НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 мая 2021 г.

Часть 2

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Казань, 2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 723

Н 723
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (27 мая 2021 г, г. Казань). В 2 ч. Ч.2 / - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. – 222 с.

ISBN 978-5-907434-19-6 ч.2
ISBN 978-5-907434-20-2

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 27 мая 2021 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // os - russia.com

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907434-19-6 ч.2
ISBN 978-5-907434-20-2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна,
доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич,
кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Малышкина Елена Владимировна,
кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович,
кандидат экономических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович,
доктор экономических наук

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.3.011.71

Рахматуллин С.С., Губаева О.Г.
канд. физ. - мат. наук, доцент КГЭУ,
г. Казань, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ «MAPLE» ДЛЯ РАСЧЕТА НЕИЗВЕСТНЫХ ТОКОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ

Аннотация: В работе исследовано применение математического моделирования в решении конкретной задачи по теоретической электротехнике с использованием компьютерной вычислительной среды «Maple». Проведен расчет неизвестных токов, используя решение систем линейных алгебраических уравнений. Опытным путем выявлено, что точные результаты с использованием программного пакета Maple можно получить менее чем за секунду; алгоритм решения сохраняет свою актуальность для многократных похожих по своей структуре расчетов, что позволяет сделать вывод о целесообразности его использования всеми желающими применять конкретно данную компьютерную среду для решения простейших задач электротехники.

Ключевые слова: теоретическая электротехника, математическое моделирование, электрические цепи, Maple

Большинство задач в рамках таких курсов, как “Теоретические основы электротехники” (далее – ТОЭ) и “Электрические цепи и электротехнические устройства” (ЭЦЭиУ) сводятся к нахождению значений токов и напряжений конкретной цепи (пример показан на рис. 1). Решение задач данного характера, как правило, приводит к составлению системы линейных алгебраических уравнений (далее – СЛАУ), основанной на применении правил Кирхгофа и / или производных от них (формулы (1), (2), (3), (4)). Далее сама СЛАУ переводится в матричную форму (формула (5)), решение которой основывается на известных в математике методах: “Метод Гаусса”; “Метод Крамера”; матричный метод [1]. Поскольку системы уравнений могут получаться больших размеров, и, соответственно, содержать в себе большое для проведения быстрого вычисления количество чисел, прибегают к специальным пакетам программ или онлайн - калькуляторам в сети “Интернет” [2].

В данной работе предлагается реализация известных методов решения СЛАУ с использованием программы Maple для расчета неизвестных токов.

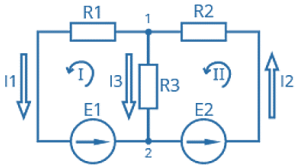

Рис. 1. Пример электрической цепи

$$I_2 - I_1 - I_3 = 0 \quad (1)$$

$$\begin{cases} R_1 I_1 - R_3 I_3 = E_1 \\ R_2 I_2 + R_3 I_3 = E_2 \end{cases} \quad (2)$$

$$\begin{cases} I_2 - I_1 - I_3 = 0 \\ R_1 I_1 - R_3 I_3 = E_1 \\ R_2 I_2 + R_3 I_3 = E_2 \end{cases} (3)$$

$$\begin{pmatrix} -1 & 1 & -1 \\ R_1 & 0 & -R_3 \\ 0 & R_2 & R_3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} I_1 \\ I_2 \\ I_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 \\ E_1 \\ E_2 \end{pmatrix} (4)$$

«Maple» – это символическая и числовая вычислительная среда, а также многопарадигмальный язык программирования. Он охватывает несколько областей технических вычислений, таких как символьная математика, численный анализ, обработка данных, визуализация. Возможности Maple включают в себя возможности компьютерной алгебры общего назначения. Программа способна находить символические решения задач, возникающих из обычных и частных дифференциальных уравнений [3].

Зададим параметры электрической цепи: E2=6 В, E1=12 В, R3=200 Ом, R2=120 Ом, R1=100 Ом, на основе которых приведем пример расчета токов в Maple (рис. 2) [4]:

```
> eqns :=[-I1+I2-I3=0,100*I1-200*I3=12,120*I2+200*I3=6];#создали
систему
with(linalg);
AB:=genmatrix([-I1+I2-I3=0,100*I1-
200*I3=12,120*I2+200*I3=6],[I1,I2,I3],flag);#расширенная матрица
системы
```

$$eqns := [-I1 + I2 - I3 = 0, 100\,I1 - 200\,I3 = 12, 120\,I2 + 200\,I3 = 6]$$

$$AB := \begin{bmatrix} -1 & 1 & -1 & 0 \\ 100 & 0 & -200 & 12 \\ 0 & 120 & 200 & 6 \end{bmatrix}$$

```
> A:=delcols(AB,4..4);#матрица из коэффициентов переменных
```

$$A := \begin{bmatrix} -1 & 1 & -1 \\ 100 & 0 & -200 \\ 0 & 120 & 200 \end{bmatrix}$$

```
> A1:=delcols(AB,1..3);#матрица из свободных членов
```

$$A1 := \begin{bmatrix} 0 \\ 12 \\ 6 \end{bmatrix}$$

```
> AB1:=inverse(A);#обратная матрица
```

$$AB1 := \begin{bmatrix} -\frac{3}{7} & \frac{1}{175} & \frac{1}{280} \\ \frac{1}{7} & \frac{1}{175} & \frac{3}{280} \\ \frac{1}{14} & \frac{1}{280} & \frac{3}{560} \\ -\frac{3}{14} & -\frac{3}{1400} & \frac{1}{560} \end{bmatrix}$$

```
> X:=evalf(multiply(AB1,A1));#токи
```

$$X := \begin{bmatrix} 0.09000000000 \\ 0.07500000000 \\ -0.01500000000 \end{bmatrix}$$

```
> ##непосредственное решение
> s:={-I1+I2-I3=0,100*I1-200*I3=12,120*I2+200*I3=6};
```

$$s := \{100\,I1 - 200\,I3 = 12, 120\,I2 + 200\,I3 = 6, -I1 + I2 - I3 = 0\}$$

```
> X1:=evalf(solve(s));
```

$$X1 := \{I1 = 0.09000000000, I2 = 0.07500000000, I3 = -0.01500000000\}$$

Рис. 2. Алгоритм расчета токов цепи в Maple

Получение знака “ - ” уведомляет о противоположном принятому направлении тока в момент составления уравнений.

Таким образом, Maple позволяет вычислять нужные значения в рамках поставленных задач ТОЭ: расчет неизвестных токов, напряжений электрических цепей. Моделирование решения СЛАУ алгоритмизируемым путем в Maple достаточно для неоднократного расчета цепей с времязатратностью вычислений менее секунды [3].

Помимо Maple существует множество различных прикладных пакетов для математического и визуального моделирования, в том числе цифровых и аналоговых

электрических цепей, узлов и схем: Mathcad, MATLB, Electronics Workbench и др. Все они имеют различный по степени удобства интерфейс и функционал [5 - 7]. Важно отметить, что на их фоне Maple не выделяется простотой использования для новичков в компьютерном моделировании, поскольку, как показано в работе, требует базовых знаний программирования и понимания структуры СЛАУ. Однако нельзя исключать эту программу из поля зрения тем, кто желает освоить алгоритм вычисления именно в данном компьютерном пакете или для специалистов в области математики, программирования и компьютерного моделирования, разбирающихся в Maple и интересующихся конкретно применением последнего для решения простейших задач электротехники.

Список использованной литературы

1. И.О. Мартынова. Электротехника учебник. – М.: КНОРУС, 2015. – 304 с.

2. С.В. Пустынников, А.Г. Сипайлов, Е.Б. Шандарова. Теоретические основы электротехники: учеб. пособие. Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд - во Томского политехнического университета, 2014. – 92 с.

3. Maple (software) [Электронный ресурс]. https: // en.wikipedia.org / wiki / Maple _ (software) (дата обращения: 18.04.21)

4. Работа в Maple: системы уравнений [Электронный ресурс]. https: // mmlab2.uginfo.sfedu.ru / chapters / ch6 / chapter6 _ 2.html (дата обращения: 19.04.21)

5. В.В. Фриск. Основы теории цепей. Расчеты и моделирование с помощью пакета компьютерной математики Mathcad. – М.: СОЛОН - Пресс, 2006. – 88 с.

6. В.В. Регеда, О.Н. Регеда. Визуальное моделирование электрических цепей в среде MATLAB - Simulink: метод. указания к лабораторным работам. – Пенза: Изд - во ПГУ, 2020. – 88 с.

7. Моделирование цепи постоянного тока в программе Electronics Workbench [Электронный ресурс]. https: // www.youtube.com / watch?v=9KJNdApqObs (дата обращения: 25.04.21)

© Рахматуллин С.С., Губаева О.Г., 2021

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 504.054

Исмагилов С.К.
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа,

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ДРЕВЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ В ПАРКЕ «СОДОВИК» СТЕРЛИТАМАКСКОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ЦЕНТРА

Аннотация. В работе представлен результат исследований, осуществленный на территории города Стерлитамак в парке «Содовик». Были исследовны насаждения березы повислой (*Betula pendula* Roth), тополя бальзамического (*Populus balsamifera* L.), и тополя пирамидального (*Populus nigra var.italica* MÜNCHH.). При проведении исследования пользовались классическими методами изучения лесных насаждений.

Ключевые слова: относительное жизненное состояние (ОЖС), береза повислая, тополь бальзамический, тополь пирамидальный.

Город Стерлитамак расположен в европейской части Российской Федерации, южнее от столицы г.Уфа. На данный момент Стерлитамак является крупнейшим из центров Южно - Башкортостанской полицентрической агломерации. Здесь расположена одна из основных пунктов нефтепереработки. Стерлитамак расположен в пойме реки, что в неблагоприятных погодных условиях здесь скапливаются все вредные примеси. По данным постов наблюдений ФГБУ «Башкирское УГМС» в 2019 г., уровень загрязнения воздуха Стерлитамака характеризуется как повышенный. Потенциал загрязнения атмосферы в среднем за 2019 г. составил 3,1 [2, с. 75].

Древесные насаждения промышленных центров испытывают негативное воздействие в результате загрязнения окружающей среды и значительных рекреационных нагрузок [4, с. 16].

Объектом исследования являются древесные растения.

Береза повислая (*Betula pendula* Roth) – данная порода очень часто используется при создании буферных зон. Высаживают в качестве полезащитных насаждений и для создания СЗЗ (санитарно - защитные зоны). Береза повислая отличиться устойчивостью, долговечностью и неприхотливостью [6, с. 111].

Тополь бальзамический (*Populus balsamifera* L.) – растет быстро, устойчив к морозам и городским условиям произрастания [Кулагин и др., 2010]. Данная порода широко используют при озеленении города и создании зашитых зон, так как характеризуются высокой скоростью роста, неприхотливостью к условиям произрастания.

Тополь пирамидальный (*Populus nigra var.italica* MÜNCHH.) - может произрастать на любой почве. Растет быстро. Засухоустойчив. Морозостоек. Легко адаптируется к городским условиям и загазованности воздуха. Крона дерева в стрижке не нуждается [5. с. 47].

Исследования были проведены на территории парка "Sodovik", который расположен в северо - восточной части г. Стерлитамака южнее ОАО «БСК» (производство «Сода») [3. с. 198].

Исследовали насаждения березы повислой (*Betula pendula* Roth), тополя бальзамического (*Populus balsamifera* L.), и тополя пирамидального (*Populus nigra var.italica* MÜNCHH.). Пользовались классическими методами изучения лесных насаждений. Произвели замеры

(высота, диаметр), определили возраст и характеристики древостоя (густота кроны, степень повреждения листьев, наличие мертвых сучьев) [6, с. 109]. Провели оценку относительного жизненного состояния (ОЖС) древесных насаждений [1, 38]. Выявили у деревьев механические повреждения стволов, фитопатологические повреждения и суховершинность.

Выявили у деревьев механические повреждения стволов, фитопатологические повреждения и суховершинность.

а б

Рис.1. а – с тупенчатый, или нектриевый, рак (возбудитель – гриб Nectria galligena)., б - бактериальная водянка берёзы (Erwinia multivora.).

Оценку ОЖС проводили по методике В. А. Алексеева (1990). По результатам оценки получили следующие результаты: (Табл.1.).

Таблица 1. - Индексы относительного жизненного состояния древесных насаждений на территории города Стерлитамак в парке «Содовик», Ln

Порода	Индексы %
Тополь бальзамический	91,4 здоровое
Береза повислая	65 ослабленное
Тополь пирамидальный	90 здоровое

По результатам исследования индексов относительного жизненного состояния древесных насаждений (см. табл. 1), отмечено, что ОЖС березы повислой относится к категории «сильно ослабленное» (Ln = 44 %), тополя бальзамического – к категории «здоровое» (Ln = 83,3 % ,), пирамидального относится к категории «здоровое» (Ln = 90 %). Средний возраст насаждений березы повислой 55 дет, тополя бальзамического – 41 лет, тополя пирамидального 39 лет. Определили, что в самый высокий индекс ОЖС имеет тополь пирамидальный (Ln = 90 %). Среди всех исследованных пород в парке «Содовик» самый низкий индекс ОЖС выявлен у насаждений березы повислой. Состояние насаждений характеризуется как «ослабленное». Древесные растения имеют различные механические и фитопатологические повреждения.

Насаждения тополя бальзамического и насаждения тополя пирамидального оцениваются как «здоровые».

Определение ОЖС древесных насаждений позволяет сформировать представление о современном состоянии в условиях длительного комплексного действия антропогенных факторов на территории Стерлитамакского промышленного центра [5, 110].

Список использованной литературы

1. Алексеев В.А. Некоторые вопросы диагностики и классификации поврежденных загрязнением лесных экосистем // Лесные экосистемы и атмосферное загрязнение. Л.: Наука, 1990. – С. 38 - 54.
2. Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и окружающей среды Республики Башкортостан в 2019 году. Уфа: МПРиЭ РБ, 2020. - 310 с.
3. Ибрагимова А.Х., Тагирова О.В., Гиниятуллин Р.Х., Кулагин А.Ю. Оценка относительного жизненного состояния насаждений березы повислой (*Betula pendula* Roth) и тополя бальзамического (*Populus balsamifera* L.) в промышленной и селитебной зоне Стерлитамакского промышленного центра / Вестник Самарского государственного университета. Естественнонаучная серия. 2014, выпуск №7 (118), с. 197 - 206.
4. Кулагин А.А. Реализация адаптивного потенциала древесных растений в экстремальных лесорастительных условиях. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора биологических наук. 03.00.16. / А.А. Кулагин. – Тольятти, 2006. – 36 с.
5. Кулагин А.Ю., Гиниятуллин Р.Х., Уразгильдин Р.В. Средостабилизирующая роль лесных насаждений в условиях Стерлитамакского промышленного центра. Уфа: Гилем, 2010. – 108 с.
6. Тагирова О.В., Кулагин А.Ю**.** Городские и пригородные леса промышленных центров как компонент социо - эколого - экономических систем / Известия Уфимского научного центра Российской академии наук. 2017. №4 - 1. С.109 - 111.

© Исмагилов С.К., 2021

УДК 57

Осолодкова Е.В.
к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

РЫБЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Аннотация. В статье рассмотрены группы рыб, рекомендуемые для работы в уголке живой природы. Приводятся описание опытов, которые можно проводить с рыбами.

Ключевые слова: аквариум, рыбы, грунт, естественные водоемы, хищники, опыты с рыбами.

Подбор рыб определяется местными условиями. Одних рыб содержат в аквариумах, других – в прудке и помещают в стеклянные сосуды только на время наблюдения или демонстрации опыта.

Подбирая рыб для аквариума, нужно прежде всего разбить их на группы, нуждающиеся в сходных условиях содержания. Одних рыб содержат при температуре воды +23…+24°С, других – при +16…+17°С. Мирных рыб нельзя помещать вместе с хищными. Кроме того, размеры рыб, помещенных в один аквариум, должны быть соизмеримы.

Учащиеся могут провести интересные опыты с экзотическими декоративными рыбами. Это золотая рыбка и ее разновидности (вуалехвост, комета, телескопы), барбусы, данио, гамбузии, плятипецилии, меченосцы, гуппи, моллинезии, лабиринтовые рыбки (макроподы, петушки, гурами, лялиусы и др.).

Из естественных водоемов можно взять вьюнов, чебаков и др. Вьюнов следует брать молодых. Они хорошо приживаются в аквариуме и, в отличие от других рыб, хорошо растут. Хищники – щурята, жерехи, сомята и др. – хуже других рыб выживают в аквариумах. Их следует содержать в прозрачной и часто сменяемой воде, так как они очень чувствительны к недостатку кислорода. Из мирных рыб прежде всего следует завести обыкновенных сазанов. Они пригодятся для различных наблюдений и опытов. Обыкновенного сазана может заменить серебряный карась, разводимый в прудовых хозяйствах. Плотва, верховки, уклейки – это представители пелагических рыб, плавающих в открытых водоемах.

Примером одомашненной рыбы являются карпы, которых можно получить в ближайшем прудовом хозяйстве. Желательно подобрать различные породы карпов: зеркальных, чешуйчатых, голых. Для уголка живой природы лучше брать молодых рыб: сеголеток или годовичков. Карпов не следует помещать в аквариумы, засаженные растениями, так как, роясь в грунте, они вырывают их. В аквариум с карпами просто кладут веточки элодей и другие растения, которые приходится часто заменять, так как карпы охотно их объедают.

Для проведения опыта по изучению реакции рыб на преграду из стекла хорошо использовать рыб, которые приобрели условные рефлексы, связанные с приемом пищи при определенных сигналах. Достаточно большой аквариум (чтобы рыбы содержались в условиях, напоминающих естественные) перегораживают стеклом на две части. Рыб помещают в одной половине, а в другую, отгороженную стеклом, по условному сигналу опускают корм. Видя пищу и стремясь схватить ее, рыбы довольно долго (две - три недели и больше) наталкиваются на перегородку из стекла. Чтобы рыбы не погибли от голода, они должны получать корм в умеренном количестве. Со временем рыбы перестают реагировать на бросаемый за стеклянной перегородкой корм, тогда перегородку вынимают. Дальнейшие наблюдения показали, что рыбы не переходят через уже не существующую преграду и даже не реагируют на корм, бросаемый в ранее отгороженной части. И лишь спустя довольно продолжительный срок они начинают плавать по всему аквариуму.

Опыты по изучению окраски рыб в зависимости от цвета грунта чрезвычайно интересны и эффектны. Для опыта наиболее удобны рыбы стоячих, заросших водоемов или донные рыбы, приспособленные к жизни в зарослях, среди камней и т. д. Опыт хорошо удается с карасями, карпами, пескарями. Для опыта берут три - четыре однотипных аквариума, но с разным грунтом (красный, желтый, белый песок, толченный кирпич, каменный уголь).

Ход опыта ускоряется, если стенки аквариума закрыть бумагой или целлофановой пленкой того же цвета. Контрольный аквариум оставляют не обернутым и с обычным грунтом. Во избежание заноса инфекции грунт предварительно тщательно промывают, а затем обрабатывают раствором перманганата калия, вновь промывают и прокаливают.

В аквариумы сажают небольших рыб, подбирая сходных по окраске. Сверху аквариумы прикрывают стеклами и ставят в светлом месте (у окна). Интенсивность освещения всех аквариумов должна быть одинаковой. Растительность помещать в аквариум не нужно. За 3–4 недели окраска рыбок приобретает различные оттенки в зависимости от цвета грунта. Это покровительственная окраска – защитное приспособление рыб, помогающее им скрываться от врагов.

Учитель объясняет учащимся, что изменение окраски происходит благодаря различной степени отражения световых лучей от грунта. Соответствующие хроматофорные клетки в чешуе рыбы расширяются, а это влечет изменение общего тона окраски. Чем меньше рыба, тем скорее изменяется ее окраска. Многие учащиеся и ранее замечали, что обитающие в заболоченных, глубоких водоемах рыбы более темные.

Эти различия в окраске, связанные с различными условиями обитания при разобщенности ареалов, – проявление модификационной изменчивости, результат специфического проявления генотипа в определенной среде.

© Осолодкова Е.В., 2021.

УДК 57

Осолодкова Е.В.
к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

НАБЛЮДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА ДУБОВЫМ ШЕЛКОПРЯДОМ

Аннотация. В статье рассмотрены значение и биологические особенности дубового шелкопряда. Приводятся описание опытов, которые можно проводить с дубовым шелкопрядом.

Ключевые слова: насекомые, дубовый шелкопряд, бабочка, гусеницы, кокон.

Дубовый шелкопряд – полезное для человека насекомое. Его разводят с целью продвижения шелководства в новые, более северные районы. Дубовый шелкопряд питается листьями дуба. Он более выносливый, чем тутовый шелкопряд. Шелк, получаемый из его коконов, идет на выделку чесучи и других прочных шелковых тканей.

Как объект школьной натуралистической работы дубовый шелкопряд имеет большую педагогическую ценность. Красивая крупная бабочка с размахом крыльев до 15 см невольно привлекает внимание детей. Бабочка дубового шелкопряда откладывает в среднем около 150 яиц коричневого цвета, из которых через 8–12 дней выходят черные

гусеницы первого возраста. Через 4–6 дней гусеницы линяют и становятся зелеными. После первой линьки гусеницы переходят во второй возраст, после второй линьки следует третий возраст. Всего у гусениц бывает пять возрастов. Продолжительность развития от яйца до куколки равна 30–50 дням. В конце пятого возраста, достигнув зрелости, гусеница в продолжение 4–5 суток завивает кокон, масса которого вместе с куколкой 4–6 г, а его шелковой оболочки – 0,4–0,6 г.

Через 20–25 дней из куколок выходят бабочки (преимущественно вечером), которые, расправив крылья, тут же спариваются. На другую ночь самка приступает к откладке яиц (грены), которая продолжается 3–5 дней. Можно провести осеннюю выкормку дубового шелкопряда, чтобы работа совпала с изучением насекомых в школьном курсе VII класса. В этом случае дубовый шелкопряд во всех стадиях его развития представляет для учащихся ценнейший материал.

Работа с дубовым шелкопрядом может вестись по двум направлениям: изучение биологии и развития дубового шелкопряда, знакомство с его строением, с одной стороны, и освоение техники разведения дубового шелкопряда – с другой. Изучая биологию дубового шелкопряда, учащиеся приобретают умение различать отдельные стадии его развития, изучают внешнее и внутреннее строение бабочки и гусеницы. При этом учащиеся могут особо отметить отсутствие органов размножения у гусениц и атрофию пищеварительной системы у бабочек.

Учащиеся делают зарисовки и коллекции. Они описывают процесс линьки гусеницы, выход бабочки из кокона; отмечают отличительные признаки и продолжительность каждой стадии развития и устанавливают зависимость этой продолжительности от внешних условий (температура, корм и т. д.). Учащиеся имеют возможность составить четкое представление о перестройке всех органов гусеницы при переходе ее в имагинальное состояние путем систематических вскрытий куколок в процессе их инкубации. Не меньший интерес вызывают у учащихся наблюдения за поведением бабочек, их спариванием, откладкой яиц, размоткой нити кокона.

Изучив биологию дубового шелкопряда, учащиеся могут освоить рациональные методы разведения этого насекомого.

Как показывает практика, выкармливать гусениц лучше в теплом и светлом помещении (с температурой +25°С). Для выкормки надо подбирать особенно мягкий и сочный лист. При осенней выкормке лучше использовать молодые побеги. Гусеницы первого возраста плохо держаться на ветках, поэтому их следует выкармливать на букетах из веток дуба, поставленных в банки с водой и накрытых марлевыми колпаками. После линьки гусениц, во втором возрасте, марлевые колпаки следует снять. Переносить гусениц на свежий корм надо вместе с объеденными ветками, которые кладут поверх свежих веток. Гусеницы сами переползают на свежие ветки. Брать гусениц руками нельзя, так как при этом их можно раздавить или поранить.

Коконы осенней выкормки сохраняются на племя до следующего года в прохладном месте при температуре +2…+5°С. Охлаждение коконов осенью и нагревание их весной для инкубации (внесение их в помещение с температурой +24…+26°С) следует производить не сразу, а в течение нескольких дней, постепенно повышая температуру. Коконы для инкубации раскладывают в один слой.

Для спаривания и откладки грены самцов и самок вышедших из коконов бабочек помещают попарно в пергаментные мешочки, которые нанизывают на нитку и подвешивают к потолку.

Можно поставить опыты по использованию других кормовых растений для гусениц дубового шелкопряда, например березы, клена и др. По окончании опытной работы необходимо сравнить массу и размеры коконов, полученных от гусениц, которые питались различным кормом.

Из других опытов по рационализации методов разведения дубового шелкопряда учащимся доступны следующие: «Уточнение режима температуры, влажности и продолжительности хранения племенных коконов», «Влияние различных факторов на жизнеспособность куколок и плодовитость бабочек».

Занимаясь разведением дубового шелкопряда, школьники, помимо расширения и углубления знаний по этому вопросу, могут оказать большую помощь в деле скорейшей акклиматизации дубового шелкопряда и успешного развития чесучового шелководства в нашей стране.

© Осолодкова Е.В., 2021.

УДК 57

Осолодкова Е.В.
к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

СОДЕРЖАНИЕ ЗЕМНОВОДНЫХ В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности содержания земноводных в уголке живой природы.

Ключевые слова: аквариум, террариум, акватеррариум, земноводные, лягушки, жабы, тритоны.

Большое образовательное значение имеет изучение земноводных, не порвавших связи с водной средой и в то же время приспособившихся к жизни на суше. Земноводные представляют собой очень ценный материал для самых разнообразных опытов и наблюдений учащихся в уголке живой природы. Работа с ними позволяет углубить многие биологические понятия, такие как понятие о единстве организма с условиями окружающей его среды.

На примере земноводных учитель может познакомить учащихся с причинами выхода их предков на сушу и с их дальнейшей эволюцией в связи с влиянием новых условий жизни (развитие конечностей, приспособленных для передвижения по суше, питание наземными беспозвоночными и особенно насекомыми, дыхание атмосферным воздухом и развитие

легких, кровеносной системы и др.). Из земноводных для уголка живой природы более всего подходят серая жаба, лягушки (озерная, травяная), а также тритоны.

Очень часто в школах учащиеся ведут наблюдения за развитием головастиков. Их содержат в неглубоких аквариумах или кристаллизаторах с большим количеством растений. Особенно важно, чтобы там были нитчатые водоросли, так как ими головастики питаются. Легко приживаются в неволе жабы. Они быстро переходят к дневному питанию, берут корм с пинцета и при правильном содержании живут очень долго.

Земноводных содержат в аквариумах, террариумах или акватеррариумах. Их могут сделать сами учащиеся. Для этого можно использовать выбывшие из строя аквариумы или изготовить остовы из дерева и обтянуть их металлической мелкоячеистой сеткой. Размеры и внутреннее устройство террариумов зависят от того, для каких земноводных они предназначены.

Для террариумов можно использовать крупные инсектариумы, приспособив их соответствующим образом. Просторные акватеррариумы необходимы для более подвижных животных, например для лягушек. Кроме того, размеры террариумов определяются количеством животных, которое необходимо в них поместить. Но проблема перенаселения террариумов стоит не так остро, как в отношении аквариумов, заселенных рыбами. В хорошо вентилируемом террариуме кислорода в воздухе всегда достаточно. Для большинства земноводных пригодны террариумы размером 50х50х40 см. В таких террариумах можно содержать несколько лягушек или жаб.

В террариуме для лягушек около половины площади должен занимать водоем – это противень квадратной или прямоугольной формы, высотой 5–6 см. Часть дна, свободную от водоема, выкладывают дерном или мхом. Можно посадить в горшочках некоторые растения. В таком террариуме содержат несколько лягушек, из расчета 8–10 штук на 1 м² площади. В одном террариуме можно содержать разные виды лягушек (травяную, озерную и прудовую). Помещение для серых жаб может быть меньших размеров. В нем также ставят небольшой сосуд с водой и устраивают убежище, куда животные могли бы прятаться от света, например опрокинутый цветочный горшок с отбитым боком. В некоторых школах содержат очень интересных по своей биологии бесхвостых земноводных – чесночниц и жерлянок. Для них лучше сделать отдельные небольшие террариумы. В террариуме, куда помещают чесночниц, устраивают небольшой водоем, а оставшуюся часть выкладывают землей, смешанной пополам с песком (слоем не менее 5–6 см), и покрывают мхом. Мох должен быть всегда влажным. Чесночницы на день зарываются в землю и выходят наружу с наступлением темноты. Приученные к определенному времени кормления, они выходят из своих убежищ и днем. Иногда чесночниц успешно содержат вместе с серыми жабами. Для жерлянок, наоборот, большую часть террариума должен занимать водоем с чистой водой, глубиной до 10 см, так как эти лягушки значительную часть времени проводят в воде.

Очень сложно содержать длительное время в уголке живой природы тритонов. Основная задача – приучить их больше находиться в воде, так как корм они берут только там. Для тритонов желательно построить отдельный акватеррариум, использовав небольшой аквариум площадью 30х20 см. На дно укладывают чистый песок слоем 1–2 см, наливают воды не более чем на 10 см. В воду кладут камень, выступающий над поверхностью в виде площадки, и сажают растения – элодею, роголистник и др. Аквариум

плотно закрывают крышкой – деревянным каркасом, затянутым марлей или металлической сеткой. Аквариум с тритонами лучше держать в прохладном месте (+16…+18°С). Для содержания в уголке живой природы больше всего подходит гребенчатый тритон, который большую часть времени проводит в воде, меньше стремиться уйти из аквариума. Он довольно крупный и неплохо привыкает к содержанию в неволе.

При размещении земноводных надо помнить, что обитатели школьных террариумов нуждаются в различных условиях. Например, лягушкам не нужно много света и тепла. Температуру +17…+18°С можно считать предельно высокой для них. Жабам же и вовсе противопоказан перегрев. Однако при температуре ниже +15…+16°С в помещении, особенно зимой, земноводные плохо едят. Аквариумы с земноводными не следует ставить у окон, выходящих на юг, особенно летом.

© Осолодкова Е.В., 2021.

УДК 633.63: 631.416
УДК 633.63: 631.416

Черкасова Н. Н.
ст. научный сотрудник
Жужжалова Т. П.
доктор биол. наук, профессор
ФГБНУ «Всероссийский научно - исследовательский институт
сахарной свёклы и сахара имени А.Л. Мазлумова»
Россия, п. Рамонь, Воронежской обл.
Cherkasova N.N., Zhuzhzhalova T.P.
Federal State Budgetary Scientific Institution "The A.L.
Mazlumov All - Russian Research Institute of Sugar Beet and Sugar"

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛЕТОЧНОЙ СЕЛЕКЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ ФОРМ САХАРНОЙ СВЁКЛЫ

RESULTS OF USING CELL BREEDING FOR CREATING STABLE FORMS OF SUGAR BEET

Аннотация. В процессе научных исследований проведён отбор устойчивых растений - регенерантов на селективных средах, моделирующих осмотический стресс. Показана способность растений сахарной свёклы, при культивировании *in vitro*, адаптироваться к стрессовым факторам внешней среды. Выявлены факторы, усиливающие адаптивные свойства регенерантов в условиях абиотического стресса.

Ключевые слова: питательная среда, стреес, *in vitro,* растения - регенеранты, микроклоны, морская соль.

Annotation. In the process of scientific research, the selection of resistant regenerant plants on selective media simulating osmotic stress was carried out. The ability of sugar beet plants, when cultivated in vitro, to adapt to stress factors of the external environment has been shown. The

factors that enhance the adaptive properties of regenerants under conditions of abiotic stress have been identified.

Key words: nutrient medium, strees, in vitro, regenerant plants, microclones, sea salt.

Растения сахарная свёкла часто подвергается действию различных абиотических стрессов, что приводит к значительному снижению урожайности. В связи с этим возрастает потребность в создании форм растений, способных давать урожай в неблагоприятных условиях, в частности, осмотических (засоление, засуха) [1, с. 167]. Клеточная селекция является одним из перспективных направлений улучшения адаптивных свойств растений [2, с.235]. Моделирование воздействий экстремальных факторов при культивировании изолированных тканей позволяет отбирать формы растений, устойчивые к абиотическим стрессам внешней среды, которые будут использованы для создания устойчивого исходного материала.

Исследования по получению устойчивых к осмотическому стрессу форм проведены на таких культурах как табак, кукуруза и других [3, с.385; 4, с.115]. Вместе с тем, вопросы, касающиеся адаптации растений - регенерантов сахарной свеклы к абиотическим факторам, почти не освещены, в связи с этим выявление условий для создания форм сахарной свёклы в условиях *in vitro*, устойчивых к стрессовым факторам среды, является актуальным.

В работе были использованы генотипы сахарной свёклы Рамонской селекции. В качестве эксплантов использовали фрагменты черешков сахарной свёклы. Культивирование эксплантов осуществлялось в темноте при температуре 26 - 28^{o} С и относительной влажности воздуха 70 % [5, с.432]. По мере формирования регенерантов их переносят на рассеянный свет, а через 2 - 3 дня в условия интенсивного освещения (5000 люкс). В качестве селективного агента использовали морскую соль.

Проведенные исследования показали, что частота регенерации в селективных условиях зависела от светового режима. Так в условиях интенсивного света при 1 % содержании соли в питательной среде она варьировала от 6,6 до 15,0 % , а при 2 % составила 0 % (табл.1).

Таблица 1 - Влияние чередования световых условий
на частоту регенерации в селективных условиях (*in vitro*)

Генотип	Концентрация соли, %	Частота регенерации, %	
		свет	Чередование темнота / свет
ГО (гетерозисный опылитель)	1	6,6	16,7
	2	0	4,0
О - тип	1	15	24,7
	2	0	3,7
МС - форма	1	10	18,7
	2	0	3,3

Чередование световых условий позволило получить регенеранты в более жестких условиях (2 %) при этом частота регенерации составила 3,3 - 4,0 % . Таким образом

чередование световых условий при культивировании эксплантов обеспечивало более жёсткий уровень отбора регенерантов (до 3 - 4 раз).

После размножения регенеранты, сформировавшиеся в селективных условиях, индуцировали повторно на идентичной селективной среде. Использование двукратного пассирования в условиях солевого стресса позволило повысить степень устойчивости микроклонов до 66,0 - 81,7 % .

Оценка устойчивых регенерантов при корнеобразовании (2 % морская соль) показала их высокую толерантность. Микроклоны сохраняли ростовые способности и способность формировать корни. Испытание контрольных (неустойчивых) микроклонов в данных условиях приводило к подавлению процессов роста и развития. При этом наблюдалось уменьшение высоты растений, появление некротических пятен, что приводило к гибели регенерантов.

Результаты исследований позволили отобрать и размножить в условиях *in vitro* регенеранты с признаками устойчивости к осмотическому стрессу, которые в отличие от контроля нормально вынесли стресс, сохранив высокую способность к росту и развитию.

Биохимические исследования показали, что увеличение количества альбуминов в зелёных листьях устойчивых регенерантов сахарной свёклы до 1,3 - 2,3 раз в зависимости от генотипа.

Результаты исследований подтверждаются литературными данными, что большее содержание альбуминов служит показателем большей устойчивости растений [6, с.230]. Отобранные относительно устойчивые регенеранты сахарной свёклы в условиях стресса нормально формировали листовой аппарат, корневую систему и корнеплод.

В результате исследований установлены оптимальные условия отбора регенерантов в селективных условиях. Наиболее высокая физиологическая адаптация регенерантов в селективных условиях происходит при использовании чередовании светового режима (темнота, свет) и двукратного жёсткого отбора в процессе пассирования на селективной питательной среде.

Были получены относительно устойчивые регенеранты сахарной свёклы с высокой жизнеспособностью, которые использовали для создания нового исходного материала. На основании полученных данных была разработана методика отбора регенерантов

Список использованной литературы:

1. Духовский П., Юкнис Р., Бразайтите А., ЖукаускайтеИ. Реакция растений на комплексное воздействие природных и антропогенных стрессов // Физиология растений. – 2003. –№2. – С. 165–173.

2. Сидоров В.А. Биотехнология. // Киев: Наукова Думка, 2004. - 280с.

3. Сергеева Л.Е., Мартыненко А.И. Осморегулирование у клеточных линий табака, устойчивых к солевому стрессу. // Физиология и биохимия культурных растений. 1992 - 4. - С.383 - 387.

4.Долгих Ю.И., Ларина С.Н., Шамина З.Б. Селекция на осмоустойчивость кукурузы *in vitro* и характеристика растений - регенерантов. // Физиология растений. 1994 - 1. - С.114 - 117.

5. Знаменская В.В. Микроклонирование *in vitro* как метод поддержания и размножения линий сахарной свёклы // Энциклопедия рода Beta: Биология, генетика и селекция свёклы. Новосибирск. – 2010. – С. 420–437.

6. Удовенко Г.В., Семушина Л.А., Синельникова В.Н. Особенности различных методов оценки солеустойчивых растений. // Методы оценки устойчивости растений к неблагоприятным условиям среды. Л. Колос. 1978, с.228 - 238.

© Н. Н. Черкасова, Т. П. Жужжалова.,2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК63

Марущак Е. С.
Студентка 3 курса направления подготовки
«Технология продукции и организация общественного питания»
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
Научный руководитель: Сердюкова Я. П.
кандидат биологических наук,
доцент кафедры пищевых технологий товароведения
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
Marushchak E.S.
Scientific adviser: Serdyukova Y.P.

ВВЕДЕНИЕ СТАРТОВЫХ КУЛЬТУР В РЕЦЕПТУРУ СЫРОВЯЛЕНЫХ И СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ

INTRODUCTION OF STARTING CROPS IN THE RECIPE OF RAW AND RAW SAUSAGE PRODUCTS

Аннотация: *В данной статье рассмотрено применений стартовых культур в рецептуру сыровяленых и сырокопченых колбас, а также приведены результаты их использования в производстве.*

Ключевые слова: *стартовые культуры, сырокопченые колбасы, естественное созревание, лактобациллы.*

Abstract*: This article discusses the use of starter cultures in the formulation of dry - cured and uncooked smoked sausages, as well as the results of their use in production.*

Key words*: starter cultures, raw smoked sausages, natural ripening, lactobacilli*

На сегодняшний день одним из наиболее распространенных способов воздействия на качество и органолептические свойства готового продукта, является введение в его состав стартовых культур. Наиболее активно культуры применяются производстве колбас - сыровяленых и сырокопченых.

Сами по себе стартовые культуры являются препаратами, содержащими формы микроорганизмов (как правило, это смесь нескольких видов бактерий). Благодаря их применению происходит активация метаболической деятельности, однако для каждой формы микроорганизмов необходимо создание особых условий.

Для состава стартовых культур характерно наличие следующих микроорганизмов:

- лактобациллы, которые превращают лактозу и прочие углеводы в молочную кислоту, снижают РН, отвечают за цветообразование, способствуют выделению ароматических компонентов
- стафилококки и микрококки
- плесневелые культуры, способствующие редукции нитратов, а также отвечающие за блокировку перекисного окисления и образование ароматических соединений

- дрожжи и стрептомицеты, которые способствуют формированию окончательного цвета и аромата готового продукта

Влияние вводимых в рецептуру колбасных изделий стартовых культур имеет довольно широкий спектр влияния. В первую очередь, - на консистенцию и структуру (улучшение этих параметров происходит за счет образования коллагеназы и эластазы). Процесс биосинтеза органических кислот бактериями способствует повышению нежности и сочности мяса, так как они способствуют разбуханию коллагена и тем самым способствуют разрыхлению ткани и гидролизу низкомолекулярных связей.

Также использование стартовых культур в рецептуре гарантирует правильное и безопасное созревание колбасных изделий. Иными словами, производитель, применяя стартовые культуры, получает быстрое, лишенное рисков производство качественных продуктов с высокими органолептическими показателями. Также имеет место быть увеличение количества выхода готового продукта [4].

Среди недостатков использования стартовых культур можно найти риск заплесневения оболочки (в данном случае, фактор касается сырокопченых изделий, и проявляется при недостаточной интенсивности процесса копчения), а также кислый привкус готового продукта. Соблюдение всех нюансов использования культур поможет избежать таких неприятных последствий.

В российском производстве широкую популярность и признание получили стартовые культуры таких фирм как «Монгунция», «Кронос Вюрст», которые активно используются при производстве сырокопченых колбас, увеличивая срок созревания продукции и значительно повышая вкусовые и качественные характеристики готового продукта.

Таблица 1 “Примеры результатов использования стартовых культур в производстве колбас” [1]

Наименование вносимых культур	**Наименование продукта**	**Результаты использования культур в технологии**
P.freud.subs. freudenreichiii, P.freud.subsp. shermanii. P.freud.subsp. globossum ТУ 9229 - 007 02069473 - 2004	Колбаса варено - копченая «Байкальская» ТУ 9213 - 044 - 02069473 - 2006	Биотехнологический способ обработки сырья позволяет интенсифицировать биохимические процессы при созревании мяса и улучшить органолептические, цветовые, физико - химические, структурно - механические, микроструктурные, микробиологические показатели в / к колбас, а также повысить биологическую ценность готового продукта
P. Shermanii КМ - 186 ТУ 9229 - 007 -	Колбаса вареная «Оригинальная»	Биотехнологический способ обработки сырья позволяет ускорить биохимические

02069473 - 2004.	2 сорта ТУ 9213 - 056 02069473 - 2005	процессы, протекающие при посоле. Применение ПКБ приводит к увеличению адгезии, водосвязывающей способности и степени набухания фарша, а также к более интенсивному накоплению летучих соединений, отвечающих за вкус и аромат готовых изделий
B. longum ДК - 100 P. freundenreichii subsp freudereichii АС - 2500	Колбаса сырокопченная «Пробиотическая» в / с	Использование комбинированной закваски пропионовокислых и бифидобактерий позволяет получить готовый продукт с высоким количеством жизнеспособных клеток пробиотических микроорганизмов, улучшить вкус и аромат готовых изделий
P. Shermanii КМ - 186 ТУ 9229 - 007 - 02069473 - 2004 Кедровый шрот ORAFTI	Колбаса вареная «Таежная» 2 сорта ТУ 9213 - 055 02069473 - 2005	Внесение добавок растительного происхождения, обладающих пребиотическими свойствами, стимулирует рост пропионовокислых бактерий и улучшает функционально - технологические свойства мясного фарша

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение стартовых культур способствуют не только получению приятного вкуса и аромата продукта, стабилизации окраски, но и подавлению жизнедеятельности гнилостных и санитарно - показательных бактерий, увеличению количества выхода готового продукта.

Список литературы:

1. «ПРОПИОНИКС — инновационные биотехнологии» [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. - Режим доступа: http: // propionix.ru

2. Анисимова И.Г. Использование биотехнологии при производстве сырокопченых полусухих колбас / Анисимова И.Г., Терешина О.В., Солодовникова Г.И. // АгроНИИТЭИ - мясомолпром. - 1989. - С.4 - 5, 20.

3. Антипова Л.В. Ферментные технологии в развитие отечественного производства перерабатывающих отраслей / АнтиповаЛ.В, В.А. Полякова, Л.В. Римарева // В сб.: Перспективные ферментные препараты и биотехнологические процессы в технологиях продуктов питания и кормов ВНИИПБТ. - 2016. - С.61 - 66.

4. Морозова Л.А., Современные аспекты совершенствования технологии сырокопчёных колбас с использованием пищевых волокон / Морозова Л.А., Миколайчик И.Н. // В сб.: Инновационные направления и разработки для эффективного сельскохозяйственного производства: Материалы международной научно - практической конференции, посвящённой памяти члена - корреспондента РАН В.И. Левахина: в 2 - х частях. - 2016. - С.130 - 133.

© Марущак Е.С., 2021

УДК 637

Сердюкова Я. П.
кандидат биологических наук,
доцент кафедры пищевых технологий и товароведения Донской ГАУ
пос. Персиановский, РФ
Петрова Е.В.
Студентка 3 курса направления подготовки
«Технология продукции и организация общественного питания»
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
пос. Персиановский, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРИБОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация. Спрос на колбасные изделия продолжает увеличиваться с каждый годом. На данный момент известно о попытках улучшения качества производимых продуктов, а также увеличения их ассортимента. Одним из вариантов сырья, вводимого в рецептуру, являются грибы промышленного выращивания. В данной статье рассмотрены причины проведения экспериментов с составом колбасной продукции, проанализирован химический состав грибов, наиболее часто используемых в производстве, а также сделаны выводы об их влиянии на качество готовых продуктов

Ключевые слова: функциональное питание, вареные колбасные изделия, мицелий, пищевые добавки, качество, ливерная колбаса

Согласно статистике, вареные колбасы составляют примерно 30 % от общего числа колбас, потребляемых населением Российской Федерации. На данный момент зафиксирован рост количества производимых колбас, связанный с насыщением рынка мясом отечественного производства и снижением оптовых цен на сырье.

Уровень развития пищевой промышленности на сегодняшний день позволяет экспериментировать с составом колбасных изделий, влияя на энергетическую ценность готового продукта, его качество и цену. Самым широко распространённым ингредиентом для улучшения питательных свойств колбасных изделий является соя. Однако альтернативой, набирающей популярность, являются грибы: культивируемые и дикорастущие. Причиной их ценности в производстве является состав: белки, незаменимые аминокислоты, витамины и микроэлементы, полезные для здоровья человека, также антибиотические вещества []

На основе научных исследований (как зарубежных, так и отечественных), можно сделать вывод о том, что наиболее востребованным является введение в рецептуру изделий базидиальных грибов (в виде биомассы плодовых тел или мицелия) [1, 2].

В современных условиях при производстве некоторых видов вареных колбас, паштетов и полуфабрикатов плодовые тела грибов вводят в состав рецептур в качестве заменителей основного сырья, обогатителей либо «вставок» в фаршевую основу. Значительно реже используется мицелий гриба несмотря на то, что исследованиями ряда авторов установлено, что биологически активные вещества в высших грибах содержатся не только в плодовых телах, но и в вегетативном мицелии гриба, который получается при жидкофазном и / или твердофазном культивировании [3].

Таблица 1 "Пищевая ценность культивируемых грибов"

Вид гриба	**Вода**	**Белки**	**Жиры**	**Углеводы**	**Клетчатка**	**Энергетическая ценность, кДж / 100г**
Шампиньон	91,0	4,9	1,01	0,1	0,9	118,4
Опенок	90,0	2,2	1,2	0,5	2,3	71,4
Сморчок	92,0	2,9	0,4	0,2	0,7	67,2
Масленок	83,5	2,4	0,7	0,5	1,2	37,8
Вешенки	89,2	3,31	0,41	3,79	2,3	138,16

Помимо веществ, указанных в таблице 1, в грибах также содержатся органические кислоты: фумаровая, щавелевая, лимонная; ферменты, которые помогают расщеплять гликоген и жиры (амилаза, липаза, уретаза).

Богатый состав грибов, компоненты которого приносят столько пользы организму, при введении в рецептуру колбасных изделий позволяет получить конечный продукт с повышенной пищевой и биологической ценностью. Отмечается, что особенности технологического процесса производства изделий не имеют негативного влияния на вводимые компоненты и не снижают их ценность - напротив, их присутсвие в составе положительно сказывается на консистенции продукта, что, в свою очередь, значительно улучшает органолептические свойства.

Предполагается, что также играют роль высокие показатели эмульгирующей и влагоудерживающей способности мицелия грибов. Также его введение в рецептуру может способствовать замедлению процессов окисления и гидролиза.

Таблица 2 "Сравнительная характеристика химического состава образцов колбас"

Наименование образца	**Кол - во белков, %**	**Кол - во жира, %**	**Кол - во углеводов %**	**Кол - во влаги, %**	**Кол - во золы, %**	**Энергетическая ценность готового продукта**
Колбаса "Российская" [4]	15,1	9,0	0,01	69,9	5,4	133,4 ккал

Образец с добавлением грибного порошка (вешенки)	15,3	6,0	1,3	70,4	17,4	114,66 ккал

Проанализировав химический состав колбасных изделий, можно сделать вывод о роли грибного сырья, введенного в рецептуру: в первую очередь, происходит перераспределение массовых долей белков, жиров, углеводов, влаги и золы. Также наблюдается изменение энергетической ценности готовых продуктов.

Таким образом, можно сделать вывод о возможности и целесообразности использования мицелия культивируемых грибов в технологии колбасного производства. Результатом введения грибов в состав продуктов не вызывает существенных изменений общего химического состава, однако существенно улучшает структурно - механические свойства и органолептические показатели, обеспечивает повышение устойчивости готовой продукции при хранении.

Список использованной литературы

1. Баженова, Б. А. Технология производства обогащенного мясного продукта / Б. А. Баженова, И. С. Колесникова // Мясная индустрия.

2. Зарицкая, В.В. Применение стартовых культур микроорганизмов для обработки мясного сырья в технологии колбасного производства / Зарицкая В.В. // Дальневосточный аграрный вестник

3. Жилинская Н.В., Громовых Т.И., Жаринов А.И., Абдрашитова Г.Г, Данильчук Т.Н. Использование мицелия базидальных грибов при выработке эмульгированных мясопродуктов / Жилинская Н.В., Громовых Т.И., Жаринов А.И., Абдрашитова Г.Г, Данильчук Т.Н. // Мясная индустрия

4. ГОСТ 33673 - 2015 Изделия колбасные вареные. Общие технические условия (с Поправкой)

5. ГОСТ 9959 - 2015 Мясо и мясные продукты. Общие условия проведения органолептической оценки

6. ТУ 9213 - 003 - 42463180 - 12 Колбасное изделие. Мясной продукт

7. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] https: // yandex.ru / patents / doc / RU2317720C2 _ 20080227

© Сердюкова Я.П., Петрова Е.В., 2021

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК9

Бережная Ю.П.,
выпускница бакалавриата по специальности «Зарубежное регионоведение»
Волгоградского Государственного Университета,
Волгоград

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ «ОБРАЗА ГЕРОЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ США

Аннотация.

Героизм – это совершение выдающихся по своему общественному значению действий, отвечающих интересам народных масс, передовых классов и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию. Сам образ, или имидж, героя формируется политтехнологами и психологами для обеспечения лояльности населения к власти и конкретно политической элите.

Теоретико - методологический анализ исследования позволяет установить механизмы героизации США и американских политических лидеров через средства массовых коммуникаций. Зачастую, к этим механизмам относятся пропаганда «спасительных» или «миротворческих» целей вмешательств в другие страны, искажение реальных фактов и событий, поддержание репутации любыми методами.

Целью исследования является охарактеризовать систему методов репрезентации «образа героя» в американской политической культуре. Основой методологии исследования, применяющейся для анализа феномена героизации США, являются принципы конструктивизма.

Ключевые слова:

Политическая культура, США, образ героя, политическая элита

Национальное самосознание и менталитет народа конкретного государства складываются на протяжении всей его истории. Поэтому культурные продукты могут отражать не только положительные, но и отрицательные периоды. Обстановка в США сегодня, а именно – политические, социальные, экономические, этнические, конфессиональные и другие факторы - , оказывают равноценное и непосредственное влияние на внутреннюю и внешнюю политику государства, культурную стратегию и имидж Штатов на международной арене [1].

Сегодня приоритетными направлениями политической деятельности США выступают сохранение, закрепление и преумножение источников эффективного развития и инновационного потенциала населения и государства. Отсюда и противоречия в поведении США. С одной стороны, Штаты представляют себя «иллюстраторы» всеобщего вектора человеческого развития и благополучия. Однако, с другой стороны, история демонстрирует нам, что США не стесняются игнорировать права и интересы отдельных народов, стран и групп стран, во имя благополучия внутри страны. При подобных ситуациях возникает определенный диссонанс на пути к гармоничному и справедливому будущему для всего человечества.

На сегодняшний день США активно выступают за отстаивание своих интересов на международной арене[2]. Отсюда же и необходимость своих национальных героев, которых будут создавать в первую очередь политтехнологи, журналисты и ученые. В первую очередь, национальными героями будут называть военных, т.к. на военные достижения – наиболее простой и понятный способ иллюстрации героизма. Носителями образа героя также вполне логично для США делать политическую элиту и деятелей культуры. Также в США создаются соответствующие проекты, направленные на создание позитивного образа штаты и страны.

Научная новизна исследования заключается в том, что данная работа предоставляет выявление и комплексный анализ механизмов репрезентации «образа героя» политической элиты США и их эффективности среди населения. Социологическое исследование, проводимое на одном из американских форумов показало, что несмотря на патриотическое воспитание американцев практически с детства и представления респондентов об образе Героя, американцы в меньшей степени воспринимают современных политических лидеров как национальных героев, что демонстрирует невысокую степень влияния СМИ на общественное сознание. Отсутствие подобных комплексных исследований, также подтверждает научную новизну данного исследования.

Контент - анализ был проведен в пяти самых популярных СМИ США. Наиболее популярным словом, формирующим образ героя, является «миротворцы». Слово имеет негативный окрас и используется в контексте политических тем[3]. Часто авторы употребляют его в кавычках для усиления эффекта в тексте. Вторым по частоте упоминания в СМИ являются слова «патриотическое воспитание» и «победа». Такое место в таблице связано с военно - патриотических воспитанием в США. Оно формируется еще со школы, при ежедневном поднятии флага в учебных заведениях. А тема победы часто фигурирует в западных СМИ из - за спекуляции и перестройки фактов властей США. Также в тройку часто упоминаемых политических фраз можно отнести слово «герой». А вот в тройку с меньшим рейтингом упоминаний входят слова «команда», «успешная операция» и «американская исключительность». Все слова за взятый период были упомянуты от 3 до 5 раз.

В издание «USA Today» довольно часто можно встретить новости об актуальной политике. Из таблицы следует, что к числу наиболее популярных слов на политическую тему относятся «нация», «патриотическое воспитание», «противостояние» и «справедливость». В контент анализе (Приложение 1.) по количеству упоминаний издание находится на 3 месте из 5. Из этого следует вывод, что СМИ придерживается внутренней политики по поводу высказываний на определенные темы. Так, например, слова «соперник», «команда», «американская исключительность» и «успешная операция» не встречаются в текстах статей этого СМИ.

«The New York Times» - самое из наиболее цитируемых новостных изданий на сегодняшний день. В контент - анализе (Приложение 1.) издание занимает лидирующую позицию по количеству упоминаний слов на политическую тему. Также стоит отметить, что по данным опроса « Rusmussen Reports», многие считают, что издание не имеет политической окраски, однако остальные отмечают либеральный уклон в освещении новостей. Слова «герой» и «патриотическое воспитание» чаще всего встречаются в статьях

изданий, в отличие от слов «команда», «честность», «успешная операция» и «американская исключительность».

Издание Daily News - шестая по объёму тиража ежедневная газета города Нью - Йорка в США. По количеству упоминаний находится в середине рейтинга, что говорит о цензуре на некоторые темы. Например, издание не публикует новости о «соперниках» страны, а также не говорит о критических межличностных отношениях (приближающих страну к войне). Это также подтверждают слова «установить мир», «успешная операция» и «американская исключительность». Стоит отметить, что словам «миротворец», «патриотическое воспитание» и «герой» издание придает большее значение.

Издание Los Angeles Times имеет малое количество упоминаний по сравнению с другими СМИ из контент - анализа (Приложение 1.) Издательство значительно выделяет слово «миротворцы», но при этом оставляет без внимания слова и фразы «соперник», «установить мир» и «успешная операция». Стоит также отметить, что СМИ выделяет слова «враг» и «противостояние», что позволяет выделить конкретную тематику статей в Los Angeles Times.

Издание The Washington Post занимает второе место с рейтингом 87 по количеству упоминаний в таблице контент - анализа. Издание освещает политику Белого Дома и Конгресса, затем международные события в видении их американским федеральным правительством, заключительная часть газеты посвящена региональным новостям. Стоит отметить, что особое внимание СМИ уделяет словам «миротворцы», «лидер», «противостояние» и «победа». А слова «команда», «честность» и «американская исключительность» по количеству упоминаний практически равна нулю.

Из этого вытекает, что образ героя возможно сформировать не только путём навязывания внешнего образа, но и намеренным его формированием, исходящим из внутренней мотивации[4]. Создание эффективного политического имиджа – довольно сложная задача, которая осуществляется на стыке политологии, психологии, культурологии и исторической науки. Очевидно, что психология и политология выполняют определяющие и интегрирующие функции.

Особенности трансформации в современной геополитической системе заключаются в том, что героизация США на мировой арене осуществляется через призму борьбы с терроризмом и угрозой оружия массового уничтожения. Они заявляют о своих исключительно спасительных намерениях, умалчивая и обратную сторону своего «героизма».

Список использованной литературы

1. Ермакова Е.А., Соловьева Е.Г. - Образ США: особенности и культурно - исторические предпосылки его формирования // Сборник научных статей. Казань, 2018. С. 177 - 181

2. Короткова, М. Н. Популизм по - американски: идея исключительности и ее роль в формировании внешней политики Соединенных Штатов / М. Н. Короткова // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 220 - 222.

3. Павлова Е. Д. Скрытое воздействие средств массовой информации на массовое сознание как социально - философская проблема // Дис. канд. филос. наук. 2004. –154 с

4. Репина Л.П. «Национальный характер» и «образ другого» / Л. П. Репина // Диалог со временем. – 2012. – Вып. 39. – С. 9–19.

© Бережная Ю.П., 2021

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК1

Jurayev Luqmon Narzilloyevich
Samarkand State University, Docent, Uzbekistan

THE EVOLUTION OF ECONOMIC CULTURE AS A SOCIO - CULTURAL TRANSFORMATION

Annotation. This article provides a philosophical analysis of the evolution of economic culture - socio - cultural transformation. In particular, it has been shown that systematic methodology is an effective method of studying society as a whole system.

Key words and expressions: Economic culture, structural - functional, civilization, social system, substantial, component.

The method of systematization is the most effective in the study of society as a whole system, and structural - functional analysis is one of its main principles. "Structural - functional analysis is one of the principles of systemicity, which considers social events and processes in terms of division into structural elements and the performance of each element"[1] principle of structural - functional analysis B.Malinovsky, A.R.Radkliff - Brown, R. Merton was widely used by T. Parsons and gave effective results in the study of the social system.

T. Parsons refers to systems such as social system, social action, culture, personality, behavior. These systems correspond to four functions: social implementation - integrative, cultural - social reproduction, adaptation of behavior to the environment[2]. The structural - functional analysis of society as a whole system by the well - known economist, philosopher T. Parsons was well received by the scientific community. However, subsequent analysis revealed that the social system proposed by T. Parsons did not show the substantive, organizational elements of the system, the basis on which the system was formed, and most importantly, the economic structure and function of the social system. The problem we are interested in is that the function of culture is limited to the reproduction of patterns, symbols. Moreover, the integrative function is confined to the social action system, although it is a fact that the integrative function is performed by culture, including economic culture (which is why there is so much talk about economic integration now).

A.G.Afanasev introduces spiritual values and the human factor into the substantive components of the social system[3]. Unfortunately, here, too, the organizational and functional elements of the system are not given, and it is not emphasized that the substantial elements are human activities, not things or spirituality.

A closer look at the study is provided by V.M.Krasnov. According to him, the social system includes the following components:

- Social needs;
- Social actors;
- Human activities;
- Social relations;
- culture[4].

---

[1] Энтони Гидденс. Социология. - Т.: “Шарқ” нашриёт - матбаа Акциядорлик компанияси бош таҳририяти, 2002. - Б. 792 - 797.
[2] Парсонс Т. Система современных обществ. - М.: Аспект - Пресс, 1998. - с.15 - 16.
[3] Афанасьев А..Г. Системность и общества. - М:. Политиздат, 1980. - с.283.
[4] Краснов В.М. К понятию общества как социальной система // Философские науки, 1977, № 2.

It appears that almost all components of the social system (excluding social consciousness and values) were taken into account in this analysis, but their position in the system was not determined.

In this regard, the procedure proposed by R.Madirimov clarifies the issue. According to him, society as a social system consists of the following components:

- human activity (substantial element of society);
- social consciousness (a functional element of the social system);
- social relations (an element that organizes the structure of the social system);
- social subject (including its needs) (the element that drives the social system);
- values (ontological element of the social system);
- culture (integrative quality of the social system).[5]

In this study, human activity was initially considered as a functional element of the system, but in subsequent studies it has been presented in the order we have shown. We will try to analyze the structure and functions of economic culture based on this approach in our research.

However, the study of available sources shows that praxiological, axiological, sociological, epistemological and technological approaches have been tested in the study of economic culture, its structure and functions. While the praxiological approach emphasizes the material activity of man, the epistemological views advance economic consciousness, cognition, the sociological method studies economic culture in terms of social relations. In the axiological approach, this phenomenon is considered as a set of material and spiritual values, in technological views, economic culture is described in the form of ways and means of changing human existence and creating conditions for himself.

It should be noted that these methods of studying economic culture have not diminished their value, they have been widely used in various aspects of our work, and researchers have not been able to create an integrated system of economic culture, ie a theoretical system. Therefore, we had to resort to a more adequate method of structural - functional analysis of the system of economic culture. The advantage of the method of structural - functional analysis is that it allows to study the structure, elements of economic culture, the relationships between them and their functions as a whole, integrated system.

In the study of economic culture, it is expedient to conduct structural - functional analysis in conjunction with the "qualitative" approach (quality - English means quality). Because economic culture is in the form of a system, has its own integrative qualities, as well as the elements within it are manifested in the form of the possession of autonomous qualities. Economic culture is a poly qualitative, that is, a multifaceted system, and these qualities are manifested in the relations with society on the one hand and with its elements on the other. But there is one quality of economic culture that constitutes its content and purpose. The essential forces of man, that is, his natural and spiritual potential, knowledge and abilities, opportunities and experiences, the realization of needs and ideals in the process of assimilation and transformation, the harmonious development of man, the main integrative quality of economic culture, its content and main goal. Such an approach to economic culture distinguishes it from other scientific methods, in particular the methodology of economic theory. "In modern economic theory, a variety of interrelated activities aimed at the efficient use of limited economic resources, the production of livelihoods and the supply of consumer goods to consumers, are called economic activities"[6]. Hence, it is seen in the practical

[5] Мадиримов Р.М., Мирзаев Р.К. Жамият ривожланиб борувчи система. - Самарканд, 1992, 8 - бет.

[6] Xodiyev B.Y., Shodmonov Sh.Sh. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. - T.: "Barkamol fayz mediya" nashriyoti, 2017. - B. 13.

activities of man to maximize profits in the face of limited resources and infinite needs, which, from the point of view of economic theory, the main goal of the economy is to maximize profits.

According to the theory of culture, the main goal of any economic activity is the development of man himself, the realization of his needs and ideals. At the same time, the theory of culture does not deny benefits, but focuses on the question of how and by what means benefits are obtained, and how important they are in the development of the human self. According to the French sociologists R. Blake and J. Mutton, production can be divided into two elements according to purpose: first, to increase efficiency and profit; the second is production aimed at meeting the needs of the individual[7]. In the literature, the first line is used in the form of utilitarianism, the second line is in the form of humanism, and is common in real life. Life proves that while utilitarianism leads to increased efficiency and profit in a given period, it is a strategically limited phenomenon. For example, General Motors in the United States announced until 1983 that the company's main goal was to make money (first phase), which resulted in increased productivity in the early stages. The amount of profit increased, but then the labor motives of workers and employees diminished, the motive of profit blocked the motives such as self - expression, improving the lives of the population with their labor, and as a result, productivity began to decline. As a result, after 1983, the company changed its motto to "produce a product that customers can enjoy at the highest level" and eventually regained its position (second phase). The year is changing its motto to “transition from innovation to transformation” and creating a brand of the XXI century (third stage).

From the point of view of cultural theory, the optimal variant of economic culture is to combine both directions, that is, while economic activity is effective, it must also develop the person himself harmoniously. If machinery and technology are of high quality, and they do not realize the essential forces of man (for example, the motives of labor are weak), then it is possible to think only about the technocratic side of economic culture. If the technical and technological level of production is low, working conditions are unfavorable, even under high wage conditions, the level of economic culture is considered low, because these conditions do not allow the realization of the essential forces of man.

In short, cultural theory favors a proxiological approach in an axiological way as a whole. The selective reaction of living organisms (avoidance of suffering, pursuit of pleasure) is their fundamental property. But human activity in the selection and selection of values is characterized by conscious and goal - oriented. In the process of this activity, people form a hierarchy, a hierarchy of complex values. Undoubtedly, man stands at the highest level of this hierarchy, and this is the basic postulate of axiology. Axiological and culturological approaches in this regard form a harmony. But the axiological approach does not draw activity and social relations into its field of knowledge, so axiology does not go beyond defining culture as a set of material and spiritual values. The theory of culture, on the other hand, represents culture as a whole, including economic culture, in the form of human activity, thinking, attitudes, the quality of the values it creates.

LITERATURE

1.Энтони Гидденс. Социология. - Т.: “Шарқ” нашриёт - матбаа Акциядорлик компанияси бош таҳририяти, 2002. - Б. 792 - 797.

2.Парсонс Т. Система современных обществ. - М.: Аспект - Пресс, 1998. - с.15 - 16.

3.Афанасьев А..Г. Системность и общества. - М:. Политиздат, 1980. - с.283.

[7] Культурология. - М.: изд - во Центр. - 1999, с.79

4.Краснов В.М. К понятию общества как социальной система // Философские науки, 1977, № 2.

5.Мадиримов Р.М., Мирзаев Р.К. Жамият ривожланиб борувчи система. - Самарканд, 1992, 8 - бет.

6.Xodiyev B.Y., Shodmonov Sh.Sh. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. - T.: “Barkamol fayz mediya” nashriyoti, 2017. - B. 13.

[1] Культурология. - М.: изд - во Центр. - 1999, с.79

© Jurayev Luqmon Narzilloyevich

УДК 37.01 / .09

Голубев В. В.
ДВОКУ г. Благовещенск,РФ
Евдокимов В. Г.
ДВОКУ
г. Благовещенск,РФ
Игнатенко А.Н.
ДВОКУ
г. Благовещенск,РФ

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация

В статье проведена попытка философского обоснования положения о том, что педагогика должна избавляться от идеологии, которая угнетает истину, и что новую теорию педагогики следует выстраивать на принципе природосообразности, который является системообразующей основой классической педагогики, противостоящей гуманитарной катастрофе.

Ключевые слова:

принцип природосообразности в педагогике, инновационная педагогика, идеология, воспитание, преходящие ценности, гуманитарная катастрофа.

В современном мире специалисты единодушно критикуют традиционную педагогику. Она противопоставляется инновационной педагогике (от англ, innovation – нововведение), задача которой состоит в изменении теории и организации всей учебно - воспитательной системы. Инновационная педагогика требует замены парадигмы воспитания. По мнению педагогов - инноваторов, классическая педагогическая теория устарела, а значит воспитывать современное и грядущие поколения нельзя.

Особенно критикуется советская педагогика, идеи которой отчасти продолжаются в современной отечественной системе образования и воспитания. Считают, что ее методологические основы остались неизменными. Жизнь нескольких поколений российских педагогов прошла в ожесточенной борьбе между идеалистической и социалистической педагогикой. Идеалистическую дискредитировали и погубили,

социалистическую до конца не осмыслили и не реализовали. На сегодняшний момент педагогика находится в точке бифуркации. Вновь спорят - на какой парадигме остановиться и на какой педагогике воспитывать подрастающее поколение россиян?

Принцип природосообразности является основой классической педагогики. На наш взгляд, прежде всего следует возродить методологическую основу классической педагогики – принцип природосообразности, сформулированный Я. А. Коменским. В самом общем значении "природосообразность" означает отношение к человеку как части природы, опору на его природные силы и дарования, согласование процессов обучения и воспитания с природными этапами развития человека, применение для его развития природных средств. В эпоху Античности даже мысли не допускалось, что воспитание человека может быть оторвано от его природных оснований. В Древнем Риме еще помнили эту истину. Цицерон утверждал: "Если будем следовать за природой, как за вождем, мы никогда не заблудимся". Великий Я. А. Коменский после нескольких веков забвения возродил идею природосообразности, раскрыл ее значение в воспитании во всем блеске, его логика безупречна, а доказательства точны и убедительны.

Принцип природосообразности Я. А. Коменский сформулировал просто: «Как у трав, деревьев, животных есть различные природные особенности – с одними нужно обращаться так, с другими иначе и нельзя пользоваться для одних и тех же целей всем одинаково, – так существуют подобные же природные способности и у людей. Встречаются счастливцы, которые все постигают, но нет недостатка и в таких, которые в определенных предметах удивительно непонятливы и тупы. Иной – в спекулятивных науках [так Я. А. Коменский назвал экономику] – орел, а в практической мудрости – осел с лирой. Иной в музыке туп, а в остальном способен к обучению. У другого подобное положение имеет место с математикой или поэзией, или с логикой и пр. Что здесь делать? Куда не влекут способности, туда не толкай. Бороться с натурой – напрасное дело <...> И если никого из учеников не будут к чему - либо принуждать против воли, то ничего и не будет вызывать у учеников отвращения и притуплять силу ума; каждый будет идти вперед в том, к чему его (по велению высшего провидения) влечет скрытый инстинкт, а затем на своем месте с пользой послужит Богу и человеческому обществу»[1].

Вторит ему Джон Локк: «Бог наложил определенную печать на душу каждого человека, которая, подобно его внешнему облику, может быть немного исправлена, но вряд ли можно ее целиком изменить и превратить в противоположное.»[2].

И. Г. Песталоцци, развивая тему, отмечал: «Конечная цель любого научного предмета заключается в основном в том, чтобы совершенствовать человеческую природу, развивая ее в максимально высокой степени. Не развитие науки, а развитие человеческой природы через науку является <...> священной задачей. Поэтому не человеческая природа должна быть приведена в соответствие с научными предметами, а научные предметы с человеческой природой.»[3].

Принцип природосообразности – системообразующий в педагогике. Это принцип научный, ему чужда идеология, следовательно, педагогика должна избавляться от идеологии. Ее новую теорию следует выстраивать только на основе знаний о человеке, его формировании и воспитании. На наш взгляд, идеология угнетает истину, поскольку это всегда односторонний, заинтересованный подход определённых социальных групп, который они навязывают другим в качестве основных ценностных систем.

В философии воспитания признано, что процесс воспитания не должен подвергаться конъюнктурным политическим амбициям людей, стоящих у власти. Аксиоматично, что воспитание подрастающих поколений нельзя ставить в зависимость от преходящих ценностей.

Однако переход на новую парадигму весьма непрост, поскольку, она требует коренной перестройки всей системы образования. Это в самом деле серьезная инновация в отличие от мелких, скорее косметическо - технологических нововведений, которые практически ничего не меняют в нашей системе. А ведь по сути необходима перестройка всей педагогической теории и практики на утверждении, что у людей различные природные способности и возможности, которыми стратегически определяются течение и результаты целостного педагогического процесса.

Прежде всего теория, основанная на принципе природосообразности, достигает ясного понимания возможностей обучаемых, объективных оснований их качественного обучения. При этом, эта теория свободна от домыслов, субъективизма, поскольку только многократно подтвержденные опытом положения признаются действительными.

Подавляющее большинство отечественных специалистов, не являются противниками природосообразной педагогики, а споры идут вокруг решения практических вопросов: как можно менее травматично демонтировать сложившуюся педагогическую систему, чтобы устранить возможные разногласия и не утратить достижений отечественной педагогической науки и практики. Ведущие российские педагоги много работают, чтобы донести идеи природосообразной школы до политиков, правительственных чиновников, практиков и родителей [4].

Возвращение к принципам природосообразной педагогики обнажило самые острые вопросы воспитания молодежи, которые косметическими ухищрениями не получится завуалировать.

Природосообразная педагогика требует принципиального, а не косметического демонтажа существующей системы образования. В мире происходит процесс осознания наступающей, а скорее всего, уже наступившей гуманитарной катастрофы. На наш взгляд, рано или поздно человечеству придется отказаться от воспитания, приведшего мир грань окончательного расчеловечивания.

Подводя итог, можно сказать:

1. Времена изменились, а природа человека – нет.

2. Актуален постулат Я. А. Коменского «К чему не зовет натура – туда не толкай», поскольку знание, насильственно внедренное в душу обучающегося, непрочно и бесполезно.

3. Искусственное форсирование развития, в том числе, и перманентные инновации в педагогике, приносят больше вреда, чем пользы.

4. Природосообразная педагогика реально оценивает способности к обучению. 5. Необходимо слитое в едином процессе воспитание и обучение.

Литература

1. Коменский Я. А. Избр. пед. соч. М., 1955.
2. Локк Дж. Пед. соч. М., 1939.
3. Песталоцци И. Г. Избр. пед. произв.: в 3 т. Т. 3. М., 1965.
4. Беспалько В. П. Природосообразная педагогика. М., 2011.

© Голубев Вячеслав Владимирович,
Евдокимов Вячеслав Генаэльевич,
Игнатенко Александр Николаевич (2021г.)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 8.821

Alimova X.T
Teacher of institute of Andijan agriculture and agrotechnologies,
Andijan, Uzbekistan

MODERN CONCEPTS OF TRANSLATION

Annotation

In this article comparative study of the ecological terminology systems of modern Slavic, Germanic and Romance languages, in particular, Russian, English, Uzbek are explained as one of the most frequently used by society.

Key words

Discourse, terminology, linguodidactic, globalization, interpretation, comparative linguistics, polyparadigmatic analysis, comprehensively

In the linguodidactic plan, the issues of teaching senior undergraduate, masters and postgraduate students in the generation and perception of an environmental discourse, interpretation and translation of texts on environmental topics and their components are discussed.

Thus the research objectives included the following:

1) define and analyze the totality of the studied terms as a terminology system in the field of ecology of modern Russian, Uzbek and English languages;

2) to characterize and apply the optimal modern method of analysis of eco - thermal systems and their components from the point of view of comparative linguistics and translation studies;

3) to determine the general features characteristic of the terminological subsystems of the studied languages, i.e., to identify linguistic universals in the linguistic material under consideration;

4) identify and describe the features and methods of translating eco - terms in the studied languages;

5) propose methodological techniques for teaching the translation of texts in the specialty of senior students, masters and postgraduate students - ecologists.[1]

Furthermore the trends of recent decades in the development of modern linguistics and translation studies indicate that there is no common point of view among researchers from different countries on the volume and structure of text analysis, which usually accompanies the implementation of practical translation. The method and procedure for comparing text and polyparadigmatic analysis [Terekhova 2013, p. 458 - 464] [2] allows you to comprehensively study the text analyzed by the translator from different points of view and provide a high quality result, the most complete and adequate translation, including in those translation situations when the translator works with two foreign languages. Such work is productive both at the stage of direct preparation of the translation, and at the stage of subsequent analysis of translation strategies, choice in translation, possible successes and failures (see the structure of the translation process in [Chuzhakin 2002, pp. 5 - 6]). Polyparadigm analysis has been repeatedly applied both in extralinguistic (1980 - 90s) and linguistic, in particular, structural - semantic [Kholodilova 2009] and typological studies [Terekhova 2010]. Let's consider it in more detail in the parameters of translation text analysis.

In addition practical translators, as a rule, use some strategies of adequate translation for literary texts and completely different ones for informational ones.

However, in the process of preparing a translation, we also solve problems common to texts of any type.

For the ecologist, who sees among his addressees both experts and officials, the financiers of the project, and a part of the population who are interested in environmental problems, the main task is a pragmatic plan of the text. Socially, the same addressees can differ sharply in ethnocultural characteristics, which means that deliberate steps and efforts are needed in order to express the author's intention and the content of the original. Ease of perception is not a prerequisite, although the internal message to make the text understandable and accessible to the recipient is always present in the translator. Translation as a result of the translator's creativity, the text in its oral or written form presupposes mandatory compliance, on the one hand, with the correct presentation of the information of the text, and on the other hand, compliance with the norms.[3]

In theoretical terms, translation linguistics has shifted its focus to machine translation and human - assisted machine translation at the present stage. Linguists working in these systems do not write articles in ordinary linguistic collections, they solve the problems of human - machine interaction. Therefore, in our time, linguists only follow the practice of translation, without influencing this element.

In short in areas of communication that have uniform documents (for example, in the field of jurisprudence), systems of special dictionaries and storage of complete fragments of text have been created. But ecology is precisely the area in which new knowledge is being created right now. The novelty of the content means the generation of new units of language that do not have time to get into the dictionaries. It is in the area we are studying that it is required to carry out a translation search for an equivalent [Zhabo 2014a], creatively choose the methods and techniques of translation following A. V. Fedorov [Fedorov 2000], V. N. Komissarov [Komissarov 2004, p. 23 - 83; 1980; 1999; 1973], A. Lilova [Lilova 2001], N. G. Valeeva [Valeeva 2010, p. 94 - 98], R. K. Minyar - Beloruchev [Minyar - Beloruchev 1996], V. I. Karaban [Karaban 2002, 2003], T. R. Kiyak, A. M. Naumenko, O. D. Oguy [Kiyak et al. 2006], I. V. Korunets [Korunets 2000] and others.

In order to avoid terminological ambiguity, we propose in the future to distinguish between the terms monosemy, polysemy as nominations of the corresponding phenomena and characteristics of language systems and monosemanticity, polysemanticity - to name the corresponding properties of lexical semantics. The work supports the theory of translatability, according to which nationally - specific vocabulary can be translated by partial equivalents (see more details in [Vlakhov, Florin 2006]).

Moreover here are some of the most frequent translational transformations of eco - terms needed for translation from English and French into Russian.

Analysis of recent studies and publications on achievements in the field of general and comparative linguistics highlights the polyparadigmatic comparative analysis, which we have chosen, as the most suitable option for a systematic consideration of environmental terms and their functioning.

To sum up for modern translation studies, the relevance of our research is determined by the rapid development and replenishment of the terminological system of environmental topics in the last twenty years, in connection with which new units of the Russian language, to a greater extent than others compared in this work, and especially, new meanings of ecoterms, are not introduced

quickly enough. not only in published printed publications (bilingual dictionaries, translated glossaries, specialized reference books), but not always reflected in online dictionaries

The list of used literatures:

1. M. Yu. Avdonina., N. I. Zhabo, S. I Terekhova., N.G Valeeva. Terminosystems of environmental discourse in english, french and russian languages: a polyparadigmal approach to research, translation and training Moscow Peoples' Friendship University of Russia,2016

2. S. I. Terekhova, Polyparadigmatic analysis of ecotermins p. 458 - 464], 2013

3. A.A. Leontiev Language, speech and speech activity. M .: Krasand, 2016p.216

© Alimova X.T 2021

UDC 8.222

Almatova N.A., Matkarimova G.A.
English language teachers of institute of
Andijan agriculture and agrotechnologies, Andijan, Uzbekistan.
Abduraxmonov I.I., Axmadaliev M.J.
Students of the institute of Andijan Agriculture and Agrotechnologies,
Andijan, Uzbekistan.

TO TRANSLATE THE TERMS IN THE BRANCH OF INDUSTRY

Annotation

This article is about the how to use and translate the terms on speech in different purpose. All of us know that professional communication presupposes a competent and free exchange of information, subject to maintaining the highest level of accuracy and adherence to the norms of professional ethics, which is directly related to the correct use of terms.

Key words

Competence, term, terminology, linguistic, characteristic futures, idioma, translation techniques

Translation competence characterizes not only a translator - linguist, but more and more a specialist himself, the corresponding knowledge of the native language, including the so - called "sense of the native language", sufficiently deep knowledge of the foreign language code, that is, the foreign language (grammar, vocabulary, idioms) and culture, familiarity with the theory of translation and the ability to use translation techniques, as well as possession of background technical knowledge. In addition, the translator must have an idea of the linguistic features of the genre to which the text he is translating belongs, and cope with translation tasks of a non - linguistic (non - linguistic) nature. In contrast to monolingual scientific communication (within its framework, the addressee is an active member of communication) in interlanguage scientific communication, the author of the original and the translator change their roles: the translator becomes an active member of scientific communication. In this regard, it depends on the translator whether his translation will be in demand in the scientific community. This leads to the problem of the quality of scientific translation, since a scientific translation must always be a meaningful interpretation. It is known that the creation of an adequate translation text is a great difficulty in

scientific translation. This difficulty has primarily objective prerequisites as a consequence of the increase and complication of human knowledge about the world around us. The energy industry includes various activities for the development, preparation, operation of technological equipment. [1] Let's begin with the most demanded areas are:

electric power industry,
power supply systems,
heat power engineering,
gas industry,
production of industry equipment.
Energy related documents:
documentation on exploration, mining, oil and gas processing,
equipment operating instructions, installation and maintenance manuals,
results of geophysical surveys,
safety data sheet of facilities,
transportation documents,
regulatory documents, standards and regulations,
project documentation,
documents for enterprises, agreements, contracts,
licensing and commercial agreements.[2]

Thus the main requirement for a translator in this area is absolute accuracy in the interpretation of terms. The terminology of the energy industry includes a huge amount of specific vocabulary and phrasal constructions. Lexical diversity is so wide that in this area there is a problem of unification of terms. For guidance, translators can use various materials published in order to unify terminology. The complexity and variety of terminology dictate the requirements for a good energy translator. Of course, linguistic training provides the translator with professional skills, but for a specialization in the field of energy and professional immersion in this field, it is necessary to have an excellent understanding of the technical aspects, which is difficult to achieve without special training. Therefore, in addition to knowledge of the language and mastery of translation skills, a technical education is especially important here. As a specificity of the energy industry, the importance of data confidentiality can also be noted. In this area, it is very important to ensure information security and maintain confidentiality of information, since we are talking about resources that are significant at the state level, the interests of the largest companies, as well as national interests, are affected in documents and events. And the translator is responsible for non - disclosure of data.

However terms are words and phrases denoting specific objects and concepts that are used by specialists in a particular field of science or technology. As terms can be used both words used almost exclusively within the framework of this style, and special meanings of popular words. Each branch of science develops its own terminology in accordance with the subject and method of its work. Different areas of culture, art, economic life, sports, etc. have their own special terminology. The complex relationship between words in everyday language and terms makes it difficult to identify the terminology of certain branches of scientific and technical literature. When translating terms, it is necessary to take into account the context, since many terms are ambiguous, the same term can have different meanings in different fields of science and technology, or even within the same industry.

Let's look through some examples. The central meaning of the term 'power' is strength, power. In economics, sociology, jurisprudence, 'power' means power, right, authority, opportunity, ability, power, in mathematics - degree, order, in petrochemistry - electricity, electricity. The noun 'gear' in mechanical engineering texts is translated as a device, a tube, a large gear wheel, in aviation technology - a chassis, a support. In scientific and technical texts of other engineering fields of production, this term means a mechanism, apparatus, speed, harness, movable property, utensils, tackle, gear, gear, gear, tackle, rigging, inventory. [3]

In conclusion, translation of terms that differ in lexical composition is a practical challenge. Translation requires an understanding of the meaning of the term and does not allow tracing. That is why in most of the works the authors (GK Pendyukhova , D.A. Alferova , etc.) pay great attention to the study of the semantic content of scientific and technical vocabulary. A careful selection of vocabulary is carried out. A lexical standard is created, selected according to the principle of frequency and semantic significance by methods of continuous sampling and expert assessment. Further, the words are grouped according to various semantic areas, covering the professional, industrial and social side.

The list of used literatures.

[1]V.N. Komissarov, Theory of translation, Pyatigorsk, 2011, 30 p

[2]A.A. Leontiev ,Language, speech and speech activity. M .: Krasand, 2016p.216

[3]Alekseev PM Frequency dictionary of the English sub - language of electronics. Diss. Cand. philol. sciences. L, 2000. 37

© Almatova N.A., Matkarimova G.A. Abduraxmonov I.I., Axmadaliev M.J. 2021

UDC 8.223

Jalolov Sh.U
Russian language teacher of institute
of Andijan agriculture and agrotechnologies, Andijan, Uzbekistan

USING TERMS IN MEDICINE

Annotation

In this article is about the words and term in medicine how to use and translate them into another language. In the XXI century medical terminology is explained one of the most extensive and complex in understanding and interpreting among terminology system.

Key words

Term, medicine, semantics, craniological, prefix, morphological, features, abbreviation, neologism

The medical vocabulary, including the terms of other sciences used in scientific medicine (biology, chemistry, physics, microbiology, radiology, genetics, anthropology, psychology, cybernetics, etc.), consists of thousand words and phrases. "The International Classification of Diseases" mentions more than 50,000 names of diseases, although the number of allotted nosological forms is several times less than this number. The number of drug names (including

synonyms) exceeds 80,000[1]. The huge volume of modern medical terminology is accompanied by an exceptional variety of the categories of scientific concepts reflected by it, which are the subject of research in many scientific disciplines; taken together, it forms the most complex macro - term system [2].

The medical terminology system in English is quite various in terms of its semantic and morphological - structural characteristics. In this article is considered the specificity of the emergence of new terms in the modern language of medicine, are investigated morphological ways of word formation in cardiological terminology. On the basis of a comparative analysis, there are identified the most productive word - formation elements in the English and Russian languages. There are revealed the features of the nomination of new concepts in the studied terminological systems.

L.S. Rudinsky says, that "the sources of terminology formation are associated with the means of the general literary language (lexical and derivational), with borrowings from other languages and, first of all, with borrowings of international Greek - Latin terms".

In order to establish the morphological features of the formation of medical terms, using the example of cardiological vocabulary, a number of printed sources on cardiology in English were analyzed by the method of continuous sampling. One of the ways to form new terms in English is the affix way.The analysis of the studied cardiological terms showed that they can be classified, depending on the used affixes, into the following groups: prefix, suffix and non - affix.

As a result of the analysis of cardiological terminology, it was possible to identify 20 prefixes that are involved in the formation of 124 lexical units, which is 27.9 % of the total number of one - component derived units. It should be noted that 29 terms are formed only by the prefix path, 95 terms - by the prefix - suffix: prefixes involved in the formation of cardiological terms in English: auto - (autoblood), hypo - (hypokinesia), hyper - (hypertrophy), re - (replacement), de - (decompensation), bi - (bicuspid), in - (inadequate), tri - (tricuspid), dia - (diastolic), trans - (transplantation).

Another way of forming new terms in cardiology is the forming terms without affixes. With this method of word formation, there is a transition from one part of speech to another without the use of any affixes. The analysis has shown that word formation without affixes is more typical for analytical languages (English, German, Spanish, Italian), because they lack formal indicators of part of speech.

But even in these languages, this method is unproductive. It should be noted that English cardialogical terms do not have clear spelling rules. You should also pay attention to the fact that some terms have a double spelling - hyphenated and separate: bright - blood - bright blood, steady - state - steady state, the latter are similar in structure to a phrase. This indicates the unstable position of these tokens in the language system. Such combinations are usually called unstable complex words [3].

Abbreviations, which made by using letters and numbers, have proven to be less productive. The morphological method in English in cardiological terminology was formed 391 nouns (78 %), 96 adjectives (19 %) and 19 verbs (4 %). The predominance of the nominative part of speech in cardiological terminology is not surprising at all.S. M. Burdin, who reveals the reasons for the "terminological inconsistency" of verbs, pointed to their word - formation poverty, the impossibility of coordinating according to the degree of abstraction expressed by them.

He believes that the difficulty of using verbs to express special concepts is explained not only by their semantic essence, but also by their grammatical features, namely: "The category of a person is a brake on the path of isolated use of verbs, prevents them from becoming full - fledged performers of the definitive function"

The adjective in the word formation of the term usually acts as its structural element, often merges with the noun so much that it forms an indivisible phrase with it. Also S.M. Burdin notes: "The adjective does not function outside the composition of the term in the role of the latter, not only because of the lack of independence of its grammatical categories, but also because the abstraction of qualities and properties from their bearer is achieved in the language through the category of" objectivity "

To conclude the analysis of given terminology shows us that all cardiological terms can be divided according to the way of their forming. And most of these terms can include different ways of forming in medical terminology.

The list of used literature.

1. Dyachenko A.P. Metaphors and terminologically stable expressions. Minsk: New knowledge, 2003.428 p. 44

2. Rudinskaya L.S. Modern trends in the development of hematological terminology (based on the English language): author. dis. ...Cand. philol. sciences. M.,1997.198 p.

3. Rozhdestvenskaya S.V. Structural and semantic organization of ceramic terminology in English and Russian: dis. ... Cand. philol. sciences. Pyatigorsk, 2009.194 p.

© Jalolov Sh.U., 2021

УДК 8.830

Алматова Н.А., Маткаримова Г. А.
Учителя английского языка Института
Андижанское сельское хозяйство и агротехнологии, Анджан, Узбекистан.
Абдуракмонов И.И., Акмадалиев М. Ж.
Студенты института Андижанского сельского хозяйства и агротехнологий,
Анджан, Узбекистан.

АМЕРИКАНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В 50 - Х ГОДОВ XX ВЕКА

Аннотация

Эта статья о истории и развитии американской литературы. Влияние экономического и постоянного положения общества в литературу учится в период 50 - го XX века.

Ключевые слова:

Растущее население, экономическая, литература, международная зона, жанр, демократический прогноз.

К концу XIX века Соединенные Штаты были явно готовы к этому - сделать большой вклад в мировую литературу. У него все больше появляется богатство и другие ресурсы, необходимые для воспитания и поддержания образованных читателей; в нем было быстро

растущее население, для которого чтение было главным национальным времяпрепровождением и, что, возможно, наиболее важно, она все более и более уверенно чувствовала себя важной и влиятельной нацией, заслуживающей отдельной важной литературы.

Американские писатели не замедлили ответитьк этому вызову и этой возможности. Среди авторов, появившихся и процветавших в период 1900–1945 годов, есть такие, которых трудно классифицировать каким - либо очевидным образом, хотя, возможно, было бы полезно думать о них как о «независимых». Это были писатели, которые не обязательно были связаны с каким - либо четким литературным движением или какой - либо узко определенной демографической группой. Джек Лондон (JackLondon,1876 - 1916) - рассказы и романы которого происходят на Крайнем Севере или в открытом море - можно считать таким писателем. Его простой стиль и авантюрные повествования давно сделали его одним из самых популярных и значительных авторов как в стране, так и за рубежом, и лишь немногие писатели являются более узнаваемыми. Еще одним очевидно мастером был Карл Сэндберг (CarlSandburg,1878–1967), поэт Чикаго и Среднего Запада и один из самых продаваемых поэтов в американской истории. Как и Сэндберг, два других автора, часто отождествляемые со Средним Западом, - это романисты и писатели Шервуд Андерсон (SherwoodAnderson,1876–1941) и Теодор Драйзер (TheodoreDreiser, 1871–1945), а также поэты Эдвард Арлингтон Робинсон (EdwardArlingtonRobinson, 1869–1935) и Роберт Фрост (RobertFrost, 1874–1963) имеют общее, не только сильное прошлое Новой Англии, но и склонность к письму более традиционными формами и модой, чем это было распространено в течение большей части современного периода. Ни один из этих писателей не кажется особенно радикальным или новаторским автором; все они относятся к числу великих писателей, к которым наиболее легко могут относиться самые «обычные читатели». Тоже самое можно сказать и о двух самых важных американских писателях - беллетристах XX века - Ф. Скотт Фицджеральд (F. ScottFitzgerald,1896–1940) и Эрнест Хемингуэй (ErnestHemingway,1899–1961). Хемингуэй сумел создать, самый влиятельный и широко имитируемый из всех американских стилей прозы, и к моменту самоубийства он стал во всем мире, воплощение культового американского писателя. Его смерть оплакивали во многих странах мира, поскольку он стал считаться не только значительным писателем, но и крупным общественным деятелем. [2] Уильям Фолкнер (WilliamFaulkner,1897–1962), которого многие считают величайшим американским романистом 20ого века, также мог быть классифицированным как ведущий независимый, но с Фолкнером, начинаешь чувствовать, что может быть уместен другой вид ярлыка. Фолкнер более очевидно, чем Фицджеральд - один из первых великих новаторов или модернистов–это те писатели, которые начали делать неожиданные вещи со структурой, характеристиками и стилем. Фолкнер часто писал, как будто ему все равно, понимают ли его; его работы - как и работы многих других модернистов - часто бросал вызов своим читателям и сознательно отходил от традиционных форм и мод.[3]

«Шум и ярость» и «Когда я умираю» - гораздо менее доступные и гораздо более загадочные романы, чем все романы Фицджеральда или Хемингуйэя хотя ранние работы Хемингуэя, озаглавленные в наше время, ставят несколько проблем такого же рода. Каждый из этих авторов пишет по - своему, и ни один из них не делает много уступок традиционным ожиданиям консервативных читателей. Однако американская литература в

период с 1900 по 1945 год становилась все более нетрадиционной не только по своей структуре, стилям и темам, но и по типу авторов, участвовавших в работе его созданий. Возможно, самым значительным изменением того периода было появление все большего и большего количества великих афроамериканских писателей. Букер Т. Вашингтон(BookerT. Washington 1856–1915), хотя и не в первую очередь творческий писатель не только написал очень важную автобиографию, но и помог вселить уверенность и раскрыть творческий потенциал всего своего сообщества. Э. Б. Дюбуа (W. E. B. DuBois, 1868–1963), хотя в основном писатель нехудожественной литературы, также сочинял романы и стихи. К десятилетию 1920 - х годов афроамериканцы стали основной и растущей силой в американской литературе. Клод Маккей (ClaudeMcKay,1890–1948) стал первым чернокожим писателем - бестселлером со своим романом «Дом в Гарлем»(HometoHarlem, 1928), Лэнгстон Хьюз (LangstonHughes, 1902–1967) выразил себя отчетливо в широком диапазоне форм и жанров.

К концу Второй мировой войны американская литература стала - и все еще оставалась - почти таким же разнообразным, как и само американское население. В 1900 году американская литература все еще часто казалась второстепенной или незначительной для многих читателей в Европе и других

странах. К 1945 году, однако, влияние американских писателей стало неоспоримым. Нобелевская премия по литературе была учреждена в 1901 году, и за годы, прошедшие с момента основания премии, семь американцев, работавших в период, охватываемый этим томом, получили награду: Синклер Льюис в 1930 году, Юджин О'Нил в 1936 году, Перл С. Бак в 1938 году, Т.С. Элиот в 1948 году, Уильям Фолкнер в 1949 году, Эрнест Хемингуэй в 1954 году и Джон Стейнбек в 1962 году.

Суммируйте, в период с 1900 по 1945 год американская литература не только достигла зрелости, но и начала спрашивать Темп. Этот период в американской литературе был более отчетливым и отличительным голосами, чем в любой предыдущей эпоху, и впервые большую часть остального мира стал внимательно слушать.

Список использованных литератур.

1. Cree LeFavour, “Who Reads an American Book?”, British reprints and popular reading in America, 1848 - 1858

2. Vanspanckeken Kathryn, “Outline of American Literature (Revised Edition)”, US Department of State, http:usinfo.state.gov

3. Theresa M.Towner. The Cambridge Introduction to William Faulkner, Cambridge University Press, 2008

4. Paul Lauter,“Companion to American Literature and Culture” A John Wiley & Sons, Ltd., Publication 2010

5. Robert C. Evans,Student’s Encyclopedia of Great American Writers, 1900 to 1945,New York NY 10001 Library of Congress Cataloging - in - Publication 142p

© Алматова Н.А., Маткаримова Г.А., Абдуракмонов И.И., Ахмадалиев М.Ж. 2021

УДК 8.831

Нуриддинова Ё.А.
Преподаватель английского языка
Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий,
Андижан, Узбекистан
Холдаров Ш.
Студент направления
«Технология хранения и первичной переработки сельхозпродукции»
Андижанского института сельского хозяйства агротехнологий,
Андижан, Узбекистан

ЛУЧШИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОГО ПЕРЕВОДА

Аннотация:
Это эпоха глобальной экспансии и технического прогресса с открытиями, которые изменили ход истории. Во всех сферах бизнеса и технологий выделяется одно - способность компании создавать трансграничные коммуникации, что является основой для расширения бизнеса. Этот метод перевода использует различные типы компьютерного программного обеспечения для создания переводов с исходного языка на целевой язык без помощи человека. Есть разные методы машинного перевода. В Интернете доступно множество переводчиков в виде бесплатных поисковых систем.

Ключевые слова
Интернет, метод, требования, переводчик, языкознание, роль, статистический анализ.

Однако в области технической коммуникации есть два основных типа электронных переводчиков, которые могут переводить большие объемы текста за раз. Есть компьютерные переводчики, использующие перевод и управляемые данными. Системы машинного перевода на основе передачи, разработка которых требует больших затрат, создаются лингвистами, которые определяют правила грамматики для исходного и целевого языков.

Компьютер работает в соответствии с правилами и инструкциями, разработанными лингвистом. Из - за характера разработки правил для системы это может занять очень много времени и потребовать обширная база знаний о структуре языков со стороны лингвиста; тем не менее, большинство коммерческих машинных переводчиков - это машины с переводом.

Управляемые данными машинные переводчики, также известные как статистические машинные переводчики, работают путем агрегирования огромных объемов ранее переведенных битов информации и используют статистический анализ для определения совпадений между исходным языком и целевым языком с ранее агрегированными корпусами. Этот метод менее затратен и требует меньше времени на разработку, чем машинный перевод на основе переноса, но сгенерированный перевод часто не того же качества, что и перевод на основе переноса. В услугах перевода, предлагаемых Google, используется технология перевода на основе перевода. Технический перевод может вызвать проблемы с конфиденциальностью у некоторых профессиональных или корпоративных переводчиков.

Для технических переводчиков, не имеющих доступа к дорогостоящему оборудованию, в Интернете есть множество сайтов онлайн - переводов, которые либо бесплатны, либо требуют небольшой платы. Было проведено некоторое исследование, чтобы проверить эффективность различных инструментов онлайн - перевода. В одной статье исследователи рассмотрели успех машинных переводчиков онлайн в получении подходящих результатов поиска. Если посмотреть на переводчик Google, Babelfish (до слияния Babelfish и Yahoo!), Yahoo !, и Prompt, то тестовые поиски основывались на переводе ключевых слов поиска и сравнении результатов поиска с одноязычным поиском. Результаты компьютерного статистического анализа показали, что результаты переведенного поиска были лишь на 10 % менее эффективными, чем одноязычный поиск, что делало переведенный поиск довольно успешным в получении необходимой информации. Однако успех в этом конкретном исследовании был возможен только тогда, когда английский был одним из целевых языков.

Другое исследование указывает на эффективность машинного перевода в сочетании с человеческим взаимодействием. Результаты эксперимента показали, что человеческое взаимодействие является жизненно важным дополнением к общей точности машинных переводов. Это исследование демонстрирует важность роли, которую технические переводчики могут играть в процессе перевода технической документации. [3]

Хотя ни одно устройство машинного перевода не способно воспроизвести или заменить динамику человеческого переводчика, машинный перевод, безусловно, имеет важные преимущества. Фактически, машинный перевод имеет множество практических применений и значений для области технического перевода. Машинный перевод имеет значительные преимущества по сравнению с человеческим переводом. В тех областях технической коммуникации, где информация постоянно меняется, например, фондовый рынок или работа, связанная с погодой, оплата услуг переводчика за постоянное обновление информации станет довольно высокой. [4] Кроме того, в ситуациях, когда требуется перевод огромных объемов информации за короткий период времени, или в ситуациях, требующих быстрой и частой связи, машинный перевод может быть полезен. В таких обстоятельствах машинный переводчик был бы выгоден с финансовой точки зрения.

Использованная литература:

1. Томпсон, Дэниел. «Теофил Пресвитер: слово и значение в техническом переводе». Средневековая академия Америки 42.2 (1967): 313–339. Https: // www.jstor.org / stable / 2854679.

2. Финч, К. Подход к техническому переводу: вводное руководство для читателей - ученых. Нью - Йорк: Pergamon Press, 1969.

3. Кингскотт, Джеффри. «Исследования в области транслатологии». Перспективы 10.4 (2002): 247–255.

© Нуриддинова Ё, Холдаров Ш. 2021

УДК 8.833

Тошхонов Л. Т.
Преподаватель английского языка
Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий,
Андижан, Узбекистан

НИКОГДА В КАЧЕСТВЕ СЕНЦИАЛЬНОГО ОТРИЦА

Аннотации

В этой статье рассказывается о выражении отрицания на английском языке с использованием различных ресурсов. Слово «никогда» - одно из самых продуктивных словечек среди средств выражения отрицания.

Ключевые слова

Отрицание, общие слова, термин, сходство, эмфатический, диалект, значение. Как в стандартном, так и в нестандартном вариантах английского языка существует несколько контекстов, в которых слово никогда не функционирует как сентенциальный отрицатель, а не как отрицательное временное наречие. В этой статье исследуются прагматические и распределительные различия между различными вневременными вариантами использования слова never и исследуются их синхронные и исторические отношения с обычным использованием временных кванторов, опираясь на корпуса раннего современного и современного британского английского языка. Основное внимание уделяется (i) прямому отрицательному использованию, который в утвержденных предписаниями разновидностях английского языка имеет аспектуальное ограничение неслучайных, полных предикатов достижения в претерите, но не такое ограничение в нестандартном английском языке; и (ii) отчетливое категорическое отрицание использования, которое дает количественную оценку возможных перспектив ситуации. Против Cheshire (1998) утверждают, что ни одно из этих употреблений не представляет собой преемственность с вневременным использованием слова never в среднеанглийском языке, но оба являются относительно недавними инновациями, возникшими в результате семантического реанализа и семантики импликатур. 1 Введение В современном английском языке существует ряд контекстов, в которых никогда не выражается не отрицание, выраженное количественно во времени, а нечто более близкое к прямому логическому отрицанию. Это обычно наблюдается в диапазоне разговорного британского английского языка, где мы находим такие примеры, как (1) - (4), которые, как правило, остались в прошлом и никогда не имеют количественного значения. Например, в Обзоре грамматики британского диалекта респонденты из 85 % опрошенных школ сообщили об использовании предложений этого типа в своем районе (Cheshire, Edwards & Whittle, 1995: 77).

Хотя not и n't являются наиболее распространенными отрицателями в английском языке, существует еще один вариант, never, который довольно часто используется для выражения отрицания прошедшего времени в нестандартных диалектах английского языка и который можно назвать «выразительным отрицанием» (Чеширский / Эдвардс / Уиттл 1993: 67, Бил 1993: 198):

Я никогда не разбивал окно («Я не разбивал окно»)

Это предполагает определенную степень обесцвечивания, которое обычно происходит в процессе грамматикализации: нестандартный английский язык никогда не терял значения SE, означающего «ни при каких обстоятельствах», и теперь во многих диалектах является

«просто категоричным негативом» (Beal 1993: 198). Однако слово never является приемлемым отрицательным аргументом даже среди носителей стандартного английского языка, предполагая, что даже SE никогда не подвергался некоторому обесцвечиванию (Cheshire 1998: 32f.):

Он приготовился спрыгнуть с высоты прямо среди копий гоблины ... Но он никогда не прыгал.

Что интересно в never, так это то, что, несмотря на возможную взаимозаменяемость с не предложенным примером, синтаксический анализ двух вариантов показывает важные различия между двумя отрицателями. В качестве иллюстрации этого анализируются следующие предложения, найденные в Cheshire (1998: 41):

Я никогда не ходил в школу сегодня

Я не ходил в школу сегодня

Если предположить, что глаголы действительно переходят в T, как было предложено выше в п. 4.1, различия между соответствующими частями двух отрицательных предложений можно проиллюстрировать следующими деревьями. Предполагается, что возникновение never вызывается (скрытым) отрицательным признаком, который присоединяется к глаголу, когда он повышается через Neg.

Чешир (1998) предполагает, что цикл Джесперсена в английском был замедлен или даже остановлен из - за предписывающей грамматики SE. Тем не менее, обесцвечивание, которое может наблюдаться никогда, и признаки, которые никогда не встречаются в Spec / NegP, позволяют предположить, что цикл все еще может быть эффективным в современном английском языке, по крайней мере, для разговорных, разговорных разновидностей.

Для сравнения используются норвежские переводы примеров и соответственно:

Я сегодня никогда не ходил в школу.

Я сегодня не ходила в школу

Подводя итог, можно сказать, что норвежские предложения реализуются точно так же - нет синтаксических последствий замены стандартного отрицателя «not» на альтернативу «never»; самое главное, в обоих предложениях лексический глагол возвышается. Наиболее важным объяснением этих контрастов является то, что английский негатор not находится в голове NegP; оба норвежских отрицательных элемента, а также never находятся в спецификаторе.

Неявная отрицательная функция (в отличие от открытой головы) не блокирует и не ограничивает движение глагола, а также оператор не блокирует движение головы, учитывая, что это не голова.

Список литературы

1. Macmillan. Английский словарь для продвинутых учеников CD - ROM 2 - е издание. CD - ROM © Macmillan 2007. Текст © A & C Black Publishers Ltd 2007.

2. Арнольд И.В. Современная английская лексикология. Московская «Высшая школа», 1986. 219 с.

3. Тошхонов Л.Т. Развитие мультиязычной компетентности студентов вуза. Академическая публикация. № 8, 2019.

4. Тошхонов Л.Т., Гофурова Х.Т. «Роль антонима в развитии речи студентов», Журнал «Вопросы науки и образования» № 15 (99), 2020. Стр. 55 - 64

© Тошхонов Л. Т., 2021

УДК 8.835

Усманова Ш.Р., Иргашев М.У.
Преподаватель английского языка
Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий,
Андижан, Узбекистан

НЕКОТОРЫЕ БУДУЩИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

Аннотации

В статье раскрываются характерные особенности составных слов, их строения и употребления в нашей речи, а также раскрывается структурная неразделимость составных слов с деталями.

Ключевые слова

Составление, происхождение, производное слово, значение, морфема, фонетические особенности, синтаксис, неразделимость

У английского есть ряд особенностей, которые сбивают с толку тех, кто только изучает язык. Они включают омофоны, омонимы, составные слова и пары слов, которые выглядят и звучат одинаково, но имеют совершенно разные значения.

Сложные слова, которые могут состоять из одного или двух слов, могут особенно сбивать с толку. Здесь мы рассмотрим четыре из этих запутанных пар слов; каждый день против каждого дня, в любое время и в любое время, какое - то время против какого - то времени, когда - то против какого - то времени и когда - нибудь против какого - то дня.

Everyday and Every day.

Как и многие составные слова, «каждый день» и «каждый день» обычно больше сбивают с толку в разговорной речи, чем в письменной, поскольку большинство носителей неправильно разбирают слова.

Everyday - это прилагательное; что означает «everyday», «every day», «обычный» или «стандартный». Выражение «повседневная рутина» относится к обычному дню, когда ничего необычного не происходило. По мере того, как английский язык становится еще менее формальным, вы иногда будете слышать, как люди используют это слово как существительное, что - то вроде сокращенной версии слова «повседневные дела».

Каждый день - когда написано двумя словами, это означает «каждый день», «каждый» является прилагательным к «день». Один из простых способов проверить свое использование - заменить слово «каждый» словом «каждый» и убедиться, что ваше предложение по - прежнему имеет смысл. Например, «каждый день» неверно, тогда как «каждый день я выпиваю стакан молока».

Однако два типа написания, типичные для составных слов, не соблюдаются строго, и существуют многочисленные колебания между написанием сплошного или дефисного

написания, с одной стороны, и написанием с пробелом между компонентами, с другой, особенно в именных составах, построенных на n + формула n. Написание этих соединений варьируется от автора к автору от словаря к словарю. Например, слова «военный путь», «военное время», «ростовщик» пишутся как через дефис, так и через дефис; заражение крови, денежный перевод, длина волны, кровеносный сосуд, военный корабль - с дефисом на конце с разрывом; 1 под ногами, постольку, изнутри - твердо и с разрывом. Эта несогласованность написания в составных словах, очень часто сопровождаемая структурой ударения уровня (в равной степени типичной для групп слов), делает внешние признаки неразделимости менее отчетливыми и порождает проблему различения составных слов и групп слов.

Многочисленные пограничные случаи между составами и словосочетаниями связаны с одной из самых противоречивых проблем в словосочетании, известной в лингвистической литературе как «проблема каменной стены», другими словами, с проблемой, являются ли такие комплексы, как каменная стена, движение за мир, лето дней, регулярно записываемых с перерывом, если он рассматривается как составные слова или группы слов. В центре решения проблемы - природа первого члена таких образований. Есть два подхода к этой проблеме, и, соответственно, лингвисты по - разному оценивают графическую и фонетическую целостность таких комплексов.

Некоторые лингвисты классифицируют такие комплексы как особую группу составных слов на том основании, что связь между членами таких комплексов не может рассматриваться как синтаксическая, поскольку обычным средством связи между двумя существительными, типичными для синтаксиса современного английского языка, является либо притяжательное кафе, либо различные предлоги: они, следовательно, заключают, что связь в образовании типа «каменная стена» асинтаксична, следовательно, членами этих комплексов являются не слова, а грамматически неоформленные элементы, то есть основы. Будучи соединением двух существительных - основ, они относятся к составным словам. Асинтаксическая структура принимается как достаточное доказательство их нераздельности, а отсутствие графической целостности не принимается во внимание. Сторонники этой точки зрения утверждают, что эти комплексы также могут быть интерпретированы как комбинации прилагательного с существительным, причем прилагательное образовано из основы существительного посредством преобразования для данного случая, и в этом случае составное слово останется первичным, а группа слов - вторичным. Это подводит лингвистов к выводу, что эти комплексы составляют особую группу сложных слов, часто называемых нейтральными. Для них характерна структурная нестабильность, благодаря которой они легко распадаются на свободные словесные группы под влиянием параллельных атрибутивных сочетаний, уровня ударения и орфографии с перерывом между компонентами.

Вышеупомянутая трактовка этих номинальных комплексов и игнорирование внешних, формальных проявлений нераздельности вызывает серьезные сомнения.

С одной стороны, результативность преобразования при образовании прилагательных не кажется убедительной, потому что в современном английском очень мало прилагательных этого типа, которые самостоятельно используются; с другой стороны, утверждается, что современные английские существительные в Общем падеже, единственном числе используются в атрибутивной функции и чисто синтаксическом характере комбинации

двух; Полноценные существительные получили почти всеобщее признание в последние несколько десятилетий. Если мы разделяем мнение, мы придем к очевидному выводу, что существует номинальный тип свободных фраз, построенных на формуле N + N, и группа именных соединений, построенных на формуле n + n, которая находится в корреляционных отношениях с каждым из них. Другие. Признание условных бесплатных фраз лишает "нейтральные составы" теоретической обоснованности. Номинальные соединения остаются особым классом соединений, но в этом случае формула распределения даже в самых бесспорных случаях имеет только ослабленную различительную силу и никоим образом не может быть принята за общий критерий их нераздельности. Очевидно, что написание через дефис или, по крайней мере, колебания между написанием через дефис и написанием с разрывом становятся наиболее значимыми при различении именных составных слов от групп слов. Следовательно, именные комплексы, которые регулярно пишутся с промежутком между компонентами и характеризуются структурой ударения уровня, вряд ли могут рассматриваться как неразделимые словарные единицы. Примечательно, что отдельные соединения этого типа, которые стали зарегистрированными словарными единицами, имеют тенденцию к сплошному написанию или написанию через дефис.

Компонент составных слов узбекского комбинируется следующим образом: 1. Фонетические изменения 1 - го компонента составного слова. Согласные в начале 1 - го компонента можно заменить на другой:

Пример: sichqoncho’p - tishqoncho’p (названия растений), chilonjiyda - jilonjiyda, soztuproq - sog’tuproq;

В некоторых составных словах суффиксы могут быть опущены и могут образовывать варианты составных слов.

Пример: тугмачагул - тугмагуль («ча» опускается), гадойтакслит - гадотакслит («у» опускается), айта олмаслик - айтолмаслик, бо'ла олмаслик - бо'лолмаслик;

В составном слове, оканчивающемся на «у», оно должно быть написано отдельно, если оно заканчивается на «йо», оно должно быть записано вместе как одно слово.

Пример: кишлай олмок - кишлайолмок, ушлай олмок - ушлайолмок;

Чтобы образовать составной глагол с глаголами «yemoq, demoq», имеющими звук «е» в корне, необходимо добавить «уа (у + а)» после «е, de» е. г .: de + yaolmoq - дейолмок, ye + yaolmoq, yeyolmoq.

2. Фонетические изменения 2 - х компонентов сложных слов.

Пример: итбурун - итмурун, Туябо'ин - Туямо'ин;

Согласная «b» в начале второго компонента а заменена на «v» Пример: qoraboy– qoravoy, qo’ziboy - qo’zivoy, amakibachcha - amakivachcha; 50

Список использованной литературы

1. Узбек тилинин изохли лугати / А. Мадвалиев тахр. ост., - Т .: Узбекистан милли энциклопедии, 2008. Ж. В. Шукрона – Х. - 592 г.

2. Узбек халк маколлари. - Т .: Гафур Гулом, 1989. - 509 б.

3. Крёбер А., Клюкхон К. Концепция культуры. Бумаги Пибоди. - Музей, 1950.

4. Лакофф Г. Когнитивная семантика // Значение и ментальные репрезентации. - Блумингтон, 1988.

5. Ранматуллаев Ш. Хозирги адабий узбек тили. - Тошкент, 2007.

© Усманова Ш.Р., Иргашев М.У. 2021

УДК 811.112.2

Фарафонова М.С.
студент ФГБОУ ВО
«Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
Владимир, Россия
Научный руководитель: Тяпкина Т.М.
кандидат филологических наук
доцент кафедры второго иностранного языка
и методики обучения иностранным языкам
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых»
Владимир, Россия

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА НА СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Актуальность исследования обоснована тем фактом, что пандемия коронавируса вызвала к жизни принципиально новые явления. Целью исследования является необходимость выяснить, какие изменения в немецком языке обусловлены сложившейся в мире ситуацией. Были отобраны, проанализированы и разделены на тематические группы неологизмы, появившиеся в немецком языке в 2020 году. Было выяснено, что за указанный период в немецкий язык вошло довольно много слов, связанных с пандемией.

Ключевые слова

Немецкий язык, словарный состав, неологизмы, пандемия, Слово года.

Словарный состав любого языка хранит в себе историю этого языка. Все события, происходящие в жизни общества, входят в язык в виде слов и выражений, которые могут затем либо закрепиться в языке, либо выйти из употребления.

«Всякое новое слово, возникшее в языке тем или иным путем, является неологизмом (от основ греческих слов neos новый и logos слово). Новое слово остается неологизмом до тех пор, пока оно еще воспринимается именно как новая единица языка» [1, с. 54].

Сложившаяся в 2020 году ситуация в мире оказала сильное влияние на все сферы жизни общества. Распространение коронавируса, эпидемия, перетекшая в пандемию, последовавшие за этим закрытие границ, локдаун и дистанционное обучение – новые реалии на долгое время стали частью нашей жизни. Новые реалии нашли отражение в языке и привели к появлению неологизмов.

Ежегодно как в России, так и в Германии проходит акция «Слово Года», которая призвана найти слова и выражения, которые являются наиболее актуальными и отражающие самые значимые события в политической, экономической и общественной сферах жизни за указанный период.

В России отбором слов и определением победителей занимается Государственный институт имени А. С. Пушкина. В 2020 году такими словами стали (по алфавиту): «голосование», «дистанцирование», «карантин», «ковид», «конституция», «коронавирус»,

«обнуление», «поправки», «самоизоляция», «удаленка». Но самыми важными являются, несомненно, слова «самоизоляция» и «обнуление», занявшие в списке первое и второе место соответственно, т.к. они выросли в популярности в десять и более раз [2].

В Германии слово года определяет Общество немецкого языка (Gesellschaft für deutsche Sprache). Так как пандемия быстро распространилась и в Европе, немецкий язык тоже попал под влияние изменяющегося мира. В исследовании первое место ожидаемо заняло слово «Corona - Pandemie» (пандемия коронавируса). Кроме указанного выше еще 7 слов из 10 относятся к теме пандемии, а именно (по списку): «Lockdown» (локдаун, 2 место), «Verschwörungserzählung» (теория заговора, 3 место), «AHA» (аббревиатура от «Abstand, Hygiene, Alltagsmaske» – дистанция, гигиена, ежедневная маска, 5 место), «systemrelevant» (релевантный системе, 6 место), «Triage» (медицинская сортировка, 7 место), «Geisterspiele» (матч без зрителей, 8 место), «Bleiben Sie gesund!» («Будьте здоровы!», 10 место) [4].

Однако слов, появившихся в немецком языке в 2020 году, несомненно, больше. Нами было отобрано и проанализировано 177 неологизмов, относящихся к теме пандемии [3]. Наблюдаются два пика появления новых слов – март (36 слов) и май (46 слов). За ними следуют июнь, август и октябрь – 19, 23 и 16 слов соответственно. Слова появляются неравномерно, больше половины от их общего числа приходится на первые полгода, на первую волну пандемии. К концу года прирост неологизмов начинает снижаться.

Все слова можно разделить на 9 тематических групп:

1. слова, обозначающие запрет выхода из дома и то, как это повлияло на жизнь людей (das Außer - Haus - Verbot, Coronavirus - Lockdown (ohne Artikel), der Coronabunker, das Onlinelearning, das Digitalsemester, die Konferenzapp, der Ausgehgrund);
2. новые виды досуга (Balkongesänge (Plural), das Home - Clubbing, die Coronaparty, das Co - Watching, das Kulturstreaming, das Balkon - Bingo, das Distanzkonzert);
3. слова, связанные с акцией по возвращению граждан Германии из зарубежья (die Coronavirus - Rückholaktion, die Abreisepflicht, das Rückholticket, der Rückkehrerflug, der Rückkehrerflugplan);
4. защитные маски и все, что с ними связано (die Mund - Nase - Bedeckung, die Maskennäherin, die Spuckschutzwand, die Maskenregel, die Pandemiemaske, bemaskt (Adj.), maskenfaul (Adj.) (кто - то, кто ленится носить маску));
5. слова, связанные с тестами и вакцинацией (der Ansteckungstest, das Coronavirus - Testkit, die Covid - 19 - Testung, der Coronaimpfstoff, der Coronakontolleur, der Impfkrieg);
6. «AHA - Formel» («Abstand, Hygiene, Alltagsmaske» – дистанция, гигиена, ежедневная маска) (der Zwischenplatz, die AHA - Formel, das Abstandszeichen, die Handwaschhygiene, die Distanzpflicht, der Outdoor - Gottesdienst (церковная служба, проходящая не в здании, а на улице), die Fünf - Personen - Begrenzung);
7. слова, связанные со временем (die Nachcoronazeit, die Prä - Corona - Ära, der Coronasommer, die Pandemiegegenwart, der Coronawinter);
8. распространение вируса и его последствия (die Fallzahlenkurve, der Wirtschaftsstabilisierungsfonds, das Rentner - Virus, die Telefonkrankschreibung, ereignismager (Adj.), die Infodemie, das Fake - News - Ökosystem);
9. слова, описывающие поведение людей (das Klopapierlager, der Covidiot, der Coronastress, coronamüde (Adj.), die Angststeigerungsmaschine, die Anti - Corona - Maßhahmen - Demo, die Maskenklage).

Больше всего слов относится к 1 (запрет выхода из дома и то, как это повлияло на жизнь людей) и 8 (распространение вируса и его последствия) тематическим группам. Вместе слова из этих групп составляют практически половину всех неологизмов.

Изучив все полученные данные, можно сделать вывод, что в 2020 году словарный состав немецкого языка значительно пополнился обозначениями реалий, в которых общество живет до сих пор. Пандемия не закончилась, и можно предположить, что в 2021 году тоже можно будет проследить появление неологизмов, связанных с данной темой, хотя, возможно, и не в таких количествах, как в предыдущем году.

Список использованной литературы:

1. Лексикология немецкого языка. Пособие для учителей / К.А. Левковская. М.: Государственное учебно - педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1956. 248 с.
2. Осадчий М.А. Итоги исследования «Слово Года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.pushkin.institute / news / detail.php?ID=27341
3. Die Wortwarte. Eine Sammlung von Neologismen [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // wortwarte.de /
4. Wort des Jahres 2020: Corona - Pandemie. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.dw.com / de / wort - des - jahres - 2020 - corona - pandemie / a - 55811383

© Фарафонова М.С., 2021

УДК 8.837

Эгамбердиева Д.У.
Преподаватель английского языка института
Андижанское сельское хозяйство и агротехнологии, Андижан, Узбекистан
Назирова Д.
Студент Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий,
Андижан, Узбекистан

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА НА ЦЕЛЕВОЙ ЯЗЫК

Аннотации

В этой статье объясняются и анализируются методы перевода различных материалов на изучаемый язык. Положитесь на опыт и характер текста при переводе материалов.

Ключевые слова

теория, методики, справочные материалы, проблема, терминология, усвоение

Переводчику также может потребоваться использовать методы документирования, чтобы найти справочные материалы, которые помогут в переводе текста. Мы можем своевременно перевести текст должным образом или если есть другие специфические проблемы перевода, которые они не понимают. Переводчики иногда могут иметь определенную область знаний и могут быть знакомы с определенной терминологией и текстами. Однако, когда переводчик не может усвоить все знания по предмету, можно

перенести знания из других предметов, которые могут быть похожими по своей природе, или провести некоторые исследования.

Исследования позволяют переводчикам иметь «хорошее и твердое представление об основных принципах и технологиях» [3]. В случае терминологических или лингвистических вопросов, которые переводчик не может решить самостоятельно, переводчик может провести исследование или связаться со специалистами в определенной области для дополнительных разъяснений и пояснений. Это включает в себя работу со всеми типами рабочих в определенных технологических и промышленных областях, такими как инженеры, менеджеры и т. Д. Два типа экспертов, с которыми переводчик может консультироваться при переводе, - это автор, написавший текст на языке оригинала, и эксперт в язык перевода. [4] Автор может объяснить контекст и то, что они пытаются сказать, в то время как эксперт по целевому языку может объяснить терминологию или то, что автор пытался передать на целевом языке. Перевод - это командная работа, а не тесное сотрудничество переводчика и специалистов. Однако, если информация, предоставленная экспертами, не решает проблему, например, если есть термины, которые трудно перевести, а некоторые не могут быть переведены, можно объяснить концепции на целевом языке с помощью примеров. Переводчики могут переключаться между этапами, в зависимости от их временных ограничений и опыта в переводе. Например, они могут редактировать одновременно с переводом. Переводчик также может просмотреть свои справочные материалы и исследования в зависимости от того, насколько он знаком с типом текста. Если им нужно найти самые близкие совпадения для клиентов, они могут использовать память переводов или программное обеспечение для машинного перевода. Процесс перевода также зависит от законов и этических кодексов, действующих в определенных регионах, а также от любой цензуры, которая может повлиять на исход текста. [5]

Редактирование может зависеть от опыта переводчика или характера текста. В бюро переводов для редактирования могут быть наняты редакторы, но фрилансеру, возможно, придется исправлять свою собственную работу. В случае фармацевтического текста, в зависимости от законов, он потребует пересмотра, поскольку информация в исходном тексте может причинить потенциальный вред при неправильном переводе. Также могут быть определенные руководства по стилю, которые могут использоваться бюро переводов, которым необходимо следовать.

Хотя технический текст и технический перевод могут быть похожи по содержанию, с которым они работают, они отличаются, поскольку переводчики переводят то, что создают технические писатели. Цель технического письма - объяснить, как что - то делать. Технический перевод аналогичен, однако он пытается передать, как кто - то объясняет, как что - то делается. «Технический переводчик, как и технический писатель, хочет создать четкий и легкий для понимания документ» [5]. Переводчики также могут учитывать контролируемый язык и его применимость к их целевой языковой культуре.

Список использованной литературы

1. Бирн, Джоди (2006). Технический перевод: стратегии юзабилити для перевода технической документации. Дордрехт: Спрингер. С. 3–4.

2. Уильямс, Дж; А. Честерман (2002). Карта: Руководство для начинающих по исследованиям в области переводоведения. Манчестер: издательство Saint Jerome Publishing. С. 12–13.

3. Бирн, Джоди (2006). Технический перевод: стратегии юзабилити для перевода технической документации. Дордрехт: Спрингер.

4. Ларсон, Милдред Л., изд., Перевод: теория и практика, напряжение и взаимозависимость. (Бингемтон: научные монографии Американской ассоциации переводчиков, 1991).

© Эгамбердиева Д., Назирова Д., 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.01

Басаева М. М.,
магистрант 2 курса СОГУ
г. Владикавказ, РФ

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВЕНСТВА ПЕРЕД ЗАКОНОМ И СУДОМ

Аннотация: Актуализируется проблема обеспечения принципа равенства перед законом и судом. Принцип равенства перед законом и судом является одним из важнейших принципов справедливого общественного устройства и демократического, правового, социального государства. Равенство в различных его проявлениях относится к тем вопросам, которые интересовали мыслителей на протяжении веков. Анализ положений российского законодательства позволяет говорить о нарушениях в нем данного принципа вопреки тому, что фундаментальной основой его является Конституция Российской Федерации и общепризнанные нормы международного права, которые обязывают Россию соблюдать и обеспечивать принцип равенства перед законом и судом. Автор считает, что подобное недопустимо, и предлагает ряд мер для решения этой проблемы.

Ключевые слова: правовое государство, демократическое государство, равноправие, преступления против порядка управления, воинские преступления.

Исследуемый принцип является одной из основополагающих конституционных ценностей современного демократического государства и лежит в основании конституционного правового статуса человека и гражданина.

Понятие «обеспечение прав» используется в юридической литературе довольно часто. Лингвистическое толкование термина «обеспечить» имеет несколько значений: 1) снабдить чем - нибудь в нужном количестве; 2) сделать вполне возможным, действительным, реально выполнимым; оградить, охранить.[1]

Проблема обеспечения прав человека, установления четкого механизма их реализации находила свое отражение в трудах многих ученых – юристов, таких, как Е.В. Аграновская, С.С. Алексеев, Ю. А. Веденеев, Л. Д. Воеводин, Н.В. Витрук, В.М. Горшенев, В.В. Лазарев, Н. И. Матузов, Ю.С. Решетов, Ф.М. Рудинский, а также в коллективных исследованиях. [2]

Некоторые под обеспечением прав и свобод понимают систему их гарантирования, «систему общих и специальных (юридических) средств, которые обеспечивают их правомерную реализацию, а в необходимых случаях и охрану» [3], другие - «деятельность государственных органов, общественных организаций, должностных лиц и граждан по осуществлению своих функций, компетенций, обязанностей с целью создания оптимальных условий для строгой, неуклонной реализации правовых предписаний и правомерного осуществления прав и свобод» [4], третьи – «деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных объединений по созданию благоприятных условий (гарантий) для правомерной и неуклонной их реализации». [5]

Таким образом, проблемы обеспечения прав человека тесным образом связаны с категорией гарантий прав человека. «Существенным признаком понятия права является … не принуждение, а гарантия, одним из видов которой служит принуждение». [6]

Впервые необходимость обеспечения основных прав человека со стороны государства была сформулирована в Декларации прав и свобод человека и гражданина, провозглашенной Учредительным собранием Франции 26 августа 1789 г: «Цель всякого политического союза – обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека» (ст. 2); «Общество, где не обеспечена гарантия прав … не имеет Конституции» (ст. 16).

В современный период традиционным является подход, в рамках которого построение правового и социального государства немыслимо без эффективного обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

В первую очередь необходимо выделить доктринальные проблемы, которые требуют поиска путей их преодоления в первую очередь в юридической науке, и проблемы организационно - правового характера. Между тем, оба указанных блока проблем взаимосвязаны, так как отсутствие единообразных подходов к пониманию категории равенства на уровне науки конституционного права влечет за собой терминологическую и понятийную путаницу в законодательном регулировании принципа равенства перед законом и судом и как следствие – отсутствие единообразной правоприменительной практики.

В числе доктринальных проблем, как представляется, необходимо выделить, в первую очередь, отсутствие единообразного научного подхода к пониманию правовой природы, сущности, содержания и соотношения конституционно - правовой категории равенства, идеи равенства, понятия равенства и на этой основе – конституционного принципа равенства перед законом и судом. В настоящее время по данным вопросам наблюдается отсутствие терминологического и понятийного единства.

Кроме того, до настоящего времени юридической наукой единообразно не решен вопрос о каком конкретно законе идет речь в ч.1 ст. 19 Конституции Российской Федерации – имеется ли в виду только закон как нормативный правовой акт высшей юридической силы или же речь идет о равенстве лиц перед велениями любого нормативного правового акта, в том числе, подзаконного уровня – как представляется, его решение возможно путем официального толкования конституционной нормы – указанным полномочием обладает Конституционный Суд РФ.

Также дальнейшей доктринальной «проработки» требует проблема существования правовых иммунитетов как своеобразных «ограничителей» формального равенства, декларируемого ст.19 Конституции Российской Федерации.

Необходима дальнейшая разработка проблем т.н. «позитивной дискриминации» и определения ее допустимых пределов в правовом демократическом государстве.

Кроме того, требует выработки единообразного научного подхода проблема определения субъектов, на которых распространяет свое действие конституционный принцип равенства перед законом и судом.

Так, в свете дискуссии о признании и законодательном закреплении категории «публичных юридических лиц» необходимо на научном уровне определить, распространяется ли исследуемый принцип на публично - правовые образования (в

частности, на такие как Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование).

В числе организационно - правовых проблем обеспечения конституционного принципа равенства перед законом и судом первоочередного решения требуют во - первых, проблемы, связанные с обеспечением его реализации:

- проблема соответствия законодательства Российской Федерации, регламентирующего вопросы равенства перед законом и судом международным обязательствам России, вытекающим из заключенных международных договоров, являющихся, согласно с ч. 4 ст. 15 Конституции, составной частью ее правовой системы;

- проблема соотношения общепризнанных принципов международного права и международных договоров Российской Федерации и конституционно - правовых основ равенства перед законом и судом;

- проблема соответствия отраслевого законодательства, принимаемого

- развитие конституционного принципа равенства перед законом и судом, норме ст. 19 Конституции Российской Федерации;

- проблема качества принимаемого в развитие нормы ст. 19 Конституции законодательства Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, характеризующегося наличием коллизий, пробелов, отсутствием терминологического единства;

- недостаточный уровень гарантированности конституционного принципа равенства перед законом и судом, выражающийся, в частности, в недостаточном обеспечении квалифицированной юридической помощью, в том числе, бесплатной.

Во - вторых, в числе организационно - правовых проблем автором выделены проблемы, связанные с обеспечением защиты конституционного принципа равенства всех перед законом и судом:

- проблема формирования ветви судебной власти (так, на сегодняшний день конституционные (уставные) суды субъектов созданы лишь в части субъектов Российской Федерации, кроме того, они имеют различные полномочия, устанавливаемые законодательством субъекта Российской Федерации);

- проблема исполнения судебных решений (в том числе, решений, вынесенных Конституционным Судом Российской Федерации и Европейским Судом по правам человека);

В.Д. Зорькин, безусловно прав, когда говорит, что «Конвенция какмеждународный договор России является составной частью ее правовой системы, но она не выше Конституции. Конституция в ст.15 устанавливает приоритет международного договора над положениями закона, но не над положениями Конституции». [8] Поскольку смысл конституционных норм выявляется в процессе конституционного нормоконтроля, то правовые позиции Конституционного Суда, которые, как мы говорили выше, в известном смысле «вписаны» в Конституцию, не могут ставиться под сомнение межгосударственными органами, в том числе и Европейским судом.

Тогдашний Президент страны Дмитрий Медведев поддержал главу КС в

этом вопросе: «Мы никогда не передавали такую часть своего суверенитета России, которая позволяла бы любому международному суду или иностранному суду выносить решения, изменяющие наше национальное законодательство».

Так, Проектом федерального конституционного закона предлагается внести изменения в Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» в соответствии с подходом, согласно которому из Конституции Российской Федерации не следует приоритет международных договоров перед Конституцией Российской Федерации. При коллизии международного договора и закона, как и иного нормативного правового акта, приоритет имеет международный договор, однако при принятии межгосударственным органом решения, предполагающего несоответствие нормы закона или иного нормативного правового акта международному договору в интерпретации межгосударственным органом, необходимой является оценка сложившейся ситуации в иерархии норм права страны. Только после такой оценки, основанной на комплексном рассмотрении вопроса через призму части 4 статьи 15 и части 1 статьи 17 Конституции Российской Федерации, которые не предполагают сохранение в правовой системе страны положений, противоречащих международным обязательствам, за исключением случаев, когда сами эти обязательства - в том числе по смыслу, придаваемому им межгосударственными органами по защите прав и свобод человека - не согласуются с положениями Конституции Российской Федерации, может быть принято окончательное решение о возможности применения соответствующей нормы закона или иного нормативного правового акта. Такое решение, как связанное с оценкой конституционности норм, может принять только Конституционный Суд Российской Федерации.

Кроме того, Проектом федерального конституционного закона предлагается внести изменения в федеральные конституционные законы «О судебной системе Российской Федерации», «О судах общей юрисдикции Российской Федерации», «Об арбитражных судах в Российской Федерации», содержащие законодательное закрепление содержания понятия исчерпания внутригосударственных средств правовой защиты. В целом предлагается подход, в соответствии с которым внутригосударственные средства правовой защиты считаются исчерпанными, если по заявлению заинтересованного лица имеется вступивший в законную силу судебный акт Верховного Суда Российской Федерации либо Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации и производство по делу окончено.

Исследователями указанные законопроекты оцениваются неоднозначно.

Конституционный суд ФРГ подчеркнул примат германской конституции в случае ее конфликта с конвенцией. Другой вопрос, что решение проблемы может быть изящным или не очень В этом смысле данные законопроекты «далеки от стандартов elegantiajuris». В частности, в них делается попытка решить пресловутый вопрос об исчерпании национальных (внутригосударственных) средств судебной защиты, который издавна был камнем преткновения в отношениях российских властей и ЕСПЧ. Согласно конвенции, иски в Европейский суд можно подавать только в случае, если эти средства исчерпаны и в отношении заявителей из России ЕСПЧ установил, что они исчерпаны, если пройдена кассационная инстанция. Рассмотрение же в процедуре надзора — например, в Верховном суде РФ — необходимым условием для обращения ЕСПЧ не признавал. Это делало порог для права на обращение в ЕСПЧ довольно низким и являлось одной из причин наплыва российских дел в Страсбург. Поэтому законопроект устанавливает, что «внутригосударственные средства правовой защиты считаются исчерпанными, если по заявлению заинтересованного лица имеется вступивший в законную силу судебный акт» надзорной инстанции.

Подобное изменение выглядит довольно скандально: выходит что российский законодатель пытается решить за ЕСПЧ, в каких случаях российские граждане вправе или не вправе туда обращаться. До этого было принято считать, что решить это может только сам Страсбургский суд

Еще более жестко высказался М В. Пресняков, назвав данный законопроект «малоадекватным с юридической точки зрения» [9] .

Как видим, проблема остается и до настоящего времени не решена ни на доктринальном, ни на практическом уровне.

Кроме вышеуказанных, к числу организационно - правовых проблем следует также отнести следующие:

- проблема совершенствования неюрисдикционных форм защиты (низкая эффективность и результативность обращений граждан в органы

- государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, местного самоуправления и к их должностным лицам);

- проблема необходимости совершенствования правового статуса правоохранительных и правозащитных органов (отсутствие права законодательной инициативы у Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации).

- в целях преодоления указанных проблем представляется необходимым принятие со стороны государства комплекса мер, в числе которых:

- повышение уровня общественного правосознания, правовой информированности граждан;

- проведение на постоянной основе мониторинга законодательства Российской Федерации, субъектов Российской Федерации на предмет соответствия Конституции Российской Федерации и общепризнанным принципам и нормам международного права и международным договорам Российской Федерации, регулирующим общественные отношения в сфере обеспечения равенства перед законом и судом и на этой основе – формирование единообразной правоприменительной практики;

- усиление государственного и общественного контроля за соблюдением конституционного принципа равенства перед законом и судом;

- повышение уровня транспарентности органов государственной власти, в том числе судов, путем опубликования официальной информации о количестве рассмотренных обращений и исковых заявлений по вопросам обеспечения равенства перед законом и судом.

Безусловно, научная дискуссия по указанным проблемам на сегодняшний момент не окончена, однако представляется, что решение данных вопросов невозможно без проведения углубленных научных исследований, актуальность которых объясняется тесной взаимосвязью правовой теории и правовой практики, их взаимообусловленностью.

Таким образом, учитывая, что конституционный принцип равенства перед законом и судом является несущей конструкцией в восприятии иных прав личности, определяющих стабильность общественных устоев и национальную безопасность государства, регулирование механизма его реализации в Российской Федерации должно осуществляться при соблюдении баланса публичных и частных интересов.

Список использованной литературы:

1.Ожегов С. И. , Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – С. 427.

2.См.: Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.,1988;

3.Витрук Н.В. Конституционный статус личности в СССР. — М.: Юридическая литература, 1980. - С. 195.

4.Толкачев К.Б., Хабибулин А.Г. Органы внутренних дел в механизме обеспечения личных конституционных прав и свобод граждан. — Уфа, 1991. — С.41.

5. Гасанов К.К. Конституционный механизм защиты основных прав человека. — М.: Изд - во Закон и право, 2004. - С. 185 - 187.

6. Еллинек Г. Общее учение о государстве. – СПб., 1908, - С. 246.

7.Реализация прав граждан в условиях развитого социализма. М. 1983.

8.www.forbes.ru / ekonomika - column / vlast / 60777 - predely - ustupchivosti - valeriya - zorkina.

9. Пресняков М.В. Коллизии конституционных ценностей: проблемы конституционной герменевтики // Гражданин и право, 2014, N 8.

© Басаева , 2021

УДК34

Магистрант группы П - ЮРП - м - о - 191 филиал СКФУ г. Пятигорске
Биджиев И.И.,
Кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой гражданского права и процесса филиал СКФУ г. Пятигорске
Слепенок Ю.Н.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БАНКРОТСТВА ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о банкротстве юридических лиц в законодательстве Российской Федерации. Исходя из сложившейся правоприменительной практики, ключевым этапом является не сам процесс банкротства, а досудебная финансовая помощь организации - должнику для предотвращения банкротства. Авторы отмечают, что основной задачей правового регулирования банкротства является восстановление платежеспособности юридического лица, а также восстановление прав кредиторов путем предоставления кредиторам эквивалентной суммы компенсационных требований.

Ключевые слова: банкротство, конкурсное производство, конкурсная масса, временный управляющий, юридическое лицо, организация, предприятие, арбитражный суд.

Важнейшей составляющей современной экономики является невозможность представить себе рыночные отношения, банкротство. Как граждане, так и организации могут обанкротиться, если по какой - то причине они внезапно обанкротятся и не смогут выполнить свои обязательства перед кредиторами [7]. Суть банкротства юридического лица заключается в том, что хозяйствующий субъект ликвидируется добровольно или принудительно. Целью такой ликвидации является "естественный отбор" наиболее экономически эффективных хозяйствующих субъектов.

В отличие от граждан, юридические лица не могут удовлетворить требования кредиторов или исполнить обязательство по уплате обязательных платежей, срок исполнения составляет три месяца с момента наступления срока исполнения. Об этом свидетельствует часть 3 статьи 2 Закона о банкротстве.

Для отдельных граждан процедура банкротства возможна только в том случае, если они не в состоянии выполнить свои обязательства перед кредиторами, в основном перед банками и другими финансовыми учреждениями. Что касается физических лиц, то

процедура банкротства организации - достаточно длительный и дорогостоящий процесс, включающий в себя несколько этапов.[2] Если говорить о понятии банкротства для организации, то его можно рассматривать несколькими способами: это и процедура продажи самого имущества, и текущее состоянии фирмы, рассматриваемое как неплатежеспособность.

В юридической литературе и в практики известны следующие разновидности банкротства юридических лиц:

1) заявление о банкротстве подано самой компанией, что означает плановое банкротство или самобанкротство;

2) заявление о банкротстве подано компанией, однако при этом у нее имеются активы для погашения обязательств. Это – фиктивное банкротство;

3) в организации произошло хищение денежных средств на крупную сумму, в связи с чем, руководством компании было принято решение о банкротстве. Это – умышленное банкротство.

Следует подчеркнуть, что как фиктивное, так и преднамеренное банкротство являются незаконными в российском законодательстве и, следовательно, наказуемыми, в том числе уголовно [6].

Анализируя легальное определение банкротства, можно выделить, что требование о гражданско - правовых финансовых обязательствах и (или) обязательных платежах кредиторов, а также требование о выплате выходного пособия и (или) компенсации не могут быть удовлетворены в полном объеме[5]. Доказательство арбитражным судом факта такой недееспособности. Эти особенности включены в закон о банкротстве.

Но вышеперечисленные признаки – не единственные. Также признаки банкротства могут быть сущностными и внешними (очевидными). Если сущностным признаком является неплатежеспособность должника по отношению к кредитору, то внешним признаком будет выступать сама сумма долга и приостановление выплат со стороны должника (как следствие его неплатежеспособности) [1].

Согласно вышеуказанному законодательству, общим признаком финансовой несостоятельности как физических, так и юридических лиц является банкротство. Право на подачу заявления о признании организации банкротом принадлежит как самой организации, так и кредитору - банкроту, налоговому органу и другим уполномоченным органам [3]. Выше мы рассмотрели правовые признаки банкротства организации.

Но на практике чаще всего, к банкротству ведут и такие формальные признаки, как:

- нулевые расчетные счета организации;
- организация имеет непогашенную в срок, т.е. просроченную задолженность перед своими кредиторами, просроченные банковские кредиты;
- организация берет займы у других организаций.

После получения в арбитражным судом заявления о банкротстве предприятия оно должно быть рассмотрено в срок, не превышающий 7 месяцев со дня его получения.

Важной особенностью, заслуживающей внимания, является возможность введения компанией - должником процедуры финансового оздоровления. Эта процедура может быть введена арбитражным судом на основании ходатайства кредитора, которое подается в суд по требованию руководителя организации - должника, ее собственника [4]. Но в то же время необходимо учитывать мнение временного управляющего.

Финансовое оздоровление – это также процедура банкротства должника, которая имеет своей целью восстановление его платежеспособности для погашения имеющейся задолженности перед кредиторами.

В заключение хочется отметить важность исследования тенденций, перспектив развития такого института, как банкротство. Важность исследований в данной области обусловлена, по нашему мнению, тем, что банкротство является одним из ключевых элементов, которые слагают отечественную систему правового регулирования экономики, но, тем не менее, пока что изучен недостаточно. И очень хочется, чтобы в современном хозяйственном обороте такой относительно новый институт для российской практики, как банкротство, функционировал в полной мере и с максимальной эффективностью.

Список литературы

1) Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127 - ФЗ (последняя редакция).

2) Попондопуло В.Ф. Банкротство. Правовое регулирование: науч. - практич. пособие / В.Ф. Попондопуло. — М. : Проспект, 2016. – 432 с.

3) Бехтина, О.Е. Современные проблемы прогнозирования банкротства предприятий / О.Е. Бехтина // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2017. Т. 1. № 1. С. 75 - 81.

4) Бурыкина А.И. Некоторые вопросы правовго регулирования банкротства юридических лиц / А.И. Бурыкина // Журнал Огарёв - Online. Выпуск № 13 (78) / 2018 – С. 78 - 80.

5) Мочалина, А.А. Выявление признаков банкротства предприятия на ранних этапах и методы, используемые при диагностике вероятности банкротства / А.А. Мочалина // Инновационная наука. 2016. № 4 - 1. С. 216 - 219.

6) Воробьева Е.В. Банкроство предприятия: основные причины / Е.В. Воробьева // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2017. № 10. С. 144 - 146.

7) Гусева А.П. Институт банкротства как инструмент обеспечения экономической безопасности / А.П. Гусева // Научные записки молодых исследователей. 2017. № 1. С. 20 - 23.

© Биджиев И.И. 2021

УДК 342.9

Выдрина Е.А., студент Юридического института
Южно - Уральского государственного университета (НИУ), г. Челябинск, Россия

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛНЕНИЯ ОВД ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ[8]

Аннотация

Предупреждение как один из видов административных наказаний, реализуемых подразделениями ОВД, характеризуется наименьшей строгостью. Однако, реализация рассматриваемого наказания нередко сопровождается рядом проблемных аспектов, которые нуждаются в разрешении. По результатам исследования автор предложил пути

[8] Научный руководитель: к.ю.н., доцент кафедры правоохранительной деятельности и национальной безопасности ЮУрГУ Т.П. Пестова

совершенствования действующего законодательства и организационных аспектов деятельности ОВД.

Ключевые слова

Предупреждение, ОВД, административное наказание, исполнение, постановление, условия, последствия, постановление, подразделения, должностное лицо.

В настоящее время должностные лица подразделений ОВД реализуют не все виды административных наказаний, установленных административным законодательством, а лишь предупреждение, административный арест и лишение специального права на управление транспортным средством. Несмотря на то, что предупреждение представляет собой наиболее мягкий вид административного взыскания, целесообразно рассматривать механизм реализации данного вида наказания и совершенствовать деятельность ОВД в данном направлении. В настоящее время сложности в процессе осуществления такого наказания, как предупреждение, складываются из - за необоснованного умаления значения исследуемого взыскания.

Предупреждение как вид административного наказания многими исследователями и правоприменителями зачастую признается наиболее мягким [2, с. 78]. На наш взгляд, указанное мнение является ошибочным, поскольку, как и иные виды административных наказаний, предусматривает возможность наступления негативных последствий и имеет принудительный характер. Предупреждение назначается в качестве основной меры наказания и сводится к официальному порицанию физического или юридического лица, выражающемуся в письменной форме в соответствии со ст. 3.4 КоАП РФ. При этом законодатель устанавливает круг условий, необходимых для реализации предупреждения как административного наказания: назначается лицам, ранее не привлекающимся к административной ответственности и не совершавшим правонарушения; назначается при отсутствии причинения вреда или угрозы причинения вреда в результате совершения противоправного деяния [1].

В соответствии со ст. 4.6 КоАП РФ устанавливает, что лицо считается привлеченным к административной ответственности в течение года после вынесения соответствующего постановления. Это говорит о том, что, если гражданин совершит повторное противоправное деяние в этот период, наступают более строгие последствия, возникнут отягчающие обстоятельства, оказывающие влияние на избрание очередной меры принуждения. Указанные положения характеризуют предупреждение как административное наказание, которое необходимо разграничивать с устным замечанием. Если замечание выносится судьей в случае признания деяния малозначительным, а значит лицо освобождается от наказания и не привлекается к административной ответственности, то предупреждение имеет все черты административного наказания и влечет ответственность гражданина [3, с. 8].

Постановление о назначении предупреждения вступает в юридическую силу в течение 10 дней с момента получения копии постановления. Указанный срок отведен на обжалование вынесенного постановления. Порядок исполнения предупреждения как административного наказания реализуется посредством вручения копии постановления лицу, совершившему правонарушение, под расписку в соответствии со ст. 32.1 КоАП РФ. Рассматривая порядок реализации предупреждения, исследователями подчеркивается

проблема неясности начального момента исполнения предупреждения, поскольку предупреждение исполняется на месте при совершении правонарушения, то есть до истечения срока 10 дней, отведенных на обжалование. Таким образом, лицо обжалует постановление, которое фактически уже исполнено. Сложившуюся ситуацию более подробно рассматривал А.Г. Гришаков, Е.А. Федяев, которые отметили, что в действующее административное законодательство следует включить дополнения, подчеркивающие момент начала исполнения постановления о предупреждении в соответствии со ст. 31.1 КоАП РФ [4, с. 36].

Исполнение постановления о назначении административного наказания в виде предупреждения реализуется не только посредством вручения лицу копии постановления под расписку, но и через направление указанного акта по почте заказным письмом. При этом сроки поставки почтовой корреспонденции для различных субъектов РФ устанавливаются по - разному, скорость пересылки сообщений зависит от ряда внешних факторов. Например, в городах федерального значения почта перенаправляется ежедневно, в городских округах – не менее 5 раз в неделю, в иных населенных пунктах указанная периодичность сокращается до 3 раз в неделю. Кроме того, в некоторых ситуациях в труднодоступные участки местности сроки доставки почтовых отправлений может быть увеличен до 21 дня [5, с. 71]. Рассматривая сложившуюся ситуацию, отметим, что сроки давности на практике могут существенно затягиваться. Таким образом, с юридической точки зрения необходимо исполнять постановление, с которым лицо непосредственно ознакомилось и получило возможность обжаловать данный акт.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что проведенный анализ проблемных аспектов исполнения такого вида административного наказания, как предупреждение, позволяет сформулировать следующие выводы. Ключевое предназначение административных наказаний заключается в реализации карательного воздействия со стороны государства за деяние, совершенное лицом. При этом, исправление лица и профилактика правонарушений представляется как второстепенная функция наказаний. Применительно к предупреждению как виду административного наказания, полагаем необходимым в ст. 32.1 КоАП РФ включить изменения относительно исполнения постановления по делам об административных правонарушениях. Исполнение реализуется посредством вручения копии постановления лично лицу, либо направлением соответствующего заказного письма как физическому лицу, так и представителю юридического лица.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 07.03.2021) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

2. Микаилов С.М.О., Глебов А.Н. К вопросу о понятии и содержании административного наказания в виде предупреждения, применяемого сотрудниками полиции // Право и практика. 2018. №1. С. 76 - 81.

3. Князева И.Н. О некоторых проблемах назначения административных наказаний / И.Н. Князева // Правопорядок: история, теория, практика. 2014. № 1 (2). С. 7 - 10.

4. Гришаков А.Г. Особенности исполнения предупреждения и административного штрафа как видов наказания за административные правонарушения // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2012. № 3 (55). С. 35 - 38.

5. Байсалуева Э.Ф., Новичкова Е.Е. Предупреждение как вид административного наказания: некоторые проблемы исполнения, возможные пути решения // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2020. № 4 (41). С. 69 - 74.

© Выдрина Е.А.

УДК34

Гергов Р.Б.
магистрант 2 курса Юридического института
ФГБОУ ФО «СКГА»
Научный руководитель:
Шаманский Д.А.
к.ю.н., доцент кафедры
Уголовно - правовых дисциплин
Россия, г. Черкесск

ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация

В данной статье автором проводится общий уголовно - правовой анализ преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности. Автор отмечает многообразие и сложность составов экономических преступлений. Кроме того, автор указывает на необходимость совершенствования мер противодействия преступлениям в сфере экономической деятельности на территории РФ.

Ключевые слова

Экономические преступления, наказание, действие, бездействие, уголовно - правовой анализ, совокупность преступлений, квалификация.

Преступления в сфере экономической деятельности следует относить к одной из самых сложных категорий преступлений уголовного права. Данный вид преступлений считается проблемным в связи с тем, что процесс квалификации или установления объективных и субъективных признаков является весьма непростым. Кроме того, любая преступность — это исторически изменчивое явление. Современная государственная экономика РФ не перестаёт развиваться. Более того, девальвация национальной валюты, экономический кризис, внешние санкции и другие обстоятельства указывают на необходимость ещё более активного развития страны. В этой связи экономическая преступность также не стоит на месте и развивается совместно с Российской экономикой. Появляется масса новых общественно опасных деяний, которые законодатель криминализирует и относит к разряду преступных.

Согласно официальным данным МВД РФ на территории РФ в 2020 году правоохранительными органами было выявлено 105,5 тыс. преступлений экономической направленности. В 2020 году доля преступлений в сфере экономической деятельности составила около 42 % от общего количества всех зарегистрированных преступлений [10].

Преступления в сфере экономической деятельности – это совокупность общественно опасных деяний, которые посягают на экономическую безопасность государства, на порядок распределения материальных ценностей, благ и ресурсов, которые причиняют вред или создают угрозу причинения вреда материальным интересам общества, личности или государства. По сути экономические преступления посягают на систему общественных отношений, складывающихся в сфере экономической деятельности, а также интересы участников экономического оборота. Преступления в сфере экономической деятельности – самая крупная глава УК по числу статей.

Всю совокупность преступлений в сфере экономической деятельности представляется возможным ранжировать следующим образом:

- преступления против предпринимательской и иной экономической деятельности;
- преступления в сфере взимания налогов и иных платежей;
- преступления в сфере порядка обращения валютных ценностей;
- преступления, нарушающие порядок внешнеэкономической деятельности;
- преступления, нарушающие порядок расчетов и обращения ценных бумаг;
- преступления, нарушающие порядок реализации имущественных прав физических и юридических лиц;
- преступления, нарушающие порядок совершения торговых и иных сделок.

Следует отметить отдельные составы преступлений, которые законодатель отнёс к экономическим преступлениям. Это злоупотребления в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд; подкуп работника контрактной службы, контрактного управляющего, члена комиссии по осуществлению закупок; заведомо ложное экспертное заключение в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд; подкуп арбитра (ст., ст. 200.4. - 200.7. УК РФ) [1]. Названные преступления следует также относить к преступлениям коррупционной направленности. Таким образом, сложности квалификации экономических преступлений возникают уже на стадии точного определения непосредственного объекта преступного посягательства, ввиду того, что многообразие составов экономических преступлений имеют аналогичное многообразие разнородных непосредственных объектов преступного посягательства.

В качестве родового объекта рассматриваемых противоправных посягательств выступают экономические отношения, которые основываются на принципах осуществления экономической деятельности – тех самых основных, ключевых базовых категориях, которые выработаны объективно сложившейся практикой экономической стороны жизнедеятельности российского общества и государства. Рассматриваемые базовые начала осуществления экономической деятельности, как отмечается некоторыми учёными, воплощены в принципах: «свободы экономической деятельности, осуществления экономической деятельности на законных основаниях, добросовестной конкуренции, добропорядочности субъектов экономической деятельности, запрета заведомо криминальных форм поведения в экономической деятельности» [3, с. 15].

Данным обозначенным выше принципам соответствуют определённые общественные отношения, которые составляют видовой объект исследуемых противоправных деяний. В зависимости от конкретного состава уголовно наказуемого деяния, предусмотренного в главе 22 УК РФ, можно вести речь о дополнительных объектах преступных посягательств. Так дополнительно может быть причинён ущерб имущественным интересам гражданина, его собственности (ст. 171, 179 УК РФ), здоровью личности (ч. 3 ст. 178 УК РФ), имущественным интересам индивидуального предпринимателя, организации, государства (ст. 172, 176, 180, 183 УК РФ) [1].

К числу материальных предметов преступления по составам преступных деяний, содержащихся в главе 22 УК, законодателем отнесены: немаркированные товары и продукция (ст. 171.1), деньги или иное имущество (ст. ст. 174, 174.1, 175, 186, 193, 195, 199.2), ценные бумаги (ст. ст. 185 - 185.2), драгоценные металлы и камни (ст. ст. 191, 192) и т.д., как пишут по данному вопросу специалисты [4, с. 197].

К числу предметов преступления интеллектуального свойства могут выступать такие интеллектуальные ценности как: товарный знак, знак обслуживания, наименования места происхождения товара (ст. 180 УК), информация (ст. ст. 183, 185.2, 185.3, 185.6 УК).

Следующий элемент состава преступления, который необходимо установить – это объективная сторона. По мнению многих ученых, объективная сторона состава преступления включает в себя процесс общественно опасного и противоправного посягательства на охраняемые законом интересы с его внешней стороны, с точки зрения последовательного развития тех событий и явлений, которые начинаются с преступного действия (бездействия) субъекта и заканчиваются наступлением преступного результата [4, с. 9]. Категория «деяние» - объединяет в себе как действие, направленное на получение преступного результата, так и бездействие, влекущее наступление неблагоприятных последствий для объекта уголовно - правовой охраны. Именно в форме активных действий объективная сторона исследуемых преступных деяний находит свое выражение. Однако нельзя не сказать о том, что ряд преступлений главы 22 УК РФ может быть совершён и пассивно – путём бездействия. К примеру, посредством активных действий совершаются такие деяния, как - «незаконное предпринимательство» (ст. 171 УК), «незаконная банковская деятельность» (ст. 172 УК), «принуждение к совершению сделки или к отказу от её совершения» (ст. 179 УК) и др. А в форме бездействия или смешанного бездействия могут совершаться: «злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности» (ст. 177 УК), «уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации» (ст. 193 УК), «неисполнение обязанностей налогового агента» (ст. 199.1 УК) [1].

Одной из особенностей формулирования объективных признаков преступлений в сфере экономической деятельности является то, что диспозиции многих составов преступлений являются бланкетными. Это означает, что для правильной квалификации преступления, которая невозможна без уяснения сути противоправного посягательства, правоприменителю необходимо обратиться к иным нормативно - правовым документам, помимо уголовного закона.

Следует отметить, что в объективную сторону некоторых составов преступлений главы 22 УК РФ, в качестве обязательных признаков законодательно включены: способ совершения деяния – предоставление заведомо ложных сведений при незаконном

получении кредита (ст. 176 УК); угроза применения насилия, уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно распространения сведений, которые могут причинить существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких при принуждении к совершению сделки или к отказу от её совершения (ст. 179 УК); средства совершения преступления – игровое оборудование, информационно - телекоммуникационные сети (ст. 171.2 УК); обстановка – наличие признаков банкротства при неправомерных действиях при банкротстве (ст. 195 УК) [1].

Субъективная сторона преступления, В.С. Савельевой определена, как психическая деятельность лица, непосредственно связанная с совершением преступления и характеризующаяся понятиями вины, мотива и цели [6, с. 24]. В литературе раскрывают данные категории следующим образом: «вина есть психическое отношение лица в форме умысла или неосторожности к совершаемому им общественно опасному деянию; мотив - обусловленные определенными потребностями и интересами внутренние побуждения, которые вызвали у виновного решимость совершить преступление и которыми он руководствовался при этом, а цель, в соответствии с философским определением данной категории, - это то, к чему виновный стремился в конечном счете, его мысленная модель замышляемого преступления» [7, с. 88].

В первую очередь, говоря о субъективной стороне деяний главы 22 УК РФ нужно отметить, что умысел, как форма вины, являет собой неотъемлемую составляющую всех основных составов рассматриваемых противоправных посягательств. Некоторые квалифицированные составы, будучи выделенными в главе 22 УК РФ по критерию причинения крупного ущерба, могут быть альтернативно реализованы с любой формой вины, т.е. может иметь место и умысел и неосторожность. Учёными справедливо отмечается, что субъективная сторона преступления – это психическая деятельность лица, непосредственно связанная с совершением преступления и характеризующаяся понятиями вины, мотива и цели [6, с.24].

Спецификой субъективной стороны преступлений в сфере экономической деятельности является наличие прямого умысла в деяниях с формальным составом, а также наличие альтернативно прямого, или же косвенного умысла в деяниях с составом материальным.

По некоторым преступным деяниям главы 22 УК РФ составообразующими выступают такие элементы субъективной стороны, как: мотив (к примеру, ст. 170 УК), либо цель (ст. 186 УК, ст. 174 и 174.1 УК).

Касательно субъекта преступлений в сфере экономической деятельности следует сказать о том, что он является общим (за исключением составов с признаками специального субъекта) – нести ответственность могут физические лица, которым на момент совершения преступного деяния исполнилось 16 лет. Таковым является субъект преступления, предусмотренного ст. 171.2, 174, 175, 179 УК РФ и др.

Специфической особенностью многих преступлений в сфере экономической деятельности является то, что совершить конкретное противоправное деяние может только субъект, который является участником определённых экономических отношений в том, или ином качестве, соответствующем требованиям отраслевого законодательства (гражданского, банковского, таможенного и др.).

Как пишут по данному вопросу исследователи, «достаточно отчетливо эти особенности специального субъекта видны при совершении преступных действий лицом, являющимся

руководителем организации, либо иным лицом, находящимся с организацией в гражданско - правовых (учредитель, участник) или трудовых (работник, наделенный управленческими полномочиями) отношениях, а также в иных случаях, когда физическое лицо, представляя себя или организацию (как руководитель либо уполномоченное на представление лицо), является стороной сделки, когда сделка образует часть объективной стороны экономического преступления» [8, с.37].

В данном контексте также следует отметить, что действующее отечественное уголовное законодательство, несмотря на звучащие со стороны учёных и практиков предложения, предусматривает возможность привлечения к уголовной ответственности только физических лиц, исключая ответственность лиц [9, p.23]. Представляется, что конструкции отдельных составов преступлений в сфере экономической деятельности сформулированы таким образом, что конкретное лицо может реализовать объективную сторону деяния только действуя от имени юридического лица в правоотношениях, складывающихся в сфере предпринимательской деятельности с иными хозяйствующими субъектами.

Примером могут являться составы преступлений, предусмотренных ст. 174 и 174.1 УК РФ, в которых преступным является совершение финансовых операций и иных сделок, «направленных на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей» [2], которые могут совершаться от имени организации.

Учитывая экономическое развитие страны, многообразие и разнородность составов экономических преступлений, а также их долю в общей структуре преступности представляется важным отметить необходимость совершенствования и реализации адекватных мер противодействия преступлениям в сфере экономической деятельности на территории РФ.

Список использованной литературы

1. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 года №63 - ФЗ (в редакции от 24.02.2021) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954. http: // www.pravo.gov.ru –(дата обращения: 08.05.2021)
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.07.2015 №32 «О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем» // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 9, сентябрь, 2015.
3. Лопашенко Н.А. Преступления в сфере экономической деятельности: теоретический и прикладной анализ: Монография: В 2 ч. Ч. 1. – М., 2015. С. 15.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. Г.А. Есакова. – М., 2017. С. 197.
5. Кудрявцев В.Н. Объективная сторона преступления. - М., 1960. С. 9.
6. Савельева В.С. Основы квалификации преступлений: учебное пособие. – М., 2011. С. 23.
7. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник / Под ред. Л.В. Иногамовой - Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. – М., 2008. С. 88.
8. Исакова Ю.И., Задорожная Д.А. Руководитель организации как специальный субъект преступлений в экономической сфере // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. 2016. № 1. С. 37.

9. Hart H. Criminal law in the modern world. New York, 2010; Rountree M.M. Criminals Get All the Rights: The Sociolegal Construction of Different Rights to Die // Journal of Criminal Law and Criminology, 2015. P. 23.

10. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ. Раздел статистика. https: // xn - - b1aew.xn - - p1ai / reports / item / 22678184 / . Дата обращения 10.05.2021.

© Гергов Р.Б., 2021

УДК347.98

Лупсаа Ч.Е.
студент 3 курса Института прокуратуры
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Научный руководитель: Прокошкина Н. И.
канд. юрид. наук, доцент СГЮА,
г. Саратов, РФ

Lupsaa CH.E.
3rd year student of the Institute of Prosecution
FSBEI HE «Saratov State Law Academy»
Principal Investigator: Prokoshkina N. I.
candidate of legal sciences, associate professor SSLA
Saratov, RU

КОМПЕТЕНЦИЯ И ПОЛНОМОЧИЯ КАССАЦИОННЫХ СУДОВ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ

COMPETENCE AND POWERS OF CASSATION COURTS OF GENERAL JURISDICTION

Аннотация

В данной статье дана общая характеристика и значение кассационного производства, исследовано кассационное производство в гражданском процессе на современном этапе развития. Выявлена роль кассационных судов общей юрисдикции в защите прав и законных интересов физических и юридических лиц. В статье проведен системный и сравнительный анализ норм обновленного института проверки вступивших в законную силу судебных актов в порядке кассации.

Ключевые слова

Судебная система, обжалование решения, кассационный суд, полномочия, компетенция, незаконность решения.

Annotation

This article provides a general description and significance of cassation proceedings, investigates cassation proceedings in civil proceedings at the present stage of development. The role of cassation courts of general jurisdiction in protecting the rights and legitimate interests of individuals

and legal entities is revealed. The article provides a systematic and comparative analysis of the norms of the updated institution of verification of judicial acts that have entered into legal force in the order of cassation.

Keywords

Judicial system, appeal against a decision, court of cassation, powers, competence, illegality of a decision.

Актуальность выбранной темы научной статьи заключается в том, что в механизме обеспечения гарантированных Конституцией РФ прав граждан важным средством является судебная система, которая в настоящее время подвергается реформированию. Усиление эффективности отправления правосудия по гражданским делам является одним из основных направлений судебной реформы. Безусловно, качество реализации правосудия зависит от чёткой и безупречной работы всех звеньев судебной системы, в том числе и при пересмотре судебных постановлений, решений, вступивших в законную силу.

Необходимым элементом любой системы правосудия является существование институтов проверки принятых судебных актов. Мы согласны с мнением Е.А. Борисова, «с момента своего возникновения до настоящего времени необходимость существования проверки судебных решений ни в науке гражданского процесса, ни в законодательстве, ни в судебной практике не подвергалась сомнению» [3, с. 12 - 13].

Только наличие эффективных приемов, создающих условие для исправления ошибок суда, допущенных в ходе рассмотрения дела судами первой и второй инстанций, предоставит качественную судебную защиту.

«По гражданским делам кассационное производство, как стадия процесса, есть совокупность процессуальных отношений, возникающих и развивающихся между судом кассационной инстанции и лицами, участвующими в деле, с целью проверки обоснованности и законности вступивших в законную силу определений и решений суда нижестоящих инстанций» [7, с. 112]. В гражданском процессе право обжалования решений не зависит от размера суммы, присужденной судом низшей инстанции, от цены и основания иска. Суды кассационной инстанции обязаны обеспечивать точную корректировку допущенных ошибок и соблюдать одинаковость судебной практики.

Согласно ст. ст. 376, 376.1 ГПК РФ, вступившие в законную силу судебные постановления, ранее обжалованные в суд апелляционной инстанции, могут быть обжалованы в трехмесячный срок со дня вступления судебного постановления в законную силу в кассационный суд общей юрисдикции лицами, участвующими в деле, и другими лицами, если их права и законные интересы нарушены судебными постановлениями [1].

Основная цель суда кассационной инстанции – проверка законности вступивших в законную силу судебных актов. Эта цель закреплена в ст. 379.6 ГПК РФ, согласно которой кассационный суд общей юрисдикции проверяет законность судебных постановлений, принятых судами первой и апелляционной инстанций, устанавливая правильность применения и толкования норм материального права и норм процессуального права при рассмотрении дела и принятии обжалуемого судебного постановления, в пределах доводов, содержащихся в кассационных жалобе, представлении, если иное не предусмотрено ГПК РФ. В интересах законности кассационный суд общей юрисдикции вправе выйти за пределы доводов кассационных жалобы, представления. При этом суд не вправе проверять

законность судебных постановлений в той части, в которой они не обжалуются, а также законность судебных постановлений, которые не обжалуются [1].

Названная цель в свою очередь позволит укрепить законность и правопорядок, поддержать единство и правильность применения правовых норм, в соответствии с которыми суд разрешает любое гражданское дело, а также сформировать уважительное отношение к закону и суду [2, с. 145]. В подобной ситуации кассационный суд является некого рода смотрителем публично - правовых интересов, охраняя их от потенциального нарушения как сторонами спора, другими лицами, участвующими в деле, так и нижестоящими судами в случае принятия ими противоправного судебного акта.

В.К. Пучинский отмечал, что «кассационный пересмотр решения есть важный метод формирования единообразной судебной политики и практики» [5, с. 59 - 60]. Его утверждение остается актуальным и в настоящее время уже после внесения изменений в Гражданский процессуальный кодекс РФ.

В кассационном производстве, по мнению И.Г. Арсенова: «следует выделять специальную (процессуальную) задачу – быстрый и правильный пересмотр судебных актов, устранение судебных ошибок и общую цель – защиту нарушенных прав» [8, с. 132]. Он указывает, что деятельность кассационного суда должна обеспечивать решение названной процессуальной задачи и достижение конечной цели правосудия.

По утверждению Д.И. Ковткова, «понятие «полномочия суда» содержит в себе как соответствующие права суда по выбору процессуального основания оценки доводов кассатора, так и его обязанность по разрешению поступившей жалобы, представления» [4, с. 137]. Данное утверждение подтверждается и дореволюционными авторами. Так, Е.В. Васьковский утверждал, что «процессуальные права суда являются вместе с тем и его обязанностями. Суд не только вправе совершать известные действия при наличии указанных в законе условий, но и обязан к этому» [6, с. 625].

Д.В. Тян определяет полномочия суда «как законодательно установленные правовые средства, позволяющие ему осуществлять закрепленные за ним функции и реализовывать в процессе своей деятельности стоящие перед ним задачи и цели» [9, с. 132].

Таким образом, полномочия суда кассационной инстанции можно определить как совокупность прав и обязанностей (ограничений) суда кассационной инстанции, осуществляемых им в процессе рассмотрения кассационных жалобы, представления и направленных на защиту интересов сторон спора либо публичных (общественных) интересов в целях реализации, закрепленных за кассационным судом как общих, так и специальных функций и задач.

Статья 390 ГПК РФ закрепляет, что по результатам рассмотрения кассационных жалобы, представления кассационный суд общей юрисдикции вправе:

1) оставить постановления судов первой и (или) апелляционной инстанций без изменения, а кассационные жалобу, представление без удовлетворения;

2) отменить постановление суда первой или апелляционной инстанции полностью либо в части и направить дело на новое рассмотрение в соответствующий суд. При направлении дела на новое рассмотрение суд может указать на необходимость рассмотрения дела в ином составе судей;

3) отменить постановление суда первой или апелляционной инстанции полностью либо в части и оставить заявление без рассмотрения или прекратить производство по делу;

4) оставить в силе одно из принятых по делу судебных постановлений;

5) изменить либо отменить постановление суда первой или апелляционной инстанции и принять новое судебное постановление, не передавая дело на новое рассмотрение, если допущена ошибка в применении и (или) толковании норм материального права;

6) оставить кассационные жалобу, представление без рассмотрения по существу при наличии оснований, предусмотренных статьей 379.1 ГПК РФ, или прекратить производство по кассационным жалобе, представлению, если после принятия кассационных жалобы, представления к производству суда от лица, их подавшего, поступило заявление об отказе от кассационных жалобы, представления и отказ принят судом в соответствии со статьей 39 ГПК РФ [1].

При рассмотрении дела в кассационном порядке суд проверяет правильность применения и толкования норм материального права и норм процессуального права судами, рассматривавшими дело, в пределах доводов кассационных жалобы, представления. В интересах законности суд кассационной инстанции вправе выйти за пределы доводов кассационных жалобы, представления. При этом суд кассационной инстанции не вправе проверять законность судебных постановлений в той части, в которой они не обжалуются, а также законность судебных постановлений, которые не обжалуются [1].

Кассационный суд общей юрисдикции не вправе устанавливать или считать доказанными обстоятельства, которые не были установлены либо были отвергнуты судом первой или апелляционной инстанции, предрешать вопросы о достоверности или недостоверности того или иного доказательства, преимуществе одних доказательств перед другими и определять, какое судебное постановление должно быть принято при новом рассмотрении дела. Дополнительные доказательства судом кассационной инстанции не принимаются.

Указания вышестоящего суда о толковании закона являются обязательными для суда, вновь рассматривающего дело.

При оставлении кассационных жалобы, представления без удовлетворения суд обязан указать мотивы, по которым доводы жалобы, представления отклоняются.

Постановление президиума соответствующего суда подписывается его председательствующим, определение судебной коллегии - судьями, рассматривавшими дело в кассационном порядке.

Постановление или определение суда кассационной инстанции вступает в законную силу со дня его принятия (ст. 391 ГПК РФ) [1].

Проверка законности и обоснованности вынесенных судом первой и апелляционной инстанции судебных актов является главной целью данной стадии, которая способствует предотвращению неблагоприятных правовых последствий. Значение производства в суде кассационной инстанции в настоящее время достаточно высоко.

Таким образом, обобщая вышесказанное, отметим, что введение новой полноценной кассационной инстанции в гражданский процесс коснулось и иных способов пересмотра судебных актов. Например, была признана утратившей силу гл. 40 ГПК РФ о производстве в суде кассационной инстанции, а гл. 41 ГПК РФ о производстве в суде надзорной инстанции была переименована в «Производство в суде кассационной инстанции».

Соответственно, в данную главу ГПК РФ внесены значительные изменения. Были перенесены нормы о кассационном обжаловании в раздел ГПК РФ о пересмотре вступивших в законную силу судебных постановлений. Теперь в кассационной инстанции рассматриваются жалобы и представления на судебные постановления, вступившие в законную силу, при условии, что были исчерпаны прочие способы обжалования судебного постановления до дня вступления его в законную силу. Отличается от «старой» «новая кассация» и тем, что в этом порядке оспариваются уже вступившие в законную силу судебные постановления. В новой редакции ст. 376 ГПК РФ на это прямо указано.

Список использованной литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138 - ФЗ (ред. от 30.04.2021) // Российская газета. 2002. 30 ноября; 2021. 5 мая.
2. Авдюков М. Г. Принцип законности в гражданском судопроизводстве. М.: Изд - во Московского университета, 1970. 203 с.
3. Борисова Е.А. Институт апелляции в гражданском процессе. М.: И Борисова Е.А. Институт апелляции в гражданском процессе. М: ИНФРА - М, 2016. 352 с.
4. Ковтков Д.И. Кассационное производство в гражданском процессе: монография. М.: Юстицинформ, 2016. 168 с.
5. Пучинский В.К. Кассационное производство в советском гражданском процессе. М., 1973. 272 с.
6. Васьковский Е.В. Курс гражданского процесса. М., 1913. Т. I. 704 с.
7. Гражданский процесс: учебник / под ред. В. А. Мусина, Н. А. Чечиной, Д. М. Чечота. М.:Проспект, 2016. 331 с.
8. Свирин Ю.А. Гражданский процесс: учебник. Саратов: Вузовское образование, 2017. 469 с.
9. Тян Д.В. Современное состояние и перспективы развития арбитражного суда кассационной инстанции: дис. к.ю.н. Саратов. 2007. 179 с.

© Лупсаа Ч.Е., 2021

УДК34

Макушкина В.Ю.
Студент 1 курса ВолГУ
г. Волгоград

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ ЗА НЕСОБЛЮДЕНИЕ ЗАПРЕТОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ ПО СЛУЖБЕ

Аннотация: В данной статье рассмотрены правовой статус государственных служащих и виды ответственности, которые несут государственные служащие при прохождении государственной службы и поступлении на данный вид службы.

Ключевые слова: государственная служба, государственный служащий, ответственность, правовой статус.

Актуальность данной темы обусловлена важностью принципа ответственности государства и государственных служащих в современных условиях. Представителями государственных служащих являются граждане Российской Федерации, которые состоят на государственной должности. Государственные служащие исполняют права и обязанности, установленные на законодательном уровне которые за свою деятельность из федерального бюджета либо средств субъектов Российской Федерации вознаграждение. В связи с чем, для государственного служащего необходимо выполнение этических норм, компетенции и механизма ответственности в современных условиях.

По своему определению, государственной службой являются правовые нормы, посредством которых осуществляется определение и регламентация правового положения, условия поступления, порядок прохождения службы, ответственность и формы поощрения.[9] Государственная служба имеет давнюю историю.

Данная служба на протяжении своего исторического развития имеет определенные ограничения и запреты.

Не вправе государственный служащий занимать должность в государственных структурах. Кандидат на государственную службу не может претендовать на работу при условии, что он является недееспособным. Также не может быть государственным служащим лицо, имеющее непогашенную судимость и которое имеет судимость. Не допускаются к службе при отказе от прохождения процедуры допуска к сведениям государственной тайны. Кроме того ограничения такого рода распространяются на тех, кто имеет заболевание, препятствующее выполнению должностных обязанностей. Помимо не могут быть допущенными к государственной службе родственники начальников или подчиненных.

Наряду с этим не могут быть допущены к государственной службе: кто вышел из российского гражданства или приобрел иностранное гражданство; предоставил недостоверные документы и сведения; утратил доверие нанимателя; не прошел военную службу без законных оснований; предоставил подложные документы или заведомо ложные сведения при поступлении на гражданскую службу; имеет близкое родство и свойство с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связанно с непосредственной подчиненностью одного из них другому.[10]

Административная ответственность – это государственная реализация административно - правовых наказаний по отношению к физическим и юридическим лицам, которые совершили административное правонарушение.

Объект данного вида ответственности - общественные отношения в сфере государственного управления. Такой вид ответственности установлен за посягательства на таможенные, налоговые отношения, а также связанные с охраной собственности, прав и свобод граждан, окружающей среды и т.д.

Применение административной ответственности осуществляется за правонарушения тех норм административного права, которые содержат распоряжение на административную ответственность.

---

[9] Юрковский А.В., Евдокимов К.Н., Деревскова В.М. Административное право // - Иркутск, 2012. - 287с.

[10] Качалов П. Н., Огрина Г. В., Пальчикова М. В., Федосеев Р. В. Административная ответственность: практикум // — Саранск, 2017. — 68 с.

В административном праве определены понятие и признаки административной ответственности. Для административной ответственности присущи признаки юридической ответственности. Она подразумевает принуждение со стороны государственного аппарата; отвечает правовым принципам справедливости и законности, то есть реализуется только в установленном законом порядке и пределах; влечет претерпевание нарушителями негативных последствий их действий; означает итоговую оценку действий нарушителя и его личности со стороны государства (порицание); является результатом нарушения, то есть понимается в негативном смысле.

Для такого вида ответственности также присущи такие особенности, как: в ее основе лежит административное нарушение; выступает как метод борьбы с наиболее распространенными видами нарушений — административными; привлекаются к ней и физические, и юридические лица; имеет своей целью воспитательное воздействие на нарушителей и предупредительное воздействие на них же, а также на всех других граждан; предполагает наложение принудительных административных мер; регулируется как на федеральном, так и на региональном уровне; имеется широкий круг органов и должностных лиц, имеющих полномочия на реализацию мер ответственности, в том числе на назначение наказания; нарушители не связаны отношениями подчиненности по службе с применяющими меры ответственности лицами; наказание не влечет судимость и увольнение с работы; процесс привлечения к ответственности относительно прост и быстр; ответственность наступает только перед государством; административная ответственность подразумевает под собой основания: материальное, фактическое, процессуальное.

Регламентация административные наказания осуществляется гл. 3 КоАП РФ, которая предусматривает наказание в виде: письменного предупреждения; денежного штрафа; конфискации орудия или предмета нарушения, то есть безвозмездное их изъятие в государственную собственность; лишение физического лица специального права; арест, то есть содержание нарушителя в условиях изоляции от общества; выдворение иностранцев и лиц без гражданства за пределы страны; дисквалификацию, то есть запрет занимать определенные должности на государственной или муниципальной службе либо заниматься определенными видами деятельности; приостановление деятельности предпринимателей или организаций, их филиалов, представительств, структурных подразделений и т. п. полностью или частично; обязательные работы, то есть принудительное выполнение полезных для общества работ в свободное от учебы или работы время; запрет на посещение спортивных мероприятий.

Правовое положение государственного служащего установлено посредством содержания закона о виде госслужбы.

Правовым статусом государственного служащего определяется установленный государством и выступающее гарантом его правового положения. Он бывает особенным, общим, индивидуальным и специальным. У правового статуса государственного служащего как закрепленные и гарантированные законодательством государства определены права, обязанности, ограничения, поощрения и ответственность данных лиц. Все указанные элементы содержатся как в законах, так и в Конституции нашего государства. Характеристикой особенного правового статуса государственного служащего его специфика деятельности. Правовое положение и специфика выступают основными характеристиками для специального правового статуса государственного служащего.

Государственные служащие, обладающие специальным правовым характером, который ему предоставляется в связи с его функциями и задачами, определяющими деятельность государственного органа.

Меры юридической ответственности являются важным средством обеспечения законности и правопорядка в системе госслужбы.

Взаимодействие граждан с гражданскими госслужащими предполагает наличие у обеих сторон определенных прав и обязанностей, регулируемых в рамках российского законодательства. Главным регулятором в этой области является ФЗ №79 «О государственной гражданской службе в Российской Федерации».[11] Нормы этого документа содержат ссылки на другие законодательные акты, и имеют некоторые особенности. В частности, нарушение закона, несоблюдение дисциплины, неисполнение должностных обязанностей со стороны госслужащих влекут их ответственность, которая заключается в более строгом наказании нарушителей по сравнению с наказанием других граждан.

Стоит отметить, что юридическая ответственность государственных служащих определяется регулированием посредством норм права государственных отношений с государственными служащими при наличии служебных правонарушений. Такой ответственности характерно осуждение правонарушителя для его предотвращения в дальнейшем. Итак, госслужащими являются те, кто осуществляют свою деятельность, занимая на возмездных началах в системе структурных подразделений администрации должности государственных служащих и получая за это вознаграждение.

Рассматривая историю развития ответственности государственных служащих, отметим, что посредством проведенного анализа можно выявить как основные аспекты правового статуса и ответственности госслужащих, так и их трансформацию, на которую оказывали влияние проводимые реформы госслужбы. Так, при помощи законодательных реформ XVIII – XX веков, которыми регулировался корпус российских чиновников были исключены негативные последствия в дальнейшем.

Отметим, что ответственность была введена догосударственный период, а применена впервые в Указе «О послушании всех Сенату и его Указам» Петра I в 1711 году и содержащий ответственность Сената и его правовой статус в целом.

Исследуя особенности ответственности государственных служащих, отметим, что она наступает в виде дисциплинарной или же административной ответственности, в связи с нарушением дисциплины или же при наличии ненадлежащего исполнения должностных обязанностей со стороны госслужащего за которые они несут в рамках административного права.

Так, при условии того, что государственный служащий не способен должным образом осуществить свои обязанности, его руководство может предпринять меры в виде замечания, вынесения выговора госслужащему, а также сделать предупреждение о неполном служебном соответствии и освободить его от должности либо уволить с должности. В большинстве случаев как причина таких мер, в виде дисциплинарной ответственности, является нарушения со стороны государственного служащего в виде изменений сроков по поручениям, изменения их объема, а также изменения прав и установленных регламентов.

---

[11] Федеральный закон "О системе государственной службы Российской Федерации" от 27.05.2003 N 58 - ФЗ (последняя редакция) // http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 42413 /

Также отметим административную ответственность для государственных служащих, которая наступает в последствие того, что госслужащий отказывается либо плохо исполняет служебные обязанности.

Для государственных служащих также предусмотрена уголовная ответственность, которая имеет место быть при фактах взяточничества, участия госслужащего в предпринимательской деятельности, при наличии подлога либо халатности, а также при злоупотреблении служебных полномочий[12].

Такой вид ответственности, как материальная для государственных служащих наступает в связи с тем, что госслужащий нанес материальный либо имущественный ущерб государственной организации либо структуре. Помимо этого, за материальные последствия, нанесенные госслужащим, может нести ответственность организация, которую он представляет.

Исходя из выше указанного, стоит выделить то, что по отношению к государственным служащим применимы все виды юридической ответственности. Посредством методов и функций госслужащих характеризуются их обязанности и права, что не зависит от выполняемых ими полномочий, а также не зависит от должности государственного служащего. Согласно содержания статьи 14 ФЗ РФ, при наличии ненадлежащего исполнения на государственного служащего налагается ответственность. Ему могут быть вынесены такие виды дисциплинарного взыскания, как: замечание; выговор; строгий выговор; предупреждение о неполном служебном соответствии; увольнение. Кроме этого, возможно отстранение государственного служащего от должности и исполнения им должностных обязанностей с сохранением денежного содержания. Оно длится в течение срока, который не превышает один месяц и осуществляется в соответствии с распоряжением руководителя государственного служащего. На основании федерального законодательства данный вид решения может быть обжалован госслужащим посредством письменного его заявления к руководству своей организации. При условии подтверждения данного решения руководством, госслужащий распоряжение руководства должен исполнить. За исполнение неправомерного распоряжения государственным служащим, ответственным является руководство госслужащего, которое дает подтверждение на неправомерных его действий.[13]

Более серьезные правонарушения квалифицируются по следующим нормативным актам:

–ст. 15 ГК РФ «Возмещение убытков»;

–ст. 1069 ГК РФ «Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами»;

–ст. 232 ТК РФ «Обязанность стороны трудового договора возместить ущерб, причиненный ею другой стороне этого договора»;

–ст. 2.4 КоАП РФ «Административная ответственность должностных лиц»;

–гл. 30 УК РФ «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления».

[12] Федосеев Р. В., Пальчикова М. В., Качалов П. Н., Курлевский И. В. Административное право: практикум. // — Саранск, 2017. — 72 с.

[13] Буравлев Ю.М. Юридическая ответственность государственных служащих, обусловленная оценкой эффективности служебной деятельности // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. N 4.

Это неполный перечень нормативно – правовых актов. Общая тенденция в сфере наказаний за нарушение запретов предполагает как наказание дисциплинарное взыскание, штраф, возмещение убытков, а также лишение свободы в зависимости от степени тяжести проступка.

К государственному служащему на основании того, что он связан с государством и является его представителем, предъявляются определенные требования, согласно которым он не может без наличия согласия Президента принимать награды и звания от международных организаций и иностранных государств. Также госслужащий не обладает правом для участия в забастовках политического и иного характера[14].

Наряду с этим, госслужащие не имеет права использовать служебное положение, представляя интересы политических партий. Государственные органы могут иметь исключительно образованные профессиональные союзы, но в них не могут образовываться политические и конфессиональные объединения. В обязанности государственного служащего, на основании федерального законодательства, при ее наличии, входит гарантированная передача доверительного управления государству собственности в виде пакета акций уставного капитала коммерческих организаций.

Таким образом, государственные служащие в добровольном порядке принимают на себя обязанности выполнения государственных функций и посредством письменной формы принимают установленные законодательные ограничения относительно государственной службы. При этом, их одной из обязанности является предоставление в налоговый орган сведений о доходах и имуществе как собственных, так и членов их семей. Стоит отметить, что существуют определенные законодательные ограничения, которые действую после увольнения государственного служащего. Они заключают в том, что после увольнения государственный служащий: не может на протяжении 2 –х лет замещать должности, осуществлять деятельность по гражданско – правовому договору, при условии выполнения в организациях функций, которые ранее составляли его должностные обязанности; разглашать или использовать в интересах организаций либо физических лиц сведения конфиденциального характера или служебную информацию, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей.

Отметим, что ограничения со стороны государства обладают как абсолютным характером, так и связью с обязанностями, которые должен исполнить госслужащий. При наличии нарушений государственных ограничений государственный служащий несет ответственность, которая регламентирована законодательством. Особенностями в данном случае определяются: наличие повышенной ответственности государственного служащего; санкции, применяющиеся к государственным служащим.

Применяемые виды ответственности к государственным служащим заключены в применении принуждений со стороны государства, направленных на восстановление имущественного состояния и для обеспечения принципа охраны прав и свобод гражданина. Государственное принуждение является мерой, осуществляемой государственными органами, должностными лицами и уполномоченными общественными организациями. Такие меры применяются для физического, психического, организационного и

[14] Курдюк П.М., Иваненко И.Н. Государственная служба // — Краснодар : КубГАУ имени И. Т. Трубилина, 2016. — 113 с.

имущественного воздействия и для защиты личных, государственных и общественных интересов.

Государственные служащие имеют особый правовой статус, так как они наделены властными полномочиями и являются представителями органов Федеральных и муниципальных властей. Они привлекаются к общей (ТК РФ), и специальной (ФЗ № 79 и 58) дисциплинарной ответственности.

Перед применением дисциплинарного взыскания проводится служебная проверка[15]. Гражданский служащий вправе обжаловать дисциплинарное взыскание в письменной форме в комиссию государственного органа по служебным спорам или в суд.

Дисциплинарная ответственность государственных служащих отлична от взысканий простых работников.

Регулирование прохождения Федеральной и муниципальной службы предусмотрено в:

1. ТК РФ, который регламентирует трудовые отношения государственного служащего.
2. ФЗ № 58 от 27.05.2003 года о системе государственной службы в РФ. Это специальный закон, который дает понятие государственной службы, правового положения государственных служащих, виды дисциплинарных наказаний. На основании этого правового акта, в РФ существуют следующие виды службы – гражданская государственная, военная и правоохранительная.
3. ФЗ № 79 от 27.07.2004 года о гражданской государственной службе в РФ. Он регулирует правоотношения трудовой деятельности в органах РФ и муниципалитета.

Выбирать соответствующую меру дисциплинарного взыскания может руководитель, ответственный за конкретный государственный орган, при этом он должен учитывать тяжесть совершенного проступка, обстоятельства, при которых его совершили, предшествующую службу, а также то, каким образом государственный служащий ведет себя в процессе выполнения своих обязательств. При этом стоит отметить, что все эти нормы на данный момент полностью регулируются действующим законодательством. Ответственность за последствия неправомерных приказов тем или иным государственным служащим полностью лежит на том руководителе, который подтверждал данный приказ или распоряжение.[16]

Сама по себе дисциплинарная ответственность представляет собой наложение на определенных государственных служащих, которые совершили те или иные должностные проступки, определенных взысканий со стороны соответствующих представителей администрации.

Помимо всего прочего, руководство может принять решение об окончательном увольнении того или иного лица с занимаемой им должности или в принципе ведения государственной службы, но делается это только по следующим причинам: регулярное неисполнение своих обязательств со стороны государственного служащего без наличия на то уважительных причин при наличии уже оформленного ранее дисциплинарного взыскания; появление на службе в состоянии опьянения; регулярные прогулы (отсутствие на месте выполнения обязанностей в течение служебного дня в течение более 4 - х часов);

[15] Качалов П. Н., Огрина Г. В., Пальчикова М. В., Федосеев Р. В. Административная ответственность: практикум // — Саранск, 2017. — 68 с.

[16] Попов А. Н. Особенности правовой регламентации дисциплинарной ответственности должностных лиц // Молодой ученый. — 2016. — №21. — С. 647 - 653.

разглашение информации, которая определена законодательством как государственная тайна; хищение различного имущества на месте службы; умышленное повреждение или уничтожение имущества на месте службы; и так далее.

Отметим имеющиеся случаи судебной практики. Так, в пленумах ВС РФ и иных решениях определен порядок наложения наказаний для определенных лиц, включая государственных служащих.

Согласно законодательству, государственный служащий не вправе осуществлять предпринимательскую деятельность. Кроме этого, данные лица не могут иметь другие доходы, возможным является выплата за оказанную преподавательскую деятельность государственным служащим.

При наличии особого правового статуса, государственные служащие несут дисциплинарную ответственность таких видов, как:

- общая дисциплинарная ответственность. Данный вид ответственности регламентирован нормами трудового распорядка. К ним относятся такие нарушения, как: опоздание на работу, прогул, нахождение в нетрезвом состоянии на рабочем месте и иные виды нарушений;

- специальная дисциплинарная ответственность. Такой вид ответственности регламентируется федеральным законодательством, посредством нормативно – правовых актов, которыми осуществляется регулирование порядка прохождения службы, а также контрактом, в котором имеется определение прав и обязанностей государственных служащих. Нарушениями в данном случае являются те, которые связаны с этикой и иными ограничениями.

При наличии нарушений общей и специальной дисциплины, государственный служащий подвергается наложению определенных видов наказаний.

Государственные служащие могут нести такие виды дисциплинарных наказаний, как:

- замечание, которое является самым простым видом наказания для государственных служащих;

- выговор, являющийся более строгим видом наказания для государственных служащих;

- неполное служебное соответствие занимаемой должности. При условии, что государственный служащий совершает другой дисциплинарный проступок, для него предусматривается увольнение;

- освобождение от занимаемой должности, которое выносит руководителем государственного служащего;

- увольнение с гражданской службы на основании проступков, предусмотренных пунктом 2, подпунктами «а» — «г», п.п. 3,5,6 частью 1 статьи 37 ФЗ № 79. Данное наказание также выносит руководитель государственного служащего.

Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности государственных служащих предполагает учет признаков проступков. В обязанности отдела кадров входит проведение служебной проверки по данному факту, а результаты оформить в виде заключения. На основании полученных результатов осуществляется заполнение заключения с указанием рекомендованного наказания для государственного служащего. Такое заключение не является основанием для наказания, так как руководитель должен принять окончательное решение.

Согласно порядку привлечения госслужащих к дисциплинарной ответственности должны быть произведены такие действия, как:

1. Фиксация дисциплинарного проступка, то есть должна быть проведена подготовка акта с подписями свидетелей. Руководитель государственного служащего должен оформить докладную записку для вышестоящего начальства о совершенном дисциплинарном проступке.
2. Оформление запроса для получения объяснений. Запрос должен быть отправлен почтой, при вручении запрос должен быть завизирован подписью. При условии наличия отказа о написании объяснительной необходимым является оформление акта об отказе написания объяснительной.
3. Проведение служебной проверки для выяснения обстоятельства и оценка тяжести нарушения совершенного проступка государственным служащим. При этом должны быть определены размер причиненного ущерба, наличие умысла, предоставление сотрудником весомых объяснений и прочие факторы.
4. Выбор меры наказания. Определение наказания осуществляет работодатель, исключение составляет увольнение.
5. Назначение взыскания. Работодателем при наличии выговора, замечания либо предупреждения должен быть издан приказ о применении дисциплинарного взыскания и соответствующий акт. При расторжении трудового договора должен быть составлен приказ об увольнении и произведены расчеты с государственным служащим.
6. Ознакомление нарушителем копии приказа под роспись[17].

Законодательно определены точные сроки для назначения наказания правонарушителю, а также их длительность.

Срок привлечения к наказанию составляет: 1 месяц со дня обнаружения свершения проступка. Исключение составляют болезнь, отпуск, временная нетрудоспособность и время проведения служебной проверки; 6 месяцев с момента совершения проступка. При нарушении, обнаруженным во время проверки, срок должен быть увеличен до 2 - х лет.

Один год как срок действия наказания может устанавливаться при условии, что в течение года нарушителю не были вынесены дисциплинарные взыскания, а ранние подлежат аннулированию. То есть такие условия могут произойти ранее истечения года, на основании письменной просьбы; ходатайства руководителя; по инициативе работодателя.

Перед тем, как будет проведено дисциплинарное взыскание, в обязательном порядке должна быть проведена служебная проверка[18]. При условии того, что с момента применения дисциплинарного взыскания госслужащим не были осуществлены нарушения, и на него не было возложено новое дисциплинарное взыскание, то с него оно должно быть снято.

Снять с госслужащего дисциплинарное взыскание может представитель нанимателя ранее срока, то есть ранее чем через один год, основываясь как своей инициативой, так и ходатайством со стороны руководства госслужащего и непосредственно заявления от самого служащего.

---

[17] Бусарнова Д. А. Практика привлечения к административной ответственности должностных и юридических лиц // Молодой ученый. — 2017. — №5.1. — С. 8 - 10.

[18] Комахин Б. Н. Сущность правовых основ деятельности государственных служащих: концептуальные подходы инновационного государства // Административное право и процесс. 2014. № 3. С. 75—78.

Рассматривая вопросы относительно административной ответственности государственных служащих отметим, что по своему определению административной ответственностью является применение за правонарушения мер административного наказания со стороны судей, органов, а также должностных лиц, как к юридическим, так и к физическим лицам.

Законодательством нашей страны к подобным правонарушениям отнесены те, которые соответствуют следующим параметрам: это либо действия, либо бездействие, которые причиняют вред здоровью или имуществу населения, общественному правопорядку, экологии и так далее. У них есть несколько признаков, по которым сразу легко определить нарушения подобного вида - за что, следовательно, налагается административная ответственность. Перечислим эти признаки. Во - первых, противоправность. То есть это действие либо же, наоборот, бездействие является нарушением закона. Во - вторых, оно должно быть совершено либо умышленно (когда признается вина), либо по неосторожности. Впрочем, вина признается и в этом случае. Третий признак административных правонарушений - это их наказуемость. Совершить данное правонарушение может как юридическое лицо, то есть организация, так и физическое, то есть отдельный человек, в том числе и, конечно же, государственный служащий[19].

Административная ответственность госслужащих регламентируется законодательством посредством ФЗ «Об основах государственной службы в Российской Федерации»[20]. Наряду с этим, отметим, что существует определенная группа госслужащих, которые несут повышенную административную ответственность, что связано с их должностным положением. Содержанием КоАП РФ имеет порядка 100 статей, которые регламентируют деятельность госслужащих, включая их административную ответственность. Административная ответственность госслужащего основана на наличии административного правонарушения со стороны служащего, которое в свою очередь может быть связано с несоблюдением установленных правил в сфере охраны порядка управления, государственного и общественного порядка, природы, здоровья населения и других правил, обеспечение выполнения которых входит в их служебные обязанности.[21]

Для них характерны определенные признаки. По мнению Марковой Е.И., для административной ответственности применяют понятие должностного административного проступка в виде административного правонарушения и основы административной ответственности госслужащих[22].

---

[19] Миннигулова Д. Б. Административная и уголовная ответственность государственных гражданских служащих: коллизии правового регулирования // Административное право и процесс. 2012. № 6. С. 27—29.

[20] Федеральный закон "О системе государственной службы Российской Федерации" от 27.05.2003 N 58 - ФЗ (последняя редакция) // http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 42413 /

[21] Римская В. Г. Особый статус государственного (муниципального) служащего на современном этапе функционирования института государственных служащих // Молодой ученый. — 2015. — №12. — С. 630 - 631.

[22] Завгородняя Л. В., Сараджишвили В. М., Зайцева Ю. Ю. Административная ответственность государственных гражданских служащих за коррупционные правонарушения // Молодой ученый. — 2018. — №52. — С. 192 - 194.

Госслужащими осуществляются такие виды административного правонарушения, как: прямое нарушение правил, дача указаний подчиненным несоответствующим закону, бесконтрольность со стороны госслужащего за сотрудниками. Вторая и третья разновидности являются специфическими именно для должностных лиц. Субъекты административной ответственности – это физические и юридические лица.

К госслужащим могут быть применимы административные взыскания: предупреждение, штраф, лишение специальных прав, возмездное изъятие имущества, конфискация, исправительные работы, административный арест.

Для должностных лиц действующее законодательство предусматривает два основных административных взыскания: предупреждение и штраф. Основная особенность административной ответственности должностных лиц заключается в применении повышенных штрафов.

Для административной ответственности характерны:

- установление органами законодательной власти и органами исполнительной власти;
- регламентация КоАП РФ и законов субъектов РФ об административных правонарушениях;
- формальные основные составы административных проступков;
- наличие основания в виде административного проступка. Наступает при условии нарушения, не влекущее уголовную ответственность. Объекты административных проступков отличны от объектов дисциплинарной ответственности;
- отсутствие служебной подчиненности. Наложение административных взысканий осуществляется специальными органами исполнительной власти и в некоторых случаях судами (судьями).

Административный проступок - это посягательство на общественные отношения, которые регулируют нормы административного права и иных отраслей.

6. Административная ответственность - это особый процессуальный порядок применения. Для разрешения административных правонарушений эта ответственность более простая.

7. Административная ответственность отлична от иных видов и по субъектам ответственности. субъекты в данном случае - граждане и должностные лица. В некоторых случаях субъектами являются предприятия, учреждения и организации[23].

Итак, делая вывод, отметим, что административная ответственность госслужащих характеризуется тем, что она, в отличие от уголовных преступлений, не несет существенного вреда ни обществу, ни конкретным людям и опасной считаться не может. Еще одной особенностью нарушений подобного порядка является то, что все они фиксируются в государственных органах. Если в течение года человек совершает повторное нарушение, на него могут завести даже уголовное дело, а если речь идет об организации, то возможно даже приостановление деятельности.

© В.Ю. Макушкина, 2021

[23] Моргулец П. А. Понятие, сущность и виды статуса государственных гражданских служащих // Молодой ученый. — 2018. — №50. — С. 247 - 249.

УДК 342.9

Пальчикова М.В.
Средне - Волжский институт (филиал)
Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России),
доцент, доцент кафедры государственно - правовых дисциплин
Наумкина А. В.
Средне - Волжский институт (филиал)
Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России),
студент
Naumkina Anna

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ С ОБЩЕСТВОМ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

FEATURES OF INTERACTION OF PUBLIC AUTHORITIES WITH SOCIETY THROUGH SOCIAL NETWORKS

В данной статье рассматривается тенденция взаимодействия органов государственной власти, как на федеральном, так и на региональном уровне посредством сети Интернет, а именно с помощью социальных сетей. Изучаются вопросы эффективности такого взаимодействия власти и общества, приводятся статистические данные. Выявляются проблемы в рассматриваемой теме и пути решения на примере Республики Мордовия.

Ключевые слова: органы государственной власти, власть, общество, социальные сети, информатизация, SMM.

This article examines the trend of interaction of state authorities, both at the federal and regional levels, through the Internet, namely, through social networks. The issues of the effectiveness of such interaction between the government and society are studied. The problems in the topic under consideration and solutions are identified on the example of the Republic of Mordovia.

Keywords: public authorities, government, society, social networks, informatization, SMM.

В современном 21 веке произошел переход от традиционных средств массовой информации, под которыми принято считать газеты, радио, телевидение, к электронным СМИ. В частности, очень популярными в настоящее время являются социальные сети, которые позволяют коммуницировать людям друг с другом.

Брайан Солис, например, в своей статье дает следующее определение социальным медиа: «Это способ, с помощью которого люди обнаруживают, читают, комментируют новости, информацию и содержание, это слияние социальных составляющих и высоких технологий, трансформирующих монолог в диалог» [5].

Социальные сети обладают своими особенностями, к числу которых можно отнести интерактивность и мультимедийность, быстрая доступность материалов, неограниченность по объему, гиперссылки, неполный контроль над содержанием страницы.

Органы власти не оставили без внимания данный аспект, и для повышения эффективности своей деятельности в настоящее время многие из них стали активными пользователями сети Интернет. Такая популяризация использования социальных сетей со стороны чиновников объясняется рядом причин: во - первых, благодаря грамотному использованию и наличию обратной связи можно повысить доверие и лояльность населения, а во - вторых, с помощью социальных сетей можно оперативно доносить информацию до общественности и демонстрировать результаты своей деятельности при помощи отчетов, фото, видео или документов [2].

Согласно статистическим данным за 2021 год, в России насчитывается 124 миллиона пользователей населения из 145,9 миллионов жителей страны. В период коронавирусной инфекции и локдауна количество использующих Интернет увеличилось на 6 миллионов [6].

Исходя из данных, приведенных выше, можно выделить основные функции социальных сетей, с помощью которых органы государственной власти могут повысить эффективность своей деятельности. Это, прежде всего, наличие обратной связи, которая позволяет «мониторить» реакции пользователей на то или иное действие (решение) государственного органа, развитие публичности и информационной открытости, которые ведут к повышению уровня доверия населения к власти, а также повышение имиджа властных структур.

Важной особенностью взаимодействия органов государственной власти с обществом является тот факт, что в большей степени самыми активными блогерами – 75 % являются представители региональной власти (например, главы регионов, ВРИО главы, мэры городов). Статистика говорит, что всего 15 % официальных блогов принадлежит представителям федеральной власти, а оставшиеся 10 % - это блоги ведомств и государственных структур.

Согласно «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» социальные сети, доступ к которым осуществляется посредством использования сети Интернет, стали частью повседневной жизни россиян, а в качестве одного из приоритетных направлений развития названо «формирование информационного пространства с учетом потребностей в получении качественных и достоверных сведений» [1].

Взаимодействие органов государственной власти должно происходить с учетом следующих условий: осторожность в использовании социальных сетей, разграничение личного и рабочего, предоставление актуальной и своевременной информации, наличие управленческой функции, эффективное использование канала связи [4].

Существует несколько моделей взаимодействия между властью и обществом в условиях информационного общества. Первая – управленческая модель, взаимодействие органов в ней рассматривается как улучшенная версия предоставления государственных услуг по сравнению с предыдущей. Благодаря такому механизму органы государственной власти могут удовлетворять потребности и запросы пользователей.

Далее, вторая модель называется консультативная. Взаимодействие органов власти и общества происходит на основе голосования, доступа избирателей и других заинтересованных сторон к исполнительной власти. Благодаря использованию сети

Интернет органы власти могут запросить мнение граждан по конкретным вопросам и ввести их решение в разработку политики.

И последняя модель – модель участия, которая является более сложной, чем предыдущие и характеризуется разнонаправленностью и интерактивностью. Но, на мой взгляд, она наиболее удачная и позволяет выстроить прочную систему доверия между обществом и ОГВ [3].

В целях успешной коммуникации с населением, в современной России органам государственной власти, важно обеспечить свое полноценное присутствие в социальных сетях.

В период коронавирусной инфекции и пандемии такой тезис особенно популярен, так как в этот период произошел перенос ответственности в регионы: предоставил им право самостоятельно определять меры воздействия и пределы ограничения прав и свобод граждан, породил необходимость объянять эти меры наиболее доступным языком.

Согласно данным Научного центра социально - экономического мониторинга Республики Мордовия за период с 6 по 10 апреля 2020 наиболее популярным источником информации о распространении коронавируса для жителей региона являлся интернет (80 %), на втором месте — телевидение (75 %), на третьем — социальные сети (50 %). К печатным СМИ (газеты, журналы) и радио обращались только 9 % и 6 % респондентов соответственно. По нашему мнению, данные цифры актуальны и сегодня.

Пандемия развеяла представление о том, что социальные медиа – это лишь вспомогательные элементы для принятия соответствующих решений, и они не могут служить пространством принятия реальных управленческих решений.

Отошло в прошлое и представление об идеальном чиновнике, как о молчаливом исполнителе, который, если и общается с гражданами, то только с разрешения вышестоящего руководства.

Например, в Республике Мордовия, ВРИО главы, Артем Здунов, практически ежедневно в сети Instagram знакомит пользователей с результатами своей деятельности: о поездках, о разрабатываемых проектах, о творческой деятельности. Политический деятель соблюдает важное правило присутствия в сети: размещение фото с мероприятий сопровождается небольшими, краткими подписями. Таким образом, населению проще усваивать информацию.

Однако существуют и некоторые проблемы в рассматриваемом аспекте. Важно поддерживать систематический контакт с подписчиками, так как многие представители власти, представив отчет о своей деятельности, считают, что выполнили свою функцию и забывают об этом аспекте. Для решения данного вопроса необходимо учитывать проблемы и мнение населения, только таким образом, будет поддерживаться взаимная связь между властью и обществом.

Подводя итог вышесказанному, взаимодействие органов государственной власти в социальных сетях имеет свои особенности, перспективы и проблемы. К особенностям взаимодействия относится, как уже неоднократно было названо, повышение эффективности деятельности власти посредством открытости, доступности, прозрачности, актуальности той информации, которую доносят до населения чиновники. Выявляя учет и потребности общества, оценивая риски общественно значимых решений, анализируя активность граждан, создавая контент, разрешая насущные вопросы и проблемы, органы

государственной власти, несомненно, должны присутствовать в сети Интернет в век информационных технологий. Только таким образом можно достичь соответствующего развития и прогресса в управленческом механизме.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 216363 / (дата обращения: 17.05.2021 г.)
2. Беленкова Л.М. Имидж государственных органов: потенциал информационно - коммуникационных технологий // Управленческое консультирование. 2017. №4 (100). С. 199 - 209.
3. Днепровская Н.В. Цифровая трансформация взаимодействия органов государственной власти и граждан // Государственное управление (Электронный вестник). 2018. № 67. С. 96 - 110.
4. Крыштановская О.В. Исследования политической коммуникации: государство и социальные сети // Вестник университета (Государственный университет управления). 2018. № 6. С.171 - 176.
5. Рослякова М.В. Социальные сети в профессиональной деятельности государственных служащих: российская практика и зарубежный опыт // Социодинамика. 2019. № 9. С. 82 - 99.
6. Интернет и соцсети в России в 2021 году – вся статистика – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.web - canape.ru / business / internet - i - socseti - v - rossii - v - 2021 - godu - vsya - statistika / (дата обращения: 17.05.2021 г.)

© Пальчикова М.В., Наумкина А. В.

УДК 343.211

Наумкина А. В.
студентка Средне - Волжского института (филиала)
ВГУЮ (РПА Минюста России), г. Саранск
Anna Vladimirovna Naumkina
studentka of the Middle Volga Institute (branch)
VGUY (RPA of the Ministry of Justice of Russia), Saransk

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА СПРАВЕДЛИВОСТИ ПРИ НАЗНАЧЕНИИ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ

SOME PROBLEMS OF IMPLEMENTING THE PRINCIPLE OF JUSTICE IN THE APPOINTMENT OF CRIMINAL PENALTIES

Аннотация. Принцип справедливости является базисом не только права, но всей жизни людей. Несмотря на значимое место данного принципа в правовой системе нашей страны, есть определенные проблемы, мешающие в полной мере реализации указанного принципа в рамках уголовного права и судопроизводства. Проблемы исследуемого принципа

возрастают в современных правовых реалиях. Это обуславливает актуальность его исследования. В рамках данной статьи будет раскрыта категория справедливости в уголовном праве, изучено содержание принципа справедливости, его значение и некоторые проблемы.

Ключевые слова: справедливость; принцип; уголовное законодательство; несправедливое наказание; справедливый закон; назначение наказания.

Annotation. The principle of justice is the basis not only of law, but of the whole life of people. Despite the significant place of this principle in the legal system of our country, there are certain problems that prevent the full implementation of this principle in the framework of criminal law and legal proceedings. The problems of the studied principle are increasing in modern legal realities. This explains the excessive relevance of his research. Within the framework of this article, the category of justice in criminal law will be disclosed, the content of the principle of justice, its meaning and some problems will be studied.

Keywords: justice; principle; criminal legislation; unfair punishment; fair law; the appointment of punishment.

Уголовное право, как и любая друга отрасль права, строится на ряде основополагающих принципов, представляющих собой руководящие начала и идеи, определяющие содержание и направление правового регулирования. Одним из таких «руководящих начал» является принцип справедливости.

Принцип справедливости является основой построения не только отрасли уголовного права, но и гражданского, земельного, семейного, уголовно - процессуального и иных отраслей права. Это говорит о значимости данного принципа для всей правовой системы нашей страны.

Принцип справедливости берет свое начало еще со времен таких философов и ученых, как Платон, Сократ и Аристотель. Именно они впервые поднимали вопросы справедливости, рассматривали изучаемый принцип как закон природы и призывали людей следовать ему во всем. Принцип справедливости всегда существовал в праве, даже несмотря на то, что он официально нигде не был зафиксирован. Можно сказать, что он косвенно прослеживался из общего смысла законов.

Основная история законодательного закрепления принципа справедливости раскрывается через содержание таких актов уголовного законодательства, как Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года, Уголовные Кодексы Советского периода и Уголовного Кодекса РФ 1996 года. Анализ Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года дает основания утверждать, что принцип справедливости как таковой в его нормах не был сформулирован. Это обусловливалось, как отмечает О. П. Подосенов, «отсутствием в феодальном монархическом обществе потребности в объективном правосудии» [11, с. 36]. Однако некоторые попытки введения принципа справедливого назначения наказания предпринимались. Так, например, статья 3 раздела 5 указанного акта допускала по усмотрению суда смягчать наказание руководствуясь «справедливыми намерениями правосудия».

Что касается Уголовных Кодексов Советского периода, то в них принцип справедливости также не был закреплен, однако некоторые его смысловые положения уже

стали отражаться в уголовном законодательстве. К примеру, УК РСФСР 1922 года содержал в себе отдельные условия справедливости при назначении наказания, в частности, в статье 24 обозначалось, что суд при назначении наказания должен учитывать как личность самого преступника, так и характер и степень совершенного им общественно - опасного деяния. УК РСФСР 1926 и 1960 г. никаких новых условий справедливости при назначении наказания не содержали. Между тем, принятый в 1991 году акт об Основах Уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1991 года впервые закрепил принцип справедливости в уголовном законодательстве, однако его содержания так и не раскрыл. Окончательное утверждение принципа справедливости в уголовном законодательстве произошло только после принятия в 1996 действующего на сегодняшний день Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) [12, с. 316]. Именно в нем изучаемый принцип закрепился со всем своим смысловым содержанием.

Необходимо отметить, что изучение данного принципа строится на базе сложной и многогранной категории – справедливость, которая является базисом не только всего права, но всей жизни людей. В данном контексте следует привести позицию И.А. Ильина, который говорит о том, что «самое важное в жизни – не найденная справедливость, а всеобщая уверенность, что ее искренне хотят и честно ищут» [8, с. 149].

В настоящее время в учебной и научной литературе сформировались два подхода к понимаю категории справедливости в уголовном праве: узкий и широкий. В соответствии с узким подходом, справедливость представляет собой соразмерность наказания и мер уголовно - правового характера по отношению к виновному лицу, характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного [9, с. 125]. Узкое понимание справедливости в уголовном законодательстве раскрывается в статье 6 УК РФ и дополняется еще и положением о том, что «никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление» (ч.2. ст.6 УК РФ) [1].

Широкий подход к принципу справедливости раскрывается в социально - нравственном соотношении деяния и наказания за него, обеспеченным как в процессе правотворчества и совершенствования уголовного законодательства, так и в процессе правоприменения при разрешении конкретного уголовного дела. Независимо от подхода к пониманию принципа, его содержание всегда остается неизменным и заключается в соотношении деяния и наказания за него [9, с. 126].

Принцип справедливости в уголовном праве обеспечивается работой целого механизма, который по мнению Л. М. Ашировой представляет собой «совокупность взаимодействующих и взаимообусловленных элементов, формирующих систему средств обеспечения принципа и весь процесс этой деятельности [5, с. 228]. Механизм реализации принципа справедливости в уголовном праве состоит из множества элементов, но основу его составляют справедливый закон и его справедливое правоприменение.

В настоящее время в механизме реализации принципа справедливости произошел сбой, который привел к тому, что принцип справедливости в уголовном праве перестал должным образом применяться и соблюдаться. Для того, чтобы его восстановить, как отмечает А. В. Титова, необходимо наладить работу его составных элементов, а именно справедливого закона и его справедливого правоприменения [14, с. 117]. Именно эти два элемента

являются основой механизма и именно их проблемы необходимо рассмотреть в контексте данной работы.

Справедливость в уголовном праве, как уже было отмечено, проявляется через справедливость уголовного закона, который содержит в себе массу проблем.

Первая проблема уголовного закон как гарант справедливость – это проблема закрепления самого принципа справедливости в УК РФ. Как уже было отмечено, категория справедливости, закрепленная в статье 6 УК РФ, раскрывается с точки зрения узкого подхода и ограничивается характером и степенью общественной опасности преступления, обстоятельствами его совершения и личностью виновного, что по мнению большинства исследователей является неправильным. Так, по мнению И. М. Агаевой, справедливость не может ограничиваться только вышеназванными элементами. Она должна включать и учитывать смягчающие и отягчающие обстоятельства; мотивы и цели совершения преступления, а также последствия общественно - опасного деяния. Кроме того, включение категории справедливости в УК РФ в качестве принципа должно предусматривать и справедливую деятельность судебных органов, что в статье 6 также не нашло свое отражение. Более того, формулировка принципа справедливости в УК РФ направлена на защиту только виновного лица, что не соответствует одной из главных задач уголовного законодательства – защиты прав и законных интересов потерпевшего.

Вторая проблема является продолжением первой проблемы и заключается в чрезмерной гуманизации уголовного закона. Как пишет Ш. Т. Рашидов, справедливость в воздействии на виновное лицо достигается путем баланса негативного и позитивного государственного реагирования на совершенное им деяние. Однако этот баланс в настоящем уголовном законе не прослеживается, поскольку перечень отягчающих обстоятельств в УК РФ существенно ограничен по сравнению со смягчающими обстоятельствами. Это говорит о гуманном отношении государства по отношению к виновным лицам и нарушении указанного баланса, что обуславливает сбой в реализации принципа справедливости [13, с. 124].

В настоящее время многие исследователи, склоняются к тому, что законодатель выбрал неправильный путь построения, поскольку гуманизация по отношению к виновным лицам вырабатывает несправедливость по отношению к потерпевшим [13, с. 124]. В частности, такой позиции придерживается Е. С. Дубровина. Она отмечает, что активно проводимая государством уголовная политика, направленная на гуманизацию уголовного законодательства, приводит к массе проблем, в том числе к проблеме справедливости при назначении наказания. По мнению автора, если государство выбрало такой путь, то оно должно предусмотреть механизм реализации новелл, связанных с гуманизацией уголовного законодательства с учетом «равновесия гуманного подхода и справедливости в отношении каждого человека без исключений» [7, с. 161].

Третья проблема связана с назначением справедливого наказания по совокупности преступлений и справедливого приговора суда.

Проблема назначения справедливого наказания по совокупности преступлений уже достаточно длительное время находится в центре внимания практиков и ученых. Многие исследователи склоняются к тому, что назначение наказания по совокупности преступлений нарушает принцип справедливости. По их мнению, назначение наказания по совокупности преступления подталкивает преступников реализовывать свой преступный

умысел до конца. Кроме того, в некоторых случаях санкция за преступление не зависит от наступления общественно - опасных последствий, которые так же должны влиять на индивидуализацию наказания. Представим такую ситуацию, умысел преступника охвачен убийством двух человек. Однако, в процессе его реализации, один умирает, а один остается жив. Общественно опасные последствия включают только одну смерть, то есть фактические последствия наступают в меньшем объеме, чем охватывались умыслом, и, следовательно, это должно учитываться при назначении наказания. Тем не менее, как указывает в своей диссертации А. Н. Попов, Верховный Суд РФ путем издания Постановления позволяется наказывать лицо дважды за убийство одного и того же потерпевшего, учтенное при квалификации содеянного как оконченное убийство и как часть покушения на убийство двух лиц [10, с. 7]. Такой комментарий Верховного Суда РФ закреплен в пункте 5 Постановления Пленума от 27.01.1999 г. №1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ)» [3]. Более такого, такая позиция нашла свое отражение и в Определении Конституционного Суда РФ от 23 октября 2014 г. №2510 - О где он пояснил что «покушение на убийство двух лиц и умышленное причинение смерти другому человеку не соотносятся как целое и часть, поскольку предполагают различные общественно опасные последствия и различную направленность умысла. Не предусматривает оспариваемая норма и двойного учета одного и того же обстоятельства одновременно при квалификации преступления и при определении вида и меры ответственности. В связи с чем данная норма не может рассматриваться как нарушающая конституционные права» [2].

В рассматриваемой ситуации, с точки зрения закона, преступнику было бы лучше «добить» второго потерпевшего, поскольку в этом случае, он бы получил меньшее наказание. Полагаем, такая позиция не должна прослеживаться в законе, поскольку она не соответствует критериям справедливости закона и справедливого назначения наказания.

Рассматривая проблему несправедливого приговора, необходимо привести позицию А. В. Титовой, согласно которой «несправедливым является приговор, который не соответствует тяжести преступления, личности виновного, либо наказание которого хотя и не выходит за пределы, предусмотренные соответствующей статьей Особенной части УК РФ, но по своему виду или размеру является несправедливым как вследствие чрезмерной мягкости, так и чрезмерной суровости» [14, с. 117].

Однако такую несправедливость выявляет, как правило, сама потерпевшая сторона, путем обращения в суд с жалобой. И как показывает практика, эта несправедливость во многих случаях подтверждается.

Так, например, 18 августа 2020 года Суд апелляционной инстанции по уголовным делам Самарского областного суда рассмотрел жалобу адвоката Журавлева А. А., представляющего интересы потерпевшей стороны, в основе которой лежало требовании об изменении приговора суда вследствие чрезмерной мягкости назначенного наказания. Жалоба подана в отношении трех осужденных, признанных виновными в умышленном повреждении чужого имущества с причинением значительного ущерба гражданину, путем поджога. Приговором суда первой инстанции с учетом характера и степени общественной опасности содеянного, конкретных обстоятельств дела, данных, касающихся личности виновных им было назначено наказание в виде условного лишения свободы сроком 3 года. Потерпевшая сторона сочла данное наказание несправедливым и обратилась в суд с

требованием об изменении наказания с условного на реальное с отбыванием в колонии общего режима. Суд апелляционный инстанции при рассмотрении дела установил, что суд первой инстанции необоснованно назначил наказание, а именно недостаточно учел фактические обстоятельства дела и социальную значимость совершенного деяния. Как выяснилось, двое осужденных ранее привлекались к уголовной ответственности, а в отношении второго суд первой инстанции не в полной мере принял во внимание роль и степень фактического участия данного осужденного при совершении преступления, в частности, у него у единственного из всех осужденных имелись сведения о лице, обратившемся к нему с предложением поджога автомобиля потерпевшей. Таким образом, суд апелляционной инстанции рассмотрев все доводы сторон, удовлетворил жалобу потерпевшей стороны, приговор первой инстанции в отношении осужденных изменил и назначил осужденным наказание в виде 3х лет лишения свободы в колонии общего режима [3].

Мы полагаем, что такая несправедливость вызвана человеческим фактором. Как отмечает В.М. Бозров, справедливость приговора во многом зависит от конкретного судьи, который рассматривает конкретное уголовное дело. По мнению автора, ««судьи – не боги, а поэтому у них свои представления о справедливости, свои ценностные категории, своя ментальность, зависящие от многих, как внешних, так и внутренних, факторов» [6, с. 16].

В заключении необходимо отметить, что принцип справедливости является одним из важнейших принципов права. Он лежит в основе не только отрасли уголовного права, но и ряда иных отраслей, что отражает его значимость для всей правовой системы России. Да, реализация принцип справедливости в законодательстве нашей стране не является совершенной. Возможно, это вызвано его поздним закреплением в законодательстве нашей страны и правотворческой деятельностью. Однако проблемы есть и их необходимо решать для того, чтобы справедливость в реализации законов применялась и исполнялась правильно.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 64 - ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Определение Конституционного Суда РФ от 23 октября 2014 г. №2510 - О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Богданова Николая Васильевича на нарушение его конституционных прав пунктом «а» части второй статьи 105 Уголовного кодекса Российской Федерации и положением постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» // СПС КонсультантПлюс.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 №1 (ред. от 03.03.2015) «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» // СПС КонсультантПлюс.

4. Апелляционное постановление Самарского областного суда от 18.08.2020 г. № 22 - 4548 / 2020 // sudact.ru / regular / doc / WrE208zrvLLj / (дата обращения 25.04.2021)

5. Аширова, Л. М. Проблемы реализации принципа справедливости в уголовном процессе / Л. М. Аширова. – М.: Юрлитинформ, 2007. – 254 с.

6. Бозров, В. М. О проблеме справедливости в уголовном судопроизводстве / В. М. Бозров // Российский судья. – 2005. – № 4. – С. 15 - 18

7. Дубровина, Е. С. Гуманизация уголовного права как тенденция общественного развития / Е. С. Дубровина // Вестник МГОУ. Серия: Юриспруденция. – 2018. – №4. – С. 161 - 172.

8. Ильин, И. А. Я вглядываюсь в жизнь: книга раздумий / И. А. Ильин // Собр. соч.: в 10 - ти т. – М.: Эксмо, 2007. – 526 с.

9. Мельников, В. Ю. Справедливость как необходимый принцип уголовного процесса / В. Ю. Мельников // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 6. – С. 125 - 127.

10. Попов, А. Н. Принцип справедливости в уголовном праве: автореф. дис. …канд. юрид. наук / А. Н. Попов. – СПб., 1993. – 24 с.

11. Подосенов, О. П. Государство и право России второй половины XIX века. Развитие права: текст лекций / О. П. Подосенов. – Красноярск: Краснояр. гос. ун - т, 1994. – 87 с.

12. Рашидов, Ш. Т. Развитие принципа справедливости в уголовном праве России в XX в. / Ш. Т. Рашидов // Молодой ученый. – 2020. – № 20 (310). – С. 315 - 317.

13. Рашидов, Ш. Т. Проблемы реализации принципа справедливости в статьях Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации / Ш. Т. Рашидов // Молодой ученый. – 2020. – № 7 (297). – С. 124 - 126.

14. Титова, А. В. Понятие правосудности и справедливости приговора по российскому уголовному праву / А. В. Титова // Философия права. – 2009. – №5. – С.117 - 119.

© Наумкина А. В.

УДК 343.953

Несторович В.В.,
аспирант ФГБОУ ВО «СГЮА»,
г. Саратов, РФ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ПРЕСТУПНОСТЬ

Аннотация

Личность преступника в криминологии изучена весьма подробно в работах многих авторов. Однако процесс ее становления и формирования, а также факторы, на него влияющие, рассмотрены весьма фрагментарно, а отдельным аспектам и вовсе не уделено внимания. Так, деятельность человека, ее связь с совершением им преступлений остается не изученной, что негативно сказывается на эффективности системы профилактики. Именно поэтому тема, выбранная автором, представляется весьма актуальной.

Ключевые слова

Личность преступника, деятельность, предварительное расследование, профилактика преступности, преступление

Предупреждение преступности является первоочередной задачей государства в современных условиях. При этом выстраивание эффективной системы профилактики затруднено ввиду многих причин, в том числе, отсутствием теоретических исследований всех аспектов, влияющих на формирование преступной личности и содействующих совершению преступлений.

Человек – существо социальное. За время своей жизни он находится в постоянном взаимодействии с внешним миром, которое реализуется посредством деятельности. Деятельность присуща лишь человеку, поскольку используется для познания мира, создания условий для собственного существования и удовлетворения различных потребностей. Посредством деятельности человек изменяет и преобразует окружающую действительность, создает новое или вносит коррективы в существующее. Соответственно, ей присущи такие специфические черты, как сознательность, продуктивность, преобразующий и общественный характер.

В процессе деятельности происходит развитие личности, формируется ее отношение к окружающему миру. Как следствие, деятельность неизбежно сказывается на личности преступника, оставляя свой отпечаток на мотивации преступного поведения или отражаясь в совершаемых лицом противоправных действиях. Сфера занятий человека оказывает влияние и на психологические особенности его поведения, что может проявить себя при совершении преступления, облегчая достижение преступной цели или выражаясь в применении специальных знаний, навыков, полученных в процессе учебы, работы и т.д.

При этом в научной литературе вопросам взаимосвязи деятельности человека и преступности фактически не уделено внимания. Причиной недостаточной изученности деятельности преступника в структуре личности во многом объясняется не вполне верным методологическим подходом к изучению данного феномена. Выделяя значительное число признаков, порой взаимоисключающих либо детализирующих друг друга, ученые фактически создали определенный абстрактный образ преступника, которого нередко отождествляли с конкретно проявляемой противоправной деятельностью, видами преступлений и даже самой преступностью. Однако взаимосвязь рода деятельности и совершенного преступления не анализировалась.

Отсутствие выработанных четких общетеоретических положений в данной сфере может привести к тому, что в литературе исследователи приводят собственные, обрывочные знания и представления, свой взгляд на роль деятельности преступника, добавляя к наиболее общим, принятым в криминологической литературе признакам, новые. Такой подход не позволяет прийти к единообразным выводам, сформулировать единую теорию влияния деятельности человека на преступность, что препятствует выработке и внедрению системы мер криминологической профилактике преступности.

Официальная статистика также не уделяет должного внимания группировке преступников в зависимости от основного вида осуществляемой деятельности, предпочитая общепринятое деление по гендерному признаку и отдельное выделение несовершеннолетних.

Лишь отчасти данный недостаток компенсируется обобщенными статистическими данными Генпрокуратуры РФ, где из общего количества лиц, совершивших преступления, выделено число учащихся / студентов, лиц, не имеющих постоянного источника доходов и безработных [1, С. 46].

Представляется, что деятельность преступника следует рассматривать в двух аспектах: как показатель социального положения и рода занятий преступника и как признак профессионализации преступности.

Первый аспект, т.е. деятельность преступника как род занятий является более широким понятием, чем профессия, поскольку предполагает любую форму занятости лица. В эту группу включаются работающие, учащиеся граждане, пенсионеры, безработные, т.е. вся совокупность лиц, совершающих преступления, может быть разделена на группы, в зависимости от рода занятий. Безусловно, деятельность преступника всегда приводит к совершению преступления (например, в силу приобретения определенных навыков), однако, она может выступать в качестве основного мотива, причины совершения преступного деяния (к примеру, в силу стремления к удовлетворению потребностей безработным). Представляется, что для целей эффективной профилактики преступности необходимо уделять внимание именно занятости лица, что позволит обеспечить направленное воздействие на причины совершения преступлений, выявлять условия, способствовавшие преступной деятельности.

Таким образом, деятельность преступника, как структурный элемент характеристики его личности, имеет важное прикладное значение, однако, в научной литературе фактически не была изучена. Ее можно рассматривать в двух аспектах: как профессию преступника и как его деятельность, занятость в широком смысле. При этом именно занятость преступника нуждается в детальном исследовании и анализе ее влияния на преступность, поскольку она, как правило, становится причиной преступности, а, значит, воздействуя на нее, можно выработать и внедрить наиболее эффективную систему профилактики.

Список использованной литературы:

1. Состояние преступности в России за январь - сентябрь 2020 г. М., 2020. 62 с.

© В.В. Несторович, 2021

УДК 342.6

Островская Н.М.
студентка 2 курса
напр «Технология
производства и переработки сельскохозяйственной продукции»
Научный руководитель: Брик А.Д.
кандидат юридических и сельскохозяйственных наук, доцент кафедры
экономики и менеджмента, ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»
N. M. Ostrovskaya 2nd year, student,
e.g. "Technology of production and processing of agricultural products"
Supervisor: A.D. Brik
Candidate of Legal and Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of
Economics and Management, Donskoy State Agrarian University»

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

MANAGEMENT ACTIONS OF EXECUTIVE AUTHORITIES

Аннотация: *в статье рассматривается разграничение форм деятельности органов исполнительной власти на правовые и неправовые, выявляются правовые формы – управленческие действия (бездействие) и виды управленческой деятельности.*

Ключевые слова: *управленческие действия (бездействие), виды управленческих действий, орган исполнительной власти.*

Abstract: *the article deals with the differentiation of the forms of activity of executive authorities into legal and non - legal, the legal forms are distinguished - managerial actions (inaction) and types of managerial activities.*

Key words: *managerial actions(inaction), types of managerial actions, bodies of executive power.*

Форма деятельности органов исполнительной власти - внешнее формализованное действие органа исполнительной власти (должностного лица), обусловленное его компетенцией. Поскольку решения и действия органов исполнительной власти направлены на реализацию их задач и функций, эффект от деятельности органов исполнительной власти зависит от формы.

Анализ специальной литературы показывает, что формы управленческих действий дифференцируются по своему содержанию на правотворческие (законотворческие) и правоприменительные формы; нормативные и правоприменительные формы. По способу выражения формы делятся на письменные, устные и конклюзионные; по своей целенаправленности они делятся на внутренние (направленные на решение вопросов внутриорганизационного функционирования органа исполнительной власти) и внешние (направленные на выполнение внешних управленческих функций по отношению к объектам управления).

И. М. Машаров, по сути, поддерживая одну из вышеперечисленных классификаций, различает правотворческую, праворегулирующую и охранительно - охранительную формы. Правотворческая форма управленческих действий заключается в разработке и принятии нормативных правовых актов, которые всегда подчинены, так же как подчинен характер самой исполнительной власти. Правоприменительная форма - это способ выражения управленческих действий, заключающийся в принятии отдельных правовых актов, направленных на реализацию прав и обязанностей в конкретных ситуациях (например, в связи с применением мер принуждения, направленных на обеспечение защиты прав граждан и юридических лиц), а также в совершении юридических действий (например, составлении протокола об административном правонарушении).

Обратим внимание на классификацию форм управленческих действий (организационно - правовых форм), предложенную Ю. М. Козловым. В частности, он различает по степени правового выражения основные действия (издание нормативных и индивидуальных правовых актов, заключение административных договоров) и действия на их основе, опосредованные законом и влекущие правовые последствия (например, оставление протокола об административном правонарушении); по объему –общеобязательные и адресованные определенным субъектам; по предметному выражению - односторонние (нормативные правовые акты) и двусторонние или многосторонние (административные соглашения) и др.

Представляет интерес классификация форм управленческих действий, предложенная Ю. Н.Стариловым. Он считает важным проводить различие между формами публичного права и частного права. Первая группа управленческих действий обеспечивает реализацию

полномочий органа исполнительной власти; вторая группа - хотя и регулируется нормами гражданского права, но все же используется для достижения целей государственного управления и решения его задач (например, областная администрация покупает для себя здание; местная администрация заключает договоры с частной фирмой на выполнение определенных работ).

В определенной степени эту точку зрения поддерживает Д. Н.Бахрах. Среди публично - правовых форм административных действий Ю. Н. Старилов выделяет нормотворчество, установление воли и реальные административные акты. К основным признакам нормотворчества относятся: односторонность, установление правил для адресатов и абстрактное общее действие. Нормотворчество означает появление норм права: а) правовых положений, которые абстрактно представляют собой все общие правила органов управления; б) нормативных актов (уставов); в) внутренние правовые предписания или административные распоряжения должностных лиц (начальников, руководителей), направленные подчиненным субъектам.

Основным признаком волеизъявления является сознательное объявление (например, заявление о расторжении контракта в системе государственной службы, заявление об увольнении, предупреждение). К основным признакам реальных действий относится практический результат управленческих действий. К таким действиям относятся: заявление в прессу, обзоры(заключения), получение или выдача информации (сертификатов); практические действия (например, поддержание дорог в хорошем состоянии или совершение правонарушения).

На наш взгляд, приведенная выше классификация управленческих действий отличается их логической фрагментацией, что, несомненно, является положительным моментом. Однако мы считаем, что волеизъявление и фактические действия полностью находятся в рамках отдельных правовых актов. Заявление о расторжении контракта в системе государственной службы, как нам представляется, не может быть управленческим действием, поскольку оно не связано с осуществлением должностным лицом полномочий. Это действие, скорее, носит трудово - правовой характер. Что касается практических действий как одного из видов реальных действий, то, по - видимому, эти действия заслуживают того, чтобы быть самостоятельным видом управленческих действий.

Учитывая многообразие видов управленческих действий, различные точки зрения ученых на исследуемый вопрос, не без оснований необходимо признать трудность формирования новой классификации правовых форм управления. Каждое различие аргументировано и, несомненно, имеет право на существование, поскольку законодатель еще не решил, какую систематизацию управленческих действий признать приоритетной и, соответственно, лечь в основу Федерального закона "О правовых актах в Российской Федерации", проект которого нуждается в разработке.

В заключение хотелось бы отметить, что управленческие действия (бездействие) представляют собой самостоятельную группу форм деятельности органов исполнительной власти, с помощью которых осуществляется исполнительная власть.

Список литературы:

1. Васильев Р.Ф. Правовые акты органов управления. – М., 1970. – С.4

2. Коренев А.П. Административное право России. В 3 - х частях. Часть I.М.: МЮИ МВД России. Изд - во «Щит - М», 1999. — С.161

3. Старилов Ю.Н. Курс общего административного права. В 3 - т. Т.2. М.,2002. – С.222

4. Машаров И.М. Административно - публичная деятельность в России.Проблемы правового регулирования. Монография. – М., 2009. – С.79 - 80

5. Старилов Ю.Н. Курс общего административного права. В 3 - т. Т.2. М.,2002. – С.219, 226 - 227

© Островская Н.М.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.184

Бахуташвили Т.В.
канд. пед. наук, доцент СКФУ,
г. Ставрополь, РФ
Черная Т.А.
студентка 2 кура, 39.03.02 Социальная работа, СКФУ,
г. Ставрополь, РФ

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация
В статье рассмотрено проектирование как универсальная технология, способствующая будущей профессионализации и самореализации студентов вуза. Раскрыты основные этапы проектирования в рамках самостоятельной работы студентов вуза, представлен опыт разработки проекта в рамках школы «Шаг - 2035».

Ключевые слова
Проектирование, проект, студенчество, инновации

В настоящее время в условиях подготовки профессионалов актуализируется проектирование как универсальная технология, способствующая будущей профессионализации и самореализации студентов вуза. Проектирование может быть применимо для всех шифров направлений подготовки высшего образования.

В отечественной и зарубежной практике проект рассматривается как средство достижения цели в наиболее короткие сроки.

Проектная деятельность используется в процессе обучения людей практически любого возраста. Для студентов вуза проектная инициатива может стать средством развития личностных и профессиональных качеств, помочь углубиться в специализацию или сменить вектор и развиваться в нескольких направлениях.

Проект – это совокупность действий, ограниченных во времени и направленных на решение проблемы или достижение конкретной цели [3].

У проекта есть своя логика, которую хорошо описывает треугольник проектного менеджера. Он имеет три основные грани: время, содержание и стоимость. Однако есть и еще одна «невидимая» грань – качество, оказывающее большое влияние на результат [1].

Проекты применяются на любых уровнях человеческой деятельности, в них могут быть вовлечены как несколько человек, так и несколько тысяч. Проекты могут быть разной длительности: некоторые продолжаются менее ста часов, другие – более миллиона. Зачастую успешный проект – командная работа.

Актуальность познания основ проектирования заключается в:

– широте применения для всех профессий и видов деятельности;

– владение технологией и логикой проектирования позволяет повысить эффективность аналитических, организационно - управленческих и консультационно - методических функций в социокультурной сфере;

– проектные навыки обеспечивают конкурентоспособность любого специалиста в любой сфере деятельности [1].

Преимущество технологии проектирования заключается в сочетании нормативного и диагностического подходов, которые больше характерны для программирования и планирования.

В профессиональном процессе обучения проектирование – необходимая позиция, так как содержит в качестве продуктов учебные и технические проекты. Дипломное проектирование, создание курсового проекта и их успешная сдача подавляющим большинством студентов доказывают, что такой «особый» вид педагогической деятельности выступает в качестве результирующего акта, а также как рычаг гуманитаризации образования.

Известно огромное множество интерпретаций метода проектов (воплощение идеи в жизнь, освоение социального мира, разрешение проблемных вопросов, обучение грамотно и квалифицированно выполнять определенную работу), но все выделяют главную задачу – выбор содержания деятельности, определяемый интересами создателя проекта и продиктованный самой окружающей жизнью.

Среди инновационных этапов проектирования можно выделить:

– постановка проблемы (составление диаграммы «5 почему?»);

– указание цели, на достижение которой направлена деятельность проекта (SMART);

– обработка задач по принципу Agile Manifesto;

– ответы на несколько вопросов: Кто? Кому? Что? Где? Когда?

– аннотирование содержания в наиболее сжатом и актуальном виде;

– установка сроков по Диаграмме Ганта;

– формирование календарного плана;

– осознание и первичная обработка количественных и качественных показателей;

– как можно более детальная проработка медиаплана;

– составление партнерского письма и списка потенциальных партнеров;

– детальная проработка сметы;

– формирование карты риска проекта;

– указание опыта и мультипликативности;

– формирование команды, оптимальной по размеру (от 3 до 7 ключевых членов команды);

– грамотная реализация;

– глубокий анализ проекта [2].

Как результат проектирования, формируется профессиональная культура и компетентность будущих специалистов, обеспечивается возможность презентации творческого продукта деятельности.

Студенческие проекты – результат самостоятельной работы по освоению программ учебных дисциплин, волонтерской деятельности, включения студенческой молодежи в общественные организации и жизнь вуза, города, страны.

В Северо - Кавказском Федеральном Университете есть большое количество возможностей участия студентов в проектной деятельности:

– Школа проектной деятельности «Шаг - 2035»;

– Информационно - агитационная компания «Марш на Машук»;

– Летняя форумная кампания;

– Нетворкинг – сессия грантополучателей и экспертов.

У каждого студента СКФУ есть возможность получить консультацию о проектной идее у представителя проектных менеджеров СКФУ или же руководителя Центра молодёжного проектирования Управления по развитию студенческого потенциала СКФУ.

В данной статье представлен опыт проектной деятельности в рамках школы «Шаг - 2035». Школу «Шаг - 2035» для студентов СКФУ предоставляет Центр молодёжного проектирования Управления по развитию студенческого потенциала СКФУ. Школа дает шанс пошагово изучить проектирование и реализовать проект под контролем специалистов. Обучение происходит в онлайн формате по трем направлениям:

– социальное проектирование – базовый курс;

– деятельность некоммерческих организаций;

– социальное предпринимательство.

Пройдя все вышеперечисленные ступени обучения и усвоив максимальное количество компетенций студенты могут индивидуально, либо с командой представить свою готовую проектную идею на рассмотрение экспертов, пройти этап защиты и на конкурсной основе получить грант от СКФУ.

Проектным идеям, поддержанным университетом, оказывается помощь и консультация по всем интересующим вопросам, строго контролируется процесс реализации.

В рамках школы «Шаг - 2035» был разработан проект «В объективе – таланты!», который получил поддержку от СКФУ в номинации «Мой старт». Основная идея проекта – вовлечение воспитанников детских домов города Ставрополя в создание собственных творческих проектов, в частности создание цикла фильмов под названием «В объективе – таланты!». Главными героями каждого фильма станут сами дети, их таланты, способности, взгляды на жизнь, положительные и сильные стороны – все то, на что можно и нужно обратить внимание общественности и, в первую очередь, их сверстников.

В реализации данного проекта предполагается задействовать творческие объединения СКФУ (для проведения занятий с детьми), волонтеров из студенческих объединений СКФУ, а также СМИ университета. Чем шире круг причастных к судьбе детей - сирот, тем быстрее удастся сократить число тех, кто нуждается в защите общества.

Проект будет реализован в июне 2021 года, а подготовка началась уже в январе 2021года. Для его реализации проведены переговоры и назначены даты встреч с участниками проекта, активно формируется команда волонтеров.

Работа над проектом позволяет любому человеку почувствовать значимость своей деятельности, открывает огромное множество новых возможностей и путей их осуществления. Проектная деятельность выводит студентов вузов на решение насущных социальных проблем, знакомит обучающихся со спецификой взаимодействия с экспертными структурами. Также способствует реализации способностей обучающихся, содействует проявлению лидерских качеств, открывает возможности устанавливать связи между знаниями и ситуациями, определять дальнейшие шаги для решения возникающих проблем.

Список использованной литературы:

1. Локк Д. Основы управления проектами. Пер. с англ. М.: «HIPPO», 2004. – 253 с.

2. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / А. В. Старшинова и др.; [под общ. ред. А. В. Старшиновой] ; М - во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун - т. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2018. – 160 с.

3. Розин В.М. Проектирование и программирование: Методологическое исследование. М.: URSS, 2018. – 160 с.

© Бахуташвили Т.В., Черная Т.А., 2021

УДК 376.37

Ведерникова Е.Е.
Студент
Елабужский институт К(п)ФУ
г.Елабуга, РФ
Егорова О.С.
Студент
Елабужский институт К(п)ФУ
г.Елабуга, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация

В статье авторы описывают пути взаимодействия учителя - логопеда, учителя - дефектолога и педагога - психолога для коррекции и развития психических и речевых процессов у школьников.

Ключевые слова

Речь, психолог, логопед, нарушения, дефектолог, взаимодействие, коррекция.

В школьной среде все чаще встречаются дети с дефектами речи и психологическими отклонениями. Последнее может быть не столь выраженным, но некоторые отклонения могут повлиять на поведение ребенка, усвоение учебных знаний и его отношения с окружающими. Нарушение речи у детей школьного возраста также сопровождается некоторыми психическими расстройствами. Например, это может быть повышенная тревожность, замкнутость, агрессия или апатия.

Л.С. Выготский писал: «Дефект любого анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированной потери функции, но приводит к целому ряду отклонений». То есть, если есть нарушения речи, то будут наблюдаться другие психологические расстройства.

У детей с нарушениями речи может наблюдаться низкая познавательная активность, потеря памяти, нарушение эмоционального фона (повышенная возбудимость или вялость), дезориентация в пространстве, нарушение творческих способностей и навыков, низкая

коммуникабельность. У детей с ОНР скуден словарный запас, их повседневная жизнь не выходит за рамки распорядка дня, эмоциональная лексическая сторона фрагментирована, также наблюдаются нарушения в когнитивной сфере.

Таким образом, мы можем проследить необходимость взаимодействия таких специалистов, как логопед, логопед, психолог и педагог, в процессе коррекционно - развивающей образовательной деятельности. Взаимодействие с учителем создает стимулы для когнитивного развития, нарушений речи и личного развития. Коррекционно - развивающая деятельность логопеда, дефектолога и психолога составляет целостную систему, состоящую из диагностики, коррекции и профилактики.

Взаимоотношения педагога - дефектолога, педагога - логопеда и педагога - психолога заключаются в совместной подготовке плана, правильном и рациональном разделении задач между участниками реабилитационной помощи, осуществляется по обоюдному согласию и требованиям развития ребенка.

Выделим следующие формы работы, отражающие взаимодействие логопеда, логопеда и психолога в школьном учреждении: диагностика (логопед проводит диагностику речи, психолог анализирует ЭВУ, дефектолог проводит диагностику когнитивной сферы); коррекционно - развивающие занятия (логопедия включает в себя приемы стимулирования психических функций, изучения и уточнения доступных возрасту эмоциональных состояний, на занятиях психолога активизируется словарный запас детей и познания окружающего мира); совместные занятия с детьми (проводятся 1 раз в месяц с участием логопеда, логопеда, психолога, включая интересные виды игровой деятельности, в конце анализируя состояние детей и успеваемость в классе); родительские собрания (в эту деятельность входят обучающие курсы, консультации, которые помогут внедрить в процесс не только помощь учителей, но и помощь родителей, давая индивидуальные задания, ребенок почувствует поддержку и наполнится большим потенциалом для развития его мастерства).

В результате взаимодействия педагога - дефектолога, логопеда и педагога - психолога при наблюдении за детьми с нарушениями речи можно проверить целостность процесса коррекционно - развивающей среды ребенка; осуществление профессионального роста и обмена опытом; тесное взаимодействие учителей обеспечивает профессиональное творчество.

Следующим шагом будет составление плана урока, который будет совместно использоваться логопедом, логопедом и психологом. Например, систематизировать задания на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия целесообразно на специально подобранном лексическом материале, направленном на автоматизацию конкретного звука.

Для того, чтобы деятельность логопеда, дефектолога и психолога была разнообразной и интересной для учеников, можно совместно проводить разного рода мероприятия. Например, это могут быть постановка сказок, кукольный театр, разучивание с подопечными тематических стихотворений на праздники и другое.

Завершающий этап работы этих специалистов - анализ проделанной работы, выявление положительных и отрицательных результатов, составление долгосрочного плана работы.

Взаимозависимость работы данной категории специалистов не ограничивается применением на занятиях корректирующих форм и методов психотерапии и логопеда, взаимная интеграция гораздо глубже. Он заключается в совместном планировании и

проведении дидактических занятий, разработке общих планов коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, совместном мониторинге по результатам исследовательской и коррекционно - развивающей деятельности, составлении рекомендаций для учителей и родителей по вопросам умственного развития и речи детей [3].

Итак, логопед, дефектолог и психолог занимаются развитием речи, познавательной сферы и психических процессов одновременно, но в разной степени. Основная задача логопеда - развитие речи, что способствует коррекции высших психических функций. А для психолога развитие речи - это способ развития интеллекта, а это главная задача. Дефектолог, помогающий укрепить познавательную сферу, используя элементы речевого и эмоционального развития на своих занятиях.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – Издательство «Лань», 2018. - 254 с.
2. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 364 с.
3. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография. - Ростов - на - Дону, испр. и доп.: «Феникс», 2017. - 426 с.

© Ведерникова Е.Е., Егорова О.С., 2021

УДК37

Великанова И.К.,
музыкальный руководитель,
высшая квалификационная категория,
Тверитина Н.Н.,
высшая квалификационная категория,
Скоробогатова Е.Н.,
первая квалификационная категория, воспитатели,
Обносова Ю.А.,
учитель - логопед, первая квалификационная категория,
МДОУ д / с «Ландыш» г. Балашова
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Ландыш»
города Балашова Саратовской области», г.Балашова РФ,

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

В статье представлен опыт работы музыкального руководителя и воспитателей МДОУ д / с «Ландыш» г. Балашова по использованию технологий эффективной социализации в социально - коммуникативном развитии дошкольников.

Ключевые слова: технологии эффективной социализации ребенка, поддержка детской инициативы и самостоятельности.

В последнее время, в дошкольном образования стала прослеживаться тенденция по поддержке детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста как необходимых компонентов воспитания современного ребенка и успешной реализации стандарта (2, пункт 1.4., 2.4.).

Наш детский сад несколько лет является участником региональной инновационной площадки по теме: «Поддержка детской инициативы как обязательное условие развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста».

Как педагоги - практики, не можем не согласиться с разработчиками проекта инновационной программы по поддержке детской инициативы, которые в обосновании значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования указывают на то, что в настоящее время в системе образования (в том числе и регионального уровня), наблюдается дефицит технологий, направленных на развитие самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста. В детских садах отдается явное предпочтение обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально - коммуникативному. Это обусловлено, с одной стороны, повышением требований школы и родителей (законных представителей) к интеллектуальному развитию дошкольников, а, с другой стороны, существующие методы социально - коммуникативного развития остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса.

Особую значимость реализация Программы приобретает в условиях процесса усовершенствования методики коррекционного образования, характеризующегося возросшим интересом к проблеме адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Основное направление инновационного проекта (программы) - реализация технологий эффективной социализации ребенка дошкольного возраста. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

Методологическую основу составляют исследования известных представителей науки Л.В. Михайловой - Свирской, Н.П. Гришаевой, Н.В. Микляевой, отечественных педагогов и психологов: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, О.А. Скоролуповой, а также зарубежных ученых: Ж. Пиаже, Д. Бруннера.

В своей работе мы используем 8 технологий эффективной социализации ребенка, автором которых является Гришаева Наталия Петровна, старший научный сотрудник Федерального научно - исследовательского социологического центра РАН г. Москва (4).

Педагогическая технология «Ситуации месяца» позволяет заложить базовые модели социальных ролей (я - член коллектива, я – горожанин, я - житель земного шара, я – часть мироздания, я мальчик или девочка, я – член семьи, я - россиянин) именно в тот сензитивный период дошкольного детства, когда они только начинают осваиваться самими детьми. Эта технология предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью полученных значимых образцов социального поведения. Каждую «Ситуацию» дети проживают в течение месяца. По завершению каждой

«Ситуации месяца» проводится заключительный праздник. Вся работа с детьми по технологиям социализации каждый месяц проводится с учетом темы «Ситуации месяца».

Были разработаны и проведены ситуации по темам: «Мой любимый детский сад», « Быть здоровыми хотим». « Я живу в Балашове», « Природа родного края», «Зимние забавы и развлечения», «Мы такие разные: мальчики и девочки», « Мой дом, моя семья», «Моя страна - Россия», «Такой загадочный космос».

Следующая технология ***«Рефлексивный круг»*** - по возможности проводится каждый день перед завтраком или после полдника. В «Кругу» решаются вопросы: чем сегодня мы будем заниматься? что интересного произошло? Дети выступают на одном уровне с воспитателем, что очень важно, то, что именно решением детей в группе утверждаются правила.

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Проблемная педагогическая ситуация, цель проведения каждой ППС — самоопределение детей в эмоционально - напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Примеры проблемных педагогических ситуаций, которые мы используем в работе с детьми: «Разбросанные игрушки», «Сладкие подарки» «Мусор в приемной», «Незнакомый предмет на участке», « Пойдем со мной за участок детского сада», « Воспитатель заболел» и др. После проведения «ППС» обязательно надо провести «Рефлексивный круг», где дети отвечают на вопросы: – что сейчас произошло? Что ты делал, что чувствовал? Что ты будешь делать в следующий раз? Используя данную технологию в работе с детьми, взрослые смогут понять, умеет ли ребенок вести себя в нетипичной ситуации; как у ребенка развиты чувства сопереживания, сочувствия. Педагог, «отстраняясь» от ситуации, предоставляет возможность детям самостоятельно решать проблему. И что очень важно, если они не справляются с ситуацией впервые, то после обсуждения, через некоторое время, похожая ситуация происходит еще раз и дети уже более подготовлены к ней, у них уже имеется опыт и знания о том, что надо делать. Эффективность данной технологии подтверждается сменой модели поведения детей от равнодушия к сочувствию и сопереживанию, от бездействия к активным действиям по оказанию помощи.

Технология ***«Клубный час»*** заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в группу. Общая цель проведения Клубного часа - поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; позитивная социализация ребенка в условиях ДОУ.

За период реализации Программы нами были проведены клубные часы по следующим темам: «Делу – время, потехе – час!», «Зимние забавы», « Мир звуков».

Задачи педагогической технологии «Дети - волонтёры» следующие:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей; создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой

деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

В рамках реализации технологии «Дети волонтеры» были проведены следующие мероприятия:

- показ детям младшего возраста драматизации русских народных сказок «Колобок», «Репка»;
- совместные, с детьми младшего дошкольного возраста, игры на улице «Зимние забавы» (игра в снежки, катание на санках);
- совместное изготовление поздравительных открыток для пап и мам.

Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» — есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. Педагоги, родители и воспитанники стали участниками следующих социальных акций: «Детство – территория чистоты», «Зеленый огонек», «Синичкин день», «Поздравь ветерана» и др.

Технология «Волшебный телефон» — это телефон доверия для детей, который дает им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых. Эта технология позволяет решать следующие задачи:

- развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли; развивать социальную активность;
- понять, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю, психологу или родителю;

Технологии «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп. В процессе реализации технологии вместе с детьми ввели правила поведения в группе:

* В группе громко не кричать, чтобы детям не мешать.
* Грубых слов не говорить, очень вежливыми быть.
* В шкаф чужой не залезать, не свое себе не брать.
* Вместе весело играть, а друзей не обижать.
* Игрушки не бросать, их на место убирать.

Правила вводились постепенно, 1 правило - 1 месяц. При возникновении ситуаций, связанных с нарушением правил, сразу или спустя некоторое время (не позже, чем через день после нарушения), обсуждаем случившееся. Дети, не участвовавшие в нарушении, высказывают мнение, хотели бы они попасть в такую ситуацию. Обращаем внимание инициатора нарушения на реакцию и чувства других детей. Предлагаем детям сделать нарушенное правило правилом недели, то есть время от времени напоминается о нём детям. Картинку, обозначающую нарушенное правило, вместе с детьми вешаем на видное место, в уголок под названием «Правила нашей группы».

Используя данные технологии социализации в работе с дошкольниками, мы убедились, что дети получают не формальные знания о правилах поведения в обществе, а приобретают практические навыки и умения. Воспитанники становятся более самостоятельными и

инициативными, появилась уверенность себе, умение принять ситуацию и прогнозировать ее ситуацию.

Список использованной литературы:

1. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. — М.: Вентана - Граф, 2017.

2.Интернет - ресурсы:

- https: // educontest.net / ru / 418371

- https: // nsportal.ru / detskiy - sad / raznoe / 2018 / 04 / 25 / ispolzovanie - tehnologii - klubnyy - chas - dlya - effektivnoy - sotsializatsii

© Великанова И.К., Тверитина Н.Н.,Скоробогатова Е.Н., Обносова Ю.А.

УДК 378

Жукова С.Н.
канд. пед. наук, доцент НИУ МИЭТ
г. Москва, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье раскрывается опыт использования информационных технологий на занятиях по русскому языку и культуре речи в техническом вузе.

Ключевые слова

Информационные технологии, компетенции, самостоятельная работа, русский язык, культура речи

Важнейшей из компетенций в информационном обществе является умение обучаться на протяжении всей своей жизни, способность овладевать новыми умениями и навыками, необходимыми в профессиональной среде. Достичь этого только путем получения знаний от преподавателя не представляется возможным. В современном мире преподаватель предстает не только как источник получения знаний, поскольку с помощью Интернета, доступ к знаниям есть у каждого, но в большей степени как вдохновитель и проводник в мир преподаваемой дисциплины. Одной из составляющих учебного процесса сегодня является совместная работа преподавателя и студента по навигации в больших объемах информации, предоставленных электронными ресурсами, и вырабатыванию навыка самостоятельной работы у студента. На данном этапе развития информационных технологий мы не можем утверждать, что качество подготовки студента зависит только от аудиторной работы и знаний, полученных от преподавателя. Студенту необходимо самостоятельно расширять знание тем, обозначенных на занятиях, так как в мире, где информация доступна по голосовому запросу и обновляется каждую минуту, физически не

представляется возможным охватить весь доступный объем материала за отведенное на лекционные и семинарские занятиях время.

Однако при появлении новых возможностей возникают и новые препятствия. Для преподавателей это психологические особенности поколения "Z", «цифровых детей», которые необходимо обязательно учитывать в работе. Кратко перечислим их:

- сенсорная среда, а не реальный мир;
- зависимость от цифровых технологий;
- нацеленность на немедленный результат;
- фрагментарный образ мыслей;
- меньшая устойчивость внимания;
- минимальные навыки эффективного запоминания;
- быстрый поиск информации в Интернете;
- клиповое мышление;
- чтение в формате mini;
- низкая мотивация обучения.

На занятиях по русскому языку и культуре речи мы стараемся использовать интегрированный задания, способствующие развитию памяти, внимания, воображения, гибкости мышления. Так, зная, что наши студенты плохо концентрируются, отвлекаются, постоянно смотрят в гаджеты, мы пытаемся их перенаправить, обратить их внимание на свои способности и развить их. Задание, которое предлагается на каждом занятии простое: нужно запомнить 10 названных преподавателем слов (например, *вертолет, чайник, хомут, бабочка, рассвет, бревно, свеча, тачка, журнал, ягода*). На первом занятии большинство запоминают 6, 7 слов, позже у некоторых студентов количество запоминаемых слов возрастает до 9,10. Вторая часть задания: самостоятельно, используя эти слова, придумать рассказ. После проверки работы выкладываются в Google класс, используемый для просмотра выполненных работ, написания комментарий к ним, чем студенты активно пользуются. Нужно отметить заинтересованность студентов в этой работе: они хотят, чтобы их работу увидели, ждут оценки своего труда не только от преподавателя, но и от одногруппников. Вот одна из таких работ, написанная по выше названным словам Александрой Ф., студенткой группы П - 11 МИЭТ.

«Мне всегда нравилось состояние полёта. В детстве, листая исторические журналы, натыкаясь на страницы о старых профессиях, почти изживших себя, я не мог и представить, как я, если бы я жил столетия назад, таскал бы брёвна, нарубленные мной, возил на тачке, работая лесником, или каждый день надевал бы на лошадь хомут, возил обеспеченных людей на карете и назывался извозчиком…

У меня всегда была другая мечта. Неземная. Управлять вертолётом.

Пусть для других самое большое счастье – наблюдать рассвет, или есть недавно собранные с грядки ягоды, или пить душистый травяной чай, залитый горячей водой из чайника, сидя в приятной ночной темноте, едва освещённой тусклым светом от горящей свечи, и думать о своём, - бабочки…

Бабочки в моём животе просыпаются лишь когда я летаю».

Выполнение задания формируют коммуникативно - познавательные текстовые умения, позволяет осуществить целый ряд операций по поиску информации, смысловой цельности

текста, речевой связности, соответствию лексическим и грамматическим нормам русского языка, соблюдению норм орфографии и пунктуации.

Современные информационные технологии предоставляют неограниченные возможности для поиска информации – задача преподавателя задать вектор такого поиска. В своей работе мы часто используем поиск на портале «Грамота.ру», на котором представлены электронные словари, необходимые для работы над нормами современного русского языка. Так, изучая лексическую сочетаемость слов, каждый студент рассматривает одно «сложное» сочетание. Например, чтобы доказать, что сочетание «предпринимать усилия» ошибочно, нужно определить лексическое значение слова. Благодаря словарю синонимов, представленному на портале, становится понятно, что глагол «предпринимать» по смыслу близок словам «затевать», «решаться», «исполнять», поэтому усилия можно приложить, а вот попытки можно и предпринимать. Часто нарушаемые в речи сочетания раскрываются по - новому: их не нужно запоминать, нужно объяснить, а потом закрепить, сделав упражнение из «Рабочей тетради по русскому языку и культуре речи».

На портале «Грамота.ру» собрана разнообразная подборка интерактивных диктантов, благодаря которым каждый студент может самостоятельно отработать трудное для него правило орфографии или пунктуации.

Обращение к истории языка, к этимологии, к более внимательному рассмотрению значения слова – всё это даёт возможность пробудить интерес к предмету. Многие студенты хотят знать историю родного языка и проект «Арзамас» предоставляет такую возможность. Ролик «Русский язык за 18 минут» стал отправной точкой в поиске интересных фактов о русском языке. Студентам было предложено найти интересную информацию о русском языке, его лексическом составе, грамматической структуре и представить её в виде двухминутного сообщения в начале занятия. Такие выступления помогают сформировать речевую компетенцию. Студенты учатся не только самостоятельно выступать, но и оценивать выступления своих одногруппников, а в качестве дополнительного задания проанализировать выступления знаменитых людей современности. Такие упражнения позволяют учащимся внимательней относится к тому, что и как они говорят и как говорят их знакомые.

Возможность подготовки заданий в электронном формате, запись видео выступлений, озвучивание презентаций помогают студентам проводить первичный анализ своей работы самостоятельно, увидеть допущенные ошибки на повторном просмотре подготовленного выступления. Размещение материалов для изучения предмета на таких институтских ресурсах, как ОРИОКС, позволяет студентам, которые по каким - то причинам не могут присутствовать на очном занятии, отработать пропущенные часы самостоятельно и при необходимости обратиться к преподавателю за консультацией.

Таким образом, успешное формирование компетенций по курсу «Русский язык и культура речи» возможно благодаря совместной работе преподавателя со студентом и при наличии у студента заинтересованности в дополнительном самостоятельном изучении предмета в комплексе с интеграцией современных информационных технологий, которые позволяют адаптировать курс к требованиям постоянно меняющегося мира.

Список использованной литературы:

1. Барлас Т.В. Поколение «Z»: проблемы диалога в системе «преподаватель – студент» // Вестн. Моск. гос. лингв. ун - та. Образование и педагогические науки. 2018, Вып. 6 (814).
2. Кинякина О.Н. Суперпамять. Интенсив - тренинг для развития памяти. – М.: Эксмо, 2007. - 477.
3. ГРАМОТА.РУ: справочно - информационный портал: сайт. – Москва, 2001 - 2021. – URL: http: // www.gramota.ru (дата обращения: 25.05.2021)
4. Арзамас академия - просветительский Web - сайт. – Москва, 2014 - 2021. – URL: https: // arzamas.academy / (дата обращения 25.05.2021)

© Жукова С.Н., 2021

УДК 378.22

Игнатьев В.П.
научный руководитель
Иванова М.Д.
аспирант СВФУ,
г. Якутск, РФ
Борисов Е.А.
аспирант СВФУ,
г. Якутск, РФ

КОМПОНЕНТЫ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация

В современных условиях модернизация образовательной системы России происходит на фоне всеобщей цифровизации всех отраслей экономики страны. Главными проводниками внедрения цифровых образовательных технологий и инструментов в сфере образования являются педагоги, которые должны обладать требуемым уровнем цифровой компетентности. В результате проведенного анализа были выявлены компоненты цифровой компетентности педагога, которые должны обеспечить качество общего образования в условиях цифровизации образовательной сферы.

Ключевые слова

компетентность педагога, цифровизация образования, цифровая компетентность

Изменение парадигмы образовательной сферы России ускорилось после выхода Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, утвердившего государственную программу РФ «Развитие образования». Данная Программа содержит в своей структуре федеральный проект «Цифровая образовательная среда», целью которого является «создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней,

путем обновления информационно - коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы» [1].

Определенные требования к необходимости владения цифровыми компетенциями на уровне общего образования прописаны в Профессиональном стандарте педагога в его трудовой функции, предполагающей наличие компетенций, основанных на необходимых умениях «владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием» [2]. Однако данных умений уже в настоящее время становится недостаточно для качественного обучения учащихся, т.к. информационные образовательные технологии развиваются довольно быстрыми темпами, предъявляя всё более возрастающие требования к уровню сформированности цифровых компетенций современного педагога.

Сформированная на достаточно высоком уровне цифровая компетентность позволяют педагогу свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находя нужную и полезную информацию для эффективного применения полученных знаний, умений и владений в сфере своей профессиональной деятельности. Такой педагог способен использовать широчайшие возможности глобальной сети интернет, овладевая всё новыми и новыми цифровыми технологиями и инструментами для полноценной организации учебного процесса на всех его этапах – от подготовки к занятиям до создания информационной образовательной среды, способствующей выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий учащихся с учетом их интересов, способностей и потенциальных возможностей.

Цифровая компетентность педагога состоит из трех составных частей, включающих общепедагогическую цифровую компетентность, предметно - педагогическую цифровую компетентность и общепользовательскую цифровую компетентность (рис. 1).

Рис. 1. Компоненты цифровой компетентности педагога

Высокого уровня цифровой компетентности можно достичь только при условии одновременного развития всех обозначенных составных частей, каждая из которых имеет конкретное применение в профессии педагога:

1) *общепедагогическая цифровая компетентность* предполагает высокий уровень цифровой грамотности, умелую работу в цифровой образовательной среде, активное использование индивидуальной и групповой коммуникации в учебных целях, готовность к изменению функционала педагога в условиях развития цифровых образовательных технологий и применяемых цифровых инструментов;

2) *предметно - педагогическая цифровая компетентность* означает способность создания авторских электронных ресурсов по своему предмету, нестандартные подходы к процессу обучения учащихся, направленные на повышение интереса и активизацию их познавательной деятельности, активное использование современных образовательных технологий, основанных на применении площадок открытого образования, с целью повышения качества образования;

3) *общепользовательская цифровая компетентность* ориентирована на формирование устойчивых навыков добывания полезной информации в сети интернет, активное пользование облачными сервисами, свободную коммуникацию в удаленном интерактивном формате, соблюдение этических и правовых норм использования информационных технологий в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Все отраженные компоненты цифровой компетентности педагога должны быть сформированы посредством повышения квалификации педагогов в области эффективного использования ИКТ в образования, а также путем самообразования и самосовершенствования при помощи различных образовательных платформ таких как «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Образованиум» и др. Только педагог, свободно владеющий цифровыми технологиями и инструментариями, способен сегодня обеспечить требуемый уровень довузовского образования.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 29.03.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // base.garant.ru / 71848426 / (дата обращения: 12.05.2021).

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // fgosvo.ru / uploadfiles / profstandart / 01.001.pdf (дата обращения: 15.05.2021).

© Иванова М.Д., Борисов Е.А., (2021).

УДК37

Игнатьева П. А.
Студент 1 курс
Самарский государственный социально - педагогический университет
Научный руководитель: Молчатский С. Л., кандидат физико - математических наук
доцент кафедры химии
Самарский государственный социально - педагогический университет
Самара, Россия

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖЕЛЕЗА В ПЛОДАХ

Аннотация
В статье рассматривается проблема нехватки часов на уроки химии в школах. Основное внимание уделяется одному из вариантов решения данной проблемы

Ключевые слова
Химия, таблица, исследование, наука, эксперимент, результат, влияние.

Введение

В последнее время наблюдается тенденция к снижению учебных часов, выделяемых на уроки химии. Это связано с целым рядом проблем. Во - первых, отсутствие профильного обучения по данному предмету. Во - вторых, химия необходима для поступления лишь в немногие ВУЗы, поэтому ученики не так охотно выбирают ее для сдачи на ЕГЭ. Учащиеся которые не сдают экзамен по химии не учат химию, так как незнание химии никаким образом не влияет на последующую учебу в вузе.

Для того, чтобы как - то исправить ситуацию предлагаю несколько практико - ориентированных опытов, которые могут вызвать интерес у учеников к данному предмету.

Опыт 1.

Определение железа в яблоках.

Для опыта понадобятся пробирки, разные сорта яблок; лимон; гидроксид натрия (NaOH).

1. Исследуемые образцы яблок необходимо разрезать на две половинки. Одну из них смазать лимоном. Некоторое время подождать и записать свои наблюдения (отметить цвет обеих половинок).
2. К соку исследуемых образцов добавить гидроксид натрия (NaOH). Наблюдать выпадение зелено - бурого осадка. Отметить его количество.
3. Наблюдения кратко отметить в таблице 1.

Таблица 1 - Наблюдения опыта с яблоками.

Сорт исследуемого образца	Осадок(характер, цвет, масса)
Сорт №1	
Сорт №2	

Сорт №3	
Сорт №4	

Когда яблоко не повреждено, все железо в нем двухвалентное. После повреждения кислород из воздуха окисляет железо. Оно становится трехвалентным, и яблоко меняет свою светло - зеленую окраску на коричнево - бурую.

Потемнение происходит из - за окисления железа, содержащегося в яблоке, кислородом воздуха. А аскорбиновая кислота, содержащаяся в лимоне, - природный антиоксидант, замедляющий процессы окисления

Опыт 2.

Определение железа в грибах.

Для опыта понадобятся пробирки, грибы (белые грибы, грузди, маслята, опята), гексацианоферрат(lll) калия, гексацианоферрат (ll) калия, роданида аммония.

Сбор видов съедобных грибов для дальнейшего определения в них ионов железа необходимо провести в окрестностях одного села, леса и т.д. Для анализа лучше всего брать наиболее часто встречающиеся грибы на этой местности.

1. Исследуемые виды высушить и измельчить для дальнейшей работы с ними.
2. Для обнаружения в исследуемых образцах грибов ионов Fe^{2+} использовать раствор гексацианоферрат(lll) калия ($K_3[Fe(CN)_6]$).
3. Для определения ионов Fe^{3+} воспользоваться раствором гексацианоферратом (ll) калия ($K_4[Fe(CN)_6]$) и роданида аммония(NH_4SCN).
4. Запишите наблюдения по проведенному исследованию по определению ионов железа в таблицу 2.

Таблица 2 - Наблюдения опыта с грибами.

Наименование образца	Осадок(характер, цвет)	Ион (Fe^{2+}; Fe^{3+})
Образец №1		
Образец №2		
Образец №3		
Образец №4		

При наличии Fe^{2+} должен образоваться темно - синий осадок турнбулевой сини. При наличии Fe^{3+} осадок не образуется.

Заключение

Современный учитель должен хорошо знать свой предмет, владеть различными методами обучения, позволяющими проводить яркие и интересные занятия с учениками. А благодаря таким простым опытам это сделать довольно легко. Это позволяет развить у учеников интерес к урокам химии, к собственно процессу обучения. Такие уроки

становятся полезными для повседневной жизни, так как полученные знания ребенок может применять не только в школе, но и дома.

Список использованной литературы:

1. Наука и жизнь,№12,2004. Железа нужно столько, сколько нужно. Доктор медицинских наук В. Прозоровский
2. Битюцкий Н.П. Необходимые микроэлементы растений. Учебник. – СПб.: Издательство ДЕАН, 2005. – 256с.
3. Химические элементы в организме человека. Справочные материалы. Под ред.Морозовой.: - Поморский государственный университет, 2001г. - 45с
4. Определение содержания железа в яблоках // XII Международный конкурс научно - исследовательских и творческих работ учащихся URL: 6. https: // school - science.ru / 5 / 13 / 34866 (дата обращения: 24.05.2021).
5. Бадман А.Л. Вредные химические вещества. Неорганические соединения V – VIII групп: Справ. изд. [Текст] / А.Л. Бадман и др.; под ред. В.А. Филова и др. – Л. : Химия, 1989. – 592 с
6. Рипан Р. Неорганическая химия. Химия металлов [Текст] / Р. Рипан, И. Четяну. – Москва: Мир, 1972. – Т.1. – 871 с

© Игнатьева П. А.2021

УДК37

Ketiya L.F
Student of the Abkhazian State University, Pedagogical Institute
faculty of the second year Direction."Psychology"
Benia R.V.
Student of the Abkhazian State University, Pedagogical Institute
faculty of the second year Direction."Psychology
Argun D.D
Student of the Abkhazian State University, Pedagogical Institute
faculty of the second year Direction."Psychology

TRADITIONS AND CUSTOMS OF ABKHAZIAN WEDDINGS

Abkhazian weddings are known for lavish festivities, a large number of guests and respect for the culture of their ancestors. True, not all traditional elements have survived to this day, but examples of many of them can still be seen at a wedding celebration in Abkhazia.

An important role is played by the age of the newlyweds. "This aspect played a significant role in later life and is conditioned by folk education" [1, p. 52]. For a man, the optimal years for marriage are considered to be the period from 25 to 32 years. For girls, the bar is tougher — it is desirable to have time to find a spouse in the period from 18 to 25. Unfortunately, after this period, the Abkhazian woman may be perceived as "overstayed" in girls and not the most prestigious bride

Since ancient times, the betrothal of the Abkhazians did not involve the exchange of rings. Instead of this marriage symbol, the young could exchange any other things. As a wedding attribute, they could use something from the things that the girl created with her own hands, for example, a handkerchief or a towel embroidered with a traditional pattern. On the male side, it could be the horns of an animal or a live doe. Such a gift symbolized not only the bonding, but also showed the chosen one and her relatives that a man is a reliable candidate with whom the future family will not go hungry. Currently, the young exchange rings.[1]

Today, Abkhazians marry by choice: young people can freely meet and communicate at weddings, other celebrations or in other public places, where they have the opportunity to get to know each other, to understand their sympathies. In our time, it is extremely rare to purposefully, to create a family, the elders introduce the young.

In the old days, marriages were arranged exclusively by the parents: the children were not asked about their desire. There were cases when parents were engaged to their children from the cradle: as a sign of engagement, they made incisions in the cradles of both children (this tradition in the Abkhazian language is called agaraaakaara - ed); in addition, the boy's father put a bullet in the cradle of the girl. The bullet was the key to fulfilling the contract. Failure to fulfill the contract of either party was considered an insult to the other party, and it could come to a blood feud.

Today, this form of matchmaking is lost and is not used.[2]

In ancient times, Abkhazians knew three ways of entering into marriage: open or vowel (argam), secret (mahal) and marriage with abduction (amtsarsra). All three forms can still be found today, although secret marriages and kidnappings are extremely rare.

Most often, marriage in Abkhazia was concluded with the approval of the elders in the family. The groom's relatives came to get married at the bride's house. The delegation was headed by a respected person by the surname or a neighbor of the groom's parents, who could be their namesake or a representative of another surname. The newcomers conveyed the young man's intentions. As a sign of consent, the bride's side gave the messengers some personal thing for the girl, that is, there was an exchange of gifts - anapeimdakh eimyrdon. This form of marriage is called "argama" - an open marriage when all parties agree to it.

After such matchmaking, the girl got married "from her father's house", her husband's relatives came to her, seven or eight people - atatsaagatsaa.[4]

As you can see, in the old days, matchmaking was a whole ritual. The bride's parents were seriously preparing for the reception of the groom's guests, and the groom's parents carefully chose who to send for the bride, who would say on their behalf: "Thank you for trusting us and raising your daughter with dignity." Today, Abkhazian girls marry "argam", but this, as a rule, is rather a beautiful custom that has lost its former essence.

Before giving her daughter in marriage, her relatives went to the groom's house. As a senior member of such a delegation, they did not necessarily take a relative — the main thing was that he was on the same rung of the social ladder with the parents of the candidate for husband. With the help of this visit, the girl's family not only got acquainted with potential relatives, but also checked how long it was safe to send their child to this house.

From time immemorial, it has been customary that the father and mother of the bride do not have the right to attend the holiday. There is also even a requirement for the number of guests invited by the bride: about 7 people - a maximum. This tradition still manifests itself in the marriage

celebration. But there are also such families where the mother and father of the bride, more often the mother is present at the wedding of her daughter.

Previously, it was not customary for Abkhazians for newlyweds to go out to the guests together. Such behavior was permissible only on the part of a woman, and even then, only if they were mentioned in the table speech. The couple was given a separate place. Moreover, it was indecent to appear together for another year — even in front of one's own family. Now there is almost nothing left of this peculiar performance: guests are willing to meet both one person and a couple together. [5]

What does not change with the centuries is the cheerful atmosphere of the Abkhazian wedding festivities. Now it is supported by inviting professional dancers and musicians to the feast. And before, the songs were only the work of the elders present. And during the feast, it was also customary to tell parables.

If the celebration took place in the cold season, then with the onset of the evening, coals were taken out to the street so that those present would not freeze.

There is an unspoken rule that hosts should not let a guest go home drunk. This situation does not speak about them in the best way. In particular, because of this, they try to stretch the festival for a week or even two — so that everyone will definitely leave the feast sober. All this time, guests need to be entertained and Abkhazians have always been able to do this: wise parables, life stories, stories of a family or settlement were heard at the table.

In the old days, these words were given a central place at the festival. People gathered not so much for fun and food, but to listen to the stories of the old people. At modern weddings, this feature, as well as long celebrations, is gradually moving away.[2]

These days, the tables at a festive banquet are almost bursting with food. On the one hand, this can be regarded as a manifestation of generosity and affluence of families, and on the other, guests often admit that such a number is unnecessary. After all, often after a feast, many dishes remain even untouched.

Of course, now the musical accompaniment has become more accessible. The ancestors of today's Abkhazians had to serve themselves as singers and accompaniment. Although modern music sounds more often at a wedding celebration these days, national songs and dances have not gone away.

But even in fun, you need to follow the order and your own rules. It was not customary to dance when one wanted to. Often at weddings, there was even a queue of people who wanted to dance and each couple was allocated a certain time. At the same time, the championship was always inferior to the older ones. In general, respect for the older generation.

The modern culture of marriage combines strict rules, following the main traditions and sincere festive festivities. We believe that we should not forget the customs and traditions of our people. Each of them has its own beauty. We chose this theme because we believe that the current weddings have become different from the previous ones. Maybe not all of them, but some of the customs of Abkhazian weddings need to be preserved.

We believe that the rites have not lost their musical accompaniment. The genre variety of wedding folklore is still preserved. In the rite, the songs are fully played:historical and heroic, drinking, dancing, comic, which are performed by relatives and guests of the celebration. The analysis of wedding songs showed their deep connection with the traditions of the Abkhazian people.

So, the Abkhazian traditional wedding ceremony, although in a somewhat modern form, continues to exist in the popular environment, being the most important part of the modern national culture of the Abkhazians.

Abkhazian weddings are famous far beyond the borders of the republic. They are known in many ways for their pomp, large number of guests and traditional celebration.

Список литературы

1. Ахобадзе В. В., Кортуа И. Е. Абхазские песни. М., 1957. 348 с.

2. Аргун А. Х. Художественная культура Абхазов. Сухум, 2006. 336 с.

3. Анкваб М.Ф. ВОСПИТАНИЕ УБЕЖДЕНИЕМ В АРСЕНАЛЕ МЕТОДОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ АБХАЗОВ / М.Ф. Анкваб // Научная дискуссия: инновации в современном мире: сб. ст. по материалам XLV Международной научно - практической конференции «Научная дискуссия: инновации в современном мире». – № 1 (44). Часть 2. – М., Изд. «Интернаука», 2016. – С. 50 - 53. Аджанджал И. А. Из этнографии Абхазии. Сухуми: Алашара, 1969. 536 с

4. Хашба М. М. Жанры абхазской народной песни. Сухуми: Алашара, 1983. 225 с.

5.Чурсин Г. Ф. Материалы по этнографии Абхазии. Сухуми: Абхазское государственное издательство, 1957. 263 с.

© Ketiya L. F.,Benia R.V.,Argun D.D

УДК 378

Киргинцева Н.С.
канд. пед. наук, профессор ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ
Нечаев С.А.
канд. пед. наук, старший
научный сотрудник ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА: К ОБОСНОВАНИЮ ТЕРМИНА

Аннотация

В статье обосновывается формулировка термина - конструкта «дидактическая информационная среда». Дается обзор различных подходов к определению понятия «среда». Сделан вывод о необходимости постнеклассической трактовки указанного понятия.

Ключевые слова

Дидактика, среда, дидактическая информационная среда, саморазвитие.

Средовый подход к образованию – явление не слишком новое для педагогики. На этапе классической рациональности чёткого определения понятия «среда» не было, однако о

важности среды, в которой происходит обучение, упоминали ещё Я. Коменский и Дж. Локк.

Современные руководящие документы и, в частности, государственные образовательные стандарты предписывают образовательным организациям сформировать информационную образовательную среду. При этом они не конкретизируют, каким требованиям она должна отвечать в организационном и содержательном плане. Зато обязывают обеспечить доступ к ней каждого обучающегося.

Разработке теоретических оснований проектирования и сопровождения информационных сред, предназначенных для целей образования, посвящено значительное количество работ. В настоящее время достаточно часто встречаются такие термины как «информационное пространство», «единое образовательное пространство», «дидактическая компьютерная среда», «образовательная среда», «учебная среда», «дидактическая информационная среда», «виртуальная учебная среда», «развивающая образовательная среда», «информационно - образовательная метасреда». Они фигурируют в работах А.А. Андреева, С.К. Бондаревой, А.Я Данилюк, А.М. Короткова, Е.А. Локтюшиной, В.Ю. Лысковой, О.П. Оспенниковой, А.В. Петрова, Е.А. Ракитиной, В.И. Слободчикова, А.Г. Теслинова, И.Д. Фрумина, Ю.А. Шрейдера, В.А. Ясвина и др.

Классическая средоориентированная педагогика рассматривает обучаемого как некий сложный объект, способный к целенаправленному изменению своего поведения в мире физической реальности (среде) под воздействием дидактических приёмов, проявляя при этом широкий спектр свойств, описываемых в терминах биологических, физиологических, психологических и социальных наук.

Следует отметить, что следуя логике развития научного знания, исследования современных ученых выполняются в русле неклассической рациональности, что меняет подход к пониманию среды и роли обучающегося в процессе взаимодействия с ней. Так, например, А.М. Новиков определяет образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении, выделяя в ней три компонента: социальный (социальное окружение), пространственно - предметный (пространственно - предметное) окружение и психолого - дидактический [1]. Аналогичное определение дает в своей работе [2] А. Ясвин. Он указывает, что «под образовательной средой (или средой образования) мы будем понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении». По мнению В.И. Слободчикова среда является как предметом, так и ресурсом совместной деятельности образующего и образующегося [3]. И этот взгляд наилучшим образом, на наш взгляд, отражает сущность среды, в которой происходит развитие индивида в эпоху постнеклассической рациональности.

Следует отметить, что развитие информационных и информационно - коммуникационных технологий, их широкое использование в образовательном процессе привело к росту работ связанных с изучением особого класса образовательных сред – информационно - образовательных и электронных информационно - образовательных сред.

В стандарте ГОСТ Р 53620 - 2009 дается следующее определение «информационно - образовательная среда (ИОС) система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности

на основе информационно - коммуникационных технологий. И далее уточняется что информационно - образовательные среды в обобщенном виде представляют собой различные виды информационных систем, обеспечивающих реализацию процесса обучения с помощью информационно - коммуникационных технологий [4]. Таким образом, информационными среды становятся, в основном, в связи с применением современных информационных и инфокоммуникационных технологий. Однако не совсем верно было бы сводить их к исключительно технологической составляющей. Дело в том, что любая среда обучения имеет дело с информацией, предполагает работу с ней. Именно поэтому её следует называть информационной. Вместе с тем, она не обязательно ограничивается применением электронных ресурсов, хотя и может базироваться на них.

Следует отметить, что благодаря Я. Коменскому в обиход вошло слово «дидактика», под которой сегодня понимают теорию обучения, раздел педагогики, исследующий закономерности усвоения знаний, приобретения практических навыков и формирования убеждений. Однако это не единственная трактовка данного термина. В работе [5] отмечается, что в Древней Греции «дидактикой» называли стихи, написанные ради назидания, а в Средние века данное понятие служило для обозначения пастырских наставлений. Однако в XVI в. В XVI веке итальянские и испанские преподаватели - теоретики (Вержерио, Вежио, Вивес) признали устаревшим древнегреческое слово «педагогика» в том числе и потому, что в буквальном переводе означало «детовождение», а в XVII в. В. Ратихий использовал термин «дидактика» для обозначения системы всестороннего и всеобщего обучения - воспитания. На наш взгляд, именно в этом смысле термин «дидактика» должен фигурировать в рамках конструкта «дидактическая информационная среда». Т.е. её следует рассматривать, прежде всего, как предмет и ресурс саморазвития личности обучающегося за счет взаимодействия с информацией в процессе интеллектуальной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: От моделирования к проектированию. Изд. 2 - е, испр., доп. М.: Смысл, 2001. 365 с.
3. Слободчиков В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // 2 - ая Российская конференция по экологической психологии. Материалы. (Москва, 12—14 апреля 2000 г.) М. Самара. 2001. С. 172—176.
4. ГОСТ Р 53620 - 2009. Информационно - коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.М.: Стандартинформ, 2011. IV, 5 с.
5. Пласковицкий А.Л. Адаптация абсолютов по книге Яна Амоса Коменского «Великая дидактика». Электронный ресурс. URL: https: // plas.by / filosof / mis / absoluty.php#a _ foots (дата обращения: 25.05.2021)

© Н.С. Киргинцева, С.А. Нечаев, 2021

УДК37

Коваленко О.А.
Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ,
ФГБОУ ЮУрГГПУ Васильева В.С.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня. Описаны особенности связной речи детей данной категории. В качестве эффективного средства коррекции предложена театрализованная деятельность.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, связная речь, театрализованная деятельность.

Связная речь – это любое речевое высказывание, составные компоненты которого представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое [1]. Связная речь является высшим достижением речевого развития и включает в себя все компоненты речи: фонетику, фонематику, лексику, грамматику [3]. Связная речь осуществляется в двух формах – диалог и монолог. Каждая из форм имеет свои особенности. Диалог как форма речи состоит из обмена репликами, не планируется заранее, характеризуется неполными предложениями и насыщена невербальными средствами выражения. Монологическая речь подразумевает высказывание одного человека, которое заранее планируется и продумывается. В монологической речи ограничено употребление невербальных средств, а также необходима строгая последовательность изложения.

Овладение связной речью дошкольников – важная задача, которая стоит перед дошкольным учреждением. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти умения требуют достаточного уровня развития связной речи. В своих работах отечественные исследователи отмечают, что связная речь формируется только при педагогическом воздействии.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению детей с общим недоразвитием речи. Р.Е. Левина дала следующее определение общему недоразвитию речи у детей с сохранным слухом и интеллектом: это сложное речевое расстройство, при котором отмечается системное нарушение всех компонентов речи, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи [2]. Ключевыми моментами в определении ОНР является то, что у детей нарушены все стороны речевого развития, это системное недоразвитие речи, поэтому у детей с общим недоразвитием речи всегда нарушена связная речь. Механизмом общего недоразвития речи по клинико - педагогической классификации может являться моторная, сенсорная, сенсомоторная алалия, детская афазия, дизартрия.

Р.Е. Левина выделила три уровня общего недоразвития речи, по ее градации третий уровень – самое легкое нарушение, характеризующееся наличием фразовой речи и лексико - грамматическими недостатками развития речи.

Дети с общим недоразвитием речи развиваются в условиях нарушенного речевого развития, а так как речь взаимосвязана со всеми сторонами психического развития, вся познавательная деятельность формируется с особенностями. Более сохранными оказываются зрительное восприятие, зрительная память, наглядно - образное мышление. Психические процессы, связанные с речью – слуховое восприятие, слуховая память, словесно - логическое мышление – более грубо нарушены. Недостатки познавательной сферы приводят к сложностям в общении и эмоционально - волевой сферы детей. Таким образом, хотя при ОНР III уровня вся психическая сфера формируется с особенностями, в целом эти отклонения носят негрубый характер.

Проблемами развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи занимались В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Авторы указывают на следующие особенности связной речи у детей с ОНР III уровня:

– использование преимущественно простых предложений;

– краткость изложения;

– нарушение логики изложения, пропуск важных частей;

– нарушение структуры связного высказывания (неумение правильно начать и закончить рассказ);

– замена связного высказывания перечислением действий, предметов;

– использование однотипных связей между предложениями в качестве повторяющихся слов: сначала, потом, и;

– неумение пользоваться синонимией, постоянное использование местоимений в каждом предложении;

– бедность и шаблонность связной речи;

– присутствие аграмматизмов;

– невыразительность устной речи: неумение пользоваться интонацией, логическим ударением, паузированием, мимикой и жестами.

Таким образом, связная речь у детей с ОНР III формируется с особенностями и нуждается в специальной коррекционной работе.

Специальная коррекционная работа по формированию связной речи должна быть направлена на активное использование связной речи. Самое главное условие формирования связной речи заключается в создании мотива для речевой деятельности, поскольку детям неинтересно просто так составлять рассказы и пересказывать литературные произведения. Одним из важных и эффективных средств развития связной речи является использование театрализованной деятельности. По своей сути театрализованная деятельность – это сюжетно - ролевая игра, которая является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Игра, как ведущая деятельность, обеспечивает ребенку ненавязчивое, увлекательное обучение без усилий.

Театрализованная деятельность выполняет следующие функции:

– в процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй;

– исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться;

– улучшает диалогическую и монологическую речь, ее грамматический строй;

– формирует потребность детей в театрализованной деятельности;

– способствует развитию воображения, памяти, коммуникативных навыков, фантазии;

– развивает понимание произведений детской художественной литературы и фольклора;

– формирует опыт нравственного поведения, уважительное отношение к другим людям.

Таким образом, театрализованная деятельность является педагогически привлекательной, так как из - за своей универсальности, игровой природы и направленности на социальное общение выполняет, в том числе, и коррекционные функции в речи. В данном виде деятельности совершенствуется диалогическая и монологическая речь, осваивается выразительность лексики, интонация и мимика. Таким образом, происходит овладение и художественными средствами передачи речи.

Библиографический список

1. Васильева, В.С. Применение инновационных технологий в преодолении нарушений лексико - грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня [Текст] / В.С. Васильева, А.А. Лисина // Современные тенденции развития науки и технологий. – № 4 - 11. – 2016. – С. 17 – 23

2. Васильева, В.С. Феномен коммуникации личности в концепции развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций [Текст] / В.С. Васильева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – № 3. – 2017. – С. 25 – 33

3. Гущина, Е.Г. Исследование особенностей состояния речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / Е.Г. Гущина, В.С. Васильева // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2020. – С. 9 – 15

4. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Текст]: учебно - методическое пособие / В. П. Глухов. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 232 с.

5. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст]: учеб. пособие / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение. – 2008. – 287 с.

6. Новикова, Е.А. Развитие неречевых функций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня [Текст] / Е.А. Новикова, В.С. Васильева // Традиции и новации в дошкольном образовании. – № 5. – 2018. – С. 13 – 16

7. Сохин, Ф.А. Психолого - педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие / Ф.А. Сохин. – М.: Издательство Московского психолого - социального института. – 2012. – 224 с.

© Коваленко О.А.

УДК 371.2

Колесников П. В.
магистрант Пензенской духовной семинарии, священник
г. Пенза, РФ
Научный руководитель – Шварева Л. В.
канд. пед. наук, доцент ПГУ,
г. Пенза, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЛИГИОЗНО - НРАВСТВЕННЫХ ЧТЕНИЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕРКОВНО - ПРИХОДСКИХ ШКОЛ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА В ПЕНЗЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕНЗЕНСКИХ ЕПАРХИАЛЬНЫХ ВЕДОМОСТЕЙ)

Аннотация

В статье рассматривается деятельность религиозно - нравственных народных чтений как одного из направлений внеклассной учебно - воспитательной работы церковно - приходских школ во второй половине XIX столетия в Пензенской губернии. Организация подобных чтений без сомнения способствовала повышению уровня религиозно - нравственного и патриотического воспитания не только учащихся, но и местного населения. К концу XIX в. организация подобных чтений получила широкое распространение на всей территории Пензенской губернии. Успешность такого рода просветительской деятельности была результатом серьезного и ответственного служения представителей Русской Православной церкви в качестве лекторов, которые учитывали менталитет русского народа, его духовный и исторический опыт, местные традиции и особенности.

Ключевые слова

Религиозно - нравственные чтения, начальное образование, духовно - нравственное воспитание, патриотическое воспитание, Пензенская губерния, епархиальный наблюдатель церковных школ, православное духовенство.

Невозможно переоценить значение церковно - приходских школ в системе начального народного образования нашего государства с середины XIX – нач. XX вв. Несмотря на множество существовавших проблем их функционирования, главной из которых являлось скудное финансирование, они внесли достойный вклад в начальное образование и религиозно - нравственное просвещение народа. Данный опыт, безусловно, является ценным историко - педагогическим материалом для изучения и применения в современных условиях тотального духовного кризиса общества. Выработанный Православной Церковью эффективный подход к воспитанию человека, базирующийся на христианской морали, никоим образом не противоречит современным духовно - нравственным потребностям российского общества и может способствовать возрождению созидательного потенциала национальной культуры.

Одной из самых острых проблем второй половины XIX столетия в Пензенской губернии являлась проблема грамотности. Так, по данным переписи 1897 г. следовало, что среди

других регионов, Пензенская губерния занимала последнее, 44 место в Европейской России[24].

И хотя первые церковно - приходские школы в Пензенской губернии были открыты еще в 40 - х годах XIX в. – в Пензенском, Мокшанском, Чембарском уездах – процесс установления системы начального народного образования в губернии протекал медленно и малоэффективно. Такое положение дел на первоначальном этапе объяснялось малой заинтересованностью крестьян в обучении своих детей, в которых они видели, прежде всего, помощников в работе. А в том, чтобы отдать детей для обучения в школы, они усматривали лишь трату времени, наиболее остро ощутимую при отдаленности поселений, в которых учреждались приходские и земские школы[25]. «Землю пахать можно и без грамоты», «старики без грамоты жили, и мы так век проживем»[26], – так отвечали крестьяне на обращение официальных представителей с предложением устройства школ. Безусловно, существовало и множество других причин невысокого роста открытия школ: скудное, а порой и вовсе отсутствующее, финансирование; отсутствие пригодных помещений для школьных занятий; недостаточное количество учебных пособий; нехватка учителей и т.д. Статистические данные показывают, что во всей Пензенской губернии в дореформенный период было всего 218 начальных школ, в том числе сельских: 128 мужских, 9 женских и 64 смешанного типа[27].

Начиная со второй половины XIX в. процесс развития системы начального народного образования в Пензенской губернии заметно активизируется. Несмотря на финансовые, технические, организационные проблемы, священство понимало и поддерживало распространение начального образования среди населения. Ведь эти образовательные учреждения имели целью «утверждать в народе религиозные и нравственные понятия и распространять первоначальные полезные знания»[28]. Значимым событием для Пензенской губернии стало образование в 1884 году Епархиального Училищного Совета (просуществовал он до 1918 г.) на основании высочайших правил о церковно - приходских школах как административно - консультативного органа управления церковно - приходскими школами Пензенской губернии. Состоял он в ведении училищного совета при Святейшем правительствующем синоде, а подчинялся на месте правящему архиерею, которому принадлежало право заведования церковно - приходскими школами и школами грамоты в епархии[29]. В состав Совета входили председатель, епархиальный наблюдатель, ректор и преподаватели духовной семинарии, директор и инспекторы дирекции народных училищ. Постоянная школьная комиссия, состоящая из председателя и двух членов, ведала текущими вопросами управления школами начального образования.

---

[24] Торгашин А. М. Система православного образования и православные духовно - учебные заведения Пензенской губернии в контексте социально - политических перемен в XIX - начале XX вв.: дисс. на соиск. уч. степ. канд. ист. наук. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2001. – с. 153.

[25] Житаев В. Л. Дореволюционная и национальная школа // Финно - угорский мир. – 2009. - № 4. – С. 72.

[26] Чешихин В. Е. Пятьдесят лет жизни Нижегородских Земств. Очерк развития земского хозяйства. – Нижний Новгород: Типолитография Нижегородское печатное дело, 1914. – С. 94 - 95.

[27] Двадцатипятилетняя деятельность земских учреждений Пензенской губернии, 1865 - 1889 годы / [сост. Н. Евграфов]. – Пенза: Типо - литография В. Н. Умнова, 1894. – с. 93.

[28] Положение о начальных народных училищах (Высочайше утверждено 23 мая (6 - го июня) 1874 г.) // Полоцкие епархиальные ведомости. Отдел официальный. – 1 сентября 1874. - № 17. – с. 613.

[29] ГБУ «ГАПО». Ф. 52. Оп. 1. Д. 515. 1884 - 1917 гг.

Совершенно очевидно, что открытие церковно - приходских школ само по себе не могло полностью решить проблему начального образования. Но, важным аспектом их функционирования была организация воспитательного процесса в них, так как именно он определял вектор развития и смысл существования такого рода учебных заведений. Помимо учебной программы, в церковно - приходских (воскресных) школах Пензенской губернии велась также и внеклассная учебно - воспитательная деятельность. Состояла она в проведении различных мероприятий, как в праздничные, так и в учебные дни: занятия рукоделием, детские игры и прогулки, игра на музыкальных инструментах, церковное пение, во многих школах устраивались чтения религиозно - нравственного содержания. На чтения приглашались родители учащихся и местное население. Организация подобных чтений без сомнения способствовала повышению уровня религиозно - нравственного и патриотического воспитания не только учащихся, но и местных жителей.

К концу XIX в. организация религиозно - нравственных чтений получила широкое распространение на всей территории Пензенской губернии. Часть сведений о проводимых чтениях поступала в Совет Иннокентиевского Просветительного Братства, а часть – в редакцию «Пензенских Епархиальных Ведомостей». Так, в отчете епархиального наблюдателя за 1894 – 95 г., опубликованном в № 1 «Ведомостей» за 1896 г. содержатся сведения, отражающие, на наш взгляд, наиболее полное представление о всех аспектах функционирования организованных народных чтениях в составе внеклассного образования церковно - приходских школ Пензенской епархии.

Религиозно - нравственные чтения в с. Иссе – читаем в отчете епархиального наблюдателя – проводятся благочинным 2 - го округа Инсарского уезда, священником В. Александровским; в селах Лемдяйский Майдан, Перхлеи, Старая Федоровка и Мордовская Пишля – благочинным 4 - го округа Инсарского уезда, священником И. Ягодинским; в селах Каменке и Блиновке Нижнеломовского уезда – благочинным 4 - го округа, священником В. Соколовым; в с. Атмис Нижнеломовского уезда – священником П. Майерановым; в г. Нижнем Ломове – протоиереем И. Соколовым; священником П. Зариным – в с. Пятине Саранского уезда; священником П. Терновским и учителем земской школы Н. Кузьминым – в с. Головинщине Нижнеломовского уезда. Из указанных лиц, священник И. Ягодинский представил отчет о чтениях за 1894 г., а остальные – за 1894 - 1895 г., который начался в Пятине, Каменке и Блиновке с сентября, в Нижнем Ломове, Головинщине, Иссе и Атмисе с октября 1894 года, и окончился в Нижнем Ломове, Головинщине, Иссе, Каменке и Блиновке месяцем мартом, в Пятине маем, в Атмисе – августом 1895 - го года. Религиозно - нравственные чтения проводились по воскресным и праздничным дням – одновременно для мужчин и женщин. Но в с. Головинщине за неимением помещения, которое могло бы вместить всех желавших слушать чтения, слушатели были разделены на три группы: мужчин, женщин и детей. Для мужчин чтения предлагались обыкновенно по воскресным дням, для женщин либо по праздникам, случавшимся на неделе, либо тоже по воскресным дням, но в разные часы с чтением для мужчин, так что в один день приходилось организовывать два занятия, или, наконец, в будни. Чтения для детей проводились всегда в будние дни.

В течение дня для чтений практически везде выбиралось время непосредственно после вечерней службы. Только в селах Атмисе и Иссе чтения иногда проводились и после утрени. Священник П. Майеранов в своем отчете справедливо считал это время для чтения

наименее удобным, чем время после вечерни. Аргументировал он это тем, что в сельских приходах по воскресным и праздничным дням после Литургии, как правило, священник занят совершением разных треб по духовным нуждам прихожан – молебны, исповеди, крещения, отпевания, причастия и соборования на дому и другие требы. Помимо этого, проводимые после вечерней службы религиозно - нравственные чтения являлись одной из лучших мер к ослаблению разгула, которому народ любил предаваться по воскресным и праздничным вечерам.

Всех религиозно - нравственных чтений проводимых за указанный период – указывается в отчете – было: в Лемдяйском Майдане – 30; Перхлеях – 29; Старой Федоровке – 79; Мордовской Пишле – 52; Нижнем Ломове – 21; Каменке – 24; Блиновке – 22; Иссе – 27; Пятине – 34; Атмисе – 62; Головинщине – 40 (в том числе 2 чтения общих, 22 для мужчин, 10 для женщин и 6 для детей). Как правило, на каждом чтении прочитывалось от 1 - ой до 3 - х статей разного содержания.

Местами чтений служили храмы, кроме сел: Перхляя, Каменки, Блиновки и Головинщины. В Перхляе читальней использовалось здание церковно - приходской школы, в Каменке помещение воинского присутствия, в Блиновке – народное училище, в Головинщине – женское училище. Лекторами были, по преимуществу, приходские священники. Но в Нижнем Ломове и Головинщине для ведения чтений были организованы Братские комитеты, в состав которых входили: в Нижнем Ломове – 3 протоиерея, 2 – иерея и 1 псаломщик; в Головинщине – местный священник, учители и учительницы училища и другие лица; в Блиновке священнику В. Майеранову в ведении чтений помогали диакон П. Востоков и учитель народного училища г - н Шварев.

Используемый в чтениях материал отличался многочисленным разнообразием. Сюда входили: Священная история Ветхого и Нового Заветов; Церковная история (всеобщая и русская); Христианское вероучение и нравоучение; церковное богослужение, Жития Святых; описания св. мест; значимые события из современной жизни и т.д. Статьи для чтений избирались назидательные и душеполезные по содержанию, но, с другой стороны, по изложению простые и общепонятные. Для этой цели служили: Священное Писание в русском переводе, из которого читались избранные места; духовные периодические издания: «Русский Паломник», «Воскресный день», «Воскресное чтение», «Пастырский Собеседник». «Церковные Ведомости», «Наставления и утешения в вере христианской», «Проповеднический Листок», «Мирской Вестник» и «Сельский Вестник». Сборники назидательных статей и рассказов: «Сборник статей из Воскресного Чтения», «Троицкие Листки», «Воскресные Листки», «Духовный Свет. Собрание назидательный статей» епископа Виссариона, «Сборник для любителей духовного чтения» протоиерея В. Нечаева, книги и брошюры по священной и церковной истории: «Внебогослужебные беседы пастыря с пасомыми», «Краткая история жизни Господа Иисуса Христа», «Рассказы из истории христианской церкви» Бахметевой, по вероучению и нравоучению, Творения св. Иоанна Златоуста, св. Ефрема Сирина, свт. Димитрия Ростовского, «Сокровище Духовное» свт. Тихона Задонского, «Духовный Цветник», «Указание пути в Царство Небесное» преосвященного Иннокентия, митрополита Московского. Учитывая то, что вышеуказанные источники, на которых базировались религиозно - нравственные чтения, представлены далеко не в полном объеме, можно представить себе масштабы разнообразия тематики чтений. Очень часто выбор предмета обсуждения определялся религиозно - нравственным

состоянием слушателей, особенно недостатками, наиболее распространенными в народе. Так, например, учитывая уровень нравственного состояния большой части населения с. Атмис, лекторами были проведены чтения на такие темы, как: «О семейной жизни», «Как грешно и недостойно мужа - христианина грубое и жестокосердое обращение мужа с женою», «О вреде пьянства», «О воспитании детей в духе веры и нравственности христианской», «Поучения свящ. И. Архангельского родителям, которые и сами редко бывают в Церкви и детей своих не приучают к храму Божию» и т.п. В Лемдяйском Майдане, население которого также не отличалось высоким уровнем религиозно - нравственного состояния, лекторами прочитывались следующие наставления: «Как должно ходить в храм Божий, как стоять в нем и как по выходе держать себя», «Наказанное кощунство», «Наказание Божие за непочитание праздничных дней», «О божбе», «О Таинстве брака (против пьянства и своеобразных неправославных обычаев прихожан при браках) и т.д. Прочитанные наставления в Блиновке имели следующую направленность – «Как праздновать праздники», «О братолюбии», «О любви к врагам» и т.д. В Мордовской Пишле, где нередкими были случаи пьянства, скверного отношения к домашнему скоту и нерадивому ведению крестьянского быта, лектором проводились беседы на следующие темы: «О власти человека над животными», «О кротком обращении с рабочей скотиной», «Благоразумный хозяйственный крестьянин», «До чего доводит пьянство». В Пятине – «Беседы против гаданий священника М. Соколова», «Не божись понапрасну».

Неформальный подход к проведению религиозно - нравственных чтений со стороны лекторов обеспечивал их наибольшую успешность. Так, в Воскресной школе Пензенского уезда чтения пользовались особым заботливым вниманием учителя, который относился к этому не с сухой формальностью, а с живым интересом. Удачный выбор материала, предварительная его проработка с целью адаптирования его к пониманию слушателей, доступное изложение всегда привлекали множество слушателей и поддерживали среди местного населения интерес к чтениям в течение всего года. Слушатели со всеми интересующими их вопросами обращались к учителю, который и пользовался этими беседами при выборе материала для чтения. Отсюда и было большое уважение населения к учителю[30].

На протяжении нескольких лет в селах Головинщине и Блиновке лекторами поддерживалась традиция сопровождать чтения показом картин, относящихся к содержанию чтений. В Блиновке картины показывались с помощью сциоптикона (проекционного аппарата), или «оптического (волшебного) фонаря». Так, в 1904 г. с помощью этого технического новшества демонстрировалась с комментариями лектора карта Дальнего востока. Отвечая на запросы населения, повсеместно в Пензенской губернии, на чтениях освещались события Русско - японской войны. Эти чтения всегда влекли за собой приток пожертвований на нужды армии и Красного Креста. Помимо прочего, устраиваемые церковно - приходскими (воскресными) школами религиозно - нравственные чтения, имели еще и функцию патриотического воспитания.

О глубине ответственности духовенства в организации народных религиозно - нравственных чтений свидетельствовал церковный порядок каждое благое начинание

[30] Отчет епархиального наблюдателя о состоянии церковных школ Пензенской епархии в учебно - воспитательном отношении за 1903 / 4 год // Пензенские Епархиальные ведомости. – 1905. - № 2. – Часть неофициальная. – С. 77 - 78.

предварять молитвой. Так, перед открытием чтений в Блиновке 1 октября 1894 г. приходским духовенством был отслужен молебен Пресвятой Богородице, свт. Николаю Чудотворцу и свв. Кириллу и Мефодию, первоучителям славянским, а по окончании учебного года 26 марта 1895 г. было совершено благодарственное молебствие Господу Иисусу Христу. Сами чтения на всей территории Пензенской губернии начинались, сопровождались и оканчивались церковными песнопениями, причем в Нижнем Ломове, Головинщине и Атмисе хорами певчих, а в других населенных пунктах – любителями из числа прихожан, при участии членов причта. Перед началом чтений исполнялось «Царю Небесный», а по окончании их «Достойно есть»; в перерывах между отделениями чтений пелись церковные сочинения, соответствующие времени, например, тропари или кондаки праздников, ирмосы праздничных канонов, величания, догматики и проч. Особенного внимания заслуживало усердие и рачительность Атмисскаго хора, который исполнял на чтениях не только простые песнопения, но и партесные, например, Турчанинова, Аллеманова, Григорьева. На многих чтениях в с. Атмисе пелись даже концерты Бортнянского. Слушатели собирались на чтения с большим желанием. По свидетельству священника П. Майеранова «утешительно видеть, как толпы народа не просто двигаются, но без преувеличения, бегут к вечернему богослужению и на чтения»[31]. Особенно много слушателей собирали те чтения, которые сопровождались пением певчих. Так, в с. Головинщине, по словам учителя г - на Кузьмина, на всех 40 - ка чтениях 1894 - 95 года, побывало 5059 слушателей: на каждое чтение в среднем приходится по 126 чел., - и это при разделении мужчин, женщин и детей на три группы. Но, если бы, предоставилась возможность использования более просторного помещения для чтений, тогда, продолжает г - н Кузьмин, на каждое из них собиралось бы до 300 человек[32]. На чтениях в Нижнем Ломове среднее число посетителей составляло 150, в Лемдяйском Майдане и Блиновке – 200, в Мордовской Пишле – 100. Но нигде чтения не привлекали такого множества слушателей, как в Атмисе, в котором число их доходило нередко до 400 - 500 и более человек, а в праздник Рождества Христова их число возрастало до 1000. На основании отчетов епархиальных наблюдателей о состоянии церковно - приходских школ Пензенской епархии в учебно - воспитательном отношении можно заключить, что повсеместно среди числа слушателей чтений большинство составляли женщины. Совершенно определенно, слушатели с большим желанием посещали чтения и относились к ним с полным вниманием. По свидетельству священника П. Майеранова «народ ловит каждое слово пастыря - лектора и боится что - либо упустить…эти минуты в деле пастырского служения я почитаю для себя самыми радостными и драгоценными»[33].

Отчеты епархиальных наблюдателей за функционированием религиозно - нравственных народных чтений в Пензенской губернии отличались живым изложением достигнутых результатов, включающих в себя описание как положительных, так и отрицательных моментов проделанной работы. Статистика была здесь представлена не как абстрактные выводы, а как непосредственное отношение к реальному состоянию образовательного

[31] Религиозно - нравственные чтения в Пензенской епархии за 1894 - 95 год // Пензенские Епархиальные ведомости. – 1896. - № 1. – С.22.
[32] Религиозно - нравственные чтения в Пензенской епархии за 1894 - 95 год // Пензенские Епархиальные ведомости. – 1896. - № 1. – С.22.
[33] Там же. С. 22 - 23.

процесса. В завершающем разделе отчета за 1894 - 95 г. епархиальным наблюдателем были высказаны свои пожелания и мысли о значении чтений в деле повышения уровня нравственности народа. Нельзя не пожелать, чтобы не только по городам, но и по селам более и более развивались пастырями религиозно - нравственные чтения по воскресным и праздничным дням. Народ жаждет слушать «божественное», и кому, как не пастырю всеми мерами удовлетворять эту религиозную жажду? С другой стороны – кто, как не тот же пастырь должен быть озабочен, чтобы воскресные и праздничные вечера проводились весьма по - христиански? Но как по городам в эти вечера бывает много непристойного и противонравственного, так нельзя не сказать того же о селах и деревнях. В однообразии сельской жизни, в особенности осенью и зимой, когда нет полевых работ, вечер праздничного дня проходит или в гнетущей тоске, или в пустых разговорах, или в не менее пустой игре в карты, и что еще хуже, знаменуется грубым разгулом с бранью и драками. Всем известно, как этот разгул расстраивает семейное спокойствие и благосостояние нашего крестьянина. Народные чтения могут оказать немалую услугу в борьбе с этим страшным злом. Наше Правительство, вводя казенную продажу питий[34] с целью искоренения в народе пьянства и учреждая попечительства о народной трезвости, как на одно из средств борьбы со злом, указывает на открытие библиотек и народных чтений. Действительно, если человек полюбит чтение хороших книг, он не будет находить удовольствия в пьяном разгуле и ему не захочется идти в трактир смотреть на безобразное кривлянье пьяных и всякое бесстыдство: ему противно будет это зрелище. Контроль же над народными чтениями вверен именно духовенству, которое без сомнения, с честью оправдает надежды, возложенные на него правительством в великом деле религиозного просвещения народа[35].

Таким образом, религиозно - нравственные чтения как одно из направлений внеклассной учебно - воспитательной деятельности церковно - приходских школ второй половины XIX в Пензенской губернии основывались на менталитете русского народа, учитывали его духовный и исторический опыт, местные традиции. Доминирующей в них являлась воспитательная компонента. В то время, когда проводимые либеральные реформы в государстве отодвигали на задний план развитие традиционных устоев, церковно - приходской школе удалось решить множество задач, как в образовательном аспекте, так и в развитии духовно - нравственного воспитания народа. К великому сожалению, богатый опыт служения представителей Русской Православной церкви в качестве лекторов религиозно - нравственных чтений сегодня остаётся, в большей степени, не востребованным, в то время как преодоление духовно - нравственного кризиса общества является одной из наиболее актуальных задач нашего времени.

Список использованной литературы:

1. Архивы ГБУ «ГАПО». Ф. 52. Оп. 1. Д. 515. 1884 - 1917 гг.
2. Торгашин А. М. Система православного образования и православные духовно - учебные заведения Пензенской губернии в контексте социально - политических перемен в

[34] 20 июля 1893 года в России введена «**казённая продажа питей**» («винная монополия»). Винная монополия означала исключительное право государства на приобретение и **продажу** спиртных напитков.

[35] Религиозно - нравственные чтения в Пензенской епархии за 1894 - 95 год // Пензенские Епархиальные ведомости. – 1896. - № 1. – С.23 - 24.

XIX – начале XX вв.: дисс. на соиск. уч. степ. канд. ист. наук. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2001.

3. Житаев В. Л. Дореволюционная и национальная школа // Финно - угорский мир. – 2009. – № 4.

4. Чешихин В. Е. Пятьдесят лет жизни Нижегородских Земств. Очерк развития земского хозяйства. – Нижний Новгород: Типолитография Нижегородское печатное дело, 1914.

5. Двадцатипятилетняя деятельность земских учреждений Пензенской губернии, 1865 - 1889 годы / [сост. Н. Евграфов]. – Пенза: Типо - литография В. Н. Умнова, 1894.

6. Положение о начальных народных училищах (Высочайше утверждено 23 мая (6 - го июня) 1874 г.) // Полоцкие епархиальные ведомости. Отдел официальный. – 1 сентября 1874. – № 17.

7. Отчет епархиального наблюдателя о состоянии церковных школ Пензенской епархии в учебно - воспитательном отношении за 1903 / 4 год // Пензенские Епархиальные ведомости. – 1905. – № 2. – Часть неофициальная.

8. Религиозно - нравственные чтения в Пензенской епархии за 1894 - 95 год // Пензенские Епархиальные ведомости. – 1896. – № 1.

© Колесников П. В., Шварева Л. В., 2021

УДК 796:004.9

Левенец М. Е.
Студент 3 курса ТОГУ г. Хабаровск, РФ
Научный руководитель: Белкина Н. В.,
канд. пед. наук, доцент ТОГУ
г. Хабаровск, РФ

МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПОРТЕ

Аннотация.
В статье рассматривается потенциал применения машинного обучения в спортивных мероприятиях, представлен анализ существующего опыта использования данной технологии с целью привлечения внимания и формирования интереса в дальнейшем развитии методологии и инструментария машинного обучения в контексте спорта.

Ключевые слова.
Машинное обучение, искусственный интеллект, компьютерные технологии, информационные технологии, спорт.

Развитие информационных технологий порождает возможность и необходимость решать задачи нового класса, ранее доступные только человеческому разуму, но не статичным компьютерным программам [1]. Обнаружение сложных закономерностей в данных, прогнозирование исходов явлений различной природы, поиск оптимальной стратегии игры в шахматы без перебора всех возможных исходов – такие задачи требовали от программы обучения, способности в процессе работы найти необходимые параметры.

Для их решения был сформирован аппарат машинного обучения – класс методов искусственного интеллекта (ИИ), характерной чертой которых является не прямое решение задачи, а обучение и поиск решения в процессе изучения решений множества других сходных задач или той же задачи с другими данными.

Основная задача машинного обучения (МО) – аппроксимация (приближение одной функции с помощью другой) некоторой таблично заданной функции. Иначе говоря, попытка выявить математическую модель некоторого закона с помощью полученных результатов эксперимента. С этой целью применяются как различные методы статистики, адаптированные под нужды МО, так и специально разработанные математические аппараты, такие, например, как, искусственные нейронные сети (ИНС) – упрощенная математическая модель нейронных сетей в мозге живых существ. Обучение моделей МО может происходить с учителем – модели предоставляются входные данные и выходные, которые следует им поставить в соответствие, а может происходить и без учителя. В последнем случае модель должна сама обнаружить закономерности среди входных данных, ориентируясь на некоторое заданное правило. Кроме того, модели МО могут дообучаться и в процессе работы, что позволяет им адаптироваться к меняющемуся характеру входных данных. Машинное обучение нашло применение во многих областях человеческой деятельности, и спорт не является исключением.

Способность моделей МО к обучению и адаптации позволяет использовать их в спорте, где они заменяют, дополняют или расширяют возможности человека.

Одной из возможных задач, которые способно решить МО является поиск оптимальной стратегии игры, анализ эффективности игроков и подбор подходящей команды с учетом их индивидуальных особенностей [2]. Поскольку обычно это входит в обязанности тренера, в данном случае эту задачу выполняет модель МО в связке с системой сбора информации об игре.

При этом следует учитывать, что МО не способно заменить проводимый тренером глубокий анализ психологического портрета игрока, но, тем не менее, может обработать большое количество технической информации об игре и найти закономерности и метрики, позволяющие оценить эффективность игрока в той или иной ситуации, выбрать подходящую стратегию игры.

Кроме того, другая модель МО может быть частью самой системы сбора информации: задачи распознавания и идентификации образов на фотографиях и видео эффективно решаются с применением моделей МО [3]. Модель способна обработать результат высокоскоростной съемки движений атлета и выявить особенности его игры, конкурентные преимущества, а также и недостатки, требующие устранения [4].

Применение МО для задач компьютерного зрения имеет место не только в самом спорте, но и в операторской работе. Обнаружение, идентификация и отслеживание образов на видео повсеместно решаются с помощью машинного обучения и программного обеспечения. Так, например технология ICEBERG позволяет анализировать ход хоккейных матчей и предсказывать как поведение игрока, так и исход матча [5]. Также её можно использовать для анализа эффективности игрока и раскрытия его потенциала.

В горнолыжном спорте машинное обучение применяется для обнаружения и оценки технических элементов, их сравнения по определенной метрике, нахождения

нетривиальных особенностей прохождения спортсменом трассы, позволяющих сократить время, прогнозировать результат [6].

Технология МО также используется для анализа биомеханики спортивных атлетов в NBA. Команда исследователей использует замедленную съемку и МО для выявления индивидуальных сильных сторон спортсменов [4]. При этом обнаружена способность одного из игроков нетипично быстро останавливаться на игровом поле и менять свое направление, хотя прежде причины его успеха были неизвестны и списывались на удачу и т. н. "спортивный интеллект".

Стартап Veo предлагает новую технологию для съемки и трансляции матчей в прямом эфире с помощью машинного обучения, что в перспективе позволяет снять с оператора рутинную нагрузку по управлению движениями камеры и позволить больше сосредоточиться на творческих аспектах съемки, давая задания ИИ - ассистенту [7].

Таким образом, анализ интернет - ресурсов показывает, что машинное обучение широко применяется в спорте. Более всего для планирования тактики команды, оценки индивидуальных особенностей игроков и их эффективности в составе команды, оценки технических элементов движения, в операторской работе в процессе проведения соревнований. Однако его потенциал не исчерпан и пространство для новых исследований огромно.

Список использованной литературы:

1. Бурева, Веселина Кунчева. Применение методов искусственного интеллекта в спорте / Веселина Кунчева Бурева, Ефтим Иванов Стоянов. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы технических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Зебра, 2015. — С. 1–12. — URL: https: // moluch.ru / conf / tech / archive / 125 / 7831 / (дата обращения: 5.08.2021).

2. Машинное обучение и анализ решений футболистов // sports.ru URL: https: // www.sports.ru / tribuna / blogs / roblog / 1328590.html (дата обращения: 5.08.2021).

3. Как детектирование объектов меняет футбольную статистику // sports.ru RL: https: // www.sports.ru / tribuna / blogs / divfootballfield / 2603074.html (дата обращения: 3.08.2021).

4. Машинное обучение раскрывает секреты движения человеческого тела и меняет профессиональный спорт // news.microsoft.com URL: https: // news.microsoft.com / ru - ru / features / machine - learning - pro - sport / (дата обращения: 2.08.2021).

5. Победа по расчету – как большие данные и машинное обучение помогают большому спорту // N+1 URL: https: // nplus1.ru / material / 2018 / 02 / 22 / ice - hockey - machine - learning (дата обращения: 27.01.2021).

6. Машинное обучение в горнолыжном спорте // Habr URL: https: // habr.com / ru / post / 334696 / (дата обращения: 5.08.2021).

7. ИИ заменяет видеооператора при съемке футбольных матчей // Robogeek URL: https: // robogeek.ru / iskusstvennyi - intellekt / ii - zamenyaet - videooperatora - pri - semke - futbolnyh - matchei (дата обращения: 4.08.2021).

© М. Е. Левенец, 2021

УДК 378.14

Маркова О.Е.,
студент К(П)ФУ, г. Казань
Космодемьянская С.С.,
канд. пед. наук, доцент К(П)ФУ, г. Казань
O.E. Markova,
Student, Kazan Federal University, Kazan
S. S. Kosmodemyanskaya,
Ph. D., Associate Professor,
Kazan Federal University, Kazan

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

MENTORING AS A METHOD OF TEACHING CHEMISTRY

Аннотация

В статье рассматриваются методические особенности применения технологии наставничества как одного из инновационных методов современной системы химического образования на примере Фестиваля химии. Представлены краткие результаты трехлетнего исследования (124 респондента) изучения наставничества в обучении химии в образовательных учреждениях среднего и высшего образования. Оптимальные методические подходы комплексного сочетания традиционной и нетрадиционной методик (с применением наставничества) обучения химии доказаны полученными результатами работы.

Ключевые слова

Наставничество, химия, студент, школа, высшее образование, Фестиваль химии

Annotation

The article discusses the methodological features of the use of mentoring technology as one of the innovative methods of the modern system of chemical education on the example of the Chemistry Festival. The brief results of a three - year study (124 respondents) studying mentoring in teaching chemistry in educational institutions of secondary and higher education are presented. The optimal methodological approaches of a complex combination of traditional and non - traditional methods (with the use of mentoring) of teaching chemistry are proved by the obtained results of the work.

Keywords

Mentoring, chemistry, student, school, higher education, Chemistry Festival

Актуальность темы исследования определена признанием наставничества в образовании как неотъемлемой части современного учебно - воспитательного процесса практически каждого образовательного учреждения среднего и высшего образования. Появившись в эпоху древности, наставническая деятельность обретает масштабный интерес – от обычного метода воспитания и обучения до отдельного вида движения и развития молодёжи [1].

Наше исследование по данной теме было начато в 2018 / 2019 уч.г. На 1 этапе проанализировали соответствующие источники и литературу, а также дефиницию понятий [6]. Далее был проведен сравнительный анализ становления и развития системы наставничества в отечественной и зарубежной образовательных системах [5]. На 3 - ем этапе нами была разработана и адаптирована тьюторская программа для студентов 1 курса (направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Химия) по организации и проведения традиционного Фестиваля химии на кафедре химического образования Химического института им. А.М. Бутлерова КФУ

В процессе работы был применен комплекс методов исследования: педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, педагогический эксперимент и анализ результатов деятельности обучающихся, анкетирование и статистический анализ полученных данных. Всего 124 респондента.

Мы проанализировали историю возникновения наставничества (менторство во времена Одиссея), его становления (древние философы Сократ, Платон) и развития (В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Д. Мегтинсон, Д. Клаттербак и др.). Например, В.А. Сухомлинский изучал вопрос значимости наставничества при использовании в профессиональной сфере деятельности. А В.А. Кан - Калик занимался вопросом наставничества как элемента системы непрерывного педагогического образования.

Анализ дефиниции понятия показал, что единого определения в работах исследователей нет [2]. К.Д. Ушинский утверждал, что педагог не может обладать только теоретическими знаниями, либо только практическими навыками; они должны быть совместимы. По мнению Ю.Л. Львовой в основе наставничества лежит процесс общения, благодаря которому происходит «парного содружества» людей, обладающих схожими взглядами на то, каким должен быть образовательный процесс. Л. Рай рассматривает наставничество как процесс передачи знаний и навыков от педагога наставляемому. Но современные запросы социума вносят свои коррективы в методику применения наставничества.

В образовательную сферу современный вид наставничества пришёл в нашу страну сравнительно недавно. В 60 - е годы XX века такой метод в основном применялся для воспитания нравственных качеств молодёжи, формировании моральных принципов и норм поведения. В настоящее время – это метод оказания поддержки обучающихся в различных ситуациях, например, помощь в адаптации к условиям нового учебного процесса, поддержка в период экзаменационных экзаменов и многое другое. В образовательных организациях высшего образования такую деятельность обычно выполняет тьютор – наставник. В его задачи также входит сплочение коллектива и его мотивация на учебную деятельность.

Мы выявили, что спектр использования технологии наставничества в рамках обучения химии ещё недостаточно раскрыт, но начинает применяться в образовании. Роль наставника, отчасти, схожа со статусом учителя - фасилитатора, который руководит и регулирует работу группы, оказывает поддержку в установлении целей и задач, поддерживает учащихся и т.д. [3, с.114 - 117].

В рамках высшего образования тьюторская деятельность обычно достаточно развита, ее задача – помощь студентам первого курса с адаптацией в новом учебной коллективе и внедрение в активную студенческую жизнь [4]. Кроме того, тьютор может быть помощником по учебным дисциплинам, оказать первокурснику максимальную поддержку

в учебной сфере. С учетом специализации химического образования можно организовать экскурсию лаборатории или химический музей с целью повышения знаний по предмету.

Мы разработали и провели (с использованием Google - платформы) анкету, проанализировали полученные результаты. Общее количество респондентов – 124 человека: из Казани, Москвы, Санкт - Петербурга, Омска, Екатеринбурга, Чебоксар, Еревана (Республика Армения), Болонья (Италия). Опрошенным было предложено ответить на 15 вопросов по применению технологии наставничества в образовательном процессе. Среди опрошенных – студенты (90 %), ученики и учителя в школах (по 3 %), есть наставник и государственный служащий (по 1 %). Результаты анкетирования представлены ниже.

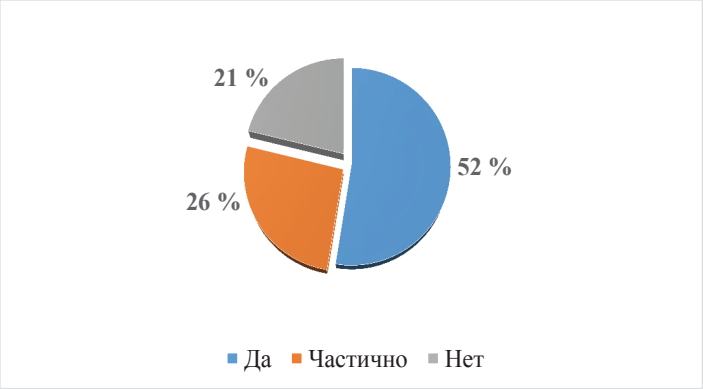

Рис 1. Наличие опыта взаимодействия с наставником, 2021

По итогам опроса (Рис.1) нами были получены такие данные: у 52 % респондентов был опыт сотрудничества с наставником, 26 % выбрали ответ «частично» и у 21 % такой опыт полностью отсутствовал. Следует вывод о том, что практически 80 % опрошенных когда - либо в своей жизни обращались за помощью и взаимодействовали с наставником.

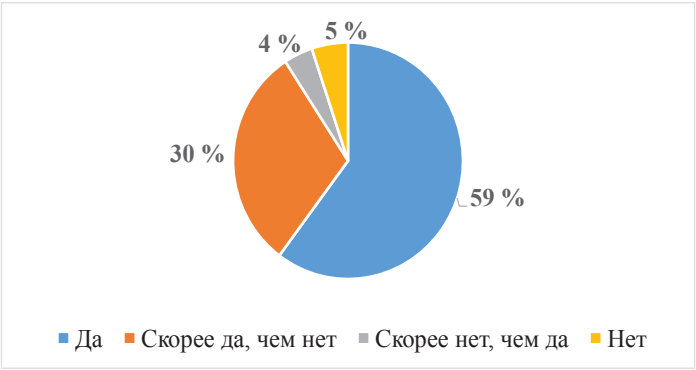

Рис. 2. Получение помощи в образовательном процессе со стороны, 2021

На необходимость получения помощи в образовательном процессе со стороны (рис. 2) указали 29 % респондентов. Результат: около 90 % респондентов так или иначе встречали трудности на своём учебном пути.

Интересный результат мы получили на вопрос по возможной работе с наставником: лишь 74 % респондентов хотели бы работать с наставником, а 22 % – сомневаются в наличии такого желания. Значит, более 90 % принявших в опросе человек не отказались бы от помощи наставника в рамках обучения, если бы была такая возможность.

На вопрос об уровне качества обучения химии при взаимодействии «обучающийся – наставник» получены следующие результаты: 69 % опрошенных уверены в улучшении, 27 % предполагают положительную динамику. Но среди опрошенных не было уверенно опровергающих такую роль наставничества.

В этом 2020 / 2021 учебном году мы разработали и реализовали Программу тьюторской деятельности со студентами первого курса кафедры химического образования Химического института им. А.М. Бутлерова (направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Химия). Мы курировали подготовку студентов в организации внеклассных мероприятий для обучающихся средних образовательных учреждений г. Казани [7]. Результат проведения и анализа данного мероприятия (который проходил как конкурс методических разработок) подтвердил правильность направления нашего исследования.

Таким образом, использование технологии наставничества как одного из методов обучения химии имеет достаточно высокий потенциал эффективности как для подготовки студентов, будущих учителей химии, так и для самих учеников. Внедрение наставничества в образовательный процесс позволяет сформировать у обучающихся необходимые качества и получить высокие результаты.

Список использованной литературы:

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.

2. Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Преснова А.К., Пасечник А.С. Наставничество как педагогический феномен: история и современность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // cyberleninka.ru / article / n / nastavnichestvo - kak - pedagogicheskiy - fenomen - istoriya - i - sovremennost - 1 / viewer (дата обращения: 25.05.2021).

3. Валова А.А. Анализ уровня обученности учащихся химии при применении метода фасилитации / А.А. Валова, С.С. Космодемьянская // Международный научный журнал «Символ науки». – №5, 2021. – 175 с.

4. Мазурова Е.Г. Наставничество, как стратегия непрерывного развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // school - science.ru / 11 / 8 / 46925 (дата обращения: 27.05.2021).

5. Маркова О.Е. Пропедевтический курс в школьном химическом образовании / Модернизация профессиональной подготовки специалистов в области естественнонаучного образования: материалы Международной научно - практической конференции, г. Минск, 24 апреля 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун - т им. М. Танка; редкол.: В. Э. Огородник [и др.]; отв. ред. В. Э. Огородник. – Минск : БГПУ, 2020. - с. 370 (с.189 - 192.)

6. Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https: // cyberleninka.ru / article / n / evolyutsiya - sistemy - nastavnichestva - v - pedagogicheskoy - praktike / viewer (дата обращения: 25.05.2021).

7. Химический институт им. А.М. Бутлерова. Стартовал XXVI Фестиваль химии на кафедре химического образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https: // kpfu.ru / chemistry / chemistry - chemfest - 2020.html (дата обращения: 27.05.2021).

© Маркова О.Е. , Космодемьянская С.С., 2021

УДК 372.8

Махортова Н.Д., Рябова Э.А.
ФГБОУ «НГПУ», г. Набережные Челны, РФ
Научный руководитель: Грахова С.И.

УПРАЖНЕНИЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕМПА И РИТМА РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНО - ИНДИКАТОРНОГО КОМПЛЕКСА БОС КОМФОРТ ЛОГО

Аннотация

В данной статье предложены упражнения на развитие темпо ритмической организации речи у обучающихся младшего школьного возраста. Темпо - ритмические нарушения влияют на внятность, разборчивость, приводят к затруднению коммуникации обучающихся. Целью исследования являлась корректировка у обучающихся начальных классов нарушения темпа и ритма речи при чтении. Предложенные упражнения были апробированы с помощью программно - индикаторного комплекса БОС Комфорт Лого.

Ключевые слова

Темп речи, ритм речи, обучающиеся младшего школьного возраста, программно - индикаторный комплекс БОС Комфорт Лого, чтение.

В настоящее время у обучающихся младших классов встречаются нарушения интонационной выразительности, неумение держать правильный темп и ритм речи – все это влияет на внятность и разборчивость речи. Таким образом, важно научить обучающихся правильно передавать смысл высказываний через темп и ритм речи.

Предмет исследования данной работы – применение упражнений, направленных на совершенствование темпа и ритма речи обучающихся младшего школьного возраста.

Цель исследования: скорректировать у обучающихся начальных классов нарушения темпа и ритма речи при чтении.

На первом этапе работы был осуществлен подбор упражнений на развитие темпа и ритма речи. Базовым произведением стала сказка Ш. Перро «Золушка», поэтому упражнения формировались по тексту данной сказки:

1) Слитное произнесение слов в отрывке сказки «Золушка» и дирижирование в такт проговариванию. При этом рука движется на каждое слово от себя и к себе непрерывно и плавно.

Давным - давно жила - была одна счастливая семья: отец, мать и их единственная дочка, которую родители очень любили.

2) «Ритмическое освоение слов»

Проговаривать слова в умеренном темпе в двух - трех - и четырехсложных тактах по слогам. Произносить слова выразительно, выделяя ударный слог. Обратить внимание детей на то, что одни слоги в словах звучат длиннее, а другие короче. Например:

Мно - го лет жи - ли они без - за - бот - но и ра - дост - но.

3) Напевно, выразительно прочитать текст отрывка под звучащую мелодию (мелодекламация). Руки совершают плавные встречные движения, имитируя движения рук дирижера в оркестре.

Давным - давно жила - была одна счастливая семья: отец, мать и их единственная дочка, которую родители очень любили. Много лет жили они беззаботно и радостно.

Данные упражнения направлены на развитие чувства ритма, создают базу для дальнейшего усвоения фонетической стороны речи. Представленные выше упражнения должны подготовить детей к дальнейшей работе со сказкой «Золушка».

Следующий этап состоял в подборе программного обеспечения, которое позволило бы использовать выбранные упражнения, а также содержало бы дополнительные упражнения для развития темпа и ритма речи. Выбранное нами программное обеспечение – программно - индикаторный комплекс БОС Комфорт Лого (далее – Комплекс). Работа осуществлялась в Лаборатории инновационных технологий Набережночелнинского государственного педагогического университета.

Комплекс БОС Комфорт Лого с успехом применяется в практике логопедов, педагогов, фониатров, дефектологов в образовательных учреждениях. Широкие мультимедийные и игровые возможности, реализуемые программным обеспечением, повышают мотивацию к обучению как у взрослых, так и у детей, начиная с 7 - 8 лет, и способствуют достижению хороших результатов в области обучения литературному чтению и правильному произнесению звуков.

Данный Комплекс интересен тем, что во время выполнения упражнений и заданий выполняется диагностика:

– определение физиологической реакции организма при речевых нагрузках (дыхания, частоты сердечных сокращений, периферической температуры, мышечного тонуса);

– определение индивидуально - психологических свойств обучающегося для выявления особенностей его психоэмоционального состояния. [4]

Комплекс позволяет реализовать разнообразные режимы обучения. Нами были выбраны тренинговые сюжеты рабочего режима №3 – чтение. Выбранный режим предназначен для:

– поэтапного формирования, развития, оптимизации, коррекции и тренировки новых навыков артикуляции, фонации, дикции, речевого дыхания, речи без избыточных физиологических усилий, уверенного речевого поведения;

– овладения просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, интонацией, ударением), эмоциональной окраской речи и звуко - слоговой структурой слова;

– оптимизации энергетических затрат в процессе дыхания, чтения, речи, речевого поведения, общения;

– снижение физиологической цены речи;
– купирования тревоги, страхов, звукофобий, логофобий и социофобий;
– преодоления коммуникативных барьеров, повышение самооценки;
– развития и повышения стрессоустойчивости, адаптации и социализации. [4]

Таким образом, мы изучили возможности данного комплекса по развитию и совершенствованию темпа и ритма речи. Следующим этапом было апробация упражнений при программно - индикаторном комплексе БОС Комфорт Лого:

1) Осуществлена подготовка к чтению посредством дыхательных упражнений. Были представлены различные сюжеты на выбор: «Мыльные пузыри», «Полоса» и другие. Визуальные сюжеты обратной связи включают различные типы изменения картинок при выполнении вдоха / выдоха, а также анимационные сюжеты.

2) Выполнение упражнений на развитие темпа и ритма речи, которые были перечислены раннее. Далее осуществлялось чтение частями. В паузах между чтением применялись дыхательные упражнения, способствующие расслаблению обучающихся при чтении.

3) Прослушивание записи прочитанного отрывка и анализ речевых ошибок. Благодаря проделанным упражнениям и прослушиванию записи своего голоса обучающиеся получили возможность исправить ошибки и «отладить» темп и ритм речи.

В работе приняли участие обучающиеся младшего школьного возраста. Были выбраны ребята с трудностями в произнесении слов при чтении. Также были обучающиеся с легкой степенью заикания, которое возникает в возбужденном состоянии и при стремлении к быстрому высказыванию.

Для получения более достоверных данных, предварительно с детьми проводилось вводное обучающее занятие, на котором им демонстрировались задания схожего типа.

На первом этапе задания вызвали у обучающихся тревогу и беспокойство. Но после знакомства и мотивирующей беседы, а также после подготовительных упражнений, которые были предложены программой, обучающиеся почувствовали себя более спокойно и проявили заинтересованность к выполнению предложенной программы. Вначале чтение по частям характеризовалось монотонностью, темп и ритм практически не соблюдался. Присутствовали элементы прочтения без соблюдения границ предложения и знаков препинания. Четверо обучающихся осуществили попытки прочтения текста с замедленным темпо - ритмическим рисунком. При чтении следующих частей речь детей стала намного ритмичнее, выразительнее. Обучающиеся начали ощущать себя более уверенно, без тревожности и настороженности.

Итак, комплекс БОС Комфорт Лого дает возможность исключить допущенные ошибки в изучении будущих произведений. Применение Комплекса позволит учителю устранить возникающие проблемы обучающихся в коррекции и оптимизации речевого дыхания, формировании слитной, эмоционально - окрашенной, свободной речи, а также в профилактике и коррекции нарушений. В сфере начального образования данную технологию рекомендуем применять, как эффективный вспомогательный инструмент в комплексе коррекционных мероприятий в обучении выразительному чтению.

Список использованной литературы:

1. Бородина О.Л. Формирование интонационной стороны речи младших школьников на уроках литературного чтения // [электронный ресурс]. URL: https: // cyberleninka.ru /

article / n / formirovanie - intonatsionnoy - storony - rechi - mladshih - shkolnikov - na - urokah - literaturnogo - chteniya / viewer (дата обращения: 12.04.2021)

2. Буйвалова Н.Н. Упражнения на преодоление недостатков темпа и ритма речи [электронный ресурс]. URL: https: // nsportal.ru / detskiy - sad / logopediya / 2020 / 09 / 21 / uprazhneniya - na - temp - i - ritm (дата обращения: 12.04.2021)

3. Логотерапевтический комплекс БОС Комфорт Лого [электронный ресурс]. URL: https: // mederia.ru / product / kompleks - amalteya - komfort - logo / (дата обращения: 12.04.2021)

4. Программно - индикаторный комплекс "Комфорт ЛОГО" [электронный ресурс]. URL: https: // bazis - ufa.ru / catalog / 7220.html#:~:text=Описание. % 20Программно - индикаторный % 20комплекс % 20для % 20коррекции,напряжение % 2C % 20улучшить % 20общее % 20состояние % 20организма (дата обращения: 18.04.2021)

© Махортова Н.Д., Рябова Э.А., 2021

УДК37

Никишина Н.Н.,
Старший воспитатель МБДОУ д / с № 59
г. Белгород, Россия
Ночовка Т.А.,
инструктор по физической культуре МБДОУ д / с № 59
г. Белгород, Россия

ВЫПОЛНЕНИЕ НОРМ ГТО КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье раскрывается актуальная в настоящее время тема – здоровьесберегающая деятельность с детском саду. Привлечение к выполнению ном ГТО всех участников образовательных отношений – это неотъемлемая часть такой деятельности. В статье предлагаются практические советы и приемы как подготовить педагогов, воспитанников и их родителей к выполнению всероссийского комплекса

Ключевые слова

Здоровье, здоровьесберегающая деятельность, номы ГТО, программа по поддержке здорового образа жизни

Сохранение здоровья подрастающего поколения одна из самых актуальных задач на сегодняшний день. Особенно остро проблема стоит в образовательной области, где любая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей и педагогов путем совершенствования службы здравоохранения, должна приносить ощутимые результаты. Только личным примером возможно привить детям привычку к здоровому образу жизни, к занятиям спортом. А выработать привычку могут педагоги и родители, которые сами

заинтересованы в укреплении и сохранении здоровья и уделяют этим вопросам большое внимание.

В детском саду было проведено анонимное анкетирование педагогов и родителей «Что важно для сохранения здоровья человека?», в котором приняли участие все сотрудники ДОУ и 225 родителей воспитанников, в результате которого выяснилось, что понимание роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья у взрослых на хорошем уровне.

Однако важно выяснить не только понимание, но и реализацию этого понимания. Было проведено второе анкетирование на тему «Занятие физической культурой и спортом» выяснилось, что лишь 18 % сотрудников ДОУ ведут активный образ жизни, занимаются физической культурой, из числа родителей – 25 % . От сюда сделан вывод о том, что проблема оздоровления детей, родителей и коллектива дошкольной организации не кампания одного дня и деятельности не одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. С этой целью в учреждении была разработана и реализована комплексная «Программа по поддержке ЗОЖ всех участников образовательных отношений».

Программа содержит план мероприятий по развитию творческих добровольческих объединений по интересам, который включает:

- план работы физкультурно - оздоровительного клуба «Фитнес»;
- план работы студии танца для сотрудников и родителей воспитанников;
- план совместных физкультурно - оздоровительных мероприятий, который был составлен по инициативе педагогов и родителей. А также план мероприятий по привлечению к занятиям физкультурой и массовым спортом. Одним из приоритетных направлений в настоящее время является выполнение комплекса ГТО. Прежде чем приступить к выполнению норм ГТО были проведены ряд теоретических мероприятий: ознакомление с нормативами для разных возрастных групп, изучение опыта других детских садов и образовательных организаций, статистических данных. Для приобщения были использованы различные методы побуждения (убеждение, призыв, агитация, беседы о пользе и укреплении организма в процессе подготовки к выполнению норм ГТО). Сначала большинство педагогов не предали большого значения выполнению норм ГТО, сомневались в своих силах. Возрастной ценз сотрудников МБДОУ: более 50 % педагогов, 55 % учебно - вспомогательного персонала - от 40 - 45 лет, что, по их мнению, выступает главным препятствием в достижении поставленной цели. Далее мы пригласили сотрудника Муниципального Центра организационно – методического обеспечения ГТО г. Белгорода на общее собрание работников учреждения и на общее родительское собрание, агитационная работа привлекла к выполнению норм нескольких сотрудников. Многие педагоги начали подготовку в домашних условиях, а также в детском саду, т. к. для выполнения норм недостаточно только желания, нужна еще хорошая физическая форма. Руководитель учреждения сразу решила выполнить комплекс ГТО и целенаправленно готовилась к этому в течение нескольких месяцев, в результате нормативы выполнены на золотой знак. Благодаря личному примеру руководителя, которая выполнила нормы в десятой ступени (60 - 70 лет), многие сотрудники, которые считали возраст препятствием пересмотрели свое отношение.

В соответствии с планом в коллективе активно ведется физкультурно – оздоровительная работа: постоянно действует клуб «Фитнес», студия танца, организуются Дни Здоровья, Городошные турниры, совместные походы на каток. Спартакиады между коллективами

ДОУ микрорайона стали традиционными и очень понравилась нам такая форма взаимодействия.

Активизировалась работа с родителями: встречи с родителями - спортсменами, участие в проведении утренних гимнастик, физкультурных занятий, подвижных игр на прогулках и во время совместных дворовых праздников, совместные спортивные праздники и развлечения, квесты, выполнение комплекса ГТО. При выполнении норм ГТО родителями, все дети активно болели и поддерживали их. Спортивный дух и эмоциональный настрой дети передали своим родителям дома, что послужило стимулом для подачи новых заявок для тестирования.

Работа в данном направлении достаточно продвинулась. Хотелось как – то поощрить активных сотрудников. Решением общего собрания работников учреждения внесены изменения в листы согласования размера стимулирующих выплат педагогов и учебно - вспомогательного персонала и выполнение норм ГТО сотрудниками и привлечение к этому родителей и воспитанников - отнесено в общественно - значимую деятельность.

В результате целенаправленной работы, методического сопровождения, консультативной помощи инструктора по физической культуре работа в данном направлении имеет свои результаты.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. №172 «О Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к Труду и Обороне» (ГТО)»

2.Постановление правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

3.Иванов О.Н. ГТО: прошлое и настоящее / О.Н. Иванов // Вестник Югорского государственного университета. 2016. № 1 (40). С. 174 - 176.

4.Кораблева Е.Н. Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс ГТО в системе физического воспитания / Е.Н. Кораблева // Вестник Науки и Творчества. 2016. № 6 (6). С. 95 - 100.

© Никишина Н.Н., Ночовка Т.А., 2021

УДК 371

Сердюкова Н.А.
преподаватель ОГАПОУ БИК, г. Белгород, РФ
Серикова Ю.В.
преподаватель ОГАПОУ БИК, г. Белгород, РФ
Лебеденко А.В.
преподаватель ОГАПОУ БИК, г. Белгород, РФ

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ВИДЕОМАТЕРИАЛАМИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация:

Данная статья посвящена исследованию методики работы с видеоматериалами и их применению на уроках по иностранному языку. В статье демонстрируются положительные

аспекты использования фрагментов, указываются критерии отбора видеоматериалов с учетом возрастных особенностей учащихся.

Ключевые слова:

Мотивация, дидактический материал, языковой уровень подготовки.

Видеоматериал представляет собой особый тип телевизионного продукта, который записан на какой - либо цифровой носитель и используется с возможностью многократного просмотра в качестве развлекательного аспекта или познавательного аспекта [1]. Видеоматериалы также могут использоваться в образовательном процессе в качестве дидактического материала. Использование видеофрагментов на занятиях по иностранному языку способствует активизации деятельности учащихся, развивает их аудиальные и произносительные стороны речи, а также мотивирует к работе на уроке. Нам бы хотелось выделить положительные аспекты их применения в обучении:

1. Видеоматериалы способствуют повышению мотивации учащихся и их познавательной инициативы; 2. Они отражают аутентичную среду страны изучаемого языка, особенности коммуникации с учетом реального темпа, манерой речи и интонацией; 3. Видеозаписи содержат в себе множество предметных вопросов для детального описания и дискуссии темы в классе, что способствует активизации речи учащихся; 4. Фрагменты могут отражать и решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока [3].

Положительный результат изучения иностранного языка посредством видеоматериалов можно получить лишь с соблюдением ряда критериев: 1. Лексические единицы сообщения видеоматериала должны отражать содержание учебного материала и соответствовать языковому уровню подготовки учащихся; 2. Предмет и проблематика сообщения должна содержать актуальность для учеников определенного возраста и соответствовать тематике урока; 3. Видеоматериал необходимо показывать на определенном этапе урока и определенный промежуток времени; 4. Видеоматериал должен быть с четкой картинкой и отличным звуковым сопровождением; 5. Упражнения к видеоматериалам должны быть детально продуманы с учетом всех особенностей учебного процесса; 6. Видеозапись должна отражать страноведческую и социокультурную специфику и решать цели и задачи урока [2].

При работе с видеоматериалами необходимо методикой, в которой выделяют *преддемонстрационный этап, демонстрационный этап и последемонстрационный этап*. Перед просмотром фрагмента учителю необходимо заинтересовать и мотивировать учащихся к дальнейшей работе, устранить трудности, с которыми учащиеся могут в дальнейшем столкнуться. Следовательно, целесообразно включить такие задания, как соотнести слова с картинкой, прочитать слова и догадаться о значении, придумать с новой лексикой и новыми грамматическими конструкциями предложения, по картинкам догадаться о сюжете и придумать собственный.

На этапе демонстрации видео идет процесс формирования навыков аудирования. Просмотр необходимо проводить дважды: без субтитров и с субтитрами. Для этого учитель предварительно готовит раздаточный материал с вопросами по теме и проговаривает их с учащимися. После просмотра видео без субтитров, учитель задает наводящие вопросы о первичном понимании фрагмента. На втором этапе, учащиеся отражают более полный сюжет в своих ответах, опираясь на детали видео. Также можно использовать задания на указание верных / неверных ответов или выбор правильного ответа из предложенных.

Целевой установкой последемонстрационного этапа является проверка понимания проблемы сюжета, а также активизация речемыслительной деятельности учащихся.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что вопрос использования видеоматериалов и способ работы с ними является актуальным.

Следовательно, соблюдая критерии отбора материала и правильно выбрав упражнения для каждого этапа, можно поспособствовать эффективному изучению иностранного языка.

Список использованной литературы:

1. Ильченко Е. С. Использование видеозаписи на уроках английского языка // Первое сентября, Английский язык. 2003. С. 8–12.

2. Масалова С. В. Использование аутентичных видеоматериалов при обучении иностранному языку // Молодой ученый. 2015. № 15. С. 46–49.

3. Савицкая Н. С., Даниленко Р. М. Использование аутентичных видеоматериалов при формировании навыков говорения на занятиях по иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2011. № 2. С. 152–155.

© Н.А. Сердюкова, Ю.В. Серикова, А.В. Лебеденко, 2021

УДК 377

Солдатенко М.Н.,
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РАЗРАБОТКЕ ВЕБ - ПРОДУКТОВ

Аннотация. В статье приводится современный подход к обучению с использованием проектного метода. В статье приводится существующий теоретический и практический опыт применения проектных технологий при обучении разработке веб - продуктов на междисплинарном курсе.

Ключевые слова: проектная технология обучения, проектный метод, компетенции, проектирование веб - продуктов, учебный проект.

Одним из современных направлений образования является использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий, развивающих различные компетенции обучающихся, неординарные способности, активную позицию в процессе обучения. Проектная деятельность является позволяет реализовать подобные технологии и компетентностный подход в обучении студентов.

Регулярное включение студентов в самостоятельную познавательную деятельность формирует необходимые общие и профессиональные компетенции. В процессе выполнения проектных работ такая деятельность приобретает характер проблемно - поисковой деятельности [3].

Значимость проектной деятельности заключается в создании условий самостоятельного обучения, а именно проблематизации изучаемого материала, связи обучения с жизнью.

Умение использовать в своей педагогической практике проектный метод является показателем высокого уровня профессионализма педагога. Преподаватель дает возможность студенту проживать конкретную ситуацию, реализовывать творческий потенциал, учиться фильтровать и анализировать информацию, развивать нестандартное мышление и создавать что - то новое.

Метод проектов можно применять при изучении различных дисциплин, что обеспечивает высокий уровень формируемой профессиональной компетентности студентов.

Под проектом подразумевается деятельность обучающихся, совмещающая в себе учебно - познавательное, исследовательское или творческое начало. Такая деятельность характеризуется наличием общей проблемы, цели, методов и способов деятельности. При этом проектная деятельность направлена на достижение совместного результата, который подразумевает разработку какого - либо программного средства [2].

Практика работы при обучении студентов разработке веб - сайтов и приложений показывает, что разработка веб - продуктов сама по себе представляет собой процесс проектирования, поэтому на занятиях логично и методически необходимо использовать метод учебных проектов.

Требования сотрудников диджитал - агентств к специалистам в области веб - разработки предусматривают не только обладание ими определенным набором профессиональных знаний, но и владение самыми различными компетенциями. Решить эту проблему при подготовке студентов помогает метод проектов, позволяющий в рамках учебного процесса моделировать законченные решения различных бизнес - проблем.

Метод проектов развивает у студентов познавательные навыки, способности анализа и синтеза информации, критическое мышление. Он базируется на решении определенной проблемы, как правило максимально приближенной к условиям реального рынка. В результате проектной работы студенты должны предоставить преподавателю разработанный индивидуально или в группе готовый проект, реализующий конкретную задачу [1].

Использование метода проектов в рамках междисциплинарного курса «Проектирование и разработка интерфейсов пользователя» позволяет обучающимся специальности «Информационные системы и программирование» разработать план реализации собственного веб - продукта, определить основные требования к содержанию и структуре будущего веб - сайта, проработать и апробировать инструменты маркетинговых коммуникаций.

В целях повышения эффективности достижения поставленных образовательных задач был формализован алгоритм подготовки проекта по междисциплинарному курсу «Проектирование и разработка интерфейсов пользователя», который подробно регламентирует требования к структуре, содержанию и последовательности этапов выполнения проектной работы. Согласно данному алгоритму подготовка проекта состоит из таких этапов, как регистрация, осмысление, работа над проектом, защита проекта и анализ проектной работы.

Таким образом, использование проектных технологий позволяет научиться формулировать требования к построению веб - сайта. Обучающиеся приобретают навыки самостоятельного анализа конкурентной активности, учатся владению инструментами проектирования и разработки веб - ресурса.

Проектная деятельность как форма реализации инновационных технологий должна быть прочно внедрена в образовательный процесс наряду с другими методами и технологиями. Процесс реализации проектной технологии позволяет развивать самостоятельность мышления и формирует инновационное поведение, соответствуя целям и задачам современного образования.

Список использованных источников:

1. Мендель Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение — Новосибирск, 2013.
2. Минюк Ю.Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы международной науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 6
3. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. — М.: Компания Спутник+, 2017. 191 с.

© Солдатенко М.Н.

УДК 37.018.432

Султонов Шерзод Дилшод угли
2 курс обучения, СЗИУ РАНХиГС
Г. Санкт - Петербург, Россия

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается понятие дистанционного обучения и его отличие от обучения с применением дистанционных технологий, делается краткий анализ цифровизации в образовании и адаптации непосредственно к процессу дистанционного обучения. Выделяются критерии и факторы, влияющие на качество образования при реализации образования в форме дистанционного обучения.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, качество образования, обучение

События, произошедшие в прошлом году, существенно внесли коррективы в плановую работу по внедрению платформ для дистанционного обучения в образовательных организациях. В паспорте Национального проекта «Образование» обозначены сроки, согласно которым дистанционный формат обучения должен быть внедрен в вузах – до 31.12.2024 г. Но пандемия коронавирусной инфекции «помогла» ускорить данный процесс,

и вектор развития дистанционного формата обучения сменился с плановых работ на «здесь и сейчас».

Сложно говорить что - либо о переходе на дистанционный формат обучения, в связи с неточностью данных и вынужденным положением, спровоцировав потребность в срочном переводе студентов, особенно, обучающихся на очной форме обучения, на дистанционный формат. Первые трудности появлялись на момент запуска платформ для дистанционного обучения, особенно, в момент пиковой нагрузки на сервис платформы не выдерживали большое количество задач, из - за чего пользователи жаловались на «зависание» страниц или отсутствие необходимой информации. Ряд других трудностей касался уже непосредственно самого процесса обучения, когда студенты не были готовы к смене самой системе и технологии получения знаний: учебная нагрузка для самостоятельной работы увеличилась, лекции студенты получали без дополнительных пояснений, ответы приходилось искать самостоятельно без доступа к необходимой литературе [5, с. 347].

Вообще, процесс «цифровизации» образовательного процесса начался еще задолго до того, как в 2020 году полномасштабно поднялись общественные обсуждения о срочности перехода и адаптивности дистанционного формата обучения под образовательный процесс вуза. Поэтому понятие «дистанционное обучение», по сути, введено в практический оборот для краткости понимания сути данного процесса получения знаний, заключающийся в использовании современных цифровых, телекоммуникационных, компьютерных технологий [2, с. 85]. Законодательная база и другие литературные источники дистанционный формат обучения именуют по - другому — «реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [6]. Тем не менее, дистанционные образовательные технологии и дистанционный формат обучения — взаимодополняющие друг друга понятия и назвать их тождественными друг другу нельзя. Во - первых, дистанционные образовательные технологии можно использовать в очной и заочной формах обучения, существующих на рынке образования как две самостоятельные формы обучения. Особенно, если говорить про Болонскую систему образования (многие так и не выделяют дистанционное обучение наравне с очной и заочной формами обучения при реализации программ бакалавриата и магистратуры) [1]. Во - вторых, дистанционный формат обучения предполагает использование дистанционных образовательных технологий (компьютерных технологий, различных платформ и сервисов и т.д.) в любом случае, так как процесс обучения осуществляется на расстоянии, а, значит, необходимо, как минимум три составляющих для обучающего: Интернет, сервис (платформа для дистанционного обучения), компьютер. Доктор педагогических наук, заведующей лабораторией дистанционного обучения Российской академии образования Е.С. Полат, дает четкое разграничение дистанционной формы обучения от других — это расстояние, которые разделяет преподавателей и студентов. В реалиях современного положения дел, связанных с приоритетностью дистанционного образования (а именно из - за экономии времени на дорогу и финансовых средств, пандемией) над другими формами обучения (хотя, трудно сказать, что они потеряли свою актуальность), такое разграничение форм обучения имеет место быть и было бы не целесообразно не взять его за основу.

Так, дистанционный формат обучения предполагает расстояние между преподавателями и студентами, а дистанционные технологии используются и существуют вне зависимости

от формы обучения, а, значит, эти два понятия не тождественны и выходит так, что законодательной базы для регулирования именно дистанционного формата обучения недостаточно.

Однако это решается на уровне локальной интеграции дистанционной формы в образовательную среду вуза, путем издания соответствующих приказов, методических пособий, рекомендаций и руководств по внедрению и адаптации дистанционного формата обучения в образовательный процесс вуза. Но для этого важно более детально рассмотреть само понятие дистанционного обучения, что оно в себя включает и из каких компонентов состоит, то есть провести анализ в ретроспективе с тем, чтобы систематизировать все знания и успешно внедрить их на практике в целях повышения качества образования.

Итак, «феномен и современные тенденции глобального влияния телекоммуникаций и компьютерных технологий на общественное устройство в свое время обозначили футурологи и теоретики постиндустриального и информационного общества: Кисё Курокава (1961), Ф. Махлуп (1962), Т. Умесао (1963), М. Порат (1978), Д. Тэпскотт (1999) и др.», — пишет д.э.н., профессор Д.В. Минаев СЗИУ РАНХиГС в статье «Цифровизация образования – историческая ретроспектива и систематизация» [3, с. 86]. Автором отмечается, что понятие «цифровизация образования», по сути, модный термин и не совсем корректен. Если вдаваться в краткое отступление, то принято считать, что компьютеры – цифровые машины, однако на сегодняшний день первые работают не только с цифровыми данными и системами, а с более сложной символьной и логической информацией, более того, есть и другое направление как нейро - сети – более сложная система, отличающаяся от стандартных компьютерных технологий. А, если вернуться к реалиям настоящего времени, то согласимся с автором и будем придерживаться аналогичной концепции о цифровизации образования.

Это необходимо для определения дистанционного обучения как одного из факторов, влияющего на качество образования. Поскольку сегодня цифровизация проявляется в образовательных сферах в самых разнообразных формах и, в данном аспекте, важным представляется выделение дистанционного формата обучения – как самостоятельной формы обучения наравне с очной и заочной формами обучения в рамках Болонской системы образования.

Д. В. Минаев выделяет несколько характерных типов цифровизации в образовательной сфере: обучение существующим информационным и компьютерным технологиям, реализация процесса обучения на цифровой платформе, управление образовательной организацией как предприятием, администрирование образовательного процесса, формирование внешнего коммуникационного пространства образовательной организации, цифровая инновация [4, с. 125].

По сути, каждый тип находит свое отражение в так понимаемом дистанционном формате обучения как самостоятельного вида обучения, поскольку существуют критерии оценки, по которым можно судить о качестве внедрения и применения дистанционного обучения, которые касаются:

- результативности, то есть насколько качественно усваиваются знания, процесс интенсивности накопления знаний и применения их на практике, насколько успешно применяются приобретенные знания, как проходит индивидуальный процесс обучения;

- доступности для всех слоев населения, то есть дистанционное обучение финансово намного выгоднее, нежели очное или заочное обучения, а, следовательно, возможность оно охватывает более широкий круг потребителей образовательных услуг;

- ресурсоемкости, как одного из главных отличительных критериев, то есть нет необходимости посещать лекции или семинары, делать лишний финансовые траты на дорогу, другие материальные ресурсы и т.д.;

- оперативности, то есть сокращено время на общение со студентами, либо оно становится более мобильным и доступным (например, очно «поймать» преподавателя трудно, в связи с его загруженностью, в то время как на платформе можно отправить текстовое сообщения и получить ответ от преподавателя в его рабочие часы);

- демократической связи «преподаватель - студент», опять же стираются некоторые барьеры и общения становится «через экран», что убирает страх у некоторых студентов что - то уточнять у преподавателя лично «глаза в глаза»;

- комплексного программного обеспечения;

- ведущих образовательных технологий.

Это находит отклик и в применении дистанционных технологий, поскольку в приведённой классификации автором вопрос касается непосредственно цифровых технологий и образовательного процесса как объекта автоматизации и управления, а для внедрения дистанционного формата обучения необходимо именно выстраивание системы, которая проходит определенные этапы адаптации и интеграции под образовательный процесс вуза.

Так как же дистанционное обучение может повысить качество образования? Если брать отечественную модель дистанционного обучения и зарубежную – очевидно, что наша модель более демократичная и приближенная преимущественно к потребителю. То есть она в себе сочетает достаточно много открытых технологий (ТУ - технологий, сетевых технологий), и за счет этого оно является открытым и доступным для большинства населения страны, предоставляя им возможность получать образование из любой точки мира.

Поэтому, чтобы дистанционное обучение можно было назвать качественным, для начала важно обозначить требования, предъявляемые в самой системе образования:

- уметь самостоятельно находить, накапливать и переосмысливать научные знания;

- уметь самостоятельно ориентироваться в современном информационном обществе.

Эти критерии являются наиболее приоритетными для получения качественного дистанционного обучения.

Можно выделить следующие факторы, которые непосредственно оказывают влияние на качество образования при дистанционной форме обучения.

Во - первых, это концепция обучения. Насколько она соответствует современному времени и актуальности, получаемым знаниям и навыкам в процессе обучения, насколько после прохождения дистанционного обучения человек будет конкурентоспособным на рынке труда.

Второе вытекает из первого – организация и структурирование содержания образования, которое берет в учет особенности дистанционного обучения.

В - третьих, это методы и организационные формы, которые используются согласно концепции и берут в учет индивидуальные особенности, способности студентов в рамках дистанционного обучения.

Далее, учебный процесс организовывается с учетом требования полноценного учебного процесса с учетом современных педагогических технологий.

Пятое, это какие технические средства используются, берется ли в учет их дидактические свойства и функции (то есть возможно ли при них на дистанционной форме обучения решить, стоящие перед студентом задачи).

Шестое, насколько преподаватели владеют технологическими и компьютерными навыками, адаптируются к условиям дистанционного обучения, в котором используются не только слуховые анализаторы, но и зрительные (презентации, картинки и т.д.), что также важно для обработки информации.

Таким образом, развитие дистанционного обучения (или электронного обучения согласно ФЗ «Об образовании в РФ) держит вектор развития по пути полного внедрения в образовательные процессы систем высшего образования как одной из самостоятельных форм обучения. Важно понимать, что же вуз хочет внедрить в свою систему образования: само дистанционное обучение или обучение с применением дистанционных технологий. От этого будет зависеть непосредственно организационный подход к процессу обучения как объекта управления, к образовательной организации как объекту управления, выбору цифровых платформ для обучения, внедрению самой программы обучения на дистанционную платформу и другие организационно - технические аспекты. Например, в СЗИУ РАХНиГС при организации дистанционного формата обучения на базе отечественного продукта «Адванта» для магистерской программы Управления проектами и программами, использовалась цифровая конвергенция образования и профессиональной деятельности, когда сам процесс обучения полностью погружался в реальный процесс профессиональной деятельности [4, с. 125]. Это касалось непосредственно получения практических знаний, умений и навыков, сами же лекции, доступ к материалам и презентациям находятся на других платформам, доступ к которым организуется через личный кабинет студента. Поэтому подчеркивается в данной статье важность адаптации и интеграции дистанционного формата обучения в образовательный процесс вуза, когда студентам (обучающимся) представляется расширений спектр получения образования, с элементами апробации теоретических знаний и навыков на практике, что свидетельствует о качестве получения образования, так как студент обучается не только теоретическим знаниям, но и практическим умениям. Важно также учитывать модель интеграции и запрос, который ставится вузом перед системой дистанционного образования. Все это в совокупности позволит говорить о качестве образования, получаемом в дистанционной форме обучения.

Список использованной литературы:

1. В Минобрнауки назвали процент обучающихся дистанционно студентов в России. Сайт: Известия. – Электорнный ресурс. – Режим доступа: https: // iz.ru / 1098211 / 2020 - 12 - 10 / v - minobrnauki - nazvali - protcent - obuchaiushchikhsia - distantcionno - studentov - v - rossii

2. Леонтьева И. А. Дистанционное обучение как одно из средств повышения качества образования студентов в вузе // Науки об образовании. –2017. – № 6. – С. 85 - 87.

3. Минаев Д. В. «Цифровизация образования – историческая ретроспектива и систематизация» // Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи в системе образования РФ: монография / кол.авторов; под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. – Москва: РУСАЙНС, 2019. – 296 с.

4. Минаев Д. В. Применение интернет - технологий для магистерской подготовки в области проектного управления (опыт использования) // Материалы НПК / СПБ.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2018. – С. 120 - 132.

5. Смогоржевский Д.А. Основные проблемы дистанционного обучения // Науки об образовании. – 2020. – № 12. – С. 347 - 358.

6. Федеральный закон «в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ // Справочно - правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.04.2021)

© Султонов Ш.Д., 2021

УДК37

Топоркова А. А.
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород, Россия
Баромыченко В. А.
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород, Россия
Аристова В.А.
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Развитие современных технологий в образовании выдвигают актуальные задачи совершенствования образовательной системы в преподавательской деятельности. Одним из методов постоянного развития данной сферы деятельности являются инновационные процессы, главной составляющей которых является проектная деятельность. В данной статье рассматриваются различные виды проектов их значимость в образовании.

Ключевые слова

Инновационные процессы, проектная деятельность, исследовательские проекты, образовательный процесс, образование

Инновационные процессы должны осуществляться сегодня во всех образовательных структурах. Новые типы образовательных учреждений, систем управления, новые

технологии и методики - это проявления огромного потенциала инновационных процессов. Грамотное и продуманное их осуществление способствует углублению в нём позитивных изменений.

Признанным подходом в становлении самостоятельной творческой деятельности обучающихся, направленной на решение различных практических задач в повседневной жизни, выступает деятельностно - ориентированное обучение с новыми организационными формами обучения, главной из которых является проектная деятельность.

На сегодняшний день основой проектной деятельности становятся проектные задачи, которые определяют общие способы проектирования, чтобы получить новый результат. Проектные задачи требуют от преподавателя постоянного поиска эффективных методов, способов и форм, корректировки своих календарно - тематических планов и рабочих программ, чтобы включить в них выполнение проектных задач.

Высокий познавательный интерес обучающихся определяется не только уровнем качественной успеваемости, но и активным участием студентов в различных творческих, исследовательских и проектных работах. Это позволяет:

– формировать общую культуру обучающихся;

– активизировать мыслительную познавательную деятельность;

– развивать творческие способности у обучающихся;

– повышать качества образования.

В настоящее время метод проекта очень эффективен и актуален. Студенты получают возможность синтезировать полученные знания, проводить эксперименты, развивать свои коммуникативные данные и творческие способности. Также они могут принимать активное участие в различных видах проектов, таких как:

– творческие проекты (творческий отчет, буклет, стенгазета, журнал, альманах, мультимедийная презентация и т.д.);

– информационные поисковые проекты (сбор и анализ информации, подготовка и защита выступления в форме доклада, реферата, сообщения);

– ролево - игровые проекты (такие проекты определяют выбор его участниками определенных ролей с имитацией деловых или социальных отношений);

– исследовательские проекты (предполагают глубокое изучение проблемы и ее актуальности, определение цели и задачи исследования, выдвижение гипотез, результаты и анализ исследования, защиту собственных путей решения проблемы).

Важным условием проектной деятельности служит наличие чётких, заранее выработанных представлений об этапах создания проекта и его конечном творческом продукте деятельности.

Таким образом, благодаря внедрению проектной деятельности в образовательный процесс происходит усиление мотивации самой учебной деятельности, обучающиеся получают желание стремиться к саморазвитию и расширять свои знания. Грамотное ведение проектной деятельности в образовании, которая представляет собой инновационную методику, способствует достижению поставленных целей образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Баскаев Р. В режиме инновационного развития // Учитель. - 2005. - №5. - стр.25 - 31.

2. Бычков А.В.Инновационная культура // Профильная школа. - 2005. - №6. - стр.33 - 38.
3. Назиров С. Педагогические инновации в национально - региональном компоненте содержания образования // Учитель. - 2005. - №6. - стр.74 - 76.
© Топоркова А.А., Баромыченко В.А., Аристова В.А, 2021

УДК 37.034

Фадеев Д. О.
магистрант Пензенской духовной семинарии, священник
г. Пенза, РФ
Научный руководитель - Шварева Л. В.
канд. пед. наук, доцент ПГУ,
г. Пенза, РФ

ДОБЛЕСТНЫЙ ТРУД СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация
Статья посвящена святителю Луке (Войно - Ясенецкому), архиепископу Крымскому и его жизнедеятельности в годы Великой Отечественной войны. Авторы обращаются к данной теме с целью показать святителя как прекрасного хирурга, добродетельного проповедника и миссионера, мастера слова и дела. Его биография рассматривается как путь к святости, как «дорожная карта» для жизни современного человека. Особое внимание уделяется описанию периодов активных репрессий, которые не сломили стремление святителя помогать раненым, заниматься хирургической деятельностью и возрождать Православную Церковь и православную веру. Делается вывод о роли его проповедей в сохранении непоколебимой уверенности и торжестве справедливости и Православия.
Ключевые слова
Православная вера, Православная церковь, святитель, война, госпиталь, медицина, ссылка, проповедник, нравственные духовные ориентиры.

По биографии Святителя Луки Войно - Ясенецкого можно изучать историю и географию России. Он пережил революцию, Русско - японскую войну, Гражданскую войну, две мировые войны, Великую Отечественную войну, гонения на Церковь, годы лагерей и ссылок.

Вот лишь некоторые места, где ему довелось жить: Керчь, Кишинев, Киев, Чита, Симбирская, Курская, Саратовская, Владимирская, Орловская, Черниговская губернии, Москва, Переславль - Залесский, Туркестан, Ташкент, Андижан, Самарканд, Педжикент, Архангельск, Красноярск, Енисейск, Большая Мурта, Туруханск, Плахино, Тамбов, Тобольск, Тюмень, Крым…

В разные годы владыка был епископом Ташкентским и Туркестанским (25.01.1925 – сентябрь 1927), епископом Елецким, викарием Орловской епархии (5.10.1927 – 11.11.1927),

архиепископом Красноярским и Енисейским (27.12.1942 – 7.02.1944), архиепископом Тамбовским и Мичуринским (7.02.1944 – 5.04.1946), архиепископом Симферопольским и Крымским (5.04.1946 – 11.06.1961).

В Тамбовской епархии владыка Лука в течение двух лет одновременно служил в церкви и работал хирургом в 150 госпиталях. Благодаря его блистательным операциям тысячи солдат и офицеров вернулись в строй.

В 1946 году владыка назначается архиепископом Симферопольским и Крымским. Здесь он завершает работу над богословским трудом «Дух, душа и тело», в котором внимание уделяется также учению Священного писания о сердце как органе богопознания. Когда в 1958 году архиепископ Лука полностью ослеп, он писал своей дочери: «От операции я отказался и покорно принял волю Божию быть мне слепым до самой смерти. Свою архиерейскую службу буду продолжать до конца» [14, с.157].

Когда Отчизна оказалась в страшном огне Великой Отечественной войны никто не мог остаться в стороне, старался внести посильный вклад в Победу. В начале Великой Отечественной войны Святитель Лука (Войно - Ясенецкий) находился в своей третьей ссылке.

Для врача Валентина Феликсовича Войно - Ясенецкого, терпеливо перенесшего все испытания пыток и издевательств, мучительной оказалась ссылка именно в тот момент, когда его знания и опыт могли принести пользу многим раненым. Он начал писать письма во все инстанции с просьбой предоставить ему помогать людям. На имя председателя президиума Верховного Совета М. И. Калинина отправляет телеграмму: «Я, епископ Лука, профессор Войно - Ясенецкий, отбываю ссылку в поселке Большая Мурта Красноярского края. Являясь специалистом по гнойной хирургии, могу оказать помощь воинам в условиях фронта и тыла, там, где будет мне доверено. Прошу ссылку мою прервать и направить в госпиталь. По окончании войны готов вернуться в ссылку. Епископ Лука» [7, с. 221].

По рассказам писателя Ю. Германа «в начале Великой Отчественной войны Сталин вызвал к себе академика Бурденко, главного хирурга Армии и спросил, чем партия и правительство могут помочь фронтовым медикам. Нам нужен Войно - Ясенецкий, – ответил Бурденко. И Сталин дал разрешение на возвращение профессора.

С октября 1941 года профессор Войно - Ясенецкий стал консультантом всех госпиталей Красноярского края и главным хирургом эвакогоспиталя. Он работал по 8 - 9 часов, делая 3 - 4 операции в день, что в его возрасте уже было тяжело. Тем не менее, каждое утро он молился в пригородном лесу (в Красноярске в это время не осталось ни одной церкви) и отправлялся в госпиталь. В своих воспоминаниях Лука писал: «В конце июля прилетел на самолете в Большую Мурту главный хирург Красноярского края и просил меня лететь вместе с ним в Красноярск, где я был назначен главным хирургом эвакогоспиталя. Этот госпиталь был расположен на трех этажах большого здания, прежде занятого школой. В нем я проработал не менее двух лет, и воспоминания об этой работе остались у меня светлые и радостные» [14, с. 142].

Но основным местом его пребывания оставалось село Большая Мурта. К этому времени Войно - Ясенецкий во всей округе уже был известен как выдающийся хирург. Может, потому были ему иногда небольшие «поблажки». Он постоянно занимается лечебной практикой, выезжает в окрестные села и в Красноярск.

Есть сведения о бытовом периоде жизни Валентина Феликсовича**:** «Ходил он в толстовке черного цвета и в шапке - камилавке. Был выше среднего роста, полный, глаза голубые. Уже в то время плохо видел, носил очки. У него были красивые руки настоящего хирурга. Был он истинно и глубоко верующим человеком» [3, с. 76 - 89].

Сначала он был назначен главным хирургом военного госпиталя 1515 в Красноярске, где работал не менее двух лет. Хирург Н. В. Зиновьева писала, что Владыка учил своих помощников «человеческой хирургии»: с каждым раненым он вступал в личные отношения, каждого помнил в лицо, знал фамилию, держал в памяти подробности операции и послеоперационного периода. Он всегда следовал своему принципу: «Для хирурга не должно быть «случая», а только живой страдающий человек».

В госпитале военврач работал так же напряженно, как и на фронте. В операционной проводил по десять - одиннадцать часов, выполняя уникальные по тем временам операции. Красноярск был самым дальним пунктом отправления тяжелораненых, и к моменту доставки раны часто были тяжело инфицированы. В это время Войно - Ясенецкий работает параллельно над трудом «Очерки гнойной хирургии» и «Поздние резекции при инфицированных огнестрельных ранениях суставов». Однако сложные операции и напряженный график приводили к нервному истощению. Святитель часто пишет в письмах сыну, что работа дается ему тяжело. «…Уже четыре недели не работаю вследствие очень тяжелого переутомления, главным образом мозгового. Три недели я пролежал в больнице крайкома, теперь лежу у себя на квартире» [2, с. 782].

В этот же период огромную тяжесть доставляло В. Ф. Войно - Ясенецкому и то, что в городе Красноярске не было церквей, и для совершения молитвы он ставил складную икону на пенечек на поляне. Тяжелой скорбью отзывалась невозможность бывать в храме. В воскресные и праздничные дни Владыка Лука ходил далеко за город в маленькую Нищенскую церковь, так как другой не было. В храме могло поместиться не более двадцати человек, а приходило более 40. Пройти в алтарь через такое количество людей было большим трудом.

Во время работы в Красноярске хирургическая деятельность Войно - Ясенецкого в тыловом эвакуационном госпитале № 1515 внесла неоценимый опыт в отечественную военно - полевую хирургию. В этой работе он опирался на собственный опыт прежних лет, полученный в годы русско - японской, Первой мировой и Гражданской войн, а также на результаты лечения травм мирного времени, имевших осложнения гнойного характера.

С 28 сентября 1941 г. по 12 февраля 1943 г. в Красноярском \эвакуационном госпитале было оперировано 85 раненных в коленный сустав, многие из которых поступили в тяжелом состоянии (29), в связи с чем шести из них выполнялась «немедленная ампутация бедра ввиду крайней запущенной гнойной инфекции». Новое оперативное вмешательство не только оказалось спасительным для жизни раненого, но и сохраняло опорную функцию нижней конечности, позволяя отказаться от проведения ампутаций. В эвакуационном госпитале № 1515 он проводит смелый эксперимент, состоявший в организации работы специализированного отделения для раненных в грудь, имевших гнойные осложнения в виде эмпием плевры. Видный хирург, работая в Красноярске в 1942 - 1943 гг., подготовил здесь и собственную смену, состоявшую из нескольких врачей - женщин. После 10 - 11 часов в операционной он шел домой и молился, ибо в городе с многотысячным населением не было ни одного действующего храма.

Жил архиерей в сырой холодной комнате и постоянно голодал, т.к. на госпитальной кухне профессора начали кормить лишь с весны 1942 года, а отоваривать карточки ему было некогда. Благо, санитарки тайком оставляли ему кашу. Коллеги вспоминали, что смотрели на него как на Бога: «Он многому научил нас. Остеомиелиты, кроме него, никто оперировать не мог. А гнойных ведь было – тьма! Он учил и на операциях, и на своих отличных лекциях» [1, с. 53 - 55].

«Раненые офицеры и солдаты очень любили меня, – писал профессор, у которого остались светлые и радостные воспоминания о тех военных годах. – Когда я обходил палаты по утрам, меня радостно приветствовали раненые. Некоторые из них… неизменно салютовали мне высоко поднятыми ногами» [13, с. 149 - 150].

В письмах сыну Михаилу Лука сообщал о своих религиозных взглядах: «… в служении Богу вся моя радость, вся моя жизнь, ибо глубока моя вера… Однако и врачебной, и научной работы я не намерен оставлять», «… Если бы ты знал, как туп и ограничен атеизм, как живо и реально общение с Богом и любящих его» [15, с. 55, 68].

Тысячи бойцов и офицеров прошли через его руки, и большинству из них он сохранил жизнь. Были среди них безнадежные**.** «Тяжело переживаю смерть больных после операции. Было три смерти в операционной, и они меня положительно подкосили. Тебе, как теоретику, неведомы эти мучения, а я переношу их все тяжелее и тяжелее. Молился об умерших дома, храма в Красноярске нет», – писал Святитель сыну [15, с. 55].

Весь 1942 год отмечен тяжелым трудом, доводящим его до изнеможения. И вот результат такой нечеловеческой нагрузки: «… Уже четыре недели я не работаю вследствие очень тяжелого переутомления, главным образом мозгового. Три недели пролежал в больнице крайкома, теперь лежу у себя на квартире. Врачи говорят, что по выздоровлении я не должен работать больше четырех часов и не делать больше операций. А до сих пор я работал до восьми - девяти часов и делал четыре - пять операций…» (Из письма к Н. П. Пузину от 25 декабря 1942 года) [11, с. 45 - 64].

Весной 1942 года отношение властей к Владыке Луке несколько улучшилось. Хирургу - консультанту стали выдавать обед, завтрак и ужин с общей кухни, стали заботиться об улучшении условий его работы. В письме сыну он писал: «В Иркутске на межобластном совещании главных хирургов мне устроили настоящий триумф. Мнение обо мне в правящих кругах самое лучшее и доверие полное. Слава Богу!» [5, с. 151 - 159].

Примерно в это время Владыку Луку вызвал первый секретарь обкома партии и сказал ему, что отношения между Церковью и государством скоро улучшатся, и он сможет вернуться к епископскому служению. Милостью Божией через некоторое время Владыка действительно был назначен на Красноярскую кафедру, где вновь открыто зазвучала его проповедь о Христе.

В декабре 1942 года епископу Луке, «не отрывая его от работы в военных госпиталях», было поручено управление Красноярской епархией «с титулом архиепископа Красноярского». На этом посту он сумел добиться восстановления одной маленькой кладбищенской церкви в пригородной деревне Николаевка, расположенной в 5 километрах от Красноярска.

5 марта 1943 года он пишет сыну очень светлое письмо: «Господь послал мне несказанную радость. После 16 - ти лет мучительной тоски по церкви и молчания отверз Господь снова уста мои. Открылась маленькая церковь в Николаевке, предместье

Красноярска, а я назначен архиепископом Красноярским…Конечно, я буду продолжать работу в госпитале, к этому нет никаких препятствий. Священный Синод при Местоблюстителе Патриаршего престола митрополите Сергии приравнял мое лечение раненых к доблестному архиерейскому служению и возвел меня в сан архиепископа» [14, с. 145]. Когда в Николаевке открылась церковь, Владыка Лука писал: «О первом богослужении мало кто знал, но все - таки пришло человек двести. Многие стояли на дворе. Первое богослужение... сразу же очень улучшило мое нервное состояние, а неврастения была столь тяжелая, что невропатологи назначили мне полный отдых на две недели. Я его не начал и уверен, что обойдусь без него. Еще через месяц он подтверждает: «Невроз мой со времени открытия церкви прошел совсем и работоспособность восстановилась» [14, с. 152 - 153]. Вновь на дверях квартиры архиепископа появляется табличка, извещающая о том, что по церковным делам он принимает во вторник и пятницу с шести до восьми вечера.

Вскоре здоровье архиепископа ухудшилось настолько, что он вынужден был просить о переводе его в европейскую часть России. Местные власти всячески старались удержать его в Красноярске, предоставили хорошую квартира, и даже возможность знакомиться с новейшей медицинской литературой.

В 1944 году госпиталь был переведен в Тамбов. Вместе с ним выехал на европейскую территорию России и архиепископ Лука. Не прерывая трудов в госпитале, он принял руководство Тамбовской кафедрой. Архиепископ Лука много проповедовал, его проповеди записывались и распространялись среди населения. Его усилиями в епархии было открыто более двух десятков приходов.

Воспоминания жительницы Усть - Курдюм нашей области Т. Е. Лянгер, которая в годы войны работала в госпитале со Святителем Лукой в Тамбове. Вот что она пишет об этом периоде.

«…Позвольте хоть глазком на владыку Луку посмотреть!» – умоляли мы врачей перед обходом Войно - Ясенецкого. Вытягивая шеи, затаив дыхание, мы прятались возле дверей. А он, в подряснике, халате и с крестом на шее, шел в палаты. Доктор - священник… Это было чем - то невероятным. Особенно в те годы, когда, казалось бы, наступление воинствующего атеизма должно было наголову разбить всяческую веру.

В 1944 году я училась в Тамбовском пединституте. Нас, студенток, направили на курсы медсестер при базовом военном госпитале в Тамбове, где преподавали военные врачи. А мы делали всю сестринскую работу – перевязки, уколы, уход за больными. Кого - то покормить, кому - то надо было свернуть самокрутку. В ночные дежурства приходилось стирать и кипятить бинты – их катастрофически не хватало.

Как только мы приехали в госпиталь, то увидели огромную толпу народа в местной церкви. Много там стояло военных, ранбольных. Это показалось удивительным: перед войной в храме и появляться - то было небезопасно, чревато неприятностями в институте и на работе. Преимущественно туда ходили старушки. Правда, в военные годы власть ослабила накал борьбы против религии, и многие церкви, ранее бывшие на замке, открылись. Но в этот храм просто невозможно было пробиться.

Весь Тамбов тогда был в госпиталях, и Войно - Ясенецкий курировал многие, в том числе и наш. Когда владыка Лука появлялся, окна облеплял народ: представительный, с

седой бородой епископ в полном облачении подъезжал на пролетке к госпиталю, где оперировал тяжелораненых и вел прием 2 - 3 раза в неделю.

Мы дежурили в палатах, где лежали уже прооперированные пациенты. Больные восхищались Войно - Ясенецким, очень многих епископ Лука вернул в строй. Ходили легенды о его врачебном искусстве. «В палатах доктор читал молитвы, потом проводил все процедуры. А перед операцией спрашивал пациента, верующий ли он. Никто от веры не отказывался. Церковь заполняли выздоравливающие раненые…» [9, с. 4 - 5].

Архиепископ Лука прилагал много стараний, чтобы вышло в свет второе издание «Очерков гнойной хирургии», зная, что книга приносит врачам большую практическую пользу, что они в книге нуждаются. В 1943 году ему удалось, наконец, получить разрешение ее издать.

Владыкой Лукой был сделан ряд новых открытий, его операции, лекции, доклады на конференциях высоко ценили врачи, доценты и профессора. «Почет мне большой: когда вхожу в большие собрания служащих или командиров, все встают», – писал в то время епископ Лука.

«Лечение тяжелых осложнений гнойной инфекцией ран суставов является одной из важнейших задач тыловых госпиталей», – пишет он в кратком вступлении к своей новой книге «Поздние резекции при инфицированных огнестрельных ранениях суставов», изданной в 1944 году. Эта книга становится незаменимым пособием для хирургов страны. Благодаря Войно - Ясенецкому тысячам и тысячам раненых не только была спасена жизнь, но и возвращена ни с чем несравнимая радость самостоятельного передвижения. Часто в палатах выздоравливающие встречали старого профессора необычным, но выразительным приветствием – поднимая ранее искалеченные и недвижимые конечности.

Наконец была закончена переработка «Очерков гнойной хирургии», объем которых увеличился более чем в полтора раза. Книга была завершена в 1943 году, но издать ее удалось только в 1946 году.

В этот период владыка Лука был удостоен наград:

1945 г. – главная награда архиерея – право ношения на клобуке бриллиантового креста за проповедническую и общественную деятельность;

1945 г. – медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне»;

1946 г. профессор Войно - Ясенецкий стал лауреатом Сталинской премии первой степени за разработку новейших хирургических методов лечения.

Интересный факт: святитель Лука стал единственным священником, который был удостоен этой награды. Премия составляла 200 тысяч рублей, и больше половины этой суммы свт. Лука отдал на нужды детей, оставшихся без родителей.

Таков был вклад Валентина Феликсовича Войно - Ясенецкого, врача и священника в дело Победы – спасением тысяч жизней военнослужащих нашей страны.

Список использованной литературы:

1. Блохина, Н. Н. Врачеватель тела, души и духа / Н. Н. Блохина, Калягина А. Н. // Сибирский медицинский журнал. – 1997. №№ 1, 2. – с. 53 - 55.

2. Каликинская, Е. И. Факты, документы, воспоминания / Е. И. Каликинская. – Москва: Даръ, 2015. – 1925 с.

3. Кассирский, И. А. Воспоминания о профессоре В. Ф. Войно - Яснецком / И. А. Кассирский . – Наука и жизнь. – 1989. – № 5 . – с. 76 - 80.

4. Кульчицкая. В. Н. Воин Ясенецкий / В. Н. Кульчицкая // Старое и новое. - 1999. – № 4. – с. 198 - 201.

5. Катунин, Ю.А. В.Ф. Войно - Яснецкий – человек - легенда / Ю. А. Катунин, М.Ф. Захаров // Культура народов Причерноморья: Научный журнал // НАН Украины. Крым. Научный Центр. – Симферополь, 1997. – №1: Июнь. – с. 151 - 159.
6. Лисичкин,В. А. Врач возлюбленный. Жизнеописание святителя и хирурга Луки (Войно - Ясенецкого) / В. А. Лисичкин. – Москва: Издательство Московской Патриархии, 2013. – 456 с.
7. Лисичкин, В. А. Земский путь Святителя Луки: Подлинные документы из архивов КГБ / Владимир Александрович Лисичкин. – Москва: Псалтирь, 2005. – 272 с.
8. Лисичкин. В. А. Крестный путь святителя Луки. Подлинные документы из архивов КГБ. / А. А. Лисичкин – Москва: Троицкое слово, 2001. – 440 с.
9. Лянгер, Т. Е. Моя встреча со святителе Лукой / Т. Е. Лянгер // Православная вера, 2001 г., 10 июня (№ 12). – с. 4 - 5.
10. Протоиерей Георгий (Ю. Л. Шевченко), Приветствует Вас Святитель Лука, врач возлюбленный / Протоиерей Георгий (Ю. Л. Шевченко). – Санкт Петербург: Наука, 2009. – 178 с.
11. Пузин. Н. П. Несколько писем В. Ф. Войно - Яснецкого / Н. П. Пузин // Слово. – 1991. № 3. – с. 45 - 64.
12. Святитель Лука. Избранные творения / Святитель Лука. – Москва: Сибирская Благозвонница, 2016. – 752 с.
13. Святитель Лука (Войно - Ясенецкий). Я полюбил страдания / Святитель Лука (Войно - Ясенецкий). – Москва: Сибирская Благозвонница, 2020. – 156 с.
14. Скоробогатько, Н. В. Рассказы о святителе Луке (Войно - Ясенецком). Удивительная жизнь, ставшая житием / Н. Скоробогатько. – Москва: Подворье ТСЛавры, 2015. – 160 с.
15. Сулименко, Н. А. Жизнь Войно - Ясенецкого в ссылках / Н. Сулеменко, С. Т. Тимбай // Наука и религия. – 1997. – № 5. – с. 55 - 68.

© Фадеев Д. О., Шварева Л. В., 2021

УДК 37.068

Шейгеревич А. О.
УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»,
г. Гродно, Беларусь
Научный руководитель –Буденис О. Г., старший преподаватель кафедры английской филологии ГрГУ им. Янки Купалы

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЮ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТОЙ

В данной статье изучены мотивы студенческой молодежи для занятия волонтерской деятельностью. Изучено влияние данной работы на формирование личности студента.

Ключевые слова: волонтерство, волонтер, студенческая молодежь

В настоящее время активно развивается волонтерское движение, которое является одной из основных форм проявления социальной активности. Наиболее инициативно в данной работе проявляет себя студенческая молодежь, что обусловлено спецификой их возраста. В

этот период происходит активное формирование мировоззренческих ценностей и гражданской позиции студента. Безусловно, значимую роль в этом процессе играет волонтерская работа, которая является способом самореализации молодого человека, удовлетворяет его духовные потребности в самосовершенствовании, содействует формированию нравственных качеств, осознанию собственной значимости [1, с. 75].

В ходе волонтерской работы происходит ознакомление молодежи с различными видами социальной активности, их привлечение к безвозмездному труду, а также формирование знаний и навыков, духовно - нравственное и трудовое воспитание, в том числе и реализация профессионального интереса, получение опыта общения с людьми пожилого возраста, лицами с ограниченными возможностями, детьми и т.д.

Волонтерство направлено на развитие у студентов чувства взаимопомощи, а также приобщение к здоровому образу жизни, снижение рисков вовлечения в антиобщественное поведение. Нельзя не отметить тот факт, что волонтерская работа проявляет себя и как метод обучения практическими действиями, который развивает ряд инструментальных, коммуникативных и реляционных способностей и компетенций.

В процессе волонтерства проявляется свобода выбора человека в приложении своих усилий там, где это дает развитие его личности в процессе развития общества в целом. Это может считаться одной из причин развития такого большого числа разных типов волонтерских объединений, некоммерческих организаций.

Успешная деятельность волонтера включает в себя овладение необходимыми умениями, а также формирование нравственных принципов и усвоение ценностей, в результате чего формируется чувство ответственности за выбранное дело. Эффективность деятельности волонтерских объединений обусловлена правильной организацией процесса администрирования, предусматривающего обеспечение необходимым инструментарием, тренингами, комплектом документов для получения студентами навыков самостоятельной разработки своих собственных идей, реализации проектов, умения планировать, оценивать и доводить их до логического завершения.

О значимости такой работы в научной парадигме сказано много, в то время как вопрос ее мотивации остается еще не до конца изучен, как нам представляется, ввиду разнообразия факторов, побуждающих студентов заняться добровольчеством. Для кого - то это желание быть полезным обществу, помогать людям, а для кого - то данная работа предоставляет возможность почувствовать себя социально - значимым, выразить себя через добрые дела, приобрести полезные умения и практические навыки, которые могут оказаться полезны в будущем. Более того, побуждающим стимулом к реализации волонтерской активности студентов также является интерес к новой деятельности и возможность освоить определенные компетенции.

Подытоживая выше сказанное, отметим, что участие в волонтерском движении развивает ценностные ориентации, позволяет решить актуальную проблему организации досуга, повышает коммуникативный потенциал, учит грамотно распределять свое свободное время, снижает недоброжелательность, нетерпимость и агрессивность.

Список использованных источников

1. Буденис, О. Г. К вопросу о роли волонтерской деятельности в студенческой среде / О. Г. Буденис, Л. И. Иоськo, А. Ю. Ягелло // Школа – вуз: к коммуникативному

иноязычному образованию – через открытый диалог: сб. научн. работ / редкол.: С.В. Гончар (отв. ред.), Ж.А. Короткевич. – Гродно: ООО «ЮрСаПринт», 2017. – С. 73 - 81.

© А.О. Шейгеревич, 2021

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.9

Саутина М.А.
Студент, ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера», г. Пермь
Любов П.В.
Студент, ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера», г. Пермь

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ КОНЪЮНКТИВИТА У ДЕТЕЙ С АДЕНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ СРЕДНЕТЯЖЕЛОГО И ТЕЖЕЛОГО ТЕЧЕНИЯ

Конъюнктивиты – наиболее распространенная патология среди воспалительных заболеваний глаз, составляющая около 30 % от всех глазных патологий, основная форма инфекции глаз, определяющаяся более чем у двух третей от всех пациентов с воспалительными заболеваниями глаза.

Конъюнктивиты классифицируются по течению и этиологическому фактору:

1. По течению: острые, хронические;
2. По этиологическому фактору: бактериальные (пневмококковые, дифтерийные, гонококковые и т.д.), хламидийные, вирусные (аденовирусные, герпетические, коревые и т.д.), грибковые (актиномикозные, кандидозные, аспергиллезные и т.д.), аллергические и аутоиммунные («весенний» катар, лекарственные), метастатические.

Симптоматика и жалобы конъюнктивитов различной этиологии во многом схожа: характерно острое начало, выраженные субъективные ощущения.

Пациенты предъявляют жалобы на резь в глазах, зуд, отделяемое из конъюнктивальной полости, в ряде случаев отмечается фотофобия. В патологическом процессе принимают участие оба глаза, иногда поочередно, с разной выраженностью воспалительного процесса.

При объективном осмотре выявляются местная гиперемия и отечность конъюнктивы век и переходных складок, конъюнктивальная инъекция глазного яблока. В зависимости от возбудителя, в конъюнктивальной полости определятся слизистый (вирусный конъюнктивит), слизисто - гнойный или гнойный (бактериальный конъюнктивит) экссудат. Возможно также появление петехиальных / обширных геморрагий, при некоторых формах конъюнктивита – появление точечные / монетовидных поверхностных инфильтратов.

Конъюнктивит довольно часто наблюдается у детей с аденовирусной инфекцией. При аденовирусном конъюнктивите сначала в патологическом процессе участвуют структуры одного глаза, через 2 - 3 суток – в процесс вовлекаются структуры второго.

Аденовирусный конъюнктивит делится на 3 морфологические форсы:

1. Катаральная форма, при которой отмечается отек век и конъюнктивы;
2. Пленчатая форма, при которой наблюдается отделяемое в виде нежных тонких пленок, легко снимающихся ватным тампоном. При тяжелом течении аденовирусной инфекции пленки могут быть грубыми, толстыми, плотно спаянными с подлежащими тканями. При пленчатой форме конъюнктивита в редких случаях наблюдаются точечные кровоизлияния на тарзальной поверхности конъюнктивы;

3. Фолликулярная форма, при которой на фоне гиперемии и отека конъюнктивы век и нижней переходной складки обнаруживаются розовато - серые фолликулы и сосочки, мелкого / среднего размера без тенденции к слиянию. При этом воспалительный экссудат скуден, серозного характера.

Аденовирусная инфекция – группа антропонозных острых вирусных заболеваний с поражением слизистых оболочек дыхательных путей, глаз, кишечника и лимфоидной ткани, встречающаяся в основном у детей и лиц молодого возраста.

Возбудителем аденовирусной инфекции являются аденовирусы роды *Mastadenovirus* семейства *Adenoviridae*. Род *Mastadenovirus* состоит из 80 серотипов, семейство *Adenoviridae* объединяет вирусы с голым капсидом, диаметр вирионов которых равен примерно 60 - 90 нм

Источниками инфекции являются больной человек, активно выделяющий вирус в окружающую среду в течение всего периода болезни, вирусоносители, роль которых так же значима (максимальные сроки выделения вирусы – от 40 до 50 дней). Выделения вирусов в окружающую среду происходит из верхних дыхательных путей, со слезами, фекалиями, т.е. механизмы передачи – воздушно - капельный, фекально - оральный, пути передачи – аэрозольный, пищевой, контактно - бытовой. Всеобщая восприимчивости среди детей и молодых людей высокая.

Стоит также отметить то, что аденовирусные конъюнктивиты могут быть нозокомиальными (внутрибольничными) инфекциями.

Входные ворота для проникновения вируса – эпителий верхних отделов дыхательных путей / слизистая оболочка конъюнктив, там же происходит первичная репликация вируса, вслед за которой вирусы попадают в кровеносное русло (вирусемия). Циркуляция вирусов в крови приводит к поражению эндотелия сосудов, в результате чего в поврежденных клетках происходит образование внутриядерных включений овальной / круглой формы, содержащих вирусную ДНК. Патологический процесс сопровождается увеличением клеток, их деструкцией и накоплением под эпителием серозной жидкости – экссудативное воспаление слизистых оболочек и дальнейшее образование фибринозных пленок и некроза.

Клиническая картина аденовирусной инфекции отличается разнообразием симптомов и синдромов, что во многом зависит от локализации катаральных явлений. Как было сказано ранее, именно у детей раннего возраста и молодых лиц инфекция протекает клинически выраженно, в то время как у взрослых преобладает латентная форма заболевания.

Наиболее характерно для аденовирусной инфекции общая гипертермия с первого дня заболевания, продолжающаяся до одной - двух недель. Встречаются случаи сохранения субфебрилитета до 4 - 6 недель, двух - и трехволновая лихорадка. В большинстве случаев, даже при высокой гипертермии, симптомы общей интоксикации выражены умеренно.

Наиболее характерный признак аденовирусной инфекции – фарингит с выраженным экссудативным компонентном, характеризующийся умеренной болезненностью и першением в горле. При объективном осмотре выявляется гиперплазия лимфоидных фолликулов на фоне отека и гиперемии слизистой задней стенки глотки. Миндалины увеличены в размерах, у некоторых пациентов наблюдаются белые налеты, легко снимающиеся шпателем. Довольно часто аденовирусная инфекция сопровождается умеренной лимфаденопатией: увеличиваются в размерах шейные, поднижнечелюстные, медиастинальные, мезентериальные лимфоузлы.

Клинически аденовирусная инфекции заподозривается по факту наличия конъюнктивита, фарингита, лимфаденопатии, лихорадки. Изменения общего анализа крови неспецифичны и не имеют роли в идентификации заболевания.

Из лабораторных методов диагностики аденовирусной инфекции используются реакция непрямой гемадсорбции, иммуноферментный анализ, реакция иммунофлюоросценции, позволяющие в течение нескольких часов обнаружить вирусные антигены в эпителиальных клетках носовой полости, соскоб с которой необходимо взять в первые дни инфекционного процесса.

Для определения наиболее типичного морфологического варианта конъюнктивита у детей с аденовирусной инфекцией среднетяжелого и тяжелого течения были исследованы 10 пациентов (возрастом от 4 до 10 лет) с идентифицированным возбудителем (с помощью реакции непрямой гемадсорбции / иммуноферментного анализа / реакции иммунофлюоросценции) и клиническими признаками конъюнктивита.

В результате исследования были сделаны следующие наблюдения:

1. У 7 из 10 пациентов (70 %) отмечался пленчатый конъюнктивит;
2. У 2 из 10 пациентов (20 %) – катаральный;
3. У 1 из 10 пациентов (10 %) – фолликулярный.

Проведенное исследование позволило определить, что у детей с аденовирусной инфекцией среднетяжелого и тяжелого течения наиболее распространенной формой конъюнктивита является пленчатая, в то время как катаральная и фолликулярная формы встречаются относительно редко.

Список литературы:

1. Маркова, Е.Ю., Поражения глаз при вирусных инфекциях у детей / Е.Ю. Маркова, Н.А. Пронько, Л.В. Венедиктова // Детские инфекции – 2016. № 3. – С. 57 - 61.
2. Платонова, И.О., Особенности течения аденовирусной инфекции у детей на современном этапе / И.О. Платонова, А.Е. Белова, Т.К. Чудакова // Бюллетень медицинских интернет - конференций – 2014. – № 4. – С. 512.
3. Чудакова, Т.К., Клинико - лабораторная характеристика аденовирусной инфекции у детей на современном этапе / Т.К. Чудакова, Е.В. Михайлова, Н.И. Зрячкин // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета – 2015. – № 3. – С. 512.

© М.А. Саутина, П.В. Любов, 2021.

УДК 616.9

Саутина М. А.
Студент, ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера», г. Пермь
Любов П.В.
Студент, ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера», г. Пермь

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ЛОКАЛИЗАЦИИ КАТАРАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ У ДЕТЕЙ С АДЕНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ СРЕДНЕТЯЖЕЛОГО ТЕЧЕНИЯ

Аденовирусная инфекция – группа антропонозных острых вирусных заболеваний с поражением слизистых оболочек дыхательных путей, глаз, кишечника и лимфоидной ткани, встречающаяся в основном у детей и лиц молодого возраста.

Источниками инфекции являются больной человек, активно выделяющий вирус в окружающую среду в течение всего периода болезни, вирусоносители, роль которых так же значима (максимальные сроки выделения вирусы – от 40 до 50 дней). Выделения вирусов в окружающую среду происходит из верхних дыхательных путей, со слезами, фекалиями, т.е. механизмы передачи – воздушно - капельный, фекально - оральный, пути передачи – аэрозольный, пищевой, контактно - бытовой. Всеобщая восприимчивости среди детей и молодых людей высокая. Сезонность заболевания не играет решающего значения, но в холодное время года частота заболеваемости несколько повышается, за исключением фарингоконъюнктивальной лихорадки, пик которой приходится на лето.

Стоит также отметить то, что аденовирусные конъюнктивиты могут быть нозокомиальными (внутрибольничными) инфекциями.

Возбудителем аденовирусной инфекции являются аденовирусы роды *Mastadenovirus* семейства *Adenoviridae*. Род *Mastadenovirus* состоит из 80 серотипов, семейство *Adenoviridae* объединяет вирусы с голым капсидом, диаметр вирионов которых равен примерно 60 - 90 нм. Геном аденовирусов представлен двухлинейной цепочкой ДНК, каждый вирион имеет не менее 7 антигенных детерминант. Антигенные свойства патогенных агентов положены в основу классификации аденовирусов.

Нуклеокапсид – единый комплементсвязывающий антиген данного семейства, благодаря которому аденовирусы выявляются реакцией связывания комплемента с помощью группоспецифичной сыворотки.

В патогенезе аденовирусной инфекции играет роль вовлечение различных органов и тканей: дыхательных путей, лимфоидной ткани, кишечника, мочевого пузыря, глаза, головного мозга:

1. Аденовирусы 3, 4, 8, 19 серотипов тропны к тканям глаза, чаще вызывают конъюнктивит;
2. Аденовирусы 40, 41 серотипов тропны к тканям желудочно - кишечного тракта, чаще ассоциированы с гастроэнтеритом;
3. Инфекции, вызванные аденовирусами 3, 7, 11, 14, 21 серотипов, обычно протекают остро с быстрой элиминацией возбудителя;
4. Аденовирусы 1, 2, 5, 6 серотипов так же обычно вызывают инфекцию с легким течением, но они могут длительно персистировать в лимфоидных тканях (миндалин, аденоидов, мезентериальных лимфоузлах и т.д.).

Возможна вертикальная передача вируса (от матери к плоду, трансплацентарно), в результате чего могут наблюдаться аномалии развития плода, пневмонии новорожденных.

Входные ворота для проникновения вируса – эпителий верхних отделов дыхательных путей / слизистая оболочка конъюнктив, там же происходит первичная репликация вируса, вслед за которой вирусы попадают в кровеносное русло (вирусемия). Циркуляция вирусов в крови приводит к поражению эндотелия сосудов, в результате чего в поврежденных клетках происходит образование внутриядерных включений овальной / круглой формы, содержащих вирусную ДНК. Патологический процесс сопровождается увеличением клеток, их деструкцией и накоплением под эпителием серозной жидкости – экссудативное воспаление слизистых оболочек и дальнейшее образование фибринозных пленок и некроза.

Наблюдается также лимфоидная инфильтрация глубоких слоев стенок трахеи, бронхов, в просвете последних – серозный экссудат с примесью макрофагов, единичных лейкоцитов.

У детей раннего возраста может наблюдаться бронхогенный путь возникновения вирусной пневмонии.

На фоне локальных изменений наблюдаются также и симптомы общей интоксикации организма ребенка.

Клиническая картина аденовирусной инфекции отличается разнообразием симптомов и синдромов, что во многом зависит от локализации катаральных явлений. Как было сказано ранее, именно у детей раннего возраста и молодых лиц инфекция протекает клинически выраженно, в то время как у взрослых преобладает латентная форма заболевания.

Наиболее характерно для аденовирусной инфекции общая гипертермия с первого дня заболевания, продолжающаяся до одной - двух недель. Встречаются случаи сохранения субфебрилитета до 4 - 6 недель, двух - и трехволновая лихорадка. В большинстве случаев, даже при высокой гипертермии, симптомы общей интоксикации выражены умеренно.

С тропностью аденовирусов к лимфоидной ткани связано вовлечение в инфекционный процесс носоглоточных миндалин, для которого характерно затрудненное носовое дыхание, одутловатость лица, серозный ринит с обильным отделяемым.

Наиболее характерный признак аденовирусной инфекции – фарингит с выраженным экссудативным компонентном, характеризующийся умеренной болезненностью и першением в горле. При объективном осмотре выявляется гиперплазия лимфоидных фолликулов на фоне отека и гиперемии слизистой задней стенки глотки. Миндалины увеличены в размерах, у некоторых пациентов наблюдаются белые налеты, легко снимающиеся шпателем. Довольно часто аденовирусная инфекция сопровождается умеренной лимфаденопатией: увеличиваются в размерах шейные, поднижнечелюстные, медиастинальные, мезентериальные лимфоузлы.

В отличие от детей у взрослых симптоматика бронхита выявляют редко. Для детей характерен умеренный непродолжительный кашель со скудным слизистым отделяемым. У части пациентов отмечается гепатолиенальный синдром с повышением активности аминотрансфераз в крови.

У большой части пациентов развивается конъюнктивит (сначала односторонний, затем двухсторонний). Различают катаральный, фолликулярный и пленчатый конъюнктивит, последний из которых наиболее распространен.

Клинически аденовирусная инфекции заподозривается по факту наличия конъюнктивита, фарингита, лимфаденопатии, лихорадки. Изменения общего анализа крови неспецифичны и не имеют роли в идентификации заболевания.

Из лабораторных методов диагностики аденовирусной инфекции используются реакция непрямой гемадсорбции, иммуноферментный анализ, реакция иммунофлюоросценции, позволяющие в течение нескольких часов обнаружить вирусные антигены в эпителиальных клетках носовой полости, соскоб с которой необходимо взять в первые дни инфекционного процесса.

В изучении наиболее частой локализации катаральных явлений верхних дыхательных путей у пациентов с аденовирусной инфекцией среднетяжелого течения были исследованы 12 пациентов (возрастом от 4 до 11 лет) с идентифицированным возбудителем (с помощью реакции непрямой гемадсорбции / иммуноферментного анализа / реакции иммунофлюоросценции).

В результате исследования были сделаны следующие наблюдения:

1. У 7 из 12 пациентов (58,3 %) катаральные явления со стороны верхних дыхательных путей представлены в виде ринофарингита;
2. У 2 из 12 (16,7 %) – в виде фарингита;
3. У 2 из 12 (16,7 %) – в виде ринофаринготонзиллита;
4. У 1 из 12 (8,3 %) – в виде фаринготонзиллита.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что наиболее часто катаральные явления верхних дыхательных путей при аденовирусной инфекции представлены в виде фарингита с различной частотой вовлечения в инфекционной процесс слизистой носовой полости, лимфоидной ткани глоточной и небных миндалин.

Список литературы:

1. Платонова, И.О., Особенности течения аденовирусной инфекции у детей на современном этапе / И.О. Платонова, А.Е. Белова, Т.К. Чудакова // Бюллетень медицинских интернет - конференций – 2014. – № 4. – С. 512.
2. Чудакова, Т.К., Клинико - лабораторная характеристика аденовирусной инфекции у детей на современном этапе / Т.К. Чудакова, Е.В. Михайлова, Н.И. Зрячкин // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета – 2015. – № 3. – С. 512.

© М.А. Саутина, П.В. Любов, 2021.

УДК 616 - 001.17

Савельева А. Е.
студентка 3 курса; педиатрического факультета
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского» Минздрава России, г. Саратов
Погребнова Л. А.
студентка 3 курса; педиатрического факультета
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского» Минздрава России, г. Саратов
Старченко Е. А.
студентка 3 курса; педиатрического факультета
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского» Минздрава России, г. Саратов
Научный руководитель: **Полутова Н.В.**
к.м.н. доцент кафедры патологической физиологии им. А.А. Богомольца
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского» Минздрава России, г. Саратов,

ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОЖОГОВОЙ ТРАВМЫ И ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИХ ТЯЖЕСТИ

Аннотация. В статье представлены основные этиологические факторы и стадии развития ожоговой болезни, а также принципы оценки тяжести патологии.

Ключевые слова. Термическая травма, определение площади поражения, индекс Франка, индекс тяжести поражения

Термические ожоги могут быть различной глубины, которая зависит от температуры, длительности воздействия термического агента, особенностей кожного покрова. При поражении горячими жидкостями и паром формируется влажный некроз покровов. При воздействии более высокотемпературными агентами - пламенем, раскаленными металлами, гудроном, как правило, развивается сухой некроз [3].

Повреждающее действие электротока проявляется тепловым, электрохимическим и механическим эффектами повреждения тканей. Поражения кожи в местах входа и выхода тока различны по форме и размеру в зависимости от характера контакта: от точечных меток тока до полного обугливания конечностей. Распространённость некроза кожи при электроожогах обычно меньше, чем глубжележащих тканей. Как правило, при электроожогах поражаются мышцы, нервы, возможна внутрисосудистая коагуляция крови. Электрический ток может вызвать разрывы, вывихи и переломы костей. Электрические ожоги часто сочетаются с термическими, возникающими в результате возгорания одежды [1,2,3,4].

Токи низкой частоты (менее 50 Гц) могут привести к вентрикулярной фибрилляции с повреждением кожных покровов или без такового. Поражение током высокой частоты может вызвать остановку сердечной деятельности и дыхания с потерей сознания или без него.

Химические ожоги возникают в результате воздействия различных типов химических веществ, в том числе, крепких кислот или щелочей с денатурацией тканей при коагуляционном некрозе. Химические вещества вызывают не только поражения кожи, но могут также абсорбироваться внутрь организма и приводить к недостаточности внутренних органов, чаще печени и почек. Летучие формы химических веществ, при вдыхании попадают в дыхательные пути и ведут к повреждению легочной ткани с развитием тяжелой дыхательной недостаточности [3].

Солнечные ожоги возникают под действием ультрафиолетовых волн коротких длин. Внешне ожоги проявляются гиперемией, образованием единичных пузырей. Такие поражения бывают обширными, но, как правило, поверхностными. Через стационары проходит незначительная часть пострадавших. Если и требуется их госпитализация, то обычно в связи с тепловым перегревом («тепловым ударом»).

Многофакторные поражения, возникающие у 50 - 75 % пострадавших при пожарах, взрывах, дорожно - транспортных происшествиях, характеризуются быстрым развитием патологических изменений, очень тяжелым течением и высокой летальностью. Это связано с воздействием на человека ряда поражающих факторов: пламени, высокой температуры окружающей среды, токсичных продуктов горения, психогенного фактора на фоне экстремальных физических нагрузок. Возможно также воздействие радиации, электрического тока, ударной волны. В результате у пострадавшего развивается комбинированная травма: ожоги кожи, общее перегревание организма, отравление токсичными продуктами горения, термохимическое поражение органов дыхания [3,5].

Определение площади поражения играет важную прогностическую роль в оценке тяжести ожоговой болезни.

Площадь поражения при обширных поражениях может быть определена с помощью правила «девятки», по которому вся поверхность тела взрослого человека условно

разделена на участки, площадь которых составляет примерно 9 % или величину, кратную девяти [1,2,3,4,5].

Голова и шея - 9 % поверхности тела, рука – 9 % ,передняя поверхность груди – 9 % , задняя поверхность груди – 9 % , живот – 9 % , поясница и ягодицы – 9 % , бедро – 9 % , голень и стопа – 9 % , промежность и половые органы – 1 % .

При локальных поражениях пользуются правилом «ладони», согласно которому площадь ладони взрослого человека составляет, примерно, 1 % поверхности его тела.

Указанные правила позволяют достаточно точно установить площадь ожога. На практике используются оба эти способа. При ограниченных ожогах применяют правило ладони, при обширных - правило девяток, а отдельные незначительные участки поражения измеряют по правилу ладони, после чего всё суммируют.

По глубине поражения ожоги делят на поверхностные и глубокие.

1. Поверхностные ожоги:

I степень – поражаются только поверхностные слои эпидермиса. Клинически проявляется гиперемией, отёком кожи и болевыми ощущениями. Полное восстановление структуры кожи происходит спустя 3 - 4 дня.

II степень – происходит гибель и отслойка эпидермиса до базального (росткового) слоя. Образуются пузыри, наполненные прозрачным серозным содержимым с резко болезненным дном ярко - красного или розового цвета. Заживление происходит в течение 7 - 12 суток.

IIIA степень – происходят частичное поражение дермы, однако сохраняются эпителиальные придатки кожи (волосяные фолликулы, потовые и сальные железы и их выводные протоки), из которых впоследствии происходит эпителизация. По внешнему виду может напоминать ожог II степени, но раневая поверхность под пузырями белесоватого, бледно - розового цвета или выявляется чередование белого цвета с красноватыми пятнами (мраморная окраска). По сравнению со II степенью – пузыри толстостенные, имеется выраженный отек. Пузыри могут и отсутствовать, в этом случае эпидермис отходит в виде «перчатки». Спустя 2 - 3 дня возможно формирование тонкого светло - коричневого струпа. Последний может быть сухим или влажным в зависимости от этиологии, локализации ожога. Болевая чувствительность обычно снижена. Заживление такого ожога происходит значительно медленнее. На 10 - 12 - й день отторгаются все мертвые ткани, струп. Эпителиальные клетки «наползают» на дерму с краев раны, кроме того, эпителий появляется очагами в центре раны из придатков кожи. Полностью кожный покров восстанавливается на 17 - 25 - й день. Однако это происходит не всегда. За счет микроциркуляторных нарушений и инфицирования такие ожоги могут "углубляться" – переходить в IIIБ степень, поэтому ожоги IIIA степени правильнее называть не поверхностными, а пограничными (переходными) [3,5,6]

2. Глубокие ожоги:

IIIБ степень – поражение кожи на всю толщу с частичным захватом подкожной жировой клетчатки. На месте поражения возникает участок омертвения - плотный струп, включающий в себя всю толщу кожи. Обычно отсутствуют все виды чувствительности. Цвет струпа - грязно - серый или темно - коричневый. При влажном некрозе - струп белый, мягкий; сквозь струп просвечивают тромбированные сосуды. В отличие от IIIA степени медленнее происходят отграничение некроза и очищение ран от некротических тканей. На

отдельных участках появляются пузыри, наполненные геморрагическим содержимым, образованные всей толщей эпидермиса, но чаще эпидермис сорван и свисает в виде «лохмотьев». Отёчность распространяется за пределы глубокого ожога.

IV степень - происходит поражение не только кожи на всю ее толщину, но и глубжележащих тканей (фасции, мышцы, кости). По сравнению с IIIБ степенью отграничение некроза и очищение ран затруднены, более выражены общие явления (интоксикация), чаще возникают местные гнойные осложнения (абсцессы, флегмоны, артриты, тромбофлебиты и т.д.). Струп - желто - белого или черного цвета, плотный, тесно спаянный с подлежащими тканями. Быстро нарастающий отек распространяется далеко за пределы места поражения.

В отличие от поверхностных ожогов глубокие ожоги самостоятельно не заживают и требуют оперативного лечения.

Ожоговая болезнь обычно развивается при глубоком поражении кожного покрова на площади не менее 10 % поверхности тела. У маленьких детей и стариков – при ожогах III – IV степени до 5 % .

При ожоге от 10 % до 20 % поверхности тела отмечается легкое течение ожоговой болезни, от 21 % до 40 % - средней тяжести, от 41 % до 60 % - тяжёлое, и свыше 60 % поверхности тела - крайне тяжелое.

Прогноз тяжести ожоговой травмы легко может быть определен по правилу «сотни»: если сумма возраста (в годах) и общей площади поражения (в %), равна или превышает 101 - прогноз неблагоприятный, от 81 до 100 - сомнительный; от 61 до 80 - относительно благоприятный; до 60 – благоприятный [1,2,3].

Для определения возможной тяжести поражения удобно пользоваться индексом Франка, согласно которому площадь поверхностных ожогов оценивается в одну единицу за каждый процент поверхности. При глубоких ожогах 1 % обожженной поверхности оценивается в 3 единицы. Если сумма (индекс Франка) составляет от 30 до 70 единиц, то обычно наблюдают состояние больного средней степени тяжести, от 71 до 130 – тяжёлое, от 131 и более – крайне тяжелое.

При ожоге дыхательных путей к индексу Франка добавляют 15 единиц при легком поражении, 30 – при средней тяжести, 45 – при тяжелом ожоге дыхательных путей.

Для более точной интегральной оценки тяжести ожога можно использовать условный показатель – индекс тяжести поражения (ИТП). При исчислении ИТП принимается, что 1 % ожога соответствует: при ожогах I - II ст. – 1 ед., IIIА ст. - 2 ед., IIIБ - IV ст. – 3 ед. Лёгкий ожог дыхательных путей - 15 ед., средний - 30 ед., тяжёлый - 45 ед. Каждый год свыше 60 лет – 1 ед.

Развитие ожогового шока возможно при поверхностных ожогах на площади более 20 - 30 % поверхности тела или глубоких - более 10 % в средневозрастной группе; у детей и пожилых - при меньших площадях поражения. Тяжесть состояния, частота осложнений и исход зависят в основном от площади глубокого поражения, наличия или отсутствия ингаляционной травмы, возраста пострадавшего [3,5,6].

Список литературы:

1. Ожоги термические и химические. Ожоги солнечные. Ожоги дыхательных путей. Клинические рекомендации [Текст] / Под редакцией А.А. Алексеев. – Москва, 2017. – 120 с.

2. Местное консервативное лечение ожогов [Текст] : рекомендации для врачей / А. А. Алексеев, А. Э. Бобровников. - Москва : Мед. информ. агентство, 2015. - 112 с.

3. Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов: достижения и перспективы [Текст] / П.В. Кутняков [и др.] // Сборник научных трудов «Термические поражения и их последствия». – Москва, 2017. – С.106 - 108.

4. Патологическая физиология: учеб. пособие // Г.Е. Брилль, В.В. Моррисон, Е.В. Понукалина, [и др.]; под общ. ред. В.В. Моррисона, Н.П. Чесноковой. – Саратов: Изд - во Сарат. гос. мед. ун - та. 2018. 663 с.

5. Типовые патологические процессы как основа патогенеза болезней различной этиологии / В.М. Попков, Н.П. Чеснокова, В.В. Моррисон [и др.]; под общ. ред. В.М. Попкова, Н.П. Чесноковой. – Саратов: Изд–во Сарат. гос. мед. ун - та, 2017. – 664с.

6. Цитокины: биологическая роль в развитии реакций адаптации и повреждения в условиях нормы и патологии различного генеза [Текст]: монография / под общ. ред. В.М. Покова, Н.П. Чесноковой. – Саратов: Изд - во Сарат. гос. мед. ун - та, 2016. – 448 с.

© Савельева А. Е., 2021

УДК 616 - 001.17

Старченко Е. А.
студентка 3 курса; педиатрического факультета
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского» Минздрава России, г. Саратов
Погребнова Л. А.
студентка 3 курса; педиатрического факультета
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского» Минздрава России, г. Саратов
Савельева А. Е.
студентка 3 курса; педиатрического факультета
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского» Минздрава России, г. Саратов
Научный руководитель: **Полутова Н.В.**
к.м.н. доцент кафедры патологической физиологии им. А.А. Богомольца
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
им. В.И. Разумовского» Минздрава России, г. Саратов,

ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ОСТРОЙ ОЖОГОВОЙ ТОКСЕМИИ

Аннотация. В статье представлены современные патогенетические механизмы развития острой ожоговой токсемии.

Ключевые слова. Острая ожоговая токсемия, ожоговая рана, циркуляторная гипоксия, токсические продукты низкой молекулярной массы.

Острая ожоговая токсемия развивается с 4–х суток ожоговой болезни до начала отторжения струпа (на 10–е – 15–е сутки заболевания).

После выхода обожженного из шока начинается резорбция жидкости из очага поражения, вместе с которой в сосудистое русло поступает большое количество токсических веществ [5].

Ожоговая рана с некротическими тканями является источником и причиной интоксикации, аутосенсибилизации, нарушения кислотно - щелочного равновесия с развитием метаболического ацидоза, что приводит к развитию гемолиза эритроцитов, гиперкалиемии, нарушению всех видов тканевого обмена, особенно белкового и водно - солевого [2,3,5].

Состояние больных в периоде токсемии зависит от обширности, глубины и локализации ожога. При поверхностных ожогах проявления токсемии мало выражены. При глубоких ожогах первым признаком токсемии является гнойно - резорбтивная лихорадка. Температурная кривая чаще носит вид ремитирующей – до 38 - 39° С. Прогностически неблагоприятно повышение температуры выше 40° С. Такая лихорадка наблюдается у 10 - 20 % обожженных.

Следует отметить, что повышение температуры при ожоговой болезни имеет сложный генез: в одной стороны возникает лихорадочная реакция, индуцированная действием экзопирогенов, первичных и вторичных эндопирогенов на центры терморегуляции. Как известно, группа вторичных эндопирогенов включает такие цитокины, как колониестимулирующие факторы (КСФ): моноцитарные, гранулоцитарные, мегакариоцитарные, провоспалительные цитокины (ИЛ - 1, ИЛ - 6, ИЛ - 8), а также γ - интерферон и ряд других цитокинов, продуцируемых антигенстимулированными моноцитами, тканевыми макрофагами (А - клетками), лимфоидной тканью, эндотелиоцитами, тучные клетки. Вторичные эндопирогены обладают полимодальными эффектами, индуцируют развитие синдрома системного воспалительного ответа и ряда клинических проявлений острой ожоговой токсемии. В то же время повышение температуры у ожоговых больных может носить характер гипертермии за счет набухания митохондрий, разобщения окислительного фосфорилирования и дыхания и, соответственно, усиления теплопродукции под влиянием медиаторов воспаления, гормонов адаптации, цитокинов [1,4,5,6].

Механизмы развития ожоговой токсемии формируются уже в период ожогового шока и в значительной мере связаны с развитием циркуляторной гипоксии, обусловленной нарушением системной гемодинамики, регионарного кровотока и микроциркуляции. Касаясь патогенеза метаболических сдвигов при гипоксических состояниях различного генеза, в том числе и в период ожогового шока, следует отметить типовую реакцию клеток различной морфофункциональной организации и субклеточных фракций на дефицит O_2 в виде повышения проницаемости цитоплазматических, митохондриальных, лизосомальных мембран под влиянием активных форм O_2, ионов водорода, лизосомальных гидролаз, биологически активных соединений [4,5,6].

Относительно происхождения избыточных концентраций АФК и ионов водорода, известно, что в организме в условиях нормы более 90 % всего потребляемого O_2 восстанавливается с участием цитохромоксидазной системы митохондрий и лишь около 10

% O_2 метаболизируется в клетках с участием оксигеназ: диоксигеназы и монооксигеназы [5].

Наиболее сложны монооксигеназные реакции, протекающие в эндоплазматическом ретикулуме клеток при участии цитохрома р - 450.

Установлено, что для полноценного функционирования клеток необходимо, чтобы молекула O_2, присоединив 4 электрона, полностью восстанавливалась до двух молекул H_2O. Снижение напряжения O_2 в крови и тканях при ожоговом шоке, лимитирует активность цитохромоксидаз и соответственно переноса электронов по дыхательной цепи. Известно, что наиболее чувствительны к дефициту кислорода является начальный НАДН - зависимый участок дыхательной цепи [4,5,6].

В условиях гипоксии различного генеза происходит разгрузка дыхательной цепи за счет утечки электронов по пути их следования к цитохромоксидазе. В этих условиях возникает неполное восстановление O_2 и образование АФК. В случае присоединения одного электрона образуется супероксидный анион - радикал; а 2х электронов – перекись водорода. В свою очередь взаимодействие H_2O_2 с 2х валентным железом в реакции Фентона приводит к образованию самого реакиногенного оксилительно - гидроксильного радикала. Активные формы O_2 при взаимодействии с полиненасыщенными жирными кислотами биологических мембран клеток, индуцируют нарушение их структуры и функции, вызывают повышение проницаемости.

Недостаток O_2 в тканях лимитирует окисление субстратов в цикле трикарбоновых кислот, приводит к дефициту АТФ и активизации ключевых ферментов гликолиза, накоплению молочной и пировиноградной кислот, развитию метаболического ацидоза. Избыточное накопление $H^{\bullet}$ ионов еще более повышает проницаемость биологических мембран за счет дегрануляции тучных клеток и освобождении ими в окружающую среду вазоактивных соединений – гистамина, серотонина, гепарина, лейкотриенов, интерлейкинов, ФАТ и др.соединений [1,4,5,6].

Повышение проницаемости лизосомальных мембран, формирующиеся в фазу ожогового шока и ожоговой токсемии, сопровождается активацией и поступлением в цитоплазму клеток и межклеточный матрикс более 60 гидролитических ферментов, обеспечивающих развитие синдрома цитолиза, разрушение структур соединительной ткани, образование токсических продуктов, составляющих пул молекул низкой и средней массы.

К числу токсических продуктов низкой молекулярной массы относятся мочевина, молочная и пировиноградная кислоты, продукты липопероксидации, накапливающиеся в чрезмерных концентрациях при нарушении оксигенации тканей и расстройствах гемодинамик.

К числу токсических субстратов, обуславливающих развитие ожоговой токсемии, относятся и продукты клеточной дезорганизации, неполного распада белков крови и тканей, представленные в основном среднемолекулярными пептидами с молекулярной массой – 500 - 5000Д. Наряду с обменной (продукционной) аутоинтоксикацией при ожоговой токсемии, возможно развитие рециционной токсемии за счет нарушения выделительной функции почек и соответственно гиперазотемии, а также внутрипеченочного и внепеченочного холестаза. В то же время ожоговая токсемия может иметь резорбционное происхождение и быть связанной с усилением всасывания токсических продуктов метаболизма в кишечнике, раневой поверхности, в

мочевыделительной системе. Токсические продукты распада усугубляют те типовые нарушения структуры и функции клеток, органов и тканей, которые сформировались в период циркуляторной гипоксии при ожоговом шоке, т.е. еще более повышают проницаемость цитоплазматических, лизосомальных, митохондриальных мембран клеток. При этом прогрессируют разобщение процессов окислительного фосфорилирования и дыхания в митохондриях, дефицит АТФ, подавление всех энергозависимых реакций в клетке [5].

Чрезмерное накопление токсических продуктов распада обусловливает формирование органных и системных функциональных сдвигов, определяющих симптоматику стадии острой ожоговой токсемии.

Выраженная интоксикация вызывает тошноту, рвоту, парез кишечника, нарушение функции ЦНС в виде эмоциональных нарушений, галлюцинаций, бреда, психомоторного возбуждения. Наблюдаются вегетативно - сосудистые расстройства и нарушения функции симпатико - адреналовой системы, поражение сердечно - сосудистой системы в виде токсического миокардита. Вследствие угнетения эритропоэза и массивного гемолиза эритроцитов развивается анемия. На 4 - 5 - й дни после травмы содержание гемоглобина снижается, сохраняется высокий лейкоцитоз с нейтрофиллезом и увеличение СОЭ. Почти у всех больных наблюдаются протеинурия, микрогематурия, цилиндурия. При обширных глубоких ожогах развиваются токсический гепатит и синдром цитолиза, о чем свидетельствует повышение в крови активности трансаминаз и билирубина.

Продолжительность ожоговой токсемии составляет от 4 до 15 дней. Конец этого периода совпадает с началом выраженного нагноения ран. При глубоких поражениях токсемия переходит в 3 - ю стадию ожоговой болезни – ожоговую септикотоксемию, а при поверхностных - заканчивается выздоровлением больных [2,3,5].

Список литературы:

1.Клиническая патофизиология: курс лекций, тесты, задачи : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / П. Ф. Литвицкий, С. В. Пирожков, Е. Б. Тезиков. – 3 - е изд., перераб. и доп. – Москва : Гэотар - Медиа, 2018. – 432 с.

2. Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов: достижения и перспективы [Текст] / П.В. Кутняков [и др.] // Сборник научных трудов «Термические поражения и их последствия». – Москва, 2017. – С.106 - 108.

3. Ожоги термические и химические. Ожоги солнечные. Ожоги дыхательных путей. Клинические рекомендации [Текст] / Под редакцией А.А. Алексеев. – Москва, 2017. – 120 с.

4. Патологическая физиология : учебник / под общ. ред. В. В. Моррисона, Н. П. Чесноковой. – 6 - е изд., с изм. – Саратов: Изд - во Сарат. гос. мед. ун - та, 2018. – 632 с.

5. Типовые патологические процессы как основа патогенеза болезней различной этиологии / В.М. Попков, Н.П. Чеснокова, В.В. Моррисон [и др.]; под общ. ред. В.М. Попкова, Н.П. Чесноковой. – Саратов: Изд–во Сарат. гос. мед. ун - та, 2017. – 664с.

6. Цитокины: биологическая роль в развитии реакций адаптации и повреждения в условиях нормы и патологии различного генеза [Текст]: монография / под общ. ред. В.М. Покова, Н.П. Чесноковой. – Саратов: Изд - во Сарат. гос. мед. ун - та, 2016. – 448 с.

© Старченко Е. А., 2021

АРХИТЕКТУРА

УДК 608

Йордановска Драгана
специалист, студент СПбГАСУ
г. Санкт–Петербург, РФ
Научный руководитель: Приходько А. Н.
доцент, к.э.н. СПбГАСУ
г. Санкт–Петербург, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРИ УЧЕТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УМНЫХ ГОРОДОВ В РОССИИ

Умный город – это концепция информационных и коммуникативных технологий для мониторинга и управления городской инфраструктурой, которая упрощает управление городских процессов, повышает качество и эффективность обслуживания, оптимизирует расходы на ряд высоко эксплуатируемых ресурсов и делает жизнь жителей безопаснее и комфортнее.

Многие города в мире все активнее применяют разные стратегические и альтернативные подходы, чтобы перейти к умному статусу. Например, подходы к энергообеспечению и водоснабжению, возможность перерабатывать морскую соленую воду и пресную, внедрение современных систем по сортировке и переработке мусора, введение в эксплуатацию не моторизированных транспортных средств, установка широкой сети видеонавлюдения и видеоаналитики, контроль частоты воздуха.

В данной статье рассматриваются вопросы о современных концепциях, внедрения и использовании технологий при учете экономической эффективности умного города в ведущих странах мира, в том числе и в России. Также сделан анализ опытов исследований и мнений разных исследователей.

Ключевые слова

Умный, город, эффективность, технология, концепции.

Современные программы разработки и внедрения решений для умного города ориентированы в первую очередь на интересы и потребности населения. В современных прочтениях концепция не замыкается только на технологиях как главном факторе развития. По–настоящему умными считаются города, в которых созданы условия для роста человеческого капитала. Чем больше таких возможностей и чем благоприятнее среда, тем умнее город. [1]

Умный город подходит к развитию шести сфер: умная среда, умный образ жизни, умные люди, умная экономика, умная мобильность и умное управление, но с разумным использованием ресурсов и активности своих жителей, которые действуют осознанно и независимо.

К настоящему времени различные страны ведущие международные огранизации и компании разделяют общее видение концепции умного города. В соответствии с ним город становится устойчивым и гибким, вовлекает общественность, применяет совместные методы руководства, работает на пересечении разных сфер жизни и городских подсистем,

эффективно использует собираемые данные, ставит целью повысить качество сервисов и уровня жизни для жителей города и тех, кто с ним связан.

В интервью Яна Голубевая, архитектор–урбанист, директор российского офиса компании MLA+ говорит: «В классическом представлении Умный Город – это достаточно технократическая модель города, понимание, что город можно контролировать с помощью датчиков и иных инструментов. Но практика организации управления с учетом различных факторов городского развития говорит о том, что город в принципе хаотичен, и управление им практически невозможно унифицировать. Для меня Умный город – это город, который может свои ресурсы (человеческие, энергетические, территориальные) использовать наиболее эффективным образом.» [1]

В практике по социально–экономическим показателям эффективности инноваций и по степени обеспеченности технологической инфраструктуры можно выделить три фазы становления умных городов: умный город 1, умный город 2 и умный город 3.[2]

Фазы представлены в таблице 1.

Таблица 1– Фазы становления умных городов

Номер фазы	Показатели характеризующие фазы	Пояснения
Фаза 1	Повышенная эффективность управления, умные здания, интеллектуальные энергетические и транспортные сети, ГИС–информирование, централизованные системы мониторинга, электронная оплата, РФИД–технологии	Сити–менеджеры получают доступ к данным о состоянии сервисов, энергии и инфраструктуры в реальном времени. Такие города возводились с нуля крупными игроками ИТ–индустрии. Их целью было опробовать уже разработанные решения.
Фаза 2	Цифровая модель инфраструктуры, мониторинг и диспетчаризация объектов, высокое качество управления и услуг, умные системы распределения и управления электроэнергией, умные сети, беспроводной интернет, 3G / 4G, оптические сети, интеллектуальный транспорт, автоматизированные системы управления	Для реализации проектов требовалось сотрудничество администрации города и крупных технологических компаний. Хранение и обработка информации осуществляется путем интеграции сенсорных и идентификационных технологий, стандартов и протоколов межмашинного взаимодействия и аналитики.

	трафиком, сенсорные и идентификационные технологии, компьютерные вычисления, городские платформы сервисов, системы переработки и распределения отходов, энергоэффективные здания.	
Фаза 3	Активное участие граждан в проектах, озеленение, пешеходные зоны, максимальное использование ресурсов, совместное потребление продуктов, новый тип инфраструктуры, специальная инвестиционная политика, соединенные системы потребления электроэнергии, семантические сети, визуализация информации, предсказательная аналитика, связанный транспорт, беспилотное управление, автономное обслуживание, повсеместное вычисление, облачные вычисления, сенсорные сети,	Задачи таких проектов опеспечить равный доступ к технологиям, экономии бюджета и защиты окружающей среды. Активное участие людей в проектах приводит к улучшению работы систем. Народ стремится к инвестированию в новый тип инфраструктуры, контролированию социального неравенства и поддержке широких общественных дискуссий.

Источники говорят, что концепция умного города считается одной из самых важных целей социально–экономического развития до 2035 года, но всегда и во всех ли аспектах население радуется к новым технологиям и к так называемому умному городу? Всегда есть взгляд со стороны. Например, некоторые люди подобные технологии могут воспринять как вторжение в частную жизнь, кто–то считает, что такое количество электроники плохо влияет на здоровье, другие считают, что внедрение таких технологий дорого стоит, а что это окупиться потом их не вдохновляет.

Респондентам было предложено пройти анкетирование. В анкетировании приняли участие 100 респондентов. Целью анкеты является выявление оценки и уровня эффективности умных городов. Опросник содержал пять утверждений и учащимся предлагалось выразить свое мнение относительно каждого утверждения.

На рисунке 1 представлены результаты анкетирования по выявлению уровня оценки умного города. Уровень оценки определяется по десятибалльной системе.

По результатам опроса большинство опрошенных респондентов показали высокий уровень оценки умного города, а только один респондент показал, что умный город это не очень эффикасное решение будущего.

На рисунке 2 представлены результаты анкетирования по выявлению мнения о значении умных городов.

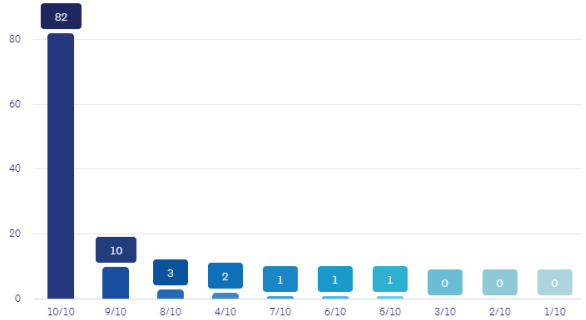

Рисунок 1. Результаты анкетирования по выявлению уровня оценки умного города

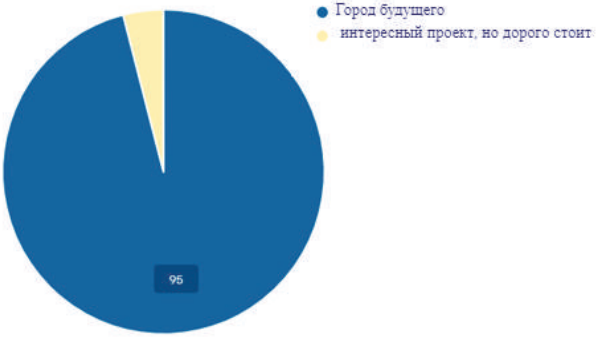

Рисунок 2. Результаты анкетирования по выявлению мнения о значении умных городов

По результатам опроса многие считают, что умный город это город будущего и никому не нравятся города, в которых сейчас они живут. Только пять респондентов ответили, что умный город это интересный проект но дорого стоит.

На вопрос: «Что нужно изменить в Вашем городе, чтобы он считался умным?» 50 % среди респондентов ответило, что умный город нужно строить и проектировать с нуля. 20 % написало, что нужно учучшить функциональность города, убрать пробки, увеличить время на жизни и уменьшить на дорогу. 10 % ответило, что нужно убрать многополосность в центре города, оставить больше места тротуарам и посадить деревья. 10 % сказало, что нужно улучшить качество общественного транспорта и инфраструктуры. 5 % из респондентов предложило ввести использование банковских карт везде где можно (в

маршрутках), больше работ, вакансий, ресурсов для развития себя так как век уже технологий, то надо этим город и усовершенствовать. 5 % из респондентов сказало, что нужно улучшить государственную политику и сделать умными людей в городе.

Анализ ответов показал, что умный город отличная, но не дешевая вещь, к которой наше общество психологически не готово, а государство не готово финансово.

Как показывают исследования, Москва занимает лидирующее положение среди самых технологичных мегаполисов мира. В 2019 году Москва получила сертификат об успешной реализации международных ключевых показателей эффективности (KPI) для умных устойчивых городов. Москвичи имеют доступ более чем к 330 услугам онлайн, пользуются крупнейшей сетью бесплатного городского Wi–Fi–доступа в Интернет, управляют своим городом, используя возможности проектов «Активный гражданин», «Наш город». В Москве реализуется масштабная программа создания умного города.

Один из первых и наиболее важных выводов анализа заключается в том, что решения для умного города используются людьми во всем мире, а в некоторых городах уже вошли в повседневную жизнь почти каждого жителя. Гонконг, Дубай, Мехико, Москва, Нью - Йорк, Сан–Паулу, Сеул, Сингапур и Шанхай составляют группу городов, средний уровень использования умных решений в которых превышает 30 % . Если же рассматривать самые популярные умные технологии, доступные в каждом из этих мегаполисов, коэффициент их использования достигает 70–80 % . [4]

Для России переход к умным городам состоит в том, чтобы сформировать безопасное, экологичное, ресурсоэффективное городское пространство. Города в России сталкиваются с тремя блоками проблем: нехватка мощности электросетей, плохая регулировка транспортных потоков, правонарушения в общественных местах.

Уровень развития умного города сложно определить точно. Приблизительно его можем определить системой показателей: энергетика, водоснабжение, водоотведение, телекомуникации, каршеринг, стимулирование пешеходных передвижений. Преимуществом умных городов является более эффективное использование ресурсов, более эффективное организование жилищно–коммунальных услуг, переработка отходов, сокращение количества аварий и др. Но большим недостатком является увеличение капитальных затрат, обеспечивающих повышение автоматизации, эффективности и диспетчеризации управления.

Современные концепции разработки и внедрения решений для умного города должны быть ориентированы в первую очередь на интересы и потребности населения, должны быть обеспечены условия для роста человеческого капитала. Уровень умного города измеряется с высотой благоприятности среды и жизни людей.

Список использованной литературы:

1. Лицепская М.С. Технологии для умных городов. стр. 103, 2017. URL: http: // csr - nw.ru / files / publications / doklad _ tehnologii _ dlya _ umnyh _ gorodov.pdf

2. Фивейский В.Ю. Вестник университета правительства Москвы. стр. 68, 2019.

3. Княгинин В.Н. Приоритетные направления внедрения технологий умного города в российских городах. стр. 178, 2018. URL: https: // www.csr.ru / upload / iblock / bdc / bdc711b002e9651fb2763d98c7f7daa6.pdf

4. McKinseyandCompany. Технологии умных городов. стр. 66, 2018. URL: https: // www.mckinsey.com / ~ / media / McKinsey / Industries / Public % 20and % 20Social % 20Sector / Our % 20Insights / Smart % 20city % 20solutions % 20What % 20drives % 20citizen % 20adoption % 20around % 20the % 20globe / smartcitizenbook - rus.pdf

5. Goldsmith, S., Crawford, S. The Responsive City: Engaging Communities Through Data–Smart Governance. – Jossey–Bass, 2014. 208 p.

6. Деменев, А. В., Артманов, А. С. Информационное моделирование при эксплуатации зданий и сооружений. – Интернет–журнал «Науковедение». 2015. Т. № 3.

7. Голубова О.С. Умные города и умные здания: современное состояние и экономическая эффективность. стр. 65–72, серия 5, Труды БГТУ, 2019. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / umnye - goroda - i - umnye - zdaniya - sovremennoe - sostoyanie - i - ekonomicheskaya - effektivnost

© Йордановска Драгана

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК1

Arshba N.V.
A student of the Abkhaz State University, the pedagogical faculty of the 2nd year ``Psychology"
Trapsh A.V
A student of the Abkhaz State University, the pedagogical faculty of the 2nd year ``Psychology"
Shikirba I.D
A student of the Abkhaz State University, the pedagogical faculty of the 2nd year ``Psychology"

PSYCHOLOGICAL PRECONDITIONS OF TRADITION AVOIDANCE IN THE ABKHAZ FAMILY

In our article, we will discuss the Abkhaz custom, according to which daughters - in - law cannot talk in the presence of elderly men in the family.

This custom, like many others in Abkhazia, is timeless. According to the traditional way of life of the Abkhaz peoples, it is still practiced today.

This is especially true of wedding ceremonies, the relationship between the daughter - in - law and the groom's parents. This tradition refers to the social aspect and bears an educational character [1]

A bride in a new house should not turn to her father - in - law, to the senior diva. She can neither speak in their presence, nor speak to her children, she cannot sit with them at the same table and eat food in their presence.

A husband and wife in an Abkhaz family should not publicly address each other. This tradition is strict in some areas of Abkhazia today.

The daughter - in - law may eventually receive such permission if the head of the family considers it permissible, and from that moment, in the presence of eyewitnesses, will allow the daughter - in - law to communicate with him and in his presence. [2]

At the same time, it is often permissible to give some attention to the daughter - in - law, for example, money or another gift. She shows respect and shows her whereabouts. The relevance of our research lies in the preservation of this tradition among the majority of the peoples of the Caucasus, including Abkhazia. According to our hypotheses , this tradition carries psychological aspects of different kinds. For example: avoidance of chaos, misunderstanding between the father - in - law and the daughter - in - law [2]

There is a legend that tells why the daughter - in - law cannot talk to her father - in - law.

The old man, whom everyone respects, lived in a mountain village, he really wanted to hear his daughter - in - law's voice, and once he asked her to say at least one word. But it is not so easy to convince an Abkhaz woman that she is violating tradition.

The old man complained to his neighbor Makhaz Tarba, saying that it was a very stupid habit.

to which the neighbor replied that there is another ancient custom: "a request made in the presence of more than ten people must be fulfilled and must be supported."

The next day, the old man killed one of his two bulls and ordered to prepare dinner for 40 people.

The neighbors asked the old man the reason for such a dinner, to which the old man replied "find out soon."

And so, when everyone started dinner and drank several glasses of wine, the owner made a speech in which he asked Antitsa's daughter - in - law to talk to him. All the neighbors also asked her about it.

In the morning the old man got out of bed, got dressed and went to his daughter - in - law.

He greeted the lady and expected to hear her gentle, gentle voice.

But in response, he heard very rude words from his daughter - in - law.

It was unbearable for the old man.

The next day, he gathered the same guests and again uttered these words, but this time with a request not to speak to Antice in front of him, his father - in - law.

- Here's how! - exclaimed Makhaz Tarba.

It turns out that I was right when I said that the people who prepared this custom are not such idiots? But to figure it out, I had to kill two bulls, "he chuckled.

- I cannot agree with you that this habit is good, - said Dzhguanat Kove, - but I myself did not come to anything better ...

We believe that such traditions literally do not exist today, but people of the older generation remember this well.

Today this tradition is observed only in the strictest families, where the oldest in the family already has a respectable age. But basically, this custom has already been forgotten.

So why can't the daughter - in - law talk to her father - in - law?

We can assume that such a tradition exists so that unpleasant everyday conflicts that often arise in families do not arise in the house. The daughter - in - law, being not in the mood, or in a fit of emotion, may, in the presence of her father - in - law, say something unpleasant, unsuitable for her husband or children, and anger him.

In fact, every tradition is a ritual that has developed over the centuries, and it is correct to look at such things not as something that is long overdue and no longer relevant, but as something that has been working well for a long time and gives meaning to life.

You may not follow traditions - this is a fact, in modern society you have such an opportunity. But you should be well aware that all of your ancestors survived primarily because they adhered to tradition, so these rituals, say, in relation to this, are approved by evolution - they are much more important than you might think.

The best way is to stick to the tradition in such a way that it is expressed in modern forms, that is, when the tradition is renewed, which makes it even stronger. And then you become a person who has a thousand - year tradition behind him, and at the same time living in step with the times - this is a strong combination.

Perhaps this tradition may seem surprising or even strange for many other nationalities, but We believe that this tradition is quite appropriate, since not one tradition was created for no reason, and we support it to a greater extent.

However, on the other hand, we believe that the daughter - in - law can answer the basic questions of the father - in - law with a simple yes, no, and also greet him.

Bibliography.

1.Анкваб М.Ф. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В АБХАЗСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ // Человек и образование. 2014. № 4 (41). С. 157 - 162.

2.Анкваб М.Ф. УПРЕЖДАЮЩИЕ АКСИОМЫ НАЗИДАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В АБХАЗСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ // Научно - педагогическое обозрение. 2019. № 6 (28). С. 185 - 190.

3.Анкваб М.Ф. ВОСПИТАНИЕ УБЕЖДЕНИЕМ В АРСЕНАЛЕ МЕТОДОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ АБХАЗОВ / М.Ф. Анкваб // Научная дискуссия: инновации в современном мире: сб. ст. по материалам XLV Международной научно - практической конференции «Научная дискуссия: инновации в современном мире». – № 1 (44). Часть 2. – М., Изд. «Интернаука», 2016. – С. 50 - 53.

4. Папаскири. И " Темыр"

5. Шалвы.И «Очерки по истории брака и семьи у абхазов» 1954 года

© Arshba N.V., Trapsh A.V.,Shikirba I.D.

УДК1

Gemua K. A.
Student of the Abkhazian State University,
Pedagogical Faculty of the 2nd year Direction "Psychology"
Amichba A. R.
Student of the Abkhazian State University,
Pedagogical faculty of the 2nd year Direction "Psychology"
Aslanyan M. N.
Student of the Abkhazian State University,
Pedagogical Faculty of the 2nd year Direction "Psychology»

HOSPITALITY AS A KEY MENTALITY OF THE ABKHAZIAN PEOPLE

We chose this topic because we live in a country where folk customs and rituals are strictly observed and honored. Since childhood, we have seen how the family received guests, honored the elders by standing up, listened to their instructions. "If you don't know anything about your country, then you look like a person who has lost his memory." Without knowing the past, it is impossible to understand the present and build the future. The importance of the question of traditions and rituals is determined primarily by the fact that it is part of the problem of attitude to the national culture, peculiarities, and cultural heritage of the past. There is no nation without hospitality, customs and traditions. Some have some traditions, and others have others.[4] Abkhazians are among the peoples who have brought to our days numerous and diverse forms of tradition and hospitality. According to centuries - old folk concepts, hospitality is a sacred law for all, providing an important edifying aspect in the education of the younger generation [1, p.51]. Violators of it were subjected to strict condemnation. Hospitality is (асасдкылара), and a guest is (асас), who cannot offer money or any other payment for the meeting, as this would mean offending the host.[1] Guests were always welcome, day and night. Here comes a joyful event - a guest has arrived, old and young go out to meet him. With the words "Good day" (Мшыбзиа!), he is the first to greet the hosts. "Good to see you, welcome" (Бзиа убеит, бзиала уаабеит!) – the elder replies, followed by the others. This is an Abkhazian form of greeting.[2] For the reception of guests, in the old days they built a

house in the courtyard called "the place where guests come", the guest sometimes sat in this living room for up to two weeks, where food was brought to him. If the guest said that he was counting on the host in the case of some enterprise, then he had to help him to carry out his plan, even if it was associated with the risk of his life. The doors of the drawing - room house were left wide open, so as not to incur the humiliating suspicion that the host was shutting himself in to avoid his guests. [3] When a guest appears, Abkhazians get up and go out to meet him, this state in front of the guest (ахатцгылара) is considered a sign of respect for him. The main element of the hospitality ritual is a treat of bread and salt (ачеџьыка).The most honorable dish is considered fresh boiled meat, slaughtered especially in honor of the arrival of the guest. But at the same time, the abundance of the table is decorated, first of all, with cordiality, warmth of service, courtesy, and refined mountain etiquette. The behavior and form of table manners are learned from childhood, how to behave, and maintain etiquette, and each member of the family knew their duties in serving guests. When the guest is fed and watered, the best bed is prepared for him. In the old days, the daughter or wife of the owner washed the guest's feet and helped him take off his clothes. Now this custom is of course simplified, almost not observed.[5]. In the past, the custom of giving gifts to guests was also associated with hospitality. The guest had no right to leave until the owner told him, who sometimes spent the whole day on obtaining the means of gifting the guest with the arrival of the guest. It could be any thing, for example, cattle sent by a guest to the house. The life and dignity of the guest were protected and protected. A guest was considered especially inviolable, even if he was an enemy. Hospitality is widely reflected in Abkhazian folklore. For example: "With a guest, happiness comes." "The guest is free to do what he wants." The violation of the law of hospitality was not only a disgrace, but could lead to the cruel punishment of the gods. [2] This is what Abkhazian hospitality looks like, but the greatness and heritage of tradition is not only hospitality, but also the native language. The Abkhazian language, like any other language, lives and develops throughout its history. Abkhazians have always appreciated the power of the emotional impact of the living word. The people say: "The language of the people is a healing remedy." Without a language, there are no traditions, culture, hospitality and etiquette. Etiquette is not just an external form of the ability to keep in society, but part of the "Abkhazian аламыса" that is ,the "conscience of the people". In the new historical conditions of the formation of an independent Abkhazian statehood, the development of Abkhazian tradition, moral values, and acysuar should be based on the maintenance of the purity of "аҧсуа иламыс" - the conscience of Abhaz in the traditional sense.[5] We must realize and always remember that the moral basis of the аҧсуара is the beginning of good. Аҧсуара helped our small, but strong - minded people to get out of any difficult situation, defeating evil with good. We believe that traditions help to preserve the family history of our ancestors. It is very important to follow them, to honor them, to pass them on from generation to generation, so that the spring of family traditions is alive and never runs out.

List of literature:

1.Анкваб М.Ф. ВОСПИТАНИЕ УБЕЖДЕНИЕМ В АРСЕНАЛЕ МЕТОДОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ АБХАЗОВ

2.Анкваб М.Ф. // Научная дискуссия: инновации в современном мире: сб. ст. по материалам XLV Международной научно - практической конференции «Научная дискуссия: инновации в современном мире».–№ 1 (44).Часть 2.– М., Изд. «Интернаука», 2016 – С.50 - 53. 2.Инал - ипа Ш. Д. «Абхазы» 690 стр;

3.Инал - ипа Ш. Д. «Очерки Об Абхазском Этикете» 190 стр;
4.Инал - ипа Ш. Д. «Традиции и Современность» 110 стр; 5.Куправа А. Э. «Апсуара Традиционная Культура Абхазов»175ст

© Gemua K. A.,Amichba A. R.,Aslanyan M. N.

УДК1

Лисовцова К.А.,
студентка второго курса
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
г. Белгород, Россия
Научный руководитель: Кузнецова Л.Б
кандидат психологических наук
доцент кафедры психологии
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
г. Белгород, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация
Статья посвящена анализу механизмов психологической защиты в студенческом возрасте. Представлены результаты экспериментального исследования механизмов психологической защиты студентов естественнонаучного и гуманитарного профилей обучения. Полученные результаты демонстрируют, что механизмы психологической защиты студентов разных профилей обучения имеют отличия.

Ключевые слова
Механизмы психологической защиты, студенческий возраст, естественнонаучный профиль обучения, гуманитарный профиль обучения.

Вопросы психологической защиты на протяжении многих лет остаются актуальными для решения ряда научно - практических проблем связанных с социализацией регуляции поведения и психическим здоровьем личности.

Под психологической защитой (в широком смысле) понимается особая система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопровождающихся дискомфортом, тревогой, а также внутренними и внешними конфликтами [1].

Механизмы психологической защиты обеспечивают поддержание психологической стабильности личности, ослабляя внутриличностный конфликт между инстинктивными требованиями бессознательного и правилами внешней среды [2]. В русле отечественных

психологических теорий психологические защиты понимаются как основные формы процессов адаптации и реагирования личности на ситуации повышенного напряжения [3].

Исследованием данной проблемы занимались многие отечественные и зарубежные психологи (Ф.В. Бассин, В.Н. Волков, Р.М. Грановская, Х. Конте, Г. Келлерман , В.В. Николаева, И.М. Никольская, Р.Плутчик, А.А.Реан, Е.Т. Соколова, А. Фрейд, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Но, несмотря на значительное число работ, посвященных проблеме формирования конструктивных способов психологической защиты, некоторые ее аспекты остаются недостаточно изученными. В том числе и особенности системы защитных механизмов в разные возрастные периоды, а так же у представителей различных профессиональных групп.

Целью проведенного нами исследования было изучение специфики защитных механизмов студентов различных профилей обучения. Для достижения цели и проверки выдвинутой гипотезы мы использовали тест - опросник механизмов психологической защиты «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик).

Исследование было проведено на базе Белгородского государственного национального исследовательского университета. В нем приняли участие студенты 1 курса факультета математики и естественнонаучного образования и историко - филологического факультета. Возраст студентов 17 - 20 лет, общее число испытуемых составило 20 человек.

Перейдем к анализу полученных результатов. Рассмотрим взаимосвязь профиля обучения и психологической защиты студентов. Первоначально мы оценили представленность различных видов защитных механизмов всех принявших участие в исследовании студентов, независимо от профиля их обучения (Рис 1).

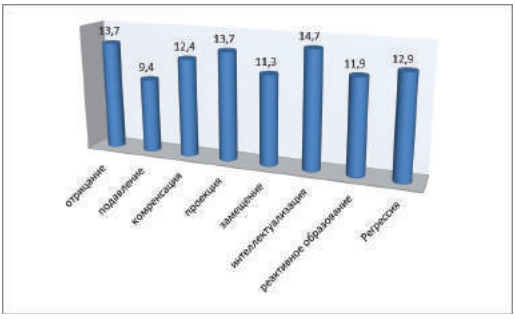

Рисунок 1. Соотношение психологических защит студентов (в %).

Анализируя полученные данные можно заметить, что в процентном соотношении интеллектуализации является самым распространенным способом психологической защиты у студентов (14,7 %). Вторыми по значимости механизмами защиты являются проекцией и отрицание (13,7 %). Самым редким способом психологической защиты является подавление (9,4 %). Таким образом, для студентов, независимо от профиля характерно нахождение приемлемых причин и объяснений, для каких - то своих неприемлемых мыслей и действий, а так же приписывание их другим людям, и отрицание фрустрирующих, вызывающих тревогу обстоятельств.

Следующим нашим шагом был анализ механизмов психологических защит испытуемых естественнонаучного профиля обучения. Выявление посредним показателем самого распространенного механизма психологической защиты.

Полученные результаты представлены на рисунке 2

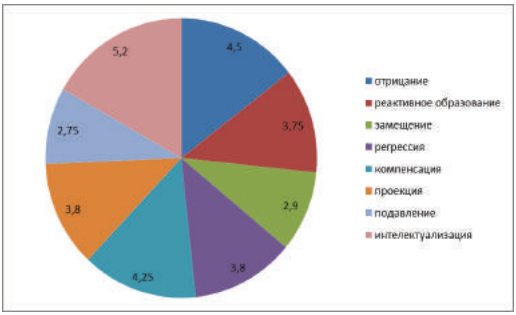

Рисунок 2. Механизмы психологических защит студентов естественнонаучного профиля обучения (сред.знач.).

На приведенной выше диаграмме мы видим преобладание механизма психологической защиты интеллектуализация (5,2). Однако также можно заметить, что велик уровень защиты отрицание (4,5) и компенсация(4,25). Следует отметить, что рационализация рассматривается в теории Р. Плутчика как отногенетически наиболее поздний механизм психологической защиты, свидетельствующий о достаточном уровне эмоциональной зрелости. Перейдем к анализу механизмов психологической защиты студентов гуманитарного профиля обучения (Рис.3)

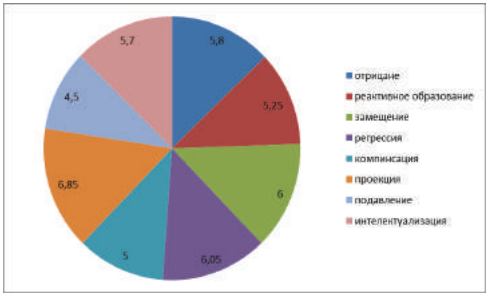

Рисунок 3. Механизмы психологической защиты студентов гуманитарного профиля обучения (сред.знач.).

Характеризуя представленныена диаграмме данные, можно заметить, что у студентов гуманитарного профиля механизмы психологической защиты достаточно выражены и более сбалансированы, по сравнению со студентами естественнонаучного профиля обучения.В тоже время преобладающимиявляются механизмы психологической защиты проекция (6,85), регрессия (6,05) и отрицание (5,8). Данные механизмы защиты, с точки

зрения К. Плутчика являются наиболее ранними в онтогенезе, и их высокий уровень характеризует эмоционально незрелую личность.

Рассмотрим средние показатели студентов гуманитарного и естественнонаучного профилей обученияв сравнении (Рис.4).

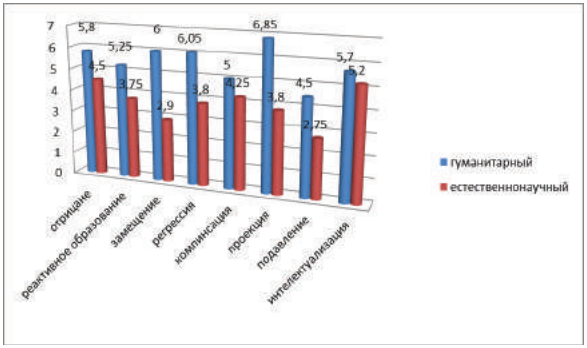

Рисунок 4. Механизмы психологической защиты студентов гуманитарного и естественнонаучного профилей обучения (сред.знач.).

Анализируя полученные данные, можно заметить следующее:

1) В целом механизмы психологической защиты более выражены у студентов гуманитарного профиля обучения и по некоторым показателям они превышают нормативные значения. По данным Р. Плутчика это может свидетельствовать о наличии достаточного количества реально существующих неразрешенных внутренних и внешних конфликтов.

2) Наибольшие расхождения в средних значениях студентов гуманитарного и естественнонаучного профилей обучения наблюдаются по таким защитным механизмам, как замещение, проекция и регрессия. Так у студентов естественнонаучного профиля обучения они значительно менее выражены.Поскольку данные механизмы психологической защиты являются более примитивными в онтогенетическом плане, можно предположить что психологическая защита студентов данного профиля более зрелая.

Таким образом, способы защиты от внешних и внутренних напряжений у студентов гуманитарного профиля обучения в целом находятся на более низком уровне, по шкале «примитивности - зрелости» по сравнению со студентами естественнонаучного профиля обучения.

Подводя итог проведенного нами эмпирического исследования можно сделать вывод о том, что механизмы психологической защиты студентов разных профилей обучения имеют отличия. В целом характер психологической защиты студентов естественнонаучного профиля обучения позволяет охарактеризовать ее как более зрелую.

Список используемой литературы:

1. Грановская Р.М., Никольская И.М. Психологическая защита у детей. - СПб.: Речь, 2010. – 352 с.

2. Володина, Ю.А. Деструктивные психологические защиты как факторы дезадаптивного поведения детей - сирот, переживших жестокое обращение в семье // Вестник Саратовского университета, психология развития. – Саратов, 2014. – № 4. – С. 17 – 23.

3. Косолапова К. Н., Колупаева Ю. А., Петушкова О. А. Теоретические аспекты исследования механизмов психологических защит // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 934–939. – URL: http: // e - koncept.ru / 2016 / 46362.htm.

© Лисовцова К.А., 2021

УДК 159.922.6

Панин О. Ю.,
Магистрант факультета социальной психологии
ФГБОУ ВО Московский психолого - педагогический
Университет. г. Москва, РФ
Научный руководитель – **Литвинова Е.Ю.**,
Кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО Московский государственный психолого–педагогический университет
Oleg Y. Panin,
Master's student of the Faculty of Social Psychology
Moscow State Psychological and Pedagogical University. Moscow, Russia
Scientific supervisor - **Elena Y. Litvinova,**
candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Moscow State University of Psychology and Education? Moscow, Russia

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ

COMPARATIVE ANALYSIS OF EMOTIONAL BURNOUT IN TEACHERS OF GENERAL EDUCATION CLASSES AND CORRECTIONAL SCHOOLS

Аннотация

Целью статьи является уточнение проблем профессионального выгорания педагогов общеобразовательных и коррекционных школ. Методической основой работы является анализ и обобщение материалов проведенных ранее исследований и эмпирические исследования психологического состояния педагогов разных возрастных групп. Проведен сравнительный анализ проблем профессионального выгорания педагогов коррекционных и общеобразовательных классов. Деятельность педагога насыщена фактами, вызывающими переутомление, эмоциональный спад, профессиональное выгорание. В статье на основе проведенных исследований и обобщения литературных материалов показано, что при синдроме профессионального выгорания снижается уровень самооценки педагога,

происходит появление негативного отношения к своей педагогической деятельности и сознательное ограничение возможностей. Исследование акцентирует внимание читателей на том, что в последние годы появились новые вызовы в виде усиления различия в восприятии информации у школьников (поколение Z) и педагогов (поколение X и Y), что становится дополнительным фактором стимулирования профессионального выгорания. Данная проблема недостаточно изучена, и ей необходимо уделить внимания в образовательных организациях. Даны некоторые предложения по снижению риска профессионального выгорания педагогов.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, коррекционная школа, педагоги, профессиональное выгорание, предложения.

Annotation

The purpose of the article is to clarify the problems of professional burnout of teachers of general education and correctional schools. The methodological basis of the work is the analysis and generalization of the materials of previous studies and empirical studies of the psychological state of teachers of different age groups. A comparative analysis of the problems of professional burnout of teachers of correctional and general education classes is carried out. The activity of a teacher is full of facts that cause fatigue, emotional decline, and professional burnout. On the basis of the conducted research and generalization of the literature materials, the article shows that with the professional burnout syndrome, the level of self - esteem of

the teacher decreases, there is a negative attitude to their teaching activities and a conscious restriction of opportunities. The study focuses readers ' attention on the fact that in recent years, new challenges have emerged in the form of increasing differences in the perception of information in schoolchildren (generation Z) and teachers (generation X and Y), which becomes an additional factor in stimulating professional burnout. This problem is not sufficiently studied, and it needs to be paid attention in educational organizations. Some suggestions for reducing the risk of professional burnout of teachers are given.

Keywords: general education school, correctional school, teachers,
professional burnout, suggestions.

Введение.

Одной из актуальных проблем современного педагогического образования является профессиональное выгорание педагогов. Эта проблема является относительно новой и еще недостаточно изученной в психолого - педагогической науке [1 - 3[. Педагогический процесс насыщен разнообразными стрессовыми ситуациями и факторами, вызывающими повышенную эмоциональную реакцию. Каждая напряженная ситуация вызывает у педагога эмоциональное напряжение, которое может быть представлено как в пассивно - защитной форме (например, слезы), так и в агрессивной (например, крик, нервное хождение в класс или аудиторию, резкий стук по столу) [3 - 5].

Следствие развития синдрома эмоционального выгорания проявляется в различных нарушениях, затрагивающих различные стороны трудового процесса –профессиональную активность, профессиональную личность, профессиональное взаимодействие и общение. В итоге - не удовлетворенность выбранной профессией и уход из школы. В меньшей степени исследовано эмоциональное выгорание учителей коррекционных школ, работа которых

имеет свою специфику. Этим определяется актуальность исследования эмоционального выгорания у педагогов коррекционных

И общеобразовательных классов.

Цель работы: уточнение проблем профессионального выгорания учителей общеобразовательных и коррекционных школ.

Материалы и методы.

Методической основой работы является анализ и обобщение материалов проведенных

Ранее исследований и эмпирические исследования психологического состояния педагогов разных возрастных групп.

Анализ опубликованных психолого - педагогических работ показал, что многие исследователи считают, что профессиональное выгорание является следствием профессионального стресса, в котором модель эмоционального истощения, деперсонализации и снижения личных достижений является результатом различных стрессоров на работе.

В научных работах, посвященных проблеме профессионального выгорания, рассматриваются социально - психологические, личностные и профессиональные факторы, приводящие к развитию выгорания, определяются последствия профессионального выгорания и предлагаются модели преодоления профессионального выгорания [1 - 6]. В настоящее время реальная педагогическая практика показывает, что у педагогов достаточно четко прослеживается факт утраты интереса к ученику как к личности, неприятия его таким, какой он есть, упрощения эмоциональной защиты профессионального общения [4 - 6].

В меньшей степени исследовано эмоциональное выгорание учителей коррекционных школ, работа которых имеет свою специфику.

Базой эмпирического исследования были ГБОУ школа №1315 и ГБОУ «Специальная коррекционная школа» №1708 г. Москвы. Исследованием были охвачены учителя от 22 до 72 лет. Стаж работы от 2 до 50 лет. Наибольшую часть опрошенных составили женщины - педагоги (45 человек). Общий объем опрошенных– 62 сотрудника. Из принявших участие в исследовании педагогов оконченное высшее имеют 60 % Незаконченное высшее (продолжают учиться) – 10 % ; имеют среднее специальное и курсы повышения квалификации – 30 % . В браке состоят 65 % .

Обсуждение

Нами установлено, что наиболее низкие показания выраженности симптомов профессионального выгорания были выявлены у молодых специалистов от 20 до 29лет, и боле старших учителей от 50 лет.

В то же время значительная часть педагогов возрастной группы 40–50 и выше (старой школьной закалки" с многолетним преподавательским стажем), отмечают появление новых вызовов, не отмеченных ранее другими авторами, серьезно влияющих на психологическое состояние педагогов. Смысл этих вызовов связана с изменениями когнитивных способностей новых поколений учеников. С одной стороны, происходит постоянный отрыв интеллектуального потенциала учеников от учительского уровня. Причем, чем старше учитель, тем этот разрыв больше. Учителя не всегда это понимают и не считаются с таким эффектом.

А дело в том, что громадное влияние на восприятие информации новыми поколениями учеников оказало появление гаджетов и дивайсов, интернета, социальных сетей, мессенджеров и приложений. Педагоги этой возрастной группы относятся по уроню

освоения цифровых технологий к так называемому поколению X. Они с детства иначе воспринимали информацию – их не пугают долгие лекции и толстые книги. Более молодые с детства привыкли к коротким форматам и видео, а обучать им приходится поколения Z, которые буквально родились с гаджетами и девайсами в руках и воспринимают информацию совершенно по - другому, чем ученики многих предыдущих поколений. В итоге учителя отмечают наличие проблем с передачей знаний традиционными методами. Ученики не могут длительное время удерживать внимание на одном предмете, с трудом воспринимают книжную информацию, боятся длинных текстов [7]. Это накладывает серьезный отпечаток на психику педагога, снижает его уверенность в себе. Следствие этого - нарастающее чувство неудовлетворенности, стрессы, накопление усталости, тоски и вялости и как итог - ухудшение здоровья. Решение этой проблемы - обеспечить доведение до возрастных педагогов при повышении квалификации информацию о когнитивных особенностях новых поколений учеников и корректировка методов обучения применительно к наиболее привычным современным ученикам видов и скорости восприятия информации.

Нами также установлено, что основное значения показания выраженности симптомов профессионального выгорания в большинстве случае в отмечаются у учите лей в возрасте 30 - 39 лет, исключения составляют только та кие симптомы, как симптом «эмоционально - нравственной дезориентации», «расширения сферы экономии эмоций», «личностной отстраненности или деперсонализации» и «психосоматических и психовегетативных нарушений».

Анализ влияния опыта преподавательской работы на проявление симптомов профессионального выгорания показал, что более всего выраженные симптомы наблюдаются у учителей со стажем 11 - 20 лет. Педагоги, у которых ста ж 11 - 20 лет, считаются наибольшим значением статистических показателей, чем молодые педагоги, работающие менее 10 лет и более опытные коллеги (стаж работы 21 - 30 лет), таких симптомов как «неудовлетворенности собой», «загнанности в клетку», а также фазы «напряжения» в целом.

Видимые различия были выявлены между молодыми педагогами и учителями, трудовой ста ж 11 - 20 лет в отношении симптомов «эмоционально нравственной дезориентации» и «эмоционального дефицита» и между преподавателями со стажем работы 11 - 20 лет и от 21 до 30 по выраженности симптома «личностной отстраненности, или деперсонализации» и фазы « истощения», во всех случаях степень выраженности исследуемых пара метров педагогов со стажем работы 11 - 20 лет была значимо выше.

Часть педагогов со стажем работы от 5–10 лет имеет самые низкие показатели по всем фазам развития данного синдрома. Главной причиной появления профессионального выгорания у педагогов этой возрастной категории могут стать смена мотивов деятельности, возможности их реализации, происходит переоценка ценностей. Нами установлено, что важное значение имеет и ролевой конфликт, и неопределенность: администраторы часто неясно представляют, что именно ожидается от учителей, и многие учителя чувствуют негласную обязанность делать больше Перегруженность работой: учителям приходится делать больше, чем они могут сделать в обычное рабочее время.

Многие педагоги отмечают не удовлетворение от работы из - за низкой зарплаты при высокой загруженности за пределами официального рабочего дня: преподавание входит в список самых низкооплачиваемых профессий, требующих получения высшего образования отмечается и влияние на психологическое состояние учителей неуважительное отношение учеников, а нередко и родителей, считающих, что именно их ребенку не уделяется должного внимания, занижаются оценки и т.п. Еще хуже, когда это без попытки

объективно разобраться поддерживается руководством школы. Такая позиция наносит непоправимый удар по психологическому состоянию учителя: учитель очень быстро почувствует себя выжженным и недооцененным.

В конечном итоге, педагог, не находя сил противодействовать возникающим профессиональным вызовам, начинает срывать накопленный стресс на окружающих, отдаляется от детей, входит в состояние постоянного утомления.

У педагогов коррекционных школ к традиционным проблемам коллег общеобразовательных школ накладываются проблемы, связанные с особенностью учеников, осознанием ответственности за детей с проблемами развития и др. Причем особенность учеников накладывает свой отпечаток и на повеление, требовательность родителей. Естественно, это накладывает свой отпечаток на усугубление психологического состояния педагога коррекционных школ.

У педагогов коррекционных школ к традиционным проблемам коллег общеобразовательных школ накладываются проблемы, связанные с особенностью учеников, осознанием ответственности за детей с проблемами развития и др. Причем особенность учеников накладывает свой отпечаток и на поведение, требовательность родителей. Естественно, это накладывает свой отпечаток на усугубление психологического состояния коррекционных школ.

В ходе исследования были обнаружены уровни профессионального эмоционального выгорания. Процентные доли стадий формирования каждой из трех фаз составляют (Рис.1).

Самой сформированной фазой стала «резистенция». В процентном соотношении у 9 % респондентов стадия не сформирована. У 41 % фаза находится только в стадии формирования. У остальных 52 % эта фаза полностью сформирована. Фаза «Напряжение» и «Истощение» в большинстве стадий не сформированы, либо находятся в стадии формирования.

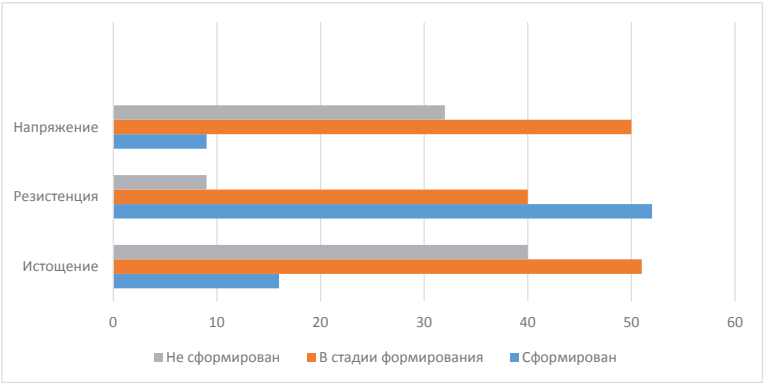

Рис.1. Стадии формирования фаз эмоционального выгорания,

Рассматривая фазу «Напряжение» установлено, что более выраженным признаком являлось переживание психотравмирующих обстоятельств. Результаты представлены в диаграмме Рис.2.

Фаза «резистенция» является самой сформированной, а значит, педагоги нашли для себя индивидуальные, особые способы эффективной психологической защиты от ежедневного стресса на работе.

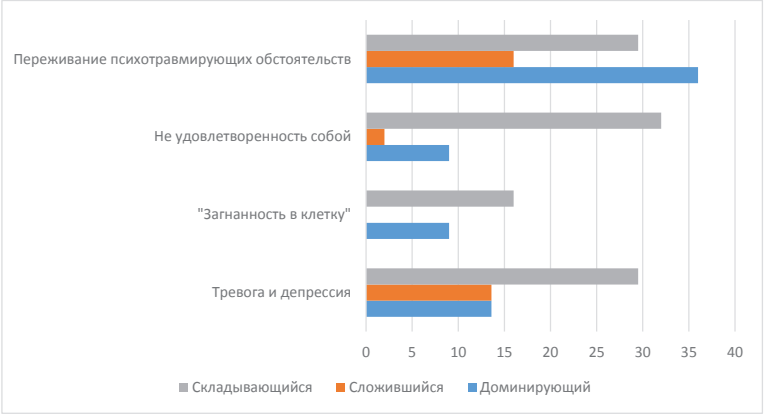

Рис.2. Симптомы фазы «напряжение», %

Получив анализ симптомов фазы «Истощение» (Рис.3), мы поняли, что при большинстве работников с симптомами «эмоциональный «дефицит» (61,4 %), «эмоциональная отстраненность» (59,1 %), «личная отстраненность» (56,8 %) не сложилось, почти у 50 % педагогов наблюдаются психосоматические и психовегетативные расстройства.

Практически педагоги всех возрастных групп коррекционной школы отметили факторы, которые влияют на развитие профессионального выгорания: напряженная и сложная работа учителя коррекционной школы вследствие особенностей учеников и завышенных требований со стороны родителей, многозадачность, работа с большим объемом документации, большая ответственность и т. д.). К этому добавляются субъективные факторы: разочарование в профессии, саморегуляция от эмоционального напряжения, не правильно организованный труд, невысокая стрессоустойчивость, не хватка отдыха для восстановления вследствие загруженности в период личного времени (вечернего времени и в выходные дни).

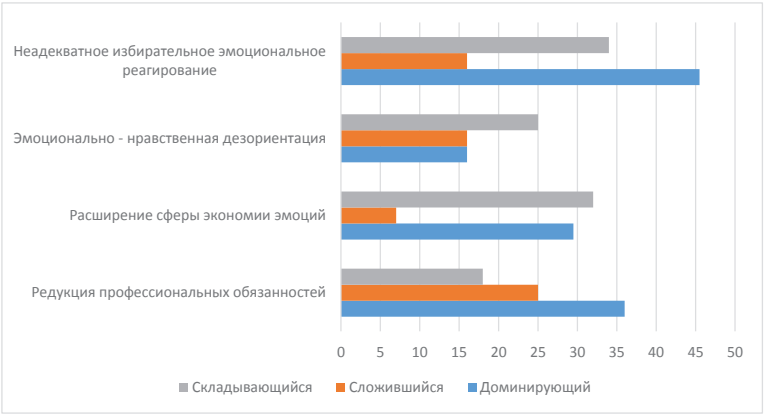

Рис.3 - Симптомы фазы «резистенция», %

Педагоги и этой школы одним их значимых факторов, стимулирующих профессиональное выгорание отмечают постоянные проблемы с руководством, не обоснованные требования и неосуществимые запросы к учителю. В последние годы изменились программы, заметно возросли требования к учителю: он призван решать задачи, требующие серьезных педагогических усилий, затрат личного времени на проверку заданий, подготовку к урокам, написания множества не нужных, на взгляд педагога, документов за пределами контактной работы с учениками в школе, большого количества социальных контактов, в т. ч. телефонных общений в вечернее время с не всегда адекватными родителями учеников.

Отсутствие полноценного взаимного общения в коллективе, позволяющее выговорится, получить эмоциональную разрядку и поддержку коллег усугубляет ситуацию. Такие эмоциональные реакции наблюдаются как у молодых педагогов, так и у специалистов с большим опытом. Пережитое эмоциональное напряжение приводит к снижению работоспособности, ухудшению памяти, негативному изменению структуры личности педагога, т. е. всем признакам профессионального выгорания.

Наряду с этим на педагогов коррекционных школ значительное влияние оказывает многочасовое пребывание в окружении особенных детей, постоянная боязнь не понять или обидеть ученика, часто отсутствие эффективной обратной связи с учеником и родителями. На это зачастую накладывается недооценка руководством профессиональной деятельности учителя и низкий уровень материальной оценки труда педагога, что создает ощущение низкой социальной оценки и значимости профессии. Как итог, действие субъективных и объективных эмоциогенных факторов приводит к накоплению усталости, рабочим кризисам, истощению, усталости, выгоранию.

Заключение

Анализ показал, что проблемы эмоционального выгорания у педагогов коррекционных и общеобразовательных школ имеют много общего, но в коррекционных школах эмоциональное выгорание происходит более выражено вследствие работы с группами особенных детей, проблемы которых сильно затрагивают психику начинающего учителя. Имеющихся сегодня данных достаточно для принятия управленческих решений по исправлению сложившейся ситуации. Однако решению этой проблемы не уделяется должного внимания ни в общеобразовательных организациях, ни в коррекционных школах. В то же время проблема эмоционального выгорания представляет серьезную угрозу как эффективности профессиональной деятельности учителей коррекционных и общеобразовательных классов, так и их здоровью. Именно по этой причине происходит и преждевременный уход педагогов из профессии.

Руководителям образовательных учреждений, психологам, работающим в образовательных учреждениях необходимо это знать и проводить работу по профилактике профессионального выгорания педагогов школ.

На первом этапе такой профилактики должно быть информирование педагогов о наличии проблемы. Так как профессия педагога находится в постоянной группе риска профессионального и эмоционального выгорания, каждому педагогу нужно заботиться о себе, свое м самочувствии, владея приемами саморегуляции. Но обратить на это внимание педагогов и научить таким приемам обязаны именно психологи школ. Психологам должно

быть вменено в обязанность разработка и реализации систем как индивидуальной, так и коллективной психологической разгрузки преподавателей.

Но без включения в решение проблемы руководителей школ только саморегуляцией проблему не решить. Поэтому целесообразно в качестве одного из основных критериев эффективности работы руководителя школы производить оценку психофизиологического состояния педагогов. Это будет побуждать директоров школ принимать эффективные меры для исключения известных на сегодня факторов, ведущих к профессиональному выгоранию учителей каждой конкретной школы. Такая обязанность заложена ст. 37 Конституции РФ "Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены...".

Одно из направлений решения проблемы - наличие условий для психоэмоциональной разгрузки педагогов в течение учебного дня. Это могут быть кабинеты психологической разгрузки (релаксации), как это делается на промышленных предприятиях, и включение таких кабинетов в типовые проекты школ, введение увеличенной перемены для возможности взаимного общения и обсуждения возникающих проблем с коллегами. Особенно важно такие перерывы между занятиями (например, через каждые два - три урока) внедрить в коррекционных школах, поручив в это время работу с детьми тьюторам.

Важно исключение не актуальных для учебного процесса поручений, подготовки формальных документов и отчетов и пр., что отнимает личное время педагога (вечера, выходные дни) от семьи и активного отдыха. Определенный вклад для снижение психоэмоционального напряжения могут быть встречи педагогов семьями в выходные дни на базе бассейнов и спортзалов школ и другие формы совместного отдыха.

И важно на уровне государства и администраций регионов обеспечить регулярное санаторно - курортное лечение педагогов за счет соответствующих бюджетов. Это дешевле, чем тратить деньги на подготовку все новых педагогических кадров взамен выбывающих по причине профессионального выгорания.

Список использованной литературы

1. Акиндинова И. А., Баканова А.А. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога: проявления и профилактика // Педагогические вести. 2003 № 5 С. 34
2. Бойко В.В., Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении, СПб.: Питер, 1999 - 105 с.
3. Вечер М.В. ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛ // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018 Т. 7 № 3(24). С. 387 - 389.
4. Гришель П.В., Литвинова Е.Ю. Связь эмоционального выгорания педагогов и когнитивного стиля "аналитичность - холистичность" В сборнике: Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы IV Ежегодной научно - практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева. 2019 С. 205 -
5. Феофанова В.И. Профессиональное выгорание учителей специальных коррекционных школ как фактор психологического здоровья учащихся с отклонениями в развитии // Педагогика и психология. Теория и методика обучения. Сс.466 - 474. file: /// C: / Users / HP / Desktop / Олег. % 20Статьи / psihicheskoe - vygoranie - uchiteleyspetsialnyh -

korrektsionnyh - shkol - kak - faktor - psihologicheskogozdorovyauchaschihsya - s - otkloneniyami - v - razvitii.pdf (Дата обращения 10.04.2021).

6. Bekmagambetova R.K. Nurgaliyeva D. A. PROFESSIONAL BURNOUT SYNDROME OF A TEACHER AND THESTRATEGY TO COMBAT BURNING OUT (20 - 28). Восточно - Европейский Научный Журнал. Педагогические науки. 2020 / 05 / 12; 56(4):20 - 28.

7. Ивакина Е.Г., Панин О.Ю., Широков Ю.А. КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НОВЫХ ПОКОЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ КАК ПРИЧИНА ИЗМЕНЕНИЯ ПОДХОДОВ К МЕТОДОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2021 – № 2; URL: http: // www.science - education.ru / article / view?id=30611 (дата обращения: 19.03.2021).

© Панин О. Ю., 2021

УДК1

Уразаев Н.В.
магистрант
БГПУ им. М. Акмуллы
Уфа, РФ
Научный руководитель: Бондаренко Г.В.
к.фил.н., доцент
кафедры возрастной и социальной психологии
БГПУ им. М. Акмуллы
Уфа, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА АРТ - ТЕРАПИИ С ПОДРОСТКАМИ

Аннотация

Статья посвящена теоретическому исследованию, целью которого стало описание особенностей взаимодействия психолога с подростками по средствам метода арт - терапии.

Ключевые слова

Арт - терапия, психологическая работа с подростками, коррекция в подростковом возрасте.

В работе с детьми и подростками арт - терапия завоевала прочное и востребованное место давно. Сегодня при помощи метода арт - терапии с подростками можно решать широкий круг проблем: негативное самоотношение, высокий уровень тревожность, завышенная или заниженная самооценка, нарушения поведения, агрессивность, депрессивные состояния, повышенный уровень конфликтности и неумение разрешать конфликты конструктивно и т.д. Благодаря арт - терапии появляется уникальная возможность создать нечто новое и затем обсудить на основе созданного продукта внешние и внутренние проблемы. После создания продукта творчества и последующего обсуждения его со специалистом подросток готов проанализировать проблему, воспринимая себя глазами другого человека, найти конструктивные пути ее решения.

Основная цель арт - терапии, как метода, помочь личности найти гармонию с собой. Именно по этой причине применение арт - терапии с подростками имеет огромное значение – в силу резких, скачкообразных физических и психологических изменений подростки часто бывают нестабильны эмоционально, могут возникать нарушения поведения, что поддается коррекции за счет механизмов, лежащих в основе метода. У подростков появляется возможность проработать свои чувства, неконструктивные модели поведения, повысить уровень адаптивности, поработать со своими стереотипами, обнаружить внутренние ресурсы.

Применение арт - терапии с подростками позволяет последним выплеснуть все свои эмоции, чувства, состояния, позволяет самовыражаться с помощью разнообразных средств и приемов, что крайне важно для детей данного возраста, поскольку есть потребность в этом.

Арт - терапия способствует общению подростков друг с другом, учит их взаимодействовать, рефлексировать, давать корректную обратную связь, что способствует развитию у подростков коммуникативных качеств, умения понимать себя и других, навыков взаимодействия со сверстниками и т.п.

Клиническая арт - терапия была предпочтительным методом лечения подростков, как индивидуально, так и группе, во многих клиниках психического здоровья в течение последних нескольких десятилетий, отмечает S. Riley. Автор полагает, что необычный стимульный материал приводит к ускоренному развитию, что не всегда хорошо, поскольку подросток не успевает решать все задачи своего этапа развития. Поэтому при лечении арт - терапией, необходимо обязательно учитывать меняющиеся социально - экономические факторы, влияние семьи и сверстников [6].

B.W. MacLennan указывает, что арт - терапия является эффективным методом при сглаживании проблем, возникающих у девочек подросткового возраста вследствие физиологических изменений. В то время как многие терапевтические группы проводятся с использованием методов психодинамического, активного или деятельностного интервью с девушками, испытывающими различные проблемы, сегодня существуют также группы, посвященные конкретным проблемам, которые используют ряд теоретических подходов. При этом группы профилактики, особенно для расстройств привычек, используют не только информационные методы, но и развитие психосоциальных навыков, повышение самооценки [5].

Отечественные исследователи (Е.В. Декина, Н.С. Жевакина, И.С. Романова, К.С. Шалагинова, Н.В. Шаманин) активно используют метод арт - терапии при решении задач, связанных с отклонениями в поведенческой или эмоциональной сферах, указывая при этом, что данный метод дает высокие результаты за счет следующих обстоятельств: предоставления возможности подросткам самовыражаться, свободно общаться в процессе, обеспечении доброжелательной и комфортной обстановки, необычности материала, с которым подросткам предстоит работать, возможности выражать свои негативные эмоции, возможности тестировать имеющиеся модели поведения и узнавать новые и т.д. [1 - 4].

Итак, метод арт - терапии востребован при работе с подростками благодаря своей вариативности, связи с творчеством, возможности действовать свободно и решать свои проблемы благодаря размышлениям в отношении произведенного продукта.

Список использованной литературы:

1. Жевакина Н.С. Арт - терапия как способ профилактики девиантного поведения младших подростков / Н.С. Жевакина // В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. сборник статей XXXVI Международной научно - практической конференции: в 2 ч. – Пенза, 2020. – С. 206 - 208.

2. Романова И.С. Влияние арт - терапии на развитие эмоциональной сферы подростка / И.С. Романова // В сборнике: Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. сборник статей VI Международной научно - практической конференции. – Пенза, 2020. – С. 121 - 123.

3. Шалагинова К.С. Психолого - педагогическое сопровождение подростков группы риска с использованием технологий арт - терапии / К.С. Шалагинова, Е.В. Декина // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 1 (54). – С. 399 - 403.

4. Шаманин Н.В. Арт - терапия как средство коррекции эмоциональной сферы подростков с девиантным поведением / Н.В. Шаманин // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2021. – Т. 2. – № 1 (109). – С. 99 - 104.

5. MacLennan B.W. Group psychotherapy with girls in early adolescence: Then and now. J Child Adolesc Group Ther 1. 1991. P. 25 - 41.

6. Riley S. Rethinking adolescent art therapy treatment. J Child Adolesc Group Ther 4. 1994. P. 81 - 97.

© Уразаев Н.В., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рахматуллин С.С., Губаева О.Г.
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ «MAPLE»
ДЛЯ РАСЧЕТА НЕИЗВЕСТНЫХ ТОКОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ 5

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исмагилов С.К.
ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ДРЕВЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ
В ПАРКЕ «СОДОВИК»
СТЕРЛИТАМАКСКОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ЦЕНТРА 9

Осолодкова Е.В.
РЫБЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ
В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ 11

Осолодкова Е.В.
НАБЛЮДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА ДУБОВЫМ ШЕЛКОПРЯДОМ 13

Осолодкова Е.В.
СОДЕРЖАНИЕ ЗЕМНОВОДНЫХ В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ 15

Черкасова Н. Н., Жужжалова Т. П.
Cherkasova N.N., Zhuzhzhalova T.P.
РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛЕТОЧНОЙ СЕЛЕКЦИИ
ДЛЯ СОЗДАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ ФОРМ САХАРНОЙ СВЁКЛЫ
RESULTS OF USING CELL BREEDING
FOR CREATING STABLE FORMS OF SUGAR BEET 17

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Марущак Е. С.
Marushchak E.S.
ВВЕДЕНИЕ СТАРТОВЫХ КУЛЬТУР
В РЕЦЕПТУРУ СЫРОВЯЛЕНЫХ
И СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ
INTRODUCTION OF STARTING CROPS IN THE RECIPE OF RAW
AND RAW SAUSAGE PRODUCTS 22

Сердюкова Я. П., Петрова Е.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРИБОВ
В ПРОИЗВОДСТВЕ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ 25

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бережная Ю.П.
РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ «ОБРАЗА ГЕРОЯ»
В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ США 29

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Jurayev Luqmon Narzilloyevich
THE EVOLUTION OF ECONOMIC CULTURE
AS A SOCIO - CULTURAL TRANSFORMATION 34

Голубев В. В., Евдокимов В. Г., Игнатенко А.Н.
ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ
В ПЕДАГОГИКЕ 37

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Alimova X.T
MODERN CONCEPTS OF TRANSLATION 41

Almatova N.A., Matkarimova G.A., Abduraxmonov I.I., Axmadaliev M.J.
TO TRANSLATE THE TERMS
IN THE BRANCH OF INDUSTRY 43

Jalolov Sh.U.
USING TERMS IN MEDICINE 45

Алматова Н.А., Маткаримова Г. А., Абдуракмонов И.И., Акмадалиев М. Ж.
АМЕРИКАНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
В 50 - Х ГОДОВ XX ВЕКА 47

Нуриддинова Ё.А., Холдаров Ш.
ЛУЧШИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОГО ПЕРЕВОДА 50

Тошхонов Л. Т.
НИКОГДА В КАЧЕСТВЕ СЕНЦИАЛЬНОГО ОТРИЦА 52

Усманова Ш.Р., Иргашев М.У.
НЕКОТОРЫЕ БУДУЩИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ 54

Фарафонова М.С.
ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА
НА СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА 57

Эгамбердиева Д.У., Назирова Д.
СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА НА ЦЕЛЕВОЙ ЯЗЫК 59

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Басаева М. М.
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВЕНСТВА
ПЕРЕД ЗАКОНОМ И СУДОМ 63

Биджиев И.И., Слепенок Ю.Н.
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
БАНКРОТСТВА ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ 68

Выдрина Е.А.
К ВОПРОСУ
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛНЕНИЯ ОВД ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ 70

Гергов Р.Б.
ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 73

Лупсаа Ч.Е.
Lupsaa CH.E.
КОМПЕТЕНЦИЯ И ПОЛНОМОЧИЯ
КАССАЦИОННЫХ СУДОВ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ
COMPETENCE AND POWERS
OF CASSATION COURTS OF GENERAL JURISDICTION 78

Макушкина В.Ю.
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ
ЗА НЕСОБЛЮДЕНИЕ ЗАПРЕТОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ ПО СЛУЖБЕ 83

Пальчикова М.В., Наумкина А. В.
Naumkina Anna
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
С ОБЩЕСТВОМ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ
FEATURES OF INTERACTION OF PUBLIC AUTHORITIES
WITH SOCIETY THROUGH SOCIAL NETWORKS 93

Наумкина А. В.
Anna Vladimirovna Naumkina
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА СПРАВЕДЛИВОСТИ
ПРИ НАЗНАЧЕНИИ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ
SOME PROBLEMS OF IMPLEMENTING THE PRINCIPLE OF JUSTICE
IN THE APPOINTMENT OF CRIMINAL PENALTIES 96

Несторович В.В.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ФАКТОР,
ВЛИЯЮЩИЙ НА ПРЕСТУПНОСТЬ 102

Островская Н.М.
N. M. Ostrovskaya
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ
MANAGEMENT ACTIONS OF EXECUTIVE AUTHORITIES 104

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бахуташвили Т.В., Черная Т.А.
РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА 109

Ведерникова Е.Е., Егорова О.С.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 112

Великанова И.К., Тверитина Н.Н., Скоробогатова Е.Н., Обносова Ю.А.
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» 114

Жукова С.Н.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ 118

Игнатьев В.П., Иванова М.Д., Борисов Е.А.
КОМПОНЕНТЫ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА 121

Игнатьева П. А.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖЕЛЕЗА В ПЛОДАХ 124

Ketiya L.F., Benia R.V., Argun D.D.
TRADITIONS AND CUSTOMS
OF ABKHAZIAN WEDDINGS 124

Киргинцева Н.С., Нечаев С.А.
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА:
К ОБОСНОВАНИЮ ТЕРМИНА 129

Коваленко О.А.
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ 132

Колесников П. В.
ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЛИГИОЗНО - НРАВСТВЕННЫХ ЧТЕНИЙ
ВО ВНЕКЛАССНОЙ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЦЕРКОВНО - ПРИХОДСКИХ ШКОЛ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА
В ПЕНЗЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ
(ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕНЗЕНСКИХ ЕПАРХИАЛЬНЫХ ВЕДОМОСТЕЙ) 135

Левенец М. Е.
МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПОРТЕ 142

Маркова О.Е., Космодемьянская С.С.
O.E. Markova, S. S. Kosmodemyanskaya
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ
MENTORING AS A METHOD OF TEACHING CHEMISTRY 145

Махортова Н.Д., Рябова Э.А.
УПРАЖНЕНИЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕМПА
И РИТМА РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНО - ИНДИКАТОРНОГО
КОМПЛЕКСА БОС КОМФОРТ ЛОГО 149

Никишина Н.Н., Ночовка Т.А.
ВЫПОЛНЕНИЕ НОРМ ГТО КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 152

Сердюкова Н.А., Серикова Ю.В., Лебеденко А.В.
МЕТОДИКА РАБОТЫ С ВИДЕОМАТЕРИАЛАМИ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 154

Солдатенко М.Н.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ РАЗРАБОТКЕ ВЕБ – ПРОДУКТОВ 156

Султонов Шерзод Дилшод угли
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 158

Топоркова А. А., Баромыченко В. А., Аристова В.А.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ 163

Фадеев Д. О.
ДОБЛЕСТНЫЙ ТРУД СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 165

Шейгеревич А. О.
К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
К ЗАНЯТИЮ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТОЙ 171

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Саутина М.А., Любов П.В.
МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ КОНЪЮНКТИВИТА
У ДЕТЕЙ С АДЕНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ
СРЕДНЕТЯЖЕЛОГО И ТЕЖЕЛОГО ТЕЧЕНИЯ 174

Саутина М. А., Любов П.В.
НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ЛОКАЛИЗАЦИИ
КАТАРАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ
У ДЕТЕЙ С АДЕНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ
СРЕДНЕТЯЖЕЛОГО ТЕЧЕНИЯ 177

Савельева А. Е., Погребнова Л. А., Старченко Е. А.
ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОЖОГОВОЙ ТРАВМЫ
И ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИХ ТЯЖЕСТИ 180

Старченко Е. А., Погребнова Л. А., Савельева А. Е.
ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ОСТРОЙ
ОЖОГОВОЙ ТОКСЕМИИ 184

АРХИТЕКТУРА

Йордановска Драгана
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ
ПРИ УЧЕТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УМНЫХ ГОРОДОВ В РОССИИ 189

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Arshba N.V., Trapsh A.V., Shikirba I.D.
PSYCHOLOGICAL PRECONDITIONS OF TRADITION
AVOIDANCE IN THE ABKHAZ FAMILY 196

Gemua K. A., Amichba A. R., Aslanyan M. N.
HOSPITALITY AS A KEY MENTALITY OF THE ABKHAZIAN PEOPLE 198

Лисовцова К.А.
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ СТУДЕНТОВ
ГУМАНИТАРНОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ 200

Панин О. Ю.
Oleg Y. Panin
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ
И КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ
L BURNOUT IN TEACHERS
OF GENERAL EDUCATION CLASSES AND CORRECTIONAL SCHOOLS 204

Уразаев Н.В.
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА АРТ - ТЕРАПИИ
С ПОДРОСТКАМИ 212

https://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 347 299 41 99
г. Уфа, ул. М. Гафури д. 27/2

Международные и Национальные (Всероссийские) научно-практические конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается в электронном виде сборник статей, сертификат участника конференции и благодарность научному руководителю (при наличии).

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники, сертификаты и благодарности размещаются на сайте https://os-russia.com

Сборники постатейно размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.

Публикация - 90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте **https://os-russia.com**

СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru)№153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Периодичность: ежемесячно

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней

Научный электронный журнал МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ISSN 2541-8084

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: 2 раза в месяц

Стоимость и минимальный объем: 80 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронный научный журнал

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Научное издание

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
22 мая 2021 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 29.05.2021 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 12,9. Тираж 500. Заказ 572.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 960-800-41-99
+7 347-299-41-99