

**ССХІІІ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



18(213)

**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

РОЛЬ КУРСОВ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сафина Карина Ильдаровна

студент,

Казанский Государственный Энергетический университет,

РФ, г. Казань

С развитием информационного пространства жизнь современного человека достаточно сильно связана с современными информационными системами и технологиями. Информация «проникает» в жизнь человека не зависимо от рода его деятельности, возраста, пола и становится неотъемлемой ее частью. В обстановке изменяющегося мира, вопросы повышения уровня образованности, непрерывного обучения представляются особенно актуальными.

Открытые формы обучения с применением информационно-коммуникационных технологий значительно повышают качество образования. Инновационные технологии индивидуализируют образовательный процесс в соответствии с потребностями обучаемого, способствуют внедрению и поддержке инноваций в педагогике, делают процесс обучения более интересным. Но применение информационно-коммуникационных технологий в образовании невозможно без оборудования образовательных учреждений мультимедийными компьютерами, знания и применения преподавателями цифровых технологий, развития программного обеспечения, ускорения процесса создания образовательных порталов, профессиональных сообществ учителей и преподавателей для обмена лучшими практиками использования информационно-коммуникационных технологий [1].

Трудно оценить роль использования информационно-коммуникационных технологий в «непрерывном образовании», которое приобретает огромную популярность и занимает центральную позицию в образовательной политике. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательных целях может нести как положительные, так и отрицательный характер. Цель «непрерывного образования» подразумевает наличие культуры, когда люди считают приобретение знаний и умений неотъемлемой частью своей

жизни. Обучение не может быть ограничено традиционной образовательной средой, такой как школа или университет, завершённое образование в которых считается окончательным приобретенным активом. Приобретенные знания необходимо сохранять, обновлять и расширять. Обучение должно гармонично сочетаться с обычной, повседневной жизнью, быть доступным, независимо от врожденных интеллектуальных способностей, семейной ситуации, здоровья, культуры, пола, языка или географического положения. Образование должно быть доступным в любой точке земного шара. Огромное значение в этом процессе имеет применение информационно-коммуникационных технологий, так как они предоставят учебные материалы, помогут найти доступную информацию. Кроме того, с помощью информационно-коммуникационных технологий можно объективно оценить ход и результаты обучения, устранив межкультурные и межличностные предубеждения, которые могут присутствовать в традиционной оценочной системе.

Инновационные мультимедийные технологии делают процесс обучения более увлекательным, привлекая новую целевую аудиторию, что объясняет возрастающую роль онлайн образования, одним из средств которого являются MOOCs – массовые открытые онлайн курсы. Трудно предсказать, что будет с MOOCs через несколько лет, но на данном этапе MOOCs предоставляют неограниченные возможности людям, чувствующим постоянную потребность получения новых знаний [2].

Основная цель массовых открытых онлайн-курсов – обеспечение открытого доступа учащихся к учебным материалам без поступления в образовательное учреждение, а также предоставление необходимых материалов в распоряжение педагогов [3]. Стремительный рост популярности MOOC может быть обусловлен рядом причин:

- Во-первых, осознанием людьми ценности информации.
- Во-вторых, широкими возможностями доступа в Интернет.
- В-третьих, участие в MOOC позволяет получать знания, а также советоваться с преподавателем, не теряя времени.

- Во-вторых, широкими возможностями доступа в Интернет.

484 из 596

их, участие в MOOC позволяет получать знания, а также преподавателем, не теряя времени.

482

Таким образом, online-курсы — это инновационный метод получения знаний пользователями, который содействует развитию нового вида обучения, коммуникации, получению знаний через Интернет. Существование массовых открытых дистанционных курсов основывается на реализации современных образовательных принципов открытости обучения, равенства учащихся. Несмотря на кардинальную трансформацию процесса обучения в условиях массовой информатизации общества, качественное непрерывное образование невозможно без теоретических знаний, полученных с участием учителей, педагогов, ученых разных отраслей наук.

Список литературы:

1. Рыбакина Н.А. Интеграция идей компетентностного подхода и теории контекстного обучения как условие становления и развития непрерывного образования // Вестник Воронежского государственного технического университета. — 2014. — Т.10 № 3–2. с. 208–211.
2. Краснова Т.И. Перспективы использования смешанного обучения при обучении иностранному языку // Молодой ученый. — 2015. — № 5. с. 486–488.
3. Калимова К.Б., Кузинева Е.Г. Инновационные представления о непрерывном (самообразовательном) процессе обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2012. — № 4. с. 216–221.

483