УДК 378

**КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТА**

**КАК ОСНОВА РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ**

Сагиров В.Р.

ФГБОУ ВО «КГЭУ», г.Казань, Россия

vildan.2001.1@gmail.com

Науч. рук. доц. Завада Г.В.

Рассматривается необходимость формирования критического мышления у студента как наиболее значимого фактора в готовности студента работать с различного рода информацией в Интернет-среде, что позволяет ему адекватно воспринимать информацию, противостоять манипуляциям. Показаны некоторые пути формирования критического мышления студентов.

**Ключевые слова**: информация, манипуляция, критическое мышление.

Мы живём в высокотехнологичном мире, где сеть Интернет имеет огромное влияние на людей. Можно сказать, что жизнь современного человека перенасыщена информацией. Она имеет разную степень значимости для человека, разную целевую аудиторию, охватывая, в то же время, все возможные сферы деятельности: от воспитания детей до совершения крупных покупок.

В статье Аралиной А.В., Бенько Е.В. упоминается о том, что российские пользователи очень много времени проводят в интернете, большую часть времени занимают социальные сети. Особенное влияние сеть Интернет оказывает на молодежь. Многие признаются, что она отнимает у них огромное количество времени. По результатом исследования молодежь является той группой людей, которая наиболее подвержена манипуляциям по сравнению с другими. А всё из-за того, что они постоянно пребывают в «зоне активности» [1].

Мы разделяем точку зрения указанных авторов о том, что оценивая подверженность молодых людей интернет-манипуляциям, социологи приходят к выводу о том, что «существует несколько типов молодых людей» [1]. Рассматривая характеристики этих типов и их количество в процентах отметим, что примерно 15% людей находятся в «группе риска. Контент современного интернета, будь это радио, ТВ или социальные сети, не только не вызывает доверия у молодежи, но и является крайне опасным, из-за того, что непосвященному человеку довольно трудно видеть манипуляторов сквозь сети.

Большой объем информации, который рассматривает современный студент, часто не дает возможности успешно ее переработать, студент может не обладать достаточной грамотностью в работе с информацией. В этих условиях актуальным является рассмотрения вопроса о критическом отношении студента к «потребляемой информации», о формировании у него критического мышления.

Из-за этого перед студентом-выпускником и преподавателем находится ряд задач. Перед студентом-выпускником – сформировать и развить в себе логическое и критическое мышление в процессе обучения, а перед преподавателем – направить его, оказать поддержку.

Именно об этом упоминается в статье М.П. Ланкиной, Н.Г. Сазановой: Когнитивные ключевые компетенции представляют собой инвариант, характерный для любого специалиста. В этом инварианте выделяются два основных компонента, которые поддаются управляемому формированию – владение логическими и эвристическими приемами [2].

Логическая компетентность формирует у обучающегося 3 навыка: коммуникативный, навык работы с информацией, навык организации мышления. Критическое мышление – это логическое мышление, основанное на личных знаниях и опыте, это способность анализировать информацию с позиции логики. Кроме того, мы понимаем под критическим мышлением наличие, с одной стороны, индивидуального, личного взгляда на изучаемый материал и всестороннего взгляда на него же, с другой.

Мы ставим пред собой цель дальнейшей работы: изучить наличие зависимости между уровнем критического мышления и уровнем подверженности манипуляции у студентов первого курса казанского энергоуниверситета.

Кихтан В.В. подчеркивает многоступенчатость процесса манипулирования, существование различных действий, которыми пользуются манипуляторы, от внушения до контроля [3]. Особенным манипулятивным влиянием обладает сама виртуальная реальность, которая создает подмену предметно-смысловой реальности, и в то же время формирует искаженное восприятие окружающего мира.

Кроме того, автор отмечает, что существует точка зрения, согласно которой причина успешного манипулирования сознанием людей заключается часто в отсутствии желания и умения усомниться в информации (критически к ней отнестись).

Но как сформировать эти способности в процессе обучения студента? Одним из возможных путей формирования является постепенная, методичная «перековка» студента, погружение его в среду, которая заставит его мозг думать. Примером такой среды являются практические занятия в университете.

В педагогической литературе можно встретить различные рекомендации по методам и приемам развития критического мышления. Например, в [4] указаны такие методы, как:

- метод свертывания информации («синквейн»);

- метод развертывания информации («кластер»);

- метод мозгового штурма;

- метод дискуссий

Педагогическая технология развития критического мышления описана в книге Муштавинской И.В.[5]. В работе отмечено, что формирование критического мышления в педагогическом процессе должно проходить три основных фазы: фазу вызова, фазу осмысления новой информации и фазу рефлексии и размышления. Особенный интерес вызывает третья фаза, так как именно на ней происходит анализ, интерпретация информации, создание личного продукта, его творческая переработка, что и должно составлять основу критического мышления.

Таким образом, можно отметить, что формирование критического мышления для противостояния различного рода манипулятивным воздействиям, в том числе в Интернет-среде – задача, требующая совместных усилий студентов и преподавателей, использования всех возможностей педагогического процесса.

**Источники**

1.Аралина А. В., Бенько Е. В. «Молодежь и Интернет» // Наука и образование сегодня. 2015. №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-i-internet> (дата обращения: 09.03.2021).

2. Ланкина М.П., Сазанова Н.Г. Конструирование функционально валидных средств обучения физике: структура компетенции // Вестник Омского ун-та. 2011. №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovanie-funktsionalno-validnyh-sredstv-obucheniya-fizike-struktura-kompetentsii/viewer> -(дата обращения: 09.03.2021).

3. Кихтан В.В. Исследование процессов манипулирования массовым сознанием в современных средствах массовой информации // Вестник ВУиТ. 2018. №2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-protsessov-manipulirovaniya-massovym-soznaniem-v-sovremennyh-sredstvah-massovoy-informatsii (дата обращения: 09.03.2021).

4. Методы обучения критическому мышлению. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya\_obucheniya/ metody\_obucheniya\_kriticheskomu\_myshleniyu/](https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/%20metody_obucheniya_kriticheskomu_myshleniyu/) (дата обращения: 09.03.2021).

5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. КАРО. Санкт-Петербург. 2017. 144 с.