**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**АКАДЕМИЯ НАУК МОЛДОВЫ (ACADEMIA DE ŞTIINŢE A MOLDOVEI)**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОЛДОВЫ
 (UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA)**

**МАЛАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МЕЖОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПГАУ**

**ГОСУДАРСТВО, ОБЩЕСТВО, ЛИЧНОСТЬ: ИСТОРИЯ**

**И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**IV Международная
научно-практическая конференция**

**Сборник статей**

**28-29 апреля 2021 г**

**Пенза**

**УДК 321**

**ББК 60.5\***

**Под редакцией:** доктора исторических наук, профессора ***Володиной Н.А.;***

доктора политологии (PhD), доцента ***Цвяткова Н.В.***

**Государство, общество, личность: история и современность:** сборник статей IV Международной научно-практической конференции / МНИЦ ПГАУ. – Пенза: РИО ПГАУ, 2021. – 175 с.

В сборник статей представлены научные статьи российских исследователей, преподавателей вузов, молодых ученых, освещающие вопросы ретроспективного и современного соотношения понятий «государство» и «общество», а также особенности и развитие личности в контексте общественной и политической жизни.

The collection of articles presents scientific articles by Russian researchers, University teachers, young scientists, covering the issues of retrospective and modern correlation of the concepts of state «and» society», as well as the features and development of the individual in the context of public and political life.

**ISBN 978-5-6045204- © МНИЦ ПГАУ, 2021**

**УДК 371**

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т.А.Антонов**

*ФГБОУ ВО “Казанский Государственный Энергетический Университет” г.Казань, Россия*

В данной статье исследуются причины, гарантирующие успех и эффективность образования. Автором выявлена роль семьи в воспитании учащегося, рассмотрено решение проблем, на примере зарубежных стран.

**Ключевые слова:** образование, эффективность образования, воспитание учащегося, школьная система.

Мировое сообщество озабочено не только экономическими проблемами. Богатство и высокий уровень жизни не спасают нас от серьезных проблем в социальной и личной жизни, краха вековых общественных институтов. Многие люди подчеркивают важность повышения качества педагогических кадров и усиления педагогической составляющей в учебном процессе.

Мировой рейтинг образования формируется по результатам международных исследований. В настоящее время таких исследований много, но наиболее значимыми являются PISA, TIMSS, PIRLS. Анализ результатов исследований показывает, что странами, в которых проживают студенты, стабильно демонстрирующие самую высокую эффективность школьного образования, являются: Финляндия, Китай, Сингапур, Южная Корея, Япония, Тайвань, Канада, Новая Зеландия. Этот анализ позволяет нам определить основные причины, гарантирующие их успех и эффективность [3]:

1) Государственная политика, в том числе образовательная политика в азиатском регионе, направленная на соблюдение национальных приоритетов, традиционной культуры, традиционных ценностей и философии Востока;

2) Первоочередной задачей эффективной системы школьного образования является воспитание творческого, нестандартно мыслящего, гармоничного и духовно богатого человека;

3) Эффективность школьной системы гарантируется устоявшимися подходами к качеству профессиональной работы учителей;

4) 6-классная начальная школа считается одним из важнейших этапов качественного образования детей. Особое внимание уделяется качеству образования и обучению в начальной школе;

5) Кадровая политика государства в сфере образования имеет первостепенное значение для качественного образования;

6) Высокая логистика школьной системы.

Можно сделать вывод: те страны, которые достигли высокого уровня подготовки учителей и воспитания детей, показывают лучшие результаты в образовании на глобальном уровне.

Роль семьи в воспитании учащихся трудно переоценить. Согласно результатам комплексного исследования, проведенного учеными, семья играет большую роль в развитии ребенка, чем другие факторы (влияние семьи на развитие ребенка составляет 40%; СМИ - 30%; школы - 20%; улицы - 10%). 80,2% респондентов считают, что родители и дети недостаточно проводят время вместе, что делает это основной проблемой в обучении детей; 53,3 % отметили неспособность контролировать поведение детей; 45,7% указали на недопонимание между взрослыми и детьми. На сегодняшний день ни семья, ни образовательные учреждения не могут целенаправленно, системно и эффективно решать проблему духовно-нравственного воспитания детей [1].

Рассмотрим решение этих проблем в зарубежных странах.

Финляндия.

По индексу образования Финляндия неизменно занимает первое место. В чем их секрет? Секрет заключается в воспитании детей. Финляндия - европейский лидер по количеству психологов и социальных работников, работающих со студентами. Наиболее квалифицированные учителя работают в дошкольном секторе и в начальной школе. Родители активно участвуют в школьной жизни. Каждую среду - день родителей. Вместе с приглашением родители получают анкету, в которой им задают такие вопросы, как: «Как ученик чувствует себя в школе?», «Какие темы ему нравятся?», «Какие темы его беспокоят?», «Как его дела?» и т.д. Родители могут оставлять отзывы о деятельности школы и участвовать в беседах, чтобы оценить качество образования своего ребенка [2].

Сингапур.

В отсутствие природных ресурсов Сингапур вынужден производить конкурентоспособную продукцию (из импортного сырья), а стране нужны образованные специалисты, поэтому главный приоритет - это люди, их воспитание и образование. Образование в Сингапуре предполагает гармоничное воспитание человека - его моральное, интеллектуальное, физическое, социальное и эстетическое развития.

Во всех школах и детских садах очень внимательно следят за физическим и нравственным развитием детей. С раннего возраста они приучены к спорту, работе, дисциплине и определенной культуре поведения. В Сингапуре штраф за выброс бумаги на улице составляет 500-1000 сингапурских долларов. Дети, помимо обычных занятий, имеют внеклассные занятия (секции, группы, клубы). Ценность семьи и семейное воспитание полностью поддерживается государством.

Южная Корея.

И в Японии, и в Корее ребенок считается божественным существом. Это отношение меняется, когда ребенок достигает 5-6 лет и начинает готовиться к школе. С этого момента на смену свободе и всеобщей вседозволенности приходит новый стиль обучения - жесткий, целенаправленный и основанный на уважении к учителям. Согласно традиционным конфуцианским канонам, уважение к родителям считалось высшей из человеческих добродетелей. В первых классах корейской начальной школы ученики обычно учатся в группах по 50-60 человек, однако такими классами легко управлять, а учителя в школах не имеют проблем с дисциплиной. Их авторитет, подкрепленный влиянием родителей, неоспорим. Поскольку воспитание детей осуществляется с учетом определенных традиций, подготовка к самостоятельной жизни считается в Корее священной обязанностью родителей. Моральный и социальный статус семьи полностью зависит от поведения их детей.

Япония.

В Японии семья считается основным источником самопознания, социализации и формирования нравственной идентичности. В ходе массового опроса, проведенного в 1994 г., 64% родителей заявили, что они играют основную роль в воспитании детей. Остальные респонденты в целом считали, что образование должно быть полностью семейной задачей. Японская система непрерывного образования продвигает основные жизненные принципы, которые отражают духовные и моральные ценности японского общества: научиться думать, принимать решения независимо, искать и находить лучшие способы решения проблем, понимать красоту, развивать чувство прекрасного, иметь прекрасную душу и доброе сердце, уметь сопереживать, быть здоровым, выносливым и сильным. Родители - полноправные и активные участники школьной жизни. Они регулярно участвуют в деятельности родительско-педагогических объединений [4].

Необходимо разработать и внедрить новую парадигму подготовки учителей, которая обеспечит переход от модели обучения информационным давлением к модели психолого-педагогической компетентности учителей и родителей.

**Список использованных источников.**

1. Галайда О.В. Образовательные услуги в мировой экономике / Москва: Мир, 2014.

2. Дерябин Ю.С. Финляндия – один из мировых лидеров в образовании// Педагогика. 2004. №4.

3. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П. и др. Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной программы PISA. Общие подходы. – М.: Центр ОКО ИОСО РАО, 2001.

4. Прасол А. Особенности национальной педагогики в Японии. – Япония. Путь кисти и меча. 2000. №4, с.12.

**THE QUALITY OF EDUCATION**

**T.A.Antonov**

*Kazan State Power Engineering University
Kazan, Russia*

This article explores the reasons that guarantee the success and effectiveness of education. The author revealed the role of the family in the upbringing of a student, considered the solution of problems, on the example of foreign countries.

**Keywords:** education, educational effectiveness, student upbringing, school system.

**ГОСУДАРСТВО, ОБЩЕСТВО, ЛИЧНОСТЬ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

IV Международная научно-практическая конференция

Сборник статей

**Сборник статей будет размещен в РИНЦ**

**(договор № 760-03/2017К от 31/3/2017)**

Под общей редакцией ***Володиной Н.А., Цвяткова Н.В.***

Ответственный за выпуск специалист по учебно-методической работе МНИЦ ***Е.А. Галиуллина.***

Компьютерная верстка ***А.А. Галиуллина***

**Статьи публикуются в авторской редакции**

|  |  |
| --- | --- |
| Подписано в печать  | Формат 60×84 1/16 |
| Бумага SvetoCopy | Уч.-изд. лист. 16,5 |
| Тираж 95экз. | Заказ №  |

РИО ПГАУ

440014, г. Пенза, ул. Ботаническая, 30