

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НАУКА, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник статей Всероссийской
научно-практической конференции,
состоявшейся 29 марта 2021 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «Новая наука»
2021

УДК 001.12
ББК 70
Н34

Под общей редакцией
Ивановской И.И.

Н34 НАУКА, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ : сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции (29 марта 2021 г.) –
Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. – 177 с. : ил. – Коллектив
авторов.

ISBN 978-5-00174-181-7

Настоящий сборник составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции НАУКА, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, состоявшейся 29 марта 2021 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных учеными и специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00174-181-7

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
ОСОБЕННОСТИ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ	8
<i>Степанова Оксана Александровна, Уварова Елена Евгеньевна</i>	
ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	13
<i>Резник Константин Николаевич, Квасов Александр Павлович</i>	
О РОЛИ ИНФОРМАЦИИ В МИРОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА БЕЗОПАСНОСТИ ООН	19
<i>Балашова Мария Александровна, Попова Юлия Сергеевна, Попова Анна Александровна, Балашова Анастасия Михайловна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ЛИЦ, СОВЕРШАЮЩИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЯ) ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ИЛИ ИНОГО ИМУЩЕСТВА, ПРИБРЕТЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ	30
<i>Александрова Наталия Сергеевна</i>	
НОТАРИАЛЬНОЕ УДОСТОВЕРЕНИЕ СДЕЛОК ВО ФРАНЦИИ. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	35
<i>Мальцева Алина Павловна, Скачкова Ольга Сергеевна</i>	
ЮРИДИЧЕСКИЙ (ПРАВОВОЙ) КОНФЛИКТ В СТРУКТУРЕ СОЦИОЛОГИИ ПРАВА.....	40
<i>Грязнова Людмила Владимировна, Ланская Ольга Андреевна</i>	
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ: ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	45
<i>Коннова Дарья Вадимовна, Кирова Ирина Олеговна</i>	
ОГРАНИЧЕНИЯ ПО ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ КАК ВИД УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ....	52
<i>Ермаханова Салтанат Темирбулатовна</i>	
К ПРОБЛЕМЕ ПОНИМАНИЯ СВОБОДЫ СОВЕСТИ И СВОБОДЫ РЕЛИГИИ.....	56
<i>Шестопалов Михаил Андреевич</i>	
ИЗ ПРАКТИКИ ОСПАРИВАНИЯ НЕЗАКОННОГО НАКАЗАНИЯ В ЯРОСЛАВСКОМ ГАРНИЗОННОМ ВОЕННОМ СУДЕ	62
<i>Размолодин Максим Львович</i>	
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	76
ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	77
<i>Самарцева Евгения Георгиевна, Калинина Оксана Игоревна</i>	

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	83
<i>Калинин А.А., Гындыбин С.В., Лазутина Н.С., Волков В.В.</i>	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	88
<i>Петряева Татьяна Андреевна, Терехина Ирина Владимировна</i>	
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	93
<i>Колесниченко О.А., Жемаева Е.А., Мантрова Е.С., Щербакова Л.С.</i>	
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ БИОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	100
<i>Петряева Татьяна Андреевна</i>	
СЛУХОРЕЧЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ.....	106
<i>Непомнящая Елизавета Ивановна, Старосадчева Мария Игоревна</i>	
РОЛЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА	110
<i>Минина Ольга Алексеевна, Стрижневская Оксана Евгеньевна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	116
ПОЭТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС: РАСПРЕДЕМЧИВАНИЕ И КРИСТАЛЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ СМЫСЛОВ.....	117
<i>Черкасова Инна Петровна</i>	
СЕМАНТИКА СТЫДА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	123
<i>Малахова Светлана Анатольевна</i>	
КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ РЕГИОНА В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ).....	130
<i>Штейман Марина Станиславовна, Дьяченкова Валерия Анатольевна</i>	
ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ НА СТРАНИЦАХ СОВРЕМЕННЫХ МАСС-МЕДИА	134
<i>Штейман Марина Станиславовна, Кретова Полина Валентиновна</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА НАУЧНОГО ДИСКУРСА.....	138
<i>Занина Марина Александровна</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ	143
МЕСТО НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	144
<i>Кириллова Наталья Романовна</i>	
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОГОСЛОВСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБРЯДОВОЙ ПРАКТИКЕ ИСЛАМА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ (НА ПРИМЕРЕ КНИГ О НАМАЗЕ)	148
<i>Юлдашев Нурилло Масидикович</i>	

СЕКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	153
ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РФ	154
<i>Павлов Давид Степанович</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	159
АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОПРОКИДЫВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	160
<i>Андреев Игорь Васильевич, Германович Александр Семенович</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	165
МЕТОДЫ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ	166
<i>Дадобоев Акмал Анваржонович, Исмоилов Шухратджон Мамарахимович</i>	
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ГТУ	173
<i>Закирова Наргиза Жахонгировна, Сиразиева Гузель Фаргадовна, Филина Ольга Алексеевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 336

ОСОБЕННОСТИ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Степанова Оксана Александровна

к.э.н., доцент

Уварова Елена Евгеньевна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет экономики и торговли»

Аннотация: Ипотека на сегодняшний день представляет собой важную и сложную категорию экономической науки, для которой характерны определенный вид общественных, экономических отношений, связанных с движением ссудного капитала и гарантией возвратности кредитных средств. Ипотека является своеобразным инструментом, непосредственно смыкающимся с конкретными нормами и положениями гражданского, земельного, семейного и жилищного права, в частности, по вопросам залога как способа обеспечения кредитных обязательств.

Ключевые слова: ипотека, ипотечное кредитование, объект недвижимости, заемщик, кредитный риск, инвестиции.

FEATURES OF MORTGAGE LENDING AND ITS ROLE IN THE MODERN ECONOMY

Stepanova Oksana Aleksandrovna

Elena E. Uvarova

Abstract: Mortgage today is an important and complex category of economic science, which is characterized by a certain type of social and economic relations associated with the movement of loan capital and the guarantee of repayment of credit funds. In addition, the mortgage is a kind of tool that directly connects with the specific rules and regulations of civil, land, family and housing law, in particular, on the issues of collateral as a method of securing credit obligations.

Keywords: mortgage, mortgage lending, real estate, borrower, credit risk, investment.

Ипотечный кредит является одной из самых сложных форм финансово-кредитных отношений. Это обусловлено тем, что он функционирует одновременно в двух сегментах финансового рынка: на кредитном рынке и рынке ценных бумаг. Одновременность осуществления ипотечных операций является условием развития ипотечного кредитования, носящего долгосрочный характер и требующего постоянного притока долгосрочных ресурсов. Обладая значительными инвестиционными возможностями, он оказывает существенное влияние на рост воспроизводственных процессов и формирование финансовых ресурсов государства и экономических субъектов.

Выделяют следующие особенности ипотечных кредитов:

1. Обязательное обеспечение предмета залога (объектом обеспечения, как правило, выступает тот объект недвижимого имущества, на покупку которого выдавался данный кредит). При нарушении заемщиком кредитных обязательств залогодержатель может потребовать полное исполнение обязательств по ипотечному кредиту, в том числе и путем реализации объекта недвижимости. Денежные средства от реализации объекта направляются в счет погашения обязательств, оплату процедуры взыскания и продажи имущества, остаток передается залогодателю.

В зависимости от объекта недвижимости ипотечный кредит может быть предоставлен под залог земельного участка, здания, сооружения и иного недвижимого имущества, участвующего в сфере предпринимательства, жилого дома, квартиры, таунхауса, апартаментов и прочих строений потребительского назначения; воздушных, морских суден, космических объектов и т.д.

2. Долгосрочность обязательств. За счет длительного срока, на который предоставляется ипотечный кредит (он может достигать 30 лет), снижается размер платежей по кредиту, в результате чего уменьшается платежная нагрузка на заемщика.

Средняя сумма ипотечного кредита, согласно данным Центрального Банка Российской Федерации, в 2019 г. составила 2,2 млн. рублей, средний срок – около 18 лет. Беря во внимание данные условия, средний платеж по ипотеке составляет около 22 тыс. руб. – 25-30% от совокупного дохода среднестатистического домашнего хозяйства [с.430, 4].

3. Целевой характер ипотечного кредитования. Ипотечный кредит в большинстве случаев выдается на приобретение или строительства предмета ипотеки (квартиры, дома, таунхауса и т.д.). Исключением служат нецелевые ипотечные кредиты, согласно условиям которых, заемщику предоставляется

ссуда под залог на уже имеющийся в него в собственности объект недвижимости, полученными денежными средствами заемщик вправе распоряжаться по собственному усмотрению.

В зависимости от целевого назначения выделяют ипотечные кредиты на покупку готового жилья, объектов незавершенного строительства, рефинансирования ранее выданных ипотечных кредитов и т.д.

4. Невысокие риски для банка при предоставлении ипотечных кредитов.

Ипотечное кредитование на сегодняшний день остается наиболее качественным сегментом кредитования физических лиц: доля кредитов с просрочкой платежей более 90 дней на 01.12.2019 г. составила менее 1,4% (по другим кредитам физическим лицам – 7%). Снижение риска связано как с наличием залога по кредиту (квартира или права требования по договору долевого участия) и поручительства третьих лиц, так и с осторожным подходом банков к одобрению ипотеки [с.430, 4].

По оценке финансового института развития в жилищной сфере «ДОМ.РФ», всего с 2000 г. более 9,5 млн. российских семей приобрели жилье с использованием ипотечных кредитов, из них около 1,2 млн. – за 2019 год. Большая часть заемщиков, взявших кредит в 2019 года – это семьи с детьми: более чем у 70% заемщиков есть дети, у 40% – два и более ребенка [2].

Согласно исследованиям, возраст заемщика в среднем составил 32,5 года в 2018 году и 33,0 года – в 2019 году. Большинство заемщиков имеют высшее образование и занимают должность специалиста или руководителя среднего звена. В среднем заработная плата ипотечных заемщиков составила 33-45 тыс. рублей в 2018 году и 40-50 – в 2019 году.

Касательно основных итогов развития ипотечного кредитования в России за 2018-2019 год стоит отметить, что впервые ставки по ипотеке опустились до исторического минимума в 9% годовых. Хотя в конце 2018 года – начале 2019 года наблюдалось повышение ставок до 9,9-10,6% в связи с ростом фондирования, но по мере смягчения денежно-кредитной политики и снижения доходностей долговых бумаг в странах с формирующимися рынками ставки по ипотечным кредитам снизились до 9,0% к декабрю 2019 года, ставки по кредитам на покупку строящегося жилья колебались на уровне 8,3% [3].

За 2019 год объем выданных ипотечных кредитов сократился на 164,9 млрд. рублей по сравнению с 2018 годом, количество выданных ипотечных кредитов также уменьшилось на 202,5 тыс. кредитов или 14% аналогичного показателя предыдущего года. В качестве основных причин снижения

объемов ипотечного кредитования выделяют более высокий уровень процентных ставок (несмотря на то, что в 2019 году ставка по ипотеке достигла своего ипотечного минимума, в течение года уровень ставок был выше по сравнению с 2018 годом), рост цен на недвижимость и сокращение объемов выдач кредитов с низким первоначальным взносом.

За последние три года наблюдалось общее смягчение требований к ипотечным заемщикам, однако, в 2019-м процент одобрения заявок по ипотечным кредитам клиентов из низкодоходных групп снизился. Стагнация реальных доходов населения и снижение ставок привели к росту среднего размера ипотечного кредита и среднего срока кредитования с целью ограничения увеличения долговой нагрузки и формирования комфортного графика погашения. Несмотря на то, что наибольшей популярностью среди заемщиков по-прежнему пользуются ипотечные кредиты размером до 3 млн. рублей, их доля в 2019 году существенно сократилась по сравнению с 2018 годом: с 64 до 57% выданных ссуд. Хороший рост 2019-м показал сегмент ссуд размером от 5 до 10 млн. рублей – с 11 до 14%.

В рамках повышения доступности жилья в 2019 году были приняты следующие меры государственной поддержки:

1. Внесены изменения в программу «Семейная ипотека» (реализуется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №1711 от 30.12.2017), льготные ставки теперь действуют на весь срок кредитования, а не на первые три года, как это было в 2018 году. Данные нововведения привели к увеличению популярности данной программы кредитования, в частности в IV квартале 2019 г. кредиты по программе «семейной ипотеки» составили около 20% от общего числа кредитов на новостройки.

2. Начата реализация программы по поддержке многодетных заемщиков (реализуется в соответствии с Федеральным законом №157-ФЗ от 03.07.2019 г., срок действия – 2019–2022 гг.). В рамках данной программы осуществляется погашение задолженности многодетных заемщиков по ипотечному кредиту, выданному в целях приобретения жилья на первичном или вторичном рынке, или земельного участка для индивидуального жилищного строительства, в размере до 450 тыс. руб. за счет государственной субсидии [1];

3. Стартовала программа «Дальневосточная ипотека» (реализуется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.12.2019 №1609). Программа предполагает субсидирование ставок до 2% по ипотечным кредитам молодым семьям на приобретение жилья в новостройках

в Дальневосточном федеральном округе или пользователям «дальневосточного гектара» на строительство дома.

Таким образом, ипотечное кредитования, в силу своих особенностей и целевого назначения, на сегодняшний день привлекает все больше внимание, как со стороны граждан, так и со стороны государства. Развитая система ипотечного кредитования позволит решить не только важнейшую социальную проблему по улучшению жилищных условий населения, но и через активизацию жилищного строительства оказать положительное влияние на макроэкономическую ситуацию в стране в целом, обеспечить импульс для экономического подъема и стать своего рода «локомотивом» для других отраслей экономики России.

Переход на проектное финансирование и счета эскроу в целях совершенствования механизмов финансирования жилищного строительства, для обеспечения защиты прав граждан и снижения рисков, послужили очередной ступенью эволюции жилищного строительства в России. Теперь риски при банкротстве застройщика лежат не на гражданах, которые получают в данном случае свои денежные средства в полном объеме, а на банках, выдавших кредит на строительство. Государственная поддержка в виде повышения ликвидности и снижения кредитного риска для банков, получения доступа к оперативному рефинансированию кредитов, предоставленных для приобретения жилья на первичном рынке, стандартизации рынка ипотечного жилищного кредитования повысит возможности для приобретения (строительства) гражданами жилья с использованием ипотечного кредита.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 № 143-ФЗ ред. от 23.11.2020) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons//>.
2. Дом. РФ – Финансовый институт развития в жилищной сфере [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://дом.рф/>.
3. РБК – новости, акции, курсы валют [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.rbc.ru>.
4. Янкина И. А. Перспективы ипотечного кредитования // Молодой ученый. — 2019. — № 52 (290). — С. 430-433.

© О.А. Степанова, Е.Е. Уварова, 2021

УДК 330

**ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Резник Константин Николаевич

к.т.н., доцент

Квасов Александр Павлович

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский
технологический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности цифровой трансформации экономики. Рассмотрены основные характеристики цифровизации и их влияние на экономику. Выявлены проблемы и рассмотрены возможные варианты развития и использования цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровая экономика, угрозы и риски устойчивому развитию, экономический рост, государственное регулирование экономики, научно-технический прогресс, цифровизация.

**PROBLEMS OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY
AT THE PRESENT STAGE OF SOCIETY DEVELOPMENT**

Reznik Konstantin Nikolaevich

Kvasov Alexandr Pavlovich

Abstract: The article discusses the features of the digital transformation of the economy. The main characteristics of digitalization and their impact on the economy are considered. Problems are identified and possible options for the development and use of digital technologies are considered.

Key words: digital economy, threats and risks to sustainable development, economic growth, state regulation of the economy, scientific and technological progress, digitalization.

В 21 веке пути экономического развития изменились благодаря процессу цифровой трансформации. Более быстрые вычисления, удобные хранилища

данных, обработка объемов информации, которые считались невозможным. Сегодня мы живем в мире высоких технологий. Необходимо выяснить, что может принести данный прогресс экономической системе в целом.

Цифровая экономика является одним из главных драйверов развития в современном мире. Она меняет не только сам ИТ-сектор, но и лицо мировой экономики, природу будущего общества, трансформирует настоящее. Это особенно видно, когда в условиях конкуренции новые и крупные игроки стремятся изменить характер конкурентной борьбы, делая это медленно, но неуклонно.

Цифровая экономика – это не отдельная отрасль, а виртуальная среда, дополняющая нашу реальность. Все чаще она переплетается с традиционной экономикой, делая четкое разграничение все сложнее.

Анализ проблем, связанных с формированием цифровой экономики, находится в поле зрения как отечественных, так и зарубежных экономистов. По мнению авторов статьи «Теоретические подходы к определению цифровой экономики» цифровая экономика – экономическая деятельность, возникшая только благодаря новым цифровым технологиям и основанная на использовании цифровых бизнес-моделей, в которых цифровые данные являются основным средством производства.

Веретюк С.М. рассматривает цифровую экономику с учетом ее потенциальных возможностей – как еще нереализованную трансформацию всех сфер экономики благодаря переносу всех информационных ресурсов и знаний на компьютерную платформу [2].

Разберем структуру и все характеристики цифровой экономики и их влияние на жизнь населения нашей страны и экономику в целом (табл. 1):

Таблица 1

Характеристика цифровой экономики [1]

Характеристика	Влияние на экономику
Экономическая деятельность направлена на платформы цифровой экономики	Облегчает взаимодействие экономических агентов, что снижает издержки, обеспечивает дополнительный функционал поставщикам и потребителям, улучшая их кооперацию, что сокращает время цикла разработки новых продуктов и вывода их на рынок. Способствует созданию и распространению инновационных продуктов и решений.

Характеристика	Влияние на экономику
Формируются персонализированные модели обслуживания	Интернет-маркетинг, 3D-печать, другие цифровые технологии позволяют персонализировать производство и продажу товаров и услуг с учетом требований и потребностей каждого отдельного клиента, что в конечном итоге способствует экономии ресурсов (за счет координации структуры и объема спроса и предложения) и повышению качества и уровня жизни населения.
Производители и потребители взаимодействуют друг с другом напрямую	Создаются предпосылки для сокращения цепочек посредников между производителем и конечным потребителем, построения эффективной производственно-потребительской кооперации.
Экономика совместного использования	Всесторонняя цифровизация и ускорение коммуникаций создают предпосылки для размывания традиционных отношений собственности, развития правовых практик. Развивается феномен совместного владения товарами (особенно технически сложными и дорогостоящими, такими как легковые автомобили), что позволяет радикально снизить издержки конечных потребителей.
Возрастает роль вклада отдельных участников в экономическую деятельность	Развитие малого и среднего бизнеса, как более гибкого и мобильного, играет важную роль в бизнес-процессах, происходит ускоренное продвижение инновационных стартапов.

Данные характеристики кратко описывают основные особенности, которые может дать нам цифровизация. В то же время цифровая экономика по своей сути интернациональна. Поэтому, несмотря на стремление защитить национальное цифровое пространство, которое демонстрирует правительство многих стран, в то же время наблюдается противоположная тенденция, связанная с унификацией технических стандартов и нормативных правил в этой области.

Крупные технологические компании, которые предоставляют в основном цифровые, виртуальные продукты и услуги, приобрели значительное влияние в течение предыдущих двух десятилетий. Amazon, Facebook, Apple и сотни других «универсалов» (компании с рыночной капитализацией более

1 миллиарда долларов) сегодня обладают беспрецедентным влиянием, как экономическим, так и социальным. Продукты, которые они создают, уникальны и незаменимы для своих пользователей. Сделки, которые они проводят для приобретения новых, инновационных стартапов, позволяют им укрепить свое технологическое превосходство. В большей степени движущей силой такого активного развития является глобальное и повсеместное распространение функциональных и необходимых, часто даже бесплатных (или условно бесплатных) цифровых инструментов и продуктов.

Характерной особенностью цифровой экономики является ее связь с экономикой по требованию, которая предполагает не продажу товаров, услуг, а получение доступа к ним именно в тот момент, когда это необходимо. Получение заказов происходит онлайн, а их выполнение офлайн. Преимущества экономики по требованию это [4]:

- высокая скорость получения необходимой услуги или товара;
- снижение их стоимости для конечного пользователя благодаря снижению количества посредников;
- упрощение выхода поставщиков товаров и услуг на пользователей.

Для успешного формирования цифровой экономики нужны эффективно функционирующие три компонента (рис. 1):

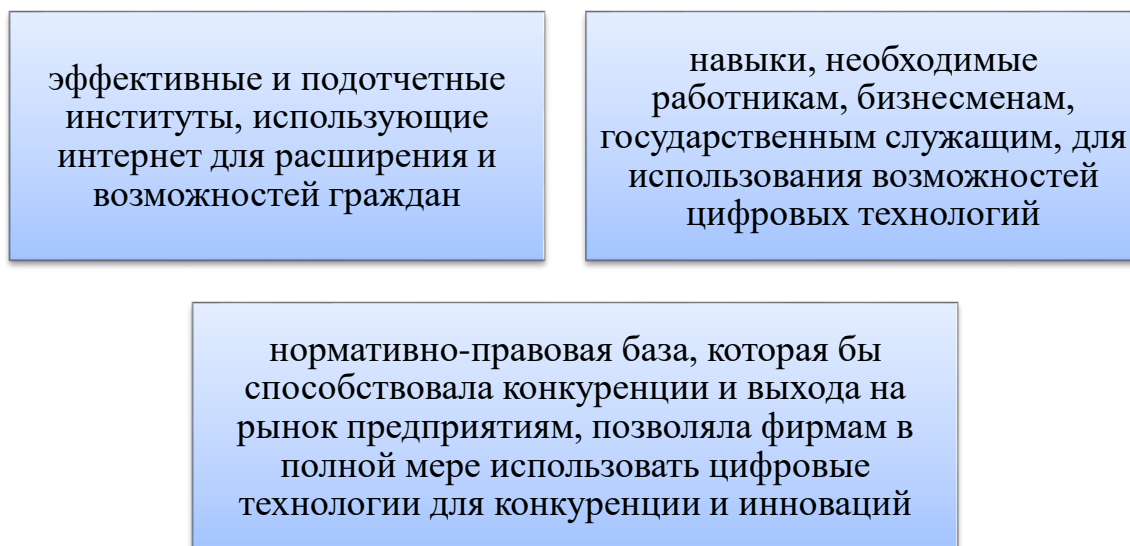


Рис. 1. Компоненты цифровой экономики [3]

Цифровая трансформация экономики должна базироваться на внедрении новых управленческих механизмов, которые будут привлекательны для всех участников этого процесса в части получения дополнительной экономической

прибыли. Цифровая трансформация экономики разрушает барьеры между отраслями, регионами, организациями, традиционными иерархическими структурами управления и требует новых подходов к внедрению инноваций. Основными элементами таких подходов должны быть открытые коммуникации и обмен знаниями, творческое сотрудничество и решение проблем.

Важным условием укрепления основ цифровой экономики должно стать создание устойчивой инфраструктуры, способной адекватно реагировать на взрывной рост цифрового развития. При этом необходимо, чтобы такая инфраструктура имела прочные связи для усиления цифровой трансформации как по горизонтали – все отрасли экономики, сферы, услуги, так и по вертикали – на региональном, муниципальных уровнях управления.

Эффективное взаимодействие государства, частного бизнеса и научно-исследовательских организаций служит основой технологического прорыва, которого должны достичь российская экономика. Развитие цифровых навыков сотрудников хозяйствующих субъектов в масштабах всей страны требуют инвестиций в образовательные платформы для подготовки новых специалистов и повышения квалификации существующего персонала.

Внедрение и развитие цифровой экономики также активно способствует развитию конкурентоспособного производства.

В настоящее время цифровая трансформация экономики приобретает все большее значение наряду с хорошо управляемой целенаправленной политикой становления цифровой экономики и ее успешной реализации.

Таким образом, цифровая экономика выступает эффективной основой развития системы государственного управления, экономики, бизнеса, социальной сферы и всего общества. Формирование цифровой экономики – это также вопрос национальной безопасности и независимости страны, конкуренции отечественных компаний, позиции страны на мировой арене на долгосрочную перспективу.

На сегодняшний день цифровая экономика уже выходит за рамки чисто экономических процессов. Цифровизация внедряется в социальные процессы, кроме того, происходит масштабное внедрение цифровых технологий в работу государственных организаций и структур. Усилия по цифровизации России базируются на стратегии развития информационного общества и положениях государственной программы «Цифровая экономика». Эти документы ставят цели и устанавливают основные механизмы реализации

цифровой трансформации российской экономики, а также определяют источники и объемы финансирования планируемых мероприятий.

В заключение стоит отметить, что процесс цифровизации экономики – это общемировая тенденция, которая, очевидно, будет с течением времени только нарастать. Следовательно, уже сейчас надо готовиться к предстоящим изменениям, заранее готовить среду для развития ИТ-технологий. Особая роль здесь принадлежит институциональным механизмам, базирующимся на фундаменте экономики качества. Переход экономики на следующий уровень развития, обусловленный доминирующим влиянием информационных технологий, сопровождается не только ускорением экономического роста, но и растущей уязвимостью экономики. Применение инструментов экономики качества позволяет одновременно повысить эффективность экономического роста и снизить возможные риски за счет уменьшения уровня неопределенности среды в бизнесе и в экономике.

Список литературы

1. Окрепилов В.В. Цифровая экономика: проблемы и перспективы. В соавт. с Ивановной Г.Н., Чудиновских И.В. // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. № 3–4 (56–57), 2018.
2. Панкратов, И.Ю. Цифровое государство: новая матрица компетенций для цифровой трансформации/ И. Ю. Панкратов, Н. В. Свертилова, Е. Н. Лидэ // Государственная служба. – 2018. – № 1. – С. 38-43
3. Сагынбекова А.С. Цифровая экономика: понятие, перспективы, тенденции развития в России / А. С. Сагынбекова // Теория. Практика. Инновации. – 2018. – № 4
4. Семячков, К. А. Трансформация общественного сектора в условиях цифровой экономики [Текст] / К. А. Семячков // Журнал экономической теории. – 2018. – № 3. – С. 545-548.

© Резник К.Н., Квасов А.П. 2021

УДК 004:327.5

DOI 10.46916/31032021-1-978-5-00174-181-7

О РОЛИ ИНФОРМАЦИИ В МИРОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА БЕЗОПАСНОСТИ ООН

Балашова Мария Александровна

к.э.н., доцент

Попова Юлия Сергеевна

Попова Анна Александровна

Балашова Анастасия Михайловна

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Аннотация: Ведущей тенденцией развития современной мировой экономики и, соответственно, всех ее субъектов, является глобализация 4.0. Лежащие в ее основе информационные технологии, актуализируют на повестке дня, в числе прочих, вопросы об эффективности созданных, в большинстве своем, в XX в. международных организаций. В статье анализируется работа одного из главных органов ведущей в мире комплексной международной межправительственной организации – Организации Объединенных Наций – Совета Безопасности по одному из ключевых направлений его деятельности – миротворчеству. Делается вывод о том, что эффективность рассматриваемой структуры и, соответственно, ее деятельности, не должна в XXI в. подвергаться сомнению. Предлагается нивелировать угрозы, которые несет в себе глобализация 4.0., сделав ставку на максимизацию полезностей, приносимых информационными технологиями.

Ключевые слова: Информатизация, информация, глобализация 4.0., международные организации, Совет безопасности ООН, миротворческая деятельность.

ON THE ROLE OF INFORMATION IN PEACEKEEPING UNITED NATIONS SECURITY COUNCIL

Balashova Mariia Aleksandrovna

Popova Yulia Sergeevna

Popova Anna Aleksandrovna

Balashova Anastasiia Mikhailovna

Abstract: The leading trend in the development of the modern world economy and, accordingly, all its subjects, is globalization 4.0. The underlying information

technologies, among others, actualize the issues of the effectiveness of international organizations created, for the most part, in the twentieth century. The article analyzes the work of one of the main organs of the world's leading complex international intergovernmental organization – the United Nations – the Security Council in one of its key areas of activity – peacekeeping. It is concluded that the effectiveness of the structure under consideration and, accordingly, its activities should not be questioned in the XXI century. It is proposed to neutralize the threats posed by globalization 4.0., placing a bet on maximizing the benefits brought by information technologies.

Key words: Informatization, information, globalization 4.0., international organizations, UN Security Council, peacekeeping

Как известно, к ключевым особенностям развития современной мировой экономики принято относить такие тенденции как: интернационализацию производства и капитала, транснационализацию, либерализацию, интеграцию, регионализацию, неравномерность экономического развития, расширение масштабов глобальных проблем, постиндустриализацию и информатизацию. Последние, по мнению специалистов, коренным образом меняют содержание всей системы международных экономических отношений и, соответственно, приводят к необходимости конструктивных изменений в подходах к построению и реализации как внутри [1 С. 58], так и внешнеэкономической политики стран [2 С. 263].

Набирающая обороты глобализация 4.0 актуализирует вопросы разработки новых механизмов организации сотрудничества стран и их субъектов, в первую очередь, на макроуровне экономического анализа. Считается, что действующие в настоящее время правила, процедуры, установленные в большинстве своем в XX в., не дают больше возможности находить оптимальные решения. Проникающие во все сферы человеческой деятельности информационные технологии, несут в себе не только очевидные преимущества, но и формируют новые угрозы. Устоявшаяся за последние десятилетия структура национальных и наднациональных организаций, способы их функционирования оказываются в огромном количестве случаев не способными их полностью нивелировать.

Помимо таких «нюансов» как повышение уровня информатизации национальных экономик, специалисты говорят о том, что в мире не осталось фактически ни одной международной организации, которая бы эффективно выполняла свои функции в условиях информационного этапа развития

мировой экономики [3]. Актуальным на повестке дня является вопрос о том, стоит ли их сохранять, реформировать или необходимо создать новый фундамент выстраивания международных экономических отношений [4]. Сомнению подвергается даже эффективность такой крупнейшей в мире комплексной международной межправительственной организации (ММПЮ) как система организаций объединенных наций (ООН).

В своем исследовании мы не ставили цели найти ответ на вопрос о будущем всех ММПЮ в условиях глобализации 4.0. Мы попытались проанализировать работу только одного главного органа ООН, единственного в мире, чьи решения являются обязательными для реализации – Совета безопасности (СБ) и только по одному, на наш взгляд, ключевому направлению, ради регулирования которого и начиналась вся история массового создания международных организаций еще в 1919 г. – предотвращение конфликтов в мире, что сегодня по праву считают «жемчужиной в короне ООН». Данный выбор представляется вполне обоснованным, поскольку, если окажется, что если СБ не стоит больше трактовать в качестве эффективной легитимной структуры, то вполне закономерным может быть вывод о том, что будущее большинства ММПЮ, принимающих решения исключительно рекомендательного характера, действительно неопределенно.

Ключевым в нашем исследовании стал вопрос о том, реально ли наступил тот момент, когда информация, которую специалисты так «возвеличили», придав ей смысл пятого фактора производства, основы ключевых капиталов стран XXI в. (человеческого, информационного, интеллектуального (ЧК, ИнфК, ИнтК)) в случаях существования проблем:

- технического плана – слабого внедрения информационного ресурса в цепочки жизненных циклов производимых товаров или оказываемых услуг;
- содержательного характера – отсутствия защитных механизмов от негативных воздействий со стороны внешних ЧК, ИнфК и ИнтК, способна привести к ситуации невыполнения СБ возложенной на него в числе прочих, функции миротворчества.

В настоящее время, несмотря на процессы постоянного углубления политического диалога между странами, ведущие из них – страны основательницы Ядерного клуба, понимая опасность сохранения военной агрессии и необходимость обеспечения национальной безопасности, не только продолжают сохранять свой военный потенциал, но и проводят соответствующую активную экспортную политику (табл. 1).

Говорящим в данной ситуации также является и факт того, что количество «горячих точек» на планете, к сожалению, не имеет тенденции к явному снижению [5, 6]. Так, в 2014 г. в мире было зарегистрировано 64 миротворческие операции, в 2015 г. – 63, 2016 г. – 62, 2017 г. – 63, 2018 г. [7 С. 110 – 111]. Только на конец 2020 г. в 31 стране мира шли войны и столкновения. Они постоянно вспыхивают на территории, в основном, развивающихся стран мира и представляют собой в своей львиной доле сепаратистские движения.

Безусловно, основная роль в их урегулировании лежит на плечах официального руководства страны/стран участниц. Однако, зачастую на практике возникают такие ситуации, когда соответствующие субъекты оказываются бессильными, и тогда международное сообщество (в лице СБ) подключается к их разрешению.

Таблица 1

**Сравнение ряда показателей, характеризующих состояние
военной сферы стран с правом ВЕТО**

Год	Китай	США	Великобритания	Франция	Россия
Военный импорт (значение индикатора тренда SIPRT)					
2007	1 677 000 000	820 000 000	776 000 000	74 000 000	100 000 000
2017	1 117 000 000	547 000 000	899 000 000	65 000 000	34 000 000
Объем военного экспорта (значение индикатора тренда SIPRT)					
2007	510 000 000	7 866 000 000	974 000 000	2 410 000 000	5 528 000 000
2017	1 131 000 000	12 394 000 000	1 214 000 000	2 162 000 000	6 148 000 000
Объем военных расходов (% от расходов центрального правительства)					
2007	11,62	18,44	5,81	5,11	14,55
2016	11,78	14,17	4,87	4,82	17,48
Расходы на оборону (% от ВВП)					
2007	1,91	3,84	2,14	2,28	3,34
2017	1,86	3,14	1,80	2,24	4,20
Число военнослужащих (% от общей численности рабочей силы)					
2007	0,37	1,00	0,51	1,20	1,93
2016	0,34	0,82	0,44	1,00	1,90

Примечание: составлено авторами на основе обобщения источников [Официальный сайт Statista.com [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://de.statista.com/statistik/> (дата обращения 19.03.2021)], Официальный сайт Trendeconomy.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://trendeconomy.ru/data/> (дата обращения 19.03.2021)]

На первом этапе СБ настоятельно советует прекратить конфликт мирным способом. В случае его перехода в вооруженную стадию (либо ее не

прекращения), СБ призван учреждать соответствующие операции по поддержанию мира, определять рамки их полномочий и мандат, руководствуясь Уставом ООН, а также Резолюциями 60/180, 1325, 1612 (2005), 1645(2005), 2467 (2019), 2538 и др. Большинство из таких операций предполагает участие военнослужащих, которые следят за соблюдением режима прекращения огня, создают буферную зону, тем самым обеспечивая безопасную обстановку для проведения переговоров.

Практика свидетельствует о том, что огромную роль, как в разжигании соответствующих конфликтов, так и в процессах их осуществления действительно играет информационный фактор [8 С. 393]. Ни для кого не является секретом, что, в настоящее время, используя мировые и национальные средства массовой информации (СМИ), по всему миру осуществляются призывы к сепаратистским движениям от третьих стран и отдельных движений, что должно трактоваться как прямое посягательство на суверенитет атакуемых государств, решительно осуждаться и приравниваться к вмешательствам во внутренние дела суверенных государств, нарушающим принцип неприкосновенности территориальной целостности, закрепленный в Уставе ООН. Мы решительно осуждаем любые вмешательства в дела любого суверенного государства и считаем недопустимым распространение ложных информационных вбросов, дискредитирующих легитимно избранное правительство суверенных государств.

Учитывая явное негативное воздействие информационных атак на миротворческую деятельность СБ ООН и осуществляя попытку поиска путей повышения эффективности работы соответствующей структуры, полагаем важным рассмотреть ее руководству следующие инициативы, направленные на нивелирование стоящих перед ней угроз.

Во-первых, фактом является ставка на принцип реализации нисходящего подхода к разрешению конфликтов, в рамках которого СБ ООН и его миротворческий контингент стремятся к выполнению роли посредника исключительно между лидерами враждующих сторон. По нашему мнению, данный подход не отвечает реалиям сегодняшнего дня. Мы полагаем, что для успешной реализации поставленных целей по обеспечению мира, целесообразно дополнить действующий нисходящий подход восходящим. На примере Сирии, Афганистана и Южного Судана мировое сообщество в полной мере убедилось, что мирные соглашения не приводят к миру на местах, поэтому, считаем вполне обоснованным, заявлять о необходимости

разработок стратегий миротворческих операций, в основе которых будет лежать мнение местных жителей и лидеров местного уровня. Однако при этом стоит абсолютно четко понимать, что право на самоопределение не должно легитимизировать право на сепессию, тем более, что она может еще более обострить этнические проблемы [9].

Данный шаг, на наш взгляд, является принципиально важным. Во-первых, он позволит снизить воздействие внешних информационных атак на принимаемые решения, а, во-вторых, станет источником достоверной внутренней информации, столь необходимой в соответствующей ситуации.

В современном мире многонациональных государств, оказывается невозможным найти единственное правильное решение, выслушав исключительно позицию их официального руководства. Властям не всегда удастся равнозначно реализовать на практике принцип сохранения территориального единства государства и одновременно принцип признания народов и национальностей равноправными. Очевидно, что в случае необходимости выбора принцип территориальной целостности берет верх над принципом национального самоопределения, под которым руководство зачастую понимает самоопределение всей нации единого государства.

Во-вторых, считаем необходимым закрепить право обсуждения соответствующих вопросов, организацию и проведение переговоров всех сторон конфликтов исключительно за официальными структурами и только в формате оффлайн. Мы согласны с тем, что прерогативой именно мирового сообщества должна стать помощь в организации и проведении безопасных переговоров для всех сторон потенциального спора, как территориального, так и касающегося вопросов самоопределения, что именно переговоры, а не вмешательство являются цивилизованным способом решения проблем в современном мире. Однако, соответствующие переговоры не должны вестись в виртуальном пространстве. Следует блокировать любой, разжигающий агрессию контент, который появляется на просторах Интернет-пространства, тем более до момента принятия соответствующих официальных решений.

Считаем допустимым разморозить деятельность Совета по опеке и вменить в его функции:

- разработку единых условий, обосновывающих вмешательство мирового сообщества в разрешение разногласий, как территориального характера, так и касающихся вопросов самоопределения народов (в

соответствии с Уставом ООН, государства не должны вмешиваться в дела, входящие во внутреннюю компетенцию любого другого государства);

- разработку унифицированного механизма, разрешения разногласий, как территориального характера, так и касающихся вопросов самоопределения народов;

- постоянный мониторинг ситуации;

- организацию и проведение соответствующих переговоров, как стадию, предшествующую заседаниям СБ ООН, на которых на повестке дня появляются вопросы уже о введении миротворческих сил. Считаем, что во избежание кровопролитий и нарушения мира определяющим должен стать принцип превентивности.

Ставка не на СБ, а на Совет по опеке делается нами исходя из того факта, что формат соответствующих переговоров в рамках первой структуры, особенно в последние годы не всегда дает возможность нивелировать поляризацию региональных интересов стран с правом Вето в регионах конфликтов [10 С. 19].

В-третьих, учитывая очевидный дисбаланс в страновой структуре миротворческих сил ООН, имеющий своим следствием самоличное наделение странами, обладающими ее самым большим контингентом, самих себя исключительными правами на территории «горячих точек», считаем важным способствовать расширению присутствия в ее составе представителей развитых государств мира. В настоящий момент специалисты трактуют их участие в миротворческих миссиях как чисто символическое. Фактически их основная роль сводится в настоящее время к процессу разработки мандатов. Данный шаг должен способствовать снижению количества противоправных действий со стороны миротворцев в точках конфликтов и естественным образом повышать эффективность самой структуры СБ. В настоящее же время на страницах онлайн изданий выкладываются огромные блоки информации о поведении представителей «Голубых касок» на территории иностранных государств, дискредитирующих соответствующую структуру в целом.

В частности, в настоящее время численность всего военного персонала ООН достигает порядка 90 000 военнослужащих, представленных национальными армиями со всего мира (табл. 2).

Таблица 2

Взносы стран с разбивкой по миссиям и типам персонала, чел.

(на 31 января 2021 г.)

Китай	США	Фран- ция	Великобри- тания	Россия	Бан- гладеш	Эфио- пия	Индия	Паки- стан	Руанда
Миссия ООН в Южном Судане UNMISS									
1054	8	-	5	12	1573	2155	2388	274	3364
Многопрофильная комплексная миссия ООН по стабилизации в Мали MINUSMA									
422	8	34	256	-	1646	1	-	153	-
Миссия ООН в Ливане UNIFIL									
419	-	473	-	-	112	-	781	-	-
Смешанная операция Африканского союза ООН в Дарфуре UNAMID									
318	-	-	-	-	167	829	-	1072	1163
Стабилизационная миссия ООН в ДРК MONUSCO									
230	3	6	3	15	1861	-	2046	1978	-
Миссия ООН по референдуму в Западной Сахаре MINURSO									
11	-	3	-	11	20	-	2	13	-
UNFICYP									
5	-	-	253	9	-	-	1	3	-
Организация по наблюдению за выполнением условий перемирия UNTSO									
4	2	-	-	4	-	-	2	-	-
Многопрофильная комплексная миссия ООН по стабилизации в ЦАР MINUSCA									
-	8	15	-	10	1313	-	-	1252	1826
Итого									
2463	29	531	517	61	6693	6291	5419	4746	6364

Примечание: составлено авторами на основе обобщения источников [Официальный сайт "Операции ООН по поддержанию мира". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://peacekeeping.un.org/ru/military> (дата обращения: 27.03.2021)]

Самый многочисленный контингент в нем имеют не страны-постоянные члены ООН, а развивающиеся государства, такие как Бангладеш, Руанда, Эфиопия, Индия и др. [11].

Среди стран-основательниц Ядерного клуба, самый большой контингент миротворцев в ООН имеют китайские миротворческие подразделения. Они разбиты на 28 самостоятельных единиц в 10-ти категориях: пехота, инженеры, транспортники, медперсонал, силы быстрого реагирования, отряды охраны, вертолётные группы, транспортная авиация, беспилотные части и надводный флот. Соответствующие структуры настроены на дальнейшее углубление сотрудничества с ООН в сфере миротворчества. Более того, китайская сторона

готова наращивать своё участие в конкретных миссиях, выполняя тем самым, свои обязанности как крупная держава.

В-четвертых, основываясь на фактах уже реализованных на практике миротворческих операций, считаем обоснованным внесение корректировок в действующие программы обучения и подготовки миротворческих сил ООН. Речь идет о необходимости формирования в среде миротворческого контингента знаний об истории каждого конфликта, культуре, традициях, языке принимающей страны, в которой им предстоит работать, для оказания действительной поддержки местному населению в построении мира. Другими словами, используя терминологию информационного общества, речь идет о необходимости совершенствования, а в ряде случаев – еще только формирования таких принятых в гражданском обществе категорий как ЧК, ИнфК и ИнтК миротворческого контингента.

Полагаем, что реализация на практике предлагаемых решений может способствовать снятию с повестки дня вопросов об эффективности СБ ООН в целом и его миротворческой деятельности, в частности. Данная структура должна продолжать свою работу, но с учетом новых реалий. Необходимо нивелировать угрозы, которые несет в себе глобализация 4.0., сделав ставку на максимизацию полезностей, приносимых информационными технологиями.

Список литературы

1. Тагаров Б. Ж. Особенности новых форм реализации человеческого капитала в цифровой экономике / Б. Ж. Тагаров // Историко-экономические исследования. – 2020. – Т. 21, № 1. – С. 56-79.

2. Макарова Г. Н. Трансформация критериев эффективности экономической деятельности стран в условиях современной модели глобализации / Г. Н. Макарова, В. А. Рудяков // Историко-экономические исследования. – 2019. – Т. 20, № 2. – С. 261-293.

3. Постел-Винай К. (2020) Глобализация 4.0 и новые модели международного сотрудничества // Вестник международных организаций. – Т. 15. —№ 2. С. 82–92 (на русском и английском языках). DOI: 10.17323/1996-7845-2020-02-04

4. Шваб К. Глобализация 4.0. Новая архитектура для четвертой промышленной революции [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.foreignaffairs.com/articles/world/2019-01-16/globalization-40> (дата обращения: 16.03.2021)

5. Холодковский К. Г. Особенности сепаратизма в Западной Европе XXI века / К. Г. Холодковский // Южно-российский журнал социальных наук. — 2018. — Т. 19. — № 2. С. 27-37.

6. Будущее миротворческих операций Организации Объединенных Наций: выполнение рекомендаций Независимой группы высокого уровня по миротворческим операциям. Доклад Генерального секретаря о рекомендациях (2015). ООН, A/70/357-S/2015/682. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Режим доступа <https://undocs.org/ru/S/2015/682> (дата обращения 22.03.2021)

7. Худайкулова А. В. Миротворчество ООН в XXI веке: основные векторы реформ и практика их имплементации / А. В. Худайкулова // Южно-российский журнал социальных наук. — 2019. — Т. 20. — № 4. — С. 109-126.

8. Самаруха А. В. Информационно-коммуникационные технологии в аспекте управления социально-экономическим развитием региона на основе финансового и бюджетного проектирования / А. В. Самаруха, Д. И. Сачков // Известия Байкальского государственного университета. — 2016. — Т. 26, № 3. — С. 392-399.

9. Горовиц Д. Разрушенные основания права сецессии / Пер. с англ. Р. Э. Бараш // Власть. — 2013. — № 11.

10. Никитин А. И. (2016). Миротворчество ООН: обновление принципов, реформирование практики / А. И. Никитин // Мировая экономика и международные отношения. — 2016. — № 60(3). — С. 16–26.

11. Официальный сайт "Операции ООН по поддержанию мира". [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://peacekeeping.un.org/ru/military> (дата обращения: 25.03.2021).

© М.А. Балашова, Ю.С. Попова, А.А. Попова, А.М. Балашова, 2021

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 343

**КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ЛИЦ,
СОВЕРШАЮЩИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЛЕГАЛИЗАЦИИ
(ОТМЫВАНИЯ) ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ИЛИ ИНОГО ИМУЩЕСТВА,
ПРИБРЕТЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ**

Александрова Наталия Сергеевна

канд. юрид. наук, доцент,
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин
Санкт-Петербургского имени В.Б.Бобкова филиала РГА

Аннотация: Исходя из большого количества совершаемых преступлений в сфере экономики, важность рассмотрения вопроса криминологических аспектов легализации денежных средств и иного имущества, полученных преступным путем, трудно переоценить. Рост экономической преступности, который наблюдается в последние десятилетия, представляет собой одну из серьезных угроз экономической безопасности государства.

Ключевые слова: теневая экономика, личность преступника, легализация денежных средств.

**CRIMINOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PERSONALITY
OF PERSONS COMMITTING CRIMES IN THE FIELD
OF LEGALIZATION (LAUNDERING) OF FUNDS
OR OTHER PROPERTY ACQUIRED BY CRIMINAL MEANS**

Alexandrova Natalia Sergeevna

Cand. jurid. Sciences, Associate Professor

Abstract: Based on the large number of crimes committed in the economic sphere, it is difficult to overestimate the importance of considering the issue of criminological aspects of legalization of money and other property obtained by criminal means. The growth of economic crime, which has been observed in recent decades, is one of the most serious threats to the economic security of the state.

Key words: shadow economy, criminal personality, money laundering.

Доля теневой экономики присутствует в хозяйственно-экономической деятельности любого государства. Критериями для ее оценки служат: объем, степень реализации и законодательное регулирование. Одним из опаснейших с общественной точки зрения проявлений теневой экономики является легализация денежных средств и имущества, полученных преступным путем. С одной стороны – придание правомерного вида нелегальным доходам позволяет получать с них налоги, но с другой стороны – легализация определенной суммы позволяет выработать успешную систему вывода преступных доходов в легальный оборот, что создаст ощущение вседозволенности для преступников и позволит увеличить поток легализуемых денежных средств, что в свою очередь увеличит и количество преступлений, которые и приносят незаконные доходы.

Личность преступника отражает положительные и отрицательные стороны лица, совершившего преступление, и характеризуется совокупностью социально-демографических, нравственно-психологических и уголовно-правовых свойств и качеств.

Личности преступника, совершающего такое преступление, как легализация денежных средств и имущества, полученных преступным путем, присущи следующие черты:

1. Жизненная установка, нацеленная на получение обогащения и власти. Данная установка проявляется в гипертрофированном виде вследствие чего, желание обогащения теряет здравый смысл, поскольку становится бесконтрольным. На наш взгляд это связано с нестабильностью положения легализованных преступных доходов из-за возможного раскрытия истинного источника указанных доходов или значительных денежных трат, направленных на сохранение и преумножение полученных доходов.

2. Желание и готовность рисковать. Согласно части 1 статьи 5 УК РФ лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина. Как правило, лицо совершает преступление именно с надеждой, что его преступление не будет раскрыто и его не привлекут к ответственности. Однако легализацию преступных доходов можно рассматривать как преступление длительного характера, потому что пользование незаконными средствами предполагает серьезный риск на протяжении всего периода пользования.

3. Материальные стандарты высокого уровня.

4. Проявление гедонизма. Обогащение неразрывно связано и с получением удовольствий и всяческих благ от денежных и иных материальных средств, поэтому гедонизм является очевидной чертой, присущей лицам, осуществляющим легализацию денежных средств и имущества, полученных преступным путем.

5. Высокий уровень образования и профессиональной подготовки. Осуществление сложных схем по отмыванию денежных средств, полученных преступным путем, требует высокого уровня образованности или профессиональной подготовки в сфере финансовых операций, поскольку осуществление незаконных финансовых операций сопряжено с высокими рисками обнаружения истинной цели совершения указанных операций. В том числе требуются обширные познания в сфере регулирования экономических, финансовых отношений для использования правовых норм в преступных целях, а также для паразитирования на правилах рыночной экономики.

6. Сочетание методов легального и нелегального характера для достижения цели. Легализация преступных доходов – это преступления, в котором субъект, совершив преступное деяние, полученные незаконные средства преобразует в законные, и дальнейшее осуществление финансовой деятельности производится им в рамках правового поля. Осуществление легализации денежных средств и имущества, полученных преступным путем, требует обширных познаний в сфере нормативно-правового регулирования экономических, финансовых взаимоотношений для применения пробелов указанного законодательства в своих преступных целях.

8. Высокий уровень экстравертивных качеств личности преступника.

9. Добропорядочный и респектабельный внешний вид. Субъектов легализации денежных средств и иного имущества, полученного преступным путем, можно отнести к так называемой беловоротниковым преступникам. специфической особенностью таковых является их добропорядочный вид и отсутствие резких выделяющихся черт, присущих преступникам с низким уровнем социализации и образования.

Лица, совершающие преступление по легализации преступных доходов, чаще всего не участвуют в совершении предикативных преступлений. Их задача — безопасно перевести преступные доходы в легальный сектор экономики, финансовую систему с помощью различных коммерческих и финансовых операций, скрыв их настоящий источник, придав им легальный характер, зная, что данные средства были получены в результате совершения

преступления. Операции, с помощью которых лица легализуют доходы (имущество), полученные в результате предикативных преступлений, в большинстве своем хорошо скрыты и практически не отличаются от обычных финансовых и коммерческих операций. Здесь можно говорить о специальном субъекте преступления, так как обычно данные лица имеют профильное образование и специализируются в области права и экономики (коммерции и использования финансовых средств). Обычно это лица, которые не были замечены в связях с криминалом.

Из самых подходящих субъектов легализации выделяются адвокаты, нотариусы и бухгалтеры. Данные профессии могут в процессе легализации играть важную роль, особенно когда защищают интересы организованных групп при коммерческих трансакциях, что позволяет создавать видимость надежности. При осуществлении легализации с помощью адвокатов, нотариусов или бухгалтеров дополнительной выгодой является обязанность неразглашения, которая закреплена в законе для данной категории субъектов и касается такой деятельности как представление лица в уголовном производстве, исполнения последней воли и т.п. На коммерческую деятельность обязанность неразглашения не распространяется. К коммерческой сфере деятельности относятся операции с денежными средствами.

Адвокаты, нотариусы, иногда и бухгалтеры открывают «клиентские счета», используемые для отделения доходов, полученных преступным путем, от личного или предпринимательского счета адвоката, нотариуса или бухгалтера. Счет может быть создан как так называемый «фонд третьих лиц», и в данном фонде адвокат, нотариус или бухгалтер является председателем. Это связано с возможным банкротством нотариальной или адвокатской конторы. В такой ситуации клиентские счета не могут быть предоставлены кредиторам для выплаты, они остаются нетронутыми и председатель может распоряжаться средствами на счетах в соответствии с требованиями организованной преступности. Большим преимуществом является анонимность данного вида деятельности. Адвокаты, нотариусы и бухгалтеры обычно ориентируются в налоговых системах и могут давать рекомендации организованным группам в области легализации преступных доходов. К недостаткам можно отнести право распоряжения счетами, так как финансовыми средствами (доходами, полученными преступным путем) диспонирует кто-то другой.

Безусловно, существует масса других субъектов, используемых при легализации: лизинговые компании, биржи, лица, осуществляющие операции

с ценными бумагами, страховые компании, агентства недвижимости, компании, организующие лотереи, компании, осуществляющие почтовые услуги и т.п. Типовые следы легализации доходов, полученных преступным путем, необходимо искать через субъектов (банки, обменники, страховые компании, инвестиционные организации, через лиц, осуществляющих операции с ценными бумагами, биржи, аудиторов, адвокатов, экзекуторов, компании, организующие лотереи и т.д.), которые привлекаются и используются для осуществления легализации с целью:

- перевода имущества, о котором лицо знает, что оно является доходом от преступной деятельности или результатом участия в ней, для сокрытия незаконного источника происхождения или помощи лицу, связанному с подобной деятельностью, для уклонения от уголовной ответственности;

- сокрытия источника, места, вида, способа происхождения, перемещения, права на имущества, о котором лицо знает, что данный вид имущества получен в результате преступной деятельности или от участия в ней;

- приобретения права владения, распоряжения имуществом, о котором лицо знает во время его приобретения, что данное имущество получено в результате преступной деятельности или участия в такой деятельности;

- участия (соучастия) в каком-либо из вышеописанных пунктов, связанных с ними, попытках или помощи в их реализации, подстрекательства или помощи в виде рекомендаций их осуществления.

Лица, совершающие предикативные преступления, и преступление легализации, используют в процессе легализации различных других лиц — номинальных или подставных владельцев. Подобные лица облегчают весь процесс легализации: преступные сообщества или их члены используют выгоды, которые им обеспечивают номинальные люди и их компании. К выгодам относятся: использование дорогих автомобилей, яхт, недвижимости, которыми владеет подставной человек. Члены преступной организации используют дорогие автомобили и недвижимость, юридически не являясь их владельцами. Подставные владельцы облегчают преступным организациям легализацию преступных доходов, тем, что доходы не должны проходить различные этапы легализации при переводе их в легальный финансовый сектор.

Выявить номинального владельца нетрудно, трудно доказать, что выгоды, которые он оказывает организованной преступности, являются частью механизма легализации.

УДК 34

DOI 10.46916/31032021-2-978-5-00174-181-7

**НОТАРИАЛЬНОЕ УДОСТОВЕРЕНИЕ СДЕЛОК ВО ФРАНЦИИ.
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Мальцева Алина Павловна
Скачкова Ольга Сергеевна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»

Аннотация: В статье подробно рассматриваются общие характеристики нотариуса Франции, путь становления кандидатов нотариусом, проанализированы пути, через которые нотариус Франции должен обязательно пройти. Также подробно описываются особенности, которые совершает нотариус при совершении сделок, особенно выделяется совершении сделок при участии третьих лиц, посредством доверенности. Рассматриваются виды услуг нотариуса, за которые взимается оплата, а также в статье затрагивается сравнение нотариальных действий во Франции и России.

Ключевые слова: нотариус, Франция, сделка с недвижимым имуществом, гонорар, собственность, доверенность, передача прав.

**NOTARIZATION OF TRANSACTIONS IN FRANCE. COMPARATIVE
CHARACTERISTICS**

Maltceva Alina Pavlovna
student

Skachkova Olga Sergeevna
PhD in law, associate Professor

Abstract: The article discusses in detail the general characteristics of the notary of France, the process of becoming a notary of candidates, analyzes the ways through which a notary of France must necessarily pass. It also describes in detail the features that a notary makes when making transactions, especially when making transactions with the participation of third parties, by means of a

power of attorney. The article discusses the types of notary services for which a fee is charged, and also deals with the comparison of notarial actions in France and Russia.

Key words: notary, France, real estate transaction, fee, property, power of attorney, transfer of rights.

Нотариус Франции является официальным лицом, членом Нотариальной палаты, который представляет интересы государства. Нотариус Франции имеет такую же задачу, как и нотариус России, он обязан контролировать, чтобы сделка была заключена в соответствии со всеми законами страны и с соблюдением всех юридических норм.

Нотариус является должностным лицом, действующим во всех областях права: семья, недвижимость, имущество, предпринимательская деятельность, сельское хозяйство, местное самоуправление.

Действующий от имени государства и назначаемый Министром юстиции, он обеспечивает составленным им актам залог официальности [5, с. 63].

Говоря о сравнительной характеристике между нотариусом Франции и России, можно сказать, что особых различий в требованиях не прослеживается. Нотариус Франции также, как и России обязан иметь высшее образование и иметь стаж работы, однако, после бакалавра и получения степени Мастер 1, будущий нотариус Франции может выбрать два пути обучения, это профессиональный, либо универсальный.

Если после окончания, кандидат выбирает универсальный путь, то это означает, что он обязан будет получить диплом Мастера 2 нотариального права, после чего пройти полное обучение в четыре семестра для получения диплома, во Франции он называется Высший Диплом Нотариата (DSN), при этом нужно пройти стажировку в нотариальной конторе не менее двух лет, что позволяет ему совмещать практическое обучение и теоретическое образование [6, с. 35].

Если же кандидат выбирает профессиональный путь, то он обязан пройти в течение года курс в Центре профессионального нотариального обучения и получить диплом об окончании этого курса, после чего также пройти двухгодичную стажировку на полной ставке в нотариальной конторе.

Таким образом, срок обучения нотариуса во Франции составляет не меньше семи лет. Особым преимуществом является то, что при обучении

студенты легко могут перейти на другой профиль и получить качественное профессиональное образование.

Говоря о нотариальном удостоверении сделок во Франции, то на сегодняшний день, если при участии в покупке и продаже недвижимости прослеживается важная роль нотариуса в сделке.

Как государственный служащий, он обеспечивает надежное выполнение контракта и обеспечивает необходимую правовую безопасность, не говоря уже о конфиденциальности. Он заранее собирает документы и, насколько это возможно, избегает любых последующих споров. Существует более сотни юридических и налоговых вопросов, которым нотариус уделяет пристальное внимание при составлении акта купли-продажи.

Например, нотариус может:

1. Узнать личности сторон договора, их семейное положение .
2. Проверить право собственности продавца на недвижимость, ипотечную ситуацию с недвижимостью, обычные сервитуты и применимые правила городского планирования
3. Перед подписанием предварительного договора убедиться, что проведена обязательная предпродажная диагностика [2, с. 34].

Благодаря своим экспертным юридическим знаниям, не говоря уже об возможных изменениях в законодательстве, он предлагает лучшую юридическую гарантию во время предварительного договора (до акта продажи).

После подписания акта проходит важная формальность «регистрации земли». Это касается регистрации в Земельной книге правового положения собственности [1, с. 121].

Цель состоит в том, чтобы отслеживать права собственности, существующие в здании, и ипотечные кредиты, которые их обременяют. Нотариусы, как государственные служащие, имеют монополию на доступ к этому файлу. И последнее, но не менее важное: нотариус гарантирует сохранение права собственности, храня его в течение 75 лет в своем офисе. По истечении этого срока они хранятся в национальных архивах, а вскоре и в компьютеризированной форме.

Нотариус во Франции и других континентальных юрисдикциях занимает положение, отличное от положения нотариуса в России.

Собственность не может переходить из рук в руки во Франции на законных основаниях без участия нотариуса. Поскольку покупка или продажа французской недвижимости требует личного участия нотариуса в момент

завершения строительства, это означает, что покупатель или продавец должны лично присутствовать перед нотариусом, когда происходит завершение строительства. Поэтому часто обращаются к местному нотариусу, но также можно проинформировать и нотариуса, который находится не в том же регионе.

Единственный способ избежать личного присутствия в нотариальной конторе, это если покупатель или продавец назначает другое лицо в качестве своего представителя для посещения нотариуса вместо него. Затем доверенность должна быть составлена и подписана заблаговременно до завершения процесса. Говоря о доверенности при сделке, то следует заметить, что французское законодательство требует, чтобы документ был подписан в присутствии подходящего квалифицированного специалиста. Именно здесь часто привлекается нотариус, поскольку он признан обладающими соответствующей квалификацией и международным статусом для удостоверения подлинности доверенности для использования во Франции [4, с. 85].

Долг нотариуса предполагает высокий уровень ответственности. Это относится не только к клиенту, но и ко всем, кто может положиться на подписываемый документ. Прежде чем нотариус засвидетельствует подпись, он должен удостовериться в личности, обратившегося человека и в том, что он понимает суть сделки и полностью готов вступить в нее.

Нотариус Франции предлагает дополнительную безопасность при передаче права собственности на недвижимость, вмешиваясь во время проведения операции. Имея полную базу данных о недвижимости, которую на добровольной основе предоставляют все нотариусы во Франции, нотариус точно знает рынок и применяемые цены. Он компетентен в определении стоимости недвижимости и проведении оценки недвижимости. Поэтому нотариус может выступать в качестве риэлтора, что может быть значительно дешевле [3, с. 66].

Также говоря об оплате услуг, то, есть несколько расходов, которые в совокупности называются нотариальными сборами или *frais de notaire*, потому что все они оплачиваются через нотариуса. Эти расходы включают плату за смену владельца (*frais de mutation*), плату за обеспечение ипотечного кредита (*frais de garantie*) и нотариальные сборы или вознаграждение, которые также включают различные формальности и выполнение определенных действий. Большая часть этих сборов устанавливается Нотариальной палатой и не

подлежит обсуждению. Если задействованы два нотариуса, покупатель не несет дополнительных затрат. Гонорары делятся между двумя нотариусами.

Таким образом, нотариус Франции играет особую роль при удостоверении сделок, при том что все сделки должны обязательно проходить через нотариуса. В России же, не все сделки требуют нотариального заверения. В целом если сравнивать Российский нотариат и Французский, то можно сказать, что особых различий нет, однако, полномочий у нотариуса Франции намного больше.

Список литературы

1. Долгов А.М. О структуре нотариата Франции [Электронный каталог] // URL: <http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1146441> (дата обращения 02.03.2021);
2. Квитко А.Ф. Основные правовые модели развития нотариата в зарубежных государствах // Новый юридический журнал. – 2012. – № 2. – С. 162-174;
3. Пиепу Ж.-Ф., Ягр Ж. Профессиональное нотариальное право. – М.: Юристъ. – 2011. – С. 224;
4. Рицфоль Ж., Рико Ф. Нотариат Франции / пер. с фр. и авт. предисл. И.Г. Черемных. – М.: ОКТБ. – 2011. – С. 83;
5. Weyts L. L'Europeanisation, une Entreprise positive pour une bonne Globalisation. // Notarius International. – 2019. – № 6. – Р. 147-150;
6. Тальпис, Ж. А. Латинский нотариат перед лицом глобализации. // Российская юстиция. – 2017. – № 9. – С. 38-39.

© А.П. Мальцева, О.С. Скачкова, 2021

УДК 342

ЮРИДИЧЕСКИЙ (ПРАВОВОЙ) КОНФЛИКТ В СТРУКТУРЕ СОЦИОЛОГИИ ПРАВА

Грязнова Людмила Владимировна

старший преподаватель

кафедры юридических дисциплин

Домодедовский филиал

АНО ВО «Российский новый университет»

Ланская Ольга Андреевна

Студент 2 курса юридического факультета

Домодедовский филиал

АНО ВО «Российский новый университет»

Аннотация: Система социальных отношений представляет собой комплекс различного рода коммуникаций, которые сохраняют свою стабильность благодаря функционированию социологических принципов регуляции правовых отношений. В современном обществе отношения урегулированы правом, которое представляет собой систему общеобязательных, формально определенных, выражающих общественную, классовую волю, и которые устанавливаются и обеспечиваются государством в качестве юридических норм.

Ключевые слова: социология права, система социальных отношений, социальный конфликт, юридическая коллизия, юридический конфликт.

LEGAL (LEGAL) CONFLICT IN THE STRUCTURE OF THE SOCIOLOGY OF LAW

Gryaznova Lyudmila Vladimirovna

Senior Lecturer of the Department of Legal Disciplines

Lanskaya Olga Andreevna

2nd year student of the Faculty of Law

Domodedovo branch of the ANO VO "Russian New University»

Abstract: The system of social relations is a complex of various types of communications that maintain their stability due to the functioning of the sociological principles of the regulation of legal relations. In modern society,

relations are regulated by law, which is a system of generally binding, formally defined, expressing the social, class will, and which are established and provided by the state as legal norms.

Key words: sociology of law, system of social relations, social conflict, legal conflict, legal conflict.

Система социальных отношений представляет собой комплекс различного рода коммуникаций, которые сохраняют свою стабильность благодаря функционированию социологических принципов регуляции правовых отношений. Наиболее острым элементом функционирования такой системы является юридический конфликт, который сам по себе является разновидностью социального конфликта. Причем юридический конфликт по своей структуре является конструктивным. Это связано с его внутренней динамикой, определяющей не только предметное, но, прежде всего, объектное поле со всеми субъектами и формальностями отношений между ними.

Тем не менее, даже с учетом имеющихся норм права, в системе социальных коммуникаций постоянно возникают различного рода недопонимания и разногласия, которые так или иначе детерминированы сущностью межчеловеческих, то есть, по своему существу социальных отношений. Именно по этой причине юридический конфликт представляет собой модель, отражающую существо конфликта социального. Благодаря такой сущностной природе юридического конфликта, можно утверждать, что он позволяет рассматривать социальные разногласия в качестве объекта социологии права вообще.

Нормы права предоставляют субъектам возможность совершать определенные действия (управомочивающие), предписывают лицам совершить те или иные действия (обязывающие) либо не разрешают производить определенные действия (запрещающие). И в случае возникновения конфликтных ситуаций нормы права указывают субъектам на их взаимные права и обязанности. Такие общественные отношения приобретают статус правовых, а конфликт в данном случае, будет являться юридическим. Так, находит свое подтверждение аксиома, что социальный конфликт, рассматриваемый через призму права, есть конфликт юридический.

Основные этапы или фазы юридического конфликта могут быть обозначены следующим образом:

- сходное положение дел; интересы сторон, участвующих в конфликте; степень их взаимопонимания;
- иницилирующая сторона (причины и характер ее действий);
- ответные меры; степень готовности к переговорному процессу; возможность нормального развития и разрешения конфликта – изменения исходного положения дел;
- отсутствие взаимопонимания, то есть, понимания интересов противоположной стороны;
- мобилизация ресурсов в отстаивании своих интересов;
- использование силы или угрозы силой (демонстрация силы) в ходе отстаивания своих интересов; жертвы насилия;
- мобилизация контрресурсов; идеологизация конфликта с помощью идей справедливости и создания образа врага; проникновение конфликта во все структуры и отношения; доминирование конфликта в сознании сторон над всеми иными отношениями;
- тупиковая ситуация, ее саморазрушающее воздействие;
- осознание тупиковой ситуации; поиск новых подходов; смена лидеров конфликтующих сторон;
- переосмысление, переформулировка собственных интересов с учетом опыта тупиковой ситуации и понимание интересов противостоящей стороны;
- новый этап социального взаимодействия.

Алгоритм развития социально конфликта далеко не всегда предполагает наступление фазы, когда в силу вступает императив применения законных норм. Но если это происходит, то законодательное урегулирование конфликтных разногласий характеризует конфликт только как юридический.

Именно этот механизм позволяет понять методологическую значимость социологии права как научного направления социальной конфликтологии. При этом необходимо подчеркнуть, что без глубокого анализа социально-правовых проблем вряд ли оказывается возможным исследовать актуальные задачи и тенденции развития правовой системы, ее роль в совершенствовании сложных социальных отношениях, а также разработать солидную научную базу реализации правовой реформы. Естественно, что курс в области проведения экономической, политической и правовой реформ, целеустремленной социальной политики в стране, обновление ее духовной сферы, требует усиления роли ряда научных направлений, включая и правовые исследования.

В этом отношении социология права представляется концептуальной основой, объединяющей социальные, политические и экономические процессы по урегулированию возникающих разногласий в системах, как субъект – субъектных, так и объект – объектных коммуникаций. Формирование систематических знаний по социологии права, понимание социально-правовых процессов экономической истории, движущих сил и закономерностей социального процесса способствуют оптимизации применения правовых норм по урегулированию возникающих разногласий. Достижение такого уровня гармонизации социальных коммуникаций становится возможным при условии:

- глубокого и систематизированного знания основных направлений социологической науки;

- современных представлений о социологических законах и закономерностях развития человека и общества, содержания, формах и методах социолого – правового управления обществом и государством;

- наличия навыков и умений практического использования приобретаемых социологических знаний в деятельности профессионального юриста;

- способности в самостоятельном определении направлений и методов профессионально-социологического самосовершенствования ученых - правоведов и практикующих юристов.

Такой подход к оценке социологии права конкретизирует понятие юридического конфликта как юридической коллизии и способствует отображению всего процесса манифестации юридических противоречий, способов и этапов их преодоления. Сопутствующие элементы структуры социолого – правового управления социальными процессами дополняют понимание динамики юридической (правовой) конфликтологии в обществе и актуальных мер по ее профилактике.

Список литературы

1. Бурцев С.А., Самыгин П.С., Степанов О.В.; под общ. ред. Самыгина П.С. – СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры – М.: Юрайт – 2019 – 180с. – ISBN: 978-5-534-11006-7 – Текст электронный//ЭБС ЮРАЙТ – URL: <https://urait.ru/book/sociologiya-prava-438541>

2. Зайцев А.К. Социальный конфликт. – М.: Академия, 2001. – 464 с.

3. Козилова Л.В., Чвякин В.А. Динамика показателей системы ценностей в структуре инновационного обеспечения педагогической деятельности // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. – № 1, 2017. – С. 34-39.

4. Козилова Л.В., Чвякин В.А. Конфликты в коллективе: компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста // ПРАВО. ЭКОНОМИКА. БЕЗОПАСНОСТЬ Ежеквартальный теоретический и научно-практический журнал, гл. ред. Гуляев В.Н. Издатель ООО «Экслибрис-Пресс» № 1–2 (10), 2017, С. 156-160.

5. Кудрявцев В.Н. Юридический конфликт//Государство и право. – 1995. – № 9.

6. Найденова Л.И. Социологические теории конфликтов и их разрешение // Социал.-полит. журн. 1994. – N1-2. – С.81-91.

7. Погодин А.В. Социальное содержание права и правореализация // История государства и права. – 2014. – № 6.

© Л.В. Грязнова, 2021

УДК 4414

**СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ:
ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Коннова Дарья Вадимовна

Кирова Ирина Олеговна

преподаватель ОСПЮО

Юридический институт

Владимирского государственного университета

Аннотация: Статья посвящена описанию проблем, связанных с реализацией мер, направленных на совершенствование механизма реализации и защиты прав детей-инвалидов в Российской Федерации. Ограниченные возможности ребенка не являются причиной для возникновения затруднений, они возникают по причине того, что имеющаяся нормативная база несовершенна. Таким образом, инвалидность, первоначально представляет собой проблему неравных возможностей, нежели проблему, носящую медицинский характер.

Ключевые слова: дети-инвалиды, социальная защита, правовая база, государство, ограниченные возможности.

**LEGAL FRAMEWORK FOR THE SOCIAL PROTECTION
OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

Konnova Darya Vadimovna

Scientific adviser: **Kirova Irina Olegovna**

Abstract: The article describes the problems associated with the implementation of measures aimed at improving the mechanism for the implementation and protection of the rights of children with disabilities in the Russian Federation. The limited capabilities of the child are not a reason for difficulties, they arise because the existing regulatory framework is not perfect. Thus, disability is primarily a problem of unequal opportunities, rather than a problem of a medical nature.

Key words: disabled children, social protection, legal framework, state, limited opportunities.

Фактически любое современное общество, в том числе и российское, состоит из целого ряда различных социальных групп. Граждане, которые по какой-либо причине имеют разные ограничения, связанные со здоровьем, а также инвалиды, требуют особенного внимания, поддержки и защиты, не только стороны общества, но и со стороны государства в целом. На протяжении длительного промежутка времени инвалиды рассматривались в качестве «обузы» для здоровых людей [8, с. 78].

С течением времени, происходили существенные преобразования в обществе, что привело к кардинальным изменениям и в отношении к инвалидам. На современном этапе, со стороны государства происходит реализация различных мер социальной защиты, разработка нормативно-правовых актов, а также формируется доступная для инвалидов среда. Тем самым, инвалиды могут чувствовать себя полноценными членами общества, поддерживать свой уровень жизни, и многие из них могут получать достойное образование и дальнейшее трудоустройство. Дети – это будущее государства, а также основа его национальной безопасности. Со стороны государства должно быть комплексное, всестороннее и особое внимание к детям-инвалидам и инвалидам с детства.

Следует отметить, что одной из основных частей социально-экономической программы государства, направленной на повышение благосостояние населения, является социальная защита детей-инвалидов [8, с. 82].

Детская инвалидность в России – это острая правовая проблема, которая требует глубокого анализа и изучения различных внутригосударственных и международных законодательных аспектов. На основании данных нормативно-правовых аспектов реализуется закрепление равноправия между здоровыми людьми и инвалидами. Отсюда следует, что ограниченные возможности ребенка не являются причиной для возникновения затруднений, они возникают по причине того, что имеющаяся нормативная база не совершенна. Таким образом, инвалидность, первоначально представляет собой проблему неравных возможностей, нежели проблему, носящую медицинский характер.

Ребенок-инвалид – это лицо в возрасте до 18 лет со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеванием, травмой или врожденными недостатками умственного или физического развития, обуславливающие ограничение его нормальной жизнедеятельности и

необходимость дополнительной социальной помощи и защиты [10, с. 22].

Каждое государство в соответствии с уровнем своего развития, приоритетов и возможностей формирует социальную и экономическую политику по защите прав и интересов детей-инвалидов.

В качестве основной функции государства в рамках текущего рассматриваемого вопроса, является гарантия социальной помощи детям, имеющим особые потребности на правовой основе. Под правовой основой принято понимать определенную совокупность закрепленных на уровне законодательства социально-правовых льгот и гарантий, которые в свою очередь установлены законодательно, путем преимуществ в форме дополнительных прав, а также упразднений ряда обязанностей, нежели для других категорий граждан. Таким образом, подобного рода система, направлена на повышение жизненного уровня семей, где присутствует ребенок, имеющий ограниченные возможности [9, с. 19].

Необходимо понимать, что дети, у которых имеются отклонения в развитии, обладают равными с иными несовершеннолетними детьми правами, однако они не имеют равных возможностей для их реализации. Поэтому, со стороны государства в их отношении предоставляется специализированная поддержка, а также гарантии в части образования и ухода, которые необходимы для него вследствие его особенного состояния.

В настоящее время, для предупреждения детской инвалидности приоритетными в политике государства, являются следующие: защита материнства и детства, социальная помощь молодым семьям, развитие медикогенетического и социально-психологического консультирования, организация благоприятной атмосферы для ребенка, раннее определение имеющихся заболеваний и дефектов развития, проведенная в нужное время педагогическая коррекция функциональных аномалий и нарушений психического развития личности ребёнка.

В Российской Федерации основными нормативно-правовыми актами по охране прав детей с ограниченными возможностями являются: Конституция Российской Федерации [1]; Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [2]; Постановление Правительства РФ № 95 от 20.02.2006 г. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» [5]. В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» человек с ограниченными возможностями

определяется как лицо имеющее нарушение здоровья со стабильным расстройством функций организма, вызванным заболеваниями, следствиями травм или дефектами, влекущими ограничения жизнедеятельности и порождающими нужду в его социальной защите.

Фактически, в российском законодательстве отсутствует единый закон, в котором присутствовала бы вся регламентация основных прав детей-инвалидов, однако имеет место целый ряд документов, в рамках которых данные права закреплены.

На сегодняшний день, в отношении улучшения текущего положения детей-инвалидов реализуются многократные попытки со стороны государства. Тем не менее, мер недостаточно, поэтому по-прежнему имеется необходимость не только в упрочнении нормативно-правовой базы, но и в осуществлении на практике тезисов принятых законодательных аспектов.

За последние несколько лет в нашей стране было принято достаточно существенное количество мер направленных на поддержку семей имеющих детей-инвалидов. Данные направления регламентируются в Распоряжении Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [6], а также Указе Президента РФ №712 от 14.05.1996 г. «Об основных направлениях государственной семейной политики». В данном документе, в особенности выделяется существующая потребность в части повышения уровня социально-медицинской помощи детям с ограниченными возможностями [7].

Основная задача социальной защиты людей, имеющих ограниченные возможности, на основании действующего Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» заключается в предоставлении гарантий равных прав и свобод с иными гражданами Российской Федерации, а также обеспечения возможностей их реализации, что закреплено в Конституции РФ. Например, в ст. 15 рассматриваемого Закона, обозначены основные тезисы в направлении обеспечения свободного доступа людей, имеющих ограниченные возможности к общественным, производственным и жилым зданиям, спортивным сооружениям, зонам отдыха, а также свободному использованию общественного транспорта, и средствам информации и связи [2].

В тоже время, в 1999 году, была увеличена возрастная граница для детей-инвалидов с 16 до 18 лет, на основании Федерального закона №172-ФЗ от 17.07.1999 «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [4] и Федеральным законом «О государственных пенсиях в Российской Федерации».

В настоящее время, в соответствии с Федеральным законом «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» [3], а также Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и иным нормативно-правовым аспектам, детям имеющим особые ограничения и семьям, которые их воспитывают предоставляются ряд следующих льгот: транспортные, трудовые, жилищно-коммунальные, лечебно-медицинские и пенсионные льготы.

Таким образом, необходимо сформулировать ряд мер, направленных на усовершенствование механизма реализации и защиты прав детей-инвалидов в Российской Федерации:

- провести правовую экспертизу уже имеющихся нормативно-правовых аспектов, которые гарантируют права детей-инвалидов, на предмет их соответствия, устранить выявленные противоречия;

- усилить контроль над деятельностью органов исполнительной власти и учреждений, которые отвечают за реализацию прав-детей инвалидов, усилить ответственность должностных лиц в случае нарушения указанных прав;

- обеспечить доступность системы учреждений образования, социальной и медицинской реабилитации, создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях разных типов;

- в бюджетной политике ежегодно предусматривать меры и выделять финансовые средства, необходимые для реализации прав детей-инвалидов на обеспечение жильем, средствами технической реабилитации, санаторно-курортным лечением, лекарствами, расходными материалами, а также всем спектром необходимых социальных, медицинских, образовательных услуг в полном объеме с учетом реально обоснованных потребностей;

- создать единый законодательный аспект, в котором будет присутствовать вся регламентация основных прав детей инвалидов;

- наладить систему обратной связи с обществом путем создания специального интернет-ресурса, например, аккаунта в инстаграм, где любой гражданин данной социальной группы (или его законный представитель) сможет задать свой вопрос и получить на него развернутый ответ, дать

обратную связь относительно работы того или иного социального органа, а также получать актуальную информацию о нововведениях по защите прав детей-инвалидов со стороны государства в формате постов и сториз. Этот аккаунт позволит государству вносить полезные и актуальные для данной социальной группы изменения в нормы социальной защиты детей-инвалидов, так как они будут одобрены и придуманы теми, кого эти изменения коснутся в первую очередь.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – URL: Официальный интернет-портал правовой информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федер. закон от 24 нояб.1995 г. № 181-ФЗ ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. – № 48. – Ст. 4563.

3. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации : федер. закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/

4. О внесении изменений и дополнения в Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" и Закон Российской Федерации "О государственных пенсиях в Российской Федерации" : федер. закон от 17.07.1999 № 172-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9544/

5. О порядке и условиях признания лица инвалидом : постан. Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58610/

6. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года : распор. Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-п [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/

7. Об основных направлениях государственной семейной политики : Указ Президента РФ от 14.05.1996 № 712 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=234725#04350713356938365>

8. Куприянова, И.Е. Психическое здоровье детей-инвалидов: превентивный аспект // Бюллетень сибирской медицины. – 2019. – С. 72–84.

9. Лебедь, А.В. Обеспечение конституционно-правового статуса детей-инвалидов в Российской Федерации : специальность 12.00.02 «Конституционное право; муниципальное право» : автореф. дис. ... канд. юрид. наук; Белгородский гос. нац. исслед. ун-т. – Белгород, 2019. – 23 с.

10. Маль, Г.С. Особенности личности детей с ограниченными возможностями здоровья // Коллекция гуманитарных исследований. – 2020. – № 2 (23). – С. 20–24.

УДК 343.241

**ОГРАНИЧЕНИЯ ПО ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ КАК ВИД УГОЛОВНОГО
НАКАЗАНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Ермаханова Салтанат Темирбулатовна

Научный руководитель: **Тарханов Ильдар Абдулхакович**

д.ю.н., профессор

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация: В данной статье подробно изучены такие понятия как «ограничение по военной службе», «Уголовный Кодекс», «уголовное наказание». Ограничение по военной службе как вид уголовного наказания был рассмотрен в соответствии со статьями из УК. По завершению работы был сделан вывод, включающий в себя совокупность ключевых концепций статьи.

Ключевые слова: наказание, ограничение по военной службе, государство, преступление, законодательство.

**RESTRICTIONS ON MILITARY SERVICE AS A TYPE OF CRIMINAL
PUNISHMENT UNDER THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Yermakhanova Saltanat Temirbulatovna

Scientific adviser: **Tarkhanov Ildar Abdulkhakovich**

Abstract: In this article, such concepts as "restriction on military service", "Criminal Code", "criminal punishment" are studied in detail. Restriction on military service as a type of criminal punishment was considered in accordance with the articles of the Criminal Code. Upon completion of the work, a conclusion was drawn that includes a set of key concepts of the article.

Key words: punishment, restriction on military service, state, crime, legislation.

Прежде всего необходимо подробно разобрать основные понятия, встречающиеся в данной работе.

Уголовное наказание – это мера государственного воздействия или принуждения, применяемая к человеку, признанному виновным в совершении преступления.

Уголовный Кодекс (УК) – основной и единственный источник уголовного права в государстве, контролирующей преступность и устанавливающий наказуемость правонарушений, зафиксированных в стране [1].

Ограничение по военной службе как вид уголовного наказания введен в действие Уголовным кодексом РФ, принятым в 1996 г. Возникновение и динамичное развитие правовой регламентации назначения наказания в виде ограничения по военной службе поставило перед уголовно-правовой теорией и практикой новые вопросы, обусловило настоятельную потребность в выявлении имеющихся недостатков, пробелов и подготовке предложений, направленных на совершенствование нормативных актов в этой сфере.

В настоящее время ограничение по военной службе применяется в ряде зарубежных стран. Учитывая динамичное развитие Содружества Независимых Государств, особый интерес представляет исследование порядка, условий исполнения и отбывания наказания в виде ограничения по военной службе и исправление осужденных в Модельном УИК и уголовно-исполнительном законодательстве стран Содружества Независимых Государств [2].

Ограничение по военной службе в РФ предусмотрено статьей 51 УК РФ, в которой говорится, что данный вид наказания назначается на срок от трех месяцев до двух лет в случаях, предусмотренных Особенной частью УК РФ тем военнослужащим, которые работают в воинской части по контракту или же тем, кто совершил преступления против воинской части государства.

Если осужденному военнослужащему в период прохождения им службы по контракту назначен такой вид наказания как ограничение по военной службе, то после документальных процедур, о которых пойдет речь ниже, из его жалования в доход государства начинает взыскиваться установленная приговором часть. Размер взыскания назначает суд, но оно не может превышать двадцати процентов [3].

Если военнослужащий совершил преступление во время прохождения военной службы, однако на момент вынесения приговора потерял статус военнослужащего, ему не может быть назначен данный вид наказания или содержание в дисциплинарной воинской части. Также в случае отсутствия в санкции статьи Особенной части УК РФ другого вида наказания, ему следует назначить более мягкое наказание, чем предусмотрено санкцией соответствующей статьи.

Приговор отсылается в войсковую часть, где осужденный военнослужащий проходит службу. Так как реализация исполнения наказания

поручается командиру воинской части, он, в свою очередь, на основании полученной копии приговора выносит приказ, в нем подробно излагаются причины, срок, размер удержания части средств из жалования контрактника. Далее эти документы направляются уже непосредственно в расчетный отдел (бухгалтерию), где и производится фактическое вычитание средств из денежного довольствия. Заработок военнослужащего, как правило, складывается из оклада по должности, оклада по воинскому званию, надбавок, других дополнительных выплат. Удержание происходит из общей суммы, получаемой военнослужащим на руки, а не из одного какого-то составляющего денежного довольствия. Исключение составляют пособия на детей и компенсации различного толка. Так гласит статья 144 УИК РФ.

Ограничение по военной службе включает в себя следующие пункты [4]:

- из денежного содержания осужденного к ограничению по военной службе производятся удержания в доход государства в размере, установленном приговором суда, но не свыше 20 процентов;
- во время отбывания этого наказания осужденный не может быть повышен в должности (командир батальона, например, не может быть командиром дивизии);
- во время отбывания данного наказания осужденный не может быть повышен в воинском звании;
- срок наказания не засчитывается в срок выслуги лет для присвоения очередного воинского звания.

ОГРАНИЧЕНИЕ ПО ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

ОГРАНИЧЕНИЕ ПО ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ
специальный вид исправительных работ, применяемых только к специальному субъекту – военнослужащему

ОСОБЕННОСТИ ОГРАНИЧЕНИЯ ПО ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ КАК ВИДА НАКАЗАНИЯ	<p>данный вид наказания назначается осужденным военнослужащим, проходящим службу по контракту, на срок от трёх месяцев до двух лет в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации за совершение преступлений против военной службы, а также осужденным военнослужащим, проходящим военную службу по контракту вместо исправительных работ (ч. 1 ст. 51 УК РФ)</p> <p>при назначении ограничения по службе из денежного содержания осужденного производится удержание в доход государства в размере, установленном приговором суда, но не свыше 20 % (ч. 2 ст. 51 УК РФ)</p> <p>во время отбывания наказания осужденный не может быть повышен в должности, воинском звании, а срок наказания не засчитывается в срок выслуги лет для присвоения очередного воинского звания (ч. 2 ст. 51 УК РФ)</p>
---	--

Рис. 2. Особенности наказания в виде ограничения по военной службе

Заключение

В настоящее время все более актуальными становятся наказания, не связанные с лишением свободы в случае совершения виновными лицами преступлений легкого или среднего уровня. В данной работе было рассмотрено ограничения по военной службе по законодательству РФ. Ограничения по военной службе как вид наказания назначается на срок, установленный специализированными судебными органами. При злостном уклонении от наказаний любого вида государство предпринимает более жесткие меры наказания, такие как лишение свободы на определенный срок, что служит для осужденных мотивацией для своевременного выполнения работ.

Список литературы

1. Карабанов, Александр Львович. Ограничение по военной службе как вид уголовного наказания: уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты : автореферат дис. кандидата юридических наук : 12.00.08 / Акад. экон. без. МВД РФ. – Москва, 2006. – 23 с.
2. Уголовное право. Особенная часть: Учебник / Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. — 2-е изд., исправл. и доп. — М.: Юридическая фирма "КОНТРАКТ", ИНФРА-М, 2015.
3. Уголовное право. Особенная часть: Учебник / Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. — 1-е изд., исправл. и доп. — М.: Юридическая фирма "КОНТРАКТ", ИНФРА-М, 2013.
4. «Уголовный Кодекс Российской Федерации», ред. Федеральных законов от 08.12.2003 N 162-ФЗ, от 07.12.2011 N 420-ФЗ.

© С.Т. Ермаханова, 2021

УДК 342.7

К ПРОБЛЕМЕ ПОНИМАНИЯ СВОБОДЫ СОВЕСТИ И СВОБОДЫ РЕЛИГИИ

Шестопалов Михаил Андреевич

ИГН ГАОУ ВО МГПУ

преподаватель высшей квалификационной категории

Аннотация: В настоящей статье предпринята попытка рассмотрения правовых категорий свободы совести и религии в ретроспективе. Отмечается важный этап становления свободы совести, связанный с Великой схизмой церквей. Подчеркивается, что свобода совести является в большей степени явлением западной культуры, оказавшей влияние на многие правовые системы современного мира.

Ключевые слова: религия, право, свобода совести, свобода вероисповедания.

ON THE PROBLEM OF UNDERSTANDING FREEDOM OF CONSCIENCE AND FREEDOM OF RELIGION

Shestopalov Mikhail Andreevich

student of the MCU, teacher of the highest qualification category

Abstract: This article attempts to consider the legal categories of freedom of conscience and religion in retrospect. An important stage of the formation of freedom of conscience, associated with the Great Schism of the churches, is noted. It is emphasized that freedom of conscience is largely a phenomenon of Western culture, which has influenced many legal systems of the modern world.

Key words: religion, law, freedom of conscience, freedom of religion.

В современной юридической науке вопросам происхождения и семантики такого правового явления как свобода совести посвящены труды многих исследователей. Среди них особый интерес представляют работы Ф.М. Рудинского, А.Е. Себенцова, С.А. Бурьянова, А.Ю. Коневской, Е.В. Тихоновой, Н.Ю. Тетерятникова, О.А. Иванюк и других.

Несмотря на то, что сегодня представляется весьма затруднительным проследить появление в правовой науке понятия «свободы совести», имеется возможность построения исторической ретроспективы идей, взглядов и учений, прямо или косвенно относящихся к указанному понятию.

Процесс философского осмысления роли религии в обществе начинается в Древней Греции, где Анаксимандр, Анаксимен, Ксенафан, Демокрит, Гераклит, Критий и др. ставят под сомнение некоторые религиозные идеи, подчас противопоставляя божественный закон закону человеческому.

В деле становления идеи о свободе совести следует отметить роль римских императоров. Так, в 313 году в городе Медиолане (современный г.Милан, Италия) императоры Константин и Лициний подписали эдикт. На его основании устанавливалось свободное исповедание христианства наравне с язычеством, которые вместе подлежали государственной охране [12, с.22]. Миланский эдикт – это первая и, несомненно, важная попытка государства предоставить своим подданным возможность личного религиозного выбора, не опасаясь государственного принуждения. Достоинством данного акта государства стала попытка публичной власти в границах территории страны дать основу для сосуществования антагонистических религиозных культур.

В 1054 году в результате сложного исторического процесса образуются две самостоятельные христианские Церкви: восточная (православная) с центром в Константинополе и западная (католическая) в Риме. Дальнейшее развитие идеи о свободе совести как категории и философской, и юридической находим в трудах западноевропейских мыслителей.

Так, к середине XII века в итальянском городе Брешиа ученик Абеяра Арнальдо выступает с критикой в адрес католического духовенства, призывая лишить их собственности и светской власти. Не подвергая сомнению истинность священных христианских текстов и не отрицая церковных таинств, Арнальдо заявляет о необходимости выведения государственных институтов из-под церковной власти [3, с.72].

Особое значение в развитии идеи свободы совести имела работа Марсилия Падуанского (XII в.) «Защитник мира» (*Defensor pacis*). Марсилий, наряду с отграничением права от религии, в полном соответствии с духом своего времени признавал право власти наказывать еретиков [9, с.24].

В XIV веке в Англии к данной проблеме привлекает внимание Джон Уиклиф. Он отстаивает идею свободы светской власти от Римской

церкви, а также свободу мнений, предлагая сделать изучение Библии доступным не только духовенству, но и любому христианину [1].

В 1555 году под влиянием концепций Лютера был составлен и подписан Аугсбургский религиозный мир. Сторонами данного соглашения выступили император Священной Римской империи Карл V и германские курфюрсты. На основании указанного документа на территории империи допускалось существование двух официальных религий: католичества и лютеранства. Особая ценность Аугсбургского религиозного мира состоит в установлении принципа «*cujus regio, ejus religio*» (лат. – чья страна, того и вера) [10]. Одновременно в Женеве Жан Кальвин настаивает на отделении Церкви от государства, справедливо доказывая, что Церковь способна существовать без государства и даже вопреки ему.

В Новое время Т. Гоббс, Г. Гроций, Дж. Локк, Дж. Мильтон и др. настаивали на постепенном уменьшении роли института Церкви в политической жизни государства, с дальнейшим выведением Церкви за рамки управленческой среды. Их идеи во многом легли в основу при составлении первой в истории человечества Декларации прав человека и гражданина в 1789 году. В ней были отражены универсальные положения о свободе убеждений, в том числе религиозных. Вместе с тем, в Декларации отмечалось, что такая свобода может быть подвергнута ограничению, но только при условии непосредственной угрозы обществу.

Преодолевая исторический ход развития человечества, французская Декларация прав человека и гражданина оказала влияние при составлении Всеобщей декларации прав человека в XX веке. Она закрепила наиболее важные права и свободы личности. Среди данных прав в статье 18 находим право на свободу мысли, совести и религии [5]. При этом Всеобщая декларация, раскрывая содержание данного *права* (используется единственное число и в русской, и в английской – «right», и во французской – «droit» редакциях ВДПЧ) указывает на наличие двух свобод:

- 1) менять свою религию или убеждения,
- 2) исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных порядков.

Отдельного внимания заслуживает слово «убеждение» в тексте данной статьи, так как свободе убеждений посвящена также следующая статья Всеобщей декларации. При сравнении английской и французской редакций

Всеобщей декларации обнаруживается использование разных терминов в 18 и 19 статьях. Так, в статье 18 в английской редакции используется слово «belief» – вера, во французской – «conviction» – вероисповедание или воззрение. При этом в статье 19 используются слово «opinion», означающий во французском языке мнение, а в английском – мнение или мысль. Следовательно, русский текст не передает смысловое значение слова «убеждение» и вносит некоторую неясность. Основываясь на английской и французской редакциях, можно сделать вывод, что статья 18 закрепляет именно религиозные свободы менять и исповедовать свою религию. Из этого выходит, что статья 18 посвящена исключительно вероисповеданию. Однако в начале статьи указывается «свобода совести», что подтверждают и английский, и французский тексты (freedom of conscience / liberté de conscience), но при этом, раскрывая данную свободу, Всеобщая декларация отождествляет эти понятия в рамках указанной статьи.

Понимание свободы совести видится проблемным не только на международном уровне. Рассматривая генезис и развитие мысли о свободе совести, стоит признать, что в отечественной правовой науке всегда имелись разные взгляды при определении свободы совести. Так, до революции 1917 года преимущественно наличествовало мнение об отождествлении свободы совести и свободы вероисповедания [2, с.10]. В советское время происходит постепенная трансформация представлений, основанная на сепарации и детерминации свободы совести и свободы вероисповедания.

Современными исследователями используются различные взгляды при определении свободы совести, отличные от дореволюционных и советских. Так, О.А. Иванюк предлагает понимать под ней право иметь и выражать в установленных законом рамках любые убеждения [6, с.47].

Н.Ю. Тетерятников определяет свободу совести как фундаментальное сложносоставное естественное субъективное право первого поколения, которое содержит в себе два необходимых элемента:

- личную свободу индивида в сфере его мировоззрения,
- поведение, основанного на этом мировоззрении, которому имплицитно коррелирует обязанность поведенчески терпимого отношения к допустимой правом свободе всех других лиц [11, с.12].

С.А. Бурьянов, во многом соглашаясь с приведенной выше позицией, считает, что свобода совести – это системообразующее право в системе прав человека, основополагающее неотъемлемое право каждого на удовлетворение

мировоззренческой потребности, придающей смысл существованию на основе свободного мировоззренческого выбора, а также правомерного поведения, основанного на упомянутом выборе без ограничения в других гражданских правах и свободах или их утраты [4, с.244].

Итак, рассматривая свободу совести и религии как правовые явления, следует обратить внимание на то, что они появляются и изменяются в связи с наличием отношений между государственными и религиозными институтами. При этом данные отношения могут носить как активный, так и пассивный характер. Следует признать, что значимой фигурой в таких отношениях выступает не государство и не религиозная организация, а личность.

Конституция Российской Федерации расположением соответствующих статей в главах позволяет определить свободу совести как личную свободу человека, происхождение и сущность которой, по мнению Ф.М. Рудинского [8, с.250] и А.Н. Кокотова [7], не связаны со сверхъестественными или потусторонними силами, а является результатом развития общества, и содержание которой подробно раскрывается в международных стандартах прав человека.

Однако, появление и развитие идеи свободы совести были бы невозможным без присутствия в Европе христианства. Так, Б.Н. Чичерин, цитируя Тертуллиана, отмечает, что учителя христианства первые провозгласили свободу совести как неотъемлемое право человека, т.к. по человеческому праву и в силу естественной свободы, каждому принадлежит право поклоняться тому, во что он верует.

Таким образом, зародившись в результате отношений западноевропейских государств и Римско-католической церкви, идея свободы совести вышла за границы Европы и распространилась при помощи международного права на все христианские церкви, религиозные организации, а также лиц, не исповедующих ни одну из религий.

Список литературы

1. Johannis Wyclif De quaestione pro thesauris retinendis, De condemnatione 19 conclusionum et pars Summae theologicae (Tractatus de veritate sacrae scripturae). URL: http://www.manuscriptorium.com/apps/main/mns_direct.php?docId=set031101set332 (дата обращения: 19.04.2020)

2. Арсеньев К.К. Свобода совести и веротерпимость / К.К. Арсеньев – СПб: Общественная польза, 1905. – 292 с.

3. Бортник Н.А. Арнольд Брешианский – борец против католической церкви / Н.А. Бортник. – М.: Изд. АН СССР, 1956. – 72 с.

4. Бурьянов С.А. Международно-правовые документы в области свободы совести и практика их реализации в Российской Федерации: Теоретико-прикладное исследование за 2011 год / С.А. Бурьянов — М.: Моск. Хельсинк. группа, 2012. — 244 с.

5. Всеобщая декларация прав человека // Российская газета, 05.04.1995, N 67

6. Иванюк О.А. Свобода совести и свобода вероисповедания: соотношение понятий и границы законодательного регулирования / О.А. Иванюк // Журнал российского права. – 2010. – №9. – С. 46-58.

7. Кокотов А.Н. Конституционное право. URL: <http://isfic.info/konst/kokot48.htm> (дата обращения: 20.04.2020)

8. Рудинский Ф.М. Гражданские права человека: современные проблемы теории и практики / Ф.М. Рудинский – М.: ЗАО «ТФ «МИР», 2010. – 250 с.

9. Свобода совести: проблемы теории и практики. Монография / Под ред. Ф.М. Рудинского, С.А. Бурьянова – М.: ЗАО ТФ «МИР», 2012. – 1120 с.

10. Статья «Аугсбургский религиозный мир». Православная энциклопедия. URL: <http://www.pravenc.ru/text/76804.html> (дата обращения: 10.04.2020)

11. Тетерятников Н.Ю. Теоретико-правовые аспекты свободы совести: Автореф. дис... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2002. С. 19

12. Шейнэ Ж.-К. История Византии / Жан-Клод Шейнэ; пер. с фр. В.Б. Зусевой. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 158 с.

© М.А. Шестопапов, 2021

УДК 342.98

DOI 10.46916/31032021-4-978-5-00174-181-7

ИЗ ПРАКТИКИ ОСПАРИВАНИЯ НЕЗАКОННОГО НАКАЗАНИЯ В ЯРОСЛАВСКОМ ГАРНИЗОННОМ ВОЕННОМ СУДЕ

Размолодин Максим Львович
Международная академия бизнеса
и новых технологий (МУБиНТ)
г. Ярославль

Аннотация: В статье дается анализ причин невозможности восстановить нарушенные права и законные интересы в Ярославском гарнизонном военном суде при вынесении военнослужащим незаконных взысканий по сфальсифицированным основаниям недобросовестными должностными лицами УФСБ РФ по Ярославской области. Актуальность темы обуславливается выявлением недостатков и упущений в работе суда, которые не позволяют утверждать готовность и способность судебных органов защитить законные интересы военнослужащих, нарушенных в результате злоупотребления правом в административных отношениях.

Ключевые слова: гарнизонный военный суд, органы федеральной службы безопасности, незаконное увольнение военнослужащего, фальсификация оснований увольнения, оспаривание увольнения в военном суде, злоупотребление правом в административных отношениях.

FROM THE PRACTICE OF CHALLENGE OF ILLEGAL PUNISHMENT IN THE YAROSLAVL GARRISON COURT

Razmolodin Maxim Lvovich

Abstract: The article analyzes the reasons for the inability to restore violated rights and legitimate interests in the Yaroslavl Garrison Military Court when illegal penalties are imposed on military personnel on falsified grounds by unscrupulous officials of the Federal Security Service of the Russian Federation in the Yaroslavl region. The relevance of the topic is determined by the identification of shortcomings and the definition of omissions in the work of the court, which at this

stage do not allow us to conclude about the readiness and ability of the judicial authorities to protect the legitimate interests of military personnel violated as a result of abuse of law in administrative relations.

Keywords: garrison military court, bodies of the federal security service, illegal dismissal of a serviceman, falsification of the grounds for dismissal, challenging dismissal in a military court, abuse of law in administrative relations.

В данной статье будет рассмотрена тема судебного оспаривания незаконного взыскания с последующим увольнением военнослужащего со стороны недобросовестных должностных лиц УФСБ РФ по Ярославской области, осуществленном в форме злоупотребления правом в административных отношениях (Далее – ЗПАО), характерные черты которого уже становились объектом анализа [4].

Отметим, что проблема ЗПАО в ведомственных, правоохранительных и военных структурах приобретает все большую актуальность в связи малой эффективностью явного начальственного произвола из-за расширившихся возможностей рядовых служащих по обжалованию волонтаристских действий руководства в административном и судебном порядках. Именно по этой причине недобросовестные должностные лица, осознавая противоправный характер своих действий при фальсификациях наказаний, вынуждены создавать жертвам искусственные препятствия для восстановления нарушенных прав в судебных инстанциях.

В этой связи интерес представляет изучение практики судебного обжалования незаконных наказаний в форме ЗПАО в целях выяснения способности и готовности российских судебных органов восстанавливать нарушенные права пострадавших от административного произвола граждан. Для этого обратимся к опыту военнослужащего УФСБ РФ по Ярославской области по оспариванию незаконного наказания в Ярославском военном гарнизонном военном суде (первая инстанция), Московском Окружном военном суде (апелляционная инстанция), Новосибирском кассационном военном суде (кассационная инстанция) и в Коллегии по делам военнослужащих Верховного суда РФ (вторая кассационная инстанция).

В 2014-2018 гг. в УФСБ РФ по Ярославской области (Далее – УФСБ или УФСБ по ЯО) прокатилась волна массовых увольнений военнослужащих по сфабрикованным основаниям, что уже находило критическое отражение как в публикациях в ИПС Интернет, так и на страницах научных изданий [4,5,6,7].

Инициатором незаконных увольнений являлся начальник отдела кадров Управления Залепухин Дмитрий Валерьевич, а фальсификацию оснований для наказаний осуществляла начальник правового подразделения Горячих Ольга Валерьевна. Нарушения прав военнослужащих проходили либо по прямому указанию начальника УФСБ Кубасова Александра Владимировича и его заместителя Огородникова Владимира Георгиевича, либо при их молчаливом попустительстве.

14 июля 2016 года Приказом начальника УФСБ РФ по Ярославской области за совершение коррупционного правонарушения, выразившегося в предоставлении заведомо недостоверных и неполных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2013-2015 гг., нарушении ст. 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции», военнослужащему был объявлен строгий выговор с последующим увольнением.

Данное взыскание было произведено в форме злоупотребления правом в административных отношениях, механика которого подробно изложена в предыдущей статье автора, и сопровождалось грубейшими нарушениями норм материального и процессуального права [4]. Незаконность наказания подтверждена экспертным заключением Министерства труда и социальной защиты РФ (№ 18/3ООГ-103 от от 28.01.2019 г.) – органом, уполномоченным Указом Президента РФ от 2 апреля 2013 г. № 309 давать трактовку Методических рекомендаций по вопросам представления сведений о доходах, расходах и обязательствах имущественного характера, а потому заявленная ведомством позиция не допускает иного толкования. В вышеуказанном ответе Минтруда РФ содержался однозначный вывод о том, что должностные лица УФСБ неверно трактовали требования Методических рекомендаций Минтруда РФ по заполнению Справок о доходах в 2013-2015 гг., из чего следовал вывод о том, что и объявленный строгий выговор, и последовавшее за ним увольнение противоречили российскому законодательству.

Умышленную фальсификацию оснований для вынесения незаконного взыскания со стороны начальника отдела кадров УФСБ Д.В. Залепухина и его пособницы О.В. Горячих подтверждает тот факт, что военнослужащим предоставлялись доказательства правомерности представленных в Декларации сведений о доходах, но указанными лицами были проигнорированы. О фабрикации оснований взыскания говорят и предпринятые фальсификаторами меры по сокрытию от военнослужащего

фактической стороны правонарушения с тем, чтобы создать искусственные препятствия для оспаривания незаконного наказания в судебном порядке. В этих целях ими были грубо нарушены нормы ст.51.1 ФЗ №53 «О воинской обязанности и военной службе», регулирующей порядок применения взысканий за совершенные военнослужащими коррупционные правонарушения, а именно: отказ в ознакомлении военнослужащего с докладом по результатам проверки; отказ от вручения военнослужащему копии акта о совершении коррупционного правонарушения; отказ в предоставлении военнослужащему возможности дать письменные объяснения по результатам ознакомления с докладом о результатах проверки, проведенной подразделением кадровой службы.

Об умышленном лишении возможности оспорить незаконное взыскание в суде свидетельствует и грубое нарушение правил проведения аттестационной комиссии 12 июля 2016 г., с заседания которой *при заслушивании* доклада по результатам проверки военнослужащих был удален, а потому был лишен возможности получить информацию о допущенных им нарушениях при заполнении Справок о доходах, что подтверждается выпиской из протокола заседания комиссии.

Важно также отметить, что в приказе о вынесении взыскания, в уведомлении по результатам проверки и в выписке из протокола заседания аттестационной комиссии УФСБ РФ по ЯО полностью отсутствовала информация о фактических обстоятельствах допущенных нарушений при заполнении Справок о доходах, что подтверждается текстом указанных документов. При этом в нарушении правил секретного делопроизводства Д.В. Залепухиным докладу был присвоен завышенный гриф секретности с тем, чтобы исключить предоставление документа военнослужащему на руки.

Здесь также следует упомянуть и об еще одном незаконном приеме, примененном фальсификаторами из УФСБ Д.В. Залепухиным и О.В. Горячих, который не становится для военных судов предметом судебного контроля. Речь идет о ненадлежащем составе аттестационных комиссий, в которые инициаторами административного произвола привлекаются зависимые и подконтрольные им лица, готовые утвердить любые абсурдные и противоречащие закону решения своих покровителей. Согласно законодательству заседание аттестационной комиссии признается легитимным в том случае, если на нем присутствовало не менее двух третей ее членов. Из общего числа членов аттестационной комиссии в 14 человек на

заседание аттестационной комиссии 12.07.2016 г., выносившей решение о наказании военнослужащего, присутствовало 8 и отсутствовало 6 человек. Таким образом, требование законодательства РФ о кворуме в 9 человек соблюдено не было. В целях искусственного «наполнения» состава аттестационной комиссии и придания ей легитимного характера начальником отдела кадров Д.В. Залепухиным на заседание 12.07.2016 г. были приглашены лица из числа ветеранов УФСБ, которые не являлись действующими на тот момент сотрудниками ведомства и тем более членами аттестационной комиссии, в связи с чем принимать участие в заседании и голосовать за вынесение взыскания не имели права. Информацией о причинах признания Ярославским гарнизонным военным судом (Далее – ЯГВП) законными решений нелегитимных аттестационных комиссий обладает председатель суда Д.Г. Пызикив и судья ЯГВС С.В. Некрасов, которые, к сожалению, не делятся ею при оформлении судебных решений.

В результате нарушений вышеуказанных норм федерального законодательства со стороны руководства УФСБ по Ярославской области военнослужащий не смог обратиться после объявления ему приказа о вынесении взыскания в суд с административным иском в соответствии с требованиями ст. 125 КАС, т. к. в заявлении истец должен указывать основания и доводы, обосновывающие его требования (подпункт 5 п.2 ст.125 КАС); привести доказательства собственной невиновности (п. 4 ст. 125 КАС); предоставить документы, подтверждающие требования истца (п.3 ст.126 КАС); изложить сведения о том, какие права, свободы и законные интересы истца нарушены (подпункту 4 п.2 ст.125 КАС). Умышленность незаконных действий должностных лиц УФСБ Д.В. Залепухина и О.В. Горячих подтверждается тем обстоятельством, что на неоднократные письменные обращения военнослужащего к руководству ведомства с требованием представить для ознакомления доклад о результатах проверки, он получал неизменный отказ с формулировкой «в виду нецелесообразности».

Не обладая информацией о фактической стороне вменяемых ему правонарушений военнослужащий не мог подать административного искового заявления в суд в течение определяемого КАС трехмесячного срока после ознакомления 14 июля 2016 г. с приказом о наложении взыскания, т. к. само содержание обращения в суд выглядело бы комичным: «Мне объявлено взыскание по неизвестным основаниям. Я меня нет доказательств собственной невиновности, я не могу аргументировать свою позицию и сообщить суду

какие мои права, свободы и законные интересы нарушены. На основании вышеизложенного прошу отменить приказ о наказании». Понятно, что участие истца без знания фактических обстоятельств правонарушения, предварительной подготовки, формирования системы аргументации и доказательств собственной невинности означало заведомый проигрыш дела и легитимацию судебным решением незаконности, несправедливости и необоснованности наложенного взыскания, т. к. в суде был бы нарушен основополагающий принцип равноправия сторон, ибо сторона ответчика обладала бы всей полнотой информации по делу, а сторона истца даже не знала фактической стороны оспаривания, что существенно ограничивало ее возможности для самозащиты.

В целях выяснения обстоятельств, юридических фактов, доводов выносившей взыскание стороны уже уволенный военный служащий в 2016-2018 гг. неоднократно направлял в Ярославскую гарнизонную военную прокуратуру обращения, из ответов на которые ему стала известна фактическая сторона вменяемых ему нарушений.

На основе полученной из ЯГВП информации в январе 2019 г. военный служащий обратился в Министерство труда и социальной защиты РФ с просьбой дать правовую оценку обстоятельствам, послуживших основанием для вынесения взыскания. Ответ Минтруда РФ за № 18/ЗООГ-103 от 28.01.2019 г. содержал однозначный вывод о незаконности вынесенного взыскания, что дало военному служащему право полагать о том, что он узнал о нарушении своих прав именно в феврале 2019 г. из ответов ЯГВП и экспертного заключения Минтруда РФ.

В мае 2019 г. до истечения трехмесячного срока обращения в суд в соответствии со ст.219 КАС, когда военный служащий в феврале 2019 г. узнал о нарушении своих прав из ответов ЯГВП и Минтруда РФ, он обратился в Ярославский гарнизонный военный суд с административным иском с заявлением об отмене незаконного приказа.

18 июня 2019 г. судья Пызиков Дмитрий Геннадьевич, являющийся также председателем ЯГВС, принял решение об отказе административного иска в связи с пропуском истцом трехмесячного срока обращения в суд с заявлением об оспаривании действий должностного лица в отсутствие уважительных причин пропуска этого срока. В решении безосновательно и бездоказательно утверждалось, что о привлечении к дисциплинарной ответственности административному истцу достоверно и окончательно стало известно 14 июля

2016 года после ознакомления с оспариваемым приказом, а потому обратиться в суд он должен был в течение трех месяцев после этой даты.

Зафиксируем, что использовавшийся недобросовестными должностными лицами УФСБ РФ по Ярославской области Д.В. Залепухиным и О.В. Горячих прием по сокрытию от жертвы административного произвола фактической стороны сфальсифицированного ими взыскания, оказался весьма успешным. Восстановить нарушенные права в Ярославском гарнизонном военном суде, возглавляемом судьей Д.Г. Пызиковым, оказалось не возможным.

Анализ решения судьи Д.Г. Пызикова показывает, что им был нарушен целый комплекс требований КАС РФ при рассмотрении дела. Отсутствие в решении суда оценки представленных истцом доказательств того, что должностными лицами УФСБ намеренно скрывалась фактическая сторона совершенного правонарушения прямо противоречит установкам КАС РФ о всестороннем, полном и объективном исследовании обстоятельств административного дела, что повлекло как неверные выводы, так и решение.

В чем же конкретно состоят допущенные судьей Д.Г. Пызиковым изъятия в судейской работе?

Во-первых, имеющееся в решении суда утверждение о пропуске истцом трехмесячного срока обращения в суд опровергается нормами российского законодательства, которые или не были известны председателю ЯГВС Д.Г. Пызикову, или намеренно им игнорировались.

Согласно статьи 219 КАС РФ административное исковое заявление может быть подано в суд в течение трех месяцев со дня, когда гражданину, организации, иному лицу стало известно о нарушении их прав, свобод и законных интересов.

Таким образом, КАС РФ устанавливает трехмесячный срок для обращения в суд именно с момента того, когда истцу стало известно о нарушении его прав, а не дату ознакомления с приказом о наказании, т. к. в противном случае об этом прямо было бы указано в законодательстве. В частности, в ст. 392 Трудового кодекса РФ (ТК РФ) определяет, что гражданин имеет право обратиться в течение одного месяца со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки. Если бы законодатель хотел отождествить день, когда гражданину стало известно о нарушении его прав, и дату ознакомления с приказом о взыскании, то в КАС РФ было бы четко об этом указано, а именно: что право на обращение в суд

наступает в течении трех месяцев с момента ознакомления гражданина с приказом о взыскании (подобно тому как этот вопрос разрешается в ТК РФ).

Очевидно, что в КАС РФ понятия дня, когда истцу стало известно о нарушении его прав, и дата ознакомления с приказом о наказании не совпадают, т. к. из норм ст.51.1 ФЗ №53 «О воинской обязанности и военной службе» момент нарушения прав гражданина наступает тогда, когда ему становятся известны конкретные обстоятельства, факты и доводы выносившей взыскание стороны, на основе которых он может составить административное заявление и оспорить взыскание в суде.

Данное утверждение подтверждается нормами КАС, устанавливающих, что в административном исковом заявлении в суд истец излагает основания и доводы своих требований (подпункт 5 п.2 ст.125 КАС); приводит имеющих значение для правильного разрешения административного дела доказательства (п. 4 ст. 125 КАС); прилагает документы, обосновывающие его требования (п.3 ст.126 КАС); излагает сведения о нарушенных правах, свободах и законных интересах (подпункту 4 п.2 ст.125 КАС).

Очевидно, что требования КАС РФ к административному исковому заявлению могли быть выполнены военнослужащим только в случае соблюдения должностными лицами УФСБ Д.В. Залепухиным и О.В. Горячих норм ст.51.1 ФЗ №53 «О воинской обязанности и военной службе» и предоставлении прилагающегося к приказу доклада по результатам проверки и копии акта о совершении военнослужащим коррупционного правонарушения (которые должны были быть вручены истцу под расписку в соответствии с п.6). Ознакомление с указанными документами, содержащими фактическую сторону правонарушения, и стало бы точкой отсчета дня, когда гражданину стало известно о нарушении его прав, что позволило бы ему в случае несогласия с результатами проверки составить административное исковое заявление в суд в соответствии с вышеназванными требованиями КАС РФ.

Но в том то и дело, что текст приказа таких сведений не содержал, а долженствующий прилагаться к приказу в соответствии со **ст.51.1 ФЗ №53 «О воинской обязанности и военной службе»** доклад и акт о правонарушении для ознакомления военнослужащему не предоставлялись, что судьей Д.Г. Пызиковым не было принято во внимание.

Во-вторых, содержащееся в решении судьи Д.Г.Пызикова утверждение о том, что о привлечении к дисциплинарной ответственности

административному истцу достоверно и окончательно стало известно после ознакомления с оспариваемым приказом легко опровергается следующими фактами.

Судья Д.Г. Пызиков проигнорировал существенное для административного дела обстоятельство, что в тексте приказа о взыскании отсутствуют конкретные обстоятельства, факты и доводы выносившей взыскание стороны, а потому день ознакомления с приказом не мог являться точкой отчета дня, когда истцу стало известно о нарушении его прав. Как уже отмечалось, в соответствии с требованиями ст.51.1 ФЗ №53 «О воинской обязанности и военной службе» о нарушении своих прав военнослужащий должен был узнать из ознакомления прилагаемым к приказу докладом по результатам проверки и актом о совершении военнослужащим коррупционного правонарушения, которые от него были умышленно скрыты должностными лицами УФСБ Д.В. Залепухиным и О.В. Горячих.

В-третьих, тенденциозность и необъективность позиции судьи Д.Г. Пызикова при рассмотрении дела проявилась в игнорировании требований КАС РФ о полном, всестороннем и объективном исследовании обстоятельств и доказательств, а также отказе выполнять возложенные на суд контрольные функции.

О том, что судья Д.Г. Пызиков явно занял позицию более сильной в административном отношении стороны свидетельствует отсутствие в решении суда оценки фактов грубых нарушений должностными лицами УФСБ РФ норм ст.51.1 ФЗ №53 «О воинской обязанности и военной службе», направленных на лишение военнослужащего предоставленной законодательством РФ возможности своевременно обжаловать незаконное взыскание; игнорирование представленных истцом доказательств того, что о нарушении своих прав он узнал только в феврале 2019 г. из экспертного заключения Минтруда РФ после двухгодичной переписки с ЯГВП; незаконного состава аттестационной комиссии и, как следствие, нелегитимности решения о наложении на военнослужащего наказания. Не нашли своего отражения в решении и многочисленные отказы руководства УФСБ предоставить военнослужащему доклад для ознакомления с фактической стороной вменяемых ему правонарушений. Нежелание включать в судебное решение вышеуказанные существенные для дела обстоятельства продемонстрировало отход судьи Д.Г. Пызикова от выполнения возложенных на суд контрольных функций, т. к. при объективном подходе он был бы

вынужден признать факты нарушений закона должностными лицами УФСБ РФ по Ярославской области и проинформировать о них центральное руководство ФСБ РФ.

В последнее время судебные органы подвергаются весьма резкой и справедливой критике со стороны российского общества. Одной из причин этого является неспособность граждан при явной правоте своей позиции отстоять нарушенные права и законные интересы не только в суде первой инстанции, но и в апелляционном, и кассационном порядках. Многочисленные факты судебного произвола, находящие отражения в СМИ и ИПС Интернет, свидетельствует о существенных сбоях в работе всей судебной системы. Не стало исключением и дело военнослужащего, который, приведя неоспоримые доводы правоты в административном споре, не нашел поддержки в Московском Окружном суде (судьи Павленок С.В. (председательствующий), Дзадзиев Д.А. и Масенин П.Е.) и Кассационном военном суде (судьи Иванов В.В. (председательствующий), Шпаков С.П. и Яковлев И.А.), вынесшие определения об оставлении без изменений решения ЯГВС, а жалобы – без удовлетворения. Судья Верховного суда РФ А.В. Воронов и вовсе отказал в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в судебном заседании суда второй кассационной инстанции, причем Заместитель председателя Верховного суда РФ В.В. Хомчик, облеченный контрольными функциями за работой нижестоящих судей, его в этом решении поддержал.

На фоне неспособности российской судебной системы защитить граждан от административного произвола сами судьи нередко становятся источниками грубого попрания законодательства РФ. Об этом свидетельствует связанный с рассматриваемым делом факт. 18 июня 2019 г. по окончании судебного заседания истец в соответствии с ч.2 ст.207 КАС РФ подал в ЯГВС заявление об ознакомлении с протоколом судебного заседания. В соответствии с ч.3 ст.206 КАС РФ протокол должен быть составлен и подписан не позднее, чем через три дня после судебного заседания, а потому 22 июня протокол должен был быть предоставлен заявителю. По вине должностных лиц ЯГВС, в частности судьи Д.Г. Пызикова, на дату подачи 5 июля 2019 г. в Московский окружной военный суд апелляционной жалобы истца с протоколом судебного заседания не ознакомили, чем лишили возможности внести замечания и использовать документ для подготовки к суду апелляционной инстанции. Какова же была реакция Московского окружного военного суда на явное

нарушение ч.3 ст.206 КАС РФ? По мнению судей Павленка С.В., Дзадзиева Д.А. и Масенина П.Е., нарушений судьей Д.Г. Пызиковым законодательства РФ, в частности, требований КАС РФ, не имело места быть, т. к. отказ в ознакомлении с протоколом судебного заседания не свидетельствовал о наличии препятствий для обжалования истцом решения гарнизонного военного суда, ибо фактически им таковая была подана и без ознакомления с протоколом. Проще говоря, вышестоящие судьи закрыли глаза на нарушения председателем ЯГВС Д.Г. Пызиковым федерального законодательства и прав истца.

В этой связи можно сделать вывод о формировании в России самодовлеющей судейской касты, отгородившейся от общества невиданными для других слоев общества привилегиями, в том числе гарантиями личной неприкосновенности. Попытка заимствовать западный опыт по формированию независимого суда привела к созданию в России уродливой конструкции, слабо напоминающий заграничный оригинал. Независимость суда обернулась выходом служителей Фемиды из-под контроля общества, утратившего механизмы ограничения судебного беспредела, что уже создает угрозу социальной стабильности и повышает недовольство среди лояльных существующему режиму групп населения. Законодательную норму, запрещающую сотрудникам ГИБДД пресекать управление судьей автотранспортом в состоянии алкогольного опьянения, можно расценивать как правовое санкционирование на убийство судьями сограждан. Деятельность судейской касты регулируется уже не столько законодательством РФ, сколько только ей известными законами, круговой порукой и двойными стандартами, когда за однотипные правонарушения простые граждане РФ несут ответственность по всей строгости закона, а служители Фемиды, где судьями выступают их же коллеги, – никакой.

Для наглядности приведем пример из практики. В данной статье описана ситуация, когда по сфабрикованному основанию о якобы предоставлении недостоверных сведений о доходах военнослужащих не только был несправедливо уволен, но и не смог восстановить нарушенные права в процессе, который вел судья Д.Г. Пызиков. При рассмотрении 21 ноября 2016 г. Высшей квалификационной коллегией судей РФ кандидатуры Д.Г. Пызикова на должность председателя Ярославского гарнизонного военного суда выяснилось, что вышеозначенный служитель Фемиды скрыл в анкете претендента факты привлечения к административной ответственности за

нарушение правил дорожного движения и неоднократное привлечение брата супруги к уголовной ответственности. Подвергся ли судья Д.Г. Пызиков осуждению коллег за утаивание сомнительных фактов биографии, которые выяснились в ходе проверки? Нет. Мало того, Высшая квалификационная коллегия судей РФ посчитала, что предоставление претендентом недостоверных сведений не является основанием для отказа в рекомендации на занятие высокой должности. Что это как не пример двойных стандартов, ставших для судейского сообщества повседневной нормой?

Оборотной стороной снисходительного отношения судейской касты к нарушениям закона своих членов является предельная жесткость к пытающимся найти справедливость гражданам их числа простолюдинов. Анализ решений Ярославского гарнизонного военного суда в 2012-2019 гг. показывает, что из 30 рассмотренных судом дел по административным искам военнослужащих территориальных Управлений ФСБ РФ в связи с нарушениями их прав и оспариванию произвола руководства ни одно не было удовлетворено в связи с наложением незаконных взысканий и увольнениями. В таких условиях у военнослужащих органов ФСБ РФ сформировалось обоснованное мнение о невозможности защитить свои нарушенные права в Ярославском гарнизонном суде, а потому из около десяти (!!!) уволенных сотрудников Ярославского УФСБ РФ в 2015-2018 гг. в результате вынесения взысканий лишь двое обратились за защитой в ЯГВС и ожидаемо не нашли удовлетворения своих требований, в очередной раз подтвердив сложившееся мнение о тенденциозности и необъективности Ярославского военного суда.

Пройдет время и по старой российской традиции нынешний период истории страны подвергнется очередному осуждению неожиданно прозревшим обществом. Нет сомнения в том, что в учебниках истории в качестве постыдных явлений современной жизни будут названы произвол, безответственность и вседозволенность служителей Фемиды. Опыт разоблачения сталинских репрессий свидетельствует, что ни доносчики, ни фабриковавшие уголовные дела следователи, ни выносившие несправедливые приговоры судьи не были привлечены к персональной ответственности за массовый террор против соотечественников. Можно утверждать, что в порыве будущих разоблачений ни один из ныне причастных к правовому беспределу судей не понесет даже морального наказания перед обществом. Вся вина в очередной раз будет возложена на одного человека, ныне возглавляющего российское государство, ему одному (как и Сталину) припишут грехи тех, кто

прикрываясь законом творил беззаконие. Не исключено, что носящие судейские мантии лица, чьи имена прозвучали в данной статье, встанут в первых рядах критиков и обличителей порочной судебной системы, с которой они якобы боролись, но вынуждены были подчиняться перед силой непреодолимых обстоятельств.

Есть ли выход из создавшегося положения? Обращения с жалобами в органы исполнительной, законодательной и судебной власти не дают результатов. Ставшие повседневной нормой российской реальности чиновничьи отписки свидетельствуют о том, что должностные лица всех уровней остаются глухи к запросу общества о наведении порядка в деятельности судов. Представляется, что единственным путем борьбы за справедливое правосудие является предание огласке фактов судебного произвола через средства массовой информации и ИПС Интернет, где пока сохраняются относительные свободы на выражение независимого мнения. Но долго ли право на свободу слова будет сохраняться, если уже сейчас Верховный суд РФ вносит в ГД РФ предложения о запрете в СМИ критики деятельности судебной корпорации?

Список литературы

1. ФЗ №53 «О воинской обязанности и военной службе» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 10.03.2021);

Указ Президента РФ от 2 апреля 2013г. N309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции"» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 06.03.2020);

3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 12.03.2021).

4. Размолодин М.Л. О злоупотреблении правом должностными лицами при наложении наказаний на военнослужащих (на примере УФСБ РФ по Ярославской области) // Правовая система России: История и современность: Сборник статей Международной научно-практической конференции (1 октября 2019 г, г. Пермь). – Уфа: Аэтерна, 2019. С.15-38.

5. Размолодин М.Л. О проблемах защиты прав военнослужащих в гарнизонных военных судах (на примере Ярославского гарнизонного военного суда) [Текст] / М.Л. Размолодин // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Верховенство права: международный и

национальный аспект» (Челябинск, 14.11.2020 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2020. – С. 83-90.

6. Размолодин М.Л. О недостатках работы органов военной прокуратуры по защите прав военнослужащих (на примере Ярославской гарнизонной военной прокуратуры) // NEW CHALLENGES IN NEW SCIENCE : сборник статей Международной научно-практической конференции (25 ноября 2020 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020.С. 219-218.

7. Размолодин М.Л. Из практики судебного обжалования бездействия органов военной прокуратуры на нарушения прав военнослужащих (на примере Кировского суда г.Ярославля) // Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовский международный конгресс (г. Москва, 4 марта 2021 г.). – Москва: Издательство Инфинити, 2021. С. 30-40.

8. Размолодин М.Л. О проблемах оспаривания в органах военной прокуратуры незаконных взысканий за коррупционные правонарушения (на примере УФСБ РФ по Ярославской области и Ярославской гарнизонной военной прокуратуры) // Юриспруденция в теории и на практике: вопросы совершенствования правовой грамотности: Сборник статей Международной научно-практической конференции (1 декабря 2019 г, г. Воронеж). – Уфа: Аэтерна, 2019. С. 58-73.

© М.Л. Размолодин

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 373.24

**ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Самарцева Евгения Георгиевна

кандидат педагогических наук, доцент

Калинина Оксана Игоревна

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена проблеме адаптации детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Проанализированы факторы, влияющие на процесс адаптации детей с ОВЗ. Представлено содержание программы адаптации детей в инклюзивной группе. Описаны результаты практической апробации программы адаптации детей в инклюзивной группе ДОО.

Ключевые слова: адаптация, дети с ограниченными возможностями, инклюзивное образование.

**THE PROBLEM OF ADAPTATION OF PRESCHOOL CHILDREN
IN AN INCLUSIVE GROUP IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Samartseva Evgeniya Georgievna

Kalinina Oksana Igorevna

Abstract: The article is devoted to the problem of adaptation of preschool children in the conditions of inclusive education. The factors influencing the process of adaptation of children with disabilities are analyzed. The content of the program of adaptation of children in an inclusive group is presented. The results of practical testing of the program of adaptation of children in the inclusive group of preschool educational institutions are described.

Key words: adaptation, children with disabilities, inclusive education.

Одной из форм получения образования детьми с ОВЗ являются инклюзивные – комбинированные – группы, получившие в последнее время

весьма широкое распространение[1, 52]. В связи с чем возникла проблема разработки программно-методического и технологического сопровождения функционирования таких групп. Инклюзивными принято считать группы, в которые наряду с типично развивающимися детьми включены дети, имеющие ограниченные возможности здоровья[2, 113]. Соответственно организация работы таких групп должна отвечать образовательным потребностям и тех, и других в полной мере. Это касается организации режима активности и отдыха детей, отбора содержания занятий, методики их проведения и т.д. Среди прочих проблем, с которыми сталкивается учреждение, открывающее инклюзивную группу, значимой является проблема организации адаптационного периода для детей с ОВЗ, ведь именно с этого этапа начинается пребывание ребенка в инклюзивной среде и именно от скорости и качества протекания адаптационного процесса зависит успешность этого пребывания в дальнейшем, эффективность проводимых коррекционных и реабилитационных мероприятий. Проблема бестравматичного и быстрого включения ребенка в группу является основной для педагогов.

Особенности и сложности адаптации детей с ОВЗ определяются рядом факторов, среди которых мы выделим: тяжесть имеющихся у детей нарушений (чем тяжелее и множественнее нарушения, тем сложнее и длительнее протекает адаптация; наличие или отсутствие опыта посещения каких-либо образовательных организаций (если ребенок в раннем возрасте был включен в какую-либо организованную деятельность совместно с другими детьми, опыт налаживания социальных контактов, он легче адаптируется в группе); наличие или отсутствие в штате всех необходимых специалистов сопровождения, которые, на наш взгляд, должны принимать участие в организации периода адаптации, в частности, тьютора, педагога-дефектолога, имеющих опыт работы с детьми с ОВЗ и проявляющих заинтересованность в расширении собственной компетентности; включенность родителей в процесс адаптации, их заинтересованность (большая часть содержания программ, адаптирующих детей к учреждению, требует включения родителей в работу, а, как известно, категория родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, является весьма сложной и вариативной, и зачастую педагогам ДОО бывает трудно вовлечь их в конструктивное взаимодействие). Немаловажное значение имеет фактор среды – её готовности к принятию детей с ОВЗ, адаптации к их потребностям. Кроме того, следует выделить такой немаловажный фактор как уровень сформированности у детей

базовых навыков самообслуживания – умения самостоятельно принимать пищу, пользоваться туалетом и т.д. Многие дети с ОВЗ, начинающие посещать образовательное учреждение, не владеют данными навыками или владеют в ограниченном объеме, что существенно увеличивает период их адаптации к среде, требует от педагогов затрачивать время на формирование этих навыков, в то время как большая часть типично развивающихся воспитанников овладевают этими навыками в условиях семьи. Сразу отметить, что здесь велика роль тьютора как специалиста, который должен сформировать первичные навыки самообслуживания у всех детей с ОВЗ в максимально короткие сроки [3, 102].

В настоящее время теория и практика общей и специальной педагогики и психологии не располагает достаточными и полноценными разработками в области организации процесса адаптации детей с ОВЗ к группе нормативно-развивающихся сверстников. Поиск эффективных механизмов адаптации детей с ОВЗ в инклюзивной группе ДОО предполагает пересмотр технологий и содержания работы педагогов, работающих в группе. Мы считаем, что исходя из контингента детей с ОВЗ, посещающих группу, а также из возможностей, которыми располагает учреждение, должна быть разработана программа адаптации.

В рамках нашей экспериментальной деятельности мы разработали и реализовали подобную программу адаптации детей к инклюзивной среде, основными целевыми ориентирами которой стали: обеспечение психологически комфортного привыкания ребенка к новой обстановке, воспитание уверенности в своих возможностях, самостоятельности; содействие снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование навыков движения, коммуникации, игры, развитию познания, оптимизации детско-родительских отношений; обеспечение необходимого допустимого уровня коммуникативных умений. Программа предполагала создание адекватных условий для реализации игровой деятельности, формирования предметной деятельности, способствовала развитию навыков самообслуживания, обеспечивала участие детей в режимных моментах.

Программа рассчитана на реализацию в течение 1-4 месяца, причем основной период – 1 и 2 месяцы в программе задействованы все дети, а дополнительный период – 3 и 4 месяцы – только нуждающиеся в нем дети, адаптация которых не завершилась в ходе основного. Режим проведения занятий

– три раза за в неделю. Программа предполагала этапы: предваряющей диагностики, основной, дополнительный этап (при необходимости) и этап итоговой диагностики. Работа в рамках программы ведется в рамках блоков: коммуникативный, эмоционально-поведенческий, деятельностный – каждый из которых направлен на решение определенных задач, а в совокупности обеспечивают общую целевую установку. В качестве основных форм работы использовались фронтальные и подгрупповые занятия, бинарные и индивидуальные занятия (при необходимости), занятия «я+мама», «игры в кругу».

Занятия могут быть организованы в групповой (игровой) комнате, кабинете педагога-психолога, в сенсорной комнате. На занятиях использовались как традиционные, так и инновационные техники, технологии и методы. В частности, методы игротерапии (подвижные, релаксационные, сюжетно-ролевые, дидидактические), арттерапии, трудовая деятельность (самообслуживание), элементы нейропсихологических методик, элементы прикладного анализа поведения, альтернативная коммуникация, методика структурирования пространства. В качестве специалистов, привлекаемых к реализации программы, выступают педагоги-психологи, тьюторы, воспитатели, при необходимости приглашаются учителя-логопеды и дефектологи (например, для проведения бинарных занятий или если необходимо оказать индивидуализированную коррекционную помощь кому-то из детей). К важным условиям успешной реализации программы и, как следствие, – быстрой адаптации детей к среде отнесем тесное взаимодействие специалистов – участников программы, организацию необходимой предметно-пространственной среды, индивидуализацию всех проводимых мероприятий, включая разработку индивидуального маршрута.

Основное содержание занятий, предлагаемых к проведению на этапе адаптации, построено на основе авторской программы Ронжиной А.С., цель которой помочь детям адаптироваться к среде ДОО [4, 7]. Занятия, представленные в данной программе, были нами адаптированы и дополнены с учетом потребностей инклюзивной среды. Игры и упражнения, составляющие основу нашей программы, помогали снимать психоэмоциональное напряжение, снижали импульсивность, тревогу и агрессию, совершенствуют коммуникативные, игровые и двигательные навыки детей, помогают развитию познавательных процессов.

Отбор содержания занятий, количество включенных игр и упражнений осуществляет педагог-психолог, исходя из понимания задач работы,

возможности подключения сопровождающих специалистов – тьюторов, воспитателей, имеющегося помещения и оборудования, в котором проходит занятие, контингента детей с ОВЗ.

Занятия в рамках программы начинались с игр и заданий, которые требовали согласованности действий всей детей: хлопанье в ладоши, шагание под определенный ритм и т.д. Такие упражнения создавали положительный эмоциональный фон, способствовали речевой и двигательной активности детей, настраивали на совместную групповую работу. Основная часть занятия содержала игры и упражнения, направленные на развитие движений, выражение эмоций, умений вступать в контакт. Завершалось занятие спокойными, средне и малоподвижными играми, упражнениями на релаксацию.

Описываемая программа адаптации экспериментально апробируется в течение 2019 – 2021 годов на базе МБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида г. Орла. В 2018 году адаптация детей к группе была обеспечена традиционными методами, а уже в 2019-2021 гг. была применена предлагаемая программа. Ежегодно в программе участвуют дети комбинированных групп – всего было задействовано 40 воспитанников с ОВЗ разных нозологических групп. Мы можем представить результаты, отражающие динамику уровней детей, выявленную по истечению 1,5 месяцев пребывания детей в группе [1].

Анализируя данные гистограммы, можно заключить, что, начиная с 2019 года, наблюдается увеличение процента детей, демонстрирующих высокий и средний уровни адаптации при общем снижении детей с низким уровнем адаптации по истечению 1,5 месяцев пребывания в группах ДОО.

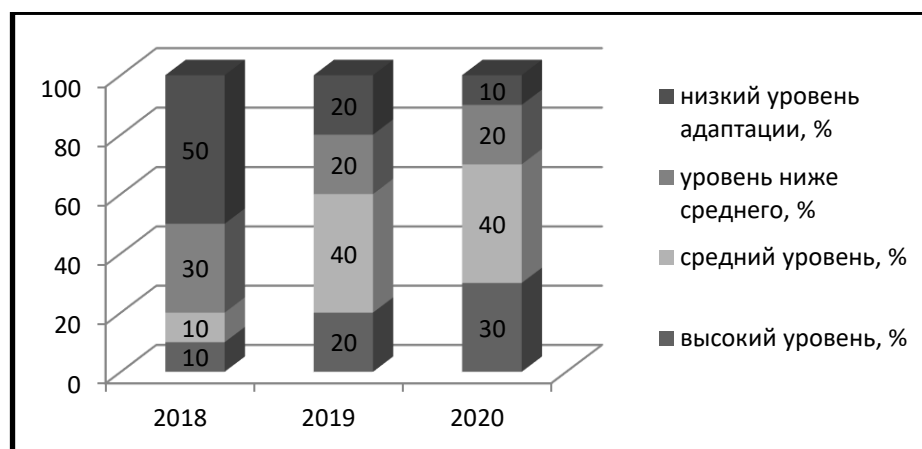


Рис. 1. Динамика уровней адаптации детей с ОВЗ к инклюзивной группе ДОО

Важность проведения работы, направленной на адаптацию детей к инклюзивной группе ДОО обоснована, а данные апробации свидетельствуют в пользу того факта, что эту работу можно выстроить эффективно при адекватном использовании традиционных и инновационных приемов и средств, которые обеспечат планомерное включение детей в среду и приспособление к ней.

Список литературы

1. Шматко Н.Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности / Н. Д. Шматко // Дефектология. 2010. № 5. С. 52-59.

2. Акимова Н.Л., Руденская О.Н., Самарцева Е.Г. Опыт функционирования инклюзивной группы кратковременного пребывания в ДОО // Н.Л. Акимова, О.Н. Руденская, Е.Г. Самарцева / Управление дошкольным образовательным учреждением. – Москва ООО «ТЦ Сфера», 2017, № 4 (129). С. 113-121.

3. Казорина А.А., Руденская О.Н., Самарцева Е.Г., Наливалкина Т.Н. Адаптация детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде / А.А. Казорина, О.Н. Руденская, Е.Г. Самарцева, Т.Н. Наливалкина // Коллективная монография в рамках XV Международной научно-практической конференции "Психология образования: лучшие практики работы с детством". Под редакцией В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. Москва, 2019. С. 101-104.

4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК). – 72 с.

© Е.Г. Самарцева, О.И. Калинина, 2021

УДК 37.012.85

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Калинин А.А.

ст. преподаватель

Гындыбин С.В.

преподаватель

Лазутина Н.С.

доцент, ст. преподаватель

Волков В.В.

преподаватель

Московский Государственный Технический
Университет имени Н.Э. Баумана

Аннотация. В статье представлена эффективность учебного процесса по физической культуре у студентов специальной медицинской группы (СМГ) которая определяется содержанием и методикой проведения занятий. Методика физического воспитания для студентов специальной медицинской группы.

Ключевые слова: физическая усталость, психологическая усталость, физической нагрузки, здоровый образ жизни.

**MODERN APPROACHES THE ORGANIZATION
OF HEALTH-SAVING EDUCATIONAL PROCESS
AT THE LESSON OF PHYSICAL EDUCATION**

Kalinin A. A. Senior lecturer

Gyndybin S. V. teacher

Lazutina N. S. Professor, senior lecturer

Volkov V. V. Teacher

Moscow State Technical University named after N. Uh. Bauman. Russia

Abstract: The article presents the efficiency of the educational process in physical education students of special medical group (SMG) which is determined by the content and methodology of training. Methods of physical education for students of SMG.

Key words: physical fatigue, psychological fatigue, physical activity, healthy lifestyle.

Актуальность. На сегодняшний день социально-экономические условия предъявляют повышенные требования к уровню подготовки и состоянию здоровья выпускников вуза. Анализ научной литературы, посвященной проблеме здоровья студенческой молодежи, показывает, что за время обучения в вузе отмечается ухудшение здоровья студентов. Вызвано это чаще всего высокой интенсивностью и стрессирующей средой современного учебного занятия, информационной перегрузкой и чрезмерным нервно-психическим напряжением студентов, игнорированием преподавателем их психофизиологических особенностей и др. Соответственно возникает необходимость адаптации образовательного процесса к потребностям и возможностям студента, созданию условий сбережения и поддержания здоровья в учебном процессе. [3].

Проблема здоровья студентов интересует многих ученых. Работы Н.П. Абаскаловой, М.Я. Виленского, Г.К. Зайцева и др. посвящены формированию здорового образа жизни студентов. Отдельные аспекты организационно-дидактического обеспечения валеологизации обучения учащихся рассматриваются Л.Г. Татарниковой, Г.Н. Сериковым, А.Г. Маджуга и др. Здоровьесберегающие технологии при организации обучения изучают Т.М. Резер, И.В. Чупаха. В то же время, на наш взгляд, недостаточно уделяется внимания организации здоровьесберегающего образовательного процесса на учебном занятии. [1,2].

Цель статьи является изучение существующих дидактических подходов к организации учебного занятия как главной составляющей образовательного процесса, и их анализа с точки зрения здоровьесбережения.

Так, **традиционный подход**, долгое время господствующий в педагогике, является педагогоцентричным и направлен только на формирование новых знаний, навыков и умений. В русле данного подхода учащийся рассматривается как объект педагогического воздействия, не учитывается его активность и индивидуальность. Человек ценен не сам по себе, а лишь как носитель определенных знаний, как образец определенного поведения. Такой подход противоречит формированию здоровой личности в образовательном процессе. [1,2,5].

В работах современных исследователей отмечается, что в системе высшего образования сегодня происходит преобразование, переход от подготовки специалиста к образованию человека и формированию личности (В.А. Ситаров). Таким образом, современная дидактика предусматривает взаимодействие и взаимопонимание педагога и ученика на учебном занятии. Учебный процесс построен на переходе от репродуктивной к поисковой деятельности и предлагает новые подходы. [1,2,5,6].

По мнению В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева, Н.В. Бордовской, А.А. Реан, обучение всегда происходит в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе. Слово, по мнению авторов, тесно связано с ценностно-ориентационной деятельностью, которая формирует личностные смыслы, осознание социальной значимости предметов, процессов и явлений окружающей действительности. В деятельностном смысле, обучение продвигает ученика по пути познания. Здесь обучение не сводится к механической «передаче» знаний, умений и навыков. [1]. Это двусторонний процесс, в котором в тесном взаимодействии находятся педагоги и учащиеся. В рамках вербально-деятельностного подхода, педагог может формировать здоровьесориентированное представление студенту, может помочь сохранить его психическое и социальное здоровье. Таким образом, от самого субъекта, мотивированного к такой деятельности, можно ожидать творческой активности, заинтересованности в самореализации своих, заложенных природой потенциальных возможностей, активности в плане получения знаний, умений и навыков в области здоровьесбережения. [1,4].

При применении **лично-ориентированного подхода** (В.В. Сериков, М.М. Левина, А.В. Хуторской), в организации образовательного процесса преподаватель отдает приоритет потребностям и интересам студента, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих его развитие. Согласно этому подходу, личность воспринимается как ценность, а образовательный процесс – как сберегающая ее деятельность. Лично-ориентированный подход предполагает также активное участие самого обучающегося на учебном занятии. [4,6].

Поэтому в контексте данного подхода, студент с помощью преподавателя, может освоить, например, культуру здоровьесбережения, формировать личный опыт здоровьесбережения. Этот опыт студент приобретает через постепенное расширение сферы общения и его деятельности, развитие саморегуляции, становление самосознания и активной

жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирование ответственности за своё здоровье, жизнь и здоровье других людей. Таким образом, данный подход несет в себе идею формирования здоровой личности и может стать здоровьесберегающим. [1,2].

В рамках образовательного процесса вуза актуален компетентностный подход (А.В. Хуторской, Э.Ф. Зеер). Сутью этого подхода является формирование мотивированной компетентной личности. [2]. В процессе обучения студент должен приобрести вполне конкретно-ориентировочные знания и развивать определенные социально и профессионально важные качества, владея которыми он сможет стать успешным в жизни. Компетентностный подход, с позиций здоровьесбережения, предполагает не только подготовку профессионала, но и формирование здоровой личности. Наряду с профессиональными компетенциями студент приобретает компетенции здоровьесбережения, которые включают в себя знание и соблюдение норм здорового образа жизни, культуры питания, правил личной гигиены, физическую культуру человека, свободу и ответственность выбора образа жизни. [2,3,6].

Другой подход, **интегративный**, предлагает Л.И. Гриценко. По мнению автора, современное обучение сопровождается сложностью, вследствие полипарадигмальности педагогики в настоящий период. Л.И. Гриценко предлагает включать точки зрения различных парадигм в одном учебном занятии, в том числе из смежных дисциплин. Сущностный смысл интеграции заключается не в простом суммировании, а в разрешении противоречий. Педагогический процесс в интегрированном обучении обладает интегративной целостностью, которая заключается в синтезе противоположных оппозиций различного уровня, ведущем к качественно новому результату. [1,2,6].

Непременным атрибутом интегративного обучения является решение проблем (содержательно-предметных, методических, организационных и т. д.), так как в любой проблеме заложено противоречие. Поэтому интегративное обучение обеспечивает развивающий эффект как по отношению к педагогическому процессу, так и по отношению к каждой личности (педагога и учащегося). [1,2,6].

Попытки интеграции нескольких подходов в образовательном процессе мы встречаем у А.А. Вербицкого и О.Г. Ларионовой. Авторы показывают, что два противоречащих подхода, личностный и компетентностный, могут дополнять друг друга. Таким образом, здесь обеспечивается деятельностная

подготовка будущего специалиста и развитие его социальной зрелости. Авторы предлагают в процессе обучения формировать у студентов личностно-валеологическую компетенцию, согласно которой, приобретаются теоретические знания о психотипе личности, рефлексии, саморегуляции, освоение их приемов, формирование адекватного взгляда на собственную личность. Данный подход содержит знания о психическом, социальном здоровье, что соответствует принципу здоровьесбережения. [2,6].

Выводы: Обобщая изложенное, можно сказать, что при организации здоровьесберегающего образовательного процесса на учебном занятии можно руководствоваться личностным, вербально-деятельностным и компетентностным подходами. Данные подходы ставят обучающегося в центр учебного процесса, считают его субъектом собственной жизни, поэтому в рамках данных подходов может осуществляться здоровьесбережение студентов.

В то же время, точка зрения Л.И. Гриценко, на наш взгляд, наиболее соответствует требованиям здоровьесбережения, так как предполагает интеграцию различных подходов в обучении. Такая интеграция при организации здоровьесберегающего образовательного процесса на учебном занятии позволит обеспечить переход студента от пассивной позиции в отношении своего здоровья к активной позиции здоровьесбережения. [1,2,6].

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2008. – 304 с.
2. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения. Интегративный подход: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
3. Дидактика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Ситаров В.А. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.
6. Власов Г.В. «Формирование здорового образа жизни студентов высших учебных заведений средствами физического воспитания», диссертация канд. пед. наук. Луганск – 2012, Луганский Национальный Университет им. Т. Шевченко. (ЛНУ) 116-317с.

УДК 37.013

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Петряева Татьяна Андреевна

преподаватель

Терехина Ирина Владимировна

ФГБОУ ВО «Воронежский Государственный
Лесотехнический Университет имени Г.Ф. Морозова»

Аннотация: В статье анализируется проблема поиска и работы с одаренными детьми в России. Описывается заинтересованность государства в воспитании и привлечении к дальнейшей трудовой деятельности интеллектуально одаренных школьников. Рассматриваются основные направления работы с талантливыми детьми, механизмы профессионального сопровождения.

Ключевые слова: одаренные дети, интеллект, «утечка мозгов», биографии известных людей, талант.

MAIN DIRECTIONS OF WORK WITH INTELLECTUALLY GIFTED CHILDREN

Petryaeva Tatiana Andreevna

Teryokhina Irina Vladimirovna

Abstract: The article analyzes the problem of finding and working with gifted children in Russia. The article describes the state's interest in educating and attracting intellectually gifted schoolchildren to further work. The main directions of work with talented children, mechanisms of professional support are considered.

Keywords: gifted children, intelligence, «brain drain», biographies of famous people, talent.

21 век – это время стремительного развития инновационных технологий, освоения космического пространства, создания и совершенствования различных видов техники. Невозможно представить современные открытия и

достижения без умственного и физического труда человека, который является фундаментом каждого научного изобретения. Сегодня особую актуальность приобретает интеллектуальное развитие личности, способность человека в полной мере реализовать свои задатки и талант.

От раскрытия человеческого потенциала, без всякого сомнения, зависит будущее нашей страны, будет ли Россия стоять в одном ряду с передовыми государствами-локомотивами экономического и технического развития, или же окажется в середине, а то и в хвосте этого состава. Полноценное раскрытие способностей личности в большой степени зависит от вектора его развития, заданного еще в детские годы.

Важность внимания к умственным стремлениям людей юного возраста осознавали еще в античности. Так, Сократ, Платон, Аристотель, Конфуций – занимались вопросами воспитания человека, формирования его личности, определения места в жизни. Как утверждал несколько позже Иоганн Генри Песталоцци, что цель обучения – в развитии присущих человеческой природе сил, в соответствии со свойственным ребенку стремлением к всесторонней деятельности.

В России идею воспитания и формирования активной и творческой личности, подготовки человека к физическому и умственному труду как высшей форме человеческой деятельности развивал К.Д. Ушинский.

Сегодня в России осознается значимость развития способностей детей, уделяется особое внимание интеллектуально одаренным детям. Это доказывает факт создания в 2015 году на территории олимпийских объектов в Сочи инновационного научно-технологического центра «Сириус». Целью центра является раннее выявление и последующее профессиональное сопровождение одаренной молодежи. Помимо основного, сочинского центра в ряде субъектов федерации были созданы региональные учреждения по работе с одаренными детьми для выявления и поддержки одаренных детей, а так же для сотрудничества регионов с головным центром.

На сегодняшний день учреждение активно функционирует. По заявлениям руководителя Елены Шмелевой, в среднем за 5 лет в «Сириусе» прошли обучение около 40 тысяч детей со всей России [1, с. 69]. Для максимального охвата одаренных российских школьников, а так же для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов и наставников, в «Сириусе» организованы образовательные программы по математике, информатике, физике, химии, биологии лингвистике и проектной

деятельности. Руководителями программ выступают выдающиеся российские ученые, тренеры национальных и региональных сборных по предметам, самые яркие и опытные педагоги.

Тем не менее, несмотря на принимаемые государством меры по поддержке и развитию потенциала одаренных детей, для России по-прежнему остро стоит вопрос «утечки мозгов». Особенно эта проблема касается молодого поколения: согласно опросу ВЦИОМ, в 2020 году доля тех, кто задумывался о переезде в другую страну среди респондентов в возрасте от 18 до 24 лет, составляет 38% [2, с. 183]. Можно смело утверждать, что такая цифра является катастрофично высокой, особенно если учесть, что выбранная группа респондентов – это люди на пике своего развития, наиболее активная часть населения России в экономическом и социальном плане. Тревогу вызывает и постепенное увеличение процента молодежи, задумывающегося об эмиграции: в 2018 году о переезде из России за рубеж задумывался 31% молодых людей [2, с. 183]. Последствия роста эмиграционных настроений могут быть непредсказуемыми, особенно если среди желающих покинуть страну будут талантливые и образованные люди, способные развивать науку.

Наиболее частыми причинами подобных настроений молодежи является невозможность их самореализации в современной России, а так же недостаточный уровень зарплат. В настоящее время, молодой ученый в России может рассчитывать на зарплату на уровне 17-20 тысяч рублей в месяц, что на март 2021 года эквивалентно примерно 225-260 долларам США. Разумеется, говорить о каком-то профессиональном и интеллектуальном развитии молодого поколения ученых при подобном уровне их обеспечения невозможно.

Очевидно, что одного лишь создания центра поддержки одаренных детей явно недостаточно. Прошедшие обучение в «Сириусе» школьники впоследствии должны найти применение своим навыкам. Важно поддерживать в них мотивацию развивать науку в своей стране. Декларируя приоритет развития потенциала молодого поколения, российское государство по факту пока не создало полноценных условий для реализации этой задачи.

Однако возлагать ответственность за малую поддержку научно-технического прогресса только лишь на государственные институты было бы неверно. Природа человеческой психологии такова, что понимая важность самосовершенствования и научного развития, очень часто, сталкиваясь с доселе неизвестным себе открытием или явлением, мы относимся к нему с

определенной долей скептицизма. Порой неприятие новых открытий приобретает радикальную форму. Чаще всего определенные таланты человека сводятся на «нет» его же окружением, которое просто не готово выйти за пределы своего устойчивого мировоззрения и принять новые догматы. В недостаточном развитии, а зачастую и в практически полном уничтожении зачатков гения у ребенка виноваты его же родители, которым кажутся странными и даже ненормальными не свойственные юному возрасту мысли и переживания их чада. Одаренность собственного дитя может совершенно искренне восприниматься его родителями как баловство и безделье.

Большим препятствием в развитии талантов детей представляет наследие советской системы школьного образования, при которой подавлялась индивидуальность, ребенка с первых лет обучения приучали к шаблонному проверенному годами мышлению. Инертное мышление большей части педагогического и административного состава современных российских школ подтачивает в ребенке пассионарность.

Показательным примером значения детских увлечений, а так же важности поддержки нестандартного мышления может быть биография американского промышленника Престона Такера, который в свое время совершил настоящую автомобильную революцию. Чрезмерно увлекаясь машинами с раннего детства, к зрелому возрасту он великолепно знал всю техническую часть автомобилей, что позволило ему к 1948 году создать принципиально нового качества легковой автомобиль. В созданном под его руководством автомобиле были впервые применены такие новые на тот момент вещи, как ремни безопасности, дисковые тормоза, карбюратор, бескамерные шины. Нововведения, использованные Такером, впоследствии сумели сделать владение автомобилем более безопасным, а так же экономичным, задав вектор развития автомобильной промышленности на десятилетия вперед. Однако поначалу изобретения американского конструктором воспринимались скептически, а коррумпированный союз государства и ведущих на тот момент американских автомобильных производителей привел к быстрому разорению нового предприятия, из-за чего передовые автомобили Такера так и не пошли в массовое производство, хотя в своем абсолютном большинстве сохранились и сегодня.

Возникает вопрос: все ли технологии используют в передовом центре развития одаренных детей «Сириус», насколько многогранную личность выпускает данное учреждение? Возвращаясь к сфере деятельности центра

«Сириус», логично задаться вопросом, а так ли верно делать упор исключительно на технические дисциплины, умаляя значение гуманитарных наук? Ведь всестороннее развитие одаренной личности невозможно без его способности к сопереживанию, к историческому анализу, к представлению определенных художественных образов. Видится, что путь к признанию и востребованности у одаренных детей может быть тернистым и далеко не все умники и умницы смогут найти себе применение в мире. Предполагаем, что использование биографий известных людей способно помочь в раскрытии талантов одаренных детей. Наглядно изучая жизненный путь выдающихся исторических личностей, ребенок сможет сформировать собственную систему ценностей, ему будет проще поверить в свои силы. Прибегая к опыту прошлых поколений, изучая взлеты и падения изобретателей, ученых, писателей, политиков, юному человеку уже не придется проходить полностью незнакомый, непонятный жизненный путь, и биографии уже оставивших свой след в истории деятелей станут неким маяком для ищущего свой путь подростка.

Список литературы

1. «Сириус» отчет за 2019/20 учебный год – 2020. – 69 с.
2. Флоринская Ю. Ф., Карачурина Л. Б. Новая волна интеллектуальной эмиграции из России: мотивы, каналы и механизмы // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2018. – №6. С. 183-200.

УДК 37.012.85

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Колесниченко О.А.

преподаватель

Жемаева Е.А.

преподаватель

Мантрова Е.С.

преподаватель

Щербакова Л.С.

преподаватель

Московский Государственный Технический
Университет имени Н.Э. Баумана

Аннотация. В статье представлена эффективность учебного процесса по физической культуре у студентов. Через спорт студенческая молодежь нарабатывает опыт межличностных отношений, выстраивая взаимосвязи и взаимодействия между собой и педагогом, другими спортсменами, собой и спортивным арбитром. Именно в спорте может родиться настоящий руководитель и организатор, поскольку спорт во многом моделирует жизненные ситуации.

Ключевые слова: спортивная подготовка, физическая подготовка, работоспособность, физическая нагрузка, спортивная тренировка.

**IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF THE CLASSES ON PHYSICAL
CULTURE OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS**

Kolesnichenko O. A. teacher

Zhemaeva E. A. teacher

Mantrova E. S. teacher

Shcherbakova L.S. teacher

Moscow State Technical University named
after N. Uh. Bauman

Abstract: The article presents the efficiency of the educational process on physical culture in students. Through sports students gaining experience of

interpersonal relationships, building the relationship and interaction between themselves and the teacher, other athletes, and a sports arbitrator. It is in the sport can be born a true leader and organizer, since the sport is largely simulates life situations.

Key words: sport training, physical training, health, exercise, sport exercise.

Актуальность. Сегодня широкомасштабно идет развитие «нового вида воспитания средствами спорта, соревнования, тренировочных нагрузок, спортивной подготовки, в ходе которой формируется личность спортсмена, способного достичь высокого спортивного результата и быть личностью в самом высоком понимании этого слова» [3].

Спорт, создающий ценности спортивной культуры, всегда был мощным специальным феноменом и средством успешной социализации, о чем свидетельствует жизненный путь многих выдающихся спортсменов.

Именно в спортивной деятельности наиболее ярко проявляются приоритетные для современного общества ценности, такие как «равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя» [7].

Через спорт студенческая молодежь нарабатывает опыт межличностных отношений, выстраивая взаимосвязи и взаимодействия между собой и педагогом, другими спортсменами, собой и спортивным арбитром. Именно в спорте может родиться настоящий руководитель и организатор, поскольку спорт во многом моделирует жизненные ситуации.

«Ценностный потенциал спортивной подготовки, – по словам В.К. Бальсевича [1], – уникален, поскольку прошел многократную проверку и отбор на самых разных уровнях этого процесса». Среди наиболее ярких и уже показавших свою эффективность технологических решений спортивной подготовки исследователи выделяют следующие:

1. Приоритет тренировки, как основного способа физического преобразования человека. В физическом воспитании, как правило, отмечают физические нагрузки рекреативного (оздоровительного) характера, которые, к сожалению, не могут вывести человека на новый уровень физической подготовленности. Однако, они незаменимы для физического развития детей, подростков и молодежи этот процесс только начинает развиваться и совершенствоваться.

2. Формирование у спортсменов ценностного отношения к процессу спортивной подготовки и участию в нем. Здесь приоритетным становится

вопрос мотивации молодежи к занятиям физическими упражнениями. В спортивной деятельности он во многом решен. Само по себе отношение спортсмена к личностному уровню спортивной подготовки является важнейшей его ценностью и в то же время общественным, общим достоянием, если рассматривать его как образец для подражания [3].

3. Установку большого спорта: «в спортивной подготовке нет мелочей» – нужно распространить на физическое воспитание. Главные принципы этой стратегии: «адекватность содержания физической подготовки и ее условий индивидуальному состоянию человека, гармонизации и оптимизации физической тренировки, свобода выбора формы физической активности в соответствии с личными склонностями и способностями каждого занимающегося». Концепция тренировки пока единственная научно обоснованная концепция управления развитием физического потенциала человека. Выносливость, сила, ловкость, высокий уровень работоспособности могут быть приобретенными только путем тренировки, путем использования эффекта целенаправленно организованного процесса адаптации организма к физическим нагрузкам необходимого объема и достаточной интенсивности [9].

С учетом вышеизложенного, исследователи указывают на творческий перенос «передовых методик, наработанных в области спорта», в практику физического воспитания.

Необходимость развития спорта среди студенческой молодежи вузов определяется потребностями общества иметь специфическое средство воспитания психофизических способностей человека. Внутри системы «физическая культура» спорт является «логическим ее завершением», так как неспециальное физкультурное образование создает начальную базу всестороннего развития физических качеств и двигательных навыков, формирует предпосылки для безграничного развития их, а спорт раскрывает эти возможности молодежи на «предельных» уровнях [1,9].

Основной специфической функцией спортивно ориентированной деятельности в вузах является формирование физического совершенства студенческой молодежи. Спорт используется как средство укрепления и совершенствования здоровья, познания резервных возможностей организма современного студенчества, совершенствования двигательной культуры. Следовательно, главные функции спорта в вузе носят рекреационную направленность и связаны с общим развитием и укреплением организма

студентов, подготовкой их к профессиональной и иным формам социальной деятельности, удовлетворении потребности в активном отдыхе, рациональном использовании своего досуга. Спортивно ориентированная деятельность делает более устойчивым стремление молодежи к овладению общей культурой молодого человека [6,9].

Можно выделить следующие аспекты спорта в вузах: образовательно-созидательный, социальный, коммуникативный, творческий, игровой, психологический, ценностно-ориентировочный, познавательный [8].

Образовательно-созидательный аспект включает подготовительную, воспитательную, оздоровительную, образовательную, нормативную функции.

Социальный аспект связан культурной, социализирующей, политической, интегративно-организационной, управленческой, престижной с функциями.

Коммуникативный аспект охватывает функции общения, обмен опытом, получение новой информации и др.

Творческий аспект характеризуется индивидуализирующей, творческой, эвристической функциями.

Игровой аспект выражен в прикладной, соревновательной, компенсаторной, гедонистической, развлекательной, зрелищной функциях.

Психологический аспект раскрывает волевую подготовку, отвлечения и интеллектуализацию.

В ценностном аспекте следует выделять два уровня ценностей – общественный и личностный. Здесь важным является представлять механизм преобразования общественных ценностей спорта в личное достояние каждой личности [9].

Процесс формирования у студентов потребности и интереса к спортивно ориентированной деятельности сложен и многоэтапен. Каждый этап состоит из целого ряда специально организованных действий, зависящих, прежде всего, от профессиональной направленности вуза и его контингента студентов, а также спортивных традиций вуза и его педагогического коллектива кафедр физической культуры.

Рассматривая перспективы повышения эффективности физической культуры, следует особо остановиться на эмоциональном аспекте процесса спортивно ориентированной деятельности. Важнейшим эмоциональным фактором в освоении ценностей физической культуры является получение быстрого эффекта от спортивной тренировки. «Успех, даже небольшая победа

над собой – это потенция, превращающая человека в субъект осознанного воздействия на собственное здоровье» [3].

Методика организации занятий по физической культуре в ряде вузов, учитывающая спортивно ориентированные интересы студенческой молодежи, эффективнее не только потому, что просто учитывает спортивные интересы занимающихся, а учитывает их в комплексе с индивидуальным подходом, сложившимися традициями вуза, региональными особенностями, социальными факторами, но главное – потому что позволяет им реализовываться на практике [8,9].

Условия соревновательной деятельности требуют от студенческой молодежи многократного проявления максимальных усилий. Появляется необходимость соразмерять количество максимальных пиков работоспособности с потенциальными возможностями своего организма.

В своем жизненном воплощении спортивная деятельность студенческой молодежи – это стремление их к расширению границ возможностей своего организма, реализуемое через спортивную тренировку и систематическое участие в соревнованиях, и целый мир эмоций, порождаемых соревновательной деятельностью, и сложный комплекс межличностных отношений [7,9].

Специфические ценности спорта в вузах обладают высокой интегративностью и вариативностью. В первую очередь это относится к «воспитательной ценности спорта». В студенческой жизни спорт – это «школа характера», «школа эмоции», «школа воли», «школа честной игры», что подчеркивает огромную ценность его в эмоциональном, нравственном, эстетическом воспитании молодого человека. Спорт, в отличие от других видов физической культуры, позволяет обеспечить наивысшую степень специализированного развития определенных способностей, умений и навыков молодого человека [1].

Студенческий спорт – один из основных видов физической культуры. Соревновательная деятельность студенческой молодежи занимает все большее место в их образе и стиле жизни. Ее характерной формой является система состязаний, исторически сложившаяся преимущественно в области физической культуры общества как особая сфера выявления, развития и унифицированного сравнения человеческих возможностей [6,9].

В методическом плане существенно то, что одно и то же упражнение, выполненное в условиях состязания, имеет более высокую функциональную

стоимость, т.е. оказывает более глубокие сдвиги психического, физиологического и биохимического характера.

Эффект физического воспитания молодого человека обеспечивается благодаря правильно организованной двигательной (физкультурной) деятельности, где соревновательный метод является одним из приоритетных методов воспитания. Одним из важных аргументов использования адаптированных спортивных технологий в физическом воспитании современной молодежи является и то, что представители спорта высших достижений демонстрируют величайший прогресс в самых разнообразных видах спорта, в то время как в физическом воспитании в средней и высшей школе наблюдается явный застой [8,9].

Н.Г. Озолин [6] рассматривает соревновательный метод с позиции интенсивности выполняемой работы в процентах от максимальной. При применении соревновательного метода интенсивность выполняемых упражнений равна 100%, соответственно и сдвиги физиологического и биохимического характера предполагаются наивысшие.

Выводы: В теории спортивной тренировки определены организационные формы соревновательного метода. При этом различают элементарные формы в виде различного рода прикидок, отдельных соревновательных упражнений и упражнений подготовительного характера и формы соревнований носящие официальный или полуофициальный характер: контрольные, отборочные, квалификационные и т. д. [4,9].

Соревновательный метод научно обоснован и широко используется при подготовке юных спортсменов. В школьной практике физического воспитания, соревновательный метод часто используется учителями-новаторами. В то же время, в физическом воспитании студентов вузов недостаточно разработана технология применения соревновательного метода.

Список литературы

1. Бальсевич В.К., Наталов Г.Г., Чернышенко Ю.К.. Конверсия основных положений теории и спортивной подготовки в процессе физического воспитания // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 15–25.
2. Воробьев А.Н. Тренировка, работоспособность, реабилитация. – М.: Физкультура и спорт, 1992. – 272 с.

3. Лубышева Л.И. Спортивно-ориентированное физическое воспитание: социальный аспект // Современные проблемы физической культуры и спорта: Матер. Всеросс. науч. конф. – СПб: Шатон, 2003. С. 26- 32.

4. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. Учебн. пособие для инст. физкультуры. – М.: Физкультура и спорт, 1977.

5. Николаев Ю.М. О путях формирования теории физической культуры // Проблемы развития физической культуры: Сб. науч. тр. – Воронеж: ВГАУ, 1992. – С. 133–138.

6. Озолин Н.Г. Молодому коллеге. – М.: Физкультура и спорт, 1988.– 288 с.

7. Пономарев Н.И. Спорт как социальное и педагогическое явление. – Л.: ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1984.

8. Проблемы и пути повышения качества физического воспитания студентов вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/16_ADEN_2011/Sport/1_88395.doc.htm

9. Власов Г.В. «Формирование здорового образа жизни студентов высших учебных заведений средствами физического воспитания», диссертация канд. пед. наук.. Луганск - 2012, Луганский Национальный Университет им. Т. Шевченко. (ЛНУ) 116-317с.

УДК 37.013

DOI 10.46916/31032021-3-978-5-00174-181-7

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ
И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ БИОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Петряева Татьяна Андреевна

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
лесотехнический университет
им. Г.Ф. Морозова»

Аннотация: Статья посвящена своеобразию протекания подросткового возраста в контексте изменчивого современного общества последних десятилетий. Рассматриваются основные характеристики и социальные риски современных подростков – «бисерное сознание», опасности виртуального общения, размытые представления о гендерных границах и т.д. Обсуждаются способы и педагогические методы по воспитанию нравственных ценностей, формированию мировоззрения.

Ключевые слова: подростковый возраст, кризис идентичности, социализация, мировоззрение, биографии известных людей.

**PROBLEMS OF SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS
AND THE CORRECTIVE ROLE OF THE BIOGRAPHICAL METHOD
IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE**

Petryaeva Tatyana Andreevna

Abstract: The article is devoted to the peculiarity of the course of adolescence in the context of the changing modern society of recent decades. The main characteristics and social risks of modern adolescents are considered – "beaded consciousness", the dangers of virtual communication, blurred ideas about gender boundaries, etc. Methods and pedagogical methods for the education of moral values, the formation of a worldview are discussed.

Key words: teenage years, identity crisis, socialization, worldview, biographies of famous people.

Подростковый возраст – один из самых волнительных и значимых периодов в жизни человека. Несмотря на краткосрочность данного этапа в развитии личности его значение трудно переоценить. Непосредственно в это время происходят значительные изменения на телесном и психологическом уровнях: подросток переживает гормональные изменения, стремится стать частью взрослой жизни, учится нести ответственность за свои поступки и решения, но, что еще важнее, – идет поиск своей ниши в социуме. В этот период человек начинает осознавать свое «Я», осуществлять поиск смысла жизни, нравственных ориентиров и ценностей, которые в дальнейшем станут базой для формирования своего личного мировоззрения, отношения не только к окружающему миру, но и самому себе.

Феномен подросткового возраста, как один из значимых этапов становления личности, уже много лет привлекает внимание научных исследователей. Наиболее глубоко данный возрастной период стал изучаться в контексте педагогики, психологии и социологии после Первой мировой войны. Сегодня большинство ученых приходит к выводу, что подростковый возраст охватывает время жизни человека с 11 до 14-15 лет, совпадая в целом с обучением детей в средних классах школы [1, с. 345]. Примерно о тех же возрастных рамках пишет и Эрик Эриксон в своей знаменитой работе «Идентичность: юность и кризис».

Вместе с тем, необходимо осознавать, что работа современных педагогов и психологов выстраивается на фундаментальных трудах, описывающих особенности развития подростка прошлых десятилетий. Однако вторжение в нашу жизнь персональных компьютеров, интернета, возможность общения с неограниченным числом людей в социальных сетях, доступность практически любой информации, внедрение искусственного интеллекта, в том числе в сфере образования, изменение образа жизни людей вследствие пандемии, – все это значительно изменяет протекание жизни и современных подростков, делает процесс их взросления и включения в социум еще более сложным и многовариантным. Пospеть за всеми этими стремительными преобразованиями, дать глубокую и фундаментальную оценку изменениям протекания подростковой жизни современным ученым в области педагогики, психологии и социологии

очень сложно. Говорить о возможности появления каких-то новых серьезных научных трудов в этой сфере практически невозможно, поскольку еще сегодня актуальная информация уже завтра становится устаревшей и неприменимой в новых условиях. Поэтому особое значение приобретают наблюдения или размышления исследователей в научной периодике.

Так, например, в известном и уважаемом в научных кругах журнале «The Lancet» приводятся данные о том, что рамки подросткового возраста порой продлеваются даже до 24 лет. Замедляется, указывается в исследовании, не только психологическое, а даже и биологическое взросление современного человека [2, с. 905]. По мнению социологов, этому способствует экономическое благополучие, а также смягчение социальных норм. Таким образом, сегодня мы имеем дело с совершенно другим подростком, чьи особенности мало изучены.

Все это ставит задачу пересмотреть отношение к пониманию таких понятий как «кризис подросткового возраста» и «кризис идентичности», которые, как представляется, должны пониматься как неизбежный поворотный пункт, критический момент, после которого развитие повернет в ту или иную сторону, используя возможности роста, мыслительной деятельности [3, с. 12].

Современный подросток не похож на подростка двадцатилетней давности. Конечно, взрослые люди в любую эпоху говорили и говорят, что «теперь молодежь другая», но сейчас имеются в виду характеристики, свойственные исключительно подростку 21-ого века, живущему в эпоху информационной революции. Поэтому, чтобы понимать их сущность и вовремя помогать ребенку на его жизненном пути, крайне важно знать эти особенности. Взрослые должны быть интересны подрастающему поколению, а для этого необходимо не догонять подростка, а идти в ногу с ним, а порой и в чем-то опережать.

Технологии, к которым сегодня есть доступ практически у каждого ребенка, еще вчера казались человеку недостижимыми, о них можно было узнать только из фантастических книг или фильмов. Современные подростки привыкли воспринимать потоки терабайтов хаотичной информации, для них это обязательная составляющая часть жизни, причем весьма значительная. Подросток просыпается, и первое, что он делает, – тянется к своему смартфону, им начинается и им же завершается день. За

сутки через современного подростка проходит многочисленное количество ярких впечатлений. Он листает ленты новостей, смотрит истории в Instagram, Tik-Tok, просматривает большое количество подкастов, следит за новостями по телевизору, слушает музыку в наушниках, когда едет в автобусе или идет по улице.

Во многом способность воспринимать большой поток разнообразной информации формирует навыки решения многозадачных ситуаций, где необходимо проявить не только знания, но и скорость реакции. Однако чаще всего в силу возраста и психического развития подростки не подвергают увиденное и услышанное критическому оцениванию, они еще не способны анализировать полученную ими информацию, принимая ее целиком, что называется, на веру, и тем самым нередко становясь объектом манипулирования. Многочисленные видео и аудио материалы, воспринимаемые без критического анализа, порождают феномен «сознания бисерного типа», когда подросток знает довольно много, но информация содержится в хаотичном и обесцененном виде.

Важной частью подростковой жизни являлись подростковые группы и компании сверстников. Общение со сверстниками для подростка является одним из самых важных и значимых видов деятельности. Между тем, теперь данный вид деятельности реализуется не через устойчивые школьные или дворовые компании, а путем виртуального общения, например, в тех же социальных сетях. По мнению известного психолога Кирилла Хломова, подобная среда, с одной стороны, позволяет ребенку развиваться в более комфортной среде, но, с другой, делает возможность общения в условиях реальной жизни более сложной и затрудненной. Современным подросткам стало намного труднее начать реальное общение, а также предположить возможные варианты его завершения, что необходимо для успешной социализации и полноценной жизни.

Явно поменялась и семейная среда, в которой воспитывается подросток. В современном обществе социальный институт семьи претерпевает ряд существенных преобразований: меняется отношение к семье, иногда даже можно услышать мнение об ее отмирании и ненужности, изменяется семейный состав, социальные роли родителей и супругов. Современное общество одобряет и предлагает довольно большое количество вариантов семейной жизни: семья с одним родителем, сложносочиненная семья, где подросток воспитывается сразу в нескольких семьях: мамы с отчимом, отца и

мачехи, даже в семьях своих родственников, получая таким образом совершенно разный опыт родительских фигур. Такое многообразие, безусловно, тоже влияет на развитие подростка [4, с. 111].

Невероятно проблемной зоной для подростка является область сексуальной идентичности. Современный мир демонстрирует ему толерантное отношение не только к гендерным границам и равенству женщин с мужчинами, но и к сексуальной принадлежности. В настоящее время посредством мощнейшего воздействия СМИ, массовой культурной индустрии и моды людям демонстрируют и навязывают одежду без каких-либо половых признаков и особенностей. Порой только по внешним признакам совершенно невозможно определить, к какому полу относится подросток. Мнения о том, что в конечном итоге эта ситуация пагубно влияет на представления подростка о самом себе и мешает становлению у него адекватных социальных ролей и поведения, зачастую объявляются нетолерантными.

Как же повлиять на процесс социализации личности подростка? Какие технологии в той же образовательной среде использовать, чтобы минимизировать пагубное воздействие некоторых аспектов современного общества на подростка и не остановить его позитивного личностного развития? Что можно сделать в связи с этим в нынешнем образовательном пространстве? И вообще, возможно ли это? Конечно, надо быть реалистами: лишь отчасти. Тот новый «культурный» поток, с которым мы сегодня столкнулись, имеет беспрецедентную идеологическую и финансовую поддержку. И все же...

Очевидно, что коррекция идентичности подростка и реализация процесса его социализации возлагаются, прежде всего, на институт школы и учителя. Представляется, что современная школа должна сделать доминирующим вектором своей деятельности не столько достижение учащимися предметных результатов (эта задача стояла и стоит перед ней, что называется, *a priori*), сколько формирование в их сознании нравственных гуманистических основ. Ведь совершенно справедливо замечено мудрыми: «Сегодня – дети, завтра – народ».

Думается, для достижения этой цели из многих других способов и методов воспитания максимально подходит использование в учебном процессе биографического метода, способствующего формированию навыков критического анализа социальной реальности. Проведенные автором

исследования на базе общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга доказывают удивительную эффективность этого метода в формировании личности подростка. [5, с. 88].

Список литературы

1. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
2. Чумаков С. А. Особенности современного подросткового возраста // Электронный журнал «Центр Педагогического Сотрудничества». – 2018. – №7(23).- С. 904-907.
3. Толстых А. В. Идентичность: юность и кризис / под ред. А.В. Толстых. – М.: Издательская группа «Прогресс» 1996. – 344 с.
4. Хломов К. Д. Социальные риски в контексте индивидуальных жизненных траекторий современных подростков // Социальная психология и общество. – 2016. – №2. С. 109-125.
5. Петряева Т. А. Влияние биографий известных людей на формирование нравственных установок у современных школьников // Актуальные вопросы современной науки и образования : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, состоявшейся 15 февраля 2021 г. – Петрозаводск. – с. 260.

© Т.А. Петряева, 2021

УДК 37.013

СЛУХОРЕЧЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Непомнящая Елизавета Ивановна
Старосадчева Мария Игоревна
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются подходы реабилитации детей после кохлеарной имплантации. Описываются этапы слухоречевой реабилитации. Дается определение термину кохлеарная имплантация и рассказывается, почему так важна реабилитация.

Ключевые слова: дети после кохлеарной имплантации, слухоречевая реабилитация, кохлеарная имплантация, этапы реабилитации.

HEARING-SPEECH REHABILITATION OF CHILDREN AFTER COCHLEAR IMPLANTATION

Nepomnyashchaya Elizaveta Ivanovna
Starosadcheva Maria Igorevna
Omsk state pedagogical University

Abstract: This article discusses pressing issues from the field of preschool pedagogy according to the Montessori method. What is the role of the educator in a child's life in a Toddler class? The principles of an absorbent environment for preschoolers are presented. Describes the behavior of the teacher and the child, the features of the child's accessible environment for the formation of his individual characteristics in the area of actual development.

Key words: preschool children, prepared environment, independent development, absorbing mind, child's volitional qualities, principles of Montessori sessions.

Кохлеарная имплантация – это вживление многоканальных электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной стимуляции сохранных волокон слухового нерва.

Эффективность проведенной операции во многом определяется возрастом ребенка, чем раньше она проведена, тем более вероятность успешного овладения речью ребенка в последующем. Успех в реабилитации детей с кохлеарными имплантами заключается в скоординированной работе врачей специалистов, сурдопедагогов, психологов и конечно семьи [4].

Кохлеарная имплантация не позволяет глухим детям сразу же после операции и подключения речевого процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в целях коммуникации. Поэтому, после проведения первой настройки процессора ребенок нуждается в педагогической помощи по развитию слухового восприятия и развитию речи. Кохлеарная имплантация – это не только хирургическая операция. Это целая система мероприятий. Одним из важных этапов в этом будет являться реабилитация [1].

Россия стала первой страной, где стали применять подход, который получил название «слухоречевой реабилитации». Интерпретируя название подхода – «слухоречевая реабилитация» понимается то, что он направлен на развитие и коррекцию недостатков слуха и речи.

Данная реабилитация детей после кохлеарной имплантации проходит на протяжении четырех этапов:

Первый из которых это этап развития слухового и речевого восприятия детей с кохлеарным имплантом. По времени этап протекает от 3 до 12 недель.

Внутри этого этапа решаются определенные задачи такие как:

1) реализация репрезентативности параметров настройки процессора кохлеарного импланта, которые помогают ребенку улавливать все звуки речи дистанцией не менее 4 метров.

2) внушение у ребенка заинтересованности к внешним, окружающем его звукам, голосу человека, анализу и слушанию, действиям.

3) создание у ребенка чувства важности к собственному голосу, проигрыванию ситуация с участием голоса, вызвать мотивацию использовать голос для взаимодействия с обществом.

4) обязательно проходит обучение родителей различным техникам вызывания у ребенка заинтересованной потребности к звукам, становления у ребенка и слуха, и речи в рутинных обстоятельствах, игре, целенаправленных упражнений [3].

При решении начальной задачи ключевое место занимает аудиолог, который настраивает процессор кохлеарного импланта, но конечно же, в этом процессе участвуют сурдопедагог и психолог.

Основной этап становления слухоречевого восприятия с кохлеарным имплантом. Временной промежуток этого этапа от 6 до 18 месяцев.

Задачи, которые ставятся на протяжении второго этапа:

1) приобретение оптимизированных и фундаментальных идентификаторов регулировки процессора кохлеарного импланта. Такая возможность появляется только благодаря слуховому опыту, имеющимся у ребенка слухового с кохлеарным имплантом, развитию у пациента точных умений анализировать свои вербальные ощущения, приобретение опыта в лице родителей наблюдения за различными реакциями ребенка на окружающие звуки;

2) развиваются у ребенка все высшие психические функции, осуществление анализа звуков и речи как звуковых сигналов:

- выискивание, дифференциация, восприятие, распознавание;
- важно отметить наличие слухового внимания. Активное развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- фонематический слух.

Словесный (языковой) этап предусматривает развитие восприятия окружающей речи и собственной речевой активности. Его длительность занимает чуть больше 5 лет.

На данном этапе ребенок осваивает ключевые элементы языковой системы и приобретает устную речь как основное средство общения. Словесный этап сопоставляется периоду при нормальном слуховом темпе развития детей пяти-семи лет. Базисные цели реабилитации на этом этапе направлены на развитие языковой системы, ведь именно поэтому речь перерождается в основное средство коммуникации с внешним миром.

На языковом этапе задачи решаются следующие:

- возникает слухоречевая память и слуховое внимание, повышается способность скорости обработки речи, поступающей из внешнего мира;
- аккумулируется пассивный словарь одновременно с формированием представлений об окружающем мире;
- формируется грамматическая система языка;
- развивается понимание устной речи на слух (на основе накопления словаря и развития общих представлений о мире, развития грамматической системы).

Следующий этап – это развитие связной речи и понимания сложных текстов. Значительно более высокий уровень овладения родным языком. Ребенок с кохлеарным имплантом, который дошел в своем интеллектуальном

развитии до этого этапа, понимает прочитанный сложный текст, имеет возможность пересказать прочитанное, связно рассказать о событиях и проанализировать, а также с легкостью общается с окружающими его людьми при использовании устной речи. Текущий этап соответствует развитию речи детей при нормальном слухе старше 7 лет. Важно отметить, что до такого уровня доходят не все дети с кохлеарными имплантами. По своей сути, это детки без дополнительных нарушений, которым была проведена своевременная операция (в возрасте до 2-х лет, слухопротезированные дети в возрасте до года, дети, прошедшие систему ранней слухоречевой абилитации) [2].

Таким образом, существуют различные подходы к реабилитации для имплантированных детей. В данной статье были рассмотрены аспекты слухоречевой реабилитации, эффективность которой будет в прямой зависимости от возраста в котором проведена имплантация и конечно же, от индивидуальных особенностей ребенка. Не стоит упускать момент привлечения помощи специалистов, ведь при правильно выстроенном психолого-педагогическом взаимодействии будет понятно успешно ли прошла реабилитация.

Список литературы

1. Кукушкина, О. И. Почему нельзя обойтись без психолога – педагогической реабилитации ребенка после КИ [Электронный ресурс] / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Альманах Института Коррекционной педагогики РАО. – 2007. – № 30.

2. Пудов, В. И. Кохлеарная имплантация в вопросах и ответах [Текст] / В. И. Пудов, В. Е. Кузовков, О. В. Зонтова. – СПб.: ФГУ «СанктПетербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи Федерального агентства по высокотехнологичной медицинской помощи», 2009. – 28 с.

3. Королева И. В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: учебное пособие. — СПб.: С-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. — 286 с.

4. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. – СПб.: С. – Петерб. НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – 130 с.

РОЛЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА

Минина Ольга Алексеевна

МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Стрижевская Оксана Евгеньевна

МБДОУ «Детский сад» № 7 «Золотая рыбка»

Аннотация: В современной жизни книга и мир видеотехники в жизни ребенка существуют параллельно, не отменяя и не подменяя друг друга. Массовое явление, связанное с низким уровнем речевого развития детей, обусловлено серьезными причинами. Компьютер широко вошел в нашу повседневную жизнь. Дети мало общаются, их речевой опыт ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедна, малословна. Резко снизился интерес детей к чтению.

Ключевые слова: книга, речевое развитие, артикуляция, лэпбук, игра.

THE ROLE OF CHILDREN'S BOOKS IN THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Minina Olga Alekseevna

Strizhevskaya Oksana Evgenievna

Abstract: In modern life, the book and the world of video technology in the life of a child exist in parallel, without canceling or replacing each other. The mass phenomenon associated with the low level of speech development of children is caused by serious reasons. The computer has become a part of our daily lives. Children do not communicate much, their speech experience is limited, and their language tools are imperfect. The need for speech communication is not satisfied enough. Colloquial speech is poor, little-known. Children's interest in reading has sharply decreased.

Key words: book, speech development, articulation, laptop, game.

В современной жизни книга и мир видеотехники в жизни ребенка существуют параллельно, не отменяя и не подменяя друг друга. Массовое

явление, связанное с низким уровнем речевого развития детей, обусловлено серьезными причинами. Компьютер широко вошел в нашу повседневную жизнь. Дети мало общаются, их речевой опыт ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедна, малословна. Резко снизился интерес детей к чтению. Социальные проблемы общества не позволяют родителям уделять достаточно внимания всестороннему развитию своих детей.

Именно книга может восполнить пробел в речевом развитии ребенка, так как при ознакомлении с художественным произведением формируется навык рассказывания, пересказа, то есть монологическая и диалогическая речь ребенка, обогащается и активизируется словарь [2, с. 83].

От взрослого в большей степени зависит то, станет ли ребенок настоящим, увлеченным читателем или встреча с книгой в дошкольном возрасте мелькнет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Сейчас стало очень актуальным домашнее чтение. Известно, что мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается, прежде всего, в семье. Чтение вслух вызывает у детей бурные эмоции, оно уносит его прямо в сказку, у ребенка начинает работать воображение. Процесс формирования правильного звукопроизношения у детей начинается с младшего дошкольного возраста. Развитию точной артикуляции помогает воспитание у детей привычки смотреть во время речи на собеседника и таким образом следить за движением губ, языка. Ведущая роль принадлежит чтецу, нельзя монотонно произносить текст, его нужно обыгрывать, не торопиться, создавать голосом образы героев. Читать ярко и выразительно, соблюдать ритм, следить за реакцией ребенка. Речь взрослого должна служить образцом для подражания, быть фонетически правильно оформленной, эмоционально окрашенной [4, с. 17].

Детям при знакомстве с книгой важно видеть картинки. Рассматривание и комментирование картинок в книге, совместное с взрослым или самостоятельное, – особый вид «чтения», значимый для маленького ребенка. Очень важно то, какие именно предметы изображены в этих книгах, насколько их словарь соответствует начальному лексикону ребенка. Множество видовых понятий усваивается ребенком из таких тематических книг про цветы, овощи, фрукты, животных и птиц. Примыкают к таким книгам и разрезные картинки, которые дети любят узнавать, называть, сопоставлять [1, с. 128].

Семья, в которой книга сопровождает ребенка с момента его рождения, семья, в которой читают родители, – это предпосылка грамотности и «чутья» родного языка. Взрослые должны помнить, что книга привлекает ребенка, прежде всего оформлением. Ее внешний вид должен быть не только привлекательным, но и завлекательным: разные формы обложек, красивые, яркие иллюстрации.

В домашней библиотеке должны быть разные типы книг. Например, книжка-вырубка. Ее обложка вырезана по контуру того предмета, о котором идет речь в тексте, и ее игровое внешнее оформление тоже способствует привлечению ребенка к знакомству с содержанием.

Другой тип – книжка-панорама. Она не только ярко иллюстрирована, но и снабжена движущимися фигурками. Действие в ней как бы оживает с помощью этих фигурок. Манипулируя ими, ребенок не только включается в ритм текста, но и переживает происходящее вместе с героями.

Современные магазины пестрят яркими обложками, под которыми скрываются волшебные сказки и увлекательные истории, но книжка, выполненная своими руками, более полезна и увлекательна.

Книжка-малышка – это и развлечение, и времяпрепровождение с малышом, а также обучение.

Основной вид деятельности ребенка раннего возраста – предметная. Именно в ней складываются основные достижения этого периода – произвольное поведение, мышление, самосознание, сенсорное воспитание, память и речь.

Речь не является функцией органов артикуляции, это, прежде всего результат согласованной деятельности как речевых, так и неречевых областей головного мозга. Речь не может формироваться изолированно от мышления, памяти, внимания и восприятия и зависит от уровня их развития. За каждым словом обязательно должно стоять то, что оно обозначает. Потребность в предмете и действиях с ним побуждают ребенка назвать предмет словом.

В процессе предметной деятельности у ребенка также развивается крупная и мелкая моторика рук. Вслед за развитием таких тонких дифференцированных движений пальцев начинается произнесение первых слов и идет развитие речи малыша.

Книжки-малышки увлекательны и разнообразны. В некоторых из них имеются съёмные детали, которые можно перемещать внутри книги. Такие съёмные детали могут быть счетным материалом, развивающим

математические способности. Они присоединяются на различные приспособления: кнопки, липучки, шнурки. Детали на страницах сшиты из разного по фактуре и рисункам материала. Таким образом, ребенок учится различать цвета, определять гладкую или шероховатую поверхность, развивать свои тактильные ощущения – и это все дает одна книжка-малышка [3, с. 21].

«Читая» тактильную книгу (иными словами, ощупывая предметы пальчиками), ребенок знакомится со сказкой, природными явлениями, животным миром и так далее. Нащупывая мелкие предметы из различных материалов, ребенок ассоциативно связывает их с настоящими предметами. Некоторые объекты в книге могут издавать звуки: шуршать, звенеть или шелестеть.

Конечно же, нас, прежде всего, интересуют возможности книжки в плане обогащения словаря ребенка, сначала пассивного, а затем и активного.

Благодаря красочной книжке-малышке растет интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. С помощью этих книжек дети учатся определять и называть цвета, усваивают понятия большой – маленький, высокий – низкий.

Малыш может повторять звуки, издаваемые животными и птицами, учить стихи о персонажах книжки, придумывать сказки и обыгрывать их. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?». Получив ответ, ребенок самостоятельно повторяет его, воспроизводит вслед за взрослым фразу, потешку или стихотворный текст, причем, как правило, заучивает, без особого труда вспоминая и воспроизводя его.

Лучше всего у малышей накопление словаря происходит через увиденное и осознанное. Играя с книжкой-малышкой, ребенок использует одновременно несколько анализаторов – зрительный, речедвигательный, слуховой и тактильный.

Помимо явного эмоционального эффекта в книжке-малышке заложен творческий потенциал, ведь ребенок сам проявит интерес и захочет поиграть в эту увлекательную игру.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) необходимо искать новые и эффективные средства организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста, обеспечения вариативности и разнообразия

содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Одним из таких современных средств организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста является лэпбук.

Лэпбук (lapbook) в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга». Лэпбук обычно выглядит как интерактивная книжка, с кармашками, блокнотиками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Это пособие имеет четкую структуру, ярко и интересно оформленный материал на одну тему.

Игры с лэпбуком позволяют дошкольнику в лёгкой и непринужденной форме узнавать что-то новое, закреплять и совершенствовать свои знания по определенной теме. Они направлены на расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире и событиях, обогащение словарного запаса, развитие связной речи. Чтобы выполнить определённые задания способствующие развитию речи детям необходимо, отгадать загадки, выучить стихотворения, составить рассказ, прослушать, а затем пересказать литературное произведение, провести наблюдения (за погодой, за птицами, насекомыми, за сезонными изменениями в природе).

Лэпбук может содержать лексические задания, пословицы и поговорки, которые способствуют обогащению и развитию речи детей, позволяют приобщать дошкольников к народной культуре.

Для ребенка лэпбук – это игрушка, в которой собрано много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов (дидактических игр, загадок, стихотворений, раскрасок, картинок, фотографий), которые раскрывают себя при взаимодействии. Получается эффект киндер-сюрприза, который чрезвычайно нравится детям.

Надо помнить о том, что в библиотеке дошкольника должны быть книги, заставляющие его мыслить, развивающие его интеллект, книги разного типа отражения действительности: не только сказки, но и реалистическая литература, не только проза, но и поэзия. Это нужно для того, чтобы ребенок с детства понимал многоликость мира, чтобы развивался весь спектр его чувств.

Хорошая книга является источником радостных переживаний детей, оказывает огромное влияние на умственное и речевое развитие. Необходимо всем взрослым поставить перед собой задачу научит детей беречь книгу,

объяснить им, что книга является источником знаний, результатом труда многих людей. [5, с. 35].

Надеюсь, что не смотря на технический прогресс мы не оставим без внимания мир книги, всегда такой увлекательный и поучительный; будем регулярно заглядывать в книжный магазин и в библиотеку.

Список литературы

1. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада/ Изд. 3-е, испр. и доп./ Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2000. – 128 с.

2. Ефимова, Л.А. Развитие интереса и любви к книге [Текст] // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. – № 3. – 82-88 с.

3. Прудовская, С.Н. Книжкины затеи: о том, что можно делать с книгой малышам [Текст] / С.Н. Прудовская – М.: Чистые пруды, 2007. – 30 с.

4. Сокольская, Л.В. Материнское чтение [Текст] / Л.В. Прудовская – М.: Либерей-Бибинформ, 2007. – 79 с.

5. Токмаков, В.Л., Токмакова, И.П. Вместе почитаем, вместе поиграем или Приключение в Тутитамии [Текст] / В.Л. Токмаков, И.П. Токмакова – М.: Олма-пресс, 2009. – 53 с.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 81.42

ПОЭТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС: РАСПРЕДМЕЧИВАНИЕ И КРИСТАЛЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ СМЫСЛОВ

Черкасова Инна Петровна

доктор филол. наук, доцент,
профессор кафедры иностранных языков
и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

Аннотация. Статья посвящена изучению вопросов понимания и интерпретации поэтического дискурса. Концепты представлены как основа структурно-семантического единства стихотворений, средство репрезентации аксиологической картины мира поэта. Автор приходит к выводу, что техники распредемечивания и кристаллизации являются основополагающими в процессе понимания поэтического текста. Приведенные примеры иллюстрируют освещаемые положения.

Ключевые слова: концепт, дискурс, поэзия, кристаллизация, распредемечивание, смысл.

Abstract. The article is devoted to the investigation of problems of understanding and interpretation of poetic discourse. The concepts are presented as the basis for the structural and semantic unity of poems, as a means of representing the poet's axiological picture of the world. The author comes to the conclusion that the techniques of de-objectification and crystallization are fundamental in the process of understanding of poetic texts. The given examples illustrate the statements under consideration.

Key words: concept, discourse, poetry, crystallization, de-objectification, meaning.

В пространстве современной антропоцентрической лингвистики теория дискурса стала одним из самых востребованных направлений, репрезентирующих специфику коммуникации на различных исторических этапах, базирующихся на ценностных ориентирах общества (Н.Д. Арутюнова, Е.С. Кубрякова, Ю.С. Степанов, В.И. Карасик, В.З. Демьянков,

Н.Ф. Алефиренко, Г.Н. Манаенко, С.В. Гусаренко, В.И. Тюпа и др.). В дискурсе вербализуются концепты (С.Г. Воркачев, В.И. Карасик, Г.Г. Слышкин, М.В. Пименова, М.И. Кысылбаикова, М.А. Ткачев и др.), демонстрирующие как универсальные черты, так и особенности лингвокультурной специфики; особенности динамики и взаимодействия в дискурсе (речи). По В.А. Звегинцеву, речь не может изучаться только лингвистическими средствами, так как многообразие проявлений («ситуаций») является бесконечным и выходит за пределы тех явлений, которые традиционно изучаются в науке о языке. В связи с этим исследователь считает, что «все попытки свести лингвистику к изучению языка, то есть к изучению лишь одной «вещи», есть типичное проявление редукционизма» [1: 239]. Размышляя по поводу языка, В.П. Литвинов приводит высказывание Г.П. Щедровицкого «Язык не существует» в качестве полемического жеста, а также позицию Н. Хомского, отрицающего реальность «языка», но настаивающего на реальности «знания языка» [2].

Каждый индивид познает мир через призму накопленного опыта, в этой связи рефлексивная реальность каждого человека оказывается индивидуальной, а результативное понимание одного и того же текста разными реципиентами неизбежно оказывается различным. В этой связи Г.И. Богин говорит о взаимодействии граней понимаемого и неизбежности многогранности понимаемого [3: 60-61]. Изучение процессов понимания текстов, принадлежащих к различным типам дискурса, становится возможным в рамках герменевтического опыта, методов и методик, предложенных Тверской (Г.И. Богин и др.) и Пятигорской (В.П. Литвинов и др.) герменевтическими школами, а также с учетом философских размышлений над сущностью слова (Э. Кассирер, Г. Гадамер, М. Хайдеггер и др.).

Процесс чтения, работы с текстом формирует пространство диалога. Диалог – форма реализации бытия, рефлексия – форма реализации сознания. В процессе изучения художественного текста Г.И. Богиным выделены три вида рефлексии: 1) рефлексия над опытом памяти; 2) рефлексия над опытом знания; 3) рефлексия над опытом значащих переживаний [3; 4]. Представляется, что данные виды рефлексии «работают» и в рамках текста в широком смысле (мир как текст). Результатом диалога является понимание.

Г.И. Богин глубоко исследовал проблемы понимания. Центральной в рамках методики Г.И. Богина является идея о выявлении смыслов текста, преобразуемых в метасмыслы посредством использования методов, приемов и

техник понимания: разрыв герменевтического круга, углубление в сущность, распрямление, декодирование, наращивание смыслов и др. Кристаллизация смыслов также является техникой понимания, ведущей к формированию метасмыслов [3; 4]. Смыслы «рассеяны в пространстве текста» и процесс понимания сопряжен как с декодированием и распрямлением, так и с кристаллизацией.

Чтение и понимание текста предполагает интерпретацию, базирующуюся на рефлексивной реальности личности, процесс, суть которого в том, что с помощью интерпретации отслеживается смысловое наполнение таких слов, которые в контексте мышления или искусства делаются независимыми от нормы, закреплённой словарными определениями. Изучение процесса кристаллизации позволяет не только определить базовые смыслы, но и проследить процесс их взаимодействия и взаимовлияния,

Поэтическое пространство можно представить в виде вертикальной структуры, базирующейся на аксиологических ориентирах личности; горизонтальной структуры, демонстрирующей специфику словоупотребления, частотности ключевых слов, ядерной структуры, линейной, дендроидной (М.О.Семенов) и др.. При этом следует заметить, что все подобные структуры будут взаимосвязаны, так как в их основе окажется аксиологическая система автора, но при этом «фокусом смыслообразования», как отмечает В.П.Литвинов, выступит исследователь [5, с. 108].

Структурными элементами поэтических текстов являются индивидуально-авторские концепты, опирающиеся на ключевые слова. В качестве отличительных черт можно назвать неповторимость, постоянную динамику образной составляющей, что способствует переосмыслению понятийной составляющей и формированию посредством рефлексии и кристаллизации в пространстве индивидуальной рефлексивной реальности дополнительных граней ценностного ядра концепта.

Характерной чертой понятийной составляющей является размытость, переходящая в межпонятийное пространство. Причина сложности определения центрального понятия заключается, прежде всего, в отсутствии прямых номинаций в процессе репрезентации художественного пространства путем метафорического переосмысления и опредмечивания абстрактных понятий и эмоциональных состояний. Одновременно, поэтическом пространстве мир предстает как сеть взаимосвязей, взаимозависимостей, теряющих краски при попытке отсечения и ограничения смыслов.

Автопортрет поэта, например, в художественном мире предстает как единство вневременной значимости и растворения в земном мире, неотделимости от пространства тленности и вечного возрождения (*das Ewig-Weibliche*). Поэт – это, прежде всего, рождение слова, творящего жизнь:

E. Dickinson
A word is dead
When it is said,
Some say.
I say it just
Begins to live
That day.

Можно отметить, что кристаллизация отталкивается от антитезы, лежащей в основе стихотворения и практически зеркально отражающей понятия: *some – I, is dead – begins to live, word – day*. Антитеза, противопоставляющая поэтическое и непоэтическое мышление, перерастает в дихотомию благодаря объединяющей роли слова, символизирующего поэта. Благодаря поэту жизнь слова движется от смерти к жизни: *is dead – is said – say – I say – begins to live*.

Поэт – это неотделимая часть природы, её творение. В.Ф. фон Херрман отмечает *поэтическое обитание* в земном мире поэта, наделяющего свое «отличительное обитание в мире и при связанных с миром вещах поэтически-отличительным словом» [6: 112-113]:

E. Dickinson
A sepal, petal, and a thorn
Upon a common summer's morn –
A flask of Dew – A Bee or two –
A Breeze – a caper in the trees –
And I'm a Rose!

Одновременно с идеей слияния всех форм бытия в одно совершенное пространство в данном тексте прослеживается усиление женского начала, символизирующего красоту и вечное возрождения мира. Концептообразующей является восходящая на вершину мироздания роза. Именуя себя *And I'm a Rose!* Э. Дикинсон ставит поэтический дар, вбирающий любовь, красоту и творчество в широком смысле, в центр мироздания.

Поэт – это открытое пространство души, соединяющей человека с Богом:

E. Dickinson

The Soul should always stand ajar

That if the Heaven inquire

He will not be obliged to wait

Or shy of troubling Her

Поэт – это символ поиска сущности экзистенции, символ прорыва. Путь поэта – поиску истины своего времени, который в рамках текста проходит через слова-символы. Экзистенция не сводится ни к чувству бессилия, ни к абсолютной свободе и связана с трансценденцией. Их взаимная игра образует сложные отношения зависимости в процессе размышления и диалога о важнейших понятиях бытия. Например, прикосновение счастья:

R.M.Rilke

...Und wir, die an steigendes Glück

denken, empfänden die Rührung,

die uns beinah bestürzt,

wenn ein Glückliches fällt.

Поэтическая душа – мир вселенского бытия, граничащего с вечностью:

А.Тарковский

Есть высоты властительная тяга,

И потому бессмертен я, пока

Течет по жилам — боль моя и благо —

Ключей подземных ледяная влага,

Все эР и эЛЬ святого языка.

Философская поэзия не характеризует автора и не даёт ответов на вопросы. Она лишь реализует в рамках непривычных образов неповторимые индивидуально-личностные смыслы, концепты и концепции, в центре которых – элитарная языковая личность. Поэтические тексты лишь открывают двери в мир новых впечатлений, ощущений и переживаний.

Список литературы

1. Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория. – 2-е изд. – М.: Эдиториал УРСС, – 2001. – 248 с.

2. Литвинов В.П. Мышление по поводу языка в традиции Г.П. Щедровицкого // Познающее мышление и социальное действие. Наследие Г.П.Щедровицкого в контексте отечественной и мировой философской мысли. – М.: Ф.А.С.-медиа, – 2004. – С.249-305
3. Богин Г.И. Филологическая герменевтика. – Калинин: КГУ, – 1982. – 86с.
4. Богин Г.И. Субстанциальная сторона понимания текста. – Тверь: ТГУ, – 1993. – 137 с.
5. Литвинов В.П. Полилогос: проблемное поле. Опыт первый. Опыт второй. – Тольятти, – 1997. – 180 с.
6. Херрманн Фр.-В. Фон. Фундаментальная онтология языка. – Мн.: ЕГУ; ЗАО «Пропилеи», – 2001. – 168с.

УДК 811

СЕМАНТИКА СТЫДА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Малахова Светлана Анатольевна

к.филол.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

Аннотация: Цель исследования заключается в том, чтобы рассмотреть представленность концепта «стыд» в английских лексикографических источниках, провести этимологический анализ, исследовать деривационный потенциал номинанта концепта – лексемы *shame*. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что слово *shame*, хотя и является универсальным понятием, обладает определённой этноспецифичностью.

Ключевые слова: концепт, стыд, этимологический анализ, семантический признак, фразеологизмы.

THE SEMANTICS OF SHAME IN ENGLISH

Malakhova Svetlana Anatolyevna

Abstract: There is regarded the concept “shame” in the English lexicographic sources. There is given the etymological analysis, investigated the nominates of the lexeme *shame*. According to the analysis it is possible to conclude that on the one hand the word *shame* is a universal concept, but on the other hand it has specific features.

Keywords: concept, shame, etymological analysis, semantic sign, idioms.

Словарные дефиниции существительного *стыд* отражают представление о стыде как о чувстве, которое испытывает субъект по поводу определенной ситуации, в которую он оказался вовлечен. В английской лексикографии у лексемы *shame* просматривается до 4 значений. Толкование значений во всех проанализированных лексикографических источниках включает в себя слово *feeling* (чувство). Причем обязательной характеристикой этого чувства являются определения: *distressed* (мучительное, приносящее страдания чувство), *painful* (болезненное), *uncomfortable* (неприятное) [1, 2, 3].

На первом месте среди значений находится описание стыда как чувства, которое связано с ощущением несостоятельности человека перед другими людьми, потерей самоуважения, вызванного разными причинами и переживанием вины, печали, огорчения, смущения. Ряд лексикографических статей содержат указание на то, что чувство стыда можно испытывать и когда в подобной ситуации оказывается кто-либо из близких людей, например: «Her father and brothers would die of shame» [4, p. 1424].

На втором месте – «the ability to feel shame at smth you have done» (способность испытывать стыд): *He has no shame. He is quite without shame* [1], что соответствует в русском языке лексеме *стыд* в значении «чувство моральной ответственности за свое поведение». На третьем представлено значение «disgrace, dishonour» (позор, бесчестье): «*His action broudht shame upon his parents*».

В английском языке существительное *shame* используется, как синоним слова *pity* в ситуации, когда что-то является причиной для чувства разочарования или огорчения, например: «*What a shame* (как жаль) *they couldn't come. It's a shame you didn't say something sooner. It's a shame that she wasn't here to see it*» [1]. Longman Dictionary определяет данное значение как *spoken* и помещает на первое место словарной статьи, дополняя словоупотребление лексемы *shame* следующими конструкциями: *it is a shame to do something* (*It's a shame to cover this beautiful table with a tablecloth*); *That's such a shame* (*I can't imagine why they canceled your show, Tracy. That's such a shame*). Интенсивами по отношению к *shame* в значении *pity* могут служить определения *crying, great, terrible* (*It was a crying shame that they lost the game*) [5].

В английской лексикографии также рассматриваются примеры, в которых существительное *shame* используется в значении «факт, или обстоятельство, которое является причиной стыда или позора»: «*The bankruptcy of the business was a shame*»; «*What a shame to deceive the girl!*» [1, 2, 3, 4].

В словаре Johnson's Dictionary (XVII, XVIII вв.) лексема *shame* имеет единственное значение – «disgrace, dishonour» (позор, бесчестье) [6, p. 306]. В словаре английского языка Webster Dictionary, который был издан автором в начале XIX века, стыд понимается как болезненное ощущение, вызванное сознанием вины, или поступком, который ранит репутацию. Кроме того словарная статья указывает, что подобное чувство связано с желанием скрыть

соответствующие поступки и переживается в момент разоблачения, когда тайное становится явным. Именно поэтому, как отмечает автор, переживание стыда сопровождается прятаньем взгляда или покраснением лица – *confusion face* [7]. Достаточно подробное описание эмоции, близкое пониманию этого чувства в психологии. Словарь Longman Dictionary уточняет употребление в английском языке выражения *hang/bow head in shame* – «look down or feel like you should look down, because you feel so ashamed», например: «I bow my head in shame when I think of how I treated her» [5]. Иллюстративная часть словарной статьи отражает внешнее, соматическое проявление эмоции: «Maria blushed with shame» [5].

В словарных описаниях стыда присутствует указание на такую психологическую деталь, как возможность испытывать стыд за людей, которые нам близки: «you feel guilty and embarrassment because you or someone who is closed to you have done something wrong [5, 4, p. 1424].

Лексема *shame* является частью различных идиоматических выражений, отмеченных в английских лексикографических источниках. Некоторые из них имеют соответствующие эквиваленты в русском языке, например: «For shame!», что соответствует русскому «Стыдитесь!», «Стыдно!», например: «What a thing to say to your mother! For shame!» [1]. *Shame* в составе глагольной перифразы *put somebody/something to shame* функционирует в значении «позорить кого-либо»: «That she had not been put to shame and made to feel her unfortunate position seemed remarkable» (Dreiser). Английское *Put smb. to shame* имеет также второе значение «make you feel ashamed because someone do something much better than you» (затмить, превзойти кого-либо или что-либо) [8, p. 1424], которое в русской лексикографии никак не связано с лексемой *стыд*, хотя легко можно представить ситуацию, когда некто может продемонстрировать свои достижения и тем самым заставить собеседника или участника коммуникативного акта почувствовать стыд за своё несовершенство или неуспешность. Употребление английской идиомы с компонентом *shame* в этом значении проиллюстрируем следующими примерами: «He determined to create an itinerary that would put all the tourist agencies to shame, and he did (Priestley) / «Он решил заткнуть за пояс все туристические агентства, создав потрясающий туристский маршрут, и ему это удалось» /; «Andrew found Stillman in the sitting-room of his suite at Brooks, a quietly select hotel which put the racket of the Plaza to shame» (Cronin) / «Эндрю застал Стилмена в его гостиной, в тихом, аристократическом отеле Брукса, с

которым шумный «Плаза» не шел ни в какое сравнение» /; «Your pretty hair sure *put* my old mousy brown hair *to shame*» (Caldwell) / «Какие у вас роскошные волосы, куда уж мне с моей мышиной шерсткой» / [9, с. 672].

Интересно также употребление в английском языке выражения *cry shame on*, что означает «поносить, решительно осуждать кого-либо, стыдить»: «The pavement was detestable: all foreigners *cried shame upon* it» (Maccaulay) / «Мостовая была отвратительна, все иностранцы считали это позором для города» / [9, 1984, с. 672].

Как один из вариантов апелляции к стыду лексема *shame* употребляется также в выражении *shame on smb*, когда хотят заставить кого-либо почувствовать стыд за то, что он сделал или сказал (used to say that someone should feel guilty or embarrassed because of something they have done): «He tried to deny it. Shame on him!»; «Shame on you, Fred. I thought you were my friend» [5]. Выражение *Shame on you!* в английском языке является апелляцией к стыду, и акцент здесь ставится на «внешнем виде», позоре. Русский эквивалент *Как тебе не стыдно!* принуждает адресата ощутить стыд, т. е. направлен на внутреннее состояние.

Рассмотренные примеры словоупотребления концепта «shame» несут в себе значение «покрытия стыдом», на что указывают предлоги в составе выражений с лексемой *shame* (on, upon, to). Вероятно, это связано с этимологией слова. Этимологические словари указывают на возможность происхождения *shame* от и.-е. *skem / kem*, что означает «покрывать», «прикрывать» [10]. В английском языке слово *shame* употреблялось в значении «that which is shameful and private, especially on the personal body», которое в современных словарях указывается с пометкой «archaic», например: «Cover your shame!» [11].

Концептуальная семантика стыда может быть выявлена через косвенные описания или фразеологические обороты. Например, в английском языке также как и в русском встречаются такие выражения, как *blush / flush to the roots of one's hair* (покраснеть до корней волос): «Where did you get that shirt? Piero *flushed to the roots of his hair*: «Nina gave it to me» (Maugham); *one's ears are burning* (уши горят от стыда): «My *ears burning*, I hurried to my room, feeling as guilty as if I had wilfully eavesdropped» (Crawford) [9, с. 72, 132].

Выражение *feel small* не имеет эквивалента в русском языке и отражает ощущения человека, который переживает эмоцию стыда, его желание

спрятаться, исчезнуть и употребляется в значении «испытывать чувство стыда, унижения»: «Louis came back later *feeling small*. No one asked him to examine Norma Grandall... He felt ashamed of his casual thought about free medical advise earlier» (King) [9, с. 143].

Производными от *shame* в английском языке являются прилагательные и наречия, которые образованы при помощи суффиксов и путем словосложения. Они представляют интерес с точки зрения семантики и сравнения значений с русскими эквивалентами.

Shameful (позорный, скандальный, постыдный): «Is she sorry for her *shameful* conduct? » I asked myself. «...she's my wife, and it's *shameful* that she should wish to leave me! » (Bronte).

Shameless (бесстыдный): «And she added that Benedicta had acted in the most *shameless* manner with the drunken boys» (Bierce); «"You *shameless* woman! Are you a slave?" shouted shrilly the irate matron» (Conrad).

У прилагательного *shamefaced* выделяют два значения: «shy, modest» (застенчивый, робкий, стыдливый), в поэтическом дискурсе «незаметный, скромный», и «looking distressed through shame» (смущенный) [12, с. 280]. В словаре Collins COBUILD English Dictionary дается следующее объяснение употребления прилагательного: «If you are *shamefaced*, you feel embarrassed because you have done something that you know you should not have done: *There was a long silence, and my father looked shamefaced*» [8, с.1424] В словаре А. С. Хорнби данное прилагательное в этом значении дается с пометкой «in a bad sense» [4, с. 1199]. Рассмотрим контекстуальное употребление прилагательного *shamefaced*: «Phoo! Phoo! Do not be so *shamefaced*. You'll do it very well» (Austen); «I hurried out into the hall, *shamefaced*, as if I were making my escape while she wasn't looking» (Conrad).

Прилагательное *shamemaking* – отмечается как разговорное и употребляется в значении «causing a feeling of shame» [12, с. 281].

В русском языке образование прилагательных и наречий, как дериватов слова *стыд*, осуществляется при помощи аффиксов и приставок (*стыдный, постыдный, бесстыдный, стыдно*), примеры такого типа словообразования как словосложение не встречается.

В качестве средств репрезентации концепта выступают слова различных частей речи. Глагол *shame* имеет несколько значений: 1) make ashamed, to cause to feel shame (стыдить, стыдиться); 2) to cover with ignominy or reproach, disgrace (позорить, осрамить). Например: «Her words were a mirror in which

I saw myself. I looked at her, dumb and wolfish: she at once enraged and *shamed* me» (Bronte); «She had not expected my reply, and it *shamed* her» (Dickens); «He felt his dependence in a way he had not foreseen; the very clothes he wore, then fresh from the tailor's, seemed to be the gift of charity, and their stiffness *shamed* him» (Gissing).

Выражение *shame smb into / out of doing smth* употребляется в значении «заставить кого-либо делать / не делать что-либо, пристыдив», например: «*Shame a man into apologizing*»; «*She shamed her father into promising more help*» [12, с. 280-281; 1]).

Переживание стыда связано с чувством униженности. Постыдные обстоятельства, могут также унижить человека, действия его самого или других могут стать причиной появления чувства унижения, досады, раздражения, разочарования или вины. В словаре Crabb's English Synonyms синонимом глагола *shame* в значении «позорить, унижать» является слово *mortify* [13, р. 269], этимология которого близка физиологическому проявлению эмоции стыда (жизненные функции человека расстроены, например, скованность мускульных движений – типичное проявление переживания отрицательных эмоций, к которым можно отнести и стыд). Корень слова происходит от латинского *mors, mortis* – *смерть*.

Проведенный анализ номинантов концепта «shame» на материале лексикографических дефиниций позволяет сделать вывод о том, что главным признаком исследуемого концепта является представление о стыде как о чувстве, которое вызывает отрицательные переживания. Изучение данных, заключенных в лексикографических описаниях соответствующих слов, позволяет выявить ядерную часть концепта, его наиболее релевантные концептуальные признаки.

Список литературы

1. Oxford Advanced Learner's Dictionary. – Oxford University Press. 2005. – 1952 p.
2. Macmillan Essential Dictionary for Learners of English. – Bloomsbury Publishing Plc, 2003. – 864 p.
3. Collins COBUILD English Language Dictionary. – London: Collins, 1990. – 1703 p.
4. Хорнби А. С., Гэтенби Э. В., Чейкфилд Г. Учебный словарь современного английского языка. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 1568 с.

5. Longman Dictionary of Contemporary English. Pearson Education. 2014. – 2224 p.
6. Johnson's Dictionary Improved by [Henry] Todd. – Boston: published by Charles J. Hendee, 1836. – 443 p.
7. Merriam-Webster On-line Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.1828.mshaffer.com](http://www.1828.mshaffer.com)
8. Collins COBUILD English Dictionary for Advanced Learners. – The University of Bermingham, 2001. – 1824 p.
9. Кунин А. В. Англо-русский фразеологический словарь. – М.: Русский язык, 1984. – 942 с.
10. Etymology Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.etymonline.com](http://www.etymonline.com)
11. The Merriam-Webster Dictionary. – New York: Pocket Books, 1974. – 848 p.
12. Хорнби А. С. Толковый словарь современного английского словаря для продвинутого этапа. – М.: Издательство «Русский язык», 1982. – Т. II: М – Z – 528 с.
13. Crabb's English Synonyms. – London: Routledge and Kegan Poul LTD. – 716 p.

УДК 070

**КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ РЕГИОНА В СОВРЕМЕННОМ
МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)**

Штейман Марина Станиславовна

к.ф.н., доцент

Дьяченкова Валерия Анатольевна

ФГБОУ «Елецкий государственный университет
им. И.А. Бунина»

Аннотация: В статье рассматриваются региональные издания, публикующие материалы на темы культуры; подчеркивается роль и значение культурологических медиатекстов на современном этапе.

Ключевые слова: культура, искусство, печатные издания, региональные масс-медиа.

**CULTURAL LIFE OF THE REGION IN THE CONTEMPORARY
MEDIA SPACE**

Shteiman Marina Stanislavovna

Dyachenkova Valeria Anatolievna

Abstract: The article deals with publications that publish materials on cultural topics; the importance and relevance of this topic in the media space is monitored.

Key words: culture, art, printed editions, mass media.

Сегодня культурная тематика оказывается в поле зрения многих изданий. Печатные и электронные СМИ вводят специальную рубрику, где публикуются материалы на эту тему. Среди различных типов изданий в современном медиапространстве выделяются специализированные СМИ культурологической направленности.

Согласно определению толкового словаря Ожегова «культура» – совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей [6]. Культура выполняет в жизни общества важные функции: гуманистическую, познавательную, регулятивную, семиотическую,

ценностную функции, а также функцию трансляции социального опыта. Сочетая в себе предметы, нравы, обычаи всех времен и народов культура является связующим звеном между поколениями. Данное понятие включает в себя литературу, живопись, скульптуру, архитектуру, декоративно-прикладное, музыкальное, танцевальное искусство и мн. др.

Тема культуры является одной из приоритетных и в региональной прессе. «Липецкая газета» – издательский дом, выпускающий несколько печатных изданий и включающий сетевые СМИ: «Липецкая газета», «Липецкая спортивная газета», «Золотой ключик», журнал «ЛИЦА Липецкой области», литературный журнал «Петровский мост», интернет-портал «Липецкмедиа», молодежный онлайн-журнал «ЁЖ».

ИД был создан в сентябре 2008 года на основе ГУ «Редакция областной газеты «Липецкая газета». Все издания ИД «Липецкая газета» стремятся всестороннее освещать жизнь региона и содействовать социально-экономическому, общественно-политическому развитию Липецкой области, выполняя важную социально значимую функцию.

В «Липецкой газете» существует отдельная рубрика: «Культура», в материалах которой отражаются наиболее важные культурные новости региона. В данной рубрике можно найти информацию о театральных постановках, выступлениях артистов, как местного, так и всероссийского масштаба, поэтов, певцов. «Липецкая газета» печатает анонсы музейных выставок, кинопремьер, информацию о фестивалях и праздниках, туристическим маршрутам по области. Например, материал Сергея Малюкова «Онлайн-путеводитель» сообщает об обновлении туристического портала Liptur.ru. Теперь текстовые описания туристских маршрутов дополняются видеозаписями. Также в «ЛГ» можно встретить интервью с театральными деятелями Липецкой области [7]. Ольга Шкатова – автор интервью «Театр создается единомышленниками» – поделилась с читателями историей творческого пути художественного руководителя Липецкого государственного театра кукол Олега Пономарева. Материал опубликован к 50-летию известного деятеля культуры области.

Журнал «Лица», позиционирующий себя как глянцево издание, публикует интервью с жителями региона, добившимися успехов в различных сферах жизни, в том числе культурной [5]. Данная тема находит отражение в изданиях, предназначенных для разной возрастной аудитории. Например, газета «Золотой ключик», возраст читателей которой +6 [2], молодежный онлайн-журнал «ЁЖ», чья возрастная аудитория – школьники и студенты [3].

В регионе издается «Петровский мост» – литературно-художественный журнал, который знакомит читателей с творчеством прозаиков, поэтов, критиков, публицистов Липецкой области. [4]. Подобно Петровскому мосту, который связывает левый и правый берега реки Воронеж, журнал соединяет вчерашний и сегодняшний день литературной жизни нашего региона. «Петровский мост» призван протянуть связующую нить между нашими земляками Буниным, Замятиным, Пришвиным, всеми поэтами и писателями богатой русской земли и сегодняшним поколением, наполнить талантом и любовью к родине сердца и души людей.

Главный редактор издания – Игорь Безбородов. Журнал выходит 4 раза в год в формате А4. Первый номер увидел свет в октябре 2008 года, в канун 55-летия образования Липецкой области. Журнал издается при финансовой поддержке администрации Липецкой области. Учредитель и издатель: ОБУ "Издательский дом "Липецкая газета" [4].

Предметной средой журнала является искусство, культура. Поэтому издание представлено литературными рубриками: проза, поэзия, культура и искусство, далёкое-близкое, литературное обозрение и др. Значительную часть журнала занимает проза, поэзия и публицистика местных авторов. «Петровский мост» представлен материалами художественно-публицистических жанров. Эссе Бориса Бужора «Чтобы этот вечер никогда не кончался» посвящен скоротечности времени, воспоминаниям об ушедшей молодости.

Есть рубрика, посвященная детям («Детская комната») и краеведению («Край наш Липецкий»). Также в журнале отведен специальный раздел для материалов о наших земляках – деятелях культуры и искусства. Публикуются в журнале также произведения писателей из других регионов страны. За лучшие публикации авторы награждаются премией журнала "Петровский мост" [4].

Культурная тематика присутствует и в еженедельной информационно-аналитической газете "Первый номер" [1]. Корреспонденты издания посещают мероприятия: открытия выставок, премьеры спектаклей и кинофильмов. Также на страницах «Первого номера» можно найти афиши кинотеатров и театров города. В этой рубрике публикуются интервью с творческими людьми, занимающимися необычными видами деятельности. Например, на онлайн-платформе «Яндекс Дзен», на канале издания представлены некоторые подобные материалы. Медиатексты на платформе разделены по

тем же рубрикам, что и в печатном издании. Например, в публикации Натальи Куликовой «Мастер современного рассказа» аудитория знакомится с биографией канадской писательницы Элис Манро, признанной лучшим в мире автором коротких рассказов [1]. Из текста читатель узнаёт интересные факты жизни и знакомится с некоторыми произведениями автора. Цель текста – популяризация произведений Манро.

Культурологическая тематика актуальна для большинства СМИ Липецкой области. Роль подобных публикаций велика, т.к. все они направлены прежде всего на просвещение аудитории.

Список литературы

1. Ежедневная информационно-аналитическая газета «Первый номер» [Сайт]–URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5e4a8b04386b1c555647a992/master-sovremennogo-rasskaza-5fd7714e82e75655d1f38d99> (Дата обращения: 20.01.2021)
2. Золотой ключик [Сайт] – URL: <https://goldkey.lpgzt.ru> (Дата обращения: 20.01.2021).
3. Молодежный онлайн-журнал «Ёж» [Онлайн-издание] – URL: <https://ezhonline.ru> (Дата обращения: 20.01.2021)
4. Литературный журнал «Петровский мост» [Сайт] – URL: <https://petrmost.lpgzt.ru> (Дата обращения: 20.01.2021).
5. Лица липецкой области [Сайт] – URL: <https://litsa.lpgzt.ru/journal/litsa-12> (Дата обращения: 20.01.2021)
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка // М. «Русский язык». 1989.
7. Электронное издание: Липецкая газета [Сайт] – URL: <https://lg.lpgzt.ru> (Дата обращения: 20.01.2021)

УДК 070

ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ НА СТРАНИЦАХ СОВРЕМЕННЫХ МАСС-МЕДИА

Штейман Марина Станиславовна

к.ф.н., доцент

Кретова Полина Валентиновна

ФГБОУ «Елецкий государственный университет
им. И.А. Бунина»

Аннотация: В статье рассматривается своеобразие подачи материалов на экологическую тематику в СМИ; отмечаются трудности в работе журналистов, затрагивающих проблемы охраны окружающей среды; намечены новые экологические подходы, связанные с «четвертой» технологической революцией.

Ключевые слова: экология, журналистское расследование, медиатекст, конструктивная журналистика, кликбейтные заголовки.

SPECIFICS OF COVERING ENVIRONMENTAL ISSUES IN JOURNALISM

Shteiman Marina Stanislavovna

Kretova Polina Valentinovna

Abstract: The article identifies the types of messages related to ecology. In addition, the difficulties encountered by journalists covering environmental issues are considered. A new approach to the perception of ecology and its coverage in the media, which is associated with the "fourth" technological revolution, is outlined.

Key words: environmental journalism, investigative journalism, constructive journalism, clickbait headlines.

Журналистика, освещающая проблемы экологии, становится все более востребованной. В последние годы ее изучение становится системным, поскольку она затрагивает не только проблемы окружающей среды, но объединяет вопросы политики, экономики, бизнеса и др.

Сегодня большую часть материалов в информационном поле составляют отчеты по проведенным конференциям и мероприятиям, связанным с темой экологии, таких как глобальное потепление, необходимость использования пластика и т.д. и поиска их решения («Кто украл русскую зиму? Роман Вильфанд – о том, почему погода нервничает» [3], «За кофе – со своим стаканом. Чем опасна бумажная посуда?» [2]). При этом встречаются не только отчеты о различных экологических проектах и акциях. Отдельные материалы – это сообщения о природных катастрофах («Экологическая катастрофа на Камчатке. Что случилось в Тихом океане?» [6]).

В меньшей степени на страницах масс-медиа встречаются аналитические материалы. Хотя все-таки иногда можно увидеть серьезные публикации на тему экологии, например, расследование феномена Греты Тунберг («Повестка Греты Тунберг: при чем здесь экономика» [4]).

На данный момент экологическую журналистику все чаще относят к научной сфере деятельности. Разумеется, в таких медиатекстах от журналиста ожидают глубокой вовлеченности и конструктивных предложений, направленных на улучшение экологической ситуации. Однако зачастую усилия журналистов оказываются тщетными и не находят ответной реакции от аудитории как в России, так во всем мире. К сожалению, многие наши современники не осознают всей трагичности сложившейся ситуации, связанной с охраной окружающей среды, ошибочно полагая, что земельные и водные ресурсы, флора и фауна будут пребывать вечно в неизменном состоянии. Безоглядное использование и злоупотребление природными дарами сегодня не является актуальной проблемой для подавляющего большинства россиян.

Привлечь внимание аудитории – не единственная трудность, с которой приходится сталкиваться журналистам. Подготовка материалов экологической направленности ставит перед авторами публикаций весьма трудные задачи. Укажем некоторые из них.

1. Отсутствие специальной подготовки; журналистам, не имеющим экологической и научной подготовки, далеко не всегда удается добиться объективной оценки и глубины отображаемых явлений.

2. Ограничение к доступу официальных данных по вопросам охраны окружающей среды.

3. Отсутствие государственной защиты для журналистов, занимающихся экологическими расследованиями; по словам Эрика Фридмана, руководителя

Центра экологической журналистики в Мичиганском государственном университете, в период с 2005 по 2016 годы в мире, по меньшей мере, 40 журналистов-расследователей было убито.

4. Незаинтересованность государства и крупных компаний в транслировании определенных мнений в СМИ.

5. Низкая осведомленность аудитории о факторах, влияющих на изменение климата; глобальное ухудшение экологической ситуации отходит на второй план.

6. Сообщения, содержащие информацию о ближайших экстремальных явлениях имеют краткосрочный эффект и не позволяют действовать на сознание читателей продолжительное время; пытаюсь разорвать этот круг «нагнетания» и подход «запугивания», в американском медиасообществе используют «конструктивный» подход; традиционное использование кликбейтных заголовков не помогает повышению общественного интереса; необходима замена старых установок на позитивные примеры решения экологических проблем.

7. Низкая экологическая культура населения.

Признание важность этих проблем станет первым шагом в их решении.

Говоря об основных особенностях экологических проблем следует отметить «отсутствие государственных границ» на современном этапе развития [1]. Глобальные процессы затрагивают не локальную зону, а всю планету, поэтому решение вопросов охраны окружающей среды на уровне одного государства не эффективно. Экологическая тематика сегодня – одна из самых острых в мировом масштабе.

Крупными экологическими прецедентами мирового уровня стали аварии на Чернобыльской АЭС и АЭС «Фукусима», сброс нефти в Персидском заливе, авария на алюминиевом заводе в Венгрии, озоновые дыры и глобальное изменение климата.

Техногенные катастрофы единичны. Не меньший урон природе наносят систематические загрязнения окружающей среды. Именно поэтому в мире формируется новая система жизненных и личностных приоритетов – «четвертая» технологическая революция. Дорогостоящие товары больше не являются показателями благосостояния. Теперь ими становятся образование и здоровье [5]. Подобное направление начинает развиваться и в России. Однако элита российского общества видит в этом направлении экономическую невыгоду, хотя речь идет о смене нравственных приоритетов.

Этот спектр актуальных вопросов составляет информационную повестку дня современной экологической журналистики. Думается, что данный подход позволит изданиям привлекать широкую аудиторию и вбирать в себя новые методы отражения злободневных проблем.

Список литературы

1. Гонтмахер Е. Поисковая модернизация. Способна ли Россия измениться вместе с миром // Новая Газета. 2010. 27 сент.

2. За кофе – со своим стаканом. Чем опасна бумажная посуда? – Текст: электронный // Аргументы и факты [сайт]. – URL: https://aif.ru/society/ecology/za_kofe_so_svoim_stakanom_chem_opasna_bumazhnaya_posuda (Дата обращения 13.01.2021)

3. Кто украл русскую зиму? Роман Вильфанд – о том, почему погода нервничает. – Текст: электронный // Аргументы и факты [сайт]. – URL: https://aif.ru/society/nature/kto_ukral_russkuyu_zimu_roman_vilfand_o_tom_pochemu_pogoda_nervnichaet (Дата обращения 13.01.2021)

4. Повестка Греты Тунберг: при чем здесь экономика. – Текст: электронный // Эксперт [сайт]. – URL: https://expert.ru/russian_reporter/2020/03/povestka-gretyi-tunberg-pri-chem-zdes-ekonomika/ (Дата обращения 13.01.2021)

5. Ровинская Т., Экологическая журналистика на Западе: основные проблемы // Мировая экономика и международные отношения. 2006. № 6. С. 81–89.

6. Экологическая катастрофа на Камчатке. Что случилось в Тихом океане? – Текст: электронный // Life [сайт]. – URL: <https://life.ru/p/1348847> (Дата обращения 13.01.2021)

УДК 81'272

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА НАУЧНОГО ДИСКУРСА

Занина Марина Александровна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
института лингвистики и международных коммуникаций
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский Государственный Университет
(Национальный Исследовательский Университет)»

Аннотация: Языковая структура тесно связана с миром профессии и профессиональной деятельности человека. Все средства языка распределены по сферам общения, будь то научная область, бытовая или повседневное общение. И между этими сферами существуют принципиальные различия. В частности, научный дискурс – это достаточно специфичная область, обладающая своей профессиональной культурой.

Ключевые слова: язык профессионального общения, научный дискурс, терминология, языковые средства, профессиональное знание.

THE SCIENTIFIC DISCOURSE PROFESSIONAL CULTURE

Zanina Marina Alexandrovna

Abstract: The language structure is closely connected with the person's professional activity. All the language means are spread in different spheres of communication, no matter, there is a scientific or daily discourse. There are certain differences between these spheres of activity and the discourses in particular. The scientific discourse is a specific area containing its own professional culture.

Key words: professional language, scientific discourse, terminology, language means, professional knowledge.

Научный дискурс является вербализацией научного знания и характеризуется актуализацией профессиональной и коммуникативной компетенции личности. При передаче определённого вида текста или информации от адресата к адресату, осуществляется интерпретация и переработка научного знания [3, с.26]. Научный язык, в отличие от быденного,

является формализованным и более точным. Ядро профессиональной коммуникации составляет терминология – узкоспециальные терминологические единицы. Язык для специальных целей – это целая совокупность языковых средств, которые применяют для формирования профессий и связанного с этим процессом профессионального мышления.

Язык научной коммуникации – это автономная система, которая требует от носителей «озвучивания» специальной информации, полученной в ходе целенаправленной деятельности человека и отражающей особенности его восприятия объектов, их связей и отношений и специфику сложившейся системы коммуникации. Каждый человек – это, своего рода, языковая личность и по мере освоения профессиональной сферы деятельности, он переносит своё личное восприятие на внешний мир, и наоборот, профессиональная сфера коммуникации накладывает свой отпечаток на сферу бытового общения [1, с.60-61]. Любые сферы профессиональной или научной коммуникации имеют целый комплекс языковых средств, обслуживающих определённую профессиональную область. В каждой области есть определённые «инструменты», помогающие выразить научную концепцию более точно и ярко. Научный дискурс – это не только носитель интеллектуальной информации, но и средство научного общения. Образ мышления создаёт авторское начало в научном тексте и помогает продвигать научную мысль, поэтому, научное знание зависит от авторского начала и может быть выражено достаточно экспрессивно, не смотря на тот факт, что научное общение достаточно лаконичное. Это даёт возможность учёному стать творцом, активно утверждающему свою позицию в науке. А также непосредственная связь языка и мышления ведёт к тому, что в научном контексте могут быть использованы дополнительные языковые средства для более точного и яркого описания исследуемого объекта. К таким средствам можно отнести метафору, которая сегодня не только украшает научную речь, но и помогает донести научную мысль как можно большему количеству адресатов, например: *устье мочевого пузыря (мед.)*, *сальник желудка (мед.)*, *муфта (тех.)* и т.п. Сегодня постоянно происходит инкорпорация терминов и понятий из наивного, художественного и других видов дискурса в научный, что обуславливает его инверсность и обеспечивает перестройку понятийного фонда конкретной научной области знаний. Но при всей многообразности языковых средств и подходов к выражению научной мысли, научный дискурс остаётся специфичным и узконаправленным видом изложения научных понятий, предназначенных, в

основном, для представителей конкретной научной области или профессионалов, имеющих отношение к данной научной деятельности. Так как научный дискурс изобилует терминами и профессиональными понятиями, то это закономерно, потому что сам термин тесно связан со специализированным видом деятельности и связанного с ним профессионального мышления. Специфика мировосприятия основана на принадлежности человека к миру конкретной профессии и является результатом профессионального образования, благодаря которому профессионал имеет свой подход к конкретным объектам окружающего мира в соответствии со своей профессией. Поэтому, представителям одной научной, профессиональной сферы деятельности проще донести определённые идеи друг другу, чем представителям других областей. В сознании специалистов существуют более полные образы предметов их труда, и надёжно хранится информация об объекте деятельности, что и даёт разницу между профессионалом и непрофессионалом. Профессионал является носителем определённой культуры, формируемой в рамках одной профессии [4, с.148].

Как уже говорилось выше, узкоспециальная терминология образует слой специфических для каждой отрасли знания наименований. И эти специальные единицы ограничены рамками профессионального общения. Любой термин является вербальной репрезентацией профессионального знания, иначе говоря, в процессе его употребления происходит активизация значения, отражающего культурные, социальные связи в сознании индивида в рамках профессионального и научного знания. И говоря о профессиональной культуре, можно сказать, что употребление профессиональной терминологии есть творческое и каждый раз уникальное присвоение и усвоение индивидом некой общечеловеческой и профессиональной нормы. Особенности сложности с использованием и пониманием терминологии в рамках профессионального общения возникают при переводе на русский язык индивидами, не имеющими профессиональный опыт в определённой области и получающими значения, противоположные истинным. Например, термин *stick shaker* (авиаци.) – *вибратор рулевой колонки* известен в кругу авиационных специалистов, и знающих эту терминологию на английском языке, но, естественно, для непрофессионалов, это просто два отдельных слова для перевода на русский язык. И здесь не обязательно идёт речь о незнании иностранного языка, главное заключается именно в понимании того факта, что профессиональная область всегда содержит термины или терминированные понятия, которые

необходимо корректно интерпретировать или употреблять в рамках определённого контекста, что определённо не возможно при отсутствии профессиональных знаний. При отсутствии понимания языковых единиц при переводе с иностранного языка, есть возможность заполнить этот «пробел» объяснением, что даёт возможность лучше усвоить профессиональную сторону термина. Чтобы не возникало «эквивалента», т.е. семантически идентичной языковой единицы, в помощь идут словари с полным описанием и рисунком данного устройства [5, с.130]. Сегодня стремительное развитие многих областей научного знания (медицины, физики, астрономии, биологии, психологии, информационных технологий и т.д.) стимулирует активный процесс появления новых понятий и терминов. Их «массовое производство» требует всё новых ресурсов для их языкового обличия и, соответственно, предъявляет высокие требования к когнитивным возможностям специалистов.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что профессиональная культура научного дискурса включает в себе профессиональные знания и отражает специфику мировосприятия, основанную на принадлежности человека к конкретной научной области или профессии. Профессиональные свойства личности определяют профессиональные качества и дают возможность погрузиться в сферу науки, будучи профессионалом в определённой области. Поэтому специалистам одной области знаний интереснее и проще общаться друг с другом, имея общие профессиональные навыки и возможности их реализации. К тому же, определённая картина мира формируется в специальной профессиональной деятельности, что даёт возможность к саморазвитию, и использованию нужной терминологии и понятий непосредственно по назначению и в конкретной научной области. Целостный и профессиональный взгляд на изучаемый объект даёт возможность свободно общаться в рамках научного дискурса, в этом и заключается культура профессионала.

Список литературы

1. Голованова, Е.И. Категория профессионального деятеля: Формирование. Развитие. Статус в языке. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2004. – С. 57-61.

2. Котюрова, М.П. Культура научной речи: Текст и его редактирование: учеб. пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова; Перм. гос. ун-т; Зап.-Урал. ин-т экономики и права. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2007. – С. 90-101.

3. Мишланова, С.Л., Уткина, Т.И. Метафора в научно-популярном медицинском дискурсе (семиотический, когнитивно-коммуникативный, прагматический аспекты): монография / Перм. гос. ун-т. Пермь: Изд-во ПГУ, 2008. – С. 26-30.

4. Харченко, Е.В. Модели речевого поведения в профессиональном общении: монография / Е.В. Харченко. – Челябинск: ЮУрГУ, 2003. – С. 148.

5. Boeing Technical Dictionary (рус. пер.). Боинговое подразделение гражданских самолётов. 1994. – С. 130.

**СЕКЦИЯ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

УДК 008(1-6)

МЕСТО НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Кириллова Наталья Романовна

Научный руководитель: **Паниотова Таисия Сергеевна**

д.ф.н., профессор

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Аннотация: В статье рассматривается положение национально-культурной идентичности в контексте развития информационного общества. Приводятся основные характеристики современной информационной культуры и их влияние на идентичность индивидов. Автор отмечает способность к быстрой трансформации как одну из главных особенностей современной культуры.

Ключевые слова: глобализация, культура, национально-культурная идентичность, информационное общество, виртуализация.

PLACE OF NATIONAL CULTURAL IDENTITY IN THE INFORMATION SOCIETY

Kirillova Natalia Romanovna

Scientific advisor: **Paniotova Taisiia Sergeevna**

Abstract: The article considers the situation of national cultural identity in the context of the development of the information society. The main goal of the article is to show the most important features of the modern information culture and their influence on the identity of individuals. The author notes the capacity for rapid transformation as one of the main features of modern culture.

Key words: globalization, culture, national-cultural identity, information society, virtualization.

Современное общество развивается в информационную эпоху, где основной тенденцией является создание, хранение и распространение информации. Некоторые явления, такие как, например, глобализация придают

этой эпохе специфические черты, которые становятся частью и самого общества. Своеобразным символом информационной культуры стал персональный компьютер, который обеспечил доступ к практически неограниченному количеству информации [1, с. 163]. Возрастание значимости социальных медиа, различных платформ становится возможностью обеспечения диалога культур на любом расстоянии. Также важным явлением информационного общества стала массовая культура, целью которой является превращение культуры в производство и удовлетворение потребностей общества с помощью выпуска востребованной продукции.

Вопрос, касающийся роли национально-культурной идентичности в информационном обществе, является актуальным, о чём свидетельствуют заметки многих исследователей. Например, Ю. Хабермас отмечал, что национальное сознание как способ культурной интеграции – специфическая черта Нового времени [5, с. 212]. Несмотря на то, что проблема национально-культурного самоопределения не нова, в настоящее время она поставила совершенно иные вопросы, главным из которых стал поиск способов сохранения национально-культурной идентичности в информационном обществе.

После падения авторитета идей европоцентризма, где европейская культура выступала эталоном, а ценности европейской национально-культурной идентичности признавались идеалом общечеловеческих ценностей, возникла тенденция плюрализма идентичностей, произошло осмысление принципиальной разницы между друг другом и необходимости ведения равного диалога [2]. Наиболее ярко эта проблема обозначилась в конце XX века с массовым обострением проблемы сепаратизма – движения, направленного к отделению какой-нибудь области или региона от государства [4]. Сегодня мы можем увидеть, как каталонцы борются за свою самобытность и уникальность, баски говорят на одном из древнейших языков Европы и гордятся этим – и таких примеров не мало. Национальные культуры стремятся выйти из тени мировых, обозначив своё место на всеобщем культурном поле. Важно отметить, что современное положение вещей, главенство информации и социальных медиа играют в этом процессе не последнюю роль.

Распространение массовой культуры остро поставило вопрос идентичности индивида в целом. Процессы компьютеризации и виртуализации обеспечили возможность создания многочисленных версий

человека, что сказалось на его возможности реально относить себя к какой-либо социальной группе. Сейчас человек может жить в небольшом городе, заниматься рутинными делами, но при этом, попадая в виртуальный мир, он может заниматься вещами, непривычными ему, и даже жить другой жизнью. И в этом потоке разрозненной и фрагментарной жизни национально-культурная идентичность оказывается способной на совершенно новые способы развития и проявления.

В современной культуре одним из главных факторов жизни является коммуникация. С появлением компьютера значимость коммуникации усилилась, что повлекло за собой изменения во всех сферах жизни общества. Одной из ведущих характеристик жизни современного человека становится трансформация, которая в сфере идентичности приобретает игровой характер и позволяет индивиду ощущать себя в совершенно непредсказуемых ролях. И эти роли в основном зависят от того, какую мировоззренческую систему мы выберем. Складывается ситуация, где идентичность задаётся условиями процесса коммуникации. Многие исследователи отмечают, что она конструируема и воспроизводится всегда в настоящем моменте. В виртуальном мире упоминание национально-культурного не является полноценно связанным с происхождением. Процесс коммуникации может подстраивать определённые структуры под стоящие перед ним задачи.

Обозначив проблемы, которые стали следствием распространения информационной культуры, важно отметить также и положительные стороны этого процесса. В первую очередь это тенденция к диалогу культур, которая в современном обществе становится чрезвычайно актуальной. Представители разных культур, осознавая свои различия, стремятся к поиску путей успешной коммуникации между собой, ведь именно эта коммуникация может повлиять на все сферы жизни мирового сообщества. Каждый год создаются международные компании, в университетах по всему миру существует частая практика обмена студентами, проходят международные конференции, учебные заведения готовят специалистов по межкультурной коммуникации. Эти процессы поддерживает медиакультура, она участвует в диалоге через глобальную сеть коммуникаций. Характерная для современного общества способность к быстрой трансформации позволяет индивиду, помимо налаживания контакта между культурами, обращаться к своей национально-культурной идентичности, сравнивать её с другими, а также адаптировать её под стремительно меняющееся общество. Некоторые исследователи выделяют

особенности национально-культурной идентичности в современном мире. Скородумова О. Б. отмечает следующие: 1) национально-культурная идентичность теряет привязку к территории и происхождению; 2) формирование идентичности приобретает диалоговый характер; 3) формирование национально-культурной идентичности определяется включенностью в коммуникационные процессы в контексте глобальной информационной среды. [3]

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня проблема национально-культурной идентичности, которая разрабатывается уже долгие годы, начала играть новыми красками. Процессы, сопутствующие развитию информационной культуры, дали определённый толчок к модификации и трансформации этого явления. Сегодня национально-культурная идентичность позволяет сохранить представление о своей родной культуре в виртуализированном, компьютеризированном мире. Она становится базовым элементом диалога культур и играет одну из первостепенных ролей в процессе межкультурной коммуникации.

Список литературы

1. Паниотова Т. С. История современной западной культуры (XIX – начало XXI вв.) : учеб. Пособие / Т. С. Паниотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 350, [1] с. – (Высшее образование).
2. Ручкина Г. Ф., Скородумова О. Б. Национально-культурная идентичность в контексте становления информационного общества // Научный вестник МГТУ ГГА. 2011. №166. С. 93 – 97.
3. Скородумова О. Б. Национально-культурная идентичность в информационную эпоху // Вестник Российского философского общества. 2011. №1.
4. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.).
5. Хабермас Ю. Гражданство и национальная идентичность // Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. Московские лекции и интервью. М.: Академия. 1995. С. 208 – 245.

УДК 297.1

**СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОГОСЛОВСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБРЯДОВОЙ ПРАКТИКЕ ИСЛАМА
ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ (НА ПРИМЕРЕ КНИГ О НАМАЗЕ)**

Юлдашев Нурилло Масидикович
ЧУВО Российский исламский институт
г. Казань

Аннотация: При обучении обрядовой практике ислама часто возникает необходимость в методических пособиях или кратких руководствах, которые могли бы использоваться для самостоятельного изучения основных компонентов и правил обрядов. Это обусловлено тем, что не все прихожане мечетей имеют возможность регулярно ходить в мечеть по вечерам или выходным дням, чтобы изучать намаз или другие обряды. Более удобным был бы вариант получения материалов в виде книги-самоучителя для дальнейшего самостоятельного изучения с возможным получением советов и консультаций со стороны учителя.

Ключевые слова: Обрядовая практика ислама; Книга намаза; Самоучители по намазу; Азан; Молитва; Погребальная молитва; Транслитерация молитвенных текстов.

**STYLISTIC FEATURES OF THE BOGOSLOVSK LITERATURE
ON THE RITUAL PRACTICE OF ISLAM FOR BEGINNERS
(ON THE EXAMPLE OF BOOKS ABOUT NAMAZ)**

Yuldashev Nurillo Masidikovich

Abstract: When teaching the ritual practice of Islam, there is often a need for methodological manuals or short manuals that can be used for self-study of the main components and rules of the rites. This is due to the fact that not all parishioners of mosques have the opportunity to go regularly to the mosque in the evenings or on weekends to study namaz or other rites. It would be more convenient to receive materials in the form of a self-help book for further self-study, with the possibility of receiving advice and advice from the teacher.

Key words: Ritual practice of Islam; Book of namaz; Self-help books on namaz; Azan; Prayer; Funeral prayer; Transliteration of prayer texts.

Обрядовая практика является одной из важнейших частей мусульманской религии. Одним из первых обрядов считается совершение ежедневных намазов и, ввиду этого, изучение данного обряда и обучение ему проводится по кратким книгам для начинающих. В настоящее время изданы различные сборники и руководства по исполнению обрядов, которые чаще всего именуются по названию обряда, например, «Книга поста», «Книга намаза», «Книга хаджа» и т.д. В данной работе мы предпримем попытку рассмотреть такие книги с точки зрения подачи материала, удобства для самостоятельного изучения обрядового поклонения, а именно намаза, ибо намаз, как известно, «это такой обряд поклонения, который напоминает мусульманину о его отношении к своему Создателю и его месте в общей структуре Бытия [2,с.276]». Кроме того, в недавнем историческом прошлом мусульманский ритуал был частью «повседневной социальности (sociality)» [1,с.157].

По теме нашего исследования одной из важных работ является книга «Намаз по мазхабу имама Абу Ханифы». Данный труд имеет структуру классической книги по фикху и включает традиционно все главы, касающиеся или необходимые для подготовки к совершению намаза. Книга начинается с глав о воде, омовении и чистоте, в ней также освещаются вопросы, касающиеся больных и женщин. Далее описывается порядок азана и икамата, поясняются условия намаза и составляющих частей намаза.

Вопрос, касающийся нашего исследования, а именно подробное описание процесса совершения намаза, приводится в данной работе очень сокращенно. Описанию самого намаза отведено сравнительно немного страниц. Сам процесс намаза начинается с 80-й страницы, а подробное описание имеется только для одного раката, впрочем, оно касается только части намаза до первого земного поклона [3,с.80]. Начинающему читателю сложно ориентироваться, когда на описание всего второго раката отведено несколько слов: «во втором ракате также как и в первом по завершении чтения совершают руку и суджуд» [3, с.82].

Далее идет достаточно подробное описание, точнее перечисление всего того, что может нарушать или не нарушать намаз, правила коллективной молитвы вместе с праздничным и пятничным намазом. Книга завершается главами о заупокойном намазе.

Ежедневный витр намаз дается после описания праздничного намаза, хотя, кажется, более правильным было бы разместить данную главу сразу за материалом о ежедневных намазах.

Книга, как было сказано ранее, построена по принципу классических книг по фикху, или точнее главы о намазе классических книг по фикху, поэтому мы находим в ней также описание нерегулярных видов намазов, таких как намаз затмения солнца и луны, намаз путника и больного, а также подробное описание суннетных и нафиле намазов.

В целом, можно сказать, что данную работу отличает охват почти всех глав, касающихся темы намаза. Отметим, что иногда приводятся тексты хадисов при аргументировании того или иного пункта. С точки зрения пригодности для изучения намаза на начальном этапе или для изучения намаза по этой книге, конечно, необходимо несколько изменить расположение глав и их последовательность, а также дописать недостающие подробности, которые так необходимы для человека, начинающего изучать намаз.

Другой книгой по этой теме является Книга муфтий – хазрата Рафиля Гайнутдина « В молитве спасение». Это книга, по всей видимости, была переиздана несколько раз, так как она является одной из более ранних работ по этой теме в современной России. В крайнем издании книга начинается с описания столпов ислама и столпов веры, где вкратце упоминается учение об ангелах и пророках, книгах и предопределении. В ней достаточно лаконично, но в то же время информативно сообщается о подготовительных мерах для намаза. В начале дается несколько слов о сути молитвы, и далее автор переходит непосредственно к описанию процесса выполнения обряда намаза.

Тексты молитв даны в трех вариациях: оригинал на арабском языке, перевод, а также транслитерация. Цикл двухкратного намаза приведен на 8-ми страницах. В конце даются описание молитв ночных, дневных и витра, т. е. всех регулярных молитв. После описания ежедневных молитв автор переходит к описанию погребальной молитвы, пятничной и праздничных молитв. Также дается краткая информация о мечети и этикете посещения мечети.

Важной главой, особенно касающейся нашей темы, в этой книге является 6-я глава, где автор специально и подробно с рисунками приводит последовательность положений тела и тексты молитв, которые произносятся при переходах или фиксации положений [4,с.45]. На наш взгляд, в этой главе наиболее удачно скомпонована передача важной информации для человека,

начинающего изучать намаз. Вероятно, стоило даже переместить эту главу в самое начало книги, чтобы читатель мог ознакомиться с целостной картиной выполнения намаза и затем знакомиться с подробностями подготовки к нему.

Также в книге приводятся краткие сведения о посте, о том, кто должен держать пост, а также сведения о молитве таравих. Отдельные главы посвящены правилам поста и совершения хаджа. Приводятся сведения о мусульманском календаре, о важных датах в течение года.

В конце книги читатель может обратиться к текстам коротких сур из Священного Корана с переводами, в частности, в издании приводится даже текст суры «Ясин». Последняя особенность, как мы можем наблюдать, характерна для книг о намазе в среднеазиатской традиции, где суры «Ясин» и «ал-Мульк (Табарак)» иногда приводятся в книгах о намазе как наиболее известные и часто читаемые в различных религиозных мероприятиях.

В целом, данная книга, на наш взгляд, одна из наиболее удачных решений для первичного изучения намаза. Однако и она не является самоучителем, поскольку к моменту изучения последующих обрядов, кроме утренних намазов, читатель уже будет нуждаться в дополнительном консультировании наставника.

Еще одним изданием по данной теме является книга, выпущенная издательством «Диля», «Я тоже умею совершать намаз». Данное издание включает в себя сведения не только о намазе и подготовительных к нему мерах, но также и сведения о постулатах веры, об особенностях дуа, молитв пророков, посланников и праведников, а также об арабском алфавите и арабских цифрах. Книга, как обычно, начинается с краткого упоминания основ веры и столпов ислама. Далее на 7-8 страницах описываются порядок совершения малого и большого омовений с приведением иллюстраций, последовательность действий при этом и повторяемость некоторых движений. Даются также сведения о сухом омовении (таяммуме) и правилах, касающихся женщин [6,с.14].

В отличие от некоторых других изданий после описания подготовительных мер к намазу приводятся главы о важности намаза и своевременности его исполнения, а также хадисы по данной теме, в том числе известный хадис о протекающей под дверьми дома речке и очищении в ней [6,с.16]

Текст азана приводится вместе с текстом дуа после азана и транслитерацией и переводом. В транслитерации, примененной в данном

издании, использованы ряд отличительных букв (х,ў), надчёркивания и подчеркивания и т.д. Шрифт транслитерации и перевода отличается друг от друга и от основного текста. После главы об азане начинается глава, касающаяся темы нашего исследования, которая называется “Порядок совершения намаза”.

В заключение можем сказать, что, несмотря на существование многочисленных работ по данной тематике, вопросы составления пособий для самостоятельной работы читателя с учебниками при проведении и изучении обрядов пока остаются нерешенными.

Список литературы

1. Абашин.С.Н.Молитва о дожде в советской Средней Азии (мусульманские практики в атеистическом государстве). Антропологический форум, 2016 г., с.155-179
2. Ахметова Л. Ислам: догматика и ритуал. Вестник Челябинского государственного университета, 2003 г., с.274-280.
3. Гамзатов З. «Намаз по мазхабу имама Абу Ханифы», Махачкала, «Ихлас», 2008 г. (160с.)
4. Гайнутдин Р.,муфтий, Муртазин М. В молитве спасение. Москва., Издательство Московского исламского Университета, 2009. – 96с.
5. Мухамматъяр Н. Книга намаза . Казань., «Академия познания». 2008. – стр.18.
6. Я тоже умею соверщать намаз .Спб.:Издательство «ДИЛЯ», 2010-128 с.

**СЕКЦИЯ
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 325.1

ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РФ

Павлов Давид Степанович

ИФ, Кафедра «История, обществознание и политология»
Северо-Восточный федеральный университет
имени М. К. Аммосова

Научный руководитель: **Егоров Петр Михайлович**

к.п.н.

ИГИиПМНС СО РАН

Ключевые слова: Миграционная политика, миграция, государство, гражданство, законодательные акты, трудовая миграция.

THE PROCESS OF IMPLEMENTATION OF MIGRATION POLICY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Pavlov David Stepanovich

North-Eastern Federal University named after MK Ammosov
IF, Department "History, Social Studies and Political Science"

Scientific adviser: **Egorov Petr Mikhailovich**

Ph.D in Politics

Key words: migration policy, migration, state, citizen, legislative acts, work migration.

Цель: Изучить развитие миграционной политики РФ.

Задачи:

- Определить российские законодательные источники миграционной политики
- Ознакомиться с научной литературой о миграционной политики РФ
- Выделить этапы развития миграционной политики в России и охарактеризовать их особенности.

Методы исследования: Анализ, историко-сравнительный метод, институт миграции.

Актуальность: Исследования заключаются в том, что в настоящее время, рассматривая миграционную политику, необходимо признать, что социально-политические условия, в которых формировалась данная сфера, претерпевают существенные изменения под влиянием увеличивающегося числа факторов.

Большая Российская Энциклопедия определяет миграционную политику как комплекс мер используемых государством и общественными институтами для регулирования миграции населения, базируется на международных договорах, национальных законодательных актах, решениях правительства или уполномоченных органов. Миграционная политика призвана, прежде всего, уменьшать негативные последствия миграции. Мы считаем, что основной целью миграционной политики является регулирование миграционных потоков и создать условие для реализации правового статуса мигрантов.

Ознакомившись, с научной литературой мы пришли к выводу, что современная миграционная политика прошла два этапа процесса развития. По нашему мнению, первый этап начался в 90-е годы XX-го столетия после развала общественно-политической и социально-экономической системы СССР, что способствовало естественному разрушению регулирования демографических процессов, и таким образом это привело к массовому переселению людей из бывших союзных республик. По миграционной статистике Рыбаковского с 1989-го по 2003 годы в России стало меньше на 17,2 тыс. украинцев, но больше на 351,6 тыс. русских, приехавших с Украины; убыло 7,4 тыс. казахов, но прибыло 1 267 тыс. русских из Казахстана. Из Средней Азии переехали 1090,6 тыс. этнических русских, из Закавказья— 393,8 тыс., из Прибалтики – 201,7 тыс. С 1992 по 2013 год миграционный прирост населения России составил 9,6 млн человек. 65,1% из них – этнические русские, и в основном из "ближнего зарубежья". Эти цифры приводят в Институте стран СНГ. В то же время, по словам Леонида Рыбаковского, вести точный учет мигрантов по этническому признаку сегодня можно только очень приблизительно, ведь графы "национальность" в паспортах больше нет. Статус гражданина был определен конституцией Российской Федерацией 1993 года. Также хочется отметить, в 90-е годы РФ вступила в международные правительственные организации и присоединилась к различным конвенциям по международному миграционному праву. Был принят ряд федеральных законов о миграции, один из них наиболее значимый закон о беженцах и вынужденных переселенцев, который был принят от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 в ответ на миграционный поток возникший в результате распада Советского Союза.

В дальнейшем был заключен ряд договоров о безвизовом пребывании на территории РФ лиц, прибывающих из стран – наиболее близких геополитических партнеров (Украина, Беларусь, Кыргызстан, Казахстан, Таджикистан).

Второй этап миграционного процесса РФ, мы можем отнести с начало нулевых гг., когда Россия открыла собственный рынок труда для свободного миграционного обмена, в начале основу правового регулирования внешней трудовой миграции составляли либо устаревшие законы СССР, либо отдельные нормы в законах РФ, определявшие порядок въезда-выезда на территорию России. В течение 15 лет в целом сформировалась система законов, регулирующие миграцию. На сегодняшний день существуют следующие законодательные миграционные акты:

- ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. №62-ФЗ
- ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ
- ФЗ «О миграционном учёте иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» от 18 июля 2006г. №109-ФЗ
- Положения об установлении формы визы, порядка и условий её оформления и выдачи, продления срока её действия, восстановления её в случае утраты, а также порядка аннулирования визы»
- Постановление Правительства РФ от 16 августа 2004 г. № 413 (ред. от 06.05.2006 г.) «О миграционной карте.
- Приказ ФМС РФ «Об утверждении Административного регламента по предоставлению Федеральной миграционной службой государственной услуги по осуществлению миграционного учёта в Российской Федерации» от 6 июня 2009 г. № 159 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.2009 №14635)

Статистика ФМС России показывает динамику роста трудовой миграции из Центральной Азии Федеральная миграционная служба (ФМС) России опубликовала последние сведения (по состоянию на 25 декабря 2018) о количестве находящихся в стране иностранных граждан. Согласно статистике ФМС, в настоящее время на территории России находятся 2.149.897 граждан Узбекистана (в том числе 1.766.100 мужчин и 383.797 женщин), 668.160 граждан Казахстана (в том числе 393.523 мужчины и 274.637 женщин), 508.123 гражданина Кыргызстана (307.713 мужчин и 200.410 женщин), 998.910 граждан Таджикистана (839.515 мужчин и 159.395 женщин) и 23.692 гражданина Туркменистана (15.090 мужчин и 8.602 женщины).

**Сведения о миграционной ситуации
в Российской Федерации**

		январь-декабрь 2018 г.	январь-декабрь 2017 г.
Оформлено паспортов гражданина Российской Федерации, всего		12 063 813	11 333 748
в том числе	внутренних	7 006 060	7 073 630
	заграничных	5 057 753	4 260 118
Приобрели гражданство Российской Федерации		269 362	257 822
Прибыло в Российскую Федерацию и поставлено на учет соотечественников и членов их семей		107 651	118 606
Оформлено приглашений иностранным гражданам и лицам без гражданства		508 273	483 803
Оформлено виз иностранным гражданам и лицам без гражданства		327 402	314 910
Количество фактов постановки на миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства		17 764 489	15 710 227
Оформлено разрешений на работу иностранным гражданам и лицам без гражданства, всего		130 136	148 326
в том числе	высококвалифицированным специалистам	28 183	26 531
	квалифицированным специалистам	20 145	18 017
Оформлено патентов иностранным гражданам и лицам без гражданства		1 671 706	1 682 622
Оформлено разрешений на временное проживание иностранным гражданам и лицам без гражданства		268 200	295 761
Оформлено видов на жительство иностранным гражданам и лицам без гражданства		191 445	185 800
Направлено представлений о неразрешении иностранным гражданам и лицам без гражданства въезда в Российскую Федерацию		253 581	210 708

Таким образом условно законодательную деятельность РФ в отношении мигрантов можно разделить на два этапа:

1. Где на первом этапе в 90-е годы XX столетия, молодая Россия превратилась из закрытой стены с незначительным внешним миграционным оборотом в активного участника международного миграционного процесса, и на фоне естественной убыли населения принимает поток новых граждан, и на наш взгляд тем самым миграционная политика носит более лояльный, открытый, разрешительный характер.

2. Следующий этап начинается в XXI веке, когда в стране растет поток трудовой миграции, и это требует правового оформления времени и статуса пребывания иностранных лиц на территории РФ. В России появляются ограничительные институты – визы. Миграционные карты. В целом Миграционная политика начинает носить более ограничительный характер.¹

Список литературы

1. Красинец Е.С., Кубишин Е.С., Тюрюканова Е.В. Нелегальная миграция в Россию. М.: Academia, 2000. – 96 с.

2. Скачкова Г.С. Трудовая деятельность иностранцев в России в контексте миграционной политики Российского государства // Миграционное право. 2013. N 2. С. 9-11.

3. Статистические сведения по миграционной ситуации. [Электронный ресурс]. <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics/migracionnaya>. Дата обращения (16.03.2019)

¹ <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics/migracionnaya/item/15850787/>

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 314.145.2

АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОПРОКИДЫВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Андреев Игорь Васильевич

доцент

Германович Александр Семенович

доцент

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Аннотация: В статье приводятся результаты анализа распределения опрокидывания движущихся транспортных средств на дорогах России. Исследование основано на статистических данных за летний период года с 2015 по 2020 годы на всей территории России, представленных на официальном сайте Государственной инспекции дорожного движения Российской Федерации.

Ключевые слова: дорожно-транспортные происшествия, опрокидывания транспортных средств, летний период, погибшие, раненые.

ANALYSIS OF STATISTICS OF TIPPING VEHICLES DISTRIBUTION

Andreev Igor Vasilievich

Germanovich Alexander Semenovich

Abstract: The article presents the results of the analysis of the distribution of rollover of moving vehicles on the roads of Russia. The study is based on statistical data for the summer period of the year from 2015 to 2020 on the entire territory of Russia, presented on the official website of the State Traffic Inspection of the Russian Federation.

Key words: road traffic accidents, overturning of vehicles, summer period, dead, wounded.

Опрокидывание — дорожно-транспортное происшествие (ДТП), при котором движущееся транспортное средство опрокидывается.

Опрокидывания транспортных средств зачастую связаны с другими видами ДТП, такими как столкновение транспортных средств, наезд на препятствие, наезд на стоящее транспортное средство и т.д.

На дорожно-транспортные происшествия (ДТП), связанные с опрокидыванием транспортных средств, в летнем периоде приходится около 10,42% от общего количества ДТП.

Распределение общего количества опрокидываний транспортных средств в июне за период с 2015 по 2020 годы представлено на графике – рис. 1.

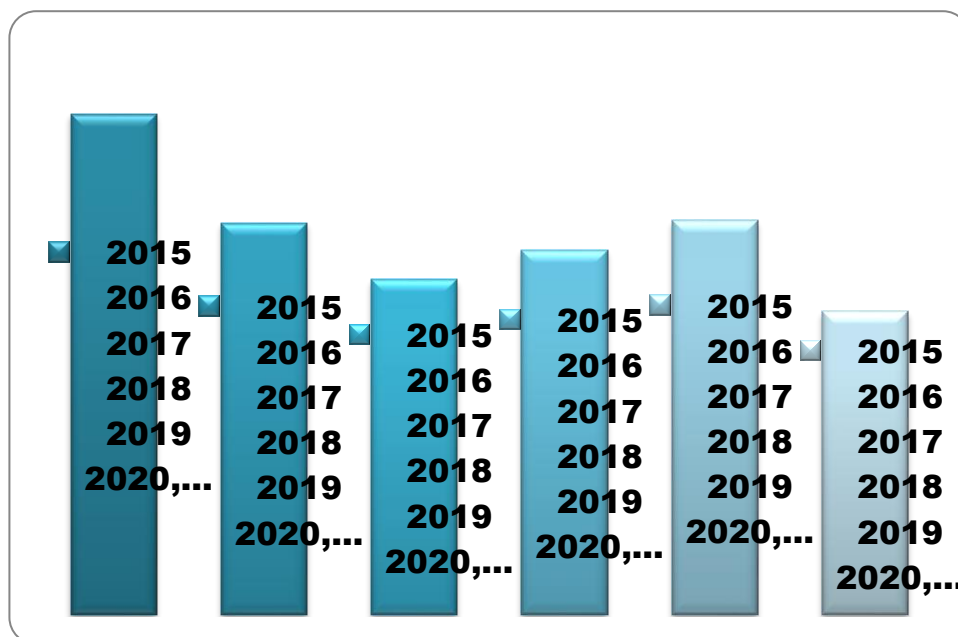


Рис. 1. Распределение общего количества опрокидываний транспортных средств в июне за период с 2015 по 2020 годы

За период с 2015 по 2020 годы в летнее время года для опрокидывания транспортных средств характерно уверенное снижение общего количества ДТП.

В целом за весь период количество опрокидываний транспортных средств в 2020 году уменьшилось на 51,13% по сравнению с 2015 годом.

В июне 2020 снижение общего количества опрокидываний транспортных средств составляет 39,40% по сравнению с июнем 2015 года.

Распределение общего количества опрокидываний транспортных средств в июле за период с 2015 по 2020 годы представлено на графике – рис. 2.

В июле 2020 количество опрокидываний уменьшается на 45,90% по сравнению с июлем 2015 года.

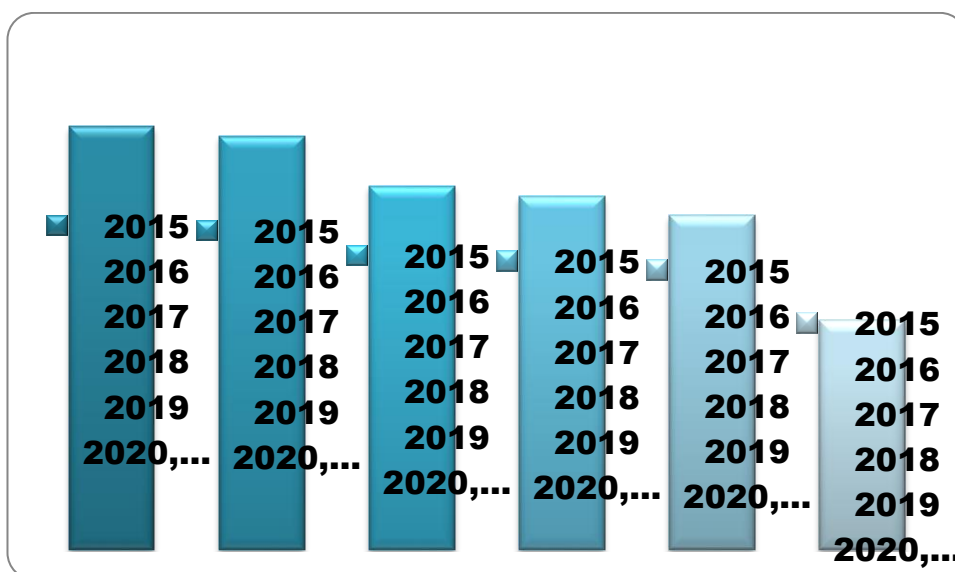


Рис. 2. Распределение общего количества опрокидываний транспортных средств в июле за период с 2015 по 2020 годы

Распределение общего количества опрокидываний транспортных средств в августе за период с 2015 по 2020 годы представлено на графике – рис. 3.

Для августа 2020 по сравнению с августом 2015 характерно снижение числа опрокидываний транспортных средств на 68,90%.

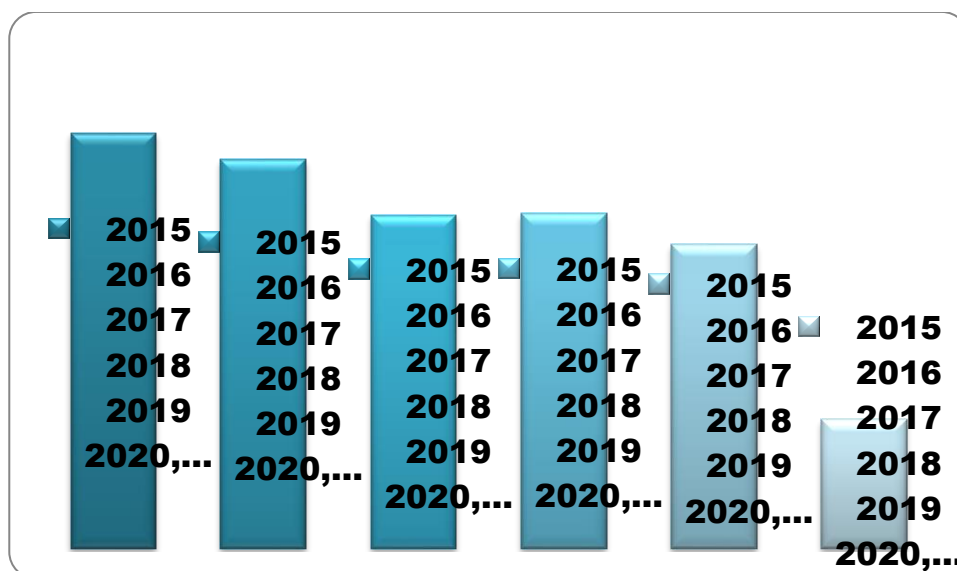


Рис. 3. Распределение общего количества опрокидываний транспортных средств в августе за период с 2015 по 2020 годы

Распределение общего количества опрокидываний транспортных средств на протяжении летнего времени года представлено на графике – рис. 4.



Рис. 4. Распределение общего количества опрокидываний транспортных средств на протяжении летнего времени года

В течение летнего периода наибольшее количество опрокидываний транспортных средств – 35% приходится на июль.

В июне и июле распределение примерно одинаковое и находится в пределах 32-33%.

При опрокидываниях транспортных средств в летнее время года количество погибших составляет 14,93% от общего количества погибших в ДТП, а количество раненых – 10,44% от общего количества раненых при совершении ДТП.

Распределение общего количества погибших в результате совершения опрокидываний транспортных средств в летнее время года представлено на графике – рис. 5.



Рис. 5. Распределение общего количества погибших в результате совершения опрокидываний транспортных средств в летнее время года

На протяжении летнего периода наибольшее количество погибших – 35% от общего количества погибших при опрокидываниях транспортных средств отмечается в июне.

Далее происходит постепенное уменьшение числа погибших до 31% в августе.

Распределение общего количества раненых в результате совершения опрокидываний транспортных средств в летнее время года представлено на графике – рис. 6.



Рис. 6. Распределение общего количества раненых в результате совершения опрокидываний транспортных средств в летнее время года

Максимальное количество раненых при опрокидывании транспортных средств – 35% отмечается в июле. В июне и августе отмечается примерно одинаковое количество раненых, которое находится в пределах 32 – 33%.

В течение летнего периода распределение общего количества столкновений и числа пострадавших в данном виде ДТП неоднородно.

При этом – отмечается общая закономерность: минимальное количество опрокидываний, как и количество пострадавших при совершении данного вида ДТП, наблюдается в августе.

Список литературы

1. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.stat.gibdd.ru>

© И.В. Андреев, А.С. Германович, 2021

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 004

МЕТОДЫ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Дадобоев Акмал Анваржонович

«Вычислительная техника
и программное обеспечение»

Исмоилов Шухратджон Мамарахимович

к.э.н., доцент

Таджикский государственный университет
права, бизнеса и политики

Аннотация: Рассмотрены принципы построения систем распознавания речи, приведена классификация методов распознавания речи.

Ключевые слова: распознавание речи, голосовое управление, методы распознавания речи, классификация методов распознавания речи.

SPEECH RECOGNITION METHODS AND THEIR CLASSIFICATION

Dadoboev Akmal Anvarzhonovich

3rd year doctoral student
specialty 6D070400

"Computing and software"

Ismoilov Shuhratjon Mamarahimovich

Ph.D., assistant professor

Tajik State University
law, business and politics

Abstract: The principles of constructing speech recognition systems are considered, the classification of speech recognition methods is given.

Key words: speech recognition, voice control, speech recognition methods, classification of speech recognition methods.

Вопросы человеко-машинного взаимодействия являются одними из важнейших при создании новых компьютеров. Наиболее эффективными средствами взаимодействия человека с машиной были бы те, которые

являются естественными для него: через визуальные образы и речь. Создание речевых интерфейсов могло бы найти применение в системах самого различного назначения [1]: голосовое управление для людей с ограниченными возможностями, надежное управление боевыми машинами, «понимающими» только голос командира, автоответчики, обрабатывающие в автоматическом режиме сотни тысяч звонков в сутки (например, в системе продажи авиабилетов), и т.д. При этом речевой интерфейс должен включать в себя два компонента: систему автоматического распознавания речи для приема речевого сигнала и преобразования его в текст или команду, и систему синтеза речи, выполняющую противоположную функцию – конвертацию сообщения от машины в речь. В работе системы автоматического распознавания речи (САРР) выделяют три этапа: выделение признаков, обучение и распознавание (рис. 1).

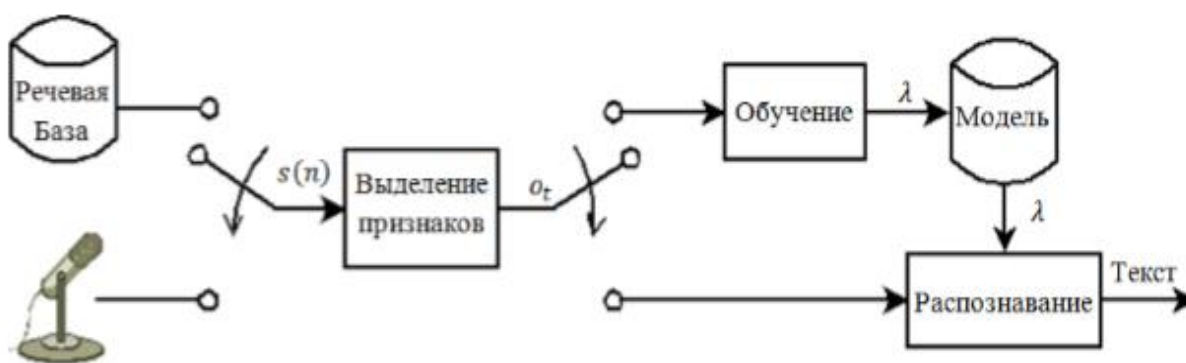


Рис. 1. Общая схема системы автоматического распознавания речи

В большинстве современных систем в качестве метода распознавания речи используют метод скрытых марковских моделей. Скрытые марковские модели (СММ), спецификация которых была опубликована еще в конце 60-х годов, в последнее время стали очень популярны. Во-первых, математическая структура СММ очень богата и позволяет решать математические проблемы различных областей науки. Во-вторых, грамотно спроектированная модель дает на практике хорошие результаты работы. В этой статье мы рассмотрим скрытые марковские модели и их применение в отдельных аспектах распознавания речи. Использование СММ для распознавания речи базируется на следующих предположениях: речь может быть разбита на сегменты (состояния), внутри которых речевой сигнал может рассматриваться как стационарный, переход между этими состояниями осуществляется мгновенно, вероятность символа наблюдения, порождаемого моделью, зависит только от

текущего состояния модели и не зависит от предыдущих. Чаще всего используются СММ с тремя состояниями (рис. 2).

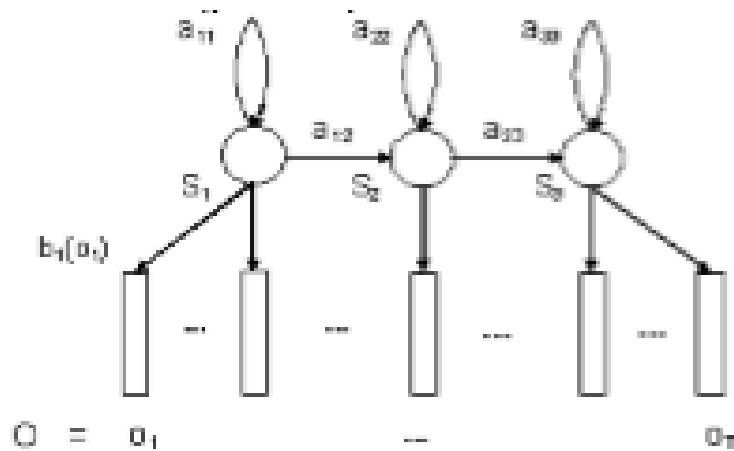


Рис. 2. СММ с тремя состояниями

СММ представляет собой конечный автомат, изменяющий свое состояние в каждый дискретный момент времени t . Переход из состояния s_i в состояние s_j осуществляется случайным образом с вероятностью a_{ij} . В каждый дискретный момент времени модель порождает вектор наблюдений o_t (который в конкретной задаче является вектором особенностей, полученным в преобразователе сигнала) с вероятностью $b_j(o_t)$. Распределение плотности вероятности наблюдений моделируется конечной гауссовской смесью с четырьмя компонентами. Каждая такая модель обозначает один из звуков языка или отсутствие звука (одна из моделей). Алгоритмы распознавания ключевого слова [8, 9, 10] используют эти модели для определения команд в потоке речи. Наиболее часто эта задача решается с помощью метода скользящего окна (sliding window) [11] и метода моделей заполнителей (filler models) [12].

Динамическое программирование – временные динамические алгоритмы (Dynamic Time Warping) – система распознавания речи, содержащей слова, распознавание которых требует сравнения между входным словом и различными словами в словаре. Эффективное решение проблемы лежит в динамических алгоритмах сравнения, целью которого является введение временных масштабов двух слов в оптимальное соответствие. Алгоритмы такого типа являются динамическими алгоритмами трансформации временной шкалы. В данной статье представлены два варианта реализации алгоритма, предназначенные для распознавания

отдельных слов. Исследования в области распознавания речи, так же, как и в других областях, следуют по двум направлениям:

- фундаментальные исследования, целью которых является разработка и тестирование новых методов, алгоритмов и концепций на некоммерческой основе;
- прикладные исследования, целью которых является улучшение существующих методов, следуя определенным критериям.

В этой статье рассматривается распознавание отдельных слов в тенденции прикладных исследований. Фундаментальные исследования направлены на получение среднесрочной или долгосрочной выгоды, в то время как прикладные исследования направлены на быстрое улучшение существующих методов или расширение их использования в областях, где такие методы еще практически не используются. Улучшить скорость распознавания речи можно при учете следующих критериев:

- Размер узнаваемой лексики;
- Степень спонтанности речи, которую необходимо распознать;
- Зависимость/независимость от диктора;
- Время, необходимое для приведения системы в движение;
- Время приспособления системы для новых пользователей;
- Время выбора и распознавания;
- Степень распознавания (выраженная словом или предложением).

Нейронные сети – это аппаратные или программные средства, моделирующие работу человеческого мозга. Как и всякая модель, они являются приближением. Несмотря на то, что в подобных средствах имитируются лишь отдельные стороны биологического прототипа, они уже сейчас позволяют добиться определенных успехов во многих областях, в частности связанных с классификацией и распознаванием образов.

Нервная система человека состоит из нейронов, которые в свою очередь соединены между собой нитеобразными отростками-дендритами. Согласно современным данным, человеческий мозг содержит 1011 нейронов. Нейроны соединены между собой в гигантскую сеть, причем общее количество связей между нейронами достигает 1015. [1]

Основу нейронной сети, имитирующей работу человеческого мозга, составляют, как правило, однотипные элементы, имитирующие работу биологического нейрона и называемые обычно так же. Каждый из нейронов в

каждый момент времени находится, как и биологический нейрон, в некотором текущем состоянии. Он имеет группу однонаправленных входных связей-синапсов, идущих от входа в сеть или от других нейронов. Кроме того, он имеет одну однонаправленную выходную связь-аксон. [3]

Простейшей моделью нейронной сети является однослойный персептрон. Однослойность означает, что входной сигнал входов (x_1, x_2, \dots, x_n) подается на одну группу нейронов, именуемых слоем нейронной сети, а выходные сигналы этих нейронов поступают сразу на выход сети. Для двухслойной сети выходные сигналы подавались бы не на выход сети, а на вторую группу-слой нейронов, а оттуда – на вход. Понятно, что трехслойный нейрон имеет уже три группы-слоя, N-слойный – N групп-слоев, и т.д.

Синаптические связи характеризуются весами w_i . Текущее состояние S- нейрона равно взвешенной сумме входов:

$$S = \sum_{i=1} X_i w_i$$

В векторном виде это можно записать как $S=XW$, то есть, вектор S есть произведение вектора входных значений X на матрицу весов W, где строки соответствуют слоям, а столбцы – нейронам внутри каждого слоя.[2]

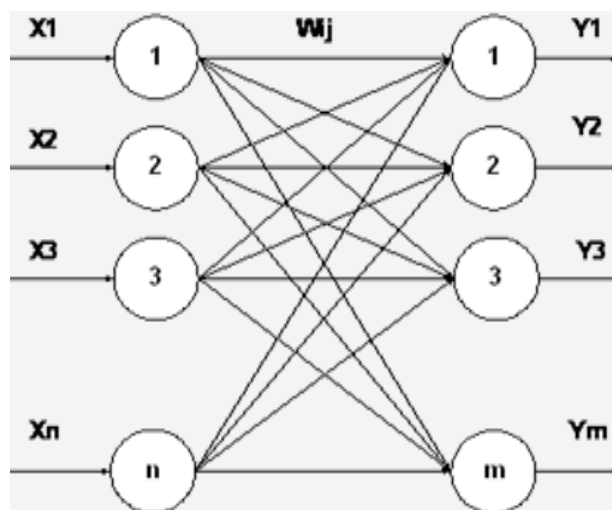


Рис. 3. Пример однослойной нейронной сети

Можно считать, что на вход первого слоя подаются сигналы со всех входов сети, просто веса некоторых синапсов равны нулю. Аналогично можно

считать, что на входы всех слоев, кроме первого, подаются сигналы с выходов всех нейронов предыдущего слоя.

Главными из обнаруженных свойств персептрона была способность к обучению и распознаванию. То есть, оказалось возможным в ряде случаев установить то, как можно настроить веса синапсов персептрона, чтобы при различных комбинациях значений входов получать заранее установленные, «правильные» значения выходов. То есть, однослойный персептрон способен воспроизводить некоторые математические функции.

Однако были обнаружены существенные ограничения в способности однослойного персептрона к обучению и распознаванию. Была доказана его неспособность воспроизводить некоторые простые функции, например исключаящие.

У многослойных нейронных сетей способность к обучению гораздо шире. Уже при количестве слоев, равном двум, сеть описывается уравнениями:

$$T_{j,i} = \sum_{i=1} (\sum_{i=1} x_i w_{1,i,i}) w_{2,i,i}$$

Таким образом, способность к распознаванию у многослойных сетей значительно превосходит те же способности у однослойного персептрона. Зато несколько усложняется процесс обучения этой сети. Под обучением сети понимается процесс настройки весов синапсов, так чтобы выход сети был ожидаемым[2]. В каждом слое может находиться разное количество нейронов. При этом все входы нейронов следующего слоя соединены с выходами всех нейронов предыдущего слоя.

Все нейроны сети имеют свои наборы весовых коэффициентов. При моделировании весовые коэффициенты нейрона можно представить в виде массива. Аналогично весовые коэффициенты всех нейронов одного слоя можно объединить в массив массивов.

Многослойные нейронные сети могут решать более сложные задачи, нежели однослойные.

Распознавание речи является весьма популярным применением нейронных сетей, реализованных в ряде программных продуктов.

Имея значения существенных параметров речевого сигнала, можно приступить к распознаванию звуков. Под существенными параметрами полагают такие характеристики звука, которые образуют множество, по

которому можно с высокой вероятностью отличить один вид (класс) звука от другого или прийти к заключению о том, что два звука принадлежат одному виду (классу).

Список литературы

1. Фролов А.В. , Фролов Г.В. Синтез и распознавание речи. Современные решения. (<http://www.frolov-lib.ru/books/hi/index.html>). 2003.
2. Москаленко А.М. Использование нейросетей для анализа звуковой информации (<http://alexmoshp.chat.ru/index.htm>). Дипломная работа. Кубанский государственный университет.
3. Захаров Л. Проблемы создания аллофонной базы автоматического синтеза речи (<http://art.bdk.com.ru/govor/rasp.htm>).
4. Грабовая В.А., Федоров Е.Е., Шелепов В.Ю. О системе распознавания русской речи с автоматическим построением эталонов // Искусственный интеллект. 2000. -№ 1.
5. Benoit Legrand, C.S. Chang, S.H. Ong, Soek-Ying Neo, Nallasivam Palanisamy, Chromosome classification using dynamic time warping, Science Direct Pattern Recognition Letters 29 (2008) 215–222
6. Cory Myers, Lawrence R. Rabiner, Aaron E. Rosenberg, Performance Tradeoffs in Dynamic Time Warping Algorithms for Isolated Word Recognition, Ieee Transactions On Acoustics, Speech, And Signal Processing, Vol. Assp-28, No. 6, December 1980

© А.А. Дадобоев, Ш.М. Исмоилов, 2021

УДК 621.313.3

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ГТУ

Закирова Наргиза Жахонгировна

Сиразиева Гузель Фаргадовна

Филина Ольга Алексеевна

старший преподаватель

Казанский Государственный Энергетический

Университет

Аннотация: В данной работе проведён экономический анализ надёжности тягового двигателя локомотива за счёт оценки надёжности машин. Повышение качества машин экономит материальные средства и трудовые ресурсы, повышение рентабельности их использования, что приводит к существенному росту производительности труда.

Ключевые слова: рентабельность, оценка надёжности, экономический анализ.

INCREASING THE EFFICIENCY OF GTP DIAGNOSING

Zakirova Nargiza Zhahongirovna

Sirazieva Guzel Fargadovna

Olga Alekseevna Filina

Abstract: In this paper, an economic analysis of the reliability of a traction engine of a locomotive is carried out by assessing the reliability of machines. Improving the quality of machines saves material resources and labor resources, increasing the profitability of their use, which leads to a significant increase in labor productivity.

Key words: profitability, reliability assessment, economic analysis.

Техническая диагностика оборудования – определение технического состояния объекта. Экспертное техническое диагностирование выполняется по истечении расчётного срока службы или после исчерпания расчётного ресурса безопасной работы, а также после аварии или обнаруженных

повреждений элементов, работающих под давлением, в целях определения возможности, параметров и условий дальнейшей эксплуатации.

Проведение диагностирования оборудования решает следующие задачи:

Продление остаточного ресурса оборудования. По истечению нормативного срока службы оборудования, указанного в паспорте, позволяет продлить срок эксплуатации за один раз от 0,5 до 10 лет.

Оценка технического состояния оборудования в процессе монтажа (демонтажа), эксплуатации, ремонта ТУ. Позволяет определить степень износа оборудования, технические характеристики, риски при монтаже (демонтаже), эксплуатации и ремонте.

Контроль при поставке товара. Снижает риск приобретения бракованного и некачественного товара.

ВАЖНО: Документом, подтверждающим правильность проведения диагностики оборудования и продлевающим остаточный ресурс, является – Положительное заключение экспертизы промышленной безопасности оборудования.

Существуют следующие методы диагностики оборудования: Разрушающий и Неразрушающий.

Разрушающий контроль (РК) позволяет контролировать качество материалов конструкций и их элементов, определять предел прочности и надежности. Преимущество разрушающего контроля состоит в том, что он позволяет получать количественные характеристики материалов

Неразрушающий контроль (НК) – это контроль свойств и параметров объекта, при котором не должна быть нарушена пригодность объекта к использованию и эксплуатации. Данный метод является основным при проведении диагностики состояния оборудования и элементов конструкций, которые требуют особой надежности. Применяются следующие методы неразрушающего контроля:

- ультразвуковая дефектоскопия;
- рентгенография;
- цветная и магнитнопорошковая дефектоскопия;
- акустическая эмиссия;
- измерение твердости металла;
- визуальный и измерительный контроль;
- ультразвуковая толщинометрия;
- вибродиагностика.

Цели программы:

- Разработать надежные и дешевые образцы газотурбинных установок для промышленной выработки электрической и тепловой энергии;
- Осуществить отбор наиболее перспективных разработчиков и производителей энергетических ГТУ;
- Обеспечить лидирующее положение России в сфере производства энергогенерирующей техники.
- Создать условия для прямого контроля энергопроизводящих отраслей промышленности большинства стран мира.

Эти установки способны работать на двух видах топлива – жидком и газообразном.

Параметрическая диагностика авиационных двигателей основывается на алгоритмах наземной обработки полётной информации, обеспечивающие:

- контроль достоверности полётной информации
- контроль достоверности сообщений об отказах и неисправностях двигателя и его систем, регистрируемых бортовой системой регистрации
- определение показателей наработки двигателя
- контроль параметров двигателя на запуске
- контроль параметров газоздушного тракта
- контроль параметров маслосистемы
- контроль работы автоматики
- контроль работы реверсивного устройства
- контроль вибросостояния двигателя

Система, построенная на основе этих алгоритмов, осуществляет непрерывный мониторинг технического состояния парка двигателей авиапредприятия, что позволяет существенно сократить затраты на эксплуатацию и техническое обслуживание двигателей, а также повысить безопасность полётов.

Также разработано программное обеспечение, позволяющее быстро и качественно проверять, отрабатывать и совершенствовать уже существующие алгоритмы и существенно упрощающее создание новых алгоритмов контроля и диагностики технического состояния двигателя, с учётом ранее накопленной информации, хранимой в базах данных.

Параметрическая диагностика ГТУ наземного применения уделяет большое внимание обеспечению надежной, безопасной, высокоэффективной работы разрабатываемых газотурбинных силовых установок. Помимо

тщательной конструктивной проработки это обеспечивается применением систем защиты, систем оперативного контроля и автоматизированных систем диагностирования ГТУ.

Первый промышленный ток в Казани дал турбогенератор мощностью 10 тысяч киловатт, а в июне 1933 года, когда станция была принята в эксплуатацию, на ней работали уже два турбоагрегата, каждый такой же мощности, и пять котлоагрегатов. В то же время подъем экономики Республики Татарстан, интенсивная реконструкция центра Казани вызывают рост потребления электрической и тепловой энергии. В рамках принятой руководством компании в 2003 году программы перспективного развития и технического перевооружения, на Казанской ТЭЦ-1 завершено строительство первого в Татарстане комплекса ГТУ-ТЭЦ мощностью 50 МВт на базе современных газотурбинных технологий. В реализации проекта на поставку газотурбинных установок, осуществляемого в непростых условиях действующего предприятия также участвуют и другие российские предприятия:

- ОАО «СНТК им. Н.Д. Кузнецова (г. Самара)
- ОАО «Казанькомпрессормаш»
- ОАО «Привод» (г. Лысьва)
- Генеральным проектировщиком является РУП «БелНИПИЭнергопром» (г. Минск).

По своей эффективности и экологичности ГТУ должны послужить образцом для строительства новых и модернизации устаревших электростанций республики.

ГТУ могут быть разделены на две основные части — газогенератор и силовую турбину, размещенные в одном корпусе. Газогенератор включает в себя турбокомпрессор и камеру сгорания, в которых создается высокотемпературный поток газа, воздействующий на лопатки силовой турбины.

Список литературы

1. Филина О.А., Павлов П.П., Михайловский А.Е. Измерение производительности труда в современных условиях на транспорте // В сборнике: Повышение производительности труда на транспорте – источник развития и конкурентоспособности национальной экономики. Труды IV международной научно-практической конференции. 2019. С. 170-172.

2. Фахертдинов Д.Ш., Гилязова К.Р., Филина О.А. Методы решения диагностических задач // В сборнике: Инновации в науке и практике. Сборник статей по материалам X международной научно-практической конференции. В 4 частях. Ответственный редактор Халиков А.Р., 2018. С. 166-169.

3. Филина О.А., Гиматдинов Ф.С., Аскаков Ф.Ф. Техническая диагностика энергетического оборудования: проблемы, тенденции, перспективы // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2017. № 1-2. С. 160-162.

4. Филина О.А. Повышение эффективности щеткодержателей // В мире научных открытий. 2010. № 6-1 (12). С. 227-230.

© О.А. Филина, Н.Ж. Закирова, Г.Ф. Сиразиева, 2021

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции,
состоявшейся 29 марта 2021 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией
Ивановской И.И.

Подписано в печать 31.03.2021.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 10,29.

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» — член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных и
Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных и
Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий
(учебных пособий, учебников,
методических рекомендаций, сборников статей,
словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>