

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS

**СБОРНИК СТАТЕЙ LIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS»,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 АПРЕЛЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

УДК 001.1
ББК 60
В75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

В75

WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей ЛП Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 318 с.

ISBN 978-5-00159-829-9

Настоящий сборник составлен по материалам ЛП Международной научно-практической конференции «**WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS**», состоявшейся 30 апреля 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00159-829-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНЫХ ТРАВМ С БОЛЕВЫМ СИНДРОМОМ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ БАСКЕТБОЛИСТОВ АХМЕД ИРМАЛИ ХАССАН, АРИНЧИНА НАТАЛЬЯ ГЕОРГИЕВНА.....	214
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАЗАРОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА, ШКУРЛАТОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА.....	224
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ТРЕБОВАНИЯ И ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ЛЕВИЦКИЙ ЛЕОНИД АНТОНОВИЧ, МАМАЕВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА, ЛАВРЕНТЬЕВ ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ.....	227
ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДРЮКОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА.....	230
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АНТОНОВ ТИМУР АРТУРОВИЧ.....	235
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	238
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ САМОИЗОЛЯЦИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ НЕСТЕРОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, КУСРАЕВА АЛАНА АНАТОЛЬЕВНА.....	239
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОРНЕВИЩ ИМБИРЯ В МЕДИЦИНЕ МОКРОУСОВА ВАЛЕНТИНА ОЛЕГОВНА.....	247
ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В АСПЕКТЕ ВЛИЯНИЯ НА МОЗГ ЧЕЛОВЕКА БУРГАНОВА ФЕРА РЕНАТОВНА.....	251
ДИНАМИКА ВЕСА ПОСЛЕ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКОЙ ГАСТРОПЛИКАЦИИ У ПАЦИЕНТОВ С РАЗНЫМИ СТЕПЕНЯМИ ОЖИРЕНИЯ САДЫКИ МАГОМЕДШАФИ НАРИМАНОВИЧ, АСКЕРХАНОВ ГАМИД РАШИДОВИЧ, ИБРАГИМОВ МАКАШАРИП АРСЕНОВИЧ.....	255
ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЕ КЛИЕНТОВ В ПЛАСТИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ САБАЗБЕКОВ Ш.....	258
КУЛЬТУРА ВРАЧА МАРАТОВА АЛУА МАНАТОВНА.....	261
OPTIMIZATION OF METHODS OF RESEARCH OF HEARING IN DIFFERENT PERIODS OF MENIER'S DISEASE ARIFOV SAYFIDDIN SAIDAZIMOVICH, TUKHTAEV MUROD BAKIDJANOVICH.....	263

УДК 371

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

АНТОНОВ ТИМУР АРТУРОВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет» г.Казань, Россия

Аннотация: В данной статье исследуются причины, гарантирующие успех и эффективность образования. Автором выявлена роль семьи в воспитании учащегося, рассмотрено решение проблем, на примере зарубежных стран.

Ключевые слова: образование, эффективность образования, воспитание учащегося, школьная система.

THE QUALITY OF EDUCATION

Antonov Timur Arturovich

Abstract: This article explores the reasons that guarantee the success and effectiveness of education. The author revealed the role of the family in the upbringing of a student, considered the solution of problems, on the example of foreign countries.

Keywords: education, educational effectiveness, student upbringing, school system.

Мировое сообщество озабочено не только экономическими проблемами. Богатство и высокий уровень жизни не спасают нас от серьезных проблем в социальной и личной жизни, краха вековых общественных институтов. Многие люди подчеркивают важность повышения качества педагогических кадров и усиления педагогической составляющей в учебном процессе.

Мировой рейтинг образования формируется по результатам международных исследований. В настоящее время таких исследований много, но наиболее значимыми являются PISA, TIMSS, PIRLS. По результатам исследований, странами с самой высокой эффективностью школьного образования являются Финляндия, Китай, Сингапур, Южная Корея, Япония, Тайвань, Канада, Новая Зеландия. С помощью этих данных мы можем определить основные принципы, которые влияют на успех и эффективность образования [3]:

1) Государственная и образовательная политика, проводимая странами азиатского региона, которые направлены на соблюдение национальных приоритетов, традиционной культуры, традиционных ценностей;

2) Воспитание творческого, нестандартно мыслящего, духовно богатого человека является главной задачей эффективной системы образования;

3) Эффективность школьной системы гарантируется устоявшимися подходами к качеству профессиональной работы учителей;

4) 6-классная начальная школа считается одним из важнейших этапов качественного образования детей. Особое внимание уделяется качеству образования и обучению в начальной школе;

5) Кадровая политика государства в сфере образования имеет первостепенное значение для качественного образования;

6) Высокая логистика школьной системы.

Можно сделать вывод: чтобы повысить эффективность образования в стране, необходимо повысить уровень подготовки учителей и уровень воспитания детей. Только после этого результаты в образовании на глобальном уровне пойдут вверх.

Семья играет большую роль в воспитании учащихся. Согласно результатам комплексного исследования, проведенного учеными, влияние семьи на развитие ребенка составляет около 40%, СМИ –

30%, школа – 20%, остальное – 10%. Это означает, что семья играет большую роль в развитии ребенка, чем другие факторы. 80,2% респондентов считают, что родители и дети недостаточно проводят время вместе, что делает это основной проблемой в обучении детей; 53,3 % отметили неспособность контролировать поведение детей; 45,7% указали на недопонимание между взрослыми и детьми. На сегодняшний день ни семья, ни образовательные учреждения не могут целенаправленно, системно и эффективно решать проблему духовно-нравственного воспитания детей [1].

Рассмотрим решение этих проблем в зарубежных странах.

Финляндия.

По индексу образования Финляндия неизменно занимает первое место. В чем их секрет? Секрет заключается в воспитании детей. Финляндия - европейский лидер по количеству психологов и социальных работников, работающих со студентами. Наиболее квалифицированные учителя работают в дошкольном секторе и в начальной школе. Каждую среду родители могут поучаствовать в школьной жизни своих детей. Они получают приглашение, а также карточки, в которых им задают следующие вопросы: «Какие темы нравятся ребенку?», «Какие темы его беспокоят?», «Как его дела?» и т.д. Родители могут оставлять отзывы о деятельности школы и участвовать в беседах, чтобы оценить качество образования своего ребенка [2].

Сингапур.

В отсутствие природных ресурсов Сингапур вынужден производить конкурентоспособную продукцию (из импортного сырья), а стране нужны образованные специалисты, поэтому главный приоритет - это люди, их воспитание и образование. Образование в Сингапуре затрагивает все виды воспитания человека - его моральное, интеллектуальное, физическое, социальное и эстетическое развития.

С малых лет за физическим и нравственным развитием детей пристально следят специалисты. С раннего возраста их приучают к спорту, работе в команде, дисциплине. К примеру, если выбросить бумагу в неположенном месте, то можно получить штраф в размере 500-1000 сингапурских долларов. Помимо обычных занятий, дети посещают дополнительные внеклассные занятия: секции, группы, кружки. Ценность семьи и семейное воспитание полностью поддерживается государством.

Южная Корея.

И в Японии, и в Корее ребенок считается божественным существом. Но это меняется при достижении ребенком 6 лет. В этом возрасте ребенок начинает готовиться к школе. Успех и эффективность образования заключается в жестком стиле обучения, который направлен на уважении к учителям. Согласно традиционным конфуцианским канонам, уважение к родителям считалось высшей из человеческих добродетелей. Несмотря на то, что в корейской начальной школе в одном классе учатся по 50-60 человек, этими классами легко управлять, учителя не сталкиваются с проблемами дисциплины. Это происходит благодаря их авторитету, который подкрепляется влиянием родителей. Поскольку воспитание детей осуществляется с учетом определенных традиций, подготовка к самостоятельной жизни считается в Корее священной обязанностью родителей. Моральный и социальный статус семьи полностью зависит от поведения их детей.

Япония.

Роль семьи в Японии играет важную роль: она является основным источником самопознания, социализации и формирования нравственной идентичности. По результатам опроса, 64% родителей считают, что они играют основную роль в воспитании детей. Остальные 36% считают образование детей полностью семейной задачей. Японская система образования направлена на развитии жизненных принципов, которые отражают традиции и духовные ценности японского общества: каждый должен научиться думать, принимать самостоятельные решения, искать решения проблем, решать сложные задачи, развивать чувство прекрасного, иметь прекрасную душу и доброе сердце, уметь сопереживать, быть здоровым, выносливым и сильным. Родители - полноправные и активные участники школьной жизни. Они регулярно участвуют в деятельности родительско-педагогических объединений [4].

Необходимо разработать и внедрить новую парадигму подготовки учителей, которая обеспечит переход от модели обучения информационным давлением к модели психолого-педагогической компетентности учителей и родителей.

Список литературы

1. Галайда О.В. Образовательные услуги в мировой экономике / Москва: Мир, 2014.
2. Дерябин Ю.С. Финляндия – один из мировых лидеров в образовании// Педагогика. 2004. №4.
3. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснокутская Л.П. и др. Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной программы PISA. Общие подходы. – М.: Центр ОКО ИОСО РАО, 2001.
4. Прасол А. Особенности национальной педагогики в Японии. – Япония. Путь кисти и меча. 2000. №4, с.12.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND
INNOVATIONS**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
г. Пенза, 30 апреля 2021 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 1.05.2021.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 19,8

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru