

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

НАУЧНАЯ МАТРИЦА

*Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
Федеральной службой по надзору в
сфере информационных технологий
и массовых коммуникаций*

ПОСЛЕДНИЙ ВЫПУСК



УДК: 796.011.1

› Спорт и психология

Соколова Д. О.; Мельников А. И.;

УДК: 378

› Особенности организации цифрового обучения в период пандемии

Хузиева Э.Ф.; Степанова В.П.; Чернова А.Е.;

УДК: 339.5

› Цифровизация в таможенной сфере

Глуховская А. С.; Лебедева А. О.;

УДК: 330.131.52

› Совершенствование методов определения экономической эффективности применения энергосберегающих технологий на нефтеперерабатывающих предприятиях

**МЕТАДАННЫЕ**

- Чернова А.Е. студент
- Хузиева Э.Ф. к.соц.н., доцент
- Степанова В.П. студент

Особенности организации цифрового обучения в период пандемии

Аннотация: Актуальность исследования определяется тем, что последние глобальные события, а именно пандемия коронавируса, сделали цифровизацию в сфере обучения в определенной степени единственным инструментом для продолжения образовательного процесса во всем мире. Развитие цифровых технологий в сфере образования диктуется актуальностью и поддерживается на государственном уровне и широкой общественностью. В статье приведён анализ данных по успеваемости группы 2 курса Казанского Государственного Энергетического Университета в период до перехода на удалённое обучение и во время него. По приведенным нами данным можно судить об эффективности проведённой работы по организации дистанционного обучения. Также приведена статистика использования платформы Moodle, которая широко используется как в России, так и во всех странах мира.

- Цифровизация, Moodle, дистанционное обучение, пандемия



Особенности организации цифрового обучения в период пандемии

Features of the organization of digital learning during a pandemic

Аннотация: Актуальность исследования определяется тем, что последние глобальные события, а именно пандемия коронавируса, сделали цифровизацию в сфере обучения в определенной степени единственным инструментом для продолжения образовательного процесса во всем мире. Развитие цифровых технологий в сфере образования диктуется актуальностью и поддерживается на государственном уровне и широкой общественностью. В статье приведён анализ данных по успеваемости группы 2 курса Казанского Государственного Энергетического Университета в период до перехода на удалённое обучение и во время него. По приведенным нами данным можно судить об эффективности проведённой работы по организации дистанционного обучения. Так же приведена статистика использования платформы Moodle, которая широко используется как в России, так и во всех странах мира.

Ключевые слова: Цифровизация, Moodle, дистанционное обучение, пандемия

Annotation: The relevance of the study is determined by the fact that recent global events, namely the coronavirus pandemic, have made digitalization in the field of education, to a certain extent, the only tool for continuing the educational process around the world. The development of digital technologies in the field of education is dictated by the relevance and is supported at the state level and the general public. The article provides an analysis of data on the performance of the 2nd year group of the Kazan State Energy University in the period before and during the transition to distance learning. Based on the data we have provided, one can judge the effectiveness of the work done to organize distance learning. It also provides statistics on the use of the Moodle platform, which is widely used both in Russia and in all countries of the world.

Key words: Digitalization, Moodle, distance learning, pandemic

Нынешнее состояние, в котором оказался весь мир из-за вспышки коронавируса, заставило людей изменить свой образ жизни. На помощь людям пришли цифровые технологии, которые внедрились во все сферы жизни общества. Повсеместное развитие цифровизации в стране теперь стало чрезвычайно важным.

Мобильные сервисы и Интернет позволяют продолжать работу, учебу, занятия спортом, покупки и т. д., не выходя из дома и не подвергая опасности здоровье и жизнь граждан. Переход к цифровым технологиям позволяет предприятиям переводить значительное количество сотрудников на удалённую работу, обучение школьников и студентов проводится в онлайн-формате (дистанционное обучение). Это не требует больших затрат, ведь почти у каждого есть мобильный телефон или компьютер,

подключенный к сети Интернет. Конечно, онлайн-обучение не может быть полностью эффективным способом заменить живой контакт с учителем, но это вполне приемлемо как временная мера. Цифровая экономика связана с развитием IT-технологий и их внедрением в сферу потребления товаров и услуг. Информационные технологии зависят от наличия соответствующего уровня инфраструктуры и внедрения IT-технологий, связанных с Интернетом. В развитии инфраструктуры важную роль играет показатель скорости Интернета и его доступности.

Появление и активное распространение дистанционного обучения коренным образом изменило национальные системы высшего образования во всем мире, сделав их более открытыми и удобными, что особенно важно сейчас, во время пандемии COVID-19[1]. В то же время национальные системы высшего образования сталкиваются с определенными проблемами, связанными с распространением дистанционных и мобильных технологий обучения. Технологии дистанционного обучения, стремительно трансформирующие образовательный процесс в высшей школе, предъявляют достаточно высокие требования к технологической инфраструктуре университетов, в частности к виртуальным образовательным средам. Однако не каждый вуз сегодня имеет необходимые средства для покупки и интеграции в педагогический процесс коммерческой платформы для дистанционного обучения (Learning Management System (LMS)), что объясняет растущую популярность бесплатных разработок типа Moodle. Moodle – программа с открытым кодом, позволяющая создавать и редактировать онлайн-курсы для неограниченного количества территориально удаленных студентов. Согласно статистике, размещенной на официальном сайте данного продукта, платформа используется в 243 странах мира, на ее базе работает более 160 тыс. образовательных сайтов, а количество обучающихся по представленным в ней программам превысило 1 млрд человек [2].

В таблице 1 приведена статистическая информация по количеству установок платформы Moodle в мире.

Количество установок платформы Moodle в странах мира

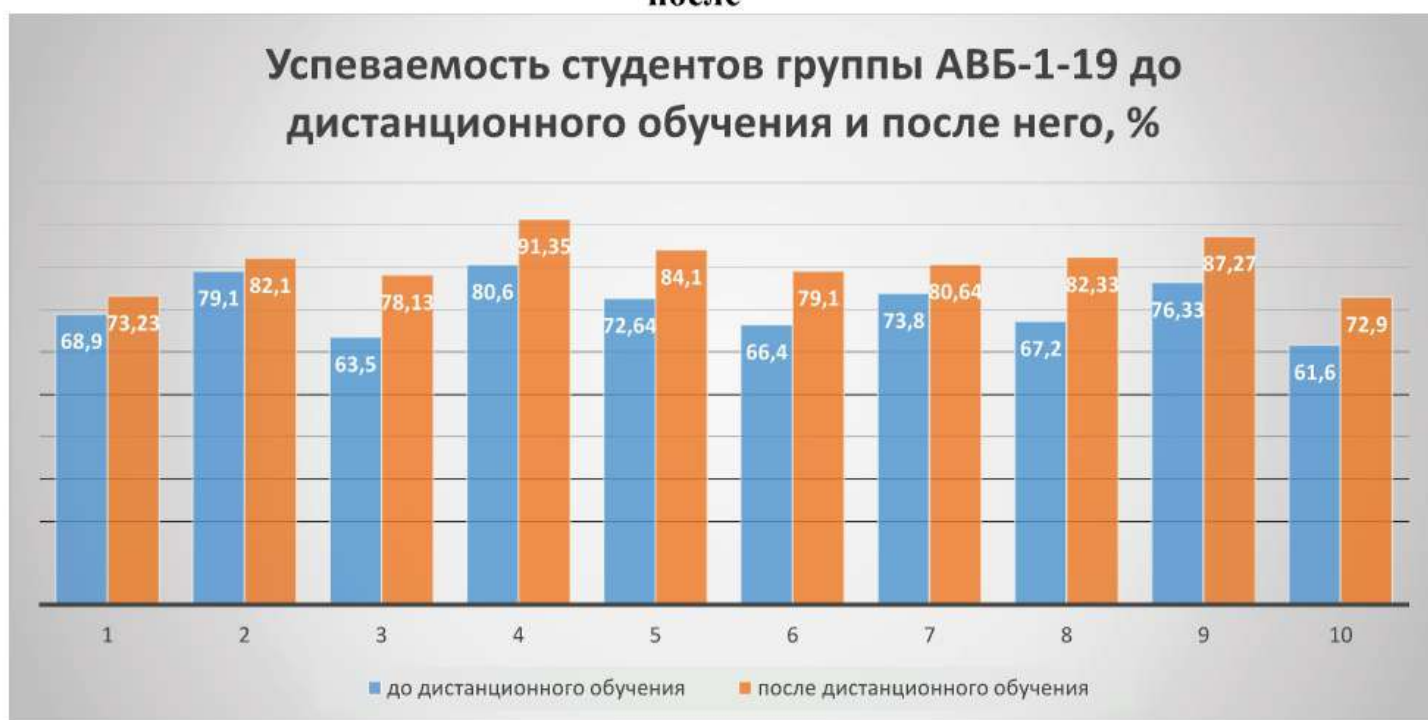
Страна	Население, млн чел.	Количество установок Moodle
Соединённые Штаты Америки	328,20	11 938
Испания	46,94	11 214
Индия	1353,00	11 121
Мексика	126,20	8 925
Германия	83,02	9 178
Перу	31,99	7 127
Бразилия	209,50	6 898
Франция	66,99	5 427
Индонезия	267,70	5 283
Российская Федерация	146,70	4 959

(Таблица 1)

Анализ данных, приведенных в таблице 1, показывает, что программный пакет Moodle наиболее популярен в США, Испании и Индии, тогда как в Российской Федерации он распространен гораздо меньше (4 959 установок – по состоянию на август 2020 г.)

Мы провели исследование по качеству организованного дистанционного обучения на примере нашей группы (КГЭУ, АВБ-1-19). В опросе участвовало 10 человек группы из которых 2 молодых человека и 8 девушек. Результаты исследования приведены ниже на диаграмме 1.

Успеваемость студентов группы АВБ-1-19 до дистанционного обучения и после



(Диаграмма 1)

Как видно из данных диаграммы 1, успеваемость студентов во время дистанционного обучения значительно выросла, что показывает эффективную работу вуза по организации удалённого обучения в период пандемии.

По данным совместного исследования российских специалистов Высшей школы экономики и их американских коллег, опубликованным в журнале «Science Advances», эффективность дистанционного обучения практически не уступает традиционным образовательным формам. По мнению Игоря Чирикова, старшего научного сотрудника Калифорнийского университета Беркли и ассоциированного сотрудника Института образования НИУ ВШЭ, «качественные онлайн-курсы больше не могут считаться второсортным способом обучения. Они формируют у студентов компетенции ничуть не хуже, чем очные занятия»[3].

Таким образом, технологии дистанционного обучения и быстрая цифровизация высшего образования существенно влияют на национальные системы высшего образования в контексте усиливающихся тенденций глобализации и пандемии COVID-19. По мнению ряда экспертов, в ближайшие годы только те университеты, которые

сумели вовремя адаптироваться к текущим условиям, создав комфортные условия для дистанционного обучения значительного числа студентов, обучающихся удалённо, будут иметь успех на рынке труда.

Трансформация национальных систем высшего образования - это необратимый процесс, который заставляет университеты работать в условиях организационного стресса, но в то же время предоставляет новые возможности для профессионального роста учителей и улучшения качества обучения.

Библиографический список:

1. Цифровизация во время коронавируса: как пандемия влияет на онлайн-сервисы в России [Электронный ресурс] // ru/nacionalnye-proekty/cifrovizacia-vo-vrema-koronavirusa-kak-pandemia-vliaet-naonlajn-servisy-v-rossii URL: <https://futureussia.gov>. (дата обращения: 01.08.2020).
2. Moodle Statistics [Электронный ресурс] // Moodle. URL: <https://stats.moodle.org/> (дата обращения: 01.08.2020)
3. Online Education Platforms Scale College STEM Instruction with Equivalent Learning Outcomes at Lower Cost [Электронный ресурс] // Science Advances. URL: <https://advances.sciencemag.org/content/6/15/eaay5324..> (дата обращения: 02.08.2020).



**Международная научно-
практическая конференция
"Современные тенденции развития
науки и мирового сообщества в
эпоху цифровизации"
(шифр – МКСТР)**

**Международные и Всероссийские конференции.
Срочная публикация научных статей (справка,
сборник, программа, сертификат и
благодарность).**

Экономический Олимп

20 апреля 2021 года

***Уважаемые коллеги!
Приглашаем педагогов, молодых ученых,
магистрантов, аспирантов,
докторантов, соискателей, научных и
практических работников предприятий,
проектных и исследовательских центров,
принять участие в***

**МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«Современные тенденции развития науки и
мирового сообщества в эпоху цифровизации»**

(шифр –МКСТР)

20 апреля 2021 года