

Международная Объединенная Академия Наук

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рецензируемый научный журнал

Март 2021 г.

НОМЕР 71

ЧАСТЬ 5



Самара 2021

Заключение

Проведенный анализ показал, что дистанционное обучение необходимо для определенных категорий обучающихся. При этом ВУЗ должен быть обеспечен необходимой системой современных телекоммуникационных технологий, обеспечить за счет средств университета регулярное обучение профессорско – педагогического состава современным формам дистанционного образования. При этом материальное положение преподавателей не должно увязываться с научной деятельностью или количеством опубликованных статей в информационно – аналитической системе научного цитирования Scopus и Web of Science. По мнению авторов возникла объективная необходимость в разработке отраслевых нормативов и методик исследования и применения научно обоснованных норм затрат труда профессорско – преподавательского состава и соответственно оплаты труда.

1. Курбатова М.В., Донова И.В. Оценка изменений положения преподавателей российских вузов // Курбатова М.В., Донова И.В. — Москва: Мир России. Социология. Этнология № 3, 2017.
2. Курбатова М.В., Донова И.В. Эффективный контракт в высшем образовании: результаты реализации проекта // Журнал Институциональных исследований, 11(2) — Кемерово, 2019. — 122-145с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д. — Москва: Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Постановление Правительства РФ от 17.06.1998 г. № 600 «Об утверждении Программы экономии государственных средств» (Приложение 5). Режим доступа: <https://base.garant.ru/178931/>

Попкова О.С.¹, Сергеева Н.О.², Сергеева А.С.¹

Взаимосвязь единого государственного экзамена и инноваций в образовании

¹Казанский государственный энергетический университет²Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(Россия, Казань)

doi: 10.18411/lj-03-2021-198

idsp: ljournal-03-2021-198

Аннотация

Единый государственный экзамен может стать препятствием для внедрения инновационных практик в образовании и развития социальных и поведенческих компетенций, которые имеют решающее значение для инноваций (но обычно выходят за рамки единого государственного экзамена). В статье рассматривается вопрос влияния единого государственного экзамена на инновации в образовании.

Ключевые слова: единый государственный экзамен, инновации в образовании.

Abstract

The Unified State exam can be an obstacle to the introduction of innovative practices in education and the development of social and behavioral competencies that are crucial for innovation (but usually go beyond the unified state exam). The article deals with the impact of the unified state exam on innovations in education.

Keywords: unified state exam, innovations in education.

В настоящее время некоторые формы оценки учащихся, в частности проведение единого государственного экзамена, мешают внедрению инновационных образовательных программ и развитию инновационных навыков в системах образования. Хотя это и необходимо, оценка, основанная на ЕГЭ, часто выступает в