**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Научно-исследовательская работа

на тему:

«Как книги влияют на самообразование человека».

Выполнила:

студентка 1 курса

группы ПЭ-2-20

Назарова Анастасия

Проверила:

кандидат педагогических наук,

доцент

Гарифуллина Р.Р.

Казань

2020

1

**Оглавление**

Введение;

Основная часть:

Теоретическая часть,

Практическая часть;

Заключение ;

Список литературы.

2

**Введение**

*Актуальность*

Особенно актуальной проблема самообразования современного человека стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современные условия требует от человека постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не отстать от «поезда современности».

При «общении» с книгой мы испытываем бурю эмоций и переживаем калейдоскоп самых разнообразных чувств. Мы сопереживаем вымышленным героям, радуемся и негодуем вместе с ними, смеемся и, сами того не замечая, пускаем слезу. Мозг в это время трудится в полную силу, обрабатывая полученную информацию. Разумеется, если человек читает учебный материал, то он получает новые знания о чем-либо. Мы будем рассматривать далее доклад, рассматривая процесс самообразования благодаря чтению учебно-познавательной литературы.

*Объект исследования:* чтение

*Предмет исследования:* как чтение влияет на процесс самообразования личности

*Цель работы:*

Рассмотреть на примерах студентов, как книги могут подействовать на их самообразование.

*Задачи работы:*

1. Изучить определение самообразования
2. Найти взаимосвязь чтения книг и самообразования
3. Привести примеры
4. Сделать выводы

*Методы проведения исследования:*

1. Статистические методы

2. Сравнение

3. Анализ

4. Синтез

**Основная часть**

**Теоретическая часть**

В современном мире высшее образование играет очень важную роль. Причём в настоящее время требует от него принципиального нового уровня.

Тенденция современного обучения в первую очередь направлена на самостоятельную учебную работу, в особенности у студентов. Так, почти 80% обучения студентов заключается именно в самостоятельной работе.

Самообразование представляет собой способ получения новых знаний без участия преподавателей и вне стен учебного заведения. Этот метод обучения способствует развитию мышления. Образование и самообразование являются неотъемлемыми частями полноценного развития личности.

Самосовершенствование развивает уверенность в себе. Человеку необходимо стремиться к получению новых знаний и никогда не останавливаться на достигнутом. Это залог успешного будущего. Самообразование в некоторых случаях способно полностью заменить процесс получения знаний в школе или других учебных заведениях. Это прежде всего подходит детям, которые по тем или иным причинам не могут посещать учебные заведения, но стремятся к новым знаниям. Работа по самообразованию должна быть в этом случае организована родителями или самим ребенком, если он уже взрослый и может самостоятельно распределять свое время.

*Самообразование вместо образования.*

В отличие от образования самообразование способствует развитию свободной личности, не ограниченной рамками учебного заведения. Общение в коллективе сверстников необходимо, но иногда развитие ребенка превосходит уровень его одноклассников. И тогда школьная программа обучения только тормозит его развитие. Домашнее обучение позволяет самостоятельно построить комфортный график своего обучения. Конечно, это под силу только взрослым детям, которые точно знают, чего хотят и что для них важно. К такому способу обучения обращаются профессиональные спортсмены или другие творческие личности, образ жизни которых не позволяет им посещать учебные заведения. Люди с ограниченными физическими возможностями также могут получить образование экстерном. Не все учебные заведения оборудованы для особенных детей, но некоторые школы и лицеи принимают экзамены у детей на домашнем обучении и выдают аттестаты по итогам завершения образования.

Самообразование требует от субъекта видения жизненного смысла в учении; сознательной постановки целей; способностей к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самоконтролю. Это делает его невозможным для многих, в первую очередь, для детей. Однако начиная с юношеского возраста самообразование может быть систематическим и очень результативным. Еще Дж. Локк видел цель воспитания не в том, чтобы сделать юношу ученым, а развитии и направлении его ума, чтобы сделать его способным к восприятию любого знания, когда он сам пожелает приобрести его. Д. И. Писарев считал, что настоящее образование есть только самообразование и что оно начинается, когда человек прощается со всеми школами.

Самообразование основывается на свободе выбора, а образование в основном на потребности общества в тех или иных специалистах.

Таким образом, самообразование - самостоятельно организуемая субъектом деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте. Так понимаемое самообразование становится необходимой составляющей саморазвития. (И. А. Мещерякова).

Существует 4 вида самообразования:

* Бытовое – овладение социальным опытом, необходимым в быту (в т.ч. досуг и отдых).
* Познавательное – познание окружающего мира.
* Самореализация – изменение свойств и качеств личности в соответствии с идеалом (физическая, интеллектуальная, духовная, нравственная сферы).
* Профессиональное – служит для сохранения и повышения профессиональной компетенции и социальной значимости.

Цель самообразования может быть различной: Какая-то деятельность, предмет или информация провоцируют и создают мотивы у человека для устойчивого интереса и освоения знаний: ПК, астрономии, психологии. Это самоцельное самообразование.

Попутное самообразование: занимаясь целенаправленной деятельностью, человек узнает что-то новое, позволяющее ему использовать эти знания и умения дальше.

Целенаправленное самообразование связано с тем, что человек сам ставит себе цель в определенной области. Эта цель определяет дальнейшие шаги, поиск средств для реализации цели, самостоятельность в постановке задач и решении их, и в определении результатов поставленным задачам.

*Говорят нередко - «книга наводит на мысль». Это правильнее, чем говорить - книга внушает мысль».*В «Практике самообразования» Рубакин пишет: «В чём же... главное значение книжного влияния? Не столько в том, что читатель выносит из книги, сколько в том, что он сам переживает во время чтения, в том, что он передумывает, читая её, в том, какие чувства, настроения, стремления, мечты и т. д. зарождаются при этом в читательской душе и - стремления к каким именно действиям. Но всё это происходит не столько под влиянием книги, сколько совместно с нею, одновременно.

Утверждение, что книга - только возбудитель, а не источник мысли, возникло у Рубакина очень давно. Оно, по существу, уже зарождалось в его очерках о читающей публике, ещё в конце 90-х годов, но постепенно принимало всё более и более чёткое выражение. В «Практике самообразования» эта мысль уж формулирована почти в окончательной форме и впоследствии в дальнейших работах по созданию теории читательства, библиопсихологии, была только развёрнута. Она применялась автором прежде всего к делу самообразования. Вот что он пишет в этой книге: «... Читатели сплошь и рядом сводят самообразовательную работу к усвоению чужих идей, чужих мнений, чужих теорий. Между тем, самая суть этой работы вовсе не в усвоении чужого, а в процессе мышления, продумывания». И дальше: «... Если на кого и можно положиться, то лишь на самого себя, и поэтому считать приходится только те чужие мнения истинными и только те доказательства - доказательствами, которые пропущены через свою собственную мысль. Вот в этом-то передумывании и крепнет человек. Это-то собственное передумыванние чужих дум и есть сила, главная могущественная сила, с которой ничего не может поделать никто со стороны. Поэтому на каждую читаемую книгу необходимо смотреть не как на источник мыслей, а как на возбудительницу их. Разумеется, при такой работе нередко случается, что и чужие мысли становятся своими. Важно то, чтобы стали-то они ими изнутри, а не извне, чтобы они всосались, а не присосались к душе».

**Практическая часть**

Самообразование является важным условием в развитии личности. Чтение непрерывно с этим связано.

Чтобы отобразить данные рассуждения на примере, был проведен опрос среди студентов ФГБОУ ВО «КГЭУ». В общей сложности было опрошено 117 человек.

Был задан вопрос: Как часто вы читаете книги?

Варианты ответов были следующие:

1. Один раз в день(8%)
2. Несколько раз в неделю(23%)
3. Читаю редко(44%)
4. Не читаю(25%)

**Вывод**

*Заключение*

Больше половины опрошенных читают редко или не читают вовсе, тогда как всего лишь 31% тратят свое время на чтение литературы.

Можно сделать вывод, что студенты меньшую часть своего времени уделяют чтению литературы.

*Рекомендации*

Разумеется, читать книги стоит. Плюсы чтения:

1. Чтение повышает интеллект. Как когда-то написал популярный автор детских книг, известный как доктор Сьюз: чем больше вы читаете, тем больше вы узнаете. Чтение является всеобъемлемым источником знаний и с раннего возраста пополняет наш словарный запас гораздо эффективнее, чем просмотр телевидения или разговоры с образованными собеседниками. А обширный словарный запас, по мнению ученых, позволяет лучше сдавать не только тесты на понимание прочитанного, но и на уровень интеллекта*.*
2. Чтение повышает эффективность работы мозга. Частое чтение влияет не только на уровень знаний, но и на эффективность работы нашего мозга. Регулярное чтение улучшает состояние клеток головного мозга и помогает нам быстрее запоминать прочитанное. С возрастом наш мозг стареет, а чтение книг естественным путем может этот процесс замедлить — к такому выводу пришли ученые, опубликовавшие свои выводы в журнале Neurology. А Huffington Post на своих страницах пишет, что чтение может снизить риск развития психических расстройств до 32 процентов.
3. Чтение учитэмпатии (сопереживанию). Читая художественную литературу, читатель имеет возможность представить, что чувствуют герои книги и лучше понять их, — пишут ученые из «Science». Ученые считают, что художественный вымысел делает нас более чувствительными, чем чтение научной литературы. Ученые Дэвид Комер Кидд и Эмануэле Кастано утверждают, что понимание душевного состояния других людей является основой, которая необходима человеку для нормального функционирования в обществе.
4. Чтение помогает бороться с болезнью Альцгеймера. Чтение книги — это своеобразный тренинг для мозга, стимулирующий его работу. У людей, которые постоянно читают, риск заболеть болезнью Альцгеймера снижается в два с половиной раза по сравнению с нечитающими. Чем более активен наш мозг, тем лучше его состояние. А книга может быть отлично стимулировать активность нашего мозга. Что действительно убивает клетки головного мозга, так это пассивность (бездействие).
5. И, наконец, чтение прямым путем влияет на самообразование. Самостоятельное получение новых знаний всегда лучше, нежели наставления от других.

**Список литературы**

1. <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.pixy.ru%2Fru%2Farticles%2Frelax%2F3981&cc_key>=
2. <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fvikent.ru%2Fenc%2F6697%2F&cc_key>=
3. <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ffb.ru%2Farticle%2F169467%2Fchto-takoe-samoobrazovanie-tseli-i-vidyi-samoobrazovaniya&el=snippet>
4. <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fxn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai%2F%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258B%2F206%2F354&cc_key>=
5. <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Ffullpicture.ru%2Fnauka%2F8-nauchnyh-prichin-pochemu-stoit-chitat-knigi.html>