

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

XXIII АСПИРАНТСКО-МАГИСТЕРСКИЙ СЕМИНАР,
ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ЭНЕРГЕТИКА

ПРОГРАММА

8–9 декабря 2020 г.

Казань

Казань 2020

ОРГКОМИТЕТ

Председатель оргкомитета

Абдуллазянов Э.Ю. ректор КГЭУ

Заместитель председателя

Ахметова И.Г. проректор по научной работе КГЭУ

Члены оргкомитета

Ившин И.В. директор института электроэнергетики и электроники

Торкунова Ю.В. директор института цифровых технологий и экономики

Ляпин А.И. и. о. директора института теплоэнергетики КГЭУ

Сафина Г.Г. и.о. начальника РИО

Шамеева А.И. проректор по экономике и финансам – главный бухгалтер

Зиганишин А.Д. проректор по АХР

Якупова Л.И. начальник ФЭО

Давлетишина Я.М. начальник ОСО

Ответственный секретарь

Арзамасова А.Г. и.о. начальника ОНИРС

Технический секретариат

Салтанаева Е.А. Ст. преподаватель кафедры ИИУС

Григорьева М.О. Инженер отдела подготовки кадров высшей квалификации

Направления семинара:

- электроэнергетика и электроника (председатель Ившин И.В.);
- теплоэнергетика (председатель Ляпин А.И.);
- Экономика и цифровые технологии (председатель Торкунова Ю.В.)

ПРОБЛЕМЫ ИТ-ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Хамидуллин А.И.

ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань, Россия

Науч.рук. Косулин В.В.

Выпускники школ в большинстве своем не владеют основами информационных технологий в связи с тем, что подход к изучению информатики в образовательных учреждениях имеет множество недостатков. Например, недостаток компьютерной техники или часов для изучения предмета, или не достаточная подготовка преподавателя. Несомненно, квалификацию педагога по данному курсу необходимо повышать намного чаще по сравнению с основными предметами, так как информационные технологии являются самой быстроразвивающейся сферой знаний в связи с постоянным обновлением как программного обеспечения, так и методов. Исходя из этого, очевидно, что необходимо перестроить весь учебный процесс связанные с информатикой, используя так называемый проблемно – ориентированный подход к обучению [1].

Целью данной статьи является выявление проблем существующих в сфере ИТ-образования в России для их последующего решения. Для этого будут рассмотрены различные виды образовательных организаций и их отношение, и подход к информационному образованию.

Одной из наиболее частых проблем любой организации является недостаточное повышение квалификации преподавателей. Это связано с тем, что ИТ- индустрия подвергнута быстрым изменениям и ученикам необходимо идти в ногу со временем. Несмотря на то, что учебный курс включает изучение только такого языка программирования как Pascal, преподавателю необходимо понимать и другие современные языки, так как в классе могут находиться обучающиеся заинтересованные программированием. Решением данной проблемы является ежегодные курсы для учителей, спонсируемые учебным заведением, а также выделение дополнительных часов или наделением большей свободой для преподавателей – энтузиастов, которые имеют желание обучить детей другим языкам программирования, например, C++ или Java [2].

Кроме того, большую роль в данном вопросе играет оборудование класса. Далеко не во всех образовательных учреждениях классы оборудованы на необходимом уровне. Важным является не только само оборудование и его внешний вид, но и возможность использования современного

образовательного программного обеспечения. Решением в этой ситуации является создание фонда, возможно на федеральном уровне, который будет заниматься сбором денег и закупкой нового необходимого оборудования.

Также, стоит учесть такие проблемы как отсутствие у обучающихся желания учиться и скованное положение преподавателя, который не может ни расширить, ни урезать какую-либо из тем в пользу обучения. Лучшим решением в данном случае является создание факультативов, которые расширят знания интересующихся учеников [3].

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что в сфере современного ИТ – образования существует множество проблем и недостатков, которые негативно сказываются на осведомленности и навыках обучающихся в данной сфере.

Источники

1. Долинина О. ИТ-образование сегодня: проблемы и перспективы // Высшее образование в России – 2006. – №2. – С.98-103.
2. Соболев Б.В., Раидова Е.В. ИТ – образование: проблемы и пути развития // материалы III Межд. науч.-практ. конф. Современные информационные технологии и ИТ – образование – 2008. – С. 271-276.
3. Андриенко Д. Бесплезные занятия. Проблемы российского ИТ-образования. Взгляд Изнутри // Системный администратор – 2014. - №6. – С.80-81.

Научный руководитель



Косулин В.В.