|  |  |
| --- | --- |
| **КГЭУ** | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Федеральное государственное бюджетное образовательное** **учреждение высшего образования****«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»** |

Институт \_\_\_ Институт цифровых технологий и экономики \_\_\_

Кафедра \_\_\_Менеджмент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**О Т Ч Е Т**

**По учебной практике**

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Краснова Тимура Эдуардовича,

*Фамилия И.О. обучающегося в род. падеже*

обучающего(ей)ся в группе ЗУПм-1-19\_ по образовательной программе

*\_\_\_\_\_*38.04.02 Менеджмент\_\_\_\_\_\_\_\_

*указывается наименование направленности ОП*

направления подготовки

\_\_\_\_«Управление проектами»*\_\_\_\_\_*

*указывается код и наименование направления подготовки*

ОТЧЕТ ПРОВЕРИЛ

Руководитель практики

\_Махиянова А.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_16\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_12\_\_\_\_\_\_\_ 2020\_\_ г.

ОЦЕНКА при защите отчета:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Казань 2020 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **КГЭУ** | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» |

У Т В Е Р Ж Д А Ю

#### Зав.кафедрой А.В. Махиянова

 “\_\_10\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

**на учебную практику**

# Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

# Образовательная программа Управление проектами

Выпускающая кафедра Менеджмент

Место прохождения практики \_\_\_ ФГБОУ ВО КГЭУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающийся Краснова Тимура Эдуардовича, 2 курс, **ЗУПм-1-19**

Период прохождения практики 10.11.2020 по 23.11.2020

Руководитель практики от Университета \_\_\_ Махиянова А.В.\_\_\_

Индивидуальное задание на практику: Провести анализ проектной деятельности департамента непрерывного образования

График (план) проведения практики с перечнем и описанием работ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Перечень и описание работ | Сроки выполнения(график)  |
|  | **Подготовительный этап** |  |
| 1 | Получение инструктажа, ознакомление с заданием и требованиям к оформлению документов по практике | 10.11.20-12.11 |
|  | **Рабочий этап** |  |
| 2 | Изучение литературы по теме проектной деятельности  | 13.11-16.11 |
| 3 | Изучение положения и документов, регламентирующих деятельность департамента непрерывного образования | 17.11-18.11 |
| 4 | Изучение проектной деятельности департамента непрерывного образования | 19.11-21.11 |
|  | **Отчетный этап** |  |
|  | Подготовка отчетной документации, презентации отчета к защите | 22.11-23.11 |

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от подразделения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Краснов Т.Э.

 *(подпись) (ФИО обучающегося)*

**2. Введение**

*Цель учебной практики* – получение первичных профессиональных умений и навыков, закрепление теоретических знаний, а также подготовка к осуществлению профессиональной деятельности. *Задачи учебной практики* – закрепление и апробирование знаний, на основе изучения практического опыта управления проектами в организациях; знакомство с новыми управленческими технологиями, используемыми при управлении проектами с целью повышения профессиональной подготовки; осуществление выбора необходимых и эффективных методов, приемов и средств практических вопросов управленческой деятельности; закрепление навыков командной работы. Учебная практика осуществлялась Информационные системы управления предприятием.

В ходе прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

 ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

**3. Общая характеристика проектной деятельности**

Успешное использование метода проектов в образовательном процессе позволяет применить на практике теоретические знания для успешного решения конкретных задач с учетом множества факторов.

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги. Проект — уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения соответствующей конкретным требованиям цели, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом;

2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;

3) неповторимость и уникальность (в определенной степени);

4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта;

5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.

На успех проекта могут повлиять внешние и внутренние факторы. Внешние факторы — это социально-экономическая, географическая, политическая, правовая, технологическая и экологическая ситуация. Внутренние факторы организации — это стратегия, технологии, проектная организационная зрелость и доступность ресурсов, корпоративная культура и организационная структура.

Любой проект реализуется через ряд фаз, имеет начало и завершение. Жизненный цикл проекта — это последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом. Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами:

1) инициирование: определение проблемной ситуации, разработка устава проекта, определение заинтересованных сторон, создание команды;

2) планирование: разработка плана, определение содержания проекта, создание структуры и состава работ, оценка ресурсов, определение организационной структуры и последовательности работ, оценка длительности работ, разработка расписания, оценка затрат, разработка бюджета, определение и оценка рисков, разработка плана поставок, разработка плана по качеству, разработка плана коммуникаций;

3) исполнение: непосредственная работа по проекту, управление заинтересованными сторонами, развитие команды проекта, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, выбор поставщиков, распространение информации;

4) управление: управление проектными работами, управление изменениями, управление содержанием проекта, управление ресурсами, управление командой проекта, управление расписанием, управление затратами, управление рисками, управление качеством, администрирование контрактов, управление коммуникациями;

5) завершение: закрытие отдельной фазы или проекта, а также извлеченные уроки, формулировка основных выводов и анализ успешности проекта.

Основные требования к проекту:

1) наличие социально значимой задачи (проблемы);

2) планирование действий по разрешению проблемы;

3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных;

4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;

5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

6) использование исследовательских методов. В рамках данного требования осуществляется следующая последовательность действий: формулировка проблемы и задач исследования, выдвижение гипотез; обсуждение методов исследования; обсуждение способов оформление конечных результатов; сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Проектная деятельность всегда имеет ряд ограничений, к которым относятся продолжительность проекта, наличие бюджета проекта, наличие ресурсов для проекта, факторы, связанные со здоровьем и безопасностью команды проекта, уровень приемлемого риска в проекте, потенциальные социальные или экологические последствия проекта, законы, нормы и другие законодательные требования, необходимые для реализации проекта.

**4. Результаты выполненного индивидуального задания**

Департамент непрерывного образования (далее - департамент НО) является структурным подразделением, которое подчиняется ректору Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный энергетический университет» (далее – КГЭУ) создан и действует на основании приказа ректора от 10.10.2019 № 368.

Непосредственное руководство деятельностью департамента, в том числе проектной, осуществляет директор департамента – Ильин Владимир Кузьмич.

Департамент НО в своей работе руководствуется действующим законодательством РФ, в том числе в области образования, нормативно-правовыми актами Министерства науки и высшего образования РФ, Уставом университета, стандартами университета в области качества ИСО серии 9001, документацией СМК университета, Политикой в области качества, Целями университета и подразделения в области качества, Миссией университета в области качества, Антикоррупционной политикой университета, ежегодным планом работ КГЭУ и планом Департамента НО, Правилами внутреннего трудового распорядка, правилами по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, настоящим Положением и иными локальными актами вуза.

Подготовка и переподготовка профессиональных кадров, самостоятельное повышение квалификации, самообразование в рамках создания системы непрерывного образования в КГЭУ - вот основные приоритетные направления обеспечения инновационного характера образования, которые реализованы и реализуются в рамках проектной деятельности департамента НО.

Основными требованиями к результатам образования являются не только наличие определенного объема знаний, но и способностей поиска необходимой информации и умения ее применять, наличие компетенций, связанных с идеей опережающего развития. Развитию компетенций способствует активное использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также новых средств и технологий обучения. К таким технологиям относятся проектные сетевые технологии, которые можно использовать как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

В основе метода проектов лежит получение и присвоение новой информации, но процесс этот осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовывать, моделировать. Самое сложное для преподавателя в ходе проектирования оставаться в роли независимого консультанта и удерживаться от подсказок, даже если обучающиеся «идут не туда». У обучающихся при работе над проектом возникают специфические сложности, но они объективны, а их преодоление является одной из ведущих педагогических целей метода проектов, который активно применяется в департаменте НО.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путем самообразования. Еще более популярным это метод становится в сочетании с новыми средствами реализации, а именно с развитием сетевых технологией.

Учебный сетевой проект это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность обучающихся, которые выступают в качестве партнеров, на основе компьютерной коммуникации, с общей проблемой, целепологанием, общими методами и результатами работы, которые направлены на достижение результата.

Сетевые технологии создают новые возможности для деятельности и самореализации как обучающихся, так и преподавателей. Они определяют условия для интеграции процессов воспитания, обучения и исследования, позволяют учитывать индивидуальные возможности каждого обучающегося в рамках системы непрерывного образования.

В рамках проектной сетевой деятельности обучающиеся организовывают свою деятельность, согласно общей структуры деятельности по реализации учебного проекта:

1) подготовительный этап;

2) организация проектной деятельности (этап начальной разработки);

3) разработка проекта;

4) презентация результатов, обсуждение.

Преподаватель, планируя таким образом проект, должен исходить из конкретных условий обучения, а также учитывать возможности обучающихся и необходимость сотрудничества в подготовке проекта с другими людьми — коллегами, руководством образовательных организаций, родителями, а также самими обучающимися.

Сетевые проекты имеют свою особенность, которая заключается в том, что они по своей сути всегда межпредметны: решение проблемы требует использования интегрированных знаний из разных дисциплин и источников, причем эти знания должны быть более углубленного уровня, чем уровень повторения и закрепления материала. Поэтому сетевой проект позволяет создать условия для самореализации личности обучающихся, раскрыть их интеллектуальные возможности, а также творческие и коммуникационные способности. При создании проекта происходит анализ своей деятельности, учитываются особенности взаимоотношений с партнерами, выдвижение разных точек зрения и просчет возможных недочетов в работе.

Любой проект, в том числе и сетевой это творческая работа, в центре которой находится обучающийся со своей проявляющейся активностью. В процессе обучения и создания проекта это дает возможность реализовать себя, добиться результата и показать свою компетентность в разных областях знаний и разных видах деятельности. Происходит применение уже имеющегося опыта и знаний у обучающегося, у него есть свобода выбора темы, проблемы, источников информации и партнеров в разработке проекта. Такая возможность выбора способствует повышению ответственности обучающихся, их мотивации и связи с реальной повседневной жизнью.

В любом случае, проектная деятельность - это вид самостоятельной деятельности обучающихся, успех которой зависит от организации работы внутри группы, от четкого распределения обязанностей во время работы.

Многие проекты включают подготовку и работу в КГЭУ и дома с использованием готовых цифровых объектов и создаваемых самостоятельно. Таким образом в КГЭУ реализован проект внедрения онлайн площадки для обучения – «Электронный университет КГЭУ».

Реалии нашего времени таковы, что обучающиеся могут самостоятельно освоить работу в Интернете уже в среднем звене, поэтому преподавателям стоит надлежащим образом использовать возможности Интернета, организовывая процесс обучения и развивая другой уровень образовательных компетенций у обучающихся. Однако надо осознавать, что новые педагогические и информационные технологии не всегда подходят в традиционные методы обучения. Поэтому необходимо искать пути интеграции их во всей системе непрерывного образования.

Современные методы обучения, такие как сетевые проекты, позволяют воспитывать интеллектуальную личность, которая владеет разными способами деятельности, имеет собственное мнение, способность к самостоятельной деятельности, возможность ориентироваться в большом информационном потоке, овладевать информационными технологиями и уметь их применять в своей профессиональной деятельности.

**5. Заключение**

Во время прохождения учебной практики мной была изучена деятельность, в том числе и проектная, департамента непрерывного образования КГЭУ. Изучены положение о департаменте НО, а так же документы, регламентирующие его деятельность. Изучен проект внедрения «Электронного университета», который позволяет контролировать и совершенствовать процесс обучения в сфере непрерывного образования без потери качества предоставляемых услуг в дистанционном формате.

*Во время прохождения учебной практики была сформирована готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОПК-1). В ходе сбора необходимой информации были сформированы компетенции, отвечающие за готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-3). Написание отчета по итогам учебной практики сформировало способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).*

**6. Список использованных источников**

1. Бутакова М.М. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита. учебное пособие. – Москва: КноРус. –2018. URL: https://book.ru/book/929521
2. Горбунов В.В. Как написать научную статью и не только… : Советы студенту по подготовке, написанию и оформлению научной статьи. монография. – Москва: Русайнс. – 2017. URL: https://book.ru/book/922803
3. Захарова И.В. Маркетинг образовательных организаций: учебное пособие. – Москва: КноРус, 2020 – URL: https://book.ru/book/936088
4. Третьякова Т.Н. Методология научно-исследовательской работы магистра в сфере туризма и сервиса монография Москва: Русайнс. 2017 https://book.ru/book/927912
5. Христофорова И.В. Имидж как нематериальный актив и его роль в обеспечении конкурентоспособности образовательной организации: монография / Христофорова И.В. – Москва: Русайнс, 2020. – URL: https://book.ru/book/934818
6. Официальный сайт Казанского государственного энергетического университета. <https://kgeu.ru/>

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**оценка результатов выполнения индивидуального задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы практики | Проверяемые индикаторы компетенций  | Оценочное средство  | Количество баллов |
| **Проектный этап** | ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Собеседование по отчету  |  |
| **Рабочий этап** | ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Собеседование по отчету |  |
| **Отчетный этап** | ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | Собеседование по отчету |  |
|  | Итого |  |  |

**Оцените по 20-ти балльной шкале ответ на 1 вопрос билета\_\_\_\_\_**

**Оцените по 20-ти балльной шкале ответ на 2 вопрос билета\_\_\_\_\_**

**Суммарный балл оценки руководителя от КГЭУ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Итоговая шкала оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС: | Словесное выражение | Уровень сформированности компетенций  |
| 5 | от 85 до 100 | Отлично  | Компетенции сформированы на высоком уровне |
| 4 | от 70 до 84 | Хорошо  | Компетенции сформированы на достаточном уровне |
| 3 | от 55 до 69 | Удовлетворительно  | Компетенции сформированы на низком уровне |
| 2 | до 55 | Неудовлетворительно  | Компетенции не сформированы |

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Руководитель практики от КГЭУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_