

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
АССОЦИАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ ПРИКАСПИЙСКИХ СТРАН
ФГБОУ ВО «АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



70-я МЕЖДУНАРОДНАЯ
СТУДЕНЧЕСКАЯ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ,

ПОСВЯЩЕННАЯ 90-ЛЕТИЮ
АИРХ-АТИРПиХ-АГТУ

Астрахань, 13–18 апреля 2020 года

Материалы

Астрахань

Издательство АГТУ 2020

© ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

Е. П. Алемасов, Р. С. Зарипова

Казанский государственный энергетический [На главную](#) [Предыдущий](#) университет,
[Следующий](#)

Казань, Российская Федерация

zarim@rambler.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена рассмотрению двух вопросов: каким образом информационные технологии могут быть интегрированы в образование; какую пользу может принести внедрение информационных технологий в сферу образования.

Область информационных технологий стала вездесущей в сфере образования [1]. Необходимость интеграции информационных технологий в образование была признана многими странами.

Образование – это социально-ориентированная деятельность, и качественное образование традиционно ассоциируется с сильными преподавателями, имеющими высокий уровень личного контакта с учащимися. Использование информационных технологий в образовании позволяет создать условия, в большей степени ориентированные на учащегося. Роль информационных технологий в образовании становится все более важной, и это значение будет продолжать расти и развиваться в этой области.

Информационные технологии все чаще применяются в преподавании, обучении и оценке [2]. Они рассматриваются как мощный инструмент для изменения и реформирования образования. Надлежащее использование информационных технологий может повысить качество образования и связать обучение с реальными жизненными ситуациями, указывая на обучение как на самостоятельную деятельность на протяжении всей жизни, когда учащиеся меняют свои ожидания, стремясь получить знания, которые отходят от традиционных подходов. Электронные библиотеки и электронные книги теперь заменили физические. Доступ к огромному спектру знаний в учебном заведении или дома дает учащимся возможность выбрать то, что они хотят получить в процессе обучения, что вызывает больший интерес к учебе.

В процессе обучения активно применяются различные цифровые игры, виртуальные тренажеры, симуляторы [3-5]. С появлением огромного количества открытых образовательных ресурсов и разнообразных видеокурсов в сети Интернет обучающимся стало легче осваивать новый материал, учить иностранные языки, получать самообразование [6-7]. Учителя активно используют социальные сети для общения с обучающимися и их родителями [8]. Таким образом идет активное внедрение информационных технологий в процесс образования.

С внедрением информационных технологий в образование у обучающихся стало развиваться творческое мышление, позволяя им создавать реальные жизненные связи, которые в противном случае были бы абстрактным творением ума. Теперь обучающийся представляет идею в презентации, используя анимацию, видео, графику или текст, что делает ее более привлекательной и увлекательной. Цифровые технологии позволяют удовлетворить дифференцированные потребности учащихся в обучении, помогая им учиться в своем собственном пространстве и комфортно чувствовать себя на своем месте. Включение технологий в образование устранило ограничения пространства и времени, обеспечивая доступность в любое время и в любом месте.

Таким образом, информационные технологии, безусловно, прошли большой путь в образовании, и их положительное влияние огромно. ИТ-технологии могут быть интегрированы в сферу образования путем понимания теории самоопределения и могут формировать потенциал человека. Обучение в области информационных технологий очень актуально и является ключевым фактором успеха интеграции информационных технологий в образование.

Список литературы

1. Кривоногова А.Е., Зарипова Р.С. Современные информационные технологии и их применение в сфере образования// Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. №5. С. 44-47.
2. Зарипова Р.С., Халуева В.В. Анализ функционирования системы оценки знаний обучающихся / Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. №5. С. 31-35.
3. Галиуллина Э.Р., Зарипова Р.С. Цифровые игры как способ обучения / Учёные записки ИСГЗ. 2019. Т.17. №1. С.126-129.
4. Зарипова Р.С., Шакиров А.А. Роль когнитивных технологий в современном образовании / Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах. 2018. № 1-2 (11-12). С. 63-65.

5. Шакиров А.А., Зарипова Р.С. Обучение компьютерному моделированию с использованием интерактивных сред / International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2019. № 1. С. 56-59.

6. Галиуллина Э.Р., Шакиров А.А., Зарипова Р.С. Организационный аспект открытых образовательных ресурсов / Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 11. С. 6-11.

7. Ширмамедова З.Н., Зарипова Р.С. Роль открытых электронных образовательных ресурсов в современном информационно-образовательном пространстве / Учёные записки ИСГЗ. 2019. Т.17. №1. С.536-539.

8. Галиуллина Э.Р., Зарипова Р.С. Преимущества и недостатки использования социальных сетей в процессе обучения / Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 7. С. 21-25.