

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ПЕНЗЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

**XII Всероссийская
научно-практическая конференция**

Сборник статей

18-19 декабря 2019 г.

Пенза

УДК 378.1
ББК 74,58
П 78

Под научной редакцией: проректора по учебной работе ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, кандидата экономических наук, доцента *Шатовой А.В.*;
декана факультета СПО (колледж) ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, кандидата экономических наук, доцента *Чуворкиной Т.Н.*;
зав. кафедрой «Управление, экономика и право» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, кандидата экономических наук, доцента *Столяровой О.А.*

Проблемы управления качеством образования: сборник статей
П 78 XII Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: РИО ПГАУ, 2019. – 228 с.

В сборнике освещены проблемы и решения качества образования в средней и высшей школе. Авторами рассмотрены вопросы системы образования в России и за рубежом, качества обучения студентов – инвалидов, военно-патриотического и физического воспитания обучающихся.

The collection highlights the problems and solutions of the quality of education in secondary and higher schools. The authors consider the issues of the education system in Russia and abroad, the quality of education of students with disabilities, military-patriotic and physical education of students.

4. ГОСТ Р 52872-2012. Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению: [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200103663> (дата обращения: 06.12.2019).

usability OF INFORMATION SYSTEM INTERFACES FOR PEOPLE WITH DISABLED HEALTH OPPORTUNITIES

T.V. Manokhina

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Omsk State Transport University», Omsk, Russia*

The article considers usability criteria, the principles of accessibility of web content, as well as the basic requirements for versions for the visually impaired. Examples of placing links to versions for visually impaired are given.

Keywords: usability, information systems, web resource availability, version for visually impaired.

УДК 316

ОЦЕНКИ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

А.В. Махиянова, Д.Г. Керимова

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
г. Казань, Россия*

В статье представлены результаты социологического опроса проведенного в декабре 2018 г., представлены результаты, демонстрирующие оценку населением изменений, которые произошли за последние три года на таких ступенях образования как дошкольное, школьное, дополнительное, среднее профессиональное, высшее. Произведен сравнительный анализ оценки произошедших изменений в территориальном срезе по районам.

Ключевые слова: образование, школьное, дошкольное, дополнительное, среднее профессиональное, высшее, региональный аспект.

Данные статьи основаны на результатах прикладного социологического исследования, которое было проведено в Республике Татарстан в 2018 г. Социологическое исследование осуществляется методом выборочного опроса населения 43 муниципальных районов и 2 городских округов Республики Татарстан в возрасте 18 лет и старше в форме индивидуального стандартизированного интервью по месту фактического жительства респондента (очно) [1].

В основу методики проведения социологической части проекта заложена квотная выборка. При ее составлении производится разбивка генераль-

ной совокупности на квоты согласно распределениям выбранных признаков. В качестве признаков выступили пол, возраст, место жительства. Данные признаки носят определяющий характер, и информация об их составе берется из статистических материалов [2].

Согласно полученным результатам оценки дошкольного и школьного образования схожи. Каждый второй респондент утверждает отсутствие каких-либо изменений в работе данных учреждений (50,5 и 49,1 %). Каждый четвертый отмечает улучшение (26,9 и 25,8 %), а каждый десятый респондент – ухудшение в их работе (10,8 и 13,8). Количество затруднившихся ответить также идентично (11,8 и 11,3 % соответственно) (рис.1).

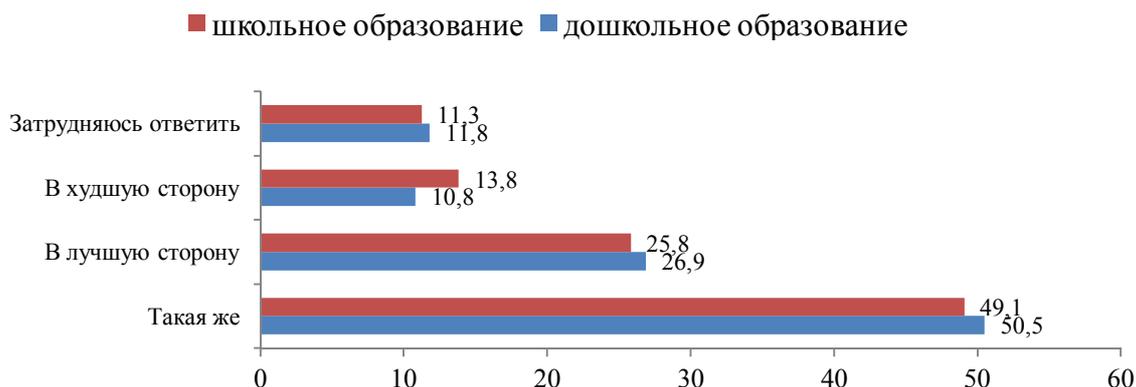


Рисунок 1 - Оценка произошедших изменений в дошкольном и школьном образовании

Недовольных жителей изменениями в дошкольном образовании больше зафиксировано в Алькеевском и Апастовском районах. Позитивные оценки произошедших изменений преобладают у жителей Бугульминского, Дрожжановского, Заинского и Кайбицкого районов.

Треть жителей Атнинского района и четверть жителей Азнакаевского, Алькеевского, Апастовского и Рыбно-Слободского считают, что изменения в школьном образовании произошли в худшую сторону. Районов, в котором жители говорят об улучшении в работе данных учреждений, значительно больше (Аксубаевский, Бугульминский, Буинский, Дрожжановский, Заинский, Кайбицкий, Лениногорский, Муслумовский, Пестречинский).

Несмотря на то, что лидирует мнение об отсутствии особых изменений в качестве услуг дополнительного образования (46,5 %), доля респондентов отмечающих улучшение практически в три раза выше доли, утверждающих о произошедшем ухудшении (33,4 и 8,5 %). Затруднились с ответом 11,5 % жителей (рис. 2).

В подавляющем большинстве районов республики изменения в качестве услуг дополнительного образования оцениваются позитивно. Можно отметить только незначительное превышение негативных оценок по сравнению с другими районами в Азнакаевском и Апастовском районах.

Особых изменений в работе учреждений среднего профессионального образования (техникумы, ПТУ) население не отмечает (56,6 %). Количество

тех, кто констатирует изменения в лучшую сторону, в два раза больше числа тех, кто говорит об ухудшении (19,5 и 11,8 %). Затруднились ответить 12,1 % респондентов (рис. 3).

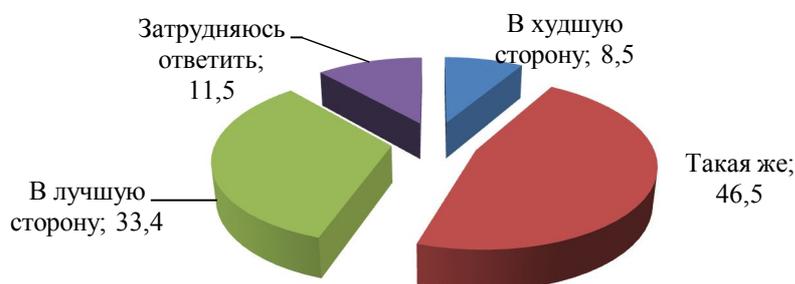


Рисунок 2 - Оценка произошедших изменений в дополнительном образовании

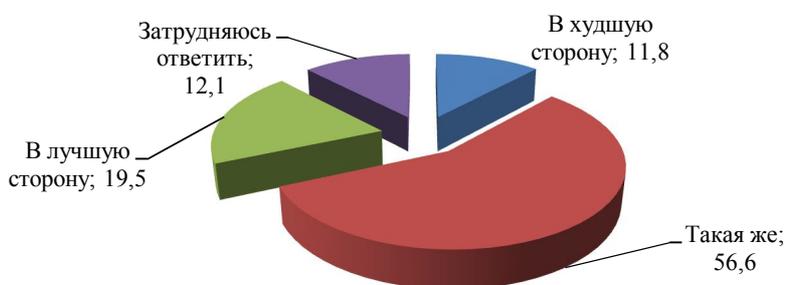


Рисунок 3 - Оценка произошедших изменений в работе техникумов, ПТУ

Каждый четвертый житель Алькеевского и Сабинского районов настаивает на ухудшении деятельности данных образовательных учреждений. В Верхнеуслонском, Дрожжановском, Рыбно-Слободском и Черемшанском районах отмечается иная тенденция, т.к. треть населения, наоборот, отмечает позитивные изменения.

В работе учреждений высшего образования большинство жителей не находят существенных изменений (56,9 %). При этом доля респондентов, отмечающих улучшение, примерно в два раза превышает долю, констатирующих ухудшение (28,9 к 14,2 % соответственно). В оценке высшего образования отличились только Бавлинский и Ютазинский районы, в которых каждый четвертый житель указал на произошедшие изменения в худшую сторону.

Список использованных источников.

1. Сафиулин М.Р. Особенности оценки инклюзивного роста на региональном уровне (на примере Республики Татарстан) / М.Р. Сафиулин, О.М. Краснова, Ю.Г. Мингазова, А.В. Махиянова, Л.А. Ельшин, М.Р. Зайнуллина, Л.Х. Иштирякова,

А.А. Абдукаева, Д.О. Измайлова, Р.И. Шарафутдинов. – Казань: ИП Кузнецов Никита Владимирович, 2018. – 100 с.

2. Данные Госкомстата Республики Татарстан [Электронный ресурс] URL:http://tatstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tatstat/ru/statistics/population (дата обращения 3.09.2018).

ASSESSMENT OF DIFFERENT LEVELS OF EDUCATION ACCORDING TO THE RESULTS OF A SOCIOLOGICAL SURVEY

A.V. Makhiyanova, D. G. Kerimova

*Kazan state power engineering University
Kazan, Russia*

The article presents the results of a sociological survey conducted in December 2018, presents the results demonstrating the population's assessment of the changes that have occurred over the past three years at such levels of education as preschool, school, additional, secondary vocational, higher. A comparative analysis of the assessment of changes in the territorial cross-section by districts is made.

Keywords: education, school, preschool, secondary, vocational secondary, higher education, a regional dimension.

УДК 005

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

М.А. Мацук, Е.И. Завгородняя, Н.А. Сивокобыльский, Н.С. Филатов¹

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» г. Краснодар, Россия

В статье говорится о актуальных проблемах образования в России. Также рассматриваются проблемы интеграции Российского образования в Европейскую систему образования. Рассматриваются и предлагаются пути решения возникших проблем.

Ключевые слова: система образования, модернизация образования, государственная поддержка образования, актуальные проблемы образования, обучение в России.

По данным тематического обзора сферы образования, подготовленным организацией экономического сотрудничества Education at a Glance 2017, Россия с показателем 56% занимает второе место в рейтинге стран по доле населения в возрасте от 25 до 64 лет по уровню высшего и среднего образо-

¹ Научный руководитель: Е. В. Заверза, преподаватель НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)