

***АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
(ACTUAL ISSUES OF SCIENCE
AND EDUCATION:
THEORETICAL AND
PRACTICAL ASPECTS)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
13 мая 2020 года
(г. Кишинев, Молдавия)*

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2020



Editura «Liceul»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
(ACTUAL ISSUES OF SCIENCE AND
EDUCATION: THEORETICAL AND
PRACTICAL ASPECTS)**

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,71 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Editura «Liceul», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

А43

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, педагогическим, экономическим, юридическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 13 мая 2020 года.

Объем издания: 2,71 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.М. Муртазина, Д.С. Бычек, Л.Р. Капитонова** Применение битумов 8

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.А. Антонов** Исследование дифракционного элемента для интегральной оптики 11
- Д.М. Жанбулатова** Мероприятия по организации сварочного производства 15
- А.В. Скатков, А.А. Брюховецкий, Д.В. Моисеев** Современное состояние и перспективные направления обеспечения безопасности интеллектуальных транспортных средств в инфраструктуре умного города 20
- Т.А. Тулбаев** Повышение качества производства макарон путем использования передовых методов измерения влажности и температуры с применением современных датчиков 25

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Д.Г. Уварова, И.С. Полянская** Стратегии разработки индивидуального рациона питания 29

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- Е.В. Чаленкова, Д. Оразқызы** Социально-демографические последствия освоения целинных земель в Казахстане 34

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.С. Сомова** Взаимосвязь внутреннего аудита и внутреннего контроля на предприятии 39
- Д.А. Чирков** Регистрация и лицензирование кредитных организаций в России: текущее состояние и тенденции развития 43

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.В. Ковалькова** Языковые средства формирования имиджа факультета в презентационном стриминговом дискурсе 47

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.Ш. Вехова** Международно-правовое признание государств: проблемы теории и практики 53
- А.Г. Павленко** Конфискация земельного участка как основание прекращения прав собственности на землю 61
- И.П. Пелисова** Уголовно-правовая характеристика легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем 68
- Д.И. Савенков** Особенности обжалования решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц 75
- М.Р. Щипцова** Международно-правовой механизм защиты прав детей с ограниченными возможностями 80

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Р. Абдуллина** Современное состояние проблемы блог технологий как средства развития навыков письменной англоязычной речи учеников на среднем этапе обучения 85
- Д.В. Денисова** Здоровьесбережение учащихся общеобразовательной школы как показатель качества образования 91
- Л.А. Кузина** Цифровизация образования: уроки дистанционного обучения физике в школе и вузе 95
- Л.В. Кухарчик** Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством русского хоровода 106
- Е.И. Маяк** Оптимизация тренировочного процесса прыгунов в длину с разбега с использованием интерактивной системы прогнозирования успешности прыжка 115

Ю.А. Мелешина, Н.С. Шуленина Роль современных педагогических технологий в формировании универсальных учебных действий	119
А.А. Мкртычян, О.Л. Уткина Использование информационных технологий в преподавании иностранного языка в условиях дистанционного обучения	124
Е.С. Оксененко, И.Н. Борщева, В.М. Шамрай Организация дистанционного обучения обучающихся посредством использования электронных образовательных ресурсов и услуг	129
В.В. Терещенкова Организация учебно-воспитательного процесса Сторожищенской колонии-приюта с позиции культурологического подхода	134
Н.Е. Усенов, Б.Ш. Абдимананов Жаңартылған білім беру мазмұнында экономикалық географияны оқытудың ерекшеліктері	139

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.Ю. Урванова Частота патологии щитовидной железы у беременных с гестационным сахарным диабетом	148
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Лучникова Развитие сюжетов ролевой игры в истории человечества	152
А.А. Родионова Роль психологии в профессиональной деятельности юриста	159
И.В. Чикова К проблеме интерактивного образовательного взаимодействия в вузе	163

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

М.А. Баяев, А.Е. Попугаев Состояние водных ресурсов Кемеровской области	167
--	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Муртазина,
студент бакалавриата 1 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: angelinamurtazina7@gmail.com,

Д.С. Бычек,
студент бакалавриата 1 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: byчек.darya@mail.ru,

Л.Р. Капитонова,
преподаватель,
УГНТУ в г. Стерлитамак,
г. Стерлитамак

ПРИМЕНЕНИЕ БИТУМОВ

Аннотация: статья посвящена применению битумов в жизни человека, а также его получению из сырья.

Ключевые слова: применение битумов, получение, дициандиамин.

Битумы применяются во многих отраслях промышленности и народного хозяйства нашей страны. Чаще всего битумы применяются в строительстве дорог, домов, мостов и др. Рост потребления битумов подталкивает к всестороннему изучению физико– механических свойств и способам его модификации.

Высокоплавкий битум отличается от других жидких мягчителей нефтяного происхождения тем, что его можно вводить в резину в значительно большем количестве, без ухудшения механических свойств резины, что способствует экономии каучука.

Так как рост потребления битумов различного назначения возрастает, то и возрастают требования к его качественным характеристикам. Битумы получают из остаточных продуктов нефтепереработки.

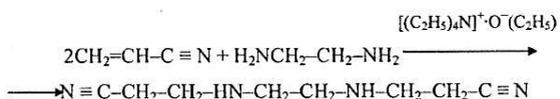
Получение высокоплавких битумов окисление сырья не

позволяет добиться результатов по показателям качества, которые удовлетворяют требованиям ГОСТ.

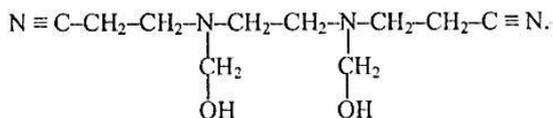
Для модификации битума применяется дициандиамин в качестве связывающего вещества, и улучшает такие показатели как: теплоустойчивость, эластичность, устойчивость к старению. Дициандиамин применяется для улучшения физико-механических свойств высокоплавкого гидроизоляционного битума.

Дициандиамин – синтезированный закрепитель, на основе азотосодержащих соединений.

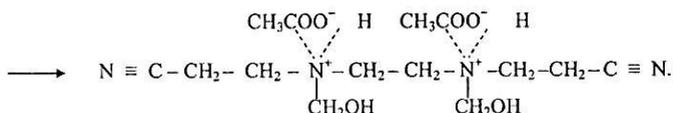
Получение дициандиамина.



Далее в смесь добавляем водный раствор метанала и при температуре около 30 градусов, перемешиваем два часа, тем самым получаем соединение структуры:



К полученному соединению каплями добавляют этановую кислоту, перемешивание ведут при температуре 30-40°
Получаем данную структуру дициандиамида



При выполнении эксперимента были подобраны оптимальные параметры синтеза, например, температура, время реакции.

Таким образом, битум придаёт продукту эластичность и повышенную устойчивость к размягчению при увеличении температуры.

Литература и примечания:

[1] Черножуков Н.И. Технология переработки нефти и газа. Ч. 3-я. Очистка и разделение нефтяного сырья, производство товарных нефтепродуктов. Под ред. А.А. Гуреева и Б.И. Бондаренко. – 6-е изд., пер и доп. – М.: Химия, 1978 г. – 424 с.

[2] И.Ш. Хуснутдинов и др. Получение остаточных битумов деасфальтизацией Химия и Химическая технология 2004 г. том 47 вып. 7. – С. 150-153

[3] Расчеты основных процессов и аппаратов нефтепереработки: Справочник/ Рабинович Г.Г., Рябых П.М., Хохряков П.А. и др.; Под ред. Е.Н. Судакова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Химия, 1979. – 568с.

© А.М. Муртазина, Д.С. Бычек, Л.Р. Капитонова, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.А. Антонов,
студент 2 курса,
e-mail: tiimur98@mail.ru,
КГЭУ,
г. Казань

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИФРАКЦИОННОГО ЭЛЕМЕНТА ДЛЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ОПТИКИ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию дифракционных элементов в интегральных оптических системах.

Ключевые слова: зонная пластина, дифракционная решетка, зона Френеля.

Амплитудная одномерная (1D) дифракционная решетка представляет собой плоский транспарант, на котором чередуются светлые и темные параллельные полосы (штрихи и щели). Полоски имеют одинаковую ширину. Если осветить такую решетку монохроматическим пучком света с длиной волны λ , падающим нормально к плоскости решетки, то в результате дифракции света на периодической структуре щелей будет образовано множество пучков света, выходящих под различными углами α и соответствующих различным порядкам дифракции.

Из-за того что значительная часть света поглощается амплитудным транспарантом, дифракционная эффективность в первом порядке не превышает 10%. У одномерной фазовой дифракционной решетки этот показатель приблизительно в 4 раза выше.

Функция пропускания в данном случае является чисто фазовой, периодической с периодом T , аргумент которой скачкообразно меняется на π . Функционально фазовая и амплитудная дифракционные решетки одинаковы.

Естественным развитием одномерных бинарных амплитудных и фазовых дифракционных решеток являются

соответствующие двумерные (2D) радиально-симметричные решетки (зонные пластинки).

Поясним понятие зоны. Зона – это ограниченная область ДОЭ, на которой функция пропускания света претерпевает однократное изменение от минимального до максимального значения. Для амплитудной дифракционной решетки зона представляет собой сочетание темной и светлой полос в пределах одного периода решетки. Граница зон при этом прямая линия. Для зонной пластинки Рэлея-Сорэ зона представляет собой совокупность темного и светлого колец переменной толщины. Граница зон при этом окружность переменного диаметра.

Совершенствование базовых ДОЭ, какими являются 1D дифракционные решетки, возможно за счет изменения профиля зон. При этом получают так называемые решетки с блеском. Например, можно рассмотреть амплитудную 1D дифракционную решетку, функция пропускания которой меняется по закону При дифракции на такой решетке теоретически помимо нулевого образуются только $2l$ порядки дифракции. Практически, с учетом погрешностей изготовления ДОЭ, дело обстоит гораздо сложнее.

Для двумерных (2D) дифракционных решеток естественными являются построение зон, отличных от периодических щеле- и кольцеобразных, и выявление новых функциональных возможностей ДОЭ. Несмотря на кажущуюся очевидность, с момента создания зонной пластинки этот вопрос не поднимался в течение многих лет из-за отсутствия практической возможности реализации зонных пластинок с варьируемым характером зон. Такая возможность появилась в связи с созданием компьютеров и технических средств машинной графики, в частности графо и фотопостроителей.

А.В. Ломан и Д.П. Парис в 1967 году предложили 2D дифракционные решетки с варьируемыми зонами Френеля, получаемые на основе муаровых эффектов в результате суперпозиции пары синтезированных масок. Синтезированные маски содержат периодические по одной из координат (например, по x) бинарные изображения, описываемые специально подобранной алгебраической функцией $j(x, y)$.

Варьируя вид и параметры функции $j(x, y)$, а также параметры относительно сдвига Dx и поворота масок можно получить множество амплитудных 2D дифракционных решеток, каждой из которых будет соответствовать своя картина дифракции. К сожалению, описанная процедура содержит регулярный метод синтеза только для цилиндрических и сферических зон Френеля. Результат фокусировки представляет собой прямую фокальную линию. Имеется также возможность построения конических зонных пластинок путем оптической регистрации результата физической суперпозиции цилиндрической и плоской волн. Результат фокусировки представляет собой наклонную прямую линию в плоскости, параллельной зонной пластинке.

Рассмотренные примеры демонстрируют возможность получения зонных пластинок с различной формой зон. В то же время представляет интерес построение 2D бинарных образов зон Френеля для более сложных случаев, например для зонной пластины, фокусирующей в продольный или поперечный отрезок заданной длины кольцо или какую-либо другую геометрическую фигуру. ДОЭ такого рода получили название фокусаторов. Рассмотрим для примера фокусатор в кольцо. Соответствующий образ зон Френеля решетки может быть получен путем комбинации 1D дифракционной решетки и зонной пластинки. Возьмем достаточно узкий сегмент 1D дифракционной решетки, который ведет себя так же, как целая дифракционная решетка, то есть отклоняет входной монохроматический пучок на определенный угол в плоскости (рассматривается первый порядок дифракции)[1].

Вращая сегмент вокруг центра получим ДОЭ, зоны Френеля которого отображаются системой равноотстоящих концентрических черно-белых колец одинаковой ширины. Назовем его дифракционным аксиконом. Нетрудно сообразить, что такой ДОЭ будет отклонять входной пучок на определенный телесный угол в пространстве. Для того чтобы собрать дифрагированные пучки в фокальной плоскости, применим зонную пластинку, причем дифракционный аксикон и зонная пластинка могут быть совмещены в одной плоскости и записаны на одной подложке. При этом в плоскости ДОЭ образуется система концентрических, неравномерно отстоящих колец

переменной ширины. Таким образом, мы синтезировали амплитудный ДОЭ, фокусирующий в кольцо.

Следуя описанной методике можно построить различные фокусирующие ДОЭ. Например, записывая на одной подложке две скрещенные цилиндрические линзы с разными фокусными расстояниями можно получить ДОЭ, фокусирующий в отрезок, лежащий в плоскости, перпендикулярной оси распространения.

По-видимому, нет особой необходимости говорить, что и фокусатор в кольцо, и фокусатор в поперечный отрезок могут быть реализованы как фазовые ДОЭ. Достичь этого в простейшем случае можно путем фотографического отбеливания соответствующих амплитудных масок (фотошаблонов).

По существу в двух только что рассмотренных примерах речь идет о фазовой модуляции, при которой одна бинарная функция, описывающая дифракционную решетку, умножается на другую. Однако процесс модуляции параметров дифракционной решетки может осуществляться и при более широком классе модулирующих функций. В частности, осуществляя модуляцию радиусов колец зонной пластинки можно построить фокусатор в соосный отрезок определенной длины, который фактически будет представлять собой зонную пластинку с протяженной продольной аберрацией. Идея получения соответствующего радиально-симметричного ДОЭ состоит в том, чтобы его периферийная часть соответствовала зонной пластинке с фокусным расстоянием F_1 , а центральная часть – зонной пластинке с расстоянием $F_2 > F_1$. Между центральной и периферийной частями должны быть записаны кольца, соответствующие зонным пластинкам, фокусное расстояние которых уменьшается от F_2 к F_1 . В результате будет получен фокусатор в соосный отрезок длины $l = F_2 - F_1$.

Литература и примечания:

[1] Гончаренко А.М., Карпенко В.А. Основы теории оптических волноводов. М.: Урсс, 2004. 344 с.

© Т.А. Антонов 2020

*Д.М. Жанбулатова,
магистрант 2 курса
напр. «Машиностроение»,
e-mail: ayken.1995@mail.ru,
науч. рук.: Г.Т. Итыбаева,
ассоц. профессор (доцент),
ПГУ им. С. Торайгырова,
г. Павлодар, Казахстан*

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: данная статья посвящена сварочному производству, оценивать, и открывать возможность, планировать уровень технологичности создаваемых сварных конструкций, что несомненно будет способствовать развитию технического прогресса в сварочном производстве

Ключевые слова: сварочный аппарат, сварные конструкции, уровень технологичности

Во многих отраслях необходимы сварочные работы, их можно встретить буквально повсюду: от ремонта инженерных коммуникаций до изготовления космических кораблей. Поэтому старые сварочные предприятия продолжают функционировать и вслед за ними открываются новые заводы. При этом возрастает нехватка грамотных специалистов, выполняющих работу качественно и быстро. К новым сотрудникам предъявляются строгие требования, которые постоянно усложняются. Но это лишь одна из особенностей, если мы говорим про производство сварочных работ.

Сварочное производство подразделяется по направлениям:

- получение сварных заготовок и изделий из отдельных частей;
- резка заготовок на части и раскрой листового материала.

Оба эти направления используют одинаковые или аналогичные технологические процессы и оборудование, что и

позволяет объединить их в одно производство.

Сварным соединением называют неразъемные соединения, получаемые в результате образования атомно-молекулярных связей между частицами соединяемых заготовок.

Преимущества сварки по сравнению с другими способами соединения элементов конструкции:

- экономия материала – вследствие полного использования рабочих сечений элементов конструкции, придания им более рациональной формы в соответствии с действующими нагрузками;

- уменьшение веса конструкции за счет уменьшения и устранения припусков и напусков. Особое преимущество проявляется в мелкосерийном и единичном типах производств;

- сокращение сроков работ и уменьшение стоимости, возможность изготовления изделия сложной формы путем комбинации сварки с другими технологиями (штампосварные и литосварные изделия).

Технологическая обработка сварных конструкции предусматривает обеспечение выполнения требований технологичности, предъявляемых к выбору и назначению характера конструкции и металла для ее изготовления, способов сварки и характеристик сварных соединений, точности изготовления и способов устранения или уменьшения деформаций и сварочных напряжений. В связи с этим можно наметить ряд вопросов, требующих в первую очередь решения при создании технологичных сварных конструкции:

1. Выбор и применение наиболее современных методик расчета и проектирования сварных конструкций, в наибольшей мере учитывающих их особенности и воздействие технологических факторов. Поэтому при создании новых изделий необходимо исходить из принципов конструктивно-технологического проектирования с применением уточненных методик расчетов прочности и устойчивости элементов, а также расчетных методов оценки точности и технологичности сварных конструкций.

2. Выбор оптимальных вариантов расчленения конструкции на сборочные единицы и назначение схем собираемости их, от которых во многом зависят упрощение

технологического процесса, расширение фронта работ и эффективное использование средств механизации и автоматизации.

3. Правильный выбор материала – один из важнейших вопросов проектирования и технологической отработки, поскольку оказывает непосредственное влияние на технические характеристики, массу и экономичность конструкций. При этом необходимо учитывать, что в сочетании с требованиями, предъявляемыми условиями эксплуатации, требование высокой свариваемости определяет практическую пригодность материала для сварных конструкций. Свойства материала должны удовлетворять требованиям эксплуатации, обеспечивать необходимую свариваемость, технологическую обрабатываемость и экономическую целесообразность.

4. Важной задачей является правильный выбор способа получения соединений в соответствии с назначением, формой и размерами конструкций. Назначение способа сварки в значительной степени определяется свариваемостью, конструктивным оформлением изготавливаемых узлов, степенью их ответственности и производительностью процесса. К тому же необходимо учитывать определенный тип соединений, присадочный материал, приемы и обеспечение удобства выполнения сборочно-сварочных операций. Эти условия предопределяют механические свойства соединений и значения допускаемых напряжений, необходимых для прочностных расчетов конструкций. Поэтому назначение способа сварки производится уже на первой стадии разработки изделия. Оптимальность этого выбора в значительной степени зависит от правильности учета состояния сварочного производства и тенденций его развития.

5. Правильное назначение типа и параметров сварных соединений в зависимости от особенностей конструкции и характера испытываемых нагрузжений – один из важных вопросов технологичности. Качество сварных соединений и трудоемкость их выполнения в значительной степени зависят от проектных решений, определяющих тип присадочного материала, сечение швов и расчетный объем наплавленного металла, положение сварных швов в пространстве при

выполнении сварочных работ, доступность и удобство выполнения сварки и т.п. Поэтому при выборе типа конструкции сварных соединений намечаемые конструктивные решения необходимо оценивать не только с позиций прочности, но и с позиций технологичности [2].

В наших научных исследованиях, мы рассматриваем разработку комплекса сварочных работ на сварочном аппарате модели SELMA (DTS-02) и выработку рекомендаций по разработке комплекса сварочных работ на сварочном аппарате.

Сварочный аппарат модели SELMA (DTS-02) предназначен для подготовки электросварщиков приемами сварки с контактным возбуждением сварочной дуги.

Сварочный аппарат обеспечивает приобретение практических навыков:

- по возбуждению и поддержанию определенной длины дугового промежутка;

- по поддержанию пространственного положения имитатора ручного инструмента по отношению к поверхности свариваемой детали;

- по поддержанию скорости сварки.

Сварочный аппарат позволяет:

- имитировать процесс сварки с помощью реальной малоамперической сварочной дуги;

- задавать исходные параметры имитируемого сварочного процесса;

- регистрировать на персональном компьютере информацию о тренировочном сеансе по параметрам (длине дугового промежутка, углу наклона электрода, скорости сварки);

- формировать звуковые сигналы ошибки при выходе контролируемых параметров за заданные пределы граничных значений;

- изменять сложность учебных задач, проводить статическую обработку и оценивать результаты тренировочного сеанса.

Были теоретически и экспериментально обоснованы различные режимы сварки, разработан комплекс сварочных работ для различных изделий и подготовлены методические

указания по практическому использованию сварочного аппарата модели SELMA (DTS-02) [1].

Приведенные показатели достаточно полно и с различных позиций характеризуют технологичность сварных конструкций и технический уровень процесса их изготовления и позволяют вскрывать слабые места при их создании. При необходимости оценки технологичности можно уточнять с помощью ряда дополнительных показателей, выбираемых в зависимости от конкретных требований (коэффициентов преемственности, оснащенности, унификации и стандартизации элементов и узлов, совмещения операций и др.).

Необходимо отметить, что в настоящее время в промышленности не существует единого подхода к оценке технологичности, поэтому назрела существенная потребность в разработке научно обоснованной системы критериев и методики с учетом отраслевых особенностей. Это позволит не только оценивать, но и откроет возможность планировать уровень технологичности создаваемых сварных конструкций, что несомненно будет способствовать развитию технического прогресса в сварочном производстве.

Литература и примечания:

[1] Паспорт использования сварочного аппарата модели SELMA (DTS-02). – ПС_ДТС 02_с.02_ред.1 от 07.2015 г.

[2] Моисеенко В.П., «Материалы и их поведение при сварке», Высшее образование. 2009. – 128с.

© Д.М. Жанбулатова, 2020

А.В. Скатков,
д.т.н., профессор,
А.А. Брюховецкий,
к.т.н., доцент,
Д.В. Моисеев,
д.т.н., доцент,
e-mail: dmitriymoiseev@mail.ru,
ФГАОУ ВО СевГУ,
г. Севастополь

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ИНФРАСТРУКТУРЕ УМНОГО ГОРОДА

Аннотация: работа посвящена анализу современного состояния и перспектив направления обеспечения безопасности интеллектуальных транспортных средств в инфраструктуре умного города.

Ключевые слова: беспилотное транспортное средство, умный город, электронных блоков управления, сетевая шина управления.

В последнее десятилетие наблюдается быстрое развитие БТС, в том числе автомобильных систем, в самых разных аспектах. Сложность современных автомобильных систем в сочетании с резким увеличением использования электронных компонентов и беспроводных технологий изменила традиционную концепцию безопасности в автомобильной промышленности. Более того, растущий интерес к развитию специальных транспортных сетей (VANET) и интеллектуальных транспортных систем (ITS) привел к появлению новых проблем безопасности и уязвимостей [1]. Тем не менее, давно установленные политики компьютерной безопасности не соблюдаются отраслевыми стандартами для автомобильной отрасли и автомобильной связи из-за аппаратных ограничений и различий в конфигурации сети [2].

В настоящее время реализация атаки на транспортные

средства происходит главным посредством обмена информацией по беспроводной связи, которая оказывается уязвимой к различным злонамеренным атакам. Следовательно, обеспечение секретности информации, конфиденциальности данных, обмена данными, включая входные и выходные данные, а также защиту электронных блоков управления (ECU) внутри транспортных систем, являются одними из наиболее важных вопросов безопасности и конфиденциальности для интеллектуальных транспортных средств [3].

Обеспечение кибербезопасности в БТС является одной из наиболее серьезных проблем, которая ставит под угрозу, в первую очередь, безопасность пассажиров. Кибербезопасность в интеллектуальных транспортных средствах включает в себя безопасность в автомобиле и безопасность межтранспортной связи. Безопасность электронных блоков управления (ECU) и сетевая шина управления (CAN) являются наиболее важными элементами беспилотного транспортного средства, особенно в условиях развития 4G LTE и 5G коммуникационных технологий дистанционного управления для протокола V2X. В настоящее время защитным мерам безопасности на транспортных средствах и при взаимодействии между транспортными средствами не уделяется достаточного внимания, поэтому разработка методов обеспечения безопасности БТС является актуальной задачей, представляющей научный и практический интерес.

Топология общей архитектуры является фундаментом для повышения производительности ЕЕА. Основная задача проектирования топологии – обеспечить передачу потока данных в сети в соответствии с потребностями каждого узла. Как показано на рис. 1, традиционная схема ЕЕА основана на контроллере локальной сети (CAN).

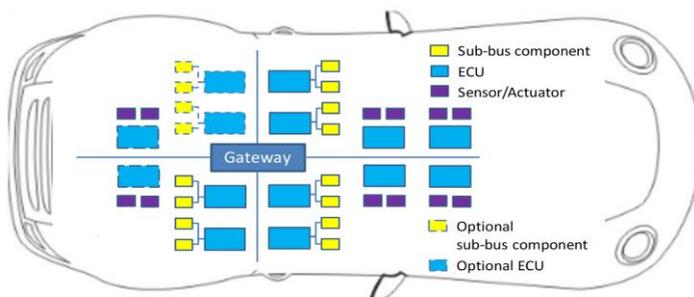


Рисунок 1 – Архитектура E / E на основе контроллера локальной сети (CAN).

В топологии CAN каждый узел в сети должен разделять пропускную способность между собой. Пропускная способность подобна узкому месту (бутылочному горлышку), которое ограничивает возможности обработки данных каждого блока управления двигателем в автомобиле (электронный блок управления) ECU в сети. Основной проблемой традиционного ЕЕА является нехватка места для блока с высокой вычислительной мощностью, что необходимо для интеллектуального вождения.

Одним из возможных подходов является топология на основе доменов (административная часть распределённой системы или домен управления службой каталогов), которая недавно была применена в транспортных средствах [2]. Его концепция состоит в том, чтобы разделить автономную систему вождения на несколько областей. Основное отличие от традиционного ЕЕА – это появление домена (электронного блока управления) ECU, который является основной вычислительной платформой каждого домена. Компоненты транспортного средства могут быть классифицированы на различные домены в соответствии с их функциональными возможностями. Обычно датчики и исполнительные механизмы, которые могут совместно использовать различные функции, группируются в один домен. Например, обычно используемые домены – это информационно-мультимедийный домен, шасси и безопасный домен.

Доменная топология имеет преимущества перед традиционной. Прежде всего, она может поддерживать более сложные интеллектуальные функции управления, так как каждый ECU домена обладает большей мощностью в коммуникациях и вычислениях. ECU домена может быть напрямую подключен к датчикам (сенсорам) в домене без проблем совместного использования полосы пропускания (пропускной способности ширины канала). Это также вычислительная платформа для интеграции простых функций управления в комплексную систему управления БТС [2]. Кроме того, распределенная вычислительная стратегия на основе доменов имеет то преимущество, что она более совместима с традиционной системой ЕЕА. Домены могут быть относительно независимы друг от друга, передавая необходимую информацию другим доменам. Поток данных в домене не будет занимать полосу пропускания и другие ресурсы магистрали, относящиеся к другим доменам.

Централизованная архитектура – это еще один подход для ЕЕА следующего поколения. В централизованной архитектуре большинство вычислительных задач реализуются в центральном вычислительном блоке, а не распределены по различным функциональным блокам. Большинство компонентов должны быть подключены к центральному вычислительному блоку, который может иметь доступ ко всем датчикам и исполнительным механизмам. Преимущество централизованной топологии заключается в возможности полного централизованного управления датчиками. Теоретически, когда центральный вычислительный блок может объединять больше информации, он обладает большим потенциалом для принятия лучшего решения для управления БТС. Однако централизованная топология предъявляет более высокие требования к пропускной способности передачи данных.

Литература и примечания:

[1] Зегжда П.Д., Систематизация киберфизических систем и оценка их безопасности // П.Д. Зегжда, М.А. Полтавцева, Д.С. Лаврова Проблемы информационной безопасности. Компьютерные системы. 2017. №2 – С. 127-138.

[2] M. Cheah, S. A. Shaikh, J. Bryans, and P. Wooderson. Building An automotive security assurance case using systematic security evaluations// Computers & Security. 2018.vol. 77 – pp. 360– 379.

*** Работа выполнена при частичной поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (гранты №19-29-06015/19 и 19-29-06023/19).**

© А.В. Скатков, А.А. Брюховецкий, Д.В. Моисеев, 2020

*Т.А. Тулбаев,
магистрант 2 курса
напр. «Автоматизация и управление»,
e-mail: talgat_tulbaev@mail.ru,
науч. рук.: М.А. Джаманбаев,
к.ф.-м.н., ассоц. проф.,
e-mail: dzamanbaev@mail.ru
Алматинский технологический университет,
г. Алматы, Казахстан*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВА МАКАРОН ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРЕДОВЫХ МЕТОДОВ ИЗМЕРЕНИЯ ВЛАЖНОСТИ И ТЕМПЕРАТУРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ДАТЧИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается датчик компании Honeywell серии NTC20k. Этот датчик обеспечивает цифровой выход данных о влажности и температуре, имеет высокую точность, стабильность параметров и надежность датчиков, позволяют применять их для решения задач автоматизации производстве макарон.

Ключевые слова: теста, макарон, влажность, температура, датчик, точность, регулирование

Макаронные изделия относятся к основным продуктам питания и требуют совершенствования оборудования и технологии этого процесса. Качество макаронных изделий во многом зависит от автоматизации производственных процессов. Автоматизация процесса позволяет создать гибкий технологический процесс: измерять, контролировать и управлять параметрами, от которых зависит качество готового продукта.[3]

При автоматизации необходимо поддерживать на заданном уровне основных параметров технологических процессов. Таковыми являются: температура и влажности теста. При точной определении температуры и влажности теста в месильной машине с помощью датчиков, можно улучшить качество регулирования, следовательно, качества макаронных

изделий.[2]

Современные датчики должны отвечать целому ряду требований: помимо высокой точности, чувствительности и скорости операций, данные устройства должны иметь широкий измерительный диапазон, охват нескольких порядков анализируемой величины, стабильность показаний. Есть множество видов датчиков для определения влажности и температуры, но с разными характеристиками. Цифровой датчик относительной влажности и температуры производителя Honeywell серии NTC20k является оптимальным решением для многих приложений, особенно при измерении температур.[1]



Рисунок 1 – Цифровой датчик Honeywell серии NTC20k

Их отличает высокая временная стабильность параметров, гарантированная точность в пределах компенсированного диапазона, компактности, удобства монтажа и размещения.

Датчик серии NTC20k имеет в своей основе емкостной чувствительный элемент с многослойным терморезистивным полимером. Многослойная конструкция элемента делает его устойчивым к множеству неблагоприятных факторов, таких как конденсат, пыль, грязь, масло и т.п. Датчика серии NTC20k отличает высокая стабильность параметров, высокая надежность, компактность, высокая энергетическая

эффективность и гарантированная точность. Одним из важных конкурентных преимуществ датчика NTC20k – высокая точность измерений и широкий диапазон рабочей температуры и влажности окружающей среды. Прибор эксплуатируется при следующих условиях:

- закрытые взрывобезопасное помещения без агрессивных паров и газов;
- температура окружающего воздуха от -25 до $+85^{\circ}\text{C}$;
- верхний предел относительно влажности воздуха – до 100% при 40°C и более низких температурах;
- атмосферное давление от 84 до 106,7 кПа.

Рекомендуемые условия эксплуатации прибора приведены на рисунке 2. Длительное (более 50ч) нахождение прибора в максимально допустимых условиях эксплуатации (зона 2) может привести к дрейфу его характеристики и ухудшению точности измерений.

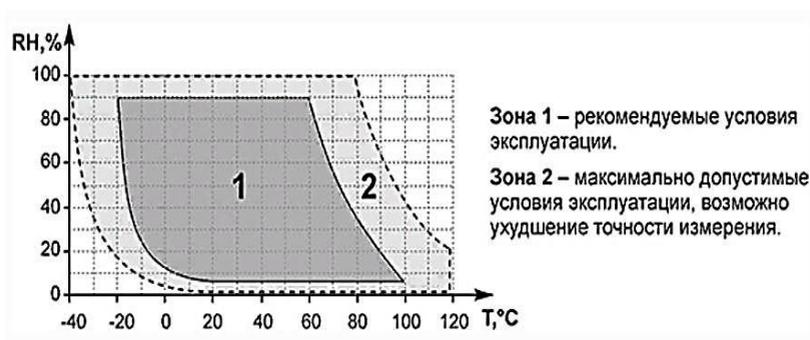


Рисунок 2 – Рекомендуемые условия эксплуатации

В работе рассматривается датчик компании Honeywell серии NTC20k. Этот датчик обеспечивает цифровой выход данных о влажности и температуре, имеет высокую точность и надежен в эксплуатации. Применение датчика при автоматизации производства макарон позволяют существенно повысить качества выпускаемых макаронных изделий.

Литература и примечания:

[1] www.honeywell.com/sensing. Раздел Honeywell, Digital Humidity/Temperature Sensors: NTC20k Series/

[2] Исследование реакции Майяра в процессе высокотемпературной обработки макаронного теста в промышленных условиях // Кузьмина Т.Д. Пищевая и перерабатывающая промышленность. Реферативный журнал. 2001. №2. С. 490

[3] Азаров Б.М. Технологическое оборудование хлебопекарных и макаронных предприятий: учеб. пособие / Б.М. Азаров, А.Т. Лисовенко, С.А. Мачихин. – М.: Агропромиздат, 1986. – 12 с.

© Т.А. Тулбаев, 2020

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Д.Г. Уварова,
студент 1 курса
фак-та агрономии и
лесного хозяйства,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда*

СТРАТЕГИИ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЦИОНА ПИТАНИЯ

Аннотация: какой именно способ питания считать правильным, если на этот счет существует множество теорий, и чуть ли не каждый день появляются новые. С чего начать собственный путь к гармонизации питания, при наличии собственных материальных, культурно-бытовых, системных привычек пищевого поведения и др. сложностей – этому посвящена настоящая публикация.

Ключевые слова: пирамида здорового питания, нутрициология

«Ты есть то, что ты ешь» – о смысле этой крылатой фразы Гиппократа, как и о прямом влиянии качества питания на здоровье не задумывался разве что совсем равнодушный к своему образу жизни человек [1].

Мы выделили два основных направления (возможности) перевода питания из (относительно) несбалансированного в (относительно) сбалансированное, рекомендуемые различными нутрициологами.

Первое направление связано с выбором пирамиды здорового питания из существующих [2], сообразно имеющимся представлениям о здоровом питании и конкретизация (подстраивание) её под собственные реальные возможности, с постепенным расширением (изменением) продуктового набора на каждом уровне пирамиды, сообразно расширению знаний о

здоровом питании, собственными предпочтениями и потребностями, появляющимися дополнительными возможностями.

Это наиболее простой и понятный путь, применимый для практически здоровых людей, которым нет необходимости считать калории, а достаточно ограничивать (не исключая их полностью) энергоёмкие продукты. Каждый день что-то из каждого уровня пирамиды, примерно соблюдая пропорции уровней. Разнообразие продуктового набора – вот конёк, который является ведущим в этом направлении. Продуктовый набор может учитывать принцип кислотно-щелочного баланса, особо рекомендуемые продукты для детей, подростков, женщин, мужчин, пожилых, спортсменов, людей умственного труда, с учетом пищевой непереносимости и др. [3-6 и др.]. Достоинство: это именно ваша система питания, основанная на рекомендациях нутрициологов. Недостаток: если пищевая интуиция у человека работает плохо, то может возникать дисбаланс некоторых нутриентов.

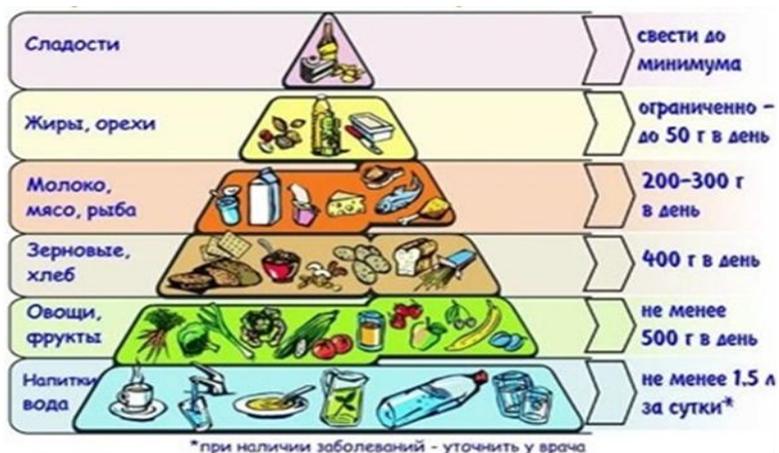


Рисунок 1 – Один из вариантов рекомендованной нутрициологами пирамиды здорового питания

Второе направление, называемое программа здорового питания на основе определения калорийности рациона и

подсчета баланса белков, жиров и углеводов (БЖУ-баланса).

Направление может реализовываться с помощью специально разработанных программ или на основе методических рекомендаций [7 8 и др.], а также основываться на двухнедельных готовых рационах, рассчитанных на основе потребностей в энергии, ЖБУ и др. нутриентов конкретной группы лиц [6 и др.]. Достоинство: более точные, научно обоснованные данные ЖБУ и других нутриентов, что позволяет точнее предопределять дисбаланс. Недостаток: для расчета баланса берутся средние цифры состава продуктов питания и пищевых ингредиентов, средние цифры усвояемости, качества продуктов, поэтому также в некоторой степени некоторый дисбаланс нутриентов.

Второй вариант является ведущим при разработке здоровых рационов здорового питания для коллективного питания.

При любом подходе к разработке рационов следует учитывать не только калорийность и сбалансированность питания (должное соотношение между макро– и микронутриентами), режим и ритм питания, но и распространённый недостаток белков (незаменимых аминокислот), витаминов, избыток животных жиров и рафинированных углеводов, недостаток пищевых волокон, недостаток кальция, железа, йода, фтора, селена, цинка, фолиевой кислоты, витаминов группы В, С, употребление заведомо вредных продуктов питания (например, фастфуда), ошибки в кулинарной обработке продуктов питания и приготовлении блюд, избыток в питании ксенобиотиков, контаминантов – загрязняющих и токсичных веществ.

Дополнительно учитывают подбор продуктов по совместимости, распределение витаминов и минералов (биоэлементов) по приёмам пищи.

В заключение необходимо отметить, что изучение нутрициологии и работа над рационом здорового питания – процесс увлекательный, полезный т.к. улучшение снабжение организма энергией и строительным материалом существенно сказывается на здоровье человека.

Литература и примечания:

[1] Правильное питание – для здорового образа жизни: правила составления сбалансированного рациона // Комсомольская правда – Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/zdorovoe-pitanie.html>

[2] Полянская И.С. Современная пирамида здорового питания // Актуальные научные исследования и разработки. – 2017. – С. 41-47. – Режим доступа: http://science-peace.ru/files/ANIR_2017.pdf

[3] Шекеева К.К. Определение и восстановление кислотно-щелочного баланса организма // Вестник КазНМУ. 2018. №1. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-i-vosstanovlenie-kislotno-schelochного-balansa-organizma>

[4] Бутакова О.А. Здоровье женщины. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=H9S7nrXHEQo>

[5] Бутакова О.А. Мужское здоровье Питание мужчин. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=2uzm76BOJ6o>

[6] Пересичный М.И., Магалецкая И.А. Разработка пищевых рационов функционального назначения // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Процессы и аппараты пищевых производств». 2013. №2. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-pischevyh-ratsionov-funktsionalного-naznacheniya>

[7] Топ лучших бесплатных приложений для подсчета калорий на Android и iOS – Режим доступа: <https://goodlooker.ru/prilozhenia-dlya-podcheta-kalorij.html>

[8] Расчет суточного энергетического баланса питания [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению контрольной работы / сост.: С.Е. Бебинов, О.Н. Кривошекова. – Электрон. дан. – Омск: СибАДИ, 2016. – Режим доступа: <http://bek.sibadi.org/fulltext/esd96.pdf>, свободный после авторизации

[9] Кальсина О.И. Оценка рациона питания: Учебно-методическое пособие для студентов специальностей: 080401 «Товароведение и экспертиза товаров (в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров)», 110305 «Технология производства и переработки

сельскохозяйственной продукции». – Изд.2-е. – Киров: ФГБОУ
ВПО Вятская ГСХА, 2012. – 64 с.

© *Д.Г. Уварова, И.С. Полянская, 2020*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Е.В. Чаленкова,
студент 1 курса
напр. «Учет и аудит»,
Д. Оразқызы,
студент 1 курса
напр. «Учет и аудит»,
e-mail: sauresch_nur@mail.ru,
науч. рук.: **З.Н. Нурлигенова,**
м.п.н., ст. преподаватель,
КарГТУ,
г. Караганда, Казахстан

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОСВОЕНИЯ ЦЕЛИННЫХ ЗЕМЕЛЬ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: в статье рассматривается национальный состав населения в Республике Казахстан в результате освоения целинных земель. Как известно, долгое время формирование населения Казахстана в значительной степени зависело от внешних факторов. Миграция привела к коренному изменению национального состава населения. Доля казахов в 50-е годы прошлого столетия составляла треть населения. Определилась дифференциация в территориальном расселении этносов – на юге и западе в основном казахи, на севере, востоке и в центре – европейское население. В целинных областях Казахстана сложилась парадоксальная ситуация, когда казахский этнос стал составлять только 1/10 от всей численности населения своей республики и доля казахского народа, как и доля всех остальных народов Казахстана (кроме русского) составила 10% в общем удельном весе населения, что незамедлительно сказалось на ухудшении функционирования и развития казахского языка в своей республике и в быстром росте процесса русификации, в первую очередь, казахского населения Казахстана.

Ключевые слова: целинные земли, состав населения, миграция, Республика Казахстан.

Для Казахстана, как динамично развивающегося государства, миграционная проблематика является стратегическим направлением в контексте и внутреннего развития, и регионального и межрегионального сотрудничества, содействия международной стабильности и безопасности. Это закреплено Основным законом и в рамках новой стратегии развития «Казахстан-2050», определяющей глобальный демографический дисбаланс в качестве второго из 10 глобальных вызовов XXI века. Этническая структура населения РК отличается большим многообразием. В настоящее время в Казахстане проживают около 130 этносов, это произошло за счет особенности исторического развития нашей республики. Только в советский период был отмечен многочисленными миграциями на территорию Казахстана из республик бывшего Советского Союза, депортацией и насильственным переселением, эвакуацией огромных людских ресурсов в годы Великой Отечественной войны, трудовыми миграциями во время целинной эпопеи и т.д. Все это привело к постоянному сокращению титульного этноса, многократному росту некоренного населения, особенно в 1954-1962 годы.

В 1954 году февральско-мартовский Пленум ЦК партии принял решение «О дальнейшем увеличении производства зерна в стране и освоении целинных и залежных земель», так началась целинная эпопея. На призыв партии принять участие в освоении целины в короткие сроки откликнулись сотни молодых людей. Комсомольские комитеты отбирали добровольцев и направляли их в совхозы и МТС. Молодежь страны горячо откликнулась на призыв. Уже в марте 1954 г на казахстанскую целину из РСФСР, Украинской ССР и других союзных республик прибыло 14240 комсомольцев и молодежи. Патриотическое движение за освоение целинных земель охватило и молодежь Казахстана. В 1954 г в совхозы Казахстана прибыло 48,9 тысяч человек, для них при МТС были созданы курсы по подготовке механизаторов. Училища механизации сельского хозяйства в совхозы и МТС республики направили 50,8 тысяч молодых механизаторов. На целинные земли Казахстана ехали демобилизованные воины из Советской Армии. Ими были созданы совхозы в Кокчетавской, Северо-Казахстанской,

Карагандинской и других областях. В новые совхозы Республики партия направила 2088 работников с высшим и средним образованием в качестве директоров, главных агрономов, инженеров, бухгалтеров, инженерно-строительных кадров. Для укрепления районных и сельских партийных, советских организаций в целинные районы Казахстана в октябре 1954 г. приехало 5,5 тысяч коммунистов. Всего в 1954-1956 гг. в республику прибыло свыше 640 000 человек, в их числе: 391 500 механизаторов сельского хозяйства, 50 000 строителей, около 3000 медработников, 1500 учителей, более 1000 работников торговли... Кроме того, в совхозах работало более 66 700 выпускников училищ механизации из братских республик и свыше 19 800 из училищ Казахстана.

В целях быстрее освоения земель был проведен ряд организационных мер, стимулирующих материальную заинтересованность людей в дальнейшем подъеме сельскохозяйственного производства. Освоение целины поддерживалось льготами для прибывающих целинников, а также появилась возможность получить значительные премии работникам совхозов, выполнявшим производственные планы, надбавку за выслугу лет. Целинники обеспечивались бесплатным проездом с имуществом из мест выхода к месту вселения, единовременным денежным пособием на главу семьи в размере 500-1000 рублей на каждого члена семьи, кредит на постройку дома в размере 10 тыс. рублей на 10 лет (из них 35% государство брало на себя), 1500-2000 рублей кредита на приобретение скота, продовольственная ссуда в размере 1,5 ц. зерна и мука, освобождения от сельскохозяйственного налога сроком от 2 до 5 лет.

Масштабные производства привели к большому притоку рабочей силы, транспортных средств, оборудования на территорию Казахстана. Всего на освоение целины в Казахстан в 1954-1962 гг. прибыло около 2 млн. человек, в основном из европейской части страны. По межреспубликанскому организованному набору рабочей силы для промышленности, строительства и транспорта в 1954-1965 гг. прибыло почти 0,5 млн. чел., что составляло почти 80% всего оргнабора республики. Большинство рабочих набиралось на Украине, в

Белоруссии, Молдавии и Литве. Это еще более усилило разрыв между численностью коренного населения, с одной стороны, и пришлого, с другой. В 1959 г. удельный вес русских достиг 42,7%, а казахов упал на 8 пунктов по сравнению с 1939 г. и составил всего 30%. Удельный вес других этнических групп резко не изменился. Миграционный поток в Казахстан, хотя в несколько ослабленном темпе, продолжался и позднее, но к началу 70-х гг. прошлого столетия сформировалось отрицательное сальдо. Население республики в 1959 г. составляло 9294741 человек, т.е. в 1,5 раза превышало довоенную численность. За 20 лет (1939-1959 гг.) численность коренного населения выросла всего на 474 тыс. чел. (20%), русских – 1523 тыс. (62%), украинцев – 1039 (16%), татар – на 85 тыс. (79%), узбеков – 33 тыс. (32%), белорусов – 76 тыс. (3,4 раза), уйгуров – 24,4тыс. (69%), других – 311 тыс. (2,6 раза). Известно что в 1939 г. численность немцев составляла 92379 чел., а в 1959 г. 659658, азербайджанцев – 12 тыс. и 38 тыс. чел. Удельный вес корейцев за это время снизился на 0,8% при абсолютном уменьшении более чем на 22 тыс. чел. В 1962 г. казахи составили менее трети населения республики – всего 29%, тогда как в 1897 г. – их было 85%.

Важнейший итог целины состоит в том, что освоение новых земель дало мощный толчок развитию аграрной науки. Поскольку именно эти годы стали периодом зарождения казахстанской системы земледелия, которая выкристаллизовывалась постепенно. И на этом непростом пути были, естественно, допущены и серьезные ошибки, и просчеты. Массовая распашка степей явилась причиной целого ряда негативных и, прежде всего, экологических последствий. При этом самой большой бедой стала ветровая эрозия. Процессы дефляции (выдувания почвы) к 1960 г. охватили многие земли. В результате отвальной вспашки плодородие было утрачено на 8 из 26 млн. га поднятых в Казахстане целинных и залежных земель. Были и другие ошибки. Не до конца продуманным был повсеместный отвод земель под зерновые культуры в ущерб животноводству. Не всегда оправдано проводилось размещение новых зерновых хозяйств, в частности, на малопродуктивных землях. В результате многие из них в силу объективных причин

долгие годы оставались нерентабельными. Немало серьезных проблем было связано и с тем, что направляемые на целину специалисты и механизаторы не были достаточно подготовлены, имели слабые и теоретические, и практические знания. Имели место и факты безответственного отношения к приему прибывающих механизаторских кадров. Но по-другому, наверное, и быть не могло. Поскольку опыта реализации столь масштабного проекта мировая история еще не знала. Целина как массовое и не очень подготовленное мероприятие привлекала не только специалистов и подлинных энтузиастов, но и большое количество случайных людей приехавших в эти края за получением легких денег и званий. Например, из 650 тыс. человек, приехавших в северный Казахстан за первые 2 года, действительно нужных целине, было всего 130 тыс. Вследствие этого, в некоторых целинных областях частыми были нарушение порядка, разбазаривание государственных средств и хищения.

В настоящее время основные направления демографического развития и миграционной политики РК гармонично вписываются в общее развитие, однако для преодоления множества вызовов и трудностей в области регулирования миграционного процесса необходимы более взвешенные и комплексные подходы в рамках общей политики государства.

Литература и примечания:

[1] Трудились и отдыхали сообще URL: <http://selchanka.com/articles/zemlyaki/trudilis-i-otdyihali-soobshha.htm> (дата обращения 28.03.2020 г.)

[2] Демографическая ситуация в Республике в 1959-1989 гг. URL: <https://e-history.kz/ru/contents/view/1229> (дата обращения 25.03.2020 г.)

© Е.В. Чаленкова, Д. Оразқызы, 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.С. Сомова,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: somovaruslana@gmail.com,
науч. рук.: А.А. Алехина,
к.э.н., доц.,
Курский государственный университет,
г. Курск

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА И ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены понятия «внутренний аудит» и «внутренний контроль», проведен анализ различий данных терминов. Также в данной работе выявлены особенности внутреннего аудита и его роль в системе управления предприятием.

Ключевые слова: внутренний аудит, внутренний контроль, система внутреннего контроля, служба внутреннего аудита.

В настоящее время часто термины «внутренний аудит» и «внутренний контроль» считают синонимами, так как исходя из названий, данные понятия можно считать видами контроля, который функционирует в рамках одного предприятия. Однако данные понятия имеют различную природу и разные сферы использования.

Внутренний контроль является разновидностью финансового контроля. Внутренний контроль – это совокупность приемов, процедур и мер, направленных для обеспечения достоверности информации, представляемой учетным персоналом.

Ранее руководители предприятий сами решали, необходим ли внутренний контроль или нет. Однако с вступлением в силу Федерального Закона от №402-ФЗ, все организации обязаны вести внутренний контроль совершаемых

операций (ст. 19).

Руководитель может создать систему контроля посредством создания ряда отделов, например отдела внутреннего аудита, контрольно-ревизионной службы и т.д.

Предпосылками создания системы внутреннего контроля в организации являются такие факторы, как нестабильность внешней среды, необходимость постоянного отслеживания изменений в нормативных правовых актах.

Каждая из служб внутреннего контроля исполняет свои функции и вносит немалый вклад в общей системе контроля. Важно исключить дублирования полномочий, и комплексно использовать работы подразделений. Каждая из них значима и играет свою роль. Например, внутренний аудит направлен на будущую перспективу, изыскание резервов, консультирование по тем или иным вопросам.

Внутренний аудит является составной частью системы внутреннего контроля организации. Внутренний аудит – это, прежде всего, оценка серьезности обнаруженных ошибок и выработка рекомендаций по их устранению, в то время как система внутреннего контроля – процесс, осуществляемый советом директоров, менеджментом и остальным персоналом компании, состоящий из пяти взаимосвязанных элементов: контрольная среда, оценка рисков, средства контроля, информация и коммуникация, мониторинг. Таким образом, система внутреннего контроля представляет более сложную структуру, чем внутренний аудит.

Согласно определению международного института внутренних аудиторов под «внутренним аудитом следует понимать деятельностью по предоставлению независимых и объективных гарантий и консультаций, направленных на совершенствование деятельности организации. Внутренний аудит помогает организации достичь поставленных целей, используя систематизированный и последовательный подход к оценке и повышению эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления.

Таким образом, внутренний аудит рассматривается как один из способов контроля эффективности деятельности звеньев структуры предприятия, т.е. является неотъемлемым и важным

элементом управленческого контроля. Внутренний аудит дает информацию о деятельности низших управленческих структур и подтверждает достоверность отчетов материально-ответственных лиц, менеджеров. Он необходим, прежде всего, для предотвращения потери ресурсов. Деятельность внутренних аудиторов для органов управления организацией имеет не только информационное, но и консультационное значение. Особенность внутреннего аудита в том, что он направлен на своевременное обнаружение недостатков в работе уже в момент совершения и документального оформления хозяйственных операций, что в свою очередь, позволяет принимать необходимые меры по их предупреждению.

Осуществление внутреннего аудита может быть возложено на отдельных аудиторов, состоящих в штате экономического субъекта, или на специальные службы, например ревизионные комиссии (ревизоров), а также на привлекаемые для целей внутреннего аудита сторонние организации. В любом случае это будет подразделение предприятия, которое подчиняется руководству компании, и обеспечивает полную независимость проверок.

Целью внутреннего аудита является оценка соблюдения финансово-экономической политики организации, а также применяемых средств контроля. Функции службы внутреннего аудита включают в себя один или несколько следующих элементов:

- а) мониторинг эффективности процедур внутреннего контроля;
- б) исследование финансовой и управленческой информации;
- в) контроль экономности, эффективности и результативности, включая нефинансовые средства контроля;
- г) контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации, а также внутренних требований руководства организации.

Несмотря на то, что все хозяйственные операции совершаются на основании решений руководства соответствующего уровня управления, высшее руководство компании не способно в полной мере проконтролировать

целесообразность каждой операции, так как оно не может быть компетентным во всех областях, которые затрагивают хозяйственные операции. В качестве обеспечения повышения эффективности работы организации, рекомендуется разумная интеграция внутреннего аудита с системой внутреннего контроля. Это обеспечит выявлению рисков, которые могут оказать негативное влияние на деятельность организации, а также своевременного принятия соответствующих решений по управлению ими и снижению до низкого уровня.

Литература и примечания:

[1] Изотова Е.А. Существенность в аудите и ее влияние на аудит Отчета о финансовых результатах // Наука и современность. – 2015. – №41

[2] Миргородская Т.В. Аудит: учебник / Т.В. Миргородская – М: КноРус, 2017. – 312 с.

[3] Ситнов, А.А. Аудит информационных систем: учебник/ А.А. Ситнов, А.И. Уринцов. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 240 с.

[4] Турова Ю.С. Планирование в аудите // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2017. – №7.

© *Р.С. Сомова, 2020*

*Д.А. Чирков,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Краснодарский филиал,
г. Краснодар*

РЕГИСТРАЦИЯ И ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИИ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: настоящая статья посвящена общему порядку регистрации и лицензированию кредитных учреждений в России. В статье рассматривается текущее состояние дел и перспективы развития банковского сектора по лицензированию вновь образованных банковских организаций.

Ключевые слова: функции, Банк России, банковская система, кредитные организации, регистрация, лицензирование.

Государственная регистрация кредитных организаций и лицензирование их деятельности важнейшая составная часть системы банковского регулирования всех странах с рыночной экономикой. Посредством процедуры регистрации и лицензирования регулируется допуск финансовых организаций к операциям на финансовом рынке.

Все создаваемые кредитные организации, как юридические лица, подлежат обязательной государственной регистрации в соответствии с учетом особого порядка государственной регистрации кредитных организаций, установленного Федеральным законом «О банках и банковской деятельности».

В Российской Федерации лицензирование кредитных организаций осуществляет Банк России.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» Банк России принимает решение о государственной регистрации кредитных организаций и в целях осуществления им контрольных и надзорных функций ведет

Книгу государственной регистрации кредитных организаций, выдает кредитным организациям лицензии на осуществление банковских операций, приостанавливает действие указанных лицензий и отзывает их [1].

Хотя два процесса, по регистрации и лицензированию неразрывно связаны между собой, одним из главных инструментов в системе регулирования банковской деятельности, является лицензирование кредитных организаций, целью которого выступает защита финансового рынка и недопущения на него финансово неустойчивые, подверженные высоким рискам кредитные организации с сомнительной репутацией учредителей. Во избежание негативных факторов и посредством регуляторного воздействия, законодатель предъявляет достаточно жесткие требования и строго регламентирует процедуру получения банковской лицензии.

Порядок лицензирования деятельности кредитных организаций, перечень необходимых документов, правомерность и происхождение денежных средств для оплаты 100% уставного капитала, а также требования, которым должны соответствовать вновь создаваемая кредитная организация, ее учредители и органы управления урегулированы в Федеральном законе от 2.12.1990 N 395-I «О банках и банковской деятельности» [2] и нормативных актах Банка России. В частности, главой 8 Инструкции ЦБ РФ от 2.04.2010 N 135-И «О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций» определен порядок выдачи кредитной организации, созданной путем учреждения, лицензии на осуществление банковских операций.

Важным аспектом процесса лицензирования банка является тот факт, что лицензия на осуществление банковских операций кредитной организации выдается только после ее государственной регистрации уполномоченным (налоговым) органом (внесением в ЕГРЮЛ регистрационной записи), при предъявлении документов, подтверждающих оплату 100% [3] уставного капитала кредитной организации.

Уставный капитал имеет приоритетное значение при создании кредитной организации и ему уделяется особое

внимание, поскольку он определяет минимальный размер имущества, гарантирующего интересы ее будущих кредиторов.

Принятие решения о государственной регистрации кредитной организации и выдаче лицензии на осуществление банковских операций или об отказе в этом производится в срок, не превышающий шести месяцев с даты представления всех документов, небанковской кредитной организации – в срок, не превышающий трех месяцев [2].

Однако, на практике создание кредитной организации с нуля сложный и достаточно длительный бюрократический процесс, требующий значительных финансовых затрат, которые придется понести для открытия банковского бизнеса.

На сегодняшний день минимальный размер уставного капитала на день подачи ходатайства о государственной регистрации и выдаче лицензии на осуществление банковских операций для кредитной организации с базовой лицензией установлен в сумме 300 млн руб. [2], до 2015 г. требования к минимальному размеру капиталу составляли 180 млн руб. Таким образом, минимальный размер капитала банков с 2015 г. вырос значительно, что на мой взгляд явилось сдерживающим фактором для прихода на рынок новых кредитных организаций.

В 2015 г. Банком России был зарегистрирован лишь только один коммерческий банк – ООО «ЦМРБанк» (дата регистрация 28.04.2015) [4]. В период с 2016 по март 2019 года регистрация банков и выдача им лицензий не осуществлялась, что свидетельствует о застойных явлениях в данной области.

Впервые более чем за четыре года Банк России принял решение о регистрации и лицензировании нового банка. Так, 13.03.2019 года Центробанк принял решение о выдаче базовой лицензии (лицензия ЦБ РФ N 3538 от 12 апреля 2019) ООО «Банк 131» (г. Казань) на осуществление банковских операций [4].

Напротив, обстоит ситуация с отзывом лицензий у кредитных организаций. Так, в 2019 лицензии были отозваны у 24 банков. С учетом банков с отозванной лицензией, а также ликвидированных (в том числе путем присоединения к другим банкам) число действующих в России кредитных организаций за 12 прошедших месяцев сократилось с 440 до 402. По состоянию

на текущую дату осталось 396 банков, располагающих правом на ведение бизнеса. Указанные обстоятельства свидетельствуют об отсутствии предпосылок появления в России в будущем новых кредитных организаций.

В сложившейся ситуации жёсткого законодательного регулирования и предъявления высоких требований к вновь создаваемым банковским организациям, видится, что покупка уже созданных кредитных организаций является более простым способом, чем создание новых.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что выдача лицензий Банком России в настоящее время практически не осуществляется, наоборот, наблюдается рост отзыва лицензий, что может свидетельствовать о консолидации банковского сектора, с участием «госбанков».

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 10.07.2002 г. N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. от 03.04.2020 N 106-ФЗ) // опубликован в «Российской газете» от 6.04.2020 N 73.

[2] Федеральный закон от 2.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности» (в ред. от 27.12.2020 N 507-ФЗ) // опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 30 декабря 2019 г. N 52 (часть I) ст. 7825.

[3] Инструкция Банка России от 2.04.2010 N 135-И «О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций» (ред. 27.02.2020 N 5404-У) // опубликован в «Вестнике Банка России» от 09.04.2020 N 27.

[4] Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс] //– Режим доступа URL: <https://www.cbr.ru>

© Д.А. Чирков, 2020

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Ковалькова,
аспирант МГЛУ,
e-mail: tatikovalkova@mail.ru,
науч. рук.: **Т.В. Поплавская,**
д.филол.н., проф.,
МГЛУ,
г. Минск, Беларусь

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ФАКУЛЬТЕТА В ПРЕЗЕНТАЦИОННОМ СТРИМИНГОВОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация: статья посвящена выявлению языковых средств формирования имиджа факультета. На материале высказываний онлайн-трансляций со «Дней открытых дверей 2020» факультетов Белорусского государственного экономического университета, делается вывод о том, что используемые в презентационном дискурсе языковые средства призваны придавать образу факультета положительную эмоциональную окрашенность.

Ключевые слова: языковые средства, формирование имиджа факультета, презентационный дискурс

Усиление конкуренции на белорусском рынке образовательных услуг приводит к тому, что высшие учебные заведения обращают повышенное внимание на проблему формирования положительного имиджа образовательных субъектов. В сложившихся условиях в борьбу за абитуриентов, грантовые программы и заказы со стороны производства вступают не только вузы, но и их отдельные подразделения – факультеты.

Традиционным способом презентации факультетов является проведение в университете Дней открытых дверей. Данное мероприятие позволяет всем желающим напрямую познакомиться с особенностями функционирования учебного заведения, получить представление о работе структурных

подразделений и кадрового состава, проанализировать информацию о методах осуществления образовательного процесса, проникнуться атмосферой учебного заведения.

В связи с возникновением неоднозначной эпидемиологической ситуации в мире в 2020-м году, возникшей из-за распространения вируса COVID-19, многие высшие учебные заведения Республики Беларусь проводят Дни открытых дверей в режиме онлайн, используя возможности потокового онлайн-вещания – стриминга. Наряду с осуществлением функции информирования, которая в данной ситуации выступает основной в транслируемом дискурсе, режим стрима позволяет реализовать и презентационную функцию, заключающуюся в «оказании вербального воздействия (импакта) на адресата сообщения с целью внедрить в его сознание определенное представление» [1, с.148]. Такое представление является имиджем субъекта, который адресант целенаправленно конструирует в сознании общественности.

Материалом исследования послужили высказывания, прозвучавшие во время проведения онлайн-трансляций со «Дней открытых дверей 2020» факультетов Белорусского государственного экономического университета. Методом сплошной выборки нами были выделены текстовые фрагменты с коммуникативной функцией «создание положительного образа факультета».

В структуре имиджа высшего учебного заведения выделяют такие компоненты как представление об предоставляемой образовательной услуге, ее потребителе (студенте), профессорско-преподавательском составе [2, с.13].

Для формирования положительного образа факультеты стремятся подчеркнуть свое превосходство в какой-либо области. Например, акцентируется «солидный» возраст факультета:

*Факультет экономики и менеджмента является **одним из старейших факультетов** в структуре нашего университета. Поскольку мы преемники **планово-экономического факультета, который появился в структуре экономического университета еще в 1933 году.** Поэтому **столь значительный исторический период** определил те*

*возможности и масштабы нашей деятельности, которой мы сегодня гордимся; Факультет коммерции и туристической индустрии это **один из старейших факультетов** БГЭУ. Торговый факультет создан в 1933 году, 87 лет университету и 87 лет факультету.*

Возраст факультета подчеркивается через использование сравнительной степени качественного прилагательного, выражающего в данном случае положительную оценку (*один из **старейших факультетов***), апеллирование к датам и цифрам, усиленное наречием *еще* в препозиции к нему (*еще в 1933 году, создан в 1933 году, 87 лет*), употребление наречия степени *столь* и качественного прилагательного *значительный*, выступающими интенсификаторами значения возраста.

Экспрессивное подчеркивание исключительности факультета реализуется посредством использования субъективной оценки (через превосходную степень сравнения сленгового прилагательного *самый крутой*):

*Факультет международных бизнес-коммуникаций: Наш факультет – один из самых молодых факультетов, но и **один из самых крутых**, скажу вам точно. Почему крутых? Несмотря на то, что он создан в 2002 году, у нас каждый год **самые высокие проходные баллы**, то есть, к нам поступают **самые умные студенты**.*

Следуемый за субъективной оценкой риторический вопрос (*Почему крутых?*) и последующее риторическое ответствование с приводимой аргументацией призваны снизить степень субъективности высказанной оценки. Тем не менее, сама аргументация также носит субъективный эмоционально-окрашенный характер, из-за наличия в ее составе превосходной степени сравнения качественных прилагательных *самые высокие баллы* и *самые умные студенты* (смотря с чем, кем, и по каким критериям сравнивать). Кроме того, наличие у абитуриентов высоких интеллектуальных способностей при поступлении не является единственным критерием оценки степени «крутости» университета.

Исключительность подчеркивается через использование аллюзии на строки из песни В. С. Высоцкого «Прощание с горами» из фильма «Вертикаль» (*Так оставьте ненужные*

споры! / Я себе уже все доказал – / Лучшие гор могут быть только горы, / На которых еще не бывал.) [3] и сравнения (факультет это бриллиант):

*Факультет экономики и менеджмента: Не случайно, наверно, когда-то появился лозунг или девиз нашего факультета о том, что **лучше нашего факультета может быть только наш факультет**; Каждый из наших факультетов это **бриллиант**. Бриллиант в том ожерелье, который называется Белорусский государственный экономический университет.*

Исключительность качеств «продукта», выпускаемого факультетом, то есть, характеристик его студентов, путем метонимического ассоциирования переносится на факультет. К примеру, красота одной из студенток автоматически целенаправленно присваивается всему факультету, выпускницей которого она является:

*Факультет экономики и менеджмента: У нас студенты замечательно талантливы во всех направлениях. Да и что греха таить, наша действующая мисс Мира и Европы, на сегодняшний день депутат национального собрания РБ Мария Василевич также является брендом и визитной карточкой нашего факультета. Поэтому с определенной скромностью, а может и без ложной скромности, **мы решили считать себя еще и одним из красивых факультетов** в нашем университете.*

Формированию положительного имиджа факультета способствует его солидаризация с потенциальными клиентами: абитуриентами и их родителями. В следующем примере создается ощущение, что факультет выступает с позиции друга по отношению к родителям абитуриента, переживает за материальное благополучие семей, отправивших своих детей учиться на факультет права:

*Факультет права: Отправляя свое чадо учиться к нам, **настраивайте его, чтобы он или она учились добросовестно и это поможет сэкономить ваш семейный бюджет.***

Солидаризации со студентами способствует указание на тот факт, что преподаватели знают всех студентов поименно:

Факультет права: Большинство преподавателей знают

студентов по именам.

Такой прием позволяет подчеркнуть сплоченность всего вузовского коллектива, акцентирует наличие тесных и теплых отношений между профессорско-преподавательским составом и студенчеством факультета, отсутствие чрезмерной дистанционности между этими социальными группами.

Таким образом, проблема формирования положительного имиджа факультета приобретает особую значимость ввиду усиления конкуренции на рынке образовательных услуг. Использование современных средств передачи информации (хостинговых онлайн-трансляций) позволяет факультетам варьировать формы проведения презентационных мероприятий, адаптируясь к изменяющимся условиям окружающей социальной среды.

Для формирования положительного имиджа факультеты стремятся подчеркнуть превосходство в какой-либо сфере (апеллируя к длительности их существования), указать на исключительность (акцентируя определенные характеристики самого образовательного субъекта и его студентов), солидаризироваться с потенциальной целевой аудиторией.

Языковые средства, используемые в презентационном дискурсе (оценочные лексемы (*красивый*), степени сравнения прилагательных (*самый умный*), эмотивные наречия-интенсификаторы (*еще, столь*), сленг (*крутой*)), фигуры речи (аллюзия, риторический вопрос, риторическое ответствование) и тропы (сравнение, метонимия) призваны придавать образу факультета положительную эмоциональную окрашенность, образность и выразительность.

Литература и примечания:

[1] Олянич, А.В. Презентационный дискурс / А.В. Олянич / Дискурс-Пи. – Екатеринбург: Институт философии и права Уральского отделения РАН, 2015. – Т. 12. – №3-4. – С. 148-150.

[2] Сидорова, В.Л. Формирование эффективного имиджа вуза / В.Л. Сидорова / Artium Magister. – Волгоград: ВолГУ, 2008. – №11. – С. 13-20.

[3] Высоцкий, В.С. Прощание с горами [Электронный ресурс] / В.С. Высоцкий. – Режим доступа: <http://perevod-tekst->

pesni.ru/vladimir-vysockii/tekst-pesni_luchshe-gor-mogut-byt-tolkogory.htm. – Дата доступа: 27.04.2020.

© *Т.В. Ковалькова, 2020*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Ш. Вехова,
студент 2 курса
напр. «Правовое обеспечение
национальной безопасности»,
e-mail: sabrina.vekhova@mail.ru,
науч. рук.: **В.Б. Романенко,**
к.ю.н., доц.,
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ ПРИЗНАНИЕ ГОСУДАРСТВ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению проблемы международно-правового признания государств, проблемы, которая и на сегодняшний день вызывает многочисленные дискуссии и является в сфере международно-правовых отношений одной из актуальнейших.

Ключевые слова: международно-правовое признание, государство, декларативная теория признания, конститутивная теория признания, проблемы международно-правового признания государств, международное право.

Важность темы международно-правового признания обусловлена, в первую очередь, тем, что в последнее время в мире международного сообщества, да и международного права в целом, стало появляться многочисленное количество непризнанных самопровозглашённых территориальных образований, которые стали претендовать на статус независимых государств.

В связи с происходящими в мире изменениями в последнее десятилетие 20 века, такими как: Распад СССР, Чехословакии, Югославии, появление новых государств международного права, каждый из которых нуждался в признании со стороны международного сообщества, вопрос о дальнейшем формировании и развитии данного института

вызвал особый интерес на современном этапе межгосударственных отношений. Но, прежде чем перейти к углублённому изучению и рассмотрению данного вопроса, необходимо разобраться в самом понятии признание государства.

Международно-правовое признание представляет собой односторонний юридический акт государства, посредством которого констатируется возникновение нового субъекта международного права и с которым этот субъект считает необходимым установить дипломатические, консульские и иные отношения, основанные на международном праве [1].

Необходимо отметить, что институт международно-правового признания до сих пор не кодифицирован и связано это, скорее всего, с тем, что в современном мире постоянно происходят какие-то изменения, касающиеся в данном случае именно субъектов международного права. Некоторые государства только возникают, другие и вовсе перестают существовать, третьи изменяются и в связи с тем, что все эти процессы происходят в рамках одной межгосударственной системы, сложно выработать универсальный акт, который мог бы быть применён с учётом всех обстоятельств, которые могут возникнуть у государств на любой стадии их международно-правового признания.

Однако, несмотря на сложившуюся ситуацию, институт международно-правового признания регулируется нормами обычного права, а его отдельные аспекты регламентируют международные договоры и резолюции международных организаций.

Одним из главных преимуществ института международного признания является предоставление государствам возможности решать, по своему усмотрению, признавать или не признавать новый субъект международного права. И в большинстве случаев это решение зависит скорее от политических обстоятельств, нежели исключительно от каких-то правовых критериев.

В истории международных отношений наблюдались случаи, когда требовалось незамедлительное признание новых государств, а также случаи упорных отказов в нём.

Например, в 18 веке, в период, когда Соединённые Штаты Америки ещё окончательно не освободились от зависимости от Англии, они были признаны Францией. Буквально через две недели после образования, в 1903 г. Республика Панама была признана Соединёнными Штатами Америки. Известны также случаи, когда в 1933 г., то есть спустя только через 16 лет после его формирования Советское правительство было признано Соединёнными Штатами Америки.

Классическая процедура признания обычно выражается в том, что государство или группа государств, которые изъявили желание установить отношения сотрудничества, направляются к правительству возникшего государства и заявляют об объёме и характере своих отношений с ним.

Международно-правовое признание различает 3 основных вида, каждый из которых играет значительную роль при осуществлении данной процедуры [2].

Полное окончательное признание называется признанием *de jure*, оно же в то же время является и юридическим. Главная особенность этого признания заключается в наличии официального государственного акта, который прямо свидетельствует о признании нового субъекта международного права и желании установить с ним в полном объёме международные отношения.

De facto представляет собой неполное, неокончательное признание и в переводе с лат. означает фактическое, сущность которого заключается том, что, в отличие от *de jure* – юридического признания, оно встречается только в тех случаях, когда признающий субъект поддерживает международные отношения с признаваемым субъектом, однако, определённого согласия считать последнего таковым не изъявил.

И последний вид признания – это признание *Ad hoc*, который представляет собой разовое, временное признание между государствами, заключенное для разрешения каких-то конкретных вопросов. Этот вид признания носит вынужденный характер и обычно заключается между теми субъектами, которые официально не желают признавать друг друга.

В практике международных отношений самыми актуальными являются три основных вида признания, это:

признание государств, признание правительств и признание национально-освободительного движения. Рассматривая вопрос о признании государств [3], представляется целесообразным отметить причины образования нового субъекта.

Во-первых, когда возникает новое государство, в результате объединения нескольких государств.

Во-вторых, когда на месте одного государства, в результате его распада, появляется ряд более мелких государств.

И, в-третьих, когда из состава одного государства выделяется новое, обособленное государство.

Апеллируясь к теоретическому аспекту института признания в международном праве, необходимо отметить, что в науке сформулированы и существуют поныне две основные теории признания [4]:

1. Декларативная теория признания. Сторонниками декларативной теории являются Ф.Ф. Мартенс, А.Н. Стоянов, О.О. Эйхельман, С.В. Черниченко, А. Кассесе. Эта теория занимает доминирующее положение, так как именно ей придерживается подавляющее большинство юристов-международников. Суть этой теории заключается в том, что признание лишь подтверждает возникновение нового субъекта международно-правовых отношений, но его не создаёт. Право на признание базируется на общепризнанных принципах равенства субъектов и их взаимной выгоды, а также уважения суверенитета, территориальной целостности и, соответственно, невмешательства во внутренние дела другого государства. В настоящее время, данная теория находит поддержку не только в доктрине международного права, но и в практике большинства европейских государств.

2. Конститутивная теория признания. Сторонниками конститутивной теории признания являются П.Е. Казанский, Л. Оппенгейм, Д. Анцилотти, Г. Кельзен, Х. Лаутерпахт. Суть данной теории отталкивается из того, что если нет самого признания, то, соответственно, и субъекта международного права не существует. За последние несколько лет, яркими примером данной теории является ситуация с Косово. Первой страной, которая официально признала независимость Косово, был Афганистан. К 18 апрелю 2008 г. количество стран

увеличилось, и их число достигло 37. Однако, были и те, которые категорически отказывались признавать независимость Косово, обосновывая это тем, что своими нелегитимными действиями, которые заключались в том, что Косово, сделав односторонний шаг, присвоил себе новый статус, грубейшим образом нарушив при этом нормы международного права. Впоследствии действия Косово по присвоению себе нового статуса были заблокированы Советом Безопасности.

Не менее актуальной является «курдская проблема». При том, что курды считаются самой многочисленной нацией в мире, они не имеют собственного государства. В связи с этим курды населяют территории Ирана, Турции, Ирака и Сирии. Проблема обретения курдским народом национальной независимости, стала самым крупным неразрешённым межэтническим конфликтом на территории Турции, получившей и международный резонанс, так как затрагивает национальные интересы этой страны, создавая при это зону нестабильности в данном регионе, которая одновременно угрожает и международной безопасности. В настоящее время Курдистан представляет собой «недогосударство» без социальной, политической и экономической структуры.

Однако, существует альтернативная, смешанная теория, сочетающая в себе признаки как доктринальной, так и конститутивной теории. Суть этой теории заключается в том, что для признания территориального образования государством, необходимо наличие признаков государства, а также необходимо международное признание данного территориального образования. Необходимо отметить, что юридическим последствием международно-правового признания является признание и юридической силы законов и подзаконных актов государства, которое признают.

В науке международном праве отсутствуют нормы, которые закрепляли бы критерии государственности, как отсутствует и международный договор универсального характера, который закреплял бы подобные критерии.

Выделяя такие признаки государства, как: политическую власть, суверенитет, международно-правовую непосредственность, независимость, К. Кольяр пришёл к такому

выводу, что «абсолютных юридических признаков государственности не существует». И причина отсутствия этих признаков заключается в том, что государства, на своё усмотрение, хотя и самостоятельно решают вопрос о критериях. В практике международного права известен случай, когда Комиссия международного права ООН предложила принять декларацию, в которой бы чётко определялись и были перечислены отдельные признаки государственности, однако, в связи с недостаточностью изучения практики государств и со сложностью исследования темы в целом, работа над проектом не была завершена и в дальнейшем принята.

В принятой в 1933 г. Межамериканской конвенции прав и обязанностей государств, а именно в ст. 1 были перечислены признаки, которыми должно обладать государство при его признании. К таким признакам, согласно данной Конвенции, были отнесены:

1. наличие постоянного населения;
2. обладание определённой территорией;
3. наличие правительства;
4. способностью вступать в отношения с другими государствами;
5. суверенитет.

И представить полноценное современное государство как субъекта международного права без этих признаков было невозможно. И поэтому, в случае отсутствия какого-либо из этих признаков либо же в случае создания государства с нарушением норм и принципов международного права велика вероятность отказа в признании.

Российский юрист-международник, автор фундаментального труда в области международного права «Современное международное право цивилизованных народов» Фёдор Фёдорович Мартенс писал: «Государство возникает и существует самостоятельно. Признанием лишь констатируется его рождение» [5].

Однако, по мнению одного из наиболее известных ассириологов своего поколения, Адольфа Лео Оппенгейма, «государство становится международным лицом и субъектом международного права только путём признания».

В Консультативном заключении Международного суда от 21 июня 1971 г. указывается, что непризнание не должно приводить к лишению народа Намибии каких-либо выгод от международного сотрудничества.

В решении по делу «Босния и Герцеговина против Югославии» от 11 июня 1996 г. Международный суд ООН отметил следующее: «Для целей установления своей юрисдикции в данном деле Суд не нуждается в решении вопроса о том, какое воздействие может иметь ситуация непризнания на договорные связи между сторонами многостороннего договора».

Проанализировав международную практику института признания государств, изучив проблемы этого института, затронув различные доктрины и теоретические аспекты данного вопроса, стоит отметить, что именно разработка кодифицированного акта сыграет значительную роль в модернизации института признания в международном праве, снизив при этом роль политического фактора в решении вопроса о признании и упростив процедуру его получения государствами. Большинство вопросов, связанных с признанием, на практике носят несколько иной характер, по сравнению с тем, что прописано в основах теории международного права. Таким образом, как свидетельствует международная практика, признание государств носит декларативный характер, что, в свою очередь, затрудняет процедуру признания и появления нового полноправного субъекта международного права.

Литература и примечания:

[1] Лукашук И.И. Международное право. Общая часть: учебник для студентов юридических факультетов и вузов. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – С. 33.

[2] Тункина Г.И. Международное право: учеб. пособие. – М.: Юридическая литература, 1994. – С. 97.

[3] Ушаков Н.А. Международное право: учеб. пособие. – М.: Юристь, 2000. – 304 с.

[4] Бекашев К.А. Международное публичное право: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2005. – С. 80-82.

[5] Валеев Р.М. Международное право: учебник для бакалавров. – М.: Статут, 2017. – С. 328-335.

[6] Александрова Н.В. Правовой институт признания государств: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. юридич. наук: 12.00.01. – Нижний Новгород, 2009. – 174 с.

[7] Гасымов Ф.Р. Признание государств и правительств, современная международно-правовая теория и практика: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. юридич. наук: 12.00.10. – Казань, 2005. – 199 с.

© *С.Ш. Вехова, 2020*

*А.Г. Павленко,
магистрант 2курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: tagancity_033@mail.ru,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
e-mail: p.kameneva@tmei.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

КОНФИСКАЦИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА КАК ОСНОВАНИЕ ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ

Аннотация: данная статья рассматривает вопросы права собственности на землю, основания для прекращения прав собственности и конфискации как одного из таких оснований. В статье также представлен процесс конфискации земельного участка и условия оспаривание решения суда о нем, отражены аспекты земельного и гражданского права, являющиеся основополагающими для проведения процедуры конфискации, приведена терминология в соответствии с действующим законодательством.

Ключевые слова: земельный участок, прекращение права собственности, конфискация, земельное законодательство, собственник.

Законодательство РФ предусматривает множество случаев, в которых производится прекращение прав собственности на землю. Этот процесс подробно изложен в земельном и гражданском законодательстве, а так же в нескольких статьях Уголовного кодекса Российской Федерации.

Для начала следует разобраться, как вообще возникает право собственности. Здесь стоит выделить пути его получения. Возьмем несколько наиболее применимых к земельным участкам. Получить право собственности на землю можно следующими путями [1]:

1. Покупкой имущества (с соблюдением всей законности

процесса, по договору купли-продажи);

2. Приобретением в дар;

3. Получением по наследству (согласно нотариально заверенному завещанию или установленному порядку наследования);

4. Обменом (с соблюдением всей законности процесса, по договору обмена);

Право собственности, среди него право собственности на земельные участки, является одним из таких субъективных прав, которые могут и возникнуть, и прекратиться всего лишь при наличии определенного юридического факта. Еще в нач. XX в. определением юридических фактов было: «все состояния и события действительности, которым свойственно устанавливать и прекращать права» [2]. Это подтверждает субъективность данного права. Причем, Е.А. Суханов и ряд других авторов заявляют, что в нормальном товарообороте возникновение права собственности на имущество у одного лица означает прекращение права собственности на это же имущество у другого лица [3].

Основания для прекращения прав собственника на землю отмечены в ст. 235 ГК РФ. Среди прочих здесь представлена отдельная категория таких случаев, в которых допускается принудительное изъятие имущества. Это исключительная мера, чаще проводимая в качестве наказания. Применимые конкретно к земле из таковых санкций можно выделить следующие [1]:

2) изъятие надела из-за положений, по которым она не может принадлежать данному лицу;

3) изъятие земли из-за ее ненадлежащего использования;

3.2) изъятие земли для государственных или муниципальных нужд;

5) реквизиция;

6) конфискация;

7) изъятие имущества по статье 239.2, пункту 2 статьи 272, статьями 282, 285 УК РФ;

8) преобразование в доход государства имущества, в отношении которого нет доказательств законности его покупки (обвинение в приобретении на средства, полученные путем взятки либо терроризма);

Одним из пунктов (пункт 6 часть 2 статьи 235 ГК РФ) является конфискация [1]. В юриспруденции, в частности, в советской, изъятие земельных участков подразумевается как единовременное действие по распоряжению землей, т.е. как вынесение компетентным государственным органом (к примеру, суда) решения об изъятии земли [4]. Кроме этого под изъятием земли понимают одну из форм прекращения права пользования ею [5]: лишение прав на участок или его часть граждан и передачу его государству либо органам местного самоуправления [6], определенные действия на то органов власти, направленные на прекращение права пользования [7].

Однако изъятие имущества не означает его конфискацию в полном смысле этого термина. Конфискация может пониматься только как высшая степень изъятия. По статье 243 ГК РФ, конфискацией называется безвозмездное изъятие имущества по приговору суда как санкция за совершение опасного деяния или иного правонарушения[1]. Значит, конфискация может считаться мерой уголовно-правового характера.

По УК РФ конфискация применяется только для определенного имущества и за определенные преступления. Таким имуществом может считаться (далее по ст. 104.1 УК РФ [8]):

1. Приобретенное как результат преступных действий, прописанных в УК РФ;

2. Купленное на средства, полученные в результате совершения деяний, указанных в пункте “а” ст. 104.1 УК РФ.

3. Земля, рассматриваемая как база для любой формы преступной организации, объединения; земля, предназначенная для незаконной деятельности;

4. Земля, отданная обвиненным другому лицу (организации), заведомо знавшему о преступности способов ее приобретения;

По данной статье конфискация как санкционная мера применяется для таких преступлений, как хищение, коррупция, терроризм и другие. Но существуют ли основания для конфискации земельного участка по другим правонарушениям?

Рассмотрим, к примеру, статьи 284 и 285 ГК РФ. Это

случаи, когда земля используется не по ее целевому назначению или с нарушением законодательства Российской Федерации. Однако данные, казалось бы, весомые аргументы, не служат основанием для конфискации земли у собственника. Рассмотрим статью 286 ГК РФ[1]. Согласно ей органом, принимающим решение по этому вопросу, может быть не только суд, но и любой уполномоченный орган, а так же не оговаривается ничего о выдаче бывшему собственнику средств в качестве возмещения за принудительно забранное имущество. Но данная статья содержит бланкетные нормы, отсылающие нас к земельному. Согласно пункту 1 статьи 54.1. ЗК РФ в случае использования земли не по ее целевому назначению или использования его с нарушением законодательства Российской Федерации, участок, находившийся в чьей-то собственности, подлежит продаже с торгов [9]. По пункту 7 той же статьи средства, вырученные с торгов, выплачиваются бывшему владельцу надела за вычетом расходов на подготовку и проведение публичных торгов, расходов на кадастровые работы и работы по оценке рыночной стоимости участка[9]. Таким образом, случаи, рассмотренные в статьях 284 и 285 ГК РФ, не могут считаться основаниями для конфискации земли, т.к. по существующему в Земельном кодексе порядку средства за изъятую землю возвращаются бывшему собственнику данного участка, а по ст. 286 ГК владелец может сам принять решение об изъятии земли, что противоречит определению конфискации по ст. 243 ГК РФ (безвозмездное изъятие в виде санкции за совершение преступления или иного правонарушения). Хотя в данной связи можно найти некую неточность, связанную с определением конфискации. Если она может быть применена за правонарушение, а использование земельного участка не по целевому назначению или использование его с нарушением законодательства РФ являются правонарушением, соответственно, может распространяться и на данные незаконные действия. Однако, это не предусмотрено текущим законодательством, а, соответственно, не может считаться большим пробелом.

Значит, данные пункты не могут рассматриваться как основания для конфискации земельного участка. Таким

образом, только совершение общественно опасных деяний (преступлений), и то лишь ограниченный круг правонарушений, может подлежать такой санкции, как конфискация имущества, в частности земельного участка.

Итак, конфисковать имущество можно только по решению суда и лишь в случаях, если:

1. имущество было приобретено на деньги, заработанные незаконным путем;
2. имущество было получено в результате незаконной сделки;
3. имущество было приобретено в качестве взятки или на деньги, полученные с взятки;
4. имущество было приобретено вследствие незаконного присвоения или захвата;

В данных случаях единственным способом защитить свою землю от конфискации будет предъявление бумаг, подтверждающих законность приобретения участка, или законность доходов, на которые была приобретена земля. В противном случае суд имеет право вынести решение о полной конфискации земельного имущества.

Другой вопрос: будет ли конфискация земельного участка в случае правонарушения считаться основанием прекращения прав собственника на землю? Ответ вполне очевиден – да, будет. Согласно вышеупомянутой статье 235 ГК РФ, конфискация является основанием для прекращения прав собственника на землю [1].

Интерес представляет собой процедура конфискации земельного участка. Здесь нужно отметить, что изъятие земельных участков может быть осуществлено только в законном порядке с соблюдением всех процессуальных форм. Это гарантирует эффективность, справедливость, публичность, открытость и прозрачность процесса изъятия и продажи с торгов земельных участков. Чаще всего процедура применения права рассматривается как форма его реализации, которая заключается в проведении государством ответственной юридической и организационной работы «по обоснованному осуществлению правовых норм относительно конкретных субъектов»[10], фактов, отношений реальной общественной

жизни в рамках юридических понятий. Процедура по изъятию земельных участков являет собой четкую систему последовательных стадий, в процессе которой участниками совершаются некоторые юридические действия в соответствии с установленной процедурой. Все стадии этого большого процесса связаны единством конечной цели процедуры и принципов процессуальной деятельности [11].

Итак, каковы же стадии данного процесса?

1. Вынесение приговора судом при наличии доказательств вины подсудимого и доказательств незаконности приобретения земли либо незаконности получения средств, на которые она была приобретена. Здесь также важно наличие исполнительного листа. Без него и бумаг, подтверждающих судебное решение, процедура конфискации будет незаконной.

2. Арест земельного участка. Временно он становится собственностью государства.

3. Продажа земли. В соответствии с порядком, упомянутым выше [9] производится подготовка и проведение кадастровых работ и работ по оценке рыночной стоимости земельного участка. После установления стоимости земли ее выставляют на публичные торги и реализуют.

4. После продажи участка бывший владелец потеряет на него все права. Впоследствии территория закрепляется за ее новым владельцем. Предыдущий собственник не сможет получить ее обратно.

Однако решение суда о конфискации земли можно оспорить, если оно было принято в незаконном порядке или при неналичии достаточных оснований на ее совершение. Конфискация может быть оспорена путем подачи искового заявления в суд общей юрисдикции при наличии доказательств ее неправомерности.

Таким образом, конфискация земельного участка может быть основанием прекращения прав собственности на землю. При всей полноте доказательств незаконности приобретения земли или средств на нее, земля подлежит конфискации. Конфискация проводится строго в судебном порядке за совершение определенного круга преступлений. Она представляет собой конкретный случай лишения прав собственности на землю, что

широко отражено в законодательстве Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая, вторая, третья, четвертая. – Москва: Проспект, 2019. – 736 с.

[2] Трубецкой Е.Н. Энциклопедия права. Киев. 1906. С. 162

[3] Суханов Е.А. Лекции о праве собственности. М.: Юрид. лит. 1991. С. 35

[4] Турубинер А.М.. Право государственной собственности на землю в Советском Союзе. Изд. МГУ. 1958. С. 167; Кабатов В.А. Правовые формы управления землями сельскохозяйственного назначения в СССР. М.: Госюриздат. 1958. С. 34

[5] Советский юридический словарь / под ред. Братусь С., Казанцев Н., Кечекиян С. и проч. М., 1953. 782 с.; Собственность: Словарь-справочник / Под ред. М.В. Климовича и др. М.: Деловой экспресс. 1999. 300 с.

[6] Краснова И.О. Земельное право. Элементарный курс: Учебное пособие. М.: Юристь. 2003 С. 272

[7] Балезин В.П. Советское земельное право: Учебник. М.: «Юрид.лит.». 1977. с. 115.

[8] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ - Уголовный кодекс Российской Федерации, официальный сайт компании «КонсультантПлюс»

[9] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/c69a3e89c8113d19da4d8746f6046233bbddbbaef/ - Статья 54.1 Земельного кодекса Российской Федерации, официальный сайт компании «КонсультантПлюс»

[10] Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права: Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект. 2005. С. 684

[11] Краснов Н.И., Иконицкая И.А. Процессуальные вопросы советского земельного права. М., 1975. С.50; Абдраимов Б.Ж. Ещё раз о земельном процессе // Государство и право. 2001. №7. С. 57

© А.Г. Павленко, 2020

*И.П. Пелисова,
магистрант 2 курса
напр. «Юридические науки»,
e-mail: pelisova_irina@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Ерахтина,
к.ю.н., доцент,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЯ) ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ

Аннотация: в данной статье рассматривается уголовно-правовая характеристика легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем. Посредством изучения данной темы были выявлены некоторые проблемы, которые мешают правильному расследованию уголовного дела.

Ключевые слова: легализация(отмывание), преступные доходы, уголовно-правовая характеристика.

Прежде чем непосредственно переходить к анализу уголовно-правовой характеристики статей 174-174.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ), а именно легализации доходов, полученных преступным путем, необходимо обратить внимание на то, что в диспозиции указанных двух составов вообще не упоминается о таких тождественных терминах, как «Легализация» и «Отмывание». На наш взгляд, если есть норма, которая имеет конкретное название, то ее диспозиция непосредственно должна упоминать о том, что же конкретно она понимает под собой.

Теперь перейдем к тому, что собственно представляет собой легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, добытых преступным путем – она создает основу теневой экономики, причиняет вред экономической безопасности и финансовой стабильности государства, затрудняет раскрытие и расследование преступлений, обеспечивает возможность преступным группам (организациям)

финансировать и осуществлять свою противоправную, в том числе террористическую, деятельность [2].

Легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем, – это придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, полученными в результате совершения преступления[1].

Цель изучаемого уголовно-правового регулирования состоит в том, чтобы предотвратить сокрытие или утаивание истинного характера, происхождения, местонахождения или движения денежных средств, в том числе, чтобы предотвратить использование доходов, полученных преступным путем, в легальном финансовом обороте.

Исходя из места расположения ст.ст. 174, 174.1 в Уголовном кодексе Российской Федерации, основным непосредственным объектом легализации законодатель считает общественные отношения, складывающиеся в сфере экономики, предпринимательства и кредитно-денежного обращения.

В науке, среди теоретиков, также встречаются другие мнения, относительно того, что же следует считать непосредственным объектом легализации. Приведем некоторые из них.

Так, К.В. Тетюков, соглашаясь с общественной опасностью массовой легализации и единичных случаев отмывания денег (т.е. Уголовно-правового явления), в последней ситуации признает интересы правосудия в качестве основного объекта легализации имущества, приобретенного в результате преступной деятельности[4].

А.А. Шебунов говорит о двуобъектности как главной особенности состава преступного деяния, как это предусмотрено в ст. 174 УК РФ, а не в традиционном смысле (один объект является основным, а второй дополнительный): «Два независимых (не подчиненных) прямых объекта интегрированы в уголовную легализацию, которые, во-первых, групповые преступления в сфере экономической деятельности и, во-вторых, группа преступлений против правосудия»[5].

На наш взгляд, правильным все же нужно считать то, что непосредственным объектом в данных правоотношениях

выступают отношения, складывающиеся в сфере экономики, предпринимательства и кредитно-денежного обращения.

Что касается дополнительного объекта легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, то здесь выступают отношения, возникающие в процессе регламентированной деятельности органов государственной власти (судебных, прокуратуры, предварительного расследования), направленной на решение задач правосудия по установлению действительного источника происхождения преступно добытого имущества.

Факультативный объект – деятельность международных финансовых институтов, международные экономические отношения, основанные на принципе запрета заведомо криминальных форм поведения в международной экономической деятельности.

Объективная сторона преступления может выражаться посредством активных действий в форме совершения легальных финансовых операций или иных сделок с указанными предметами для того, чтобы отмыть грязные, криминальные деньги или придать имуществу характер законно приобретенного. Финансовые операции могут заключаться в передвижении денег со счета на счет, приобретении на преступные средства ценных бумаг, осуществлении вкладов в банки, переводов за границу и т.п.

Предметом легализации (отмывания) доходов от преступной деятельности являются денежные средства или иное имущество, приобретенные другими лицами преступным путем (ст. 174 УК РФ) или приобретенные лицом в результате совершения им преступления (ст. 174.1 УК РФ).

Хотелось бы также сказать о том, что в ст. 174 и 174.1 УК РФ, законодатель между понятиями «финансовые операции» и «сделки» поставил союз «и», употребляемый при соединении однородных частей предложения. Тем самым, сказав, что одно без другого быть не может.

Кроме того, оба понятия применяются во множественном числе. На практике иногда в этой связи возникает вопрос: «Следует ли это толковать таким образом, что для наличия состава отмывания лицо должно совершить одновременно как

финансовые операции, так и другие сделки с имуществом, полученным преступным путем?» Возникает насущная необходимость выяснить истинную цель законодателя, поскольку отмывание может быть весьма успешным, если субъект ограничивается лишь одним способом. Видимо, законодатель всё же именно такой вариант объективации преступной деятельности имел в виду. Однако из текста закона следует, что если субъект ограничился совершением только финансовых операций, а других сделок не совершал – преступления нет. Именно так гласит буква закона.

На наш взгляд, чтобы исправить сложившуюся ситуацию, законодателю следует точнее сформулировать положения рассматриваемых статей: между указанными понятиями вместо соединительного союза «и» необходимо поставить «и (или)», тем более что процесс отмывания «грязных» денег подчас может быть достаточно продолжительным, включающим множество финансовых операций и других сделок с тем, чтобы окончательно «выветрить запах» криминальности отмываемого имущества.

Одним из признаков предмета легализации (отмывания) является преступный путь приобретения денежных средств или иного имущества.

Чтобы отнести метод приобретения предметов легализации как противоправный, необходимо установить, какой путь приобретения денежных средств или иного имущества следует считать преступным.

Не относятся к легализации бытовые сделки, не преследующие цели легализации и не придающие законного вида владению имуществом.

Так, осужденный К. передавал часть денег, незаконно полученных от незаконного сбыта наркотических средств, Ш.К., состоящей с ним в гражданском браке. Ш.К., достоверно зная о преступном происхождении денежных средств, полученных Т. от продажи наркотических средств, в счет оплаты за арендованную ею квартиру передавала их на основании устной договоренности хозяйке квартиры.

Красноярский краевой суд указал, что из предъявленного Ш.К. обвинения усматривается, что ее действия были

направлены на осуществление сделок с денежными средствами и не имели цели придания правомерности владения деньгами, полученными в результате совершения преступлений, цели отмыwania этих денежных средств, в связи с чем в ее действиях состав преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 174 УК РФ, отсутствует [3].

Субъект преступления ст.174 УК РФ – лицо, которое напрямую (в том числе от имени юридического лица) использует имущество, приобретенное другими лицами в результате преступной деятельности, совершает с ним сделки и т.д.

Что касается ст. 174.1, то субъект преступления прямо определен в тексте статьи, им является только то лицо, которое преступно приобрело легализуемое им затем имущество.

Как показывает проведенное исследование, на практике проблем по разграничению субъектов преступлений, которые предусмотрены ст.ст. 174 и 174.1 УК РФ, почти не возникает. Субъектом легализации (отмыwania) является физическое вменяемое лицо, достигшее возраста шестнадцати лет.

В науке уголовного права существует иное мнение. Так, С. В. Максимов считает, что субъект легализации специальный: физическое вменяемое лицо, достигшее возраста, с которого могут совершаться законные финансовые операции и другие операции с использованием денег или другое имущество, которое используются для осуществления предпринимательской или иной экономической деятельности.

Данная точка зрения имеет место быть, но, она не основана на действующем законе. В УК РФ речь идет о совершении сделок, а не о совершении «законных» сделок, так как само по себе это невозможно: любая легализационная сделка считается незаконной, ничтожной, является противной основам правопорядка и нравственности.

Субъективная сторона легализации характеризуется прямым умыслом. Указание на цель отсутствовало в предыдущем издании ст. 174 УК РФ, который неоднократно критиковался учеными.

В действующей редакции ст. 174 и 174.1 УК РФ четко определено, что сделки совершаются с целью придания

законного вида владению, использованию и распоряжению денежными средствами и иным имуществом, умышленно приобретенным преступным путем. Такой подход соответствует концепции отмывания, которая закреплена в ст. 3 Федерального закона от 7 августа 2001 г. №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», а также используется в юридической литературе большинством авторов.

Таким образом, правоприменители до сих пор неправильно понимают уголовно-правовую природу общественно опасных действий, противоправность и наказуемость которых определяется ст. 174 и 174.1 УК РФ, а именно легализация, которая представляет собой процесс вовлечения в сферу легального предпринимательства денежных средств или имущества, приобретенных преступным путем, и придания им статуса легитимности.

Цель легализации состоит в том, чтобы, не раскрывая истинного источника, экстрадировать доходы от незаконной деятельности для получения законной прибыли и иметь возможность использовать их, не вызывая подозрений со стороны правоохранительных органов. Легализация предполагает придание этим фондам или объектам нового гражданско-правового статуса, приобретенного на законных основаниях имущества (статья 174 Уголовного кодекса Российской Федерации) или использование этих инструментов в хозяйственной или предпринимательской деятельности (статья 174.1 Уголовного кодекса Российской Федерации).

Литература и примечания

[1] Федеральный закон от 07.08.2001 №115-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.07.2018) // СПС КонсультантПлюс.

[2] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 7 июля 2015 г. N 32 «О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте

имущества, заведомо добытого преступным путем» // СПС КонсультантПлюс.

[3] Постановление Красноярского краевого суда от 24 февр. 2015 г. по делу №44у-34/15. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс

[4]Тетюков К.В. Легализация преступных доходов: уголовно-правовые и криминологические аспекты: автореф. дис.... канд. юрид. наук. Челябинск, 2003. С. 8.

[5] Шебунов А.А. Легализация денежных средств и иного имущества, приобретенных незаконным путем: автореф. дис.... канд. юрид. наук. М., 1998. С. 19.

© *И.П. Пелисова, 2020*

Д.И. Савенков,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: denisavenkov@gmail.com,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н, доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

ОСОБЕННОСТИ ОБЖАЛОВАНИЯ РЕШЕНИЙ, ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ) ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ И ИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ

Аннотация: данная статья посвящена одной из гарантий защиты прав человека при пересечении границ – обжалованию решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц.

Ключевые слова: таможенное право, конфликт, обжалование решения, таможенный орган.

Таможенные органы призваны решать сложную задачу – осуществлять проверку (документарную и фактическую) перемещаемых лиц, товаров и транспортных средств и в то же время создать условия для быстрого прохождения таможенных процедур, так как государство заинтересовано как в увеличении потока туристов, в развитии внешнеэкономической торговли и обеспечении соблюдения прав и свобод человека, в том числе, и при пересечении им границы государства. Нередко таможенные органы и (или) их должностные лица становятся субъектами спорных правоотношений. Это споры, обусловленные корректировкой таможенной стоимости товаров, изменяющейся классификацией товаров, применением льгот или тарифных преференций по уплате таможенных платежей, а также ошибок, допускаемых должностными лицами при осуществлении своей деятельности.

Россия входит в Таможенный союз Евразийского экономического союза. В соответствии с Таможенным кодексом любое лицо вправе обжаловать решения таможенных органов,

действия (бездействие) таможенных органов или их должностных лиц в порядке и сроки, которые установлены законодательством государства-членов таможенного союза, решения, действия (бездействие) таможенного органа или должностных лиц таможенного органа которого обжалуются. [1]

Т.е., такие действия (бездействия) будут обжаловаться в порядке, установленном законодательством РФ. Эти нормы прописаны в: ФЗ «О таможенном регулировании в РФ»; КАС РФ; ФЗ «О судах общей юрисдикции в РФ»; ФЗ «Об арбитражных судах в РФ».

Жалоба может быть подана в следующие инстанции: в вышестоящий таможенный орган через таможенный орган, действия которого обжалуются; в суд общей юрисдикции; в арбитражный суд.

Возможна одновременная подача жалобы в таможенный орган и суд. При этом жалобу будет рассматривать суд.

Сроки подачи жалобы также регулируются ФЗ «о таможенном регулировании». Жалоба может быть подана в течение трех месяцев:

– со дня, когда лицу стало известно или должно было стать известно о нарушении его прав, свобод или законных интересов;

– со дня истечения срока для принятия таможенным органом решения или совершения действия, установленных законодательством.

В случае пропуска срока для обжалования действия (бездействия) указанный срок может быть восстановлен по ходатайству заявителя, если таможенный орган признает причину такого пропуска уважительной.

Заявителями, подающими жалобу, могут выступать:

– юридические лица через своих представителей;

– физические лица, которые обжалуют решение, действие (бездействие) таможенного органа или должностных лиц лично или через уполномоченного представителя.

Жалоба, подаваемая в вышестоящий таможенный орган, подаётся через таможенный орган, решение, действие (бездействие) которого обжалуются, который в свою очередь направляет её с заключением и документами, необходимыми

для принятия решения, в вышестоящий таможенный орган не позднее пяти рабочих дней после дня ее поступления.

Стоит учитывать, что подача жалобы на решение, действие таможенного органа или его должностного лица не приостанавливает исполнения обжалуемых решения, действия. Однако, при наличии достаточных оснований полагать, что обжалуемые решение, действие не соответствуют таможенному законодательству, а также в случае если не приостановление исполнения решения, действия может иметь необратимый характер либо может повлечь причинение значительного ущерба заявителю, таможенный орган, рассматривающий жалобу, вправе полностью или частично приостановить исполнение обжалуемых решения, действия до принятия решения по существу жалобы.

Решение об отказе в рассмотрении жалобы должно быть принято не позднее пяти рабочих дней после дня поступления жалобы или документов в вышестоящий таможенный орган и отправлено заявителю в течении трёх дней с момента принятия такого решения. Таможенный орган отказывает в рассмотрении жалобы по существу полностью или частично, если:

1) имеется решение, принятое этим же таможенным органом или вышестоящим таможенным органом о том же предмете жалобы;

2) не соблюдены сроки обжалования и заявитель не подал ходатайство о восстановлении срока;

3) решение, действие (бездействие) являются предметом рассмотрения суда (если обжалуется решение Федеральной таможенной службы);

4) жалоба подана лицом, права, свободы или законные интересы которого не были затронуты;

5) факт принятия решения не подтвердился;

6) несоблюдение заявителем требований к форме и содержанию жалобы;

7) заявителем не подтверждены полномочия лица, подавшего жалобу.

Жалоба на решение, действие (бездействие) таможенного органа или его должностного лица должна быть рассмотрена таможенным органом в течение месяца со дня ее поступления в

таможенный орган, правомочный рассматривать указанную жалобу. Может быть продлён срок рассмотрения жалобы начальником таможенного органа, но не более чем на один месяц, о чем сообщается лицу, подавшему эту жалобу, в письменной форме с указанием причин продления.

В случае удовлетворения жалобы таможенный орган:

- отменяет полностью или частично принятое решение;
- отменяет принятое таможенным органом решение и обязывает этот таможенный орган принять новое решение;
- признает действие (бездействие) таможенного органа неправомерным и обязывает принять меры на устранение допущенных нарушений.

Решение таможенного органа по жалобе на решение, действие (бездействие) таможенного органа или его должностного лица может быть обжаловано в вышестоящий таможенный орган или в суд.

Значимость института обжалования действий, бездействий, решений органов власти вообще и таможенных органов в частности, имеет большое значение как в сфере защиты прав человека, так и в повышении уровня законности в деятельности таможенных органов. Создание оптимального механизма защиты прав участников ВЭД может существенно повлиять на предпринимательский климат в стране и создание благоприятного инвестиционного климата, что сегодня, в условиях экономического кризиса, имеет принципиально важное значение. Также следует отметить, что оптимизация решения конфликтов между участниками ВЭД и таможенными органами во внесудебном порядке, позволит как разгрузить судебную систему, так и оптимизировать деятельность лиц, считающих, что их права нарушены действиями, бездействиями, решениями таможенных органов. Это обусловлено тем, что законодатель изначально в институт обжалования заложил более выгодные для участников ВЭД условия, в том числе и в отношении сроков решения конфликта и его затратности. Также нельзя не отметить тот факт, что при подачи жалобы в таможенные органы, у участника ВЭД остается возможность обратиться в суд, таким образом, существует двойная гарантия соблюдения его прав.

Таким образом, право на обжалование решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц служит важной гарантией защиты прав и интересов лиц, вступающих с таможенными органами в правоотношения в связи с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу.

Литература и примечания:

[1] «Таможенный кодекс Евразийского экономического союза» // Официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org/>, 12.04.2017;

[2] Федеральный закон от 03.08.2018 N 289-ФЗ(ред. от 27.12.2019) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 06.08.2018, N 32 (часть I), ст. 5082.

© Д.И. Савенков, 2020

*М.Р. Щипцова,
студентка 2 курса
напр. «Правовое обеспечение
национальной безопасности»,
e-mail: mshhipczova@bk.ru,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
к.ю.н., доц.,
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону*

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация: современный мир характеризуется увеличением числа детей с ограниченными возможностями. Задача государства сделать их жизнь более благоприятной и радостной. В связи с этим создается большое количество нормативно-правовых актов для реализации этих планов. Нарушение прав детей-инвалидов и отсутствие их участия в жизни государства влечет за собой экономические потери. Комплексное решение проблем, связанных с нарушением прав рассматриваемой категории детей возможно только при объединении и сотрудничестве государств.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, защита детей-инвалидов, Декларация ООН, Комитет детского благополучия, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, РОНДО, инклюзия.

В настоящее время защита прав детей является обязанностью каждого государства. Декларация ООН от 8.09.2000 г. особо выделяет такую категорию, как «защита уязвимых». К данной категории относятся не только права детей, но и женщин, беженцев, инвалидов и других групп населения.

В современном обществе защита прав ребенка является актуальной и остро обсуждаемой темой, даже проблемой. Стоит сказать, что международная защита прав ребенка является

составной частью защиты прав человека. Ведь дети требуют более пристального внимания к себе, а особенно те, у которых возможности более ограничены. В силу физической и умственной незрелости ребенку необходима дополнительная защита и помощь, в связи с этим и возникла необходимость выделить права ребенка в отдельную категорию.

Вопрос о защите прав детей возник недавно. После окончания Первой мировой войны у Лиги Наций возникла необходимость создания в 1919 году Комитета детского благополучия, который должен был решить, какие меры применять в отношении беспризорных детей, торговли детьми, рабства, детского труда и проституции несовершеннолетних.[3] В 1923 году в рамках Международного союза спасения детей была создана декларация, в соответствии с которой должно было действовать общество, чтобы обеспечить детям необходимую защиту. Уже в следующем году, на пятой сессии Лиги Наций был принят первый международный документ, который заключал в себе основные принципы международно-правовой защиты прав детей– Декларация прав ребёнка.[3] Стоит сказать, что на обеспечение защиты детей оказали значительное влияние неправительственные организации. Они положили начало развития и усовершенствования данной области.

Категория детей с ограниченными возможностями является одной из изолированных.[2] В силу того, что со стороны общества происходит постоянное их ущемление, они утрачивают свое человеческое достоинство и свою индивидуальность. Специальные положения, касающиеся прав детей с ограниченными возможностями были закреплены в Конвенции о правах ребенка 1989 года, которая запрещает дискриминацию детей по состоянию здоровья(ст. 2), а также вводит обязательную заботу о них, чтобы обеспечить наиболее полное вовлечение ребенка в социальную жизнь. (ст.23)[6] Также внимание уделяется данной категории детей и в Конвенции защиты прав инвалидов от 13.12.2006 года, в 7 статье которой говорится, что государства должны принимать все необходимые меры для выражения детей прав и свобод наравне с другими, а также обеспечивать, чтобы дети-инвалиды

имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды.[6] Следовательно, можно с полной уверенностью сказать, что детям с ограниченными возможностями уделяется особое внимание и никто не оставляет их без защиты. Однако, некоторые регионы мира не могут обеспечить достойное существование данной группы детей из-за нехватки ресурсов и материальных средств. Во многих странах мира, в основном в тех, которые отстают в развитии во многих сферах жизни общества, такие дети просто погибают, потому что не получают должной защиты и должного внимания. НО! Важно отметить, что многие программы медицинского страхования носят дискриминационный характер по отношению к детям с ограниченными возможностями, если учитывать стоимость необходимого им медицинского обслуживания. Что касается программ социального страхования, то они тоже не включают в расчет те дополнительные расходы, которые должны нести семьи, имеющих детей-инвалидов.[6] Однако, расходы обычных семей явно превышают расходы семей, входящих в данную «особенную» категорию.

В нашей стране создано большое количество нормативно-правовых актов, которые обеспечивают защиту и поддержку не только самих детей, но и семьи, в которой они родились. Но не стоит забывать, что не только в России существует различные виды поддержки ребёнка с ограниченными возможностями, но и во многих зарубежных странах. Например, в Англии создана программа для развития детей больных ДЦП. Данная программа носит название «Развитие основных навыков движения через обучения» (РОНДО).[1] Эта программа предусмотрена для развития двигательных навыков ребенка, которые понадобятся ему не только в домашней обстановке, но и в социальной.

Начиная примерно с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: расширение доступа к образованию – мейнстриминг, интеграция, инклюзия, т.е. включение.[1] Но и это еще не все. Стоит отметить, что на Западе школы для детей с

ограниченными возможностями финансируются, поэтому в них обязательно должны быть зарегистрированы дети в качестве инвалидов, т.е. это в их интересах. Во многих государствах используется такой способ обучения, как инклюзивный. В его содержание входит планировка учебных и досуговых учреждений под самих детей, то есть ребенку должно быть комфортно и уютно. Учителя в данных школах тоже немного отличаются от тех, которые работают в обычных. Здесь же учитель пытается найти подход к каждому ученику и узнает о нем как можно больше, потому что не редко дети с какой-либо патологией могут не идти на контакт и тогда приходится искать все возможные способы для решения этой проблемы. Для того, что улучшить жизнь детей с ограниченными возможностями стоит рассмотреть некоторые способы для решения этой проблемы:

1) улучшить их передвижение не только на территории их проживания, но и в общественном транспорте;

2) улучшить качество пребывания детей в каких-либо оздоровительных лагерях;

3) повышение толерантности в обществе к детям с ограниченными возможностями;

4) развитие инклюзивного образования;

5) проведение различных мероприятий для детей-инвалидов не только по праздникам, но и, например, в выходные дни. Это поможет им адаптироваться в обществе и не чувствовать себя ущемленными.

6) нужно попытаться расширить меры по поддержке нуждающихся семей;

7) улучшить жилищные условия семей, имеющих детей-инвалидов и т.д.

Все эти меры в большей степени помогут преобразить жизнь детей «особенной» категории и даже, возможно, облегчить её. Можно с уверенностью сказать, что государства создают всеми возможными способами благоприятную среду и жизнь для детей с ограниченными возможностями. Да, во многих государствах нет материальных средств на устранение данной проблемы, но большинство пытается сделать всё возможное, что дети такой «особенной» категории не

чувствовали себя ущемлено.[4]

Таким образом, в современном обществе проблема, связанная с правовой поддержкой данной категории детей является одной из важных. Каждое государство по мере своих возможностей пытается решить её. Но если смотреть статистику по годам, то каждый год детей с патологией рождается всё больше. Это очень важно, что данной проблеме уделяется такое количество внимания. Все прекрасно понимают, что дети– это будущее государства и поэтому для их поддержки и защиты нужно сделать как можно больше, чтобы в дальнейшем жизнь нашей и других стран стала более благополучной. Будущее поколение – будущее страны!

Литература и примечания:

[1] Сравнительный анализ защиты прав детей-инвалидов в России и за рубежом [Электронный ресурс] URL:<https://studwood.ru> (дата обращения: 29.03.2020)

[2] Лыхина Т.А. Санкт-Петербургский государственный университет: автореф. диссканд. юр. наук. Санкт-Петербург, 2011

[3] Нугаева Н.Г. Международно-правовая защита прав отдельных категорий населения. / Н.Г. Нугаева; Каз. федер. ун-т. – Казань, 2013

[4] Жаворонков Р.Н. Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА): автореф. дисс. ...док.юр.наук. Москва, 2014

[5] Ахмеева А.Р. Законодательное обеспечение прав детей-инвалидов в России: историко-правовой аспект [Электронный ресурс] URL: cyberleninka.ru (дата обращения 31.03.2020)

[6] Абашидзе А.Х. Международно-правовые основы защиты прав инвалидов [Электронный ресурс] URL: cyberleninka.ru (дата обращения 3.04.2020)

© М.Р. Щипцова, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.Р. Абдуллина,
студент,
науч. рук.: Е.Н. Григорьева,
к.пед.н.,
Чувашский государственный
педагогический университет
им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ БЛОГ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ УЧЕНИКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме развития навыков письменной англоязычной речи учеников на среднем этапе обучения с помощью блог-технологий. Цель статьи – продемонстрировать положительный методический потенциал для развития речевой компетенции обучающихся, что является основой формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: Веб 2.0 технология, блог технология, письменные навыки.

Согласно ФГОС основного общего образования [1] и примерной программе по иностранному языку [2] одной из ведущих целей обучения считается формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих компонентов: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. В тоже время речевая компетенция считается одной из основных составляющих иноязычной коммуникативной компетенции и подразумевает становление коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Опыт демонстрирует, что главными основаниями

неразвитости вышеуказанных умений является отсутствие специальных упражнений, недостаток аудиторного времени, низкая мотивация у учащихся, образующаяся, в частности, по причине отсутствия адресата, нерегулярность применения метода сотрудничества в классной аудитории.

Вследствие этого ученики испытывают трудности в выражении собственных мыслей, грамотном формулировании аргументов, решении речевой задачи как на среднем этапе, так и впоследствии на старшем этапе обучения.

В связи с этим возникает проблема поиска средств, содействующих более действенному развитию умений аргументированной письменной речи у учащихся. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в методику обучения, несомненно, помогло бы улучшить образовательный процесс по иностранному языку.

Очевидно, непросто реализовать овладение всеми элементами иноязычной коммуникативной компетенции в рамках обычного урока иностранного языка. В следствие этого ФГОС учитывает внедрение в процесс образования информационных коммуникационных технологий, в частности интернет-технологий, которые дают возможность создать ситуацию реального общения на иностранном языке. Использование этих технологий в школе все еще находится на стадии эксперимента, происходит создание благоприятной среды для их применения, а также накопление опыта в данной сфере.

В обучении выделяют следующие виды интернет-технологий:

- обучающие программы: тренажеры, тестовые системы;
- обучающие системы (в том числе на основе мультимедиа технологий): системы дистанционного обучения и виртуального моделирования, веб-квесты;
- интеллектуальные и обучающие системы, используемые в отдельных предметных областях: симуляторы, специализированные тренажеры;
- способы телекоммуникации: электронная почта, чаты, блоги, вики, телеконференции, подкасты, социальные сети и сервисы. [3, с. 55]

К. М. Капп и Т. О'Дрисколл [6] заявили, что Всемирная паутина, появившаяся соответственно с развитием компьютерных технологий, продолжает совершенствоваться и быстро прогрессировать в самое короткое время. Согласно К. М. Каппу и Т. О'Дрисколлу, развитие интернета включает в себя три концепции, которые называются Веб 1.0, Веб 2.0 и Веб 3.0.

- Веб 1.0 предоставляет доступ к поиску информации.

- Веб 2.0 отвечает за совместное использование, участие и сотрудничество пользователей.

- Веб 3.0 фокусируется на восприятии интернета как огромной базы данных и пользователей и предполагает совместную работу с помощью этой базы данных.

Наибольший образовательный потенциал для развития речевой компетенции иностранного языка среди данных видов представляют собой средства телекоммуникации. Особенно следует выделить блог-технологии как многофункциональную и модифицируемую технологию Веб 2.0 с полной интерактивностью.

Дж. У. Реттберг [8], известный исследователь феномена цифровой культуры, определяет блог как «часто обновляемый веб-сайт, состоящий из датированных записей, расположенных в обратном хронологическом порядке, так что самый последний пост появляется первым.» Блоги, как таковые, позволяют авторам обмениваться идеями и другой информацией, а также часто предоставляют читателям возможность отвечать в комментариях. Блог, в котором студенты пишут о своих курсовых работах, дискуссиях, лекциях и других заданиях, – это мощный способ не только вовлечь студентов в предмет, но и создать подлинное сообщество учащихся.

Появление самой технологии Веб 2.0 позволили создать более независимые, творческие, основанные на широком участии и сотрудничестве образовательные процессы. Развитие интернет-технологий привело к появлению новых способов обучения иностранному языку, методу преподавания и обучения. Взаимодействие имеет решающее значение в изучении языка и технология Веб 2.0 позволила учащимся создать ситуацию общения друг с другом.

По мнению И. Мэлони [7], обучающиеся иностранному

языку не только получают доступ к информации в интернете, но и способны создавать коллективные знания при социальном взаимодействии с использованием технологий Веб 2.0. Технологии Веб 2.0 играют ключевую роль в качестве среды обучения молодого поколения. Эти технологии обеспечивают благоприятную среду, в которой ученики, изучающие иностранный язык, социально взаимодействуют между собой и более позитивно относятся к обучению даже за пределами классных стен. Вероятно, в данной среде учащиеся чувствуют себя более комфортно.

Блог-технология – это технология концепции Веб 2.0, которая позволяет любому пользователю Интернета создавать свой блог, в виде, например, личного дневника или журнала. Блог чаще всего создается и ведется одним и тем же человеком, который имеет возможность размещать на собственной странице различные текстовые материалы, а также мультимедийные файлы: фото-, аудио- и видеозаписи и ссылки на другие вебсайты и Интернет-ресурсы. Любой человек, зашедший в блог, имеет возможность выразить свое мнение на размещенный текст или просмотренные файлы способом размещения там комментария. Блог можно считать социальным Интернет-сервисом нового поколения, так как этот сервис создает условия для коммуникации между людьми, которые объединены общими интересами, но могут быть разделены пространством.

Нужно обозначить, что из всех применяемых технологий Веб 2.0 в обучении иностранному языку блог-технология считается более описанной и обсуждаемой в научной литературе.

В российской научно-методической литературе также существует несколько работ, приуроченных к применению блог-технологии в сфере изучения иностранному языку.

П.В. Сысоев и М.Н. Евстигнеев, к примеру, [5] создали номенклатуру и предложили алгоритм развития навыков письменной речи, развиваемых с поддержкой блог-технологии на старшей ступени общего среднего образования.

Т.Ю. Павельева, в свою очередь, [4] предложила технологии развития умений и способностей принимать участие

в Интернет-дискуссиях, а также умений написания письменных творческих работ у студентов языкового вуза на основе блог-технологии.

Блог-страницы позволяют включать и отображать мультимедийные материалы, что может дать преимущество над бумажными материалами. Блоги предоставляют средства для реагирования учащихся на темы, которые не освещаются должным образом во время занятий, и их обсуждения. Они могут быть полезны в качестве форума для студентов, чтобы разработать и представить групповое задание или проект. Блоги могут быть местом, где учащиеся размышляют о прочитанном, так же как аналоговый журнал использовался в качестве педагогического инструмента в прошлом.

Блоги довольно просты в использовании и могут быть обновлены с небольшим количеством или вообще без технической информации. Они позволяют другим пользователям оставлять комментарии, что приводит к социальному взаимодействию и обмену.

Таким образом, использование блогов позволяет изучающим язык развивать сразу несколько навыков. Поскольку студенты используют блоги, они читают, думают и пишут о них комментарии. Блоги являются полезными инструментами не только для развития навыков письма-чтения, аналитического и критического мышления, но и для поддержки взаимодействия, общения и обсуждения. Поэтому, на наш взгляд, блоги обладают огромным потенциалом как эффективный инструмент в изучении языка.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы). URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 20.04.2020).

[2] Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. 188 с.

[3] Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: учебно-метод. пособие. Тамбов: Изд-во Тамбовского гос. техн. ун-та, 2004.

[4] Павельева Т.Ю. Методика развития умений

письменной речи студентов средствами учебного Интернет-блога (английский язык, языковой вуз): дис. канд. пед. наук. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010.

[5] Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Блог технология в обучении иностранному языку: учеб. метод. пособие. М.: Гросса-Пресс; Москва, 2017.

[6] Kapp, K.M., & O'Driscoll, T. (2018). Learning in 3D: Adding a New Dimension to Enterprise Learning and Collaboration, Pfeiffer A Willey Imprint, USA.

[7] Maloney, E. (2007). What Web 2.0 can teach us about learning. Chronicle of Higher Education, 25(18), B26.

[8] Rettberg J. (2014) Seeing Ourselves Through Technology: How We Use Blogs, Selfies and Wearable Devices to See and Shape Ourselves, Bergen, Norway.

© А.Р. Абдуллина, 2020

*Д.В. Денисова,
магистрант 2 курса
напр. «Управление качеством образования»,
e-mail: imulova94@mail.ru,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов.

Множество факторов могут привести к данной проблеме.

Ключевые слова: здоровьесбережение, адаптация, мониторинг, эмоциональная разгрузка, качество образования.

Здоровье – одно из важнейших составляющих нашей жизни. Каждый по-своему оберегает своё здоровье, следит за своим питанием, выходит на прогулку, занимается спортом и так далее. Вопрос о здоровье актуален в нынешнее время везде и всюду. Очень важно заботиться о своём здоровье как дома, так и вне его: в стенах различных зданий, на улице, в учебных учреждениях. Разумеется, в первую очередь человек должен сам заботиться о своём здоровье, но в стенах учебного заведения за здоровье и жизнь ребёнка ответственность несёт школа, одна из важнейших задач которой, не только обучить ребёнка, но и поспособствовать у него формированию представления о здоровьесберегательных технологиях, помочь ребёнку ценить себя и свою жизнедеятельность.

К сожалению, не во всех школах соблюдаются санитарно-гигиенические требования, требования охраны труда и техники безопасности, что может привести к ухудшению здоровья, как учащихся, так и педагогического коллектива с техническим персоналом.

Здоровье ребенка напрямую зависит от его социально-

психологической адаптации, как в школе, так и вне, в семье, в общении со сверстниками. Для детей младшего школьного возраста (6-11 лет) средой адаптации становится школа. Дети в этом возрасте очень активны и любознательны. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды [1].

Здоровьесберегательные технологии – это комплекс или система мер, которая предполагает моральное, физическое и духовное укрепление, сохранение и защиту здоровья людей, интеграцию видов деятельности с возможностью совмещения с физической разминкой.

Можно выделить наиболее важные опасные для здоровья обучаемых и преподавательского состава факторы по убыванию степени вреда:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- интенсивное развитие учебного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны труда и техники безопасности;
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые и умственные перегрузки, которые приводят к переутомлению и различным болезням нервной и иммунной системы.

Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья обучаемых создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, а именно связано с их профессиональной деятельностью [6]. Поэтому необходимо не просто рассказывать про правила техники безопасности и охраны труда, но и так же следовать самим

данным требованиям, ведь именно здоровьесберегательные технологии являются одной из ведущих показателей результатов деятельности в качестве образования.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией подразумевается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.) [2]. В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии [5].

Педагогу при организации и проведении урока необходимо учитывать следующие факторы [3]:

- 1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;

- 2) число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за урок;

- 3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности;

- 4) чередование видов преподавания. Норма – не позже чем через 10-15 минут;

- 5) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся;

б) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

7) позы учащихся, чередование поз;

8) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность; [4]

9) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей;

10) психологический климат на уроке;

11) наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.;

Таким образом, развивая здоровьесберегательные технологии на уроках, классных часах или мероприятиях, посвящённых здоровому образу жизни, можно повысить качество образования во всей школе.

Литература и примечания:

[1] Аллакаева, Л.М. Педагогические основы формирования культуры здоровья школьников / Л.М. Аллакаева – Нижний Новгород, 2004. – 12 с.

[2] Безруких, М.М., Сонькина, В.Д. ЗОТ в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: Триада – фарм. 2002. – 165-167 с.

[3] Вайнер, Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования // Валеология. – 2004. – №1. – 344 с.

[4] Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 238 с.

[5] Петров, К. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников. – 2005. – №2. – 216 с.

[6] Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 46 с.

© Д.В. Денисова, 2020

*Л.А. Кузина,
к.ф.-м.н., доц.,
Вологодский государственный университет,
г. Вологда*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: УРОКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Аннотация: в статье анализируется опыт перехода на дистанционное обучение; сделана попытка обозначить проблемы, связанные с дистанционными занятиями, а также создания адекватного контента для занятий по физике как в вузе, так и в школе; обобщается опыт использования системы Moodle при изучении физики.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение (ДО), система Moodle, тест, единый государственный экзамен (ЕГЭ).

В марте текущего года дистанционное образование (ДО) настигло нас неожиданно и неотвратно из-за пандемии Covid-19. Дорожная карта «Кадры и образование» к 2020 году предусматривала создание программ дополнительного образования педагогов, способных осуществлять «качественное и доступное онлайн-обучение граждан страны с помощью цифровых технологий» [4]. Однако переход на дистанционное обучение осуществлялся с большими трудностями. Этот результат не является неожиданным: недостатки дистанционных цифровых технологий были и раньше очевидны педагогам. Внезапность перехода на ДО их только усугубила. Главной проблемой в первые дни, несмотря на огромное количество платформ, явилось отсутствие технических средств для оперативной связи со студентами [5], [6]: «Сайты, с помощью которых российским школьникам планировалось обеспечить дистанционное обучение, не выдержали нагрузки и оказались недоступными».

Ректор ВШЭ Я. Кузьминов ещё в 2018 г. взял курс на ликвидацию чтения лекций в аудитории. В связи с нынешней

ситуацией директор по связям с общественностью ВШЭ А. Лавров говорит, что традиционные лекции уже никогда не вернуться назад [7]. Такой радикальный отказ от традиционных лекций представляется, однако, как минимум, спорным, о чём упоминалось в [3]: без «живого» общения преподавателя и студента неизбежна потеря усвояемости материала. Лектор не видит непосредственной реакции студентов и не может скорректировать подачу материала. А если что-то важное не усвоено и не понято, дальше лекцию слушать бессмысленно. Ещё один важный момент: лекции, созданные для академического ведущего вуза, совершенно не годятся для другого вуза из-за разницы в начальной подготовке абитуриентов и целей обучения. Понятно, что физика для будущих педагогов или инженеров – не та же, что для студентов МФТИ, так что сэкономить затраты при тиражировании курсов не получится.

Наличие обратной связи – обязательное условие любого обучения. Однако режим видеоконференции BigBlueButton в системе Moodle не обеспечивается возможностями серверов. Рекомендованная министерством просвещения, а также и высшего образования и науки, платформа Zoom зависала или выбрасывала участников видео конференции, а бесплатная её версия позволяла сохранять подключение только на полчаса, и для продолжения занятия требовалось переподключение, что мешало нормальному ходу урока. Кроме того, были сообщения об обнаружении уязвимости в системе безопасности Zoom, поставившей под угрозу данные пользователей и их безопасность. Далее, при организации дистанционных занятий с использованием Skype недостатком явилась ограниченность числа участников, а также невозможность показать студентам *процесс* получения результата на доске из-за плохого изображения.

Непосредственное общение преподавателя и студента, естественное на обычных занятиях, при дистанционном обучении превращается в большую проблему. Для качественных онлайн-занятий требуются как минимум сразу несколько устройств. 1) Преподавателю нужно отслеживать реакцию слушателей, то есть нужен монитор, где видны присутствующие

и чем они заняты; это также нужно и для контроля посещаемости. При этом возникают сложности из-за ограниченности числа участников конференций и в Zoom, и в Skype, если слушателей порядка сотни (именно столько студентов в наших укрупнённых потоках). 2) Для показа и трансляции презентаций, иллюстраций, графического материала также необходимо иметь отдельное устройство. 3) На практических занятиях необходимо устройство для оперативного приёма заданий и быстрого отклика на действия обучающегося. То же самое требуется на лекциях для того, чтобы слушатели могли задать вопрос в чате, не мешая другим, а лектор мог быстро отреагировать, скорректировав подачу материала. 4) При решении задач и совместном обсуждении нужна общая доска, на которой могли бы легко и быстро писать *все* участники процесса: и преподаватель, и студенты. Эту проблему мог бы решить планшет с сенсорным экраном. Таким образом, рабочее место преподавателя при дистанционном обучении – это 3-4 разных устройства. Для студентов тоже, видимо, одного устройства будет мало: им тоже нужен планшет с сенсорным экраном и компьютер для просмотра презентации. Опыт же показал, что нерешаемой проблемой для заметной доли студентов стало отсутствие даже надёжного интернета в деревнях и городках, куда они разъехались, а также отсутствие компьютеров у некоторых студентов, вследствие чего было потеряно около 5-10% обучающихся.

Возникают сомнения в целесообразности сохранения дистанционных занятий после отмены режима самоизоляции: при традиционных очных занятиях преподавателю не требуется ничего, кроме видеопроектора и доски, а студенту – ручки и тетради на занятиях и смартфона для просмотра методичек, материалов к занятиям и выполнения тестов.

В сложившихся экстраординарных условиях вынужденных дистанционных занятий были испробованы все имеющиеся средства связи: телефон, смс, электронная почта, социальные сети, и, безусловно, система Moodle, специально созданная для дистанционного обучения. Единственным способом связи, позволившим не растерять уехавших домой студентов, стала социальная сеть ВКонтакте, созданная вовсе не

для дистанционных занятий. Она оказалась удобна для оперативного общения, консультаций, объяснений непонятого студентами, приёма заданий в виде фотографий, в отличие от системы Moodle, при наличии других её достоинств.

Необходимо коснуться содержания доступных онлайн-курсов. Ныне действующий министр просвещения С. Кравцов 7 апреля сообщил о запуске онлайн-платформы для школьников «Моя школа в online» [8]. В части, касающейся изучения физики в выпускном 11 классе, содержание весьма скудное даже для углублённого курса: по ссылке открывается самый минимальный объём материала. Справедливости ради надо отметить, что есть ссылки на учебник [2]. Для примера рассмотрим тему «Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Углублённый уровень». Материалы к уроку *начинаются* с заголовка «Результат». Такое поставленное на голову изложение материала, возможно, и то с оговорками, годилось бы для повторения изученного ранее материала. Сейчас же предполагается использовать данную платформу для изучения с чистого листа. Бессмысленно требовать от ученика результат *до* последовательного изложения и осмысления материала. Далее читаем содержание первого постулата Бора в электронном пересказе учебника [2]: «В атоме существуют орбиты, называемые стационарными, двигаясь по которым электрон не излучает энергию» (1); в самом учебнике: «существуют особые, стационарные состояния атома, находясь в которых атом не излучает энергию, при этом электроны в атоме движутся с ускорением. Каждому стационарному состоянию соответствует определённая энергия E_n .» (2). Изложение в материалах урока: «Электроны в атоме могут двигаться только по определённым орбитам, называемым стационарными; при этом атом не излучает энергию» (3). (Приведена орфография оригинала.) Все три формулировки отличаются друг от друга, то есть видно, что авторы пытались совершенствовать тексты. Логично считать, что краткий текст урока (3), должен быть самым выверенным, его легко исправить, в отличие от текстов учебника. Однако заметим, что с точки зрения современной физики, орбиты у электрона всё-таки нет. Целесообразно было бы говорить не о «движении по

орбите», а о стационарном состоянии, в котором находится электрон (атом), как и было в оригинальной версии учебника [2]. Формулировки (1) и (3) могут быть полезны разве что в историческом плане как пример нелёгкого пути становления квантовой теории, описывающей микромир с его непостижимыми для нашей интуиции законами. В дальнейшем изложении нарушена последовательность: математическая формулировка обоих постулатов идёт после словесной, но в обратном порядке; сначала – правило частот, а потом условие стационарных состояний. Не логичнее было бы математическое выражение дать сразу после каждой словесной формулировки? Хаотичный, нелогичный, недостаточно аргументированный материал, поданный вне связи с предыдущими разделами, трудно запомнить. Понимание возникает не из знания простой суммы большого количества фактов, а путём объяснения этого большого количества фактов единым принципом, – в этом и состоит суть любой науки. Как же поступают авторы, в общем-то, неплохого учебника для продвинутых школьников с первым постулатом Бора? Его излагают как условие квантования момента импульса. Однако понятие момента импульса школьники изучали год назад, к тому же эта тема, как показывает опыт работы с первокурсниками, оказывается сложной и непонятной. Уж если упоминать орбиты электрона в атоме, то не логичнее ли было объяснить условие квантования не через момент импульса (понятие из механики твёрдого тела), а волновыми свойствами электрона? Устойчивыми орбитами будут те, на длине которых укладывается целое число длин волн де Бройля:

$$l = 2\pi \cdot r_n$$

$$\frac{l}{\lambda_n} = \frac{2\pi \cdot r_n}{\left(\frac{h}{m_e \cdot v}\right)} = \frac{m_e \cdot v \cdot r_n}{\left(\frac{h}{2\pi}\right)} = \frac{m_e \cdot v \cdot r_n}{\hbar} = n$$

Здесь могла бы образоваться логическая связь с предыдущей, только что пройденной темой. Такое объяснение квантования лучше показало бы школьникам связь волновых

свойств микрообъектов и квантованием в микромире. Кстати, в учебнике [2] математического выражения для первого постулата нет вообще. Ещё более хаотично изложение темы на базовом уровне: об опытах Резерфорда и планетарной модели, являющимися фундаментом теории Бора, вопреки логике, рассказывают после постулатов Бора [4].

При поспешном переходе на ДО некоторые студенты не смогли включиться в образовательный процесс из-за отсутствия надёжного интернета или техники. Значительная часть (более 50% среди первокурсников) на связь выходят, но с заданиями справиться не могут или не хотят. Непреодолимым препятствием явилось также отсутствие виртуальных лабораторных работ, а при изучении физики – это значительная и крайне важная часть занятий. Понятно, что разработка виртуального практикума – трудоёмкая и кропотливая работа, выполнять которую должны профессионалы в сотрудничестве с преподавателями дисциплины, и она не может быть бесплатной.

Справедливости ради, нужно отметить положительные черты дистанционных консультаций: хорошо мотивированные студенты (1-2 человека в группе) получили возможность почти круглосуточной доступности персональных консультаций и справились с заданиями, рассчитанными на весь семестр, буквально за 3-4 недели. В то же время, из-за сложности коммуникации активное обсуждение вопросов с указанием ошибок и их исправлением выливалось в многочасовые диалоги после занятий, поскольку внезапное прекращение такого диалога со студентами в момент условного звонка с занятия означало у них невыполнение задания вследствие потери логической нити и интереса к заданию или переключения на другую деятельность.

Переход на чисто дистанционное обучение сопряжён с огромными трудностями, затраты на преодоление которых вряд ли могут себя оправдать. Однако сочетание аудиторных занятий с элементами дистанционных цифровых технологий может дать положительный эффект, как показал почти десятилетний опыт использования системы Moodle в Вологодском государственном университете при изучении физики. Учебные материалы, размещённые на портале ПЭОТ ВоГУ [9], удобно своевременно

корректировать, дополнять, заменять. Наиболее востребованными элементами системы Moodle оказались элементы «пояснение», «форум», «папка», «файл», «задание» и, конечно, «тест». Банк вопросов, создававшийся много лет, содержит несколько тысяч тестовых вопросов. Тест является наиболее понятным способом проверки знаний для студентов, сдававших ЕГЭ в аналогичном формате. Тест удобен и для преподавателей. Однако возникает много проблем, так, например, невозможна достоверная идентификация пользователя; тест не учит думать, но провоцирует путём перебора вариантов с 3-4 попытки нащупать верный вариант ответа. Сложные виды тестовых вопросов (эссе, короткий ответ, цифровой ответ) требуют, соответственно, либо много времени для их составления, или для проверки вручную и не экономят время преподавателя.

Все первокурсники в обязательном порядке проходят входное тестирование в рамках школьной программы на портале ПЭОТ ВоГУ в системе Moodle, а также для контроля и сравнения результатов в традиционном письменном варианте. В сентябре 2019 года письменный входной тест писали первокурсники одного из потоков, состоящего из двух групп студентов-бакалавров (группы 1 и 2) и одной группы студентов-специалистов (3). Результаты приведены в таблице 1. Средний балл ЕГЭ во всех трёх группах одинаков и равен 46. Тестирование показало очень низкие знания студентов: двойки получили до 95% первокурсников в потоке (оценка «2» выставлялась при выполнении менее 55% заданий). При этом предложенные задания были чрезвычайно простые: на знание небольшого числа основных законов и определений физических величин и умения применять эти знания для простейших одноходовых задач. Для тестирования использовались задания первой части ЕГЭ, на каждое из которых на едином экзамене отводится не более трёх минут. Входное тестирование первокурсников в системе Moodle (тест 0), дало средний балл 57%. Студенты выполняли тесты дома, с возможностью пользоваться интернетом и любыми пособиями, на тест давалось три попытки, так что реальные знания должны быть оценены ниже, то есть также на «2».

В таблице 1 приводятся также коэффициенты корреляции между оценками: баллы ЕГЭ – входной (письменный) тест $K_{\text{ЕГЭ-ВХ}}$, баллы ЕГЭ – тест 0 в системе Moodle $K_{\text{ЕГЭ-Moodle}}$ и входной (письменный) тест – тест 0 в системе Moodle $K_{\text{ВХ-Moodle}}$, вычисленные по методике [1] с использованием Excel. Величина $K_{\text{ЕГЭ-ВХ}}$ в среднем по потоку составила 0.55, то есть корреляция средняя. Коэффициенты корреляции баллов ЕГЭ, а также и письменного тестирования с тестированием в системе Moodle, закономерно ниже и свидетельствуют о слабой связи. Это можно объяснить различием условий проведения тестирования: письменное в аудитории при дефиците времени в стрессовой обстановке, с одной стороны, и за компьютером дома, с возможностью подумать и заглянуть в интернет или учебник, с другой стороны. Заметим, что коэффициент $K_{\text{ВХ-Moodle}}$ для отдельных групп показал сильный разброс, по-видимому, из-за недостаточной выборки: для коэффициентов корреляции по всему потоку (47 студентов) это не характерно.

Таблица 1 – Тестовые баллы и коэффициенты корреляции

Группа	Входное тестирование (письменное)	Тест 0 в системе Moodle	Коэффициенты корреляции		
			$K_{\text{ЕГЭ-ВХ}}$	$K_{\text{ЕГЭ-Moodle}}$	$K_{\text{ВХ-Moodle}}$
1	31	59	0.57	0.03	-0.12
2	30	65	0.67	0.48	0.77
3	26	52	0.47	0.54	0.45
По потоку	29	57	0.55	0.39	0.49

Проведённое письменное тестирование показывает, что у студентов отсутствуют прочно усвоенные знания (студенты не знают законов, определений, формул). Многие первокурсники не ответили на элементарные вопросы; так, 70% студентов не ответили или ответили неверно на вопрос о направлении кулоновской силы (рис.1), где нужно всего лишь знать, что одноимённые заряды отталкиваются, а разноимённые притягиваются.

Как направлена относительно рисунка (*вверх, вниз, влево, вправо, от наблюдателя, к наблюдателю*) кулоновская сила \vec{F} , действующая на положительный точечный заряд, помещенный в центр квадрата, в вершинах которого находятся заряды: $+q, +q, -q, -q$ (см. рисунок)? Ответ запишите словом (словами).

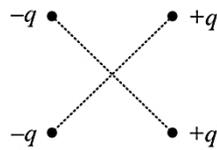


Рисунок 1 – Задание письменного теста

Сформулируем возможные причины неудовлетворительных результатов тестирования в частности, и, более широко, недостаточных для обучения в вузе знаний, умений и навыков первокурсников. Представляется, что сама система сдачи ЕГЭ, а также контроля знаний с помощью тестирования в любом виде (письменное, компьютерное) несовместима с успешным усвоением знаний по физике и дальнейшим их применением как для решения задач, так и в практической работе будущего инженера. Как и любое тестирование, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ формируют процесс обучения в школе под себя, превращая его в натаскивание на определённые типы вопросов. Таким образом, усвоенные абитуриентами при подготовке к ЕГЭ шаблоны, применимые к ограниченному кругу ситуаций, но неверные в общем случае, приводят к неверным решениям. Студенты не понимают смысла законов, физического смысла величин, и, как следствие, не умеют применять даже имеющиеся знания в ситуациях, отличных от шаблонных. Знания, с которыми приходят студенты в вуз, отрывочны, бессистемны, недостаточны и другими быть не могут в условиях контроля знаний в форме тестов. В школе учат сдавать ЕГЭ по физике, а не физике как науке об окружающем мире. Тестирование показало также, что студенты не владеют алгоритмом решения простейших задач.

Отдельно нужно упомянуть отсутствие элементарных математических знаний, математической культуры, у первокурсников. О причинах такой ситуации см., например [6].

Таким образом, становится понятным, почему успешно поступившие в ВоГУ на технические направления подготовки абитуриенты в большинстве не готовы воспринимать вузовский курс физики. Требования, предъявляемые студентам – будущим

инженерам, и требования, необходимые для сдачи ЕГЭ – суть разные требования. Навыки правильно и аккуратно заполнять бланк, абсолютно необходимые на ЕГЭ, ничего общего не имеют с постижением физики как науки, не способствуют развитию мышления, логики и пониманию сути явлений. Казалось бы, проверку знаний по физике и математике, в отличие от гуманитарных наук, наилучшим образом можно унифицировать с помощью тестов, ОГЭ, ЕГЭ и т.п. Однако умения логически мыслить (в том числе нестандартно), рассуждать, систематизировать, понимать, – такой проверке не поддаются. В вузы пришли студенты, не обученные за школьные годы азам физики и математики, не способные к системному мышлению, не способные увидеть суть явлений, спрогнозировать последствия, увидеть цельную картину мира.

Переход на дистанционное обучение способен только усугубить ситуацию.

Литература и примечания:

[1] Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов / В.Е. Гмурман. – 10-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2004. – 479 с.

[2] Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 399 с.

[3] Кузина Л.А. Цифровизация образования: опыт использования ЭУМКД при обучении физике в вузе / Л.А. Кузина // Современные проблемы и перспективы обучения математике, физике, информатике в школе и вузе: межвузовский сборник научно-методических трудов / М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т; Вологод. отд-ние науч.-метод. совета по матем.; [отв. ред. С.Ф. Митенева]. – Вологда: ВоГУ, 2019. – Вып. 2. – 244 с.

[4] Цифровая экономика Российской Федерации: программа [электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р. – Электрон. данные. URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVu>

Pgu4bvR7M0.pdf (дата обращения: 05.05.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/> (дата обращения: 05.05.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[6] Российские сайты для школьной «удаленки» не выдержали наплыва пользователей [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <https://www.rosbalt.ru/russia/2020/04/06/1836666.html> (дата обращения: 05.05.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[7] Трудности на дистанции. Была ли российская система образования готова к переходу в онлайн из-за коронавируса [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4307297> (дата обращения: 05.05.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[8] Сергей Кравцов сообщил о запуске онлайн-платформы для дистанционного обучения школьников [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <https://edu.gov.ru/press/2309/sergey-kravcov-soobschil-o-zapuske-onlayn-platformy-dlya-distancionnogo-obucheniya-shkolnikov/> (дата обращения: 05.05.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[9] Портал дистанционного образования ВоГУ [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <http://do.vogu35.ru/> (Дата обращения: 05.05.2020). – Заглавие с экрана.

[10] Иванов А.В. ЕГЭ или образование – третьего не дано – [электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <https://infopedia.su/3x22ff.html> (дата обращения 05.05.2020). – Заглавие с экрана.

© Л.А. Кузина, 2020

*Л.В. Кухарчик,
музыкальный руководитель,
e-mail: kyharchik63@mail.ru,
МДОУ Ухтуйский детский
сад «Тополек»,
с. Ухтуй*

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РУССКОГО ХОРОВОДА

Аннотация: данная статья посвящена теме духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на примерах народной культуры. В статье раскрыта ценность и важность музыкального фольклора, а именно, русского хоровода, как части народной и православной культуры. Картина мира, воспроизводимая в нем посредством слова, музыки, действия, транслирует вечные нравственные ценности, задает ребенку надежные ориентиры в окружающем его культурном пространстве.

Ключевые слова: дети, музыкальный фольклор, русская народная культура, хоровод, духовные ценности.

*«Давайте детям больше и больше
содержания общего, человеческого,
мирового, но преимущественно
старайтесь знакомить их
с этим через родные и национальные явления».*

В.Г. Белинский

Если мы хотим воспитать в наших детях высокую нравственную культуру, доброту, любовь и уважение к самому себе, к другим людям, то все лучшее, что создано веками нашими предками, мы должны вернуть подрастающему поколению. Чтобы дети знали и помнили, как жили их деды и прадеды, не были “Иванами, не помнящими родства”. Отсутствие знаний делает человека равнодушным, а равнодушие разъедает не только памятники старины, но и души

людей.

Русское народное искусство, русская национальная культура должны стать стержнем и основой для возрождения русской духовности. Цель народной культуры – дать человеку максимально осознанно и радостно пройти свой жизненный путь, укрепляя связи со всем народом. Народную культуру сегодня можно сравнить со спасительной соломинкой, за которую можно ухватиться для того, чтобы выплыть из моря чуждой дисгармонии цветов, звуков, форм; хаоса внутреннего, из моря информационной грязи, в котором страшно жить.

Особенно это важно для становления личности ребёнка. Наши дети должны хорошо знать традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; реализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все, что связано с народной культурой. Жизнь без духа, бездуховность никогда не была присуща русскому человеку и народу в целом, русской истории и культуре.

В народном сознании издревле большое место занимали представления о душе, стыде, совести, грехе, доброте, справедливости, правде. На Руси считались грехом нравственные преступления: ложь, клевета, зависть, гнев, воровство, скупость, не милосердие и т.п.

Народная мудрость гласит: «Кто добро творит, тому зло не вредит».

Нужно научить ребенка видеть в себе движение к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечения сердца и совести (добронравие), формировать доброе отношение к близким.

Помимо первой и наиважнейшей – духовной высокой цели, которую мы ставим перед собой, проживая вместе с ребенком и окунаясь в традиционную народную и православную культуру, есть и другая цель – воспитание здорового человека. Уже неоспоримо доказано благотворное влияние русской народной и православной культуры на физическое здоровье человека; от предков нам досталась «естественная система, обеспечивающая здоровое взаимодействие человека с окружающим миром, людьми и

самим собой».

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным и православным праздникам, традициям, фольклору, в котором народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Поэтому наша задача, задача педагогов-дошкольников, возродить и поселить в душах и памяти, как детей, так и взрослых, народную и православную культуру. Именно с этой целью в нашем дошкольном учреждении разработана парциальная программа «Ступеньки доброты», при подготовке которой скоординированы силы всех участников образовательного процесса, и педагогов, и родителей, и самих воспитанников. Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях народной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности, просмотр видеофильмов. Одной из задач программы является приобщение детей к культурным и православным традициям своего народа. Для реализации этой задачи в дошкольном учреждении была создана силами родителей и педагогов комната русской избы «Светелка». Детско-взрослая деятельность в рамках «Светелки» пополнит знания детей о культуре и быте предков, поможет прикоснуться к наследию прошлого русского народа, приобщит к разным видам национального искусства (музыка, песня, танец, живопись). Наличие в ДООУ «Светелки» органично способствует проникновению и погружению детей и взрослых в тему «Русской народной и православной культуры».

Я, как музыкальный руководитель, занимаюсь в рамках «Светелки» музыкальным фольклором. Особое внимание я уделила погружению в «хороводную науку». Ведь исследуя хитрости и секреты «хороводной науки», остается только удивляться: какая фантазия, какая образность, какая самобытность, какая красота. Я считаю, что эта тема актуальна и необходима для развития личности ребенка.

Владимир Иванович Даль в «Большом толковом словаре русского языка» трактует хоровод так – круг, собрание молодёжи обоего пола, на вольном воздухе, для пения с

плясками.

Хоровод – это жанр, в котором поэтико-музыкальное искусство тесно связано с элементами театрализованного действия и хореографии. Отличает их высокая художественность напевов и поэтических текстов, красота и сценичность хороводных гуляний.

– Начальной и основной фигурой любого хоровода является круг.

– В традиционном хороводе количество танцоров не имеет значения, оно может быть любым, в нем принимают участие все желающие. Однако минимальное количество человек должно быть трое.

– Хороводы исполняются в медленном, среднем и быстром темпах.

– Движения хоровода, его рисунок или игровые моменты всегда исходят из конкретного содержания песни, сопровождающей хоровод.

В связи с этим, текст имеет первоначальное значение, и он диктует танцевальный рисунок хоровода в целом. Если обратить внимание на тексты хороводных песен, то можно легко заметить, что они отражают быт наших предков: простым народным языком, показана жизнь славян, переданы их традиции, обычаи, уклад семейной жизни и даже умения. Участвуя в хороводе – маленьком театрализованном представлении, – ребенок будто переносится в иной мир, становится царевичем и царевной и т.д. Здесь все зависит от воображения, от того, как хорошо малыш сможет представить и сыграть то или иное действующее лицо. Одни хороводы помогают представить себя сильными, ловкими, меткими. Другие – развивают сообразительность и смекалку. Третьи – дают почувствовать себя актером и плясуном, увидеть красоту окружающего мира и воспеть ее.

Хороводы можно разделить на 3 группы:

1) Хороводы, в которых отражаются трудовые процессы.

В хороводах «Ленок», «А мы просо сеяли», «Мак» представлен процесс выращивания и обработки этих культур.

2) Хороводы, где отражены семейно-бытовые отношения («Бояре», «В хороводе были», «Ой, вставала я ранешенько»)

3) Хороводы, в которых нашли выражение патристические чувства народа, воспеваются родные места. («Земелюшка – чернезем», «Во поле березка стояла»)

Не поддается счёту, сколько различных хороводов бытовало на Руси. Были хороводы любовные, семейные, военные, трудовые и т.д. Но во всех этих столь различных хороводах есть что-то общее, характерное для русского народного танца вообще: это широта движения, удаль, особенная жизнерадостность, поэтичность, сочетание скромности и простоты с большим чувством собственного достоинства. Хороводы являются ценнейшим поэтическим приобретением наших предков, кладезь исторической памяти народа. Особенность хоровода заключается в том, что он создает атмосферу единения всех участвующих. В момент движения участники ощущают себя единым целым. А это немаловажно при создании детского коллектива.

В русских хороводах заложено много педагогических возможностей. Постоянная смена направления движения способствует осознанию пространства, помогает детям увереннее ориентироваться в нём. Некоторые дошкольники слабо осознают своё тело и боятся двигаться, но, держась за руки, они чувствуют себя увереннее и лучше сохраняют равновесие. Тесный контакт позитивно влияет на развитие чувств.

Русский хоровод отличается самобытным, ярким национальным колоритом, позволяет «заразиться» силой и свободой движения, даёт возможность почувствовать себя частицей единой стройной системы. Таким образом, хоровод является одним из средств не только эстетического, нравственного, но и патристического воспитания дошкольников.

В начале работы я:

– провела мониторинг детей и родителей на тему «Русский хоровод».

– изучила методический материал на данную тему: «История возникновения русского хоровода, разновидности видов, традиции нашего народа», «История костюма».

На следующем этапе я:

– подобрала и разработала наглядный материал: видео выступления ансамбля «Березка», «Игровые, орнаментальные хороводы».

– Презентации на тему «История русского хоровода», «История костюмов», «Хороводные шествия».

– Подобрала музыкальную картотеку для реализации данной темы.

– Изготовила материалы для продуктивной деятельности детей: шаблоны для изготовления русского кокошника.

– Изготовила реквизиты для хороводных шествий.

Мною разработан перспективный план знакомства детей старшего дошкольного возраста с русским хороводом, опираясь на возраст детей, содержание хороводов и народный календарь праздников. На основе перспективного плана я один раз в неделю в «Светелке» провожу подгрупповые, фронтальные, индивидуальные занятия по знакомству с русским хороводом, продолжительность занятий от 20 до 30 минут.

Наряду с музыкальной деятельностью дети старшего возраста вовлекаются и в продуктивную деятельность, создавая аппликации, атрибуты, игрушки, для дальнейшего использования их в хороводах. При этом дети старшего возраста изготавливают атрибуты для детей младшего возраста и дарят им во время праздничных встреч.

Хоровод – это массовое народное действо, где пляска, или просто ходьба, или игра неразрывно и органично связаны с песней. Очень точно говорят в народе про эту связь: «Песня, игра и пляска в хороводе неразлучны, как крылья у птицы».

Если в тексте песни, сопровождающей хоровод, нет конкретного действия, то участники хоровода ходят кругами, рядами, заплетают из хороводной цепи различные фигуры – орнаменты, такие хороводы называются **орнаментальными**. Приведу примеры орнаментальных хороводов, доступных для детей старшего дошкольного возраста: «Вейся, капустака», «Плетень», «Улитка» и т.д.

Если в песни имеются действующие лица, игровой сюжет, конкретное действие, такие хороводы называются **игровыми**. Вот одни из примеров игровых хороводов, используемых в работе с детьми дошкольного возраста: «Бояре», «Золотые

ворота», «А мы просо сеяли», «Подушечка пуховая», «Тетере», «Дударь», «Селезень и утка», «В сыром бору Тропина».

Больше всего тем для игровых хороводов содержится в песнях, отражающих жизнь и быт народа. Так в игровой хоровод входят платочек, плетенка, лента, венок, палка, табуретка и многие другие предметы быта. Так, «плеточка шелковая» – символ силы или покорности. «Венок» символизирует брачный союз, «платок» заменяет перину, подушку, целую постель и т.д.

Процесс освоения хоровода проходит в три этапа:

На первом этапе ставятся задачи: познакомить детей с хороводом, создать целостное впечатление о музыке и движении, начать разучивание.

На втором этапе задачи изменяются – это углублённое разучивание движений, уточнение его элементов и создание целостного образа, настроения хоровода.

На третьем этапе задача заключается в том, чтобы побудить детей самостоятельно выполнять разученные движения, а в дальнейшем применять их в повседневной жизни

При разучивании хоровода использую «Три правила хороводов»:

1. Когда держишься за руки, правая рука «открыта» (повёрнута ладонью вверх), левая – «закрыта» (повёрнута ладонью вниз).

2. С кем оказался рядом, с тем и танцуешь.

3. «Не теряй улыбку».

Эти правила отражают базовые социальные принципы: умение «брать и отдавать», принимать любого человека в общее дело и выражать своё доброе отношение к людям.

Хороводы доступны детям благодаря таким чертам:

- простота содержания;
- многократная повторность одного и того же действия;
- установка на забаву, развлечение;
- полифункциональность;

Ребенок станет активным участником и творцом хоровода в том случае, если:

– хоровод будет активно практиковаться, бытовать в его жизни.

– ребенок умеет исполнять хоровод, играть в хороводную игру.

– в группе будет создана атмосфера хороводного творчества.

– ребенок знает жанры фольклора и их особенности.

– Дети знают большое количество игр и потешек.

Хороводы включаются в любой режимный момент, в любую образовательную и досуговую деятельность. Использование хороводов в проведении народных и православных праздников, таких как Пасха, Троица, Рождество, Покров, Спас и т.д., облегчает детям понимание содержания праздника и привлекает детей к повторному использованию хороводов в самостоятельной деятельности и в семье. Для этого мною сформированы аудиотеки с музыкальным материалом на тему «русский хоровод», которые применяются для самостоятельной детской деятельности.

В своей педагогической деятельности я встречаюсь с совершенно разными детьми. Иногда результата как будто бы и нет, бывает так: кажется, ребенок пассивен, не воспринимает происходящее (танец, хоровод, песню...). Но вдруг через какое-то время он запекает потешку своей кукле – и это так радует. Родители делятся своим опытом проведения домашних детских праздников, в основе которого лежит хоровод-это вдохновляет. Очень греет душу, когда вдруг видишь детей на прогулке – они сами водят хоровод – это дорогого стоит.

Хороводы и народные хороводные игры уже почти утратили свой сакральный смысл, но, тем не менее, хоровод не уходит и не уйдёт никогда из нашей жизни. Едва научившись ходить, мы берёмся за руки, встаём в круг и поём имениннику: «Испекли мы каравай». Потом всё детство нас кружат хороводы вокруг новогодней ёлочки. Рука в руке – детская дружба на всю жизнь, круг, как символ чего угодно: солнца, года, жизненного цикла, ощущение целостного единства и своей сопричастности к нему – всё это живёт в нас и, как сказочный магический круг, оберегает от невзгод взрослой жизни. И, вставая в хоровод или играя в хороводные игры уже со своими детьми, мы вновь и вновь погружаемся в хороводную магию.

Я хочу, чтобы относились к хороводу серьезно, проявляя к

нему почет и уважение за древнейший возраст и богатейшее содержание, за его умение на протяжении нескольких веков оставаться своего рода феноменом культуры, сочетая в себе традиционность и обновление. Хороводы не исчезают, а эволюционируют, приобретая в новых условиях общественной жизни иные формы бытования. Я твердо уверена в том, что проживание вместе с детьми жизни – полноценной, осознанной, в лоне русской традиционной народной культуры, дает нам неиссякаемый источник радости, поможет не только решить проблемы здоровой нации, но и стать полноценными личностями с правильно расставленными духовными ориентирами.

Литература и примечания:

[1] Климов, А.Н. Основы русского народного танца. – М.: Московского государственного института культуры, 1994.

[2] В. Аникин Живая вода. Сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. Изд. 2-е. Сост., вступит, ст. и примеч. В.П. Аникина. Оформл. Л. Зусмана. М., «Дет. лит.», 1977. 367 с.

[3] Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника. // Управление ДОУ. – 2010. №7. – 97 с.

© Л.В. Кухарчик, 2020

*Е.И. Маяк,
аспирант 2 курса
напр. «Физическая культура и спорт»,
e-mail: keit1309@mail.ru,
УралГУФК,
г. Челябинск*

ОПТИМИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПРЫГУНОВ В ДЛИНУ С РАЗБЕГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ УСПЕШНОСТИ ПРЫЖКА

Аннотация: данная статья посвящена методике оптимизации тренировочного процесса прыгунов в длину с разбега с использованием интерактивной системы прогнозирования прыжка, ориентированная на индивидуальный стиль двигательных действий спортсмена.

Ключевые слова: прыжки в длину, моделирование, оптимизация тренировочного процесса.

Совершенствование технической подготовки имеет решающее значение для увеличения эффективности учебно-тренировочного процесса и роста спортивного результата.

В настоящее время принято считать, что разработка модельных показателей технической подготовленности спортсменов в прыжковых видах легкой атлетики позволяют наиболее качественно управлять тренировочным процессом [1].

До настоящего времени назревшей остается задача выбора соразмерных критериев техники прыжка в длину с разбега. Контроль за правильностью техники прыжка в длину можно реализовывать визуально по узловым моментам кинематической структуры, но для более объективного результативного контроля предлагают регистрировать кинематические характеристики с помощью видеозаписи [3].

Педагогические технологии применения системы видеоанализа движений позволяют оптимизировать учебно-тренировочный процесс за счет комплексной оценки исходного состояния биомеханической системы прыгуна, определения

максимально возможного спортивного результата, прогнозирования и планирования уровней целенаправленного развития биомеханических параметров структуры соревновательного упражнения, выбора и применения вспомогательных упражнений, реализации системы формирования структуры соревновательного упражнения и внесения коррекции в тренировочный процесс.

Ученый В. Петровский обращает внимание на следующее – при организации управления функциями организма в процессе тренировки следует учитывать, что наряду с управляющими воздействиями (упражнения) организм человека подвергается воздействию и ряда случайных внешних влияний, значение которых мы часто не можем учесть и оценить. Кроме этого, необходимо предполагать возможность ошибок в применении управляющих (тренирующих) воздействий. Под влиянием сочетания этих воздействий изменение функционального состояния организма спортсмена может развиваться в одном из двух вероятных направлений: преобладающее влияние имеют правильные управляющие воздействия, и развитие идет в заданном направлении, преобладают ошибочные управляющие и случайные «возмущающие» воздействия, приводящие к стабилизации и снижению спортивных результатов. Это в свою очередь, выдвигает перед тренером и спортсменом две задачи:

1. Подобрать и выполнить комплекс таких условий, которые увеличили бы вероятность наступления желаемого результата. Отсюда вытекает необходимость повышения точности управляющих воздействий.

2. Поскольку невозможно полностью изолировать спортсмена от случайных влияний, необходима система педагогического контроля, дающая возможность периодически проверять, в каком направлении (планируемом или случайном) идет развитие [2].

Каждый тренер знает, что работу с более высокими качественными характеристиками, т.е. с повышенной интенсивностью спортсмен может выполнять реже (т.е. с меньшим числом повторений), чем работу средней или низкой интенсивности, которая, как правило, выполняется чаще и с большим числом повторений. Статистически это означает, что

тренировочный процесс можно описать какой-либо функцией, моделирующей вариационный ряд, где варьирующим признаком является интенсивность, а частотами – повторения тех или иных упражнений, выполняемых с определенной интенсивностью [2].

Одним из основных критериев оценки техники является ее неизменность в соревновательном макроцикле. В решении задачи повышения стабильности используется сравнение достигнутого в результате выполнения двигательного действия результата с целевой моделью, а тренирующие воздействия должны быть направлены на то, чтобы расхождение были минимальным. И в этом существенную роль следует отвести использованию современных средств компьютерного моделирования.

Соизмерение модельных и фактически достигнутых параметров прыжка дает основание для целесообразного подбора тренировочных средств. Вместе с тем статичность и усредненный характер модельных характеристик не позволяют в тренировочном процессе в полной мере учитывать индивидуальные особенности спортсмена с точки зрения особенностей биомеханики прыжка.

Интерактивная система прогнозирования успешности прыжка в длину с разбега позволяет не только прогнозировать, но и моделировать условия, при которых спортсмен совершит успешный прыжок, путем изменения входных данных. В результате ее применения тренер и спортсмен фактически получают модель «идеального» прыжка. Видеоанализ совокупности прыжков позволяет определить степень отклонений реальных характеристик от модельных и сформировать комплекс корректирующих воздействий для оптимизации двигательного действия и повышения его повторимости.

Литература и примечания:

[1] Косихин В.П. Технологии управления подготовкой легкоатлетов-многоборцев в прыжковых видах многоборья // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – №2. – С. 35-40.

[2] Пьянзин А.И. Спортивная подготовка легкоатлетов-прыгунов: – М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2004. – С. 124.

[3] Шубин М.С. Вариативность кинематической структуры последних шагов разбега и отталкивания квалифицированных прыгунов в высоту в условиях соревнований // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – №3. – С. 33.

© *Е.И. Маяк, 2020*

*Ю.А. Мелешина,
студентка,
e-mail: julja.meleschina@yandex.ru,
Н.С. Шуленина,
e-mail: ninashulenina@yandex.ru,
к.б.н., доц..
НГПУ,
г. Новосибирск*

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: в работе рассмотрена роль современных образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Ключевые слова: современные образовательные технологии, универсальные учебные действия, планируемые результаты.

Высокий результат образовательного процесса – главная цель, которая поставлена Федеральным государственным образовательным стандартом. В связи с этим возникает проблема: как добиться высоких показателей, какие ресурсы использовать. Ни для кого не секрет, что важнейший ресурс – грамотное использование современных образовательных технологий. Современные технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут школьникам не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и научат его использовать полученные знания на практике. Умение постоянно учиться, умение использовать полученные знания – требования к уровню сформированности УУД.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к

саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить, как совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [1].

Формирование УУД у обучающихся зависит от того, насколько умело педагог применяет в своей работе педагогические технологии. Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [2].

Так при использовании личностно-ориентированных технологий происходит максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств ребенка. При этом учебный материал выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающие условия для полноценного проявления и развития личностных качеств. Это признание учителем приоритета личности перед коллективом. Создание гуманистических взаимоотношений в классе, через которые каждый ребенок осознает себя полноправной личностью, учится видеть и уважать личность в других [3].

Применение игровых технологий на занятиях в комплексе с другими приемами и методами организации занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей. Большими обучающими возможностями обладает ролевая игра, которая: предполагает усиление личностной сопричастности ко всему происходящему; способствует расширению ассоциативной базы и формированию учебного сотрудничества; имеет образовательное и воспитательное значение [4].

В результате применения технологии критического мышления школьники учатся интегрировать информацию и формировать собственную позицию, в результате соотнесения старой и новой информации, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Технология проблемного обучения учит детей ставить и решать проблемы. Благодаря этой технологии происходит формирования ряда УУД. В первую очередь формируются регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. За счёт использования диалога происходит формирование коммуникативных УУД, а за счет необходимости извлекать информацию и делать, логические выводы, формируются познавательные УУД. Проблемное обучение повышает мотивацию к учебному процессу, увеличивает познавательный интерес и вырабатывает самостоятельность добывания знаний.

ИКТ-технологии позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации. Компьютерные технологии являются эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации обучения, развивают творческие способности, помогают создать благополучный эмоциональный фон [4].

Применение в учебном процессе здоровьесберегающих технологий способствует созданию положительного эмоционального фона и атмосферы психологического комфорта, ситуаций успеха, укрепляющих уверенность в своих силах, сохранению и укреплению физического здоровья детей [5].

Технология творческих мастерских, в первую очередь, направлена на формирование познавательных и личностных УУД. Применяя эту технологию обучения для отработки практических умений и навыков педагог делает своих учеников активными участниками учебного процесса. Они овладевают умением самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения через практические действия, учатся работать в группе отстаивая свою точку зрения и выстраивая коммуникации через осуществление совместных действий.

Технология ситуативного обучения формирует умение

отстаивать свою позицию, соблюдая при этом нравственную оценку ситуации, учит уважительно относиться к мнению остальных и адекватно их оценивать, развивает навыки конструктивного взаимодействия.

Применение педагогических технологий способствует: формированию мотивов обучения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов обучающихся; развитию продуктивных приемов и навыков обучения; раскрытию индивидуальных особенностей и способностей детей; развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим; усвоению социальных норм, нравственного развития обучающихся; развитию навыков общения со сверстниками, установлению прочных дружеских контактов [6].

Исходя из сказанного выше можно сделать вывод о том, что внедрение педагогических технологий в образовательный процесс ориентирует учителей и обучающихся на воспитание и духовно-нравственное развитие (личностные результаты); усвоение содержания учебных предметов (предметные результаты); формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты). Этим достигается устойчивое позитивное усвоение учениками предметных умений, формирование социально ценных форм и привычек поведения.

Литература и примечания:

[1] Карбанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №2. – С. 11-12.

[2] Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям – Новосибирск «ООО Немо Пресс», 2018.

[3] Асмолова А.Е. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение. 2010.

[4] Селевко Г.К. Современные образовательные

технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

[5] Абаскалова, Н.П. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 157 с.

[6] Боголюбов, В.И. Перспективы развития педагогических технологий // Школьные технологии. – 2005. – №3. – С. 10-15.

© Ю.А. Мелешина, Н.С. Шуленина, 2020

*А.А. Мкртычян,
студентка 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: sidorenkoanna9198@gmail.com,
О.Л. Уткина,
к.ф.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена исследованию информационных технологий в преподавании иностранного языка младшим школьникам в условиях дистанционного обучения, разработке комплекса упражнений, который может использоваться на платформе Moodle.

Ключевые слова: компьютерные технологии, иностранный язык, дистанционное обучение, Moodle, комплекс упражнений.

В настоящее время резко возросла необходимость использования компьютерных технологий (ИКТ) в школьном обучении. В связи с этим при изучении иностранного языка и при вынужденных занятиях в условиях дистанционного обучения очень важно вводить в систему образования специальную информационную среду. Такая работа занимает значительное время, требует упорного труда и её эффективность зависит от заинтересованности учащегося.

По своему характеру ИКТ в большей степени, чем другие технические средства обучения (ТСО) отвечают целям и задачам работы в условиях дистанционного обучения иностранному языку младших школьников.

Дистанционное обучение – это один из способов организации информационно-образовательного процесса обучения, который основывается на использовании

современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), с помощью которых реализуется обучение без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.[1]

Цель дистанционного обучения – возможность освоения учащимися учебных программ непосредственно по месту жительства, получение знаний по дополнительным образовательным программам. Как правило, дистанционное обучение – это индивидуальная форма обучения. Однако, с развитием информационных технологий появилась возможность проведения дистанционных занятий в группах [2].

Существует множество компьютерных приложений (программ) в сфере изучения иностранных языков, направленных на заучивание грамматики, слов, фраз, предложений, призванных определить уровень владения языком. На первое место в организации компьютерной поддержки обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста выходит работа кросс платформ, которые смогут интегрировать (вместать) в себе все необходимые учителю ресурсы. Такой платформой на современном этапе развития образовательных технологий является Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Moodle – это система управления обучением, предназначенная для организации взаимодействия между преподавателем и учениками дистанционных курсов. [1]

В основу разработки комплекса упражнений легли специальные методические принципы дистанционного обучения английскому языку младших школьников[3]:

- принцип активного взаимодействия;
- принцип обратной связи;
- принцип вариативности учебного материала;
- принцип вариативности учебного материала и другие.

Представленный комплекс упражнений может применяться педагогом как в классе, так и дистанционно с помощью системы Moodle.

Алгоритм дистанционной работы учащихся следующий. Онлайн-урок состоит из курсов. В каждом курсе представлена одна таблица в виде кратких правил выполнения предложенного

задания по грамматике, или списка слов для проверки лексики. Все задания строятся по принципу от простого к сложному, начиная с заданий, направленных на запоминание лексики.

Выполняя задания курса, учащиеся накапливают знания, приобретают навыки использования грамматических и лексических единиц по теме занятий. К сложным заданиям относится курс, где ученику необходимо ввести правильный ответ с клавиатуры. Переход на следующее задание возможен только при условии наличия ответа на текущее задание.

Онлайн-курс, являясь полноценным уроком, позволяет заместить очный урок в классе, также эффективно формировать у учеников необходимые компетенции на уровне грамматики, аудирования и лексики.

Рассмотрим онлайн-курс для 3 класса, задания которого составлены на основе УМК “Spotlight -3”(«Английский в фокусе -3») [4].

В третьем классе данный УМК предполагает на грамматическом уровне:

1) изучение множественного числа существительных (-s; -es);

2) конструкции “There is...”(для ед. числа); “There are...”(для мн. числа);

3) глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

4) модальный глагол can/can't.

Задания по различным аспектам речи и видам речевой деятельности (фонетике, лексики, аудированию, письму) взаимосвязаны и объединены одной темой, т.е. изучение лексики по теме “Home, Sweet Home” («Дом, милый дом») напрямую связано с оборотом “There is”, “There are”, а употребление модального глагола “can” связано с темой “A day off” («Выходной»).

Материал обрабатывается на основе тем: “Home, Sweet Home” («Дом, милый дом»); “In my lunch box” («Мой ланч»); “A happy family” («Счастливая семья»); “Clever animals” («Умные животные»).

Задание 1. Listen, point and repeat words:

Lamp – лампа

Radio – радио
 Sofa – софа (диван)
 Mirror – зеркало
 Fridge – холодильник

Задание 2. Look through the table and choose correct noun.

Множественное число существительных

окончание множественного числа	-es	y=i + -es	f=v + -es	-s
случаи употребления	после -sh, -ch, -s, -x	после -y	после -f	все остальные случаи
пример	dishes	babbies	shelves	lamps

1. This is Mary's baby/babies.
2. Where are the glass/glasses?
3. Whose is this box/boxes?
4. Bring me two dish/dishes.
5. I have got two shelf/shelves.

Задание 3. Find in the table what birds and spiders can.

Прыгать – jump
 Петь – sing
 Ползать – crawl
 Летать – fly

j	u	m	p	f
c	r	a	w	l
s	i	n	g	y

Задание 4. This is Mikky. Look and say, using “has got”.

Example: Mikky has got big ears.

Хвост – tail
 Глаза – eyes
 Ноги – feet
 Нос – nose

Задание 5. Complete the sentences, using “is” or “are”.

	Единственное число	Множественное число
there	is	are
	sofa	books

1. There ... a box on the table.
2. There ... two shelves in the kitchen.
3. There ... a glass over there.
4. There ... four dishes in the cupboard.
5. There ... three bedrooms in our house.

Задание 6. Portfolio: Write about your house/flat, using construction “There is...”; “There are...”

Таким образом, разработанный комплекс упражнений может успешно использоваться для обучения младших школьников в 3 классе в условиях очного, так и дистанционного обучения в системе Moodle.

Литература и примечания:

[1] Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие/ А.М. Анисимов. – 2-е изд., испр. и дополн. Харьков, ХНАГХ, 2013. – 292 с.

[2] Чувашова А.Д. Использование информационных технологий в обучении иностранному языку // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, 2017. – №4. – С. 103-106

[3] Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – С. 93.

[4] Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. – 178 с.

© А.А. Мкртычян, О.Л. Уткина, 2020

Е.С. Оксененко,
учитель биологии и химии,
e-mail: oksenenko_94@mail.ru,
И.Н. Борщева,
заместитель директора,
учитель истории,
e-mail: i.borsheva@yandex.ru,
В.М. Шамрай,
заместитель директора,
учитель истории,
e-mail: val.shamrai@yandex.ru,
МБОУ СОШ №45 г. Белгорода,
г. Белгород

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И УСЛУГ

Аннотация: данная статья посвящена организации дистанционного обучения на базе МБОУ СОШ №45 г. Белгорода.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронные ресурсы, электронные платформы.

Современная школа широко применяет в организации образовательного процесса интерактивные методики, электронные средства получения информации, на практике ищет новые подходы к обучению. В основе современного обучения лежит – системно-деятельностный подход, который взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта [3].

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, а также развить у него навыки самообразования, которые обучающиеся смогут применить не только в стенах школы, но и в высших и средне специальных учебных заведениях при освоении заочных форм

обучения, посредством дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Дистанционное обучение до определённого момента не было актуально в общеобразовательных учреждениях, однако в настоящее время перед работниками образования, детьми и их законными представителями остро стоит проблема организации дистанционного обучения [2].

Для организации дистанционного обучения школой была проведена организационно-методическая работа: разработано Положение «О порядке организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, «Карта урока» по школе издан приказ «О реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Особое внимание уделено расписанию проведения занятий на период реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для информирования родителей о мероприятиях по переходу школы на дистанционное обучение на сайте школы размещены рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий.

Пример организации дистанционного обучения можно рассмотреть на базе МБОУ СОШ №45 г. Белгорода на рисунке 1.



Рисунок 1 – Схема дистанционного образования на базе МБОУ СОШ №45 г. Белгорода

Как видно из рисунка 1, в основе дистанционного обучения лежит электронный образовательный ресурс, примером такого ресурса может служить цифровой образовательный ресурс ЯКласс, который успешно нашел применение на базе МБОУ СОШ №45. Ресурс включает в себя не только теоретический материал, но и практические задания, проверочные и домашние работы.

В качестве системы дистанционного обучения выступает информационная система образовательных услуг Виртуальная школа, на базе платформы учителя размещают карты урока, которые содержат подробную инструкцию по освоению темы и задания для закрепления. Кроме того, карта урока содержит контактные данные для того, чтобы обучающиеся могли держать с учителем обратную связь посредством мессенджеров и электронной почты.

В свою очередь информационная система образовательных услуг Виртуальная школа претерпевает в настоящее время изменения, появляются новые функции, такие как возможность скачать или прикрепить выполненное домашнее задание, получить комментарий по выполненному домашнему заданию.

В совокупности цифровой образовательный ресурс

ЯКласс и информационная система образовательных услуг Виртуальная школа позволяют не только качественно осуществить образовательный процесс, но и снизить затраты на проведение обучения, сократить время на обучение, позволяет самостоятельно планировать время и продолжительность занятий, повысить качество обучения за счет применения современных технологий и создать единую образовательную среду.

В рамках обеспечения продуктивной работы учителями и заместителями директора школы созданы методико-коррекционные группы учителей предметников на основе мессенжеров Viber, WhatsApp.

Заместитель директора является тьютером группы, проводит научно – методические консультации педагогам, координирует их работу, обеспечивает мониторинг успешности педагога, подводит итоги работы классов, выявляет проблемы учеников.

Он является не только координатором предметных групп, но и обеспечивает поддержку классным руководителям по курируемым параллелям.

Конечно же необходимо сказать об увеличении нагрузки на педагога «Карта урока» должна нести в себе информационно-разъяснительную информацию для каждого ученика и конечно же дифференцированное на основе СанПиН домашнее задание.

Основными вопросами методики становятся плотность урока и его техническая составляющая, учитель должен методически грамотно отобрать учебные сайты, которые смогли бы быть полезными учителю в раскрытии содержания темы урока.

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, поэтому для её реализации необходимо чтобы каждый обучающийся владел в совершенстве навыками системно-деятельностного подхода. В связи с этим перед общеобразовательными учреждениями стоит задача, не только дать знания, но и научить ребёнка добывать их самостоятельно.

Литература и примечания:

[1] Полат Е.С. Педагогические технологии

дистанционного обучения. М.: Академия, 2006. С.275.

[2] Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. М.: Академия, 2004. С.324.

[3] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС

© Е.С. Оксененко, И.Н. Борщева, В.М. Шамрай, 2020

В.В. Терещенкова,
аспирант 1 курса напр. «Образование
и педагогические науки»,
e-mail: tereshenkowa.viktoria@yandex.ru,
науч. рук.: **Н.П. Сенченков,**
д. пед. н., проф.,
СмолГУ,
г. Смоленск

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТОРОЖИЩЕНСКОЙ КОЛОНИИ-ПРИЮТА С ПОЗИЦИИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация: в конце XIX века на территории Смоленской губернии была открыта Сторожищенская исправительная колония-приют для несовершеннолетних правонарушителей как ответ на обострившуюся преступность лиц, не достигших совершеннолетия. В данном заведении воспитательный процесс был основан на разных методологических подходах, разработанных научными деятелями. Одним из таких подходов являлся культурологический, представителями которого являлись М.Н. Гернет, Н.Н. Маковский, Н.А. Окунев. Они подчеркивали, что причиной детских правонарушений являлась низкая культура социального окружения несовершеннолетних. Педагоги смоленской колонии, безусловно, придавали большое значение данному фактору при организации учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: воспитание, Сторожищенская колония-приют, несовершеннолетние правонарушители, культурологический подход.

Вторая половина XIX века в Российской империи ознаменовалась серьезными изменениями во всех сферах жизни общества. Реформы 1860-х годов, отмена крепостного права оставили заметный след в истории русского народа. Население империи в это время ощутило на себе прямое воздействие государственных изменений. Это привело к возникновению и обострению разного рода социальных проблем. Одной из них

стала преступность несовершеннолетних. Исследователь А.И. Зак широко изучал это противоречие и показал статистику распространенности детских преступлений на территории Российской империи. Он, характеризуя масштабы данной проблемы, указывал на то, что в 1896 году общее количество осужденных несовершеннолетних составляло 1670 человек, а в 1904 году в Российской империи было осуждено 1828 детей-правонарушителей [4]. Этот факт свидетельствует об актуальности обозначенного социального противоречия в стране в конце XIX – начале XX века.

Таким образом, проблема правонарушений, совершенных несовершеннолетними была особенно актуальной для Российской империи второй половины XIX – начала XX веков. Она затронула не только крупные города (Москва, Санкт-Петербург), но и касалась небольших губерний и требовала незамедлительного решения.

В Смоленской губернии в 1894 году была открыта Сторожищенская исправительная колония-приют для несовершеннолетних правонарушителей мужского пола. Она ставила целью их исправление, воспитание и социализацию. Педагоги заведения осуществляли процесс перевоспитания питомцев на основе разных методологических подходов, которые к тому времени стали широко известны в науке и актуальны при работе с данным контингентом [1].

Культурологический подход нашел свое отражение в смоленской колонии. Персонал учреждения осуществлял свою профессиональную деятельность, основываясь на идеях его представителей, которыми были М.Н. Гернет, Н.Н. Маковский, Н.А. Окунев. Основные положения подхода отражены в таблице 1 [3, с. 13; 5, 6].

Таблица 1 – взгляды М.Н. Гернета, Н.Н. Маковского, Н.А. Окунева о причинах детской преступности в Российской империи.

Представитель подхода	Основные идеи
М.Н. Гернет	«Трудно найти о преступности малолетних такие труды, где не было бы уделено значительного или даже преимущественного внимания наблюдению над личностью малолетнего преступника, изображению язв той семейной обстановки и общественной среды, в которой он обыкновенно вырастает – то сирота, то заброшен родителями, предоставленный надзору улицы».
Н.А. Окунев	В основе причин правонарушений несовершеннолетних лежала неблагоприятная социальная обстановка, а также аддикции самих детей (азартные игры, алкоголь, курение, проституция, посещение трактиров), приобретенные ими из-за общения с сомнительным окружением.
Н.Н. Маковский	Дети предоставлены сами себе, посещали неблагоприятные для их личностного развития заведения (трактиры, пивные и др.), где видели плохие примеры со стороны взрослых и часто слепо следовали им.

В Сторожищенской колонии-приюте педагоги активно работали в рамках данного подхода. Они стремились всячески повысить культурный уровень питомцев, показать им другую жизнь, далекую от прежней, порочной. В заведении устраивались спектакли, литературные вечера, где непосредственно участвовали несовершеннолетние правонарушители. Это позволяло им раскрыть свой творческий

потенциал, шире показать способности, раскрыть интересы. Иногда проходили совместные прогулки, пикники [2]. Подобные мероприятия лишь укрепляли дух коллективизма, приводили к сплочению коллектива. Ребята становились ближе не только друг к другу, но и к педагогам колонии. Среди них появлялось доверие, отношения были лишены формализма. Главное, что питомцы видели, как можно иначе проводить свободное время, приносить пользу не только себе, но и социальному окружению. Воспитанники учились вновь доверять людям, происходило их исправление и личностное выздоровление.

Таким образом, педагогический процесс в Сторожищенской колонии, основанный на культурологическом подходе, несомненно, имел положительные результаты не только для отдельного питомца, но и для заведения в целом.

Стоит подчеркнуть, что для науки XXI века данное исследование имеет важное значение. Опыт исправительной колонии прошлого целесообразно использовать при организации учебно-воспитательного процесса несовершеннолетних правонарушителей в современных учреждениях. Культурологический подход в этой ситуации найдет свое непосредственное применение и при грамотном осуществлении воспитательного воздействия приведет к достижению главных целей исправительных заведений для детей, преступивших закон.

Литература и примечания:

[1] ГАСО. Устав Смоленской колонии для малолетних преступников. Ф. Р-368, оп. 1, д. 1.

[2] ГАСО (1905). Доклад педагогического совета Смоленской исправительной колонии и Сторожищенской сельскохозяйственной школы Совету Смоленского общества исправительных учреждений. Ф. Р-368, оп. 1, д. 13.

[3] Гернет М.Н. Социальные факторы преступности. – М., 1905. – 203 с.

[4] Зак А.И. Характеристика детской преступности // Дети – преступники. Сборник статей с 15 фотографиями и с приложением библиографических указателей. – М.: Книгоизд-во

"В.И. Знаменский и Ко", 1912. – 79 с.

[5] Маковский Н.Н. Социально-экономические факторы детской преступности в Москве. – М.: Книгоизд-во «В.И. Знаменский и Ко», 1912. – С. 235-263

[6] Окунев Н.А. Особый суд по делам малолетних. Отчет Санкт-Петербургского столичного мирового судьи за 1910 год. – СПб., 1911. – 45 с.

© В.В. Терещенкова, 2020

*Н.Е. Усенов,
PhD докторант,
Б.Ш. Абдиманапов,
г.н.д., профессор,
email: nurik_88_kaznpu@mail.ru,
Казахский национальный педагогический
университет имени Абая,
г. Алматы, Казахстан*

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫНДА ЭКОНОМИКАЛЫҚ ГЕОГРАФИЯНЫ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аңдатпа: қазіргі кезде білім беру жүйесінде жасалып жатқан реформалар барлық деңгейлердегі білім мазмұнын жаңартуға және өсуден тұрақты даму кезеңіне өтуге бағытталған. Білім беру әдісі өзгереді, білім беру мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болады. Жаңартылған бағдарлама жаңашыл ой тудырды. Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты-білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Мақалада жаңартылған білім беру мазмұнының дәстүрлі бағдарламадан ерекшелігі мен қазіргі білім беру үрдісіне және ұстаз біліктілігіне қойылып отырған талаптарды негізге ала отырып, педагог меңгере білуге тиісті негізгі қасиеттер сипатталған.

Түйін сөздер: білім беру, бағдарлама, реформа, экономикалық-география, үрдіс, жүйе, біліктілік, талап, ұстаз, әдіс.

«XXI ғасырда алдыңғы саптағы елдер қатарына өз жастарының интеллектуалды және рухани әлеуетін барынша дамыта алатын оқу орындарының ең тиімді жүйесін жасаған ел ғана көтере алады», – деп Елбасы Н.Ә. Назарбаев айтқандай, әлемде қоғамдық қарым-қатынастардың үдемелі өзгеріп жана келбет алу бет бұрыстары әлеуметтік-экономикалық инфрақұрылымның модернизациялануымен шектелмей,

дүниежүзілік білім беру кеңістігінде де біршама динамикалық түрлендірулер жүруде.

Мемлекеттік саясатымыз еліміздің экономикасын жақсарту және одан әрі өсіру үшін білім беру саласына ерекше назар аударып отыр. Сондай-ақ, адам капиталын қалыптастыруды, атап айтқанда, өздігінен және шығармашылық тұрғыда кәсіби міндеттерді шеше алатын, қызметтің тұлғалық және қоғамдық мәнін саналы түрде ұғынатын, оның нәтижесіне жауап бере алатын құзыретті, бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыруды қамтамасыз ететін білім беру жүйесін жаңарту негізгі бағыт болып анықталған.

Сондықтан қазіргі кездегі қоғамның дамуына тән сипат білім беру жүйесін жетілдіру болып табылады, бұл өз кезегінде өзін-өзі жүзеге асыруға, басқаруға, реттеуге, қоршаған ортада әлеуметтенуге қабілетті тұлға тәрбиелеумен, заманауи өркениеттегі адам рөлінің жоғарылауымен байланысты және тұлғаның дамуына ықпал ететін өзіндік ішкі механизмдері: өзін-өзі тану, анықтау мен дамытуды белсендендіру – білім беру үдерісінің басты мақсаты болып табылады [1,2].

Осыған сәйкес, отандық және шетел мемлекеттерінде жастарға білім беру мен оларды тәрбиелеу педагогтың үстемдік тұрғыда оқытудан тұлғалық бағдарлы оқытуға көшудің жаңа парадигмалары(үлгі) қалыптасуда. Оқу орындарында жастарға білім беру мен тәрбиелеу үрдісі оқушы тұлғасы мен кәсіби-тұлғалық қасиеттерінің қалыптасып дамуына, өз бетімен іс-әрекет құралдарын жүзеге асыруға айрықша көңіл аударылуда. Осы өзекті мәселені шешу үшін бүгінде білім беру бағдарламалары қайта қарастырылып жаңартылып отыр. «Министрлік «100 нақты қадам» Ұлт жоспарының қадамдарын және Білім мен ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыру мақсатындағы жаңартылған білім мазмұнына кезең-кезеңмен көшу жұмыстарын бастады. Жаңа оқу жылынан бастап еліміздің барлық мектептеріне Назарбаев Зияткерлік мектептерінің тәжірибесі бойынша жаңартылған білім мазмұны бірінші сыныптан бастап енгізілді. Осы ретте ол оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңартылған мазмұн 30 қанат қақты мектепте сынақтан

табысты өткенін мәлім еткен болатын [3].

Осыған орай, қазіргі кезде білім беру жүйесінде жасалып жатқан реформалар барлық деңгейлердегі білім мазмұнын жаңартуға және өсуден тұрақты даму кезеңіне өтуге бағытталған. Білім беру әдісі өзгереді, білім беру мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болады. Жаңартылған Бағдарлама жаңашыл ой тудырды. Себебі әр жаңашылдық, біріншіден, стандартты іске асыруда мұғалімнен кәсібилік, екіншіден, одан әрі сапалы нәтиже алу мақсатында жігерлі іс-әрекеттерді талап етеді. Мектептегі білім беру мазмұнын жаңартудағы мұғалімнің атқаратын маңызды рөлін ескере отырып, педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру бойынша жұмыстар атқарылуда [5,6].

Оқытудың жаңа бағдарламаларын оқу үрдісінде біртұтас, жүйелі және мақсатқа сәйкес қолдану үшін оқыту технологиясы түрінің тұжырымды қағидалары мен теорияларын және сабақты құру мазмұнымен толық қарастыра, ұғынып түсіне барып, оқыту мазмұнының тұжырымды және процессуальды құрылымды элементтеріне көшу абзал. Көптеген тәжірибелі педагогтар оқыту түрлерін қолдануда кезенді баспа беттерінде қарастырылған әдістемелік ұсыныстарға негіздеп оқытудың мазмұнын құрайды.

Қазіргі білім берудің оқу-тәрбие үрдісінде оқыту технологияларының алуан түрлерін ұтымды қолдана, жастардың үйлесімді әлеуметтенуіне жаңаша қарым-қатынастарды жүзеге асырып отыру үздіксіз педагогикалық процестің мақсатты құбылысына бет алады. Себебі, дәстүрлі оқытудың мазмұны мен әдістемесі білім алушының пән бойынша оқу материалын теориялық мазмұнда игерсе, ал тәжірибеде қолданылуы шектеулі болғаны белгілі. Бұл, әрине, оны тәжірибелі іс-әрекеттерді белгіленген алгоритм бойынша орындауға баулиды, әрбір әрекетті дәл, нақты орындауға ұмтылдырады. Соған байланысты, оқу үрдісіндегі оқу әрекеттері педагогтың басшылығымен орындалуы жиі байқалады.

Бүгінде білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериялды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыру болып саналады. Негізінен

жаңартылған білім жүйесі құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама болып саналады. Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – оқушы тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, АҚТ-ны қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке, жұппен, топта жұмыс жасай білу, функционалды сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажетті тиімді оқыту әдіс-тәсілдерді (бірлескен оқу, модельдеу, бағалау жүйесі, бағалаудың тиімді стратегиялары) қолдану болып табылады. Жаңартылған білім мазмұны арнайы кестеге сәйкес кезең-кезеңмен енгізіледі: 2016 жылы – 1-сынып, 2017 жылы – 2,5,7 сыныптар, 2018 жылы – 3,6,8,10-сыныптар, 2019 жылы – 4,9,11,12-сыныптар. 2020 жылға қарай 12 жылдық құрылыммен жаңартылған білім мазмұнына көшу барлық сыныптарда аяқталады деп жоспарлануда.

Жаңартылған білім беру мазмұнының дәстүрлі бағдарламадан ерекшелігі:

1. Пән мазмұнының спиралді қағидатпен берілуі. Яғни пән мазмұны қарапайымнан күрделенуі.

2. Блум таксономиясы бойынша оқу мақсаттарының иерархиясы.

3. Білім беру аясындағы және пән аралық байланыстарды жүзеге асыру мақсатында «ортақ тақырыптардың» берілуі.

4. Оқу үдерісін ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлар арқылы ұйымдастыру.

5. Оқытудың тәрбиелік әлеуетін арттыру, оқушының адамгершілік-рухани қасиеттерін қалыптастыру.

6. Білім беру деңгейлері аралығында пән бойынша сабақтастықты ескеруге мүмкіндік беретін толық оқу курсы бойынша педагогикалық мақсат қою.

7. Бөлімдердің мазмұны мен ұсынылған тақырыптардың уақыт талабына сәйкес келуі, әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруға назар аударылуы.

8. Оқытудағы жүйелі-әрекеттік ұстаным (оқушының білім алу үдерісіне белсенді қатысу). Жаңадан енгізілген пәндер қатарында ағылшын тілі, орыс тілі, жаратылыстану сынды заманауи қажеттіліктерге байланысты жүргізілетін

экономикалық-география пәні болып, алғашқы ұғымдары қалыптастырылады. Жалпы орта білім беру сапасын арттыру мақсатында білім беру жүйесінің даму бағыттарын, даму траекториясын айқындау және соның негізінде күтілетін нәтижеге бағытталған құзыреттілік тұрғысынан қол жеткізуге бағытталған білім беру жүйесін жетілдірудің қажеттілігі арта түсуде.

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес, «Экономикалық-география» пәні «Жаратылыстану» білім саласына енгізілген мектептің негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлерінде міндетті түрде оқытылатын пән. «География» пәнінің білім мазмұны оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын қалыптастыруға бағытталған. Бұл талдамалы материалда еліміздің жалпы білім беретін мектептеріне арналған география пәні бойынша: 1) оқу материалдарын талдауды; 2) оқушылардың дайындық деңгейін бағалау; 3) пән бойынша білім берудің жағдайын талдау; 4) географияны оқытудың әдістемесі мен тәжірибесіндегі инновацияларды зерделеу және анықтау мақсаты көзделген. Бүгінгі күні адамның білім алудағы сұранысы «білетін адамнан» – «шығармашылық тұрғыда ойлайтын, әрекет етуге, өздігінен жетілуге қабілетті адам» үлгісіне ауысып отыр. Оқыту мен тәрбиенің өзге құрамдас бөліктерімен салыстыра келгенде, білім мазмұны түйінді және тұрақты шама болып табылады. Сондықтан оны жаңарту жұмысы жаңа білім беру парадигмасын тудырып, бірқатар қажетті педагогикалық шарттар кешенінің өзгеруіне әкеледі. Бұл білім беру қызметінің ғылыми-әдістемелік және ұйымдастырушылық-әдістемелік қолдауға да қатысты.

Географиялық білімнің жаңартылған мазмұнындағы экономикалық-географиялық ұғымдар мен түсініктер жайында айтатын болсақ, бүгінгі таңда бірінші орында тұрған ғаламдық экономикалық-географиялық мәселелердің бірі экономикалық, және экологиялық дағдарыстардың алдын алу адамдардың мақсатты бағытта ойластырған іс-әрекеті арқылы ғана жүзеге асады [5.6]. Жаңартылған білім беру мазмұнын белгілейтін типтік оқу жоспарында 1-4 сыныпқа арналған тілдерді деңгейлеп оқытуда (қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі пәндері)

тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын үйрету жоспарланды. Тағы біререкшелік ол бастауыш мектептің 3-4 сыныптарында оқушыларға ақпаратты іздеу, талдау және тасымалдау дағдыларын үйрету мақсатында «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәні оқытылатын болады. Жаңа оқу бағдарламаларының ерекшелігі – оның ХХІ ғасыр дағдыларын дамытуға бағытталғандығында: ақпаратты іздеу, талдау және интерпретациялау дағдыларын дамыту; адам, табиғат және қоғам туралы олардың бастапқы білім қорларын қалыптастыру (әлемнің біртұтас бейнесі); рухани-адамгершілік құндылықтарын дамыту; оқудың функционалдық дағдыларын қалыптастыру: санау, оқу, жазу, өз ойын нақты әрі дәл жеткізе білу, себеп-салдарлы байланыстар орнату Бүгінгі күні адамның білім алуға сұранысы «білетін адамнан» – «шығармашылық тұрғыда ойлайтын, әрекет етуге, өздігінен жетілуге қабілетті адам» үлгісіне ауысып отыр. Оқыту мен тәрбиенің өзге құрамдас бөліктерімен салыстыра келгенде, білім мазмұны түйінді және тұрақты шама болып табылады. Сондықтан оны жаңарту жұмысы жаңа білім беру парадигмасын тудырып, бірқатар қажетті педагогикалық шарттар кешенінің өзгеруіне әкеледі. Бұл білім беру қызметінің ғылыми-әдістемелік және ұйымдастырушылық-әдістемелік қолдауға да қатысты.

Географиялық білімнің жаңартылған мазмұнындағы экономикалық-географиялық ұғымдар мен түсініктер жайында айтатын болсақ, бүгінгі таңда бірінші орында тұрған ғаламдық экономикалық-географиялық мәселелердің бірі экологиялық дағдарыстардың алдын алу адамдардың мақсатты бағытта ойластырған іс-әрекеті арқылы ғана жүзеге асады. [7].

Жаңартылған білім беру мазмұнының басты ерекшелігі:

1. Оқу дағдылары (оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым).

2. Ойлау дағдылары (білу, түсіну, қолдану, талдау, салыстыру, бағалау).

3. Шығармашылық ойлау дағдысы.

4. Логикалық ойлау дағдысы.

5. Сыни ойлау дағдысы.

6. Алгоритмдік ойлау дағдысы.

7. Критикалық ойлау дағдысы.
8. Проблемалық ойлау дағдысы.
9. Технологиялық ойлау дағдысы.
10. Тілдік күзіреттілік дағдысы.
11. Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту.

Жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес мектепке шығармашылық ізденіс қабілеті дамыған, жаңа педагогикалық технологияларды жете меңгерген мамандық шеберлігі қалыптасқан мұғалім қажет. Ол бір мезгілде әрі педагог, әрі психолог және оқу үрдісін ұйымдастырушы технолог бола білуі тиіс. Сонымен қатар, оқушының шектеусіз қабілетін дамыта алатындай білім берудің әлемдік кеңістігін құруға қабілеті бола білуі шарт.

Мұғалім – біздің тәуелсіз мемлекетіміздің болашағын қалап жатқан маман. Өйткені, ел болашағының кілті – бүгінгі жас ұрпақтың қолында. Ал жас ұрпақтың тағдыры олардың бойына білім мен ізгілік нұрын себуші – ұстаздардың қолында.

Бүкіл әлем бұл күнде тәлім-тәрбие қызметіне ең білгір, ең талантты, өте жауапкершіл педагог мамандардың қажеттігін мойындап отыр. Себебі адам тағдырында мектептік кезеңі аса маңызды. Балалардың өмірлік бастауында жетесіз педагог тұрса, одан келер шығынды өлшеп болмайды. Сондықтан да, педагог білікті маман, өз ісінің шебері болуы керек. Педагог шебер болу үшін: өзінің мүмкіндіктерін жаңа үлгілі мұғалімі ретінде объективті бағалай алуы, кәсіби мамандығына қажетті қабілеттерді, жалпы мәдениетті, интеллектуалды іс-әрекетті, мінез-құлық, қарым-қатынас мәдениетін меңгеруі тиіс; өтіп жатқан интеграциялық процестерге, әлемдік білім беру кеңістігі қарқынына бағыттала алуы керек.

Мұғалім жоғары деңгейдегі маман болуымен қатар, жаңартылған білім беру бағдарламаларына сәйкес мынандай талаптарға сәйкес іс-әрекет жасауға міндетті: білім беру мазмұнының нұсқалығын сақтау; оқушылардың жеке білімдік аймағын жобалай білу; келешек кәсіби іс-әрекетіне сәйкес ортада білім алуын жалғастыру үшін қажетті қасиеттерді қалыптастыру; білім беру үрдісіне интербелсенді, әрекеттілік күзіреттерді енгізуге даярлығы, қабілетті меңгеруі, жобалау-зерттеушілік және коммуникативті әдістермен жұмыс істеуі, т.б.

Осыған сәйкес, қазіргі білім беру үрдісіне және ұстаз біліктілігіне қойылып отырған талаптарды негізге ала отырып, педагог меңгере білуге тиісті негізгі қасиеттерді анықтап, мұғалімнің заманауи білім беру жүйесі дамуына сәйкес, тұлғалық, адамгершілік, психикалық, когнитивтік, әдістемелік және мәдени сипатын көрсететін кәсіби күзiреттiлiктердi қамтитын тұлға болуы қажет [8].

Мұғалім шеберлігі – бұл өте жоғары білімді сапалар жиынтығы, әрі ұдайы жетіліп отыратын тәрбиелеу мен оқыту өнері. Жеке тұлға мәдениеті, білім мен өрісті дүниетаным, педагогикалық техника мен озат тәжірибе, осы педагогикалық шеберліктің негізі деп ойлаймыз. Қазіргі заман мұғалімнің тұлғалық белгісі – ой өрісінің кендігі мен оның ауқымды дүниетанымы. Заман ағымымен теңдей қадам басамын деген әрбір адам өте көп ақпараттан хабардар болуы қажет. Қазіргі заман оқу әдістерін жеке меңгеру де осы шеберліктің бір қыры. Енді бір қыры – шәкіртпен қарым-қатынастың, шәкірттің іс-әрекетін қуаттау немесе тежеу болып табылады. Ұстаз өмір бойы бала тәрбиесіне ықпал етумен яғни дәлелдеп сендіру, шәкірттің қызығушылығын дамыту, талап ете білу. Осы ықпал түрлерін іске асыруда ұстаз нағыз шебер болуы керек.

Өз ойымды қорытындылай келе, қазір сан емес, сапаны сұрайтын заман. Алайда, біз бұған мән беруіміз төмендеп барады. Бейне-бір жарысқа түскендей, кітап та мақалада жазылып жатыр, сабақ өтудің түрлі-түрлі жобасын да дайындалып, құрлып жатыр, ғылыми жұмыспен айналысу керек деген талапты орындаймыз деп сан-алуан ғылыми конференцияларда жасалынып жатыр. Дегенмен, осының бәрінің дерлік қоғамымыздың, білім беру жүйеміздің, саналы ұрпақ тәрбиелеуіміздің шынайы сұранысына сай болуы керек деп ойлаймын, яғни сапасы төмен, пайдасы жоқ, нәтижесіз білім беруден, жұрдай дүниелерден қаптап кетпеуі қажет.

Педагогтың шығарған, жасаған өнімінің тұтынушылары – білім алушылар, білім-тәрбие беру саласының майталмандары, одан әрі ауқымдырақ жұмыс жасап, нәтижеге қолу жеткізу арқылы, түгел халықты білім тәрбие беру сол бір бақыт шығар. Ендеше, осы тұтынушылардың сұранысына сай өнім шығарып жатырмыз ба? Осы мәселені үнемі жанымызда ұстағанмыз

жөн. Себебі, жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ғұмырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудың 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы. 25 маусым 2012 ж. №832. Н 37 4ҚР БЖҒМ Бұйрығы 3.04.2013. №115:

[2] Егорина А.В., т.б. «География» Жалпы білім беретін мектептердің 7-сыныбына арналған оқулық - Алматы: Атамұра.. 2017

[3] Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ», 17.01.2014 ж.

[4] Нуриев М.А., Советканова Д.М. Педагогтың өзін-өзі білімдендірудің жолдары // «Ұлттық тәрбие». – No1(37), 2017ж. – Б.15-18.

[5] Сейталиев Қ Қазақстандағы жоғары педагогикалық білім берудің қалыптасуы мен дамуы 1920-1991 жж Дис....докт пед. наук. – Алматы 1997 г. – 288б.

[6] Саипов А.А. «География индустриально-инновационного развития Казахстана», Институт повышения квалификации педагогических работников по г. Астана 2013г.

[7] Нуриев М.А., Садыкова А.Е. Мұғалімнің құқықтық-саяси сауаттылық мәселесі // «Ұлттық тәрбие». – No2(38), 2017ж. – Б.6-9.

[8] Нуриев М.А., Садыкова А.Е., Советканова Д.М. Қазіргі заман мұғалімінің болмысы // «Ұлттық тәрбие». – No4(36), 2016ж. – Б.6-11.

© Н.Е. Усенов, 2020

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.Ю. Урванова,
студентка 5 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: urvanova.ekaterina@mail.ru,
НГМУ Минздрава России,
г. Новосибирск

ЧАСТОТА ПАТОЛОГИИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У БЕРЕМЕННЫХ С ГЕСТАЦИОННЫМ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

Аннотация: гестационный сахарный диабет (ГСД) и заболевания щитовидной железы (ЩЖ) являются наиболее частыми эндокринными нарушениями у беременных. Это обусловлено увеличением числа беременных с ожирением, с недостатком йода в организме, увеличением возраста беременной (35-40 лет), также наблюдается наследственность по сахарному диабету (СД) и заболеваниям ЩЖ в анамнезе.

Ключевые слова: гестационный сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, сахарный диабет.

Гестационный сахарный диабет – наиболее частое нарушение обмена веществ у беременных, с которым встречаются эндокринологи и акушеры-гинекологи, что обусловлено как резким ростом заболеваемости сахарным диабетом (СД) 2-го типа в популяции, так и улучшением качества диагностики ГСД. Частота ГСД в разных странах варьируется от 1 до 14%, составляя в среднем 7%. Указанные вариации обусловлены различиями в способах диагностики данного заболевания и напрямую связаны с распространенностью СД 2-го типа в отдельных этнических группах. По данным немногочисленных исследований, в Российской Федерации ГСД осложняет течение беременности в 2– 6% случаев.

Цель исследования. Оценить частоту встречаемости заболеваний щитовидной железы у беременных с гестационным

диабетом.

Материалы и методы. Обследовано 40 беременных женщин с ГСД за период с 2016 по 2019 год, госпитализированных в эндокринологическое отделение «Государственной Новосибирской областной клинической больницы» (ГНОКБ). Все женщины с ГСД разделены на 2 группы: с патологией ЩЖ – 18 беременных и без патологии ЩЖ – 22 беременные. Всем пациенткам проведено исследование уровня гликемии натощак, проанализированы анамнестические данные по поводу наследственности СД и заболеваниям ЩЖ, учитывались результаты УЗИ ЩЖ и УЗИ плода, также изучен приём беременными Эутирокса и Йодомарина. Результаты подсчитаны и оценены с помощью Microsoft Excel и Biostat.

Результаты и обсуждения. В 1-ой группе обследованных беременных средний возраст составил $33,76 \pm 7,18$. По данным гликемии в 1-ой группе наблюдался уровень сахара крови натощак в среднем $6,9 \pm 5,4$ ммоль/л. Наследственность СД имеется у 12% данной группы, а по заболеваниям ЩЖ (гипотиреоз) – 5%, что достоверно выше, чем во 2-ой группе ($p=0,005$). По результатам УЗИ ЩЖ – мелкие кисты до 1 см у 10% беременных, достоверность составила по сравнению со 2-ой группой – $p=0,002$. УЗИ плода диагностирует макросомию и многоводие у 25% женщин 1-ой группы, что достоверно выше со 2-ой группой ($p=0,007$). Лекарственные препараты, такие как Эутирокс (средняя доза 100мкг) принимается во время беременности женщинами 1-ой группы и Йодомарин (250 мг) принимался за 2 месяца и во время беременности абсолютно всеми пациентками. У беременных второй группы регистрировался результат сахара в среднем $5,7 \pm 3,34$. Патологии по УЗИ ЩЖ не наблюдалось, а по УЗИ плода у 15% беременных – многоводие и макросомия плода.

Потребность беременной в йоде существенно увеличивается, что обусловлено использованием этого микроэлемента для обеспечения нормальной работы фетоплацентарного комплекса и обменно-пластических процессов в организме плода. Ситуация усугубляется усилением почечного клиренса йода при беременности. Дополнительным

фактором, вызывающим относительную гипотироксинемию при отсутствии йодопрофилактики, становится активация дейодиназы 3-го типа, под действием которой тироксин (Т4) трансформируется в биологически неактивный реверсивный трийодтиронин (Т3).

Функциональная перегрузка щитовидной железы. В первом триместре под влиянием эстрогенов и хорионического гонадотропина развивается физиологический гипертиреоз, направленный на удовлетворение потребностей плода в тиреоидных гормонах. При недостаточном функциональном резерве органа перегрузки, испытываемые при гестации, могут послужить триггером для формирования простого нетоксического зоба, перехода бессимптомного аутоиммунного тиреоидита в манифестную стадию, возникновения других тиреоидных расстройств у предрасположенных пациенток.

Иногда гипотиреоз, сформировавшийся после беременности, становится проявлением синдрома Шихана – некроза гипофизарной ткани вследствие массивной кровопотери, инфекционно-токсического шока, ДВС-синдрома после осложненного аборта или тяжелых родов. В таких случаях недостаток тиреоидных гормонов развивается на фоне множественной эндокринной недостаточности.

Вывод. Таким образом, у беременных с гестационным сахарным диабетом в 45% случаев диагностирована недостаточная функция щитовидной железы, потребовавшая назначения заместительной терапии Левотироксином. У 25% женщин с гипотиреозом достоверно чаще выявляется макросомия плода и многоводие, что обусловлено худшей компенсацией углеводного обмена, чем в группе без патологии щитовидной железы.

Литература и примечания:

[1] Краснополский В.И., Петрухин В.А., Бурумкулова Ф.Ф. Гестационный сахарный диабет – новый взгляд на старую проблему. Акушерство и гинекология. 2010; 2: 3-6.

[2] Дедов И.И., Краснополский В.И., Сухих Г.Т. Российский национальный консенсус «Гестационный сахарный диабет. Диагностика, лечение, послеродовое наблюдение».

Сахарный диабет. 2012; 4: 4-10.

[3] Бурумкулова Ф.Ф., Петрухин В.А., Гурьева В.М., Коваленко Т.С., Головченко М.А., Титова Т.В. и др. Ожирение и патологическая прибавка массы тела в патогенезе акушерских осложнений при гестационном сахарном диабете. Акушерство и гинекология. 2012; Спецвыпуск: 36-42.

[4] Hod M., Carrapato M. Diabetes and Pregnancy Evidence Based Update and Guidelines (Working group on Diabetes and pregnancy). Prague; 2006.

[5] Bodnar L., Siega-Riz A., Simhan H., Himes K., Abrams B. Severe obesity, gestational weight gain, and adverse birth outcomes. Am. J. Clin. Nutr. 2010; 91 (6): 1642– 8.

© Е.Ю. Урванова, 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Лучникова,
студентка 5 курса
напр. «Психология»,
e-mail: luchnikova.oksanka@mail.ru,
науч. рук.: **Т.П. Будякова,**
к.психол.н., доц.,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец

РАЗВИТИЕ СЮЖЕТОВ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Аннотация: статья посвящена психологическому анализу изменения сюжетов ролевой игры в истории человечества. Материалом анализа стала картина художника Средневековья Питера Брейгеля-старшего «Игры детей». В ходе анализа все изображенные сюжеты разделены в зависимости от психологического возраста играющих детей. Игры детей дошкольного возраста выделены в две группы: ролевые и иные. Проведено наблюдение за играми современных дошкольников, описаны сюжеты современных ролевых игр. Выявлено сходство и различие сюжетов ролевых игр у средневековых детей и современных дошкольников.

Ключевые слова: сюжеты ролевых игр, игровая деятельность, игры детей в период средневековья, игры современных дошкольников.

Современное совершенствование системы дошкольного образования в соответствии с принципами гуманизации, индивидуализации и культурного соответствия обусловило признание присущей дошкольному возрасту ценности и переход от педагогики обучения к педагогике развития, направленной на развитие субъектной позиции ребенка. В связи с этим возрастает роль исследований игры как ведущей деятельности дошкольника. Н. Михайленко и Н. Короткова отмечают, что детей привлекает таинственность игры, ощущение того, что все

находится под их контролем, а также тот факт, что во время игры ребенок может действовать как взрослый и подражать поведению взрослых [1].

Многие исследователи-философы, педагоги, психологи – такие как Х. Спенсер, К. Гроос, Г. Стенли Холл, З. Фрейд, Х. Валлон, К. Ушинский, С. Рубинштейн, Л. Выготский, Г. Плеханов и другие задумывались о сущности и происхождении игры. Это свидетельство важности этой деятельности для формирования личности ребенка.

В российской психологии доминирует учение Д.Б. Эльконина и его школы о социальной природе игры. Согласно его тезису «Игра возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений» [2, с. 376]. При этом игра изначально являлась творческой в своей основе, поскольку только моделировала отражаемую реальность.

С точки зрения концепции развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, ролевая игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Игра – это такая форма деятельности, в которой ребенок воспроизводит основные смыслы человеческой деятельности и усваивает те формы отношений, которые будут реализованы и осуществлены впоследствии. Он делает это, замещая реальные предметы игрушками и их аналогами, а реальные действия – символическими.

В Средние века также существовала игровая культура детей. Это подтверждается культурными источниками, в частности произведениями изобразительного искусства. К таким произведениям относится картина Питера Брейгеля-старшего «Игры детей» (Pieter Bruegel the Elder, *Children's Games*, 1560 г.). На ней изображены более четырехсот детей, играющих в более, чем восемьдесят различных игр.



Рисунок 1– Картина Питера Брейгеля-старшего «Игры детей» (Pieter Bruegel the Elder, Children’s Games, 1560 г.).

На данной картине изображены играющие дети разных возрастов: от дошкольного до подросткового. На первом этапе исследования мы решили разделить все изображенные сюжеты в зависимости от возраста играющих детей.

В ходе анализа микросюжетов, представленных в картине, мы разделили игры детей дошкольного возраста на две группы: ролевые и иные (табл. 1).

Таблица 1

Название игры в дошкольном детстве в средневековье	Ролевая игра	Иные игры
Игра в бабки	-	+
Игра в куклы	+	-
Кукольный домик	+	-
Водяной пистолет и сова на опоре – дети стреляют водой в птицу	-	+
Ношение масок	+	-
Игра в мессу	+	-

Качели – классическое подвесное сиденье	-	+
Игра с вертушкой	-	+
Выдувание мыльных пузырей	-	+
Плетение шляп	-	+
Игры с птицами	-	+
Погремушка	-	+
Игрушечное «животное»	+	-
Пародия на крещение	+	-
Жмурки	-	+
«Чётное-нечётное» (Камень, ножницы, бумага)	-	+
Верхом на палочке-лошадке	+	-
Сидение из сплетённых рук	-	+
Игра на флейте и на барабане	-	+
Перемешивание экскрементов / грязи	-	+
Игра с обручем	-	+
Обруч с бубенцами	-	+
Девочка кричит в отверстие в бочке	-	+
Катание на бочке	-	+
Надувание мочевого пузыря свиньи	-	+
Игра в «узел» – тело сгибается, как бы завязываясь узлом;	-	+
Кувьрки;	-	+
Катание на воротах;	-	+
Инсценировка свадьбы	+	-
Пиньята – это папье-маше или другой тип контейнера, который украшается, наполняется игрушками и / или конфетами, и, как правило, в течение церемонии или празднования разбивается	-	+
Ходьба на ходулях	-	+

Чехарда	-	+
Имитация турниров – соревнований различного вида	+	-
Игра в магазин	+	+
Строительство замков из песка	-	+
Ловля насекомых сачком	-	+
Игра в шарик	-	+
Колядование	-	+
Прятки	-	+
Ролевая игра «дьявол прикован» как уличная игра	+	-
Лазанье по деревьям и др.	-	+
Постановка спектакля, разыгрывание пьесы	+	-
Ролевая игра «Свержение короля»	+	-
Плавание	-	+

Недаром картину Брейгеля называют энциклопедией детских игр. Там представлен полный спектр игр, как ролевых, так и подвижных, развивающих. Она дает исчерпывающее представление о том, как играли дети в XVI веке. Художник изобразил и подвижные игры, и физические упражнения на ловкость, силу, выносливость, гибкость; игры с предметами, с животными, коллективные и одиночные, ролевые игры и игры, демонстрирующие исполнительское мастерство. Многие игры популярны и в настоящее время.

Мы провели наблюдение за играми современных дошкольников, описали сюжеты их ролевых игр. Затем мы сравнили выявленные сюжеты с сюжетами ролевых игр средневековых детей этого же возраста. Данные сравнения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Название сюжета ролевой игры	Современные дошкольники	Средневековые дети
Игра в куклы (дочки матери)	+	+
Кукольный домик	+	+
Ношение масок	+	+
Игра в мессу – изображены малые литургические предметы, используемые на мессе и литургиях	-	+
Игрушечное «животное»	+	+
Пародия на крещение	-	+
Верхом на палочке-лошадке	+	+
Инсценировка свадьбы	-	+
Имитация турниров – соревнований различного вида	+	+
Игра в магазин	+	+
Ролевая игра «дьявол прикован» как уличная игра	-	-
Постановка спектакля, разыгрывание пьесы	+	+
Ролевая игра «Свержение короля»	-	+

В результате, были выявлены сходные сюжеты ролевых игр у средневековых детей и современных дошкольников.

В частности, наблюдение за игровой деятельностью детей показало, что дети-дошкольники используют во многом сходные со средневековыми сюжеты ролевых игр. Это в первую очередь, игры, которые отражают социально-бытовые ситуации, не претерпевшие существенных изменений по своему смыслу: «семья» «военные» «воспитание детей».

При этом есть, конечно, некоторые различия,

обусловленные спецификой исторических эпох. Так, дети средневековья не играют в такую игру как «детский сад». Современные дети не играют в рыцарей, но играют в войну.

Специфическими играми средневековых девочек являются: девочка кричит в отверстие в бочке, девочка в бумажной короне несёт особый праздничный хлеб, моделирование церковных обрядов.

Это можно объяснить тем, что сущность игры имеет социальную природу происхождения, потому как определяется предметной деятельностью, доминирующей во взрослом мире, зависит от условий жизни ребенка в обществе.

Несмотря на наличие сходных сюжетов, игры современных детей претерпели изменения. Появились как новые игры, так и новые роли, отражающие окружающую действительность. На выбор сюжета больше всего влияют профессии взрослых, телевидение и бытовые ситуации.

Современный ребенок дошкольного возраста стремится отражать в сюжетно-ролевой игре ту социальную действительность, в которой он живет и в которой развивается. А это означает, что тематика сюжетно-ролевых игр естественно трансформируется с изменениями социума.

Литература и примечания:

[1] Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. 96 с.

[2] Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978.

© О.А. Лучникова, 2020

*А.А. Родионова,
студент 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: rodionovaonline@mail.ru,
науч. рук.: Н.Б. Николюкина,
к.ф.н., доцент,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Аннотация: статья посвящена важной проблеме – актуальности психологических знаний в профессиональной деятельности юриста. Автор ознакомился с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся будущие выпускники; предложил примеры использования психологических знаний в деятельности юриста.

Ключевые слова: психология, юридическая психология, значимость психологических знаний, юрист.

Психология как наука обладает особой спецификой, которая отличает её от других дисциплин. Кто сегодня не знает, что такое психология? Знают практически все, но как систему проверенных знаний психологию знают немногие, в основном, кто ею специально занимается профессионально.

Психология знакома каждому человеку. Основные психические явления мы непосредственно можем обнаружить у самих себя, а также наблюдать у других людей.

Современные люди интересуются психологией независимо от уровня своего образования, так как отводят психологии особую роль. Ориентация на психологический фактор сегодня делается всеми: менеджерами, политиками, педагогами, родителями, экономистами и юристами.

Постараемся разобраться, почему знания психологии важны для человека избравшего юридическую специальность?

Профессия юриста практически всегда была престижной, и в настоящее время достаточно большое количество молодых

людей желает получить юридическое образование. Большинство из них не знают, с какими трудностями они столкнутся в будущей профессиональной деятельности. Многие не справляются с такими трудностями и вынуждены менять профессию.

Какие это трудности? Эмоциональные и психологические перегрузки, которые наносят существенный вред здоровью. Без психологической подготовки в современных условиях юристу невозможно обойтись.

В рамках освоения образовательной программы будущие выпускники по направлению подготовки юриспруденция готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности: нормотворческой, правоприменительной деятельности, правоохранительной деятельности и экспертно-консультативной деятельности.

Юрист, будь то следователь, судья, прокурор, адвокат, работает с людьми, в том числе с преступниками, потерпевшими, свидетелями. Это, в свою очередь, предполагает умение найти правильный подход к каждому человеку, а также понять мотив его действий.

Психологические знания помогают юристам в решении правовых вопросов, а психологическая наука обогащается в свою очередь знаниями из области юриспруденции. В результате такого сотрудничества, появляются новые научные направления, новые методы и способы решения поставленных задач, формируя новую отдельную прикладную науку.

Российский и советский адвокат А.С. Тагер отмечал значимость сотрудничества психологов и юристов: «... при построении и развитии этой научной отрасли надо твердо и неуклонно понимать, что плодотворных результатов не получают ни психология без юристов, ни тем паче юристы без психологов» [1, с. 44].

Знания психологии, если говорить об уголовном праве, позволяют юристу понять мотивы преступления или иного действия, составить психологический портрет преступника, отнести его к определённой категории лиц, что упрощает сам ход расследования преступления, проанализировать путь, который привёл человека к преступлению, провести на основе

данного опыта профилактику схожих преступлений.

В последнее время на страницах научных журналов уделяется внимание социально-психологическому портрету представителей различных профессий, например, учителей, врачей, преподавателей, юристов. Социально-психологический портрет отражает представление профессиональной группы о себе, требование к его представителю, состояние профессии [2, с.41].

Юрист использует знания психологии при допросе обвиняемых, потерпевших, свидетелей, при осуществлении судопроизводства, при совершении обыска, опознания и т.д. Для каждого действия существует своеобразная инструкция, комплекс правил, которые юрист обязан выполнять для достижения более эффективного результата, а также для сохранения психического здоровья участников действий, так как каждый при этом испытывает стресс.

Каждый юрист обязан знать психологию судопроизводства. Более того, процесс судопроизводства представляет собой отдельный интерес для психологии. Психология судебного разбирательства – самостоятельный раздел юридической психологии, исследующий закономерности, связанные с психической деятельностью всех лиц, участвующих в рассмотрении уголовного или гражданского дела, а также воспитательного воздействия на подсудимого.

Работа и деятельность юриста связана с людьми. Именно знания по психологии помогают находить и использовать подходы к людям с разными особенностями характера, темперамента, т.е. аккуратно взаимодействовать, общаться и доводить информацию до любого человека, учитывая его способности, возможности, возрастные характеристики.

Будущий юрист должен знать не только психологические особенности людей разных периодов онтогенеза, но и свои психологические особенности, должен правильно вести себя в конфликтных ситуациях, оптимально строить свое общение с людьми и коллегами, уметь быстро снимать утомление и напряжение.

Надо отметить, что современные студенты интересуются

психологией, так как, психологические знания дают человеку возможность оптимально функционировать в разнообразных профессиональных и бытовых ситуациях.

Будущему специалисту, получающему юридической образование, необходимо осознавать, что без наличия психологических знаний в современных условиях не обойтись.

Литература и примечания:

[1] Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия / А.В. Романов. – М.: Юристъ, 2000. – 448 с.

[2] Николукина Н.Б. «Портрет» в психологии и социологии // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. 2001. №3-3(23). – С.41.

© А.А. Родионова, 2020

*И.В. Чикова,
канд. психол. наук, доц.,
ведущий научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу потребностей и запросов современного образования, раскрытию специфики компетентного подхода в высшей школе, выделению значимости категории интерактивных технологий в психолого-педагогической науке, обоснованию их роли и специфики в системе вузовского обучения.

Ключевые слова: образование, высшая школа, инновации, интеракция, интерактивное взаимодействие, интерактивное обучение, технологии, методы.

Проблема интерактивного взаимодействия актуальна и значима в современных условиях, как некогда ранее [1]. Изменения в производственной сфере, преобразования в обществе, инновации в системе образования, высшего в частности, обусловили постулирование интеракции, создание информационно-коммуникационной, ядром которой является Интернет.

Данные тенденции преобразовательного характера ориентируют на качественно новый результат, переход от традиционных форм обучения к инновационным [1-2].

Касаясь рассматриваемой проблематики, важно отметить тот факт, что в науке представлены попытки решения вопроса в разных аспектах, сформирован круг идей по проблеме [2-3; 5]. Однако, исследований раскрывающих специфику интерактивного взаимодействия, технологию и тактику его реализации не достаточно, а, напротив, обозначаются мало

изученные области. В числе последних, методы, средства интерактивного взаимодействия.

Итак, образовательная ситуация настоятельно требует перехода к инновациям, что обозначается в трудах Давыдова В.В., Занкова Л.В., Колесниковой И.А., Шаталова В.Ф. и др.).

Также система образования в качестве приоритетов обозначает модели гуманизации и гуманитаризации, понимаемые как направленность на человека, или личностно-центрированный подход (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, О.Л. Подлинный, К. Роджерс, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.) [3; 5].

В числе методологических оснований важно отметить, что формируется тенденция интеграции гуманитарной и технической подготовки на основе новых информационных технологий, компьютерных телекоммуникаций и глобальной компьютерной сети Интернет, что отражено в работах Ю.С. Брановского, В.Г. Буданова, Я.А. Ваграменко, М.П. Лапчика, Л.В. Мантатовой, Роберт И.В. и др.).

Обращаясь к исследованиям отечественных психологов и педагогов (Б.С. Гершунский, Е.С. Полат, Л.Г. Сандакова, С.А. Христочевский, Е.Н. Ястребцева и др.), сужая сферу рассмотрения до области информационных и коммуникационных технологий в образовании отметим, что основными задачами интерактивного образовательного взаимодействия между студентом и преподавателем в высшей школе являются:

- фасилитация, включающая направление процесса обмена информацией;
- выявление многообразия точек зрения студентов, обращение к их личному опыту;
- поддержка активности студентов;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта;
- оптимальное восприятие и усвоение учебного материала;
- взаимопонимание и поощрение творчества студентов и т.д.

Следовательно, проблема интерактивного взаимодействия

между преподавателем и студентом, его феноменология, сущность, особенности становятся предметом исследования в разных областях психолого-педагогической науки на современном этапе ее развития.

Решение данной проблемы сопряжено с поиском новых форм и методов обучения, причем интерактивной направленности. Относительно последней, заявляется значимость активного освоения знаний, умений и навыков в процессе конструктивной совместной деятельности всех участников учебного процесса (А.А. Андреев, М.Н. Скаткин, В.И. Солдаткин, Г.М. Троян и др.).

Современные интерактивные технологии призваны сделать образовательное взаимодействие между преподавателем и студентом удобным, быстрым, непрерывным и психологически комфортным (О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскунский).

Помимо этого в ходе интеракции студент имеет широкий доступ к информации, может самостоятельно осваивать в интерактивном режиме учебно-практические материалы, обмениваться информацией, участвовать в обсуждении по изучаемой проблеме с другими участниками образовательного взаимодействия, получать поддержку и консультацию преподавателя, проходить различные формы контроля знаний [4].

В настоящее время в исследованиях не раскрываются в полном объеме методы и средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей.

Таким образом, обнаруживается противоречие между очевидной необходимостью использования интерактивного образовательного взаимодействия и недостаточной разработанностью психолого-педагогических, технических условий, методов и средств его осуществления.

Актуальность обозначенного выше требует оценки эффективности используемых средств и методов интерактивного взаимодействия в вузовском обучении и поиска нового в данном контексте.

Литература и примечания:

[1] Ерофеева, Н.Е., Мелекесов, Г.А., Чикова, И.В. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – №7 (182). – С. 98-104.

[2] Ерофеева, Н.Е., Мелекесов, Г.А., Чикова, И.В. Мониторинг качества как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования, 2016. – Т.4. №10. – С. 67-71.

[3] Ерофеева, Н.Е., Чикова, И.В. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования», 2016. – Том 1. №12. – С.13-15.

[4] Чикова, И.В., Шолохова, Г.П. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / И.В. Чикова, Г.П. Шолохова // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2015. – С. 2177-2179.

[5] Чикова, И.В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования в современном мире» / Издательска Къща «СОРОС», Издательство «Мир науки». – София: Издательска Къща «СОРОС», 2016. – С.419-422.

© И.В. Чикова, 2020

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

М.А. Баев,
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: *maxarbuз548@gmail.com,*

А.Е. Понугаев,
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: *slayerf@yandex.ru,*
науч. рук.: *А.Ю. Игнатова,*
к.б.н., доц.,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово

СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье уделяется внимание актуальному вопросу о состоянии водных ресурсов Кузбасса, их количеству, степени загрязнения. Также рассматриваются основные виды загрязнителей поверхностных и подземных вод.

Ключевые слова: загрязнение, водные ресурсы, Кемеровская область

Одной из основных проблем водохозяйственного комплекса Российской Федерации является сохраняющийся высокий уровень негативного антропогенного воздействия на водные объекты.

Кузбасс обладает значительным водно-ресурсным потенциалом. Однако проблемы, существующие в регионе, такие как загрязнение поверхностных и подземных вод, малоэффективная работа водопроводных очистных сооружений, недостаток качественной питьевой воды, массовая застройка водоохраных зон, неудовлетворительное санитарно-техническое состояние разводящей сети, несоблюдение регламентов хозяйственной деятельности в зонах санитарной охраны источников питьевого водоснабжения, создают

неудовлетворительную ситуацию в обеспечении населения питьевой водой высокого качества [1].

Об актуальности данной проблемы говорит видеообращение охотников Шории, в котором заявили губернатору Кемеровской области Сергею Цивилеву о нарушениях прав коренных малочисленных народов. В этом материале доступно изложена суть проблем касаемых природных ресурсов Кузбасса, которые возникли в результате активной деятельности угледобывающих и углеперерабатывающих предприятий.

Качество воды, определяемое по индексу загрязненности вод по Кемеровской области, можно охарактеризовать следующим образом:

- Бассейн р. Томь – «загрязненная – грязная»;
- Бассейн р. Чулым – «очень загрязненная»;
- Бассейн р. Иня – «грязная»;
- Бассейн р. Чумыш – «грязная».

К загрязняющим веществам водоёмов Кузбасса относятся нефтепродукты, соединения азота, железа, цинка, марганца, меди, органические соединения по показателям химического и биохимического потребления кислорода.

Характерными загрязнителям рек бассейна р. Томь являются: нефтепродукты (1,4-1,8 редко до 10,3 ПДК), фенолы (1-2 реже до 6 ПДК), железо общее (1,2-6,7 ПДК, в единичных случаях до 13,3), в отдельных створах – соединения азота (до 1,4, реже 6,8 ПДК), органические соединения (до 1,3, редко 3,4 ПДК), тяжелые металлы (марганец -1,3-2,3 ПДК, единичные замеры до 39,6, медь- 1,1-1,5 ПДК, редко до 8 ПДК).

Бассейн р. Иня загрязняет ряд веществ таких как нефтепродукты (до 1,1 ПДК), Fe общее (до 3,5 ПДК), Mn (1,9-12,4, редко до 47,2 ПДК) органические соединения (1,3-1,7 ПДК), в отдельных створах – соединения N (до 1,6 ПДК), Cu (1,2-2,0 ПДК), Zn (до 34,8 ПДК).

Бассейн р. Чулым. Все реки севера области загрязнены Fe общим (1,8-4,5 ПДК), нефтепродуктами (1,5-4,8 ПДК), органическими соединениями (1,2-1,5 ПДК), в отдельных случаях – соединения N (до 2,9 ПДК), Cu - (1,2 ПДК), Mn (1,8 ПДК).

Бассейн реки Чумыш занимает незначительную часть, на юго-западе области. Река Чумыш образуется в результате слияния рек Томь-Чумыш и Кара-Чумыш, берущих начало на юго-западном склоне Салаирского кряжа.

Особо значимыми загрязнителями поверхностных источников воды являются ливневые и неорганизованные стоки с городских территорий с тальми и дождевыми водами, а также контролируемые организованные и неорганизованные сбросы хозяйственно-бытовых и промышленных стоков.

Согласно статистике, имеющейся на 2018 год, предприятия угольной отрасли сбросили в водные объекты загрязненные сточные воды объемом в 397,4 млн м³ (0,8) м³/т, а в общем объеме их доля находилась на уровне 76%. 137,4 млн м³ загрязненных сточных вод было сброшено в поверхностные водоемы без предварительной очистки.

Из поступивших на очистные сооружения сточных вод, объемом 260 млн м³ были очищены до нормы 88,4 млн м³ (34%) и 171,6 млн м³ (66%) были сброшены в водоемы с превышением нормативных требований.

Низкая эффективность работы имеющихся на предприятиях очистных сооружений является основной причиной сложившейся ситуации [3].

Для Кемеровской области проблемой, требующей особого внимания, является сохраняющийся сброс загрязняющих веществ в поверхностные водные объекты, вызванный высоким износом очистных сооружений и использованием устаревших технологий производства и очистки вод.

Была рассмотрена оптимизация технологического процесса шахтных и поверхностных вод с целью реализации ряда мероприятий Министерства энергетики Российской Федерации по минимизации негативного воздействия на водные объекты угледобывающих предприятий, которые входят в группу компаний АО ХК «СДС-Уголь». В настоящее время использование специальных фильтрующих загрузок (сорбентов и цеолитов) является самым распространенным методом очистки шахтных вод на угледобывающих предприятиях.

В качестве решения актуальной в современных условиях задачи снижения техногенного воздействия угледобывающих

предприятий на водные ресурсы предложено использование сорбционных фильтров измененной конструкции, что позволяет снизить капитальные затраты на реконструкцию и эксплуатацию очистных сооружений, а также обеспечить очистку подземных и поверхностных вод до нормативов допустимого воздействия на водный объект.

Одной из самых острых, имеющей приоритетное экономическое и социальное значение, экологической проблемой Кузбасса является загрязнение окружающей среды отраслями промышленности, которое вызывает деградацию среды обитания, а также наносит ущерб здоровью населения [3].

Литература и примечания:

[1] Воспроизводство и использование природных ресурсов от 15 апреля 2014 г. №322: [гос. программа Российской Федерации: утв. Постановлением Правительства Российской Федерации 15 апреля 2014 г.: в ред. От 31 марта 2017 г. №384] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Рыбак Л.В., Ефимов В.И. Загрязнение поверхностных вод Кузбасса // Экология Кузбасса. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2007. – №3. – С. 21.

[3] Гридин В.Г., Ефимов В.И., Рыбак Л.В. Экологические параметры водоотведения в Кузбассе // Экология Кузбасса. Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2007. – №3. – С. 47.

© М.А. Баев, А.Е. Понугаев, 2020