



Научно-практический электронный журнал

# **МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА**

ISSN 2658-7998



9 772658 799001 >

**Выпуск №6 (том 2)  
(ноябрь, 2019)**



Международный научно-практический  
электронный журнал «МОЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Сайт: <http://mpcareer.ru>

ISSN 2658-7998

УДК 001

ББК 94

И72

## **Международный научно-практический электронный журнал «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА». Выпуск №6 (том 2) (ноябрь, 2019)**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU). Лицензионный договор № 284-07/2019 от 30 июля 2019 г.

Миссия научно-практического электронного журнала «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает представителей экспертного сообщества, докторов, преподавателей, научных сотрудников, бакалавров, магистрантов, аспирантов и иных лиц, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов



УДК 004

**Москова А.Р.**

Студент 4 курса бакалавриата,

Казанский Государственный Энергетический Университет,

**Емекеева И.С.**

Студент 4 курса бакалавриата,

Казанский Государственный Энергетический Университет,

Научный руководитель: **Зарипова Р.С.**

Кандидат технических наук, доцент

РФ, г. Казань

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

**Аннотация:** В этой статье рассмотрена проблема информационной безопасности в дистанционном обучении со стороны образовательной организации и со стороны обучающихся студентов. Проанализированы достоинства и недостатки дистанционного обучения. На основе проведенного исследования выявлены методы решения проблемы мошенничества путем самостоятельного поиска студентом нужной информации об организации, обращения студента за помощью к специалисту в данной области, контроля присылаемых студентом файлов, а так же контроля онлайн-экзаменов через видеосвязь.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, мошенничество, образовательная организация, гострайтер.

**Annotation:** This article addresses the problem of fraud in distance learning from the educational organization and from students. Analyzed the advantages and disadvantages of distance learning. Based on the conducted research, methods of solving the problem of fraud were identified by a student's independent search for the necessary information about the organization, student's request for help from a



specialist in the field, control of files sent by the student, as well as control of online exams via video link.

**Keywords:** distance learning, fraud, contract, educational organization, ghostwriter.

В современном мире дистанционное обучение развивается с огромной скоростью, т.к. не у всех студентов есть возможность обучаться традиционным методом. Однако вместе с развитием дистанционного обучения стало практиковаться мошенничество в сфере обучения в Интернете. Студенты, не имеющие возможности обучаться там, где они хотят по тем или иным причинам или желающие повысить свою квалификацию, часто становятся потенциальными жертвами мошенников. Но и не исключены случаи, когда мошенниками становятся сами студенты. Злоупотребляя анонимностью интернета, они нанимают для выполнения заданий или сдачи онлайн-экзаменов гострайтеров. Поэтому проблема мошенничества в сети Интернет не остается незамеченной, сразу появляются рекомендации, позволяющие не попасться в руки мошенникам.

Существуют несколько методов для решения данной проблемы. Если мошенничество проявляется со стороны образовательного учреждения, первый метод будет заключаться в самостоятельном изучении студента организации, в которой он хочет обучаться дистанционно, а именно:

1. Проверить организационно-правовую форму организации. Узнать ИНН и ОГРН, а также обязательно лицензию на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации [4].
2. Изучить сайт образовательной организации. Необходимо проверить собственника сайта. Это можно сделать с помощью сайта whois.
3. Обратить внимание на реквизиты в банке.
4. Внимательно изучить договор. Здесь должен быть четко прописан предмет договора, дополнительные платы, условия расторжения договора.



5. Проверить необходимую документацию: учебный план курса, который должен быть утвержден и заверен печатью образовательной организации.

6. Прочитать отзывы об образовательной организации и дистанционного обучения.

Достоинством этого метода является минимум материальных затрат, а недостатком – затраченное студентом время на поиск нужной информации, а также юридическая неграмотность студента: не зная всех нюансов, можно упустить что-то важное.

Также данную проблему можно решить другим образом. Студент в любое время может обратиться за помощью к юристу, который проконсультирует в выборе учебной организации, а также поможет в проверке заключаемого с организацией договора.

Здесь же можно сразу сказать, что данный метод надежнее предыдущего, и в этой ситуации вероятность упустить какую-то важную деталь ничтожно мала. Однако данное решение потребует денежных вложений.

Когда мошенником является сам студент, контроль следует организовать таким образом, чтобы можно было точно знать, что именно студент, а не гострайтер, выполнил задание и сдал-онлайн экзамен [1]. Приведем несколько решений.

#### 1. Контроль файлов.

Проверить авторство выполнения домашней работы является сложной задачей. Особенно если задание заключалось в написании сочинения, эссе, реферата. Решение этой проблемы заключается в проведении беседы между преподавателем и студентом по Skype.

Тем не менее, такая практика используется редко, т.к. трудно согласовать рабочий график доцента и свободное время студента.

При проверке присланных работ по точным дисциплинам: электротехнике, теоретической механике, общей физике, высшей математике преподаватель уверенно определит, что задание выполнено гострайтером, а не студентом, по



повторяющимся свойствам присланных файлов или IP-адресам, по одинаковым стилям оформления у разных отправителей [2].

## 2. Контроль онлайн-экзаменов.

Студент записывается на сдачу экзамена в удобное ему время к любому преподавателю. Компьютер обучающегося должен быть полностью укомплектован: веб-камера, микрофон [3]. При сдаче экзамена осуществляется слежка за студентом: время от времени сдающий экзамен показывает панораму комнаты, в которой он находится, слепые зоны контролируются с помощью зеркала, стоящего за студентом. При подключении к видеосвязи на компьютере экзаменуемого блокируется многооконный режим работы.

Достоинством этого метода является то, что студент не может обратиться за помощью к другим людям и Интернету. Однако, есть несколько недостатков. Во-первых, при сдаче экзамена преподаватель контролирует несколько экзаменуемых студентов. Поэтому есть вероятность того, что он что-нибудь упустит. Во-вторых, студент может передать изображение своей веб-камеры другому человеку, который будет сдавать за него экзамен.

Мошенничество при дистанционном обучении не редкость, но бороться с ним вполне возможно. Однако с развитием техники сделать это становится все труднее и труднее. Обучающие учреждения используют уловки с правовой стороны, а студенты – используя технику и Интернет.

Таким образом, невзирая на все недостатки, дистанционное обучение удобно для студентов, не имеющих возможности обучаться в желаемом учебном заведении. И такой вид обучения остается их единственным вариантом. Проанализировав все решения данной проблемы, можно сделать вывод, что наиболее эффективными решениями является обращение студента за помощью к юристу при выборе образовательной организации, и онлайн-контроль студента через видеосвязь. В этих случаях мошенничества как со стороны образовательного учреждения, так и со стороны студентов можно будет избежать.



## Список литературы

1. Яковлев В.Ф. Противодействие академической нечестности студентов при дистанционном обучении // Открытое и дистанционное образование. – 2016. – №1. – с. 14-19.
2. Mokula D., Lovemore N. Forms, factors and consequence of cheating in university examination: insight from open and distance learning students // Turkish Online Journal of Distance Education. – 2014. – №4. – с. 259-280.
3. Яковлев В.Ф. Современные методы противодействия академическому мошенничеству студентов при дистанционном обучении. – 2017. – №68 – с.15-18 .
4. Snta.ru. Дешёвые интернет-курсы: как распознать мошенников. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.snta.ru/press-center/deshyevye-obrazovatelnye-kursy-kak-raspoznat-moshennikov/> (дата обращения: 19.11.19).

© Москова А.Р., Емекеева И.С., 2019



МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ АССОРТИМЕНТА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ Панькина М.В.	75
ПРОБЛЕМА ВКЛЮЧЕНИЯ НЕНАЛОГОВЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В НАЛОГОВЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Макеев И.А.	85
СТРУКТУРА БИЗНЕС-ПЛАНА ДЛЯ ГРАНТОВОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ КУЗБАССА Землянский А.В., Подзорова Г.А.	90
<b>РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК В 21 ВЕКЕ</b>	
ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Ефремова С.Г.	96
АЛГОРИТМЫ ГЕНЕРАЦИИ СЛУЧАЙНЫХ ЧИСЕЛ Свищёва И.В., Шамкова А.А.	101
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ</b>	
КИБЕРТТЕРОРИЗМ В ВЕК СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ Чернова В.А., Жданова А.А.	110
ЦИФРОВИЗАЦИЯ – ГЛАВНЫЙ ТРЕНД ЛОГИСТИКИ Тураева Я.Е., Шаталова Е.Е.	118
ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ Прописнова А.Е.	125
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ МНИМОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ВИРУСНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ Свищёва И.В., Ефремова С.Г.	132
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ТЕХНОЛОГИЯХ ДОПОЛНЕННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТЕЙ Свищёва И.В., Казарян М.А.	138
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ Абрамова А.М.	145
SEO-ПРОДВИЖЕНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА ПОВЫШЕНИЕ «ЛОЯЛЬНОСТИ» ПОИСКОВЫХ РОБОТОВ Хорошавин Д.Д.	149
ФУНКЦИИ НЕОБХОДИМЫЕ СИСТЕМАМ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В IT-КОМПАНИЯХ Шафикова Э.М.	154
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ СКЛАДОМ Скворцов К.А.	158
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ Москова А.Р., Емекеева И.С.	163
ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ Казарян М.А.	168