

**НОВОЕ ВИДЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО
ИНЖЕНЕРА: ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И
КЕЙС-МЕТОДОЛОГИЯ**

в рамках X Юбилейной международной
научно-технической конференции
«Электроэнергетика глазами молодежи»

16-20 сентября

Иркутск, 2019

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «НАДЕЖНАЯ СМЕНА»

**НОВОЕ ВИДЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО
ИНЖЕНЕРА: ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И
КЕЙС-МЕТОДОЛОГИЯ**

Материалы
конференции «Новое видение современного
инженера: интерактивные образовательные
процессы и кейс-методология» в рамках X
Юбилейной международной научно-
технической конференции
«Электроэнергетика глазами молодежи»

16-20 сентября 2019 года

Иркутск
2019

УДК 37.08

ББК 94.3

Новое видение современного инженера: интерактивные образовательные процессы и кейс-методология: материалы конференции в рамках X Юбилейной международной научно-технической конференции «Электроэнергетика глазами молодежи» 16 – 20 сентября 2019, Иркутск. – Иркутск, Иркутский национальный исследовательский технический университет. – 246 с.

Опубликованы материалы конференции «Новое видение современного инженера: интерактивные образовательные процессы и кейс-методология» в рамках X Юбилейной международной научно-технической конференции «Электроэнергетика глазами молодежи». В сборнике представлены статьи по теме применения методологии интерактивного образования и кейс-методов. Представлены кейсы Студенческой лиги Международного инженерного чемпионата «CASE-IN», разработанные по материалам компаний партнёров Чемпионата АО «СО ЕЭС» и ПАО «ФСК ЕЭС».

Предназначен для работников образования, студентов и молодых специалистов, заинтересованных в развитии интерактивных образовательных технологий.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за их содержание возлагается на авторов.

Ответственный редактор: К.В. Суслов (отв. редактор)

УДК 37.08

ББК 94.3

© ФГБОУ ВО «Иркутский
национальный исследовательский
технический университет», 2019

Тьюторство и кураторство как основные формы сопровождения студентов при адаптации в вузе

Логачева А.Г.¹, Зацаринная Ю.Н.¹, Григорьева М.О.¹

¹ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Казань, Россия

logacheva.alla@yandex.ru, waysubbot@gmail.com,
grigoreva.m.o.703@gmail.com

Аннотация

Состояние вопроса: В современных жизненных условиях, развитие в человеке способности быстро адаптироваться к новым условиям является основополагающим. В процессе приспособления студента к процессу обучения в высшем учебном заведении важную роль играют куратор и тьютор.

Материалы и методы: В качестве методов исследования использовался опрос групп обучающихся.

Результаты: Для улучшения работы куратора предложено осуществлять тьюторское сопровождение студентами-старшекурсниками курируемой группы наравне с кураторским координированием. Тьюторство, осуществляемое старшекурсниками приводит не только к развитию когнитивных навыков, но и призвано помочь студентам внести коррективы в университетскую жизнь и развить навыки самостоятельного обучения.

Выводы: Тьюторство и кураторство являются основными формами сопровождения студентов в процессе их приспособления к жизни в ВУЗе. Эти роли взаимодополняют друг друга

Ключевые слова: тьюторство, кураторство, адаптация студентов, сопровождение студентов.

TUTORNESS AND CURATORITY AS THE BASIC FORMS OF SUPPORT OF STUDENTS AT ADAPTATION AT THE UNIVERSITY

Alla Logacheva¹, Yulia Zatsarinnaya¹, Marina Grigoreva¹

¹Kazan State Power Engineering University

Kazan, Russian Federation

logacheva.alla@yandex.ru, waysubbota@gmail.com,

grigoreva.m.o.703@gmail.com

Abstract

Background: In modern living conditions, the development in a person of the ability to quickly adapt to new conditions is fundamental. The curator and tutor play an important role in the process of adapting a student to the learning process in a higher educational institution.

Materials and methods: As research methods, a survey of student groups was used.

Results: To improve the work of the curator, it was proposed to provide tutor support by senior students to the curated group along with curatorial coordination. Tutoring by undergraduates not only leads to the development of cognitive skills, but also aims to help students make adjustments to university life and develop self-study skills.

Conclusions: Tutoring and supervision are the main forms of escorting students in the process of their adaptation to life at the university. These roles complement each other.

Key words: tutoring, supervision, student adaptation, student support

I. ВВЕДЕНИЕ

A. Актуальность исследования

Сегодня стремительно развивающиеся технологии влекут смену парадигм во всех отраслях нашей жизни. Это не обошло стороной вопрос сопровождения студентов-первокурсников в высших учебных заведениях. Традиционная система адаптации, существующая в вузах и базирующаяся на работе педагога-

куратора, требует усовершенствования с использованием интерактивных методов с той целью, чтобы выпускник полностью соответствовал требованиям нового стандарта образования [1].

В. Цели и задачи исследования

Целью работы было теоретическое обоснование и экспериментальная проверка условий адаптации студентов вузов средствами тьюторства и кураторства. Для ее достижения были решена главная задача – введение роли тьютора из числа студентов-старшекурсников, посредством индивидуального консультирования.

II. КУРАТОРСТВО И ТЬЮТОРСТВО В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Тридцать лет назад, то традиционным для вузов советского периода была работа куратора. Термин «куратор» (с латинского «попечитель») — это наблюдатель за каким-либо видом деятельности или работой. Куратор осуществляет воспитательную роль, но больше наблюдает за обучением студентов.

Впервые роль куратора была назначена Николаем Романовым и утверждена инструкция для работы кураторов, в качестве основной задачи которой было заботиться куратору о материальных и духовных потребностях студентов университета. Институт кураторства благополучно существовал в вузах до развала советского союза. Куратор в рамках своей работы должен был оказывать помощь старостам групп, помогать в выборе актива группы, привлекать студентов к научно исследовательской работе, оказывать помощь студентам в подготовке к различным вузовским мероприятиям, оказывать содействие в решении сложных жизненных ситуациях и повышению успеваемости. В обязанности куратора входила информационная помощь студентам структуре вуза, административной и хозяйственной его частей. Куратор осуществлял анализ текущей успеваемости студентов, отслеживая их оценки, а в последние годы бально-рейтинговую систему вуза. В его обязанности входило изучение личности студента и особенностей восприятия им информации,

склонности и увлечения студента. Куратор отслеживал возможные материальные затруднения студента и мог ходатайствовать перед администрацией вуза о выделении студенту материальной поддержки. В 90-е годы работа института кураторства была фактически прекращена и возобновилась только позже спустя почти десятилетие. За это время была начата глобальная модернизация российской системы высшего образования. В результате данной реформы были приняты новые стандарты образования и новые требования к выпускникам вузов. Традиционная для советского периода модель кураторства уже перестала отвечать требованиям новых стандартов. Кроме изменения стандартов, в настоящее время наблюдается тенденция укрупнения учебных групп, студенты зачастую испытывают барьер при общении с педагогом-куратором, что осложняет его роль.

Термин «тьюторство» также был заимствован из Британской системы высшего образования. Этот термин был определен Ковалевой Т.М. как педагогическое сопровождение процесса индивидуализации в системе открытого образования [2].

Анализ литературы показал, что тьюторство рассматривает множество характеристик и атрибутов: педагогическая поддержка в образовательной деятельности; искусство помощи выпускника заглянуть внутрь себя и рассмотреть внутренние резервы; педагог – поддерживатель, сопровождение воспитанника при реализации образовательной программы; усиление результативности образования; воспитание и обучение подопечных с учетом личностных особенностей ученика; помощь в самоопределении ученику в рамках реализации образовательной программы.

Но большинство исследователей однозначно сходятся во мнении, что развитие тьюторства в обучении в вузах актуально, но недостаточно, так как несмотря на то, что первая реализация тьюторской деятельности была осуществлена в 90-х годах прошлого столетия Капицей П.Л. и внедрена в физико-техническом университете, система тьюторства не нашла широкого применения в вузах России из-за недостаточной методологической проработки.

III. ИССЛЕДОВАНИЕ

Для экспериментальной проверки рассмотренных выше теоретических положений, был проведен опрос обучающихся на предмет необходимости изменения существующей модели адаптации первокурсников.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведенное нами исследование показывает, что в большей степени, младшекурсник получает информацию от студентов-старшекурсников, на информационных ресурсах глобальной сети и от куратора. Поэтому, чтобы улучшить работу куратора, в своей работе мы предлагаем осуществлять тьюторское сопровождение студентами старшекурсниками курируемой группы наравне с кураторским координированием. Тьюторство, осуществляемое старшекурсниками приводит не только к развитию когнитивных навыков, но и призвано помочь студентам внести коррективы в университетскую жизнь и развить навыки самостоятельного обучения.

Список литературы

- [1] Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 27.10.2019).
- [2] Ковалева Т. М. Тьюторское сопровождение в страшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения [Электронный ресурс]. <https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-starshej-shkole/tyutorskoe-soprovozhdenie-v-starshej-shkole-kak-vozmozhnost-effektivnoj-realizatsii-predprofilnoj-podgotovki-i-profilnogo-obucheniya/> (дата обращения: 26.10.2019).