

**НОВОЕ ВИДЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО
ИНЖЕНЕРА: ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И
КЕЙС-МЕТОДОЛОГИЯ**

в рамках X Юбилейной международной
научно-технической конференции
«Электроэнергетика глазами молодежи»

16-20 сентября

Иркутск, 2019

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «НАДЕЖНАЯ СМЕНА»

**НОВОЕ ВИДЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО
ИНЖЕНЕРА: ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И
КЕЙС-МЕТОДОЛОГИЯ**

Материалы
конференции «Новое видение современного
инженера: интерактивные образовательные
процессы и кейс-методология» в рамках X
Юбилейной международной научно-
технической конференции
«Электроэнергетика глазами молодежи»

16-20 сентября 2019 года

Иркутск
2019

УДК 37.08

ББК 94.3

Новое видение современного инженера: интерактивные образовательные процессы и кейс-методология: материалы конференции в рамках X Юбилейной международной научно-технической конференции «Электроэнергетика глазами молодежи» 16 – 20 сентября 2019, Иркутск. – Иркутск, Иркутский национальный исследовательский технический университет. – 246 с.

Опубликованы материалы конференции «Новое видение современного инженера: интерактивные образовательные процессы и кейс-методология» в рамках X Юбилейной международной научно-технической конференции «Электроэнергетика глазами молодежи». В сборнике представлены статьи по теме применения методологии интерактивного образования и кейс-методов. Представлены кейсы Студенческой лиги Международного инженерного чемпионата «CASE-IN», разработанные по материалам компаний партнёров Чемпионата АО «СО ЕЭС» и ПАО «ФСК ЕЭС».

Предназначен для работников образования, студентов и молодых специалистов, заинтересованных в развитии интерактивных образовательных технологий.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за их содержание возлагается на авторов.

Ответственный редактор: К.В. Суслов (отв. редактор)

УДК 37.08

ББК 94.3

© ФГБОУ ВО «Иркутский
национальный исследовательский
технический университет», 2019

ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ НОВОГО ВИДЕНИЯ

Захаринная Ю.Н.¹, Григорьева М.О.¹

¹ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический
университет»

Казань, Россия

waysubbota@gmail.com, grigoreva.m.o.703@gmail.com

Аннотация

Состояние вопроса: В современных жизненных условиях, развитие в человеке способности быстро адаптироваться к новым условиям является основополагающим. В процессе приспособления студента к новым жизненным условиям эффективным средством являются тренинговые технологии.

Материалы и методы: В качестве методов исследования использовался опрос групп обучающихся.

Результаты: Для ускорения процесса адаптации первокурсников наиболее эффективным средством является проведение тренингов во время «кураторских часов» с участием тьюторов, которым также необходимо сблизиться с учебной группой.

Выводы: Проведение тренингов для студентов первых курсов и их тьюторов позволит помочь студентам взаимодействовать друг с другом, что в свою очередь приведет к ускорению процесса адаптации.

Ключевые слова: тренинговые технологии, тренинг, адаптация студентов, сопровождение студентов.

TRAINING TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE MEANS FOR TRAINING NEW VISION ENGINEERS

Yulia Zatsarinnaya¹, Marina Grigoreva¹
¹Kazan State Power Engineering University
Kazan, Russian Federation

waysubbota@gmail.com, grigoreva.m.o.703@gmail.com

Abstract

Background: In modern living conditions, the development in a person of the ability to quickly adapt to new conditions is fundamental. In the process of adapting a student to new living conditions, training technologies are an effective means

Materials and methods: As research methods, a survey of student groups was used.

Results: The authors conducted a pedagogical experiment in which two groups of students participated. During the semester, in the To speed up the process of adaptation of freshmen, the most effective way is to conduct trainings during the "curator hours" with the participation of tutors, who also need to get closer to the study group.

Conclusions: Conducting trainings for first-year students and their tutors will help students interact with each other, which in turn will accelerate the adaptation process.

Key words: training technologies, training, student adaptation, student support.

I. ВВЕДЕНИЕ

A. Актуальность исследования

Молодые люди – студенты первого курса, начиная свою самостоятельную жизнь в высшем учебном заведении (ВУЗе) переживают сложный этап становления личности. Столкнувшись с этими трудностями, младшекурсник к тому же оказывается в непривычной для себя среде, оторванной от привычного образа жизни, темпа обучения, бытовых условий и даже отсутствием поддержки друзей и родных. Поэтому

наиболее важна адаптация младшекурсника в новом коллективе – группе, в которой он начинает учиться. Чтобы процесс сплочения группы до состояния единого коллектива, проходил более ускоренными темпами используются различные методы сплочения студентов. Одним из наиболее эффективных методов для практической работы по адаптации студентов и повышению их адаптивности к учебной группе являются тренинги.

II. ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Термин «тренинг» произошел от английского слова «train», что в переводе означает «обучать» или «тренировать». Тренинг является современной формой обучения, направленной на освоение обучающимися компетенции по межличностному общению. Нами ранее было выявлено, что студенты первого курса обладают низкими коммуникативными навыками, что очень тормозит процесс адаптации.

Использование интерактивных форм обучения, основанных на тренингах, было опробовано многими зарубежными и российскими учеными. Они были направлены преимущественно на эффективность межличностной коммуникации. Первым в этой области в 1912 году выступил американский педагог Дейл Карнеги. И уже тогда тренинги были направлены на развитие уверенности в себе и навыков публичного выступления.

В Россию тренинговые технологии пришли с распадом Советского союза и стали набирать популярность. В работах Сидоренко Е.В. говорится о том, что развитие коммуникативной компетенции первокурсников является основополагающим фактором, способствующим более быстрой их адаптации и развиваемой при помощи тренинговых технологий, целью которых служит самопознание своей личности, сплочению группы как коллектива и интенсивной их адаптации к новой среде обучения и проживания.

В настоящее время тренинговая деятельность имеет три контекста: предметный, социальный, психологический. Предметный контекст подразумевает деятельность по освоению знаний, умений, навыков и опыта будущей профессиональной деятельности в соответствии с целями обучения. Социальный контекст выражается в системе взаимодействия участников образовательного процесса в соответствии с принятыми

нормами отношений и действий. Психологический контекст проявляется во включении обучающихся в профессию как часть культуры через ценностно-смысловые составляющие будущей профессии, которую можно осуществить, например, посредством: интересного содержания предлагаемого материала; удовлетворения от самостоятельного решения какой-либо задачи; социального взаимодействия с другими учащимися; прогресса в обучении. Эта форма организации занятий относится к интерактивным методам обучения, признанные во всем мире, как наиболее эффективные. Тренинг направлен на повышение коммуникативной составляющей за счет решение ситуативных задач, близких к реальным ситуациям в вузе, ведению дискуссии для поиска ответа, на поставленную задачу и выполнению различных творческих задач.

Отсутствие коммуникативной компетенции у первокурсников не связано с отсутствием словарного запаса или развитием речевой функции, чаще всего это связано с отсутствием опыта дискуссий на заданную тему и застенчивостью, характерной для молодых людей юношеского возраста. Можно сделать вывод, что коммуникативную компетенцию первокурсников, обучающихся на технических специальностях нужно развивать дополнительно.

III. ИССЛЕДОВАНИЕ

Для экспериментальной проверки рассмотренных выше теоретических положений, был проведен опрос обучающихся на предмет необходимости изменения существующей модели адаптации первокурсников.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ

Исходя из данных, полученных при опросе студентов, вносится предложение о проведении тренингов различной направленности во время так называемых «кураторских часов». В данных мероприятиях так же предполагается участие тьюторов групп, которым также необходимо сблизиться с учебной группой для того, чтобы лучше узнать студентов. Тьюторство, осуществляемое старшекурсниками приводит не только к развитию когнитивных навыков, но и призвано помочь

студентам внести коррективы в университетскую жизнь и развить навыки самостоятельного обучения [1]. В рамках тренингов данная функция студентов-старшекурсников найдет широкое применение в более короткие сроки.

Список литературы

- [1] Ковалева Т. М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения [Электронный ресурс].
<https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-starshej-shkole/tyutorskoe-soprovozhdenie-v-starshej-shkole-kak-vozmozhnost-effektivnoj-realizatsii-predprofilnoj-podgotovki-i-profilnogo-obucheniya/>