

*НАУКА,  
ОБРАЗОВАНИЕ,  
ИННОВАЦИИ:  
АПРОБАЦИЯ  
РЕЗУЛЬТАТОВ  
ИССЛЕДОВАНИЙ*

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
17 декабря 2019 года  
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

© НИЦ «Мир Науки»  
2019

Научно-издательский центр «Мир науки»  
Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

# НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

научное (непериодическое) электронное издание

Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (9,70 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

Н125

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана и Республики Беларусь по биологическим, юридическим, техническим, филологическим, экономическим, педагогическим, историческим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:**  
А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 17 декабря 2019 года.

**Объем издания:** 9,70 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

## СОДЕРЖАНИЕ

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.А. Жилинская** Синтез и свойства трет-бутилзамещенного макрогетероциклического соединения с фрагментами 1,3-тиазола 17
- А.А. Мозутова, Р.А. Любушкин** Экологически чистый мономер – лимонен 22
- Б.Ш. Шукуров** Исследование кинетики и механизм реакции неокислительной каталитической дегидроароматизации метана 26

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.С. Бакуова** Жасыл флуоресцентті ақуыз және оның зерттеулерде колдану перспективасы 35
- Ж.Ө. Мәуленбаева, М.К. Тыныкулов** Пробиотиктер қосылған сүтқышқылды өнімдердің адам денсаулығын жақсартудағы маңызы 41
- Д. Ндайикенгурукийе** Зоотехнические показатели при введении сухого птичьего помета (С.П.П.) в рационы лабораторных крыс 49
- С.С. Рустемханова, Н.Т. Замзамова, М.К. Махамбет** Видовой состав, ландшафтное и биотопическое распределение блох в Павлодарской области 58
- А.А. Самшорина** Экспериментальное определение влияния сероводорода на водородный показатель коры зеленых насаждений 66
- М. Сатканов, Ж.Б. Бауыржанова, М.К. Тыныкулов** Spectrophotometric method for detection of antioxidant capacity 72

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.С. Аверкин** Оценка эффективности применения энергосберегающего покрытия для ледовых спортивных сооружений 77

<b>Н.С. Аверкин</b> Перспективы применения пассивного радиационного охлаждения	81
<b>З.К. Бабаев, Ш.М. Машаринова</b> Влияние природных факторов на эксплуатационных характеристик керамических материалов в памятниках	85
<b>А.В. Блохин, И.Т. Ермак, С.В. Киселев</b> Оценка шумовой нагрузки на рабочих местах Негорельского учебно-опытного лесхоза	92
<b>И.В. Бубырь, Е.С. Колесникович</b> Кулинарные изыски из сома у народов мира	96
<b>И.М. Газизуллин, А.В. Софьин</b> Применение RFID – систем в обработке информации	101
<b>Н.А. Глебус, А.А. Хрипович</b> Выбросы формальдегида и фенола в атмосферный воздух в технологическом процессе деревообработки	105
<b>А.О. Елистратов</b> Оценка экономического эффекта от применения ПТП при эксплуатации магистрального трубопровода	111
<b>Д.А. Зайцев</b> Оптимизация затрат на собственные нужды теплоисточников путем внедрения паровой винтовой машины (ПВМ)	117
<b>Д.А. Зайцев</b> Европейский подход к энергоресурсосбережению	121
<b>М.Н. Катаев</b> Микропроцессорная автоматическая переездная сигнализация	124
<b>Т.Ю. Косарева</b> Перспективы развития цифровых технологий на железнодорожном транспорте	130
<b>Н.Ж. Курманиязова</b> О введении евроном в Республике Казахстан	134
<b>Г.В. Лазурко, А.А. Мозутова, М.Ю. Гаручава</b> Исследование рентабельности ветровой электрической станции	141
<b>А.М. Мхоян</b> Оптимизация выбора места установки реклоузеров для повышения надежности распределительной сети	145
<b>А.М. Мхоян</b> Оценка экономической эффективности установки реклоузеров в распределительной электрической сети	149

<i>А.С. Расстегаев</i> Автоматизация системы искрогашения древесных опилок	153
<i>А.С. Расстегаев</i> Исследование системы искрогашения древесных опилок	158
<i>О.В. Ромкина</i> Методика управления торможением и регулирование скорости скатывания отцепов	162
<i>А.М. Сабиев</i> Фреймворк как средство создания сайта	171
<i>И.Э. Сафин, А.В. Софьин</i> Автоматизированные системы управления процессами на примере бытовых роботов	177
<i>Е.А. Серегина</i> Перспективы развития высокоскоростного движения в России	180
<i>А.С. Смирнов, Д.Д. Хорошавин</i> Тенденции в развитии искусственного интеллекта	185
<i>А.А. Соловьёва</i> Smart Grid в России	189
<i>А.А. Соловьёва</i> Оборудование подстанций с элегазовой изоляцией	193
<i>Я.Н. Сорокина, А.А. Гаврилова</i> Исследование эффективности работы отопительной котельной	197
<i>Р.И. Хаматнуров</i> Аккумуляционная система теплоснабжения для сельских потребителей	202
<i>Р.И. Хаматнуров</i> Применение сорбционных материалов для очистки промышленных сточных вод	209
<i>З.Х. Хамидов</i> Автоматизация рабочего места менеджеров предприятия	214
<i>З.Х. Хамидов</i> Разработка системы управления взаимоотношениями с клиентами для менеджера по продажам	218
<i>А.А. Хамидуллин</i> Информационный сервис iPRO и САПР – платформа nanoCAD в решении задач проектирования шкафов управления и автоматики	223
<i>А.А. Хамидуллин</i> Платформа nanoCAD электро в проектировании шкафов автоматики и управления	229
<i>А.Н. Чемоданов, А.Е. Кочетов, М.А. Хорошавина, Т.А. Варкина</i> Тепловая обработка лесоматериалов перед лущением и строганием при производстве шпона	233
<i>Р.Р. Шамгунов</i> Солнечное теплоснабжение в России	237
<i>Р.Р. Шамгунов</i> Гелиоустановки большой мощности в системах централизованного теплоснабжения	241

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

- Н.А. Никифорова** Опыт организации ветеринарного обслуживания декоративных и экзотических животных в условиях частной клиники 245
- В.В. Часовская, О.П. Шепелева, Ю.В. Джикович** Изучение состояния зеленых насаждений парка 300-летия Санкт-Петербурга на намывных грунтах 254

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

- Б.К. Турганов, А.Б. Абатов** Освещение истории Чимбая в источниках 258
- Б.К. Турганов, Б.Б. Турдиев** Торгово-экономические связи Хорезма с Восточной Европой в период Золотой орды 265

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- V.V. Aleksenko** Ensuring personnel security in the system of state and municipal governance 274
- Е.Б. Бакалина, К.А. Исаичева** Интернет вещей как технология ведения бизнеса в финтехе 278
- А.С. Беневоленская, А.П. Толмачева** Регулирование криптовалют в контексте противодействия отмыванию доходов и финансирования терроризма 282
- Ю.В. Бизова** Совершенствование системы снабжения на предприятии (на примере АО «Механический завод») 286
- С.А. Буханцов** Особенности формирования и распределения прибыли на примере нефтяной компании ПАО «Газпром нефть» 290
- Д.Н. Валиахметова, Р.Г. Хабибуллин** Влияние внешнего вида товара на покупателя 298
- Д.С. Возвышаев** Аудит и контроль государственных закупок в Кировской области 304
- Е.В. Горбачёва** Роль инвестиций в формировании человеческого капитала 310



<i>А.Т. Дусаева</i> Организация и оценка эффективности функционирования инструментального хозяйства предприятия (на примере АО «Механический завод»)	321
<i>К.Т. Есильбаева</i> ИКТ в менеджменте: новые тенденции	325
<i>Е.А. Иванова, А.В. Серова</i> Особенности развития банковских инноваций в РФ на современном этапе	334
<i>И.А. Кильна</i> Учет оценочных обязательств в рамках особенностей сельскохозяйственного производства	338
<i>Э.В. Кингириева</i> Совершенствование кадровой политики предприятия (на примере ИП Сагдеев В.Г.)	342
<i>М.А. Королев</i> Оценка влияния денежных потоков на финансовую устойчивость	348
<i>Л.А. Кропачева</i> Сравнительная характеристика порядка функционирования аспирантуры до и после принятия закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	353
<i>А.В. Кудюрова</i> Мотивация персонала организации, как основная «инвестиция» в предпринимательской деятельности: модели, виды и инструменты усовершенствования	363
<i>М.В. Лукашенко</i> Применение CVP-анализа в управлении затратами	370
<i>А.А. Осколкова</i> Особенности бухгалтерского учета в ТСЖ по упрощенной системе налогообложения	375
<i>И.М. Попов, Р.Р. Магомедов</i> Роль криптовалют в современном цифровом мире	381
<i>И.Г. Проценко</i> Управление персоналом предприятия как фактор эффективного менеджмента	385
<i>А.В. Сафьянова</i> Негосударственные пенсионные фонды в современной финансовой системе России	391
<i>В.А. Сенновская</i> Разработка стратегии управления активами и капиталом ПАО «НК «Роснефть»	396
<i>Д.В. Соколов</i> Управленческий анализ деятельности организации как информационная база принятия тактических и стратегических решений	400
<i>Н.А. Сухаревская</i> Управленческая этика как вид деловой этики	408
<i>Ю.В. Тараскина, Е.А. Азизова, М.Н. Сниха</i> Управление развитием управляющей компании на основе инноваций	412

<b>М.О. Тумажанова, У.А. Токбергенова</b> Современные тенденции развития ресторанного бизнеса	417
<b>Е.А. Тюнян</b> Центральный банк как орган денежно-кредитного регулирования	425
<b>С.А. Уткина</b> SWOT-анализ развития этнографического туризма в Ростовской области	430
<b>М.О. Шалина</b> Оценка эффективности функционирования управления прибылью предприятия (на примере АО «Механический завод»)	434
<b>О.В. Штифонова</b> Анализ поставок готовой продукции АО «Новотроицкий завод хромовых соединений» на экспорт и внутренний рынок в 2016-2018 гг.	438
<b>И.Д. Шухарт</b> Оценка эффективности деятельности ГУП Оренбургской области «Кваркенский лесхоз»	442
<b>Е.К. Юдникова</b> Анализ отечественных и зарубежных подходов интерпретации деловой активности	447

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Н.П. Агафонова</b> Диалекты современного английского языка: фонетический ракурс	455
<b>Я.А. Бурлуцкая, И.Н. Бабухина</b> Использование современных педагогических технологий и методов в процессе обучения иностранному языку	459
<b>В.М. Каюмов, Ш.Р. Хайдарова</b> Специфика воплощения женских образов в рассказах В.М. Шукшина	462
<b>И.А. Косенкова</b> Русский язык в современном мире	471
<b>Ж.И. Рахимов</b> Расширение денотативного значения неологизмов	475
<b>Н.Б. Цыганкова</b> Феномен психологической защиты в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея»	479

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>У.И. Агапченко</b> Некоторые актуальные экологические вопросы в сфере современной электроэнергетики: сравнительно-правовой анализ России (на примере Красноярского края) и Германии	485
--	-----

<b>А.Ш. Аккулев, К.К. Ансаликов</b> Позиции международного правового сообщества по вопросу уголовной ответственности юридических лиц	492
<b>М.Д. Атамуратов, З.О. Уразбоев, М.С. Рахимов</b> Уголовный процесс государств Узбекистана и Франции	501
<b>К.С. Безребров</b> Уголовная ответственность за злоупотребление должностными полномочиями	507
<b>К.С. Безребров</b> Проблемы доказательств в гражданском процессе	516
<b>К.С. Безребров</b> Правовые проблемы лицензирования предпринимательства в России	521
<b>А.К. Беккожин, М.К. Жолумбаев</b> Понятие и признаки соучастия в уголовном правонарушении	527
<b>А.В. Горбань</b> Истоки развития антикоррупционного законодательства в России	532
<b>А.В. Горбань, К.Н. Кучеренко, В.В. Чёрная</b> Предпринимательский риск	536
<b>А.Ю. Горгуль</b> К вопросу о международно-правовой ответственности	544
<b>В.П. Гусев</b> Последствия вступление России во Всемирную торговую организацию	549
<b>К.А. Дюсупова</b> Некоторые вопросы расторжения и изменения договора по соглашению сторон	554
<b>Н.С. Исаев</b> К вопросу об объективной стороне изготовления, хранения, перемещения или сбыта поддельных денег или ценных бумаг	562
<b>К.А. Калашиникова</b> Уголовно-правовая характеристика разбоя	572
<b>К.С. Карманова</b> Конституционный суд о праве осужденных к лишению свободы на защиту и личную безопасность при исполнении наказаний	576
<b>А.Н. Карпов, А.В. Сосковец</b> Роль органов местного самоуправления в процедуре предупреждения и профилактики наркоситуации государства	584
<b>А.В. Карягина</b> Некоторые проблемы организации прокурорского надзора при отказе в возбуждении уголовного дела	589
<b>В.А. Комиссаров</b> К вопросу о видах экстремизма	593

<b>В.А. Комиссаров</b> характеристика личности преступника-экстремиста	597
<b>Л.Н. Кутателадзе</b> Специфика реализации уголовного преследования в досудебном производстве по делам несовершеннолетних	602
<b>К.Н. Кучеренко</b> Дача взятки: субъект, предмет, меры ответственности, особенности их применения (ст.291 УК РФ)	606
<b>П.П. Лелетко</b> Правовая охрана здоровья осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях	611
<b>М.С. Львова</b> Отграничение кражи от ст.ст. 255-256 УК РФ	619
<b>Е.А. Мазов, З.Ж. Калмурзина, К.К. Ансаликов</b> К вопросу об уголовной ответственности юридических лиц	623
<b>В.Е. Мизунова</b> Режим отбывания наказания в воспитательных колониях и его особенности в отношении несовершеннолетних женского пола	636
<b>Т.Т. Мукатаев</b> Штраф как вид уголовного наказания в Республике Казахстан: некоторые проблемы законодательного регулирования и пути их решения	643
<b>Ю.И. Невакионов</b> Участие специалиста-психолога при расследовании дел о ДТП	650
<b>И.Н. Носарева, Ч.А. Кенден</b> Терроризм как проблема международной безопасности	654
<b>А.А. Половодова</b> Получение разрешения на условно разрешенный вид использования земельных участков	659
<b>О.И. Солостова</b> К вопросу об определении правового понятия антикоррупционной политики	664
<b>О.И. Солостова</b> Меры антикоррупционной политики	669
<b>В.В. Чёрная</b> Противодействие коррупции и обеспечение соблюдения прав и свобод человека и гражданина	673
<b>А.А. Шевченко</b> Обязанность трудиться как способ борьбы с безработицей в системе конституционных обязанностей граждан в зарубежных странах	680

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Б.И. Абдрахманов</b> Основные виды спортивных игр	685
--	-----

<b>Б.И. Абдрахманов</b> Общая физическая подготовка: цели и задачи	689
<b>М. Акылбекова</b> О развитии социальной активности студентов	693
<b>Ю.Н. Анисимова</b> Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи	700
<b>К.А. Артаментова</b> Задержка психоречевого развития у детей	707
<b>Д.О. Ашкова</b> Воздействие оздоровительной верховой езды на развитие координационных способностей у лиц с детским церебральным параличом	710
<b>О.В. Бердюгина</b> Использование системы автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в подготовке инженеров для агропромышленного комплекса	715
<b>О.В. Волкова</b> Тренинги как эффективные обучающие мероприятия: специфика и возможности	722
<b>Т.А. Волкова</b> Теоретические основы развития финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	727
<b>А.С. Воловоденко</b> Разработка электронного курса «Основы медицинских знаний» для студентов педагогического вуза	731
<b>Л.А. Гомазова, Т.В. Тютина</b> Детское экспериментирование, как метод познавательного развития дошкольников	735
<b>П.Н. Грибанова</b> Особенности работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО	739
<b>В.Ю. Гущина</b> Организация проектной деятельности в обучении математике в средней школе	744
<b>И.С. Дронов</b> Интеграция современных средств сети интернет в процесс обучения	751
<b>К.А. Дронова, И.В. Светличная</b> Роль арт-дизайна в формировании внешнего образа человека и эстетического вкуса	756
<b>Еркин Акерке</b> Развитие интеллектуального потенциала личности будущего учителя	766
<b>Д.Д. Жалилова</b> Теоретические основы управления научно-методической работой педагогов в дошкольной образовательной организации	773
<b>Ж.Н. Жангалиева</b> Студент тұлғасының кәсіби қалыптасу ерекшеліктері мен дамуы	780

<b>В.Е. Зенковская</b> Виртуальный музей как средство формирования общекультурных компетенций у будущих врачей	785
<b>А.Е. Ивакаева</b> Этимологический анализ как средство повышения интереса обучающихся к урокам русского языка	789
<b>Ю.А. Кораблева</b> Поддержка и сопровождение одарённых детей в зарубежных странах (на примере Австралии)	796
<b>А.Ю. Королева, О.А. Евсеева</b> Развитие сотрудничества у младших школьников в системе начального образования	801
<b>А.О. Кузнецов</b> Темпы прироста деноминированных показателей физической подготовленности юных единоборцев 10-12 лет, занимающихся киокусинкай	804
<b>Е.В. Курапина</b> Профилактика интернет-зависимости у подростков в условиях культурно-досуговой деятельности	808
<b>Д.Э. Курякова</b> Организация обучения младших школьников английскому языку в свете требований ФГОС НОО	813
<b>О.И. Лагутина</b> Особенности применения разнообразных форм и методов здоровьесберегающих технологий в формировании здорового образа жизни	819
<b>Н.В. Маркова</b> Диагностика развития полоролевой идентификации у детей старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей	823
<b>А.А. Михалькова</b> Формирование представлений у детей дошкольного возраста о дне матери в процессе выполнения аппликации в нетрадиционной технике	827
<b>А.Н. Нестерова</b> Особенности профессиональной подготовки бакалавров в вузах Финляндии	831
<b>И.О. Романцова, А.А. Сосновских</b> Речевое развитие детей 5-6 лет	836
<b>Д.Р. Рясков</b> Спортивная культура студентов в процессе физического воспитания в вузе	840
<b>М.Г. Салахова</b> Рекомендации для расширения преподавания китайского языка в России	844
<b>Т.С. Семенкина</b> Урок-квест по изучению биографии М. Горького (роман П. Басинского «Горький: страсти по Максиму»)	850

- П.А. Соколов** Медико-биологические проблемы физической культуры и спорта: влияние различных факторов на укрепление здоровья и занятия спортом 856
- А.В. Софьин** Особенности занятий студентов специальных медицинских групп 861
- В.А. Шубина, А.Ю. Королева** Организация и содержание коррекционной работы по нарушению памяти детей младшего школьного возраста 866

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- М.О. Ильтибаева** Лечение некроза твердых тканей зубов 871
- И.М. Пастбина** Нормативное регулирование организации грудного вскармливания 876
- А.А. Султанова** Изучение сохраняемости сонната в ткани печени и влияние этилового спирта на сохраняемость 880
- Н.А. Умирзакова** Репродуктивные технологии в системе здравоохранения Узбекистана в качестве социальной инновации 884
- Е.Ю. Урванова** Общие принципы проведения операции протезирования аортального клапана 889

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

- Е.Б. Ищенко, Н.П. Ищенко** Становление профессионального музыкального образования в Челябинске: от истоков к вершинам 894
- А.В. Макина** Особенности хормейстерской работы с артистами оперного хора 902
- В.М. Чигилейчик** Современные направления развития художественного решения музыкального спектакля Беларуси: маркетинговый потенциал XXI века 906

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Е.А. Абросимова** Психологическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья 913

<b>О.Н. Бернадская</b> Влияние настольных развивающих игр на произвольную регуляцию поведения и эмоций у детей дошкольного возраста	917
<b>Н.С. Данилова, Н.А. Юркевич</b> Критерии психологического здоровья в юношеском возрасте и в возрасте средней зрелости	922
<b>Н.С. Данилова, Н.А. Юркевич</b> Физиологические и эмоциональные последствия стресса у подростков	930
<b>М.С. Жилева</b> Комплексная психосоциальная терапия как метод коррекции эмоциональной сферы младших подростков	938
<b>И.Ю. Кадацких, Д.В. Кулакова</b> Исследование различий между юношами и девушками в уровне алекситимии	944
<b>А.О. Кузнецов</b> Динамика показателей психических особенностей личности юных единоборцев 10-12 лет, занимающихся киокусинкай	948
<b>Ю.А. Медведева</b> Театрализация как средство развития творческой одаренности у подростков	953
<b>Н.А. Юркевич</b> Индивидуально-психологические особенности высокотревожных юношей и девушек	959

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>П.И. Снегирев</b> Анализ предпочтений горожан в приобретении мебели в городе Омске	965
---	-----

### **ПОЛИТОЛОГИЯ**

<b>А.И. Большакова</b> Репутация как комплексный феномен отражения образа государства на примере Финляндии	973
--	-----

### **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

<b>А.В. Телегина</b> Оценка эстетического состояния ландшафтов Воронежского заповедника	979
---	-----



## **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**М.А. Жилинская,**  
магистрант 2 курса  
напр. «Химическая технология»,  
e-mail: [marizhilinskaya@gmail.com](mailto:marizhilinskaya@gmail.com),  
науч. рук.: **Е.А. Данилова,**  
д.х.н., доц.,  
ИГХТУ,  
г. Иваново

### **СИНТЕЗ И СВОЙСТВА ТРЕТ-БУТИЛЗАМЕЩЕННОГО МАКРОГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКОГО СОЕДИНЕНИЯ С ФРАГМЕНТАМИ 1,3-ТИАЗОЛА**

**Аннотация:** взаимодействие 4-трет-бутилфталонитрила с 2,4-диамино-1,3-тиазол гидрохлоридом получено органорастворимое макрогетероциклическое соединение, строение которого установлено на основании данных электронной, ИК-спектроскопии, масс-спектрометрии.

**Ключевые слова:** Макрогетероциклические соединения, синтез, трет-бутилфталонитрил, 2,4-диамино-1,3-тиазол.

Замещенные азотсодержащие гетероциклические соединения обладают широким спектром биологической активности, находят применение в качестве лигандов, аналитических реагентов, что обуславливает их использование в органическом и нефтехимическом синтезе, аналитической химии и медицине [1]. В последние годы большое развитие получила химия макрогетероциклических соединений (Мс). Интерес вызван тем, что они способны связывать ионы металлов в комплексы, придавая высокую устойчивость и интересные прикладные свойства [2]. Накопление фактического материала по свойствам Мс позволит разработать методологию направленного синтеза веществ с заранее заданными свойствами. В настоящее время получены разнообразные по структуре и свойствам Мс. На момент постановки данной работы Мс с фрагментами 1,3-тиазола в литературе

отсутствовали.

### **Экспериментальная часть.**

**Синтез 4-трет-бутилфталонитрила (1)** проводили по методике [3]. Выход: 1,44 г (86%). Т. пл. 54 – 56 °С, Т.пл. 55 – 57 °С [3].

### **Синтез 2-имино-4-амино-2-тиазолин гидрохлорида (2)**

Навеску тиомочевины 6 г (0,079 моль) растворяли в 47,1 мл ДМФА при перемешивании и комнатной температуре. Затем в реакционную массу добавляли 9,81 мл (0,154 моль) хлорацетонитрила и 11 мл триэтиламина. В ходе перемешивания реакционная масса густела, краснела и разогревалась. Затем реакционную массу перемешивали до самопроизвольного охлаждения. Полученный осадок красного цвета отфильтровывали, промывали хлороформом. Выход=8,5 г (71%). Тпл=205-210 °С (обугливание). Тпл=211±23 °С [4].

### **Синтез 2,14(15)-ди(трет-бутил)-1,11-дитио-5,24:12,17:26,28-триимино-7,10:19,22-динитрило-25Н,27Н-добензо[с,м]-(3,8,13,18)-тетраазациклоэйкозен (3)**

К раствору бутанолята натрия, приготовленному из 0,03105 г (0,00135 моль) Na (металлического) и 10 мл (0,109 моль) бутанола, добавляли 0,5 г (0,0027 моль) **1** без доступа солнечного света. Перемешивали реакционную массу в течение 1,5 часов при 20-25 °С. После выдержки в реакционную массу добавляли 0,32 г (0,0023 моль) **2** и вытесняли воздух из реакционной колбы аргоном. После повышали температуру до кипения и перемешивали при этой температуре под слоем аргона в течение 42 часов. По окончании выдержки реакционную массу охлаждали, выливали на воду, выпавший осадок отфильтровывали, промывали водой и высушивали на воздухе. Полученный порошок очищали многократной экстракцией примесей в аппарате Сокслета бензолом. Получили вещество коричневого цвета.

Выход: 0,023 г (2%). ЭСП (ДМФА),  $\lambda_{\text{max}}$ , нм: 460, 493. Масс-спектр (MALDI-TOF),  $m/z$  564 [M]<sup>+</sup>.

### **Обсуждение результатов.**

Синтез 2,4-диамино-1,3-тиазола проходит через стадию образования его гидрохлорида (схема 1).

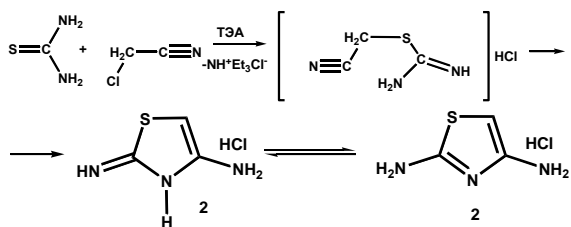


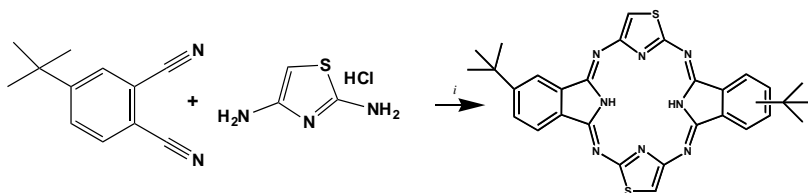
Схема 1 – Образование гидрохлорида 2,4-диамино-1,3-тиазола

Полученный осадок красного цвета отфильтровывали и промывали хлороформом. После высушивания на воздухе был получен порошок светло-оливкового цвета.

Строение 2 установлено на основании данных ИК-спектроскопии, данных элементного анализа. Наличие триэтиламина в реакционной массе не позволило полностью связать HCl, поэтому соединение выделяли в виде гидрохлорида.

В ИК-спектр синтезированного 2 обнаружен ряд полос, вызванных различными видами колебаний функциональных групп заместителей. Так, полоса в области  $1336\text{ см}^{-1}$  отвечает валентным колебаниям связи C-S. В области  $3293\text{ см}^{-1}$  наблюдается полоса поглощения, ответственная за валентные колебания связей =NH аминогруппы. Полоса в области  $3152$  и  $1661\text{ см}^{-1}$  соответственно отвечают валентным и деформационным колебаниям связей  $-\text{NH}_4^+$ . В области  $3042\text{ см}^{-1}$  наблюдается поглощение, вызванное валентными колебаниями связи C-H, а при  $1380\text{ см}^{-1}$  – валентными колебаниями C-N связи вторичных аминов. Полученные данные однозначно подтверждает, что соединение выделено в виде 2.

Обычно для синтеза Mc в качестве исходных прекурсоров применяют гетероциклические диамины. Нами было установлено, что основание 2,4-диамино-1,3-тиазола не устойчиво на воздухе, поэтому мы использовали 2,4-диамино-1,3-тиазол гидрохлорид. Взаимодействие 1 и 2 проводили в среде бутанола при кипении реакционной массы под слоем аргона (схема 2).



i: BuOH, Ar, 117 °C, 42 ч

Схема 2 – Получение Мс

Взаимодействием избытка 1 (~1,2 моль) с BuONa в бутаноле при комнатной температуре получали 5-*tert*-бутил-1,1-диметокси-3-иминоизондолин, в полученную реакционную массу вносили 2. Температуру поднимали до температуры кипения и перемешивали реакционную массу при этой температуре в течение 42 часов под слоем аргона. По окончании выдержки массу охлаждали и выливали на воду, выпавший при этом осадок отфильтровывали, промывали водой и высушивали на воздухе. Полученный продукт очищали экстракцией примесей в аппарате Сокслета бензолом. Общий выход целевого продукта составил 2%.

Соединение охарактеризовано данными электронной спектроскопии и масс-спектрометрии.

В масс-спектре соединения обнаружен пик молекулярного иона  $[M]^+ = 564$ , отвечающий соединению, в состав которых входят два тиазольных и два изоиндольных фрагмента. Совпадение молекулярной массы, а также характеристичное распределение молекулярного иона с расчетными значениями подтверждают состав соединения как Мс, включающее четыре гетероароматических фрагмента, соединенных между собой азамостиками. Электронный спектр поглощения, полученного Мс имеет сходный характер с соединениями данного типа. Спектральная кривая характеризуется двумя максимумами поглощения, лежащими в области 460, 493 нм.

Таким образом, нами была показана возможность применения данной методики для синтеза макрогетероциклических соединений, с использованием в качестве исходного гидрохлорида 2,4-диамино-1,3-тиазола.

***Литература и примечания:***

[1] Куликов, М.А. Синтез и свойства макрогетероциклических соединений с атомами азота в бензольных кольцах изоиндольных фрагментов: Дис. канд. хим. наук. – Иванов. гос. хим. – тех. университет, Иваново. 2000, 142 с.

[2] Мингалеева, Г.Р. Синтез макрогетероциклов с эфирными, азинным и гидразидными фрагментами из тетрагидропирана и его 4-метилпроизводного: Дис. канд. хим. наук. – Институт органической химии, Уфа. 2011, 122 с.

[3] Синтез и электронные спектры поглощения тетра-4-трет-бутилфтало-цианинов / С.А. Михаленко [и др.] // ЖОХ. – 1971. – Т.41. – Вып.12. – С.2735 – 2739.

[4] Пат. DE 729853 С Германия. Verfahren zur Herstellung von 2, 4-Diaminothiazol / Dr Zerweck W., Dr Schubert M., заявлен 25.02.1941, выдан 04.01. 1945.

© М.А. Жилинская, 2019

*А.А. Мозутова,  
студент 3 курса  
напр. «Химическая технология»,  
e-mail: [mogutova99@list.ru](mailto:mogutova99@list.ru),  
Р.А. Любушкин,  
к.х.н., доцент,  
e-mail: [romanlyubushkin@yahoo.com](mailto:romanlyubushkin@yahoo.com),  
БГТУ им. В.Г. Шухова,  
г. Белгород*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЙ МОНОМЕР – ЛИМОНЕН**

**Аннотация:** данная статья посвящена ознакомлению с понятием «зеленая химия», а в частности с экологически чистым мономером – лимоненом. Рассмотрено применение данного мономера в получении новых соединений.

**Ключевые слова:** Химия, помер, лимонен, d-лимонен, N-винилпирролидон.

Научно-технический прогресс привел, с одной стороны, к значительному улучшению комфорта жизни людей, а с другой – оказал негативное влияние на состояние окружающей среды и здоровье человека. Вследствие этого возникло научное направление под названием «зеленая химия», призванное сделать химические производства и их продукты максимально безопасными для здоровья человека и окружающей среды.

Полимеры все более широко используются в разнообразных отраслях. Полимеры состоят из длинной очереди повторяющихся молекулярных единиц. Основываясь на химических свойствах, составе и микроструктуре повторяющихся единиц (т.е. мономеров), полимеры могут проявлять широкий спектр химических, механических, термических и электронных свойств. Полимерная наука к настоящему времени свои задачи видит в использовании возобновляемых ресурсов для удовлетворения потребностей, не создавая вредных последствий для здоровья людей и окружающей среды. Природа представляет человеку богатый полимерный материал, на основе которого уже сегодня могут

быть получены полезные изделия. Для их изготовления в настоящее время требуется не возобновляемое, находящееся на стадии истощения, нефтяное сырье, требующее при переработке значительных энергозатрат, сопровождающееся образованием токсичных отходов. Возникающие при этом проблемы касаются не только вопросов полимерной химии, но и ряда смежных дисциплин: катализа, теории поликонденсационных процессов, радикальных процессов, анионной, катионной полимеризации. Разрабатываемые сегодня новые идеи в области сырьевой базы для полимеров будут актуальны еще долгое время [1].

Для получения биоразлагаемых полимеров могут использоваться возобновляемые природные и синтетические исходные материалы. Принципы выбора подходящих мономеров, способов модификации полимеров естественного происхождения с целью придания желаемых свойств.

Одним из таких веществ является d-лимонен. Это широко распространенный терпеновый углеводород, являющийся основным компонентом масла апельсиновой кожуры (до 80-90%). Содержится также практически во всех цитрусовых и многих других эфирных маслах: лимона, мандарина, лайма, грейпфрута, бергамота, нероли, петигрейна, элеми, тмина, укропа, фенхеля, петрушки, эригерона, ортодона. d-Лимонен получают фракционной дистилляцией смесей терпенов, образующихся в процессе их выделения из цитрусовых эфирных масел. В настоящее время ежегодное производство d-лимонена в мире достигает 70 тыс. тонн и продолжает быстро расти [2].

Нами были проведены опыты, а именно радикальная полимеризация лимонена с N-винилпирролидоном.

Описание экспериментальной части

1) Исходные материалы:

В качестве исходных материалов использовали реагент N-винилпирролидон, а также другие растворители, которые предварительно очищали, и перед использованием перегоняли под вакуумом. Лимонен ( $M=136$  г/моль) был использован после фракционной перегонки. Азобисизобутиронитрил (динитрил азобисизомаэляной кислоты, ДАК, AIBN).

2) Полимеризация:

Сополимеризацию лимонена с N-винилпирролидоном

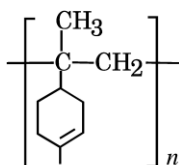
наряду с AIBN в диоксане проводили при  $80 \pm 0,1^\circ \text{C}$  в течение 1 ч дилатометрическим методом в инертной атмосфере азота. Сополимер, осажденный диэтиловым эфиром и высушенный под вакуумом, подвергали обратному охлаждению метанолом, когда не наблюдалось заметной потери массы, затем высушивали до постоянной массы.

Скорость полимеризации ( $R_p$ ) рассчитывали по наклону графика зависимости % конверсии от времени [3].

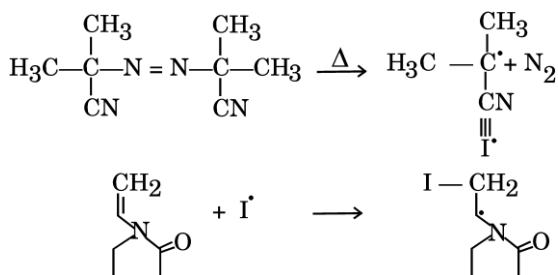
Механизм протекания реакций:

Механизм сополимеризации лимонена протекает следующим образом:

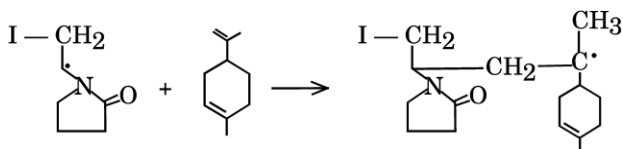
1) Катализируемая кислотой гидратация лимонена протекает по винильной двойной связи, давая  $\alpha$ -терпениол, хотя при дегидратации он возвращается в лимонен:



Инициирование:

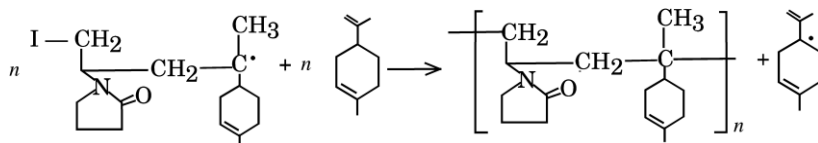


Удлинение цепи:





Прекращение: прекращение может произойти либо путем переноса H, либо путем рекомбинации.



### **Выводы.**

Лимонен может быть успешно сополимеризован с N-винилпирролидоном свободнорадикальным методом [4].

Сополимер термически стабилен, и его температура стеклования составляет 67° С. Сильно отличающиеся значения активностей N-винилпирролидона и лимонена свидетельствуют о том, что сополимеризация имеет тенденцию к чередованию сополимера. Предпоследний единичный эффект благоприятствует в данной системе, так как значение  $r$  больше единицы, а это означает, что перекрестное сочетание является предпочтительным в системе сополимеризации.

### **Литература и примечания:**

[1] «Информационный сборник». [Электронный ресурс]. – режим доступа <https://lekostyle.com/poleznaja-informacija/stati/dlimonen.html>

[2] Shanshan Ren thesis «d-Limonene, a Renewable Component for Polymer», Ottawa, Canada, 2017

[3] «Информационный сборник». [Электронный ресурс]. – режим доступа [www.rsc.org/greenchem](http://www.rsc.org/greenchem)

[4] Saroj Sharma & A. K. Srivastava article «Radical copolymerization of limonene with N-vinyl pyrrolidone: synthesis and characterization, Designed Monomers and Polymers», 05 April 2016, p. 503-516.

© А.А. Могутова, Р.А. Любушкин, 2019

**Б.Ш. Шукуров,**  
докторант,  
*e-mail: mr.shukurovbsh@mail.ru,*  
науч. рук.: **Н.И. Файзуллаев,**  
д.т.н., проф.,  
Самаркандский государственный университет,  
г. Самарканд, Узбекистан

## **ИССЛЕДОВАНИЕ КИНЕТИКИ И МЕХАНИЗМ РЕАКЦИИ НЕОКИСЛИТЕЛЬНОЙ КАТАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕГИДРОАРОМАТИЗАЦИИ МЕТАНА**

**Аннотация:** в статье изучено влияние различных факторов на конверсию метана и выход продуктов реакции дегидроароматизации метана. На основании полученных результатов предложены механизмы активации метана и протекания процесса. Кинетические уравнения реакций образования кокса, бензола, толуола, ксилола были оптимизированы и выражены с помощью уравнение Ленгмюра-Хиншелвуда.

**Ключевые слова:** метан, дегидроароматизация, катализатор, механизм активации, кинетическое уравнение.

Ароматические углеводороды, особенно бензол, толуол, этилбензол и ксилиол являются важными химическими продуктами в химической промышленности. В настоящее время ароматические соединения получают путем каталитического риформинга и крекинга нефтяных фракций. Пока запасы нефти уменьшаются, спрос на поиск альтернативных источников получения ароматических углеводородов растет. Одним из альтернативных источников получения ароматических углеводородов являются природный газ и биогаз. Реакция дегидроароматизации природного и попутного нефтяного газа в Мо-содержащих цеолитных катализаторах модифицированных ионами переходных металлов является перспективным методом [1-6].

Конверсия метана была проведена без использования окислителей в кварцевом реакторе (диаметром 12 мм) объем

катализатора 1 см<sup>3</sup>, работающего в интервале температур 650-750 °С, при P=0,1 МПа, а соотношении метана:азот=1:1, в значении объемной скорости 200-1000 час<sup>-1</sup>. Размер частиц катализатора составлял 0,5-1,0 мм, перед началом катализатора эксперимента, катализатор нагревали при 750°С в потоке гелия в течение 20 минут. Состав исходного вещества и образующих соединений анализировали хроматографическим методом.

Для изучения кинетики и механизма реакции каталитической дегидроароматизации метана было исследовано влияние различных факторов на скорость реакции. В результате были изучены: конверсия метана в ароматические углеводороды без окислителей в присутствии катализатора с составом (MoO<sub>3</sub>)<sub>x</sub>•(ZrO<sub>2</sub>)<sub>y</sub>•(ZnO)<sub>z</sub>/бентонит, влияние температуры и продолжительности процесса на степень превращения и состав образующихся соединений. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Влияние продолжительности процесса на степень конверсии метана и состав образующихся соединений.

Температура, °С	τ, мин	Конверсия метана, %	Выход продукта, %		
			бензол	толуол	ксилол
650	120	36,5	6,2	-	-
	270	32,3	10,8	-	-
	360	27,0	19,9	0,87	1,15
	390	23,6	23,5	1,04	2,30
	420	18,2	15,4	1,67	2,10
	450	11,6	10,4	1,18	1,02
700	120	37,3	14,8	0,92	1,35
	240	36,2	19,3	1,08	1,70
	360	35,2	25,7	1,16	1,98
	420	32,2	27,5	1,40	1,88
	480	30,4	27,9	1,56	1,91
	510	28,9	26,5	1,48	1,78
	540	28,5	25,3	1,48	1,56
750	120	35,2	15,6	-	0,82
	240	50,8	25,4	-	1,78
	360	47,2	35,9	1,88	2,28
	390	52,5	31,5	1,12	2,12

	420	40,7	30,4	1,02	2,12
	450	40,0	29,5	0,96	2,02
	480	51,6	28,9	0,98	1,98
	510	51,8	27,6	0,82	1,90
	540	40,2	24,7	0,78	1,82
	570	50,6	23,2	0,71	1,78

Из таблицы 1 видно, что при температуре 650-700°C наибольшая конверсия метана наблюдается через 120 минут после начала реакции. В это время выход ароматических углеводородов имеет небольшое значение. Наибольшая конверсия метана наблюдается при 750 °С, когда реакция продолжается в течение 390 минут. При 650-750 °С, когда реакция продолжается 360 минут, образуются ароматические углеводороды с самым высоким выходом. Уменьшение общей конверсии метана объясняется образованием кокса на поверхности катализатора и увеличением выхода ароматических углеводородов с увеличением количества C2Hy-фрагментов. С ростом температуры и увеличением времени реакции наблюдается уменьшение конверсии метана и выхода ароматических углеводородов.

Для повышения стабильности работы катализатора в него были добавлены промоторы, такие как Zr, La, Pt и Ni. Задача металл-промоторов зависит от их следующих двух функций: во-первых, они контролируют степень восстановления MoO<sub>3</sub> по реакции  $Me^{n+} + Mo^{6+} \rightarrow Me^{m+} + Mo^{+5}$ , во-вторых, они уменьшают скорость образования кокса с их высокой характеристикой гидрирования. Исследователи показали зависимость активности и селективности катализатора от свойства вещества-носителя, а также способа его приготовления. В реакции дегидроароматизации метана наибольшую активность проявил катализатор (MoO<sub>3</sub>)<sub>x</sub>•(ZrO<sub>2</sub>)<sub>y</sub>•(ZnO)<sub>z</sub>/бентонит, синтезированный на основе бентонита с использованием бикарбоната аммония и гексаметилендиамина. Результаты влияния температуры на состав продуктов реакции ароматизации метана на выбранных катализаторах и конверсии метана представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты влияния температуры на конверсию метана на модифицированном 1,0%Zn•1,0%Zr•6,0% Mo/бентонит катализатора и состава продуктов.

Т, °С	К, %	Продукты реакции							Выход, Ар.уг., %	S <sub>Ар.уг.</sub> , %
		H <sub>2</sub>	алканы	алкены	C <sub>6</sub> H <sub>6</sub>	C <sub>7</sub> H <sub>8</sub>	C <sub>8</sub> H <sub>10</sub>	C <sub>10</sub> H <sub>8</sub>		
6,0% Mo/бентонит										
600	7,9	1,65	85,14	8,87	4,34	-	-	-	4	54,9
650	17,7	2,22	80,96	5,74	10,72	0,15	0,21	-	11,1	62,7
700	26,4	4,12	75,00	3,18	15,78	0,28	0,68	0,46	17,2	65,2
750	35,8	5,08	68,90	2,86	20,83	0,40	0,84	0,62	22,7	63,4
1,0%Zr•6,0% Mo/бентонит										
600	9,6	1,74	82,80	9,56	5,84	0,06	-	-	5,9	61,5
650	22,0	4,85	71,90	6,48	15,35	0,17	0,26	0,38	16,2	73,4
700	29,5	5,78	65,70	4,35	21,20	0,45	0,85	0,76	23,3	78,8
750	38,7	7,82	56,64	2,78	29,80	0,52	1,04	0,94	32,3	83,5
1,0%Zn•1,0%Zr•6,0% Mo/бентонит										
600	10,9	2,18	80,36	8,78	6,80	0,18	0,94	0,76	8,7	80,5
650	27,0	6,08	65,12	5,92	19,86	0,87	1,15	1,02	22,9	84,8
700	35,2	6,98	58,50	3,78	25,74	1,16	1,98	1,84	30,7	87,3
750	47,2	7,78	48,92	1,02	35,98	1,88	2,28	2,14	42,3	89,6

Из таблицы 2 следует, что с повышением температуры начальная конверсия вещества и выход ароматических углеводородов увеличиваются. Жидкими продуктами реакции в основном являются бензол, толуол, ксилол и нафталин, их количество увеличивается с ростом температуры. С повышением температуры количество водорода в составе газообразного продукта увеличивается, а количество низших C<sub>2</sub>-C<sub>4</sub>-алканов и алкенов уменьшается. Образец 6% Mo/бентонит обладает значительной активностью, при 750 °С конверсия метана и выход ароматических углеводородов достигают 35,8% и 22,7% соответственно. Селективность в отношении ароматических углеводородов при 600-750 °С варьируется от 54,9% до 63,4%. При добавлении 1,0%Zr к образцу 6,0% Mo/бентонит в интервале 600-750 °С общая конверсия метана увеличилась с 9,6% до 38,7%, выход ароматических углеводородов с 5,9% до 32,3%, селективность образования

ароматических углеводородов из 61,5% до 83,5%. В присутствии катализатора составом 1,0%Zn•1,0%Zr•6,0% Mo/бентонит в интервале 600-750 °С общая конверсия метана увеличивается с 10,9% до 47,2%, выход ароматических углеводородов от 80,5% до 89,6%.

Кислотные центры бентонита, полученного с использованием бикарбоната аммония, являются сильными по сравнению с таковыми у бентонита, полученного с использованием гексаметилендиамина. Чем сильнее центры кислотности бентонита, тем быстрее катализатор теряет свою активность. На основании экспериментальных данных, полученных при различных условиях проведения процесса, проанализированы кинетические закономерности превращения метана в ароматические углеводороды. Результаты исследований влияния объемной скорости и времени реакции на конверсию метана приведены на рисунке 1. В процессе дегидроароматизации метана максимальная активность катализатора наблюдалась при его объемной скорости 1000 час<sup>-1</sup>. В этих условиях конверсия метана достигает 52,5%, активность катализатора не изменяется в течение 260 минут. Увеличение скорости потока метана от 1000 до 1500 час<sup>-1</sup> приводит к уменьшению его конверсии и продолжительности стабильной работы катализатора.

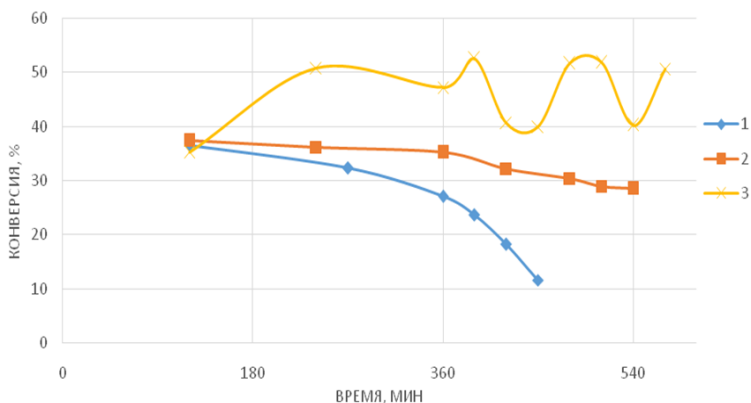
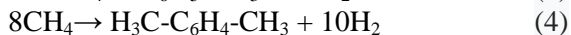
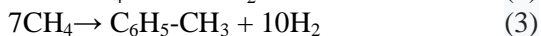
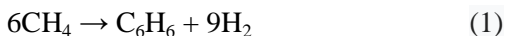


Рисунок 1 – Зависимость объемной скорости и времени реакции от конверсии метана.

На основании влияния состава полученных продуктов реакции и условий процесса на выход целевых продуктов была определена сумма химических реакций, протекающих при конверсии метана в условиях без окислителей: гидрирование и дегидрирование, олигомеризация, дегидроциклизация, ароматизация, алкилирование и деалкилование, конденсации. Исходя из метана в ароматические углеводороды на Мо-содержащих катализаторах: метаноолефины ароматические углеводороды.

Образование кокса на активной поверхности катализатора приводит к ухудшению параметров состояния каталитических процессов. Для восстановления активности катализатора используется окислительная регенерация. Проведение процесса регенерации зависит от стабильности и активности катализатора. Поэтому оптимальное условие проведения процесса регенерации имеет большое значение во многих органических синтезах. Количество кокса в катализаторе определяли по разницы масс до и после нагревания на открытом воздухе. Для этого катализатор нагревали при 110 °С на воздухе и измеряли массу, затем его сжигали при 800°С в печи. Через 1 час его массу снова измеряли и определяли количество кокса.

В присутствии катализатора 1,0%Zn•1,0%Zr•6,0% Мо/бентонит в процессе каталитической ароматизации метана протекают 4 основные реакции.



Реакцией (2) можно пренебречь, эта реакция необходима только для изучения потенциального влияния коксообразования.

Уравнения скорости реакции вышеупомянутых 4 реакций были оптимизированы от 973 до 1023 К согласно экспериментальным данным и выражены уравнением Ленгмюра-Хиншелвуда:

$$W_1 = \frac{k_1 f_{CH_4}^6 \left(1 - \frac{f_{C_6H_6} f_{H_2}^9}{K_{R_1} \cdot f_{CH_4}^6}\right)}{(1 + K_{CH_4} f_{CH_4} + K_{H_2} f_{H_2} + K_{C_6H_6} f_{C_6H_6})^6} \quad (1)$$

$$W_2 = \frac{k_2 f_{CH_4} \left(1 - \frac{f_{H_2}^2}{K_{R_2} \cdot f_{CH_4}}\right)}{1 + K_{CH_4} f_{CH_4} + K_{H_2} f_{H_2} + K_{C_6H_6} f_{C_6H_6}} \quad (2)$$

$$W_3 = \frac{k_3 f_{CH_4}^7 \left(1 - \frac{f_{C_7H_8} \cdot f_{H_2}^{10}}{K_{R_3} \cdot f_{CH_4}^7}\right)}{\left(1 + K_{CH_4} \cdot f_{CH_4} + K_{H_2} f_{H_2} + K_{C_7H_8} \cdot f_{C_7H_8}\right)^7} \quad (3)$$

$$W_4 = \frac{k_4 f_{CH_4}^8 \left(1 - \frac{f_{C_8H_{10}} \cdot f_{H_2}^{11}}{K_{R_4} \cdot f_{CH_4}^8}\right)}{\left(1 + K_{CH_4} \cdot f_{CH_4} + K_{H_2} f_{H_2} + K_{C_8H_{10}} \cdot f_{C_8H_{10}}\right)^8} \quad (4)$$

Здесь  $f_i$  – летучесть  $i$ -го компонента;  $K_R$  – константы равновесия 1 и 2, которые можно рассчитать на термодинамических условиях;  $k_1$  и  $k_2$  – константы скорости реакций 1 и 2;  $k_i$  – константа равновесной адсорбции  $i$ -го компонента. При моделировании использовались следующие кинетические параметры:

$$k_1 = 8,1283 \cdot 10^{-3} \exp\left(-\frac{2,0909 \cdot 10^5}{R} \left(\frac{1}{T} - \frac{1}{943,15}\right)\right) \quad (5)$$

$$k_2 = 2.3252 \cdot 10^{-3} \exp\left(-\frac{1,2096 \cdot 10^5}{R} \left(\frac{1}{T} - \frac{1}{943,15}\right)\right) \quad (6)$$

$$K_{CH_4} = \exp\left(-1,1963 - 1,3209 \cdot 10^2 \left(\frac{1}{T} - \frac{1}{943,15}\right)\right) \quad (7)$$

$$K_{H_2} = \exp\left(-1,6736 - 1,5796 \cdot 10^3 \left(\frac{1}{T} - \frac{1}{943,15}\right)\right) \quad (8)$$



$$K_{C_6H_6} = \exp\left(-9,09 - 1,177 \cdot 10^5 \left(\frac{1}{T} - \frac{1}{943,15}\right)\right) \quad (9)$$

$$K_{C_7H_8} = \exp\left(-11,32 - 1,786 \cdot 10^6 \cdot \left(\frac{1}{T} - \frac{1}{943,15}\right)\right) \quad (10)$$

$$K_{C_8H_{10}} = \exp\left(-15,46 - 1,982 \cdot 10^8 \cdot \left(\frac{1}{T} - \frac{1}{943,15}\right)\right) \quad (11)$$

### **Выводы.**

1. При дегидроароматизации метана в присутствии катализатора состава  $(MoO_3)_x \cdot (ZrO_2)_y \cdot (ZnO)_z$ /бентонит было исследовано влияние температуры и продолжительности процесса на степень превращения и состав образующихся соединений.

2. На основании изучения влияния различных факторов на выход ароматических углеводородов предложен механизм активации молекулы метана, общий механизм протекания процесса.

3. Скоростные уравнения для реакций образования кокса, бензола, толуола и ксилола были оптимизированы с 973 до 1023 К в соответствии с экспериментальными данными и выражены уравнением Ленгмюра-Хиншелвуда.

### ***Литература и примечания:***

[1] Н.А. Мамонов, Э.В. Фадеева, Д.А. Григорьев, М.Н. Михайлов, Л.М. Кустов, С.А. Алхимов. «Металл-цеолитные катализаторы дегидроароматизации метана.» Успехи химии. 2013, Вып. 82, №6, стр. 567-585.

[2] А.В. Восмериков, Г.В. Ечевский, Л.Л. Коробицина, Я.Э. Барбашин «Деактивация Мо-содержащих цеолитов в процессе неокислительной конверсии метана», Кинетика и катализ, 2005, Вып. 46, №5, стр. 769-772.

[3] Z.R. Ismagilov, B.V. Matus, M.A. Kerjentsev, L.T. Tsikoza, I.Z. Ismagilov. «Methane conversion in valuable products in the presence of nanostructured Mo/HZSM-5-catalysts,» Neftekhimiya, 2011, V 51, №3, pp. 186-198.

[4] Б. Туктин, Л.В. Шаповалов, Р.И. Егизбаева, Л.В.

Комашко. «Неокислительная конверсия метана в ароматические углеводороды на монометаллических молибденсодержащих катализаторах» Известия NANRK, Серия химия и технология, 2013, №6, стр. 40-45.

[5] S. Ma, X. Guo, L. Zhao, S. Scott, X. Bao. «Recent progress in methane dehydroaromatization: from laboratory curiosities to promising technology,» J. of Energy Chemistry, 2013, V. 22. pp. 1-20.

[6] N.I. Fayzullayev, S.M. Turobjonov. «Catalytic Aromatization of Methane,» International Journal of Chemical and Physical Science, 2015, V. 4, №-4, pp. 27-34.

© Б.Ш. Шукуров, 2019

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Н.С. Бакуова,**  
«Биотехнология» 4 курс студенті,  
e-mail: [nurjanna.bakuovs123@gmail.com](mailto:nurjanna.bakuovs123@gmail.com),  
ғыл жет: **М.К. Тыныкулов,**  
а.ғ.к., доц.,  
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ,  
Нұр-Сұлтан, Қазақстан

### **ЖАСЫЛ ФЛУОРЕСЦЕНТТІ АҚУЫЗ ЖӘНЕ ОНЫҢ ЗЕРТТЕУЛЕРДЕ ҚОЛДАНУ ПЕРСПЕКТИВАСЫ**

**Аннотация:** бұл мақала жасыл флуоресцентті ақуыздың ашылуы мен қасиеттеріне негізделе отырып, оның биологиялық зерттеулерде репортер ген-жаңа перспективалы маркер ретінде енгізілгенін көрсетеді.

**Кілт сөздер:** жасыл флуоресцентті ақуыз, репортер ген, GFP, рецептор

*Aequorea victoria* медузасынан жасыл флуоресцентті ақуыз (GFP) және әртүрлі теңіз жануарларынан алынған гомологтар биологиялық ғылымдарда әмбебап генетикалық кодталған флуоресцентті белгілер ретінде кеңінен қолданылады. Көптеген зертханалар жаңа жақсартылған қасиеттері бар флуоресцентті ақуыздарды анықтауға және дамытуға күш жұмсайды, нәтижесінде тірі жасушалар мен организмдердегі құрылымдық функциялары мен динамикалық процестерді визуализациялау үшін қуатты құрал пайда болды. Жасыл флуоресцентті ақуыздың (GFP) ашылуы, оның молекулалық құрылымын анықтағаннан кейін, биологиялық зерттеулерге жаңа және перспективалы маркер ретінде енгізілді. Қазіргі уақытта қол жетімді флуоресцентті ақуыздардың әртүрлілігі барлық спектрді қамтиды, бұл әртүрлі түсті таңбалаудың және ақуыздардың өзара әрекеттесуінің көптеген альтернативті мүмкіндіктерін қамтамасыз етеді. Бұл ақуыз интенсивті флуоресцентті, токсикалық қасиеті төмен, флуоресценциямен белсенді жасушаларды сұрыптауды (FACS), конфокалды

микроскопияны және эпифлуоресцентті микроскопияны қолдана отырып, оңай суретке түсіруге және сандық бағалауға мүмкіндік береді, бұл тірі ұлпаларда нақты уақытты зерттеу мүмкіндіктерін одан әрі кеңейтеді. Осы мақалада биологиялық зерттеулерде GFP-нің репортерлік ген ретінде құрылымына, қасиеттеріне және көптеген қолданылуларына, соңғы әдістерге ерекше назар аударылады[1].

GFP-ті Шимомура және басқалары 1962 жылы Тынық мұхитының солтүстік-батыс медузасы *Aequorea victoria*-дан экворинге серіктес ақуыз ретінде қосылды. Оның негізгі рөлі энергияны беру арқылы эквориннің көк химиллюминесценциясын жасыл флуоресцентті жарыққа айналдыру болып табылады. GFP әртүрлі ішекқуыстыларда кездеседі, мысалы: *Aequorea*, *Obelia*, *Phialidium* және *Renilla*. *A. victoria*-дан алынған GFP биохимиялық жағынан жақсы сипатталған және молекулалық және жасушалық зерттеулерде кең қолданылатыны анықталған. Демек, *A. Victoria* медузасының GFP прокариоттық және эукариотты организмдерде көптеген салаларда ыңғайлы репортер ретінде пайдаланылып келеді. Тірі жасушаларда GFP анықтау оңай және тиімді жүргізілуі мүмкін, сондықтан молекулалық деңгейде нақты уақыт режимінде талдауға болады. Сондай-ақ, GFP қолдану фиксация немесе клетканың өткізгіштігі қажеттілігін жояды. GFP клондау векторларының болуымен бірге жоғарыда аталған сипаттамалар белокты локализациялау, ген экспрессиясы және соңғы кездері дәрілердің зерттеулерінде жасушалық процестерді зерттеу үшін GFP-синтездік белоктарды кеңінен қолдануға әкелді [2].

GFP шамамен 27 кДа болатын 238 аминқышқылынан тұрады. Жабайы типтегі GFP абсорбция / қозу шыңы 395 нм-ге жетеді, орташа шыңы – 475 нм және жойылу коэффициенттері сәйкесінше шамамен 30,000 және 7,000 м / см. Эмиссия шыңы – 508 нм. GFP денатурацияға өте төзімді және рН <4.0 немесе > 12.0 кең диапазонында тұрақты. Жартылай немесе толық қалпына келу (ренатурация) ішінара денатурация жағдайын диализ немесе бейтараптандыру жолымен қалпына келтіргеннен кейін бірнеше минут ішінде жүреді. GFP хромофоры – бұл 65-67 қалдықтарынан алынған циклдік трипептидті р-

гидроксibenзилденеимидазолинон, олар жергілікті протеинде Сер-Тир-Гли болып табылады. Хромофордың қалыптасуы – бұл циклизация реакциясы және аутокаталитикалық немесе қолданыстағы факторларды қолдану болып табылады. Хромофор толық GFP молекуласының ішіне енген кезде ғана флуоресцентті болады [3]. Нәтижесіндегі GFP флуоресцентті емес, өйткені хромофордың қалыптасуы посттрансляция уақытында жүреді.

### БҮЙІР БЕЙНЕСІ ЖОҒАРҒЫ БЕЙНЕСІ



Сурет 1 – 11-тізбектелген орталық-спиральдан тұратын GFP-тің үш өлшемді құрылымы[4]

1996 жылы Янг және Ормо топтары рекомбинантты жабайы типтегі GFP кристалды құрылымын 1.9 ангстромға дейін, көптолқынды ұзындықты аномалды дисперсиялық фазалық әдістермен сипаттады. Ақуыз цилиндр түрінде болады, оның ішіне гелий бар 11-тізбектелген орталық-спиральдан сегменттерден тұрады. Флуорофорлар цилиндрлердің ішінде ораналсқан. Цилиндр ішіндегі орта көптеген GFP мутанттарының әсерін түсіндіреді және GFP спектрлік қасиеттерін өзгерту үшін өзгертілуі мүмкін нақты бүйір тізбектерді ұсынады. GFP-нің 3D құрылымы ақуыздың бақыланатын көптеген белгілеріне, оның тұрақтылығына, флуорофорды қорғауға, мутанттардың әрекеті мен димеризация қасиеттеріне физиохимиялық негіз берді [5]. Жартылай мөлдір беті бар GFP-дің жалпы құрылымы 1-суретте бүйірден және жоғарғы жағынан көрсетілген.

Қазіргі уақытта GFP және оның варианттары мен әртүрлі

түстердің гомологтары тірі жүйелердің ұйымдастырылуы мен қызметін зерттеу үшін әртүрлі салаларда қолданылады (сурет 2).

GFP әр түрлі жасушаларда ген экспрессиясын анықтау үшін репортерлік ген ретінде сәтті қолданылды. Кіші нематод *Caenorhabditis elegans* мес-7 генінің GFP-i in vivo өрнегінде бақылау үшін пайдаланылды [6]. GFP-дің басқа репортер гендерден артықшылықтары ретінде кофакторларды немесе субстратты қосуды қажет етпейтіндігін, жасушаларға салыстырмалы түрде аз уыттылығын жатқызуға болады. Сонымен қатар, оларды сандық мөлшерлеу оңай әрі рН өзгеруіне, протеазаларға және температураға тұрақты (65С дейін).

GFP-дің ең сәтті қолданылуы белоктардың орналасуы мен тағдырын бақылау үшін генетикалық синтездік серіктес ретінде болды. GFP-ды кодтайтын ген эндогендік ақуызбен кодталған генмен біріктіріледі және нәтижесінде организмде көрсетілген немесе клеткада химера алынады [7]. Нәтижесі – негізгі протеиннің қалыпты функциялары мен локализациясын сақтайтын флуоресцентті болып табылатын синтезделген ақуыз. GFP жасушаның барлық дерлік органеллаларына, соның ішінде плазма мембранасына, ядроға, эндоплазмалық ретикулумға, Гольджи аппаратына, митохондрия, пероксисомалар, вакуольдер мен фагосомаларға бағытталған.

Бұл ақуыз қоршаған ортаның немесе органелланың индикаторы бола алады. Фосфорлану учаскелерін GFP-ге жобалауға болады, сондықтан фосфорлану флуоресценцияда белгілі бір жағдайларда үлкен өзгерістер жасайды. GFP-нің калий каналындағы инженерлік синтезі – бұл мембрана потенциалының алғашқы генетикалық кодталған оптикалық сенсоры [8]. Биохимиялық сезімтал GFP жасаудың ең кең таралған тәсілі – әр түрлі түсті GFP арасында FRET пайдалану.

FRET – бұл екі флуорофорлар молекулалық жақындықта болғанда және бір флуорофордың эмиссия спектрі, донор, екінші флуорофордың, акцептордың қозу спектрімен сәйкес келген кезде пайда болатын кванттық-механикалық құбылыс. Флуоресценттік микроскопиядағы жаңа жетістіктер жаңа флуоресцентті зондтардың дамуымен бірге, тіршілік жасушаларының ішіндегі молекулалық әрекеттесулерді

зерттеудің күшті әдісін кеңістіктік (ангстром) және уақытша (наносекундтар), қашықтық диапазонын, сезімталдықты және кең спектрді жетілдіреді. биологиялық қолдану. GFP спектрлік мутанттарды қолдану арқылы FRET бейнесі иондар байланыстыру және тірі жасушалардың молекулалық ақуыздық өзара әрекеттесуін локализациялау және бақылау мүмкіндігін береді. FRP CFP / YFP жұбы *in vivo* ішінде тікелей молекулалық интегральды өзара әрекеттесуді анықтауға мүмкіндік береді. Цитоплазмада, ядрода немесе эндоплазмалық ретикулумда Ca сигналының басталуы және 2 + тоқтатылуы тірі жасушалардағы [9]. акцептор мен донор молекулаларының флуоресценттік қарқындылығының арақатынасының өзгерісін өлшеу арқылы байқалады. Сондай-ақ, FRET мембраналық синтез талдауларында және нақты уақыт режимінде ПТР талдауларында айтарлықтай қолданылады.

GFP негізделген Ca индикаторлары – Ромосер (1997) және Мияваки (1997) тәжірибелерінде өздігінен жасалған биохимиялық индикаторлар. Соңғы зерттеулерде ағзаның хромосомасына және жасушаларға  $Ca^{+2}$ -ны сыртқы реагенттер қоспай визуализациялау үшін флуоресценттік  $Ca^{+2}$  суреттеу құралы сипатталды. Бұл әдіс синтезделген ақуызды қолдануға негізделген, онда екі түрлі GFP түсті мутанттар скальмодулині мен FRET және  $Ca^{+2}$  байланыстыратын ақуыздың екі қарама-қарсы ұшына сплайсирленеді.  $Ca^{+2}$  реактивті флуоресцентті кешендер  $Ca^{+2}$  жасушаларының микроскопиялық бейнесінде, жаңа  $Ca^{+2}$  -каналды реттегіштерді жоғары деңгейде табу үшін қолданылды [10].

### ***Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:***

[1] Deo S.K., Daunert S. (2001). Luminescent proteins from *Aequorea victoria*: applications in drug discovery and in high throughput analysis. *Fresenius J Anal Chem.*; 369(3-4): p. 258-66.

[2] Yang, F., Moss, L.G. & Phillips, Jr. G.N. (1996). The molecular structure of green fluorescent protein. *Nature Biotechnology* 14, p. 1246-1251.

[3] Ormo, M., Cubitt, A.B., Kallio, K., Gross, L.A., Tsien, R.Y. & Remington, S.J. (1996). Crystal structure of the *Aequorea victoria* green fluorescent protein. *Science* 273, p. 1392-1395.

[4] Hudakov D.M, Matz M.V., Lukyanov S, Lukyanov K.A. Fluorescent Proteins and Their Applications in Imaging Living Cells and Tissues. *Physiol Rev* 90:, 2010, p. 1103–1163.

[5] Chalfie, M., Tu, Y., Euskirchen, G., Ward, W. W. & Prashar, D. C. (1994). Green fluorescent protein as a marker for gene expression. *Science* 263,p. 802-805.

[6] Muldoon, R.R., Levy, J.P., Kain, S.R., Kitts, P.A. & Link, C. J. (1997). Tracking and quantitation of retroviral-mediated transfer using a completely humanized, red-shifted green fluorescent protein gene. *Biotechniques* 22, p. 162-167.

[7] Siegel, M.S. and Isacoff, E.Y. (1997). A genetically encoded optical probe of membrane voltage. *Neuron* 19, p. 735-41.

[8] Sekar, R.B and Periasamy, A. (2003). Fluorescence resonance energy transfer (FRET) microscopy imaging of live cell protein localizations. *J. Biol. Chem.*, 160, (5),p. 629-633

[9] Truong, K., A. Sawano, H. Mizuno, H. Hama, K. Tong, T.K. Mal, A. Miyawaki, and Ikura., M. 2+(2001). FRET-based in vivo Ca<sup>2+</sup> imaging by a new calmodulin-GFP fusion molecule. *Nat. Struct. Biol.* 8: p. 1069–1073.

[10] Collins L.A., Franzblau S.G. (1997). Microplate Alamar blue assay versus BACTEC 460 system for high-throughput screening of compounds against *Mycobacterium tuberculosis* and *Mycobacterium avium*. *Antimicrob. Agents Chemother.* 41:1004–1009.

© *H.C.Бақыова, 2019*



*Ж.Ө. Мәуленбаева,  
e-mail: maulenbaeva12@gmail.com,*

*М.К. Тыныкулов,  
e-mail: tynukulov@list.ru*

*Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті,  
Астана қаласы*

## **ПРОБИОТИКТЕР ҚОСЫЛҒАН СҮТҚЫШҚЫЛДЫ ӨНІМДЕРДІҢ АДАМ ДЕНСАУЛЫҒЫН ЖАҚСARTУДАҒЫ МАҢЫЗЫ**

**Аннотация:** берілген мақалада қазіргі таңда адам денсаулығын сақтау және қоршаған ортаның қолайсыз жағдайларына төзімді болу үшін тамақ өнімдерінің арасында, соның ішінде пробиотиктер қосылған қышқыл сүт өнімдерінің маңызы қарастырылады.

**Түйін сөздер:** сүт қышқылды өнімдер, микрофлора, пробиотик, бифидобактерия, микроорганизм, Lactobacillus

Қазіргі күнде адамдардың денсаулығын сақтау және сауықтыру мәселесі Қазақстанда мемлекеттік саясаттың басым бағыттарының бірі болып табылады. Бұл мәселені жүзеге асыру «Қазақстан-2030» стратегиясында, «Қазақстан азаматтарының денсаулығы, білім алуы және игілігі» №4 ұзақ мерзімді басымдықта қарастырылады. Мұндай маңызды мәселені шешуде, адам организмінің табиғи қорғанысын жүзеге асыратын факторлардың түрі бойынша модификацияланған қышқыл сүт өнімдері мен пробиотикалық қасиеттері бар препараттар маңызды рөл атқарады.

Бұл мәселені шешудің теориялық негізі отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектеріне негізделген. Әлемнің түрлі елдері ғалымдарының іргелі және қолданбалы зерттеулері нәтижесінде асқазан-ішек жолдарының пайдалы микрофлорасының бірқатар маңызды функцияларды орындайтыны және ағзаның қорғаныс қабілетін арттыруға ықпал ететіндігі дәлелденген. Осыған байланысты, бифидобактериялар мен лактобактериялар (организмдегі басым

доминантты микрофлора), яғни пробиотикалық қасиеттері бар өнімдер мен препараттарға ерекше мән беріледі.

Халықты сапалы және жеткілікті азық-түлікпен қамтамасыз ету бүгінгі күнгі негізгі мәселе болып табылады. Осы мақсатта функционалдық ингредиенттер болып табылатын пробиотикалық микроорганизмдерді азық-түлік құрамына енгізу міндетті саналады [1]. Зерттеулер нәтижесінде бифидобактериялар мен лактобактерияларды бірлесіп өсіру нәтижесінде аралас стартерді қолданып пробиотикалық қышқыл сүтті сусын шығарылды. Зерттелген объектілердің технологиялық құндылықтарының көрсеткіштерін анықтау үшін дәстүрлі және стандартты әдістер қолданылды. Микроорганизмдердің кейбір қасиеттеріне негізделген ФГБНУ СибНИИС микробиология зертханасының микроорганизмдер жинағынан бифидобактериялардың штамдарының сүт өсу қарқынын талдау, сондай-ақ лактобактериялардың *E.coli*-ге қатысты антагонистикалық қасиеттері таңдап алынды. *Bifidobacterium longum* және *Lactobacillus plantarum* құрамында (5%, 4:1) пробиотикалық дақылдардың қолданудың оңтайлы үлесі анықталды. Пробиотикалық қасиетті сүтқышқылды сусынының оңтайлы сақтау мерзімі – 5 күн.

Ішкі нарықты сапалы, диеталық қасиеттері бар сүт өнімді сусындармен, биологиялық құндылығы жоғары азық-түлік пен қамтамасыз ету мәселесі Қазақстандағы сүт өнеркәсібінің негізгі мәселесі болып табылады. Әдеби мәліметтерді талдау соңғы жылдарда микроорганизмдер-пробиотиктерден тұратын функционалдық мақсатқа арналған қышқыл сүтті сусындар әзірлеуге және енгізуге ерекше назар аударылғандығын көрсетеді. Дайын қышқыл сүт өнімдерінің сапалы және терапевтік-профилактикалық қасиеттері негізінен сүт қышқыл бактерияларының және бифидобактериялардың культураларынан тұратын стартердің пайдалы микрофлорасы арқылы анықталады [2].

Қазіргі уақытта тамақ өнеркәсібінің негізгі міндеті халықтың физиологиялық қажеттіліктерін сапалы, биологиялық тұрғыдан толық және экологиялық қауіпсіз тамақ өнімдерімен қамтамасыз ету болып табылады. Адам денсаулығын сақтау және қоршаған ортаның қолайсыз жағдайларына төзімді болу

үшін тамақ өнімдерінің арасында қышқыл сүт өнімдері маңызды рөл атқарады. Сүт қышқылды өнімдерінің маңызы сүт микрофлорасы өмірлік белсенділігі барысында белоктар, көмірсулар, майлар мен асқазан-ішек трактінің секреторлық қызметін реттейтін бірқатар қосылыстарды синтездеу күрделі процестері болып табылады.

Көптеген ғасырлар бойы сүтқышқылды өнімдер балалар мен ересектерге арналған тамақтанудың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Еуропада ХХ ғасырдың бірінші жартысында, И.И.Мечниковтың пробиотиктердің асқазан-ішек жолындағы функциясын ашып, адам организміне оңтайлы әсерін дәлелдегенінен кейін сүтқышқылды өнімдер кеңінен қолданыла бастады. 1960 жылдары функционалды тамақтану тұжырымдамасы пайда болуымен, бұл өндіріске қызығушылық артты. Азия мемлекеттеріне пробиотиктер қосылған сүтқышқылды өнімдер кеш келді; қазіргі кезде бұл өнімдер елімізде кең қолдануда [3].

Құрамында бактериялар бар қышқыл сүт өнімдері тұтынушылар арасында үлкен сұранысқа ие. Сүт өнімдерін өндіруде, пропион қышқылды және басқа да сүт қышқылды бактерияларымен бірге өндірілетін пробиотикалық микроорганизмдерге *Lactobacillus acidophilus*, *Lactobacillus casei*, *Bifidobacterium* spp. (*B.adolescentis*, *B.animalis* subsp. *Lactis*, *B.bifidum*, *B.breve*, *B.loncum*) штаммдары жатады.

Сүтқышқылды өнімдердің маңызы сүт өнімі ретінде олардың адам организміне әкелетін тағамдық қасиеттерімен анықталады. Алайда, олардың негізгі маңызы – қышқыл сүт флорасын және оның метаболиттерін адам организміне жеткізуінде болып табылады. Сүтқышқылды өнімдердің флорасы адамның асқазан-ішек жолдарына түскен соң ішек микробиоценозын қалпына келтіруге ықпал етеді. Ішек микроорганизмдерінің маңыздылығы әртүрлі: ол инфекцияға қарсы қорғанысты, жуан ішекке энергияны жеткізуді, минералдар мен судың сіңірілуін реттеуді, В және К витаминдерін синтездеуді, липидті және азот алмасуын реттеуге қатысу, ішек қозғалғыштығын реттеу және көптеген иммундық функцияларды қамтиды [4].

Қалыпты ішек микрофлорасының маңызды

функцияларының бірі адамның инфекциялық қорғауының маңызды құрамдас бөлігі ретінде оның иммуномодулярлық әсері болып табылады. Бұл әсер Т-лимфоциттердің дифференциация процестеріне қалыпты асқазан-ішек микробиоценозын құрайтын бактериялардың жасушалық қабырғасының элементтерінің әсерімен анықталады. Осы әсердің нәтижесінде атопиялық реакцияларды анықтайтын Th-2 лимфоцит субпопуляцияларының саны азайып, иммундық жауап беретін Т-1 лимфоциттерінің субпопуляциясы артады. Сонымен қатар, иммундық төзімділікті дамытуды басқаратын Th-3 лимфоциттерінің субпопуляциясы артады. Осылайша, ішек микрофлорасының қалыпты құрамы инфекциялық агенттердің лайықты қарсыласуына және аллергиялық реакциялардың ықтималдығын азайтуға ықпал етеді. Қалыпты ішек микрофлорасы ішек микробиоценозының дамуымен қатар, Т-лимфоциттердің субпопуляциясының жаңа туылған нәрестедегі Th-2 жасушаларының жылдың екінші жартысындағы балалардағы Th-1 жасушаларына дейін өзгеруімен, баланың өмірінің алғашқы айларында үлкен маңызға ие. Ішек микробиоценозын бұзылуы, инфекцияға қарсы қорғаныстың әлсіреуіне және аллергиялық реакциялардың жоғарылауына әкеледі. Мұндай жағдайларда ішек микробиоценозын тиімді қалпына келтіру қажет, оның шешімі пробиотиктерді қолдану болып табылады. Бифидобактериялар және лактобактериялар қамтитын қазіргі заманғы пробиотикалық құралдар – ішек микрофлорасының сапалық және сандық құрамын қалпына келтіруге ғана емес, сондай-ақ науқастың иммунитетіне айтарлықтай оң әсерін тигізетіні дәлелденген. Бұл әсер пробиотикалық өнімдермен модуляциялануы мүмкін. Табиғи түрде тамақтанудың пробиотикалық компоненттері пробиотиктердің синергисті болып табылады. Осылайша, пробиотиктерді қолдану ішектің деңгейінде әсер етіп қана қоймай, бүкіл ағзаның жұқпалы агенттерге қарсылығын арттырады және аллергиялық реакциялардың қаупін азайтады [5].

Ішек микрофлорасының қалыпты жұмысы – антикарциногенді маңыздылыққа ие. Бұл антигенценогенді әсер ішек микроорганизмдерімен қамтамасыз етілген процестердің,

атап айтқанда бұйрат өндіру (апоптоздың реттелуі), аммиакты жою, азоредуктаза сияқты ферменттерді азайтады (фенил және нафтиламиндердің пайда болуы), 7-дегидроксилазасы (қайталама қышқылдарды қайталама түрлендіру),  $\beta$ -глюкуро니다з (глюкуронидтердің глиукуронидтерді қосылыстардағы бауырда бұрынғы бейтараптандырылған глюкуронизациялаудың «ретокикациясы» бар гидролизі) сияқты микробтық ферменттердің белсенділігінің төмендеуі, nitrodeructase (мутагендік қасиеттері бар нитроза және N-гидроксидтік қосылыстар), урез (аммиак қалыптастыру) сияқты заттарды ағзада белсенділігін азайтуы анықталған. Сонымен қатар, қалыпты ішек микрофлорасының иммуномодуляциялық әсері анкарцинциногенезде маңызды рөл атқаратын НК жасушаларының («табиғи өлтіргіштердің») қызметін ынталандыруға бағытталған. Бірқатар зерттеулер жасушалық циклге тікелей әсер ететін йогурттардағы айтарлықтай көп мөлшерде линол қышқылының анкарацинциногенді әсерін, сондай-ақ жасуша циклы реттеушісінің р53 анықталған.

Сүт өндірген кезде сүтқышқылыды микрофлораның негізгі көзі – бактериалды ашытқы болып табылады. Осыған байланысты, бифидобактериялар мен лактобактериялар (организмдегі басым доминантты микрофлора), яғни пробиотикалық қасиеттері бар өнімдер мен препараттарға ерекше мән беріледі.

Өндірісте микроорганизмдер мен олардың синтездік өнімдерін қолдану жылдан жылға үздіксіз артуда. Оның себебі микроорганизмдердің мынындай маңызды қасиеттерге ие екендігінде:

- ақуызды құрылымның тұрақтылығына жауап беретін протеолитикалық белсенділік;
- липолитикалық және фосфолипаздық белсенділік;
- галактозидазды активтілік;
- диацетил, ацетоин, ұшқыш май қышқылдарының масштабты түзілуіне қабілеттілігі;
- лактозаның сүт қышқылына дейін гликолитикалық ыдырауының жылдамдығы және тереңдігі;
- көміртегі диоксиді және басқа газдарды продуцирлеуіне қабілеттілігі;

- оттегінің метаболиттік реакцияларда сорбциясы;
- ішек таяқшасы тобының бактерияларының және майқышқылды бактериялардың дамуын өзгертуге қабілеттілігі;
- ас тұзы қатысында өмір сүруге қабілеттілігі;
- фаготиптерге резистенттігі [6].

Сүт өндірген кезде сүтқышқылыды микрофлораның негізгі көзі – бактериалды ашытқы болып табылады. Осыған байланысты, бифидобактериялар мен лактобактериялар (организмдегі басым доминантты микрофлора), яғни пробиотикалық қасиеттері бар өнімдер мен препараттарға ерекше мән беріледі

Бифидобактериялар дененің қалыпты микрофлорасын қалпына келтіруге және сақтауға көмектеседі, көп факторлы реттеуші және ынталандырушы әсерге ие, олар организм үшін маңызды амин қышқылдарының көзі болып табылады, қандағы холестерин деңгейін төмендетеді. Бифидобактериялардың ең маңызды қасиеттері олардың протеолитикалық және антагонистикалық белсенділігі болып табылады. Бифидобактериялар ішек микробиоценозын қалыпқа келтіреді, организмге тән емес қарсылықты сақтайды, майларды жұту және гидролиздеуді жақсартады, биологиялық белсенді заттар синтезін оның ішінде витаминдер, ақуыз және минералды заттар алмасуын жақсартады. Бифидобактериялар ішектің шырышты қабығымен ассоциациялау арқылы зиянды және қауіпті бактериялардың барлық түрлерінен дененің ішкі ортасын қорғайды. Бифидобактериялардың тағы бір маңызды рөлі – қан сарысуындағы холестеринді төмендету және қан айналатын липопротеиндердің және фосфолипидтердің деңгейін қалыпқа келтіру арқылы липидті метаболизмге әсер ету мүмкіндігі. Бұдан басқа, бифидобактериялар темір, кальций, D дәрумендерінің тұздарындағы адсорбцияға қатысады, антианемиялық және анти-рахитикалық қасиеттерге ие болып табылады [7].

Сүт қышқылы бактериялары табиғатта кең таралған. Олар эпифитті өсімдік микрофлорасының құрамына кіреді, адам және жануарлардың ішектерінің шырышты қабатында қоныстанушылары болып табылады. Бірақ, ең басты маңызы сүт қышқылды бактериялар сүт өнімдерінің негізін салушылар

екендігінде. Сүт қышқылы бактерияларының табиғатта кеңінен таралуына байланысты адамдар олардың қызметы және қасиеттерімен танысып, оларды тамақ өнер-кәсібінде, әсіресе сүт қышқылы өнімдерін дайындауда кеңінен қолдануда. Сүт қышқылы бактериялары сүт технологиясында шешуші рөл атқарады, себебі олар сүт қантын сүт қышқылына дейін ыдыратады. Бұл рН мәнінің төмендеуіне және казеиннің ұйып, қышқылға сезімтал микробтардың тежелуіне әкеледі

Микробиологиялық құрамына байланысты қышқыл сүт өнімдері өте маңызды диеталық қасиеттерге ие, сондықтан оларды балалар, қарт адамдар мен науқастарды тамақтандыруға ұсынылады. Сүт қышқылы өнімдерінің адам ағзасына диеталық және терапиялық әсері әртүрлі пайдалы сүт қышқылдары бактерияларының, сүт қышқылының, көмірқышқыл газының, витаминдердің, ақуыздардың, майлардың, ферменттердің, микроэлементтердің, антибиотиктердің және бастапқы өнімдегі басқа заттардың (сүт, кілегей) немесе осы өнімдердің ашыту процестері нәтижесінде пайда болады. Қышқыл сүт өнімдері сүтке немесе кілегейге қарағанда адам организмінде жылдамырақ сіңіріледі. Мұның себебі сүт қышқылдары бактерияларынан шыққан ферменттердің әрекеті кезінде сүт протеинінің жартылай бөлініп, тез сіңіруге мүмкіндік беретін тамаша құрылымға ие болуымен түсіндіріледі.

Лактобактериялар колонизация қарсылығын сақтауда маңызды рөл атқарады, яғни олар әртүрлі органикалық қышқылдарды, сутегі пероксидін, антибиотиктерді және бактериоциндерді шығаратын патогендік микроорганизмдерге қарсы айқын антагонисттік белсенділікке ие. Лактобактериялардың кейбір өкілдері (мысалы, *L. acidophilus*) жоғары белсенді сутек пероксидін шығарады, соның салдарынан адамның иммундық тапшылығы вирусына қарсы әсер ете алады.

Қорыта айтқанда ғылыми негізде қолданылатын жүз жылдан астам тарихы бар сүтқышқылды өнімдер әлемнің көптеген елдерде адамдардың диетасына енгізілген. Қазіргі күнде сүтқышқылды өнімдерді өндіру технологиясы және олардың құрамы жақсарып келеді. Ал, сүтқышқылды өнімдер жаңа қасиеттерге ие болып, негізгі қасиеті – ішек микрофлорасының қалыпты функционалдық белсенділігін

қамтамасыз ету арқылы бүкіл ағзаның денсаулығын жақсартады.

***Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:***

- [1] Мечников И.И. Этюды оптимизма. М., 1988. С. 155.
- [2] Артюхова, С.И. Использование пробиотиков в биотехнологии домашнего сыра для функционального питания. Омск, 2005. 82с.
- [3] Голубев, В.Н. Пищевая биотехнология М. ДеЛи принт, 2001. 121 с.
- [4] Богданов, В.М. Производство и применение заквасок в молочной промышленности М.: Пищевая промышленность, 1968.60 с.
- [5] Степаненко, П.П. Микробиология молока и молочных продуктов: ООО «Все для Вас Подмосковье», 1999. 415 с.
- [6] Банникова, Л.А. Микробиологические основы молочного производства (под ред. канд. техн. наук Я.И. Костина) М.: Пищевая промышленность, 1987. 400 с.
- [7] Банникова, Л.А. Селекция молочнокислых бактерий и их применение в молочной промышленности. М.: Пищевая промышленность, 1987. 400 с.

© Ж.Ө.Мәуленбаева, М.К.Тыныкулов, 2019



*Д. Ндайикенгурукйе,*  
*аспирант напр. «Ветеринарная*  
*санитария и экология»,*  
*e-mail: devotendayikengurukiye@yahoo.fr,*  
*науч. рук.: Ф.К. Ахметзянова,*  
*д.б.н., проф.,*  
*Казанская ГАВМ имени Н.Э. Баумана,*  
*г. Казань*

## **ЗООТЕХНИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРИ ВВЕДЕНИИ СУХОГО ПТИЧЬЕГО ПОМЕТА (С.П.П.) В РАЦИОНЫ ЛАБОРАТОРНЫХ КРЫС**

**Аннотация:** в проведенных исследованиях изучено влияние сухого птичьего помета (С.П.П.) на зоотехнические показатели крыс. Научно-лабораторный опыт по использованию сухого птичьего помета в рационах белых крыс выполнен в условиях экспериментально-ветеринарной клиники (вивария) ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ в 2019 году. По методу пар-аналогов были сформированы 4 подопытные группы, одна контрольная и 3 опытные по 5 голов в каждой. Крысам контрольной группы скармливали основной рацион на основе пшенично-ячменной смеси. Крысы I-ой, II-ой, III-ей опытных групп получали основной рацион, в котором соответственно 10, 20 и 30% зерновой смеси пропорционально заменяли сухим птичьим пометом. На основании полученных результатов установлено, что расход корма на 1 кг прироста живой массы у крыс I-ой, II-ой, III-ей опытных групп соответственно сократился на 34,01, 22,96 и 14,90% по сравнению с контролем. В тоже время крысы вышеуказанных групп превосходили своих аналогов контрольной группы по среднесуточному приросту живой массы соответственно на 44,61%, 55,38%, 28,37%.

**Ключевые слова:** Кормление крыс, прирост, динамика живой массы, расход корма, зоотехнические показатели.

Проблематика производства продукции сельскохозяйственных животных в настоящее время в России, как и во многих странах мира, весьма актуальна, поскольку

непосредственно связана с качеством питания человека [1,2,3]. При этом, особое внимание уделяется развитию птицеводства, так как эта отрасль способна в кратчайшие сроки обеспечить потребительский рынок полноценной и дешевой продукцией животного происхождения. На единицу затраченного корма в зависимости от его сбалансированности по основным питательным веществам птица дает прирост живой массы в 3-5 раз больше, чем сельскохозяйственные животные; поэтому стимулировать увеличение массы тела у птицы легче, чем у других видов животных [4,5]. В связи с этим, в настоящее время мировое и отечественное птицеводство является самой динамично развивающейся отраслью сельского хозяйства и занимает весомую долю в общем объеме производства продуктов питания [6,7]. Следовательно поголовье кур Китая, Индонезии, С.Ш.А., Бразилии, Ирана, Индии, Мексики и России в 2017 году достигло соответственно 4973912; 2175612; 1971216; 1425700; 1030068; 783269; 497657 тысяч [15].

Однако, учитывая, что один бройлер в течение одного продуктивного периода выделяет один килограмм помета, развитие птицеводства является важным источником загрязнения окружающей среды [13]. Накопление помета в окружающей среде способствует повышению содержания в воздухе углекислого газа ( $\text{CO}_2$ ), аммиака ( $\text{NH}_3$ ), сероводорода ( $\text{H}_2\text{S}$ ), угарного газа ( $\text{CO}$ ), метана ( $\text{CH}_4$ ), являющихся основой повышения температуры воздуха с последующим изменением условий климата. В помете накапливаются также цианиды, нитраты, тяжелые металлы и вредные бактерии в основном сальмонелла, стрептококки и другие [10].

Такое положение делает необходимым переработку птичьего помета с последующим его использованием в разных областях для сохранения чистоты окружающей среды. Прочитанная нами литература подтверждает, что разные технологии переработки помета и навоза позволяют производить высококачественные органические удобрения, которые широко используются для повышения плодородия почв и продуктивности сельскохозяйственных угодий при гарантированной защите окружающей среды от загрязнения [9,11,12]. Кроме этого, с учетом повышенного содержания

протеина, минеральных веществ и аминокислот в сухом птичьем помете (сырой протеин: 23,06%, калиций: 2,84%, фосфор: 1,72%, лизин: 2,93% и т.д) ученые многих стран мира предложили использование части помета в кормлении сельского-хозяйственных животных и птиц, как источник нетрадиционного корма. В настоящее время сухой птичий помет широко используется при кормлении жвачных сельского хозяйственных животных. Прочитанная нами литература дала мало сведений о использовании помета в кормлении моногастричных животных [13, 8,14].

Поэтому изучение влияния сухого птичьего помета на организм и зоотехнические показатели крыс представляет большой научный и практический интерес. Использование данного кормового средства взамен традиционных кормов может позволить повысить продуктивность животных и птицы, снизить затраты на корма, тем самым повысить уровень рентабельности животноводства и птицеводства.

**Цель исследования.** Целью наших исследований являлось изучение влияния скармливания разных доз сухого птичьего помета в составе кормосмеси взамен аналогичного количества зерносмеси на состояние здоровья и на зоотехнические показатели крыс.

**Объекты и методы исследования.** Научно-лабораторный опыт по включению сухого птичьего помета в рационы крыс выполнен в условиях экспериментально-ветеринарной клиники (вивария) ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ в 2019 году.

Для опыта были отобраны 20 белых крыс в возрасте 2-х месяцев. По методу пар-аналогов были сформированы 4 группы, одна контрольная и 3 опытные по 5 голов в каждой. Крысам контрольной группы скармливали основной рацион, включающий в основном пшеницу, ячмень и овес. Рационы крыс опытных групп включали различные дозы помета взамен аналогичного количества зерновой смеси. Продолжительность опыта составила 49 суток. Параметры микроклимата, а также условия содержания у подопытных групп крыс были одинаковыми. Схема проведения опыта представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Схема научно-лабораторного опыта

Группа	Количество голов	Продолжительность опыта (недели)	Характеристика кормов
Контрольная	5	7	Основной рацион (О.Р)
I-я опытная	5	7	О.Р + 10% сухого птичьего помета
II-я опытная	5	7	О.Р + 20% сухого птичьего помета
III-я опытная	5	7	О.Р+30% птичьего помета

Важнейшими показателями, по которым можно судить об эффективности использования корма, являются динамика живой массы, затраты корма на единицу продукции и сохранность поголовья. Поэтому в ходе эксперимента проводилось еженедельное взвешивание крыс подопытных групп; на основе полученных данных определялись общий вес и среднесуточные приросты живой массы. Были зафиксированы ежедневные показатели сохранности поголовья и поедаемости кормов путем учета заданных и остальных кормов.

**Статистическая обработка данных.** Все полученные в ходе исследования данные были подвергнуты статистической обработке. Статистический анализ проводили путем сравнения опытных групп с контрольной. Для оценки межгрупповых различий применяли т-критерий Стьюдента. Разница между группами считалась достоверной при вероятности ошибки  $p \leq 0,05$ .

**Результаты и обсуждение.** Затраты кормов были учтены с начала 3-й недели до конца опыта. По результатам исследования установлено, что в целом на протяжении всего учетного периода крысы опытных групп превосходили по потреблению кормов своих аналогов контрольной группы. Это

свидетельствует о хорошей адаптации птиц опытных групп к новому кормовому фонду. К концу опыта общие затраты кормов у крыс I-й, II-й, и III-й опытных групп были соответственно на 6,3; 31,0 и 14,49% больше по сравнению с контрольной группой. Однако, расход корма на 1 кг прироста живой массы у крыс I-й, II-й, и III-й опытных групп были соответственно на 34,01; 22,96 и 14,90% меньше по сравнению с контрольной группой, что свидетельствует о лучшем использовании питательных веществ крысами опытных групп (Таблица 2).

Таблица 2 – Общие затраты корма по группе (граммов) и расход корма на 1 кг прироста живой массы (килограммов)

Неделя опыта	Группа			
	Контрольная	I-я опытная	II-я опытная	III-я опытная
3-я неделя	639,03	773,93	942,93	831,28
4-я неделя	816,36	753,95	944,66	780,49
5-я неделя	683,64	759,58	936,85	829,42
6-я неделя	751,85	780,88	917,08	838,43
7-я неделя	695,5	745,85	957,47	870,30
Итого затраты кормов за 5 недели учетного периода	3586,38	3814,11	4698,45	4106,05
В % к контролю	100	106,34	131,00	114,49
+ к контролю	-	06,34%	31,00%	14,49%
Расход корма на 1 кг прироста	19,15	12,56	14,75	16,30
В % к контролю	100	65,99	77,04	85,104
+ к контролю	-	-34,01%	-22,96%	-14,90%

Одним из основных факторов способствующих повышению уровня рентабельности животноводства и птицеводства является сохранность поголовья. В ходе исследования установлено, что введение сухого птичьего помета не оказало отрицательного влияния на сохранность поголовья, так как в II-й и III-й опытных группах, где крысам скармливали корма с повышенным содержанием сухого птичьего помета по сравнению с контролем, сохранность была

максимальной. Сохранность крыс контрольной, I-й, II-й и III-й опытных групп составила соответственно 100, 80, 100 и 100%. Смертность одной крысы наблюдалась в I-й опытной группе и не зависела от состава корма.

Живая масса является одной из основных хозяйственно полезных признаков мясной продуктивности животных и птицы, которая отражает их рост и развитие в зависимости от возраста, технологии содержания, породы животных или птицы, характера кормления и других факторов. В результате наших исследований выявлено, что использование сухого птичьего помета в комбикормах крыс оказывало положительное влияние на рост и развитие крыс. Следовательно, при постановке опыта, разница между группами по живой массе была не достоверной. Потом с 3-й недели до конца опыта наблюдалась тенденция к увеличению живой массы опытных крыс в сравнении с контрольными. В этот период разница между контрольной и II-й опытной группами была достоверна. Итого за 7 недель опыта крысы I-й, II-й и III-й опытных групп превосходили своих сверстников контрольной группы по живой массе соответственно на 10,67%, 12,88% ( $P \leq 0,05$ ), 6,33% (Таблица 3).

Таблица 3 – Динамика живой массы крыс подопытных групп, г (n=5)

Неделя опыта	Группа			
	Контрольная	I-я опытная	II-я опытная	III-я опытная
0 неделя	206,128±6,77	206,138±6,00	204,478±4,89	204,744±8,04
1-я неделя	228,216±8,23	216,99±11,91	225,312±5,93	224,7±9,02
2-я неделя	232,422±9,92	222,586±18,57	239,968±6,05	236,75±9,48
3-я неделя	232,558±9,07	244,037±20,69	254,572±5,04*	248,064±11,44
4-я неделя	243,426±8,84	252,127±15,45	270,128±6,47*	256,79±12,35
5-я неделя	251,868±9,78	265,015±14,93	281,116±7,07*	259,884±11,82
6-я неделя	262,692±8,47	282,447±15,53	292,45±9,03*	273,466±14,28
7-я неделя	269,874±10,91	298,495±14,90	303,656±9,87*	287,068±18,40
В % к контролю	100	110,67	112,88*	106,37

\*– При  $P \leq 0,05$ , при сравнении контрольной группы с опытными.

Важными показателями при оценке скорости роста, отражающими продуктивность животных и птицы по мясу

являются среднесуточные приросты живой массы. Изменение среднесуточного прироста живой массы подопытных крыс представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Среднесуточные приросты живой массы подопытных крыс, г (n=5)

Неделя опыта	Группа			
	Контроль ная	I-я опытная	II-я опытная	III-я опытная
1-я неделя	3,15	1,55	2,97	2,83
2-я неделя	0,60	0,79	2,09	1,73
3-я неделя	0,01	3,06	2,08	1,61
4-я неделя	1,55	1,15	2,22	1,24
5-я неделя	2,90	1,84	1,56	0,44
6-я неделя	1,54	2,49	1,62	1,94
7-я неделя	1,18	2,29	1,60	1,93
Итого за 7 недель опыта	1,30	1,88	2,02	1,67
В % к контролю	100%	144,61%	155,38%	128,37%

На основании полученных данных исследований установлено, что за период выращивания (2-я и 3-я неделя) крысы контрольной группы медленно наращивали мышечную массу по сравнению с своими аналогами опытных групп, что оказывало негативное влияние на результаты за весь период исследования. В целом, введение сухого птичьего помета в кормосмеси для крыс не оказало отрицательное влияние на изменение среднесуточного прироста их живой массы. По итогам результатов за весь период опыта было установлено, что крысы I-ой, II-ой и III-ей опытных групп превосходили своих сверстников контрольной группы по среднесуточному приросту живой массы соответственно на 44,61%, 55,38%, 28,37%.

#### **Закключение.**

Для снижения загрязнения окружающей среды и улучшения доступности корма целесообразно использовать сухой птичий помет в кормлении крыс. Введение сухого птичьего помета в кормосмеси крыс позволило значительно повысить их живую массу и снизить затраты на корм на 1 кг

прироста живой массы. Наилучшие показатели наблюдались при использовании сухого птичьего помета в дозе 20% общей массы. Крысы, которым скармливали кормосмесь, содержащую 20% сухого птичьего помета превосходили своих сверстников контрольной группы по живой массе на 12,88% ( $P \leq 0,05$ ), среднесуточному приросту живой массы на 55,38%. Затраты корма на 1 кг прироста живой массы снизились на 22,96% по сравнению с контролем.

### ***Литература и примечания:***

[1] Никитин, А.Ю. Оценка физиолого-продуктивного потенциала цыплят-бройлеров при частичной замене зерновой части рациона и введении ферментных препаратов в комбикорм / А.Ю. Никитин, И.В. Маркова, С.В. Лебедев, Е.А. Сизова // Вестник мясного скотоводства. – 2017. – №3 (99). – С. 171-177.

[2] Кононенко С.И. Инновации в технологии кормления птицы // Животноводство. – 2014. – №1 (25). – С. 33-37.

[3] Тменов И.Д. Влияние ферментного препарата фитаза на убойные показатели цыплят-бройлеров / И.Д. Тменов, Б.С. Калоев, В.В. Ногаева // Известия горского государственного аграрного университета. – 2014. – №3(51). – С. 102-106.

[4] Бурай И.С. Способ повышения переваримости основных питательных веществ / И.С. Бурай, И.Н. Босых, I.S.Bugai; I.N. Bosykh // Сборник научных трудов Северо-Кавказского научно-исследовательского института животноводства. – 2017. – С. 182-187.

[5] Асташов А.Н. Сорго как компонент комбикорма для цыплят-бройлеров / А.Н. Асташов, С.И. Кононенко, И.С. Кононенко // Кукуруза и сорго. – 2009. – №5. – С. 13-14.

[6] Белик С.Н. Эффективность использования пробиотического препарата на основе *vasillis* при выращивании цыплят-бройлеров/ С.Н. Белик, В. А. Чистяков, В.В. Крючкова, М.И. Сложенкина // Известия: нижеголдского агроуниверситетского комплекса. – 2014. – №4 (36). – С. 1-6

[7] Филатов А.В. Биоресурсный потенциал перепелов японской породы / А.В. Филатов, Сапожников, А.Ф. // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства. – 2015. – С. 163-169.



[8] Васильев. Э.В. Перспективы и экологические проблемы развития птицеводства В России. / Э.В. Васильев., Е.В. шалавина// Технологии и технические средства механизированного производства продукции растениеводства и животноводства. 2017. – №92. – С. 173-185

[9] Ковалев Н.Г. Научное обеспечение развития экологически безопасных систем переработки и использования навоза и помета / Н.Г Ковалев, Г.Ю. Рабинович, В.Г. Полозова // Вестник Всероссийского научно исследовательского института механизаций животноводства. 2015. – №2 (18). –С. 73-80.

[10] Солодун, В.И. Экологические Показатели воздействия технологических линий утилизации Навоза и помета на окружающую среду /В.И. Солодун // Технологии и технические средства механизированного производства продукции растениеводства и животноводства. 2008. – №80. – С159-169.

[11] Афанасьев А.В. Анализ технологий переработки навоза и помета // Вестник ВНИИМЖ. – 2012. – №4(8). – С. 28-35.

[12] Брюханов А.Ю. Эколого-экономическая оценка технологии приготовления органических удоблений из навоза и помета/ А.Ю. Брюханов, А.Н. Волков // Технологии и технические средства механизированного производства продукции растениеводства и животноводства. – 2009. – №81. – С. 166-169.

[13] Павар А.Н. Ветеринарно-санитарное, обоснование использования сухого куриного помета в кормлении цыплят-бройлеров: (Авторефер. Дисс. На соискание ученой степени канд. вет. Наук:16.00.06. – Москва, 2001. – 19 с..

[14] Карабанов Е.П. Использование нетрадиционных источников белка (сухой птичий помет для кормления крупного рогатого скота. [электронный ресурс] URL: <http://poultry-new.narod.ru/pomet.html> (дата обращения 30/5/2019)

[15] Поголовье кур по странам мира. 2017. Электронный ресурс данные. URL: <http://statinformation.ru/sel/kur.html> (дата обращения: 28/5/2019).

*С.С. Рустемханова,  
магистрант 2 курса  
напр. «Биология»,  
e-mail: samal450@mail.ru,  
Н.Т. Замзамова,  
преподаватель,  
e-mail: nazok\_95@list.ru,  
атель М.К. Махамбет,  
преподаватель,  
e-mail: moldir\_mahambet@mail.ru,  
АГУ им. Х. Досмухамедова,  
г.Атырау, Казахстан*

## **ВИДОВОЙ СОСТАВ, ЛАНДШАФТНОЕ И БИОТОПИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЛОХ В ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация:** проведены комплексные исследований по установлению видового состава блох мелких млекопитающих, круге их хозяев в различных природных зонах и подзонах Павлодарской области. В экологии блох огромную роль играют, с одной стороны, специфическая взаимосвязь между блохой и хозяином, с другой – их зависимость от физических факторов внешней среды.

**Ключевые слова:** Блохи, всасывание крови, нектары, паразиты, природные зоны, биотопы, ландшафты, грызуны, млекопитающие, виды.

Изучено видовое разнообразие блох мелких млекопитающих, установлен уровень общности фауны блох мелких млекопитающих на разных видах хозяев в пределах отдельных ландшафтных зон (подзон) и между зонами (подзонами).

Блохи представляют собой одну из наиболее важных групп кровососущих насекомых. Они принадлежат к насекомыми с полным превращением. Блохи образуют самостоятельный и хорошо обособленный отряд. Подавляющее большинство видов блох – периодически нападающие гнездово-

норовые паразиты. Появляясь в жилищах млекопитающих или в гнездах птиц, они находят там благоприятный микроклимат для всех фаз развития и используют хозяина в качестве источника пищи. В Павлодарской области, по нашим исследованиям блохи представлен 14 видами, относящимися к 3 семействам.

Изучение фауны, паразито-хозяйных отношений и биотопической приуроченности блох в различных природных зонах и подзонах Павлодарской области.

Выявлены особенности ландшафтно-географического и биотопического распространения блох мелких млекопитающих в различных ландшафтных зонах (подзонах) Павлодарской области. Изучены паразито-хозяйные связи блох с мелкими млекопитающими в различных ландшафтных зонах и подзонах.

По данным проведенных учетов, население блох мелких млекопитающих северных и центральных районов Павлодарской области в пределах Западно-Сибирской страны представлено 12 видами. Среди них *Citellophyllus tesquorum* Wagn., *Amalareus penicilliger* Grube, *Frontopsylla aelata popovi*, *Amphipsylla kuznetzowi* Wagn., *Am. Prima* Wagn., *Pectinoctenus pavlovskiyi* Ioff, *Peromyscopsylla silvatica* Mein, *Per. Bidentata* Kol., *Ctenophthalmus assimilis* Tasch., *Ct. Breviatus* Wagn. et Ioff, *Neopsylla pleskei* Ioff, *Histrichopsylla talpae* Curt.

В сборах блох мелких млекопитающих доминировала *Peromyscopsylla bidentata* Kol. на долю которой в общих сборах приходилось  $48,7 \pm 4,2\%$ , на втором месте по обилию были *Pectinoctenus pavlovskiyi* Ioff ( $13,1 \pm 2,8\%$ ) и *Amalareus penicilliger* Grube ( $9,9 \pm 2,7\%$ ), на третьем – *Peromyscopsylla silvatica* Mein ( $6,8 \pm 2,2\%$ ), *Ctenophthalmus assimilis* Tasch. ( $6,28 \pm 2,5\%$ ) и *Citellophyllus tesquorum* Wagn. ( $5,7 \pm 1,3\%$ ); остальные виды были отмечены единично и доля их не превышала 5%.

Выявлен видовой состав блох мелких млекопитающих на территории девяти участков Павлодарской области, входящих в состав разных физико-географических стран.

Таблица 1 – Систематический состав членистоногих

<b>Западно-Сибирская страна</b>				
Систематический состав членистоногих		И.д.	И.о.	И.в.
Семейство Ceratophyllidae				
Citellophyllus tesquorum Wagn.	11	5,76	0,08	5,19
Amalareus penicilliger Grube	19	9,95	0,14	7,41
Семейство Leptopsyllidae				
Frontopsylla elata popovi	1	0,52	0,01	0,74
Amphipsylla kuznetzowi Wagn.	2	1,05	0,01	1,48
Am. prima Wagn.	3	1,57	0,02	0,74
Pectinostenus pavlovskyi Ioff	25	13,1	0,19	3,7
Peromyscopsylla silvatica Mein	13	6,81	0,1	5,19
Per. bidentata Kol.	93	48,7	0,69	22,96
Семейство Histrichopsyllidae				
Ctenophthalmus assimilis Tasch.	12	6,28	0,09	7,41
Ct. breviatus Wagn. et Ioff	6	3,14	0,04	2,96
Neopsylla pleskei Ioff	5	2,62	0,04	1,48
Histrichopsylla talpae Curt.	1	0,52	0,01	0,74
всего БЛОХ	191	100	1,41	43,7
к-во зверьков с блохами	59			
Индекс разнообразия фауны	0,51			
<b>Центрально-Казахстанская страна</b>				
Систематический состав членистоногих		И.д.	И.о.	И.в.
Семейство Ceratophyllidae				
Citellophyllus tesquorum Wagn.	7	4,93	0,14	8,16
Amalareus penicilliger Grube	47	33,1	0,96	22,45
Семейство Leptopsyllidae				
Frontopsylla elata J. et R.	6	4,23	0,12	8,16

<i>Amphipsylla kuznetzowi</i> Wagn.	2	1,41	0,04	2,04
<i>Am. rossica</i> Wagn.	1	0,7	0,02	2,04
<i>Pectinotenus pavlovskiy</i> Ioff	11	7,75	0,22	6,12
Семейство <i>Histrichopsyllidae</i>				
<i>Ctenophthalmus assimilis</i> Tasch.	47	33,1	0,96	28,57
<i>Ct. breviatus</i> Wagn. et Ioff	16	11,27	0,33	6,12
<i>Neopsylla pleskei</i> Ioff	5	3,52	0,1	2,04
всего БЛОХ	142	100	2,9	48,98
к-во зверьков с блохами	24			
Индекс разнообразия фауны	0,55			

По данным проведенных учетов, население мелких млекопитающих северных и центральных районов Павлодарской области в пределах Западно-Сибирской страны представлено 9 видами мышевидных грызунов. Среди них: степная мышевка (*Sicistasubtilis* Pall.), мыши – полевая (*Apodemusagrarius* Pall.) и малая лесная (*Apodemusuralensis* Pall.), хомячки – джунгарский (*Phodopusungorus* Pall.), Эверсманна (*Allocricetuluseversmanni* Brandt.) и барабинский (*Cricetulusbarabensis* Pall.), полевки: красная (*Clethrionomysrutilus* Pall.) и экономка (*Microtusoeconomus* Pall.), степная пеструшка (*Laguruslagurus* Pall.). В отловах также присутствовали бурозубки *p.Sorex* (до вида не определены). Суммарная относительная численность зверьков составила 9,5 экз. на 100 л/с.

В отловах мелких млекопитающих доминировала красная полевка, на долю которой в общих отловах приходилось 48,2±4,2%, на втором месте по обилию были степная пеструшка (13,3±2,8%) и малая лесная мышь (11,9±2,7%), на третьем – степная мышевка (7,7±2,2%); остальные виды были отмечены единично и доля их не превышала 5%.

Характер распределения и структура населения грызунов в условиях различных ландшафтных зон отличается.

В разных типах сухостепи доминировали либо *L. lagurus* (73,1±8,9%) и *Sic. subtilis* (23,1±8,4%) (Прииртышская сухостепная равнинная провинция), либо *Sic. subtilis* (71,4±18,4%) (Кулундинская сухостепная плоскоравнинная

провинция). При этом в Прииртышской сухостепи в отловах отмечено незначительное количество *All. evermanni* (3,8±3,8%), в Кулундинской – *Cr. barabensis* (28,6±18,4%).

В Барабинской степи доминировал *Cr. barabensis* (45,5±15,7%), в качестве его субдоминантов выступали *Ap. uralensis* (27,2±14,1%) и *Ph. sungorus* (18,2±12,2%), единично отмечена *Cl. rutilus* (9,1±9,1%).

В южной лесостепи абсолютным доминантом выступает *Cl. rutilus* (82±5,4%) реже встречается *A. uralensis* (16,0±5,2%) в незначительном количестве *A. agrarius* (2,0±2,0%).

В пойме р. Иртыш доминировала *Cl. rutilus* (55,1±7,1%), субдоминант – *M. oeconomus* (16,3±5,3%), реже встречается *A. uralensis* (12,2±4,7%).

Отловы водяной полевки (*Arvicolaterrestris*L.) не проводились, но мы отмечали следы ее жизнедеятельности (тропы, кормовые столики, погрызы) по берегу р. Иртыш регулярно.

В отловах зарегистрированы зверьки 7 видов: степная мышевка, малая лесная мышь, джунгарский хомячок, полевки – красная, узкочерепная, темная (*Microtusagrestis*L.) и обыкновенная (*Microtusarvalis*Pall.); незначительно присутствовали бурозубки *p.Sorex* – их суммарная доля не превышала 5,8%. Относительная численность зверьков составила 3,9 экз. на 100 л/с.

По суммарным данным отловов в населении мелких млекопитающих доминировала *M. arvalis*, ее содоминантом выступала *A. uralensis*, на втором месте по обилию были *M. gregalis* и *Cl. rutilus*, доля других видов не превышала 4%.

Отличался характер биотопического распределения видов грызунов.

В смешанных колках Баянаула доминировала *M. arvalis*, субдоминантом ее выступала *Cl. rutilus*, в незначительном количестве в отловах встречалась *M. gregalis*.

В колках Кызылтау встречаются *Cl. rutilus* и *M. arvalis*. Впервые для этой территории нами отмечена темная полевка, по данным литературы *M. agrestis* на территории Казахстана ранее отмечалась только в Южном и Калбинском Алтае Восточно-Казахстанской области. Один экземпляр темной полевки был

пойман нами в окр. горы Аулие в июне 2006 г. на участке типчаково-ковыльной степи.

В типчаково-ковыльной степи (Щидерты) доминировала *M. gregalis* и *A. uralensis*, совместно встречаются *Ph. sungorus* и *Si. subtilis*; в пойменных участках р. Щидерты – *A. uralensis*, совместно встречаются *M. arvalis* и *M. gregalis*, из бурозубок – тундряная (*Sorex tundrensis*) и малая (*S. minutus*).

Таким образом, количество видов распределено неравномерно: население Западно-Сибирской страны составило 9 видов зверьков, а Центрально-Казахстанской страны – 7 видов.

В населении мелких млекопитающих Павлодарской области, по суммарным данным абсолютным доминантом выступает красная полевка – на ее долю приходится  $40,0 \pm 3,5\%$  в общих отловах. На территории Западно-Сибирской страны в пределах Павлодарской области она встречается преимущественно в колках южной лесостепи и в пойме р. Иртыш ( $48,2 \pm 4,2\%$ ). В Центрально-Казахстанской стране этот вид отмечен в смешанных колках Баянаула и незначительно – в березовых колках Кызылтау ( $17,0 \pm 5,2\%$ ).

Субдоминантом красной полевки в большинстве типов местообитаний выступает малая лесная мышь, на долю которой в населении мелких млекопитающих приходилось  $14,9 \pm 2,6\%$ . В Западно-Сибирской стране она встречалась в тех же биотопах, что и красная полевка, но в гораздо меньшем количестве ( $11,9 \pm 2,7\%$ ). На территории Центрально-Казахстанской страны она отмечена нами лишь в ивовых зарослях по пойме р. Щидерты – здесь доля ее в населении *Micro mammalia* составила  $41,4 \pm 9,3\%$ .

В отловах проведенных в пределах Западно-Сибирской страны, нами не зарегистрированы полевки *p. Microtus*. Из серых полевок присутствовала только экономка. В Центрально-Казахстанской стране нами неотмечены полевая мышь, степная пеструшка, полевка экономка, хомячки Эверсмanna и барабинский.

При высокой зависимости блох от своего хозяина и его убежища, абиотические факторы сами по себе являются активными ограничителями в географическом распространении блох. Особенности влияния абиотических факторов у блох

диких грызунов определяются тем, что преимагинальные фазы периодически остаются в отрыве от хозяина в его убежищах и подвергаются прямому воздействию температуры и влажности воздуха.

Температура тела у блох на разных стадиях их развития полностью зависит от окружающей среды. Для большинства видов блох смертельными температурами являются  $+43+44^{\circ}\text{C}$  при экспозиции 5 минут, а при экспозиции в течение одного часа –  $+40+41^{\circ}\text{C}$ . Сравнительно низкие показатели точек тепловой смертности у блох при температуре выше нуля явно свидетельствуют о связи этого явления с условиями обитания насекомых в норах и гнездах своих хозяев, где температура отличается стабильностью и никогда не бывает высокой.

Находясь на теле хозяина, блохи попадают в наиболее благоприятные условия температуры и влажности, так как шерстяной покров грызунов защищает от резких перепадов температуры.

Совсем иначе складываются взаимоотношения имаго блох с низкими температурами. Общим признаком для этих насекомых является выраженная холодостойкость.

У разных видов блох, обитающих в разных климатических поясах, прослеживаются свои значения критических температур, что в большей степени определяется относительной влажностью воздуха и почвы. Благоприятной температурой для развития яиц блох является  $+11+12,5^{\circ}\text{C}$  при относительной влажности 75-80%. Такие условия создаются в норах мелких млекопитающих. В этих условиях на 23-30 сутки наблюдается выход до 93-94% личинок. Верхним порогом является температура  $34^{\circ}\text{C}$  выше нуля. При температуре  $+35^{\circ}\text{C}$  и влажности 75% прекращается развитие всех преимагинальных фаз.

Прослеживается более высокая зависимость развития блох от влажности, чем от температуры воздуха. Таким образом, для каждого вида блох существует предельные (минимальные и максимальные) значения температур и относительной влажности воздуха, определяющие ограничение в размножении имаго и развитии преимагинальных фаз. Температура и влажность является основным факторами, ограничивающими



распределение видов блох в пределах ареала хозяина.

Территориальность является одной из важнейших форм, определяющих поведение блох, их распространение по биотопам. Климатические условия и структура почвы оказывают влияние на географическое распределение блох. Структура и влажность почвы определяют морфологические признаки блох. Жизнедеятельность и географическое распространение блох определяется связью с тем или иным хозяином.

Эдафические и природно-климатические факторы оказывают влияние не только на распространение блох, но и на морфологические признаки.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Синельщиков В.А. Кровососущие членистоногие как эпидемиологический фактор поймы Иртыша // Природная очаговость болезней и вопросы паразитологии. Алма-Ата. – 1961. №3. – С. 7-12.

[2] Виолович Н.А. Ландшафтно – географическое распределение блох // Биологическое районирование Новосибирской области. – Новосибирск: Наука, 1969. – С. 222 – 232.

[3] Синельщиков В.А. К изучению фауны кровососущих членистоногих поймы среднего течения р. Иртыша в Павлодарской области Казахской ССР // Материалы X совещания по паразитическим проблемам. Павлодар. 1959. С. 71-72.

[4] Сазонова О.К. О блохах с грызунов и насекомоядных низовьев Иртыша // Новости медицины. Паразитология и трансмиссивные болезни. – М., – 1947. – №3. – С. 29 – 30.

[5] Ващенко В.С. Блохи (Siphonaptera) – переносчики возбудителей болезней человека и животных. – Л.: Наука, 1988. – 163 с.

[6] Павловский Е.Н. Общие проблемы паразитологии и зоологии. – М. – Л., 1961. – 424 с.

*А.А. Самшорина,  
магистрант 2 курса  
напр. «Экология и природопользование»,  
e-mail: nastena199606@mail.ru,  
науч. рук.: С.В. Котельникова,  
д.б.н., проф.,  
Астраханский государственный  
технический университет,  
г. Астрахань*

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕРОВОДОРОДА НА ВОДОРОДНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КОРЫ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке влияния сероводорода на кислотно-щелочной баланс коры древесных растений. Исследованы видовые особенности водородного показателя коры, проанализированы наиболее устойчивые и подверженные сероводородному загрязнению виды древесных растений и выявлен вид-индикатор к сероводородному загрязнению воздушного бассейна.

**Ключевые слова:** кора древесных насаждений, сероводород, водородный показатель.

Астраханская область располагается в засушливой климатической зоне, что в совокупности с выбросами промышленных предприятий формирует высокий потенциал загрязнения атмосферы области [1]. Особенностью Астраханского газоконденсатного завода является содержание в добываемых углеводородах – серы и как следствие, относительно высокие концентрации соединений серы в воздушной среде области [3].

Древесная кора, являясь барьером между атмосферным воздухом и тканями дерева, поглощает в себя наибольшую концентрацию токсикантов и может служить биологическим индикатором загрязнения атмосферы. Биоиндикаторные свойства коры древесных растений в настоящее время по

отношению к различным аэрополлютантам широко используются в решении задач мониторинга [5,6,7,8,9,10].

**Целью** данного исследования являлось экспериментальное изучение влияния сероводорода на кислотно-щелочной баланс коры четырех видов зеленых насаждений.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **Задачи**:

1) проанализировать видовые особенности водородного показателя коры зеленых насаждений;

2) определить реакцию коркового комплекса древесных насаждений на содержание в воздушной смеси сероводорода;

3) выявить наиболее подходящий вид древесного насаждения для биоиндикации к сероводородному загрязнению.

Для проведения исследования оценки воздействия сероводорода на кислотно-щелочной баланс древесной коры были отобраны пробы коры четырех видов древесных растений, наиболее распространенных в озеленении города: вяз узколистый (*Ulmus umela*), тополь пирамидальный (*Populus pyramidalis*), туя западная (*Thuja occidentalis*) и клен ясенелистный (*Acer negundo*).

Отбор коры производился согласно методике Джонсена и Сочтинга (1973) [4], а также с соблюдением правил отбора проб древесной коры [2]. Виды деревьев, используемые для отбора проб, находились в здоровом состоянии, были одного возраста и их ствол не был быть побелен. Пробы коры отбирались на высоте 1,5 м от земли в виде пластинки длиной 10 см, шириной 5-7 см и помещались в бумажный подписанный пакет.

Для подготовки проб к аналитическому анализу их необходимо высушить от конденсированной уличной влаги и замочить в дистиллированной воде на 24 часа, для удаления поверхностных загрязнителей и нейтрализации водородного показателя коры.

После замачивания в дистиллированной воде каждая пластина коры высушивается при комнатной температуре и делится на 2 равные части, контрольную и опытную.

Опытные части коры были помещены в 9-и литровую, стеклянную емкость для затравки сероводородом концентрацией 1,1% на 24 часа.

По окончанию затравки из контрольных и опытных образцов были приготовлены водные вытяжки. Для этого каждая пластина коры весом в 2 г заливалась дистиллированной водой, в объеме 20 мл и была помещена в темное место на 24 часа.

По истечению суток настоявшиеся пробы были профильтрованы и с помощью ионметра лабораторного И-160М был измерен рН подготовленной водной вытяжки.

Результаты измерений кислотного-щелочного баланса коры исследуемых видов деревьев отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования кислотного-щелочного баланса древесной коры

Вид древесного растения	Контрольная группа	Опытная группа
Вяз узколистный (Ulmus umela)	6,219	4,623
Тополь пирамидальный (Populus pyramidalis)	6,759	4,908
Клен ясенелистный (Acer negundo)	7,122	4,841
Туя западная (Thuja occidentalis)	4,951	3,881

Водородный показатель коры древесных растений в контрольной группе отличен друг от друга, что объясняется различиями в морфологическом строении коры у различных видов, в интенсивности физиологических процессов, приводящих к ее образованию, и, как следствие, различиями силы буферных систем, поддерживающих рН коркового комплекса.

Наиболее «кислой» корой (рН 4,95) обладает туя западная. Образование кислых продуктов распада отмерших частей растений – характерное свойство представителей класса хвойных [7].

Кора представителей покрытосеменных находилась в пределах одной единицы водородного показателя, отличаясь друг от друга в долях десятых. При этом более кислой реакцией коркового комплекса обладал вяз узколистный, а наиболее щелочной – клен ясенелистный (рН 7,12).

Под влиянием сероводорода кислотно-щелочное равновесие коры изученных древесных растений сдвигалось в кислую сторону. Кора вяза узколистного закислилась на 25,7%, тополя пирамидального на 27,4%, туи западной на 21,6% и клена ясенелистного на 32% по сравнению с контролем.

Наиболее чувствительным по отношению к сероводороду видом, согласно данному исследованию, является клен ясенелистный, рН коркового комплекса которого продемонстрировал наибольший сдвиг (на 2,28 единиц) из слабощелочной среды в среднекислую. Наиболее устойчивым к сероводороду, относительно других исследуемых видов, оказалась туя западная ее рН сдвинулся на 1,07 единиц (21,61%), из среднекислой в сильнокислую.

Обращает на себя внимание связь величины сдвига рН коры в ответ на присутствие сероводорода в воздухе и значений рН коры контрольных образцов. Наибольший сдвиг рН характерен для вида, имеющего в контроле слабощелочную реакцию коры, а наименьший – для вида, водородный показатель коры которого в исходном образце и так имел наиболее выраженную кислую реакцию.

Выводы:

1. Водородный показатель коры древесных растений имеет видовые особенности, колеблясь от среднекислого до слабощелочного, его значения растут в ряду туя западная – вяз узколистный – тополь пирамидальный – клен ясенелистный.

2. В ответ на присутствие 1% сероводорода в воздушной смеси камеры, рН корковых комплексов насаждений сдвигается на 1 – 2,3 единицы в кислую область. Наибольший сдвиг рН коры характерен для вида, имеющего наиболее щелочную реакцию в контроле.

3. Наиболее чувствительным к сероводородному загрязнению среди исследованных видов зеленых насаждений является клен ясенелистный (*Acer negundo*), в связи с чем он

может быть выбран в качестве вида-индикатора к сероводородному загрязнению воздуха в г. Астрахань и Астраханской области.

#### **Заключение.**

В ходе данного исследования было доказано, что древесная кора обладает способностью аккумулировать в себе загрязняющие вещества, которые воздействуют на ее кислотно-щелочное равновесие.

Согласно проведенному опыту, из рассмотренных видов наиболее чувствительным к загрязнениям сероводородом является Клен ясенелистный (*Acer negundo*). Данный вид можно использовать как индикатор загрязнения воздушной среды в городе Астрахань.

#### **Литература и примечания:**

[1] ГОСТ Р 52033 – 2003. Автомобили с бензиновыми двигателями. Выбросы загрязняющих веществ с отработавшими газами. Заголовок: Нормы и методы контроля при оценке технического состояния. – М.: Изд – во стандартов, 2003. – 20 с.

[2] Приказ Министерства лесного хозяйства республики Беларусь №119 от 28 июля 1998 г. – Беларусь. – 5 с.

[3] Богданов, Н.А. Санитарно–гигиеническое состояние территории Астрахани: химическое загрязнение/ Н.А. Богданов, Е.Л. Николаевская, Л.Н. Морозова, Л.Ю. Чуйкова, Ю.С. Чуйков – Астрахань: Изд-во Нижне-волжского экоцентра, 2011. – 204 с.

[4] Johnsen, I. Influence of air pollution on the epiphyticlichen vegetation and bark properties of deciduous trees in the Copenhagen area. / I. Johnsen, U. Soching. – Copenhagen, 1973. – 115 с.

[5] Соколов, Е.М. Изучение загрязненности атмосферного воздуха по содержанию сульфатов в коре деревьев разных пород. / Е.М. Соколов, О.И. Шадрова. – Труды XIV ежегодной международной молодежной конференции ИБХФ РАН «Биохимическая физика». – Москва, 2014. – С. 191.

[6] Вардуни Т.В. Биологический мониторинг: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. биологических наук 03.00.00. – Ростов-на-дону, 2015. – 161 с.

[7] Chrzan, A. Necrotic bark of common pine (*Pinus sylvestris* L.) as a bioindicator of environmental quality. // Environmental

Science and Pollution Research. – 2015. – V. 22, №2. – P. 1066–1071.

[8] Guan, H. Monitoring atmospheric nitrogen pollution in guiyang (sw China) by contrasting use of cinnamomum camphora leaves, branch bark and bark as biomonitors. / H. Guan, C. Long, H. Xiao. // Environmental pollution. – 2018. – V. 233. – P. 1037-1048.

[9] Liu, W. Tree bark as a biomonitor for assessing the atmospheric pollution and associated human inhalation exposure risks of polycyclic aromatic hydrocarbons in rural China. / W. Liu, L. Niu, C. Xu // Environmental pollution. – 2019. – V. 5, №6. – P. 1305-1313.

[10] Rajfur M. Assessment of the possibility of using deciduous tree bark as a biomonitor of heavy metal pollution of atmospheric aerosol: Environ sci pollut res int.. doi: 10.1007/s11356-019-06581-1, 2019. – 10 p.

© *A.A. Самшорина, 2019*

*М. Сатканов,*  
*студент,*  
*e-mail: 19mereke99@mail.ru,*  
*Ж.Б. Бауыржанова,*  
*студент,*  
*e-mail: bauyrzhanovazhansaya@gmail.com,*  
*М.К. Тыныкулов,*  
*к.с.х.н., доц.,*  
*e-mail: tynynkulov@list.ru,*  
*Евразийский национальный университет,*  
*ЕНУ им. Л.Н. Гумилева МГУ,*  
*г. Нур-Султан, Казахстан*

## **SPECTROPHOTOMETRIC METHOD FOR DETECTION OF ANTIOXIDANT CAPACITY**

**Annotation:** the article examines an alternative method evaluation of antioxidant based on spectrophotometric quantitation of its capacity with measurements of concentration and wavelength. The method is altered by the usage of Ammonium heptamolybdate instead of Ammonium molybdate (standard).

**Keywords:** antioxidants, vitamins, ascorbic acid, spectrophotometric quantitation, phosphomolybdenum complex.

At the moment, interest has increased in the measurement and use of antioxidant substances in several fields, for instance in the food industry, cosmetic products and manufacture of medical drugs. This interest is rooted in aggregate data that link oxidative stress to numerous degenerative disorders [1].

Antioxidants are kinds of compounds those are capable of inhibiting the processes, which are called «oxidation», that takes place under the impact of oxygen in the atmosphere or oxygen forms (in forms of radicals or ordinary oxygen), and natural antioxidants are divided into two groups, such as exogenous and endogenous. Endogenous – catalase, urine, albumin, etc. whose structure non – enzymatic and enzymatic. When the power of endogenous agencies cannot provide a rigorous regulation and protect us from the reactive oxygen forms, instead of endogenous works exogenous



antioxidants.[2]

Exogenous antioxidants are vitamins from types of consumption foods. The most common types of exogenous antioxidants are water and fat-soluble vitamins [2]. In addition, in some countries, according to standards, only natural antioxidants can be used in the food industry. These are mainly vitamin C (ascorbic acid), vitamin E (Tocopherols and tocotrienols) and relatively complex extracts of a number of plant species. (*Rosmarinus officinalis*, *Nerium oleander*, and *Myrtus communis*). The early works by Chipault and others were the precursors of many studies on the antioxidant capacity of a number of plant extracts with potential applications in various industries. [3]

Functions of vitamins is at a high level in all living organisms. The fat-soluble vitamins include A, D, E, and K. People receive the fat-soluble vitamins from products of plant and animal origin, those in which natural oils and fats. Some vitamins of this group are powerful antioxidants that protect the body from the action of free radicals. Their main feature is the storage of vitamins in the liver, while water-soluble cannot be stored in the body in living organisms. The water-soluble includes C and all forms of B vitamins. They are easily eliminated from our organisms during food consumption or storage. One type that is mentioned above is C (ascorbic acid). It is responsible for the formation of collagen, tooth, and bone in the body of animals. Collagen is a connective sort of tissue that binds bones with muscles. That is why it is important to keeping our structure stably. It is also used to improve the immune system from infections, increase iron absorption and utilization, also acts as an antioxidant in our body.[2]

One type that is mentioned above is C (ascorbic acid). It is responsible for the formation of collagen, tooth, and bone in animals. Collagen is a connective tissue that binds bones with muscles. That is why it is important for keeping our structure stable. It is also used to improve the immune system, increase iron absorption and utilization; also it acts as an antioxidant in our body.

To start the process of activation of antioxidant qualification, ascorbic acid is essential in the neutralization of free radicals that are appeared during damage in living systems. It is proven that they reduce the risk of cancer and heart diseases. The reason for that, it

has a crucial impact on all types of vitamins.

Interest in the determination and use of ascorbic acid in plants and other natural antioxidants prompted us to change the method of evaluation, and make it more economical, which is based on the overall quantitative analysis spectrophotometric quantitation of antioxidant capacity through the formation of a phosphomolybdenum complex (Pilar Prieto, Manuel Pineda, and Miguel Aguilar). The phosphomolybdenum method that we propose in this article is now used by us in the analysis of samples of plant origins on vitamin C and other powerful antioxidants.

Chemical reagents and Instrumentation are used. Chemical reagents. Ammonium heptamolybdate ((NH<sub>4</sub>)<sub>6</sub>Mo<sub>7</sub>O<sub>24</sub>\*4H<sub>2</sub>O); ascorbic acid (C<sub>6</sub>H<sub>8</sub>O<sub>6</sub>); sodium hydrogen phosphate (Na<sub>2</sub>HPO<sub>4</sub>) and sulfuric acid (H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>); EDTA ((HOOCCH<sub>2</sub>)<sub>2</sub>N(CH<sub>2</sub>)<sub>2</sub>N(CH<sub>2</sub>COOH)<sub>2</sub>).

Instrumentation. Spectrophotometer (Spekol, Analytik Jena, Germany). Thermostat (Germany). Centrifuge (Eppendorf, 5804R, Germany)

Sample preparation that we did. Prepare biomaterial, cool at -20 ° C for 60 minutes. 2 ml/g of EDTA was added to the biomaterial and then homogenized. Homogenization was in a chilled porcelain cup after transferred to tubes (Eppendorf), and shaken for 5 min at room temperature. After centrifugation at 10,000 g for 5 min, after separation into supernatant and sediment, the supernatant was transferred to new tubes.

Process evaluation of total antioxidant capacity. Sample of 0.1 ml combined in an Eppendorf tube with 1 ml of reagent solution (0.6 M sulfuric acid, 28 mM sodium hydrogen phosphate, and 1 mM ammonium heptamolybdate). The tubes were capped and incubated in a thermostat at 90°C for 30 min. After the samples had cooled to room temperature, the absorbance of the aqueous solution of each was measured at 695 nm against a blank, by program ABS in the spectrophotometer, at the concentrations of the test sample to water 1:10.

For the quantitative determination of antioxidants, experiments were carried on ascorbic acid. The ascorbic acid was desperately diluted to a specific concentration of 100 mM to 100 µM, and after all the procedures listed above, the data shown below were obtained

(Table 1, Diagram 1).

Table 1

№	The concentration of ascorbic acid	Results of spectrophotometric analysis
1	H <sub>2</sub> O (dis)	0 nm
2	100 μM	0,017 nm
3	250 μM	0,024 nm
4	500 μM	0,030 nm
5	750 μM	0,039 nm
6	1000 μM	0,061 nm
7	2,5 mM	0,137 nm
8	5 mM	0,190 nm
9	7,5 mM	0,214 nm
10	10 mM	0,227 nm
11	25 mM	0,231 nm
12	50 mM	0,240 nm
13	75 mM	0,252 nm
14	100 mM	0,278 nm

\* 1 – Control is distilled water (H<sub>2</sub>O)

\* 2 – 14. Dilution of ascorbic acid from 100 mM to 100 μM

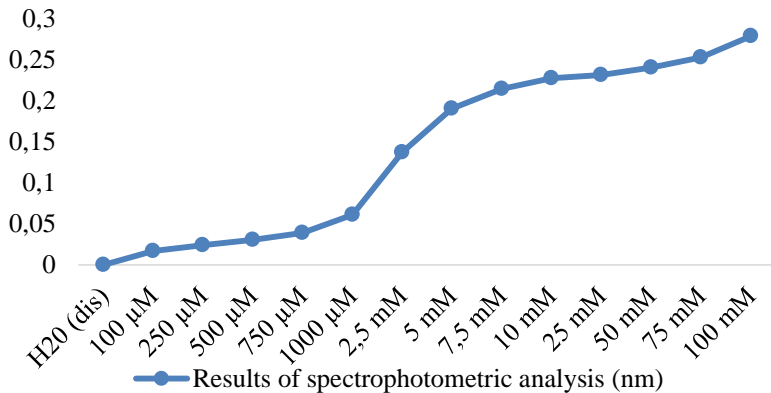


Diagram 1 – Results of spectrophotometric analysis (nm)

## **Results.**

1. The concentration of ascorbic acid is directly proportional to the effect of antioxidants. In order to determine it, there was an altered concentration of ascorbic acid. When there was the growth of the concentration of C vitamin, the absorbance of light went up. That means, there is sufficient use of C vitamin human organisms can cope with the problem of free radicals that damage our organisms with infection, also there would be the problem of structural (bones, tooth, collagen).

2. The method was modified in a base of Spectrophotometric Quantitation of Antioxidant Capacity through the Formation of a Phosphomolybdenum Complex (Pilar Prieto, Manuel Pineda, and Miguel Aguilar), by the usage of Ammonium heptamolybdate ((NH<sub>4</sub>)<sub>6</sub>Mo<sub>7</sub>O<sub>24</sub>\*4H<sub>2</sub>O) instead of Ammonium molybdate; ascorbic acid; sodium hydrogen phosphate (Na<sub>2</sub>HPO<sub>4</sub>) instead of sodium phosphate and sulfuric acid (H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>); EDTA.

3. It is used Ammonium heptamolybdate 1 mM instead of adding 4 mM instead of Ammonium molybdate save reagent. The quality of the method has not changed, although the capacity of ammonium heptamolybdate was four times fewer.

4. We consider the primary results that were received by us to be finalized, and all the experiments will be further on the basis of the Eurasian National University.

## **References:**

[1] Combs, G.F., 1992, The Vitamins: Fundamental Aspects in Nutrition and Health, Academic Press, San Diego

[2] Dr. Axe, Top 10 high antioxidant foods // 2017 <https://draxe.com/top-10-high-antioxidant-foods/>

[3] Pilar Prieto, Manuel Pineda and Miguel Aguilar, 1 May 1999, Analytical Biochemistry Volume 269, Issue 2, Pages 337-341

© М. Сатканов, Ж.Б. Бауыржанова, М.К. Тыныкулов, 2019

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Н.С. Аверкин,**  
аспирант 2 курса  
напр. «Машиностроение»,  
e-mail: [averkinns@mail.ru](mailto:averkinns@mail.ru),  
БГТУ им. В.Г. Шухова,  
г. Белгород

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОКРЫТИЯ ДЛЯ ЛЕДОВЫХ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу экономического эффекта, достигаемого при установке энергосберегающего потолка на ледовых спортивных сооружениях. Был произведен расчет радиационного теплового потока от ограждающего потолка к ледовому полю дворца спорта «Айсберг», г. Сочи. Расчет проводился без энергосберегающего потолка и при его наличии в теплый и холодный периоды года при различной погоде

**Ключевые слова:** энергосбережение, потолок, радиационный теплоприток, экономическая эффективность.

Теплопритоки к холодильной установке холодоснабжения ледового поля состоят из теплопритоков через ограждения, от освещения и от зрителей [1, 2, 7, 8]. Значительную часть теплопритоков (около 28% отводимых холодильной станцией от ледовой арены для обеспечения ее функционирования) составляют теплопритоки от лучистого теплообмена. Таким образом, почти треть потребляемой холодильной установкой энергии идет на отведение этих теплопритоков [5].

Количество теплоты, составляющей лучистый теплоприток, зависит от температур поверхностей, между которыми происходит теплообмен излучением, а также от степени черноты этих поверхностей [3, 4, 6]. Температуры поверхностей определяются температурным режимом помещения, температурой окружающей среды и ледового поля,

поэтому сколько-нибудь повлиять на эти параметры для снижения теплопритоков не представляется возможным. То же самое касается степени черноты.

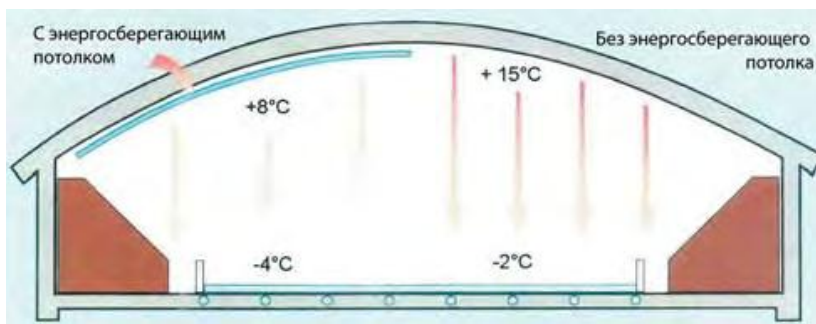


Рисунок 1 – Температуры внутри арены

Внутренняя поверхность ограждения состоит на 85% из оцинкованной стали со степенью черноты  $\epsilon_{\text{оц}} = 0,28$ , на 15% из несущих балок, окрашенных белой краской со степенью черноты  $\epsilon_{\text{бал}} = 0,81$ .

Радиационный теплоприток от потолка на ледовое поле.

$$Q = q_{\text{пот}} F_{\text{пот}} \quad (1)$$

Затраты на электроэнергию для компенсации теплоты солнечной радиации от потолка за год

$$З = Q\tau \quad (2)$$

где  $T$  – тариф на электроэнергию;

$\tau$  – годовая продолжительность дней с определенной погодой (облачной, ясной, пасмурной).

По результатам расчетов после монтажа энергосберегающего покрытия удельные радиационные теплопритоки от потолка снизятся в среднем на 91%. Если учесть, что величина радиационного теплопритока от потолка составляет порядка 28% от значения суммарного теплопритока на ледовую арену, то с энергосберегающим потолком доля

радиационного теплопритока составит около 2,52%.

Годовая экономия затрат на электроэнергию в теплый период в денежном эквиваленте составит 920 237,68 руб., а за весь год оценочно будет равна  $(421\ 506,92 - 62\ 697,98) + 920\ 237,68 = 1\ 279\ 046,62$  руб.

Известно, что при постоянном давлении плотность воздуха зависит только от температуры. Конкретный тип профиля температуры коррелирует с профилем плотности воздуха. Так как температура воздуха на поверхности льда ниже температуры воздуха в объеме помещения, то плотность воздуха вблизи льда выше, чем за бортами ледового поля. Изменение формы профиля температуры изменяет профиль плотности, а значит, и величину средней плотности. При наличии неплотностей в конструкциях, ограждающих ледовое поле, из-за разности плотностей формируется массовый поток холодного воздуха, направленный из объема ледового поля в объем помещения. Этот поток воздуха компенсируется массовым потоком теплого воздуха из объема помещения. Так, массовый поток вносит в объем ледового поля избыточное количество тепла. Величины массового потока, втекающего в объем ледового поля и вытекающего из него, равны между собой. Из этого следует, что по высоте ледового объема величина массового потока не изменяется.

Другим положительным эффектом является снижение влажности над энергосберегающим потолком. Это обусловлено повышением температуры воздуха между натяжным потолком и кровлей приблизительно на 5...10 °С.

В зависимости от яркости первоначального потолка уровень освещенности на арене после установки энергосберегающего потолка может увеличиться на 5–20%. За счет отражающих свойств натяжного потолка свет будет рассеиваться, что уменьшит эффекты теней и бликов.

Таким образом, показана целесообразность монтажа энергосберегающего потолка в спортивных сооружениях. Его применение дает возможность сократить энергозатраты на систему холодоснабжения, снизить влажность под кровлей и увеличить уровень освещенности на арене.

### ***Литература и примечания:***

[1] Ефремов Д.А. Холодоснабжение ледовых арен на стадионе «Химик» в Кемерово / Д.А. Ефремов // Холодильная техника. 2013. №7. С. 40-43.

[2] Кокорин О.Я. Снижение энергопотребления в системах кондиционирования воздуха для помещений с искусственными ледовыми полями / О.Я. Кокорин, Н.В. Товарас // Холодильная техника. 2012. №12. С. 12-15.

[3] Красс М.С. Радиационная теплофизика снега и льда / М.С. Красс, В.Г. Мерзликин. – Л.: Гидрометеиздат, 1990. – 260 с.

[4] Лапицкий А.Г. Теплообмен излучением / А.Г. Лапицкий, Я.А. Кунгс, Ю.Ф. Курмачев, Н.В. Цугленок // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2007. №1. С. 254-261.

[5] Русаков С.В. К расчету тепловых и влажностных нагрузок ледовых катков. Нагрузка от радиационного переноса теплоты / С.В. Русаков // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Холодильная техника и кондиционирование». 2014. №1. С. 10.

[6] Селезнев Н.П. Экспериментальное определение степени черноты и влияния теплового экрана при теплообмене излучением / Н.П. Селезнев, В.В. Чернов // Современные материалы, техника и технологии. 2015. №3 (3). С. 226-232.

[7] Спасский А.А. Системы холодоснабжения искусственных ледовых катков / А.А. Спасский, И.А. Спасский // Холодильная техника. 2012. №5. С. 31-33.

[8] Эглит А.Я. Совершенствование методики проектирования систем холодоснабжения открытых спортивных сооружений сезонной эксплуатации / А.Я. Эглит, К.В. Киссер // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Холодильная техника и кондиционирование». 2014. №2. С. 25-35.



*Н.С. Аверкин,  
аспирант 2 курса  
напр. «Машиностроение»,  
e-mail: [averkinns@mail.ru](mailto:averkinns@mail.ru),  
БГТУ им. В.Г. Шухова,  
г. Белгород*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПАССИВНОГО РАДИАЦИОННОГО ОХЛАЖДЕНИЯ**

**Аннотация:** в последние годы большое внимание уделяется пассивному радиационному охлаждению в чистом небе путем излучения в космос. Обеспечение непрерывного дневного и ночного охлаждения от возобновляемого источника энергии сделало радиационное охлаждение актуальной темой исследований. Использование этой технологии в целях охлаждения зданий значительно повышает их энергоэффективность

**Ключевые слова:** охлаждение зданий, пассивное охлаждение, радиационное охлаждение, радиатор.

Использование невозобновляемых энергоресурсов, к которым относится ископаемое топливо, включающее уголь, нефть и природный газ, вызвало серьезные экологические проблемы, такие, как глобальное потепление и загрязнение атмосферы [1].

Теплопоступления, вызванные высокими температурами окружающей среды, солнечными и внутренними тепловыми нагрузками, скрытыми тепловыми нагрузками, определяют тепловой баланс зданий и могут вызвать увеличение температуры внутри помещений выше уровня комфорта. Перегрев внутренней среды приводит к тепловому дискомфорту и проблемам со здоровьем [1, 32]. Особое значение поддержание температурно-влажностного режима имеет для объектов агропромышленного комплекса, в частности, для хранения плодоовощной продукции.

Расход энергии на охлаждение зданий в настоящее время составляет значительную долю от общего потребления энергии

в мире. Ожидается, что глобальное и локальные изменения климата в сочетании с прогнозируемым увеличением численности населения и экономическим развитием значительно увеличат потребность в энергии для охлаждения зданий и сделают ее доминирующей энергетической составляющей. Прогноз энергопотребления в строительном секторе показывает, что после 2050 г. потребность в отоплении зданий увеличится более чем на 30%, а потребность в охлаждении – примерно на 70% [2].

В последнее время большое внимание уделяется использованию возобновляемых источников энергии. Радиационное охлаждение является одним из пассивных методов, используемых для снижения потребления энергии и защиты окружающей среды. Пассивное охлаждение включает технологии и конструктивные решения, разработанные для охлаждения зданий при минимальном потреблении энергии. Оно позволяет использовать простую и недорогую технику для обеспечения комфорта в регионах с жарким климатом и может применяться для хранения овощей, фруктов, продуктов питания, жидкостей и других материалов при температурах ниже температуры окружающей среды [4].

Радиационное охлаждение является хорошо известной техникой охлаждения, использовавшейся еще в древние времена для производства льда и охлаждения помещений. Оно основано на способности определенных структур рассеивать тепло своей внешней поверхностью со снижением собственной температуры. Возможность изменять радиационные свойства объекта представляет большой практический интерес и важна для различных областей инженерной и прикладной физики. Спектры теплового поглощения тела могут регулироваться путем изменения геометрии конструкции и применением материалов, имеющих высокую отражательную способность [5, 6].

Радиационное охлаждение в условиях окружающей среды с ясным небом представляет значительный потенциал в качестве пассивного метода охлаждения зданий. Путем радиационного охлаждения при благоприятном климате можно сэкономить до 80% энергозатрат на охлаждение жилого здания [7,8].

Существует два распространенных метода охлаждения зданий с помощью радиационного охлаждения.

Первый метод заключается в охлаждении теплоаккумулирующей массы здания (обычно это горизонтальная крыша или бассейн с водой на крыше) непосредственно в ночное время и в герметизации и изоляции здания в течение дня. Второй метод предусматривает использование теплоносителя (т.е. воды или воздуха) между радиационным охладителем и оболочкой здания.

Проведенный обзор научно-технической литературы показал перспективность использования радиационного охлаждения в агропромышленном комплексе и градостроительстве регионов с жарким климатом. Особый интерес представляет проектирование систем холодоснабжения с применением эффективного излучения при хранении овощей и фруктов. Для применения систем радиационного охлаждения в реальных условиях необходимо разработать математическую модель, позволяющую рассчитывать тепловые характеристики системы пассивного радиационного охлаждения с учетом использования различных эффективных покрытий применительно к регионам с разными климатическими условиями.

### ***Литература и примечания:***

[1] Бараненко А.В., Грановский. А.С., Цой А.П. Влияние климата на работу холодильной системы, использующей эффективное излучение в космическое пространство // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Холодильная техника и кондиционирование». 2014.

[2] Голованов Г. [Электронный ресурс] Группа исследователей из США разработала практичный и экологичный материал для строительства зданий – особым образом обработанную древесину, отражающую солнечные лучи и рассеивающую избыток тепла – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://hightech.plus/>.

[3] Грановский А.С., Цой А.П. Обзор проведенных экспериментальных исследований эффективного излучения холодильной системы в космическое пространство // Научный

журнал НИУ ИТМО. Серия «Холодильная техника и кондиционирование». 2015. №3.

[4] Делигнифицированная древесина может помочь охладить здания [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://glas.ru/>.

[5] Цой А.П., Бараненко А.В., Грановский А.С. Расчет величины эффективной холодопроизводительности холодильной системы, использующей охлаждающий эффект небосвода // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Холодильная техника и кондиционирование». 2014. №3.

[6] Цой А.П., Бараненко А.В., Эглит А.Я. Исследование эффективного излучения в холодильной системе открытого ледового катка // Вестник Международной академии холода. 2012. №4. С. 8-11.

[7] Цой А.П., Грановский А.С., Бараненко А.В. Моделирование и математическая программа для расчета величины эффективного излучения // Вестник Международной академии холода. 2014. №1. С. 7-9.

[8] Цой А.П., Грановский А.С., Бараненко А.В. Расчет величины эффективной холодопроизводительности холодильной системы, использующей охлаждающий эффект небосвода // Вестник Международной академии холода. 2014. №3. С. 35-40.

© Н.С. Аверкин, 2019

*З.К. Бабаев,*  
*к.т.н., доц.,*  
*e-mail: bzkm@mail.ru,*  
*Ургенцкий государственный университет,*  
**Ш.М. Машарипова,**  
*докторант,*  
*e-mail: masharipova.1975@mail.ru,*  
*Хорезмская Академия Маъмуна,*  
*г. Ургенч, Узбекистан*

## **ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНЫХ ФАКТОРОВ НА ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК КЕРАМИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ПАМЯТНИКАХ**

**Аннотация:** в работе приведены данные по причинам коррозии памятников керамических материалов архитектуры древней Хивы в результате ухудшения экологической обстановки в Нижнеамударьинском регионе, указаны основные причины и способы устранения негативных последствий. Установлены, что коррозии керамических материалов идёт в основном за счёт сульфатных солей щелочных и щелочноземельных материалов. Изучены некоторые показатели керамического кирпича производимого в условиях Хорезмского региона и даны некоторые рекомендации по улучшению эксплуатационных характеристик данного вида строительного материала.

**Ключевые слова:** архитектурные памятники, керамический кирпич, коррозия керамических материалов, подземные воды, «солевые налёты», атмосферные осадки, песчанно-солевые бурья, ретаврационные материалы.

В числе приоритетных задач при развитии туризма в условиях Узбекистана входит охрана архитектурных памятников. В связи с обострением экологических ситуации в Нижнеамударьинском регионе последние годы наблюдается ускорение процесса разрушения и высолообразования в кладках нижнего строения некоторых архитектурных памятников.

Проблемы долговечности сооружений и зданий, снижения

затрат на их капитальный ремонт всегда являются актуальными [1]. Это обусловлено масштабами промышленного, жилищного и индивидуального строительства в нашей стране. Прочность, долговечность, цветоустойчивость, высокие гигиенические и эстетические качества кирпича, доступность глинистого сырья позволили ему стать одним из самых распространенных и востребованных изделий.[2] В условиях современного строительства наиболее перспективным является производство лицевых, поризованных и клинкерных керамических изделий. Однако дефицит качественного кирпича наблюдается во многих регионах мира. Вопросы повышения качества продукции остается одним из самых важных задач, как для действующих, так и для строящихся кирпичных заводов.

Дефекты каменных сооружений привлекали внимание человека с давних времен. Одним из существующих дефектов кирпичной кладки является так называемые «солевые налеты» или «высоли» [1]. В нижеследующей таблице приведены данные по физико-техническим характеристикам производимых керамических кирпичей предприятиями Хорезмского региона.

Установлены, что под воздействием солевой коррозии кирпичные сооружения начинают разрушаться через 15 – 20 лет, тогда как сроки их службы рассчитаны на значительно большее время – 100 – 150 лет.[2] К этому проблему посвящены много работ, по вопросам высолов на кирпичной кладке и коррозии керамических материалов нашли отражение в трудах таких видных учённых как Н.С. Философова, Г.К. Дементьева, И.А. Ковельмана, А.И. Августиника, П.Н. Григорьева, Я.А. Соколова, Е.Н. Родина, Г. Раиса, Л. Палмера, И. Мелора, Г. Зальманга, В. Броунела и других [1].

Проведенными нами опыты наблюдения показывает, что осадки выпавшие период май-июнь месяца 2018 года, т.е. весенний период, имеет характер «слабого солевого раствора» с рН-среды 7,5-8,2 также такой характер имеет осадки выпавшие в осенний период, с рН-среды– 7,2-8,5.

К другим фактором разрушение архитектурных памятников относится грунтовые воды. Грунтовые воды в условиях Хивы имеет следующие показатели:

Глубина залегания грунтовых вод в районе Земли Хива в

разных частях Ичан-Калы в марте составляет 1,33 метра, а в декабре ее самая глубокая позиция составляет 2,31 метра, т.е. уровень изменения составляет 0,98 метра. Изменения в грунтовых водах значительно варьируются в районе Ичан-Кала, составляющем 26 градусов, например, комплекс Пахлаван Махмуд в южной части и скважины медресе Шергазихана значительно отличаются от уровня воды в колодцах зимой (1,80 м) и летом (1,30 м). Это, конечно, зависит от свойств почвы и слоев подземных вод в этих районах.[3] В числе воздействующих факторов разрушения архитектурных памятников древней Хивы относится также, соли осажденные на дневное поверхность кладок из песчанно-солевых бур, возникающих из высохшей части Аральского бассейна. Отобранные пробы осажденных продуктов после песчано-солевых бур в период 27-28 май 2018 года в основном состоит из сульфата натрия. Как известно, сульфат натрия в природе встречается в виде минералов мирабилита- $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ , тенартида- $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$  и безводной формы  $\text{Na}_2\text{SO}_4$  [4]. Также имеется сведения об обезвоживании этого минерала под действием температуры[5]. Оседающий сульфат натрия на поверхность кладки фасадной части зданий постепенно выпытывает в себе влаги из окружающей среды, превращая в  $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$  и затем  $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ .

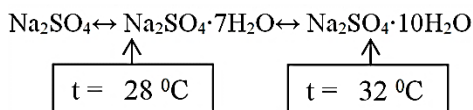
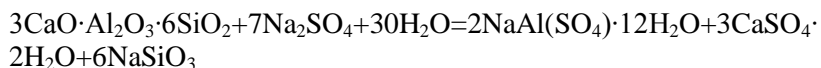


Схема превращения различных форм сульфата натрия. В ниже показана возможные химические реакции с участием сульфата натрия в кладках:



При разработке реставрационных материалов на основе керамического кирпича по нашему мнению необходимо учитывать следующие моменты. В природных глинах

накапливаются водорастворимые соли, которые приводит к их засолению. Особенно засоление грунтов сильно обострено в условиях Приаралья. Как известно, соли в глинах накапливаются как в твердом виде, так в виде растворов в порах глин. По химическому составу засоленные глины разделяют на три класса: хлоридные, сульфатные и содовые; наибольшее развитие получили в условиях Приаралья сульфатные. По степени растворимости в воде простые соли, наиболее часто встречающиеся в породах, подразделяются на легко-, средне- и труднорастворимых. К легкорастворимым солям относятся  $\text{NaCl}$ ,  $\text{MgCl}_2$ ,  $\text{CaCl}_2$ ,  $\text{MgSO}_4$ [4]. Их растворимость при  $20^\circ\text{C}$  соответственно равна 42,7; 35,3; 26,4; 17,8%. Слаборастворимы гипс ( $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ ) и ангидрит ( $\text{CaSO}_4$ ), растворимость которых равняется 0,2% при  $20^\circ\text{C}$ ; труднорастворимы карбонаты кальция ( $\text{CaCO}_3$ ) и магния ( $\text{MgCO}_3$ ), имеющие растворимость 0,0014% при  $20^\circ\text{C}$ . По составу легкорастворимые соли разделяются на три группы: хлориды, сульфаты и карбонаты. Хлориды ( $\text{CaCl}_2$ ,  $\text{MgCl}_2$ ,  $\text{NaCl}$ ) характеризуются ярко выраженной гигроскопичностью, повышающей общую влажность породы. При кристаллизации из растворов хлориды не увеличивают своего объема. Сульфаты ( $\text{Na}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{MgSO}_4$ ) не обладают свойством гигроскопичности, но при кристаллизации способны присоединять определенное количество воды, образуя кристаллогидраты. При кристаллизации  $\text{Na}_2\text{SO}_4$  присоединяются 10 молекул воды, что сопровождается увеличением объема соли. При температуре  $32,4^\circ\text{C}$   $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$  переходит в безводную форму с некоторым уменьшением в объеме. Сернокислый магний присоединяет 7 молекул воды, образуя кристаллогидрат  $\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ .

Содержание солей в глиняном кирпиче повышается в процессе его сушки и обжига. Это происходит при использовании в качестве топлива каменного угля, который содержит от 0,5 до 2% серы. В углях Узбекистана содержание серы может доходить до 5%. При сгорании угля большая часть серы (до 80%) в виде  $\text{SO}_2$  переходит в атмосферу обжиговой печи. Увеличение количества солей в керамическом изделии происходит при взаимодействии оксидов кальция и магния, содержащихся в глине, с сернистым газом, находящимся в



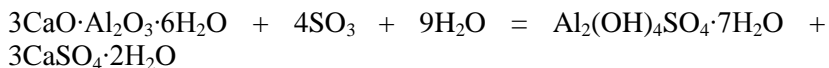
атмосфере обжига. В результате такого процесса образуются сульфиты соответствующих металлов, в дальнейшем переходящие в сульфаты, термическая диссоциация которых даже при максимальной температуре обжига (1000°C) незначительная. Другим источником вызывающий «высол» керамического кирпича является вода затворения. Так, в условиях Приаралья большинстве заводов по выпуску керамического кирпича использует природную воду, содержание хлор-иона может достигать до 1-2 г/л, бикарбоната-иона и наиболее опасного для керамического материала сульфат-иона – до 1,0 г/л.

К эксплуатационным источником «высолов» относится атмосферная дождевая влага взаимодействующей с поверхностью керамического кирпича. В результате миграции растворимых солей в капиллярной системе кирпичной кладки, которая происходит вследствие изменения температурного режима, на фасадах зданий, как правило, появляются кристаллические солевые образования—«высоли». Последние не только снижают эстетические качества фасадов зданий, но и являются индикаторами возможных разрушительных процессов как облицовки зданий, так и стенового материала. Разрушительный характер растворимых солей связан с развитием солевой коррозии соответствующего строительного материала.

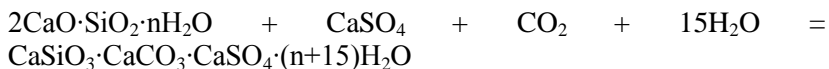
Методами рентгенофазового и химического анализ поверхности керамического кирпича с «высолами» выявлены кристаллогидраты, обладающие разрушительными свойствами по отношению к керамическому стеновому материалу и кладочному раствору: гидросульфалоюминат кальция ( $3\text{CaO}\cdot\text{Al}_2\text{O}_3\cdot 3\text{CaSO}_4\cdot 31-32\text{H}_2\text{O}$ ), мирабилит ( $\text{Na}_2\text{SO}_4\cdot 10\text{H}_2\text{O}$ ), эпсомит ( $\text{MgSO}_4\cdot 7\text{H}_2\text{O}$ ), хлорит ( $\text{NaCl}\cdot 2\text{H}_2\text{O}$ ). Кроме этого, в массах разрушенных материалов (кирпича и кладочного раствора) могут находиться другие минералы – многоводные кристаллогидраты, являющиеся причиной развития солевой коррозии: алуминит –  $\text{Al}_2(\text{OH})_4\text{SO}_4\cdot 7\text{H}_2\text{O}$ , таумасит –  $\text{CaSiO}_3\cdot \text{CaCO}_3\cdot \text{CaSO}_4\cdot 15\text{H}_2\text{O}$ , алуноген –  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3\cdot 18\text{H}_2\text{O}$ .

Кристаллизация алуминита в порах кирпичной кладки могут происходить в результате взаимодействия

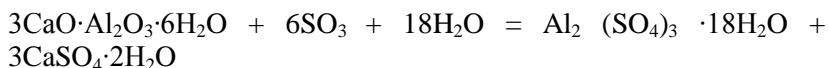
3CaO·Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>·6H<sub>2</sub>O, образовавшегося в цементном растворе, с сернистым газом, окисленным до SO<sub>3</sub>, который могут адсорбируется черепком кирпича из воздуха,



Таумасит в кирпичной кладке могут быть образоваться в результате реакции между гидросиликатом кальция – 2CaO·SiO<sub>2</sub>·nH<sub>2</sub>O (из кладочного раствора), сульфатом кальция (из кирпича) и углекислым газом (из воздуха)–



Так же алуноген могут образоваться в порах кирпичной кладки в результате реакции между 3CaO·Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>·6H<sub>2</sub>O (из раствора) и сернистым газом, адсорбированным кладкой из воздуха,



По нашему мнению и проведенному визуальным наблюдением, установлены, что процессы солевой коррозии возникают также в результате попеременного увлажнения и высыхания строительного материала, при которых происходит кристаллизация солей в его порах. Образование многоводных кристаллогидратов с увеличением объемов, превышающих объем пор материала, приводит к возникновению давления, разрушающего строительный материал. Внешними признаками солевой коррозии являются шелушение и выкрашивание лицевого кирпича, горбление, трещины и отвал облицовочных материалов. Таким образом нами проведены анализ состояние архитектурных памятников древней Хивы. В связи с обострением экологических ситуации в регионе Приаралья наблюдается усиление разрушении кладок ряд архитектурных памятников. Воздействующими факторами разрушения

считается осадки, грунтовые воды а также оседавшие частицы песчано-солевой буры.

***Литература и примечания:***

[1] А.Н. Чистяков, М.Э Крогиус. Типология разрушений памятников культуры. – СПб: СПбКО, 2014

[2] А.И. Волков., К.М. Жарский Большой химический справочник. Мн. 2005-608.

[3] Г.С. Дурдиева «Совершенствование методологии реставрации и охраны древней памятников Хивы» Дисс. Док. наук. (DSc) диссертацияси. Тошкент -2017

[4] Н.В. Коровина. Курс общей Химии.Под ред М.Высшая школа 1990-446

[5] С.С. Подъяпольский, Г.Б. Бессонов, Л.А. Беляев Реставрация памятников архитектурыМ.: Стройиздат, 1988. – 264 с. –ISBN:5-274-00009-6.

© З.К. Бабаев, Ш.М. Машарипова, 2019

*А.В. Блохин,  
к.т.н., доцент,  
И.Т. Ермак,  
к.б.н., доцент,  
С.В. Киселев,  
к.т.н., ст. преп.,  
УО БГТУ,  
г. Минск, Беларусь*

## **ОЦЕНКА ШУМОВОЙ НАГРУЗКИ НА РАБОЧИХ МЕСТАХ НЕГОРЕЛЬСКОГО УЧЕБНО-ОПЫТНОГО ЛЕСХОЗА**

**Аннотация:** в работе приведены результаты исследований шумовой загрязненности, проведенных на широком перечне рабочих мест деревообрабатывающего цеха Негорельского учебно-опытного лесхоза. На основании проведенных замеров для каждого рабочего места был присвоен класс вредности условий труда и даны рекомендации по снижению шумовой загрязненности.

**Ключевые слова:** оборудование, шум, рабочее место, предельно допустимый уровень, класс условий труда

Непрерывное совершенствование технико-экономических показателей машин и оборудования приводит к увеличению их рабочих скоростей при одновременном уменьшении металлоемкости и повышении динамических нагрузок. Это справедливо и для самого разного деревообрабатывающего оборудования. Следует отметить, что для получения качественных поверхностей обрабатываемых на таком оборудовании заготовок, полуфабрикатов и конечных изделий производители оборудования вынуждены повышать скорости резания (главного движения). Как результат – повышается шумовая и вибрационная нагрузка со стороны оборудования на оператора (станочника), усложняется борьба с шумом и вибрацией на рабочем месте.

Известно, что шум возникает вследствие упругих колебаний как машины в целом, так и ее отдельных узлов,

деталей и элементов конструкции. Причинами появления этих колебаний могут быть механические, аэродинамические, гидродинамические и электрические явления определяемые конструкцией и характером работы машины, особенностями технологического процесса, неточностями изготовления, условиями эксплуатации, а также естественным износом пар трения.

Производственный шум представляет собой беспорядочное сочетание звуков различной силы и частоты, при этом надо понимать, что область звуков, которые способен услышать человек ограничивается не только определенными частотами, но и конкретными предельными значениями звуковых давлений.

Вредное влияние шума на организм человека известно медицинской науке достаточно давно. Прямая связь между воздействием шума высокой интенсивности и ухудшением слуха была установлена в прошлом веке учеными различных стран мира. Также отмечается отрицательное воздействие шума на нервную систему [1] и повышение риска развития сердечнососудистых заболеваний [2].

Шум среднего звукового диапазона (менее 80 дБА) не вызывает потери слуха, но тем не менее, оказывает утомляющее неблагоприятное влияние, которое способно складываться с аналогичным влиянием других вредных факторов, приводящих к снижению внимания, замедляет реакцию человека, угнетает центральную нервную систему, вызывает изменение скорости дыхания и пульса, может приводить к нарушению обмена веществ, что в совокупности отрицательно сказывается на производительности труда, повышает риск травмирования и в целом отрицательно сказывается на здоровье человека.

Повышенный уровень шума на рабочем месте относят к группе физических опасных и вредных производственных факторов.

Для эффективной борьбы с шумом и вибрацией на рабочих местах и оценки их влияния на оператора необходимо проводить целый комплекс мероприятий, среди которых одним из важнейших является правильное измерение, накопление и обработка сведений по уровням шума и вибрации,

генерируемым различными видами технологического оборудования при различных режимах работы.

Негорельский учебно-опытный лесхоз представляет собой базовое учреждение УО БГТУ, где используется высокотехнологичное оборудование, машины и механизмы, являющиеся источниками повышенного шума и вибрации способные оказать вредное воздействие на человека. Это, прежде всего, самые разные лесотранспортные машины и машины для погрузки хлыстов, оборудование для валки и раскряжевки леса, деревообрабатывающее и другое оборудование.

Целью данной работы было измерение уровня шума на рабочих местах в деревообрабатывающем цеху названного лесхоза.

Измерения проводились с помощью шумомера-виброметра «ОКТВА-110А» в соответствии с ГОСТ 23337. Измерения проводились на рабочих местах в течение смены, за величину вредного производственного фактора принимались пиковые значения. Результаты измерений на типичных рабочих местах предприятия приведены в таблице.

Анализ результатов измерений позволил выявить превышения предельно допустимых уровней шума практически на всех рабочих местах основного и вспомогательного технологического оборудования цеха.

Дополнительные более детальные исследования шумовой загрязненности рабочих мест деревообрабатывающего цеха позволили установить источники шума, вносящие более существенный вклад. На основании чего было предложена установка звукопоглощающих преград. Повторные измерения уровня шума на рабочих местах позволили оптимизировать установку звукопоглощающих преград.

На рабочих местах, где по объективным причинам не представилось возможным эффективно использовать звукопоглощающие преграды и барьеры, работникам лесхоза были подобраны средства индивидуальной защиты (вкладыши, наушники и др.).

Таблица – Результаты измерения уровня шума на рабочих местах деревообрабатывающего цеха

№	Рабочее место	Характер спектра шума	ПДУ, дБА	Фактический шум, дБА	Класс вредности условий труда
1	Установка раскряжевочная	широкополосный; колеблющийся	80	85,2	3,1
2	Рама лесопильная	широкополосный; колеблющийся	80	94,8	3,2
3	Станок торцовочный: рабочее место 1 рабочее место 2	широкополосный; колеблющийся	80	93,8	3,2
			80	94,1	3,2
4	Станок круглопильный обрезной	широкополосный; колеблющийся	80	94,8	3,2
5	Станок круглопильный: рабочее место 1 рабочее место 2	широкополосный; колеблющийся	80	92,6	3,2
			80	95,3	3,2
6	Станок заточной для круглых пил	широкополосный; колеблющийся	80	95,1	3,2
7	Станок фуговальный	широкополосный; колеблющийся	80	96,7	3,3
8	Станок рейсмусовый	широкополосный; колеблющийся	80	93,0	3,2

***Литература и примечания:***

[1] Суворов Г.А., Шкаринов Л.Н., Денисов Э.И. Гигиеническое нормирование производственных шумов и вибраций. – Москва: Медицина, 1984. – 240 с.

[2] A. Jonsson. Noise as a possible risk factor for raised blood pressure in man // Journal of Sound and Vibration. – 1978. – Vol. 59. – P. 119-121.

**И.В. Бубырь,**  
к.т.н., доц.,  
e-mail: [bubyri@mail.ru](mailto:bubyri@mail.ru),  
**Е.С. Колесникович,**  
магистрант 2 курса  
напр. «Переработка и хранение  
рыбной продукции»,  
Полесский государственный университет,  
г. Пинск, Республика Беларусь

## **КУЛИНАРНЫЕ ИЗЫСКИ ИЗ СОМА У НАРОДОВ МИРА**

**Аннотация:** в статье приведена характеристика блюд из сома, его кулинарное использование у разных народов, результаты исследований потребительских предпочтений полуфабрикатов из клариевого сома, определены основные направления для его переработки.

**Ключевые слова:** рыба, сом, питание, блюда, кулинарная продукция.

Как вы считаете, когда блюда из рыбы появились на столе человека?

Историки всего мира утверждают, что до того, как люди начали обрабатывать почву и заниматься земледелием, у них были такие основные занятия, как охота и рыболовство. Причем считалось, что ловить и есть рыбу, человек научился гораздо позже, чем охотиться на животных, но последние исследования доказали, что рыбная ловля существовала задолго до появления homo sapiens – «человека разумного» [1].

В Израиле, при археологических раскопках в долине Хула были найдены следы кострищ, кости рыб и ракообразных. Ученые из Еврейского университета в Иерусалиме полагают, что 750 тыс. лет назад рыбы-гиганты водились в этих краях, имеющих по тем временам большое количество озер. Длина туловища сомов, карпов выловленных из них, судя по останкам, составляла более метра [1].

Лабораторные исследования подтвердили, что при приготовлении рыбы использовали огонь – жарили на костре, а



не поедали ее сырой. Но не везде древние люди применяли тепловую обработку, так, на берегу Оки обнаружены кости и чешуя щуки, леща и стерляди, и при дальнейшем исследовании можно утверждать, что их употребляли в слабосоленом виде, а то и вовсе сырыми.

На территории современной Беларуси рыбной ловлей занимались издревле, и поэтому в нашей национальной кухне много блюд из рыбы – ботвинья, галки и многое другое.

Ботвинья готовили еще когда Великое княжество Литовское вместе с Польским Королевством входило в состав средневековой Конфедерации – Речи Посполитой, и поляки предков белорусов называли ботвинниками, за пристрастие последних к этому постному или сваренному на рыбном бульоне супу, состоящему из зелени (ботвы) свеклы, крапивы или щавеля, с добавлением моркови, корня пастернака и разрезанных на четвертинки вареных яиц. Изюминкой было подаваемое отдельно блюдо с отварной форелью или судаком [2].

А для приготовления галок по рецепту 16 века использовалась белая малокостная рыба: налим, сазан, сом. Она отделялась от костей, мелко рубилась, потом смешивалась с мукой, мелко нарезанным луком и сырыми яйцами, размешивалась до однородной консистенции, из которой формовались прямоугольные или круглые галки, затем обжаривались на сковороде, но могли и запекаться. Итальянский путешественник 16 века Рафаэль Барберини, в письмах к своему отцу, одобрительно отзывался об этом блюде, отведав галки в Орше, посетив в 1566 году Литву [2].

Отдельно хочется остановиться на блюдах из сома.

Сом – один из самых крупных обитателей пресных водоемов. Мясо у этой рыбы необычное – оно на редкость жирное и нежное, что позволяет готовить из него разные кулинарные блюда, а также коптить, солить и вялить.

Еще с древних времен сом был объектом рыбной ловли и входил в рацион питания различных народов: азиатских, африканских, европейских и североамериканских. В Центральной Европе сома запекали, и это было одно из праздничных блюд. В Южных штатах США, блюда из сома считаются и «праздничными» и «повседневными», благодаря

рабам и эмигрантам из Европейских стран, которые сохранили традицию его употребления, так как в этих штатах существует изобилие канального голубого сома из-за большого количества рек [3].

Индонезийцы предпочитают из тепловой обработки сома – запекание, и подают его со свежими овощами и соевым соусом (Pecel Lele) или с чили самбол.

В Малайзии сома готовят с большим количеством разнообразных специй, предпочитая жарку и запекание, а в качестве гарнира – тамаринд и рис, не забывая и тайские соусы чоли.

В Индии, Бангладеш, Ассаме и Западной Бенгалии используют не только мясо сома, а также и его икру, считающуюся деликатесом, которую жарят и подают с соусом карри. Считается, что употребление мяса сома очищает кровь, выводит из нее вредные вещества. Рыбу предпочитают запекать, предварительно обмазав глиной [3].

Венгры в местных рестораниках готовят паприкаш (довольно известное мясное блюдо) из мяса сома, сома с паприкой и вермишелью, протушенной с сыром и многое другое.

Но есть народы, которые не употребляют мясо сома по религиозным мировоззрениям – так, иудеи не считают мясо сома кошерным (неразборчивость в пище), по этой же причине его не едят мусульмане и некоторые направления протестантских христиан.

Целью исследований являлось изучение возможности переработки клариевого сома, изготовления из него кулинарной продукции и полуфабрикатов различной степени готовности.

В экспериментальной лаборатории на базе Полесского государственного университета ведутся исследования по технологии воспроизводства африканского клариевого сома в условиях УЗВ, поэтому закономерно встал вопрос о его дальнейшей переработке.

Нами были исследованы морфометрические показатели клариевого сома, его массовый состав, гистологическая структура, водоудерживающая способность мяса, пищевая ценность, а также проведены маркетинговые исследования для

выявления спроса на полуфабрикаты и готовую продукцию из него. Было установлено, что спросом будут пользоваться:

- все виды филе;
- стейки;
- полуфабрикаты рыбные кулинарные кусковые;
- полуфабрикаты рыбные кулинарные формованные и неформованные;
- полуфабрикаты рыбные кулинарные в тесте и другие.

Например, спрос на рыбные кулинарные формованные и неформованные полуфабрикаты представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Потребительские предпочтения рубленых полуфабрикатов из клариевого сома

При обосновании состава рецептур полуфабрикатов из клариевого сома и подборе соотношения ингредиентов было использовано сырье, как животного, так и растительного производства. Например, изготовление рулетиков, зраз, голубцов было отработано с различными фаршами, включающими следующие компоненты:

- овощи и грибы (лук, морковь, морская капуста, оливки, вешенки, шампиньоны);
- нерыбные гидробионты (кальмар);

– другие виды рыб (каarp, лосось).

Оказалось, что кулинарные изыски в Беларуси можно готовить не только из европейского, но и из клариевого сома.

На основании проведенных исследований нами были разработаны и утверждены технические условия ТУ ВУ 692108924.003-2019 на полуфабрикаты рыбные из клариевого сома [4].

В Республике Беларусь мясо европейского сома любят и ценят. Наши современные хозяйки запекают его целиком, жарят порционно в сухарях, фаршируют различными начинками, а из фарша сома делают котлеты, шницеля и этим фаршем начиняют пироги, пирожки, готовят пельмени, поэтому по душе им придется и блюда из клария.

Жаль только, что потребительский спрос удовлетворить пока тяжело, так как разведением клариевого сома занимаются единицы рыбных хозяйств, но за его разведением и переработкой – будущее.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Когда люди научились ловить рыбу. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russian7.ru/post/kogda-lyudi-nauchilis-lovit-rybu/>. – Дата доступа: 18.11.2019.

[2] 10 исторических блюд Беларуси. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://zen.yandex.ru/media/welcome\\_belarus/10-istoricheskikh-bliud-belarusi-5c8bf5002aa93200b3121cdf/](https://zen.yandex.ru/media/welcome_belarus/10-istoricheskikh-bliud-belarusi-5c8bf5002aa93200b3121cdf/). – Дата доступа: 19.11.2019.

[3] Сом в кухне народов мира. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nasha-riba.ru/som/som-v-kukhne-narodov-mira/>. – Дата доступа: 24.11.2019.

[4] Полуфабрикаты рыбные из клариевого сома: ТУ ВУ 692108924.003-2019 – Введ. 09.12.19. – Пинск: Полес. гос. ун-т, 2019. – 24 с.

© И.В. Бубырь, Е.С. Колесникович, 2019

*И.М. Газизуллин,  
студент 2 курса  
напр. «Релейная защита»  
e-mail: [ilgizgazizullin@mail.ru](mailto:ilgizgazizullin@mail.ru),  
А.В. Софьин,  
студент 2 курса  
напр. «Эл. станции»  
e-mail: [sofinalesha14@gmail.com](mailto:sofinalesha14@gmail.com),  
науч. рук.: А.Н. Богданов,  
к.т.н.,  
Казанский государственный  
энергетический университет  
г. Казань*

## **ПРИМЕНЕНИЕ RFID – СИСТЕМ В ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ**

**Аннотация:** в данной статье рассказывается про основные области применения RFID – систем. Говорится о том, как данная система получает, обрабатывает и доставляет информацию потребителю. Приводится краткая информация о считывании RFID – меток, о данных, которые они в себе несут. Статья содержит данные о применении RFID – технологии в логистике, производстве, в банках, на складах. Рассказывается о преимуществах данной системы над людьми и ее возможностях. В данной статье так же упоминается о начальных этапах внедрения RFID – системы в различные отрасли: начиная от военной радиолокации и заканчивая медициной.

**Ключевые слова:** RFID – система, логистика, система безопасности и финансы, производство, складское предприятие, RFID – считыватель, RFID –метка.

RFID – система радиочастотной идентификации объектов. Получила распространение в начале 2000-х годов. Впервые начала применяться в военной радиолокации [1], затем получила широкое применение в различных областях [2]

Сегодня крупные промышленные компании приступают к внедрению RFID – технологии в свое производство. Это

позволяет быстро актуализировать информацию о том или ином объекте, узнать где он находится и всю информацию о нем (размер, вес, материал, назначение)

Широко применяется RFID – система на складах, т.к. именно там происходит большой оборот информации, в которой недопустимы человеческие ошибки. Обработка информации с помощью данной системы на складах происходит следующим образом: в помещении устанавливается стационарный RFID – считыватель, который бесперебойно работает, постоянно считывая информацию с RFID – меток, и отправляет ее на компьютер с помощью проводного или беспроводного подключения. [3]

Применение таких систем в складских помещениях очень удобно, т.к. всегда можно узнать где находится любой объект, который имеет RFID – метку. Так же, данная система позволяет без каких – либо проблем узнать наличие и количество товаров на складе, а исключение человеческого фактора из этого процесса позволяет избежать различного рода ошибок. [4]

Подобный принцип используется в логистических компаниях. Перед транспортировкой объектов его снабжают RFID – меткой, с помощью которой на всем пути перевозки можно отследить местонахождение объекта. Существуют специальные программы обеспечения (ПО), с помощью которых компьютер, используя данные с RFID – считывателя, может определить скорость движения автотранспорта, расчетное время доставки, пройденный километраж и даже количество потраченного топлива. Совокупность данных технологий помогает логистическим компаниям с высокой точностью планировать транспортировки, затраты и прибыль, контролировать доставку и оказывать срочную техническую поддержку в случае нештатных происшествий. По итогам доставки, компьютер, используя данные RFID – системы, предоставляет полный отчет, содержащий информацию о начальной и конечной точках доставки, виде и количестве товара, время доставки и многое другое. Все это сильно упрощает и ускоряет работу логистических компаний. [5]

Очень широкое применение RFID приобрел в банковском деле. При перевозке крупных сумм, в инкассаторские сумки

вшивают замаскированную под ткань маленькую RFID – метку и из нескольких отделений банков, а также охранных предприятий отслеживают перемещение этих сумок. Многие инкассаторские автомобили тоже оснащены такими метками для большей безопасности. [6] В случае пропажи денег, с помощью RFID – системы отслеживают местоположение инкассаторской сумки. Так же, RFID – метка несет в себе информацию о сумме, находящейся в сумке, номинале и общее количество купюр, количество пачек и количество купюр в пачке.

Применение RFID – технологии на производстве получает все большее применение. Внедрение данной технологии требует значительных затрат, поэтому не многие производители могут себе это позволить. Но такая система на производстве позволяет контролировать весь процесс изготовления детали. Обычно, RFID – систему внедряют в уже роботизированное производство. Делается это для того, чтобы полностью исключить человеческий фактор из данного производства. RFID помогает отслеживать местонахождение объекта, стадию его производства, определять брак, узнавать количество деталей в партии, время изготовления и многое другое. Все информация о производстве заносится в компьютер в виде таблицы, а с помощью специального ПО можно автоматически подсчитать доходы и расходы, потери из – за бракованных деталей. RFID – система отслеживает время прибытия нужных деталей для изготовления, их количество и другую информацию, содержащуюся в RFID – метке. [7]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что RFID – технология – это очень развитая система, которая нашла свое применение во всех областях. [8] Эта технология развивается и по сей день, так как область применения постоянно растет. Данная технология способна полностью заменить людей на производстве, в логистике и во многом другом, тем самым исключив любые ошибки.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Григорьев Павел Валерьевич Особенности технологии RFID и ее применение. Москва: Перо, 2016 год. Стр. 57-28

[2] Клаус Финкецеллер Справочник по RFID / Клаус Финкецеллер – Санкт – Петербург: Додэка 21, 2008. Стр. 420-426

[3] Клаус Финкецеллер RFID – технологии / Клаус Финкецеллер – Санкт – Петербург: Додэка 21, 2010. Стр. 330-332.

[4] Основные тенденции мирового рынка технологии RFID [электронный ресурс] [http://json.tv/ict\\_telecom\\_analytics\\_view/mirovoy-i-rossiyskiy-rynok-rfid-metok-i-schityvateley-20180613042736](http://json.tv/ict_telecom_analytics_view/mirovoy-i-rossiyskiy-rynok-rfid-metok-i-schityvateley-20180613042736) (дата обращения 8.11.19)

[5] Пшеничников В.С. RFID. 1 технология – 1000 решений. Практические примеры применения RFID в различных областях / Пшеничников В.С. – Москва: Альпина Паблишер, 2014. Стр. 55-58.

[6] Сандип Лахири RFID. Руководство по внедрению / Сандип Лахири – Москва: КУДИЦ – ПРЕСС, 2007. Стр. 180-184.

[7] IDTechEx публикует отчет о прогнозах развития рынка RFID до 2024 года [электронный ресурс] <https://www.rfidexpert.ru/ru/story/1269> (дата обращения 8.11.19)

[8] V. Hunt Daniel A Guide to Radio Frequency Identification / V. Hunt Daniel, Albert Puglia, Mike Puglia – Seattle: WILEY, 2016. Стр. 129 – 135.

© И.М. Газизуллин, 2019



*Н.А. Глебус,  
студент 4 курса,  
e-mail: nglebus998@gmail.com,  
А.А. Хрипович,  
к.т.н., доц.,  
e-mail: anna.hripovich@gmail.com,  
БНТУ,  
г. Минск, Беларусь*

## **ВЫБРОСЫ ФОРМАЛЬДЕГИДА И ФЕНОЛА В АТМОСФЕРНЫЙ ВОЗДУХ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЕРЕВООБРАБОТКИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена воздействию предприятий деревообрабатывающей промышленности на окружающую среду. Показано, что в составе выбросов в процессе деревообработки основными загрязнителями атмосферного воздуха являются формальдегид и фенол. В атмосферу поступает 40% от валового количества формальдегида, находящегося в составе смол. Основными технологическими операциями, в процессе которых происходит выделение свободного формальдегида и фенола являются осмоление стружки, горячее прессование и выдержка готовых изделий.

**Ключевые слова:** формальдегид, фенол, деревообработка, фанера, смола.

Деревообработка – одна из быстроразвивающихся и отраслей промышленности, занимающаяся обработкой и переработкой древесины. Продукция деревообработки является наиболее востребованной и перспективной, так как охватывает фактически все отрасли народного хозяйства. Номенклатура продукции из древесного сырья постоянно растет [1].

Деревообрабатывающая промышленность преимущественно специализируется на выпуске материалов лесопиления, мебели, древесноволокнистых (ДВП) и древесностружечных плит (ДСП), спичек, дверных и оконных блоков, паркета, фанеры. Современное производство позволяет

использовать для получения продукции все дерево целиком, вплоть до его последнего сучка [3]. Для этого предприятия используют специальное оборудование и специальные материалы на основе органических соединений. Глубокая переработка древесины позволяет повысить прибыль и удешевить выпускаемую продукцию, однако при этом используются опасные химические вещества, а предприятия вынуждены нести затраты на очистку выбросов.

К источникам выделения загрязняющих веществ в атмосферный воздух на предприятиях относится технологическое оборудование, задействованное в производстве работ [6].

Технология склеивания и облицовывания древесины и древесных материалов на основе карбамидных и фенолформальдегидных смол связана с выделением паров свободного формальдегида и фенола при выполнении технологических операций по нанесению клея на заготовки, их выдержке с нанесенным клеем, склеивании в прессах и выдержке после склеивания (облицовывания) [2].

Карбамидоформальдегидные и фенолформальдегидные клеи и смолы изготавливают на основе фенола и формальдегида. Они значительно дешевле эпоксидных смол и эмульсий на основе ПВА и при этом обеспечивают приемлемые показатели прочности. Однако фенол и формальдегид относятся ко 2 классу опасности и воздействуют на организм человека при очень низких концентрациях (в основном на дыхательную систему, кожу и глаза). Это требует систем очистки для обеспечения требуемых концентраций этих веществ в воздухе рабочей зоны.

В процессе производства ДСП основными технологическими операциями, в процессе которых происходит выделение свободного формальдегида, фенола и аммиака в зависимости от марки используемой смолы, являются осмоление стружки, горячее прессование и выдержка готовых изделий.

В атмосферу поступает 40% от валового количества свободного формальдегида или фенола, содержащегося в смоле, которое распределяется по участкам следующим образом, %:

1. Участок размещения главного конвейера и пресса –

36%.

2. Участок приготовления связующих – 3,7%.

3. Склад готовой продукции – 0,3%.

Основной объем выбросов в атмосферу осуществляется вентиляционными системами местных отсосов от технологического оборудования (90%), остальной объем (10%) – общеобменной вытяжной вентиляцией из верхней зоны цеха.

Воздействие технологического процесса деревообработки рассмотрим на примере современного предприятия – ОАО «Речицадрев», которое специализируется на производстве офисной и бытовой мебели, древесностружечных и ламинированных плит, фанеры клееной, латофлексов, брикетов топливных.

В качестве связующего материала процессах производства фанеры с натуральным и синтетическим шпоном применяют клеевые смолы, содержащие в своем составе свободный фенол и формальдегид.

Основными источниками загрязнения рабочей зоны и вентиляционных выбросов на предприятиях по производству ДСП и производству фанеры являются следующие технологические процессы и помещения ОАО «Речицадрев» [4]:

- участок размещения главного конвейера и пресса;
- участок приготовления связующих;
- склад готовой продукции;
- участок размещения клеевых вальцов;
- участок размещения сушилок намазанного шпона и горячих прессов;
- участок размещения камер охлаждения;
- участок размещения клеевых вальцов и горячих прессов;
- участок выдержки фанерованных изделий;
- грунтовка и окраска готовых изделий.

Выделение загрязняющих веществ по этапам технологического процесса производства фанеры представлено в таблице 1.

В готовой продукции остается 70% свободного фенола и формальдегида (5% из них поступает в сточные воды). Оставшиеся 30% от валового количества свободного фенола и формальдегида поступают в атмосферу.

Таблица 1 – Выделение загрязняющих веществ при производстве фанеры.

Участок производства фанеры	Загрязняющее вещество			
	Пыль	Фенол	Формальдегид	Аммиак
Участок разделки фанерного сырья	+	-	-	-
Участок лущения чураков	+	-	-	-
Участок сортировки шпона	+	-	-	-
Участок починки шпона	+	-	-	-
Участок обрезки слоеной фанеры	+	-	-	-
Участок сортировки фанеры	+	-	-	-
Участок упаковки фанеры	+	-	-	-
Участок производства древесных слоистых пластиков	+	+	+	-
Участок склеивания шпона	-	+	+	+
Участок приготовления смол	-	+	+	+

Возможное распределение валового количества формальдегида и фенола по участкам[4]:

- на клеевых вальцах – 10%;
- на сушилках намазанного шпона и горячих прессах – 75%;
- от камер охлаждения – 15%.

Содержание свободного фенола и формальдегида в клеевых материалах представлено в таблице 2 [5].

При изготовлении синтетического шпона выделение свободного формальдегида происходит в процессе пропитки

текобумаги и последующей сушки.

Таблица 2 – Содержание свободного фенола и формальдегида в клеевых материалах.

Наименование смолы, марка	Массовая доля, %		Относительное количество формальдегида
	свободный формальдегид	свободный фенол	
<b>Карбамидоформальдегидные</b>			
КФ-МТ	0,30		0,3
КФ-Б	0,90		0,3
КФ-БЖ	0,80		0,3
КФ-Ж	1,00		0,3
<b>Мочевиноформальдегидные</b>			
УКС-А	1,20		0,4
М-19-62-А	1,00		0,4
КС-68А	1,00		0,4
МФ	3,0-4,0		-
М-60	1,0-1,5		-
М-70	1,5-3,0		-
<b>Фенолформальдегидные</b>			
СФЖ-3011	1,00	2,50	0,5
СФЖ-3013	0,18	0,18	0,5
СФЖ-3014	0,15	0,10	0,5
СФЖ-3015	1,50	1,00	0,4
СФЖ-3016	4,00	5,00	0,4
СФЖ-3024	0,08	0,08	0,4
<b>Пропиточные смолы</b>			
МФПС-1	не более 0,20		0,4
МФПС-2	не более 1,00		0,5
ПМФ-1	не более 1,00		0,5
ПМФ-2	не более 1,00		0,5
ММПК-25	1,40		0,5
ММПК-50	1,10		0,5
МФП	0,75		0,5

Удаление вредных веществ осуществляется системами общеобменной и местной вентиляции. Это сопряжено с дополнительными расходами на очистку в связи с ограничениями государственных органов на выброс вредных веществ в атмосферу [7], а так же с необходимостью подавать и, соответственно, подогревать приточный воздух в помещения.

На настоящий момент существует несколько технологий очистки воздуха от органических соединений: поглотительная (на активированном угле или жидкости), биоочистка, дожигание, каталитическая, фотокаталитическая и газоразрядно-каталитическая. Все эти технологии имеют как положительные стороны, так и негативные.

### ***Литература и примечания:***

[1] Вольнский, В.Н. Технология древесных плит и композиционных материалов: учеб. – справочное пособие/ СПб.: Издательство «Лань», 2010. – 336 с.

[2] Анохин, А.Е. Снижение токсичности мебели / А.Е. Анохин. М., 2002. – 128 с.

[3] Болдырев, В.С. Технология лесопильно-деревообрабатывающих производств, М., 2011. – 99 с.

[4] Технологический регламент производства древесностружечных плит на ОАО «Речицадрев» – Речица, 2007 г.

[5] Инвентаризация источников выбросов загрязняющих веществ в атмосфере для ОАО «Речицадрев». Гомель. 2018 г.

[6] Какарека С.В., Ашурко Ю.Г. Анализ и оценка источников выбросов формальдегида в атмосферный воздух на территории Беларуси. Природопользование. Вып. 21. 2012. – С. 75-81.

[7] [http://www.ecolog.by/bitrix/components/bitrix/forum.interface/show\\_file.php?fid=4747](http://www.ecolog.by/bitrix/components/bitrix/forum.interface/show_file.php?fid=4747) // ТКП 17.08-XX-XXXX (02120) «Охрана окружающей среды и природопользование. Атмосфера. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Правила расчета выбросов при обработке и производстве изделий из древесины»

*А.О. Елистратов,  
магистрант 3 курса  
напр. «Трубопроводный  
транспорт углеводородов»,  
e-mail: didro212@mail.ru,  
науч. рук.: М.В. Петровская,  
к.ф.-м.н., доц.,  
СамГТУ,  
г. Самара*

## **ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ОТ ПРИМЕНЕНИЯ ПТП ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ МАГИСТРАЛЬНОГО ТРУБОПРОВОДА**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается использование противотурбулентной присадки с точки зрения возможной экономии материальных затрат на себестоимость транспортировки нефтепродукта по МНПП в противовес стандартному применению присадок для увеличения пропускной способности трубопровода. В работе выполнены гидравлические расчеты параметров работы магистрального трубопровода с использованием присадки при ее максимальной эффективности, определена величина сэкономленной электроэнергии при уменьшении суммарного напора насосных станций, рассчитана разница между затратами на ПТП и сэкономленными средствами на электроэнергию.

**Ключевые слова:** противотурбулентная присадка (ПТП); экономия электроэнергии; нефтепродуктопровод; напорная характеристика; понижение частоты оборотов.

Основными эксплуатационными затратами при транспортировке по трубопроводам нефти и нефтепродуктов являются затраты на электроэнергию, потребляемую электроприводами насосов. Снижение себестоимости транспортировки нефтепродуктов в том числе и за счет уменьшения затрачиваемой электроэнергии, является приоритетной задачей всех трубопроводных компаний. Так, уменьшение затрат на электрическую энергию возможно за

счет: применения противотурбулентных присадок; работы нефтепровода/нефтепродуктопровода на оптимальном (с точки зрения энергозатрат) плане перекачки; проведения периодической внутритрубной очистки МТ.

Наибольший интерес представляет собой уменьшение затрат на электроэнергию за счет ввода противотурбулентной присадки в МТ. Противотурбулентные присадки представляют собой линейные полимеры с высокой молекулярной массой – сотни тысяч и миллионы а.е.м. (рис. №1).

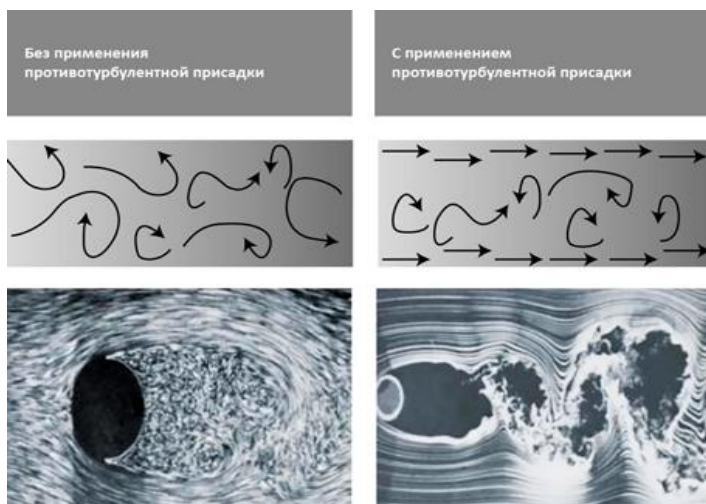


Рисунок 1 – Принцип действия ПТП

Действие ПТП на турбулентный поток заключается в гашении высокочастотных поперечных пульсаций и увеличении толщины вязкого подслоя. В присутствии ПТП расширяется диапазон чисел Рейнольдса, в котором шероховатость является гидравлически гладкой. Ее применение позволяет либо увеличить производительность перекачки при тех же давлениях развиваемых на насосах НПС (за счет уменьшения гидравлического сопротивления), либо при той же производительности перекачки снизить давления развиваемые на НПС для того, чтобы перекачать тот же объем, который прокачивался до ввода ПТП. В понижении рабочих давлений



имеется и другие положительные аспекты, такие как увеличения ресурса и повышения безопасности работы линейной части трубопровода, уменьшение наработки насосов (в случаи их отключения на станциях). Но рассмотрение присадки в качестве способа снижения затрачиваемой мощности на перекачку нефти/нефтепродукта является более приоритетной задачей.

Рассмотрим технологический участок нефтепродуктопровода без подкачек и отборов протяженностью  $L$ , с одной головной станцией и четырьмя промежуточными с РП в конце. На каждой станции в работе по два одинаковых агрегата, схема технологического режима следующая – 1/2-2-2-2-2 (рис. №2). По трубопроводу перекачивается нефтепродукт с плотностью  $\rho = 836 \text{ м}^3/\text{ч}$  и кинематической вязкостью  $\nu = 3 \text{ сСт}$ .

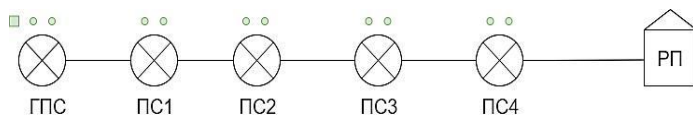


Рисунок 2 – Схема магистрального трубопровода

Баланс напоров в этом случае будет определяться следующим образом

$$h_{\text{ПНА}} + n \cdot H_{\text{МНА}} Q = 1,02h_{\text{тр}} + \Delta z + h_{\text{РП}} \quad (1)$$

где  $h_{\text{ПНА}}$  – напор, создаваемый подпорным агрегатом, м;

$n$  – количество магистральных агрегатов;

$H_{\text{МНА}}$  – напор, создаваемый магистральным насосом в зависимости от расхода –  $Q$ , м;

$h_{\text{тр}}$  – потери на трение по длине трубопровода, м;

$\Delta z$  – разница высотных отметок конца и начала участка, м;

$h_{\text{РП}}$  – высота взлива в РП [2].

Производительность технологического режима перекачки определяется по графику совмещенной характеристики МТ (рис. №3) – точка пересечения суммарной напорной характеристики насосов НПС, определяемой по формуле (2), и характеристики трубопровода – формула (3).

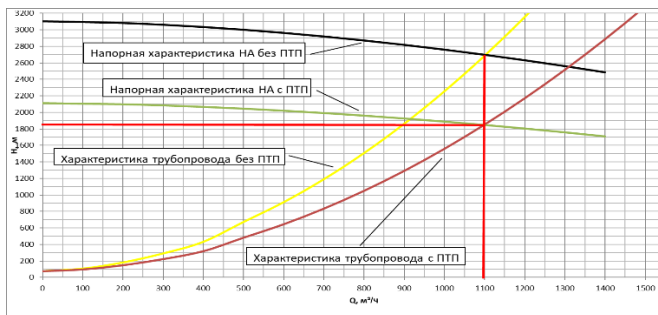


Рисунок 3 – совмещенная характеристика трубопровода и насосных агрегатов НПС, м, м<sup>3</sup>/ч.

$$H Q_i = a - b \cdot Q_i^2, \quad (2)$$

где а и b коэффициенты аппроксимации.

$$h_{\text{пот}} Q_i = 1,02 \cdot \lambda \cdot \frac{8L \cdot Q_i^2}{g \cdot \pi^2 \cdot d^5} \quad (3)$$

где  $\lambda$  – коэффициент гидравл. сопротивления;

d – внутренний диаметр трубопровода, м [2].

Рабочая точка будет соответствовать  $Q = 1100 \text{ м}^3/\text{ч}$ ,  $H = 2695 \text{ м}$ .

При вводе присадки характеристика трубопровода смещается (рис. №3) и для прокачки того же объема жидкости в час требуется уже меньший суммарный напор [1], [3]. Концентрация вводимой присадки определяется по кривой эффективности ПТП (рис. №4). Используется присадка РТ FLYDE-L для нефтепродукта с температурой 15°C, и концентрацией 6 г/т, эффективность ПТП (4) составит 32%.

$$\psi = \frac{\lambda_0 - \lambda_f}{\lambda_0} \cdot 100\% \quad (4)$$

где  $\lambda_0$  и  $\lambda_f$  – коэффициенты гидравлического сопротивления при течении нефтепродукта с присадкой и без нее.

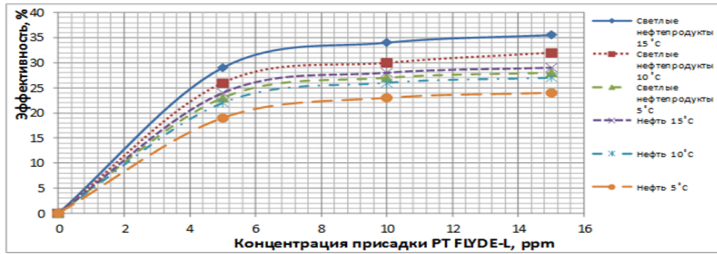


Рисунок 4 – Кривая эффективности присадки

Новая рабочая точка трубопровода должна сместиться в  $H = 1851$  м при том же  $Q = 1100$  м<sup>3</sup>/ч (рис. №3). Разность напоров составит  $\Delta H = 844$  м. Данное снижение возможно достигнуть полным отключением трех агрегатов и снижением частоты на четвертом – схема работы 1/2-2-1-1-1.

Получившаяся экономия затрат на электроэнергию определяется разностью суммарных мощностей, затрачиваемых на режиме перекачки без ПТП (5) и режиме перекачки с ПТП (6).

$$N_{\text{без ПТП}} = \frac{H_{\text{сум}} \cdot \rho \cdot g \cdot Q}{\text{КПД}_H \cdot \text{КПД}_{\text{пр}}} \quad (5)$$

$$N_{\text{ПТП}} = \frac{H'_{\text{сум}} \cdot \rho \cdot g \cdot Q}{\text{КПД}_H \cdot \text{КПД}_{\text{пр}}} + \frac{H_{\text{чр}} \cdot \rho \cdot g \cdot Q}{\text{КПД}_H \cdot \text{КПД}_{\text{пр}} \cdot \text{КПД}_{\text{чр}}} \quad (6)$$

где  $H_{\text{сум}}$  – сумма напоров всех агрегатов на режиме без ПТП, м;

$\text{КПД}_H$  – коэффициент полезного действия насоса;

$\text{КПД}_{\text{пр}}$  – коэффициент полезного действия привода;

$H'_{\text{сум}}$  – сумма напоров всех агрегатов на которых не используются регуляторы частоты (частотно регулируемый привод – ЧРП или гидромурфта) на режиме с ПТП, м;

$H_{\text{чр}}$  – напор насоса на котором был применен регулятор частоты, м;

$\text{КПД}_{\text{чр}}$  – коэффициент полезного действия регулятора частоты, наиболее высокий у ЧРП.

Разность мощностей составит 2560 кВт, а экономия

материальных затрат на электроэнергию (7) около 249568 руб/сут.

$$\mathcal{E}_{\text{эл.э}} = \Delta N \cdot s_{\text{ээ}} \cdot 24 \quad (7)$$

Затраты на ввод ПТП составят (8) около 331200 руб/сут.

$$Z_{\text{ПТП}} = c \cdot n \cdot M \cdot s_{\text{ПТП}} \quad (8)$$

Разница между затратами на ПТП и экономией электроэнергии будет равна 81623 руб/сут в пользу затрат, что является нерентабельным.

**Выводы:** использование противотурбулентных присадок позволяет снизить затраты на электроэнергию, но из-за ее высокой стоимости применение присадки является достаточно убыточным; экономический эффект от использования присадки с высокой концентрации ввода возможен только при снижении стоимости на закупку присадку; ввод присадки в малых концентрациях вероятно даст требуемый результат, поэтому требуется проведение дополнительных расчетов.

#### ***Литература и примечания:***

[1] РД-23.040.00-КТН-254-10. Требования и методика применения противотурбулентных присадок при транспортировании нефти и нефтепродуктов по трубопроводам ПАО «Транснефть».

[2] Лурье М.В. Задачник по трубопроводному транспорту нефти, нефтепродуктов и газа: учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Недра-Бизнесцентр», 2003. – 349 с.

[3] Особенности работы магистрального нефтепровода с применением противотурбулентной присадки / А. И. Гольянов [и др.] // Наука и технологии трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов. – 2013. – №2. – С. 36-43.

© А.О. Елистратов, 2019

*Д.А. Зайцев,  
магистрант 3 курса  
напр. «Энергообеспечение предприятий и  
энергоресурсосберегающих технологий»,  
e-mail: david\_zaytsev@mail.ru,  
науч. рук.: Д.С. Бальзамов,  
к.т.н., доц.,  
КГЭУ,  
г. Казань*

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАТРАТ НА СОБСТВЕННЫЕ НУЖДЫ ТЕПЛОИСТОЧНИКОВ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ПАРОВОЙ ВИНТОВОЙ МАШИНЫ (ПВМ)**

**Аннотация:** данная статья посвящена одному из способов оптимизации затрат на собственные нужды предприятия путем внедрения новых технологий

**Ключевые слова:** теплоснабжение, мини-ТЭЦ, ПВМ, оптимизация, энергетическая эффективность

Система теплоснабжения является значимым и энергоемким сектором экономики, в котором потребляется примерно 40% используемых в стране энергоресурсов и, следовательно, задача повышения энергетической эффективности не может быть решена без повышения энергетической эффективности теплоснабжения.

Большая часть ТЭЦ находится в эксплуатации более 40 лет и имеет износ 48-88%. Учитывая отсутствия перспектив по поводу новых мощностей, для замены, отработавшей свой срок оборудования, на сегодняшний день существует объективная необходимость внедрения современных технологий в энергосистему для повышения эффективности производства, снижения удельных затрат и энергосбережения ресурсов.

Одним из способов повышения энергоэффективности оборудования является установка паровой винтовой машины, которая позволит эффективно утилизировать избыточную энергию дросселируемого пара и получить механическую энергию, используемую для выработки электроэнергии на

собственные нужды ТЭЦ. Паровая винтовая машина по сути является новым типом парового двигателя. ПВМ разработана в России. На конструкцию ПВМ получено свыше 20 патентов в России и за рубежом. В данном диапазоне мощности ПВМ практически по всем показателям значительно превосходит обычную лопаточную паровую турбину.

Основное преимущество энергоустановки с ПВМ от паротурбинных энергоустановок заключается в следующем. Паротурбинные установки спроектированы практически на одно единственное сочетание расхода и давлений пара на входе и на выходе из машины. Данное сочетание условий по пару определяет мощность машины. В то же время условия по пару у разных Заказчиков сильно различаются, и маловероятно, чтобы они совпали с расчетными условиями машины.

Энергоустановка с ПВМ может быть трех типов:

- для автономного режима;
- для режима, параллельно сети (режим энергосбережения);
- для непосредственного привода агрегатов собственных нужд в котельной, например, водяных насосов.

При работе в режиме энергосбережения энергоустановка работает на сеть предприятия, покрывая часть его собственных нужд в электроэнергии и уменьшая тем самым ее потребление из сети. Обороты энергоустановки определяются частотой переменного тока в сети. Мощность установки определяется перепадом давления и расходом пара через машину и регулируется дроссельным клапаном на входе в ПВМ.

Установка ПВМ интересна, прежде всего, как вспомогательное оборудование по использованию безвозвратных потерь энергии преобразований пара. В результате внедрения станция ТЭЦ получает дешевую энергию, что, в конечном счете, положительно отражается на показателях удельного расхода условного топлива. В перспективе при внедрении ПВМ на всех возможных участках тепловой схемы ТЭЦ, их суммарная выработка может компенсировать до 20...25% расходов электроэнергии на собственные нужды.

Важно отметить, что производство собственной электроэнергии в котельной является полезным, но побочным

процессом. Главное – не нарушить режима работы основного производства, использующего пар для своих технологических нужд.

Мини-ТЭЦ (мини-теплоэлектроцентраль) – это практическое воплощение двух технологий: когенерации и малой энергетики. Основной принцип когенерации – стремление к максимальному использованию энергии первичного топлива за счет совместного производства тепловой и электрической энергии, поэтому основной целью применения мини-ТЭЦ является уменьшение доли электропотребления из электросети до минимума или полное ее исключение, посредством самостоятельной выработки электроэнергии. В сочетании с использованием тепла, выработанным мини-ТЭЦ, потребитель получает экономическую выгоду. Для получения этой экономической выгоды необходимо тщательное планирование и проектирование мини-ТЭЦ.

Основными достоинствами мини-ТЭЦ являются:

1. Невысокие потери при транспортировке тепловой и электрической энергии по сравнению с системами централизованного тепло- и электроснабжения.

2. Автономность функционирования мини-ТЭЦ (независимость от внешней энергосистемы) и возможность продажи в энергосистему излишков вырабатываемой электроэнергии или теплоты.

3. Низкая себестоимость вырабатываемой тепловой и электрической энергии (в 2-2,3 раза меньше, по сравнению с системами централизованного тепло- и электроснабжения).

4. Повышение надежности энергоснабжения, так как возможные перебои в подаче электроэнергии от внешней энергосистемы не приводят к прекращению работы мини-ТЭЦ.

5. Невысокий расход топлива для производства электроэнергии и теплоты.

6. Большой моторесурс и долговечность оборудования мини-ТЭЦ.

7. Мобильность, возможность перевозки и быстрого подключения к тепловым и электрическим сетям потребителей после доставки на место (в стационарном или контейнерном исполнении).

Следует отметить, что для широкого внедрения малых генерирующих мощностей необходимо развитие законодательной базы и создание практических механизмов подсоединения к электрическим сетям с возможностью не только уменьшения потребляемой предприятием мощности, но и выдачи избыточной мощности в сеть.

***Литература и примечания:***

[1] Электронный журнал «Энергосовет». – Паровая винтовая машина (ПВМ) для комбинированной выработки тепловой и электрической энергии <http://www.energosoвет.ru/>

[2] Передовая отечественная технология в области эффективного энергосбережения <http://sadesign.ru/>

[3] Левин Б.И., Степина Е.С. Комбинированные источники электроснабжения на базе паровых и водогрейных котельных // Новости теплоснабжения. – 2002. – №6. – С. 30 – 35.

[4] Репин, А.Л. Повышение эффективности работы паровых котельных при использовании когенерационных установок с винтовым двигателем: автореф. дис. ... канд. техн. наук: 05.14.04: защищена 07.11.06/ А.Л. Репин; Кубанский государственный технологический университет. – Краснодар, 2006. – 24 с.

*Д.А. Зайцев, 2019*



*Д.А. Зайцев,  
магистрант 3 курса  
напр. «Энергообеспечение предприятий и  
энергоресурсосберегающих технологий»,  
e-mail: david\_zaytsev@mail.ru,  
науч. рук.: Д.С. Бальзамов,  
к.т.н., доц.,  
КГЭУ,  
г. Казань*

## **ЕВРОПЕЙСКИЙ ПОДХОД К ЭНЕРГОРЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЮ**

**Аннотация:** данная статья посвящена последним итогам по переходу государств Европейского союза на возобновляемые источники энергии

**Ключевые слова:** возобновляемые источники энергии (ВИЭ), электроэнергия, энергоресурсы, энергоэффективность

Доля возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в производстве электроэнергии в Европейском Союзе снова увеличилась в 2018 году, достигнув 32,3%.

В 2018 году солнечная энергетика выросла примерно на 10 ГВт (самый мощный рост за последние годы), её доля в выработке составил 3,9%.

По оптимистичному прогнозу рынок солнечной энергетики (годовой ввод новых мощностей) может вырасти до 30 ГВт к 2022 году. Основная причина: снижение стоимости модулей. В 2018 году они были на 29 процентов дешевле, чем в 2017 г.

Таковы основные выводы нового исследования электроэнергетики ЕС, проведенного мозговыми центрами Agora Energiewende (Германия) и Sandbag (Великобритания).

В результате выработка электроэнергии на основе угля в ЕС в 2018 году упала на шесть процентов, а по сравнению с 2012 годом она снизилась на 30 процентов. К 2038 году Германия планирует «выйти из угля» полностью. Генерация на основе природного газа в 2018 году снизилась на 5% в связи с

ростом выработки ГЭС Испании, Италии и Франции. Доля атомной энергетики в общем энергобалансе стран Европейского Союза практически не изменилась.

Конечная цель этого плана понятна – декарбонизация энергетического сектора Европы.

Поселок Вильдпольдсрид (Wildpoldsried) с населением 2,5 тыс. производит в пять раз больше энергии, чем потребляется самим поселком. Избыток электроэнергии продается в электрическую сеть. Поскольку электростанции поселка по большей части принадлежат гражданам или их объединениям, соответственно, они и зарабатывают на этих излишках.

История началась в 1997 году, когда был составлен План инновационного лидерства под названием «Мы-2020». Документ предусматривал переход полностью на возобновляемую электроэнергию к 2020 году. Известно, что ВИЭ развиваются стремительно, опережая самые смелые прогнозы. Так и в нашем случае, цель 100% ВИЭ была достигнута на много лет раньше. История Вильдпольдсрид является ценным опытом умного внедрения распределенной генерации, который изучается и используется в Германии и во всем мире.

В саксонском городке Липпендорфе энергетический концерн EnBW на время вывел из эксплуатации блок угольной электростанции. Причина оказалась весьма необычной: обеспечивать его дальнейшую работу стало просто-напросто нерентабельно. Цены на квоты на выбросы углекислого газа продолжают расти, а при благоприятных погодных условиях все больше электроэнергии можно получать из альтернативных источников.

В Баварии под Аугсбургом открыто новое учебное заведение. Гимназия (Schmuttertal-Gymnasium) имеет существенные особенности. Гимназия построена из дерева (деревянный каркас), им же облицованы фасады, но это не самое главное, объём энергии, который производят здания учебного заведения, превосходит потребление. То есть объект имеет положительный (или плюсовой) энергетический баланс.

Здания гимназии построены по принципам пассивного домостроения, то есть обладают наивысшей

энергоэффективностью. В скатную кровлю объектов на южной стороне интегрированы солнечные электростанции, состоящие из 1650 фотоэлектрических модулей общей мощностью 440 кВт. Расчётная выработка: 510 мегаватт-часов в год. Данное количество электроэнергии превышает годовое потребление первичной энергии гимназией почти в 1,5 раза.

К 2045 г более 80% производства электроэнергии должны обеспечивать ВИЭ, при этом на долю солнечной и ветровой энергетики будет приходиться примерно 15% и 50% соответственно.

По данным сайта [energy-charts.de](https://www.energy-charts.de), который ведётся немецким Институтом солнечных энергетических систем Fraunhofer ISE, за пять месяцев 2019 года доля возобновляемых источников энергии в производстве электроэнергии в ФРГ составила 46,8%. В месяце с самой низкой долей ВИЭ, а им оказался февраль, она составляла 40,2%. А вот в мае на основе возобновляемых источников энергии было выработано более половины электричества (50,7%).

Опубликованная статистика лишний раз подтверждает, что крупные энергосистемы могут длительное время и надежно функционировать с высокой долей переменных ВИЭ.

В соответствии с немецким Законом о возобновляемых источниках энергии (EEG) к 2025 году доля ВИЭ в потреблении электроэнергии в ФРГ должна составить 40-45%. Соответственно, уже сегодня страна находится где-то на уровне целей 2025 года.

#### ***Литература и примечания:***

[1] <https://www.dw.com>

[2] <https://www.e-institut.ru/wildpoldsried>

[3] <http://renen.ru/european-power-industry>

[4] <https://www.energy-charts.de>

*Д.А. Зайцев, 2019*

*М.Н. Катаев,  
аспирант 2 года обучения  
напр. «Управление  
в технических системах»,  
e-mail: [kataev@rwa.ru](mailto:kataev@rwa.ru),  
УрГУПС,  
г. Екатеринбург*

## **МИКРОПРОЦЕССОРНАЯ АВТОМАТИЧЕСКАЯ ПЕРЕЕЗДНАЯ СИГНАЛИЗАЦИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке применения микропроцессорной системы автоматической переездной сигнализации взамен системы автоматической переездной сигнализации, построенной на применении электромагнитных реле, проанализированы положительные и отрицательные стороны микропроцессорной автоматической переездной сигнализации.

**Ключевые слова:** микропроцессорная автоматическая сигнализация, железнодорожный переезд, электромагнитное реле, микропроцессорная элементная база, железнодорожный и автомобильный транспорт.

Пересечения железнодорожных путей и автомобильных дорог в одном уровне являются наиболее сложными и опасными элементами транспортной сети и оказывают существенное влияние на эффективность эксплуатации, как железнодорожного, так и автомобильного транспорта.

В создавшихся условиях особую значимость приобретают вопросы обеспечения безопасности движения через переезды, повышения их пропускной способности и сокращения непроизводительных простоев автотранспорта на них.

Кардинальным решением проблемы, предотвращения дорожно-транспортных происшествий на переездах и повышения их пропускной способности, является строительство путепроводов через железные дороги, но в связи с высокой их стоимостью сооружения (порядка 100 млн рублей за один путепровод) строительство их во многих случаях оказывается

экономически не целесообразно. Поэтому безопасность и регулирование движения на железнодорожных переездах выполняют автоматические системы переездной сигнализации (далее по тексту – АПС).

В настоящее время в России вышеуказанными системами оборудуются более 11 тыс. железнодорожных переездов, из которых 9 тыс. дополнительно обслуживаются дежурными работниками.

Большинство переездных систем, реализованы на электромагнитных реле, что влечет за собой: во-первых, технического обслуживания по наработке, что требует больших затрат, во-вторых, для этих систем сложно организовать автоматическую диагностику и контроль, что затрудняет переход к системе технического обслуживания по состоянию.

В сложившихся условиях в наше время наблюдается тенденция реализации этих систем на микропроцессорной элементной базе.

Переход переездных устройств на микропроцессорную элементную базу, позволяет (рисунок 1):

- перейти на систему обслуживания «по состоянию», т.е. организовать прогнозирование, диагностику и удаленный мониторинг систем АПС;

- создать более надежные системы АПС;

- создать малообслуживаемые и необслуживаемые системы;

- создать резервируемые системы с повышенной живучестью (автономное резервирование).

С точки зрения обеспечения безопасности замена релейной элементной базы на микропроцессорную приводит к тому, что если в релейных системах концепция безопасности базируется на свойствах реле I класса надежности, то в микропроцессорных системах методы обеспечения безопасности разнообразны и не столь очевидны и требуют специальной сертификации на безопасность [1].

В России разработка микропроцессорных переездных систем с применением счетчиков осей подвижного состава началась в 90-х годах прошлого века, когда микропроцессорная техника еще не достигла современного уровня развития и

ограниченно применялась на железнодорожном транспорте.



Рисунок 1 – Замена электромагнитных реле современной микропроцессорной элементной базой

В России разработка микропроцессорных переездных систем с применением счетчиков осей подвижного состава началась в 90-х годах прошлого века, когда микропроцессорная техника еще не достигла современного уровня развития и ограниченно применялась на железнодорожном транспорте.

Микропроцессорная АПС осуществляет объективный контроль зоны переезда и имеют возможность передачи этой информации для управления путевым железнодорожным светофором и в кабину машиниста для осуществления экстренного торможения подвижного состава перед переездом, если переезд остается занятым неподвижным ТС.

К современным Российским микропроцессорным системам АПС относятся такие системы как: АПС-МП (разработки ООО «УЖДА») и система автоматического управления переездной сигнализацией МАПС («НПЦ «Промэлектроника»).

Остановимся и разберем более подробно микропроцессорную автоматическую переездную сигнализацию на примере системы АПС-МП.

Система АПС-МП способна контролировать при помощи одно шкафа РШ АПС-МП до 5 путей. При сравнении с системой построенной с применением электромагнитных реле, такой как АПС-04 или АПС-93, для оборудования 5 путей понадобилось

бы монтировать не один, а как минимум 6 релейных шкафов АПС [2].

Система АПС-МП в общем случае, состоит из напольного и постового оборудования (см. рисунок 2).

Напольное оборудование в зависимости от проектных решений в общем случае включает в себя: пункты счета осей ПС; переездные светофоры; автошлагбаумы.

К постовому оборудованию в общем случае относится релейный шкаф АПС-МП с расположенным в нем оборудованием, таким как счетно-решающий прибор СРП, устройства бесперебойного питания и исполнительные реле.

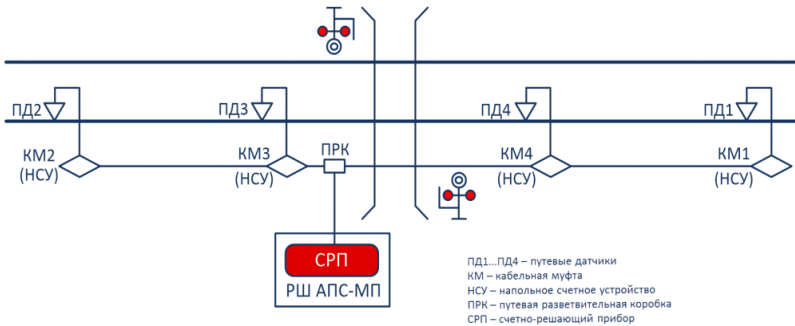


Рисунок 2 – Структурная схема микропроцессорной автоматической переездной сигнализации типа АПС-МП

Применение аппаратуры счета осей позволяет установить путевые датчики на расчетную длину участка приближения.

Контроль участков приближения к переезду и самого участка переезда осуществляется методом счета осей, а прибор СРП осуществляет выполнение алгоритмов работы переездной сигнализации и управляет работой включающих реле. При этом, алгоритм работы системы АПС-МП аналогичен работе релейных систем переездной сигнализации спроектированных по альбомам АПС-93 и АПС-04.

Кроме того, наряду с отечественными разработками микропроцессорных систем АПС существуют зарубежные аналоги. Так, например, немецкая система АПС – Simis LC компании Siemens была адаптирована к требованиям последних

типовых проектных решений головного института «Гипротрансигналсвязь» (ГТСС), признаваемых железными дорогами стран СНГ и Балтии. При этом в схемах управления переездами, а также их увязки с постом централизации полностью исключено привычное релейное оборудование, а также расширены возможности контроля за переездным оборудованием и управления им со стороны оператора. Расположенные в специальных шкафах переездные микропроцессорные системы нечувствительны к климатическим воздействиям и соответствуют уровню безопасности SIL4. Они передают на пост диагностическую информацию о состоянии сигнального и электромеханического оборудования переезда и практически не требуют участия линейного персонала в техническом обслуживании данных систем.

К основным преимуществам микропроцессорных АПС относят: отсутствие рельсовых цепей и их элементов; снижение количества применяемого оборудования (в 3,7 раза для однопутного перегона); снижение (до 60%) объема выполняемых работ по техническому обслуживанию АПС; повышение вандалозащищенности АПС; сохранение работоспособности системы при отключении фидеров питания; возможность технической диагностики и архивации данных; возможность осуществления удаленного мониторинга; снижение эксплуатационных расходов в хозяйствах пути и СЦБ; возможность дооснащения переезда устройствами оповещения оставшегося времени до закрытия переезда; возможность размещения оборудования системы как в релейном шкафу, так и в транспортабельном модуле [2, 3].

Микропроцессорные системы могут применяться на участках железных дорог с любым видом тяги поездов, на перегонах с автоматической и полуавтоматической блокировкой, а также на станциях с любым видом централизации стрелок и светофоров.

В заключении хочу отметить, что в совокупности все технические данные, современных систем на переездах, позволяют с минимальными затратами значительно повысить безопасность железнодорожных перевозок, что является первоочередной задачей разработчиков систем автоматики.



***Литература и примечания:***

[1] В.В. Сапожников, Вл.В. Сапожников, В.И. Талалаев и др.; под ред. Вл.В. Сапожникова Сертификация и доказательство безопасности систем железнодорожной автоматики. – М.: Транспорт, 1977. – 288 с.

[2] С.А. Щиголев Современные технические средства ЖАТ на службу железным дорогам. – Автоматика, телемеханика, информатика, 2014. – №12. – 38 с.

[3] А.П. Соловьев, В.А. Чеблаков, А.Ф. Петров Микропроцессорная переездная сигнализация с аппаратурой счета осей. – Автоматика, телемеханика, информатика, 2008. – №6. – 2 с.

© М.Н. Катаев, 2019

*Т.Ю. Косарева,  
преподаватель СамКЖТ-  
структурного подразделения СамГУПС  
г. Самара*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена развитию цифровых технологий в открытом акционерном обществе «Российские железные дороги»

**Ключевые слова:** «Цифровая железная дорога», информационные технологии, интеллектуальные системы, инвестиции.

Проект «Цифровая железная дорога реализуется ОАО «РЖД». Его цель – повышение качества предоставляемых транспортных и логистических услуг за счет применения цифровых технологий [1].

Ключевые направления развития информационных систем в открытом акционерном обществе «Российские железные дороги» включают в себя [4].:

– создание единого информационного пространства грузовых перевозок и логистики для повышения доходности грузоперевозок и логистического бизнеса;

– создание единого информационного пространства пассажирского комплекса для повышения доходности пассажирских перевозок;

– формирование сквозных цифровых технологий организации перевозочного процесса («Цифровая железная дорога») для повышения эффективности железнодорожных перевозок и инфраструктуры;

– создание единой интегрированной автоматизированной системы управления, оптимизацию корпоративных систем управления предприятием, анализ и разработку отчетности для повышения доходности зарубежной деятельности, увеличение эффективности социальной сферы и корпоративного управления.

К 2025 году предполагается достичь следующее целевого состояния информационных технологий ОАО «РЖД» [3]:

– внедрены платформенные решения, интегрированные с производственными системами ОАО «РЖД», обеспечены в рамках ведомственного проекта Минтранса «Цифровой транспорт и логистика» их координация и взаимодействие с цифровыми решениями транспортного комплекса и возможность строить на этой базе цифровые сервисы, созданы электронные каналы взаимодействия с рынком (пассажиры, грузоотправители, сервисные компании), федеральными органами исполнительной власти и в рамках трансграничного взаимодействия (транспортных коридоров);

– в технологические процессы ОАО «РЖД» встроены системы Интернета вещей, обработки больших данных, распределенного реестра, цифрового моделирования и искусственного интеллекта;

– созданы новое поколение мобильных рабочих мест и электронный документооборот в производственных и управленческих процессах;

– модернизирована вычислительная и телекоммуникационная инфраструктура, обеспечивающая гарантированный уровень доступности информационных сервисов;

– внедрены централизованные средства обеспечения информационной безопасности на базе импортнезависимых решений;

– выстроена системная работа с новыми технологиями (поиск, апробация, прототипирование, внедрение) и развит высокотехнологичный бизнес в холдинге.

Переход к целевому состоянию информационных технологий создаст основу для новых сервисов, основанных на использовании цифровых технологий, и обеспечит снижение доли эксплуатационных расходов ОАО «РЖД» на информационные системы (до 5% в год) [3].

Совершенствование операционной модели управления информационными технологиями направлено на обеспечение эффективного управления информационными технологиями, обеспечение прозрачности затрат и повышение

производительности труда, что позволит оптимизировать персонал и достичь экономии при проведении закупок.

Реализация мероприятий и программ развития информационных технологий обеспечит цифровую трансформацию холдинга и укрепит позицию ОАО «РЖД» как отраслевого технологического лидера в использовании информационных систем, цифровых технологий и инновационных решений, даст возможность ОАО «РЖД» стать партнером государства в вопросах построения цифровой экономики, модификации и развития цифровых технологий.

В рамках проекта Цифровой железной дороги должен произойти переход от традиционного подхода к автоматизации технологических и бизнес-процессов компании интеллектуальных систем, т.е. систем, способных решить задачи, традиционно считающиеся творческими, систем, самообучающихся на основе имеющихся и накапливаемых знаний о предметной области [1].

Инвестиции в информационные технологии на железной дороге повысят безопасность перевозок, улучшат логистику, удешевят техобслуживание и ремонт, оптимизируют расписания. Такие проекты требуют больших затрат, но эти инвестиции оправданны и за несколько лет окупятся, считают эксперты Россия пока отстает по уровню цифровизации в целом от стран, которые запустили процессы перехода к цифровым технологиям раньше. Но по скорости изменений Россия как раз в числе лидеров[2].

Это верно как для экономики страны в целом, так и для железнодорожной отрасли в частности. В РЖД разработана и одобрена долгосрочная комплексная программа "Цифровая железная дорога" [1]. Она охватывает самые разные аспекты, в том числе большие данные, промышленный интернет вещей, технологии беспроводной связи и т.д.

«Цифровая железная дорога» даст возможность формировать сквозные цифровые технологии перевозочного процесса с целью повышения эффективности перевозок и инфраструктуры [1].

Уровень проникновения и использования инноваций растет быстро и в ближайшие годы, скорее всего, останется

таким же. Речь идет уже о том, чтобы транспортные средства стали автономными и связанными в единую систему, чтобы появились "умные" дороги, которые позволят повысить эффективность перевозок и снизить энергопотребление.

***Литература и примечания:***

[1] Проект «Цифровая железная дорога». ОАО «РЖД», Москва, 2016.

[2] <https://rg.ru/2018/06/06/cifrovye-tehnologii-uluchshat-rabotu>.

[3] <https://habr.com/ru/post/445080/>.

[4] <http://d-russia.ru/utverzhdyon-plan-perehoda-rzhd-na-tsifrovuyu-zheleznuyu-dorogu.html>.

© Т.Ю. Косарева, 2019

*Н.Ж. Курманиязова,  
ст. преп.,  
e-mail: nurgul\_2303@mail.ru,  
ЗКАТУ имени Жангир хана,  
г. Уральск, Казахстан*

## **О ВВЕДЕНИИ ЕВРОНОРМ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

**Аннотация:** данная статья посвящена о стремлении Казахстана интегрироваться в мировую экономическую систему через гармонизацию систем и процессов с практикой развитых стран и о поэтапном переходе на параметрические принципы в нормировании с внедрением национальных норм СН РК EN, идентичных Еврокодам.

**Ключевые слова:** национальные нормы СН РК EN, коэффициенты безопасности, практическая адаптация евроном.

В Казахстане с 2010 года проводится реформа системы технического регулирования в строительной отрасли. Это вызвано стремлением Казахстана интегрироваться в мировую экономическую систему через гармонизацию систем и процессов с практикой развитых стран. В основе реформирования нормативно-технической базы заложен поэтапный переход на параметрические принципы в нормировании с внедрением национальных норм СН РК EN, идентичных Еврокодам. Как известно, на сегодня строительная отрасль республики пользуется комплексом Строительных норм и правил (СНиП). Если СНиПы за последние 30 лет обновлялись крайне редко и без существенных нововведений, то в Еврокодах сделана попытка впитать самые передовые и инновационные научные и практические достижения. А ведь в мире глобализации неизбежно сотрудничество с развитыми странами, с привлечением их инвестиции.

Согласно руководящим документам Европейской Комиссии Еврокоды «представляют общую методику проектирования, предназначенную для использования в качестве справочных документов странами-членами ЕС для обеспечения механической прочности и огнестойкости

основных несущих конструкций зданий и сооружений». Они не предназначены для прямого применения и должны быть адаптированы к местным условиям. Для этого в каждой стране, где они применяются, разрабатываются национальные приложения к Еврокодам, в которых указываются параметры (числовые значения), специфические для данной страны, а также могут приводиться дополнительные разъяснения по неточностям, возникшим в связи с переводом стандарта с английского языка на национальный, особенности применения и прочая информация. После адаптации каждый Еврокод приобретает статус стандарта добровольного применения (как правило, в ранге национального стандарта). Еврокоды состоят из 10 частей, 58 разделов и национальных приложений, которые учитывают казахстанские климатические и сейсмологические условия. На сегодняшний день все 58 разделов и национальных приложений разработаны, от Европейского комитета по стандартизации (СЕН) получено официальное разрешение на принятие Еврокодов на территории Казахстана. Например, базовый документ EN 1990 предусматривает проектирование конструкций с назначенным уровнем надежности, то ГОСТ 27781 «Надежность строительных конструкций и оснований» – с достаточным уровнем. Кроме того, ГОСТ 27781 не устанавливает нормируемых показателей надежности, единых для проектирования различных конструкций.

Введение Еврокода EN 1990 меняет ситуацию. В этом документе впервые приводятся нормируемые показатели надежности, выраженные в допустимых вероятностях отказа для проверки соответствия предельных состояний. Это коренным образом меняет философию проектирования и позволяет обеспечить единый подход к обеспечению надежности строительных объектов, не отличающийся от принятого в странах ЕС. Другими словами, независимо от того, где и из каких материалов запроектированы и изготовлены конструкции, они будут обладать одинаковым уровнем надежности.

Попытки выполнить корректировки, особенно принимая во внимание вопросы гармонизации с Еврокодами, при отсутствии основополагающего в системе европейского нормирования стандарта EN 1990, может привести к

противоречивым результатам.

Необходимость сохранения нормативной базы, основанной на СНиПах, как ни странно, часто обосновывают климатическими и иными природными особенностями Евразийского континента, хотя Еврокоды, нет, не просто позволяют, а «заставляют» их учесть! Более того, каждая страна сама устанавливает приемлемый для себя уровень безопасности. Скажем, рекомендуемые значения, установленные Еврокодом, ориентированы на срок службы сооружений не менее 75 лет. СНиПы 1984 года вообще предусматривали 27 лет. Это означает, что через 27 лет эксплуатации в конструкциях, запроектированных по этому СНиПу, может наступить отказ. Статистика этих отказов потихоньку накапливается. Природу не обманешь: если заранее в нормах была предусмотрена низкая надежность, в итоге имеем короткий срок службы сооружений. Казахстан с учетом своих экономических возможностей может принять срок службы сооружений в среднем 50 лет.

Опыт показывает, что, как и в каждом новом деле, внедрение Еврокодов сопряжено с известным сопротивлением их потенциальных пользователей. Возникающие у проектировщиков опасения и боязнь перед грядущими изменениями нормативной базы, методов проектирования и реализации объектов лишены всяких оснований. Еврокоды не изменяют логики проектирования, выполнения статических расчетов и правил сопротивления материалов.

Еврокоды дают шанс для качественных изменений в строительстве, а не создают неудобства и излишества при проектировании. Следствием этого являются более высокая рыночная мобильность и экономическая успешность стран Евросоюза. На фоне этого консерватизм и приверженность к СНиПам некоторых специалистов не способствуют нововведениям и прогрессу в отечественном строительстве, которое нередко отличается низким качеством, материалоемкостью и аварийностью. Именно Еврокоды позволяют избежать этих недостатков, поскольку в них заложены положения, позволяющие проектировать конструкции и здания на самом современном уровне.

Аргументы оппонентов о том, что проектирование по



евронормам приводит к повышенному расходу материалов и удорожанию строительства, необоснованы, поскольку они построены на анализе либо только сопротивлений с новой системой частных коэффициентов, либо только новых расчетных значений нагрузок. При этом во внимание не принимаются, например, правила составления сочетаний воздействий и соответствующие значения частных коэффициентов для сочетаний.

В европейских нормативных документах установлены жесткие требования к долговечности запроектированных конструкций. Соблюдение этих требований влечет применение высококачественных материалов и изделий. Так, к примеру, армирование горизонтальных швов каменной кладки согласно европейским нормам преимущественно должно выполняться сетками из нержавеющей стали. Безусловно, это приведет к определенному удорожанию строительства. Однако более высокий уровень надежности конструкций, запроектированных по евронормам, увеличит межремонтные сроки, а значит, снизит эксплуатационные затраты, а этот факт противниками введения европейских нормативных документов, как правило, игнорируется.

Вопросы экономики при введении евронорм следует рассматривать в комплексе, а не относить их к какой-то отдельной строительной конструкции. Согласно Регламенту 305/2011 ЕС, разработка и введение единых европейских норм преследует главную цель обеспечения свободного перемещения продуктов (материалов, изделий, технологий) услуг и научной мысли в области строительства на территории различных государств.

В Казахстане имеется возможность по всем позициям, по которым есть согласие (или несогласие) с европейскими нормами установить те или иные свои значения коэффициентов, исходя из опыта эксплуатации конструкций, из опыта их проектирования и (самое главное) из экономических возможностей страны. Другими словами, в наших руках – назначить цену строительства.

Установленные в настоящее время коэффициенты ориентированы на проектирование монолитных конструкций.

Поэтому при проектировании сборной конструкции, изготовленной индустриальным методом на заводе, где внедрена система менеджмента качества, опытный проектировщик установит пониженные коэффициенты безопасности по нагрузкам, определенным образом их калибруя. Например, в случае, если точно известно, что размеры конструкции не отличаются от номинальных, по которым сделан расчет, частный коэффициент безопасности и по арматуре, и по бетону можно снизить на 0,05. Если расчет уже сделан с учетом самых неблагоприятных допусков, коэффициенты безопасности могут быть снижены еще на 0,05. Если не разрушающими, а прямыми методами проконтролирована прочность изделий, имеем право принять коэффициент безопасности, равный 1,35. Данный пример, кстати, кроме иллюстрации возможностей творческого подхода к экономному проектированию, также демонстрирует ранее не учтенный потенциал индустриального строительства в удешевлении продукции.

В Казахстане уже сейчас инвесторы могут зайти на строительный рынок с проектами, выполненными по Еврокодам. Специалисты в СНГ отмечают оригинальный подход казахстанской стороны в этом вопросе, а именно инструкции по применению норм, идентичных Еврокодам. Другое дело – отечественные субъекты регулирования.

Необходимо отметить, что введение и практическая адаптация евро норм в среде практикующих инженеров является довольно сложной проблемой, требующей преодоления сложившейся инженерной традиции проектирования. Обзор опыта и ситуаций, связанных с внедрением евро норм в различных странах, показывает существенные отличия. Например, Ирландия опубликовала в качестве национальных норм все части Еврокодов (так как не было необходимости выполнения переводов). В таких странах, как Швеция и Польша, опубликовано около 45 частей Еврокодов, при этом для некоторых из них перевод не предполагался.

В Великобритании через 2 года после даты окончания разработки стандарта национальные органы должны определиться с перечнем параметров, установленных

государством. В течение этих 2 лет национальные условия должны быть модифицированы таким образом, чтобы облегчить использование Еврокодов. После этого наступает переходный период, когда одновременно действуют как национальные нормативные документы, так и Еврокоды.

Такой порядок введения европейских нормативных документов в строительную практику является правильным. В течение периода времени, в котором одновременно действуют Еврокоды и национальные стандарты, можно выполнить необходимые экспериментально-теоретические исследования, организовать учебу и переподготовку специалистов, подготовить разъясняющие пособия и справочные материалы.

Поскольку европейские нормативные документы содержат много терминов и определений, которые отсутствовали в отечественной инженерной лексике, очень важно на начальном этапе подготовки норм принять единую терминологию. В противном случае, как показал опыт Беларуси, это потребует последующей корректировки введенных документов. Опыт внедрения Еврокодов в других странах показывает, что данные нормативные документы только тогда будут активно использоваться проектировщиками, когда будет обеспечиваться достаточная государственная поддержка их внедрения в практику проектирования и строительства.

С реальным введением Еврокодов на территории Казахстана строительные компании будут вынуждены переориентироваться на культуру исполнения строительных работ с более высокими требованиями к качеству и безопасности строительных объектов. Очевидными и существенными изменениями в строительной отрасли Казахстана должны считаться появление в ближайшей перспективе заводов-изготовителей и строительных технологий на площадке, соответствующих уровню технической оснащенности строительной отрасли европейских стран.

### ***Литература и примечания:***

[1] 100 вопросов – 100 ответов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kds.miid.gov.kz/ru/pages/100-voprosov-100-otvetov>

[2] Внедрение системы Еврокодов взамен устаревших строительных норм и правил [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=35191885](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35191885)

© *Н.Ж. Курманиязова, 2019*

*Г.В. Лазурко,  
студент 4 курса  
напр. «Электроэнергетика  
и электротехника»,  
e-mail: genabel98@gmail.com,  
А.А. Мозутова,  
студент 3 курса  
напр. «Химическая технология»,  
e-mail: mogutova99@list.ru,  
М.Ю. Гаручава,  
студент 1 курса  
напр. «Пожарная безопасность»,  
e-mail: 2512maks@mail.ru,  
БГТУ им. В.Г. Шухова,  
г. Белгород*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ВЕТРОВОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена ознакомлению с ветровой электроэнергетики в целом, ее принципиальным схемам и схемам главных электрических соединений, анализу процессов выработки энергии путем извлечения ее из физических явлений природы, выделению положительных и отрицательных качеств.

**Ключевые слова:** Электроэнергия, электрический ток, напряжение, мощность, ветер, электростанция.

Ветровая электростанция (далее ВЭС) работает на принципе преобразования энергии ветра в механическую через лопасти ветряка для дальнейшего преобразования ее через генератор в электрическую энергию.

Энергия ветра является кинетической энергии воздуха в движении, Общая получаемая энергия ветра, протекающая через воображаемую поверхность с площадью  $A$  в течение времени  $t$ , определяется:

$$E = \frac{1}{2}mv^2 = \frac{1}{2}(Avt\rho)v^2 = \frac{1}{2}At\rho v^3, \quad (1)$$

где  $\rho$  – это плотность воздуха;

$v$  – скорость ветра;

$Avt$  – это объем воздуха, проходящего через площадь  $A$  (которая считается перпендикулярной направлению ветра);

$Avt\rho$  является массой  $m$ , проходящей через площадь  $A$ .

$\frac{1}{2}\rho v^2$  – это кинетическая энергия движущегося воздуха на единицу объема [1].

Ветряки состоит из множества индивидуальных ветряных лопастей, которые подключены к сети электропередачи. Наземный ветер является недорогим источником электроэнергии, несильно конкурентоспособным но во многих местах дешевле, чем угольные или газовые электростанции.

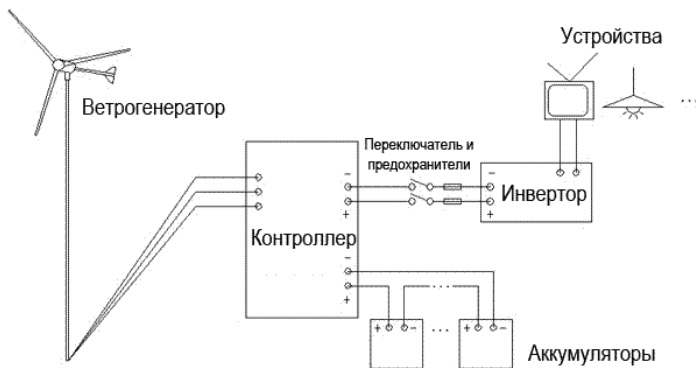


Рисунок 1 – Функциональная схема ветровой установки [3]

На рис. 2 показан пример принципиальных схем электрических соединений при различном взаимном расположении площади ВЭС и подстанции связи с энергетической системой для случая мощности ВЭС 10 МВт, укомплектованной ВЭУ единой мощности 1 МВт и расположении подстанции сбоку или по центру площадки.

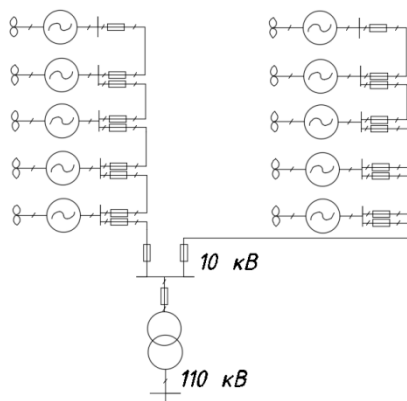


Рисунок 2 – Схемы главных электрических соединений

Имея общее представление о ветровых электростанциях, произведем анализ положительных и отрицательных качеств данного вида производства электроэнергии.

Достоинства ветровой энергии.

- Экологически чистый вид энергии: Создание электроэнергии с поддержкою «ветряков» не сопровождается выбросами CO<sub>2</sub> и каких-либо иных газов.

- Эргономика: Ветровые электростанции занимают совсем немного места и просто вписываются в хоть какой ландшафт, а также непревзойденно смешиваются с иными видами хозяйственного применения территорий.

- Возобновляемая энергия: Энергия ветра, в отличие от ископаемого горючего, неисощима.

- Ветровая энергетика – лучшее решение для труднодоступных мест: Для удалённых мест установка ветровых электрогенераторов может быть лучшим и более дешёвым решением.

Недостатки ветровой энергии.

- Непостоянность: Непостоянность содержится в негарантированности получения нужного количества электроэнергии. На неких участках суши силы ветра может оказаться недостаточно для выработки нужного количества электроэнергии.

– Условно низкий выход электроэнергии: Ветровые генераторы веско уступают в выработке электроэнергии дизельным генераторам, что приводит к необходимости установки сходу нескольких турбин. Не считая того, ветровые турбины неэффективны при пиковых отягощениях.

– Немалая стоимость: Стоимость установки, производящей 1 гигавайт электроэнергии, около 1 миллиона долларов.

– Опасность для живой природы: Вертящиеся лопасти турбины представляют потенциальную опасность для неких видов живых организмов. По статистике, лопасти каждой установленной турбины являются предпосылкой гибели не менее 4 особей птиц в год.

– Шумовое загрязнение: Шум, производимый «ветряками», может причинять беспокойство, как животным, так и людям, живущим вблизи [2].

Подводя итог, можно сказать, что ветровые электростанции имеют больше отрицательных аспектов, чем положительных. На данном этапе развития электрических систем такой вид производства энергии нерентабелен и не практичен, так как требует много внимания, но не несет за собой большой выработки мощности. Главным направлением данной отрасли является совершенствование, для того, чтобы хоть в какой-то мере конкурировать с классическими видами производства электрической энергии.

### ***Литература и примечания:***

[1] Лосюк Ю.А., Нетрадиционные источники энергии : учебное пособие/ Ю. А. Лосюк, В.В. Кузьмич – М.: УП «Технопринт», 2005. – 234 с.

[2] Безруких П.П., Ветроэнергетика : Справочнок и методическое пособие. М.: ИД «ЭНЕРГИЯ», 2010. – 320 с.

[3] «Информационный сборник». [Электронный ресурс]. – режим доступа [http://promelektro.blogspot.com/2015/09/blog-post\\_30.html](http://promelektro.blogspot.com/2015/09/blog-post_30.html)



*А.М. Мхоян,  
студент 3 курса  
напр. «Электроэнергетика  
и электротехника»,  
e-mail: amkhoyan95@yandex.ru,  
науч. рук.: В.В. Максимов,  
к.т.н., доц.,  
КГЭУ,  
г. Казань*

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ВЫБОРА МЕСТА УСТАНОВКИ РЕКЛОУЗЕРОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ**

**Аннотация:** в тезисе проведено сравнение методов выбора оптимального места и количества устанавливаемых реклоузеров в распределительной электрической сети Малоярославецкого РЭС.

**Ключевые слова:** реклоузер, место установки, SAIFI, распределительная электрическая сеть, автоматизация

Выбор оптимального места установки реклоузера при автоматизации распределительной сети является одним из главных вопросов. Основной технический эффект от применения реклоузеров заключается в повышении надежности электроснабжения за счёт снижения недоотпуска электроэнергии. Соответственно основным экономическим эффектом является снижение сумм в возможных исковых требованиях за недоотпуск электроэнергии [1].

Общие рекомендации, касаемые выбора мест установки реклоузеров, тезисно можно представить так:

1) Место должно быть выбрано таким образом, чтобы максимальное количество потребителей были подключены к магистральным участкам электрической сети;

2) Необходимо выявлять участки с повреждаемостью выше среднего, особое внимания уделяя труднодоступным для оперативного персонала участкам сети;

3) Производство суммарной длины линий на мощность

для каждого участка должна быть одного порядка, тем самым обеспечивая минимальное значение суммарного недоотпуска электроэнергии по фидеру в целом, что, в конечном итоге, определяет максимальные значения параметров надежности электроснабжения для фидеров в целом.

Цель моего исследования заключалась в определении оптимального метода выбора места установки реклоузера в распределительной электрической сети с точки зрения повышения надёжности рассматриваемой сети. В ходе исследования был проведён анализ ВЛ-10 кВ №15 ПС Буран Малоярославецкого РЭС Филиала «Калугаэнерго». Было проведено сравнение методик определения оптимального выбора места установки реклоузеров.

Изготовитель реклоузеров (в России – «Таврида Электрик») при поиске оптимальных мест рекомендует отталкиваться от двух критериев [2]. Речь идет, во-первых, о показателе суммарного годового недоотпуска электроэнергии, а, во-вторых, показателе количества и длительности отключений потребителя. В литературе можно встретить две методики расчета недоотпуска электроэнергии – рекомендуемую производителем и упрощенный вариант.

В литературе можно встретить рекомендации ориентироваться на другой параметр, а именно показатели надежности SAIFI/SAIDI. Данной методика лишена недостатка вышеописанных подходов и позволяет точно находить оптимальные места установки реклоузеров. Для простоты ограничимся одним показателем – SAIFI.

Идея заключается в том, что аварийность, как явление, определяется только инцидентами в линии. Предположим, что частота аварийных инцидентов на любом участке фидера (как и вероятность аварийной ситуации) одинакова и равна  $\gamma_0$ . Частота аварийных инцидентов во всей сети определяется как произведение инцидентов на рассматриваемом участке фидера на число участков ( $n$ ) и будет равна  $n \cdot \gamma_0$ . Частота прерываний электроснабжения принимается равной у всех потребителей и составит  $\lambda = n \cdot \gamma_0$ . Суммарное число прерываний

электроснабжения у потребителей сети составит  $\lambda_{total} = C \lambda$ . Индекс SAIFI будет равен  $\lambda_{total} / C$ . Предполагаемая точка

установки реклоузера делит фидер на несколько регионов (два и выше), в каждый из которых входит определенное число потребителей (С). Вероятность возникновения аварийной ситуации по-прежнему остается одинаковой как для первого, так и для второго регионов и принимается равной  $\gamma_0$ . расчете. Индекс SAIFI для сети принимает вид:

$$SAIFI = \frac{\lambda_{total(I)} + \lambda_{total II}}{C_I + C_{II}} \quad (1)$$

где  $\lambda_{total(I)}$ ,  $\lambda_{total(II)}$  – суммарное число прерываний электроснабжение потребителей фидера

$C_{(I)}$ ,  $C_{(II)}$  – количество потребителей в первом и во втором регионах (регионов может быть больше).

Введение весовых коэффициентов позволяет усовершенствовать представленную методику и с помощью графического представления определить места оптимальной установки реклоузера.

Необходимо учесть, что нагрузка распределена по фидеру зачастую неравномерно. Это значит, что необходимо вести две переменные – первый коэффициент, учитывающий отношение мощности потребителей региона к суммарной установленной мощности фидера, и второй коэффициент, учитывающий отношение длин регионов к суммарной длине фидера вместе с отпайками. Тогда формула SAIFI примет вид:

$$SAIFI = \frac{\lambda_{total(I)} \cdot K_{S I} \cdot K_{L I} + \lambda_{total II} \cdot K_{S II} \cdot K_{L II}}{C_I + C_{II}} \quad (2)$$

где  $\lambda_{total(I)}$ ,  $\lambda_{total(II)}$  – суммарное число прерываний электроснабжение потребителей фидера

$K_{S(I)}$ ,  $K_{S(II)}$  – отношение мощности потребителей региона к суммарной установленной мощности фидера;

$K_{L(I)}$ ,  $K_{L(II)}$  – отношение длин регионов к суммарной длине фидера;

$C_{(I)}$ ,  $C_{(II)}$  – количество потребителей в первом и во втором регионах (регионов может быть больше).

В результате проведённых расчётов, наиболее эффективным оказался метод, базирующийся на нахождении оптимального значения SAIFI для данного фидера по формуле (2).

По полученным данным был построен график изменения индекса SAIFI в зависимости от рассмотренных вариантов установки реклоузеров на фидере, по наименьшему значению которого было определено оптимальное место установки.

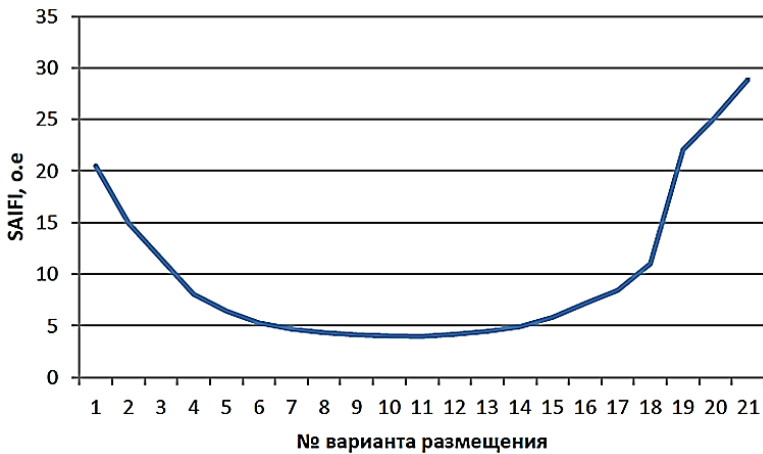


Рисунок 1 – Значение индекса SAIFI в зависимости от варианта размещения реклоузеров на ВЛ-10 кВ №15 ПС Буран, о.е.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Повышение надежности сельских распределительных сетей с применением реклоузеров. // Уникальные исследования XXI века. – 2015. – №12(12).

[2] Андрикеева С.А. Оптимизация использования автоматических пунктов секционирования для повышения надежности распределительной сети и электроснабжения потребителей/ Андрикеева С.А., Гельфанд А.М., Дубонос В.Р., Наровлянский В.Г., Пшеничникова О.А., Толмачев А.Л.//Электрические станции. – 2016. – №8. – С. 30-34.

*А.М. Мхоян,  
студент 3 курса  
напр. «Электроэнергетика  
и электротехника»,  
e-mail: amkhoyan95@yandex.ru,  
науч. рук.: В.В. Максимов,  
к.т.н., доц.,  
КТЭУ,  
г. Казань*

## **ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСТАНОВКИ РЕКЛОУЗЕРОВ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СЕТИ**

**Аннотация:** в тезисе проведена оценка экономической эффективности от установки реклоузеров в распределительной электрической сети Малоарославецкого РЭС ПАО «МРСК Центра и Приволжья» филиал «Калугазэнерго»

**Ключевые слова:** экономическая эффективность, реклоузер, распределительная электрическая сеть, автоматизация

Объективные экономические условия функционирования распределительных электрических сетей России в последние десятилетия привели к заметному снижению темпов их реконструкции, технического перевооружения и нового строительства. Поэтому возросла динамика физического износа сетевых объектов, что, в свою очередь, привело к росту отключений в распределительных сетях напряжением 6-20 кВ в среднем до 30 отключений в год в расчёте на 100 км длины воздушных и кабельных линий [1].

Одним из эффективных решений данной проблемы является автоматическое секционирование и резервирование распределительных электрических сетей [2].

Методика оценки экономического эффекта от внедрения реклоузеров заключается в оценке показателей:

1) величины снижения значения суммарного недоотпуска электроэнергии от перерывов электроснабжения;

2) величины снижения ущербов сетевой организации от перерывов электроснабжения;

3) величины снижения затрат сетевой организации на поиск и локализацию аварийного участка;

4) срока окупаемости автоматизации фидера.

Для оценки величины ущерба потребителей от перерывов электроснабжения «Таврида Электрик» рекомендует использовать методику, приведенную в «РД 34.20.582. Правила применения скидок (надбавок) к тарифу за электрическую энергию за надежность электроснабжения сельскохозяйственных потребителей и установления штрафов за внезапные перерывы электроснабжения потребителей».

Оценка экономической эффективности предложенного варианта автоматического секционирования и резервирования ВЛ-10 кВ №15 ПС Буран Малоярославецкого РЭС проведена с применением математических моделей надежности и положений методики выбора способов повышения надежности распределительных сетей. При проведении расчетов использованы значения параметров линий, показателей надежности, полученных в результате проведенных исследований [3].

Результаты расчета экономического эффекта от автоматизации ВЛ-10 кВ №15 ПС Буран приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты расчета экономического эффекта автоматизации ВЛ-10 кВ №15 ПС Буран

Показатель	Базовый вариант	После автоматизации
$У_{ЭЭ}$ , руб./год	55581	35581
$У$ , руб./год	207956	51989
$L_{\Sigma}$ , км	2400	1152
$З_{ГСМ}$ , руб./год	1494	758
$З_{ФЭП}$ , руб./год	42000	21785
$n$ , человек в бригаде	2	2
$S_{ЗП}$ , руб./ч	300	300
$З_{ам}$ , руб./год	12500	3750
$L_{ам}$ , км	150000	150000
$S_{ам}$ , руб.	600000	600000

$W\Sigma.i$ , руб./год	435600	106540
Ток.1, лет	–	7,3

Наглядное сравнение результатов представлено на рисунке 1:

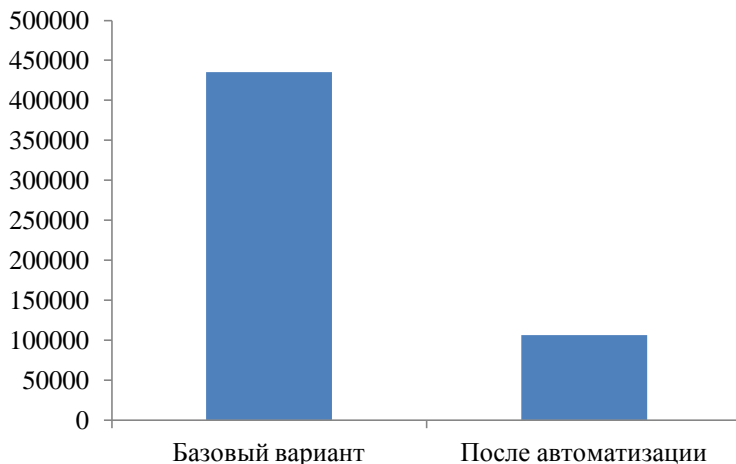


Рисунок 1 – Сравнение сумм ущербов и издержек базового варианта и после автоматизации ВЛ-10 кВ №15 ПС Буран

Существенное снижение величины суммарного годового недоотпуска электроэнергии по сравнению с базовой конфигурацией сети (без реклоузеров), а также снижение параметра ущерба и издержек в рассмотренном расчёте подтверждают факт того, что установка реклоузеров в распределительной электрической сети позволяет повысить надёжность электроснабжения потребителей в совокупности с экономической выгодой.

***Литература и примечания:***

[1] Воропай Н.И. и др. Концепция обеспечения надёжности в электроэнергетике. – М.: ООО Изд. «Энергия», 2013.

[2] Боков Г.И. Техническое перевооружение российских

электрических сетей. – Новости электротехники, №4 (76), 2012.

[3] Долецкая Л.И., Кавченков В.П. Выбор мероприятий и оценка технико-экономической эффективности автоматического секционирования и резервирования распределительных электрических сетей 10 кВ // Энергетика, информатика, инновации-2014: сб. научн. Трудов IV Межд. Научн. – тенич. конф. Филиал МЭИ в г. Смоленске, Смоленск, 2014, Т.1, С 27-30.

© *А.М. Мхоян, 2019*



*А.С. Расстегаев,  
студент 2 курса  
напр. «Электроэнергетика  
и электротехника»,  
e-mail: [vybor\\_ru@mail.ru](mailto:vybor_ru@mail.ru),  
науч. рук.: Е.Е. Тен,  
к.т.н., доцент,  
Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения,  
г. Хабаровск*

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ИСКРОГАШЕНИЯ ДРЕВЕСНЫХ ОПИЛОК**

**Аннотация:** данная научная работа посвящена направлению в области безопасности протекания процесса работы на заводах по производству топливных гранул. Приведены основные преимущества системы тушения использованные в автоматизированных системах тушения и безопасности на производствах топливных гранул. Описан процесс тушения древесных опилок при производстве пеллет.

**Ключевые слова:** опилка, искра, датчики, пеллеты, топливные гранулы, инфракрасные датчики

В технологических процессах по производству топливных гранул в результате трения, статического разряда или при добавлении чужеродных частиц возникают искры и раскаленные частицы. [4] Искры при помощи потока воздуха по трубопроводам далее поступают и осаждаются в фильтре, бункере или накопителе, где транспортируемый материал может начать тлеть, что способствует возникновению пожара или может привести к разрушительному взрыву. [5] Для уменьшения рисков возникновения пожара и защиты технологического оборудования, людей и снижение количества предполагаемых простоев в результате пожара, в качестве предупреждающей защиты от возникновения пожара, используют системы для тушения искр.

При процессе изготовления топливных гранул особо

опасными областями являются цех сушки опилок и цех пелетирования. В этих цехах опилка подвержена наибольшей температуре и трения, столкновения друг друга, так и о технологическое оборудование, зачастую материал может забиваться в местах большой температуры, в щелях и начинать тлеть. [6] Поэтому необходима система тушения, которая будет диагностировать искры и в зависимости от их числа определяет состояние работы форсунок и потока поверхностно активных веществ. [1] Если система обнаружит большое количество искр, то система переводится в дополнительное тушение, осуществляемое большим насосом который через трубы заливает воды в необходимые позиции. [7]

В основе системы тушения искр будут лежать высокочувствительные искросигнальные датчики в инфракрасном диапазоне излучения. При наличии искр или повышенной температуры, управляющий центр немедленно принимает импульс искросигнального датчика и на основании электронного анализа в течение нескольких тысячных секунд активирует клапан и тушащие сопла создадут конический туман из водяных капель, вследствие чего произойдет тушение искр и раскаленных частиц. После окончания активации системы и эффективного устранения опасности, система автоматически повторно приводится в режим готовности. [2]

Устройство искрогашения состоит из электромагнитного клапана, грязеуловителя, контролируемого шарового крана, одной или нескольких форсунок искрогашения, клеммной коробки и устройством контроля потока.

В режиме работы трубопроводы воды для тушения пожара блокированы от доступа к транспортному трубопроводу клапанами автоматических устройств искрогашения. Клапан открывается, и посредством рабочего давления воды для тушения пожара открывается механизм закрытия форсунки искрогашения и гасительная вода распыляется водяным туманом, чтобы погасить искры в транспортируемом материале. [6]

Для регистрации анализа и визуализации работы системы необходим центральный пульт оповещения о возникновении

искр. С помощью панели управления, в которую встроен ЖК-дисплей будет возможно обслуживать систему. Информация о событиях и состоянии установки искрогашения будет отображаться на панели управления.

Центральный пульт состоит из модульных узлов. В каждом модуле имеется комплектный микрокомпьютер с памятью и интерфейсом. Главный модуль управляет линейными модулями, количество которых обуславливается конкретным проектом. К каждому линейному модулю можно подключить до 4 контролируемых зон.

Пульт автоматически контролирует с заданным интервалом работоспособность известителей искр, вручную запускать проверки известителей и клапанов. Центральный пульт автоматически сохранит события в памяти для данных. На дисплее могут быть показаны все события.

Для создания необходимого давления в автоматической системе гашения служит станция повышения давления воды. Эти станции забирают воду для гашения из коммунальной или заводской водопроводной сети, либо из расходного резервуара или пожарного бассейна, и доводят ее давление до необходимого значения.

Станция повышения давления воды включает в себя насосный агрегат со шкафом управления, один или несколько мембранных резервуаров и необходимые соединительные трубопроводы. При необходимости добавляется расходных резервуар. [3]

Станция повышает давление воды с входного до рабочего, необходимого для гашения. При этом насос включается и выключается с помощью реле давления, датчик которого установлен на напорной стороне. Таким образом давление воды для гашения постоянно поддерживается на необходимом минимальном уровне. Предусмотрен предохранительный клапан, предотвращающий чрезмерное повышение избыточного давления на выходе насоса.

Защита насоса от сухого хода обеспечивается либо вторым реле давления, либо с помощью контроля уровня воды в расходном резервуаре.

Для поддержания минимально необходимого расхода

воды для гашения используется мембранный напорный резервуар. Обратный клапан между насосным агрегатом и напорным резервуаром предотвращает возврат воды в напорный резервуар. Ёмкость напорного резервуара определяется, в основном, количеством подключенных форсунок.

Сведения о состоянии станции повышения давления поступают на центральный пульт сбора информации.

В расходном резервуаре будет применяться электронные и механические регуляторы заполнения.

Электронные регуляторы работают с датчиками уровня, определяют уровень заполнения резервуара и управляет электромагнитным впускным клапаном. Предусмотрен датчик, подключенный к системе управления уровнем. С его помощью система выявляет низкий уровень воды и отключает насос.

В механическом регуляторе используется поплавков, управляющий впускным клапаном. При этом в расходном резервуаре всегда обеспечивается необходимый уровень воды. Защита насоса от сухого хода осуществляется с помощью поплавкового переключателя.

Система обнаружения, гашения искр и возгораний ищет частицы с высокой температурой, пользуясь детекторами инфракрасного излучения. Система обладает многими возможностями, чтобы, при обнаружении горячего вещества, справиться с опасностью воспламенения:

Активизировать водораспылительные сопла, размещенные за датчиком обнаружения горячих частиц по ходу движения.

Активизировать автоматическую остановку процесса для прекращения потока горючего материала.

Подать сигнал для активации запорной арматуры других контрольных устройств.

Система действует в непрерывном автоматическом режиме, предоставляя полный контроль над всеми своими критическими операциями для немедленного включения тревоги в случае сбоев в работе.

### ***Литература и примечания:***

[1] Н.В. Коровина Создание аэрозольных средств с

помощью автономных распылительных устройств и эволюция и распространение в замкнутых объёмах – Бийск: 2014 г.

[2] Г. Виглеб Датчики. Устройство и применение – Москва: «Мир» 1989 г.

[3] П.В. Лобачёв Насосы и насосные станции – Москва: «Стройиздат» 1986 г.

[4] Зуева О.А., Калайда М.П., Чичиров А.С. Биотопливо и бионанотехнологии. – Москва: «LAP Lambert Academic Publishing», 2014 г.

[5] Современные технологии получения тепловой и электрической энергии с использованием биомассы различных видов – Санкт–Петербург.: 2006 г..

[6] Справочник: Технологии и оборудование для сжигания древесных отходов и других видов экологически чистого топлива. – Санкт-Петербург, 2006г..

[7] В.И. Турк Насосы и насосные станции – Москва: «Стройиздат» 1976г.

© А.С. Расстегаев, 2019

*А.С. Расстегаев,  
студент 2 курса  
напр. «Электроэнергетика  
и электротехника»,  
e-mail: [vybor\\_ru@mail.ru](mailto:vybor_ru@mail.ru),  
науч. рук.: Е.Е. Тен,  
к.т.н., доцент,  
Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения,  
г. Хабаровск*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИСКРОГАШЕНИЯ ДРЕВЕСНЫХ ОПИЛОК**

**Аннотация:** данная научная работа посвящена направлению в области безопасности протекания процесса работы на заводах по производству топливных гранул. Приведены основные преимущества системы тушения использованные в автоматизированных системах тушения и безопасности на производствах топливных гранул.

**Ключевые слова:** опилка, топливные гранулы, тушение

В наше современное время актуальна тема перехода на альтернативные виды топлива, которые не сопровождаются выделением вредных веществ в атмосферу. Одним из таких видов топлива являются топливные гранулы это экологически чистые природные отходы, произведённые в результате прессования опилки. Это сырьё имеет высокие показатели теплоты сгорания порядка 18МДж, зольность после горения составляет до 3%. [4]

Технологический процесс производства пеллет начинается с получения сырья в виде щепы, полученной в результате пиления леса. Полученная щепа дробится на крупную опилку, после дробления опилка проходит процесс сушки в сушильной установке. Далее крупная опилка измельчается на более мелкую и поступает в пресса, в результате чего получают готовые топливные гранулы, затем готовые пеллеты в специальной установке охлаждаются и

транспортируются по конвейеру на склад. [5]

Пеллеты изготавливаются различного качества в зависимости от условий и пород деревьев. Для создания качественных пеллет важно использовать древесину с хорошими клеящими свойствами, которые содержатся в породах хвойных деревьев. Древесина в зависимости от породы имеет различную влажность, плотность, жаростойкость и теплопроводность. Эти параметры являются основополагающими для выбора способа тушения.

На производстве топливных гранул особо небезопасными являются цеха окорки (дробление круглого леса), измельчения (дробильная установка), сушки материала (сушильная установка) и пеллетирования (дробление и прессование опилки).

Дробильные установки, сушильная установка и пресса являются пожароопасными, потому что опилка подвергается высокой температуре, в следствии трения материала о технологическое оборудование, трению между собой материала, а также опилка забивается в расщелины оборудования и тлеет. Искры и тлеющий материал при помощи потока воздуха, движения по конвейерам распространяются в технологическом оборудовании, что приводит к взрывоопасным и пожароопасным ситуациям.

В процессе исследования было выявлено, что породы хвойных деревьев, такие как лиственница и сосна, продолжают тлеть после тушения водой продолжают тлеть в отвале и связи с этим образуются пожары.

Выход летучих веществ из древесины начинается при температуре 105 градусов, поэтому при 200 градусов они быстро воспламеняются, ускоряя процесс роста температуры.

Общеизвестно, что с начала горения происходит разложение гемицеллюлозы (200-260 градусов) и затем, при более высокой температуре, разложение целлюлозы (240-350 градусов) и лигнина (280-500 градусов). За время горения при температуре 400-500 градусов, из-за снижения летучей горючей массы в образце древесины, наступает максимум температуры горения. Остающееся после удаления летучих продуктов пиролиза углеродное вещество характеризуется очень высокой пористостью и реакционной способностью. [6]

Только пористые материалы, которые образуют твердый углистый остаток при нагревании, могут самостоятельно поддерживать тлеющее горение. К таким материалам относится древесина. [6]

Вслед за прекращением пламенного горения начинается тление, которое будет развиваться внутри оставшегося материала. Для зарождения тления основным является требование о наличие источника тепла, который приведет к образованию углистого остатка и начале его окисления. Тление будет продолжаться до тех пор, пока тепло будет сохраняться в области реакционной поверхности. А тушение водой не способна смачивать материал должным образом. [1]

Для автономного тушения необходима автоматизационная система создания тушащегося вещества. Тушение материала должно сопровождаться комбинацией воды 70% и поверхностно активных веществ 30% (далее – ПАВ), моментально кратковременным потоком струи, после тушения переводится заслонка в отвал. Система состоит из 4 ёмкостей: ёмкость воды, ёмкость ПАВ, ёмкость перемешивания и ёмкость готовой продукции. [3] Каждая ёмкость оснащена обогревом, датчиками температуры и уровня. По датчикам уровня система будет определять пропорции тушащей смеси, а в ёмкости перемешивания при помощи специальной мешалки смесь будет доводиться до однородного состояния после чего будет перетекать в ёмкость готовой продукции. [2]

Данная система позволит эффективнее тушить материал в непрерывном процессе производства пеллет и предотвращать опасные возгорания на территории предприятия.

### ***Литература и примечания:***

[1] Н.В. Коровина Создание аэрозольных средств с помощью автономных распылительных устройств и эволюция и распространение в замкнутых объёмах – Бийск: 2014 г.

[2] Г. Виглеб Датчики. Устройство и применение – Москва: «Мир» 1989 г.

[3] П.В. Лобачёв Насосы и насосные станции – Москва: «Стройиздат» 1986 г.

[4] Зуева О.А., Калайда М.П., Чичиров А.С. Биотопливо и



бионанотехнологии. – Москва: «LAP Lambert Academic Publishing», 2014 г.

[5] Современные технологии получения тепловой и электрической энергии с использованием биомассы различных видов – Санкт–Петербург, 2006 г.

[6] Справочник: Технологии и оборудование для сжигания древесных отходов и других видов экологически чистого топлива. – Санкт-Петербург, 2006 г.

[7] В.И. Турк Насосы и насосные станции – Москва: «Стройиздат» 1976 г.

© А.С. Расстегаев, 2019

*О.В. Ромкина,  
преподаватель СамКЖТ –  
структурного подразделения СамГУПС,  
г. Самара*

## **МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ ТОРМОЖЕНИЕМ И РЕГУЛИРОВАНИЕ СКОРОСТИ СКАТЫВАНИЯ ОТЦЕПОВ**

**Аннотация.** В настоящей работе приведена методика управления торможением и регулирование скорости скатывания отцепов на сортировочных горках России. Обозначены основные критерии, позволяющие регулировать скорость скатывания отцепов и определены основные факторы, усложняющие управление скоростью скатывания отцепов.

При скатывании вагонов с сортировочной горки должны быть соблюдены следующие три основные условия:

- Обеспечена подготовка маршрутов скатывания отцепов в полном соответствии с программой роспуска;
- созданы необходимые интервалы между отцепами на разделительных стрелках для своевременного перевода стрелки очередному отцепу;
- обеспечено прицельное торможение отцепов в сортировочном парке при реализации допустимой скорости соударения вагонов на подгорочных путях.

Нарушение первого и второго условий приводит к появлению на путях «чужаков», нарушение третьего – к повреждению вагонов и грузов. Количество и мощность тормозных средств для каждой сортировочной горки определяются в зависимости от ее высоты, плана и профиля, а также подгорочных путей, структуры вагоно- и грузопотоков и др.

Отцепы, обладая разной массой, в момент отрыва их от состава на вершине горки при роспуске имеют разную потенциальную энергию ( $mgh$ ). Хотя в начальный момент скатывания отцепов их скорости практически одинаковы, в процессе движения по ускоряющему уклону горки их

потенциальная энергия трансформируется в кинетическую ( $mv^2/2$ ), вследствие чего отцепы с разной массой приобретают различную скорость движения. Это означает, что легкие отцепы обладают худшими показателями динамики движения и останавливаются быстрее, чем отцепы тяжелые. Поэтому вводится еще одна классификация отцепов по качественному показателю бегунов: «плохие бегуны» – это легкие отцепы; «хорошие бегуны» – это отцепы средней весовой категории и «очень хорошие бегуны» – это тяжелые по весовой категории отцепы.

Поскольку в процессе отпуска вагонов, сочетание попутно скатывающихся отцепов случайно, то при их свободном скатывании одни могут догонять других (хорошие плохих), сцепляясь в один отцеп. Это означает, что в дальнейшем они поедут по одному маршруту как единый отцеп. Такие нагонные ситуации нарушают заданную программу маршрута движения и приводят к появлению на сортировочных путях так называемых «чужаков», т.е. отцепов, въехавших не на свой сортировочный путь.

В другом случае нагон может привести к превышению скорости соударения двух отцепов, в результате чего разрушается конструкция вагона и портится перевозимый груз – происходит «бой вагонов». Наряду с названными факторами, влияющими на скоростной режим скатывания отцепов и динамику их движения, оказывает влияние множество других, имеющих случайное происхождение, а значит и затрудняющих их учет. К их числу относят взаимодействие тележек колесных пар вагона с рельсами, с неоднородностями пути (кривизна, стыки, профиль), трение осей колесных пар в буксовых узлах, влияние ветровых нагрузок (сила ветра, его направление), инерционные свойства вагонов и многое другое. Все эти факторы в процессе движения отцепов могут либо усиливать, либо уменьшать качества бегунов.

Свободно скатывающийся на спускной части сортировочной горки отцеп (одно– или многовагонный) представляет собой объект управления.

Величину  $V$ , которую необходимо регулировать, т.е. изменять по заданной программе, будет называться

«регулируемой величиной» (скорость отцепа), устройство, в котором происходит процесс, связанный с регулированием скорости, – «регулируемым элементом» (РЭ). Таким РЭ в устройстве АРС считается «воздухосборник с управляющей аппаратурой» (ВУПЗ), в состав которого входит электропневматическое устройство распределения сжатого воздуха.

Автоматически действующее устройство, предназначенное для выполнения задачи регулирования скорости, представляет автоматический регулятор или просто регулятор (АР).

АР включает измерительное устройство (ИЗУ) – горочный измеритель (РИС-ВЗМ, РИС-В2), реагирующий на изменение регулируемой величины  $V_x$  преобразователя (Пр), исполнительное устройство (ИСУ) – замедлитель, программное устройство (ПУ), осуществляющее расчет и задание регулируемой величины  $V_{ох}(t)$ , а также РЭ.

Рассмотренный комплекс называют системой автоматического регулирования.

Регулируемая скорость  $V_x$  отцепа измеряется измерителем и передается на сравнивающее устройство (СрУ), на которое подается задаваемое ее значение  $V_{ох}(t)$  от программного устройства, в результате чего вырабатывается управляющее воздействие на исполнительное устройство, в котором электропневматические клапаны (ЭПК) и регулятор давления (РД) изменяют давление сжатого воздуха в пневмосети замедлителя. В результате регулируемый элемент изменяет тормозящую силу замедлителя, передаваемую на колесные пары отцепа, изменяя тем самым скорость движения отцепа.

Отсюда очевидна зависимость друг от друга перечисленных параметров, участвующих в процессе регулирования. В этом процессе очень сложно определить работу одного звена системы, не имея информации о состоянии другого звена.

Основным внешним воздействием на систему является возмущающее воздействие на объект управления. Это и смещение центра тяжести груза вагона в процессе торможения, и динамически неустановившееся движение объекта в результате его раскачиваний как горизонтальных, так и

вертикальных, и изменяющийся коэффициент трения поверхностей колесных пар и балок замедлителя, и внешняя среда, и т.п.

Другим внешним воздействием является задаваемая величина  $V_{ок}(t)$ , рассчитываемая на базе поступающей информации о параметрах прицеливания. Оно имеет место в рассматриваемом процессе в том случае, когда происходит изменение  $V_{ок}(t)$  при корректировании расчетной скорости выхода отцепа из замедлителя. Если  $V_{ок}(t)$  в процессе регулирования не изменяется, будем считать, что данное внешнее воздействие отсутствует.

Третьей группой внешних воздействий на систему автоматического регулирования скорости движения отцепов будет считаться такая автоматически (без участия оператора) действующая система, которая в требуемые интервалы времени в течение достаточно длительного срока изменяет величину скорости движения отцепа по заданной программе.

Таким образом, устройство регулирования скорости движения отцепов в замедлителе включает:

- измеритель (скоростемер);
- устройство адаптивного управления, включающее блок обработки сигналов и вычислитель;
- управляющее устройство (регулятор замедлителя);
- замедлитель.

Одной из самых сложных задач построения эффективных систем управления является знание параметров объекта управления – отцепа, как в динамике его свободного скатывания, так и в процессе торможения замедлителями тормозных позиций.

Система прицельного торможения отцепов УУПТ входит в состав системы комплексной автоматизации процессов сортировочных горок. Она предназначена для автоматизации технологических процессов управления скоростью скатывания отцепов на сортировочных горках различной мощности и степени механизации, оборудованных дистанционным управлением вагонными замедлителями.

Сортировочная горка разбивается на ряд зон (контуров) автоматизации. В пределах каждой зоны решается законченная

задача по контролю и управлению технологическим процессом, например, контроль отрыва отцепа от состава, подсчет осей и вагонов в отцепе, управление стрелкой, управление замедлителем и т.д.

Каждая из зон оборудуется определенным комплектом датчиков в соответствии с требованиями алгоритмов функционирования системы, а на горочном посту размещаются вычислительные и управляющие устройства, средства передачи и приема, преобразования, отображения и регистрации информации.

Система УУПТ, предназначенная для управления скоростью движения отцепов на тормозных позициях, на аппаратном и программном уровнях тесно увязана с ней. Несмотря на то, что зоной действия УУПТ являются тормозные позиции и участки сортировочных путей, оборудованные средствами КЗП, в системе постоянно используется информация, получаемая от напольных датчиков системы ГАЦ для отслеживания адреса и координаты конкретного отцепа.

На рисунке 1 показан фрагмент (модуль) управления одной тормозной позицией функциональной схемы УУПТ, являющийся общим и для других тормозных позиций. Такая модульность реализации системы УУПТ создает универсальность ее использования для автоматизации горок с различным числом тормозных позиций.

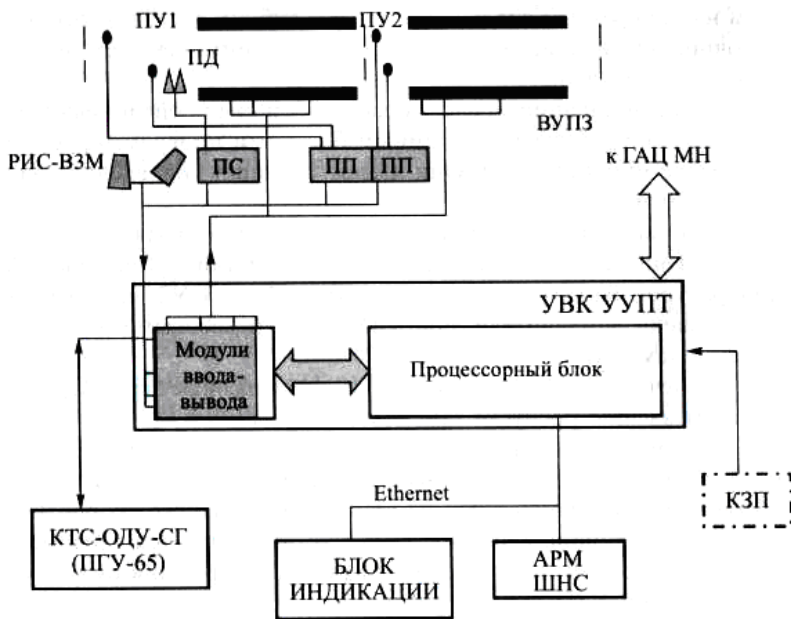


Рисунок 1 – Структурная схема УУПТ

В состав оборудования, размещаемого на горочном посту, входят: управляющий вычислительный комплекс УВК УУПТ, являющийся основным интеллектуальным устройством системы; блоки индикации БИ, дополняющие пульт горочный универсальный ПГУ-65; АРМ ШНС. В состав комплексной системы входит пульт оперативно-диспетчерского управления КТС-ОДУ-СГ сортировочной горки, включающий АРМы операторов горки и АРМ ДСПГ.

УВК УУПТ включает процессорный блок, жесткий диск (HDD) памяти с записанным программным обеспечением, ориентированным на конкретный объект управления, гибкий диск, встроенный источник питания, источник бесперебойного питания, модули ввода-вывода сигналов.

Блоки индикации представляют собой специализированный компьютер с дисплеем, системным блоком и программируемой клавиатурой с кнопками. Они имеют клавиши управления каждым замедлителем.

В состав напольного оборудования системы входят:

- вагонные замедлители тормозных позиций с управляющей аппаратурой ВУПЗ-72, путевые участки ПУ1 и ПУ2, на которых установлены замедлители, оборудованные рельсовыми цепями с приемниками ПП;

- точечные датчики счета осей ПД, помещенные перед первым по направлению роспуска замедлителем;

- радиолокационные индикаторы скорости РИС-ВЗМ, устанавливаемые перед каждым замедлителем, и соответствующим образом юстированные. На измерительном участке скоростного уклона в районе вершины горки устанавливается тензометрический весомер, а пути сортировочного парка оборудуются устройствами КЗП.

УВК УУПТ имеет функциональную связь с УВК ГАЦ МН и через него с АСУ СС для использования предварительной информации о каждом распускаемом отцепе, а в процессе роспуска для отслеживания координаты перемещения их по маршруту. Следует заметить, что в микропроцессорных системах управления часто сложно Загрузка программного пакета УУПТ регистрируется на мониторах АРМов индикацией о готовности системы к работе. В процессе работы в окне сообщений на мониторах АРМов постоянно в реальном масштабе времени обновляется и отображается информация о текущих процессах, связанных с управлением торможения отцепов.

Все перечисленные функции выполняются согласно программному описанию каждой задачи. В основе реализации задач управления торможением заложены следующие положения. В УВК формируется банк нормативно-справочной информации о путевом развитии данной горки, включая план и профиль путей; параметрах вагонов, распускаемых с горки, включая их геометрию, осьность, вес (без груза); характеристиках тормозных средств (замедлителей); границах и координатах участков путей, где размещены путевые датчики, рельсовые цепи, и т.п.

Реальные данные о распускаемом составе, получаемые из сортировочного листка АСУ СС в автоматическом режиме, либо вводимые вручную оператором горки, поступают в банк данных системы, уточняются и служат для расчета массива



прогнозируемых траекторий (моделей) скатывания каждого отцепа. При этом построение прогностических моделей, т.е. обоснованно ожидаемых, ориентировано как на участки свободного скатывания, так и на участки управляемого в тормозных позициях движения каждого отцепа по своему маршруту. На этом этапе внутрисистемного моделирования учитывается и последовательность попутно скатывающихся отцепов по качествам бегунов (хорошие, плохие). Использование предварительных расчетов режимов движения отцепов с последующей их корректировкой в системе предусмотрено с целью оперативного выбора решений в процессе управления быстротекущими процессами при скатывании вагонов.

Непосредственно перед приближением отцепов к тормозным позициям УВК системы адресно, т.е. для конкретного отцепа решает несколько главных задач.

1. На базе банка справочных и оперативных данных решается задача расчета скоростей выхода каждого отцепа для каждой тормозной позиции.

Эта задача включает в себя подбор в банке данных системы исходной информации по отцепу для предварительного расчета траектории его скатывания. С появлением уточненных данных по результатам его скатывания по измерительному участку другим участкам пути до первой ТП данные об отцепе уточняются, а прогнозируемая траектория его движения корректируется.

На их основании при подходе отцепа к ТП рассчитывается скорость, до которой он должен быть заторможен.

Основными критериями при расчете скоростей выхода отцепов из I и II ТП является минимизация времени его движения между ТП и исключение нагонов отцепов на стрелочных участках и последующих ТП.

Отличие задачи расчета скорости выхода отцепа из парковой позиции состоит лишь в определении координаты прицеливания и не допущении превышения скорости соударения отцепов.

2. Вторая, главная задача, решаемая УВК УУПТ, связана с выбором решений по управлению замедлителями ТП. Здесь ре-

ализуются алгоритмы плавного торможения отцепов до заданной, расчетной скорости.

Этот процесс включает как операции торможения, так и адаптивного торможения.

3. После проведенных операций по торможению на системном уровне контролируются их последствия. В частности, для парковой ТП при получении информации от системы контроля заполнения путей о координате остановки отцепа (доехал ли он до назначенной точки или нет) вносятся коррективы в управление на последующих шагах управления.

По окончании отпуска в АСУ СС передается информация об окончании накопления составов на путях подгорочного парка.

#### ***Литература и примечания***

[1] Сапожников В.В. и др. Станционные системы автоматика: Учебник для вузов. М.: Транспорт, 2000. – с.308-311.

[2] Определение прицельной скорости выхода отцепа с парковой тормозной позиции. / Шабельников А.Н., Одикадзе В.Р.// автоматика и телемеханика. – 2009. – №3. – С.9-12.

© *О.В. Ромкина, 2019*

*А.М. Сабиев,  
магистрант 2 курса  
напр. «Прикладная информатика»,  
e-mail: [aslan.sabiev@yandex.ru](mailto:aslan.sabiev@yandex.ru),  
науч. рук.: Г.М. Умаров,  
к.э.н., ст. преп.,  
ДГТУ,  
г. Махачкала*

## **ФРЕЙМВОРК КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ САЙТА**

**Аннотация:** данная статья посвящена web-фреймворкам, рассмотрены основные типы web-фреймворков, преимущества и недостатки их использования. Раскрыты основные критерии для выбора web-фреймворка.

**Ключевые слова:** web-фреймворк, Back-End, web-сайт, web-приложения

Web-фреймворк – это программное обеспечение, которое поддерживает создание, разработку и публикацию web-приложений и web-сайтов. Этот инструмент может включать в себя web-сервисы, API и другие ресурсы.

Хотя web-приложения являются обычным явлением, они все еще находятся в зачаточном состоянии, когда речь заходит о тактике и инструментах разработки. Вот почему так важно иметь web-фреймворк в качестве системы поддержки для разработки и развертывания таких приложений.

Существует четыре типа web-фреймворков: основанные на запросах, основанные на компонентах, гибридные и основанные на RIA.

Web-фреймворк, основанный на запросах, – это фреймворк, который получает запрос от пользователя, затем определяет, что должна делать система и возвращает ответ пользователю. Примеры: Django, Ruby on Rails, Struts, Grails.

Web-фреймворки на основе компонентов: фреймворк абстрагирует обработку запросов внутри стандартных компонентов и самостоятельно следит за состоянием. Примеры: JSF, Tapestry, Wicket [1].

Гибридные web-фреймворки: эта инфраструктура объединяет как основанные на запросах, так и основанные на компонентах фреймворки. Разработчики имеют полный контроль над URL, формами и файлами cookie, например: RIFE.

Основанные на RIA (Rich Internet Application): фреймворки, служащие для разработки многофункциональных интернет-приложений, работающих в браузере, с широкими возможностями пользовательского интерфейса. Как правило, для запуска приложения необходим плагин, например: Flex.

Компоненты, входящие в фреймворк [2]:

1. Шаблонизатор, отвечающий за независимость верстки от программного кода.
2. Роутер, распознающий URL, по которому произошло обращение к серверу.
3. Модуль доступа к базе данных.
4. Модуль кэширования.
5. Модуль аутентификации.
6. Конфигурационные файлы.

При выборе фреймворка могут возникнуть определенные трудности, связанные с определением задач, которые он может выполнять. Если для создания сайта нужно найти удобный и простой в освоении фреймворк, то необходимо тщательно подойти к вопросу его выбора и взвесить все «за» и «против».

Преимущества использования фреймворков:

- гибкость и масштабирование – всегда имеет гибкое решение нестандартных задач и возможность дальнейшего расширения функционала путем подключения сторонних библиотек или отдельных классов;

- результативное применение ресурсов сервера;

- использование подхода MVC, который расширяет гибкость проекта, так как используется как во время проектирования, так и разработки программного обеспечения;

- наличие подробной документации по использованию фреймворка;

- безопасность – убираются все бреши в безопасности, практически нет узких мест для SQL-инъекций;

- фреймворки позволяют не отвлекаться на решение базовых задач, а сосредоточиться на архитектурных задачах.

Главное преимущество фреймворков заключается в том, что они как нельзя лучше подходят для создания масштабируемых и уникальных сайтов. Почти все уникальные web-приложения разрабатываются с использованием фреймворков. Web-проект, разработанный с помощью фреймворка, развивается динамично. При изменении требований меняется и сайт. Модификация отдельного модуля позволяет внести новизну в дизайн или изменить функционирование отдельных разделов сайта, а разработка нового модуля – сформировать новый раздел.

Недостатки использования web-фреймворков достаточно условны и незначительны по сравнению с преимуществами:

- трудно обслуживать – если проект создавал один разработчик, а потом по каким-то причинам он пропадает или просто отказывается сопровождать созданный им проект, то его дальнейшее развитие и обслуживание становится более сложным вопросом и часто не выгодным занятием;

- цена разработки – стоимость стандартного сайта, сделанного на фреймворке с нуля, будет дороже, чем на готовом CMS, так как время на разработку тратиться в несколько раз больше;

- отсутствие готовых модулей и компонентов, которые мог бы установить клиент. В сети Интернет нет ни бесплатных, ни платных модулей. Все доработки необходимо заказывать у разработчиков.

Главным образом фреймворки используются для разработки сложных проектов, содержащих более двух текстовых страниц.

Фреймворки используются в различных областях в зависимости от их основных характеристик. Выделим основные критерии выбора фреймворка в таблице 1.

Таблица 1 – Основные критерии выбора фреймворка

Название	Характеристика
Работа с базой данных	Некоторые web-фреймворки имеют встроенные ORM слой, а другие – нет. Выбор того или иного фреймворка зависит от используемой базы данных для проекта.
Архитектура	Для удобного написания сайта web-фреймворку следует использовать MVC архитектуру.
Скорость обновления	Обновление фреймворков осуществляется по-разному: одни обновляются часто – один раз в несколько месяцев, а другие редко – один раз в несколько лет.
Использование шаблонов при создании интерфейсов пользователя	Наличие данной функции значительно упрощает создание интерфейса сайта, а при разработке простого сайта может свести написание дизайна к минимуму.
Создание и проверка форм	Наличие данного функционала в фреймворке облегчает создание полей для ввода текста, логина или пароля, а также добавляет нужную почти во всех проектах функцию валидации форм.
Документация	Некоторые фреймворки не имеют достаточного количества документации, или она является не актуальной.
Поддержка кэширования	Благодаря кэшированию можно произвести оптимизацию, при которой сохраняется весь или часть веб-контента, чтобы его не нужно было запрашивать при последующих запросах.
Безопасность	Любой сайт потенциально уязвим. Чтобы минимизировать риск, всегда лучше выбирать среду, способную

	обеспечить функции безопасности (защита от SQL– инъекций)
Порог освоения	При выборе фреймворков важно учитывать, что на изучение одних достаточен небольшой период времени, а на освоение других потребуется гораздо больше времени.

Разработчики используют web-фреймворки для создания web-приложений с различными функциональными назначениями. Анализ основных характеристик и возможностей современных фреймворков позволяет выбрать оптимальный вариант для конкретных web-приложений с учетом поставленных задач. Выбор и использование фреймворка играет важную роль при проектировании, реализации и сопровождении как легковесных web-приложений, так и сложных программных комплексов [3].

#### ***Литература и примечания:***

[1] Каркас веб-приложений [электронный ресурс] // wikipedia.org: Википедия – Электрон. данные. URL: ru.wikipedia.org/wiki/Каркас\_веб-приложений (дата обращения 25.11.2019 г.)

[2] Бабенко А.А., Бабенко А.А., Соловьев И.И., Свиридова И.В. Использование фреймворка rpxixie в разработке сайта [электронный ресурс] // scienceforum.ru: Студенческий научный форум – Электрон. данные. URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018003586> (дата обращения 3.12.2019 г.)

[3] Сергеева Ю.В. Анализ и сравнительная характеристика современных фреймворков для разработки web-приложений [электронный ресурс] // rusnauka.com: Архив научных публикаций – Электрон. данные. URL: [http://www.rusnauka.com/11\\_EISN\\_2011/Informatica/3\\_85213.doc.htm](http://www.rusnauka.com/11_EISN_2011/Informatica/3_85213.doc.htm) (дата обращения 09.12.2019 г.)

[4] Результаты тестирования производительности шести ведущих веб-фреймворков [электронный ресурс] // nestor.minsk.by: Издательство «Нестер» – Электрон. данные. URL: <http://www.nestor.minsk.by/sr/2007/02/sr70214.html> (дата обращения 10.12.2019 г.)

[5] Веб-фреймворки и с чем их едят [электронный ресурс]  
// iwsm.ru: WSM – сайт для веб-мастера, seo'шника, манимейкера  
– Электрон. данные. URL: <https://iwsm.ru/programirovanie/php/v-eb-freymvorki-i-s-chem-ih-edyat> (дата обращения 10.12.2019 г.)

© *А.М. Сабиев, 2019*



*И.Э. Сафин,  
студент 2 курса  
напр. «Релейная защита»,  
e-mail: [ilnarsafin00@mail.ru](mailto:ilnarsafin00@mail.ru),  
А.В. Софьин,  
студент 2 курса напр. «Эл. станции»,  
e-mail: [sofinalesha14@gmail.com](mailto:sofinalesha14@gmail.com),  
науч. рук.: А.Н. Богданов,  
к.т.н.,  
Казанский государственный  
энергетический университет,  
г. Казань*

## **АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ НА ПРИМЕРЕ БЫТОВЫХ РОБОТОВ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются результаты анализа рынка бытовых роботов и предложена модель обучения разработке автоматизированных систем управления процессами путем разработки роботизированных устройств прикладного характера. Перспективой данного проекта должны стать внедренные образцы и команды, способные определить проблему, разработать решение и применить его.

**Ключевые слова:** автоматизация, роботизация, бытовые роботы, промышленные роботы, робототехника, инженерная кибернетика.

Робототехника – технология, которая получила развитие и широкое применение во всех областях: на производствах, на складах, в машиностроении. Уже несколько лет в большинстве развитых и развивающихся странах происходит активная автоматизация и роботизация промышленного производства. Роботов внедряют в каждую отрасль производства, разрабатывая и развивая новых роботов и их возможности. Делается это из-за того, что роботы не допускают тех ошибок, которые допускают люди, ускоряют производство, улучшают качество изделий. Только с 2002 года по 2018 ежегодное количество продаж промышленных роботов в мире увеличилось более чем в 5 раз.

Мировой объем продаж промышленных роботов достигает  $\approx$  \$ 16 млрд., услуги внедрения  $\approx$  \$ 45 млрд. При этом Россия сильно уступает в этом направлении. Объясняется это тем, что для развития, внедрения и применения нужна конкуренция. В России нет компаний и предприятий, которые активно развивают и внедряют роботов. Из-за этого и нет конкуренции. Все производители изготавливают товары примерно одинакового качества и за одинаковый промежуток времени. Внедрение роботов провоцирует дополнительные расходы, к чему российские производители пока не готовы. [1]

Помимо производственных роботов на рынке несколько лет назад были представлены бытовые роботы. Такие роботы получили наибольшую популярность благодаря относительно низким ценам, направленностью на большее количество потребителей. Рынок бытовых роботов разнообразен (большая часть из которых для России являются скорее экзотикой, в первую очередь, из-за повышенных цен и различного рода ограничений) и постоянно расширяется. В результате проведенного анализа были определены следующие вариации роботов [2, 3]:

- робот-пылесос;
- робот-мойщик окон;
- робот-газонокосилка;
- робот-промоутер;
- робот для чистки бассейна;
- робот-снегоуборщик;
- роботы для чистки водосточных желобов;
- робот-чемодан;
- робот-домработница;
- робот-охранник.

Но несмотря на ограниченность области применения роботов, в России действует множество кружков, школ, секций по робототехнике и автоматизации. В каждом крупном городе можно насчитать десятки различных кружков и секций по робототехнике. Но согласно результатов исследования кружков робототехники в России только 11,7% из них продолжают работать с детьми старше 15 лет. [4] Уменьшение числа кружков робототехники связано с недостаточной развитостью этого направления, с недостаточным развитием прикладного

характера данного направления, в России крайне мало преподавателей, способных обучать детей автоматизации и робототехнике. Малое по сравнению с мировыми показателями число примеров эксплуатации роботизированных систем в России приводит к недостаточному спросу данной продукции.

Делая вывод, нужно сказать, что робототехника и автоматизация технологических процессов очень перспективное, современное направление. Автоматизация технологических процессов значительно улучшает качество изделий, скорость изготовления, исключает любые ошибки, которые допускают во время производства люди. Бытовые роботы значительно упрощают и улучшают жизнь людей. Но Россия сильно отстает в производстве и внедрении роботов. Объясняется это отсутствием конкуренции среди производителей. Внедрение роботов требует больших затрат, к которым даже не все крупные предприятия готовы. Перспектива данного направления в России заключается в закупке импортных роботов, внедрении их на предприятия и производство отечественных роботов. Отечественные роботы будут стоить дешевле импортных и со временем они полностью заменят импортных. Производство собственных роботов в России создаст конкуренцию среди производителей, что создаст конкуренцию в данном направлении.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Робототехника в России: кто сегодня производит промышленных роботов [Электронный ресурс]. <https://robot-hunter.com/news/robototehnika-v-rossii-kto-segodnya-proizvodit-promishlennih-robotov10381> (дата обращения: 1.12.19)

[2] Bhaumik A. From AI to Robotics. Mobile, Social, and Sentient Robots/ 2018. С. 250-252.

[3] Siciliano B., Khatib O. Springer Handbook of Robotics 2016. С. 55-57.

[4] Исследование кружков робототехники в России [Электронный ресурс]. <http://edurobots.ru/2016/09/rezultaty-issledovaniya-kruzhkov-robototexniki-v-rossii/> (дата обращения 1.12.19)

© И.Э. Сафин, 2019

*Е.А. Серегина,  
преподаватель,  
СамКЖТ (структурное  
подразделение СамГУПС),  
г. Самара*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКОСКОРОСТНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ**

**Аннотация:** в данной статье изложены стратегии развития высокоскоростного движения в России на период до 2030 года.

**Ключевые слова:** высокоскоростной железнодорожный транспорт, стратегия развития, ОАО «РЖД».

Высокоскоростной железнодорожный транспорт – железнодорожный транспорт, обеспечивающий движение скоростных поездов со скоростью свыше 250 км/ч по специализированным путям, либо со скоростью более 200 км/ч по существующим путям. Движение таких поездов, как правило, осуществляется по специально выделенным железнодорожным путям – высокоскоростной магистрали (ВСМ), либо на магнитном подвесе.



В ходе реализации стратегии развития холдинга «РЖД» до 2030 г, в 2015 г. была актуализирована и утверждена «Программа организации скоростного и высокоскоростного железнодорожного сообщения в Российской Федерации». В ее

основу легли государственные программные документы, в том числе Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г., Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 г., Стратегия развития железнодорожного транспорта на период до 2030 г.

Главная цель программы – это ускорение темпов экономического роста и повышение качества жизни населения России за счет создания сети скоростного и высокоскоростного железнодорожного сообщения, обеспечивающего оптимальное для пассажиров соотношение скорости и безопасности, комфорта и стоимости проезда.

Согласно «Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года» [3], в России предусматриваются:

- повышение маршрутных скоростей движения дальних пассажирских поездов, следующих на расстояния более 700 км;
- организация скоростного железнодорожного движения со скоростями 200 км/ч;
- строительство ВСМ со скоростями до 400 км/ч.

Результатом реализации программы должна стать усовершенствованная сеть железных дорог России, которая будет отвечать современным требованиям и соответствовать мировому уровню.

Решением заседания правления ОАО «РЖД» и общественным советом по вопросам скоростного и высокоскоростного движения в России от 23 ноября 2015 г. была принята «Актуализированная программа организации скоростного и высокоскоростного железнодорожного сообщения в Российской Федерации». «Актуализированная программа» предусматривает 20 проектов организации скоростного и высокоскоростного железнодорожного сообщения, что позволит запустить более 50 скоростных маршрутов. По ним будет совершаться не менее 84 млн поездок в год, общая протяженность скоростных и высокоскоростных магистралей превысит 7000 км. Системообразующими проектами станут такие высокоскоростные магистрали, как Москва – Казань – Екатеринбург, Москва – Адлер и Москва –

Санкт-Петербург. Результатом создания ВСМ должна стать модернизация сети железных дорог РФ и приведение ее в соответствие не только с сегодняшним, но и с будущим спросом на пассажирские и грузовые перевозки. Программа позволит ускорить экономический рост страны в целом, обеспечить прирост валового внутреннего продукта; возрастет транспортная мобильность населения (на 700 пасс/км на одного человека в год), значительно сократится время в пути между крупнейшими городами [2].

Согласно положениям данной программы, создание сети высокоскоростных и скоростных железнодорожных магистралей в России будет осуществлено в три этапа: первый – до 2020 г., второй – до 2025 г., третий – до 2030 г.

Первый этап (2015-2020 гг.) предполагает проектирование и реализацию линий высокоскоростных магистралей, наиболее эффективных для государств и прочих участников проекта [1].

Ключевым проектом первого этапа станет строительство ВСМ Москва – Нижний Новгород – Казань, который в настоящее время находится в стадии проектирования. Параллельно с этим, запланировано начать реализацию и других масштабных проектов развития ВСМ, в частности строительство первого участка ВСМ 3 (Центр – Юг) от Москвы до Тулы. Помимо создания высокоскоростной связи между Москвой и Тулой, она существенно ускорит сообщение с Орлом, Курском и Белгородом.

На территории Уральского полигона планируется реализация проекта строительства ВСМ Екатеринбург – Челябинск. Магистраль свяжет высокоскоростным железнодорожным полотном два крупнейших и достаточно близко расположенных друг к другу города Урала. В настоящее время их соединяет железная дорога со сложным профилем и низкой скоростью. Также на территории Уральского полигона предлагается модернизировать существующую железнодорожную линию Екатеринбург – Нижний Тагил. На территории Сибирского полигона планируется запуск скоростного сообщения на участке Новосибирск – Барнаул.

На втором этапе предлагается значительное расширение сети ВСМ и скоростного сообщения. В период с 2020 по 2025

год планируется реализовать 9 проектов [1]:

1. Продление ВСМ-2 от Казани до станции Елабуга, в зоне влияния которой находятся крупные города – Набережные Челны и Нижнекамск.

2. Продление ВСМ Центр – Юг от Тулы до Воронежа, а также строительство участков от Ростова-на-Дону до Адлера.

3. Организация на территории Центрального полигона скоростного сообщения на маршруте Москва – Ярославль. Это потребует строительства нового скоростного пути на участке от Пушкино до Ярославля, и запуска скоростной линии в существующем профиле за счет модернизации инфраструктуры на участке Москва – Красное. Также на территории Центрального полигона предлагается построить скоростную двухпутную магистраль в новом профиле от Владимира до Иваново.

4. Запроектировать и построить на территории Уральского полигона скоростную магистраль Екатеринбург – Тюмень.

5. Организовать на территории Сибирского полигона скоростное движение на участках Новосибирск – Кемерово, Юрга – Томск и Кемерово – Новокузнецк. Здесь предполагается и строительство путей в новом профиле, и модернизация существующей инфраструктуры.

В период до 2030 будет завершено формирование опорного каркаса сети [1]:

Крупнейшим проектом на данном этапе станет ВСМ Москва – Екатеринбург. ВСМ-2 будет продлена от Елабуги до Екатеринбурга.

Строительство участка Воронеж – Ростов-на-Дону, позволит соединить ранее построенные участки ВСМ-3 Центр – Юг в единую магистраль.

Крупным проектом станет строительство высокоскоростной ветки от ВСМ-2 Чебоксары – Самара, что позволит связать такие крупные города, как Ульяновск, Самара и Тольятти с опорным каркасом ВСМ.

Отдельный проект позволит связать скоростным железнодорожным сообщением Ставрополь и курорты черноморского побережья.

Одним из важнейших результатов реализации программы

станет формирование скоростного грузового железнодорожного коридора для перемещения контейнерных грузов между Китаем и Европой. Это позволит увеличить грузовой транзит по территории России и сформирует импульсы для развития промышленных кластеров в регионах Сибири, Урала и Приволжья [2].

***Литература и примечания:***

[1] АО «Скоростные магистрали». ВСМ в России // <http://www.hsrail.ru/info/vsmr/>

[2] Пресс-релизы ОАО «РЖД» от 23.11.2015 г. // [http://press.rzd.ru/news/public/ru?STRUCTURE\\_ID=654&layer\\_id=4069&refererLayerId=3770&id=86901](http://press.rzd.ru/news/public/ru?STRUCTURE_ID=654&layer_id=4069&refererLayerId=3770&id=86901)

[3] Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года (новая редакция утверждена распоряжением Правительства РФ от 11 июня 2014 г., №1032-р). – М., 2014. – 495 с.

© Е.А. Серегина, 2019



*А.С. Смирнов,  
студент 4 курса напр. «ИВТ»,  
e-mail: tbd70k28@gmail.com,*

*Д.Д. Хорошавин,  
студент 4 курса напр. «ИВТ»,  
e-mail: daniih98@mail.ru,*

*науч. рук.: Р.С. Зарипова,  
к.т.н., доц.,  
e-mail: zaripova.rs@kgeu.ru,  
КГЭУ,  
г. Казань*

## **ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**Аннотация:** данная статья содержит некоторые размышления об искусственном интеллекте (ИИ). В ней обсуждаются тенденции в искусственном интеллекте, основанные на анализе большого объема данных. Наконец, рассматриваются другие темы, которые являются и будут оставаться ключевыми для ИИ.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, общий интеллект, объем данных.

### **Введение.**

Конечная цель разработчиков искусственного интеллекта (ИИ) – сделать так, чтобы машина обладала общим интеллектом, подобным человеческому. Это одна из самых амбициозных целей, которые ставит перед собой наука. Создание ИИ имеет трудности, сопоставимые с другими основными научными целями, такими как объяснение зарождения жизни или происхождения Вселенной. За последние несколько столетий это стремление к созданию интеллектуальных машин привело к изобретению моделей или метафор человеческого мозга. Например, в XVII веке Декарт задался вопросом, может ли сложная механическая система копировать мышление.

Важно определить, что это должен быть общий, а не

конкретный интеллект, поскольку интеллект человека – это общий интеллект. Проявление конкретного интеллекта – это нечто совершенно иное. Например, программы, которые играют в шахматы на гроссмейстерском уровне, не могут играть в шашки. Для того чтобы один и тот же компьютер играл в шашки, требуется другая программа, то есть он не может воспользоваться тем, что он играет в шахматы, чтобы адаптироваться и играть в шашки. В случае с людьми, любой шахматист может воспользоваться своими знаниями, чтобы неплохо играть в шашки. Искусственный интеллект, который проявляет умственное поведение только в очень специфической области, известен как «слабый ИИ».

Это различие между слабым и сильным ИИ ввел философ Джон Серл в статье, критикующей искусственный интеллект, опубликованной в 1980 году, которая вызвала и продолжает провоцировать много споров.

Подводит ли прогресс слабый ИИ ближе к общему искусственному интеллекту?

Практически все проекты по искусственному интеллекту сосредоточены на создании специализированного искусственного интеллекта, и успехи, достигнутые всего за шестьдесят лет, и особенно за последнее десятилетие, очень впечатляют, в основном благодаря сочетанию двух элементов: доступности огромных объемов данных и доступа к высокопроизводительным вычислениям для анализа.

Действительно, успех таких систем, как AlphaGo, Watson и достижения в области автономных транспортных средств стали возможны благодаря анализу больших объемов данных.

Наличие объема данных и доступа к высокопроизводительным вычислениям для их анализа позволило разработать новые системы искусственного интеллекта, такие как Watson, способные отвечать на вопросы, задаваемые на естественном языке. По словам компании IBM, которая разработала его, Ватсон способен учиться в каждом конкретном случае.

Однако нет никакого прогресса в достижении общего ИИ. На самом деле, пожалуй, самый важный урок, который был извлечен за шестьдесят лет существования ИИ, заключается в

том, что то, что казалось наиболее трудным (диагностика заболеваний или игра в шахматы и го), было осуществимо, а то, что казалось самым простым (понимание языка или интерпретация визуальной сцены) еще не было достигнуто.

Нужны новые алгоритмы, которые могут надежно и эффективно ответить на вопросы практически по любой тематике. Наконец, поскольку эти системы должны знать почти неограниченное количество информации, они должны быть в состоянии осваивать новые знания непрерывно на протяжении всего своего существования.

### **Недавнее прошлое и краткосрочное будущее искусственного интеллекта.**

Среди будущих направлений деятельности наиболее важные темы исследований будут по-прежнему основываться на использовании доступа к огромным объемам данных и возможности их обработки с помощью все более быстрого аппаратного обеспечения для выявления взаимосвязей и закономерностей. Однако эти системы, основанные на анализе огромного объема данных, в будущем должны объяснять, каким образом были получены предлагаемые ими результаты и выводы, поскольку способность к объяснению является неотъемлемой характеристикой любой интеллектуальной системы. Это позволяет понять, как работает система, и оценить ее надежность. С другой стороны, это также необходимо для исправления возможных ошибок программирования.

Другой актуальной темой является проверка и валидация программного обеспечения, реализующего алгоритм обучения. Это особенно важно в областях применения с повышенным риском, таких как автоматическое пилотирование транспортных средств. В этих случаях нужна методология, чтобы доказать и подтвердить, что эти автоматические системы обучения достигают высокого уровня точности. Идея, которая в настоящее время изучается, известна как состязательное обучение и заключается в подготовке второй системы искусственного интеллекта, которая пытается «сломать» обучающее программное обеспечение, пытаясь найти слабые места. Например, в случае визуального распознавания генерируются изображения, которые заставляют систему

принимать неверные решения.

### **Другие ключевые темы в искусственном интеллекте.**

Другие области искусственного интеллекта, которые по-прежнему будут предметом обширных исследований, включают в себя мультиагентные системы, планирование действий, обоснование на основе опыта, искусственное зрение, мультимодальную связь человек-машина, гуманоидную робототехнику, социальную робототехнику и новые тенденции в развитии робототехники, которые могут иметь решающее значение для придания машинам здравого смысла. Остальными важными областями, представляющими интерес для ИИ, и в частности для робототехники, являются материаловедение и нанотехнологии. Например, для развития искусственных мышц, искусственных суставов и сенсорных систем, таких как искусственная кожа.

Что касается прикладных программ, то некоторые из наиболее важных из них будут по-прежнему относиться к сети, видеоиграм и автономным роботам (транспортные средства, социальные роботы, роботы для исследования планет и т.д.). Наконец, применение искусственного интеллекта в искусстве существенно изменит характер творческого процесса. Компьютеры больше не просто инструменты, помогающие творить, они становятся творческими агентами. Это породило новую и многообещающую область применения искусственного интеллекта, называемую компьютерным творчеством, которая уже принесла результаты в музыкальной, художественной и повествовательной деятельности.

### ***Литература и примечания:***

[1] Петрунин Ю.Ю., Рязанов М.А. От искусственного интеллекта к моделированию мозга. М.: МАКС Пресс, 2014. 84 с.

[2] Сахнюк П.А. Интеллектуальные системы и технологии. М.: Агрус, 2012. 228 с.

*А.С. Смирнов, Д.Д. Хорошавин, 2019*

*А.А. Соловьёва,  
магистрант 1 курса  
напр. «Электроустановки  
станций и подстанций»,  
e-mail: solovyova.alyona@mail.ru,  
науч. рук.: Е.А. Миронова,  
к.п.н., доц.,  
КТЭУ,  
г. Казань*

## **SMART GRID В РОССИИ**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены умные сети Smart Grid и их применение в России. Рассмотрены основная концепция и технологии интеллектуальных сетей.

**Ключевые слова:** интеллектуальные сети, Smart Grid, электроэнергетические системы, цифровые управляющие системы.

Состояние энергосетей в России приближается к критической степени износа. Работоспособность и прочность энергетических систем практически исчерпаны. В настоящее время примерно 60-70% основных фондов электросетевого комплекса давно выработали свой срок службы. В условиях резкого увеличения объемов потребления энергоресурсов диспетчерские управления не всегда справляются с возникающими ситуациями. Это приводит к соответствующим последствиям и убыткам для энергетических компаний. Потребность в новых современных решениях подобных ситуаций – это не просто вопрос минимизации убытков, это условие развития энергетической отрасли в целом [1].

Современные нагрузки на энергосистему требуют быстрого и максимально точного анализа состояния рабочей системы для локализации неполадок, либо предотвращения их с помощью прогноза нагрузок на отдельные части системы. В этом плане энергетические сети все больше требуют дополнения новыми цифровыми интеллектуальными решениями, способными помогать выполнять задачи сбора и анализа

большого количества данных.

Усовершенствование сети считается второстепенной задачей. Но это не так. Уже во многих развитых странах мира активно ведутся работы по формированию интеллектуальных сетей. Они получили название Smart Grid. Это говорит о том, что грядёт смена технологических приоритетов в энергетике.

Интеллектуальные сети представляют собой усовершенствованную сеть электроснабжения. Умные сети Smart Grid объединяют в себе комплексные инструменты мониторинга и контроля, а также информационные передовые технологии со средствами коммуникации [3]. С их помощью удаётся в автоматическом режиме обнаруживать самые уязвимые, аварийные и опасные участки электросети. После этого данная сеть осуществляет изменение характеристик и схемы самой сети для того, чтобы минимизировать потери и риск возникновения аварийных ситуаций. Всё это гарантирует высокий уровень производительности и предоставление населению качественной электрической энергии.

Исходя из этого можно сделать вывод, что интеллектуальные сети являются самоконтролирующей и автоматически балансирующей энергетической системой, которая позволяет эффективно передавать и распределять энергию.

Интеллектуальная сеть способна принимать энергию от любого источника (ветер, солнце, уголь и т.д.) и преобразовывать её в конечный продукт, который поступает непосредственно к потребителю.

Техническим её аппаратом служат цифровые управляющие системы, решающие различные задачи искусственного интеллекта. А компьютеризация данной сети потребления даёт возможность максимально точно и эффективно контролировать потребление энергетических ресурсов.

Концепция Smart Grid определяется различными передовыми особенностями, такими как:

- реализация двухстороннего взаимодействия при помощи обмена данными между всеми существующими элементами сети;

- данная система работает с каждым элементом технологической цепочки производства (солнечные панели, ГЭС, ветровые генераторы, ТЭЦ, различные накопители энергии, АЭС и т.д.) и конечных потребителей;

- применение цифровых коммуникационных сетей даёт возможность обмениваться информацией в реальном времени;

- каждый элемент интеллектуальной обязан оснащаться специальными техническими средствами, обеспечивающими информационное взаимодействие;

- благодаря данной системе обеспечивается оптимальная работа электроэнергетической сети.

Первые интеллектуальные распределительные сети появились в Москве, Санкт-Петербурге и Казани, чуть позже в Иркутске. Один из таких проектов – пилотная зона, реализуемая совместно с «Ленэнерго». Она включает в себя участок сети 6 кВ в исторической части Санкт-Петербурга. Задача проекта – подтвердить работоспособность предлагаемых решений и технологий, на реальном примере продемонстрировать возможность интеграции в сети Smart Grid [2].

Также стоит внимания проект в Сибири, где технологии Smart Grid внедряются на базе «Иркутской электросетевой компании». Компания Schneider Electric предоставила комплекс услуг по налаживанию «умной» сети, включая проектирование, поставку и монтаж оборудования, установку программного обеспечения и последующее сервисное обслуживание аппаратуры. Более того, было проведено обучение сотрудников основам работы с новой технологией.

Следующий успешный проект – это кейс АО «Башкирская электросетевая компания» в Уфе. На данный момент выполнен пилотный проект и ведется работа по его тиражированию на город в целом. В рамках пилотного проекта было заменено устаревшее оборудование на новое с функциями наблюдаемости и управляемости, а также с высоким уровнем безопасности и надежности. Также установлены приборы коммерческого учета электроэнергии и организован центр управления сетями для города в целом. В результате реализации проекта фактический уровень потерь электроэнергии снизился с 19% до 1%.

***Литература и примечания:***

[1] Бурман А.П., Розанов Ю.К., Шакарян Ю.Г. Управление потоками электроэнергии повышение эффективности электроэнергетических систем: учебное пособие. – М.: Издательский дом МЭИ, 2012. 252 С.

[2] Кобец Б.Б., Волкова И.О. Инновационное развитие электроэнергетики на базе концепции Smart Grid. –М.: ИАЦ Энергия, 2010. 101 С.

[3] Дементьев Ю.А., Бердников Р.Н., Моржин Ю.И., Шакарян Ю.Г. Концепция интеллектуальной электроэнергетической системы России с активно-адаптивной сетью.

© А.А. Соловьёва, 2019



*А.А. Соловьёва,  
магистрант 1 курса  
напр. «Электроустановки  
станций и подстанций»,  
e-mail: solovyova.alyona@mail.ru,  
науч. рук.: Е.А. Миронова,  
к.п.н., доц.,  
КГЭУ,  
г. Казань*

## **ОБОРУДОВАНИЕ ПОДСТАНЦИЙ С ЭЛЕГАЗОВОЙ ИЗОЛЯЦИЕЙ**

**Аннотация:** рассмотрение основного оборудования подстанций с элегазовой изоляцией.

**Ключевые слова:** элегазовая изоляция, оборудование подстанций.

В последние годы, из-за увеличения потребления электрической энергии, постоянно происходит модернизация сети электроснабжения городов. При размещении подстанций на городской территории самым важным фактором является безопасность, недопущение возгорания, а также компактность и экономичность, в сооружаемых районах с нехваткой свободного места. Всеми этими свойствами обладает изоляция на основе элегаза. Поэтому при реконструкции или строительстве объектов энергосистемы вместо устаревшего маслonaполненного оборудования отдается предпочтение элегазовому оборудованию: выключатели, трансформаторы тока и напряжения, разъединители, ячейки с выключателями и так далее [1].

Главным преимуществом в использовании элегаза является его дугогасительная способность, которая в несколько раз больше чем у воздуха. Процесс гашения дуги в элегазе наиболее продолжительный и плавный. Стоимость и сложность элегазовых аппаратов различна. По сравнению с вакуумными коммутаторами, выключатели с газовой изоляцией сложнее и дороже при использовании их на средних значениях

напряжения. Применение элегаза на коммутационных аппаратах на напряжениях в 110 кВ и 330 кВ более оправдано. Так же еще одним достоинством оборудования с элегазовой изоляцией являются небольшие габариты. Уменьшение арендной платы за землю оправдывает высокую стоимость оборудования.

КРУЭ – это высоковольтное распределительное устройство с газовой изоляцией. Предназначено для приема, распределения и передачи электрической энергии. Содержит в себе набор коммутационных аппаратов, соединительные и сборные шины, элементы релейной защиты и автоматики, средства учета и измерения. Для напряжений выше 35 Кв воздушная изоляция не применима, поэтому элементы, которые находятся под высоким напряжением, помещают в герметичные камеры, заполняемые элегазом.

В наше время использование КРУЭ широко распространено из-за ряда преимуществ. Самое главное достоинство – уменьшение площади и объема, занимаемые РУ, без ущерба для других технологических характеристик. Хорошо подходит для городских районов или промышленных зон. Это позволяет решать проблему использования земельных.

С 1980-х годов началась активная разработка коммутационных аппаратов с элегазовой изоляцией. Благодаря высокой электрической прочности и хорошим дугогасящим свойствам такие выключатели нашли широкое применение [2].

Данные аппараты могут быть сконструированы на все классы напряжений. По конструкции они не сильно отличаются от масляных, но имеют гораздо меньшие габариты.

Использование элегаза в качестве дугогасящей среды обеспечивает надежность, облегчает обслуживание и эксплуатацию выключателей. Элегаз мало подвергается старению, поэтому срок службы таких выключателей достаточно высок даже без замены изоляции. Еще одним достоинством является пожаро- и взрывобезопасность, так как элегаз не горюч.

В настоящее время существует два основных вида элегазовых выключателей: колонковые и баковые.

Колонковые выключатели – это стандартные коммутационные аппараты с пружинным приводом, которые

работают на одну фазу. Они применяются на ОРУ 110-220 кВ для коммутации различных цепей.

Баковые выключатели по размерам меньше колонковых. Они имеют один привод на все три фазы и встроенные измерительные трансформаторы тока, через которые производится контроль дуги.

Несмотря на все свои достоинства, элегазовые выключатели имеют ряд недостатков. Главным из них, несомненно, является их стоимость, обусловленная сложностью изготовления и дороговизной самого элегаза. Также важным недостатком является трудность монтажа оборудования, так как оно может быть установлено только на фундамент. Третий важный недостаток – зависимость от метеорологических условий. Элегаз сжижается при низких температурах, что усложняет его использование в северных районах [3].

Главной составляющей ПС является трансформатор. У трансформаторов с элегазовой изоляцией есть ряд достоинств, особенно соответствующих городским требованиям.

Достоинства [4]:

– Негорючесть: использование хладагента негорючего элегаза является решением проблемы пожаробезопасности.

– Взрывобезопасность: при возникновении электрической дуги внутренне давление в элегазовом трансформаторе повысится не так высоко, как у масляного.

– Компактность: так как нет необходимости устанавливать расширительный бак и устройства сброса давления, можно уменьшить габариты трансформатора, а вследствие и ПС.

– Малошумность: элегаз обладает хорошими звукоизолирующими свойствами.

– Малая масса: удельный вес элегаза позволяет уменьшить массу трансформатора.

– Совместное использование с элегазовой коммутационной аппаратурой: достигается компактное и экономичное планирование ПС.

– Экологичность: изоляционный материал может использоваться повторно и его он может быть легко переработан.

Недостатки:

– При некоторых условиях температуры и давления элегаз может перейти в жидкое состояние. Поэтому, если предполагается использование элегазового трансформатора при температуре в 40°C, то давление в нем не должно превышать 0,4 МПа.

– Стоимость элегазового трансформатора выше масляного.

***Литература и примечания:***

[1] Аронов М.А., Лопухова Т.В. Элегазовое оборудование высокого напряжения: учебное пособие. – Казань: КГЭУ, 2010. 12 С.

[2] Кох Д., «Свойства SF<sub>6</sub> и его использование в коммутационном оборудовании среднего и высокого напряжения» г. Гренобль, Выпуск №2, 2006.

[3] Акимов Е.Г., Состояния и перспективы развития электроэнергетического оборудования. М. 2005.

[4] Кузин П.В., Якобсон И.А. Накладка элегазового оборудования. М.: Энергоатомиздат, 1990. 46 С.

© А.А. Соловьёва, 2019

*Я.Н. Сорокина,  
магистрант,  
e-mail: yafirabota@yandex.ru,  
А.А. Гаврилова,  
к.т.н., доцент,  
СамГТУ,  
г. Самара*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОТОПИТЕЛЬНОЙ КОТЕЛЬНОЙ**

**Аннотация:** оценка эффективности функционирования отопительных котельных производится на основе моделирования их деятельности с использованием производственных функций, позволяющих проанализировать влияние на отпуск тепла затрат топливных ресурсов и величины затрат электроэнергии на собственные нужды котельной.

**Ключевые слова:** производство тепловой энергии, эффективность использования ресурсов, топливные ресурсы, энергетические ресурсы на собственные нужды.

В настоящее время повышение эффективности деятельности энергетических объектов на основе рационального использования основных производственных ресурсов и производственных затрат являются определяющими в повышении эффективности деятельности энергетических производств. С этой точки зрения, актуальной является проблема разработки подходов к оценке эффективности использования основных ресурсов предприятиями, производящими тепловую энергию.

Объектом исследования является блочно-модульная котельная тепловой производительностью  $\approx 380$  кВт с двумя водогрейными котлами марки «Buderus», находящаяся в одном из пригородных районов города Самары. Основной нагрузкой котельной является горячая вода, идущая на отопление жилых и административно-бытовых зданий и сооружений.

Для анализа режимов работы котельной, оценки эффективности воспользуемся моделью «черного ящика»,

приведенной на рисунке 1, и используя производственную функцию, связывающую входные ресурсы (расход условного топлива и затраты электроэнергии на собственные нужды) оценим эффективность их использования.

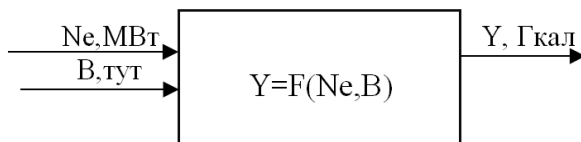


Рисунок 1 – Структурное представление модели производства тепловой энергии

В модели на рисунке 1  $Y$ – это величина отпуска тепловой энергии, [Гкал],  $Ne$ – затраты электроэнергии на собственные нужды при производстве тепловой энергии, [кВт\*ч],  $B$ – условный расход топлива, [туг].

Производство тепловой энергии котельной описывается моделью в виде степенной двухфакторной неоднородной производственной функции в виде (1).

$$Y = A * Ne^{\alpha} * B^{\beta} \quad (1)$$

где  $A$ -параметр, описывающий масштабную эффективность производственной системы;  $\alpha$  и  $\beta$ -коэффициенты эластичности энергетического производства,  $\alpha = \frac{\partial Y}{\partial Ne} * \frac{Ne}{Y}$ ,  $\beta = \frac{\partial Y}{\partial B} * \frac{B}{Y}$ ;  $\alpha + \beta \neq 1$  -условие неоднородности функции.

Коэффициент детерминации  $R^2$  является основным показателем, характеризующим качество регрессионной модели (1), описывающей связь между зависимой и независимыми переменными модели. Коэффициент детерминации используется для предварительной оценки качества модели и принимает значения от 0 до 1. В случае качественной модели линейная регрессия  $R^2$  стремится к единице.

Коэффициент корреляции  $R$ -это корень из коэффициента детерминации, выражающий степень зависимости независимых переменных ( $X_1, X_2$ ) с переменной ( $Y$ ).

Среднеквадратичная ошибка (стандартная)  $\sigma$  показывает качество аппроксимации (приближения) результатов наблюдений.

F-статистика (статистика Фишера) служит для оценки достоверности  $R^2$ . Чем выше значение статистики Фишера, тем качественнее модель линейной регрессии.

Критерий Дарбина-Уотсона выявляет автокорреляцию во временных рядах погрешностей расчетов. Для удовлетворительных прогнозных свойств автокорреляция должна отсутствовать при этом значение критерия  $DW$  должно быть в диапазоне 1,5-2,5.

Полученные численные характеристики моделей энергосистемы приведены в таблице 1. График реальных и модельных траекторий изображен на рисунке 2, проведем анализ полученных результатов.

Таблица 1 – Двухфакторная неоднородная производственная функция

Параметры и коэффициенты качества модели	Тепловая энергия
октябрь-май	
A	0,885
$\alpha$	-0,004
$\beta$	1,001
DW	3,36
$R^2$	0,999
$t_A$	-50,407
$t_\alpha$	-7.705
$t_\beta$	1557.4
F	1913593.049
$\sigma$	0,001

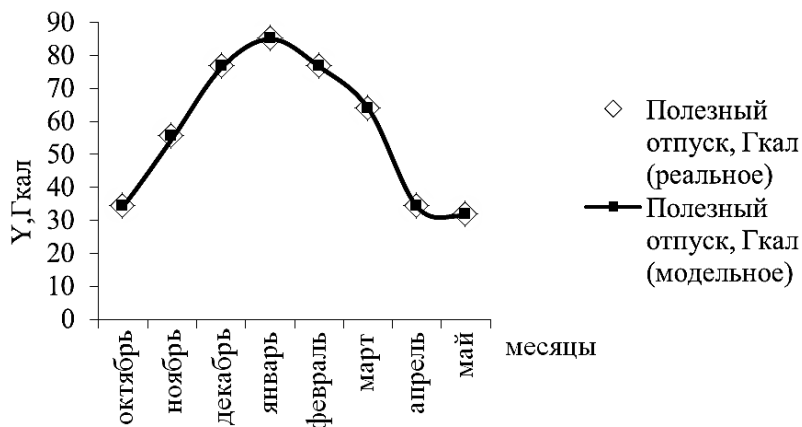


Рисунок 2 – График реальных и модельных траекторий

Так как коэффициент детерминации  $R^2$  равен 0,99 стремится к единице, можно сделать вывод о возможности прогнозирования с помощью построенной модели (1). Этот коэффициент является значимым, так как F– статистика больше двух. Критерий Дарбина-Уотсона DW равен 3,36 для модели полезного отпуска является неудовлетворительным. Это означает, что автокорреляция остатков присутствует, и модель нельзя использовать для прогнозирования. Погрешность расчетов по линейной зависимости характеризуется среднеквадратичной ошибкой  $\sigma$ , которая имеет удовлетворительную величину, и не превышает 5%.

Модель (1) возможно использовать для анализа, имитационного моделирования в системном управлении. Коэффициент  $\alpha = -0,004$  является отрицательным, это говорит о том, что уменьшение объема потребления электроэнергии будет приводить к росту полезного отпуска тепла. Вклад удельного расхода топлива характеризуется параметром  $\beta$ . Данный параметр имеет положительный знак, что свидетельствует о том, что при росте удельного расхода топлива на 1% будет приводить к росту отпуска тепловой энергии на 1%. По параметрам модели  $\alpha$  и  $\beta$  видно, что основной вклад в развитие производственного объекта внес условный расход топлива,



превышая вклад затрат электроэнергии на собственные нужды в 256 раз.

**Выводы:**

1. Построена адекватная модель в форме производственной функции, которая позволяет анализировать эффективность использования ресурсов при производстве тепловой энергии.

2. Снижение затрат электроэнергии на 1% увеличивает отпуск тепла на 0,004%.

***Литература и примечания***

[1] Дилигенский Н.В., Гаврилова А.А., Цапенко М.В. Построение и идентификация математических моделей производственных систем: Учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2005.

[2] Дилигенский Н.В., Алфеев А.А., Цапенко М.В., Гаврилова А.А., Салов А.Г. Анализ эффективности деятельности энергетических предприятий в период перехода к рыночным отношениям – Перспективные проекты и технологии в энергетике: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции, г. Волжский, 2005, филиал ГОУ ВПО «МЭИ(ТУ)». – С.134-138.

[3] Салов А.Г., Гаврилова А.А., Сагитова Л.А. Системный анализ эффективности управления региональной энергетической системой в условиях преобразований // Проблемы управления и моделирования в сложных системах: Тр. XXI Международной конференции (3-6 сентября 2019 г. Самара, Россия): в 2-х т. / Под ред.: С.А. Никитова, Д.Е. Быкова, С.Ю. Боровика, Ю.Э. Плешивцевой. – Самара: ООО «Офорт», 2019. – с.392-397.

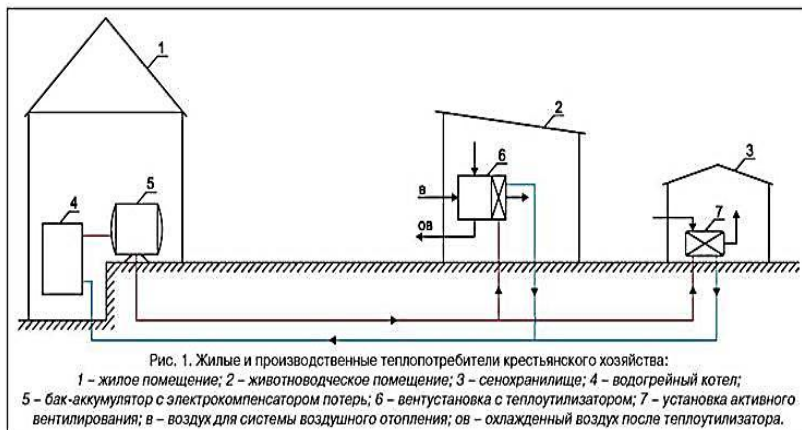
© Я.Н. Сорокина, А.А. Гаврилова, 2019

*Р.И. Хаматнуров,*  
*студент 2 курса напр. «Теплотехника»,*  
*e-mail: ruslankhama1995@mail.ru,*  
*науч. рук.: А.Л. Осипов,*  
*к.т.н., доц.,*  
*КГЭУ,*  
*г. Казань*

## **АККУМУЛЯЦИОННАЯ СИСТЕМА ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

**Аннотация:** анализ объемов и структуры теплоснабжения в сельском хозяйстве показал, что сравнительно высокая тепловая мощность систем теплоснабжения, равная 0,5 МВт и выше, характерна для крупных животноводческих комплексов, межхозяйственных предприятий и т.п. Для мелких ферм и крестьянского подворья характерна мощность систем теплоснабжения 0,15 МВт и ниже. Необходимо подчеркнуть, что такая характеристика является не только количественной, но и качественной, т.к. отображает специфические особенности как самой системы теплоснабжения, так и связи этой системы с технологическими объектами. К таким особенностям, например, относятся удельные значения теплотерь в наружных тепловых сетях, которые резко возрастают по мере понижения тепловой мощности системы теплоснабжения.

Тепловая энергия в фермерском хозяйстве (рис. 1) расходуется на отопление жилого дома, горячее водоснабжение, создание микроклимата в животноводческом помещении, подогрев приточного воздуха для вентиляции сено- и овощехранилища. Несмотря на малую единичную мощность каждой системы, многочисленность (около 17,8 млн) таких потребителей предопределяет важное значение вопросов экономии при потреблении энергоресурсов, создание автономных теплогенерирующих установок, разработку систем автоматического регулирования тепловых процессов, исключающих перерасход топлива и обеспечивающих рациональное использование теплоты.



Все большую актуальность в сельской местности приобретают децентрализованные системы теплоснабжения и микроклимата, которые базируются на распределенных источниках теплоты и приточного атмосферного воздуха с использованием отдельных тепловентиляционных агрегатов, каждый из которых обеспечивает нормированные параметры среды в определенных локальных зонах помещения.

В связи с наблюдающимся изменением цен на энергоносители в рыночной экономике важным направлением является определение конъюнктуры отечественного и мирового рынка на основное оборудование систем теплоснабжения и микроклимата. Большое количество оборудования, несмотря на наличие опытных образцов и протоколов приемочных испытаний с рекомендацией к серийному производству, медленно осваивается отечественной промышленностью в связи с отсутствием результатов маркетинговых исследований. Также отсутствует организация, которая выполнила бы эти исследования и стала бы посредником между производителями энергетического оборудования и его потребителями в сельском хозяйстве.

На мировом рынке теплотехническое оборудование и средства, обеспечивающие отопление и микроклимат, имеются в достаточном ассортименте и большом количестве. При этом поставка такого оборудования организована и на российский

рынок, в частности, предлагается большое разнообразие котельного оборудования различной мощности, работающего на жидком или твердом топливе. Предлагаемое импортное оборудование имеет высокое качество изготовления и характеризуется высокими показателями надежности, однако его стоимость в 1,5-2 раза превышает стоимость отечественного. Широкое использование оборудования зарубежного производства не представляется возможным, как правило, из-за отсутствия средств у отечественного производителя сельхозпродукции.

Как уже указывалось выше, для малых теплопотребителей значительные потери тепловой энергии в протяженных теплопроводах делают неэкономичными централизованные системы теплоснабжения и определяют переход к децентрализованным системам. Рассмотрим использование в качестве автономных теплоисточников отопительных установок на ископаемом топливе и электроэнергии.

В последнее время жидкое топливо имело тенденцию дорожать и достигло цены около 20 руб./л. Цена на твердое топливо в настоящее время стабилизировалась, и его поставки ограничения не имеют. Уголь доставляется потребителям с районных складов по цене 6,5 руб. за 1 кг антрацита. Поэтому применение каменного угля для отопления сельскохозяйственных предприятий в негазифицированных районах остается актуальным. Применение электроэнергии в тепловых процессах сельскохозяйственного производства и отоплении последнее время также получило благоприятную перспективу. Учитывая, что существующие сельские трансформаторные подстанции загружены только на 30-40%, имеет смысл обеспечить полное использование установленной мощности электрических сетей.

Благодаря введению льготного тарифа на отпуск электроэнергии в часы провалов графиков нагрузки у потребителя тариф снижается в 2-3 раза. Поэтому можно ожидать, что использование электроэнергии в ночные часы может обеспечить основные теплоэнергетические потребности мелких ферм и личных подсобных хозяйств. Потребление этой

энергии в сельском хозяйстве позволит более рационально использовать 2,6 млн т у.т., перерасходуемых электростанциями в часы провалов графиков нагрузки.

К проблемам систем электрического отопления следует отнести недостаточную мощность разветвительных электросетей. Поэтому в негазифицированных районах сельской местности рекомендуем применять отопление на твердом топливе в случае отсутствия мощных распределительных сетей, и с использованием электроэнергии, если такие технические возможности имеются.

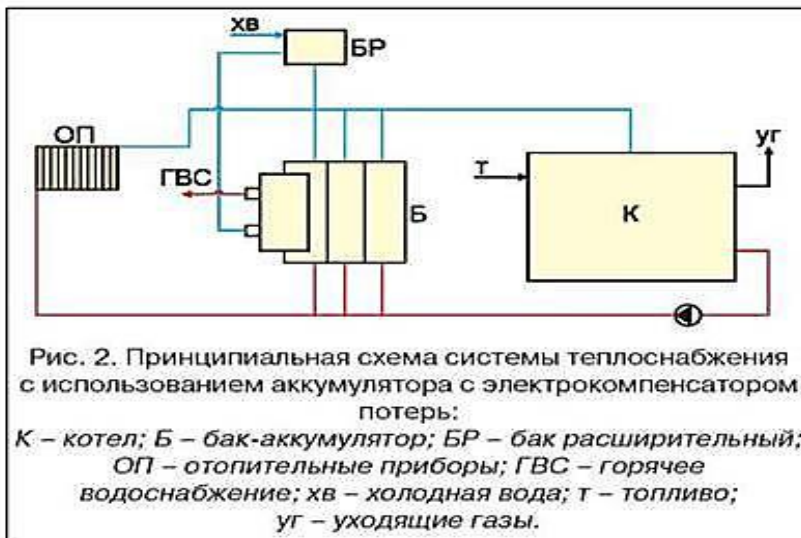
Требования к теплотехническому оборудованию

Проведенный, в качестве примера, расчет теплопотребления фермерского хозяйства (ГВС, отопление (наружный объем помещений 450 м<sup>3</sup>), вентиляция телятника на 50 скотомест) показывает, что в зимний период потребность такого хозяйства в тепловой энергии составляет 0,29 Гкал/ч.

В состав типовой схемы системы теплоснабжения фермерского хозяйства (рис. 2) входит следующее оборудование: котел водогрейный, бак-аккумулятор с электрокомпенсатором потерь, бак комбинированный расширительный, устройство автоматического управления, отопительные приборы, теплоутилизатор и установка активного вентилирования.

Котельное оборудование должно обеспечивать:

- нормативный технологический уровень сжигания твердого топлива;
- возможность загрузки твердого топлива на колосниковую решетку сверху;
- возможность установки горелки для сжигания газового топлива;
- возможность установки в жилых и технологических помещениях по признакам взрыво- и пожаробезопасности, габаритов, массы, эстетического вида и санитарно-гигиеническим условиям;
- возможность применения простейших технологий при изготовлении и монтаже, и минимального использования дорогостоящих материалов за счет выбора целесообразной конструктивной схемы.



Использование электроэнергии для отопления в данной схеме возможно благодаря применению в конструкции бака-аккумулятора электронагревательных элементов. Также особенностью конструкции является разделение бака-аккумулятора на три емкости, обеспечивающие удобство доставки составных частей к месту монтажа. Емкости связаны между собой «по воде» через котел. Применение сборно-разборной конструкции значительно упрощает дальнейшее техническое обслуживание бака-аккумулятора.

В свою очередь, аккумулятор с электрокомпенсатором потерь (рис. 3) должен обеспечивать:

- аккумуляцию тепловой энергии для осуществления суточного цикла отопления жилых и технологических помещений при неработающем котле;

- контактный теплообмен между потоками воды из отопительных приборов и нагретой водой из котла в период работы;

- возможность работы в пиково-аварийном режиме;

- подогрев воды во встроенном емкостном нагревателе для системы ГВС;

- минимальные потери тепла в окружающую среду при

наружной температуре теплоизоляции не выше 50 °С согласно СНиП;

- залив системы отопления через расширительный бачок;
- залив системы ГВС, включая встроенный емкостной водонагреватель ГВС, через бак холодной воды, сообщающийся с атмосферным патрубком, который обеспечивает работу бака холодной воды в качестве расширительного;
- возможность установки в жилых и технологических помещениях благодаря оптимальным габаритным размерам.

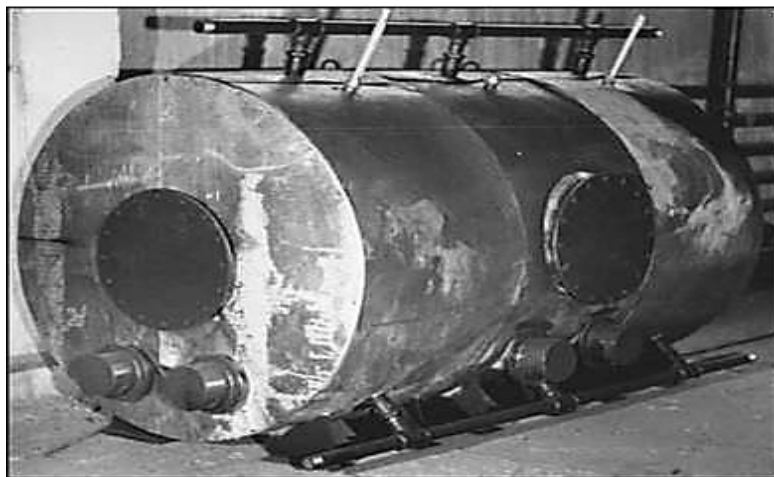


Рис. 3. Бак-аккумулятор с электрокомпенсатором потерь.

Необходимый объем теплоаккумулирующей емкости, рассчитанный для рассматриваемого варианта фермерского хозяйства, составил 1,96 м<sup>3</sup>.

Для данной системы теплоснабжения также разработан экспериментальный образец устройства автоматического контроля и управления, созданного с учетом специфики сельскохозяйственного производства, а именно, отсутствия, как правило, на фермах квалифицированного обслуживающего персонала. Устройство максимально упрощено для эксплуатации, что обеспечивается простотой и наглядностью вводимой и отображаемой информации, минимальным количеством и «прозрачностью» функционального назначения

клавиш, надежной защитой от нажатия клавиш в любой непредусмотренной последовательности, минимальным количеством разрядов в цифровом дисплее.

В настоящее время подобные системы теплоснабжения находятся в опытной эксплуатации в нескольких сельских хозяйствах.

### **Выводы.**

1. Несмотря на незначительную единичную тепловую мощность индивидуального крестьянского хозяйства, многочисленность таких потребителей предопределяет большое значение вопросов экономии энергоресурсов.

2. Комплект теплоэнергетического оборудования в составе отопительного аппарата, бака-аккумулятора с электрокомпенсатором потерь, теплоутилизатора, устройства активного вентилирования, блока управления и пр. разработан ВНИИМЖ, прошел приемочные испытания на государственной машиноиспытательной станции и рекомендован для сельских потребителей.

3. Разработанный бак-аккумулятор с электрокомпенсатором потерь позволяет:

- снизить затраты труда при отоплении на твердом топливе в зимнее время в 2,4 раза;

- перевести систему в автоматический режим (без дежурного персонала) в переходный период осень-зима, зима-весна;

- использовать льготный тариф при отоплении электроэнергией;

- предохранить систему от аварийного размораживания.

4. С целью повышения объемов внедрения разработанного комплекта оборудования необходимо провести региональные маркетинговые исследования для определения потребности в производстве и закупках разработанного оборудования.

### ***Литература и примечания:***

[1] Журнал «Новости теплоснабжения» №6 (106), 2009 г.

© Р.И. Хаматнуров, 2019



*Р.И. Хаматнуров,*  
*студент 2 курса напр. «Теплотехника»,*  
*e-mail: ruslankhama1995@mail.ru,*  
*науч. рук.: А.Л. Осипов,*  
*к.т.н., доц.,*  
*КГЭУ,*  
*г. Казань*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОРБЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЧИСТКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОЧНЫХ ВОД**

**Аннотация:** описана сущность сорбционного метода очистки сточных вод. Приведены характеристики наиболее широко применяемых сорбционных материалов. Показана статическая обменная емкость катионита КУ-2-8.

Россия является крупнейшим государством в мире и ее внутренние водные пути составляют более восьмидесяти тысяч километров. Вода в силу широкого использования в быту, сельском хозяйстве и промышленности подвержена постоянному непосредственному антропогенному загрязнению. Эта использованная сточная вода в ряде случаев вновь поступает в природные водоемы без очистки или после неполной очистки. Подобные сбросы наносят непоправимый ущерб экологии.

Существует множество способов очистки промышленных сточных вод. Метод сорбционной очистки получил достаточно широкое распространение вследствие высокой эффективности и отсутствия вторичных загрязнений. Сорбционные материалы поглощают из водных растворов металлы практически до любых остаточных концентраций [1-3].

В зависимости от механизма взаимодействия сорбента с сорбатом сорбционные процессы можно условно разделить на следующие типы: ионный обмен, экстракция, адсорбция. Последний процесс – это явление концентрирования компонентов на поверхности химического инертного сорбента вследствие межмолекулярного взаимодействия.

При адсорбции загрязнений, содержащихся в сточных

водах, протекают несколько основных процессов. Вначале это процесс внешней диффузии молекул из жидкой фазы к поверхности адсорбента, осуществляемая за счет броуновской диффузии или перемешивании жидкости за счет турбулентной диффузии. Далее происходит внутренняя диффузия молекул по макропорам к поверхности микропор, чья скорость определяется строением адсорбента и размером молекул сорбируемого вещества. Затем следует собственно процесс адсорбции молекул растворенного вещества.

Гетерогенный ионный обмен, или ионообменная сорбция, – процесс обмена между ионами, находящимися в растворе, и ионами, присутствующими на поверхности твердой фазы – ионита. Очистка воды методом ионного обмена в последнее время получает все большее распространение, так как этот метод позволяет утилизировать ценные примеси, очищать воду до предельно допустимых концентраций и обеспечивает возможность использования очищенных сточных вод в производственных процессах или в системах оборотного водоснабжения.

Как правило, иониты выпускаются в солевых (натриевая, хлористая) или смешанно-солевых формах (натрий-водородная, гидроксильно-хлоридная). Кроме того, выпускаются иониты, практически полностью переведенные в рабочую форму (водородную, гидроксильную и др.). Качество катионитов характеризуется их физическими свойствами, химической и термической стойкостью, рабочей обменной емкостью и др. Физические свойства катионитов зависят от их фракционного состава, механической прочности и насыпной плотности (набухаемости). Фракционный (или зерновой) состав характеризует эксплуатационные свойства катионитов. Он определяется ситовым анализом. При этом учитываются средний размер зерен, степень однородности и количество пылевидных частиц, непригодных к использованию.

Наиболее распространенным катионитом в промышленности является КУ-2-8. В таблице 1 показаны экспериментальные данные по определению статической обменной емкости катионита КУ-2-8 по техногенному иону  $\text{Cu}^{2+}$  (табл.1).

Таблица 1 – Экспериментальные данные по определению статической обменной емкости катионита КУ-2-8 по ионам меди

V раствора, л	C исх., ммоль/л	C равн. в ионите, ммоль/л	C о.ф., ммоль/л	E, %	СОЕ, ммоль/г
0,02	5	4	1	80	1,6
0,03	5	2,25	2,75	45	1,35
0,05	5	1,35	3,65	27	1,35
0,07	5	1	4	20	1,4
0,1	5	0,5	4,5	10	1

Для очистки воды достаточно широкое применение получил активированный уголь (АУ) [1]. Используют гранулированные (ГАУ) и порошкообразные (ПАУ) угли, а также углеродные волокна. В отличие от ионитов диапазон применения пористых сорбционных материалов, основными представителями которых являются активированные угли и силикагель, значительно шире. Они могут использоваться для очистки как растворов, так и паровоздушных смесей. Сфера применения определяется структурой используемого материала.

Порошкообразный активный уголь имеет развитую поверхность, что обуславливает его высокие сорбционные свойства. Скорость адсорбции растворенных загрязнений ПАУ очень высокая: менее чем за 10 мин контакта с водой достигается равновесное состояние. Вследствие малого размера частиц ПАУ применяют в виде суспензий, которые вводят в отстойники либо используют при фильтрации в качестве намывного материала. В последнем случае могут быть применены различные типы намывных фильтров: патронные, дисковые, камерные, а также с центробежной выгрузкой осадка.

Процесс получения активированного угля из активного ила, предварительно высушенного до влажности 5–10%, сводится к термическому разложению (деструкции) органического материала до получения карбонизованного остатка (полукокса) и последующей активации его водяным перегретым паром. В результате воздействия паром происходит удаление углеводов и смолистых веществ с поверхности полукокса, который после этого получается более

разрыхленным, с развитой пористой структурой. Наиболее целесообразная температура водяного пара определена в 700 °С. Более высокая температура ведет к резкому увеличению зольности, обгару угля и падению его сорбционной способности. Оптимальная продолжительность активации, как показали опыты, равна 60 мин. При большей продолжительности увеличивается обгар и зольность активированного угля [2].

Для очистки воды все большее применение находят неуглеродные сорбенты естественного и искусственного происхождения (глинистые породы, цеолиты и некоторые другие материалы). Использование таких сорбентов обусловлено достаточно высокой емкостью их, избирательностью, катионообменными свойствами некоторых из них, сравнительно низкой стоимостью и доступностью (иногда как местного материала). Природные сорбенты добывают в непосредственной близости от места потребления, что постоянно расширяет масштаб их применения для очистки воды.

Глинистые породы – наиболее распространенные неорганические сорбенты для очистки воды. Они обладают развитой структурой с микропорами, имеющими различные размеры в зависимости от вида минерала. Большая часть из них обладает слоистой жесткой или расширяющейся структурой.

Механизм сорбции загрязнений на глинистых материалах достаточно сложен и включает Ван-дер-ваальсовы взаимодействия углеводородных цепочек с развитой поверхностью микрокристаллов силикатов и кулоновское взаимодействие заряженных и поляризованных молекул сорбата с положительно заряженными участками поверхности сорбента, содержащими ионы  $H^+$  и  $Al^{3+}$ . Наибольшее распространение глинистые материалы получили для обесцвечивания воды, удаления неорганических примесей и особо токсичных хлорорганических соединений и гербицидов, различных ПАВ.

Цеолиты – разновидности алюмосиликатных каркасных материалов. Эти материалы имеют отрицательный трехмерный алюмосиликатный каркас со строго регулярной тетраэдрической структурой. В промежутках каркаса находятся гидратированные

положительные ионы щелочных и щелочно-земельных металлов, компенсирующих заряд каркаса, и молекулы воды. В адсорбционные полости цеолитов сорбируются лишь молекулы веществ, критический размер которых меньше эффективного размера входного окна, от этого и их второе название – молекулярные сита. [4]

***Литература и примечания:***

[1] Климов Е.С., Бузаева М.В. Природные сорбенты и комплексоны в очистке сточных вод. – Ульяновск.: УлГТУ, 2011. – 201 с.

[2] Савин А.В. Органомодифицированные сорбенты для удаления легких нефтяных углеводородов из водной и воздушной сред: дис. ... канд. техн. наук. – Казань, 2014. – 178 с.

[3] Кирсанов М.П., Краснова Т.А. Повышение качества питьевой воды промышленных регионов на примере Кузбасса: монография. – Кемерово: КемТИПП, 2009. – 204 с.

[4] Когановский А.М. Адсорбция и ионный обмен в процессах водоподготовки и очистки сточных вод. – Киев: Наук. Думка, 1983. – 240 с.

© Р.И. Хаматнуров, 2019

*З.Х. Хамидов,  
магистрант 2 курса  
напр. «Прикладная информатика»,  
e-mail: zagidx@bk.ru,  
науч. рук.: Г.М. Умаров,  
к.э.н., ст. преп.,  
ДГТУ,  
г. Махачкала*

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА МЕНЕДЖЕРОВ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация.** Предметом изучения данной статьи является процесс компьютерной обработки экономической информации, управленческой деятельности предприятия. Владение этими процессами значительно повышает эффективность и качество работы менеджеров. Специалисты, которые усвоили новейшие программные средства, могут использовать их для поддержки управленческой деятельности, принятия решений и учетной деятельности.

**Ключевые слова:** автоматизация рабочего места, персональный компьютер, интеллектуальный труд.

Ключом к решению проблемы повышения уровня эффективности деятельности персонала любого офиса считается внедрение электронного офиса, т.е. автоматизация рабочего места. Сюда входит комплексное использование:

– современных технических и программных средств для автоматизации процедур и функций управления (создание и обработка текстов, их редактирование, хранение и поиск, передача информации между персоналом внутри офиса и за его пределами, информационное обслуживание персонала офиса и т.д.);

- средств программной поддержки;
- подходов к проектированию помещений;
- охраны труда персонала.

Для каждого сотрудника офиса (или группы сотрудников) разрабатывается и оснащается автоматизированное рабочее

место, которое направлено на выполнение определённых функций управления. Такая ориентация осуществляется путем подбора и установки соответствующего программного обеспечения. В состав типового автоматизированного места входит персональный компьютер, а также дополнительные устройства, которые расширяют его возможности, т.е. принтер, сканер и так далее. А также, каждое рабочее место обеспечивается нужной организационной техникой в соответствии с функциональными задачами.

Сфера интеллектуального труда в офисах на 80% состоит из трех видов профессионально-фундаментальной деятельности: маркетинг и торговля, проектирование и анализ, управление операциями; на остальные 20% приходятся на такие сферы, как снабжение, кадры, финансы и право, которые естественно имеют разную атрибутику. Потенциальный экономический эффект для сферы маркетинга и торговли связывается не только со снижением затрат и улучшением координации деятельности, но и с увеличением прибыльности и конкурентоспособности организации и лучшим удовлетворением запросов потребителей. Кроме того, маркетинг и торговля остаются источниками информации, которая жизненно необходима для каждой организации, так как деятельность практически всех составляющих отделов зависит от качества информации о состоянии рынка и ее использование. Однако достижение успеха в деятельности организаций путем обеспечения работников офисным оборудованием определяется не только правильным выбором конкретной сферы ее использования – в большинстве этот успех зависит от отношения пользователей.

Для полноценной работы предприятий в современных рыночных условиях нужны качественные технологические средства поддержки работы менеджеров. При этом автоматизация выступает важным фактором успеха в процессе экономии рабочего времени, уменьшение расходов на оплату труда, и увеличивает быстрдействие хозяйственных процессов. Но наряду с преимуществами автоматизации рабочего места менеджера, и управления в целом, возникает ряд недостатков, связанных с информационной составляющей автоматизации. Важность информационной политики выходит на первое место

по сравнению с производственными вопросами. Именно используя информацию, которая выступает существенным наполнением автоматизированных управленческих решений, конкуренты могут нанести вред не только рыночным, но и правовым позициям компании. Поэтому вместе с умением использовать автоматизацию, руководителям и исполнительному персоналу нужно контролировать и организовывать информационную безопасность автоматизированной системы управления.

Типичными средствами вражеского влияния является проникновение в информационную систему организации, атака серверов, систем контроля и безопасности. Информационная агрессия осуществляется в трех направлениях:

1. Причинение вреда автоматизированным управленческо-технологическим системам путем программного вмешательства в саму систему обработки и хранения данных, в том числе копирование (хищение) файлов, заражения программного обеспечения вирусами со всеми вытекающими последствиями, повреждение аппаратного обеспечения.

2. Диверсии против систем контроля, имеющих целью облегчить доступ к ценностям предприятия физическим путем. Это может быть введение ложных команд в системы охраны, питания, водо- и газоснабжения, вентиляции и пожарной безопасности.

3. Умышленное повреждение съемных носителей информации физическим путем.

В силу этих обстоятельств ответственный менеджмент должен предусматривать соответствующие управленческие действия, направленные на то, чтобы автоматизация рабочего места менеджера увеличивала вероятность конфиденциальности нужной информации и оптимизацию информационных потоков таким образом, чтобы доступ посторонних лиц к ним был минимальным. На практике такие мероприятия проще всего реализовать путем совершенствования организационной структуры и разработки, внутрикорпоративных правил использования информации: поскольку в современных условиях невозможно и недопустимо осуществлять тотальный контроль за владением информацией сотрудниками, нужно создать



процедуру проверки тех данных, поступающих в системы предприятия, на наличие опасных программ. Кроме того, действенными могут быть регулярные проверки уровня знаний и подготовки менеджмента в направлении информационной безопасности. На многих крупных предприятиях существует штатная единица под названием ИТ-менеджер или менеджер по безопасности (начальник охраны).

Основными средствами информационной безопасности, которые должны сопровождать автоматизацию работы менеджера, есть модели безопасности, криптография, антивирусное обеспечение, межсетевые экраны. Доступ работников к сети Интернет также повышает вероятность опасной агрессии, однако это средство связи позволяет одновременно проводить мониторинг действий конкурентов, поэтому успех использование Интернета зависит от самого менеджмента.

Автоматизация рабочего места менеджера и процесса управления предприятием может приводить как к существенному повышению уровня информационной безопасности, так и к его снижению в зависимости от уровня ИТ-подготовки всех без исключения работников организации, качества аппаратного и программного обеспечения, характера взаимодействия с внешней средой, структуры информационных потоков и общей культуры управления.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Четвериков, В.Н. Автоматизированные системы управления предприятиями / В.Н. Четвериков. – М.: Высшая школа, 2015. – 303 с.

[2] Шураков, В.В. Автоматизированное рабочее место для статистической обработки данных / В.В. Шураков, Д.М. Дайитбегов, С.В. Мизрохи, и др.. – М.: финансы и статистика, 2013. – 190 с.

*З.Х. Хамидов,  
магистрант 2 курса  
напр. «Прикладная информатика»,  
e-mail: zagidx@bk.ru,  
науч. рук.: Г.М. Умаров,  
к.э.н., старший преподаватель,  
ДГТУ,  
г. Махачкала*

## **РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ С КЛИЕНТАМИ ДЛЯ МЕНЕДЖЕРА ПО ПРОДАЖАМ**

**Аннотация:** статья посвящена вопросам построения процесса автоматизации рабочего места, которая улучшает работу менеджера отдела продаж с помощью построения WEB-интерфейса и получения эффективности для компании в работе менеджера отдела продаж. В статье также раскрыт процесс построения Mind-карты разработанного автоматизированного рабочего места менеджера отдела продаж.

**Ключевые слова:** PHP, клиент, программное обеспечение, менеджер отдела продаж, автоматизированное рабочее место, CRM, MySQL, CSS, Mind-карта.

В последнее время использование CRM-систем стало выгодно в каждой фирме, но прежде всего пользу CRM-системы приносят компаниям сектора «business-to-business», использующим метод прямых продаж товаров и услуг конечному потребителю. Продукты или услуги тут – товар, польза от использования которого потребителю отнюдь не всегда видна сразу. Наглядными примерами таких компаний, являются: компьютерные, рекламные, консалтингово-аудиторские фирмы, банки и др. Прямая реализация товара подразумевает непосредственное долгое взаимодействие сотрудников компании-менеджера с клиентом. Успех сотрудничества часто зависит от того, насколько грамотно и качественно менеджер подготовился к встрече с клиентом. Качество работы с покупателем, обеспечивается получением

полной информации о нем менеджером фирмы, становится главным конкурентным преимуществом компании. Особенно, это важно в случаях, когда бизнес в компании построен на сделках с многолетним циклом их выполнения. Очень важным также является возможность следить за историей работы с клиентом, прогнозировать его реакцию на выполняемые действия – это все резко увеличивает шансы компании на успешное завершение сделки.

Идейной основой функционирования CRM-системы является СУБД, которая является централизованной и которая обслуживает весь процесс взаимоотношений с клиентами на всех этапах. Взаимодействие с клиентами на всех этапах осуществляет менеджер отдела продаж. Менеджер отдела продаж выполняет важную роль в функционировании компании. Деятельность менеджера отдела продаж состоит в продаже услуг и продуктов компании.

Продажи совершаются менеджером отдела продаж 3 основными способами.

1. Совершение звонков потенциальным клиентам.

2. Предложение дополнительных услуг потенциальным клиентам.

3. Размещение информации об услугах и товаре на дополнительных ресурсах.

Менеджер по продажам должен совершать в день не менее 25-30 результативных продаж. Результативной продажей считается:

- переговоры с лицом, принимающим решения, либо с пользователем программного обеспечения зафиксированного в БД;

- отправленный факс или e-mail с получением подтверждения;

1. Информационные функции, документооборот:

- Заполнение БД. Объем заполнения данных клиента в БД 65% и выше.

- Поддержание связи с покупателями.

1. Продажи:

- Активные продажи

- Пассивные продажи

- Организация дополнительных продаж услуг или ПО «своим» (закреплённым) клиентам;
- Обеспечение необходимого количества участников на платных мероприятиях, проводимых организацией.

### 1. Контрольные функции:

- Контроль за оказанием клиенту услуг, в соответствии с договором.

В ходе выполнения бизнес-процесса менеджер по продаже взаимодействует с разными структурными подразделениями и лицами компании, а также сторонними по отношению к компании объектами.

Перед началом работы над автоматизированным рабочим местом менеджера была составлена Mind-карта, в которой были отмечены все возможности системы, ее структура. Mind-карта правильно строить структуру web-интерфейса автоматизированного рабочего места менеджера отдела продаж:

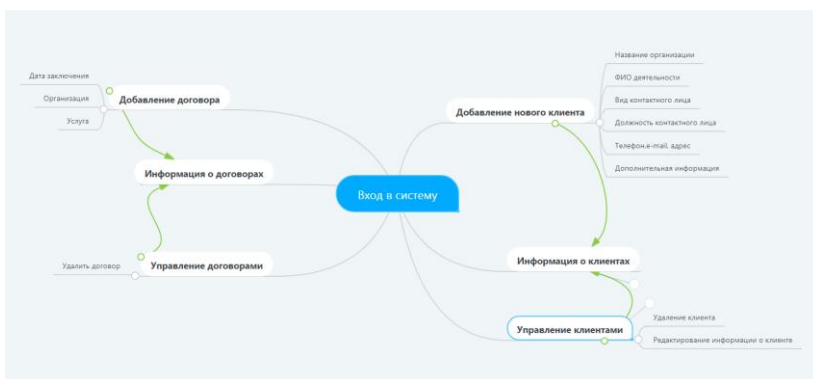


Рисунок 1 – Mind-карта web-интерфейса

База данных, используемая в информационной системе, состоит из 5 таблиц:

1) «Dogovog» – в таблице находится информация обо всех договорах с клиентами.

2) «Kontaktnye\_litca» – таблица содержит сведения о представителях компаний, с которыми организация заключала договора.

3) «Manager» – таблица содержит информацию о пользователях системы.

4) «Uslugi» – таблица содержит сведения о поставляемых услугах.

5) «Organization» – таблица содержит подробные данные обо компаниях с которыми заключали договора.

Многочисленна разработана CRM-система, которая улучшает эффективность работы менеджера отдела продаж. В процессе разработки системы использовались несколько языков программирования высокого уровня. Для разработки Web-приложения в качестве основы выступил PHP, так же для гипертекстовой обработки текста использовались элементы HTML, а для управления стилями и эффектами CSS. Для создания БД использовался язык управления базами данных SQL. Создание системы осуществлялась в зависимости от концепций управления клиентами – CRM (Customer Relationship Management)

Система может работать как локально на одной машине, так и в сетевой версии. Система работает на принципах базы данных MySQL, в которую заносят и хранят сведения о менеджерах, которые пользуются данной системой, а также о клиентах и информацию об заключенных договорах. Внедрение проводилось с помощью создания АИС на основе базы данных, которая была создана с помощью программного обеспечения MySQL и PHP.

К завершению разработки программного обеспечения можно с высокой степенью достоверностью судить об рентабельности использования программных средств в управленческой деятельности менеджера отдела продаж. При этом специализированная разработка программного продукта под определенную задачу имеет ряд преимуществ по сравнению с использованием универсальных средств. Прежде всего, эти преимущества обладают гибкостью и удовлетворением требованиям к системе.

Внедрение данного программного обеспечения снижает затраты времени на обработку информации, повышает эффективность, производительность и привлекательность выполняемых специалистом работ, за счет автоматизации

поиска информации о клиентах и систематизации информации. При этом снижается трудоемкость выполняемых операций и затраты. Программа «Training-CRM» позволит решить ряд проблем связанных с обработкой и передачей информации между подразделениями компании, повысит быстрдействие выполняемых работ.

***Литература и примечания:***

[1] Арзуманова, Т.И. Экономика организации: Учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. – М.: Дашков и К, 2016. – 240 с.

[2] Шнаппауф, Рудольф Практика продаж. Справочное пособие по всем ситуациям в сбыте / Рудольф Шнаппауф.-м.: Интерэксперт, 2014. – 96 с.

[3] Жадаев Александр РНР для начинающих; «Издательство «Питер» – М., 2018. – 288 с.

[4] Вылегжанина А.О. CRM-системы: учебное пособие / Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 99 с.

[5] Стандартизация бизнес процессов компании – назначение и применение: под ред. В.В. Льва // Электрон. дан. Режим доступа URL: <https://bank-explorer.ru/optimizaciya-processov/standartizaciya-processov.html> (дата обращения 04.11.2018)

[6] Лещёв В.А. Эффективность применения CRM-системы // Молодой ученый. – 2016. – №12.

© 3.Х. Хамидов, 2019

*А.А. Хамидуллин,  
магистрант 2 курса  
напр. «Электроэнергетика  
и электроника»,  
e-mail: masey94@gmail.com,  
науч. рук.: А.Е. Сидоров,  
к.т.н., доц.,  
КТЭУ,  
г. Казань*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ СЕРВИС iPRO И САПР – ПЛАТФОРМА NANOCAD В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ШКАФОВ УПРАВЛЕНИЯ И АВТОМАТИКИ**

**Аннотация:** iPRO – это информационный сайт компании «ЭТМ». Сайт iPRO создан для удобства коммуникации между различными компаниями, в том числе – для коммуникации между компаниями из различных отраслей.

Площадка iPRO позволяет подобрать новое оборудование, оценить новинки производства, проконтролировать состояние поставок. Пользователями системы iPRO является свыше 20000 предприятий.

Самое главное преимущество системы iPRO – возможность активной работы с наполнением сайта со стороны производителей. По сути, iPRO – это электронная биржа, на которой пользователи ищут самое выгодное предложение.

Также на сайте присутствует раздел под названием «Инфресурс», где производители размещают информацию о своей продукции: там публикуются тематические статьи, обзоры и новости.

Каталоги iPRO постоянно дополняется и обновляется. На сайте присутствуют ведущие компании России.

**Ключевые слова:** nanoCAD Электро, iPRO, САПР, проектирование.

nanoCAD – это универсальная САПР-платформа, содержащая все необходимые инструменты базового

проектирования. Знакомый интерфейс, прямая поддержка формата DWG и расширяемость делают nanoCAD лучшей на сегодня альтернативой при выборе инженерной платформы для любой отрасли. Интерфейс легко узнаваем, основные команды те же, что и в AutoCAD, что позволяет проектировщикам в течении короткого промежутка времени перейти на новый продукт. Так же есть и приятные отличия, учитывающие российскую специфику и опыт отечественных разработчиков САПР.

Достоинства NANOCAD:

- привязка к Российским стандартам (ГОСТ); (ГОСТ 2.301 – 68 Форматы листов, ГОСТ 2.302 Масштабы, ГОСТ 2.303-68 Линии, ГОСТ 2.304-81 Шрифты чертежные, ГОСТ 2.306 – 68 Штриховки, ГОСТ 2.307-2011 Размеры, ГОСТ 2.316-2008 Надписи и таблицы, ГОСТ Р 21.1101-2013 Требования к ПД и т.д.)

- растровое редактирование внутри САПР;
- прямая поддержка формата DWG;
- BIM-технологии;
- эффективная работа с 3D-моделями большой размерности;
- работа с облаками точек.

Продукты nanoCAD:

[1] NANOCAD PLUS – Российская САПР-платформа, содержащая все необходимые инструменты базового проектирования.

[2] NormaCS – Интерактивный программный комплекс, содержащий нормативы и стандарты, регламентирующие деятельность предприятий различных отраслей промышленности.

[3] NANOCAD ИНЖЕНЕРНЫЙ BIM – Пакет из пяти профессиональных инструментов для инженеров-проектировщиков, позволяющий быстро и качественно разрабатывать инженерные системы объектов и сооружений.

[4] NANOCAD СПДС – Проектно-конструкторская документация по СПДС: быстро, просто и эффективно.

[5] NANOCAD СПДС СТРОЙПЛОЩАДКА – Надежная автоматизация разработки чертежей по разделам «Проект



организации строительства» (ПОС) и «Проект производства работ» (ППР).

[6] NANOCAD СПДС ЖЕЛЕЗОБЕТОН – Автоматизация разработки проектно-конструкторской документации марок КЖ и КЖИ.

[7] NANOCAD СПДС МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИИ – Надежная автоматизация разработки проектно-конструкторской документации марки КМ.

[8] NANOCAD МЕХАНИКА – Быстрое и качественное проектирование изделий машиностроения и нефтегазовой промышленности.

[9] NANOCAD ГЕОНИКА – Уникальное решение для инженеров отделов изысканий и генплана, а также проектировщиков инженерных коммуникаций и автодорог.

[10] NANOCAD КОНСТРУКЦИИ – Комплекс для разработки рабочих чертежей монолитных и сборных конструкций марок КЖ и КЖИ.

[11] NANOCAD ЭЛЕКТРО – Автоматизированное проектирование в части силового электрооборудования (ЭМ), внутреннего (ЭО) и наружного (ЭН) электроосвещения промышленных и гражданских объектов.

[12] NANOCAD СКС – Проектирование структурированных кабельных систем (СКС) зданий и сооружений различного назначения, кабеленесущих систем и телефонии.

[13] NANOCAD ОПС – Автоматизирует проектирование систем безопасности, включая пожарную сигнализацию, охранную сигнализацию, оповещение, видеонаблюдение, а также СКУД промышленных и гражданских объектов.

[14] NANOCAD ВК – Программа для проектирования внутренних систем водоснабжения, канализации и водяного пожаротушения.

[15] NANOCAD ОТОПЛЕНИЕ – Автоматизированное проектирование систем отопления в зданиях и сооружениях.

[16] NANOCAD – Бесплатная версия отечественной универсальной САПР-платформы. Все по делу, и ничего лишнего.

[17] NANOCAD ОБЛАКА ТОЧЕК – Специализированное

программное приложение, предназначенное для работы с данными 3D-сканирования. В первую очередь решение ориентировано на работу с данными трехмерного лазерного сканирования (LIDAR).

[18] NS PROJECT – Система для управления проектной организацией, организации коллективной работы над проектами и создания электронного архива проектной документации в multi-CAD среде.

В описании программного продукта nanoCAD Электро указано, что он предназначен для автоматизированного проектирования в частях силового электрооборудования (ЭМ), внутреннего (ЭО) и наружного (ЭН) электроосвещения промышленных и гражданских объектов.

В данном случае хочется акцентировать внимание на слове проектирование. Автоматизация процесса разработки проекта – это большое достижение, результатом которого является повышение качества и производительности труда инженера-проектировщика. Но ведь жизненный цикл объекта на этом этапе не заканчивается, а наоборот, только начинается.

Итак, инженер-проектировщик с помощью nanoCAD Электро разработал комплект рабочей документации соответствующих марок. Какой же следующий шаг? Далее специалистам проектной организации необходимо разработать сметную документацию к проекту. Подумав над этим, разработчики программы рассмотрели вопрос еще шире: как уже существующее решение для проектировщиков встроить в цепочку автоматизированной обработки проекта на еще большем отрезке жизненного цикла – от проектирования и составления сметы до поставки оборудования на объект?

Перечень заложенного в проект оборудования nanoCAD Электро формирует с момента создания самого проекта. Этим перечнем является проектный документ Спецификация оборудования, изделий и материалов. Но цены и оптимальные логистические условия поставки – это уже вне компетенции САПР. Стало очевидно, что компании «Нанософт» необходим партнер, профессиональная деятельность которого состоит в поставках электротехнического оборудования. Таким партнером могла стать компания ЭТМ – лидер российского рынка

дистрибуции электротехнического оборудования, – поставляющая на рынок решения по автоматизации процессов снабжения на базе информационного сервиса ЭТМ iPRO – от составления сметы и согласования заказов, сформированных на любом объекте, до централизованного управления распределенными поставками по всей территории Российской Федерации. Удивительно, но в это же самое время ЭТМ также проявила заинтересованность в партнерстве с «Нанософт» как производителе наиболее универсальной, гибкой и многофункциональной САПР.

После непродолжительных переговоров компании ЭТМ и «Нанософт» заключили договор о создании совместного информационного сервиса, который получил название nanoCAD-ЭТМ iPRO. Этот сервис предоставляет инженеру-проектировщику возможность оперативно получать информацию об актуальной стоимости заложенного в проект оборудования на любой стадии выполнения проекта.

Воспользовавшись сервисом nanoCAD-ЭТМ iPRO, инженер-проектировщик имеет возможность отправить сформированную в nanoCAD Электро спецификацию оборудования, изделий и материалов в систему ЭТМ iPRO для получения информации об актуальных ценах и сроках поставки оборудования. Пользователю необходимо лишь указать свои контактные данные и отправить запрос. Доступны два способа отправки запроса: по e-mail и on-line.

В ответ пользователь получает письмо со сметой на оборудование.

Далее специалисты сметного отдела или службы снабжения могут осуществлять необходимые действия на базе общего доступа к проекту, размещенному в информационном сервисе ЭТМ iPRO.

«Связка САПР и глобального информационного сервиса электротехнического рынка – это уникальное событие на рынке программного обеспечения. Еще никто не предлагал ничего подобного, – так прокомментировал выход сервиса nanoCAD-ЭТМ iPRO директор по стратегическому развитию компании «Нанософт» Денис Ожигин. – Совместными усилиями компаний ЭТМ и «Нанософт» удалось автоматизировать еще

один этап жизненного цикла проектируемого объекта. Реализация проекта стала возможной благодаря системному подходу при разработке как nanoCAD Электро, так и ЭТМ iPRO».

Для всех пользователей nanoCAD Электро информационный сервис nanoCAD-ЭТМ iPRO доступен в версиях, начиная с 5.3.

***Литература и примечания:***

[1] ЭТМ iPRO [Электронный ресурс] <https://ipro.etm.ru/>  
(Дата обращения: 10.12.2019)

[2] nanoCAD [Электронный ресурс] <https://nanocad.ru/>  
(Дата обращения: 10.12.2019)

© А.А. Хамидуллин, 2019

*А.А. Хамидуллин,  
магистрант 2 курса  
напр. «Электроэнергетика  
и электроника»,  
e-mail: masey94@gmail.com,  
науч. рук.: А.Е. Сидоров,  
к.т.н., доц.,  
КТЭУ,  
г. Казань*

## **ПЛАТФОРМА NANOCAD ЭЛЕКТРО В ПРОЕКТИРОВАНИИ ШКАФОВ АВТОМАТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**Аннотация:** программный продукт nanoCAD Электро предназначен для автоматизированного проектирования в части силового электрооборудования (ЭМ), внутреннего (ЭО) и наружного (ЭН) электроосвещения промышленных и гражданских объектов.

**Ключевые слова:** nanoCAD Электро, автоматизация, проектирование

Функционал программы позволяет инженеру-проектировщику сосредоточить внимание на решении концептуальных вопросов, освободившись от трудоемкой рутинной работы: маркировки оборудования, проведения необходимых расчетов, подсчета всего оборудования, изделий, материалов и сведения их в спецификацию, составления кабельного журнала, формирования принципиальных схем сети. При этом риск появления в проектной документации ошибок, вызванных действием так называемого «человеческого фактора», сведен к минимуму. Таким образом, nanoCAD Электро позволяет существенно сократить сроки проектирования и при этом повысить качество проектной документации.

Наличие собственного графического ядра делает nanoCAD Электро независимым от других графических систем, а поддержка формата DWG способствует обмену информацией со

смежниками и заказчиками.

panoCAD Электро позволяет решить следующие задачи:

- расчет освещенности и автоматическая расстановка светильников в помещении;

- расстановка оборудования и прокладка кабельных трасс;

- прокладка кабелей по кабельным трассам;

- проведение всех необходимых электротехнических расчетов;

- выбор уставок защитных аппаратов и сечений кабелей;

- формирование проектной документации.

Основные преимущества panoCAD Электро:

- Наличие собственного графического ядра.

- Дружественный, интуитивно понятный интерфейс.

- Встроенный Менеджер проекта.

- Широкий спектр настроек, позволяющий организовать работу в строгом соответствии с внутренними стандартами предприятия и особенностями конкретного проекта.

- Автоматическая маркировка оборудования и кабелей по настраиваемой маске.

- Возможность, как ручного заполнения технологического задания, так и его импорта из обменного XML– файла.

- Возможность построения электрической сети на нескольких планах с сохранением связей между ними.

- Моделирование как силовой, так и контрольной электрической сети.

- Наличие Мастера проверок, контролирующего правильность построения сети, выбор оборудования и кабелей.

- Наличие отдельного нелицензируемого приложения – Менеджера баз данных, предназначенного для управления базами данных, их редактирования и пополнения, а также для выполнения операций импорта/экспорта между ними.

Работа в программе строится следующим образом:

- с помощью специальных инструментов пользователь panoCAD Электро создает модель проекта, оформляя план расположения оборудования и прокладки кабельных трасс,

- программа производит все необходимые расчеты;

- пользователь выбирает сечения кабелей и уставки защитных аппаратов;

– программа выполняет комплекс проверок сети.

После этого все остальные документы (за исключением плана) генерируются автоматически.

Работа в папoCAD Электро начинается с открытия окна Менеджер проекта, где сосредоточены инструменты управления всеми документами, входящими в проект (создание, удаление, подключение, предварительный просмотр, редактирование и т.д.). Из этого же окна производится управление базами данных оборудования. Менеджер проекта делает хранение проектных документов структурированным и наглядным, а доступ к ним – быстрым и простым.

В программе реализована концепция разделения на «Базу данных проекта» и «Базы данных приложения». Последних может быть сколь угодно много, их можно формировать как по производителям, так и по видам оборудования. На любой стадии проектирования необходимое оборудование легко импортируется из «Баз данных приложения» в «Базу данных проекта» с помощью Менеджера баз данных.

Как уже сказано, формирование модели электрической сети осуществляется путем оформления плана расположения оборудования и прокладки кабельных трасс на заранее загруженной архитектурной подоснове. С помощью специальных инструментов программы пользователь расставляет на плане оборудование, подключает электроприемники к распределительным устройствам, прокладывает трассы и кабели в них.

На завершающей стадии проектирования выполняется окончательное оформление плана. С использованием команд Атрибуты, Выноска и Спец. выноска проставляются выноски к оборудованию, трассам и помещениям.

Расстановка оборудования осуществляется с помощью окна База Условные графические обозначения (УГО), где для удобства пользователя все УГО распределены по группам в виде дерева. В окне Условные графические обозначения это дерево размещено слева. Поле, расположенное справа, предназначено для отображения УГО выбранной группы. Если выделить конкретное УГО, в нижней части окна появится соответствующее описание-подсказка.

База условных графических обозначений открыта для редактирования и хранится в обычном DWG– файле.

Сформированная на плане модель электрической сети отображается в окне Электротехническая модель.

В электротехнической модели производятся все необходимые расчеты, выбор уставок защитных аппаратов, марок и сечений кабелей.

В nanoCAD Электро реализованы следующие виды расчетов:

- расчет внутреннего освещения методом коэффициента использования;
- расчет электрических нагрузок по методикам
- расчет токов 1-, 2- и 3-фазного короткого замыкания по методикам
- ГОСТ28249-93,
- «петля фаза-ноль»;
- расчет токов утечки через изоляцию согласно ПУЭ 7 п. 7.1.83;
- расчет потерь напряжения.

Правильность построения электрической сети и выбора оборудования контролируется модулем проверок, который информирует пользователя о возникших ошибках.

По результатам работы в nanoCAD Электро формируются следующие проектные документы:

- планы расположения оборудования и прокладки кабельных трасс;
- принципиальные схемы распределительной и питающей сетей;
- спецификация оборудования, изделий и материалов;
- кабельный журнал;
- таблицы групповых щитков;
- отчеты с результатами светотехнических расчетов;
- отчеты с результатами электротехнических расчетов.

### ***Литература и примечания:***

[1] Полещук Н.Н. Путь к nanoCAD. СПб. 2017. П49



*А.Н. Чемоданов,*  
*к.т.н., проф.,*  
*e-mail: chemodanovan@volgatech.net,*  
*А.Е. Кочетов,*  
*аспирант,*  
*e-mail: a.coq@yandex.ru,*  
*М.А. Хорошавина,*  
*магистрант 1 курса напр. ТЛДП,*  
*e-mail: horoshavina.mariya@wildberries.ru,*  
*Т.А. Варкина,*  
*бакалавр 3 курса напр. ТЛДП,*  
*e-mail: tat-varkina@yandex.ru,*  
*ПГТУ,*  
*г. Йошкар-Ола*

## **ТЕПЛОВАЯ ОБРАБОТКА ЛЕСОМАТЕРИАЛОВ ПЕРЕД ЛУЩЕНИЕМ И СТРОГАНИЕМ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ШПОНА**

**Аннотация:** статья посвящена исследованию способов тепловой обработки лесоматериалов при производстве лущеного и строганого шпона. Тепловая обработка древесины производится с целью снижения ее твердости, повышения пластичности и улучшения качества получаемого шпона [1].

При производстве лущеного и строганого шпона сырье должно быть прогрето до температуры 30-80°C. Для этого используются традиционные методы: проваривание (выдерживание в горячей воде) и пропаривание (обработка насыщенным паром). В тех случаях, когда нежелательно повышение влажности древесины целесообразно проводить ее тепловую обработку в камерах горячим воздухом или топочными газами.

Особое место занимает диэлектрическое нагревание древесины в высокочастотных электромагнитных полях [2].

**Ключевые слова:** тепловая обработка древесины, проварка, пропаривание, нагрев в СВЧ – полях.

Под тепловой обработкой древесины понимают процессы

ее нагревания с целью изменения свойств древесины в направлениях, требуемых для выполнения последующих технологических операций. Тепловая обработка не ставит своей целью изменение влажности древесины. Однако изменение температуры древесины зачастую вызывает изменение её влажности. Поэтому очень важно в каждом конкретном случае выбирая способ тепловой обработки учитывать возможность изменения начальной влажности древесины, интенсивность этого изменения и допустимость его в последующих технологических процессах обработки и переработки древесины [3].

Мы рассмотрим тепловую обработку древесины применительно к целям фанерных заводов страны.

Оттаивание древесины перед распиловкой, тепловая обработка заготовок перед гнутьем, прессованием, пропиткой, сушкой нами рассматриваться не будут. Причина – незначительные объемы производства, его специфика, широкая гамма способов тепловой обработки древесины. Сегодня в России около 70 фанерных заводов, производящих лущение и строгание древесины. Для них тепловая обработка является обязательной операцией технологического процесса. Объемы производства велики и постоянно возрастают [4].

Тепловая обработка древесины при производстве лущеного и строганого шпона имеет высокую энергоемкость и трудоемкость, используемое оборудование громоздкое, малопродуктивно. Назрела необходимость разработки новых способов тепловой обработки древесины, о чем неоднократно заявляло руководство фанерных заводов.

Для тепловой обработки древесины на фанерных заводах сегодня используют проварку и пропарку древесины.

Простейшим оборудованием для проварки древесины являются варочные бассейны, в которые укладывается древесина. Вода в бассейнах нагревается при подаче в нее пара. Пар конденсируется в воде и его тепловая энергия используется для нагрева воды. Режимы проварки древесины характеризуются температурой воды и продолжительностью обработки.

Пропарка древесины производится в парильных ямах,

пропарочных камерах, автоклавах. Как и проварка пропарка характеризуется большой трудоемкостью погрузочно-разгрузочных работ и невысокой производительностью. Внутри камер подают по трубам с отверстиями пар при температуре близкой к 100°С.

Пропарка применяется реже, чем проварка, либо используется при небольших объемах производства [5].

По мнению производителей при лущении или строгании древесины на шпон подготовка древесины к обработке в общем технологическом процессе является наиболее слабым звеном. Устаревшие оборудования и технологии, высокая трудоемкость погрузочно-разгрузочных работ требуют совершенствования тепловой обработки древесины. Как альтернатива проварка и пропарка могут выступать два способа современной тепловой обработке древесины которые разработаны и продолжают разрабатываться на кафедре деревообрабатывающих производств Поволжского государственного технологического университета.

Первый способ – использование сушильной камеры конвективного типа с горизонтально – поперечной циркуляцией сушильного агента при работе по неполному циклу – только на прогрев лесоматериалов. Конструкция камеры защищена патентом 93950RU 10.05.2010г. В 2011 году в Оренбурге на Форуме «Российским инновациям – российский капитал» камера была награждена серебряной медалью в номинации «Энергоэффективность – энергосбережение». В 2013г. была удостоена Государственной премии Республики Марий Эл в области транспорта. Камера объемом 20÷30 м<sup>3</sup>, при диаметре сортиментов 24 см на начальный прогрев требуется 118 ч., расход электроэнергии 72 кВт·ч., или 2,4 кВт·ч/м<sup>3</sup>.

Второй способ – использование СВЧ – устройства проходного типа. Энергоблок устанавливается перед лущильными станками и прогревает все лесоматериалы, проходящие через него. Проект установки готов, сейчас обсуждается вопрос изготовления экспериментального образца.

Для оценки эффективности рассматриваемых вариантов предполагается использовать многокритериальную систему показателей: энергоемкость, производительность,

использование современных технологических процессов, экологичность.

***Литература и примечания:***

[1] Чемоданов А.Н. Сушка древесины: учебное пособие. Йошкар-Ола, МарГТУ, 2005. – 240 с.

[2] Тетерин Л.А., Паничев Г.П. Применение установок с СВЧ нагревом древесины для сушки лесоматериалов, М, ЗАО «НПП МАГРАТЕП». 2003. – 56с.

[3] Расев А.И., Косарин А.А. Гидротермическая обработка и консервирование древесины: учебное пособие. – М. Форум, 2010. – 416 с.

[4] Чемоданов А.Н. и др. Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств. Лес и лесопродукция. учебное пособие. Саратов. Ай Пи Ар Медиа. 2019г. – 294с.

[5] Серговский П.С. Гидротермическая обработка древесины. Учебник. М – Гослесбумиздат. – 1958 – 438с.

© А.Н. Чемоданов, 2019

*Р.Р. Шамгунов,  
студент 3 курса  
напр. «Теплоэнергетика и теплотехника»,  
e-mail: shamgunov.rustam@mail.ru,  
науч. рук.: А.В. Ахмеров,  
к.х.н., доц.,  
КГЭУ,  
г. Казань*

## **СОЛНЕЧНОЕ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЕ В РОССИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена реализации проектов солнечного теплоснабжения в России, проанализированы объемы затраченных средств на установку солнечных электростанций в различных городах, а также количество получаемой тепловой энергии от солнечных коллекторов, установленных на крышах жилых домов.

**Ключевые слова:** солнечная энергетика, электростанция, коллектор, теплоснабжение.

В настоящий момент доля возобновляемых источников энергии в общем энергобалансе России не превышает 0,5%, но к 2020 г. планируется увеличить этот показатель до 4,5% (в Европе этот показатель планируют поднять до 20%) [1].

Самый масштабный российский проект в области солнечной энергетики – проектирование опытно-промышленной модульной солнечной электростанции (СЭС) в Кисловодске. Станция будет располагаться на площади в 88 га.

Для реализации данного проекта создан региональный индустриальный парк «Кисловодская солнечная электростанция», установленная пиковая мощность КСЭС – 50 МВт с прямым преобразованием солнечного излучения в электрическую энергию. Часть этого проекта (примерно 25% всей площади) отводится под водонагревательный сектор (солнечные коллекторы) для обеспечения тепловой энергией прилегающих районов города.

На базе Кисловодской солнечной электростанции планируется разместить научно-исследовательский центр по

изучению солнечной энергетики. Результаты, полученные на Кисловодской СЭС, можно будет использовать на солнечных энергообъектах, планируемых к строительству в различных регионах России. Строительство Кисловодской СЭС планируется закончить в ближайшие два года.

Тем временем, в России набирают популярность проекты солнечного теплоснабжения небольшой мощности. Предприятия и частные лица заказывают установку солнечных коллекторов для нагрева воды и отопления помещений.



Рисунок 1 – Солнечные коллекторы (42 вакуумных коллектора KAIROS VT) на крыше поликлиники в городе Минеральные воды (Ставропольский край)

Реализовано несколько проектов в разных регионах страны. Например, были установлены 42 вакуумных коллектора на крыше поликлиники в городе Минеральные воды (Ставропольский край) для обеспечения бесперебойного горячего водоснабжения и экономии энергии (рис. 1). Установка была введена в эксплуатацию 16 декабря 2011 г., и ее мощность составила 63 кВт.

Общий объем затраченных на данный проект средств составил 9496 тыс. руб. со сроком окупаемости – 7 лет. Эти финансовые вложения уже приносят свои плоды: на данный

момент установка ежегодно позволяет экономить до 235,3 Гкал, тем самым, сокращая расходы на электроэнергию на 1587 тыс. руб./год. В поселке Иноземцево (Ставропольский край) на крышах многоквартирных домов были установлены 42 солнечных коллектора мощностью 63 кВт для обеспечения жильцов горячей водой (рис. 2).



Рисунок 2 – Солнечные коллекторы на крыше многоквартирного дома в поселке Иноземцево (Ставропольский край)

Проект был введен в эксплуатацию 22 декабря 2011 г. Его общая стоимость составила 9845 тыс. руб. при сроке окупаемости 7 лет. На данный момент годовой объем экономии тепловой энергии составляет 270 Гкал, при этом расходы сократились на 1503 тыс. руб./год.

Кроме того, реализовано несколько проектов в Хабаровске. На крыше частного дома (общая отопляемая площадь – 410 м<sup>2</sup>) были установлены 16 вакуумных коллекторов. Площадь коллекторов составила 41 м<sup>2</sup>, мощность

установки – 14 кВт.

В качестве основного источника теплоснабжения используется электродкотел мощностью 24 кВт. Дополнительный источник энергии потребовался в связи с тем, что в доме находится бассейн и функционирует система подогрева пола. После установки солнечных коллекторов дом стал в день дополнительно получать 30-45 кВт·ч (0,026-0,039 Гкал) тепловой энергии.

Также солнечные коллекторы были установлены на стенах двухэтажного дома в селе Казакевичево (Хабаровский край). Общая отапливаемая площадь – 120 м<sup>2</sup>. В качестве основного теплоисточника используется электродкотел мощностью 12 кВт. В данном случае было решено использовать вертикальный монтаж шести коллекторов (общая площадь 15 м<sup>2</sup>). Коллекторы были собраны в две группы по три панели, мощность установки составила 6,9 кВт. Средняя мощность в течение зимы – 3,6-4,5 кВт (3100-3870 ккал/ч). Планируемая собираемая тепловая энергия со всех шести коллекторов должна составить более 5,5 МВт·ч (4,73 Гкал) в год. Система была запущена в ноябре 2011 г., и по данным на июнь 2012 г было получено более 3,5 МВт·ч (3 Гкал) тепловой энергии. При этом в период с декабря по февраль затраты на электроэнергию сократились на 20-25%, а в весенне-летний период это сокращение стало еще больше.

Преимущества солнечных проектов теплоснабжения очевидны. Солнце – самый мощный и при этом бесплатный источник неисчерпаемой энергии, а постоянное увеличение стоимости органических энергоресурсов дает дополнительный импульс росту популярности таких проектов.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Шуткин О.И. Проблемы использования солнца // Независимая газета., 2011. – С. 28.

© Р.Р. Шамгунов, 2019



*Р.Р. Шамгунов,  
студент 3 курса  
напр. «Теплоэнергетика и теплотехника»,  
e-mail: shamgunov.rustam@mail.ru,  
науч. рук.: А.В. Ахмеров,  
к.х.н., доц.,  
КГЭУ,  
г. Казань*

## **ГЕЛИОУСТАНОВКИ БОЛЬШОЙ МОЩНОСТИ В СИСТЕМАХ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу экономической и экологической выгоды применения гелиоустановок в централизованном теплоснабжении, а также рассмотрению экономической целесообразности применения гелиоустановок большой мощности.

**Ключевые слова:** солнечная энергетика, гелиоустановка, мощность, централизованное теплоснабжение.

Одним из направлений совершенствования систем централизованного теплоснабжения (ЦТ) является сооружение гелиоустановок большой мощности. Увеличение площади солнечных коллекторов позволяет сократить удельную стоимость сооружения гелиоустановок и эксплуатационные расходы.

Среди стран мира с развитыми системами ЦТ первое место занимает Дания. В этой стране 60% городов имеют системы ЦТ. Для сравнения, в Германии эта цифра составляет только 14% [1]. Из 460 систем ЦТ Дании – 10 имеют в своем составе гелиоустановки большой мощности [2].



Рисунок 1 – Общий вид гелиоустановки тепловой мощностью 12,8 МВт (г. Марсталь, остров Аэро, Дания)

Самая большая в мире гелиоустановка площадью 18,3 тыс. м<sup>2</sup> тепловой мощностью 12,8 МВт в настоящее время находится в городе Марсталь на острове Аэро (Дания) (рис. 1). Эта установка ежегодно производит 8,5 тыс. МВт·ч тепловой энергии и обеспечивает 35% годового теплоснабжения города.

Экономическая целесообразность применения гелиоустановок большой мощности подтверждается опытом эксплуатации системы ЦТ в г. Граце (Австрия). При стоимости тепловой энергии ЦТ, производимой при использовании органического топлива и составляющей 50 евро/МВт·ч, энергия гелиоустановок получается в 5 раз дешевле – 10 евро/МВт·ч.

На рис. 2 представлена зависимость удельных капитальных вложений при сооружении гелиоустановок от их площади. При увеличении площади солнечных коллекторов со 100 до 10000 м<sup>2</sup> стоимость снижается почти в два раза.

Гелиоустановки большой мощности, построенные в Дании, имеют самую низкую в мире удельную стоимость – 200-300 долл. США/м<sup>2</sup> [3].

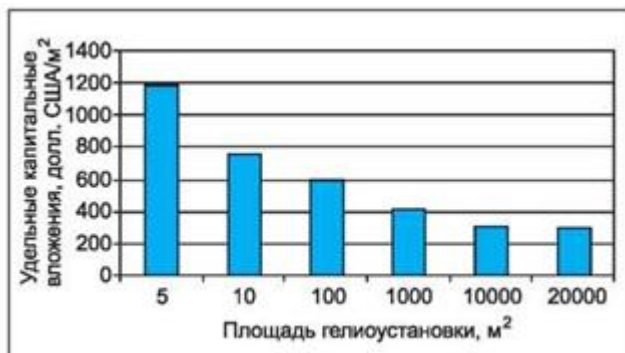


Рисунок 2 – Зависимость удельных капитальных вложений гелиоустановок от их площади

На рис. 3 приведена принципиальная тепловая схема гелиоустановки большой мощности, имеющей в своем составе солнечные коллекторы, шкафной модуль послойного нагрева, бак-аккумулятор, модуль нагрева водопроводной воды.

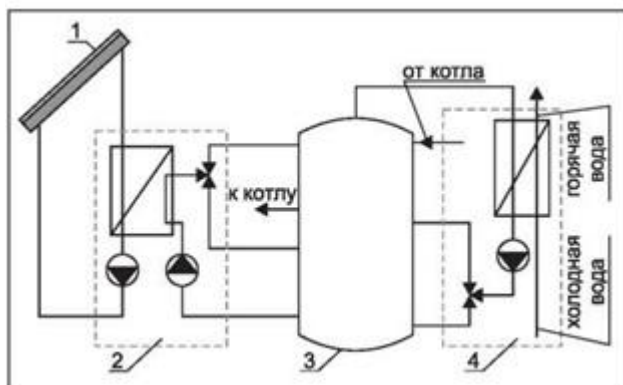


Рисунок 3 – Принципиальная тепловая схема гелиоустановки мегаваттного класса:

1 – солнечный коллектор; 2 – шкафный модуль послойного нагрева; 3 – бак-аккумулятор; 4 – модуль нагрева водопроводной воды.

Крупные солнечные тепловые станции, которые способны обеспечить горячее водоснабжение небольших городов, в настоящее время убеждают скептиков в том, что за счет солнечной энергии могут быть получены значительные экономические и экологические выгоды.

С учетом вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- анализ мирового опыта показал, что одним из направлений совершенствования систем ЦТ является сооружение гелиоустановок мегаваттного класса. При этом существенно снижается удельная стоимость гелиоустановок и стоимость тепловой энергии;

- для климатических условий России с развитыми системами ЦТ актуально использование датского опыта сооружения крупных гелиоустановок;

- опыт сооружения гелиоустановок мегаваттного класса особенно важен при модернизации систем ЦТ для олимпийских объектов г. Сочи.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Meyer J.P. Solar heating on a grand scale // Sun, Wind Energy. 2008. №5. – С. 82-84.

[2] Бутузов В.А. Централизованное солнечное теплоснабжение в Дании // Альтернативная энергетика и экология. 2009. №7. – С. 37.

[3] Ulbjerg F. Large – scale solar heating//Hot/Cool. 2008. №3. – С. 800.

© Р.Р. Шамгунов, 2019

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**Н.А. Никифорова,**  
аспирант 2 года обучения  
напр. «Ветеринария»,  
e-mail: [celestis@list.ru](mailto:celestis@list.ru),  
науч. рук.: **Е.Н. Трофимова,**  
д.в.н., доц.,  
Казанская ГАВМ им. Н. Э. Баумана,  
г. Казань

### **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕТЕРИНАРНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ И ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЖИВОТНЫХ В УСЛОВИЯХ ЧАСТНОЙ КЛИНИКИ**

**Аннотация:** впервые изучен опыт организации ветеринарного обслуживания декоративных и экзотических животных коммерческой ветеринарной клиникой. Изучена структура оказания ветеринарной помощи декоративным и экзотическим животным, исследована динамика их приема. Сформирован наиболее полный перечень ветеринарных услуг, оказываемых декоративным и экзотическим животным.

**Ключевые слова:** ветеринарное обслуживание, декоративные животные, экзотические животные.

В последние десятилетия все шире становится разнообразие видов содержащихся дома питомцев. Уже никого не удивить редкими породами кошек и собак. Чаще стали заводить животных, для которых естественная среда обитания сильно отличается от условий квартирного содержания, это касается, в основном декоративных птиц, пресмыкающихся, членистоногих и т.д. А также домашними питомцами становятся животные, которые изначально не являлись животными-компаньонами, к ним можно отнести кроликов, хорьков, крыс. Животных перечисленных видов не столь часто выгуливают на улице, у них нет большой потребности посещать улицу, как у собак и кошек. Тем не менее, владельцы могут

выводить на улицу хорьков, кроликов, хомяков и других животных, что повышает риск животных заразиться инфекционными, инвазионными болезнями. Также риск повышается при посещении владельца с питомцем различных выставок животных. Своевременное лечение животных, а также профилактика болезней сведет к минимуму возможный экономический ущерб. [11]

Помимо того, что питомец, находясь на улице, может заболеть или стать носителем инфекционного и инвазионного заболевания, он также может быть источником заболевания для своего владельца. Собаки и кошки являются хозяевами для множества гельминтов, включая ленточных, плоских и круглых червей.

Большую опасность представляют грызуны, проживающие в подвалах, во дворах, мусоропроводах. Мышевидные грызуны являются переносчиками возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и человека. В то же время многие «одомашненные» грызуны содержатся в условиях квартир. Крысы используются при постановке опытов в лабораториях. Они являются самыми подходящими лабораторными животными по ряду факторов.

Помимо грызунов и декоративных животных часто заводят птиц: попугаев – от волнистых, до крупных. Содержат канареек, а также земноводных, наиболее часто – черепах.

Попугаи являются переносчиками очень многих болезней, опасных для человека, так как они постоянно находятся в близком контакте с людьми, риск передачи заболевания повышается. Наиболее часто встречаемыми заболеваниями, передающимися человеку от домашнего попугая, являются сальмонеллез, хламидиоз, болезнь Ньюкасла, кампилобактериоз, йерсиниоз (псевдотуберкулез). Птицы также могут передавать людям еще более опасное заболевание – птичий грипп. В сентябре 2005 года Дэвид Набарро сделал публичное заявление о том, что птичий грипп может убить до 150 миллионов человек. Вирус – птичий грипп H5N1 – распространялся только птицами, но уже оказывал огромное влияние на людей в Юго-Восточной Азии. [8]

Заболеваний, способных передаться человеку от черепах

куда меньше, но все же есть риск заражения сальмонеллезом, грибковыми заболеваниями, а также аскаридозом. [1]

Таким образом, в городских квартирах и в частных домах жители города Казани содержат кроме собак, кошек, декоративных и экзотических животных, которые, в свою очередь, остро нуждаются в квалифицированной ветеринарной помощи.

В городе Казани существует развитая сфера ветеринарных услуг по обслуживанию мелких домашних животных, которая постоянно совершенствуется, так же развивается ветеринарное обслуживание экзотических и декоративных животных. Обслуживанием мелких домашних животных занимаются как частные, так и государственные ветеринарные клиники.

Изучена организация работы ветеринарной клиники «Преданный друг», расположенной в Приволжском районе, за 2017-2019 гг. Статистические данные о приеме, заболеваемости животных инфекционными, инвазионными и незаразными болезнями, взяты из официальной ветеринарной отчетности (форма №1-вет «Сведения о заразных болезнях животных», и №2-вет «Сведения о незаразных болезнях животных», форма №1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях» за 2017 – 2019 гг.).

Прием декоративных и экзотических животных осуществляется ветеринарными врачами общего профиля. В клинике ведут прием животных 4 ветеринарных врача, по 2 специалиста в смену. Режим работы клиники с 9.00 до 20.00 чч. Ветеринарная помощь осуществлялась по предварительной записи и в порядке «живой» очереди. На прием с грызунами, птицами и рептилиями чаще записываются. Для диагностики болезней животных в клинике имеется аппарат УЗИ и дентальный рентген. Динамика приема декоративных и экзотических животных представлена на рисунке 1.

Значительное увеличение числа приемов животных в 2019 г. по сравнению с 2017 годом объясняется увеличением рыночного спроса и повышением квалификации ветеринарных врачей клиники. Наблюдается определенная сезонная динамика приема животных в 2017 и 2018 годах. Растет этот показатель в феврале, марте, апреле, снижается с наступлением летнего

сезона (в мае, июне, июле, августе), и осенью вплоть до декабря. В 2018 г. Кривая приема животных не имеет очевидную тенденцию повышения и снижения количества приемов декоративных и экзотических животных. В феврале резко снижается, марте и апреле поднимается, мае и июне снова падает, июне и июле растет, дальше идет значительное снижение этого показателя.

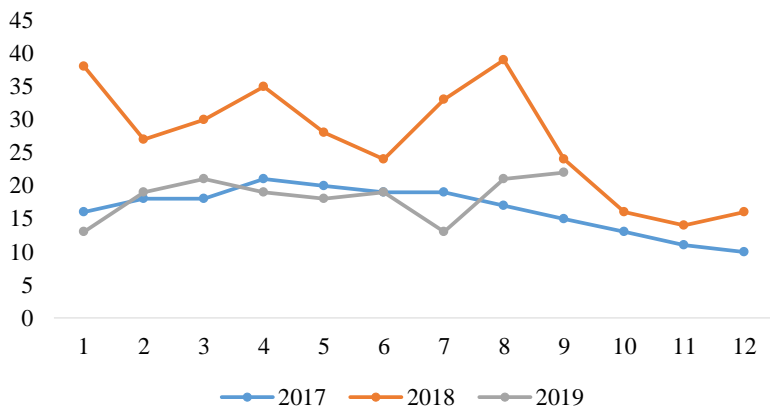


Рисунок 1 – Динамика приема декоративных и экзотических животных в ВК «Преданный друг» за 2017-2019 гг.

Исследованиями установлено, что в ветеринарной клинике «Преданный друг» спрос на ветеринарное обслуживание декоративных и экзотических животных за исследуемый период колеблется. Однако, колебание спроса не имеет прямой зависимости от времени года, что характерно при ветеринарном обслуживании собак и кошек.

Структура приема разных видов декоративных и экзотических животных представлена на рисунках 2; 3; 4.

За 2017 год ветеринарными специалистами клиники оказана помощь 1857 животным, в том числе 197 грызунам (10,6%). Чаще всего за помощью обращались владельцы декоративных крыс, немного меньше хомяков и кроликов.



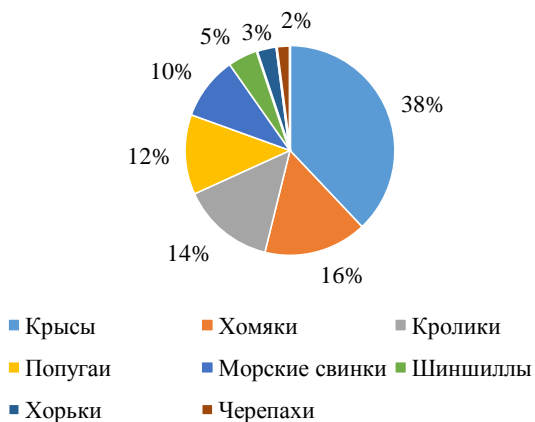


Рисунок 2 – Структура оказания ветеринарной помощи декоративным и экзотическим животным в частной ветеринарной клинике «Преданный друг» в 2017 г.

Все хирургические манипуляции проводились под наркозом. Владельцы крыс наиболее часто обращались с жалобами на хрипы питомцев (РСМГ), у хомяков наиболее часто встречались опухоли и абсцессы, кроликов – дентальная болезнь, у попугаев – эктопаразиты, морских свинок и шиншилл – также наиболее часто встречается дентальная болезнь. Владельцы хорьков чаще приводят животных на стерилизацию и вакцинацию, владельцы черепах на лечение животных с нарушениями минерального обмена и вытекающими из этого повреждениями и переломами панциря, его размягчением и т.д.

За 2018 год в клинике «Преданный друг» принято 3633 животных, из них 8,9% приходится на декоративные и экзотические виды. Наибольшую долю составляет прием крыс (31,8%), немного меньше кроликов (16,3%), еще меньше черепах (13,3%) и морских свинок (12,3%).



Рисунок 3 – Структура оказания ветеринарной помощи декоративным и экзотическим животным в частной ветеринарной клинике «Преданный друг» в 2018 г.

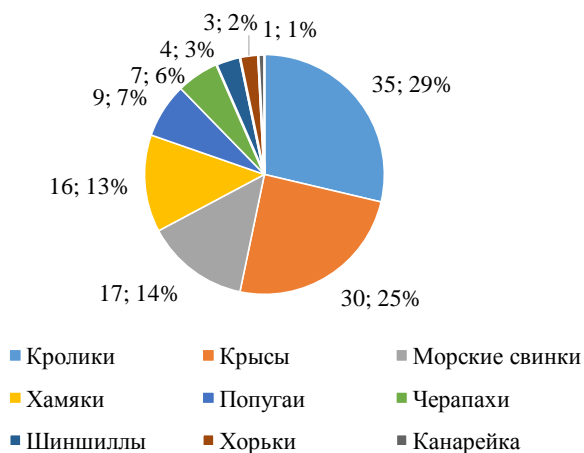


Рисунок 4 – Структура оказания ветеринарной помощи декоративным и экзотическим животным в частной ветеринарной клинике «Преданный друг» в 2019 г.

За 9 месяцев 2019 года принято 2447 животных, из них 154 приема декоративных и экзотических (5%).

В клинике «Преданный друг» проводят терапевтические приемы и хирургические операции. Ниже представлен наиболее полный список проводимых мероприятий: ампутация хвоста (1-3 категория); введение лекарственных средств через пищеводный зонд (птицы); взвешивание (кролики, грызуны, амфибии, рептилии); взятие мазков (экзотические животные); взятие пробы крови у птиц; взятие пробы крови (кролики, грызуны); внутримышечная инъекция (амфибии, рептилии); внутримышечная, подкожная инъекция (птицы); вскрытие абсцесса (1-4 категория); инструментальный осмотр ротовой полости (кролики, грызуны); искусственное кормление; взятие кожного соскоба – (кролики, грызуны); кожный соскоб-микроскопия (грызуны, кролики); коррекция длины и формы рамфотеки (амфибии, рептилии, птицы); коррекция длины и формы резцов (1-3 категория); коррекция длины и формы щечных зубов (кролики, грызуны – 1-3 категория) коррекция формы клюва крупных попугаев (1-3 категория); окраска мазков цитологическая (экзотические животные); оральное введение лекарственных средств (амфибии, рептилии); оральное введение лекарственных средств (птицы); промывание глаз, промывание носа (экзотические животные); стрижка когтей (экзотические животные – 1-4 категория); термометрия (экзотические животные); хирургическая обработка раны (экзотические животные – 1-6 категория); хирургическое лечение абсцесса среднего уха (экзотические животные – 1-3 категория); чистка ушей без патологии (кролики, грызуны); чистка ушей с патологией (кролики, грызуны); первичный прием (экзотические животные, птицы); повторный прием (экзотические животные, птицы).

Немаловажным фактором, снижающим количество приемов, может служить появление новых ветеринарных клиник поблизости. Большую роль в выборе владельцем животного ветеринарной клиники имеет место расположения и режим работы учреждения. Также очень важна квалификация ветеринарных работников. У владельцев животных нет времени на посещение ветеринарной клиники в течение рабочего дня, в

этом случае на помощь приходят круглосуточные ветеринарные клиники. Не в каждой клинике есть специалист по экзотическим животным. Этим объясняется особенность обслуживания декоративных и экзотических животных – часто владельцы выбирают именно специалиста, а не ветеринарную клинику.

Ветеринарное обслуживание декоративных и экзотических животных является новой, сложной и важной научно – практической областью, связанной с достаточно большим рыночным спросом населения крупных городов, в том числе и г. Казани. Оно связано с важной проблемой современной экологии и природопользования. По мере улучшения уровня жизни городского населения требуется более высокий уровень ветеринарного обслуживания декоративных и экзотических животных. В свою очередь, рыночный спрос будет возрастать на фоне оснащения ветеринарных учреждений современными диагностическими и лабораторным оборудованием, компьютерными технологиями сбора и анализа статистической информации, внедрения в ветеринарную практику новейших аппаратов для МРТ, томографов, аппаратов ультразвукового исследования и т.д.

### ***Литература и примечания:***

[1] Clinical Veterinary Advisor: Birds and Exotic Pets, 1st Edition Joerg Mayer & Thomas M. Donnelly-Veterinary Record, March 2013. – 784 с.

[2] Декоративные мыши и крысы. / Рахманов А.И. // Аквариум, 2009. – С. 142

[3] Мелкие домашние животные. Болезни и лечение/ Петер Бергхоф// Аквариум-Принт, 2014, 180 с.

[4] Справочник ветеринарного врача./Сост. Кунаков А.А.. – М.: КолосС, 2006. – 736 с.

[5] Справочник врача ветеринарной медицины / под ред. Ятусевича А.И.. – Минск, Техноперспектива, 2007. – 971 с.

[6] Справочник по болезням домашних и экзотических животных: Липницкий С.С. [и др.]. – Минск: Ураджай, 1996. – 278 с.

[7] Справочник по содержанию и болезням мелких и декоративных животных / Абрамов С., Ятусевич А.И., Ятусевич

В.П. // Амалфея, 1999. – 272 с.

[8] Lucy Goodchild van Hilten From bird flu to malaria: open access journal takes holistic approach to disease control: Elsevier® JournalFinder– June 21, 2016

[9] Калашникова О.В. Профилактическая дегельминтизация как борьба с незримой угрозой: Ветеринарный Петербург, №2 – Санкт-Петербург, 2019. – С. 36-40.

[10] Трофимова Е.Н. Рынок ветеринарных услуг в городе и расценки в частных ветеринарных клиниках: Ветеринария, №6– Казань, 2010. – 608 с.

[11] Трофимова Е.Н. Экономический ущерб, причиняемый болезнями собак и кошек: Ученые записки казанской государственной академии ветеринарной медицины им. н.э. Баумана. – Казань, 2011. С. 211-216

[12] Организация ветеринарного обслуживания диких животных / Юсупов С. А. // Казань, 2018. – С. 132

© Н.А. Никифорова, 2019

**В.В. Часовская,**  
к.с.х.н., доц.,  
**О.П. Шепелева,**  
к.с.х.н., доц.,  
**Ю.В. Джикович,**  
к.б.н., доц.,  
*e-mail: shepelevaop@mail.ru,*  
*СПбГЛТУ им. С.М. Кирова,*  
*г. Санкт-Петербург*

## **ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ ПАРКА 300-ЛЕТИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА НАМЫВНЫХ ГРУНТАХ**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению состояния древесно-кустарниковых пород на намывных грунтах.

**Ключевые слова:** намывной грунт, почва, приживаемость, интродуценты.

Городская почва является биокосной системой, состоящей из твердой, жидкой и газовой фаз, с неизменным пониженным участием живой фазы и выполняющей определенные экологические функции. Почвы в городе формируются под воздействием тех же факторов почвообразования, что и естественные, при главном ведущем урбоантропогенном факторе.

Исследования формирования почв проводилось в парке 300-летия Санкт-Петербурга, созданном путем намыва мелкозернистых и пылеватых песков, низкие фильтрационные свойства которых в значительной степени усугубляются горизонтальными водонепроницаемыми прослойками, образующимися в процессе намыва. По данным организации ПЕТРОГЛЭС, производящей в последние годы намыв территории и ведущей периодически наблюдение за намывными территориями, прибрежная зона в течении последних лет устойчива, а в технологии намыва выдержаны условия Ленкомприроды.

По данным гидрогеологических материалов под намывными песками погребены органогенные отложения,

залегавшие локально с поверхности отмели. По комплексному индексу загрязненности почво-грунтов территория относительно других районов города наиболее благополучна.

По своему историческому предназначению парк должен бы иметь чрезвычайно богатый таксономический состав дендрофлоры, включающей наиболее ценные местные виды и интродуценты. Экологическими факторами, лимитирующими культуру большинства видов декоративных древесных растений в парке, являются, прежде всего, эдафические условия.

Парк создается на намывных грунтах, которые чрезвычайно разнородны по степени обеспеченности питательными элементами – фосфором и калием, бедны зольными элементами, необходимыми для питания даже таких неприхотливых древесных растений как сосна и можжевельник, не говоря уже о древесных растениях, более требовательных к плодородию почвы. Кроме того, намывные грунты во многих местах отличаются плотным сложением. Это обуславливается технологией намыва, поскольку гидро-уклад всегда дает значительно более плотное сложение по сравнению с сухой отсыпкой. При этом намывные грунты отличаются от насыпных ярко выраженной слоистостью. Повышенная плотность, особенно верхних слоев почвы, способствует застою воды даже в сухие периоды лета. На значительной площади намывные пески перемешаны с завезенной сюда кембрийской глиной (извлеченной при строительстве метрополитена), что еще больше ухудшает водно-физические свойства намывных грунтов. Низкая проницаемость грунтов приводит к гибели посаженных в парке деревьев из-за загнивания корневой шейки и нехватки кислорода для корней. Прибрежные намывные грунты характерны очень близким к поверхности залеганием грунтовых вод: всего около 1 м летом и еще меньше – весной. Поэтому для древесных видов с глубокой корневой системой есть постоянная опасность ее подтопления и загнивания, а также поверхностного затопления корней.

Формирование почв идет достаточно активно. Значительно увеличилась толщина гумусового горизонта, местами до 20 см. Это происходит за счет хозяйственной деятельности человека. При устройстве газонов и посадочных

работах использовалась привозная земля с бывших сельскохозяйственных угодий, отводимых под застройку.

Насаждения парка создавались в две очереди. В процессе детального обследования в парке 300-летия г. Санкт-Петербурга, проведенного на площади 23,5 га были учтены 992 дерева лиственных пород и 61 – хвойных, 4884 экземпляра декоративных кустарников.

Наибольший отпад древесных составил 20,9%. При этом наибольший отпад был у липы (39,4%) и березы (20,2%). Суммарный отпад кустарников за период создания парка составил 17,6%, в основном погибли барбарис Тунберга (59,8%), сирень венгерская 23.4%), роза морщинистая (42,6%).

Основными причинами плохой приживаемости являются, в первую очередь это почвенные условия – гидрологический режим и обеспеченность элементами питания.

Таким образом, отпад деревьев и кустарников в ближайшие годы может увеличиться, поскольку в парке не проводятся работы по формированию крон деревьев, обрезке, подвязке деревьев, их подкормке, полив и прочие мероприятия, направленные на повышение приживаемости и общей устойчивости молодых посадок.

Насаждения парка 300-летия Санкт-Петербурга отличаются комплексом болезней и вредителей, характерных для молодых парков и молодых уличных посадок.

Состояние древесно-кустарниковой растительности показывает, что намывные грунты парков мало способны поддерживать насаждения в удовлетворительном состоянии. Для улучшения состояния требуется проведение комплекса мероприятий по повышению плодородия почв и постоянному уходу за зелеными насаждениями.

### ***Литература и примечания:***

[1] Изотова Т.В., Часовская В.В., Шепелева О.П. Водно-физические свойства городских почв некоторых парков Санкт-Петербурга // Актуальные проблемы лесного комплекса / Под общ. ред. Е.А. Памфилова. Сб. научных трудов. Выпуск 49. – Брянск: БГТИА, 2017. – С. 166-168.

[2] Шепелева О.П., Часовская В.В. Изучение объемной



плотности различных фракций корневой системы в лесных культурах методом вольного монолита // Леса России: политика, промышленность, наука, образование / Материалы международной научно-технической конференции. Том 1. / Под. ред. В.М. Гедьо. – СПб.: СПбГЛТУ, 2017. – С. 173-174.

© *В.В. Часовская, О.П. Шепелева, Ю.В. Джикович, 2019*

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

**Б.К. Турганов,**  
к.и.н. доц.,  
**А.Б. Абаатов,**  
магистрант,  
e-mail: [b.turganov@umail.uz](mailto:b.turganov@umail.uz),  
НГПИ им. Ажинияза,  
г. Нукус, Узбекистан

### **ОСВЕЩЕНИЕ ИСТОРИИ ЧИМБАЯ В ИСТОЧНИКАХ**

**Аннотация:** в статье изучены урбанизационные процессы города Чимбай. Город Шахтемир, который находился на территории Чимбая, возник в конце XVII века и существовал до середины XVIII века. Шахтемир был центральным городом «Аральского владения». В начале XIX века, в результате оседлости большей части каракалпаков, на ближайшей территории города Шахтемир был сформирован новый город Чимбай. С середины XIX века город Чимбай стал одним из торгово-экономических и культурно-просветительских центров региона.

**Ключевые слова:** город, письменные источники, посол, экспедиция Амударьи, экономический центр, ремесленничество, торговые лавки, караванный путь, водный путь, культурный центр, медресе, мечеть.

История города Чимбай играет важную роль в изучении урбанизационных процессов в истории каракалпакского народа. В сообщениях послов и путешественников, относящихся к XVIII-XIX вв. встречаются некоторые информации о городе.

В 1740 году Российский посол Дмитрий Гладышев и геодезист Иван Муравин прибывают на берег Сырдарьи в резиденцию младшем жуза казахского хана Абулхайрхана. Они после резиденции Абулхайрхана прибыли в город Шахтемир «Аральского владения». В это время Аральского владения имели два города, четыре тюбе (мангитского рода, кунградского рода, кипчакского рода и хожаэлинского рода), в них 32 рода и

его возглавляли старшины и бии [8,20].

1. Мангитского рода был город Шахтемир; Старшинами там были: Бердали-бек, Артык-бек, Сеитали-бек, Куразгали-бек – четыре брата; Все старшины и Беки посоветовавшись, Мургалей -Султана приняли в ханство.

2. В конградском роде другой город; у них старшины: Бердали-бек, Бекназар-бий, Балта-аталык, Рахманкули-бий, Авязь-инак.

3. Старшины Кипчакского рода: Ураз-Алий-Кушбек, Перим-аталык.

4. Старшины Хожа-элинского рода: Хатыб-Хаджа, Мурза-бий.

Прочие мелкие роды относятся показанным четырем тюбе, всего народу сорок тысяч на конь садится.

В это время каракалпаки жили на двух берегах Сырдарьи, между Адам-ата и Кууандарьей, вблизи рек и озёр.

По показаниям Д. Гладышева и И. Муравина, в 40-х годах XVIII века аральцы располагались на двух берегах Улу-дарьи (дельта Амударья) до нижнего устья реки. На правом берегу реки они располагались до реки Кулабий (Кула-бий), а на левом берегу на территориях до горы Бес-тобе. Город Шахтемир находился в 53 верстах (1 верста=1,6) от Улу-дарьи (дельта Амударья), отсюда протекает дельта реки Узен-дарья (Кок-озек), стены города сделаны из пахсы (глины), крепость в данное время разрушена. Остальные аральцы вместе кочевали на другие территории сотнями (от ста до пятисот) юртами. В городе не было дружки строительных объектов, кроме юрт. Они занимались земледелием в Улу-дарья и Кузендарья, а также в местах около озёр. [8,-Б.20-21].

Во время прихода Д. Гладышева и И. Муравина разрушенные стены города Шахтемир говорили о том, что город или застроен до XVIII века, или в городе происходили беспощадные вражеские нападения.

Информации устного истории, что названия города Шахтемиром является его царь по имени Шахтемир. Он был кыргызом (в источниках русского народа казахов называли черными кыргызами), но подавляющее большинство населения являлись представителями категории масидов-узбеков [1,64].

Султан Шахтемир был убит аральцем из Кунграда Алимбаем огизом.

По сообщениям А. Кун, город Чимбай возник не так давно, то есть 140 лет назад, во время прихода А. Куна (1874 г.) на этой территории были построены местные жилища [6,242;7]. С помощью аксакала Темура эта местность превратилась в торговый город. По показаниям А.Куна город Чимбай возник в 1730-х годах.

Известно, что в 30-х годах XVIII века правителем аральцев и каракалпаков был хан Шахтемир. Он правил в городе Шахтемир. Во время его правления город, возможно, и процветал. В это время аральцы вновь восстали и совместно с каракалпаками разгромили хивинцев. Вслед за этим, после убийства Шах-темира, Илбарсхан (1728-1740 гг.) организовывает нападение против трех тысяч мангитов (аральцев) и каракалпаков [3,66]. Аральское владение (1735 г.) признает Хивинское ханство, жившее в низовьях Амударьи, то есть власть Илбарс-хана [9,19]. Военное нападение, организованное Илбарс-ханом может быть разгромом, который происходил в городе Шахтемир [9,19].

В источниках указано, что население города Шахтемир является племени мангитов (аральцев) [8, 20]. Но в источниках второй половины XVIII века название города Шахтемир не встречается. В тот период происходит процесс переселения аральцев на левое побережье Амударьи. В конце четверти XVIII века на территории нижнего левобережья Амударьи происходит процесс переселения каракалпаков.

В начале XIX века недалеко от разрушенного города Шахтемир сформировался новый город. В сообщениях Г.И. Данилевского (1842-1843) «Сведения о Хивинском ханстве» город, который находился на этой территории назван Чимбаем, а не Шахтемиром. Там указано, что в городе 150 торговых лавок и большой караван сарай [2,67]. В то время Чимбай был центральным городом каракалпаков и играл большую роль во внутренней и внешней торговле.

По информации из устной истории основателем города Чимбай был человек по имени Шыныбай, который жил на берегу озера, недалеко от города Шахтемир. Он заново

восстанавливает разрушенный город Шахтемир. После этого город стали называть его именем [10,125].

В 1874 году труд участника Амударьинской экспедиции, состоявшейся в городе Чимбай А. Куна был дополнен информацией о городе. По данным А. Куна, пятнадцать лет назад махремом Аллабергенем город был огражден стенами [6, 239]. Это примерно в 1857-1858 гг. В эти годы стены города были разрушены, тогда от них не осталось и следа.

Город Шахтемир в XVIII веке находился на левом берегу Кегейлийского канала. Он находился на месте кладбища под названием «Сасык аўлийе» («Вонючее кладбище»), который на восточной стороне нынешнего Чимбая [1,64]. А город Чимбай XIX веке расположился на правом берегу Кегейлийского канала.

С середины XIX века город Чимбай стал развиваться как торгово-экономический и культурный центр. Этому способствовало его местонахождение и географические возможности. Во-первых, в то время Кегейлийский канал, который протекал до Чимбая, был использован как водный путь. Через этот водный путь регулярно из Хивы, Ходжейли и других городов на лодках приплывали торговцы. Во-вторых, город расположен на перекрестке караванного пути. Первый торговый путь проходил со стороны Шорахана и Хивы через Каллы жагыс, второй со стороны Куны-Ургенча и Ходжейли через направления Нукус – Чимбай [1,60]. Третий караванный путь под названием «Кесе жол» был торговым путём, по которому торговцы ездили через Чимбай и Казахстан в Кызыл Орду, Аккала, то есть Перовский, потом в Оренбург. Некоторое время через «Кесе жол» проходили караваны в Бухару. В-третьих, Чимбай был центральным городом для населенных пунктов этой территории.

В трудах участников Амударьинской экспедиции (1874 г.) А. Куна, А.В. Каулбарса, Риза-Кули Мирзы, Т. Каразина даны сведения о городе Чимбай.

Чимбай был смешанным городом для каракалпаков, аральцев и казахов, которые жили на берегу нижней Амударьи [4]. В городе было всего 360 домов и юрт. Из них 150 принадлежали каракалпакам, 150 аральцам, 50 казахам и 10 сартам. В среднем в каждом доме по 5 человек, тогда общая

численность населения города Чимбай составлял 1800 человек. В городе основное население жило в юртах. В связи с сезонными особенностями города число патентчиков, торговцев и ремесленников колебалось. Население города Чимбай занималось торговлей.

В это время город Чимбай был центром Исламского просветительства. По данным А.В. Каулбарса (1874 г.) в городе было одно медресе, а на расстоянии в 9 верст от города шесть медресе. В городе 6 мечетей, 3 из них на левом, 3 на правом берегу Кегейлийского канала. Большинство мечетей находились в окрестностях города [4].

По сведениям Риза-Кули Мырзы (1874 г.) в городе Чимбае существовали два медресе [12, 92-102]. В каждом из них обучались по 25 мальчиков. В медресе изучались такие языки как персидский, арабский, турецкий и чагатайский. Дети умели читать и писать на этих языках. Преподавалась также и вычислительная наука, которая называлась «Хандаса» (геометрия). В Чимбае было 5 мечетей.

Город Чимбай был одним из торгово-экономических центров на нижней дельте Амударьи [6, 229]. В XIX веке для населения каракалпаков и казахов город Чимбай был центральным рынком после Ходжейли. Несмотря на малое количество населения, здесь было около 300 домов и торговля организована на основе порядка. В городе 150 торговых лавок и мастерские. В базарные дни в город приезжали около 400 торговцев. Базарные дни устраивались по понедельникам и средам. Через центр города протекал Кегейлийский канал. В Ходжейли, Ургенч и другие города через водный путь на торговых судах отправлялись хлопок, рыба и другие товары.

В конце четверти XIX века в Чимбае на более 400 торговых лавках занимались торговлей [12,97-98]. Число торговых лавок доходило до 442. Из них 22 – для драгоценных товаров, 31 – для лекарств и пищевых продуктов, 26 – для халатным товаром, 51 – для маслобойня и мельница, 102 – для торговли чаем, сахаром и табаком, 32 – красильня, 28 – мастерские изделиям из дерева, 5 – мыло, 28 – мясных, 11 – пекарян, 13 – сундуки, 11 – для продуктов из масла, 29 – для рыбного, 3 – менял (обмен денег), 5 – для головных уборов, 6 –

для угля, 23 – для сапожного товаром, 7 – для масла, 2 – для керамической посуды, 4 – для клевера и другие.

Город Чимбай в торговых делах, в основном, использовали караваны, а Бухара и Амударья торговые дела вели через водный путь. Торговые караваны направлены в города Оренбург и Казалы (на берегу Сырдарьи).

В XIX веке Чимбай стал центром ремесленничества и промышленности. В городе было 145 мастерских. Из них 6 – кузнечных, 5 – ювелирных, 20 – производители мыла, 16 – обувных, 10 – изготавливали изделия из дерева, 10 – маслособойных, 8 – кожевенных (конши), 5 – по пошиву головных уборов. В них работали 210 ремесленников [11, 26-29]. В то время в окрестностях Чимбая были расположены такие села как Арбашы ауыл (деревообделочники), Уйши ауыл (делающий юрты), Кокше (ремесленники), Кумбызшы ауыл (гончары), Конши ауыл (кожевник), Шойыншы ауыл (место проживания мастеров по литью чугуна), которые специализированы на определенные виды ремесленничества.

Известный художник Н.Каразин в своем произведении изображал общую картину Чимбая: рынок и улицы города короткие и узкие. В Чимбае редки каменные дома. Весь город огражден глиняными стенами около 1,5 верст (1,5 верст x 1,6 км=2,4 км). Каракалпаки летом кочевали на пастбищах, а зимой возвращались в Чимбай. Через одну из центральных улиц города протекает канал. Нижнее течение канала разделяется на несколько арыков. Этот Кегейлийский канал является одним из главных водных путей города Чимбая [5,204-205].

С 1874 года город Чимбай становится административным центром Чимбайского участка Амударьской отдела Царской России.

Таким образом, возникновение государственности «Аральские владения» (1625-1814 гг.) является основным фактором формирования города Шахтемир. Город возник в конце XVII и начале XVIII века и был центральным городом «Аральских владений».

Второй этап развития города Чимбая связано с процессом переселения каракалпаков на берега южного Арала. В начале XIX века в результате оседлости каракалпаков на ближайших

территориях Шахтемир был сформирован город Чимбай. Город был смещенным для каракалпаков, аральцев и казахов. В середине XIX века город Чимбай становится из торгово-экономических и культурно-просветительских центров региона.

### ***Литература и примечания:***

[1] Эбдимуратов Қ. Неге усылай аталған (қарақалпақстан топономикасы тарийхынан). – Нөкіс. Қарақалпақстан. 1965.

[2] Данилевский Г.И. Описание Хивинского ханства // Записки Русского географического общества. КнВ. – СПб., 1851.

[3] Камалов С. Каракалпаки в 18-19 веках. – Ташкент. Фан. 1968. 328 с.

[4] Каульбарс А. Город Чимбай в дельте Аму-дарьи // Газета Туркестанские ведомости. 1874 г. 3-декабря. №48.

[5] Каразин Н. В низовьях Аму. Путевые очерки /Вестник Европы. 1875. №2-3 /Туркестанский сборник. Том.76. – С.204-205.

[6] Кун А.Л. Культура оазиса низовьев Амударьи от Кунграда до Чимбая // Туркестанский сборник. Том 123. – С. 223-259.

[7] Кун А.Л. Культура оазиса низовьев Амударьи от Кунграда до Чимбая // Газета Туркестанские ведомости 1873. №23-32; 1874. №2-3.

[8] Поездка из Орска в Хиву и обратно, совершенная в 1740-1741 гг. Гладышевым и Муравиным. – СПб., 1851 // Туркестанский сборник. Том 123. – С. 1-71.

[9] Қарақалпақстанның жаңа тарийхы. Қарақалпақстан XIXәсирдиң екинши ярымынан XXІәсирге шекем. – Нөкіс. Қарақалпақстан.2003. – 555 с.

[10] Қарақалпақлардың тарийхи бойынша дереклер// Әмиўдәрья журналы. 1991. №7. – С. 92-127.

[11] Риза Кули-Мирза. Краткий очерк Аму-дарьинской области. – СПб., 1875.

[12] Риза-кули Мырза Әмиўдәрья областының қысқаша баянламасы//Әмиўдәрья журнал,1992, №2,-С. 92-102



**Б.К. Турганов,**  
к.и.н., доц.,  
e-mail: [b.turganov@utail.uz](mailto:b.turganov@utail.uz),  
**Б.Б. Турдиев,**  
асс., преп.,  
e-mail: [baxtyyar1985@mail.ru](mailto:baxtyyar1985@mail.ru),  
НГПИ им. Ажинияза,  
г. Нукус. Узбекистан

## **ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ ХОРЕЗМА С ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПОЙ В ПЕРИОД ЗОЛОТОЙ ОРДЫ**

**Аннотация:** в статье на основе письменных и археологических источников освещены торгово-экономические связи Хорезма с Восточной Европой в период Золотой Орды. В этот период из Хорезма в государство Золотой Орды и Восточную Европу кроме сельскохозяйственной продукции вывозились различные ткани, гончарные изделия, каменные котлы, принадлежности для снаряжения коней, замки и другие ремесленнические изделия. В XIII-XIV веках Хорезмские города, расположенные на перекрестке Великого Шёлкового пути, прибрали к своим рукам ведение торгово-экономических отношений с Приволжьем, Крымом и Восточной Европой.

**Ключевые слова:** Хорезм, Золотой Орды, письменные источники, археологические материалы, Великий Шёлковый путь, торгово-экономические отношения, сельскохозяйственной продукции, ремесленнические изделия.

После монгольского нашествия (1221 год) территория Хорезма разделяется между улусами Чигатай и Джучи. Территория Южного Хорезма (Кят, Хива) вносится в состав улуса Чигатай, северо-западный Хорезм, центром которого являлся Ургенч, в состав Приволжского Золотоордынского государства. В свете этих исторических перипетий актуальна изучение торгово-экономические связи и развитие цивилизации эпохи т.н. «монгольского времени». Если перед монгольским нашествием в Хорезмской низменности было около 40 городов, то в период Золотой Орды их количество резко сократилось.

Несмотря на это, по сравнению с другими историческими областями Средней Азии, в этот период в некоторых городах Хорезма, не пройдя много времени, экономическая жизнь вновь стала оживляться.

Археологические материалы, относящиеся к данному периоду показывают, что в таких памятниках, как Куния-Ургенч, Миздакхан, Шемаха-кала, Шехрлик, Джампык-кала, Пулжой развивалась торгово-экономическая и культурная жизнь.

В труде арабского историка Ибн ал-Асира «Китаб ал камил фит тарих» (1160-1234 гг.) даны сведения о разрушении города Куния-Ургенч монгольскими завоевателями, ломая его оборонительные стены, а также о восстановительной политике монгольских ханов. По его сведениям, монголы, после полного установления власти в Мавераннахре, постройит большой город вблизи Куния-Ургенча [10, С. 38]. Топографические и аэрофотосъемочные исследования подтверждают сведения Ибн-ал-Асира, действительно, новый город возведен в другом месте [7, С. 15].

И в сведениях путешественника Ибн Баттута (1333 год) Хорезм и его столица город Ургенч в это время в качестве крупного экономического и культурного центра [5, С. 47-48]. По его труде упоминается, Ургенчский рынок был до того многолюдным, что «он не смог передвигаться ни назад, ни вперед». Автор, до приезда в Хорезм, побывал в таких крупных городах Ближнего Востока, как Каир и Дамаск. Он при описании Ургенча использует устойчивые словосочетания, которые обращены именно по отношению этих городов («Город, словно море волновался»). Об Ургенче Ибн Баттута пишет: «Это – самый больших, значительный и красивый город тюрков, имеющий славные рынки, просторными улицами, многочисленными постройками (мечети, медресе, ханаках) и другие отборными красотами. В городе от большого количества населения жизнь кипит, он похож на волнующееся море» [5, С.47].

Значит, в период, когда приезжал Ибн Баттута, Ургенч, действительно, не уступал таким крупным восточным городам, как Каир и Дамаск.

В труде арабского ученого Шамсиддина Мухаммада ибн

Абу Толиб ал-Димишки (1256-1327 гг.), «Хорезмский край охватывает шестьдесят тысяч кишлаков» также свидетельствуют об оживлении экономической жизни в Хорезме, не проходя много времени после монгольского нашествия [12, С.30].

Исследователя Хорезмской цивилизации С.П. Толстова отметить, «в конце XIII века в Западном Хорезме появляется новый центр земледельничества, ремесленничества и культуры градостроительства. Причина этого кроется в том, что правители Золотоордынского государства были заинтересованы в использовании культурных традиций и экономического потенциала Хорезма в свое благо. Ургенч, необходимый ханам Золотой Орды, в качестве источника бесценного богатства восстает из пепла, приобретает возможность превращения в крупный торговый и ремесленнический центр» [11, С. 309].

В составе Золотой Орды земли северо-западный Хорезм стали одними из сильных экономических баз, а затем и политически влиятельной областью Золотой Орды. Здесь, по-прежнему действовали административные и социально-экономические институты. Сопоставление документальных источников по истории Мавераннахра, Ирана, Золотой Орды может пролить свет на общие моменты в социальном положении подвластных Золотой Орде земель, одной из которых был Хорезм.

Политическое и экономическое состояние в Золотоордынском государстве создает возможность усиления торгово-экономических отношений Хорезма не только с территорией Восточной Европы, но и с Западной Европой. В этот период многие торговцы и миссионеры Западной Европы посещали в торговых и других целях Золотоордынского государства, в том числе территорию Хорезма, являющегося её составной частью. Первые сведения о Хорезме в составе Золотой Орды, в воспоминаниях посла папы Римского Иннокентия IV Платона Карпини (1246 год), братьев Николо и Маффео Поло рассказывают о богатом городе Орнас (Ургенч), имеющего множество рынков и многочисленное население [7, С.19-20].

По авторам ан-Нувейри, ибн Абда-Захр (XIII-XIV века),

данного периода из Хорезма вывозились такие металлические изделия, как «замки, принадлежности для снаряжения коней с золотым и серебряным напылением» [10, С.60,100,152].

В XIII-XIV веках Хорезмские купцы при помощи Крымских городов установили торгово-экономические связи с Италией. По данным нотариальных актов итальянских купцов в Кафу (Крым) в 1298-1299 годах Хорезмский шелковый сырец, так называемые «сарумизна» и «оганюм», были вывезены подлинными торговцами через водные пути в Италию [7, С.239]. В двух названиях шёлка исследователи видят продукции Хорезма.

В этот период шелковое сырье и товары, произведённые в Хорезме, предназначались не только для нужд местного населения и кочевавших народов вокруг, но и экспортировались в европейские страны.

Значение Хорезма в XIII-XIV вв. В международном торговле подчеркивает итальянцев Франсиско де Бальдуччи Пеголотти. В произведении Ф.Б. Пеголотти «Практические указания для торговцев» написано: «Нет необходимости для проникновения вглубь Азии, так как в Ургенче, столице Хорезма можно купить все, что нужно для рынках Европы» [9, С.26-28]. Если кто из Генуи или Венеции отправляется с товарами на Восток и Китай, то пусть возьмет с собой европейский сукно, генуэзская парча и приезжает в Ургенч, а в Ургенче меняет их на серебро (серебряный слиток под названием «соум, сом») и идет в Китай» [9, С. 22,27].

Здесь необходимо отметить, что автор под «все, что необходимо» в Ургенче имел в виду, помимо сырья, возможно, имел в виду готовые ремесленные товары.

Ф.Б.Пеголотти и аль-Газмини сравнительно сопоставляя единицы меры Хорезма с итальянскими (унция, саджо) и Золотоордынскими (шайр, тассуж) денежно-весовыми системами, утверждают о низости местных цен. Об этом ал-Умари пишет: «В Хорезме цены по отношению к Сарая (столица Золотой Орды) низкие, устойчивые, крепкие» [10, С.230].

Сведения в источниках XIII-XIV веков свидетельствуют о развитости производственных отношений в Хорезме и в международной торговле, помимо Восточной Европы, вывозе в

Западные государства ремесленной продукции в разных ассортиментах.

По мнению А.Ю. Якубовского, в Хорезме развивалось ремесленное производства в средневековье, оно, в основном, служило кочевому населению степной, снабжали хлопковыми тканями, гончарными, жестяными изделиями [15, С.3-5]. В качестве воздействующих факторов на рост производственных сил в Хорезме, на связанность «прибыли от связи товарообмена с кочевым народам» и «расположенности низменности на торговом пути, ведущем от Средней Азии на Восточную Европу».

В целом культурное наследие Хорезма, способствовало созданию керамических школ в столицах Золотой Орды, Северного Кавказа и Волжской Булгаре. Как показали исследования – отдельные типы архитектурного декора нижеволжских и северокавказских городов тождественны хорезмийским, в частности, сходство обнаруживается в майоликовых и мозаичных изразцах.

В разделе «Хорезм в гончарном деле Сарая» трудах А.Ю. Якубовского под названием «Искусство ремесленничества в Сарая Берке» указано с конкретными доказательствами влияние хорезмских местных гончарных традиций на центры Приволжья и Золотой Орды [14, С.28-48]. Часто применяемые в архитектуре облицовочный материал (майоликовых и мозаичных изразцах), найденные при раскопках в Сарая Берке по своей технике и качеству обработки, указывают на полное повторение и продолжение работ хорезмских мастеров, привезенных из Ургенча [3, С.125].

Сравнительные изучение Сарая Боту и Сарая Берка с одной стороны, отделочных материалов архитектурных памятников в Ургенче с другой, указывают на то, что хорезмские ремесленники в городах монгольских ханов повторили своеобразные разноцветные украшения, особенности отделочных работ в кашинных мозаиках [3, С.144].

Хорезмские инженеры, архитекторы, ремесленники и мастера прикладного искусства в XIII – XIV веках принимали активное участие в определении культурного облика городов Сарая Боту и Сарая Берка Золотоордынского государства [3,

С.143].

Цивилизация Хорезма в эпоху Золотой Орды достигла больших успехов в области культурной жизни. В XIII–XIV вв. в Хорезме появляются новые типы поливной и неполивной керамики. Среди них кашинная керамика «ургенчского образца». Установлены её характерные признаки – мотивы зооморфных изображений (уток, павлинов, «глазков»). В XIII–XIV веках, серые, поливной и неполивной керамика, кашинная керамическая товары, изготовленные в Хорезме, вывозились в Восточную Европу и Российское государство. В частности, серый неполивной, набивной и отшлифованный до блеска блюда, кувшины, пиалы найдены в городе Азок Крыма, городе Сарая Приволжья, памятниках Сарайчика на северном берегу Каспийского моря [13, С. 210].

В Старом Орхее (Молдова), Белореченских замках (Донской бассейн), Новгороде, Московском Кремле, Сарая и других памятниках найдены пиалы с изображений уток и «павлиных глазок» с внутренней стороны, изготовленные из сырья кашинные керамика хорезмскими гончарами [7, С.238].

Изображение «сидящей» или «парящей» утки, «павлиньего глаза» в кашинных предметах (чаша, кувшин, блюда и др.), присущих гончарным традициям Хорезма, в XIII–XIV веках дошли и до материальной культуры Приволжья (Сарая), Северного Кавказа (Маджар), Молдовы (Старый Орхей), Руси (Новгород) [4, С.128]. Данные территории тоже, как и Хорезм, в этот период были под влиянием Золотоордынского государства.

Среди находок в таких городах XIII–XIV веков, как Северный Кавказ (Маджар), Приволжье (Астрахань, Сарая), Крым (Азак), Молдова (Старый Орхей) и Киев, в большом количестве найдены котлы, изготовленные из талькохлорита. Подобные изделия ввезены в города Тана, Кафа, Азак, Сузак, Киев из Хорезма [7, С.240]. Результаты специальных исследований сырья талькохлоритных котлов подтверждают то, что они добывали горных хребтов Султануиздага [2, С.132].

В горах Султануиздага существовал горный промысел. Здесь добывали камень для жерновов и талькохлорит. Материалом служил камень талькохлорит Султануиздага о

котором писал ал-Омари: «Находится там каменоломня, из нее добываются камни, из которых делают котлы, держатся такой котел 60 лет не портясь» [10, С.242]. Герой произведения «Абдул Мессия» грузинского поэта Ионэ Шавтели (XIII век) Автандил дарит своей возлюбленной «перстень с камушком из хорезмского сердолика» и поэт поэтично высоко описывает это перстень.

В XIII-XIV веках Хорезм, кроме Золотоордынских государств, устанавливал торговые отношения с городами Руси. В русских летописях свидетельствуют о хорезмских торговцах, проживающих в городе Нижнем Новгороде.

В XIII-XIV веках Хорезмские города вывозились в Московское княжество для внешней торговли керамические изделия, которая аналогичные похожие из Китайского селодонида. Археологическое исследование Московского Кремля, на основе анализа находок, подтверждает, что эти керамические изделия изготовленные в Хорезм [1, С.87-95]. В городах Нижнего Приволжья встречаются, изготовленные в Хорезме полихромные эмалированные керамические сосуды, состоящие из четырех цветов [6, С.13-17].

Особенно, строительство таких караван-сараяев на плато Устюрт, как Учкудук, Ажигельды, Кусбулок, Белеули, Чурук, Куптам, Кускудук и множество археологических материалов, найденных на этих памятниках явно свидетельствуют о быстром развитии торгово-экономических связей Хорезма с Восточной Европой.

Таким образом, в XIII-XIV веках из Хорезма в государство Золотой Орды и Восточную Европу, кроме сельскохозяйственной продукции, из ремесленных изделий вывозились различные ткани, гончарные изделия, каменные котлы, принадлежности для снаряжения коней, луки, замки и другие изделия.

В этот период Хорезм, в качестве основного участника Великого Шелкового пути, устанавливал широкомасштабные связи не только с городами государства Золотой Орды на Приволжье, но и с Восточной и Западной Европой, с другой стороны с Дальним Востоком и другими регионами. В этот период хорезмийцы активно участвовали в культурной жизни

государства Золотой Орды и занимали весомое место в торгово-экономических связях.

### ***Литература и примечания:***

[1] Авдусина Т.Д., Панова Н.С., Владимирская Г.Д. Некоторые итоги археологического изучения Московского Кремля (1974-1982) // Советская археология. 1989. №3. – С.87-95.

[2] Архипова Е.И. О происхождении средневекового каменного котла из Киева // Российская Археология. 2005. №2, – С.130-137.

[3] Греков Б.Д., Якубовский А.Ю. Олтин Ўрда ва унинг кулаши. – Тошкент. 1956.

[4] Гражданкина Н.С., Ртвеладзе Э.В. Влияние Хорезма на керамическое производство золотоордынского города Маджара // СА. 1971. – №1. – С. 121-129.

[5] Иброҳимов Н. Ибн Батута ва унинг Ўрта Осиёга саёҳати. –Тошкент. 1993.

[6] Крамовский М.Г. Феникс из Ургенча. К проблеме полихромии в керамике Золотой Орды // Золотоордынская цивилизация. –Казань, 2010. Вып.3. –С.13-17.

[7] Кдырниязов М-Ш. Культура Хорезма XIII-XIV вв. – Самарканд. Зарафшан. 2015.

[8] Материалы по истории туркмен и Туркмении – М-Л., 1939. – Т. I.

[9] PegoPottiF. V. La Pratica dePa Mercatura. Ed. by A. Evans. – Cambridge-Massachusetts, 1936.

[10] Тизенгаузен В.Г. Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды. – СПб., 1884. –Т.I – С. 60, 100, 152.

[11] Толстов С.П. По следам древнехорезмийской цивилизации. –Москва. 1948.

[12] Уватов У. Донолардан сабоқлар. – Тошкент. Абдулла Қодирий. 1994.

[13] Федоров-Давыдов Г.А. Золотоордынские города Поволжья. Керамика. Торговля. Быт. – М., 2001.

[14] Якубовский А.Ю. К вопросу о происхождении ремесленной промышленности Сарая Берке // Известия ГАИМК. – Л., 1931. Т.8. Вып.2-3. – С.28-48.



[15] Якубовский А.Ю. Феодалное общество Средней Азии и его торговля с Восточной Европой в X-XV вв.// МИУГТ. – Л.: АН СССР,1933. – С.3-5.

© *Б.К. Турганов, Б.Б. Турдиев, 2019*

## *ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ*

*V.V. Aleksenko,  
1st year graduate student  
State and municipal government,  
e-mail: vadim.aleksenko@mail.ru,  
scientific director: A.I. Pianov,  
candidate of sociology,  
associate professor,  
NCFU,  
city of Stavropol*

### **ENSURING PERSONNEL SECURITY IN THE SYSTEM OF STATE AND MUNICIPAL GOVERNANCE**

**Abstract:** this article discusses the features of ensuring personnel security in the system of state and municipal administration.

**Keywords:** personnel service, personnel policy, public administration and municipal government, government bodies and municipal authorities, civil servants, municipal employees.

Today, one of the most important structures of any organization is the personnel service. The process of increasing the professionalism of civil servants and municipal employees is closely linked with the development of the entire system of vocational training, retraining, and advanced training. The existing system of personnel policy in the civil and municipal services, according to a number of experts, is not able to contribute to changes in the system. The personnel policy in the system of the civil and municipal services currently requires modernization and intensification of the implementation of innovative approaches [1].

All this suggests the need for the introduction of new methods aimed at improving the quality of activities of government bodies and municipal authorities. In general terms, personnel technology is a means of managing the quantitative and qualitative characteristics of employees, ensuring the achievement of goals and the fulfillment of tasks of the civil and municipal services.

Standard personnel technologies in the civil and municipal services include a set of methods for working with personnel used in the personnel management system of public authorities. These methods of working with personnel include methods for obtaining complete, objective and reliable information about a candidate for the position of civil servants and municipal employees, methods of selection, formation of a personnel reserve, and advanced training.

Personnel technologies are applied not only to candidates for civil service and municipal services, but also to existing service personnel – this is certification, passing a qualified exam, etc. It is worth noting that in order to increase the productivity of labor of the civil servants and municipal employees, the incentive method is widely used, expressed in material (employee remuneration) and intangible (promotion) aspect [2].

Innovative methods of working with personnel are aimed at interacting conditions with the tasks of the development of Russian society and must necessarily contain innovative forms, as well as methods for selecting personnel, creating a talent pool, training and ways to motivate of civil servants and municipal employees.

All innovative personnel technologies are the result of successful implementation of innovations in the system of standard personnel technologies used in the civil and municipal services, which leads to a qualitative change in the personnel work of the entire governing body and a positive economic, social or other effect. The most creative and innovative way of human resource management is HR management, in which human resources management and all work with personnel is considered as human resource management at a wider (wider) level:

- 1) regional;
- 2) national;
- 3) international.

The newest way in personnel management is the so-called competency-based approach, which involves replacing a «narrow» qualification with an assessment of the personnel in accordance with their competence. Everywhere is the introduction of various information technologies that allow more efficient management of the entire organizational structure, personnel records, as well as work with personnel reserve. So, an example of the introduction of

information technology in the personnel work of government bodies is the opening of the online portal «Federal Portal of Management Personnel», which contains updated information on the system of civil and municipal services of the Russian Federation, as well as information on development trends in the country of the civil servants and municipal employees [2, p. 39].

It should also be noted that in modern times such a method of personnel technology is gaining efficiency in the system of the civil and municipal services as holding contests and seminars. These measures are not able to replenish the cadre of the civil servants and municipal employees, since they are aimed at developing future cadres. Such competitions are aimed at assessing the skills, abilities and competence of individual of the civil servants and municipal employees from the general mass.

An example of this method of personnel technology is the All-Russian competition «Leaders of Russia», in the framework of which training courses are conducted under the guidance of highly qualified and experienced the civil servants and municipal employees. Also, according to the results of this competition, highly qualified and experienced the civil servants and municipal employees are identified, which in the future will improve the efficiency of civil and municipal services.

Thus, innovative human resources technologies in combination with traditional human resources technologies make it possible to improve the quality of work of the civil servants and municipal employees, increase the efficiency of government bodies and municipal authorities, thereby ensuring personnel security in the system of the public administration and municipal government.

***Reference:***

[1] Astakhov, Yu.V. (2010). Modern personnel technologies: monograph. Belgorod. 150.

[2] Girin S.A. Form and content? (On the personnel reserve of the state civil service). – The science. Theory. Practice. – 2015. – №. 2. – 36-38 p.

[3] Lukyanova, T.V., Yartseva, S.I., Konovalova, I.G. (2012). Innovation management in personnel work. Moscow: Prospect. 72.

[4] Shcheglova E.D. Formation of a personnel reserve in the

state civil service (for example, youth organizations of the Samara region) – PHOU VO "International Market Institute. – 2014. – 64-72 P.

[5] Stukalo M.G. The creation of an effective personnel reserve of the public service as the main element of the state personnel policy // Young scientist. – 2018. – №. 5. – S. 139-141. – URL <https://moluch.ru/archive/191/48167/> (accessed: December 12, 2019).

[6] Titova EV. Personnel management potential of the state civil service based on the formation of personnel reserve. – Central Russian Bulletin of Social Sciences. Oryol branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration. – 2012. – №. 4, volume 1. – 70-75 p.

© V.V. Aleksenko, 2019

*Е.Б. Бакалина,  
студент 2 курса напр. «Экономика»,  
К.А. Исаичева,  
студент 2 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: gubernatorov.alexey@yandex.ru,  
науч. рук.: А.М. Губернаторов,  
д.э.н., доц.,  
Финансовый университет при  
правительстве Российской  
Федерации (Владимирский филиал),  
г. Владимир*

## **ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА В ФИНТЕХЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена раскрытию роли новой и популярной технологии ведения бизнеса – интернет вещей. Обосновываются ключевые преимущества интернета вещей и возможные выгоды для всех эконмических агентов.

**Ключевые слова:** интернет вещей, финтех, высокотехнологичные бизнесы

На сегодняшний день набирают популярность всё более новые и продвинутые технологии и модели бизнеса в финтехе. В данной работе сделан акцент интернет вещей в финтехе.

Финансовые технологии – это отрасль, которая состоит из компаний, пользующихся технологиями и инновациями, для конкуренции с такими организациями, как банки и посредники, на рынке финансовых услуг.

Данная тема имеет планетарные масштабы и до сих пор совершенствуется. Практическая значимость интернета вещей заключается в упрощении жизни людей, создании новейших технологий и совершенствовании финтехе.

Интернет вещей – это технологии, которые окружают нас практически везде: на улице, в офисах, в университетах. Приведем простой пример: те, кто получает штраф за превышение скорости, могут сразу понять, что в действие вступает интернет вещей. Камера запечатлела данный вид

нарушения, и система, которая выписала штраф нарушителям, и является интернетом вещей.

Более научным языком, интернет вещей (IoT-Internet of Things) – это сеть физических предметов («вещей»), оснащенных встроенными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой, рассматривающая организацию таких сетей как явление, способное перестроить экономические и социальные процессы, исключаящее из части действий и операций необходимость участия человека. Простыми словами, это высокие технологии или системы автоматизации производства [1].

Ключевые преимущества интернета вещей состоят в его экономической выгоде, повышении производительности (и прибыли) и снижении издержек.

Впервые термин «интернет вещей» появился в 1999 году и обозначал устройства, оснащенные радиометками. Выпускник MIT, Кевин Эштон, придумал, как управлять промышленными объектами через интернет. Эштон и стал автором термина «интернет вещей».

В том же 1999 году и в том же MIT появился Центр автоматической идентификации (Auto-ID Center). Именно благодаря стараниям Центра автоматической идентификации концепция интернета вещей стала известной во всем мире.

Архитектура IoT будет выглядеть как иерархическая цепь, в которой снизу вверх будут идти друг за другом:

- вещи и устройства, исполняющие работу (актуаторы и датчики);
- коммуникации (между системами);
- платформа интернета вещей (вычислительное ядро, алгоритмы);
- приложения и данные.

Логично задать вопрос, где же был интернет вещей раньше? Дело в том, что те физические, химические и механические принципы, которые используются и в сенсорах, и в актуаторах, известны уже давно. Но за последние 10 лет цена на сенсоры и актуаторы снизилась во много раз и это обеспечило возможность внедрять их где угодно.

**Интернет вещей в банковской сфере.**

С Интернетом вещей переход на качественно новый уровень персонализированного банковского обслуживания становится реальностью. Представьте себе банковские отделения с сенсорной технологией, способной идентифицировать клиента на входе и предоставить сотрудникам банка информацию, необходимую для удовлетворения его конкретных потребностей. Интернет вещей открывает новые возможности для совершенствования систем управления рисками, снижения затрат и повышения операционной эффективности. К тому же, Интернет вещей помогает банкам четко увидеть разницу между ними и конкурентами.

### **Интернет вещей меняет бизнес страховых компаний.**

Сложность любого страхования заключается в том, что вам по сути нужно предсказать будущее. Но все стремительно меняется – благодаря интернету и технологиям. Страховая компания может знать о своем клиенте в десятки раз больше информации, чем еще пять лет назад, и причин у этого несколько: распространение беспроводной связи, всевозможных дешевых трекеров, облачных хранилищ данных и быстрых процессоров. Объясним на примере автострахования.

Поскольку даром предвидения автостраховщики не обладают, они применяют более простые методы – сбор и анализ данных. Ключевой фактор для оценки рисков, а значит, для формирования цены страховки – история водителя.

А теперь представьте, что страховая компания поставит в машину два датчика – акселерометр и гироскоп. Датчики могут отправлять информацию о нарушениях ПДД в реальном времени – достаточно соединить их с GSM-передатчиком, которые отошлет информацию на сервер.

Вокруг этого появляется индустрия. Например, компания OTCO Telematics продает не страховки, а технологии, которые помогают страховым компаниям качественно оценивать риски. Под капот застрахованной машины ставится небольшой ящик – Clearbox. Clearbox следит за местоположением, скоростью, направлением автомобиля и способен фиксировать столкновения.

Страховые компании во всем мире стремительно



превращаются в высокотехнологичные бизнесы, занимающиеся big data, для предотвращения мошенничества. И в будущее попадут те, кто построит инфраструктуру, соберет данные, научится отвечать на правильные вопросы и сможет предложить это клиенту [2].

Вся эта система невозможна без безопасности. Сеть интернета вещей работает на собственных протоколах и частотах, но ее можно взломать. Но в 2017 году появился блокчейн и ЮТА (10-ая по капитализации криптовалюта в мире). Разработчики ЮТА взялись за создание безопасности сети интернета вещей, разработав уникальный собственный блокчейн под названием Tunngle. Эта система отличается тем, что чем больше участников системы, тем лучше она работает. Блокчейн невозможно взломать, пока не появятся квантовые компьютеры, поэтому все данные будут в безопасности [3].

В целом интернет вещей положительно влияет на финтех, так как повышается производительность, снижаются издержки, улучшается распределение капитала и развиваются отношения с клиентами.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Портал о современных технологиях беспроводной связи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1234g.ru/novosti/iiot-v-rossii-i-mire>

[2] Rusabase (информационный портал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rb.ru/opinion/5-fintech-trends/>

[3] MPLM IG<sup>TM</sup> Industrial Engineering. Тема "Простая". Технологии Blogger. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.plm.pw/2016/09/The-6-Factors-of-Industry-4.0.html>

© Е.Б. Бакалина, К.А. Исаичева 2019

*А.С. Беневоленская,  
студент 2 курса напр. «Экономика»,  
А.П. Толмачева,  
студент 2 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: gubernatorov.alexey@yandex.ru,  
науч. рук.: А.М. Губернаторов,  
д.э.н., доц.,  
Финансовый университет при  
правительстве Российской  
Федерации (Владимирский филиал),  
г. Владимир*

## **РЕГУЛИРОВАНИЕ КРИПТОВАЛЮТ В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОТМЫВАНИЮ ДОХОДОВ И ФИНАНСИРОВАНИЯ ТЕРРОРИЗМА**

**Аннотация:** данная статья посвящена регулированию криптовалют в контексте противодействия отмыванию доходов, в частности, проанализированы эффективные ключевые направления снижающие риск глобального финансирования терроризма.

**Ключевые слова:** криптовалюта, регулирование криптовалют, финансирование терроризма

Криптовалюта считается новым платежным инструментом не только в России, но и во всем мире. Первая криптовалюта возникла в 2009 году и была доступна только узкому кругу лиц.

Из-за того, что криптовалюта – молодой платежный инструмент, во многих странах нет ее правового регулирования. Дело в том, что на данный момент они являются наиболее удачным инструментом для финансовых махинаций и спекуляций. Сегодня полностью документарной базой владеют лишь некоторый государства, поэтому всем остальным приходится разбираться с криптовалютами самостоятельно, основываясь на особенностях своей экономики.[1]

На сегодняшний день многие международные политики, экономисты и ученые интересуются вопросами исследования инструментов цифровой экономики, государственного

регулирования криптовалют. Данная тематика весь обширна и в настоящее время является крайне актуальной как в России, так и за рубежом.

Термин «криптовалюта» впервые начали использовать при появлении платежной системы «Биткоин», разработанной в 2009г. До июля 2013г. программное обеспечение всех без исключения криптовалют, помимо Ripple, базировалось на открытом исходном коде системы «Биткоин». После июля 2013г. начали появляться новые платформы, поддерживавшие помимо криптовалюты различную инфраструктуру – мессенджеры, магазины, биржевую торговлю. К числу таких криптоплатформ относят: Nxt, Mastercoin, BitShares и др.

После создания Биткоина появилось большое количество других электронных денег, но до сих пор лишь немногие знают о том, что это такое, почему это привлекает к себе так много внимания и как это работает. Сегодня существует более десятка крупных криптовалют, используемых по всему миру. В их основу заложена технология блокчейн. В целом, число криптовалют составляет больше тысячи. Наиболее популярной среди них продолжает оставаться Биткоин. По сути, многие криптовалюты представляют собой аналог биткоина, но некоторые являются децентрализованными инфраструктурами.

В иностранных государствах регулирование основано на технологической нейтральности объекта регулирования. Вместо слова «криптовалюта» используется определение «виртуальная валюта», являющееся более широким и объемным. Вместе с тем большинство финансовых институтов стремится к исключению ограничительных формулировок при определении виртуальных валют, обращаясь к набору свойственных им отличительных признаков.

Если в России правила регулирования криптовалют еще только разрабатываются, то во многих государствах они уже давно приняты и успешно работают.[2]

Криптовалюты не поддерживает ни одно государственное учреждение в Российской Федерации. Они имеют характеристики, которые делают их привлекательными для отмывания денег, и даже в качестве средства глобального финансирования терроризма:

1. скорость – чем быстрее транзакция, тем меньше шансов, что ее можно перехватить и заблокировать;
2. трудность в отслеживании транзакций для властей;
3. потенциальные обновления безопасности и анонимности – использование дополнительных уровней анонимности сделает работу правоохранительных и антитеррористических органов намного сложнее.

Сами характеристики криптовалют, описанные выше, создают проблемы для правоохранительных органов. Правоохранительные и регулирующие органы все больше обеспокоены угрозой виртуальной валюты. Правительства приходят к пониманию того, что виртуальные валюты будут развиваться в будущем. Хотя некоторые правительства пытаются запретить криптовалюты, другие двинулись в сторону регулирования.

Для эффективного противодействия криминальному обороту криптовалюты международное сообщество должно разработать единую стратегию, реализуемую в следующих ключевых направлениях:

1. Определение юридической природы криптовалюты, позволяющее избавиться от коллизии при решении юрисдикционных вопросов;
2. Создание реестра проверок, обязательных при работе с финансовыми потоками из стран с неэффективными режимами борьбы с отмыванием преступных доходов и финансированием терроризма;
3. Расширение спектра информации, доступной подразделениям финансовой разведки, предоставлением им упрощенного доступа к информации о совершаемых действиях;
4. Крепление сотрудничества в рамках программы отслеживания финансирования терроризма через создание дополнительной системы отслеживания платежей.

Появление криптовалют – одна из ключевых причин растущего спроса на глобальную социально-политическую революцию. Уровень доверия граждан к государству падает с каждым годом по всему миру, с поправками на темпы этого падения и в зависимости от региона. Наиболее прогрессивная часть общества настроена если не на ликвидацию государства

как такового, то на замещение его группой сервисных компаний, работающих на конкурентной основе.

В этом контексте серьезные изменения ожидают не только так называемый общественный договор, но и международную институционально-правовую систему в целом. Однако именно децентрализованные системы являются одним из ключевых инструментов на пути к этим эволюционным изменениям.[3] Общественный договор ярко иллюстрирует проблемы, с которыми сталкиваются государственные структуры по всему миру не только при попытке создать оптимальный правовой фреймворк для криптовалютного бизнеса, но и при попытке определить и понять такое явление как децентрализованные системы.

В случае с отдельными странами исторический срез ярко иллюстрирует полную неспособность большинства государств адекватно и компетентно реагировать на инновации и технологический прогресс, цифровизацию. С этой позиции документ может рассматриваться как своего рода хроника регуляторной энтропии. И, что наиболее важно, ситуация с криптовалютами в данном контексте хорошо коррелирует с несистемными попытками регулирования многих других инновационных явлений.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Власов И.С. Ответственность за отмыwanie (легализацию) коррупционных доходов по законодательству зарубежных государств / И.С. Власов [и др.]; отв. ред. А.Я. Капустин, А. М. Цирин. – М.: Инфра-М, 2017. – 312 с.

[2] Об использовании при совершении сделок «виртуальных валют», в частности, Биткойн [Электронный ресурс] // URL: [http://www.cbr.ru/press/pr.aspx?file=27012014\\_1825052.htm](http://www.cbr.ru/press/pr.aspx?file=27012014_1825052.htm).

[3] О мерах по осуществлению контроля за обращением криптовалют: Письмо ФНС России от 03.10.2016 №ОА-18-17/1027 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=QUEST;n=162766#0>.

**Ю.В. Бизова,**  
студент 5 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: [bizova96@mail.ru](mailto:bizova96@mail.ru),  
науч. рук.: **Е.А. Пузикова,**  
к.э.н., доц.,  
ОГТИ (филиал) ОГУ,  
г. Орск

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СНАБЖЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ (НА ПРИМЕРЕ АО «МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД»)**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению системы снабжения АО «Механический завод» за 2017-2018 гг., в частности, изучена система материального обеспечения производства, рассчитаны показатели определения потребности в материальных ресурсах, а также проведена оценка системы снабжения предприятия.

**Ключевые слова:** материальное снабжение предприятия, материальные ресурсы предприятия

Для решения задач по своевременному снабжению производственного процесса необходимыми ресурсами в требуемом количестве и соответствующего качества в организационной структуре АО «Механический завод» выделен отдел обеспечения материальными ресурсами. На рисунке 1 приведена организационная структура отдела.

В структуре отдела обеспечения материальными ресурсами АО «Механический завод» выделены следующие службы.

1) Планово-нормативное бюро – в задачи специалистов входит анализ калькуляционных материалов по выпускаемым изделиям, расчет потребности в материальных ресурсах, составление планов снабжения и анализ их выполнения.

2) Бюро металлов и вспомогательных материалов – в задачи группы входит анализ рынка поставщиков, контроль качества приобретаемого сырья, курирование выполнения

договорных обязательств с поставщиками, сопровождение процесса закупки, хранения, учета и отпуска материалов в производство.



Рисунок 1 – Структура отдела обеспечения материальными ресурсами АО «Механический завод»

3) Бюро инструмента и оборудования – в задачи группы входит, оформление закупочного контракта, контроль качества и монтажа оборудования, хранения, учета и отпуска в производство необходимого инструмента.

4) Складское хозяйство – в задачи складского хозяйства входит обеспечение необходимых условий для сохранности материалов, учет ресурсов и их отпуск в производство.

Основная доля запасов на складах АО «Механический завод» приходится на основные материалы и инструмент.

В АО «Механический завод» применяется детерминированный метод планирования потребности в материальных ресурсах на основе планов производства и норм

расхода материалов по изделиям.

Рассчитаем коэффициенты обеспеченности производства АО «Механический завод» материальными ресурсами в 2017-2018 гг. Расчет приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ обеспеченности АО «Механический завод» материальными ресурсами за 2017-2018 гг.

Показатели	2017 г.	2018 г.	Абсолютное отклонение	Темп прироста, %
Материальные ресурсы по плану, млн. руб.	904,5	1100,9	196,4	21,7
Материальные ресурсы по факту, млн. руб.	967,71	1211,49	243,78	25,2
Материальные ресурсы по заключенным договорам, млн. руб.	935,8	1119,5	183,7	19,6
Оперативные закупки, млн. руб.	2,1	0,2	-1,9	-90,5
Коэффициент обеспеченности материальными ресурсами по плану	1,03	1,02	-0,02	98,3
Доля оперативных закупок	0,00	0,00	0,00	2,9

Анализ обеспеченности материальными ресурсами,



представленных в таблице 1 показывает, что в 2018 году прирост составил в среднем 20% по всем позициям. Динамика плановых материальных ресурсов в 2018 году 1 100,9 млн. руб., что на 21,7% выше, чем в 2017 году.

Динамика фактических материальных ресурсов в 2018 году 1 211,49 млн. руб., что на 25% превышает показатель 2017 года.

Динамика суммы материальных затрат по заключенным договорам в 2018 году 1 119,5 млн. руб., что на 20% превышает значение аналогичного показателя 2017 года.

Коэффициент обеспеченности материалами фактический показывает, что в анализируемом периоде потребность в материалах на производство АО «Механический завод» удовлетворялась полностью.

В 2018 году показатель составил 1,10, что на 0,03 больше, чем в 2017 году.

Общая материалоемкость товарной продукции выросла в 2018 году до 48 копеек на 1 рубль по сравнению с показателем 2017 года на уровне 45 копеек.

Условием бесперебойной работы предприятия является полная обеспеченность материальными ресурсами. Потребность в материальных ресурсах определяется потребностью на выполнение производственной программы, на капитальное строительство, на непромышленные нужды и необходимыми запасами материальных ресурсов на конец периода.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Елисеева, Т.П. Экономика и анализ деятельности предприятий / Т.П.Елисеева, М.Д. Молев, Н.Г. Трегулова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 480 с. – ISBN 978-5-400-00071-3.

[2] Лапуста, М.Г. Материальное снабжение организации / М.Г. Лапуста. Москва.: ИНФРА-М, 2017. – 148 с.. – ISBN 5-7975-0523-1.

*С.А. Буханцов,  
магистрант 2 курса  
напр. «Корпоративные  
финансы и ФКИ»,  
e-mail: bsa1997@bk.ru,  
науч. рук.: И.А. Демченко,  
к.э.н., доц.,  
СтГАУ,  
г. Ставрополь*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИБЫЛИ НА ПРИМЕРЕ НЕФТЯНОЙ КОМПАНИИ ПАО «ГАЗПРОМ НЕФТЬ»**

**Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические аспекты формирования и распределения прибыли предприятия, выявлены наиболее характерные ее особенности для компаний нефтяного сектора. Проведен анализ финансовых результатов нефтяной компании на примере ПАО «Газпром нефть», оценка эффективности управления прибылью на основе расчета коэффициентов рентабельности. В работе представлена сравнительная характеристика фактических значений коэффициентов рентабельности с отраслевыми показателями по виду экономической деятельности.

**Ключевые слова:** прибыль, рентабельность, финансовые показатели.

Центральное место в стратегическом управлении коммерческим предприятием, как правило, занимает планирование и использование прибыли. Коммерческие предприятия преследуют множество различных целей, причем эти цели могут быть долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными. Среди них наиболее значимой целью деятельности предприятия является получение прибыли, поскольку именно достигнутые финансовые результаты и финансовое положение являются обобщенной оценкой эффективности деятельности хозяйствующего субъекта.

В современных условиях особенностью формирования

прибыли нефтегазовых компаний является не накопление ее в денежной форме, а расходование на инновационные и инвестиционные цели, что в перспективе способствует не только долгосрочному экономическому росту предприятия, но и повысит ее конкурентоспособность на рынке среди аналогичных компаний.

Прибыль представляет собой конечный финансовый результат компании, характеризующий производственно-хозяйственную деятельность за определенный промежуток времени, т.е. является основой экономического развития всего предприятия. На величину прибыли влияют две группы факторов, одни оказывают прямое воздействие, другие – косвенное. В связи с этим их группируют как внутренние и внешние факторы воздействия:

– внешние: состояние экономики страны; политически факторы; природные, климатические и транспортные условия; изменение цен на сырье, материалы и топливо, не предусмотренные предприятием; ставки арендной платы; тарифы на перевозки и услуги; ставки на налоги и сборы; нарушения обязательств со стороны поставщиков, финансовых, банковских организаций, органов государственной власти и др.

– внутренние факторы, связанные непосредственно с результатами деятельности предприятия: результаты коммерческой деятельности; эффективность заключаемых сделок на поставку товаров; производительность труда; объем и структура товарооборота; эффективность основных и оборотных средств; уровень издержек и др.

Таким образом, руководству компании необходимо учитывать выше перечисленные факторы и постоянно проводить анализ внешней среды, однако трудности такого анализа заключается в сложности структуры анализируемых факторов, поскольку одни факторы характеризуются своим постоянством, а другие эпизодичностью воздействия, что обуславливает сложность предпринимательской деятельности.

В свою очередь, от величины прибыли зависит нормальная деятельность компании, поскольку:

– рост прибыли создает финансовую основу для

самофинансирования предприятия, обеспечивает расширенное воспроизводство (капитальные вложения в основные фонды, прирост оборотных средств и др.);

- прибыль необходима для развития научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), которые, в свою очередь, обеспечивают научно-техническое производство;

- за счет прибыли выполняется часть обязательств перед бюджетом разных уровней, банками, другими предприятиями, финансируются затраты на социальные нужды.

Выделим также, что прибыль нефтяных компаний является базовой характеристикой эффективности их деятельности. В данной статье анализ и оценка финансовых результатов будет проводиться на примере корпорации нефтегазовой отрасли России – ПАО «Газпром нефть».

В сфере своей деятельности нефтяная компания ПАО «Газпром нефть» является ведущим игроком среди российских нефтегазовых компаний. Это одна из крупнейших нефтегазовых компаний, на долю которых приходится 2% мировой добычи нефти и 1% запасов углеводородов. Основным видом деятельности компании является разведка и разработка месторождений нефти и газа, нефтепереработка, а также производство и маркетинг нефтепродуктов. Запасы нефти у компании превышают 4 млрд. баррелей, что ставит «Газпром нефть» в один ряд с 20 крупнейшими нефтяными компаниями мира. Нефтяная компания полностью контролирует всю производственную цепочку, начиная от добычи нефти и газа, ее переработкой до сбыта нефти и нефтепродуктов.

В первую очередь рассмотрим динамику показателей, характеризующих прибыль ПАО «Газпром нефть» за период 2016-2018 гг. и отразим данные в таблице 1.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что практически по всем показателям финансовых результатов ПАО «Газпром нефть» в целом наблюдается повышательная тенденция. Так до 2017 г. объемы выручки от продаж, себестоимости и валовой прибыли в среднем увеличивались на 11,5%. Наибольший рост показателей финансовых результатов нефтяной компании наблюдается по статье прибыль от продаж,

так в 2017 г. по сравнению с 2016 г. увеличение составило 17 900 млн руб. или в 6,9 раз.

Таблица 1 – Показатели, характеризующие прибыль ПАО «Газпром нефть» за 2016-2018 гг., в млрд. руб.

Показатель	2016	2017	2018	Абсолютное изменение, (+,-)		Относительное изменение, %	
				2017 к 2016	2018 к 2017	2017 к 2016	2018 к 2017
Выручка от продаж	1233,8	1374,5	2070	140,7	695,5	11,4	в 1,5 раза
Себестоимость продаж	1031,5	1148,7	1809,1	117,2	660,4	11,4	в 1,6 раз
Валовая прибыль	202,4	225,8	260,9	23,4	35	11,6	15,5
Коммерческие расходы	169,8	171,1	209,9	1,3	38,8	0,8	22,7
Управленческие расходы	29,7	33,9	36,7	4,2	2,8	14,1	8,3
Прибыль от продаж	2,9	20,8	14,3	17,9	-6,5	в 6,9 раз	-31,2
Прибыль до налогообложения	115,1	157,8	86,1	42,8	-71,7	37,1	в 1,8 раз
Чистая прибыль	122,5	154,9	90,2	32,4	-64,7	26,5	в 1,7 раз

Это свидетельствует о том, что в структуре финансового результата от продаж темпы роста валовой прибыли опережали темпы роста себестоимости и выручки от продаж, что в итоге оказало положительное влияние на финансовый результат в целом. Так чистая прибыль в 2017 г. составила 154 863 млн руб., что на 32 401 млн руб. или на 26,5% выше показателя в 2016 г.

В 2018 г. по сравнению с 2017 г. значительные темпы роста выручки от продаж связаны с увеличением объемов сбыта нефти, нефтепродуктов и газа на 33,9%, что обеспечено увеличением добычи на новых месторождений, а также изменением доли участия «Газпром нефть» в «Арктикгаз» с 47% до 50%. В свою очередь, валовая прибыль в отчетном году по

сравнению с предыдущим увеличилась на 35 049 млн руб. или на 15,5%. Однако изменение суммы коммерческих и управленческих расходов оказало отрицательное влияние на изменение прибыли от продаж ПАО «Газпром нефть». Так прибыль от продаж в 2018 г. сократилась на 6 488 млн руб. или на 31,2% и составила 14 336 млн руб. Объем чистой прибыли компании имеет тенденцию к снижению, сокращение составило 64 691 млн руб. или в 1,7 раз, что связано, прежде всего, с падением цены на нефть в 4 квартале 2018 г. Замедление мировой экономики, сокращение спроса на нефтепродукты отразится на деятельности всех компаний нефтегазовой отрасли.

Большинство показателей финансовых результатов компании имеют повышательную тенденцию, однако увеличение чистой прибыли наблюдалось лишь до 2018 г. после чего значение показателя сократилось с 154,9 млрд. руб. до 90,2 млрд. руб., что, в первую очередь, связано с ухудшением макроэкономической среды и курсовыми колебаниями, что приводит к большим эффектам от переоценки деятельности нефтяной компании.

Проведем оценку эффективности управления прибылью ПАО «Газпром нефть» на основе расчета показателей рентабельности и сравним их значения с отраслевыми показателями в таблице 2. В учет берется средняя рентабельность по отрасли «Торговля оптовая, кроме оптовой торговли автотранспортными средствами и мотоциклами» (ОКВЭД 2, код 46) для крупных организаций с выручкой свыше 2 млрд. руб.

Согласно данным таблицы 2, можно сделать вывод о том, что представленные показатели прибыльности ПАО «Газпром нефть» имели тенденцию к повышению до 2018 г., в 2018 г. значение рентабельности продаж сократилось на 0,82% или в 2,2 раза. Данный коэффициент показывает, сколько прибыли приходится на единицу реализованной продукции, так в 2018 г. на единицу реализованной продукции приходилось 0,69 руб. прибыли. Следует заметить, что в отчетном 2018 г. выручка ПАО «Газпром нефть» увеличилась, а прибыль от продаж не повысилась, что свидетельствует о том, что темпы роста себестоимости выше темпа роста выручки, что подразумевает

разработку мероприятий со стороны руководства компании по модернизации производства в целях снижения себестоимости без ущерба для деятельности «Газпром нефть». Однако значения показателя за исследуемый период времени отклоняется от статистического уровня рентабельности в среднем на 1,1% в год, что является результатом роста налогов и, как следствие, приводит к уменьшению чистой прибыли.

Таблица 2 – Оценка эффективности управления прибылью ПАО «Газпром нефть» за 2016-2018 гг., в %

Показатель	2016		2017		2018	
	компа- нии	по отрас.	компа- нии	по отрас.	компа- нии	по отрас.
Рентабельность продаж	0,24	1,9	1,51	1,9	0,69	1,8
Рентабельность чистой прибыли	9,93	0,7	11,27	0,8	4,36	0,8
Рентабельность активов (ROA)	8,5	3,1	10,1	3,4	9,7	3,5
Рентабельность собственного капитала (ROE)	42	37,3	41	34,2	23,1	32,2

Коэффициент рентабельности чистой прибыли, в свою очередь, отражает величину чистой прибыли, приходящуюся на каждый рубль выручки от продаж. Так в 2017 г. по сравнению с 2016 г. значение показателя увеличилось на 1,34% и составило 11,27%, в 2018 г. наблюдается его значительное сокращение на 6,91% или в 2,6 раз.

Показатель рентабельности активов демонстрирует, сколько прибыли приходится на единицу стоимости капитала. Значения коэффициента рентабельности активов также имеет неоднозначную динамику, так в 2017 г. по сравнению с 2016 г. рост показателя составил 1,6%, что, несомненно, является положительной тенденцией для компании в целом, однако в связи с тем, что чистая прибыль предприятия в отчетном периоде сократилась, то наблюдается снижение коэффициента с 10,1% до 9,7%.

Большинство приведенных показателей рентабельности

на протяжении 2016-2018 гг. значительно превышают значения показателей нефтяной компании по отрасли экономической деятельности, что позволяет сделать вывод о том, что деятельность ПАО «Газпром нефть» можно считать достаточно эффективной.

Существенным отклонением принято считать рентабельность более чем на 10% отличающуюся от значения показателей по отраслям [1]. В нашем случае, лишь по одному показателю рентабельности фактическое значение ниже нормативных – рентабельность продаж в 2018 г. на 1,21% ниже среднего показателя по отрасли. Далее рассмотрим направления распределения прибыли ПАО «Газпром нефть», полученная по результатам деятельности в 2016-2018 гг. и отразим данные в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение чистой прибыли ПАО «Газпром нефть» за 2016-2018 гг.

Показатель	2016		2017		2018	
	млрд.руб.	%	млрд.руб.	%	млрд.руб.	%
Чистая прибыль	122,5	100	154,9	100	90,2	100
на выплату дивидендов по акциям	50,64	41,34	71,12	45,91	34,1	37,8
на инвестирование, производственное и социальное развитие	71,83	58,66	83,74	54,09	56,1	62,2

Анализируя данные таблицы 3, можно отметить, что большая часть чистой прибыли ПАО «Газпром нефть» на протяжении 2016-2018 гг. направлялась на инвестирование, производственное и социальное развитие компании, в 2015 г. доля составляла 58,66%, в 2018 г. – 62,2%. С увеличением объемов чистой прибыли в 2017 г. с 122,5 до 154,9 млрд. руб. величина прибыли, приходящаяся на выплату дивидендов, увеличилась на 20,48 млрд. руб., что повлекло увеличение ее доли с 41,34% до 45,91%. В 2018 г. 37,8% чистой прибыли ПАО «Газпром нефть» было направлено на выплату дивидендов, против 45,91% в 2017 г. Столь резкое снижение величины



дивидендов по акциям, в первую очередь, связано с сокращением чистой прибыли.

Таким образом, проведенный анализ финансовых результатов ПАО «Газпром нефть» за исследуемый период времени позволяет сделать вывод о том, что предприятие является инвестиционно-привлекательным для инвесторов, поскольку на сегодняшний момент компания активно вкладывает денежные средства на реализацию крупных проектов, разработку новых месторождений. Финансовое положение ПАО «Газпром нефть» оценивается как хорошее, несмотря на снижение чистой прибыли в отчетном году, вызванное переоценкой кредитов и займов, однако данное снижение не оказало влияние на объемы продажи нефти и нефтепродуктов.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Демченко И.А., Орехова Н.В. Анализ финансового состояния организаций нефтегазовой отрасли в России. В сборнике: Финансово-аналитическое обеспечение научно-технологического развития инновационной экономики Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 121-125.

[2] Демченко И.А. Особенности обеспечения устойчивого развития аграрного сектора региона. В сборнике: АГРАРНАЯ НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, РОСТ Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 132-136.

[3] Демченко И.А. Оптимизация денежных потоков организации при помощи комплексной оценки влияния факторов В сборнике: Тенденции и перспективы развития современной науки и практики IV международная научно-практическая конференция. 2014. С. 22-23.

© С.А. Буханцов, 2019

*Д.Н. Валиахметова,  
студент 2 курса напр. «Торговое дело»,  
e-mail: di.valiakhmetova@mail.ru,*

*Р.Г. Хабибуллин,  
к.э.н., доц.,  
e-mail: rinigal@mail.ru,  
Башкирский государственный университет,  
г. Уфа*

## **ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕГО ВИДА ТОВАРА НА ПОКУПАТЕЛЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке влияния внешнего вида товаров на возможные решения потребителей о покупке, различные способы влияния, а также виды, формы, примеры упаковки товара.

**Ключевые слова:** внешний вид товара, упаковка товара, дизайн упаковки, свойства упаковки, функции товара.

С помощью создания определенного внешнего вида товара производитель способен формировать определенную реакцию, отношение потребителя к данному товару, формировать в сознании потребителя его образ. Визуальные средства, сопровождающие товар и несущие информацию о нем, называют маркировкой.

Признаки торговой марки указывают на характеристики товара, экономические и психологические выгоды приобретения товара, ценности и корпоративную культуру компании-производителя. С помощью марки разработчики позиционируют товар на рынке – по статусу потенциальных покупателей («народный», «элитный», «эксклюзивный» товар), по индивидуальным характеристикам потребителя («молодежный» товар, «семейный», товары для «детей»).

Маркировка товара отражает следующие виды информации: основополагающая информация предназначена для идентификации товара, это обозначения, отличающие его от товаров-конкурентов; коммерческая информация предназначена для продавцов, поставщиков, самих изготовителей и мало

доступна для потребителей (сведения о предприятиях-посредниках, о качестве товаров, ассортиментные номера товара, обозначения нормативных документов производственно-сбытовой деятельности); потребительская информация нужна не только для того, чтобы сообщить покупателю необходимые ему сведения о товаре (состав или материал, из которого изготовлен товар, способы его хранения или эксплуатации, функциональное назначение, безопасность и пр.), она также имеет целью создать потребительскую ценность товара, сформировать позитивный образ товара у потребителя [1].

Первое восприятие товара потребителем осуществляется при первом визуальном контакте, что закладывает основу для дальнейшего восприятия товара и решения по поводу его покупки. «Первое впечатление» потребителя о товаре, марке, компании-производителе формируется единожды, и изменить его в дальнейшем очень трудно, порой даже невозможно.

Основным фактором внешнего вида товара является его упаковка. В настоящее время каждый производитель старается создать для своего товара индивидуальную, особенную упаковку для того, чтобы его товар был легко отличим от товара-конкурента.

Товары, производители которых отказываются от упаковок, не всегда должным образом оцениваются покупателем. Так, например, духи «на розлив», используемые на отечественном рынке, могут восприниматься покупателями с презрением и осторожностью. Однако существуют и товары без упаковок, которые и по сей день пользуются спросом у потребителей, например, свежая рыба, квас, пиво на розлив.

Упаковки любых товаров имеют свои функции, несмотря на свои различия. Это: идентификация товара; информация о марке, составе, использования товара; средство взаимодействия с потребителем; стимулирование сбыта; поддержание фирменного стиля компании; предупреждение товара от повреждений; обеспечение условий для транспортировки, складирования, погрузки товара; обеспечение оптимальных по объему единиц для продажи товаров; обеспечение хранения товара.

Упаковки классифицируются по трем типам:

– Транспортная упаковка предназначена для идентификации товара и сохранения его в процессе доставки. Она должна удовлетворять санитарно-гигиенические и технические нормы.

– Внешняя упаковка предназначена для предоставления информации о производителе, свойствах, правил хранения и использования, выделяет товар из аналогичных товаров и предохраняет от повреждений.

– Внутренняя упаковка обеспечивает сохранность товара и предупреждает влияние внешних воздействий.

Внешний вид товара, его упаковка играет большую роль при продаже товара, введении его на рынок, презентации и может повлиять на его успешность компании-производителя. Поэтому можно сказать, что упаковка является важным средством конкурентирования компании наряду с ценой, качеством продукции. Существуют различные стратегии при разработке упаковки товара:

– «прямой вызов», целью которой является позиционирование товара как лучшая и достойная замена лидерам путем совершенствования собственного стиля благодаря анализу товаров-конкурентов;

– «имитация», целью которой является максимальная схожесть с лидером, которая достигается применением схожих приемов дизайна;

– «наступление», целью которой является атака слабых конкурентов и вытеснение их с рынка;

– «инфильтрация», целью которой является использование ошибок и упущений конкурентов, путем выделения собственных преимуществ на фоне других.

– «оборона», целью которой является укрепление своих позиций, путем устранения собственных ошибок и недоработок, укрепление преимуществ.

В основном покупатели выбирают необычную, особенную упаковку с индивидуальным, эксклюзивным дизайном. Также потребители часто обращают внимание и на качество упаковки и ее функционал, ведь покупка товара с упаковкой, которая сможет и в дальнейшем выполнять определенные функции и служить ему для определенных целей, рассматривается

покупателем, как наиболее выгодная. Поэтому в настоящее время разработке упаковки товара выделяется особое внимание, создаются особые фирмы и компании, специализирующиеся на создании дизайна для товаров различных компаний.

Продукт, обладающий собственным дизайном упаковки, обладает определенной ценностью, внешним образом и способен создавать о себе какое-либо особое впечатление не только по своим функциональным параметрам.

Сейчас на рынке существует большой ассортимент схожей продукции, единственным отличием которой является именно его визуальные характеристики. Поэтому главной целью компании является разработка упаковки товара на основании данных о канал сбыта данной продукции, то есть создание такого товара, который бы полностью удовлетворял запросам потребителей. В связи с этим разрабатываются следующие задачи: особое внимание запоминающимся элементам и мелким деталям; разработка названия с высокой степенью запоминания, привлечения внимания и легким произношением; удовлетворение пожеланиям потребителя [2].

Также часто производители модифицируют упаковку товара в течении его жизненного цикла. Эти изменения могут быть связаны с новыми трендами, в особенности, если данный товар направлен на молодежную аудиторию, какими-либо значимыми событиями. Ярким примером этого может стать праздничное оформление большинства товаров в канун нового года. Новый год в данном случае – это отличный способ для компании рассказать клиентам о том, как любимый ими бренд дорожит ими, и подчеркнуть свои лучшие стороны, указать на свою уникальность, обратить внимание на дизайнерские решения компании. Также в данном случае помимо дизайнеров активную работу ведут маркетологи и рекламисты для того, чтобы именно их бренд остался наиболее запоминающимся, и их товар был в приоритете у покупателей [3].

Однако для формирования должного образа товара упаковка должна быть не только практичной, привлекательной и универсальной, но и соответствовать технологическим, психологическим и морально-этическим нормам. А именно, текст и иллюстрации должны быть четкими и однозначными и

не должны вызывать у покупателя ложных впечатлений о качестве и количестве упакованного товара, данные о весе и объеме должны располагаться на видном месте, а надписи на упаковке необходимо делать на языке страны– покупателя. Графика и звучность названия товара также могут рассматриваться как элементы оформления и оказывать на потребителя эмоциональное влияние. Использование цветовой символики обязательно должно учитывать национальные культурные традиции того рынка, на который выходит компания. Один и тот же цвет может вызывать у представителей различных культур очень разные ассоциации. Цвета упаковки являются важным элементом формирования корпоративного имиджа и заслуживают внимательного выбора, как и название организации.

Также особым элементом является экологичность упаковки, которая способствует наиболее эффективной и экономически выгодной утилизации отходов упаковки, а также для обеспечения минимального загрязнения среды использованной упаковкой. Большая часть покупателей остановит свой выбор на товаре именно с такой упаковкой в связи с широким внедрением политики защиты окружающей среды и технологий «environmentally-friendly».

Таким образом, можно сказать, что упаковка и внешний вид товара является хорошим и эффективным способом продвижения товара на рынке, заслуживающим особое внимание. Упаковка товара может повлиять сразу на многие факторы восприятия товара покупателем, привлекать к товару внимания и способствовать продвижению товара самого себя.

### ***Литература и примечания:***

[1] Захарова И.В. Маркетинг: учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 138 с.

[2] Булаева М.Н. Формообразование и оформление упаковки для промышленных изделий / Булаева М.Н., Гизатуллина Е.А. // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – №5. – С. 179.

[3] Курочкина Е.В. Новогодняя реклама как способ влияния на потребителя // Творчество молодых: дизайн,

реклама, информационные технологии – Омск, 2015. – С. 90-93.

© *Д.Н. Валиахметова, Р.Г. Хабибуллин, 2019*

*Д.С. Возвышаев,  
студент 2 курса  
напр. «Государственный  
аудит и контроль»,  
e-mail: cerha96@mail.ru,  
науч. рук...: Т.И. Ларина,  
к.э.н., доц.,  
ВятГУ,  
г. Киров*

## **АУДИТ И КОНТРОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные проблемы аудита в сфере государственных закупок Кировской области. Проанализированы основные нормативно-правовые документы, регламентирующие данный вопрос в Российской Федерации. Проведен подробный анализ итогов аудита в сфере закупок товаров (работ, услуг) за 2018 год в Кировской области.

**Ключевые слова:** аудит, контроль, государственные закупки, Кировская область.

Государственные закупки являются одним из важнейших направлений государственной деятельности и являются мощным стимулом, стимулирующим потребление, что, в свою очередь, приводит к увеличению валового национального продукта.

Эффективность государственных закупок в Российской Федерации рассматривается как экономический эффект, достигнутый путем конкурентного размещения заказа, и характеризуется бюджетной экономией.

Развитие системы государственного аудита на этапе внедрения междисциплинарной экономики и рыночных отношений в российскую действительность происходило особым образом. Российская специфика в развитии системы государственного аудита состояла в том, что формирование двух отдельных элементов этой системы – государственного и негосударственного аудита – происходило в полной изоляции



друг от друга.

Федеральный закон «О Счетной палате РФ» от 05.04.2013 №41-ФЗ в пункте 12 ст. 14 определяет, что в ходе проведения аудита подлежат оценке:

- 1) выполнение условий государственных контрактов по количеству и качеству исполненного по контракту, по срокам и цене;
- 2) порядок ценообразования;
- 3) эффективность системы управления государственными контрактами.

При проведении аудита должны учитываться все этапы деятельности государственного заказчика: планирование проведения государственных закупок, непосредственное осуществление закупок (оценка заявок, первичный контроль над заявками, выявление победителя), оформление и выполнение государственного контракта (соблюдение сроков подписания, наличие необходимых согласований контрольных органов и т.п.) [7].

Рассматривая Кировскую область, отметим, что Стандарт внешнего муниципального финансового контроля «Осуществление аудита в сфере закупок товаров, работ и услуг» разработан в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 07.02.2011 №6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований», Федеральным законом от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

В рамках исполнения Федерального закона №44-ФЗ в 2018 году в Кировской области было объявлено 37,4 тыс. единиц закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд на общую сумму 40,8 млрд. рублей, что на 15,9% (в суммовом значении) превышает уровень 2017 года.

В общем объеме закупок, объявленных в 2018 году, 16,6 тыс. единиц закупок приходится на областных заказчиков на сумму 16,3 млрд. рублей, что на 15,5% (в суммовом значении)

превышает уровень 2017 года.

Структура закупок областных заказчиков в 2018 году по способам их осуществления в сравнении с показателями 2017 года не претерпела существенных изменений – основная доля закупок (в суммовом выражении) приходится на электронные аукционы – 77,3%.

В 2018 году по результатам осуществления закупок в целом областными заказчиками заключено контрактов (с учетом закупок, объявленных в 2017 году) на общую сумму 17,4 млрд. рублей.

Отмечается увеличение экономии по итогам осуществления закупок, которая в 2018 году составила 860,8 млн. рублей (в 2017 году соответствующий показатель составлял 718,3 млн. рублей). Аналогичный рост имеет показатель относительной экономии (отношение общего снижения начальных (максимальных) цен к общему объему начальных (максимальных) цен закупок): 6,8% за 2018 год против 5,4% в 2017 году.

В 2018 году в общем объеме закупок областными заказчиками Кировской области у субъектов малого предпринимательства и социально ориентированных некоммерческих организаций приобретены товары (работы, услуги) на сумму 2805,8 млн. рублей, что в 2,3 раза превышает уровень 2017 года (1246,5 млн. рублей).

Контрольно-счетной палатой в 2018 году проведено совместно с контрольно-счетными органами муниципальных образований Кировской области 14 контрольных мероприятий, в рамках которых проверялась закупочная деятельность 124 объектов аудита (контроля).

По результатам мероприятий выявлено 1547 нарушений законодательства в сфере закупок на общую сумму 62,6 млн. рублей.

При этом в количественном выражении 95% нарушений приходится на муниципальный уровень, а в суммовом выражении их доля составляет и вовсе 98%; практически в каждом муниципальном образовании выявлены нарушения законодательства о закупках.

Наиболее типичными нарушениями являются нарушения

связанные с:

- оплатой невыполненных работ (услуг), принятием товаров ненадлежащего качества;

- несвоевременной оплатой заключенных контрактов (договоров);

- формированием начальной (максимальной) цены контракта, а также цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком;

- непринятием заказчиками мер ответственности к подрядчикам (поставщикам) за неисполнение или ненадлежащее исполнение условий контрактов (договоров) и иные нарушения [8].

Кроме того, как показывают итоги 2018 года, нарушения в сфере закупок товаров (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд Кировской области выявляются и иными контрольно-надзорными органами, в том числе Управлением Федеральной антимонопольной службы по Кировской области, Управлением Федерального казначейства по Кировской области и министерством финансов Кировской области.

Нарушения выявляются на всех стадиях закупок: от формирования плана-графика закупок до приемки и оплаты товаров (работ, услуг).

Выявленные нарушения зачастую приводят к неэффективным расходам бюджетных средств, а также закупке товаров (работ, услуг) ненадлежащего качества и/или с иными потребительскими свойствами, чем предусмотрено документацией.

Основными причинами нарушений являются: ненадлежащее выполнение обязанностей работниками контрактной службы (контрактными управляющими), а также низкая квалификация должностных лиц, осуществляющих полномочия в сфере закупок.

Непосредственным результатом закупок является поставка товаров (работ, услуг) установленного состава, количества, качества и других характеристик. Эффективной можно считать ту закупку, которая достигла поставленной цели, при которой использован конкурентный способ определения поставщика и соблюден баланс качества и цены [6].

Считаем возможным, чтобы в рамках методологического обеспечения осуществления контрольных мероприятий в сфере государственных закупок, повышения эффективности работы отдела контроля в сфере государственных закупок Министерства финансов Кировской области на основе применения методов оценки рисков в конкретных сферах и объектах контроля, которые в свою очередь, определяли бы и конкретизировали вопросы проведения оценки рисков в некоторых сферах деятельности, в том числе оценку рисков в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Анализируя современную отечественную литературу, отметим, что несоблюдение законодательства о контрактной системе влечет неэффективное использование средств бюджетов, оказывает негативное влияние на развитие добросовестной конкуренции, создает предпосылки для различных коррупционных проявлений и иных злоупотреблений. Контроль за внедрением нормирования в сфере закупок является важной составляющей работы отдела контроля в сфере государственных закупок Министерства финансов Кировской области и оценивается как серьезная основа оптимизации бюджетных расходов.

### ***Литература и примечания:***

[1] Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [ федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ: ред. от 27.06.2019 ] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144621/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144621/) (дата обращения 02.10.2019)

[2] Федеральный закон «О Счетной палате Российской Федерации» [Электронный ресурс]: федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ: ред. от 29.05.2019 URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144621/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144621/) (дата обращения 04.10.2019).

[3] Бюджетный кодекс российской федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ: ред. от 02.08.2019 URL: <http://docs.cntd.ru/document/901714433> (дата обращения 01.10.2019).

[3] Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил формирования и ведения в единой информационной системе в сфере закупок каталога товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и Правил использования каталога товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [Электронный ресурс]: постановление правительства от 08.02.2017 N 145: ред. от 12.04.2018 URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_212534/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_212534/) (дата обращения 01.10.2019).

[5] Гладкова А.Н., Ларина Т.И. Современное состояние государственных закупок в Кировской области // Сборник статей XIX Всероссийской научно-практической конференции: в 4-х томах. 2019.

[6] Пенчук А.В. Государственный финансовый контроль в Российской Федерации и направления его совершенствования // Концепт. – 2014. – №7. С. 20-25

[7] Прокопчук Г.В. Аудит эффективности системы государственных закупок бюджетной организации // Современная экономика: проблемы и решения. – 2016. – №4. – С. 118-131

[8] Хачатрян Г.А. Аудит эффективности государственных закупок: критерии и показатели // Научное обозрение. – 2015. – №6. – С. 219-224

[9] Официальный сайт Контрольно-счетная палата Кировской-области URL: <http://www.ksp43.ru> (дата обращения 01.10.2019).

© Д.С. Возвышаев, 2019

*Е.В. Горбачёва,  
начальник научно-образовательного  
центра охраны труда и  
промышленной безопасности,  
e-mail: [centr@ohranatruda.by](mailto:centr@ohranatruda.by),  
Республиканский институт  
высшей школы,  
г. Минск, Беларусь*

## **РОЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

**Аннотация:** рассмотрены вопросы воспроизводства человеческого капитала, системы инвестиций на двух уровнях (макро– и микроэкономическом), а также виды инвестиций при формировании и накоплении различных форм человеческого капитала.

**Ключевые слова:** человеческий капитал; инвестиции в человеческий капитал; классификация инвестиций.

Процесс воспроизводства человеческого капитала представляет собой сложный, поэтапный процесс, который осуществляется на двух уровнях: макро– и микроэкономическом. Процессы воспроизводства человеческого капитала, происходящие на микроэкономическом уровне, показывают каким образом вложения в отдельного конкретного человека используются с целью создания какого-либо специфического актива человеческого капитала.

Развитие человеческого капитала на макроуровне рассматривается, как прохождение в своем развитии человеком через ряд естественных возрастных этапов (от его рождения до смерти), которые в совокупности составляют временной оборот рабочей силы. Каждый из этапов развития человеческого капитала характеризуется особенностями его участия в образовательной и производственной деятельности и требует особых вложений в формирование производительных способностей [1]:

1. допроизводственный период (время от рождения до

получения общего и специального образования) включает в себя период семейного воспитания, начального дошкольного обучения, общей школьной образовательной подготовки, этап получения специального профессионального образования. Этот период требует значительных затрат (в большей степени на уровне семьи – трудовые затраты родителей на воспитание и обучение детей в семье, а также затраты государства на поддержание системы дошкольного, общего среднего и профессионального образования);

2. первоначальный период вступления в состав рабочей силы (характеризуется трудностями адаптации, низкими доходами и далее – возможностью значительного увеличения темпов роста доходов);

3. основной период стабильной трудовой деятельности в различных отраслях экономики (самая продолжительная стадия и охватывает примерно 20 лет эффективной трудовой деятельности, на протяжении всего периода характеризуется максимальным уровнем доходов);

4. период постепенного возрастного снижения трудовой активности (характеризуется адаптацией к выходу из состава рабочей силы, некоторым снижением трудовой активности и уровня доходов);

5. пенсионный период (в большинстве случаев характеризуется выбытием из состава рабочей силы, резким снижением уровня доходов и трудовой активностью).

На основе циклического подхода к функционированию человеческого капитала можно выделить следующие стадии функционального оборота человеческого капитала [2]:

1) первоначальное инвестирование семьи и государства в человека в виде конкретных видов затрат на воспитание, дошкольное, школьное и профессиональное образование;

2) накопление человеком необходимого творческого капитала;

3) использование накопленного потенциала в процессе труда;

4) рост производительности труда;

5) рост доходов человека и получение других эффектов;

6) рост уровня потребления, повышение качества жизни

человека;

7) повышение мотивации, заинтересованности в новых инвестициях, принятие решения о новом инвестировании человека;

8) последняя стадия совпадает с первоначальной и, тем самым, замыкает кругооборот человеческого капитала, но на качественно более высоком уровне, когда при сравнении затрат с выгодами принимается решение о получении новых знаний и навыков путем прохождения переподготовки, повышения квалификации [2].

Макроэкономический уровень характеризуется совокупностью относительно самостоятельных процессов, отражающих производство совокупного человеческого капитала нации, и предполагает создание обществом (государством) определенных условий, необходимых для формирования и реализации способностей людей. По мнению американского экономиста Л.Туроу (Lester Carl Thurow) функции совокупного производства человеческого капитала (или макрофункции) показывают, насколько общество может создавать активы человеческого капитала в целом [3], при этом не упуская необходимости разработать функции специфического производства человеческого капитала, относящиеся к отдельным способностям отдельных людей.

Можно выделить три основных этапа воспроизводства человеческого капитала – инвестирования, формирования и реализации:

1 этап – Инвестирование человеческого капитала: на макроуровне осуществляются инвестиции государства и организации в образование, науку, здравоохранение, обеспечение мобильности. На микроуровне – осуществляются инвестиции семьи в здоровье, получение общего среднего и профессионального образования, в создание материальной базы жизнеобеспечения семьи.

2 этап – Формирование человеческого капитала: на макроуровне осуществляется создание потенциального человеческого капитала в рамках социальной инфраструктуры: системы дошкольного, общего среднего и профессионального образования, здравоохранения, культуры и спорта; со стороны



организации – осуществляются инвестиции в обучение работников, повышение уровня их квалификации, мотивацию их трудовой деятельности, заботу о здоровье. На микроуровне – в семье рождается человек, воспитывается, передаются традиции, нормы и моральные установки, осуществляется развитие физических, интеллектуальных, духовных и личностных качеств, забота о здоровье, образовании, рекреации.

3 этап – Реализация человеческого капитала: на макроуровне со стороны государства осуществляется вовлечение потенциального человеческого капитала нации в процесс труда, получение эффекта от его производительной деятельности в виде экономического роста страны, улучшения системы жизнеобеспечения населения, повышения качества жизни; со стороны организации – осуществляется вовлечение потенциального человеческого капитала в процесс труда, получение эффекта в виде повышения производительности труда, роста прибыли организации, повышения профессионализма и дохода работников, широкого спектра их потребностей. На микроуровне – со стороны семьи осуществляется вовлечение потенциального человеческого капитала в процесс труда, ведение домашнего хозяйства, получение эффекта в виде повышения дохода семьи, удовлетворение спектра потребностей человека в семье.

Мы видим, что процесс воспроизводства человеческого капитала на этапах инвестирования, формирования и реализации происходит в рамках и под влиянием формальных и неформальных социально-экономических институтов: государства, отдельных предприятий (организаций), семьи, сложившихся стереотипов поведения, норм, моральных установок и т.д.

Этапы воспроизводства человеческого капитала учитывают его экономическую, производственную способность, временной фактор, природные ресурсы и физический капитал.

За счет системы инвестиций основных социально-экономических институтов (государства, организаций, семьи) на начальном этапе создаются условия накопления человеческого капитала, когда формируется институциональная среда и структуры, обеспечивающие расширенное воспроизводство

потенциального человеческого капитала. Источниками накопления человеческого капитала на этом этапе являются части дохода государства, предприятий, семьи, направленные на развитие образования, науки, системы здравоохранения, и обеспечения трудовой мобильности. Это подразумевает последующую капитализацию части доходов, прибыли предприятия, государственного бюджета. Формирование потенциального индивидуального человеческого капитала неотделимо от макропроцессов формирования совокупного человеческого капитала нации.

Этот этап оборота человеческого капитала характеризуется как этап накопления человеком необходимого запаса знаний и навыков, способностей и мотиваций и закрепления их в общей структуре качеств и свойств живой человеческой личности.

Необходимо отметить, что существует определенный риск вложения инвестиций. Он возникает в случае невозможности реализации человеческого потенциала в полной мере для эффективного его использования. Тогда затраты и усилия, вложенные в совокупный человеческий капитал нации на всех уровнях, не оправдывают себя и не дают должного эффекта в будущем. Наиболее остро стоит проблема неоправданных вложений, когда семья, предприятие и государство в целом терпят потери в случаях, например, трудовой миграции, преждевременной смерти и др.

Результатом функционирования человеческого капитала является получение прибыли в процессе производства товаров и услуг. Любое инвестирование в человеческий капитал должно давать значительный, интегральный по характеру и длительный по времени экономический и социальный эффект. Он выражается в виде увеличения производительности труда, роста дохода и прибыли, удовлетворения широкого спектра человеческих потребностей, повышения качества жизни, экономического роста страны.

Таким образом, результат накопления всегда связан с системой инвестиций в человека. Инвестиции представляют собой вложение капитала с целью получения прибыли. То есть, при формировании и накоплении различных форм

человеческого капитала инвестиции рассматриваются через призму эффективности их использования, полученных результатов, как ресурсы, формирующие и накапливающие новые знания, опыт и информацию в процессе подготовки и функционирования рабочей силы, то есть способности к труду [4]. Несомненно, человеческий капитал формируется за счет инвестиций в повышение уровня и качества жизни, интеллектуальной деятельности, нравственных составляющих. Л.Туроу (Lester Carl Thurow) обоснованно утверждал, что общие профессиональные знания человека, его навыки, мастерство и умения – все это вместе составляет человеческий капитал, и все это должно быть приобретено или увеличено посредством инвестиций в человека [4].

Весомую роль в создании активов человеческого капитала играют отдельные производственные структуры, которые влияют на формирование человеческого капитала путем выделения средств на приобретение трудовых навыков и повышение квалификации. Они напрямую заинтересованы в трудовой отдаче своих работников, повышении их производительности труда, сокращении потери рабочего времени из-за болезней и нетрудоспособности. Они осуществляют инвестирование до тех пор, пока это приносит чистый доход. Следует отметить, что в настоящее время роль государства в этом процессе достаточно велика. Она выражается в виде принудительной формы (например, обязательном общем среднем образовании) и побудительной формы (путем влияния на доходы населения и цену приобретения человеческого капитала). Особенно роль государства велика в процессе формирования институциональной среды, способствующей развитию и накоплению человеческого капитала, а также в сфере образования и здравоохранения.

Чтобы лучше понять, что представляют из себя инвестиции в человеческий капитал, рассмотрим разные подходы к классификации этого понятия.

Известные американские профессора по экономике К.Макконелл (Campbell R. McConnell) и Стэнли Л. Брю (Stanley L. Brue) выделяют три вида инвестиций в человеческий капитал:

– расходы на образование, включая общее и

специальное, формальное и неформальное, подготовку по месту работы;

– расходы на здравоохранение (складываются из расходов на профилактику заболеваний, медицинское обслуживание, здоровое диетическое питание, улучшение жилищных условий);

– расходы на мобильность (благодаря им работники могут перемещаться (мигрировать) из мест с относительно низкой производительностью в места с относительно высокой производительностью [4].

К классификации инвестиций в человеческий капитал своеобразный подход выдвинул американский экономист Дж.У.Кендрик (J.W.Kendrick), который поделил их на вещественные и невещественные. К вещественным он отнес все затраты, необходимые для развития человека и его физического формирования, к невещественным – накопленные затраты на общее среднее и специальное образование, часть накопленных затрат на здравоохранение и миграцию рабочей силы. Особенностью невещественных инвестиций является то, что, несмотря на «неосязаемый» характер, они, умножая знания и опыт людей, способствуют росту производительности капитала, воплощенного в людях. При этом, Дж.У.Кендрик учитывал категорию «потерянных заработков» обучающихся. Под «потерянными заработками» он понимал возможные доходы, которые, например, студенты имели бы, если бы они работали, а не учились. При этом саму учебу он рассматривал как отвлечение из сферы текущей экономической деятельности рабочей силы, являющейся уже накопленным капиталом и способом приносить доход.

Американский экономист, лауреат Нобелевской премии Г.Беккер (Gary Stanley Becker) инвестиции в человеческий капитал разделял на общие и специальные [4]. Под специальными он понимал затраты на знания и навыки, представляющие интерес лишь для той фирмы, в которой они были работником получены (например, знание структуры и внутреннего распорядка конкретной фирмы). Знания и навыки, которые могут найти свое применение во многих других фирмах, рассматривались Г.Беккером как общие инвестиции

(например, затраты на обучение работе на компьютере).

По элементам затрат инвестиций в человеческий капитал его можно также разделить на капитал здоровья, капитал образования и капитал культуры [5].

Кроме такой классификации предлагается рассмотреть следующие основные элементы (активы) человеческого капитала:

1. Капитал здоровья. Образ жизни носителя человеческого капитала определяют качественные характеристики здоровья, уровень его социально-экономической активности, его миграционной подвижности, характер и способы проведения его досуга и отдыха. От уровня физического развития и здоровья зависит возможность участия человека в определенных видах трудовой деятельности, его производительность труда. Сюда включаются работоспособность, физическая сила и выносливость, период активной трудовой деятельности человека; в систему его характеристик также входят заболеваемость, нетрудоспособность, инвалидность, которые объединяются в понятие «глобальное бремя болезней» (ГВБ). ВОЗ измеряет его в количестве лет жизни, утраченных в результате инвалидности (ДАЛИ).

2. Трудовой капитал – это профессиональные знания и навыки, способности и опыт, определяющие уровень квалификации человека. В производственном процессе в условиях развития научно-технического прогресса все большее значение приобретает владение результатами новейших научных исследований, знание современных технологий, умение применить их на практике. Формирование таких способностей обеспечивается путем общего и профессионального образования, а накопление опыта, реализация способностей, совершенствование навыков – происходят во время трудовой деятельности.

3. Интеллектуальный капитал (определяется уровнем образования), включает такие компоненты, как:

а) интеллектуальный капитал (опыт, знания, способности к нововведениям и творческой деятельности);

б) интеллектуальный капитал (лицензии, патенты, торговые марки и другие объективные факторы, связанные с

авторским правом, обособленный от автора, он определяет направления и формы экономического использования своей собственности).

4. Организационно-предпринимательский капитал (потенциал инновационной творческой деятельности). Австрийский и американский экономист, политолог, социолог и историк экономической мысли Йозеф Шумпетер (Joseph Alois Schumpeter) определил предпринимателя как новатора, субъекта, иницилирующего и осуществляющего инновационные проекты, технологии в организации дела. Сюда можно отнести решительность, предприимчивость, организаторские, предпринимательские способности к генерации плодотворных бизнес-идей, владение коммерческими секретами. Реализация этой формы человеческого капитала зависит от сильной мотивации носителя и особых лидерских, предпринимательских качеств личности [6].

5. Культурно-нравственный капитал (признание существующих национальных традиций и ценностей, этических норм, морали, культуры в общественной системе, которые определяют линию поведения человека, его отношение к самому себе, другим людям, к делу, что определяется его духовным развитием, условиями его воспитания и уровнем образования и сказывается на качестве человеческого капитала.

Ведущими учеными в области экономической теории А.И. Добрыниным и С.А. Дятловым различие в формах, в которых воплощается человеческий капитал, было выдвинуто как критерий классификации его видов [2]:

1. живой капитал (который включает в себя знания, воплощенные в человеке);

2. неживой капитал (который создается, когда знания воплощаются в физических, материальных формах);

3. институционный капитал (который состоит из живого и неживого капитала, связанных с производством услуг, удовлетворяющих коллективные нужды общества), включает в себя все государственные и негосударственные институты, которые содействуют эффективному использованию двух типов капитала.

Таким образом, под инвестициями в человеческий капитал

рассматриваются все виды затрат, которые могут быть оценены в денежной или иной форме, которые носят целесообразный характер и способствуют росту в будущем заработков человека (его доходов). По утверждению шотландского экономиста Дж. МакКулоха (John Ramsey McCulloch) «между обычным и человеческим капиталом существует тесное сходство – инвестиции в человеческое существо должны в течение предстоящей жизни индивида принести ему норму дохода, согласующуюся с другими видами инвестиций, плюс нормальную норму дохода, определяемую рыночной процентной ставкой» [7].

По мнению К.Макконелл (Campbell R. McConnell) и Стэнли Л. Брю (Stanley L. Brue) «инвестиции в человеческий капитал – это любое действие, которое повышает квалификацию и способности и тем самым производительность труда рабочих. Затраты, которые способствуют повышению чьей-либо производительности, можно рассматривать как инвестиции, ибо текущие расходы или издержки осуществляются с тем расчетом, что эти затраты будут многократно компенсированы возросшим потоком доходов в будущем» [8].

Таким образом, мы видим, что формирование основных элементов (активов) человеческого капитала представляет собой сложный процесс. В его результате накапливаются и развиваются качественные свойства индивидов, совокупность которых превращается в капитал в системе производственных отношений.

Формирование интеллектуальных, образовательных, культурно-нравственных, организационно-предпринимательских форм человеческого капитала обеспечивается преимущественно инвестициями в систему образования и культуры (научно-образовательные, информационные системы общества). Формирование физической (биологической) формы человеческого капитала (капитала здоровья) требует инвестиций в систему здравоохранения и спорта.

Развитие экономики все больше зависит от уровня технологичности производства и внедрения инноваций, а также от соответствующих компетенций человека, то есть от человеческого потенциала, предопределяющего национальное

богатство страны. Инвестиции в человеческий капитал можно рассматривать как вложения с высоким уровнем отдачи для национальной экономики, которые обеспечивают повышение ее конкурентоспособности и экономической безопасности.

***Литература и примечания:***

[1] Марцинкевич В.И., Соболева И.В. Экономика человека. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – С.275-276.

[2] Добрынин А.И., Дятлов С.А., Цыренова Е.Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. – СПб.: Наука, 1999. – С.61-66.

[3] Thurow L. Investment in Human Capital. Belmont. 1970, p.46.

[4] Цапенко И.В. Инвестиции в человеческий капитал и оценка их эффективности. – Ростов-на-Дону: ЮРГУЭС, 2006, С.26-35.

[5] Ильинский И.В. Инвестиции в будущее: образование в инвестиционном воспроизводстве. – СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 1996. С.30.

[6] Шумпетер И. Теория экономического развития. – М.: Прогресс, 1982. С.169-172.

[7] McCullox J.R. The Principles of Political Economy. Alex Murrey, @ Son, 1870, p.27.

[8] Макконелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. Т. 2. М.: Руспублика, 1992. С.171.

[9] Кендрик Дж. Совокупный капитал США и его формирование. – М.: Прогресс, 1978. С.19.

© *Е.В. Горбачёва, 2019*



*А.Т. Дусаева,  
студент 5 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: akzira1993@mail.ru,  
науч. рук.: Н.П. Болдырева,  
к.э.н., доц.,  
ОГТИ (филиал) ОГУ,  
г. Орск*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО «МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД»)**

**Аннотация:** данная статья посвящена организации и оценки функционирования инструментального хозяйства АО «Механический завод» за 2017-2018 гг., в частности, изучены значение, задачи и состав инструментального обслуживания на предприятии, методы организации инструментального хозяйства предприятия, а также методы оценки эффективности функционирования инструментального хозяйства предприятия

**Ключевые слова:** инструментальное хозяйство, потребность инструмента, инструмент

Инструментальное хозяйство АО «Механический завод» представлено инструментальным цехом №10, представленного на рисунке 1.

Главной задачей инструментального хозяйства исследуемого предприятия является своевременное и бесперебойное обеспечение производства всеми видами инструмента и технической оснастки, организация ее хранения, эксплуатации и ремонта.

Изучив динамику состава и структуры основных фондов инструментального хозяйства АО «Механический завод» можно сделать вывод, что большую часть основных средств в за исследуемый период 2017-2018 гг. приходится на машины и оборудование, в том числе: 2017 г. – 91,11%, 2018 г. – 92,84%. Наименьший удельный вес за этот же период приходится на стоимость производственного хозяйственного инвентаря,

который составлял: 2017 г. – 2,67%, 2018 г. – 2,4%.



Рисунок 1 – Структура управления инструментальным цехом АО «Механический завод»

На балансе инструментального цеха отсутствуют здания и сооружения, руководство АО «Механический завод» арендует здания, на территории которого расположен инструментальный цех; транспортные средства предприятия числятся на балансе транспортного цеха. Земельные участки на балансе инструментального цеха также отсутствуют.

Средний расход инструмента на предприятии определяется на 1000 станко-часов или 100 единиц готовой продукции.

Определим перечень инструмента наиболее часто использующийся в АО «Механический завод» и определим его динамику, внесем изученные данные в таблицу 1:

Изучая динамику используемого инструмента и технологической оснастки на АО «Механический завод» видно, что: в 2017 г. стоимость используемого режущего инструмента составляла 135 млн. руб., что меньше на 100 млн. руб. или на 73,88% по сравнению с 2018 г.

Таблица 1 – Динамика стоимости инструмента, используемого в АО «Механический завод» за 2017-2018 гг.

Наименование	2017 г.	2018 г.	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Режущий инструмент, млн. руб.	135	235	100	173,88
Мерительный инструмент, млн. руб.	74	99	25	132,84
Вспомогательный инструмент, млн. руб.	23	37	14	155,55
Приспособления, млн. руб.	12	16	4	138,64

Использование мерительного инструмента в 2017 г. было на уровне 74 млн. руб., что меньше уровня 2018 г. на 25 млн. руб. или на 32,84%. стоимость вспомогательного инструмента насчитывалась на сумму 23 млн. руб. эта сумма меньше уровня 2018 г. на 14 млн. руб. или на 55,55%.Использование различного рода приспособлений так же наблюдалось на АО «Механический завод», оно составляло в 2017 г., 2018 г. на суммы в размере 12 млн. руб. и 16 млн. руб. соответственно.

Обеспечение инструментом все производство на АО «Механический завод» происходит тремя способами: собственное изготовление; приобретение инструмента со стороны; смешанный способ.

Структура поступления инструмента представлена в таблице 2.

Из данных таблицы 2 видно, что: потребляемый инструмент на исследуемом предприятии является покупным, то есть приобретается со стороны. Стоимость покупного инструмента в 2017 г. составила 145 719 тыс. руб., что составляет 58,31% от общей массы потребления.

По сравнению с 2018 г. наблюдается отрицательная

динамика структуры, она составляет 49,26%.

Таблица 2 – Состав и структура способов обеспечения АО «Механический завод» инструментом и оснасткой за 2017-2018 гг.

Наименование	Тыс. руб.		Удельный вес, %	
	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
Покупной инструмент	145 719	191 287	58,31	49,26
Собственное производство	104 197	197 059	41,69	50,74
Итого	249 916	388 346	100,00	100,00

Данная отрицательная динамика объясняется тем, что предприятие также осваивает и изготовление инструмента как для собственных нужд, так и для продажи на сторону.

Весь инструмент, поставляемый по договорам с предприятиями-поставщиками является не только отечественным, но и импортным. Отечественные поставщики: ООО «Спец Пром Инструмент», г. Челябинск, ОАО «Ленты Урала», г. Екатеринбург, зарубежные: SEKO, Швеция.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Агарков А., Аникин Б.А. Эффективная организация и управление инструментальным хозяйством предприятия: Учебник / А. Агарков, Б.А. Аникин. – Москва: ИНФРА-М, 2019 г – 351 с. – ISBN 978-5-903647-77-5.

[2] Головачев, А.С., Организация производства. Ч. 1: в 2-х ч. / А.С. Головачев. – 2-е изд., перер. – Москва: Высшая школа, 2016. – 463 с. – ISBN 978-985-06-1971-6.

© А.Т. Дусаева, 2019

*К.Т. Есильбаева,  
магистрант 2 курса  
напр. «Менеджмент»,  
e-mail: [karinayessilbaeva@gmail.com](mailto:karinayessilbaeva@gmail.com),  
Алматы менеджмент университет,  
г. Алматы, Казахстан*

## **ИКТ В МЕНЕДЖМЕНТЕ: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ**

**Аннотация:** понятиями данной работы становятся состояние информационных технологий и их роль в современном менеджменте, основы использования информационных технологий в экономической сфере деятельности, а также основы технического базиса их функционирования в менеджменте. Целью изучения является формирование целостного представления об информации и информационных ресурсах, информационных системах и технологиях, их роли в решении задач менеджмента, основам управления данными, к возможностям применения различных информационных средств обработки данных.

**Ключевые слова:** ИКТ, менеджмент, информационные технологии, информационные системы, облачных технологий, возможности коммуникаций, корпоративное планирование, системы документооборота.

Когда кто-либо говорит об Искусственном Интеллекте (AI), Машинном Обучении (ML), Блокчейн, Обработке естественного языка (NLP) и других технологических трендах возникает неподдельное чувство восторга и волнения, связанного с их возможностями. В этой статье мы рассмотрим актуальные тенденции способные привнести значительный вклад в развитие менеджмента бизнеса.

Современные технологии управления основываются на телекоммуникационных подходах и возможностях использования сетевых ресурсов глобальных сетей (в частности интернета) для успешного продвижения бизнеса. Вопросы построения и моделей электронных рынков, электронной торговли и маркетинга, понятия электронных площадок и Web-

технологий рассматривают особенности облачных технологий, значительно расширяющих возможности коммуникаций и повышающих качество информационного сервиса. Этот век был определен применением и прогрессом в информационных технологиях. Информационные технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни и определяются как «изучение, проектирование, разработка, применение, внедрение, поддержка или управление компьютерными информационными системами».

Индустрия информационных и коммуникационных технологий в менеджменте претерпевает глубокие изменения в широком спектре областей.

Здесь важно понимать разницу между новыми технологиями и технологическими трендами. Если вы знакомы с подобными технологиями уже пару лет, то вы понимаете, что технологии с течением времени не сильно меняются. Технологии ИИ и МО существуют уже долгое время, и как показывает нам Цикл зрелости технологий Гартнера на рис.1, все технологии проходят определенный цикл. Подобный цикл появляется при появлении любой новой технологии, от разработки планшетов до внедрения новых CRM технологий на предприятии.



Рисунок 1 – Цикл зрелости технологий Гартнера

Поэтому когда мы говорим о технологических трендах, мы не обязательно ссылаемся на только что появившиеся технологии, скорее мы говорим о технологиях, которые получают быстрое распространение в индустрии

Следующие развивающиеся тенденции играют значительную роль и оказывают влияние на общество и, следовательно, на ИКТ в менеджменте:

В любое время и в любом месте, на любом устройстве, доступ к средствам связи, контенту, коммерции и приложениям. Consumer Cloud Services – это концепция, включающая хранение различных потребительских электронных элементов в «облаке» для удобства доступа к любому устройству в любое время и в любом месте для управления. Концепция заключается в том, что нельзя ограничиваться такими вещами, как неспособность слушать конференцию, потому что она проходит в другом городе и недоступна.

Повышенное внимание к коммуникациям, не относящимся к человеку: операторы сетей ищут новые способы получения доходов и повышения прибыльности. В то же время миниатюризация достигает точки, в которой встроенные вычисления могут быть практически повсеместными. С появлением шестой версии IP (IPv6) и сопутствующего огромного увеличения IP-адресов можно отметить практически все (например, иметь адрес или ссылку). Все это складывается, превращаясь в мир, в котором объекты (устройства, оборудование и другие активы) обмениваются данными, совершают сделки, сигнализируют и т.д.

Происходит конвергенция многих вещей, включая все, от сетей, услуг и целых бизнес-моделей. Одним из ключевых примеров, который особенно важен для предприятия, является конвергенция M2M, IoT, Social и Big Data. На многих предприятиях дискретные информационные системы, разрабатываемые с течением времени для конкретных функций несоординированным образом, традиционно затрудняли принятие решений на высоком уровне. Когда внутренние системы организованы разрозненно, высшее руководство, как правило, пытается выявить корреляции между отчетами отдельных ведомств, которые могут указывать области для

межведомственных улучшений. Исторически сложилось так, что системы сбора дискретных данных не могут представить перспективы в целом, поскольку любая полезная информация о тенденциях ограничена, как если бы она воспринималась через слепые повороты. [1]

Открытые сети, открытые интерфейсы и многие приложения. Хотя большая часть рынка еще не осознала их технологическое и стратегическое значение, он играет важную роль в сетях операторов связи как вторичном потоке доходов. Они используют существующую сетевую инфраструктуру для создания широкого спектра бизнес-возможностей для операторов по всему миру.

Из-за вышеупомянутых тенденций, ожидаются следующие события:

Искусственный интеллект в менеджменте становится частью всего: он интегрируется во все, от машинного обучения, прогнозной аналитики, программного обеспечения безопасности, интеллектуальных агентов и многого другого.

Данные – это центральная часть всего корпоративного планирования: так называемая экономика данных всегда остается на месте. Он распространяется на все, от аналитики, больших данных, бизнес-аналитики, обнаружения и визуализации данных. ИКТ-компании всех типов и предприятия в менеджменте в целом узнают, что данные являются одним из их наиболее ценных активов, и есть развивающиеся инструменты для достижения оптимальных выгод.

Облачные вычисления выходят за рамки ИТ: обладая вычислительными возможностями, прежде всего предназначенными для выполнения в менеджменте задач с сокращением затрат, они становятся стратегическим отличием, позволяющим компаниям более гибко управлять операциями, создавать и поддерживать новые продукты и услуги. Он также продолжает расширяться за пределы чисто «вычислений» и включает в себя коммуникации, приложения, контент и коммерцию в различных отраслевых вертикалях. [2, с. 50]

Технологическое развитие, как известно, быстро движется в наши дни, особенно с использованием информационных и коммуникационных технологий. Большинство из них – это



усовершенствованные существующие тенденции, которые продолжают развиваться. Развитие и применение ИКТ постоянно меняется. Некоторые из новых тенденций ИКТ в менеджменте перечислены ниже.

В последнее десятилетие облачные сервисы стали одной из основных новых технологий. Они по-прежнему остаются основным драйвером изменений в корпоративных технологиях. Облако нарушает все аспекты традиционных операционных моделей ИТ-бизнеса. Облачные вычисления, одна из наиболее обсуждаемых концепций в информационных технологиях. Некоторые из преимуществ облачных вычислений заключаются в следующем:

- Облачные вычисления снижают стоимость ИТ-инфраструктуры компании.

- Облачные вычисления продвигают концепцию виртуализации, которая позволяет использовать сервер и устройство хранения данных в рамках всей организации.

- Облачные вычисления упрощают обслуживание программного и аппаратного обеспечения, так как установка не требуется на компьютер каждого конечного пользователя.

Некоторые вопросы, касающиеся облачных вычислений, включают в себя конфиденциальность, соответствие, безопасность, правовые вопросы, злоупотребления, управление ИТ и т.д.

Облачные сервисы продолжают расширяться и дифференцироваться, от SaaS до инфраструктуры как услуги (IaaS), платформы как услуги (PaaS), коммуникационной платформы как услуги (CPaaS), унифицированных коммуникаций как услуги (UCaaS), видеоконференций как услуги (VCaaS) и многое другое. Предприятия, внедрившие облачные сервисы, испытывают сокращение времени выхода на рынок (повышение их конкурентоспособности), повышение эффективности и, если все сделано правильно, снижение затрат на ИТ. Облачные сервисы также обеспечивают более быстрый доступ к инфраструктуре, большую масштабируемость и более высокую доступность. Это важные улучшения для любого предприятия, и они показывают, что, по крайней мере, на данный момент облако остается, и возможностей для роста

гораздо больше. [3, с.34]

Управление жизненным циклом коммуникаций. Внедряя принципы облака в сети, SD-WAN приносит различные преимущества для ИТ-подразделений предприятия, такие как более быстрое развертывание сети, отказоустойчивость, безопасность, более низкие затраты, более простое управление, гибкость и масштабируемость, а также улучшенная доставка приложений, обеспечивает более легкий доступ к облачным приложениям для географически распределенных офисов и мобильных сотрудников. Это позволяет предприятиям создавать высокопроизводительные глобальные сети, используя более дешевый коммерческий доступ в Интернет.

Соответственно доступ позволяет получить удаленно мобильное приложение. Еще одной новой тенденцией в области информационных технологий являются мобильные приложения (программное обеспечение на смартфоне, планшете и т.д.). Предназначены для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах, доступны для загрузки из различных мобильных операционных систем, таких как Apple, Blackberry, Nokia и т.д. Возможность сенсорного экрана используется в смартфонах, планшетах, информационных киосках и других информационных устройствах.

Аналитика. Расширенная аналитика – это подход, который автоматизирует понимание с помощью машинного обучения и генерации естественного языка и отмечает следующую волну разрушения на рынке данных и аналитики. Они также назвали это «третьей волной для данных и аналитических возможностей», потому что она исключает ручное вмешательство, выполняя автоматизированные алгоритмы, которые просеивают огромные объемы данных для генерации решений, которые могут быть прогнозирующими и / или предписывающими на основе многомерной статистики анализа. По мере развития платформ новые и существующие технологии объединяются, развиваются, образуя новые возможности. Чтобы предприятия были в курсе последних тенденций и соответствующим образом готовились, они должны следить за развитием событий. Прежде чем вы сможете подготовиться к будущему, вы должны сделать обоснованный прогноз того, как

это будет выглядеть. В последние годы область аналитики выросла во много раз. Аналитика – это процесс, который помогает обнаружить информационные шаблоны с данными. Область аналитики – это комбинация статистики, компьютерного программирования и исследования операций. Сфера аналитики продемонстрировала рост в области аналитики данных, прогнозной аналитики и социальной аналитики. Аналитика данных – это инструмент, используемый для поддержки процесса принятия решений. Он преобразует необработанные данные в значимую информацию, для прогнозирования будущих событий на основе текущей и входящей рабочей информации. Повышенная автоматизация в аналитике благодаря применению машинного обучения и искусственного интеллекта в менеджменте приводит к эволюции бизнес-аналитики от описательной к прогнозной и предписывающей. По мере развития возможностей платформы менеджеры по аналитике должны планировать внедрение технологий расширенной аналитики.[4, с. 105]

Самоуправляемые устройства в сочетании с интеллектуальной обработкой данных интеллектуальные устройства могут повысить производительность и прибыльность любого бизнеса. Но для обеспечения возможности развертывания миллиардов интеллектуальных устройств стоимость управления ими и их мониторинга должна быть низкой. Развивающиеся программные и коммуникационные технологии смещаются в сторону создания автономных и самоуправляемых устройств. В ближайшие годы почти каждое приложение, сервис будут включать некоторую форму автоматизации ИИ для определенных задач и узко определенных целей. Одно можно сказать наверняка: развитие ИИ в существующих технологиях станет основным двигателем инноваций и разрушения в ближайшем будущем. По мере распространения автономных решений эксперты ожидают, что акцент сместится с отдельных автономных объектов на множество совместных устройств, работающих вместе, с участием человека или без него.

Общение за пределами зрения и звука. В будущем люди смогут участвовать в удаленных деловых встречах или посещать

семейные собрания, отправляя расширенное 3D-селфи.

Усовершенствованное управление с ИКТ, они полезны для повышения эффективности рабочих процессов и позволяют организациям предлагать новые услуги в интересах широкой общественности. ИКТ также играют важную роль в экономическом росте стран и имеют большой потенциал для продвижения инноваций. Приведем примеры ИКТ в менеджменте, которые распространяются в Казахстане в той или иной степени:

- Быстрое взаимодействие. Директора и специалисты в области ИКТ, системные администраторы и лица, принимающие решения.

- Удаленные цифровые электронные услуги (Интернет и мобильная связь).

- Электронное правительство снижает объем документов и сроки обработки запроса.

- ERP системы документооборота. ERP в государственном секторе.

- Концепция Big Data Warehouse и ETL-процессов.

- Анализ данных и бизнес-аналитика. Информационная безопасность, киберугрозы и тенденции.

- Управление рисками и их соответствие DRP и непрерывность процессов управления бизнеса.

- Облачные вычисления.

- «Мягкие навыки» в управлении проектами: командная работа и коммуникация. [5, с.38]

Подведем итоги данной работы. Информационные технологии послужили крупным агентом изменений в различных аспектах бизнеса и общества. Активное развитие информационно-коммуникационных технологий в менеджменте позволяет любой организации, успешно применять в своей деятельности те виды технологических достижений, которые наиболее эффективно будут способствовать развитию персонала предприятия и его самого, в достижении поставленных перед ним целей и задач. Современная экономика – это, прежде всего, экономика знаний. К ним относятся различные системы управления как информационными потоками предприятия в целом, так и отдельными функциональными задачами

(корпоративные, маркетинговые информационные системы, системы управления взаимоотношениями с клиентами, управления персоналом, цепочками поставок и бизнес-правилами). Вопросы управления напрямую связаны с качеством и методиками сбора и хранения информации. Управление финансовыми инвестициями для развития бизнеса требует знаний и умений в области управления проектами.

За последние десять лет в каждой изменяющейся области ИКТ в менеджменте произошли значительные изменения. Исходя из возникающей тенденции, можно сделать вывод, что ее влияние на бизнес постоянно растет, и это поможет компаниям лучше обслуживать клиентов.

### ***Литература и примечания:***

[1] Романова Ю.Д., Вокина С.Г., Герасимова В.Г., Дьяконова Л.П., Женова Н.А., Зотов В.А., Лесничая И.Г., Меламуд М.Р., Музыкакин П.А. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум // Успехи современного естествознания. – 2014. – №10. – С. 133-134;

[2] Акулинина Ю., Пацук О.В. Информационно-Коммуникационные Технологии В Управлении Персоналом Предприятия. – Красноярск: Сибирский государственный аэрокосмический университет им. академика М.Ф. Решетнева, 2015. С. 50-55.

[3] Усеинова Э.В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. – 2018. – №2. – С. 156-158.

[4] Данилов О.Е. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном процессе обучения // Молодой ученый. – 2013. – №12. – С. 448-451.

[5] Хакимджанова Д.К. Развитие ИКТ и их влияние на экономику // Молодой ученый. – 2017. – №7. – С. 290-293.

*Е.А. Иванова,  
студент 2 курса напр. «Экономика»,  
А.В. Серова,  
студент 2 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: gubernatorov.alexey@yandex.ru,  
науч. рук.: А.М. Губернаторов,  
д.э.н., доц.,  
Финансовый университет при  
правительстве Российской  
Федерации (Владимирский филиал),  
г. Владимир*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКИХ ИННОВАЦИЙ В РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена раскрытию факторов успешного развития банковской деятельности, основными из которых являются инновационные преобразования на основе информационных технологий.

**Ключевые слова:** банковские инновации, нововведения, финансовые продукты

Банковская инновация – это конечный результат научно-технической деятельности банка, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, или услуги, направленный на лучшее удовлетворение имеющихся потребностей клиентов и формирование новых в процессе управления ресурсным потенциалом банка. [1]

Одним из основных факторов успешного развития банковской деятельности выступает политика постоянных нововведений. Основными приоритетами данной политики в данной сфере являются следующие задачи: внедрение инноваций во все сферы деятельности экономических субъектов, переход экономики на инновационный путь развития, развитие и структурные сдвиги в экономике, поддержание конкурентоспособности национальной экономики, в том числе и банковского сектора. В связи с этим на данном этапе в развитии банковского сектора основой должно стать

повышение качества банковской деятельности. Таким образом, разработка и внедрение финансовых инноваций в банковском секторе экономики РФ обретает особую актуальность.

Современный этап развития банковской системы России характеризуется высоким уровнем насыщенности рынка финансовыми продуктами и услугами и, как следствие, интенсивной конкуренцией между кредитными организациями. В таких условиях существенное конкурентное преимущество получают те кредитные организации, которые способны разрабатывать и внедрять новые технологии, модернизировать продуктовый ряд, разрабатывать альтернативные каналы обслуживания клиентов, то есть осуществлять инновационный процесс. Однако в процессе исследования работ по инновациям в банковской сфере была выделена особенность, присущая непосредственно банковским инновациям. Для кредитно-финансовой сферы характерен высокий динамизм функционирования, действительно приводящий к тому, что инновации выступают как необходимый элемент, позволяющий обеспечить конкурентоспособность кредитной организации.

Следующей особенностью инноваций в банковской сфере является их законодательное ограничение. Согласно Федеральному законодательству, кредитная организация может внедрять инновационный продукт или инновационную услугу только при наличии соответствующей лицензии, согласно утвержденному перечню. Данное положение существенно ограничивает инновационные возможности банков по сравнению с другими коммерческими организациями. Банки по существу вправе лишь совершенствовать уже существующие продукты, услуги или бизнес-процессы.

В целом, инновационная деятельность российских банков носит «заимствующий» характер по отношению к зарубежным банкам. Но в этом есть и положительный момент, заключающийся в более легком внедрении инноваций, т.к. отсутствует сопротивление консервативной внутренней среды. [2] Примечателен тот факт, что российские банки перенимают не только успешные западные практики внедрения новых продуктовых линеек, но и информационные технологии, а также ключевые методические аспекты управления банком,

технологические аспекты соответствующих бизнес-процессов. Современная практика инновационной деятельности кредитных организаций выглядит следующим образом: значительный разброс возможностей участников рынка банковских продуктов (банков и небанковских организаций) напрямую влияет и на протекающие инновационные процессы. Для выживания в современных условиях, т.е. создания и реализации спектра продуктов, потенциально востребованных на рынке, одному банку иногда недостаточно собственных мощностей, финансовых ресурсов и инновационного потенциала. Поэтому в сфере инновационного управления банковской деятельностью отмечено появление межструктурных образований, получивших формы долгосрочных стратегических союзов, партнерских соглашений и т.д., подразумевающих реализацию целого ряда совместных мероприятий на постоянной основе или для осуществления однократных инновационных проектов. В процессе их осуществления происходит обмен ноу-хау, имеющимися базами данных, использование совместных площадей, совмещение технологий, коммуникационных сетей и т.п. Одной из инновационных моделей ведения банковского бизнеса является виртуальный банк. Его концепция основана на всеобщем распространении каналов дистанционного доступа к сети Интернет и предпосылке существенной экономии издержек обращения, в том числе на отделения, персонал, систему внутренних коммуникаций. В России есть всего один пример функционирования такой модели, но вполне успешный – это Банк «Тинкофф Кредитные системы» (ТКС-Банк). Он специализируется на дистанционной выдаче кредитных и дебетовых пластиковых карт, а также на привлечении средств физических лиц во вклады. [3]

Таким образом, Россия сформировала современную рыночно-ориентированную банковскую систему. Увеличение прозрачности отечественной экономики в большей степени отражается на отечественных банках под воздействием основных тенденций, отвечающих за гармоничное развитие настоящего банковского бизнеса под влиянием глобализации и внедрения информационно-коммуникационных технологических инноваций.



***Литература и примечания:***

[1] Казанская Е.А. Инновации в банковской сфере // Молодой ученый. – 2016. – №15. – С. 297-301.

[2] Гусев К.Н. Инновации в России: проблемы и перспективы / К.Н. Гусев // Банковское дело. – №1. – 2010. – С. 12-16.

[3] Кох Л.О. применении интернет-технологий в коммерческих банках, Вестник ХГАЭП, 2008 г. №5(38). – С. 42-48.

© *Е.А. Иванова, А.В. Серова 2019*

*И.А. Кильпа,  
магистрант 3 курса  
напр. «Учет, анализ и аудит»,  
науч. рук.: Е.И. Костюкова,  
д.э.н., проф.,  
Ставропольский ГАУ,  
г. Ставрополь*

## **УЧЕТ ОЦЕНОЧНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В РАМКАХ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Аннотация:** в работе рассмотрена деятельность сельскохозяйственных организаций в части формирования оценочных обязательств (резервов), предложен алгоритм формирования оценочного обязательства.

**Ключевые слова:** оценочные обязательства, резерв, бухгалтерский учет, сельскохозяйственная организация.

Термин «оценочные обязательства» введен ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы». Оценочные обязательства отражаются в бухгалтерском учете на счете 96 «Резервы предстоящих расходов». Отсюда процесс создания оценочных обязательств в российском бухгалтерском учете соотносят с процессом резервирования.

Оценочные обязательства создаются путем начисления прочих расходов, либо повышения стоимости внеоборотных активов, либо начисления производственных затрат в зависимости от характера объекта резервирования. Эта группировка характерна именно для финансового учета, регламентируемого нормативными актами. [2]. [3]

В результате проведенного исследования выявлено, что основным и единственным оценочным обязательством, которое создают хозяйствующие субъекты, занимающиеся сельскохозяйственным производством является оценочное обязательство по оплате предстоящих отпусков. Каждая организация определяет самостоятельно порядок формирования и использования оценочного обязательства. В учетной политике

следует в обязательном порядке определить порядок его оценки, формирования и списания.

На практике в бухгалтерском учете хозяйствующих субъектов, занимающихся производством сельскохозяйственной продукции, используется способ, который основан на фактическом количестве неиспользованных дней отпуска и среднего дневного заработка сотрудников. Выяснено, что при таком способе к концу каждого года согласно учетным данным организации имеет место быть значительная величина неиспользованного резерва, а годовые суммы на оплату отпусков составляют порядка 8% от общей суммы величины сформированного за год резерва. Это свидетельствует о нерациональности выбранного порядка расчета сумм отчислений в резерв.

Известно, что в основном, большинство сотрудников сельскохозяйственного производства в отпуск выходят летом. В результате списание на затраты производства сразу всей суммы отпускных может привести к образованию значительной величины затрат, которые отчасти сформировались не по результатам производственной деятельности в данном месяце. Для обеспечения сопоставимости данных можно использовать два варианта: либо включить рассматриваемые суммы выплат в плановые показатели ежемесячных затрат (основываясь на графике отпусков, что снижает степень точности планируемых показателей), либо исключать соответствующие суммы из величины фактических затрат на оплату труда.

Если учитывать, что в сельскохозяйственном производстве проводимые работы отличаются сезонностью и различные природные явления могут вызвать снижение урожайности продукции растениеводства или, наоборот, повысить объем производства, то соответственно это скажется на величине и интенсивности затрачиваемого труда, начисляемой суммы на его оплату, а отпуск будет предоставляться в менее насыщенные периоды работ. Это осложняет процесс планирования ежемесячных показателей сумм выплат по ежегодным отпускам. Поэтому для того, чтобы наиболее приемлемо использование принципа равномерного распределения затрат, который свойственен резерву на

предстоящую оплату отпусков.

Если учитывать в отрасли растениеводства и погодные условия, то при их ухудшении они могут вызвать снижение урожайности, либо наоборот повысить объем производства, что скажется на величине и интенсивности затрачиваемого труда, начисляемой суммы на его оплату, а отпуск будет предоставляться в менее насыщенные периоды работ.

Именно формирование оценочного обязательства на оплату отпусков позволит систематизировать учёт данных видов расходов и обеспечение равномерного ежемесячного включения начисленных сумм на оплату отпусков в состав затрат на производство продукции может способствовать получению более правильного результата аналитических работ.

Если учитывать полученную высокую вариацию по доли начисленных выплат по отпускам в сумме затрат на оплату труда в течение года, то обуславливается необходимость использования процентного метода для расчёта сумм ежемесячных отчислений по оценочному обязательству.

Определение величины самого процента в хозяйствующих субъектах должно основываться на плановых показателях и осуществляться путем деления запланированной суммы оплаты ежегодных отпусков на плановую величину годового фонда оплаты труда (с учётом сумм страховых взносов). Процентная доля от месячного фонда оплаты труда в текущем году составит величину сформированного оценочного обязательства в данном месяце. [1]

Поэтому обосновывается необходимость для равномерного включения рассматриваемых расходов в состав затрат на производство продукции растениеводства создавать оценочное обязательство с учетом сезонного увеличения суммы затрат на оплату труда.

Предлагается следующий алгоритм формирования оценочного обязательства:

– по показателям прошлого отчетного периода, определяется сумма отклонений прямых затрат на оплату труда работников сельскохозяйственной организации в месяцы наиболее интенсивных сельскохозяйственных работ от средней годовой величины этих затрат;

– на основании плановых показателей определяется величина отношения запланированного объема расходов на оплату труда работникам к их фактической сумме отчетного года. Запланированный объем расходов на оплату труда больше их фактической суммы на 10%.

В виду того, что данное оценочное обязательство формируется для более равномерного распределения расходов на оплату труда в насыщенные периоды (июль-октябрь) сельскохозяйственных работ, в течение года он должен начисляться ежемесячно до октября включительно из расчета 1/10 его годовой суммы. Таким образом, можно сказать, что формирование оценочного обязательства для оплаты отпусков в силу равномерного их распределения способствует наиболее углубленному и оперативному представлению имеющейся о них учетной информации для анализа соответствия фактических показателей плановым.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Агафонова Н.П. Затраты как объект управленческого учета в системе проектного менеджмента // ФГУ Science. 2019 №1 (13). С. 9-13.

[2] Бобрышев А.Н., Агафонова Н.П. Классификация затрат в проектно-ориентированных организациях: сущность и подходы // На страже экономики. 2019 №2 (9). С. 5-10.

[3] Бобрышев А.Н., Агафонова Н.П., Медведева Е.А. Развитие учетных функций при постановке системы управленческого учета в проектно-ориентированных организациях // На страже экономики. 2019 №1(8). С. 12-22.

© И.А. Кильна, Е.И. Костюкова, 2019

*Э.В. Кингириева,  
студент 5 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: kingirieva@yandex.ru,  
науч. рук.: Н.И. Тришкина,  
к.э.н., доц.,  
ОГТИ (филиал) ОГУ,  
г. Орск*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИП САГДЕЕВ В.Г.)**

**Аннотация:** в статье рассмотрен анализ оценки движения кадров ИП Сагдеева В.Г. за 2016-2017 гг., на основе проведенного анализа сделан вывод об общем изменении текучести кадров, и определена важность кадровой политики на предприятии.

**Ключевые слова:** кадровая политика, персонал, совершенствование.

Основа управления деятельности организации обуславливается высоким качеством управления человеческими ресурсами, применении набора инструментов, основных методов и принципов, которые в общей системе отображают кадровую политику организации.

Как правило, показывает практика, единогласной точки зрения на объяснения понятия и сущности кадровой политики не существует. Но, с другой точки зрения, многообразность подходов к ее производству только рождает возможности для ее обоснования, пересмотра, формирования и совершенствования.

Можно согласиться с мнением Е.П. Пархимчика, что под кадровой политикой организации подразумеваются, сформулированные (устно или письменно) руководством организации видение, принципы, приоритеты, нормы, правила поведения в отношении кадров, обязательные для всех участников процесса управления персоналом с целью достижения стоящих перед организацией стратегических целей с учетом постоянно изменяющихся внутриорганизационных условий и требований внешней среды.

В особенности высокоэффективна та кадровая политика, которая порождает успех организации. Можно выявить, что актуальность темы очевидна, если не только знать, но так же и понимать, что персонал представляется ведущим стратегическим ресурсом любой организации.

На практике имеются вопросы, касающиеся особенностей искусного управления персоналом в сложных рыночных отношениях, для того чтобы персонал превратился в «пламенный мотор» устройства по достижению прибыли, но нет конкретного ответа на этот вопрос, как нет и не может быть идентичной кадровой политики. Она может являться правильной, о чем будет констатировать сверхэффективное развитие организации в стратегической перспективе и неправильной, которая в итоге повлечет крах.

Важным для организации работы с персоналом представляет учет фактора оптимизации цели при мобилизации, развитии, оценке и мотивации персонала.

Рассмотрим рисунок 1, в которой проводится анализ конфликта намерений работодателя и претендента на найм, где имеют возможность служить их целевые установки.

<i>Цели организации</i>	<i>Цели претендента</i>
Найти квалифицированных сотрудников, принимая во внимание их отличительные качества, связанные как с производственным процессом, так и независимые от него (работоспособность и лояльность)	Найти «квалифицированное» рабочее место исходя из предъявляемых к нему требований и с точки зрения структуры трудовых затрат
Найти людей, подходящих для должности (совокупность квалифицированных требований в соответствии с задачами производственного процесса)	Найти подходящие для человека должности (совокупность квалификационных требований в соответствии с естественными или выработанными установками)
Возможность отказаться от сотрудника	Надежность рабочего места
Большое количество претендентов	Небольшая конкуренция среди претендентов
Возможность уклониться от неоправданных решений при приеме («ложное положительное решение»)	Возможность избежать неоправданного отклонения при принятии решения («ложное негативное решение»)
Истинная картина для претендента – сокрытие неблагоприятных условий на рабочем месте	Истинная картина относительно рабочего места – сокрытие собственных сторон
Решение на уровне организации	Отношение как к индивидуальности

Рисунок 1 – Конфликты между целями организации-работодателя и претендента на вакансию

Как отмечает автор И.Б.Дуракова, разница целей свидетельствуют о том, что отбор и найм сопровождаются серьезным социальным конфликтом. Стандартные интересы работодателя – поиск и отбор эффективного и лояльного по отношению к организации сотрудника, которого, однако, «привязывать» к себе» следует только до тех пор, пока его деятельность приносит пользу в виде прибыли.

В современное время конфликты целей определяются в большей степени в пользу взглядов организации. При этом вопрос о создании альтернативной практики отбора и найма, соответствующей целям обоих участников, сохраняется актуальным, к тому же не только для претендентов.

От стратегии обеспечения персоналом и перемещения его организации зависят содержание и ход кампании по найму, развитию работников, а также ожидания текучести.



Объектом исследования является ИП Сагдеев В.Г, зарегистрированный по адресу: 462422, Оренбургская область, г. Орск, ул. Советская, д. 66.

Основным видом деятельности ИП Сагдеева В.Г. является «Производство прочих вязанных и трикотажных изделий». ИП Сагдеев В.Г. также зарегистрирован в дополнительных категориях, среди которых производство текстильных изделий, одежды, спецодежды, торговля и прочая деятельность.

Одним из тревожных и опасных показателей для руководства является наглядный показатель текучести в организации. Работник решается на увольнение в тех случаях, когда высокие требования к нему не возмещаются приличным вознаграждением или для него психологический климат в коллективе не комфортабелен. Для руководства любого субъекта рынка текучесть кадров оборачивается дополнительными затратами на поиск и обучение новых сотрудников. Рассмотрим показатели текучести кадров у ИП Сагдеева В.Г. по данным таблицы 1.

Таблица 1 – Оценка движения кадров у ИП Сагдеева В.Г. за 2016-2017 гг.

Показатели	2016 г.	2017 г.	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
Среднесписочная численность, чел.	64	67	3	104,6
Принято всего, чел.	7	4	-3	57,1
Выбыло всего чел., в том числе:	4	3	-1	75,0
– по собственному желанию	2	1	-1	50,0
Коэффициент оборота по приему	0,109	0,060	-0,049	55,0
Коэффициент оборота по выбытию	0,063	0,045	-0,018	71,0
Коэффициент текучести кадров	0,031	0,015	-0,016	48,4

Анализ данной таблицы показал, организация стремится удержать своих сотрудников, а также старается повышать результативность и эффективность сотрудников.

В 2016 г. наблюдается увеличение численности сотрудников на 7 человек. В 2017 г. было принято 4 сотрудника, что на 3 человека меньше, чем в 2016 году. Новых сотрудников привлекает имидж данной организации, многие знают, что главная цель руководства при приеме сотрудников, это принятие мер по улучшению адаптации новых сотрудников и контроль за выполнение процессов.

К основным причинам выбытия в 2016 г. относятся достижение пенсионного возраста и смерть работника. Движение кадров по таким причинам неизбежно и оправдано. Также в 2016 г. по собственному желанию, уволилось 2 человека, причиной увольнения послужил переезд в другой город. В 2017 г. выбыло 2 человека, причиной увольнения послужило не соблюдение трудовой дисциплины, а также выход на пенсию. По собственному желанию в 2017 г. уволился 1 человек, причиной стало направление супруга на прохождение заграничной службы.

Так как ИП Сагдеев В.Г. и менеджер по персоналу следят за выполнением производственных обязанностей, текучесть кадров имеет тенденцию к снижению. Кадровая политика на протяжении 2-х лет создавала в организации благоприятные условия труда, особое внимание уделялось мотивации персонала, в перспективе получения более высокой заработной платы.

В настоящее время существует интерес сотрудника в улучшении итоговых показателей хозяйственной деятельности субъекта рынка. Поэтому всем организациям приходится пробовать, самостоятельно искать наиболее подходящие и результативные методы организации и поощрения труда.

Предприятие за анализируемый период с 2016-2017 гг. имела разработанную кадровую политику, это означает, что:

- найдены подходы к наиболее важным элементам кадровой работы и их взаимосвязи;
- экономится время на осуществление кадровых решений;
- гарантируется постоянство, стабильность подходов при

проведении кадровой работы;

– облегчается процесс адаптации работников к условиям организации;

– обеспечивается поддержка.

Таким образом, кадровая политика ИП Сагдеева В.Г. стремится подобрать компетентных и квалифицированных работников, воодушевить единой целью, сплотить их, чтобы добиться наивысших экономических и социальных результатов, выжить в непростых рыночных условиях.

***Литература и примечания:***

[1] Дуракова, И. Б. Управление персоналом: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2009. – 49 с.

[2] Пархимчик, Е. П. Кадровая политика организации: учеб. пособие – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 5 с. – ISBN 978-985-491-086-4.

© Э.В. Кингириева, 2019

*М.А. Королев,  
магистрант 2 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: nsanovoselova@yandex.ru,  
науч. рук.: С.А. Новоселова,  
к.э.н., доц.,  
СГАУ им. Н.И. Вавилова,  
г. Саратов*

## **ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ НА ФИНАНСОВУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ**

**Аннотация:** в статье приводятся результаты оценки влияния денежных потоков на финансовую устойчивость организации с использованием данных бухгалтерской отчетности.

**Ключевые слова:** денежный поток, финансовая устойчивость, денежные средства, баланс.

В современных условиях сравнительно новым для экономики России является балансовый (матричный) метод оценки устойчивости предприятия, для которого источниками аналитической информации являются бухгалтерский баланс (форма №1 бухгалтерской отчетности) и отчет о прибылях и убытках (форма №2 бухгалтерской отчетности).

Матричная модель представляет собой прямоугольную таблицу, элементы которой отражают взаимосвязь между показателями. Она удобна для пользователей, поскольку является простой и наглядной, ее элементы отражают взаимосвязь между изучаемыми показателями.

На основе практических данных АО «Совхоз-Весна» было составлено четыре аналитические таблицы:

- матричный баланс на начало периода (года, квартала);
- то же на конец периода;
- разностный (динамический) матричный баланс за период;
- баланс денежных поступлений и расходов предприятия за период.

Первые два баланса носят статистический характер и показывают состояние средств предприятия на начало и конец периода. Третий баланс наиболее удобен для прогнозных расчетов, так как отражает динамику – изменение средств предприятия на начало и конец периода, т.е. за год (квартал). Наконец, четвертый баланс показывает движение денежных средств (их приток и отток).

Первый этап расчета предполагает составление укрупненного баланса-нетто путем уплотнения статей бухгалтерского баланса.

Вторым этапом расчета является составление матричной модели. Принцип формирования матричного баланса заключается в последовательном покрытии каждого вида актива его нормативными источниками. В случае недостаточности нормативных источников соответствующий актив покрывается оставшимися статьями пассива в порядке их расположения в матричном балансе. Каждая строка матрицы содержит два значения – на начало и конец анализируемого периода.

На практике может возникнуть необходимость в привлечении других источников средств, что свидетельствует об их иммобилизации.

Следует отметить, что матричные балансы значительно расширяют информационную базу для финансового анализа и управления денежными потоками предприятий. С их помощью можно осуществить:

- увязку статей актива и пассива баланса;
- расчет качества и структуры активов;
- исчисление источников финансирования активов и их достаточность;
- расчет показателей, характеризующих финансовую устойчивость, платежеспособность и кредитоспособность предприятия;
- определение рейтинга предприятия и причины его изменения за период (квартал, год).

После формирования матричного баланса составляется разностный баланс путем простого вычитания из значения строки на конец года соответствующего значения строки на начало года. Форма такого баланса приведена в табл. 1.

На основе данных динамического баланса можно сделать вывод о наличии положительных и отрицательных (негативных) факторов. К первым относятся следующие:

- перемещение средств в пользу мобильных оборотных активов;

- увеличение объема уставного и добавочного капитала, направленного на формирование немобильных активов.

Далее приведем отрицательные (негативные) факторы:

- снижение надежности источников формирования запасов и затрат;

- использование кредиторской задолженности для краткосрочных финансовых вложений;

- рост остатка денежных средств за счет невыплат персоналу из фондов потребления.

Наибольшее значение разностный (динамический) баланс имеет для разработки отчета о движении денежных средств (прямой метод), т.е. их притока и оттока за период.

Представленный аналитический отчет дает реальную картину движения денежных средств предприятия по доходам и расходам за расчетный период (год, квартал).

Оценка правильности составления баланса денежных доходов и расходов проводится на основании проверки выполнения следующего равенства:

$$ДС \text{ начало} + ДП - ДР = ДС \text{ конец} \quad (4)$$

где ДС<sub>начало</sub> – денежные средства на начало периода; ДП – денежные поступления; ДР – денежные расходы; ДС<sub>конец</sub> – денежные средства на конец периода.

$$24365 + 923878 - 916121 = 32122.$$

Денежные доходы предприятия за 2018 г. сложились в большей степени из выручки от реализации (87,1% доходов в 2018 г.).

Денежные расходы сложились в основном из затрат на производство и реализацию продукции (68,1% расходов – в 2018 г.).

Таблица 1 – Разностный баланс АО «Совхоз-Весна» за 2018 г., тыс. руб.

	Уставный и Добавочный капитал	Резервный капитал	Нераспределенная прибыль	Итого собственный капитал	Долгосрочные кредиты и займы	Краткосрочные кредиты и займы	Кредиторская задолженность	Итого привле- ченные резервы	Баланс
Основные средства и нематериальные активы	-		-53341	-53341	-8888			-8888	-62229
Незавершенное строительство									
Долгосрочные финансовые вложения и прочие внеоборотные активы			-12630	-12630	-99357			-99357	-111987
Внеоборотные активы			-65971	-65971	-108245			-108245	-174216
Запасы и затраты, НДС					+1251		-3094	-1843	-1843
Дебиторская задолженность и прочие оборотные активы					-369			-369	-369
Краткосрочные финансовые вложения					+40200			+40200	+40200
Денежные средства					+7757			+7757	+7757
Оборотные активы					+48839		-3094	+45745	+45745
Баланс			-65971	-65971	-59406		-3094	-62500	-128471

По форме приведенного отчета о движении денежных средств может быть разработан консолидированный (сводный) бюджет денежных потоков на предстоящий период путем корректировки соответствующих статей на прогнозируемый темп роста объема продаж или иной критериальный показатель.

***Литература и примечания:***

[1] Новоселова С.А. Информационные учетные технологии в практике работы сельскохозяйственных организаций Саратовской области: проблемы и пути решения // В сборнике: Экономико-математические методы анализа деятельности предприятий АПК Сборник статей Международной научно-практической конференции. Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова; Под редакцией С.И. Ткачева. 2016. С. 165-168.

[2] Новоселова С.А. Генеральный бюджет предприятия как инструмент оптимизации использования финансовых ресурсов // В сборнике: Финансы России в условиях глобализации материалы всероссийского круглого стола с международным участием, приуроченного ко «Дню финансиста – 2016». Воронежский экономико-правовой институт. 2016. С. 56-62.

[3] Новоселова С.А., Наянов А.В. Разработка прогнозного бухгалтерского баланса в целях управления финансово-хозяйственной деятельностью сельскохозяйственной организации // Аграрный научный журнал. 2016. №7. С. 89-92.

© М.А. Королев, 2019



*Л.А. Кропачева,  
магистрант 2 курса  
напр. «Государственное  
и муниципальное управление»,  
e-mail: lara.kropacheva@yandex.ru,  
ВятГУ,  
г. Киров*

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОРЯДКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АСПИРАНТУРЫ ДО И ПОСЛЕ ПРИНЯТИЯ ЗАКОНА №273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Аннотация:** в данной статье проводится сравнительный анализ порядка реализации образовательных программ аспирантуры до и после принятия закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности проанализирована структура образовательных программ аспирантов.

**Ключевые слова:** подготовка кадров высшей квалификации, аспирантура, образовательная программа, государственная итоговая аттестация, защита кандидатской диссертации.

В подготовке кадров высшей квалификации (научных и научно-педагогических) происходят кардинальные изменения, затрагивая и формальные и содержательные аспекты подготовки аспирантов. Включение аспирантуры в систему высшего образования в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (вступил в силу с 01.09.2013 года) привело к существенным организационным и содержательным изменениям процесса подготовки аспирантов.

Многие авторы подчеркивают, что изменениям подверглись и само понятие аспирантуры, и структура программы аспирантской подготовки, критерии промежуточной и итоговой аттестации аспирантов. Реформа стала серьезным вызовом и непростым испытанием как для участников

образовательного процесса и административного аппарата вузов и научных организаций, так и для профессионального сообщества в целом [1].

Что же подразумевается под освоением программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в рамках «новой аспирантуры»?

До вступления в действие №273-ФЗ аспирантура относилась к послевузовскому образованию и ее функционирование регламентировалось Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 N 125-ФЗ и Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утвержденном приказом Минобрнауки России от 27.03.1998 N 814, приказом Минобрнауки №1365 от 16 марта 2011 г. «Об утверждении Федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре ОПОП послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)».

ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 №125-ФЗ определяет, что государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования должна основываться на принципах непрерывности и преемственности процесса образования; интеграции системы высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы в мировую систему высшего образования; конкурентности и гласности при определении приоритетных направлений развития науки, техники, технологий, а также подготовки специалистов, переподготовки и повышения квалификации работников; государственной поддержки подготовки специалистов, приоритетных направлений научных исследований в области высшего и послевузовского профессионального образования [2].

В соответствии со гл.1 ст. 2 №125-ФЗ государство обеспечивало приоритетность развития послевузовского профессионального образования посредством финансового обеспечения за счет средств федерального бюджета обучения в

федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования; создания условий для равной доступности послевузовского профессионального образования; создания условий для интеграции послевузовского профессионального образования и науки. Под интеграцией послевузовского профессионального образования и науки подразумевалось кадровое обеспечение научных исследований, а также развитие и совершенствование системы образования путем использования новых знаний и достижений науки и техники [2].

Закон определял аспиранта как лицо, имевшее высшее профессиональное образование и обучавшееся в аспирантуре и подготавливавшее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук.

До 2014 года в аспирантуру на конкурсной основе принимались лица, имевшие высшее профессиональное образование, подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра. Поступающие в аспирантуру проходили собеседование с предполагаемым научным руководителем до зачисления. Поступающие в аспирантуру сдавали конкурсные вступительные экзамены по специальной дисциплине, философии, иностранному языку, и по результатам вступительных экзаменов в аспирантуру на конкурсной основе зачисляли наиболее подготовленных к научной работе и научно-педагогической деятельности претендентов.

Обучение в аспирантуре осуществлялось по очной и заочной формам. Срок обучения в очной аспирантуре не превышал трех лет, в заочной аспирантуре – четырех лет, за исключением обучения по отдельным специальностям научных работников технических, естественных отраслей наук, срок обучения по которым может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме.

Аспирант за время обучения в аспирантуре был обязан:

- полностью выполнить индивидуальный план;
- сдать кандидатские экзамены по философии (с 2006 года по истории и философии науки), иностранному языку и специальной дисциплине;
- завершить работу над диссертацией и представить ее на

кафедру для получения соответствующего заключения [3].

Также аспирант должен был опубликовать статьи по теме диссертации, в том числе одну статью в перечне рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации (Перечень ВАК), необходимые для последующей защиты кандидатской диссертации. Государственной итоговой аттестации как таковой не существовало. Завершение обучения аспирантуры определялось так называемой «предзащитой» диссертации на кафедре, закон не устанавливал факт обязательной защиты диссертации. Документ об окончании аспирантуры не выдавался.

Аспиранты, обучавшиеся в очной аспирантуре, при условии выполнения индивидуального плана имели право быть зачисленными на штатную должность либо выполнять работу на иных условиях оплаты [3].

Подготовка аспирантов в соответствии с ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 №125-ФЗ и Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утвержденном приказом Минобрнауки России от 27.03.1998 N 814 велась до 2014 года.

На текущий момент, Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» является основным документом, который определяет вопросы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в Российской Федерации. Также подготовка научно-педагогических кадров регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.01.2017 №13, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утв. приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227.

№273-ФЗ определяет, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах признания приоритетности образования; обеспечения права каждого человека на образование, недопустимости дискриминации в сфере образования; единстве образовательного пространства на территории Российской Федерации, защите и развитии этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; создании благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; свободе выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность; обеспечения права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Действующий закон дополняет принципы, изложенные ранее в законе №125-ФЗ.

В соответствии со статьей 10 главы 2 «Система образования» №273-ФЗ в Российской Федерации установлен следующий уровень профессионального образования – высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

В соответствии со статьей 12 «Образовательные программы» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре отнесены к основным профессиональным образовательным программам, а аспирантами являются лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-

педагогических кадров», – гласит статья 33 «Обучающиеся» Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 69 «Высшее образование» п. 1 «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [4].

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура, п. 4 ст. 69).

С вступлением в силу №273-ФЗ аспирантура утратила статус послевузовского профессионального образования и стала уровнем профессионального образования – «высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации».

Изменения затронули, прежде всего, учебные планы подготовки аспирантов (увеличение объема учебной нагрузки, изменения требований к прохождению промежуточной и итоговой аттестаций, обязательное прохождение педагогической практики, «необязательность» защиты кандидатской диссертации и т.д.).

Аспирант должен освоить учебный план в полном объеме, подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию), опубликовать статьи, в том числе не менее трех статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации (для последующей защиты в диссертационном совете), пройти государственную итоговую аттестацию и получить диплом об окончании аспирантуры.

Самое большое изменение претерпела государственная итоговая аттестация – аспиранты должны сдать государственный экзамен, а также представить научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), т.е. получение

диплома об окончании аспирантуры стало обязательным (ст. 60 «Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении» (п. 7 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). Аспирант по результатам освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре получает диплом об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»).

Аспирантура вошла в структуру высшего образования, но новый закон также не включил в содержание подготовки аспирантов процедуру защиты диссертации на соискание ученой степени [5].

Основные изменения и различия в структуре образовательной программы аспирантов представлены в сравнительной таблице:

Таблица 1

До принятия закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Структура образовательной программы аспирантов	После принятия закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
210/265, из них: образовательная составляющая – 27 (обязательные, факультативные дисциплины, дисциплины по выбору, практика), исследовательская составляющая – 183/238 (165/220 ЗЕ НИР, 3 ЗЕ кандидатские экзамены, 15 ЗЕ подготовка к защите диссертации на соискание ученой	Общая трудоемкость образовательной программы (в зачётных единицах, ЗЕ)	180/240, из них: образовательная составляющая – 30 (Блок 1 «Дисциплины (модули)» – 9 ЗЕ базовая и 21 ЗЕ вариативная части), Блок 2 «Практики» и Блок 3 «Научные исследования» – 141/201, Блок 4 «ГИА» 9 ЗЕ

степени кандидата наук)		
На усмотрение образовательной организации	Практика	Обязательно (в т.ч. педагогическая)
Выполнение индивидуального плана, сдача кандидатских экзаменов, ежегодные отчеты аспирантов на кафедре	Промежуточная аттестация	Выполнение индивидуального плана, академическая успеваемость, отчеты по практикам, ежегодные отчеты аспирантов на кафедре
Подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук Заключение кафедры для защиты в диссертационном совете (или удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов по форме 2.2 или справка об обучении)	Завершение обучения	Государственная итоговая аттестация Диплом о получении высшего образования и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (или справка об обучении)

Как видно из Таблицы 1, с одной стороны, произошло уменьшение объема программы подготовки аспиранта в среднем на 30 ЗЕ (1080 часов)/25 ЗЕ (900 часов), в основном за счет исследовательской составляющей. Объем образовательной части увеличился на 6 ЗЕ (216 часов), и теперь аспирант должен больше времени уделять изучению учебных дисциплин. Обязательное прохождение практик (объем определяется образовательной организацией, как правило не менее 15 ЗЕ (540



часов) также сократило время, которое предназначалось для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации). С другой стороны, защита в диссертационном совете и получение ученой степени кандидата наук выносятся за пределы времени, отнесенного на подготовку аспиранта. Таким образом, из всего сказанного вытекает, что аспиранты сами должны позаботиться о получении ученой степени кандидата наук.

В статьях Е.В. Караваевой, А.Х. Тезйел и др. говорится о том, что «старая» система подготовки аспирантов, подкрепленная основными нормативными документами, определенно была нацелена на написание текста диссертации и ее защиту в диссертационном совете, а «новая» аспирантура при гораздо большем количестве регламентирующих документов, с увеличением аудиторных занятий и академических обязательств, с потерей возможности во время обучения полноценно вести научно-исследовательскую работу, подготовку к защите диссертации, с большим количеством как организационных, так и кадровых вопросов может предложить, в лучшем случае, для большинства аспирантов получение диплома о высшем образовании и возможную, отложенную на неопределенный срок, защиту кандидатской диссертации.

Изучив данную проблему, можно сделать вывод о том, что «новая» аспирантура позволяет обеспечить квалифицированными кадрами высшую школу и получить искомую квалификацию за счет практико-ориентированного обучения, включающего педагогическую практику в объеме, определяемом образовательной организацией самостоятельно. Процесс завершения обучения в аспирантуре стал более четко оформлен за счет введения государственной итоговой аттестации. Остальные позиции в плане подготовки аспирантов, по мнению автора, не претерпели принципиальных изменений.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Тезйел А.Х. Российская аспирантура после ее реформирования: сравнительный анализ и оценка результатов // Государственное управление. Электронный вестник. №68. 2018. – С. 493-512.

[2] Федеральный закон «О высшем и послевузовском

профессиональном образовании» от 22.08.1996 №125-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения 20.11.2019).

[3] Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации (утв. приказом Минобрнауки РФ №814 от 27.03.1998) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения 20.11.2019).

[4] Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения 25.11.2019).

[5] Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. – М.: Издательство «Геоинфо», 2018. – 240 с.

© Л.А. Кропачева, 2019

*А.В. Кудюрова,  
студентка,  
e-mail: alekcandra981310@mail.ru,  
УЛГУ,  
г. Ульяновск*

## **МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ, КАК ОСНОВНАЯ «ИНВЕСТИЦИЯ» В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОДЕЛИ, ВИДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

**Аннотация:** мотивация работников в современных социально-экономических условиях превращается в ключевую функцию управления персоналом и существенный фактор активизации инновационных процессов в сфере экономики. Поэтому существует необходимость в исследовании особенностей мотивации работников в системе управления персоналом предприятий. В статье изучен вопрос влияния мотивации работников на производительность труда. Предложены системы материального и нематериального стимулирования работников. Рассмотрены методы и инструменты совершенствования мотивации, как основных методов стимулирования работников.

**Ключевые слова:** персонал, управление, мотивация, производительность труда, материальное и нематериальное стимулирование.

Персонал, являясь ключевым звеном в хозяйственном механизме любого предприятия, определяет успех деятельности компании. Особые требования к персоналу возникают в условиях перехода к цифровому обществу. Для того, чтобы деятельность предприятия была эффективной и приносила доход, необходимы высококвалифицированные, заинтересованные, мотивированные работники. Личность работника является не только силой, ресурсом или капиталом компании, но и средством достижения цели, считающейся целью любой общественной деятельности.

Мотивация персонала на предприятии считается неотъемлемой частью корпоративной культуры. Подобрать индивидуальные стимулы для разных категорий работников, руководитель может управлять продуктивностью и результатами команды в целом. Система мотивации, действующая на предприятии, должна формироваться с учетом стратегических целей организации, особенностями корпоративной культуры, долгосрочными планами развития.

Таблица 1 – Модели мотивации трудовой деятельности работников

Модель	Содержание	Страны
Восточная	<p>Основана в основном на внутренних качествах и потребностях каждого работника: сознательность, причастность к коллективу, повышение квалификации, объединение целей работника и предприятия, благодарность работнику за стабильность, оптимальные условия труда и отдыха, а также гарантии, предоставляемые ему организацией. Основной фактор мотивации – результативность труда</p>	Япония

Западная	Мотивация реализуется в основном через внешнее воздействие. Основной метод мотивации – денежное вознаграждение.	США, Россия
Западноевропейская	Установление гуманных, партнерских отношений между работником и руководителем организации. Использование индивидуальных методов поощрения. Высокий уровень социальных гарантий и льгот.	Франция, Великобритания, Германия, Швеция, Китай

В России основной формой мотивации по-прежнему остается заработная плата. Тарифный заработок дополняется всевозможными видами премий, комиссионным вознаграждением, доплатами и надбавками, которые напрямую отражают результаты труда за определенный промежуток времени.

Таблица 2 – Материальное стимулирование

Мотивирующий фактор	Содержание	Причина получения
Доплаты	1. За дополнительное объем работы (работа в праздничные и выходные дни). 2. За напряженность и интенсивность	Зависит от индивидуальной активности работника, результатов его профессиональной деятельности и его

	<p>труда.</p> <p>3. Совмещение профессий и должностей</p>	<p>вклада в коллективные результаты</p>
Надбавки	<p>1. За профессиональное мастерство.</p> <p>2. За выслугу лет.</p> <p>3. За высокую квалификацию</p>	<p>Зависит от сложности выполняемых функций работника, его заслуг и характеристик, деловых качеств</p>
Премирование	<p>1. За высокое качество произведенной продукции, выполненных работ.</p> <p>2. Соблюдение сроков выполненных работ</p> <p>3. Достижение производственных показателей.</p> <p>4. Соблюдение технологии производства продукции и обслуживания процессов.</p>	<p>Зависит от достижения определенного результата работником и качественного выполнения своих обязанностей</p>
Компенсации	<p>1. Возмещение проезда на общественном транспорте.</p> <p>2. Компенсация ГСМ.</p> <p>3. Компенсация оплаты за услуги связи.</p>	<p>В целях возмещения работникам затрат, связанных с исполнением им должностных обязанностей</p>

Многие российские промышленные инновационно-активные предприятия активно используют нематериальные и социальные методы мотивации: поощрение творческой активности и креативности работников в сфере инноваций, осознание работником своей значимости, статусности и причастности к развитию инновационной деятельности предприятия, возможность карьерного роста, служебный транспорт, публичная благодарность с записью в трудовую книжку и специальной премией, награждение ценным подарком и т.п.

Таблица 3 – Нематериальное стимулирование

Мотивирующий фактор	Содержание
Моральный	1. Признание заслуг. 2. Повышение престижа.
Творческий	1. Делегирование полномочий. 2. Продвижение по службе. 3. Участие в принятии решения
Свободное время	1. Дополнительный отпуск. 2. Сокращение длительности рабочего времени.
Психологический	1. Проведение корпоративных мероприятий

Нематериальное стимулирование является не менее важным аспектом мотивирования работников. Организация должна разработать такую программу нематериальной мотивации, которая позволит работнику реализовать свой творческий потенциал, удовлетворить амбиции, почувствовать уважение и заботу от высшего руководства и общественное признание. Люди должны понимать, что они важная, полноценная составляющая организации. Успешно функционирующая программа стимулирования в итоге приведет к увеличению производительности труда, повышению качества работы персонала, создаст благоприятный климат в коллективе. Использование предприятием нематериальных стимулов в качестве управленческого воздействия позволит достичь поставленных целей.

Эксперты подчеркивают, что при всей универсальности материальной мотивации, на предприятии нельзя ограничиваться только финансовым стимулированием. Руководитель не должен забывать хвалить сотрудника, у которого замечает прогресс в делах, говорить об этом при всех. Сотрудник будет больше замотивирован в выполнении своей работы, зная, что в дальнейшем это положительно скажется на его карьерном росте. Возможность карьерного продвижения обязательно надо предоставлять перспективным сотрудникам. В таком методе мотивации, как производственные соревнования, заложено природное стремление человека быть первым, что, с одной стороны он удовлетворяет потребность сотрудников в самовыражении, а с другой, помогает руководителю найти тех сотрудников, которые лучше понимают цели и задачи своего подразделения и компании, ощущают сопричастность к результатам труда всего коллектива. Подобная потребность в достижении результатов объясняет желание сотрудника действовать, согласно степени развитости, у него потребности в успехе. Мотивирующими компонентами условий труда считается создание комфортных условий на рабочем месте и во время перерывов, условий питания и отдыха. Благоустройство рабочего пространства и мест для отдыха персонала мотивируют сотрудников работать лучше. В условиях современного общества еще одним важным механизмом мотивации является статусность должностей, которые занимают люди в компании. Каждому сотруднику хочется чувствовать свою значимость, так как высокий статус мотивирует не меньше, чем зарплата. Из этого следует, что работодатель должен тщательнее пересмотреть перечень названий должностей на своем предприятии. Чтобы замотивировать людей к работе, должности и отделы следует переименовать таким образом, чтобы они звучали солидно.

### ***Литература и примечания:***

[1] Лобанова, Т.Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Н. Лобанова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 482 с.



[2] Цибаева М.Л. Мотивация персонала в практике управления современной организации // Вестник ЮГУ. 2016. №4 (43). С. 74.

[3] Басенко, В.П. Теория организации и организационное поведение: учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки магистратуры «Менеджмент» (программа «Общий и стратегический менеджмент») / В.П. Басенко, В.А. Дианова. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 65 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78043.html> (дата обращения: 14.11.2019)

[4] А.Д. Тюрина Теория организации: учебное пособие / Тюрина Д. А.. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1813-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81059.html> (дата обращения: 14.11.2019)

© А.В. Кудюрова, 2019

*М.В. Лукашенко,  
студент 5 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: lukashenko93-93@mail.ru,  
науч. рук.: Е.А. Пузикова,  
к.э.н., доц.,  
ОГТИ, филиал ОГУ,  
г. Орск*

## **ПРИМЕНЕНИЕ CVP-АНАЛИЗА В УПРАВЛЕНИИ ЗАТРАТАМИ**

**Аннотация:** в статье изучены теоретические аспекты применения средств CVP-анализа для управления затратами и прибылью предприятия.

**Ключевые слова:** CVP-анализ, затраты, объёма продукции, точка безубыточности, прибыль.

Анализ затрат на производство и реализацию продукции – один из эффективных методов управления, позволяющий изучать данные о затратах с целью получения информации для внутреннего планирования и контроля хозяйственных операций, а также принятия краткосрочных и долгосрочных финансовых решений. Его можно провести и средствами CVP-анализа или, как его часто называют, операционного анализа. CVP-анализ позволяет понять поведение затрат, то есть реагирование затрат на различные влияния для оценки последствий тех или иных управленческих решений. Данный вид анализа помогает руководителям предприятий обнаружить оптимальные пропорции между изменяющимися и постоянными затратами, ценой и объёмом реализации, а также позволяет минимизировать предпринимательский риск [1].

Анализ затрат в CVP-анализе начинается с разделения статей затрат на переменную и постоянную части по признаку зависимости размера затрат от объёма производства и реализации продукции [2].

Переменные затраты изменяются прямо пропорционально объёму произведённой продукции. Линейная модель поведения переменных затрат по отношению к объёму продукции

выражается формулой (1):

$$y = bx, \quad (1)$$

где  $y$  – затраты;

$x$  – объём продукции;

$b$  – переменные затраты на единицу продукции.

Постоянные затраты имеют постоянное значение и не зависят от объёма произведённой продукции. Линейная модель поведения постоянных затрат по отношению к объёму продукции выражается формулой (2):

$$y = a, \quad (2)$$

где  $a$  – постоянные затраты.

Уравнение совокупных затрат образуется совмещением двух уравнений: уравнения переменных затрат и уравнения постоянных затрат, как показано в формуле (3):

$$y = a + bx \quad (3)$$

При построении графиков затрат по горизонтальной оси откладывается объём производства в единицах изделий, а по вертикальной – затраты на производство. Построение графика осуществляется в несколько этапов:

– выбирается какой-либо объём продукции, находится точка переменных затрат, соответствующая данному объёму, и проводится линия переменных затрат через данную точку от начала координат;

– на вертикальной оси отмечается точка, соответствующая постоянным затратам, и от неё параллельно горизонтальной оси проводится линия постоянных затрат;

– из точки на вертикальной оси, соответствующей постоянным затратам, параллельно линии переменных затрат проводится линия суммарных затрат.

Графически зависимость постоянной и переменной составляющих затрат от объёма производства продукции представлена на рисунке 1.

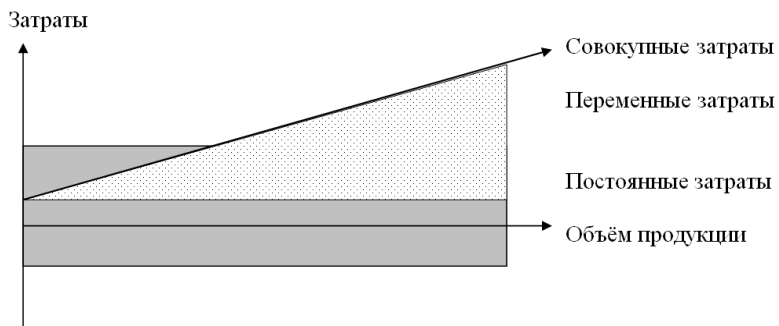


Рисунок 1 – Зависимость затрат от объема производства продукции

На рисунке 1 хорошо видно, что переменные расходы пропорционально растут изменению объема продукции, а в расчёте на единицу продукции они составляют постоянную величину. Величина постоянных расходов, наоборот, не изменяется с увеличением объема продукции в общей сумме затрат, а в расчёте на единицу продукции затраты уменьшаются пропорционально его росту.

Совместив линии совокупных затрат (себестоимости) и выручки можно получить точку безубыточности как показано на рисунке 2.

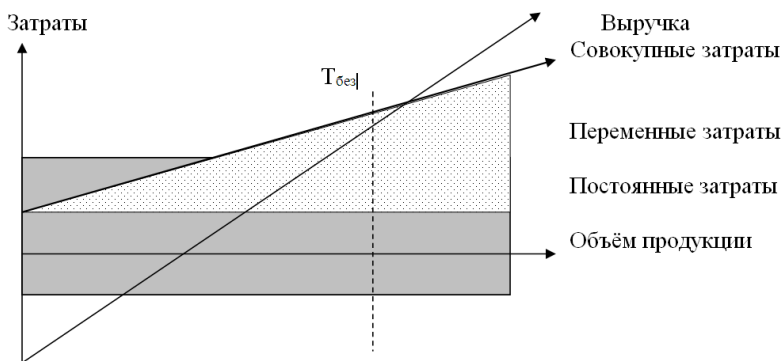


Рисунок 2 – Графический способ определения точки безубыточности

Представленный инструмент графического анализа достаточно удобен для оценки влияния затрат на основной финансовый результат – прибыль. Используя график, представленный на рисунке 2, можно легко определить величину прибыли или убытка для того или иного объема выпуска продукции.

Графический способ является наиболее простым и наглядным [3]. Однако следует отметить и недостаток, присущий рассматриваемому методу. Как и всякий графический метод, он дает не очень точные результаты.

Точное значение объема продукции в точке безубыточности можно определить с помощью формулы (4):

$$T_{\text{без}} = P_{\text{пост.}} / (\text{Ц} - P_{\text{перем.ед.}}), \quad (4)$$

где  $P_{\text{пост.}}$  – сумма постоянных расходов;

$P_{\text{перем.ед.}}$  – переменные расходы на единицу продукции;

Ц – средняя цена продукции.

СVP-анализ позволяет определить выручку, при которой предприятие не имеет ни убытков, ни прибыли. Такой объем выручки называют критической точкой [4]. Анализ критической точки может быть использован как основа для оценки прибыльности предприятия. Чем меньше объем реализации в сравнении с уровнем безубыточности, тем большие убытки несет предприятие. Если же объем реализации выше уровня безубыточности, предприятие получает прибыль, увеличивающуюся по мере роста объема производства и реализации продукции.

### ***Литература и примечания:***

[1] Сайбель, Н.Ю. Применение СVP-анализа для объяснения оперативных управленческих решений в бизнес-анализе / Н.Ю. Сайбель, А.А. Домрачева // Молодой ученый, 2016. – №29. – С. 496-498.

[2] Заруднев, А.И. Анализ и контроль затрат предприятия: учебное пособие / А.И. Заруднев; ВолгГТУ. Волгоград, 2016. – 126 с.

[3] Анализ финансовой отчетности: учебное пособие /

Под общ. ред. В.И. Бариленко. М.: КноРус, 2016. – 234 с.

[4] Финансовый менеджмент: учебник / Под ред. проф. Е.И. Шохина. – М.: КНОРУС, 2012. – 480 с.

© *М.В. Лукашенко, 2019*

*А.А. Осколкова,  
магистрант,  
e-mail: anastasya96.o@mail.ru,  
ВятГУ,  
г. Киров*

## **ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ТСЖ ПО УПРОЩЕННОЙ СИСТЕМЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы и нюансы бухгалтерского учета в товариществах собственников жилья по упрощенной системе налогообложения. Представлены примеры проводок и особенности учета основных операций бухгалтерского учета.

**Ключевые слова:** товарищество собственников жилья, бухгалтерский учет, налогообложение, операции, проводки, особенности

Товарищество собственников жилья (ТСЖ) – традиционно создается в городских условиях, в многоквартирных домах. Однако возможны ситуации, когда в ТСЖ объединяются и собственники частных жилых строений, объединенных по какому-либо признаку (например, занимающих соседние земельные участки в населенном пункте). Основной целью такого объединения является эффективное совместное управление принадлежащей товарищам жилой недвижимостью [9].

– ТСЖ является некоммерческой организацией (пп. 4 п. 3 ст. 50 ГК РФ). Средства ТСЖ состоят из следующих (п. 2 ст. 151 ЖК РФ):

– обязательные платежи, вступительные и иные взносы членов ТСЖ;

– платежи от собственников жилья, которые не являются участниками ТСЖ;

– доходы от предпринимательской деятельности ТСЖ, направленной на выполнение целей, задач и обязанностей ТСЖ;

– субсидии на эксплуатацию общего имущества, проведение текущего и капитального ремонта, предоставление

отдельных видов коммунальных услуг и иные субсидии;

– прочие поступления [5].

Учет целевых средств ТСЖ ведет на счете 86 «Целевое финансирование». К счету 86 необходимо открыть субсчета в разрезе источников поступления средств.

Таблица 1 – Бухгалтерский учет взносов ТСЖ

Операция	Дебет счета	Кредит счета
Начисление причитающихся к получению с членов ТСЖ взносов, включая взносы на капитальный ремонт	76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»	86 «Целевое финансирование»
Поступление взносов (кроме взносов на капитальный ремонт, которые аккумулируются на специальном счете)	50 «Касса», 51 «Расчетные счета»	76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»
Поступление взносов на капитальный ремонт	55 «Специальные счета в банках»	76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»
Отражение текущих расходов по управлению общим имуществом	20 «Основное производство», 26 «Общехозяйственные расходы» и др.	60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»
Списание затрат по управлению общим имуществом за счет средств целевого финансирования	86 «Целевое финансирование»	20 «Основное производство», 26 «Общехозяйственные расходы» и др.

При определении доходов при УСН не учитываются, в частности, доходы, полученные в рамках целевого финансирования (пп. 1 п. 1.1 ст. 346.15, пп. 14 п. 1 ст. 251 НК РФ) и целевых поступлений (п. 2 ст. 251 НК РФ). К ним ТСЖ может, в частности, отнести:



- вступительные и членские взносы участников ТСЖ;
- пожертвования;
- бюджетные средства на финансирование капремонта в соответствии с Федеральным законом от 21.07.2007 №185-ФЗ и ЖК РФ;
- средства собственников жилья, поступающие в ТСЖ на проведение ремонта [6].

Доходы эти не учитываются только в том случае, если ТСЖ ведет отдельный учет доходов и расходов по целевым средствам. Если отдельный учет отсутствует, то целевые поступления учитываются в доходах упрощенца на общих условиях.

Порядок ведения отдельного учета ТСЖ разрабатывает самостоятельно и закрепляет его в своей учетной политике для целей налогообложения. В качестве примеров для разработки регистров учета поступления и использования целевых средств можно использовать образцы регистров, приведенные в Рекомендациях МНС РФ.

Суммы, полученные от собственников (пользователей) жилья в счет оплаты коммунальных услуг, которые оказаны сторонними организациями, не включаются в доходы при УСН. Это при условии, что полученная за коммунальные услуги плата перечисляется в дальнейшем:

- ресурсоснабжающей организации – за поставку ресурсов;
- региональному оператору по обращению с твердыми коммунальными отходами – за оказанные услуги [7].

Если между ТСЖ и собственником жилых помещений заключен посреднический договор, то доходом ТСЖ будет только соответствующее вознаграждение). Таким образом, если ТСЖ выступает лишь в качестве посредника между собственниками жилья и ресурсоснабжающей организацией (оператором), то бухгалтер будет такой.

Таблица 2 – Бухгалтерский учет взносов ТСЖ

Операция	Дебет счета	Кредит счета
Начисление платы за коммунальные услуги, подлежащей получению с собственников жилья	76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»	60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
Отражение дохода ТСЖ в виде его агентского вознаграждения	76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»	90 «Продажи»
Поступление платы за коммунальные услуги ТСЖ и его агентского вознаграждения	50 «Касса», 51 «Расчетные счета»	76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»

Если же ТСЖ самостоятельно оказывает услуги собственникам (пользователям) жилья, то плата за эти услуги включается в доходы ТСЖ. И бухучет коммунальных платежей будет выглядеть следующим образом.

Таблица 3 – Бухгалтерский учет взносов ТСЖ

Операция	Дебет счета	Кредит счета
Начисление платы за коммунальные услуги, подлежащей получению с собственников жилья	62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»	90 «Продажи»
Поступление платы за коммунальные услуги ТСЖ	50 «Касса», 51 «Расчетные счета»	62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»

Аналитический учет плательщиков коммунальных платежей на счетах 62,76 организуется в разрезе собственников жилья, чтобы получать информацию о состоянии расчетов с

каждым собственником на отчетную дату [2].

Управление многоквартирным домом может также осуществляться специализированной организацией на основании лицензии – управляющей компанией. Бухгалтерский учет управляющей компании и ее налогообложение на УСН будут аналогичны рассмотренному выше порядку учета и налогообложения ТСЖ. Ведение учета в ТСЖ на УСН сопряжено с одним нюансом, который чаще всего вызывает вопросы у бухгалтеров. Связан этот нюанс с определением доходов, подлежащих учету при налогообложении в целях применения упрощенки. ТСЖ создают сами собственники недвижимости, это некоммерческая организация, главной задачей которой является регулирование жизнеобеспечения многоквартирного дома. Такое определение дано в статье 135 ЖК РФ. А значит, поскольку деятельность некоммерческая, то в ней возможно поступление целевых средств, не облагаемых единым налогом по упрощенной системе [8].

Оптимальным выходом для многих ТСЖ стала возможность перехода на УСН (п. 1 ст. 346.1 НК РФ). Данный режим имеет ряд преимуществ при учете поступлений ТСЖ, которые не являются взносами товарищей. Например:

- решает проблему обложения получаемых сумм НДС;
  - снимает вопрос исчисления и уплаты налога на прибыль;
  - стоимость большей части объектов движимого имущества можно списать в расходы в первый год их ввода в эксплуатацию и сэкономить на налоге на имущество.
- позволяет с 01.01.2018 не включать в базу, облагаемую УСН, доходы от собственников (пользователей) недвижимости, полученные в оплату коммунальных услуг, оказанных сторонними организациями [9].

Кроме того, выбор УСН «доходы минус расходы» может иметь региональные льготы. Так, например, законом г. Москвы «Об установлении налоговой ставки УСН» от 07.10.2009 №41 предусмотрена уплата организациями, основной вид деятельности которых управление и эксплуатация жилого фонда, налога по УСН «доходы – расходы» по ставке 10% [8].

Таким образом, учет и отчетность ТСЖ имеют свою специфику, обусловленную целями и задачами ТСЖ, а также

функциями конкретного ТСЖ в управлении общим имуществом. Бухгалтерский учет в ТСЖ необходим для того, чтобы грамотно распоряжаться тем недвижимым имуществом, ради управления которым собственники и создали данное некоммерческое образование.

***Литература и примечания:***

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ.

[3] Жилищный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2004 №188-ФЗ.

[4] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ.

[5] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ.

[6] О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ.

[7] Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ.

[8] Шайхатдинова К.С. Проблемы бухгалтерского и налогового учета в ТСЖ при УСН / Актуальные проблемы экономики и бухгалтерского учета. // Сборник научных статей. Электронное издание. 2017

[9] Издательство: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород).

[10] Спесивцева А.Л. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в ТСЖ // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1000-1002. – URL <https://moluch.ru/archive/91/19728/> (дата обращения: 04.12.2019).

[11] Минфин РФ в письме от 27.01.2017 №03-11-11/4260 дал разъяснения об определении объекта налогообложения в ТСЖ на УСН <https://www.buhsoft.ru/article/708-razyasneniya-minfina-kakie-plateji-ne-priznayutsya-dohodami-tsj-na-usn>

*И.М. Попов,*  
*студент 2 курса напр. «Экономика»,*  
**Р.Р. Магомедов,**  
*студент 2 курса напр. «Экономика»,*  
*e-mail: gubernatorov.alexey@yandex.ru,*  
*науч. рук.: А.М. Губернаторов,*  
*д.э.н., доц.,*  
*Финансовый университет при*  
*правительстве Российской*  
*Федерации (Владимирский филиал),*  
*г. Владимир*

## **РОЛЬ КРИПТОВАЛЮТ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ МИРЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена раскрытию роли и назначения нового платежного инструмента – криптовалюты. Доказывается необходимость экономики России в легализации криптовалюты как новой валюты для преодоления разрывов с развитыми государствами.

**Ключевые слова:** криптовалюта, регулирование криптовалют, легализация криптовалют.

После обвала рынка криптовалют в июне 2018 года многие в профессиональном сообществе задаются вопросами о том, какую роль криптовалюты играют в обществе.

В то время как нуриэль рубини продолжает свое страстное утверждение о том, что 99% криптовалют ничего не стоит, а не блокчейн, который будет внедрять инновации в банковскую систему. Похоже, что экономисты и цифровые инноваторы разделились в отношении роли, которую криптовалюты и блокчейн могут играть в финансовой системе.

Navgoor – экономист, специализирующийся на технологиях блокчейна, как исследователь и практик. [1] Ее выступление на tedx, посвященное сложным системам и инновациям, помогает понять, как работает сетевой мир, в котором мы живем, и может помочь нам внедрять инновации и переходить от централизованных систем.

Криптовалюты ценны для общества? Если да, то какая роль криптовалюты сделает для общества в будущем?

Криптовалюты, безусловно, могут быть очень ценными для мировой экономики и общества в целом. Деньги всегда играли решающую роль в эволюции общества. Чтобы понять, какую роль могут сыграть криптовалюты в нашем будущем обществе, давайте посмотрим, что делают деньги. Деньги обеспечивают четыре основные функции; они служат средством сохранения стоимости, обмена ценностями, средством платежа и общей мерой стоимости.

Криптовалюты могут служить стабильным хранилищем стоимости в мире, где стоимость бумажных денег напрямую зависит от действий национальных правительств, как в национальной экономике, так и на международных валютных рынках. [3] Они могут быть особенно полезны для стран со слабой национальной валютой или избыточной инфляцией. Поскольку криптовалюты основаны на распределенной глобальной бухгалтерской книге, ни одна страна или национальное правительство не могут контролировать ее цену (скажем, биткойны или эфириум).

Перенос информации. Криптовалюта способна переносить, в отличие от денег, еще и информацию, и это основная функция, которая нужна в цифровом мире. Поэтому криптовалюты однозначно заменят те деньги, которыми мы пользуемся сегодня.

Интеграция в мировую информационную экономику. Если Россия, как и любая другая страна, не будет легализовывать криптовалюты, то фактически она утратит способность интеграции в новый мировой порядок, информационный порядок, и это будет отсталая экономика.

Защита интересов граждан. Самое важное для государства – это защита интересов его граждан. Это, получается, и не законно, и не незаконно – этого просто нет. Но то, что этого нет в правовом поле, не значит, что этого не существует, – оно уже существует. Государство – это в первую очередь сами граждане, и в интересах граждан формировать защиту своих интересов.

Перенос информации. Криптовалюта способна переносить, в отличие от денег, еще и информацию, и это

основная функция, которая нужна в цифровом мире. Поэтому криптовалюты однозначно заменят те деньги, которыми мы пользуемся сегодня.

Интеграция в мировую информационную экономику. Если Россия, как и любая другая страна, не будет легализовывать криптовалюты, то фактически она утратит способность интеграции в новый мировой порядок, информационный порядок, и это будет отсталая экономика.

Защита интересов граждан. Самое важное для государства – это защита интересов его граждан. Это, получается, и не законно, и не незаконно – этого просто нет. Но то, что этого нет в правовом поле, не значит, что этого не существует, – оно уже существует. Государство – это в первую очередь сами граждане, и в интересах граждан формировать защиту своих интересов.

Транзакции в блокчейне эффективнее, чем в существующих платежных системах. В майнинге, чтобы провести вашу транзакцию, каждый майнер конкурирует со всеми майнерами на планете. Суть майнинга – это гипертрофированная конкуренция, доведенная до степени отчаяния. Поэтому цена транзакции в биткоине крайне низка, вообще крайне низка, и вся система намного экономически эффективнее, чем тот же свифт.

Криптовалюта стабильнее, чем любая другая валюта. Что такое криптовалюта? Криптовалюта – это математический концепт взаимоотношений между людьми. Стабильность криптовалюты в отношениях социальных на порядок выше, чем у любой валюты государственной.

Коррупция в иерархической системе необходима. [2] А в структуре, построенной на блокчейне, она отсутствует. Сейчас все борются с коррупцией. Зачем с ней бороться? С ней нельзя бороться в текущей экономическо-социальной иерархической структуре. ... коррупция в иерархически построенной системе, в которой мы родились и живем, я повторяю, – она необходима. Ее можно довести до определенного низкого уровня, но нельзя победить.[4] В структуре, построенной на блокчейне, на криптовалютах, коррупция отсутствует, как класс, она невозможна механически, просто механически. Выпущенные деньги, подсвеченные токены или подкрашенные токены, как их

правильно называть, они социально будут распределены математикой тому, кому они должны. То есть, другими словами, автоматизированный сбор налогов от труда людей перераспределяется в пользу тех, кому мы договорились.[5] Неважно, кто разработчик, вообще неважно, кто разработчик биткоина и любой другой криптовалюты, важно, что исходный код открыт, и любой гражданин со знаниями может прочитать исходный код, и ты либо соглашаешься с этой математикой, с этим процессом, либо не соглашаешься. Здесь нет никакой веры, здесь есть чистое знание – это нужно понимать. И, соответственно, никто не может меня понудить выбросить эту математику из моего устройства носимого.

### ***Литература и примечания:***

[1] Прозрачность юридических лиц и образований: пути снижения рисков отмывания денег и финансирования терроризма / В.И. Лафитский [и др.]; отв. Ред. В.И. Лафитский, М.А. Цирина. – М.: ин-т законодательства и сравн. Правоведения при правительстве рос. Федерации, 2014. – 416 с.

[2] Власов И.С. Ответственность за отмывание (легализацию) коррупционных доходов по законодательству зарубежных государств / И.С. Власов [и др.]; отв. ред. А.Я. Капустин, а. М. Цирин. – М.: инфра-м, 2017. – 312 с.

[3] Панова Т.А. Банки и технологии криптовалют // инновационные процессы в банковском секторе российской экономики на современном этапе. М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015. Url: <http://docplayer.ru/34160676-banki-i-tehnologiikriptovalyut.html> (дата обращения: 10.09.2017)

[4] Об использовании при совершении сделок «виртуальных валют», в частности, биткоин [электронный ресурс] // url: [http://www.cbr.ru/press/pr.aspx?file=27012014\\_1825052.htm](http://www.cbr.ru/press/pr.aspx?file=27012014_1825052.htm).

[5] О мерах по осуществлению контроля за обращением криптовалют: письмо ФНС России от 03.10.2016 №оа-18-17/1027 [электронный ресурс] // url: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=quest;n=162766#0>.



*И.Г. Проценко,  
студент 2 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: [protsenkoirina212121@mail.ru](mailto:protsenkoirina212121@mail.ru),  
науч. рук.: А.А. Шаповалов,  
к.э.н., доц.,  
БГТУ им. В.Г. Шухова,  
г. Белгород*

## **УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**Аннотация:** данная статья отражает что в настоящее время управление персоналом представляет собой важнейшую область эффективного развития предприятия. Именно высококвалифицированный и компетентный персонал, который удовлетворен условиями труда и достойной заработной платой, может показать высокий уровень производительности труда.

**Ключевые слова:** управление персоналом, фактор эффективного менеджмента.

Существует огромное количество определений управления персоналом в литературе. Одни авторы в определении акцентируют внимание на организационной стороне управления, оперируя целью и методами, с помощью которых можно достичь этих целей, другие делают упор на содержательную часть, отражающую функциональную сторону управления. Представим определения, которые являются наиболее распространенными среди отечественных и зарубежных экономистов [3].

Управление персоналом представляет собой сферу знаний, область практической деятельности, главная цель которых обеспечить организацию эффективным персоналом. На данный момент управление персоналом занимает ведущие позиции в общей системе управления предприятием. Данная система обладает специальным понятийным аппаратом, отличительными показателями и характеристиками деятельности [2].

Успех развития любой организации, напрямую зависит от

эффективности работы сотрудников. Главную роль играют высококвалифицированные сотрудники, которые могут грамотно управлять предприятием.

Именно, поэтому, сегодня работодатели как никогда сфокусированы на развитии потенциала, который уже есть внутри компании в лице собственных сотрудников, а также на привлечении необходимых талантов извне.[1]

Поэтому грамотно организованный процесс набора, оценки, распределения и мотивации сотрудников позволяет достигать поставленных руководством организации целей. [3]

Я считаю, что большинство руководителей недооценивают значение методов управления персоналом, свойственных современному менеджменту для эффективного управления и повышения производительности труда.

В настоящее время на многих предприятиях руководители сводят воздействие работников лишь к двум методам: административным методам воздействия и экономическому стимулированию. Недооценка руководством эффективных современных методов управления производительным трудом становится один из главных препятствий и наиболее слабым звеном управления развитием экономики (рис.1).

В современных условиях совершенствование управления персоналом часто означает постепенный отход от административных методов руководства к социально-психологическим и социально-экономическим методам, зарекомендовавшим себя как более результативные и позволяющим в итоге сформировать группу единомышленников.

Для того чтобы организация работала с максимальной эффективностью необходимо усовершенствование методов управления. Сущность совершенствования заключается в том, что каждый руководитель организации должен быть заинтересован в каждом работнике, в его личном интересе.

В условиях, когда конкуренция между предприятиями непреклонно перемещается в сферу управления знаниями и человеческим состоянием, инновации в управлении персоналом становятся решающей причиной успеха.

# Методы управления персоналом



Рисунок 1 – Основные методы управления персоналом [1]

Инновационные технологии управления персоналом – это комплекс способов, направленных на поддержание этапов внедрения и реализации определенного нововведения (инновации). Имеются следующие виды инновационных технологий: тренинг (подготовка кадров и инкубация малых предприятий), внедрение, консалтинг, инжиниринг и трансферт [4].

В данный момент службы по персоналу компаний обязаны с полной отдачей решать проблемы, связанные с управлением персоналом. К ним относят (рис.2.).

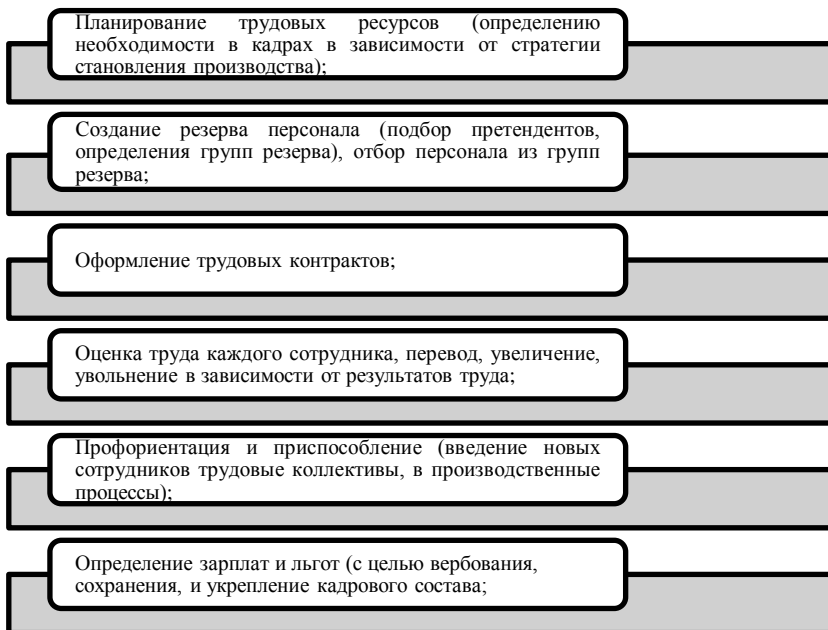


Рисунок 2 – Проблемы, связанные с управлением персонала [5]

Чтобы успешно развиваться, предприятие должно управлять подбором, обучением, оценкой и вознаграждением персонала, то есть быть способным сделать, применить и улучшать особенные способы, процедуры, программы организации данных процессов. Управление персоналом в инновационной организации разрешает взглянуть с иной точки зрения на проблему профессиональной успешности, из-за чего складывается особенная система отбора, переобучения и общественной адаптации служащих.

С целью продуктивной деятельности система управления персоналом обязана содержать в себе подходящие методы и технологии, которые совпадают с принципами, лежащими в ее базе. При этом инновационные технологии в управлении персоналом возможно рассматривать как новые, повышающие эффективность работы организации.[3]

В самом общем виде поступательное совершенствование, возможно предположить, как длительное систематическое

совершенствование с привлечением максимального количества сотрудников. Прорывное же улучшение системы управления персоналом, как правило затрагивает всю систему управления персоналом в целом. На данный момент, система работы с нововведениями в управлении персоналом основывается на разграничении инноваций на текущие и прорывные.

Управление персоналом в инновационной работе гарантирует высокую степень реализации инноваций и в обязательном порядке надлежит подкрепляться креативными возможностями и достижениями персонала. [1]

На успех реализации инноваций на предприятии влияет множество факторов, среди которых отмечают научно-технический потенциал; производственно-техническую базу; основные виды ресурсов; крупные инвестиции; соответствующую систему управления.

Правильное соотношение и использование этих факторов, а также тесная взаимосвязь через систему управления между инновационной, производственной и маркетинговой деятельностью фирмы приводят к положительному результату осуществления инновационной стратегии.[3]

Таким образом, из выше сказанного, можно сделать вывод, что персонал представляет собой один из важнейших ресурсов предприятия, который по своей экономической природе нуждается в эффективном и многоплановом управлении, который включает в себя необходимый фактор: обеспечение социального, профессионального и структурного развития персонала. Стратегия управления персоналом является существенной составной частью стратегии предприятия и должна разрабатываться и реализовываться в соответствии с перспективными задачами развития предприятия.[4]

#### ***Литература и примечания:***

[1] Баранчев В.П. Изучение инновационной активности компании как её конкурентной силы / В.П. Баранчев // Менеджмент сегодня. 2018. №4. С. 61-67.

[2] Данакин Н.С., Вервейко О.И. Социальные стереотипы в управленческой деятельности: структура, формы проявления, технологии преодоления. Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 160 с.

[3] Дорошенко Ю.А., Калашников А.Н. Экономическое содержание понятия «человеческий капитал» / Ю.А. Дорошенко, А.Н. Калашников // Белгородский экономический вестник. – 2011. №1-2 (61-62). – С.3-7.

[4] Морозов Ю.П. Менеджмент / Ю.П. Морозов. – М.: ЮНИТИ, 2018. – 120 с.

[5] Пережогина К.А. Инновационные изменения в системе управления персоналом / К.А. Пережогина // Молодой ученый. – 2019. – №4. – С. 403-408.

© *И.Г. Проценко, 2019*

*А.В. Сафьянова,  
студентка 4 курса  
напр. «Финансы и кредит»,  
e-mail: safyanova-98@mail.ru,  
науч. рук.: Н.Н. Симонянц,  
к.э.н., доц.,  
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар*

## **НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПЕНСИОННЫЕ ФОНДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена негосударственным пенсионным фондам. В научной работе анализируется состояние современной системы негосударственных пенсионных фондов в РФ, исследуются основные направления и проблемы их функционирования.

**Ключевые слова:** негосударственные пенсионные фонды, виды деятельности, критерии оценки, эффективность деятельности.

Процесс изменения экономических отношений повлияли на область социального обеспечения населения и, в первую очередь на пенсионную систему. Преодоление негативных факторов повлекло за собой необходимость трансформации пенсионной системы в целом, которая существует уже длительное время, однако результаты мероприятий, проводимые государством, не достигают поставленной цели, а именно повышение доходности пенсионных накоплений.

Развитие негосударственных пенсионных фондов предполагает усовершенствование защиты и обеспечения прав и интересов граждан в социальной сфере. Дополнительная пенсионная помощь, реализуемая негосударственными пенсионными фондами, следует рассматривать как значимый элемент пенсионной системы в целом. Данное пенсионное обеспечение помогает реализовать право граждан на достаточно высокий и регулируемый уровень пенсии, а также оно имеет все предпосылки стать компенсатором невысокой государственной

пенсионной страховки.

Негосударственные пенсионные фонды в России уже имеют свою историю и вполне оптимистичные перспективы развития. Деятельность негосударственных пенсионных фондов в России по негосударственному пенсионному обеспечению (НПО) началась на основе Указа Президента России №1077 «О негосударственных пенсионных фондах», принятого в сентябре 1992 года [1]. В 1998 году был принят Федеральный закон от 7 мая 1998 г. №75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах»[2].

За прошедшее с тех пор время можно было наблюдать значительный рост числа НПФ, количества их вкладчиков и участников, размера пенсионных резервов. Все большее число людей открывают для себя новый финансовый институт – негосударственные пенсионные фонды – и начинают копить с их помощью на пенсии для себя, своих близких, своих работников.

Разберемся подробнее, чем же занимаются негосударственные пенсионные фонды России. Исключительными видами деятельности НПФ являются:

- деятельность по негосударственному пенсионному обеспечению участников фонда в соответствии с договорами негосударственного пенсионного обеспечения;

- деятельность в качестве страховщика по обязательному пенсионному страхованию;

- деятельность в качестве страховщика по профессиональному пенсионному страхованию.

На практике негосударственные пенсионные фонды пока занимаются первыми двумя видами деятельности [3,с.41].

В России на сегодняшний день существует более 50 НПФ, не все фонды созданы как корпоративные при крупных предприятиях, что широко распространено в развитых странах. Далее мы можем рассмотреть рейтинг НПФ по объему пенсионных резервов в 2019 году в таблице 1.



Таблица 1 – Рейтинг НПФ по объему пенсионных резервов

№	Название НПФ	Пенсионные резервы (млн.руб.)	Доля на рынке, %
1	ГАЗФОНД	426907,0	32,00
2	БЛАГОСОСТОЯНИЕ (АО)	402179,1	31,14
3	Транснефть (АО)	93614,9	7,02
4	Эволюция (АО)	80361,1	6,02
5	Открытие (АО)	66293,7	4,97
6	Сбербанк(АО)	42561,2	3,19
7	Алмазная осень (АО)	26743,8	2,00
8	ГАЗФОНД пенсионного накопления	20370,1	1,53
9	Телеком-Союз (АО)	20192,1	1,51
10	Сургутнефтегаз (АО)	18492,4	1,39

По данным таблицы мы видим рейтинг самых крупных НПФ в негосударственном пенсионном обеспечении, среди которых 1 место занимает ГАЗФОНД, с долей на рынке 32%. Фонд является соучредителем Национальной ассоциации негосударственных пенсионных фондов (НАПФ) – профессионального объединения участников российского пенсионного рынка, а главным акционером фонда является ПАО «Газпром». Также с каждым годом набирает обороты фонд «Магнит» (АО), на данный момент его доля на рынке составляет 0,84%, что говорит нам о том, что возможно в скором времени мы сможем увидеть его в топ 10.

При оценке деятельности негосударственных пенсионных фондов прежде всего учитывают надежность компании и эффективность ее деятельности. Для определения надежности применяют несколько критериев, к которым относятся общий объем резервных накоплений, размер имущества, опыт работы на рынке, число участников, состав учредителей, репутация и имидж НПФ. Эффективность деятельности фонда определяется в первую очередь динамикой роста клиентской базы и изменением доли фонда на рынке НПО по объему пенсионных

резервов [4].

На финансовом рынке НПФ выделяют наиболее успешные некоммерческие организации, где критерием для оценки НПФ могут являться такие аспекты, как:

- доходность;
- доходность накоплений;
- доля рынка среди НПФ.

Ниже в таблице 2 представлены рейтинги негосударственных пенсионных фондов по доходности и по доходности пенсионных накоплений.

Таблица 2 – Рейтинг российских НПФ за 2019 г.

№	По доходности		По доходности накоплений	
	Название	%	Название	Млрд. руб.
1	АО «НПФ «Гефест»	15,33	Сбербанк	577
2	АО «НПФ «Сургутнефтегаз»	14,11	АО «НПФ «БУДУЩЕЕ»	290
3	АО «НПФ «Первый промышленный альянс»	12,22	АО «НПФ ГАЗФОНД пенсионные накопления»	162,4
4	АО "Ханты-Мансийский НПФ"	11,90	АО НПФ «ВТБ «Пенсионный фонд»	140
5	Благосостояние	11,68	Благосостояние	112,2
6	АО «НПФ «ЭВОЛЮЦИЯ»	11,64	АО «НПФ Согласие-ОПС»	73,8
7	Телеком-Союз	11,59	КИТ Финанс	63,1
8	АКВИЛОН	11,51	Наследие	48,5
9	Образование и наука	11,08	АО МНПФ «БОЛЬШОЙ»	25,9
10	АО «НПФ Согласие-ОПС»	10,81	АО «Национальный НПФ»	16

Объем пенсионных накоплений НПФ – важный критерий надежности фонда. Чем больше средств в рамках обязательного пенсионного обеспечения передано в управление накопительному пенсионному фонду, тем больше к нему доверия со стороны граждан, тем выше его стабильность.

Рейтинг негосударственных пенсионных фондов по доходности характеризует:

- эффективность инвестиционной политики фонда;
- уровень диверсификации портфеля пенсионных средств;
- надежность аффилированных управляющих компаний.

Доходность НПФ в России – ключевой показатель, помогающий выбрать стабильно работающую компанию.

Источником данных для анализа являются официальные сведения ПФР, Ассоциации негосударственных пенсионных фондов, опубликованные сведения ежегодных аудиторских проверок, рейтинги ведущих российских агентств, в том числе «Эксперт РА».

#### ***Литература и примечания:***

[1] О негосударственных пенсионных фондах: указ Президента РФ от 16.09.1992г. №1077 (ред. от 12.04.1999) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_930/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_930/)

[2] О негосударственных пенсионных фондах: федеральный закон от 07.05.1998 г. №75-ФЗ (в ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18626/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18626/)

[3] Бончик В. М. Негосударственные пенсионные фонды. Финансовая устойчивость и актуарные расчеты / В. М. Бончик. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 208 с.

[4] Обзор ключевых показателей негосударственных пенсионных фондов. Информационно-аналитический материал [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.cbr.ru/Content/Document/File/73708/review\\_npf\\_19Q1.pdf](https://www.cbr.ru/Content/Document/File/73708/review_npf_19Q1.pdf)

*В.А. Сенновская,  
магистрант 3 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: nsanovoselova@yandex.ru,  
науч. рук.: С.А. Новоселова,  
к.э.н., доц.,  
СГАУ им. Н.И. Вавилова,  
г. Саратов*

## **РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ АКТИВАМИ И КАПИТАЛОМ ПАО «НК «РОСНЕФТЬ»**

**Аннотация:** в статье приводятся результаты разработки стратегии управления активами и капиталом организации.

**Ключевые слова:** финансовая стратегия, активы, капитал.

В перечень коллективных показателей эффективности Компании и индивидуальных показателей эффективности Главного исполнительного директора ПАО «НК «Роснефть» на 2018 год были включены такие показатели, как: доходность на средний задействованный капитал (ROACE); объем добычи и производства углеводородов; EBITDA; производительность труда; сохранение совокупной доходности акционеров ПАО «НК «Роснефть» (TSR) не ниже среднеотраслевого уровня компаний Российской Федерации; снижение затрат отчетного периода относительно прошлого периода в сопоставимых условиях; коэффициент долговой нагрузки (чистый долг / EBITDA); интегральный показатель эффективности инновационной деятельности; коэффициент выполнения поручений Совета директоров и Правления.

Был проведен анализ эффективности использования активов и капитала ПАО «НК «Роснефть», который позволил сформировать финансовую стратегию управления капиталом и активами. Чистые активы организации на 31 декабря 2018 г. намного (в 19 121,1 раза) превышают уставный капитал. Это положительно характеризует финансовое положение, полностью удовлетворяя требованиям нормативных актов к величине чистых активов организации. К тому же, определив текущее состояние показателя, следует отметить увеличение

чистых активов на 32,2% за анализируемый период (с 31.12.2016 по 31.12.2018). Превышение чистых активов над уставным капиталом и в то же время их увеличение за период говорит о хорошем финансовом положении организации по данному признаку.

По данным проведенного анализа видно, что на 31 декабря 2018 г. в активах ПАО «НК «Роснефть» доля текущих активов составляет одну треть, а внеоборотных средств – две третьих. Активы ПАО «НК «Роснефть» за весь рассматриваемый период увеличились на 2 196 563 391 тыс. руб. (на 22,1%). Отмечая увеличение активов, необходимо учесть, что собственный капитал увеличился еще в большей степени – на 32,2%. Опережающее увеличение собственного капитала относительно общего изменения активов – фактор положительный.

По состоянию на 31.12.2018 17% всего капитала ПАО «НК «Роснефть» составляет собственный капитал.

Для отрасли "Добыча сырой нефти и природного газа" минимально приемлемой величиной собственного капитала является 55% (желательно – 65%). Норматив зависит от типичной для отрасли структуры активов, а точнее от соотношения доли оборотных и внеоборотных активов. Чем больше доля внеоборотных активов (зданий, машин, оборудования, капитальных вложений и пр.), тем больше требуется собственного капитала, долгосрочные вложения в первую очередь должны покрываться собственными средствами. Применительно к структуре активов ПАО "НК "Роснефть" (внеоборотные активы – 67%, оборотные – 33%) оптимальной долей собственного капитала, обеспечивающей финансовую устойчивость, является 71, минимальной – 61%.

Сейчас доля собственного капитала организации – 17%, что на 44% меньше минимально приемлемой величины.

Главным источником прироста собственного капитала фирмы является чистая прибыль. Кроме того, увеличить собственный капитал организации возможно в результате следующих операций:

а) Переоценка основных средств в сторону увеличения их балансовой (остаточной) стоимости. К сожалению, соотношение

дефицита собственных средств (5 345 390 040 тыс. руб.) и остаточной стоимости основных средств по состоянию на 31.12.2018 (1 249 808 440 тыс. руб.) не позволит в полной мере использовать этот вариант.

б) Увеличение уставного капитала.

в) Взнос учредителей в имущество общества (без изменения уставного капитала). Этот вариант не предполагает возвратности вложенных средств, в отличие от кредита или займа. Согласно пп. 3.4 п. 1 ст. 251 Налогового кодекса РФ средства, внесенные участником или акционером для увеличения чистых активов, не облагаются налогом на прибыль. В качестве вноса лучше использовать деньги, а не имущество, чтобы у передающей стороны (если это организация, а не физическое лицо) не возникла база по НДС с безвозмездной передачи имущества.

Недостаток собственного капитала в данном случае сопровождается пониженной текущей ликвидностью активов.

Важным показателем устойчивого функционирования организации является ее платежеспособность. Платежеспособность заключается в наличии достаточных средств для текущих расчетов с кредиторами, своевременного погашения обязательств. Для оценки платежеспособности организации используют коэффициенты ликвидности [1]. Насколько оптимальна структура бухгалтерского баланса ПАО "НК "Роснефть" с точки зрения показателей ликвидности?

Во-первых, рассмотрим коэффициент текущей ликвидности, который показывает соотношение оборотных активов и краткосрочных обязательств.

Коэффициент текущей ликвидности на 31.12.2018 равен 1,26. Это ниже общепринятой нормы, у организации недостаточно ликвидных (оборотных) активов в сравнении с имеющейся величиной краткосрочных обязательств. Нормальным в российской практике считается значение коэффициента текущей ликвидности 1,8-2,5. Рекомендуем повысить уровень текущей ликвидности.

Существует два способа повысить текущую ликвидность ПАО "НК "Роснефть":

а) Уменьшить долю краткосрочных обязательств в

пассивах организации (в данном случае на 946 200 837 тыс. руб.). Это подразумевает перевод части краткосрочной задолженности в долгосрочную (т.е. привлечение долгосрочных кредитов и займов взамен краткосрочных).

б) Увеличить долю ликвидных (оборотных) активов (на 1 703 161 506 тыс. руб.) за счет снижения доли внеоборотных активов.

Кроме того, повысить ликвидность (платежеспособность) организации можно через ускорение оборачиваемости активов. Оборачиваемость активов во многом зависит от производственного цикла. Сокращение цикла позволяет менее ликвидным активам (запасам) быстрее превращаться в высоколиквидные активы (дебиторскую задолженность, денежные средства). Это повышает способность организации рассчитываться по своим обязательствам [2].

Повысить оборачиваемость позволяет не только ускорение самого производственного процесса (или процесса выполнения работ и оказания услуг), но и ужесточение платежной дисциплины покупателей, снижение периода взыскания дебиторской задолженности. За 2018 год оборачиваемость дебиторской задолженности организации составила 189 дней (это среднее расчетное количество дней, которое проходит с момента возникновения задолженности покупателей до момента ее погашения).

#### ***Литература и примечания:***

[1] Новоселова С.А., Истомина О.А. Анализ финансового состояния при процедуре банкротства: законодательный аспект // *Аграрный научный журнал*. – 2014. – №8. – С. 82-86.

[2] Новоселова С.А. Генеральный бюджет предприятия как инструмент оптимизации использования финансовых ресурсов // В сборнике: *Финансы России в условиях глобализации материалы всероссийского круглого стола с международным участием, приуроченного ко «Дню финансиста – 2016»*. Воронежский экономико-правовой институт. 2016. С. 56-62.

*Д.В. Соколов,  
магистрант 2 курса  
напр. «Учет, анализ, аудит»,  
e-mail: gubernatorov.alexey@yandex.ru,  
науч. рук.: А.М. Губернаторов,  
д.э.н., доц.,  
Финансовый университет  
при правительстве Российской  
Федерации (Владимирский филиал),  
г. Владимир*

## **УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА ПРИНЯТИЯ ТАКТИЧЕСКИХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

**Аннотация:** в статье предпринята попытка определить основные понятия и сущность управленческого анализа деятельности организации, как одного из видов экономического анализа. В результате установлен факт, что управленческий анализ – это информационная база для принятия тактических и стратегических решений.

**Ключевые слова:** управленческий анализ, информационная база, тактические и стратегические решения

В период развития экономической науки растет интерес к разработкам практических методик и методологического обоснования выделения отдельных областей знаний в специфические научные направления. В связи с этим в организациях любой формы собственности растет интерес к проблемам развития управленческого анализа как отдельно выделенной области знаний с одной стороны и функции управления с другой стороны. Деятельность отечественных организаций в условиях развивающегося рынка предполагает расширение результативности выпуска продукции, повышение ее конкурентоспособности, инициативы и дальнейшего усиления активизации предпринимательства в будущем и т.д.

Основную роль в осуществлении поставленных



организацией целей и задач отводится экономическому анализу, который на практике делится на две части: финансовую и управленческую.

При исследовании выявлено, что до сих пор не существует однозначной точки зрения на содержание, назначение и методику проведения управленческого анализа.

В условиях конкуренции успешная деятельность любой организации, возможна лишь при владении достоверной и своевременной информацией, которая позволяет принимать рациональные управленческие решения тактического характера, глубоко связанные с устойчивой деятельностью организации в будущем. Удовлетворение растущего информационного голода руководства для формирования и принятия управленческих решений является ключевой задачей управленческого анализа. Проведение анализа должно иметь научно-обоснованные методы, методики и специальные технические средства. Недостаточная проработанность круга проблем в управленческом анализе в рамках экономической науки, а также отсутствие системы разработок в организации проведения и методике управленческого анализа в отечественных организациях предопределили интерес к теме исследования.

«Термин «анализ» (от греч. analysis – разложение) означает разбор, разделение на составные части. Однако выявлено, что в сейчас аналитические методы стали широко использоваться в науке, в связи с чем анализ воспринимается как синоним научного исследования.

Управленческий анализ предназначен для удовлетворения информационных потребностей менеджмента и заключается в анализе деятельности организации с целью принятия рациональных управленческих решений, способствующих ее результативному развитию...» [2].

Методы управленческого анализа основаны на изучении соотношения между 3-я группами показателей:

- расходы;
- размер производства продукции и продажа выпущенной продукции или услуг;
- получение максимальной прибыли организации.

Управленческий анализ – это анализ деятельности

организации с целью принятия рациональных управленческих стратегических и тактических решений, где решаются следующие поставленные задачи:

- качественно проведенная оценка полноты и достоверности поступающей информации;
- аналитическое осмысление информации из финансовой, производственной, управленческой и статистической отчетности организации для получения достоверных выводов с позиций заинтересованных групп пользователей;
- оценка расходов, доходов и финансово-хозяйственных результатов для принятия управленческих решений;
- проведение мониторинга расширения деятельности для выявления возможностей увеличения роста конкурентоспособности организации на рынке.

Управленческий анализ включает семь этапов:

- 1) оценка места организации на рынке конкретного товара;
- 2) анализ выявления и использования факторов производства:
  - предметов труда;
  - средств труда;
  - трудовых ресурсов;
- 3) оценка результата выпуска и эффективности продажи продукции;
- 4) принятие управленческих решений по качеству и ассортименту продукции;
- 5) разработка стратегии управления расходами на выпуск продукции;
- 6) формирование ценовой политики организации;
- 7) анализ и оценка безубыточности производства.

Проведение управленческого анализа невозможно без сформированной и определенным образом сгруппированной информационной базы и ее компьютерной обработки. «Результативность проведения управленческого анализа как функции управления зависит от качества поступающей внутренней и внешней информации, методики оценки ее аналитических возможностей, максимально отвечающих целям проведения исследования...» [1].

От качества информации при принятии тактических и стратегических решений зависят:

- 1) финансовое состояние организации;
- 2) экономический потенциал организации;
- 3) развитие организации.

Информационная база управленческого анализа при принятии тактических и стратегических решений шире, чем информационные источники для проведения финансового анализа и представляет собой совокупность взаимно связанных показателей, направленных на решение конкретной проблемы. Оптимально организованные и регулируемые информационные потоки являются базой для получения определенных показателей и результатов анализа.

Экономические потоки информации следует фиксировать, передавать, обрабатывать, хранить и использовать в процессе учета и контроля, планирования, анализа и принятия тактических и стратегических решений на всех уровнях управления.

Разностороннее изучение экономической информации позволяет грамотно собирать и использовать информационную базу об объекте управления, для проведения управленческого анализа. Ключевой проблемой организации является то, что из общего информационного потока сложно выделить нужные сведения. К уже принятым тактическим и стратегическим решениям предъявляются следующие требования:

- своевременность;
- эффективность;
- рациональное потребление ресурсов организации;
- иметь экономическое обоснование;
- быть реально осуществимыми.

Формирование тактических и стратегических решений проводится по определенному алгоритму:

- 1) выявление существующих проблем для решения;
- 2) выдвижение целей и задач, для решения выявленной проблемы;
- 3) выбор способа принятия тактических и стратегических решений в определенной ситуации и параметров эффективности полученных результатов;

4) формирование мероприятий по достижению утвержденных целей;

5) анализ и оценка по утвержденным параметрам мероприятий, направленных на достижение цели, и выбор самого рационального из них.

Рассмотренный алгоритм может быть представлен в виде процесса подготовки и утверждения тактических и стратегических решений

Процесс принятия управленческого решения строится на прогнозно-плановой информации о будущем развитии разных факторов и событий на базе комплекса моделей:

- аналитических;
- описательных;
- имитационных.

Стратегические решения разрабатываются для внедрения уже утвержденных стратегий достижения долгосрочных целей. В них отражаются методы достижения целей и нужные организационные ресурсы. Они базируются на основе комплекса тактических решений для реализации подцелей, входящих в стратегию.

Стратегические решения – это свод правил, определяющих развитие и направления деятельности и развития организаций, в частности:

1) проведения анализа и оценки результатов деятельности организации: ориентиры и задания;

2) взаимодействие организации с внешней средой (формирование и проведение конкурентной политики, определение доли продажи товара на рынках разных регионов);

3) внутреннего взаимного действия подразделений;

4) быстрое реагирование на изменения, происходящие в текущей деятельности организации.

На практике организация реализует сразу несколько стратегических решений, среди которых может выделяться основное. Менеджмент организаций всегда имеет несколько альтернативных решений для разных непредвиденных в данный момент ситуаций.

Разработка и внедрение стратегических решений отличается углубленностью исследования и оценки базы

стратегических данных (внешних и внутренних факторов: слабых и сильных сторон организации, угроз и возможностей внешней среды), формированием альтернатив и выбором самого лучшего варианта.

Разработка стратегических решений нередко сопряжена с определенными трудностями. Сложность может быть в отсутствии определенного вида и объема информации, специалистов требуемой квалификации, а также переориентации производственной политики организации, изменении ассортимента и номенклатуры производимой продукции и т.д.

Особенности формирования стратегических решений приведены в таблице 1 на фоне их сопоставления с тактическими решениями [3]. Следует также иметь в виду, что «...принятые стратегические решения сами по себе не решают намерений и выявленных проблем.

Таблица 1 – Анализ стратегических и тактических решений

№ п/п	Признаки решений	Стратегические решения	Тактические решения
1.	Направленность	Будущее развитие организации	Текущее развитие организации
2.	Масштабность	Общие для организации	Для осуществления конкретной цели
3.	Временной фактор	Долговременные	Краткосрочные
4.	Предметность	Определение целей и средств их достижения	Выбор средств достижения намеченной цели
5.	Признаки решений	Стратегические решения	Тактические решения
6.	Условия разработки	Изменение во внешней среде или требований к деятельности организации	Инструмент стратегии

7.	Действующие ориентиры разработки	Политика организации	Сформированная стратегия, утвержденные правила и процедуры
8.	Уровень разработки	Высший	Средний
9.	Организация разработки	Создание матричных структур	Использование традиционных структур
10.	Оценка эффективности	Своевременная реакция на конъюнктуру рынка и факторы внешней среды	Экономическая и социальная эффективность реализации цели и задач

Успешно проведенный анализ и реализация стратегических задач тесно увязываются с возможными тактическими решениями, которые способствуют методам проведения стратегий, выбирая актуальную линию поведения для их достижения...» [3].

Проведенное исследование показало, что уже при формировании стратегий следует рассматривать всевозможные варианты тактики. Это определяется тем, что стратегические решения рассчитываются на длительный срок, а результат выполнения тактических решений зависит от периодичности возникающих изменений во внутренней и внешней среде организации. Чем длиннее срок реализации принятого стратегического решения, тем менее точен будет прогноз развития текущих событий. При проведении управленческого анализа следует ориентироваться на векторную оптимизацию, что в условиях появления все новых факторов и вариантов действий необходимо для управления в организации..

#### ***Литература и примечания:***

[1] Ивлев, В.А. ABIS. Информационные системы на основе действий / В.А. Ивлев, Т.В. Попова. – М.: ИС-

Паблишинг, 2018. – 248 с.

[2] Зонова, А.В. Бухгалтерский учет и анализ. Комплексный подход к принятию управленческих решений / А.В. Зонова, Л.А. Адамайтис, И.Н. Бачуринская. – М.: Эксмо, 2017. – 512 с.

[3] Казакова, Н.А. Управленческий анализ и диагностика предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Н.А. Казакова. – М.: ФиС, ИНФРА-М, 2012. – 496 с.©

*Д.В. Соколов 2019*

*Н.А. Сухаревская,*  
*студент,*  
*науч. рук.: А.А. Шаповалов,*  
*БГТУ им. В.Г. Шухова,*  
*г. Белгород*

## УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭТИКА КАК ВИД ДЕЛОВОЙ ЭТИКИ

В настоящее время уделяется большое внимание изучению этики деловых отношений, бизнеса и управления с целью повышения уровня культуры этих отношений. Этика представляет собой большую и важную часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами, в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры. Она помогает изучать нравственное значение действий, мотивов, характеров. Этика, оставаясь серьёзной философской наукой, становится одновременно жизненной позицией как общества в целом, так и отдельных его членов. [1] (рис.1).



Рисунок 1 – Виды этики [1]

Менеджмент в последнее время оказывает большое влияние на общество – на направление его развития, систему духовных ценностей, культуру, совершенствования, на систему



оценки образа жизни, уровня жизни и пр. Профессиональная этика менеджмента – система качеств, на которые опирается предприниматель, менеджер, любой деловой человек, чтобы достичь поставленной цели.

Это наука, рассматривающая поступки и поведение человека, действующего в сфере управления, в том аспекте, в каком действия менеджера соотносятся с общечеловеческими этическими требованиями. Она сосредоточена на широком спектре вариантов поведения менеджеров и подчиненных. [3]

Есть комплекс причин, вызвавших появление интереса к деловой этике и этике менеджмента в частности. Главная среди них – суммарный вред неэтичного, нечестного делового поведения, ощущаемый не только потребителями, но и производителями, деловыми партнёрами, сотрудниками, обществом в целом, превышение этого общественного вреда над индивидуальной или групповой выгодой. Российские и зарубежные исследователи сходятся во мнении о том, что современная Россия представляет собой систему, в которой одновременно происходит становление важнейших общественных подсистем: социально-экономической и политической. Вместе они образуют особую переходную модель. Соответственно этому те этические нормы и принципы, которые имеют место в современной предпринимательской среде, также находятся в процессе становления и могут рассматриваться как переходные. Они представляют собой своеобразный синтез стереотипов поведения, перешедших из эпохи тоталитарной и авторитарной экономики, заимствований из западной деловой культуры и не сформировавшихся правил, складывающихся в процессе перехода к рыночной экономике. [4]

Управление деятельностью людей требует исключительно высокого искусства, широкого арсенала используемых приемов и методов, управленческих и предпринимательских навыков. Этика – это огромное количество вариантов решений и определённых действий в управлении. Здесь каждый руководитель должен соблюдать определённые правила поведения, должен соответствовать управленческой этике. [5]

Управленческая этика – это культура управления людьми

в организации, обеспечивающая возможность достижения корпоративных целей, на основе уважения человеческого достоинства и содействия общественному благу.[1]

В настоящее время, технологии и инновации всё больше влияют на нашу жизнь, происходит рост свободных рынков и мировой экономики, вводятся различные новшества, с каждым днем новые люди появляются на рынке и т.д., вместе с этим и возрастает ответственность, вводятся какие – либо требования, ограничения. А это значит, что речь идет об обязанности бизнеса следовать управленческой этике. Общество обязывает соблюдать нормы, правила, ценности и стандарты. От современного бизнеса ожидают, что он будет более ответственно использовать общественные ресурсы, действуя не только во благо интересов своих компаний, но и во благо всего общества в целом.[5]

Результатом действия новых перспектив развития управленческой этики в менеджменте является формирование модели менеджера, в соответствии с которой он может быть охарактеризован как глобальный стратег, знаток компьютерных технологий, учитывающий не только рыночные, но и вне рыночные факторы, являющийся новатором, лидером, обладающим харизматическими качествами.

Управленческая этика помогает не только сформулировать нужные этические ценности для каждого человека и свободнее ориентироваться бизнесменам в сложных проблемах, возникающих при принятии решений, но и создать этическую инфраструктуру, которая должна сделать возможным введение и работу рыночной экономики и рыночных отношений. Переход к рынку в российской экономике требует перестройки структур, ответственных за принятие решений. Для работы в таких структурах от каждого человека требуется уверенность в себе и умение непредвзято судить о происходящем, будь то руководитель всего предприятия, начальник среднего звена, банковский управляющий или конкретный потребитель продукции. [2]

Современное состояние деловой этики в России является следствием невнимания к этическим аспектам становления российского предпринимательства, и, прежде всего, со стороны

государства, которое призвано создать целостную и стройную систему законов и нормативных актов. Регулирующих деятельность предпринимателей и государственных чиновников. Основная масса предпринимателей не желает ограничивать себя этическими рамками, поскольку само государство пока еще не создает условий, делающих «моральный» бизнес более выгодным, чем «неморальный». Предпринимателям, которые работают на перспективу, необходимо думать о том, чтобы и они сами, и их партнеры придерживались моральных норм. И тогда, объединившись, они смогут оказать заметное влияние на процесс продвижения к этическому бизнесу.

Из выше сказанного можно сделать вывод, существует определенная связь между этикой вообще и деловой этикой. Нормы, принципы, ценности, применяемые в первой, относятся и ко второй, только они указывают на то, как должны себя вести участники деловых отношений. Должны быть определенные стандарты поведения. Получение прибыли – это важный пункт в бизнесе, но при этом не нужно забывать об этике, то есть в данном случае помнить об интересах общества, а не только своих собственных. В связи с этим в настоящее время различные исследователи, общественные деятели и менеджеры уделяют этому понятию особое внимание. И даже существуют курсы этики, которые ведут в школах бизнеса. В особенности это важно в управлении персоналом, в введении каких – либо санкций органов, вносящих порядок, планомерность, а также при заключении сделок или выборе партнера по бизнесу. [4]

#### ***Литература и примечания:***

- [1] Этика Экспресс курс, Мишаткина Т.В. Минск 2018
- [2] Корпоративная этика, Учебное пособие, под редакцией Кузнецова И.Н. Москва 2018
- [3] Ильин А.И. Планирование на предприятии: Учебник, Минск 2018
- [4] Зарецкая Е.Н. Деловое общение. – М., 2018
- [5] Инновационный менеджмент. Гринев В.Ф. 2017

*Ю.В. Тараскина,  
к.э.н., доц.,  
e-mail: lanadffff@rambler.ru,  
Е.А. Азизова,  
к.э.н., доц.,  
e-mail: azizovaea@bk.ru,  
М.Н. Сниха,  
магистр 2 курса  
напр. «Менеджмент»,  
e-mail: gitara12.96@yandex.ru,  
Астраханский государственный  
технический университет,  
г. Астрахань*

## **УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ УПРАВЛЯЮЩЕЙ КОМПАНИИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИЙ**

**Аннотация:** в статье выявлены проблемы жилищно-коммунального хозяйства и обоснована необходимость внедрения инноваций в сферу жилищно-коммунального хозяйства. Рассмотрены принципы, применение которых облегчит внедрение инноваций и будет способствовать повышению качества жилищно-коммунальных услуг.

**Ключевые слова:** управление развитием, жилищно-коммунальное хозяйство, внедрение инноваций, продуктовые инновации

Анализ состояния жилищно-коммунального хозяйства в целом и управляющей компании показал, что основной проблемой на данный момент являются высокие тарифы на услуги ЖКХ при их низком качестве. Подавляющее большинство потребителей недовольно качеством предоставляемых услуг и работой управляющих компаний. В сложившейся системе жилищно-коммунального хозяйства РФ в качестве основного противоречия выступает назревшая необходимость модернизации на основе инноваций жилищно-коммунального хозяйства в целом, однако при отсутствии финансовой поддержки со стороны государства и инициативы

со стороны подавляющего большинства предприятий отрасли этот процесс идет очень медленно. Бездействию со стороны менеджмента управляющих компаний и предприятий-поставщиков жилищно-коммунальных услуг в вопросах внедрения инноваций в свою деятельность способствует слабая информированность потребителей в вопросах возможности внедрения инноваций в процесс потребления жилищно-коммунальных услуг. В результате этого основной тенденцией на рынке услуг ЖКХ стали непрерывный рост цен и снижение качества жилищно-коммунальных услуг, и как следствие, наличие значительных энергопотерь при транспортировке воды и тепла.

Проведенные исследования позволили определить, что в рамках осуществления своей деятельности предприятия ЖКХ сталкиваются с несовершенством нормативно-правовой базы, высоким уровнем бюрократии, отсутствием экономической заинтересованности у управляющих компаний и потребителей жилищно-коммунальных услуг в проведении мероприятий по повышению энергоэффективности, внедрению инновационных технологий в процесс производства и потребления жилищно-коммунальных услуг, растущим дефицитом ресурсов и высококвалифицированных кадров, инертностью собственников жилых помещений в вопросах управления недвижимостью, неплатежами и ростом дебиторской задолженности. В России в отличие от США и стран Евросоюза внедрение инноваций в сферу жилищно-коммунального хозяйства проводится по инициативе государства, а не по инициативе собственников, управляющих компаний или предприятий-поставщиков услуг ЖКХ.

Зарубежный опыт внедрения инноваций в процесс предоставления жилищно-коммунальных услуг, говорит о том, что снижению потребности в энергоресурсах при эксплуатации многоквартирных домов способствует модернизация индивидуальных тепловых пунктов, установка термостатических радиаторных вентилях, гидрофобизация стен, изоляция с применением новейших материалов и нанотехнологий трубопроводов горячего водоснабжения и отопления, установка радиаторных отражателей и т.д. Важным

моментом при этом является то, что срок окупаемости мероприятий по повышению качества ЖКУ за счет внедрения инноваций в США и странах Евросоюза в среднем составляет 3-4 года.

Высокая эффективность осуществляемых мероприятий обусловлена готовностью частных компаний сотрудничать с государством и наоборот, а также наличием высокой культуры потребителей жилищно-коммунальных услуг, которые проявляют интерес и непосредственно участвуют в вопросах управления многоквартирными домами, и лично заинтересованы в максимальной эффективности эксплуатации жилого фонда.

Для повышения качества жилищно-коммунальных услуг, предоставляемых управляющей компанией необходимо решить комплекс управленческих задач, направленных на повышение эффективности управления многоквартирным домом и придомовой территорией на основе внедрения инноваций, способствующих сбережению энергоресурсов и повышению показателей экологичности.

Главными инструментами решения поставленных задач выступают: управление развитием управляющей компании путем повышения качества услуг на основе инноваций; применение на практике продуктовых и процессных инноваций.

Процессными инновациями принято считать новшества, которые затрагивают весь набор бизнес-процессов организации, внедрение которых способствует совершенствованию деятельности на основе выбора вектора ориентации на потребителя, достижения синергетического эффекта в организации за счет системного эффекта влияния роста эффективности всех ее функциональных единиц [1].

Управление развитием организации на основе инноваций – это целенаправленный итерационный процесс, целью которого является координация всех происходящих в деятельности организации изменений для достижения синергетического эффекта от внедрения инноваций, призванного обеспечить долгосрочное устойчивое развитие организации [2].

Управление развитием управляющей компании на основе инноваций способствует росту ее производственно-сбытовых и

организационно-экономических возможностей.

При управлении развитием управляющей компании следует учитывать основные принципы, применение которых облегчит внедрение инноваций и будет способствовать повышению качества жилищно-коммунальных услуг при снижении затрат:

1. Внедрять инновации в процесс производства жилищно-коммунальных услуг следует только в том случае, если это будет способствовать достижению существенного экономического либо экологического эффекта.

2. Внедрение инноваций в деятельность управляющей компании должно быть выгодно как для самой организации, так и для потребителей жилищно-коммунальных услуг.

3. На уровне государства следует рассмотреть возможность предоставления льгот по налогу на прибыль, НДС, а также по налогам, которые отчисляются в бюджет субъектов РФ (налогу на имущество и земельному налогу), которые должны распространяться на организации, занимающиеся производством и внедрением инновационного отечественного оборудования в области жилищно-коммунального хозяйства.

4. Стимулирование и поддержки государством инициативы объединений собственников жилья и строительных компаний по мероприятиям, которые направлены на децентрализацию отопления, т.е. распространения применения мини-ТЭЦ и индивидуальных котельных.

5. Внедрять на практике производство энергии с применением инноваций, связанных с использованием энергетических природных ресурсов: солнечной энергии, геотермальных источников, силы ветра, низких температур воздуха в зимние месяцы для охлаждения и т.п.

6. Необходимо снизить потери энергоносителей в инженерных сетях жилищно-коммунального хозяйства, путем их надёжной защиты от коррозии и деформации в результате негативного воздействия факторов окружающей среды.

7. Целесообразно попытаться найти покупателя энергии, не израсходованной потребителями в полной мере.

8. Применение инноваций в потреблении электроэнергии позволяет её аккумулирование (в виде тепла, сжатого воздуха и

т.д.).

9. Следует учитывать тот факт, что внедрение инноваций для снижения энергопотребления зданий или оборудования не приведёт к экономии денежных средств и ресурсов, если не будут установлены узлы учёта на протяжении всей технологической цепочки от производства и транспортировки до потребления энергоресурсов.

10. Совершенствование тепловой защиты зданий и системы доставки теплоносителей не дадут максимального результата, если не использовать значительные резервы, скрытые в системе регулирования теплопотребления.

11. Чем больше организаций и многоквартирных домов будет участвовать в процессе внедрения инноваций, тем выше в совокупности будет качество услуг жилищно-коммунального хозяйства.

12. Качество жилищно-коммунальных услуг находится в прямой зависимости от своевременности выявления причин отклонения фактических результатов работы системы в целом и отдельных ее элементов с запланированными, точности формулировки и оперативности решения возникающих проблем, правильности оценки ожидаемого и учета реально полученного эффекта от внедрения инноваций в деятельность управляющих компаний.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Блинов А.О., Рудакова О.С. Процессные инновации в системе управления предприятием [Электронный ресурс] <http://konesh.ru/blinov-a-o-d-e-n-professor-vzfei.html>

[2] Анискин Ю.П. Управление инновациями в системе управления инновационным развитием компании: Учебник / Ю.П. Анискин. – М.: Омега-Л, 2018. – 768 с.

© Ю.В. Тараскина, Е.А. Азизова, М.Н. Сниха, 2019



*М.О. Тумажанова,  
магистрант,  
У.А. Токбергенова,  
магистрант,  
e-mail: tumazhanova@mail.ru,  
Алматинский технологический университет,  
г. Алматы, Казахстан*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА**

**Аннотация:** в данной статье описывается роль и особенности ресторанного туризма в современных условиях. В статье названы 10 главных и популярных тенденций на рынке общественного питания. Рассматриваются концепции организации и развития ресторанного бизнеса. Рассказывается о стремительно развивающейся концепции ресторанов в торговых центрах и ее разновидности в современном мире. В том числе описана концепция классического семейного ресторана, приведены примеры других известных трендов. И вдобавок рассмотрен подход для развития этой отрасли.

**Ключевые слова:** ресторанный бизнес, Ресторанная цепь, Экологически чистый продукт, Аперитивы, Меню, Тикет – тайм, Сервис бар, продукты, обслуживание, основное блюдо, атмосфера, потребитель.

Ресторан – это особый тип предприятия, в котором организация производства широкого ассортимента кулинарной продукции сложного приготовления сочетается с организацией высокого уровня обслуживания посетителей в торговых залах ресторана. Рестораны размещают, как правило, на центральных оживленных улицах городов, при гостиницах, на железнодорожных и автовокзалах, в аэропортах, на пристанях, в местах массового отдыха и т.д. Ресторан – это предприятие, в котором широко практикуется изготовление блюд, закусок по индивидуальному заказу, а также фирменных и национальных блюд, предусмотренных в меню.

Особенность организации работы ресторана – это высокий

класс обслуживания посетителей. Классность предполагает совокупность отличительных признаков предприятия, характеризующих качество предоставляемых услуг, уровень и условия обслуживания.

В ресторанах должен быть обеспечен высокий уровень комфорта за счет оборудования их удобной мебелью, создания надлежащего микроклимата, в частности путем кондиционирования воздуха, интерьера и т.д. Рестораны организуют обслуживание торжественных официальных приемов, совещаний, конференций, съездов, семейных торжеств и т.д. В вечернее время в ресторанах предусматривают концертно-эстрадные представления. Обслуживают гостей в ресторанах официанты, бармены, метрдотели, прошедшие специальную подготовку. Блюда и напитки приготавливают высококвалифицированные специалисты. В ресторанах, обслуживающих зарубежных туристов, официанты должны владеть одним из иностранных языков в объеме, необходимом для выполнения своих профессиональных обязанностей. В ресторанах, как правило, имеются кондитерские производства с широким ассортиментом выпускаемой продукции. В качестве сопутствующих товаров через буфеты и бары ресторана реализуются кондитерские изделия промышленного производства в ассортименте и различной упаковке – конфеты, шоколад и т.д. Кроме того, бары и буфеты предлагают посетителям большой выбор алкогольных и безалкогольных напитков, пива, сигарет, цитрусовых и различных фруктов. Многие рестораны специализируются на приготовлении национальных блюд. В меню обязательно включаются фирменные блюда, закуски, напитки, которые готовятся только в этом ресторане. Для изготовления разнообразной кулинарной продукции и кондитерских изделий производственные цеха оснащаются современным высокопроизводительным оборудованием – тепловым, механическим, холодильным. В качестве дополнительных услуг рестораны организуют реализацию кулинарных и кондитерских изделий через магазины кулинарии, кафе, бары, розничную торговлю, принимают заказы на приготовление блюд для семейных торжеств, а также обслуживание гостей на дому. Метрдотели и

официанты обязаны в совершенстве владеть техникой обслуживания посетителей. Обслуживающий персонал должен быть одет в форменную одежду и обувь единого образца. Столовое белье и посуда ресторана «люкс» изготавливаются на заказ. Эти предприятия оснащаются высококачественной металлической и фарфоровой посудой, комплектами приборов для различных блюд и закусок. При обслуживании приемов и банкетов применяются фирменная фарфоровая и хрустальная посуда, мельхиоровые приборы.

Развитие ресторанного бизнеса имеет большое значение не только для индустрии туризма и гостеприимства. Потребителями ресторанных услуг в значительной степени являются все жители и гости города. Современная жизнь немыслима без отдыха в уютном кафе или ресторане. Сотрудники многих предприятий и организаций пользуются услугами ресторанов, кафе, буфетов во время рабочего дня. В последние годы все большее количество людей выбирает в качестве места проведения банкетов по случаю каких-либо торжественных мероприятий рестораны различного уровня и класса. Постоянно появляются новые предприятия питания, различные как по размеру, так и по виду предоставляемых услуг. Поэтому в настоящее время необходимо исследовать вопросы управления ресторанным бизнесом, разработки и обоснования стратегии развития предприятий питания, подготовки высококвалифицированных специалистов соответствующего профиля. Особенности предприятий ресторанного бизнеса определяются прежде всего особенностями их производственной деятельности, а также результатов этой деятельности с последующим их доведением до конечного потребителя[1].

Современные тенденции на рынке общественного питания и ресторанного дела можно объединить в следующие группы:

1. Научный подход к питанию с позиции сбалансированного обеспечения организма необходимыми веществами. Под воздействием повышения уровня знаний в вопросах питания произошли серьезные изменения в характере питания большой массы населения в развитых странах Запада. Все более распространенным становится понимание

зависимости здоровья от продуктов питания. Поддержка тела в хорошей спортивной форме, особенно среди людей среднего возраста, стала хорошим тоном и демонстрацией личного благополучия. В этой связи к пище стали относиться не столько с точки зрения удовлетворения определенных потребностей, сколько с позиций четкого обеспечения работы всех клеток организма необходимыми питательными веществами. Во многих ресторанах появились меню с указанием калорийности блюд, разрабатываются специальные предложения, например, вегетарианская кухня. Количество людей, придерживающихся растительной диеты, увеличивается во всем мире с каждым годом.

2. Борьба с алкоголизмом и курением. В мире широко ведется борьба против алкоголя и курения, признанными главными врагами здоровья человека. Запреты на курение вводятся повсеместно и до такой степени, что курильщики могут курить только в строго отведенных местах и дома. Максимально ограничено действие рекламы табачных и алкогольных изделий.

3. Увеличение потребления экологически чистых продуктов. Увеличивается употребление экологически чистых продуктов, т.к в последнее время продукты, выращиваемые с использованием большого количества синтетических минеральных удобрений, наносят вред здоровью человека. Приготовление экологически чистой пищи происходит с использованием натуральных продуктов. Продается продукция полученная в экологически чистых районах, приготовленная с использованием экологичных технологий. Помимо этого, вся потребляемая пищевая продукция должна иметь маркировку, с обозначением всех используемых в ней ингредиентов (особенно в консервированных продуктах). Реклама стала делать упор на мало-соленую пищу, продукты, не содержащие холестерина, кофе без кофеина, напитки без сахара, безалкогольное пиво и овощную диету. Если говорить глобально, то в крупных городах мира последние 10 и 12 лет активно развивается макротренд– здоровая еда.

4. Углубление специализации ресторанный бизнеса. Наряду с традиционными полносервисными ресторанами стали появляться специализированные рестораны с сокращенными

набором блюд и услуг специализирующиеся на приготовлении национальных блюд, ужинов, завтраков. Углубление специализации ресторанного бизнеса происходит в связи с разнообразностью вкусов людей. Появляются различные виды и типы ресторанов, представляющие кухни различных стран мира. В этой связи особенный интерес представляют рестораны, ориентированные на какую-либо тему: спорт, музыка, ностальгия по чему-либо и т.д. Обычно они предлагают ограниченный выбор блюд, т.к. главная их задача состоит в создании настроения и атмосферы.

5. Создание необычных ресторанов и настоящий бум аутентичных ресторанов, будь то китайская лапшичная, греческая таверна или французская брассери. Этот совершенно верный и логичный вектор направления рынка приобретает еще большую актуальность в кризисные времена, обеспечивая людей возможностью совершить самое настоящее гастрономическое путешествие, не выезжая за пределы родного города. Для привлечения туристов создаются новые экзотические заведения со специфическим оформлением, музыкальным сопровождением, меню, а так же увлекательной легендой. В таком заведении можно проводить презентации, выставки, показы фильмов, концерты и вечеринки.

6. Развитие ресторанов быстрого обслуживания. Огромную популярность во всем мире приобрели рестораны быстрого обслуживания, специализирующиеся на гамбургерах и жареной картошке (McDonald's) пицце (PizzaHat, Domino) бифштексах (Sizzler), морепродуктах (RedLobster), сэндвичах (Subway). Предприятия фаст-фуда становятся все более многочисленными и многообразными. Они характеризуются небольшим средним чеком, ограниченными по ассортименту меню, иногда – наличием обслуживания, чаще всего располагаются в деловых или торговых центрах, а также офисных зданиях. Заведение фри-фло (free-flow), в которых подразумевается свободное перемещение по торговому залу. Здесь низкий средний чек, большой выбор готовых или приготовленных перед гостем блюд, высокая пропускная способность. Быстрый и демократичный формат фаст-кэжуал (fast-casual), находящийся между фаст-фудом и демократичным

рестораном. В таких заведениях гораздо вкуснее и разнообразнее меню и сочетается оно с быстрым обслуживанием.

7. Образование международных ресторанных цепей. В начале 80-х годов в развитых странах возникла и стала складываться тенденция, наблюдающаяся и в настоящее время. Она характеризуется созданием объединений предприятий общественного питания в сети и образованием больших конгломератов. В последнее десятилетие произошло значительное увеличение количества и размеров ресторанных цепей в мире. Несомненным лидером здесь являются США, чьи ресторанные сети проводят активную экспансионистскую политику за пределами своей страны. Их успех связан с большим количеством американских туристов и американцев, проживающих за рубежом, а также огромным количеством иностранцев, в различное время работающих или обучающихся в США. Особенно быстро растут сети ресторанов, основной продукцией которых являются сэндвичи, гамбургеры и пицца.

8. Развитие сети малых предприятий. Развитие малых предприятий ведёт к доступности ресторанов для всех слоев населения. Такие заведения обычно располагаются повсеместно, имеют небольшие размеры, предоставляют небольшой ассортимент блюд.

9. Внедрение нового технологического оборудования. Революционные идеи в технологическом оборудовании состоят и в том, что один вид оборудования подходит для приготовления пищи с помощью различных методов, т.е. совмещать сразу несколько функций. А это означает, что оно будет занимать меньше места, а также будет использоваться с максимальной эффективностью, что во многом расширит спектр возможностей приготовления на кухне. Одним из достижений в создании технологии для современной кухни является появление конвекционных и паро-оборудования прочно вошел в технологию многих ресторанов мира. В холодильном оборудовании также произошли значительные изменения: созданы агрегаты для быстрого замораживания продуктов и вакуумной упаковки. Эти новые аппараты позволяют приблизиться к созданию идеальной кухни.

10. Внедрение новых компьютерных технологий в ресторанный бизнес. Внедрение новых компьютерных технологий позволяет вести контроль за управлением, меню, финансами, наймом рабочей силы, производством, обслуживанием, оплатой труда и т.д. Компьютеры хранят в своей памяти значительные объемы данных и способны предоставлять точную информацию в любой момент, когда потребуется. В процессе эволюционного развития рестораны перенесли свое внимание с меню и планирования рационов на планирования прибыльности в целом, что в итоге привело к обращению всех взоров к компьютерам. Автоматизированные системы управления в ресторанном бизнесе быстро становятся частью нашей повседневной жизни.

В настоящее время в мире также бурно развивается концепция ресторанов в крупных торговых центрах. Благодаря такому обслуживанию увеличивается как количество посетителей центра, так и время пребывания их в центре, что увеличивает объем продаж разным оценкам на 10 – 30%. Разновидностью этой концепции является концепция «двориков» в торговых центрах, где объединяется несколько кафе или ресторанов быстрого с обслуживания. На мировом ресторанном рынке присутствует также концепция классического семейного ресторана, когда владельцы бизнеса сами работают в принадлежащем им заведении. Не менее интересен тренд, в котором краеугольный камень маркетинга и продвижения лежит на личности ресторатора. И, наконец, еще одна тенденция, связанная с современным посетителем ресторана, будь то турист или местный житель. Современный гость находится в постоянном движении, почти не имеет свободного времени, он хорошо информирован и всегда на связи. Такой тип покупателя не просто предпочитает – он зачастую нуждается в возможности получить информацию, сделать заказ или оформить покупку откуда угодно. Более того, он готов платить любым способом (банковской картой, чеком, просто наличными). Не во всех странах пока еще осознали появление такого гостя, поэтому поле ресторанного бизнеса останется за теми, кто действует на опережение. Необходимо проявить мобильность, улучшить знания, подключить креатив,

собрать всю волю и силы, чтобы постараться оценить момент и остаться на гребне. Такой подход – основа выживания в будущем. Эти тенденции показывают, что при организации и развитии ресторанного бизнеса нужно эффективно отслеживать и учитывать изменения внешней среды, эволюции рынка и потребителя[2].

***Литература и примечания:***

[1] Горенбургов М.А. Экономика ресторанного бизнеса: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.А. Горенбургов, М.М. Хайкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.

[2] Уварова, А.К. Ресторанный бизнес в туризме: учеб. пособие / А.К. Уварова; авт. предисл. А. К. Уварова; Казахский Национальный университет имени Аль-Фараби. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 289 с.

© М.О. Тумажанова, У.А. Токбергенова, 2019



*Е.А. Тюнян,  
студентка 3 курса напр. «Экономика»  
профиль «Финансы и кредит»  
e-mail: e.tyunyan@mail.ru,  
научн. рук.: Е.П. Томилина,  
к.э.н., доц.,  
Ставропольский государственный  
аграрный университет,  
г. Ставрополь*

## **ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК КАК ОРГАН ДЕНЕЖНО- КРЕДИТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье выявляются некоторые особенности деятельности Центрального банка Российской Федерации, анализируются проблемы регулирования Центрального банка Российской Федерации денежного рынка.

**Ключевые слова:** банк, Центральный банк, кредитные организации, банковский контроль.

Центральный банк является государственным кредитным учреждением, которое имеет право осуществлять эмиссию денег и обязано регулировать всю кредитно-банковскую систему и всю банковскую систему. Центральный банк выступает основным звеном национальной кредитно-банковской системы. Центральный банк в системе государственного банковского контроля играет роль, определенная его полномочиями в сфере управления банковской системой и валютного регулирования. Центральный банк обладает исключительным правом на осуществление эмиссии денежных средств, а ее основной функцией в настоящее время является обеспечение и защита устойчивости национальной валюты.

Помимо указанной основной функции центральный банк отвечает за: развитие и дальнейшей укрепление всей банковской системы страны, обеспечение устойчивости и развитие платежной системы страны; повышение эффективности работы и поддержание устойчивости финансового рынка.

Центральный банк – это субъект, наделенный

полномочиями и функциями органа государственной власти, и одновременно юридическое лицо, совершающее банковские сделки и операции [3]. Конституция РФ закрепляет два ключевых положения, которые непосредственно относятся к центральному банку. Во-первых, это исключительное право на осуществление денежной эмиссии. Во-вторых, основной функцией центрального банка является защита и поддержание стабильности национальной валюты. Во многих странах центральный банк не осуществляет операции с населением и предприятиями – ввиду двухуровневой банковской системы данная роль возложена на коммерческие банки.

Центральный банк: осуществляет эмиссию денег; регулирует денежно-кредитную политику; выступает банкиром правительства; обеспечивает стабильность банковской системы.

Обеспечение стабильности банковской системы достигается по средствам ряда методов: выдача лицензий для осуществления деятельности и на проведение отдельных операций, в ситуации грубых нарушений лицензии подлежат изъятию; регулирование учетной ставки, по которой банки берут кредиты у центрального банка, которая оказывает прямое влияние на процентные ставки по депозитам и кредитам; могут быть установлены лимиты на приобретение валюты; введения временный мораторий на выдачу сумм по депозитам или же кредитов [2] (таблица 1).

Таблица 1 – Основные параметры целевого сценария альтернативной денежно-кредитной политики и ДКП ЦБ РФ на 2017-2019 гг.

	2015	2016	2017				2018			2019	
			факт	оценка ЦБ	ЦБ РФ		Альтернативная ДКП	ЦБ РФ			Альтернативная ДКП
					базовый	оптимистичный		базовый	оптимистичный		
ВВП, в постоянных ценах, прирост к предыдущему году, %	-3,7	(-1,5)-(-1,3)	0,0 – 1,0	1,0 – 2,0	3,0–4,0	2,0 – 3,0	2,5 – 3,5	4,5-6,0	6,5-8,0		
Инфляция, декабрь к декабрю предыдущего года, %	12,9	6,0-7,0	4,0	4,0	7 – 8	4,0	4,0	6 – 7	4 – 5		
Денежная масса в национальном определении, прирост за год, %	11,5	8-11	8-11	13-16	25-30	13-16	13-16	33-36	38-42		
Кредит нефинансовым организациям и населению в рублях и иностранной валюте, прирост за год, %	7,1	3-6	8-11	13-16	22-27	13-16	13-16	30-35	35-40		

Анализируя таблицу 1, мы можем сделать вывод, что с учетом того, что высокая волатильность курса рубля сегодня делает выгодным фактически лишь один вид деятельности – сделки спекулятивного характера, то целесообразным представляется введение налога Тобина (налога на спекулятивные операции по конвертации иностранной валюты). Активы ЦБ РФ не подвергаются юридическому обременению. Затраты головного банка находятся в зависимости от его прибылей. Ключевой банк имеет законодательное право на защиту в суде. Негативная тенденция в сфере государственного регулирования банковского сектора связана с обособлением правового положения тех кредитных организаций, участником капитала которых является государство. По мнению ряда исследователей, случаи, когда вместо банкротства (принудительного прекращения деятельности) кредитным организациям оказывается государственная помощь, являются прямым нарушением принципа государственного невмешательства в проявления частной инициативы. Центральный банк обладает всеми признаками юридического лица, однако вместе с тем при выполнении столь важной функции, правовой статус центрального банка точно не определен [1].

Центральный банк в рамках разработанной стратегии обозначил ряд целей, которые должны быть достигнуты банковским сектором до 2020 года:

– Во-первых, необходимо повысить емкость и прозрачность финансового рынка. Решение данной задачи требует внедрения механизмов, которые бы обеспечивали участие различных розничных инвесторов в финансовых рынках. Предполагается расширить спектр производных финансовых инструментов, укрепить нормативно– правовую базу срочного рынка, а также повысить уровень информированности населения о возможностях управления сбережениями на финансовом рынке.

– Во-вторых, предполагается сформировать благоприятный налоговый климат для всех его участников.

– В-третьих, центральный банк должен совершенствовать правовое регулирование на финансовом рынке через развитие

пруденциального надзора в части его участников, унификации стандартов и принципов их деятельности [2].

Кроме решения перечисленных задач следует повышать эффективность контрольно-надзорных функций ЦБ, осуществлять постоянный мониторинг применения законодательных норм для совершенствования на этой основе нормативно– правовой базы.

Таким образом, Центральный банк РФ имеет статус государственного финансового центра. Банковская система РФ представляет собой конструкцию двух уровней. На первом уровне находится центр. Он выполняет централизованные функции менеджмента банковской системы. На втором уровне находятся банковские исполнители. В их задачу входит детальное исполнение распоряжений центра. Центральный банк зависит от правительства и президента. Даже глава главного банка избирается президентом и назначается правительством путем голосования.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Балковая А.С., Сумаренко А.С. Центральный банк как орган контроля и надзора, обеспечивающий финансовую безопасность // В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы развития государственного и муниципального управления сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 29-31.

[2] Савельева А.А., Башкатов А.С., Черкашнев Р.Ю. Создание мегарегулятора как направление совершенствования банковского надзора в России // Социально-экономические явления и процессы. 2017. Т. 12. №5. С. 125-131.

[3] Пастушенко Е.Н. Центральный банк Российской Федерации как орган финансового контроля // Информационная безопасность регионов. 2017. №3-4 (28-29). С. 34-38.

*С.А. Уткина,  
магистрант 3 курса  
напр. «Внутренний и въездной туризм»,  
e-mail: usfja@rambler.ru,  
науч. рук.: Г.Д. Брюханова,  
д.м.н.,  
Сочинский государственный университет,  
г. Сочи*

## **SWOT-АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация:** в статье отражены результаты анализа состояния и перспектив развития этнографического туризма в Ростовской области на основе использования метода SWOT-анализа, дана оценка проекту «Золотое кольцо Боспорского царства» для развития этнографического туризма.

**Ключевые слова:** этнографический туризм, Ростовская область, SWOT-анализ, «Золотое кольцо Боспорское царства»

Развитие туризма в стране и регионе зависит, прежде всего, от наличия или отсутствия необходимых туристских ресурсов. Проблема оценки использования имеющегося туристско-рекреационного потенциала является на сегодняшний день особенно актуальной. Это обусловлено тем, что не всегда имеющийся туристский потенциал используются эффективно, происходит это зачастую в связи с тем, что не проводится комплексная оценка возможностей и перспектив использования имеющихся туристских ресурсов, а так же не оцениваются комплексно имеющиеся проблемы.

В 2018 году Ростовская область презентовала свой туристский бренд «Вольный Дон». В концепцию данного бренда заложено то, что Ростовская область многогранна, радушна и щедра и то, что регион должен продвигать не достопримечательности и не конкретные вещи, а то, чем знаменит донской край в целом, – атмосферу казачьей вольности, щедрости, многоликости. Это главный посыл, который получают туристы, посещая область [3]. Делая вывод

из вышесказанного, можно сказать, что этнографический туризм является одним из приоритетных направлений в развитии туристского сектора в регионе.

Для оценки внешних и внутренних факторов, определяющих процессы развития этнографического туризма в регионе, проведён SWOT-анализа, позволивший выявить сильные и слабые стороны, а также потенциальные возможности и угрозы в сфере развития данного вида туризма. Сильные стороны предусматривают те особенности, которые представляют дополнительные возможности (благоприятные обстоятельства, которые можно использовать для развития отрасли), а слабые стороны (элементы, наступление которых может оказать негативное влияние на развитие туристического потенциала) представляют отсутствие чего-то необходимого для функционирования туризма в регионе или те элементы, которые оказывают на отрасль негативное влияние. SWOT-анализ развития этнографического туризма в Ростовской области представлен в таблице.

Таблица 1 – SWOT– анализ развития этнографического туризма в Ростовской области

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Природно-рекреационные ресурсы;</li> <li>– Многообразие национальных культур Донского края;</li> <li>– Проведение интерактивных фестивалей;</li> <li>– Наличие собственного туристского бренда;</li> <li>– г. Азов, Ростов-на-Дону, Таганрог, х. Недвиговка (Танаис) вошли в проект «Золотое кольцо Боспорского царства»;</li> <li>– Географическое положение региона;</li> <li>– Представление объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкое качество продвижения, рекламы этнографических объектов;</li> <li>– Невысокий уровень сервиса;</li> <li>– Сезонность;</li> <li>– Удаленность объектов от территориального центра (Шолоховский район, Усть-Донецкий)</li> <li>– Небольшое количество турфирм, занимающихся реализацией региональных продуктов;</li> <li>– Не все этнографические комплексы и объекты</li> </ul>

этнографического показа на туристском сайте регионе.	находятся в надлежащем состоянии, их инфраструктурные составляющие требуют обновления.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение привлекательности региона и рост туристического потока;</li> <li>– Развитие этнографических объектов, модернизация существующей инфраструктуры;</li> <li>– Рост экономического потенциала за счет развития рынка услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нехватка финансов и инвестиций для развития этнокомплексов и - объектов;</li> <li>– Ухудшение экономической обстановки в регионе и стране;</li> <li>– Высокая конкуренция со стороны ближайших регионов.</li> </ul>

Этнографический туризм на Дону, весьма выигрышный вариант для развития туротрасли в Ростовской области в целом. Самобытные казачьи станицы, местный фольклор, старинные ремесла, знаменитые виноградные вина и казачья кухня, имеют все шансы, покорить как российских, так и зарубежных туристов.

Этнографический туризм в регионе представлен в основном казачьей культурой. Но проект «Золотое кольцо Боспорского царства» открывает край с новой стороны – стороны греко-скифской цивилизации. Боспорское царство было основано греческими переселенцами более 2,5 тыс. лет назад по обе стороны Керченского пролива. Самый северный пункт древнегреческой цивилизации располагался в устье р.Дон. Он важен был не только как первостепенный торговый город, но и как крепость и военная база, откуда Боспор мог воздействовать на кочевые воинственные племена. В связи с этим, Ростовская область получает один из приоритетных проектов в сфере туризма и новую ветвь его развития. Также под эгидой данной проекта разработан маршрут «Винные дороги Боспорского царства». Соответственно, регион получает дополнительное преимущество для развития этнотуризма.



Проект «Золотое кольцо Боспорского царства» – уникальный и важный не только для Ростовской области, но и для позиционирования туристской привлекательности всего юга России. Это шаг к интеграции наследия, сохраняемого в четырех субъектах Российской Федерации – Краснодарском крае, Ростовской области, Республике Крым и Севастополе, в глобальный процесс развития туризма

Учет региональных особенностей туристского потенциала на основе SWOT-анализа в Ростовской области позволит выстраивать стратегию дальнейшего продвижения региона на национальном и международном туристских рынках, а также расширять ассортимент предоставляемых туристских услуг, и как следствие повысит спрос на квалифицированных специалистов сферы сервиса и туризма.

***Литература и примечания:***

[1] Ланг В.В., Тимонина И.А SWOT-анализ как инструмент определения привлекательности проекта путём проведения анализа конкурентной среды // Вестник СевКавГТИ. – 2018 – №1 (32). – С.10-12.

[2] «Золотое кольцо Боспорского царства» <https://www.russian-bospor.ru/>

[3] Комсомольская правда: электрон. версия газ. 2018 <https://www.rostov.kp.ru/daily/26817/3853649/>

© С.А. Уткина, 2019

*М.О. Шалина,  
студент 5 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: merime92@mail.ru,  
науч. рук.: Р.С. Видищева,  
к.э.н., доц.,  
ОГТИ (филиал) ОГУ,  
г. Орск*

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРИБЫЛЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО «МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД»)**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке управления прибылью предприятия АО «Механический завод» за 2016-2018 гг., в частности, изучены понятие и сущность эффективности деятельности предприятия, виды финансовых результатов и показатели оценки эффективности управления прибылью предприятия

**Ключевые слова:** финансовые результаты, прибыль, рентабельность

Для анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия в структуре АО «Механический завод» выделен планово-экономический отдел.

Основные функции планово-экономического отдела:

- экономический анализ деятельности АО «Механический завод»;
- планирование объемов доходов и расходов предприятия;
- контроль ценообразования;
- контроль формирования и динамики себестоимости продукции;
- ведение управленческого учета;
- участие в бюджетировании.

Во главе подразделения начальник планово-экономического отдела, который подчиняется непосредственно генеральному директору предприятия. На рисунке 1 приведена организационная структура отдела.

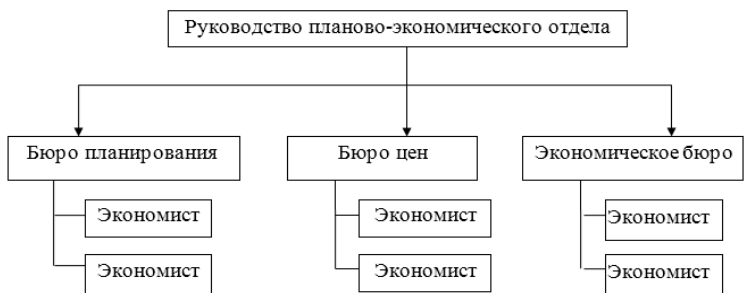


Рисунок 1 – Структура планово-экономического отдела АО «Механический завод»

Первым шагом анализа финансовых результатов является анализ динамики прибыли.

Наблюдается положительная динамика выручки в АО «Механический завод» за изучаемый период:

– 2018 год – 2 501 426 тыс. руб., что превышает показатель 2017 года на 16%.

Соответственно увеличилась себестоимость продаж АО «Механический завод»:

– 2018 год – 2 083 462 тыс. руб., прирост составил 17%.

В 2018 году прирост валовой прибыли составил 417 964 тыс. руб., что на 8% больше, чем в 2017 году.

Объем чистой прибыли в 2017 году – 270 369 тыс. руб. В 2018 году – 282 848 тыс. руб., прирост 5% по отношению к показателю 2017 года.

Как уже было сказано в теоретической части работы к факторам второго порядка относятся: цена единицы реализуемой продукции, объем реализованной продукции, затраты на производство и реализацию продукции по экономическим элементам.

Рассмотрим ситуации, влияющие на прибыль. Определим изменение величины прибыли за счет каждого фактора. Факторный анализ произведем методом цепных подстановок.

Факторный анализ прибыли от продаж за 2017-2018 гг. приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Факторный анализ способом цепных подстановок прибыли от продаж в АО «Механический завод» за 2017-2018 гг.

Фактор	Расчет	Значение	Изменение	Удельный вес, %
	$217714 \cdot (9862,05 - 8147,30) / 1000$	373324		
Объем продаж	$240776 \cdot (9862,05 - 8147,30) / 1000$	412869,45	39545,45	118,47
Цена	$240776 \cdot (10342,25 - 8147,3) / 1000$	528489,89	115620,4	346,39
Себестоимость	$240776 \cdot (10342,25 - 8653,11) / 1000$	406703	-121787	-364,86
Итого	406703-373324	33379	33379	100

Из таблицы 1 видно, что наибольшее влияние на сумму прибыли от продаж в АО «Механический завод» в 2017-2018 гг. оказали изменение цены и себестоимости единицы продукции.

Рентабельность продаж дает представление о том, какова доля прибыли в выручке предприятия. В 2018 году рентабельность продаж снизилась на 1,02%, что говорит о сокращении прибыли предприятия в выручке.

Общая рентабельность является одним из ключевых показателей оценки деятельности. В 2018 году общая рентабельность снизилась 2% и составила 13,8%, что свидетельствует об ухудшении финансового положения предприятия.

Рентабельность собственного капитала – показатель используется инвесторами и собственниками предприятия для оценки собственных инвестиций в него. В 2017 году рентабельность собственного капитала составила 97,7%. В 2018 году показатель составил 97,8%.

Коэффициент финансовой независимости показывает долю активов организации, которые покрываются за счет

собственного капитала. Нормативное ограничение показателя не больше 0,5. В 2018 году коэффициент превысил значение 2017 года на 0,04 и составил 0,2.

Коэффициент текущей платежеспособности означает, что средств предприятия хватит для покрытия всех обязательств и одновременно для вложения в собственную деятельность. Величина данного показателя в 2017 году составляла 1,18, а в 2018 году 1,24. Значение показателя больше 1 свидетельствует о том, что в ближайшие три месяца предприятие сохранит текущую платежеспособность.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Аверина, О.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / О.И. Аверина, В.В. Давыдова, Н.И. Лушенкова. – Москва: КноРус, 2016. – 432 с. – ISBN 978-5-7695-4317-3.

[2] Генин, М.В. Экономический анализ хозяйственной деятельности / М.В. Генин. – Москва: Дашков и К, 2015. – 312 с. – ISBN 978-5-3415-1235-8.

© М.О. Шалина, 2019

*О.В. Штифонова,  
студент 5 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: [shtifonova@yandex.com](mailto:shtifonova@yandex.com),  
ОГТИ филиал ОГУ,  
г. Новотроицк*

## **АНАЛИЗ ПОСТАВОК ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ АО «НОВОТРОИЦКИЙ ЗАВОД ХРОМОВЫХ СОЕДИНЕНИЙ» НА ЭКСПОРТ И ВНУТРЕННИЙ РЫНОК В 2016-2018 ГГ.**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу поставок готовой продукции, произведенной предприятием химической промышленности России АО «Новотроицкий завод хромовых соединений» на экспорт. В частности, проанализированы поставки готовой продукции в страны Европы, Америки, Азии, Африки за 2016-2018гг.

**Ключевые слова:** экспорт, сбыт, поставка, готовая продукция.

Одной из важнейших сфер деятельности российских предприятий на современном этапе является внешнеэкономическая деятельность и ее роль постоянно повышается в условиях рыночной экономики. В настоящее время экономика России является частью мировой экономики и уже не может успешно развиваться отдельно от нее.

Одной из составляющих внешнеэкономической деятельности предприятий является экспортная деятельность.

Экспорт – это вывоз за границу товаров, проданных иностранному покупателю или предназначенных для продажи на иностранном рынке. Российское законодательство определяет экспорт как «вывоз товара, работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности, в том числе исключительных прав на них, с таможенной территории Российской Федерации за границу без обязательства об обратном ввозе».

Базовые элементы экспорта, такие как товар, рынок, покупатель, схожи с элементами продаж на внутреннем рынке. Но при экспорте товар предназначен для продажи на зарубежном рынке иностранному покупателю и доставляется

через границу Российской Федерации.

Если организация активно продает свой товар на территории России, без труда определяет внутренний рынок и покупателей на нем, знает как обеспечить конкурентоспособность своему товару, способно организовать производство и надлежащее хранение товара, имеет возможность вовремя доставить товар покупателю, то она уже владеет базовыми навыками предпринимательства, необходимыми для начала экспортной деятельности.

Пять основных преимуществ экспортной деятельности:

- эффективный инструмент развития деятельности предприятия;

- увеличение объема продаж за счет освоения новых рынков;

- снижение себестоимости единицы продукции;

- регулирование сезонных колебаний на внутреннем рынке;

- увеличение прибыли и валютных ресурсов предприятия.

Дополнительными стимулами начала экспортной деятельности в текущей экономической ситуации являются:

- временная нестабильность экономической ситуации на внутреннем рынке;

- нестабильность российского рубля как национальной валюты.

АО «Новотроицкий завод хромовых соединений» является производителем продукции, соответствующей требованиям и ожиданиям потребителей.

Предметом деятельности общества является производство и реализация следующих видов продукции:

- хромовые соединения;

- натрий сернокислый технический;

- металлический хром;

- феррохром;

- сырье для огнеупоров (в том числе щебень из шлака металлического хрома и щебень из шлака феррохрома, флюсы).

Тысячи тонн готовой продукции производства АО «Новотроицкий завод хромовых соединений» ежемесячно отгружаются многочисленным потребителям как по России, так

и в страны ближнего и дальнего зарубежья.

Первая экспортная поставка была произведена заводом 31 марта 1964 года, а в настоящее время около 70% объема продаж готовой продукции производства АО «Новотроицкий завод хромовых соединений» приходится на экспорт.

Далее рассмотрим географию поставок АО «Новотроицкий завод хромовых соединений». Она достаточно разнообразна и включает в себя страны Европы, Азии, Америки.

Таблица 1 – поставка готовой продукции производства АО «Новотроицкий завод хромовых соединений» на экспорт в 2016-2018гг. в натуральном выражении

Часть света	2016г тонн нетто	Уд. вес	2017г тонн нетто	Уд. вес	2018г тонн нетто	Уд. вес	Абсолютное отклонение, т. нетто	
							2017/ 2016	2018/ 2017
Европа	8760	72	8360	64	6980	41,5	-400	-1380
Америка	1580	13	1240	9,5	200	1,2	-340	-1040
Азия	1540	6,6	3060	23,4	8160	48,4	1520	5100
Африка	280	1,8	400	3,1	1500	8,9	120	1100
Итого	12160	100	13060	100	16840	100	900	3787

Анализируя данные таблицы 1 можно сделать следующие выводы.

В 2017 году поставка продукции производства АО «Новотроицкий завод хромовых соединений» в страны Европы снизилась на 400 тонн, по сравнению с 2016 годом. А в 2018 году снизилась еще на 1380 тонн. Поставка продукции в страны Америки также имеет тенденцию к снижению, в 2017 году на 340 тонн, в 2018 году на 1040 тонн, по сравнению с предыдущими периодами.

Поставка продукции в страны Азии и Африки, напротив, имеет тенденцию к увеличению. Так, поставка в страны Азии увеличилась в 2017 году на 1520 тонн, а в 2018 году – на 5100 тонн. В страны Африки в 2017 году было поставлено на 120



тонн готовой продукции больше, чем в 2016 году. А в 2018 году – на 1100 тонн больше чем в 2017 году.

Наибольший удельный вес в структуре поставки готовой продукции на экспорт в 2016 году имеет поставка в страны Европы и составляет 72% от всей отгружаемой на экспорт продукции. В 2018 году она снижается до 41,5%, а наибольший удельный вес занимает поставка в страны Азии – 48,4%. В то время как в 2016 году поставка в страны Азии занимала всего 6,6% от всей поставляемой на экспорт продукции.

Возможной причиной такой тенденции являются экономические и политические санкции со стороны стран Европы и США. В результате ввода санкций, возникают риски снижения объема продаж недополучения запланированного уровня выручки по причине. Так как повлиять на ввод санкций со стороны Европы и США не представляется возможным, то наиболее эффективным решением данной проблемы является заключение большего количества контрактов со странами Азии и Африки. Для этого необходимо проведение маркетинговых исследований и, возможно, расширение ассортимента продаж.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Антонов Г.Д. Управление снабжением и сбытом организации. М., 2019. – 288 с.

[2] Мамонтов С.А. Управление маркетинговыми проектами на предприятии. М., 2016. – 174 с.

[3] Никулина Н.Н. Организация коммерческой деятельности предприятий по отраслям и сферам применения. М., 2017. – 319 с.

[4] Садриев Д.С. Методические основы формирования маркетинговых каналов распределения готовой продукции. М., 2016. – 184 с.

© О.В. Штифонова, 2019

*И.Д. Шухарт,  
студентка 5 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: [ustyancevairuxa@mail.ru](mailto:ustyancevairuxa@mail.ru),  
науч. рук.: Е.А. Пузикова,  
к.э.н., доц.,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск*

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГУП ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ «КВАРКЕНСКИЙ ЛЕСХОЗ»**

**Аннотация:** данная статья посвящена аспектам оценки эффективности деятельности предприятия, в частности, рассмотрена проблема экономической эффективности в целом и ее актуальность, проанализированы показатели деятельности объекта исследования – ГУП Оренбургской области «Кваркенский лесхоз» с позиций оценки производственно-хозяйственной и экономической деятельности.

**Ключевые слова:** предприятие, эффективность, производственно-экономическая деятельность.

Проблема эффективности является центральной как в экономике в целом, так и в экономике предприятия. Оценка эффективности деятельности предприятия является одним из важнейших условий, определяющих обоснованность управленческих решений.

Проблема эффективности не нова, именно ее рост, получение большего результата с использованием минимального объема ресурсов или достижение заданных результатов с использованием наименьшего объема средств. Проблема экономической эффективности – это чаще всего проблема выбора, касающегося того, что, как и каким образом производить, как распределять ресурсы, капитал и прибыль. От уровня экономической эффективности во многом зависит решение ряда социально-экономических задач, таких как повышение уровня жизни, рост экономики, совершенствование условий труда и отдыха работающих, снижение уровня

инфляции. [3; 4]

ГУП Оренбургской области «Кваркенский лесхоз» образовано 14 декабря 2007 г. (зарегистрировано регистратором Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №10 по Оренбургской области). Соответственно ГУП Оренбургской области «Кваркенский лесхоз» функционирует уже 12 лет.

Компания ГУП Оренбургской области «Кваркенский лесхоз» находится по юридическому адресу 462860, Оренбургская область, Кваркенский район, село Кваркено, Советская улица, дом 1 б.

Единственным учредителем является Министерство природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области. Форма собственности – государственная. Размер уставного фонда равен 1 238 187 руб.

Основной вид деятельности лесхоза – лесоводство и прочая лесохозяйственная деятельность, которая включает:

- организацию ведения лесного хозяйства, направленную на эффективное использование лесных ресурсов, защиту, охрану и воспроизводство лесов;

- сохранение и создание на закрепленной территории высокопродуктивных, биологически устойчивых лесов и лесной фауны, деятельность которой осуществляется за счет бюджетных средств и поступлений от лесохозяйственной деятельности.

Предприятие занимает 10 место по отрасли в Оренбургской области в категории услуг, связанных с лесозаготовками и лесоводством, уступая 8 и 9 место ГУП Оренбургской области «Сорочинский лесхоз» и «Ташлинский лесхоз».

Таким образом, ГУП Оренбургской области «Кваркенский лесхоз» является специально уполномоченным органом в области государственного управления, охраны и защиты лесного фонда РФ, охраны окружающей среды.

ГУП Оренбургской области «Кваркенский лесхоз» работает в тесном сотрудничестве с ГКУ «Кваркенское лесничество», которое находится в ведении Министерства лесного и охотничьего хозяйства Оренбургской области.

ГУП Оренбургской области «Кваркенский лесхоз» можно

относится к небольшим предприятиям, так как среднесписочная численность работников за предшествующий календарный год составляла менее 100 человек, а доход от деятельности (сумма выручки и внереализационных доходов) за предшествующий календарный год (без НДС) составляла менее 800 млн. руб. [1]

Схема организационной структуры ГУП Оренбургской области «Кваркенский лесхоз» представлена на рисунке 1.

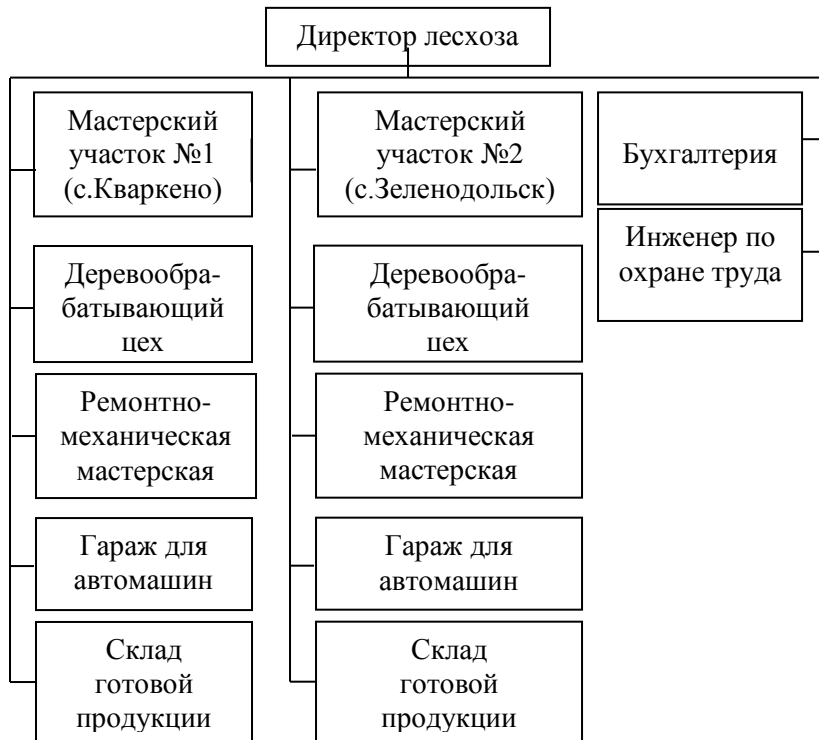


Рисунок 1 – Организационная структура ГУП Оренбургской области «Кваркенский лесхоз»

В таблице 1 рассмотрим динамику основных технико-экономических показателей деятельности ГУП Оренбургской области «Кваркенский лесхоз» за 2016-2018 гг.

Таблица 1 – Динамика основных технико-экономических показателей деятельности ГУП Оренбургской области «Кваркенский лесхоз» за 2016-2018 гг.

Наименование показателя	2016г.	2017г.	2018г.	Абсолютное отклонение		Темп роста, %	
				2017г. от 2016г.	2018г. от 2017г.	2017/2016	2018/2017
1. Выручка, тыс. руб.	5912	4212	7563	-1700	3351	71,24	179,56
2. Себестоимость продаж, тыс. руб.	7553	6786	2721	-767	-4065	89,85	40,10
3. Валовая прибыль, тыс. руб.	-1641	-2574	4842	-933	7416	156,86	-188
4. Прибыль от продаж, тыс. руб.	-1641	-2574	4842	-933	7416	156,86	-188
5. Затраты на 1 руб. реализованной продукции, руб.	1,28	1,61	0,34	0,33	-1,27	125,78	21,12
6. Среднесписочная численность работников предприятия, чел.	27	26	26	-1	-	96,30	100,00
7. Среднегодовая выработка одного работника, тыс. руб. / чел.	219	162	291	-57	129	73,97	179,63
8. Основные средства, тыс. руб.	1616	1255	898	-361	-357	77,66	71,55
9. Оборотные средства, тыс. руб.	643	757	2555	114	1798	117,73	337,52
10. Фондоотдача, руб./руб.	3,66	3,36	8,42	-0,3	5,06	91,80	250,60
11. Чистая прибыль, тыс. руб.	78	-2450	4489	-2528	6939	-3141	-183

За 2016-2018 гг. предприятие нарастило объем выручки при снижении себестоимости выпускаемой продукции. Положительным моментом является и рост прибыли от продаж, а также чистой прибыли. Однако на предприятии отмечается высокая степень физического и морального износа материальной базы, отсталость технологической составляющей лесопильного производства, несовершенство оборудования и невозможность его использования или модернизации для производства пилопродукции с улучшенными качественными характеристиками в соответствии с требованиями заказчика.

Резюмируя можно отметить, что для того, чтобы получить оценку экономической эффективности деятельности предприятия, необходимо использование комплексного подхода к оценке деятельности, в том числе и с точки зрения различных заинтересованных лиц. Заинтересованными лицами в оценке эффективности деятельности предприятия выступают: руководство, коммерческие партнеры, поставщики и кредиторы, органы государственного контроля и надзора, потребители.. [2].

#### ***Литература и примечания:***

[1] Федеральный закон от 27.11.2017 №356-ФЗ «О внесении изменений в статьи 25.1 и 25.2 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст.25.

[2] Бердникова, Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия / Т.Б. Бердникова. – Москва: Инфра-М, 2016. – 212 с. – ISBN 978–5–16–000487–7.

[3] Воронина, А.Е. Формирования производственной программы лесного комплекса в современных условиях / А.Е. Воронина // Актуальные проблемы лесного комплекса. – 2016. – №3. – С. 54-59.

[4] Гурышев, А.П. Оценка эффективности деятельности предприятий / А.П. Гурышев // Менеджмент в России и за рубежом. – 2016. – №3. – С. 15-17.

*Е.К. Юдникова,  
студент 2 курса напр. «Экономика»,  
Вятский государственный университет,  
г. Киров*

## **АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПОДХОДОВ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена исследованию сущности понятия «деловая активность предприятия», в частности, проведен сравнительный анализ трудов отечественных и зарубежных авторов, а также уточнено содержание рассматриваемой категории.

**Ключевые слова:** деловая активность, результативность, интенсивность, эффективность, хозяйственная деятельность

В настоящее время становится очевидной растущая необходимость в непрерывном наращивании экономического потенциала каждым хозяйствующим субъектом. Для того чтобы удержать свои позиции на рынке среди постоянно меняющихся условий и большого количества конкурентов, организации необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность, стремиться к максимальной эффективности использования имеющихся в ее распоряжении ограниченных ресурсов. Не секрет, что для достижения наилучшего результата работы предприятия, возможно достичь лишь при верных, качественных и своевременно принятых управленческих решениях. Одним из главных индикаторов объективности управленческих решений является всесторонний анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия в разрезе оценки ее деловой активности.

Деловая активность охватывает важнейшие сферы жизнедеятельности предприятия: финансы, производство, маркетинг, что позволяет оценить, как внутреннюю, так и внешнюю эффективность организации. Следовательно, актуальность исследования подходов к раскрытию понятия деловой активности обусловлена ее значительной ролью в процессе обеспечения эффективной работы предприятия.

Сам термин «деловая активность» является относительно новым для экономической науки. Первые упоминания о нем принадлежат американским и европейским экономистам. Они дали различные вариации понятия данному явлению и определили методологические основы его применения в практической деятельности. Весомый вклад в изучении сущности деловой активности принадлежит Э. Линкольну, который в работе «Финансы предприятий: прикладной аспект» дал экономическую интерпретацию и алгоритм расчета более сорока аналитических коэффициентов.

В России термин «деловая активность» появляется в отечественной литературе сравнительно недавно, в связи с реформированием экономики и формированием рыночных отношений. По утверждению отдельных ученых, произошло это в 90-е годы XX века, когда начался наиболее высокий рост рыночной активности хозяйствующих субъектов, что потребовало оценки эффективности их деятельности с количественной и качественной точки зрения, а также положения на рынке реализуемой продукции. В то время в отечественной практике стали широко применяться известные в различных странах мира методик анализа финансовой отчетности на основе системы аналитических коэффициентов, что в свою очередь также поспособствовало внедрению термина «деловая активность».

В настоящее время существует достаточно большое количество трактовок понятия «деловая активность предприятия». Однако все они имеют свои изъяны и не характеризуют деловую активность всесторонне.

Так, в большом экономическом словаре под деловой активностью понимается: «Активность деловая – экономическая деятельность, конкретизированная в виде производства того или иного товара или оказания конкретной формы услуг и составляющая основу международной стандартной классификации отраслей хозяйства, экономических классификаторов Системы национальных счетов» [9]. Данное определение не раскрывает сущности деловой активности, а лишь обобщенно описывает ее, поскольку оно не раскрывает конечной цели и результата производства на микроуровне.



Авторы Большой экономической энциклопедии, наоборот, отражают результаты деятельности фирмы на микроуровне, тем самым расширяют понятие деловой активности: «Деловая активность – 1. Экономическая деятельность, конкретизированная в виде производства того или иного товара или оказания конкретной формы услуг. 2. Характеристика результатов деятельности фирмы на рынке, получаемая на основании данных анализа» [10].

Таким образом необходимо рассматривать деловую активность как на микроуровне, т.е. с позиции предприятия, так и на макроуровне, т.е. относительно страны.

На уровне предприятия деловая активность чаще всего рассматривается как «результативность работы предприятия относительно величины авансированных ресурсов или величины их потребления в процессе производства» [2]. Такое определение отождествляет понятие деловой активности и эффективности работы. Деловая активность коммерческой организации проявляется в динамичности ее развития, достижении ею поставленных целей, что отражают натуральные и стоимостные показатели, в эффективном использовании экономического потенциала, расширении рынков сбыта своей продукции.

На макроуровне определение «деловая активность» в отечественной практике встречается крайне редко. А вот в большинстве стран Западной Европы деловая активность определяется на макро- и микроуровнях. Чаще всего данное понятие связано с финансовым рынком, для характеристики динамики изменения рыночной стоимости ценных бумаг. При этом оценка деловой активности макросистем осуществляется при помощи фондовых индексов. Реализуя данный подход к критериям эффективности функционирования макросистем, в мировой практике принята и используется система индикаторов деловой активности. Среди используемых обобщающих индикаторов деловой активности следует выделить LEI – опережающий экономический индикатор и PMI – индекс Национальной ассоциации менеджеров по закупкам.

Мониторинг LEI отражает сущность экономического механизма хозяйствования: осознанное предположение уровня

будущих прибылей способствует принятию экономических решений относительно производства товаров и услуг, осуществления инвестиций в новые заводы и оборудование. Поэтому индикатор спроектирован так, что он «...охватывает все основные сферы и показатели деловой активности: занятость, производство, доходы, потребление, торговлю, инвестиции, запасы, цены, деньги и кредит» [1]. Наиболее полный статистический охват бизнеса относительно информации об уровне деловой активности отражает американский индекс PMI, который включает оценку следующих факторов: занятость; цены; время доставки; производство; запасы; новые заказы клиентов; новые экспортные и импортные заказы; накопившиеся неисполненные заказы. При оценивании деловой активности по данному индексу выделяют ряд основных уровней: «... – циклический максимум и циклический минимум; 50% – уровень; 44% – уровень» [1].

Использование индикаторов деловой активности в зарубежной практике, можно сказать, что деловую активность на макроуровне следует рассматривать как мотивированный процесс функционирования системы, направленный на обеспечение эффективного использования ресурсов, в целях достижения рыночной конкурентоспособности и повышения благосостояния населения.

Что касается трудов отечественных авторов, то деловая активность характеризует положение компании на рынке сбыта основной продукции или услуг, состояние эффективности использования капитала, активов, дебиторской и кредиторской задолженности, а также уровень основных показателей рентабельности. В таблице 1 приведены более известные подходы к раскрытию сущности понятия «деловая активность».

Таблица 1 – Отечественные подходы к понятию деловая активность

Автор	Понятие
Н.В. Войтоловский	Как результат интенсивности/эффективности использования капитала и оценивается через показатели оборачиваемости [3].
Л.В. Донцова	Деловая активность в финансовом аспекте проявляется, прежде всего, в скорости оборота средств [4].
О.В. Ефимова и М.В. Мельник	В качестве анализа деловой активности иллюстрируют операционный цикл хозяйствующего субъекта [5].
А.П. Киселев	Деловая активность проявляется в динамичности развития предприятия, достижении им поставленных целей. В финансовом аспекте проявляется, прежде всего, в скорости оборота средств предприятия [6].
В.В. Ковалев	Деловая активность в широком смысле – весь спектр усилий, направленных на продвижение фирмы на рынках продукции, труда, капитала. В узком смысле, в контексте анализа финансово-хозяйственной деятельности, – это текущая производственная и коммерческая деятельность предприятия [7].
Г.А. Краюхин	Деловая активность предприятий характеризуется положительной динамикой объема производства и реализации продукции, прибыли, повышения конкурентоспособности продукции и других показателей, отражающих результаты работы предприятия [8].
В.Д. Молоканов	Деловая активность организации характеризуется как мотивированный макро– и микроуровнем управления процесс хозяйственной деятельности организаций,

	направленный на обеспечение положительной динамики производства конкурентоспособных товаров и услуг, увеличения трудовой занятости и эффективного использования ресурсного потенциала в целях увеличения прибыли и удовлетворения социально-экономических интересов человека.
--	---

Некоторые ученые подчеркивают неправомерность использования ограниченного подхода к определению такого обширного понятия как деловая активность. В пределах комплексного подхода они описывают деловую активность в полной совокупности причинно-следственных связей, пытаются объединить деловую активность отдельных субъектов хозяйствования и внешние экономические процессы в одном понятии.

Зарубежные авторы также имеют различные точки зрения на определение деловой активности предприятия. Представим некоторые из них в таблице 2.

Таблица 2 – Зарубежные подходы к понятию деловая активность

Автор	Понятие
Р. Холт	Опирается на показатели эффективности производственной деятельности, которые измеряют прибыльность фирмы и ее способность использовать активы.
Э. Хелферт	Под деловой активностью подразумевает, насколько эффективно менеджеры используют активы, доверенные им собственниками [12].
Д. Стоун и К. Хитчинг	Представляют деловую активность в качестве характеристик эффективности управления портфелем активов компании [11].

Главное отличие зарубежных подходов от подходов отечественных авторов состоит в их практическом содержании,

они наполнены конкретными примерами и опытом деятельности фирм. Также прослеживается тесная взаимосвязь деловой активности организаций с функционированием рынка ценных бумаг.

Рассмотрев различные взгляды на трактовку понятия «деловая активность» можно сделать вывод, что данная категория выступает значительным фактором, определяющим финансовую стабильность предприятий. Деловая активность является комплексной и динамичной характеристикой деятельности предприятия, которая отражает эффективность использования активов предприятия и источников их образования, в то же время описывает качество управления ими, а также возможности экономического роста организации.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Абрамский Е.А. Валютный рынок. Фундаментальный и технический анализ. Хабаровск: Дальневосточный институт международного бизнеса, 2011. – 64 с.

[2] Банк В.Р., Банк С.В., Тараскина А.В. Финансовый анализ. – М.: Дело и сервис, 2006. – 344 с.

[3] Войтоловский Н.В. Калинина А.П., Мазурова И.И.. Экономический анализ. Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: учебник для бакалавров. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 548 с.

[4] Донцова Л.В. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности. Практикум. Гриф УМО МО РФ – М.: Дело и сервис, 2015. – 538 с.

[5] Ефимова О.В., Мельник М.В. Анализ финансовой отчетности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 451 с.

[6] Киселев А.П. Теория и практика современного бизнеса. К.: Либра, 2006. – 248 с.

[7] Ковалев В.В. Финансы. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007. – 640 с.

[8] Краюхин Г.А. Методика анализа деятельности предприятий в условиях рыночной экономики. СПб.: АОЗТ

«Литера плюс», 2013. – 234 с.

[9] Лапина И., Маталина Е., Секачев Р. Большой энциклопедический словарь. М.: АСТ, 2008. – 864 с.

[10] Румянцева Е.Е., Новая экономическая энциклопедия. 4-е изд. – М.: ИНФРА, 2016. – 882 с.

[11] Стоун Д., Хитчинг К. Бухгалтерский учет и финансовый анализ: подготовительный курс / Пер. с англ. Ю.А. Огибина и др. СПб.: АОЗТ «Литера плюс», 2009. – 272 с.

[12] Хелферт Э. Техника финансового анализа: Путь к созданию стоимости бизнеса. 10-е изд. / Пер. с англ. – СПб. и др., 2008. – 637 с.

© *Е.К. Юдникова, 2019*

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Н.П. Агафонова,  
аспирант 1 курса,  
Ставропольский ГАУ,  
г. Ставрополь*

### **ДИАЛЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАКУРС**

**Аннотация:** в работе рассмотрены проблемные вопросы изучения английского языка, исходя из особенностей диалекта стран Великобритании, США и Австралии.

**Ключевые слова:** мировой язык, английский язык, фонетика, грамматика.

В двадцать первом веке, в эру экономической, политической, религиозной, культурной интеграции, огромное внимание уделяется изучению иностранных языков. Лидирующие позиции среди мировых языков занимает английский язык. Но при его изучении классического «великобританского» варианта стоит учитывать наличие различных диалектов, по мнению многих современных лингвистов, таких как М.М. Маковский, В.Н. Ярцева, Г.П. Торсуев. В настоящей статье предлагается рассмотрение основных отличий американского и австралийского диалектов.

В Великобритании сохраняется большое количество диалектов английского языка даже по сравнению с США, которые намного больше по своей территории и разобщённости. Кроме того, британцев легко отличить от американцев даже непрофессионалу. В Британии по лексике английского языка можно определить, к какому классу общества относится человек. В США также существует множество акцентов, по ним можно определить в каком штате проживает человек. Идеальным акцентом в США считается среднезападный, так на нем говорит большая часть населения страны [2, с. 68].

Австралия, Великобритания и США говорят на одном языке, но при детальном изучении фонетики и грамматики

становится очевидным, что не все они говорят на универсальном английском языке. Разговорный британский, американский и австралийский имеют много общего, но в языке каждой страны имеется много различий. Основная причина появления этих различий – огромное расстояние между этими странами. Изучением этих различий занимались такие исследователи, как – Питер Эйвери и Сьюзен Эрлих, Жукова, Т. С., и многие другие ученые – исследователи. Рассмотрим более подробно общие различия между этими тремя вариантами английского языка.

Произношение между тремя разновидностями английского языка очень отличается. В американском варианте звук [r] в конце слова почти всегда произносится, в то время как в австралийском и британском английском данный звук не слышится, например, слово «leisure» (свободное время) в американском варианте произносится как [ˈle əɹ], а в британском [ˈle ə] [3, с. 58]. Кроме того, варьируется ударение на слогах слов в британском, американском и австралийском английском. В Великобритании в слове «adult» (взрослый) ударение на первом слоге, в то время как в Америке, оно будет на втором слоге [1, с. 93]. Австралийский диалект уникален тем, что во многих словах некоторые звуки опускаются. Вместо «goodday» (добрый день), австралиец использует «g'day», вместо «barbecue» (барбекю) употребляет слово «barbie», заменяет chicken (курица) вариантом «chook» [4, с. 43].

Стоит отметить еще одну важную особенность. Изменение Британского дифтонга [əʊ] на [oʊ] является одной из различительных черт произношений британского и американского вариантов английского языка. Оно состоит в изменении неогубленного гласного среднего ряда [ə] на огубленный гласный заднего ряда средне-верхнего подъёма [o] в первом гласном дифтонга. Например, слово «cold» (холодный) в Великобритании произносится как [kəʊld], а в США [koʊld]; слово «joke» (шутка) в Великобритании [dʒəʊk], а в США [dʒoʊk].

Британский, американский и австралийский варианты английского языка отличаются не только в произношении, но также в письме. Существенным отличием американского



английского от британского является тенденция к сокращению слов. Английский суффикс *-our* подвергся сокращению *-or*: *labor, neighbor, flavor* вместо *labour, neighbour, flavour*, тогда как в Австралии принятым является традиционное написание [4, с. 6-7]. Существуют и другие известные отличия в написании: окончания *-ise* в американском диалекте заменили на *-(i)ze*: *legalize, paralyze* вместо *legalise, paralyse*. Кроме того, в британском английском удваивается конечная согласная основы при добавлении суффикса, тогда как в американском английском этого не происходит, например, в слове «*traveller*» (путешественник) [1, с. 73].

Интересен тот факт, что для каждого из трех языков имеются разные словари, такие как «Краткий англо – русский лингвострановедческий словарь: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия» Ощепковой В. В.; «Англо-русский словарь особенностей английского языка в Северной Америке, Великобритании и Австралии.» Матюшенкова В.С. В данных словарях содержатся более тысячи слов и выражений британского, американского и австралийского диалекта. Например, «капот автомобиля» в США соответствует «*hood*» [ˈhʊd], а в Австралии и Великобритании слово звучит как «*bonnet*» [ˈbɒnɪt][1, с.82]. В австралийском английском языке имеются несколько терминов, которые в других странах не используются, например: «*bloke*» [blɒk] (человек) и «*agvo*» [ˈɑːvəʊ] (вторая половина дня) [5, с. 92].

Кроме различий в написании и произношении между английским британским, американским и австралийским, наблюдаются также и некоторые тонкие различия в грамматике. Например, в Великобритании совершенно приемлемым является использование собирательных существительных (например, *army*) для множественного числа слова («*the army are coming*» – армия идет), тогда как в Америке собирательное существительное почти всегда в единственном числе («*the army is coming*») или, например: «*England has played well today, even if it lost.*» (Англия сыграла хорошо сегодня, несмотря на то, что она проиграла) – американский вариант и «*England have played well today, even if they lost*» (Англия сыграли сегодня хорошо, несмотря на то, что они проиграли) – британский вариант. Кроме

того, британский английский имеет тенденцию не использовать определенный артикль в некоторых ситуациях. Например, в британском английском языке можно просто сказать «in hospital» (в больнице) вместо «in the hospital». Еще одно отличие – часто в одном и том же выражении вместо одного предлога используется другой, например, «on the weekend/on weekend» вместо «at the weekend/at weekend» в британском варианте; «on a street» вместо «in a street».

Стоит отметить, что при изучении английского языка на базовом уровне целесообразно будет сосредоточить внимание на каком-либо определенном диалекте, но при более глубоком изучении необходимо уделять внимание различным диалектам. Так как знание различных диалектов повысит уровень понимания англоязычного собеседника, а также улучшит произношение.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Бондарчук Г.Г., Бурая Е.А. Основные различия между британским и американским английским. – М: Флинта, 2007. С. 73-93.

[2] Васильев А. Английский: правила произношения и чтения, грамматика, разговорный язык. –М: Академия, 2007. 92 с.

[3] Жукова Т.С. Фонетические особенности австралийского варианта английского языка // Вестник Новосибирского университета. 2008. №3. С. 6-7.

[4] Маковский М.М. Английская диалектология. – М: Москва, 1980. 107 с.

[5] Малышева Н.В. Лингвистические особенности австралийского английского // International journal of experimental education. 2011. №8. С. 92-96.

© Н.П. Агафонова, 2019

*Я.А. Бурлуцкая,  
преподаватель,  
И.Н. Бабухина,  
преподаватель,  
Курская ГСХА,  
г. Курск*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению ведущих методов обучения иностранному языку в условиях реализации требований ФГОС.

**Ключевые слова:** деятельностно-развивающий метод, социокультурный метод, инновационные средства обучения.

Владение иностранным языком в современном мире стало рассматриваться как важное личностное и профессиональное качество специалиста, как эффективный способ социализации личности. Сегодня во всех образовательных учреждениях на изучении языков делается особый акцент. Поэтому перед преподавателями стоит множество вопросов: как заинтересовать студентов? Как превратить обучение в эффективный и одновременно увлекательный процесс? Как создать мощную мотивационную базу для изучения иностранных языков?

Согласно учениям классической педагогики образовательный процесс должен стать занимательным. В далеком XIII веке философ С. Ширази сказал: «Ученик, который учится без желания – это птица без крыльев»[2]. Поэтому естественным стремлением педагога является обучение детей с интересом и воодушевлением. Для достижения такой гармонии в процессе обучения современному преподавателю на помощь приходят инновационные методы обучения. Новые образовательные стандарты пересматривают роли сторон, участвующих в учебном процессе. Так, роль преподавателя видится в том, что он должен грамотно направлять деятельность обучающихся.

Следует принимать во внимание практическую цель обучения иностранному языку, то есть учить ему как средству общения. Поэтому ведущим методическим принципом мы считаем принцип коммуникативной направленности. Это означает, что обучение должно строиться преподавателем таким образом, чтобы вовлекать студентов в устную и письменную речь. Современные технологии помогают преподавателю перейти от скучного монологического метода обучения к деятельностно-развивающему и диалогическому.

Отметим, что существующее языковое и культурное многообразие обязывает преподавателя обращаться к социокультурному подходу в обучении иностранным языкам. Несомненно, культура – это один из основных компонентов содержания обучения иностранным языкам. Обучение языку в рамках социокультурного подхода направлено на развитие мировосприятия, образа мышления студентов, толерантного отношения к носителям разных культур и этики взаимодействия с окружающими.

Социокультурный метод положительно воздействует на личностно-эмоциональное состояние студентов, обеспечивает возможность обращения к языку и культуре одновременно, дает возможность решать комплексно стоящие перед преподавателем задачи посредством образовательного, воспитательного и развивающего потенциала иностранного языка.

Опыт работы показывает, что использующийся еще с древности и модифицированный сегодня метод игры в сочетании с инновационными средствами обучения повышает качество усвоения студентом учебного материала. На наш взгляд, без игровых действий закрепление в памяти нового лексического материала происходит менее эффективно. Игры могут быть грамматические, лексические, фонетические, орфографические, творческие и др [1].

Использование игр – это один из видов интерактивной деятельности, когда организуется диалоговое общение, и студенты приходят к совместному решению общей задачи. Это развивает у студентов способность мыслить логически и критически. Для этого на занятиях организуется индивидуальная, парная или групповая работа. Роль

преподавателя в аудитории сводится к направлению деятельности студентов и своевременной корректировке.

Сегодня студенты очень серьезно заинтересованы информационными технологиями. Учитывая это, необходимо использовать достижения науки и техники в качестве действенного инструмента, чтобы развить мотивацию изучения иностранного языка. Практика показывает, что компьютерные технологии (мультимедиа презентации, учебные фильмы, аудиозаписи и другое использование ПК) прекрасно вплетаются в разнообразные темы занятия. Более того, компетентность преподавателя в сфере информационных технологий – это важный фактор, оказывающий влияние на решение проблемы информатизации образования и выводящий обучение на качественно новый уровень.

Таким образом, современные педагогические технологии помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и творческим. Они дают возможность создать атмосферу увлечённости, обеспечивают практическое пользование языком, что является главной целью коммуникативного метода как ведущего метода обучения иностранному языку.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Саланович Н.А. // Иностранные языки в школе. – 1999. – N1.

[2] Игры – обучение, тренинг, досуг / под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 2004. С. 52

© Я.А. Бурлуцкая, И.Н. Бабухина, 2019

*В.М. Каюмов,  
преподаватель,  
Ш.Р. Хайдарова,  
преподаватель,  
УрГУ,  
г. Ургенч, Узбекистан*

## **СПЕЦИФИКА ВОПЛОЩЕНИЯ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ В РАССКАЗАХ В.М. ШУКШИНА.**

**Аннотация:** в данной статье поднимается проблема рассмотрение женских образов сквозь призму лингвистического и психологического аспектов. Автор статьи в качестве материала использует рассказы В.М. Шукшина. В его произведениях сделана попытка показать процесс создания женских образов и их типологию.

**Ключевые слова:** женские образы, типология, конструкция, прошлое, аристократ.

В.М.Шукшин – человек необычайного дарования, он был одновременно режиссером, актером, писателем. Его рассказы подкупают своей искренностью, гуманистическим началом, изображение проблем деревни, нравственной проблематикой. Он был яркий представитель творческого поколения русской интеллигенции 60-х-70-х годов XX века, человек необычайного дарования. Герой рассказов обычные деревенские жители, но весьма чудаковатые, способные дать отпор, попадающие в разные жизненные ситуации. Этим персонажей принято называть «чудиками», потому что своими поступками они вызывают неоднозначную реакцию окружающих и во всех своих действиях подкупают своей искренностью. Эта «чудаковатость» персонажей можно рассматривать с точки зрения влияния фольклора на творчества писателя, следствием особого, «сказового» влияния на восприятия действительности. Он сам говорил об этом в статье «Нравственность есть правда»: «Есть на Руси тип человека, в котором время, правда времени вопиёт так же неистово, так же нетерпеливо, как в талантливом, так же потаённо и неистребимо, как в мыслящем и умном.

Человек этот – дурачок. Это давно заметили (юродивые, кликуши, странники не от мира всего – сколько их было в русской литературе, в преданиях, народных, в сказках)» [1]. Среди женских персонажей, населяющих мир В.Шукшина, можно выделить следующую типологию образов: «жена», «девушка», «старуха». Может сложиться впечатление, что данные образы являются традиционными, схожими с образами, схожими с образами из творчества других авторов, но при дальнейшем рассмотрении отчетливо просматриваются особенности шукшинского понимания женщины. На наш взгляд, автор сознательно избегает внешнего описания при изображении замужних женщин. В большинстве рассказов писателя жена не имеет имени. Она либо исчезает «уходит» («Раскас»), либо слушает («Кукушкины слезки»), но всегда находится рядом с главным героем, и её положение является второстепенным по отношению к мужу. Так в рассказе «Дума» автор упоминает о жене Матвея Резанцева вскользь: «Он понимал, что есть на свете любовь, он сам, наверное, любил когда-то Алену (она была красива в девках), но чтобы сказать, что-нибудь знает про это больше, – нет» [2]. Из приведенного фрагмента рассказа отчетливо просматривается взгляд на жену в качестве возлюбленной, даже просто близкого человека, – лишь в категории прошедшего времени. Вот последовательность действия героя: он ее «толкнул», подозревал, спросил, была ли у неё любовь до него, затем разбудил. При «конструировании» женского образа чётко прослеживается широкое использование глаголов прошедшего времени. Тем самым наводит нас на мысль о существовании ее в прошлом и «присутствии» жены в настоящем. Аналогичная ситуация проходит в рассказе В.Шукшина «Раскас» у Ивана Петина уходит жена, но её образ сохраняется у него в памяти: «Он люто ненавидел это слово «репетиция», но ни разу не выказал своей ненависти: жена боготворила репетиции, он боготворила жену. Ему нравилось идти с ней по улице, он гордился красивой женой. Ещё он любил весну: когда она только – только подступала» [2]. Измученный изменой, главный герой пишет рассказ о том, почему от него ушла жена. В этом «художественном произведении» он создает противоречивый образ жены. По

мнению автора, она не дура, но «чокнутая нащёт своей физиономии». Для конструкции образа жены писатель создает мотив «видения «через призму представлений о ней как о личности, которая сохраняется в памяти. Сам образ не присутствует, но сохраняет очертания своего существования. Мы видим некую фрагментарность в тексте, «написанном» героем. Иван Петин, потеряв жену, начинает собирать ее в памяти, обращая внимания на ее поведение, он оправдывается перед ней, обращается к ней. Сам рассказ заканчивается традиционно для многих шукшинских произведений, герой, потеряв надежду напечатать рассказ, «берет бутылку и возвращается домой». Оставшись один, он запивает своё горе, а вместе с тем растворяя в нем образ жены, который был с ним на протяжении всего происходящего в произведении. Такая особенность, когда персонаж находится не рядом, в самом герое (памяти) представляется нам определённой новацией стиля В.Шукшина. Если обратить внимания на гендерный аспект при анализе образа жены, то у писателя, на первый план выходят героини-мужчины, а их жёны находятся рядом. При создании образов жены в рассказе «Расскас» Шукшин, прежде всего, их строит по определенной модели: «номинация» – «отражение в памяти» – «уничтожение». При этом начисто отсутствует внешнее описание, мы знаем, что она актриса местного ДК, но нет даже намёка на возраст, изображение изобилует устоявшимися клише типа, «красивая жена», это построение разбавляется при помощи просторечных слов, которые использует писатель, «чокнутая», «мордочку», «бабенку». Если в реальной жизни она жена, то в рассказе главного героя она бабенка, следующим элементом при номинации жены является сравнение ее весной. Следовательно, такое отображение представляет разные психофизиологические градации состояния персонажа, который меняет и трансформирует образ жены в зависимости от степени перемены отношения к ней, так и от степени погружённости Ивана в переживания, а далее – от степени его опьянения. Герой и автор создают три последовательно «прозвучавших» непохожих друг на друга портрета одной женщины, которая сбежала с офицером. Это напоминают, переделку классических историй и пародию на



любовные романы 19 века. Сам уход жены, который для главного героя превратился в трагедию, и представляет собой символ расставания Людмилы с духовными корнями русской провинции превращения в горожанку, в «актрису» интеллигентку. Шукшин осовременил жанр, добавил долю юмора, при описании лейтенанта, так как он не «гусар», а отличник боевой и политической службы. Как было отмечено выше, юмор и пародия являются неотъемлемой частью прозы Шукшина. При рассмотрении других женских образов за основу берется персонаж, который напоминает героинь классической, которые чаще всего через диалогическую речь приобретают пародийное содержание. Так при создании образа девушки в рассказе «Привет Сивому!» за основу берется номинация героини, которая получает имя Кэт вместо Катерины: «Кандидат грешным делом, подумал, что Кэт хочет ему понравиться, и даже в душе гордился собой. Хочет казаться современной, интересной...» [2]. Главная героиня часто употребляет иноязычные слова, называет других действующих лиц иностранными именами, но при этом хочет казаться умной, чем есть на самом деле. Её поведение и отношение к своему мужу представляется нам как отрицание существовавших норм в обществах. Она изменяет ему, но при этом не чувствует своей вины перед ним. Несмотря на драку, который затеял главный герой Мишель и новый знакомый Кэт Серж, образ женщины уходит от героя сразу после того, как он решил покинуть эту квартиру. Описание быта жизни интеллигента Егорова, который чуть не женился, позволяет нам поднять излюбленную тему творчества В.Шукшина метание между городом и селом. Создавая образ Кэт, Шукшин иронически отобразил героиню, которая не блещет умом, но явно предпочитает быть в центре внимания. Следующим интересным моментом при раскрытии образа является игровая составляющая. Каждый из участников любовного треугольника, играет свою роль. Серж пытается показаться джентльменом, Мишель доигрывает роль кандидата наук, Кэт мерит на себя роль светской дамы. Поведение героини вполне укладывается в набор стереотипов о городских девушках. Она курит, пьет, не особо волнуется за своё поведение. С другой стороны, ее поведения и поступки – это

показ жизни «культурных» людей конца 60-х начала 70-х годов. Автор высмеивает поклонение всему иностранному и цивилизованному. Мы видим в главной героине женщину, которая хочет войти в роль «сверхсовременных людей», но ее поступки смена одного мужчины на другого – под пером Шукшина, представляет собой описание женщин, выступающих антитезой, героям-чудикам. Она и «Серж» продолжают беседовать, не замечая Егорова, останавливают внимание только, когда произносится кодовое слово «Сивый» (вынесенное в название рассказа). Важной проблемой рассказа, является смысл свободы, с которой действует Кэт, она не похожа на сельских персонажей писателя, которые рядом с мужчиной. Она сама выбирает свою жизненную стезю и предлагает персонажу только присутствие. Важным звеном подталкивающее развитие сюжета, цепи событий, описанных в рассказе, являются детали. У Кэт символом ее отношения к герою была «жевачка», которую она жевала до конца. Она символизирует приземленность образа и отрыв от внешнего представления о ней, как об умной, смелой девушке, которая должна была быть проще. Интересна ее речь, которая состоит из коротких фраз типа не очень там, не надо хамить. Писатель показывает убожество личности Кэт путём использования принципа маски. Она маскируется под сверхсовременную женщину, но при этом ее недалекость проявляется по отношению к главному действующему лицу. Она отстраняется от него путем переключения на диалог с новым знакомым, повторяя лишь одну и ту же фразу: «Не надо хамить». Для неё кандидат Егоров всего лишь хам, но Серж, который избивает его интеллигент. В другом рассказе «Внутреннее содержание» Шукшин создаёт образы девушек, пришедших во Дворец культуры, для того чтобы посмотреть фильм, при этом акцентирует внимание на предмете женского обихода – «платье». На сцену вышла девушка, одетая в красивое, отливающее серебром белое платье. Девушка в серебристом платье ушла. Тотчас на сцену вышла другая – в другом платье. Это была совсем еще молоденькая, стройненькая, с красными губками. Затем вышла беленькая девушка в синем простеньком платьице» [2]. Писатель описывает манекенщиц, которые

демонстрируют свою красоту и несут культуру в массы. Само слово «платье» повторяется несколько раз, оно оттеняет женских персонажей и сосредотачивает внимание лишь на нем. Так автор показывает внешнюю сторону, через платье, оно постоянно меняется, но девушки ничем кроме расцветок одежды не отличаются. Как говорил герой произведения Иван: «У их же внешность одна, а внутреннего содержания нет» [2]. Для главного героя Ивана внутренней красоты представляется свободой. Шукшин с юмором относится к политике окультуривания села, для которого важны устоявшие традиции. При этом через знакомство сельских парней и городских девушек – манекенщиц, которые удивляются от фокусов Ивана, автор показывает разграничение между городской культурой и сельским бытом. Далее писатель включает «вписывает» образ манекенщицы в сознание героя, который в это время колот толстые чурки. Автор выстраивает женские образы по следующей модели, сначала они присутствуют в определенных ситуациях, связанных с поведением героя, затем они отправляются в память и остаются там. Ситуация, в которой главный герой рубит дрова, но видит смех полненькой девушки, представляется символом соприкосновения мечты и реальности. На основе вышеизложенных фактов можно сделать вывод, что при создании образов городских красавиц, которые несут «культуру» в сельские массы, писатель акцентирует внимание на вещественной составляющей образа, демонстрация красоты проходит через сменяющийся каскад нарядов. В.Шукшин иронично смеётся над укоренившейся практикой советских времён по «окультуриванию сельских масс», которая представляла собой лишь форму, но внутреннее содержание в нём отсутствовало. Поэтому интерес к городским красавицам сразу после знакомства начинает ослабевать, но их изображение остаётся в памяти. Шукшинская концепция конструкции женских персонажей предполагает их включенность во внутренний мир героев-мужчин. Если обратить внимание на гендерный аспект, то это воплощение представляется наличие доминантной роли мужчины и пассивной роли женщины. Так женские образы в рассказы В.М.Шукшина следует разделить условно на две группы: деревенские персонажи и городские.

Как правило, женский образ деревенского типа всегда традиционен, он всегда рядом с мужем, скоромен, внутренне содержателен. Городской тип женских персонажей более сложен. Для него характерно нарочитое выставление своей «культуры» («Внутреннее содержание», «Привет сивому»). Эта «культура» предполагает подражание всему иноязычному и определенную степень свободы.

Сам писатель не раз говорил о том, что его постоянно мучают грани между городом и селом.

Писатель с юмором описывает поведение городских девиц, так как они занимаются «окультуриванием» сельских масс. В.Шукшина за основу воссоздания образа городских девушек берет вещественность. Их постоянно окружают предметы, которые являются признаком принадлежности к городскому «сословию».

Эти вещи являются символами, которые позволяют этому образу предстать во всей красе. Так если за основу портрета «светской дамы» берётся следующий набор: жвачка, алкоголь, сигареты, имена, с иностранным звучанием, или платья («Внутреннее содержание», «Привет сивому»). Проблема этих героинь представлена анализом их поведения. Главная героиня рассказа «Привет сивому» отталкивает кандидата наук, так как не принадлежит её кругу, а она, обидевшись, начинает, по её выражению хамить, т.е. коверкать прозвище знакомого Кэт и Сержа и воспринимать это слово как породу лошади. В другом рассказе «Внутреннее содержание» создавая образы манекенщиц, автор мастерски рисует картину их появления как смену платьев, они начисто лишены внутреннего содержания, которое так важно для главных действующих лиц. Среди представленных нами персонажей особо отчетливо выступает образ сельской жены («Раскас», «Дума») она находится рядом с мужем, но в памяти, пишет о них автор как бы в прошедшем времени, при этом с лингвистической точки зрения чаще всего в приведенных примерах использует глаголы. Писатель скуп на портретные описания для него важно через действие в прошлом раскрыть образ в настоящем, в анализируемых рассказах герои – мужчины собирают путём сложения в пазл и создают вслед за автором образ жены. Исходя, из всего вышперечисленного

можно сделать вывод о существовании образа «жены» в двух временных пластах: прошлом и настоящем. В основу многих произведений В.Шукшина берется проблема соотношения быта и существования человека. Все рассмотренные нами женские персонажи: городские и сельские женщины, девушки зеркально отражают этот конфликт. Сам писатель не раз высказывался по этому поводу: «Мне вообще хочется, – говорил он, – чтобы сельский человек, уйдя из деревни, ничего не потерял дорого из того, что он обрёл от традиционного воспитания, что он успел, полюбить, не потерял бы любовь к природе. Потому что у меня угнетает изолированность от всего этого городского человека. Отсюда моё желание, чтобы он это хранил в себе и нес бы дальше в жизнь. Но одно дело я и мои авторские пожелания, другое дело – сам человек: я понимаю всю трудность» [3]. В основу идентификации и воплощения образа сельской жены положена пространственно-временная связь, а женских персонажах городского типа, которые представлены, прежде всего, как отрицательные, берется поведенческое начало, которые окрашены ироническим отношением автора. Подобное рассмотрение образов является попыткой понять и определить саму природу образной картины писателя. Среди её особенностей можно выделить рассмотрение персонажа через сферу представлений, воспоминаний, вещественного понимания, а также изображения характера, поведения, действия образов. Поэтому шукшинские персонажи, которые мечется между существованием и бытом представляют собой стадию развития типа героя, который занимает промежуточное положение. С одной стороны, его корни здесь на родной земле, с другой – уровень влияния городской цивилизации становится преобладающим и навязчивым, а его отторжение изображается комически и пародийно. Для писателя, который вырос в деревне, необходимо было сохранить ту нравственную чистоту и духовную связь, которую он изображал, описывая жизнь простых сельских тружеников их проблемы, заботы, радость, коллизии.

#### *Литература и примечания:*

[1] Бодрова Л.Т. Малая проза В.М.Шукшина в контексте

современности: Челябинск: Изд-во Челяб. гос. Пед. Ун-та, 2011, С.19

[2] Шукшин В.М. Там, вдали: Повести и рассказы. – А.: Туркменистан, 1984, С.224, 226, 228, 268, 282

[3] Шукшин В.М. Беседы при ясной луне: рассказы / Шкушин В.М.: Сов. Россия, 1974, С.244

© *В.М. Каюмов, Ш.Р. Хайдарова, 2019*

*И.А. Косенкова,  
к.филол.н., доц.,  
e-mail: irina.kosenkova11@mail.ru,  
Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина,  
г. Тамбов*

## **РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные проблемы языкознания. Поднимается вопрос о месте русского языка в современном мире. Отдельно рассматривается вопрос об иностранных заимствованиях в русском языке. Данная статья – это еще одна попытка понять, какое место в мире сегодня занимает русский язык и куда он должен двигаться дальше.

**Ключевые слова:** русский язык, заимствования, иностранные слова, студенты-иностранцы.

Вопрос о месте русского языка в мире неоднократно поднимался в русском языкознании, и будет подниматься до тех пор, пока будет существовать язык. Этот вопрос всегда будет актуальным. К нему будет обращаться каждое поколение носителей русского языка, пытаясь определить место русского языка в современном им мире, и его роль на данном этапе истории.

Данная статья – это еще одна попытка понять, какое место в мире сегодня занимает русский язык и куда он должен двигаться дальше.

Девятого июня две тысячи четырнадцатого года был образован Совет по русскому языку при президенте Российской Федерации, тем самым подняв значимость русского языка и возведя в ранг государственных все вопросы и проблемы, связанные с русским языком. Интерес к русскому языку на государственном уровне не случаен. Это один из показателей существования государства. Два других: наличие территории и обычаев.

В девяностые годы двадцатого века страна лишилась части своих территорий. В это же время население активно

отказывалось от традиций советского государства, а нового еще ничего не было создано. Только русский язык явился связующим звеном в сохранении нации и государства. И началась активная борьба с ним: на нем отказались говорить народы бывших социалистических республик и стран соцлагеря. Как результат, количество говоривших на русском языке резко сократилось, и встал вопрос об исключении русского языка из числа мировых языков.

Сегодня, благодаря политике правительства, количество людей, владеющих русским языком, снова увеличивается. Их число растет за счет привлечения в страну мигрантов из бывших союзных республик и иностранных студентов, приезжающих в Российскую Федерацию с целью получить образование. На сегодняшний день русский язык занимает четвертое место в мире по количеству говорящих на нем. Он является родным для ста семидесяти миллионов человек. В качестве второго языка его использует до ста двадцати пяти миллионов человек.

В нашем городе функционируют два университета. В каждом обучаются иностранные студенты. Обучение они получают на русском языке, следовательно, в анкетах каждый из них сможет указать, что владеет русским языком. Таким образом, количество говорящих на русском языке в мире увеличивается за счет политики привлечения иностранных студентов. Наравне с другими плюсами международного сотрудничества необходимо помнить и об этом важном факте. Однако не стоит забывать, что простого механического овладения языком недостаточно. Необходимо знакомить иностранных студентов с культурой и традициями русского народа, вовлекая в русскую национальную среду. Только так мы сможем сохранить своё национальное, не поддавшись иностранному влиянию.

Если вопрос об увеличении количества людей, владеющих русским языком, поднят, проблема эта уже решается в масштабах страны, то до сих пор не удается поднять и вынести на серьезное рассмотрение вопрос об иностранных заимствованиях в современном русском языке. Бесспорно, заимствования происходили на всем протяжении существования языка. Но тогда этот поток не был столь велик и был причинно



обусловлен. Сегодня же поток иностранных слов превысил порог допустимости и уже угрожает существованию русского языка, вытесняя исконно русские слова и выражения. В стране есть силы, которым выгодно уничтожение языка, только этим можно объяснить начинающуюся сразу травлю в средствах массовой информации тех, кто начинает говорить о засилии иностранных слов в русском языке. Когда же мы поймем, что иностранные слова украшают и обогащают наш язык только в том случае, если это заимствование придает речи точность. Безумное, неразумное заимствование, напротив, засоряет речь, делает ее не для всех понятной.

Во всём мире ведут борьбу с засорением своего национального языка иностранными словами. Например, в пособии Л.А.Введенской мы читаем, что французы стараются не употреблять иностранные слова в своей речи, заменяя их синонимами или целым описательным оборотом, как например, комментаторы футбольных матчей. Мексиканцы также сохраняют свой испанский язык, даже вывески отказываются делать на английском языке [4]. Данный вопрос во всех странах решается на государственном уровне. Созданный при президенте Российской Федерации Совет по русскому языку, на наш взгляд, должен вынести на рассмотрение вопрос об иностранных заимствованиях и дать всестороннюю оценку этому процессу на данном этапе развития страны и языка.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что роль русского языка в мире сегодня укрепляется, увеличивается количество людей, указывающих в анкетах, что владеют русским языком, но остается нерешенной и ждет своего рассмотрения другая проблема – чрезмерное засорение современного русского литературного языка иностранными заимствованиями.

#### ***Литература и примечания:***

[1] <https://www.kakprosto.ru/kak-841468-kakie-suschestvuyut-yazyki-mezhdunarodnogo-obscheniya-#ixzz5yUi8wLkk>

[2] <http://government.ru/info/8630/>

[3] <https://biograf.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1583971/biograf.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/31459>

[4] Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 382с.

[5] Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 432с.

[6] Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н., Меньшикова Н.П. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 412с.

© *И.А. Косенкова, 2019*

*Ж.И. Рахимов,  
преподаватель,  
УрГУ,  
г. Ургенч, Узбекистан*

## **РАСШИРЕНИЕ ДЕНОТАТИВНОГО ЗНАЧЕНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ**

**Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению тенденции современного словоупотребления, трансформации значения неологизмов, а также перенос их значения по сходству.

**Ключевые слова:** тенденция, интернет, неологизм, номинация, медийное пространство, неонаминация.

Одной из важной тенденции современного словоупотребления является трансформация значения недавно появившихся новых слов. Этот процесс отчетливо наблюдается при изучении пространства Интернета и СМИ. В рамках появления новых лексем путем рождения терминов и их словесной, звуковой обработки, эти лексические единицы начинают отрываться от своего первоначального значения и изменяться в рамках метафорического соотнесения. Так за последнее время в пространство СМИ «ворвались» такие термины биткоин, тригер, блокчейн. Особенно популярным стало употребление термина биткоин.

Лексеме биткоин в интернет пространстве дают следующее определение Биткоин – пиринговая платёжная система, использующая одноимённую единицу для учёта операций (Википедия). Учитывая то факт, что рост котировок этой криптовалюты постоянно высок, она становится заменителем в переносном значении денег. Так известный телеведущий В.Соловьёв в интервью МК (Московский комсомолец) от 6.10.2019 г., критикуя либеральную оппозицию, сказал, что та привыкла получать свои биткоины.

В 1984 году известный американский кинорежиссер Джеймс Кэмерон снял фильм про робота-убийцу, который назывался «Терминатор», от латанского *terminare*, что в

перевод на русский язык означало «ограничивать, о/заканчивать, завершать». С этим фильмом в русский язык «вошли» много иностранной лексики, связанные с робототехникой и компьютерными технологиями, например, сингулярность, микрочип, эндо скелет, киборг, экзо скелет и другие. Но интересен тот факт, что слово «терминатор» стали ассоциировать с роботом-убийцей, а лексему стали понимать, как разрушитель, уничтожитель.

Какую бы функцию не выполнял робот или компьютер, если у него замечали ИИ, т.е. искусственный интеллект, то люди начинали видеть в нем «терминатора».

Расширения денотативного значения привело к тому что, с наступления эпохи цифровизации роль терминов информатики будет возрастать. Само это слово, употребленное как альтернатива, другому популярному среди представителей СМИ гешефт. ср.: Вынуть свой гешефт

Другим интересным лингвистическим явлением при изучении неологизмов становится закрепление переносного значения слова в качестве основного в пространстве публицистического стиля. В качестве основы можно взять часто употребляемую лексему токсичный. Ср. токсичная страна, токсичная тема, токсичное положение. Значение ядовитый и опасный для здоровья переходит в сферу метафорического закрепления, которое «передает эстафету» новому пониманию это слова. Как синонима неудобный, опасный, ядовитый. Прежде всего, в данном примере мы видим, что переносное значение превалирует над прямым. Когда в пространстве СМИ говорят о каком-то нерукопожатном деятеле, то чаще всего употребляют оборот токсичная фигура, т.е. человек, чей авторитет и положение уже потеряны и не подлежат восстановлению.

Здесь просматривается перенос по сходству, когда денотативное значение расширяется, прямое начинает сужаться. Само это слово в медийном пространстве политических ток-шоу начинает занимать первостепенное значение, когда речь заходит об обсуждении личностей, чье положение вызывает недовольство. С одной стороны, прослеживается юмор токсичное вещество – токсичное положение, с другой стороны

лексическая единица токсичный становится общественно-политическим термином публицистического стиля, которая пришла из сферы технического словоупотребления (токсичные вещества, токсикоз, токсичные яды, токсиколог). Отрыв слова от своего первоначального значения не связан с появлением неологизма, это всего лишь многозначное слово, которое под влиянием СМИ превратилось в неоминацию уже используемого термина. Данный термин представляет на возможность шире взглянуть на современные языковые процессы, когда слова, имеющие десять или двадцать лет назад только техническую оболочку, вдруг под влиянием публичного пространства трансформируются в неологизм.

Здесь не используются в качестве основы заимствование и аффиксация, а передача «новизны» происходит путем передачи через медийного пространства идеи о том, что на первый план выдвигается прямое значение, которое затем закрепляется в структуре слова.

Закрепление происходит под влиянием информации, которая поступает и напрямую с ним связано. Ситуация с использованием химоружия в Сирии, события в Великобритании (инциденты в Солсбери) представляются нам лишь внешним фоном. Связь реализуется через лингвистическую плоскость, а затем происходит то, что прямое значение переходит в переносное, и остаётся в нём. После восприятия данное понятие переходит в зависимости от словоупотребления из ядовитый в неудобный, опасный, не рукопожатный, теряющий влияние. Современное рождение слова предполагает использование огромного арсенала средств, которые затем позволяют на родной почве без иностранного «вмешательства»

Получить новое понятие. Номинация в публицистическом стиле вещь постоянная, поэтому зависимость значения от неё всегда будет востребована. После того как слово оформилось, как неологизм возникает другая проблема – транзитность в другие функциональные стили. По нашему мнению, этот неологизм не закрепился в остальных сферах употребления, так как разграничении прямого и переносного в них всё же присутствует.

Поэтому денотативное значение осталось лишь в

публичном пространстве, особенно это словоупотребление характерно для электронных СМИ и интернета. Такой процесс представляется интересным при изучении природы появления новых слов на материале старых устоявшихся форм.

***Литература и примечания:***

[1] Крысин Л.П. Русский язык сегодня. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2000

[2] Крысин Л.П. 1000 новых иностранных слов. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2009

[3] Ожегов С.И. Словарь русского языка – 1-е изд. 1949

[4] Современный словарь иностранных слов – М.: Наука, 2002

© *Ж.И. Рахимов, 2019*

*Н.Б. Цыганкова,  
студентка 2 курса  
напр. «Русский язык. Литература»,  
e-mail: czygankova-2001@mail.ru,  
науч. рук.: Т.В. Уткина,  
к.п.н., доц.,  
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

## **ФЕНОМЕН ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В ПОЭМАХ ГОМЕРА «ИЛИАДА» И «ОДИССЕЯ»**

**Аннотация:** в статье применяется классификация защитных механизмов по Зигмунду Фрейдю. К представленным восьми видам психологической защиты подобраны примеры из поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея». Авторы полно описывают художественными средствами причины возникновения данных механизмов.

**Ключевые слова:** психологическая защита, защитный механизм, Гомер, вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивное образование, регрессия, сублимация, отрицание.

В героическом эпосе Гомера ярко отражаются изменения внутреннего «Я» героев. На протяжении развития действий в поэмах, герои испытывают такие эмоциональные реакции как гнев, страсть, разочарование, печаль, обиду, чувство вины. Их возникновению могут способствовать как события в поэмах (сражения, споры, стихийные бедствия, гибель близких), так и воля богов (Зевс мог решить судьбу каждого героя). Задетое самолюбие или ущемление гордости также накладывают отпечаток на поведение героев, заставляют принимать важные решения и в силу индивидуальных особенностей, каждый из них по-разному на это реагирует. В поэме «Илиада» Агамемнон угрожает Ахиллу похищением Брисеиды, которую тот получил в качестве награды от ахейян. Из-за этого произошла и распря между Ахиллесом и царём. Решение Ахилла: отказ от участия в брани с мирмидонцами.

Зигмунд Фрейд выделял следующие виды защитных механизмов: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивное образование, регрессия, сублимация, отрицание. Все они в той или иной мере представлены в поэмах Гомера [1].

**1. Вытеснение:** именно этот защитный механизм, согласно Фрейдю, нужно описать в первую очередь. Человек может забыть неприятные моменты из жизни, но лишь малейшее воспоминание о них мгновенно заставляет испытать те же чувства и эмоции. Во избежание внутреннего конфликта человек старается подавить в себе влечения и нежелательные стремления. Но из-за этого могут возникнуть такие психосоматические симптомы как страх и фобия. В XXIII песне поэмы Гомера «Одиссея» Еврикля сообщает Пенелопе о возвращении мужа. Она подумала о какой-либо насмешке со стороны ключницы, но в душе свято верила, что муж (Одиссей) ещё вернётся. Она радовалась этой вести, но, увидев человека, сидящего напротив, Пенелопа оставалась холодной и вытесняла мысли о возвращении мужа, о котором двадцать лет не было вестей. Она искренне боялась посмотреть Одиссею в лицо. Телемах говорит ей так:

*«Милая мать, что с тобой? Ты в своем ли уме? Для чего же  
Так в отдаленье угрюмо сидишь, не подходишь, не хочешь  
Слово супругу сказать и его ни о чем не расспросишь?  
В свете жены не найдется, способной с такую нелаской,  
Так недоверчиво встретить супруга, который, по многих  
Бедствиях, к ней через двадцать отсутствия лет возвратился.  
Ты же не видишь, не слышишь; ты сердцем бесчувственной  
камня» [2].*

Мы видим, что Пенелопа, вытесняя желаемое, не видит истины, избегает её. Чувства пока не в силах победить разум.

**2. Проекция.** Данный механизм психологической защиты способствует переносу чувств и мыслей человека на обстоятельства других. В этот момент индивид старается переложить всю ответственность на другого, считает виноватым всех, кроме себя. Гомер в IV песне «Илиады» описывается



недовольство Геры, её ненависть к троянам. Из-за собственной неприязни она убеждает Зевса разрушить Трою, именно по её воле громовержец посылает великую Афину на землю, чтобы убедить Пандара пустить стрелу в Менелая, тем самым подать новую причину для распри:

*«Так говорила, – и внял ей отец и бессмертных и смертных;  
Речи крылатые он устремил к светлоокой Афине:  
«Быстро, Афина, лети к ополчению троян и данаев;  
Там искушай и успеи, чтоб славою гордых данаев  
Первые Трои сыны оскорбили, разрушивши клятву» [3].*

Гера, проецируя своё негодование на других, раскрывает себя не с лучшей стороны. Именно она становится причиной повторной битвы между троянцами и греками.

**3. Замещение.** Человек, ежедневно расстраивающийся из-за кого либо, часто не может дать отпор, наказывать обидчиков по веским причинам. Поэтому личность вымещает свою злость на более приемлемом объекте. Благодаря этому человек расслабляется и удовлетворяет свою потребность. Это можно наблюдать в XXII песне «Илиады». Патрокл ослушался Ахилла и пошёл воевать с троянцами. Гектор его зверски убивает, думая, что это Ахиллес. Душа Ахиллеса пошатнулась от того, что Патрокл ослушался, он не может уже ничего сделать ему, проучить его, наказать за ошибку. Он хочет сразиться с Гектором, чтобы выместить всю боль и горечь утраты:

*«Гектор, Патрокла убил ты – и думал живым оставаться!  
Ты и меня не страшился, когда я от битв удалялся,  
Враг безрассудный! Но мститель его, несравненно сильнейший,  
Нежели ты, за судами ахейскими я оставался,  
Я, и колена тебе сокрушивший! Тебя для позора  
Птицы и псы разорвут, а его погребут аргивяне» [3].*

Ахилл в данном отрывке видит перед собой только убийцу своего лучшего друга. К Гектору не проявляет ни капли милосердия, так как стремится как можно быстрее отомстить ему.

**4. Рационализация.** Представленный защитный механизм помогает избавиться от стресса, самоутвердиться. Индивид искажает реальность с целью убеждения в своём превосходстве. В поэме «Одиссея» боги показывают свою власть над людьми, подстраивают всё так, как им необходимо. С I песни Афина являлась героям в виде разных людей (Ментес, Ментор). Боги решают как поступить с людьми, специально посылают трудности и препятствия, которые потом с помощью богов будут преодолены главными героями. Именно они указывают на правильное решение, или посылают что-либо ложное, как сон Агамемнона в «Илиаде».

**5. Реактивное образование.** Здесь происходит подавление «неправильных» импульсов. Безнравственные мысли, которые считаются неправильными в обществе, человек старается вытеснить. В эпизоде XIV песни «Одиссеи» герой обманной историей убеждает Евмея поверить ему, тем самым хочет добиться ночлега. Он понимает, что поступает не по совести, но старается не показывать этого и ставит условия Евмею:

*«Я, однако, не просто скажу, а с великою клятвой:  
Он вернется домой! Награду ж за добрую весть мне  
Дашь ты, как только вернется обратно и вступит он в дом  
свой.*

*Платье прекрасное – плащ и хитон – ты тогда мне подаришь»*  
[2].

Мы видим, что Одиссей привирает, он прекрасно понимает свою правоту, но тем не менее ставит условия и не раскрывает правду, а старается получить выгоду в виде плаща и хитона.

**6. Регрессия.** Психология Зигмунда Фрейда описывает этот механизм как детское поведение, присущее взрослому человеку. Благодаря этому каждый может отгородить себя от стрессов и потрясений. Детское мировоззрение самое безопасное и комфортное с точки зрения возрастной психологии. Наиболее простой формой регрессии считается плач.

Во время погребения Патрокла (песнь XXIII) Ахилл и все остальные рыдали, оплакивали его тело. Горестным плачем они отдали дань чести Патрокла, чтобы их сердце получило удовольствие и они могли забыться. Здесь отчётливо проявляется защитный механизм «регрессия»:

*«Быстрые конники, верные друзья мои, мирмидонцы!  
Мы от ярма отрешать не станем коней звуконогих;  
Мы на конях, в колесницах, приблизимся все и оплачем  
Друга Патрокла: почтим подобающей мертвого честью.  
Но, когда мы сердца удовольствуем горестным плачем,  
Здесь, отрешивши коней, вечерять неразлучные будем» [3].*

Таким образом, Ахилл пытается восполнить горечь утраты, чтобы душевная боль немного стихла. Он пытается сделать всё, чтобы его друг был погребен наилучшим образом.

**7. Сублимация.** Этот механизм защиты считается самым правильным и здоровым. Нежелательные для общества импульсы искореняются или заменяются чем-либо, например, хобби, творчество, спорт и т.д. Одиссею не нужно было, чтобы о его возвращении узнали раньше времени, особенно его жена. Он думает о том, как избавиться от женихов Пенелопы, не убивая их. Пенелопа же во сне увидела, что отдаст руку тому, кто победит стрельбу из Одиссеева лука. Сублимация: если Одиссей убьёт женихов без причины, народ осудил бы его, не принял его поступок, потому как они не знали, кто он на самом деле, а теперь он честной борьбой победил их и открылся:

*«Крепкую правой рукой тетиву потянувши, он ею  
Щелкнул: она провизжала, как ласточка звонкая в небе.  
Дрогнуло сердце в груди женихов, и в лице изменились...» [2].*

**8. Отрицание.** Человек часто не может принять новую информацию, старается избежать для того, чтобы не рушить свои представления о себе. Индивид игнорирует нежелательную информацию, которая впоследствии не сразу может дойти до сознания. Гомер в XIV главе «Одиссеи» повествует о приходе Одиссея к Евмею. Герой говорит, что господин его вернётся в

скором времени, но Евмей не хочет и отказывается в это верить:

*«Нет, ни за вести свои ты от нас не получишь награды,  
Добрый мой гость, ни сюда Одиссей не придет; успокойся ж,  
Пей, и начнем говорить о другом; мне и слышать об этом  
Тяжко; и сердце всегда обливается кровью...» [2].*

Евмей не считает нужным поверить в слова незнакомца. Но тем не менее ему всё ещё тяжело осознать отсутствие своего друга.

В результате, мы пришли к выводу о том, что здесь отражены психологические знания об индивиде. Анализ данных произведений с точки зрения защитных механизмов способствовал раскрытию образной системы героев, объяснению их поступков, действий. Автор показал, что неприязнь, гнев, разочарование, страсть – главные причины возникновения защитных механизмов.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2005, 2003. – 669 с.

[2] Гомер. Одиссея // пер. В.А. Жуковский. – М.: Издательство Юрайт. 2019. – 293 с.

[3] Гомер. Илиада // пер. Н.И. Гнедич. – М.: Издательство Юрайт. 2019. – 388 с.

© Н.Б. Цыганкова, 2019

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**У.И. Агапченко,**  
магистрант 3 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: [ulya-agapchenko@mail.ru](mailto:ulya-agapchenko@mail.ru),  
науч. рук.: **И.П. Павлова,**  
д.и.н., профессор,  
Красноярский ГАУ,  
г. Красноярск

### **НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ В СФЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ) И ГЕРМАНИИ**

**Аннотация:** статья посвящена сравнительно-правовому анализу правового сопровождения использования таких нетрадиционных источников энергии, как ветроэнергетика, энергия солнца, гидроэнергетика, в аспекте экологической безопасности на примере Федеративной Республики Германии. Обосновывается вывод о том, что на сегодняшний день России, богатой полезными ископаемыми, нецелесообразно перенимать опыт ведущих практик перехода к возобновляемым источникам энергии.

**Ключевые слова:** «зелёная» электроэнергетика, альтернативная источники энергии, экологически чистая электрическая энергия, возобновляемые источники энергии, экология, Красноярский край.

В условиях снижения уровня благоприятной для здоровья человека окружающей среды производство экологически чистой энергии становится актуальным и приоритетным направлением в хозяйственной деятельности Красноярского края. Согласно ежедневным статистическим данным, региональный центр края отмечается высоким уровнем загрязнённости воздуха. Экологические проблемы также существуют в Ачинске,

Лесосибирске, Минусинске, которые входят в двадцатку самых грязных городов России [1]. Одним из негативных факторов, влияющих на климат, выступают результаты технологического процесса получения электрической энергии. Именно этим вызовом было обусловлено проведение международной конференции «Энергия будущего», инициированной главой города Красноярска, прошедшей в июле 2019 года [2].

В рамках мероприятия пристальное внимание было уделено вопросу нагрузки энергетической отрасли на экологию. Экспертами выступили специалисты крупных энергетических компаний Южной Кореи, Болгарии, Китая и Австралии. Однако, по нашему мнению, передовой опыт необходимо перенимать у лидера по производству экологически чистой энергии – Германии, которая к тому же имеет развитую нормативную базу, относящуюся к романо-германской правовой системе, и поэтому удобную для юридического сравнения.

Анализ российского законодательства показывает, что уже в дореволюционном праве, а именно в ст. 5 Устава о промышленности фабрично-заводской и ремесленной и ст. 165 Строительного устава, существовали нормы, регулирующие отрицательное воздействие выработки электроэнергии на окружающую среду. Открывавшиеся в то время заводы уже классифицировались на вредные и безвредные, любой тип из которых начинал свою работу после специального разрешения губернатора. Так согласно ст. 12 Устава о промышленности фабрично-заводской и ремесленной при построении фабричных и заводских зданий должны быть соблюдены правила, изложенные в Уставе Строительном. Ст. 165 Строительного устава устанавливала: «Фабрик и заводов, вредных чистоте воздуха, в городах и выше городов по течению рек и протоков строить не дозволяется» [3].

В третьем тысячелетии пристальное внимание уделяется обсуждению вопросов взаимодействия энергетических объектов и окружающей среды. В России, а именно в Красноярском крае, влияние тепловых электростанций на окружающую среду приобрело глобальные масштабы в части теплового загрязнения, которое необратимо влияет на появление туманов и потепление климата.

Как отмечается в новостных блоках, в настоящее время лидером по производству качественной, а главное экологически чистой энергии считается Федеративная Республика Германия, специализирующаяся на получении электрической энергии с помощью возобновляемых источников энергии: ветра, солнца и воды. В 2007 году министерство экономики и министерство по вопросам окружающей среды ФРГ представили конкретный перечень действий по переходу от стандартных к другим источникам получения энергии. Согласно представленному документу доля возобновляемых источников энергии к 2020 году должна возрасти до 50%. В целях сокращения выбросов углекислого газа, губительного для окружающей среды, министерства разработали масштабные программы с многомиллиардным бюджетом [4].

Действительно, уже в 2011 году в информационных лентах прозвучала новость о том, что в небольшой немецкой деревне 74% спроса на электроэнергию были удовлетворены с помощью возобновляемых источников энергии – ветра, солнца, биомассы и гидроэнергии. Тогда и прозвучал призыв к другим странам на примере Германии активно использовать возобновляемые источники энергии [5].

В 2017 году возобновляемые источники энергии в Германии произвели почти 56% от общей потребности в электричестве. Однако доля угольных электростанций составляла порядка 41% [6]. Тем самым можем констатировать факт неготовности ФРГ к отказу от угольных электростанций. По нашему мнению, уже тогда необходимо было поставить под сомнение вопрос о возможности реализации перехода на «чистую» энергию. Ещё в августе 2019 года можно было встретить новостную информацию о значимости перехода на возобновляемые источники энергии в целях защиты климата, обсуждаемую в социальном дискурсе [7].

На фоне вышеуказанного, в России активизировались сторонники альтернативной энергетики, указывая на отставание нашей страны по этому направлению в от стран Европейского экономического сообщества. Например, Р.А. Амерханов предлагал осуществить конкретный комплекс мер по увеличению темпов внедрения и коммерциализации

возобновляемых источников энергии. Данные меры, как отмечает профессор, уже давно получили своё разрешение в странах Западной Европы, отличающиеся развитой рыночной экономикой [8].

Как указывает В.П. Камышанский, в условиях актуальных проблем обеспечения экологической безопасности и развития зелёной энергетики является очевидным необходимость использования возобновляемых источников энергии, а также принятие федерального закона о развитии энергетики на основе возобновляемых источников энергии. По мнению цивилиста, внесение точечных изменений в Федеральный закон «Об электроэнергетике» не дают ожидаемых результатов [9].

Однако, как отмечается, возобновляемые источники энергии не отличаются стабильной генерацией электроэнергии. В подтверждение сказанному приводятся примеры, когда в результате перепроизводства солнечной энергии цены на электроэнергию в некоторые дни опускаются до нуля, в другие же дни тарифы вырастают в несколько раз из-за спада выработки ветровой генерации [10]. Таким образом, отказ от традиционных электрических станций может вызвать серьёзные проблемы в бесперебойном обеспечении электроэнергией населения.

К тому же, встаёт вопрос: целесообразно ли стране, богатой углём и газом, переходить на возобновляемые источники энергии? Если в настоящее время в стране, являющейся лидером по производству «зелёной» энергии, произошёл следующий казус. В рамках XXIV Всемирного энергетического конгресса было отмечено, что, проанализировав процесс перехода от использования традиционных видов энергии к современным, следует констатировать факт абсолютно одинакового уровня выбросов углекислого газа, что и в 1990-х годах. Использование возобновляемых источников энергии привело к тому, что население платило высокую стоимость за потребление электрической энергии, а также к большим налогам [11].

По нашему мнению, использование возобновляемых источников энергии в экологическом аспекте является перспективным направлением, однако это надо делать



постепенно, с оглядкой на актуальные первостепенные задачи: поднятие общего уровня жизни населения. Но, с другой стороны, уровень жизни населения, его качественные показатели включают в себя качество окружающей среды. Поэтому необходима гармонизация правовой политики в этой сфере.

Считаем, что в Красноярском крае развитие энергетики в сторону значительного снижения уровня загрязнения экологии и нанесения ей как можно меньшего ущерба является одной из приоритетных задач в экономической сфере. Вышеуказанная нами прошедшая конференция «Энергия будущего» ставит перед юридическим сообществом новые задачи по правовому обеспечению социально-значимого развития энергоснабжения. Как было озвучено в рамках конференции заместителем технического директора по охране окружающей среды ООО «Сибирская генерирующая компания» К. Кушнир, угольная отрасль не является главным загрязнителем окружающей среды. Данный тезис является стереотипом, и над его разрушением сейчас работает компания, проводя реализацию проектов строительства высотных труб, которые более умеренно рассеивают выбросы, а также разъяснительные работы на данную тему. Кроме того, в настоящее время в рамках соглашения о сотрудничестве с правительством Красноярского края от 28.04.2017 г. проходит модернизация Красноярской ТЭЦ-1 в части строительства высотной трубы и строительства на ней электрофильтров, а также устанавливаются приборы непрерывного контроля выбросов на всех теплоэлектростанциях.

По нашему мнению, в Красноярском крае необходимо создать программу с конкретным, комплексным, выверенным законодательством, с учётом практики применения перечнем мер, направленных на согласованные действия государственной власти, генерирующих компаний и населения в целях охраны окружающей среды. Такая программа должна содержать положения о поддержке модернизации старых и строительство новых современных экологически безопасных электростанций. В свою очередь на реализацию указанного комплекса мер должны быть заложены и потрачены значительные суммы

денежных средств, исходящих в первую очередь от государства в целях поддержки бизнеса. Государственная власть должна быть заинтересована в обеспечении экологической безопасности для населения.

### *Литература и примечания:*

[1] Проблемы экологии – не только выбросы [электронный ресурс] // Законодательное собрание Красноярского края. 2001 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.sobranie.info/newsinfo.php> (дата обращения 01.12.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Щепетова А. «Маховик закрутился»: в Красноярске прошла международная конференция «Энергия будущего» [электронный ресурс] // NEWSLAB.RU: Интернет-газета. 2003 г. – Электрон. данные. URL: <https://newslab.ru/article/908681> (дата обращения 22.08.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Грищенко А.И., Зиноватный П.С. Энергетическое право России. – М.: Юрист, 2008. 280 с.

[4] Васильева И. Энергоснабжение в Швеции и Германии. Новые технологии – уверенность в будущем [электронный ресурс] // Газета «Энергетика и промышленность России». 2001 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.eprussia.ru/epr/82/5822.htm> (дата обращения 06.02.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Германия: электроэнергией из возобновляемых источников обеспечено 74% потребностей. [электронный ресурс] // Интернет-журнал «Вопросы о финансах и законах» – **ecobyт.ru**. – Электрон. данные. URL: <https://www.ecobyт.ru/article/220514/1066> (дата обращения 05.01.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[6] Германия получила больше половины энергии от ВИЭ. [электронный ресурс] // Информационно-отраслевой ресурс «Energy media». 2016 г. – Электрон. данные. URL: <https://eenergy.media/2017/10/11/germaniya-poluchila-bolshe-polovinu-energii-ot-vie> (дата обращения 11.10.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[7] Германия стоит на пороге бума в солнечной энергетике. [электронный ресурс] // Информационно-отраслевой

ресурс «Energy media». 2016 г. – Электрон. данные. URL: <https://eenergy.media/2019/08/26/germaniya-stoit-na-poroге-buma-v-solnechnoj-energetike> (дата обращения 11.10.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[8] Амерханов Р.А. Проектирование систем энергообеспечения: Учебник. – М.: Энергоатомиздат, 2010. 548 с.

[9] Камышанский В.П. Гражданско-правовое стимулирование энергоснабжения с использованием возобновляемых источников энергии как формы энергосбережения // Гражданское право. – 2018. – №4. – С. 8-11.

[10] «Зелёные тарифы» – а вы готовы платить за электричество в 100 раз больше? [электронный ресурс] // Информационно-отраслевой ресурс «Energy media». 2016 г. – Электрон. данные. URL: <https://eenergy.media/2019/09/01/zelenye-tarify-a-vy-gotovy-platit-za-elektrichestvo-v-100-raz-bolshe> (дата обращения 11.10.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[11] «Зелёная» энергетика даже в Германии оказалась не чище «грязной», но – гораздо дороже. [электронный ресурс] // Газета Протестант Электрон. данные. URL: <http://www.gazetaprotestant.ru/2019/09/zelenaya-energetika-dazhe-v-germanii-okazalas-ne-chishhe-gryaznoj-no-gorazdo-dorozhe> (дата обращения 12.10.2019 г.). – Заглавие с экрана.

© У.И. Агапченко, 2019

*А.Ш. Аккулев,  
к.ю.н., доцент,  
Евразийский гуманитарный институт,  
К.К. Апсаликов,  
магистрант 2 курса  
напр. «Правоохранительная деятельность»,  
Академия правоохранительных органов ГП РК,  
г. Нур-Султан, Казахстан*

## **ПОЗИЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВОВОГО СООБЩЕСТВА ПО ВОПРОСУ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

**Аннотация:** статья посвящена исследованию реакции международного правового сообщества в вопросе уголовной ответственности юридических лиц. На основе анализа международных специализированных конгрессов, их решений, научной литературы, точек зрения различных ученых, авторы рассматривают историю развития и закрепления на доктринальном международном уровне института уголовной ответственности юридических лиц. И отмечают, что международная нормативная правовая база в рассматриваемом контексте разработана достаточно хорошо, вплоть до определения перечня составов, по которым рекомендуется введение уголовной ответственности юридических лиц и санкции по ним.

**Ключевые слова:** римское право, рецепция римского права, уголовное право, гражданское право, Римская империя.

Рассматривая международное законодательство в сфере уголовной ответственности юридических лиц, хотелось бы заострить внимание на доктринальном, научном подходе в части привлечения к уголовной ответственности юридического лица и эволюции развития уголовной правовой мысли в мире в этом направлении.

Как известно, в г. Париже, в 1924 году известными мировыми специалистами уголовного права и криминологами была создана «Международная ассоциация уголовного права».

Целями ассоциации были названы установление тесного сотрудничества между криминалистами разных стран по вопросам изучения преступности и ее причин, а также теоретического и практического обмена опытом. 3 марта 1948 года Организацией Объединенных Наций ассоциации был предоставлен консультативный статус как неправительственной организации [1, с. 15].

Уже на втором Международном Конгрессе Уголовного Законодательства, прошедшего в г. Бухаресте 6-12 октября 1929 одной из обсуждаемых тем была уголовная ответственность обществ-юридических лиц. Данный конгресс впервые на международном уровне озвучил необходимость уголовного преследования юридических лиц. Отмечая в тексте резолюции непрерывно увеличивающее значение и важность юридического лица и впервые признал, что правопорядок любого общества может быть серьезно затронут, когда деятельность любого юридического лица подпадает под действие уголовного законодательства.

В резолютивной части резолюции Конгресс предложил странам ввести эффективную уголовно-правовую защиту от преступного посягательства на общественные интересы Обществ путем принятия уголовного закона. При этом выдвинут подход в ответственности как Общества, так и должностных лиц.

Принудительное осуществление мер социальной защиты в отношении Общества не должно исключать возможность уголовного преследования должностных лиц, ответственных за управление данного Общества, или действующих от имени Общества в соответствии со своими полномочиями. Эта индивидуальная ответственность лиц может быть скорректирована с учетом обвинения Общества [1, с. 23].

Учитывая первопроходческий характер документа, подготовленного на стыке различных правовых систем можно заметить неотработанность терминологии. В тексте документа использован термин «общество».

Кратко резюмируя решение Конгресса можно сказать, что на данном Конгрессе впервые было предложено ввести уголовную ответственность юридических лиц каждому

государству. И обозначена одна из возможных правовых конструкций уголовной ответственности юридического лица – уголовная ответственность юридического лица не исключает уголовную ответственность должностных лиц юридического лица.

По всей видимости толчком к принятию такой рекомендации послужили работы французских и немецких правоведов конца XIX в. и начала XX в. А также дискуссии по этому вопросу в немецкой, французской, английской, американской и российской правовой литературе.

Впоследствии на шестом Международном Конгрессе уголовного законодательства, прошедшего в г. Рим, 27 сентября – 3 октября 1953 года в секции «Социально-экономическое уголовное законодательство» конгресс принимая решение исходил из того, что экономическая деятельность на более справедливое распределение товаров не только прерогатива государства и его органов, но также профессиональных групп. И эти правоотношения требуют дополнительного уголовно-правового регулирования, а именно, закрепления в Особенной части уголовного закона с учетом конкретных особенностей этих правоотношений [1, с. 32]. И что важно для нас – конгресс обратил внимание, что борьба с такими преступлениями требует определенного расширения понятия виновности и соучастия, а также права применить уголовные санкции в отношении юридических лиц.

В целом, из резолюции шестого Конгресса можно сделать следующие выводы:

- мировое правовое сообщество принимает термин «юридическое лицо» как единый и понятный для научного и правоприменительного сообщества;

- по экономическим преступления, включенным в Особенную часть уголовного закона, может быть применена уголовная санкция в отношении юридического лица, другими словами – юридическое лицо может совершить преступление;

- не отказываясь от принципа только виновной ответственности за уголовные преступления Конгресс рекомендует пересмотреть и расширить понятие виновности с учетом гражданско-правового института юридического лица.

Не менее интересным можно признать резолюцию седьмого Международного Конгресса уголовного законодательства (г. Афины, 26 сентября – 2 октября 1957 года). В секции «Современное понятие совершения преступления и соучастие» Конгресс установил – Юридические лица не могут считаться ответственными за преступления, если не предусмотрено в судебных системах. В таких случаях обычная санкция должна быть финансовым штрафом независимо от принятого наказания, также приостановка деятельности и назначение стороннего управляющего. Конгресс установил не возможность соучастия юридического лица по уголовным делам, если юридическое лицо не может преследоваться на основании положений уголовного закона. В резолюции говорилось о личной ответственности руководства юридических лиц за совершенное ими преступление [1, с. 36].

Гамбургский, XII Международный Конгресс Уголовного Законодательства прошедший в 16 – 22 сентября 1979 года [1, с. 76] рассматривая во второй секции вопросы уголовно правовой защиты окружающей среды и в результативной части отмечая успехи человечества в научно-техническом прогрессе признает угрозу возможного самоуничтожения его в результате загрязнения окружающей среды. Конгресс признал эту проблему общечеловеческой и выход из этой ситуации видит в координации своих действий национальных систем и сотрудничеству не только на государственном, но и на международном уровне.

В рекомендациях на национальном уровне признает, что основная роль в охране окружающей среды принадлежит другим правовым дисциплинам. Однако отмечая вспомогательные функции уголовного права отмечает, что уголовное законодательство должно, в первую очередь закрепить положения этих дисциплин, особенно административного права или гражданского права. Признавая факт наиболее частыми и серьезными нарушения экологического законодательства со стороны юридических лиц как частными, общественными, так и государственными предприятиями предлагает ввести уголовную ответственность юридических лиц за преступления в сфере экологии. В своей

резолюции наряду с уголовной ответственностью юридического лица также предложено привлекать к ответственности, руководителей, которые дали распоряжение или разрешение на совершение этих преступлений или халатно отнеслись к своим обязанностям.

По вопросам применимых санкции к юридическому лицу, то рекомендовано использовать широкую гамму наказаний: денежные штрафы, временный запрет производства, закрытие предприятия, лишение специальных разрешений (лицензий). При этом в резолюции не отражены вопросы субъективной стороны преступного посягательства в части юридического лица.

Рекомендации на международном уровне выглядят для нашего законодательства достаточно интересно. Так, высказана мысль о привлечении к уголовной ответственности национального юридического лица национальным законодательством за загрязнение окружающей среды и экологические преступления совершенные на территории другого государства или международной территории, акватории.

XIII Международный Конгресс Уголовного Законодательства, прошедший в г. Каир 1-7 октября 1984 года при обсуждении темы «Понятие и принципы экономического и делового уголовного права, включая защиту прав потребителей» также коснулся непосредственно вопроса об уголовной ответственности юридического лица и корпорации. В преамбуле документа было указано – уголовная ответственность корпораций и других юридических лиц признана в растущем числе стран как способ влияния на экономическую и профессиональную преступность [1, с. 89].

В г. Рио-де-Жанейро в сентябре 1994 года прошел XV Международный Конгресс Уголовного Законодательства, на которой вновь были рассмотрены преступления против окружающей среды [1, с. 123].

Необходимо отметить, что решения Конгрессов в части усиления ответственности за экологические нарушения базируются на существующих международных актах уже предусматривающих уголовную ответственность юридических



лиц. Например, Резолюции 77 (28) Совета Европы по вкладу уголовного права к защите Среды [2, с. 38].

При этом следует подчеркнуть, что в части уголовного преследования юридических лиц, данным конгрессом принята резолюция о возможности наложения уголовных санкций как частным, так и общественным предприятиям. Наряду с уголовным преследованием юридического лица рекомендовано привлекать к уголовной ответственности менеджеров и руководство предприятия. А также указывает, что уголовная ответственностью юридического лица не снимает уголовное преследование на должностных лиц и должно рассматривать самостоятельно для каждого лица, как юридического так и физического. Данные положения должны быть прописаны в уголовном законе каждого государства [1, с. 124].

Свое новое развитие вопрос уголовной ответственности юридических лиц получил на XVI Международном Конгрессе Уголовного Законодательства, прошедшем 5-11 сентября 1999 г. в г. Будапеште. Где по результатам обсуждения вопросов, связанных с организованной преступностью была принята резолюция с указанием о применении уголовно-правовых санкций в отношении юридического лица. Рекомендовались санкции в виде ликвидации юридического лица, конфискации активов, конфискации прибыли, полученной преступным путем [1, с. 146].

Участники XVII Международного Конгресса Уголовного Законодательства, прошедшего в Пекине от 12 до 19 сентября 2004, в секции «Коррупция и Связанные Преступления в сфере Международного бизнеса» предлагая и дальше расширять возможность привлечения к уголовной ответственности юридических лиц, приняли следующие рекомендации:

- когда преступление было совершено от имени юридического лица, уголовные санкции против юридического лица должны быть применены, только если преступление было совершено в интересах юридического лица;

- международные соглашения должны включать вопросы уголовного преследования юридических лиц параллельным с судебным преследованием лиц по одним и тем же преступным фактам [1, с. 162].

Изучение резолюций Международных Конгрессов Уголовного Законодательства можно сделать определенные выводы. Так, в тридцатые годы двадцатого века уже можно видеть консолидацию уголовно-правовой мысли мирового правового сообщества по вопросам уголовной ответственности юридических лиц. Принятые в г. Будапеште решения авторитетного сообщества практиков и теоретиков права о необходимости введения в национальные правовые системы уголовной ответственности обществ (юридических лиц) стало завершающей стадией правоведов одиночек, ратующих за уголовную ответственность юридических лиц в европейском континенте. После Второй Мировой войны национальные правовые системы многих европейских государств достаточно быстро имплементировали в свои правовые системы уголовную ответственность юридических лиц с учетом правоприменительной практики и теоретических наработок английской и американской правовой системы.

В последующих резолюциях Конгресс дал рекомендации в части составов преступлений где субъектом права может быть юридическое лицо. Это экологические преступления, коррупционные преступления, экономические преступления.

Был предложен ряд возможных уголовно-правовых санкций в отношении юридического лица: штрафы, конфискация, запрет заниматься определенными видами деятельности, временное ограничение деятельности, ликвидация.

Национальным правовым системам было предложено привлекать национальные юридические лица за экологические преступления за пределами государства, а также привлекать к уголовной ответственности и руководителей, менеджеров юридического лица и самого юридического лица, указывая, что одно не должно исключать другое.

К сожалению Конгресс не высказался достаточно точно в отношении субъективной стороны преступного деяния юридического лица. Но вместе с тем допустил возможность применения «квазиуголовного» преследования юридических лиц, которые, на сегодня, действуют и в Казахстане.

Нужно признать, что те теоретические и практические

наработки участников Конгресса легли в основу многих резолюций Организации Объединенных Наций.

Например, «Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма», принятая резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1999 года и ратифицированная Законом Республики Казахстан от 2 октября 2002 года «О присоединении Республики Казахстан к Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма» имеет много общего с рекомендациями Конгресса.

Так, согласно статье 5 Конвенции:

«1. Каждое государство-участник в соответствии с принципами своего внутреннего права принимает необходимые меры для того, чтобы можно было привлечь юридическое лицо, находящееся на его территории или учрежденное по его законам, к ответственности в случае совершения физическим лицом, ответственным за управление этим юридическим лицом, или контроль за ним, которое выступает в своем официальном качестве, преступления, указанного в статье 2 Конвенции. Такая ответственность может носить уголовный, гражданский или административный характер;

2. Такая ответственность наступает без ущерба для уголовной ответственности физических лиц, совершивших эти преступления;

3. Каждое государство-участник обеспечивает, в частности, чтобы к юридическим лицам, несущим ответственность согласно пункту 1 выше, применялись эффективные, соразмерные и действенные уголовные, гражданско-правовые или административные санкции. Такие санкции могут включать финансовые санкции» [3].

Нельзя не упомянуть о Рекомендации 88 (18) Комитета министров стран – членов Совета Европы по ответственности предприятий – юридических лиц за правонарушения, совершенные в ходе ведения ими хозяйственной деятельности [4, с. 27] данный международный правовой акт также рассматривает уголовную ответственность юридических лиц с точки зрения прагматического подхода, не сильно влияет на теорию уголовного права, его догматические установки.

В целом международная нормативная правовая база

разработана достаточно хорошо. Предусмотрены и составы преступлений и санкции применимые к юридическому лицу, устоялась определенная терминология. В связи с чем Республика Казахстан при принятии соответствующего решения может взять за основу данные международные правовые акты.

***Литература и примечания:***

[1] Resolutions of the Congresses of the International Association of Penal Law. (1926 – 2004). Edited by Josй Luis de la Cuesta, President AIDP / IAPL. 2007. p. 172.

[2] Совет Европы и Россия. Сборник документов. – М.: Издательство Юридическая литература, 2004. – 356 с.

[3] Интернет ресурс: [https://tengrinews.kz/zakon/parlament\\_respubliki\\_kazahstan/mejdunapodnyie\\_otnosheniya\\_respublik\\_i\\_kazahstan/id-Z020000347/](https://tengrinews.kz/zakon/parlament_respubliki_kazahstan/mejdunapodnyie_otnosheniya_respublik_i_kazahstan/id-Z020000347/), дата выхода 05.09.2019 г.

[4] Алибеков М. Уголовная ответственность юридических лиц: теория и практика. Специализированный ежемесячный журнал «ЮРИСТ». №5. 2011. С. 27-29.

© А.Ш. Аккулев, К.К. Ансаликов, 2019

*М.Д. Атамуратов,  
студент,  
З.О. Уразбоев,  
студент,  
М.С. Рахимов,  
студент,  
e-mail: masharipova.1975@mail.ru,  
Министерство юстиции  
Республики Узбекистан,  
Юридический колледж  
Хорезмской области,  
г. Ургенч, Узбекистан*

## **УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ГОСУДАРСТВ УЗБЕКИСТАНА И ФРАНЦИИ**

**Аннотация:** в данной статье описываются этапы уголовного процесса между Узбекистаном и Францией и решения уголовных судов о наложении взысканий на уголовно-процессуальное законодательство Республики Узбекистан.

**Ключевые слова:** процессуального права, кодекс, суд, присяги, инстанция, преступления, обвинение, процесс, заключение, приговору

Правовые нормы французского процессуального права играют центральную роль. Это указывает на значительное влияние римского права на римско-германскую семью права. Закон является основным источником уголовно-процессуального права. Кроме того, одной из особенностей Франции является то, что большинство норм, регулирующих уголовное судопроизводство, относится к «узаконенному законодательству (то есть принятому правительством и одобренному парламентом). Важнейшим нормативным источником является Декларация 1789 года о правах человека и гражданина. Мы представим Конституцию 1958 года и Уголовно-процессуальный кодекс 1958 года со многими поправками, поправками и дополнениями. Кроме того, уголовно-процессуальное право Франции и важный источник

всей римско-германской правовой семьи являются обычными нормами. [2]

Прежде чем мы рассмотрим этапы уголовного процесса, мы должны сначала сосредоточиться на характеристиках его основных субъектов. Наиболее важным среди участников является суд. Французская судебная система является децентрализованной системой судов. Суды первой инстанции, в отличие от установленной в нашей стране процедуры, включают суд присяги, исправительные учреждения и полицейские трибуналы. Хорошо известно, что в Республике Узбекистан, в отличие от французского процессуального законодательства, суд первой инстанции управляется районными (городскими) уголовными судами, которые обладают юрисдикцией в отношении уголовных дел в соответствии со статьей 28. [1]

Во Франции суд присяги действует с 1945 года как единый совет, состоящий из трех мастеров и 9 присяг, который занимается тяжкими преступлениями. Их предложения не могут быть обжалованы. Разделение полномочий присяг и отсутствие коллегиальной юрисдикции лишают суд присяги его существенных особенностей и приравнивают их к судам Шеффилда. [2]

Исправительные трибуналы рассмотрят преступные деяния, при которых может быть назначено лишение свободы на срок не более пяти лет. Полицейские трибуналы будут рассматривать уголовные преступления, наказуемые тюремным заключением на срок до двух месяцев.

Рассмотрение уголовных дел в связи с назначенным наказанием не относится к уголовно-процессуальному законодательству Республики Узбекистан. Соответственно, статья 389 Уголовного кодекса Республики Узбекистан ссылается на юрисдикцию районного (городского) уголовного суда по всем уголовным делам, за исключением дел с участием вышестоящих и военных судов. Статья 97, часть четвертая, статья 118 Уголовного кодекса Республики Узбекистан в Верховном суде Республики Каракалпакстан, областных и Ташкентских городских уголовных судах. 150. 153, 155. 157. Статьи 158, части третья и четвертая статьи 159. 160, 161, 210 часть третья. 230, 231. 242. С. 244. Уголовные дела,

предусмотренные частью 5 статьи 272 статьи 272 Верховного Суда Республики Узбекистан. [1]

Вторая инстанция во Франции – Апелляционный суд и Уголовная палата. Эти камеры будут рассматривать жалобы на преступления и уголовные преступления. В составе Апелляционного суда имеется обвинительная камера, которая следит за предварительным расследованием и судебным преследованием. [2]

Система общих судов находится в ведении Кассационного суда. Он рассматривает только кассационные жалобы, относящиеся к юрисдикции нижестоящих судов. Он не уполномочен рассматривать дело по существу. Кроме того, юрисдикция суда кассационной инстанции не является обязанностью суда присяги рассматривать оправдательные приговоры, которые не могут быть оспорены прокурором.

Обвинение и полиция являются основными исполнителями функции уголовного преследования во французском уголовном процессе. Во Франции прокуратура является централизованным органом, возглавляемым министерством юстиции. В соответствии со статьей 33 Уголовного кодекса Республики Узбекистан прокурор осуществляет свои полномочия независимо от какого-либо органа или должностного лица. Только по закону и по поручению Генерального прокурора Республики Узбекистан, то есть, в отличие от французского уголовного законодательства, он является независимым государственным органом Министерства юстиции. [1]

Судебная полиция признана независимым следственным органом, поскольку она проводит полицейские расследования, которые имеют важные процессуальные последствия. Судебная полиция функционирует в основном за счет национальной и муниципальной полиции, а также национальной жандармерии. [2]

Досудебный процесс во Франции состоит из трех этапов: дознание, судебное преследование и предварительное следствие. Дело расследуется. Первый этап французского уголовного процесса – это полицейское расследование. Расследование проводится комиссарами полиции,

должностными лицами и судебными надзирателями, мэрами и их помощниками во главе с прокурором. Полевые охранники, лесные охранники и некоторые другие должностные лица расследуют определенные случаи. [2]

Предварительное расследование по уголовным делам является обязательным и факультативным только по распоряжению прокурора о правонарушениях и правонарушениях. Во всех остальных случаях правонарушения прекращаются полицейским расследованием.

Продолжительность предварительного расследования не была ограничена законом и в 1980 году составляла в среднем 9 месяцев. Это еще одно серьезное различие между Узбекистаном и Францией в уголовном процессе. В Узбекистане этот вопрос регулируется статьей 351 УПК, согласно которой предварительное следствие должно быть завершено в течение трех месяцев со дня возбуждения уголовного дела.

Срок предварительного следствия может быть продлен соответственно до пяти месяцев прокурором Республики Каракалпакстан или областным, Ташкентским городским прокурором и аналогичным прокурором. Срок предварительного следствия может быть продлен только заместителем Генерального прокурора Республики Узбекистан до семи месяцев, а Генеральным прокурором Республики Узбекистан – до девяти месяцев. В исключительных случаях, принимая во внимание тяжесть правонарушения и сложность дела, срок предварительного расследования может быть продлен Генеральным прокурором Республики Узбекистан до одного года. [1]

Запрос следователя о продлении срока следствия в Республике Узбекистан направляется прокурору не позднее, чем за десять дней до истечения срока. Прокурор должен одобрить ходатайство от своего имени или поручить ему завершить предварительное расследование или направить дело в суд или принять решение о прекращении дела.

Одной из особенностей предварительного расследования во Франции является то, что оно имеет два случая. Следственный судья действует в качестве первой инстанции. В качестве органа второй инстанции обвинительная камера



включена в каждый апелляционный суд. Он работает в организованном порядке с председателем и двумя членами. Его функция – надзор за судебным следователем и полицией. Прокуратура имеет право налагать на них дисциплинарные меры. Следователь обвинительного заключения. подать жалобу на прокурора и сотрудников милиции. [2]

Обвинение не является отдельным этапом обязанности ответчика подать иск, и оно входит в сферу предварительного расследования. Разбирательства проходят определенным образом. Государственный обвинитель, гражданский истец, ответчик и адвокат могут присутствовать на судебном заседании. Обвиняемый не должен присутствовать лично. В каждом случае прокурорская палата может принять одно из следующих решений: направить дело на дополнительное расследование, закрыть дело, прекратить расследование и передать обвиняемого в полицейский суд, исправительный трибунал или суд присяги. Обвиняемому должна быть направлена копия решения о передаче его дела в суд вместе с основными доказательствами по делу, которые включают в себя показания свидетелей и экспертные заключения.

Когда дело передано в суд прокуратурой. пробная фаза начинается. [2] Судебные процессы являются спорными, но в некоторых случаях обвиняемый может не присутствовать. Например, заочно, если обвиняемый переехал с места содержания под стражей, прокуратура присягнет на присягу в суде. Председательствующий судья французского суда имеет исключительное право (в отличие от законодательства Республики Узбекистан), то есть собирать доказательства по собственной инициативе. После того, как обвинение и гражданский истец подали иск, председательствующий допрашивает ответчика. После этого допрашиваются свидетели, проверяются вещественные доказательства и заслушиваются эксперты. Стороны и председательствующий имеют право собирать и проверять доказательства в судебном заседании. После судебного расследования выступают стороны, после чего будет вынесен вердикт. [1] Во французском законодательстве различаются следующие типы приговоров: оправдательный приговор, исключение (или увольнение по уголовному делу) и

осуждение. В соответствии со статьей 462 Уголовного кодекса Республики Узбекистан суд может выдвинуть обвинительное заключение или оправдательный приговор, что означает, что в национальном законодательстве предусмотрено два вида наказания. Введение испытательного срока в приговоре может повлечь задержку в исполнении приговора. Суждения, вступившие в законную силу, не могут быть пересмотрены, за исключением случаев, когда разрешены вновь открытые дела или фактические признания. [2]

Во Франции решения апелляционных судов можно разделить на две формы: обычные и чрезвычайные.

1) Обычная форма включает обжалование заочных приговоров и обжалование решений. В обычной форме апелляция подается заинтересованным лицом в течение 10 дней после пересмотра приговора. Согласно статье 4974 УПК Республики Узбекистан, в нашей стране срок обжалования приговора устанавливается в 10 дней.

2) Экстренные жалобы включают процедуры кассации и пересмотра.

Если дело рассматривается заочно, когда лицо не находится в полицейском участке или исправительном трибунале и не знает об их присутствии, прокурор будет оспорен. По таким жалобам вердикт отменяется, и дело возобновляется в той же инстанции.

Апелляция выражается в содержательном рассмотрении решения вышестоящего суда, которое не вступило в законную силу. Приговор рассматривает «фактические» решения так же, как дело касается «юридических» вопросов. В результате расследования и экспертизы доказательств принимается новый вердикт. [2]

### ***Литература и примечания:***

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Республики Узбекистан 22 сентября 1994 года №2013-ХП

[2] Ш. Файзиев «Уголовный процесс зарубежных стран» Ташкент-2010

*К.С. Безребров,  
студент 3 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: bezrebrov.k@mail.ru,  
науч. рук.: С.М. Хоменко,  
к.ю.н., доц.,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог*

## **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ**

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению мер наказания за злоупотребление должностными полномочиями и предложения по совершенствованию нормы об уголовной ответственности за злоупотребление полномочиями.

**Ключевые слова:** злоупотребление должностными полномочиями, служебные полномочия, уголовная ответственность, нормы уголовной ответственности.

Экономические, политические и социальные преобразования в российском государстве обусловили закрепление в Конституции РФ положения о том, что права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью, а их охрана и защита – одной из приоритетных задач государства. Вместе с тем, в процессе реализации данного правового предписания, определяющего характер взаимодействия между государством и личностью, соотношение их интересов в различных правоотношениях, все чаще приводит к многочисленным трудностям.

В настоящее время в правоприменительной практике встречаются проблемы четкого разграничения видов должностных преступлений при их квалификации. Должностные преступления объединены в главе 30 УК РФ «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного

самоуправления» по близким признакам.

Высокая общественная опасность этих преступлений помимо последствий для конкретных потерпевших, состоит в снижении доверия населения к деятельности правоохранительных органов, органов исполнительной и государственной власти в целом. Таким образом, исследование вопросов практики борьбы с злоупотреблением должностными полномочиями и правильной их квалификации актуальна в настоящее время.

Среди преступлений, ответственность за которые представлена главе 30 УК РФ статья 285 УК РФ, является общей и задает направление построения специальных норм.

Сущность данного преступления заключается в использовании должностным лицом предоставленных в соответствии с действующим законодательством о государственной или муниципальной службе служебных полномочий, что, тем не менее, причиняет вред интересам соответствующей службы, личности, организации, обществу и (или) государству. Отличительными юридически значимыми признаками основного состава данного преступления являются: существенное нарушение прав и законных интересов потерпевшего, наличие корыстного мотива или иной личной заинтересованности (ч. 1 ст. 285 УК РФ). Кроме этого, данная уголовно-правовая норма предусматривает ряд признаков, наличие которых существенно увеличивает общественную опасность предусмотренного ч. 1 ст. 285 УК РФ деяния.

Корыстная или иная личная заинтересованность является обязательным признаком состава преступления, предусмотренного ст. 285 УК РФ. Под данной заинтересованностью понимается стремление должностного лица к получению незаконной имущественной выгоды в каком-либо выражении. Как пример корысти для должностного лица, которое злоупотребляет своими полномочиями, можно назвать возможное уклонение от обязательных платежей или незаконное обращение имущества в пользу аффилированных лиц или для себя, а также незаконное создание условий для получения любого рода привилегий.

В научной литературе по уголовному праву

высказываются разные позиции относительно понимания, что является объектом преступления состава злоупотребления должностными полномочиями.

Н.А. Егорова придерживается точки зрения, что основным объектом данных должностных преступлений является управленческие отношения в области публичного управления и регулирования. Н.А. Егорова в обосновании своей позиции использует характер управленческих функций и полномочий, которые предопределяют особенности объекта должностных преступлений, в частности, предусмотренных ст. 285 и 286 УК РФ, которые по своей природе носят управленческий характер отношений [3, с. 19].

В.Н. Борков в качестве объекта посягательства предлагает использовать авторитет государственной власти, на который посягают субъекты должностных преступлений. Авторитет государственной власти здесь рассматривается, как «государственная воля, пронизывающая служебную деятельность чиновников», также при помощи авторитета государственной власти в государстве достигается признание ее бесценности и незыблемости [2, с. 6].

Анализ состава злоупотребления должностными полномочиями, предусмотренного ст. 285 УК РФ, что родовым объектом таких преступлений является совокупность общественных отношений в сфере реализации государственной власти, охраны ее интересов, правильное функционирование деятельности по реализации властных полномочий, в соответствии с законодательством РФ, а также интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления [4, с. 49].

Видовым объектом – общественные отношения, обеспечивающие правильную, регламентированную законом и иными нормативно-правовыми актами, деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, в результате чего существенно нарушаются права и законные интересы граждан или организаций либо охраняемые законом интересы общества и государства [4, с. 53].

Непосредственным объектом составов злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных

полномочий являются общественные отношения, обеспечивающие законную деятельность соответствующего звена государственной, муниципальной власти, государственного, муниципального учреждения.

Законодательная конструкция состава злоупотребления должностными полномочиями является материальной. Объективная сторона оконченного злоупотребления должностными полномочиями включает в себя деяние, выраженное в действии или бездействии, уголовно-правовые последствия деяния и прямая причинно-следственную связь между деянием и последствием.

В состав данного преступления помимо непосредственного объекта преступления входят также и дополнительные объекты, защищаемые уголовным правом, которые выступают в качестве законных прав и интересов физических и юридических лиц, общества и государства, а также конкретных благ, которым может быть причинен ущерб по причине совершения должностного преступления.

Для квалификации состава злоупотребления должностными полномочиями необходимо, чтобы действием либо бездействием было причинено существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

К таковым квалифицирующим и особо квалифицирующим признакам состава преступления относится наличие особого статуса субъекта преступления: государственная должность РФ, государственная должность субъекта РФ, должность главы органа местного самоуправления (ч. 2 ст. 285 УК РФ), а также причинение вреда, определяемого как наступление тяжких последствий (ч. 3 ст. 285 УК РФ).

Для того, чтобы правильно квалифицировать злоупотребление должностными полномочиями, необходимо иметь более точное представление о реальном механизме причинения вреда при подобных преступлениях. Пункт 15 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 №19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» гласит, что: «под использованием должностным

лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы (статья 285 УК РФ) судам следует понимать совершение таких деяний, которые хотя и были связаны с осуществлением должностным лицом своих прав и обязанностей, однако не вызывались служебной необходимостью и объективно противоречили тем целям и задачам, для достижения которых должностное лицо было наделено соответствующими должностными полномочиями» [7].

То есть, можно утверждать, что квалифицироваться как злоупотребление должностными полномочиями должны те действия должностного лица, которые входят в круг его должностных полномочий, но отсутствуют основания для их совершения и, тем не менее, должностное лицо их совершает из корыстной или иной заинтересованности. Примером подобных действий можно назвать выдачу водительского удостоверения лицам, которые не сдали обязательный экзамен или фиктивное устройство на работу.

Обращает на себя внимание то, что криминообразующие признаки объективной стороны «существенное нарушение прав и законных интересов» и «тяжкие последствия», с наступлением которых рассматриваемое преступление признается оконченным, не имеют точного юридического определения, то есть относятся к разновидности оценочных признаков состава преступления. Это порождает серьезные проблемы в правоприменительной деятельности, поскольку судам при рассмотрении соответствующих уголовных дел остается ориентироваться только на результаты сложившейся судебной практики, хотя судебный прецедент официально не признается источником права [1, с. 47].

Некоторые приговоры в части описания данных последствий страдают абстрактностью и неконкретизированностью формулировок в описании видов «существенного нарушения» прав и законных интересов потерпевшего, то есть в чем это нарушение выражается. Так, в 2014 г. Б. инкриминировано десять эпизодов деяний, предусмотренных ч. 1 ст. 285 УК РФ (правильность квалификации в данной работе не оценивается). Суть всех

преступных действий Б. выражалась в следующем: подсудимый состоял в должности заведующего хирургическим отделением центральной городской больницы. Осознавая, что оплата лечения пациентов его отделения производится на основании медицинских полисов страховой компанией, Б. требовал у пациентов за проведенные операции деньги, которые после получения расходовал на «обустройство хирургического отделения и приобретение препаратов и медикаментов для хирургического отделения». Описывая общественно опасные последствия, суд указал, что в результате злоупотребления своими должностными полномочиями подсудимый Б. «существенно нарушил права и законные интересы потерпевшей, имеющей право на бесплатное получение медицинских услуг,... а также права и законные интересы организации, в части осуществления... своей деятельности., подрыве им как должностным лицом перед общественностью авторитета муниципальных органов и учреждений, так как действовал вопреки интересам службы, целям и задачам общества и государства» [8]. Анализ цитируемых формулировок обвинительного приговора не позволяет сделать однозначный вывод об основании признания существенности причиненного нарушения прав и законных интересов пациента, равно как и интересов муниципального учреждения здравоохранения, которое в результате действий Б. получало материальное обеспечение.

По этим причинам возникают проблемы разграничения основного и особо квалифицированного состава злоупотребления должностными полномочиями. К примеру, глава муниципального образования Р. был осужден по ч. 3 ст. 285 УК РФ, поскольку выдал разрешение на ввод в эксплуатацию двухквартирного жилого дома, осознавая, что подрядчик фактически не завершил строительство указанного объекта. Впоследствии сданное в эксплуатацию здание было признано аварийным, на основании чего жильцы обеих квартир, которые были им предоставлены местной администрацией по Программе переселения граждан из аварийного жилищного фонда в 2010 г. переселены в жилые помещения резервного жилищного фонда. Данные обстоятельства были признаны



судом в качестве тяжких последствий, которые представлены:

– существенным нарушением конституционных (жилищных) прав граждан, заселенных в аварийное здание, подлежащее сносу или реконструкции.

Потерпевшие, проживая в данных условиях, подвергались угрозе жизни и здоровью, несли дополнительные материальные затраты на поддержание и функционирование конструкции ветхого жилья, поскольку возможности проживания в ином жилище у них не было;

– существенным нарушением интересов общества и государства выразилось в неправомерном перечислении подрядчику денежных средств за якобы выполненные строительные работы и ввод в эксплуатацию двухквартирного жилого дома. Материальный ущерб, причиненный бюджету муниципального образования, составил 2 554 335 рублей;

– умалением и подрывом авторитета органов местного самоуправления, дискредитацией и дезорганизацией деятельности государственного аппарата, созданием негативного общественного мнения о должностных лицах органов местного самоуправления.

Именно материальный ущерб в сумме, чуть превышающей 2,5 млн. руб., а не угрозу для жизни и здоровья граждан, создаваемую проживанием в аварийном доме, суд признал «тяжкими последствиями, с учетом затрат на проектно-сметную документацию на строительство дома» [9].

Подобные упущения в следственно-судебной практики становятся возможными в первую очередь из-за некорректности формулировок, применяемых законодателем в диспозиции ст. 285, а также 286 УК РФ. Здесь следует согласиться с высказанным в научной литературе мнением о недопустимости применять оценочные признаки составов преступлений, на основании которых осуществляется разграничение уголовно-наказуемых деяний от иных правонарушений, за которые предусматривается иная юридическая ответственность [5, с. 69].

Комплекс мер по профилактике обозначенного противоправного поведения, должен включать в себя следующие направления деятельности: совершенствование критериев оценки результатов деятельности сотрудников

правоохранительных органов, с целью минимизации злоупотреблений либо превышений служебных полномочий для оптимизации профессиональной статистики [6, с. 467]; повышение внутреннего контроля в системе правоохранительных органов; развитие общественного контроля за работой правоохранительных органов; наделение субъектов общественного контроля широкими полномочиями, необходимыми для осуществления ими своей деятельности; повышение требований для поступления на службу в правоохранительные органы; совершенствование правовой базы.

По нашему мнению, перечисленные меры в своей совокупности должны снизить количество должностных преступлений.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Балашкова Л.Л. Толкование оценочных признаков злоупотребления должностными полномочиями в процессе правоприменения / Л.Л. Балашкова // Уголовная ответственность и наказание: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 45-49.

[2] Борков В. Проблемы квалификации преступлений, предусмотренных статьями 285 и 286 УК РФ / В. Борков // Уголовное право. – 2008. – №3. – С. 6.

[3] Егорова Н.А. Теоретические проблемы уголовной ответственности за преступления лиц, выполняющих управленческие функции: авто-реф. дис. д-ра юр. наук. /Н.А. Егорова. – Саратов, 2006. – С. 19-20.

[4] Кособоков А.А. Современный анализ особенностей разграничения составов злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий / А.А. Кособоков // Развитие: сборник материалов 1-й международной научно-практической студенческой конференции. – 2017. – С. 48-59.

[5] Лапшин В.Ф. Оценочные категории Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации / В.Ф. Лапшин // Российское правосудие. – 2011. – №6. – С. 65-70

[6] Наджафов А.Д.О. Проблемы квалификации преступлений предусмотренных ст. 285 УК РФ / А.Д.О. Наджафов // Аллея науки. – 2019. – Том 2. – №3 (30). – С. 465-468

[7] О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий: постановление пленума Верховного суда РФ от 16.10.2009 г. №19 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 2009. – №12.

[8] Уголовное дело №1-260/2014 //Архив Ахтубинского районного суда Астраханской области.

[9] Уголовное дело №1-53/2016 // Архив Сысольского районного суда Республики Коми.

© К.С. Безребров, 2019

*К.С. Безребров,  
студент 3 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: bezrebrov.k@mail.ru,  
науч. рук.: П.В. Каменева,  
к.ю.н., доц.,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог*

## **ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация.** В последнее время все большее распространение в гражданском процессе в качестве доказательства выступают электронные доказательства. Данный вид доказательств используется в гражданском процессе не так давно. В статье рассматриваются проблемы применения электронного доказательства в гражданском процессе. Выделяются основные формы электронного доказательства. Также анализируется понятие электронного документа как доказательства. Предлагаются пути решения проблем правового регулирования в данной сфере.

**Ключевые слова:** гражданский процесс, арбитражный процесс, электронное доказательство.

Особое место в процессуальном праве всегда отводилось институту судебных доказательств в связи с тем, что доказательства являются основным правовым инструментом в доказывании своей позиции участниками судебного процесса.

Цифровые (электронные) доказательства – новый вид доказательств, используемые в гражданском процессе не так давно. По своему внутреннему содержанию принимают форму электронного документа, аудио– или видеозаписи события.

На сегодняшний день, в связи с развитием информационных технологий, в судебной практике стало популярным использование электронного документа, который служит средством доказывания.

К сожалению, в законодательстве Российской Федерации отсутствует полное определение электронного документа, которое бы отражало все его существенные и отличительные свойства.

На данный момент в законе отсутствует понятие электронного документа как доказательства, а также отсутствует его разъяснение по поводу того, какими признаками он должен обладать для того, чтобы суд признал его допустимым доказательством и приобщил к материалам дела.

В статье 2 Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» под электронным документом понимается документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, подходящем для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин (ЭВМ), а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах [1]. Данная норма не противоречит ГПК РФ.

В гражданском судопроизводстве могут быть различны способы получения письменных доказательств. Так, они могут быть получены с помощью электронной, факсимильной или иной связи, благодаря чему с достоверностью можно установить происхождение документа.

В связи с учетом изменения технологий общества особую популярность в судопроизводстве набирают электронные доказательства.

В целях определения достоверности электронного документа как доказательства, данный документ можно исследовать в рамках судебного заседания с привлечением специалиста. Также возможно истребование данного документа для гарантирования соответствующего качества консультации специалиста. Несомненно, это может вызвать сложность в плане технической реализации. Но благодаря этому возможно будет избежать предоставления недопустимых доказательств и введение в заблуждение суда и участников процесса [6].

В настоящее время российское законодательство не содержит конкретных критериев достоверности данных, которые могут содержаться в электронном документе.

Электронная подпись является одним из способов для установления достоверности происхождения электронного документа.

Олегов М.Д. видит в качестве одного из способов – привлечение специалиста, который исследовал бы электронный документ не на магнитном носителе, а уже на непосредственно компьютере получателя [5].

В гражданском процессе электронные доказательства могут существовать в различных формах, таких как:

– сведения, получаемые из официальных сайтов в сети Интернет;

– сведения из локальной компьютерной сети организации;

– переписки по электронной почте и в социальных сетях;

– информация из различных государственных автоматизированных систем ГАС «Правосудие», ГАС «Выборы» и др. [2].

Электронный документ является смешанным доказательством, его можно отнести, как к письменным, так и к вещественным доказательствам. Общее состоит в наличии необходимой для дела информации, но имеют различную специфическую форму существования такой информации в качестве записи на электронном носителе. От других видов доказательств электронный документ отличает именно его форма.

Содержание информации необходимой для установления наличия или отсутствия обстоятельств, обосновывающих требование и возражение сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения спора – обязательное условие для того, чтобы электронный документ стал доказательством [4].

На практике часто возникают проблемы, касающиеся сбора и предоставления электронной информации в суд. К примеру, для того, чтобы Интернет-страница стала документом необходимо заверить ее нотариусом. Если не соблюсти данную процедуру, то Интернет-страница, не будет признана судом в качестве документа [3]. Но не всегда удастся установить достоверность электронного документа при помощи нотариуса, поскольку страницу Интернет-сайта можно изменить или

удалить. И в этом видится еще одна проблема.

Итак, при исследовании электронного доказательства, необходимо понять:

– каким образом был изготовлен документ, содержащий информацию, установить его технические характеристики;

– вносились какие-либо изменения в документ после его подписания;

– данные о лице, которые подписали документ, и данные об авторе текста документа.

Таким образом, можно сказать, что электронное доказательство – это новый вид доказательства. Чтобы электронное доказательство было надлежащим образом применено в гражданском процессе, необходимо устранить пробелы в действующем законодательстве, а именно в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации. К тому же, количество научных работ, затрагивающих данную проблему невелико. Если бы им уделялось больше внимания, как со стороны законодателя, так и со стороны ученых, то количество проблем можно было бы сократить.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» «Российская газета», №165, 29.07.2006.

[2] Баранов В.А. Гражданский процесс. Учебник для бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – С. 89

[3] Боннер А.Т. Доказательственное значение информации, полученной из сети Интернет // Закон. – 2015. – №12.

[4] Власов В.А. Гражданский процесс. Учебное пособие. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 135 с.

[5] Олегов М.Д. Доказательства // Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации / Под ред. М.С. Шакарян. – М., 2003. – 172 с.

[6] Попов В.А. Особенности исследования электронных документов и их применению в качестве доказательств в гражданском и арбитражном процессе // Научно-исследовательский журнал Армия и общество. – 2013. – №5

(37). – С. 29-34.

© *К.С. Безребров, 2019*



*К.С. Безребров,  
студент 3 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: bezrebrov.k@mail.ru,  
науч. рук.: И.И. Косовская,  
к.ю.н., ст. преподаватель,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог*

## **ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ**

**Аннотация:** необходимость государственного управленческого воздействия на сферу предпринимательской деятельности объясняется повышенными требованиями к субъектам хозяйствования, особенностью отчуждения определенных видов товаров, неконтролируемый оборот которых может представлять потенциальную опасность для государства в целом, общественного порядка, окружающей среде, жизни и здоровья граждан, а также теми задачами и функциями, которые возлагаются на органы государственной власти по контролю за оборотом определенных товаров. Наряду с этим практика лицензирования предпринимательской деятельности в России имеет определенные недостатки, а именно: в отдельных случаях лицензирование используется не для оптимизации регулирования предпринимательской деятельности, а для прямого управленческого воздействия на такую деятельность и поведение ее субъектов. Таким образом, целью настоящей статьи является исследование правовых проблем лицензирования предпринимательской деятельности.

**Ключевые слова:** лицензирование, лицензия, предприниматель, предпринимательство, правовое регулирование.

Современный период правового регулирования лицензирования предпринимательской деятельности в России процесс становления нормативно-правового регулирования был

сложный.

Если анализировать данную систему правового, нормативного регулирования лицензирования предпринимательской активности, то изначально нужно рассмотреть конституционные основы, которые имеются в ряде статей Основного закона РФ. Нормы статьи 8 Конституции РФ гарантируют единство экономического пространства, поддержку конкуренции, свободу экономической деятельности, право каждого заниматься предпринимательством. По статье 57, каждый должен платить сборы. В статье 46 Основного Закона РФ указаны некоторые гарантии на возмещении государством убытков при незаконном действии органов государственной власти [1].

Среди источников права выделяют законодательные акты, определяющие основные положения лицензирования предпринимательской деятельности.

В ч. 3 п. 1 ст. 49 Гражданского кодекса РФ содержатся положения, согласно которым юридическое лицо вправе заниматься отдельными видами деятельности только на основании специального разрешения (лицензии) [2].

В настоящее время основным действующим законодательным актом является Федеральный закон от 4 мая 2011 г. №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [3], в котором сохранена определенная правопреемственность по отношению к ранее действовавшим федеральным законам.

Проведена систематизация лицензионного законодательства в определении единого перечня видов деятельности, подлежащих лицензированию. Однако сведения о лицензировании всех видов предпринимательской деятельности в едином порядке представить не возможно. Причиной служит то, что государство заинтересовано в регулировании исходя из характера видов предпринимательской деятельности. В отношении них принимаются специальные законодательные акты, в которых определен порядок лицензирования [4, с. 15].

В настоящее время таких нормативно-правовых актов принято 23 федеральных закона, около 70 постановлений Правительства РФ, принятых во исполнение Закона о

лицензировании 2011 г. и утверждающих Положения о лицензировании конкретного вида деятельности. Таким образом, подзаконное нормативно-правовое регулирование лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности дополняет и развивает законодательные основы регламентации указанных

В 2014 году в перечень лицензируемых видов деятельности вошла предпринимательская деятельность по управлению многоквартирными домами. С 2017 года вводится лицензирование осуществления деятельности по производству биомедицинских клеточных продуктов.

Особую важность в правовой регламентации лицензирования играют законодательные акты, в состав которых входят федеральные законы, законы субъектов страны.

Правовая регламентация на базе федеральных законов подразумевает 3 разных метода правового, административного регулирования лицензионных отношений:

– на базе Федерального Закона №99, касательно к видам активности, которые прописаны в части 1 статьи 12 (кроме пунктов 32,33,36,40,51, части 1 статьи 12);

– на основе федеральных законов, которые устанавливают общие правовые режимы лицензирования, в плане которых предписания основного Федерального закона не используются (пункты 1-13 части 2 статьи 1);

– на основании паллиативного (конкурентного) метода, касательно видов деятельности, определенных пунктами 1-5 части 4 статьи 1 основного Федерального закона [5, с. 230].

По правилам, которые определены базовым ФЗ, правовая регламентация используется в плане подавляющего большинства лицензируемых видов деятельности. Лицензирование ad hoc проводится на основе особых методов в правовой регламентации. На основании таких методов лицензионные процедуры определяются Федеральным законом касательно того или иного вида деятельности. Тут в отличие от унифицированных публичных процедур, которые определены основным Федеральным Законом, действуют лицензионные операции. Их отличие от унифицированных форм состоит в установлении особых лицензионных требований, правил

лицензионного контроля, правил приостановления действий лицензии, ее аннулирования.

Тут правовая регламентация проводится касательно видов деятельности, которые обычно предусматривают оказание финансовых или связанных с финансами услуг, или в плане видов производства, которые имеют особую социальную, экономическую важность в областях технологической, производственной безопасности (пункт 1 часть 2 статья 1) или обеспечения должного уровня защиты здоровья людей (пункт 2 часть 2 статья 1 базового Закона).

Что касается конкурентного метода правовой регламентации, то он очень редко используется в российской правовой системе. Метод предусматривает избрание режима лицензирования на усмотрение правоприменителя. Последний может выбирать самые лучшие для него административные процедуры, которые указаны в базовом Федеральном законе, или же процедуры, принятые *ad hoc* в плане конкретного вида деятельности, который подлежит лицензированию [6, с. 167].

Паллиативный метод правовой регламентации используется в плане непроизводственных, лицензируемых видов деятельности, связанных с оказанием услуг в сферах общественной безопасности (пункт 32, 33 части 1 статьи 12), ТВ вещания, связи (пункт 1, часть 4 статьи 1), образования (пункт 3 часть 3 статья 1), администрирования в сфере ЖКХ (пункт 4 часть 4 статья 1).

Подзаконная правовая регламентация проводится с помощью нормативно-правовых актов главы государства, Правительства, на ведомственном уровне в актах, которые принимаются лицензирующими органами – федеральными исполнительными властями, их территориальными органами, особыми публичными органами.

Источниками правовой регламентации на уровне региона выступают законы субъектов страны, которые принимаются при делегировании федеральных, лицензионных полномочий (пункты 4 статьи 3, 6, а также части 5 статьи 9 базового Федерального закона). В региональных законах определена суть прав и обязанностей лицензирующих органов субъектов страны, статус публичных процедур, прежде всего, контроля по

лицензии.

Итак, главные, ключевые проблемы, с которыми столкнулась исполнительная, законодательная власти в РФ в процессе введения первых общих правил лицензирования в разных видах деятельности:

- законодательство низкого качества;
- противоречия между региональными, федеральными и местными нормативно-правовыми актами, законами;
- отсутствие урегулированности в надзорной составляющей при лицензировании.

С целью решения указанных проблем предлагается проанализировать вопрос относительно принятия Лицензионного кодекса РФ, так как проведение деятельности, которая имеет потенциальное значение для публичного правопорядка, обеспечения безопасности здоровья и жизни населения, состояния защищенности общественной нравственности, духовной безопасности и благополучия личности образуют общие материальные основания лицензирования. Они могут сочетаться со специальными материальными основаниями, которые адресованы некоторым видам экономической активности.

Кодификация, как вид систематизации нормативно-правовых актов, направлена на создание нового, сводного, внутренне согласованного и юридически цельного нормативного правового акта, путем всесторонней переработки действующего законодательства в определенной сфере общественной жизни. В связи с этим возможно было бы возможным согласиться с данным предложением и в сфере лицензирования применить такой способ систематизации.

### ***Литература и примечания:***

[1] Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. №6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ, от 05.02. 2014 г. №2-ФКЗ, от 21.03.2014 г. №6-ФКЗ // Российская газета №237 от 25.12.1993 г., Российская газета, №7, 21.01.2009 г., Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, №15, ст.1691

[2] «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // «Российская газета», N 238-239, 08.12.1994

[3] Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О лицензировании отдельных видов деятельности» // «Российская газета», N 97, 06.05.2011

[4] Губайдуллина Е.Р., Якупов В.Р. Лицензирование предпринимательской деятельности в РФ // Вестник современных исследований. 2018. №10.4 (25). С. 14-16.

[5] Обмачевская И.А., Удодова А.С. Проблемы лицензирования предпринимательской деятельности // Аллея науки. 2017. Т. 3. №15. С. 229-232.

[6] Петрухина М.Н. Лицензирование предпринимательской деятельности // В сборнике: Проблемы управления, экономики, политики и права в глобализирующемся мире Сборник докладов Фестиваля науки ЮРИУ РАНХиГС. 2019. С. 167-168.

© К.С. Безребров, 2019

*А.К. Беккожин,  
магистрант 2 курса  
спец. «Юриспруденция»,  
e-mail: zholumbaev@bk.ru,  
М.К. Жолумбаев,*

*к.ю.н.,  
Кокшетауский университет  
им. А. Мырзахметова,  
г. Кокшетау, Казахстан*

## **ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ СОУЧАСТИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются понятие и признаки института соучастия в уголовном правонарушении по уголовному законодательству Республики Казахстан. Основываясь на анализе действующего уголовного законодательства и присутствующих в науке позиций, автор высказывает собственное мнение по проблеме.

**Ключевые слова:** мотив, преступление, соучастие, уголовное правонарушение, форма соучастия, цель.

Соучастие в преступлении в самом общем виде – это различные случаи совершения преступного деяния несколькими лицами. Соучастие считается более опасной формой преступной деятельности, чем совершение преступления одним лицом.

Взаимная поддержка соучастников позволяет им использовать более изощренные способы совершения преступления и облегчает сокрытие совершенного общественно опасного деяния [1].

Новый уголовный кодекс Казахстана 2014 года (далее УК РК) определяет соучастие как умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного уголовного правонарушения (ст. 27 УК РК). Законодательная дефиниция однозначно исключает неосторожное соучастие в умышленном или неосторожном преступлении. Неосторожное уголовное правонарушение может быть совершено несколькими лицами, однако это не образует того единства действий и намерений

участников, которое необходимо для соучастия.

Соучастие в первую очередь это участие нескольких лиц в совершении преступления. Предложение заменить термин «лиц» на термин «субъектов преступления» в определении соучастия, не нашел поддержки у отечественного законодателя. Тем не менее, следует иметь в виду, что эти лица должны обладать признаками субъекта преступления: возрастом (ст. 15 УК РК) и вменяемостью (ст. 16 УК РК).

Умышленная деятельность участвующих в преступлении лиц предполагает наличие единства действий участников, объединенных единой волей и единым стремлением к преступлению. Как известно, при соучастии состав преступления непосредственно осуществляется исполнителем. Действия других соучастников создают лишь благоприятные для этого условия. Поэтому любая их деятельность всегда определенным образом отражается в действиях исполнителя, которые и приводят к преступному результату.

Следующим признаком соучастия является «совместность участия» двух или более лиц в совершении преступления.

Совместность действий соучастников означает, что каждый из них, стремясь к единому результату, совершает свою часть преступных действий, чем облегчает совершение преступления другим соучастникам и содействует достижению оговоренного результата. Соучастие может выражаться как в совершении активных действий, так и в бездействии. Таким образом, все соучастники, несмотря на свою роль в преступлении, действуют едино при совершении деяния, для достижения преступных последствий и создания между деянием и последствиями причинной связи [2].

Внешним выражением совместности действий соучастников является причинная связь между действиями каждого соучастника и общественно опасным результатом – необходимое условие ответственности за этот результат. Причинная связь служит объективной границей, которой ограничиваются пределы ответственности за соучастие [3].

С точки зрения Б.В. Здравомыслова: «в теории уголовного права выделяется также третий объективный признак соучастия: участие двух или более лиц в совершении «одного и того же



преступления». Параметрам (признаками) единства преступления называются: единство объекта преступления, единство формы вины, единство посягательства в его первооснове [4].

В рамках анализа объективной стороны соучастия следует иметь в виду, что для соучастников не требуется совпадения признаков места, времени и способа действий и иных факультативных обстоятельств: для каждого субъекта они могут быть различными.

Однако тремя названными признаками не исчерпывается содержание понятия «соучастие в преступлении». Не менее важное значение для отграничения этой формы проявления преступного поведения от смежных форм индивидуально совершаемых преступлений имеют субъективные признаки соучастия в преступлении.

Субъективная сторона соучастия предполагает не только наличие умышленной вины всех соучастников в отношении совершенного преступления, но и на взаимную осведомленность в том, что их желаемые совместные действия направлены на достижение общего преступного результата. Соучастие также предполагает осведомленность исполнителей о деятельности других соучастников (хотя бы одного – подстрекателя, пособника), содействующих совершению преступления. При этом любое уголовное правонарушение, совершаемое в соучастии, изначально предполагает, на наш взгляд, только прямой умысел всех соучастников. Мотивы при этом могут быть различными. Например, подстрекатель действует по мотивам ревности, склоняя другое лицо к убийству, а исполнитель преступления может действовать из корыстных побуждений. Главное в их действиях то, что они совместными усилиями достигают общей преступной цели, что и делает их соучастниками.

Теоретическая позиция, допускающая косвенный умысел в соучастии [5], находится в противоречии с действующим законодательством. Часть 3 ст. 20 УК РК, характеризуя волевой признак косвенного умысла, указывает, что лицо не просто сознательно допускает общественно опасные последствия своих действий, а, прежде всего, лицо не желает их наступления, что,

конечно, подтверждается его поведением. Получается, что с одной стороны, пособник осознает, что содействует совершению преступления своими советами, предоставлением оружия или другими способами помогает исполнителю в совершении будущих преступлений, а с другой стороны, не желает, чтобы исполнитель совершил уголовное правонарушение. Еще бессмысленнее становятся действия подстрекателя, который осознает, что склоняет другое лицо к совершению преступления путем уговоров, подкупа или угрозы, и в то же время не желает, чтобы склоняемое им лицо совершило уголовное правонарушение.

Таким образом, из вышеизложенного можно обозначить следующие основные выводы:

1. УК РК 2014 года определяет соучастие как «умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного уголовного правонарушения». Из ст. 27 УК РК следует, что о соучастии в преступлении можно говорить лишь тогда, когда в совершении преступления участвовало два и большее число лиц. Наличие двух и более лиц предполагает, что все соучастники достигли возраста, установленного законом, позволяющего привлечь их к уголовной ответственности, а также что все соучастники были вменяемы во время совершения преступления.

2. Соучастие в преступлении есть умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного уголовного правонарушения. Соучастие возможно там, где у соучастников имеются: а) взаимная осведомленность о преступной деятельности друг друга; б) единое намерение совершить одно и то же уголовное правонарушение, хотя, разумеется, цели и мотивы у них могут быть и разными.

3. В учебной литературе предлагаются различные варианты классификации соучастия, причем нередко в одном учебнике говорится о форме соучастия, а в другом такое же содержание вкладывается в понятие "вид соучастия" либо одно и то же явление именуется по-разному.

***Литература и примечания:***

[1] Гаухман Л.Д., Максимов С.В. Уголовная ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации). Комментарий. – М.: Учебно-консультационный центр «ЮрИнфоР», 1997. – С.23

[2] Сноп С.Н. Уголовное право. Общая часть. Конспект лекций. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2012. – С.56

[3] Ковалев М.И., Козаченко И.Я., Кондрашова Т.В., Незнамова З.А. Уголовное право. Общая часть: Учебник для вузов. Отв. ред.: Козаченко И.Я., Незнамова З.А. – М.: Норма, Инфра-М, 1998. – С.77

[4] Уголовное право. Общая часть: Учебник / Под ред. проф. Б.В. Здравомыслова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юристъ, 1999. – С.123

[5] Уголовное право Российской Федерации. В 2 т. Т.1: Общая часть: Учебник / Под ред. проф. Л.В. Иногамовой – Хегай. – М.: Инфра-М., 2000. – С.43

© А.К. Беккожин, 2019

*А.В. Горбань,  
студент 3 курса  
напр. « Юриспруденция»,  
e-mail: gorbani.1999@inbox.ru,  
науч. рук.: С.М. Хоменко,  
к.ю.н., доцент,  
ТИУИЭ,  
г. Таганрог*

## **ИСТОКИ РАЗВИТИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИИ**

**Аннотация:** предметом исследования является история становления и развития антикоррупционного законодательства.

Методологическую основу исследования составил диалектический метод познания закономерностей объективной действительности, с помощью которого рассматривались основные этапы формирования антикоррупционного законодательства.

**Ключевые слова:** коррупция, взятка, антикоррупционное законодательство, история законодательства.

В настоящее время коррупционные преступления являются одними из самых распространенных преступлений в России. На первый взгляд дача взятки должностному лицу не несёт в себе никакой общественной опасности. Однако данные деяния не только порочат систему государственной власти, но и создают предпосылки для совершения новых не менее опасных преступлений.

Очевидно, что коррупция это не открытие 21 века. Многие связывают появление коррупции с образованием государств, так как необходимым условием совершения коррупционного преступления является наличие специального субъекта наделённым исполнительно-распорядительными функциями.

Первые упоминания коррупции в России датируются ещё началом IX века. Однако какого-либо определения или ответственности за подобные деяния не устанавливалось.

Первыми российскими памятниками права

предусматривающим ответственность за коррупционные преступления является Судебник 1550 года и Судная грамота 1561 года принятые Иваном IV. В качестве мер предусматривалось наказание в виде тюремного заключения или смертной казни.

Соборное Уложение 1649 расширило и укрепило понятие преступлений коррупционной направленности. Были выделены специальные категории преступлений: государственные и против порядка управления. Уголовные преступления можно подразделить на две группы: должностные и против прав и жизни частных лиц. Связанно это было с народными волнениями происходившими в этот период времени. С течением времени, меры установленные ещё при Иване IV утратили свою эффективность, что стало причиной резкого всплеска коррупции, что в свою очередь влияло на экономическое состояние страны.

Новым витком борьбы с коррупцией ознаменовалось время правления первого российского императора Петра I

В это время принимается сразу несколько новых законодательных актов направленных на борьбу против коррупционных преступлений. Новой стране требовалось и новое законодательство

В целях предупреждения коррупции Пётр I ввёл новый порядок прохождения государственной службы для воевод, которые не могли находиться на этой должности более двух лет. Для надзора за законностью, в том числе и в области борьбы с коррупционными преступлениями, в 1722 году была учреждена должность генерал-прокурора. Генерал-прокурору были подчинены оберпрокуроры в Сенате и в Синоде, прокуроры в коллегиях и в губерниях. Они должны были присутствовать на заседаниях тех учреждений, при которых они были учреждены, и осуществлять гласный общий надзор за законностью и исполнением указов и повелений императора и Сената.

При Петре I борьба с коррупцией стала носить системный характер. Были усилены меры ответственности, создавались специальные органы. Даже была предпринята попытка искоренить эту проблему путём установления стабильного жалованья всем чиновникам.

Антикоррупционная политика Императора Петра I была продолжена в законодательных актах и других правителей.

В правление Николая I в 1832 году издаётся Указ «О воспрещении начальствующим лицам принимать приношения от общества», предполагалось, что какие-либо подношения чиновникам не должны иметь место в системе государственного управления.

В Уложении 1845 года и в его более поздней редакции 1866 года установили следующие виды коррупционных преступлений:

- превышение власти;
- бездействие власти;
- присвоение;
- растрата;
- подлог;
- неправосудие;
- мздоимство;
- лихоимство.

Система уголовных наказаний колебалась от строгого выговора до ссылки в каторжные работы. Также были предусмотрены меры ответственности направленные на возмещения причиненного государству вреда.

При советской власти термин «коррупция» в официальных документах отсутствовал. Использовались такие словосочетания, как «злоупотребление служебным положением», «должностные преступления». Кроме того, указывалось на то, что у государства имеются все возможности для полного искоренения любых форм взяточничества.

В современной России процессы коррупции также актуальны, как и много лет назад. В настоящее время различные антикоррупционные федеральные программы различных уровней выступают как методы борьбы с данным явлением. В 1992 году вышел Указ первого президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы». Данный указ является первым документом, антикоррупционного направления.

Подводя итог можно сделать вывод, что коррупция присутствовала в государстве с древнейших времён и никому

ещё не удавалось полностью искоренить её. Однако, это не означает бессмысленность и бесполезность противодействие коррупции. Государство и общество должны предпринимать все возможные меры для ликвидации и минимизации коррупционных проявлений. Коррупция развивается вместе с государством и обществом приобретая всё более изощренные формы. Поэтому также необходимо разрабатывать новые методы борьбы, привлекать общественность к этой проблемы и заимствовать положительный опыт из-за рубежа.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию // Чистые руки. 1999. №3.

[2] Федеральный закон №273 «О противодействии коррупции.

[3] Антикоррупционная политика: учеб. пособие / сост.: Г.Р. Ибраева, Н.Н. Клинцева, М.А. Мыльников и др. – Казань: Казань. гос. энерг. ун-т, 2016. – 136с.

[4] Антось П.А., Калашникова Е.Б. Исторические условия принятия антикоррупционного законодательства в России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1766-1770. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970680.htm>.

[5] Российское законодательство X–XX веков. – М.: Юридическая литература, 1985.

© А.В. Горбань, 2019

*А.В. Горбань,  
студент 3 курса  
напр. « Юриспруденция»,  
e-mail: gorban.1999@inbox.ru,*

*К.Н. Кучеренко,  
студент 3 курса  
напр. « Юриспруденция»,  
e-mail: karina.kucherenko.99@bk.ru,*

*В.В. Чёрная,  
студент 3 курса  
напр. « Юриспруденция»,  
e-mail: veronika.cheornaia1998@yandex.ru,  
науч. рук.: И.И. Косовская,  
к.ю.н., ст. преп.,  
ТИУИЭ,  
г. Таганрог*

## **ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ РИСК**

**Аннотация:** предметом исследования являются предпринимательские риски как одного из важнейших факторов для успешного ведения предпринимательской деятельности. В статье рассмотрены способы оценки и минимизации предпринимательских рисков.

**Ключевые слова:** предпринимательство, риск, предпринимательский риск, предпринимательская деятельность.

Человеческая деятельность, какой бы она не была, тесно связана с риском. Для предпринимательской деятельности это особенно характерно. Именно поэтому в предпринимательской деятельности, в процессе принятия управленческих решений, собственнику бизнеса жизненно необходимо правильно оценивать существующие риски и оперативно находить методы их снижения.

Особенно это актуально для относительно молодой, постоянно реформируемой экономики России. Для ее устойчивого развития просто жизненно необходимо учитывать факторы неопределенности и риска. Важно отметить, что



существует огромное количество зарубежных разработок, связанных с анализом и управлением рисками, однако в России необходима своя система в этой области с учетом специфики страны и ее экономической модели.

Более общим определением является определение риска как возможной опасности потерь, происходящей от специфических особенностей различных явлений природы или видов деятельности человека. Если рассматривать риск в сфере экономических явлений, под ним понимается возможность совершения события, следствием которого могут быть несколько экономических результатов:

- отрицательный результат – убыток,
- нулевой результат – отсутствие прибыли,
- положительный результат – прибыль.

Еще более обобщенное понятие риска как вероятности неблагоприятного исхода, то есть исхода, при котором предприятие не получает ожидаемого результата. Также существует такое понятие как – фактор риска в бизнесе – это отдельное явление, определяемое как причина, движущая сила, способная породить опасность или привести к ущербу, убытку.

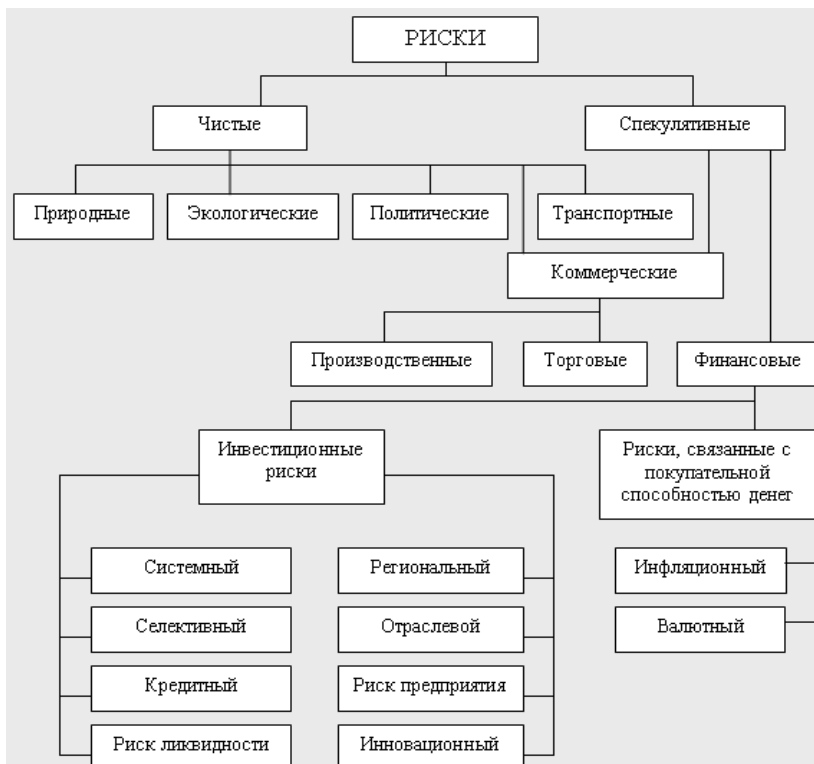


Рисунок 1 – Классификация совокупности предпринимательских рисков

На текущий момент существуют признанные методики оценки предпринимательского риска:

- статистический метод оценки;
- метод экспертных оценок;
- использование аналогов;
- комбинированный метод.

Для формализации количественной оценки предпринимательского риска используются главным образом методы математической статистики: дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

В использовании данного инструментария основным достоинством является простота математических расчетов. При

этом существует и огромный недостаток – необходимость наличия большого количества исходных данных для более достоверной оценки риска.

Помимо упомянутых статистических методов существует также метод экспертной оценки риска, то есть метод, реализуемый путем обработки мнений опытных специалистов.

Реализация метода экспертной оценки риска осуществляется через предоставление каждому из экспертов перечня возможных рисков и предлагается оценить вероятность их наступления. Примером предлагаемой системы оценок может стать такая шкала:

0 – несущественный риск;

25 – рисковая ситуация, вероятнее всего не наступит.

50 – о возможности рискованной ситуации нельзя сказать ничего определенного;

75 – рисковая ситуация, вероятнее всего, наступит;

100 – рисковая ситуация наступит наверняка.

После получения экспертных оценок таким образом, все полученные оценки анализируются на предмет противоречивости. Перечень оценок также должен удовлетворять следующему правилу: максимально допустимая разница между оценками двух экспертов по любому виду риска не должна превышать 50, что позволяет устранить недопустимые различия в оценках экспертами вероятности наступления отдельного риска, что может быть выражено формулой:

$$\max |a_i - b_i| \leq 50, \quad (1)$$

где  $a, b$  – векторы оценок каждого из двух экспертов,

$i$  – вид оцениваемого риска.

Один из наиболее распространенных методов в рамках метода экспертных оценок является метод Дельфи. Для данного метода характерна анонимность и управляемая обратная связь, поскольку после обработки результата обобщенный результат сообщается каждому члену комиссии.

Также одним из важных методов исследования рисков выступает моделирование задач выбора, путей осуществления хозяйственной деятельности с помощью «дерева решений». При данном методе «ветви дерева» – это субъективные и

объективные оценки возможных событий.

Еще один путь оценки вероятности нежелательного исхода – это субъективная оценка вероятности определенного результата. Метод неоднозначен, поскольку основывается на суждении и личном опыте предпринимателя. Формализация опыта и суждений предпринимателя выражается в цифровой интерпретации вероятности событий.

Если предпринимательское решение принимается группой лиц, вероятность нежелательного исхода может быть определена экспертным путем. Следует отметить, что в том случае, если вероятность нежелательного исхода велика, предпринимателю следует осторожно относиться к данной сделке, т.к. в данной ситуации велик риск неудачи. В то же время игнорирование любых вариантов, связанных с любым уровнем риска, может в условиях рыночной экономики привести к утере конкурентоспособности фирмы.

Управление рисками на предприятии невозможно без адаптированной под этот процесс организационной структуры. В ней должны быть четко разграничены полномочия и зоны ответственности отдельных сотрудников, участвующих в процессе управления рисками; предусмотрено наличие механизма для принятия совместных решений; установлена возможность оперативного пересмотра внутренних ограничений на проведение операций.

Пути осуществления оптимизации организационной структуры предприятия лежат через обозначение весомых для организации направлений деятельности, обозначение уровней управления. Для подразделений организации необходимо также обозначать зоны ответственности, размеры данных подразделений, а также системы взаимодействия между ними.

Совершенствование организационной структуры предприятия включает в себя несколько этапов:

- проектирование организационной структуры и структуры управления,
- определение и распределение функций между подразделениями и сотрудниками,
- расчет численности персонала,
- составление положений о подразделениях и

должностных инструкций.

Естественно, нет необходимости в создании обособленных структур в тех случаях, когда отсутствуют отдельные цели для каждой такой бизнес-единицы. Эта необходимость может возникнуть в случае, когда организация имеет большой штат, соответственно, централизованное управление рисками становится затруднительным. Также это актуально, если перед работниками стоят задачи различные по своей технологической сути.

Таким образом, необходимость оптимизировать организационный уровень деятельности становится актуальным при росте масштабов производства.

Управление риском на предприятии более всего входит в зону ответственности отдела планирования. Это реализуется через каждодневные задачи, стоящие перед данным отделом:

- бюджетирование,
- разработка планов и контроль над их выполнением,
- разработка мер для совершенствования деятельности предприятия,
- выявление причин отклонения от плана.

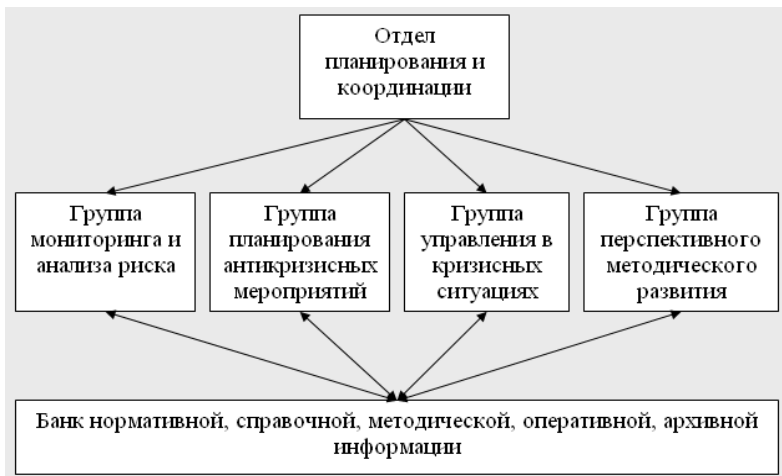


Рисунок 2 – Функции по управлению риском, закрепленные за отделом планирования

Создание отдела планирования, как основного подразделения в управлении предпринимательским риском актуально потому, что в своей деятельности данный отдел выполняет следующие задачи:

- выступает связующим звеном между руководством организации и другими подсистемами управления предприятия;
- определяет и контролирует периодичность проведения работ по контролю предпринимательского риска;
- осуществляет выбор типа анализа риска, методик, способов фиксации результатов и т.п.;
- организует взаимодействие исполнительных и информационных групп.

Несмотря на то, что за отделом планирования закреплены многие функции, решение таких важных задач, как: установление приемлемого уровня риска для текущего момента; утверждение приемлемости достигнутого уровня риска для пробного решения, предложенного отделом планирования, все же остается за руководством. В этих случаях отдел планирования обязан обеспечить контроля и соблюдение утвержденных уровней приемлемого риска.

Рекомендуется внедрять на предприятиях реального сектора следующие мероприятия по снижению предпринимательских рисков.

- применение страхования, которое является одним из основных и самых распространенных методов управления риском. Данный вид управления риском позволяет уйти от потенциальной возможности получения значительного экономического ущерба и преобразовать этот риск в необходимость нести относительно небольшие затраты в виде страховых взносов.

- проведение мероприятия по совершенствованию организационной структуры предприятия с целью эффективного распределения полномочий для выявления и контроля рисков.

- в рамках контроля уровня инновационных рисков рекомендуется постепенное введение инновационных процессов на предприятии с отношением затраты/ожидаемый экономический эффект не более 1, то есть с приемлемым уровнем риска.

– важным направлением в контроле уровня риска является контроль валютного риска. При экспортных операциях в иностранной валюте рекомендуется хеджировать риски с помощью заключений сделок по покупке опционов на производимый товар или на иностранную валюту, в которой будут производиться расчеты.

– для снижения технологических рисков, связанных с устареванием оборудования, рекомендуется дважды в год проводить полную инвентаризацию состояния техники и направлять 10% чистой прибыли от деятельности на обновление оборудования и основных средств.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Батаев А.В. Методы принятия инвестиционно-финансовых программных решений в условиях определенности. СПб. – 2015. – 39 с.

[2] Костюкова А.И. Управление предпринимательскими рисками// Инновационная наука – №05/2017. – 105-107 с.

[3] Попиков А.А. Минимизация рисков при выборе контрагента на основе использования теории игр // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. 2016. №4. – 46-51 с.

[4] Созинова А.А. Механизмы управления реорганизацией предпринимательских структур в современной России// Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. Т. 2. №8. – 369-372 с.

© А.В. Горбань, К.Н. Кучеренко, В.В. Чёрная, 2019

*А.Ю. Горгуль,  
студент 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: gorgul98@icloud.com,  
науч. рук.: Е.Г. Петренко,  
к.ю.н., доц.,  
КубГАУ,  
г. Краснодар*

## **К ВОПРОСУ О МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению международной ответственности как комплексного межотраслевого института, рассмотрена проблема отграничения международного правонарушения от международного преступления.

**Ключевые слова:** международная ответственность, ущерб, международное правонарушение, санкции.

Институт ответственности в международном праве является межотраслевым в международном праве. Его наличие предполагает существование нормативного регулирования международных отношений, связанных с правонарушением. Существование ответственности необходимо для регулирования и соблюдения правопорядка в сфере международной ответственности. Она выполняет роль юридического инструмента соблюдения норм международного права и восстанавливает нарушенные права.

Некоторые ученые полагают, что институт международной ответственности является не межотраслевым институтом, а самостоятельной отраслью права. Например, И.И. Лукашук разделяет такую точку зрения и говорит о том, что принципы и нормы данной отдельной отрасли права определяют для субъектов юридические последствия международных правонарушений и ущерб, вызванный деятельностью, которая не запрещена международным правом [5]. Такое определение значительно расширяет сферу действия ответственности.



Вызвано это значительной ролью данного института в регулировании международных отношений. Выделение института международной ответственности в самостоятельную отрасль права является проблемным и спорным вопросом, потому что главным отличием отрасли права от института является наличие самостоятельного предмета и метода правового регулирования. Поэтому на сегодняшний день, представляется не верно относить институт международной ответственности к самостоятельной отрасли права.

Как и любой другой вид ответственности международно-правовая возникает вследствие правонарушения, но специфика этого вида ответственности предполагает причинение вреда (ущерба) одним государством (виновником) другому, а также последующую обязанность устранить причиненный вред[2]. Обязательным элементом является следственно-причинная связь между деянием и наступившими последствиями (ущербом).

Для наступления ответственности необходимо наличие определенных оснований. Наука международного права руководствуется двумя: юридическое и фактическое основание ответственности [3].

Юридическим основанием является комплекс обязательных международно-правовых актов, которые относят определенное поведение к международному правонарушению. При этом для квалификации деяния государства как международного правонарушения в качестве источника используются только нормы международного права, а нормы национального (внутригосударственного) права не применяются. Данное правило закреплено в статье 4 проекта Статей об ответственности 2001 года [1]. Фактические основания ответственности это то, за что она наступает, то есть непосредственно юридический факт наличия международного правонарушения. Также говоря о фактических основаниях следует установить элементы международного правонарушения. Они закреплены в статье 3 проекта Статей об ответственности 2001 года и звучат так: какое либо поведение, заключающиеся в действии или бездействии, может, согласно международном праву, присваиваться государству; такое поведение

представляет собой нарушение международного обязательства этого государства.

Особенностью отношений в сфере международной ответственности является их правовое регулирование, так как традиционного единого источника, устанавливающего правила для всех субъектов правоотношений не существует. Роль регулятора на себя берут сами субъекты-суверенные государства данных правоотношений. Они самостоятельно создают нормы, исполняют их и регулируют вопросы ответственности в случае нарушения норм. При этом данные правоотношения носят равноправный и независимый характер для субъектов. Равноправный характер отношений в сфере международной ответственности между государствами порождает спор о том, насколько эта независимость является абсолютной. Возможность обладания ничем не ограниченным суверенитетом противоречит объективному существованию института ответственности в международном праве. Для урегулирования пределов суверенитета государств-субъектов в сфере отношений международной ответственности была создана концепция относительного суверенитета. Относительный суверенитет предполагает наличие у государств свободы в выборе действий, с одной стороны и определенные ограничения этой свободы, с другой. При этом данные пределы свободы устанавливаются исходя из аналогичного равенства прав других государств. То есть свобода действий распространяется до тех пор, пока не посягает на свободу другого суверенного государства-субъекта международных правоотношений. И логично, что в случае нарушения данных пределов, правонарушитель будет нести ответственность в форме определенных мер воздействия.

Во время разработки проекта Статей об ответственности в 1996 году возникла проблема разграничения понятий «международное правонарушение» и «международное преступление». В статье 19 проекта Статей о международной ответственности 1996 года было предложено определение международного преступления как международно-противоправного деяния, которое возникает при нарушении государством международного обязательства, настолько

значительного для обеспечения основополагающих интересов международного сообщества, что его нарушение должно рассматриваться как преступление международного сообщества в целом[4]. Дискуссия по этому поводу возникла в связи с решением суда по делу о компании «Барселона трекин». В итоге понятие международного преступления в проект Статей об ответственности 2001 года так и не было введено, потому что существовал ряд проблем для реализации этой идеи. Трудность заключалась в том, чтобы разрешить проблему совместимости категории международного преступления с правовой базой межгосударственных отношений, установление гарантий правовой процедуры, которые регулировали бы уголовную ответственность. Но данные отношения все еще нуждались в механизме регулирования, потому для упрощения процедуры использовали категорию серьезного нарушения обязательства, которое вытекает из императивной нормы общего международного права. Категория серьезного нарушения обязательства получила свое отражение в статьях 40,41 проекта Статей о международной ответственности 2001 года. Вопрос о императивности нормы решается посредством прогрессирующей практики государств и на основании постановлений судебных органов, обладающих соответствующей компетенцией. К таким запрещенным императивными нормами международного права правонарушениям относятся те, которые по мнению Международного Суда «шокируют человечество». Например, геноцид, отказ в праве на самоопределение и другие. Созданием категории серьезного нарушения обязательства, удалось урегулировать проблему назначения ответственности за международные преступления, которые представляют собой повышенную опасность и при этом избежать трудностей, связанных с введением и использованием на практике категории «международное преступление».

Для эффективного регулирования ответственности в международном праве и контроля за действиями государств разумно создать специальный международный орган, который имел бы в своем составе представителей от каждого государства. Этот орган занимался бы разработкой норм и их

применением, контролем и надзором, посредством создания и применения единого источника международной ответственности. Создание такого единого источника регулирования международной ответственности решил бы и проблему с использованием категории «международное преступление», так как стало бы возможным использование понятия непосредственно, без достижения совместимости категории международного преступления с правовой базой межгосударственных отношений. Это стало бы своеобразной надгосударственной системой регулирования международной ответственности. Также существование самостоятельного источника регулирования предполагает наличие и обособленного предмета и метода, что позволяет сделать вывод о возможности выделения института международной ответственности в самостоятельную отрасль права.

***Литература и примечания:***

[1] Резолюция 56/83. Ответственность государств за международно-противоправные деяния. Генеральная Ассамблея ООН. 12 декабря 2001.

[2] Лукашук И.И. Право международной ответственности. М., 2004. С. 63.

[3] Международное прав: учебник / Б.М. Ашавский, М.М. Бирюков, В.В. Бордунов.

[4] Право международной ответственности. Учебник. Кешнер М.В., 2017

[5] Петренко Е.Г. «Правовое регулирование и научные подходы к понятию санкция». Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. №111. С. 862-873.

© А.Ю. Горгуль, 2019

*В.П. Гусев,  
студент 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: cvik37@yandex.ru,  
науч. рук.: Е.Г. Петренко,  
к.ю.н., доц.,  
КубГАУ,  
г. Краснодар*

## **ПОСЛЕДСТВИЯ ВСТУПЛЕНИЕ РОССИИ ВО ВСЕМИРНУЮ ТОРГОВУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке последствий вступления Российской Федерации в ВТО, в частности проанализированы положительные и отрицательные стороны нахождения России в данной международной организации, а именно убытки и прибыль, преимущества и ограничения.

**Ключевые слова:** влияние ВТО, обязательства РФ, зарубежный рынок, санкции.

Всемирная торговая организация (ВТО) является единственной глобальной международной организацией, занимающейся правилами торговли между странами. В ее основе лежат соглашения ВТО, согласованные и подписанные большинством торговых стран мира и ратифицированные в их парламентах. Цель организации состоит в том, чтобы помочь производителям товаров и услуг, экспортерам и импортерам вести свой бизнес[4]. Несмотря на многочисленные публикации на эту тему [2], она представляется актуальной.

Российская Федерация является членом ВТО с 22 августа 2012 года. Её вступление происходило по относительно гибким условиям, предоставляющим плавный переход к пониженным тарифным пошлинам. С момента вхождения в ВТО Российская Федерация взяла на себя обязательства полностью применять все положения ВТО. В среднем Российская Федерация использует окончательный привязанный тариф в размере 7.8% для товаров и имеет ряд обязательств по 11 секторам услуг и 116 подсекторам из 155, имеющих в классификации ВТО.

Когда Россия вступала в ВТО, делегация по переговорам предполагала, что будут происходить серьезные реформы, связанные с экономикой страны, а нынешняя экономическая модель, основанная главным образом на использовании природных ресурсов, а именно нефти и газа, будет изменена в такую модель, при которой Россия получит выгоду от вступления в ВТО. Определённая часть экономистов высказывается в пользу того, что РФ следовало сначала бы изменить свою экономическую модель, а потом уже вступать в организацию, для получения максимальной выгоды.

Говорить о влиянии ВТО невозможно, не принимая во внимание внешнеполитическую и экономическую обстановку в стране. Санкции 2014 года практически нейтрализовали большую часть положительных эффектов от вступления в ВТО. Данные санкции были сделаны с поправкой на статью Генерального Соглашения о тарифах и торговле, в которой указано, что по соображениям национальной безопасности государства вправе вводить ограничения [1]. В данном случае и санкции стран Евросоюза, и санкции России не были оспорены в ВТО, так как данные обстоятельства вызваны политическими вопросами, которыми организация не занимается.

Из-за снижения ввозных пошлин за 7 лет российский бюджет недосчитался более 900 млрд. руб. [3]. Сам механизм ВТО в последние годы теряет свою эффективность, становится неспособным поддерживать без барьерную экономическую среду в международной торговле. Также, несмотря на большое количество исков, поданных в рамках организации процедур по решению торговых споров, не были приняты решения, вводящие значительные санкции. Во время частых экономических и политических кризисов государства вводят в основном протекционистские меры, без санкций со стороны ВТО. Торговые споры с Россией, которые были начаты после вступления в организацию, – это обычный процесс для членов ВТО. За 7 лет РФ участвовала в спорах 8 раз как истец, в качестве респондентов 9 раз и третьей стороной 79 раз.

Крупные убытки в результате вступления в ВТО понес сельскохозяйственный сектор. Значительное снижение тарифной пошлины, а также усиление конкуренции на

отечественном рынке пошатнули положение российских сельхозпроизводителей. Убытки сельхоз сектора частично компенсировала металлургия, которая составляет порядка 10% российского экспорта.

Данные факты ставят под вопрос членство России в данной организации. Однако, по предположениям ряда учёных, выход России приведет к усилению международного давления, а именно к применению против нашей страны санкций и к невозможности отстаивать свои торгово-экономические интересы на мировом рынке, так как ВТО стала своего рода ограничением для партнеров по введению более весомых защитных мер, так как теперь РФ может оспаривать меры, которые противоречат нормам организации. Если бы Россия не была членом ВТО, то давления в торговой сфере было бы намного больше. Также выход России из ВТО приведет только к кратковременному росту отечественного производства. Изоляция от международного рынка и международных технологий может положить начало к замедлению роста научно-технологического потенциала России, который так важен в 21 веке.

После вступления в организацию Россия обязалась понизить свои тарифы на довольно большой спектр продукции: на молочные продукты (19.8%-14.9%), на зерновые культуры (15.1%-10.0%), на химические вещества (6.5%-5.2%), на электрические машины (8.4%-6.2%) и т.д. Окончательные тарифы будут привязаны к нулю для продуктов из хлопка и информационных технологий (ИТА). По оценке экспертов, значительные изменения затронули сферу страхования. В частности, общая квота иностранного участия в компаниях повышается с 25% до 50% (в фирмах, занимающихся страхованием жизни и обязательным страхованием, – с 49% до 51%). Через девять лет после присоединения к ВТО в России будет разрешено работать филиалам иностранных страховых фирм, но по достигнутым договоренностям, они не будут иметь существенные конкурентные преимущества над российскими страховыми фирмами.

Также РФ была участницей многосторонних переговоров Дохийского раунда в рамках ВТО. На последних министерских

конференциях – на Бали в 2013 году и в Найроби в 2015 году делегация РФ была активной и способствовала достижению компромисса между участниками.

Подводя итоги, можно выделить, что Россия улучшила условия доступа для своей продукции на зарубежные рынки, увеличила возможности для иностранных инвестиций, расширила конкурентоспособность своей продукции. С другой стороны, государство теперь не может как прежде защищать внутреннего производителя с помощью пошлин и других дискриминационных мер по отношению к импортным поставкам, как результат потеря рабочих мест, увеличение уровня безработицы. Особенно отрицательные последствия будут в больших городах, где из-за банкротства градообразующего предприятия может возникнуть социальный разрыв среди населения. Некоторые экономисты утверждают, что от снижения ввозных пошлин в основном пострадали легкая промышленность, машиностроение и сельское хозяйство. Также следует упомянуть о возможностях и рисках нахождения России в ВТО. Если страна успешно провела переговоры, то у нее появляются инструменты, которые нужно использовать.

По оценкам Всемирного банка, вступление в ВТО может увеличить ВВП России на 3.3% в среднесрочной перспективе и на 11% в долгосрочной. Это значительные цифры.

Таким образом, по мнению подавляющего большинства экспертов, время нахождения РФ в ВТО показало, что России необходимо научиться использовать доступные в рамках ВТО инструменты, так как получение ощутимых выгод в краткосрочном периоде является маловероятным.

### ***Литература и примечания:***

[1] Ст.21 Генерального Соглашения по Тарифам и Торговле (ГАТТ 1947) от 30 октября 1947 г.

[2] Петренко Е.Г. «Правовые аспекты и особенности вступления России и Постсоциалистических стран в ВТО». Ленинградский юридический журнал. 2013. №4(34). С. 253-258.

[3] Ежемесячный общественно-политический журнал Федерального Собрания – Парламента РФ (зарегистрирован Комитетом РФ по печати, регистрационный №016614 от



23.9.1997), выпуск от 03.03.2016.

[4] Официальный сайт Всемирной Торговой Организации  
<https://www.wto.org>.

© *В.П. Гусев, 2019*

*К.А. Дюсупова,  
магистрант 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: [dysupova.ka@sap.amh.kz](mailto:dysupova.ka@sap.amh.kz),  
науч. рук.: Ю.Г. Симилин,  
к.ю.н., ст. преподаватель,  
КГУ им. А. Байтурсынова,  
г. Костанай, Казахстан*

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАСТОРЖЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ДОГОВОРА ПО СОГЛАШЕНИЮ СТОРОН**

**Аннотация:** в статье рассматривается расторжение и изменение договора по соглашению сторон через призму принципа свободы договора. Проведенный автором анализ гражданского законодательства и судебной практики показывает, что соглашение сторон является основным способом расторжения (изменения) договора, многообразным в своих проявлениях, что делает его ценным правовым инструментом бесконфликтного или наименее конфликтного выхода сторон из договорного правоотношения, либо, соответственно, изменения его отдельных условий.

**Ключевые слова:** расторжение договора, изменение договора, соглашение сторон, договор.

Основой правового регулирования всех договорных отношений является, закрепленные в ст. 380 Гражданского кодекса Республики Казахстан (далее-ГК) принцип свободы договора. [1] Принцип свободы договора, бесспорно, распространяется на отношения, возникающие между участниками гражданского правоотношения в связи с изменением и расторжение гражданско-правовых договоров. В соответствии с гражданским законодательством стороны договора вправе по своему соглашению изменить (расторгнуть) действующий договор, если иное не предусмотрено ГК и иными законодательными актами РК. Хотелось бы отметить, что ГК допускает расторжение (изменение) договора судом по требованию одной из сторон при наличии определенных

условий (нарушение существенных условий договора контрагентом, существенное изменение обстоятельств, на основании которых стороны заключили договор), а также правомерно одностороннее изменение и расторжения договора без обращения в судебный орган. В литературе высказано мнение, что договорное право исходит из принципа нерасторжимости, неизменности договора. [4] Но, гражданское законодательство предусматривает несколько вариантов расторжения (изменения) договора, более того, право одной из сторон расторгать (изменить) договор не всегда связано с нарушением условий другой стороной.

В науке высказалась позиция, согласно которой для обеспечения стабильности гражданского оборота «к расторжению либо изменению договоров следует относиться как к крайнему средству правового регулирования договорных отношений. [8] Однако думаю, что это совсем не так. Действительно, восприятие расторжения договора, как средства правовой защиты «ultima ratio» известно зарубежной практики, а не отечественному законодательству.

Гражданское законодательство отдает приоритет расторжению (изменению) договора посредством соглашения сторон (ст. 401 ГК) [1]. Данная форма расторжения (изменения) договора меньше всего требует правового регулирования вследствие своей бесконфликтности. Ведь между сторонами договора нет спора относительно необходимости расторжения (изменения) договора и условий, на которых это должно произойти.

В данной статье мы рассмотрим вопрос о расторжении и об изменении договора по соглашению сторон. Это связано с тем, что правовое регулирование расторжения и изменения договора в основном идентично. Тем не менее необходимо помнить, что изменение и расторжение договора – понятия разные, хотя и близкие. В случае изменения условий договора, обязательства сторон продолжают действовать хоть и в изменённом виде, то при расторжении договора, обязательства сторон прекращаются (ст. 403 ГК) [1].

По мнению А. Ю. Кабалкина, «изменение договора означает, что при сохранении его силы в целом, то или иное

условие либо некоторые из них, в том числе связанные с исполнением договорных обязанностей, формулируются по-новому, по сравнению с тем, как это было зафиксировано первоначально при заключении договора» [4].

В случае изменения договора меняются те или иные конкретные условия договора, но не его модель. [3] При изменении модели имеет место новация. Согласно ст. 372 ГК, обязательство прекращается соглашением сторон о замене первоначального обязательства, существовавшего между ними, другим обязательством между теми же лицами, предусматривающим иной предмет или способ исполнения (новация). К примеру, в соответствии со ст. 725 ГК, по соглашению сторон всякое обязательство, возникшее из сделок купли-продажи, аренды имущества или иного основания, может быть оформлено договором займа. В данном случае происходит новация, поскольку модель договора изменилась. Новация, а также предоставление отступного, согласно ст. 372, ст. 369 ГК, ведут не к сохранению первоначального обязательства в измененном виде, а к его прекращению, которое в соответствии со ст. 403 ГК, является последствием расторжения договора. Таким образом, в случае новации и отступного (применительно к договорным обязательствам), мы имеем дело с расторжением договора по соглашению сторон. Хотелось бы отметить, что особенностью новация является то, что новый договор формируется на основе первоначального и правовая связь в этом случае не прерывается. [1]

К примеру, между гражданами А. и Б. заключен договор займа денег. Кредитор А. просит суд взыскать с должника гражданина Б. обусловленную договором займа денежную сумму. В свою очередь Б. просит признать недействительным договор займа, указывая, что деньги по договору фактически не передавались, в действительности договор был заключен под угрозой уголовного преследования по поводу недостачи материальных ценностей. Существование недостачи в предъявленном размере Б. ставит под сомнение, так как не знает, кто и как проводил ревизию, подсчитывал недостачу, проводилась ли вообще ревизия. В силу отсутствия опыта, молодого возраста, был напуган и согласился заключить

договор займа денег с работодателем. [6]

В соответствии со статьей 725 ГК по соглашению сторон всякое обязательство, возникшее из сделок купли-продажи, аренды имущества или иного основания, может быть оформлено договором займа. [2] Оформление обязательства в договор займа осуществляется с соблюдением требований о новации (статья 372 ГК) и заключается в форме, предусмотренной для договора займа (статья 716 ГК). [1]

Смысл и содержание указанной нормы свидетельствует, что замена ранее существовавших обязательств возможна только в отношении долга по обязательству, носящему гражданско-правовой характер.

Как уже было отмечено, право сторон на расторжение договора (по соглашению сторон) основывается на принципе свободы договора. М.И. Брагинский отмечает: «наделение сторон столь широкой возможностью определять судьбу договора составляет одно из прямых выражений договорной свободы: тек, кто обладают по собственной воле заключать договор должны быть в принципе столь же свободны в вопросах его расторжении». [3]. В идеале договор всегда следовало бы изменять либо расторгать по соглашению сторон, ведь определение договора является соглашением двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (статья 378 ГК). [1] При этом необходимо отметить, что данное соглашение сторон по сути своей представляет своеобразный договор о расторжении (изменении) договора. Интересный факт, но в Японии, например, соглашение о расторжении договора именуется как договор о расторжении встречным договором. [5]

Хотелось бы отметить, что оснований расторжения (изменения) договора по соглашению сторон большое разнообразие, которые в свою очередь невозможно конкретизировать. Например, принятие покупателем товара сверх объема, установленное договором в судебной практике рассматривается согласованное сторонами изменение условий договора.

Сама природа договора как правового явления предполагает возможность его расторжения (изменения) по

соглашению сторон. Стороны могут своим соглашением расторгнуть (изменить) заключенный между ними договор, если иное не предусмотрено ГК и другими законами. При этом нет необходимости в самом договоре предусматривать возможность расторжения (изменения) договора по соглашению сторон. В судебной практике отмечалось, что в действующем законодательстве содержатся нормы, предусматривающие возможность и порядок расторжения договора по соглашению сторон, в этой связи отсутствие в договоре специального указания на возможность расторжения договора по соглашению сторон не лишает стороны права на заключение соглашения о расторжении договора, в связи с чем оснований для включения в договор норм, дублирующих нормы ГК, не имеется. Ограничение возможности сторон расторгнуть (изменить) договор своим соглашением в принципе возможно в тех случаях, когда договор затрагивает интересы третьих лиц, не участвовавших в заключении договора. Так, невозможно расторгнуть или изменить договор по соглашению сторон, если это договор в пользу третьего лица, выразившего намерение воспользоваться своим правом по данному договору (ст. 391 ГК). [1] В этом случае должник обязан произвести исполнение не кредитору, а третьему лицу, названному либо не названному в договоре.

Если исходить из смысла п. 1 ст. 401 ГК, то возможно включение в договор условия, запрещающего его расторжение (изменение) по соглашению сторон. [1] Нам не приходилось встречать такие оговорки, но даже если бы, теоретически, стороны и ограничили себя таким образом, то при возникновении у них обоюдного желания, что могло бы им помешать договориться о расторжении? Здесь вполне применима поговорка: «Своя рука владыка». Запретить себе делать что-либо нельзя, *nemo potest sibi debere* – никто не может быть должным самому себе. Поэтому представляется, что упоминание возможности договорного запрета расторжения (изменения) договора по соглашению сторон в п. 1 ст. 401 ГК является излишним. [1]

Хотелось бы отметить, что в тех случаях, когда договор расторгается в связи с существенным нарушением его одной из

сторон, это порождает для последней, помимо основных последствий расторжения договора (ст. 403 ГК), еще и дополнительные, выражающиеся в том, что страдает ее деловая репутация. Действительно, факт того, что договор с соответствующим субъектом был расторгнут в связи с существенным нарушением им договора, характеризует его как ненадежного контрагента. [1] Поэтому при наличии возможности расторгнуть договор по соглашению сторон не стоит ею пренебрегать. Это касается и тех ситуаций, когда соглашение о расторжении договора является элементом мирового соглашения. Так, например, ст. 12 Закона Республики Казахстан от 4 декабря 2015 года №434-V «О государственных закупках», предусмотрено ведение реестра недобросовестных участников государственных закупок. В такой реестр включается информация об участниках закупок, уклонившихся от заключения договоров о государственных закупках, а также о поставщиках не исполнивших либо ненадлежащим образом исполнивших свои обязательства по заключенным с ними договорам о государственных закупках. [7] Однако, если контракт расторгнут, поскольку стороны заключили мировое соглашение, сведения об исполнителе не указываются в реестре недобросовестных поставщиков (РНУ). Связано это с тем, что нет такого основания в Законе Республики Казахстан от 4 декабря 2015 года №434-V «О государственных закупках», включить информацию в РНУ. [7]

По вопросу формы заключения соглашения об изменении или расторжении договора, хотелось бы отметить, что ГК предусматривает некоторые общие требования к форме соглашения о расторжении (изменении) договора. По общему правилу она должна быть той же, что и форма соответствующего договора (п. 1 ст. 402 ГК) – устной или письменной (простой или нотариальной). [1] При рассмотрении конкретного дела суд отметил, что соглашение об изменении договора, заключенного в письменной форме, должно быть совершено в письменной форме, к которой приравнивается письменное предложение внести изменения в договор и конклюдентные действия лица, получившего данное предложение, свидетельствующие о выполнении указанных в

нем условий договора.

Договор считается измененным или расторгнутым, а обязательства сторон – измененными или прекращенными с момента заключения соглашения об изменении или о расторжении договора, либо в случае одностороннего отказа от исполнения договора (отказа от договора соответственно частично или полностью, если иное не вытекает из соглашения или характера изменения договора).

В данной статье проведен анализ гражданского законодательства и судебной практики который показывают, что соглашение сторон действительно является основным способом расторжения (изменения) договора, многообразным в своих проявлениях, что делает его ценным правовым инструментом бесконфликтного или наименее конфликтного выхода сторон из договорного правоотношения, либо, соответственно, изменения его отдельных условий.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), принят Верховным Советом Республики Казахстан 27 декабря 1994 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.10.2019 г.) Ст.369,372,378,380,391,401,402,403;

[2] Гражданский кодекс Республики Казахстан (Особенная часть), принят Верховным Советом Республики Казахстан 27 декабря 1994 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.10.2019 г.)Ст.716,725;

[3] Брагинский, М.И., Витрянский, В.В. Договорное право. Общие положения / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. Кн. 1. – М.: Статут, 1997, С.348, С.349;

[4] Кабалкин, А. Изменение и расторжение договора // Российская юстиция / А. Кабалкин. – 1996.С.22;

[5] Сакаэ Вагацума, Тору Ариидзуми. Гражданское право Японии. Книга вторая. – М.: Прогресс, 1983;

[6] Тагажаева Айгуль Булатовна, Судья Алматинского районного суда города Астаны «Новация в гражданском праве Республики Казахстан»;

[7] Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2015 года №434-V «О государственных закупках»Ст.12;



[8] Егорова А.С. Принцип стабильности договора по гражданскому законодательству Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011 г.

© *К.А. Дюсупова, 2019*

*Н.С. Исаев,  
магистрант 2 курса,  
e-mail: isaev\_nur@mail.ru,  
науч. рук.: О.Б. Филипец,  
к.ю.н., доц.,  
Академия правоохранительных  
органов Генеральной прокуратуры  
Республики Казахстан,  
г. Нур-Султан, Казахстан*

## **К ВОПРОСУ ОБ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ, ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ИЛИ СБЫТА ПОДДЕЛЬНЫХ ДЕНЕГ ИЛИ ЦЕННЫХ БУМАГ**

**Аннотация:** в статье автор на основе проведенного исследования объективной стороны преступлений, предусмотренных ст.231 УК РК, предлагает некоторые пути совершенствования ее законодательной конструкции, а также выдвигает позицию о необходимости дополнения руководящего нормативного постановления Верховного Суда Республики Казахстан от 18 июня 2004 г. в части разъяснений по применению ст.231 УК РК. Предложения автора, указанные в статье направлены на дальнейшее совершенствование национального законодательства в части устранения отдельных проблем квалификации по признакам объективной стороны изготовления, хранения, перемещения или сбыта поддельных денег или ценных бумаг.

**Ключевые слова:** фальшивомонетничество, поддельные купюры, изготовление банкнот и монет, подделка денег и ценных бумаг,

Квалификация уголовных правонарушений занимает одно из центральных мест в практике применения уголовного закона. Одним из серьезных вопросов квалификации уголовных правонарушений является квалификация по признакам объективной стороны.

Объективную сторону преступлений, предусмотренных ст.231 Уголовного кодекса Республики Казахстан (*далее – УК*

*РК*), в соответствии с ее диспозицией образуют следующие деяния:

– изготовление банкнот и монет Национального Банка Республики Казахстан, государственных ценных бумаг или других ценных бумаг в валюте Республики Казахстан либо иностранной валюты или ценных бумаг в иностранной валюте

– хранение с целью сбыта банкнот и монет Национального Банка Республики Казахстан, государственных ценных бумаг или других ценных бумаг в валюте Республики Казахстан либо иностранной валюты или ценных бумаг в иностранной валюте

– сбыт поддельных банкнот и монет Национального Банка Республики Казахстан, государственных ценных бумаг или других ценных бумаг в валюте Республики Казахстан либо иностранной валюты или ценных бумаг в иностранной валюте.

В п. 13 Нормативного постановления Верховного Суда Республики Казахстан от 18 июня 2004 г. «О некоторых вопросах квалификации уголовных правонарушений в сфере экономической деятельности» сказано, что «состав уголовного правонарушения, предусмотренного статьей 231 УК, образует как подделка отдельных элементов денег или ценных бумаг (например, внесение изменений в данные о номинальной стоимости подлинных денежных знаков или ценных бумаг, иная переделка их содержания, номеров, серий и других реквизитов), так и незаконное изготовление их полностью [1].

Изготовление означает создание фальшивых, ложных денег или ценных бумаг по образцу настоящих и с использованием технологий, позволяющих максимально приблизить их внешний вид до совпадения с последними.

Фальсификация подразумевает частичную подделку, в ходе которой используется основа подлинных денег или ценных бумаг и на нее наносятся дополнения с целью изменения их номинала.

Способы подделки и фальсификации разнообразны. Это может быть работа, исполненная вручную, или использование каких-либо технических средств.

Например, «подсудимый С. находясь в г. Уральск в арендованной квартире №62, расположенной в доме №244/2 по проспекту Достык-Дружба, неоднократно изготавливал

поддельные банкноты Национального Банка Республики Казахстан достоинством 20 000 тенге серии и номера АА 0000000. При этом им были использованы: многофункциональное устройство марки «HPDeskJet 2130», планшет марки «Эленберг», бумагу формата А4, лак для волос, необходимый для нанесения на поддельные банкноты, с целью придания подлинности поддельных купюр, фен марки «Еленберг», для сушки банкнот, на которые наносился лак, линейку и канцелярский нож, для обрезки изготовленных на бумаге формата А-4 поддельных банкнот» [2].

По уголовному делу 1-639/2018 установлено, что «Гражданин Б. в группе лиц по предварительному сговору с неустановленным в ходе следствия лицом по имени «Бекжан», с целью получения материальной выгоды путем сбыта и реализации поддельных денежных банкнот в соотношении 5 единиц поддельных денежных банкнот номиналом 10 000 тенге на 1 единицу настоящих денежных средств номиналом 10 000 тенге, заранее приобретая в торговых точках г. Алматы все необходимое для изготовления денежных банкнот: бумагу формата А4, красители для принтера разных цветовых гамм, линейку, фольгированную бумагу, лаки фиолетового и желтого цвета, клей, канцелярский нож, ватные тампоны, в апреле 2018 года, находясь на съемной квартире гр-на Б. по ул. Качалова, д.25/39 г. Алматы, незаконно изготавливали фальшивые купюры достоинством 10 000 тенге единой серии ВА2528688, с использованием компьютерной техники: флэш-карты содержащей изображения лицевой и оборотной сторон купюры номиналом 10 000 тенге, серии ВА2528688, цветных принтеров марки «HP» и «EPSON», ноутбука марки «Compaq» PresarioCQ57, посредством которых распечатывали и приводили заведомо поддельные банкноты под вид подлинных денежных купюр. Они распечатывали денежные купюры на компьютерной технике посредством ноутбука марки «Compaq» PresarioCQ57, цветных принтеров марки «HP» и «EPSON», при этом применяли и контролировали качество красителей принтера и достаточность цветовых гамм распечатываемых поддельных купюр. Вручную с помощью канцелярских ножниц соблюдая форму, размер, цвет и другие необходимые реквизиты вырезал и

наклеивал на купюры защитные ленты, обозначающие денежные знаки, приводя в соответствие заведомо поддельные денежные купюры под вид подлинных» [3].

Подделка денег и ценных бумаг бывает полная и частичная. Некоторые авторы выделяют комбинированный вид подделки. На наш взгляд, частичная и комбинированная подделки, по сути, одинаковы, так как отражают одни и те же действия, при котором часть банкноты настоящая, а другая ее часть поддельная.

К примеру, в г. Алматы изъято 142 поддельные банкноты номиналом 2000 тенге, состоящие из 2-х склеенных между собой частей, одна часть настоящая, а вторая поддельная[4, с. 47–55].

К частичному способу подделки можно отнести случаи, когда на подлинной купюре дорисовывается ноль. Подобным образом чаще подделывают иностранную валюту. Допустим, дорисовав ноль из 10 долларов США можно сделать 100 долларовую купюру.

Способы подделок и фальсификаций для квалификации деяний виновных лиц не имеют существенного значения. Значение имеет факт того, что поддельные деньги и ценные бумаги имеют сходство с подлинными деньгами и бумагами по всем параметрам. Если подделка не удалась и фальшивые деньги и ценные бумаги в силу их несхожести с оригиналом не позволяют их сбыть, то имеет место покушение на преступление, предусмотренное ст.231 УК РК.

Изготовление поддельных денег и ценных бумаг будет признано уголовно наказуемым правонарушением только в том случае, когда оно совершается с намерением дальнейшего их сбыта в качестве подлинных.

Изготовление с целью сбыта и сбыт денег и ценных бумаг не находящихся в обращении, но имеющие только коллекционную ценность подлежит квалификации по ст.190 УК РК (Мошенничество).

Состав изготовления денег либо ценных бумаг формальный, что означает признание факта совершения уголовного правонарушения с момента изготовления с целью сбыта хотя бы одного экземпляра фальшивок, даже если

ожидаемые общественно-опасные последствия не наступили.

Хранение подразумевает нахождение поддельных денег и ценных бумаг в распоряжении лица. Они могут находиться при нем, в его жилище, тайнике и т.д. Срок хранения не имеет значения. Состав хранения считается оконченным с момента обнаружения поддельных ценностей у виновного.

Обладатели поддельных денег и ценных бумаг не имеющие отношение к их изготовлению, сбыту, но заранее знавшие об их поддельном характере и использовавшие их в качестве подлинных, также подлежат уголовной ответственности.

Состав сбыта поддельных денег и ценных бумаг признается оконченным с момента осуществления приема-передачи хотя бы одного их экземпляра как подлинного.

Сбытом являются действия виновного по продаже, обмену, дарению поддельных денег и ценных бумаг. Сбывая, он покупает на них товар, или оплачивает услуги. Использует их при размене, дарении, даче займа, возврате долга, продаже, в иной форме включения их в гражданский оборот.

И. Конюшкин, как и многие другие ученые, считает, что «сбыт – это использование поддельных денег в качестве, как будто, настоящего платежного средства. Представляется, что сбыт имеет место тогда, когда получающая поддельные деньги сторона полагает их настоящими, и, стало быть, объективное свойство платежного средства во многом зависит от субъективного их восприятия тем, к кому они переходят» [5, с.26].

Можно утверждать, что с данным мнением соглашается и казахстанский законодатель. Так, Верховный Суд РК разъясняет: «Сбыт поддельных денег или ценных бумаг состоит в использовании их в качестве средства платежа при оплате товаров и услуг, а также при размене, дарении, даче займа, возврате долга, продаже, в иной форме включения их в гражданский оборот» [1].

В данном разъяснении не усматривается ссылки на субъективный критерий, который бы указывал на осознание или неосознание получающим лицом поддельности денег. В практике правоприменения встречаются обе ситуации. Так, Е.Н.

Бегалиев в своем учебном пособии приводит пример из следственной практики, где фигуранты уголовного дела «по предварительному сговору, группой лиц совершили сбыт поддельных денег в иностранной валюте купюрами достоинством в 100 долларов США в количестве 235 штук на общую сумму 23500 по цене 30 долларов США за 100 поддельных» [6, с.21].

В приведенной ситуации поддельные деньги были использованы сторонами как товар, при этом обе стороны – и продавец и покупатель, четко осознавали, что деньги поддельные.

В данном случае возникает вопрос: какую уголовно-правовую оценку должны получить действия лиц, намеренно покупающих поддельные деньги с целью их последующего противоправного использования?

По мнению некоторых авторов, намеренная покупка заведомо поддельных денег или ценных бумаг с целью последующего их сбыта как подлинных должно получить уголовно-правовую оценку «для покупателя как приготовление к сбыту, а для продавца – как пособничество в данном приготовлении» [7, с. 341]. По мнению этих авторов в случаях, когда имеет место безвозмездная прием-передача между лицами, которым известна поддельность передаваемых денег или ценных бумаг, с намерением их последующего сбыта, то действия передающего лица следует квалифицировать как пособничество в сбыте, а действия второго – как исполнительство в сбыте. Если же указанные лица не достигли желаемого результата и по независящим от них причинам не смогли довести свой преступный умысел до конца, то для них уголовная ответственность наступает за приготовление к преступлению (или покушение на преступление).

Коллектив других авторов, возражая предыдущим, высказывают опасения по поводу сложностей, связанных с определением направленности умысла фигурантов дела: «желало ли лицо, которому были переданы фальшивые купюры, использовать их в будущем в качестве средства платежа, и осознавал ли этот факт «сбытчик»?» [8, с.155-162]. Сложности в правовой интерпретации возникают при ситуации, когда

обладатель поддельных денег или ценных бумаг принимает решение избавиться от фальшивок, не вводя их в гражданский оборот. Например, обладатель фальшивок выкидывает их на улицу, разбрасывает в парках, скверах, закидывает в почтовые ящики и т.п., а не использует их в качестве платежа. «По нашему мнению, подобные действия, несомненно, ставят под угрозу общественные отношения, возникающие в сфере денежного обращения и кредитного регулирования, но как сбыт квалифицированы быть не могут», с.155-162].

По нашему мнению, полемика по данному вопросу имеет очень простое решение, которое заключается в том, что необходимо вернуть составы правонарушений, предусмотренные ст.73 УК Казахской ССР 1959 г., а именно: а) приобретение с целью сбыта поддельных банкнот; б) те же действия, совершенные в виде промысла.

О том, что в преступной среде имеется «специализация» по торговле фальшивыми деньгами пишут многие авторы, в частности российские: «Последнее десятилетие характеризуется массовым сосредоточением в Южном федеральном округе (преимущественно в Дагестане, Чечне, Ингушетии) этнических преступных групп, специализирующихся на серийном изготовлении и оптовом сбыте высококачественных поддельных билетов Центрального банка Российской Федерации и долларов США» [9, с.25]. «Анализ структурного построения организованных преступных групп, специализирующихся на фальшивомонетничестве, показал, что существуют следующие типичные категории их участников: организатор, изготовитель, посредник, пособник, курьер, розничный сбытчик» [10, с. 15].

Верно, отмечают Асатрян Х.А. и Христюк А.А.: «В крупных ОПГ организаторов условно можно подразделить на организаторов изготовления и организаторов сбыта поддельных денежных знаков или ценных бумаг. Розничный сбытчик – лицо, приобретшее или получившее заведомо поддельные денежные знаки или ценные бумаги с целью их последующего сбыта в качестве подлинных. Они не занятые общественно-полезным трудом и постоянно живущие за счет совершения преступлений» [11, с. 34-38].

Наумова О.В. справедливо утверждает, что «розничный



сбытчик осуществляет приобретение или получение поддельных денежных знаков или ценных бумаг с целью их последующего сбыта в качестве подлинных средств платежа (например, при оплате товаров и услуг, размене и пр.)» [12, с. 137-139].

Поэтому возвращение состава преступления, предусматривающего приобретение поддельных денег для дальнейшего использования в виде промысла, на наш взгляд, вполне востребовано.

Мы обратили внимание на тот факт, что в наименовании ст.231 УК РК заявлен такой состав, как перемещение. Однако в диспозиции данный состав отсутствует. Предусмотрено только лишь перемещение через Государственную границу Республики Казахстан в качестве квалифицирующего признака. Однако очевидно, что изготовление поддельных денег может сопровождаться с их перемещением по территории республики. Лицо, осознавая поддельный характер денег и ценных бумаг, не сообщает о них в правоохранительные органы, а подвергает их с определенной для него целью перемещению по территории города, района или иной административной единицы.

Мы считаем уместным проведение аналогии с конструкцией ст. 287 УК РК «Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств», и ст.297 УК РК «Незаконные изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка в целях сбыта, пересылка либо сбыт наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов». По степени общественной опасности эти преступления «не уступают» преступлениям, предусмотренным ст.231 УК. Конструкция указанных статей имеет состав, предусматривающий перевозку, пересылку противоправных объектов. При этом законодатель под перевозкой предлагает понимать «любые действия по перемещению в пределах Республики Казахстан наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров независимо от способа транспортировки» [13].

В данном случае мы отмечаем в качестве положительного момента то, что казахстанский законодатель в наименовании ст.231 УК использовал универсальный термин «перемещение»,

который по смыслу совмещает в себе перевозку и пересылку, то есть любые способы движения вещей в пространстве. В качестве упущения мы расцениваем факт того, что в диспозиции статьи не предусмотрен состав перемещения фальшивок по территории Республики Казахстан.

На основании изложенного, мы полагаем целесообразным следующее:

1) дополнить диспозицию части первой статьи 231 УК РК словами «приобретение» и «перемещение»;

2) дополнить часть вторую ст.231 УК РК словами «те же действия, совершенные в виде промысла»;

3) дополнить п.13 Нормативного постановления Верховного Суда Республики Казахстан от 18 июня 2004 г. «О некоторых вопросах квалификации преступлений в сфере экономической деятельности» новым абзацем, содержащим следующее разъяснение: «Перемещением признаются любые действия по перевозке, пересылке поддельных денег в пределах Республики Казахстан независимо от способа транспортировки. Перемещение поддельных денег считается оконченной с момента начала транспортировки».

### ***Литература и примечания:***

[1] Нормативное постановление «О некоторых вопросах квалификации преступлений в сфере экономической деятельности» от 18 июня 2004 г

[2] Приговор Уральского городского суда Западно-Казахстанской области от 23 мая 2018 года по уголовному делу №1 – 261/18 // Электронный ресурс: <http://zko.sud.kz/rus/tag/uralskiy-gorodskoy-sud>

[3] Данные судебного кабинета Верховного Суда Республики Казахстан <http://office.sud.kz/lawsuit/01.04.2019>

[4] Кызайбеков А.Б. Фальшивомонетничество. О необходимости совершенствования уголовного законодательства // Экономика и право Казахстана. – Алматы: Дайк-Пресс, 2005. – №13. – С. 47-55

[5] Конюшкин И. Проблемы квалификации фальшивомонетничества // Уголовное право. 2000. №2. С. 26.

[6] Бегалиев Е.Н. Расследование преступлений,

связанных с подделкой денег. – Алматы: Дайк-Пресс, 2005. – 268с

[7] Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Ю.В. Грачева, Л.Д. Ермакова и др.; отв. ред. А.И. Рарог. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. С. 341

[8] Яшина О.Д., Лупенко И.Ю., Дондоков Т.Ц. Содержание объективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 186 УК РФ // Вестник Забайкальского государственного университета. 2014. №7 (110). С. 155-162.

[9] Осяк В.В., Осяк А.Н. Теоретические и практические основы организации раскрытия и расследования изготовления, хранения, перевода или сбыта поддельных денег и ценных бумаг // Ростов-на-Дону, 2017. 149 с.

[10] Асатрян Х.А. Расследование и раскрытие фальшивомонетничества, совершенного организационными преступными группами: По материалам Восточной Сибири: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Иркутск, 2008.

[11] Асатрян Х.А., Христюк А.А. Типология личности участников организованных групп, занимающихся фальшивомонетничеством//Академический юридический журнал. 2014. №2 (56). С. 34-38.

[12] Наумова О.В. Совершение фальшивомонетничества организованными группами и преступными сообществами//Общество: политика, экономика, право. 2016. №3. С. 137-139.

[13] Нормативное постановление Верховного суда Республики Казахстан от 14 мая 1998 года №3. «О применении законодательства по делам, связанным с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров».

© Н.С. Исаев, 2019

*К.А. Калашикова,  
студент 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: a.karyagina@tmei.ru,  
науч. рук.: О.В. Карягина,  
к.ю.н., доц.,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог*

## **УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗБОЯ**

**Аннотация.** В данной статье проведен анализ особенностей уголовно-правовой квалификации разбоя (преступления, предусмотренного ст. 162 УК РФ), представлены выводы анализа практики привлечения к уголовной ответственности за разбой в России, выделены особенности отграничения разбоя от смежных преступлений.

**Ключевые слова:** хищение имущества, разбой, уголовная ответственность

Формы хищений, установленные УК РФ, являются исчерпывающими, более опасной и традиционной из них является разбой. Несмотря на это отнесение последнего к хищениям в доктрине уголовного права подвергается серьезной критике. Разбой – один из наиболее распространенных преступлений корыстной направленности. За данное деяние лицо привлекается к уголовной ответственности начиная с 14 лет. В отличие от других преступлений «Разбой» заканчивается с момента требования имущества. Разбои чаще всего совершаются в отношении личной собственности (80%), в условиях города (до 80%), на улицах, в общественных местах (до 60%), в подъездах, лифтах домов (10%). В последние годы возросло количество разбоев (на 80-85%) с проникновением в жилище.

Состав рассматриваемого преступления схож с составом преступления «грабежа» и часто в судебных заседаниях возникают проблемы с квалификацией данного деяния.

Законодатель применительно к разбою предусмотрел более суровое санкцию, чем для грабежа, потому что разбой как общественно опасное деяние отличается своей жестокостью (насилием). Насилие – применение физической или психологической силы, является отличительной чертой разбоя, поэтому дополнительным непосредственным объектом разбоя выступает здоровье. Трудности возникают особенно при разграничении разбоя и насильственного грабежа, особенно когда речь идет о таком способе совершения этих преступлений, как угроза применения насилия. Здесь можно разграничить смежные составы при изучении вопроса, как воспринимал угрозу потерпевший. Если потерпевший реально полагал, что его жизнь и здоровье под угрозой, то налицо разбойное нападение. При совершении разбоя и грабежа не совпадают и моменты окончания этих преступлений.

Разбой – преступление, посягающее на два объекта – имущественные отношения и жизнь и здоровье личности, причем первый из них, так как разбой помещен в главу о преступлениях против собственности, является основным, а второй – дополнительным. Без причинения вреда дополнительному объекту состав разбоя немыслим. Исключение дополнительного объекта из диспозиции ч. 1 ст. 162 УК РФ означало бы разрушение самого состава преступления, именуемого разбоем. Это наиболее важный признак двух объектных преступлений, который позволяет отграничить их от много объектных составов и разграничить дополнительный и факультативный объекты [1, с. 100].

Объективная сторона разбоя складывается из двух сопряженных друг с другом деяний, одно из которых (нападение) принадлежит всем случаям разбоя, а второе является альтернативным и предполагает либо насилие, опасное для жизни или здоровья, либо угрозу применения такого насилия. Итак, обязательными признаками объективной стороны состава являются: 1) нападение в целях хищения; 2) опасное насилие или угроза его применения.

Совершение разбоя группой лиц по предварительному сговору, а равно с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия совершения преступления

группой лиц по предварительному сговору, будет являться, одним из квалифицирующих признаков разбоя. Так, совместные преступные действия лиц, являющихся в соответствии со ст. 35 УК РФ исполнителем и пособником преступления, не могут быть квалифицированы как «совершенные группой лиц по предварительному сговору».

К числу квалифицированных видов разбоя относится разбой, совершенный с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия (ч. 2 ст. 162 УК РФ). Физическое насилие должно быть опасным для жизни или здоровья лица, подвергшегося нападению. Именно при интенсивном физическом насилии может быть осуществлено применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия, в узком смысле слова, т.е. фактическое приведение в действие поражающих свойств указанных предметов, использование их для причинения физического вреда потерпевшим.

Разбой, совершенный организованной группой, в особо крупном размере или с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего среди преступлений против собственности относится к категории особо тяжкого преступления. При квалификации деяния, как совершенного организованной группой, следует иметь в виду, что совершение преступления организованной группой признается в случаях, когда в ней участвовала устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного преступления или нескольких.

Разбой, совершенный организованной группой с применением оружия (п. «а» ч. 4 ст. 162 УК РФ) следует разграничивать с бандитизмом в форме участия в нападениях, совершаемых бандой (ч. 2 ст. 209 УК РФ), так как и в том и в другом случае в наличии имеются совпадающие признаки. Как представляется, при этом надо исходить из степени проявления такого признака, как устойчивость (тщательности планирования общественно опасных деяний, количества совершенных нападений и однородности их способов).

В результате использования признака устойчивости образуется простор для злоупотреблений [2, с. 388]. Нападение можно будет квалифицировать и как разбой, и как бандитизм. В

п. «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ квалифицирующим разбой обстоятельством называется причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, которым, следует напомнить, может быть не только владелец имущества. Такой тяжкий вред возникает в результате применённого при разбое насилия, дополнительной квалификации по ст. 111 УК РФ его причинение не требует.

На основании вышеизложенного, в данном случае любое применение насилия будет являться посягательством на личность человека, так как оно несёт опасность для жизни и здоровья. Таким образом, законодатель защищает, прежде всего, не имущество, на которое направлено посягательство, а личность. Поэтому разбой – это преступление, за которое установлены строгие санкции. Субъективная сторона всегда будет характеризоваться прямым умыслом. Неосторожного разбоя не может быть в принципе. Это всегда умышленные действия с целью хищения чужого имущества.

Проблема борьбы с таким уголовно-правовым явлением, как разбой, правильная его квалификация в настоящее время продолжает быть актуальной. В современном «жестоким мире», разбой как форму проявления жестокости, преступной воли, стремление преступника применить свою силу к более незащищенному искоренить окончательно невозможно. Однако бороться с этим можно и нужно в обязательном порядке. Расследование и раскрытие разбойных нападений остается одним из главных направлений в работе правоохранительных органов.

#### ***Литература и примечания:***

[1]. Карягина А.В. Уголовное право. Особенная часть: учебное пособие. М., 2018.

[2] См.: Карягина О.В. К вопросу о личности преступника // Материалы XIV всероссийской национальной научно-практической конференции «Проблемы формирования правового социального государства в современной России». Новосибирск, 2018.

*К.С. Карманова,  
студент 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: karmaanova\_98@mail.ru,  
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,  
к.ю.н., доц.,  
РЭУ им. Г.В. Плеханова,  
Кемеровский институт филиал),  
г. Кемерово*

## **КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД О ПРАВЕ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ НА ЗАЩИТУ И ЛИЧНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ НАКАЗАНИЙ**

**Аннотация:** данная статья посвящена обоснованию комплексного подхода в сочетании с уголовно-исполнительным законодательством к решению проблемы правового регулирования, реализации и гарантий конституционных прав осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, исходя из признания свободы, достоинства личности, личной неприкосновенности и других благ в качестве высших социальных ценностей, закрепленных в правовых документах по правам человека и Конституции Российской Федерации.

**Ключевые слова:** осужденные, Конституционный Суд, исправительные учреждения, меры по охране свободы на защиту.

Российская Федерация уважает и охраняет права, свободы и законные интересы осужденных, обеспечивает законность применения средств их исправления, правовую защиту и личную безопасность осужденных при исполнении наказаний. Это означает, что права и свободы граждан могут быть ограничены лишь приговором суда и только в той мере, в какой предусмотрено уголовным и уголовно-исполнительным законодательством. Остальные права и свободы осужденных лиц подлежат охране и защите наравне со всеми гражданами России.



26 декабря 2003 г. Конституционный Суд Российской Федерации принял постановление N 20-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений частей первой и второй статьи 118 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой Шенгелая Зазы Ревазовича»\*(1). Пересказывать полностью его содержание нет необходимости. В то же время, учитывая содержащиеся в этом постановлении положения относительно подтверждения конституционных прав осужденного на оказание юридической помощи во время отбывания лишения свободы, представляется необходимым остановиться на ряде основных аспектов этого постановления и отдельных моментах, связанных с подготовкой к рассмотрению вопроса на заседании Конституционного Суда, и высказать некоторые соображения по поводу регламентирования рассматриваемых положений в уголовно-исполнительном законодательстве.

Гражданин Грузии З.Р. Шенгелая, осужденный Мосгорсудом за совершение разбоя (п. «а», «б» ч. 3 ст. 162 УК РФ) к 12 годам лишения свободы, отбывал наказание в колонии общего режима, где за злостные нарушения установленного порядка отбывания наказания переводился в помещение камерного типа (ПКТ), а затем по постановлению суда был на три года переведен в тюрьму (г. Елец Липецкой области), где несколько раз подряд водворялся в штрафной изолятор (ШИЗО). После выхода из ШИЗО осужденный пригласил адвоката из другого города для оказания юридической помощи в подготовке жалоб на приговор, другие судебные решения и на решения администрации исправительных учреждений о наложении дисциплинарных взысканий. Однако к приезду адвоката он вновь был водворен в ШИЗО.

При подготовке жалобы к рассмотрению было установлено, что непредставление свидания с адвокатами лицам, водворенным в ШИЗО, считает вытекающим из ст. 118 УИК и Воронежская прокуратура. Главное управление исполнения наказаний Министерства юстиции РФ на запрос Секретариата Конституционного Суда о позиции Главка по этому вопросу ответило, что сопоставление осужденным ч. 1 ст. 48 Конституции и ст. 118 УИК является подменой права на

получение юридической помощи возможностью получить свидание с адвокатом, тогда как осуществить указанное конституционное право осужденный может, например, путем письменного обращения в любые государственные и негосударственные органы в порядке, предусмотренном ст. 15 УИК РФ. Запрет на свидания, установленный ст. 118 УИК, – говорилось в ответе, – не противоречит ч. 1 ст. 48 Конституции, причем такая позиция Главка согласована с Генеральной прокуратурой Российской Федерации.

Таким образом, из ответа Главка следовало, что непредоставление свиданий с адвокатами осужденным, находящимся в ШИЗО и ПКТ, является не прихотью того или иного сотрудника администрации отдельного исправительного учреждения, а позицией руководства уголовно-исполнительной системы, к тому же поддержанной Генеральной прокуратурой.

Рассматривая жалобу, Конституционный Суд подчеркнул, что ст. 48 (ч. 1) Конституции РФ гарантирует право на получение квалифицированной юридической помощи каждому гражданину, а каждому задержанному, заключенному под стражу, обвиняемому в совершении преступления – право на помощь адвоката (защитника) соответственно с момента задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения (ч. 2).

Конституционный Суд отметил, что непосредственное общение с адвокатом – важная составляющая права на получение квалифицированной юридической помощи, которое в силу Конституции РФ не подлежит произвольному ограничению. Конституционный Суд также разъяснил, что право администрации учреждения, исполняющего наказание в виде лишения свободы, отказать осужденному в свидании с адвокатом или ограничить их не вытекает из положений ст. 118 УИК, содержащих запрет на свидания для осужденных, водворенных в ШИЗО или переведенных в ПКТ, единое помещение камерного типа (ЕПКТ) или одиночные камеры. Положения ст. 118 УИК устанавливают особые условия содержания осужденных в указанных помещениях, исходя из того, что если режим свиданий с родственниками и иными лицами предполагает нормативную определенность в части,

касающейся продолжительности, частоты, порядка предоставления и проведения, а также возможных ограничений, то правовой режим свиданий с адвокатами, как обеспечиваемый непосредственным действием права, закрепленного в ст. 48 Конституции Российской Федерации, не требует подобного урегулирования. Указанные положения не содержат каких-либо предписаний, регламентирующих получение осужденным юридической помощи, в том числе предоставления ему свиданий с приглашенным адвокатом, и не могут расцениваться как затрагивающие право на квалифицированную юридическую помощь.

Таким образом, в регламентировании свиданий с адвокатами ИТК РСФСР выглядел, на наш взгляд, прогрессивнее ныне действующего УИК РФ. Более того, представляется, что тогда законодатель мог бы, видимо, пойти еще дальше и включить в ИТК положения не о свиданиях, а, например, о встречах осужденных с адвокатами для получения юридической помощи. Именно о встречах, в частности, писал один из известнейших ученых-пенитенциаристов профессор Н.А. Стручков\*(2). Но принимая УИК РФ, законодатель этого не сделал. К сожалению, не поступил он так и в Законе от 8 декабря 2003 г. N 161-ФЗ (ред. от 11 марта 2004 г.), вводя многочисленные изменения и дополнения в действующий УИК, а эти изменения разрабатывались практически в то же время, когда готовилось постановление Конституционного Суда.

Часть 4 ст. 89 УИК РФ все же была изменена и теперь звучит так: «Для получения юридической помощи осужденным предоставляются свидания с адвокатами или иными лицами, имеющими право на оказание юридической помощи, без ограничения их числа продолжительностью до четырех часов. По заявлению осужденного свидания с адвокатом предоставляются наедине, вне пределов слышимости третьих лиц и без применения технических средств прослушивания»\*(3). Никаких указаний о том, что нельзя предоставлять свидания с адвокатом осужденным, находящимся в СИЗО или ПКТ, ч. 4 ст. 89 УИК не содержит. Более того, число этих свиданий не ограничивается. Впрочем, ограничений на свидания с адвокатами не было и в прежней редакции ч. 4

указанной статьи, что, однако, не мешало весьма вольному ее толкованию.

Читая постановление Конституционного Суда N 20-П, нельзя не обратить внимания и на другое обстоятельство, связанное с регламентированием уголовно-исполнительным законом (а точнее – отсутствием такого регламентирования) еще одного аспекта, относящегося к правам осужденного. Из жалобы заявителя и других материалов следовало, что, отбывая наказание в колонии, а затем в тюрьме, осужденный за различные нарушения режима переводился в помещения камерного типа и неоднократно водворялся в штрафной изолятор. Для водворения в ШИЗО (взыскание весьма серьезное) закон прямо не требует, чтобы нарушение было злостным. И хотя в ст. 8 и ч. 1 ст. 117 УИК РФ говорится о рациональном применении мер принуждения и необходимости соответствия взыскания тяжести и характеру нарушения, эти положения во многом декларативны и не всегда соблюдаются на практике. По данным газеты «Московский комсомолец», в среднем по России из числа наказанных заключенных в штрафных изоляторах содержится 60 процентов\*(4).

Отсутствие в российском уголовно-исполнительном законодательстве определения дисциплинарного проступка (нарушения), требуемого Европейскими пенитенциарными правилами (п. 35 «а»), неясность, за какие нарушения может быть применен, например, выговор или дисциплинарный штраф, а за какие – водворение в ШИЗО, нередко ведет к произволу администрации и нарушению прав осужденных.

Возвращаясь же к более узкому вопросу о широком и, видимо, чрезмерном применении в исправительных учреждениях водворения в ШИЗО и помещения в ПКТ, хотелось бы обратить внимание на следующее. Еще более десяти лет назад Законом от 12 июня 1992 г. N 2988-1 в ст. 54 действовавшего тогда Исправительно-трудового кодекса РСФСР (о порядке применения мер взыскания) было внесено дополнение, ограничивающее общий срок пребывания осужденных в течение года, в дисциплинарном изоляторе (ДИЗО) – сорока сутками, штрафном изоляторе – шестьдесятю сутками, ПКТ – шестью месяцами. Эти

ограничения действовали несколько лет, но в новом Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации их не оказалось, что сразу же вызвало поток жалоб осужденных в различные инстанции. Тем не менее о каких-либо ограничениях подобного типа ничего не говорится и в недавно принятом Законе о внесении изменений и дополнений в УИК РФ от 8 декабря 2003 г. N 161-ФЗ.

Трудно сказать, почему это произошло, хотя можно предположить, что позиция ряда сотрудников исправительных учреждений такова, что им проще воздействовать на поведение осужденных при отсутствии ограничений на применение ШИЗО и ДИЗО в течение года. Несомненно, однако, что такие ограничения необходимы. Установление таких ограничений способствовало бы дальнейшей гуманизации системы исполнения наказаний.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Международная защита прав и свобод человека: сб. док. – М.: Юрид. лит., 1990. С. 14-20.

[2] Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г. // Международная защита прав и свобод человека: сб. док. – М., 1992. С. 109-124.

[3] Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 2015 г. // Международная защита прав и свобод человека: сб. док. – М., 1990. С. 290-318.

[4] Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 2001 г. (Ч. 5) // Сов. юстиция. – 1991. – №14. – С. 24-25.

[5] Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) 2010 г. // Международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы. Вып. 2. – М.: Междунар. отношения, 2006. – С. 518-529.

[6] Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Рос. газ. – 2001. – 5 апр.

[7] Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинства обращения или наказания 1987 г. // Рос. газ. – 1995. – 5 апр.

[8] Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.) // СПС ГАРАНТ.

[9] Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ, №7-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс».

[10] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 8 января 1997 г. №1-ФЗ: принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 18 декабря 1996 г. // СПС «КонсультантПлюс».

[11] О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: Федеральный закон от 15 июля 2005 г. №103-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

[12] Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. №5473-1 // СПС «КонсультантПлюс».

[13] Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России от 3 ноября 2015 г. №205.

[14] Уголовно-исполнительное право: учебник / С.М. Зубарев и др.; отв. ред. А.С. Михлин. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2016.

[15] Уголовно-исполнительное право России: Теория, законодательство, международные стандарты, отечественная практика конца 19-начала 20 века: учебник / под ред. А.И. Зубкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА, 2013.

[16] Уголовно-исполнительное право Михлин А.С., Селиверстов В.И. Учебное пособие – 2017.

[17] Уголовно-исполнительное право Зубарев С.М. и др.; отв. ред. Михлин А.С.: – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015.

[18] Теоретические проблемы правового положения лиц,

отбывающих наказание. Селиверстов В.И. – М., 2016.

[19] Защита прав осужденных к лишению свободы  
Кузнецов А.В. // Уголовно-исполнительная система: право,  
экономика, управление. 2017. №2

© К.С. Карманова, 2019

*А.Н. Карнов,*  
*студент 4 курса*  
*напр. «Таможенное дело»,*  
*e-mail: andrewkarpov@yandex.ru,*  
**А.В. Сосковец,**  
*старший преподаватель,*  
*e-mail: soskovets.albert@mail.ru,*  
*ОмГТУ,*  
*г. Омск*

## **РОЛЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕДУРЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОСИТУАЦИИ ГОСУДАРСТВА**

**Аннотация:** обостренная наркоситуация в современном обществе является национальной проблемой современной России, которая требует незамедлительных решений с целью недопущения нанесения вреда гражданам и государству. Именно поэтому важную роль необходимо уделить деятельности органов местного самоуправления, как отдельной ступени в реализации антинаркотической программы.

**Ключевые слова:** наркотики, наркотические средства, органы, самоуправление, психотропные вещества, наркоситуация, противодействие, борьба, преступления.

Профилактика и предупреждение проблем связанных с распространением наркотических средств и психотропных веществ органами государственной власти, является актуальной на современном этапе развития общества. Повсеместно, включая наше государство, наблюдается рост лиц чья деятельность напрямую или косвенно связана с распространением и употреблением запрещенных веществ.

Опираясь на 72 статью Конституции Российской Федерации необходимо отметить что «Обеспечение общественной безопасности является одной из конструктивных задач, стоящих перед Российской Федерацией в целом и перед каждым ее субъектом в отдельности» [1].

Наблюдая повседневные реалии современного мира



складывается объективная картина, указывающая на значимую роль государственных органов власти в профилактике, предупреждении и пресечении преступлений, связанных с наркотическими средствами, психотропными веществами и их прекурсорами. Беря во внимание указ президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», можно заметить следующий аспект: «Защита национальных интересов Российской Федерации, от внутренних и внешних угроз является одной из основных задач всех уровней государственной власти и органов местного самоуправления» [2]. Сама же проблематика распространения наркомании, отображается в Стратегии как одна из угроз национальной безопасности государства, выраженная на наш взгляд не только в появлении новых видов наркотических и психотропных веществ, но и высокой степени наркотизации населения, в частности молодежи, ростом уровня преступности, а также высоким уровнем смертности.

Наркозависимость охватывает без исключения все слои населения, но по истине главным ударом для населения каждого государства является наркотическая зависимость среди несовершеннолетних, данная проблема обусловлена двумя причинами:

1. Несовершеннолетние являются социальным резервом и фактическим будущим общества, чьей непосредственной обязанностью является сохранение культурных ценностей и развитие общества.

2. Данная категория лиц в силу своих психологических особенностей подвержена влиянию сторонних факторов, которые в большинстве случаев являются негативными не только для лиц, не достигших совершеннолетия, но и для окружающих.

Решение данной проблемы целиком зависит от совместных усилий государства, в частности органов местного самоуправления и общественных объединений. В рамках данной научной статьи понятие «Местное самоуправление» определяется как власть, наиболее доступная и близкая к народу. Реализация дальнейших мер и действий отдельного

органа местного самоуправления, с учетом их территориальной особенности осуществляется согласно Федеральному закону №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Деятельность добровольных общественных объединений, регламентируется непосредственно на региональном уровне, органами местного самоуправления.

Согласно докладу Антинаркотической комиссии Омской области «О наркоситуации в Омской области за 2018 год», в 2018 году зарегистрировано 76 случаев отравления наркотическими веществами среди подростков и 3 случая отравлений среди детей, без летальных исходов. При этом можно наблюдать снижение доли несовершеннолетних в возрастной структуре первичных потребителей наркотических средств по годам: 2010 год – 37,8%; 2015 год – 15,9%; 2017 год – 12,0%; 2018 год – 9,1% [3].

Снижение данного показателя свидетельствует об эффективности деятельности органов местного самоуправления в области профилактики наркотической зависимости, среди которых можно выделить:

1. Взаимодействие органов местного самоуправления города Омска с общественными объединениями и организациями, по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ;

2. Разработка мер по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ;

3. Постоянный мониторинг и оценка ситуации на территории города Омска и Омской области, непосредственно касающихся оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

4. Внедрение новых предложений по улучшению наркоситуации на территории города Омска и Омской Области.

Реализация антинаркотических программ органами местного самоуправления отдельных регионов Российской Федерации, позволяет эффективно применять меры по снижению уровня наркоугрозы. Анализ работы антинаркотической комиссии Омской области, показывает, что наиболее приоритетным направлением их деятельности

является – первичная профилактика наркомании. Так в 2018 году с целью оздоровления несовершеннолетних Омской области, из средств бюджетов всех уровней направлено 695577,96 тыс. рублей, включая 484109,19 тыс. рублей из областного бюджета [3].

Иными словами, целесообразно пресечение наркоситуации на самых ранних этапах ее существования, путем формирования у юной части населения негативного настроения к наркотическим средствам и психотропным веществам.

Почему же объектом для рассмотрения выбрана Омская область? Сложная наркотическая ситуация в данном регионе обусловлена географическим положением Омской области, непосредственно граничащей на юге и юго-западе с Казахстаном. Данное положение области граничащей со страной членом Евразийского экономического союза (ЕАЭС), невольно делает область «жертвой» наркотрафика, поскольку именно отсюда может начаться движение наркотрафика вглубь страны и далее в Европейские страны.

О чем и свидетельствует анализ распространенности наркопреступности на территории Омской области. Так наибольшее распространение наркопреступления получили Большереченский, Исилькульский, Калачинский, Омский, Тарский и Черлакский районы области, которые являются транзитной территорией доставки наркотиков, а также могут служить перевалочной базой для складирования наркотических и психотропных веществ.

Проблематика распространения наркотиков по всей территории нашего государства и их транзит довольно давно приобрела глобальные масштабы. Наркоиндустрия неуклонно совершенствуется и адаптирует научно-технические достижения в своих целях: разработке и синтезе новых наркотически средств; методах ее контрабанды через таможенные границы различных стран и т.д.

Отсюда и вытекает вся важность работы органов местного самоуправления в сфере профилактики наркоситуации. Не смотря на незначительный масштаб в структуре государственной власти, органы местного самоуправления занимают одну из значимых ролей по

координации общественных сил, в борьбе против наркомании. Данная деятельность отражена в разработке и внедрении специальных программ, привлечении общественных организаций и их взаимодействии с правоохранительными органами.

***Литература и примечания:***

[1] Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 [с учетом поправок, внесенных Федеральными конституционными законами от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. Текст. Данные. – Ст. 72.

[2] О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. Текст. Данные. – п. 6.

[3] Антинаркотическая комиссия Омской области. Доклад о наркоситуации в Омской области за 2018 год. Омск, 2019. – 166 с.

© А.Н. Карнов, 2019

*А.В. Карягина,  
к.социол.н., доц.,  
e-mail :a.karyagina@tmei.ru,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог*

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ПРИ ОТКАЗЕ В ВОЗБУЖДЕНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблемному анализу организации прокурорского надзора при отказе в возбуждении уголовного дела.

**Ключевые слова:** прокурор, следователь, возбуждение уголовного дела, прокурорский надзор, отказ в возбуждении уголовного дела.

Прокурорский надзор является важной гарантией защиты прав и интересов потерпевших от преступлений. Огромное значение имеет раскрытие преступлений, относящихся к подследственности следователей, поскольку именно преступления средней тяжести и тяжкие преступления наносят наибольший ущерб потерпевшему. Но не все зарегистрированные преступления раскрываются. Согласно статистике, на территории Ростовской области в январе-апреле 2018 года предварительное следствие велось по 1476 по тяжким преступлениям и средней тяжести, из них не раскрыто было 57 % (835) преступлений. Ситуация в 2019 году усугубилась. За тот же отчетный период из 1819 преступлений не раскрыто 62 % (1121) [1].

Проанализировав статистику, можно сделать вывод, что действующих полномочий, установленных в УПК РФ для осуществления качественного прокурорского надзора за органами предварительного следствия, не достаточно.

Прокурорский надзор за деятельностью органов следствия несколько отличается от надзора за органами дознания. Прокурор освобожден от руководства предварительным

следствием. Прокурорский надзор за следствием направлен на принятие мер к выявлению и устранению нарушений закона при расследовании уголовных дел. На этапе предварительного расследования прокурор обеспечивает законность и соблюдение прав участников уголовного процесса. Недостатки, допущенные при расследовании уголовных дел, позволяет стороне защиты активно опровергать обвинение. Редко, но все-таки суды выносят оправдательные приговоры, в связи с чем прокурору необходимо уделять внимание полноте расследования и своевременно реагировать на нарушения закона, для оперативного их устранения.

С принятием изменений в УПК РФ и в Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» полномочия прокурора по устранению нарушений, допущенных органами следствия, на стадии возбуждении уголовного дела существенно сузились, что понизило эффективность надзора за деятельностью органов следствия. В первую очередь это выражается в том, что прокурор лишен права возбуждать уголовное дело, а также нет четкого выделения полномочия прокурора отменять незаконные и необоснованные постановления следователя о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела. Стоит отметить, что действующий порядок отмены незаконных постановлений следователя не позволяет прокурору своевременно реагировать на нарушение законодательства.

На практике сложилась определенная ситуация. Количество вынесенных следователем решений об отказе в возбуждении уголовного дела в разы меньше, чем вынесенных органом дознания. Как правило, практически все материалы проверки направляемые в орган следствия впоследствии превращаются в уголовные дела.

Согласно ч. 4 ст. 148 УПК РФ следователь при вынесении постановления об отказе в возбуждении уголовного дела обязан направить копию прокурору и заявителю. Уже здесь начинаются нарушения законодательства. Подавляющее большинство копий направляются с нарушением сроков. В основном копия поступает к прокурору спустя 3-5 суток с момента вынесения решения. Бывают случаи, когда копии направляются спустя 10 и более суток, что является грубейшим нарушением

законодательства. Законодатель наделил вышестоящего руководителя следственного органа полномочием отменить незаконное постановление следователя. На практике это позволяет манипулировать сроками проверки по материалу.

Происходит это следующим образом. Следователь выносит постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, не своевременно направляет копию постановления прокурору и к тому моменту, когда постановление попадает к прокурору, вышестоящий руководитель следственного органа отменяет незаконное постановление [2, с. 174]. Впоследствии видя, что постановление об отказе в возбуждении уголовного дела уже отменено руководителем следственного органа, надзирающий прокурор в силу загруженности не истребует материалы проверки и признает отмену законной.

Так отменяться решение может по несколько раз, минуя тщательного изучения материалов проверки. Уже когда прокурор запрашивает материалы и четко видит, что первое решение нужно было отменять и уже на первоначальном этапе возбуждать уголовное дело, имеет место быть фиксация нарушения законодательства. Это все значительно затягивает общие сроки расследования, а также влечет за собой поступление жалоб от заинтересованных лиц.

Несмотря на то, что нарушение сроков направления копий постановлений прокурору постоянно фигурирует в представлениях прокурора о нарушении федерального законодательства, эта проблема остается актуальной на данный момент. В данном случае нет решения данной проблемы. Органы полиции имеют отдельное подразделение, занимающееся канцелярской работой и созданы все условия для недопустимости нарушения этого требования законодательства. Здесь имеет место человеческий фактор. Необходима тщательная работа с кадрами со стороны руководства органов полиции.

Кроме того, согласно ч. 4 ст. 39 УПК РФ руководитель следственного органа имеет право не согласиться с отменой незаконного или необоснованного постановления следователя или с иным требованием прокурора об устранении нарушений законодательства. В течении 5 суток имеет право направить

мотивированное постановление вышестоящему прокурору. По итогу получается, что представление прокурора ничем не отличается от жалобы потерпевшего на допущенные следователем нарушения. Если прокурор вправе обратиться к вышестоящему прокурору для направления соответствующего представления вышестоящему руководству органа следствия, то гражданин вправе обратиться с жалобой и в прокуратуру, и к руководителю следственного органа и в суд.

Несмотря на то, что норма существует, на практике очень редки случаи, когда руководитель следственного органа не согласен с постановлением прокурора. Зачастую все решения принимаются согласованно с прокурором, но происходит это не гласно и никак не документируется. Норма не работает. Она создает иллюзию самостоятельности следственного органа. Несмотря на сложившуюся ситуацию прокурор не ставит превыше всего «навязывание» своего мнения. Такая согласованность действий направлена, прежде всего, на решение общих задач уголовного судопроизводства.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Официальный интернет-сайт МВД России [Электронный ресурс]. URL: <https://мвд.рф/>

[2] Карягина О.В. Дискуссионные аспекты процессуального статуса следователя // Сборник докладов XVIII научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы Российской правовой политики». Таганрог, 2017.

© А.В. Карягина, 2019



*В.А. Комиссаров,  
магистрант 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: a.karyagina@tmei.ru,  
науч. рук.: А.В. Карягина,  
к.социол.н., доц.,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог*

## **К ВОПРОСУ О ВИДАХ ЭКСТРЕМИЗМА**

**Аннотация:** в данной статье автор указывает, что выделяют несколько форм экстремизма, при этом не существует определенной и признанной классификации. В основном, ученые рассматривают три вида экстремизма: политический, национальный и религиозный.

**Ключевые слова:** экстремизм, экстремистская деятельность, виды экстремизма

Одним из распространенных преступлений в РФ является экстремизм, который имеет тенденции к росту с каждым годом, в связи с чем, защита безопасности государства от данного преступления приобретает первостепенное значение. Экстремизм в самой опасной форме осуществляется путем создания террористических вооруженных формирований, экстремистских сообществ, преследующих цель изменения государственного устройства, политического режима, целостности территории, свержение власти и иных проявлениях. Это явление всегда вступает в резонанс с обществом, способно разрушить его устои и нравы, затрагивает интересы индивида и создает угрозу его жизни, одним словом, преступное посягательство направлено на самые главные ценности, что порождает собой негативные последствия.

Экстремизм появляется там, где происходит дестабилизация власти. С ослаблением государственного влияния увеличивается рост экстремистских группировок, а их преступная деятельность – это ответ на отказ политических

деятелей от решения важных государственных проблем. Экстремизм поддерживается идеологией, которая является не просто основой, а началом к совершению преступления. За осуществление преступлений экстремистской направленности лица подвергаются уголовной и административной ответственности, иногда и гражданско-правовой. Так, законодательство выступает главной составляющей успешной борьбы с экстремизмом. Законодательная система противодействия и борьбы с преступлениями экстремистского характера работает достаточно эффективно, однако, статистические данные и анализ правоприменительной практики, позволяет судить о необходимости разработки новых стратегий и усовершенствования существующих положений, что обуславливает актуальность рассматриваемой темы.

В научной литературе выделяют несколько форм экстремизма, при этом не существует определенной и признанной классификации. В основном, ученые рассматривают три вида: политический экстремизм, национальный и религиозный. По мнению И.И. Колпакова, «политический экстремизм представляет собой действие политических организаций, партий, групп граждан, направленных на изменение существующего политического строя, реализацию собственной модели политического развития при помощи насилия по отношению к несогласным оппонентам» [1, С. 310]. Этот вид экстремизма сопряжен с насильственными действиями, направленными на изменение политического строя. В научной литературе можно встретить деление политического экстремизма на левый и правый. Лозунгом левого подвида выступает справедливое общество, необремененное социальным неравенством. Правый – направлен на защиту господствующей верхушки, правящей элиты, их интересы превыше всего.

Понятие политического экстремизма закреплено на законодательном уровне, однако он мало исследован в научных работах, поскольку больший интерес проявляется в отношении политического терроризма, осуществляющегося посредством террористических актов и убийств политических деятелей, высших должностных лиц зарубежных государств.

Национальный экстремизм – самый распространенный

вид, появившийся в Англии, в 60-х годах XX в., когда молодые люди из класса рабочих открыто выступали против тяжелого малооплачиваемого физического труда. Спустя десятилетие образуются национальные движения, например, скинхеды, провозглашающие национальную чистоту в защиту, так называемого своего народа. Представители национального экстремизма достигают цель различными средствами, они не останавливаются перед какими-либо барьерами и принципами, ломают установленные правила и признанные традиции других национальностей, применяют жестокие меры, насилие, прибегают к терроризму в том числе.

Основной целью религиозного экстремизма выступает «признание своей религии, ведущей и подавление других религиозных конфессий через их принуждение к своей системе религиозной веры» [2, с. 172]. Религиозный экстремизм направлен на создание такого государства, в котором все религиозные нормы будут общими для всех без исключения.

Можно выделить следующие признаки экстремизма: 1) осуществление целенаправленной экстремистской деятельности с образованием движений, течений, объединений, с целью изменения государственного режима, строя, политики, распространение национальной, религиозной неприязни и пр.; 2) противоправность деяния (осуществление экстремистской деятельности преследуется законом); 3) распространение идеологии (обоснование применения насилия не только к противникам, но и к лицам, не разделяющим взгляды; навязывание каких-либо идей, известных учений; игра на чувствах людей, а не обращение к их разуму; создание образа харизматического лидера) [3, С. 13].

Таким образом, необходимо отметить, что в уголовно-правовой науке не существует единства мнений в понимании термина экстремизм. Это напрямую связано с тем, что рассматривая данное противоправное деяние, путем изучения законодательства РФ, которое перечисляет 13 видов экстремистской деятельности, возникают сложности в характеристике указанного преступного поведения с позиции одного понятия, т. е. экстремизм – это определение многогранное.

Одним из видов экстремизма, в соответствии с законодательством, выступает терроризм, который характеризуется как крайнее проявление экстремизма, поскольку при помощи терроризма экстремистские группировки достигают необходимых желаемых политических результатов. Указанные преступные явления представляют угрозу для человека, общества и государства, одним словом, затрагивают самые главные ценности, проникая во все сферы общественных отношений, оказывая влияние на общественное сознание, путем проявления преступных посягательств на указанные объекты, что порождает собой противоречия и конфликты, влекущие негативные последствия.

Итак, экстремизм наделен определенными признаками и имеет несколько форм. Стоит отметить, что единства в признаках и видах между исследователями и учеными также не достигнуто, при этом стоит выделить наиболее распространенные формы экстремизма, к которым относится: политический, национальный и религиозный. Рассмотрение и изучение указанных форм необходимо для правильной квалификации преступных деяний, а также определения четкого подхода в борьбе с конкретными видами экстремизма. Для этих целей необходимо уяснить, что признаками экстремизма выступает экстремистская деятельность как противоправное деяние, основанное на конкретной идеологии.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Колпаков И.И. Политический экстремизм как угроза безопасности современной России // Молодой ученый. 2014. №11.

[2] Карягина А.В. Уголовное право. Особенная часть: учебное пособие. М., 2018.

[3] Карягина О.В., Буров И.В. Факторы и динамика преступлений экстремистской направленности в Российской Федерации // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации». Омск, 2017.

*В.А. Комиссаров,  
магистрант 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: a.karyagina@tmei.ru,  
науч. рук.: А.В. Карягина,  
к.социол.н., доц.,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог*

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА- ЭКСТРЕМИСТА**

**Аннотация:** в данной статье автор рассматривает основные характеристики личности преступника-экстремиста.

**Ключевые слова:** экстремизм, экстремистская деятельность, личность преступника-экстремиста

Изучением личности преступника занимается наука криминология, которая придает этой тематике немалое значение, поскольку понимание личностного фактора раскрывает причины поведения преступника. Понятие личности преступника в науке криминологии является достаточно обсуждаемым и не раскрытым в полной мере, при этом дискуссионными остаются вопросы и по поводу сферы применения данного термина в практической деятельности, а также его содержания.

Характеристика личности преступника-экстремиста рассматривается многими учеными, однако единого мнения и общих критериев оценки данного понятия в юридической литературе нет. Некоторые правоведы ограничиваются указанием на демографические признаки, беря за основу только возрастной ценз. Например, В.Г. Ившин и А.С. Кондаков предлагают следующую характеристику: 1) молодежь в возрасте от 14 до 17 лет, участвующая в экстремистских группировках; 2) лица от 18 до 30 лет – исполнители-экстремисты; 3) экстремисты-организаторы, они же спонсоры, более старшего возраста [1, С. 116]. Данные теории представляют интерес,

однако рассматривают личность преступника-экстремиста не в полной мере. Актуальной представляется классификация А.И. Долговой, которая предложила рассматривать личность преступника в соответствии с шести признаками: 1) социально-демографическими; 2) уголовно-правовыми; 3) социальными проявлениями в разных сферах жизнедеятельности, или социальными связями; 4) нравственными свойствами; 5) психологическими признаками; 6) физическими (биологическими) характеристиками [2, С. 349].

К социально-демографическим признакам относят: пол, возраст, положение в социуме, род деятельности, наличие или отсутствие образования, семейное положение. Уголовно-правовые признаки личности преступника-экстремиста базируются на критериях характера и степени тяжести совершенного преступления, форме вины и размера наказания, соучастию, совершении преступления впервые или повторно, длительности преступного поведения, профессионализм противоправной деятельности, наличие судимости, а также принадлежность лица к устойчивому экстремистскому формированию.

К нравственным свойствам преступника криминология относит: потребности, интересы, мотив и цель [3, с. 13]. Психологические признаки включают индивидуальные качества, характеризующие форму поведения лица. Иными словами, это оценка внутреннего «я» преступника-экстремиста. Результаты криминологического исследования позволяют составить психологический портрет указанного субъекта и выделить характерные черты личности. Так, для преступника-экстремиста характерно: приверженность идеологии; стремление к самоутверждению; импульсивность; склонность к конфликтам; низкий уровень самоконтроля; равнодушие и неспособность к состраданию; человеческая жизнь и здоровье ничего не стоят; оценка ситуации происходит не с позиции нравственно-правовых требований, а с точки зрения личных желаний и обид; самооправдание экстремизма; склонность к суициду и причинению физического вреда самому себе; преступная деятельность направлена на устрашение и насилие.

К физическим (биологическим) характеристикам относят

состояние здоровья, особенности физической конституции, свойства нервной системы и пр. Преступники-экстремисты – это физически здоровые, спортивно подготовленные и вменяемые лица, но наделенные некоторыми психологическими особенностями, навязываемыми со стороны и деформирующими их личность. Зачастую преступления совершаются под действием наркотических и психотропных средств. В рамках рассмотрения личности экстремиста необходимо также учитывать криминологические типологии преступников-экстремистов:

1) экстремист-лидер, выступающий организатором всего процесса, возглавляет организацию, в которой устанавливает жесткие правила, ставит четкие цели и задачи, вводит ответственность за несоблюдение дисциплины. Возраст 40-50 лет, наличие образования и семьи, выраженные склонности к творчеству, трудолюбию, религиозности;

2) экстремист-исполнитель – лица, принимающие непосредственное участие в преступной деятельности, каждый из них имеет свои мотивы. Характеризуется возрастным цензом от 14 до 30 лет, низким образовательным уровнем, отсутствием жизненных ценностей и работы;

3) экстремист-мститель наделен личной установкой, вера в идеологию доходит до фанатизма;

Из выше изложенного следует, что личность преступника-экстремиста – это дискуссионный вопрос, который остается открытым и неизученным в полной мере. Криминологи рассматривают личность преступника-экстремиста по шести признакам:

1. Изучение социально-демографического критерия позволяет сделать вывод о том, что экстремистские преступления, как показывает статистика, совершаются в большинстве случаев мужчинами, в возрасте от 18 до 24 лет, имеющими среднее образование, не работающими, не состоящими в браке, и ранее не судимыми.

2. Уголовно-правовая характеристика важна для уголовно законодательства с целью назначения соответствующего вида и размера наказания.

3. Рассмотрение социальных связей преступника-

экстремиста – это процесс изучения его «среды обитания», т.е. взаимодействие субъекта и микрообщества, влияние этих связей на преступное поведение.

4. Нравственные свойства рассматривают механизм поведения преступника, описывают процесс его осуществления.

5. Психологические признаки дают оценку поведения лица и внутреннего отношения к этим действиям, а также позволяют составить психологический портрет преступника-экстремиста.

6. Физические или биологические характеристики криминологами рассматриваются в комплексе с другими признаками, только в их совокупности они призваны дать более точную оценку лицу, совершаемому преступлению, особенно это важно в отношении преступлений с дополнительной квалификацией.

Особый интерес представляет рассмотрение криминологической характеристики через мотивационно-ролевую типологию: экстремист-лидер-идеолог, экстремист-исполнитель, экстремист-мститель, которые наделены определенными особенностями и чертами, присущими их типу. Однако, изложенная классификация является условной. Эффективное противодействие экстремизму, в современных условиях, невозможно без учета анализа статистических данных о личности преступника-экстремиста и его характеристики, имеющей большое значение для расследования преступлений, поимки преступника, предупреждения и пресечения дальнейших преступных действий.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Карягина А.В. Уголовная ответственность за преступления террористической направленности: вопросы совершенствования // Право и государство: теория и практика. 2016. № 3 (135).

[2] Криминология: учебник для ВУЗов / под ред. А.И. Долговой. Норма, 2016.

[3] Карягина О.В., Буров И.В. Факторы и динамика преступлений экстремистской направленности в Российской Федерации // Материалы международной научно-практической



конференции «Актуальные проблемы уголовной и уголовно-  
процессуальной политики Российской Федерации». Омск, 2017.

© *В.А. Комиссаров, 2019*

*Л.Н. Кутателадзе,  
студент 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail:a.karyagina@tmei.ru,  
науч. рук.: А.В. Карягина,  
к.социол.н., доц.,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог*

## **СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Аннотация:** в данной статье автор рассмотрел специфику реализации уголовного преследования в досудебном производстве по делам несовершеннолетних, указав, что, выделяя производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в самостоятельную главу, законодатель признает наличие у них особых прав и обязанностей в уголовном процессе и необходимость повышенной защиты прав и законных интересов данных лиц.

**Ключевые слова:** несовершеннолетний, досудебное производство, участие педагога в уголовном процессе, особый порядок, законный представитель.

По делам о преступлениях несовершеннолетних предусмотрены некоторые особенности в предмете доказывания. Согласно ст. 421 УПК РФ, при производстве предварительного расследования и судебного разбирательства наряду с доказыванием обстоятельств, входящих в общий предмет доказывания, необходимо установить: возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения; условия жизни и воспитания, уровень психического развития и иные особенности его личности; влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц [1, с. 304]. При наличии данных, свидетельствующих об отставании в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, устанавливается

также, мог ли несовершеннолетний в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

При производстве предварительного расследования по уголовному делу о преступлении средней тяжести или тяжком преступлении, совершенных несовершеннолетним, устанавливается также наличие или отсутствие у несовершеннолетнего заболевания, препятствующего его содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, для рассмотрения судом вопроса о возможности освобождения несовершеннолетнего от наказания и направлении его в указанное учреждение.

УПК РФ предусматривает особый порядок применения в отношении несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых мер процессуального принуждения. При решении вопроса о применении меры пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого в каждом случае должна обсуждаться возможность применения к нему такой меры пресечения, как отдача под присмотр. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого, а также применение к нему меры пресечения в виде заключения под стражу производится в случаях совершения им тяжкого или особо тяжкого преступления. О задержании, заключении под стражу или продлении срока содержания под стражей несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого незамедлительно извещаются родители или другие его законные представители.

Вызов несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не находящегося под стражей, к следователю, дознавателю или в суд производится через его законных представителей, а если несовершеннолетний содержится в специализированном учреждении для несовершеннолетних – через администрацию этого учреждения.

Допрос не может продолжаться без перерыва более двух часов, а в общей сложности более четырех часов в день. В допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого участвует защитник, который вправе задавать ему вопросы, а по окончании допроса знакомиться с протоколом и делать

замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей. В допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно.

Следователь, дознаватель обеспечивают участие педагога или психолога в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого по ходатайству защитника либо по собственной инициативе. Педагог или психолог вправе с разрешения следователя, дознавателя задавать вопросы несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому, а по окончании допроса знакомиться с протоколом допроса и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей. Эти права следователь, дознаватель разъясняют педагогу или психологу перед допросом несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, о чем делается отметка в протоколе.

По делам несовершеннолетних в ходе досудебного производства и в судебном разбирательстве участвуют их законные представители, которые допускаются к участию в деле по постановлению следователя, дознавателя с момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого или обвиняемого [2, с. 342]. Законный представитель имеет право знать, в чем подозревается или обвиняется несовершеннолетний, присутствовать при предъявлении обвинения; участвовать в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, а также, с разрешения следователя, в иных следственных действиях, производимых с его участием и участием защитника. Так же он может знакомиться с протоколами следственных действий, в которых он принимал участие, и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных в них записей, заявлять ходатайства и отводы, приносить жалобы на действия и решения дознавателя, следователя, прокурора, представлять доказательства, а по окончании расследования знакомиться со всеми материалами дела, выписывать из него любые сведения и в любом объеме. Следователь, дознаватель вправе по окончании

предварительного расследования вынести постановление о непредъявлении несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому для ознакомления тех материалов дела, которые могут оказать на него отрицательное воздействие [3]. Ознакомление с этими материалами законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого является обязательным.

Итак, с учетом интеллектуальной, психической, моральной, физиологической незрелости несовершеннолетнего, уголовно-процессуальное законодательство установило особые нормативные положения, действующие только в отношении несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого): двойное представительство несовершеннолетнего (участие защитника и законного представителя), защиту несовершеннолетнего от негативного влияния старших по возрасту лиц, гуманное отношение к несовершеннолетнему при решении вопроса о применении мер процессуального принуждения и др.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Карягина А.В. Профилактика преступности несовершеннолетних: новации и перспективы // материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Исследование и проектирование интеллектуальных систем в автомобилестроении, авиастроении и машиностроении ("ISMCA' 2018")». Таганрог, 2018.

[2] Карягина А.В., Працко Г.С. Некоторые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних в современной России // Материалы XX Всероссийской научной конференции (национальной с международным участием) «Модернизация российского общества: стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров». Таганрог, 2019.

[3] Карягина О.В. К вопросу о личности преступника // Материалы XIV всероссийской национальной научно-практической конференции «Проблемы формирования правового социального государства в современной России». Новосибирск, 2018.

© Л.Н. Кутателадзе, 2019

*К.Н. Кучеренко,  
студентка 3 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: karina.kucherenko.99@bk.ru,  
науч. рук.: С.М. Хоменко,  
к.ю.н, доц.,  
ТИУиЭ,  
г. Таганрог*

## **ДАЧА ВЗЯТКИ: СУБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, МЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ (СТ.291 УК РФ).**

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности дачи взятки как одного из основных коррупционных преступлений. Проанализированы проблемные вопросы субъекта и предмета этого преступления. Проведен анализ законодательства и научной литературы.

**Ключевые слова:** взятка, дача взятки, субъект взятки, квалификация, ответственность.

Взятничество представляет собой наиболее опасное коррупционное проявление, которое нарушает основы государственного устройства и управления, порочит и подрывающего в глазах населения авторитет власти, затрагивающий интересы и законные права граждан.

Уголовная ответственность по общему правилу, за дачу взятки наступает – если взяткодатель достиг возраста шестнадцати лет. Субъектом может быть гражданин Российской Федерации, иностранец и лицо без гражданства.

В качестве взяткодателя выступают частные лица, лица, которые выполняют управленческие функции в коммерческой или другой организации, а также должностные лица, что не влияет на квалификацию дачи взятки.

При передачи взятки лицо дающее взятку может склонить должностное лицо к совершению противозаконных действий (бездействий) по службе, которые являются сами по себе преступлениями. В такой ситуации лицо будет нести

ответственность не только за дачу взятки, но и за подстрекательство в преступлении должностного лица.

Следует выделить то, что, если лицо дающее взятку все же добросовестно заблуждался насчет оснований передачи вещи, думая, что это не вознаграждение, а также не осознает неправомерность своих действий, то в таком случае отсутствует сам состав дачи взятки и, соответственно, уголовная ответственность по ст. 291 УК РФ не наступает.

Кроме того, лицо освобождается от уголовной ответственности, предусмотренной для взяткодателя в том случае, если присутствовало вымогательство взятки со стороны должностного лица, и если взяткодатель после совершения преступления сам добровольно обратился в уполномоченные органы имеющие право возбудить уголовное дело.

Состав этого преступления является формальным, следовательно преступление будет признаваться оконченным с момента принятия должностным лицом хотя бы части материальных ценностей, если взятка передается в несколько приемов. Оставление, например, денег в конверте на столе должностного лица, которые, однако, им не были приняты, образует покушение на дачу взятки.

Предметом дачи взятки могут быть:

1. деньги;
2. ценные
3. бумаги;
4. иное имущество, включая изъятое из оборота или ограниченное в обороте (психотропные вещества, наркотические средства, боеприпасы, оружие и др.).

Также, к предмету дачи взятки относят и имущественные права (право пользования имуществом, право оперативного управления, хозяйственного ведения, сервитут и т.д.).

К предмету взятки, наряду с вышеуказанным следует относить какие-либо выгоды или услуги имущественного характера, которые подлежат оплате, но оказываются на безвозмездной основе. В качестве примера можно привести, предоставление туристических путевок, ремонт квартиры, строительство дачи.

Кроме того, под выгодой имущественного характера

следует, также понимать занижение стоимости передаваемого имущества, приватизируемых объектов, снижение платы за аренду, процентов за пользование банковскими ссудами.

Однако следует отметить, что нельзя относить к предмету дачи взятки услуги, носящие нематериальный характер, которые не влекут повлечь имущественную выгоду для взяткополучателя. К таким услугам можно отнести предоставление возможности приобрести какой-нибудь редкий товар.

Дача взятки – это преступление, за совершение которого предусмотрено несколько альтернативных видов наказания, таких как:

1. крупный штраф;
2. исправительные работы с лишением права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью;
3. принудительные работы;
4. лишение свободы.

Дача взятки должностному лицу независимо от того, происходит она через третье лицо или лично, наказывается:

– штрафом размером до 500 000 рублей, возможно также назначение наказания в виде штрафа от пятикратной до тридцатикратной суммы взятки, исправительными работами на срок до 2 лет (могут сопровождаться лишением права на занятие определенной деятельностью);

– лишением свободы на срок до 2 лет).

Деяния, предусмотренные выше, но совершенные крупном размере наказываются штрафом до 1 000 000 рублей, а также от шестикратной до восьмикратной суммы взятки, либо лишение свободы от семи до двенадцати лет.

Те же деяния, совершенные в особо крупном размере наказываются штрафом до 2 000 000 рублей или от семидесятикратной до девяностократной суммы взятки, либо лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет.

В качестве причин дачи взятки могут выступать, во-первых, плата за быстрое принятия решения, которое входит в круг служебных обязанностей должностного лица. Например, предпринимателю удобней дать взятку и быстрым способом



получить лицензию на осуществление торговли спиртными напитками, чем ждуть какое-то время для решения своего вопроса.

Во-вторых, это плата за приостановление (остановку) действий чиновника по исполнению им своих обязанностей. К примеру, врач СЭС закрывает глаза на нарушение санитарных норм за определенное вознаграждение.

В-третьих, это платеж за покупку самого чиновника, для того, что бы он, оставаясь служащим в государственных или муниципальных органах, заботился о корыстных интересах взяточдателя.

Проведенный анализ уголовного законодательства РФ об ответственности за дачу взятки предусмотренного ст. 291 УК РФ, позволяет сделать следующие выводы.

Предполагается, что принципы, касающиеся предупреждения взяточничества и коррупции, применяются как метод саморегулирования предприятий. Если предприятия будут добровольно соблюдать эти принципы, то это будет не только способствовать обеспечению высоких стандартов честности в деловых контактах как между предприятием и государственными учреждениями, так и между самими предприятиями, но и будет защищать предприятия, которые являются жертвами попыток вымогательства.

Одним из факторов, который благоприятствует проявлению коррупции, является закон, который сформулирован неоднозначно или содержит оценочные признаки и тем самым предоставляет должностным лицам возможность применять его по собственному усмотрению с целью обогащения.

Устранить этот фактор коррупции в идеале способен законодатель посредством точного определения и однозначного формулирования правовых норм, обязывать должностных лиц исполнять решения.

### ***Литература и примечания:***

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ (с изм. от 02.12.2019) ] [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант

Плюс».

[2] Алимпиев С.А. Уголовная ответственность за получение взятки по российскому законодательству: дис.... канд. юрид. наук / Алимпиев С.А.; Урал. гос. юрид. акад. – Екатеринбург, 2013. – 207 с.

[3] Ровнейко В.В. Провокация взятки как коррупционное преступление, совершенное с использованием служебного положения // Вестн. Удмурт. ун-та. Сер. Экономика и право. – 2015. – №2. – С.144-147.

© К.Н. Кучеренко, 2019

*П.П. Лелетко,  
студент 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: leletko2016@yandex.ru,  
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,  
к.ю.н., доц.,  
РЭУ им. Г.В. Плеханова,  
Кемеровский институт (филиал),  
г. Кемерово*

## **ПРАВОВАЯ ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОСУЖДЕННЫХ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке современного состояния правовой охраны здоровья лиц, находящихся в местах лишения свободы, в частности, проанализированы пути разрешения проблемы низкого уровня здравоохранения в местах лишения свободы, а также выявлены недостатки в охране здоровья осужденных.

**Ключевые слова:** осужденные, исправительные учреждения, меры по охране здоровья, медицинские учреждения.

14 апреля 2019 года тюремной медицине в России исполнилось 190 лет. 14 апреля (2 апреля по старому стилю) 1829 года врач Федор Петрович Гааз обратился к учредителю Московского комитета тюрем князю Голицыну с просьбой уполномочить его освидетельствовать состояние здоровья всех находящихся в Москве арестантов и получил такое разрешение. До этого впервые о необходимости лечения больных преступников говорилось в 1775 году в указе Екатерины Второй для управления губерний, а в 1783 году на закупку лекарств для больных арестантов впервые из казны выделили 200 рублей. Врачебный персонал был введен в штаты арестантских отделений лишь в 1903 году, за 16 лет до этого в штаты отдельных мест заключения были включены врачи-фельдшеры [7, с. 58].

Согласно статье 41 Конституции Российской Федерации, каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию [1]. Данное право принадлежит каждому гражданину РФ, в том числе, находящемуся в местах лишения свободы.

Право человека на охрану здоровья реализуется посредством возможности удовлетворения социально-экономических и личных (по большому счету физических) потребностей в части проведения и принятия профилактических мероприятий по охране здоровья, а также в части восстановления нарушенного здоровья. Социальная политика государства направлена на то, что государственные и муниципальные учреждения обязаны принимать все возможные меры по охране и восстановлению здоровья человека, где бы он не находился. Применительно к осужденным, привлеченным к лишению свободы, данная обязанность может проявляться в создании условий, проявляющихся с начала заключения (заключения в следственном изоляторе) и до момента освобождения из исправительного учреждения, а иногда и через какое-то время после отбытия наказания.

Основными нормативными актами, регулирующими вопрос охраны здоровья осужденных, являются Конституция РФ, Приказ Министерства юстиции РФ от 28 декабря 2017 г. N 285 «Об утверждении Порядка организации оказания медицинской помощи лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы», Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Уголовно-

исполнительный кодекс Российской Федерации (например, часть 8 статьи 175); Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (например, статья 110) и иные.

В настоящее время в исправительных учреждениях содержится 289,8 тыс. осужденных, являющихся инвалидами, нетрудоспособными или ограниченно трудоспособными, в том числе:

- 24,5 тыс. инвалидов I, II и III группы;
- 20,4 тыс. находящихся на лечении в ЛПУ;
- 76,1 тыс. больных психическими расстройствами;
- 47,4 тыс. больных активной формой туберкулеза;
- 43,8 тыс. больных наркоманией;
- 39,6 тыс. ВИЧ инфицированных;
- 38,0 тыс. хронических алкоголиков [10].

Уровень смертности российских заключенных от заболеваний за последние пять лет сократился на 33%. Об этом сообщил курирующий тюремную медицину замдиректора Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) РФ Валерий Максименко по итогам Всероссийского совещания руководителей медико-санитарных частей уголовно-исполнительной системы (УИС) [9].

По данным ФСИН, «за последние пять лет общая смертность (в УИС) снизилась на 30%, смертность от заболеваний – на 33%». По итогам 2018 года произошло снижение на 11,1% (с 3071 умершего в 2017 году до 2729 – в 2018 году), а смертность от заболеваний сократилась на 10% (до 2268 заключенных) [9].

При этом смертность от туберкулеза снизилась на 38,6% (43 человека), от ВИЧ-инфекций – на 24,2% (696 человек), от сердечно-сосудистых заболеваний – на 1,5% (673), от онкозаболеваний – на 5,9% (303) [9].

Следует более подробно рассмотреть перечень мероприятий и способов достижения таких результатов относительно охраны здоровья осужденных:

1) Выделение денежных средств из бюджета. «На приобретение медицинского оборудования (для выявления и лечения туберкулеза) в 2014-2018 годах израсходовано 3 млрд. 292 млн. рублей (в том числе в 2017 году – 621,3 млн., в 2018

году – 642,4 млн. рублей). За 2018 год в медико-санитарные части ФСИН для лечения туберкулеза поставлено противотуберкулезных препаратов на 605 млн. рублей» [9]. Помимо приобретения профилактического и лечебного оборудования, в системе ФСИН действуют противотуберкулезные больницы.

2) Телемедицина. Следует отметить, что телемедицина – это использование компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией. Является одним из наиболее быстро растущих сегментов здравоохранения в мире (около 20% в год). В повседневной деятельности медико-санитарных частей ФСИН успешно используются телемедицинские технологии, что способствует оперативной диагностике заболеваний, повышает доступность медицинской помощи без значительных финансовых затрат на выезд лечащих врачей в исправительное учреждение. В 2018 году при помощи телемедицины необходимые консультации получили более 1,5 тыс. человек, что позволило значительно снизить заболеваемость и смертность от хронических заболеваний [9].

3) Направление выездных бригад специалистов узкого профиля в места лишения свободы. Первыми стали кардиологи Национального медицинского исследовательского центра сердечно-сосудистой хирургии имени А. Н. Бакулева, которые провели обследование с помощью передвижного комплекса «Мобильный кардиолог» осужденных и заключенных под стражу, в том числе несовершеннолетних, женщин и их малолетних детей. Всего на приеме у специалистов центра побывали 700 человек, имеющих проблемы с сердечно-сосудистой системой, врачи провели более 300 операций. Сердечно-сосудистые заболевания стоят на втором месте среди причин смертности заключенных [5, с. 2069].

4) Создание приказом директора ФСИН врачебно-сестринских бригад для оперативного оказания помощи заключенным под стражу и осужденным [4].

5) Контроль администрации исправительных учреждений за состоянием медицинского оснащения, соблюдением в исправительных учреждениях санитарно-гигиенических норм.

6) Право подозреваемого, обвиняемого, осужденного на

ознакомление и получение копий медицинских документов. П.65 Приказа устанавливает, что «медицинские карты амбулаторного больного, листы назначений, листки временной нетрудоспособности на руки подозреваемым, обвиняемым и осужденным не выдаются, хранятся в медицинской части. Вместе с медицинской картой амбулаторного больного хранятся журналы регистрации амбулаторных больных. Однако, указанное положение не должно лишать подозреваемого, обвиняемого и осужденного права на получение информации о состоянии его здоровья. Поэтому по требованию подозреваемого, обвиняемого или осужденного ему в присутствии врача обеспечивается возможность непосредственного ознакомления с медицинской документацией, отражающей состояние его здоровья. Любые изменения в психическом и соматическом состоянии больного, новые назначения и исследования в соответствии с п. 191 Приказа немедленно отражаются в истории болезни. Все записи, сделанные в истории болезни, скрепляются личной подписью лечащего врача, а в случае проведения обходов начальником отделения или консультации врачами-специалистами – их подписями; совместные осмотры, проводимые консилиумы, – подписями всех участников» [4].

7) Ответственность за несвоевременность вызова медработника или скорой медицинской помощи, а также обеспечение экстренной эвакуации больного транспортом с охраной и надзором, является обязанностью оперативного дежурного исправительного учреждения, дежурного помощника начальника следственного изолятора, тюрьмы. В соответствии с правилами п.127 Приказа «врачебная помощь больным в вечернее и ночное время производится штатными врачами больниц. В случае отсутствия возможности оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи осужденным, отбывающим наказание в колониях-поселениях, разрешается с их согласия помещать их для стационарного лечения в больницы ФСИН РФ и иные меры» [4].

Но, несмотря на реализацию данных мер, имеются некоторые недостатки в реализации политики правовой охраны осужденных. Среди них:

1) недостаточное материально-техническое оснащение медицинских подразделений исправительных учреждений, оказывающих стационарную помощь. Безусловно, некоторые исправительные учреждения оснащены профилактическим оборудованием, но так как в Российской Федерации по состоянию на 1 июля 2018 года в системе ФСИН насчитывалось 1052 учреждения уголовно-исполнительной системы, оснащение всех учреждений необходимым и достаточным мед. Оборудованием не предоставляется возможным [9]. Проблемой также является отсутствие в медицинских частях учреждений ФСИН РФ необходимых дорогостоящих медикаментов.

2) низкая доступность высокотехнологичных видов помощи в условиях специализированных медицинских подразделений УИС. Следует отметить, что зачастую в исправительных учреждениях наблюдается медицинское оборудование устаревших образцов. Это также связано с невозможностью полного и своевременного оснащения.

3) недостаточное финансовое обеспечение программ оказания помощи лицам, страдающим социально значимыми заболеваниями, а также находящимся в состоянии, вызывающем стойкую утрату трудоспособности.

4) проблема комплектования медицинских подразделений исправительных учреждений квалифицированными специалистами. Работа в исправительных учреждениях требует не только достаточного уровня квалификации специалиста, но также и высокого уровня моральной подготовки кадров, так как осужденными могут использоваться различные способы психологического давления на медицинский персонал.

На основании изложенного можно прийти к выводу о том, что проблема охраны здоровья осужденных, содержащихся в местах лишения свободы и освобожденных из исправительных учреждений, стоит остро и требует безотлагательного решения. Это позволяет сформулировать ряд предложений, направленных на содействие изменению ситуации в местах изоляции от общества к лучшему. В частности, учитывая прямую зависимость между ростом заболеваемости в системе гражданского населения и в учреждениях ФСИН, работу по охране здоровья граждан России необходимо начинать с



организации лечебно-профилактических и санитарно-профилактических мероприятий во всех сферах жизни общества (детских дошкольных учреждениях, в школах, по месту жительства и работы, учебы).

Особое внимание следует обратить на профилактические службы органов здравоохранения системы исправительных учреждений, проводя обязательные и систематические медицинские осмотры лиц с момента применения к ним мер процессуального принуждения. Важно повысить ответственность администрации исправительных учреждений за недостаточную или несвоевременную реакцию на факты ухудшения состояния здоровья осужденных (и подследственных) или нарушение установленных санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований содержания лиц, изолированных от общества. Должное внимание в работе по охране здоровья осужденных следует уделять развитию физической культуры и спорта, мероприятиям по оснащению исправительных учреждений спортивным инвентарем, выделению территорий для занятия спортом, а также обеспечению соблюдения требований техники безопасности на рабочих местах в зонах.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, №31, ст. 4398.

[2] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 №1-ФЗ // [Электронный ресурс] // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – (дата обращения: 16.10.2019).

[3] Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 01.12.2014) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – (дата обращения: 15.10.2019).

[4] Приказ Минздравсоцразвития РФ №640, Минюста РФ №190 от 17.10.2005 «О Порядке организации медицинской помощи лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы и заключенным под стражу» // Бюллетень нормативных

актов федеральных органов исполнительной власти, №46, 14.11.2005.

[5] Абульмамбетова Ю.Н. Правовая охрана здоровья осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 2066-2070. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970740.htm>

[6] Воронин Р.М. Организационно-правовые аспекты охраны здоровья осужденных, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы // Уголовно-исполнительное право. 2012. №2. С. 113-115.

[7] Зубков А.И. Глава 3. Правовое положение осужденных в свете законодательства об охране прав граждан и международных стандартов // Уголовно-исполнительное право России: Учебник и основные нормативные правовые акты / под ред. Заместителя начальника ГУИН Министерства Юстиции РФ, проф. О.В. Филимонова. – М.:Институт актуального образования «ЮрИнфорР-МГУ», 2004. – С. 57-68

[8] Минязева Т.Ф. Правовая охрана здоровья осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях // Журнал Российского права. 2005. №1 (97). С. 75-81.

[9] Интернет- ресурс/ Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы. ФСИН России. URL: <http://xn--h1akkl.xn--p1ai/>. Дата обращения 17.10.2019.

[10] Флерова Т.А. Российский Тюремный Журнал / #1 - 2009 – тюремная медицина «Правовые аспекты охраны здоровья осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях». – URL: <HTTP://ZAGR.ORG/277.HTML>. Дата обращения 17.10.2019.

© П.П. Лелетко, 2019

*М.С. Львова,  
магистрант 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: a.karyagina@tmei.ru,  
науч. рук.: А.В. Карягина,  
к.социол.н., доц.,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог*

## **ОТГРАНИЧЕНИЕ КРАЖИ ОТ СТ.СТ. 255-256 УК РФ**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблемному вопросу отграничения кражи от смежных составов, в частности, ст. 255 УК РФ (нарушение правил охраны и использования недр) и ст. 256 УК РФ (незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов).

**Ключевые слова:** кража, тайное хищение, чужое имущество, проблемы квалификации, отграничение составов

Интенсивное преобразование российского уголовного законодательства и практики его применения заставляют задуматься над качеством вносимых в УК РФ изменений и дополнений, над состоятельностью научного обоснования модернизации уголовно-правовых положений, целесообразностью корректирования следственно-судебной практики применения уголовно-правовых норм. Названные обстоятельства послужили причиной проведения данного исследования, цель которого – выявить противоречия и несоответствия между нормативными правовыми положениями об ответственности за преступления против собственности, а также факты непоследовательного и несправедливого изменения следственно-судебной практики.

Уголовная ответственность за кражу чужого имущества предусмотрена ст. 158 УК РФ, которая сейчас действует в редакции Федерального закона от 24.04.2018 № 111-ФЗ [1]. Она является самым распространенным регистрируемым преступлением в России. В январе – сентябре 2019 года

зарегистрировано 1521,7 тыс. преступлений, или на 2,1% больше, чем за аналогичный период прошлого года. При этом более половины всех зарегистрированных преступлений (52,5%) составляют хищения чужого имущества, совершённые путём кражи, мошенничества, грабежа, разбоя. Кражи составляют 37,6 % в структуре общей преступности за указанный период. Почти каждая четвёртая кража (22,3%) была сопряжена с незаконным проникновением в жилище, помещение или иное хранилище. Каждое сорок четвёртое (2,3%) зарегистрированное преступление – квартирная кража [2].

При квалификации преступлений, связанных с хищением необходимо помнить, что существует ряд специальных составов, которые могут по всем признакам подходить под определение кражи, но, тем не менее, являться преступлениями совершенно других глав Особенной части УК РФ. Предмет таких преступлений – имущество, ограниченное в обороте либо изъятое из оборота: ядерные материалы и радиоактивные вещества, огнестрельное оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества и взрывные устройства, наркотические средства и психотропные вещества, имущество, подвергнутое описи или аресту, официальные документы, штампы и печати, паспорт и другие личные документы, марки акцизного сбора и др. Хищение таких предметов образует самостоятельный состав и не требует дополнительной квалификации по ст. 158 УК РФ.

На наш взгляд не следует упускать, что важной проблемой, с которой сталкиваются на практике судебно-следственные органы, это разграничение кражи и преступлений против природной среды. Очень часто, к примеру, самовольная добыча полезных ископаемых квалифицируется по ст. 158 УК РФ [3, с. 88]. Однако это в корне не верно. Предмет данного преступления – полезные ископаемые – в данном случае выступает не в качестве чужого имущества, а в качестве природного ресурса, добыча которого охраняется законом.

Возникает вопрос: почему полезные ископаемые не являются чужим имуществом, ведь ФЗ «О недрах» провозглашает их государственной собственностью? Большинство же ученых считает, что данная фраза в законе, не более чем декларация, подчеркивающая суверенитет

государства и его право на залежи полезных ископаемых. Полезные ископаемые до момента их добычи не индивидуализированы, а, следовательно, не могут являться объектом права собственности. Помимо этого, чужим имущество становится только с момента установления господства человека над вещью, а вообще имуществом, с момента приложения к нему труда, в данном случае добычи [4, с. 166]. Исходя из вышесказанного, становится ясно, что действия, направленные на самовольную добычу полезных ископаемых, не могут быть квалифицированы как кража, а образуют состав преступления, предусмотренного ст. 255 УК РФ – нарушение правил охраны и использования недр.

Аналогично, по предмету, отграничиваются от кражи и преступления против флоры и фауны, а именно незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов, незаконная охота и незаконная рубка лесных насаждений. Здесь важен факт нахождения представителей растительного и животного мира в условиях естественной среды обитания. С того момента, когда к ним приложен труд (добыча) они становятся имуществом и соответственно уже составляют предмет хищения.

Однако не только нахождение в естественных условиях может играть решающую роль. Так, если, к примеру водные биологические ресурсы выращиваются в объекте частной собственности – прудах и обводненных карьерах – специально, то может иметь место, как ст. 158 УК РФ (в случае, если рыба выращивается для последующей реализации), так и ст. 256 УК РФ (в случае, если целью выращивания является сохранение популяции и численности животных).

Действий похожих на деяние, предусмотренное ст. 158 УК РФ довольно много, во многих случаях законодатель недостаточно четко предусмотрел их разграничение, что и вызывает путаницу на практике, и как следствие, неверную квалификацию преступлений. На наш взгляд, во избежание этого, судебными органами надлежит в каждом конкретном случае досконально и всесторонне исследовать имеющиеся доказательства и фактические обстоятельства дела, а законодателю необходимо устранять коллизии и пробелы, которые порождают неверное толкование норм права.

***Литература и примечания:***

[1] Федеральный закон от 23.04.2018 № 111-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» // Российская газета. № 88. 25.04.2018. [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru>

[2] Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – сентябрь 2019 года. Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/18556721/>

[3] Карягина А.В. Уголовное право. Особенная часть: учебное пособие. М., 2018.

[4] Карягина О.В. К вопросу о личности преступника // Материалы XIV всероссийской национальной научно-практической конференции «Проблемы формирования правового социального государства в современной России». Новосибирск, 2018.

© М.С. Львова, 2019

*Е.А. Мазов,  
З.Ж. Калмурзина,  
маг.ю.н., ст. преп.,  
К.К. Апсаликов,  
магистрант 2 курса  
напр. «Правоохранительная деятельность»  
Академия правоохранительных органов ГП РК,  
г. Нур-Султан, Казахстан*

## **К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

**Аннотация:** основываясь на исследовании различных точек зрения ученых правоведов авторы считают целесообразным включение в Общую часть Уголовного кодекса Главу «Уголовная ответственность юридических лиц». В главе необходимо сформулировать понятие и основания уголовной ответственности юридических лиц, дать исчерпывающий перечень видов специальных наказаний для юридических лиц, а также правила их назначения. Вместе с тем, в Особой части Уголовного кодекса необходимо будет ввести изменения и дополнения в виде самостоятельной части в диспозицию действующей статьи, содержащей описание деяний юридических лиц, а также в санкции статьи указать наказание за такие деяния.

**Ключевые слова:** введение уголовной ответственности, юридическое лицо, уголовное право, гражданское законодательство.

Современная экономика Казахстана основана на рыночных принципах, где основной субъект правоотношений – юридическое лицо, группы людей, интересы которых организованы посредством правового института. В таких юридических лицах как акционерные общества, товарищества с ограниченной ответственностью властно-распорядительные решения могут приниматься тайным голосованием общими собраниями, где исключается персональная ответственность, характерная для плановой экономической системы, и как

следствие возникает вопрос о необходимости рассмотрения вопроса уголовной ответственности юридических лиц.

В последние годы вопрос о возможной уголовной ответственности юридических лиц в казахстанском уголовном праве остро обсуждается среди юридической общественности. Ранее при рассмотрении этого вопроса приходилось абстрагироваться от факта отсутствия в Казахстане уголовной ответственности юридических лиц, и полагаться на правоприменительную практику административной ответственности юридических лиц в Республике. Сегодня этот вопрос злободневен и требует глубокой научной проработки.

Введение уголовной ответственности юридических лиц в Республике Казахстан вызывает обоснованную критику, ибо ни один принцип, ни один институт или норма Уголовного кодекса неприменимы к юридическому лицу. Казахское уголовное право никогда не знало уголовной ответственности юридических лиц. Сама идея усиления материальной ответственности за незаконную деятельность вполне может быть реализована средствами гражданского права в рамках уголовного процесса.

Представляется, что изучение этого вопроса нужно начинать с истории развития концепции и теоретических разработок гражданско-правового института «юридическое лицо». Исторический институт возник, как правовая конструкция, позволяющая заниматься предпринимательской деятельностью, без риска потерять все свое имущество и, по сути, является субъективным элементом разделения быденной, бытовой деятельности от предпринимательской деятельности физического лица. При данной правовой конструкции «предприниматель» рисковал не всем своим имуществом, а лишь той его частью, которая, которая включена в уставный фонд юридического лица. Такое гениальное изобретение позволило увеличить торговый оборот и как следствие, безусловно, послужило прогрессу человечества. Вот, что об этом говорил казахстанский цивилист Ю.Г. Басин – «учредители юридического лица имеют возможность ограничить свой предпринимательский риск суммами, какие они считают для



себя допустимыми» [1, С.3]. Учение о юридическом лице получило дальнейшее развитие в каноническом праве, в папских булах о сущности корпораций папы Иннокентия IV в тринадцатом веке. Интенсивные дискуссии по этому вопросу были в работах германских правоведов в XIX веке [2]. Большой вклад в развитие теории «юридического лица» внесли российские ученые в конце XIX – начале XX веков.

В теоретических разработках «дореволюционного» периода нет единогласия в вопросе привлечения к уголовной ответственности юридического лица. Так, противниками выступали немецкие ученые – П.А. Фейрбах [3, С.26-28], цивилист Ф.К. Савиньи [4, С.314]. Аналогичную позицию высказывали российские правоведы – В.Д. Спасович [5, С.111-113], С. Барщев [6, С.9-19], Н. Таганцев [7, С. 142–144], Л.С. Белогриц-Котляревский [8, С. 108-109], Г.Ф. Шершеневич [9, С.81-82]. Противоположного мнения придерживались – Г. Солнцев [10, С.72-73,], а также ряд «цивилистов» [11, С.108-109].

Анализ работ показал, что были определены четкие границы между уголовной ответственностью юридических лиц и различными видами соучастия, а так же солидарной ответственностью различных сообществ. Правоведы считали, что юридическое лицо как субъект права – это созданный признанием со стороны положительного законодательства индивидуальной разумной воли физического лица [12, С.8]. В теории права этого отрезка времени основным доводом противники выдвигали различные аргументы. Один из основных – отсутствие субъективной стороны состава преступления и как следствие невозможность установления вины у юридического лица. Сторонники наоборот утверждали об усилении волевого начала посредством юридического механизма положительного права.

В своей работе Л.С. Белогриц-Котляревский излагает аргументы сторонников уголовного преследования. Так, он пишет – юридическое лицо не фиктивное объединение, а реальное. Требуемые условия для уголовной ответственности: желание совершить преступное деяние и способность его

совершить могут быть и в деятельности юридического лица, так как имеется волевое начало, более широкое по объему интересов и более интенсивное, чем воля отдельных лиц, которую они и проявляют через соответствующие органы юридического лица (общее собрание, совет), или только ее осуществляющие (директора, распорядители делами). Наличие эти условий вызывает возможность не только виновности юридического лица, но и возможное привлечение его в пределах его дееспособности [9, С.108].

Другой довод – цель наказания. Если у юридического лица нет волевого начала, то оно не может осознавать и само наказание, суть его может быть воспринята только физическим лицом, наделенным интеллектом и пораженным в определенных правах на основании судебного приговора. При этом приводились примеры невозможности уголовного наказания различных сообществ: национальные группы, города, социальные сословия, воинские формирования и т.д. как единого целого.

Примером солидарной ответственности могут служить положения о коллективной ответственности в обычном праве казахов того периода. В их правовой системе имела система коллективной ответственности (наказания) сородичей – барымта. Изучение трудов Д.Я. Самоквасов [12, С.268-269], Ф.И. Лобысевич [13, С.29], А.И. Левшин [14, С.327-328], И.И. Крафт [15, С.22-24], С.В. Юшков [16, С.10] приводит к заключению о невозможности возникновения каких либо элементов правового института «уголовной ответственности юридических лиц» в кочевом обществе. Существовавшая система ответственности носила компенсационный, материальный характер и строилась на кровном родстве. В обычном праве казахов так же отсутствовал один из основных элементов правовой системы – положительное законодательство, усиливающее и придающее легитимность консолидированному волевому началу группа физических лиц.

Во времена «советского права» были разработаны новые концепции юридического лица с учетом идеологии отношения к средствам производства со стороны государства [17, С. 138-

144]. Изучение вопроса уголовной ответственности юридического лица представлял чисто академический интерес, а также как аргумент в полемике о «загнивании западной» правовой системы.

Основными доводами, на которые ссылаются современные противники установления уголовной ответственности юридических лиц, такие как А.Н. Агыбаев, Г.И. Баймурзин, Г.Н. Борзенков, Н.Ф. Кузнецова и др., заключался в том, что данная мера не соответствует фундаментальным принципам уголовного права – принципам личной и виновной ответственности.

По мнению Н.Ф. Кузнецовой, «сочетать принципы вины и личной ответственности с невиновной и коллективной ответственностью юридических лиц невозможно. Вина всегда не что иное, как психическое отношение лица к своему деянию. Этой вины у юридических лиц нет» [18, С.20].

Так, проведя анализ преимуществ уголовной ответственности юридических лиц, американский ученый К.С. Ханна приходит к выводу, что существует очень мало аргументов для использования уголовной ответственности по отношению к корпорациям, и такая не будет выполнять никакой функции [19, С.267].

За введение уголовной ответственности юридических лиц выступают многие известные отечественные и зарубежные теоретики уголовного права, такие как: У.С. Джекебаев, А.В. Наумов, А.С. Никифоров, С.И. Никулин, Б.В. Волженкин и др., подчеркивая неадекватность мер административного характера и тем ущербом, причиняемым экономическими правонарушениями.

У.С. Джекебаев, отмечает, что «понимание вины как определенного психологического отношения к совершенному преступному деянию не применимо к юридическому лицу. Вина юридических лиц, совершивших преступные деяния, может быть понята лишь как деяние ее правоспособных представителей, которые могут действовать как умышленно, так и неосторожно» [20, С.224].

А.С. Никифоров отмечает, что «в уголовном праве существует принцип личной ответственности. Но почему

личная ответственность – ответственность только физического лица. Разве общность физических лиц не является целостной личностью, способной совершать юридически значимые поступки. Сказать сегодня, что личная ответственность – это ответственность и юридического лица, мешает только инерция мышления» [21, С.50-51].

Изучение трудов по теории и истории института «юридического лица» показало, что ни римские юристы, ни правоведы средневековья и их последователи в Германии и России и тем более советские ученые не ставили в один ряд права и обязанности физического лица и юридического лица. Казахское законодательство также не ставит в один ряд физическое и юридическое лицо. Подтверждение тому служит то, что основные права и обязанности человека и гражданина (с позиции гражданского законодательства – физических лиц) зафиксированы в Конституции Республики Казахстан, а права и обязанности юридических лиц регламентированы Гражданским кодексом Республики Казахстан. Из этого можно сделать вывод о вторичности прав и обязанностей юридических лиц относительно прав и обязанностей физических лиц. Логика гражданского законодательства так же построена на первичности прав человека и гражданина и одной из возможностей их реализации является учреждение юридического лица.

Дискуссия о введении уголовной ответственности юридического лица в правовую ткань казахского законодательства ведется с позиции уголовного права, что совершенно верно. Но при этом обязательно нужно учитывать, что юридическое лицо вторично, является производным субъектом права относительно прав человека и гражданина и результат его волевого действия и государства в лице его регистрирующих органов. Так, С. И. Климкин пишет – «Еще один момент, связанный с понятием и признаками юридического лица. Юридическое лицо не может считаться созданным до его государственной регистрации. Подписание учредительного договора и (или) утверждение устава – это еще не создание юридического лица, а лишь намерение учредителей. Факт же государственной регистрации – это и

есть факт его «рождения». Как бы ни казалось странным, но и при возникновении юридического лица на основании акта органа государственной власти (Указа Президента, Постановления Правительства) оно будет считаться созданным не с момента вступления в силу этого акта, а с момента государственной регистрации этой организации в установленном порядке [22, С.13]. Соответственно, если с позиции Конституции и действующего Гражданского кодекса юридическое лицо находится в подчиненном состоянии воле человека и гражданина, то аналогичное положение оно должно занимать и в уголовном законе.

Реализуя права на создание юридического лица, предоставленные Конституцией Республики Казахстан и гражданским законодательством, человек и гражданин получает установленные действующим законодательством права и обязанности, т.е. опосредовано, через юридическое лицо как субъект права, собственник доли или акции получает новые возможности, ранее ему недоступные как физическому лицу.

Д.И. Мейер в отношении механизма принятия решения и ответственности юридического лица писал, что «если юридическое лицо одарено правами, то, конечно, для того, чтобы оно пользовалось ими, осуществляло их... но юридическое лицо – бесплотная идея; каким же образом проявит оно гражданскую деятельность?.. Юридический быт находит средство помочь этому недостатку. Средство состоит... в том, что создается орган юридического лица, действия которого считаются действиями самого юридического лица: признавая существование юридического лица, законодательство в то же время определяет орган, через который оно должно проявлять свою гражданскую деятельность» [23, С.126]. Примером такой ситуации может служить то, что казахстанское законодательство допускает выдачу лицензии на определенные виды деятельности только юридическим лицам. Нанимая руководящих работников и не принимая лично распорядительных решений, собственник легко обходит возможность уголовного преследования со стороны государства за совершенные преступления посредством гражданско-правового инструмента «юридическое лицо». В

результате из стройного ряда ответственностей, разработанных теорией права, выпадает уголовная ответственность. Налицо пробел в законодательстве – нет уголовной ответственности за уголовно наказуемые деяния, совершаемые через или посредством юридического лица. Происходит определенный дисбаланс прав и обязанностей в пользу собственников доли или акций юридического лица.

Для введения уголовной ответственности юридических лиц в уголовный закон необходимо ответить на целый ряд вопросов и это приведет к значительному реформированию Кодекса. С одной стороны, определение в Уголовном кодексе юридического лица как субъекта уголовной ответственности должна стать позитивным моментом в устранении дисбаланса между правами и обязанностями физических лиц – собственников доли или акции юридического лица. Но вместе с тем остается открытым вопрос вины юридического лица. В действующем законодательстве институт вины юридического лица определяется в различных отраслях действующего законодательства по-разному, неоднозначно.

Так, юридические лица несут административную ответственность по Кодексу об административных правонарушениях Республики Казахстан без установления вины по определенным статьям. В других случаях административная ответственность наступает в зависимости от вины должностного лица соответствующего юридического лица.

Уполномоченные государственные органы, решающие вопросы об административной ответственности юридических лиц, не должны устанавливать и доказывать вину и ее степень. В отношении вины субъекта в административном праве существует объективное вменение. Введение в уголовный закон института объективного вменения будет прямо противоречить положениям статьи 77 Конституции Республики Казахстан и соответственно недопустимо вообще.

В гражданском законодательстве так же присутствует как виновная, так и безвиновная материальная ответственность. Вина в гражданском праве построена на особенностях отношении регулируемых гражданским правом, в большинстве случаев, имеющих товарно-денежный характер. Как следствие

ответственность в гражданских правоотношениях носит компенсаторно-восстановительный характер, [24, С.447] но не карательный.

Используя гражданско-правовое определение юридического лица, можно определить несколько признаков юридического лица, характеризующего его как возможный субъект уголовного права.

1. Наличие выделенного самостоятельного имущественного комплекса.

2. Юридическое лицо является самостоятельным субъектом юридической ответственности по гражданскому и административному законодательству Республики.

3. Организационно юридическое лицо имеет целостную организационно-управленческую структуру.

В уголовном праве представляется возможным к вышеперечисленным признакам юридического лица, как субъекта уголовной ответственности, добавить:

– установленный уголовным законом признак уголовной правосубъектности;

– отсутствие государственных контрольно-надзорных и распорядительных функций;

– совершение юридическим лицом преступления – общественно опасного, противоправного, виновного, уголовно-наказуемого деяния.

При введении уголовной ответственности юридических лиц можно исходить из вины должностных или иных лиц, уполномоченных принимать контрольно-распорядительные решения. При таком подходе установление вины юридического лица, подчиненного воле физического лица, как говорилось ранее, примет юридико-технический характер и будет следствием вины физического лица. Субъектом преступления в данном случае будет должностное или иное лицо, уполномоченное принимать контрольно-распорядительные решения.

К отличительным особенностям субъективной стороны преступления, совершенного юридическим лицом можно отнести нижеперечисленные признаки. Вина юридического лица формируется субъективным отношением к совершенному

деянию должностного или иного уполномоченного лица, принимающего контрольно-распорядительные решения. Но при этом, в контексте уголовного закона, нельзя оперировать понятием «трудовой коллектив» и исследовать отношение трудового коллектива юридического лица к совершенному деянию. Необходимо иметь в виду такой факт, как отрицательное отношение работников юридического лица на нарушения действующего законодательства и их влияние на недопущение его, может служить смягчающим обстоятельством.

Виновность юридического лица может быть установлена опосредовано, через вину должностного или иного уполномоченного лица и будет считаться доказанной в случае установления вины последних. При этом совершенно другой механизм доказывания виновности юридического лица в случае принятия решения коллегиальным органом или общим собранием. Здесь нет конкретного физического лица и вина юридического лица должна быть установлена непосредственно, без взаимосвязи с виной физического лица.

Можно сделать следующие выводы в части возможного применения санкции к юридическому лицу. Эти санкции можно разделить на две группы: первая группа санкции имущественного и денежного характера – штраф и конфискация; и вторая группа ограничительные санкции – запрет заниматься определенным видом деятельности, отзыв государственной лицензии, приостановление деятельности юридического лица на определенный срок, ликвидация юридического лица.

Исходя из положений гражданского законодательства, еще одним принципом уголовной ответственности юридических лиц нужно назвать принцип индивидуализации уголовного наказания и рассматривать любое юридическое лицо, в случае совершения преступления, как индивидуального, самостоятельного правонарушителя или преступное юридическое лицо.

С позиции уголовного закона юридическое лицо не может быть субъектом преступления в привычном, «традиционном» для казахстанского закона понимании. Оно в какой-то мере



фигктивно, но если посмотреть на проблему с точки зрения прав и обязанностей собственника доли или акции юридического лица как субъекта уголовного права, то такая новация является логичной. Институт «уголовная ответственность юридических лиц» должен быть реализован с использованием других, ранее неизвестных казахстанскому уголовному закону приемов юридической техники.

Интересны предложения, высказанные в юридической литературе [25, С.193-200], в части использования юридической конструкции, предполагающей включение в Общую часть Уголовного кодекса Главу «Уголовная ответственность юридических лиц». В главе необходимо сформулировать понятие и основания уголовной ответственности юридических лиц, дать исчерпывающий перечень видов специальных наказаний для юридических лиц, а также правила их назначения. В Особенной части Уголовного кодекса необходимо будет ввести изменения и дополнения в виде самостоятельной части в диспозицию действующей статьи, содержащей описание деяний юридических лиц, а также в санкции статьи указать наказание за такие деяния.

### ***Литература и примечания:***

[1] Басин Ю.Г. Юридические лица по гражданскому законодательству Республики Казахстан. Понятие и общая характеристика: Учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. – Алматы: ВШП «Эділет», 2000. – 174 с.

[2] Суворов Н.С. Об юридических лицах по римскому праву. – М.: Статут, 2000. – 299 с.

[3] Фейербах П.А. Уголовное право. СПб.: В медицинской типографии, 1810. – 122 с.

[4] Уголовное право зарубежных государств. Общая часть: Учебное пособие / Под ред. и с предисл. И.Д. Козочкина. – М.: Омега-Л, Институт международного права и экономики им. А. С. Грибоедова, 2003. – 576 с.

[5] Спасович В.Д. Учебник уголовного права. Том I. СПб.: В типографии Иосафата Огризко, 1863. – 428 с.

[6] Барщев С. Общие начала теории и законодательств о преступлениях и наказаниях. В двух разделах. М.: В

университетской типографии, 1841. – 251 с.

[7] Таганцев Н. С. Русское уголовное право. Лекции. Часть общая. В 2 т. Т. 1. М.: Наука, 1994. – 380 с.

[8] Белогриц-Котляревский Л. С. Учебник Русского Уголовного права. Общая и особенная часть. Киев-Петербург-Харьков: Южно-Русское Книгоиздательство Ф. А. Иогансона, 1903. – 625 с.

[9] Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. Казань: Типо-литография Императорского Университета, 1894. – 608 с.

[10] Солнцев Г. Российское уголовное право. Казань, 1820. – 218 с.

[11] Александров В. Учение о лицах юридических, по началам науки. М.: В Университетской типографии (Катков и Ко), 1985. – 162 с.

[12] Самоквасов Д.Я. Сборник обычного права сибирских инородцев. Варшава. Типография Ивана Носковского, улица Мазовецкая, №11, 1876. – 284 с.

[13] Лобысевич Ф.И. Киргизская степь Оренбургского ведомства. М.: Типо-литогр. Высочайше утвержд. Т-ва М. Н. Кушнерев и Ко, Пименовская улица, собственный дом, 1891. – 41 с.

[14] Левшин А. И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких, орд и степей (под общей редакцией академика М.К. Козыбаева). – Алматы: Санат, 1996. – 656 с.

[15] Крафт И.И. Судебная часть в Туркестанском крае и степных областях. Оренбург: Типо-литография П.Н. Жаринова, 1898, – 503 с.

[16] Материалы по казахскому обычному праву. Сборник 1. Под ред. Юшкова С. В. Алма-Аты: Академия наук Казахской ССР, 1948 – 350 с.

[17] Иоффе О.С. Развитие цивилистической мысли в СССР (часть I). –Л.: Издательство Ленинградского университета, 1975. –160 с.

[18] Кузнецова Н.Ф. Кодификация норм о хозяйственных преступлениях // Вестник Московского университета. Серия «Право». №4 – М., 1993. – С. 12 – 21

[19] Волженкин Б.В. Экономические преступления. СПб.:

Издательство «Юридический центр Пресс», 1999. – 312 с.

[20] Джекебаев У.С. Основные принципы уголовного права Республики Казахстан. (Сравнительный комментарий к книге Дж. Флетчера и А.В. Наумова «Основные концепции современного уголовного права»). – Алматы: Жеті жарғы, 2001 – 256 с.

[21] Никифоров А.С. Юридическое лицо как субъект преступления // Уголовное право. №2. – М., 2000. – С. 50 – 51.

[22] Климкин С.И. Юридические лица по законодательству Республики Казахстан. Общие положения. Алматы: ТОО «Баспа», 2001. – 120 с.

[23] Мейер Д.И. Русское гражданское право (в 2-х ч. Часть 1). По исправленному и дополненному 8-у изд., 1902. М.: Статут, 1997. – 830 с.

[24] Суханов Е.А. Гражданское право. Том 1. М.: Издательство БЕК, 2002. – 816 с.

[25] Никифоров А.С. Юридическое лицо как субъект преступления и уголовной ответственности. М.: АО «Центр «ЮрИнфоР», 2002. – 204 с.

© Е.А. Мазов, З.Ж. Калмурзина, К.К. Ансаликов, 2019

*В.Е. Мигунова,  
e-mail: [lmighunova@bk.ru](mailto:lmighunova@bk.ru),  
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,  
к.ю.н., доц.,  
Кемеровский институт (филиал)  
РЭУ им. Г.В. Плеханова,  
г. Кемерово*

## **РЕЖИМ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЖЕНСКОГО ПОЛА**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы о режиме отбывания наказания в воспитательных колониях и его особенностях в отношении несовершеннолетних лиц, а также лиц женского пола. Выделяются основные контингенты молодежи, которые придерживаются уголовных понятий, а также актуальные виды преступлений, совершаемые подростками в настоящее время.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, лица женского пола, воспитательные колонии, АУЕ, преступления, режим отбывания наказания.

В современных условиях жизни и развития общества внезапно усугубились проблемы обеспечения законности и правопорядка. Неблагоприятные тенденции также не обошли стороной одну из самых массовых и наиболее в социальном плане незащищенных групп населения – молодое поколение.

Одной из таких субкультур нашей современности является криминальное молодежное движение – АУЕ. Данная группа придерживается уголовных понятий, не только поддерживают, но и признают авторитетов преступного мира, насильственно навязывают свое мнение сверстникам, проецируя на взаимоотношения с окружающими тюремные поведенческие схемы.

Выделяют следующие признаки АУЕ:

– отрицание ответственности за преступления;

- привлекательность быстрого обогащения за счет других;
- потребительское отношение к старшим;
- излишнее расточительство с целью «произвести впечатление»;
- эпатажное потребление спиртных напитков, наркотических средств и т.д.;
- пренебрежительное отношение к трудовой деятельности;
- агрессия в отношении представителей власти, культ насилия.

Основной контингент – дети в возрасте от 10 до 17 лет – это самая незащищенная часть населения, и главное – та её часть, которой в скором времени предстоит строить будущее. В городах создаются бандформирования из учащихся школ, колледжей, руководство над данными формированиями осуществляют молодые уголовники. В основном, такие банды возникают в спальных районах. Толпа физически слабых подростков может не только держать в страхе район, но и досаждать людям. Кражи, грабежи, разбои и хулиганство – это основные «увлечения» групп. Так как школьники не несут уголовной ответственности – этим пользуются «руководители» организованных преступных групп. Они сбывают краденное «малолетками» добро. Это было развито и ранее, но не в таких масштабах. [7]

Чтобы примкнуть к такой субкультуре, не нужно никуда записываться или где-то регистрироваться – достаточно заявить о своей симпатии к ее законам. А вот покинуть движение уже не получится. Так говорят сами представители АУЕ, «тюрьма уже не отпустит». А если, вдруг, отступишься – тут же начнутся проблемы, вплоть до низложения на низшую ступень криминальной иерархии. Так называемые «опущенные», к слову, тоже ведь часть АУЕ, просто они находятся в самом низу преступной иерархической лестницы.

Смысл жизни участников АУЕ «заключается в оправдании альтернативного образа жизни: все работают – я не работаю, нормальный человек старается вести трезвый образ жизни – я буду пить и употреблять наркотики, нормальный человек создаёт семью – я же семью создавать не буду, буду

считать тюрьму своим родным домом». Кроме того, молодых людей в АУЕ привлекает романтизированный дух уголовного мира, почти мушкетерское «один за всех и все за одного».

Многие исследователи вопроса криминального молодежного движения АУЕ сходятся в одном: АУЕ – это современная беда и большая проблема российской молодежи, которая распространяется особенно быстро благодаря сети Интернет. [5]

В настоящее время у многих несовершеннолетних оказались истощенные связи с такими социальными институтами общества и государства, как семья, школа, трудовой коллектив. Это в числе других показателей обусловило увеличение преступной инициативности несовершеннолетних, что, естественно, вызывает беспокойство и опасение, так как под риском оказывается физическое и нравственное здоровье подрастающего поколения. К отбыванию наказания в воспитательной колонии приговариваются представители обоих полов, не достигшие восемнадцатилетнего возраста, которые, в свою очередь, содержатся раздельно. [4]

Доля несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях, по видам преступлений: осуждены за кражу 15,6%, за грабеж 13,8%, за разбой 12,0%, за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью 11,6%, за убийство 9,1%, за изнасилование 11,6%, прочие преступления 26,3%. Впервые отбывают наказание в виде лишения свободы 1500 человек. Ранее были привлечены к обязательным или исправительным работам 39,3% от несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

По состоянию на 1 ноября 2019 год в воспитательных колониях отбывают наказание 1184 осужденных, в том числе 106 несовершеннолетних женского пола. [6]

Девушки – подростки часто совершают преступления в отношении своих сверстниц, реже в отношении сверстников и взрослых. Мальчики предпочитают объединяться с девочками в целях ограбления квартир, дачных домиков, чаще всего юноши «просят помощи у девушек» из соображений эмоциональной насыщенности, (девушкам, как правило, больше доверяют взрослые).

Юные преступницы, в отличие от юношей преступников, более эмоциональны, легко входят в контакт с жертвой, быстро заручаются её доверием, в целях хищения завладевают ключами от квартиры, дачи, машины в целях хищения, некоторые из девушек – преступниц проявляют при совершении преступлений завидную изобретательность и изворотливость.

Тяжкие насильственные преступления совершаются несовершеннолетними девушками значительно реже. Ими совершается 2 – 3% умышленных убийств (с покушениями), до 3% тяжких телесных повреждений, около 8 – 9% изнасилований. [6]

В настоящее время в ведении Федеральной службы исполнения наказаний России действуют 23 воспитательных колонии. В разных субъектах Российской Федерации функционируют 21 воспитательных колонии для содержания несовершеннолетних осужденных мужского пола. Что касается на счет колоний для содержания несовершеннолетних женского пола их всего лишь 2 и они функционируют свою деятельность в Белгородской и Томской областях.

В данных колониях исправительная деятельность по повышению эффективного воспитания несовершеннолетних осуществляется совокупностью следующих мероприятий:

1. Привитие привычки мирного сосуществования, которое возможно за счет совместного нахождения с другими осужденными, характеристика антисоциального поведения, которое дает возможность увидеть себя со стороны и прийти к соответствующим заключениям;

2. Обязательное обучение по программе общеобразовательной школы, которое способствует к процессу повышения образованности;

3. Освоение полезных практических навыков, как демонстрация возможности правомерного жизненного пути;

4. Приобщение к культурной, общественной жизни, которое достигается путем участия в самодеятельности. [2]

Воспитанницы привлекаются к труду на добровольных началах в соответствии с законами РФ о труде (ст.103 УИК). Предусматривается сокращенная продолжительность – для подростков 14-16 лет – не более 24 ч в неделю, старше 16 лет –

до 36 ч в неделю. Работать можно только в период каникул в школе. Запрещается работа в ночное время. В соответствии со ст.103, 104 УИК для несовершеннолетних осужденных в колониях создаются центры трудовой реабилитации и учебно-производственные мастерские. Они обеспечивают получение профессии и трудовых навыков. Направленность таких центров определяется самим учреждением. Для девушек чаще всего организуется швейное производство. [1]

На территории воспитательной колонии обучают специальностям среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих на базе среднего общего образования (срок обучения– 10 месяцев):

1. Мастер отделочных строительных работ;
2. Оператор швейного оборудования.

На базе профессионального обучения:

1. Оператор ЭВ и ВМ, срок обучения – 5 и 6 месяцев;
2. Маляр, срок обучения – 4, 5, 6, 10 месяцев;
3. Штукатур, срок обучения – 4, 5, 6, 10 месяцев.
4. Швея, срок обучения – 4, 5, 6, 10 месяцев;
5. Раскройщик, срок обучения – 3 месяца;
6. Гладильщик, срок обучения – 2 месяца;
7. Повар, кондитер, срок обучения – 5, 12 месяцев.[3]

Немаловажной проблемой в настоящее время является то, что в воспитательных колониях поступает в большинстве случаев больные подростки. Уровень осужденных несовершеннолетних с заболеваниями, передающимися половым путем, превышает общероссийский в той же возрастной группе в 9 раз, больных алкоголизмом и злоупотребляющих алкоголем – в 2,5 раза, больных наркоманией и употребляющих наркотические средства – в 12 раз, больных туберкулезом – в 33 раза. Более 25% подростков, поступающих в воспитательные колонии, имеют дефицит веса в различных стадиях. Практически треть подростков имеют различные отклонения в психическом развитии. В данной ситуации необходимо своевременно оказать медицинскую, психологическую и педагогическую помощь сотрудниками воспитательных колоний.[3]

Необходимо отметить, что в России не во всех субъектах



есть воспитательные колонии. Согласно Концепции развития УИС РФ до 2020 года воспитательные колонии должны были преобразоваться в воспитательные центры. Некоторые ученые в свете реформирования уголовно-исполнительной системы предлагают увеличить число воспитательных центров до численности субъектов Российской Федерации. Цель реформирования уголовно-исполнительной системы заключается не в количестве учреждений, а его качестве исполнения наказаний. [2]

### ***Литература и примечания:***

[1] УИК РФ от 8 января 1997 г. №1– Ф3 (ред. от 26.07.2019) // СЗ РФ №2 от 13 января 1997 г.;

[2] Концепция уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 14 октября 2010 года-М. – 2018.

[3] Ахметшин Р.С. Некоторые проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении лиц, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте //вопросы публичного права и зарубежных стран: Марийский юридический вестник-2015 г. С.207

[4] Горкина С.А. Назначение и исполнение уголовного наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних лиц женского пола:к.ю.н. Рязань, 2006 г. С. 228

[5] Дзиконская С.Г., Грабчак О.О. Субкультура «АУЕ» – Основные подходы к пониманию // Лучшая научная статья 2017. Сборник статей XIII Международного научно-практического конкурса: в 2 частях. Пенза. 2017. С. 151-155.

[6] Рябых С.Б. правовой режим исполнения и отбывания наказания в воспитательных колониях России: к.ю.н. Москва, 2012 г. С. 189

[7] Тарасов А. Страна из трех букв. АУЕ: кто стоит за криминализацией подростков, вводит их в преступное пространство или Хроники новой пионерии // Новая газета. 2017. №63.

[8] Судебный департамент при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]: <http://www.cdep.ru/>

[9] Федеральная Служба исполнения Наказаний  
Российской Федерации [Электронный ресурс]:  
<http://ФСИН.РФ.ru/>

© В.Е. Мигунова, 2019

*Т.Т. Мукатаев,  
магистрант 2 курса,  
e-mail: mukataev.t@mail.ru,  
науч. рук.: О.Б. Филипец,  
к.ю.н., доц.,  
АПО при ГП РК,  
п. Косшы, Республика Казахстан*

## **ШТРАФ КАК ВИД УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с отдельными проблемами законодательного регулирования наказания в виде штрафа по Уголовному кодексу Республики Казахстан. На основе изучения уголовного законодательства и законодательства Республики Казахстан об исполнительном производстве и практики его применения автор предлагает возможные пути решения имеющихся проблем относительно уголовного наказания в виде штрафа.

**Ключевые слова:** проблемы применения штрафа, наказание, исполнительное производство, пути решения.

Казахстанская политика в области уголовного права предусматривает, с одной стороны, жесткие меры, которым подвергаются преступники, ответственные за тяжкие и особо тяжкие преступления.

С другой стороны, всё больше получают распространение гуманизация наказания и применение альтернатив лишению свободы в тех случаях, когда совершенное деяние не составляет значительной опасности для общества. В наибольшей степени это направление реализовано в 2014 году в Уголовном кодексе Республики Казахстан (*далее – УК РК*) и Уголовно-исполнительном кодексе Республики Казахстан (*далее – УИК РК*).

В частности, увеличился перечень представленных в УК РК мер наказания, не подразумевающих изоляцию от социума,

включены новые основания для применения данных мер. К числу наименее репрессивных среди них относится **штраф** – форма наказания, которая не препятствует свободному перемещению осужденного лица, сохраняет для него возможность смены места жительства и места трудоустройства по своему усмотрению. Оштрафованное лицо может продолжать оставаться активным участником экономики страны и испытывает негативное воздействие только на своё финансовое благополучие. При этом уголовное преступление влечет за собой не только штраф, но и судимость; в то же время уголовный проступок, из-за которого назначается штраф, не приводит к судимости. Таким образом, двойственная правовая природа штрафа проявляется в том, что он является уголовным наказанием, сопряженным с имущественным «бременем».

Механизм действия наказания-штрафа на осужденное лицо заключается в лишении того принадлежащих ему материальных благ в размере, зависящем от тяжести преступления данного лица. Согласно статье 41 УК РК при назначении штрафа применяется принцип справедливости: принимается во внимание достаток самого осужденного и его семьи, также наличие доходов, возможность заработка [1].

Говоря о правовой значимости данной формы наказания, следует учесть следующие особенности штрафа. Во-первых, с его помощью реализуется уголовная ответственность в законодательно предусмотренной форме, непосредственно влияющей на имущественные интересы правонарушителя. Во-вторых, взимание штрафа обеспечивается государственным принуждением. В-третьих, штраф направлен на коррекцию социального поведения осужденного и является превентивной мерой для недопущения дальнейших преступлений со стороны оштрафованного лица.

Целесообразность расширения использования наказаний в форме штрафа актуализируется повышением важности материальных интересов в современном социуме. В Казахстане с учетом этого выросло число санкций, предусматривающих штраф, и уже можно говорить о наличии предпосылок для введения данного вида наказаний за преступления малой и средней тяжести. Тем не менее, анализ текущей ситуации

показывает, что данный инструмент до сих пор используется недостаточно широко и эффективно.

Главная цель штрафного воздействия на преступника – защита его от более жесткого вида наказания, и если же он не представляет опасности для общества, то он не должен быть изолирован от него.

Применение штрафа преследует следующие цели. Для государства они включают:

- минимизацию расходов, связанных с исполнением наказания;
- отсутствие необходимости финансовых затрат на содержание преступника в специализированном учреждении, питание, фонд оплаты труда персонала тюрем, административные расходы на содержание зданий подобных учреждений и т.п.;
- пополнение бюджета государства за счет взыскания штрафных санкций.

В отношении осужденного цели наказания-штрафа подразумевают:

- снижение влияния опасных преступников и сокамерников на лицо, совершившее уголовное правонарушение впервые и морально не подготовленное к жизни в условиях заключения;
- сохранение за осужденным места его работы или учебы;
- защита семьи осужденного от изолирования их кормильца.

Для того чтобы вышеперечисленные цели были достигнуты с максимальной эффективностью, необходимо исполнить его реально, в соответствии с приговором суда.

Предлагаем индивидуализировать подход к назначению штрафов. Так, в настоящее время за один и тот же уголовный проступок, совершенный сантехником и сотрудником национальной компании, им обоим будет назначено уплатить в бюджет государства, например, штраф в размере 100 месячных расчетных показателей (далее – МРП). При заработной плате сантехника в 150 000 тенге эта сумма составит 252 200 тенге, и это существенно «ударит» по бюджету семьи, тогда как для сотрудника национальной компании штраф в 252 500 тенге при

заработной плате 500000 тенге будет не столь ощутимым.

К сожалению, количество неисполненных приговоров о взыскании штрафов сохраняется на высоком уровне, в том числе, например, ввиду неспособности осужденных уплатить необходимую сумму. В момент вынесения приговора принимается во внимание имущественное положение обвиняемого на момент проведения судебного заседания. В то же время с момента вынесения приговора могут измениться многие обстоятельства в жизни оштрафованного. Так, работодатель может сократить осужденного работника, возможны потеря трудоспособности долгосрочного характера, изменение семейного положения (например, могут возникнуть обязательства по содержанию кого-либо из членов семьи и т.д.).

Вместе с тем судья не обязан предугадывать любые возможные форс-мажорные и иные обстоятельства, которые могут негативно отразиться на платежеспособности осужденного, а отсутствие у того денежных средств и (или) возможности их заработка не считаются уважительной причиной для того, чтобы уклониться от уплаты штрафа. При этом меры по принудительному взысканию реализуются судoisполнителями на основании закона «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей» от 2 апреля 2010 года [2].

Статьей 51 УИК РК определено, что при полной или частичной невыплате штрафа в соответствующий срок судебный исполнитель принимает меры по принудительному исполнению постановления суда. При недостаточности доходов и имущества осужденного для полной уплаты штрафа или в случае, если выявлено, что осужденное лицо скрывало доходы или имущество для уклонения от уплаты штрафа, происходит замена его на другой вид наказания согласно УК РК [3].

Термин «уклонение» подразумевает, что у оштрафованного лица имеется возможность для уплаты необходимой суммы, однако им игнорируются предупреждения судoisполнителя и, вопреки этому, осуществляются действия, призванные воспрепятствовать уплате штрафа. Например, осужденный увольняется с работы, скрывает доходы и имущество, из стоимости которого может быть взыскан штраф.

Здесь законодатель пытается реализовать свою волю и выполнить приговор, применяя к лицу более строгие меры. Ответственность осужденного за злостное уклонение от уплаты штрафа выражается в назначении более строгого наказания, согласно части 6 статьи 41 УК РК.

В случае замены штрафа на общественные работы, они выполняются освобождением осужденного на время их выполнения от трудовых обязанностей по месту основной работы, либо в свободное от учебы время, на срок не свыше четырех часов в день. А лицами, не имеющими постоянного места работы и нигде не обучающимися, общественные работы выполняются до 8 часов в день, но не более 40 часов в неделю. При злостном же уклонении осужденного от отбывания обязательных работ они заменяются арестом.

В целях экономии бюджетных средств, выделяемых для проведения судебного разбирательства в случае замены на более строгие меры, предлагается расширить полномочия судебного исполнителя в плане правомочности замены штрафа на более строгое наказание (исправительные и общественные работы). Данная мера должна быть оговорена в приговоре суда, на основании чего судебный исполнитель имеет право заменить штраф на более строгое наказание при неисполнении осужденным обязательств по уплате штрафа в соответствии с требованиями законодательства. Вместе с тем возрастает опасность коррупционных рисков, исключение которых потребует более углубленного, всестороннего изучения и обсуждения.

Однако зададимся вопросом – действительно ли штраф является самым мягким видом наказания, как это следует из статьи 40 УК РК [1].

Следует учесть, что при просрочке выплаты штрафа вводятся принудительные меры по исполнению приговора суда. Частью 6 статьи 41 УК РК узаконена замена невыплаченной суммы на привлечение к общественным работам (в эквиваленте 1 МРП = 1 час общественных работ) или арест на 4 суток за каждый МРП, не поступивший от оштрафованного в бюджет [1]. Но в большинстве своих случаев арест не применяется (нормы об аресте не «заработали» в полном объеме).

Общественные работы по строгости наказания стоят на третьем месте (штраф, исправительные и общественные работы), хотя, по сути, они мягче, чем штраф.

Общественные работы, как указано выше, отбываются не свыше четырех часов в день с освобождением осужденного на время их отбывания от выполнения трудовых обязанностей по месту основной работы либо в свободное от учебы время. Будут ли выполнять их осужденные? Это тоже закономерный вопрос.

Следующая проблема связана с предыдущей; ее суть в том, что многие осужденные к штрафу не исполняют данный вид наказания, и суд за злостное уклонение от уплаты штрафа заменяет его на более суровое наказание. Но, как мы отмечали выше, исправительные работы, де-юре являющиеся наказанием более строгим, де-факто выступают как более мягкое наказание во многих случаях. Не исключено, что некоторые осужденные специально уклоняются от уплаты штрафа, чтобы его заменили на исправительные работы.

Подводя итог сказанному, вынуждены констатировать, что сохраняются вопросы о степени тяжести штрафа как вида уголовного наказания и месте его в системе уголовных наказаний за совершенное уголовное правонарушение.

В этой связи предлагаем пересмотреть систему наказаний за уголовные правонарушения, внести поправки в статью 40 УК РК, где наиболее мягким видом наказания признать общественные работы, вторыми по степени строгости расположить исправительные работы, а третьим видом наказания, как за уголовные проступки, так и за преступления, предусмотреть штраф, что будет отвечать правовой природе и юридическому содержанию указанных наказаний.

### ***Литература и примечание:***

[1] Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года №226-V ЗРК: [электронный ресурс] // [adilet.zan.kz](http://adilet.zan.kz): Информационно-правовая система нормативных правовых актов «Әділет» – Электрон. данные. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226> (дата обращения 24.11.2019 г.).

[2] Закон Республики Казахстан «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей» от 2 апреля



2010 года №261-IV. [электронный ресурс] // adilet.zan.kz: Информационно-правовая система нормативных правовых актов «Әділет» – Электрон. данные. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z100000261> (дата обращения 24.11.2019 г.).

[3] Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014г. №234-V ЗПК [электронный ресурс] // adilet.zan.kz: Информационно-правовая система нормативных правовых актов «Әділет» – Электрон. данные. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000234> (дата обращения 24.11.2019 г.).

[4] Уголовный процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года №231-V ЗПК [электронный ресурс] // adilet.zan.kz: Информационно-правовая система нормативных правовых актов «Әділет» – Электрон. данные. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000231> (дата обращения 24.11.2019 г.).

© Т.Т. Мукатаев, 2019

*Ю.И. Невакионов,  
студент 3 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail:a.karyagina@tmei.ru,  
науч. рук.: А.В. Карягина,  
к.социол.н., доц.,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог*

## **УЧАСТИЕ СПЕЦИАЛИСТА-ПСИХОЛОГА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ДЕЛ О ДТП**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке применения специальных знаний при расследовании дорожно-транспортных происшествий, в частности обосновывается необходимость участия специалиста-психолога, поскольку после ДТП люди зачастую получают увеличение уровня стрессовых гормонов в течение месяца после даже незначительных травмирующих событий.

**Ключевые слова:** дорожно-транспортное происшествие, специалист, специальные знания, расследование дорожно-транспортных происшествий.

Повышение безопасности дорожного движения направленно на сохранение жизни, здоровья, имущества граждан Российской Федерации, и является одним из приоритетных направлений государственной политики, а также важным фактором обеспечения устойчивого социально-экономического и демографического развития страны. При расследовании ДТП сотрудники полиции применяют профессиональные юридические знания. Однако в сложных случаях расследования ДТП привлекаются специалисты различных областей знания: инженеры, техники, врачи, психологи и т.д. В связи с этим следует признать актуальной научную проблематику, связанную с осмыслением природы, характера, особенностей специальных знаний, используемых в процессе расследования транспортных происшествий.

В юридической науке общепризнанно, что при расследовании ДТП специальные знания могут применяться в двух основных формах: процессуальной и непроцессуальной [1, 173]. Главное отличие между этими формами заключается в том, что процессуальная форма основана на уголовно-процессуальном и административном законодательстве, а результаты применения специальных знаний имеют значение доказательств. При непроцессуальной форме, напротив, процедура использования специальных знаний не регламентируется нормами российского законодательства и результаты использования специальных знаний не имеют статуса доказательств.

Более сложную классификацию форм использования специальных знаний дает Н.А. Классен, который полагает, что такую классификацию «можно провести по следующим основаниям: 1) в зависимости от доказательственного значения результатов использования специальных знаний – на процессуальные и непроцессуальные; 2) в зависимости от стадий уголовного процесса – на использование специальных знаний на стадии возбуждения уголовного дела, предварительного расследования, подготовки дела к судебному заседанию, на стадии судебного разбирательства; 3) в зависимости от инициатора использования специальных знаний: использование специальных знаний по инициативе государственных органов и должностных лиц, ведущих уголовное судопроизводство; использование специальных знаний по инициативе защитника и обвиняемого; использование специальных знаний по инициативе потерпевшего и обвинителя» [2, с. 101].

Важно отметить, что форма применения специальных знаний (процессуальная-непроцессуальная) определяет форму и характер участия специалиста в процессе расследования преступлений: его правовой статус, его юридические права и обязанности, также ответственность за их несоблюдение. Основной формой использования специальных познаний в уголовном судопроизводстве таковы: а) привлечении специалистов; б) назначении и проведении судебных экспертиз [3, с. 89]. Отличительные черты деятельности специалиста

заключается в том, что его помощь следователю нужна, когда необходимо обнаружить некие следы, признаки, доступные наблюдению и восприятию; а когда требуется с меньшей затратой времени и усилий обнаружить, изъять и зафиксировать доказательства.

Если на месте ДТП разгорелась острая конфликтная межличностная ситуация, то на место ДТП должен выехать специалист-психолог. Его специальные знания могут использоваться для того, чтобы урегулировать начинающийся конфликт между участниками ДТП.

Специалист-психолог обладает специальными познаниями и компетенцией для того, чтобы:

1) оказать помощь конфликтующим сторонам в выявлении причин конфликта и конструктивных путей его разрешения;

2) указать на совместные цели и задачи, которые не могут быть достигнуты без примирения и сотрудничества конфликтующих сторон и т.д.

Вышеуказанные действия может осуществлять только специалист-психолог. Отметим, что исследования зарубежных ученых свидетельствуют, что, по крайней мере, одна треть всех людей, вовлеченных в нефатальные аварии, получают в результате посттравматическое стрессовое расстройство, тревожность, депрессию, фобии. Все это жертвы аварий испытывают в течение одного года после инцидента. По наблюдениям специалистов, даже если дорожно-транспортные происшествия с медицинской точки зрения не были серьезными, тем не менее, они порождали психологические травмы. Большинство из 1000 мужчин и женщин, которые поступили в больницу, после аварии смогли оправиться от психологической травмы в срок от трех до 12 месяцев после аварии. У некоторых внезапно развивалась тревожность и другие симптомы, при том, что большинство из них были пассажирами, а не водителями.

Исследования показывают, что люди получают увеличение уровня стрессовых гормонов в течение месяца после даже незначительных травмирующих событий. В принципе, эти виды реакций являются нормальным явлением в краткосрочной перспективе после ДТП. Однако если расстройства становятся

постоянными, то это признак того, что есть необходимость обратиться к специалистам. Только он поможет избавиться от тревожности, фобии, и т.д. В связи с этим деятельность специалиста-психолога, привлекаемого к такой работе органами ГИБДД, трудно переоценить. В связи с этим следует указать, что использование специальных (психологических) знаний в ходе работы полиции (в частности, при расследовании ДТП) необходимо и востребовано. Различные аспекты использования такого знания, определение наиболее эффективных форм и способов его применения требует дальнейшего научного осмысления.

***Литература и примечания:***

[1] Карягина О.В. Дискуссионные аспекты процессуального статуса следователя // Сборник докладов XVIII научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых. В сборнике «Актуальные проблемы Российской правовой политики». Таганрог, 2017.

[2] Карягина А.В. Перспективы реформирования предварительного расследования в РФ // Материалы III международной междисциплинарной конференции «Достижения современной науки и образования». Кисловодск, 2017.

[3] Классен Н.А. Основания классификации форм использования специальных познаний в уголовном процессе России // Вестник ОГУ. 2008. №83.

© Ю.И. Невакшинов, 2019

*И.Н. Носарева,  
студент 3 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
Ч.А. Кенден,  
студент 3 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: ira.nosareva@mail.ru,  
e-mail: chimis9903@gmail.com,  
науч. рук. Е.А. Петрушина,  
к.ю.н., доц.,  
СибУПК,  
г. Новосибирск*

## **ТЕРРОРИЗМ КАК ПРОБЛЕМА МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается весьма актуальная и всеобщая проблема международной безопасности и терроризма. Предлагаются способы борьбы с терроризмом.

**Ключевые слова:** терроризм, проблемы международной безопасности, борьба с терроризмом.

В последнее время проблемы международной безопасности стали весьма актуальными для обсуждения как в средствах массовой информации, так и среди многих политиков и простого народа. Это связано с последними геополитическими изменениями в мире, которые прогрессируют не в лучшую сторону[1].

Террористические преступления направлены в целом на нарушение основных прав и свобод человека и гражданина, в том числе право на жизнь, а также на подрыв демократических устоев общества и государства. Террор – это «способ управления социумом посредством превентивного устрашения». А.А. Похилько отмечает, что «терроризм сегодня – это, бесспорно, форма насилия, рассчитанная на массовое восприятие» [2].

С каждым годом акты терроризма становятся более организованными и более жестокими по отношению к

гражданскому населению. Террористы используют в своих актах различного рода взрывчатые вещества и материалы, современное оружие и боеприпасы. При этом террористические организации тщательно скрывают свою деятельность, и в связи с этим функционирует система фирм, банков и фондов в качестве прикрытия. Также эти организации имеют подпольные медицинские базы для прохождения лечения, свои лагеря подготовки новых террористов, склады, где хранят оружие и боеприпасы, взрывчатые вещества, медикаменты, обмундирование и другое снаряжение.

В результате самых крупных терактов в мире с начала 2019 года погибли более 9 тыс. человек. Об этом в интервью «Российской газете» заявил заместитель секретаря Совета безопасности России Юрий Коков. Как подчеркнул Коков, в мире сейчас действуют сотни террористических группировок, а основными очагами нестабильности на Ближнем Востоке и в Северной Африке остаются Сирия, Ливия и Йемен [3].

Довольно эффективная программа противодействия террористическим актам в настоящий момент внедрена в Нидерландах. Власти этой страны приложили действительно немалые усилия для обеспечения безопасности граждан и гостей страны. В рамках борьбы с терактами предполагается внедрение специфических мер в международных и внутренних аэропортах. Для этого территории необходимо классифицировать как места повышенной опасности, что даст жандармам, полиции право обыскивать всех без исключения лиц, находящихся на площадках, с целью предотвращения ситуации насилия.

Дополнительная профилактическая мера – введение кодированной системы с использованием цветов. Это позволит быстро и информативно донести до всех присутствующих уровень террористической опасности. Аналогичные коды необходимо вводить и в железнодорожной инфраструктуре, на электрических станциях, специализированных предприятиях. Правовые нормы предотвращения террористической активности, предложенные нидерландскими законодателями, включают в себя не только расширение должностного разнообразия правоохранительных органов, но и предоставления судебным инстанциям права распускать

объединения, за которыми выявлено нарушение закона. Если деятельность учреждения выглядит подозрительной, у налоговой появляется право проведения расследования. На местном уровне усложняется система получения разрешения на хозяйственные операции, субсидии.

Если иностранный гражданин, по оценке специалиста, выглядит угрожающим, на государственном уровне ему могут присвоить статус нежелательной персоны. В такой ситуации невозможно получения визы. –

Еще одна мера предотвращения опасности со стороны потенциального террориста – запрет на определенные виды деятельности. Это касается лиц, которые были оценены как опасные с высокой степенью вероятности. Им можно вынести постановление, запрещающее находиться поблизости от воздушных вокзалов, правительственных помещений и ряда иных значимых объектов. Такое ограничение в первую очередь распространяется на обучавшихся в экстремистских лагерях за пределами страны. Придется постоянно посещать полицию.

Также стоит отметить, что страны сотрудничают, объединяю силы для борьбы с терроризмом, а также делятся опытом. Так например, Директор Федеральной службы войск национальной гвардии РФ Виктор Золотов 4 декабря 2019 встретился с премьер-министром Вьетнама Нгуен Суан Фуком в рамках своего официального визита в Социалистическую Республику Вьетнам. По данным участники встречи обсудили вопросы дальнейшего сотрудничества двух государств в области безопасности и противодействия терроризму. Кроме того, официальная делегация Федеральной службы войск национальной гвардии РФ посетила командование вьетнамской полиции специального назначения, где познакомилась с его структурой и спецификой работы. Также отметили, что Федеральная служба войск национальной гвардии России подписала меморандум о взаимопонимании с Министерством общественной безопасности Вьетнама. Документу предусматривает укрепление сотрудничества по вопросам охраны важных государственных объектов, общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, борьбы с терроризмом и экстремизмом, а также осуществления



государственного контроля в области оборота оружия[4].

Созданы международно-правовые организации по борьбе с терроризмом. Прежде всего, активная борьба с терроризмом ведется в рамках Организации Объединенных Наций. Она была создана в 1945 году, и в настоящее время включает 193 государства. Ее миссия и роль определяется Уставом ООН.

Огромное значение имеет работа Контртеррористического комитета в рамках Совета Безопасности ООН. Он был создан в 2001 году на основе положений резолюций Совета Безопасности.

Интерпол включился в борьбу с терроризмом в 1985 году. На заседании 54-й Генеральной Ассамблеи в Вашингтоне было принято решение о создании специальной группы, которая займется "координацией борьбы с международным терроризмом".

Таким образом, противодействие терроризму включает в себя три основных задачи: профилактику, борьбу и ликвидацию терроризма. А также противодействие терроризму должно основываться на следующих принципах: обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; законность; приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности; неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности; сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму; сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму; конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников; недопустимость политических уступок террористам; минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма; соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности[5].

#### ***Литература и примечания:***

[1] Жадан В.Н. О международном терроризме как угрозе для мирового сообщества // Молодой ученый. 2016. №2. С. 683-

689.

[2] Похилько А.А. Терроризм как разновидность экстремизма // Молодой ученый. 2014. №3. С. 743.

[3] Интервью «Российской газете» заместителя Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации Юрия Кокова // Совет Безопасности Российской Федерации. URL: <http://www.scrf.gov.ru/news/allnews/2659/>

[4] Новости. Международное сотрудничество. // Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации. URL: <https://rosgvard.ru/ru/news/article/sostoyalas-vstrecha-direktora-rosgvardii-general-a-armii-viktora-zolotova-s-premerministrom-vetnama-nguen-suan-fukom>

[5] Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" [фед. закон: Принят Государственной Думой 26 февраля 2006 года]. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» -Электрон. текст. Данные. – ст 2.

© И.Н. Носарева, Ч.А. Кенден, 2019

*А.А. Половодова,  
студентка 3 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: a.polovodova@inbox.ru,  
науч. рук.: С.В. Лихолетова,  
к.ю.н., доцент,  
УФ РГУП,  
г. Челябинск*

## **ПОЛУЧЕНИЕ РАЗРЕШЕНИЯ НА УСЛОВНО РАЗРЕШЕННЫЙ ВИД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ**

**Аннотация:** данная статья посвящена процедуре получения разрешения на условно разрешенный вид использования земельных участков, анализу нормативно-правовых актов для выявления определения условно-разрешенного вида использования земельного участка.

**Ключевые слова:** земельный участок, условно разрешенный вид использования земельных участков, градостроительный регламент, Градостроительный кодекс РФ, правила землепользования и застройки, целевое назначение.

В соответствии со статьёй 7 Земельного кодекса РФ [1] правовой режим земельных участков определяется в соответствии с их принадлежностью к определённой категории земель, а также с учётом вида разрешённого использования. В соответствии с принципом целевого использования земель основанием привлечения к административной ответственности является использование земельного участка не по установленному виду его использования (ч.1 ст. 8.8 Кодекса об административных правонарушениях) [2]. Вместе с тем, в законодательстве не содержится определения данных понятий. Категории земель устанавливаются Земельным кодексом РФ (перечень исчерпывающий).

Виды разрешённого использования земельных участков перечислены в Классификаторе, утверждённом Приказом Минэкономразвития РФ от 1.09.2014 №540 [4]. В нём

закреплены 13 разделов, которые состоят из подразделов с их описанием и кодовым обозначением.

Виды разрешённого использования устанавливаются применительно к определённым территориальным зонам. В соответствии со статьёй 85 Земельного кодекса РФ и главой 4 Градостроительного кодекса РФ осуществляется зонирование территорий. Разрабатываются правила землепользования и застройки, в состав которых входят градостроительные регламенты.

Статья 37 Градостроительного кодекса РФ [3] устанавливает три группы видов разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства: основные; условно разрешенные и вспомогательные виды разрешенного использования. Последние допустимы только в качестве дополнительных по отношению к основным и условно разрешенным видам использования и осуществляемые совместно с ними. При этом, ни Земельный кодекс РФ, ни указанный Классификатор не определяют принципов отнесения видов разрешённого использования к этим трём группам.

Одним из видов разрешённого использования является условно разрешённый. Законодательно не устанавливаются параметры, в соответствии с которыми виды разрешённого использования, перечисленные в Классификаторе, относятся к данному виду. Они определяются органами местного самоуправления исходя из характера территориальной зоны.

Условно разрешенный вид использования отличается от других видов тем, что для его осуществления необходимо получение разрешения. Поэтому положение статьи 7 Земельного кодекса РФ о том, что любой вид разрешённого использования из предусмотренных зонированием территорий видов выбирается самостоятельно, без дополнительных разрешений и процедур согласования, нужно толковать ограничительно.

Ст. 39 Градостроительного кодекса РФ содержит в себе порядок получения разрешения на условно разрешенный вид использования земельного участка.

Он состоит из следующих стадий:

- 1) направление заявления на получение указанного

разрешения в комиссию (уполномоченный орган местной администрации). С ним могут обратиться как юридические, так и физические лица.

2) проведение общественных обсуждений или публичных слушаний. Общие требования к порядку устанавливаются статьёй 5.1 Градостроительного кодекса РФ. Более детальное регулирование осуществляется нормативными правовыми актами соответствующего муниципального образования. Можно выделить следующие положения: расходы на них несет заявитель; участвовать в данных слушаниях могут лица, которые постоянно проживают на данной территории; местная администрация должна опубликовать на своём сайте информацию о том, что будут проводиться общественные обсуждения или публичные слушания, а также заключение о результатах общественных обсуждений или публичных слушаний; участники публичных слушаний вправе вносить свои предложения по проекту в письменной форме; в случае, если на общественные обсуждения или публичные слушания никто не пришёл, они всё равно считаются действительными.

3) принятие решения главой местной администрации на основе результатов общественных обсуждений или публичных слушаний и рекомендаций комиссии (например, протокол комиссии по подготовке проекта Правил землепользования и застройки в городе Челябинске) и его опубликование. Решение может быть как положительным, так и отрицательным. Оно может быть обжаловано в судебном порядке.

Предоставление услуги регламентируется, как правило, в административном регламенте. В нём закрепляются основания для отказа в приёме документов, например, заявление и (или) документы содержат подчистки, приписки, зачеркнутые слова и иные не оговоренные исправления, тексты написаны неразборчиво; они исполнены карандашом; их копии являются нечитаемыми либо неразборчивыми; они имеют серьезные повреждения, наличие которых не позволяет однозначно истолковать их содержание. Также закрепляется перечень оснований для отказа в предоставлении услуги: не представлены документы в соответствии требованиями регламента; на соответствующую территорию не распространяется действие

градостроительных регламентов либо для соответствующей территории градостроительные регламенты не установлены; запрашиваемый вид разрешенного использования земельного участка или объекта капитального строительства не соответствует градостроительным регламентам; предельные размеры земельных участков не соответствуют градостроительному регламенту; земельный участок зарезервирован для муниципальных нужд, размещение объектов капитального строительства, являющихся источниками воздействия на среду обитания и здоровье человека, не соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм, земельный участок является предметом аукциона и другие. Препятствием к получению разрешения будет являться нахождение на участке самовольной постройки.

Можно сделать вывод о том, что условно разрешенный вид использования земельного участка – это установленный в градостроительном регламенте для определённой территориальной зоны вид разрешённого использования земельного участка, который может быть выбран правообладателем участка только при условии получения на него разрешения в соответствии с порядком, предусмотренным Градостроительным кодексом РФ.

#### ***Литература и примечания:***

[1] «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные.

[2] «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные. – ст. 8.8.

[3] «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 02.08.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.11.2019) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные. – Ст. 37, 39.

[4] Приказ Министерства экономического развития РФ от

1 сентября 2014 г. N 540 «Об утверждении классификатора видов разрешенного использования земельных участков» (с изменениями и дополнениями) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные.

© А.А. Половодова, 2019

*О.И. Солостова,  
студент 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: a.karyagina@tmei.ru,  
науч. рук.: А.В. Карягина,  
к.социол.н., доц.,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог*

## **К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРАВОВОГО ПОНЯТИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблемному вопросу доктринального определения понятия антикоррупционной политики. Автор анализирует различные научные и нормативные подходы к определению данной дефиниции и приходит к выводу о том, что под антикоррупционной политикой следует понимать научно-теоретическую разработку и воплощение базовых принципов, тактических целей, стратегических направлений, задач и методики их решения, посредством обоснованной оценки и прогнозирования коррупционных проявлений через призму криминологической ситуации с последующим расчетом перспективных их реализации

**Ключевые слова:** коррупция, антикоррупционная политика, антикоррупционное законодательство, взяточничество, взятка

Эффективность мероприятий, направленных на противодействие коррупции напрямую зависит от диагностики коррупции как социального явления на основе исследования природы, характеристик, образцов и внутренней структуры коррупции, поскольку коррупционная деятельность, будучи объективной формой практики, не может существовать в вакууме. Это социальное действие, которое должно рассматриваться в связи с социальными отношениями между людьми и в определенном историческом контексте. В этой связи



представляется важным не только исследовать содержательное наполнение антикоррупционной политики в России, но и диагностировать, насколько предложенные государством механизмы противодействия коррупции достигают конечных результатов.

Следует признать, что в настоящее время противодействие коррупции может стать успешным лишь при соблюдении условий системного воздействия с использованием всего арсенала средств и методов международного и внутригосударственного антикоррупционного правового режима. Это предполагает проведение дальнейших теоретико-правовых исследований в области обеспечения эффективной реализации международно-правовых и национальных стратегий противодействия коррупции.

Исследование роли антикоррупционной политики показывает, что она является одним из приоритетов государства для создания действенной системы предотвращения коррупции, определения основных направлений деятельности государства, разработки комплексных мероприятий для противодействия этому явлению, выявления и преодоления ее социальных предпосылок и определенных последствий. Позитивные результаты противодействия коррупции будут заключаться в уменьшении ее объемов, ограничении сфер ее распространения; изменении характера коррупционных проявлений, минимизации влияния коррупции на экономические, политические, правовые, социальные и другие процессы; увеличении риска наступления негативных последствий для лиц, которые вступают в коррупционные отношения [1, с. 177]. Правовое понятие антикоррупционной политики является фундаментальной структурной единицей, которая связывает все другие элементы государственно-правового механизма противодействия коррупции с непосредственными реальными формами ее проявления и отражает реально существующее явление, вводит его в пределы правового поля.

Остановимся теперь на терминологии и понятийном аппарате антикоррупционной политики, и с этим есть определенные проблемы. В частности, Г.В. Хорольский отмечает отсутствие надлежащей научной разработки

концептуально-правовых основ антикоррупционной политики. И этим, по его мнению, обусловлены «неопределенность правовых идей и принципов, низкий уровень унификации понятийно-терминологического аппарата, отсутствие официально принятого концептуального определения коррупции» [2, с.109]. Это вполне объяснимо: у некоторых политологов есть искушение усложнить понимание того, как перевести решение проблемы развала государственного аппарата под воздействием коррупции в практическое русло.

Приведем весьма показательный пример. В первую очередь надо сказать о соотношении «уголовной политики по противодействию коррупции» и широко трактуемой «антикоррупционной политике», о которой принято говорить в широких кругах научной общественности, включая профессиональных политиков, политологов и социологов.

Чаще всего понятие антикоррупционной политики определяют в научной и публицистической литературе, посвященной противодействию коррупции, как осуществление государством мер по разработке и осуществлению разносторонних и последовательных мер с целью устранения (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию [3, с. 276]. Более краткое определение этого понятия сводится к указанию на то, что антикоррупционная политика – это меры государства и общества, направленные на устранение причин коррупции. В п. 2 ст. 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», «противодействие коррупции» трактуется как комплексное и социальное понятие.

Однако в этих определениях имеет место подмена сущностной основы антикоррупционной политики сущностной основой государственной антикоррупционной деятельности. Противодействие коррупции, или антикоррупционная деятельность, и антикоррупционная политика государства и общества – это не одно и то же. Антикоррупционную политику можно определить, как научную разработку и практическую реализацию основных принципов, стратегических направлений, тактических задач и методов их решения на основе научно обоснованной оценки и прогнозирования явления коррупции и

криминологической ситуации в целом и расчетов реальных возможностей их реализации. Анतिकоррупционную деятельность следует связывать с практической реализацией.

Итак, под антикоррупционной политикой нами понимается научно-теоретическая разработка и воплощение базовых принципов, тактических целей, стратегических направлений, задач и методики их решения, посредством обоснованной оценки и прогнозирования коррупционных проявлений через призму криминологической ситуации с последующим расчетом перспективных их реализации. Эффективная реализация антикоррупционной политики возможна только на основе комплексного подхода, включающего детальный анализ и разработку системы мер, предусматривающих участие не только государственных органов, но и общественности. Отдельное внимание необходимо уделить: научно-обоснованной разработке средств и методов профилактической деятельности, которые должны носить прикладной характер; оптимизации применения антикоррупционных нормативных правовых актов; повышению эффективности деятельности соответствующих государственных органов по борьбе с коррупцией и ее проявлениями.

### ***Литература и примечания:***

[1] Карягина А.В. К вопросу о создании системы оценок уровня коррупции в РФ // Сборник докладов XVIII научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы Российской правовой политики». Таганрог, 2017.

[2] Хорольский Г.В. Государственно-правовая антикоррупционная идеология в структуре российской правовой системы: теоретико-правовой анализ: дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2011.

[3] Карягина О.В. Основные направления предупреждения коррупционной преступности: зарубежный опыт // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Исследование и проектирование интеллектуальных систем в автомобилестроении, авиастроении

и машиностроении». Таганрог, 2018.

© *О.И. Солостова, 2019*

*О.И. Солостова,  
студент 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: a.karyagina@tmei.ru,  
науч. рук.: А.В. Карягина,  
к.социол.н., доц.,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог*

## **МЕРЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблемному вопросу определения мер антикоррупционной политики. Автор анализирует различные научные и нормативные подходы к классификации указанных мер и приходит к выводу о том, какие меры следует предпринять для оптимальной реализации антикоррупционных мер.

**Ключевые слова:** коррупция, антикоррупционная политика, антикоррупционное законодательство, взяточничество, взятка, антикоррупционные меры

Опираясь на понимание антикоррупционной политики как системы правовых, организационных, экономических и иных мер, направленных на противодействия коррупционным проявлениям, необходимо указать, что ее основу составляют: объекты; основные уровни, формы и меры воздействия (в научных исследованиях эту деятельность рассматривают как содержание антикоррупционной политики); субъекты, которые реализуют мероприятия, направленные на противодействие коррупции.

Определяя меры антикоррупционной направленности, следует отметить, что к их числу относится проведение антикоррупционной экспертизы проектов и действующих нормативно-правовых актов на предмет наличия коррупционных рисков. Для реализации антикоррупционной политики особое значение имеют сочетание усилий и обеспечение эффективного взаимодействия на различных

уровнях между государственными органами по вопросам, касающимся профилактики коррупции и ее противодействию.

С целью противодействия влиянию коррупциогенным факторам меры антикоррупционной политики могут быть условно разделены на следующие блоки: общий – меры профилактики и предупреждения коррупционных преступлений и правонарушений; специальный – организационные и правовые мероприятия по противодействию коррупционным преступлениям и правонарушениям. Конкретизация указанных мер необходима для достижения поставленной субъектами антикоррупционной политики цели и реализации поставленных задач [1].

Антикоррупционные меры в целом призваны воспрепятствовать существованию системы коррупции и взяточничества, которую можно рассматривать как механизм неформального перераспределения общественных благ – возможностей и результатов хозяйственной деятельности. Коррупция должностных лиц наносит значительный вред формированию различных институтов государства, утверждению их роли в процессе социально-экономического развития общества, становлению гражданского общества. Ведь этот механизм неформального перераспределения благ действует не по принципу социальной справедливости и равенства всех граждан перед законом, а на основе силового отбирания благ от одних субъектов и передачи их другим с целью получения соответствующей административной ренты. Следовательно, в коррупции принцип социальной несправедливости может рассматриваться как главный метод неформального управления общественными отношениями, что порождает целую сферу теневого управления, которая препятствует институтам государства эффективно влиять средствами регулирования на социально-экономические явления и процессы в обществе, делая их неуправляемыми, стихийными и не подчиненными закону.

Необходимо отметить, что в настоящее время реализация антикоррупционной мер возлагается на специально уполномоченных субъектов. Классифицировать их можно по различным критериям, в частности, по содержанию и

функциональности на субъектов, которые: определяют и обеспечивают реализацию антикоррупционной политики государства; создают и совершенствуют нормативно-правовую базу противодействия коррупции; непосредственно осуществляют правоохранительную деятельность в сфере противодействия коррупции; осуществляют судебное рассмотрение правонарушений, связанных с нарушением антикоррупционного законодательства; осуществляют координацию антикоррупционной деятельности; реализуют контроль и надзор за деятельностью субъектов непосредственной правоохранительной деятельности в сфере противодействия коррупции; осуществляют восстановление законных прав юридических и физических лиц, устранение последствий, обусловленных коррупционными правонарушениями.

Реализация мер антикоррупционной политики предполагает осуществление определенных социальных, организационных и экономических мер. При этом можно выделить правоохранительное, просветительское и профилактическое направления антикоррупционной политики [2]. Так, к составным элементам правоохранительной стратегии могут быть отнесены: более суровое наказание коррупционеров; повышение квалификации сотрудников силовых структур, которые противодействуют коррупции; осуществление внутриведомственных мер противодействия коррупции; организация эффективной системы работы с жалобами на коррупцию. Просветительское направление включает такие составные элементы, как информирование населения об убытках, которые наносит коррупция; информирование граждан об их юридических правах; осуществление журналистских антикоррупционных расследований; этическая учеба и просветительство; формирование сети общественных адвокатур и юридических клиник.

Учитывая, что антикоррупционная политика направлена на искоренение злоупотреблений, уменьшение коррупционных проявлений улучшает доступ к общественным услугам, она открывает путь для общественного развития. Если рассматривать коррупцию как антисоциальное явление, как,

например, преступность, то прежде всего следует отметить, что искоренение ее полностью невозможно.

В целях оптимальной реализации антикоррупционных мер необходимо:

- препятствовать появлению и распространению коррупционных факторов, к которым можно отнести конфликт интересов;

- на законодательном уровне закрепить рамки этического поведения лиц, уполномоченных выполнять государственные задачи и функции;

- создать благоприятные условия для того, чтобы должностные лица добросовестно, честно выполняли свои служебные обязанности, а совершение коррупционных преступлений стало невыгодным и рискованным;

- на доктринальном и нормативном уровне четко выделить признаки, состав и систему коррупционных правонарушений;

- за совершение коррупционных правонарушений разработать и внедрить адекватные меры ответственности;

- регламентировать и упорядочить деятельность правоохранительных и судебных, иных государственных органов, призванных противодействовать коррупции.

### ***Литература и примечания:***

[1] Карягина А.В. К вопросу о создании системы оценок уровня коррупции в РФ // Сборник докладов XVIII научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы Российской правовой политики». Таганрог, 2017.

[2] Карягина О.В. Основные направления предупреждения коррупционной преступности: зарубежный опыт // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Исследование и проектирование интеллектуальных систем в автомобилестроении, авиастроении и машиностроении». Таганрог, 2018.



*В.В. Чёрная,  
студентка 3 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: veronika.cheornaia1998@yandex.ru,  
науч. рук.: С.М. Хоменко,  
к.ю.н., доцент,  
ТИУИЭ,  
г. Таганрог*

## **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА**

**Аннотация:** предметом исследования являются причины и меры предотвращения коррупции, обеспечение соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Предложено формирование нетерпимости к проявлениям коррупции. В статье также рассмотрены способы минимизации коррупции в РФ.

**Ключевые слова:** коррупция, нетерпимость к проявлению коррупции, соблюдение и охрана прав и свобод человека и гражданина.

Международные рейтинги демонстрируют, то что степень коррупции в Российской Федерации остается довольно значительной. Коррупционность государственных структур и официальных лиц мешает поступательному формированию рыночной экономики, а также функционированию демократических институтов в государстве и, равно как результат, сокращение доверия людей и международной общественности к общегосударственной власти.

Результативность мер антикоррупционного противодействия со стороны государственных структур, а также институтов гражданского общества в настоящий период оставляет желать лучшего, таким образом, что концепция мер считается недостаточно идеальной, непростой и дорогостоящей в осуществлении, а принципами противодействия коррупции то и дело почти все и пренебрегают.

Существенная общераспространенность коррупции, отрицательные результаты, к которым она приводит, не достижение целей по уменьшению коррупционных проявлений на нынешнем рубеже говорят об актуальности рассмотрения основ противодействия коррупции также их значимости в области предотвращения и подавления коррупции. Главные основополагающие правила борьбы с коррупцией зафиксированы в статье 3 Федерального закона Российской Федерации от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Однако приведенные правила в законе только лишь прописаны, их сущность никак не раскрывается. На практике, могут существовать и другие основы в зависимости от субъектов и разновидностей влияния, кроме того разной интерпретации ранее существующих основ в законе.

Правило признания, соблюдения и охраны прав и свобод человека и гражданина состоит в том, что при исполнении антикоррупционных мер правительство обеспечивает равноправие прав и свобод лицам, подвергающимся влиянию, вне зависимости от пола, национальности, происхождения, материального и официального положения, места жительства, взглядов, а так же иных факторов. Данное правило считается в конкретной степени олицетворением и конкретизацией принципа гуманизма.

Правило законности проявляется в том, что работа субъектов персональной профилактики обязана опираться и регулироваться на базе исследованной законодательной основы.

Осуществление принципа публичности также открытости в работе государственных организаций и организаций регионального самоуправления, как принципа противодействия коррупции представляет немаловажную значимость. Часть 6 статьи 8 Федерального закона «О противодействии коррупции» фиксирует необходимость размещения данных о заработках, об имуществе и обязанностях материального характера лиц, заменяющих должности муниципальной сферы, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на служебных веб-сайтах организаций регионального самоуправления.

Тезис неотвратимости ответственности за осуществление коррупционных преступлений – невзирая на то, то что коррупционные незаконные посягательства принадлежат к группам высоколатентных преступлений, правоохранительным органам в собственной работе следует стремиться к этому, для того чтобы все без исключения члены коррупционных проявлений понесли справедливое возмездие за собственные преступные действия. Также здесь целесообразно отметить о потребности сосредоточения стараний на борьбу с верхушечной коррупцией (коррупция высших должностных лиц). Эта борьба обязана направляться на абсолютно всех уровнях власти (федеральный, региональный, местный) и чем больше положение официального лица, тем наиболее строгими в отношении него обязаны быть применены наказания. К примеру, Н. В. Щедрин призывает объединить твердость ограничений со систематизацией государственных должностей, но кроме того со статусом законодательного органа [7].

Правило единого применения общественно-политических, координационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, законных, специализированных, а также других мер отображает специфику коррупции как действия, призывающего соответственного и системного реагирования.

Правило первенствующего использования мер согласно предотвращению коррупции – данный принцип предлагает сделать характер осуществления в целом массива нормативных действий об общественной гражданской службе, но кроме того тех нормативных актов, которые устанавливают порядок осуществления прав людей и учреждений в управленческих взаимоотношениях.

Правило партнерства страны с институтами гражданского сообщества, международными организациями и физическими лицами акцентирует внимание на обще-социальную направленность проблемы коррупции [6].

Опасность коррупции как явления, помимо экономических потерь, заключается еще и в нарушении прав человека. Правами человека называются определённые нормативно структурированные свойства и особенности бытия

личности [6], признанные мировым сообществом. Особо стоит отметить, что все люди обладают в одинаковой степени равными правами, и, по крайней мере, на законодательном уровне, дискриминация должна быть исключена.

В демократическом обществе все основные права человека закреплены законодательно и дублируют международное законодательство. Основой прав человека в этом случае выступает Конституция страны. Государства, в свою очередь, обязаны осуществлять деятельность по защите прав и свобод человека.

Справедливо все вышесказанное и при проявлениях, связанных с коррупцией. В этом случае права, свободы человека также являются высшей ценностью и не должны нарушаться согласно Конституции страны и международным нормам.

Основы, а также институты прав человека считаются значимыми элементами эффективных и стабильных стратегий борьбы с коррупцией. Во-первых, действия по борьбе с коррупцией станут удачными, если они станут относиться к коррупции равно как к системной проблеме, но никак не к вопросу единичных лиц. Систематический отклик на коррупцию содержит результативные институты, надлежащие законы, реформы управления, а кроме того содействие абсолютно всех причастных сторон в правительстве и за его пределами. Подобным способом, установление законных рамок либо комиссий по борьбе с коррупцией способен быть малоэффективным, в случае если в муниципальных организациях не присутствует мощного и вовлеченного гражданского общества или культуры неприкосновенности. Подобным способом, гражданская активность в борьбе с коррупцией имеет необходимость в поддержке сильной правовой основы и раскрытой общественно-политической концепции с целью свершения собственных целей. [2]

Во-вторых, принимая во внимание вышеизложенное, соперничество с коррупцией, подобное планам в сфере прав человека, зачастую считается долговременным действием, требующим основательных общественных перемен, в том числе институтов, законов и культуры страны. Таким образом, результативная политика борьбы с коррупцией может быть

нужной также укрепленной основными принципами прав человека. С целью эффективной стратегии борьбы с коррупцией нужны компоненты, подобные как самостоятельная судебная концепция, независимость прессы, независимость выражения суждений, ясность общественно-политической концепции также подотчетность. Следует установить значимость и характеристики учреждений, которые привнесли продуктивный вклад в действия согласно борьбе с коррупцией.

Помимо этого, стоит интереса и значимость судебных организаций, государственных правозащитных органов в борьбе с коррупцией, а кроме того вероятность их партнерства с государственными и интернациональными антикоррупционными агентствами. Действия судебной концепции и системы главенства права в целом равно как в пропаганде принятия определенных законов, и в исполнении имеющихся законных рамок также имеют отношение к данному рассмотрению.

Определенные из мер, которые имеют все шансы увеличить ясность и подотчетность и содействовать стабильным мерам борьбы с коррупцией, – это принятие законов, которые обеспечат допуск населению к информации о правительственных процессах, решениях и политике, но кроме того институциональные реформы, которые увеличат ясность и подотчетность, к примеру, с помощью преобразований в операционных процедурах и процессов принятия решений учреждениями, включая выборные учреждения и учреждения, отвечающие за предоставление услуг. Причастное гражданское общество и СМИ, которые предпочитают и призывают подотчетности и прозрачности, имеют жизненно важное значение с целью борьбы с коррупцией.

Из навыка движения за права человека можно извлечь уроки для увеличения осведомленности гражданского сообщества о негативных последствиях коррупции и формирования объединений с государственными учреждениями и индивидуальным сектором в поддержку стараний по борьбе с коррупцией. Как гражданское общество, так и частный сектор имеют все шансы исполнять характеризующую значимость в оказании воздействия на институциональную реформу в целях

повышения прозрачности и подотчетности. [3]

Для подлинного сотрудничества государства и общества необходимо немало условий, многие из которых ещё не сложились в нашей стране. К таким условиям следует отнести: высокий уровень развития демократических институтов, политическую и гражданскую активность населения, настоящую свободу и независимость прессы, реальную прозрачность действий власти и ее подконтрольность институтам гражданского общества. Данный принцип наиболее слабо реализован как в тексте комментируемого Закона, так и в действующем российском законодательстве.

Можно сделать выводы, что коррупция становится нормой, а не исключением, в том числе и среди политической, правящей и экономической элиты. Правоохранительные органы, сами отчасти пораженные коррупцией, не имеют достаточных возможностей и необходимой реальной независимости для борьбы с институциональной коррупцией.

Таким образом, сложившаяся ситуация предопределяет необходимость выработки эффективной государственной программы противодействия коррупции, разработки действенной нормативно-правовой базы, основу которой должны составить соответствующие принципы, закрепленные на уровне основ конституционного строя современной России и реализованные в практической деятельности различных субъектов.

Государство является определенным способом организации общества. Оно не существует изолированно от окружающей его общественной среды. Поэтому именно от активности свободных, ответственных людей, их жизненной энергии, уровня гражданской, правовой, политической культуры и образования зависит построение правового, эффективного государства, в котором будет побеждена коррупция.

### ***Литература и примечания:***

[1] Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Правовая система «Консультант плюс».

[2] Годунов И.В. Основы противодействия коррупции:

учебник / вступ. Статья Н.Д. Никандров – Москва: Российская академия образования, Университет Российской академии образования, Научно-исследовательский институт противодействия организованной преступности 2013. – 302 с.

[3] Ожегов СИ., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., доп. – М., 1998. – 397 с.

[3] Коннов И.А., Зеленин Н.И. Проблемы коррупции в России и пути их решения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №9. – 278 с.

[4] Противодействие коррупции: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Е.В. Охотского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 367 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

[6] Противодействие коррупции: Учебно-методическое пособие / отв. ред. М.Е. Жихаревич, Т.Б. Пасман; 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Американская ассоциация юристов, 2013. – 200 с. – (Из серии: Уголовное право).

[7] Шлындикова А.В. Коррупция как нарушение прав человека // Молодой ученый. – 2018. – №21. – 417-420 с.

[8] Щедрин Н.В. О принципах противодействия коррупции // Актуальные проблемы экономики и права. – 2013. – №1. – 280-284 с.

© В.В. Чёрная, 2019

*А.А. Шевченко,  
студент 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: alexshev77@bk.ru,  
науч. рук.: В.Н. Опарин,  
к.ю.н., доц.,  
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар*

## **ОБЯЗАННОСТЬ ТРУДИТЬСЯ КАК СПОСОБ БОРЬБЫ С БЕЗРАБОТИЦЕЙ В СИСТЕМЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ГРАЖДАН В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

**Аннотация:** в статье рассматривается значение и необходимость законодательного закрепления обязанности трудиться в текстах конституций зарубежных стран.

**Ключевые слова:** труд, обязанность, безработица.

В Конституции каждой отдельно взятой страны закреплены положения, определяющие правовой статус личности. Наряду с правами и свободами в конституционном праве зарубежных стран выделяются и обязанности, которые в совокупности образуют правовой статус личности. Обязанности рассматриваются как мера должного поведения, предусмотренная и ограниченная рамками Основного закона. Правовой институт обязанностей граждан начал оформляться и приобретать юридическое значение лишь в середине XX века, после завершения Второй Мировой войны.

В новейших конституциях появляется не только сам термин «обязанности граждан», но даже соответствующие главы и разделы (в Конституции Италии – ч. I «Права и обязанности граждан» [12], в Конституции Панамы – разд. III «Личные и социальные права и обязанности» [13], а в Конституции Венесуэлы – ч. III «Личные и общественные права и обязанности») [1].

В качестве основных (базовых, присущих большинству стран) можно выделить такие обязанности, как:

1. Соблюдать Конституцию и законы. В качестве примера



можно привести Конституцию Китая 1982 г., которая возлагает на своих граждан обязанность «...соблюдать Конституцию и законы...» (ст.53) [9].

2. Платить установленные Конституцией налоги и сборы. Так, ст.64 Конституции Алжира 1996 г. [2] устанавливает, что каждый обязан участвовать в финансировании общественных затрат в зависимости от своей налоговоспособности, а любой налог вводится только на основании закона.

3. Сохранять природу и окружающую среду. Например, ст.55 Конституции Болгарии 1991 г. [6] гласит: «Граждане обязаны беречь окружающую среду».

4. Защита Родины. В качестве примера можно привести формулировку ст. 12а Основного закона ФРГ 1949 г.: «1. Мужчины, достигшие 18-летнего возраста, обязаны нести службу в вооруженных силах, федеральной пограничной охране или в корпусе гражданской обороны...» [3]. Исполнение военной службы не наносит ущерба ни трудовому положению гражданина, ни осуществлению его политических прав.

Также можно выделить факультативные обязанности, редко встречающиеся в Конституциях зарубежных стран:

1. Обязанность трудиться. Конституция Коста-Рики гласит: «Труд является правом человека и его обязанностью в отношении общества. Государство должно стремиться к тому, чтобы все люди были заняты честным и полезным трудом...» [4] (ст. 56).

Конституция Китайской Народной Республики (ст.42) закрепляет данную обязанность и отмечает, что государство различными способами создает условия для трудоустройства, улучшает условия труда, укрепляет охрану труда, повышает оплату труда на основе развития производства. Государство осуществляет необходимое трудовое обучение граждан до устройства на работу.

Италия – демократическая Республика, основывающаяся на труде [14].

Все имеют право на труд и обязаны трудиться (ст.27 Конституции Турции)

2. Обязанность родителей содержать детей. Так, в ст. 30 Конституции Итальянской Республики провозглашается:

«Родители обязаны и вправе содержать, обучать и воспитывать детей, даже если они рождены вне брака» [8].

3. Обязанность граждан участвовать в выборах. В Австралии предусмотрено обязательное голосование для тех, кому исполнилось 18 лет [5]. В случае неявки на выборы, гражданин должен оплатить штраф.

4. Обязанность граждан иметь основное общее образование. В Индии получение бесплатного образования является обязательным для детей в возрасте от 6 до 14 лет (статья 21А Конституции) [11]. Государство обеспечивает всестороннее умственное, физическое и нравственное развитие детей, подростков и молодежи.

5. Обязанность взрослых детей посещать своих родителей. В 2012 году в Китае приняли закон [15], согласно которому взрослые дети должны часто посещать своих родителей.

6. Обязанность граждан хранить верность Республике (ст.82 Конституции Польши) [10].

7. Обязанность граждан, которым доверены публичные функции, выполнять их достойно и дисциплинированно [7], принося присягу в случаях, установленных законом.

На основании проведенного анализа Конституций стран мира можно сделать вывод, что обязанность трудиться следует перевести в группу базовых конституционных обязанностей граждан, так как при ее законодательном закреплении возможно:

1. Снижение уровня безработицы как одного из негативных социально-экономических явлений, тормозящих социально – экономическое развитие государства;

2. Обеспечение всех трудоспособных граждан, в т.ч. пенсионеров, возможностью трудиться и получать заработную плату.

Причины необходимости закрепления в Конституциях зарубежных стран обязанности трудиться:

Во-первых, безработица опасна для общества, так как наносит людям, лишившимся работы или тем, которые не могут ее найти, психологическую травму, поскольку они начинают ощущать себя ненужными в обществе.

Во-вторых, молодежь, окончившая средние или высшие

учебные заведения, ввиду отсутствия должного опыта, не сможет найти работу, что спровоцирует рост безработицы.

В-третьих, рост безработицы сокращает спрос на товары и служит причиной для дальнейшего сокращения занятости.

Закрепление в Конституции данной обязанности позитивно отразится на развитии, как самого человека, который не будет беспокоиться за свое будущее, так и на развитии государства, как в экономическом, так и социальном аспекте.

### ***Литература и примечания:***

[1] Конституция Республики Венесуэла утверждена 11 апреля 1953 г.

[2] Конституция Алжира 1996 г.

[3] Основной Закон Федеративной Республики Германия от 23 мая 1949г. с дополнениями.

[4] Политическая Конституция Республики Коста-Рика от 7 ноября 1949 года.

[5] Конституция Австралии 1990 г.

[6] Конституция Индии 1950 г.

[7] Конституция Румынии 1991 г.

[8] Италия. Конституция и законодательные акты. М.: Прогресс, 1988.

[9] Китайская Народная Республика. Конституция и законодательные акты. М.: Прогресс, 1984.

[10] Конституция Республики Польша (от 24 апреля 1997г.). Пер. Кубик А; конс. Каргин С. В. Варшава: изд. Сейма, 1997.

[11] Игнатенко В.Г. Новая конституция Болгарии // Правоведение. 1992. №1.

[12] Конституции зарубежных государств: Учебное пособие / Сост. проф. Маклаков В.В. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2003

[13] Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. 2008.

[14] Конституционное право зарубежных стран: учебник / Чиркин В.Е. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Норм: ИНФРА-М, 2013. – 528 с.

[15] [https://www.bbc.com/russian/society/2013/07/130701\\_ch](https://www.bbc.com/russian/society/2013/07/130701_ch)

ina\_elderly\_law

© *А.А. Шевченко, 2019*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Б.И. Абдрахманов,**  
студент 2 курса  
напр. «Эл. станции»,  
e-mail: [fullblack8@mail.ru](mailto:fullblack8@mail.ru),  
науч. рук.: **И.М. Хабибуллин,**  
доцент кафедры  
«Физическое воспитание»  
Казанский государственный  
энергетический университет  
г. Казань

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СПОРТИВНЫХ ИГР**

**Аннотация:** в данной статье рассказывается о том, как людей с малых лет приучают к различным спортивным играм. Приводятся признаки спортивных игр, их классификация, примеры спортивных игр. В статье говорится о пользе спортивных игр, о том кому и для чего стоит принимать участие в различных спортивных играх.

**Ключевые слова:** спортивные игры, Олимпийские игры, командные игры, парные игры, польза, атлетичность.

Каждый преподаватель физической культуры и каждый тренер знают, как важна физическая культура в жизни людей. Поэтому с самых малых лет они приучают детей к физической активности: с самого начала учат нас различным активным играм, а с течением времени – атлетическим упражнениям. Но не многие задумывались насколько важны спортивные игры в жизни не только детей, но и профессиональных спортсменов. Спортивные игры помогают детям правильно развиваться. Они укрепляют мышцы растущего организма, поддерживают иммунитет, развивают координацию. [1] Некоторые игры прививают детям чувство сплоченности в команде. Для родителей спортивные игры с детьми – способ подружиться, для педагога – способ простого и быстрого обучения, ведь дети все лучше понимают через игры.

Профессиональные спортивные игры появились сравнительно недавно – во времена Древней Греции. Именно греки дали признаки спортивным играм:

- у игры должны быть правила, которые нельзя нарушать
- наличие высокой двигательной активности
- игра должна быть понятна всем по правилам и содержанию
- игра должна иметь сильное эмоциональное воздействие на публику

Со временем эти признаки не сильно менялись и, лишь, поменяли формулировку. [2] Все спортивные игры можно разделить на несколько основных групп:

1. Парные спортивные игры. К ним относят: настольный и большой теннис, шахматы и другие. Данный вид игр отличается от остальных тем, что состязание происходит только между двумя людьми. Игры данной группы могут быть как активными, так и неактивными.

2. Командные спортивные игры. Таких игр гораздо больше остальных, и к ним относят: футбол, хоккей с шайбой, хоккей на траве, баскетбол, волейбол и другие. Игры данной группы, как правило, активные, травмоопасные и имеют сильное эмоциональное воздействие на зрителей.

3. Интеллектуальные игры. К данной группе игр относят: шахматы, нарды, шашки и другие. Игры этой группы неактивные, требуют логики, усидчивости и терпения. Обычно, такие игры имеют большую продолжительность и не оказывают большого эмоционального воздействия на публику.

4. Командные игры с большой физической нагрузкой. К этой группе игр относят: различные эстафеты и другие. Данные игры отличаются от остальных повышенной физической нагрузкой, высоким травматизмом и высоким эмоциональным воздействием.

5. Парные игры с большой физической нагрузкой. К данной группе относят, например, армреслинг. Такие игры очень похожи на группу игр, относящихся к командным с большой физической нагрузкой, так как они тоже сопровождаются отличительной от всех остальных игр повышенными физическими нагрузками, высоким

травматизмом.

Безусловно, от любого вида игр есть определенная польза. Каждая группа игр направлена на развитие всех качеств человека в целом. Во время игр задействованы все мышцы человека, что позволяет поддерживать организм в тонусе. Такие игры полезны людям в любом возрасте, главное правильно выбрать игру под свою возрастную группу. Взрослые люди, участвуя в данных играх, еще долго будут чувствовать себя гораздо моложе за счет того, что организм будет находиться в тонусе. [3] Детям данные игры помогают правильно развиваться, усваивать новую информацию. А также, данные игры помогают избежать множества травм в течении жизни, так как все связки, сухожилия, мышцы очень хорошо разработаны и готовы к неожиданным нагрузкам, из – за которых, обычно, происходят различного рода растяжения и другие травмы. [4]

Подводя итог, нужно сказать, что спортивные игры несут в себе только позитивный характер. Многие из данных игр входят в перечень Олимпийских игр, а значит являются профессиональными. Любая спортивная игра развивает выносливость, силу, волю к победе, азарт. Человек, принимающий участие в играх, становится более атлетичным, физически и морально подготовленным к любым нагрузкам. [5] Его мышцы, связки, организм в целом, приходят в тонус, улучшается сердечная активность, а значит, и кровообращение, что в конечном итоге положительно сказывается на повседневной жизни человека.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры, техника, тактика. Москва – ФГОС, 2017 год. С. 55-57

[2] Ильин Е.П. Психология спорта. Санкт – Петербург – Питер, 2018 год. С. 105-106

[3] Матвеев В.В. Физическая культура в 10-11 классах. Базовый уровень. Москва – ФГОС, 2000 год. С. 150

[4] Николай Ветков. Спортивные и подвижные игры. Москва – Феникс, 2010 год. С. 200-202

[5] Чесноков Н.Н., Мельникова Н.Ю. Олимпийские игры Древней Греции и зарождение современного олимпийского

движения. Москва – Феникс, 2006. С. 57-59

© *Б.И. Абдрахманов, 2019*



*Б.И. Абдрахманов,  
студент 2 курса  
напр. «Эл. станции»,  
e-mail: fullblack8@mail.ru,  
науч. рук.: И.М. Хабибуллин,  
доцент кафедры  
«Физическое воспитание»  
Казанский государственный  
энергетический университет  
г. Казань*

## **ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Аннотация:** в данной статье дается определение общей физической подготовке. Рассказывается о пользе и причинах занятий спортом. Приводятся основные цели физической подготовки, упоминается о комплексе упражнений для определения уровня физической подготовки. В выводе говорится о положительных сторонах общей физической подготовки.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, цели, задачи, здоровье, комплекс упражнений.

Общая физическая подготовка – это комплекс физических упражнений, направленных на укрепление и развитие всех мышц человека. Физическая подготовка – необходимое качество каждого человека, так как она развивает все физические качества человека: выносливость, силу, выдержку, ловкость, гибкость и др. [1]

Общая физическая подготовка включает в себя самые различные упражнения: бег, прыжки на скакалке, отжимания, подтягивания и так далее. Каждое из этих упражнений по-своему влияют на организм человека: одни упражнения развивают выносливость и скорость, другие – силу и гибкость. [2] Основной характеристикой общей физической подготовки является комплекс упражнений, так как именно комплекс упражнений помогает организму оставаться в тонусе.

Как и у любого другого комплекса упражнений, общая физическая подготовка преследует следующие цели:

- укрепление здоровья. Это самая главная цель общей физической подготовки. Так как любое упражнение укрепляет организм, то комплекс упражнений будет способствовать укреплению здоровья, в целом. Во время занятий спортом у человека происходят физиологические изменения на молекулярном уровне, за счет этого и происходит укрепление здоровья.

- общее всестороннее развитие. Общая физическая подготовка, как и всякий вид спорта, оказывает разностороннее воздействие на организм человека. Такая подготовка подготавливает организм человека к возможным профессиональным физическим нагрузкам.

Уровень общей физической подготовки можно определить с помощью комплекса определенных упражнений:

- бег на 100 метров. Данное упражнение помогает определить взрывную силу человека. Чем меньше затрачено на преодоление данной дистанции, тем лучше физическая подготовка. Немаловажный фактор – наличие и продолжительность отдыха после завершения упражнения. Если отдых продолжается более 1.5 минут, следует включить в комплекс упражнения на развитие дыхательной системы.

- бег на 2 километра. Это упражнение помогает определить выносливость человека. Важно выполнять это упражнение не на скорость, а на качество. Бежать нужно в комфортном для себя темпе, не изменяя его на протяжении всей дистанции. Уровень подготовки определяется именно пульсом во время бега: если на протяжении выполнения упражнения пульс не превышает 145 ударов в минуту, то выносливость в отличном состоянии и не требует дополнительных упражнений.

- 20 подтягиваний. Подтягивания помогают определить силу человека. Во время подтягиваний задействованы практически все мышцы человека: кор, косые мышцы живота, плечи, предплечья, обе головки бицепса. Если человеку удастся сделать 20 подтягиваний за один качественный подход, то мышцы находятся в оптимальном состоянии, т.е. находятся в тонусе.

– 30 отжиманий. Отжимания помогают определить не только силу, но и выносливость. Во время отжиманий 80% веса приходится на руки. Во время упражнения работают обе головки бицепса, трапеция. Это позволяет определить подготовленность верхней части тела человека. Если человеку удастся сделать 30 отжиманий в нормальном темпе, без перерывов и за один подход, то эти мышцы находятся в тонусе.

– 50 сгибаний на пресс. Упражнения на пресс помогают определить выносливость и подготовленность мышц брюшного пресса, мышц спины и косых мышц живота. Если человеку удастся сделать 50 сгибаний без перерывов в нормальном темпе, то мышцы брюшного пресса хорошо подготовлены. Если человеку удастся сделать 50 повторений за короткий промежуток времени, то мышцы брюшного пресса отлично подготовлены и готовы к дальнейшим, специализированным нагрузкам. [3]

Определение уровня общей физической подготовки необходимо каждому человеку для понимания своей подготовки. Если человек укладывается в нормативы комплекса упражнений, то ему следует переходить на следующую ступень физической подготовки, которая включает в себя более серьезные нагрузки.

Делая вывод, нужно сказать, что главной целью общей физической подготовки является укрепление здоровья и подготовка организма к более профессиональным нагрузкам. [4] Основной задачей общей физической подготовки является укрепление общего состояния человека: физического, психологического и морального. Физическая подготовка положительно влияет на организм человека в том числе и на молекулярном уровне. Поддерживать организм в тонусе с помощью базовых упражнений физической подготовки должен каждый человек, в первую очередь для самого себя и дальнейшего физического развития.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка, знать и уметь. Москва – ФГОС, 2014. С. 56-58.

[2] Жилкин, А.И. Легкая атлетика. Москва – Академия,

2009. С. 412.

[3] Матвеев В.В. Физическая культура в 10-11 классах. Базовый уровень. Москва – ФГОС, 2000 год. С. 134-135.

[4] Ветков Н. Спортивные и подвижные игры. Москва – Феникс, 2010 год. С. 200-202.

© *Б.И. Абдрахманов, 2019*

*М. Акылбекова,  
магистрантка 1 курса  
напр. «Педагогика и методика  
начального обучения»,  
e-mail: [gulnar.hanum22@mail.ru](mailto:gulnar.hanum22@mail.ru),  
науч. рук.: Г.Т. Мусабекова,  
д.п.н., профессор,  
университет «Сырдария»,  
г. Жетысай, Казахстан*

## **О РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** В статье речь идет о развитии социальной активности, интеллектуальности студентов.

**Ключевые слова:** воспитательный процесс, социальная активность, студент, вуз.

Под воспитательной системой вуза мы понимаем организационно-функциональную структуру, возникающую в ходе успешной деятельности единого воспитательного коллектива по реализации общих целей воспитания личности, содержанием которой является формирование ценностного отношения к терминальным (духовным) и инструментальным (операциональным) ценностям, детерминирующее формирование личностной композиции социально-ценностных отношений и социального опыта студентов. Основной задачей воспитательной системы вуза является социальное воспитание студентов, направленное на развитие социальной активности, появляющейся в развитии «вкуса» к социальной деятельности, в воспитании духа солидарности, способности подыматься над личными, эгоистическими замыслами (А.И. Кравченко). Социальная активность студента является необходимым условием, показателем и результатом его социализации, которая представляет собой процесс усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, и воспроизводства им социальных связей и социального опыта (Ю.В. Василькова,

Ю.И.Кривов).

С нашей точки зрения, социальная активность – устойчивое свойство личности и совокупность социально-значимых действий, направленных на интенсивное, осознанное взаимодействие с социальной средой, осуществляющееся в процессе внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности по преобразованию себя и социума в соответствии с задачами общественного развития. Социальная активность реализуется в виде социально-полезных действий под влиянием мотивов, стимулов и механизмов, которыми являются общественно значимые потребности. Субъектом – носителем активности социальной выступает человек, социальная группа, различные общности. Активность социальная рассматривается как общественное свойство личности, развитие которой происходит через систему связей человека с окружающей средой в процессе познания, деятельности и общения. Благодаря своему динамичному образованию активность социальная имеет различную степень проявления, которая зависит от соотношения между социальными обязанностями личности в общественно-значимой деятельности и субъективными установками на деятельность. Особенности развития социальной активности студентов вуза определяются, с одной стороны, их принадлежностью к юношеству, с другой – особенностью такой социальной группы как студенчество, с третьей, спецификой получаемой профессии и связанной с ней спецификой обучения в вузе.

Студенчество является социальной группой, осуществляющей в процессе учебной деятельности подготовку к высококвалифицированной профессиональной деятельности. Содержание студенческой активности заключается в направленности деятельности молодых людей, которая определяется характером задач, решаемых обществом в различные периоды. Студенту присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач (И.А. Зимняя).

Социальная активность формируется только в деятельности и, прежде всего, в ведущей, основной

деятельности, а таковой для студентов является учеба. Однако познавательная деятельность студентов в учебном заведении имеет свои особенности: во-первых, она включает и себя не только усвоение теоретических знаний, но и практического опыта; во-вторых, интеллектуальная, познавательная деятельность не поддается регламентации и протекает не только по законам рабочего, но и свободного времени. Специфика студенческой деятельности обуславливает высокую степень общения, что в свою очередь является дополнительным фактором формирования специфического группового сознания и особой студенческой субкультуры. В связи с этим ряд авторов связывают развитие социальной активности студентов с деятельностью студенческих общественных объединений, внеучебных, неформальных организаций и коллективов студентов (А.Г. Астапенко), с созданием специализированных отрядов, максимально приближенных к профилю будущей профессии (В.Т. Лисовский).

Таким образом, развитие социальной активности студентов является должностной обязанностью преподавателей, как часть их воспитательной деятельности, осуществляемой в структуре воспитательной системы учебного заведения. В условиях динамично изменяющегося общества происходит обновление педагогических концепций воспитания. Усиление значения развития качеств конкурентоспособной личности делает проблему формирования социальной активности молодежи в воспитательной среде образовательных учреждений особенно актуальной, что связано с тем, что идеалы и ценности старших поколений уже не удовлетворяют ни молодое поколение, ни социально-политическую систему нашей страны. В связи с этим необходимо рассмотреть сущность понятия «социальная активность личности», ее основные характеристики, исследовать пути ее развития.

Как философская категория, активность отражает «способность объектов живой и неживой природы, социальной жизни к стихийному, интенсивно направленному или сознательному взаимодействию со средой, изменению и преобразованию ее и себя, а также интенсивность этого процесса, его меру» (Н.А. Бердяев [1]).

И. Кант рассматривал активность в качестве «причинности причины» [2].

Активное существо не просто пребывает в движении, оно содержит в себе источник своего собственного движения, и этот источник воспроизводится в ходе самого движения. Речь при этом может идти о восстановлении энергии, структуры, свойств, процессов и функций живого существа, его места в мире, вообще говоря, о воспроизведении любых измерений его жизни, если только они рассматриваются как существенные и неотъемлемые. Имея в виду это особое качество – способность к самодвижению, в ходе которого индивид воспроизводит себя, говорят, что он выступает как субъект активности.

Активность характеризуется следующими свойствами:

- спонтанностью, т.е. обусловленностью производимых актов спецификой внутренних состояний индивида в момент действия, в отличие от реактивности как обусловленности данных актов предшествующей ситуацией;

- произвольностью, т.е. обусловленностью того, что совершается, актуальной целью субъекта, в отличие от полевого поведения;

- надситуативностью, т.е. выходом за границы предустановленного, в отличие от приспособительности как ограниченности действий рамками заданного;

- действенностью, т.е. устойчивостью по отношению к реализуемой цели, в отличие от пассивности как тенденции непротивления обстоятельствам, с которыми надлежит встретиться в будущем.

В педагогике активность раскрывается как важнейшая черта личности, состоящая в способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями и проявляющаяся в интенсивной деятельности в труде, учении, творчестве и т.п. Многие исследователи при рассмотрении понятия «активность» акцентируют внимание на ее деятельностном аспекте, утверждая, что активность побуждается предметом деятельности, а сама деятельность, таким образом, выступает в качестве мотива активности.

Г.И. Щукина показала диалектику двух основных



подходов к пониманию в педагогике рассматриваемого понятия: активность рассматривается как синоним деятельности или качества деятельности личности [3]. По ее мнению, если деятельность представляет собой единство субъект-субъектных свойств, то активность – принадлежность человека, и в большей мере – субъекта деятельности. Активность, таким образом, выражает не саму деятельность, а ее уровень и характер. Как принадлежность деятеля, она влияет и на процесс целеполагания, и на создание мотивации, и на выбор способов деятельности. В благоприятных условиях у здорового индивида развиваются три вида активности: физическая (биологическая), психическая и социальная, которые можно трактовать через призму потребностей личности.

Социальная активность – потребность личности в изменении или поддержании основ человеческой жизни в соответствии со своим мировоззрением, со своими ценностными ориентациями. Позитивная социальная активность обусловлена должностованием и состоит в направленности на изменение обстоятельств жизни людей и на самоизменение с пользой для себя и для других. Условием для развития социальной активности выступает комплекс всех факторов, воздействующих на человека. Степень развития социальной активности студентов, мера ее интенсивности зависят от позиции человека в отношении основного вида деятельности, в которую он включен как гражданин. Именно в этой деятельности происходит овладение социально важными обязанностями, формируется коллективистское самосознание, определяется самооценка, завоевывается престиж, накапливается опыт коллективных отношений. В юношеские годы активность как природная способность преобразуется в социальную систему потребностей и интересов. Этот процесс включает:

а) осознание общественных явлений, составляющих предметную сторону отношений социальных и нравственных ценностей общества;

б) развитие социальных чувств и потребностей, имеющих гражданскую направленность (прежде всего потребности во взаимодействии, сотрудничестве и соответствующих мотивах,

побуждающих к реализации отношений);

в) включение в практическую деятельность, имеющую социально ценную направленность. На каждом возрастном этапе активность имеет тенденцию к возрастанию в соответствии с объемом социальных обязанностей и того опыта, который приобретает обучающийся. В этих условиях социальная активность становится важнейшей предпосылкой в развитии общественных функций личности, ее успешной адаптации к общественной жизни с учетом тенденций прогресса общества.

Таким образом, социальная активность выступает как побудитель к деятельности (актуальная потребность), как свойство личности на определенном этапе ее развития, как результат социально ценной деятельности.

Изучение воспитательных систем, в структуре которых происходит формирование социально активной личности и ее развитие, является особенно актуальным. Для эффективного формирования социальной активности личности студента мы предлагаем использовать следующий алгоритм:

- выдвижение и обоснование целей воспитательной деятельности;

- интеграция усилий субъектов воспитательного процесса, мотивация активности его участников;

- создание в образовательном учреждении развивающей среды, нравственно благоприятной и эмоционально насыщенной;

- организация жизнедеятельности коллектива, благоприятной для самореализации и самоутверждения личности;

- осуществление научно обоснованного анализа сложившейся социально-педагогической ситуации, полученных результатов воспитательной деятельности и т.д.

Таким образом, мы можем определить социальную активность студентов как многоаспектное личностное образование обучающихся профессиональных учебных заведений, представленное в единстве мотивационного, операционного, рефлексивного компонентов, направленных на осуществление преимущественно самодетерминированной

внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности, характеризующейся осознанностью, интенсивностью, нацеленностью на преобразование себя и социума в соответствии с задачами общественного развития.

***Литература и примечания:***

[1] Бердяев Н.А. Самопознание: опыт философской автобиографии. – М.: Международные отношения, 1998.

[2] Кант И. Сочинения. – М.: Просвещение, 1994. – Т. 4. – Ч. 1.

[3] Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 2000.

© М. Акылбекова, 2019

*Ю.Н. Анисимова,  
магистрант напр. «Специальное  
(дефектологическое) образование»,  
e-mail: yuliya.shishkareva@mail.ru,*

*науч. рук.: Н.Л. Егорова,*

*к.п.н., доц.,*

*Курганский государственный университет,  
г. Курган*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена актуальности проблемы формированию звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи и ее коррекции

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, звуко-слоговая структура слова, коррекция звуко-слоговой структуры

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих общим недоразвитием речи. У большинства из этих детей в той или иной степени присутствуют нарушения звуко-слоговой структуры слова, которые признаны ведущими и стойкими в структуре речевого дефекта детей с общим недоразвитием речи. Практика логопедической работы указывает на то, что коррекция звуко-слоговой структуры слова – одна из важнейших и наиболее трудных задач в работе с дошкольниками, которые имеют общее недоразвитие речи.

Трактовка термина «звуко-слоговая структура слова» у разных лингвистов и педагогов имеет свои особенности.

В настоящее время «звуко-слоговая структура слова» понимается как характеристика слова с точки зрения количества, последовательности и видов составляющих его звуков и слогов. Многие авторы разделяют понятие «звуко-слоговая структура слова» на понятия «звуковая структура слова» и «слоговая структура слова». Такое разделение основано на наблюдениях И.А. Сикорского, который условно разделил всех детей на «звуковых» и «слоговых».

Звуковая структура – это совокупность двух процессов,

фонематического слуха и правильного звукопроизношения. При нарушении фонематического слуха, в большинстве случаев происходит нарушение произносительной функции, то есть артикуляции. И наоборот, если нарушена возможность правильно произносить звуки, как следствие идет нарушение фонематического слуха.

Слоговая структура – характеристика слога с точки зрения количества, последовательности и видов составляющих его слогов. Выделение громкого и длительного по произношению слога составляет основу словесного ударения. Ударный слог характеризуется длительностью, силой, высотой [4].

Усвоение звуко-слогового состава слов родного языка происходит в раннем возрасте. Трудности в овладении звуко-слововым составом слова являются закономерными для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет. Ребёнок в силу ещё несовершенных возрастных особенностей (отсутствие отработанной артикуляции и полноценного фонематического слуха, трудности в установлении последовательности звуков и слогов в слове) начинает говорить с произнесения упрощённых слов. Допускаемые детьми искажения звуко-слоговой структуры слов на определённом этапе развития носят общий характер, т.е. встречаются в основном у всех детей. По мере взросления и проводимой коррекционной работы указанные возрастные особенности постепенно совершенствуются. К 3-3,5 годам жизни большинство детей уже способны произносить слова практически любой сложности, что свидетельствует о сформированности у них психологических механизмов, опосредующих становление звуко-слоговой структуры слов в онтогенезе. Развитие возможности восприятия слов и последующего их воспроизведения идёт параллельно. При этом восприятие слова является опорным фактором для овладения воспроизведением слов. К старшему дошкольному возрасту почти все дети могут произносить слова любой сложности (за исключением малочастотных, иноязычных слов, а также слов, не характерных по своей семантике данной возрастной категории). В случае речевой патологии процесс овладения звуко-слоговой структурой слова растягивается на длительное

время, характеризуется определённой спецификой, качественным своеобразием.

Известно, что решающим фактором в правильном формировании слова с точки зрения его произношения являются звуковой состав и слоговая структура. В ходе логопедического обследования детей с различными видами речевой патологии специалистами в большинстве случаев легко диагностируются и чётко дифференцируются дефекты звукопроизношения (отсутствие, искажение или замена звука), чего нельзя сказать о выявлении нарушений слогового состава слова. Это связано с тем, что искажения звуко-слоговой структуры слова носят нестабильный, вариативный характер и зависят от влияния множества факторов (длины слова, ритмической структуры слова, принадлежности к определённой части речи, наличия стечения согласных в слове, порядка согласных в стечении и др.).

Особенностью данного вида речевой патологии является не только вариативность, но и стойкость, что значительно осложняет коррекционную работу. Нередко звуко-слоговая структура слова, усвоенная изолированно, искажается при включении этого слова во фразу или спонтанную речь. По мере развития речи этот дефект может постепенно изживаться, но всегда обнаруживается, как только ребёнок сталкивается с новой для себя сложной звуко-слоговой или морфологической структурой слова. Кроме того, дети старшего дошкольного или младшего школьного возраста (с сохранным интеллектом) сознательно избегают употребления в спонтанной речи наиболее трудно произносимых для них слов, пытаясь тем самым скрыть свой речевой дефект от окружающих. Нарушения звуко-слоговой структуры слов в большинстве случаев сохраняются в речи ребёнка гораздо дольше, чем дефекты звукопроизношения, что свидетельствует о значительной тяжести речевого недоразвития.

Логопедическая работа по исправлению нарушений звуко-слоговой структуры слов представляет собой часть общей коррекционной работы в преодолении речевых нарушений и планируется строго индивидуально для каждого ребёнка в зависимости от вида речевой патологии, уровня речевого

развития, возраста и его интеллектуальных возможностей.

Вопросами преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи занимались такие исследователи как З.Е. Агранович, Г.В. Бабина, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, Н.Ю. Сафонкина, Т.А. Ткаченко, Н.С. Четверушкина и др.

З.Е. Агранович в своих работах отмечает, что коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов складывается из развития речеслухового восприятия и речевых навыков.

По мнению З.Е. Агранович коррекционная работа должна содержать два этапа:

1 этап – подготовительный. Целью данного этапа является подготовка ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка. Данный этап включает в себя работу на невербальном и вербальном материале: Работа на невербальном материале:

1. Игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти на материале неречевых звуков.

2. Работа над ритмом (сначала над простым, затем над сложным). Детям предлагаются различные способы воспроизведения ритма.

3. Формирование общей координации движений под ритмическую музыку.

4. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.

5. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.

6. Графические упражнения на переключение (продолжи строчку). Работа на вербальном материале: Игры и упражнения, направленные на формирование таких пространственно–временных представлений как: начало, середина, конец; перед, за, после; первый, последний. Данные понятия важны при усвоении ребенком последовательности звуко-слогового ряда, звуконаполняемости слов простой и сложной слоговой структуры.

2 этап – собственно коррекционный. Целью этого этапа является непосредственная коррекция дефектов слоговой

структуры слов у 23 конкретного ребенка-логопата. Данный этап включает в себя работу на вербальном материале и состоит из нескольких уровней: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова [1].

Как отмечают Г.В. Бабина и Н.Ю. Сафонкина работа проводится в определенной последовательности. Они предлагают свою систему работы по коррекции слоговой структуры слов, в которой вначале коррекционной работы формируются пространственные представления и оптикопространственные ориентации (ориентировка в собственном теле, в трехмерном пространстве, в двухмерном пространстве). Затем проводится работа по развитию моторных функций: совершенствуются общие движения и действия (отрабатывается темп и ритм), мелкая моторика рук, координация пальцев рук и органов артикуляции при выполнении совместных движений. Следующим этапом является формирование слоговой структуры слова (восприятие и проговаривание лексических единиц – гласных звуков, слогов и слов), речь при общем недоразвитии страдает как целостная функциональная система, при которой нарушаются все ее компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй [2].

По мнению Н.С. Четверушкиной логопедическая работа по устранению нарушений слоговой структуры слова не должна ограничиваться только лишь коррекционной задачей исправления данного недостатка. Логопедическая работа должна быть развивающей и включать в себя работу над фонематическим восприятием, словарным запасом, грамматическими формами, развитием интеллектуальных функций (мышления, памяти, внимания). Н.С. Четверушкина считает, что важнейшим условием является 24 индивидуальный подход к каждому ребенку, который предполагает учет психических особенностей, работоспособность, речевые возможности дошкольника и характер нарушения слоговой структуры слова. Поэтому работу по преодолению нарушений слоговой структуры слова целесообразно проводить индивидуально, как часть занятия по коррекции звукопроизношения. Вся система работы по коррекции



нарушений слоговой структуры слова Н.С. Четверушкиной рассчитана на 2 учебных года (старшая и подготовительная группа)[5].

С.А. Миронова считает, что к более сложному слоговому классу следует переходить после отработки слов изучаемого продуктивного слогового класса во фразовой речи. Методика работы по данному разделу включает в себя пропедевтический и основной этапы. Ведущим на пропедевтическом этапе является обучение: 2б – восприятию и воспроизведению разнообразных неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, пропрыгивание и т.д.); – различению на слух длинных и коротких слов; – различению на слух слоговых контуров по длине. Главная задача основного этапа – формирование навыка правильного произнесения слов продуктивных классов [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что многие авторы сходятся во мнении, что начинать работу необходимо с более легких, посильных заданий, постепенно переходя к трудным, требующим от ребенка максимальной концентрации внимания, умственных усилий, выполняя которые ребенок может творчески манипулировать разнообразными объектами.

Выбору методов и приёмов коррекционной работы по устранению нарушений звуко-слоговой структуры слов у дошкольников всегда предшествует обследование ребёнка-логопата. Диагностика состояния звуко-слоговой структуры слов проводится по традиционной схеме с обязательным учётом уровня речевого развития ребёнка, возраста, особенностей слуховой функции и познавательной деятельности. В процессе обследования также обязательно обращается внимание на степень сформированности тех психологических механизмов, которые являются функциональным базисом для становления звуко-слоговой структуры слов в онтогенезе. В ходе обследования выявляются степень нарушения звуко-слоговой структуры слов в каждом конкретном случае и наиболее типичные ошибки, которые допускает ребёнок. Это позволяет установить границы доступного уровня, с которого следует начинать коррекционные упражнения.

***Литература и примечания:***

[1] Агранович, З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 66 с.

[2] Бабина, Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – М.: КНИГОЛЮБ, 2008. – 96 с.

[3] Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. М.: Сфера, 2007. – С. 192

[4] Сикорский, И.А. Развитие речи у детей / И.А. Сикорский // Сб. научно – литературных статей. – СПб., 1989. – С. 59 – 92.).

[5] Четверушкина, Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет / Н.С. Четверушкина. – М.: Гном Пресс, 2006. – 92 с.

© Ю.Н. Анисимова, 2019

*К.А. Артаментова,  
студент 1 курса напр. «Дефектология»,  
e-mail: [artamentova-karina@rambler.ru](mailto:artamentova-karina@rambler.ru),  
науч. рук: С.А. Мусихина,  
доцент,  
КГУ,  
г. Курган*

## **ЗАДЕРЖКА ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ**

**Аннотация:** данная статья рассматривает нормы и патогенез психоречевого развития у детей.

**Ключевые слова:** ЗППР, синдром, экзогенные и эндогенные факторы.

Задержка психоречевого развития – это не диагноз, а синдром, который говорит специалисту о возможном наличии куда более глубоких нарушений. Чтобы правильно определить наличие задержки психоречевого развития рассмотрим онтогенез развития речи ребенка в дошкольном возрасте.

В норме:

первый год жизни наблюдаются предпосылки речевого развития.

**1-е полугодие** – звуко-подражание (гуление).

**2-е полугодие** – лепет. В это время ребенком приобретает пассивный словарь. Ребенок понимает отдельные слова, обращенные к нему.

**1 год.** Появляются отдельные слова (**автономная детская речь**). Она не понятна для окружающих, многозначна, ситуативна, аграмматична.

**1-3 года.** Активный и пассивный словари растут. 1,6 – 100 слов, 3 года – 1000 – 1500 слов. Ребенок начинает говорить предложениями. К 3-м годам правильно произносит звуки за исключением сложных.

**3-7 лет.** Словарный запас 2500 – 3000 слов. Наблюдается словотворчество (слова создаются по правилам грамматики). К семи годам ребенок должен уметь строить любое предложение, правильно произносить все звуки. Речь становится родной. В

этот период появляется эгоцентрическая речь, не имеющая коммуникативной функции (комментарии собственных действий) затем это переходит во внутреннюю речь. К 7 годам появляется контекстная речь (полная, развернутая).

Признаки задержки психоречевого развития:

- отсутствие лепета, гуления.
- непонимание обращенной речи.
- ребенок не реагирует на свое имя.
- ограниченный набор слов
- отсутствие фразы
- семантические нарушения
- эхолалия

У ребенка с ЗПРР также может наблюдаться гиперсаливация, приоткрыт рот. Нередко у таких детей есть нарушение внимания и памяти, они могут отличаться гиперактивностью.

Симптомы ЗПРР проявляются и в органических изменениях. При исследовании с помощью электроэнцефалографии (ЭЭГ) или метода вызванных потенциалов (ВП) обнаруживаются нарушения в левом полушарии (именно оно отвечает за речевое развитие).

Причины, вызывающие ЗПРР:

Экзогенные факторы:

- неблагоприятные социально-бытовые условия, педагогическая запущенность.
- травмы черепа, родовые травмы асфиксия
- заболевания в первый год жизни ребенка (инфекционно – вирусные, менинго-энцефалиты)

Эндогенные факторы:

- внутриутробные патологии, нарушение развитие плода
- токсикоз во время беременности
- тяжелые роды
- несовместимый резус-фактор

Чтобы правильно проводить коррекционную работу, специалисту необходимо собрать полный анамнез ребенка и течения беременности у матери.

Коррекция ЗПРР осуществляют совместно логопед,

психолог, дефектолог, невролог.

ЗППР – это синдром, который требует тщательной диагностики, для выявления истинной причины – диагноза. Это может быть синдромом умственной отсталости, аутизма, шизотипического расстройства.

При каждом диагнозе коррекционная работа будет различной, поэтому чем быстрее и точнее он будет поставлен, тем лучше будет результат.

В настоящее время очень успешно с этой задачей справляется консилиум специалистов, где каждый член дает свое узкопрофильное заключение.

В коррекции ЗППР сейчас используется много способов, которые позволяют работать опираясь на индивидуальный подход.

А для родителей важно помнить, что чем раньше вы обращаетесь к специалисту, тем больше шансов, что ребенок будет усваивать материал в рамках возрастных норм.

© К.А. Артаментова, 2019

*Д.О. Ашкова,  
студент 3 курса  
напр. «Адаптивная  
физическая культура»,  
e-mail: ash\_horse@mail.ru,  
науч. рук.: Л.Е. Медведева,  
к.п.н., доц.,  
СибГУФК,  
г. Омск*

## **ВОЗДЕЙСТВИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЛИЦ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается теоретический анализ литературы по вопросу эффективности использования оздоровительной верховой езды как средства коррекции нарушения координации и дальнейшего развития координационных способностей у лиц с детским церебральным параличом.

**Ключевые слова:** физическая реабилитация, оздоровительная верховая езда, координационные способности, детский церебральный паралич.

По данным Федеральной Службы государственной статистики общая численность инвалидов всех нозологических групп в разные временные промежутки в РФ составляет:

Таблица 1 – Общая численность инвалидов [9]

Годы	2015	2016	2107	2018	2019
Количество инвалидов (тыс.чел.)	12656	12538	12314	12111	11948

Если анализировать представленные в таблице статистические данные, можно пронаблюдать, что количество инвалидов всех возрастных групп уменьшается в период с 2015

по 2019 год, но несмотря на это, находится все еще на высоком уровне, так как при общей численности населения, почти 10% инвалидов – достаточно печальный показатель.

Одно из самых сложных заболеваний, приводящих к инвалидности – детский церебральный паралич. Статистика по данной патологии в нашей стране тоже весьма плачевная: Россия является одной из лидирующих стран по количеству случаев на 1000 родов – 6-8 случаев, тогда как, для сравнения, в США – всего лишь 3-4 случая [10].

Важное место в лечении данного диагноза занимает реабилитация. По определению ВОЗ, реабилитация это – совокупность мероприятий, призванных обеспечить лицам с нарушениями функций в результате болезней, травм и врожденных дефектов приспособление к новым условиям жизни в обществе, в котором они живут. И особенно необходимы к проведению мероприятия физической реабилитации – возвращение здоровья посредством комплексного использования средств, направленных на максимальное восстановление нарушенных физиологических функций организма, а в случае невозможности – на развитие компенсаторных и заместительных приспособлений (функций) [4].

Особенно необходимы коррекция и развитие координационных способностей (то есть совокупности психологических, морфологических, физиологических компонентов организма, единство которых в границах функциональной системы обеспечивает продуктивную двигательную деятельность, т.е. умение целесообразно строить движение, управлять им и в случае необходимости быстро перестраивать его), так как развитие координационных способностей рассматривается как базис, формирующий фонд новых двигательных умений и навыков, как предпосылка и основа успешного развития других физических способностей [5].

Как писал С.П. Евсеев (2003), в структуру координационных способностей входят следующие составляющие:

1. Координация движений – способность к

упорядоченным согласованным движениям тела и его частей.

2. Дифференцирование усилий, времени, пространства и ритма;

3. Способность ориентироваться в пространстве;

4. Ритмичность движений или чувство ритма;

5. Равновесие, статическое и динамическое;

6. Быстрота или скорость реакции;

7. Точность мелкой моторики;

8. Способность к релаксации [3].

При рассмотрении различных классификаций ДЦП, например предложенная Семёновой К.А. или классификация МКБ-10, в лиц с детским церебральным параличом будут нарушены все проявления координационных способностей [1], в связи с характерным ими для данной патологии нарушениями, например, такими как:

– Нарушение тонуса мышц.

– Парезы и параличи.

– Синкинезии (содружественные движения).

– Гиперкинезы (насильственные движения).

– Нарушение кинестезии (ощущение отдельных частей тела).

– Атаксия.

– А так же ряд других факторов, играющих роль в формировании координационных способностей, такие как нарушение функций анализаторов, развитие высших психических функций и т.д., у лиц с ДЦП будет затруднено полноценное развитие всех видов координационных способностей.

Оздоровительная верховая езда (ОВЕ) – метод психофизической реабилитации и абилитации с помощью лошади, направленный на развитие, совершенствование и коррекцию двигательных навыков; развитие мотивации, самоконтроля; коррекцию и расширение социальных взаимодействий и взаимоотношений посредством обучения самостоятельной, активной (всадник управляет сам) верховой езды на аллюрах, которые возможны для овладения всадником, исходя из его физических и психоэмоциональных возможностей [8].



ОВЕ – одна из немногих методик, которая оказывает одновременное влияние как на физическую сферу человека, за счет биомеханического и телесно-ориентированного воздействия на организм пациента, так и на психоэмоциональную сферу, благодаря когнитивным приемам воздействия на психику человека, в первую очередь – общения с лошадью. Лечебная верховая езда представляет собой целостную систему лечения и реабилитации с помощью лошади [2, 6, 7].

Особое влияние ОВЕ оказывает на координационную сферу, благодаря некоторым факторам, отличающих занятия верховой ездой от других форм ЛФК [2].

1. На шагу лошадь передает всаднику за одну минут более ста колебательных разнонаправленных импульсов, что, в свою очередь, будет влиять на развитие и статического и динамического равновесия для сохранения правильной посадки;

2. Благодаря этим же импульсам, действующим в совокупности с разогревающим эффектом (температура лошади выше человеческой на 1,5 градуса) будет происходить нормализация мышечного тонуса, что оказывает воздействие на развитие таких способностей, как дифференцировка мышечных усилий и способности к релаксации;

3. Различный ритм шагов лошади на разных аллюрах (скоростях), способствует развитию у всадника чувства ритма;

4. Управление лошадью развивает у всадника мелкую моторику, способность к ориентировке в пространстве, а так же быстроту реагирования и координацию движений;

5. Так же занятия верховой ездой благоприятно влияют психоэмоциональную сферу, возрастает мотивация и общий эмоциональный фон, что так же влияет на уровень развития координационных способностей, как уже говорилось выше.

Таким образом, можно сделать вывод, что оздоровительная использование методик абилитации и реабилитации с помощью лошади, в частности оздоровительной верховой езды, способствует развитию координационных способностей и коррекции их нарушений, что так необходимо для полноценного восстановления и повышения реабилитационных возможностей людей с ДЦП.

### ***Литература и примечания:***

[1] Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян. – М.: ЁЁ Медиа, 2015. – 983 с.

[2] Спинк, Дж. Развивающая лечебная верховая езда. Принципы создания и оценка работы терапевтической команды/ Спинк Дж. / пер. с англ. – М.: Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2001. – 198 с., с ил.

[3] Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2003. – 448 с.: ил.

[4] Физическая реабилитация. В 2 т. Т. 1: учеб. для студ. учреждений высш. мед. проф. образования / С.Н. Попов, О.В. Козырева, М.М. алашенко и др.; под ред. С.Н. Попова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат).

[5] Черник, Е.С., Физическая культура во вспомогательной школе: учебное пособие / Е. С. Черник. – Москва: Учебная лит., 1997. – 319 с.: ил.

[6] Шайдхакер, М. Психотерапия и верховая езда / пер. с нем. ДРЦ «Солнечный мир» / М. Шайдхакер. Германия, 1987. 11с.

[7] Штраус, И. Иппотерапия. Нейрофизиологическое лечение с применением верховой езды / И. Штраус. – М.: Изд-во ИРПО, 2000. – 240 с.

[8] Слепченко, Ю.А. Новая классификация методов реабилитации и абилитации с помощью лошади / Ю. Слепченко, И. Карпенкова // Материалы Девятой Межрегиональной конференции Ассоциации иппотерапевтических организаций Сибири – Новосибирск, 2018

[9] Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 12.12.19).

[10] Статистика ДЦП [Электронный ресурс]. URL: <https://vawilon.ru/statistika-dtsp/> (дата обращения 10.12.19.)

*О.В. Бердюгина,  
доцент,  
e-mail: berdyuginao@yandex.ru,  
Уральский государственный  
аграрный университет  
г. Екатеринбург*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПАС-3D В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

**Аннотация:** применение САПР КОМПАС позволяет совершенствовать процесс преподавания многих общеинженерных дисциплин. К таким дисциплинам относятся «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Теоретическая механика» и другие этого цикла, на которых основан процесс формирования навыков проектирования в образовании агроинженеров. Динамичное изменение в содержания, форм и методов организации учебного процесса при применении САПР КОМПАС дает возможность формировать профессиональную инженерную компетентность будущих агроинженеров, что делает их конкурентоспособными специалистами.

**Ключевые слова:** система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D, трехмерное моделирование, пространственное мышление, общеинженерные дисциплины, агроинженер.

Современная производственная деятельность агроинженера предъявляет высокие требования к специалистам, которых готовят аграрные ВУЗы страны. В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 основными задачами в сфере образования в ближайшие годы являются внедрение на всех уровнях образования новых образовательных технологий, а также «модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных

программ» [1].

Для подготовки конкурентоспособных специалистов для сельского хозяйства и предприятий агропромышленного комплекса, то есть тех, которые в своей работе используют современные компьютерные информационные технологии и вычислительную технику, необходимо, в процесс их обучения вводить специальное программное обеспечение, в том числе автоматизированного процесса проектирования.

Сейчас бурный рост информационных технологий и внедрение САПР (систем автоматизированного проектирования) во все сферы жизнедеятельности с одной стороны, и логичное отставание от них традиционного академического подхода в передаче знаний, опыта деятельности при подготовке агроинженера с другой стороны, определили проблему, которую можно решить путем модернизации образовательного процесса подготовки агроинженеров.

С целью определения путей модернизации процесса обучения студентов младших курсов агроинженерного направления обучения, были выбраны дисциплины: «Начертательная геометрия и инженерная графика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Средством модернизации были программные продукты для проектирования, конструирования и черчения, разработанные компанией «АСКОН».

Современные САПР направлены на создание компьютерной модели, которая является аналогом изготовления макета изделия или первого образца, что значительно уменьшает затраты материалов, труда и средств в создании различных конструкций механизмов, машин и их деталей.

В настоящее время существует большое количество различных систем автоматизированного проектирования. Но учитывая, что после введения взаимных санкций между Россией и странами Запада, с 2014 года в России декларируется курс на импортозамещение, поэтому стало актуальным применение систем автоматизированного проектирования разработанных именно в России.

Российской компанией «Инженерное проектное объединение для проектирования, производства и бизнеса

«АСКОН» разработана САПР КОМПАС, которая содержит две подсистемы: подсистему трехмерного моделирования КОМПАС-3D для создания объемных моделей твердых тел, и подсистему КОМПАС – ГРАФИК, предназначенную для работы с чертежами, схемами и планами. Данная САПР заняла первые позиции в машиностроении, электронике, сфере информационных технологий, а также в технологическом проектировании. Программные продукты для проектирования, конструирования и черчения, разработанные компанией «АСКОН», стали основными при автоматизации процессов проектирования для большинства предприятий различных направлений деятельности экономики. Программа КОМПАС начинает завоевывать первые позиции и при инженерных расчетах в сельскохозяйственном производстве.

Популярность программы объясняется многими ее функциональными возможностями: простотой освоения и модификаций; широтой охвата задач проектирования; удобством работы; наличием широкой библиотечной поддержки стандартных решений; унифицированностью; удобством инструментов; доступностью технической поддержки, соответствием отечественной методологии проектирования и стандартам на оформление документации; доступностью справочной информации и руководства пользователя на русском языке. Стоит также отметить минимальное время освоения программы; льготная ценовая политика и низкая стоимость обладания.

Стоит отметить, что система КОМПАС-3D совместима с 3D-принтерами для управления процессом печати. 3D-печать является инструментом прототипирования, то есть быстрого изготовления моделей и объектов для дальнейшего совершенствования. Поэтому на этапе проектирования можно кардинальным образом изменить конструкцию узла или изделия в целом. В инженерном проектировании такой подход способен существенно снизить затраты в производстве и освоении новой продукции [2]. В учебном процессе 3D-печать становится незаменимой при изготовлении учебных моделей и изучения конструктивных особенностей сложных механизмов, т.к. конструкция из прозрачного материала позволяет увидеть

работу механизма изнутри.

При подготовке инженера аграрного производства прежде всего необходимо, сформировать его способность читать, выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, умения оформлять конструкторскую документацию на основе стандартов ЕСКД (Единой системы конструкторской документации), развивать пространственное мышление. Эти задачи осуществляются при изучении дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика». Традиционно методика преподавания этих дисциплин основывалась на применении студентами чертежных инструментов. Развитие информационных технологий и 2D-проектирования изменило методику преподавания дисциплин. Сегодня линейка, карандаш и циркуль считаются устаревшими, хотя владение традиционными инструментами выполнения чертежей останется необходимым умением инженера. На наш взгляд, в курсе начертательной геометрии педагог имеет возможность активно применять возможности КОМПАС в процессе преподавания, иллюстрируя, например, процесс пересечения поверхностей в реальном времени. В Инженерную графику необходимо включить раздел изучения 2D-проектирования и основ 3D-моделирования. [3] У студентов при этом будут формироваться элементарные умения преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве, что развивает пространственное воображение и мышление обучающегося. Продолжение проектирования и моделирования возможно в курсе «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Целесообразно также рассмотреть методику преподавания графических дисциплин с применением возможностей КОМПАС 2D-проектирования и 3D-моделирования и сохранением соотношения ручного черчения.

Использование КОМПАС в графической деятельности поднимает на качественно новый уровень учебный процесс. С точки зрения студента в чертеж, выполненный с помощью САПР, проще вносить изменения, исправлять ошибки и неточности в выполненной работе. Студенты имеют хорошую возможность расширить свои представления о чертежно-

конструкторской деятельности, повторить и обобщить весь курс начертательной геометрии, повысить качество графической культуры. Основной недостаток 2D-проектирования состоит в том, что чертежи не дают полного визуального представления об изучаемых пространственных объектах, технических деталях и механизмах, а изучить их в реальных условиях не всегда представляется возможным. [4]

Трудность также при организации учебного процесса есть и у педагогов, например, отсутствии наглядных пособий: макетов пересекающихся поверхностей, литых и механически обработанных деталей, сборочных единиц и различных механизмов, и поэтому преподавателю часто самостоятельно приходится создавать трехмерные модели, для облегчения понимания изучаемого материала.

С точки зрения преподавателя КОМПАС-3D позволяет активизировать работу студента, организуя переключение внимания с одного вида деятельности на другой. Во время занятия преподаватель демонстрирует разные объекты в интерактивном режиме, рассматривая ортогональные проекции с выбором необходимого отображения. У обучаемых расширяется кругозор, при этом повышается образовательный уровень, самооценка, совершенствуются навыки самостоятельной работы и развивается образность и критичность мышления.

Методика преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» при подготовке инженеров аграрного производства полностью основана на работе студента в программных продуктах для проектирования, конструирования и черчения. Основной целью изучения дисциплины является формирование способности использовать современные программные средства подготовки конструкторско-технологической документации для аграрного производства. Здесь выступает на первый план практико-ориентированное обучение студентов, которые применяют знания начертательной геометрии и инженерной графики при решении задач профессиональной направленности на основе подсистем КОМПАС. При помощи КОМПАС-3D-моделирования студенты создают трехмерный объект и

ассоциативный чертеж детали. [5] Затем осуществляется переход к построению сборочных единиц, которые входят в состав изделия. Студентам предлагается в группе из трех человек выполнить модели деталей к одному изделию. При этом каждый студент проектирует свою деталь, а сборка выполняется совместно. В процессе работы должны проявиться умения не только на построение плоскостных чертежей, трехмерных моделей деталей и навыки работы с библиотеками, но и такие личностные качества, как умение работать в команде, критичность мышления, анализ и синтез. Также в рамках дисциплины студенты выполняют учебный проект, где получают результат своей деятельности в материале непосредственно в процессе обучения, используя 3D-принтер.

Навыки работы с системой автоматизированного проектирования оказывает большую помощь студенту при выполнении курсовых работ и проектов по специальным дисциплинам, а также в оформлении материалов рефератов и статей. И главное, что полученные знания и умения по трехмерному моделированию являются залогом успешного выполнения студентами выпускной квалификационной работы и приобретения основ профессионального самоопределения.

Для успешной организации учебного процесса и его модернизации недостаточно иметь самые современные программы и технические средства промышленного назначения, необходимо обеспечить студентов и преподавателей соответствующим учебно-методическим обеспечением высокого уровня.

Таким образом, применение САПР КОМПАС-3D в процессе подготовки инженеров аграрного производства повышает качество знаний и умений студентов. Кроме этого данная программа во многом способствует развитию когнитивных способностей личности, стремлению к самосовершенствованию, формированию профессиональной инженерной компетентности будущих специалистов, а также динамичному изменению содержания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в аграрном университете.

Знание САПР КОМПАС значительно поможет адаптации



вновь подготовленных агроинженеров в использовании новых автоматизированных конструкторских технологиях и применению этих технологий на предприятиях агропромышленного комплекса.

### ***Литература и примечания:***

[1] Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года» – URL: <https://kremlin.ru/acrs/news/57425>

[2] Белоусова А.И., Помеляйко С.А., Белоусов С.В. Интеграция программы КОМПАС 3D в моделирование конструкций и процессов АПК при обучении в сельскохозяйственном вузе // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С.137-139.–URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10425/>

[3] Ваншина Е.А. Технология создания ассоциативных чертежей по инженерной графике на основе трехмерного моделирования / Е.А. Ваншина, В.В. Ваншин // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2017. – №2. – С. 59-63. – ISSN 2077-7175. – электронный ресурс // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301044>

[4] Романов Д.В., Нечаева О.Г. Когнитивный аспект трехмерного моделирования в структуре подготовки студентов агроинженерного вуза // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – №3, 2011.– С.91-94.– URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/kognitivnyy-aspekt-trehmernogo-modelirovaniya-v-strukture-podgotovki-studentov-agroinzhenerenogo-vuza>

[5] Лейкова, М.В. Инженерная компьютерная графика: методика решения проекционных задач с применением 3D-моделирования: учебное пособие / М.В. Лейкова, И.В. Бычкова. – Москва: МИСИС, 2016. – 92 с. – ISBN 978-5-87623-983-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93600>.

*О.В. Волкова,  
магистрант,  
Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет,  
г. Екатеринбург*

## **ТРЕНИНГИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ: СПЕЦИФИКА И ВОЗМОЖНОСТИ**

**Аннотация:** на сегодняшний день тренинг – это один из самых эффективных способов профессионального и личностного роста. Тренинги применяются практически во всех сферах деятельности человека, несут в себе практическую и теоретическую значимость одновременно.

**Ключевые слова:** тренинг, образование, профессиональный, дополнительное образование.

На сегодняшний день тренинг – это один из самых эффективных способов профессионального и личностного роста. Тренинги применяются практически во всех сферах деятельности человека, несут в себе практическую и теоретическую значимость одновременно.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)[4].

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование [1].

Система образования Российской Федерации предусматривает дополнительное образование для взрослых, которое может быть, как профессиональным, так и

общекультурным. Люди стремятся получить новые знания навыки не только в профессиональной сфере, но и в других не менее интересных сферах жизни. Дополнительное образование осуществляется при помощи различных форм занятий, одна из современных и эффективных форм – это тренинг.

История появления и развития тренингов началась очень давно, один из первых кто использовал в своей практике эту форму занятий Дэйл Карнеги, в 1912 году он основал «Dale Carnegie Training» [2].

Век доступной информации совершенно не гарантирует хорошее качество знаний, поток информации очень большой и возникают сложности в систематизации восприятия знаний, а тем более умений. Тотальная нехватка времени и современный ритм жизни не располагает к длительным системам обучения, а тренинг позволяет получить информацию и практические навыки концентрированно. Получение новых знаний и повышение квалификации необходимы в современной жизни. Тренинги помогают выйти человеку на новый уровень развития и осознанности. На тренинге как правило можно получить новую информацию и сформировать те навыки, которые пригодятся во многих областях деятельности [1].

Тренинг содержит в себе концентрированную, переработанную, адаптированную и структурированную информацию, которая воспринимается участниками максимально эффективно. Для проведения тренинга преподавателю необходима специальная подготовка как в рамках профессиональной деятельности к которой относится тема тренинга, так и знания в психологии. Такой специалист называется тренером.

Тренинги – это очень интенсивное обучение. Некоторые длинные тренинги разбиваются на части, на каждую из которых отводится по два-четыре дня. Продолжительность одного учебного дня, как правило, 8-10 часов. Оптимальное количество участников группы составляет 10-12 человек. Это позволяет, с одной стороны, каждому продемонстрировать выполнение задания инструктору, а с другой стороны, обменяться опытом, поучиться друг у друга.

Тренинг не является лекцией или практическим занятием,

он включает в себя гораздо больше способов предоставления информации. Тренинг как правило содержит в себе игровые моменты, различные современные методы и педагогические технологии. Для превращения новых знаний в опыт и новые навыки необходимо их отработать на практике, «отыграть» ситуационно. Правильно построенный тренинг выпускает слушателей с готовностью действовать, а не желанием размышлять [3].

Для проведения тренинга необходимо специализированное подготовленное помещение, где участникам будет комфортно воспринимать информацию, так как комфорт один из пунктов успешного обучения.

Начиная занятие тренер вместе с участниками определяет цели и ожидания от тренинга. Тренер должен учитывать ожидания пожелания участников для того чтобы при необходимости скорректировать программу курса и спецификацию подачи информации. Следующий этап – это задание на «разогрев», направленные на активацию внимания и включение в процесс обучения. Задание как правило не сложное и несет развлекательный характер, это помогает участникам настроиться на нужный лад и поверить в свои силы, а тренеру определить их уровень знаний и активности. Основной этап тренинга отведен для разбора теоретической информации, которая закрепляется в игровой форме или при выполнении индивидуальных заданий. Активность во время тренинга обусловлена тем, что человек усваивает 10% из того, что слышит, 50% – из того, что видит, 70% – из того, что проговаривает, и 90% – из того, что делает сам. Во время тренинга участники могут поэкспериментировать и отработать новые навыки и знания. В группе создается дружеская творческая атмосфера, которая помогает участникам раскрыться, знаниям усвоиться, а умениям и навыкам полноценно выработаться. Иногда используется фото, аудио или видео запись для полноценного анализа выполнения упражнения. В конце каждого занятия курса проводится общее задание, позволяющее тренеру оценить эффективность усвоения материала. А в конце курса дается объёмное задание, которое является выпускным экзаменом и помогает актуализировать

полученные знания, и проверить уровень их усвоения.

Ценность такого вида образования, как тренинг в актуальности информации как в определенный момент времени, так и для конкретной группы участников. Идея дополнительного образования появилась потому что образование в базовых учебных заведениях дает общий характер знаний и навыков, а специализацию в конкретном виде деятельности человек получает самостоятельно. Раньше это была передача знаний от мастера к ученику или от профессионала к стажеру, теперь есть возможность овладевать необходимыми навыками самостоятельно.

В Великобритании и Японии, например, принято доучивать молодых специалистов на предприятии перед началом трудовой деятельности [5]. В России образование дает базовые фундаментальные знания и навыки, актуализировать и перевести их в практическую плоскость это уже индивидуальная задача учащихся, которая становится необходимостью при конкурсном отборе на рабочие места. Этим и объясняется востребованность тренингов.

Успешность тренинга можно определить при помощи сравнения объективных показателей, полученных в начале тренинга и по окончании.

Объективный результат напрямую зависит от поставленных задач, это может быть улучшение имиджа человека, осознанность в проведении шоппинга, повышение самооценки, осознанность экологической значимости. Происходит анализ опыта и структурирование ранее полученных знаний, улучшается эмоциональное состояние участников и уверенность в своих действиях, создается и укрепляется экологическая культура.

Если знания и умения, приобретённые на тренинге, применяются в реальной жизни, дают человеку преимущество и осознанность, то участники понимают, что время было потрачено не зря.

### ***Литература и примечания:***

[1] Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477

с.

[2] Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 381с

[3] Гладышев С., Как вести себя на тренинге?, журнал «Обучение & карьера», 2005 г., №35, с. 70

[4] Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2013. – 440 с.

[5] Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скакун. – Москва: ФОРУМ – ИНФРА-М. 2007. – 336 с.

© О.В. Волкова, 2019

*Т.А. Волкова,  
студент 3 курса  
напр. «Педагогическое образование,  
e-mail: tomka.lapochka1994@mail.ru,  
науч. рук.: Т.Д. Красова,  
к.п.н., доц.,  
ЕГУ им. И.А. Бунина,  
г. Елец*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению развития финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Рассматриваются эффективные методы и формы формирования финансовой грамотности у дошкольников.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, дети старшего дошкольного возраста, игра, экономика.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными» [1].

В государственных документах, определяющих развитие образования в РФ, основной задачей ставится формирование общей культуры личности детей. Финансовая грамотность является частью общей культуры личности ребенка-дошкольника. Финансовая грамотность дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

М. Мамута, руководитель Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России отмечает, что «начинать знакомиться с финансовой грамотностью лучше еще до школы, поскольку дети сегодня так или иначе встречаются с миром финансов. Программа для дошкольников органично дополняет блоки финансового образования... Процесс обучения легко превратить в игру, понятную маленьким детям. В программе даны все необходимые для этого методики и материалы» [1].

В своей книге «Как научить ребенка обращаться с деньгами» Джолайн Годфри так характеризует финансовую грамотность как оружие экономической самообороны [2].

Также при разработке программ и выборе методов обучения финансовой грамоте детей старшего дошкольного возраста педагогам необходимо опираться на рабочее определение финансовой грамотности, которое используется в международном образовательном исследовании PISA:

«Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни» [2].

В дошкольной педагогике 80–90-е годы проблема финансовой грамотности рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Различные стороны данной проблемы изучали в своих работах Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайнова, Л.Я. Мусатова, В.Г. Нечаева и др.

Такие исследователи как, рассматривают финансовую грамотность как одну из частей трудового воспитания. Они считают, что экономическое образование и воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости. Некоторые исследователи (П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова) рассматривают данную проблему как синтез трудового, нравственного воспитания. И не выросло в отдельное



самостоятельное направление.

Анализ программно-методических документов для дошкольных учреждений, показывает, что в нашей стране целенаправленная система работы по развитию финансовой грамотности у дошкольников еще не сложилась. Вместе с тем разработаны отдельные парциальные программы по экономическому развитию дошкольников. Например, «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников (Н.А. Крючкова), «Дошкольник и...экономика» (А.Д. Шатова), «Экономическое воспитание дошкольников» (Е.А. Курак) и другие.

Традиционно детский сад предлагал старшим дошкольникам осваивать азы финансовой грамотности в ролевой игре («Магазин», «Почта» и другие). Но существуют и альтернативные варианты. Кроме того, дети с удовольствием участвуют в игры: «Семья и семейный бюджет», «В банке», «Супермаркет», «Центр здоровья» и другие. Но для обогащения игр необходимы новые сведения об окружающей действительности. Вводя малышей последовательно в мир человеческих отношений, мир финансовых Категорий, профессий, денег, рекламы, развивать у детей познавательный интерес. Игры распределены помесячно, к каждой указана цель. Они подобраны с учетом классификации, что дает полную информацию о каждой игре: ее класс, вид, возрастные особенности. Согласно этой классификации, в своей работе можно использовать разные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, интеллектуальные, семейные и другие. Осуществляя развитие финансовой грамотности у детей необходимо ставить их перед необходимостью думать, поощряю процесс поиска, поддерживать при возникновении трудностей. Очень важным в работе считаю индивидуальный подход к детям. Дети робкие не потому, что они безучастны ко всему, а потому, что у них не хватает уверенности. К ним стараюсь быть особенно внимательной, поддерживаю их усилия, помогаю в достижении успеха, создаю доброжелательное отношение других детей. Для реализации поставленных задач эффективно использование ТРИЗ-технологии. В процессе образовательной работе можно

использовать такие игры, как «Кому что нужно?», «Определи цену товара», «Волшебная мозаика» и другие. В играх «Ярмарка», «Дороже – дешевле», дети узнают новые термины: цена, стоимость, обмен, товар, дороже-дешевле. У детей вызывает интерес игра «Рынок». В процессе игры дети понимают, что рынок отличается от магазина, и во время игры пытаются снизить цену, соотнося ее с количеством денег. Дети с удовольствием рисуют знакомую им рекламу на разные темы: «Менеджмент», «Бюро находок», «Все работы хороши» и другие.

Развитие финансовой грамотности служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Начиная осуществлять экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи формирования базиса личностной культуры ребенка.

#### ***Литература и примечания***

[1]. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А.А. Бокарев // Финансы. – 2010. – №9. – С. 3-6.

[2]. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012. – 106 с.

© Т.А. Волкова, 2019

*А.С. Воловоденко,*

*к.п.н., доц.,*

*ОмГПУ,*

*г. Омск*

## **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Аннотация:** в статье обозначена социально-педагогическая проблема, обусловленная необходимостью обучения будущих педагогов основам медицинских знаний для обеспечения безопасной жизнедеятельности. В свете решения проблемы автором предложен электронный курс, который был апробирован в образовательном процессе педагогического вуза. В статье выделены задачи курса и его структурно-содержательные компоненты.

**Ключевые слова:** электронный курс, медицинские знания, студенты педагогического вуза.

В современном мире массовый травматизм связан с несчастными случаями в повседневной жизнедеятельности, а также обусловлен развитием чрезвычайных ситуаций. Особого внимания заслуживают статистические данные применительно к повреждениям детей и подростков [5]. В зоне опасности может оказаться любой человек, поэтому так важно владеть медицинскими знаниями для оказания первой помощи.

Сегодня формирование безопасного поведения определяется как социально-педагогическая проблема [2; 3]. Для будущих педагогов программами бакалавриата предусмотрено формирование компетенций, которые актуализируют рассматриваемый вопрос. Так, например, выпускники педагогического вуза должны быть способны «обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся» (ПК-5), «создать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности» (УК-8). Такие требования предъявляются к студентам разных направлений подготовки [4].

Дисциплина «Основы медицинских знаний» (наряду с

такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и др.) ориентирована на формирование указанных компетенций у студентов первого курса. Следует подчеркнуть, что огромный потенциал ее содержания позволяет студентам решать задачи профессиональной деятельности: оценивать состояние здоровья, использовать здоровьесберегающие методы и средства, оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.

В 2017 – 2018 учебном году в образовательном процессе нашего вуза успешно апробирован электронный курс «Основы медицинских знаний» (ОмГПУ, А.С. Воловоденко).

Широкий ряд исследований подтверждает многофункциональность электронных образовательных ресурсов (И.Г. Захарова, М.П. Лапчик, Е.С. Полат, С.Р. Удалов и др.). Преимуществами данных технологий являются: активизация мыслительной деятельности, практическая направленность образования, стойкость познавательного интереса к предмету, снижение уровня тревожности [1].

Выделим основные задачи электронного курса «Основы медицинских знаний»:

- формирование универсальных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности студентов (УК-8, ПК-5);

- обеспечение эффективной самостоятельной подготовки обучающихся к семинарским и лабораторным занятиям в условиях дефицита аудиторных часов.

В структуре разработанного электронного курса представлено несколько компонентов:

- инструкция по работе с курсом (методические указания для студентов – «текстовый файл»);

- теоретические разделы дисциплины (презентации лекций, элементы MOODLE – «лекция», «книга»);

- глоссарий (30-40 понятий с определениями);

- практические, семинарские и лабораторные занятия (интерактивные задания, «компьютерный практикум», элементы курса с автоматическим подсчетом баллов – «Игры. Кроссворд»);

- дополнительные материалы по дисциплине (авторское учебное пособие; иллюстративные материалы; дополнительные задания с использованием интернет-сервисов);
- консультационный чат (сообщения в чате или форуме);
- зачетная работа (вопросы к зачету – элементы MOODLE – «Задание», «База данных», «Семинар»; тестирование с автоматическим подсчетом баллов).

На образовательном портале университета размещены учебно-методические материалы в соответствии с содержанием лекций, семинаров и лабораторных занятий курса, а также фонд оценочных средств по дисциплине. В разделе «Методические рекомендации» для студентов представлены разъяснения к указанным компонентам курса, например:

а. Элемент «Теоретические разделы курса» содержит описание ключевых вопросов дисциплины и мультимедийное сопровождение лекций («Оценка показателей здоровья», «Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии», «Неотложные состояния систем организма», «Детский травматизм»).

б. Элемент «Семинарские и лабораторные занятия» содержит план семинаров (практических работ) и лабораторных работ, темы для индивидуальной работы, интерактивные задания, практико ориентированные ситуации по отдельным темам, приложения (пояснения) к лабораторным занятиям.

в. Элемент «Глоссарий» включает понятийный аппарат курса (с определениями).

г. Элемент «Дополнительные материалы по дисциплине» содержит видеофрагменты (Приложение к лабораторным работам – «Десмургия», «Временная остановка кровотечений», «Иммобилизация при переломах», «Резанная рана»), а также учебное пособие по оказанию первой медицинской помощи.

д. Элемент «Задание» включает критерии оценки работы студентов в соответствии с технологической картой дисциплины, которые находят отражение в электронном журнале.

е. Элемент «Вопросы зачета» представлен перечнем контрольных вопросов в соответствии с содержанием разделов курса.

Отметим, что благодаря мультимедийным элементам электронного курса создаются условия для прогнозирования и моделирования опасных ситуаций, а также для конструирования рациональных алгоритмов первой помощи.

Предложенная структура курса может быть ориентиром для проектирования электронных курсов разной тематики.

### ***Литература и примечания:***

[1] Вилков А.Л. Компьютерные дидактические технологии как средство воспитания личности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена: психолого-педагогические науки. СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. №12 (88). С. 255 – 258.

[2] Соколова С.Н. Философия безопасности человека и общества // Безопасность человека и общества: совершенствование системы регулирования и управления защитой от чрезвычайных ситуаций: сборник науч. статей междунар. конф. Минск, 2017. С 117 – 120.

[3] Терницкая С.В. Формирование безопасного поведения личности как социально-педагогическая проблема // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. №1(35). С. 90 – 94.

[4] Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям бакалавриата. URL: <https://fgosvo.ru/151/150/24> (дата обращения: 04.12.2019).

[5] Щетинин С.А. Анализ частоты и последствий травматизма в России [электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования: электрон. науч. журн. Пенза: ИД «Академия Естествознания», 2015. №2 (1). URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=17871> (дата обращения: 02.12.2019).

© А.С. Воловоденко, 2019

*Л.А. Гомазова,  
воспитатель,  
Т.В. Тютина,  
воспитатель,  
e-mail: lyuda.gomazova@yandex.ru,  
МКДОУ Аннинский д/с №7 ОРВ  
п.г.т. Анна, Воронежская обл.*

## **ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ, КАК МЕТОД ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребёнка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Так и ребёнок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребёнка в процессе познания действуют все органы чувств.

Следовательно, чем активнее ребёнок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности и повышается познавательная активность. Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребёнок проводил собственные опыты. Он должен делать все

сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Применение метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения;

- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать ответ об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;

- происходит накопление умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

Использование исследовательской деятельности особенно значимо при работе с детьми с задержкой психического развития, так как у них затруднена сенсорно – перцептивная деятельность. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах, не проявляют выраженной ориентировочной активности, не справляются с решением наглядно-практических задач. У них затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Н.Н. Подъяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Первый – когда активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Вначале ребенок как бы бескорыстно опробует разные объекты, затем ставит цель, ищет пути и способы её достижения. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй вид, когда ориентировочно-исследовательская деятельность организуется взрослым, который выделяет



существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, дети получают те результаты, которые им заранее определили.

Модель исследовательских технологий совпадает с моделью научного исследования и включает в себя следующие этапы:

- проблемная ситуация;
- проблема, ее формулирование (выявление непонятных явлений – постановка проблемы);
- выдвижение гипотез;
- подбор материала для проверки гипотез;
- проверка гипотез;
- формулирование и оформление вывода.

Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Для создания проблемных ситуаций педагогу можно использовать следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложить детям рассмотреть явление с разных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, логику;
- постановка проблемных задач (с недостаточными или избыточными данными, неопределенность вопроса, противоречивые данные, специально допущенными ошибками, ограниченным временем выполнения).

Для того чтобы дети могли заниматься опытами самостоятельно, в детском саду должна быть организована специальная предметная среда и пространство для ее развития.

У дошкольников в группе в свободном доступе должна быть специальная зона – уголок экспериментирования, в которой размещаются:

- наборы для опытов с инструкциями-картинками;

- игрушки для исследований – шарики, кубики, мелкие предметы из разных материалов;
- различные природные материалы – песок, вода, глина, скорлупа, шерсть;
- измерительные приборы – весы, мерные емкости, песочные часы, линейки;
- инструменты – пипетки, шпатели, мерные ложки, зубочистки, прозрачные и цветные стекла;
- другая насыщенная предметная среда – зеркало, увеличительное стекло, соль, магниты;
- писчие принадлежности для фиксации результатов.

В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность.

Таким образом, экспериментальная деятельность детей, помогает углубить представления детей о живой и неживой природе. Дети учатся самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать своё мнение. Опыт работы показывает, что познавательная-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем. Можно сказать, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника.

### ***Литература и примечания:***

[1] Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2003

[2] Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / под. ред. Л.Н. Прохоровой М., 2004

[3] Иванова А.И. Детское экспериментирование, как метод обучения. / Управление ДОУ, №4, 2004

*П.Н. Грибанова,  
студент 5 курса  
напр. «Педагогическое образование  
с двумя профилями подготовки  
(математика и информатика)»,  
e-mail: polina-gribnov@mail.ru,  
КГУ,  
г. Курган*

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО**

**Аннотация:** в статье раскрываются особенности работы с одаренными детьми, подчеркивается важность создания среды для их полноценного развития.

**Ключевые слова:** одаренность, одаренный ребенок, формы работы, школа.

В качестве основной цели современное образование ставит признание личности ученика. Данная цель актуальна, так как для современных школ особую ценность представляют одаренные дети. Для современных школ особое значение приобретают вопросы обучения, развития и воспитания таких детей. На сегодняшний день стоит проблема обучения одаренных детей, которая связана с новыми условиями и требованиями ФГОС, требующего организации целенаправленного образования школьников, имеющих ярко выраженные способности в том или ином виде деятельности.

С конца XX века в России существуют специализированные школы и классы, в которые отбираются дети на основе их склонностей к той или иной области деятельности и более высокого уровня способностей. Но, к сожалению, только в последние годы в российских школах начали активно работать с одаренными детьми. Для этого создаются специальные программы, используются развивающие методики преподавания. В 1998 году в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети» Минобразования РФ была разработана «Рабочая концепция одаренности», согласно

которой одаренность – это системное, развивающее в течение жизни качество психики, которое определяют возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности сравнению с другим детьми. А одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [2].

Педагоги выделяют несколько видов одаренности. Один из них – интеллектуальный, где ребенок отличается от других остротой мышления, проявляет любознательность, охотно и легко учится, демонстрирует способность к практическому приложению знаний. Все эти качества необходимо обнаружить и начинать развивать еще в школе, поэтому задача учителя – вовремя заметить их и создать условия для развития. Статистика показывает, что 10% детей одарены от природы, а 80% обладают способностями, которые смогут раскрыться в определенных ситуациях при определенных методах работы педагога [4].

Измерение уровня развития ребенка при помощи существующих методов не дает гарантии, что педагог не упустит одаренного ребенка. Зачастую за основной признак одаренности принимают высокий уровень интеллектуального развития. Здесь педагоги совершают ошибку, выдающиеся достижения возможны и при среднем уровне развития интеллекта. По данным американского психолога Е.Торренса, около 30% детей, отчисленных из школы за неуспеваемость, были одаренными. Нельзя забывать, что некоторые дети со скрытой одаренностью, и встречаются они чаще, чем дети с явной одаренностью [4].

Существует мнение, что одаренным детям не нужна помощь педагогов, но это не всегда так. Есть категория детей, которые умением самостоятельно учиться не обладают и преодолевать возникающие личностные и учебные преграды не умеют. Поэтому принципы, которые используют некоторые педагоги, может подойти не каждому ребенку.

В 1968 году американскими исследователями Р. Розенталь и Л. Якобсон был проведен оригинальный эксперимент в

нескольких школах США. Они оценили уровень интеллектуальных способностей учащихся и обозначили для педагогов несколько детей, которые отличались от остальных более высоким уровнем. При этом исследователями были выбраны случайные, ничем не выдающиеся дети, педагоги были введены в заблуждение. Через год было проведено повторное тестирование, которое позволило зафиксировать улучшение показателей интеллектуального развития указанных учеников. Этот эксперимент свидетельствует о том, что усилия педагогов и его подготовленность дают возможность для реализации и развития способностей обучающегося [1].

В силу личностных особенностей такие одаренные дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам.

Поэтому работа с такими детьми требует от педагога некоторых личностных качеств: желание работать нестандартно, знание психологии и многое другое. Педагог должен быть готов к непрерывному образованию и повышению квалификации. Важно пройти психотренинговую подготовку, которая ориентирована на развитие конкретных способов восприятия, мышления и поведения, которые опирались бы на индивидуально-психологические особенности обучения и развития одаренных детей [3].

Для успешного развития внутреннего потенциала учеников, в школе должно быть создано образовательное пространство и созданы условия для максимально возможного его использования. Этого можно достичь только благодаря системной работе с одаренными школьниками.

В качестве основных элементов такой работы можно выделить следующие:

- 1) Дифференцированность обучения;
  - 2) Индивидуализация обучения;
  - 3) Воспитывающая среда;
  - 4) Развивающая среда;
  - 5) Сотрудничество с родителями;
  - 6) Психолого-педагогическое сопровождение;
  - 7) Специально подготовленные педагогические кадры [4].
- Кроме того, как мы уже сказали, для работы с одаренными

школьниками необходимо применять различные формы. Можно отметить, что работа с такими детьми распадается на две формы: урочную и внеурочную. Они должны обучаться в классах вместе с другими детьми, что позволит создать условия для их социальной адаптации.

При организации классно-урочной формы важна работа в парах и малых группах, а так же разноуровневые и творческие задания, игры. При внеурочной работе необходимо привлекать одаренных детей к участию в предметных олимпиадах, различных конкурсах, викторинах, проектах по различной тематике [3].

Таким образом возможности образовательного учреждения в работе с одаренными детьми в условиях ФГОС ООО можно представить в следующей схеме.

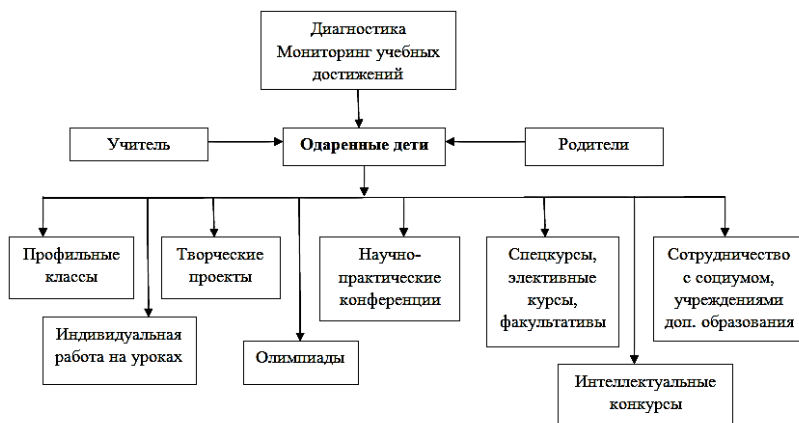


Рисунок 1 – Схема работы ОУ с одаренными детьми в условиях ФГОС ООО

Представленная схема работы с одаренными детьми позволяет школе работать в сотрудничестве с обучающимися и их родителями, развивать школьников в урочное и внеурочное время, подходить к ученику с учетом его индивидуальных особенностей, работать с разными областями одаренности.

***Литература и примечания:***

[1] Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества. – Казань, 2007. – 236 с.

[2] Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 478 с.

[3] Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Сиягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010. – 208 с.

[4] Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2009. – 304 с.

© П.Н. Грибанова, 2018

*В.Ю. Гущина,  
студент 5 курса  
напр. «Педагогическое образование  
(Математика и Информатика)»,  
e-mail: lera\_mega\_97@mail.ru,  
Курганский государственный университет,  
г. Курган*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена описанию метода проектной деятельности в школе, раскрывая основные положения и использование её в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** образование, технология, метод, проект.

В условиях современного мира, где каждый день появляется что-то новое, человек порой не успевает осмыслить, сколько умственных и личностных ресурсов тратится им на достижение своей цели. Так как человек социален, то ему всегда будет присуще желание добиться успеха в определенной деятельности. Для того чтобы выстроить свой путь к этому успеху, необходимо иметь множество тех или иных качеств, которые помогут ему. Отсюда появились новые цели образования: развивать творческий потенциал учащихся, находить те его таланты, которые поспособствуют его деятельности, а также стимулировать желание к саморазвитию и самосовершенствованию.

Создаваемые технологии обучения не всегда способствуют достижению данных целей, но есть те, которые справляются с этой задачей довольно успешно. Одной из таких технологий является проектная деятельность учащихся. В частности, подобная деятельность используется при обучении в математике, нередко переключаясь с другими предметами. Проектная деятельность может быть разной. Это могут быть и творческие проекты одного ученика, исследовательские работы группы из нескольких учащихся и даже социальные проекты.



Но что такое проект в целом?

Согласно определению профессора Е.С.Полата, проект – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом[4]. Другими словами, проект является совокупностью приемов и технологий, которые используются для достижения поставленной задачи и в результате чего появляется конечная работа.

Основная цель проектной деятельности – это возможность дать ученику самостоятельно и осознанно получить те знания и навыки, которые сформируются в процессе его работы над проектом. Учитель выступает в роли координатора и эксперта, помогая и направляя своего ученика, пытаясь помочь раскрыть уже заложенные природой умения, но ни в коем случае не взваливая на себя полностью всю работу. В этом и состоит главная задача учителя – помочь и направить в нужное русло все ресурсы своего подопечного.

Итак, какие же задачи ставятся при внедрении проектной деятельности в школе?

1. Развитие творческого мышления. Т.е. умение подойти к любой задаче с разных сторон, используя воображение и пространственное мышление.

2. Развитие навыка поиска информации. Ученик должен из большого объема информации уметь найти и выделить только ту, которая ему необходима.

3. Развитие умения работать в команде. Так как над проектом могут работать больше одного ученика, то усовершенствование навыков коммуникации и взаимодействия между учениками пригодятся для их совместной деятельности.

4. Углубление знания по предмету. Иногда положенных часов на изучение какой-то темы может не хватать, тогда работа над проектом по этой теме поможет углубить знания учащихся.

5. Мотивационный толчок к практической деятельности. При создании проекта, если ученик получил какие-то новые теоретические знания, нужно не упустить момент, когда учитель должен подтолкнуть ученика к тому, что он способен использовать полученные знания не только в рамках данной

работы, но и в дальнейшем на уроках.

Выполнение перечисленных задач контролируется учителем при подведении итогов проектной деятельности, т.е. проводится оценка полученных результатов работы с учениками, они анализируют то, какие навыки улучшили или приобрели в ходе своей деятельности и разбирают ошибки, которые допустили, чтобы в будущем их исправить.

При обучении математике практически все ученики сталкиваются с множеством проблем по усвоению и пониманию материала. Не каждый ребенок способен с первого раза легко усвоить новую информацию и применить её на практике. Для некоторых возникают трудности еще на этапе изучения теории, когда на уроке выделяется мало времени на подробный разбор материала, и больше времени уделяется решению практических задач. Здесь на помощь приходит проектный вариант работы с учеником.

Целью данного исследования является анализ разработанного исследовательского проекта по математике в 7 классе на тему: «Процент и его использование». Для этого будет проведен анализ проекта, который был разработан в рамках прохождения педагогической практики в 2019-2020 учебном году (I четверть).

В методическом пособии «Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе» В.Н. Янушевского, выделяется 4 основных этапа исследовательского проекта:

- определение целей исследовательской деятельности (поначалу определяется учителем);

- выдвигание проблемы исследования по результатам анализа исходного материала;

- формулирование гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования;

- уточнение выявленных проблем и выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, ее обработка и анализ полученных результатов, подготовка отчета и обсуждение возможного применения полученных результатов[1].

Как видно, этапы достаточно объемны и каждый из них требует тщательной проработки. С некоторыми из них необходима помощь учителя, так как из-за отсутствия опыта, у учащегося могут возникнуть трудности.

Разберем каждый этап отдельно, опираясь на упомянутый выше проект.

**ЭТАП 1. Определение цели и задач проекта.**

Чтобы сформулировать цель и задачи, в первую очередь, учитель задает вопрос своим ученикам, о том, что они хотят реализовать в своем проекте и какие трудности возникли у них самих при изучении темы проекта. После коллективного обсуждения учитель составляет задачи, которые будут отражены в работе.

Цель: выяснить, где и как можно использовать проценты.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме
2. Провести анализ и обработку полученной информации
3. Показать применение процента на практических задачах из курса школьной математике
4. Провести исследования по вычислениям на проценты
5. Обобщить и подвести итоги данной работы.

Когда цель и задачи поставлены, можно переходить к следующему этапу.

**ЭТАП 2. Выдвижение проблемы исследования.**

На данном этапе следует проанализировать тот материал, который учащиеся уже изучили на уроке, и выявить те моменты, которые им более всего непонятны. После этого выбирается какой-то основной элемент затруднения, и он выбирается в качестве проблемы исследования.

В данной работе, проблемой исследования является использование процентов только в рамках решения задач на уроках, но редкое использование процентов на других предметах или в повседневной жизни.

Когда проблема поставлена, переходим к следующему этапу.

**ЭТАП 3. Формулирование гипотезы.**

Чтобы сформулировать гипотезу, следует обратиться к этапу 2. Так как проблемой исследования является отсутствие

использования процентов вне урока, то гипотеза будет такой: «Если решать как можно больше задач на процентные вычисления, то использование процентов на других предметах и в жизни станет более частым, а также будет развиваться навык устного счета»

#### ЭТАП 4.

Уточнение выявленных проблем и выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, ее обработка и анализ полученных результатов, подготовка отчета и обсуждение возможного применения полученных результатов.

Это самый кропотливый и трудоемкий этап всей проектной деятельности, но в то же время самый увлекательный и интересный для учеников.

Этап 4 можно для удобства разделить на несколько подэтапов.

##### 4.1. Сбор и обработка данных.

Для сбора данных используются школьные учебники, научной литературы, труды древних ученых и ресурсы сети Интернет. Учащиеся должны найти определение термина «процент», изучить историю его возникновения, выяснить в каких сферах деятельности используются процентные вычисления. Так как данный проект является групповым, то сбор данных займет не очень много времени. Для этого ученики могут поделиться на подгруппы, и распределять, кто за какую информацию будет отвечать.

##### 4.2. Анализ полученных результатов.

После сбора соответствующей информации, учащиеся систематизируют её и представляют в виде следующей таблицы:

Таблица 1 – Сводная таблица собранных данных

Понятие «процент» (указать автора определения)		
	Указать сферу, где используются проценты	Насколько часто проценты используются в этой сфере

Когда все данные собраны в одном месте, гораздо удобнее составить общее представление о полученной информации и в дальнейшем использовать ее. Учитывая, что каждая подгруппа собирала данные из своей области, то они смогут в этой таблице увидеть, какие сведения собрали их одноклассники.

#### 4.3. Подбор задач на процентные расчеты.

Проанализировав теоретические сведения, можно приступить к практической части. Здесь ученики также могут разбиться на подгруппы, чтобы подобрать задачи на проценты, которые в свою очередь делятся на несколько видов задач. Но помимо подбора таких задач, также следует составить ее решение и рассказать своим одноклассникам, как правильно решить такую задачу.

Существует 3 основных вида задач на проценты:

1. Нахождение процента от числа
2. Нахождение числа по его проценту
3. Нахождение процентного отношения двух чисел

Таким образом, на каждый вид нужно подобрать не менее 5 задач с подробным решением.

А также, ученикам следует напомнить, что поиск задач не должен ограничиваться только школьными учебниками, но и задействовать другие ресурсы.

#### 4.4. Подготовка отчета и обсуждение применения полученных результатов.

После того, как поставленные задачи будут выполнены, то можно переходить к заключительному отчету и обсуждению проделанной работы.

Ученики совместно готовят презентацию, где отображены все этапы их работы, включая анализ теоретических данных и решение практических задач. С этой презентацией в рамках урока (или внеклассного мероприятия) выступают перед остальными одноклассниками или даже перед всей параллелью. После создания презентации, ученики вместе со своим учителем обсуждают трудности, с которыми столкнулись при работе, рассказывают, что нового узнали и какие навыки отработали при решении задач. Во время рефлексии также необходимо, чтобы каждый из участников проекта, сделал общий вывод о своей работе. Таким образом,

все участники проектной деятельности получают опыт и приобретут новые знания и навыки.

Подводя итог по проделанной работе, можно сказать, что организация проектной деятельности при обучении математике не проста и занимает достаточно много времени. Однако не стоит забывать, что её польза неопределима как для ученика, так и для учителя, ведь при совместной работе идет непрерывный обмен опытом и знаниями. В современной школе при нынешней системе образования следует уделять больше внимания внеурочной работе с учащимися с помощью такой технологии как проектная деятельность.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе. Методическое пособие. – М.: Сентябрь, 2017. – 39с.

[2] Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе. Учебное пособие для учащихся 7-11 классов. – Сургут: СурГПУ, 2014. – 130с.

[3] Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

[4] Метод проектов [электронный ресурс]// wikipedia.org: Свободная энциклопедия, URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод\\_проектов.html](https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_проектов.html) (дата обращения: 09.12.2019 г.) – Заглавие с экрана.

© Г.В. Гущина, 2019

*И.С. Дронов,  
ассистент кафедры лингвистики и  
гуманитарно-педагогического образования,  
e-mail: [ivandronovtsu@mail.ru](mailto:ivandronovtsu@mail.ru),  
ТГУ им. Г.Р. Державина,  
г. Тамбов*

## **ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена использованию современных средств сети Интернет в процессе обучения. В частности, проанализированы потенциал использования ИКТ, дидактические свойства и методические функции Интернет-технологии, дана оценка техническому функционалу блогов и определен дидактический потенциал применения средств сети Интернет в обучении.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, Интернет-технология, процесс обучения.

Основываясь на современных тенденциях цифровизации образования, использование средств ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) представляется одним из наиболее перспективных на данный момент направлений развития. Возрастающий в геометрической прогрессии интерес к обширной интеграции в образовательный процесс и максимальному использованию современных ИКТ обусловлен, прежде всего, растущих в геометрической прогрессии возможностей сети Интернет. По состоянию на 2019 год число пользователей достигло отметки в 110 миллионов человек, что на 51 миллион больше, чем в 2012 году.

Такая популярность интернета и современных технологий, представленных в качестве средств Сети, обусловила перспективу и дальнейшую возможность их использования. Одной из многочисленных предпосылок дальнейшего использования интернет-технологий стало их повсеместное проникновение в большинство сфер человеческой деятельности. Одной из самых важных и значимых, стало

образование. Факт глубокого внедрения современных технологий отрицать трудно – в данной парадигме образования, осуществившей переход на образовательные стандарты третьего поколения, требуется не только прописанные в ФГОС ВО компетенции, но и дополнительные надпрофильные навыки. На данный момент практически в каждом высшем учебном заведении действует СДО (система дистанционного образования), включающая в себе не только лекционные материалы выбранных курсов и направлений подготовки, но и дополнительные (факультативные) материалы, способствующие формированию определенных компетенций.

Саму же интернет-технологию в самом широком смысле можно определить в качестве различного вида технологических средств, являющихся компонентами системной работы глобальной сети. А в свете широкого диапазона дидактических свойств и методических функций каждого из составных компонентов, вопрос их интегрирования является актуальным и по сей день. То есть, интернет-технология представляет собой максимально автономно-автоматизированную среду получения и хранения информации с последующей ее обработкой и использованием в определенных целях и аспектах. В центре внимания нашей научной работы именно педагогический аспект использования современных средств сети Интернет в процессе обучения.

Говоря о реализации педагогической технологии в контексте применения средств сети Интернет в обучении, стоит привести определение В.М. Монахова. Ученый писал, что «педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [1]. Исследователь акцентирует внимание на взаимодействии преподавателя и студента при комфортных условиях процесса обучения. И именно дистанционное взаимодействие посредством средств сети Интернет отвечает всем необходимым требованиям.

На современном этапе своего развития Интернет-технология в контексте обучения как одна из составляющих



ИКТ может быть дифференцирована на две основные группы: с полной (подразумевает использование всех возможностей и полное взаимодействие с пользователем) интерактивностью и опциональной (частичное использование необходимых средств для достижения пользователем конкретной цели). Говоря о самом же процессе при помощи специальных средств, можно выделить следующие – обучающие программы (тестовые модули, методические пособия, обучающие тренажеры и т.д.), обучающие системы (программные утилиты на основе использования мультимедиа), экспертно-обучающие системы (используются в различных предметных областях знания), системы распределительного поиска (дифференцируют данные в разных областях по заданным критериям), средства видеокommunikации (электронная почта, локальные сети обмена данными, сети связи и др.), электронные библиотеки. Обозначенные средства, прежде всего, обеспечивают хранение, передачу, обработку и использование информации. В зависимости от степени интерактивности, определяется и возможность работы с информацией. При «полной» пользователь получает неограниченный доступ к представленной информации, тогда как при «опциональной» информация предоставляется лишь в качестве своеобразной услуги. То есть, информационный компонент сети Интернет представляется необходимым условием работоспособности всей системы опубликованной информации.

Однако, стоит отметить и дифференциацию видов Интернет-технологии (сервисные, информационные браузерные). Рассмотрим каждый из них для анализа дидактического потенциала.

– **Сервисные.** К ним можно отнести социальные сети («ВКонтакте», «Facebook», «Instagram»). Их широкий функционал использования напрямую влияет на дидактические свойства и методические функции. Так, студенты могут выстраивать процесс научной коммуникации не только между собой, но и с преподавателем, выполняя задания и развивая необходимые навыки. Причем, в любой избранной предметной области знания.

– **Информационные.** В их состав входят веб-порталы,

форумы, блоги. Выполняя основную функцию, данные средства сети обеспечивают трансляцию научного знания через взаимодействие преподавателя и студента. Веб-порталы, форумы и блоги имеют схожие дидактические свойства и методические функции, присущие всей блог-технологии в целом. П.В. Сысоев в одном из своих многочисленных научных исследований сделал акцент на перспективе интеграции блогов в процесс обучения, выделив такие свойства, «как публичность, линейность, авторство и мультимедийность» [2].

– **Коммерческие.** Данный подвид представлен преимущественно коммерчески-ориентированными средствами сети Интернет (крауд-файндинговые платформы, архивы и базы данных).

Анализируя же сам технический функционал, наиболее перспективным видом Интернет-технологий является именно информационный, представленный блогами и блог-технологией в целом. Дидактические свойства и методические функции блогов в их типологии (личный блог обучающегося, блог преподавателя, блог учебной группы) довольно долгое время является предметом внушительного количества исследований в области педагогики, что позволяет говорить о несомненном потенциале их использования.

В заключении стоит отметить, что современный период развития общества трудно представить без прямого взаимодействия с цифровыми технологиями. Конкретизируя и центрируя этот процесс в виде интеграции средств сети Интернет в образовательный процесс, можно отметить, что динамика видоизменения образовательной парадигмы немислим без технологического прогресса. Внесение корректив в образовательные траектории также сопряжено с современными техническими возможностями сети Интернет. Интернет-технология, представленная различными средствами, в образовании позволит улучшить процесс обучения при помощи оптимизации доведения дидактического материала и максимально удобно выстроенного процесса научной коммуникации между преподавателем и обучающимся.

***Литература и примечания:***

[1] Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса, – Волгоград: Перемена, 1995. –152 с.

[2] Сысоев П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2012. №4(20). С. 116.

© И.С. Дронов, 2019

*К.А. Дронова,  
И.В. Светличная,  
студент 3 курса  
напр. «Профессиональное  
обучение (по отраслям),  
e-mail: abramovaksenya00@mail.ru,  
Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет,  
г. Екатеринбург*

## **РОЛЬ АРТ-ДИЗАЙНА В ФОРМИРОВАНИИ ВНЕШНЕГО ОБРАЗА ЧЕЛОВЕКА И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА**

**Аннотация:** данная статья посвящена исследованию роли арт-дизайна в формировании внешнего образа человека и эстетического вкуса. В частности, выявление методов, средств и принципов арт-дизайна.

**Ключевые слова:** арт-дизайн, методы арт-дизайна, средства арт-дизайна, принципы арт-дизайна, внешний образ человека, эстетический вкус, проектирование.

При изучении дизайнерской деятельности в контексте ее эстетической функции можно заметить, что дизайн является неотъемлемой частью духовной жизни человека. В каждой сфере деятельности человек проектирует, создаёт и формирует по законам красоты. В этом выражается стремление человека к эстетическому совершенству. Каждый вид дизайнерской деятельности дает почву для развития общественной жизни. Дизайнер не просто проектирует материальные объекты и системы, он формирует идеологию, влияющую на все процессы преобразования общества. При этом важнейшая его миссия направлена на воспитание эстетического вкуса потребителя.

Существует множество методов эстетического воспитания человека. Одним из главных его методов считается изучение роли прически в формировании культур различных периодов, которую можно отнести к основным компонентам художественной культуры или арт-дизайна – одного из

современных направлений развития современного дизайна. Прическа является одним из элементов создания внешнего образа человека – целенаправленно создаваемого, устойчивого, индивидуального, эмоционально окрашенного образ человека, который формируется в сознании воспринимающей его аудитории, особенно для молодежи. Устойчивая природа ценностей, их центральная роль в формировании внешнего образа играет важную роль для развития личности, ее эстетического вкуса, что обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Содержание понятия эстетический вкус исторически определено. Оно подвергалось различным толкованиям и трактовкам в силу идеологических, политических, религиозных и других целей, либо в нем находили отражение доминирующие теоретические концепции своего времени. Понятием этим также пользуются авторы работ, посвященных философии художественной критики, теории эстетического суждения и теории восприятия и художественного произведения. Различные аспекты, связанные с функционированием эстетического вкуса в сфере дизайна, исследованы в работах Л. Бхаскаран, И. Добрициной, Л.В. Землянухиной, И. Иттен, В.Д. Лелеко, В.И. Казариновой, М.А. Коськовым, Г.Н. Лола, В.Ю. Медведевым, Ф.Т. Мартынова и др. Особая значимость в рамках изучаемой темы отводится трудам И.Г. Гердера, который утверждал, что эстетический вкус является врожденной способностью и присущ представителям всех народов и наций. Однако философ подчеркнул, что на вкус оказывают существенное воздействие национальные, исторические, климатические, личностные и иные особенности жизни людей. Именно поэтому вкусы людей очень различны, а иногда и противоположны.

Исследованию образа также посвящено большое количество теоретических и экспериментальных работ (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов, П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн, С.Д. Смирнов и др.). Теоретический анализ становления и развития данной категории, а также основные подходы к ее пониманию в психологической науке представлены в работах Ю.В. Евстратовой, Ф.Е. Василюк, А.В. Петровского, К.А. Володина.

С позиции восприятия поведения характеристики образа рассмотрены в исследованиях Т.Л. Шкляр и И.С. Харина, В.Е. Соколова.

Цель работы определена исходя из выявления эффективных методов арт-дизайна и проектирования внешнего образа человека влияющих на формирование эстетического вкуса. Эстетический вкус проявляется как эмоциональная реакция человека на взаимодействие с социокультурной средой, что находит свое отражение в таких компонентах внешнего образа как одежда и прическа. Задачи исследования нацелены на изучение роли арт-дизайна и реализации его методов, и средств при развитии деятельности личности в индустрии моды и красоты, которая развивается путем подбора компонентов внешнего образа человека с учетом принадлежности к социальной группе и выбору стилового направления.

Роль арт-дизайна в проектировании внешнего образа заключается в индивидуализации человека. Наиболее эффективными в данном процессе являются творческие методы арт-дизайна влияющие на поиск оригинальных решений путем подбора и комбинации средств с учетом стилового направления образа. Одним из творческих этапов поиска новых идей является изучение характерных черт стилового направления будущего образа. Комбинация методов и средств арт-дизайна позволяет изменять направленность образа по своему назначению с учетом социальной группы. Этап адаптации основных черт любых стилей к современным образам является процессом изучения стиля и развития эстетического вкуса личности в дизайне. Так метод аналогий позволяет перенести характеристики стиля или объекта в будущий образ. Комбинаторный метод позволяет совмещать разные стили в одном образе. Модульный метод путём повтора характерных черт позволяет достичь оригинальных решений. Процесс «мозгового штурма» помогает специалистам в области дизайна обмениваться творческими идеями.

Проектирование внешнего образа заключается в создании единой стилистики для всех его компонентов, основными из которых являются одежда и дополняющие её аксессуары, прическа и визаж. Прическа на данный момент визуализации

внешности может занимать ведущую роль в образе, так как является легко трансформируемым средством, которое наиболее быстро и эффективно влияет на изменение черт стиля, что соответствует принципам арт-дизайна. Принцип нелинейности расширяет границы сознания в создании новых форм, пропорций, конструкций внешнего образа. Принцип фрактальности влияет на легкотрансформируемость образа за счет незаконченности элементов в формировании стиля. Принцип переноса нетрадиционных средств позволяет применять либо имитировать различные материалы в текстуре одежды и прически.

В современной визуальной культуре на данный момент наблюдается доминирование наиболее популярных стилей: классического, романтического, спортивного, авангардного и этнического. Посредством комбинаций которых можно создавать новые образы, используя эффективные методы арт-дизайна. Исследуя печатные и электронные периодические издания можно наблюдать смену популярности стиливых направлений и узнаваемости.

На основе проведенных исследований был предложен наиболее эффективный процесс вовлечения молодежной социальной группы в проектирование внешних образов и их внедрение в социокультурную среду с целью развития эстетического вкуса у заинтересованных потребителей, которая включает в себя: изучение группы потребителей, критерии для молодежной группы, выбор методов арт-дизайна, выбор и реализация методов проектирования, формирование творческой группы. Для выявления и распространения популярных стилей, необходимо привлекать специалистов индустрии моды и красоты к развитию творческого потенциала через узнавание стилей и его реализации во внешнем образе при использовании принципов, методов и средств арт-дизайна.

Данный процесс проектирования является инструкцией, с помощью которой можно выявить общие стиливые характеристики и объединить элементы внешнего образа к разным социальным группам, с разными методами арт-дизайна. Знание своей стилистики поможет построить выдержанный и цельный внешний образ. Стоит отметить, что рассмотренные

ранее творческие коллекции являются основой для формирования сотен тысяч стилевых интерпретаций.



В данном исследовании представлена разработанная модель для серии мастер-классов и методики их проведения с учетом объединения в обучающих группах специалистов из разных областей дизайна. А также разработана методика проведения трех мастер-классов, которые нацелены на изучение и выявление в современных образах принципов, методов и средств арт-дизайна, реализацию данных методов и средств в проектировании арт-объектов и использование полученных идей при проектировании внешних образов.

Результаты проведения мастер-классов позволили доказать необходимость реализации принципов арт-дизайна в современных образах. Эффективность применения методов арт-дизайна в творческом проектировании арт-образов влияющих на развитие эстетического вкуса специалистов дизайна имиджа. Результативность взаимодействия средств арт-дизайна в современных внешних образах популярной стилевой направленности. Что доказывает повышение роли арт-дизайна в формировании внешнего образа и эстетического вкуса.

В рамках данной работы будет использоваться учебно-образовательный вид мастер-класса, поскольку он наиболее подходит для самопрезентации мастера и удобен как форма



«информального образования» при организации повышения квалификации специалистов творческих профессий.

Структурирование любого мастер-класса требует определенной модели на которой основывается, мастер-классы очень отличаются по формату. В рамках проводимого исследования была разработана следующая модель проведения мастер – класса.

Таблица 1 – Модель проведения мастер – класса

Этапы работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность участников
Вводная часть. Вступительное слово автора мастер-класса	1. Представление участников мастер-класса. Комментарий темы мастер-класса, постановка цели и задач. Характеристика технологии и методики ее применения; 2. Краткое обоснование основных идей технологии, которая эффективна в работе с участниками мастер-класса. 3. Просмотр аналогичных видов работ;	Вопросы к автору мастер-класса
Основная часть. Представление технологии изготовления арт-объекта	1. Определение основных приемов работы, материалов. 2. Демонстрация и комментарии автором мастер-класса своих «изюминок» (приемов).	Задают вопросы, вступают в диалог с автором мастер-класса

<p>Моделирование</p>	<p>1. Самостоятельная работа участников по разработке собственного образа в режиме технологии (автор мастер-класса выполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность участников и управляет ею). 2. Обсуждение авторских работ данной техники.</p>	<p>Выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей</p>
<p>Заключительная часть. Рефлексия</p>	<p>Дискуссия по результатам совместной деятельности автора мастер-класса и участников.</p>	<p>Анализируют, подводят итоги</p>

Исследуя квалификационные характеристики данных представителей разных профессий было выявлено, что общими у них являются хорошо развитое чувство вкуса и стиля, они прекрасно разбираются в современной моде, следят за всеми тенденциями и новшествами в этой области, имеют талант, высокий уровень мастерства, креативность, трудолюбие, коммуникабельность, терпеливость, развитое воображение, и точный глазомер. С учетом этих характеристик был разработан мастер-класс на тему: «Внешний образ человека как арт-объект».

Таблица 2 – Реализованный мастер-класс в данной выпускной квалификационной работе на тему «Внешний образ человека как арт-объект».

Автор мастер-класса	Магистрант РГППУ
Тема мастер-класса	«Внешний образ человека как арт-объект»
Цели	Образовательная, развивающая
Вид	Учебно-образовательный
Методы	Методы психологической активизации мышления (мозговой штурм, приёмы аналогий, комбинаторный и модульный)
Оборудование и материалы	Листы формата А3, карандаш, клей разного вида, кофейные зерна, крупы (макароны, манка, рис, горох, бобы, фасоль), камни, бусины, стразы, пайетки, постижерные элементы, многочисленные фактурные ткани, сетки, проволока, детали металлические, деревянные, вязаные, пластиковые, скрепки, замки, ленты, цветная бумага, фольга, шарики от шариковых дезодорантов, краски.
Подготовительный этап	Рабочее место каждой группы оборудовано необходимыми материалами, выбор стиливого направления.
Задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности этнического стиля;</li> <li>2. Определить по 5 отличий стиливых направленностей таких как: русские, египетские, африканские, японские, индейские мотивы;</li> <li>3. Работа с разными приёмами и материалами арт-дизайна; Просмотр аналогичных работ.</li> <li>4. Создание эскиза внешнего образа человека с элементами этнического</li> </ol>

	<p style="text-align: center;">стиля</p> <p>5. Воплощение идей с учетом заданной темы.</p> <p>6. Анализ, подведение итогов о проделанной работе.</p>
Участники	Парикмахеры, дизайнеры интерьера, дизайнеры окружающей среды, дизайнеры костюма, графические дизайнеры
Количество участников	20
Результат о проделанной работе	Реализация арт-объекта в виде коллекции внешнего образа человека с применением средств арт-дизайна и элементов этнического стиля

Результатом является арт-объект в виде внешнего образа человека с акцентом на этнический стиль. Мастер-класс отражает умение проектировать деятельность, создает условия для роста мастерства на основе рефлексии собственного опыта.

***Литература и примечания:***

[1] Баркова Е.В. Динамика эстетического вкуса в культуре повседневности XX века: диссертация... кандидата философских наук: 09.00.04 / Баркова Екатерина Валериевна; [Место защиты: С. – Петерб. гос. ун-т]. – Санкт-Петербург, 2014. – 199 с. С. 12.

[2] Василюк Ф.Е. Структура образа // Вопросы психологии. 1993. №5. С. 5-20.

[3] Володина К.А. Исторический аспект становления категории «образ» в психологической науке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-3-21.pdf>

[4] Гофман А.Б. Мода и люди: новая теория моды и модного поведения. М.: Наука, 1994. С. 43.

[5] Муза Д.Е. Этика и эстетика: Учебное пособие (для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения). – Изд. 2-е, испр. и доп. – Донецк: ДонНТУ, 2011. –

188 с.

[6] Подольская, Е.А. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Е. А. Подольская. Харьков: Изд-во НУА, 2010. – 316 с. С. 287

[7] Скробот, И. Мастер-класс как форма профессионального образования / Ирина Скробот // Библиотека. – 2008. – №1. – С. 26-27.

© *К.А. Дронова, И.В. Светличная, 2019*

*Еркин Акерке,  
магистрантка 1 курса напр.  
«Педагогика и психология»,  
e-mail: [gulnar.hanum22@mail.ru](mailto:gulnar.hanum22@mail.ru),  
науч. рук.: Г.Т. Мусабекова,  
д.п.н., профессор,  
университет «Сырдария»,  
г. Жетысай, Казахстан*

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

**Аннотация:** в статье речь идет о необходимости организации специальной педагогической деятельности по развитию интеллектуального и творческого потенциала у будущих педагогов.

**Ключевые слова:** интеллектуальный потенциал, инновационно-педагогическая культура, личность будущего учителя.

Задача формирования интеллектуального потенциала нации, поставленная первым Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, требует более глубокого ее осмысления, так как является основным ориентиром в построении конкурентоспособной экономики Казахстана, во вхождении Казахстана в число 30-ти развитых стран мира.

Современное общество нуждается в умной, компетентной, креативно мыслящей личности, управляющей собственной интеллектуальной деятельностью во взаимодействии с членами социума. Проблема ее развития отнесена к приоритетным областям в политике Казахстана. В силу этого возрастают требования к стратегии формирования и управления интеллектуальным потенциалом нации.

Наряду с этим определением с биологической точки зрения интеллект определяется как способность человека сознательно адаптироваться в новых условиях. А с педагогической точки зрения интеллект характеризуется такими понятиями как способность к обучению, обучаемость.

Современные образовательные теории и практика сопряжены с непрерывными преобразованиями во всех сферах человеческого бытия. Интенсификация изменений в профессиональном педагогическом образовании детерминирована качественно более высоким уровнем требований, предъявляемых обществом к развивающейся общеобразовательной школе, к компетентности педагога, его личностным и социальным качествам.

В настоящее время происходит усугубление противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности педагога, и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических учебных заведений к выполнению ими своих профессиональных функций. Развитие интеллектуального и творческого потенциала студентов является одной из предпосылок решения ключевого противоречия современной системы образования между быстрым темпом приращения культуры и возможностями овладения культурой индивидом.

Реальное интеллектуальное и творческое развитие будущего педагога имеет место только тогда, когда он сам осознанно осуществляет прогрессивные изменения в собственной интеллектуальной сфере. Осознание локализует метод «проб, ошибок и случайного успеха», отдавая предпочтение критериям инновационно-педагогической культуры. Инновационно-педагогическая культура обозначает границы инновационной педагогической деятельности, обеспечивая оптимальное проектирование дидактических нововведений.

Инновации, приобретающие в современной социокультурной ситуации особую глубину и значимость, актуальны также потому, что происходят коренные изменения структуры системы высшего педагогического образования, методологии содержания и образовательных технологий, которые в целом выступают средством обновления образовательной политики. Возникающая в рыночных условиях в системе высшего образования ситуация конкуренции влияет на направленность педагогических нововведений, на утверждение в вузе инновационного обучения.

Мобильность практики современного педагога, многоуровневость подготовки студентов в педагогическом вузе и ее дальнейшее развитие актуализируют инновационный компонент профессионального образования, становятся детерминантами придания особого статуса специальной инновационной подготовке студентов, которая определяется с позиции категории инновационно-педагогической культуры. Инновационно-педагогическая культура выполняет функцию критериального инварианта рационального аспекта генезиса интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога.

Инновационно-педагогическая культура обозначает границы инновационной педагогической деятельности, обеспечивая оптимальное проектирование дидактических нововведений.

Потенциал личности человека – это совокупность внутренних сил и возможностей, которые актуализируются в результате саморазвития и при создании благоприятных внешних условий. Интеллектуальный и творческий потенциалы личности имманентны совокупному внутриличностному потенциалу.

Интеллектуальный потенциал обеспечивает адекватную жизнедеятельность индивида в конкретном социальном и физическом окружении, приспособливает ее наилучшим образом к условиям окружающего мира, прежде всего, мира социального.

Проблемы развития интеллектуального потенциала личности рассматриваются исследователями в нескольких направлениях: психогенетические исследования (Д. Гудинаф и др.); психометрические исследования (А. Бине, Д. Векслер и др.); педагогические и психолого-педагогические исследования проблемы формирования интеллекта (М.К. Акимова, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Давыдов, Дж. Дьюи, В.А. Крутецкий, В.А. Сластенин, С.Д. Смирнов, М.А. Холодная, И.И. Цыркун и др.); исследования по психологии труда, психологии развития, акмеологии (Б.Г. Ананьев, В.Д. Шадриков и др.).

Творческий потенциал рассматривается как способность человека творить мир и себя, как способность к активной



самореализации. Творческий потенциал фиксирует те источники саморазвития индивидуума, которые способствуют его актуализации.

В психологической литературе творческий потенциал рассматривается как проявление внутренней жизни человека в процессе его взаимодействия с людьми (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский и др.), способность человека изменять и преобразовать окружающий мир (Б.М. Теплов и др.), сложная динамическая система взаимодействия человека с обществом (В.Н. Дружинин), активность человека (Д.Б. Богоявленская), особый вид мыслительной и практической деятельности (К.К.Платонов), способность человека творить добро и оказывать поддержку другому человеку (Л.В. Мардахаев), совокупность жизненного (практического, прежде всего) опыта, возможностей и способностей, которые даны людям от природы или развиты в последующей деятельности и могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели (В.П. Пархоменко) и др.

Проблеме формирования творческого потенциала личности посвящены работы исследования И.Ф. Исаева, А.С. Косоговой, Н.В. Кухарева, Л.Н. Москвичевой, В.Н. Наумчика и др.

Несмотря на выполненные исследования, остаются неизученными важные аспекты проблемы развития интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: не определены методические и дидактические основы развития интеллектуального и творческого потенциалов, отсутствует адекватное научно-методическое обеспечение. Данные констатирующего эксперимента подтверждают необходимость организации специальной педагогической деятельности по развитию интеллектуального и творческого потенциала у будущих педагогов. В ходе эксперимента были получены свидетельства о дихотомии креативности и интеллекта (инновационного и творческого потенциалов). Связь интеллекта и креативности носит не линейный, а более сложный характер (о чем свидетельствуют результаты на различных факультетах).

Если IQ средний или выше среднего, то он связан с

творческим потенциалом линейно. Чем больше IQ, тем больше показатель креативности. Таким образом, педагог с высокими уровнями интеллектуального и творческого потенциалов пытается наилучшим образом реализовать себя в педагогической профессии, максимально соответствовать своим возможностям, выполнить новые, непривычные для него виды деятельности, применить новые способы деятельности.

Данные развития интеллектуального и творческого потенциала студентов является одной из предпосылок решения ключевого противоречия современной системы образования между быстрым темпом приращения культуры и возможностями овладения культурой индивидом. Реальное интеллектуальное и творческое развитие будущего педагога имеет место только тогда, когда он сам осознанно осуществляет прогрессивные изменения в собственной интеллектуальной сфере. Осознание локализует метод «проб, ошибок и случайного успеха», отдавая предпочтение критериям инновационно-педагогической культуры.

Инновационно-педагогическая культура (понятие введено И.И. Цыркуном [1]) рассматривается в единстве аксиологических, гносеологических, преобразовательных и коммуникативных форм активности субъекта.

Образовательные технологии, адекватные развитию интеллектуального и творческого потенциалов будущего педагога, могут быть представлены на 2 -х уровнях: целостного педагогического процесса и уровне элементов педагогического процесса. Из технологий, ориентированных на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности студента, наиболее часто используются проблемно-деятельностное обучение, модульное обучение, контекстное обучение и игровое обучение. Каждая их технологий, отражая динамику имманентных состояний педагогического процесса и действий его участников, генерирует собственный кластер методов и форм обучения[2].

В контексте инновационного процесса производными от доминирующей модели развития интеллектуального и творческого потенциалов явились следующие основные кластеры методов, отражающие логику инновационной

деятельности: общие теоретические методы (системный подход, моделирование, системный анализ); эмпирические методы (изучение литературы, наблюдение, опрос и оценивание, составление задач, конструирование, разработка); комплексные методы (педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта, аналогии, модифицирование, копирование); методы оценки и интерпретации (тесты и тестирование, анализ, статистическая обработка результатов) и креативные методы (мозговая атака, синектика, создание сценариев, ТРИЗ, КАРУС, инновационная игра)[3].

Совокупность сопутствующих методов развития интеллектуально-творческого потенциала, производных от других моделей-предписаний, включает методы: коррекции личностных свойств; инновационного прецедента; инновационных прожектов и проектов; инновационных инцидентов; дискуссии; инновационного консультирования; инновационной экспертизы; методических проб и устранения ошибок; психофизиологической поддержки; конструирование понятий, правил и теорий; открытые задания; «портфель студента»; метод проектов; обучение в сотрудничестве; имитационные упражнения; анализ конкретных ситуаций; саморазвития «точек» духовно-личностного измерения; герменевтического круга и спирали; понимания; абдукции; фальсификации; аксиоматизации; эйдетической редукции; фокальных объектов («метод каталога», «метод случайных объектов»); конференция идей («творческое совещание»); гирлянд ассоциаций и метафор; маленьких человечков; контрольных вопросов; морфологический анализ Ф. Цвикки[4].

Таким образом, доминирование инновационной направленности в развитии различных сфер жизнедеятельности человека обуславливает определение нового видения функций интеллектики, в частности, рассмотрение его в контексте инновационного процесса. Инновации являются одним из важнейших факторов развития современного общества, в том числе и сферы образования.

Специфика педагогических инноваций определяется совокупностью следующих факторов: образование является социальной конструируемой системой; в педагогических

инновациях доминирует гуманитарная составляющая; оценочные критерии образования определяются заданным контекстом; педагогическая инновация имеет границы, обусловленные заботой о сохранении здоровья субъектов образования с учетом отдаленных последствий.

Содержанием управляемого инновационного процесса являются сферы педагогического поиска, создания педагогического новшества, его реализации, а также рефлексии и оценки педагогического нововведения. Исходя из выше-изложенного, целесообразно инновационно-педагогическую культуру педагога рассматривать как системообразующую основу методологических и дидактических основ развития интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Цыркун, И.И., Пунчик, В.И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект: монография. – Минск: БГПУ, 2008. – 254 с.

[2] Мусабекова Г.Т. Подготовка будущих учителей к инновационной деятельности: монография. – Шымкент: Алем, 2018. – 274с.

[3] Бузаубакова К.Ж. Инновационное образование педагога. – Алматы, 2015. – 200 с.

[4] Котлобай О.И. Моделирование интеллектуального развития младших школьников в контексте инновационного процесса. – Минск: БГПУ, 2009. – С. 93-97.

© *Еркин Акерке, 2019*

*Д.Д. Жалилова,  
магистрант 2 курса напр. «Управление  
образовательными организациями»,  
e-mail: [diana.ihms@yandex.ru](mailto:diana.ihms@yandex.ru),  
науч. рук.: Н.А. Козлова,  
к.п.н., доц.,  
ЮУРГППУ,  
г. Челябинск*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены различные подходы к определению понятия «методическая работа», определены ее сущность, основные задачи и функции ее организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Главной целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Организация научно-методической деятельности в ДО позволяет максимально удовлетворить потребности педагогов в получении своевременной методической помощи при решении образовательных задач.

**Ключевые слова:** дошкольная образовательная организация, методическая деятельность, управление научно-методической работой, педагогический коллектив, управленческая деятельность, функции управления.

Научно-методическая работа в образовательной организации – это организационно-координационная система практических мероприятий, основанная на результатах научных новаций и передового педагогического опыта, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов. Данная система ориентирована как на повышение творческого потенциала педагогического состава в целом, так и на увеличение уровня эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса всей дошкольной организации.

Актуальными вопросами управления научно-методической работой в дошкольных организациях занимались такие педагоги-практики как: К.Ю. Белая, А.И. Васильева, В.И. Зверева, В.И. Никишина, П.Н. Лосев, Л.М. Волобуева и др.

Вышеперечисленными авторами изучались вопросы построения, организации и реализации управления научно-методической работой в условиях дошкольной образовательной организации. Так, например, по П.Н. Лосеву научно-методическая работа определяется как целостная педагогическая система, влекущая за собой научную основу и накопленный педагогический опыт, и направленная на совершенствование системы действий и мероприятий по повышению профессионального мастерства каждого педагога [5]. В.И. Зверева определяет научно-методическую работу как всеобъемлющее многофункциональное явление, характеризующееся не только как средство управления педагогическим процессом в образовательной организации, обусловленное деятельностью педагогического коллектива, но также как процесс, влияющий на повышение профессиональной компетентности [4].

Согласно определению А.И. Васильевой, научно-методическая работа в дошкольной образовательной организации – это комплексный процесс, в котором осуществляется непосредственно практическое обучение педагогов методам и приемам работы с детьми, направленное тем самым на повышение научно-практического уровня и методической специализации [3].

К.Ю. Белая предлагает такое определение методической работы как деятельности по организации и созданию среды, в котором полноценно реализуется творческий потенциал педагогического коллектива [2]. Л.И. Фалюшина определяет методическую работу как совокупность системно-организованной управленческой деятельности администрации и педагогического коллектива, направленную на повышение уровня профессионального мастерства и компетенций.

По итогам анализа педагогической литературы, можно сделать вывод, что научно-методическая работа представляет собой элемент управленческой деятельности и направлена на

повышение профессионально-компетентностного роста педагога, способного повлиять на улучшение качества воспитательно-образовательного процесса.

Проблема оптимизации управления методической работы рассматривалась в исследованиях П.Н. Лосева, В.П. Симонова, П.И. Третьякова, С.Ф. Белой и других авторов. Наиболее актуальными оказались диагностико-аналитический и системный подходы, поскольку просматривалась необходимость вариативности выбора, наработки собственной системы методической работы, ее структуры, технологий, методов и средств.

В работах П.Н. Лосева освещена значимая проблема дошкольных образовательных организаций в вопросе организации деятельности педагогов. Автор отмечает деятельность с педагогами как «бессистемную», характеризующуюся слабым связующим звеном между направлениями повышения квалификации педагогов и отсутствием в перспективном планировании необходимых пунктов с актуальными проблемами. Также автором обозначена проблема отсутствия учета затруднений педагогов в воплощении воспитательно-образовательного процесса. Во избежание выявленных проблем и понимания существующей ситуации, необходимо внедрить новое содержание, основанное на современных требованиях к системе дошкольного образования.

Проанализировать проблемы, возникающие в управляющем процессе, выявить уровень компетентности педагогов, разработать и внедрить проект управления научно-методической работой. П.Н. Лосев утверждает, что при отсутствии научной основы успешно разрешить проблему отбора содержания методической работы невозможно [5].

На сегодняшний момент, в связи с модернизацией и стандартизацией системы образования, а также внедрения инновационной практики в работу дошкольных организаций, произошли существенные перемены. Возникла информатизация и технологизация управленческой деятельности и педагогического процесса в целом. Модернизирована система управления методической работой: изменилась система работы

с кадрами, определилась необходимость вариативного выбора методической работы, сменилось ее содержание, формы работы направлены на повышение мотивации, развития компетентности и творческого потенциала педагогов, увеличилась также степень участия педагогов в инновационной и экспериментальной работе образовательной организации.

Методическая работа ориентируется на сотрудничество с педагогическими университетами и колледжами, организацию методических объединений, осуществление городских сетевых проектов. Организовываются экспериментальные площадки, разрабатываются и внедряются программы, увеличивается информационная насыщенность программ. К инновационной деятельности в рамках воспитательно-образовательного процесса дошкольных образовательных организаций привлекается повышенное внимание общественности и, прежде всего, родителей, которые желают принять участие в организуемых мероприятиях. Все чаще мы наблюдаем процесс преобразования методической работы в научно-методическую. Данное преобразование объясняется современными тенденциями развития образования и науки в целом, в результате чего меняются и функции научно-методической деятельности. В дошкольной образовательной организации функциями управления выступают планирование, организация, анализ, и контроль. Научно-методическая работа является нераздельной частью управленческой, профессионально-педагогической деятельности, в рамках которой возникают теоретические продукты, влекущие за собой определенные действия.

Согласно недавним исследованиям в области управления образовательными организациями, проведенными К.Ю.Белой и П.И.Третьяковой, выделяют следующие функции управления научно-методической деятельностью: информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационно–целевую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную (табл.1).



Таблица 1 – Функции управления научно-методической работой

№	Функция управления	Описание
1	Информационно-аналитическая	Сбор и накопление информации о новых фактах, технологиях, явлениях, методах и пр., создание информационной базы о кадровом обеспечении педагогического процесса, создание методических копилек.
2	Планово-прогностическая	Планирование целей и задач, прогнозирование результатов на разных уровнях планирования (стратегическом, текущем, перспективном) на основе аналитической и диагностической деятельности.
3	Организационно-исполнительская	Практические действия дифференцированного и личностно-ориентированного характера к организации всей деятельности в дошкольной организации, делегировании полномочий.
4	Мотивационно-целевая	Призыв педагогов к деятельности, вызывание желания и стремления коллектива творчески мыслить; определение целей и задач методической и научно-методической работы, развития дошкольной организации.
5	Контрольно-диагностическая	Осуществление аналитической и диагностической деятельности, сочетающей в себе административный и общественный контроль с учетом самоанализа педагогов.
6	Регулятивно-коррекционная	Коррекция действий в управленческом и педагогическом процессах посредством контроля.

Данные функции отражают содержание научно-методической работы как взаимодополняемый управленческий процесс – некую последовательность этапов, из которых складывается система управления методической и непосредственно научно-методической работой. Звенья единой системы в логической последовательности сменяются, дополняя друг друга, образуя тем самым управленческий цикл [2].

Перечисленные функции имеют собственные особенности и закономерности, однако каждая из них оснащает и обогащает содержанием деятельность по управлению научно-методической работой педагогов.

Тенденция совершенствования и активного внедрения научно-методической работы в дошкольных образовательных организациях обозначена в государственных документах. В Федеральном законе «Об образовании» от 29 декабря 2012 года п. 3 ст. 47 «О правовом статусе педагогических работников» прописывается право работника на осуществление научной, творческой, инновационной, экспериментальной, а также исследовательской деятельности. В п. 3 ст. 28 «О компетенциях, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации» указано, что одной из данных компетенций является организация и осуществление непосредственно научно-методической работы, например, проведение научных конференций [1].

Таким образом, определяя содержание научно-методической работы необходимо учитывать уровень развития кадрового потенциала. Отличительной особенностью научно-методической работы в аспекте управленческой деятельности является ее системность и реализация в заданной последовательности: анализ, прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование, коррекция. Результатом управления научно-методической работой послужит своеобразная налаженная и эффективная система методической работы. Данная система будет присуща конкретной образовательной организации, демонстрирующей высокоразвитый, профессионально-подкованный, сплоченный педагогический коллектив, в котором каждый педагог компетентен в вопросах планирования, прогнозирования и

проектирования деятельности педагогического процесса и научно-методической работы.

***Литература и примечания:***

[1] Федеральный закон «Об образовании РФ» №273 – ФЗ: офиц. текст. – М.: Проспект, 2013 – 160 с.

[2] Белая, К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / К.Ю. Белая – М.: МИПКРО, 2000. – 123 с.

[3] Васильева, А.И. Старший воспитатель детского сада / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобина. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.

[4] Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 192 с.

[5] Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н. Лосев. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

© Д.Д. Жалилова, 2019

*Ж.Н. Жанғалиева,  
«Педагогика и психология» бағыты  
ҚазИГЗУ 2 курс магистранты,  
e-mail: erke-7979@mail.ru,  
ҚазИГЗУ,  
Семей, Қазақстан*

## **СТУДЕНТ ТҰЛҒАСЫНЫҢ КӘСІБИ ҚАЛЫПТАСУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ДАМУЫ**

**Аннотация:** қазіргі заманда бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудағы студент тұлғасының кәсіби қалыптасуының ерекшеліктерін жан-жақты, кешенді зерттеу педагогика, психология ғылымдарының басты мақсаттарының бірі болып табылады. Кәсіби іс-әрекет студенттің өмірлік іс-әрекетінің негізі болып табылады, себебі ол арқылы тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруы іске асып, өз мүмкіншіліктерінің толығымен жұмсалуды қамтамасыз етіледі. Бұл мақалада студенттердің ең алдымен, өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тәрбиелеу, өз білімін жетілдіру, өзін-өзі бақылау мен бағалау әдет-дағдысын қалыптастыруда кездесетін проблемалар мен қиындықтар және оны шешу жолдары қарастырылған.

**Кілт сөздер:** акмеология, кәсіби іс-әрекет, педагогика

Қоғамның ашық және мәнді айқындылығы, оның өміріндегі өте қарқынды жүріп жатқан саяси, экономикалық, әлеуметтік және мәдени салалардағы өзгерістер. Бұл өзгерістердің қарқындылығы соншалықты, жақандандудың қазіргі вакуумында қалған біздің замандастарымыз, әсіресе жастар ең аз қорғалғандар қатарында және олардың әлеуметтік мәнділіктері, құндылықтары өзгеше болып келеді. Қалыптасқан күрделі жағдайлар жастар арасында өзіндік анықталу, өзіндік көріну және өзіндік жүзеге асу мәселелерімен байланысты тұлғалық дағдарыстардың ұлғаюымен ерекшеленеді.

Біздің зерттеу жұмысымызды жүргізу барысында кейбір мәселелердің көріну мүмкіндіктері жайлы мәліметтер жинақталды. Кәсіби оқыту мамандығы студенттерінің қызығушылықтар аймағының тарлығы және өз іс-әрекеттеріне

шамадан тыс берілуі, психологтардың жұмысқа орналасуға байланысты қиындықтары көптеген тұлғалық дағдарыстардың қалыптасуының себебі болуы мүмкін.

Сонымен, әртүрлі мамандықты алушы студенттер кәсіби және тұлғалық даму процесі барысында түрлі сипаттағы қиындықтарға кездеседі және студенттердің кәсіби және тұлғалық дамуындағы қиындықтар спецификасы және динамикасы таңдаған мамандық талаптары және ерекшеліктеріне студенттердің индивидуалды-психологиялық ерекшеліктерінің сәйкестік деңгейіне тәуелді болады деген зерттеу жұмысымыздың болжамдары дәлелденді.[1,14].

Студенттердің үлгерімі тек арнайы қабілеттер мен жалпы интеллект дамуына ғана емес, сонымен бірге, қызығушылықтар мен мотивтер, мінез қырлары, темперамент, жеке адам бағыттылығы, оның өзіндік санасына да тәуелді. Жеке адамның бағыттылығына, оның материалдық және рухани қажеттіліктері кіруі мүмкін. Осы қажеттіліктер өзінің қанағаттануын күтеді және сондықтан да құмарлық, еліктеу, тілек ету, талпыныс, эмоционалдық күйлерді тудыратыны хақ, ал осылардың себебінен студент белсенділік танытуға мәжбүр болады. Жеке адамның потенциалды мүмкіндіктерін жұмылдырудың маңызды шарты оның қандай да бір іс – әрекет түріне бағыттылығы мен белсенділігі болып табылады.

Кәсіби іс-әрекет адамның өмірлік іс-әрекетінің маңызды жағы болып табылады, себебі ол арқылы тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруы іске асып, өз мүмкіншіліктерінің толығымен жұмсалуды қамтамасыз етіледі. Тұлғаның ішкі позициясының дамуы көп жағдайда тұлғаның кәсіби маман ретінде дамуымен анықталады деуге болады. Адамның ішкі позициясы өзінің объективті бейнеленуінде тұлғаның кәсіби қалыптасуында көрінеді.

Кәсіби-педагогикалық іс-әрекеттің қалыптасу шарттары оның механизмі болып табылады. Қарастырылған шарттардың негізгі мазмұны мұғалімнің кәсіби-педагогикалық іс-әрекетінің белгілі бір түрінің қалыптасуын қамтамасыз етеді:

– ең алдымен, оқу әрдайым белсенді болады, кәсіби-педагогикалық іс-әрекеттің қалыптасуы барысында мұғалім жеке тұлғасының қажеттілік-уәждемелік өрісі үнемі

белсендіріледі. Студент алған білімі мен біліктерін тәжірибелік іс-әрекетте қолдана білуі керек. Педагогикалық іс-әрекеттің мақсатты қалыптасу процесінің өзі қажеттіліктерден іс-әрекетке көшу қажеттілігінен басталу керек;

– жеке тұлға іс-әрекеті арқылы көрінеді, ал жеке тұлғаның даярлығы іс-әрекеттің сәттілігін қамтамасыз етеді. Мұғалім іс-әрекетінің сәттілігі іс-әрекет мазмұнын түсінуіне тәуелді. Оқу пәнінің мақсаты мен міндеттерін анықтаудың кәсіби-педагогикалық іс-әрекетінің қалыптасу процесінің нысаналы сипаты, біздің ойымызша, студенттердің іс-әрекеттің мазмұны мен құрылысы туралы білімді меңгеруі арқылы көрінеді, яғни студенттердің оқу пәнінің мақсаты мен міндеттерін анықтаудың педагогикалық іс-әрекеті туралы метабілімдерді игеру мәселесін шешу арқылы;

– студенттер педагогикалық іс-әрекет мазмұнын белгілі бір әдіс-тәсілдер арқылы игереді. Бұл әдіс-тәсілдерді таңдауда біз педагогикалық іс-әрекеттің қалыптасуы мен мұғалім жеке тұлғасының өзін өзі жетілдіруі сәйкес болу керек деген ойға сүйендік. Болашақ мұғалім іс-әрекетінің бағыт-бағдар негізін (ӘБН) қатып қалған емес, керісінше әрекетті түсіну мен оны шығармашылықпен пайдалану арқылы үнемі дамып отруына мүмкіндік берді[2,27].

Н.В.Кузьмина кәсіби педагогикалық іс-әрекет құрылымында бір-бірімен тығыз байланысты 3 компонентті көрсетеді:

- құрылымдық,
- ұйымдастырушы,
- коммуникативті.

Кәсіби педагогикалық іс-әрекеттің бұл түрлерін нәтижелі жүзеге асыруда іскерліктер мен қабілет қажет.

Студенттің әр жастық кезеңін есепке ала отырып, әр түрлі жастағы студенттерге арналған жұмыстар жүргізіледі. Ең бастысы – студенттердің барлығына тәжірибелік іс-әрекетті өздерінің қызығушылығын, қабілеттерін анықтауға, дамытуға және өзінбілімінің барлық саласында байқап көруге мүмкіндік беру [3,29].

Сонымен, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында заманауи тәрбие жұмысын бағалаудың ерекшелігі

тәрбие үрдісіндегі жүйелілік пен тиімділікті қамтамасыз ететін факторлар мен шарттардың кешенділігі болып табылады.

Эксперименттік зерттеу нақтылы сызба бойынша жүргізіледі. Оның өткізілуінің ең маңызды кезеңдері: мәселенің тұжырымы және болжамның ұсынуы, әдістеменің құрастырылуы және аппаратураны тандап алуы, зерттелушілерді тандау, кезеңдерді бақылауға арналған жоспар, эксперименттің жүргізілуі, нәтижелердің интерпретациясы және өңделуі, ғылыми тестке дайындық болып табылады.

Тәрбие аудиториядан тыс педагогикалық ықпалдың оқшау элементі емес, педагогикалық іс – әрекеттің жалпы оқу мен даму үрдісіне кіріктірілген қажет құрамдас бөлігі болып табылады. Тәрбиенің негізгі факторы – колледждегі тәрбиелік ортаны ұйымдастыру және студенттердің оқу-әдістемелік, ғылыми іс-әрекеттерін, демалысын өздері басқаруға түрткі болу. Бала тәрбиесі – аса жауапты іс. Ұстаз – оқушыларға білім беруші ғана емес, олардың бойына отансүйгіштік, елжандылық, ұлтжандылық, адамгершілік, қайырымдылық сияқты асыл қасиеттерді қалыптастырушы басты тұлға. Осы ұсынылып отырған жаднама топ жетекшілерге студенттердің бейімделу барысында жүргізілетін әдістерді ұсынады. Жаднама тәрбие жұмысын жүйелі ұйымдастырудың стратегиясын, негізгі кезеңдерін, басым бағыттары мен мақсатын, іске асыру кезеңдері мен механизмдерін баяндайды.[4,15].

Ұсыныстар:

– тұлғаның түрлі әлеуметтік іс-әрекет саласына қатынасын анықтайтын студенттік кезеңдегі тұлғаның құндылық бағдарларын зерттеудегі интегративтік бағытқа теориялық-әдіснамалық негізі;

– техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқу-тәрбие үдерісі кезеңдеріндегі құндылық бағдарлар дамуының динамикасы;

– 1 курс студенттерінің техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқуға бейімделу үдерісіндегі топ жетекшілеріне арналған көмек құралы бағдарламасы.

Студенттердің танымдық қызметі барысында өзіндік жұмыстарын ұйымдастырудың маңызы зор. Бұл мәселеге көптеген ғалымдар, мысалы, Ястребова Е.Б., Ерецкий М.И.,

Гарунов М.Г., Блохина Р.А., Сабодашев В.П., Вербицкий А., т.б үлкен мән беріп, зерттеген.[5,846]. Бұл зерттеулердің өзектілігі – студенттердің теориялық және практикалық білімді саналы игеріп, интеллектуалдық қызмет жасай білуге тәрбиелеу болып табылады. Сонымен бірге студенттер жай ғана беріліп жатқан дайын біліммен қаруланып ғана қоймай, білімді тауып, ізденіп алуына, яғни студенттерді оқи білуге үйрету маңыздырақ. Инновациялық білім беру – тұлғаға бағытталу, білім берудің негізділігі, шығармашылық, кәсіби бағдар, ақпараттық технологияларды қолдану деген түсініктердің жиынтығы. Сондықтан оқытушыны студенттердің қандай қасиеттерін, сапаларын дамыту керек, қалайша өзін-өзі дамыта білуіне көмектесуге болады деген сұрақтар толғантуы керек. Студенттердің ең алдымен, өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тәрбиелеу, өз білімін жетілдіру, өзін-өзі бақылау мен бағалау әдет-дағдысын қалыптастыру тұлғаның шыңға (акме-шын, акмеология) жету жолы болмақ [6,276].

### ***Пайдаланылған әдебиеттер тізімі***

[1] Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың 2012 жылғы 14 желтоқсандағы «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Қазақстан халқына Жолдауы.

[2] Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход). Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. Ун-та, 2003.

[3] Рысбаев Е, Ильясов С. Танымдық белсенділікті дамыту – өзекті мәселе. Қазақстан мектебі. №2. 2014. 29 б.

[4] Багдасарьян Н.Г., Немцов А.А., Кансузян Л.В. Послевузовские ожидания студенческой молодежи // Социол. Исслед. 2003. №6.С. – 14-19.

[5] Әбиев Ж., С. Бабаев, А. Күдиярова. Педагогика. Дарын – Алматы-2013.142 б.

[6] Сулейменов С.К. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения М., 2011. 89 б.



*В.Е. Зенковская,  
преподаватель,  
e-mail: zenkovskaia87@mail.ru,  
НГМУ,  
г. Новосибирск*

## **ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

**Аннотация:** в статье рассмотрена возможность формирования общекультурных компетенций у студентов медицинского вуза средствами музейной педагогики, а именно виртуального музея. Проанализировано содержание понятий: общекультурная компетентность и виртуальный музей. В статье представлены педагогические возможности формирования общекультурных компетенций через использование виртуального музейно-образовательного пространства. Через познание музейных предметов и музейной среды студенты медицинского вуза приобщаются к культурным эталонам человечества.

**Ключевые слова:** общекультурные компетенции, общекультурная компетентность, музейная педагогика, виртуальный музей.

Современному развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, коммуникативные молодые врачи. В процессе обучения в медицинском вузе студенты должны научиться межкультурному взаимодействию, чувствовать ответственность за жизнь и судьбу другого человека, за ее социально-экономическое процветание страны. Основным результатом медицинского образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций, обозначенных для каждой дисциплины в вузе из общего списка Федерального государственного образовательного стандарта.

Эти образовательные результаты предполагают, что студенты медицинского вуза по окончании образовательного

процесса будут способны решить любые сложные задачи, которые могут появиться в их профессиональной деятельности. При этом будущие врачи должны уметь в будущем решать проблемы мировоззренческого, коммуникативного и личностного характера [1].

В рабочих программах каждой дисциплины прописаны определенный набор компетенций, которыми студенты должны овладеть. Среди них обязательно указываются общекультурные компетенции. Зачастую они реализуются на философских, исторических, педагогических и психологических кафедрах. Общекультурные компетенции в педагогической теории можно определить как уровень образованности будущего врача, при котором он понимает глобальную значимость самообразования, самопознания, способен самостоятельно рассуждать о различных культурных явлениях. Будущий врач способен не только осваивать культурное пространство, но и ориентироваться на культурные эталоны как личностные критерии оценки собственных проблем познавательного, профессионального характера.

Формировать общекультурные компетенции у будущих врачей возможно средствами музейной педагогики. Чтобы музей стал действенным средством расширения образовательного кругозора и специализированных знаний студентов, формирования научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно-полезной деятельности необходимо применять инновационные технологии. Именно к ним сегодня чаще всего в процессе обучения обращаются не только современные студенты, но и профессорско-педагогический состав вуза.

Виртуальные музеи – это новейший информационный продукт, позволяющий значительно упростить культурное самообогатление. Виртуальный музей как инновационное культурно-образовательное пространство вполне реалистично воссоздает аналог реальной музейной экспозиции. Тот факт, что в определенный момент музеологи стали создавать виртуальные копии различных музеев по всему миру означает, что это стало необходимо современному обществу. Посетители интересуются такой формой культурного саморазвития, им важно

компенсировать виртуальными образами недостающие реальные эстетические практики [1]. Транслирование культуры пользователям сети Интернет происходит через создание новейших информационных продуктов: музейные фонды, электронные путеводители и каталоги по музейным залам, виртуальные экскурсии и экспозиции и многое другое.

Реальная музейная экспозиция в любом музейном пространстве – это собрание музейных подлинников из фонда или уникальных архитектурных объектов под открытым небом, предназначенных для показа посетителям. Но по сути своей виртуальные музеи выполняют те же самые функции, что и реальные. И при этом имеют неоспоримые преимущества: для посещения музея не нужно тратить время и деньги, чтобы добраться до него; посетить такой музей возможно в любое удобное время, не выходя из дома; современные технологии позволяют полностью окунуться в культурное пространство выставки через очки виртуальной реальности; во время посещения виртуальной экспозиции можно увидеть такие уникальные предметы, которые не доступны по определенным причинам для посетителей реального музея. И при всех неоспоримых плюсах такие инновационные информационные музейные пространства представляют собой организованные собрания реальных первичных документов и музейных предметов.

В отличие от реального, виртуальный музей – это организованная совокупность образов подлинных предметов, которые нельзя подержать в руках. Но зато они физически не занимают места, что чрезвычайно важно в условиях недостатка площадей для хранения, их образ можно тиражировать столько раз, сколько обратится людей на страницу сайта данного музея [2]. То есть по своей сути виртуальный музей развивает тенденцию, ориентирующую общество на распространение образования, знаний и культуры среди современных студентов и не только.

Виртуальные музеи доступны студентам медицинского вуза, которые большую часть времени заняты учебным процессом, в любое время суток, что значительно облегчает их посещение. Именно доступность виртуального музея играет

ключевую роль для современных студентов [3]. Например, студентам дается определенное задание, целью которого является овладение навыками восприятия образного языка музейной экспозиции [2]. В данном случае критериями понимания языка художественной экспозиции можно отнести: эмоциональную реакцию, выявление главной идеи экспозиции, эстетическое удовольствие, выявление возможностей использования экспозиции в образовательных и воспитательных целях.

Таким образом, анализ возможности формирования общекультурных компетенций у студентов медицинского вуза средствами виртуального музея и музейной педагогики показал, что процесс развития общекультурной компетентности – сложный процесс. И, конечно, средства музейной педагогики и виртуального музея не единственные и исчерпывающие в нем. Потенциал виртуального музея и музейной педагогики для формирования общекультурных компетенций у будущих врачей позволяет применять его в образовательном процессе. Актуальный сегодня компетентностный подход к оценке образовательных результатов, ориентированный на способность личности к решению разного рода проблем, позволил по-новому взглянуть на общекультурную подготовку студентов-медиков.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Земсков, А.И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А.И. Земсков, Я.Л. Шрайберг. М.: ФАИР, 2007. 527 е.: ил.

[2] Зенковская, В.Е. Дидактические принципы в музейной педагогике // Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. ФГБОУ ВПО «НГПУ». 2016, – С. 72-76.

[3] Кривошеев Н.С. Использование технологии виртуального музея на уроке по мировой художественной культуре // Образование и воспитание. – 2017. – №2. – С. 44-46.

*А.Е. Ивакаева,  
студентка 5 курса  
напр. «Педагогическое образование»,  
e-mail: anastasiawakaeva@yandex.ru,  
науч. рук.: Н.Н. Горшкова,  
к.ф.н., доц.,  
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

## **ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития орфографической грамотности у школьников. Решением данной проблемы видится применение элементов этимологического анализа на уроках русского языка, что, со своей стороны, вызывает повышение интереса у обучающихся к изучаемому предмету и русскому языку в целом.

**Ключевые слова:** русский язык, этимологический анализ, методика, запоминание, грамотность, этимология, школьник, орфографическая грамотность, возрастные особенности.

На сегодняшний день в методике преподавания русского языка все более актуальным становится вопрос орфографической грамотности школьников. Особую значимость приобретает поиск конкретных путей и способов решения данной проблемы. Это связано с участвующим снижением грамотности обучающихся, которых практически не интересует художественная литература и которые, в основном, не увлечены русским языком. Ученые и исследователи методики обучения орфографии выяснили, что традиционная работа на уроке является малоэффективной, поэтому нужно создать систему новых методов и приемов, нацеленных на применение активных форм обучения и развитие познавательных интересов школьников.

Основное затруднение у обучающихся вызывает процесс запоминания слов, которые необходимо заучить. Так, в процессе

подобной деятельности учитель основывается, как правило, на механическом усвоении слов учениками с частичной опорой на графический образ слова. Модернизировать такую работу и улучшить ее поможет этимологический анализ словарных слов, который предполагает осмысленное запоминание, базирующееся на психических особенностях воображения, памяти и мышления [4, с. 93].

По словам З.А. Потихи, этимологический анализ слова обращен к историческим корням, в языковое прошлое. Именно посредством такого анализа можно установить происхождение слова, его значение, структуру, первоначальные словообразовательные связи и все последующие фонетические изменения [4, с. 121]. К примеру, глагол ворожить уже не связывается с существительным враг (ворог), от которого он этимологически образован [6, с. 225].

Действительно, осознание и понимание на уроке русского языка являются неотъемлемыми ступенями на пути к запоминанию. Разобравшись с этимологическим словарем в способе образования слова, можно куда легче усвоить его написание, исключив сухое заучивание. Как видим, можно заметно уменьшить число слов для запоминания школьниками и количество времени на их усвоение. Привить интерес к урокам по русскому языку в школе с помощью этимологического анализа можно за счет специальных упражнений, которые расширяют лексикон обучающегося, развивают у него языковое чутье.

Этимологический анализ в рамках школьного курса русского языка используется очень редко или не используется совсем, так как данные учебники не ставят своей целью применение этой методики. Но в более новых пособиях и учебно-методических комплексах [5] можно встретить разнообразные исторические комментарии. Так, на страницах учебника Л.М. Рыбченковой приводятся интересные сведения из истории русского языка (объясняется образование и происхождение отдельных слов, выделяются исключения из правил, представляются факты о фонемах, которые в современном русском языке уже не существуют). Например, дана подобная историческая справка: Как оказалось, слова *бык* и

*пчела* являются родственными. Так, слово *пчела* образовалось от утраченного сегодня *бучать*, что значит «издавать характерный звук при полете». От этого же слова произошло и существительное *бык*, который ворчит, мычит, гудит... В древних летописях и книгах слово *пчела* употреблялось так: бьчела! [5]. Тем не менее, работая с данным учебно-методическим комплексом, степень включения элементов этимологического анализа целиком зависит от учителя. Здесь важны не только его владение методами и приемами этимологического анализа и обширная осведомленность в истории русского языка, но и понимание необходимости и важности применения таких форм работы с целью формирования устойчивого интереса к изучению русского языка.

Опираясь на классические работы [4], современные учебные пособия [1], этимологические словари для школьников [2] и некоторые авторские подходы к применению этимологического анализа на уроках [3], мы предлагаем собственную систему упражнений, способствующих повышению интереса к русскому языку, для учеников разных возрастных групп среднего звена.

Для более эффективного выполнения этимологического анализа необходимо соблюдать ряд условий: свободно оперировать знаниями в области истории русского языка и уметь работать с современными этимологическими словарями, владеть методикой соответствующего анализа (для учителя-предметника); учитель должен постоянно находиться в поиске методов и приемов формирования у школьников интереса к изучению русского языка в его тесной связи с историей; в процессе подбора материала нужно учитывать практическую направленность; поддерживать систематичный характер данного анализа; основываться на дидактических принципах (учет возрастных особенностей обучающихся, доступность, уровень развития школьников) [3].

Работу с этимологическим анализом можно проводить в несколько этапов, в зависимости от возрастной группы обучающихся. *Основными этапами для школьников всех возрастов будут:* 1) Знакомство с происхождением морфемы

или слова (лекция учителя или самостоятельный поиск школьниками сведений в словарях); 2) нахождение слов с конкретной морфемой и определение их значения; 3) визуализация схемы, содержащей исторически родственные слова; 4) создание предложений с использованием подобранных слов. *Вариативной частью могут выступить*: иллюстрации; создание проблемных ситуаций и т. п [4, с. 155].

Рассмотрим подробнее данную методику на примере изучения слов на уроке русского языка в 5 классе. Рассмотрим морфему *авиа-*. Приступаем к занятию с показа слайда с картинкой (например, фотография авиатора) и последующего вопроса к школьникам, что на ней изображено. Дождавшись ответа школьников, следует зафиксировать слово на доске, опустив одну букву, произношение или написание которой может вызвать определенное затруднение (*ав\_атор*). Далее учитель узнает у учеников, что именно следует написать на месте пропуска. Логично, что ответы аудитории будут спорными.

Тогда учитель предлагает обучающимся вспомнить другие слова, которые имеют данную орфограмму – *авиа-*, и фиксирует их на доске, при это снова пропуская «проблемную» букву. Тогда ученики разбираются в значении подобранных слов, высказывая следующие варианты толкований:

Авиатор – человек, специализирующийся в авиации – теории и практики передвижения в воздушном пространстве на летательных аппаратах (самолётах и др.).

Авиалиния – воздушное пространство над поверхностью земли или воды, в пределах которого выполняются полёты самолётов и вертолётов по утверждённому маршруту.

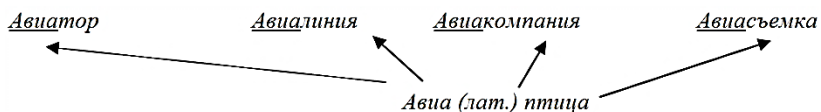
Авиасъёмка – создание фотографий или видеоматериалов непосредственно в воздухе (с высоты птичьего полета).

Авиакомпания – организация, производящая пассажирские и грузовые воздушные перевозки, авиационные работы.

Следующий вопрос учителя: Что же может объединять все эти понятия? Ученики самостоятельно делают соответствующий вывод о том, что все слова тем или иным образом связаны с воздухом или полетом. Только после этого учитель может дать



историческую справку: *Авиа* – (от лат. *avias* – птица) часть сложных слов, вносящая значение *осуществляемый в воздухе* (авиаразведка) [6, с. 190], затем фиксирует на доске, попутно вставляя и выделяя пропущенные орфограммы. Примерная схема, включающая исторически однокоренные слова, выглядит так:



Закрепление данного материала происходит путем составления школьниками предложений, в контексте которых будут находиться слова, зафиксированные в схеме. Также некоторые учащиеся могут работать у доски. Для слов с морфемой *авиа*– школьники могут предложить такие варианты речевых высказываний:

- Этот маршрут самолетов является самым запутанным из всех авиалиний.
- Мой папа – авиатор, и я горжусь им!
- После той авиасъемки у нас остались интересные фото и видео.
- Спасибо, что выбрали нашу авиакомпанию.
- Таким же способом на других занятиях можно провести подобные разминки с включением элементов этимологического анализа для изучения орфографических норм в словах с морфемами гео-, теле-, аква-, авто-, терра– и т.п.

Приведем еще некоторые виды упражнений с использованием этимологического анализа слов.

1. Укажите причины подобных названий данных предметов в русском языке: *бык, обаяние, фонтан, кафтан, крокодил, пчела, чёлка, аппетит*.

2. Как вам кажется, все ли родственные слова подобраны верно? Возможно, некоторые слова не являются историческими родственниками. Проверьте по этимологическому словарю.

*Брат – братский, братишка, брать;* *Лето – зима, весна, осень;* *Вода – воды, водяной, водянистый;* *Нос – переносица, носик, переноситься, носок.*

3. Изучая прямое и переносное значение слов, можно попробовать такую работу со школьниками: Попробуйте в данных словах выделить исторический корень и представить исходное значение слов с его помощью: *земляника, рябина, коричневый, колобок, подосиновик*.

4. Обращаясь к теме «Суффиксы» предложим следующую деятельность школьникам на уроке: Подумайте, можно ли выделить в словах *кепка, фуражка* и *шапка* суффикс **-к(а)**? Ответьте на вопрос, обратившись к этимологическому словарю.

5. Пользуясь словарем, докажите, что слова *начало* и *конец* имеют общий исторический корень. (Данное задание целесообразно предложить школьникам при изучении темы «Синонимы» и «Антонимы»).

6. Рассказывая ученикам про явление омонимии, можно дать такое задание: Хищная птица и часть музыкального инструмента, вдоль которой натягиваются струны, в русском языке обозначаются словами-омонимами – *гриф*. Объясните, как так получилось? Значит, источником омонимии может быть...

7. В процессе изучения темы «Понятие о чередовании» в 5 классе можно поработать с этимологией слова *жернов*. На примере происхождения данного слова школьники легче поймут чередования типа *снег – снежный, друг – дружить*.

В общем и целом, этимологический анализ слов на уроках русского языка способствует значительному улучшению орфографической грамотности обучающихся, так как именно с работы над словом начинает формироваться связная речь ребенка как таковая. В процессе такой работы активизируется не только память, но и логическое мышление школьника, его внимание. За счет элементов этимологического анализа словарных слов урок становится более необычным, приобретает игровую направленность и занимательность, что, в свою очередь, развивает речь, знакомит школьников с историческими фактами, увеличивает словарный запас, усиливает интерес к изучаемому языку.

### ***Литература и примечания:***

[1] Введенская, Л.А. Этимология: учеб. пособие / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. – СПб.: Питер, 2014. – С. 221.

[2] Галинова, Н.В. Этимологический словарь русского языка (7-11 классы) / Н.В. Галинова, Е.Л. Березович. – М.: АСТ-Пресс, 2016. – С.324

[3] Исаева, О.В. Этимологический анализ как средство повышения орфографической грамотности / О.В. Исаева, А.В. Хамитова. – М.: Русский язык, 2013. – С.147.

[4] Потиха, З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: пособие для учащихся / З.А. Потиха. – М.: Просвещение, 1999. – С.318.

[5] Рыбченкова, Л.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. – М.: Просвещение, 2012. – С.108.

[6] Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т. Т 1 / М. Фасмер. – М.: Астрель, 2012. – С.576.

© А.Е. Ивакаева, 2019

*Ю.А. Кораблева,  
студентка 3 курса напр. «Психолого-  
педагогическое образование»,  
e-mail: yulechka\_2@mail.ru,  
науч. рук.: Т.Л. Павлова,  
к.пед.н., доц.,  
Новосибирский государственный  
педагогический университет,  
г. Новосибирск*

## **ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ (НА ПРИМЕРЕ АВСТРАЛИИ)**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению зарубежного опыта поддержки и сопровождения одарённых детей в зарубежных странах. В статье подробно рассматривает опыт Австралии.

**Ключевые слова:** одаренность, поддержка, сопровождение, Австралия, Виктория.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что исследовательские работы по поддержке и сопровождению одаренных детей в российском образовательном пространстве практически отсутствуют. М.А. Дьячков и О.Н. Томюк указывают, что крайне мало российских работ по организации наставничества одаренных в зарубежных странах [1].

Однако в зарубежных странах (США, Великобритания, Австралия, Канада, Новая Зеландия, Израиль и др.) накоплен значительный практический опыт успешной поддержки и сопровождения одаренных детей.

Для рассмотрения в рамках данной статьи мы выбрали опыт такой страны как Австралия.

В целом, ответственность за систему начального и среднего образования в Австралии лежит на каждом из штатов и территорий что означает что восемь отдельных образовательных стратегий оказывают определенное влияние на австралийских школьников.

Впервые о внедрении системы поддержки и сопровождения одаренных детей в Австралии заговорили в 1971 году: в исследовании Марлэнда была количественно определена степень пренебрежения одаренными учениками в системе образования США, что послужило тревожным звонком для таких стран, как Австралия, в которых ситуация была еще хуже. Ответом на этот вызов было создание в 1973 году Правительством Австралийского Союза Комиссии по школьному образованию, которая обеспечила официальное признание и поддержку одаренных детей; однако это не имело никакого влияния в отношении разработки и реализации политики, которая оставалась в ведении отдельных штатов [2].

В мае 1985 года была создана Австралийская ассоциация образования одаренных и талантливых детей (AAEGT), а в 1989 году Австралия провела восьмую Всемирную конференцию по одаренности в Сиднее. В ней приняли участие участники из 27 стран, что позволило привлечь беспрецедентное внимание к проблеме образованию одаренных детей в Австралии [3].

В 1988 году AAEGT были разработаны девять рекомендаций были по образованию одаренных и талантливых детей. Рекомендации в основном касались вопросов сопровождения и поддержки, но в связи с тем, что они носили факультативный характер, ни одна из девяти рекомендаций никогда не выполнялась официально. Тем не менее AAEGT превратилась в мощную лоббистскую группу, начав в 1992 году выпуск журнала *Australasian Journal of Gifted Education (AJGE)*, чтобы предоставить учителям и исследователям площадку для распространения результатов исследований. В 1995 году AAEGT стал связанным со всеми австралийскими штатами, и территориями, что послужило стимулом для формирования национальной политики в области одаренности.

В настоящее время в Австралии учителям не требуется получать специальное образование в области одаренности, даже если они преподают в отдельных классах одаренных детей или в отдельных начальных школах учащихся с высокой академической успеваемостью. Однако поскольку все больше университетов предлагают специальное образование в этой области возможно наличие специализации может стать

требованием для допуска к работе с одаренными детьми. Это оказалось особенно актуальным в таких штатах, как Новый Южный Уэльс и Виктория, где рост числа классов, в которые отбираются одаренные дети, привел к тому, что большинство преподавателей практически не учитывают фактор одаренности в преподавании различных дисциплин.

К началу 2000-х гг. в каждом штате и территории, кроме Виктории, была разработана политика касающаяся образования одаренных и талантливых студентов. В начале нового столетия все штаты пересмотрели свою политику, чтобы отразить меняющиеся взгляды на одаренность и ее развитие, а также для того, чтобы использовать более инклюзивные подходы. Тем не менее, несмотря на федеральную политику в этой области, выявление и сопровождение одаренных детей в Австралии как нации остается нерешенной проблемой. В настоящее время каждый штат сохраняет индивидуальную политику и положения для одаренных учащихся, что приводит к некоторой степени несоответствия и непоследовательности [4].

При этом следует выделить отдельный выдающийся опыт штата Виктория в области поддержки и сопровождения одаренных детей.

Виктория в настоящее время является единственным австралийским штатом без официальной политики в отношении образования одаренности, при этом этот штат был основным поставщиком одаренных студентов, что неслучайно.

План правительства штата для государственных школ помогает школьным сообществам выявлять и эффективно работать с одаренными учениками и с учениками с высоким потенциалом. План подчеркивает важность признания и реагирования на различные потребности учащихся в качестве приоритетной области для реформы. Опыт инноваций, творчества и решения проблем будет способствовать позитивному отношению к обучению и даст одаренным детям возможность стать активными, пожизненными учениками [5].

Образование одаренных в штате Виктория основывается на документе «Светлое будущее», который вышел в 1995 году. На базе этого документа был создан министерский консультативный комитет по образованию одаренных детей.

Эта политика обеспечивала официальное признание одаренности и стимулировала выполнение различных положений. В частности, эта политика послужила катализатором для государственных средних школ, предлагая варианты обучения для учащихся с академическими способностями выше среднего. Сопутствующая риторика подразумевала, что вопросы социально-экономического статуса, культурного происхождения и локальности часто ограничивали тип возможностей, доступных для способных студентов в государственной системе.

В результате в течение этого времени была разработана программа ускоренного обучения по выбору при поступлении (SEAL), основанная на программе, действующей для одаренных учащихся в Высшей школе Университета, Мельбурн, Виктория. Программы SEAL предлагают одаренным учащимся из обычных общеобразовательных государственных школ возможность получить среднее образование в классе схожих учеников с высокими способностями, с корректировкой как темпов, так и глубины охвата учебной программы, а также возможность ускорить обучение на один год, что позволяет завершить шестилетнее обучение за пять лет [6].

Хотя принципы дифференциации учебных программ, ускорения и группирования способностей лежат в основе всех программ SEAL, каждая программа имеет тенденцию развиваться в ответ на потребности и ресурсы отдельных школ-поставщиков. Программы SEAL, как правило, включают специально отобранную группу из 25 высококвалифицированных учащихся, которые объединяются по всем основным предметам в течение первых трех лет их среднего образования (возраст от 7 до 9 лет).

Таким образом, несмотря на отсутствие в Австралии единой политики сопровождения и поддержки одаренных детей, следует выделить опыт штата Виктория, в котором существуют программы, нацеленные на сопровождение одаренных обучающихся вплоть до их поступления в университет. Этот опыт следует считать полезным, и он может быть рекомендован к внедрению в нашей стране.

***Литература и примечания:***

[1] Дьячкова М.А., Томюк О.Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. – Екатеринбург, 2016. – 184 с.

[2] Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: природа и диагностика. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – 208 с.

[3] Plunkett M. Gifted education in Australia: A story of striving for balance / Gifted Education International. – 2007. – Vol. 23. – Pp. 72-83.

[4] Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – 410 с.

[5] Ambrose, D., Van Tassel-Baska, Coleman, L.J., Cross, T.L. Unified, Insular, Firmly Policed, or Fractured, Porous, Contested, Gifted Education? // Journal for the Education of the Gifted. – 2017. – Vol. 33. – No. 4. – Pp. 453-478.

[6] Winner E.. Gifted children: Myth and Realities. – New York: Basic Books, 2015. – Pp. 214-219.

© Ю.А. Кораблева, 2019



*А.Ю. Королева,  
преподаватель факультета среднего  
профессионального образования,  
email: sasusan-20011@mail.ru*

*О.А. Евсеева,  
преподаватель факультета среднего  
профессионального образования,  
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

## **РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается развитие сотрудничества детей младшего школьного возраста как со сверстниками, так и со взрослыми, приведен пример одной из организаций, которая определяет цель сотрудничества со взрослым, а так же сравнивается образовательная площадка с разными категориями компонентов.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, сотрудничество школьников, образовательные площадки, начальное образование.

Современные мировые тенденции образования координируют во многом родительскую составляющую, как в социальной среде развития, так и в учебном и воспитательном процессах. Система начального образования – такие как средние образовательные школы, гимназии, лицеи, образовательные площадки, дополнительные учреждения – имеют инновационные, прогрессивные стороны развития, новинки оснащения кабинетов и многие другие составляющие, которые несут в себе огромный потенциал будущего детей. Модераторы или координаторы, как сейчас модно называть педагогов школ – функционируют общий процесс, продвигают образовательную сферу для детей школьного возраста модными и современными формами и методами.

Младший школьный возраст – это категория детей,

имеющие за плечами небольшой багаж взаимодействия со сверстниками, взрослыми, могут работать в парах, группах, команде, научились поверхностным формам оценки и контроля своей работы. И по утверждению Л. С. Римашевской, сотрудничество характеризуется согласованной деятельностью с партнером или партнерами по взаимодействию, активной помощью друг другу, способствующей достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности. Наряду с этим в сотрудничестве возникает общая содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство его участников, осуществляется обмен мнениями, идеями, мыслями, информацией между ними, что позволяет согласовать, объединить, координировать общие усилия [1, с. 109-111].

Поэтому на примере одной из средней общеобразовательной школы г. о. Саранска – Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», – мы раскроем секреты успешного и плодотворного сотрудничества младших школьников и взрослой составляющей категории. Организация представляет собой образовательный портал, как для детей, так и для родителей. Основная весомая цель – развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, продвижение вперед к новому, раскрытие скрытых возможностей детей.

Координаторы школы формируют у ребят представление об окружающем социуме, об образовательных сферах по дисциплинам. При этом методы работы подстраиваются под интересы и потребности детей. Важная основа – это возрастные категории с 1 по 4 классы. Программы подобраны по возрастным уровням школьников (программа не только направлена на возраст, но и на психологические возможности детей). В процессе игровой атмосферы школьники не только делают для себя интересные открытия, но и приобретают полезные навыки социальной адаптации, привычку к организованности и самостоятельности. Собственный опыт ребенка – вот основа развития его личности. Главный ключ к сотрудничеству в центре это полный стопроцентный успех работы с родителями, которые вправе помогать координаторам, чтобы скорректировать и найти более выгодный подход к

собственному ребенку, и проконтролировать сотрудничество со сверстниками в любой деятельности.

Каждый родитель должен и обязан сотрудничать и взаимодействовать с ребенком, но для этого необходимы определенные условия и меры взаимодействия. Главная составляющая для положительного взаимодействия детей и взрослых это определенная образовательная площадка, на которой решаются довольно продуктивные задачи. Условия начальной школы благотворно влияют на всесторонние показатели, которые увеличиваются при совместной работе.

Переходя ко второму показателю сотрудничества – обыденная домашняя площадка, где отношение окружающих к ребенку имеет широкую палитру чувств, вызывая у него разнообразные чувства. Условия сотрудничества устроенные таким образом, что данная форма находится в более открытом стиле препровождения, так как не подчиняется логичным построениям учения и воспитания [2].

Поэтому сравнивая две образовательные площадки взаимодействия – инновационно-образовательная и домашняя площадки для успешного развития сотрудничества между школьником и взрослым, получается некий дисбаланс небольшого несоответствия, потому что во много толкает свободное отношение в сотрудничестве между субъектами. Если в образовательной сфере существуют условия и показатели, то в домашней обстановке будут происходить более отличимые взаимодействия. Но воспитательная часть доминирует над учебной, потому что теряются пути следования, и координатора в этой области уже нет.

### ***Литература и примечания:***

[1] Вардянян А. У., Вардянян Г. А. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся // Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности. – Уфа, 2010. – С. 109-111.

[2] Эльконин, Д. Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Д. Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2011. – 158 с.

© А.Ю. Королева, О.А. Евсеева, 2019

*А.О. Кузнецов,  
аспирант 3 года обучения  
напр. «Физическая культура и спорт»,  
e-mail: a79183799187@yandex.ru,  
науч. рук.: В.А. Баландин,  
д.п.н., проф.,  
КГУФКСТ,  
г. Краснодар*

## **ТЕМПЫ ПРИРОСТА ДЕНОМИНИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ЕДИНОБОРЦЕВ 10-12 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КИОКУСИНКАЙ**

**Аннотация:** в статье представлены данные, характеризующие темпы прироста интегральных показателей физических качеств и обобщенных показателей физической подготовленности юных единоборцев 10-12 лет в годичном тренировочном цикле. Из 86 тестовых заданий, характеризующих физическую подготовленность юных спортсменов, в соответствии с положениями математической теорией тестов было отобрано по 27 контрольных упражнений в каждой возрастной группе.

**Ключевые слова:** физическая подготовленность, деноминированные показатели, обобщенные показатели, юные единоборцы 10-12 лет.

В ходе предварительных исследований анализировалась информативность деноминированных (укрупненных) по количественному составу показателей физической подготовленности детей 10-12 лет, занимающихся кюкусинкай, дифференцированных на две категории:

– интегральные показатели, отражающие уровень развития параметров отдельных физических качеств (скоростно-силовых, координационных, силовых, гибкости, выносливости), абсолютные значения которых рассчитывались на основе начисления определенного количества баллов по разработанным шкалам за результаты детей в отдельных контрольных

упражнениях, характеризующих конкретное физическое качество и их последующего суммирования;

– обобщенный показатель физической подготовленности, абсолютные значения которого определялись на основе суммирования параметров интегральных характеристик.

#### **Методы и организация исследования.**

В работе использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

Педагогическое тестирование проводилось по общепринятым методикам [1, 2, 3, 4].

Темпы прироста изучаемых признаков вычислялись по модифицированной формуле S.Brody [5].

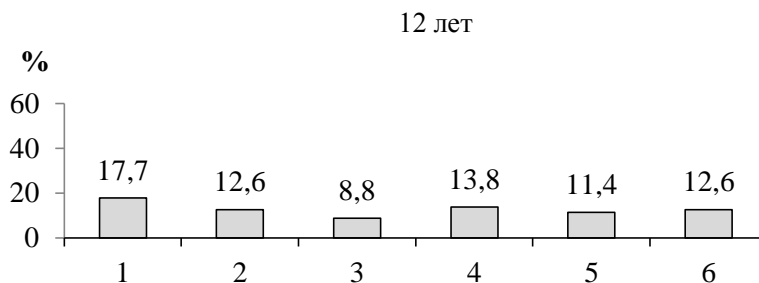
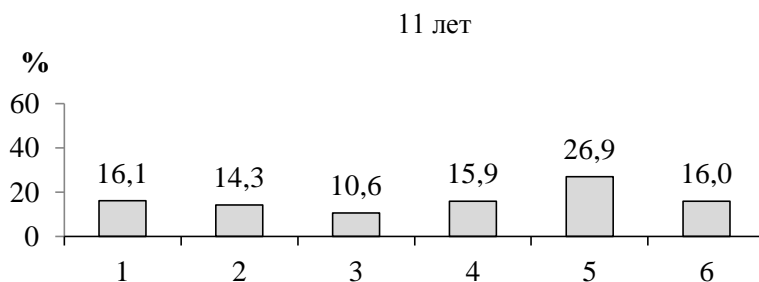
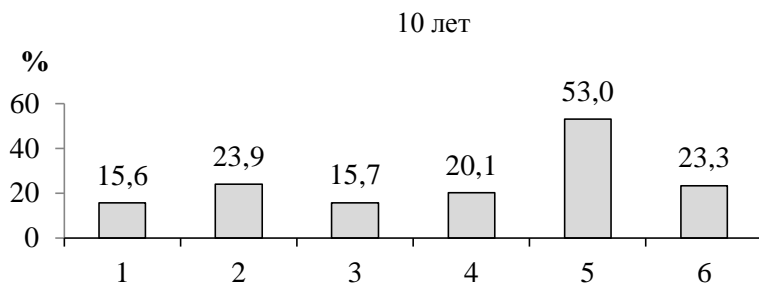
В исследовании приняли участие 152 юных единоборца 10-12 лет, занимающихся в детский спортивных школах г. Краснодара.

#### **Результаты исследования.**

Результаты анализа параметров динамики изучаемых показателей позволили установить следующую их иерархию по основанию снижения темпов прироста в годичном цикле (рис.):

В группе мальчиков 10 лет: интегральный показатель выносливости (53,0%), интегральный показатель координационных способностей (23,9%), обобщенный показатель физической подготовленности (23,3%), интегральный показатель силовых способностей (20,1%), интегральный показатель гибкости (15,7%), интегральный показатель скоростно-силовых качеств (15,6%).

В группе мальчиков 11 лет: интегральный показатель выносливости (26,9%), интегральный показатель скоростно-силовых качеств (16,1%), обобщенный показатель физической подготовленности (16,0%), интегральный показатель силовых способностей (15,9%), интегральный показатель координационных способностей (14,3%), интегральный показатель гибкости (10,6%).



1 – Интегральный показатель скоростно-силовых качеств.

2 – Интегральный показатель координационных способностей.

3 – Интегральный показатель гибкости.

4 – Интегральный показатель силовых способностей.

5 – Интегральный показатель выносливости.

6 – Обобщенный показатель физической подготовленности

Рисунок – Темпы прироста деноминированных показателей физической подготовленности юных единоборцев 10-12 лет

В группе мальчиков 12 лет: интегральный показатель скоростно-силовых качеств (17,7%), интегральный показатель силовых способностей (13,8%), интегральный показатель координационных способностей и обобщенный показатель физической подготовленности (12,6%), интегральный показатель выносливости (11,4%), интегральный показатель гибкости (8,8%).

В ходе исследования установлено:

– уменьшение показателей темпов прироста по мере взросления юных спортсменов;

– наиболее высокие темпы прироста по параметрам выносливости детей 10 и 11 лет (соответственно 53,0% и 26,9%) и скоростно-силовых качеств в 12 лет (17,7%).

#### ***Литература и примечания:***

[1] Иванов А.А. Педагогический контроль общей и специальной физической подготовленности юных хоккеистов на учебно-тренировочном этапе подготовки в ДЮСШ: дис.... канд. пед. наук: 13.00.04. М. 2005. 118 с.

[2] Ланда Б.Х. Тестирование в физическом воспитании // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. №2. С. 26.

[3] Муратова И.В. Интегральная оценка физической подготовленности учащихся младших классов с учетом возрастных особенностей структуры моторики: дис.... канд. пед. наук: 13.00.04. М. 2010. 126 с.

[4] Сажнева Е.В. Методика комплексного педагогического контроля в процессе физического воспитания младших школьников специальной медицинской группы: дис.... канд. пед. наук: 13.00.04. Волгоград. 2010. 213 с.

[5] Сирис П.З. Темпы прироста физических качеств – фактор, определяющий потенциальные возможности спортсмена // Теория и практика физической культуры. 1973. №4. С. 19-22.

*Е.В. Курапина,  
к.пед.н., доц.,  
ведущий специалист  
по творческо-исполнительской работе,  
e-mail: [shaden26@bk.ru](mailto:shaden26@bk.ru),  
Орловский государственный  
институт культуры,  
г. Орел*

## **ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются функциональные возможности культурно-досуговой деятельности в профилактике интернет-зависимости у подростков, характеризуются основные задачи учреждений культурно-досугового типа при создании благоприятных условий для социальной адаптации девиантных подростков.

**Ключевые слова:** интернет-зависимость, подростки, культурно-досуговая деятельность, учреждения культурно-досугового типа.

Появление новых информационных технологий внесло качественные изменения в социальные структуры общества. «Всемирная паутина» – это уникальный новый пласт социальной реальности, который за последние двадцать лет прочно вошел в жизнь среднестатистического россиянина.

Масштабное развитие интернета вызвало интерес и внимание исследователей из разных областей знаний главным образом из-за неоднозначного воздействия и появления как позитивных, так и негативных социальных последствий.

Сегодня феномен интернет-зависимости многими исследователями отмечается как новый вид социально-психического расстройства. Подростковый возраст в виду многих факторов наиболее подвержен различным негативным влияниям извне и, как следствие, отклонениям в поведении. В данный возрастной период происходит активный поиск новых



видов деятельности. Выбор ведущей деятельности в подростковом возрасте напрямую определяет будущее становление его личности.

Постоянный рост числа пользователей и чрезмерное увлечение интернетом среди подростков определяет проблему интернет-зависимости подрастающего поколения в ряд актуальных. Интернет имеет неоднозначное свойство удовлетворять различные уровни потребностей пользователей – подростков, что является главной причиной возникающей интернет-зависимости. Своеобразный уход в виртуальный мир, принципиальный отказ не только от культурно-досугового времяпровождения, но и от элементарных действий для поддержания процесса жизнедеятельности сегодня становится распространенной стратегией поведения современного подростка. Особенно часто такое поведение связывают с ответом подрастающего поколения на возникающие трудные жизненные ситуации.

Последствия, вызванные интернет-зависимостью, касаются, в первую очередь, физического и психологического здоровья подростка, немаловажен и тот факт, что интернет-пользование занимает достаточное количество времени и, тем самым, отрывает подростка от непосредственного социального общения. Как следствие, у подростков возникают проблемы в учебе и семье, а также наблюдаются психические и мыслительные расстройства (острыми формами которых являются патологическая бессонница и возникновение суицидальных мыслей).

Интернет-зависимость напрямую является причиной целого ряда психологических проблем: раздражение; хронические депрессии; постоянного чувства дискомфорта, главным образом связанного с отсутствием возможности использовать интернет «здесь и сейчас»; конфликтное поведение; предпочтение виртуального пространства реальной жизни; трудности социальной адаптации; неспособность, а порой и нежелание контролировать время пребывания в интернете.

Используя интернет, подросток вместо стремления «думать» и «учить» предпочитает «искать». Многие дети

открыто признают, что очень часто посещают запрещенные родителями сайты. При этом у них возникает иллюзия вседозволенности и безнаказанности. Это побуждает нарушать права человека, а иллюзия безнаказанности может оказаться ловушкой и иметь серьезные последствия в реальной жизни – происходит девальвация нравственности [2,с.36].

Интернет-аддикция почти единогласно признается негативным направлением трансформации личности, преобразования деятельности (ее мотивационных, целеобразующих и операциональных составляющих), опосредствованной взаимодействием с интернетом [1,с.95].

Культурно-досуговая деятельность как педагогический процесс имеет в своем арсенале эффективные формы и методы воздействия, которые позволяют производить коррекцию данных форм аддикции в условиях свободного времени, а также достигнуть поставленных социально-педагогических целей в работе с интернет-зависимыми подростками как объектом педагогического влияния.

Переключение интересов и потребностей подростка с виртуального мира на сферу живого общения, познавательную и развивающую деятельность, социально-культурную активность проходит наиболее безболезненно в условиях культурно-досуговой деятельности.

На сегодняшний день учреждения культурно-досугового типа выполняют ряд взаимосвязанных как общепедагогических (воспитательная, образовательная, и функция социализации), так и специфических (компенсаторная, пропедевтическая, ориентационная, реабилитационная, организационно-методическая и др.) функций.

Не вызывает сомнений роль и значение учреждений культурно-досугового типа в создании благоприятных условий для социальной адаптации девиантных подростков. Всевозможные кружки, досуговые объединения, спортивные секции и студии позволяют подросткам найти новых друзей, повышают коммуникативную культуру молодого поколения. Активное участие в культурно-досуговой деятельности помогают подростку расширить круг своих интересов, научиться выстраивать социальные взаимоотношения,

познавать окружающую действительность посредством культуры и искусства.

Соответственно учреждения культурно-досугового типа могут играть ведущую роль в профилактике интернет-зависимости подростков при условии:

1. Обеспечения свободного выбора каждым подростком конкретной области культуры, искусства, художественного или технического творчества.

2. Предоставления учреждением различных видов деятельности, удовлетворяющих самый широкий спектр интересов, склонностей и потребностей подростка.

3. Соблюдения творческо-деятельностного характера образовательного процесса, способствующего активизации познавательных, творческих, коммуникативных навыков подростка, его самореализации и сам определению.

4. Реализации личностно-ориентированного подхода к каждому подростку, создания социально-педагогической «ситуации успеха».

5. Использования педагогом-организатором гибких критериев оценки результатов достигнутых подростком в выбранной им области культурно-досуговой деятельности, которые помогли бы ему осознать степень достигнутого, и, одновременно, стимулировали бы к дальнейшему развитию.

Таким образом, профилактика интернет-зависимости у подростков в условиях учреждений культурно-досугового типа предполагает решение следующих задач:

– учет факторов взаимного влияния социально-культурной среды и подростков с интернет-зависимостью;

– создание условий для самореализации подростков в процессе деятельности учреждений культурно-досугового типа, общественных объединений и организаций с учетом физических и психических индивидуальных особенностей личности;

– ведение регулярного мониторинга уровня развития социально-культурной активности подростков, обеспечение позитивной творческой атмосферы в процессе деятельности учреждений культурно-досугового типа;

– наличие профессионального специалиста (педагога-организатора, аниматора, технолога социально-культурной

деятельности), обладающего комплексом профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих эффективность процесса профилактики интернет-зависимости у подростков;

– взаимодействия всех субъектов педагогического процесса (семья, школа, учреждения дополнительного образования и т.д.);

– наличие четкой программы профилактической деятельности учреждений культурно-досугового типа, основанной на усвоении социального опыта и удовлетворении личных и социально значимых потребностей, использование принципов самоорганизации досуга в работе с подростками.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Бабаева, Ю.Д., Войскунский, А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журн. 1998. Т. 19 №1. С.89-100

[2] Безруких, М.М. Проблемные дети / М.М. Безруких. М.: Изд. УРАО, 2000. – 308 с.

© *Е.В. Курапина, 2019*

*Д.Э. Курякова,  
магистрант 2 курса  
напр. «Педагогика»,  
e-mail: [damirya.alimova@yandex.ru](mailto:damirya.alimova@yandex.ru),  
науч. рук.: Е.Н. Григорьева,  
к.п.н., доцент,  
Чувашский государственный  
педагогический университет,  
г. Чебоксары*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО**

**Аннотация:** в статье поднимается вопрос реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта. Раскрываются особенности обучения английскому языку младших школьников в связи с требованиями ФГОС. Автор обосновывает компетентностный подход в начальном образовании, характеризует компетенции, выявляет особенности формирования метапредметных и личностных компетенций у младших школьников.

**Ключевые слова:** Стандарт, речевая, социокультурная компетенции, деятельностный характер, личностные и метапредметные компетенции, языковая, учебно-познавательная.

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного мира.

С 29 марта 2019 г. по 29 апреля 2019 г. проводилась общественная доработка первого варианта текста нового Стандарта.

В основе Стандарта лежат представления об уникальности личности каждого выпускника начальной школы, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих структур системы образования,

создающих условия для обеспечения образовательных возможностей учащимся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Обучение иностранному языку в начальной школе обладает выраженными особенностями по сравнению со следующими ступенями. В первые годы обучения происходит накопление языковых средств, необходимых для решения коммуникативных задач. При этом влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, обоснованность и интенсивность их введения.

Целями обучения иностранному языку в начальной школе являются: развитие речевой, социокультурной, учебно-познавательной, языковой компетенции; повышение интереса к изучению английского языка; мотивация младших школьников к получению дополнительных знаний; формирование универсальных учебных действий.

Одной из особенностей обучения является роль мотивационных составляющих, ввиду того, что на первый план выходит потребность в знаниях, их необходимость применения в современной жизни.

Учитывая требования новейшего Стандарта, в процессе обучения языку, школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном их уровне обсуждать следующие вопросы: здоровый образ жизни, уважение к родителям, отношение к учебе. Таким образом, обучение языку основано на следующих компетенциях: умении говорить и объяснять на английском языке своим родителям, родственникам, товарищам по школе. В данной ситуации коммуникативная компетенция понимается, как способность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение не только со сверстниками, но и с носителями изучаемого языка.

Следующая особенность – деятельностный характер предмета «Иностранный язык», который должен соответствовать кругозору младшего школьника, воспринимающего мир целостно и активно. Это дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, эстетическую,

художественную), осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные компетенции и навыки.

Особую актуальность приобретает формирование личностных и метапредметных результатов. Поэтому, одна из особенностей обучения – изучение английского языка должно быть взаимосвязано с системой других школьных предметов.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка по разработке новейшего Стандарта в начальной школе являются:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдение для получения информации о признаках объекта; выявлять взаимосвязи на основе наблюдения;

- формулировать вопросы о признаках предметов, способов действия и связях между предметами и явлениями;

- проводить по предложенному плану опыт/простое исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, часть – часть, причина – следствие);

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения;

- объединять части объекта по определенному признаку;

- систематизировать изучаемые объекты;

- формулировать выводы по проведенным исследованиям (наблюдения, опыта, измерения, классификация, сравнение);

- организовывать базовые модели объектов с использованием знаково-символические средств;

2) овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, удерживать ее в процессе учебной деятельности;

- планировать действия по решению учебной задачи, с помощью которых можно получить желаемый результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

- сравнивать способы достижения результата, выявлять

наиболее эффективные из них;

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, стиля – определять тему, главную мысль;

- использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче;

- составлять в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание, устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения;

- готовить небольшие публичные выступления;

4) овладение навыками участвовать в совместной деятельности:

- понимать цель совместной деятельности;

- согласовывать пути достижения результата;

- распределять роли в деятельности, проявлять инициативу и выполнять поручения;

- осуществлять контроль в совместной деятельности, оценивать свои достижения в общее дело;

5) овладение умениями работать с информацией:

- Выбирать необходимый материал для получения информации, находить и обосновывать информацию для решения учебной задачи;

- выделять в информации факт, мнения, аргументы;

- определять достоверность фактов, различать обоснованность аргументов;

- анализировать текстовую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- использовать и создавать схемы, таблицы для представления информации;

Личностные результаты освоения учебного предмета – это совокупность отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса. Поэтому личностными



результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с жизнью зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне А1 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной [4].

Особенностью обучения английскому языку является психологическая составляющая. Возраст 5-10 лет называют «возрастом гения», т.к. в этот период можно развить все лучшее в ребенке, обладая знаниями психологии. Дети в этом возрасте обладают обостренным чувством языка, они воспринимают его, как новое средство общения. Поэтому чтоб добиться хороших результатов, нужно создавать языковую среду.

При организации процесса обучения младших школьников необходимо учитывать особенности познавательной сферы учащихся начальной школы. Восприятие у младших школьников по времени небольшое – от 10 до 15 минут одномоментно воспринимаемой информации. Поэтому лучше после пятиминутного организационного момента сразу вводить новый материал, т.к. далее идет спад. Восприятие у них недифференцировано, и задача учителя – учить их отличать главное от второстепенного.

По времени сохранения материала у учащихся развиты кратковременная и оперативная виды памяти. Большим плюсом для введения обучения иностранному языку в данном возрасте

является развитие всех видов памяти – слуховая, зрительная, двигательная. У учащихся начальной школы хорошо развито воображение.

Таким образом, при обучении английскому языку следует понимать, что центром обучения является ребенок; он субъект учебного процесса; использовать такие приемы обучения, которые активизируют взаимодействие учащихся для достижения практического результата; выстраивать деятельность учащихся так, чтобы они видели смысл того, что они делают, использовать ситуации и предлагать задачи, побуждающие школьника применять их, чтобы у них возникало желание вести беседу.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Закон Российской Федерации «Об Образовании». – Москва: АСТ: Астель, 2002. – С. 76.

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ от 6 октября 2009 г. №373-ФЗ: ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1643 // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ. РУ». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

[3] Эльконин, Д. Б. Детская психология: Учебное пособие / Д.Б. Эльконин – Москва: Академия, 2000. – С. 356.

[4] <https://regulation.gov.ru/>

© Д.Э. Курякова, Е.Н. Григорьева, 2019

*О.И. Лагутина,  
педагог дополнительного образования,  
e-mail: lagutina.olga-olga@yandex.ru,  
МБУДО «Юность» г. Белгорода*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Аннотация:** данная статья раскрывает важность различных формы реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в учебной и внеурочной деятельности, в формировании у ребенка стойкой мотивации на здоровый образ жизни.

**Ключевые слова:** здоровье, технологии, валеология, арт-терапия, метод, игра, деятельность, воспитание, образование.

Приоритетным направление в развитии современного образования является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, так как здоровье наших детей – это будущее здоровье нации. Здоровьесберегающие технологии можно отнести к тем жизненно важным факторам образовательной среды, благодаря которым дети обретают навыки совместного жития и эффективного взаимодействия.

Процесс обучения и формирования здорового образа жизни осуществляется по трем взаимосвязанным направлениям: формирование валеологической грамотности; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и условий обучения и организация оздоровительной работы в учебное и внеурочное время

Формирование валеологической грамотности лучше всего осуществлять посредством информационно – коммуникативных технологий. Использование в просветительской работе красочных презентаций, документальных фильмов, интерактивных игр и тестов для современных детей является более интересным и результативным, нежели лекции и беседы. В среднем и старшем школьном возрасте возможно вовлечение

детей в создание познавательных видеороликов и социальной рекламы, где дети не только получают новые знания по ЗОЖ, но и проявляют творчество в создании продукта практического применения. Такая работа помогает реализовать принцип оздоровительной направленности, решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения. А так же принцип связи теории с практикой, призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения. [3]

Любая образовательная деятельность, не связанная с движениями – это нагрузка на организм детей. Они быстро утомляются, теряя интерес к обучению. Задача взрослого – своевременно обнаружить признаки утомления ребёнка и как можно быстрее снять их. [4]

Оздоровительные минутки-это только част системы использования здоровьесберегающих технологий в школе. Систематическое использование оздоровительных минуток приводит к улучшению психоэмоционального состояния ребенка, повышению его работоспособности. Главная цель такой динамической паузы – дать возможность переключить внимание на двигательную активность, отдохнуть, снять физическое и эмоциональное напряжение. Физкультурная минутка представляет из себя небольшой комплекс физических упражнений. Упражнения составлены так, чтобы при их выполнении были охвачены различные группы мышц. А наличие мультимедийного оборудования в образовательных учреждениях дают возможность педагогу сделать такую динамическую паузу более интересной за счет музыкального, игрового и зрительного ряда.

Одной из нетрадиционных форм здоровьесберегающих технологий во время занятий являются танцевальные игры и упражнения, способствующие развитию у детей двигательной активности, координации и снятие психологического напряжения.

Детям очень нравится стихоритмика, танцевальная миниатюра, сопровождаемая стихами и музыкой. Детская

хореография в стихах дает возможность детям проявить свои творческие способности, прививает им двигательные навыки и умения, необходимые при передаче выразительности в движениях.

Важно, чтобы движения были максимально простыми, доступными для выполнения каждому ребенку и затрагивали все группы мышц.

Наряду с перечисленными формам и методами здоровьесберегающих технологий, метод арт-терапии нашел заслуженное признание в учебной и внеурочной деятельности.

Арт-терапия в образовательных учреждениях применяют как комплексное воздействие на психофизическое состояние ребенка с целью его раскрепощения, снятия эмоциональных зажимов, позволяющее осуществлять более плавный переход к деятельности, способствующий проявлению его индивидуальных творческих способностей. [1]

Этот метод является универсальным, не имеющим противопоказаний и возрастных ограничений в его применении на практике. А главное, использование технологии арт-терапии в педагогической практике всегда результативны, так как вызывают положительные эмоции у детей, творческие задания выполняются с удовольствием и полной отдачей, что приводит к хорошим результатам в целях гармонизации психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания. Метод арт-терапии в форме игровых моментов, физкультурных двигательных минуток в музыкальном сопровождении, способствует развитию двигательной активности, эмоциональному раскрепощению, снятию физической усталости и умственного напряжения на занятии или перерыве между занятиями. Изотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, в сочетании с музыкотерапией, напротив, успокаивающе воздействует на нервную систему ребенка, способствует самовыражению через творчество, создает внутреннюю гармонию чувств.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у

ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие.

***Литература и примечания:***

- [1] Арт-терапия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Арт-терапия>
- [2] Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М.: АПКиПРО, 2002.
- [3] В.И. Ковалько. Здоровьесберегающие технологии. – Издательство «ВАКО», 2004г.
- [4] Сборник физкультминуток для детей с движением и музыкой. <https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutki-dlya-detej.html>

*О.И. Лагутина, 2019*

*Н.В. Маркова,  
студент 3 курса  
напр. «Педагогическое образование,  
e-mail: vmarkova7@yandex.ru,  
науч. рук.: Т.Д. Красова,  
к.п.н., доц.,  
ЕГУ им. И.А. Бунина,  
г. Елец*

## **ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению развития полоролевой идентификации у детей старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей. Результаты диагностики показали, что у детей из неполных семей уровень развития полоролевой идентификации находится на более низком уровне, чем у детей из полных семей.

**Ключевые слова:** полоролевая идентификация, дети старшего дошкольного возраста, полные семьи, неполные семьи.

Гендерная идентификация может быть представлена как одна из особенностей самовосприятия, так и со стороны самоопределения человека и его половой принадлежности. Следует отметить, что гендер определяется не как пол, а как набор характеристик, дополняющих половое самоопределение. Половая принадлежность определяется физиологическими признаками, набором хромосом, в то время как гендерная идентификация обуславливается характеристиками, не связанными с биологическими признаками [1]. Гендерная идентичность формируется путём усвоения социальных и культурных образов, норм и правил поведения. Самое важное, что она включает в себя не только ролевой аспект, но и образ человека в целом [2].

Цель экспериментальной работы: определить влияние

полной и неполной семьи на полоролевою идентификацию детей старшего дошкольного возраста.

В качестве диагностических инструментов были выбраны следующие методики: анкета для родителей, разработанная нами, методика исследования детского самосознания (половозрастная идентификация) (Н.Л. Белопольская), методика изучения гендерных установок у детей (полустандартизированное интервью В.Е. Кагана).

Результаты исследования полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста описывались по каждой методике отдельно.

Таким образом, согласно полученным результатам, было выявлено, что из 40 семей, 20 являются полными: ребенок проживает с мамой и папой, которые совместно занимаются его воспитанием, в свою очередь, 20 – неполные семьи. 50% из неполных семей проживают с отчимом (который в 5 семьях принимает участие в воспитании дошкольника), 5 детей – только с мамой и 5 детей с мамой и бабушкой, однако воспитанием занимается только мама. Также было выявлено, что в 30 семьях из 40 опрошенных мамы работают в сфере обслуживания, в связи с чем, можно говорить о их полной занятости.

Далее мы проводили методику Н.Л. Белопольской, направленную на исследование половозрастной идентификации.

При количественной обработке данных, по результатам исследования, было отмечено, что среди детей из неполных семей у 30% дошкольников отмечается высокий уровень половозрастной идентификации. Дети оказались способны идентифицировать себя с правильной картинкой и аргументировать свой ответ. Дошкольники проявляли следующие особенности поведения: уверенность при ответе, полное понимание инструкции при исследовании, внимательность выполнения задания. У 30% детей был отмечен низкий уровень полоролевой идентификации. Дети неверно идентифицировали картинку, не могли идентифицировать свой ответ. Также дошкольники проявляли невнимательность, не соблюдали дисциплину, много раз переспрашивали инструкцию. В свою очередь, среди детей из полных семей у



40% дошкольников наблюдается высокий уровень полоролевой идентификации. Дети оказались способны идентифицировать себя с правильной картинкой и аргументировать свой ответ. При этом их ответы были лаконичны и точны, дети не нуждались в дополнительных подсказках, проявляли активность при выполнении задания. У 60% детей был отмечен средний уровень половозрастной идентификации. Дети правильно выбрали картинку с ребенком своего возраста, но долго колебались с ответом, не могли принять окончательного решения. В свою очередь, большинство дошкольников из полных семей полностью справились с предложенным заданием, допустив только несколько ошибок при различении возрастных фаз. Например, Даша В. изначально идентифицировала себя с девушкой 20-25 лет, прокомментировав это следующим образом: «я такая же высокая, как эта девочка и ношу похожую одежду». Однако девочка исправила ошибку самостоятельно, сказав, что «я еще недостаточно взрослая». Также большинство детей, например, Саша Д., Денис Г., Олег П. и др. сразу же в качестве «образа будущего» выбрали картинки с пожилыми людьми, аргументировав это тем «все мы со временем состаримся и станем дедушками/бабушками».

На следующем этапе работы мы проводили исследование по методике В.Е. Кагана, направленного на изучение гендерных установок у детей.

При количественной обработке данных, по результатам исследования, было отмечено, что среди детей из неполных семей у дошкольников не отмечается высокий уровень сформированности гендерных установок. У 40% детей был отмечен средний уровень сформированности гендерных установок. Дети правильно ответили на 4-5 из 6 поставленных вопросов, при уточняющих вопросах могли аргументировать свой ответ, но недостаточно убедительно. Для них характерны следующие поведенческие особенности: чрезмерная возбудимость, недостаточный уровень самоконтроля. У 60% дошкольников наблюдался низкий уровень сформированности представлений о гендере. Дети ответили менее, чем на 3 вопроса, при этом даже не смогли аргументировать свой ответ. Они невнимательно слушали вопросы, перебивали педагога при

их прочтении, стремились поскорее закончить исследование.

В свою очередь, среди детей из полных семей были получены следующие результаты: у 20% дошкольников наблюдается высокий уровень сформированности гендерных установок. Дети правильно ответили на все вопросы, внимательно слушали задание, при необходимости задавали уточняющие вопросы. У 50% – средний уровень сформированности гендерных установок. Дети правильно ответили на 4-5 из 6 поставленных вопросов. При этом они внимательно слушали вопросы, думали над ответами и высказывали аргументированные точки зрения. Наконец, у 30% дошкольников – низкий уровень сформированности гендерных установок. Дети ответили на 2-3 вопроса из 6. При этом им было достаточно трудно сконцентрироваться на задании, они несколько стеснялись экспериментатора.

Отнесение дошкольников к тому или иному уровню полоролевой идентификации производилось по аргументированности и обоснованности ответов детей на вопросы, позволяющие оценить степень сформированности у них гендерных установок.

При качественной обработке данных было выявлено, что дошкольники из неполных семей чаще всего испытывают сложности при определении ключевых различий между мужчинами и женщинами, играть дети предпочитают именно со своим родителем, не имея возможности выбора.

### ***Литература и примечания***

[1]. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет / В.Е. Каган // Вопросы психологии. – 2000. – №2. – С. 65-69.

[2]. Коломийченко, Л. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста / Л. Коломийченко, О. Прозументик // Детский сад от А до Я. – 2006. – №1. – С. 12-25.

© Н.В. Маркова, 2019

*А.А. Михалькова,  
воспитатель,  
e-mail: mixalkova8@gmail.com,  
МАДОУ «Центр развития  
ребёнка – детский сад №2»,  
г. Саранск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ДНЕ МАТЕРИ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ АППЛИКАЦИИ В НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКЕ**

**Аннотация:** статья посвящена формированию представлений у детей о Дне матери.

**Ключевые слова:** формирование, представления, День Матери, аппликация, дошкольный возраст.

В наше сложное время мы особо радуемся праздникам, посвященным нашим близким – дням рождения, дням ангела. Сравнительно молодым праздником, отмечающимся в нашей стране является – День матери. В этот день хочется вспомнить тех, кому мы обязаны жизнью, кто нас растил и воспитывал.

День матери – это великий общечеловеческий праздник, который занимает особую нишу в календаре торжественных дат. Особый праздник в честь матери-земли, богини плодородия Персефоны праздновали еще в Древней Греции. Материнский день впервые начали отмечать в Англии, в XVII веке. Эта традиция не исчезла и в наши дни. До сих пор, в четвертое воскресенье Великого Поста англичане чествуют матерей. В США День матери появился в начале 20 века. В 1914 году президент США Вудро Вильсон подписал указ о том, что второе воскресенье мая – это национальный праздник всех матерей США. Инициативу поддержали многие европейские и восточные страны. Уже с начала 30-х годов второе воскресенье мая – официальный Международный День Матери.

### **История Дня матери в России.**

Официальный праздник День матери в России появился недавно. До 1998 года у наших дорогих мамочек, как и у всех

российских женщин, был только один праздничный день – 8 Марта. Инициатором учреждения Дня матери выступил Комитет Государственной Думы по делам женщин, молодежи и семьи. 30 января 1998 года президент России Борис Николаевич Ельцин подписал указ о праздновании в последнее воскресенье ноября всероссийского Дня матери.

Каждый год в последнее воскресенье ноября принято поздравлять не только мамочек, но и беременных женщин. В последние годы становится доброй традицией чествовать и награждать в честь праздника многодетных матерей и матерей, которые берут на воспитание детей-сирот. Распространяется и еще один добрый обычай, заимствованный у американского материнского дня – прикалывать к одежде гвоздику.

Мама играет важную роль в жизни каждого человека. Формирование отношений между ребенком дошкольного возраста и мамой имеет большое значение для развития личности ребенка. Именно она передает нам семейные традиции, учит нас общению и дарит нам безграничную любовь и заботу, ведь она является хранительницей семьи.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Необходимо с детства прививать правильное отношение к празднику такого рода, чтобы малыш знал, что мама у него одна и её обязательно нужно поздравить.

День матери – постепенно входит в российские дома. И это замечательно: сколько бы хороших, добрых слов мы не говорили нашим мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут. Все женщины любят подарки, а подарок, сделанный своими руками получить вдвойне приятнее. Вот мы решили с ребятами порадовать своих мам и сделать им подарки своими руками. Выбрали мы аппликацию в нетрадиционной технике «С любовью маме».



Рисунок 1 – «С любовью маме»

Цель: изготовить подарок маме – в нетрадиционной технике. Предварительно с ребятами была проведена беседа, откуда появился праздник День матери, почему он стал очень важен в жизни каждой мамы.

Наше занятие мы начали с беседы о предстоящем празднике, кто и как поздравит своих милых мам. Предварительно мною были изготовлены лепесточки цветов и листьев, потому что не у всех детей данного возраста хорошо развит навык вырезания. Каждому ребенку было предоставлены шаблоны цветов, стебля, листьев и бумажные салфетки.

Ребята активно выполняли работу, каждый старался, чтобы его мамочке всё понравилось.



Рисунок 2 – Моменты выполнения работ



Рисунок 3 – Процесс работы

Цель нашего занятия была достигнута. Детям понравилось выполнение такого задания и думаю, необходимо продолжать в таком же духе!



Рисунок 4 – готовые работы воспитанников

***Литература и примечания:***

[1] Бородинова Т.А. Воспитание у детей любви к матери / Т.А. Бородинова. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007, №4 – с.34–39.

[2] Литвак, М. 5 методов воспитания детей / М. Литвак. – М.: Просвещение, 2015. – 288 с.

[3] Мурашова, Е.В. Любить или воспитывать? / Е.В. Мурашова. – М.: Самокат, 2014. – 320 с.

[4] Фабер, А. Как говорить с детьми, чтобы они учились / А. Фабер. – М.: Эксмо, 2014. – 288 с.

© А.А. Михалькова, 2019

*А.Н. Нестерова,  
студент,  
КГУ,  
г. Курган*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В ВУЗАХ ФИНЛЯДИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены виды образовательных программ, сроки обучения, как поступить в университет или политехнический вуз, требования при поступлении, возможность бесплатного образования, преимущества обучения в Финляндии.

**Ключевые слова:** бакалавриат, университет, политехнический вуз, магистратура, самообразование.

В Финляндии разделение высшего образования на бакалавриат и магистратуру появилось в 1999 году, после того как страна присоединилась к Болонскому процессу.

Бакалавриат – первый уровень высшего образования.[1]  
Длительность обучения зависит от вида учебного заведения:

– В обычном университете обучение длится 3 года, где студент получает теоретическую базу знаний. В таких вузах после окончания бакалавриата многие студенты продолжают обучение в магистратуре.

– Прикладной университет (политехникум) обучает студентов бакалавров 4 года. После выпускник может устраиваться на работу, так как имеет достаточную базу прикладных знаний.

Магистратура – высокий уровень образования. Данная программа может длиться от 1 до 2 лет, Всё зависит от направления обучения. После окончания магистратуры перед выпускниками открывается большой выбор работы.[1]

Обычные университеты Финляндии могут присваивать степени бакалавра и магистра, здесь также можно пройти докторантуру и лицензиат.

– Докторантура длится 4 года, затем выпускник имеет право преподавать.[2]

– Лицензиат – альтернативный вариант докторантуре, обучение составляет 2 года. Эта программа отлично подходит работающим студентам и интересна тем, кто хочет повышать свой образовательный уровень и участвовать в научных исследованиях.[2]

Политехникумы же только недавно стали присваивать степени магистров.

В Финляндии наборы абитуриентов проводятся осенью и весной. У студентов поступающих весной есть возможность выбрать учебную программу, из большого количества вариантов. На некоторые направления документы можно подавать уже в середине зимы.[2]

После окончания 9 класса можно поступить в финскую школу или колледж. Это позволит лучше изучить язык, что упростит дальнейшую учебу в университете или политехническом вузе. Такого абитуриента обычно приравнивают к местному поступающему.[2]

После окончания 11 классов школы в России или странах СНГ можно претендовать на поступление в финские вузы. Для таких студентов процедура подачи и поступления такая же, как и для всех иностранных абитуриентов.[2]

#### **Условия поступления в университет:**

– Сдача финского аналога ЕГЭ, который дает право поступать в вуз;

– Наличие документа о получении базовой профессиональной квалификации (три и более лет обучения);

– Сдача международного выпускного экзамена, который обеспечивает право на поступление;

– Наличие иностранного аттестата, который дает право поступать в университет в стране, где он получен.

Для поступления в финский университет приемная комиссия рассмотрит результаты единого государственного и вступительного экзаменов. Но решающую роль играют результаты вступительных тестов.[2]

#### **Условия поступления в политехнический вуз:**

– Окончание гимназии в Финляндии;

– Сдача финского аналога ЕГЭ, который дает право поступать в вуз;



- Наличие диплома о профессиональной квалификации;
- Сдача ЕГЭ или другого соответствующего аналога в другой стране.

- Каждое учебное заведение определяет свой порядок и критерии набора. Особое влияние могут оказать такие факторы как: баллы в аттестате, опыт работы, оконченные курсы или другие учебные заведения.

Решающую роль играют результаты вступительного экзамена.[2]

В каждом учебном заведении студент Финляндии наделён свободой выбора учебных предметов и дисциплин. Поэтому каждый учащийся может определить комфортную для себя интенсивность занятий и корректировать свой рабочий план. Главным в процессе обучения считается самомотивация и ответственность самих студентов за качество получаемых знаний. Преподаватели лишь помогают в этом. В финских университетах посещаемость строго не контролируется. Вовлеченность в процесс – личное дело каждого.

Образовательная программа в определенном университете или институте содержит перечень обязательных для изучения дисциплин. Помимо этого, студент сам может добирать в индивидуальный учебный план предметы по своему усмотрению. Таким образом, осуществляется индивидуальное развитие обучающихся, что является главной целью финской системы образования. Такой подход внедряется начиная еще с дошкольного уровня и привычен для финнов. Баллы – это всего лишь показатель индивидуальной области развития и роста. При наличии системы контроля за уровнем знаний в виде отчетов, экзаменов и зачетов отношение к ним спокойное. Любую невысокую оценку можно улучшить в процессе работы.

В учебных планах часть времени официально отводится на самообразование и домашнюю работу. Большое внимание уделяется групповой и практической работе – вузы сотрудничают со многими компаниями. Такой подход отлично готовит студентов к будущей работе, позволяет развить коммуникативные навыки.[2]

В Финляндии, как и в большинстве других стран, есть возможность получить бесплатное образование. Такими

являются все образовательные программы на финском и шведском языках. Поэтому, стоит заранее выучить язык, так как для англоязычного обучения возможностей не так много.

Большие шансы обучения в Финляндии, без больших финансовых затрат, дают программы Правительства РФ. Талантливые дети, у которых есть значимые достижения (победы на всероссийских и международных олимпиадах по предметам, исследования, публикации, изобретения) могут получить правительственную стипендию, оплачивающую не только учебу за границей, но и содержание на время пребывания в стране.

Бакалаврские и магистерские программы, преподаваемые на английском языке, поддержки финского правительства не получают. Стипендии финских университетов для англоязычных программ встречаются редко, и претендовать на них могут только те, кто уже получил диплом бакалавра.

**Важными преимуществами обучения в этой стране являются:**

- Признание дипломов в большинстве европейских стран;
- Выбор англоязычных программ и курсов;
- Бесплатное обучение на государственных языках;
- Высокая практическая ценность образования.[2]

Студенты финских вузов постоянно занимаются научными исследованиями, получая при этом неоценимый опыт и практику. Есть возможность обучения на английском языке, а также можно остаться жить и работать в Финляндии, при наличии рабочего контракта.

Дипломы, полученные в университетах и политехниках Финляндии, конкурентоспособны при поиске места работы в странах-участницах Болонской системы (а это почти все страны Европейского Союза). Поэтому шансы устроиться на работу в Европе, имея финский диплом, высоки.[2]

### ***Литература и примечания:***

[1] Два уровня образования: магистратура и бакалавриат [Электронный ресурс]: <http://pstu.ru/articles/2013/07/15/32/>

[2] Елена Попкова. Учеба в Финляндии [Электронный ресурс]: <https://migrantvisa.ru/obrazovanie/ucheba-v-finljandii/>

[3] В чём преимущество получения образования в Финляндии [Электронный ресурс]: <https://family-and-i.com/karta-sajta/stati-o-obrazovanii/v-chjom-preimushchestvo-polucheniya-obrazovaniya-v-finlyandii>

© *А.Н. Нестерова, 2019*

**И.О. Романцова,**  
магистрант напр. «Специальное  
дефектологическое образование»,  
e-mail: [irishka.9797@bk.ru](mailto:irishka.9797@bk.ru),  
**А.А. Сосновских,**  
магистрант напр. «Специальное  
дефектологическое образование»,  
науч. рук.: **С.А. Мусихина,**  
к.п.н., доц.,  
КГУ,  
г. Курган

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросам определения критериев речевого развития дошкольников 5-6 лет не имеющих патологий в развитии.

**Ключевые слова:** речевое развитие, дошкольник.

**Речь** – одна из основных линий развития ребенка. С помощью речи ребенок познает мир, высказывает свои мысли и взгляды. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) речевое развитие выделено в отдельную образовательную область.

Всем хорошо известно, что речь не является врожденной способностью человека. Она формируется постепенно в процессе роста и развития человека. Опишем основные характеристики речи детей 5-6 лет [1].

### **Словарь детей 5-6 лет.**

В возрасте 5-6 лет словарь детей активно пополняется новыми словами. Это связано с интенсивным расширением представлений об окружающем мире. В целом к концу шестого года жизни словарь детей достигает 3000-4000 слов. Расширяется словарь обобщений, особенно за счет широких родовых понятий, например: растения – это деревья, кустарники, травы, цветы.

В речи детей 5 лет начинают появляться «сорные» слова, на которые необходимо обращать внимание. В каждом

конкретном случае следует искать свои способы воздействия на ребенка: для одних – это «темница для лишних слов», для других это прямой запрет на употребление «сорных» слов.

### **Грамматический строй речи детей 5-6 лет.**

На шестом году жизни речь детей становится более правильной. Они достаточно хорошо образуют множественное число существительных (кукла – куклы, изменяют слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (кукла – куколка). Быстро накапливается «математический» словарь, что заставляет детей согласовывать числительные с существительными, и они успешно справляются с этой задачей (одна кукла, две куклы). Дети 5 лет уверенно согласуют притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои с существительными (моя кукла, мой мяч). Однако в этом возрасте можно столкнуться с некоторыми затруднениями при образовании некоторых существительных множественного числа родительного падежа (чулок, носков, ботинок, тапочек и т.д.).

Звуковая культура речи детей 5-6 лет

**Речевой слух.** Уровень развития речевого слуха ребенка в 5 лет позволяет ему:

- контролировать правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов;
- усваивать правила ударения в соответствии с традициями родного языка;
- выделять первую фонему (звук) в слове; находить в слове место определенного звука; определять последовательность звуков в односложных словах (например, сок);
- овладеть делением слова на слоги.

**Речевое дыхание.** У детей 5 лет продолжает формироваться правильное речевое дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом. Дыхательная струя становится длиннее, что позволяет ребенку произносить на одном вдохе фразу, состоящую из 5-6 слов. В противном случае может возникнуть физиологическое заикание, когда ребенку при нехватке воздуха приходится прерываться посередине слова. Так появляются речевые запинки, которые могут перейти в

привычку.

**Звукопроизношение.** В 5 лет некоторые дети еще могут испытывать сложности в произношении сонорных звуков [л], [р], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ], трудности употребления проявляются в замене звуков (р на л; ш на с, нестойкости употребления (жук жуззит).

**Звуко-слоговая структура слов.** Детям 5 лет доступно произношение слов сложной звуко-слоговой конструкции. Из речи постепенно исчезают замена звуков и сокращение слов. Дети успешно справляются с произнесением слов, в которых имеются множественные стечения согласных (конструктор, экскурсия) [2].

### **Связная речь детей 5-6 лет.**

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие связной речи – диалога и монолога. Однако взрослым следует знать, что для детей дошкольного возраста первостепенное значение имеет овладение диалогической речью – необходимым условием полноценного социального развития ребенка. Развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Определенно дети достигают больших успехов в развитии диалогической речи в условиях социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие взрослые относятся к ним с чувством глубокой любви и уважения; когда взрослые считаются с ребенком, чутко прислушиваются к его мнению и учитывая его интересы; когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего ребенка, занимая позицию тактичного собеседника.

Монолог – более сложная форма речи, развитие и становление которой требуют от ребенка определенного уровня общего развития. По данным отечественных исследований, элементы монологической речи появляются у детей лишь к 5 годам. С этого времени ребенок начинает овладевать

сложнейшей формой сообщения в виде монолога-рассказа о пережитом и увиденном.

На сегодняшний день нам известно, что в связной речи дошкольников наблюдается явное преобладание диалогической речи над монологической, особенно у детей до 5 лет. В речи детей 5-8 лет появляются элементы монологических

высказываний, но они ситуативны. Для правильного понимания, прослушанного необходимы дополнительные вопросы, а это означает, что монологические высказывания старших дошкольников характеризуются тяготением к диалогу [3].

### **Подготовка к обучению грамоте.**

Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Взрослым необходимо помнить, что чтение, и особенно письмо, – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка. Не стоит торопиться в погоне за внешними эффектами (мой ребенок уже знает буквы, уже пишет). Подобная торопливость оборачивается впоследствии колоссальными трудностями. Речевое и языковое развитие ребенка должно плавно и правильно протекать в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задача взрослых состоит в том, чтобы во взаимодействии сада и семьи подготовить пятилетнего ребенка к серьезному последующему обучению чтению и письму.

Нормальное формирование навыков чтения включает в себя определенные последовательные этапы:

- всесторонняя работа со звуком;
- знакомство с образом буквы и закрепление его;
- формирование техники чтения.

### ***Литература и примечания:***

[1] Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. – М.: Эксмо, 2013. – 48 с

[2] Гербова, В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа / В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с.

[3] Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда / С.А. Миронова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.

*Д.Р. Рясков,  
студент 4 курса напр. «Физкультура»,  
e-mail:dimaryaskov15@gmail.com,  
науч. рук.: И.М. Крепак,  
к.э.н., доц.,  
ОГАУ им. Н.В. Парахина,  
г. Орел*

## **СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ**

**Аннотация:** в данном материале предпринята попытка рассмотрения значения спортивной культуры в образовательном процессе

**Ключевые слова:** спортивная культура, образование.

Современный этап развития культуры связан с системным рассмотрением ее сущности, обращением к человеку, который рассматривается как целостность, как интегративная система.

Общество предъявляет особые требования к жизнеспособности, выживанию, толерантности современного молодого человека. Поэтому становится все более очевидной необходимость освоения и овладения различными компонентами индивидуальных и общественных культурных ценностей, способных формировать личность нового типа.

Одним из компонентов формирования облика современного облика молодого человека является спортивное воспитание, которое становится неотъемлемой частью общего воспитания и все чаще проникает в образовательный процесс, порой замещая физическое воспитание, как на завершающих этапах общего, так и в системах профессионального среднего и высшего образования.

Немаловажное значение в этих процессах отводится как мотивации молодого поколения для постоянного следования принципам здорового образа жизни и регулярным занятиям физическими упражнениями, так и формированию у него спортивной культуры.

Формирование спортивной культуры, повышение



физической подготовленности студентов, систематические занятия спортом в условиях социума являются важными составляющими конкурентоспособности молодежи и выступают главными критериями на всех возрастных этапах его развития.

Спортивная культура содержит арсенал таких ценностей, которая активизирует и преобразует физический потенциал человека. Потребность в духовном и социальном совершенствовании и реализация этой потребности в процессе спортивной деятельности актуализирует развитие самого спорта.

Понятие «спортивная культура» все чаще используется в научных публикациях. В самой общей форме эту культуру характеризуют как элемент культуры, связанный со спортом. Но при конкретизации этой общей характеристики понятие спортивной культуры имеет различные интерпретации.

По мнению Л.И. Лубышевой, «спортивная культура – это наработанные в обществе и передающиеся из поколения в поколение ценности, социальные процессы и отношения, складывающиеся в ходе соревнований и спортивной подготовки к ним. Участие в соревнованиях преследует цель достижения первенства или рекорда посредством физического и духовного совершенствования человека» [2].

Кроме этого, она характеризует спортивную культуру личности и «как интегративное личностное образование, включающее систему средств, способов и результатов физкультурно-спортивной деятельности, направленную на восприятие, воспроизведение, создание и распространение физкультурно-спортивных ценностей и технологий» [3]. Такое понимание приводит к смешению двух культур личности: одна из них связана с физкультурной деятельностью, другая – со спортивной деятельностью.

Вместе с тем, как бы «усредненное» понятие спортивной культуры некоторыми теоретиками и практиками может быть представлено следующим образом – исторически изменяющееся позитивно-ценностное отношение субъекта (индивида, социальной группы или общества в целом) к спорту: деятельность, ее средства и результаты по осмыслению, сохранению и развитию тех разновидностей, сторон, функций и

компонентов спорта, которые субъект, ориентируясь на определенные социальные идеалы, нормы и образцы поведения, оценивает как наиболее важные и значимые, т.е. рассматривает как ценности.

Специалистами и экспертами выделяются следующие основные показатели спортивной культуры:

- знания о сущности, специфике, формах, функциях, социальном и личностном значении спорта, а также идеалы, нормы, и образцы поведения, на основе которых спортивная деятельность (определенные ее компоненты, функции, формы) оцениваются в суждениях и мнениях, эмоциях и реальных действиях как значимые и важные, т.е. как ценности;

- осмысление данной оценки;

- интерес к спорту, желание (потребность) участвовать в спортивной деятельности и реальное участие в ней;

- приобретенные и трансформированные качества и способности, поведение и образ жизни, являющиеся результатом занятий спортом [1].

Типология ценностей спорта свидетельствует о том, насколько разнообразны и даже противоречивы по своему характеру те его аспекты, функции, которые могут привлекать субъекта, лежать в основе его позитивного ценностного отношения к спорту. Значит, данное отношение всегда носит не общий, а совершенно конкретный характер: подразумевает не спорт вообще, а те или иные его аспекты, стороны, компоненты, функции, виды, разновидности и т.п.

Поэтому спортивная культура у разных лиц и социальных групп не может быть аутентичной, а имеет разное содержание, характер и направленность, отличительные особенности в зависимости от того, каким образом субъект позиционирует ценность как в целом спорта, так и в частности тех или иных его форм, видов и разновидностей, в чем проявляется привлекательность, полезность и нужность спортивной деятельности и связанных с ней спортивных соревнований, тренировок и т.д.

Стоит отметить, что на различных этапах общественного развития, в различных социально-экономических и культурных условиях спортивная культура также может существенно

видоизменяться, модифицироваться, приобретать разнообразные формы, т.е. имеет конкретно-исторический характер.

Таким образом, вполне логичным следует считать, что только единство духовного и физического развития индивида позволяет осознать сущность спортивной культуры, выделить ее из мира общей культуры, обозначив ее специфический компонент.

А значит, становится вполне очевидным, что сегодня «образованная спортивная личность» – это не что иное, как студент, уважающий правила и этикет, ритуалы и традиции спорта. При этом очень важно, чтобы обучающийся был способен сохранять, защищать и обогащать как личностную, так коллективную и социальную спортивную культуру.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Бальсевич В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе (монография) – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 112с.ил.

[2] Лубышева Л.И. Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа // М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», – 2009. – №3 – С. 10-13.

[3] Лубышева Л.И., Загrevская А.И. Структура и содержание спортивной культуры личности // М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта». – 2013. – №5 – С. 7-16.

© Д.Р. Рясков, 2019

*М.Г. Салахова,  
аспирантка,  
e-mail: umerio@yandex.ru,  
науч. рук.: О.Б. Акимова,  
д.филол.н., проф.,  
Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет,  
г. Екатеринбург*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В РОССИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена необходимости изучения и преподавания китайского языка в России, в частности выявлены аспекты такой необходимости, причины и возникающие сложности при преподавании языка.

**Ключевые слова:** преподавание, китайский язык, методические рекомендации

Согласно истории России, изучать китайский язык стали еще триста лет назад. Инициатором стал Петр I, который в 1700 издал указ о необходимости изучения подданными Российской империи китайского языка. Основной целью указа были политические и экономические интересы России в Китае. Первым образовательным учреждением стала школа при монастыре, основанная в 1725 г., где преподавали монгольский (мунгальский) и китайский языки. Учениками являлись дети церковнослужителей и сироты. Китайский язык изучали и студенты, и военные. В Пекине в XIX-XX вв., как в центре распространения китайского языка, процесс изучения языка проводился на основе деятельности российской духовной миссии, в штат которой входили преподаватели китайского языка. В 1864 г. из духовной миссии была выделена дипломатическая, которая впоследствии стала инициатором распространения изучения китайского языка среди российских граждан. На рубеже распада Российской империи и образования СССР главным центром изучения и распространения китайского

языка в России считалась Москва [1].

В целях дальнейшего углубления взаимопонимания и укрепления дружбы между народами двух стран в 2005 г. было заключено соглашение между Правительствами России и Китая о взаимном изучении языков на своих территориях, и уже в 2015 г. было объявлено, что китайский язык будет включен в список экзаменационных предметов в таких районах, как Москва, Санкт-Петербург и Дальний Восток и к 2020 году китайский язык будет включен в перечень вступительных экзаменов.

Анализируя различные аспекты современного рынка, как труда, капитала, человечества можно выделить несколько аспектов китайского языка, которые подчеркивают необходимость его изучения в России.

**Политический аспект.** В условиях санкционной политики западных государств и ответной стратегии нашего государства, выраженных в налаживании отношений с контрагентами таких государств, как сотрудничество России и КНР, конечно, центральное место в нашей стране среди всех иностранных языков отдано китайскому языку. В настоящее время взаимное сотрудничество двух мировых держав выражено через сферы культуры и образования и, безусловно, языковой аспект является наиболее приоритетным направлением. Так, в 2005 г. как самостоятельное научное двусторонне взаимовыгодное направление было направлено на изучение китайского языка на территории нашего государства и изучение русского языка на территории КНР [2]. Поддерживая тенденции развития международного сотрудничества и расширяя внешнеэкономическую политику, язык и культура стали тонкими инструментами политики стран, продиктованные принятой руководством Китайской Народной Республики новой внешнеполитической стратегии – «Один пояс – один путь» [3]. Современная внешнеполитическая ситуация требует нового подхода со стороны руководства двух мировых держав: во-первых, изучение иностранного языка является базой для более глубокого понимания процессов, происходящих в стране изучаемого языка, способствует интеграции и развитию сотрудничества [4]; во-вторых, согласно новой стратегии КНР,

необходимо усилить экспорт китайского языка и традиционных культурных ценностей за рубеж, используя этот способ в качестве инструмента «мягкой силы»: вместо принуждения – метод сотрудничества. Этим политическим инструментом может воспользоваться и Россия для укрепления отношений с Китаем.

**Экономический аспект.** В связи со значительным усилением мощи и влияния Китая на мировой арене знание китайского языка является ключом к успешному построению карьеры, в том числе позволяет найти лучшую работу, открывает доступ к более широкому рынку сбыта своей продукции. Преследуя цель долгосрочного сотрудничества в торгово-экономическом направлении, также необходимо развивать отношения и в сфере изучения и преподавания языка своего партнера. Прослеживается тенденция включения в качестве обязательного критерия компаниями, занимающимися экспортом и импортом товаров, динамично-развивающихся страна Восточной и Юго-Восточной Азии, знание китайского языка.

**Социальный аспект.** Установленные российско-китайские отношения влияют вольно или невольно на различные сферы жизни граждан нашего государства. Развитие отношений, занявшее не одно десятилетие, проявляется через ряд проектов и разработанных материалов. Языковая система китайского языка отличается от русского усложнением его добавлением иерографической письменности. При освоении китайского языка происходит работа всех участков головного мозга, которые не востребованы при изучении другого иностранного языка [5].

**Культурный аспект.** Среди всех духовных ценностей Китая в мире на первое место ставят его язык. Руководство КНР, придерживаясь всестороннего признания китайского языка как простого языка в изучении, сформировало в качестве основного внешнего направления влияния культуры языковую политику и науку. Это позволило китайской культуре влиять на жизнь и быт современного человека, принеся соответствующие преобразования в экономику, социальную сферу, науку и культуру многих стран. Обобщая сказанное, можно утверждать,

что данные направления позволили Китаю улучшить свой имидж за рубежом. Традиционное конфуцианское уважение к языку и учености стали неперенным условием национального возрождения [6]. Драгоценным нематериальным культурным наследием Китая стали считаться письменные памятники, варианты иероглифов и устные формы китайского языка. Все они подлежат изучению и сохранению, в том числе – если речь идет о современных диалектах – в звуковой форме на электронных носителях [7]. Исполняющаяся на кантонском диалекте опера и музыкальные представления на южнофуцзяньских диалектах признаны и внесены в качестве нематериального культурного наследия КНР в общегосударственный список, но также занесены в список мирового культурного наследия ЮНЕСКО [8].

Китайский язык – это детально продуманная во всех аспектах система и даже восхитительный инструмент восточной политики по распространению китайского языка в мире. Китайский язык может стать мировым языком. Преподавание китайского языка заключается не только в изучении и распространении языка, но и требует реализации многих аспектов, в том числе разработке методических рекомендаций по возможности преподавания китайского языке в других странах. Культура страны языка играет важную роль при изучении самого языка, и пренебрежение к этой особенности может привести к непониманию и неосознанному преподаванию и изучению китайского языка. С учетом особенностей языка и жизни народа, который используют китайский язык, обучение культуре может осуществляться как в процессе преподавания систематического курса языка, так и через отдельные специальные курсы.

Необходимо отметить однотипность и неэффективность учебников по китайскому языку, подготовленных китайскими лингвистами для изучения китайского языка в России. Дело в том, что все учебники и методические разработки были изначально нацелены на людей, привыкших с самого раннего детства оперировать иероглифической письменностью. При увеличении числа лиц, изучающих китайский язык, наблюдается противоположная тенденция по учебникам – они

не только не видоизменялись, но и материал в них усложнялся, затрагивая все большие аспекты изучения китайского языка.

Таким образом, приоритетной задачей на фоне экономического развития России с учетом внешнеполитических направлений является подготовка высококвалифицированного специалиста, не только способного владеть китайским языком, но и способного с учетом различных аспектов (культурные, социальные, политические и другие особенности Поднебесной) преподавать китайский язык. Сложившееся представление о том, что процесс преподавания китайского языка должен базироваться лишь только на лингвистической составляющей, не отвечает реалиям сегодняшнего времени и требование инновационного развития предъявляет к современному обществу, а значит, и к человеку необходимость учета национальных, культурных составляющих языка.

#### ***Литература и примечания:***

- [1] Поддубная О.Л. Китайский язык. Благовещенск, 2006
- [2] Керн К.Е. Российско-китайское сотрудничество: языковой аспект // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч. – практ. конф. №11(40).
- [3] Завьялова О.И. Лингвистические новации и внешняя политика Китая // Проблемы Дальнего Востока. – 2015. – №6. – С. 116-119.
- [4] Гурулева Т., Макаров А. Становление и развитие нового лингвистического направления в контексте российско-китайского межкультурного взаимодействия // Проблемы Дальнего Востока. – 2010. – №5. – С. 158-163.
- [5] Потемня А.А. Мысль и язык. – К.: СИЭНТО, 1993. – 192 с.
- [6] 王登峰：《重拾中华经典，复兴中华文化》 – Ван Дэнфэн. Чунши чжунхуа цзиндянь, фусин чжунхуа вэньхуа (Приведем в порядок китайские классические памятники, возродим китайскую культуру) // Юйвэнь цзяньшэ. 2008, №7–8;
- [7] 《中国语言生活状况报告(2007)》 – Чжунго юйянь шэнхэ чжуанкуан баогао (2007) (Доклад о языковой ситуации в



Китае в 2007 г.). Пекин, 2008. Т. 1. С. 026–027; 《中国语言生活状况报告(2008)》 – Чжунго юйянь шэнхо чжуанкуан баогао (2008) (Доклад о языковой ситуации в Китае в 2008 г.). Пекин, 2009. Т. 1. С. 171-186.

[8] Официальный сайт ЮНЕСКО: <https://ich.unesco.org/index.php?RL=00199>

[9] Гурулева Т., Макаров А. Организационно-педагогические проблемы подготовки китаеведов в высших учебных заведениях России // Проблемы Дальнего Востока, 2013 г.

© М.Г. Салахова, 2019

*Т.С. Семенкина,  
студентка 5 курса напр. «Педагогика»  
профиль «Русский язык. Литература»,  
e-mail: [tatiana.semenkina@mail.ru](mailto:tatiana.semenkina@mail.ru),  
науч. рук.: Е.А. Жиндеева,  
д.филол.н., профессор,  
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

## **УРОК-КВЕСТ ПО ИЗУЧЕНИЮ БИОГРАФИИ М. ГОРЬКОГО (РОМАН П. БАСИНСКОГО «ГОРЬКИЙ: СТРАСТИ ПО МАКСИМУ»)**

**Аннотация:** в статье даны методические рекомендации к использованию дополнительной литературы, необходимой для полноценного изучения биографии М. Горького на уроках литературы в профильных классах. Рассматривается возможность использования урока-квеста как формы проведения занятия по изучению биографии писателя в процессе активизации внимания школьников к литературе как учебному предмету.

**Ключевые слова:** урок-квест, биография, профильная школа, прозаическое наследие

В старших классах обучающиеся завершают изучения творчества М. Горького, поэтому основные факты из жизни писателя уже знакомы школьникам. Однако, на наш взгляд, рассмотрение биографии М. Горького на уроке литературы требует особого внимания. В учебниках по литературе для 11 класса профильной школы дается достаточно обширный анализ биографии писателя в синтезе с аналитикой его творчества и анализом произведений. Но вне всяких сомнений, для углубленного изучения жизнеописания Горького учитель может порекомендовать школьникам дополнительную литературу. Одной из таких книг может стать филологический роман П. Басинского «Горький: Страсти по Максиму».

П. Басинский, писатель и литературовед, предлагает свою версию биографии М. Горького. Обращаясь к текстам самого

Горького и небольшому числу других источников, он воссоздает уникальную биографию писателя, содержащую самые интересные и самые малоизученные обстоятельства его жизни. «Басинский вводит в книгу свидетельства современников и оценки критики – Виктора Шкловского, Михаила Слонимского, Ильи Груздева, Вячеслава Иванова, Ольги Форш, дополняет повествование документами времени, отзывами Замятина, Ходасевича, Чуковского, Троцкого» [1, с. 180], – пишет о книге Басинского литературовед М.А. Ариас-Вихиль.

Уникальность концепции биографических исследований П. Басинского в том, что он на материале повестей «Детство» и «Мои университеты» выделяет наиболее важные для Горького этапы становления личности. Проводя исследование, П. Басинский опирается на Архив А.М. Горького ИМЛИ РАН, о чем свидетельствуют множественные ссылки писателя на этот источник. Документальная основа повышает авторитетность данной книги, что отличает ее от других биографий, написанных о Горьком, поскольку исследователь работал с личными письмами Максима Горького и большим количеством официальных документов. Так же большого внимания заслуживают иллюстрации, среди которых присутствуют редкие фотографии из Музея А.М. Горького ИМЛИ РАН, что также отличает данное издание от других. Данное произведение послужит отличным материалом для обучающихся при изучении произведений М. Горького. Книга требует от читателя не просто интеллектуальной напряженности и внимательности в прочтении, но и необходимой базы знаний о писателе и его творчестве. Филологический роман Басинского «Горький: страсти по Максиму» представляет собой подробную историю о жизни писателя, его мировоззрении, размышлениях о религии, отношении к народу и революции, а так же о взаимоотношениях с представителями власти. Басинский строит биографию следующим образом: начало произведения – интрига, описание обстоятельств странной смерти писателя; затем следует подробный рассказ о детстве писателя, основанный на произведениях и дневниках самого Горького; также биограф пытается приоткрыть для читателя внутренний мир Горького, рассказывая о проблемах общественности, волнующих

писателя; завершается жизнеописание смертью Горького. Однако, данное произведение не дает точного ответа об истинной причине смерти Максима Горького, давая читателю возможность составить собственное мнение. Также Басинский оставляет личную жизнь писателя за пределами своего повествования. Поэтому, нельзя говорить о том, что данное жизнеописание дает полную информацию о Максиме Горьком, но и нельзя не отметить, что данная биография содержит множество уникальных фактов о жизни писателя. Таким образом, книга послужит отличным материалом для углубленного изучения личности М. Горького, подробностей его биографии и мотивов в творчестве.

На уроках изучения биографии и творчества писателя в старших классах профильной школы учителю необходимо использовать особые формы проведения урока. В настоящее время все большую популярность приобретают интерактивные формы занятий. Например, урок-семинар, урок-диспут, урок-брейнсторминг, урок-квест. В данной статье мы хотим подробнее рассмотреть возможность проведения такой формы урока как урок-квест, посвященного изучению биографии Максима Горького.

«Квест-технология в образовании основана на поиске решения для конкретной задачи в игровой ситуации и относится к технологии проблемного обучения, которая предполагает организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества» [2, с. 152], – дает определение Н.В. Внукова. Данная интерактивная форма урока представляет собой дидактическую игру, имеющую учебные задачи, правила и стремление к определенному результату. Урок-квест дает обучающимся возможность самостоятельного отбора материала, анализа и обработки информации, а также позволяет школьникам самостоятельно принимать решения при достижении поставленных целей. Исследователи считают, что «Он [урок-

квест] связан с инновационными направлениями образования, где может использоваться информационная и коммуникационная технология в качестве научно-исследовательской основы урока, включающего в себя элементы творчества и решения логических задач» [3, с. 55]. Следовательно, урок-квест как информационно-коммуникативная технология может быть использована как основа исследования, в ходе которого будут решаться следующие задачи: развитие критического мышления, развитие творческого мышления, формирование умения находить выход из нестандартной ситуации, развитие коммуникативных способностей.

Например, один из заключительных уроков по изучению творчества Максима Горького учитель может провести в форме урока-квеста. Данная форма урока поможет не только обобщить уже имеющиеся знания о писателе, но и провести небольшое исследование в форме игры, в ходе которого обучающиеся смогут сформировать собственное мнение о личности писателя, его жизненном и творческом пути. Мы предлагаем сценарий урока-квеста, который состоит из пяти станций: «Детство А.М. Пешкова», «Путешествия Горького», «Литературная деятельность Максима Горького», «Горький и общественная жизнь советской России», «Смерть Горького». Обучающихся следует разделить на группы из пяти человек, каждый из членов группы должен выбрать себе роль из предложенных: капитан, путешественник, литературовед, журналист, следователь. Все станции содержат творческие задания: ребус, кроссворд и т.д. Первая станция предполагает общий опрос обучающихся, где каждый может заработать баллы для своей команды. Вторая станция содержит задание, касающееся передвижений Горького по России, а затем – за рубежом, а именно: составить маршрут путешествий Максима Горького. Третье задание выглядит в форме кроссворда о творчестве писателя. Четвертая станция должна содержать задание, характеризующее отношения Горького с представителями власти и раскрывающее истинные причины возвращения писателя в Россию. Мы предлагаем представить это задание следующим образом: составить интервью с Максимом Горьким, в котором будут обсуждаться

данные темы. Последнее задание предполагает развернутый ответ, который и будет являться выводом к проделанной работе. На перечисленных станциях обучающимся потребуется знать материал из книги П. Басинского «Горькой: страсти по Максиму», поэтому ее материал будет также закреплено и на уроке. При выполнении каждого задания обучающиеся получают фрагмент фразы, которая по завершению квеста сложится в высказывание. Именно словами получившегося высказывания следует закончить урок.

Проведение урока-квеста требует серьезной подготовки не только от учителя, но и от обучающихся. Задача учителя – правильно организовать ход урока от вступления до логического завершения. Обучающиеся в свою очередь должны не только владеть необходимыми знаниями, но и правильно применять их в нестандартных ситуациях, а также уметь их систематизировать. Одной из главных задач урока-квеста является достижение конкретной цели, подведение итогов работы.

Таким образом, при изучении жизни и творчества М. Горького в старших классах профильной школы возможно проведение урока в такой интерактивной форме как урок-квест. Урок-квест представляет собой дидактическую игру, которая дает возможность ее проведения как научно-исследовательской работы, предполагает усвоение и закрепление знаний для обучающихся, а также позволяет школьникам самостоятельно принимать решение в нестандартных ситуациях и проявить свои способности при работе в группах.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Ариас-Вихиль, М.А. Логика последовательности и крайнего гуманизма: О новой книге Павла Басинского «Горький: Страсти по Максиму» / М.А. Ариас-Вихиль // Филологический класс. – 2018. – №2. – С. 180-182.

[2] Внукова, Н. В. Использование квест-технологии на занятиях как фактор повышения мотивации обучающихся / Н. В. Внукова // Инновационная наука. – 2017. – №12. – С. 152-153.

[3] Кононыхина, Л.Н. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определенными компетенциями /

Л.Н. Кононыхина, Д.А. Матвеева, Л.В. Трухачева, Н.И. Калашникова // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2017 г.: в 6 ч. / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ООО АПНИ, 2017. – Ч. V. – С 54-57.

© Т.С. Семёнкина, 2019

*П.А. Соколов,  
студент 3 курса  
напр. «ИМСЭН-ИФХ»,  
e-mail: [sopashtet@inbox.ru](mailto:sopashtet@inbox.ru),  
науч. рук.: А.А. Карнов,  
РХТУ им. Д.И. Менделеева,  
г. Москва*

## **МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ**

**Аннотация:** в данной статье будут рассмотрены медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, примеры конкретных факторов и заболеваний, препятствующих нормальной физической активности, а также методы их решения и профилактика.

**Ключевые слова:** физическая культура, здоровье, занятия спортом, заболевания, ЛФК.

Человечество не стоит на месте. Каждый день прогресс тем или иным образом двигает нас вперед, мотивируя осваивать новые области знаний или совершенствовать те, в которые мы уже смогли проникнуть. Вместе с этим меняется и характер деятельности человека. Если на заре времен преимущественно любой род занятий требовал больших физических усилий и незаурядной подготовки, то с улучшением условий жизнедеятельности, упрощением труда, и наконец, с изобретением станков и машин, человек стал чаще прибегать к умственной деятельности, так как усложнение окружающего мира потребовало улучшения восприятия информации и работы с большими массивами различных данных.

Появление электронно-вычислительных машин и всемирной паутины создало огромное количество рабочих мест, где от людей не требуется какая-либо физическая подготовка. Вместо этого наличие навыков первичного владения компьютером зачастую являются достаточным и необходимым



для устройства на работу и последующей деятельности. В развитых странах львиную часть тяжелых в физическом плане работ выполняет с помощью различных инструментов, уменьшающих или сводящих к нулю нагрузку на человеческий организм. Это является огромным достижением само по себе, но и имеет свой недостаток: за отсутствием жизненной необходимости уровень физической подготовки людей и, как следствие, состояние здоровья сильно упали.

Для борьбы с таким явлением сейчас формируется культ здорового образа жизни, и делается это различными способами: снижением общего запроса на алкоголь и табак с помощью различных ограничений на продажу и употребление; созданием и поддержанием физической подготовки с малого возраста в школах, а также дальнейшее развитие в высших учебных заведениях. Часть этой политики направлена на молодежь, так как именно в этот период жизни у большинства формируются жизненные принципы и ориентиры, и имеется большой шанс положительно на них повлиять.

В нынешней эпохе физическая культура занимает важное место в повседневной жизни ответственных и сознательных граждан. Как гласит статья №2 федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: «Физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития». Из этого определения видно, что занятия спортом и ограничения различных вредных привычек недостаточно для эффективного воздействия на массы. Пропаганда здорового образа жизни, строительство все большего числа тренировочных площадок, стадионов и целых спортивных комплексов; грамотная и действующая пропаганда, ведущаяся различными способами: от ролика в интернете до проведения международных соревнований; а также множество других способов – все это положительно сказывается на

населении страны в целом.

В школах и ВУЗах физическая культура является обязательной для освоения дисциплиной. Это является важным для создания большого числа крепких и здоровых юношей и девушек. На выбор для студентов существует как общая физическая подготовка (ОФП), которая своей целью ставит общее совершенствование и развитие тела, так и множество уникальных специализаций, каждая из которых работает с определенными областями физической культуры и спорта. Но не все в равной степени могут быть способны к подобным испытаниям, и причина зачастую вовсе не в отсутствии желания заниматься, а в проблемах со здоровьем. Подобная ситуация в последнее время происходит все чаще. Как показывают исследования, многие болезни «молодеют», поражая все более юных представителей человечества. Чаще встречаются проблемы с опорно-двигательным аппаратом, органами дыхания, сердечно-сосудистой системой.

Большое влияние на результативность занятий и вообще возможность их проведения влияют медико-биологические проблемы, которые включают в себя различные заболевания и ограничения, имеющие индивидуальный характер для каждого человека. Лечебная физическая культура (ЛФК) создана для того, чтобы помогать людям в непростом положении. Лечебная физическая культура – это совокупность методов лечения, профилактики и медицинской реабилитации, которые основаны на использовании физических упражнений, разработанных и составленных с помощью определенных, специально подобранных методов. При назначении комплексов упражнений врачом учитывается характер заболевания и все нюансы с ним связанные, чтобы в процесс был максимально результативен. Каждая проблема со здоровьем, хроническая или приобретенная, имеет свой подход к профилактике, а порой и к полному выздоровлению. Преподаватель составляет программу с учетом болезней и рекомендаций врача, а основные упражнения полезны и доступны практически всем студентам. Во время занятий необходимо четко представлять возможности своего тела и границы, после пересечения которой могут появиться проблемы. Чем лучше человек знает все свои

преимущества и недостатки, тем лучше он может заниматься.

Примером общедоступной лечебной физической культуры может служить плавание, так как в процессе занятия не создается опасных нагрузок, а также способных вызвать обострение заболевания или болезненную реакцию организма. Но, выполняя не сложный комплекс упражнений, можно добиться впечатляющих результатов. Заболевания сердечно-сосудистой системы, проблемы с опорно-двигательным аппаратом – все это не проблема на пути восстановления и укрепления здоровья с помощью плавания.

Похоже дело обстоит с развитием гибкости. Это является отличной профилактикой при отсутствии вменяемой растяжки, тех же заболеваниях кровеносной системы и осанки. Тут уже больше особенностей и ограничений, что требует от студента больше внимательности, но результат того стоит, ибо во время занятий по увеличению гибкости, кровь попадает в труднодоступные области тела, в которых были зажаты капилляры или долгое время отсутствовал тонус мышц, что положительно сказывается на состоянии здоровья.

В ЛФК существует множество различных методов, и каждый найдет себе возможность укрепить свое тело и побороть недуги или же минимизировать их влияние. В студенческом возрасте заниматься подобным проще ввиду многих причин, но и после окончания ВУЗа не стоит останавливаться на достигнутом. Мотивацию к занятиям физической культурой, спортом или ЛФК формируем мы вместе с окружающими людьми, а также организациями, специально для этого созданными. Не стоит забывать, что без постоянных тренировок, контроля и профилактики тело может деградировать, а заболевания – осложняться и прогрессировать.

Медико-биологические проблемы являются серьезным испытанием в наше время, с которым необходимо бороться всем и каждому. Не только постоянные занятия спортом и распространение здорового образа жизни поможет исправить ситуацию, но и улучшение экологической обстановки, уровня и качества жизни, медицинского обслуживания и еще множество вещей, которые нам только предстоит обнаружить и осознать. Поэтому мы все должны предпринимать шаги для улучшения

текущей ситуации в настоящем и возможной в будущем.

© П.А. Соколов, 2019

*А.В. Софьин,  
студент 2 курса, напр. «Эл. станции»,  
e-mail: sofinalesha14@gmail.com,  
науч. рук.: И.М. Хабибуллин,  
доцент кафедры «Физическое воспитание»  
Казанский государственный  
энергетический университет  
г. Казань*

## **ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП**

**Аннотация:** в данной статье говорится о принципах составления списков специальных медицинских групп, о планах тренировки таких студентов. Также говорится про особенности занятий студентов в специальных медицинских группах.

**Ключевые слова:** Специальная медицинская группа, студенты, тренер, главные упражнения, бег, ходьба.

В современном мире, по данным Министерства здравоохранения, 21% студентов от общего числа обучающихся имеют какие-либо ограничения в физических нагрузках. В связи с этим появилась необходимость создания специальных медицинских групп. [1]

Здоровье и здоровый образ жизни – качественная предпосылка будущей самореализации молодых людей, их счастливого долголетия, способности к созданию семьи и деторождению, к сложному учебному и профессиональному труду, общественной и творческой активности. Но, к сожалению, студенты не понимают важность своего здоровья, которое нужно беречь и преумножать, дабы в перспективе оно принесло свои дивиденды. [2]

Во время создания специальных медицинских групп, медики руководствовались задачей обследовать студентов и всех обучающихся, выявить их физические способности и на основе этих исследований создать несколько специальных групп, которые будут отличаться друг от друга степенью нагрузки на обучающегося, продолжительность и цикличность

упражнений. [3] Делалось это для сохранения и укрепления здоровья, подготовка к будущей профессиональной деятельности каждого студента.

Во время создания специальных медицинских групп образовались следующие задачи:

- Выявить влияние физической нагрузки на жизнедеятельность обучающихся.

- Изучить основы восстановления организма после тех или иных травм.

- Научиться основным навыкам, обеспечивающих сохранность здоровья каждого студента.

- Выявить нуждаемость физической подготовки в будущей профессиональной деятельности обучающихся. [4]

Что такое специальная медицинская группа? Специальная медицинская группа – это группа учащихся, у которых в результате медицинского обследования выявлены какие-либо недостатки в физическом развитии, либо травмы, из-за которых обучаемые не могут проходить курс физической подготовки вместе с остальными студентами. Такие студенты проходят курс по своей, специализированной программе, которая включает в себя и теоретические и практические занятия. Посещение занятий является обязательным для всех. [5]

Задачи преподавателя, курирующего студентов со специальными медицинскими группами:

- Повышать физические способности студентов

- Стимулировать обучающихся к изучению теоретической части курса

- Развивать потребность в занятиях физической культурой

- Следить за нагрузками каждого студента во время выполнения упражнения

- Составлять индивидуальную программу для развития физических возможностей на протяжении всего курса

Медицинские группы комплектуются по схожим заболеваниям или травмам. Для каждой группы составляется свой план тренировок, который зависит от тяжести и локализации травмы или заболевания.

Нагрузка на студентов в специальных медицинских

группах ограничивается в скорости, силе, продолжительности. В зависимости от тяжести заболевания в план тренировок входят следующие упражнения для укрепления сердечно-сосудистой системы:

- Бег. Это упражнение с большой нагрузкой, которое хорошо развивает выносливость, силу, сердечно-сосудистую систему. Студентам, состоящим в специальной медицинской группе, бег назначается только под присмотром тренера или квалифицированного преподавателя и ограничивается установленным индивидуально временем.

- Ходьба. Упражнение для поддержания центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы, поддержания всего организма в тонусе. Во время ходьбы дыхание должно быть ровным и размеренным. Является обязательным упражнением для лиц, входящих в специальную медицинскую группу. [6]

Занятия в специальных медицинских группах проводятся по стандартной схеме:

- Подготовительная. Эта часть длится до 30 минут, во время которой выполняются разогревающие упражнения, разминка, дыхательные упражнения. Постепенно повышается нагрузка на организм, которая подготавливает его к выполнению более серьезных упражнений.

- Основная часть длится 30-40 минут. Во время этой части студенты получают основные знания и нагрузки, которые были предписаны программой. Большое внимание в этих упражнениях уделяется координации движений и растяжке.

- Заключительная. Длительность 10-15 минут. В заключительной части происходит заминка организма, его восстановление, подведение итогов, расслабление, составление плана на следующую тренировку. [7]

Для студентов, состоящих в специальной медицинской группе, существуют свои зачеты во время промежуточной аттестации. Они отличаются в зависимости от группы и тяжести травм или заболеваний. Виды аттестации:

- Реферат на тему, которая зависит от учебного плана данного учебного заведения.

- Упрощенные нормы сдачи нормативов по физической

культуре.

На основании уже созданных медицинских групп можно сделать следующие выводы:

– В зависимости от степени и локализации заболевания, составляется индивидуальная программа обучения.

– Студенты с любыми видами заболеваний будут иметь представление о доступности для них различных физических нагрузок.

– Лечебная физическая культура – эффективное средство лечения и профилактики различных заболеваний у студентов, отнесенных к специальной медицинской группе Она ведет к улучшению физического состояния повышает самооценку, дает уверенность в себе, что положительно сказывается на эффективности обучения и последующей профессиональной деятельности.

– Лечебная физическая культура воспитывает должное отношение к физическим упражнениям и показывает необходимость их выполнения. [8]

#### ***Литература и примечания:***

[1] Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: Пособие по ЛФК. Москва: Просвещение, 2011. – С. 45

[2] Собянин Ф.М. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Москва: Факел, 1992. – С. 61

[3] Грачев О.К. Физическая культура: Учебное пособие: Учебный курс ЛФК М.: Ростов-на-Дону, 2011. – С. 128

[4] Матвеев В.В. Физическая культура в 10-11 классах. Базовый уровень. Москва: ФГОС 2000. – С. 190

[5] Правосудов В.П. Учебник инструктора по лечебной физической культуре: Учебник для институтов физической культуры М.: Физкультура и спорт, 2009. – С. 89

[6] Гарькавый И.О. Физическая культура и спорт: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития. Санкт – Петербург: Петрополис, 1997 год. – С. 23

[7] Малацион С.Ф. Физическая культура. Использование координационных упражнений на занятиях со студентами специальной медицинской группы. Москва: ФГОС, 2014 год. –



С. 12

[8] Шукшунов В.Е. Тренажерные системы. Машиностроение. Москва: Просвещение, 2001 год. – С. 237

© *А.В. Софьин, 2019*

*В.А. Шубина,  
преподаватель факультета среднего  
профессионального образования,  
email: sasusan-20011@mail.ru,  
А.Ю. Королева,  
преподаватель факультета среднего  
профессионального образования,  
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАРУШЕНИЮ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** данная статья включает создание коррекционно-развивающих условий для младших школьников, способствующих коррекции и развитию памяти учащихся, формированию положительной мотивации к учению в условиях совместной учебно-игровой деятельности, создание атмосферы принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

**Ключевые слова:** коррекция, коррекционная работа, память, младший школьный возраст, учебно-игровая деятельность, групповая работа, мотивация.

В младшем школьном возрасте память имеет произвольный характер. Основой памяти является использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства запоминания.

В современной психологии существует множество методик, направленных на изучение особенностей развития памяти младших школьников: «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия, «Оценка кратковременной памяти методом Джекобсона, «Определение типа памяти», «Изучение логической и механической памяти», «Методика изучения объема памяти» (Р. С. Немов), «Запомни рисунки» (И. Ю. Матюгина и Е. И. Чакаберий), «Характеристика динамических особенностей процесса запоминания», «Определение объема образной кратковременной памяти» и др. [4].

Для формирования и развития памяти необходимо психолого–педагогическое сопровождение младших школьников в процессе обучения, которое включает следующие модули: коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно просветительская работа [1, с. 21–34].

Для исследования особенностей развития памяти младших школьников было проведено исследование на базе МОУ «Лицей №26» г. о. Саранск. В исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 8-9 лет. Во 2 классе для большинства детей характерны недостатки развития кратковременной памяти, долговременной памяти; не способность к заучиванию слов; низкий объем кратковременной зрительной памяти.

Был разработан и апробирован комплекс занятий по коррекции нарушений памяти детей в младшем школьном возрасте, которые проводились с экспериментальной группой, в количестве 8 человек.

Цель коррекционно-развивающей работы: коррекция нарушений памяти у младших школьников.

Задачи коррекционно-развивающей работы.

1. Создать коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие коррекции и развитию памяти учащихся младших классов.

2. Способствовать формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

3. Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе [5, с. 20-21].

Коррекционно-развивающая работа была рассчитана на 10 занятий. Каждое занятие длилось в среднем 40 минут. Частота необходимых встреч – два занятия в неделю.

Формы проведения занятий – работа в группе. Считалось, что при такой форме работы наиболее успешно происходит нейтрализация психологического барьера, что позволяло каждому учащемуся чувствовать себя равным членом группы. Групповая работа также предоставляла возможность для развития коммуникативных навыков и навыков общения, необходимых для установления дружественных и деловых

контактов со взрослыми и сверстниками. Кроме того, групповая форма работы позволяла активно использовать приемы моделирования ситуаций взаимодействия, позволяющих акцентировать внимание членов группы на сильных качествах каждого ребенка [3].

Методики и техники для работы: создание проблемной ситуации; техника поэтапного формирования умственных способностей; развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы; методы групповой работы.

Принципы, на которых осуществлялась коррекционно-развивающая работа [2, с. 38-42]:

1. Принцип развивающего обучения. Занятия реализовались на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание занятий было построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служил подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходили на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчали усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствовали речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролировалась и оценивалась правильность их выполнения, оказывалась поддержка и стимулировалась активность ребенка.

Этапы коррекционно-развивающей работы.

Вводный этап – 1-2 занятие – были направлены на снятие эмоционального напряжения, создание в группе атмосферы

взаимного доверия и принятия, самопознания, формирование основ эмпатического взаимодействия.

Основной этап – 3-9 занятия – были направлены на развитие зрительной, слуховой, образной памяти, а также были включены упражнения и игры, направленные на коррекцию и развитие коммуникативной, эмоциональной сферы учащихся.

Заключительный этап – 10 занятие – закрепление полученных знаний, настрой на дальнейшее сотрудничество, способствует повышению самооценки, обучению навыкам работы в команде, познанию себя. Рефлексия программы.

Структура каждого занятия предполагало наличие следующих элементов.

1. Вводная часть занятия была представлена упражнениями на приветствие, которые являлись важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы (5 минут).

2. Основное содержание занятий представляло собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы (30 минут).

3. Заключительная часть занятия была представлена упражнениями на релаксацию, рефлексия, которая предполагала оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали), и ритуалами прощания, как завершение занятия (5 минут).

Для определения эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы была проведена повторная диагностика уровня развития памяти в экспериментальной и контрольной группе. Методика проведения контрольного этапа эксперимента полностью совпадала с констатирующим этапом.

В результате было отмечено, что у младших школьников экспериментальной группы улучшились показатели кратковременной и долговременной памяти, зрительного узнавания и кратковременной памяти. Обработка данных с

помощью U – критерия Манна-Уитни подтвердила наличие различий в высоком и среднем уровне развития памяти в двух группах. Разница прослеживалась на 1% уровне значимости. Следовательно, предложенная программа коррекционно-развивающих занятий подтвердила свою эффективность.

### ***Литература и примечания:***

[1] Бурлакова, М.К. Средства развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / М.К. Бурлакова, Ю.В. Скоробогатова // Вестник НТГУ. – 2015. – №7. – С. 21–34.

[2] Жуина, Д.В. Диагностика памяти детей младшего школьного возраста / Д.В. Жуина, В.А. Ховрина // Актуальные проблемы практической психологии: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «52-е Евсевьевские чтения», 2-3 июня 2016г., г. Саранск / В.В. Буянова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – С. 38-42.

[3] Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников / А.З. Зак. – М.: Просвещение. 2014. – 328 с.

[4] Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студ. пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей дет. сада / Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А.; под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 2009. – 292 с.

[5] Чеботарева, Н.М. Развитие памяти школьников / Н.М. Чеботарева // Школьный психолог: научно-методический журнал. – 2012. – №4. – С. 20-21.

© В.А. Шубина, А.Ю. Королева, 2019

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**М.О. Ильтибаева,**  
ординатор 2 года  
напр. «Терапевтическая стоматология»,  
e-mail: [iltibaeva65@mail.ru](mailto:iltibaeva65@mail.ru),  
науч. рук.: **В.М. Галченко,**  
к.м.н., асс.,  
ИГМУ,  
г. Иркутск

### **ЛЕЧЕНИЕ НЕКРОЗА ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ**

**Аннотация:** в данной статье представлены результаты лечения некроза твердых тканей зубов. В статье описаны: подготовка к лечению, проведение реминерализующей терапии гелем R.O.C.S. Medical Minerals Fruit и зубной пастой с повышенным содержанием фтора R.O.C.S. Medical 5000 ppm и пломбирование дефектов. Получены положительные результаты местного лечения некроза, а именно стабилизация процесса, отсутствие гиперестезии и улучшение гигиенического индекса. Всем пациентам рекомендовано диспансерное наблюдение у врача-стоматолога.

**Ключевые слова:** некроз твердых тканей зубов, некариозные поражения зубов, реминерализация, глицерофосфат кальция, хлорид магния, аминофторид, фторид натрия.

Среди различных видов патологии зубов человека, наряду с кариесом, широко распространены так называемые некариозные поражения, к ним относится некроз эмали твердых тканей зуба.

Некроз твердых тканей зубов – патология, возникающая после их прорезывания. Этиология и патогенез этого заболевания неясны. Некроз отмечается у больных гипертиреозом, при беременности, при черепных травмах, после перенесенных стрессов.

В клинике начальные проявления некроза твердых тканей

проявляются в виде пятен, в центре которых позднее развиваются дефекты. Чаще поражается фронтальная группа зубов верхней челюсти. Пятна появляются на 1 – 2 зубах, далее процесс захватывает большее количество зубов до 6. Затем на месте пятен появляются дефекты, эмаль становится хрупкой, легко крошится. Дентин приобретает коричневую окраску. Пациенты жалуются на болезненность от химических и температурных раздражителей, затруднение приема пищи. Многие больные перестают чистить зубы ввиду резкой болезненности при дотрагивании зубной щеткой [1,2].

**Целью** работы явилось изучение препаратов – геля R.O.C.S. Medical Minerals Fruit и зубной пасты с повышенным содержанием фтора R.O.C.S. Medical 5000 ppm, в лечении некроза твердых тканей зубов.

#### **Материалы и методы исследования.**

Материалом для нашей работы явились 24 пациента. В исследовании применялись следующие методики: стоматологическое обследование с применением дополнительных методов, высушивания и витального окрашивания пораженных участков зубов.

Стоматологическое обследование проводили в стоматологическом кресле, при искусственном освещении, с помощью обычного набора стоматологических инструментов.

Для определения оценки интенсивности кариеса определяли индекс КПУ, для оценки гигиенического состояния – индекс гигиены по Green – Vermillion.

Обнаруженные на зубах пятна и дефекты твердых тканей зарисовывались, фотографировались, тщательно определялись их размеры, количество, место расположения, форма.

Для реминерализующей терапии использовали гель R.O.C.S. Medical Minerals Fruit и зубную пасту с повышенным содержанием фтора R.O.C.S. Medical 5000 ppm. В состав геля входят глицерофосфат кальция и хлорид магния, которые являются источниками элементов эмали зуба, укрепляющих эмаль. Введенный в состав геля ксилит повышает реминерализующий потенциал комплекса, подавляет активность кариесогенной и пародонтопатогенной флоры, восстанавливает баланс полезной микрофлоры.



Зубная паста R.O.C.S. Medical 5000 ppm обладает выраженным реминерализующим действием, т.к. в качестве источника фтора использованы два соединения: аминофторид OLAFLUOR и фторид натрия, которые отличаются высокой биодоступностью и активностью. Комбинация этих компонентов обеспечивает полноценную защиту при слабокислых и нейтральных значениях pH за счет формирования поверхностного кислотоустойчивого минерального слоя. Относится к категории низкоабразивных зубных паст [3].

### **Результаты исследования и их обсуждение.**

По результатам обследования 24-х пациентов в возрасте от 18 до 37 лет (12 мужчин, 12 женщин) установлено, что 22 человека (91,6%) жаловались на болевые ощущения в области зубов от температурных и химических раздражителей (кислое, сладкое, соленое), которые проходили после устранения раздражителя. 12 человек (50%) испытывали болезненность при воздействии холодного воздуха, 18 человек (75%) жаловались на эстетический дискомфорт. Из 24-х пациентов, по данным консультативных заключений врачей смежных специальностей: 18 человек (75%) страдали различными общими заболеваниями (болезни ЦНС, эндокринной системы, ЖКТ). Из перенесенных заболеваний в 80% – детские инфекции, в 30% в анамнезе различной степени психические травмы (смерть близких, семейные неурядицы, экзамены и т.п.).

При выяснении привычек питания 22 человека не придерживались режима питания: употребляли конфеты, продукты, содержащие углеводы, в перерывах между приемами пищи. 2 человека соблюдали режим питания.

12 человек отмечали появление заболевания после перенесенных стрессовых ситуаций, у 8 человек имелась эндокринная патология (сахарный диабет, тиреотоксикоз), 4 пациентов не указывали причину заболевания.

Методом опроса установлено, что 5 человек (20,8%) регулярно чистят зубы, 12 человек (50%) нерегулярно, различными пастами. У 7 человек четких данных, в отношении гигиенических навыков, получить не удалось.

При стоматологическом обследовании у больных индекс

КПУ в среднем 13,5. Характерной особенностью этой группы больных явилось наличие обильного, липкого зубного налета, который локализовался по всей вестибулярной поверхности коронки и плотно фиксирован. Индекс гигиены колеблется от 1,8 до 3, средний  $2,5 \pm 0,07$ .

Поверхность зуба в области пятен гладкая, цвет пятна после удаления мягкого зубного налета приобретал матовый оттенок.

Размер белых пятен на различных зубах был неодинаков. У 19 (79,1%) больных в центре пятен обнаружены дефекты эмали. Размер 1-3 мм в диаметре. Глубина дефектов в пределах дентина, дефекты неправильной формы, цвет дентина желтовато-темно-коричневый.

При окрашивании установлена адсорбция красителя у всех больных, интенсивность окраски 20-100%, средняя 80%. Наибольшая интенсивность окрашивания определяется в центре поражения, наименьшая – по периферии.

После проведения профессиональной чистки зубов без использования абразивных препаратов проводили курс реминерализующей терапии гелем R.O.C.S. Medical Minerals Fruit (одна аппликация в течение 15-ти минут) под контролем витального окрашивания до его исчезновения. При наличии дефектов – их пломбирование. Для закрепления результата, после проведенной ремтерапии и пломбирования, назначали в домашних условиях зубную пасту с повышенным содержанием фтора R.O.C.S. Medical 5000 ppm для чистки зубов 2 раза в день в течение 3-4 минут в течение 2-ух недель. Курс реминерализующей терапии повторяли 2 раза в год.

У 12-ти пациентов с дефектом в области пятна после 8 – 10 процедур производили сошлифовывание участков повреждения до появления гладкой поверхности, после этого курс реминерализующей терапии продолжали. У 15-ти человек после 3-6 процедур гиперестезия исчезла, улучшился гигиенический индекс с  $2,5 \pm 0,01$  до  $1,5 \pm 0,4$ . В конце курса лечения у всех пациентов гиперестезия исчезла, пятна перестали окрашиваться, стабилизировались в размерах, поверхность эмали стала гладкой, блестящей, болезненности при зондировании не отмечалось. Гигиенический индекс в конце

был равен  $1,3 \pm 0,01$ .

### **Заключение.**

Лечение некроза твердых тканей зубов включает выяснение и устранение причин данной патологии. При начальных стадиях некроза показана реминерализующая терапия. При наличии дефектов – последующее пломбирование полостей. Для гигиенической чистки зубов рекомендуется использовать мягкую зубную щетку и зубную пасту с низким индексом абразивности. Общеоздоровительные мероприятия направлены на нормализацию условий быта, питания. Для повышения резистентности твердых тканей зубов к действию кислот рекомендуется употреблять с пищей достаточное количество витаминов и микроэлементов [4].

Обязательным является диспансерное наблюдение у врача-стоматолога 2 раза в год. Полученные положительные результаты местного лечения некроза, а именно стабилизация процесса, отсутствие гиперестезии и улучшение гигиенического индекса, дают основание рекомендовать реминерализующую терапию на основе препаратов R.O.C.S. в составе комплексного лечения пациентов с некрозом твердых тканей зубов.

### ***Литература и примечания:***

[1] Галченко В.М. Клинико-лабораторное изучение начальных стадий кариеса и сходных с ним поражений твердых тканей зубов человека: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. мед. наук, – Москва, 1979. – 18 с.

[2] Грошиков М. И. Некариозные поражения тканей зуба // М., Медицина. – 1985. – 176 с.

[3] Захарова А.И., Никулушкина М.Д. Реминерализующая терапия гелем «R.O.C.S. Medical Minerals» и его эффективность // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. – 2018. – Т. 8. №7. – С. 306.

[4] Окулова И.И., Аккузина А.Ю., Брынза М.Г., Князева А.С., Любченко Е.С., Кузнецова С.А., Матасова М.А. Влияние микроэлементов на здоровье полости рта // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №2. – С. 94.

*И.М. Пастбина,*  
*аспирант,*  
*e-mail: irina.pastbina@gmail.com,*  
*науч. рук.: Л.И. Меньшикова,*  
*д.м.н., проф.,*  
*СГМУ,*  
*г. Архангельск*

## **НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУДНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу порядков оказания медицинской помощи по профилям «акушерство и гинекология», «неонатология», «педиатрия» в части охраны и поддержки грудного вскармливания в России в сравнении с международным руководством по организации оптимального питания новорожденных и детей раннего возраста.

**Ключевые слова:** грудное вскармливание, порядки оказания медицинской помощи

Нормативными документами в отечественном здравоохранении на современном этапе являются порядки оказания медицинской помощи, которые определяют функции учреждений службы родовспоможения и детства, в том числе по охране и поддержке грудного вскармливания. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология» определил основные функции структурных подразделений и специалистов по физической и психопрофилактической подготовке беременных к родам, рождению ребенка [1]. К мероприятиям для женщин с физиологическим течением беременности определено направление в школы беременных, подготовка к партнерским родам, грудному вскармливанию. В акушерских стационарах – семейно-ориентированные роды, в родильном зале – первое прикладывание ребенка к груди не позднее 1,5-2 часов продолжительностью не менее 30 минут, совместное пребывание, свободный доступ членов семьи к женщине и ребенку; санитарно-гигиеническое обучение матерей. При выписке лечащим врачом родильнице необходимо

давать разъяснения о пользе, рекомендуемой продолжительности грудного вскармливания от 6 месяцев до 2 лет, что соответствует рекомендациям Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) [2].

Согласно порядку оказания неонатологической помощи при рождении здорового доношенного ребенка проводят процедуры, направленные на поддержание грудного вскармливания [3]. В штате родильного дома предусмотрена одна должность медсестры по поддержке грудного вскармливания из расчета на 30 коек. В структуре отделений для новорожденных, реанимации и интенсивной терапии, патологии новорожденных должны быть помещения для сцеживания, сбора, обработки и хранения женского молока.

Порядок оказания педиатрической помощи предусматривает не менее 30 направлений работы, в том числе по организации рационального питания детей до 3 лет. Осуществляются педиатром участковым патронажи к беременным, проводятся первичные патронажи к новорожденным и детям до года. К функциям кабинета врача педиатра относится организация санитарно-гигиенического воспитания и обучения родителей по профилактике детских болезней [4]. Однако, в отличие от акушерского и неонатального порядков, в педиатрическом отсутствует понятие «грудное вскармливание».

Для оценки эффективности регионализации акушерской и перинатальной помощи, Минздравом России введена с 2012 г. отчетная форма №232 «Сведения о регионализации акушерской и перинатальной помощи в родильных домах (отделениях) и перинатальных центрах». Сведения позволяют анализировать различные аспекты деятельности – объем, качество оказания медицинской помощи дифференцированно по каждому функциональному уровню регионализации [5]. Однако несмотря на важность старта грудного вскармливания не предусмотрен ни количественный, ни качественный учет мер в его поддержку. В части базовых технологий неонатального ухода нет индикаторов грудного вскармливания (в т.ч. исключительно грудного) для оценки работы специалистов службы родовспоможения.

К индикаторам оценки эффективности профилактической

работы педиатров относится показатель удельного веса числа детей 1 года жизни на грудном вскармливании, которые существенно отличаются от международных стандартов (таблица 1) [6,7].

Таблица 1 – Индикаторы грудного вскармливания ВОЗ/ЮНИСЕФ и в России

Показатели	Рекомендации ВОЗ/ЮНИСЕФ	Документы Минздрава России
Первое прикладывание ребенка к груди	Не позднее 10 минут после рождения	Не позднее 1,5-2 часов, не менее 30 минут
Контакт кожа к коже матери и ребенка	60 минут и более	нет критериев
Удельный вес числа детей на грудном вскармливании (ГВ), в т.ч. в возрасте:	новорожденные- 95% и более на исключительно ГВ (ИГВ)	нет критериев
3 месяца	ИГВ 95% и более	ГВ не менее 80%
6 месяцев	ИГВ 95% и более	ГВ – 50%
9 месяцев	ГВ 90% и более	ГВ – 30%
1-2 года жизни	ГВ 90% и более	нет критериев

Таким образом, в России отсутствуют индикаторы для учреждений родовспоможения и критерии оценки эффективности работы специалистов акушерского и неонатального профиля по грудному вскармливанию, для участковой службы – критерии не соответствуют международным стандартам. Актуально формирование единых подходов к оценке и учету показателей грудного вскармливания, внесение изменений в федеральные нормативные документы.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология» (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий): Приказ Министерства здравоохранения

Российской Федерации от 01 ноября 2012 года №572н (ред. от 12.01.2016). [Интернет]. URL: <http://base.garant.ru/70352632/> (Дата обращения: 01.12. 2019).

[2] Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. Москва: Союз педиатров России. 2011. 68 с.

[3] Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи по профилю «неонатология»: приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. №921н. URL: <http://base.garant.ru/70352632/> (Дата обращения: 06.01. 2019).

[4] Об утверждении порядка педиатрической помощи: приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от №366н. URL: <http://base.garant.ru/70352632/> (Дата обращения: 01.12. 2019).

[5] Шувалова М.П., Письменская Т.В., Гребенник Т.К. Результативность третьего уровня системы регионализации перинатальной помощи в Российской Федерации. Электронный научный журнал «Социальные аспекты здоровья населения». 2017; 53 (1). URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/814/30/lang.ru/> (Дата обращения: 01.05.2018).

[6] Бурова О. Н. Разработка научных основ оптимизации вскармливания детей грудного возраста в условиях детской поликлиники: дис. канд. мед. наук / О. Н. Бурова. – Н.Новгород, 2015. – 172 с.

[7] Глобальные основы мониторинга в области питания: оперативное руководство для отслеживания прогресса на пути достижения целей на 2025 год. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2018. Лицензия: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. Available at: <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272263/9789244513606-rus.pdf>

*А.А. Султанова,  
преподаватель факультета «Фармация»,  
e-mail: [adolat.sultanova123@gmail.com](mailto:adolat.sultanova123@gmail.com),  
науч. рук.: З.У. Усманиева,  
к.ф.н., доц.,  
ТашФарми,  
г. Ташкент, Узбекистан*

## **ИЗУЧЕНИЕ СОХРАНЯЕМОСТИ СОННАТА В ТКАНИ ПЕЧЕНИ И ВЛИЯНИЕ ЭТИЛОВОГО СПИРТА НА СОХРАНЯЕМОСТЬ**

**Аннотация:** в ряде случаев в судебно-химические лаборатории на анализ поступают органы трупов, подвергшиеся гнилостным изменениям. При этом с ядовитыми веществами, ставшими причиной отравления, происходят различные превращения. Согласно данным литературы, многие препараты быстро подвергаются разложению и метаболизму в процессе гниения. Поэтому данные о сохраняемости токсикологически важных веществ в трупном материале играют важную роль при проведении повторной экспертизы на наличие ядовитых веществ в исследуемом объекте. Для решения задач судебно-химической экспертизы мы задались целью изучить влияние процесса гниения на разложение сонната в объектах биологического происхождения.

**Ключевые слова:** соннат, сохраняемость, биологический объект, этиловый спирт.

Исследования проводили следующим образом: к 50 г измельченного биологического материала (печень) прибавляли по 5 мг сонната в растворе 0,1 М соляной кислоте. Смесь тщательно перемешивали и разделели на две группы. Для изучения влияния этанола как консерванта на сохраняемость сонната в биологическом материале одну группу объектов заливали 96% этанолом до покрытия твердых частиц. Смесь оставляли при комнатной температуре н

а разные сроки. По истечении определенного времени изолировали соннат из биологического материала. В



биологический материал добавляли 50 мл ацетона и настаивали в течение 1 часа, время от времени перемешивая. Жидкую часть содержимого колбы сливали и центрифугировали при 3000 об/мин в течение 5 мин. Надосадочную жидкость отделяли, а осадок присоединяли к объекту. Объект во второй раз настаивали 50 мл смесью ацетона с водой (5:3) в течение 30 мин, периодически перемешивая. Затем взбалтывали и центрифугировали, как это было указано выше. Процесс экстрагирования смесью растворителей повторяли ещё раз. Водно-ацетоновые извлечения объединяли, куда добавляли натрия хлорид до насыщения смеси, далее сильно взбалтывали в течение 3 мин. Смесью оставляли для расслоения слоев. Верхний ацетоновый слой отделяли, а к водно-солевой части добавляли 50 мл ацетона и взбалтывали. Эту операцию повторяли ещё раз. Ацетоновые извлечения объединяли и ацетон упаривали на водяной бане при температуре не выше 50°C до его полного удаления. Водный остаток, сохранившийся в чашке после упаривания ацетона, подвергали очистке следующим образом: сначала жидкость подкисляли концентрированной хлористоводородной кислотой (2-3 капли) до pH 2,0-3,0 переносили в колбу с притертой пробкой. Добавляли 10 мл бензола и экстрагировали. Органический слой отделяли от водного слоя с помощью делительной воронки и отбрасывали его, а водную часть подщелачивали 0,1 н раствором гидроксида натрия до pH 9,0-10,0 (универсальной индикаторной бумагой) и экстрагировали хлороформом трижды (по 10 мл). Полученные хлороформные экстракты объединяли и упаривали в фарфоровой чашке до получения сухого остатка.

Остаток в фарфоровой чашке растворяли в небольшом объеме ацетона (0,5-1,0 мл) и очищали от балластных веществ методом ТСХ на КСК силикагельной пластинке в системе хлороформ:этанол (7:3). Рядом на линию старта наносили 5 мкг стандартного раствора сонната и проводили хроматографическую очистку выделенного сонната. Затем элюировали соннат из сорбента хроматографической пластинки раствором 0,1 М соляной кислоты. Полученные элюаты анализировали на наличие сонната на УФ-спектрофотометре.

При исследовании контрольных проб биологического

материала, не содержащего соннат, были получены отрицательные результаты при проведении качественных испытаний на наличие сонната.

Таблица 1 – Результаты изучения сохраняемости сонната при гнилом разложении биологического материала

Срок хранения, дни	Прибавленный соннат,мг	Определено сонната	
		мг	%
5	5,0	1,78	35,6
10	5,0	1,09	21,8
20	5,0	0,41	8,2
23	5,0	0,13	2,6
25	5,0	-	-
30	5,0	-	-

Таблица 2 – Результаты изучения сохраняемости сонната в биологическом материале, консервированном этанолом

Срок хранения, дни	Прибавленный соннат,мг	Определено сонната	
		мг	%
5	5,0	2,48	49,6
10	5,0	1,63	32,7
20	5,0	1,30	26,1
30	5,0	1,08	21,7
60	5,0	0,61	12,2
90	5,0	0,27	5,4
120	5,0	0,06	1,2

Прибавленный как консервант этанол отделяли и упаривали. Полученный густой остаток растворяли в ацетоне и количественно переносили в колбу с объектом. Далее изолирование сонната проводили с помощью разработанной методики. В полученных вытяжках, после их предварительной очистки от соэкстративных веществ, обнаруживали и определяли соннат.

Результаты исследования приведены в таблицах 1,2. Данные, представленные в таблице 2 свидетельствуют о том, что при консервации биологического материала этанолом сохраняемость сонната значительно увеличивается, что

показывает целесообразность консервации органов этанолом.

***Литература и примечания:***

[1] Круть М.И. Сохраняемость продуктов распада сибазона в трупах экспериментальных животных // Судебная-медицинская экспертиза. –Москва, 1998 №3. – С.24-25

[2] Халилова Н.Ш., Абдуллаева М.У., Тожиев М.А. Сохранение феназепам в биологических объектах и влияние этилового спирта. // «Актуальные вопросы совершенствования судебно-медицинской службы в Узбекистане» материалы научно-практической конференции. 2011. – С.157-159

[3] Усмоналиева З.Ў, Тожиев М.А. Влияние этилового спирта на сохраняемость дерозала в биолгических объектах. // Фармацевтический журнал. 2011. №1. – С.27-29

© А.А. Султанова, 2019

*Н.А. Умирзакова,  
ст. преп.,  
e-mail: n.a.umirzakova@mail.ru,  
Ташкентский государственный  
стоматологический институт,  
г. Ташкент, Узбекистан*

## **РЕПРОДУКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ УЗБЕКИСТАНА В КАЧЕСТВЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИННОВАЦИИ**

**Аннотация:** в данной статье освещаются вопросы, касающиеся репродуктивного здоровья граждан Республики Узбекистан, закрепленного Законом «Об охране репродуктивного здоровья граждан», принятого 28 февраля 2019г., а так же рассматриваются биоэтические проблемы, возникающие вследствие применения новых вспомогательных репродуктивных технологий.

**Ключевые слова:** бесплодие, репродуктивное здоровье, вспомогательные репродуктивные технологии, донор спермы, суррогатное материнство, искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение.

В Узбекистане вопросы, связанные со здоровьем матери и ребенка и репродуктивным здоровьем женщин, всегда были и продолжают занимать центральное место в политике нашего государства. Сегодня в связи с быстрым развитием сфер медицины желания и мечты женщин, страдающих от бесплодия и мечтающих о материнстве, могут стать реальностью благодаря возможностям новых репродуктивных технологий.

28 февраля 2019 года в Республике Узбекистан был принят Закон «Об охране репродуктивного здоровья граждан».

Целью настоящего Закона является регулирование отношений в области охраны репродуктивного здоровья граждан, в котором определяются охрана репродуктивного здоровья женщин и их права на материнство. В настоящем Законе со стороны государства с социальной точки зрения полностью поддерживается и отмечается право женщины на

материнство, при помощи применения современных методов лечения репродуктивного здоровья женщин до беременности, после беременности, во время родов и после родового периода и указывается что медицинское вмешательство осуществляется по письменному согласию обоих партнеров (мужа и жены), в случае отсутствия партнера (мужа), только по письменному согласию женщины.[1]

Достижения биологической науки сегодня открывают широкие возможности для технологического вмешательства в процесс сотворения человеческой жизни. Использование новых биомедицинских методов, с одной стороны, открывает широкие возможности, с другой стороны, представляет реальную угрозу не только физическому здоровью человека, но и его духовности, и духовной основе общества.

В частности, технологии по воссозданию потомства на данный момент все еще продолжает оставаться источником наиболее важных проблем биоэтики, учитывая вмешательстве в процесс оставления людьми после себя потомства. Среди таких технологий выделяются технологии искусственного оплодотворения, экстракорпорального оплодотворения и суррогатного материнства. В мире пока еще не разработаны единые критерии морально-этической оценки новых технологий по воссозданию потомства. Даже в тех странах, где эти технологии активно используются и регулируются нормативными актами, отношение к ним не однозначное.

В специальном сообщении об искусственном оплодотворении и трансплантации эмбрионов (Мадридская декларация, 1987 г.) JТУ предложил следующие рекомендации и нравственные принципы в отношении морали. Целесообразно оказывать медицинскую помощь при бесплодии, которое не лечится медикаментозными путями и хирургическим вмешательством. При этом врач должен действовать только по согласию пациента на основе его информированности и соблюдать все требования законов и этики. Пациенты, как и в случае любого другого вида лечения, имеют право хранить в секрете и не вмешиваться в личную жизнь. Выбор донора спермы, не разглашение секрета, проблема его прав и обязательств имеют особое значение.

Важно придерживаться следующих критериев: только мужчины, которые имеют детей, могут быть донорами; искусственное осеменение проводится только в соответствии с медицинскими рекомендациями и только для гетеросексуальных пар; все доноры проверяются на наличие венерических заболеваний, которые могут передаваться половым путем. К подходам, которые дают возможность рано или поздно решить этико-правовые проблемы технологий по воссозданию потомства можно отнести следующие: Распространение и предоставление более подробной информации об этих проблемах среди врачей, юристов и широкой общественности; разработка соответствующих законодательных и правовых актов; посредством комитетов по этике, в составе которых имеются независимые эксперты по различным специальностям создать надежную систему регулирования работы в области новых технологий по воссозданию потомства и т.д.[2]

Например, медицина и закон обращают внимание на этические стороны проблемы, связанные с хранением в секрете доноров и реципиентов. Поскольку семейные отношения являются ответственной сферой и связаны имуществом, порядок и правила искусственного оплодотворения регулируются законом. Во всех странах законы и нормативные акты запрещают родителям отличать «искусственных» детей от «естественных» детей и защищают их от неравенства. В то же время закон также защищает детей от претендования донора на отцовство.

Чтобы сделать это затруднительным, подразумевается чтобы донор оставался анонимным, и родителям дают возможность выбрать донора в соответствии с фенотипом. Законодательство в разных странах обычно запрещает искусственное оплодотворение женщин не находящихся в браке и для гомосексуальных браков. Искусственное осеменение может быть гомологическим (используется сперма мужа) или гетерологическим (используется сперма донора). Существуют взгляды, согласно которым дети, рожденные от донорской спермы, должны иметь права на получение информации об их биологических родителях, аналогично правам приемных детей.

В любом случае, врач должен предупредить родителей, которые хотят иметь ребенка от донорской спермы, что в будущем, им возможно, потребуются разрешать вопросы, связанных с противоречиями и вытекающие из концепции анонимности доноров спермы. В Российской Федерации не состоящие в браке мужчины и женатые мужчины также могут быть донорами спермы. К сожалению, в последнем случае мнение жены-донора абсолютно не принимается во внимание. В некоторых других странах требуется чтобы донор получил согласие супруги.

Возможно ли искусственное оплодотворение для незамужней женщины? Эта проблема была по разному решена в разных странах. Иногда незамужние женщины не допускаются к искусственному оплодотворению; во некоторых других странах таких ограничений нет. Например, Швецию принято называть страной "репродуктивного туризма". В эту страну в целях оплодотворения донорской спермы прибывают женщины из стран, где существуют строгие правила. Экстракорпоральное оплодотворение и перенос эмбрионов рекомендуются женщинам, у которых нет труб или яйцеклеток (в последнем случае, используются донорские яйцеклетки).

В мусульманской семье проблема бездетности должна решаться внутри семьи, без использования донорской спермы или яйцеклетки. В противном случае родословная и генетический код определенной семьи будут нарушены. Исламские философы и юристы сравнивают настоящую проблему с вопросами усыновления. Коран запрещает усыновление приемных детей и отнесение их к потомству усыновляющих отцов. «Назовите их именами своих отцов! Это более правильно в глазах Аллаха. Но если вы не знаете их отцов, то в таком случае они являются вашими братьями по религии и друзьями". (Коран, 33: 5)

В вопросах беременности на донорство (использование донорской спермы и яйцеклетки) рассматривается как неестественная форма супружеской измены, потому как в обоих случаях неизвестно, кто является настоящим отцом или матерью будущего ребенка. Для того чтобы при экстракорпоральном оплодотворении и трансплантации эмбрионов максимизировать вероятность успеха приходится создавать не один, а несколько

эмбрионов. В этих целях в программе экстракорпорального оплодотворения и переноса эмбрионов применяется стимулирование суперовуляции с лекарственными средствами. Это обеспечивает одновременное созревание нескольких фолликулов..[3]

В результате «возбуждения» биологических процессов в яичниках женщины за один цикл можно получить от нескольких до десяти или более яйцеклеток. В результате такого «агрессивного» вмешательства в женскую биологию часто развивается синдром гиперстимуляции яичников. Оно часто, или в ряде случаев (2-9%) протекает с признаками асцита, затрудненного дыхания, увеличения яичника до 12 см, развития многих фолликулов и кист. Лечение синдрома иногда требует хирургического вмешательства. Использование новых биомедицинских методов, с одной стороны, открывает широкие возможности, с другой стороны, представляет реальную угрозу не только физическому здоровью человека, но и его духовности, и духовной основе общества. Такого рода опасности иногда связаны с новыми научными открытиями. Сами по себе научные открытия – это просто оружие в руках человека. Будущая судьба человечества в руках мощного оружия – биомедицинских технологий, и оно во многом зависит от того, как человечество будет использовать технологии по воссозданию будущего потомства. В заключение нужно сказать что эти проблемы должны разрешаться в обществе, потому что каждый человек по-новому смотрит на проблему, и поиск общих решений и формирование биоэтического отношения – являются требованием и необходимостью XXI века.

### ***Литература и примечания:***

[1] Закон Республики Узбекистан об охране репродуктивного здоровья граждан (Национальная база данных законодательства, 12.03.2019 г., №03/19/528/2741)

[2] Элдер К. Экстракорпоральное оплодотворение / К. Элдер, Д. Брайан. – М. Медпресс-информ, 2008. – 306 с.

[3] Балахонов А.В. Преодоление бесплодия/ А.В. Балахонов-СПб: Изд-во С-Пб универ-та, 1999. – 252 с.

© Н.А. Умирзакова, 2019



*Е.Ю. Урванова,  
студентка 5 курса  
напр. «Лечебное дело»,  
e-mail: urvanova.ekaterina@mail.ru,  
НГМУ Минздрава России,  
г. Новосибирск*

## **ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАЦИИ ПРОТЕЗИРОВАНИЯ АОРТАЛЬНОГО КЛАПАНА**

**Аннотация:** протезирование аортального клапана как стандартная хирургическая процедура выполняется у большинства пациентов с пороками аортального клапана, требующих оперативного лечения. В настоящее время аортальное протезирование различными типами искусственных клапанов сердца составляет около 13% от всех операций при приобретённых клапанных пороках, являясь наиболее простым и технически выполнимым. Пятилетняя выживаемость при естественном течении этой патологии составляет от 50 до 80%, тогда как оперативное лечение приводит к восстановлению внутрисердечной гемодинамики и увеличению выживаемости даже у тяжёлой категории пациентов с критическим аортальным пороком.

**Ключевые слова:** аортальное протезирование, аортальный клапан, искусственный аортальный клапан.

### **Подготовка к операции начинается с тщательного обследования, включающего:**

Общий и биохимический анализы крови; Исследование мочи; Определение свертываемости крови; Электрокардиографию; Ультразвуковое исследование сердца; Рентгенографию грудной клетки.

В зависимости от сопутствующих изменений, в список диагностических процедур могут быть включены коронароангиография, УЗИ сосудов и другие. Обязательны консультации узких специалистов, заключения кардиолога и терапевта.

Накануне операции пациент беседует с хирургом,

анестезиологом, принимает душ, ужин – не позднее 8 часов до начала вмешательства. Желательно успокоиться и выспаться, многим больным помогает разговор с лечащим врачом, уточнение всех интересующих вопросов, знание техники предстоящей операции и знакомство с персоналом [1].

### **Техника операции.**

Изолированное протезирование аортального клапана производится с помощью стандартного подключения аортального искусственного клапана (АИК) с использованием двухпросветной венозной канюли, которая вводится в правое предсердие, канюляция аорты производится обычным способом. После остановки сердца и проведения кардиopleгии в устья коронарных артерий, а при сопутствующей коронарной патологии – ретроградно, проводится поперечная аортотомия приблизительно 5-10 мм выше устья правой коронарной артерии, разрез продляется кзади к некоронарному синусу Вальсальвы (Рис.1). Возможно и выполнение косой аортотомии, особенно при проведении операции из минидоступа [2].

Достигается необходимая экспозиция аортального клапана. Проводится его удаление и тщательный кальциевый дебридмент по фиброзному кольцу (Рис.2). Извлечение кальция должно проводиться тщательно для того, чтобы не вызвать перфорацию выходного тракта левого желудочка или повреждение пучка Гиса и проводящей системы сердца.

### **Протезирование аортального клапана механическим или каркасным биопротезом.**

После тщательного дебридмента и промывания полости левого желудочка раствором для профилактики кальциевой эмболии измеряется размер клапанного кольца и затем накладывается от 12 до 16 матрацных швов с или без прокладок с шагом 2-3 мм. Расположение прокладок может быть как ниже, так и выше аортального кольца. Аорта закрывается с помощью двойного полипропиленового шва нитью 3\0 [3]. Непосредственно перед снятием зажима с аорты проводится тщательное удаление воздуха из камер сердца. Для этого левожелудочковый дренаж, который проводится через правую верхнюю легочную вену, останавливается, производится наполнение сердца и выдавливание воздуха через верхушку

левого желудочка и специальное отверстие в восходящей части аорты. В случаях выполнения сочетанной операции протезирования аортального клапана и коронарного шунтирования, если используется антеградная плегия, то дистальные анастомозы выполняются первыми, при использовании ретроградной кардиopleгии первым этапом операции возможно выполнение протезирования аортального клапана, а затем наложение дистальных проксимальных анастомозов.

Некоторую сложность может представлять выполнение протезирования аортального клапана при узких аортальных кольцах с размером меньше 21 мм. Для этого используются процедуры Nicks R., Cartmill T., Bernstein L. (1970) и Manouguian S., Seybold-Epting W. (1979) год, которые описывают увеличение размеров аортального кольца за счет вшивания заплаты в корень аорты. В этих ситуациях аортомический разрез проводится дополнительно через комиссуру между левой коронарной и некоронарной створками на переднюю створку митрального клапана. Это позволяет увеличить посадочный диаметр клапана на 2-4 мм. S. Konno с соавт. в 1975 году предложил технику передней аортовентрикулопластики, которая позволяет увеличить диаметр корня аорты более чем на 4 мм, но является более травматичной. Для этого поперечный разрез продляется вниз до передней стенки аорты через правый коронарный синус Вальсальвы и переднюю стенку выходного тракта правого желудочка. Межжелудочковая перегородка после этого дополнительно резизируется и в образовавшееся окно вшивается заплата или часть аллографта в виде сохраненной митральной створки. Восстановление выходного тракта правого желудочка проводится отдельной заплатой [4].

### **Результаты аортального протезирования.**

Основными осложнениями в раннем послеоперационном периоде являются сердечная недостаточность (7-10%), неврологический дефицит (0,5-2,9%), инфаркт миокарда (2,5%) пациентов. Наибольшая частота сердечной недостаточности характерна для пациентов с низкой дооперационной сократительной способностью миокарда ( $ФВ < 35\%$ ), и больших

с аортальной недостаточностью. Неврологические нарушения развиваются у больных пожилого возраста (возраст > 65 лет). Основная причина летальности – острая сердечная недостаточность, отек мозга и инфаркт миокарда. Факторами риска послеоперационной летальности являются высокий предоперационный функциональный класс NYHA, пожилой возраст, продленное время искусственного кровообращения, повторная операция и необходимость в сопутствующей реваскуляризации миокарда [5].



Рисунок 1 – Рассечение аорты

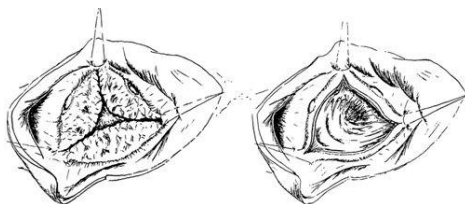


Рисунок 2 – Экспозиция аортального клапана и дебридмент

#### ***Литература и примечания:***

[1] Бураковский В.И., Бокерия Л.А. Сердечно сосудистая хирургия. М., Медицина, 1996.

[2] Бокерия Л.А., Подзолков В.П., Чебан В.Н., Сабилов Б.Н., Дробот Д.Б., Гаджиев А.А., Костава В.Т., Умаров В.М. Аномалия Эбштейна. Анализ причин повторных операций и их результаты. Грудная и Сердечно-Сосудистая Хирургия 2013; 3:10-13.

[3] Гладков А.Г., Зайцев В.П., Аронов Д.М. и др. Оценка качества жизни больных с сердечно-сосудистыми

заболеваниями // Кардиология. 1982. – Т.22, №2. – С. 100-103.

[4] Bleiziffer S., Eichinger W.B., Hettich I. et al. Impact of patient-prosthesis mismatch on exercise capacity in patients after bioprosthetic aortic valve replacement // Heart. 2008. – Vol. 94, №5. – P. 637-641.

[5] Dumesnil J.G., Pibarot P. Prosthesis-patient mismatch and clinical outcomes: The evidence continues to accumulate // J. Thorac. Cardiovasc. Surg. 2006. – Vol. 131, №5. – P. 952 – 955.

© Е.Ю. Урванова, 2019

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

**Е.Б. Ищенко,**  
*преподаватель кафедры «Истории,  
теории музыки и композиции»,  
e-mail: [nikelmusik@mail.ru](mailto:nikelmusik@mail.ru),*  
**Н.П. Ищенко,**  
*засл. арт. РФ, профессор,  
ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского,  
г. Челябинск*

### **СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЛЯБИНСКЕ: ОТ ИСТОКОВ К ВЕРШИНАМ**

**Аннотация:** данная статья посвящена формированию системы профессионального музыкального образования в Челябинске. Дан экскурс в историю возникновения всех звеньев музыкального образования – музыкальной школы, музыкального колледжа, музыкального вуза, аспирантуры, ассистентуры-стажировки.

**Ключевые слова:** музыка, профессиональное образование, традиции, Челябинск

Двадцатые годы XX века – непростое время в истории нашей Родины. Люди пережили революции, гражданскую войну, ещё не успокоились те, кто были против новой, Советской власти. Несмотря на бытовые трудности, и взрослые, и дети стремились познать мир музыки и получили возможность реализовать эти стремления к прекрасному. Так хотелось сделать жизнь более насыщенной, уйти от обыденности! Советская власть учитывала эти настроения, желания населения и делала всё возможное в те нелёгкие годы для создания специализированных музыкальных школ для детей и взрослых.

Челябинск активно включился в культурный процесс: вопрос об организации музыкальной школы в городе стал одним из первых со дня открытия музыкального отдела Челябинского ГубОНО. Февраль 1920 года стал тем временем, когда

музыкальное образование в Челябинске было поставлено на профессиональные рельсы – появилась первая на Южном Урале музыкальная школа.

«При Челябинском Губернском отделе народного образования в непродолжительном времени, – находим в газете «Советская правда» №62 от 8 февраля 1920 года – открывается музыкальная школа. Школа предназначена для детей рабочих и беднейшего населения». В следующем выпуске «Советской правды» (№63 от 10 февраля 1920 г., отдел объявлений) – более подробная информация ГубОНО: «...с 15 февраля открывается бесплатная музыкальная школа. Запись желающих обучаться производится ежедневно в здании Губернского отдела народного образования от пяти до семи часов вечера. В первую очередь принимаются дети красноармейцев, члены профессиональных союзов, их дети, члены союза коммунистической молодёжи. Предметом преподавания являются: рояль, скрипка, виолончель, контрабас, пение, духовые инструменты, теория музыки, сольфеджио, хоровое пение, история музыки, эстетика и оркестровая игра».

Начальная структура музыкальной школы предполагала наличие двух ступеней образования: «Преподавание ведётся главным образом в плане первой ступени (приём не старше 12 лет) и отчасти в плане второй ступени (приём не старше 16 лет)» (там же).

Несмотря на неизбежные на этапе становления учреждения сложности (отсутствие музыкальных инструментов, музыкальной литературы, собственного помещения), школа активно, без перерывов функционировала с самого начала. Уже 18 июля 1920 года (меньше, чем через полгода со дня открытия) состоялся первый отчётный концерт музыкальной школы, который имел большой отклик населения Челябинска. Впоследствии ученики школы получали высокие оценки на различных конкурсах, фестивалях, концертах.

Фамилии первых преподавателей мы находим в личных архивах любителей музыки. Это А. Малкина, В. Альбокринова, В. Красноярская, А. Бондарёва, сёстры А.Г. и А.Г. Пашнины, Г. Колибко, Л. Афанасьев, Ю. Пенц, Ф. Штопф, Л. Соболева, Л. Березина, С. Литвин, Д. Кобельская, А. Мазина, Ф. Литвин.

Известно, что Орлова, Красноярская, Бондарёва, Пашнины – преподавали фортепиано, а Моргулис – скрипку. Организатором школы и первым директором был выдающийся деятель челябинской музыкальной культуры Г.Д. Моргулис. Вскоре его сменил Д. Морозов.

Начальное музыкальное образование в первой музыкальной школе получили многие, впоследствии известные музыканты. Некоторые из них начали свою профессиональную деятельность в Челябинске: Р.Г. Гитлин с 1948 г., И.А. Ильин с 1967 г. – педагоги Челябинского музыкального училища, А.О. Кролл с 1959 г. – пианист и руководитель эстрадных ансамблей в челябинской филармонии, Т.М. Синецкая с 1970 г., а В.А. Вольфович с 1973 г. – преподаватели ЧГИК.

Почти тридцать лет первая музыкальная школа была единственной на Южном Урале. Процесс дальнейшего становления начального музыкального образования в городе Челябинске активно продолжился с конца 40-х годов: за короткий период были открыты сразу четыре музыкальные школы: №2 (1947), №3 (1949), №4 (1950), №5 (1953). К началу 70-х гг. количество музыкальных школ в Челябинске выросло до девяти: в 1959 открыта ДШИ №6, в 1969 – №7, в 1971 – №8, в 1970 – №9. Коллективы школ также активно занимались концертной и концертно-просветительской деятельностью, особенно в детских образовательно-воспитательных учреждениях. На протяжении всего советского времени набором школы были обеспечены. Более того – был огромный конкурс. Несмотря на достаточно высокую оплату, желающих обучаться музыке было очень много.

1935 год стал судьбоносным в истории становления профессионального музыкального образования в Челябинске: на базе первой музыкальной школы возникло среднее специальное звено музыкального образования – Челябинский областной музыкальный техникум (имя П.И. Чайковского было присвоено в 1961 году). Задачами музыкального техникума руководством ставились: подготовка профессиональных работников для музыкальных школ, филармонии, театров, в сфере процветавшего в этот период самодеятельного искусства – в качестве организаторов и руководителей кружков и творческих



коллективов во дворцах и клубах, музыкально-просветительская деятельность по городу и области.

Первыми преподавателями техникума стали известные музыканты города: И.Я. Плонский, В.Ф. Крылов, С.Ф. Рубинштейн, Н.И. Дубакина, Н.А. Покровская, А.Я. Смельтер, Е.Ф. Рекалло, братья Левины. С самого начала в техникуме преподавалась игра на фортепиано, скрипке, альте, баяне, кларнете, гобое, валторне, тромбоне и трубе. В октябре 1936 г. был образован симфонический оркестр, чуть позже – струнный квартет, в 1952 – оркестр народных инструментов, позднее – камерный и духовых инструментов. В 1939 – 1951 гг. открылись три новых отделения: 1939 – музыкально-педагогическое, 1940 – дирижёрско-хоровое, 1951 – теоретическое. С открытием в 1960 г. заочного отделения возможность для получения образования появилась у уже работающих жителей города и области, особенно, отдалённых её районов.

Успешное развитие учебного заведения было предопределено возникновением целой плеяды педагогов-подвижников, одержимых любимым делом, имена которых прочно вошли в историю музыкальной культуры г. Челябинска. Основоположниками исполнительских традиций стали: фортепианного исполнительства – Р.Г. Гитлин, которая, будучи ученицей Гольденвейзера, привнесла на почву челябинской музыкальной культуры исполнительские традиции московской фортепианной школы, С.Ф. Рубинштейн, Н.И. Дубакина и Б.М. Белицкий.

А.З. Рахмилевич стал основоположником челябинской школы игры на скрипке, а также первым дирижёром студенческого симфонического оркестра. На высоком уровне обеспечивал руководство секцией камерного ансамбля А.А. Миневич. Подъём скрипичной педагогики был связан с приездом в Челябинск в начале 80-х годов молодого талантливого педагога, ученика З. Брона Ю.В. Волгина. В.Я. Фишман, сам активный концертирующий музыкант, стоял у истоков педагогики преподавания на альте, И.Н. Поляк, З.А. Абдуллина – на виолончели; С.Я. Садаков, Г.М. Пулькин, Л.В. Семенюк, В.В. Медведев (старшее поколение), Т.А. Карева, С.Г. Цхэ (среднее поколение), В.В. Козлов, Е.Г. Быков (молодое

поколение) – игры на струнно-щипковых инструментах.

Основоположниками профессионального баянного исполнительства в Челябинске и на Южном Урале стали педагоги музыкального техникума: В.Ф. Крылов, К.С. Петров (старшее поколение), Ю.Г. Ястребов, Ю.И. Максимов, И.А. Ильин, В.П. Львов, Б.М. Мартьянов (среднее поколение), Нат.п. и Ник. П. Ищенко (молодое поколение). Надо сказать, что если история фортепианной или, к примеру, скрипичной педагогики насчитывает несколько столетий, то путь, который прошла баяно-аккордеонная педагогика, укладывается в несколько десятков лет. В сжатые сроки осуществляется переход от полусамодельного обучения к высокопрофессиональным дидактическим принципам: баянное исполнительство приобретает вполне определённые черты академического искусства. Эти два-три десятилетия (с середины 30-х годов) включают в себя периоды, сопоставимые со столетиями в других областях.

Тайновская, К.П. Таврин и В.Г. Раков, позже – Г.К. Гаврилов, М.А. Садовская, Г.М. Денисова заложили базу профессионального вокального воспитания; Б.С. Гельфер – игры на тромбоне и тубе, В.Д. Крюков, Е.И. Можеевский – на трубе, Н.М. Липай – на флейте, Янкилевич – на гобое, Г. Смирнов – на кларнете, В. Седракян – на валторне и тромбоне. Несколько позже, в 1969 году, в музыкальном училище на базе духового отделения была открыта специальность «Исполнительство на ударных инструментах», первым преподавателем которой стал Ю.Д. Фишер. Основоположником челябинской школы игры на ударных инструментах, наряду с Фишером, заслуженно считается В.А. Михель.

На дирижёрско-хоровом отделении техникума работали известные челябинские дирижёры – Н.Факторович, М.Капланский, на отделении народных оркестров – дирижёры Г.Пулькин, Л.Шкарупа, С.Цхэ. Первые педагоги-теоретики – Н.А. Покровская, Л.С. Розина. Большой вклад в дело воспитания музыковедов внёс Р.Д. Палий, который долгое время заведовал теоретическим отделением. Основоположником профессиональной музыкально-критической деятельности была музыковед Л.С. Розина. Среди первых её учеников – Т.М.

Синецкая и А.А. Волгуснов, ставшие ведущими музыковедами Челябинска. Активную популяризаторскую деятельность, помимо названных выше, начиная с 60-х гг. вела Т.М. Белицкая, удивительным образом умевшая создать в зале и среди радиослушателей творческую обстановку, располагать публику к классической музыке, Ю.С. Звоницкая. Условия для формирования челябинской композиторской школы создал музыковед Н.Н. Юхновский. Современный челябинский композитор Е.Г. Гудков был одним из первых его учеников.

На выпускников музыкального училища, решивших сразу после его окончания начать трудовую деятельность, всегда был спрос в Челябинске, а в городах и посёлках области – даже очередь. Они были востребованы в качестве педагогов, исполнителей, руководящих работников в учреждениях культуры.

Многие из получивших образование в ЧМУ стали артистами оперных театров и филармоний, известных творческих коллективов России и Западной Европы. Все театры Челябинска – кукольный, драматический, позже – оперный театр (а также различные другие музыкальные и музыкально-хореографические коллективы) – обеспечивались профессиональными «кадрами» музыкального техникума.

С начала основания музыкальный техникум, наряду с филармонией, активно участвовал в организации концертной жизни города, формируя духовную культуру населения Челябинска. Очень большую роль для поддержания боевого духа защитников Родины сыграла активная деятельность коллектива техникума во время Великой Отечественной войны. Каждый старался внести свой вклад в достижение победы над врагом: педагоги и учащиеся музыкального училища старались доставить радость раненым, выступая в госпиталях: пели, декламировали стихи под музыкальное сопровождение, играли на различных инструментах. Традиции концертного исполнительства, заложенные ещё в первые дни существования музыкальной школы, были продолжены с возникновением музыкального техникума, впоследствии училища, не угасли в годы Великой Отечественной войны, вместе с победой получили мощный энергетический импульс и со всё

нарастающим профессионализмом продолжаютя и по сей день.

Челябинское музыкальное училище в советское время стало и методическим центром Южного Урала, выступив как участник и организатор городских, областных, региональных, российских олимпиад и конкурсов учащихся различных специальностей, мастер-классов, семинаров, конференций, курсов повышения квалификации педагогов музыкальных и общеобразовательных школ и т.д.

Первые шаги по созданию высшего звена музыкального образования были сделаны в 1968 году: в Челябинском государственном институте искусства и культуры был открыт музыкально-педагогический факультет. Однако он просуществовал всего восемь лет и был закрыт как несоответствующий профилю вузов культуры.

То есть первым высшим звеном профессионального музыкального образования стало появление в 1992 году на базе Челябинского музыкального училища музыкального вуза – Челябинского высшего музыкального училища (колледжа) имени П.И. Чайковского, которое в 1994 г. было реорганизовано в Челябинский музыкально-педагогический колледж имени П.И. Чайковского и получило официальное право на ведение образовательной деятельности по программам высшего профессионального музыкального образования. С 2012 по 2014 гг. происходит реорганизация вуза в Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского.

Сейчас ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского – многоуровневый, многопрофильный, многофункциональный вуз-комплекс, приверженный традициям высокого академического искусства, славящийся своими выпускниками, профессиональным профессорско-преподавательским составом, являющийся учебным, художественно-творческим и научно-методическим центром, во многом определяющим культурную жизнь Южного Урала, получивший общественное признание в России и за рубежом. С точки зрения профессионального музыкального образования – это уникальный субъект культуры, музыкальный факультет которого содержит все три ступени музыкального образования (начальное, среднее специальное и высшее). Также при институте активно действует система

дошкольного музыкального воспитания, успешно развивается и послевузовское образование: с 2007 г. аспирантура с 4-хлетним сроком обучения, с 2012 г. – ассистентура-стажировка.

Таким образом, в период с начала 20-х до середины 90-х гг. XX века в Челябинске была создана система профессионального музыкального образования, позволяющая получить весь комплекс музыкальных знаний внутри одного города, более того – одного учебного заведения, готовить «на месте» музыкантов для работы в сфере профессионального музыкального искусства.

© *Е.Б. Ищенко, Н.П. Ищенко, 2019*

*А.В. Макина,  
канд. иск., доц.,  
ПГИК,  
г. Пермь*

## **ОСОБЕННОСТИ ХОРМЕЙСТЕРСКОЙ РАБОТЫ С АРТИСТАМИ ОПЕРНОГО ХОРА**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль хормейстера оперного хора в подготовке спектакля во взаимосвязи с дирижером оркестра и режиссером, раскрываются методические ступени освоения оперы с хором.

**Ключевые слова:** оперный хормейстер, дирижер, режиссер, репетиция оперного спектакля.

Хормейстер (от «*хор*» и нем. *meister* – мастер, начальник) – руководитель хора, хоровой дирижёр. Хормейстер управляет (дирижирует) хором при разучивании новых, репетировании и исполнении новых и текущих хоровых партий. Художественный руководитель хорового коллектива, на которого, помимо дирижёрских, возложены обязанности обеспечения художественного уровня творческой деятельности хора называется главным хормейстером.

Важная задача хормейстера – воспитать в артистах хора музыкантскую гибкость, подвижность, способность реагировать на возможные агогические и динамические отклонения, новые исполнительские детали, какие может предложить хору по ходу спектакля дирижер. При этом хормейстеру важно не столько угадать возможные исполнительские намерения дирижера, сколько преодолеть инертность, пассивность значительной части артистов хора, привычку к штампу в процессе длительной эксплуатации спектакля.

Хормейстер, как и режиссер, может только наблюдать со стороны, как проходит спектакль. Он не в состоянии вмешаться в ход даже в сложные моменты. Но бывают в спектаклях эпизоды, где хормейстер является непосредственным участником действия – это закулисные выступления хора. В них проявляются некоторые характерные черты взаимоотношений,

творческого контакта руководителя хора с дирижером и режиссером. Подготовить и органично ввести в действие хоровую массу и также органично вывести ее оттуда – основная, наиболее часто встречающаяся драматургическая функция закулисных эпизодов. В этих случаях хормейстеру и коллективу приходится решать серьезную музыкально-исполнительскую задачу: необходимо добиться эффекта приближения и удаления людской толпы, но таким образом, чтобы это было не просто *crescendo* и *diminuendo*, а создавалось ощущение, что, удаляясь, пение остается в том же характере и степени напряженности. В звучании оперного хора названные нюансы должны быть значительно насыщеннее, плотнее и полётнее. Этого требуют условия драматического действия, частая рассредоточенность артистов хора по всей сцене или, напротив, концентрация их в плотную группу, но в глубине, на третьем плане, то есть все то, что принято называть «спецификой оперного театра».

Важнейший этап в подготовке хорового коллектива к мизансценным репетициям и в целом к премьере – работа с хором дирижера спектакля. Хормейстеру на этом этапе необходимо стремиться к достижению предварительной максимальной договоренности (насколько это возможно) обо всем, что касается будущих исполнительских требований дирижера к хору в данном спектакле. Чем обстоятельнее рекомендации дирижера, тем плодотворнее и, в конечном итоге, результативнее работа с хором над спектаклем хормейстера.

Работа над новым оперным спектаклем происходит по следующему плану: *«первоначальное знакомство-разбор, сольфеджирование, затем переход к пению с текстом, расширение мелодических зон, на которых сосредоточивается внимание певца, – от трудных, непривычных интонаций, отдельных интервалов в современной музыке до законченных фраз, фрагментов обширных разделов до развернутых сцен и хорового массива оперы в целом. Заключительный этап – впевание, приведение знания оперы хором к степени уверенности, когда певцы могут чувствовать себя непринужденно, выполняя мизансценические требования режиссера»* [1, с. 71].

В сложном переплетении творческих контактов особо

выделяется совместная работа хормейстера и режиссера. Их работа в значительной степени определяет уровень одного из главных компонентов оперного представления – массовых хоровых сцен, а также заключается в воспитании хора как ансамбля артистов. У каждого певца – самостоятельная драматическая линия со своим особым неповторимым «звучанием». И такую партитуру режиссеру предстоит не только сочинить, но и, оживив ее, уметь слышать в ней одновременно голоса solo, группы-ансамбли, хоровое tutti. Вопрос пробуждения инициативности хорового певца, его творческого самовыражения – возможно, один из основных. Активность позиции и отношения хормейстера ко всем постановочным методам заключается в том, чтобы понять режиссерский замысел, поддержать и, главное, «внедрить» его в музыкантское сознание артистов хора на своих корректурных хоровых репетициях.

В целом главными условиями успеха целостного решения спектакля являются согласование между хормейстером и дирижером дирижерской аппликатуры, подготовка хормейстером артистов хора к будущему спектаклю, умение режиссера по-музыкантски чувствовать внутренние законы стиля и архитектоники оперы, ее симфоническое развитие, способность дирижера по-режиссерски почувствовать музыкальную драматургию оперы и вместе с режиссером «предопределить» художнику живописное, архитектурно-пространственное решение и световое оформление спектакля.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Васильев В.В. Размышления оперного хормейстера. – Пермь: ИПК «Звезда», 2005. – 224 с.

[2] Симонов, Ю.И. «Дирижер – первый артист в оперном спектакле!»: Беседа с народным артистом СССР Юрием Ивановичем Симоновым / записала Т. Черкавская // Музыка и время. – 2012. – №1. – С. 43-47.

[3] Стародубцев, В.В. Воспитание артиста и режиссера оперы // Театр. Живопись. Кино. Музыка. – 2010. – №1. – С. 73-90.

[4] Александрова, Е.И. Хоровая мизансцена в теории и



практике музыкального театра XX века: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. искусствоведения: 17.00.01. – Москва, 2012. – 33 с.

[5] Матросова, Н.С. Профессиональные умения педагога-хормейстера [Электронный ресурс] // Вестник Чувашского государственного института культуры и искусств. – 2013. – №7. – С. 103-106. – Электрон. данные. URL: <http://e.lanbook.com/journal/issue/295552> (дата обращения 02.12.2019 г.) – Заглавие с экрана.

© *А.В. Макина, 2019*

*В.М. Чигилейчик,  
аспирантка,  
e-mail: valeriachihileychik94@yandex.by,  
науч. рук.: К.Н. Дубовская,  
к.и., доц.,  
БГАИ,  
г. Минск, Беларусь*

## **СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО РЕШЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО СПЕКТАКЛЯ БЕЛАРУСИ: МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА**

**Аннотация:** данная статья посвящена современным направлениям развития художественного решения музыкального спектакля Беларуси на современном этапе. Проанализированы актуальные тенденции, используемые в разработке визуального образа спектакля, выявлены проблемы его развития, а также проанализирована взаимосвязь маркетинга и театра.

**Ключевые слова:** маркетинговый потенциал, музыкальный спектакль, визуальный образ.

Визуальный образ спектаклей музыкального театра Беларуси является на сегодняшний день преимущественно традиционным. Он относительно мало, в сравнении с другими европейскими музыкальными театрами, подвержен сцениграфическим экспериментам. Способствует сохранению классических декорационных решений сама специфика музыкальных постановок: они, как правило, ориентированы на погружение зрителя в атмосферу той или иной изображаемой эпохи, а также на красочность и зрелищность. Кроме этого, немаловажным фактором, влияющим на характер оформления музыкальных спектаклей, является предпочтение аудитории, которая лучше принимает традиционное решение известных оперетт, классических балетов: как правило практически все они идут в традиционном для этих постановок оформлении.

Несмотря на жанровую предопределенность

музыкального спектакля, особенности конкретного сценического решения зависят от художника-постановщика. С течением времени постановочные традиции музыкального театра развивались и совершенствовались. Если для постановок 1970-х – 1990-х гг. более характерными являются изобразительность, красота и пышность декораций и костюмов, то с 2000-х гг. в сценографии начинается поиск более лаконичного, функционального оформления. В визуальном оформлении современных постановок театра ведется поиск декорационных решений в рамках направления «действенной сценографии», но не всегда сценические замыслы постановочной группы удается воплотить в полном объеме. Зачастую это зависит не только от недостатков замысла режиссера и художника-сценографа, но и от ряда финансово-экономических причин. Театр, как и любое другое предприятие, является субъектом рыночных отношений, и нацелен в том числе на получение прибыли. В большинстве случаев ему приходится существовать за свои собственные средства, из-за недостаточного финансирования из госбюджета и отсутствия спонсорской помощи. Это во многом стесняет замыслы постановщиков, что естественным образом сказывается на качестве оформления спектакля. Поэтому при выборе материала для постановки творческий состав театра ориентируется на зрительские потребности, которые влияют на маркетинговый потенциал театра как предприятия. Обратимся к определению данного понятия.

«Маркетинговый потенциал – совокупность средств и возможностей предприятия в реализации рыночной деятельности. Его сущность заключается в максимальной возможности использования предприятием всех передовых наработок в области маркетинга» [2].

Маркетинговый потенциал имеет аналитическую, производственную и коммуникационную составляющие. Аналитическая составляющая может быть представлена: потенциалом маркетинговой информационной системы, потенциалом маркетинговых исследований и потенциалом выбора целевого рынка. Производственный компонент включает потенциал процесса ценообразования, потенциал

товарной и сбытовой политики предприятия (в театрах существует несколько категорий спектаклей, которые влияют на стоимость билетов). Коммуникационный компонент маркетингового потенциала включает в себя: потенциал рекламной деятельности предприятия, возможности персональных продаж, возможности стимулирования сбыта продукции, формирование общественного мнения (в маркетинговой системе театров коммуникационным компонентом можно считать рекламные кампании, проводимые чаще всего перед премьерными спектаклями, привлечение людей к сбыту билетной продукции, написание отзывов и рецензий и др.). В целом, маркетинговый потенциал обеспечивает рыночную адекватность товаров, что отражается на прибыли предприятия.

Всевозможные социологические опросы и мониторинги, проводимые среди зрительской аудитории маркетинговыми службами музыкальных театров, показали, что среди предложенных для голосования сценических жанров (классическая оперетта, рок-опера, музыкальная комедия, мюзикл, балет и др.) самыми популярными жанрами у зрителя оказались комедия и мюзикл. Причем рост интереса к нему наблюдается особенно в последние несколько лет. Мюзикл является одним из самых коммерчески выгодных жанров музыкального театра. Это, несомненно, связано не только с естественной тягой к популярности путем постановки брендового материала, но и с желанием расширить свои творческие возможности, освоить новый жанр.

Репертуарным театрам с постоянной актерской труппой и большим разнохарактерным репертуаром в сфере менеджмента более свойственны европейские театральные традиции. Это диктует несколько иной тип взаимоотношения со зрителем, нежели в антрепризных театрах. Путем перевоплощения актеры репертуарного театра на каждом спектакле устанавливают новый контакт со зрителем, завоевывая его внимание и подстраиваясь под его реакции. Как известно, в таком театре не бывает двух одинаковых спектаклей: смысловые акценты, характеры персонажей, нюансы их взаимоотношений варьируются в зависимости от психофизического состояния

актеров и от реакции зрительного зала. А если театр получает еще и дотацию от государства, то коммерческий успех спектакля остается, хотя и важным, но не первостепенным жизненно необходимым условием его существования.

Все это сильно усложняет стандартизацию постановки и выполнения технических задач, стоящих перед актерами, что снижает вероятность успешного мюзиклового действия. Готовый спектакль, доведенный до степени технологического и исполнительского совершенства, эксплуатируется непрерывно, до тех пор, пока на него есть зрительский спрос.

Стоит отметить, что постановки мюзикла на сцене музыкальных театров Беларуси носят больше традиционный вид: в них отсутствует экспериментальный характер пространственного оформления, резко отличающийся от спектаклей других жанров, постановщиками используются классические средства художественной выразительности. На сегодняшний день в наличии музыкального театра отсутствуют проекты, в которых использовались бы приемы сценического дизайна, являющегося сегодня одним из основных средств художественной выразительности в современной сценографии. Данное направление возникло в первой половине XX века и сразу же стало активно применяться в странах Западной Европы, а также в СССР. Оно представляет собой направление сценографического искусства, которое воплощает на сцене в качестве конкретных мест действия новые для театра сюжеты современной действительности, своеобразно вводя при этом новейшие геометрические, технические, функционально-конструктивистские принципы дизайнерского формообразования. Формы сценического дизайна отчетливо просматриваются в таком направлении визуального творчества, как Театр художника.

«Театр Художника – особый вид сценического творчества, отличающийся по своей поэтике от других уже известных, исторически сложившихся видов сценического творчества: театра драматурга, театра актера и театра режиссера» [1].

Поэтика Театра художника позволяет современным сценографам создавать экспериментальные формы, новые

средства выразительности и разнообразные стилистические очертания сценического произведения, которые будут актуальны и интересны современному зрителю.

Сегодня недостаточно внимания при разработках визуального образа спектаклей музыкального театра уделяется новейшим инновационным технологиям, которые, между тем, оказывают огромное влияние на развитие театра как вида искусства. Благодаря новейшим разработкам компьютерной графики художники-сценографы могут экспериментировать с пространством, создавать неожиданные образы, не используя материальных декораций. Световое художественное оформление, использование экранов и различных видеопроекций в современном спектакле становится одним из главных средств художественной выразительности. С коммерческой точки зрения технологические шоу, насыщенные большим количеством спецэффектов, больше привлекают аудиторию, чем обычные спектакли.

Следует заметить, что поиски на театральной площадке стереоскопического эффекта восприятия спектакля зрителем были представлены в театральной деятельности П. Брука, Е. Гротовского, П. Фоменко, С. Соловьева, и сегодня активно продолжаются современным поколением режиссеров. Особенно актуально использование современных технологий и спецэффектов на сцене музыкального театра, где зрелищность постановки является особенно необходимым компонентом. Благоприятной почвой для внедрения и апробирования в своей сценографии технологий 3D и 4D являются такие жанры музыкального театра, как мюзикл, балет, опера.

На белорусской сцене технологии 3D и 4D практически не используются. Во многом это происходит из-за недостаточной оснащенности сценической площадки, что не позволяет визуальному образу белорусских спектаклей выйти за пределы привычных для зрителя рамок двухмерного пространства. Зачастую в постановках применяются только проекция или элементы видеоряда. Внедрение в художественное произведение компьютерной графики и спецэффектов позволяет развивать интерактивность, способствует творческому поиску и дает возможность пробовать различные формы спектакля.

Сегодня зритель желает быть полноправным участником сценического действия, наблюдать развитие событий изнутри. Использование новых технологий позволяет нестандартно оформить сцену и создать многомерное пространство. Это настоящий прорыв в создании шоу и художественных постановок.

Также ряд преимуществ для постановок имеет так называемый 3D-маппинг. Это творческий и одновременно высокотехнологичный процесс создания и проецирования 3D-изображений на любые объемные, рельефные объекты и предметы. В Беларуси данное явление в театральной сфере пока еще новое. Использование 3D-маппинга вместо декораций значительно облегчает их смену и демонтаж во время гастрольной деятельности театров, что является очень удобным средством при показе спектаклей музыкальных жанров. 3D-маппинг позволяет сделать масштабные музыкальные постановки мобильными и удобными в эксплуатации за пределами сценической площадки, а простота управления такой виртуальной декорацией помогает специалистам, разрабатывающим контент, быстро обучать персонал театра управлению 3D-маппингом.

Если же говорить в общем, можно отметить, что в белорусском музыкальном театре наблюдается положительная динамика развития визуально-образного решения спектакля. Особенно это можно проследить на примерах спектаклей, поставленных в последние семь лет: они занимают прочную репертуарную позицию и имеют успех у зрителя. Но современные средства художественной выразительности пока все же мало используются в постановках музыкального театра. Во многом это связано с недостаточным финансированием. При осуществлении замысла спектакля постановщикам приходится это учитывать и выстраивать концепцию, основываясь не только на собственном видении, но и на основании маркетингового плана и сметы. Маркетинг и театр – это неотделимые понятия, но к их взаимодействию необходимо относиться внимательно, конечно с учетом специфики услуг, предоставляемых театром, но не забывая при этом о его нравственной и духовной роли.

***Литература и примечания:***

[1] Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] / Сценография. Режим доступа: [http://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/teatr\\_i\\_kino/STSENOGRAFIYA.html?page=0,0](http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/teatr_i_kino/STSENOGRAFIYA.html?page=0,0). – Дата доступа: 12.10.2019

[2] Общедоступное хранилище знаний [Электронный ресурс] / Маркетинговый потенциал предприятия. – Режим доступа: <http://studyspace.ru/marketing-2008-g./marketingovyy-potentsial-predpriyatiya.html>. – Дата доступа: 15.10.2019

© *В.М. Чиглейчик, 2019*



## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Е.А. Абросимова,**

*к.психол.н., доц.,*

*ЧелГУ,*

*г. Челябинск*

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению вопроса психологического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях их обучения в специальном учебном заведении или общеобразовательной школе. В статье рассматривается определение процесса психологического сопровождения особого подростка, дается характеристика этапов психологического сопровождения.

**Ключевые слова:** психологическое сопровождение, подросток с ограниченными возможностями здоровья, комплексная система психологической помощи подросткам с нарушениями развития, особенности подросткового возраста.

Подростковый возраст – один из самых трудных периодов в жизни человека. Особенности подросткового возраста широко описаны в психологической и педагогической литературе.

Общение у подростков становится ведущим видом деятельности и включает в себя две противоречивые потребности – потребность в принадлежности группе и потребность в обособленности. Подростки, считая себя уникальными, особенными личностями, одновременно стремятся к конформности, подражательности. Референтные группы для подростков являются гарантией безопасности, реализуют потребность в защищенности и принадлежности.

Центральное новообразование подросткового возраста – чувство взрослости. Оно проявляется в отстаивании своей «взрослой» позиции, в претензии на равноправие со взрослыми, в стремлении к самостоятельности. «Чувство взрослости» с

одной стороны, помогает молодому человеку эту взрослость и ответственность приобрести, но с другой стороны, приводит к неизбежным ссорам и конфликтам с родителями, потому что родители все еще продолжают нести за подростка и моральную, и юридическую, и материальную ответственность.

В подростковом возрасте активно развивается самосознание и формируется Я-концепция (система внутренне согласованных представлений о себе). Критичность мышления, склонность к рефлексии и самоанализу также преобладают в этом возрастном периоде и сопровождают формирование Я-концепции подростка.

В периоде подросткового кризиса взрослеющий человек формирует свою полоролевую и гендерную идентичность, в этом периоде происходит половое созревание человека; наблюдается всплеск сексуальной активности; возникает устойчивый сексуальный интерес к другому.

Все изменения подросткового возраста, новообразования и половое созревание приводят к тому, что у многих подростков наблюдаются: повышенная нервная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность.

Подростки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сталкиваясь со всеми вызовами подросткового возраста, испытывают дополнительную нагрузку вследствие имеющихся у них нарушений в развитии. Психологическая помощь подростку с ОВЗ не должна ограничиваться психологической коррекцией, развитием и консультированием, но также должна включать в себя психологическое сопровождение.

В конце 20 века в России в систему школьной психологической службы активно внедряется психологическое сопровождение подростков с нарушениями в развитии [1,2,3].

М.Р. Битянова характеризует процесс сопровождения в работе школьного психолога как создание социально-психологических условий для успешности обучения ребенка. Добавим здесь, что создание социально-психологических условий для успешного обучения детей с ОВЗ – это одна из главных задач в работе дефектолога и социального педагога. Целью психологического сопровождения, по мнению Битяновой, является создание «в рамках объективно данной

ребенку среды условий для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения» [1, с. 21].

И.И. Мамайчук, в целом соглашаясь с М.Р. Битяновой, расширяет смысловые спектры психологического сопровождения для детей и подростков с нарушенным развитием. Мамайчук считает, что психологическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ должно быть направлено на «создание комплексной системы клинко-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме» [3, с. 59]. Подростки с ОВЗ также нуждаются в психологическом сопровождении, под которым И.И. Мамайчук понимает:

1. Систематическое отслеживание клинко-психолого-педагогического статуса подростка в процессе его развития;

2. Систематическое создание условий для развития подростка в социуме;

3. Оказание систематической консультативной, психокоррекционной помощи подростку с ОВЗ;

4. Оказание систематической психологической помощи и поддержки родителям и родственникам подростка с ОВЗ;

5. Организация жизнедеятельности подростка с ОВЗ в социуме с учетом его психических и физических особенностей [3, с. 59-60].

Отечественные авторы выделяют следующие этапы психологического сопровождения [1,2,3].

#### **Подготовительный этап.**

Включает в себя установление контакта с подростком и со всеми участниками психологического сопровождения подростка с нарушениями развития (педагоги, психиатры, невропатологи, дефектологи). На данном этапе собирается необходимая документация и обговариваются условия и график работы специалистов.

#### **Ориентировочный этап.**

На данном этапе психолог устанавливает контакт с родителями и родственниками подростка; взаимодействует с классным руководителем или воспитателем, чтобы лучше

понять трудности и особенности подростка; проводит первичное психологическое обследование подростка.

#### **Этап планирования.**

На данном этапе происходит создание индивидуальной программы психологического сопровождения подростка и утверждение программы всеми специалистами, работающими с подростком с ОВЗ.

#### **Этап реализации индивидуальной программы психологического сопровождения подростка с ОВЗ.**

Данный этап может занимать достаточно длительное время (например, весь период обучения подростка с ОВЗ в специализированной или общеобразовательной школе).

#### **Заключительный этап.**

На заключительном этапе специалисты обсуждают эффективность проведенной программы психологического сопровождения, рассматривают успехи и неудачи, формулируют рекомендации по дальнейшему обучению и развитию подростка (профессиональное обучение, продолжение обучения в школе и т.д.).

Таким образом, психологическое сопровождение подростка с ограниченными возможностями здоровья – это комплекс мероприятий, направленных на психологическое, педагогическое, медицинское сопровождение особого подростка; это комплексная помощь подростку с ОВЗ, направленная на развитие умений адаптироваться в окружающем его социуме; это психологическое сопровождение и консультации семьи, имеющей подростка с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.

[2] Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.

[3] Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 218 с.

*О.Н. Бернадская,  
магистрант 3 курса  
напр. «Психолого-педагогическое образование»,  
e-mail: [olga@bernadskaya.ru](mailto:olga@bernadskaya.ru),  
Новосибирский государственный  
педагогический университет,  
г. Новосибирск*

## **ВЛИЯНИЕ НАСТОЛЬНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР НА ПРОИЗВОЛЬНУЮ РЕГУЛЯЦИЮ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье рассказывается о влиянии настольных игр на формирование произвольного поведения у детей, а также регулировании эмоций в игровом процессе. Предлагается сделать акцент на решении этой проблемы в дошкольный период, чтобы избежать неуспеха в начале школьного пути. Формировать произвольность поведения и эмоций предлагается с помощью настольных современных игр. В статье рассказывается об особенностях современных игр, о механике и результатах использования в обучении.

**Ключевые слова:** произвольное поведение, регулирование эмоций, механика игры, игровой процесс, дошкольный период.

Начало учебного года у первоклассников – всегда яркое незабываемое событие. Радость первых впечатлений, положительные эмоции, принятие нового социального статуса ученика – явления недолгие, и дальше начинаются трудовые будни. Насколько готов ребенок к обучению становится ясно уже с первых недель учебы. Проблемы выявляются разные: решаемые быстро, и такие, над которыми приходится серьезно задуматься. Есть такой термин в педагогической среде, как «держат дисциплину». Что подразумевается под результатом понятно сразу: дети умеют слушать, поднимают руку для ответа или вопроса, не перебивают друг друга, не выкрикивают вперед всех, умеют сотрудничать, то есть с ролью ученика справляются успешно. Вопрос в том, как добиваются педагоги таких

результатов? У каждого учителя свой арсенал методов и средств для регулирования дисциплины. Без порядка в классе невозможно качественное обучение. Педагоги применяют метод модуляции голоса, чередование различных видов деятельности, систему «кнута и пряника», систему поощрений и наказаний (в педагогических рамках), и ряд других методов. Чем богаче опыт работы, тем интереснее неповторимый авторский подход в регулировании поведения. Не зря раньше существовала система наставничества. Молодому педагогу помогал начинать трудовой путь опытный наставник. Период наставничества варьировался в среднем от месяца до года. И по воспоминаниям педагогов преклонного возраста – это было весьма полезное, ценное и незабываемое время.

У современных педагогов есть свое преимущество – возможность быстро находить информацию с помощью современных технических средств, а также использовать интересные необычные новые методы в работе. Используя новые подходы, можно очень качественно развивать произвольность поведения. «Почти все авторы, исследующие психологическую готовность к школе, уделяют произвольности особое место в изучаемой проблеме» [1]. Начинать работать с произвольностью лучше всего в дошкольный период. «Это основное психологическое новообразование данного возраста состоит в стремлении и способности управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность» [2].

Научить ребенка на осознанном уровне слушать собеседника, выполнять заданные правила и требования, адекватно реагировать на успехи и неудачи – эти навыки можно получить с помощью настольных развивающих современных игр.

Современные настольные игры имеют характерные отличия от игр дидактических, которые направлены на отработку определенных навыков, и при получении разового положительного результата быстро становятся не интересны детям. Сколько раз можно играть вкладышами-фигурками? Один-пять-десять? Думающему любознательному ребенку будет не интересно после пары успешных завершений игры. Современные игры интересны тем, что в них есть механика, то

есть система правил, с помощью которых игра становится интересной и разнообразной. Интересен как результат, так и сам процесс. Но только при соблюдении всех правил будет интересно, а при нарушении смысл теряется. С помощью грамотно разработанной механики игры и интереса ребенка можно успешно формировать произвольность поведения и регулировать эмоциональные реакции.

«Игры с правилами – это то пространство, где ребенок может практиковать, осваивать и присваивать формы нормативного взаимодействия, т.е. общения с другими детьми и взрослыми в рамках четко обозначенных правил. В игре с правилами развиваются нормативная регуляция поведения детей и мотивация достижения» [3].

Приведу примеры игр, используемых для формирования произвольности поведения.

Цель игры «Халли-галли» (Автор: Haim Shafir) – собрать больше карточек, чем у других участников. Для этого следует быстрее других увидеть и сосчитать пять одинаковых фруктов, и нажать на звонок (атрибут игры). Какой же ребенок не захочет понажимать кнопку? Конечно же, в начале ознакомления с правилами следует дать ребенку позвенеть звонком, чтобы послушать, как звенит. Но далее озвучить особое правило, которого нет в инструкции: «Если звонок прозвенит не вовремя, при ошибочном ответе, то вам придется отдать свою заработанную карточку». Момент «зависания» и торможения рук над звонком возникает мгновенно. Цель игры – выиграть – достаточно сильная, и ребенок хочет научиться контролировать себя. Процесс формирования произвольного поведения проходит три стадии в игре: стадия понимания инструкции, стадия использования инструкции, и стадия осознанного правильного выполнения.

В печатных буклетах-инструкциях правил с ограничениями практически не существует. Их нужно вводить целенаправленно. Игра приобретает завершенность, логичность и особую эмоциональную окраску. Любые правила следует изучать педагогу заранее, апробировать на взрослой аудитории, дополнять, перерабатывать предложенные печатные правила, и только после вводить на занятиях игру для получения

результатов.

Формирование адекватных эмоциональных реакций также можно формировать с помощью настольных игр не менее эффективно. Учителя регулярно наблюдают на уроках слезы: «потому что меня не спросили, а я руку поднимал», «учительница меня не любит, не дала наклейку», «Ха-ха! У меня рисунок красивее твоего». Дети жалуются дома, а заботливые родители приходят в школу защищать своего малыша от злой и несправедливой учительницы, которая его не заметила среди тридцати учащихся в классе. Игры решают вопрос адекватного эмоционального реагирования, и отрабатывается эта проблема в процессе выигрывания и проигрывания. Выиграть все не могут, всегда есть и победители, и проигравшие. Ритуал поздравлений и восхищений должен проходить в обязательном порядке. Педагог может похвалить словами, может пожать руку победителю, может предложить поаплодировать. Обязательно выразить уверенность в победе других игроков в следующем раунде. На своем примере показать, что проигрывать не страшно и не стыдно. Проанализировать, почему не удалось победить, и что нужно сделать для успеха. Педагог на первом этапе – активный участник-проигравший, затем – участник-победитель, далее – регулировщик, и на последнем этапе – наблюдатель.

Самыми первыми используются игры, где неприятные и позитивные моменты чередуются часто в процессе всей игры, где дети сталкиваются с неприятностями, но игра продолжается, и нужно приложить все усилия, чтобы достичь результата. Расстраиваться некогда. Для этой цели подходят игры «Пираты» и «Замок для принцесс» (ТМ Djeco). Малыши настолько эмоционально реагируют, что разговаривают с ведьмами и пиратами, как с живыми персонажами: «Ах, ты такая! Я тебе покажу!», «Зачем пришла?!» Могут даже кулаки показывать, топтать ногами, кидать картинки, обижаться. Педагог тактично напоминает правила, успокаивает и говорит, что без них игра была бы не такая интересная, скучная, но можно попробовать. И действительно поиграть без негативных персонажей, почувствовать, насколько скучной и пресной стала игра. Таким образом, с помощью игры успешно устраняются негативные



моменты: выкрики, несоблюдение очередности, подсказки (за любую подсказку пропуск хода), перерабатываются неприятные эмоции. Одновременно формируется уважительное отношение ко всем участникам игры, отношение к победе. Дети учатся правильному реагированию – уважению, восхищению, а не зависти и обиде, быстро усваивают и точно соблюдают правила. Полученные навыки становятся произвольными, и с успехом применяются в школьном обучении.

***Литература и примечания:***

[1] Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004.

[2] Петрова О.Е. Педагогические условия освоения самостоятельных форм игры с правилами детьми старшего дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук. М., 1999.

[3] Piaget J. Le jugement moral chez l'enfant. Paris, 1932.

© О.Н. Бернадская, 2019

*Н.С. Данилова,  
преподаватель,  
e-mail: danilova\_n@tut.by,  
Н.А. Юркевич,  
преподаватель,  
e-mail: yurkevich@gmail.com,  
БГПУ им. М. Танка,  
г. Минск, Беларусь*

## **КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ И В ВОЗРАСТЕ СРЕДНЕЙ ЗРЕЛОСТИ**

**Аннотация:** в статье описывается исследование, направленное на выявление представлений о критериях психологического здоровья в юношеском возрасте и в возрасте средней зрелости

**Ключевые слова:** психологическое здоровье, критерии психологического здоровья, юношеский возраст, возраст средней зрелости

Современная социально-психологическая, социально-экономическая ситуация характеризуется ростом напряженности и темпа жизни, глубокими изменениями в сознании людей, постоянно увеличивающимся потоком информации. Эти факторы делают понятие «психологическое здоровье» весьма актуальным на современном этапе развития общества, поскольку психологическое здоровье людей является неотъемлемым условием устойчивого развития общества, гарантом социальной стабильности и прогнозируемости социальных процессов. В этой связи, одной из актуальных задач выступает выявление критериев психологического здоровья личности.

Психологическое здоровье рассматривается как «состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности» [5].

Психологическое здоровье является динамической совокупностью психических свойств человека и включает в себя разные компоненты жизнедеятельности человека.

Понятие «психологическое здоровье» характеризует личность в целом, в отличие от «психического здоровья», которое имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам.

Давая определение понятию «психологическое здоровье», большинство исследователей указывают на то, что психологическое здоровье является интегральной характеристикой личности, носит системный характер и состоит из целого ряда факторов [6].

В рассмотрении проблемы психологического здоровья можно выделить два подхода: антропологический [7] и адаптационный [9]. Представители антропологического подхода считают важными критериями психологического здоровья нравственные и духовные качества личности. Так, И.В. Дубровина определяет, психологическое здоровье как динамическую совокупность психических свойств, обеспечивающих гармонию между различными сторонами личности человека, между человеком и обществом, а также возможность полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности. И.В. Дубровина считает необходимыми условиями психологического здоровья преобладание позитивных эмоций над отрицательными, создающее преимущественно позитивное «эмоциональное мироощущение», состояние личности, характеризующееся как эмоциональное благополучие, «внутренний душевный комфорт»; способность к саморегуляции (внутренней и внешней); наличие позитивного образа «Я» и «Другого»; владение рефлексией; потребность в саморазвитии [3].

С точки зрения личностного развития Л.Я. Коломинский, определяет психологическое здоровье как «внутриличностный комфорт, наличие у человека гармонизированного внутреннего мира, равновесие с самим собой и окружающим миром» [4].

Е.А. Сергиенко в качестве критериев психологического здоровья выделяет стремление к личностному развитию, осмысленность жизни, способность к контролю своей жизни,

умение устанавливать контакты с окружающими людьми [6].

Представители адаптационного подхода считают критериями психологического здоровья успешное функционирование и развитие личности в социуме. В.А. Ананьев в монографии «Психология здоровья» выделил следующие черты психологически здоровой личности: наличие соматического здоровья; наличие развитого самоконтроля; усвоение реакций, адекватных различным ситуациям в жизни человека; умение разводить реальные и идеальные цели, границы между разными подструктурами «Я»; умение регулировать свои поступки и поведение в границах социальных норм [1].

В рамках адаптационного подхода О.В. Хухлаева определяет психологическое здоровье как «динамическую совокупность психических свойств, обеспечивающих: гармонию между различными сторонами личности человека, а также между человеком и обществом; возможность полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности» [9;12]. Т.Н. Метёлкина добавляет к этому степень развития адаптационных возможностей [10]. Т.Ю. Артюхова считает, что «психологическое здоровье личности – это интегральная характеристика, которая проявляется в эмоциональной устойчивости и возможности регулировать свое психическое состояние в любых жизненных ситуациях» [1]. Н.К. Смирнов включает в это понятие высокий уровень социально-психологической адаптации, позволяющий установить гармоничные отношения с окружающими; субъективное ощущение психологического комфорта и высокий потенциал достижения благополучия в жизни» [8].

А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский определяют психологическое здоровье как «состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности» [5].

В.Э. Пахальян дает наиболее общее определение психологического здоровья, описывая его как «состояние субъективного, внутреннего благополучия личности,

обеспечивающее оптимальный выбор действий, поступков и поведения в ситуациях ее взаимодействия с окружающими объективными условиями, другими людьми и позволяющее ей свободно актуализировать свои индивидуальные и возрастно-психологические возможности» [11].

Таким образом, в отечественной психологии к важнейшим показателям психологического здоровья исследователи относят систему отношений личности к себе и миру, личностные качества, в том числе эмоциональную и волевою сферу личности, умение поддерживать ощущение субъективного благополучия, сохранять оптимальный фон функциональных состояний. При этом для разных возрастов имеются собственные критерии психологического здоровья. Задачей нашего исследования было выявление критериев психологического здоровья двух возрастных групп – группы юношеского возраста (17-18 лет) и группы возраста молодости (28-35 лет), а также выявление общих и специфических возрастных критериев психологического здоровья для этих групп. Каждая группа испытуемых включала 30 человек.

Для проведения исследования нами была разработана анкета, включающая 12 критериев психологического здоровья, выделенных на основании анализа научной психологической литературы. Испытуемым предлагалось проранжировать значимость каждого критерия по десятиуровневой шкале, присвоив наиболее значимому критерию 1 место, а наименее значимому 10 место. Кроме того, испытуемые могли, при желании, дополнить список критериев психологического здоровья.

Таблица 1 – Показатели важности критериев психологического здоровья

№п\п	Критерии психологического здоровья	Показатели 1 группы	Показатели 2 группы
1.	Умение принимать себя со всеми достоинствами и недостатками	3.6	5.1
2.	Умение принимать окружающих людей, т.е. в каждом человеке находить что-либо хорошее	6.3	5.6
3.	Умение сопереживать окружающим	7.4	5.6
4.	Понимание своего эмоционального состояния	5.2	5.9
5.	Стремление к саморазвитию	4.0	5.8
6.	Развитый самоконтроль и самоанализ	6.4	6.4
7.	Умение открыто проявлять свои чувства	7.4	9.3
8.	Уверенность в себе (своих знаниях, физических качествах, нравственных, суждениях)	4.3	5.2
9.	Умение выражать собственное мнение, не ориентируясь на мнение окружающих	6.2	6.4
10.	Наличие чувства юмора, адекватного жизненным ситуациям	6.8	6.4
11.	Стремление к познанию себя и окружающего мира	6,0	6.2
12.	Умение ставить цели и добиваться их	5.3	6.5

Анализ результатов анкетирования позволил выявить следующее: для юношей и девушек наиболее важным критерием психологического здоровья является умение принимать себя со всеми достоинствами и недостатками (среднее значение ранга 3,6), затем идет стремление к саморазвитию (среднее значение ранга 4,0) и на третьем месте по значимости находится критерий «уверенность в себе (своих знаниях, физических качествах, нравственных, суждениях)» (средний ранг 4,3). Наименее важными критериями психологического здоровья юноши и девушки считают «понимание своего эмоционального состояния» и «умение открыто проявлять свои чувства» (в обоих случаях средний ранг составляет 7,4), а также «наличие чувства юмора, адекватного жизненным ситуациям» (средний ранг 6,8).

Для мужчин и женщин в возрасте молодости наиболее важным критерием психологического здоровья является умение принимать себя со всеми достоинствами и недостатками (среднее значение ранга 5,1) и уверенность в себе, в своих знаниях, физических качествах, нравственных, суждениях (среднее значение ранга 5,2). Наименее значимым критерием для второй группы является «умение открыто проявлять свои чувства» (среднее значение ранга 9,3)

Для обеих групп показатели по критериям «развитый самоконтроль и самоанализ», «умение выражать собственное мнение, не ориентируясь на мнение окружающих», «стремление к познанию себя и окружающего мира» практически совпадают: соответственно 6,4 и 6,4 ранг; 6,2 и 6,4 ранг; 6,0 и 6,2 ранг.

Таким образом, можно сделать вывод, что критерии психологического благополучия у испытуемых первой и второй групп практически совпадают, наиболее значимыми для обеих групп является умение принимать себя со всеми достоинствами и недостатками и уверенность в себе, в своих знаниях, физических качествах, нравственных, суждениях. У юношей и девушек, кроме перечисленных критериев, присутствует критерий «стремление к саморазвитию». Для второй группы этот критерий стоит на пятом месте, это можно объяснить тем, что в возрасте 28-35 лет мужчины и женщины уже определились с

направлением своего развития, выбрали свою профессиональную сферу, имеют увлечения, хобби, поэтому этот критерий для них не столь актуален.

Следует отметить, что, хотя критерии психологического здоровья совпадают в обеих группах, юноши и девушки в большей степени тяготеют к высоким оценкам, что может быть результатом более высокой, по сравнению во второй группой, эмоциональностью испытуемых. Возможно, высокий уровень эмоциональности и приводит к тому, что критерии, относящиеся к эмоциональной сфере, воспринимаются как менее значимые.

### ***Литература и примечания:***

[1] Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья: Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с.

[2] Артюхова Т.Ю. Адаптационные возможности как показатель психологического здоровья участников образовательного процесса // Сибирский психологический журнал. 2005. – №22. – С. 23-31

[3] Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с. – (Руководство практического психолога)

[4] Коломинский, Я.Л. Основы психологии / Коломинский Я.Л. – Мн., 2009. – 340 с.

[5] Психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. –1990, М., – 494 с.

[6] Сергиенко Е.А. Психологическое здоровье: субъективные факторы. Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. 2017. – С. 98-117

[7] Слободчиков, В.И. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей / В. И. Слободчиков, А. В. Шувалов // Вопросы психологии, 2001 – №4. – С. 91-105

[8] Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М. Аркти, 2006. – 320 с.



[9] Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. – М., 2003. – 176 с.

[10] Метелкина Т.Н. Формирование психического здоровья школьников // [Электронный ресурс] // Дошкольник [сайт]. <http://doshkolnik.ru/talk/8201158024948.html> (дата обращения 25.10.18)

[11] Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека ONLINE [сайт]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=233273#](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=233273#)

[12] Хухлаева О.В. Классификация нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №5. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n5/Khuhlaeva.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n5/Khuhlaeva.shtml) (дата обращения: 11.11.2018)

© Н.С. Данилова, Н.А. Юркевич, 2019

*Н.С. Данилова,  
преподаватель,  
e-mail: danilova\_n@tut.by,  
Н.А. Юркевич,  
преподаватель,  
e-mail: yurkevich@gmail.com,  
БГПУ им. М. Танка,  
г. Минск, Беларусь*

## **ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ СТРЕССА У ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** данная статья посвящена исследованию связи уровня стресса с физическим и эмоциональным состоянием подростков; выявлению взаимосвязи между уровнем проявления физиологического и информационного стресса подростков и их самочувствием, активностью, настроением и эмоциональным состоянием.

**Ключевые слова:** физиологический стресс, информационный стресс, фрустрация, агрессивность, эмоциональное состояние.

Напряженный темп современной жизни часто приводит к появлению различных негативных эмоциональных переживаний, которые могут неблагоприятно отразиться на здоровье человека, стать причиной стресса. Согласно Г. Селье, стресс – это неспецифический ответ на любые требования среды, представляющий собой напряжение организма, направленное на приспособление и преодоление возникших трудностей [4]. Стресс возникает как ответ на различные экстремальные виды воздействия внешней и внутренней среды, которые выводят из равновесия физические или психологические функции человека.

Подростковый возраст является критическим периодом развития, сопряженным со специфическими трудностями, остротой переживания проблем; он характеризуется концентрацией конфликтов между подростком и его окружением, которые, при благоприятном развитии ситуации,

заканчиваются приспособлением подростка к миру взрослых и интеграцией в него. Помимо этого, интенсивность и напряженность современной школьной жизни приводит к возникновению негативных эмоциональных переживаний и стрессовых реакций, которые, как указывает Е.А. Белова [5], способны привести к формированию выраженных и длительных стрессовых состояний, препятствующих развитию личности и дальнейшему профессиональному становлению учащихся.

О.Л. Гребнева [6] отмечает, что с переходом на более сложный уровень школьного обучения увеличивается учебная нагрузка, растёт объём требований. По многочисленным данным, до 80% учащихся постоянно или часто испытывают учебный стресс. На этом фоне происходит дальнейшее ухудшение показателей психологического и физического здоровья школьников, снижается успеваемость, усиливается тревога, возможно распространение вредных привычек, зависимостей и т.д.

Е.А. Смирнова [8] считает, подросток не меньше, чем взрослый, подвержен воздействию стрессогенных факторов. Стресс проявляется в разных формах: и в мелких конфликтах, которые, накапливаясь, приводят к состоянию психологического напряжения, и в больших проблемах, которые нуждаются в разрешении.

В учебном процессе стресс может стимулировать как отрицательные, так и положительные изменения поведения и деятельности школьника. Однако в том случае, когда стрессовое воздействие превышает адаптивные возможности ребенка, становится хроническим, в опасности оказывается не только успешная деятельности ученика, но и его здоровье. Негативное влияние различных стрессовых ситуаций сказывается на успеваемости ученика, его поведении, отношениях со сверстниками и педагогами, т.е. влечет за собой возникновение все новых стрессовых ситуаций. Таким образом, стресс оказывает влияние на физиологическое здоровье человека, и вызывает серьезные нарушения в эмоциональной сфере.

Цель данного исследования заключалась в изучении физиологических и эмоциональных последствий стресса у подростков. Для диагностики использовали следующие

методики:

– методика «Стресс – ФИЭ» Е.С Иванова, целью которой является исследование особенностей переживания физиологического, информационного и эмоционального стресса [7];

– тест самооценки психических состояний Айзенка, предназначенный для диагностики тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности [2].

– методика «Самооценка психического состояния: самочувствие, активность, настроение (САН) [3].

В исследовании принимало участие 30 подростков в возрасте 15-16 лет. средней школы г. Минска. Ниже представлены данные, полученные в результате диагностики.

1) Методика «Стресс – ФИЭ». В результате тестирования были получены следующие результаты:

– низкий уровень стресса отмечается у 57% испытуемых;

–средний уровень стресса присущ 43% испытуемых.

Стресс в данном случае может выражаться в незначительных нарушениях сна и аппетита, частых проблемах со здоровьем, подавленном состоянии, частом переживании страха и тревоги в обычных жизненных ситуациях, чувстве разочарования и и т.д.;

– высокий уровень стресса у испытуемых не выявлен.

Анализ субшкал методики выявил, что:

– наиболее высокие показатели отмечаются по шкале «эмоциональный стресс» (среднее значение 30,0). Эмоциональный стресс проявляется в ситуации угрозы, опасности, обиды, проявляется в страхах, немотивированной тревоге, раздражении, неуверенности, неудовлетворенности собой;

– на втором месте по выраженности стоит физиологический стресс (среднее значение 24,1). Физиологический стресс как физиологическое перенапряжение и истощение проявляется в головных болях, нарушении сна, проблемах с аппетитом;

– менее всего у подростков выражен информационный стресс (среднее значение 14,0). Информационный стресс возникает в ситуациях информационных перегрузок, когда субъект не справляется с задачей, не успевает принимать верные

решения в требуемом темпе. Особенно часто он развивается при высокой ответственности за последствия действий и решений.

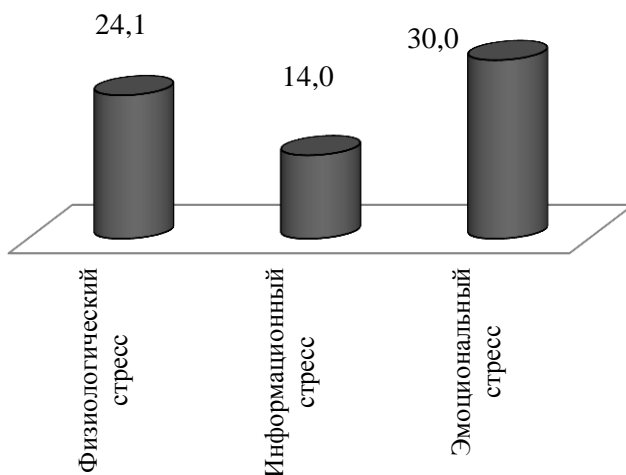


Рисунок 1 – Уровни физиологического, информационного и эмоционального стресса у подростков (среднее значение)

С целью выявления значимых различий в уровнях проявления физиологического и эмоционального стресса была проведена статистическая обработка данных с помощью U-критерия Манна-Уитни [1].

Таблица 1 – Различия в проявлении уровней физиологического и эмоционального стресса

Переменные	Mann-Whitney U Test (Spreadsheet1) По значению Выборка испытуемых Marked tests are significant at $p < ,05000$				
	Физиологический стресс	Эмоциональный стресс	U	Z	p-level
Проявление стресса	706,0	1124,0	241,0	-3,08	0,001

Полученные данные позволяют сделать вывод о том,

существуют различия в проявлении уровней физиологического и эмоционального стресса у подростков, а именно: эмоциональный стресс выражен в большей степени.

2) Тест самооценки психических состояний Айзенка. В результате тестирования было выявлено, что:

- низкий уровень тревожности присущ 53% испытуемых;
- средний уровень тревожности присущ 40% испытуемых;
- высокий уровень тревожности отмечается у 7% испытуемых.

Анализ особенностей проявления фрустрации у испытуемых выявил, что:

– низкий уровень фрустрации присущ 63% подростков. Эти испытуемые характеризуются высокой самооценкой, устойчивостью к неудачам, отсутствием страха перед трудностями;

– средний уровень фрустрации присущ 30% подростков. Фрустрация не оказывает существенного влияния на особенности их жизни и поведение испытуемых;

– высокий уровень фрустрации отмечается у 7% подростков. Эти испытуемые стремятся к избеганию трудностей, им присущ страх неудачи.

Анализ особенностей проявления агрессивности у испытуемых выявил следующее:

– низкий уровень агрессивности присущ 47% подростков. Эти испытуемые не проявляют агрессивных реакций. Они вполне адаптированы в группе сверстников.

– средний уровень агрессивности присущ 43% подростков. Агрессивные реакции у данных испытуемых носят ситуативный характер и проявляются не часто;

– высокий уровень отмечается у 10% подростков. Эти испытуемые характеризуются склонностью враждебно относиться к окружающим людям. Часто проявляют вербальную агрессию, иногда физическую. У этой категории подростков могут быть сложности в адаптации в группе сверстников.

Изучение степени выраженности ригидности у испытуемых дало следующие результаты:

– низкий уровень ригидности присущ 27% подростков. Эти испытуемые характеризуются легкой переключаемостью,

они легко подстраиваются под меняющуюся ситуацию;

– средний уровень ригидности отмечается у 56% испытуемых;

– высокий уровень ригидности отмечается у 17% подростков. Испытуемые с высоким уровнем ригидности характеризуются терпеливостью и постоянством, но они испытывают трудности в ситуации, когда необходимы перемены, с трудом меняют свои планы, им тяжело приучить себя спокойнее относиться к новизне, к новым впечатлениям и переменам собственных планов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для большинства подростков характерен низкий уровень тревожности (53%), фрустрации (63%) и агрессивности (47%) и средний уровень ригидности (56%).

3) Методика «Самооценка психического состояния: самочувствие, активность, настроение (САН). На основании анализа полученных данных, можно сделать следующие выводы:

а) шкала самочувствие: неблагоприятное самочувствие отмечается у 7% испытуемых; хорошее самочувствие отмечается у 93% испытуемых.

б) шкала «активность»: низкий уровень активности отмечается у 7% подростков; нормальный уровень активности отмечается у 63,3% подростков; высокий уровень активности отмечается у 29,7% подростков.

в) шкала «настроение»: очень плохое настроение отмечается у 13% испытуемых; хорошее настроение присуще 87% испытуемых.

Таким образом, для большинства подростков характерно благоприятное самочувствие (93%), высокий или средний уровень активности (93%), хорошее настроение (87%).

Нами была проведена статистическая обработка данных методом ранговой корреляции Спирмена с целью выявления взаимосвязи между уровнем проявления стресса подростков их самочувствия, активности и настроения, а также особенностей эмоционального состояния [1].

Таблица 2 – Результаты статистической обработки данных методом ранговой корреляции Спирмена

Взаимосвязи	Пра- виль	Spear- man	t(N-2)	p-level
Физиологическая субшкала и Фрустрация	30	0,39	2,26	0,03
Физиологическая субшкала и Агрессивность	30	-0,43	-2,55	0,02
Информационная субшкала и Тревожность	30	0,42	2,42	0,02
Информационная субшкала и Самочувствие	30	-0,37	-2,09	0,05

На основании анализа данных, представленных в Таблице 2, можно сделать следующие выводы:

- существует статистически значимая положительная связь средней силы между следующими переменными «физиологическая субшкала стресса и фрустрация» ( $R=0,39$ ;  $p<0,05$ ): чем больше у подростков выражен физиологический стресс, тем выше у них уровень проявления фрустрации;

- существует статистически значимая положительная связь средней силы между следующими переменными «информационная субшкала стресса и тревожность» ( $R=0,42$ ;  $p<0,05$ ): чем больше у подростков выражен информационный стресс, тем выше у них уровень проявления тревожности;

- существует статистически значимая отрицательная связь средней силы между следующими переменными «физиологическая субшкала стресса и агрессивность» ( $R=-0,43$ ;  $p<0,05$ ), то есть, чем больше у подростков выражен физиологический стресс, тем ниже у них уровень проявления агрессивности

- существует статистически значимая отрицательная связь средней силы между следующими переменными «информационная субшкала стресса и самочувствие» ( $R=-0,37$ ;  $p<0,05$ ), то есть, чем больше у подростков выражен информационный стресс, тем хуже у них самочувствие.

Таким образом, можно утверждать, что повышение уровня физиологического стресса ведет к повышению уровня



фрустрации и снижению уровня агрессивности. Повышение уровня информационного стресса ведет к росту тревожности и ухудшению эмоционального состояния подростка.

### ***Литература и примечания:***

[1] Пашкевич, О.И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA: учеб. – метод. пособие / О.И. Пашкевич – Минск: РИПО, 2007. – 148 с.

[2] Самооценка психических состояний (по Г. Айзенку) // Столяренко, Л.Д. Основы психологии: Практикум. – 7-е издание. / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – С. 210.

[3] Самооценка психического состояния: самочувствие, общая активность, настроение (САН) // Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Соврем.шк., 2007. – 496 с.

[4] Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Архивариус, 2005. – 110 с.

[5] Белова, Е.А. Изучение учебного стресса современных старшеклассников как препятствия на пути их развития /Е.А. Белова // Научный поиск. – 2013. – №4. – С. 22-25.

[6] Гребнева, О.Л. Игровое биоуправление – помощь в адаптации к школьному стрессу / О.Л. Гребнева, Е.Н. Даниленко, О.А. Джафарова, О.Ю. Лазарева // Школьные технологии. – 2011. – №1. – С. 113-116.

[7] Иванова, Е.С. Стресс – ФИЭ / Е.С. Иванова // Психологическая диагностика. – 2008. – №5. – С. 82-101.

[8] Смирнова, Е.А. Школьному психологу на заметку: подросток и стресс / Е.А. Смирнова // Начальная школа. – 2007. – №9. – С. 21-29.

© Н.С. Данилова, Н.А. Юркевич, 2019

*М.С. Жилыева,*  
*к.психол.н., доц.,*  
*e-mail: marishka-26@yandex.ru,*  
*Забайкальский государственный университет,*  
*г. Чита*

## **КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** работа посвящена организации психосоциальной терапии как технологии коррекции эмоциональной сферы младших подростков в условиях социально-реабилитационного центра, что позволяет проводить диагностику и коррекцию эмоциональной сферы.

**Ключевые слова:** социальная терапия, младшие подростки, коррекция, эмоциональная сфера.

Несмотря на интерес исследователей к проблеме развития эмоционально-волевой сферы подростков, некоторые ее аспекты остаются малоизученными, это подчеркивает проблему нашего исследования, которая заключается в том, что в процессе социальной реабилитации недостаточное внимание уделяется развитию эмоционально-волевой сферы подростков. Затруднения деятельности социальных работников, воспитателей и других специалистов реабилитационных центров при общении с подростками, в том числе представителями иных этнокультурных групп вызваны тем, что эти специалисты не всегда владеют адекватными медиаторными стратегиями общения, не полностью учитывают психологически и этнически обусловленные проблемы клиентов; специалисты социальной сферы, работающие с представителями разных этносов, сами нередко испытывают стресс в связи с необходимостью решать проблемы клиентов которые возникают из за проблем в эмоционально-волевой сфере подростка. Это вызывает профессиональную неудовлетворенность и даже отказ от работы с подростками, особенно из иных этнокультурных групп. Этим обусловлена

актуальность нашей работы.

Гармоничное сочетание процессов социализации и индивидуализации в младшем подростковом возрасте находится в тесной взаимосвязи с развитием эмоционально-волевой сферы. Явления дезонтогенеза – неравномерности развития подростка проявляются на психологическом, психофизиологическом и социально-психологическом уровнях и наиболее остро проявляются в особой, зачастую неблагоприятной социальной среде.

На сегодняшний день в нашей стране официально зарегистрировано более 2 миллионов детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей из различных этнокультурных групп [1,2]. При работе с младшими подростками (10-11 лет) в условиях социально-реабилитационного центра большое значение имеет развитие эмоционально-волевой сферы воспитанника. Экспертный опрос в ряде социально-реабилитационных центров Забайкальского края показало, что большая часть воспитателей и педагогов (90%) отмечают как наличие проблем в развитии эмоционально-волевой сферы, так и важность формирования в подростковом возрасте эмоциональной саморегуляции, умения управлять своими эмоциями и поведением, контролировать его, ставить цели и преодолевать трудности в процессе жизнедеятельности. Данный опрос также показал что проблема существует проблема межкультурного диалога, так, по мнению воспитателей и социальных работников подростки – представители этнокультурных групп легче идут на контакт со взрослым своей национальности и могут отказываться от контакта с воспитателем – представителем иной этнокультурной группы.

Наиболее эффективным методом коррекции эмоциональной сферы младших подростков в условиях социально-реабилитационного центра, на наш взгляд, а будет разработка и применение комплексной психосоциальной терапии, включающей элементы различных видов психотерапии, таких как, игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия и т.д.

Психосоциальная терапия в целом, это технология

социальной работы, которая является частью социальной терапии и представляет собой совокупность мероприятий, действий направленных на решение проблем клиента психологическими методами (включает в себя психодиагностику, психологическое консультирование и психологическую коррекцию) [3].

Целью нашего исследования стало применение психосоциальной терапии как метода коррекции эмоциональной сферы младших подростков в условиях социально-реабилитационного центра, для того чтобы проанализировать её эффективность.

Для формирования комплекса методик психосоциальной терапии нами было проведено социологическое исследование в виде интервью в устной форме. Сплошная выборка составила 15 младших подростков: возрастной состав 10-11 лет; гендерный состав 6 мальчиков и 9 девочек; этнокультурный состав: 9 русских, 1 бурят, 5 детей из семей с разным этнокультурным составом – воспитанников ГУСО СРЦ «Надежда» г. Чита. Цель интервью заключалась в выявлении основных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По полученным данным, на 1-ое место вышла проблема – непонимания детей родителями и лицами их заменяющим, а также взрослыми в целом (ответили 100% респондентов). На 2-ом месте проблема – внутреннего беспокойства (ответили 86,6% респондентов). На 3-е место определились проблемы: боязнь высказывать своё мнение (73,3% респондентов); зачастую состояние злости (73,3% респондентов) и внутреннее напряжение (73,3% респондентов). Взаимосвязи этнокультурных особенностей и выявленных проблем не наблюдалось.

По результатам опроса и в зависимости от выявленных проблем были сформированы в три терапевтических группы, все группы были этнически смешанными. После этого каждой группе подбиралась терапия, направленная на коррекцию выявленных проблем детей-сирот.

Был разработан и реализован комплекс методик психосоциальной терапии для 15 младших подростков в возрасте 10-11 лет на ГУСО СРЦ «Надежда» г. Чита. В

комплекс вошли отдельные методики из различных видов психотерапии: цветотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, арт-терапия.

Реализация программы включала в себя три этапа. На подготовительном этапе происходило знакомство с педагогическим составом и с детьми, был проведен экспертный опрос, проходило изучение эмоционально-волевых особенностей детей посредством составления и проведения интервьюирования, был разработан план мероприятий, были согласованы действия и подобран психологический инструментарий для занятий с психологом центра. Второй – основной этап включал в себя реализацию комплекса методик психосоциальной терапии для младших подростков в условиях ГУСО СРЦ «Надежда».

Комплексность действий заключается в том, что все элементы различных видов терапии включены в каждое занятие. Каждое занятие начиналось с элементов цветотерапии, затем сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, арт-терапия. Первое занятие включало в себя знакомство с ребятами, проведение интервьюирования.

Элементы цветотерапии применялись в начале занятия, основой послужил метод цветowych выборов М. Люшера. Цель цветотерапии заключалась в выявлении эмоционального настроения детей перед работой. Проанализировав, результаты за все занятия мы получили следующее: хорошее настроение перед началом занятий отмечали 26,7% (4 чел.), нейтральное настроение 46,6% (7 чел.) и 26,7% (4 чел.) отметили, что у них плохое настроение. Полученные данные мы используем для сравнения эмоционального настроения детей до и после занятий, чтобы пронаблюдать эффективность наших действий.

Также, помимо элементов цветотерапии, для изучения настроения детей было использовано упражнение «Дорисуй рожицу» (как одно из упражнений арт-терапии). Улыбку подрисовали и отметили хорошее настроение 40% (6 детей), 26,7% (4 чел.) нарисовали грустную рожицу, остальные 33,3% (5 детей) нарисовали рожицы с разными выражениями лица.

После упражнения «Дорисуй рожицу» проводилась публичная защита своих рисунков, во время публичной защиты

выступления детей сопровождались аудиозаписями звуков леса (пение птиц) – элементы сказкотерапии и музыкотерапии. Результатом занятий стало: 86,6% – 13 детей отмечали хорошее настроение подрисовали улыбку, 2 детей уходили с занятия с нейтральным настроением, изображая спокойное выражение лица.

Следующее упражнение предполагало написание собственной сказки в подгруппе подростков, с использованием нарисованных ранее рожиц – персонажей. Полностью мероприятие завершал вновь метод цветowych выборов М. Люшера, который давал эффект обратной связи. Результаты: 93% (14детей) уходили с занятий с хорошим настроением, один ребенок отметил нейтральное состояние.

Анализируя результаты проведенной исследовательской работы, следует сказать, что использование разных методик психосоциальной терапии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 10-11 лет дало положительный результат – позитивно повлияло на эмоциональную сферу, важную составляющую их развития. Комплексное воздействие различными методами терапии способствует решению эмоциональных проблем младших школьников, а именно сплоченности, определению своего мнения, проявление творческих способностей, информированию о различных эмоциональных состояниях, смелости в выражении собственной точки зрения. С помощью психосоциальной терапии можно корректировать эмоциональную сферу, в частности, стимулировать переход от негативных эмоций к позитивным. При использовании различных методов психосоциальной терапии необходимо контролировать четкую грань: стараться не допускать негативных эмоций, душевных переживаний, потрясений.

На наш взгляд, данный метод формирования комплекса психосоциальной терапии можно использовать и для других социальных категорий людей, в том числе и при работе с различными группами населения, в том числе с разными этнокультурными группами, семьями. Набор методик и упражнений может меняться в зависимости от запроса клиентов, выявленных проблем, возрастных и этнокультурных

особенностей, а также других факторов.

***Литература и примечания:***

[1] Кравец И.А. Эмоциональная сфера подростков в условиях социальной депривации: особенности формирования [Электронный ресурс] / И.А. Кравец. – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/30\\_NNM\\_2012/Psihologia/8\\_119030.doc.htm](http://www.rusnauka.com/30_NNM_2012/Psihologia/8_119030.doc.htm). – Загл. с экрана.

[2] Оболонский А. Материалы агентства «РиФ» [Электронный ресурс] / А. Оболонский. – Режим доступа: [www.rf-agency.ru](http://www.rf-agency.ru). – Загл. с экрана.

[3] Теория социальной работы / под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юристь, 2011. – 334 с.

© М.С. Жилыева, 2019

*И.Ю. Кадацких,*  
*к.психол.н., доц.,*  
*e-mail: irena-kadackih@yandex.ru,*  
*Д.В. Кулакова,*  
*студент 3 курса напр. «Психология»,*  
*e-mail: kulakovadaria29@com,*  
*филиал АНОО ВО «ВЭПИ»,*  
*г. Старый Оскол*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧИЙ МЕЖДУ ЮНОШАМИ И ДЕВУШКАМИ В УРОВНЕ АЛЕКСИТИМИИ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются понятия «алекситимия», проведено исследование различий между юношами и девушками в уровне алекситимии.

**Ключевые слова:** алекситимия, эмоции, чувства.

В современной социальной жизни человеку необходимо постоянно вступать в контакты с другими людьми, эффективность взаимодействия во многом определяется характером интерпретации и успешностью опознания эмоций собеседника, их учетом в процессе общения.

В настоящее время обозначилась тенденция рационального отношения к жизни, а также негативной установки по отношению к эмоциям как явлению внутренней жизни человека. Все это находит отражение в образе современного «преуспевающего» человека – человека, лишенного эмоций [1].

При этом современное общество не учитывает тот факт, что запрет на эмоции не проходит бесследно. В результате возникают трудности в психологической переработке эмоциональных состояний [2].

Культура эмоциональной жизни современного человека – умение словами, красками, движением выразить себя – мало осознается как специальная задача в современном образовании. Важность современных исследований, опосредованно связанных с алекситимией и ее избыточными проявлениями в молодом возрасте, определяется необходимостью изменения



образовательных программ и поисков новых форм психологического сопровождения, направленного на социальную адаптацию и гармоничное личностное развитие в юношеском возрасте. Только межличностное общение способно структурировать эмоциональный мир, содействовать его развитию и навыкам самопонимания и самовыражения.

Актуальность исследования обусловлена ростом нарушений эмоционального здоровья современного студента. Это связано с возрастанием частоты и интенсивности эмоциональных нагрузок, чему способствует ряд современных условий: стремительное изменение социальной и физической среды, повышение темпов жизни и ее стоимости, разрушение традиционных семейных структур, экологические катаклизмы.

В данной работе рассматривается такая черта когнитивно-эмоциональной сферы личности, как алекситимия, которая характеризует возможности человека к опознанию широкого ряда эмоциональных оттенков и их вербальной интерпретации.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что существуют различия между юношами и девушками в уровне алекситимии.

Исследованием затруднений в передаче, словесном описании своего состояния занимались такие ученые как: Н.Г. Гараян, В.В. Николаева, Г. Кристал, П. Куттер и др.

Алекситимия проявляется целым рядом особенностей характера индивидов. Признаки распространяются на следующие проявления личности: склонность к одиночеству; ограниченная фантазия; неспособность к любой творческой деятельности, требующей проявления воображения [3].

Алекситимия бывает: врожденная или первичная – обуславливается тяжелыми родами и проблемами во время беременности. Отличается крайней стойкостью. Алекситимия приобретенная или вторичная – это последствие стрессов, психических расстройств и излишне жесткого воспитания. Причинами приобретенной алекситимии могут быть, навязанная мораль, жестокие методы психологического воздействия на ребенка. Влияние этих факторов приводит к неспособности выражать эмоции в зрелом возрасте.

На базе АНОО ВО «ВЭПИ» в октябре 2019 года было

проведено эмпирическое исследование уровня алекситимии студентов вуза. Были использованы: методика Г. Тайлора «Торонтская алекситимическая шкала» на определение уровня алекситимии, методика А.Мехрабианова и Н. Эпстайна «Исследование эмоциональной отзывчивости». В исследовании приняли участие студенты 1-3 курса, обучающиеся по направлению подготовки «Психология», «Юриспруденция» в количестве 30 человек.

В ходе исследования были получены следующие результаты: по методике Г. Тайлора «Торонтская алекситимическая шкала»: 20% юношей и 35% девушек признаки алекситимии минимальны или отсутствуют, 70% юношей и 60% девушек находятся в своеобразной «группе риска», пограничной между алекситимией и нормой, имеют явные признаки алекситимии 10% юношей и 5% девушек.

Таблица 1 – Сравнение уровня алекситимии юношей и девушек, «Торонтская алекситимическая шкала», %

Уровень алекситимии	Результаты	
	юноши	девушки
Признак алекситимии минимален или отсутствует	20	35
«Группе риска» на границе между алекситимией и нормой	70	60
Имеют явные признаки алекситимии	10	5

Таблица 2 – Сравнение уровня эмпатии юношей и девушек, «Исследование эмоциональной отзывчивости», %

Уровень эмпатии	Результаты	
	Юноши	Девушки
Низкий уровень	65	25
Средний уровень	35	75
Высокий уровень	-	-

По методике А. Михрабианова и Н. Эпстайна «Исследование эмоциональной отзывчивости» были получены

следующие результаты: 65% юношей и 25% девушек имеют низкий уровень эмпатии, средний уровень эмпатии имеют 35% юношей и 75% девушек, признак высокого уровня эмпатии отсутствует.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что большинство юношей и девушек находятся в своеобразной «группе риска» на границе между алекситимией и нормой, уровень алекситимии у девушек ниже, чем у юношей. Уровень эмпатических способностей юношей в большинстве своем находится на низком уровне, эмпатия девушек проявляется на более высоком уровне.

Полученные результаты подчеркивают необходимость проведения занятий, направленных на распознавание эмоций, обогащение эмоциональной сферы личности. В качестве методических рекомендаций могут выступить тренинги развития коммуникативных навыков, телесноориентированная терапия, сказкотерапия и другие виды развивающих занятий.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. – М.: ЭКСМО-Пресс – 2002. – 333.с

[2] Ереско Д.Б., Исурин Г.С., Койдановская Е.В. и др. Алекситимия и методы ее определения при пограничных психосоматических расстройствах / Методическое пособие. – С-Петербург: НИЦ ИНФРА-М – 2009. – 25.с

[3] Калинин В.В. Алекситимия, мозговая латерализация и эффективность терапии ксанаксом у больных паническим расстройством // Социальная клиническая психиатрия. – М.: НИЦ ИНФРА, – 2004. – 29.с

[4] Карвасарский Б.Д. Клиническая психология под ред. Карвасарского Б.Д., – СПб.: Питер, – 2006. – 55.с

[5] Мандель Б.Р. Общая психокоррекция. Учебное пособие / Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 352 с.

*А.О. Кузнецов,  
аспирант 3 года обучения  
напр. «Физическая культура и спорт»,  
e-mail: a79183799187@yandex.ru,  
науч. рук.: В.А. Баландин,  
д.п.н., проф.,  
КГУФКСТ,  
г. Краснодар*

## **ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ЮНЫХ ЕДИНОБОРЦЕВ 10-12 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КИОКУСИНКАЙ**

**Аннотация:** в статье представлена характеристика особенностей динамики показателей психических видов, свойств и качеств личности юных единоборцев 10-12 лет в годичном тренировочном цикле. Выявленные особенности изменения изучаемых признаков позволили определить три уровня достоверно изменившихся показателей: высокоинформативные, средней информативности и неинформативные.

**Ключевые слова:** психические особенности, достоверность изменений, юные единоборцы.

В контексте проблемы профессионального и спортивного отбора и ориентации важное методологическое значение имеет понятие «способности», которое в психологической литературе идентифицируется с врожденными и приобретенными личностными характеристиками индивида, в основном обуславливающими успешность освоения и реализации избранного вида деятельности [1]. В связи с этим на основе анализа научно-методической литературы и личного педагогического опыта были отобраны показатели психических особенностей личности, адекватно определяющих эффективность соревновательной деятельности юных единоборцев 10-12 лет.

### **Методы и организация исследования.**

В работе использовались следующие методы: анализ

научно-методической литературы, психологическое тестирование, методы математической статистики.

Психологическое тестирование проводилось по общепринятым методикам [2, 3, 4].

В исследовании приняли участие 148 юных единоборцев 10-12 лет, занимающихся в детский спортивных школах г. Краснодара.

#### **Результаты исследования.**

Результаты тестирования юных единоборцев, отражающие параметры динамики показателей психических особенностей личности, представлены в таблице.

Таблица – Достоверность изменения показателей психических особенностей личности юных единоборцев 10-12 лет в годичном тренировочном цикле

Показатели	Возраст (лет)					
	10		11		12	
	t	P	t	P	t	P
Концентрация и устойчивость внимания (количество)	2,49	<0,01	2,28	<0,05	2,16	<0,05
Переключение внимания (количество)	0,97	>0,05	1,30	>0,05	2,09	<0,05
Распределение внимания (с)	2,07	<0,05	2,07	<0,05	2,06	<0,05
Оперативная память (количество)	2,55	<0,05	2,12	<0,05	1,15	>0,05
Скорость переработки информации (количество)	2,13	<0,05	1,24	>0,05	2,11	<0,05
Коэффициент предвидения:						
– интуитивные способности (балл)	0,83	>0,05	1,51	>0,05	1,46	>0,05
– использование	-	-	0,78	>0,05	1,37	>0,05

интуиции (балл)						
Качества личности:						
– эмоциональная зрелость, уверенность в себе, спокойствие, стабильность (фактор С) (стен)	-	-	-	-	-0,29	>0,05
– эмоциональная уравновешенность, сдержанность (фактор D) (стен)	-	-	-	-	1,07	>0,05
– отсутствие страха в ситуации повышенного риска (фактор F) (стен)	0,24	>0,05	0,23	>0,05	0,23	>0,05
– ответственность, обязательность, добросовестность, хороший самоконтроль, целеустремленность, аккуратность (фактор G) (стен)	-0,26	>0,05	-0,91	>0,05	-0,72	>0,05
– мужественность, стойкость, практичность в делах и реализм в оценках (фактор I) (стен)	0,83	>0,05	0,43	>0,05	0,54	>0,05
– организованность, социальная приспособленность (фактор Q3) (стен)	-0,90	>0,05	-1,02	>0,05	-0,86	>0,05
Суммарный показатель психических	2,17	<0,05	2,27	<0,05	2,06	<0,05

особенностей (СППП) (балл)						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Примечания:

1. Параметры достоверности изменений рассчитывалась по абсолютным значениям изучаемых показателей.

2. В таблице приведены значения только информативных показателей.

3. Знак «-» t-критерия Стьюдента характеризует более высокие среднегрупповые показатели на 1 этапе обследования.

Полученные данные позволяют констатировать:

– в группе детей 10 лет:

а) показатели, изменившиеся на уровне  $P < 0,01$  – концентрация и устойчивость внимания;

б) показатели, изменившиеся на уровне  $P < 0,05$ : распределение внимания, оперативная память, скорость переработки информации, суммарный показатель психических особенностей;

в) показатели, несущественно изменившиеся в годичном цикле, по которым абсолютные значения анализируемых параметров более высокие на 1 этапе обследования: ответственность, обязательность, добросовестность, хороший самоконтроль, целеустремленность, аккуратность, организованность, социальная приспособленность;

– в группе детей 11 лет:

а) показатели, изменившиеся на уровне  $P < 0,01$  – нет;

б) показатели, изменившиеся на уровне  $P < 0,05$ : концентрация и устойчивость внимания, распределение внимания, оперативная память, суммарный показатель психических особенностей;

в) показатели, несущественно изменившиеся в годичном цикле, по которым абсолютные значения анализируемых параметров более высокие на 1 этапе обследования: ответственность, обязательность, добросовестность, хороший самоконтроль, целеустремленность, аккуратность, организованность, социальная приспособленность;

– в группе детей 12 лет:

а) показатели, изменившиеся на уровне  $P < 0,01$  – нет;

б) на уровне  $P < 0,05$ : концентрация и устойчивость внимания, переключение внимания, распределение внимания, скорость переработки информации, суммарный показатель психических особенностей;

в) показатели, несущественно изменившиеся в годичном цикле, по которым абсолютные значения анализируемых параметров более высокие на 1 этапе обследования: эмоциональная зрелость, уверенность в себе, спокойствие, стабильность, ответственность, обязательность, добросовестность, хороший самоконтроль, целеустремленность, аккуратность, организованность, социальная приспособленность.

В результате исследования установлены:

– недостоверный рост коэффициента предвидения во всех возрастных группах;

– негативная динамика следующих личностных качеств: эмоциональная зрелость, уверенность в себе, спокойствие, стабильность в 12 лет; ответственность, обязательность, добросовестность, хороший самоконтроль, целеустремленность, аккуратность, организованность, социальная приспособленность в 10-12 лет.

### ***Литература и примечания:***

[1] Волков Д.Н., Крылов А.А., Ловягина А.Е. К вопросу о самооценке спортивных способностей // Теория и практика физ. культуры. 2008. №2. С. 30-33.

[2] Капустина А.М. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла: учебно-методическое пособие. СПб. 2004. 97 с.

[3] Корнилова Т.В., Корнилов С.А. Интуиция, интеллект и личностные свойства (результаты апробации шкал опросника С. Эпстайна). 2013. Т. 6. №28. С. 5-16.

[4] Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. Самара. 2001. 672 с.

© А.О. Кузнецов, 2019



*Ю.А. Медведева,  
студент 3 курса напр. «Психология»,  
e-mail: [julia.medwedeva@yandex.ru](mailto:julia.medwedeva@yandex.ru),  
науч. рук.: Т.Л. Павлова,  
к.пед.н., проф.  
НГПУ,  
г. Новосибирск*

## **ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** особое внимание к одаренности как феномену связано с тем, что она вносит максимальный вклад в уровень интеллектуального потенциала общества. Это – инструмент прогресса общества, показатель уровня его культуры. Данная статья посвящена театрализации, как одному из средств развития творческой одаренности у подростков. Творческая одаренность – сложное явление и необходимо находить различные способы и средства для ее развития.

**Ключевые слова:** одаренность, творческая одаренность, подростки, театрализация.

Одаренность обычно определяют, как «то качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха выполнения той или иной деятельности» [1, с. 22]. При этом Б.М. Теплов подчеркивал, «что отдельные способности не просто существуют рядом друг с другом и независимо друг от друга. Каждая способность изменяется, приобретает качественно иной характер в зависимости от наличия и степени развития других способностей» [1, с. 22]. С позиций системного подхода (в понимании П.К. Анохина) отдельные способности должны выступать в режиме взаимодействия, обеспечивающего получение желательного результата деятельности. С учетом сказанного одаренность можно определить, как системное взаимодействие отдельных способностей, направленное на получение желательного результата. Результат деятельности выступает

системообразующим фактором, обеспечивающим взаимодействие способностей и интеграцию их в качественное новообразование – одаренность.

Экспериментальные исследования показывают следующую этапность формирования одаренности: на первом этапе освоения деятельности последняя реализуется с опорой на наличные способности субъекта, на втором этапе, если уровень наличных способностей ниже требований деятельности, то под влиянием требований деятельности способности приходят в движение, начинают развиваться. На этом этапе деятельность выступает детерминантой развития способностей, формирования одаренности. Наконец, на третьем этапе, сформированная одаренность приводит к развитию деятельности, которая приобретает индивидуальное выражение. При этом результаты деятельности могут выходить за нормативные требования. Субъект может достигать выдающихся результатов. Обычно с достижением таких результатов и связывают понятие одаренности [2].

Одаренность формируется из способностей субъекта деятельности. Поэтому, обращаясь к понятию одаренности, мы всегда должны рассматривать генезис одаренности. И этот генезис детерминируется требованиями деятельности, мотивацией субъекта деятельности. На различных этапах формирования одаренности она будет представлена различающимся набором способностей и различным характером связи между способностями. Поэтому очень актуально развивать творческую одаренность в подростковом возрасте.

В США создана система поощрения и развития одаренности, основанная на исследованиях по психологии таланта и одаренности, которые стали особенно интенсивно развиваться с середины 50-х гг. прошлого столетия. Обобщая результаты американских ученых, можно выделить основные трудности, которые одаренные испытывают в массовой школе. Это тяжелые состояния депрессии, вынужденность маскировать от сверстников и взрослых свою одаренность, дискриминация из-за отсутствия дифференцированного обучения. Одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам репродуктивных работ,

что оценивается учителями, как упрямство, лень или глупость, при этом сам одаренный ребенок без специальной помощи психолога или квалифицированного учителя не может понять, в чем причина его сопротивления тем видам работ, которые охотно выполняются другими детьми. Такое качество интеллекта как дивергентность творческого мышления часто оценивается окружающими взрослыми как отклонение.

К концу 70-х гг. не только частные, но и государственные школы США начали перестраиваться в сторону дифференцированного обучения. Прагматичность американцев помогла им найти множество путей особой работы с одаренными: обучение одаренных детей в рамках обычного класса, но по индивидуальным программам; создание для одаренных детей специальных классов в структуре обычной школы; организация специальных школ, а также школ второй половины дня, университетские программы для старшеклассников существуют в большинстве школ и находятся в сетке расписания; летние профильные лагеря и т.п.

Разработка концептуальных подходов к развитию системы поддержки одаренной и талантливой молодежи с учетом имеющегося опыта и современных требований времени позволяет сконцентрировать интеллектуальные, организационные и материальные ресурсы на первоочередных задачах выявления и идентификации, развития, поддержки и продвижения лучших представителей молодежи в науку, спорт, творчество, власть и бизнес.

Работа с одаренными подростками делится на несколько этапов: выявление, вовлечение, отбор и идентификация, развитие и идентификация, поддержка, сопровождение.

Развитие творческой одаренности и ее поддержка в условиях формального образования, даже дифференцированного, разветвленного, не всегда эффективна. Одаренность требует свободы мысли, действий, выбора, гибкости коммуникаций, т.е. особой среды общения и развития. Кроме того, для перманентного роста интеллектуального и творческого потенциала одаренной личности, его успешной адаптации к социально-психологическим условиям необходима система долгосрочной поддержки, среда общения. Системная и

постоянная помощь и взаимопомощь одаренным подросткам в среде «себе подобных», очевидно, приводит не только к формированию гармоничной, цельной и целеустремленной личности, но и к интеллектуальному очищению, оздоровлению общества, постепенному формированию и укреплению его творческого и интеллектуального потенциала.

У одаренного подростка часто возникают трудности в общении со сверстниками, учителями и родителями. В выстраивании стратегии педагогического общения с одаренными детьми наиболее продуктивным является общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью педагогов и одаренных детей. Именно театрализация является такой формой общения. Дружественность и увлеченность совместным делом объединяют эти стили между собой, однако дружественность должна быть педагогически сообразной, так как определенная мера субординации сохраняет статусные позиции и суверенность каждого из субъектов процесса взаимодействия.

В последнее время усиливается интерес и внимание к театрализации как комплексной системе использования выразительных средств театрального искусства в развитии и поддержке одаренности подростков.

Суть театрализации – в целенаправленной организации действия. Для этого придумывается сквозной художественный ход, сюжетная линия. Довольно часто, одаренные подростки сами предлагают различные сюжеты. Это позволяет подросткам лучше адаптироваться в окружающем мире.

Практическая значимость театрализации проявляется в том, что она содействует развитию способности ассоциативно-образного мышления. С помощью театрализации активнее формируется эта способность мышления. С помощью театрализации активнее протекает процесс ассоциативного мышления, которое лежит в основе любой формы творчества.

Театрализация является эффективным способом тренировки фантазии, необходимой при творческом подходе к решению любой практической задачи. Фантазия, вымысел условность – тесно связанные между собой черты художественной деятельности. Без них невозможно не только

творчество в сфере искусства, но и в науке, технике, политике, да и в любой сфере человеческой деятельности. Она обладает продуктивной творческой силой.

Взаимопонимание основано на развитии потребности человека в человеке. Это проявляется в совпадении или сходстве у различных людей ценностных ориентаций; в понимании или угадывании мотивов поведения, причин тех или иных поступков и слов; в стремлении к идентификации, или уподоблению. Только вообразив себя на месте другого, человек может догадаться о его внутреннем состоянии. Искусство, художественная деятельность, особенно сценическая, являются незаменимым средством, помогающим понять духовную жизнь других людей, мотивы их поведения. То, что в актерской практике называют «действием в предполагаемых обстоятельствах», содействует «угадыванию» мотивов поступков людей, что облегчает процесс общения. Неоценимую роль здесь играет знакомство с работами крупнейших театральных режиссеров К.С. Станиславского, А.Я. Таирова, Е.Б. Вахтангова, Г.А. Товстоногова, видных актеров, психологов, изучающих основы актерского мастерства. Чему учат эти работы? Во-первых, умению слушать собеседника, во-вторых, быть предельно внимательным и в отношении людей, и в отношении разного рода обстоятельств; в-третьих, они помогают овладеть широким диапазоном речевых интонаций, сделать свою речь выразительной, убедительной, чтобы она стала более действенной в конкретной ситуации.

В процессе театрализации осуществляется тренировка разных видов памяти, развитие таких качеств, как наблюдательность, внимание, умение схватывать самое главное в предмете, процессе, что важно для любого вида деятельности.

Театрализация содействует сохранению высокой работоспособности интеллекта и нервной системы в целом, будучи включена в процесс чередования различных видов деятельности одаренных подростков. Физиологией установлено, что такое переключение – способ снижения утомляемости. Утомление же является естественным физиологическим результатом любой деятельности. И чем больше физическая или интеллектуальная нагрузка у подростка, тем более длительный

отдых ему необходим. Театрализация может быть именно таким видом деятельности, на которую возможно переключиться с целью дать временный отдых от основной деятельности, которая является для подростков – учебной. Это означает, что чередование работ в процессе театрализации, разных по типу действий (говорить, читать, играть на музыкальном инструменте и т.д.), по характеру (трудных и легких, творческих и монотонных, выполняемых в неподвижном состоянии и сопряженных с движением, связанных с напряжением зрения или слуха), дает отдых мышцам и отделам коры, участвующим в выполнении учебной деятельности. Следовательно, театрализация не только влияет на развитие творческой одаренности, но и соблюдение ритма и чередование видов занятий предотвращает утомление и обеспечивает высокую эффективность учебного процесса.

***Литература и примечания:***

[1] Теплов Б.М. Избранные труды. В 2 т. Т. 1.: Психология музыкальных способностей. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с.

[2] Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 274 с.

© Ю.А. Медведева, 2019

*Н.А. Юркевич,  
преподаватель,  
e-mail: yurkevich@gmail.com,  
БГПУ им. М.Танка,  
г. Минск, Беларусь*

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫСОКОТРЕВОЖНЫХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК**

**Аннотация:** в статье описывается исследование, направленное на анализ индивидуально-психологических особенностей высокотревожных юношей и девушек, выявление причин возникновения личностной тревожности, разработку программы профилактики и коррекции личностной тревожности.

**Ключевые слова.** личностная тревожность, индивидуально-психологические особенности, юношеский возраст, психологическая устойчивость, коррекция.

Постоянно возрастающее социальное давление в современном обществе провоцирует формирование эмоциональных нарушений у подрастающего поколения. Особое место среди этих нарушений занимает личностная тревожность.

Личностная тревожность понимается как устойчивая индивидуальная характеристика, которая проявляется в предрасположенности субъекта к тревоге и восприятию объективно нейтральных ситуаций как опасных, содержащих угрозу, прежде всего его самооценке, самоуважению, престижу, представлению о себе, личностным интересам и ценностям. Уровень тревожности – это показатель индивидуальной чувствительности к стрессу. Очень высокая тревожность является субъективным проявлением психологического неблагополучия. Наиболее чувствительным и ранимым для закрепления тревожности является подростковый и ранний юношеский возраст.

В ряде исследований отечественных и зарубежных

психологов было показано негативное влияние высокой тревожности на успешность обучения и результативность деятельности, это воздействие возрастает с увеличением трудности задач и с усилением оценочного характера ситуации, например во время экзамена. Тревога вызывает нарушение продуктивности и направленности деятельности. Из-за высокой тревожности повышается чувствительность к стрессу, что в свою очередь, ухудшает интеллектуальную деятельность в напряженных ситуациях, вызывает неуверенность в своих способностях, а также приводит к снижению уровня работоспособности учащихся.

Тревожность становится одним из факторов отрицательного социального статуса личности, провоцирует «готовность к конфликту», что приводит к напряженным отношениям с товарищами. Учащиеся с высоким уровнем тревожности отличаются пониженной психологической устойчивостью, что ставит их в худшие условия, по сравнению с другими, в любой стрессовой ситуации.

Субъекты с личностной тревожностью обладают особым строением личности, поведения, которое, является результатом всего предшествующего развития. Однако подростковый и юношеский возраст для них наиболее опасный. Это кризисный, переходный возраст, который характеризуется противоречивостью отдельных сторон эмоциональной жизни. Для учащихся с личностной тревожностью этот период наиболее стрессогенный, травмирующий. Это обусловлено как внутренней логикой эмоционального развития, так и социальной ситуацией, которая характеризуется разрывом детско-родительских отношений, решением проблем поло-ролевой идентификации, интеграцией определенными социальными структурами. Именно в этот период подростки и юноши с личностной тревожностью обнаруживают наибольший риск перейти на невротический путь развития личности, что затруднит социальное и профессиональное развитие личности. В связи с этим возникает необходимость выявления причин возникновения личностной тревожности, ее профилактики и коррекции в этом возрасте

Проанализировав литературные данные по проблеме



половой дифференциации, мы предположили, что наиболее остро проблема личностной тревожности стоит для девушек раннего юношеского возраста, в силу таких их половых особенностей как высокая эмоциональность, эмпатия, чувствительность и ранимость, ответственность и т.п. Девочки намного чаще, чем мальчики находятся в тревожном состоянии и поэтому чаще подвергаются его негативным последствиям.

В связи с этим мы провели исследование, которое было направлено на выявление индивидуально-психологических особенностей личности, которые могут способствовать возникновению и закреплению личностной тревожности в юношеском возрасте, а также анализ половых различий этих особенностей

Для определения уровня личностной тревожности мы использовали шкалу самооценки Ч.Д. Спилбергера адаптированную Ю.Л. Ханиным, шкалу классического социально-ситуационного страха, тревоги» О. Кондаша.

Для выявления психологических и психодинамических характеристик личности испытуемых Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского, многофакторный опросник Р.Б. Кеттелла, тест диагностики темперамента Я. Стреляу, «Рисунок несуществующего животного». Для выявления психогенных стрессовых событий – «Шкала стресса», анкета для выяснения внутрисемейных отношений.

Мы обследовали 303 человека в возрасте от 15 до 18 лет, из них 172 девушки и 131 юноша. У 52,33% девушек и 23,66% юношей был выявлен высокий уровень личностной тревожности, что подтвердило наше предположение о распространенности высокой личностной тревожности у девушек данного возраста. Средний уровень тревожности наблюдался у 45,35% девушек и 71,76% юношей, низкий уровень тревожности у 2,32% девушек и 4,58% юношей.

Результаты тестирования с помощью психодиагностического теста Л.Т. Ямпольского показали наличие у большинства тревожных девушек высоких показателей по следующим факторам: «невротизм», «психотизм», «депрессия», «женственность», «психическая неуравновешенность», в то время как у нетревожных девушек

такой закономерности не наблюдалось.

Нами также были сопоставлены типологические особенности проявления свойств нервной системы в группах высокотреховных и нетреховных девушек. Обнаружилось, что среди лиц с высокой личностной треховностью чаще, чем среди лиц с умеренной треховностью, встречается слабая и средне-слабая нервная система (в 60% против 28,5%). У треховных девушек чаще, чем у нетреховных встречается неуравновешенность по силе в сторону возбуждения (46% против 30%).

С помощью контент-анализа была проведена обработка результатов теста «Рисунок несуществующего животного». Анализ рисунков показал, что для треховных девушек характерны следующие особенности: эгоцентризм, чувство незащищенности, быстрое истощение усилий, легкая напряженность, нерешительность, страх перед активными действиями, заинтересованность в информации, значимость мнения других о себе, страхи и тревоги, истероидно-демонстративные манеры в поведении, заинтересованность в восхищении окружающих, придание большого значения внешности, подчеркивание своего пола, женственность, конформность суждений и установок.

Данные, полученные с помощью личностного опросника Р.Б. Кеттелла, показали, что для высокотреховных девушек и юношей, в отличие от их нетреховных сверстников, характерны следующие свойства: эмоциональная неуравновешенность, чувствительность, низкий порог в отношении фрустрации, избегание требований действительности, невротическая утомляемость, раздражительность (фактор С); застенчивость, неуверенность, робость, сдержанность (фактор Н); треховность, депрессивность, обеспокоенность, склонность к чувству вины (фактор О); напряженность, фрустрированность, сверхреактивность и возбудимость (фактор Q4).

В то же время наблюдается гендерная специфика. У юношей, в отличие от девушек, отмечается прямая корреляция личностной треховности с ситуативной треховой в межличностном общении, «эстетической впечатлительностью» и «женственностью», обратная корреляция с «асоциальностью».

Согласно результатам нашего исследования, на формирование личностной тревожности оказывают влияние неблагоприятные жизненные условия: психическая травма, неправильное воспитание, конфликтная обстановка в семье, развод родителей, отсутствие поддержки и понимания со стороны окружающих, проблемы в общении со сверстниками, соматические заболевания. Кроме того, для тревожных испытуемых характерны некоторые индивидуально-психологические особенности личности, которые могут способствовать формированию и закреплению тревожности как личностной черты и рассматриваться как причины ее возникновения. И у юношей и у девушек выявлены высокие коэффициенты корреляции между личностной тревожностью и такими факторами как «фрустрированность», «ригидность», «невротизм», «депрессивность», «робость», «психическая неуравновешенность», «интроверсия». Опираясь на полученные данные, мы разработали программу оказания психологической помощи тревожным девушкам.

На наш взгляд, наиболее обоснованным методом развития эмоциональной устойчивости у девушек, является работа в коррекционной группе. При этом нужно учитывать структурную организацию психических свойств. Совершенствование этой структуры необходимо начинать с внесения изменений в наиболее подвижные ее звенья, т.е. в психические состояния. При обучении учащихся «снимать» проявления тревожности, очень важно уделять внимание развитию тех качеств, которые характеризуют нетревожных учащихся: адекватной самооценке и способности к саморегуляции. Необходима также коррекция тех личностных качеств тревожных девушек, которые способствуют закреплению личностной тревожности: обидчивости, мнительности, склонности к самокритике, отгороженности, отсутствия настойчивости и решительности, конформности, пассивности, замкнутости, необщительности, неуверенности в себе и своих силах.

Разработанная нами программа ставит перед собой следующие задачи: освоение навыков эффективной саморегуляции; обучение положительному самоотношению и принятию других, рефлексивным умениям; обучение приемам

эффективного межличностного общения; освоение приемов целеполагания и планирования деятельности, управления временем; формирование потребности в саморазвитии. Учитывая разнообразие интересов участников, тенденцию к смене видов активности, мы применяли те методы групповой работы, которые наиболее отвечают их индивидуальным склонностям. В работе использовались игры и задания, способствующие овладению приемами эффективного межличностного общения; различные виды дискуссий; элементы психодрамы; задания, помогающие стабилизации самооценки; релаксационно-восстановительные упражнения для снятия психологической напряженности и тревожности, обучение приемам саморегуляции; различные виды драматизации.

Для выявления эффективности программы коррекции, мы проводили периодические срезы уровня личностной тревожности с помощью различных вариантов методики ШРЛТ Ч.Д. Спилберга в экспериментальной и контрольной группах. После коррекционной работы средний уровень личностной тревожности в экспериментальной группе снизился с 54,7 до 49,8 баллов (уменьшился на 4,9 балла с достоверностью 0,995 по критерию Вилкоксона), а в контрольной группе – вырос с 48,8 до 52,8 баллов (увеличился на 4 балла с достоверностью 0,975 по критерию Вилкоксона).

Это дает возможность говорить об эффективности предложенной программы коррекции личностной тревожности и целесообразности ее использования для психологической помощи учащимся юношеского возраста.

© Н.А. Юркевич, 2019

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**П.И. Снегирев,**  
магистрант 2 курса  
апр. «Арт-дизайн»,  
e-mail: [snegirevpablo@mail.ru](mailto:snegirevpablo@mail.ru),  
науч. рук.: **П.Н. Казаков,**  
к.э.н., доц.,  
РГППУ,  
г. Омск

### **АНАЛИЗ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ГОРОЖАН В ПРИБРЕТЕНИИ МЕБЕЛИ В ГОРОДЕ ОМСКЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу статистическим данным граждан города Омска в приобретении мебели. Она раскрывает вопросы первичного приобретения предметов мебели у людей, стилистические особенности при ее выборе, места приобретения, мебели возрастную категорию, экономические возможности горожан, а также склонность людей к покупке заказной мебели.

**Ключевые слова:** мебель, приобретения мебели, стили мебели, потребители, квартиры, модульная мебель.

В последнее время все чаще идёт строительство новых домов и жилых комплексов по всему городу. Каждый квартал сдаются дома и жилые комплексы, соответственно приобретение квартир не остается без внимания, так как каждый человек, как и в советское время, мечтает жить в собственной квартире, а кто – то и вовсе поправить свое жилищные условия. Наряду с этим так же движется и рынок вторичной недвижимости, и это изо дня в день. С приобретением нового жилья становится вопрос о ремонте, дизайне, а также обогащении пространства мебелью как новой, так и старой. По фактическим данным и люди чаще в новые дома приобретают и новую мебель, реже всего люди перевозят в новый дом мебель со старой квартиры. Это связано с тем что, некоторые люди хотят жить в новой квартире по-новому, и с новой мебелью. Так

как чаще люди продают свои квартиры со старой мебелью. Также одним из факторов приобретения мебели является то, что при неправильной транспортировке мебели она ломается или приходит в негодное состояние. Некоторые из предметов мебели, такие как кухни и шкафы – купе, и вовсе чаще всего остаются в старой квартире по причине встроенной конструкции и привязки к стенам. Что касается квартир вторичного жилья там дела обстоят так примерно на том же уровне. Как было сказано ранее все чаще всего люди начинают оставлять в квартирах старую мебель, которую не планируют эксплуатировать дальше или вовсе собираются для новой квартиры купить новую. Новые же хозяева приобретенных вторичных квартир с охотой выбрасывают всю старую и ветхую мебель реже что то, оставляя у себя.

Нами был разработан опросник для выявления предпочтений потребителей в приобретении мебели. Данный опросник был создан по заданию мебельной фабрики «Puzzle Mebel», в рамках оптимизации производственного процесса изготовления мебели. В опросе приняли участие 125 человек разной возрастной категории. Далее приведем анализ результатов опроса потребителей.

Так что же покупают люди в приобретенные квартиры? Этот вопрос был интересен для изучения в связи с ростом потребности в проектировании то или иной мебели у потребителя. Для новостроек и вторичных квартир этот рейтинг разнится, так как потребности в покупке мебели у клиентов получаются разные. Так для новостроек первое, что покупают это кухонную мебель, а именно кухонный гарнитур чаще всего изготовленный на заказ по желанию клиента. Модульную и дешевую систему кухонных гарнитуров используют только в квартирах с маленькой кухней или съемных квартирах. Следом приобретают систему хранения (шкафы – купе, гардеробные и различные системы хранения вещей) чаще всего в планировках новых домов для это во время проектирования оставляют место под ниши. На третьем месте это мягкая мебель: кровати, кушетки, диваны, козетки, атаманки, пуфы, кресла и т.д. Следующим по списку приобретения: столы и стулья, сказывается то что большинство людей чаще перевозят это

предметы мебели со старых квартир, и они реже покупаются в новостройки. Еще реже в новостройки приобретают мебель для ванных комнат. Последнее же место занимает декоративные элементы мебели и освещение, а именно: картины, вазы, рамки, статуэтки и прочие мелкие элементы.

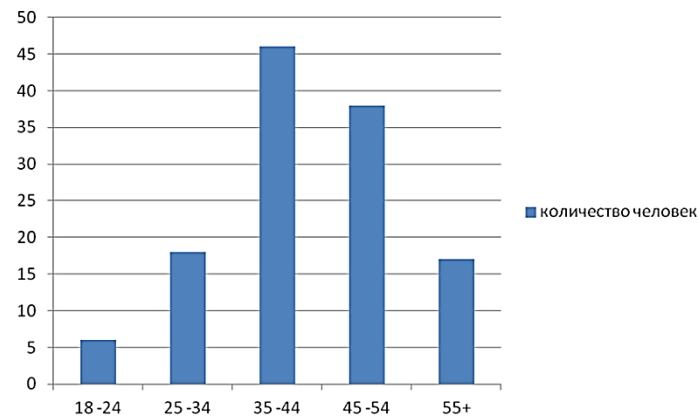


Рисунок 1 – Возрастные категории потребителей, участвовавших в опросе

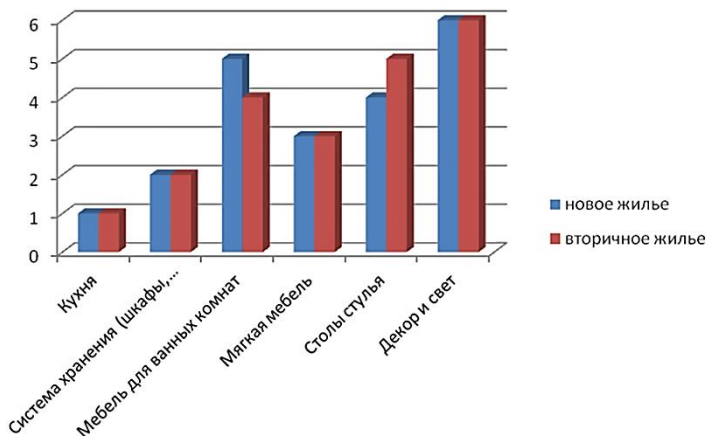


Рисунок 2 – Последовательность приобретения категорий мебели потребителями

Что касается приобретения мебели для людей с вторичным жильем, здесь ситуация складывается следующим образом. Несмотря на встроенную мебель, остающуюся от предыдущих хозяев это, не мешает приобретать её, для квартир вторичного жилья. Первым делом также, как и для новостроек люди планируют приобретать кухонную мебель. Следом идет система хранения – шкафы, гардеробные, прихожие. Третьим элементом приобретения является мягкая мебель. Отличие начинается с четвертого элемента это мебель для ванных комнат. Предпоследним приобретают столы и стулья. Последнее что приобретают новоселы – это декор и свет.

Подводя итоги, получается необходимость в приобретении того или иного вида мебели, не особо зависит от приобретенного человеком жилья, будь то новое и вторичное жилье.

Теперь рассмотрим, насколько люди готовы потратиться и как часто готовы покупать мебель. В независимости от апартаментов.

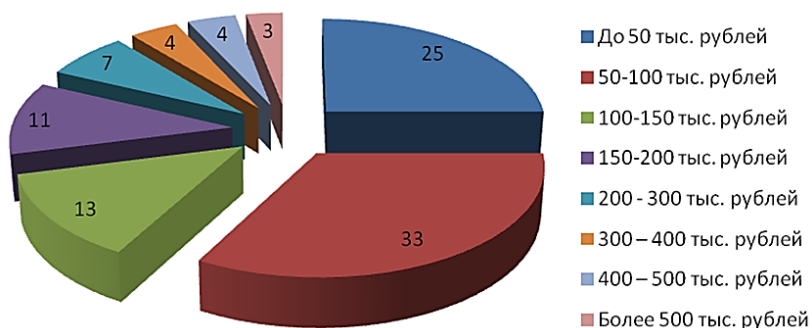


Рисунок 3 – Соотношение потребителей (в процентах) и их финансовых возможностей в приобретении мебели

Покупку новой мебели планируют как молодые, так и люди в возрасте наш контингент людей варьируется от 25 до 54 лет. Самый актуальный бюджет для приобретения мебели это от 50 до 100 тыс. рублей на это 33% опрошенных. Согласно опросу, к покупке до 50 тысяч рублей готовы потратить 25%



опрошенных. Еще меньше людей (13%) рассчитывает израсходовать от 100 до 150 тыс. рублей. Следом с небольшой разницей планирующих обновление обстановки (11%) собираются потратить от 150 до 200 тыс. рублей. С возрастанием бюджета уменьшается число людей готовых потратить от 200 до 300 тысяч рублей, таких людей (7%). Так 4% людей готовы потратить от 300 до 500 тысяч. Самый минимальный процент людей готовых потратить на мебель является 3% опрошенных это самый высокий бюджет которые могут потратить люди в Омске более 500 тысяч рублей.

Стиль интерьера, предпочитаемый для семей различных возрастов для создания нового интерьера у опрошенных людей.

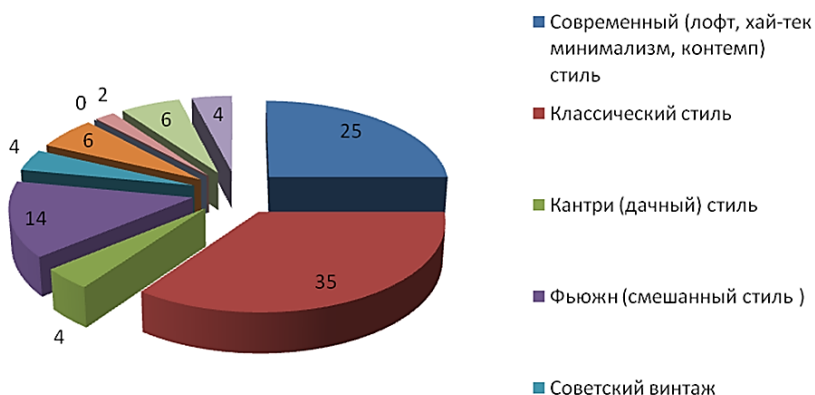


Рисунок 4 – Предпочтения потребителей в выборе стиля мебели (в процентном соотношении от общего числа опрошенных)

Около трети опрошенных потребителей (35%) предпочитают классический стиль мебели, примерно четвертая часть (25%) отдает предпочтение современному стилю (лофт, хай-тек, минимализм, контемп). Приверженцев смешения разных стилей интерьера среди россиян – 14%, затрудняются ответить какой стиль они бы хотели видеть в своем интерьере 6%. Советский винтаж, кантри и другой стиль хотят выбрать 4%. Этнический стиль менее популярнее у людей и составляет 2% опрошенных. Как ни странно, экостиль не популярен у

потребителей в Омске. Возможно это связано с недостаточной информированностью и пониманием основ данного стиля.

Рассмотрим где же приобретают мебель граждане Омска. Люди начали все чаще отходить от приобретения мебели на рынках и в строительных магазинах. Сейчас все чаще приобретают основную мебель в специализированных магазинах. Это связано с желанием человека покупать качественный товар в тех магазинах, которые узко направлены и предлагают узко направленный сегмент. Итак, в специализированных магазинах, чуть больше половины опрошенных 54%, приобретают кухни и системы хранения, мягкую мебель покупают 76%, а столы и стулья 57%. Строительные магазины наиболее популярны такие как Леруа Мерлен по большей части люди склонны покупать, мебель для ванных комнат 42%, а также декор и свет 36%. Остальную статистику мы можем наблюдать в таблице №1

Таблица 1 – Места приобретения мебели

	Кухня	Система хранения (шкафы, шкафы-купе, гардеробные)	Мебель для ванных комнат	Мягкая мебель	Стол- стулья	Декор и свет
Икея	18	16	5	9	13	14
Специализированные магазины	54	54	31	76	57	27
Бауцентр	7	7	16	2	-	13
Леруа Мерлен	19	12	42	5	17	36
Оби	-	-	2	2	4	2
Строительный рынок	2	-	4	2	4	4
Интернет	-	11	-	4	5	4

Обратим внимание на то насколько люди склонны подбирать к своему интерьеру заказную мебель. Итак, более

половины опрошенных – 76% предпочитает на заказ кухонный гарнитур и 59% различные системы хранения, остальные группы мебели люди больше всего склонны покупать в готовом виде: 78% мягкая мебель, 68% мебель для ванных комнат, 76% столы и стулья, 72% декор и свет (рисунок 5).

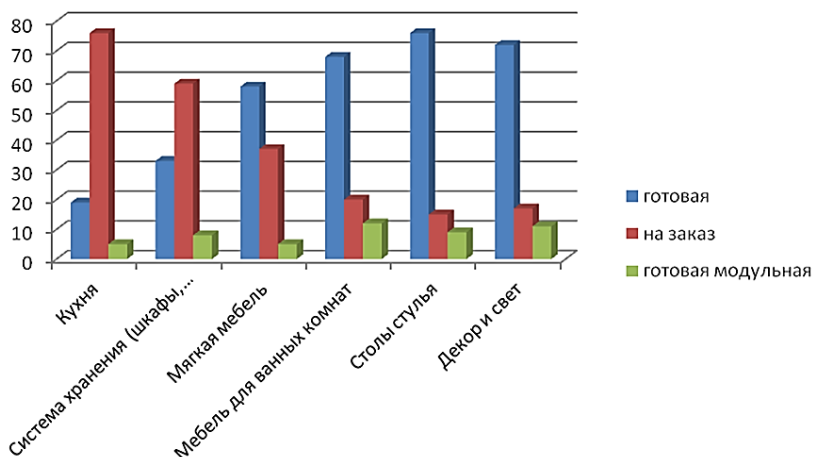


Рисунок 5 – Способы приобретения мебели (в процентном соотношении от выбора потребителей)

Еще одна позиция, которую мы изучали в ходе проведения опроса с потребителями – это вопрос о предпочтениях выбора готовой модульной мебели (типа ИКЕА) или мебели, выполненной по индивидуальному заказу. На графике наглядно показано, что такие категории мебели как кухня и системы хранения потребители предпочитают приобретать по индивидуальному заказу. По другим позициям (мягкая мебель, мебель для ванных комнат, столы стулья, декор и свет) предпочтения потребителей на стороне готовой продукции.

Но, несмотря на это потребители настроены в небольшом проценте покупать и на заказ все группы мебели, что делает интерьеры более уникальными не похожими на других.

Мы можем отметить, что результаты опроса дают нам возможность подойти к созданию мебели как объекту арт-

дизайна. Использовать средства и методы арт-дизайна для проектирования мебели по индивидуальным заказам.

***Литература и примечания:***

[1] Россияне сократили бюджет на покупку мебели [Электронный ресурс]: Аналитический центр НАФИ. – Электрон. текстовые дан. – Москва: 2019. – Режим доступа: <http://atbook.km.ru/news/000525.html>, свободный.2019

[2] Красникова Е.И. Маркетинговое исследование потребителей мебели ООО «Мебельная фабрика «Даурия». / Е.И. Красникова, Л.А. Дудченко, О.Е. Штейникова // Практический маркетинг2010. №8 С-54-60

© П.И. Снегирев, 2019

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

**А.И. Большакова,**  
студент 3 курса  
напр. «Государственное и  
муниципальное управление»,  
e-mail: **bolshacova.99@mail.ru,**  
науч. рук.: **Е.Ю. Сизганова,**  
к.п.н., доц.,  
Владимирский филиал РАНХиГС,  
г. Владимир

### **РЕПУТАЦИЯ КАК КОМПЛЕКСНЫЙ ФЕНОМЕН ОТРАЖЕНИЯ ОБРАЗА ГОСУДАРСТВА НА ПРИМЕРЕ ФИНЛЯНДИИ**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования репутации как отражения политики государства. Данное понятие используется сегодня в выступлениях политических деятелей и в аналитических материалах средств массовой информации, обуславливая тем самым возрастающий интерес к проблеме формирования эталонного образа государства в массовом сознании людей. Представлены факторы, оказывающие существенное влияние на создание такого образа на примере Финляндии.

**Ключевые слова:** репутация, образ государства, Финляндия, политическая сфера, социальная сфера, власть.

Понятие «репутация» связано со многими общественными проблемами, такими как борьба с коррупцией, повышение профессиональной компетентности политических деятелей, формирование позитивного имиджа государства в представлении населения. Репутация стала своеобразным индикатором поступков, озвучиваемых инициатив российских политиков и чиновников. Управление репутацией является коммуникационным процессом, который представляет собой взаимодействие власти и населения. Каждая страна, подобно отдельному человеку, имеет свою жизнь и свой путь развития.

Одной из наиболее социально-развитых стран является Финляндия, уникальность которой побуждает ответить на вопрос, каким образом такое небольшое по территории государство, заработало себе столь безупречную репутацию.

Репутация является главным источником власти и влияния в любой культуре страны, так как за счет репутации складывается целостный образ государства. Институтом Репутации «RepTrak» было проведено массовое исследование, касающиеся общественного мнения репутации власти, в котором принимало участие более 36.000 человек. В данном исследовании принимали участие различные страны, такие как Канада, Германия, Япония, Великобритания, Финляндия и многие другие. Репутация стран мира базировалась на определенных критериях, такие как восхищение, доверие, привязанность, уважение. [2] Данные элементы включают в себя 16 категорий, такие как качество жизни населения, внешняя политика, деловое общение, инфраструктура и т.д. Оценки данных показателей использовались для определения репутации страны. Согласно этим оценкам репутация Финляндии близка к идеальному образу современного демократического государства.

Финляндия – это небольшое по территории государство с довольно богатой историей. В настоящее время Финляндия является унитарным государством, которое разделено на 6 территорий. Что касается политической сферы, то она имеет определенные особенности. Она достаточно проста, и чтобы в ней разбираться, не нужно быть высоко образованным человеком или политологом. Политики излагают свою позицию просто, кратко, четко и лаконично. В своих выступлениях перед народом они стараются избегать иностранных заимствований и сложных слов. Ведь главная цель такова, чтобы основная информация, которую политики хотят донести до населения, была понятной. Согласно, Конституции Финляндии, ст.3 законодательная власть осуществляется однопалатным парламентом. Он состоит из 200 депутатов и избирается на 4 года на всеобщих выборах. Парламент принимает важные решения для страны, такие как принятие государственного бюджета, одобрение или опровержение международных

соглашений, назначение чиновников на определенные должности. Право на внесение законодательной инициативы принадлежит не только депутатам законодательной власти, но и группам граждан, что подчеркивает, высокий уровень доверия между властью и населением. Выборы в парламент осуществляются всеобщим тайным голосованием.

Стоит сказать, что Финляндия входит в топ стран, где развит высокий уровень демократии, что свидетельствует об активном участие населения в парламентских выборах.

Избирательная система Финляндии построена на четырех уровнях для разных органов управления, которые имеют определенные полномочия: муниципальные выборы; парламентские; президентские; выборы в Европейский парламент [1]. Выборы в Финляндии осуществляются по принципу «Чем проще, тем честней». Все финские предвыборные кампании проходят достаточно просто и сдержанно: простые по дизайнерскому оформлению листовки с доброжелательными лицами кандидатов могут быть расклеены в метро, в магазинах, на подъездах жилых домов и т.д., некоторые листовки разносит почтальон и опускает в почтовые ящики. На муниципальном уровне подсчет голосов осуществляется избирательным комитетом, на районном – окружным избирательным комитетом [2].

Главная отличительная черта политической системы заключается в том, что в ней прослеживается принцип равенства полов. Финские женщины являются главным движущим фактором внешней политики. В истории страны была женщина президент и две женщины, которые занимали пост премьер-министра. В правительстве и парламенте всегда придерживаются равенства: мужчин и женщин должно быть поровну.

Финляндия – это прежде всего демократическое государство, которые имеет следующие особенности: власть принадлежит народу; в стране работает эффективное разделение властей, что не позволяет сосредоточить власть в одних руках; закон равен для всех; в стране существует гражданское общество, которое может действовать независимо от государственной власти. Между властью и населением

существуют открытые и доверительные отношения, население уверено в правильности принимаемых служащими решений важных как для общества, так и для страны в целом. Например, 75% опрошенных граждан доверяют полиции. Для государственных и муниципальных служащих установлены этические нормы и принципы, по которым они должны осуществлять служебную деятельность, а именно не допускать проявлений коррупции, неправомерного поведения и неэффективного управления. [3]

Финляндия имеет низкий уровень коррупции. Международная организация Transparency International проводила рейтинг наименее коррумпированных стран. По результатам исследования, с 2001 года Финляндия стала первой в мире по отсутствию коррупции в государственных органах.

Принципы правильного управления, этические нормы и рекомендации прописаны во многих нормативных актах Финляндии, начиная с Конституции, и являются неотъемлемой частью руководства государством.

Какие же факторы ведут к снижению коррупции в Финляндии? Участие граждан в различных сферах общества: социальной, духовной, экономической, политической, независимость и доступность СМИ. Органы власти публикуют официальные документы о своей деятельности и о принятых решениях в определенных сферах жизни общества, определенные роли государственных учреждений и возможность получения юридической помощи, а именно получения ответов на интересующие вопросы. Одним из главенствующих факторов среди перечисленных выступает материальная обеспеченность чиновников. Чем выше доход у чиновников, тем ниже вероятность получения взятки. [4].

Первые позиции в рейтинге самых высокооплачиваемых профессий удерживают топ-менеджеры, работающие в системе государственного управления. Они получают солидное вознаграждение за труд – порядка 7,5-8 тыс. евро в месяц.

Социальную сферу Финляндии отличают стабильность, доступность, включение новых технологий, получение качественного образования, получение качественных медицинских услуг. Благодаря эффективному взаимодействию



образования, науки и реального сектора экономики, Финляндия представляет собой определенную площадку для качественного уровня жизни населения. В целях повышения уровня жизнеобеспечения граждан в 2017 году был выпущен новый социальный проект – выплата базового пособия вместо обычного пособия по безработице. Министерство социального обеспечения и здравоохранения координирует проект, в рамках которого Агентство по гигиене труда создает сеть экспертов «Arctic Network on Occupational Health and Safety» (ANOHS), в которую будут входить научно-исследовательские институты и международные организации стран-членов Совета. Сеть стремится использовать научные базы для решения проблем предприятий и трудовой жизни в Арктических регионах. Финляндия является председателем Арктического Совета в 2017–2019 годах. В период финского председательства приоритетными направлениями Министерства социального обеспечения и здравоохранения являются: безопасность здоровья, работа с психическим здоровьем, охрана труда. [5]

Таким образом, изучив общее состояние репутации как комплексного феномена отражения образа государства на примере Финляндии, мы видим много актуальных тенденций развития социальной и политической сфер, необходимых для позитивного восприятия власти населением страны. В данном исследовании были рассмотрены политическая и социальная сферы Финляндии, так как преломляясь именно через них, формируется образ близкого к эталону государства.

Некоторые из этих тенденций, например, таких как доступность чиновников для своих граждан, структурная простота государственных органов, практически полное отсутствие коррупции, равное участие мужчин и женщин в управлении государством, высокая социальная защищенность населения, возможно реализовать также и в России, безусловно с учетом особенностей нашей страны.

### ***Литература и примечания:***

[1] Объединение муниципальных образований: опыт Финляндии и основы российского законодательства/под общ. ред. В. Скоробогатова, И.Макарова; пер. с финского Е.

Богданова. – СПб, ИПК «Вести», 2011 – 128 с.

[2] К вопросу о способах наделения полномочиями глав муниципальных образований // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XIV междунар. студ. науч. – практ. конф. №14. – URL: [http://sibac.info/archive/humanities/guman8\(11\).pdf](http://sibac.info/archive/humanities/guman8(11).pdf)

[3] Конституция Финляндии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.finlex.fi/fi/laki/kaannokset/1999/ru19990731.pdf> (дата обращения 07.10.2019)

[4] Геннадий Афанасьев: Коррупция в Финляндии остается скрытой. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://genadiafanassjev.blogspot.com/2012/03/blog-post\\_9444.html](http://genadiafanassjev.blogspot.com/2012/03/blog-post_9444.html) (дата обращения 07.10.2019)

[5] Финляндия создает новую сеть экспертов по условиям труда в арктических регионах [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://stm.fi/ru/stat-a/-/asset\\_publisher/suomi-perustaa-uuden-arktisen-tyon-osaamisverkoston](https://stm.fi/ru/stat-a/-/asset_publisher/suomi-perustaa-uuden-arktisen-tyon-osaamisverkoston) (дата обращения 07.10.19)

© А.И. Большакова, 2019

## *НАУКИ О ЗЕМЛЕ*

*А.В. Телегина,  
магистрант 1 курса  
напр. «География»,  
профиль спец. «Территориальное  
планирование и ландшафтное  
проектирование»,  
e-mail: [tav.vrn@mail.ru](mailto:tav.vrn@mail.ru),  
науч. рук.: В.В. Свиридов,  
ст. преподаватель,  
ВГУ,  
г. Воронеж*

### **ОЦЕНКА ЭСТЕТИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЛАНДШАФТОВ ВОРОНЕЖСКОГО ЗАПОВЕДНИКА**

**Аннотация:** в статье исследуется мнение посетителей Воронежского заповедника по вопросам эстетического состояния и восприятия природы. Большое место в работе занимает рассмотрение анкетирования, которое было проведено на территории экологической тропы Воронежского заповедника. Главное внимание обращается на результаты анкетирования и выявление повторяющихся закономерностей. Автор изучает впечатления, производимые природными компонентами пейзажа на посетителей, эколого-эстетические свойства пейзажа в целом, эмоциональную оценку пейзажа. В статье на основе анализа анкет показаны повторяющиеся закономерности исследования природы экологической тропы.

**Ключевые слова:** Эстетическое состояние ландшафтов, эстетическая оценка пейзажей, эстетическое ландшафтоведение, восприятие природы, Воронежский заповедник.

Воронежский заповедник – один из старейших заповедников нашей страны, он хранит природное и культурное наследие России. Безусловно, наша основная задача – сохранить в нетронутом виде этот уголок дикой природы и передать его следующему поколению. Для отдыха на его территории

проложены экологические тропы, а для их создания необходимо выбрать самые красивые и уникальные места заповедника. Поэтому тема оценки пейзажа и поиска видовых точек как нельзя актуальна в сегодняшние дни.

Территория заповедника находится на границе Воронежской (Верхнехавский и Рамонский р-ны) и Липецкой (Усманский р-н) областей. В 40 км к югу от заповедника находится г. Воронеж[5].

Эстетическая оценка пейзажей – проблема не менее сложная, чем их классификация. Различие вкусов, культурных традиций, уровня образования, мировосприятия, свойственные многочисленным народам мира, тем или иным социальным слоям населения, возрастным группам людей, до предела осложняют исследования. Конечно, каждый субъект индивидуален, у каждого свой уникальный способ бытия. Но это не значит, что люди не подчиняются единым правилам системной организации природы, в недрах которой человечество выросло и формировало веками свои эстетические вкусы[3].

В эстетическом ландшафтоведении задачей служит изучение красоты ландшафтов (как природных, так и антропогенных), их восприятия человеком, а также оценки, желательно в конкретном (численном) выражении, например, в баллах. Для решения конкретных задач используются различные методы, методики и приемы[2].

Анкетирование – не менее важный способ оценки природных и антропогенных ландшафтов. Почему не менее важный? По причине того, что, вероятнее всего, оцениваемым пейзажем будут любоваться обычные люди, не имеющие квалификации в данной области и не обладающие соответствующей подготовкой. Как правило, анкетирование проводится по группам в составе 50-60 человек. При этом учитываются разные возрасты, национальности, социальные статусы, профессии, отчего результаты могут сильно варьироваться. Анкета должна включать в себя две составляющие – вопросы о респонденте (возраст, образование, профессия) и непосредственную оценку опрашиваемым лицом исследуемой пейзажной композиции. Результаты опроса можно

группировать как по принадлежности опрашиваемых к какой-либо социальной группе, так и по количеству присвоенных пейзажу баллов. Именно при обработке результатов анкетирования используется упомянутый ранее статистический метод [4,1].

### **Исследование мнения посетителей по вопросам эстетического состояния и восприятия природы заповедника.**

Практической частью работы автора стало проведение анкетирования на территории экологической тропы Воронежского заповедника. По списку составленных вопросов с предложенными вариантами были опрошены посетители заповедника. Всего 50 человек, 26 женщин и 24 мужчины. Для выявления мнения населения нами была составлена анкета.

### **Образец анкеты эстетической оценки природного пейзажа заповедника[3].**

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

1) Ваш пол? ( мужской, женский)  
2) Ваш возраст? ( до 17 лет, 18-25 лет, 26-40 лет, 41-60 лет, старше 60 лет)

3) Образование (начальное или неполное среднее, полное среднее, среднее профессиональное, неоконченное высшее, высшее)

4) Укажите, пожалуйста, специальность

5) В каких населенных пунктах проживали ранее и как долго?

6) Ваше любимое время года?

7) Укажите, пожалуйста, какие ландшафты предпочитаете (отметьте в каждой группе один пункт):

– лес; луг, степь, сочетание залесенных и открытых пространств;

– морское побережье; берег озера; берег реки; удаленные от крупных водоемов места;

– нетронутые ландшафты; освоенные ландшафты;

– горы; равнины.

Теперь предлагаем Вам серию вопросов о пейзаже, который Вы видите перед собой.

8) Какие природные компоненты привлекают Ваше

внимание прежде всего: воздух, вода, рельеф, растительность, почвы, животные? (можно отметить сразу несколько компонентов).

9) Какое впечатление производят на Вас эти компоненты? ( Поставьте крестик в соответствующей клетке табл. 1, учитывая, что «1» означает крайне негативное впечатление, «5» – весьма позитивное, а «3» – нейтральное).

Таблица 1 – «Оценка впечатления, производимого природными компонентами пейзажа»[3].

Природные компоненты	Шкала оценок				
	1	2	3	4	5
Воздух					
Вода					
Рельеф					
Растительность					
Почвы					
Животный мир					

10) Как Вы оцениваете эколого-эстетические свойства пейзажа в целом? (Поставьте крестик в соответствующей клетке табл.2.)

Таблица 2 – «Оценка эколого-эстетических свойств пейзажа»[3].

Свойства	Шкала оценок					Свойства
	1	2	3	4	5	
Однообразный						Разнообразный
Дисгармоничный						Гармоничный
Обычный						Экзотичный
Некрасивый						Красивый
Опасный						Безопасный
Нарушенный						Ненарушенный

11) Как Вы оцениваете Вашу эмоциональную реакцию на пейзаж? ( Поставьте крестик в соответствующей клетке табл. 3.)

Таблица 3 – Эмоциональная оценка пейзажа [3]

Эмоциональное впечатление	Шкала оценок					Эмоциональное впечатление
	1	2	3	4	5	
Чувство страха						Радость
Раздражение						Умиротворение
Угнетенность						Душевный подъем
Уныние						Восторг

В целевую аудиторию попали лица в возрасте от 5 до 80 лет (52% опрошенных в возрасте 18-25 лет, имеющие различный социальный статус и занимающиеся различными родами деятельности (студенты, работники здравоохранения и образования, географы, геологи, управляющие, торговый и обслуживающий персонал, пенсионеры, безработные и пр.). Также анкеты были проанализированы по половому признаку – 52% женщин и 48% мужчин (т.к. восприятие эстетических свойств пейзажа у мужчин и женщин в ходе исследования оказались различны). Для исследования также важен вопрос о населенном пункте, где проживали посетители. Выяснилось, что 58% людей приехали из Воронежа, 30% из Воронежской области, остальные – из других регионов нашей страны, таких как Крым, Мурманская область, Камчатка.

#### **Результаты анкетирования.**

Проанализировав полученные результаты, можно отметить какие ландшафты больше всего предпочитают люди: большинство посетителей выбирают леса (66%), 28% – выбирают сочетание залесенных и открытых пространств, 4% – степи, 2% луга.

По результатам анкетирования можно выявить, что 50% предпочитают морское побережье, 38% – берег реки, 12% – берег озера. Также удивительно, что 84% привлекают нетронутые ландшафты, и всего лишь 16% нравятся освоенные ландшафты.

62% анкетированных высказали свое положительное отношение к горной местности, но в то же время 38% посчитали, что равнинные территории более привлекательны.

Также для оценки эстетического восприятия природы

важно уточнить у участников, какое их самое любимое время года, и большинство ответили, что это весна, 2 место занимает лето, затем осень, и всего 4 человека ответили, что любят зиму.

В серии вопросов о пейзажах заповедника анкетированные должны были высказать свое мнение о природных компонентах, которые больше всего привлекали их внимание, и большинство выбрали несколько компонентов, такие как: воздух-вода-растительность, воздух-растительность-животные, некоторые выбирали сразу все компоненты, а некоторые – только один компонент, например, только вода или воздух, растительность.

Для оценки впечатления, производимого природными компонентами пейзажа, опрошенные должны были выставить балльную оценку. Наивысшее впечатление оказывают такие компоненты ландшафта, как: 1 место – растительность (82%), 2 место – вода, 3 – воздух, меньше всего производят впечатления – почвы (40%). Затруднения для оценки вызвали: почвы, рельеф и животные. Если у человека были самые «высокие» эмоции после посещения экотроп, то он ставил оценку «5» сразу всем компонентам, но если посетитель не смог увидеть рельеф, почвы, животных, то ставил наименьшую оценку, т.е. на него эти компоненты не произвели впечатления.

Для оценки эколого-эстетических свойств пейзажа в целом участники также должны были поставить оценку свойствам природы.

Больше всего оцениваются такие свойства: 1 место – красота пейзажа (74% поставили наивысшую оценку), затем – гармония, безопасность, нарушенность ландшафта деятельностью человека, и меньше всего – экзотичность пейзажа. Наибольшее затруднение было в оценке свойств: обычный или экзотичный пейзаж, нарушенный или ненарушенный. Это вызвано тем, что люди, проживающие в городе, считали пейзаж заповедника экзотичным, а посетители, которые много путешествовали по Воронежской области и посещали другие охраняемые территории (например, Дивногорье), считали пейзаж обычным. Также некоторые опрошенные отмечали, что человек не вмешивался в природу заповедника и его ландшафты ненарушенные, а другие, напротив, что человек уже проложил экотропу, сделал видовые



точки, оставил следы после отдыха и прогулок, а значит уже нарушил экобаланс. Затруднение вызвал и вопрос о безопасности природы. Посетители старшего возраста считают, что в заповеднике безопасно, а люди с детьми, заметили, что экотропа для прогулок дошкольников не безопасна. Но еще раз хочется отметить, что большинство отдыхающих самую высокую оценку дали именно красоте пейзажа.

Для эмоциональной оценки пейзажа участникам задавались вопросы о чувствах, которые они испытывают после прогулки по заповеднику. Проанализировав полученные ответы, можно сказать, что 72% испытывали умиротворение, 70% радость, 66% душевный подъем и 58% восторг. Ни один опрошиваемый не имел после посещения заповедника чувство страха, раздражение, угнетенность и уныние.

После анализа анкет можно выявить повторяющиеся закономерности:

1. Оценка впечатления, производимого природными компонентами пейзажа, оценка эколого-эстетических свойств, эмоциональная оценка у мужчин и женщин отличаются. Например, женщины больше предпочитают море, а мужчины берег реки, также женщины выбирают равнинные территории, а мужчины горы. Женщины при выборе компонентов, привлекающих их внимание, выделяют какой-то один компонент природы, а мужчины сочетание компонентов.

2. Для детей, наибольшее впечатление производит животный мир заповедника.

3. Меньше всего впечатления оказывают почвы и рельеф заповедника.

4. Для одиноких людей в заповеднике безопасно, а для посетителей с детьми – нет (так как не безопасна экотропа, есть дикие животные и т.д.).

5. Если человек живет в городе – то для него пейзаж заповедника экзотичный, а если человек много путешествует, то для него пейзаж обычный.

6. Никто из участников не испытывал чувство страха, раздражение, угнетенность, уныние, у всех была радость, восторг, умиротворение.

7. Большинство посетителей – это географы, экологи,

преподаватели географии, то есть все любители природы.

8. Выбор любимого ландшафта зависит от места проживания или рождения. Например, если человек родился и вырос в Крыму, то он предпочитает морское побережье, а не берег реки или озера. И выбор не зависит от климата, так как человек, проживающий в Мурманской области у Северного Ледовитого океана тоже предпочитает морское побережье.

9. Также на выбор оказывает влияние и место проживания анкетированного и его работа. Например, геолог, проживающий на Камчатке, конечно же, предпочитает горы и вулканы.

10. Многим участникам было трудно определиться с любимым временем года, поэтому они выбирали несколько сезонов одновременно – конец весны, лето и начало осени.

11. Была выявлена еще одна закономерность: если человек выбирал морское побережье, то выбирал и горы, а если – равнинные территории, то предпочитал и берег реки.

12. Если человек долгое время проживал в сельской местности, то для него любимыми пейзажами были: степь, берег реки, равнины и нетронутые ландшафты.

13. Горные ландшафты предпочитали люди более молодого поколения, причем женщины в возрасте 18-25 лет, а мужчины – 18-25 и 26-40 лет, т.е. возраст мужчин больше.

14. Чем старше человек, тем его больше привлекают такие компоненты природы, как: воздух, вода, растительность. Младшие участники отдают предпочтение другим компонентам. Детям больше всего нравится в заповеднике животный мир.

В заключение не обошли стороной и проблему улучшения эстетических качеств ландшафтов заповедника. Посетители отмечали, что на экотропе не хватает табличек, указывающих названия растений, женщины просили сделать тропу более безопасной для детей, а также участники говорили о повышении качества уборки территории для прогулок.

Социологический опрос помог выявить ряд проблем эстетики ландшафтов экотропы. Так же он позволил определить предпочтение населения по вопросам наибольшей привлекательности природы.

***Литература и примечания:***

[1] Бевз В.Н. Производственная ландшафтно-исследовательская практика: организационное и методическое обеспечение / В.Н. Бевз, А.С. Горбунов. – Воронеж: Истоки, 2016. – 151 с.

[2] Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

[3] Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн / В.А. Николаев. – Москва: Аспект Пресс, 2003. – 175 с.

[4] Гребенникова Н.П. Оценка пейзажей Воронежской области / Н.П. Гребенникова, М.С. Гребенников, О.П. Быковская // Биологическое разнообразие как основа существования и функционирования естественных экосистем: материалы Всероссийской научной конференции. – Воронеж, 2015. – С. 26-31.

[5] Воронежский государственный природный биосферный заповедник имени В.М. Пескова [электронный ресурс]. – URL: <http://zapovednik-vrn.ru> (дата обращения 10.11.2019).

© А.В. Телегина, 2019