

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXXII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 НОЯБРЯ 2019 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2019**

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XXXII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 210 с.

ISBN 978-5-00159-147-4

Настоящий сборник составлен по материалам XXXII Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 25 ноября 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-00159-147-4

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ДИСКУССИИ КАК ФАКТОРА ПОВЫШАЮЩЕГО КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБИЛОВ АНСАР ИЛЬЯСОВИЧ	12
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКРЫТОГО ТИПА ЧЕРНУХИНА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА	15
ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ И ГЕОМЕТРИИ В 8 КЛАССЕ ГОЛЬБИНА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА	19
К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ РАХИМОВА ДИЛАФРУЗ РУСТАМ КИЗИ, ЕРШОВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА	23
ОЦЕНКА ФАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ И АЛИМЕНТАРНОГО СТАТУСА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА СМАХТИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, ШЕВЧЕНКО ЛЮДМИЛА ЮРЬЕВНА	26
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ СИВЦЕВА АЛЕНА ЮРЬЕВНА	29
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ РАСТЕГАЙ Е.Н., ЧЕРКАШИНА Н.Г., ГОДОВНИКОВА Г.А.	34
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	37
ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФГОС ХУРТИНА ЗИНАИДА АЛЕКСАНДРОВНА, МАКСИМОВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА	38
ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПОЗИЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО КОЛЕСНИКОВА АННА НИКОЛАЕВНА, ЩЕРБАКОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА	43
ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФГОС НОО МИТЯЕВА ВАЛЕНТИНА ЕГОРОВНА, ОСИПОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА	46
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	49
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА БУСЛАЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА	50

ИГРОВЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЕГОРЦЕВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА.....	54
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮДИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА	57
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ ГРЕБЕННИКОВА НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА, ШУГАЛЕЕВА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА.....	60
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART ТЕХНОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВАХРУШЕВА АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	64
ДЕЛОВАЯ ИГРА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА ТЕБЕНЬКОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА	70
TURBOSITE-ПЛАТФОРМА КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ И ПРАКТИКУМОВ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШАРАФУТДИНОВ АЗАТ МИНСЕИТОВИЧ.....	74
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ Артищева Оксана Леонидовна	77
СИСТЕМЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Гаврилова Анна Сергеевна	81
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	84
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ Показанова Екатерина Сергеевна, Волобуева Нина Алексеевна	85
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ Овчарова Яна Александровна	89
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ПРИ УНИВЕРСИТЕТЕ Марков Константин Викторович, Левищев Владимир Анатольевич.....	94
РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ	98
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В НАУЧНОМ ТВОРЧЕСТВЕ Смирнова Ольга Яковлевна	99

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	102
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БУКРЕЕВА АННА СЕРГЕЕВНА, ПЕРШИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА, РЕПИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	103
РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ ВЛАДЫКИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, МАЗУЛОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА, СЕРИКОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА	108
ВВЕДЕНИЕ ОДНОГО ИЗ МОДУЛЕЙ КУРСА ОРКСЭ: СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРАВОВЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ) АВИЛОВА ОКСАНА ЕВГЕНЬЕВНА	111
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	114
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К УРОКАМ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ МИНСАБИРОВА ВЕНЕРА НАШАТОВНА	115
РЕФЛЕКСИЯ (САМОАНАЛИЗ) УРОКА ФИЗИКИ В 10 «L» КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРОЕМКОСТЬ. КОНДЕНСАТОРЫ. ВИДЫ И СТРОЕНИЕ КОНДЕНСАТОРОВ. ПРИМЕНЕНИЕ КОНДЕНСАТОРОВ» КИЗБАЕВА БАКТЫГУЛЬ АСКЕРОВНА	118
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ АНТОНОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА, ОСПЕННИКОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА	123
СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВАХРУШЕВА АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА	127
ЭТАПЫ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ПУТЬ К КРЕАТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОДЖЕШАУ МАРИНА АЙДАМИРОВНА	131
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ ПАВЛОВА ВЕРА ПЕТРОВНА	134
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	138
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДИАДЕ ПЕДАГОГ И СЕМЬЯ ДОШКОЛЬНИКА ПО РАЗВИТИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧУБАРЕВА ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА, ВОЛОБУЕВА НИНА АЛЕКСЕЕВНА	139

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФГОС В ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ. ТЕМА: ЗНАКОМСТВО С ДАГЕСТАНСКОЙ (АВАРСКОЙ) НАРОДНОЙ СКАЗКОЙ «ОТВЕТ СТАРИКА» МАМЕЕВА ЭЛЬВИРА МЕРВЕТОВНА.....	143
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	146
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ЖЕСТЕРЕВ СТЕПАН ИГОРЕВИЧ.....	147
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	153
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА УМСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ИЛЬЯСОВА САБИНА РАФАЭЛЬЕВНА.....	154
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА МАЛИНИНА КСЕНИЯ ИГОРЕВНА	158
РОЛЬ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ СУХЛЕЦОВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА, ЗАВЬЯЛОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	161
ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЕЧНОГО КОРСЕТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОСЬМАК ИГОРЬ ЮРЬЕВИЧ, ЦЕЧОЕВ АДАМ МАГОМЕТ-БАШИРОВИЧ	166
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ ХАЙРУЛЛИН АЛЬБЕРТ ГАДИЛЬЕВИЧ, ИЛЬИН ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ, ГУСЕВ ПАВЕЛ МИХАЙЛОВИЧ, БЕЛЯКОВ КАМИЛЬ ЮРЬЕВИЧ	170
ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОРОКИН ВЛАДИМИР АЛЕКСЕЕВИЧ, МАРТЫЩЕНКО ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА, КОВТУН АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА	173
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОРОКИН ВЛАДИМИР АЛЕКСЕЕВИЧ, МАРТЫЩЕНКО ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА.....	176
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФУТБОЛА ИЛЬЯСОВ РАФАЭЛЬ ЭДУАРДОВИЧ	179
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЧУПИНА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА.....	184

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	187
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОСВОЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) БУРИЛОВА ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА, БЕРЕЗОВСКАЯ ВАЛЕНТИНА АПОЛИНАРОВНА, МОЛОЧНАЯ ИРИНА СЕРГЕЕВНА	188
РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВИНТЕНБАХ ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ШУРГАНОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА	191
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	194
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДАС СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СЕМЕНИШИНА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА	195
ПСИХОЛОГИЯ	199
ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА АРТЮХОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	200
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» БОЧКАРЕВА ЛЮДМИЛА ПЕТРОВНА, ГУЛЯЕВА ЭМИЛИЯ ЮРЬЕВНА, ГУСАРОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА	204
КРЕАТИВНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА ЛЕВАШОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА	207

РЕШЕНИЕ
о проведении
25.11.2019 г.

XXXII Международной научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ДИСКУССИИ КАК ФАКТОРА ПОВЫШАЮЩЕГО КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ХАБИЛОВ АНСАР ИЛЬЯСОВИЧ

преподаватель

ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания торговли и питания»

Аннотация: Научно доказано, что каждый студент может сгенерировать оригинальные и неординарные идеи, для этого нужны лишь общие и профессиональные компетенции, а также умения работать в команде.

Ключевые слова: тяжелые навыки, мягкие навыки, дискуссия, мозговой штурм, метод обучения, студент.

THE RELEVANCE OF THE METHOD OF DISCUSSION AS A FACTOR THAT IMPROVES THE QUALITY OF MODERN EDUCATION

Khabilov Ansar Ilyasovich

Abstract: it is Scientifically proven that every student can generate original and extraordinary ideas, this requires only General and professional competence, as well as the ability to work in a team.

Keywords: hard skills, soft skills, discussion, brainstorming, teaching method, student.

В современном обществе педагог должен владеть различными технологиями, методами и приемами обучения и воспитания.

В основном, на протяжении нескольких последних столетий, работа идет через Hard skills (тяжелые навыки), то есть конкретные области для изучения, когда в моду потихоньку входят Soft skills (мягкие навыки), где постоянно нужно развиваться. Умение работать двумя уникальными навыками одновременно — ценится больше, чем по отдельности каждый (рис 1) [5].

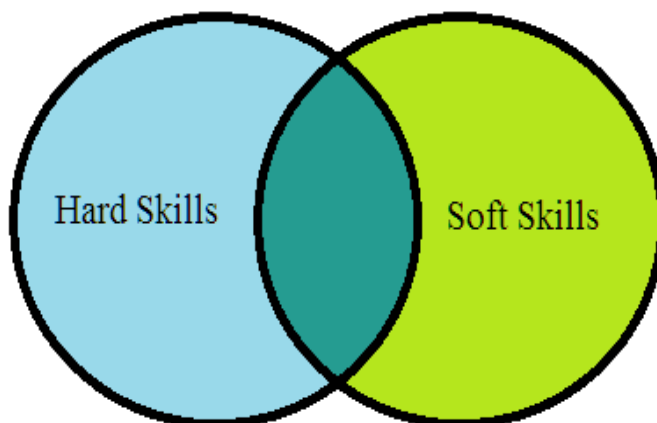


Рис. 1. Визуальное представление смещение навыков

Для детей XXI века нужна практика и собственный опыт. Например, когда студент пишет технологическую карту на приготовление какого-либо замечательного блюда, то не факт, что это блюдо действительно вкусное, как ему преподнесли на теоретических занятиях. Но когда студент начнет готовить и практиковаться (не один раз), то может разглядеть подробнее свои ошибки и исправить их.

Актуальность применения метода дискуссии заключается в том, что каждая нерешенная задача имеет право быть решенной. Главное найти к этому подход и идею, приводящую к решению.

Дискуссия как метод обучения может быть использована только в том случае, если наукой или практикой еще не выработана единая точка зрения, а над решением проблемы работают несколько школ или существуют разные направления в ее исследовании. Поэтому дискуссия как метод обучения способствует нестандартности образовательного процесса, она оказывает благоприятное влияние на мышление и поведение обучаемых, способствует развитию у них ответственности и сознательности, а также создает условия в которых каждый обучающийся чувствует себя успешным [1].

Интересный вопрос возник на одном из занятий экономических дисциплин, разделив группу на две подгруппы "за" и "против", был задет следующий вопрос "Конкуренция". На стороне "за" было 95% студентов, на стороне "против" 1 студент. Каждый из студентов, который пытался аргументировать положительную сторону конкуренции, но возвращался на место. Противоборствующая сторона приводила те аргументы, которые были настолько правильно и грамотно изложены, что противоречий не возникало. Иначе, один молодой человек сумел продумать самые интересные факты правильной жизни - без конкуренции. Его точка зрения считается одна из самых идеализированных, однако для развития экономики и её поддержания в любой сфере конкуренция один из факторов движения.

Но слова ничего не значат без каких-либо доказательств. Наш мир построен на аргументации и выводах, к которым и приходят во время применения метода дискуссий. Ниже представлена классификация дискуссий, а именно приемы, одну из которых подробнее рассмотрим (рис.2) [4].



Рис. 2. Классификация дискуссий (Кларин М.В.)

Один из интересных и полезных приемов дискуссии — мозговой штурм. Генератор идей и предложений. Метод «мозгового штурма» появился еще в 50-е гг. XX века как способ коллективного, группового решения проблем, активизирующий творческую мысль. Мозговой штурм обладает рядом преимуществ в сравнении с другими методами коллективной работы. Для создания новых идей не требуется привлекать высококвалифицированных специалистов или экспертов, метод является простым для понимания и не требует специальной подготовки участников, позволяет быстро «сгенерировать» новые идеи, предоставляет возможности для участия в решении проблем специалистам различных областей деятельности. Достаточно объяснить цель, которую преследует преподаватель, и студенты сами заинтересуются в продвижении [3].

В 50-е годы прошлого столетия психолог А.Осборн предложил последовательно делать несколько шагов в поиске решения определенных задач. Ныне, мы их называем этапы проведения дискуссии "мозговой штурм". Спустя почти 70 лет с создания этого приема сюда вошли множество правил его

проведения, а именно:

- 1 - Нужно критиковать идеи, а не людей.
- 2 - Цель не в том, чтобы "победить", а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
- 3 - Нужно побудить каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении.
- 4 - Выслушать соображения каждого, даже если с ними не согласны.
- 5 - Выяснить все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям.
- 6 - Стремиться осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
- 7 - Возможность поменять свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов.

тов.

Итогом применения дискуссии на занятиях следующие:

- 1) проявление отношения к точкам зрения других участников дискуссии как достойным уважения и понимания;
- 2) разрешение конструктивного конфликта, противоречия в дискуссии способствует обнаружению оптимальных стратегий решения задач;
- 3) в дискуссии по разрешению конструктивного конфликта у участников формируется отношение к руководителю занятия не как к носителю единственно верной точки зрения, а как к опытному коллеге по общей работе [2].

Проявление метода дискуссии среди "мягких" навыков заключено в умении работать в команде, в правильной мотивации людей, в отстаивании своей точки зрения, в ведении переговоров. Каждая правильно проработанная дискуссия приводит к новому взгляду на те или иные теории и вопросы. Все изменения мышления приводят к осваиванию новых принципов организации работы.

Наблюдения показали, что включение "мозгового штурма" на занятиях и тренингах обучающихся любого возраста приводит к генерированию постоянно новых идей. Каждая идея обрабатывается и аргументируется, также выслушивая контраргумент, где каждый спикер понимает свои ошибки и прорабатывает их. Тем самым вырабатывается резкость мышления, в отличие от лекционных и практических занятий, на которых нет применения активных методов обучения. Главное, у обучающихся наблюдается наивысшая фасцинация, при проведении дискуссий.

Список литературы

1. Корнеева Е.Н. Использование активных методов в учебном процессе. Ярославль, ЯГПИ, 2003.
2. Бочкова Н.В. Как вести дискуссию? [Электронный ресурс]: URL: <http://festival.1september.ru/articles/582172/>
3. Корнеева Е.Н. Активные методы социально-психологического обучения: Учебное пособие. Ярославль, ЯГПУ им.К.Д. Ушинского, 2009.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических процессах / М.В. Кларин. – М.: Арена, 2004. – 216 с.
5. URL: <http://centersoft.academy/kurs-professionalnogo-vnedrentsa-1s/>

УДК 37

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ЧЕРНУХИНА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

преподаватель английского языка
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Ульяновск

Аннотация: Преподавание иностранных языков напрямую связано с инновационными процессами, происходящими в мире, в обществе. Разрабатываются современные коммуникативные технологии, главная миссия которых – оптимизировать взаимодействие и взаимопонимание в человеческом обществе. Сегодня необходим новый подход к обучению иностранным языкам.

Ключевые слова: проблемы внутренней неготовности обучающегося, развитие коммуникативной компетенции, современные педагогические технологии.

ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION OF BOARDING MILITARY SCHOOL

Chernukhina Uliya Alekseevna

Abstract: Teaching foreign languages is directly related to the innovative processes taking place in the world, in society. Today we need a new approach to teaching foreign languages.

Key words: problems of internal unpreparedness of the cadets, development of communicative competence, modern pedagogical technologies.

В последнее время обучению иностранным языкам уделяется огромное внимание. Знание иностранных языков – это не только возможность для самореализации, необходимый атрибут успешного человека, но и требование современного времени, особенно на рынке труда. Сейчас, как никогда, имеются все условия для изучения иностранного языка: это путешествия за рубеж, общение с носителями языка через Скайп, возможность посещать клубы и проводить летние каникулы в языковых лагерях с иностранными студентами.

Вместе с этим возникают и трудности для преподавания иностранных языков в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны. Учащиеся поступают на первый курс с разным уровнем подготовки. Задача, поставленная перед преподавателем, состоит не только в выравнивании уровня владения иностранным языком обучающихся, успешной адаптации к условиям образовательной организации закрытого типа, но и в подборе содержания обучения, методов и средств обучения, индивидуальном подходе к обучению суворовцев в зависимости от их образовательных потребностей.

Проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и обучающиеся можно условно подразделить на 2 группы: психологические, учебно-практические.

К психологическим трудностям можно отнести преодоление языкового барьера. Она связана с боязнью показать свои незнания в языке, сделать ошибку, сказать неправильно. Преодолеть языковой барьер – значит, прежде всего, устранить недостаток говорения, который исчезает не сразу, а по мере того, как вы начинаете чувствовать себя увереннее, общаясь с другими людьми.

Учебно-практические трудности – это прежде всего неумение мыслить на языке. Чтобы выразить свою мысль, суворовцы сначала думают на русском, потом переводят слова на иностранный язык, сопоставляют с правилами грамматики, потом говорят предложение. Этот процесс является слишком долгим и утомительным со множеством лексико-грамматических и стилистических ошибок.

Как научиться мыслить на языке? Уметь мыслить образами, рисовать в уме картинки или уметь «фотографировать» в уме. Для обучающихся это сложно. Поэтому на уроках иностранного языка у них обнаруживаются трудности в выражении собственных мыслей.

Содержание обучения иностранным языкам как методическая категория отвечает на вопрос «Чему учить?». В обучении всем видам речевой деятельности есть ряд проблемных вопросов. Для реализации стратегической задачи преподавателю необходимо всегда помнить о речевой направленности и речевой ценности учебного занятия. Зачастую устная речь на английском языке при обучении говорению представляется так называемыми устными темами или монологическими высказываниями, которые суворовцы готовят на базе прочитанного текста, газетной статьи и затем заучивают его и передают содержание близко к тексту. Реферирование и аннотирование ошибочно подменяется пересказом событий, описанных в тексте. В решении этой задачи часто используется *стратегия анализа проблемных ситуаций «Fishbone»*, когда обучающимся не дается готовый текст для заучивания, а предлагается самим составить свое сообщение по изучаемой теме, используя информацию, извлекаемую из пройденного текста, учебного видео, знаний, полученных из альтернативных источников.

Требования программы подразумевают развитие у суворовцев умений вести диалог, используя при этом адекватные речевые формулы. Игровая форма моделирования ситуаций у учащихся младших курсов и метод дебатов в старших классах широко используются на уроках по развитию коммуникативной компетенции. Важным аспектом здесь является привлечение личного опыта обучающихся, соблюдение правил уважительного отношения к контраргументам противоположной стороны, а также создание ситуаций, приближенных к реальной жизни. Это является мощнейшим стимулом для развития навыков устной речи, снятию психологических барьеров и повышению мотивации суворовцев в обучении английскому языку.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции и её составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной) является целью обучения иностранному языку в любой форме обучения. Для достижения данной цели необходимо создать информационно-образовательную среду, благоприятную для овладения единицами языка, основными видами речевой деятельности (говорением, аудированием, чтением и письмом), страноведческими и общекультурными знаниями, умениями осуществлять общение при ограниченном объеме языковых средств и общеучебными и специальными умениями.

Проблема общего охвата содержания текста при обучении чтению, понимания его основных моментов для дальнейшей конкретной его обработки. Они начинают переводить его дословно – медленно и трудно. В результате дальнейшую работу с текстом удается выполнить немногим. Для большей массы учеников дословный перевод – это вершина айсберга. Важная задача преподавателя подвести к пониманию основных моментов текста для дальнейшей конкретной его обработки.

Рассматривая текст (информацию) как основную единицу содержания обучения иностранным языкам, используя возможности Интернета, мы имеем доступ к актуальной, аутентичной информации в интернет-ресурсах, что способствует повышению мотивации у суворовцев к изучению иностранных языков. Информация о последних событиях в мире (спортивных, культурных, политических и др.), тексты носителей языка (речи политических деятелей на конференциях, семинарах, информация ведущих телепередач, фильмы, видеоролики и др.) расширяют содержание учебника, что вызывает интерес к другому языку и другой культуре. Богатейшие информационные ресурсы Интернета при умелом их использовании оказывают положительное влияние на процесс усвоения знаний. Именно поэтому в еже-

дневный план уроков иностранного языка в суворовских училищах включен обзор новостей как этап речевой зарядки Warm-up, когда суворовцам необходимо поделиться одной региональной новостью, одной – международной и рассказать шутку на тему дня. Эта функция возлагается на дежурного. Военный компонент как средство активизации познавательной активности обучающихся реализуется путем освоения военной лексики, воинского этикета, начиная с 5 класса, заучиванию речевок, проведения физкультминуток в военном контексте, а в старших классах – изучению курса военного страноведения.

Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения языком, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому суворовцу проявить свою активность и реализовать творческий потенциал. В Концепции совершенствования лингвистической подготовки личного состава ВС РФ говорится о реализации широкого использования современных средств обучения для будущей военно-профессиональной деятельности [1, с.14–15]. Основное направление работы преподавателя – активизировать познавательную деятельность суворовцев в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и уровня обученности обучающихся.

Многолетний опыт показывает, что успех в преподавании приходит тогда, когда учебная практика преподавателя содержит элементы новизны, творческого поиска, оригинальности, высокое мастерство позволяет проникать во внутренний мир суворовца, видеть его устремления и переживания.

Для качественного изучения иностранных языков и достижения необходимого уровня лингвистической подготовки в нашем учебном заведении имеются современные лингвистические кабинеты и интерактивные учебно-методические материалы. Обучение проводится по единым методикам, которые создаёт Лингвистический центр Минобороны России. Его специалисты постоянно взаимодействуют с преподавателями по вопросам методического сопровождения лингвистической деятельности, разрабатывают учебники и учебные пособия по иностранному языку с учётом военной тематики и терминологии. Стало системой проведение семинаров и методических занятий как в очной форме, так и режиме видео-конференц-связи.

Уровень лингвистической подготовки воспитанников проверяется посредством контрольных срезов их знаний и умений. Всеармейские олимпиады по иностранному языку среди обучающихся довузовских учебных заведений Минобороны России позволяют повысить интерес к изучению предмета и проявить творческие способности в решении сложных задач как индивидуально, так и в командных конкурсах, применяя знания предметы и коммуникативные умения. С целью дальнейшего развития лингвистических способностей воспитанников училищ по решению министра обороны принят ряд нововведений. В частности, олимпиады будут проводиться не только по английскому, но и другим иностранным языкам.

Таким образом, преподавание иностранных языков в условиях образовательной организации закрытого типа напрямую связано с инновационными процессами, происходящими в мире, в обществе. Сегодня необходим новый подход к обучению иностранным языкам. От профессиональной компетентности преподавателей довузовских учреждений Министерства обороны, их мастерства зависят формирование иноязычной коммуникативной компетенции суворовцев, воспитание гражданственности и патриотизма. Так, коммуникативная направленность дисциплины позволяет формировать личность, которая толерантна к иноязычной культуре и обладает способностью отстаивать в границах устного общения не только собственные интересы, но и свою гражданскую позицию.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ под ред. А.Г. Асмолова/ А.Г. Асмолов. 5-е издание. М.: Просвещение, 2016г. -159с.

2. Концепция совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации: нормативный документ. – М.: МО РФ, 2013. – 21 с.
3. Приказ Командующего Воздушно-десантными войсками «Об организации образовательной деятельности в 2015/2016 учебном году»: нормативный документ. – М.: МО РФ, 2016.
4. Английский язык повседневного общения: краткий англо-русский разговорник. – Ульяновск: ФГКОУ УГСВУ МО РФ, 2016. – 44 с.
5. Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики № 3 2016 Bulletin of PNRPU. Issues in Linguistics and Pedagogics No. 3 2016 113

УДК 37

ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ И ГЕОМЕТРИИ В 8 КЛАССЕ

ГОЛЬБИНА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА

Учитель математики высшей категории.
МБОУ СОШ №39,
г. Астрахань

Аннотация: в статье рассматривается современная модификация технологии дифференцированного обучения, которая позволяет в полном объеме изучить материал всем обучающимся по своим способностям, как на уроках алгебры, так и на уроках геометрии в 8 классе, приведены задачи по алгебре и геометрии как для индивидуального выбора, так и для групповой работы по обучаемости.

Ключевые слова: дифференциация, технология, обучение, индивидуальные способности, возможности.

Современной модификацией технологии полного усвоения можно считать технологию уровневой дифференциации, разработанную московскими и петербургскими педагогами в середине 80-годов. Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференциация обучения – это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности общие и специальные, уровень развития, интересы, психофизиологические свойства нервной системы и т.д.), характеризуется созданием групп учащихся, в которых содержание образования, методы обучения, организационные формы различаются.

Дифференциация обучения включает:

- создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;
- комплекс методических, психолого-педагогических и организационно управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

В практике обучения выделяются две формы дифференциации: внешняя и внутренняя. Внешняя дифференциация - создание на основе определенных принципов (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов, проектируемой профессии) относительно стабильных групп, в которых содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования различаются. Внешняя дифференциация может осуществляться либо в рамках селективной системы (выбор профильного класса или класса с углубленным изучением цикла предметов), либо в рамках элективной системы (обязательный выбор определенного числа учебных предметов и свободный выбор факультативов).

Внутренняя (уровневая) дифференциация - совокупность методов, форм и средств обучения, организуемых с учетом индивидуальных особенностей учащихся на основе выделения разных уровней учебных требований. При этом предусматривается планирование последовательного достижения школьниками различных уровней усвоения знаний при овладении всеми школьниками обязательным базовым уровнем подготовки. Внутренняя дифференциация - необходимая черта процесса обучения

во всех классах всех типов школ. Внутренняя дифференциация основана на максимальном учете индивидуальных особенностей учащихся: вариативность темпа изучения материала, дифференциация учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя. При этом возможно внутриклассное разделение учащихся на группы с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях и разными методами, но эти группы являются мобильными, гибкими, подвижными. Внутренняя дифференциация может осуществляться как в традиционной форме учета индивидуальных особенностей учащихся (дифференцированный подход), так и в форме системы уровневой дифференциации на основе обязательных результатов обучения.

Виды дифференциации определяются, исходя из тех признаков (оснований), который лежат в основе разделения учащихся на группы. Традиционные виды дифференциации – это дифференциация по общим и специальным способностям, по интересам, проектируемой профессии.

В дифференциации по типу внутриклассной выделяются следующие виды: дифференциация по способностям (формы: задания различного уровня сложности, дозирование помощи учителя), уровневая дифференциация; дифференциация по интересам, проектируемой профессии. Внутренняя дифференциация по индивидуально-физиологическим особенностям учеников существует обычно в форме индивидуального подхода к ним, когда учитываются их психофизиологические особенности (преобладающий тип памяти, особенности мыслительных операций, темперамент и т.д.)

Внутренняя дифференциация предполагает условное деление класса:

- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту и т.д.).

Дифференцированное обучение требует от учителей изучения индивидуальных способностей и учебных возможностей (уровень развития внимания, мышления, памяти и т.д.) учащихся, диагностики их уровня знаний и умений по определенному предмету, что дает возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения коррекционного эффекта. Диагностика учебных возможностей, которую провели специалисты, дополняет картину.

На уроках алгебры по теме «Тождественные преобразования рациональных выражений» можно предложить с учетом индивидуальных способностей и учебных способностей следующие задания:

1. Уровень. Упростите выражение: $\left(\frac{a}{3} + \frac{a}{4}\right) \cdot \frac{a}{a^2}$

На данном этапе учащиеся применяют сложение дробей с разными знаменателями, умножение рациональных дробей и сокращение дробей.

2. Уровень. Выполните действия: $\frac{b^2+3b}{b^3+9b} \cdot \left(\frac{b-3}{b+3} + \frac{b+3}{b-3}\right)$

В данном задании необходимы знания формул сокращенного умножения, приведение рациональных дробей к общему знаменателю, умножение рациональных дробей, сокращение рациональных дробей.

3. Уровень. Докажите тождество: $\left(\frac{ab}{a^2-b^2} + \frac{b}{2b-2a}\right) : \frac{2b}{a^2-b^2} = \frac{a-b}{4}$

Данный уровень включает знание тождества, преобразование левой части и приведение результата к правой части, сравнить их и получить равенство. Необходимо применить знаний формул, вынесение общего множителя за скобки, сложение и деление рациональных дробей.

Учащимся на уроке предлагается самостоятельно выбрать задание, с которым они справятся.

На уроках геометрии с учетом индивидуальных способностей и учебных способностей по теме «Центральные и вписанные углы» предлагаются следующие задания:

1. Уровень. Задача 1. Чему равна градусная мера центрального угла окружности, опирающегося на дугу, которая составляет: 1) $\frac{1}{6}$ окружности; 2) $\frac{1}{10}$ окружности; 3) $\frac{1}{2}$ окружности; 4) $\frac{2}{9}$ окружности.

Задача 2. Найдите вписанный угол, если его градусная мера дуги на которую он опирается равна: 1) 84° ; 2) 110° ; 3) 230° ; 4) 340° .

На данном уровне учащимся надо знать определения центрального и вписанного углов, чему равна их градусная мера.

2. Уровень. Задача. Центральный угол АОС на 25° больше вписанного угла АВС, который опира-

ется на дугу AC. Найдите $\angle AOC$ и $\angle ABC$.

На этом уровне учащиеся выполняют чертеж, применяют знания о центральном и вписанном углах, составляют уравнение и определяют градусные меры.

3. Уровень. Задача. Докажите, что если вписанный угол является прямым, то он опирается на диаметр.

В данном случае требуется четкое и грамотное доказательство, с использованием знаний о градусной мере окружности, вписанном и центральном углах.

Наиболее широко в практике распространена внутриклассная дифференциация обучения, при которой внутри разнородного класса создаются группы учащихся по каким-либо признакам, чаще — по обучаемости, т.е. по лёгкости и скорости усвоения учебного материала. Внутриклассная дифференциация выражается в заданиях различного уровня сложности, дозировании помощи учителя ученикам. Это мягкая, гибкая форма дифференцированного обучения, комфортная для учащихся, дающая им возможность переходить из группы в группу. Группы выделяются неявно, внимание учащихся на них не акцентируется. Однако в условиях внутриклассной дифференциации различное построение учебного процесса возможно в основном на этапе закрепления и обобщения знаний. Объяснение же нового учебного материала происходит одинаково для всех, учитель при этом ориентируется на «среднего» ученика, что тормозит развитие «сильных» и создаёт дополнительные трудности для «слабых».

Рассмотрим групповую работу на уроках алгебры и геометрии. Как было сказано выше, такая работа проводится на этапе закрепления и обобщения знаний.

Урок алгебры.

Организационная форма: урок-практикум в группах.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Задачи для групп по обучаемости.

1. Уровень. Выполните действия:

$$1) \frac{a^2b}{12c} \cdot \frac{16c}{ab^2}; 2) \frac{28a}{c^5} : (4a^2c); 3) \frac{6a-6b}{c^2} \cdot \frac{4c^6}{a^2-b^2}; 4) \frac{5x-10}{2x+3} : \frac{x^2-4}{4x+6}.$$

2. Уровень. Упростите выражение:

$$1) \frac{5b}{b-3} - \frac{b+6}{2b-6} \cdot \frac{90}{b^2+6b}; 2) \left(\frac{a-8}{a+8} - \frac{a+8}{a-8} \right) : \frac{16a}{64-a^2}.$$

3. Уровень. Докажите тождество:

$$1) \left(\frac{m}{m^2-16m+64} - \frac{m+4}{m^2-64} \right) : \frac{3m+8}{m^2-64} = \frac{4}{m-8};$$

$$2) \text{Известно, что } x^2 + \frac{9}{x^2} = 55. \text{ Найдите значение выражения } x - \frac{3}{x}.$$

Урок геометрии.

Организационная форма: урок-практикум в группах.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Задачи для групп по обучаемости.

1. Уровень. Задача. Точки M и K – середины сторон AB и AC треугольника ABC соответственно. Найдите периметр треугольника AMK , если $AB = 12$ см, $BC = 8$ см, $AC = 14$ см.

2. Уровень. Задача. Две противоположные стороны четырехугольника равны 9 см и 5 см. Чему равен периметр четырехугольника, если в него можно вписать окружность?

3. Уровень. Задача. Диагонали равнобокой трапеции перпендикулярны, ее высота равна 7 см, а периметр – 30 см. Найдите боковую сторону трапеции.

В заключение хочется отметить, что использование дифференцированное обучение на уроках математики дает положительный результат в обучении учащихся. Им легче сдать экзамен по ОГЭ, применяя свои индивидуальные способности и от этого зависит результат сдачи экзамена.

Список литературы

1. Коровин В. А.. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физике — 2 -е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2001. — 64 с.

2. Селевко Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей. – М.: Педагогика, 1996г.
3. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. - М., 1994.
4. Селевко Г.К. и др. Дифференциация обучения. - Ярославль, 1995.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Просвещение. 1996 г.
6. Унт Ише. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика. 1990.
7. Мерзляк А.Г. Алгебра 8 класс. – М.: «Вентана – Граф». 2015 г.
8. Мерзляк А.Г. Геометрия 8 класс. – М.: «Вентана – Граф». 2015 г.

УДК 37

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАХИМОВА ДИЛАФРУЗ РУСТАМ КИЗИ,
ЕРШОВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА

Магистранты

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Научные руководители: Заседателева Марина Геннадьевна,

Кандидат филологических наук, доцент

Болина Марина Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Аннотация: статья посвящена проблеме интерактивного подхода в обучении иностранному языку. Автор рассматривает различные методы интерактивного обучения.

Ключевые слова: инновация, иностранный язык, интерактивный подход

ON THE APPLICATION OF INTERACTIVE METHODS IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Rakhimova Dilafruz Rustam Kizi,
Ershova Olga Valerievna

*Scientific advisers: Zasedateleva Marina Gennadievna,
Bolina Marina Vladimirovna*

Abstract: article is devoted to the problem of the interactive approach in teaching a foreign language. The author considers different methods of the interactive learning.

Key words: innovation, foreign language, interactive method.

Под активными методами обучения, примеров которых очень много, специалисты по педагогике подразумевают методику, максимально стимулирующую школьников и студентов на включение в учебный процесс. Происходит это за счет задействования познавательного и творческого потенциала учащихся, которые помогают им раскрыться и активизировать все свои скрытые способности по максимуму.

Технология интерактивного обучения является одной из важнейших составляющих АМО, представляя собой специальную форму учебного процесса, использование которой подразумевает максимально расширенное взаимодействие между школьниками и студентами. В процессе такого взаимодействия ученики решают поставленные задачи, пробуя разные подходы и приемы, обмениваются собственным опытом и другой ценной информацией, по максимуму задействуют собственное оценочное мышление и, как следствие, гораздо быстрее усваивают материал.

Одно из ключевых преимуществ ИМО заключается в возможности задействования в учебном процессе каждого присутствующего в группе ученика, притом что активность студентов превышает активность преподавателей. А для того чтобы сделать мероприятие максимально продуктивным, рекомендуется проводить его не только коллективно, но и попарно, время от времени сменяя работу в малых группах занятиями с большими коллективами.

Когда речь идет об общих тенденциях в современной методике, можно выделить основные:

- Современное обучение
- Индивидуальный подход к учащимся (метод подстраивается под ученика, а не наоборот, need analysis);
- Более активная роль учащихся (student-centered lessons);
- Использование онлайн ресурсов в обучении (учебные видеоролики, веб- упражнения и тесты, онлайн-платформы для обучения);
- Частое применение игровых заданий (edutainment);
- Глобализация и возможность использовать нетворкинг для практики устной и письменной речи (социальные сети, платформы для общения, языковой обмен онлайн);
- Внедрение творческих заданий с использованием технологий (веб- коллажи, проекты, веб-квесты, запись аудио- и видео-монологов);
- Выбор в пользу аутентичных материалов для обсуждения, прочтения и просмотра.

Хотя коммуникативный подход и является актуальным, появились его модификации, новые подходы в методике. Здесь представлены наиболее популярные из них [3]:

Современные методы преподавания английского языка, методика преподавания английского языка, новые методики преподавания, методы преподавания иностранного языка, методики преподавания английского языка

Task based learning. Подход появился в конце 80-х, но популярность набрал в середине 2000-х. Теоретические основы заложили: Peter Skehan, Rod Ellis, Jane Willis и другие.

Основные принципы:

- TBL- ответвление коммуникативного метода, в котором Учащиеся выполняют аутентичные задания;
- Использование материалов и упражнений, которые Учащиеся выполняют в повседневной жизни;
- Главное — решить поставленную задачу, используя языковые структуры, которые есть в обиходе Учащегося;
- Выполнение задания включает: Task > Planning > Report (1996, Jane Willis). Учащиеся обязательно рассказывают о том, как выполняли задание и каких результатов достигли. Например, делают презентацию для всего класса — это является одним из отличий от традиционного метода PPP (presentation, practice, production).
- Глобализация и возможность использовать нетворкинг для практики устной и письменной речи (социальные сети, платформы для общения, языковой обмен онлайн);
- Внедрение творческих заданий с использованием технологий (веб- коллажи, проекты, веб-квесты, запись аудио- и видео-монологов);
- Выбор в пользу аутентичных материалов для обсуждения, прочтения и просмотра.

CLIL (Content and Language Integrated Learning) – известен с 1994 г., но популярность набрал с середины 2000-го. Термин придумал David Marsh.

Основные принципы [1]:

- Другие предметы изучаются посредством английского языка, т.е. учим не только язык, но и содержание. Приобретаем знания и изучаем язык;
- Контент должен быть доступным для понимания и сопровождаться визуальными опорами (иллюстрациями, графиками, диаграммами);

– Все виды речевой деятельности интегрируются, но язык не адаптируется в зависимости от уровня.

Проблемы: нехватка материала и квалифицированных преподавателей.

Dogme ELT. Появился в 2001 году. Теоретические основы заложил Scott Thornburry.

Основные принципы [2]:

– “Свобода” от учебников и планов уроков: ключевые структуры языка не подготавливаются преподавателем заранее, а “всплывают” в учебном процессе. При этом урок может быть абсолютно непредсказуем для преподавателя;

– Контент создаётся Учащимися (диалоги, аудио и видеозаписи);

– Всё происходящее на уроке, включая материалы, имеет прямое отношение к жизни учеников.

Недостатки:

– Требуется от учителя гибкости, умения быстро переключаться и большого опыта.

– Не подходит для подготовки к специализированным курсам, например, экзаменам, и использовании для начальных уровней.

Flipped classroom 2007 год, основателями считаются Jonathan Bergman и Aaron Sams. Позже этот тренд стал использоваться и в преподавании английского языка.

Основные принципы:

– Задание даётся на проработку до урока (например, видео лекция по грамматике), на самом занятии время не тратится на разбор теории, всё внимание уделяется обсуждению и продуктивной практике;

– Учащиеся занимаются в удобном для них темпе и приходят на урок подготовленными;

– Благодаря самостоятельной работе учеников преподаватели успевают охватывать больше материала.

Недостатки:

Подходит для мотивированных учеников уровня выше среднего. Представляет собой обучение в стиле лекции, при этом Учащиеся получают информацию пассивно. Они не вовлечены в разбор темы, здесь не используется guided discovery.

Перечислили лишь некоторые распространенные методы и подходы в современной методике преподавания английского. Они не всегда подойдут в чистом виде: можно периодически применять некоторые элементы на уроках, например, проводить одно занятие в месяц в стиле Dogme ELT, CLIL или Flipped classroom.

Список литературы

1. Базарова А.А. Особенности применения метода учебной дискуссии на занятиях по иностранному языку – г. Санкт-Петербург, 2012.
2. Иванцова, Т. Ю. Игры на английском языке / Т. Ю. Иванцова // ИЯШ. – 2008. – № 4. – С. 31 – 33.
3. Фришман, И. Коммуникативные, ситуационно – ролевые игры, конкурсы // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 2. – С. 119 – 126.
4. Шишминцева А.П. Интерактивные технологии в процессе обучения в школе / А.П. Шишминцева, Ю.Н. Суртаева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – Вып. 9 (87). – С. 97–98.

УДК 311.42

ОЦЕНКА ФАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ И АЛИМЕНТАРНОГО СТАТУСА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

СМАХТИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,
ШЕВЧЕНКО ЛЮДМИЛА ЮРЬЕВНА

студенты

Ф ГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Гончарова Инна Георгиевна
старший преподаватель*

Ф ГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Аннотация: На современном этапе развития общества реформирования системы образования, здоровье молодежи, особенно студенческой, в значительной степени определяется их питанием, которое должно быть рациональным и сбалансированным. Приоритетным направлением государственной политики в области здорового питания населения России является улучшение пищевого статуса, как в целом, так и отдельных его групп, включая не только детей и подростков, но студенческую молодежь.

Ключевые слова: рациональное питание, алиментарный статус, студенческая молодежь, гигиена питания, здоровье.

Abstract: At the present stage of the development of society, reforming the education system, the health of young people, especially students, is largely determined by their nutrition, which should be rational and balanced. The priority direction of state policy in the field of healthy nutrition of the population of Russia is to improve the nutritional status of both the whole and its individual groups, including not only children and adolescents, but students.

Key words: rational nutrition, nutritional status, students, nutritional hygiene, health.

Рациональное и адекватное питание является важнейшим фактором внешней среды, от которого решающим образом зависит здоровье человека, приобретающее особую актуальность в среде студенческой молодежи. На протяжении последних лет среди подростков и студенческой молодежи отмечается существенная распространенность алиментарно-зависимых заболеваний, т.е. связанных с нерациональным питанием.

На современном этапе система обучения в высшем учебном заведении, особенно в многопрофильном педагогическом ВУЗе, характеризуется наличием различных форм и методов и приемов обучения, высокой интенсификацией учебного процесса, а также требований, к нему предъявляемых[1, с. 48-52]. Компетенции новых образовательных стандартов предполагают совершенствование знаний, навыков у будущих выпускников, что неизбежно сопровождается информационным и эмоциональным стрессом, оказывая влияние на состояние здоровья студентов. Изменение режима труда и отдыха, системы и качества питания, неумение самостоятельно распределять свое время, а также отсутствие систематического контроля взрослых, вызывает у обучающихся психоэмоциональный дискомфорт. Результатом, которого является неверное формирование модели соматического, психического и пищево-

го поведения, при чем чаще всего пищевые аддикции и являются основой появления и развития различных патологических состояний [4, с. 89-99].

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) общая заболеваемость студенческой молодежи возросла за последние 10 лет на 37%, что в большинстве вызвано неправильной организацией питания [2, с. 48- 49].

Этап поступления в высшее учебное заведение характеризуется адаптацией бывших школьников к новым социальным и бытовым условиям, которые выражаются в изменении не только режима дня, появления новых требований и нагрузок, но естественно меняется режим и рацион питания, который для все еще формирующегося организма, является достаточно сильным стрессовым фактором. Многочисленные мониторинги состояния здоровья студенческой молодежи говорят о зачастую резком снижении в их рационе мясных и рыбных продуктов, овощей и фруктов, при этом увеличивается потребление продуктов быстрого приготовления (данная категория продуктов состоит в основном из простых углеводов), фаст-фудов, колбасных и макаронных изделий, выпечки [5, с. 113-115].

Воздействию пищевого фактора на здоровье студентов посвящено достаточно большое количество научных работ. Большинство современных исследований свидетельствует о нарастающей учебной нагрузке, снижению двигательной активности и, как следствие резкое снижение показателей физического развития, увеличению массы достоверно увеличивается от первого к четвертому курсу. Наблюдается дефицит или избыток (за счет большого количества в пище простых углеводов) суточной калорийности, соотношение белков, жиров и углеводов тоже нарушается в сторону увеличения количества углеводной пищи. Отмечается также нарушение пищевого поведения, имеющее различные формы - анорексия, ожирения различной степени, булимия и т.д. [3, с. 122-124].

На базе Воронежского государственного педагогического университета было проведен мониторинг по оценке гигиены питания студенческой молодежи младших и старших курсов. В исследовании приняли участие 350 человек.

В оценке соблюдения рационального питания 30% первокурсников ответили положительно, в то время как, все студенты старших курсов дали отрицательный ответ. В качестве причин нарушения режима питания 60% студентов 3-4 курсов назвали «нехватку времени», 15% - нехватку денег, 25% - иные причины. Отсутствие завтрака только у 3% первокурсников и у 10% студентов старших курсов. На вопрос «Питаетесь ли Вы фаст-фудами? Как часто?» можно сделать вывод о том, что студенты старших курсов все-таки стараются поддерживать правильное питания, поскольку 58% испытуемых ответили, что не употребляют продукты быстрого приготовления и «фаст-фуд», в то время как среди студентов младших курсов этот показатель более низкий – 23%. Наличие в рационе питания овощей, фруктов в зимний период примерно одинаково у всех опрошенных респондентов и составляет 30%. Ежедневное потребление рыбных и мясных продуктов отмечается у 62% первокурсников и только у 38% студентов старших курсов. Дефицит суточной потребления калорий также отмечается у старшекурсников.

Анализ анамнеза и наличия заболеваний ЖКТ показал, что количество показателей по таким диагнозам, как «гастрит», «дуоденит», «язва желудка» закономерно увеличиваются от первого к четвертому курсу.

Полученные данные подтверждают общую статистику и свидетельствуют о том, что нарушения режима питания диктуются возрастающими физическими и умственными нагрузками и как следствие, нехваткой времени на соблюдение элементарных правил рационального питания.

Более пристальное внимание к проблемам питания современной молодежи должно быть со стороны образовательных учреждений, это может выражаться в пропаганде рационального питания, режиме учебных занятий, организации точек питания с доступной географией и ценовой политикой.

Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Изучение образа жизни, состояния здоровья и успеваемости студентов при интенсификации образовательного процесса / Н.А. Агаджанян, Т.Ш. Минибаев// Гигиена и санитария. - 2015. - № 3. - С. 48-52.

2. П.Баранова О.В. Гигиенические проблемы рационального питания студентов многопрофильного ВУЗа / О.В. Баранова // Вестник Оренбургского Государственного Университета. - №11. - 2016. - с. 48-49.

3. Карабинская О.А. Основные проблемы питания студентов в связи с их образом жизни / О.А. Карабинская, В.Г. Изатуллин, О.А. Макаров, О.В. Колесникова, А.Н. Калягин, А.Б. Атаманюк // Сибирский медицинский журнал.-2017.-№4.-с.122-124.

4. Онищенко Г.Г. Актуальные задачи и приоритетные направления государственной политики в области здорового питания населения России / Г.Г. Онищенко В.А Тутьельян // Аналитический вестник. №10 (335). -Москва, 2018. - С. 89-99.

5. Сетко Н.П. Организация службы мониторинговых исследований параметров здоровья в здоровьесберегающем сопровождении учебного процесса / Н.П. Сетко, Е.В. Кирнасюк // Социально-гигиенический мониторинг среды обитания и здоровья населения: сб. трудов научно-практическая конференция. - Оренбург, 2017. - С. 113-115.

© А.С. Смахтина, Л.Ю. Шевченко, 2019

УДК 37.018.43

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

СИВЦЕВА АЛЕНА ЮРЬЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются перспективы и возможности развития онлайн-образования в условиях Российской действительности. В статье особое внимание уделяется тенденциям, которые на текущий момент существуют на Российском рынке онлайн-образования. Рассмотрены правовые основания развития этой области. Проанализированы мнения ведущих экспертов в области образования относительно онлайн-обучения. А так же проанализированы возможности нескольких крупных онлайн-платформ для обучения. Приведены данные об уровне вовлеченности населения в процесс онлайн-образования в ведущих странах. Так же в статье внимание уделяется динамике развития рынка онлайн-образования в России. Выявлен ряд проблем, связанных с внедрением онлайн-обучения в России и сделаны выводы о перспективности данного направления развития образовательных услуг.

Ключевые слова: онлайн-обучение, непрерывное образование, образовательные платформы, тенденции развития, открытое образование.

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF ONLINE EDUCATION IN RUSSIA

Sivtseva Alena Yurevna

Abstract: This article discusses the prospects and opportunities for the development of online education in the Russian reality. The article focuses on the trends that currently exist in the Russian market of online education. The legal bases of development of this area are considered. The opinions of leading experts in the field of education regarding online learning are analyzed. As well as analyzed the capabilities of several large online platforms for training. The data on the level of involvement of the population in the process of online education in the leading countries are presented. The article also focuses on the dynamics of the online education market in Russia. A number of problems associated with the introduction of online learning in Russia are identified and conclusions are drawn about the prospects of this direction of development of educational services.

Key words: online learning, continuing education, educational platforms, development trends, open education.

На текущий момент времени, очевидно, что всеобщая информатизация, цифровизация, роботизация всех сфер жизни человека и создание искусственного интеллекта, с одной стороны, обеспечат колоссальное снижение рутинности человеческой деятельности, а с другой – девальвируют на рынках труда репродуктивные профессии, компетенции и функции, а это значит – для каждого человека современная система образования должна постоянно генерировать формы и методы всемерного и эффективного развития таких его способностей и компетенций, которые обеспечат ему преимущества и конкурентоспособность в сравнении не только с другими людьми, но и с все более возрастающими возможностями искусственного интеллекта, технологических, информационно-цифровых и роботизированных систем.

Как известно, обучение – это будущее любого человека, любого государства и всего мира в це-

лом. «Индустрия 4.0» является будущим технического образования, которое быстрыми темпами надвигается на стандартные методы обучения и постепенно заменяет их [1]. Для Российской Федерации «Индустрия 4.0» является хорошим шансом по возможному изменению своей роли в мировой экономике и в образовательной среде. Однако же, Россия, на данном этапе, не полностью использует свой потенциал [2].

Онлайн-образование в мире развивается быстрыми темпами. Такая тенденция существует и в Российской Федерации. Большое число российских компании и вузов проводят свои исследования в области EdTech, сравнивая его с онлайн-образованием в остальном мире и определяя основные пути развития на следующие несколько лет.

Онлайн-образование – это широкий спектр каких-либо образовательных программ, которые проводятся без реально присутствия ученика в месте проведения занятий. Зачастую, в таких занятиях применяются разного рода программные обеспечения для видеосвязи или же определенные онлайн-сервисы. Возможности онлайн-образования позволяют обучаться в любом возрасте, находясь в любой точке мира, что несомненно является одним из условий непрерывного образования [3, с 41].

Актуальность данного исследования, от части, и состоит в том, что Россия движется в направлении к онлайн-обучению, которое постепенно заменяет традиционные пути образования и формирует новые каналы обучения. В этой связи «Индустрия 4.0» является хорошим подспорьем, выступая будущим такого вида образования. Безусловно, «Индустрия 4.0» направлена, по большей части, на экономику. И эффект от ее реализации становится сильнее, если в стране будут развиты традиционные секторы [4].

В Российской Федерации главным основанием для внедрения онлайн-образования служит принятый закон «Об образовании» [5]. Так же Приказ Министерства образования и науки РФ [6].

На данный момент времени стоит утверждать о том, что значительной эффективности достигли методики, которые используются в различных онлайн-школах. При этом, качество образования растет за счет большей информативности, увеличения количества времени на самостоятельно изучение того или иного материала, развития ответственности за то, что ученики сами работают над своим обучением.

К примеру, по мнению Владимира Тихомирова – председателя открытого при Государственной Думе России экспертно-консультативного совета «по вопросам электронного обучения, открытого образования и внедрению новых образовательных технологий», внедрение дистанционного обучения ведет к более раннему овладению различными навыками применения информационных и коммуникационных технологий. Это позволит в будущем эффективно повысить уровень использования полученных знаний в экономике [7].

Заместитель директора департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки Владимир Тимонин считает, что развитие онлайн-образования является весьма актуальной темой для России. Все новые цифровые технологии изменяют образовательные учреждения и руководители таких учреждений, а также, преподаватели, должны быть не только сторонними наблюдателями такого процесса, но и непосредственными его участниками. Государство, также, должно помогать развитию онлайн-обучения, снимая все возможные преграды на пути его внедрения.

Ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов считает важным тот факт, что на Национальной платформе открытого образования представлен 231 курс от 9 вузов страны. У сразу 12 российских образовательных учреждений имеется доступ к курсам как на национальной, так и на зарубежных платформах. При этом, он подчеркивает и важность того, что в этом списке представлены ведущие вузы России, что сразу же задавало высокий уровень таких онлайн-курсов.

Директор по развитию бизнеса Coursera Никил Синха отмечает, что появление массовых открытых онлайн-курсов большим числом людей в образовательном сообществе было воспринято как революция, причем с опасными для университетов последствиями. Многие эксперты считали, что онлайн-образование шаг за шагом вытеснит традиционные методы обучения.

Но эти опасения оказались преувеличенными. Сейчас МООС все больше интегрируются в образовательный процесс, позволяя университетам преодолевать географические ограничения и охваты-

вать новую аудиторию слушателей, а значит, и потенциальных студентов. Онлайн-технологии делают качественное образование доступнее для населения. Кроме того, российские слушатели гораздо чаще, чем «средний мировой» слушатель Coursera, отмечают позитивный эффект изучения онлайн-курсов для развития их карьеры [8].

Директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Александр Борисович Соболев считает, что современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации и качественное онлайн-образование помогут заместить часть заочного образования в более слабых вузах страны.

Как известно, на данный момент, существует множество платформ для онлайн-обучения. Стоит выделить основные из них.

Например, нетология и Geek Brains - это школы, которые обучают интернет-профессиям. Однако у каждой из них есть и микро-курсы для начинающих и опытных специалистов. Языковые школы, такие как LinguaLeo и SkyEng не только обучают иностранным языкам, быстро и качественно повышая уровень студентов, но и предлагают специализированные курсы по подготовке к школьным и международным экзаменам, бизнес и тематические программы.

МООС-платформа Лекториум предлагает сразу десятки курсов по разным тематикам, от машинного обучения до истории Востока [9].

В целом же, Россия входит в Топ-5 стран мира по распространенности онлайн-образования. Самые популярные платформы: Coursera, EdX, Национальная платформа открытого образования (РФ), Универсариум. В процентном соотношении стран, пользователи из которых обучаются на указанных платформах, лидируют США (22,91%) и Индия (8,64%), за ними следует Китай (4,31%), затем Россия (4,05%) и замыкает ТОП-5 Великобритания (3,96%) **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**

Также, как известно, в настоящий момент времени российский рынок онлайн-образования показывает рост на 17-25% ежегодно, а в перспективе данный показатель возрастет еще. «Ростелеком» запускает свою платформу дистанционного образования. По подсчетам самой компании, текущий объем рынка оценивается примерно в 5-7 миллиардов рублей. Уже к 2022 году ожидаются суммы, приближенные к 12 миллиардам рублей [11].

Популяризация онлайн-обучения в нашей стране выходит на новый уровень. Согласно прогнозам Академии «АйТи» рынок такого обучения, благодаря суммарным усилиям традиционных методов образования и использования новейших разработок в информационно-технической области, будет занимать более 30% от все объема обучения в России.

При всем при этом не стоит забывать и о том, что существуют определенные проблемы в развитии онлайн-образования. Основной проблемой, конечно же, является материальная сторона вопроса. Особенно это касается тех вузов, где большая часть студентов – бюджетники. В случае с коммерческими студентами, очевидно, там более или менее просто, потому что студенты платят определенные суммы в вуз для его развития. За бюджетников же платит государство. Решение данной проблемы исследователи вопроса видят в увеличении выплат от государства, в финансовой поддержке отделенных от вузов онлайн-школ со стороны правительства.

Также, второй проблемой является психологическая. Не все доверительно относятся к онлайн-курсам, потому что считают их более низкой ступенью образовательного процесса. Особенно это касается более возрастных преподавателей, которые негативно относятся к перезачетам таких дисциплин, если они ранее изучались в каких-либо онлайн-учебных заведениях. В таком смысле требует серьезной перестройки мировоззрения не только преподавателей, но и тех, кто управляет вузами. Решить данную проблему можно административным путем, путем бесед и внедрения онлайн-обучения в конкретный вуз.

Также, благодаря данным опросов, проведенных Министерством образования и науки РФ, можно отметить, что большое число респондентов относится к онлайн-образованию совершенно нейтрально. В таких опросах приняли участие более 1000 человек в 15 городах России с населением до 500 тысяч людей. Опрошены были студенты, преподаватели, директора вузов и различных компаний, HR-специалисты.

При всем при этом, примерно половина HR-директоров и руководителей компаний выбрали ответ «положительно» по отношению к онлайн-обучению в РФ. Более половины опрошенных одобряют российские платформы в сфере дистанционного обучения. Наиболее привлекательными названы программы повышения квалификации (55,3%), дополнительное профессиональное образование, второе высшее (43,8%), личностное развитие (36,4%) [12].

Такие данные дают надежду на то, что проблема нейтрального и негативного отношения к онлайн-образованию в России будет решена уже в кратчайшие сроки. Также, как и искоренится негативное отношение к российским разработчикам платформ.

Таким образом, развитие онлайн-курсов является долгосрочным перспективным направлением для нашей страны, эффективно дополняя уже привычный нам процесс офлайн-образования, подразумевающий личное общение с преподавателями [13, с 69].

Подводя итоги, можно сказать, что онлайн-образование в России не стоит на месте, а развивается «семимильными шагами». Получение знаний с помощью сети-интернет дает возможность избавить многих людей от посещения неинтересных им лекций, дать возможность понять и обдумать материал самостоятельно, освободить от ненужной работы учителей и преподавателей.

Не стоит забывать о том, что интернет-школы выступают единственной альтернативой для получения качественных знаний нужного уровня тем людям, которые по определенным причинам не имеют возможности обучаться традиционными способами.

В России же, учитывая масштабы ее территории, такое образование позволяет предоставить обучение крупным онлайн-школам даже в самые удаленные от центра регионы.

Безусловным является и тот факт, что дальнейшее развитие онлайн-образования будет зависеть и от доступа к сети-интернет в удаленных областях страны, в деревнях и так далее. При всем при этом, уже сейчас можно отметить, что любые онлайн-сервисы являются хорошей возможностью и перспективой для предоставления качественных знаний для всех желающих людей вне зависимости от их возраста, от их основного образования, от их места жительства и от их материального состояния, потому как подходящая по возможностям и интересам платформа, дающая знания, найдется для каждого желающего.

Список литературы

1. Индустрия 4.0 – будущее технического образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ua.automation.com/content/industrija-40-budushhee-tehnicheskogo-obrazovaniya> (09.02.2019)
2. Петербургский международный экономический форум-2017. Россия 4.0: четвертая промышленная революция как стимул глобальной конкурентоспособности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/pmef-2017/articles/4277607> (09.02.2019)
3. Paula Kelly, Hamish Coates, Ryan Naylor. Leading Online Education from Participation to Success. Theoretical and applied research. Received in January 2016. Voprosy obrazovaniya / Educational Studies. Moscow. 2016. No 3. P. 34–58
4. Перспективы Индустрии 4.0 и цифровизации промышленности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.stankoreport.ru/news/article/2018-perspektivy-industrii-40-i-cifrovizacii-promyslennosti> (09.02.2019)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (09.02.2019)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (09.02.2019)
7. Шляхтина С. Перспективы развития дистанционного обучения в мире и в России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://compress.ru/article.aspx?id=14659> (09.02.2019)

8. Онлайн-обучение может стать драйвером развития офлайн-образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.hse.ru/news/edu/210576410.html> (09.02.2019)
9. Онлайн-образование: тренды и перспективы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://the-accel.ru/onlayn-obrazovanie-trendyi-i-perspektivy/> (09.02.2019)
10. Развитие онлайн образования в России: обзор тренд. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://bakalavr-magistr.ru/news/556> (09.02.2019)
11. Тасс. «Ростелеком» к 2022 году хочет занять до 15% рынка онлайн-образования РФ, 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://tass.ru/ekonomika/5054273> (09.02.2019)
12. Россияне положительно оценивают отечественные проекты в области онлайн-обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://neorusedu.ru/news/_130218 (09.02.2019)
13. Гатулин Р.Р. Перспективы онлайн-образования в России. - Санкт-Петербургский образовательный вестник, 2017. – С. 68-70

© А.Ю. Сивцева, 2019

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

РАСТЕГАЙ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,
ЧЕРКАШИНА НИНА ГАВРИЛОВНА,

учителя математики

МБОУ «ОО Каплинская школа»,

ГОДОВНИКОВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

учитель математики

МАОУ «СОШ № 40»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация: Статья посвящена актуальным вопросам современного образования – формированию культуры здорового образа жизни школьников на уроках математики. Указаны факторы, от которых зависит здоровье детей, при этом отмечено возрастание причин нарушения осанки и зрения. Освещена деятельность педагогов по применению здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесбережение, технологии, зрение, осанка, учебная деятельность, физминутки, учитель, школьники.

FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE CULTURE IN MATH CLASS

Rastegay Elena Nikolaevna,
Cherkashina Nina Gavrilovna,
Godovnikova Galina Alexandrovna

Abstract: The article is devoted to topical issues of modern education—the formation of a culture of healthy lifestyle of schoolchildren in mathematics lessons. The factors on which the health of children depends are indicated, while an increase in the causes of posture and vision disorders is noted. The activity of teachers on the use of health-saving technologies is highlighted.

Key words: health, health care, technology, vision, posture, cognitive activity, physical minutes, the teacher, the students.

Здоровье – актуальная тема для разговора на все времена. Главным богатством человека считается его здоровье. Здоровый человек является творцом любого общества, энергичен, представляет собой источник радости, интеллектуальной и физической работоспособности. Искусству быть здоровым – необходимо учить. Поэтому на пути к здоровью школьников велика роль учителя. Наше будущее – наши дети, будущие строители государства, обладающие прочными знаниями, умеющими применять их в реальных жизненных ситуациях. Оказывается, детям, чтобы прочно усвоить знания и избежать пика усталости от занятий в наш интенсивный информационный век, нужна готовность номер один для восприятия знаний. Результат обучения во многом зависит не только от того, научен ли школьник самостоятельно приобретать знания, какова его мотивация к изучению математики, но и от состояния здоровья ученика. Ж.Ж. Руссо сказал: «Прежде, чем сделать ребенка умным и сообразительным – сделайте его здоровым!»

В вопросах здоровья нет доминирующего направления. Здоровье – это обязательная совокуп-

ность физического, психического и социального аспектов. Здесь сложно расставить приоритеты, важно всё: и организация питания, и микроклимат на уроке, и уровень проведения уроков физической культуры и спортивных соревнований, и соблюдение требований СанПиНа.

О неблагополучии здоровья населения страны, и особенно подрастающего поколения, стали говорить открыто на всех уровнях. Забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребенка. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться. В последние десятилетия возрастают учебные нагрузки, досуг все чаще отдается просмотру видеофильмов и компьютерным играм, что приводит к гиподинамии, нарушениям осанки и зрения. Педагоги, осознавая, что именно в школе учащиеся проводят значительную часть времени, стали применять здоровьесберегающие технологии. В школах сложилась система просветительской работы с учениками и родителями, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

Во время учебной деятельности у детей любого возраста значительную нагрузку испытывают их органы зрения. Это проявляется потерей интереса и внимания, ослаблением памяти и снижением работоспособности. Около 85 % информации в мозг поступает с помощью зрения. Говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Зрение – величайший, удивительный, прекрасный дар природы. Учителя математики часто думают о том, как улучшить качество обучения предмету и при этом сохранить зрение. Помогают решить эту проблему тематические физминутки для глаз, развивающие внимание, память, зоркость, повышающие мыслительную деятельность. Такие физминутки формируют интерес к математике, к рассматриваемой теме, одновременно снимают усталость, напряжение, вносят атмосферу непринужденности в процесс запоминания терминов, формул, действий. Вашему вниманию предлагаем образец применяемых на уроках математики тематических физминуток, составленных таким образом, чтобы нормализовать работу органов зрения и одновременно повторить пройденный материал (смотрите рисунок 1). Во время проведения данной физминутки школьники «водят» глазами за словами или числами, которые постепенно появляются из-за треугольника, двигаясь по диагонали, по вертикали, по кругу и т.д. в течение 3-5 секунд, затем останавливаются в нужном месте в соответствии с данной формулировкой вопроса. Физминутка необходима на каждом уроке как минутка, направленная на снятие усталости, напряжения, на восстановление умственной работоспособности. Это необходимый элемент в здоровьесберегающей деятельности учителя, как один из обязательных, продуманных элементов урока. Продолжительность физминутки не более двух минут каждая, их можно использовать на любом этапе урока для снятия зрительного перенапряжения. Подготовка тематических физминуток для глаз не требует много времени, даёт возможность привлечь к их изготовлению учащихся, что позволяет использовать дифференцированный подход в обучении детей, заинтересовывать самостоятельностью в работе и возможностью получить поощрение от учителя.

Перед учителем, который начинает работу в русле здоровьесберегающих технологий, стоят следующие задачи: учитывать естественные биоритмы, индивидуальные особенности учащихся, использовать приемы мотивации как внешней (оценка, похвала, стремление опередить одноклассников), так и внутренней (стремление больше узнать), строго дозировать домашнее задание, проводить на каждом уроке не только тематические физминутки для глаз, но и упражнения для укрепления осанки, так как нарушение осанки – частый спутник многих хронических заболеваний у детей. Может развиваться искривление позвоночника, что ведёт к нарушению функций желудка, поджелудочной железы, кишечника, сердечно-сосудистой системы. Следовательно, нужны сопутствующие упражнения для мышц шеи, плечевого и грудного отделов. Желательны разминки для поясничного отдела и для ног. Педагоги школ осознают, что движение – одно из самых сложных видов деятельности организма человека. В его выполнении участвуют мышцы, нервы, кости и суставы. Отсутствие двигательной активности или её ограничение отрицательно влияют на организм. Поэтому учителя успешно чередуют виды двигательной деятельности на уроках, что, конечно, положительно сказывается на мыслительной способности детей и их общем состоянии. Таким образом, одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Этот показатель в школах увеличен за счёт организованных занятий в спортивных секциях и

кружках, в группах общей и специальной физической подготовки, участия в спортивных соревнованиях при условии наличия стойкой мотивации к данной деятельности.

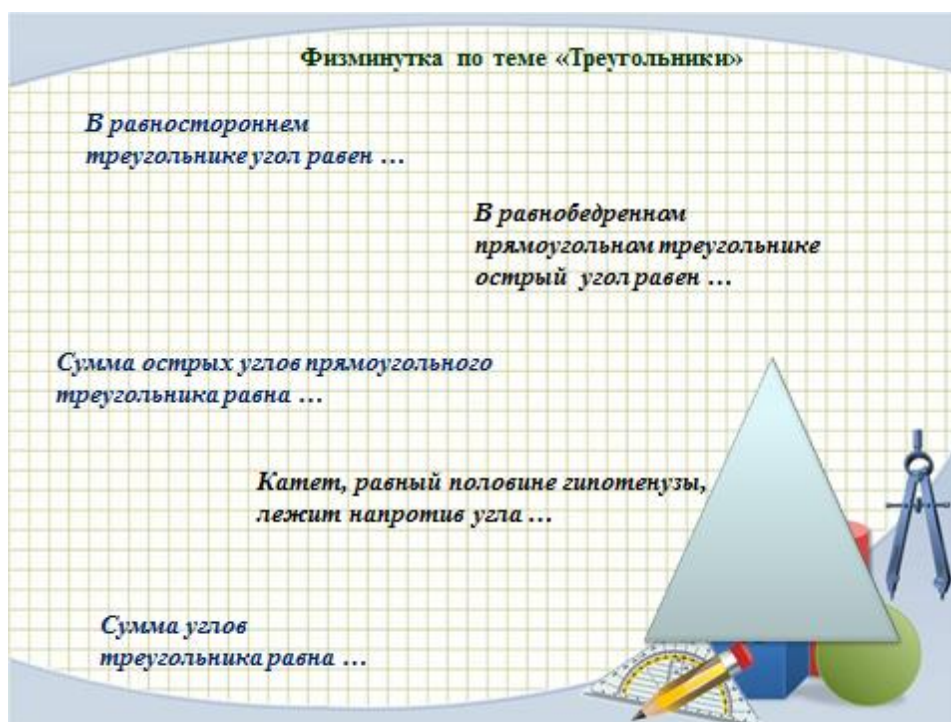


Рис. 1. Физминутка по теме «Треугольники»

Эффективность позитивного воздействия на здоровье школьников определяется не столько качеством используемых приемов и методов здоровьесбережения, сколько их грамотной встроенностью в общую систему, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

Список литературы

1. Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия: 7 класс: методическое пособие – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 128 с.
2. Лаврентьев А.А., Неискашова Е.В. Математика: справочник. Алгебра и начала анализа. Геометрия – М.: Айрис-пресс, 2014. – 140 с.
3. Алимова Т.М. Здоровье: методическое пособие. Сборник заданий по математике на тему здоровья. 5-9 классы – М., 2003. – 160 с.

ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФГОС

ХУРТИНА ЗИНАИДА АЛЕКСАНДРОВНА,руководитель отдельной дисциплины
русского языка и литературы, преподаватель**МАКСИМОВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА**преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Ульяновск

Аннотация: Организация группового мыследеятельностного взаимодействия занимает важное место в системе обучения. Основная цель групповой работы – развитие мышления суворовцев. Эффективность групповой работы проявляется себя и в скорости решения задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организаторской работы и рефлексивных способностей.

Ключевые слова: парные и групповые формы работы, развитие коммуникативной компетенции, современные педагогические технологии.

ORGANIZATION OF GROUP WORK AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STANDART PROGRAM

Abstract: The main goal of group work is the development of thinking of cadets. The effectiveness of group work manifests itself in the speed of problem solving, and in creating favorable conditions for educational self-determination, and in the formation of organizational skills and reflective abilities.

Key words: pair and group forms of work, development of communicative competence, modern pedagogical technologies.

Образовательный процесс в современной школе ориентируется на развитие творческих возможностей и формирование способности учащихся к самообразованию. Важнейшим приоритетом общего образования становится развитие личности через формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных). В ситуациях парного и группового взаимодействия, которые сопутствуют решению проблемных и творческих задач, формируется способность оценивать правильность выбора вербальных и невербальных средств, соблюдать правила речевого этикета и устного общения. Суворовцы учатся слышать друг друга, реагировать на реплики, учатся правилам общения с младшими, ровесниками, взрослыми. Каждый выпускник должен свободно высказываться на любую предложенную тему, уметь отстаивать свою точку зрения, дискутировать, аргументировать. Именно поэтому необходимо особое внимание уделять формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Качественно новое содержание обучения школьников предполагает качественно новые формы организации учебного занятия. Исходной формой освоения любого предметного и метапредметного

содержания является сотрудничество.

По дидактической концепции, разработанной под руководством В.К. Дьяченко, обучение – есть общение, в процессе которого происходит воспроизведение и усвоение всех видов человеческой деятельности. Он считает, что самым важным в учебно-воспитательном процессе необходимо считать два фактора – коллективизм и самостоятельность [23, с. 9].

К сожалению, традиционная классно-урочная система не в полной мере дает возможность приобретать навыки коллективизма, сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельности, следовательно, сдерживает процесс личностного развития учащихся и развития коммуникативных универсальных учебных действий.

По мнению Г.А. Цукерман, современным требованиям к организации обучения в деятельностной парадигме отвечает коллективная (парная и групповая) форма организации учебно-воспитательного процесса [58, с. 29].

Проблема организации парной и групповой работы носит актуальный и перспективный характер с позиций требований ФГОС второго поколения в свете решения проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Федеральный государственный стандарт общего образования в число коммуникативных универсальных учебных действий включает «умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации» [54], что в свою очередь предусматривает работу по формированию у школьников умений строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество, учитывать позицию собеседника, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Разнообразные методы и приемы организации парной и групповой работы эффективно влияют на формирование коммуникативных УУД школьников на уроках русского языка:

- осознанное использование учителем разнообразных форм групповой и парной работы;
- учет возрастных особенностей школьников;
- осознанное участие обучающихся в групповой и парной работе;
- создание атмосферы сотрудничества на уроке.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования наиболее актуально звучит проблема: как научить школьника учиться и применять полученные знания, умения и навыки в реальной жизни. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на развитие у учащихся таких компетентностей, которые способствовали бы самореализации его личного потенциала. В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта [54]. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [2].

Именно поэтому в число формируемых и развиваемых в школе ключевых компетентностей входит и коммуникативная компетентность. Согласно Федеральному государственному стандарту «результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества» [4, с. 28].

Формирование коммуникативной компетентности предполагает наличие представлений о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения,

слушания и понимания, чтения, письма).

Кроме того, коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности с соблюдением социальных норм речевого поведения [45]. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетентности – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности.

Речь человека является своеобразным зеркалом культуры и образованности. По речи можно сразу определить уровень его развития. Развивать речь – значит, формировать определенные речевые умения: ориентироваться в ситуации общения; умение планировать высказывание; умение реализовать свой замысел (говорить или писать строго на тему, обеспечения развития мысли, используя различные средства выразительности). Для школьника развитие речи имеет исключительное значение, так как выступает решающим фактором успешного овладения всеми учебными предметами.

Компетенция – круг вопросов, проблем и задач, в решении которых тот или иной специалист является сведущим лицом, то есть обладает соответствующими познаниями и личным опытом..

Коммуникативная компетенция – это способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. В ее основе лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах [8, с. 75].

Согласно Петровской Л.А., **коммуникативная компетентность** – это умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения [8, с. 76].

Коммуникативная компетентность объединяет в себе предметные знания и умения, осваиваемые ребенком через программное содержание курса обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, окружающего мира; метапредметные умения как умения коммуникации и взаимодействия; личностные компоненты, проявляемые в культуре речи и поведения, в сотрудничестве и отношениях с другими людьми [4]. Интересной и полезной особенно перед итоговым диктантом по теме является **групповая работа над ошибками**. Учащимся предлагается дома провести анализ своих ошибок, допущенных в тетрадях в процессе изучения темы. Основой анализа становятся уже выполненные работы над ошибками. На уроке, объединившись в группы, ученики обмениваются своими работами, классифицируют часто встречающиеся ошибки, вспоминают орфограммы. Затем представитель группы выступает перед классом. Выводы группы фиксируются на доске. Учитель организует обобщение, при этом можно составить или вспомнить алгоритм действий по предупреждению подобных ошибок. Затем даётся практическое задание (одно на все группы или разное, в зависимости от характера ошибок), которое выполняется и оценивается в группах [49, с.77]. Такая работа не только обучает учеников планировать учебное сотрудничество (коммуникативные УУД), но и формирует умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки (регулятивные УУД).

Мозговой штурм или свободное выражение мыслей. Учебный мозговой штурм используется для развития творческого мышления, генерации идей, стимулирования высказываний детей по теме или вопросу. При этом должен соблюдаться жесткий регламент. Следовательно, выбор темы для его проведения прямо зависит от числа возможных вариантов решения той или иной проблемы [5, с. 78].

При организации групповой работы в 5 классе необходимы **игры**, применяемые в условиях, благоприятных для групповой работы. Игра «Продолжи» – выполнение разного рода группой «по цепочке». Эту игру можно использовать при написании сочинения, при составлении рассказа о грамматической категории и т.д.

«Охота за сокровищами». Обучающимся предлагаются вопросы, которые могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания. Участники группы должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.

«Снежный ком». Работа в группе начинается с самостоятельного выполнения индивидуального задания. Для всех учащих задания одинаковые. Затем в парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее. Далее две пары объединяются, и работа

продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений, выбирается лучшее из них и группы делают доклады о своей работе.

Пазлы. Учитель делит тему на несколько частей по количеству групп. Все группы получают список необходимых источников или учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы. После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы. Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы. В заключение работы делают выводы.

«Правила игры». Данный вид работы проводится при введении правил работы в группе, а также при работе над учебным материалом. Например, на уроке развития речи обучающиеся могут разработать правила общения по телефону, правила поведения в гостях, правила приглашения в гости, ведения разговора со сверстниками и старшими и т.д

«Разброс мнений» – организованное поочередное высказывание участниками группы суждений по определенной проблеме или теме. В этом случае детям предлагаются карточки с недописанными фразами по материалу урока. Число карточек равняется числу участников дискуссии. Ученик, получивший карточку, имеет уже готовое начало своего короткого выступления по предложенной теме. Начальная фраза дает направление мысли, помогает школьнику в первый момент разговора. Важно сформулировать начальные предложения проблемно, узнаваемо и лаконично [25].

«Ручеек». В ручейке идет общение обучающихся внутри одного ряда. Для этой работы учитель заготавливает к уроку карточки по числу учащихся в ряду. Содержание карточек отличается друг от друга. Каждой группе дается карточка с заданием, после его выполнения группы обмениваются заданиями. Так происходит до тех пор, пока все группы не выполнят все задания карточки.

«Черепашки». Учащимся в малых группах предлагается выполнить индивидуальные задания, в процессе выполнения которых они могут обращаться друг к другу за советом, помощью и консультацией, проверять работы друг друга, помогать исправлять ошибки. Педагог наблюдает за работой групп и поочередно разъясняет новый учебный материал группам, которые закончили работать над индивидуальными заданиями по предыдущему материалу .

«Вытащи вопрос». Данный вид работы направлен на формирование у обучающихся умений формулировать проблемы и задавать необходимые вопросы. Обучающимся предлагается придумать интересные вопросы по теме урока, вопросы записываются на карточки, которые затем складываются и перемешиваются. Обучающиеся по очереди вытаскивают карточку с вопросом и отвечают на него. После ответа высказывают своё мнение, был ли вопрос интересен и чем именно. После окончания работы проводится её анализ также с помощью вопросов.

«Лестница достижений». В начале урока учитель объясняет новый материал с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Затем в группах учащиеся работают над содержанием нового материала, помогая друг другу понять его содержание. Если группа работает слишком медленно или слишком быстро, учитель может подойти к группе, проконсультировать или понаблюдать за ходом работы. В ходе изучения нового материала учащиеся могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы учителю разрешается задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них. После прохождения этого этапа учащиеся выполняют индивидуальные работы, при этом помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного вида работы заключается в системе оценки. В командный зачет идут индивидуальные достижения. Оценка выставляется всей команде, но обязательным условием является индивидуальное выполнение каждым участником группы задания на оценку выше средней его оценки за предыдущие работы.

Прием «Зигзаг» или метод пилы. Этот вид работы целесообразно использовать при изучении и систематизации достаточно большого по объёму материала. Для этого учебный материал разбивается на смысловые отрезки для взаимообучения по количеству членов групп. Каждый учащийся работает со своим фрагментом учебного материала: выделяет главное и составляет опорный конспект, либо план ответа. Или же учебный материал изучается всеми учениками, принцип деления на группы – вопросы к

данному материалу, количество которых совпадает с количеством участников группы. В настоящее время существующая в образовании тенденция рассматривает весь педагогический процесс как педагогику сотрудничества, т.е. широкое использование коллективных, групповых форм работы. Учебное сотрудничество в образовательном процессе состоит из совокупности взаимодействий: учитель – ученик (ученики), ученик – ученик, общегрупповое взаимодействие учеников в коллективе.

Практика обучения при внедрении парных и групповых форм работы в учебный процесс убедительно показывает, что именно организационная форма обучения «ученик – ученик» (учебное сотрудничество) предоставляет значительные резервы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, познавательной мотивации.

Список литературы

1. Анисимова, О.А. Коммуникативные универсальные учебные действия как основа коммуникативной компетентности личности [Текст] / О.А. Анисимова [Интернет-ресурс]. – Режим доступа: <http://io.nios.ru/index.php?rel=33&point=19&art=1172>
2. Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е.Р. Аргунова, Р.Ф. Жуков, И.Г. Маричев. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 104 с.
3. Барбарина, В.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий через групповые творческие задания на уроках литературного чтения в школе [Текст] / В.В. Барбарина // От общеучебных умений к универсальным учебным действиям: материалы вторых областных педагогических чтений, Вологда, 30 марта 2011 г. / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. пед. колледж. – Вологда: ВПК, 2011. – 184 с. – С. 76-79.
4. Бочкова, Н.В. Коллективные способы обучения как условие личностного развития и социализации школьников [Текст] / Н.В. Бочкова [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=412284
5. Витковская, И.М. Обучение младших школьников в совместной деятельности [Текст]: Учебно-методическое пособие / И.М. Витковская. – Псков, 2000. – 96 с.
6. Горецкая, Л.Н. Педагогический совет «Сотрудничество как главное условие успешного и конструктивного взаимодействия педагогов и учащихся» [Текст] / Л.Н. Горецкая [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/509660/>
7. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В.В. Давыдов – М.: Педагогика, 1972. – 424 с.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПОЗИЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

**КОЛЕСНИКОВА АННА НИКОЛАЕВНА,
ЩЕРБАКОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА**

Учителя начальной школы
МАОУ «СОШ №12с УИОП»

Аннотация. В данной статье показаны особенности учебного занятия в начальной школе с позиции требования ФГОС НОО. В работе авторами отмечено, что внедрение новой технологии способствует развитию уровня образования и стремлению учащихся к знаниям, а также воспитывает самостоятельность, инициативность и толерантность.

Ключевые слова: методы и приемы, начальная школа, методика обучения.

FEATURES OF THE CLASSROOM IN PRIMARY SCHOOL FROM THE STANDPOINT OF THE REQUIREMENTS OF THE GEF DOE

**Kolesnikova Anna Nikolaevna,
Shcherbakova Irina Anatolevna**

Annotation: This article shows the features of the classroom in primary school from the standpoint of the requirements of the GEF DOE. The authors noted that the introduction of new technology contributes to the development of the level of education and the desire of students to knowledge, as well as educates independence, initiative and tolerance.

Key words: methods and techniques, primary school, teaching methods.

В ФГОС главная цель образования определена как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Важнейшей задачей современной школы является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Поэтому наиболее актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности, необходимые на протяжении всей жизни.

Как же построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения?

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.

2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные

его этапы.

3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.

4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.

5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.

6. Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.

7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Рассмотрим подробно **структуру урока** введения нового знания в рамках деятельностного подхода. Этот материал есть в ваших папках.

Остановимся на каждом этапе отдельно.

I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) -1-2 минуты

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони);

- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются;

- девиз, эпитафия («С малой удачи начинается большой успех» и др.)

- стихотворение,

- Прием коммуникации – взяться за руки со словами «Если будет трудно – я тебе помогу»,

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии - 4-5 минут

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

Это может быть побуждающий и подводящий диалоги,

- приём «яркое пятно» - сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из жизни, науки, культуры, шутки и др.),

- интеллектуальная разминка,

- идеальный опрос (Учащиеся сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю. Вопрос: кто сегодня чувствует себя готовым на «5»? (Учащиеся поднимают руки.) На «4»? На «3»? Спасибо...).

III. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны: соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

IV. Целеполагание. Постановка учебной задачи - 4-5 минут

Цель: «Чего мы ещё не знаем?»

На данном этапе учитель организует выделение цели и задач урока (целью всегда является устранение возникшего затруднения).

IV. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) - 7-8 минут

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели

и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

V. Первичное закрепление - 4-5 минут

Цель: проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала)

- фронтальная работа, работа в парах, группах;
- комментирование, обозначение знаковыми символами;
- лови ошибку (учитель допускает ошибки, которые необходимо исправить),
- свои примеры на изученное правило.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) - 4-5 минут.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение - 7-8 минут.

Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие.

Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

VIII. Итог. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) - 2-3 минуты.

Цель: осознания обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Возможно использовать вопросы:

Какую задачу ставили на уроке?

Удалось решить поставленную задачу?

Каким способом?

Какие получили результаты?

Что нужно сделать ещё?

Где можно применить новые знания?

Что на уроке у вас хорошо получилось?

Над чем ещё надо поработать?

Остановимся подробнее на видах рефлексии. Так как сложилось мнение, что рефлексия это только кружочки, цветочки и т. д.

Reflexio – обращение назад. Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Рефлексия может быть :

Физическая (успел – не успел);

Сенсорная (самочувствие: комфортно - дискомфортно);

Интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);

Духовная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Отметим виды рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния,

- рефлексия деятельности,

- рефлексия учебного содержания.

Примеры: дерево успеха, светофор, маркировка (+ знаю, - не знаю, ! удивило), акетирование.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему давать урок, развивая понимание знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФГОС НОО

МИТЯЕВА ВАЛЕНТИНА ЕГОРОВНА,
ОСИПОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА

учителя начальных классов
МАОУ СОШ № 12 с УИОП»
г. Губкина Белгородской области

Аннотация: Система оценки — сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников, педагогов и школы. Основным предметом обсуждения становится — итоговая оценка достижения планируемых результатов начального образования. Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов.

Ключевые слова: система оценки, планируемые результаты, личностное развитие, системно-деятельностный подход, успешность, выпускник, самоанализ, самооценка, личностные, метапредметные, предметные результаты, начальное образование, знания, умения, младшие школьники.

FEATURES OF EVALUATION OF THE PLANNED RESULTS ACCORDING TO EDUCATION STANDARDS

Mityaeva Valentina Egorovna,
Osipova Lyubov Aleksandrovna

Abstract: The evaluation system is a complex and multi-functional system that includes both current and final evaluation of the performance of primary school students, teachers and schools. The main subject of discussion is the final assessment of the achievement of the planned results of primary education. The standards establish three groups of educational outcomes.

Key words: evaluation system, planned results, personal development, system-activity approach, success, graduate, introspection, self-assessment, personal, meta-subject, subject results, primary education, knowledge, skills.

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

Система оценки — сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

Основным предметом обсуждения становится — итоговая оценка достижения планируемых ре-

зультатов начального образования. Приоритетность данной проблемы естественна. Именно по результатам итоговой оценки принимается решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе.

Из чего складывается итоговая оценка? Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников. Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения. Так, к основным результатам начального общего образования стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Как мы видим, основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Среди отличительных особенностей предлагаемой системы оценки следует особо выделить:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Рассмотрим структуру планируемых результатов. Структура планируемых результатов должна отражать также основные направления оценочной деятельности: оценку результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогов и выпускников. Это достигается посредством выделения в структуре планируемых результатов трех уровней описания и соответственно, трех блоков целей, конкретизированных в отношении каждого из субъектов образовательного процесса и представленных как ориентиры и ожидаемые результаты.

В первом блоке представлены цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета. Таким образом, если направлением оценки являются «результаты деятельности системы образования», то предмет, содержание и критерии оценки должны соотноситься в основном с первым блоком планируемых результатов.

Во втором блоке («Выпускник научится») отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий необходимых для последующего обучения и релевантных опорной системе знаний, умений и компетенций. Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников. Поэтому при

разработке инструментария итоговой оценки необходимо ориентироваться на планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник научится».

Наконец, третий блок планируемых результатов («Выпускник получит возможность научиться») отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Выделение этого блока планируемых результатов призвано отразить задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития, по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся за счет реализации потенциальных возможностей учебных и междисциплинарных программ.

Важным фактором в системе оценивания является самооценка: ее определяет учитель и ученик сообща. Необходим строгий порядок действий, который выстраивается на диалоге учителя и ученика.

По окончании начальной школы выпускник проходит итоговую аттестацию, в которую входят: итоговая работа по русскому языку; итоговая работа по математике; техника чтения; тест по окружающему миру; комплексная работа на метапредметной основе.

Таким образом, система оценивания позволяет обучающимся обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям — отслеживать процесс и результат обучения и развития ребенка, быть заинтересованным в его успешности, учителям оценивать успешность собственной педагогической деятельности.

Список литературы

1. Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы // Управление начальной школой. – 2009. – №12. – С. 9–11.
2. Климанова Л.Ф. Универсальные учебные действия обучающихся: примеры формирования // Управление начальной школой. – 2010. – №10. – С. 20–25.
3. Соколова Е.И. ФГОС нового поколения в системе СПО: решаем задачу оценивания // Аккредитация в образовании. – 2012. – №2 – С. 70–72.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА

БУСЛАЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о проектном управлении дошкольной образовательной организации в аспекте формирования благоприятного психологического климата коллектива. Автором выделены и обоснованы организационно-педагогические условия успешной реализации проектного управления дошкольной образовательной организации при формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Ключевые слова: проектное управление, благоприятный психологический климат, организационно-педагогические условия.

Проблема формирования и поддержания благоприятного психологического климата актуальна для любого профессионального коллектива и любого руководителя, координирующего этот вид управленческой деятельности и одна из основополагающих задач в работе администрации (заместителей директора или заведующего). В современных условиях формирование благоприятного психологического климата коллектива дошкольной образовательной организации возможно при реализации проектного управления. Успешность проектного управления в достижении благоприятного психологического климата в образовательной организации осуществимо при реализации организационно-управленческих условий, рассмотрение которых является целью нашей статьи.

Основными организационно-педагогическими условиями эффективной проектной деятельности в системе дошкольного образования, обеспечивающими ее логическое и системное развитие является координация и управление всеми изменениями, которые чаще всего осуществляются единичными проектами в компонентах системы образовательной организации. В связи с этим возникает потребность в грамотных, с профессиональной точки зрения руководителях и специалистах, готовых не только качественно, но и творчески выполнять свои профессиональные обязанности. Поэтому необходимо уделить достаточное внимание благоприятному психологическому климату в коллективе, что будет способствовать успешной реализации проектного управления в дошкольной образовательной организации.

До периода ввода нововведений и изменений в работу дошкольной образовательной организации руководитель и коллектив исполнителей проекта должны определить и четко понимать, что следует из-

менить и что будет изменено в существующей системе работы конкретной образовательной организации.

Именно выявление и обоснование актуальной потребности в изменениях является необходимым условием осуществления любых преобразований [1, с. 244 - 245.].

Если руководителем дошкольной организации выявлена и определена актуальная потребность в изменениях, но имеются сомнения в том, что и как необходимо сделать, чтобы осуществить обозначенные изменения, то возникает проблема, которая понимается как некая ситуация имеющегося несоответствия между тем что есть в наличии и тем что необходимо иметь (или чего необходимо достичь), но тогда когда неизвестен или не определен способ устранения несоответствия. Проблемы могут возникать и развиваться в двух основных направлениях:

– первое направление – это когда действительность (то, «что есть») претерпевает изменения и уже не соответствует установленным ранее требованиям в работе педагогического коллектива;

– второе направление – это когда к работе и деятельности педагогического коллектива изменяются требования (то «что требуется», «что должно быть»), т.е. те параметры, которые ранее удовлетворяли педагогический коллектив и руководителя перестают соответствовать и снижают эффективность работы.

Первое направление, определяющее возникновение проблем преобладает в дошкольных образовательных организациях, которые работают в режиме функционирования, а вот второй путь возникновения проблем характерен для развивающихся дошкольных образовательных организаций.

Необходимым организационно-педагогическим условием реализации проектного подхода в управлении дошкольной образовательной организации при выстраивании работы по его развитию, является сбор и наличие исчерпывающей информации о том, как должна эффективно функционировать дошкольная образовательная организация. И в качестве такой информации может выступать:

– информация о содержании образования по каждому сотруднику дошкольной образовательной организации (воспитателю, специалисту);

– информация о качественных показателях усвоения детьми программы: имеется ли возможность оперативно получить информацию о проведении различного вида занятий в дошкольной образовательной организации, какие системы контроля за деятельностью руководителей образовательной организации по данному вопросу существуют, насколько вся система, функционирующая в дошкольной образовательной организации эффективна;

– отслеживание руководителем (и его заместителями) качества воспитания и обучения воспитанников дошкольной образовательной организации и при необходимости оперативное предоставление такой информации родителям или законным представителям ребенка;

– четкое понимание руководителем (и его заместителями) доступности воспитательно-образовательного процесса, которая обеспечивается и определяется путем соотношения количества детей в группах дошкольной образовательной организации;

– информация об уровне профессиональных умений и компетентности всех педагогов (воспитателей) дошкольной образовательной организации;

– информация о проблемных детях и семьях дошкольной образовательной организации, о причинах и основных направлениях деятельности руководителя и специалистов дошкольной образовательной организации по преодолению имеющихся проблем и затруднений [2, с. 90 - 91].

Кроме того, условием реализации эффективного управления в дошкольной образовательной организации является четкое отслеживание реализуемых программ и приведение их в соответствие со стандартом дошкольного образования, осуществление контроля за рациональностью использования учебного времени детей, не допущение перегрузки и переутомления детей из-за внедрения новых программ в воспитательно-образовательный процесс.

Важным условием является создание руководителем дошкольной образовательной организации информационных условий для формирования целостного представления о реализации проектного управления, о качественных и количественных изменениях в работе педагогического коллектива.

Важнейшей во всей системе управленческих решений можно считать функцию мониторинга, которая помогает руководителю при правильном ее использовании не только повысить эффективность

развития и работы дошкольной образовательной организации, но и может способствовать формированию благоприятного психологического климата в коллективе.

Таким образом, система мониторинга может рассматриваться не только как способ управления образовательной организацией, но и как способ формирования благоприятного психологического климата коллектива, а значит должна быть:

– целостной системой, т.е. охватывать все основные стороны деятельности дошкольной образовательной организации;

– открытой системой, которая должна быть доступной для изучения широкому кругу общественности (для этого данные результатов мониторинга регулярно должны размещаться на официальном сайте дошкольной образовательной организации);

– научно обоснованной системой, обеспечивающей применение в работе педагогического коллектива последних достижений науки и передовой педагогической практики в системе дошкольного образования;

– системой, которая должна быть обеспечена руководителем дошкольной образовательной организации и его заместителями высокими информационными технологиями для психологически комфортной работы и реализации проектной деятельности.

Другим важнейшим условием эффективности реализации проектного подхода в управлении дошкольной образовательной организацией в целом, а также его необходимой составляющей является процесс распространения опыта реализуемого образовательного проекта, который направлен на то, чтобы донести идеи, методы их реализации, а также продукты и результаты деятельности до субъектов, стремящихся использовать эти результаты в практике своей инновационной работы [3, с. 88-89].

Для этого в системе управления дошкольной образовательной организацией должна быть предусмотрена система диссеминации опыта проектной деятельности.

Количество пользователей диссеминационных сетей при реализации проектного подхода в управлении дошкольной образовательной организацией определяется многими факторами, среди которых значительную роль играют возможности материально-технической базы дошкольной образовательной организации.

Анализируя системный подход в проектном управлении дошкольной образовательной организацией в аспекте формирования благоприятного психологического климата коллектива важно отметить, что весь ход развития педагогической науки показывает, что давно назрела необходимость не только применения различных эффективных систем и технологий управления, но и такая организация управления, которая поможет не просто добиться высоких результатов в педагогическом процессе, но и будет способствовать формированию благоприятного психологического климата в профессиональном коллективе педагогов.

Интересным, с этой точки зрения, является исследование В.А. Якунина, в котором автор рассматривает формирование благоприятного психологического климата в коллективе и описывает его как определенное условие реализации проектного управления образовательными организациями.

По мнению ученого важнейшим условием реализации проектной деятельности является не только развитие коллектива, его устойчивости, жизнеспособности, но и создание условий для активной деятельности участников педагогического процесса посредством формирования и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе педагогов.

Формирование благоприятного психологического климата в профессиональном педагогическом коллективе оказывает значимое влияние на успехи и неудачи каждого сотрудника коллектива (педагога), и несомненно, влияет на актуальную обстановку и будущие профессиональные взгляды и деятельность не только педагогов, но и обучающихся (воспитанников) [1, с. 35 - 36].

Если не урегулировать психологический климат в коллективе, то с большим трудом решаются все управленческие задачи и эффективность деятельности сотрудников (в нашем случае педагогов дошкольной образовательной организации) значительно снижается.

Список литературы

1. Сладкова Н.М. Система управления образовательными проектами в регионе. - М., 2009.
2. Бакулина Ф.Б. Педагогические основы поддержки управленческой деятельности руководителей дошкольных образовательных учреждений по мотивации трудового поведения педагогов. - М., 2010.
3. Садникова Ю.Л. Современный образовательный процесс: содержание, технологии и организационные формы. - Ростов н/Д, 1996.

УДК 330

ИГРОВЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ЕГОРЦЕВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. ак. И.Г.Петровского»

Аннотация: в данной статье речь идет о эффективности использования игровых компьютерных технологий в обучении иностранному языку. Многообразие технологий, используемых для достижения конкретных целей обучения, включает в себя как традиционные, так и современные. Отличительной чертой последних является опора на результаты технического прогресса. Так, говоря об игровых компьютерных технологиях, можно отметить, что здесь традиционные игровые технологии используются в контексте современных информационных технологий.

Ключевые слова: иностранный язык, игровые компьютерные технологии, электронные образовательные ресурсы, информационно-образовательная среда.

GAMING COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Egortseva Daria Yurievna

Abstract: in this article we are talking about the effectiveness of the use of gaming computer technologies in teaching a foreign language. The variety of technologies used to achieve specific learning objectives includes both traditional and modern. A distinctive feature of the latter is the reliance on the results of technological progress. So, speaking about gaming computer technologies, it can be noted that here traditional gaming technologies are used in the context of modern information technologies.

Keywords: foreign language, gaming computer technologies, electronic educational resources, information and educational environment.

История обучения иностранному языку насчитывает не одно столетие. В разные периоды развития преобладали различные методы и подходы к обучению иностранным языкам. На сегодняшний день приоритетной целью иноязычного образования признается формирование у обучающегося готовности к участию в межкультурной иноязычной коммуникации. Коммуникативный принцип лежит в основе современной методики преподавания иностранного языка. Согласно данному принципу процесс обучения должен быть приближен к реальной ситуации иноязычного общения. Здесь целесообразным представляется упомянуть вопрос технологичности процесса обучения.

Под технологией в широком смысле понимается определенный путь выполнения деятельности в пределах конкретного метода. В систему образовательной технологии включены такие компоненты, как модель начального состояния обучающегося и предполагаемого конечного состояния, то есть ожидаемые результаты применения образовательной технологии. Также в структуру образовательной технологии входят средства диагностики обучающегося и мониторинг его развития, набор моделей обучения, критерии отбора наиболее подходящей модели обучения для конкретных условий. Образовательные технологии позволяют значительно активизировать процесс обучения и воспитания.

Многообразие технологий, используемых для достижения конкретных целей обучения, включает в себя как традиционные, так и современные. Отличительной чертой последних является опора на результаты технического прогресса. Так, говоря об игровых компьютерных технологиях, можно отметить,

что здесь традиционные игровые технологии используются в контексте современных информационных технологий.

Обучение детей иностранному языку с использованием игровых компьютерных технологий представляется весьма эффективным. Это объясняется тем, что, во-первых, игра – это ведущая деятельность детей дошкольного возраста и один из приоритетных видов деятельности школьников. Во-вторых, современное поколение настолько максимально интегрировало интерактивные средства в свою жизнь, что телефоны, компьютеры, интернет представляют уже неотъемлемую ее часть, сопровождая практически все аспекты жизни современных школьников и студентов.

Вопрос использования игровых технологий в процессе образования и воспитания не является новым, поскольку игровые технологии включались в образовательный процесс с давних пор. Тем не менее, единой теории игры на сегодняшний день все еще не существует. В отечественной педагогике теории игры посвящены труды таких исследователей, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и других. Как отмечает Т. М. Михайленко, сегодня в науке точно определены только связи игры и культуры людей, а также установлено влияние, оказываемое игрой на личности ребенка и взрослого. Кроме того, автор указывает, что «эмпирическим путем выявлена биологическая природа игры и ее обусловленность психологическими и социальными факторами» [2; 140–146].

Несмотря на отсутствие единой теории игры в науке, в отдельных ее отраслях разработан ряд концепций игры. Так, философия и культурология рассматривают игру как способ человеческого бытия и средство постижения окружающего мира. С этой точки зрения исследуются аксиологические основания игры и этнокультурная ценность игрового феномена. В психологии игра представляется средством активизации психических процессов, средством диагностики, коррекции и адаптации к жизни. В этом плане изучаются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

Для педагогики игра – это способ и форма воспитания и обучения. В качестве компонента педагогической культуры исследуются формы и способы оптимизации игровой деятельности современного поколения. И если интерес детей к игровой деятельности однозначно признается нормой, то увлечение ребенком компьютерными играми до сих пор вызывает неоднозначные мнения среди специалистов в области образования, воспитателей и родителей.

Сторонники применения компьютерных игр в образовательном процессе отмечают их потенциал для формирования самостоятельности детей в принятии решений, активизации способности ребенка переключаться с одного действия на другое. Кроме того, компьютерная игра рассматривается как альтернативный способ саморазвития и самообразования. В дидактической компьютерной игре осуществляется развитие логического мышления обучающегося, а вместе с ним и сенсорное развитие ребенка. Так, для решения задачи, поставленной в игре, ребенок сравнивает признаки предметов, устанавливает сходство и различие, обобщает, делает выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях.

Компьютерные игры как средство обучения иностранному языку можно классифицировать по содержательным целям. Так, при изучении языка обучающиеся осваивают его систему: фонетику, орфографию, лексику, грамматику. Соответственно выделяют компьютерные игры фонетические, орфографические, лексические и грамматические. Кроме того, обучающиеся осваивают все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Различные виды компьютерных игр способствуют развитию фонематического слуха, орфографической зоркости, активизации и закреплению лексического материала, формированию навыка конструирования предложений, развитию навыков монологической и диалогической речи, контекстуальной догадки.

Выделяют ряд свойств компьютерных игр:

1. Повторяемость. Игру можно в любое время прервать и начать заново.
2. Устойчивость. Компьютерные игры следуют определенным правилам, которые не могут быть изменены участниками игры.
3. Доступность. Компьютерные обучающие игры должны приносить удовлетворение и радость.

Таким образом, компьютер представляется важным вспомогательным средством освоения учебного материала по иностранному языку в игровой деятельности. Преимущество в использовании ком-

пьютерной игры состоит еще и в том, что она превращает учебный процесс в процесс целевой, а не в процесс учебной коммуникации.

Еще одной особенностью современного образовательного процесса является максимальное включение в него интерактивности. Компьютерные игры удовлетворяют данному условию, что позволяет реализовать современные формы обучения, которые на первое место выдвигают активное участие в образовательном процессе самого обучающегося.

При организации обучения иностранному языку с использованием игровых компьютерных технологий важно учитывать ряд требований. Во-первых, необходимо помнить о режиме работы учащихся за компьютером, учитывать их возраст и допустимое количество времени взаимодействия обучающихся с компьютером [1]. Таким образом, должен быть установлен четкий регламент работы учащихся за компьютером на уроке.

Во-вторых, каждая игра должна соответствовать теме, цели и задачам урока. Здесь также важно определить этап урока, на котором будет применяться игровая компьютерная технология.

И, в-третьих, важно помнить о целесообразности применения той или иной игровой компьютерной технологии, уметь сочетать ее с другими образовательными технологиями для более эффективного обучения.

Для включения игровых компьютерных технологий в процесс обучения иностранному языку необходимо подобрать подходящие компьютерные игры. В настоящее время существует немало сайтов, которые предоставляют доступ к подобным играм. Так, например, на сайте funbrain.com/games представлены разнообразные игры для изучения различных аспектов английского языка: Word Confusion, The Plural Girls, Stay Afloat, Grammar Gorillas, Rooting Out Words и другие. Игры направлены на совершенствование лексических, грамматических и других навыков. Так, игрокам предлагается на выбор два слова для заполнения пропусков в предложениях, выбрать нужно только одно. Эта игра учит верно использовать слова, которые обучающиеся нередко путают (например, *there* и *their*, *accept* и *excerpt*, *advise* и *advice*). В другой игре предполагается тренировка грамматической темы «множественное число существительных», а в третьей – тренируются навыки словообразования. Еще один сайт – englishmedialab.com/grammar_games.html – включает игры на закрепление основных грамматических тем английского языка.

Итак, хотя вопрос об использовании компьютерных игр в обучении иностранному языку нельзя назвать однозначно положительным, представляется целесообразным обращение к игровым компьютерным технологиям на уроках по иностранному языку с учетом установления режима пребывания обучающихся за компьютером, а также соответствия подобранных игр теме, цели, задачам и этапу урока.

Список литературы

1. Петрова, Е. И. Дети и компьютер / Е. И. Петрова // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2012. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-i-kompyuter> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.) Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140–146.

УДК 159

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЮДИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье поднимается вопрос о готовности педагогов к инновационной деятельности. Подвергаются рассмотрению факторы и условия формирования психологической готовности к данному виду деятельности.

Ключевые слова: психологическая готовность, инновации, дошкольное образование, педагоги, мотивация.

READINESS OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION FOR INNOVATION

Yudina Ekaterina Sergeevna

Annotation: The article raises the question of the readiness of teachers for innovative activities. Factors and conditions for the formation of psychological readiness for this type of activity are examined.

Key words: psychological readiness, innovations, preschool education, teachers, motivation.

На сегодняшний день, готовность педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности выступает одним из важных компонентов профессиональной зрелости специалиста. Данная необходимость возникла в связи с ускорением генерирования и внедрения новшеств во всех сферах жизни и в частности в образовательной деятельности.

Инновационная деятельности в первую очередь характеризуются осознанностью, продуктивностью, целенаправленностью и конечно мотивированностью.

Традиционно выделяют три базовых компонента готовности педагога к инновационной деятельности:

- теоретический (теоретическая подкованности руководителей и педагогов образовательного учреждения, необходимая для реализации инновационной деятельности на базе образовательного учреждения);

- практический (готовность учреждения к реализации инновационной деятельности, готовность материально технической базы);

- личностный (эмоциональная готовность педагогов к реализации инновационной деятельности и возможным трудностям на пути к осуществлению поставленной задачи).

Психологическая готовности педагогов к инновационной деятельности выступает основным компонентом для её успешной реализации. Под данной готовностью принято понимать совокупность качеств учителя, направленных на развитие собственной педагогической деятельности. Завьялова М. В. под психологической готовностью понимает способность педагога к самоанализу и рефлексии проведенной деятельности, а так же умения на практике применять полученные умения и навыки [1].

Инновации в образовании можно разделить на: государственные, региональные, институцио-

нальные и личные, внедряемые «свыше» и генерируемые самими учителями.

Эффективность инноваций в образовании определяется наличием:

- уровня современного развития науки и социологии, стратегия управления инновационными процессами на всех уровнях и уровнях непрерывного образования;
- взаимодополняемость и согласованность стратегического и тактического управления;
- Акмеологическая образовательная среда, в которой присутствуют престижные достижения и гуманистические идеалы, а инновационная деятельность обязательна для всех субъектов педагогических систем;
- готовность руководства и учителей в государственном образовании к инновациям;
- гуманистический опыт, распространение и применение инноваций [1].

Инновационная и экспериментальная работа в образовательном учреждении - это, прежде всего, поиск новых подходов к решению насущных проблем образования и передача опыта преподавательского состава другим учебным заведениям.

Одним из наиболее перспективных видов педагогических инноваций является деятельность образовательного учреждения как ресурсного центра.

Работа в ресурсном централизованном режиме обучения для воспитателей, способная самостоятельно создавать лично-ориентированный образовательный процесс, который гарантирует взаимодействие предметов в системе образования, является продвинутой формой подготовки воспитателей и, конечно же, открытой образовательной средой для развития педагогов и студентов.

При необходимости подчеркните организационные, личные и эмоциональные факторы. Факторы, связанные с организацией, связаны с условиями работы школы (регулирование, функции, полномочия, система планирования и контроля и т. д.), Информационно-поисковой системой, организацией работы с педагогическим составом. Для коллектива - отношение к межличностным отношениям (сближение, конфликт), личностным характеристикам членов команды, руководителей, администрации.

Эмоциональные факторы:

- честность и прозрачность;
- взаимодействие навыков управления между образовательным учреждением и персоналом;
- внутреннее лечение вашего сотрудника.

Существует несколько факторов, которые могут вызвать психологическую недостаточную подготовку к инновационной деятельности сотрудников:

- отсутствие четких целей; отсутствие базовой информации о вашей организации (при отсутствии информации);
- недостаточное внимание к инициативе снизу, недостаточное участие педагогов в принятии решений для обеспечения соблюдения и принятия новых стандартов;
- трудности и ошибки при передаче информации [2].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что проблема развития психологической подготовки учителей к инновациям очевидна. Это все больше связано с факторами, не связанными с изменениями в реальности. Внутренние и субъективные компоненты развития, подготовка к любому виду деятельности, уходят, отсюда и временный характер результата и неспособность достичь желаемой цели. По-прежнему нет четкого и ясного понимания среди специалистов в области образования того, что представляют собой внутренние психологические компоненты и какие факторы должны влиять на развитие психологической подготовки.

Поэтому подготовка к инновационной деятельности формируется в процессе обучения профессиональной зрелости педагогов, а погружение в инновационную деятельность является условием личного и профессионального развития. Профессиональный педагогический опыт может проводить исследования в рамках своего предмета, педагогические исследования и обучать своих студентов научным исследованиям, вызывать интерес не только к приобретению новых знаний, но и к их самостоятельному приобретению. Участие молодых преподавателей в научных исследованиях является еще одним механизмом адаптации к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Завьялова М. В. Мотивация педагогов ДООУ к инновационной деятельности // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 69-72. — URL <https://moluch.ru/archive/149/41614/> (дата обращения: 24.11.2019).
2. Ковалев С. В. Работа с персоналом: системный подход. — М.: Альфа-пресс, 2008. Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Утверждены приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655.

© Е.С. Юдина, 2019

УДК 376

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ

ГРЕБЕННИКОВА НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА,

к.пед.н., доцент

ШУГАЛЕЕВА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА

студент магистратуры 2-го года обучения

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Аннотация: В статье рассматривается развитие жизнестойкости как метод социальной профилактики противоправного поведения подростков. Приведены результаты исследования уровня основных компонентов жизнестойкости подростков, находящихся в конфликте с законом. Описан опыт реализации технологии развития жизнестойкости подростков.

Ключевые слова: жизнестойкость; подростки, находящиеся в конфликте с законом; профилактическая работа; социальная адаптация несовершеннолетних; технология работы.

EXPERIENCE OF APPLICATION OF NEW TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF RESILIENCE OF THE TEENAGERS WHO ARE IN CONFLICT WITH THE LAW

Grebennikova Natalia Borisovna,
Shugaleeva Lyubov Mikhailovna

Abstract: the article considers the development of resilience as a method of social prevention of illegal behavior of adolescents. The results of the study of the level of the main components of the resilience of adolescents in conflict with the law. Experience of realization of technology of development of resilience of teenagers is described.

Key words: resilience; adolescents in conflict with the law; preventive work; social adaptation of minors; technology of work.

Нестабильность социальной ситуации является одним из факторов, способствующих распространению негативных явлений в подростковой и молодёжной среде. К негативным современным тенденциям следует отнести вовлечение несовершеннолетних в различные виды преступной деятельности, которые ранее не были характерны для подростков. Это преступления экстремистского характера с привлечением сети Интернет, торговля оружием и наркотиками.

Федеральная служба государственной статистики говорит о том, что за 2017 год в России было зарегистрировано 45 288 преступлений, совершенных несовершеннолетними, что составляет 22,6 % от общего количества совершаемых преступлений. Стоит отметить то, что уровень подростковой преступности снизился на 15,7% по сравнению с предыдущими периодами, так как в 2016 году было зарегистрировано 53 736 преступлений, совершенных несовершеннолетними [6]. Однако, в то же самое время, наблюдается увеличение числа особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними с особой жестокостью.

С нашей точки зрения негативное поведение подростков возникает в результате несоответствия

между потребностями человека и его возможностями и условиями жизнедеятельности. Такое несоответствие между потребностями и возможностями является источником возникновения отрицательных эмоций и переживаний. Часто на вызовы общества подростки отвечают неконструктивными способами поведения.

Принимая во внимание сложность и неоднозначность социальной ситуации, возникает необходимость в поиске новых форм и методов профилактической работы. Чтобы адаптироваться к напряженным вызовам окружающего социума, подростку необходимо научиться позитивно разрешать трудные жизненные ситуации и использовать неблагоприятные обстоятельства как ступень для развития, проявлять самостоятельность и ответственность при выборе стратегий поведения.

Профессиональная деятельность специалистов должна быть направлена на помощь в социальной адаптации несовершеннолетних. Следовательно, актуальной становится охранно-защитная концепция социальной профилактики (Беличева С.А.) Основной идеей этой концепции является поиск внутреннего потенциала и внешних ресурсов, с опорой на которые подросток сможет проходить через трудные жизненные обстоятельства, приобрести ценный опыт, освоить навыки конструктивного взаимодействия и социально-одобряемого поведения.

С нашей точки зрения, такая личностная характеристика как жизнестойкость может стать необходимым внутренним потенциалом несовершеннолетних.

По определению Г.В. Ванакowej жизнестойкость может оказывать влияние на формирование отклоняющегося поведения: сниженная жизнестойкость приводит к тому, что, оказавшись в ситуации риска (ситуации испытаний, ситуации потерь, ситуации социальной депривации) несовершеннолетний преодолевает ее с негативными последствиями для психического и соматического здоровья, для личностного развития, для сложившихся межличностных отношений. При этом происходит распад иерархии жизненных смыслов, ценностей, мотивов, целей, это делает несовершеннолетнего дезадаптированным и подверженным негативным воздействиям среды, что в свою очередь повышает риск проявления им противоправного поведения. В свою очередь высокий уровень жизнестойкости является одним из ресурсов подростков и способствует их успешной адаптации [1].

Поддерживая точку зрения С.В. Книжниковой, мы определяем жизнестойкость как интегральную личностную характеристику, благодаря которой личность сопротивляется негативному воздействию среды, при этом, не только, преодолевая трудные жизненные обстоятельства, но и превращая их в ситуации личностного роста. Основными компонентами жизнестойкости в данной концепции выступает ценностно-волевая регуляция поведения, адекватная самооценка, стрессовая устойчивость, а также развитые коммуникативные умения и навыки [3]. При высоком уровне жизнестойкости человек ощущает контроль над событиями жизни, способен быть ответственным за свои поступки, строить эффективные социальные связи и социально одобряемое поведение, что может являться ресурсом несовершеннолетнего, способствуя его эффективной социальной адаптации. В связи с этим, развитие жизнестойкости у несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению, является одним из необходимых компонентов в реализации охранно-защитной концепции социальной профилактики.

По мнению Мадди жизнестойкость является интегральной личностной чертой, с помощью которой человек наиболее эффективно преодолевает трудные жизненные ситуации [5]. Также С. Мадди выделяет в структуре жизнестойкости три компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска.

Обобщая перечисленные выше определения, в качестве компонентов жизнестойкости мы рассматриваем следующие личностные характеристики: вовлеченность, контроль, принятие риска.

Вовлеченность рассматривается нами как заинтересованное отношение подростков к происходящим событиям. Показатель контроль демонстрирует способность подростка выбирать свою деятельность и влиять на происходящие события. Принятие риска влияет на стремление к получению нового опыта, что является условием развития личности подростка.

С нашей точки зрения качественными характеристиками перечисленных выше компонентов жизнестойкости являются: самооценка, волевая саморегуляция, коммуникативные умения и навыки, поэтому для исследования уровня жизнестойкости подростков, находящихся в конфликте с законом, нами использовался пакет диагностических методик.

Исследование проводилось нами в образовательном учреждении закрытого типа. В качестве респондентов выступило 40 подростков. Нами использовался пакет диагностических методик, включающий:

1. Тест жизнестойкости, разработанный американским психологом Сальвадоре Мадди, адаптированный и изданным Д.А. Леонтьевым и Е.И. Рассказовой [4].
2. Тест - опросник «Определение уровня самооценки С.В. Ковалёва».
3. Тест коммуникативных умений Л. Михельсона.

Данное объемное исследование позволило нам получить следующий результат (табл. 1).

Таблица 1

Уровень основных компонентов жизнестойкости подростков, находящихся в конфликте с законом

Уровни показателей	Общая жизнестойкость	Вовлеченность	Контроль	Риск
н	87%	75	75	50
ср	13%	13	25	37,5
в	0%	12	0	12,5

Данная группа подростков находится в конфликте с законом, ребята уже совершили правонарушения и продемонстрировали свои неконструктивные способы взаимодействия с социумом. При этом по результатам исследований по всем компонентам жизнестойкости у них преобладают низкие показатели. Следует отметить, что 90% подростков имеют и низкую самооценку, 50% ребят выбирают агрессивный способ коммуникаций, 40% демонстрируют зависимое поведение, только 10% подростков применяют конструктивные способы коммуникаций.

Таким образом, по результатам исследований существует необходимость в использовании методов, объединяющих работу по коррекции всех основных компонентов жизнестойкости. То есть подростки должны быть включены в коллективную деятельность, в которой они могут проявить себя и повысить самооценку, будут учиться конструктивным способам взаимодействия, будут поставлены в условия необходимости принимать решения, делать выбор и прогнозировать последствия этого выбора.

С нашей точки зрения, решение такого комплекса задач можно получить при использовании игровых технологий и технологии «Социальный театр».

В рамках реализации игровых технологий, нами используются коллективные ценностно-ориентированные игры: «Идеальная цивилизация», «Королевский двор», «Морское путешествие» и другие игры, в которых важными компонентами являются навыки конструктивного взаимодействия. Опыт показал, что особый интерес у подростков вызывают настольные игры: «Жизненная перспектива» и «Я – человек». Это – игры, в которых ребята учатся расставлять приоритеты» В игровой форме они проживают непростые ситуации, в которых им приходится делать выбор. По итогам игры подростки получают результат своих выборов, своих достижений и жизненных ошибок.

Привлекательной для подростков данной адресной группы является технология «Социальный театр». Социальный театр - это уникальная технология, совмещающая в себе театр и дискуссию.

Эта технология реализуется в два этапа. На первом этапе подростки знакомятся с работой волонтеров, просматривают небольшой спектакль, отражающий современные социальные проблемы.

Технология на этом этапе включает следующие этапы: разогрев, просмотр спектакля, обсуждение ситуации и возможности другого поведения героев в этой ситуации, получение профилактической информации от волонтеров, заполнение листов обратной связи о полученных переживаниях.

На втором этапе, в случае заинтересованности подростков, осуществляется подготовка спектакля с их участием. Технология второго этапа следующая: выбор проблемы, совместная разработка сценария с обсуждением некоторых фрагментов, максимально приближающих сценарий к реалиям жизни, подготовка и репетиция спектакля, публичное выступление, рефлексивный анализ достижений ребят в процессе репетиций и выступления [2].

Опыт реализации перечисленных выше технологий показал, что 90% ребят проявили интерес и

приняли участие в играх и просмотре спектакля. Очевидно, что для получения результата развития основных компонентов жизнестойкости требуется более длительный период времени.

Однако заинтересованность и активность подростков при реализации игровых технологий и первого этапа технологии «социальный театр» можно считать показателем эффективности их применения.

Список литературы

1. Ванакова Г.В. Становление жизнестойкости молодёжи: Монография.: - Биробиджан: ГОУВПО "ДВГСГА". – 2012. – 232 с.
2. Гребенникова Н.Б., Суворова Е.К. Комплексная программа развития жизнестойкости как средство профилактики девиантного поведения подростков» Проблема отклоняющегося поведения в современном образовании: коллективная монография /отв. Ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра. – 2018. – 180 с.
3. Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости подростков в условиях общеобразовательной школы: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Краснодар, 2005. – 191 с.
4. Леонтьев Д.А. Тест жизнестойкости/ Д.А.Леонтьев, И.А. Рассказова.- М.: Смысл, 2009. – 63 с.
5. Федеральная служба государственной статистики: число несовершеннолетних, совершивших преступления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http// www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения: 09. 11. 19).

УДК 373.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART ТЕХНОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ВАХРУШЕВА АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена вопросу использования SMART технологий на уроках в начальной школе. В данной статье описываются преимущества этих технологий и затруднения, которые могут возникнуть. Рассматриваются методические приёмы работы с интерактивной доской с использованием программы SMART Notebook. Описанные приёмы иллюстрируются на примере конкретных заданий для младших школьников, разработанных в среде данного программного обеспечения.

Ключевые слова: умное образование, интерактивная доска, SMART Notebook, методический приём, начальная школа.

USING SMART TECHNOLOGY IN A MODERN LESSON IN ELEMENTARY SCHOOL

Vakhrusheva Anastasia Vyacheslavovna

Annotation: The article is devoted to the use of SMART technologies in elementary school lessons. This article describes the benefits of these technologies and the difficulties that may arise. We consider methods for working with an interactive whiteboard using the SMART Notebook program. The described techniques are illustrated by the example of specific tasks for primary schoolchildren developed in the environment of this software.

Key words: smart education, interactive whiteboard, SMART Notebook, teaching method, elementary school.

Современные преобразования в стране и в мире, открытость общества, информационная доступность диктуют новые требования к преподаванию. Сегодня учитель должен не столько преподнести знания в готовом виде, сколько прививать интерес к учению, развивать исследовательские навыки учеников, пробуждать потребность к самоанализу, саморазвитию и самосовершенствованию в образовательном и личностном плане, то есть учить учиться. Для реализации этой задачи используются достижения компьютерных технологий, причём в настоящее время происходит переход к «умному образованию».

Концепция Smart-образования предполагает наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраиваться под уровень и потребности слушателя (передача учебных материалов в реальном времени, использование электронных учебников, дополнительные уроки, дистанционные консультации, конкурсы, олимпиады). Основная образовательная ценность Smart-технологий состоит в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика [1].

Цель «умного образования» заключается в том, чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным за счет переноса его в электронную среду. Одно из важных условий Smart-образования – это переход от книжного контента к электронному, так как знания в таком виде можно передавать с наибольшей эффективностью.

Преимущества использования Smart-технологий состоят в том, что они:

- Повышают интерес к предмету
- Улучшают восприятие материала
- Повышают концентрацию внимания
- Есть возможность моделирования и анимирования различных процессов
- Добавляет динамики на уроке
- Положительный эмоциональный настрой на работу
- Формирование навыков работы с разными видами информации
- Является сопровождением к словесному разъяснению.

В то же время есть затруднения, возникающие при работе с интерактивной доской:

- Предварительный процесс обучения детей работе на доске
- Строгое соблюдение СанПИНа
- Трудоёмкость при приготовлении урока

Возможности использования программы SMART Notebook на уроках в начальной школе обширны. На уроках русского языка: составление и заполнение таблиц, исправление ошибок в тексте, распределение слов по группам, вставка пропущенных букв и слов, разбор предложения, работа со схемами и т.д.

На математике: работа с геометрическим материалом – измерение площади и периметра фигур, изготовление чертежей, измерение углов и др.; составление кратких записей, схем к задачам и их решение, заполнение таблиц, сравнение величин. Удобно применять на этапе устного счёта.

На уроках окружающего мира: работа с географическими объектами на карте (распределение полезных ископаемых, путешествия по различным территориям, выделение границ государств, сравнение географических объектов), просмотр видеофайлов, распределение животных и растений по классам, выстраивание объектов по каким-либо признакам (например, планет солнечной системы - по размеру), решение тестов при закреплении темы.

На уроках литературного чтения: выделение выразительных средств речи (эпитетов, метафор и др.) в тексте стихотворений, прослушивание аудиозаписей, работа с интернет ресурсами для поиска толкования слова, установление соответствия между автором и названием его произведения.

Интерактивную доску можно применять на всех этапах урока с различными возможностями программного обеспечения SMART Notebook. Как пример рассмотрим в действии различные приёмы.

1. Приём «Перетаски и отпусти»

При помощи этого приёма любой незакреплённый объект на интерактивной доске может быть перемещён рукой или маркером. Это позволяет устанавливать соответствие, группировать предметы, располагать элементы в порядке возрастания или убывания (рис.1.), устанавливать последовательность. В качестве объектов можно использовать: рисунки, фигуры, надписи, схемы. Чтобы закрепить объект необходимо выделить нужный объект и через контекстное меню выбрать «Блокировка» и «Закрепить». Эту функцию можно использовать при изучении нового материала, для закрепления изученного материала, при организации рефлексии [3].

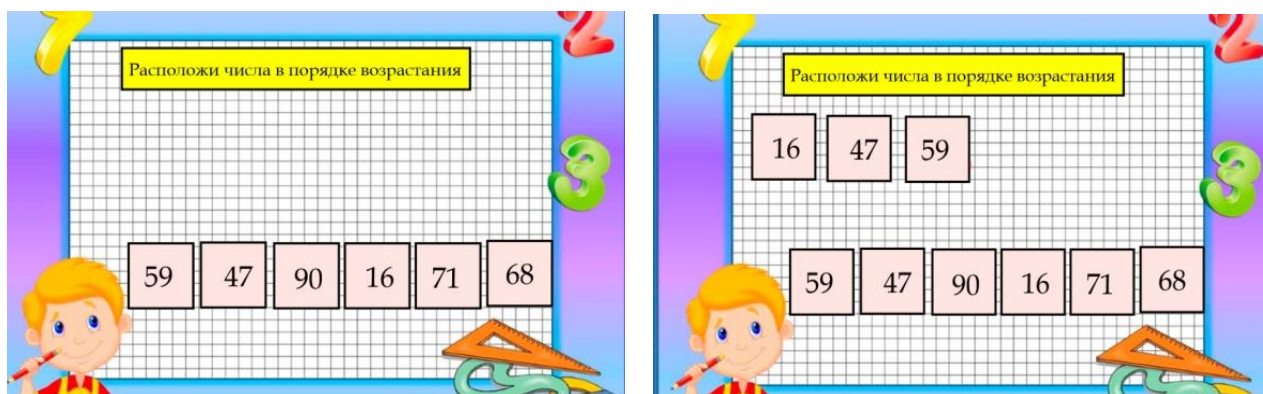


Рис. 1. Приём «Перетаски и отпусти»

2. Приём «Множественное клонирование».

При возникновении на уроке необходимости использования одного объекта несколько раз можно использовать утилиту множественного клонирования. Она позволяет использовать копию объекта бесконечное число раз и при перетаскивании исходный объект остаётся на месте, а перемещается только его копия. Для того, чтобы ей воспользоваться, нужно выделить нужный объект и через контекстное меню выбрать «Утилита бесконечного клонирования». В примере (рис. 2) представлена рефлексия «Лестница успеха» каждому ребёнку предлагается найти свое место на лестнице успеха [3].

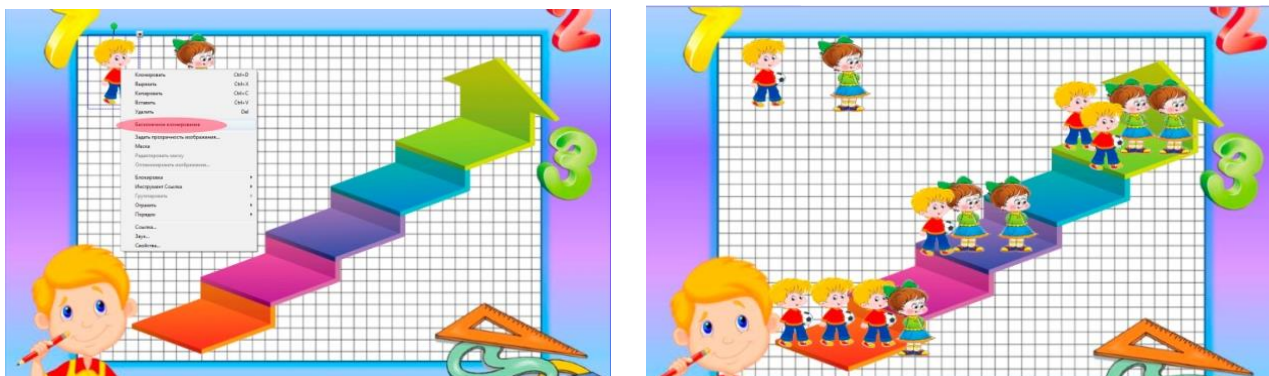


Рис. 2. Приём «Множественное клонирование»

3. Приём «Напиши от руки»

С помощью инструмента Перо на слайдах можно различными цветами делать пометки, записывать решение задач, примеров, делать схемы, вставлять пропущенные символы и слова, исправлять ошибки (рис.3) Для начала необходимо сделать заготовки заданий с установкой : впиши, подчеркни, исправь ошибки, подпиши, нарисуй, соедини, обведи, нарисуй.

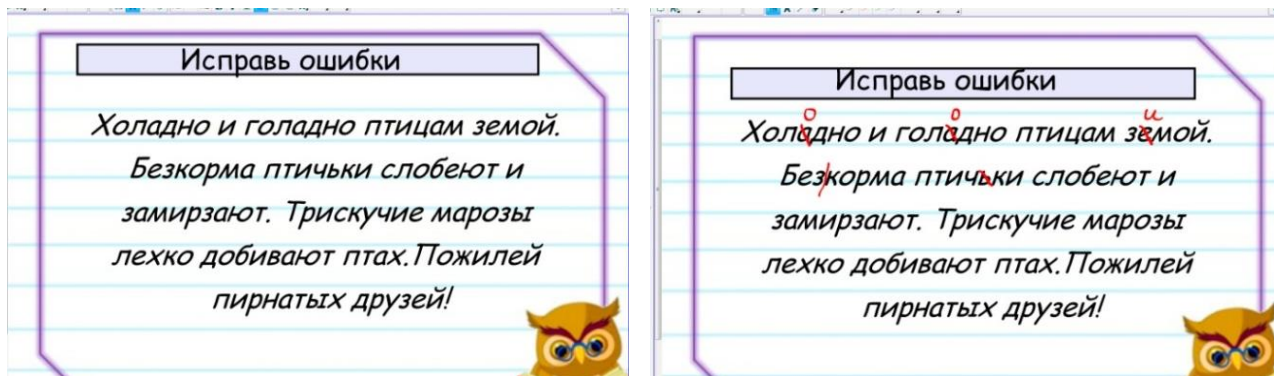


Рис. 3. Приём «Напиши от руки»

4. Использование инструмента «Волшебное перо»

Этот инструмент интересен тем, то записи, сделанные им исчезают через 10 секунд. Его удобно использовать, когда одно и то же задание выполняют несколько учеников поочерёдно, поэтому не возникает необходимости стирать ластиком ответ каждого ученика. Ещё этот инструмент интересен тем, что если им обвести какой-то предмет в круг, то всё, что не попало в эту область – затемниться, а если в квадрат или прямоугольник, то , что оказалось внутри прямоугольника увеличиться (рис.4). Эта функция позволяет сделать акцент на каком –то фрагменте [2], [3].

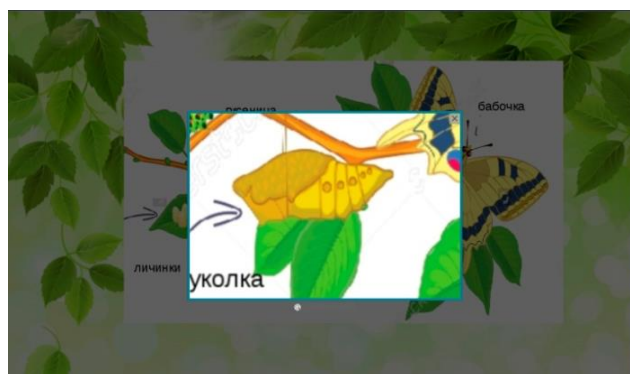


Рис.4. Инструмент «Волшебное перо»

5. Использование анимации

К любым объектам на слайде можно применить анимацию. Для этого нужно выделить нужный объект и в контекстном меню выбрать «Свойства» и «Анимация объекта». Можно выбрать как будет появляться объект, с какой скоростью и другие параметры. Этот приём можно использовать при актуализации знаний, изучении нового материала, а так же при его закреплении. Например, на (рис. 5) Предлагается выбрать какое слово лишнее и оно исчезает по щелчку с помощью анимации «Исчезновение» [3].



Рис. 5. Использование анимации

6. Приёмы временного скрытия информации.

Эти приёмы можно использовать для проверки правильности решения или для постепенного выхода информации на слайд.

1) Ластик

Для того, чтобы скрыть текстовый или графический объект его закрывают инструментом «Перо», а показывают спрятанное с помощью ластика (рис.6.) С помощью этого инструмента можно создавать игровые ситуации. Данный приём можно использовать при фронтальном опросе, закреплении изученного материала и проверке домашнего задания. [3].

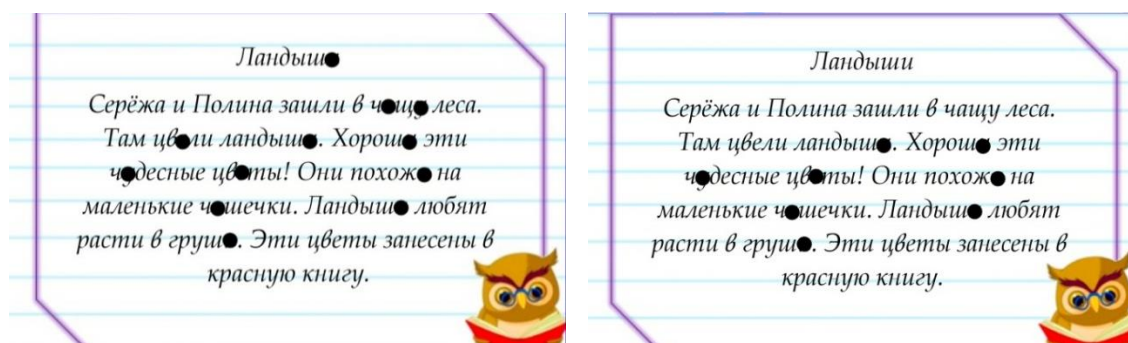


Рис. 6. Использование инструмента «Ластик»

2) Затенение экрана.

Этот инструмент позволяет затенить какую-то часть экрана и обеспечить постепенное изучение материала или использовать её при закреплении изученного материала, при проверке домашнего задания. Размер шторки можно изменить, так же её можно постепенно приоткрывать. Использовать этот инструмент можно и для отдельных ячеек таблицы (рис.7.) Для этого нужно выделить ячейку, содержимое которой хотите скрыть и в меню выбрать команду «Добавить затенение ячейки» [2], [3].

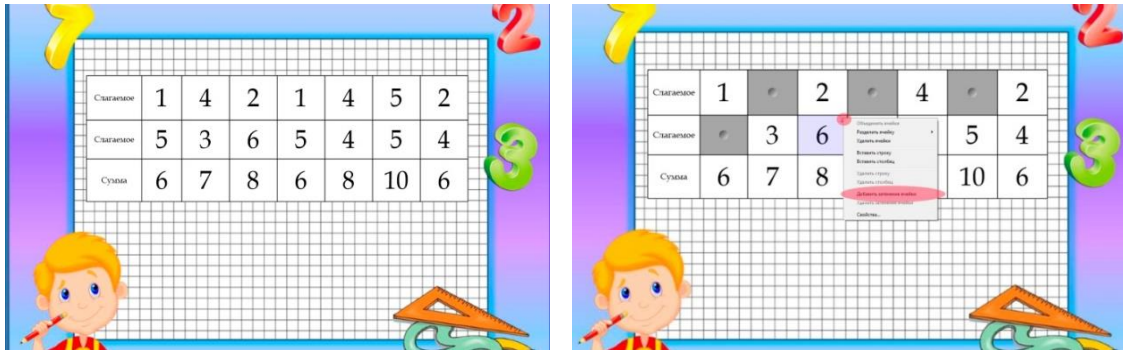


Рис. 7. Использование инструмента «Затенение»

3) Использование фона и порядка объектов.

Этот приём заключается в том, что текст, написанный цветом фона становится невидимым и появляется в нужный момент на контрастном фоне с помощью лупы (рис.8), трубы и других объектов, которые помещаются на заднем фоне. С помощью этой функции можно скрыть пропущенные буквы или ответы примеров. Ответы должны находиться на переднем плане.

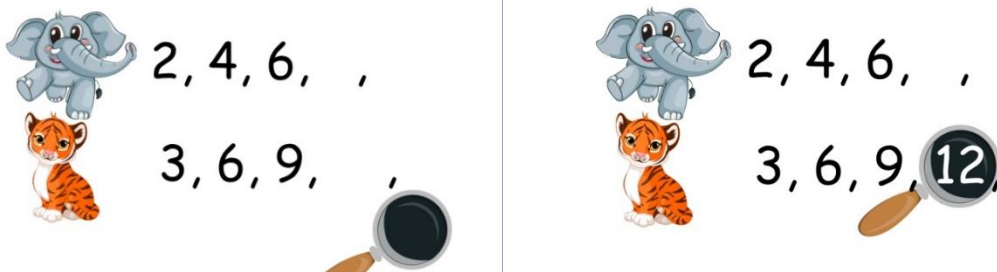


Рис. 8. Использование фона и порядка объектов

4) Вынесение объектов за край слайда. Этот приём мы можем использовать, чтоб спрятать объекты, дополнительный материал, интересные факты (рис.9) и др. Такие блоки мы можем нарисовать с помощью фигур или выбрать в коллекции SMART Notebook и спрятать за границы слайда, чтоб был виден только «язычок» за который в нужный момент можно потянуть и достать необходимую информацию.



Рис. 9. Приём вынесения объектов за край слайда

7. Конструктор занятий « SMART Notebook»

Надстройка «Конструктор занятий позволяет легко и быстро создавать задания, связанные с сортировкой объектов (рис.10). Вы можете сортировать не только картинки, но и математические значения или отдельные слова или символы. Для этого нужно выбрать объект, который будет принимать или отклонять сортируемые объекты это может быть ящик, корзина. Затем выбираем на боковой панели «Конструктор занятий» и выбираем предметы которые нужно принять, а какие отклонить.

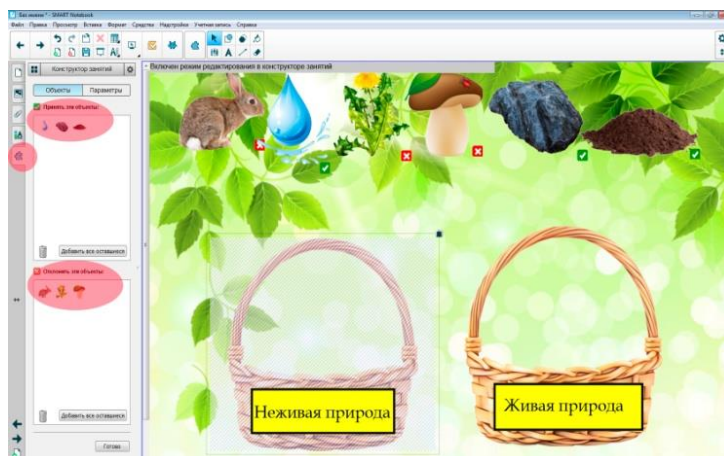


Рис. 10. Использование функции «Конструктор занятий»

8. Использование готовых шаблонов занятий

Кроме того, в программе SMART существует встроенный конструктор занятий, который позволяет создавать различные задания: заполнить пропуски, открытие подписей (рис.11), установление соответствия, порядок действий и другие. В примере на рис. Вы можете видеть как создавалось задание с подписями частей дерева.

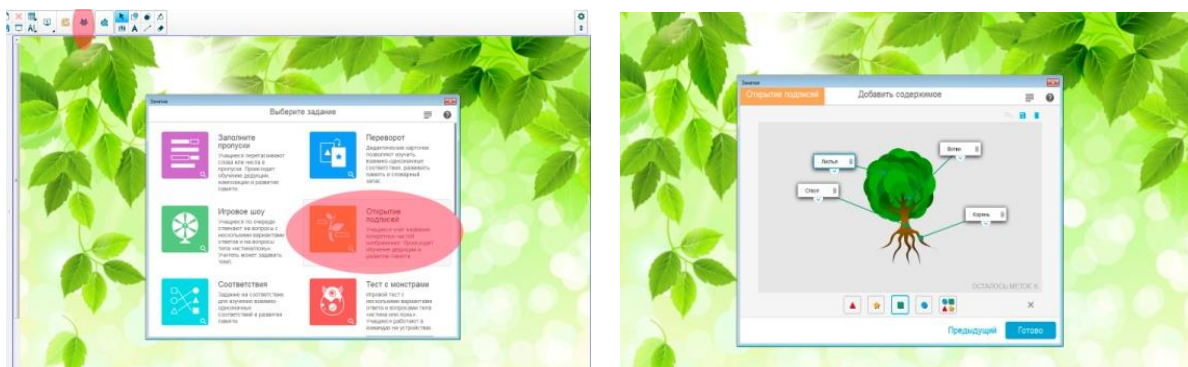


Рис. 11. Использование шаблона занятия

Список литературы

1. Анохин С. Возможности применения технологий Интернета в образовании / С. Анохин // Нар. образование. – 2006. – №5. – С. 157–159.
2. Аствацатуров Г.О., Кочегарова Л.В. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие). М.: Национальный книжный центр. ИФ «Сентябрь», 2015.- С.176
3. Иванова И.И. Методические рекомендации по использованию интерактивной доски в учебном процессе / И.И. Иванова. Под ред. Е.М. Ганической. Вологда : ВИРО, 2012. – С. 32.

УДК 37

ДЕЛОВАЯ ИГРА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА

ТЕБЕНЬКОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА

студент

ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина»

*Научный руководитель: Коршунов Михаил Юрьевич**к.п.н., доцент**ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина»*

Аннотация: В статье рассматривается особый вид игровой деятельности – деловая игра. Это своеобразная имитация жизни, которая дает обучающимся возможность экспериментировать, применять свои умения и навыки, развивает профессиональную компетентность. Деловая игра является одним из наиболее эффективных методов обучения, при котором усваивается до 90% информации. Особенно важно использование деловых игр на уроках у детей подросткового возраста, так как ребенок пытается осознать свою роль в обществе, самореализуя свои способности и возможности в процессе социализации.

Ключевые слова: социализация, социальная адаптация, личность, социальная среда, подростковый возраст, самосознание, самооценка, деловая игра, моделирование.

BUSINESS GAME AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF A TEENAGER

Tebenkova Anastasia Olegovna*Scientific adviser: Korshunov Mikhail Yurievich*

Abstract: The article deals with a special type of gaming activity-business game. This is a kind of imitation of life, which gives students the opportunity to experiment, apply their skills, develop professional competence. Business game is one of the most effective methods of learning, which assimilates up to 90% of the information. It is especially important to use business games in the lessons of teenage children, as the child tries to realize his role in society, self-realizing their abilities and opportunities in the process of socialization.

Key words: socialization, social adaptation, personality, social environment, adolescence, self-awareness, self-esteem, business game, modeling.

Процесс развития человека, усвоение им социальных норм, ценностей, образцов поведения, его взаимодействие с окружающим миром называется социализацией [5, с. 3]. Впервые это понятие предложил американский социолог Франклин Г. Гиддингс в 1887 году в своей книге «Теория социализации» [5, с. 4].

Процессы социализации и социальной адаптации тесно связаны, поскольку они отражают единый процесс взаимодействия человека и общества [4, с. 3]. Таким образом, социальная адаптация представляет собой процесс активного приспособления субъекта к условиям среды на основе выработки общих норм, ценностей, образцов поведения, в результате чего происходят определенные изменения личности, позволяющие ей отождествлять себя с носителями ценностных ориентаций данного социума [6, с. 2].

Некоторые ученые считают, что социальная адаптация является начальной стадией социализа-

ции личности, которая сопоставима с периодом детства. На этой стадии происходит вступление ребенка в мир людей: овладение фундаментальными нормами и правилами поведения, социальными ролями, усвоение элементарных форм деятельности [4, с. 3]. Результатом успешной социальной адаптации является приспособление ребенка к социальной среде.

Осуществление социализации человека возможно только при его взаимодействии с разнообразными организациями, группами, агентами и факторами, посредством использования разнородных механизмов и средств, которые с одной стороны взаимно дополняют друг друга, а с другой стороны находятся в противоречии. Этим определяется некоторая степень автономии человека, которая нужна для того, чтобы сформировалась личность, которая способна сопротивляться внешнему давлению и принимать самостоятельные решения.

Самый сложный и важный период для социализации является подростковый возраст, так как именно в этот период идет преобразование всех систем организма, человек растет в психическом и физиологическом плане. Подросток пытается почувствовать себя взрослым и самостоятельным, хочет освободиться от опеки и контроля, появляется самосознание. Неотъемлемой частью подростка является общение, в процессе которого человек удовлетворяет свои коммуникативные и информационные потребности. Но самое главное, при общении со сверстниками формируется самооценка, которая регулирует поведение подростка.

Одной из форм общения является игра, как важная часть жизни каждого человека. На данный момент известно огромное количество игр, среди которых есть компьютерные, спортивные, творческие, интеллектуальные и т.д. Но особым видом игровой деятельности является деловая игра, т.е. форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики [3, с. 37].

Особенно важно использование деловых игр на уроках у детей подросткового возраста. Деловая игра выступает как активная форма организации учебного процесса, которая повышает продуктивность учебной деятельности, создавая модель психологической, экономической, педагогической, управленческой и других социально-производственных ситуаций и позволяя их анализировать, оценивать и находить оптимальные решения проблемы [1, с. 18]. При проведении деловых игр учащиеся входят в роль, что аппроксимирует обучение к реальной действительности, требуя от учащихся творчества, взаимодействия и инициативы.

Как средство социализации подростков деловая игра позволяет применять полученные знания для выработки решения практических задач, выстраивать логику действий, способствует разностороннему проявлению и раскрытию личности, готовит к профессиональному общению, корректирует самооценку, включает такой компонент, как социальное взаимодействие как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Накопленный в процессе деловой игры опыт дает шанс более правильно оценивать возможные объективные ситуации и использовать его в своей фактической деятельности. В ходе деловой игры каждый участник может оценить свой вклад в работу группы, эффективность группового решения. Применение деловой игры во время учебных занятий позволяет овладеть социально-коммуникативными способностями; сформировать чувства коллективной ответственности за подготовку и уровень знаний каждого ученика; освоить определенные знания, умения, навыки и качества, которые не могут быть отработаны другими методами обучения [1, с. 52].

В нашем исследовании мы рассматривали деловую игру «Кораблекрушение», которая предназначена для освоения и осмысления инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретной цели, структурированием системы деловых отношений с другими людьми [2, с. 25]. Деловая игра проводилась на уроке географии с помощью учащихся девятого класса, возраст которых составлял 14-15 лет. В ходе игры участники смогли применить свои практические знания по данной дисциплине, узнали не только новые понятия и факты, но и своих одноклассников. Выбранная нами деловая игра позволяет развить навыки практического осмысления своей деятельности; внутреннюю гибкость в разработке плана действий; саморегуляцию в процессе достижения цели; социальную и личностную критичность; позволяет оценить свой вклад в сплоченность членов группы.

Время проведения деловой игры составило 45 минут или один урок. Участники были ознакомле-

ны с правилами игры и игровой ситуацией. Каждому обучающемуся была выдана таблица с индивидуальным списком предметов. На первом этапе задачей игроков было самостоятельно ранжировать пятнадцать перечисленных предметов в соответствии с их значимостью для выживания [7]. Переговоры между участниками запрещены. Все данные отображаются в графе «Я» таблицы. Отведенное время для работы – 10 минут.

На втором этапе участникам предлагалось работать не отдельно друг от друга, а как единое целое – «экипаж». Класс делился на группы по 5-6 человек. В исследуемой группе учеников разделили таким образом, что в каждой команде оказывались игроки, которые меньше всего контактируют друг с другом. Каждая группа придумывала название своего «корабля» и выбирала «капитана» (эксперта). На этом этапе команда должна вместе обсудить и выработать коллективное решение какие предметы наиболее важные, а какими можно пренебречь. С этой целью группе предлагалось провести переговоры и найти общее решение за минимальное время. Участники должны руководствоваться принципом достижения согласия и прийти к консенсусу по всем пунктам задания, прежде чем выносить групповое решение. Каждая оценка должна получить одобрение всех участников группы. Необходимо выработать общее групповое решение и согласовать индивидуальные результаты. На дискуссию дается 20 минут. В это время «капитаны корабля» следили за участниками своей команды и отмечают: кто взял на себя позицию лидера, кто выдвигает основные идеи и вносит большой вклад в выработку группового решения, как участники обосновывают свой выбор, кто менее активен [8]. Данные вписывались в графу «Группа» таблицы. «Капитаны» высказывали свое мнение о ходе дискуссии, кто участвовал, кто нет, кто оказывал большее влияние, какая атмосфера сложилась в группе. В ходе обсуждения внутри команды игроки не сразу могли договориться между собой, появлялись как нейтральные, так и негативные роли. Высказывания проходили свободно. Если возникало два мнения, решение аргументировалось, а также учитывалось мнение несогласных.

На третьем этапе ведущий зачитывал ответы экспертов ЮНЕСКО, данные переносятся в графу «Эталон» таблицы.

Следующее, что предлагалось сделать обучающимся, это сделать анализ своих ответов. Для этого путем арифметического подсчета по двум графам – «Я» и «Группа», вычитая из большего меньшее, нужно было получить число и записать его под таблицей. Затем необходимо аналогично подсчитать графу «Группа» и «Эталон». Таким образом, получилось два числа, участники производят подсчет среднего арифметического значения. В результате, если группа набрала меньше 60 баллов – группа спасается, от 61 до 66 – есть шанс группе выплыть, больше 66 – скорее всего экипаж погибнет [10]. На анализ игры отводится до 20 минут.

В итоге, большинство смогли найти общее решение проблемы и избежать «гибели». Обучающиеся увидели, что достижение согласия при взаимодействии друг с другом имеет большое значение при решении проблемы.

После окончания игры каждый участник высказывал свое впечатление о проведенной игре. Обучающиеся не только весело провели время, но и применили свои знания по географии, повторили материал, узнали новые понятия и факты.

Деловая игра «Кораблекрушение» дает возможность развить навыки ведения групповой дискуссии, количественно оценить эффективность группового решения, тренировать навыки аналитического мышления, связанного с выбором варианта решения проблемы в соответствии со здравым смыслом [9]. Несмотря на то, что решение проблемы в условиях группы обычно занимают больше времени, чем решение той же проблемы отдельным индивидом, при взаимодействии группы возникает большее количество вариантов решения и лучшего качества, чем у работающих в одиночку. Так же каждый участник в ходе игры может определить свой вклад в работу группы. Индивид, обладающий особыми умениями, связанными с групповой задачей, обычно более активен в группе, вносит большой вклад в выработку группового решения.

Список литературы

1. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 192 с.
2. Битянова, М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками./ М.Р. Битянова – Спб.: Питер 2-е издание, 2009 год, 304 с.
3. Краткий психологический словарь. - М., 1995. – 148 с.
4. Милованова, Н.Ю. Воспитание, социальное воспитание и социальная адаптация личности в контексте социализации/ Н.Ю. Милованова – Тамбов.: Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2013. – 6 с.
5. Мудрик, А.В. Социализация человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А.В. Мудрик – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
6. Позднякова, О.В. Социальная адаптация как стадия социализации личности/ О.В. Позднякова – Журнал Социально-экономические явления и процессы, 2011. – 5 с.
7. Деловая игра «Кораблекрушение». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://коррек.blogspot.ru/2013/12/blog-post.html> (29.20.2019)
8. Потерпевшие кораблекрушение – Летний лагерь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://summercamp.ru/Потерпевшие_кораблекрушение (03.11.2019)
9. Проект Деловая игра. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://wiki.iteach.ru> (15.11.2019)
10. Типы деловых игр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.acmegroup.ru/node/108> (12.11.2019)

УДК 377

TURBOSITE-ПЛАТФОРМА КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ И ПРАКТИКУМОВ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШАРАФУТДИНОВ АЗАТ МИНСЕИТОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»

Аннотация: Статья посвящена наиболее актуальной проблеме современной методики профессионального образования – проблеме реализации информационных технологий обучения в современной высшей школе. Акцентировано внимание на TurboSite - платформе создания электронных учебников и практикумов для бакалавров педагогического образования.

Ключевые слова: Педагогическое образование, электронный учебник, электронный практикум, педагогический бакалавриат.

Sharafutdinov Azat Minseitovich

Abstract: The article is devoted to the most urgent problem of modern methods of professional education-the problem of implementation of information technologies in modern higher education. Attention is focused on TurboSite - a platform for creating electronic textbooks and workshops for bachelors of pedagogical education.

Key words: Pedagogical education, electronic textbook, electronic workshop, pedagogical bachelor's degree.

21 век диктует совершенные новые подходы к образовательной деятельности учебных заведений различного уровня современной России. Не обошли данные инновации в сфере образования и институт высшей школы. Достаточно отметить тот факт, что тотальная информатизация вкпе с компьютеризацией всех сторон образовательного процесса ведущих вузов страны стала неотъемлемым атрибутом престижности отечественного образования.

Существует достаточно большой арсенал современных информационных технологий. Классификация данных средств информатизации достаточно многообразна и представлена различными категориальными фракциями, среди которых одна – «область методического назначения» имеет важное значение в организации обучения студентов-бакалавров педагогических вузов.

По области методического назначения все современные информационные средства подразделяются на:

- обучающие средства ИТ (в дальнейшем, информационные технологии);
- тренажеры;
- информационно-поисковые и справочные средства ИТ;
- демонстрационные средства ИТ;
- имитационные средства ИТ;
- лабораторные средства ИТ;
- моделирующие средства ИТ;
- расчетные средства ИТ;

- учебно-игровые средства ИТ [1,с.58].

Каждая из представленных средств информационных технологий имеет свою функциональную характеристику. Однако существуют электронные средства обучения, которые вобрала в себя уникальный методический функционал всех вышеперечисленных информационных средств обучения. К ним с уверенностью можно отнести электронный учебник и электронный практикум.

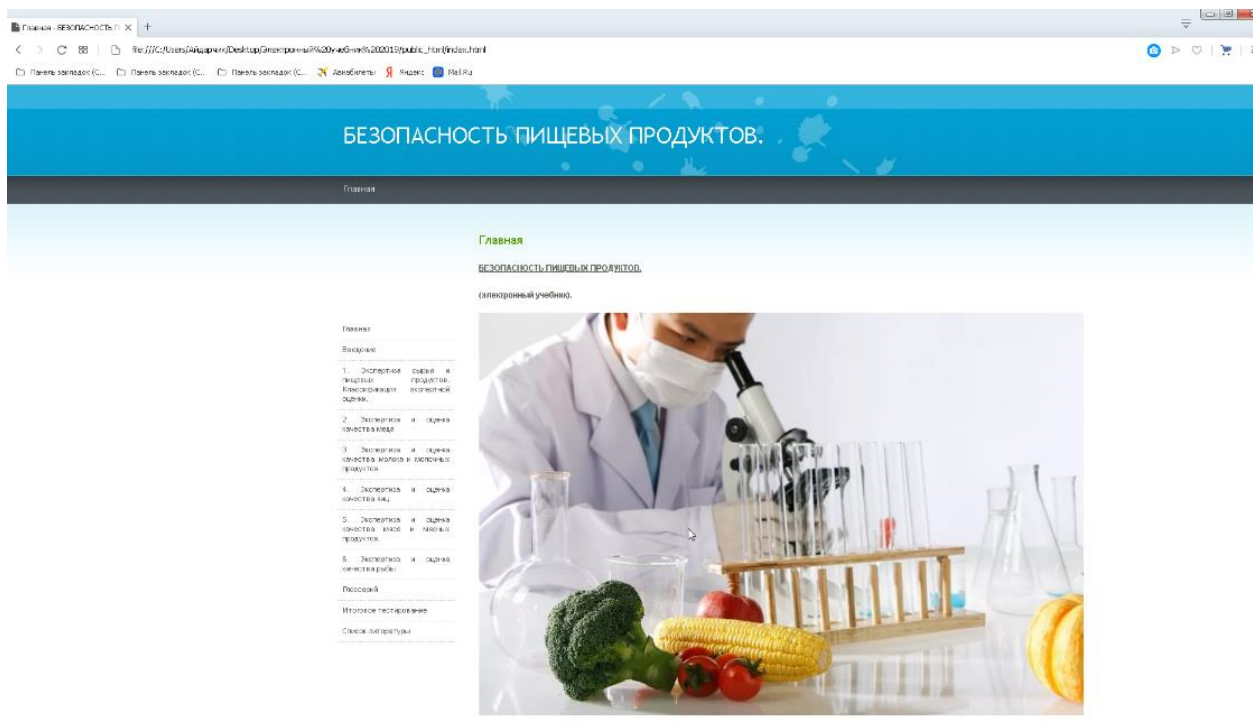


Рис. 1. Заглавная страница электронного учебника

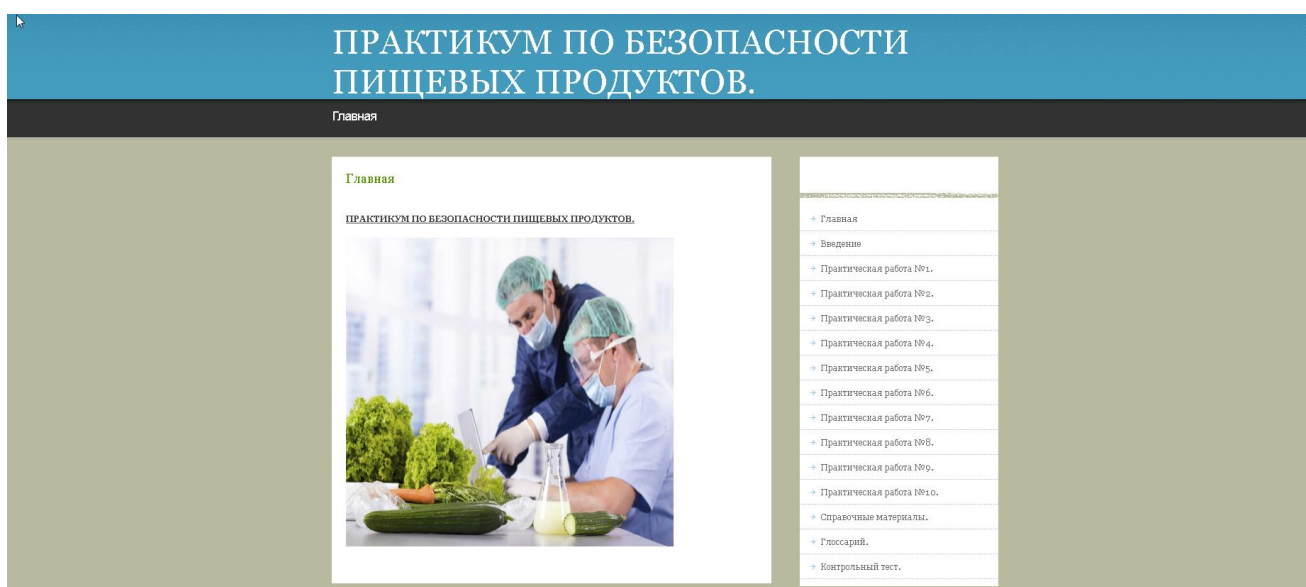


Рис. 2. Заглавная страница электронного практикума

Электронный учебник – это электронный учебный курс, в котором информация по дисциплине представлена в виде текста, рисунков, видео, аудио, анимации и других графических средств.

Развитая система связей и поиска позволяет мгновенно переходить от одного раздела или фрагмента учебника к другому. Узнать, насколько хорошо усвоен материал, можно сразу же, выполнив

интерактивные задания. Электронный учебник может иметь online- и offline-версию. Он может быть записан на CD-диск или другой носитель либо размещён на сайте в интернете [2].

Электронный практикум - это интегрированное средство, выступающее как компонент поддержки учебного процесса и включающее практические занятия и упражнения для усвоения пройденного теоретического материала [3].

И то и другое электронное средство обучения (в дальнейшем, ЭСО) должно соответствовать следующим критериям эффективности обучения:

- научность содержания
- обеспечение мотивации (стимулирование мотивации к обучению у обучаемых)
- целенаправленность обучения
- креативность (обеспечение подготовки специалистов с творческим потенциалом, способных самостоятельно ставить и решать проблемы)
- индивидуализация обучения
- структурная целостность
- наличие интуитивно понятного дружелюбного интерфейса и др. [3]

Для создания современных ЭСО разработан целый ряд программных платформ, отличающихся разным набором возможностей и подходов к их реализации. Мы сделали свой выбор на платформе «TurboSite» V.1.7.1. - легкая в использовании программе, при помощи которой можно создать простой статичный HTML-сайт или электронный учебник (практикум) за ограниченное время, даже не обладая знаниями языков программирования и навыками разметки текста. Электронный учебник и практикум на данной платформе создавался для дисциплины «Безопасность пищевых продуктов», включенную в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Технология», очной формы обучения.

Внешняя интернет-архитектура электронного учебника и практикума представлена на рис. 1-2.

При создании рабочего интерфейса электронного учебника и практикума учитывался принцип mind-maps т.е. строго выверенной логической последовательности изучаемых вопросов и практических заданий по закреплению рассмотренного материала.

Таким образом, электронные средства обучения (учебник и практикум) имеют важное значение для преподавателя дисциплины, поскольку они являются примерами открытой методической системы, которую он может развивать и дополнять материалами из собственного педагогического опыта; для студента-бакалавра - это база данных или практические задания, которые можно дополнять самостоятельно в течение всех лет обучения и целенаправленно готовится к выпускным экзаменам или выполнять практические работы по пройденным темам.

Список литературы

1. Абдуразаков М.М. Возможности информационно-коммуникационной образовательной среды для достижения новых образовательных результатов // Информатика и образование. – 2012. – № 1 (230). – С. 58-60.
2. <https://informburo.kz/cards/elektronnyy-uchebnik-cto-eto-takoe-i-kak-s-nim-rabotat.html> (дата обращения: 10.11.2019).
3. <https://studall.org/all-172353.html> (дата обращения: 10.11.2019).

УДК 37

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

АРТИЩЕВА ОКСАНА ЛЕОНИДОВНА

учитель информатики и ИКТ

МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 39»

Аннотация: В сегодняшней школе чрезвычайно важна учебно-познавательная компетентность, «компьютерная грамотность» учащихся и учителей. Одним из наиболее эффективных средств формирования компетентностей являются мультимедийные технологии. Одним из нововведений в школе является работа на уроках математики, информатики с интерактивной доской. Использование мультимедийного проектора и интерактивной доски на уроках помогает оживить материал, сделать его более понятным, красочным и наглядным.

Ключевые слова: мультимедиа, проектно-исследовательская деятельность, компьютерная грамотность, презентация, компетентность, учебно-познавательная компетентность, флипчарт.

THE ROLE OF EDUCATIONAL MULTIMEDIA IN THE FORMATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE COMPETENCIES IN THE LESSONS OF MATHEMATICS AND COMPUTER SCIENCE

Artisheva Oksana Leonidovna

Abstract: in today's school is extremely important educational and cognitive competence, "computer literacy" of students and teachers. One of the most effective means of competence formation is multimedia technologies. One of the innovations in the school is the work on the lessons of mathematics, computer science with an interactive whiteboard. Using a multimedia projector and interactive whiteboard in the classroom helps to revive the material, make it more understandable, colorful and visual.

Key words: multimedia, design and research activities, computer literacy, presentation, competence, educational and cognitive competence, flipchart.

В новом тысячелетии мы вступили в эпоху, которую в противовес уходящей «индустриальной эпохе» называют «информационной эпохой». Новая эпоха ставит перед школьным образованием и новую проблему - подготовить учеников к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. И ключевую роль в решении этой проблемы играет способность современного человека владеть информационными и коммуникационными технологиями и пользоваться современными мультимедийными средствами. Мультимедиа стала неотъемлемой частью жизни современного человека.

В сегодняшней школе чрезвычайно важна учебно-познавательная компетентность, «компьютерная грамотность» учащихся и учителей, которая подразумевает:

- умение учиться, искать и находить нужные сведения в огромных информационных массивах, в том числе и в Интернете;
- способность структурировать и обрабатывать данные в зависимости от конкретной задачи;
- применение полученных навыков и информации в организации процесса собственного труда для плодотворной работы в группе и творческом коллективе.

По определению А. Хуторского, компетенция – это отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере. Учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках данных компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания [1, с. 58].

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Традиционно курс математики, информатики относят к сложным школьным курсам. Одной из причин является то, что из-за отсутствия достаточного количества времени, отводимого на изучение, у учащихся возникает непонимание, и усвоение строится на заучивании. В связи с этим возникает формализм в усвоении материала учащимися, и они теряют интерес к предмету.

Одним из наиболее эффективных средств формирования компетентностей у учащихся являются мультимедийные технологии. Любой современный урок математики и информатики предполагает использование мультимедийных средств: мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, интерактивная доска, фото-видео камеры. Мультимедийные технологии являются одним из наиболее перспективных и популярных педагогических информационных технологий. Они позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами; включают в себя интерактивный интерфейс и другие механизмы управления, что обеспечивает высокую мотивацию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Самой доступной для преподавателя и одной из самых удобных для подготовки наглядности на уроках является программа создания компьютерных презентаций Power Point. Чаще всего мы обращаемся к ней на уроках при необходимости продемонстрировать тот или иной наглядный материал, который представляется в виде графического изображения, таблицы, видеосюжета, а также осуществить контроль знаний и умений учащихся.

С помощью Power Point учащиеся нашей школы с интересом и увлечением готовят доклады-презентации по отдельным темам уроков, проекты для участия в ежегодной школьной научно-практической конференции, разрабатывают проверочные тесты. Есть много интересных секретов разработки презентаций, которые осваивают учащиеся, защищая свои проекты. Мультимедийные презентации прочно вошли в школьную жизнь. Сегодня презентация – это убеждение в своих позициях, форма коммуникации, чувство цвета, линии, композиции, пропорции и гармонии, способность к образному мышлению, знание психологии цвета. Все это помогает создать эффективную презентацию результата проекта и обеспечивают успех. При разработке презентации учитывается, что она:

- быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;
- вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
- усиливает воздействие выступления.

Одним из нововведений в нашей школе является работа на уроках с интерактивной доской. Чтобы подготовиться к уроку, учитель создаёт флипчарт с помощью программного обеспечения ACTIVstudio, которое создано специально для проведения презентаций и использования в учебном процессе. Оно было разработано для использования с системой ACTIVboard и пером ACTIVpen.

ACTIVstudio содержит множество функций, которые позволяют создавать и проводить презентации, добавлять в материалы специальные эффекты, выделять ключевые моменты, добавлять пометки и указатели, включающие дополнительную информацию или комментарии для аудитории, а также многие другие возможности. Флипчарт – это основная рабочая область, состоящая из нужного количества страниц. В этой области можно создавать или отображать содержимое, используемое в презентации. Особенностью работы с этой программой является возможность использования библиотеки ресурсов. Библиотека ресурсов предоставляет доступ к файлам и объектам, используемым во флипчартах и презентациях: можно открыть общую библиотеку ресурсов с самыми разнообразными ресурсами, предоставляемыми с ACTIVstudio, которые можно использовать, изменять и сохранять. Эта библиотека поддерживает совместное использование несколькими пользователями. Личная библиотека ресурсов позволяет сохранять собственные ресурсы. Имеется возможность поиска ресурсов в папках на компьютере. Использование мультимедийного проектора и интерактивной доски на уроках помогает оживить материал, сделать его более понятным, красочным и наглядным.

Общество становится всё более зависимым от информационных технологий, поэтому учащиеся могут осваивать возможности компьютера и в исследовательской деятельности. Именно учитель должен направить и скорректировать деятельность учащихся, и научить пользоваться многогранными возможностями Интернета в образовательных целях [2, с. 34].

Интернет:

- расширяет виды учебной деятельности учащихся (поиск и обработка информации по предмету из Интернета),
- предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией,
- дает возможности для профессионального роста,
- открывает новые творческие возможности для учителя по подбору и использованию дидактического материала,
- позволяет использовать на уроке современные технические средства, увлекательные для учащихся: обучающие программы, учебные игры и тесты по предмету.

Как один из видов формирования учебно-познавательной компетентности учащихся является их проектно-исследовательская деятельность и участие в школьных научно-практических конференциях. В 2019 году в школе проходила XXII школьная научно-практическая конференция, на которой наибольшее количество работ было от кафедры математики, физики и информатики. Благодаря проектно-исследовательской деятельности и использованию мультимедийных средств учащиеся расширяют диапазон знаний; повышают исследовательскую активность; развивают интуицию, воображение и другие важнейшие качества, лежащие в основе любого творческого процесса; строят предположения и подтверждают их; открывают и проверяют математические факты; повышают самооценку и самокритичность; формируют положительное и ответственное отношение к учебе.

Ещё одна сторона "медали" – это формирование грамотного отношения к компьютеру как к инструменту получения знаний, что является существенным фактором в период бурного роста компьютеризации. Использование компьютера дает несомненные преимущества по сравнению с традиционным стилем преподавания математики.

И все таки хочется сказать, как бы ни были революционны техногенные изменения, как бы ни были высоки информационные технологии, последнее слово всегда останется за личностью, его творческим мышлением и желанием изменить мир.

Список литературы

1. Хуторской А., Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. №2.
2. Семенова Н.Г., Болдырева Т.Д., Игнатова Т.Н. Влияние мультимедиа технологий на познавательную деятельность и психофизическое состояние обучающихся // Вестник ОГУ. №4. – Оренбург, 2005.

УДК 004.9

СИСТЕМЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГАВРИЛОВА АННА СЕРГЕЕВНА

Студентка

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия

Аннотация: в данной статье рассмотрены варианты дистанционного образования, его преимущества и недостатки, формы, а также известные онлайн-платформы, которые используются для обучения в России.

Ключевые слова: дистанционное образование, преимущества и недостатки, формы дистанционного образования, онлайн-платформы дистанционного образования.

ONLINE LEARNING SYSTEMS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Gavrilova Anna Sergeevna

Abstract: this article discusses options for distance education, its advantages and disadvantages, forms, as well as well-known online platforms that are used for training in Russia.

Key words: distance education, advantages and disadvantages, forms of distance education, online distance education platform.

Дистанционное обучение (ДО) – это взаимодействие между учеником и преподавателем на расстоянии, то есть дистанционно. При этом такой вид обучения ничем не отличается от обыкновенного канонического учебного процесса, так как данному методу присуще абсолютно такие же компоненты. Реализуется такой вид обучения специальными средствами телекоммуникационных технологий, которые предусматривают интерактивность процесса обучения, то есть определённое взаимодействие техники с людьми, что является актуальной темой в XXI веке – веке компьютерных технологий.

Метод дистанционного образования зародился примерно в начале восьмидесятых годов XX века, когда именно прогресс в сфере коммуникаций позволил использовать абсолютно новые, доколе неизвестные способы передачи данных и спутниковую связь для обучения студентов и аспирантов университета, а также различного работающего персонала, которые, допустим, проходили курсы для повышения квалификации.

Таким образом, теперь не важно было никому, где находится человек и чем он занимается, самым главным условием было его нахождение в сети для общения с преподавателем и сдачи каких-либо заданий и тестов, удалённо от места проведения, то есть «по Интернету». К слову, уже в XXI веке данная система образования является самой конкурирующей с обыкновенным процессом обучения, в котором также имеются методы, цели, содержание и организационные формы.

По составу дистанционное обучение включает в себя как обыкновенные программы для повышения квалификации, так и полноразмерные курсы для получения стандартного высшего образования: бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, которые практически полностью исключают посещение университета и даёт замену общению с лектором и однокурсниками очно.

Благодаря ДО можно применить и использовать различные дополнительные инструментарию для обучения. Это могут быть как уникально подобранные специализированные компьютерные про-

граммы, так и онлайн-мессенджеры, электронная почта и конференцсвязь для заочного общения.

Наравне с любой вещью в нашем мире дистанционное образование имеет свои преимущества и недостатки.

Так, преимуществами дистанционного образования являются:

- Возможность обучения в любое время в своём темпе и любом месте.

Студент, получающий образование дистанционно, может сам решать сколько времени и сил он будет отдавать предмету, который изучает, тем более, времени на него можно потратить больше, чем одно лекционное занятие.

– Учёба без отрыва от основного вида деятельности – получение высшего образования или сертификата о прохождении курсов никак не смогут помешать основному месту работы, если оно имеется.

- Индивидуальный подход к обучению и мобильность.

При каноническом методе обучения, преподавателю достаточно сложно уделить достаточное количество внимания определённому ученику и подстроиться под индивидуальный ритм каждого. Использование дистанционных технологий подходит для индивидуального подхода в обучении. Связаться с преподавателями и репетиторами можно и on-line, и off-line.

Минусами дистанционного образования являются:

- Проблема идентификации пользователя.

К сожалению, пока нет возможности установить видеонаблюдение для того, чтобы проследить за честностью написания экзамена либо зачёта, поэтому студенту требуется приехать в ВУЗ для закрытия дисциплины.

- Недостаток практических знаний.

Обучение специальностям, которые требуют большого количества практических занятий, в данный момент времени затруднено, что делает обучение либо повышение курсов квалификации медикам или учителям, практически невозможным.

У ДО есть множество форм, благодаря которым так или иначе будет удобно пользоваться в зависимости от ситуации.

Так, формами дистанционного образования являются:

– Веб-занятие – это уроки, семинары, конференции, лабораторные работы и практикумы, а также другие виды дистанционных учебных занятий с помощью возможностей Интернета.

– Чат-занятие – это учебные мероприятия, которые проводятся синхронно (все участники имеют одновременный доступ к чату, как педагоги, так и учащиеся).

В Российской Федерации представлено очень много платформ для дистанционного образования, некоторые из них используются и в университетах, и в учреждениях, которые проводят так называемые курсы для повышения квалификации. Также можно отметить, что благодаря данным платформам система дистанционного образования становится очень удобной.

Самые известные из них:

- Moodle [1].

Наиболее популярная бесплатная LMS система коробочного типа с открытым исходным кодом. Уровень возможностей, которые она предоставляет – велик и это даёт ей право конкурировать с самыми известными коммерческими системами.

Данная платформа переведена на десятки языков в мире, и она позволяет создавать онлайн-курсы, загружать тесты и различные другие справочные материалы, которые в будущем позволят получать образование, также она позволяет контролировать оценки, вести отчётность и статистику успеваемости.

Основным недостатком Moodle является сложность управления, поэтому для его администрирования потребуется определённый штат сотрудников.

– Открытое образование (open.edu) – современная образовательная платформа, которая предлагает свои онлайн-курсы по базовым дисциплинам, что изучают в университетах [2].

Все курсы, которые размещены на данной платформе разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС, и они бесплатны, поэтому каждый нуждающийся в них, может воспользоваться ими без

труда.

После прохождения курса по выбранному предмету выдаётся именной сертификат, нужно только пройти контрольные мероприятия с идентификацией личности и контролем условий их прохождения.

– Teachbase [3].

Российская разработка получила множество признаний от различных компаний. Данный сервис подходит идеально для решения задач корпоративного обучения.

Данная платформа очень проста в использовании, в ней всё интуитивно понятно и просто. Создать и запустить курс не составит определённого труда даже самому незнающему новичку. Но также при всей её простоте в работе платформа имеет очень широкий функционал:

– Личный кабинет для каждого участника. При выполненном входе в сервис, пользователю сразу будут доступны назначенные материалы для ознакомления.

– После каждого прохождения материала будет доступно тестирование, с настройками параметров проверки.

– Для организатора курса, анализа и его совершенствование – будет доступна статистика в виде отчётов.

Дистанционное образование – это очень удобный метод получения образования либо прохождения каких-либо курсов для повышения квалификации без особых проблем.

Благодаря возможности обучения в любое время, в любом месте и в своём каком-то определённом темпе, а также с доступностью определённых учебных материалов, позволяет лучше и качественней усвоить, и изучить нужный материал в целом. А удобные онлайн-платформы ещё больше помогают в достижении поставленной цели.

Список литературы

1. Сайт Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://moodle.com/> (18.11.2019)
2. Открытое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://openedu.ru/> (19.11.2019)
3. Организация дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://teachbase.ru/> (19.11.2019)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 371

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

ПОКАЗАНОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА,

магистрант 2 года обучения ФДиНО

ВОЛОБУЕВА НИНА АЛЕКСЕЕВНА

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: статья посвящена духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся, которое является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Авторы акцентируют, что именно младший школьник наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостаток этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Значимость вклада в нравственное становление личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требует самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Учитель, как старший наставник, решая задачи воспитания, опирается на разумное и нравственное в человеке, помогает каждому участнику воспитательного процесса определить ценности основы собственной жизнедеятельности.

Ключевые слова: милосердие, сострадание, этика, личность, патриотические чувства, духовно-нравственная личность, воспитание, самодисциплина, нравственная культура.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IS THE MOST IMPORTANT TASK OF THE MODERN SCHOOL

**Pokazanova Elena Sergeevna,
Volobueva Nina Alekseevna**

Abstract: the article is devoted to the spiritual, moral and Patriotic education of schoolchild, which is the primary task of the modern educational system and is an important component of the social order for education. The authors emphasize that it is the younger schoolchild who is most susceptible to spiritual and moral development and education. But the lack of this development and education is difficult to fill in the following years. The significance of the contribution to the moral formation of the personality of the younger student is to help him move from elementary behavioral skills to a higher level, where independence of decision-making and moral choice requires. The teacher, as a senior mentor, solving the problems of education, relies on the reasonable and moral in man, helps each participant of the educational process to determine the values of the basis of their own life.

Key words: mercy, compassion, ethics, personality, Patriotic feelings, spiritual and moral personality, education, self-discipline, moral culture.

Формирование у современных школьников духовно-нравственных и моральных качеств и, прежде всего, чувства любви к своему Отечеству, всегда было актуальной проблемой общества. Исследование процесса гражданственности, патриотизма нашли свое отражение в работах педагогов как советского, так и современного периода, и продолжает быть актуальной в наше время. К. Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...» [1].

Изучение отечественного наследия воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Конечно, нужно с уважением относиться к людям всех национальностей, но человек, живущий в России, обязан знать ее культуру и историю. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому патриотическое воспитание, является актуальной задачей. Патриотические чувства формируются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социальной культурной среды. Таким образом, формирование у младших школьников любви к Родине с раннего детства следует считать началом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры.

В ряде основополагающих документов, действующих в системе образования: Закон «Об Образовании», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [4] особое внимание обращено на становление и воспитание личности, обладающей чертами гражданина-патриота Родины, умеющего небезуспешно реализовывать гражданские обязанности в мирное и военное время. Формирование патриотических чувств начинается с раннего возраста в семье, далее они продолжают формироваться в дошкольных учреждениях, но на более осознанном уровне патриотическое воспитание осуществляется в школьном возрасте.

Система образования (дошкольные учреждения, школа, дополнительное образование, система среднего и высшего профессионального образования) призваны обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Именно поэтому изучение культурного наследия должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, формирования человека – патриота своего Отечества.

«Годы детства - это, прежде всего воспитание сердца» - писал В.А.Сухомлинский, а патриотическое воспитание без воспитания сердца невозможно [1]. Именно поэтому, духовный творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но, подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Следовательно, педагог призван выполнять одну из важных миссий, а именно способствовать формированию патриотизма и, в первую очередь, чувства любви к своему краю - малой Родине. Не всегда возможным является в строгих рамках учебного процесса, в полной мере выделить время, отведенное по регламенту на обучение и передачу знаний, умений и навыков, поговорить о главном, поделиться своими эмоциональными переживаниями по поводу случившихся событий, праздников [4, с.6-9].

В разное время к проблеме патриотического воспитания обращались такие педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик, Б.Т. Щедровицкий, В.И. Журавлев, Б.Т. Лихачев, В.И. Максаква.

Вопросами патриотизма занимался великий ученый А.Ф. Афанасьев, он подчёркивал, что воспитание должно подготовить человека для социума.

Обязано «вырастить» и сформировать в нем идею, чувствования и волю по духу, законам и потребностям того социума, в котором человек будет жить, по масштабности той сферы, на которой он будет функционировать».

Ушинский К.Д., формируя принцип народности в воспитании, особо выделял необходимость воспитания у детей любви к Родине, человеколюбия, трудолюбия, ответственности. При этом он выделял большое влияние труда на развитие личности: «Как нет гражданина без самолюбия, так же нет гражданина без любви к родине. Именно эта любовь преподносит воспитанию истинный ключ к сердцу человека и крепкий фундамент для борьбы с его отрицательными природными, личными, семейными и родовыми влечениями».

Научные исследования педагогов по вопросам патриотического воспитания советского времени многогранны и разнообразны. В них излагаются теоретические и методологические определения: «патриотизм» и «советский патриотизм», его особенности, способы и парадигму формирования.

Прикладные разнообразные линии патриотического воспитания: военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых традициях советского народа, взаимосвязь патриотического, эстетического, трудового воспитания обучающихся различного возраста.

А.С. Макаренко, изучая цели воспитания в советской школе, говорил, что все воспитанники «должны представлять собой мужественность, честь, трудолюбие» [3, с. 115]. При этом он отмечал, что патриотизм выражается не только в героических поступках, от истинного патриота должна быть не 10 только «героическая вспышка», но и многолетняя, трудная, устойчивая деятельность, чаще всего очень трудная, скучная, грязная»

Но тема формирования чувства патриотизма в младшем школьном возрасте изучена недостаточно. Мало работ педагогов, рассматривающих эту тему в процессе организации внеклассной работы в начальной школе.

Внеклассная работа - это деятельность учащихся класса вне уроков, осуществляемая под руководством и совместно с классным руководителем. [2]. Внеклассная работа много дает учащимся в плане развития их интересов, формирования профессиональной направленности, расширения общего кругозора, развития познавательной самостоятельности.

Внеклассная работа направлена на развитие у школьников духовно – нравственных ценностей, расширения общего кругозора.

Роль внеклассных мероприятий настолько велика, что вызывает в последующем у детей стремление получать все новые и новые знания, овладевать новыми умениями, учиться и творчески развиваться. [2]

Внеклассная работа имеет ряд особенностей, которые необходимо знать учителю для эффективного достижения поставленных целей.

В частности, это осуществление межпредметных связей, общественно полезная направленность внеклассных мероприятий, современность содержания и форм, системность.

Формы внеклассной работы сегодня - это широкий спектр самых различных мероприятий. В своей работе учитель начальной школы может использовать любую форму внеклассной работы, но более всего в формировании чувства любви к малой Родине подходит групповая форма (классные часы). Классные часы в начальной школе – это особо мощная форма воспитательной деятельности. Младший школьный возраст – это важный период в формировании нравственных качеств, в целом личности ребенка, в овладении нормами поведения [3, с. 212].

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города как окружающего ребенка социума, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ученик, на доступном для него уровне, осознает важность и ценность лично для него окружающего пространства. Именно в этот период учителю необходимо обратить внимание на формирование у младших школьников на чувства любви к Малой Родине именно так переводится с греческого «патриотизм» - преданность и любовь к своему отчеству, к своему народу [3, с. 496].

При решении конкретных задач патриотического воспитания важно учитывать особенности младшего школьного возраста, соблюдать правила проведения классных часов. Главное для учителя

это подобрать соответствующий материал для младшего школьного возраста. Интересный, доступный материал позволит перевести учащихся из пассивных слушателей в активных «туристов» [2].

Для этого периода важно не только пробудить у ребёнка нравственно – патриотические качества посредством проведения классных часов по истории Родного края, но, прежде всего, включить его в деятельность по сбережению природных ресурсов страны, края, своей малой Родины, посадке новых аллей и, конечно, по украшению улиц и парковых зон цветами, детскими городками, по сохранению памятников культуры и созданию летописи города, улицы, села, станицы.

Тематические классные часы по истории родного края расширяют знания учащихся в рамках программы предмета «Окружающий мир» и направлены на формирование у младших школьников чувства любви к малой Родине. В качестве примера можно привести следующие темы классных часов по истории родного края: «Кубань - казачий край ушедших тысячелетий»; «Краски бескрайних полей Кубани»; «Люблю тебя, мой край!»; «Памятные места родного города».

Чтобы повысить познавательный интерес у младших школьников к истории родного края, его прошлому, настоящему и будущему, к природе родного края, а также, чтобы формировать чувства любви младших школьников к своей малой Родине необходимо, чтобы сам учитель хотел, проявлял инициативу, назначал встречи с участниками боевых сражений, тружениками тыла, организовывал поисковые отряды по изучению исторических памятников, проводил исследования названий улиц, рек.

Во время классных часов по истории Родного края надо создать альбомы в которых будет собран материал об истории города. Главное, чтобы этот материал был не только интересен младшим школьникам, но и стал предметом гордости за свой Родной край, город. Сегодня патриотическое воспитание – это систематическая деятельность нас, педагогов, по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству.

Список литературы

1. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации /Под ред. Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев [текст] / – М., 2006, С. 192,194.
2. Вершинин Н.Я. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим знаниям // Начальная школа. – 2018.-№10. - с 9
3. Смирнов С.А., Котов И.Б. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ - М: Издательский центр «Академия», 1998, с. 512
4. Альбертовская С.В., Титова Е.Н., Алдакимова О.В. Использование ИКТ в дополнительном образовании. Ребенок в современном мире: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции (30 сентября 2019 г.): Сборник научных трудов/Научный ред. Ж.В. Пранкевич. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 155 с.

УДК 379.8.09

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

ОВЧАРОВА ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Магистрант

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»

*Научный руководитель: Гененко Оксана Николаевна,**к.п.н., доцент**ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»*

Аннотация: В статье рассматриваются современные формы социально-культурной деятельности музея на примере Белгородского государственного музея народной культуры. Значительным потенциалом для формирования патриотизма подрастающего поколения обладает музей, как средство создания эффекта эмоционального заражения целевой аудитории и который способствуют развитию историко-патриотического сознания, воспитанию патриотизма.

Ключевые слова: музей, социально-культурная деятельность, патриотизм, патриотическое воспитание.

SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES OF THE MUSEUM IN THE FORMATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Ovcharova Yana Aleksandrovna*Scientific adviser: Genenko Oksana Nikolaevna*

Abstract: the article deals with modern forms of social and cultural activities of the Museum on the example of the Belgorod state Museum of folk culture. The Museum has a significant potential for the formation of patriotism of the younger generation, as a means of creating the effect of emotional infection of the target audience and which contribute to the development of historical and Patriotic consciousness, education of patriotism.

Key words: Museum, social and cultural activity, patriotism, Patriotic education.

Музеи в настоящее время являются неотъемлемой частью современных социокультурных процессов. На первый план выходит способность музея не только сохранять, но и актуализировать культурное наследие.

Стремясь быть современными и интересными для посетителей, музеи активно занимаются поиском новых форм работы. Полям деятельности для патриотического воспитания должны быть любые учреждения и организации, имеющие дело с детьми. Это в полной мере относится и к деятельности музеев. В чем ценность таких музеев? У ребенка любого возраста выражена потребность узнать все, увидеть все, попробовать все. Во внеурочной деятельности это желание реализовать легко. Тематика

музеев различна, многогранна, но вся она отражает историю России, региона, ее героического и трудового прошлого и настоящего, жизнь и деятельность наших земляков, россиян. Именно этому способствует музейная среда.

ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры» ежегодно использует различные формы культурно-образовательной деятельности, проводит разнохарактерные мероприятия – фестивали, дни открытых дверей, благотворительные акции, мастер-классы, концерты, обзорные и тематические экскурсии, исторические квесты, викторины, конкурсы, музейные уроки, творческие встречи и другие. Популярными формами популяризации историко-культурного наследия сегодня являются фестивали, выставки-конкурсы, выставки-концерты, выставки-презентации коллекций, ярмарки, сочетающие несколько разных форм работы с аудиторией, имеющие свою привлекательность и пользующиеся большим спросом у посетителей музея.

Фестивали. Ежегодно в области проходят международные фестивали такие как: «Узорный хор» и «Маланья». Первый фестиваль направлен на возрождение орнаментальных хороводов. Фестивальная программа включает полёты на аэростате, дегустацию традиционных блюд, экскурсию по самым загадочным историческим местам. Фестиваль «Маланья» – это уже проведения праздника в стилизованной этнографической деревне Кострома Прохоровского района, где можно услышать народные песни, увидеть фрагменты традиционных празднований, обычаев, обрядов, поучаствовать в спортивных народных играх.

ГБУК БГМНК с целью возрождения национальных традиций и знакомства посетителей с обычаями русского народа ежегодно принимает активное участие в организации данных фестивалей.

Экскурсии. Одной из традиционных форм культурно-образовательной деятельности является экскурсия. Музейные экскурсии подразделяются на обзорные и тематические, на исторические, литературные, искусствоведческие, естественнонаучные и другие. Тематические экскурсии проводятся преимущественно для учащихся школ, колледжей и студентов вузов. Для проведения тематических экскурсий по археологии, истории, этнографии, антропологии, нумизматике, геральдике и др. привлекаются научные сотрудники музея. Музей для разных категорий посетителей предлагает экскурсионное обслуживание по экспозиционным залам и выставкам. Помимо этого, Белгородский государственный музей народной культуры реализует 28 экскурсионных программ с непосредственным посещением музея для учащихся ВУЗов, 3 экскурсии на английском языке, а также организует платные мероприятия и мастер-классы.

Музейные уроки. В патриотическом воспитании школьников музейные уроки, на наш взгляд, являются особенно эффективной формой.

Музей предлагает учащимся младших и средних классов музейные уроки, которые проводятся в экспозиционных залах музея. В настоящее время музейными педагогами разработан ряд музейных уроков по археологии, традиционной культуре белгородцев и современной истории России и Белгородчины. Музейные уроки проводятся с использованием наглядных пособий, электронной презентации, видеофильмов.

Квест-игры в музее. Очень популярны и востребованы в последнее время у школьников квесты.

В ГБУК БГМНК разработана программа квест-экскурсии «Истоки». Основным направлением квест-экскурсии «Истоки» является возрождение и сохранение культурных традиций Белгородского края и в целом русского народа, что, несомненно, важно с точки зрения патриотического воспитания. Отказ от опыта предков ведёт к нарушению исторической связи поколений.

Задачами квест-экскурсии «Истоки» являются:

- содействовать возрождению и сохранению русской народной культуры;
- популяризировать многовековую мудрость народной педагогики;
- изучать традиционные вековые моральные ценности семьи;
- формировать знания и представления о круге человеческой жизни в обрядах и праздниках России (в Белгородском крае).

Основная аудитория квест-экскурсии «Истоки» – это учащиеся 9-11 классов средних общеобразовательных школ, а также обучающиеся ВУЗов и СУЗов г. Белгорода. К основным потребностям каж-

дой группы целевой аудитории относится: расширение знаний о традиционной культуре своего края и России в целом; исследование родословной своей семьи; улучшение семейных отношений, т.к. члены семьи постоянно находятся в состоянии исследователей и себя, и окружающего их мира, учатся взаимодействию друг с другом и другими участниками программы, что в свою очередь гармонизирует отношения в семье, в школе, в обществе.

Музейный праздник. В сферу музейной деятельности праздник внедрился достаточно недавно. Изначально это было отчасти обусловлено распространенными еще 1950-х гг. ритуалами: прием в пионеры и комсомол, вручение паспортов, посвящения в рабочие и студенты, которые проходили в залах музея и сопровождалось торжественным выносом реликвий. В патриотическом воспитании школьников музейный праздник играет огромную роль. Праздник позволяет ребятам погрузиться в обыгрываемую атмосферу времени, абсолютную включенность в действие, что создает эффект личной причастности, соучастия в происходящем благодаря театрализации, игре, непосредственному общению с «персонажами» праздника, применению особой атрибутики.

Образовательные программы. Важным направлением в музейно-педагогической деятельности БГМНК является разработка и реализация культурно-образовательных проектов и программ по истории и культуре Белгородчины. Музейные педагоги разрабатывают и предлагают учащимся учебных заведений образовательные программы в рамках фондовых выставок музея по историко-культурному наследию страны и региона. При разработке образовательных программ музейные специалисты используют разнообразные приемы и методы работы с детьми, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся.

Интерактивное направление (прямое взаимодействие музея с аудиторией посредством диалогового обучения) является одной из распространенных форм современной культурно-образовательной деятельности музея. В работе с учащимися и студентами используются такие интерактивные методы, как игровой, ролевой, вопросно-ответный, направленные на познавательную активность. В целях вовлечения различных групп потребителей в культурно-познавательный туризм была разработана музейно-образовательная программа для детей дошкольного возраста «Знакомьтесь, музей».

Предлагаемая программа является начальным звеном в деле приобщения детей к народной культуре и рассчитана на работу с детьми пяти - семи лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно-методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников. Целью музейно-образовательной программы «Знакомьтесь, музей» является освоение детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды, приобщение их к богатому культурному наследию русского народа, формирование у детей личностной культуры.

Таким образом, музейно-образовательной программы «Знакомьтесь, музей» определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре, включающей в себя различные компоненты. Это предметы быта, – одежда, устное творчество, игры, музыка и т.д. На основе ознакомления с бытом и жизнью русского народа, с его нравственными ценностями материальной и духовной культуры, у детей складывается базис личностной культуры, таким образом, они приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям.

Встречи с деятелями науки, культуры и искусства. Большое значение музей придает популяризации исторических знаний в учебно-образовательном процессе. БГМНК ежегодно ет встречи с видными учеными-историками Белгородчины, общественно-политическими деятелями, художниками, скульпторами, мастерами декоративно-прикладного искусства, культурологами и искусствоведами, ветеранами ВОВ и др.

Мастер-классы в последнее время пользуются большим спросом у широкой аудитории и выступают как одна из самых эффективных и популярных форм обучения в культурно-образовательной деятельности музея. Мастер-классы позволяют обучиться новой методике, новому жанру, технике в искусстве, освоить авторскую программу, а также непосредственно вступить в диалог со специалистом-

педагогом. Это одна из разновидностей интерактивного обучения в музейной работе, преимущества которого сочетание теоретической части, индивидуальной работы и приобретение практических навыков.

Ежегодно Музей организует более 40 различных по тематике и профилю мастер-классов: изготовление тряпичной куклы, плетение поясов, мыловарению, валянию из шерсти, росписи по стеклу, изготовлению праздничной открытки и др.

Акции. Уже традиционным стало участие музея во Всероссийской акции «Ночь искусств». В 2019 году в шестой раз приняли участие 869 человек. В фойе музея посетители познакомились с выставкой авторских работ по валянию из шерсти Народного мастера Белгородской области С.В. Шемякиной «Шерстяные истории», представившей более 20 предметов из войлока – плотного нетканого текстильного материала из валяной шерсти. Это не только предметы одежды и аксессуары – бусы, браслеты, броши, сумки, но и необычные арт-объекты морской тематики (раковины, рыбы, кораллы).

Большой интерес у гостей музея вызвал художественный проект оформления центральной лестницы музея «От крепости до уездного города», выполненный членом Союза художников России Григорием Владимировичем Новиковым в технике настенной росписи.

На выставке «И мастерство, и вдохновенье» посетители смогли оценить работы мастеров Белгородской области и участников проекта «Творческая мастерская ЧудоРучки», ставшего победителем конкурса фонда Президентских грантов.

В выставочном зале второго этажа музея было организовано творческое пространство для любителей рукоделия с возможностью собственноручно изготовить народных тряпичных кукол «Куватка» и «Зайчик на пальчик», а также сделать необычную открытку в технике росписи по стеклу. Гости музея с большим удовольствием участвовали в предложенных мастер-классах, черпая вдохновение у окружающих их уникальных старинных предметов, представленных на выставке «Русский народный костюм: одежда для людей и кукол» из Российского этнографического музея г. Санкт-Петербурга.

Клубы. На базе Белгородского государственного музея народной культуры в 2014 году был создан клуб путешественников «Пути-дороги». Клуб является общественной организацией, объединяющей людей разного возраста и социального статуса, проявляющих интерес к общественной жизни, путешествиям, к народным обычаям и традициям родного края. Целью клуба «Пути-дороги» является создание круга единомышленников, желающих путешествовать по Белгородчине и регионам России, участвовать в туристических фестивалях, фестивалях экопоселений и родовых усадеб, развивать свой творческий потенциал.

Задачами клуба «Пути-дороги» является изучение мира через его культуру. «Культурный квартал» - это открытая площадка для обмена опытом, общения и дискуссии, а для желающих проявить свои творческие способности – возможность выразить себя. Участники клуба могут при поддержке музея организовывать собственные творческие вечера, литгостиные, флэш-мобы и культурные акции.

В программе заседаний клуба предусмотрено планирование и организация будущих совместных экскурсионных поездок, обмен впечатлениями, фото- и видеоматериалами, проведение тематических вечеров, встреч с интересными людьми.

В музее ведет свою работу дискуссионный клуб «Культурный квартал».

Целью работы клуба является изучение мира через его культуру. «Культурный квартал» – это открытая площадка для обмена опытом, общения и дискуссии, а для желающих проявить свои творческие способности – возможность выразить себя. Участники клуба могут при поддержке музея организовывать собственные творческие вечера, литгостиные, флэш-мобы и культурные акции.

Клуб «Волшебный лоскуток». Теоретические и практические занятия в клубе помогают его членам открыть себя, постичь секреты мастерства и научиться азам вышивки, кружевоплетения, изготовлению традиционных народных кукол, плетению поясов.

Клуб «Мода из комода». Цель клуба: создать круг единомышленников, открывающих новые стороны своей личности, активно осваивающих традиции народной культуры. Задачи клуба: повышение профессионализма мастеров – членов клуба; развитие престижа лоскутного шитья, вышивки, ручной набойки по ткани; популяризация бережного отношения к наследию национальной русской культуры;

знакомство с творчеством художников и мастеров различных направлений лоскутного шитья регионов России и других стран; формирование знаний и представлений об обрядовых, ритуальных и игровых куклах России; содействие возрождению и сохранению традиции украшений, используемых в народном костюме; популяризация передового опыта по изготовлению современной одежды в лоскутной технике; знакомство с технологией изготовления сувенирной продукции из лоскутков.

Таким образом, сегодня музей – хранитель социальной памяти, аккумулятор историко-культурных процессов, действующее лицо в социокультурном пространстве, активный участник формирования исторического сознания и патриотического воспитания.

Список литературы

1. Мирошниченко Е., Гененко О., Ряднова С., Миронова М. Учреждения культурно-досугового типа как сфера актуализации ценностей традиционной народной культуры среди молодежи // EUROPEAN SOCIAL SCIENCE JOURNAL. – 2018. – № 10. – С.273-283.
2. Стрельцов Ю.А. Свободное время и развитие социокультурной деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – М: Изд-во МГУКИ. – №1. – 2003. – С. 76-85.

УДК 37.02

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ПРИ УНИВЕРСИТЕТЕ

МАРКОВ КОНСТАНТИН ВИКТОРОВИЧ,

к. пед. н., старший преподаватель

ЛЕВИЦЕВ ВЛАДИМИР АНАТОЛЬЕВИЧ

преподаватель

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Аннотация. В статье анализируются особенности патриотического воспитания в процессе подготовки будущих офицеров в Военном учебном центре при университете. Рассмотрен воспитательный потенциал Военного учебного центра при университете, уточнено понятие «патриотическое воспитание студентов Военного учебного центра при университете». Определены особенности воспитания студентов ВУЦ в интегрированной образовательной среде гражданского университета.

Ключевые слова: высшее образование, студенты, Военный учебный центр при университете, патриотическое воспитание, междисциплинарный подход, воспитательный потенциал Военного учебного центра.

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF THE MILITARY TRAINING CENTER AT THE UNIVERSITY

Markov Konstantin Viktorovich

Abstract. The article analyzes the features of patriotic education in the process of training future officers at the Military Training Center at the University. The educational potential of the Military Training Center at the University is considered, the concept of “patriotic education of students of the Military Training Center at the University” is clarified. The features of the education of students of the Higher Education Center in the integrated educational environment of a civil university are determined.

Key words: higher education, students, Military Training Center at the University, patriotic education, an interdisciplinary approach, the educational potential of the Military Training Center.

Проблема воспитания достойных граждан государства всегда являлась актуальной на протяжении истории человечества. На современном этапе развития общества в условиях кризиса нравственности, отчуждения молодежи от отечественной культуры и общественно-исторического опыта своего народа патриотическое воспитание является значимой составляющей процесса обучения в вузе.

Глобальное общество обуславливает необходимость академического и профессионального взаимодействия студентов в поликультурной среде. В этих условиях важнейшей задачей, которую необходимо решать Военному учебному центру (ВУЦ) при гражданском вузе, является патриотическое воспитание будущих офицеров – защитников Родины.

Реструктуризация военных кафедр и учебных военных центров (УВЦ) в гражданских вузах в военные учебные центры (ВУЦ) направлена на повышение качества подготовки студентов - будущих офицеров [1]. Данное изменение требует внедрения в учебный процесс новых, прогрессивных методик обучения и воспитания студентов. Создание ВУЦ в университетском образовательном пространстве

позволяет реализовать развитие личности будущего военного в условиях интегрированного образовательного пространства университета, которое характеризуется высоким уровнем развития научной сферы, новых информационных технологий, академической культуры, что позволит будущему офицеру сформироваться не только как профессионалу, но и как полноценному и полезному члену социума.

Военный учебный центр при Южном федеральном университете (ЮФУ) является одним из крупнейших ВУЦ нашей страны, осуществляющих преимущественно подготовку военных специалистов инженерно-технических специальностей.

Теоретическая подготовка военных инженеров в ВУЦ при ЮФУ по объему и глубине соответствует уровню подготовки ведущих технических вузов страны в различных сферах науки и техники.

В настоящее время возрастает объем научной и учебной информации. В связи с этим, в целях усиления воспитательного воздействия, необходимо внедрение инновационных средств и методов обучения и воспитания, разработка и модернизация учебно-методических комплексов, направленных на повышение качества патриотического воспитания студентов ВУЦ при университете.

Воспитание будущих офицеров рассматривается как одна из важных задач государства в условиях мирового экономического кризиса, нестабильных международных отношений, навязывания влияния западных ценностей в ситуации геополитического соперничества государств. Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, «что в самом хорошем, не квасном смысле этого слова, патриотизм не может не быть основой укрепления нашего государства, в широком и в самом благородном смысле этого слова» [2].

Происходящие сегодня изменения в нашей стране характеризуются смещением акцента с национальных приоритетов, пропагандой свободы мышления, формированием свободомыслящей личности. Интенсификация значения понятия свободы как личностного и общественного состояния может привести к отрицанию истории и отторжению современного общественного состояния Отечества, пренебрежению национальных традиций, смене приоритетов ответственности перед обществом.

Поэтому на современном этапе развития государства усиление патриотического воспитания студентов ВУЦ позволит будущим офицерам сформироваться не только как профессионалам, но и как полноценным представителям социума.

Процесс организации патриотического воспитания студентов ВУЦ предполагает творческое, академическое взаимодействие студентов и преподавателей по формированию патриотических убеждений, чувств и норм поведения. Важной целью патриотического воспитания является воспитание будущего офицера, который предан Отечеству и готов ему служить и защищать его интересы.

Анализ современной отечественной и зарубежной научно-педагогической литературы по проблемам организации воспитательного процесса, воспитания патриотизма, воспитательной работы в высшей школе, воспитания в процессе подготовки военного специалиста, а также трансформации понятия «патриотизм» в современных условиях позволяет говорить о сложности и неоднозначности понятия «патриотическое воспитание».

Нормативно-правовой основой реализации патриотического воспитания являются такие документы, как Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.», «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

В Законе РФ «Об образовании» [3] подчеркивается гуманистический характер образования, значимость общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Родине. В «Концепции модернизации Российского образования» [4] важнейшими задачами определяются патриотическое, нравственное воспитание с учетом общечеловеческих ценностей и российского варианта их воплощения.

Патриотическое воспитание представляет собой неотъемлемую часть воспитательного процесса. По мнению исследователя С.Е. Матушкина, патриотическое воспитание «неразрывно связано с гражданским, нравственным, трудовым воспитанием, но обладает относительной самостоятельностью» [5].

Ю. Галанин считает, что «под патриотическим воспитанием следует понимать формирование приверженности важнейшим духовным ценностям», подчеркивая необходимость «готовности ради Родины к самопожертвованию, гордости за героическое прошлое Отечества, за научно-технический и

культурный вклад России в мировую цивилизацию» [6, с.95].

Под патриотическим воспитанием студента ВУЦ при университете мы понимаем взаимодействие преподавателя и студента в совместной деятельности и общении в интегральной, междисциплинарной, поликультурной образовательной среде современного гражданского вуза, направленное на раскрытие и формирование в будущем офицере общечеловеческих, нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим, чувства гордости за свою Родину и профессию.

Сущность понятия патриотизма как нравственного личностного качества, состоит, главным образом, в отношении к своей Родине, Отечеству, народу. Будущий выпускник ВУЦ должен лично переживать успехи и неудачи своего государства, болеть за его независимость и развитие, стремиться внести свой вклад в общее дело на благо Родины.

Военно-профессиональная подготовка студента ВУЦ характеризуется интегрированным и междисциплинарным характером образовательной среды университета и ВУЦ; универсальностью содержания военной и профессиональной подготовки по направлению гражданской специальности студентов.

Исходя из специфики обучения студентов ВУЦ при федеральном университете, можно утверждать, что большое значение имеет применение междисциплинарного подхода к воспитанию в целях обеспечения взаимосвязи воспитательной работы с будущей профессиональной деятельностью офицера. Поэтому для студентов ВУЦ воспитание патриотизма имеет большое значение в практической деятельности, в профессионально ориентированных ситуациях, когда от будущего офицера требуется проявление критического мышления и ответственности при оценке ситуаций идеологической направленности.

Процесс организации патриотического воспитания студентов ВУЦ при федеральном университете является частью педагогической системы обучения единого вузовского образовательного пространства и актуален с целью профессиональной подготовки компетентного специалиста.

Система патриотического воспитания ВУЦ при университете характеризуется, на наш взгляд, следующими важными составляющими: системным и междисциплинарным подходами, спецификой образовательных уровней университетского образования; информационно-технологическим обеспечением воспитательного процесса, взаимодействием студентов и преподавателей ВУЦ. Все данные компоненты воспитательной системы функционируют в едином образовательном пространстве университета, которое, включает в себя не только образовательную среду определенного учебного заведения, но и воспитательную среду семьи, образовательное пространство региона, страны и т.д.

В данном контексте ВУЦ как учебные заведения нового типа имеют высокий воспитательный потенциал. Создание ВУЦ в университетском образовательном пространстве позволяет не только реализовать развитие личности военного специалиста-профессионала в условиях образовательной среды, но и реализовать программу военной подготовки граждан, организовать среди них проведение воспитательной работы по военно-профессиональной ориентации молодежи.

В ВУЦ ЮФУ ежегодно утверждается и реализуется план проведения патриотических мероприятий университетского, городского и областного уровней: участие в патриотических акциях, встречах, конкурсах, экскурсиях, выставках, а также проведение фестивалей, концертов, акций, субботников, оказание помощи ветеранам.

Патриотическое воспитание студентов ВУЦ в университетском образовательном пространстве является интегративным полем, в котором происходит развитие личности будущего офицера, военного специалиста-профессионала, защитника Родины.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 26.01.2019 № 18 «О внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201901270005?index=0&rangeSize=1>. (30.10.2019).

2. Материалы РИА Новости. Большая пресс-конференция Владимира Путина. «Патриотизм должен быть основой укрепления государства, считает Путин» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20181220/1548325542.html>. (30.10.2019).
3. Закон РФ «Об образовании». – М.: ИНФРА – М, 2000. – 52 с.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. Акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М., 2008. – С. 17.
5. Матушкин С. Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: в помощь учителю / С. Е. Матушкин, Н. В. Ипполитова – Челябинск: Челяб. гос. ун-т., 2000. – 19 с.
6. Галанин Ю. О патриотическом воспитании в кадетском корпусе МЧС / Ю. О. Галанин // Воспитание школьников. – 2002.

© К.В. Марков, В.А. Левищев, 2019

РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

УДК 377

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В НАУЧНОМ ТВОРЧЕСТВЕ

СМИРНОВА ОЛЬГА ЯКОВЛЕВНА

Заслуженный работник культуры,
преподаватель теории и истории музыки,
ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и искусств»

Аннотация: статья посвящена роли научного студенческого общества, которое способствует повышению интеллектуального и образовательного уровня студентов.

Ключевые слова: творческая молодежь, культура, наука, научно-исследовательскую работа студентов, научное студенческое общество, научное творчество, духовные ценности, профессиональные компетенции.

CREATION OF CONDITIONS FOR SELF-REALIZATION OF STUDENTS IN SCIENTIFIC WORK

Smirnova Olga Yakovlevna

Abstract: article is devoted to the role of the scientific student society, which enhances intellectual and educational level students.

Key words: creative young people, culture, science, self-realization, research work, scientific student society.

«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.»
К.Д. Ушинский

В настоящее время интересы творческой молодежи многообразны. И в комплексе мер по подготовке профессиональных квалифицированных работников культуры и искусства важной частью является научно-студенческое общество (НСО), организованное в Астраханском Колледже Культуры в 2011 году, так как через научно-исследовательскую работу, которую оно осуществляет, повышается интерес к избранной профессии, развивается самостоятельность мышления, формируются навыки ведения исследований, которые нужны как в СУЗе, так и при будущем обучении в ВУЗе.

НСО существует для раскрытия творческого потенциала студентов, для развития воплощений смелых идей в проектах, написания эссе, научных статей, публичных выступлений с докладами на научно-практических конференциях, участия в конкурсах, олимпиадах, организации проведения круглых столов, семинаров, создания собственных проектов, знакомства с интересными людьми, создания условий для формирования самореализации в научном творчестве и поддержки одарённых студентов, а также популяризации и пропаганды достижений науки и культуры, духовных ценностей и культурно-нравственных ориентиров.

НСО в Астраханском Колледже Культуры и Искусств является необходимым компонентом учебного процесса, направленным на формирование профессиональных компетенций и решение профессиональных задач, а также помощи в организации научных мероприятий, популяризации занятий наукой, повышение интеллектуального и образовательного уровня студентов.

Современные средние специальные учебные заведения предполагают выпуск конкурентоспо-

собных профессионалов, адаптированных к новым социальным условиям, и поэтому подготовка востребованных специалистов не может осуществляться без вовлечения преподавателей и студентов в научно-исследовательскую деятельность, способствующую развитию системного мышления, анализа, развитию исследовательских навыков, творческого отношения к выбранной профессии.

За время существования в нашем колледже НСО студенты с интересом обращались к различным темам, волнующим их. Вот некоторые:

- «Математика: связь науки и литературы»
- «Конструирование учебных занятий различных типов на основе информационно-коммуникационных технологий»;
- «Деятели культуры и искусства трагического XX-го века»;
- «Спасённые святые»;
- «Роль элементов музыкальной речи в рождении образа»;
- «Колокольные звоны России»;
- «Загадка таланта выдающихся музыкантов современности»;
- «Целительная сила музыки. Влияние музыкального искусства на здоровье человека»;
- «Воплощение хореографии в живописи»;
- «Диалоги искусств. Марк Шагал – Дмитрий Шостакович»;
- «Роль меценатов в становлении Астраханской картинной галереи»;
- «Как увлечь студентов своим предметом. Современные педагогические технологии»;
- «Композиция. Размышления о любви»;
- «Астрахань: путешествие в прошлое»;
- «Мария Максакова – жемчужина земли Астраханской»;
- «Личность в Великой Отечественной Войне. Маршал Г.К. Жуков»;
- «Любовь моя Россия. Презентация авторского фильма студентки Астраханского Колледжа Культуры и Искусств к 700-летию Сергия Радонежского»;
- «Слава тебе, победитель Солдат! (70-летию Победы посвящается)»;
- «Народные инструменты России (концерт-беседа)»;
- «Встреча с Владимиром Шашковым»;
- «Экологический проект – размышление об энерго-информационном пространстве (круглый стол)»;
- «Россия, мы все – твои дети (участники – студенты, представляющие разные национальности)»;
- «Мой любимый иностранный язык (в форме литературно-музыкальной композиции)»;
- «Спектакль с интерактивной игрой “Сказка о Фредерике”»;
- «Деятели культуры и искусства – родному городу (к 300-летию Астраханской губернии)»;
- «Система ценностей в русской культуре (создание словаря духовно-нравственных слов и выражений)»;
- «Скрытые причины нездорового образа жизни современного студента (соц. анализ)».

Это далеко не полный перечень тем, интересующих студентов Астраханского Колледжа Культуры и Искусств, но все они, безусловно, способствуют положительному влиянию наиболее активных, увлечённых, деятельных, целеустремлённых, способных и успешных студентов на своих сокурсников и мотивации их к углублению знаний. А также формированию у всех, и выступающих, и слушающих, сопричастности важным темам и процессам, происходящим в жизни.

Несомненно, что научное студенческое общество функционирует для раскрытия творческого потенциала студентов нашего колледжа. Оно дает возможность:

- а) стать лучшим, проявить себя в различных областях науки и искусства
- б) открывает перспективы успешного обучения
- в) дает возможность воплощать смелые идеи
- г) возможность написания научных статей,

- д) создания и развития собственных проектов
- е) реализации своего права на развитие личности.

В процессе научной деятельности у студентов формируется умение работать с документами, составлять четкий план действий, ставить и решать задачи, уметь конструктивно выстраивать диалог, публично выступать.

Деятельность НСО предполагает проведение различных мероприятий и в том числе конкурсов:

- а) Конкурс публикаций
- б) Конкурс творческой и проектной деятельности
- г) Конкурс на лучшую студенческую работу
- д) Конкурс-Фестиваль поэзии

Главной задачей этих конкурсов является развитие исследовательских умений и навыков.

Научное студенческое общество помогает адаптироваться к будущей профессиональной деятельности, ощутить потребность в повышении профессионального мастерства и углублении теоретических знаний, которые будут необходимы в практической деятельности. Оно ориентировано на профессиональное становление будущего специалиста.

Список литературы

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. М., Академия 2015. - 128 с.
2. Волков Ю.Г. Самостоятельная работа студентов. Практическое пособие. М., КНО РУС 2016. -142 с.
3. Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник., Юрайт 2016. - 365с.
4. Коровина И.А. Студенческое научное общество как пространство самообразовательной деятельности. Интеллект. Инновации. Инвестиции. -Оренбург, 2011. - 185с.

© О.Я. Смирнова, 2019

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

УДК 373

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**БУКРЕЕВА АННА СЕРГЕЕВНА,
ПЕРШИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА,
РЕПИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

воспитатели Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка» - детский сад №57, г.Белгорода

Аннотация. В статье описывается актуальность проблемы использования инновационных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Дается определение основного понятия - «сотрудничество». Обоснованы педагогические условия использования современных форм взаимодействия ДОО с семьей.

Ключевые слова: сотрудничество, инновационные формы и методы, педагогические условия, нетрадиционное сотрудничество.

USE OF INNOVATIVE FORMS OF COOPERATION WITH PARENTS (LEGAL REPRESENTATIVES) OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Bukreeva Anna Sergeevna,
Pershina Nadezhda Vladimirovna,
Repina Natalya Alexandrovna**

Annotation. The article describes the relevance of the problem of using innovative forms of cooperation with parents (legal representatives) of older preschool children in a preschool educational organization. The definition of the basic concept - "cooperation" is given. The pedagogical conditions for the use of modern forms of interaction between early childhood care and family are justified.

Key words: cooperation, innovative forms and methods, pedagogical conditions, non-traditional cooperation.

Семья и дошкольная образовательная организация считаются ведущими институтами социализации детей. Их воспитательные функции отличаются, но для всестороннего и полноценного становления личности детей принципиально, чтобы эти институты сотрудничали друг с другом [1, с. 174].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирован на решение таких задач, как «оказание психологической и педагогической помощи семьям и увеличение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». В согласовании с ФГОС ДО одним ведущих основ дошкольного образования считается «сотрудничество с семьей» [5].

Сотрудничество педагогов ДОО с семьями включает установление партнерских отношений между участниками образовательного процесса, участие родителей (законных представителей) в жизни дошкольной образовательной организации [4, с. 127].

Сотрудничество является нормальным критерием для любого социального явления в его отношениях с другими; их общая универсальная характеристика, за пределами которой они не могут быть известны и поняты, как педагогические явления, и их действие, как совокупность [3, с. 54].

Сотрудничество - это сознательный контакт педагога и воспитанника, который приводит к взаимному изменению поведения, деятельности и отношений [2, с. 32].

Мы поставили перед собой цель в дошкольной образовательной организации: определить педагогические условия использования современных форм сотрудничества ДОО с семьей. С этой целью в дошкольной образовательной организации мы использовали инновационные формы и методы сотрудничества с родителями (законными представителями):

1) Нетрадиционные родительские собрания с чаепитием, показом фильмов, фотоколлажей.

Мы используем эту форму, потому что, как показывают исследования и практика, родительские собрания являются популярной формой обучения и сотрудничества родителей в ДОО, которая выдержала испытание временем. Мы внедрили новые методы при подготовке и проведении встреч. Например, организовали нетрадиционные встречи родителей и педагогов за чаем, используя мультимедийные технологии.

При определении темы предстоящей встречи опирались на пожелания родителей (законных представителей). Например, темы собраний: «Моя семья», «Мой ребенок», «Готовимся к школе».

Известно, что не все родители (законные представители) всегда посещают родительские собрания по ряду причин. Вот почему мы создали необходимые условия, чтобы привлечь как можно больше семей. И для этого мы проводили встречи с приглашениями, с чаем, кино или фотоколлажем, с мультимедийной техникой. В работе были использованы следующие методы: лекция, групповое обсуждение (дискуссия).

Мы использовали методы и приемы, которые помогают удерживать внимание: неформальность, прогнозирование, изложение плюсов и минусов, юмор, инсценировка, прямое обращение к родителям, использование неожиданной информации и наглядности.

В конце собрания предложили каждому родителю (законному представителю) анкеты с темами, после их выбора и анализа анкет мы составили темы для будущих собраний.

Универсальность нетрадиционной встречи родителей, как формы сотрудничества предполагает одновременное выполнение нескольких функций: организация команды родителей (законных представителей), управление образовательным и воспитательным процессом, решение наиболее важных и актуальных проблем.

2) Наглядно-информационные формы.

Наглядно – информационные формы включали в себя:

- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;
- библиотека – передвижка;
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «В кругу семьи», фотовыставки «Один день из жизни нашей группы», «Наши драгоценные бабушки и дедушки», «Моя самая ненаглядная, мамулечка»;

- копилка Добрых дел.

Чтобы форма сотрудничества, через родительские уголки была эффективной, чтобы помочь нам активировать родителей (законных представителей), педагоги использовали строки: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Подготовка к обучению в школе», «Вырастай-ка», «Спасибо», «Это интересно», «Давайте играть», «От всей души», «Обратите внимание», в которые мы вкладываем практический материал, позволяющий понять, чем занимается ребенок в детском саду, какие игры можно сыграть, советы и некоторые задания.

Деятельность родителей (законных представителей) по созданию фотогазет и выставок говорит о том, что эти формы работы востребованы. Четкое информационное руководство позволило передать информацию родителям (законным представителям), тактично напомнить об обязанностях и ответственности родителей. Выставки детских работ с участием родителей (законных представителей). Это одна из любимых форм детей. Их темы отражали направление работы в ДОО, определяемое спецификой группы. В основном они проходят как подведение итогов проектной деятельности, например, по теме «Природа родного края».

3) Семинары и круглые столы.

В ДОО были проведены семинары и круглые столы для организации сотрудничества с родителями (законными представителями) в сфере трудового воспитания детей.

Вместе с педагогами мы провели семинар на тему «Скрутим куклу ладную, милую, нарядную». Целью данного мероприятия было изучение русской народной игрушки-тряпичной куклы. В этом занятии были разработаны методы для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО.

Родители с детьми отнеслись с большим интересом к этому событию. Сколько радости было от совместного изготовления этих замечательных кукол! Каждая была уникальной и индивидуальной.

4) Досуговое направление в сотрудничестве с родителями (законными представителями).

Досуг в сотрудничестве с родителями (законными представителями) оказался наиболее привлекательным, наиболее востребованным, наиболее полезным, но и самым сложным в организации. Это связано с тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям (законным представителям): увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности в отношениях; проверить разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобретают опыт, взаимодействуя не только со своим ребенком, но и с родительским сообществом в целом.

Как правило, все детские праздники организуются в виде утренника. Их главная задача - не только приносить радость детям. Есть и другие важные задачи, решаемые праздничными мероприятиями.

Не стоит забывать, что детские праздники являются своеобразным отчетом о работе педагогов перед родителями (законными представителями). Праздник прекрасно демонстрирует родителям тот факт, что в ДОО активно занимаются с детьми. На утреннике родители могут видеть, как их дети чувствуют себя в коллективе, каковы их отношения с другими детьми. Другими словами, родители (законные представители) имеют возможность больше узнать о том, что происходит в детском саду.

Весь праздник построен в играх. Праздник в детском саду - это радость, веселье, торжество, которое разделяют взрослые и дети. Родители самые дорогие и близкие люди! Они видят, что дети гордятся ими, хотят танцевать с ними, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, услышанные на утреннике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания.

5) Проектный метод в работе с родителями (законными представителями).

Сегодня становится очевидным, что невозможно воспитать ребенка изолированным от общества, необходимо научить растущего человека оценивать и «взвешивать» социальные влияния, принимать положительное и отвергать отрицательное. Действия взрослых в интересах дошкольников будут успешными только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, чему во многом способствуют интерактивные методы сотрудничества с семьей.

Общая тенденция развития в современном мире такова, что творческие исследования становятся неотъемлемой частью любой профессии.

Проектная деятельность, как и любая другая человеческая деятельность, осуществляется на основе представлений человека о реальности и о себе. «Все, что я познаю, я знаю, зачем мне это и где, и как применять эти знания» - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

В ДОО мы предложили различные типы мини-проектов. Педагог планирует их на весь учебный год, при необходимости воспитатель всегда может выбрать интересную тему для своей группы. Проекты могут планироваться ежемесячно в календарном перспективном плане.

Например, в декабре «Мастерская Деда Мороза», мы получим в результате продуктивной деятельности, нежных снежинок из бумаги, для украшения музыкального зала, группы; игрушек ручной работы - украсим елку в группе. В марте можно осуществить проект «Безопасная дорога», с посещением инспектора ГИБДД, который расскажет о правилах пешеходов.

б) Использование сайта ДОО, как формы нетрадиционного сотрудничества с родителями (законными представителями).

По нашему мнению, задачи сотрудничества между родителями (законными представителями) и педагогами могут решать не только известные социальные сети, но и сайты образовательных учреждений.

Организовывая сотрудничество с родителями (законными представителями), педагоги должны обеспечить способы активного вовлечения всех участников образовательного процесса в сетевое взаимодействие с помощью интернет-технологий с целью создания инновационной модели взаимодействия между педагогами ДОО и родителями (законными представителями). В ДОО для этих целей мы предложили использование официального сайта ДОО.

Обязательной частью нашего сайта является возможность высказать свое мнение. В будущем должна быть возможность обмениваться быстрыми сообщениями (блоги, форумы), представлять материалы для обсуждений и обмениваться опытом. При организации этой формы общения следует учитывать, что положительный опыт в процессе сетевого общения может быть представлен не только педагогами, но и родителями (законными представителями) - на равной основе, потому что родители очень часто имеют богатый, очень полезный опыт в воспитании и развитии детей.

Мы предложили создать на веб-сайте ДОО страницу под названием «Шпаргалки для родителей», на которой будут освещаться проблемы и методы их разрешения, которые интересны для родителей. Кроме того, необходимо публиковать аудиозаписи разговоров с детьми, видеоклипы по организации различных видов деятельности, по диетам, по курсам на сайте ДОО; в галерее - фотографии детей и детских работ, при создании этих «продуктов» можно максимально привлечь родителей (законных представителей). Такие формы работы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, помогают преодолеть поверхностные суждения о роли детского сада и оказывают практическую помощь семье.

Успех педагогического сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии с учетом индивидуальных особенностей контингента родителей (законных представителей). Эти технологии имеют большой потенциал, направленный на заинтересованность родителей (законных представителей) в целях создания условий для их активного участия в образовательном процессе современного ДОО.

Таким образом, проведенное исследование показало, что для осуществления инновационных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) следует создавать педагогические условия. К ним относятся:

- Использование инновационных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) ДОО;
- Применения современных средств коммуникации (социальные сети, мессенджеры, сайт ДОО);
- Использования проектного метода в работе с родителями (законными представителями).

Список литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Т.А., Чечулина О.Г., Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Т.А. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / А.С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – С. 35-39.
3. Богославец Л.Г. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения в условиях малого города с семьями воспитанников / Л.Г. Богославец // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – №5. – С. 35-39.
4. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М., 2004.
5. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 167 с.

УДК 1174

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ВЛАДЫКИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,
МАЗУЛОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА,

воспитатели

СЕРИКОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

учитель-логопед

МДОУ «Детский сад №32

с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

Аннотация: данная статья посвящена роли семьи в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста. Большое внимание уделяется проблеме педагогической некомпетентности родителей в вопросах православной и светской педагогики. В статье рассматриваются возможности воспитания духовной личности совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Ключевые слова: семейное воспитание, духовно-нравственное развитие, педагогическая некомпетентность родителей, православная педагогика, светская педагогика.

FAMILY EDUCATION AS A FACTOR IN DEVELOPMENT OF THE SPIRITUAL AND MORAL PERSONALITY OF MODERN PRESCHOOL CHILDREN

Vladykina Natalya Alekseevna,
Mazulova Nadezhda Sergeevna,
Serikova Natalya Viktorovna

Abstract: this article is devoted to the role of the family in the spiritual and moral development of preschool children. Much attention is given to pedagogical incompetence of parents, in matters of Orthodox and secular pedagogy. This article deals with possibility for raising a spiritual personality through the common efforts of the family, the educational institution and the State.

Key words: family education spiritual and moral development, pedagogical incompetence of parents, Orthodox pedagogy, secular pedagogy.

Все заботы, проблемы и обязанности так или иначе связаны с воспитанием подрастающего поколения, а если быть точным, то наших детей. Ведь будущее и дети – это синонимы. Современная реальность с ее жизнью в сети internet, ставит родителей в трудные условия, перенасыщенность материалов по воспитанию и обучению детей, множеством советов, рекомендаций. Как разобраться со всей этой информацией, отсеять лишнее? Без помощи опыта наших предков не обойтись. В православных русских семьях, где учили детей строго выполнять традиции, чтить родителей, беречь природу, любить Бога.

Отцовская и материнская линии поведения в русской семье всегда гармонично соединялись друг с другом в строго выстроенном семейном укладе: это и обычаи переходящие из поколения в поколе-

ние, и правила доброй и благочестивой жизни, установленный порядок в течении дел, который задавался строем благочестивой жизни христианина, кругом церковных богослужений. Сезонные изменения в быту и труде благотворно влияли на развитие и воспитание детей, на укрепление семейных связей [1].

Со временем православный и светский подход в воспитании настолько перемешался, что порой трудно найти границы между ними, каждый трактует то или иное правило (заповедь), как ему удобно или понятно. Выполнение православных канонов зачастую происходит условно: крестины, венчание, приход в церковь по большим православным праздникам. Все это скорее дань моде или передавшиеся традиции. Нарушение преемственности поколений, традиционных укладов семейной жизни, изменились подходы к решению задач духовно-нравственного воспитания. В современной семье есть свои обычаи, традиции, отношения, правила, определенный распорядок жизни. Но они зачастую нестабильны и не основаны на подлинных духовно-нравственных ценностях. У родителей на первом месте, в основном, забота о хлебе насущном, материальные ценности, работа, успех, все меньше и меньше времени остаётся для того, чтобы уделять его детям и их духовно-нравственному воспитанию. Очевиден приоритет «земных» интересов над духовно-нравственными ценностями.

Зачастую телевидение, компьютерные игры, неограниченный просмотр мультфильмом, заменяют общение детей с родителями. В большинстве случаев после вопроса: «Чем ты занимался вечером дома?», мы слышим в ответ: «Смотрел мультфильмы, потом играл в телефоне, потом опять смотрел мультфильмы и лёг спать». Общение ребёнка с родителями, прочтение детской художественной литературы, совместные семейные игры, домашние дела, уходят на второй, а то и третий план. Уставший отец отдыхает после трудового дня, а мать занимается домашними хлопотами или смотрит телевизор вместе с ребёнком. Вот и получается: родителям не хватает времени на воспитание собственного ребёнка. Часто бывает так, что большая часть родителей, стараясь «откупиться» от личного общения с ребенком подарками, лишают детей непосредственного общения, поддержки. А ведь в беседе с близкими взрослыми у детей формируются нормы поведения, навыки мышления и речи, ориентация в мире человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности, в семье рождается чувство преемственности поколений. Многие родители не задумываются, о том, что именно в дошкольном детстве происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Родители являются примером для своих детей, ведь часто бывает так, что слова и дела у них расходятся между собой. Замечая это расхождение слов и поступков в их делах, разговорах, будь это хорошее или плохое, ребенок видит, и непроизвольно поступает так же. Поэтому родителям нужно подавать пример благодетельной жизни, ведь слово, соединенное с поступком, является лучшим примером для детей.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Детские годы имеют чрезвычайную ценность, потому что в это время закладываются основы будущей личности. И вырисовывается проблема, как вернуть детям маму и папу. На вопрос «Каким бы вы хотели видеть ребенка, когда он станет взрослым?» большинство родителей ответили: умным, добрым, честным, успешным в жизни, любить и уважать своих родителей, быть отзывчивым, любящим, образованным. «Но только как этого достичь?» - всё чаще родители с таким вопросом обращаются к педагогам. Из бесед выяснилось, что большинство родителей далеки от осмысления вопросов духовно-нравственного воспитания детей и подменяют его интеллектуальным развитием. Утрачено традиционное понимание семейного воспитания, труда и усилий на установление духовной общности с детьми, прервалась преемственность педагогических традиций в семье. А ведь многие родители хотят воспитать детей достойными членами нашего общества. Они обучают своих детей в музыкальных и художественных школах, иностранным языкам, танцам, но одновременно, уделяют мало времени духовно-нравственному воспитанию, семейным традициям.

Таким образом, утеря преемственности между поколениями в духовно-нравственном воспитании детей, педагогическая некомпетентность родителей, современный порядок жизни вряд ли смогут посеять и поддержать в ребенке стремление к доброму, возвышенному, святому, пробудить в ребенке милосердие, сострадание, сочувствие, понимание, щедрость, трудолюбие.

Особенностью современных условий духовно-нравственного воспитания является то, что осваивать его традиции родителям нужно не только в педагогическом (применительно к детям), но и в личностном плане (применительно к самим себе). Им придется решать двойную задачу:

1. Современным родителям предстоит на личном опыте обрести понимание отцовства и материнства, определить цели, содержание образовательного процесса, учиться реагировать на проблемы, возникающие в развитии, поведении ребенка, ведь семья является хранительницей народных традиций и основной в передаче их детям.

2. Родителям необходимо стать носителями той духовно-нравственной культуры и образа жизни, которые они стремятся привить детям, а для этого родителям необходима воспитанность и образованность, понимание нравственных идеалов - все то, что определяет человека как личность. Ведь ребенку необходим тот взрослый, который способен эмоционально и духовно обогатить его по законам добра, милосердия.

3. Необходимо также создавать и непрерывно поддерживать такую культурную, психологическую и духовную атмосферу, в которой бы формировалось и закреплялось стремление ребенка ко всему возвышенному, светлому и доброму [2].

Педагогическое просвещение родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников показывает хорошие результаты. Повышается активность родителей, они больше вникают в жизнь своих детей в детском саду. Принимают участие не только в совместных праздниках, но в труде, подготовке, участии в конкурсах и т.д. Учатся находить мотивы, вызывать у ребенка усилия, направлять их на достижения цели, которых родитель считает полезным для духовно-нравственного развития ребенка.

Воспитание у детей толерантности, любви к своей семье, родному краю, является ежедневной и совместной работой педагогов и родителей. Меняя себя, мы меняем наших детей, а значит наше будущее.

Список литературы

1. Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание: системный подход / О.М. Потаповская. - URL: <http://mama73.ru/traditions/555-nravstvennoe-vozpitanie.html>
2. Пушкина Е.В., Кутикова Н.А. Родительское собрание «Традиции и культура в христианской семье» / Е.В. Пушкина, Н.А. Кутикова. - URL: <http://nsportal.ru/nachalnava-shkola/materialv-dlva-roditelei/2012/12/04/roditelskoe-sobranie-traditsii-i-kultura-v>

УДК 372.8

ВВЕДЕНИЕ ОДНОГО ИЗ МОДУЛЕЙ КУРСА ОРКСЭ: СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРАВОВЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ)

АВИЛОВА ОКСАНА ЕВГЕНЬЕВНА

Студента 2 курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Ан Светлана Андреевна

д. филос. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматривается правовое оформление той работы, которую должна провести образовательная организация, для обеспечения обдуманного и обоснованного решения родителями (законными представителями) обучающихся вопроса о выборе одного из моделей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (на примере Алтайского края).

Ключевые слова: основы религиозных культур и светской этики, модуль, курс, права родителей (законных представителей) обучающихся.

INTRODUCTION OF ONE OF THE MODULES OF THE COURSE «FUNDAMENTALS OF RELIGIOUS CULTURES AND SECULAR ETHICS»: EXISTING LEGAL RECOMMENDATIONS (ON THE EXAMPLE OF THE ALTAI TERRITORY)

Avilova Oksana Evgenievna

Scientific adviser: An Svetlana Andreevna

Abstract: The article discusses the normative design of the work that should be carried out by an educational organization to ensure a deliberate and informed decision by parents (legal representatives) of students on the choice of one of the models of the course "Fundamentals of religious cultures and secular ethics" on the example of the Altai territory.

Key words: fundamentals of religious cultures and secular ethics, module, course, rights of parents (legal representatives) of students.

Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) предполагает выбор родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей этого комплексного учебного курса. Выбор этот, как правило, регламентируется нормативно, чаще всего, через рекомендации со стороны соответствующих органов государственной власти субъектов Российской Федерации и получает дальнейшее оформление во внутренних актах образовательных организаций.

Так, в Алтайском крае действует Примерный регламент выбора в общеобразовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей курса ОРКСЭ (далее

– Примерный регламент). Данный правовой акт был принят Министерством образования и науки Алтайского края 19.01.2018 г.) [1]. Выбор одного из модулей курса ОРКСЭ, согласно Примерному регламенту, включает в себя три этапа: 1) предварительный; 2) основной; 3) заключительный.

Предварительный этап нацелен на информирование родителей (законных представителей) о том, что у них имеется право на выбор. Не менее чем за неделю до даты проведения родительского собрания, посвященного выбору модуля курса ОРКСЭ, до родителей (законных представителей) обучающихся должна быть доведена информация о выборе. Эта информация может быть передана лично, через обучающихся или дистанционно. При этом Примерным регламентом предлагается обязанность проверки факта доведения выше обозначенной информации возложить на классного руководителя. Кроме того, классному руководителю рекомендуется при общении с родителями (законными представителями) выявить возможные вопросы, которые могут быть поставлены на родительском собрании и не могут быть разъяснены непосредственно классным руководителем, а также проблемные ситуации, которые могут возникнуть на собрании. О таких вопросах, проблемных ситуациях следует известить ответственное лицо (представляющего администрацию образовательной организации), которое в обязательном порядке должно присутствовать на родительском собрании, посвященном выбору модуля ОРКСЭ. Это необходимо для того, чтобы ко времени проведения родительского собрания по возможности подготовиться к решению данных вопросов, максимально исключить проблемные ситуации. Примерный регламент категорически запрещает классному руководителю склонять родителей (законных представителей) обучающихся к какому-либо выбору под любыми предлогами (удобство для учителя, школы, класса, отсутствие возможностей обеспечить выбор» указания от органов управления образованием, отсутствие подготовленных учителей, учебников и др.). В случае вопросов со стороны родителей (законных представителей) обучающихся классному руководителю предлагается давать им совет, состоящий в необходимости ориентироваться на образ жизни, культуру, традиции, принятые в семье ребёнка, а также на его личные интересы.

Основной этап выбора одного из модулей курса ОРКСЭ представляет собой проведение соответствующего родительского собрания. Согласно Примерному регламенту, на родительском собрании класса должны быть приглашены и присутствовать: 1) родители (законные представители) обучающихся в классе; 2) ответственный за выбор представитель администрации; 3) классный руководитель; 4) педагоги, которые предусматриваются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ; 5) представитель родительского комитета в образовательной организации; 6) выразившие желание участвовать в собрании официальные представители централизованных религиозных организаций Русской православной церкви, мусульманских, буддистских, иудаистских централизованных религиозных организаций из числа организаций, представленных в федеральных или региональных координационных органах, советах по курсу ОРКСЭ.

Вести собрание должен ответственный или руководитель (директор) образовательной организации. Проведение родительского собрания рекомендуется построить по следующему примерному плану: 1) Вводное выступление ответственного или руководителя (директора) образовательной организации по теме собрания; 2) Представление педагогических работников, которые предполагаются в качестве учителей по всем модулям курса ОРКСЭ; 3) Представление содержания образования по модулям курса ОРКСЭ. При этом здесь слово предлагается предоставить педагогическими работниками, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ.

В соответствии с Примерным регламентом, родителям (законным представителям) должны быть последовательно представлены все модули курса ОРКСЭ вне зависимости от предполагаемого выбора родителей (законных представителей) обучающихся. Представление содержания образования по каждому из модулей курса ОРКСЭ должно включать краткий рассказ о содержании данного модуля, целях и ожидаемых результатах образования, используемом учебно-методическом обеспечении. В представлении учебно-методического обеспечения должны использоваться учебники, учебно-методические комплексы, включенные в действующие Федеральные перечни учебников. В представлении конфессиональных модулей (не учебников) по религиозным культурам имеют право участвовать, выступить на собрании официальные представители соответствующих религиозных организаций.

После этого Примерный регламент предусматривает ответы на вопросы родителей (законных представителей) обучающихся, и, наконец, заполнение родителями (законными представителями) обучающихся личных заявлений. После заполнения заявлений осуществляется их сбор, проверка правильности их оформления, сверка числа личных заявлений по списку учащихся каждого класса.

Заключительный этап выбора в общеобразовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей курса ОРКСЭ предполагает подведение итогов выбора, направление информации о выборе в органы управления образованием.

Таким образом, Примерный регламент, действующий в Алтайском крае, рекомендует порядок выбора одного из модулей курса ОРКСЭ, отвечающий требованиям защиты и гарантированности прав всех участников этого процесса. Другое дело, что на практике на территории Алтайского края найдется совсем немного образовательных организаций, следующих в своих нормативных актах данным рекомендациям Примерного регламента. Более того, в большинстве случаев в образовательных организациях родителям заранее предлагают тот или иной модуль в качестве «единственно возможного» как раз по тем причинам, на которые запрещает ссылаться Примерный регламент (отсутствие учителей, учебников и т.п.). Всё это свидетельствует о том, что в Алтайском крае права родителей (законных представителей) обучающихся в выборе одного из моделей курса ОРКСЭ далеки от подлинной гарантированности.

Список литературы

1. Примерный регламент выбора в общеобразовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей курса ОРКСЭ: принят Министерством образования и науки Алтайского края 19.01.2018 г. // Министерство образования и науки Алтайского края: официальный сайт. URL: http://www.educaltai.ru/upload/iblock/4ed/153_19.01.2018.pdf (дата обращения: 20.11.2019).

© О.Е. Авилова, 2019

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 373

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К УРОКАМ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МИНСАБИРОВА ВЕНЕРА НАШАТОВНА

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Елабужский институт Казанского федерального университета»

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основы формирования интереса обучающихся к урокам технологии. Дидактическая игра является ценным средством формирования умственной активности детей, интереса к процессу познания, в ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Ключевые слова: начальная школа, урок, средство, дидактическая игра, интерес, формирование, урок технологии, обучающиеся.

DIDACTIC GAME AS A MEANS OF FORMING STUDENTS ' INTEREST IN TECHNOLOGY LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Minsabirova Venera Nashatovna

Annotation. The article discusses the theoretical basis for the formation of students' interest in technology lessons. The didactic game is a valuable tool for the formation of children's mental activity, interest in the process of learning, in it children willingly overcome significant difficulties, train their strengths, develop abilities and skills. It helps to make any educational material fascinating, arouses deep satisfaction among students, creates a joyful working mood, and facilitates the process of learning.

Key words: primary school, lesson, means, didactic game, interest, formation, technology lesson, students.

Мышление с точки зрения познавательного процесса дает возможность обучающемуся провести исследование окружающего мира, как под руководством педагога, так и самостоятельно, проявляя любознательность, любопытство и интерес.

Данная разновидность мыслительного процесса дает возможность обучающимся провести собственное исследование с целью изучения предметов и явлений, их взаимодействие и действие в самостоятельном режиме [1, с.20]. Мотиватором, в данном случае, становится любопытство обучающегося: он начинает задавать вопросы, наблюдать, пытаться самостоятельно объяснить их, выдвигая собственные теории точки зрения, доказывая их. А чтобы ребенка стимулировать к данной работе мозга необходимы стимулы. Помогая ребенку, наблюдая за его реакцией, педагог подводит к тому, чтобы он самостоятельно мог делать выводы [10, с.39].

Именно в данной ситуации дидактическая игра становится активным средством, чтобы возбудить интерес обучающегося к процессу обучения, позволяя усвоить значительные объемы информации, углубляя знания за небольшой промежуток времени, помогающие систематизировать их. К стимулирующим особенностям игры можно отнести эмоциональную окрашенность и увлекательность ситуации. Но

обязательным условием в этом случае выступает то, что игра должна иметь связь с тематикой урока [2, с.26].

Исходя из выше перечисленного, мы можем сделать вывод о том, что игра имеет огромный потенциал и возможности, в чем и заключается ее феномен (отдых, развлечение, обучение, творчество, терапия, модель поведения, деятельность).

Современная школа делает ставку на процесс активизации и интенсификации процесса обучения и в этом случае дидактическая игра может использоваться как [8, с.56]:

- самостоятельная технология (цель: освоение терминологии, усвоение теоретического материала);
- общая технология;
- урок (часть урока: в водной части, для контроля и пр.);
- внеклассная технология;
- познавательная технология.

Каждая технология на уроке использует свои специфические игровые приемы и ситуации, которые являются побудителем, стимулятором познавательного интереса обучающегося на уроке [7, с.29].

Выделим основные направления дидактической игры на уроке [6, с.1252]:

- дидактическая цель приобретает форму игровой задачи;
- урок может подчиняться правилам игры;
- учебный материал становится средством игры;
- задачи урока в процессе соревнования становятся игровыми;
- успешность рассматривается с позиции игрового результата.

На данный момент, по результатам опроса обучающихся [4, с.22], наблюдается снижение интереса к процессу обучения, в частности и к урокам технологии. И в этой ситуации учителя включают все свои знания и творческий потенциал для активизации познавательного интереса обучающихся.

Рассмотрим наиболее популярные игровые приемы, которые используются учителями технологии в начальной школе:

1. Кроссворд. Н.М. Конышева [3, с.107] предлагает использовать данную дидактическую игру с целью получения нового знания, закрепления пройденного материала. Она считает, что кроссворд очень интересен обучающимся, т.к. в занимательной форме дает возможность использовать его для повторения и закрепления изученного материала, развивая способность к сообразительности, запомнить терминологию для дальнейшего использования, обучает умению работать с учебно-справочной литературой.

2. Ребусы. И.Г. Моргунова [5, с.255] указывает на то, что ребус дает возможность развить у обучающегося познавательную активность, сообразительность, настойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать. Ребусы можно использовать как заголовок темы урока, как знакомство с новой терминологией.

3. Домино. И.П. Фрейтаг [9, с.64] предлагает использовать данную тематическую игру для закрепления и повторения изученного материала. Домино представляет собой карточку, на которой есть вопрос и ответ. Задача обучающихся: найти правильные ответы на вопросы, и выстраиваются они по классическому принципу домино.

Таким образом, дидактическая игра облегчает на уроке технологии процесс обучения, делая его интересным, содержательным, улучшая качество усвоения материала, формирует интерес к уроку, развивая творческий потенциал, который является основой для познавательного мышления.

Конечно, дидактическая игра не может заменять традиционное обучение, но может быть средством для его эффективной организации.

Итак, теоретический анализ литературы и практический опыт педагогов, позволяют прийти к выводу о том, что дидактическая игра является методом и средством формирования интереса обучающихся к урокам технологии, активизируя познавательную деятельность.

Список литературы

1. Голубева Л.В., Чегодаева Т.А. Анализ урока: типология, методики, диагностика. – Волгоград: Учитель, 2007. – 236с.
2. Клемешова Н. С., Иванникова О. Т. Применение игровых технологий в начальной школе // Образование и воспитание. – 2019. – №5. – С. 26-29.
3. Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайнобразования. – М.: МИКС, 2014. – 199с.
4. Моргунова И.Г. К вопросу о типологии уроков технологии в начальной школе // Вестник образования. – 2014. – №1(4). – С.22-26.
5. Моргунова И.Г. Особенности урока технологии в начальной школе: дидактический аспект // Вестник образования. – 2010. – №1. – С.255-258.
6. Муромцева О.В. Игровые технологии в начальной школе // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1252-1254.
7. Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – 5-е изд. перераб. – М.: Протос, 2013. – 198с.
8. Сергушина О.В., Евсеева Ю.А. Значение дидактической игры в начальной школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2014. – №4. – с.56-57.
9. Фрейтаг И.П. Урок технического труда в начальных классах: пособие для студентов-заочников фак. педагогики и методики нач. обучения пед. ин-тов. – М.: Мирра, 2010. – 201с.
10. Цветкова М.С. Методические материалы по начальной школе // Методический вестник. – 2017. – №29/7. – С.39-41.

© В.Н.Минсабирова, 2019

УДК 37

РЕФЛЕКСИЯ (САМОАНАЛИЗ) УРОКА ФИЗИКИ В 10 «L» КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРОЕМКОСТЬ. КОНДЕНСАТОРЫ. ВИДЫ И СТРОЕНИЕ КОНДЕНСАТОРОВ. ПРИМЕНЕНИЕ КОНДЕНСАТОРОВ»

КИЗБАЕВА БАКТЫГУЛЬ АСКЕРОВНА

преподаватель физики
Назарбаев Интеллектуальная школа
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: Одним из требований современной педагогики является рефлексия проведенного урока, мероприятия самим учителем.

Рефлексия – это размышление, самоанализ, самооценка собственной деятельности. Правильный самокритичный анализ помогает принимать верные решения и не допускать в дальнейшем ошибок. В педагогике используются различные виды рефлексии. В данной публикации рассматривается рефлексия урока физики по четырем направлениям: планирование урока, преподавание, оценивание учащихся и оценка качества урока. В интеллектуальных школах Республики Казахстан рефлексия урока учителем необходима для его аттестации.

Ключевые слова: исследование, планирование, преподавание, оценивание, оценка качества урока.

REFLECTION (INTROSPECTION) PHYSICS LESSON IN 10 " L " CLASS ON THE TOPIC «ELECTRIC INTENSITY. CAPACITORS. TYPES AND STRUCTURE OF CAPACITORS. APPLICATION OF CAPACITORS»

Kizbayeva Baktygul Askerovna

Abstract: One of the requirements of modern pedagogy is the reflection of the lesson, the event by the teacher.

Reflection is reflection, introspection, self-evaluation of one's own activity. Proper self-critical analysis helps to make the right decisions and avoid mistakes in the future. In pedagogy, different types of reflection are used. This publication examines the reflection of the physics lesson in four areas: lesson planning, teaching, student assessment and assessment of the quality of the lesson. In intellectual schools of the Republic of Kazakhstan reflection of a lesson by the teacher is necessary for its certification.

Key words: research, planning, teaching, assessment, assessment of the quality of the lesson.

Многолетний опыт преподавания физики в школе убеждает, что физический эксперимент на уроке дает учащимся возможность моделировать процессы, исследовать их и получать новые достоверные знания. Для того, чтобы ученики грамотно проводили наблюдения, опыты или эксперименты, необходимо развивать у них исследовательские навыки. При выполнении лабораторных работ учащи-

еся испытывают обычно трудности в постановке целей работы, при планировании хода работы, при вычислении погрешностей, при формулировании выводов.

В Назарбаев интеллектуальных школах программа обучения физике построена на принципе «от эксперимента - к теории и практике». Поэтому свою профессиональную проблему вижу в реализации цели: «Развитие исследовательских навыков учащихся через применение частично-поискового метода в преподавании и обучении».

По теме «Конденсаторы» из раздела «Электростатика» учащиеся выполнили экспериментальные задания с новейшим школьным оборудованием, которое позволяет в наглядной графической форме увидеть процессы зарядки и разрядки конденсаторов в цепи, описывать мгновенные процессы. Через эксперименты и исследовательские беседы необходимо подвести детей к пониманию проблемы, поиску способов ее решения.

Учитывая и языковые цели обучения, ожидаемые результаты были таковы: учащиеся смогут академическим языком объяснять понятия, термины, физический смысл величин; описывать вывод формул расчета величин; объяснять поиск метода решения задач. Привитие ценностей школы (воспитание креативных, критически мыслящих лидеров) планировалось осуществить через групповые и индивидуальные методы обучения.

Короткий интерактивный тест из 10 заданий для формативного оценивания прежних знаний стал отправной точкой для дальнейших действий, так как результат его показал уровень навыков каждого ученика, и коллективная тройная взаимопроверка указала на допущенные ошибки и устранила их. Эффект наглядный: каждый ученик проверяет свои знания с помощью интерактивной программы, где сразу получает результат теста; далее- взаимопроверка и оценка работы в парах; затем- коллективная проверка, оценка и корректировка расходящихся результатов.

Согласно принципа «от эксперимента - к теории и практике», вначале урока проблемные ситуации создаю через постановку экспериментальных задач. С коллегами запланировали проведение нескольких демонстраций с новейшим оборудованием и одновременным показом интерактивных видеороликов. При этом детям необходимо ответить на вопросы: «Что вы наблюдаете? На что это похоже? Как и почему это происходит? Что вы знаете об этом? В чем заключается проблема? Как ее решить?» Подобные вопросы развивают наблюдательность, заставляют детей мыслить, делать предположения, проводить аналогии, искать взаимосвязь явлений, выявлять причины явлений, искать способы решения проблемы, делать обобщения и выводы.

Коллективное обсуждение поиска решения, вовлечение всех детей в исследовательскую деятельность ведет к более быстрому разрешению проблемной ситуации и достижению успеха. Поскольку предыдущая тема тесно связана с новой, а именно «Диэлектрик в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость среды. Поляризация диэлектрика» и дети уже имеют представление о применении диэлектрика в конденсаторах, то, применив старые знания и с помощью наводящих вопросов учителя они смогут понять, разобраться и ответить на предложенные вопросы. Учителю остается подтверждать правильность их выводов.

Все эти навыки, развиваемые от урока к уроку, действительно, постепенно превращаются в исследовательские качества и способности учащегося. И далее, на последующих уроках и во время лабораторных работ к постановке экспериментов ученик подходит как исследователь.

На уроке, переходя от эксперимента к теории, детям предлагаю посмотреть видеоролик по новой теме «Конденсатор», затем они участвуют в проблемно-поисковой беседе (один из методов проблемного обучения). Во время беседы учащиеся также разрешают целую серию проблемных вопросов. Планирую предложить детям в группах составить устный рассказ по предложенному плану «Что надо знать о конденсаторе...».

Затем учитель задает каждой группе ряд последовательных «тонких и толстых» вопросов, отвечая на которые они не только демонстрируют новые знания, но и высказывают свои умозаключения и пытаются самостоятельно доказывать их справедливость, осуществляя, таким образом, некоторое самостоятельное продвижение вперед в усвоении новых знаний. И, наконец, предлагаю вывести формулы расчета электроемкости плоского и сферического конденсаторов, с помощью которых можно

приступать к решению расчетных задач. Обычно дети с хорошим «математическим аппаратом» делают это быстрее и помогают остальным. Убедившись, что ученики готовы самостоятельно выполнять определенные виды действий, которые подведут их к усвоению новых знаний и умений, переходя от теории к практике, планирую включить проблемно-поисковые упражнения.

При этом придерживаюсь принципа дифференцированного подхода в обучении. Чтобы каждому ученику с различным восприятием (аудиал, визуал, кинестетик, дискрет) и различной скоростью обработки материала, различным аппаратом логического, абстрактного и математического мышления предлагаемые задания были понятны, доступны, содержательны и познавательны. Тогда ребята с удовольствием принимаются за их решение. Коллеги помогли мне подобрать задания и распределить их: 1) задачи на уроке (с помощью учителя), 2) задачи для групповой или парной работы, 3) задачи для самостоятельной работы на уроке, 4) задачи для домашнего задания.

При обсуждении заданий убеждаемся, что выполнение нескольких качественных заданий уровней А, В и С позволит закрепить, дополнить и углубить теоретический материал. Выполнение ряда схематических заданий поможет им лучше осознать роль конденсатора в электрической цепи, роль диэлектрика в конденсаторе, зависимость общей емкости от способа подключения конденсаторов в схему. И, наконец, выполнение количественных (расчетных) заданий также уровней А, В и С позволит ребятам расширять свою «базу данных» решенных задач, совершенствовать создание математической модели физического процесса, развивать вычислительные навыки.

Самостоятельная письменная работа в конце урока с аналогичными заданиями (2 качественные, 2-схематические, 1-расчетная задача) позволит установить степень владения навыками знание-понимание-применение и навыками более высокого порядка. Также планирую применить трехуровневую взаимопроверку и оценивание работ с одновременным обменом идеями, способами решения задач. Это позволит ученикам соотнести, сравнить, оценить и выровнять свой уровень овладения знаниями и навыками в соответствии с общеколлективным показателем.

Форма работы на каждом этапе урока- немаловажный фактор. У ребят всегда есть выбор: сгруппироваться, разделиться на группы или пары, работать самостоятельно для достижения цели. Выбор формы обучения самими учащимися обеспечивает для них комфортность обучения, раскрепощенность, отсутствие боязни ошибиться, вызвать насмешку у одноклассников и т.д. Чаще всего ребята выбирают групповые формы обучения, так как имеют дополнительную возможность обучаться друг у друга. Более способные ученики чаще работают либо в парах, либо индивидуально для более быстрого достижения цели, но с условием, что затем обязательно окажут помощь друзьям.

При подготовке к уроку испытываю всегда две трудности:

1. для формативного оценивания знаний (проверка достижения целей каждым учеником) необходимо так составить задания, чтобы дети смогли их выполнить вовремя и по содержанию были познавательны и интересны, а по уровню сложности соответствовали запросам учащихся;
2. как уместить в цейтнот урока запланированный объем заданий для качественного усвоения знаний и приобретения навыков.

В части преподавания формативное оценивание в начале урока по старой теме в форме интерактивного теста показало 86% качества выполнения. Тройная проверка и корректировка ответов устранила сомнения и недочеты учащихся, синхронизировав процесс актуализации старых знаний и, таким образом, отправная точка урока стала уровнем выше.

Экспериментальная часть работы, как обычно, была очень познавательной и интересной для учащихся, не было равнодушных созерцателей. Дети наглядно наблюдали и, применяя старые знания и опыт, отвечали на вопрос «Что вы наблюдаете? На что это похоже?». Описывали зависимость емкости конденсатора от площади пластин, расстояния между ними, типом диэлектрика между пластинами, затем вывели формулу расчета емкости конденсатора.

Как и предполагалось, исследовательский поиск ответов на вопросы с помощью учителя «Как и почему это происходит? В чем заключается проблема? Как ее решить?» через постановку тонких и толстых вопросов для каждой демонстрации и сюжета видеоролика стало настоящим самостоятельным и коллективным научным открытием для детей. Ребята понимали взаимосвязь явлений, описыва-

ли их, применяя законы сохранения заряда и энергии. Можно запланировать на следующий урок для закрепления и проверки знаний и навыков использование интерактивного тренажера (цифровые образовательные ресурсы ЦОР), который дает положительный эффект для учащихся: работа с ИКТ, быстрый результат, объективность оценки (с компьютером никто не спорит?!), а для учителя - экономия времени для подготовки заданий.

Идея проблемно-поисковой беседы оправдала себя, так как группы очень живо и активно излагали свои определения, показывали свое понимание, защищали продукт коллективной работы. Этот метод зажег детей, активизировал их на дальнейшую работу, группы посоперничали между собой и получили, к тому же, заряд позитивной энергии.

Выполнения более сложных заданий по схемам соединения конденсаторов, с заполнением пространства между двумя пластинами различными диэлектриками, требовало консолидации учащихся, их знаний и применение ими критического мышления, навыков более высокого порядка. Ребята работали у доски, рисуя схемы, спорили, доказывая свою точку зрения на проблему.

Однако, далее, в погоне за количеством выполненных заданий, я поторапливала учащихся, что вызывало некоторые возмущения и просьбы детей не торопиться. В тот момент у меня возникла мысль: возможно я подготовила к уроку лишнее количество задач и надо их уменьшить (хотя задания были ну очень интересные!). Но ее тут же сменила другая мысль: надо на этом этапе вспомнить о различиях в восприятии учащихся (аудиал, визуал и т.д.) и использовать не только свой словесный механизм, а еще раз обратиться к необходимым ресурсам для быстрого решения проблемы: опорный конспект, презентация, запись или рисунок на доске, повтор демонстрации опыта и т.д. Я поспешила последовать этой идее и перевела количественную задачу в экспериментальную, чтобы ученики могли решить ее наглядно, как говорится «руками», с привлечением уже имеющегося оборудования. Я убедилась, что это была хорошая идея, она понравилась и детям. Сработало известное выражение: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!». Этот прием я часто использую, если, например, задача дается в буквенном или цифровом выражениях и не несет смысловой нагрузки (истории), и решать ее не очень интересно детям. Тогда надо «одеть» такую задачу, то есть придумать ей контекст и решить ее в игровой, ролевой форме. В таких случаях ребята оживают, примеряют на себя новую роль, и успешно справляются с заданием. К тому же еще изменяется к лучшему «фоновая, энергетическая» окраска настроения урока.

Применяя дифференциацию в обучении на данном этапе, оказываю поддержку и более способным учащимся, и менее способным. Первая категория детей после усвоения навыков решения несложных задач переходит к решению задач творческого, эвристического характера, где требуется применить критическое и аналитическое мышление. Вторая категория учащихся при поддержке учителя алгоритмическим способом решает задачи более высокого уровня, сопровождая комментариями условие и алгоритм решения задачи. Уровень знаний и навыков при этом растет от задания к заданию, в чем ребята сами признаются.

Выполнением учащимися заключительной письменной самостоятельной работы по новой теме из 6 заданий учитель преследовал цель: выявить степень и качество достижения целей урока каждым учеником и, после рефлексии, отрегулировать количество домашнего задания. Для ученика результат данной работы помог увидеть свою степень усвоения материала за урок, получить «награду» за работу в форме положительной оценки или, что тоже очень полезно, указать дальнейшее направление движения в изучении темы. Выполнение самостоятельной работы показало 73% качества. Большая часть учащихся (9) справилась с заданиями полностью и вовремя, 3 учащихся испытывали небольшие трудности в выполнении заданий. В ходе тройной проверки работы они получили помощь одноклассников для объяснения метода решения некоторых задач, тем самым удовлетворив потребность в логическом завершении своей работы.

Рефлексия в конце урока по целям и задачам позволила выдвинуть очередную проблему на следующий урок и сформировать мотивацию выполнения домашнего задания.

Все ребята отметили, что выполнение экспериментальных заданий и решение количественных задач у них вызвало больше положительных эмоций, потому что было интересно, «прикольно», нестан-

дартно и «хорошая практика для рук и ума». Действительно, этот вид деятельности требует от них смелости, проходит в состязательности, мотивирует к дальнейшему движению, и поэтому высока награда – самореализация, самоутверждение и даже лидерство. Свою деятельность они оценивали очень самокритично. Уяснили для себя, что осталось непонятым, незакрепленным и над чем необходимо поработать.

Оценивая урок, считаю, что он, в целом, удался, так как все ученики достигли целей обучения. Урок был уплотнен по структуре и содержанию, темп урока был очень высокий. Временные этапы урока выдержаны. Отступления от плана урока не было. Цели обучения и цели урока были реалистичными, выполнимыми, достижимыми. Дифференциация на уроке была проведена правильно: каждый ученик работал «на своей волне» и в то же время, выходя за рамки комфортной зоны.

Все ученики принимали активное участие в каждом этапе урока, эмоциональная составляющая на протяжении урока была позитивной.

Однако, улучшению урока могло бы способствовать еще и «стопроцентное» выполнение домашнего задания учащимися. Так как двое ребят просили показать решение одной задачи, что ведет к потере драгоценного времени. Но решить задачу на уроке необходимо, т.к. надо удовлетворить их потребность в решении проблемы, иначе непонятое останется «камнем преткновения» или просто забудется. На будущее планирую контролировать посещение дополнительных занятий учащимися, нуждающихся в помощи учителя.

УДК 004.9

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

АНТОНОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА,

преподаватель

ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

ОСПЕННИКОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Аннотация. Обсуждается проблема применения технологии продуктивного обучения как средства формирования профессиональных компетенций будущих учителей физики. Рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов по разработке интерактивных моделей физического эксперимента для средней школы. Особенностью моделей является высокий уровень их интерактивности и максимально реалистичный интерфейс.

Ключевые слова: технология продуктивного обучения, обучение физике, физический эксперимент, интерактивная учебная модель.

PRODUCTIVE LEARNING TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE PHYSICS TEACHERS

**Antonova Darya Andreevna,
Ospennikova Elena Vasilevna**

Abstract. The problem of applying productive learning technologies as a means of forming the professional competencies of future physics teachers is discussed. The questions of the organization of students independent work on the development of interactive models of physical experiment for high school are considered. The peculiarity of the models is the high level of their interactivity and the most realistic interface.

Key words: productive learning technologies, physics training, physical experiment, interactive training model.

Одной из наиболее эффективных технологий формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в высшей педагогической школе является технология продуктивного обучения. Сущность данной технологии состоит в организации самостоятельного добывания знаний обучаемыми в ситуациях реальной практики при создании образовательных продуктов в рамках сотрудничества со специалистами. К наиболее характерным чертам продуктивного обучения относятся: « свобода выбора учащимися содержания своего образования, имеющего практико-ориентированную направленность, формируемую в соответствии с личными целями и задачами при помощи педагога; направленность деятельности учащихся на жизненное, профессиональное, социальное и культурное самоопределение через создание способствующих этому «продуктов»; педагогическую поддержку учащихся в атмосфере

доброжелательности, партнерства и сотрудничества» [1, с. 44].

К настоящему времени методология продуктивного обучения в целом определена. Данная технология носит интегральный характер и включает комплекс педагогических концепций и подходов (М.И. Башмаков, И.Бем, Е.В. Бондаревская Ф.Н. Козырев, С.В. Литвиненко, Е.А.Румбешта, Г.К. Селевко, И. Шнайдер, И.С. Якиманская, Н.Б.Яновская): деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный и др.

Авторы современной трактовки продуктивного обучения (ПО) немецкие педагоги И. Бем и И. Шнайдер [2, с. 63-64] определяют деятельностный подход как основной в рамках данной технологии. Его суть применительно к технологии ПО состоит в следующем: объект продуктивной деятельности выбирается обучаемым самостоятельно и лежит в зоне его интересов, необходимость в знаниях и умениях возникает из опыта продуктивной деятельности, а приобретенные ЗУНы применяются (формируются, отрабатываются, совершенствуются) при создании конкретного продукта. В данном продукте отображаются в итоге образовательные достижения обучаемого. Чем шире спектр разрабатываемых обучаемым продуктов и выше уровень их сложности, тем богаче деятельностная основа для развития личности обучаемого.

При организации ПО необходимо использовать методы обучения в соответствии с положениями теории деятельности. Одним из таких методов является метод проектов. При соединении проектных методов организации учебного процесса с продуктивным обучением достигается максимальный образовательный эффект – формирование готовности будущих специалистов к самостоятельному созданию педагогических продуктов для конечного пользователя (учителя, учащегося). Обеспечивается в полном объеме реализация *компетентностного подхода* к обучению [3].

Технология продуктивного обучения может быть рекомендована к использованию на старших курсах подготовки бакалавров педагогического образования, а также при обучении студентов в магистратуре. Применение данной технологии базируется на включении в программу учебного курса таких проектов, при выполнении которых студенты будут овладевать комплексом профессиональных знаний, умений и компетенций, соответствующих его содержанию. Для реализации компетентностного подхода к обучению наиболее перспективными являются междисциплинарные проекты.

В настоящей статье рассматриваются возможности применения технологии продуктивного обучения в рамках преподавания учебной дисциплины «Технологии проектирования цифровых образовательных ресурсов по физике», представленной в вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05.«Педагогическое образование» (профили «Физика и Информатика»).

Обучения строится на основе краткого лекционного курса, в котором дается обзор основных вопросов программы дисциплины и излагаются направления самостоятельной работы студентов по подготовке образовательного проекта. Далее студентами осуществляется выбор темы проекта из предложенных вариантов. Поощряются инициативные студенческие проекты. В заключительной части лекции обсуждаются возможности сотрудничества с преподавателями и специалистами по решению ключевых задач проектирования и разработки цифрового образовательного ресурса (ЦОР). Важно определить заказчика ЦОР. Это могут быть средние общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования или педагогический вуз.

Для разработки могут быть выбраны любые объекты виртуальной образовательной среды, например, интерактивные модели школьного физического эксперимента. Важно, чтобы содержание будущего проекта удовлетворяло требованию необходимости реализации при его выполнении междисциплинарных связей преподаваемой дисциплины («Технологии проектирования цифровых образовательных ресурсов по физике») с другими дисциплинами предметной профильной подготовки («Физика», «Методика обучения физике», «Методика и техника школьного физического эксперимента», «Технологии программирования»), а также дисциплинами психолого-педагогического блока учебного плана.

Ниже приведен пример образовательного продукта, разработанного в рамках данного курса студентом Е.В. Спириным (ПГГПУ, г. Пермь, выпуск 2018 г.). Это виртуальная модель лабораторного физического эксперимента «Закон сохранения импульса» (9 класс). Модель реализована в двух вариан-

тах: в инструментальной среде Adobe Flash (рис. 1) и среде Unity (3D), в том числе с применением технологии дополненной реальности (рис. 2) [4]. Отличительными признаками создаваемых студентами моделей являются высокий уровень их интерактивности и максимально реалистичный интерфейс, обеспечивающие качественную визуализацию лабораторного оборудования, квазиреалистичность действий учащихся с лабораторной установкой, а также со вспомогательными учебными объектами и принадлежностями (инструкция, калькулятор). Базовые манипуляции в рабочем поле модели осуществляются с применением технологии «drag&drop». При работе с такими моделями у учащихся отрабатываются экспериментальные умения, включая умения в работе с объектами экспериментальной техники [5]. Обеспечивается необходимый уровень обобщения данных умений [6]. Это обеспечивает впоследствии возможность бесконфликтного «переноса» действий, отработанных в виртуальной среде, в реальную среду школьной лаборатории [7, 8].



Рис. 1. Модель «Закон сохранения импульса» (среда разработки Adobe Flash)



Рис 2. Модель «Закон сохранения импульса», реализованная с применением технологии дополненной реальности (Unity, 3D)

В ходе самостоятельной работы над созданием образовательного продукта у студентов формируется (закрепляется, обновляется) широкий спектр методических знаний и умений. В случае создания виртуальных моделей физического эксперимента их профессиональная подготовка осуществляется по следующим направлениям: оборудование школьного кабинета физики; требования к лабораторному и демонстрационному экспериментам; содержание учебной деятельности, связанной с проведением физического эксперимента; методика формирования у учащихся экспериментальных умений и навыков; направления и способы применения средств ИКТ при проведении эксперимента; требования к разработке интерактивных учебных моделей; методика формирования у учащихся умений и навыков работы с компьютерными моделями; организация учебных исследований школьников в виртуальной среде; технологии применения современных инструментальных сред для проектирования интерактивных учебных моделей [4].

При выполнении продуктивных проектов будущие учителя не только осваивают современные технологии создания цифровых дидактических средств, но пробуют себя в качестве профессиональных разработчиков программных продуктов, предназначенных для массового применения.

Список литературы

1. Чупин Д.Ю. Организационно-педагогические условия реализации продуктивного обучения в процессе подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Д.Ю. Чупин – Новокузнецк, 2007. – 170 с.
2. Бем, И. Продуктивное обучение: слагаемые системы / И. Бем, Й. Шнайдер // Совместный выпуск журналов «Школьные технологии». – 1999. – №4; «Новые ценности образования». – 1999. – №9. – С.59-70.
3. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В. Организация самостоятельной работы студентов педагогического вуза в условиях применения технологии продуктивного обучения // Педагогическое образование в России. – № 10. – 2016. – С. 43-52.
4. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спиринов Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник ПГПУ. Серия «ИКТ в образовании». – Пермь: ПГПУ, 2018. – Вып.14. – С. 5–37.
5. Ильин И.В., Оспенникова Е.В. Систематизация и метаязык обобщения технического знания как одно из направлений реализации принципа политехнизма в обучении физике // European Social Science Journal. – 2012. – № 3 (19). – С. 111–118.
6. Оспенников Н.А., Оспенникова Е.В. Формирование у учащихся обобщенных подходов к работе с компьютерными моделями // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – № 12. – 2009. – С. 206-214.
7. Оспенникова Е.В. Методологическая функция виртуального лабораторного эксперимента // Информатика и образование. – № 11. – 2002. – С. 83-89.
8. Оспенников Н.А., Оспенникова Е.В. Виды компьютерных моделей и направления использования в обучении физике // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 4 (94). – С. 118–124.

© Д.А.Антонова, Е.В.Оспенникова, 2019

УДК 373.3

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ВАХРУШЕВА АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена вопросу необходимости использования методов и приёмов смыслового чтения на уроках в начальной школе, для развития универсальных учебных действий младших школьников. Автор рассказывает об основных видах чтения, компонентах и этапах смыслового чтения, предлагает ряд приёмов для развития навыка смыслового чтения.

Ключевые слова: начальная школа, смысловое чтение, универсальные учебные действия, виды чтения, этапы смыслового чтения, приёмы смыслового чтения.

SEMANTIC READING AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Vakhrusheva Anastasia Vyacheslavovna

Annotation: the article is devoted to the question of the need to use methods and techniques of semantic reading in lessons in elementary school, for the development of universal educational actions of younger students. The author talks about the main types of reading, components and stages of semantic reading, offers a number of techniques for developing the skill of semantic reading.

Keyw ords: elementary school, semantic reading, universal educational activities, types of reading, semantic reading stages, semantic reading techniques.

Многие педагоги отмечают, что в настоящее время изменилась та норма чтения, которая была ранее. Раньше больше внимания уделяли технической стороне чтения, то есть сколько слов ребёнок прочитал в течение минуты. Сейчас же акцент делается на то, как ребенок понял текст, который прочитал, уловил ли основную мысль. Новые образовательные стандарты заставляют педагогов по – новому взглянуть на само определение чтение. Чтение – это качество человека, которое должно постоянно совершенствоваться на протяжении всей жизни в различных ситуациях.

В ФГОС НОО включает в себя метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. И в качестве обязательного навыка выделяется «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» [1].

Под смысловым чтением А.А. Леонтьев понимает восприятие графически оформленной текстовой информации и её переработка в личностно – смысловые установки в соответствии с коммуникативно – познавательной задачей [2].

Ряд других педагогов и психологов понимают смысловое чтение как – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста [3].

В примерной основной общеобразовательной программа начального общего образования определяются такие компоненты смыслового чтения, как:

- Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели
- Извлечение необходимой информации из текстов различных жанров
- Определение главной и второстепенной информации
- Свободная ориентация в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей.

- Понимание и адекватная оценка языковых СМИ [4].

В соответствии с ФГОС на каждом уроке педагогу необходимо учить детей следующим видам чтения:

- Ознакомительное чтение, основной целью которого является извлечение ключевых моментов, выделение главного в содержании.

- Поисковое/просмотровое (выборочное) чтение, основной целью которого является нахождение конкретной информации.

- Изучающее (критическое) чтение, основной целью которого является извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией текста.

- Рефлексивное (вдумчивое, медленное, художественное) чтение основной целью которого является понимание содержания прочитанного, понимание что хотел сказать автор [1].

Для познавательного и личностного развития обучающихся необходимо использовать следующие приёмы и способы работы:

- Анализ учебных заданий, инструкций, понимать и принимать смысл задания.

- Выполнение письменных заданий (приведение аргументов в подтверждение высказывания, доказательство высказываний с опорой на прочитанный текст.)

- Вычитывание и обобщение информации из таблиц, пиктограмм, графиков, рекламных материалов.

Вышеуказанных результатов невозможно достичь одновременно. Успех возможен только тогда, когда учитель будет поэтапно с первого класса будет использовать на каждом уроке комплекс приёмов и методов для формирования у детей навыка смыслового чтения.

Внедрение системы работы с текстом на уроках в начальной школе необходимо осуществлять поэтапно. В 1 классе детей обучают чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия. Дети должны уметь: отличать текст от набора предложений, выделять абзацы, знать структуру текста, подбирать заголовки и составлять схематический или картинный план произведения.

Во 2 классе необходимо обучать детей работать с текстом. Чтение должно быть правильным, сознательным, выразительным. Дети должны владеть пересказом разного вида (полный, краткий, выборочный), характеризовать героев и их поступки, подбирать синонимы и антонимы к словам.

В 3 и 4 классах важно обучение находить информацию, интерпретировать тексты, рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному. Дети учатся самостоятельному выделению основной мысли, нахождению информации в тексте на поставленные вопросы, выделению главной и второстепенной информации, прогнозированию содержания по заглавию, иллюстрациям, самостоятельному формулированию вопросов к тексту, выявлению жизненных позиций героев и сравнению текстов различных жанров и стилей с походящим содержанием.

Работа с материалами учебников нового поколения – один из видов речемыслительной деятельности младших школьников.

Могут использоваться различные задания для формирования навыка смыслового чтения (табл. 1).

Технология развития навыка смыслового чтения включает в себя 3 этапа:

1. Работа над текстом до чтения (антиципация, постановка целей урока с учётом общей готовности учащихся к работе). На этом этапе очень важно заинтересовать, вызвать у ребёнка желание прочитать эту книгу. Основной целью данного этапа является развитие умения по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям предполагать о чём будет идти речь в тексте.

2. Работа с текстом во время чтения (первичное чтение текста, использование приёма «активный читатель», перечитывание текста, беседа по содержанию в целом). На этом этапе важно уделить внимание используемым средствам. Важно воздействовать на все анализаторы детей. Можно исполь-

зовать : картины, таблицы, схемы, видео и аудио. Использование этих средств должно способствовать пониманию текста и способности его проанализировать и оценить.

3. Работа с текстом после чтения (смысловая беседа по тексту, знакомство с писателем, работа с заглавием, иллюстрациями, творческие задания, тестовые задания, КИМы. На этом этапе важно углубить восприятие текста, понять о чём говорить в тексте и что хотел сказать автор [5].

Таблица 1

Перечень заданий для формирования навыка смыслового чтения

Задание	Формируемые метапредметные УУД
Прочитай рассказ нарисуй иллюстрацию к нему.	Проверяется умение осознанно читать текст с целью приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.
Ответ на вопрос предложением из текста, списывание, проверка и при необходимости исправление написанного.	Проверяется умение понимать и принимать учебную задачу, письменно отвечать на поставленные вопросы с помощью выборочного списывания Проверяется умение безошибочно списывать и проверять написанное, сверять с текстом.
Вопросы с выбором правильного ответа	Проверяется умение находить и использовать нужную информацию, представленную в тексте.
Конструируемый ответ (восстановление пропусков)	Проверяется умение находить информацию, факты, заданные в тексте.
Что стало понятно из текста? Обведи номер ответа	Проверяется умение на основе прочитанного текста обнаруживать недостоверность получаемой информации.

На каждом этапе смыслового чтения можно использовать следующий ряд методов и приёмов, которые представлены в (табл. 2).

Таблица 2

Методы и приёмы, которые способствуют развитию навыка смыслового чтения

Приём	Содержание приёма
Приём «Антиципация» (прогнозирование)	Использование этого приёма помогает детям предполагать по фамилии автора, названию произведения, загадке, пословице или эпиграфу предположить о чём будет рассказываться в тексте. Можно использовать чтение с остановками и предлагать детям прогнозировать как будут развиваться события? Что произойдёт дальше?
Приём «Ассоциативный куст»	Педагог формулирует тему одним словом, а обучающиеся вспоминают всё, что возникает в памяти, касаясь этого слова. Учитель фиксирует ответы в виде схемы «куста», который постепенно «разрастается».
Приём «Верите ли вы, что...»	Вначале урока педагог детям сыграть в игру «Верите ли вы, что...». Педагог задаёт вопросы, а детям нужно поставить плюс, если они согласны с утверждением и минус, если не согласны. В ходе урока обучающиеся возвращаются к таблице и выясняют насколько были правы.
Приём «Дневник двойных записей.»	Учитель перед работой с произведением даёт задание разделить тетрадь на две части. В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили. В правой части написать ответ почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

Приём	Содержание приёма
Приём «Инсёрт»	Учитель даёт ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму: V- знакомая информация ! новая информация - я думал(а) иначе ? это меня заинтересовало, удивило, хочу узнать больше.
Приём «Читаем и спрашиваем»	Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, затем объединяются в пары : один из учеников формулирует вопрос, другой - отвечает на него. Обсуждение вопросов и ответов в классе.
Приём «Чтение в кружок»	Дети делятся на группы по 4-5 человек и начинают читать текст по абзацам, задача слушающих – задавать чтецу вопросы по содержанию прочитанного абзаца , чтобы проверить понимает ли он читаемый текст.
Приём «Толстые и тонкие вопросы»	На тонкие вопросы дети дают однозначный ответ (Кто? Что? Когда?) Толстые – вопросы проблемного характера, требующие развёрнутого ответа, знания материала (Почему Вы считаете? В чём различие?)
Приём «Ромашка Блума»	Каждый лепесток ромашки – это определённый вид вопросов. Они могут быть: простые (Кто? Где? Как?), уточняющие (Правильно ли я понял?), практические (Что можно изменить?), интерпретационные (Почему?), Творческие (Что будет, если?), оценочные (Как вы относитесь?)
Приём «Кубик Блума»	На гранях кубика написано начало вопросов : «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись». Учитель или ученик бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадает кубик.
Дерево предсказаний.	Ствол дерева – тема, ветви – предположения по двум направлениям : возможно, вероятно, количество ветвей не ограничено.Корни – что будет дальше, чем закончится произведение.
Синквейн	Тема(одно существительное) Описание темы (два прилагательных) Характеристика темы (три глагола) Отношение к теме (фраза из четырёх слов) Синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Молчанов С.В., Салмина Н.Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе// Национальный психологический журнал - 2011. - №1(5) – С. 104-110.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С. Савинов]. – 4е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Апальков В. Г. «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития мета-предметных компетенций» [Электронный ресурс]. Режим доступа:www.gazpromschool.ru/teachers/.

УДК 378

ЭТАПЫ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ПУТЬ К КРЕАТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОДЖЕШАУ МАРИНА АЙДАМИРОВА

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики,
информационных технологий и информационной безопасности
Адыгейский государственный университет

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования творческого мышления, анализу различных подходов к определению основных характеристик творческого (продуктивного) мышления. Так же рассмотрены этапы (стадии) творческого мышления, определяемые разными авторами, дана характеристика особенностей каждого этапа.

Ключевые слова: thinking, creativity, intellectual activity, the quality of productive thinking.

STAGES OF CREATIVE THINKING AS A PATH TO CREATIVITATII LEARNING ACTIVITIES

Kodzeshau Marina Aidamirovna

Annotation. The article is devoted to the study of creative thinking, the analysis of different approaches to determining the main characteristics of creative (productive) thinking. The stages (stages) of creative thinking determined by different authors are also considered, the characteristics of each stage are given.

Key words: thinking, creativity, creative environment, creative process management, creative education, analysis, synthesis.

Попытка проанализировать природу творческого мышления как комплексного, многопланового феномена, отдельные параметры которого исследуются в рамках самых различных дисциплин (когнитивной психологии, психофизиологии, психолингвистики, культурной антропологии, социобиологии и др.) усложняется рядом трудностей, которые обусловлены тем, что каждая из упомянутых областей научного знания имеет свой категориальный аппарат, свое видение поля исследования, свои устоявшиеся методы решения задач, свои приоритеты и т.п.

Исследование проблемы творческого мышления усложняется еще и тем, что непосредственному исследованию недоступна внутренняя сущность рассматриваемого явления, чем можно объяснить недостаточность исследования творческого мышления, значительное число спорных моментов и неоднозначность трактовок связанных с этим явлением понятий и характеристик.

В психолого-педагогической литературе понятие “творческое мышление” детально практически не раскрывается, и зачастую определяется через понятие “творчество”, которое является более общим. Встречаются и такие публикации, в которых творчество либо частично, либо полностью отождествляется с творческим мышлением. Например, Я.А. Пономарев [1, С.99] определяет творческое мышление как нейтральное психологическое звено творческой деятельности (процесса творчества). Рассмотрим мнение и других авторов. А. Рошка [2, С.1] под творческим мышлением подразумевает такую форму мышления, которая составляет часть процесса творчества, результаты которого отличаются оригинальностью и социальной значимостью. А Д.Б. Богоявленская [3, С.19] считает необходимым выделение особой единицы творчества – интеллектуальной активности. В ее понимании творчество есть производное интеллекта, преломленного через мотивационную структуру, которая либо тормозит, либо стимулирует его проявление. С точки зрения И.А. Бесковой, определенного прогресса

можно достичь, если различные компоненты мыслительной активности человека удастся понять в их исторической взаимосвязи и взаимообусловленности [4].

Одним из фундаментальных направлений в области исследования творческого мышления является изучение так называемого продуктивного мышления, но оно нередко отождествляется с логическим мышлением или, наоборот, противопоставляется ему, что, конечно, не является правомерным. В связи с этим Л. Секкей [5, С. 366] пишет: "В современной психологии различается продуктивное и репродуктивное мышление. Это различие предполагает, что репродуктивное мышление представляет собой воспроизведение процессов, имевших ранее место в решении задач, или вообще какого-то прошлого опыта индивида. Во всяком случае, существует определенная зависимость между репродуктивным мышлением и индивидуально приобретенным опытом.

Напротив, продуктивное мышление характеризуется возможностью создавать нечто новое, оригинальное, не встречавшееся прежде в индивидуальном опыте конкретного человека. Очевидно, нет прямой связи между прошлым опытом в широком смысле этого слова и этим новым, характеризующим творческое мышление".

К качествам продуктивного мышления З.И. Калмыкова относит: глубину, т.е. степень проникновения в суть материала; гибкость – степень изменчивости процессов поиска решения; устойчивость – ориентацию на ранее известные и вновь открытые способы действий; осознанность – соотношение интуитивных и логических сторон мыслительной деятельности; самостоятельность – степень оказания посторонней помощи; экономичность – краткость пути к рациональному решению задачи [6].

Используя данные самонаблюдения известных ученых (таких, как Г. Гельмгольц и А. Пуанкаре), Уоллес выделил четыре последовательных этапа творческого процесса:

1. **Подготовка.** Формулировка задачи и начальные попытки ее решения. Характеризуется сознательной работой.

2. **Инкубация (созревание).** Отвлечение от задачи и переключение на другой предмет. Термин "созревание" (incubation) определяет скорее теорию бессознательной работы над проблемой в течение периода направленности внимания на другие вопросы, но для большей конкретизации можно оставить в стороне такое предположение и использовать это слово для обозначения того факта, что после периода подготовки и перед периодом вдохновения вклинивается период отсутствия внимания к проблеме.

3. **Просветление (вдохновение).** Интуитивное проникновение в суть задачи, переход от бессознательной к сознательной работе.

4. **Проверка (развитие идеи).** Испытание и/или реализация решения, окончательное оформление. Проверка - это своего рода "отмывание" творческого продукта, когда он проверяется на предмет его законности.

Четырехэтапная модель творческого процесса Уоллеса позволяет определить концептуальные рамки для анализа творчества.

По мнению же Е.Е. Туник процесс творческого мышления имеет пять стадий, определенных следующим образом :

1. **Подготовка.** Сбор всех известных фактических данных; использование конвергентного (аналитического) мышления, насколько это возможно; определение проблемы с различных сторон, т.е. разные ее формулировки.

2. **Мыслительные усилия.** Использование дивергентного мышления, которое ведет либо к возможному решению проблемы, либо к фрустрации (разочарованию).

3. **Инкубация.** Проблема оставляется в подсознании, в то время как человек занимается другими делами. За это время слабеет эмоциональное торможение и противодействие новым идеям, а также возникает возможность воспринять новые идеи, которые могут появиться за это время.

4. **Озарение.** Вспышка озарения, дающая ответ и возможность решения рассматриваемой проблемы.

5. **Оценка.** Анализ всех идей, полученных на трех предыдущих стадиях, с целью нахождения возможных решений.

Две из этих стадий – подготовка и оценка – требуют аналитического мышления. В трех других стадиях, занимающих центральное положение, необходима свобода творчества и раскованность, отсутствие скоропалительных суждений [7].

В рамках психологии принятия решений мышление рассматривается как подготовительный этап акта принятия решения. При этом отмечается большое влияние мотивов и целей деятельности, в рамках которой протекает принятие решения, на развертывание мышления. В этом направлении рассматривается как творческое, так и продуктивное (формально-логическое) и репродуктивное (сводимое к воспроизведению прошлого опыта) мышление.

Список литературы

1. Пономарев Я.А. Психология творческого мышления /Я.А. Пономарев.-М., 1960. - С.352.
2. Рошка А. Творческое мышление. Пути его определения и развития /А. Рошка. - М.: Наука, 1971.
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества /Д.Б. Богоявленская. - Ростов н/Д:РГУ, 1983. - С19.
4. Бескова И.А. Б 53 Как возможно творческое мышление? /И.А. Бескова. - М., 1993. - 198 с.
5. Секей Л. Продуктивные процессы в обучении и мышлении //Психология мышления /Л.Секей /Под ред. А.М. Матюшкина. - М., 1965.
6. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости /З.И. Калмыкова. - М.,1981. - 200с.
7. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты /Е.Е. Туник. - СПб.: СПбУПМ, 1997.

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ

ПАВЛОВА ВЕРА ПЕТРОВНАучитель начальных классов
МБОУ «СШ №9» г. Смоленска

Аннотация. В статье представлены основные этапы социализации детей в образовательном пространстве. Дана характеристика ведущих теорий социального воспитания в контексте этнокультурной традиции. Подчеркнута позиция таких известных деятелей педагогики как А.В. Луначарского, П.П. Блонского, А.С. Макаренко в отношении этнокультурной традиции в школе. Этнокультура рассматривается в рамках учебно-воспитательного процесса и исследуется в предметах гуманитарного цикла, в таких как литературное чтение и методике преподавания изобразительного искусства в начальных классах. Темой изучения является «Устное народное творчество» и «Элементы национальных костюмов в русской деревне». Учитель выступает связующим звеном в формировании у учащегося социального воспитания в контексте этнокультуры, в образовательном процессе.

Ключевые слова: социальное воспитание, этнокультура, образовательный процесс, культура, школа.

PEDAGOGICAL BASES OF SOCIAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF ETHNO-CULTURAL TRADITION

Pavlova Vera Petrovna

Annotation. The article presents the main stages of socialization of children in the educational space. The characteristic of the leading theories of social education in the context of ethno-cultural tradition is given. The position of such well-known figures of pedagogy as A.V. Lunacharsky, P. P. Blonsky, A. S. Makarenko in relation to ethno-cultural tradition in school is emphasized. Ethnoculture is considered within the framework of the educational process and is studied in the subjects of the humanitarian cycle, such as literary reading and methods of teaching fine arts in primary classes. The topic of the study is "Oral folk art" and "Elements of national costumes in the Russian village". The teacher acts as a link in the formation of the student's social education in the context of ethnic culture, in the educational process.

Key words: social education, ethnoculture, educational process, culture, school.

Становление социального воспитания зарождалось с появления первых социальных групп, общин, которые при взаимодействии основывали свои правила и нормы поведения, что в последующем привело к образованию определенной культуры порождающей традиционные основы воспитания человека в социуме. Стоит отметить, что само понятие «социальное воспитание», по мнению ряда ученых, таких как М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик и других характеризуется как «целенаправленный процесс по усвоению общественно значимых ценностей, взглядов, представлений, способов поведения и общения по развитию социально значимых качеств» [6, с. 4]. Таким образом, опираясь на мнение А.В. Мудрика и его единомышленников, можно констатировать, что «социальное воспитание - это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные

виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности» [6, с. 45]. Особо подчеркнем, что педагогическая деятельность в данной связи будет рассматриваться не только как социальное воспитание, которое подразумевает влияние социума на личность ребенка, но и социально-этническое, позволяющее ему социализироваться в условиях энокультуры. Такая систематичность позволяет выделить определенные этапы социализации личности ребенка в рамках энокультурного воспитания:

Первый этап основывается на периоде адаптации ребенка к учебному процессу, в котором особо выделяется психологический и педагогический аспекты социализации. Рассматривая процесс социального воспитания, как составного компонента этнокультуры в психологическом аспекте стоит отметить, что ребенок первые шесть месяцев своего обучения подвержен стрессу, с которым ему сложно справиться самостоятельно. Учитель выступает посредником между ребенком и его трудностями. Задача педагога заключается в создании условий для благоприятной адаптации ребенка, тем более имеющего этнокультурные особенности в восприятии окружающей действительности. В педагогическом аспекте этнокультурное воспитание рассматривается как процесс приобщения школьника к новым, неизвестным для него условиям социализации. В данном случае учитель выступает в роли информационного источника позволяющего донести до учащегося необходимый материал, для его правильного восприятия и понимания культурных и этнических традиций. Об этом в своих трудах упоминали А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Ученые выдвигали теорию учитель-ученик, в которой учитель является источником необходимых знаний, а ученик получает информацию, что в результате приводит к формированию необходимых норм и ценностей школьника.

П.П. Блонский рассматривал вопрос становления личности ребенка путем развития социального и энокультурного воспитания.

Педагогу процесс обучения и воспитания виделся с точки зрения причинно-следственных связей. П.П. Блонский понимал важность процесса социализации ребенка в школе и предлагал педагогам первоначально собрать «объективные статистические сведения о ребенке и его детстве, полученные с помощью различных тестов, при этом учитывать этнокультурные особенности развития и воспитания детей» [1, с. 38]. Полученные сведения помогали учителю понять культуру воспитания ребенка, изучить его личностные особенности и развить его талант. Педагог отдельно выделял дисциплины помогающие сформировать культуру ребенка и развить его интеллектуальные способности. Он заявлял, что «целесообразно упражнять ребенка посредством решения различных учебных и нравственных проблем (помощь товарищу, взрослому, родителю)» [1, с. 40]. Можно сделать вывод, что такая позиция педагога демонстрирует, что развитие интеллекта ребенка должно складываться из толерантного отношения к окружающим и сверстникам, не проводя параллели в особенностях национальных и этнокультурных традиций. Таким образом, П.П. Блонский был сторонником этнокультурного воспитания и обучения. Педагог подчеркивал, что главным в образовании и воспитании является мышление, то есть интеллектуальное развитие ребенка, которое позволяет развиваться личностным особенностям каждого школьника, что в последующем приводит к толерантному отношению, как к отдельному человеку, так и к обществу в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что этап адаптации ребенка к школе в контексте этнокультурной традиции является сложным психолого-педагогическим процессом построения отношения учитель-ученик, ученик-учитель. Освоение ребенком социальных правил, норм основанных на приобщение его к традиционным и культурным началам с помощью социума, является связующим звеном в становлении его личности.

Вторым этапом является период подготовки учащегося к среднему звену обучения. Стоит отметить, что в психологическом аспекте особое значение будет иметь, не только сам процесс адаптации учащегося на новой ступени обучения, а его реальное восприятие действующих этнокультурных особенностей в данной ситуации. Учитель будет выступать не только посредником, но и помощником, помогая решать сложные задачи энокультурного характера. Деятельность педагога в педагогическом аспекте заключается в том, чтобы подробно объяснить своим учащимся особенности культурных различий, на историческом примере, показывая пути возможного решения и выхода из сложившейся ситуации. Процессом воздействия на школьников должны стать устное народное творчество на уроках

литературного чтения и изображение элементов одежды той или иной культуры с обязательным рассказом о ней на уроках изобразительного искусства.

Сторонником развития социального, этнокультурного воспитания был А.В. Луначарский. Он выделял школьный коллектив, как отдельную ячейку общества, в которой должны формироваться физическое, эстетическое, этическое и социокультурное воспитание. Ученый констатировал, что «нужно создать гармонического человека, то есть, с одной стороны - развить (и удовлетворить) его потребности, а с другой - развить все его способности» [2, с. 112]. Такая позиция А.В. Луначарского свидетельствует о важности приобщения школьников к этнокультурным традициям. Именно в школьном коллективе под руководством учителя ребенок должен освоить основные социальные правила и нормы, которые помогут избежать конфликтных ситуаций на межэтническом уровне.

Так, например, этнокультурное воспитание, А.В. Луначарским рассматривалось как «составляющая всего процесса воспитания основанное на культурных обычаях и традициях народа» [2, с. 120]. Таким образом, делая вывод, отмечаем, что коллектив является важным элементом образовательной структуры, а учитель основным звеном всего учебно-воспитального процесса, в котором этнокультурное воспитание ребенка является ключевым, а в некоторых случаях первостепенным.

К проблеме социального воспитания А.В.Луначарский неоднократно возвращался в последующих работах: «Детские колонии под Смоленском» [4, с. 12]; «Доклад на II пленуме Центрального комитета Союза работников просвещения — К единой системе народного образования» [3, с. 14]. Опубликованные им работы были направлены на укрепление соответствующего звена в системе народного образования, которое должно было стать единым для всех.

В этнокультурном воспитании ребенка одной из главной составляющей является семья. Такого же мнения придерживался и выдающийся отечественный педагог Антон Семенович Макаренко. Первостепенным педагог выделял процесс воспитания в контексте этнокультурной традиции. А.С. Макаренко пришел к тому, что выделил семейное воспитание как основной этап становления личности ребенка, его культурных и национальных традиций. Он утверждал, что «семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание, правильное развитие и формирование личности ребенка» [5, с. 54]. Семья должна быть единым целым - коллективом. Родители имеют власть и авторитет, но они не бесконтрольны в своих действиях. Отец является ответственным старшим членом коллектива, он должен быть для детей примером как гражданин. Родители всегда должны помнить, что ребенок не только их радость и надежда, но и будущий гражданин, за которого они отвечают перед обществом» [5, с. 87]. Все это должно закладываться на этнокультурном воспитании и передаваться последующим поколениям, становясь традиционной основой всего общества. Школа в данном случае выступает как посредник между семьей и ребенком, учитывая приоритеты и желания каждого. А. С. Макаренко подчеркивал, что «авторитет родителей — важнейшее условия хорошо поставленного семейного воспитания» [5, с. 88]. Можно сделать вывод, что именно в семье закладываются основные правила и нормы поведения, которые в последующем корректируются социумом и закрепляются в понимание и сознание ребенка. Этнокультура, в данной связи, выступает основой становления всего миропонимания и мироздания детей, продуцируя в семейные ценности и традиционные основы, рождая этнокультурные традиции.

Таким образом, можно сделать вывод, что А.С. Макаренко был сторонником не только социального и семейного воспитания, которое, по мнению педагога, закладывается с рождения ребенка и продолжается всю его бессознательную и сознательную жизнь. Этнокультурная традиция выступает как школа связующим звеном между ребенком и социум. Приобщая его к национальным и традиционным особенностям воспитания, мироздания и мирозерцания.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогические основы социального воспитания в контексте этнокультурной традиции исследовали такие педагоги XX века как А.В. Луначарский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко и другие. Все они были сторонниками социального, коллективного воспитания и особенно выделяли воспитательный процесс в рамках этнокультурной традиции, которая, по их мнению, являлась связующим звеном в развитии личности ребенка, школьника. Выделяя основные этапы социализации ребенка в школе, отметим важность психолого-педагогического аспекта формирования

этнокультурного воспитания по средствам приобщения школьника через учебно-воспитательный процесс, к традициям и культуре общества. Изучение этнокультуры должно осуществляться на основе народного эпоса и фольклора, которые являются первоисточником становления этнических различий. В данной связи стоит отметить, что развитие личности ребенка в рамках этнокультурной традиции проходило на разных исторических этапах, но все они складывались из ведущих педагогических идей известных деятелей педагогики. Многие из них склонялись к тому, что культура и национальные обычаи играют важную роль в становлении личности ребенка и всего общества. Они создают условия для формирования и развития индивидуальности ребенка, способствуют раскрытию его способностей в рамках отдельно взятой культуры, которая изучается школьниками в условиях учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. / Изд. А.П.Н. РСФСР. - М., 1961. – 378с.
2. Луначарский А. В. Собрание сочинений. В 8 т. М., 1963–1967. – 260с.
3. Луначарский А. В. и Н. А. Скрыпник. Народное образование в СССР в связи с реконструкцией народного хозяйства». М., 1929. – 153с.
4. Луначарский А. В. О воспитании и образовании. М., 1976. – 231с.
5. Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. М., 1975. – 413с.
6. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДИАДЕ ПЕДАГОГ И СЕМЬЯ ДОШКОЛЬНИКА ПО РАЗВИТИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

ЧУБАРЕВА ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА,

магистрант 3 года обучения ФДиНО

ВОЛОБУЕВА НИНА АЛЕКСЕЕВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
Армавир

Аннотация: статья посвящена проблеме развития литературных способностей детей дошкольного возраста. Авторы раскрывают причины необходимости приобщения детей к чтению, и развитию у них литературных способностей. Авторы статьи представили краткий исторический аспект развития вопроса. Определили терминологию, связанную с процессом чтения и развитием литературных способностей. Также авторы уделили внимание анализу особенностей литературного развития с учетом позиции педагога и родителей, то есть взаимодействие в диаде ДОО и семья.

Ключевые слова: литературные способности, читательское развитие, интерес, восприятие художественной литературы, чтение, дошкольник, семья, родительское участие.

INTERACTION IN THE DYAD OF THE TEACHER AND THE FAMILY OF THE CHILD OF PRESCHOOL AGE ON THE DEVELOPMENT OF LITERARY ABILITIES

**Chubareva Julia Vasilevna,
Volobueva Nina Alekseevna**

Abstract: the article is devoted to the problem of literary development of preschool children. The necessity of introducing children to reading is revealed. The authors presented a brief historical aspect of the development of the issue. The terminology associated with the process of reading and the development of literary abilities is defined. The features of literary development are analyzed in more detail taking into account the position of the teacher and parents, that is, the interaction in the dyad of DOE and family.

Key words: literary development, reader's development, reader's interest, perception of fiction, reading, preschooler, family, parental education.

В настоящее время в деятельности дошкольных образовательных учреждений взаимодействие с семьей, занимает одно из ведущих мест. Общение воспитателей ДОО и родителей основано на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными партнерами дошкольного учреждения, поэтому их взаимодействие невозможно без учета интересов и потребностей семьи, ее запросов.

Эффективное организованное сотрудничество способствует новому импульсу взаимодействия с семьей, развитию новых качественных возможностей, которые включают не только воспитание детей, но и общие цели, взаимное доверие и желание вместе участвовать в образовательном и воспитательном процессе учреждения.

Пояснительная записка к ФГОС ДО указывает на основные позиции взаимодействия с семьей воспитанника, осведомленность об общих целях. В связи с этим каждый педагог ДОУ разрабатывает план работы с родителями, который состоит из основных задач психолого-педагогической помощи и развития, повышения компетенции родителей (законных представителей), что улучшит физическое и психическое здоровье детей, укрепит индивидуальные возможности развития.

Лучшее творческое развитие, или так часто, как сегодня мы встречаем творческие способности происходит через игру. Обратимся к словарю педагогических терминов, где мы можем отметить, «способности», согласно идеям Ю. К. Бабанского, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугиной, И.Я. Лернер, Г.И. Щукиной трактуют по-разному, но в одном их мнения совпадают, возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. Важнейшей задачей педагогики является – воспитание и развитие личности, мыслящего гражданина своей страны и мира, понимающего свое место и поведение в обществе и для самоосуществления, направленного на сохранение и упрочение общечеловеческих ценностей.

Говоря о задачах современной педагогики, мы не можем не отметить, что в период дошкольного возраста формируются способности для начальных форм общения, вывода, абстракции. «Способности - это индивидуализированные типологические характеристики человека, определяющего успех своей деятельности и легкость ее освоения» [1, стр. 77]. Способности включают не все психологические свойства, а только те, которые отличают одного человека от другого. Способности, как и навыки облегчают усвоение знаний, формирование способностей и способностей. В свою очередь, знания, способности приводят к дальнейшему развитию навыков. Естественными предпосылками для развития способностей являются основы, то есть анатомически-физиологические особенности генетически закрепленные организма. Навыки имеют качественную и количественную характеристику. Первая группа включает в себя их составляющие, вторая - степень выраженности способностей.

Сосредоточив внимание на слове терминов, вы можем выделить своими способностями: общими и особенными. Наблюдение важно для многих видов деятельности в целом, как хорошая память, творческое воображение. Особые навыки важны только в определенных литературных действиях, музыкальных и других. Самое большое проявление таланта сегодня важно как педагогам, так и их родителям в системе основного и дошкольного образования, говоря о литературных способностях, таких как особые способности детей. Согласно теории Мудрика А.В. «основными институтами социализации ребенка дошкольного возраста являются его окружение, его семья и дошкольное учебное заведение, школа» [2]. Единые цели и задачи в области взаимодействия педагогов и родителей: сделать все для того, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизненными, общительными, чтобы они могли успешно учиться в школе и реализовываться как личности.

Именно детский сад и система дополнительного образования, работающая с данной возрастной категории - это первая образовательная организация, с которой вступают в контакт не только дети, но и родители, которые ждут от педагогов совета, поддержки, помощи. На данном этапе образование в семье признано первостепенным, что отражается в Федеральном законе «Об Образовании» создании в Российской Федерации" (Статья 44), в котором говорится, что: "Учащиеся и родители несовершеннолетних (их законные представители) имеют льготное право на обучение и воспитание детей по отношению ко всем остальным людям. Они обязаны заложить основу для физического, морального и интеллектуального развития личности ребенка» [2]. В этом документе говорится о предоставлении помощи семьям учащихся, взаимодействии, сотрудничестве, отношении к родителям в качестве полноправных участников педагогического процесса, их участия в образовательном процессе.

Рассмотрим понятие «взаимодействие». Обращаясь к словарю С.И. Ожегова, мы отмечаем, что понятие «взаимодействие» там трактуется как «...взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. Взаимодействие - согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.

Понятие «взаимодействие» включает в себя обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общение. Взаимодействие родителей и педагогов предполагает взаимную помощь, взаимное уважение и взаимное доверие, особые знания и ответственность по семейному воспитанию, условия работы учи-

телей и родителей - условия воспитания в детском саду. Это также означает взаимозависимость родителей и учителей, чтобы поддерживать связь друг с другом. Взаимодействие цель педагогического процесса, участники сотрудничества между потребителями, родителями, участие родителей в жизни ДОУ.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей в детский сад. Это делается с целью изучения семейного положения, осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к детским средствам, входящим в контекст семейного воспитания. Развитие и воспитание ребенка должно быть только в единстве воспитательного воздействия, с учетом возрастных особенностей, индивидуальных особенностей психического развития, что он должен знать и уметь в этом возрасте.

Основная цель коммуникации или взаимодействия учителя с родителями - совместная помощь ребенку в различных ситуациях воспитания и образования. Эти два общественных института, которые стоят в корне будущего страны, несут ответственность за воспитание детей, но не всегда хватает понимания, вежливости, терпения, чтобы слышать и понимать друг друга.

В современных условиях задача улучшения взаимодействия семьи и детского сада является через развитие диалога партнеров взаимодействия в диаде "детский сад-семья", целью которой является активное участие родителей (законных представителей) в жизни дошкольной организации. Компетентный подход позволяет актуализировать скрытый образовательный потенциал семьи, включая родителей в процессе воспитания. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников процесса. Основные установки такого подхода можно выразить в виде формулы:

активность + осознанность + самостоятельность.

Проблемы литературного образования и литературного развития неотделимы друг от друга. Литературное развитие сегодня рассматривается как развитие способностей, а также как трехсторонний процесс воспитания (педагог-воспитанник-родитель):

1) формирование читателя (обучение восприятию, осмыслению и интерпретации художественного произведения в форме, оценке эстетических позиций и выражение оценок, как в словесной, так и в невербальной форме);

2) развитие литературных способностей детей дошкольного возраста, способность адекватно выражать свои мысли словами;

3) расширение культурного пространства ребенка, развитие дошкольников как носителей и основателей культуры.

Развитие литературных способностей - это непрерывный процесс. Во время всего созревания, развития мировоззрения, накопления читательского опыта произойдет еще одно углубление, анализ и изменение литературного произведения, образа. Именно учебно-воспитательный процесс, характер обучения обязательно влияют на литературное развитие, ход становления литературных способностей. Современная педагогическая наука ищет средства и условия, технологии, которые помогают развитию литературных способностей.

Результат процесса литературного развития. охарактеризовала одна из первых изучающих эту проблему - Молдавская Н. Д., которая четко определила: литературное развитие отражает «способность ребенка мыслить словесно-художественными образами». Процесс прочтения книги - это желание, как правило, появляется у детей в раннем детстве. Почему это происходит? Возможно, интерес к книге возникает из-за того, что она позволяет перемещаться как тактильными, так и слуховыми, зрительными анализаторами, конечно же, наслаждаясь процессом озвучивания, при прослушивании текста. Кроме того, книга отвечает ребенку двумя требованиями, которые существуют одновременно: открытие неизменного, стабильного, нового, незнакомого человека. Книга - величина постоянная. Ребенок - переменная. Малыш берет книгу в руки в любое время - а она все та же. У каждого ребенка есть в любимой книге и свой «стоп-кадр» - желание еще и еще раз услышать именно этот кусочек текста, рассмотреть именно эту картинку.

Книга - это одна из возможностей общения со взрослыми. Через их речь, интонацию воспринимаются сюжет, характеры, настроения. Можно вместе переживать, веселиться и быть надежно защищен-

ными от злого и страшного. По мере взросления ребенка меняются способы работы с книгой, приобретаются определенные навыки: рассматривание, слушание, перелистывание, «чтение», «лопотание», воспроизведение ранее услышанного текста в соответствии с иллюстрацией, фантазии на темы рисунков. Все это складывается в копилку, необходимую будущему читателю. Но, чтобы появился Читатель, способный на сотворчество с писателем и иллюстратором, необходима тактичная помощь чуткого взрослого.

Развитие литературных способностей, а именно понимание образной художественной речи, богатство словарного запаса и чувство языка, эмоциональное реагирование на поэтическое слово, способность мыслить словесно-художественными образами, легкость возникновения творческого состояния (в частности, сострадания, сопереживания, сочувствия), вот основные задачи каждой встречи с книгой, где дошкольнику необходимо:

- прививать навыки слушать, слышать и воспринимать художественные тексты;
- дать возможность наслаждаться звуком, словом, музыкой стиха;
- помочь увидеть за словами образ и передать его в разговоре, рисунке и движении;
- научить сочетать слушание с другими видами деятельности: звукоподражанием, проговариванием, ответами на вопросы, заучиванием, перевоплощением, разыгрыванием по ролям.

Литературные навыки - это, прежде всего, способность к творческому мышлению. Чтобы ребенок научился писать рассказы, сказки или стихи, а также научился любить и читать литературу, нужно развить в ней нестандартное мышление. Лучше всего происходит развитие творческих, или как сегодня чаще мы встречаем, креативных, способностей через игру.

Литературные игры - эффективный инструмент для развития творческих способностей ребенка: речь, изо-творчество, артистизм. В то же время они позволяют с течением времени и экономно решать проблемы регулярного развития. Веселая литературная минута не позволит детям скучать в ожидании очередного упражнения, его можно организовать на чердаке и в беседке, дождавшись окончания дождя. Литературные игры могут быть словесными, поэтому при этом не нужны никакие дополнительные материалы.

Через развитие литературных способностей ребенок приобретает систему научных знаний о языке, таких как искусство и литературоведение, разрабатывает систему ценностей, как литература, овладевает навыками, необходимыми для общения с литературой как с искусством, и навыками, необходимыми для осознания литературных событий, а также развивает свои творческие способности.

Опыт творческой деятельности дошкольники получают не только в процессе чтения и анализа произведения, но и в ходе создания собственных текстов. При этом речевые умения формируются на базе читательских. Сегодня литературному развитию детей дошкольного возраста уделяется недостаточно внимания в повседневной жизни ребенка, и именно задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ему приобщиться к миру литературы.

Список литературы

1. Гриценко З. А. Своеобразие читательского становления // Дошкольное воспитание. 2008. № 2. С. 15-20.
2. Чиндилова О. В. Феноменология читательской культуры детей дошкольного возраста в контексте непрерывного литературного образования. URL: <http://www.dissercat.com/content/fenomenologiya-razvitiya-chitatelskoi-kultury-detei-doshkolnogo-vozrasta-v-kontekste-neprepy>
3. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб.: Питер, 2013. с. 464.

УДК 37

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФГОС В ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ. ТЕМА: ЗНАКОМСТВО С ДАГЕСТАНСКОЙ (АВАРСКОЙ) НАРОДНОЙ СКАЗКОЙ «ОТВЕТ СТАРИКА»

МАМЕЕВА ЭЛЬВИРА МЕРВЕТОВНА

старший научный сотрудник сектора культуры и искусства народов Дагестана
ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи»,
г.Махачкала

Аннотация: Непосредственно образовательная деятельность необходима для повышения качества работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями художественной литературы: обучение их рассказыванию и пересказу, выразительному чтению наизусть стихотворений, потешек, пословиц, загадок и т. д.

Ключевые слова: художественная литература, дошкольное образование, воспитатель, выразительное чтение, образовательные области.

DIRECTLY EDUCATIONAL ACTIVITY ON GEF IN THE FIELD OF "SPEECH DEVELOPMENT" FOR THE SENIOR GROUP.

TOPIC: ACQUAINTANCE WITH THE DAGESTAN (AVAR) FOLK TALE "THE ANSWER OF THE OLD MAN"

Mameeva Elvira Mervetovna

Annotation: Directly educational activity is necessary to improve the quality of work to familiarize preschool children with works of fiction: teaching them to tell and retell, to expressively memorize poems, nursery rhymes, proverbs, riddles, etc.

Key words: fiction, preschool education, educator, expressive reading, educational fields.

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, художественной и т.д., а также через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, когда педагог сам выбирает в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Цель: познакомить детей с дагестанской народной сказкой; приобщать детей к дагестанским народным традициям, включать детей в художественный сюжет, вызвать положительный отклик на произведение дагестанского народного фольклора.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство детей с главными героями сказки, закрепить умения пересказывать сказку, воспитывать любовь к дагестанским народным традициям; расширить знания детей о природе и растительном мире.

- использование сказки не только как средства обучения, но и как средства развития личности.

Воспитательные: воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к взрослым, прививать любовь к природе, заботу о всем живом.

Развивающие: развивать связную речь, внимание, память, логическое мышление.

Методы и приёмы: словесные – вопросы, объяснения, отгадывание загадок, наглядный – рассматривание картинок; практические – работа с картинками.

Материалы и оборудование: интерактивное оборудование, компьютер,

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель:

*«Со сказкой мы уже встречались не раз,
И снова она придет к нам сейчас.*

Слушайте внимательно, сказка начинается».

Воспитатель: *«Ребята, сегодня мы поговорим с вами об аварской народной сказке «**Ответ старика**».*

Воспитатель читает дагестанскую народную сказку **«Ответ старика».**

Однажды путник увидел, как белоголовый старик сажал ореховое дерево. Путник поздоровался и спросил:

- Сколько тебе лет, старик?

- Восемьдесят.

- А через сколько лет можно будет есть орехи с этого дерева?

- Через сорок, - ответил старик.

Путник усмехнулся:

- Неужели ты надеешься, старик, прожить еще сорок лет и насладиться плодами твоего дерева?

Старик ответил:

- Я насладился плодами деревьев, которые сажали мои отцы и деды. Плодами моего труда пусть наслаждаются дети и внуки.

- Путник не нашел, что ответить. Он опустил глаза и пошел прочь.

Воспитатель: *«Ребята, о ком говорится в этой сказке?»*

Ответы детей.

Воспитатель: *«Кто главный герой?»*

Ответы детей.

Воспитатель: *«Как вы считаете, правильно ли ответил старик путнику?»*

Ответы детей.

Воспитатель: *«Какое чувство испытал путник, когда старик ответил ему?»*

Ответы детей.

Воспитатель: *«А как бы ответили вы путнику?»*

Ответы детей.

Воспитатель: *«Ребята, а что такое дерево?»*

Ответы детей.

Воспитатель: *«Как вы думаете, дерево живое?»*

Ответы детей.

Воспитатель: *«Из каких частей состоит дерево?».*

Ответы детей.

Воспитатель: *«Ребята, сейчас мы поиграем с вами в игру «Собери дерево».*

На столе лежат перепутанные графические модели частей дерева (корень, ветки, ствол, листья, крона).

Дети определяют последовательность строения дерева (сначала идет корень, он располагается в земле, от корня отходит ствол, от ствола – веточки, на веточках растут листья, ветки и листья образуют крону дерева).

Воспитатель: *«Какие деревья вы знаете? Назовите их».*

Ответы детей.

Воспитатель: *«Сейчас я буду показывать вам картинки с разными деревьями, а вы постарайтесь разгадать загадки к ним».*

Воспитатель:

Что же это за девица:

Не швея не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. Елка

Кудри в речку опустила

И о чем-то загрустила,

А о чем она грустит,

Никому не говорит. Ива.

Воспитатель: *«Вы станете настоящими друзьями природы - юными экологами, будете много знать о природе и научитесь делать добрые дела. Молодцы, ребята!»*

А сейчас мы пойдем на улицу и посадим дерево, на память о нашем занятии. (Дети сажают дерево).

Воспитатель: *«Молодцы, наше деревце вырастет большим, а мы будем прятаться под ним от дождя и жары».*

Целевые ориентиры ФГОС ДО предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности [1].

Материалом для чтения в детском саду служат большей частью произведения художественной литературы. Чтобы правильно донести до маленьких слушателей образы произведения, помочь им точно понять идею произведения, воспитатель должен уметь выразительно его прочитать или образно рассказать [2].

Дети дошкольного возраста способны выделить главных и второстепенных героев, высказать свое отношение к ним, мотивируя его, дать им аргументированную оценку, оценить форму произведения (сказка, рассказ, стихотворение), определить средства выразительности, например, сравнения [3].

Список литературы

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под редакцией О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. С. 192.
2. Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева. Выразительное чтение. Учебное пособие. М., Просвещение, 1978. С.67.
3. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. С.672

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.013.41

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

ЖЕСТЕРЕВ СТЕПАН ИГОРЕВИЧ

Аспирант

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

Аннотация: В статье рассматриваются возможности построения комплексного индивидуального образовательного маршрута для формирования профессиональной адаптации студентов и трудоустройства выпускников на примере Ухтинского государственного технического университета. К условиям для формирования профессиональной адаптации студентов и трудоустройства выпускников автор относит обеспечение связи между образовательной организацией высшего образования и основными работодателями, самостоятельный выбор содержания комплексного индивидуального образовательного маршрута, создание избыточной образовательной среды, обучение студентов целеполаганию, структурирование профессиональной области студентов и ознакомление студентов с организационной культурой работодателей.

Ключевые слова: комплексный индивидуальный образовательный маршрут, профессиональная адаптация.

REVISITING DEVELOPMENT OF STUDENTS VOCATIONAL ADJUSTMENT BY BUILDING INTEGRATED INDIVIDUAL EDUCATION ROUTE

Zhesterev Stepan Igorevich

Abstract: The article considers the possibility of building an integrated individual educational route for the formation of professional adaptation of students and employment of graduates on the example of Ukhta state technical university. The conditions for formation of professional adaptation of students and employment of graduates, the author mentions the communication between the educational organization of higher education and major employers, self-selection of the content of comprehensive individual educational route, creating a positive educational environment, teaching students goal setting, structuring of the professional field and students to familiarize students with the organizational culture of their employers.

Key words: integrated individual education route, vocational adjustment.

В настоящее время трудоустройство выпускников образовательных организаций высшего образования является актуальной проблемой. Многие студенты после окончания обучения не знают куда пойти работать, где и как искать работу по специальности. В своих трудах Г.А. Зимина, В.А. Гафарова и Н.А. Балова отмечают, что большинство работодателей ищут специалистов, имеющих практический

опыт работы и соискатели без такового не рассматриваются [1, с.71]. Кроме того, работодателей останавливает то, что молодой специалист параллельно с работой планирует обучение, что неизбежно связано с отрывом от рабочего процесса. Основными проблемами в трудоустройстве выпускников являются:

1. Слабая мотивация на овладение профессии.
2. Отставание содержания образования от профессиональной деятельности.
3. Слабая подготовка студентов к самостоятельной работе.

Для решения проблем трудоустройства молодых специалистов необходимо совершенствование системы профессиональной адаптации. На наш взгляд, одним из решений проблемы формирования профессиональной адаптации студентов и трудоустройства выпускников является построение комплексных индивидуальных образовательных маршрутов.

Под комплексным индивидуальным образовательным маршрутом мы понимаем структурированную последовательность действий студента на определенном этапе обучения, на время которого работает тьютор открытая для предложений студентов и работодателей основная модульная образовательная программа и мероприятия, которые обеспечивают профессионально-личностное самоопределение студента и ставят его в позицию выбора при осуществлении психолого-педагогической поддержки.

Основаниями для выбора комплексного индивидуального образовательного маршрута являются:

1. Продолжение обучения после окончания колледжа.
2. Перевод из одной образовательной организации высшего образования в другую.
3. Получение второго высшего образования или одновременное обучение по разным образовательным программам.
4. Восстановление студента после академического отпуска.
5. Успехи в учебной деятельности.
6. Образовательные потребности студента. Под образовательными потребностями студента мы понимаем те знания, умения, навыки и компетенции, которые студент хочет развить или приобрести.
7. Карьерные планы студентов. Под карьерными планами мы понимаем выбранное студентом место работы и должность.
8. Состояние здоровья и другие, не зависящие от учебного процесса причины.

Рассмотрим возможности построения комплексного индивидуального образовательного маршрута для формирования профессиональной адаптации студентов и трудоустройства выпускников на примере Ухтинского государственного технического университета.

В логике построения комплексного индивидуального образовательного маршрута можно выделить этап проектирования, этап реализации и этап оценки эффективности (рефлексии) прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута.

Этап проектирования комплексного индивидуального образовательного маршрута заключается в анализе предпосылок организационного и дидактического характера для перехода обучения по комплексным индивидуальным образовательным маршрутам и выборе студентом содержания учебной и внеучебной деятельности. Для формирования профессиональной адаптации студентов и трудоустройства выпускников на этапе проектирования мы выделяем следующие условия:

1. Обеспечение связи между образовательной организацией высшего образования и основными работодателями. Это необходимо для того, чтобы выяснить количество требуемых специалистов к ним на работу и организовать участие работодателей в учебном процессе. Кроме этого, теоретические знания студентов не всегда могут соответствовать будущей профессиональной области выпускников, и выпускники могут не уметь пользоваться необходимым оборудованием. Для того, чтобы избежать отрывности высшего образования от производства необходимо участие работодателей в учебном процессе. Участие работодателей в учебном процессе заключается в предложениях по изменению содержания образовательной программы, преподавании специальных дисциплин, предоставления рабочих мест студентам во время прохождения производственной и преддипломной практик. Предложения работодателей по изменению содержания образовательной программы позволяют учитывать изменяю-

щиеся запросы рынка труда. Преподавание специальных дисциплин работодателями позволяет повысить мотивацию изучения профессиональных дисциплин за счет расширения профессионального кругозора студентов и адаптации содержания специальных дисциплин к условиям производства [2, с. 93]. Предоставление рабочих мест студентам для прохождения производственной и преддипломной практик позволяет студентам адаптироваться к рынку труда, соотнести полученные знания, умения, навыки и компетенции с требованиями работодателей и усилить мотивацию на овладение профессией. Таким образом, обеспечение связи между образовательной организацией высшего образования и основными работодателями позволяет учитывать требования работодателей к своим сотрудникам и целенаправленно подготавливать студентов к работе в определенной организации.

2. Самостоятельный выбор студентами содержания комплексного индивидуального образовательного маршрута. Самостоятельный выбор студентами содержания комплексного индивидуального образовательного маршрута предполагает ознакомление студентов с примерной образовательной программой или набором дисциплин и модулей с целью разработки индивидуальной модульной образовательной программы, а также информирование студентов о деятельности студенческих объединений. Индивидуальные модульные образовательные программы могут отличаться разным уровнем сложности содержания и порядком изучения учебных дисциплин и модулей.

По уровню сложности содержания дисциплины и модули можно разделить на три группы:

Базовые, содержащие необходимый минимум сведений по дисциплине;

Углубленные, содержащие дополнительные сведения с уклоном на будущее место работы;

Направленные на научный поиск.

Такое разделение дисциплин и модулей позволяет учитывать образовательные потребности, карьерные планы и предыдущий этап обучения студентов, а преподавателям повысить мотивацию к изучению дисциплин.

По обязательности и порядку изучения дисциплины и модули можно разделить на три группы:

Обязательные, которые студент изучает в строго определенном порядке;

Обязательные, но студент выбирает последовательность их изучения;

Дисциплины и модули по выбору студентов.

Информирование о деятельности студенческих объединений позволяет студентам выбрать направление внеучебной деятельности соответствующее их интересам и склонностям. В Ухтинском государственном техническом университете можно выделить следующие направления внеучебной деятельности:

Неформально-образовательное направление внеучебной деятельности. Это направление внеучебной деятельности представлено клубами, основанными на дополнительном изучении дисциплин и модулей.

Досугово-творческое направление внеучебной деятельности. Это направление представлено различными студенческими творческими объединениями.

Научно-профессиональное и социально-полезное направление внеучебной деятельности. Это направление представлено студенческим научным сообществом, волонтерскими объединениями и молодежной общероссийской общественной организацией «Российские студенческие отряды».

3. Создание избыточной образовательной среды.

Рассмотрим создание избыточной образовательной среды в учебной деятельности на уровне образовательной программы. Современные образовательные стандарты в рамках образовательной программы выделяют обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. К обязательной части относятся философия, история (история России, всеобщая история), иностранный язык, безопасность жизнедеятельности и физическая культура. Таким образом, создание избыточной образовательной среды в учебной деятельности связано на уровне образовательной программы связано с расширением перечня части индивидуальной модульной образовательной программы, которая формируется участниками образовательных отношений. Таким образом, современные федеральные государственные образовательные стандарты предоставляют возможности образовательным организациям высшего образования для целенаправленной подготовки студентов к работе в

определенной компании разрабатывать дисциплины потенциально интересные для основных работодателей, что позволяет оперативно реагировать на запросы рынка труда. Кроме этого, дисциплины могут быть ориентированы на отдельные объекты профессиональной деятельности. Следовательно, образовательные программы одного направления подготовки могут у разных вузов могут отличаться.

На уровне учебной дисциплины создание избыточной образовательной среды связано с разработкой разноуровневых заданий. Разработка разноуровневых заданий позволяет учесть предыдущий этап обучения студентов. Выбранные студентом задания должны соответствовать способностям студентов. Бабенко В. М. подчеркивает, что дифференцированный подход к формированию фонда оценочных средств повышает уровень мотивации к обучению, реализует желание и возможность сильных студентов получить более качественные знания, а слабые студенты получают возможность испытать успех от малых побед и постепенно подняться на уровень выше (3, с.9).

Во внеучебной деятельности создание избыточной образовательной среды связано с построением внеучебной работы с учетом предпочтений студентов. Построение внеучебной работы с учетом предпочтений студентов предоставляет возможности для мотивированного и свободного выбора внеучебной деятельности. Примерами построения внеучебной работы с учетом предпочтений студентов могут быть формирование новых студенческих объединений, участие студентов в различных мероприятиях, выбор темы для обсуждения в клубах, основанных на дополнительном изучении дисциплин.

4. Обучение студентов целеполаганию. Развитие у студентов способности к целеполаганию позволяет студентам осознать ближайшую и конечную цель прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута, представить образ предполагаемого результата, спрогнозировать достижение поставленной цели и соотнести результаты своей учебной и внеучебной деятельности с поставленной целью прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута и в случае необходимости скорректировать её. Цели прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута формулируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов и учитывают образовательные потребности, карьерные планы, мотивацию обучения в вузе и возможности студентов. Учет образовательных потребностей позволяет повысить мотивацию к изучению дисциплин и модулей. Учет карьерных планов позволяет повысить мотивацию к изучению специальных дисциплин и модулей, а также целенаправленно подготовить студентов к работе в определённой компании. Учет возможностей студентов позволяет определить необходимое время на достижение поставленной цели прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута. Лежнева Е. А. подчеркивает, что если человек ставит перед собой цель самостоятельно, то он склонен работать над её достижением больше, чем когда перед ним ставят цель [4, 87]. Диагностика мотивации обучения в образовательной организации высшего образования позволяет определить направленность цели прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута.

Этап реализации комплексного индивидуального образовательного маршрута заключается в прохождении студентом комплексного индивидуального образовательного маршрута и оказание тьюторского сопровождения. К условиям, формирующим профессиональную адаптацию студентов на этапе реализации комплексного индивидуального образовательного маршрута мы относим:

1. Структурирование профессиональной области студентов направлено на повышение мотивации к учению специальных дисциплин за счет конкретизации образа профессионала, создания противоречия у студентов между «Я-реальный» и «Я - профессионал», а также соотношения своих знаний, умений, навыков и компетенций с требованиями работодателей. К методам структурирования профессиональной области студентов мы относим:

Ознакомление студентов с профессиональными стандартами позволяет студентам узнать что они должны знать и уметь, чтобы реализовать свои карьерные планы.

Профессиональная направленность дисциплин реализуется за счет показа связи между получаемой студентом специальностью и изучаемой дисциплиной. Профессиональная направленность дисциплин может проявляться в разработанных заданиях на основе межпредметных связей, акцентировании внимания студентов на использовании изучаемой темы в специальных дисциплинах.

Использование преподавателями современных образовательных технологий. Одним из примеров современных образовательных технологий являются активные методы обучения. Поленова Н. А. и Селина В. В. подчеркивают, что активные методы обучения являются полигоном, на котором студенты могут отрабатывать профессиональные умения в приближенных к реальности условиям [5, с.137].

Прохождение студентами производственной и преддипломной практик. Производственная и преддипломная практики направлены на формирование профессиональной адаптации, развития познавательной и творческой активности студентов, диагностирования профессиональной направленности студентов и формирование компетенций. Студенты могут самостоятельно выбрать место прохождения производственной и преддипломной практик. Как отмечает Братчикова Л. И. практика должна отражать все виды профессиональной деятельности, показывать значимость профессиональной деятельности [6, с.253]. Студенты должны проходить производственную и преддипломную практики в должностях, поскольку участие в реальной практической деятельности студент конкретизирует образ профессионала, соответствующий реальности, и происходит развитие у студентов профессионального самосознания.

Проведение экскурсий по будущим местам работы. Главной целью проведения экскурсий заключается в наблюдении реальных производственных процессов и отношений, использование теоретических знаний на практике. Во время проведения экскурсий студенты могут узнать специфику работы тех или иных предприятий.

Создание профильных студенческих отрядов. Под профильным студенческим отрядом мы понимаем студенческий отряд, в котором трудовая деятельность участников совпадает с направлением подготовки. Основная цель создания профильных студенческих отрядов заключается в привлечении студентов в сферы деятельности соответствующие их направлению подготовки. Трудоустройством участников студенческих отрядов занимается молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды», которая сотрудничает с работодателями. Студенты могут с первого курса стать участниками студенческих отрядов. Участие в студенческих отрядах студентам предоставляет возможность ознакомиться с условиями труда в реальной должности, а работодателям приглядеться к будущим сотрудникам. Таким образом, участие студентов в профильных студенческих отрядах может дополнять прохождение производственной и преддипломной практик.

2. Ознакомление студентов с организационной культурой работодателей с целью адаптировать студентов к предполагаемому месту работы. Д. Н. Безгодов подчеркивает, что адаптация выпускника образовательной организации высшего образования по месту работы означает освоение и принятие организационной культуры работодателя [7, с. 119]. С этой целью был разработан в Ухтинском государственном техническом университете профильный адаптационный модуль организационной культуры УГТУ. Профильный адаптационный модуль организационной культуры УГТУ включает в себя участие студентов в мероприятиях, актуализирующих элементы корпоративной культуры работодателей в максимально возможной степени для образовательной среды образовательной организации высшего образования.

Этап рефлексии связан с анализом и коррекцией прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, выделенные условия построения комплексного индивидуального образовательного маршрута позволяют:

1. Развить интерес у студентов к своей специальности.
2. Сформировать необходимые профессионально-личностные качества.
3. Получить знания о специфике работы предприятий.
4. Адаптировать студентов к будущему месту работы.
5. Научить студентов использовать теоретические знания на практике.
6. Целенаправленно подготовить студентов к определенному месту работы.

Список литературы

1. Зимина Г. А. , Гафарова В. А., Балова Н. А. Проблема трудоустройства выпускников ВУЗов/Г. А. Зимина, В. А. Гафарова, Н. А. Балова// *Ceteris paribus*.-2015.- №4.- С. 70-71.
2. Жестерев С. И. Формирование активной жизненной позиции студентов посредством проектирования комплексного индивидуального образовательного маршрута. С. 89- 97.
3. Бабейко В. М. Компетентностно-ориентированный подход к разработке фонда оценочных средств дисциплины/В. М. Бабейко// *Universum: технические науки*.- 2016.-№2 (24).- С. 1-14.
4. Лежнева Е. А. Развитие навыков целеполагания в процессе формирования мотивационной сферы профессиональной стратегии студентов-педагогов-психологов/Е. А. Лежнева// *Новая наука: от идеи к результату*.-2016.-№ 8-2 (96).- С. 86-90.
5. Поленова Н. А. , Селина В. В. Активные методы обучения как гарантия формирования профессиональных компетенций обучающихся// *Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт-2018: материалы XVI международной научно-практической конференции (21 декабря 2018 г. Белгород): сборник статей*- Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2018.- С. 137-142.
6. Братчикова Л. И. Учебно-производственная практика как средство повышения мотивации обучающихся к профессиональной деятельности. С. 252- 255.
7. Безгодков Д. Н. Профильный адаптационный модуль организационный культуры университета/Д. Н. Безгодков// *Высшее образование в России*.-2015.-№2.- С. 118 - 124.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 378.172

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА УМСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

ИЛЬЯСОВА САБИНА РАФАЭЛЬЕВНА

студент

Казанский институт (филиал)

Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюст России)

*Научный руководитель: Ибрагимов Ильдар Фаисович**к.б.н., доцент,**Казанский институт (филиал)**Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюст России)*

Аннотация. В данной статье проанализировано влияние занятий физическими упражнениями на умственную работоспособность студентов, взаимозависимость которых была установлена с помощью анкетирования и анализа полученных результатов. Рассмотрено действие физической активности на нервную систему, функцию памяти, концентрацию внимания.

Ключевые слова. Физическая культура и спорт; физическое воспитание студентов; умственная работоспособность; нервная система; усвоение информации; функции памяти.

INFLUENCE OF PHYSICAL LOADS ON THE MENTAL ACTIVITY OF STUDENTS

Ilyasova Sabina Rafaelevna*Scientific adviser: Ibragimov Ildar Fanisovich*

Annotation: This article analyzes the impact of physical exercises on the mental performance of students, the interdependence of which was established using questionnaires and analysis of the results. The effect of physical activity on the nervous system, memory function, and concentration is considered.

Key words. Physical education and sports; physical education of students; mental performance; nervous system; information assimilation; memory functions.

В современных реалиях жизнь студента связана с высоким уровнем загруженности, малой двигательной активностью, неправильным питанием, недостаточным количеством сна, что приводит к недостаточному восстановлению организма, а также психологической перегрузкой. Все вышеперечисленные факторы напрямую способствуют снижению умственных способностей студентов, в частности, приводят к ухудшению памяти, спаду мотивации, нарушению мышления. Именно с намерением предотвратить возникновение и развитие указанных обстоятельств в высших учебных заведениях введен курс занятий физической культурой.

На данный момент сложно переоценить значимость и важность физического воспитания студентов как структурного звена системы высшего образования. Целью физического воспитания молодежи помимо овладения ими комплексом спортивных знаний, умений и навыков, является также создание условий для самореализации будущего специалиста, саморазвития и проявления творческих способностей [1, с. 43]. Помимо этого, стоит отметить, актуальность повышения двигательной активности студентов возрастает все больше в виду прочного укрепления в жизни современных технологий, а именно

смартфоны, компьютеры и другая техника помогают заменить физический труд человека.

Цель данного исследования- это изучить влияние физических упражнений на умственную деятельность студентов.

В ходе исследования было проведено анкетирование, а в последующем анализ и синтез полученных результатов для использования в данной работе.

Анкетирование проводилось среди студентов КИ (ф) ВГУЮ (РПА Минюста России), возрастной категории от 17 – 20 лет. Респондентам были заданы следующие вопросы:

1. Регулярно ли Вы занимаетесь спортом?
2. Легко ли Вы усваиваете информацию на занятиях/ при самостоятельном обучении?

Анкетирование позволило выявить результаты, которые представлены в диаграммах.

Проанализировав, полученные результаты можно сделать следующие выводы, что процентное соотношение студентов, которые регулярно занимаются спортом и которые нерегулярно занимаются спортом, примерно равно (Рис. 1). В процентном же соотношении студентов, которые легко усваивают информацию и которым тяжело дается усвоение информации, как на учебных занятиях, так и при самостоятельном обучении, имеется разница в 20 % (Рис. 2).

Заключительная диаграмма формировалась на основании четырех критериев:

1. Процент студентов, регулярно занимающихся спортом и не испытывающих проблем с усвоением информации при обучении;
2. Процент студентов, регулярно занимающихся спортом, но испытывающих проблем с усвоением информации при обучении;
3. Процент студентов, нерегулярно занимающихся спортом и не испытывающих проблем с усвоением информации при обучении;
4. Процент студентов, нерегулярно занимающихся спортом, но испытывающих проблем с усвоением информации при обучении.



Рис. 1. Регулярность занятий спортом у студентов (в %)

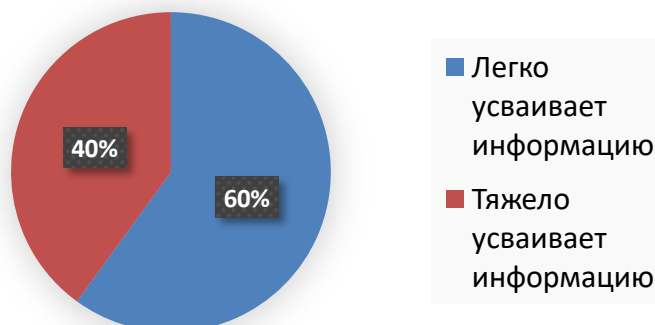


Рис. 2. Усвояемость информации студентами на занятиях и при самостоятельном обучении (в %)

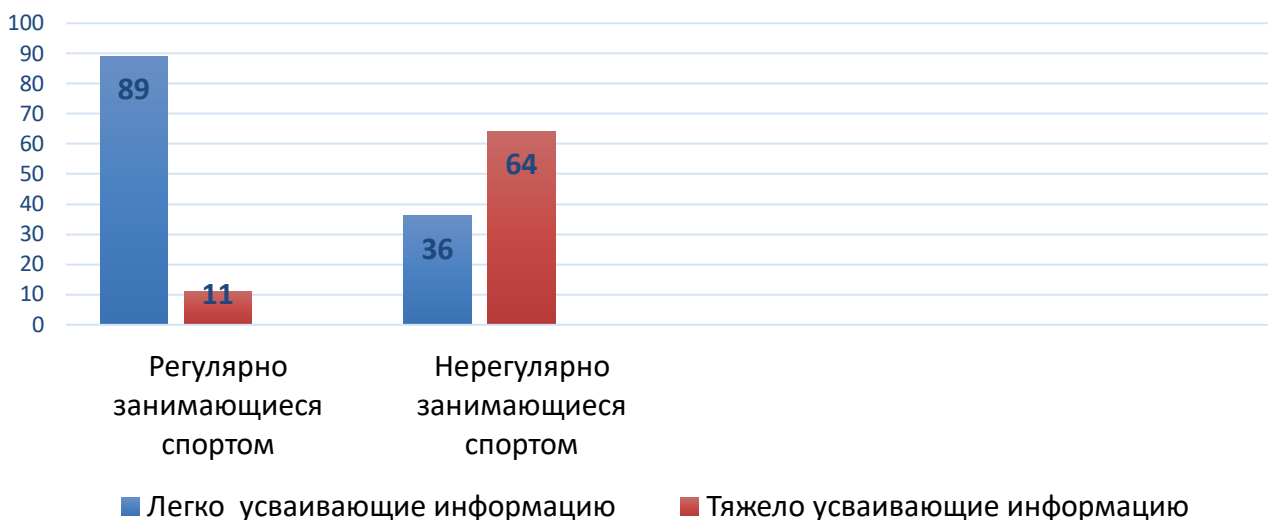


Рис. 3. Зависимость усвояемости информации студентами от регулярных занятий спортом (в %)

В заключительной диаграмме (Рис. 3), в которой представлена зависимость, формирующаяся по четырем критериям мы видим, что среди студентов, регулярно занимающихся спортом, в восемь раз преобладают те, кто легко усваивают информацию во время обучения. В свою очередь, среди студентов, которые не имеют регулярные физические нагрузки, в два раза преобладает число тех, кому с трудом удается усвоение информации во время обучения.

Все сделанные выше выводы имеют теоретическое обоснование.

Для начала стоит дать определение понятию «физические упражнения». Это специально подобранные движения, которые используют в физическом воспитании. Они имеют целенаправленный характер, методично организованы и направлены на профилактику и укрепление здоровья, восстановление нарушенных функций организма [2, с. 78].

Физические нагрузки имеют положительное влияние на нервную систему человека. Регулярные и продолжительные занятия физической культурой позволяют улучшить общее состояние нервной системы, причем положительные действия распространяются на все уровни системы, начиная от коры головного мозга, подкорки, заканчивая нервно-мышечным аппаратом. В значительной мере обостряется взаимодействие процессов возбуждения и торможения различных нервных центров. При этом улучшаются функции анализаторов как внешние, например, зрительный и слуховой, так и внутренние, например, давление и вестибулярный аппарат. Они более дифференцированно и производительнее осуществляют двигательные действия [3, с. 306].

Помимо этого, происходит повышение способностей к обучению. Это можно объяснить тем, что основными условиями нормального функционирования мозга является поступление кислорода в достаточных объемах и нервных импульсов от мышечной системы, а также благоприятный эмоциональный фон. Кислород нужен организму для окислительных процессов, связанных с выработкой энергии. Так, например, мозгу требуется кислорода в пять раз больше, чем сердцу и в двадцать раз больше, чем мышцам. Полноценная работа сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечивая насыщенность кислородом ткани и органы, положительно влияет на центральную нервную систему, которая в свою очередь более сбалансированно координирует работу функциональных систем организма [4, с. 91]. Физическая активность способствует повышению уровня концентрации внимания.

Немаловажную роль играет тот факт, что регулярные физические нагрузки помогают бороться с депрессией и сформировать устойчивость к стрессам. Физические упражнения – один из лучших способов побороть депрессию. Физические нагрузки влияют на вещества, которые обеспечивают связь между нейронами мозга и восстанавливают нарушенный баланс нейромедиаторов. Стрессоустойчивость – одно из важнейших качеств студента и будущего специалиста. Оно помогает человеку переносить

сить эмоциональные и умственные нагрузки, подавлять негативные эмоции. Для снятия стресса рекомендуются не прибегать к тяжелым, активным нагрузкам.

На основании вышеизложенного возникают вопросы: почему студенты не занимаются спортом и как приобщить их к регулярным занятиям, так как мы пришли к выводу о благотворном влиянии регулярных физических нагрузок на умственную деятельность. На основании того же анкетирования, были выявлены две распространенные причины пропусков занятий физической культурой и спортом. Первая - по состоянию здоровья студенты, вторая же - отсутствие желания и мотивации. Первую причину устранить не удастся по объективным причинам, вторую же можно исключить в несколько этапов. Во-первых, необходимо проводить воспитательные беседы о пользе регулярных физических нагрузок, в том числе и на умственную деятельность; во-вторых, можно организовывать спортивные секции во внеучебное время по разным видам спорта. Помимо этого, во время занятий по дисциплине «Элективный курс: физическая культура и спорт», проводимых в университете, преподавателю стоит обращать внимание на формирование у студентов определенных знаний, умений, навыков в соответствии с учебным планом. Так, например, студент во время занятий по дисциплине «Элективный курс: физическая культура и спорт» должен знать основы здорового образа жизни и методы, общетеоретические основы физической культуры, основы техники базовых видов спорта, социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности и т.п. Студенту необходимо уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, показывать и объяснять отдельные упражнения, составлять отдельные комплексы упражнений, формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре и т.д. И, наконец, студент на занятиях по дисциплине «Элективный курс: физическая культура и спорт» должен овладеть методами организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности и т.п.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что физические нагрузки играют важную роль в жизни студента. Они позволяют не только поддерживать и укреплять здоровье студента при его преимущественно малоподвижном образе жизни, но и влияет на умственную деятельность. Это проявляется в благотворном воздействии на нервную систему, в повышении концентрации и свойств памяти. При этом большое значение имеет активная агитация среди обучающихся пользы регулярных физических нагрузок как со стороны преподавателей, так и самих студентов.

Список литературы

1. Бочкарева С.И. Современное состояние и проблемы развития физической культуры в вузе / С.И. Бочкарева, Т.П. Высоцкая, А.Г. Ростеванов / Вестник Российского экономического Университета им. Г.В. Плеханова. – 2017. – №4(94). – С. 42– 47.
2. Балтрунас М. И., Быченков С.В. Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие / Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст: электронный / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81323.html>.
3. Столяр К.Э. Практическое приложение теории функциональных систем при обучении новым движениям в процессе физического воспитания студентов высшего образования / К.Э. Столяр, С.Ю. Витько, И.Н. Антонова // Гуманитарное образование в экономическом вузе: материалы V междунар. науч-практ. Конф. - М: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2017. С. 303-311.
4. Хайбуллин Ю.В., Попова И. А., Берестень Л. А. Спортивная физиология: учебное пособие / Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0168-8. — Текст: электронный / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85904.html>.
5. Энн Дэли. 5 упражнений, влияющих на мозг [Электронный ресурс]/Э.Дэли. -2014. - Режим доступа: <http://www.womenshealthmag.com/fitness/how-does-exercise-affect-your-brain>.

© С.Р. Ильясова, И.Ф. Ибрагимов, 2019

УДК 796.011.3

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

МАЛИНИНА КСЕНИЯ ИГОРЕВНАСтудентка
СибГУ им. М. Ф. Решетнева*Научный руководитель: Логинов Денис Васильевич
Старший тренер-преподаватель по спорту
СибГУ им. М. Ф. Решетнева*

Аннотация: В статье рассматривается правильность и необходимость физического развития и воспитания всех слоев населения, а так же важность правильного питания. Особое внимание уделяется рассмотрению вопроса грамотности в подходе поддержания и улучшения физической составляющей человеческого тела в современном обществе.

Ключевые слова: спорт, здоровый образ жизни, физическое воспитание, здоровье, правильное питание.

THEORY AND METHODS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Malinina Ksenia Igorevna*Scientific adviser: Loginov Denis Vasilyevich*

Abstract: the article discusses the correctness and necessity of physical development and education of all segments of the population, as well as the importance of healthy food. Special attention is paid to the issue of literacy in the approach of maintaining and improving the physical component of the human body in modern society.

Key words: sports, healthy lifestyle, physical education, health, proper nutrition.

Физическое воспитание – это, в первую очередь, педагогический процесс, который направлен на совершенствование функциональности человеческого организма, а так же формирование двигательных навыков и увеличения физической силы.

Физическое воспитание возникло на заре человеческого общества. Его элементы возникли еще у первобытных людей, которые добывали пропитание, строили жилье и охотились. Через данные процессы происходило формирование и совершенствование их физических способностей – силы, выносливости, скорости.

С течением времени люди начали замечать, что те, кто ведет более активный образ жизни, намного сильнее и быстрее, нежели те члены племени, кто ведет более размеренный образ жизни. Осознав данный феномен, человек стал сознательно имитировать нужные физические виды деятельности, например, бегать или бросать копье в нарисованных на дереве животных. Как только трудовые действия начали совершаться вне необходимых процессов, они приобрели вид физических упражнений. Некоторые из них до сих пор применяются в современном мире.

Позднее в Древней Греции в виде специального обучения молодежи военным и спортивным упражнениям возникли организованные формы физического воспитания. Однако, как известно из исто-

рии, данные формы воспитания были прерогативой высших классов или же ограничивались рамками военного обучения.

Физическое воспитание – это вид воспитания, содержанием которого является тренировка движений, воспитание и закалка физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях [1, с.7].

Физическое воспитание включает в себя две стороны: развитие физических качеств и физическое образование.

Таким образом, физическое воспитание является ничем иным, как определенным процессом решения воспитательно-образовательных задач. Отличительной способностью является то, что оно обеспечивает грамотное и стабильное формирование двигательных навыков, направленных на развитие и совершенствование физических качеств человека.

Сфера физического воспитания включает в себя многие понятия, которые отражают сущность и специфику процесса. В них входит: физкультурная работа, физическая подготовка, обучение и улучшение физических способностей.

Развитие физической составляющей человека – это комплекс изменений в организме, который характеризуется закономерностью и прогрессивной или же регрессивной тенденцией. Физическое развитие понимается как итог формирования способностей, достигающихся путем воздействия окружающей среды, уровня физической активности или же наследственности.

Физическое формирование характеризуется действием на человека окружающего мира, с одной лишь целью – изменения его телесной организации. Данное формирование может быть как стихийным, так и целенаправленным.

Средства физического воспитания

Физические упражнения и процедуры – это двигательные действия, направленные на решение определенных задач физического воспитания, которые выполняются осознанно [2, с. 73].

Физические упражнения полезны не только для мышечного каркаса человека, так как упражнения проводятся по строгим методикам, они оказывают большое влияние на кору головного мозга, центральной нервной системы, путем этого сокращая умственную утомляемость и увеличивая общую функциональность.

Здоровое питание

Помимо физического воспитания в жизни человека одной из основных составляющих является правильное питание. Недаром каждый из нас хоть раз слышал фразу: «Ты – то, что ты ешь». Поддержание необходимого баланса жиров, белков и углеводов необходимо для поддержания жизнедеятельности организма. Следует не допускать избытка или же недостатка питательных веществ.

Суть рационального и правильного питания заключается в том, чтобы уменьшить употребление поваренной соли, сахара, углеводов и животных жиров и увеличить объем потребляемой растительной пищи. При этом нужно следить за размером порций, чтобы не допустить переизбытка, ведь даже переизбыток растительной пищи несет в себе определенные отрицательные последствия.

С питанием связаны все функции организма, так как оно является источником развития тканей и клеток и постоянного их обновления.

Неправильное питание способно нанести значительный вред здоровью человека в любом возрасте. Это выражается в снижении умственного и физического развития, утомляемости, неспособности противостоять факторам окружающей среды.

Подбор правильного рациона – одна из главных задач правильного питания, но так же наравне с подбором стоит задача ежедневно следовать правильному рациону. Соблюдение рациона позволит избежать проблем с лишним весом и здоровьем в целом.

Методы физического воспитания

Методы физического воспитания – это способы правильного применения физических упражнений. В физическом воспитании применяются два вида воспитания: специфическое и общепедагогическое. Специфические методы характерны только для процесса физического воспитания. Общепедагогические методы физического воспитания применяются во всех случаях обучения и воспитания.

Специфические методы:

- Строго определенные методы упражнения
- Игровая форма упражнения
- Соревновательная форма упражнения

Общепедагогические методы:

- Словесные методы
- Методы наглядного воздействия



Рис.1. Система методов физического воспитания

Однако нельзя применять только один из методов, так как это может навредить физическому состоянию человека и направить его физическое воспитание в неправильное русло. Только оптимальное сочетание всех методов в соответствии с теоретическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач физического воспитания [3, с. 86].

Методы строго регламентированного упражнения характеризуются тем, что каждое упражнение выполняется по строго заданной форме и с точно нормированной нагрузкой. Смысл такой регламентации заключается в том, чтобы обеспечить оптимальные условия для освоения новых двигательных умений и навыков или направленно воздействовать на развитие физических качеств.

Список литературы

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 480 с.
2. Егоров Д. Е., Куликов А. Ф. Эффективность поэтапного построения процесса физического воспитания [Текст] / Д.Е. Егоров, А.Ф. Куликов // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2002. - № 4. – С. 72-76.
3. Фатеенков М., Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Ребро И.В., Мустафина Д. А. [Текст] / М. Фатеенков, И.В. Чернышева, Е.В. Егорычева. Ребро И.В., Мустафина Д.А. // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. - № 7-2. – С. 86-87.

УДК 796.352

РОЛЬ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ

СУХЛЕЦОВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА,

магистрант

ЗАВЬЯЛОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Аннотация. Волейбол – одна из командных игр, где мышечная работа носит в основном скоростно-силовой и координационный характер. Большую роль в развитии данных качеств юных волейболистов играют внеучебные секционные занятия в школе. Автором было проведено анкетирование среди учителей физической культуры, направленное на выяснение роли внеучебных занятий в развитии скоростно-силовых качеств юных волейболистов. В результате обнаружены некоторые проблемы в организации внеучебных деятельности по волейболу в образовательных организациях, в частности, в развитии скоростно-силовых качеств юных волейболистов.

Ключевые слова: волейбол; скоростно-силовые качества; физическая подготовка.

ROLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF HIGH-SPEED QUALITIES OF YOUNG VOLLEYBALL PLAYERS 13-14 YEARS OLD

Sukhletsova Tatyana Dmitrievna,
Zavyalov Dmitry Alexandrovich

Annotation. Volleyball is one of the team games where muscle work is mainly speed-power and coordination. Extra-curricular sectional lessons at school play a large role in the development of these qualities of young volleyball players. The author conducted a survey among teachers of physical education, aimed at clarifying the role of extracurricular activities in the development of speed-strength qualities of young volleyball players. As a result, some problems were found in the organization of extracurricular volleyball activities in educational organizations, in particular, in the development of speed-power qualities of young volleyball players.

Key words: volleyball; speed-power qualities; physical training.

С целью исследования вопросов по выявлению значимости внеурочных занятий в развитии скоростно-силовых качеств волейболистов 13-14 летнего возраста нами было проведено анкетирование среди учителей физической культуры.

В ходе проведения исследования нами было установлено, что у большинства респондентов (78%) организована секция волейбола в школе, остальные - 22% учителей занимаются волейболом с учащимися только в рамках проведения уроков по физической культуре. При этом все респонденты отметили, что в школе есть условия для проведения полноценных внеурочных занятий по волейболу.

Работа секции волейбола в школе проводится на основе программы, содержащей теоретический и практический материал, судейскую и инструкторскую практику. Основной формой секционных занятий является урок. В ходе проведения анкетирования мы выявляли у респондентов количество занятий

по волейболу в неделю. Нами было установлено, что 33% респондентов проводят три занятия в неделю, 67% респондентов проводят два занятия в неделю. Также нами была установлена оптимальная продолжительность учебного занятия по волейболу. 30% респондентов рекомендуют проводить занятия в течение 1 часа, 15% респондентов проводят занятия в течение двух часов. У большинства же респондентов (55%) учебное занятие по волейболу длится в течение 1,5 часов.

Подготовка детей в спортивных секциях характеризуется использованием больших средств общей физической подготовки, ее объем может достигать до 50%. Специальная физическая подготовка непосредственно связана с обучением юных спортсменов технике и тактике игры. При проведении анкетирования мы выявляли у респондентов, на что они в работе с юными волейболистами 13-14 лет делают основной акцент.

Нами было установлено, что 42% респондентов основной акцент в своей работе делают на общую физическую подготовку, 58% респондентов считают, что больше времени необходимо уделять специальной физической подготовке (рис.1).

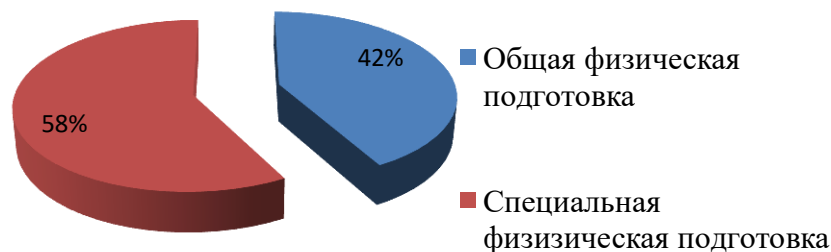


Рис. 1. Ориентированность физической подготовки юных волейболистов на внеурочных занятиях

Одним из основных вопросов в организации процесса физической подготовки школьников должно быть знание возрастных особенностей организма и сенситивных периодов развития физических качеств. По мнению большинства респондентов в 13-14 лет наиболее важным моментом в физической подготовке школьников для овладения волейболом является развитие координации (46%), 30% респондентов считают, что больше внимания необходимо уделять развитию скоростно-силовых качеств, 24% респондентов полагают, что надо развивать выносливость (рис.2).

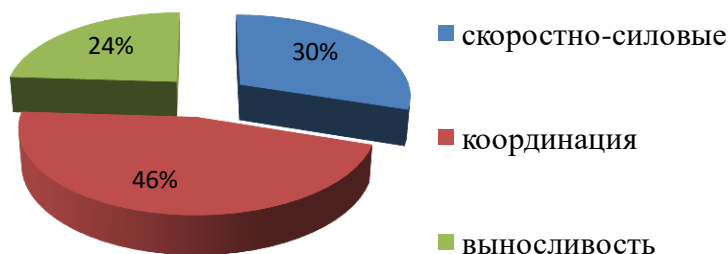


Рис. 2. Физические качества, необходимые для занятий волейболом

Что касается процесса развития физических качеств юных волейболистов 13-14 лет во внеучебной деятельности, то учителя физической культуры в большей степени делают упор на скоростно-силовые качества (54%), развитие координации (30%), а также выносливости – 26% (рис.3).

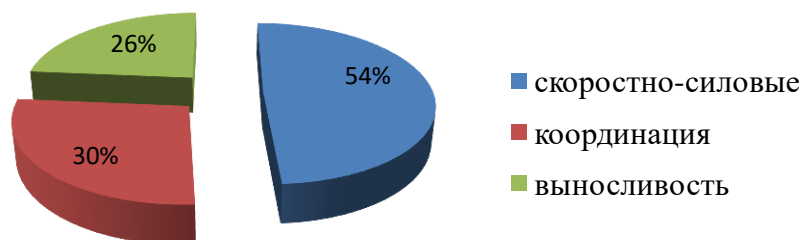


Рис. 3. Приоритет в развитии физических качеств у юных волейболистов 13-14 лет на внеурочных занятиях

Таким образом, видим, что на начальном этапе подготовки занятий волейболом учителя физической культуры полагают, что первоначально необходимо развивать координацию, а скоростно-силовые качества находятся на втором месте. В процессе же подготовки состоявшихся юных спортсменов-волейболистов упор необходимо делать, в первую очередь, на развитие скоростно-силовых качеств, и только потом – выносливости и координации движений.

По результатам следующего вопроса 40% респондентов ответили, что чаще всего во внеурочной деятельности с юными волейболистами используют сопряженный метод, метод кратковременных усилий – 28%, соревновательный метод – 16%, 11% чаще всего используют игровой метод. Меньше всего респонденты используют круговой метод – 5% (рис.4).

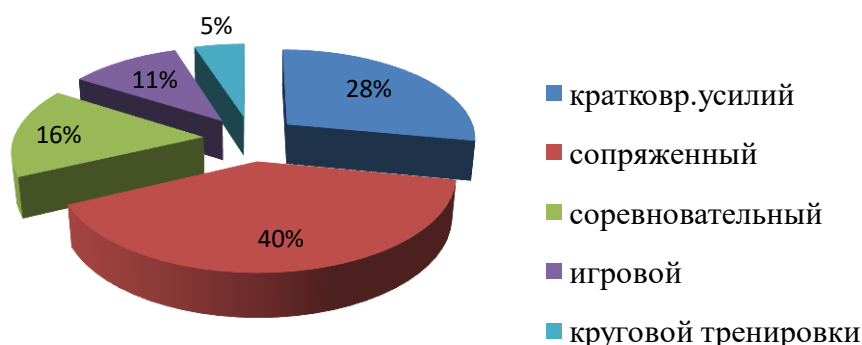


Рис. 4. Методы развития скоростно-силовых качеств у волейболистов 13-14 лет в спортивной секции по волейболу

Тем не менее, на наш взгляд, для развития и совершенствования скоростно-силовых качеств, в частности, прыгучести необходимо использовать следующие методы:

- метод неопредельных усилий (30–50 % от максимальных);
- сопряженный метод (прыжки на блок с отягощением);
- метод круговой тренировки.

Упражнения для развития и совершенствования силы отличаются большим многообразием: с отягощениями, с преодолением собственного веса тела, на снарядах и со снарядами и др.

Основными методами подготовки, на наш взгляд, должны являться:

- статодинамический метод (подъем отягощений во взрывном характере, ускорения после упражнений с отягощением);
- ударный метод (спрыгивание с тумбы и перепрыгивание барьера);
- игровой метод (эстафеты, игры с набивным мячом).

При этом во внеурочной деятельности учителя по физической культуре используют следующие

средства развития скоростно-силовых качеств юных волейболистов 13-14 лет, где ведущим являются упражнения с отягощением (рис.5).

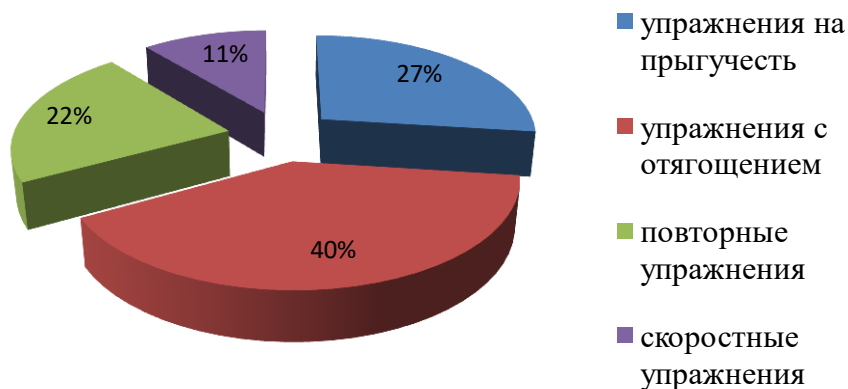


Рис. 5. Средства развития скоростно-силовых качеств у волейболистов 13-14 лет в спортивной секции по волейболу

Для примера приведем несколько упражнений с резиновым жгутом (амортизатором), направленное на развитие силовых качеств, каждое упражнение повторяется по 2–4 раза с перерывом 30–90 с.

1. Продеть амортизатор за планку гимнастической стенки. Стать спиной к ней, держа жгут в руках. Круговые вращения руками вперед (10 раз).

2. Продеть амортизатор за планку гимнастической стенки. Стать лицом к ней, держа жгут в руках. Попеременное отведение рук назад (10 раз).

3. Продеть амортизатор за планку гимнастической стенки. Сесть на пол, упереться ногами в стенку, держа жгут в выпрямленных руках. Наклонить туловище до отказа назад, вернуться в исходное положение (10–15 раз).

4. Продеть амортизатор за планку гимнастической стенки на 1 м. выше головы. Стать спиной к ней, руки вверх, жгут в руках. Разведение рук в стороны, вернуться в исходное положение (15–20 раз).

5. Продеть амортизатор под нижнюю рейку гимнастической скамьи, лежа на спину, руки согнуты в локтях, жгут в руках. Разогнуть руки в стороны, затем медленно опустить их к плечам (15–20 раз).

Необходимо также отметить, что, отвечая на данный вопрос, респонденты немалую роль в развитии скоростно-силовых качеств отводят подготовительным упражнениям (55%).

Отвечая на последний вопрос анкеты по поводу ресурсов, которых не хватает для полноценной скоростно-силовой подготовки юных волейболистов во внеурочной деятельности, учителя физической культуры, в первую очередь, отметили отсутствие новых методических разработок – 55% (рис.6).

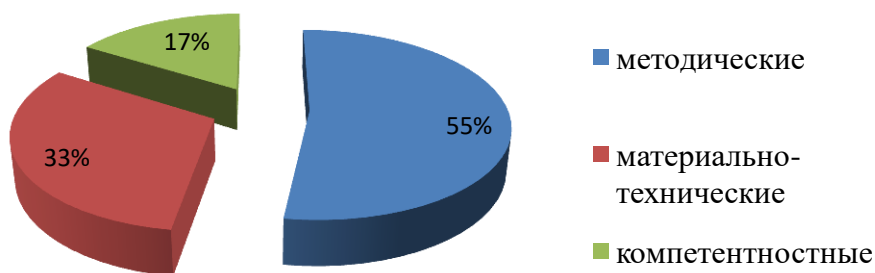


Рис. 6. Ресурсы, необходимые для развития скоростно-силовых качеств у волейболистов 13-14 лет во внеурочное время

Таким образом, респонденты указали на слабость методической базы в подготовке юных волейболистов во внеучебное время. В частности, опрашиваемые указывали на старую методическую литературу, отсутствие адаптивных зарубежных методов и методик не только в развитии скоростно-силовых, но и других физических качеств. При этом на необходимость повышения собственной квалификации указали 17% учителей физической культуры, возраст которых варьируется от 35 до 45 лет.

УДК 796

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЕЧНОГО КОРСЕТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ОСЬМАК ИГОРЬ ЮРЬЕВИЧ,
ЦЕЧОЕВ АДАМ МАГОМЕТ-БАШИРОВИЧ

Студенты
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,
Педагогический институт

Научный руководитель: Романова Светлана Владимировна
к.м.-б.н., доцент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,
Педагогический институт

Аннотация. В современном мире актуальным остается вопрос развития мышечного корсета у детей. В связи с малоподвижным образом жизни у ребенка начинаются проблемы с позвоночником, что особенно актуально для детей младшего школьного возраста, так как в связи с началом школьного обучения их нагрузка резко возрастает.

Ключевые слова. Мышечный корсет, силовая нагрузка, комплекс упражнений, школьник.

FORMATION OF A MUSCULAR CORSET IN CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

Os'mak Igor Jur'evich,
Tsechoev Adam Magomet-Bashirovich

Scientific adviser: Romanova Svetlana Vladimirovna

Abstract. In the modern world, the issue of the development of muscle corset in children remains relevant. With the beginning of schooling, the load on children increases sharply and a child begins with spinal problems.

Key words. Muscle corset, power load, a set of exercises, schoolchild.

В школьный период происходит закладывание фундамента полноценного физического развития, формируются основы физического и психического здоровья ребенка. Активному развитию подвержен и костно-мышечный аппарат. Необходимостью является работа на укрепление мышечного корсета, так как это залог здоровья и полноценного развития школьника. Поэтому считаем, что при подборе новых комплексов упражнений, направленных на укрепление и формирование мышечного корсета детей младшего школьного возраста, которые будут выполняться регулярно, можно наблюдать развитие показателя силовых качеств, что в свою очередь является свидетельством укрепления мышечного корсета.

Педагогический эксперимент проводился с 01.09.2018. по 25.05.2019 года на базе спортивного клуба единоборств «Генезис» города Иркутска на детях младшего школьного возраста в количестве 23

человек. Из них 13 мальчиков и 5 девочек. В начале исследования были взяты результаты динамометра и контрольного норматива. По результатам, которых у 65% школьников показатели оказались недостаточными. В связи с этим было принято решение привлечь новые комплексы упражнений. Эксперимент делился на 3 этапа.

1 этап (01.09.2018 - 01.10.2018). Основной задачей этапа являлось: анализ научно методической литературы по данной теме, сдача детьми младшего школьного возраста контрольных нормативов.

2 этап (02.10.2018- 20.05.2019). Организация и проведения разработанных комплексов для формирования мышечного корсета у детей младшего школьного возраста. Всего было разработано 9 комплексов на каждый месяц учебного года. Комплекс упражнений выполняется в основной части занятия, сами занятия проводятся 3 раза в неделю: понедельник, среда, пятница. Время проведения занятия: 17:00-18:00. Все упражнения выполнялись в игровой форме, так как в этом возрасте детям нужно отвлекаться от основной ведущей деятельности табл.1,2. [1, с.19.]

1. Комплекс упражнений. (Статические)

1. Белый лебедь.

Цель: Укрепление мышц верхних конечностей

Исходное положение – лежа на животе, подбородок на тыльной поверхности кистей, положенных одна на другую. Перевести руки на пояс, приподнимая голову и плечи, лопатки соединить, живот не поднимать, удерживать принятое положение. [2,с.6.]

2. Подъемный кран

Цель: Укрепление мышц нижних конечностей

Исходное положение – лежа на животе, подбородок на тыльной поверхности кистей, положенных одна на другую. Приподнимание обеих прямых ног с удержанием. [2, с.7.]

3. Супермен

Цель: Укрепление мышц верхних конечностей.

Исходное положение – лежа на животе, подбородок на тыльной поверхности кистей, положенных одна на другую, локти разведены в стороны, положение туловища и ног – прямое. Поднять руки вверх, тянуться в направлении рук головой, не поднимая подбородка, плеч и туловища с удержанием. [2,с.6.]

Таблица 1

Дозировка 1-го комплекса упражнений

Неделя	Упражнения	Количество фиксации упражнения (сек)	Количество подходов	Отдых между подходами
1	1	5с	1	
2	1	10с	1	
3	1	10с	2	2 минуты
4	1	15с	2	2 минуты

2. Комплекс упражнений. (Динамические)

1. Велосипед.

Цель: Укрепление мышц нижних конечностей.

Исходное положение – лежа на спине, поясничная область прижата к опоре. Сгибать и разгибать ноги в коленных суставах поочередно. [2, с.7.]

2. По волнам.

Цель: Укрепление мышц верхних конечностей.

Исходное положение – лежа на животе, подбородок на тыльной поверхности кистей, положенных одна на другую, локти разведены в стороны, положение туловища и ног – прямое. Поднять руки вверх, тянуться в направлении рук головой, не поднимая подбородка, плеч и туловища; вернуться в исходную позицию. [2, с.6.]

3. Кузнечик.

Цель: Укрепление мышц нижних конечностей.

Исходное положение – лежа на спине, поясничная область прижата к опоре. Согнуть обе ноги, разогнуть вперед, медленно опустить. [2, с.7.]

Таблица 2

Дозировка 2-го комплекса упражнений

Неделя	Упражнения	Количество повторений	Количество подходов	Отдых между подходами
1	1	10	1	
2	1	15	1	
3	1	15	2	3 минуты
4	1	20	2	3 минуты

3 этап (21.05.2019-25.05.2019). Обработка и анализ результатов эксперимента (табл. 3-8, единица измерения силы - в Ньютонах).

Таблица 3

Результаты динамометра правой руки мальчиков

Группа мальчиков (левая рука)	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
До эксперимента	13	10.75	11	8.93	9.87	10.24	10.23	10	9.9	10.78	10.11	10.23	9.75	10.72
После эксперимента	13	11.22	11.85	9.75	10.75	10.8	10.95	10.73	10.59	11.21	10.80	10.91	10.59	11.35

Таблица 4

Результаты динамометра левой руки мальчиков

Группа мальчиков (левая рука)	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
До эксперимента	13	9.89	9.77	9.93	10.22	10.07	9.99	9.73	9.82	9.74	8.98	10.11	10	9.87
После эксперимента	13	10.22	10.12	10.32	10.60	10.78	10.26	10.19	10.14	10.23	9.90	10.83	10.73	10.11

Таблица 5

Результаты динамометра правой руки девочек

Группа девочек (правая рука)	N	1	2	3	4	5
До эксперимента	5	9.24	9.38	9.89	9.39	9.69
После эксперимента	5	9.79	9.88	10.12	9.90	10.04

Таблица 6

Результаты динамометра левой руки девочек

Группа девочек (правая рука)	N	1	2	3	4	5
До эксперимента	5	8.87	8.66	8.77	9.12	8.11
После эксперимента	5	9.21	9.36	9.23	9.71	9

Таблица 7

Результаты норматива (лодочка) мальчиков

Группа мальчиков	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
До эксперимента	13	13	11	9	8	12	15	18	13	10	13	10	12	13
После Эксперимента	13	20	19	15	16	21	23	24	20	18	21	19	18	22

Таблица 8

Результаты норматива (лодочка) девочек

Группа девочек	N	1	2	3	4	5	6
До эксперимента	5	7	10	11	13	9	8
После Эксперимента	5	15	19	19	20	16	13

Таким образом, получив результаты эксперимента после введения комплексов упражнений, направленных на формирования мышечного корсета и на развитие физической подготовленности, можно отметить положительный результат. Показатели динамометра в среднем увеличилась на 0.5 Н (правая рука) и на 0.4 Н (левая рука) у мальчиков и 0,4 Н (правая рука), 0.6 Н (левая рука) у девочек, а результат норматива улучшился на 7,6 секунд у мальчиков и 8.8 секунд у девочек.

Список литературы

1. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. — 6-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с
2. Атилов А., Иванова О. Стройность с детства»: Феникс; Ростов-на-Дону; 2007. - 27с.

УДК 543.544.25

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ

ХАЙРУЛЛИН АЛЬБЕРТ ГАДИЛЬЕВИЧ,

ст. преподаватель

ИЛЬИН ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ,**ГУСЕВ ПАВЕЛ МИХАЙЛОВИЧ,**

преподаватель

БЕЛЯКОВ КАМИЛЬ ЮРЬЕВИЧ

Студент

«Казанский Государственный Энергетический Университет»

Казань, Россия

Аннотация. Статья посвящена методам развития выносливости, представляющей собой способность организма сопротивляться утомлению во время длительного выполнения физических упражнений и график расписания программы поэтапного наращивания выносливости, уровнем обменных процессов, а также координационными возможностями различных органов и систем.

Ключевые слова. Выносливость, методика, развитие, навык, физические упражнения, расписание тренировок.

METHODS OF ENDURANCE DEVELOPMENT

Khayrullin Albert Gadilyevich,**Ilyin Vladimir Andreevich,****Gusev Pavel Mikhailovich,****Belyakov Kamil Yurevich**

Annotation. The article is devoted to the methods of development of endurance, which is the ability of the body to resist fatigue during prolonged exercise and the schedule of the program of gradual increase in endurance, the level of metabolic processes, as well as the coordination capabilities of various organs and systems.

Key words. Endurance, technique, development, skill, exercise, training schedule.

Выносливость – это свойство организма противостоять утомлению в процессе военно-профессиональной деятельности.

Основными средствами наращивания выносливости являются ускоренное продвижение, передвижение на лыжах, плавание, преодоление препятствий и спортивные игры.

Различают общую и специальную выносливость.

Общая выносливость – это способность курсантов выполнять упражнения в ускоренном темпе продолжительное время. Это обуславливает общую работоспособность и состояние здоровья.

Специальная выносливость проявляется при выполнении упражнений избранного вида, в данном случае кроссы на 1 км и более.

Для развития выносливости используются методы: равномерный, переменный, интервальный, контрольный, и соревновательный.

В данной методической рекомендации приводится программа поэтапного наращивания выносливости курсантов, рассчитанная на месяц с применением вышеуказанных методов.

1 неделя.

ПОНЕДЕЛЬНИК. На утренней физической зарядке (УФЗ) пробежать 3 км (15мин), общеразвивающие упражнения (ОРУ). В заключении бег 1,5-2 км. Если есть в этот день спортивно-массовая работа (СМР), её необходимо начать с легкого бега – 1-2 км по стадиону, затем ОРУ и бег на 3-4 км в среднем темпе 4,5 мин. На 1 км, выполнить специальные беговые упражнения без отягощения, изученные на занятиях по физической подготовке. В заключении СМР-ОРУ и упражнения на восстановление дыхания, работоспособности мышц и ног.

ВТОРНИК. УФЗ. Бег 1,5-3 км (10-15 мин), ОРУ.

Днём по возможности кросс по пересечённой местности в равномерном темпе до 10 км.

СРЕДА. УФЗ. Кросс 3 км, ОРУ и специальные упражнения.

Днём по возможности спортивные игры (желательно баскетбол, футбол).

ЧЕТВЕРГ. УФЗ. Бег 1,5-3 км, ОРУ. На СМР общеразвивающие специальные упражнения, кросс 5 км в равномерном темпе 4,1 мин. – 4,2 мин. на 1 км, специальные упражнения на восстановление дыхания, упражнения для мышц рук и ног.

ПЯТНИЦА. УФЗ. Бег 1,5 – 3 км, ОРУ.

Днём специальные беговые упражнения, дистанция 3 км на стадионе с ускорением по 100 м через круг.

СУББОТА. УФЗ. Кросс 4 км, ОРУ. Днём отдых.

ВОСКРЕСЕНИЕ. СМР – спортивные игры 1,5 – 2 часа (баскетбол, футбол).

2 неделя.

ПОНЕДЕЛЬНИК. УФЗ, ОРУ, кросс 3 км, СМР общеразвивающие, специальные упражнения. Бег с ускорением 4x150 м или 2x300 м, кросс 2 км, темп – 3 мин 50 сек. На 1 км ОРУ, упражнения на восстановление дыхания, мышц рук и ног.

ВТОРНИК. УФЗ, ОРУ, кросс 3 км, специальные упражнения.

Днём по возможности кроссовый бег 25 мин.

СРЕДА. УФЗ, кросс 2-3 км. Днём темповый кросс 10-15 мин. Днём отдых.

ЧЕТВЕРГ. УФЗ. Кросс 3 – 4 км (15 – 20 мин), ОРУ. На СМР темповый кросс – 10 км. ОРУ.

ПЯТНИЦА. УФЗ. Кросс 2 – 3 км (10 – 15 мин), ОРУ. Днём ОРУ, специальные упражнения. Бег с ускорением 150 – 200 м, бег в переменном темпе 4x400 м.

СУББОТА. УФЗ. Кросс 3 – 4 км (15 – 20 мин), ОРУ. Специальные упражнения, днём спортивные игры: футбол, баскетбол (1 час).

ВОСКРЕСЕНЬЕ. Контрольный кросс 3 км (контрольное время 13.00). В спортивной форме 12.20.

В третью неделю повторение первой недели с увеличением УФЗ на 1 – 1,5 км, кросс до 25 минут на стадионе, бег до 10 кругов. Контрольный кросс в воскресенье, исходное время 12.45, в спортивной форме 12.10.

Четвёртую неделю повторение второй недели с увеличением дистанции на УФЗ до 7 км. Кросс на 10 – 15 минут, ускорение 2 – 3 раза, контрольный кросс (3 км контрольное время 12.35, в спортивной форме – 12.00).

Руководствоваться данной программой можно на любом курсе обучения для наращивания выносливости. Для активных тренировок, вам необходимо завести дневник самоконтроля – своеобразное зеркало вашего здоровья. Дневник самоконтроля выявит не только ваши успехи, но что более важно, поможет избежать перенапряжения и перетренированности. Он позволяет своевременно заметить те или иные отклонения в состоянии здоровья курсантов и принять необходимые меры для их устранения, поможет преподавателю вносить те или иные коррективы в тренировочные планы и режим. Показатели самоконтроля, которыми пользуются, условно делятся на объективные и субъективные.

Объективные показатели: частота пульса, вес, сила мышц, жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ), частота дыхания, спортивные результаты и другие.

Курсанты должны обязательно измерять чистоту сердечных сокращений (ЧСС) два раза в день: утром при пробуждении, не вставая с постели, и вечером перед сном. Кроме этого, каждый должен знать, какая частота пульса после занятий, какова длительность восстановления пульса после нагрузок. Если есть возможность, измеряется и артериальное давление. В качестве нормальных стандартов

у нетренированных людей ЧСС принимается в диапазоне 60-80 ударов в минуту. Высокую ЧСС в покое можно считать признаком переутомления. У хорошо тренированных людей отмечается замедление ЧСС в покое 40 – 50 ударов в минуту.

Важным моментом самоконтроля является и наблюдение за весом. Взвешиваться необходимо в одно и то же время – утром перед тренировкой. В первом периоде занятий (от трёх недель до двух – трёх месяцев) вес обычно снижается – организм избавляется от излишков воды и жира.

ЖИЗНЕННАЯ ЁМКОСТЬ ЛЁГКИХ

ЖЕЛ также является важным показателем. Её последовательное уменьшение свидетельствует об утомлении.

При систематических занятиях физической культурой и спортом частота дыхания снижается. У взрослого нетренированного человека – 14 – 18 дыханий в минуту, а у спортсменов – 10 – 16.

Субъективные показатели: самочувствие настроение, сон, аппетит, работоспособность, желание тренироваться и другие подобные ощущения.

Самочувствие: ощущение бодрости, жизнерадостности, энергии, наличие интереса к выполненной работе, тренировке или наоборот, головокружение, сердцебиение, неприятные ощущения и тому подобное.

Сон способствует восстановлению работоспособности, предупреждает истощение нервных клеток, делает человека бодрым, свежим, полным сил и энергии. Семи-восьмичасовой сон ничем заменить нельзя. Бессонница и повышенная сонливость, прерывистый, с тяжёлыми сновидениями, сон часто является одним из признаков наступившего переутомления.

Боль – защитный, безусловный рефлекс. Появление болей во время тренировки – это сигнал к прекращению или уменьшению нагрузки.

Ослабление аппетита или его отсутствие может возникнуть в результате утомления или болезненного состояния.

Потоотделение во время физической нагрузки – нормальное явление. Но усиление потливости при достигнутой хорошей тренированности может быть следствием перетренированности, переутомления.

Список литературы

1. Губернский Ю.Д., Калинина Н.В. Социально-гигиенический мониторинг жилой среды. Гигиена и санитария, 2004, №5, с.15-17.
2. Губернский Ю.Д., Калинина Н.В. Актуальные вопросы жилой среды и пути их решения. Гигиена и санитария, 2007, №5, с.8-10.
3. Коробков А.В., Головин В.А., Масляков В.А. Физическое воспитание. -М.: Высш. школа, 1983.
4. Коц Я.М., Спортивная физиология. -М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Танеева А.В., Ильина О.В., Левин И.С., Карташова А.А., Гамаюрова В.С., Новиков В.Ф. Хроматографические свойства ариларсиновых кислот. Вестник Казанского технологического университета. 2011, т.14, №3, с.282-285.

© А.Г.Хайруллин, В.А. Ильин, П.М. Гусев, К.Ю. Беляков, 2019

УДК 796

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОРОКИН ВЛАДИМИР АЛЕКСЕЕВИЧ,

Старший преподаватель

МАРТЫЩЕНКО ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА,**КОВТУН АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА**

Студенты

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается тесная связь различных видов деятельности (умственной, нравственной, трудовой) и физической активности человека, их взаимовлияние между собой, информация получена с помощью сравнения различных статистических данных.

Воспитание появилось задолго до появления развитого общества. В первобытном мире люди вынуждены были добывать пищу, создавать ночлег с помощью большой физической активности, что приводило к совершенствованию их физических способностей — силы, выносливости, быстроты. Существует мнение, что без физической активности, другие способности не развились и человек так и остался на том этапе развития. Именно поэтому так важно уделить должное внимание взаимосвязи физического воспитания с другими видами деятельности человека.

Ключевые слова: физическое воспитание, воспитание личности, образование, физическая культура, развитие.

THE RELATIONSHIP OF PHYSICAL EDUCATION WITH MENTAL

**Sorokin Vladimir Alekseevich,
Martyshchenko Daria Olegovna,
Kovtun Alexandra Andreevna**

Abstract: this article discusses the close relationship of various types of activities (mental, moral, labor) and physical activity of a person, their mutual influence and information is obtained by comparing various statistical data.

Education appeared long before the emergence of a developed society. In the primitive world, people were forced to get food, create an overnight stay with the help of great physical activity, which led to the improvement of their physical abilities - strength, endurance, speed. There is an opinion that without physical activity, other abilities did not develop and the person remained at that stage of development. That is why it is so important to pay due attention to the relationship of physical education with other human activities.

Key words: physical education, student, education, physical culture, development.

Для того, чтобы увидеть влияние физического воспитания на умственное, прежде всего, стоит рассмотреть понятие воспитания в широком и узком смысле в педагогике.

В широком смысле понимают как процесс и результат усвоения, активного воспроизведения субъектами социального опыта, который включает их широкое многостороннее взаимодействие друг с другом, с социальной средой и окружающей средой. Суть его проявляется как процесс целенаправленного, продуманного взаимодействия всех его участников на субъективно-субъективных

отношениях, обеспечение их гармоничного развития.

В узком смысле - процесс воспитания является целенаправленной деятельностью всех субъектов воспитания, такая деятельность выполняет главную цель: формирует гармонично развитую личность в обществе. Главная цель воспитания в современных условиях состоит в гармонично развитой личности во всех сферах жизни [1, с.94].

В развитии организма человека очень важно физическое воспитание. Это способствует не только нормальному физическому развитию, но также и построению моральных ценностей, духовных качеств.

Взаимосвязь физического воспитания с умственным проявляется непосредственно и опосредованно [2, с.145]. Прямая связь означает, что физическая активность оказывает непосредственное влияние на развитие умственных способностей. Поскольку в классе постоянно возникают когнитивные ситуации, связанные с тем, как быстрее, лучше, интенсивнее выполнять ту или иную физическую задачу, происходит развитие логики. Учитель, который понимает важность своего предмета, сознательно создает ситуацию в течение обучения разной степени сложности, в зависимости от возраста и других показателей ученика. Студенты должны самостоятельно принимать решения и принимать активное участие, проявлять творческий подход в процессе обучения, чтобы обеспечить качественное развитие своего организма [3, с.75].

Посредственная связь – это укрепление здоровья и состояния в целом, что является необходимым и важным условием нормального умственного развития. Например, по требованиям ФГОС, обучение детей начальной школы происходит с небольшими физическими разминками в середине урока, это связано с возрастными особенностями детей в данный период развития. Выдающийся ученый П.Ф.Лесгафт в одном из своих трудов писал: «Между умственным и физическим развитием человека существует тесная связь, вполне выясняющаяся при изучении человеческого организма и его отправлениях. Умственный рост и развитие требуют соответствующего развития физического» [4, с.37]. В результате оздоровительных задач физического воспитания повышается общая жизненная активность организма, что приводит к высокой продуктивности умственной деятельности.

Если говорить о связи физического с моральным воспитанием, то верно поставленное и организованное физическое развитие способствует формированию нравственных черт человека [5, с.184]. В сложном и многогранном процессе тренировочной деятельности формируется сила и выносливость не только тела, но и духа, также совершенствуется воля, приобретается полезный жизненный опыт. Но также присутствует влияние уровня образования учащихся в целом на результаты физической деятельности.

На моральной основе воспитывается спортивное трудолюбие, умение преодолевать трудности, сильная воля и другие личные качества.

Физическая деятельность создает благоприятные условия для воспитания. В процессе занятия у тела формируется осанка, проявляется грация и воспитывается чувство красоты. Все это помогает воспитывать эстетические чувства, вкусы и идеи, способствует проявлению положительных эмоций, бодрости, оптимизма. Эстетическое воспитание помогает человеку развиваться духовно, видеть различие между хорошим и плохим, понимать лучше окружающий мир. В занятиях появляется рефлексия – самопознание и самоанализ.

Формирование человека – цель, которая преследуется как физическим, так и эстетическим воспитанием. Если построить физические занятия с верно подобранной периодичностью, то упражнения будут формировать самоорганизацию, способность видеть цель и достигать ее, культивировать на деятельность. Выполняя задания, человек улучшает свои трудовые навыки и физические качества.

Таким образом, результаты физического воспитания напрямую оказывают положительное влияние на формирование любого другого вида деятельности.

Список литературы

1. Дианов, Д.В. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью / Д.В. Дианов, Е.А. Радугина, Е. Степанян. - М.: КноРус, 2012. - 184 с.

2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / С.П. Евсеев и др. - М.: Советский спорт, 2014. - 298 с.
3. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: Учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 444 с.
4. Елизарова, Е.М. Физическая культура 2-4 классы. Уроки двигательной активности. / Е.М. Елизарова. - М.: Советский спорт, 2013. - 95 с.
5. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж: Учебник для медицинских училищ и колледжей / В.А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с.

© В.А. Сорокин, Д.О. Мартыщенко, А.А. Ковтун, 2019

УДК 796.01

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

СОРОКИН ВЛАДИМИР АЛЕКСЕЕВИЧ,

Старший преподаватель

МАРТЫЩЕНКО ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Аннотация: в данной работе затрагивается тема гармоничного развития личности, а именно развитие человека 18-25 лет, тема отражает главную цель воспитания. Принято считать, что возраст студента означает окончание физического развития и наступает этап относительной стабилизации. Это означает уменьшение роста длины тела, организм начинает расти только вширь. Однако различия между мальчиками и девочками в пропорциях тела и функциональных показателях продолжают увеличиваться. В основном именно в студенческом возрасте происходит формирование познавательной сферы, повышается способность понимать и различать структуру движений, воспроизводить и дифференцировать движения, выполнять двигательные действия в целом, что активно влияет на формирование мировоззрения, развития мышления человека. Поэтому важно учитывать все физические и психологические особенности студентов, чтобы суметь грамотно организовать развитие. Такой подход покажет студентам, что тренировка тела и ума в течение всей жизни благоприятно влияет на состояние здоровья.

Ключевые слова: физическое воспитание, студент, образование, физическая культура, развитие.

PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS TAKING INTO ACCOUNT THEIR AGE, PHYSIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS

Sorokin Vladimir Alekseevich, Martyshchenko Daria Olegovna

Abstract: this work touches upon the theme of harmonious development of personality, namely the development of a person 18-25 years, the theme reflects the main goal of education. It is believed that the age of the student means the end of physical development and there comes a stage of relative stabilization. Decreases the growth of body length, the body can grow only in breadth. However, differences between boys and girls in body proportions and functional performance continue to increase. Mainly student age is the formation of cognitive sphere increases the ability to understand and distinguish the structure of the movements, to reproduce and to differentiate movements, to perform motor actions in General, which has a great influence on formation of Outlook, development of human thinking. Therefore, it is important to consider all the physical and psychological characteristics of students in order to be able to competently organize development. This approach will show students that training the body and mind throughout life has a beneficial effect on health.

Key words: physical education, student, education, physical culture, development.

Информация о физической культуре и спорте представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и важный компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство [1, с.22]. Физическое воспитание наиболее полно выполняет свои воспитательно-развивающие функции в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания.

Цель физического воспитания студентов - формирование физически развитой личности.

В данном процессе появляются и решаются такие задачи как:

— осознание роли физической культуры как инструмента подготовки человека к профессиональной деятельности;

— формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом [2, с.101];

— овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, самоопределение в физической культуре [3, с.43];

В вузах Российской Федерации контингент студентов в основном, как правило, относится к юношескому возрасту (18-28 лет). При организации любой деятельности нужно учитывать возрастные и психологические особенности. Собирав медико-биологическую статистику, мы установили, что после завершения роста, человек продолжает морфофункциональное развитие организма. Это значит, что происходит увеличение массы тела, обхвата груди, мышечной силы, физической работоспособности. В момент данного развития, организм легко приспосабливается к физическим нагрузкам. Однако физическое воспитание становится эффективным в целенаправленном применении средств и методов, если учитывать индивидуальные особенности физического развития [4, с.246]. Для этого проводится оптимизация физического развития студентов: развитие должно быть направлено на повышение уровня своих отстающих физических качеств и морфо функциональных показателей, например, улучшение осанки или регулирование массы тела. Оценка соответствующих данных осуществляется на основе показателей с существующими опубликованными нормами физического развития, таблицами оценки гармонического уровня физического развития. Были проведены социологические исследования, которые показали, что студенты в целом позитивно относятся к физической культуре и спорту. Однако при этом у юношей и девушек такого возраста отсутствует заинтересованность в активной деятельности, поэтому не создаются психологические предпосылки для лучшего усвоения учебной программы.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что умственная работоспособность и активность учащихся в течение дня зависит от количества физической активности, а также насколько точно все возрастные и другие индивидуальные особенности были учтены в таком виде деятельности. Существует тесная связь между умственной и физической работоспособностью. Повышение физической работоспособности с помощью постоянных физических нагрузок улучшает состояние центральной нервной системы, нормализуя психическое состояние человека, что положительно сказывается на умственной работоспособности учащихся. Поэтому формирование соответствующей мотивации физической деятельности следует рассматривать как одну из важнейших педагогических задач.

Список литературы

1. Патрикеев, А.Ю. Физическая культура. 3 класс: рабочая программа по учебнику А.П. Матвеева. / А.Ю. Патрикеев. - М.: Советский спорт, 2013. - 52 с.
2. Петрова, В.И. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, А.Н. Сорокин. - М.: КноРус, 2013. - 304 с.

3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. / С.Н. Попов, Н.М. Валеев и др. - М.: Советский спорт, 2014. - 416 с.
4. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 416 с.

© В.А. Сорокин, Д.О. Мартыщенко, 2019

УДК 796

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФУТБОЛА

ИЛЬЯСОВ РАФАЭЛЬ ЭДУАРДОВИЧ

преподаватель кафедры «теории и методики футбола и хоккея»
ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»,
Россия, г. Казань

Аннотация: в данной статье рассматривается общая характеристика процессом управления подготовки футболистов, определены основные принципы подготовки в футболе, содержание и методы работы тренера, а так же описывается методика обучения технике игры.

Ключевые слова: технико-тактические умения, футбол, методика преподавания, футболист

FOOTBALL TEACHING METHODS

Ilyasov Rafael Eduardovich

Abstract: this article deals with the basic principles of training in football, defines the basic principles of training in football, the content and methods of work of a coach, also describes the methodology of teaching the game's technique.

Key words: technical and tactical skills, football, teaching methods, a football player.

Учеными и специалистами изучены достаточно глубоко все конкретные этапы развития футбола. Футбол в интерпретации лучших игроков сегодня достиг такой стадии развития, на которой все его компоненты (техника, тактика, физическая и психологическая подготовка) стали равноценными. Поскольку во время игры они проявляются комплексно, тот или иной компонент компенсировать или заменить невозможно, что превратило футбол в динамичную, универсальную, 15 творческую игру. Как утверждают специалисты, в дальнейшем развитии игры прослеживается тенденция к интеграции различных футбольных школ, стилей, направлений (европейского, южноамериканского и др.), интенсификация действий, переход к универсализму не только отдельных игроков, но и команды в целом. Понятно, что в подобных условиях достижение стабильных и продолжительных успехов зависит только от качества и эффективности процесса подготовки футболистов, что неминуемо должно позитивно отразиться на новых, современных взглядах на подготовку игроков и качество игры.

Улучшение подготовки футболистов, особенно качества их игры, всегда было важным показателем, который характеризует уровень мастерства команд в целом. В этой связи общие теоретические разработки, касающиеся проблемы управления в футболе имеют практический интерес только в том случае, если их можно использовать в процессе подготовки игроков различной квалификации и возраста. Поэтому целесообразно рассмотреть основные проблемы, с которыми сталкивается тренер в своей практической работе, и предложить практические рекомендации к использованию комплексов специальных упражнений, направленных на решение задач технической, тактической и физической подготовки футболистов.

Эффективность методики преподавания в футболе во многом зависит от ориентации на основные принципы и умения адаптировать последние к специфическим условиям подготовки игроков. К числу таких принципов можно отнести следующие:

- направленность на высшие достижения, которая основывается на ориентации подготовки футболистов в направлении использования основных закономерностей современного футбола. Предусматривает ориентацию подготовки на достижение победы в играх; реализуется с помощью использования эффективных средств подготовки, одним из которых является соревновательная практика;

включает опережающий характер развития методики подготовки футболистов в целях успешной реализации программы подготовки. Это связано с разработкой и внедрением новых элементов техники владения мячом, оригинальных тактических комбинаций, методов построения отдельных учебно-тренировочных занятий и других структурных образований процесса подготовки. Реализация этого принципа предусматривает индивидуализацию тренировочного процесса и соревновательной деятельности игроков в направлении успешного решения задач подготовки команды как единого механизма, где действия каждого игрока подчинены решению общей, главной стратегической задачи;

- единство общей и специальной подготовки, которое основывается на современных знаниях и опыте, свидетельствующих о необходимости приобретения общего физического развития на начальных этапах многолетней подготовки футболистов в детском и юношеском возрасте как фундамента, обеспечивающего возможности организма осваивать большие объемы специальных нагрузок в старшем возрасте. На этапе высшего спортивного мастерства средства специализированной подготовки футболистов расширяются и позволяют создавать уровень базовых качеств силы, быстроты, выносливости и других в соответствии с требованиями ведения игры с высокой интенсивностью и эффективностью технико-тактических действий на поле;

- постепенность увеличения нагрузки в направлении ее максимальных значений, которая основывается на использовании естественно-биологических закономерностей протекания процессов адаптации организма игроков к тренировочным и соревновательным нагрузкам; предусматривает использование методов постепенного, непрерывного (от года к году, от цикла к циклу и т.д.), а также скачкообразного и волнообразного увеличения нагрузок. Ориентировочные максимальные тренировочные нагрузки в современных условиях спорта могут использоваться как ориентировочные вехи при подготовке программ с учетом индивидуальных возможностей игроков [1, с. 44-46];
- цикличность процесса подготовки, характеризующуюся систематическим повторением занятий, микроциклов и других структурных образований тренировочного процесса. Этот принцип позволяет систематически возвращаться к основным средствам и методам тренировки в связи с конкретными целями и задачами в разных структурных образованиях;

- углубленная специализация, целесообразность которой обусловлена общим высоким уровнем мастерства отдельных игроков и команд международного ранга. Это обстоятельство предъявляет высокие требования к основным системам организма игроков и лежит в основе отбора и селекции генетически одаренного контингента, а также индивидуального совершенствования в направлении развития природного дарования футболистов уже на начальных этапах многолетней подготовки. В условиях современного спорта этот принцип приобретает особую актуальность;

- непрерывность тренировочного процесса, предусматривающая круглогодичную, многолетнюю подготовку футболистов, подчиненную достижению максимальных спортивных результатов в условиях высоких требований современного футбола. Принцип предполагает кумулятивный эффект занятий, проводимых в разных режимах нагрузок и восстановительных процедур, включая применение занятий с большими физическими и психическими нагрузками. В недельных микроциклах межигровых периодов количество таких занятий у футболистов старшего возраста и высокой квалификации должно достигать трех-четырёх и более;

- единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности, которые основываются на направленности процесса подготовки футболистов в целях формирования оптимальной структуры соревновательной деятельности. Реализация этого принципа возможна при условии четких количественных и качественных характеристик соревновательной деятельности и информации об их взаимосвязях [2,3, с. 201-206, с. 139-142].

Психологическая подготовка футболистов - важный компонент тренировочного процесса, осуществляемого в неразрывном единстве с совершенствованием технико-тактического мастерства и развитием физических качеств. Тренировочный процесс способствует формированию личности юного футболиста, становлению норм поведения. Педагогическое мастерство тренера в том и состоит, чтобы в результате многолетнего постепенного совершенствования психического и физического нагрузки подготовить спортсмена к сознательному упорному преодолению возникающих трудностей.

Для того чтобы достичь весомых успехов в подготовке юных футболистов необходимо хорошо овладеть той наукой, которая является предметом профессиональной деятельности педагогов в спортивных школах. Сторонами единого процесса спортивной подготовки учащихся является обучение и воспитание. Обучение связывается с усвоением общеобразовательных и специальных знаний, овладением необходимыми для спортивной деятельности умениями и навыками. Воспитание предполагает формирование ценностей, моральных норм как составной культуры и невозможно без процесса обучения [4, с. 16-19]. При этом понятие обучения включает в себя:

- содержание обучения;
- деятельность спортивного педагога;
- деятельность учащихся;
- результат обучения.

Указанные составляющие определяют предмет методики обучения футболу. Все методики, какой бы стороны подготовки футболистов они не касались, сходны между собой в том, что в определенной последовательности рассматривают принципы, содержание и методы работы тренера и предусматривают постановку и реализацию следующих задач:

I - «зачем учить» - определение задач обучения и воспитания в соответствии с целями спортивной подготовки;

II - «чему учить» - разработка содержания обучения, обоснование и составление соответствующих программ, подготовка необходимых учебников и пособий, определение системы знаний, умений и навыков, критериев, показателей и норм оценки всех сторон их спортивной подготовки;

III - «как учить» - использование методов и приемов обучения и воспитания, конструирование учебно-тренировочных занятий и их циклов, подготовка методических рекомендаций, вспомогательной и тренажерной техники, оборудования;

IV - «почему именно так, а не иначе» - сравнительная характеристика средств, методов, приемов и содержания обучения, позволяет определить наиболее эффективные пути к поставленной цели.

Методика обучения технике игры [3,7, с. 140, с. 24-27]:

1. Назвать и показать элемент техники.
2. Объяснить игровой прием, изучается - проанализировать его, отметив содержание и последовательность выполнения двигательных действий, физические качества, которые обеспечивают качественное выполнение технического элемента, требования к выполнению, раскрыть его значение для игровой и соревновательной деятельности, место и роль в подготовке футболиста.
3. Продемонстрировать технический элемент с помощью технических средств обучения и наглядности.
4. Аprobация элемента техники учениками.
5. Реализация запланированных обще-подготовительных, специально-подготовительных (подводных, имитационных, развивающих) и соревновательных упражнений, требует предварительной работы тренера по определению содержания и последовательности средств обучения с учетом контингента учащихся, этапов обучения игровому приему и спортивной подготовки, материально-технического обеспечения.
6. Профилактика и способы исправления ошибок.
7. Выполнение технического элемента различными способами в упрощенных, стандартных, вариативных, осложненных условиях, в сочетании с другими приемами игры и совершенствования его в игровой и соревновательной деятельности.
8. Анализ и оценка выполнения игрового приема.
9. Предоставить методические указания для самостоятельной работы учащихся по совершенствованию технического элемента.

Для повышения эффективности обучения элементам техники игры в футбол и игры в целом, необходима соответствующая система, которая определяла содержание, средства, методы, формы и педагогические условия реализации задач обучения; нормирования нагрузки; порядок процедур контроля и оценки деятельности учащихся; возможности вносить коррективы в последовательность вы-

полнения действий и операций на основании конкретных условий и возможностей деятельности учащихся и учителя [5, с. 77-79]. Такая система должна базироваться на знаниях по теории и методике физического воспитания, закономерностях и принципах организации физического воспитания, в итоге создает гарантированный, надежный и эффективный путь достижения цели и прогнозируемого результата обучения. Решить эти проблемы можно с помощью соответствующих технологий обучения.

Достижения запланированных спортивных результатов невозможно без четкого и объективного понимания всего многолетнего процесса подготовки молодых футболистов, который реализуется прежде всего через функционирование системы школьной секции. При этом важное значение приобретает проблема качественного обучения юных спортсменов приемам игры в футбол, решение которой предполагает доскональное знание тренером структуры процесса обучения двигательными действиями, соответствующих ему целей, задач и путей их реализации.

Структура процесса обучения двигательными действиями: овладение учащимися техническими элементами в процессе познания футбола проходит в три этапа:

I этап - создание предпосылок и ознакомления с двигательными действиями;

II этап - усвоение двигательных действий;

III этап - закрепление, совершенствование и интеграция двигательных действий.

Значительная группа специалистов придерживается концепции, согласно которой игра - это совокупность (сумма) отдельных неразрывно связанных между собой частей. Поэтому игру эти специалисты не расчленяют, но, в случае необходимости, разделяют на элементарные части, сохраняя особенности игрового мышления. В изданных в последние годы методических материалах высказывается мнение, что в процессе отработки техники, тактики, работы над развитием двигательных качеств необходимо применять методы, максимально приближенные к условиям игры, однако использование таких методов в тренировке начинающих футболистов приводит к формированию нежелательных навыков, избавиться от которых в дальнейшем достаточно сложно [6, с. 98-101].

Почти во всех концепциях или программах подготовки футболистов на первое место выдвигается овладение отдельными элементами техники, затем рекомендуется использовать их в условиях игры. Во время тренировок футболисты овладевают действиями, которые представляют собой единство технических умений, тактических способностей и компонентов физической подготовки, однако в отдельных необходимых случаях не запрещается и обучение отдельным действиями. Такой подход правомерен, поскольку детям важно овладеть техникой движений, даже тех, которые отличаются от использованных в игре. На тренировках, носящих состязательный характер, в любой форме неизбежно проявляются ошибки и недостатки, которые в дальнейшем устраняются с большим трудом. Их появление объясняется тем, что во время тренировок продолжают обращать внимание на специфическую технику движений, которые используются в игре.

Концепции тренировок футболистов базируются на дидактике, особенно это касается двусторонней игры. Принято считать, что игра не складывается из отдельно изученных элементов техники и тактических навыков, а представляет собой единство факторов, тесно взаимосвязанных между собой. Естественно, что приемами техники игры без препятствий футболисты овладевают быстрее, без стрессовых нагрузок, присущих игровым ситуациям, не нарушая последовательности подготовки, однако такое стандартное овладение упражнениями возможно только вне игры как способ индивидуальной подготовки или как одна из форм активного отдыха. Выполнение таких упражнений преследует другую цель, находится в противоречии с основными требованиями к элементам, обеспечивающим результативную игру: умением быстро оценить ситуацию и сделать адекватный ей выбор технических и тактических способов, необходимых для решения игровых заданий (гол, победа и др.) [5, 7, с. 77-79, с. 24-27].

Таким образом, анализ литературных источников показал, что на современном этапе в футболе разрабатываются и внедряются различные методики совершенствования процесса технической подготовки. Их основные положения являются общетеоретическим фундаментом, который необходимо использовать в тренерской работе, но, вместе с тем, они не содержат детальных практических рекомендаций в соответствии с конкретным этапом многолетней подготовки и индивидуальных особенностей юных футболистов.

Список литературы

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М. , 2001. С. 44-46.
2. Лисенчук, Г. А. Управление подготовкой футболистов [Текст] / Г. А. Лисенчук. – К. : Олимпийская литература, 2003. С. 201-206.
3. Монаков, Г. В. Подготовка футболистов. Теория и практика [Текст] / Г. В. Монаков. – М. : Советский спорт, 2005. - С. 139-142
4. Ситкевич, А. В. Подвижные игры на занятиях футболом [Текст] / А. В. Ситкевич – М. : 2014. С. 16-19.
5. Скоморохов, Е. В. Структура скорости бега и техническое мастерство футболистов [Текст] / Е. В. Скоморохова. – М. , 1998. С. 77-79.
6. Левин Е. А. Футбол как феномен общественно-политической жизни в современном мире [Текст] Е.А. Слостенин, - М. : Изв. С.-Петербур. гос. экон. ун-та, 2015. - С. 98-101.
7. Туркунов, Б. И. Базовые элементы техники футбола [Текст] / Б. И. Туркунов // Физическая культура в школе. – 2001. - №3 – С.24-27.

УДК 37

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

ЧУПИНА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА

Студент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
им. Академика М.Ф. Решетнева»,
г.Красноярск

*Научный руководитель: Сидорова Наталья Ильинична,
доцент кафедры физической культуры и валеологии*

Сидорова Ольга Олеговна
*преподаватель физической культуры
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
им. Академика М.Ф. Решетнева»,
г.Красноярск*

Аннотация: В статье обсуждается физическое воспитание и спортивная тренировка студенческой молодежи в вузах. Обосновывается необходимость структурных изменений в воспитании студентов. Рассматриваются проблемы усовершенствования физического воспитания молодежи в вузах.

Ключевые слова: Физическое воспитание, спорт, молодёжь, познание, образование.

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TRAINING OF STUDENT YOUTH

Chupina Valeria Sergeevna

*Scientific adviser: Sidorova Natalya Ilinichna,
Sidorova Olga Olegovna*

Annotation: The article discusses the physical education and sports training of students in universities. The necessity of structural changes in the education of students is substantiated. The problems of improving the physical education of youth in universities are considered.

Key words: Physical education, sports, youth, cognition, education.

На данный период времени большое число исследований посвящено проблемам физического воспитания и спортивной тренировки студентов. Немалое количество авторов полагают, что существует необходимость внесения структурных изменений в процессе физического воспитания студентов с целью повышения уровня их здоровья и развития физических качеств. В статье рассмотрим структурные формы организации процесса физического воспитания студентов в современных условиях [1]

Проблема усовершенствования физического воспитания молодёжи в высшем учебном заведении довольно продолжительное время интересует специалистов. Данная заинтересованность может быть обоснована тем, что на данный момент физическое воспитание студентов вузов на основе традиционных положений, действующих организационно – методических программ не предоставляет про-

дуктивного оздоровления и воспитания студентов с точки зрения обязательной двигательной деятельности, а также индивидуальной потребности [3].

На основании социологических исследований можно наблюдать, что молодёжь высших учебных заведений положительно располагает к физическим занятиям, спорту. Но несмотря на это у значительной части студентов не сформированы интересы к спорту. Но данный фактор влияет на здоровье сугубо отрицательно. Именно поэтому необходимо рассматривать соответствующие мотивации, так как это является одной из важнейших педагогических задач [2]. Развитие у студентов физкультурно-спортивных интересов должно осуществляться на основе:

1. усиления социально значимой мотивации интереса;
2. улучшение качества учебного процесса;
3. дальнейшего улучшений условий занятий по физическому воспитанию;
4. сообщения студентам специальных знаний и формирования на этой основе потребности в занятиях физической культурой и спортом;
5. Установить проявление интереса к физической культуре и спорту с другими интересами студентов (к профессии, искусству и пр.);
6. более сильного учета склонностей молодежи вузов при распределении их по учебным отделениям и видам спорта.

Во многих высших учебных заведениях физическое воспитание проходит на протяжении всего обучения.

Для более эффективного и продуктивного физического воспитания студентов должны проводиться дополнительные занятия (вне учебного времени), с целью подготовки слабо подготовленных студентов для сдачи зачетов и спортивных нормативов.

Это может быть проведено в следующих формах:

1. Спланированные занятия в спортивных секциях в различных группах: аэробики, шейпинга и т.п. под наблюдением педагога данной дисциплины.
2. Занятия организованные в свободное от учебного процесса времени

Как видим, данные решения позволяют повысить двигательную активность, способствуют снятию нервно-эмоционального напряжения.

Физическая нагрузка должна исключать сложные упражнения с натуживанием и с обязательными периодическими интервалами отдыха для восстановления сил.

Теперь мы можем сделать вывод, что учебный процесс по физическому воспитанию молодёжи в высших учебных заведениях включает в себя некоторые связанные между собой компоненты:

1. Занятия спортом, позволяющие формировать основы физической культуры личности каждого студента;
2. Индивидуальные занятия в выбранном виде спорта каждым студентом, учитывая мотивы, интересы и потребности

В наше время в вузах есть необходимость существенной модернизации физического воспитания молодёжи. Существует необходимость привлечь заинтересованность студентов к занятиям физической культурой. Перспективным решением может быть такой подход к организации занятий как возможность выбора занятий, основанного на собственных интересах и потребностях. Это может повысить заинтересованность к занятиям физической культуры у студентов вузов.

At this time, a large number of studies are devoted to the problems of physical education and sports training of students. A considerable number of authors believe that there is a need for structural changes in the process of students' physical education in order to improve their health and develop physical qualities. In the article, we consider the structural forms of the organization of the process of physical education of students in modern conditions [1].

The problem of improving the physical education of young people in higher education has been of interest to specialists for a rather long time. This interest can be justified by the fact that at the moment the physical education of university students on the basis of traditional provisions, existing organizational and methodologi-

cal programs does not provide productive improvement and education of students from the point of view of compulsory motor activity, as well as individual needs [3].

On the basis of sociological studies, it can be observed that the youth of higher educational institutions are positively disposed towards physical activity and sports. But despite this, a significant part of students have not formed interests in sports. But this factor affects health is purely negative. That is why it is necessary to consider the appropriate motivation, as this is one of the most important pedagogical tasks [2]. The development of physical education and sports interests among students should be based on:

1. strengthening socially significant motivation of interest;
2. improving the quality of the educational process;
3. further improvement of the conditions for physical education classes;
4. communication to students of special knowledge and the formation on this basis of the need for physical education and sports;
5. To establish a manifestation of interest in physical education and sports with other interests of students (in the profession, art, etc.);
6. a stronger account of the inclinations of young people in universities when distributing them among academic departments and sports. In many higher education institutions, physical education takes place throughout the entire course of study.

For a more efficient and productive physical education of students, additional classes should be conducted (outside the school time) in order to prepare poorly trained students for passing tests and sports standards.

This can be done in the following forms:

1. Planned classes in sports sections in various groups: aerobics, shaping, etc. under the supervision of the teacher of this discipline.
2. Classes organized in free time from the educational process

As you can see, these solutions can increase motor activity, contribute to the removal of neuro-emotional stress. Physical activity should exclude complex exercises with straining and with mandatory periodic intervals of rest to restore strength. Now we can conclude that the educational process for the physical education of young people in higher educational institutions includes some related components:

1. Sports, allowing to form the basis of the physical culture of the personality of each student;
2. Individual lessons in the selected sport by each student, taking into account motives, interests and needs

Nowadays, in universities there is a need for a significant modernization of the physical education of youth. There is a need to attract students' interest in physical education. A promising solution may be such an approach to the organization of classes as the opportunity to choose classes based on one's own interests and needs. This may increase the interest in physical education among university students.

Список литературы

1. Осипов А.Ю., Гуралев В.М., Кокова Е.И., Пазенко В.И. Физическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях // cyberleninka.ru URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskoe-vospitanie-studencheskoy-molodezhi-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 30.09.2019)
2. Перепелкина О.Н. роль физического воспитания и спортивной подготовки студенческой молодежи // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования. Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012 // sibac.info URL: <https://sibac.info/studconf/science/ii/27454> (дата обращения: 30.09.2019)
3. Игнатенко Т.С. Содержание физического воспитания в вузе на основе занятий волейболом: дис., канд. пед. наук: 311.002.02. М., 2009. // dissercat.com URL: <https://www.dissercat.com/content/soderzhanie-uchebnykh-zanyatii-po-fizicheskoi-kulture-studentov-vuza-na-osnove-rasshirennogo/read> (дата обращения: 30.09.2019)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 330

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОСВОЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

БУРИЛОВА ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА,

педагог дополнительного образования,

БЕРЕЗОВСКАЯ ВАЛЕНТИНА АПОЛИНАРОВНА,

методист,

МОЛОЧНАЯ ИРИНА СЕРГЕЕВНА

старший методист

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Белгородский
Дворец детского творчества» г. Белгорода

Аннотация: в статье представлен материал из опыта работы педагога, образовательная деятельность которого направлена на обучение детей конструированию из бумаги по дополнительной общеразвивающей программе. В статье раскрыты основные подходы к образовательному процессу, значение каждого подхода в результате деятельности и навыков учащихся.

Ключевые слова: творческие способности, свободное время, дифференцированный подход, стартовые возможности, коммуникативные умения, игровые коммуникации, организаторская деятельность, аналитическая деятельность, культурно-воспитательная деятельность.

**ORGANIZATION OF ACTIVITY OF STUDENTS, AIMED AT THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL
GENERAL EDUCATION GENERAL DEVELOPMENT PROGRAM
(FROM EXPERIENCE)**

**Tamara Alexandrovna Burilova,
Berezovskaya Valentine Apolinaria,
Molochnaya Irina Sergeevna**

Abstract: the article presents the material from the experience of the teacher, whose educational activity is aimed at teaching children to design from paper according to the additional General development program. The article reveals the main approaches to the educational process, the importance of each approach as a result of the activities and skills of students.

Key words: creative abilities, free time, differentiated approach, starting opportunities, communicative skills, game communications, organizational activities, analytical activities, cultural and educational activities.

Одной из основных задач педагога дополнительного образования детей и взрослых в учреждении дополнительного образования является обеспечение учащихся результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ разной направленности.

Что же необходимо для успешного освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися? Одним из основных подходов к образовательному процессу является, во-первых, «*Выравнивание стартовых возможностей*». Это дифференцированный подход к образовательному процессу, при котором учащийся получает определенное задание, которое ему под силу выполнить. Сущность данного подхода заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в выстраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности учащихся. То, что обучение, так или иначе, должно быть согласовано с уровнем развития учащегося – это установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать. Каждый учащийся обладает присущими только ему индивидуальными способностями, что сказывается по-разному на овладении ими знаниями и умениями.

Применение дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений, навыков.

Такой подход можно увидеть, например, на занятии «Аппликация «Яблоко»», где педагогом группа детей делится на 3 подгруппы. Первая подгруппа – это дети с низким уровнем умений и навыков, а вторая подгруппа – дети со средним уровнем, третья – дети с высоким уровнем умений и навыков.

Для того, чтобы приклеить деталь яблока на основу, его надо сначала вырезать. На любое занятие педагог всегда готовит на каждого учащегося комплект шаблонов. Не все учащиеся смогут обвести по шаблону яблоко, вырезать его. Значит, такие дети получают уже обведенную на бумаге деталь, а те, которые испытывают затруднения с вырезанием – получают надрезанную (продолжают вырезание) или уже вырезанную деталь. При работе с ножницами многие учащиеся испытывают проблемы. Тогда педагог работает с рукой учащегося, проговаривая каждое своё движение; предлагает порезать газету для папье-маше или вырезать предметы из журналов и наклеить их на основу. При данном подходе учащийся не будет бояться испортить заготовку, и будет уверенно работать ножницами. Таким образом, можно сделать вывод, что при дифференцированном подходе происходит *выравнивание стартовых возможностей* и это стимулирует учащегося для прихода в объединение на занятия, т.к. учащийся понимает, что он «может» и что «умеет».

2. *Коммуникативная деятельность.* Формирование коммуникативных умений у младших школьников – чрезвычайно актуальная проблема. Микроклимат Дворца детского творчества – это, прежде всего, среда воспитательная, развивающая. В творческих объединениях складываются отношения сотрудничества и взаимопомощи. Здесь формируется характер учащегося, умение общаться, сотрудничать, развиваются творческие способности, царит атмосфера, где учащийся будет наиболее успешен, может попробовать себя в разных направлениях деятельности. На удовлетворении интереса (на разных стадиях его формирования - от любопытства до теоретического интереса) базируется мотивация того, что учащийся в течение длительного периода посещает занятия в нашем учреждении дополнительного образования.

3. *Игровые коммуникации.* Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровое обучение ненавязчиво. Игра большей частью добровольна и желанна. Участвуя в различных играх, учащийся выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему. В игре проявляются коммуникативные навыки. Для игры необходим дидактический материал, который педагог вместе с детьми конструирует на занятиях из картона и бумаги. Например, тема занятия «Изготовление цыпленка на палочке». Дети изготавливают поделку и разыгрывают по ролям сказку В. Г. Сутеева «Цыплёнок и Утёнок».

4. *Организаторская деятельность направлена на объединение групп людей для достижения общей цели.* При обучении учащихся по общеобразовательной общеразвивающей программе необходимо правильно и грамотно организовать образовательную деятельность, суметь учебный процесс сделать интересным. К организаторским умениям педагога можно отнести: мобилизационные, информационные, развивающие и ориентированные.

5. *Аналитическая деятельность.* Этот вид деятельности связан с необходимостью регулярной коррекции педагогического процесса, чтобы строить учебный процесс грамотно и с учетом интереса учащихся. В анализе и оценке нуждаются используемые технологии, формы и методы взаимодействия с учащимися, их эффективность, а также степень решения поставленных задач и цели.

6. *Культурно-воспитательная деятельность.* При взаимодействии с чутким, доброжелательным, творческим педагогом она способствует проникновению чувства радости общения, доброжелательности, потребности в творческой деятельности. Культурно-воспитательный процесс осуществляется в следующих направлениях: этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов; вежливость по отношению к взрослым и другим учащимся. На занятиях учащиеся знакомятся с известными людьми нашего края, уважительно относятся к профессиональной деятельности других; знакомятся с народными ремеслами, народным костюмом Белгородчины. С помощью аппликации педагог предлагает оформить орнамент узора женского или мужского костюма. В образовательном процессе присутствуют коллективная ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива; активность и желание участвовать в делах детского коллектива; соблюдение нравственно-этических норм. Педагогом большое внимание уделяется основам здоровьесбережения. Учащимся рассказывается о необходимости соблюдать правила личной гигиены, соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими предметами, знакомят с правилами поведения во время перемещения по Дворцу. До учащихся доводится важная мысль, что здоровье – это главная человеческая ценность. Для этого педагоги постоянно стараются внушить учащимся правильное отношение к своему здоровью, формируя у учащихся здоровый образ жизни.

Вот почему сейчас возрастает роль гигиенического обучения и воспитания, которые должны способствовать формированию, прежде всего, общей культуры детей. Крайне важно воспитывать у ребенка культ здоровья. Беседы с детьми, познавательные мероприятия, просмотр презентаций, видеороликов, проведение физкультминуток на занятиях, регулярное проветривание помещений – вот тот необходимый педагогу арсенал, позволяющий привить детям потребность к здоровому образу жизни.

Хочется отметить, что при внимательном и грамотном подходе педагога к организации учебного процесса, при постоянной диагностике и правильном анализе образовательного процесса можно успешно организовать освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым учащимся независимо от их стартовых возможностей.

© Бурилова Т.А., Березовская В.А., Молочная И.С., 2019

УДК 37

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ВИНТЕНБАХ ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,

методист,

ШУРГАНОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

концертмейстер

ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»

Аннотация: Музыка оказывает очень сильное воздействие на эмоциональную среду ребенка. Она не только преобразовывает эмоциональное состояние, но и меняет поведение детей. И чем более широким музыкальным кругозором они обладают, тем успешней путь их социализации.

Ключевые слова: ребенок, музыка, восприятие, эмоции, деятельность, знания, воздействие, мышление.

THE ROLE OF MUSICAL PERCEPTION IN SOCIALIZATION PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Vintebah Irina Vladimirovna,
Shurganova Natalya Victorovna

Annotation: Music has a very strong impact on the emotional environment of the child. It not only transforms the emotional state, but also changes the behavior of children. And the wider musical Outlook they have, the more successful the path of their socialization.

Key words: child, music, perception, emotions, activity, knowledge, impact, thinking.

Образовательное пространство Дворца творчества детей - это мир, созданный для ребенка, для того чтобы ему было здесь интересно, тепло и уютно. Во Дворец маленький ребенок приходит, чтобы удовлетворить свои растущие день ото дня потребности в общении. Ему необходимы новые впечатления, ему хочется активного действия, и, конечно, он нуждается в признании и поддержке собственного «я». Каждый день через общение со сверстниками и взрослыми он получает знания о себе самом и о мире, в котором живет. Атмосфера обращенности к ребенку царящая во Дворце обеспечивает все необходимые условия для самопознания и развития его личности.

Мир искусства, доступный для понимания и интересный для малыша, привлекает в детские объединения художественно - эстетической направленности Дворца большое число детей. В музыкальных студиях обучается около трехсот учащихся. Общеизвестно, что музыка раньше других искусств находит эмоциональный отклик в душе ребенка. Как часто мы наблюдаем оживленную реакцию самых маленьких детишек при звуках веселой музыки, а мягкий и тихий мамин голос успокаивает малыша. Музыка оказывает очень сильное воздействие на эмоциональную сферу ребенка. Она не только преобразовывает эмоциональное состояние, но и меняет поведение детей.

В чем же секрет такого «волшебного» воздействия музыки на слушателя? Ученые-психологи считают, что секрет кроется в генетической памяти всего человеческого рода. Давным - давно, на заре ци-

визации, когда человек сделал свои самые первые шаги от племени к обществу, у него уже были навыки коммуникации. Человек общался со своими сородичами подобно тому, как общаются между собой птицы и животные. Определенный набор звуковых сигналов обеспечивал связь между членами группы. Связь эта носила прикладной, бытовой характер. Звуки выражали страх, гнев, радость и печаль. Из этих четырех эмоций, как считают психологи пра-эмоций и выросло древо музыки.

Музыка - квинтэссенция звука. В музыке вся палитра человеческих эмоций, чувств, состояний пережитых человечеством за миллионы лет. Она организована таким образом, чтобы человек воспринимал музыку как некое живое существо, как голос, обращенный непосредственно к нему. Эксперименты последних лет в области музыкальной психологии доказали, что люди действительно общаются с музыкой. Слушание музыки - это коммуникация, восприятие речи другого человека и наша внутренняя реакция на нее. Эстетическое переживание, выраженное музыкой способно вызвать у маленького слушателя сопереживание, сочувствие радости, горю, дружбе или вражде. А значит восприятие музыки не просто коммуникация, как, например, Интернет, а эмоциональная коммуникация, способная преодолеть не только пространство, но и время.

С древнейших времен звук был носителем информации. Восприятие музыки и есть получение информации об очень важном компоненте человеческого существования, об эмоционально - чувственных состояниях человека. Это постижение ребенком прекрасного в самой действительности. Вероятно у истоков возникновения языка, музыка и язык представляли собой одно целое, имели один корень. Для общения человек пользовался полусловами - полусловами, в которых как носитель информации преобладала интонация. Мать баюкала дитя, враги устрашали друг друга криком, рыком, завыванием, одобрение выражали кратким успокаивающим звуком, несогласие - резким и сильным. Интонационный словарь музыки содержит в себе все известные интонационные обороты человеческой речи, но, можно сказать даже не речи, а движений человеческой души.

Научные исследования показали, что слышать ребенок начинает еще во внутриутробном состоянии, слышать и реагировать на интонацию человеческой речи, на звуки музыки. С самого раннего детства язык музыки понятен ребенку. Он еще не понимает смысла речи, но уже реагирует на эмоциональную составляющую музыки. Как важно с самого раннего детства окружить маленького ребенка атмосферой добра и взаимопонимания, ласки и сочувствия, окружить яркими и эмоциональными музыкальными звуками. Эмоции, переживаемые при прослушивании музыки или при исполнении ее самим ребенком, остаются с ним, как его собственный душевный, эмоциональный опыт, обогащая и формируя его. Детские песенки, инструментальная музыка для детей, детские музыкальные спектакли, балеты, танцевальная музыка могут стать для малыша проводником в большой и прекрасный мир искусства.

Музыка должна стать активной деятельностью для ребенка сразу, с первых шагов, когда по нашим, взрослым, представлениям, он еще в ней ничего не умеет. Деятельностью, в которой функции творца, исполнителя и слушателя, еще не выделившись, свободно перетекают одна в другую. Здесь – музыкальный материал для создания собственных вариантов, обновления, отыскивания лучших. Здесь музицирование неотделимо от движения и речи. Здесь место звукоподражаниям, шумам и звучаниям самодельных инструментов. Так начинало музицировать человечество, что сохранил и сберег до сих пор фольклор всех народов мира. Так начинает музицировать ребенок.

Движение в онтогенезе по пути развития музыкального мышления человечества отливается в следующие закономерности развития детской музыкальности:

- от ритмичного движения в пространстве и ритма в слове музыкальному ритму;
- от многообразной и выразительной речевой интонации к пению;
- от музицирования на шумовых, в том числе, самодельных инструментах к профессиональным звуковысотным инструментам;
- от спонтанной импровизации к фиксации в записи;
- от графического моделирования всех параметров музыкального языка к традиционной нотации;
- от музицирования и пения в 2-3 звучных звукорядах к тональной системе;
- от кластера к унисону;

- от слушания музыки в движении к слушанию музыки как самостоятельному феномену.

Раскрытие, раскрепощение музыкальной одаренности каждого человека, обретение им собственной формы общения с музыкой, возможно тогда, когда ребенок последовательно проходит, осваивая в практической деятельности, данный путь развития музыкального мышления человека. Ребенок свободнее и успешнее в среде, которая сообразна ему. В конечном счете, он откликается на то, что с наибольшей степени содействует его росту и его пользе. На материале многожанрового поэтического и музыкального детского фольклора народов мира, на материале моделей, созданных по данным образцам, открытых для вариативности и комбинаторики, для самостоятельных привнесений и изменений, происходит тот самый поиск и опробование собственных музыкальных сил, «нащупывание» ребенком своих особенностей музыкальной одаренности.

Опыт музыкального восприятия по сути своей - социальный опыт. С помощью музыки ребенок узнает о настроении другого человека, о взглядах других людей на определенные события и эти взгляды могут не совпадать с его собственными взглядами. У ребенка четырех - пяти лет уже имеется собственное мнение о самых разных явлениях окружающей жизни. Он способен оценить другого ребенка, способен отличить плохой и хороший поступок. Ребенок учится выделять себя как субъекта общения, и в партнере по общению тоже видеть индивидуальность. Понятие «свое - чужое» очень важный социальный навык, который ему предстоит усвоить. Музыка весьма способствует совершенствованию этого навыка своим многообразием. Нет на Земле такого народа или такой социальной группы людей, которые не создали бы свою, отличную от других музыку. Слушая музыку «свою» или «чужую», старинную или современную, мы не отрицаем ее, не отталкиваем. Мы учимся слушать! И ребенка мы ежечасно учим слушать, прислушиваться, вслушиваться, учим относиться к звуку как к ценности. Мы учим его слушать другого человека внимательно, стараться понять «собеседника». Привычка слушать и принимать другого, которую воспитывает музыка, делает ребенка более терпимым в отношениях с другими людьми. Окутывая ученика музыкальными звуками, мы делаем его душу более чуткой, восприимчивой к прекрасному. Учим отличать добро и зло. И чем более широким музыкальным кругозором он обладает, тем успешней путь его социализации.

Список литературы

1. Воспитание и развитие дошкольника /Под ред. проф. И.П. Прокопьева и проф. П.Т. Фролова. – Москва – Белгород, 1995. – 280 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

СЕМЕНИШИНА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Магистрант 2 курса по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
учитель-логопед,
МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад № 37 «Золотая рыбка»

*Научный руководитель: Трифонова Эльвира Павловна
к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

Аннотация. В данной статье рассматривается организация взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в аспекте создания одного из компонентов специальной развивающей образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях функционирования групп компенсирующей направленности ДОУ.

Ключевые слова. Образовательная среда, коррекционный процесс, дошкольники с ТНР, взаимодействие с родителями.

INTERACTION OF THE SPEECH THERAPIST WITH THE FAMILIES OF PUPILS AS A FACTOR OF CREATING A SPECIAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Semenishina Natalia Vladimirovna

Scientific adviser: Trifonova Elvira Pavlovna

Abstract. This article discusses the organization of interaction of the teacher-speech therapist with families of preschool children with severe speech disorders (TNR) in terms of the creation of one of the components of the special education environment for children with serious speech disorders in terms of functioning groups of compensating type DOE.

Key words. Educational environment, correctional process, preschoolers with TNR, interaction with parents.

Группы компенсирующей направленности в дошкольных учреждениях — это, то место, где ребенок с тяжелым нарушением речи получает коррекционно-развивающую помощь при формировании

нарушенных речевых функций. Коррекционно-развивающая работа протекает в образовательной среде при специально созданных условиях, обеспечивающих реализацию образовательного процесса [1, с. 4].

Социально-психологический компонент этой среды отражает процесс межличностных отношений между участниками образовательного процесса. Благоприятная социально-педагогическая развивающая среда является необходимым фактором развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и, в частности, детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Одним из модулей коррекционно-развивающей работы при организации образовательной среды выступает организация взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР. Вовлечение семьи в процесс коррекции тех или иных нарушений у ребенка в значительной степени будет способствовать их преодолению.

Необходимость всестороннего сотрудничества с родителями ребенка имеющего тяжелое нарушение речи неоспоримо доказана многолетней практикой коррекционной работы в логопедических группах [2, с. 3].

Для того, чтобы родители стали по настоящему участниками педагогического процесса, они должны быть заинтересованы в результатах логопедической работы. В настоящее время актуальным является поиск эффективных технологий, методов и форм организации логопедической работы и помощи родителям.

С целью вовлечения родителей в коррекционный процесс, в группах компенсирующей направленности ДОО организуются различные формы взаимодействия, включая информативный, методический, организационный и практический компонент [3, с. 15].

При взаимодействии с родителями решаются следующие задачи.

1. Создание динамичной информационно-развивающей среды.
2. Построение единого коррекционно-развивающего пространства в дошкольном учреждении и в семьях воспитанников.
3. Формирование у родителей представлений об особенностях речевого и психологического развития их ребенка, а также адекватной позиции в отношении нарушения речи у ребенка.
4. Формирование у родителей способности к оценке динамики коррекционной работы с детьми.
5. Овладение родителями эффективными приемами взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.
6. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, активизация их участия в жизни дошкольного учреждения.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы [4, с. 7].

Создание активной информационной среды для родителей достигается посредством организации таких форм взаимодействия как индивидуальные беседы, консультации, проведение родительских собраний, оформление информационных стендов. Важно донести до родителей не только то, какие звенья речевой функции нарушены у ребенка, но и то каковы механизмы и причины данного нарушения. Информировать родителей об основах медицинской коррекции недоразвития речи, о необходимости получения помощи узких специалистов (невролог, ортодонт, психиатр). И, несомненно, вооружить родителей знаниями, каким путем будет достигаться компенсация речевого нарушения, и какова будет роль самих родителей в этом процессе. Распределить обязанности между садом и семьей.

Родителей знакомят со структурой коррекционного процесса. Разъясняют правила работы с детьми в домашних тетрадях по закреплению приобретенных знаний и умений, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь. С самого начала необходимо очень четко обрисовать роль родителей в выполнении домашнего задания. Добросовестное со стороны родителей выполнение домашних заданий обеспечивает непрерывность коррекционного процесса, закрепляет единство требований к речевой среде, позволяет использовать полученные на занятиях умения в свободном общении.

Наглядная форма работы очень важна для родителей. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, вы-

ставочным материалом, она служит стимуляции активности родителей. Систематически оформляется речевой уголок, родительские стенды, папки-передвижки, буклеты для родителей, экраны произношения звуков [5, с. 12].

В рамках формирования у родителей представлений об особенностях речевого и психологического развития их ребенка целесообразно проведение «Вечеров вопросов и ответов». Это форма позволяет родителям уточнить свои знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, обсудить некоторые проблемы развития речи детей.

В настоящее время в работе с родителями широко используются средства информационно-компьютерных технологий (далее – ИКТ). Они дают возможность учителю-логопеду представить и раскрыть теоретические и практические аспекты логопедической работы для родителей. Средства ИКТ позволяют распространить опыт работы специалистов дошкольного учреждения и продемонстрировать достигнутые результаты. Применение мультимедийных презентаций более ярко, наглядно, а соответственно более информативно отражает представляемую информацию. Использование средств ИКТ в логопедической работе позволяет также организовать дистанционную поддержку родителей, имеющих ПК и доступ в Интернет в области логопедического знания [4, с. 67].

С целью построения единого коррекционно-развивающего пространства и вовлечения в коррекционно-образовательный процесс, родители активно привлекаются к практическому взаимодействию со специалистами учреждения. С родителями проводятся практические занятия по обучению приемам артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик; организуются и проводятся интерактивные игры, мастер-классы, круглые столы, проблемные семинары и семинары-практикумы, тренинги для родителей. На таких занятиях происходит ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза, с этапами обучения грамоте детей-логопатов, с формированием мотивации к исправлению речи; рекомендуются речевые игры по накоплению и расширению словаря, формированию грамматического строя речи. Практические формы работы с родителями способствуют овладению ими эффективными приемами взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Немаловажное значение в этом процессе играет совместная проектная деятельность, объединяющая специалистов, родителей и детей. Она включает в себя все возможные виды детской деятельности, объединенные одной темой. Дети совместно с родителями разрабатывают проекты на интересные темы, готовят интересные доклады, оценивают подготовку друг друга. Это способствует повышению мотивации, развитию познавательных процессов, активизации речи.

Еще одним видом организации партнерской деятельности является взаимодействие детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения [4, с. 95].

Для формирования у родителей способности к оценке динамики коррекционной работы с детьми проводятся открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий. При этом, родители четче осознают речевые и психологические проблемы своего ребенка, охотнее настраиваются на сотрудничество, лучше усваивают игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость, оценивают динамику речевого развития своего ребенка. Это помогает формировать активную позицию родителей в коррекционном процессе.

Также целесообразно применение записи аудио- и видео-высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.); организация речевых мини-центров для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ; проведение выставок продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).

Активизация участия родителей в жизни дошкольного учреждения достигается путем планирования совместной досуговой деятельности, организации совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, проведения открытых мероприятий, создания в группе тематических вы-

ставок при участии родителей, проведения совместных праздников, утренников, участия в творческих конкурсах [6, с. 73].

При этом нужно стимулировать и проявление родительской инициативы, высказывание своего мнения, участие в принятии решений относительно деятельности своей группы и ДООУ в целом.

Таким образом, педагогическое сотрудничество логопеда с семьей ребенка помогает родителям познать индивидуальные особенности своих детей, более детально познакомиться с их речевыми проблемами и освоить эффективные способы логопедической помощи. Кроме того, взаимодействие преследует достижение единой цели и обязательно подразумевает контроль, или обратную связь со специалистом. Всестороннее информирование родителей об этапах логопедической работы и применяемых методах, а также активное вовлечение семьи в коррекционный процесс обеспечит видимый и стабильный результат логопедической работы.

В аспекте создания специальной развивающей среды для детей с ТНР умело организованное взаимодействие педагогического коллектива с родителями будет способствовать развитию личности дошкольника и являться важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

Список литературы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
2. Разумовская Е.Ю. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми. // Логопед в детском саду, 2005 №5-6
3. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под. ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
4. Бутырина, Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей: учеб.-метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. - Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. - 177 с.
5. Петровский, АР. В. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / А. В. Петровский. – М., 1993 – 102 с.
6. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДООУ: Методическое пособие/О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 330

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

АРТЮХОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студент

Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)*Научный руководитель: Бобченко Татьяна Григорьевна**к.пс.н., доцент**Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)*

Аннотация: в статье рассмотрены подходы к определению понятия «делинквентное поведение», факторы его возникновения, параметры развития личности подростка с делинквентным поведением и личностные особенности подростков с делинквентным поведением, проживающих в учреждениях интернатного типа.

Ключевые слова: подростковый возраст, делинквентное поведение, учреждения интернатного типа, уровни делинквентного поведения, сенсорная депривация, социальная депривация, эмоциональная депривация.

DELINQUENT BEHAVIOR OF TEENAGERS RESIDING IN BOARDING SCHOOL

Artyukhova Anastasia Evgenievna*Scientific adviser: Bobchenko Tatyana Grigoryevna*

Abstract: the article considers approaches to the determination of delinquent behavior, factors of its occurrence, personality development parameters of a teenager with delinquent behavior and personality characteristics of adolescents with delinquent behavior, living in residential institutions.

Key words: adolescence, delinquent behavior, residential care facilities, levels of delinquent behavior, sensory deprivation, social deprivation, emotional deprivation.

Изменения, происходящие в обществе на данный момент, выдвигают ряд проблем, одной из которых является делинквентное поведение подростков. Рост количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, увеличение числа тяжких насильственных преступлений представляют угрозу для общества. Изучению подлежат причины, вызывающие делинквентное поведение, условия, способствующие его распространению среди молодежи, специфика социализации и личностные особенности делинквента. Подростки, проживающие в учреждениях интернатного типа, могут быть отнесены к группе риска поведенческих девиаций и психических расстройств, так как их воспитание не реализуется должным образом, что приводит к сенсорной, психической, социальной и эмоциональной депривации. Прежде, чем рассмотреть делинквентное поведение подростков, проживающих в учрежде-

ниях интернатного типа, важно выявить подходы к определению понятия «делинквентное поведение».

Согласно мнению А.Е. Личко, делинквентное поведение – это комплекс поступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, т.е. не подлежащих уголовной ответственности. В данный комплекс могут входить: мелкое хулиганство, нарушение порядка, дисциплинарные провинности, буллинг, мелкие кражи и т.д. [1, с. 26].

В.Д. Менделевич характеризует делинквентное поведение как один из видов девиантного поведение, в крайних своих проявлениях представляющее деяние, за которое предусмотрена уголовная ответственность. Данный вид отклоняющегося поведения автор стремится разграничить с понятием «криминальное поведение» (разница в степени в тяжести правонарушений, выраженности антиобщественного характера) [2, с. 77].

Е.В. Змановская дает два определения делинквентного поведения. В первом определении делинквентное поведение понимается ею как действия определенного человека, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в определенное время правовых норм, которые угрожают благополучию как людей, так и сложившемуся порядку, а также несут уголовную ответственность в крайних своих проявлениях [3, стр. 97]. Второе определение характеризует делинквентное поведение как поведение, которое противоречит правовым нормам, включающее в себя любые действия или бездействия, которые запрещены законом. Таким образом, по мнению данного автора, делинквентное поведение - это нарушение правовых норм, несущее угрозу социальному порядку и благополучию других людей [3, с. 33].

Делинквентное поведение, с точки зрения А.А. Ивановой, это (от лат. delictum — проступок) антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельной личности, так и общественному порядку в целом [4, с. 8].

Основным сходством приведенных определений является то, что их авторы под этим термином понимают какие-либо действия, поступки человека, противоречащие принятым в обществе правовым нормам. Можно заметить, что определения понятия «делинквентное поведение» делятся на три подхода: первый рассматривает делинквентное поведение как поведение человека, наносящее вред как отдельной личности, так и общественному порядку в целом, второй подход рассматривает делинквентное поведение как действия, за которые предусмотрена уголовная ответственность и третий подход характеризует делинквентное поведение как комплекс поступков, правонарушений не подлежащих уголовной ответственности.

Л.А. Грищенко и Б.Н. Алмазов в учебном пособии «Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся» выделяют следующие микросоциальные факторы, которые приводят к делинквентности у подростков:

- фрустрация потребности в признании и принятии со стороны родителей и других взрослых;
- насильственные действия со стороны родителей по отношению к ребенку;
- отсутствие воспитательного воздействия одного или обоих родителей в неполных семьях, что приводит к трудностям формирования нравственности;
- острая психологическая травма подростка (тяжелое заболевание, смерть родителя, насилие, развод);
- педагогическая несостоятельность родителей - недостаточная требовательность родителей, трудности в выдвижении последовательных требований или контроле их выполнения, несогласованность требований к ребенку со стороны родителей (вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения);
- смена родителей (опекунов);
- постоянные конфликты между родителями, которые имеют сильное влияние на формирование нравственности ребенка;
- усвоение ребенком через научение в семье или в группе делинквентных ценностей.

Они также отмечают несколько особенностей развития личности подростков с делинквентным поведением: отсутствие четкого видения собственного будущего; будущее является отражением примитивных желаний настоящего; нормы, традиции и ценности, присущие данному обществу, отрицают-

ся; интерес к учебной деятельности находится на крайне низком уровне или отсутствует вовсе. Делинквентное поведение чаще всего отмечается у мальчиков и отличается высокой конфликтностью, агрессивностью и враждебностью к отношению к социальному окружению [5, с. 58].

Е.Н. Кондрат в статье «Личностные детерминанты делинквентного поведения» выделяет несколько уровней делинквентного поведения подростков:

Первый уровень – подростки отрицают воровство, агрессию, вредные привычки. При этом есть случаи несоблюдения ими некоторых запретов, предписанных обществом норм поведения.

Второй уровень – «зона риска», в которой наблюдается деформация ценностных ориентаций. Отмечается взаимодействие в основном с отрицательными неформальными группами и объединениями. Среди подростков распространены случаи обмана, воровства. Небольшого влияния на подростка достаточно для появления у него асоциального поведения.

Третий уровень – асоциальный. Наблюдается сильное смещение ценностей. Труд, семья, школа обычно почти полностью отрицаются. Преобладает взаимодействие с конфликтными и криминогенными неформальными группами [6, с. 39-40].

В настоящее время часто встает вопрос о неспособности родителей в полной мере воспитать своих детей, также достаточно много детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые нуждаются в воспитательном воздействии со стороны взрослых, что вызывает необходимость создания особых учреждений, призванных решать подобные проблемы. Такими учреждениями являются учреждения интернатного типа (школы-интернаты). Учреждение интернатного типа – образовательное учреждение с постоянным проживанием учащихся, организованное для оказания помощи семье в воспитании детей и подростков, формирования у них самостоятельности, навыков социальной защиты и гармоничного психического развития (Г.М. Иващенко).

Исследования Н. Лангмейер и З. Матейчек, описанные в книге «Психическая депривация детей и подростков», показывают, что лишение детей родительской любви и психическая депривация в учреждениях интернатного типа негативно сказывается на их социальном, психическом и физическом здоровье. Данные авторы также выявили в учреждениях интернатного типа снижение яркости и разнообразия впечатлений (сенсорная депривация), снижение социального взаимодействия подростков в дружными людьми (социальная депривация), уплощение эмоционального тона при взаимоотношениях с персоналом (эмоциональная депривация), что сильно влияет на психическое развитие подростков, в связи с чем их можно отнести к группе повышенного риска поведенческих девиаций и психических расстройств [7, с. 9].

У подростков, имеющих склонность к делинквентному поведению и проживающих в учреждениях интернатного типа, отмечаются агрессивность, конфликтность, обидчивость. Также можно выявить тревожность, заниженную самооценку, слабую выраженность волевых качеств, проблемы во взаимодействии с социальным окружением, проявление психологических защит в виде аффективных тенденций.

Таким образом, можно сделать вывод, что длительное эмоциональное напряжение, связанное с сенсорной, психической, социальной и эмоциональной депривацией, и воспитание в «закрытом» учреждении мешает нормальному психическому и социальному развитию подростков, в результате чего у подростков закрепляются инфантильные формы поведения, которые проявляются в слабо развитом чувстве ответственности за собственное поведение и эмоционально-волевой незрелости. В учреждениях интернатного типа сложно в полной мере обеспечить для подростков удовлетворение таких потребностей как потребность в безопасности, защищенности и потребность в любви и признании. Именно поэтому в подобных учреждениях часто возникает такая проблема как делинквентное поведение учащихся, требующая организации психолого-педагогической работы с ними.

Список литературы

1. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - СПб: Речь, 2009. - 256 с.

2. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения. - М.: ИД Городец, 2016. - 386 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003. - 288 с.
4. Иванова, А. А. Педагогическая профилактика в системе предупреждения преступлений. - Нижний Новгород, 2006. — 184 с.
5. Грищенко, Л.А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся / Л.А. Грищенко, Б.И. Алмазов. - Свердловск, 2007. - 233 с.
6. Кондрат, Е. Н. Личностные детерминанты делинквентного поведения / Е.Н. Кондрат // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, 2006. – № 12. - ст. 38-42.
7. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация детей и подростков. - Прага: Авиценум, 1984. – 334 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

БОЧКАРЕВА ЛЮДМИЛА ПЕТРОВНА,

к.пс. н., доцент

ГУЛЯЕВА ЭМИЛИЯ ЮРЬЕВНА,**ГУСАРОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского
(Пензенский казачий институт технологий)»

Аннотация: В работе приводится оригинальный метод психологической подготовки специалистов «Техносферной безопасности» с профилем «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Ключевые слова: студенты, обучение, техносферная безопасность, психология, спасатели, педагогика, чрезвычайные ситуации.

PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF STUDENTS OF THE DIRECTION "TECHNOSPHERIC SECURITY"

Bochkareva Lyudmila Petrovna,**Gulyaeva Emilia Yuryevna,****Gusarova Elena Alexandrovna**

Annotation: The paper presents an original method of psychological training of specialists of "Technosphere Security" with the profile "Protection in emergency situations"

Key words: students, training, technosphere safety, psychology, lifeguards, pedagogy, emergency situations.

Профессия спасатель связана с риском для жизни, поэтому студентов «Техносферной безопасности» с профилем «Защита в чрезвычайных ситуациях» изначально необходимо психологически готовить к будущей профессии [1,2]. Самообладание, саморегуляция, умение оказывать психологическую помощь отличают работников этой профессии.

В Пензенском казачьем институте технологий (ПКИТ) в учебный план направления «Техносферная безопасность» включены дисциплины психологического профиля, такие как:

- психология и педагогика;
- психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях;
- психология стресса;
- оказание психологической помощи.

Кроме этого, начиная с 1 курса, со студентами занимается Главный психолог ГУ МЧС, проводя занятия и тренинги на темы:

- сплочение группы;
- правила оказания допсихологической помощи;
- правила оказания первой помощи;

- поведение в кризисных ситуациях;
- система релаксации (правополушарное рисование, телесноориентированная психотерапия и т.д.);
- развитие личностных способностей и т.д.



Рис. 1. Занятие по психологической подготовке



Рис. 2. Психологический тренинг

Большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию студентов этого направления. Регулярно проводятся беседы с представителями церкви, видными общественными деятелями.

На старших курсах ребята осваивают дисциплину «Медицина катастроф» и приобретают знания и навыки, необходимые для работы в чрезвычайных ситуациях. Одним из разделов курса является психологическая готовность к выполнению своих обязанностей.

Безусловно, теоретические занятия необходимо подтверждать практикой [3], поэтому ребят «Техносферной безопасности» регулярно вывозят на «полевые» учения. В ряде случаев, идет совмещение занятий по военной подготовке, основам медицинских знаний и спортивному ориентированию. Игры, типа страйкбол, пинтбол, лазертаг заставляют ребят нестандартно мыслить, принимать быстрые решения, при этом оттачиваются навыки, необходимые при работе в чрезвычайных ситуациях.

Игровая форма физической и психологической подготовки позволяет легче усваивать материал. При этом, подобные занятия проходят во внеурочное время, что позволяет насытить и разнообразить студенческую жизнь с максимальной пользой.



Рис. 3. «Сталинградская битва»

Психологическая подготовка будущих спасателей не только сплачивает ребят внутри группы, но и знакомит со студентами всех курсов данного направления подготовки. Умение «подставить плечо другу» в трудную минуту предполагает наличие доверительных и доброжелательных взаимоотношений. Ребята много времени проводят вместе, на различных тренингах и учениях, в результате складываются крепкие дружеские отношения, что оказывает благоприятное воздействие на микроклимат в коллективе и создает максимально комфортные условия для получения образования по одному из сложнейших направлений обучения.

Список литературы

1. Гуляева Э.Ю. Психологическая и военно-патриотическая подготовка студентов «Техносферная безопасность» //В сборнике: Великая победа советского народа: история и вызовы современной России сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2019. С. 20-24.
2. Гуляева Э. Роль православия в воспитании современной молодежи //В сборнике: Нравственные ценности и будущее человечества Материалы Пярых региональных Рождественских образовательных чтений. Под общей редакцией протоиерея Вадима Ершова. 2018. С. 300-303.
3. Бузский М. П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания /М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков, М. Б. Кус-марцев. -Волгоград, 2008

© Л.П. Бочкарева, Э.Ю. Гуляева, Е.А. Гусарова 2019

УДК 159.99

КРЕАТИВНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА

ЛЕВАШОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

кафедра прикладной психологии и девиантологии

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы

*Научный руководитель Нуриманова Фания Касимовна**доцент, кандидат психологических наук**кафедра прикладной психологии и девиантологии**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы*

Аннотация: В статье рассматриваются востребованность психологического феномена «креативность» на рынке труда, его преимущества при выборе специалистов на должности. Творческие способности, которые способствуют успешному выполнению определенного вида деятельности. Способность факторов интеллектуальной одаренности влиять на возможность создания нового и уникального.

Ключевые слова: креативность, профессионализм, профессиональная зрелость, творческие способности, профессиональная продуктивность, интеллектуальная одаренность, трудовая мобильность, конкурентоспособность.

CREATIVITY IN PROFESSIONAL ACTIVITY-DEMAND IN THE LABOR MARKET

Levashova Ekaterina Sergeevna*Scientific adviser: Nurimanova Fania Kasimovna*

Annotation: The article discusses the demand for the psychological phenomenon of "creativity" in the labor market, its advantages when choosing specialists for positions. Creative abilities that contribute to the successful performance of a certain type of activity. The ability of factors of intellectual giftedness to influence the possibility of creating a new and unique.

Key words: creativity, professionalism, professional maturity, creativity, professional productivity, intellectual talent, labor mobility, competitiveness.

Креативность и творческие способности – это интегральное свойство личности, включающее не только интеллектуальные и личностные качества, но и социальную составляющую (согласно ряду теорий). Несмотря на то, что на данный момент существует несколько интересных и весомых гипотез относительно природы творческих способностей, вопрос о том, какие компоненты входят в творческие способности остается открытым.

Отечественные психологи разрабатывали и разрабатывают проблему творческих способностей. Б.М. Теплов под творческими способностями понимал индивидуальные особенности личности, которые способствуют успешному выполнению определенного вида деятельности [9]. Н.С. Лейтес в аспекте

креативности изучал личностные особенности, на основе изучения которых установил, что базовые факторы интеллектуальной одаренности – это саморегуляция и активность [5]. Для Я.А. Пономарева, рассматривающего креативность в широком плане, творческие способности представляют собой взаимодействие, способствующее развитию [8]. Д.Б. Богоявленская, разрабатывающая проблематику творческих способностей в контексте синтетического подхода, отметила, что основная составляющая креативности это интеллектуальная активность [1]. А.М. Матюшкин одаренность рассматривал как интегральное явление и считал ее основной предпосылкой творческого начала личности [7]. Несмотря на то, что креативность и творческие способности рассматриваются в русле разных подходов, основными отличительными особенностями данных феноменов выделяются возможность создание нового и уникального.

В рамках нашего исследования особый интерес представляет инвестиционная концепция креативности. Т. Любарт с коллегами уверены, что появление оригинальной программы и её реализация возможны в том случае, если личность обладает определенным набором когнитивных, личностных и мотивационных ресурсов, а также созданы необходимые средовые условия [6].

Помимо теоретических исследований креативности и творческих способностей также проведены многочисленные эмпирические исследования в разных странах. Несмотря на то, что креативность рассматривается в контексте различных аспектов, общим для теоретических и экспериментальных исследований является результат, согласно которому креативность понимается как общая универсальная способность личности к созданию чего-либо нового. Данная способность помогает личности добиваться определенных результатов в любом виде деятельности. Основные особенности творческих способностей заключаются в том, что личность не просто накапливает знания об окружающем мире, но умеет по-новому взглянуть на это знание и использовать их в необычных комбинациях.

Для многих исследователей очевиден факт связи творческих способностей с особенностями мышления личности. К примеру, Дж. Гилфорд, который активно разрабатывал проблему интеллекта человека установил, что люди с высокими творческими способностями обладают высоким уровнем дивергентного мышления. Особенность данного вида мышления заключается в том, что человек, решая задачу, старается найти ни один вариант решения, а рассмотреть все возможные направления решения задачи. Кроме этого отличительной чертой таких людей является умение комбинировать уже известные элементы новым необычным способом не таким как привыкли большинство людей. Такие люди склонны комбинировать между собой элементы, которые на первый взгляд не могут быть подвергнуты такому комбинированию. Творческое мышление в своей основе имеет дивергентный способ мышления и характеризуется определенными параметрами, такими как быстрота мышления, гибкость, оригинальность, законченность и другие. Дальнейшие исследования показали, что люди с высоким уровнем креативности также обладают высоким уровнем интеллекта, оригинальности и готовности рисковать [3].

Востребованность креативности как личностного свойства на рынке профессиональных услуг также обусловлена тем, что возросло количество организаций, которые специализируются на разработке новейших технологий, появились агентства, оказывающие креативные услуги, происходит внедрение креативного менеджмента, организаций, специализирующихся на дизайне, компаний с консалтинговыми услугами, комплексов научно-производственного направления и т.п. Люди с высокими творческими способностями постепенно становятся существенной социально-экономической силой, с деятельностью которой связано решение проблем политического, экономического и научно-технического и финансового характера.

Проведенные исследования рынка труда убедительно доказывают, что в период с 2014 по 2019 годы в РФ, потребность в специалистах творческой направленности возросла. Руководители подразделений различных уровней склонны отдавать предпочтение специалистам, обладающим значительным творческим потенциалом [2].

Совершенствование управления творческим потенциалом предприятия в современных условиях изменчивости экономической среды и растущим уровнем конкуренции, предполагает развитие все новых подходов к решению научно-практических задач. Российский опыт управления показывает, что

развитие креативного потенциала связывают с переходом от репродуктивной системы управления к креативной, которую иногда называют проблемной, целевой, направленной на решение ряда практических задач [4].

Концепция креативной экономики дает возможность по-новому взглянуть и на проблемы занятости. В современном мире получают развитие новые формы гибкой занятости, что позволяет решать целый ряд задач в этой области. Благодаря новым подходам в организации профессиональной деятельности, может быть существенно увеличена трудовая мобильность. Креативные индустрии имеют большой социальный потенциал, позволяя обеспечивать приемлемые формы занятости для лиц с ограниченными возможностями, мам, находящихся в декретном отпуске, студентов и мн.др.

Несмотря на массовые сокращения в 2016 – начале 2019 года, начался рост количества вакансий, которые еще несколько лет назад считались невостребованными.

В перечень самых востребованных специальностей в 2019 г. входят: программисты, сисадмины, веб-дизайнеры, инженеры, представители социальных профессий, переводчики, психологи, специалисты по кадрам [2].

Все эти специальности требуют нестандартного подхода и решений в своей профессиональной деятельности. Таким образом, креативность становится профессионально важным качеством в современных условиях;

- во-первых без высокого уровня компетенций, необходимых для решения достаточно привычных, в какой-то степени вариативных задач,

- во-вторых, способность осваивать новые компетенции, необходимые для решения творческих задач, поток которых будет нарастать в связи с изменениями условий ведения бизнеса, появлением новых технологий, глобальными экономическими и социальными процессами [2].

Подводя итоги, отметим, что люди с высокими творческими способностями на сегодняшний день востребованы в различных профессиональных сферах. Обусловлено это тем, что в век, когда есть доступ к разным ресурсам и производству, конкурентоспособность любой организации зависит от творческих и других ресурсов людей, которые работают в данной организации.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Вчера и сегодня психологии творчества // Творчество в искусстве – искусство творчества [Текст] / под ред. Л. Дорфмана, К. Мартиндэйла, В. Петрова, П. Махотки, Д. Леонтьева, Дж. Купчика. – М.: Смысл, 2000. С. 186-198.
2. Востребованные профессии в России в будущем: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://fb.ru/article/132960/vostrebovannyye-professii-v-rossii-spisok-vostrebovannyih-professiy-v-rossii-v-buduschem> (дата обращения 20.08.2019).
3. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта [Текст] / Дж.Гилфорд // Психология мышления. – М.: Прогресс, 2000. – 14с.
4. Информационный сервер «О профессиях и профессионалах» ProProf. Ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/statistika-i-reytingi/samyevostrebovannye (дата обращения 20.08.2019).
5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды [Текст] / Н. С. Лейтес; Российская акад. образования, Московский психолого-соц. ин-т. - 3-е изд. / испр. и доп. – М.: Московский психолого-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 478 с.
6. Любарт Т. Психология креативности [Текст] / Т. Любарт, К. Муширу, С. Торджман, Ф. Зенасни. – М.: Когио-центр, 2009 – 340 с.
7. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А. М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 206 с.
8. Пономарев Я.А. Психология творчества [Текст] / Я.А. Пономарев. – М.: Наука, 1976. – 304 с.
9. Теплов Б.М. Способности и одаренность [Текст] / Б.М.Теплов // Проблемы индивидуальных различий. – 1961. – № 4. – С.9-20.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 ноября 2019 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.11.2019.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru