

*К.В. Николаев*  
*ФГБОУ ВО «КГЭУ», Казань*  
*K.V. Nikolaev*  
*KSPEU, Kazan*

## **ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

### **The problems of introduction of distant education in modern Russia**

#### **Аннотация**

Современные технологии позволяют вносить изменения во все сферы деятельности человека, они не обошли стороной и сферу образования. Появление компьютерных технологий позволило появиться такому явлению, как дистанционное образование. Здесь мы рассмотрим проблемы его организации в современном обществе, а также необходимость его существования и применения в российском образовательном пространстве.

#### **Abstract**

Modern technologies allow to make changes in all spheres of human activity. They have also touched the sphere of education. The advent of computer technologies has contributed to the rise of such a phenomenon as distant education. Here we will consider the problems of its organization in modern society, as well as its need for in the Russian educational space.

#### **Ключевые слова**

Дистанционное образование, современные технологии, традиционная форма образования, качество знаний

#### **Keywords**

Distant education, modern technology, traditional form of education, quality of knowledge

Образование всегда было одним из ключевых направлений развития, так как оно определяет развитие общества в целом. Сейчас благодаря достижениям научно-технического прогресса образование стало более доступным. Открылось множество общедоступных источников информации в различных направлениях. Дистанционное образование имеет как достоинства, так и недостатки. Рассмотрим более подробно.

Требования к современному образованию очень высоки. Нужно подготовить специалистов за короткое время. Тут-то и раскрывается первое преимущество дистанционного образования – скорость. Эта форма образования способна предоставить свободу и гибкость графика обучения, а также установку индивидуального темпа обучения. Также, независимо от географического положения, обучающийся может оперативно получить консультацию преподавателей и специалистов, то есть доступность образования не зависит от географического положения. Следует заметить изменения в отношениях между студентом и преподавателем, последний перестает быть интерпретатором знаний, из этого выходит следующее преимущество дистанционного образования – большая часть работы приходится на плечи студентов, а значит, раскрывается огромное пространство для творчества, поэтому дистанционное образование становится пространством самоактуализации личности [1, с.466].

Немаловажным является и то, что данный способ образования является общедоступным, это становится очень удобным для людей с ограниченными возможностями. Дистанционное образование стало общедоступным с появлением компьютерных технологий.

Теперь рассмотрим данную форму обучения с точки зрения преподавателя. Преподаватель может постоянно вносить поправки в свои образовательные курсы, совершенствуя их всё больше и больше. Наряду с этим информация сформирована так, что повышается эффективность усваивания материала, например, за счёт использования мультимедиа.

Выше мы рассмотрели преимущества и недостатки дистанционного обучения в общем. В России стоит выделить два типа дистанционного обучения:

1. Интегрированное в традиционную форму образования. Используется, как вспомогательное средство для повышения эффективности восприятия информации. Не требует больших затрат, так основано на традиционном. Не теряется личный контакт, сохраняется формат "студент-преподаватель". Остаётся прежний строгий контроль качества знаний, что является основой подготовки специалистов, отвечающих всем требованиям современного кадрового рынка. Появляется большое рабочее пространство.

2. Абсолютно дистанционное образование. Этот тип обучения очень удобный, не имеет ни географической, ни временной привязанности. Но он полностью исключает очные встречи преподавателя и студента, что негативно сказывается на эффективности обучения. Даже современная техника и новейшие методы контроля качества знаний не дают необходимого результата.

На российском образовательном пространстве существует ещё одна проблема. Во многих университетах профессорско-преподавательский состав (далее ППС) был подготовлен задолго до начала четвертой научной революции и бурного внедрения цифровых технологий в массы. Поэтому ППС довольно тяжело осваивает новую технику, что заметно затрудняет внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и формирование надёжно действующей дистанционной системы образования.

Стоит уделить внимание экономическому аспекту. Интегрированный тип дистанционного образования строится на основе традиционного бюджетного образования, сформированного и организованного давно, поэтому практически не требует дополнительных затрат. А организация

дистанционного образования требует больших вложений. Итак, можно сделать вывод, что первый из приведённых типов распространен на просторах российского образовательного пространства, более того, это то направление развитие образования, на которое стоит обратить внимание, так как недостатки такого типа дистанционного обучения меркнут на фоне достоинств.

Второй тип дистанционного обучения стоит признать удобным, но крайне неэффективным и дорогостоящим, что ставит под сомнение необходимость его организации, хотя может стать альтернативой для людей с ограниченными возможностями.

В заключение необходимо отметить, что современный вызов к образованию заключается в улучшении методик контроля качества образования через повышение не только уровня знаний, но и умений и навыков с использованием информационных технологий, за счет чего можно будет нивелировать основные «издержки» дистанционного образования. В результате мы получим современный – оперативный и эффективный – процесс обучения, пройдя через который обучающийся будет выпускаться первоклассным специалистом с огромным багажом знаний в своей области.

Литература:

1. Кузьяк Н. Б., Гаген Е. Ю. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки // Молодой ученый. — 2017. — №11. — С. 466-469.

### **Авторская справка**

Николаев Кирилл Валерьевич, студент ФГБОУ ВО «КГЭУ»,  
[mr.nikolaev.2000@mail.ru](mailto:mr.nikolaev.2000@mail.ru).

Гурьянов Алексей Сергеевич, доцент ФГБОУ ВО «КГЭУ», научный руководитель, [alexeigurianov@rambler.ru](mailto:alexeigurianov@rambler.ru).

### **Author's Bio**

Nikolaev Kirill Valeryevich, student of the “KSPEU”,  
[mr.nikolaev.2000@mail.ru](mailto:mr.nikolaev.2000@mail.ru).

GurianovAlexei Sergeevich, PhD of the “KSPEU”, Scientific Supervisor,  
[alexeigurianov@rambler.ru](mailto:alexeigurianov@rambler.ru).