



OMEGA SCIENCE

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**



OMEGA SCIENCE

**INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
17 сентября 2019 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
А 437

А 437

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (17 сентября 2019 г, г. Магнитогорск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – 182 с.

ISBN 978-5-907238-16-9

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ», состоявшейся 17 сентября 2019 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Всероссийской научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постоянно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907238-16-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:

Сукниасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
- Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент
- Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук, доцент
- Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления, профессор
- Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор
- Баншева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор
- Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент
- Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор
- Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
- Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент
- Вельчинская Елена Васильевна**, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины, академик Международной академии науки и образования
- Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент
- Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент
- Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук, доцент
- Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук, доцент
- Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор
- Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ
- Елхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ,
- Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор
- Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
- Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор
- Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент
- Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор
- Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук, доцент
- Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук, профессор
- Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент
- Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, профессор, президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, почетный работник высшей школы МО РФ
- Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент
- Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
- Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор
- Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук, профессор
- Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор
- Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент
- Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук, доцент
- Половения Сергей Иванович**, кандидат технических наук, доцент
- Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент
- Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор
- Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент
- Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук
- Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
- Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук, доцент

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАН

нет резких скачков успеваемости и наблюдается более высокий общественный и личный статус. Подростки с адекватной самооценкой имеют широкий круг интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, в том числе познавательную, проектную, а не на межличностное взаимодействие, которое умеренно и целесообразно, направлено на познание других и себя в процессе общения.

Завышенная же самооценка была выявлена у 25,6 % (5 чел.), подростки с завышенной самооценкой демонстративны, раскованы. Уверены в себе, для них характерен повышенный эгоизм, направлены на общение со сверстниками, но при этом общение малосодержательное, не мотивированы на различные виды деятельности. Подростки с завышенной самооценкой переоценивают свои силы, в результате чего возникают необоснованные претензии к себе и окружающим людям, не умеют выстраивать взаимоотношения со сверстниками, желание подчинить к себе сверстников.

Таким образом, все результаты исследования показали, что самооценка старших подростков различна, так как нет явно преобладающего уровня самооценки (высокого, адекватного, низкого), что в свою очередь определяет необходимость проведения мероприятий по формированию адекватной самооценки у старших подростков. Самооценка является сложным образованием, включая различные межсистемные связи, состоящих из когнитивных, эмоциональных, нравственных компонентов развития личности в подростковом возрасте.

Список использованной литературы

1. Белобрыкина, О. А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте / О. А. Белобрыкина. - СПб: Речь, 2016. – С. 82.
2. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведе-ний / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999. - С. 53.
3. Кле М. Психология подростка. - М. Питер Пресс, 2009. – С. 118.
4. Кон И.С. Психология юношеского возраста. - М., Просвещение, 2009. - С. 17.
5. Новиченкова, Е.Ю. Кризисы детского возраста. Формируем здоровую самооценку / Е. Ю. Новиченкова. — Изд. 2 – е. — Ростов н / Д : Феникс, 2015. - С.130 - 134.

© А.А. Хасаньянова, 2019

УДК 343.982

Япсаров Р.Р.

студент 3 курса ФГБОУ ВО «КГЭУ»

г. Казань, РФ

e - mail: hatakesasuke2015@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ОТРАЖАЮЩИЕСЯ НА ПОЧЕРКЕ

Аннотация

Актуальность данной работы основывается на том, что процедуру обучения письменности проходит каждая личность, закончившая обучение в учебном заведении,

благодаря этому по своей сути алгоритм преподавания письма является общим везде, с помощью данной статьи можно узнать больше о человеке по его почерку.

Ключевые слова:

Особенности почерка, индивидуальность, личностные особенности в почерке, отражение личности в письме.

Степень индивидуальности почерка определяется степенью отклонения признаков почерка от типового выполнения [1]. Какое угодно изменение или отклонение по своей формулировке неизменно подразумевают существование основы, эталона, который бы дал возможность заметить и раскрыть эти особенности. Эти отклонения вырабатываются спустя некоторое время, с возрастом наше письмо становится полностью индивидуальным.

Формирование почерка и получение индивидуальных черт личности подразумевает следующие стадии [2]:

1. Стадия овладения навыками – в классах начальной школы.
2. Развитие этих навыков до автоматизма – в классах средней школы.
3. Навыки письма уже достаточно сформированы для простого восприятия – приблизительно в возрасте 14 лет.

На данной стадии создается особая манера письма, становятся явными несоответствия шаблонам, почерк уже отображает не сознание, а подсознание – всплывает подсознательный смысл. Именно его анализируют с точки зрения нынешней графологии.

Сформированное письмо является формой сознательной деятельности, в развитии которой принимают участие взаимосвязанные как психические, так и двигательные функции, реализация которых происходит в системе мозговых аппаратов [2].

Следовательно, хотя фундаментом выполнения движений является анатомический уровень, все же сильно на закономерность почерка он не влияет. Специфичности телосложения сами по себе не определяют личностных особенностей, которые отображаются в почерке индивидуума. Они считаются просто «безличными» предпосылками развития личности, которые могут привести в процессе жизнедеятельности к образованию каких-либо проявлений индивидуальности.

Косвенное влияние типологических свойств прослеживается во влиянии на активность сознательного фактора при обучении, на ряд психологических качеств, необходимых для успешного формирования навыка письма: на концентрацию внимания, полноту восприятия и запоминания и другие. Также их влияние сказывается на характере протекания нервных процессов при обучении письму. В итоге зрительно-двигательный образ, отражающийся в почерке, несет отпечаток комплекса нервно-психологических свойств.

Таким образом, тип нервной системы оказывает влияние на такие показатели, как тонус реакций, подвижность и уравновешенность поведения человека. При этом прямых корреляций между темпераментом, типологическими характеристиками нервной системы и личностными особенностями установить не представляется возможным.

Психологические характеристики в структуре личности являются ведущими. Во-первых, психические свойства наиболее ярко отражаются как в общих, так и частных признаках, и характеристиках человека. Во-вторых, в наименьшей степени подвержены изменениям (например, от процессов памяти, с возрастом и т.д.). В-третьих, они являются объективным результатом развития всех исследований, т.к. свойства по сравнению с

состояниями наиболее информативны, более компоненты. Наконец, психические свойства мало зависят от внешних обстоятельств, окружающей обстановки.

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что на почерк индивида влияет ряд факторов, такие как: физиологические особенности строения, психологические особенности строения, социально - психологические особенности восприятия. Это значит, что почерк нам может рассказать не только о том какой рукой пишет человек и особенностях его руки, но и о психическом состоянии и здоровье человека на данный момент. Подробный разбор этого вопроса может пригодиться нам в описании человека, даже если мы его не можем увидеть.

Список литературы:

1. Зарипова Р.С. Исследование влияния информационных технологий на формирование ценностных ориентаций современных студентов / Р.С. Зарипова, Н.Г. Бикеева / Современные исследования социальных проблем. – 2018. – Т. 9. – № 7 - 2. – С. 110 - 113.
2. Зарипова Р.С. Роль когнитивных технологий в современном образовании / Р.С. Зарипова, А.А. Шакиров / Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах. – 2018. – № 1 - 2 (11 - 12). – С. 63 - 65.
3. Зарипова Р.С. Современные тенденции подготовки инженеров / Р.С. Зарипова, Г.Р. Залялова / «Нефтегазовый комплекс: проблемы и инновации»: Тезисы II научно - практической конференции с международным участием. – Самарский государственный технический университет. – 2017. – С. 42.

© Яппаров Р.Р., 2019

А.А. Хасаньянова ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ 14 - 15 ЛЕТ	162
Яппаров Р.Р. ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ОТРАЖАЮЩИЕСЯ НА ПОЧЕРКЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	166
Яппаров Р.Р. ПРОБЛЕМА ВОЗРАСТНОГО ЦИФРОВОГО РАЗРЫВА СОВРЕМЕННОСТИ	170