

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ
СБОРНИК СТАТЕЙ XXI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 МАЯ 2019 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2019

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ:
сборник статей XXI Международной научно-практической конференции – Пенза:
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 406 с.

ISBN 978-5-907204-47-8

Настоящий сборник составлен по материалам XXI Международной научно-практической конференции **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ»**, состоявшейся 5 мая 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-907204-47-8

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ УПРАВЛЕНИИ БЕСПИЛОТНЫМ НАЗЕМНЫМ ТРАСПОРТОМ МАРЧЕНКОВ НИКОЛАЙ ИГОРЕВИЧ	16
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
ВЛИЯНИЕ КОМПОНЕНТОВ КОМПОЗИЦИИ НА СВОЙСТВА ШЛИХТЫ РАЗЗОКОВ ХАСАН КАЛАНДАРОВИЧ, НАЗАРОВ САЙФУЛЛА ИБОДУЛЛОЕВИЧ, ОСТОНОВ ФИРУЗ ИСТАМОВИЧ	21
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
ВЛИЯНИЕ ШУМА НА СЛУХОВОЙ АНАЛИЗАТОР ЧЕЛОВЕКА ТИМЧЕНКОВА СНЕЖАНА ПЕТРОВНА	27
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЛИЯНИЯ ПРИРОДНЫХ И ТЕХНОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОДУКТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СКВАЖИН В ПРОЦЕССЕ ИХ ЭКСПЛУАТАЦИИ МАРКОВСКАЯ МАРГАРИТА СЕРГЕЕВНА, ЖУМАГУЛОВ АЛДИЯР БАХЫТЖАНОВИЧ	32
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	36
КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛИ РОБОТОТЕХНИКИ ШМАРИН НИКОЛАЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ	37
АНАЛИЗ ЗАВИСИМОСТЕЙ ДЛЯ РАСЧЕТА ГИДРАВЛИЧЕСКИХ СОПРОТИВЛЕНИЙ В ПОЛИЭТИЛЕНОВЫХ ТРУБАХ ПШЕНИН ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ, ФИДУСЬ АЛЁНА ИВАНОВНА	40
ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИКУМА МОРДОВИНА СВЕТЛАНА КОНСТАНТИНОВНА, БЕДУНКЕВИЧ АНДРЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ	44
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БЕЛЕВИЧ ВИОЛЕТТА ДМИТРИЕВНА	48
АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА КАРПУХИНА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА	51
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РАБОТЫ НАКЛОННО-НАПРАВЛЕННЫХ МОРСКИХ СКВАЖИН САМЕДОВ ТОФИК АЛОВСАТ ОГЛЫ, БИНЯТОВ К.Т., ИСМАИЛЗАДЕ К.Г.	54

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ ДВИЖУЩЕГОСЯ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА В ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ ЭНЕРГИЮ ШОЙВАНОВ ЮРИЙ РИНЧИНОВИЧ, ЗАГИБАЛОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ, ИВАСЕНКО ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА, ЧУГУЕВСКИЙ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ	59
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ЗЫРЯНОВА ОЛЬГА ГЕОРГИЕВНА, МОЖАРОВА ЕЛИЗАВЕТА КОНСТАНТИНОВНА, СЕМЧУК ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА	63
МИНИМИЗАЦИЯ ЭНЕРГОПОТЕРЬ В ЖКХ ЕФИМОВ ЕВГЕНИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ, ЮСУФОВА ВИКТОРИЯ ТЕЙМУРОВНА, ЖУРАВЛЕВ АНДРЕЙ ДМИТРИЕВИЧ, АДАМОВ ИВАН ЗАХАРОВИЧ	66
АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ BIM ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ МАРКИНА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА, СВЕТЛУРUSOVA АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА	69
АНАЛИЗ РЕОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИЙ ДЛЯ НОВОСТРОЕК МОСКВЫ ТРАВКИН ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, НАГЕРОВ ТЕНГИЗ ГЕУРГИЕВИЧ, ПАНИЧЕВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ, ОСЕПЯН АЛЬБЕРТ ПЕТРОСОВИЧ	72
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ РЕДЕВЕЛОПМЕНТА ТРАВКИН ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, НАГЕРОВ ТЕНГИЗ ГЕУРГИЕВИЧ, ПАНИЧЕВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ, ТЕР-МИНАСЯН МИКАЭЛ ДАВИДОВИЧ	75
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	78
АНАЛИЗ РАБОЧИХ КАЧЕСТВ СОБАК ПОРОДЫ РУССКИЙ ЧЕРНЫЙ ТЕРЬЕР ПО КАРАУЛЬНОЙ СЛУЖБЕ В ПИТОМНИКЕ «ПЛЕЯДА БУЯНЫ» Г. ВЛАДИВОСТОК ИВОНИНА О.Ю., МОЛЬКОВА А.А., МАРКЕЛОВА И.Н.	79
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРОДУКТИВНОСТИ И ПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ НОВЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ОДНОЛЕТНИХ КОРМОВЫХ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ СТЕПНОЙ ЗОНЫ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА СЕРЕКПАЕВ НУРЛАН АМАНГЕЛЬДИНОВИЧ, НОГАЕВ АДильБЕК АЙДАРХАНОВИЧ, ХУРМЕТБЕК ОКТЯБРЬ, МУХАНОВ НУРБОЛАТ КАИЫРБОЛДИЕВИЧ	85
РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ЯЧМЕНЯ К АБИОТИЧЕСКИМ СТРЕССАМ В УСЛОВИЯХ БОГАРЫ УЗБЕКИСТАНА УСАРОВ ЗОХИД ИГАМОВИЧ, ПОКРОВСКАЯ МАРИЯ НИКОЛАЕВНА, МАМАТКУЛОВ ТУРСУНКУЛ, ХОЛДОРОВ АБДУГАФУРЖОН АБДИВАХАБОВИЧ	89
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	92
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ НЕМЕЦКОГО НАСЕЛЕНИЯ В КОНЦЕ XIX- НАЧАЛЕ XX ВВ АТАНТАЕВА БАХЫТ ЖУМАГАЗЫЕВНА, КАРИБАЕВА АЙЖАН СУЛТАНКЫЗЫ	93

АРИСТОКРАТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО ЛОНДОНА В ВИКТОРИАНСКУЮ ЭПОХУ ВАЛЕЖАНИНА КСЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА	97
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	100
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КУЛИКОВ ВЛАДИМИР ЕВГЕНЬЕВИЧ	101
ОСОБЕННОСТИ УЧЁТА ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ ГОЛУБИР ЯНА СЕРГЕЕВНА.....	104
СУЩНОСТЬ HR – БРЕНДА КОМПАНИИ ШАГАЛОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА	108
THE DEVELOPMENT OF TOURISM INDUSTRY IN KAZAKHSTAN ДОСКАЗЫЕВА ДАРИЯ ДУЛАТОВНА.....	111
PRICING POLICY IN TOURISM INDUSTRY IN KAZAKHSTAN ДОСКАЗЫЕВА ДАРИЯ ДУЛАТОВНА.....	115
РОЛЬ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ИСТОРИИ РОССИИ МАРКОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА, КУЖУГЕТ СЕЛИКМАА АНДРЕЕВНА.....	118
ФРОД-МОНИТОРИНГ БАНКОВСКИХ КАРТ ЛОГИНОВ МИХАИЛ ПАВЛОВИЧ, ЖУРИЛКО ДМИТРИЙ ВИТАЛЬЕВИЧ.....	121
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛОГИНОВ МИХАИЛ ПАВЛОВИЧ, ЖУРИЛКО ДМИТРИЙ ВИТАЛЬЕВИЧ.....	125
ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ МОНЕТАРНОЙ ПОЛИТИКИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ ТАДЖИКИСТАНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ АЛИДЖАНОВА СУРАЙЁ АБДУШУКУРОВНА	128
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН СО СТРАНАМИ ЕАЭС ЖАНТАЕВА АРДАК МЫКТЫБЕКОВНА, АЙНАБЕКОВА ИНДИРА ТАЙКОНЫРОВНА.....	132
К ПРОБЛЕМЕ КРЕДИТНОГО ДОГОВОРА ДЖЕЛАУХЯН ЛЮДМИЛА АРШАКОВНА, ПАЛЯН НАРИНЕ ХАЧАТУРОВНА, ТАНЦУРА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА	138
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ДЖЕЛАУХЯН ЛЮДМИЛА АРШАКОВНА, ПАЛЯН НАРИНЕ ХАЧАТУРОВНА, ТАНЦУРА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА	140

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ ТОВСУЛАТНОВА МУБАРИК КЮРИЕВНА, ЦЕЛКОВСКАЯ АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА	142
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ТОВСУЛАТНОВА МУБАРИК КЮРИЕВНА, ЦЕЛКОВСКАЯ АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА	144
УСТУПКА ПРАВ ТРЕБОВАНИЯ ПО КРЕДИТНОМУ ДОГОВОРУ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ РАЗУМОВСКАЯ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, КРЫЛАТКОВ НИКИТА ДМИТРИЕВИЧ	146
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БРОКЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ РАЗУМОВСКАЯ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, КРЫЛАТКОВ НИКИТА ДМИТРИЕВИЧ	150
АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН, РЕГУЛИРУЮЩЕЙ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ С ЕАЭС ЖАНТАЕВА АРДАК МЫКТЫБЕКОВНА, АЙНАБЕКОВА ИНДИРА ТАЙКОНЫРОВНА	153
ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЖАНТАЕВА АРДАК МЫКТЫБЕКОВНА	157
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИИ СУКНОВА АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА	160
ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИЮ ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМЫ СОКОЛОВСКАЯ ЛЮБОВЬ ДМИТРИЕВНА, ПАРАХИН АНАТОЛИЙ ЭДУАРДОВИЧ	166
ПАЕВЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ФОНДЫ НА РЫНКЕ КАЗАХСТАНА БЕРТАЕВА КУЛЯШ ЖАЗЫКБАЕВНА, СУЛТАНБЕКОВА АЖАР ОРЫНБАСАРОВНА	169
РАЗВИТИЕ ПАРАДИГМЫ КАТЕГОРИИ «БЕЗОПАСНОСТЬ» И «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ТОПУЗИДИС НИКОС АВРААМОВИЧ	174
УЛУЧШЕНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ НАСИРОВА УМЕДА НАИМОВНА	177
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	181
ФИЛОСОФСКОЕ НАСЛЕДИЕ ГОМЕРА НЕМЧЕНКО ВИКТОР МИХАЙЛОВИЧ	182
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	187
«ФАКТОР АДРЕСАТА» В СТРУКТУРЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО ТЕКСТА: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ БУТАКОВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА	188

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТАТЕЙ ДЛЯ БИОБИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ «КРЕСТЬЯНСКИЕ ПИСАТЕЛИ КОМИ КРАЯ XVIII-XX ВВ» ДМИТРИЕВА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА.....	191
РЕКЛАМА КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АБДРАХМАНОВА ТОЛКЫН МУРАТБЕКОВНА, АЙДАБУЛОВА МАДИНА КУАНЫШКЫЗЫ, КУАНЫШБЕККЫЗЫ ЖАДЫРА, КАМБАРОВ ЖАСУЛАН	194
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	198
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ЗВУКОЗАПИСЕЙ: ПОНЯТИЕ, ЗАДАЧИ И ЗНАЧЕНИЕ КОЧАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА.....	199
ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СУДЕБНОГО ШТРАФА В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ ГРИГОРЬЕВА ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА, БУДЮКИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА	202
К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАХ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ АНЦИФЕРОВА ЕЛИЗАВЕТА КОНСТАНТИНОВНА	204
ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА ЛОБЗОВА КАРИНА ЮРЬЕВНА.....	208
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАОЧНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ КОТЛЯРОВА ВЛАДА СЕРГЕЕВНА	212
ВЛИЯНИЕ СУБКУЛЬТУРЫ АУЕ НА ПРЕСТУПНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ БОЛТНЕВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА, БАГЛАЙ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА	217
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ ОБ ОХРАНЕ И РАЦИОНАЛЬНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБЪЕКТОВ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА КОЛОТУШКИНА ТАТЬЯНА ЭДУАРДОВНА	221
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА В РОССИИ ПОХОДЕНЬКО ИРИНА ВИКТОРОВНА, МАРКОВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА, НОВИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ЗВЕРЕВА НАТАЛЬЯ РОМАНОВНА	224
НЕДОБОРОСОВЕСТНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ: ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ АШУРОВ АШУР ОТАБЕКОВИЧ	227
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПО ДОГОВОРАМ ДАРЕНИЯ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ МАНЬКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, ИМАЕВ ВЛАДИСЛАВ ЭДУАРДОВИЧ	230
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАСТНИКОВ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОБЕСПЕЧИТЕЛЬНЫХ МЕР ИДРИСОВА АЛИНА САБИРОВНА.....	234

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОКАЗЫВАНИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ БАРАНОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЛЮКМАНОВА ВИКТОРИЯ РОМАНОВНА	238
ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОЙ ГРУППОЙ ПЕЛИПЕНКО ДМИТРИЙ ВАДИМОВИЧ	241
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ В РОССИИ ГАСПАРЯН ЖАННА ОНИКОВНА	244
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	248
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКЗСТЕНЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ И СТУДЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОГО ВУЗА ИВАНЧЕНКО ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ	249
РАЗВИТИЕ ТУРИСТКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ЕТКУЛЬСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ЗОРИН ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ	253
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ХАЙРУЛЛИН АЛЬБЕРТ ГАДИЛЬЕВИЧ, ФАЛЯХОВ АЛМАЗ КАМИЛЕВИЧ, БЕЛЯКОВ КАМИЛЬ ЮРЬЕВИЧ	259
РУССКИЙ ЖЕНСКИЙ НАРОДНЫЙ КОСТЮМ КУРГАН МАРИНА ИВАНОВНА, БУРИЛОВА ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА	262
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ЛЕСНИКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА	265
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ГЛУХАРЕВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ	268
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ГАТАУЛИН АНДРЕЙ РАФИКОВИЧ	271
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ АНДРИЕНКО ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ПЕРЕСЕЧАН МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА, ПИЛАТ ИВАН НИКОЛАЕВИЧ	274
РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ПОРОШИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА	277

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ АЛИЕВА ЛЮДМИЛА МАРКОВНА, ИСМАИЛОВ АБДУЛА МАГОМЕД-ОГЛЫ	280
ИЗУЧЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ СОБЯНИНА КСЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА	283
ФИЗИЧЕСКАЯ И УМСТВЕННАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ ДАВЫДОВА АЛИНА РОМАНОВНА.....	287
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КУЧУРИНА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА.....	289
МЕТОДЫ РАБОТЫ НАД МУЗЫКАЛЬНЫМ ДИКТАНТОМ НА УРОКАХ СОЛЬФЕДЖИО МУЗЫКАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ АГАПОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА	293
ИСПОЛНЕНИЯ ПЬЕС СОВРЕМЕННЫХ КОМПОЗИТОРОВ КАК ФОРМА ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЮНЫХ ПИАНИСТОВ ГРИГОРЬЕВА ИРИНА ЮРЬЕВНА.....	296
АНСАМБЛЕВОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАЧАЕВ ОЛЕГ ВИКТОРОВИЧ	299
ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО АППАРАТА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ СКРИПАЧА КНЯЗЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	302
ВОКАЛЬНО-СЛУХОВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УМЕНИЯ ШАРИФУЛЛИНА АРИНА АЛЬБЕРТОВНА	305
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ГЕХЕЦИК ГРИГОРЯН ФРОНТИКОВНА.....	308
РАЗВИТИЕ МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ У ДЕТЕЙ С АРТИКУЛЯЦИОННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С ПОМОЩЬЮ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ ГЕХЕЦИК ГРИГОРЯН ФРОНТИКОВНА, НАРИНЕ ВОЛОДЯЕВНА НЕРСИСЯН.....	312
ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРНЯЕВА РИТА ВЛАДИМИРОВНА.....	316
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОСАДЧАЯ ИРИНА ВИКТОРОВНА, ЛОПА ЕВГЕНИЯ ВИТАЛЬЕВНА.....	320

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НЕУСТРОЕВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА, КУЛЕБАКИНА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	324
МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДОРОХОВА КРИСТИНА ЮРЬЕВНА	327
ТВОРЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СОЗДАНИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО WEB-САЙТА ЯХИНА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА, ЯРЫШ АЛЕКСАДРА ЕВГЕНЬЕВНА	331
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ МУЛЬТФИЛЬМОВ ОЛЯНИНА КРИСТИНА ВАЛЕРЬЕВНА	334
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ МАЛЮГА АЛЕНА ЮРЬЕВНА	337
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МАМАНАЗАРОВ Б.Ж., УМАРОВ А.А., АБДУРАХМОНОВ Г.	340
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	343
К ВОПРОСУ О ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ Г. УФЫ АБДУЛЛИНА ГУЛЬНУР ИЛЬШАТОВНА, ГАБДРАФИКОВ ВАДИМ НАИЛЕВИЧ, ЧУМАРИН МАКСИМ РАВИЛЕВИЧ	344
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	348
ИННОВАЦИИ В ДИЗАЙНЕ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ТРОШКИНА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА, ФЕДОРЕНКО ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА	349
ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЛИЯНИЯ КОМПОЗИЦИОННОГО ПОСТРОЕНИЯ НА ВОСПРИЯТИЕ ДИНАМИЧНОЙ СРЕДЫ КНЯЗЕВА ИРЕНА АНДРЕЕВНА	352
МАРТИРОС САРЬЯН: МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ТВОРЧЕСТВО АЛЕХАНОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА	355
ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОДОЛЬНОЙ ФЛЕЙТЫ СВЕЧНИКОВ МАРК ОЛЕГОВИЧ	358
АРХИТЕКТУРА	361
АРХИТЕКТУРНЫЙ ОБРАЗ ГОРОДА ВОРОНЕЖА С МОМЕНТА ОСНОВАНИЯ И ДО НАСТОЯЩИХ ДНЕЙ МЕДВЕДЕВА ЕЛЕНА РОМАНОВНА	362

ВЕРТИКАЛЬНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ ЗДАНИЙ БИРЮКОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА, ЗАЙЦЕВА АННА ДМИТРИЕВНА, ЕЛИЗАРОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА	365
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО РЕМОНТА ОТМОСТКИ МНОГОКВАРТИРНОГО ЖИЛОГО ДОМА ПЕТРОВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА, ТОЛСТЫХ ПАВЕЛ ВИКТОРОВИЧ, ЧИЖИК ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА	368
ТЕПЛОЗАЩИТНЫЕ СТАВНИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДАНИЙ ИВАНОВ МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ	372
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	377
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНЫХ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА, МАНОЙЛЕНКО ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА, МИЩЕНКО МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА	378
САМООЦЕНКА ПОДРОСТКОВ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПОЛНЫХ И НЕ ПОЛНЫХ СЕМЬЯХ ГУМИРОВА ГУЛЬНАРА ФАРИТОВНА, КОЛЕСНИКОВА ЕЛЕНА ЯРОСЛАВОВНА	381
ИЗУЧЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ ГУМИРОВА ГУЛЬНАРА ФАРИТОВНА, САЛАХОВА АЛИЯ РАДИКОВНА	383
МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ИНТЕРЕСАМИ И ЦЕННОСТЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ АНДРЕЕВА ЛАРИСА ВАЛЕНТИНОВНА, КУДРЯВЦЕВА ЕЛЕНА ГРИГОРЬЕВНА	386
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	390
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ДЕТСКОЙ КНИЖНОЙ ИЛЛЮСТРАЦИИ ШАПКИНА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА	391
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	393
ГРАЖДАНСКИЙ КОНТРОЛЬ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ДЕМОКРАТИИ КОЛОМЕЙЦЕВА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА	394
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	397
ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРНОГО ПРИБАЛХАШЬЯ МУЗДЫБАЕВА КАРЛЫГАШ КАМАНАЕВНА	398
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ СИБИРИ С 1959 ПО 2016 Г. ПОПОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА	401

РЕШЕНИЕ
о проведении
5.05.2019 г.

XXI Международной научно-практической конференции

«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ

17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»

18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения

20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»

24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде

26) **Кунц Елена Владимировна** – д.ю.н., профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)

28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова

29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51-74

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ УПРАВЛЕНИИ БЕСПИЛОТНЫМ НАЗЕМНЫМ ТРАНСПОРТОМ

МАРЧЕНКОВ НИКОЛАЙ ИГОРЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

Аннотация: рассматривается краткая характеристика некоторых математических моделей, возникающих при расчёте рекомендуемых параметров движения беспилотного транспортного средства по координатам транспорта, текущим параметрами движения и данным о дорожной сети и находящих на ней объектах. В частности, предлагаются простые, но эффективные математические модели рекомендуемой траектории движения автомобиля при возврате на свою полосу, а также объезде препятствий.

Ключевые слова: беспилотный транспорт, многочлен Эрмита, аппроксимация функций, траектория движения, неявная функция.

MATHEMATICAL MODELING TO MANAGE UNMANNED GROUND TRANSPORT

Marchenkov Nikolai Igorevich

Abstract: we discuss some mathematical models for calculation of recommended parameters of ground transport movement. These models use transport coordinates, current movement parameters, data about roads network. They also use data about objects situated at roads. In particular, we consider simple and efficient mathematical model to remove deviation from traffic lane. Besides, we offer model that helps to manage car during obstacles detouring.

Key words: unmanned transport, Hermite polynomials, approximation of functions, motion trajectory, implicit function.

Математические модели получили широкое распространение при описании различных процессов, происходящих при движении автомобилей. Вопросам применения математических знаний для моделирования движения автотранспорта посвящены многочисленные исследования. В частности, некоторые модели представлены в [1] и в [2]. Наша задача состоит в том, чтобы использовать намного более простые и в то же время достаточно точные модели движения автомобиля в программе, рассчитывающей рекомендуемые параметры движения беспилотного транспорта. Это связано с тем, что сложные модели дадут низкое быстродействие алгоритмов системы управления, а также они чреваты ошибками программирования.

Рассмотрим некоторые задачи, возникающие при расчёте рекомендуемых параметров движения беспилотного автомобиля, и пути построения математических моделей для их решения. Модели действительны для любого наземного транспорта в отсутствии экстремальных ситуаций на дороге. Отметим, что далее под линией движения автомобиля мы подразумеваем прямую, на которой расположен вектор скорости.

Задача устранения отклонения от дорожной полосы. В некоторых случаях могут возникать ситуации, когда беспилотный автомобиль не смог удержаться на своей полосе. Это может быть связано в

том числе с помехами в данных, передаваемых системе позиционирования, и накапливающимися погрешностями измерений с помощью датчиков. Могут быть различные модели рекомендуемой траектории выравнивания. Общий принцип представлен на рис. 1. В точке P_0 , где начинается выравнивание, производная функции f , описывающей траекторию выравнивания, должна зависеть от текущего направления движения автомобиля, т.е. линия движения будет по касательной к графику f . В точке P_1 направление полосы должно быть по касательной к f . Естественно, график f должен также проходить через точки P_0, P_1 . Тем самым, мы имеем условия прохождения через две точки и ограничения на производные в них. Простейший вид кривых, которые моделируют такую ситуацию, - кубические многочлены Эрмита [3, с. 204].

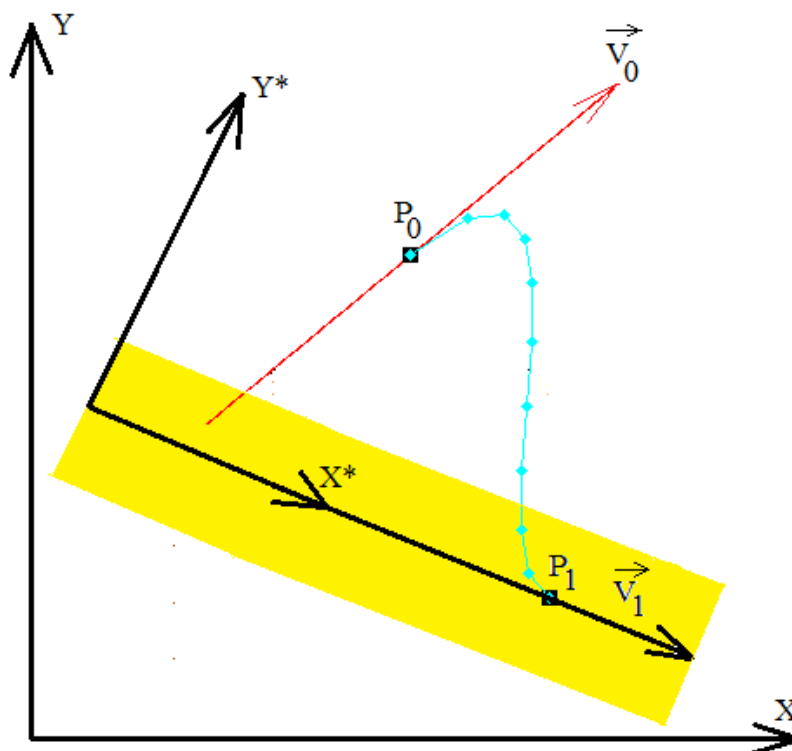


Рис. 1. Стратегия возвращения автомобиля на полосу

Мы строим многочлен Эрмита в канонической системе координат $(X^*, Y^*$ на рис. 1), в которой ось абсцисс направлена по полосе. Далее с помощью преобразований поворота и параллельного переноса мы переводим f в стандартную систему координат, в которой описывается движение. Поскольку тогда мы получаем неявную функцию, то траекторию лучше всего аппроксимировать по точкам, взяв точки на исходной кривой и заменив её кусочно-линейной функцией.

Если направление движения автомобиля не соответствует направлению, задаваемому построенной кривой, требуется скорректировать направление, в противном случае автомобиль отклонится от кривой, по которой он должен проехать. Требуется определить, какой участок кусочно-линейной функции соответствует текущему положению автомобиля. На рис. 2 представлено несколько примеров, как это сделать. Особое внимание обратим на положение P_2 . В точке P_2 автомобиль находится на примерно равном расстоянии от участков L_2 и L_3 . Поскольку участок L_3 ближе к концу, чем L_2 , условно считаем, что автомобиль миновал L_2 и начинает движение вдоль L_3 , поэтому соответствующим участком считаем L_3 . Самая простая ситуация – когда автомобиль находится ровно на некотором отрезке ломаной – в этом случае он и есть соответствующий. Однако на практике такое маловероятно, хотя бы ввиду погрешностей замеров координат и вещественных переменных в программе позиционирования автомобиля.

Мы берём вектор, идущий по соответствующему участку в сторону конца ломаной, т.е. точки, где предположительно завершится манёвр. Угол между ним и вектором скорости автомобиля и есть угол

отклонения от рекомендуемого направления (рис. 3). При $\varphi = 0$ корректировка не требуется. Пусть φ_{\max} - угол, на который можно скорректировать направление движения за интервал времени между пересчётами рекомендуемых параметров движения в программе позиционирования. Если $0 < \varphi \leq \varphi_{\max}$, то потребуется один раз подать команду на корректировку направления. При $\varphi > \varphi_{\max}$ требуется подать команду несколько раз. Например, при $\varphi = 11^\circ$, $\varphi_{\max} = 5^\circ$, требуется подать дважды команду повернуть на 4 градуса и ещё один раз – на 3 градуса, по крайней мере если за это время не изменился соответствующий участок, т.е. автомобиль не стал двигаться вдоль следующего.

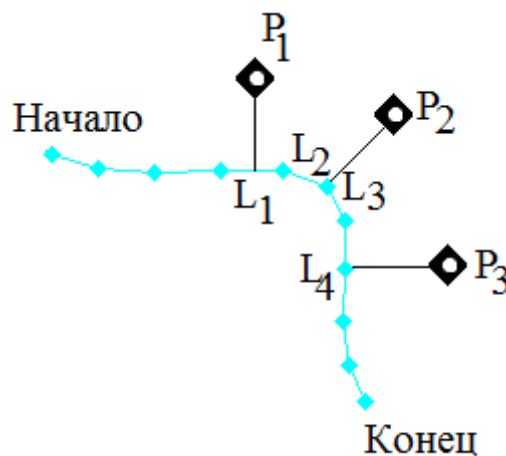


Рис. 2. Определение участка, соответствующего положению автомобиля

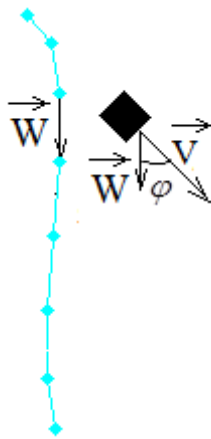


Рис. 3. Корректировка направления движения автомобиля

Задача объезда объектов. В некоторых случаях автомобиль вынужден огибать возникающие на его пути объекты. Например, это могут быть повреждения дорожной полосы или автомобили, оставшиеся после ДТП. Принцип аппроксимации траектории объезда схож с принципом построения траектории выравнивания по полосе, но несколько меняются условия, накладываемые на функцию f , а также сам вид функции, моделирующей движения в канонической системе координат. Условия, связанные с касательными, аналогичны предыдущей задаче. Конечная точка, в которой объезд считается завершённым, вычисляется по точке начала объезда, позиции и размерам объекта, распознаваемым с помощью камеры беспилотного автомобиля и систем компьютерного зрения. В канонической системе координат

функция, описывающая траекторию, имеет вид $he^{-x^2/b}$ (рис. 4).

Параметры h , b необходимо подобрать так, чтобы не задеть объект, не выехать за пределы полосы (по крайней мере, в сторону края дороги), а также избежать необходимости слишком резких поворотов колёс автомобиля. Соответственно, параметры h , b зависят от таких факторов, как: 1) размеры объекта; 2) ширина полосы и всей дороги; 3) расстояние до объекта; 4) максимально возможный угол поворота колёс в секунду. Наиболее проблемными выглядят пункты 1 и 3. Трудно достаточно точно оценить размеры объекта на большом расстоянии, но на малом расстоянии выполнить объезд может оказаться невозможно.

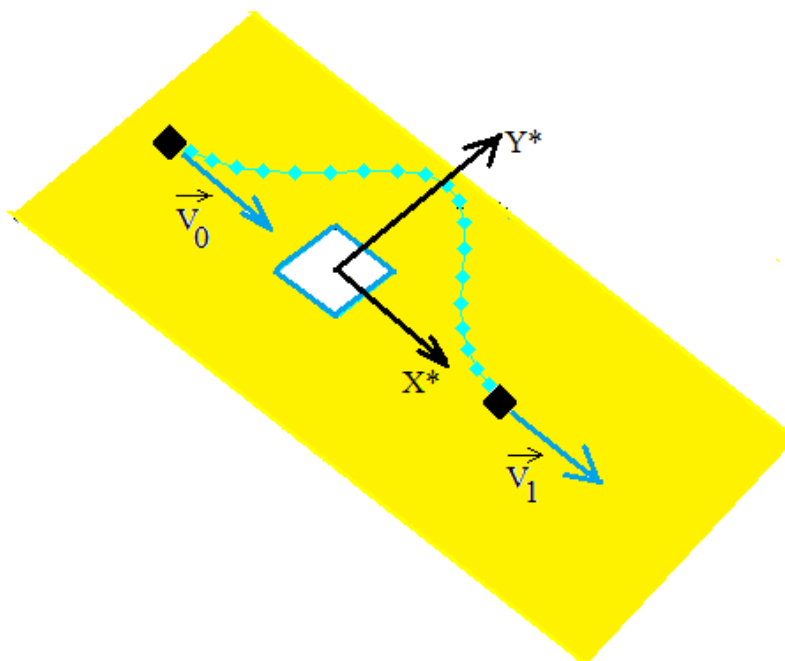


Рис. 4. Стратегия объезда препятствия

Также отметим, что важно определить, в какую сторону от объекта выполнять объезд. Основные два фактора, влияющие на принятие решения: 1) расстояние до краёв дороги – следует определить, до какого края дальше; 2) расположение объекта – в общем случае он не лежит симметрично линии движения автомобиля.

Выводы. Рассмотренные математические модели обладают следующими достоинствами: 1) простота самих моделей и алгоритмов их реализации на языках программирования высокого уровня; 2) гибкость моделей, даже несмотря на небольшое число параметров; 3) простота изучения моделей разработчиками программных систем позиционирования беспилотных автомобилей. Недостаток заключается в том, что подбор параметров в некоторых случаях отчасти зависит от характеристик самого автомобиля, что снижает степень универсальности подхода.

Список литературы

1. Мурог, И.А. Математическая модель движения автомобиля / И.А. Мурог // Вестник ЮУрГУ. Серия «Машиностроение». 2013. №1. Том 13. – с. 17-21.
2. Смирнов, И.А. Математическое моделирование заноса автомобиля / И.А. Смирнов – М.: 2011. – с. 169.
3. Трубников, С.В. Вычислительная математика: учеб. пособие / С.В. Трубников, Б.В. Порошин. – Брянск: БГТУ, 2005. – 396 с.

© Марченков Н.И., 2019

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 677.027.513.01

ВЛИЯНИЕ КОМПОНЕНТОВ КОМПОЗИЦИИ НА СВОЙСТВА ШЛИХТЫ

РАЗЗОКОВ ХАСАН КАЛАНДАРОВИЧ,
НАЗАРОВ САЙФУЛЛА ИБОДУЛЛОЕВИЧ

к.т.н., доценты

ОСТОНОВ ФИРУЗ ИСТАМОВИЧ

ассистент

Бухарский государственный университет
Узбекистан

Аннотация: В статье изучены физико-механические характеристики ошлихтованных хлопчатобумажных пряж, зависимость относительного уменьшения разрывного удлинения хлопчатобумажной пряжи от концентрации гидролизованного полиметилакрилата.

Ключевые слова: крахмал, концентрация, крахмальный клейстер, шлихта, композиция, разрывная нагрузка.

Abstract: The article studies the physical and mechanical characteristics of banded cotton yarns, the dependence of the relative reduction of tensile elongation of cotton yarn from the concentration of hydrolyzed polymethylacrylate.

Key words: starch, concentration, starch paste, dressing, composition, breaking load.

Переход крахмального клейстера из микрогеля в золь происходит только при температурах выше 373К, однако при комнатной температуре и выше этот процесс становится возможным при обработке крахмала щелочами или некоторыми солями [1, с.27]. Именно присутствие синтетических полимеров таких как ПАА(полиакриламид), ПВА(поливинилацетат), ГПМА (гидролизованной полиметилакрилат) в составе полимерной композиции положительно влияет на процесс набухания, клейстеризации и образование золя. Установлено, что набухание клейстеризация и образование золя в значительной степени зависят от внешних факторов: повышения температуры, механической воздействию, концентрации компонентов, входящих в состав композициях [2, с.171]. Учитывая это, нами изучено влияние различных электролитов на процесс клейстеризации крахмала, входящего в состав полимерной композиции. Состав полимерной композиции включили следующие компоненты в массовых соотношениях: крахмал, ГПМА, ПАА, ПВА = 25:16 1,25:0,5. в качестве расщепителя крахмала брали соли следующих электролитов Na_2CO_3 , NaOH , Na_2SiO_3 , KH_2PO_4 и K_2HPO_4 .

Как видно из полученных данных (рис.1) на степень клейстеризации крахмала влияние оказывает не только концентрация электролитов, но так же и вид используемого электролита. Например, если при концентрации Na_2CO_3 6 г/кг степень клейстеризации составляла 41%, а в случае применения Na_2SiO_3 , при той же концентрации степень клейстеризации достигала до 92%.

В практике для шлихтования пряжи довольно широко применяются смешанные шлихты на основе смесей водорастворимых природных и синтетических высокомолекулярных шлихтующих компонентов. Характер зависимости вязкости смеси растворов различных полимерных композиций зависит от соотношений компонентов, входящих в состав полимерных композиций.

Выявлено, что в большинстве случаев вязкость смеси ниже вязкости отдельных смешиваемых компоненты, причем для каждой пары смешиваемых полимеров существует определенное соотноше-

ние обоих компонентов, отвечающие минимуму вязкости смеси. В свете современных представлений это явление следует объяснить на основе данных о совместимости смешиваемых полимерных композиций в растворе.

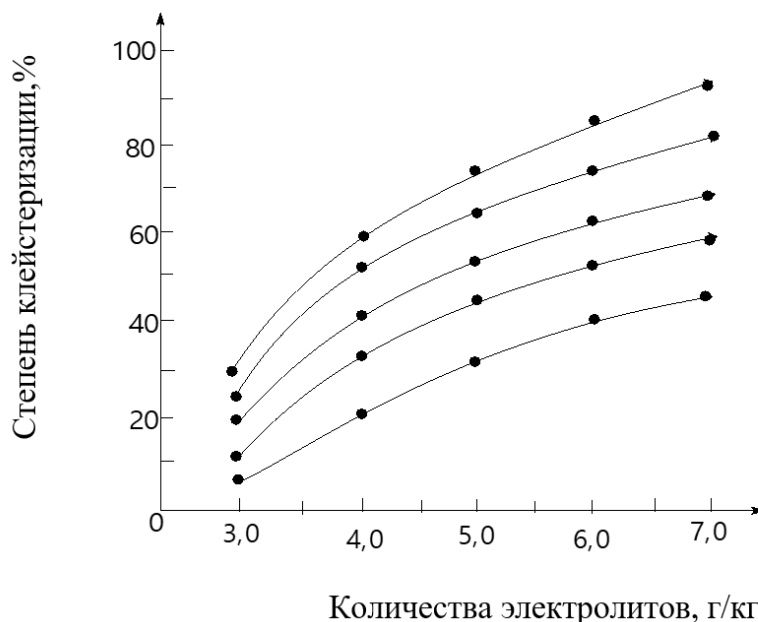


Рис. 1. Зависимость степени клейстеризации крахмала от концентрации электролитов
1 - Na₂CO₃; 2 - H₃PO₄; 3 - K₂HPO₄; 4 - NaOH; 5 - Na₂SiO₃

При плохой совместимости макромолекулы обнаруживают тенденцию к сворачиванию в клубки и уменьшению своей эффективности размеров, в результате чего число связей между ними уменьшается, и вязкость полимерной композиции понижается. Это сопровождается понижением устойчивости разработанного состава композиции.

При высокой степени несовместимости данный процесс может привести к фазовому расслоению системы. Очевидно, такие составы полимерной композиции не пригодны для приготовления шликтующего раствора.

При высокой степени совместимости возможно даже некоторое дополнительное разворачивание макромолекул смешиваемых синтетических и природных полимеров и усиление взаимодействия между ними, приводящие к повышению вязкости системы и ее устойчивости. С целью выявления влияния концентрации ГПМА и ПАА на вязкости крахмального клейстера нами определены значение вязкости крахмального клейстера при различных концентрациях ГПМА и ПАА.

Как показали исследования, хорошие результаты получаются в случае применения ГПМА в составе полимерной композиции с крахмалом (рис.2 и 3).

При введении ГПМА в состав полимерной композиции до 12% и ГПМА 5,0% сначала наблюдается медленное повышение вязкости крахмального клейстера, а при дальнейшем повышении ГПМА и ПАА, до 12% и 5,0 % соответственно, наблюдается резкое повышение вязкости крахмального клейстера. Все это может свидетельствовать об ускорении процесса расщепления крахмала в присутствии ГПМА и ПАА в указанных концентрациях последних с одной стороны и, с другой стороны, это связано, по-видимому, со структурообразованием крахмала с синтетическими полимерами ГПМА и ПАА.

На основании полученных данных по изменению вязкости полимерной композиции при различных концентрациях синтетических полимеров нами разработан ряд оптимальных рецептов полимерной композиции. На рис.12 представлена зависимость изменения степени клейстеризации крахмала, входящего в состав различных полимерных композиций, от количества метасиликата натрия. Так как метасиликат натрия среди электролитов проявляет (рис.4.) более эффективное влияние на процесс клейстеризации крахмала, то это относительно более высоко выражено в полимерных композициях состава

ва: крахмал, ПАА, ГПМА и ПВА, хотя и в других составах композиции которые также представляют бинарные или тройные системы из природных и синтетических полимеров.

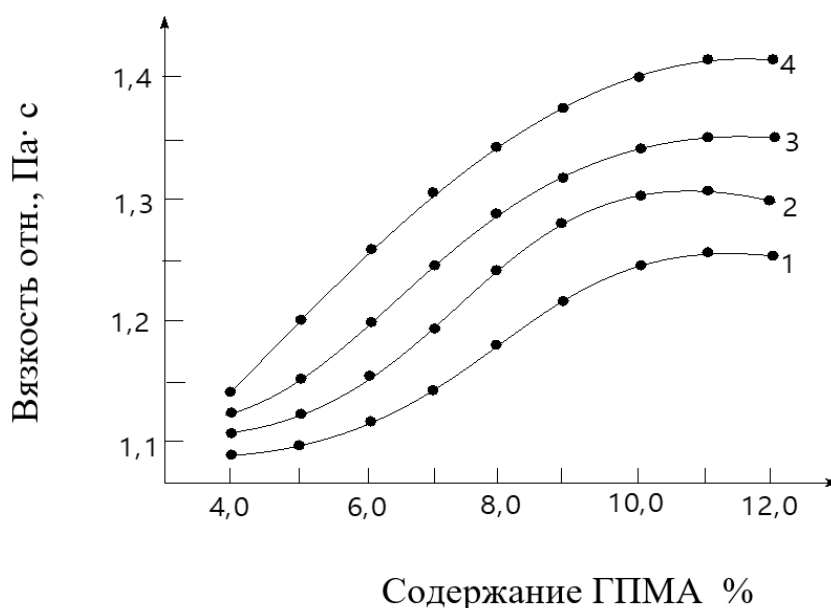


Рис. 2. Зависимость изменения вязкости крахмального клейстера от концентрации ГПМА
Концентрация крахмала %: 1 –4; 2 –5; 3 –6; 4 –7%.

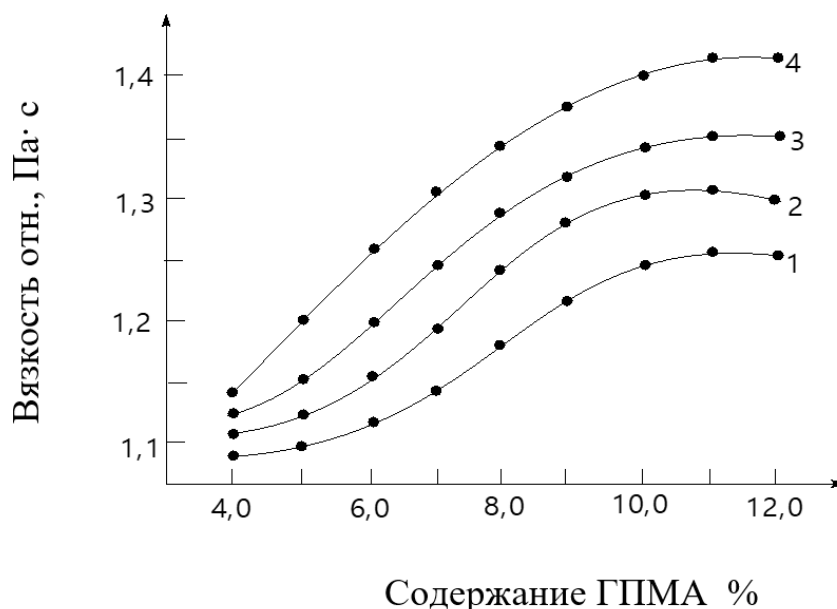


Рис. 3. Зависимость вязкости крахмального клейстера от количества ПАА
Концентрация крахмала, %: 1 – 4; 2 – 5; 3 – 6; 4 – 7

Это объясняется, по-видимому, тем что из-за наличия в структуре полимерной композиции различных функциональных групп, они в композиции выполняет функции и модификатора, и поверхностно активного вещества, образуя на поверхности пряжи тонкую пленку, которая препятствует удалению влаги, повышает эластические свойства, в результате чего снижается обрывность, увеличивается производительность и улучшаются её физико-химические, физико-механические и эксплуатационные свойства.

Немаловажное значение имеет изучение структурно-механических и реологических свойств композиции, так как при введении в состав крахмала синтетических полимеров и щелочного агента для клейстеризации значительно изменяются структурно-механические свойства крахмала. Поэтому, учитывая вышеизложенное, нами изучена (рис.5.) зависимость изменения вязкости различного состава полимерной композиции от количества метасиликата натрия.

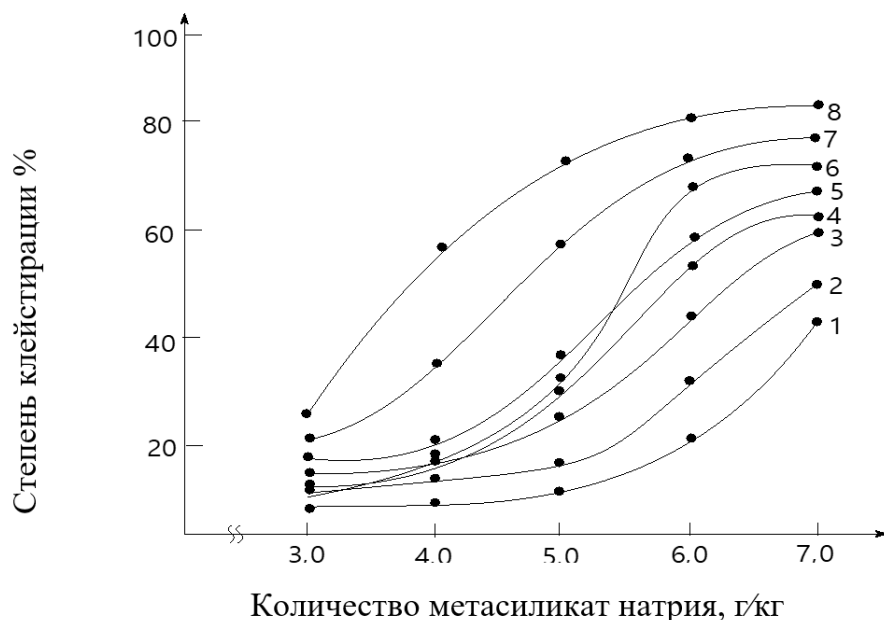


Рис. 4. Зависимость клейстеризации крахмала от концентрации метасиликата натрия

Состав композиции: 1 - крахмал; 2 – крахмал +ГПМА; 3 – крахмал + ПАА; 4 – крахмал + ПВА; 5 – Крахмал +ПВА+ ПАА; 6 – Крахмал + ПВА +ГПМА; 7 – Крахмал +ГПМА + ПАА; 8 - Крахмал +ГПМА + ПАА + ПВА

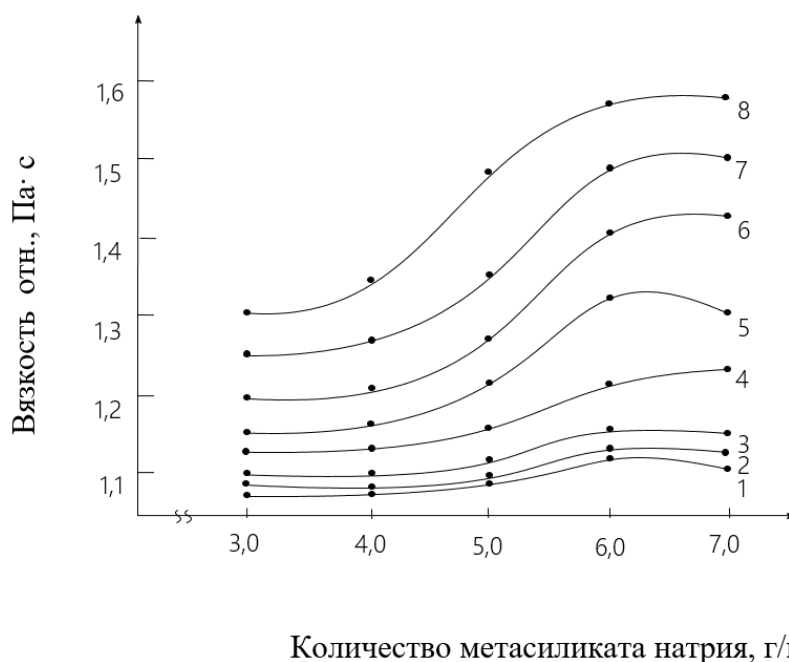


Рис. 5. Зависимость вязкости шликтующих композиций при варке от концентрации метасиликата натрия

Состав композиции: 1 - крахмал; 2 – крахмал + ГПМА; 3 – крахмал + ПАА; 4 – крахмал + ПВА; 5 – Крахмал + ПВА + ПАА; 6 – Крахмал + ПВА+ ГПМА; 7 – Крахмал + ГПМА + ПАА; 8 – Крахмал + ГПМА + ПАА + ПВА.

Из полученных данных видно, (рис.5) что интенсивная клейстеризация крахмала во всех составах композиции начинается (363К) при введении метасиликата натрия в количестве 5,5 – 6,0 г/кг на шлихтующий раствор. При этом вязкость шлихтующих полимерных композиций колеблется в пределах 1,30-1,60 Пас, что достаточно для обработки пряжи.

Шлихтующие компоненты на основе природных и синтетических полимеров при высыхании способны образовывать прочные и эластичные пленки.

Способность композиции к пленкообразованию крайне необходимее при шлихтовании. Шлихтующие материалы, нанесенными на пряжу из растворов, при высыхании образуют пленочные связи между волокнами внутри пряжи и покрытие на поверхности ее.

Таким образом, из результатов физико-механических, реологических и структурных исследований выявлено наличие полимерных композиции на поверхности пряжи, в достаточном количестве, чтобы уменьшить обрывность пряжи в ткачестве. Кроме того, разработанная шлихтующая полимерная композиция обладала достаточной гигроскопичностью, поскольку на отделочных фабриках шлихту удаляют из суровой ткани. В состав шлихты должны входить компоненты, легко удаляемые из ткани и не осложняющие ее дальнейшую обработку.

Список литературы

1. Амонов М.Р., Хафизов А.Р., Давиров Ш.Н., Яриев. О.М. Изучение адгезионных свойств полимерных шлихтующих композиций// Журн. ДАН РУз. 2002. -№5. -С. 27-30.
2. Амонов М.Р., Равшанов К.А., Раззоков Х.К. Исследование шлихтующих свойств водорастворимых полимеров // Третья Санкт-Петербургская конференция молодых ученых с международным участием. Санкт- Петербург. 2007. - С.171.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ВЛИЯНИЕ ШУМА НА СЛУХОВОЙ АНАЛИЗАТОР ЧЕЛОВЕКА

ТИМЧЕНКОВА СНЕЖАНА ПЕТРОВНАстудент, ЕГФ
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются различные аспекты влияния шума на слуховой анализатор человека. В условиях городов, в которых мы живем, шум является статистически преобладающим фактором, оказывающим неблагоприятное воздействие на важнейшие подсистемы организма человека, снижая их функциональные характеристики и дестабилизируя сам организм. По данным исследователей, шумовое загрязнение, характерное сейчас для больших городов, сокращает продолжительность жизни их жителей на 10-12 лет.

Ключевые слова: шум, анализатор, загрязнение, деятельность, концентрация.

EFFECT OF NOISE ON HUMAN AUDITORY ANALYZER

Timchenkoa Snezhana Petrovna

Abstract: the article deals with various aspects of the impact of noise on the human auditory analyzer. In the cities in which we live, noise is a statistically predominant factor that adversely affects the most important sub-systems of the human body, reducing their functional characteristics and destabilizing the body itself. According to researchers, noise pollution, which is now characteristic of large cities, reduces the life expectancy of their residents by 10-12 years.

Key words: noise, analyzer, pollution, activity, concentration.

Шум - набор звуков различной интенсивности и частоты, неблагоприятно воздействующий на организм человека.

Наиболее распространенными источниками шума являются следующие [2]: промышленное оборудование, транспортные средства, санитарно-техническое оборудование и устройства. Возникновение шума вызвано упругими колебаниями, возникающими по причине механических, аэродинамических, гидродинамических и электрических явлений, определяемых конструкцией и характером работы машины, неточностями, допущенными при ее изготовлении, а также условиями эксплуатации.

Акустическое загрязнение находится в прямой зависимости от концентрации населения в том или ином месте: чем выше концентрация – тем сильнее загрязнение [1].

Основной источник шума вне дома – все возрастающий поток автомобилей, им переполнены не только магистрали, но улицы, не только городские, но – хотя и в меньшей степени – поселковые, придомовые территории. Интенсивное строительство новых домов и иных сооружений, ремонт ветхого и старого жилья также являются причинами повышенного шума. С весны до осени увеличивают уровень шума работы по ремонту дорожных покрытий. Негативное влияние оказывает звуковая реклама, получившая распространение в последнее время, а также громкоговорители, особенно на массовых мероприятиях. В промышленных зонах уровень шума на порядок выше допустимого, как и вблизи железнодорожных, речных и автовокзалов, аэропортов.

В квартирах повышенный шум создают различные электрические устройства, холодильники, морозильники, миксеры, кухонные комбайны, кондиционеры, телевизоры, радиоприемники, магнитофоны,

стереоустановки с колонками и прочее подобное. Свою лепту вносят и бесконечный ремонт и переоборудование помещений (перфораторы, дрели), который интенсивно ведут жители в своих квартирах, а также громкое музицирование на самых разных инструментах, досаждающее соседям.

Для измерения шумового загрязнения служит прибор – измеритель уровня звука, имитирующий устройство уха человека. Порог слышимости звуков для человеческого уха – около 0 дБ.

Порог дискомфорта – в пределах 120 дБ, а болевой порог – 130 дБ. Это формальная сторона звукового загрязнения, однако известно, что не меньшее, и нередко даже большее воздействие на человека, чем сама интенсивность звука, оказывает его эмоциональная составляющая. Она не только измерима лишь субъективными методами, по общей реакции организма, но и разная у разных индивидов, поскольку один и тот же звук вызывает у них разные ассоциации, вплоть до противоположных.

Оценке чаще всего подлежит уровень шума – безразмерная величина, характеризующая ощущения человека, которые он испытывает в результате шумового воздействия на него.

Восприимчивость к шуму во многом субъективна. Она зависит от возраста, состояния здоровья, характера деятельности, личностных предпочтений, стиля жизни и т.п. При этом некоторые люди не могут работать в условиях абсолютной тишины, отсутствие звуков угнетает их.

Кроме интенсивности и звукового давления, особенности воздействия шума на организм человека определяются частотой. Причем более неблагоприятное влияние оказывают высокие частоты по сравнению с низкими. Это связано с тем, что высокие частоты приводят к более частому воздействию.

Степень шумовой патологии зависит в некоторой степени от индивидуальной чувствительности организма к акустическому раздражителю. Особенно чувствительны к шуму дети, женщины, пожилые и больные люди [5]. Длительное воздействие интенсивного шума на человека приводит к развитию звуковой болезни, являющейся самостоятельной формой профессиональной патологии. Формирование патологического процесса при шумовом воздействии происходит постепенно и начинается с неспецифических проявлений вегетативно-сосудистой диффузии [3].

Шум воздействует прежде всего на центральную нервную и сердечно-сосудистую системы, затем на пищеварительную и мочеполовую системы и только потом возникают специфические изменения в слуховом анализаторе, понижая его чувствительность. Постоянный шум вызывает психическую напряженность, мешает спать, приводит к ухудшению слуха, неврозам, снижению умственной активности.

Шум обладает аккумулятивным эффектом, т.е. акустические раздражения, накапливаясь в организме, все сильнее угнетают нервную систему. При этом организм человека против шума практически беззащитен.

Безопасность шумового воздействия определяется соотношением между фактическими и предельно допустимыми уровнями шума.

Определение предельно допустимых уровней шумового воздействия осуществляется в зависимости от частоты звуковых колебаний, вида трудовой деятельности.

Фактические данные определяются в первую очередь на основании натуральных измерений.

Противопоказаниями к приему на работу, сопровождаемую шумовым воздействием, служат следующие:

- стойкое понижение слуха (хотя бы на одно ухо) любой этиологии;
- отосклероз и другие хронические заболевания уха с неблагоприятным прогнозом;
- нарушение функции вестибулярного аппарата любой этиологии, в том числе болезнь Меньера.

Одним из направлений индивидуальной профилактики шумовой патологии является повышение сопротивляемости организма рабочих к неблагоприятному действию шума. С этой целью рабочим шумных профессий рекомендуется ежедневный прием витаминов группы В, в количестве 2 мг и витамина С в количестве 50 мг (продолжительность курса 2 недели с перерывом в неделю). Следует также рекомендовать введение регламентированных дополнительных перерывов с учетом уровня шума, его спектра и наличия средств индивидуальной защиты. Значительный положительный эффект оказывает использование санаторно-курортного лечения.

При проведении медицинских обследований следует обращать внимание на жалобы (понижение слуха, шум и звон в ушах, головные боли и головокружения, неприятные ощущения и боли в области

сердца, повышенная утомляемость, вялость, апатия, раздражительность, нарушение сна и др.), их характер и продолжительность, время их возникновения (во время работы, после работы), стойкость и исчезновение их во время отдыха и отпуска, а также на наличие изменений со стороны слуха, сердечно-сосудистой, нервной систем, постепенное развитие снижения слуха, астенических нарушений, вегето-сосудистых дистоний и других отклонений, увязывая их появление с условиями и режимом труда.

В процессе работы было проведено исследование влияния шума на организм человека (127 человек). Результаты показаны на рис. 1.

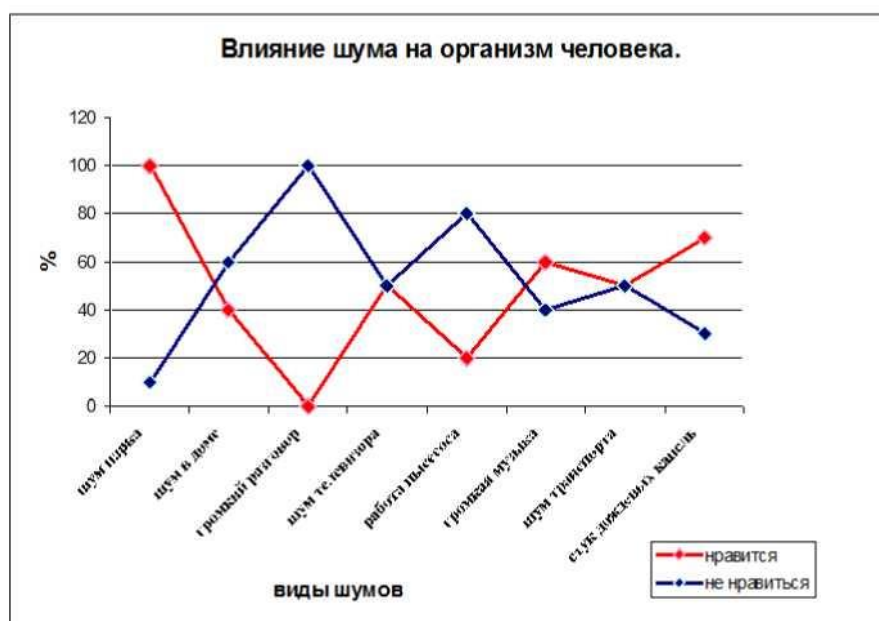


Рис. 1. Влияние шума на организм человека

Данные опроса показывают, что большая часть опрошенных в большей или меньшей степени реагирует на шум. У большинства опрошенных шумовые воздействия вызывают те или иные дискомфортные состояния, которые при длительном воздействии могут привести к серьёзным заболеваниям.

Нормализация жизнедеятельности организма человека, подвергшегося воздействию шума, может быть обеспечена в том числе за счет лечебно-профилактического питания (ЛПШ).

Основой ЛПП служат физиологические нормы питания [4]. В зависимости от метаболических нарушений, вызываемых в организме вредным фактором, могут меняться средние величины потребности человека в основных пищевых и биологически активных веществах. В этой связи возможно изменение формулы сбалансированного рациона путем ограничения или увеличения доли отдельных ингредиентов.

Профилактика шума на рабочих местах также может обеспечиваться внедрением центров медицины труда - медико-профилактической службы, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности и охрану здоровья работников в процессе их труда.

Основными направлениями деятельности центров медицины труда являются следующие:

- проведение физиолого-гигиенических исследований;
- анализ заболеваемости и формирование системы мониторинга здоровья работников;
- организация и оказание медико-санитарной помощи работникам;
- обеспечение рационального и диетического питания;
- обеспечение условий для занятий физической культурой;
- проведение оздоровительных мероприятий.

Только планомерное проведение широких оздоровительных мероприятий технологического, технического, организационного, медико-профилактического характера будет способствовать улучшению условий труда и повышению трудоспособности рабочих шумных производств.

Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков [и др.]. - М.: Академия, 2016. - 304 с.
2. Гигиена труда: учеб. / под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с.
3. Иванов Н.И. Инженерная акустика. Теория и практика борьбы с шумом: учеб. - М.: Университетская книга: Логос, 2014. - 424 с.
4. Иванов Ю.В. Основные меры борьбы с шумом в кузнечных цехах // Безопасность труда в промышленности. - 2007. - № 2. - С. 74-75.
5. Колосов Ю.В., Барановский В.В. Защита от вибраций и шума на производстве: учеб. пособие / С.-Петерб. гос. ун-т информац. техн., механ. и оптики. - СПб., 2016. - 38 с.

**ГЕОЛОГО-
МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 662.02 [531.72 + 544.33]

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЛИЯНИЯ ПРИРОДНЫХ И ТЕХНОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОДУКТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СКВАЖИН В ПРОЦЕССЕ ИХ ЭКСПЛУАТАЦИИ

МАРКОВСКАЯ МАРГАРИТА СЕРГЕЕВНА,
ЖУМАГУЛОВ АЛДИЯР БАХЫТЖАНОВИЧ

студент
Satpaev University

Аннотация: В работе рассматривается оценка степени важности (весомости) причин снижения продуктивности скважин в процессе их эксплуатации, также проведен анализ степени согласованности выводов методом ранговой корреляции. Выделяется работа, такая как ранжирование причин снижения продуктивности скважин в процессе их эксплуатации по результатам 47 исследований.

Ключевые слова: Коллекторы, давление, скважина, трещина, проницаемость, деформация.

STATISTICAL PROCESSING OF THE RESULTS OF STUDIES OF THE INFLUENCE OF NATURAL AND MAN-MADE FACTORS ON THE WELL-INDUCED CHARACTERISTICS OF WELLS IN THE PROCESS OF THEIR EXPLOITATION

Markovskaya Margarita Sergeevna,
Zhumagulov Aldiar Bahytzhanovich

Abstract: The paper discusses the assessment of the degree of importance (weight) of the causes of a decrease in the productivity of wells in the course of their operation? And an analysis of the degree of consistency of conclusion by the method of rank correlation. Work is highlighted, such as, ranking the reasons for the decline in well productivity in the process of their operation based on the results of 47 studies.

Key words: Reservoir, pressure, well, fracture, permeability, deformation.

Для статистической обработки влияния природных и техногенных факторов на продуктивные характеристики скважин в процессе их эксплуатации были проанализированы результаты промысловых, лабораторных и экспериментальных исследований, проведенных за период 1967-2010 г. на месторождениях различных нефтедобывающих регионов Казахстана.

Исследованиями по оценке влияния природных и техногенных факторов в процессе их эксплуатации скважин охвачены месторождения с различными горно-геологическими условиями и широким пределом изменения коллекторских свойств пласта и пластовой нефти.

Продуктивные пласты исследованных месторождений залегают на глубинах от 1350 до 5247 м. начальное пластовое давление изменяется от 17,25 до 54,12 МПа, температура пласта составляет от 25 до 170°C, эффективная толщина пласта варьирует от 6,1 до 160 м.

Коллекторами являются: пористые, трещиновато-пористые, порово-трещинные, кавернозно-трещинные известняки и доломиты; мелко-, средне-и крупнозернистые песчаники и алевролиты; глинистые песчаники и алевролиты. Коэффициент открытой пористости коллекторов изменяется от 0,015 до 0,2 15, проницаемость от 0,00032 до 2 мкм².

Состав и свойства пластовой нефти изменяются в следующих пределах: плотность – 800-922 кг/м³; газонасыщенность – 45-300 м³/т; давление насыщения нефти газом – 9,8-29,5 МПа; вязкость – 0,4-22,5 мПа*с; содержание парафина 2,9-6,0 %, содержание асфальтенов – 0,23-9,0 % и смол – 4,4-17,9%.

Проведенными исследованиями установлено, что причинами снижения продуктивности скважин в процессе их эксплуатации являются:

- снижение проницаемости и пористости из-за деформации коллектора по мере падения пластового давления и при больших депрессиях на пласт;
- снижение забойного давления ниже давления насыщения нефти газом;
- выпадение и накопление асфальтосмолопарафинистых частиц в призабойной зоне пласта;
- разбухание глинистого материала коллектора;
- разрушение коллектора с интенсивным выносом частиц.

Для оценки степени важности (весомости) вышеперечисленных причин снижения продуктивности скважин в процессе их эксплуатации проведен анализ степени согласованности выводов методом ранговой корреляции /1/.

Для этого проведено ранжирование причин снижения продуктивности скважин в процессе их эксплуатации по результатам 47 исследований.

Поскольку количество причин – пять, принимаем пять рангов. Число 1 присвоено максимальной оценке, число 2 – следующей по важности и т.д., до числа 5 – наименее важной оценки причины по мнению источника информации.

Если данный источник не учел одну из причин, то для этого случая принимается число 5. Если не было учтено несколько признаков, то им присваивается одинаковый ранг, который равен среднеарифметическому из оставшихся неиспользованных оценок.

Показатель равных рангов для этих случаев определяется по формуле

$$T_j = t^3 - t, \tag{1}$$

где t – количество равных рангов; j – порядковый номер источника с равными рангами. Отклонение d суммы рангов находится из среднеарифметической суммы.

Степень согласованности мнений о важности причин определяется величиной показателя степени согласованности (коэффициент конкордации):

$$W = \frac{2 \sum_i^n d^2}{N^2 (n^2 - n) - \sum T_j} \tag{2}$$

где N – число источников информации; n – количество рассматриваемых причин.

Полученное значение коэффициента конкордации (согласованности мнений авторов исследований) составляет $W=0,13$, т.е. на первый взгляд выводы о причинах снижения продуктивности скважин в процессе их эксплуатации сильно расходятся. Однако, в связи с тем, что горно-геологические условия продуктивных пластов, свойства коллекторов и пластовой нефти, применяемые системы разработки месторождений сильно различаются, расхождение выводов о причинах снижения продуктивности скважин в процессе их эксплуатации становится вполне объяснимым.

Как видно из табл. 1 наиболее весомой причиной снижения продуктивности скважин в процессе эксплуатации является деформация коллектора (сумма рангов 89,98).

Таблица 1

Результаты ранжирования причин снижения продуктивности скважин в процессе их эксплуатации

Источник информации	Оцениваемые причины					Показатель равных рангов, Тj
	Деформация коллектора	Снижение забойного давления ниже давления насыщения нефти газом	Выпадение и накопление асфальтосмолистопарафинистых частиц	Разбухание глинистого материала коллектора	Разрушение коллектора с интенсивным выносом частиц	
Сумма рангов по признакам	86,98	122,13	143,3	149,78	150,65	2288
Отклонение суммы рангов от среднеарифметической	- 43,58	- 8,43	12,74	19,22	20,09	Среднеарифметическое 130,56
Квадраты отклонений	1899,21	71,06	162,30	369,40	403,60	2906,57

Причиной обратимой и пластической деформации коллекторов в процессе месторождений является снижение пластового давления или депрессии на пласт при эксплуатации скважин. Поэтому можно обе эти причины характерны для месторождений, разрабатываемых на естественном режиме работы пласта, а вторая причина – лишь разрабатываемых с поддержанием пластового давления на близком к первоначальному.

Основные выводы исследований по оценке влияния деформации коллектора на продуктивные характеристики скважин в процессе эксплуатации сводятся к следующему:

- при снижении пластового давления на 6-7 МПа происходит уплотнение терригенных пород;
- снижение пористости и проницаемости терригенных пород из-за падения пластового давления составляет соответственно 10-16 % (до 20 %) и 20-45 % (до 60 %);
- после снижения пластового давления на 6-7 МПа и последующего ее восстановления до первоначального естественная проницаемость восстанавливается на 70-90 %;
- давление начала необратимых деформаций для песчаников и алевролитов в среднем равно 4-5 МПа;
- снижение проницаемости в призабойной зоне пласта происходит более высокими темпами, чем в удаленной части;
- смыкание трещин проявляется в основном в карбонатных коллекторах при больших депрессиях на пласт (более 10 МПа);
- время смыкания трещин колеблется от 3-5 час до 3-10 суток;
- потери дебита скважин за счет смыкания трещин могут превышать 60 %;
- коэффициент сжимаемости трещин в зависимости от типа коллектора изменяется в пределах от $1,6 \cdot 10^{-3}$ до $6,1 \cdot 10^{-3}$ кг/см².

По весомости второй причиной влияющей на продуктивные характеристики скважины в процессе ее эксплуатации является величина забойного давления (сумма рангов 122,13). Как известно, снижение

забойного давления ниже давления насыщения нефти газом приводит к выделению свободного газа в пласте и призабойной зоне скважин, увеличению вязкости и плотности нефти. В результате этого снижается фазовая проницаемость для нефти, что приводит к потере продуктивности скважин. Исследованиями установлено, что снижение забойного давления ниже давления насыщения нефти газом на 30-70 % увеличивает газонасыщенность на 0,54-0,80 и резко снижает относительную фазовую проницаемость для нефти. В некоторых случаях разгазирование нефти интенсифицирует увеличение обводненности продукции скважин.

На практике величину забойного давления скважин при которой не происходит процесс разгазирования нефти устанавливают по участкам индикаторных кривых до начала их искривления.

Остальные три причины снижения продуктивности скважин в процессе эксплуатации имеют примерно одинаковую весомость: сумма рангов выпадения и накопления асфальтосмолопарафинистых частиц в призабойной зоне пласта 143,3; разбухание глинистого материала коллектора – 149,78; разрушение коллектора с интенсивным выносом частиц породы – 150,65. Эти причины характерны лишь для конкретных объектов.

Выпадение и накопление асфальтосмолопарафинистых частиц в призабойной зоне пласта отмечено только в тех случаях, когда содержание их в нефти превышает 10 %. На практике для предотвращения этого негативного явления термобарические условия в призабойной зоне поддерживают выше области начала выпадения асфальтосмолопарафинистых частиц.

Снижение продуктивности скважин за счет разбухания отмечено в пластах, где содержание глинистого материала составляет более 6 %. Установлено, что при глинистости коллектора 6-8 %, при контакте его с водой за счет разбухания глины начальная проницаемость может снизиться до 2,5-2,7 раз.

Разрушение коллектора с интенсивным выносом частиц в основном отмечается при разработке продуктивных пластов сложенных неуплотненными и слабосцементированными песчаниками и алевролитами. Эксплуатация скважин в таких условиях осуществляется путем установления оптимальной депрессии на пласт, при которой не происходит разрушения коллектора.

Таким образом, в результате анализа исследований по оценке влияния природных и техногенных факторов на продуктивность скважин в процессе эксплуатации можно заключить, что основными причинами снижения продуктивности скважин является деформация коллектора и снижение забойного давления ниже давления насыщения нефти газом. Остальные причины также оказывают соответствующее влияние на продуктивность скважин, но только при конкретных горно-геологических условиях месторождений и эксплуатации скважин.

Список литературы

1. Shekhter, R. Variational methods of engineering calculations. / R. Shekhter – М.: Mir, 1971. – 384 p.
2. Tao, L. N. Proceedings of the Third International Heat Transfer Conference / L.N. Tao – New York, 1966 – v. 1. P. 212-225.
3. Wilkinson, W.L. Non-Newtonian fluids / W.L. Wilkinson - London: Pergamon Press, Oxford, 1960. – 138 p.
4. Yurkanin, R.M. Safety aspects of electrical systems / R.M. Yurkanin - Chemical Engineering, v.77, N 27, 1970.- P. 164-166

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.896

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛИ РОБОТОТЕХНИКИ

ШМАРИН НИКОЛАЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева»

Аннотация: робототехника - это область науки и техники, ориентированная на создание роботов и робототехнических систем, предназначенных для автоматизации сложных технологических процессов и операций, для замены человека при выполнении утомительных, тяжелых, и опасных работ [1].

Ключевые слова: робототехника, технологии, производственные роботы, манипуляторы.

KEY DIRECTIONS AND OBJECTIVES OF ROBOTICS

Shmarin Nikolay Valerievich

Abstract: Robotics is a field of science and technology, focused on the creation of robots and robotic systems designed to automate complex technological processes and operations, to replace people in tedious, hard, and dangerous work [1].

Key words: robotics, technologies, production robots, manipulators.

В случаях, когда среда оказывает неблагоприятное воздействие на человека, целесообразно будет применить робота. Роботу не требуется кислород, следовательно, его можно использовать в безвоздушном пространстве или в атмосфере, содержащей отравляющие вещества, а также под водой. Люди уже давно используют роботов для решения многих задач, в том числе и для изучения космоса. Робототехнические устройства используются для изучения нашего спутника, а также других планет, например, есть планы по изучению Юпитера, но вряд ли человек сможет когда-нибудь побывать на его поверхности, но когда-нибудь это сделает робот [2]. С космоса робототехнические системы следят и за деятельностью на Земле, они ретранслируют телевизионные программы. По сравнению с человеком робота можно сделать разносторонним, и вероятно, когда мы научимся производить роботов со сложной нервной системой, это разносторонность возрастёт ещё больше. Уже сейчас сконструирован автопилот способный управлять горизонтальным полётом самолёта, а также автоматически производить взлёт и посадку. Робототехнические устройства имеют ещё одно немаловажное преимущество, они могут работать в полной темноте. Например, нет никакой необходимости устанавливать освещение в туннеле, по которому движется управляемый роботом поезд, или на полностью роботизированном производстве. Роботы используются для обследования внутренней поверхности дренажных и нефтяных труб.

Проблему для человека представляют среды с высокими для организма температурами, в связи с чем ведётся деятельность по разработке робота-пожарного способного обнаружить и ликвидировать пожар. Вредные производственные факторы, такие как низкая или высокая температура окружающей среды, загрязнение окружающей среды, шум, и т.д., негативно воздействуют на здоровье человека и могут являться причиной заболеваний. Для исключения человека из среды, которая представляет угрозу его здоровью, требуется внедрение роботов [2]. В качестве примера можно привести работы в угольных шахтах, тенденция к повышенной механизации в конце приведёт к созданию робота-шахтёра, который будет способен полностью заменить человека. В шахтах уже сейчас применяется так называемый автоматический забойщик, это робототехническое устройство поддерживает определенную тол-

щину угольного пласта на своде, чтобы предохранить крошащуюся породу от обвалов. Для поддержания постоянной толщины угольного пласта применяется радиоактивный датчик, состоящий из приёмника на фотоумножителе и йодисто-цезиего излучателя. Применение даже простых электронных промышленных устройств способно исключить получение многих производственных травм. Например, человеку в скором времени не потребуются вручную загружать печь для обжига кирпича, рискуя при этом получить ожоги, или использовать специальную защитную форму чтобы приблизиться к доменной печи и выпустить из неё расплавленный металл [3].

Создание конечностей для робота, рук и кистей в значительной степени стимулируется необходимостью их применения в тех отраслях, где приходится сталкиваться с взрывоопасными и радиоактивными веществами. Робототехнические устройства могут управляться дистанционно, с помощью оператора, это огромный плюс, но бывают ситуации, когда это может быть трудно или невозможно. Весьма сложным представляется управление робототехническими устройствами на другой планете, это связано со временем, затрачиваемым на отправление сигнала, которое от дальности планеты может занимать как секунды, так и минуты. Сегодня роботы рассматриваются и в качестве реальной военной силы, например, управляемое оружие – роботоподобный реактивный снаряд. Такие устройства в сложных условиях способны обнаружить и поразить цель с высокой точностью. Рассматривается возможность создания робота на воздушной подушке, этот принцип ещё не применялся для подвижных роботов. Беспилотная радиоуправляемая авиация длительное время использовалась для таких целей, как учебная стрельба. В пример можно привести самолёт-мишень «Королева Пчела», который использовался ещё в 40-х годах XX века, и представлял собой модификацию «Тигрового Мотылька», пилотируемого биплана. Управление «Королевой Пчелой» осуществлялось с Земли с помощью 10 кнопок, а иногда диском как у телефона. Решением для успешной посадки «Королевы Пчелы» с помощью дистанционного управления даже в неспокойное море стали поплавки взамен колёс. Позднее появился усовершенствованный вариант данного самолёта, который был назван «Королева Оса». Системы управления подобные тем что были на самолётах, также использовались и на катерах-целях. Позднее перешли к более сложной системе «Рестлес», которая использовалась на быстроходных радиоуправляемых катерах. Стоящие в море на мёртвом якорю катера запускались и управлялись с берега для атаки военных судов [4]. В начале 50-х годов, в Австралии создали самолёт-мишень «Индвик» который взлетал с управляемой от гироскопа тележки многоразового применения. Пневмопривод снабжался воздухом, который находился под давлением около 14000 кПа, после снижения давления примерно до 4000 кПа и фильтрации. Генератор постоянного тока снабжал «Индвик» электрической энергией. Параллельно генератору был подключен свинцово-кислотный 12-батарейный аккумулятор. Но основное энергоснабжение обеспечивал газотурбинный двигатель. В дальнейшем появилось много разработок, вплоть до проектов использования беспилотной авиации в бою.

Роботы разового применения, а также дистанционно управляемые манипуляторы могут быть предназначены для работ вне космического корабля при отсутствии челночных систем, который перевозят ремонтников на спутники, находящиеся на орбите. Возможность дистанционного управления космическим роботом была реализована, «Сервейор-3» осуществил беспилотный лунный полёт, он был оснащён «копателем», которым управлялся с Земли. Практическая ценность дистанционного манипулирования была продемонстрирована в январе 1968 г. «Сервейором-7», на котором «копатель» был использован для устранения возникшей на Луне неисправности одного из приборов [4]. Стало ясно что оператор на Земле, с помощью копирующего манипулятора способен на то же, что и оператор, находящийся в космосе. В обеих ситуациях для выполнения задачи потребуется в три раза больше времени, чем если бы задача выполнялась непосредственно рукой человека. Было предложено использовать дистанционные манипуляторы в космических целях там, где есть опасность для человека, либо требуется выносливость или это просто повышает успех. Такие дистанционные манипуляторы называли андроидальными телепортами, кратко андроидами. В настоящее время космический манипулятор способен на 7 движений: три переносных, три угловых и одно для захвата. Манипулятор «Сервейора» способен на 4 движения, каждое с шаговым управлением с Земли. Единственной формой обратной связи между оператором и манипулятором является неподвижное изображение, на его обра-

ботку необходимо примерно 1 минута, поэтому управление замедленное. Зачастую манипуляторы двухстороннего действия, т.е. с обратной связью к оператору, требуют приблизительно в 310 раз больше времени для выполнения поставленной задачи, чем при работе вручную, в то время как манипуляторы одностороннего действия с отсутствием обратной связи, требуют в 30100 раз больше времени на выполнение этой же задачи. Стоит отметить что манипуляторы с обратной связью имеют дополнительную массу около 45 кг [2].

Технологии в наше время носят особый характер, роботы так или иначе входят в жизнь каждого человека, они выполняют разного рода задачи, а с развитием робототехники эти задачи будут только усложняться. Робототехника довольно экономичное, гибкое и рациональное решения многих задач которые на сегодняшний день стоят перед человечеством.

Список литературы

1. Dictionary.com. URL: <http://dictionary.reference.com/browse/Mechatronics?s=t> (дата обращения: 20.04.2019).
2. Цыганков, Владимир Дмитриевич. Нейрокомпьютер и мозг [Текст] / В.Д. Цыганков; Междунар. ин-т теорет. и прикладной физики РАЕН. - М.: СИНТЕГ, 2001. - 241с.
3. Тихонов, Анатолий Федорович. Автоматизация и роботизация технологических процессов и машин в строительстве: учеб. пособие для вузов по специальности "Механизация и автоматизация в стр-ве" [Текст] / А.Ф. Тихонов. - М.: Изд-во Ассоц. строит. вузов, 2005. – 460
4. Попов, Е.П., Робототехника [Текст] / Е.П. Попов, Е.И. Юревич. - М.: Машиностроение, 1984. - 288 с.

УДК 621.6.03

АНАЛИЗ ЗАВИСИМОСТЕЙ ДЛЯ РАСЧЕТА ГИДРАВЛИЧЕСКИХ СОПРОТИВЛЕНИЙ В ПОЛИЭТИЛЕНОВЫХ ТРУБАХ

ПШЕНИН ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ

к.т.н., ассистент

ФИДУСЬ АЛЁНА ИВАНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»

Аннотация: Рассмотрены общие положения расчета потерь напора по длине при движении жидкостей и газов в трубах. Описаны зависимости коэффициента гидравлического трения от режима движения газа и шероховатости внутренней стенки стальных и полиэтиленовых газопроводов. Произведен сравнительный анализ методик определения коэффициента сопротивления в соответствии с опытами И.И. Никурадзе и действующими положениями по проектированию и строительству газораспределительных сетей.

Ключевые слова: потери напора, коэффициент гидравлического сопротивления, режим течения, число Рейнольдса, шероховатость.

DEPENDENCY ANALYSIS TO CALCULATE HYDRAULIC RESISTANCE IN POLYETHYLENE PIPES

Pshenin Vladimir Viktorovich,

Fidus Alyona Ivanovna

Abstract: The General provisions of the calculation of head loss in the fluid and gas flow in the pipes are considered. The dependences of the flow friction characteristic on the flow condition of gas and roughness of the inner wall of steel and polyethylene gas pipelines are described. A comparative analysis of methods for determining the resistance coefficient in accordance with the experiments of I. Nikuradze and the current regulations on the engineering and construction of gas distribution networks.

Key words: friction loss, flow friction characteristic, flow condition, Reynolds number, roughness.

Общие положения расчета потерь напора при движении жидкостей в трубах описаны в базовом курсе гидравлики и гидромеханики [1-4]. Основы газовой динамики и примеры расчета газопроводов были изложены А.Д. Альтшулем и П.Г. Киселевым [1, с. 206-213] и Н.З. Френкелем [2, с. 439-451].

Н.З. Френкель, рассматривая основные вопросы газовой динамики и руководствуясь работами Н.Е. Жуковского и С.А. Чаплыгина, для изотермического состояния газа ($n=1$) получил выражение для определения квадратичного перепада давления газа по длине трубопровода:

$$\frac{p_1^2 - p_2^2}{l} = \frac{16RT}{\pi^2 g} \cdot \lambda \frac{Q^2}{d^5}, \quad (1)$$

где p_1 и p_2 – давления газа в начале и конце трубопровода соответственно, Па; g – ускорение свободного падения, $g=9,81$ м/с²; λ – коэффициент гидравлического сопротивления; l – длина трубо-

провода, м; d – внутренний диаметр трубопровода, м; R – универсальная газовая постоянная, $R=8,31$ Дж/(моль·К); T – температура газа, К; Q – объемный расход газа, м³/с.

В действующем СП 42-101-2003 [5] падение давления на участке газовой сети среднего и высокого давления можно определять по формуле:

$$\frac{p_1^2 - p_2^2}{l} = \frac{p_0}{81 \cdot \pi^2} \lambda \frac{Q^2}{d^5} \rho = 1,2687 \cdot 10^{-4} \lambda \frac{Q^2}{d^5} \rho, \quad (2)$$

для сети низкого давления:

$$\frac{p_1 - p_2}{l} = \frac{1}{162 \cdot \pi^2} \lambda \frac{Q^2}{d^5} \rho = 6,261 \cdot 10^{-4} \lambda \frac{Q^2}{d^5} \rho, \quad (3)$$

где p_1, p_2 – абсолютные давления в начале и конце газопровода соответственно, МПа; $p_0 = 0,101325$ МПа; d – внутренний диаметр газопровода, см; ρ – плотность газа при нормальных условиях, кг/м³; Q_0 – расход газа, м³/ч.

Число Рейнольдса характеризует режим движения газа по газопроводу:

$$Re = \frac{Q}{9\pi d\nu} = 0,0354 \frac{Q}{d\nu}, \quad (4)$$

где ν – коэффициент кинематической вязкости газа, м²/с, при нормальных условиях.

Помимо числа Рейнольдса, коэффициент сопротивления зависит от гидравлической гладкости внутренней стенки газопровода, определяемой по условию

$$Re < 23 \left(\frac{d}{K_s} \right), \quad (5)$$

где K_s – эквивалентная абсолютная шероховатость внутренней поверхности стенки трубы, принимаемая равной для новых стальных – 0,01 см, для бывших в эксплуатации стальных – 0,1 см, для полиэтиленовых независимо от времени эксплуатации – 0,0007 см.

В соответствии с СП 42-101-2003 коэффициент гидравлического трения λ определяется по таблице 1:

Таблица 1

Расчет коэффициента гидравлического трения по СП 42-101-2003

Условия применимости		Формула расчета λ	
Ламинарный режим: $Re < 2000$		$\lambda = \frac{64}{Re}$ – Стокса	(6)
Критический режим: $2000 < Re < 4000$		$\lambda = 0,0025 Re^{0,333}$	(7)
Гладкие трубы: (5) справедливо	$4000 < Re < 100\,000$	$\lambda = \frac{0,3164}{Re^{0,25}}$ – Блазиуса	(8)
	$Re > 100\,000$	$\lambda = \frac{1}{(1,82 \lg Re - 1,64)^2}$	(9)
Шероховатые трубы: (5) несправедливо	$Re > 4000$	$\lambda = 0,11 \left(\frac{K_s}{d} + \frac{68}{Re} \right)^{0,25}$ – Альтшуля	(10)

В соответствии с опытами И.И. Никурадзе в трубах с искусственной шероховатостью коэффициент λ в зависимости от числа Рейнольдса Re находится по таблице 2.

На основе формул Колбрука для гидравлически шероховатых труб и Прандтля–Никурадзе для вполне шероховатых труб А.Д. Альтшулем была получена обобщенная зависимость

$\lambda = f\left(Re, \frac{d}{K_\varepsilon}\right)$, действительная для всей области турбулентного течения [6]:

$$\lambda = \left(1,8 \lg \frac{Re}{Re \cdot \frac{C \cdot K_\varepsilon}{d} + 7}\right)^{-2}, \quad (12)$$

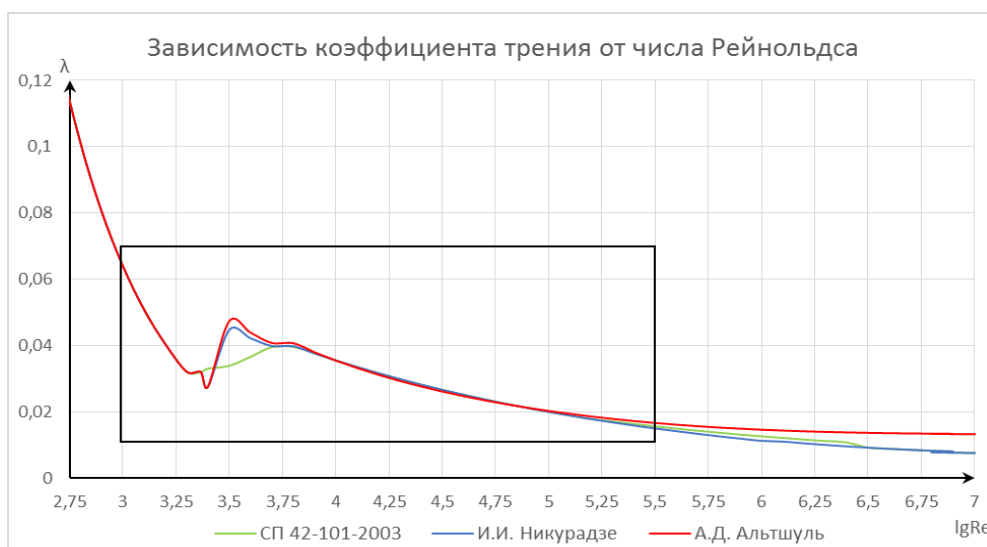
где C – константа, в дальнейшем примем $C=1$.

Таблица 2

Расчет коэффициента гидравлического трения по И.И. Никурадзе

Условия применимости	Формула расчета λ
Ламинарный режим: $Re \leq 2320$	$\lambda = \frac{64}{Re}$ – Стокса (6)
Гладкие трубы: $2320 < Re \leq 10 \frac{d}{K_\varepsilon}$	$\lambda = \frac{0,3164}{Re^{0,25}}$ – Блазиуса (8)
Переходная область: $10 \frac{d}{K_\varepsilon} < Re \leq 500 \frac{d}{K_\varepsilon}$	$\lambda = 0,11 \left(\frac{K_\varepsilon}{d} + \frac{68}{Re}\right)^{0,25}$ – Альтшуля (10)
Квадратичная зона: $Re > 500 \frac{d}{K_\varepsilon}$	$\lambda = 0,11 \left(\frac{K_\varepsilon}{d}\right)^{0,25}$ – Шифринсона (11)

На рисунке 1 представлены зависимости коэффициента гидравлического сопротивления от логарифма числа Рейнольдса на примере полиэтиленового газопровода диаметром $d=50$ см и коэффициентом эквивалентной шероховатости $K_\varepsilon=0,0007$ см, полученные по таблицам 1, 2 и формуле (12).



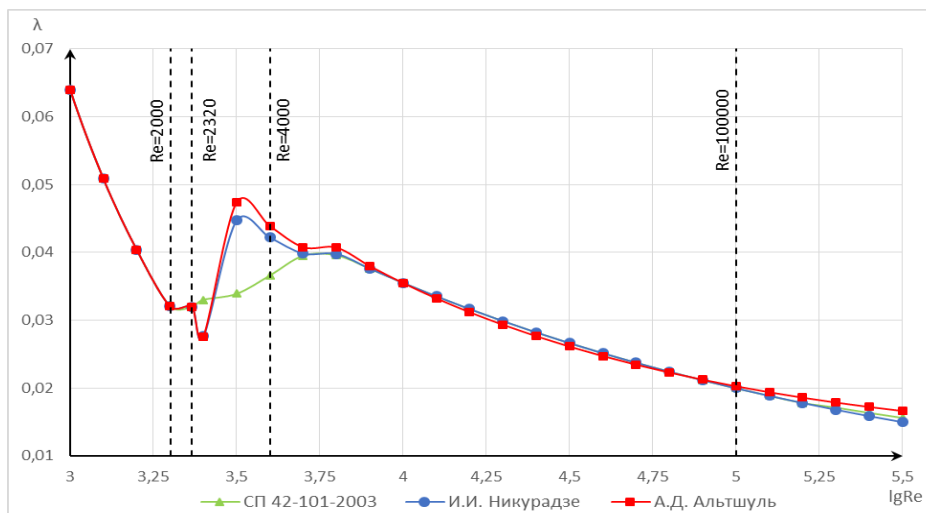


Рис. 1. Зависимости $\lambda(Re)$ для полиэтиленовых труб в соответствии с СП 42-101-2003, И.И. Никурадзе и А.Д. Альтшулем

Из графика следует, что в целом формула (12) демонстрирует ту же зависимость, что и таблица 2. Также можно заметить, что в зоне критического режима ($2000 < Re < 4000$) значения, найденные по таблице 1 в соответствии со Сводом Правил представляют собой более плавную зависимость без явных экстремумов.

Исходя из приведенных зависимостей можно сделать вывод, что вне зависимости от выбранной методики значение коэффициента гидравлического сопротивления снижается при уменьшении шероховатости стенок трубы, вследствие чего можно предположить, что полиэтиленовые трубы обладают наибольшей энергоэффективностью и производительностью.

Список литературы

1. Альтшуль А.Д. Гидравлика и аэродинамика (основы механики жидкости) / А.Д. Альтшуль, П.Г. Киселев. – М.: Стройиздат, 1965. – 275 с.
2. Френкель Н.З. Гидравлика / Н.З. Френкель. – М.: Госэнергоиздат, 1956. – 453 с.
3. Латышенков А.М. Гидравлика / А.М. Латышенков, В.Г. Лобачев. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Государственное издательство литературы по строительству и архитектуре, 1956. – 409 с.
4. Штеренлихт Д.В. Гидравлика: Учебник для вузов / Д.В. Штеренлихт. – М.: Энергоатомиздат, 1984. – 640 с.
5. СП 42-101-2003 Общие положения по проектированию и строительству газораспределительных систем из металлических и полиэтиленовых труб; введ. с 08.07.2003 – М.: Полимергаз, 2006 – 168 с.
6. Альтшуль А.Д. Гидравлические сопротивления / А.Д. Альтшуль. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Недра, 1982. – 224 с.

© В.В. Пшенин, А.И. Фидусь, 2019

УДК 629.1-4; 004.94

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИКУМА

МОРДОВИНА СВЕТЛАНА КОНСТАНТИНОВНАзаместитель директора по учебной работе
Нижегородский промышленно-технологический техникум**БЕДУНКЕВИЧ АНДРЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ**студент
Нижегородский архитектурно-строительный университет

Аннотация: Научно-практическая работа посвящена выполнению и внедрению программы автоматизированного расчета для снижения трудозатрат преподавателей специальных дисциплин промышленно-технологического техникума. Задачами проекта явились: создание прикладной программы расчета технологии восстановления деталей автомобилей, технологического нормирования труда и проектирования производственных участков авторемонтных предприятий. Итогом работы созданного информационного средства представлена компьютерный интерфейс, содержащий план ремонтных помещений и их расчет.

Ключевые слова: информационная система, ремонт автомобилей, средства автоматизации расчетных процессов, курсовое проектирование, восстановление деталей.

INFORMATION SYSTEM SUPPORT THE WORK OF TEACHERS OF SPECIAL DISCIPLINES OF THE COLLEGE

**Kuklina Irina Gennad'evna,
Mordovina Svetlana Konstantinovna,
Bedunkovich Andrey Leonidovich**

Abstract: Scientific and practical work is devoted to the implementation and implementation of the program of automated calculation to reduce the labor costs of teachers of special disciplines of industrial and technological College. The objectives of the project were: the creation of an application program for calculating the technology of restoration of car parts, technological rationing of labor and design of production sites of car repair enterprises. The result of the created information tool is a computer interface containing a plan of repair facilities and their calculation.

Key words: information system, car repair, automation of calculation processes, course design, restoration of parts.

Поставленная научная задача промышленно-технологического техникума перед студентом специальности "Информационные системы" Нижегородского архитектурно-строительного университета, заключалась в том, чтобы упростить и автоматизировать работу преподавателей при научном анализе и проверке курсовых проектов, т.е. вместо трудоёмкого пересчёта полученных характеристик и аргументов вручную, преподавателю достаточно было определить вариант задания, нажать кнопку расчёта и сверить полученные результаты программы с результатами, полученными студентами в своих курсовых проектах.

При выполнении научного проекта была составлена расчётная программа, в которой предусмотрены выпадающие списки с различными видами деталей и типов износов данных износов, поля для ввода значений, поля для вывода значений и кнопка расчёта. Представленная задача невозможна без создания базы данных из которой выполняется поступление данных в расчётную программу. Созданная база данных является динамичной, то есть предусмотрено добавление, удаление, редактирование, печать необходимых данных пользователем [1, с. 213].

Расчётная программа должна иметь удобный и простой для пользователя интерфейс. Для выполнения данного условия хорошо подходит язык программирования Visual Basic. Среда реализации программы расчетов Visual Studio 2010 имеет весьма широкий спектр возможностей для выполнения научного проекта, поэтому поставленная проблема решалась при помощи вышеуказанной объектно-ориентированной среды программирования.

Двигатель со сцеплением

Часы от общего объёма работ (ч)	17,2
Комплектовка, подгон, подбор (ч)	0,81
Сборка узлов (ч)	3,9
Общая сборка узлов (ч)	4,2
Доукомплектование (ч)	1,75
Испытание и регулировка (ч)	1,75

Расчёт работы участка

	Общая трудоёмкость (чел-час)	Число постов и верстаков (шт)	Расчёт количества рабочих (чел)
Комплектовка, подгон, подбор	10374,5	3	6
Сборка узлов	29618,2	7	16
Общая сборка узлов	39188,7	10	22
Доукомплектование	13332,1	3	7
Испытание и регулировка	16738,9	4	9

Компрессор

Часы от общего объёма работ (ч)	2,01
Комплектовка, подгон, подбор (ч)	0,1
Общая сборка узлов (ч)	0,95
Испытание и регулировка (ч)	0,19

Питание на ДВС

Часы от общего объёма работ (ч)	2,31
Комплектовка, подгон, подбор (ч)	0,09

Электрооборудование на ДВС

Часы от общего объёма работ (ч)	4,43
Комплектовка, подгон, подбор (ч)	0,37

Определение площади участка

Верстаки для комплектовки (м2)	4,1
Верстаки для сборки узлов (м2)	9,5
Посты (м2)	29,7
Испытание и регулировка (м2)	15,4
Доукомплектование (м2)	15,4
Общая площадь оборудования (м2)	74
Площадь участка (м2)	444

Нарисовать план участка

Рис. 1. Стартовая форма интерфейса проектирования участка сборки деталей

Полученная программа в Visual Studio представляет собой .exe файл размером около 4 мб, а также два файла созданной и привязанной базы данных, которые требуются для возможности работы с динамически изменяющимися данными, необходимыми для проведения расчетов программы. Корректная работа созданной программы возможна только при установленном на персональном компьютере программного обеспечения Microsoft SQL Server 2008 R2. Данное программное обеспечение является бесплатным и в свободном доступе. Также должен быть установлен Autodesk AutoCAD версии 2010 или выше, для того чтобы программа смогла нарисовать приблизительный план помещения ремонтных работ. Программа является платной, но у Нижегородского промышленно-технологического техникума данная программа куплена и установлена.

Объектно-ориентированный программный продукт Visual Studio включает в себя редактор исходного кода с поддержкой технологии автодополнения IntelliSense и возможностью простейшего рефакторинга кода. Встроенный отладчик выполнял функции контролируемого процесса улучшения уровня исходного кода, так и осуществлял отладку машинного уровня. Остальные встраиваемые инструменты включают в себя редактор форм для упрощения создания графического интерфейса приложения, сторонние дополнения (плагины) для расширения функциональности практически на каждом уровне, включая добавление поддержки систем контроля версий исходного кода (как например, Subversion и VisualSourceSafe).

Алгоритм, определяющий последовательность операций, на рис. 2 показывает алгоритм выполнения задачи и работы с приложением. Благодаря которому можно автоматизировано выбрать тип дефекта [2, с. 27], тип детали, рассмотреть виды решения проблемы по ремонту детали [3, с. 29].

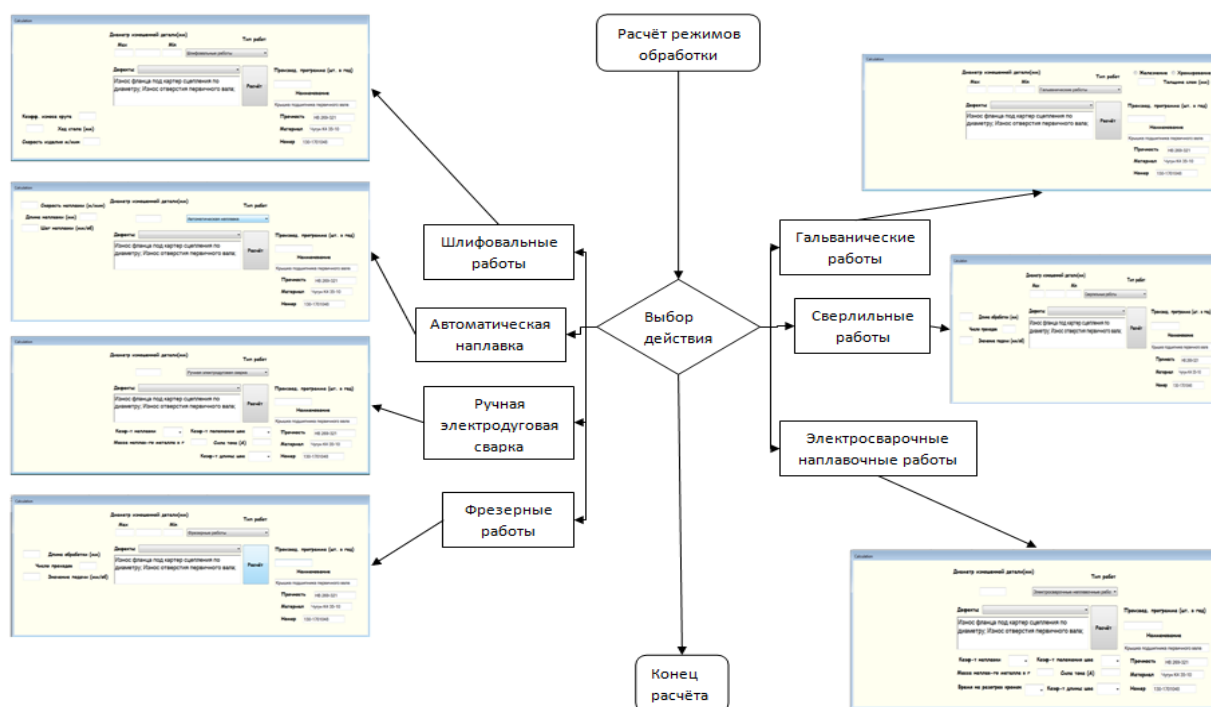


Рис. 2. Блок схема получения программы

Для создания базы был выбран язык управления базами данных SQL, программного продукта Microsoft SQL Server. Причина такого выбора является простота реализации, доступность и возможность адаптированной работы с реляционными базами данных. Имеющиеся процедурные расширения в языке SQL в представленной научной работе предоставили весьма значительный выбор для применения языка программирования, используемого при написании программного кода реализации приложения [4, с. 33].

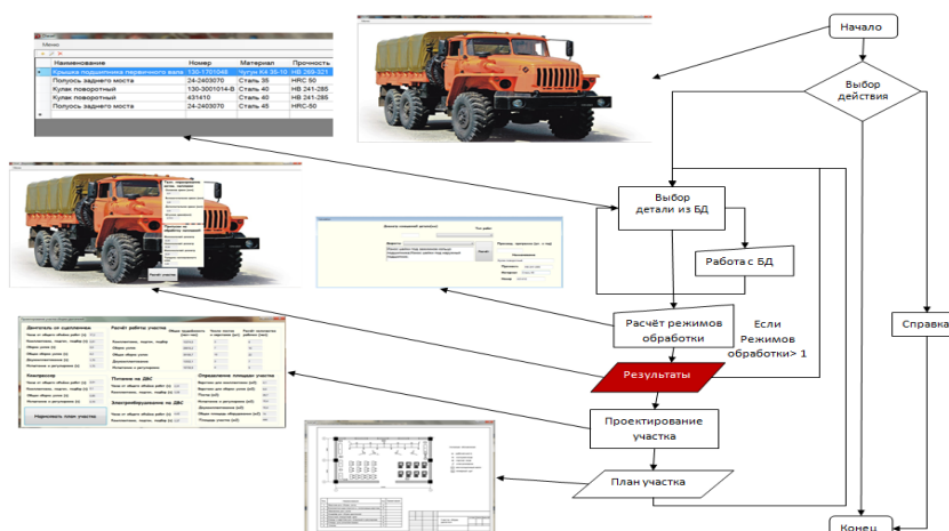


Рис. 3. Блок схема работы полученного приложения

На рис. 3 продемонстрированы выходные документы при выполнении алгоритма полученной программы. Научный проект "Информационная система поддержки работы преподавателей специальных дисциплин техникума" результативно автоматизирует расчёт восстановления деталей и позволяет предложить проект плана ремонтной мастерской.

Список литературы

1. Куклина И.Г., Куляшов А.П. Автоматизация и информатизация в дорожном строительстве: монография / И.Г. Куклина, А.П. Куляшов. - Издательство "Спутник+", 2008. – 371 с.
2. Куклина И.Г., Гордеев Б.А. Автоматизированная диагностика элементов машин / И.Г. Куклина, Б.А. Гордеев // Автоматизация в промышленности. - 2010. - №3. - С. 26-30.
3. Куклина И.Г., Куляшов А.П. Оптимизация процесса выбора специальной автомобильной техники / И.Г. Куклина, А.П. Куляшов // Грузовик: Строительные и дорожные машины, автобус, троллейбус, трамвай. - 2010. - №6. - С. 26-31.
4. Куклина И.Г., Куляшов А.П. Информатизация процесса разработки и выбора техники для содержания автомобильных дорог / И.Г. Куклина, А.П. Куляшов // Строительные и дорожные машины. - 2011. - №1. - С. 32-37.

© И.Г. Куклина, С.К. Мордовина, А.Л. Бедункевич, 2019

УДК 004

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

БЕЛЕВИЧ ВИОЛЕТТА ДМИТРИЕВНА

студент

УО «Полесский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме информационных технологий в образовательном процессе. Целью информационной технологии является формирование информационных данных, которые впоследствии анализируются и на основании их анализа принимаются решения по дальнейшим действиям. Появление персональных компьютеров и затем скачкообразное совершенствование возможностей передачи данных, подняли на новую ступень информационные технологии. Новейшие информационные технологии имеют очень удобный для использования человеком интерфейс, который обеспечивается современными компьютерами и всемирной сетью интернета.

Ключевые слова: информационные технологии, постиндустриальное общество, информационная культура, информационные технологии обучения, компьютерное программированное обучение.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS

Belevich Violetta Dmitrievna

Abstract: The Article is devoted to the current problem of information technology in the educational process. The purpose of information technology is the formation of information data, which are subsequently analyzed and based on their analysis, decisions are made on further actions. The emergence of personal computers and then the abrupt improvement of data transmission capabilities, raised to a new level of information technology. The latest information technologies have a very user-friendly interface, which is provided by modern computers and the world wide web.

Key words: information technologies, post-industrial society, industrial society, information culture, information technologies of training, computer programmed training.

В настоящее время большое внимание уделяется использованию информационных технологий в образовательном процессе. В конце 20 века человечество вступило в стадию развития, получившую название постиндустриальное или информационное общество.

Постиндустриальное общество уникально тем, что его характеризует исключительно быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий. Речь идет об изменении содержания образования, об овладении информационной культурой — одним из слагаемых общей культуры, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества человека и его профессиональную компетентность.

Особая роль в процессе создания и использования информационных технологий принадлежит системе образования школы. Характерной особенностью системы образования является то, что она выступает, с одной стороны, в качестве потребителя, пользователя, а с другой — создателя информационных технологий, которые, в последствии, используются в самых различных сферах. Это обеспечивает практическую реализацию концепции перехода от информатизации образования к информатизации общества. Но при этом не стоит преувеличивать возможности компьютеров, поскольку передача информации — это не передача знаний, культуры, и поэтому информационные технологии предостав-

ляют педагогам очень эффективные, но вспомогательные средства

Информационные технологии - это и совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ, и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте.

В каком-то смысле все педагогические технологии являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемым.

Информационные технологии обучения (ИТО) - это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Главная цель информатизации образования состоит «в подготовке учащихся к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества».

CAI	Computer Aided Instruction	Компьютерное программированное обучение
CAL	Computer Aided Learning	Изучение с помощью компьютера
CBL	Computer Based Learning	Изучение на базе компьютера
CBT	Computer Based Training	Обучение на базе компьютера
CAA	Computer Aided Assessment	Оценивание с помощью компьютера
CMC	Computer Mediated Communication	Компьютерные коммуникации

Рис. 1. Классификация ИТО

Компьютерное программированное обучение — это технология, обеспечивающая реализацию механизма программированного обучения с помощью соответствующих компьютерных программ.

Информационные технологии в образовательном процессе обычно рассматривают в трех аспектах: как предмет изучения, как средство обучения и как инструмент автоматизации учебной деятельности. Появление и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернет позволяют использовать информационные технологии в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество. Совокупность этих традиционных и инновационных направлений внедрения информационных технологий в образовательных процесс создает предпосылки для реализации новой интегрированной концепции применения информационных технологий в образовании. Сущность ее заключается в реализации потенциала информационных технологий для личностно-ориентированного развития участников педагогического процесса: учащихся и преподавателей.

Одним из современных подходов к организации учебного процесса в школе является создание специальной образовательной среды: создание таких условий, которые способствовали бы развитию активной самостоятельной творческой личности, способной свободно ориентироваться в окружающем ее информационном пространстве. Современные информационные технологии предоставляют широкие возможности для организации такой образовательной среды.

Содержание педагогического образования, обогащенное применением информационных технологий, с которыми связывают получение таких ключевых компетенций, как социальная, коммуникативная, информационная, когнитивная и специальная, станет намного глубже и осмысленней при выполнении следующих условий:

1. создание реальных условий для подготовки педагогических кадров;
2. значительного повышения уровня профессионального взаимодействия педагогов и обучаемых благодаря возможности выполнения совместных проектов, в том числе и телекоммуникационных;

3. появление качественно новых условий для реализации творческого потенциала учащихся;
4. повышение эффективности самостоятельной работы учащихся с традиционными и электронными ресурсами.

Выполнение перечисленных условий способствует достижению основной цели модернизации образования — улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению потребностей гармоничного развития отдельной личности и информационного общества в целом.

ИТ в школьном социуме можно рассматривать как средство самореализации и самоутверждения педагогов, способствующее развитию плодотворного сотрудничества с учащимися, росту педагогического авторитета, формирующее навыки функциональной грамотности учителя, значительно повышающее уровень их профессиональной культуры, расширяющее возможности распространения накопленного опыта, собственных взглядов на содержание и методику, помогающее перейти от роли учителя-транслятора знаний на уроке к положению учителя-тьютора, организующего и направляющего процесс самостоятельной когнитивной деятельности учащихся. Информационные технологии играют важную роль в развитии методики преподавания, т. к. работа каждого преподавателя имеет развивающее значение для методической и педагогической науки в целом.

Список литературы

1. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход — основная стратегия обновления школы//ИЯШ. — 2002, — № 4.
2. Дьяков В., Новиков Ю., Рычков В. Компьютер для студента. СПб., 2000.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. — М., 2001.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании.
5. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. — М.: Академия, 2001.
6. Соловьева Л. Д. Компьютерные технологии для учителей. — СПб: BHV, 2003.
7. Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии. — М.: Дошков и Ко, 2004.

УДК 519.68

АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

КАРПУХИНА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина»

Аннотация: разработка, внедрение и использование информационной системы управленческого учета в организации дает ее пользователям в каждый момент времени контролировать важнейшие финансовые показатели работы организации, а также моделировать финансовые результаты в зависимости от варианта проведения той или иной хозяйственной операции.

Ключевые слова: анализ, управленческий учет, информационная система, рынок информационных технологий, моделирование финансовых результатов.

THE ANALYSIS OF INFORMATION SYSTEMS FOR CONDUCTING MANAGEMENT ACCOUNTING

Karpukhina Aleksandra Andreevna

Abstract: development, introduction and use of an information system of management accounting in the organization gives it to users in each timepoint to control the most important financial performance of work of the organization and also to model financial results depending on option of carrying out this or that economic operation.

Key words: analysis, management accounting, information system, market of information technologies, modeling of financial results.

Развитие рынка информационных технологий, в том числе финансовой сферы, в России ведет к постепенному выполнению намеченной Правительством Российской Федерации программы по развитию цифровой экономики. На рынке финансовых услуг активней происходит реализация информационных обеспечений. Компании стремятся вписаться в волну IT - «лихорадки», внедряя системы, позволяющие управлять информационными потоками финансово – хозяйственной деятельности организации.

Отечественные и зарубежные ученые внесли свой вклад в разработку теории управления информационными потоками.

Такие научные деятели, как Н. Винер, Дж. Ф. Найман, У. Эшби, К. Шеннон изучали вопросы анализа информации с точки зрения систем управления, кибернетики и теории информации.

У. Баумоль, С. Эрроу, исследующие поведение участников рынка в зависимости от информированности, рассматривали понятие информации как экономической категории.

С. Эрроу была изучена природа информационных компьютерных программ как возможного инструмента для воспроизведения процессов принятия решений и эмпирической проверки объяснений этих процессов.

Разработкой применяемых в настоящее время информационных систем управления информационными потоками занимались как отечественные исследователи И. Н. Герчикова, П. В. Акинин, Л. Г.

Кузьмин, Р. С. Гиляревский, А. И. Михайлов, М. Ф. Мизинцева, К. В. Пономарева, А. В. Назаров, И. И. Родионов, так и зарубежные ученые М. Х. Мескон, Б. Голдстейн, С. Гислэн, Г. Поппель, Ф. Хедоури.

С практической точки зрения стоит отметить, что управленческий учет содержит в себе специфические черты для каждой конкретной организации. Помимо информационных потоков, которые позволяют сформировать стандартный отчет (например, баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств), для группы организаций, занимающимся определенным видом деятельности, существуют потоки данных, присущее только им. В связи с данным обстоятельством информационная система, состоящая из стандартного набора отчетов, трансформируется и расширяется (преимущественно посредством других пакетов прикладных программ). Конечно, модернизировать стандартную информационную систему до степени абсолютной применимости любой организации для ведения управленческого учета не будет экономически выгодно для разработчика программного продукта, но возможно расширить программный функционал. [1, с. 250]

Вышеупомянутые формы стандартных отчетов программных продуктов преимущественно необходимы для бухгалтерского учета. Система управленческого учета строится на специфике организации, поэтому наличие встроенных форм представления конечного результата бывает недостаточно для управленческого персонала фирмы.

Для составления управленческого учета экономисту необходимо оперировать данными как минимум трех блоков организации: бухгалтерия, склад, отдел продаж.

Роль информационных систем для ведения управленческого учета с учетом вышеописанных требований выполняют ERP – системы (англ. Enterprise Resource Planning – «планирование ресурсов предприятия»).

На российском рынке представлено несколько ERP – систем, среди них Oracle ERP, 1C ERP, SAP ERP, Галактика, Парус.

Несмотря на то, что ERP – системы направлены на интеграцию всех подразделений и процессов организации с целью оптимизации распределения внутри фирмы имеющихся ресурсов, внедрение подобного программного продукта для малого хозяйствующего субъекта может не представляться выгодным приобретением с экономической точки зрения и с позиции реорганизации сложившихся бизнес – процессов. [2, с. 56] Общий объем затрат для внедрения и последующего использования ERP – системы складывается из стоимости приобретения программного продукта, его составляющих (лицензия, оборудование), стоимости внедрения, стоимости обучения персонала работе в системе, стоимости сопровождения и эксплуатации. Минимальный размер затрат на российском рынке составляет 650 тыс. руб., который предполагает использование базовой конфигурацией программы, а не расширенной (профессиональной) версией.

С учетом особенностей внедрения ERP – систем для малого предпринимательства возникает спорная ситуация: с одной стороны недостаточность функциональных возможностей системы стандартной версии и с другой стороны переизбыток имеющихся блоков системы расширенной версии.

Таким образом, руководителю малого бизнеса стоит предложить информационную систему для ведения управленческого учета, которая будет удовлетворять главным признакам: стоимость и простота использования, совместимость с имеющимися программами в организации.

Практическая значимость использования подобной системы заключается в повышении объективности обобщения затрат и доходов в целях принятия управленческих решений, расширении возможностей управления затратами, себестоимостью, прибылью в организациях. Методологические аспекты постановки управленческого учета могут быть положены в основу построения учетной модели. [3, с. 120]

При выборе средства разработки информационной системы для ведения управленческого учета стоит обратить внимание на несколько аспектов:

- доступность средства разработки на информационном рынке;
- распространенность использования пользовательской версии, разработанной с помощью данного средства разработки;
- возможность дальнейшего обслуживания информационной системы, разработанной на основе выбранного средства;

– надежность, масштабируемость, производительность средства разработки.

На российском рынке информационных технологий с учетом необходимых признаков широкой популярностью пользуется платформа 1С.

Программирование на базе обрастает новыми отраслевыми конфигурациями. Изначально разработчики пошли по пути максимальной адаптации программного обеспечения для автоматизации хозяйственной деятельности к отечественному законодательству и российским нормам бухгалтерского учета. Не меньше внимания специалисты уделили возможности облегченного обновления 1С. Тем более все отраслевые решения построены на базе единой платформы, что обеспечивает универсальность большинства процедур на уровне программного кода. Совокупность этих факторов обеспечила неимоверную популярность программы, позволяющей решать разные по масштабу и сложности задачи.

Список литературы

1. Балдин К.В Информационные системы в экономике. - М.: Дашков и К, 2015. - 395 с.
2. Степанова Е. Е. Информационное обеспечение управленческой деятельности. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 192 с.
3. Трофимов В.В. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. - М.: Юрайт, 2015. - 522 с.

© А.А. Карпухина, 2019

УДК 622.273.054

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РАБОТЫ НАКЛОННО-НАПРАВЛЕННЫХ МОРСКИХ СКВАЖИН

САМЕДОВ ТОФИК АЛОВСАТ ОГЛЫ

профессор

БИНЯТОВ К.Т.,

ИСМАИЛЗАДЕ К.Г.

магистры

Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности

Аннотация: На основе применения метода сходства, используя геолого промысловые данные, проведен анализ факторов, влияющих на производительность наклонно-направленных морских скважин. Результаты расчетов показали, что на дебит скважина существенно влияют технологические параметры наклонно-направленных скважин.

Ключевые слова: скважина, эксплуатация, классификация, метод сходства, группировки дендограммы, параметры, коэффициент корреляции.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: В настоящее время имеется ряд теоретических и экспериментальных исследований, характеризующих работу наклонно-направленных скважин. Эти работы можно разбить на две группы [3,5,7].

- создание теоретических основ проектирования разработки нефтяных и газовых месторождений горизонтальными, наклонными и многозабойными скважинами, которые сводятся к разработке методов расчета дебитов указанных скважин и выводу пригодных для практического использования расчетных формул;

- изучение механизма и изыскание методов повышения эффективности лифтирования жидкости, а также определение гидравлических сопротивлений в наклонной скважине.

В работах [3,5] относящихся к первой группе, в основном, рассматривается приток жидкости к забою наклонной или многозабойной скважины, исходя из условий, что горизонтальный однородный пласт определенной мощности, проницаемость которого в вертикальном направлении равна нулю, а в горизонтальном направлении-постоянная величина, насыщен однородной несжимаемой жидкостью с постоянной вязкостью. Режим движения жидкости по пласту также принимается постоянным.

РЕЗУЛЬТАТЫ: Анализ работ [3,5,7] в области исследования притока жидкости к забою наклонных скважин позволяет сделать вывод, что этот вопрос, несмотря на сложности и многообразие, изучен достаточно широко по сравнению с работами, относящимися ко второй группе.

Когда разработка морских нефтяных и газовых месторождений, а также месторождений в труднодоступных районах с суровыми климатическими условиями, осуществляется, в основном, разбуриванием наклонно-направленных скважин, у которых искривление ствола начинается не в зоне вскрытия продуктивного пласта, а значительно выше, важнейшим вопросом остается исследование влияния искривления ствола на гидравлическую характеристику движения. В настоящее время весьма ограниченный объем теоретических и экспериментальных исследований затрудняет разработку достаточно надежной методики расчета гидравлических сопротивлений в наклонно-направленных скважинах.

Работа [3] посвящена определению дебита наклонных и горизонтальных скважин. В результате теоретических исследований получены формулы, пользоваться которыми можно в том случае, когда мощность пласта во много раз превосходит длину ствола скважины.

Вопросам притока жидкости к горизонтальным скважинам бесконечной длины в пластах конечной мощности посвящены многие работы. Полученные формулы, которые пригодны только для полосовой залежи, как показывают расчеты, дают заниженные значения при использовании их для конечной протяженности.

Следует отметить, что в течение ряда лет в ВУЗах и научно-исследовательских институтах многие авторы проводили работы по составлению теоретических основ разработки нефтяных и газовых месторождений наклонными, горизонтальными и многозбойными скважинами [1,2,6].

Авторы работы [5,8,9] на основе метода фильтрационных сопротивлений получили простые и удобные для расчета формулы взаимодействия произвольного числа батарей наклонных скважин в слоистом пласте и предложили простой способ расчета взаимодействия многозбойных скважин по формулам интерференции вертикальных скважин. При этом указано, что за радиус скважин следует принимать некоторый эквивалентный радиус, величина которого заранее определена.

В работе [6,7] предлагается построение заниженного и завышенного дебитов наклонных скважин. При этом для получения заниженного значения дебита предполагается, что все линии тока параллельны кровле пласта; при определении завышенного дебита внимание обращается на то, что кольцевой элемент, находящийся у кровли или подошвы пласта, в силу своего эксцентричного расположения дает больший приток, чем такой же элемент в середине пласта.

Наклонные скважины в условиях анизотропных пластов, характерных для большинства нефтеносных коллекторов, сохраняют свои преимущества перед вертикальными. В анизотропном пласте в области, близко примыкающей к горизонтальной скважине, поток существенно повышается. Так как проницаемость поперек напластований ниже проницаемости вдоль напластований, то в результате этого падает эффективность горизонтальной скважины. На дебите вертикальной скважины это обстоятельство не сказывается. Более эффективная работа наклонной скважины, пронизывающей пласт от кровли до подошвы и имеющей одновременно повышенную протяженность по сравнению с горизонтальной и вертикальной, объясняется тем, что она включает в себя достоинства обеих этих скважин.

В работе [7,8] приведен метод определения дебита и эффективности наклонной батареи скважин в пластах с круговыми и прямолинейными контурами питания. Авторами было принято, что отношение дебита батареи наклонных скважин к дебиту наклонной галереи приблизительно равно отношению дебита вертикальной батареи скважин с эллиптическими контурами к дебиту вертикальной галереи.

В работе [1,3] в целях определения влияния угла наклона подъемника на скорость движения двух фаз (вода и воздух), при их совместном движении проведены серии экспериментов. В результате установлено, что с ростом угла наклона величина удельного расхода возрастает. Это приводит к снижению коэффициента полезного действия наклонного лифта по сравнению с вертикальным. Показано, что с увеличением угла наклона подъемных груб от 0° до 60° скорость подъема для жидкости снижается более, чем в 1,5 раза, а для воздуха почти во столько же раз возрастает. При этом объемный вес смеси увеличивается почти в 1,5 раза.

Отметим, что полученные результаты в подавляющем большинстве случаев не согласуются с данными нефтегазопромысловой практики, когда одновременно действует множество разнообразных факторов, предопределяющих нормальную работу наклонных скважин.

Из краткого анализа имеющихся теоретических и экспериментальных работ следует, что искривление ствола скважин в продуктивном пласте приводит к заметному увеличению их дебитов. Однако, эти выводы справедливы только для идеальных пластов. В реальных условиях, с одной стороны, проницаемость продуктивных пластов оказывается резко неоднородной, что делает наклонные скважины более эффективными, вследствие проникновения увеличенного ствола в изолированные высокопродуктивные участки залежи.

Таким образом, разработка и освоение морских нефтяных и газовых месторождений ведется в осложненных условиях кустовым наклонно-направленным способом, требуется научно-обоснованный

выбор профиля - скважин, оптимизация их работы и дальнейшее усовершенствование технологии и техники добычи нефти и газа.

С этой целью ниже приводятся результаты оценки эффективности работы наклонно-направленных морских скважин эксплуатационным характеристикам.

Результаты имеющиеся работах [3,4,7] по прогнозированию производительности наклонно-направленных скважин позволяют заключить, что сведение к единой модели всех характеристик эксплуатации при широких диапазонах их изменения не позволяющим судить о характерных величинах производительности. Поэтому предлагается предварительная классификация наклонно-направленных скважин с использованием адаптационных методов.

Известно, что коэффициенту корреляции можно придать геометрический смысл, интерпретируя его как косинус угла между двумя векторами в n -мерном евклидовом пространстве. Проведя преобразование "arccos", мы получим новую величину, которую можно рассматривать как меру расстояния между векторами. При этом становится возможным представить результаты группировки скважин переменной графической форме. Обычно многомерные объекты характеризуются свойствами, измеряемыми различными единицами. Поэтому для сопоставимости изменений необходимо сделать нормировку [3,4].

Нормировку можно осуществить путем деления каждого свойства всех объектов на соответствующее среднеквадратичное отклонение или на математическое ожидание. Тогда каждое табличное значение x_{ij} можно рассматривать как величину j -го признака i - ой скважины.

За меру сходства скважин принимается коэффициент корреляции, который между m и n объектами будет равен [3,4]:

$$r_{mn} = \frac{\sum_{j=1}^k (x_{mj} - \bar{x}_{mi})(x_{nj} - \bar{x}_{ni})}{(K-1)\sigma_m \sigma_n}, \quad (1)$$

где $i = 1, 2, \dots, m, n$ – номер скважины; j – номер признака; k – число признаков; σ_m, σ_n – среднеквадратичное отклонение признаков m и n объектов (скважин).

Первая стадия группировки заключается в отыскании двух наиболее сходных объектов с последующим объединением их в единую группу, после чего остается $(K-1)$ группа.

Значения вычисленной меры сходства коэффициент корреляции для двух наиболее сходных объектов запоминается и рассматривается в дальнейшем как величина, характеризующая иерархический уровень первой стадии группировки.

Цель второй стадии группирования - сокращение числа групп в одну таким образом, чтобы осталось $(K-2)$. В данной ситуации возможны два исхода.

Первый-это простое объединение объектов в одну группу так, как и в первой стадии.

Второй-дополнение третьего объекта к образованной ранее группе из двух объектов.

К подобному объединению можно отнести любой из двух отмеченных выше исходов.

Чтобы определить для какой пары групп необходимо провести объединение, требуется рассмотреть $\frac{(K-1)(K-2)}{2}$ пар.

Теперь процедура группировки четко определена. На каждой последней стадии группировки число групп сокращается на одну за счет объединения двух наиболее близких групп. Этот процесс продолжается до тех пор, пока все

объекты будут объединены в одну группу. Для этого требуется $(K-1)$ стадий объединения.

После чего, классификация групп осуществлялась по технологическим параметрам наклонно-направленных скважин. Расчеты по формуле (1) коэффициенты корреляции между скважинами и группами скважин. В результате получили порядок группировки, на основе которого было построена дендрограмма. Согласно, дендрограмме на уровне сходства $r = 0,25$ различается 4 групп.

В таблице 1-4 приводятся результаты расчетов группировки скважинами для различных отборов жидкости по скважинам.

Таблица 1
Классификация наклонно-направленных скважин I группы $20 \leq Q \leq 70$

Порядковый номер скважин	3	11	22	12	10	21	27	24	4	34	7	20	9
Дебит	66	32	127	20	104	70	37	200	25	38	24	208	64
Эффект	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+

Таблица 2
Классификация наклонно-направленных скважин II группы $110 \geq Q \geq 70$

Порядковый номер скважин	18	35	8	37	6	33	0	36
Дебит	264	169	122	10	73	107	83	75
Эффект	-	-	-	-	+	+	+	+

Таблица 3
Классификация наклонно-направленных скважин III группы $130 \geq Q \geq 110$

Порядковый номер скважин	5	41	39	40	38	26	31	32	30	28	14	16
Дебит	129	115	127	127	118	120	108	124	80	112	230	113
Эффект	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+

Таблица 4
Классификация наклонно-направленных скважин IV группы $Q_{\max} \geq 130 \text{ м/сут}$

Порядковый номер скважин	2	29	15	1	17	13	23	19	25
Дебит	137	167	64	130	230	27	29	155	132
Эффект	+	+	-	+	+	-	-	+	+

Далее, на основании таблиц 1-4 составлена новая таблица 5, которая показывает эффективность по группам.

Таблица 5
Эффективность классификации по группам

Номер группы	Число скважин		Эффективность, %
	эффективных	Не эффективных	
I	9	4	63
II	4	4	50
III	10	2	84
IV	6	3	66
Сумма	29	13	69

Из таблицы 5 видно, что наиболее успешно угаданные скважины входят во III группу (84%), то есть из 12 скважин угадано 10, при уровне сходимости в зависимости от входного параметра - дебита жидкости.

ВЫВОДЫ: Анализ дендрограммы показывает, что при малых значениях уровней сходимости скважины классифицируются по группам, но при сравнении исходных параметров отдельных объектов получается несовпадение всех параметров. Кроме того, при высоких коэффициентах корреляции скважины по группам хорошо классифицируются, а при малых классификация происходит с малой вероятностью. Это объясняется тем, что входные параметры определены с некоторой погрешностью.

В дальнейшем целесообразно представлять дебит в зависимости от эксплуатационных характеристик и геометрии ствола скважин для каждого класса в отдельности.

Таким образом, на второй стадии группировки по значению меры расстояния между группами находятся две наиболее близкие группы, которые объединяются в одну. В результате остается (К-2) групп.

ПОДТВЕРЖДЕНИЯ:

1. Собраны и систематизированы по эксплуатационным и технологическим характеристикам морских нефтяных месторождений.

2. На основе применения метода сходства используя геолого-промысловых данных проведен анализ факторов, влияющих на производительности наклонно-направленных скважин.

Список литературы

1. Методическое руководство «По анализу технологических процессов при разработке морских нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений. Баку.:1983
2. Мирзаджанзаде АХ. Принятие решений в нефтедобыче. М.: Миннефтпром, 1987
3. Мирзаджанзаде АХ. и др. Фрагменты разработки морских нефтегазовых месторождений. Баку, 1997
4. Мирзаджанзаде АХ., Степанова Т.С. Математическая теория эксперимента в добыче нефти и газа. М.: «Недра», 1977
5. Сулейманов А.Б. и др. Эксплуатация морских нефтегазовых месторождений. М.: «Недра», 1986
6. Юсифзаде Х.Б. Разработка и разведка морских нефтегазовых месторождений. Баку.: АзГосиздат, 1979
7. Никитин Б.А. и др. Методика определения забойного давления в наклонных и горизонтальных скважинах. М.: Изд-во ИРЦ Газпром, 1997
8. Никитин Б.А. и др. Определение параметров газонефтяного пласта, вскрытого горизонтального скважиной. М.: Газовая промышленность, №10, 1997.
9. Алиев З.С. Определение параметра анизотропии газонефтеводоносных пластов. М.: Изд-во МИНХ и ГП им.И.М.Губкина

УДК 62-234

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ ДВИЖУЩЕГОСЯ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА В ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ ЭНЕРГИЮ

ШОЙВАНОВ ЮРИЙ РИНЧИНОВИЧ

к.т.н., доцент

**ЗАГИБАЛОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ,
ИВАСЕНКО ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА,
ЧУГУЕВСКИЙ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Аннотация: данное устройство предназначено для преобразования механической энергии движущегося транспортного средства в электрическую энергию, которая может быть использована для установки на автомобильных дорогах с интенсивным движением транспортных средств в местах, где по правилам дорожного движения требуется снижение скоростного режима.

Ключевые слова: устройство, преобразование, механическая энергия, электрическая энергия, снижение, скоростной режим.

DEVICE FOR TRANSFORMING THE MECHANICAL ENERGY OF MOVING VEHICLE TO ELECTRIC ENERGY

**Shoivanov Yury Rinchinovich,
Zagibalov Vladimir Ivanovich,
Ivasenko Darya Sergeevna,
Chuguevskiy Alexandr Sergeevich**

Abstract: this device is designed to convert the mechanical energy of a moving vehicle into electrical energy, which can be used for installation on roads with heavy traffic in places where speed reduction is required by traffic regulations.

Key words: device, transformation, mechanical energy, electrical energy, reduction, speed mode.

1. Устройство для преобразования поступательного движения свободно ходящей пластины в электрическую энергию, содержащее две свободно движущиеся пластины с механизмом преобразования механической энергии в электрическую, отличающееся тем, что свободно ходящие пластины закреплены в рабочей поверхности искусственной неровности по направлению движения на проезжей части автомобильной дороги и снабжены двумя шатунами, присоединёнными к пластинам и связанными с механизмом преобразования поступательного движения во вращательное движение коленчатого вала.

2. Устройство по п.1, отличающееся тем, что шатуны присоединены к коленчатому валу с помощью крышки шатуна.

3. Устройство по п.1, отличающееся тем, что механизм преобразования поступательного движения жёстко закреплён под рабочей поверхностью искусственной неровности вне проезжей части дороги и выполнен в виде коленчатого вала с передачей на шлицы, содержащий планетарную модель системы передач, которая, в свою очередь, будет увеличивать количество оборотов, передаваемых с коленчатого вала на храпово-роликовый механизм, находящийся в маховике, который накапливает механическую энергию, передаваемую на ротор генератора постоянного тока.

Полезная модель относится к устройствам для преобразования механической энергии движущегося транспортного средства в электрическую энергию, которая может быть использована для установки на автомобильных дорогах с интенсивным движением транспортных средств (автомобили всех типов, в том числе, с прицепами, мотоциклы, гусеничная техника, гужевые повозки) в местах, где по правилам дорожного движения требуется снижение скоростного режима.

Известно устройство для преобразования механической энергии движущегося транспортного средства в электрическую энергию (RU 148 657 U1, 10.12.2014), содержащее грузовую площадку для наезда транспортного средства по направлению движения сверху на проезжей части автомобильной дороги, снабжённую двумя подвижными наклонными навстречу друг другу качающимися аппаратами, шарнирно закреплёнными на несущей раме грузовой площадке и посредством поводка связанными с механизмом преобразования движения качения аппаратов во вращательное движение ротора электрического генератора.

Данное устройство не может быть использовано на автомобильной дороге при движении транспортных средств.

Целью предлагаемой полезной модели является обеспечение возможности преобразования механической энергии движущихся транспортных средств в электрическую энергию. Поставленная цель достигается за счёт того, что для преобразования энергии используется устройство, закреплённое под рабочей поверхностью искусственной неровности, с двумя свободно ходящими пластинами, закреплёнными на шатунах, находящихся на осях вала, с помощью которого через систему шлицов, содержащую планетарную модель системы передач, которая будет увеличивать количество оборотов, передаваемых с коленчатого вала на храпово-роликовый механизм, находящийся в утяжелителе, передаётся крутящий момент, который также увеличивает количество оборотов на оси генератора переменного тока.

Полезная модель «Устройство для преобразования механической энергии движущегося транспортного средства в электрическую энергию» поясняется чертежами,

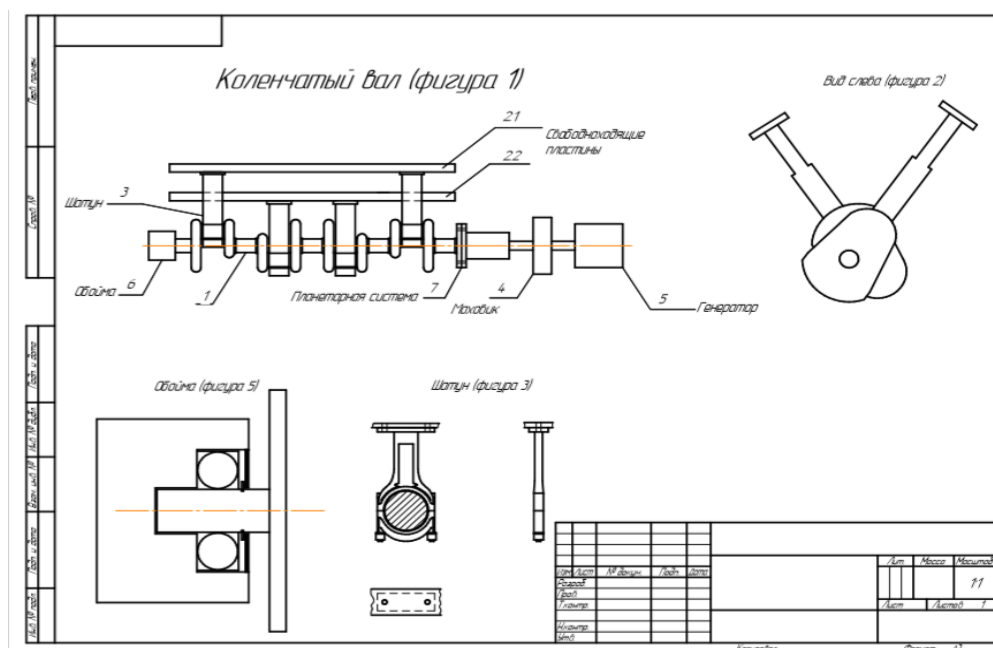


Рис. 1. Коленчатый вал, обойма, шатун

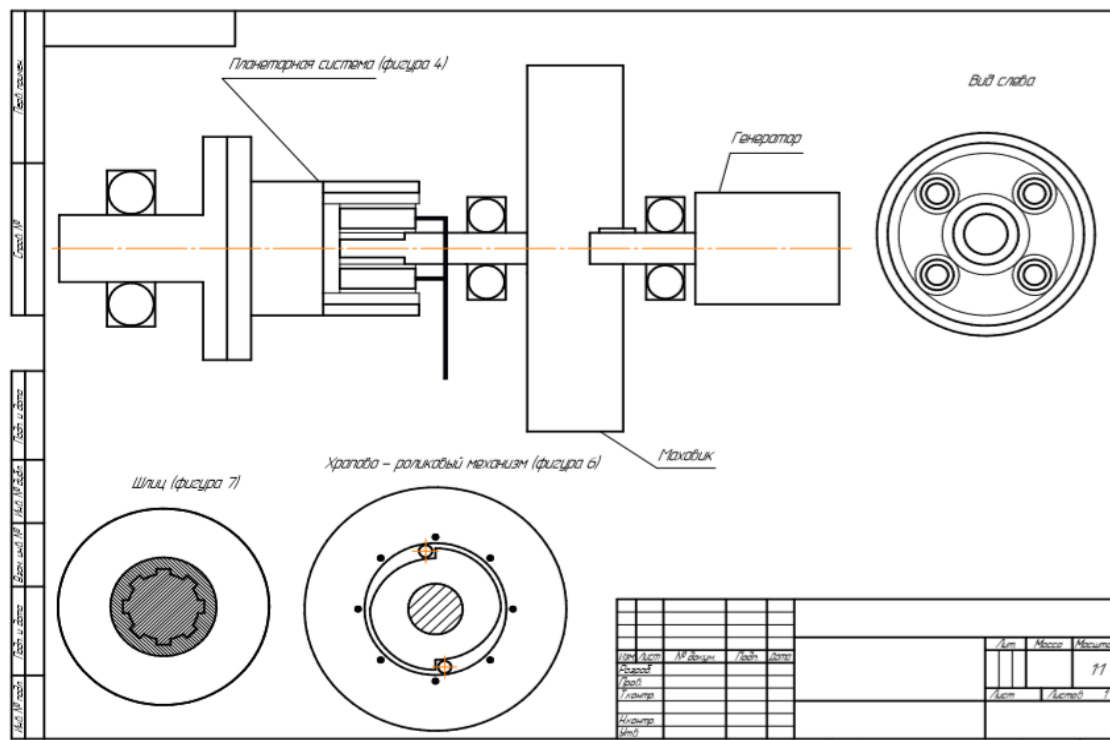


Рис. 2. Планетарная система, шлиц, храпово-роликовый механизм

где:

- на фигуре 1 - профильный вид и вид на устройство;
- на фигуре 2 - вид слева на устройство;
- на фигуре 3 - шатун;
- на фигуре 4 – планетарная система;
- на фигуре 5 – обойма с подшипником;
- на фигуре 6 – храпово-роликовый механизм;
- на фигуре 7 – шлиц.

Предлагаемое устройство (рис.1: фигура 1, фигура 2) содержит коленчатый вал 1, который соединён с четырьмя шатунами 3. Шатуны 2 выполнены в виде цилиндрического стержня и занимают V-образное положение.

Конец коленчатого вала 1 вставлен в жёстко закреплённую обойму с подшипником 6. С другой стороны коленчатого вала расположен шлиц 7 с планетарной системой передач, связанных с маховиком, в котором находится храпово-роликовый механизм 4, увеличивающий количество оборотов на валу генератора постоянного тока 5.

Устройство работает следующим образом. При наезде транспортного средства на закреплённую в искусственной неровности пластину 2.1, связанную с шатунами, коленчатый вал 1 совершает половину оборота вокруг своей оси. Вместо опустившейся пластины 2.1 поднимается пластина 2.2 и повторяет тот же алгоритм. После этого вращательное движение коленчатого вала 1 передаёт крутящий момент через шлиц 7 на ось планетарной системы передач, которая увеличивает количество оборотов. Затем крутящий момент передаётся на ось утяжелителя с храпово-роликовым механизмом 4, который также увеличивает количество оборотов оси вала, а, следовательно, увеличивает крутящий момент, передаваемый на ось генератора постоянного тока 5.

Таким образом, указанное устройство обеспечивает преобразование механической энергии движущегося транспортного средства в электрическую энергию.

Формула полезной модели

1. Устройство для преобразования механической энергии движущегося транспортного средства в электрическую энергию, содержащее две свободно движущиеся пластины с механизмом преоб-

разования механической энергии в электрическую, отличающееся тем, что свободно ходящие пластины закреплены в рабочей поверхности искусственной неровности по направлению движения на проезжей части автомобильной дороги и снабжены двумя шатунами, присоединёнными к пластинам и связанными с механизмом преобразования поступательного движения во вращательное движение коленчатого вала.

2. Устройство по п.1, отличающееся тем, что шатуны присоединены к коленчатому валу с помощью крышки шатуна.

3. Устройство по п.1, отличающееся тем, что механизм преобразования поступательного движения жёстко закреплён под рабочей поверхностью искусственной неровности вне проезжей части дороги и выполнен в виде коленчатого вала с передачей на шлиц, содержащий планетарную модель системы передач, которая, в свою очередь, будет увеличивать количество оборотов, передаваемых с коленчатого вала на храпово-роликовый механизм, находящийся в маховик, который также увеличивает количество оборотов, передаваемых на ротор генератора постоянного тока.

Список литературы

1. Алиев И.И. Справочник по электротехнике и электрооборудованию: Серия «Справочники». - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 480 с, ил.
2. Кацман М.М. Электрические машины. 12-е изд. - М.: 2013.— 496 с.

© Ю.Р. Шойванов, В.И. Загibalов, Д.С. Ивасенко, А.С. Чугуевский, 2019

УДК 001.894

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

ЗЫРЯНОВА ОЛЬГА ГЕОРГИЕВНА

ст. преподаватель

МОЖАРОВА ЕЛИЗАВЕТА КОНСТАНТИНОВНА,**СЕМЧУК ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА**

студентки

ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Аграрный Университет имени И.Т. Трубилина

Аннотация: Интернет навсегда изменил PR, и одной из областей, которую часто игнорируют профессионалы, является поисковая система. Поисковые системы являются мощными маркетинговыми инструментами для компаний, они могут буквально возвысить или убить бренд в одночасье.

Ключевые слова: интернет, PR, маркетинг, Google, бренд.

USING THE INTERNET IN PUBLIC RELATIONS

Abstract: The Internet has forever changed PR, and one area that professionals often ignore is search engine. Search engines are powerful marketing tools for companies; they can literally elevate or kill a brand overnight.

Keywords: internet, PR, marketing, google, brand.

Интернет навсегда изменил PR, и одной из областей, которую часто игнорируют профессионалы, является поисковая система. Поисковые системы являются мощными маркетинговыми инструментами для компаний, они могут буквально возвысить или убить бренд в одночасье.

Только Google получает более 2 триллионов запросов в год. Бренды активно ищут в Google. Потребители используют поисковые системы, чтобы узнать как можно больше о бренде, прежде чем принимать решение о покупке. Негативная пресса и отзывы часто будут появляться в верхней части поисковых систем для брендов.

В настоящее время процессы развития глобальных информационно-коммуникационных технологий очень динамичны, а их возможности для общества и экономики еще только начинают масштабно использоваться. Примерно 10 лет назад слово «Интернет» в России ещё никто не знал, затем в течение нескольких лет он рассматривался преимущественно как гигантская библиотека, и главной его задачей считалась помощь в поиске нужной информации и организация доступа к ней. В настоящий «коммуникационный» этап своего развития главной задачей сети Интернет является помощь в поиске желательных партнеров и предоставление средств для организации с ними нужного вида коммуникаций с необходимой интенсивностью. Сегодня практически невозможно найти даже малую организацию, которая не имеет своего представительства в Интернете. Развиваются Интернет-магазины, Интернет-казино, Интернет-аукционы. Некоторые фирмы предоставляют возможность заказа продукции или услуги через сеть Интернет с оплатой курьеру по факту доставки. Наше общество уже невозможно представить без таких терминов как «web-сайт», «чат», «E-mail».

Результаты последних исследований показали, что использование PR в сети Интернет может принести реальную экономию и прибыль. Это связано с большими выгодами и удобствами, которые получают как потребители, так и фирмы. В надвигающейся глобальной компьютеризации, наступление которой планируется на ближайшее будущее, роль PR в сети Интернет заметно вырастет. Этим и обуславливается актуальность темы.

Бренды часто имеют миллионы довольных клиентов, и очень мало клиентов, которые не удовлетворены существующим положением. Недовольные клиенты чаще высказывают свое мнение, о негативных фактах. Компании необходимо применять эффективные и творческие способы, чтобы довольные клиенты публиковали свои отзывы. Это поможет создать положительные отношения с теми будущими клиентами, которые исследуют бренд.

Согласно одному из анализов, более 27 процентов потенциальных клиентов будут искать отзывы о предприятии в поисковых системах, прежде чем совершать онлайн-покупку у компании. Более того, исследование показало, что примерно 25% клиентов ищут отзывы по крайней мере в одной из социальной сети.

В использовании Интернета, при осуществлении связей с общественностью, является важным доминирование первых двух страниц результатов поиска. Когда человек вводит фразу в окно поиска Google, каждая страница обычно содержит 10 результатов. Обширное исследование показало, что только 12 процентов клиентов, которые исследуют компанию, будут просматривать третью страницу результатов поиска, и примерно пять процентов потенциальных покупателей, достигнут седьмой страницы. Первая страница - самая важная. Компании необходимо сосредоточиться на получении положительных результатов для собственного бренда на первой странице.

Многие компании устанавливают обратные ссылки для веб-страниц, содержащих благоприятные отзывы о компании. Эти входящие ссылки значительно повысят авторитет страницы, а для улучшения влияния обратных ссылок рекламодатель может добавить целевую ключевую фразу к якорному тексту каждой ссылки.

При размещении клиентами неблагоприятных отзывов на независимом сайте, некоторые компании предпочитают предлагать рецензентам скидки, если они удаляют сообщения, которые могут нанести ущерб. Если отзыв содержит ложные утверждения, рекламодатель может попросить владельца сайта удалить фальсифицированный отзыв.

В случае, когда покупатель публикует отрицательно сформулированный вопрос в социальных сетях, компания должна публично ответить на него в течение 12 часов. Компания также может добавить ссылку на веб-страницу, содержащую ответ на вопрос. Если компания ответит на отрицательный ответ быстро и осторожно, она не только превратит отрицательного клиента в лояльного, но и отправит сигналы доверия потенциальным клиентам, читающим обзор. Часто люди просто хотят знать, что компания будет заботиться об их опыте.

Чем чаще добавляется свежий контент на сайт, тем быстрее сайт достигнет первой страницы поисковой системы. Размещая особенно длинные статьи, которые сосредоточены на бизнесе, рекламодатель заставит рейтинги страниц веб-сайта затмить позиции веб-страниц с отрицательными отзывами, которые обычно имеют длину менее 250 слов.

Положительные акции, которые делают компании, всегда будут попадать в результаты поиска. Многие крупные СМИ писали статьи о действиях брендов, которые создавали всевозможные положительные результаты поиска бренда. Другие бренды начали благотворительность, которая добавляет больше положительных результатов в поисковую систему. Например, Ньюмэны отдают большую часть своей прибыли благотворительному фонду. Другие компании, такие как UPS, Starbucks и Nu Skin, имеют свои собственные благотворительные организации, которые помогают им установить свою положительную природу.

При создании веб-страницы, содержащей положительные отзывы о компании, можно добавить к содержимому страницы слова с отрицательной коннотацией. В результате веб-страница появится в верхней части результатов, в случае, когда потенциальный клиент отрицательные ключевые слова и название компании.

Благодаря своему дизайну веб-сайт Yelp, обычно получает большой объем трафика от посетителей, которые ищут местные предприятия. Обзоры сайта обычно достигают верхней части результатов поиска, потому что уровень конкуренции за местные ключевые фразы намного ниже, чем конкуренция за группы слов, которые используются на национальном уровне.

Компания может предоставить скидку для меценатов, которые добавляют положительные отзывы на сайте. Впоследствии рекламодатель может поделиться каждым отличным отзывом на Facebook, Twitter и Reddit, чтобы увеличить позицию отзыва в результатах поиска.

Если человек публикует отзыв в Google+, отзыв автоматически добавляется на страницу компании на картах Google, и часто этот тип профиля автоматически катапультируется в начало результатов поиска. Кроме того, около 35% людей будут читать отзывы на Google+ и на картах Google, когда они используют свои мобильные устройства, чтобы найти местную компанию.

Положительные результаты поиска о бренде- форма PR, и это может стать самым важным, поскольку клиенты со временем знакомятся с поисковыми системами. Позитивный контент в интернете, который занимает высокое место для бренда организации, всегда будет решением, быть творческим, чтобы получить позитивный контент.

Список литературы

1. Капитонов Э.А. Организация службы связей с общественностью. - Ростов н/Д., 2002. - 68с.
2. Минзов А.С. Антикризисный PR в государственном и муниципальном управлении: Учебное пособие. – М.: МЭИ, 2015. – 427 с.
3. Викентьев И. Л. Приемы рекламы и PR. - Новосибирск, 2003. – 135 с.
4. Зырянова О.Г. Управление имиджем органов власти посредством эффективных коммуникаций пресс – службы. В сборнике: Материалы V международной научно-практической конференции: в 2-х томах. 2016. С. 146-150.
5. Крылов И. Связи с общественностью. - М., 2001. – 154 с.

УДК 001.894

МИНИМИЗАЦИЯ ЭНЕРГОПОТЕРЬ В ЖКХ

ЕФИМОВ ЕВГЕНИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ,
ЮСУФОВА ВИКТОРИЯ ТЕЙМУРОВНА,
ЖУРАВЛЕВ АНДРЕЙ ДМИТРИЕВИЧ,
АДАМОВ ИВАН ЗАХАРОВИЧ

студенты ИИЭСМ
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

Аннотация: На текущий момент проблема энергоэффективности является весьма актуальной, вместе с этим происходит развитие технологий, способствующих более рационально и эффективно использовать ресурсы.

Ключевые слова: энергетика, энергоэффективность, теплоснабжение, энергоснабжение, эффективность.

MINIMIZING ENERGY LOSSES IN HOUSING AND UTILITIES

Efimov Evgeniy Evgenievich,
Yusufova Victoria Teymurovna,
Zhuravlev Andrey Dmitrievich,
Adam Ivan Zakharovich

Abstract: Nowadays, the problem of energy efficiency is very relevant, along with this is the development of technologies that promote more rational and efficient use of resources.

Key words: energy, energy efficiency, heat supply, energy supply, efficiency.

На сегодняшний день основным поставщиком электроэнергии являются службы ЖКХ. Однако растет популярность индивидуальных альтернативных источников электричества: солнечных панелей, ветрогенераторов, частных ГЭС. Их использование позволяет в меньшей степени зависеть от коммунальных служб, поддерживать круглосуточную работу техники и устройств, которым необходим бесперебойный доступ к сети. В силу непостоянства солнечного света и ветра на протяжении суток, электроэнергию необходимо хранить. На сегодняшний день в основном используются высокотокковые аккумуляторы большой емкости. Такие аккумуляторы эффективны относительно своих конкурентов, но этого не менее недостаточно для хранения больших мощностей электроэнергии. Единственное решение – наращивать количество таких аккумуляторов, но это не всегда допустимо. На сегодняшний день существуют разработки на основе супермаховиков, которые могут решить проблему сохранения электроэнергии в отдельных зданиях и сооружениях. Современное общество все больше и больше осознаёт необходимость распоряжаться ресурсами рационально. Такое использование ресурсов дает множество позитивных эффектов во всех сферах деятельности человека. На сегодняшний день человечество ищет все новые и новые способы вырабатывать энергию и делать это дешево, эффективно, безопасно как для самого человека, так и для экологии Земли.

Однако так же актуально эффективно хранить энергию и доставлять к месту потребления. В рамках этой статьи, опишем способы и реальный опыт эффективно хранить, доставлять и распоряжаться энергией в зданиях и сооружениях. Каждому зданию или сооружению необходим доступ к электроэнергии.

Будем надеяться, что конструкторы смогут реализовать свои обещания и сделать накопители большой мощности на основе супермаховиков.

Здания и сооружения отапливаются за счет источников:

- 1) перегретые теплоносители, поступаемые от общегородской сети;
- 2) перегретые теплоносители, поступаемые от возобновляемых источников тепла;

Если пользоваться электроэнергией для отопления, следует максимально использовать возобновляемые источники энергии, о которых было упомянуто выше. Теплоносители, подогреваемые за счет сжигания топлива (газ, дрова и иные виды топлива) необходимо совершенствовать для достижения максимального КПД. С помощью административных мер возможно достигнуть ситуации, когда неэффективных подогревающих устройств на основе сжигания топлива не останется.

С помощью множественных частных солнечных коллекторов возможно разгрузить централизованные системы подачи тепла, сократить расход топлива. В таком случае, топливные отопительные системы будут использоваться только в случае нехватки тепла от солнечных коллекторов, то есть на пиках потребления и в отсутствии солнечного света. И даже в таком случае, возможно полностью отказаться от топливных систем отопления, если человечество научится сохранять большие объемы электроэнергии с высокими КПД приема и отдачи. И хотя очень важно научиться эффективно сохранять большие мощности электроэнергии, так же важно организовать децентрализованную систему доставку электроэнергии. Совместно с использованием индивидуальных источников электроэнергии, такая сеть позволит создать рынок электроэнергии со множеством поставщиков и потребителей. Такая концепция известна как распределенная энергетика, малая энергетика, малая распределенная энергетика и активно развивается большинстве цивилизованных стран. Стоит упомянуть, что условное государство с такой энергосетью имеет преимущество с точки зрения обороноспособности.

Децентрализованная система энергосети более устойчива к физическим атакам условного противника. Хотя стоит признать уязвимость такой системы к кибератакам. Тем не менее, повышать энергоэффективность зданий однозначно нужно. Проблема энергосбережения особенно актуальна для развитых стран, таких как страны Европейского союза, Соединенных Штатов Америки, Республики Кореи, Японии и многих других. Эти страны объединяет высокий уровень жизни и потребление, большая доля импортированного сырья (до 70 % от эксплуатируемой). Как следствие – имеется необходимость в высокоэффективной энергетике с малыми издержками [1]. Политика энергосбережения в Европе практически реализуется в принятой Европарламентом и Советом ЕС в 2002г. директиве 2002/91/ЕС «Energy Performance of Building» (EPBD).

В соответствии с директивой, существенно ужесточаются требования к экономии энергии в зданиях. Директива EPBD предусматривает принятие странами-членами ЕС общих решений, включающих: единую методику расчета эффективности здания с точки зрения энергопотребления; минимальные нормы потребления энергии для всех новых и реконструируемых старых крупных зданий; систему сертификации зданий, регламентирующую количество потребляемой энергии и, соответственно, энергоэффективность здания [1].

В Российской Федерации также существуют меры, призванные улучшить энергоэффективность зданий. Это ограничение на продажу ламп накаливания с мощностью более 100 Вт, внедрение оборудования с автоматической регулировкой интенсивности отопления [2]. Согласно исследованиям, большинство потраченной энергии приходится на отопление.

Очевидно, сохранение теплоты в зданиях и сооружениях является приоритетной задачей для повышения их энергоэффективности. На сегодняшний день имеют место огромные теплотери, особенно в зимний период. В РФ существует приказ Минстроя РФ № 399, определяющий порядок присвоения, подтверждения класса энергоэффективности МКД подписан 6 августа 2016 года. Вступает в силу 21 августа 2016 года. В перспективе, это простимулирует строительство зданий высшего класса энергетической эффективности вплоть до A++. Жители высокоэффективных зданий будут меньше платить за услуги ЖКХ и тарифы для них, следуя логике, будут ниже.

Европейской компанией Сен-Гобен ISOVER (Saint-Gobain) разработана новая концепция энергоэффективного дома (The Saint-Gobain Multi Comfort House). Такой дом существует в одном из посел-

ков Франции и вырабатывает энергии больше, чем потребляет [2]. Такой дом экологичен, имеет хорошее качество внутреннего воздуха за счет приточно-вытяжной вентиляции с рекуперацией тепла, имеет большую площадь остекления и много естественного света, отличную звукоизоляцию, солнечные панели на крыше, самую современную тепло- и звукоизоляцию, рациональную компоновку помещений и коммуникаций. Концепция помимо всего вышеперечисленного, подразумевает модульную систему, что открывает возможности для разнообразных конфигураций помещений. Такие системы доступны уже сегодня. Они автоматически понижают интенсивность отопления и вентиляции здания или отдельных помещений в отсутствие людей и увеличивают интенсивность к приходу хозяев, регулируя этими системами в реальном времени, поддерживая постоянный комфортный уровень влажности, температуры, концентрации кислорода, освещения [3].

Реализация этих принципов позволяет минимизировать теплотери, создать энергоэффективное жилье. Реализация всех этих требований позволяет создать действительно надежный, комфортный и энергоэффективный жилой комплекс. Стоит упомянуть, что проект масштабируемый. Это позволяет создавать крупные объекты с большими площадями, объекты, пригодные для офисов, административных помещений, торговые центры, мелкие производства. Стоит отметить, что реализация этих принципов не только повышает энергоэффективность зданий и сооружений, но и повышает комфорт и качество жизни людей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
2. Воронин А.В. Опыт стран Евросоюза в области технического нормирования тепловой защиты зданий и сооружений // Технологии строительства. – 2007. – № 4.
3. Султанова И.П. Анализ методов планирования, управления и разработки организационно-технологических решений в проектах капитального строительства // Вестник МГСУ. 2015. № 7. С. 127-136.

УДК 001.894

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ BIM ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ

МАРКИНА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
СВЕТЛУРUSOVA АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА

студенты
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

Аннотация: В работе затронуты следующие вопросы: анализ использования BIM-модели на стадии эксплуатации; анализ трудностей, возникающих при использовании неподготовленной BIM-модели в эксплуатации; синтез существующих и разработка альтернативных рекомендаций по наполнению информационной модели данными на каждом этапе проектирования и строительства для последующего использования в службе эксплуатации.

Ключевые слова: проект, BIM, реконструкция, информационное моделирование.

ANALYSIS OF THE USE OF BIM IN THE DESIGN

Markina Marina Valerievna,
Svetlorusova Anastasia Mikhailovna

Abstract: The following issues are addressed: analysis of the use of the BIM model at the operational stage; analysis of the difficulties encountered when using an unprepared BIM-model in operation; synthesis of existing and development of alternative recommendations for filling the information model with data at each stage of design and construction for subsequent use in the operation service.

При принятии решения об использовании информационного моделирования (BIM) в области проектирования и строительства следует иметь в виду следующие положительные факторы: [9]

- снижение затрат на строительство до 30%, а также сокращение сроков реализации проекта - до 50%, сроков строительства - на 10%, времени проектирования - на 20-50%, сроков координирования и согласования - до 90%. Немаловажным фактором является при этом повышение качества проекта, возможность устранения возможных коллизий на всех стадиях проектирования. При этом сокращается время на проверку модели - в 6 раз;
- оформление документации по СПДС и зарубежным стандартам с существенным сокращением времени на расчет спецификации;
- обмен данными осуществляется посредством стандарта IFC, который позволяет разбивать модель на несколько частей, взаимодействовать с различными компонентами из локальных и внешних баз данных;
- широкий мировой рынок программного обеспечения BIM, специфичность российских стандартов и правил проектирования открывают для российских пользователей большой выбор систем САПР в области BIM моделирования.

Предметом исследования статьи является возможность применения информационного моделирования в организационно- технологическом проектировании строительства различных объектов. Цель исследования заключается в выявлении основных параметров информационной модели, используе-

мой для строительного проектирования. В процессе проведения работ был произведён анализ актуальных работ по данной тематике и выявлена потребность в повышении качества организационно-технологического проектирования в строительстве. В статье рассматриваются основные задачи организационно-технологического проектирования и примеры возможного упрощения их решения при помощи использования информационной модели объекта. Затронута использование в разработке проектов: 3D, 4D, 5D, и 6D моделирования. Организационно-технологическое проектирование – это разработка оптимальных технологических решений для выполнения строительных процессов с целью получения строительной продукции с минимальными затратами всех видов ресурсов. В строительной сфере, как и во многих других, активно развивается применение информационного моделирования (BIM - технологии), которое позволяет спроектировать здание и ещё до начала работ полностью просчитать и определить все этапы строительства различных объектов [1].

В результате анализа работ авторов: Мухаметзяновой З.Р., Гусевой Е.В., Разяповой Р.В., Султановой И.П., Черновой Н.А., Лепешкиной Д.О., в которых поднимается вопрос о проблемах повышения надежности организационно-технологических решений, отражаемых соответствующими моделями, были сделаны выводы об эффективности применения информационной модели в проекте и выделены актуальные задачи:

- Упростить анализ эффективности проектных решений и процесса возведения объекта,
- Ускорить процесс создания проектной документации,
- Сделать проект более понятным на всех уровнях реализации проекта,

Упорядочить хранение данных и облегчить обмен данными. [1]

Рассмотрим решение организационно-технологических задач на примере программ календарного планирования с встроенными инструментами визуализации процесса строительства. Применение подобных программ при реализации инвестиционно-строительного проекта обладает рядом преимуществ и недостатков.

На стадии проектирования. В большинстве случаев, с использованием информационной модели в проектировании, получается избегать пространственные коллизии (пересечение запроектированных объектов)

Параллельное транслирование графической части и непосредственно календарного плана позволяет видеть изменения в графике, которые возникают при внесении корректировок в плане

Это позволяет сравнивать различные варианты с целью нахождения максимально эффективного и экономически целесообразного проектного решения [1].

На стадии экономического анализа проекта. При создании виртуальной модели мы можем узнать реальную стоимость объекта на всех стадиях, что позволяет нам получить дополнительную информацию для создания сметной документации. Одним из важнейших элементов для проектирования процесса строительства является критический путь (это наиболее продолжительный путь от начального события до последнего), который в BIM можно рассчитать автоматически. Таким образом, мы уменьшаем время, потраченное на создание проектной документации. Применение информационного моделирования дает возможность увидеть “вживую” процесс строительства на любом этапе, также можно создать следующие модели с разным уровнем детализации:

Например, самая простая разновидность моделирования-3D. Она представляет собой объект, который имеет три пространственные величины. При добавлении изменений во времени к объекту 3D, мы получаем визуальную модель в формате 4D, что позволяет нам увидеть объект в любой момент времени [2].

Стадия строительства (реализации) проекта САПР позволяет систематизировать информацию, поступающую в процессе реализации объекта (сбор данных и внесение в модель). Имея на руках актуальную информацию эффективность разработки корректирующих мероприятий видится гораздо выше, а результат реализации проекта с большей вероятностью будет соответствовать параметрам определяемым техническим заданием. Для решения подобных задач оптимально подходит более сложная модель 5D, в которую входят стоимостные показатели по материалам [3], конструкциям и работам. В целом, помимо контроля за денежными потоками на всех стадиях строительства указанный инструмент позволяет оптимизировать принимаемые организационно-технологические решения.

Эксплуатационная стадия. Наиболее полная детализация на протяжении возведения и эксплуатации объекта представлена в модели 6D, которая позволяет создать аварийные ситуации и тем самым дает возможность разработать превентивные меры или способы реагирования на данные происшествия.

Все это позволяет дать лучшее понимание работ для проектировщиков, собственников, исполнителей и всех остальных участников проекта. Строительный процесс имеет много работ которые связанные между собой и это необходимо учитывать при организационно-технологическом проектировании. Это довольно сложная задача, но с помощью BIM мы можем упорядочить все эти данные. При работе над проектом возникают проблемы с обменом данными и утверждениями принятых решений между людьми. Данная проблема решается созданием облака данных, которое позволяет получить доступ к материалам работы группе лиц и тем самым облегчить обмен информации между ними.

Исходя из вышесказанного и опираясь на публикации научных статей, можно сделать вывод, что на базе информационной модели, календарное планирование с использованием данных инструментов, позволяет решать поставленные задачи. Значительные затраты по созданию информационной модели объекта многократно окупаются в процессе его реализации.

Уровень сложности задач возрастает и будет возрастать с каждым новым проектом. Решение их с помощью BIM технологий, позволяет сокращать стоимость, сроки строительства и как следствие многократно повышает эффективность работы проектных организаций. Каким бы ни был прогресс в строительных отраслях, данный вид проектирования всегда будет занимать передовое место и будет актуален. [3]

Список литературы

1. Оленьков В.Д., Попов Д.С. Автоматизация диагностики технического состояния зданий и сооружений в процессе их эксплуатации // Вестник ЮУрГУ, № 17, 2012, с.82-85.
2. Червова Н.А., Лепешкина Д.О. Коллизии инженерных систем при проектировании в BIM платформах // Строительство уникальных зданий и сооружений. 2018. №3. С. 20-25.
3. Султанова И.П. Анализ методов планирования, управления и разработки организационно-технологических решений в проектах капитального строительства // Вестник МГСУ. 2015. № 7. С. 127-136.

УДК 001.894

АНАЛИЗ РЕОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИЙ ДЛЯ НОВОСТРОЕК МОСКВЫ

ТРАВКИН ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,
НАГЕРОВ ТЕНГИЗ ГЕУРГИЕВИЧ,
ПАНИЧЕВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ,
ОСЕПЯН АЛЬБЕРТ ПЕТРОСОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

Аннотация: В условиях дефицита территорий для новостроек, особенно обострившегося после запрета властей Москвы на новое строительство внутри Третьего транспортного кольца (ТТК), инвестиционная привлекательность любой площадки, особенно недалеко от ТТК значительно повысилась. Это определяет повышение интереса инвесторов к застройке территорий промышленных зон Москвы, несмотря на высокие обременения, ее сопровождающие. Они связаны с большими затратами по выводу предприятия, функционировавшего на этой территории, рекультивации земли, воссозданию инженерной инфраструктуры. Контекст сохраняющегося промышленного окружения также может стать негативным фактором.

Ключевые слова: Редевелопмент, промышленные зоны, реконструкция, модернизация.

ANALYSIS OF THE REORGANIZATION OF TERRITORIES FOR NEW BUILDINGS IN MOSCOW

Travkin Pavel Vladimirovich,
Nagerov Tengiz Georgievich,
Panichev Ivan Sergeevich,
Ter-Minasyan Michael Davidovich

Abstract: In the conditions of a shortage of territories for new buildings, especially aggravated after the Moscow authorities banned new construction inside the Third Transport Ring (ТТК), the investment attractiveness of any site, especially not far from the ТТК, has increased significantly. This determines the increase in investor interest in building up the territories of Moscow's industrial zones, despite the high burdens that accompany it. They are associated with large costs for the withdrawal of the enterprise operating in this territory, land reclamation, and the reconstruction of engineering infrastructure. The context of the continuing industrial environment can also be a negative factor.

Key words: Redevelopment, industrial zones, reconstruction, modernization.

Используемые приемы формирования застройки, как правило, сводятся либо к полному сносу существующих объектов, либо к сохранению отдельных архитектурно и исторически значимых зданий, включаемых в новую застройку. И, если первый подход, как правило, правомерен на территориях с поздней, случайно сложившейся, малоценной застройкой, то далеко не всегда новый контекст достаточно корректен по отношению к сохраняемым объектам. Особенное внимание должно уделяться территориям с исторической застройкой, поскольку ее уничтожение или некорректное включение в новый

комплекс неизбежно приведет к необратимой утрате исторического и градостроительного контекста и, следовательно, потере своеобразия, присущего Москве.

Особый интерес для формирования нового промышленного облика столицы представляет Юго-Восточный административный округ Москвы. В ЮВАО расположена большая часть предприятий Москвы. Назревшая модернизация производственных территорий округа в целом сохранит его индустриальный облик. Сегодня правительственными решениями и Генеральным планом развития Москвы определены основные направления по реорганизации промышленных территорий ЮВАО. Практически во всех производственных зонах округа намечено уплотнять существующую застройку с частичной реорганизацией под жилье, общественно-деловые, природные объекты. Постепенно будет сформирован его новый промышленный облик на основе организации зон промышленного развития и деловой активности, технопарков и иных промышленных зон нового типа.

Сегодня в Москве существует множество примеров успешного редевелопмента городских пространств [2-3] с промышленными предприятиями. На территориях бывших промзон возводятся объекты коммерческой недвижимости, жилые комплексы, центры культуры и искусства. Промышленные здания, не представляющие исторической и архитектурной ценности, сносятся, а объекты, относящиеся к культурному наследию, девелоперы стараются максимально сохранить. Рассмотрим наиболее яркие примеры успешного редевелопмента промышленных предприятий с сохранением исторического облика.

1. ЦСИ «Винзавод». Центр современного искусства «Винзавод» открылся на территории бывшего Московского комбината виноградных и десертных вин в 2007 году. Идея создания культурного центра принадлежала собственнику территории — Роману Троценко, архитектором проекта выступил Александр Бродский. Центр современного искусства состоит из комплекса промышленных построек общей площадью около 20 тыс. м². В помещениях бывшего завода расположены галереи, дизайн-студии, выставочные залы, мастерские художников и дизайнеров, магазины и шоу-румы, арт-кафе.

2. Дизайн-завод «Флакон». Дизайн-завод «Флакон» как крупнейший творческий кластер начал свою работу в 2009 году на территории хрустально-стеклянного завода по производству флаконов для духов. Завод остановил свою деятельность в 2000 году, тогда же его территория перешла новым собственникам, которые провели масштабную реконструкцию, максимально сохранив экстерьер и интерьер кирпичных корпусов. Общая площадь завода составляет около 25 тыс. м². Дизайн-завод объединяет творческие и ремесленные мастерские, дизайн-студии, шоу-румы дизайнерских товаров, арт-кафе, рестораны, коворкинги, площадки для проведения мероприятий различного формата [3]. Таким образом, указанные выше проекты являются довольно успешными, а сам опыт редевелопмента – положительным.

Как уже было отмечено, редевелопмент промзон улучшает облик городов. Как правило, районы заброшенных промышленных предприятий не отличаются благополучной обстановкой. Модернизация территорий имеет целью улучшение делового климата, создание рабочих мест в сфере транспорта, предприятий услуг и других отраслях за счет создания новых объектов, построенных на таких территориях. Ведущую роль в процессе реорганизации заброшенных производственных территорий играют федеральные/национальные министерства по охране окружающей среды и экологии. Эти специализированные министерства предоставляют финансовую и техническую поддержку проектов реконструкции (редевелопмента) заброшенных производственных территорий, финансируют экологический мониторинг, разработку проекта и, частично, его реализацию [4].

Реорганизация промзон направлена на:

- создание комфортной городской среды, изменение качества недвижимости;
- получение доходов в бюджет от вовлечения государственного имущества в процесс градостроительной деятельности [1].

Таким образом, редевелопмент заброшенных и малоиспользуемых промышленных объектов очень значим и необходим для жизни города, так как он является одной из главных проблем промышленной и градостроительной политики, и найти правильное решение которой, возможно объединив усилия государства и бизнеса.

Заключение

Несомненно, ревелопмент в современном мире представляет собой возможность значительно изменить облик городов, возродив к жизни территории, много лет не используемые практически или используемые не в полную силу. Сегодня ревелопмент промзон является одним из ведущих методов преобразования облика больших городов, в частности, г. Москвы. Однако, как мы считаем, полномасштабный вынос промышленных предприятий за территорию города не всегда может принести положительный эффект. При проведении редевелопмента промышленных зон представляется достаточно важным рассмотреть возможности восстановления баланса между градостроительной и промышленной политикой г. Москвы.

При условии возможности их функционирования в городской среде после необходимой модернизации и перехода на современные технологии представляется не менее эффективным проведение структурной и/или функциональной и планировочной реорганизации таких территорий с максимально возможным сохранением мест приложения труда на каждой из них. Решением может стать формирование многофункциональных территориально-градостроительных объектов. В конкретных случаях в качестве главенствующей может быть выделена одна или несколько экологически безопасных и инвестиционно-привлекательных функций, связанных с производством или научно-исследовательской деятельностью. Они должны быть дополнены существенным спектром разновидностей деятельности социального и коммерческого характера, с формированием на их основе производственных или научно-производственных парков с возможным включением жилья и общественных объектов различного назначения, активным благоустройством и озеленением. Сбалансированность структуры служит залогом формирования в их границах полноценного городского пространства. Такой подход потенциально может уменьшить напряженность транспортных проблем, которые неизбежно возникнут в случае перемещения значительных потоков к местам приложения труда в случае тотального выноса предприятий на периферию города.

Соответственно, масштабы задач при реализации ревелопмента промышленных зон уникальны и требуют тщательного изучения и оценки реальной ситуации и возможностей их реализации с последующей разработкой перспективных приемов архитектурно-пространственной организации рассматриваемых территорий.

Список литературы

1. Робинсон, Н. Творческие пространства Москвы [Электронный ресурс]. – М.: MediaHubble? 2014-. – Режим доступа: <http://mediahubble.ru/blog/Kreativnye-industrii/95/Tvorcheskie-prostranstva-Moskvy.html> (20.09.15)
2. Савич Е.Н. «Редевелопмент и реновация производственных территорий. В начале пути». //Правовые вопросы строительства. – 2006. - №2. – С. 18
3. Ярмош Т.С. Социокультурные функции жилой среды. //Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. - 2014. - №4. - С. 23-27.
4. Ярмош Т.С. Экореконструкция промышленных зданий в процессе рефункционализации. //Международная научно-практическая конференция молодых учёных «Исследования и инновации в Вузе». Белгород, 2013.

УДК 001.894

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ РЕДЕВЕЛОПМЕНТА

ТРАВКИН ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,
НАГЕРОВ ТЕНГИЗ ГЕУРГИЕВИЧ,
ПАНИЧЕВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ,
ТЕР-МИНАСЯН МИКАЭЛ ДАВИДОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены особенности организации редевелопмента промышленных зон. Раскрыты виды редевелопмента, особенности его организации на территории г. Москвы. При этом было определено, что полномасштабный вынос промышленных предприятий за территорию города не всегда может принести положительный эффект. При проведении редевелопмента промышленных зон представляется достаточно важным рассмотреть возможности восстановления баланса между градостроительной и промышленной политикой г. Москвы. Это возможно не только путем физического перемещения жизнеспособных промышленных объектов на периферию мегаполиса или за его границы.

Ключевые слова: Редевелопмент, промышленные зоны, реконструкция, модернизация.

IMPROVING THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF REDEVELOPMENT PROJECTS

Travkin Pavel Vladimirovich,
Nagerov Tengiz Georgievich,
Panichev Ivan Sergeevich,
Ter-Minasyan Michael Davidovich

Abstract: The article discusses the features of the organization of redevelopment of industrial zones. Revealed types of redevelopment, especially its organization in the territory of Moscow. It was also determined that the full-scale removal of industrial enterprises outside the city may not always bring a positive effect. When carrying out redevelopment of industrial zones, it seems rather important to consider the possibilities of restoring the balance between the urban planning and industrial policies of Moscow. This is possible not only by the physical movement of viable industrial facilities to the periphery of the metropolis or beyond its borders.

Key words: Redevelopment, industrial zones, reconstruction, modernization.

Сегодня в любом крупном городе есть объекты, являющиеся наследием промышленного, индустриального прошлого, по различным причинам не ставшие частью современной многофункциональной системы взаимодействия человека и города. Так как такие объекты не эксплуатируются долгое время, они приходят в упадок и нарушают и уродуют архитектурный облик городского пространства. Сегодня разработан комплекс мероприятий, позволяющих эффективно оживить пришедшие в упадок

отдельные объекты или нерационально используемые территории. Метод, которым руководствуются реализуя подобное «оживление», именуется «редевелопментом».

Несмотря на кажущуюся новизну, у редевелопмента имеются глубокие исторические корни. В первой половине XX в. большое количество усадеб западноевропейского дворянства пришло в упадок, и владельцы, как для сохранения зданий, так и для извлечения выгоды, осуществляли переделку таких зданий для новых нужд, обычно – под гостиницы. Именно в тот период проводилась отработка опыта внутренней перепланировки зданий, обновления коммуникаций, при этом, исторический облик дома сохранялся.

В США редевелопмент зародился еще во время Великой депрессии, когда заброшенные производственные здания сдавали по низкой арендной ставке для творческих мастерских, студий. Следующим этапом развития девелопмента был период сразу после Второй мировой войны и был связан с перестройкой промышленных зданий: в связи с выводом промышленных зданий из городов возникла необходимость перестройки и реконструкции старых зданий с сохранением их внешнего облика. В указанный период произошло развитие и отработка технологий перепрофилирования не отдельных зданий, а значительных территорий, районов: так, на месте обширных промышленных зон началось строительство жилых кварталов, музеев, ресторанов, парков [1].

Сегодня редевелопмент является быстро развивающимся и широко апробированным явлением. Кроме того, данную стратегию признают приоритетной, когда необходимо создать новые, социально значимые объекты или жилье в густо застроенных районах.

Программа редевелопмента промышленных территорий стала сегодня одним из главных векторов развития г. Москвы. Новая градостроительная политика Москвы, заданная мэром Сергеем Собяниным, «ржавому поясу» города уделяет особое внимание. Именно поэтому проблема редевелопмента промышленных зон г. Москвы является актуальной для рассмотрения.

Основная часть

Реновация, или редевелопмент - это реконструкция отдельных объектов недвижимости, комплексов зданий (фабрик, заводов), районов или отдельных территорий (кварталов) с целью их наиболее эффективного использования [2]. Некоторые исследователи считают, что редевелопмент – это фактически «естественный отбор» на рынке недвижимости. Основой данного процесса является идея о развитии и модернизации какого-либо объекта или территории, улучшении их качеств и свойств.

Исследователи выделяют полный, частичный и поверхностный редевелопмент. При полном редевелопменте осуществляют коренное перепрофилирование промышленных территорий и их объектов в пространства, выполняющие совершенно иную функцию. Сюда относится открытие на бывших территориях промышленных зон торговых или развлекательных центров, творческих площадок, офисных районов или территорий многофункционального значения. Для реализации полного вида редевелопмента необходимы концепция, организация новых функционально-технологических процессов, прокладка инженерных коммуникаций, согласование и размещение новых транспортных узлов и потоков. Главная ценность здесь – это земля, на которой осуществляют возведение новых комплексов или реконструируют старые объекты. Создание таких проектов чаще всего происходит по принципу «город в городе», а сами проекты пользуются большой популярностью у местных жителей.

Частичный редевелопмент предполагает меньшие масштабы затрат, транспортные узлы и инженерные сети модернизируются или фрагментарно обновляются. При данном виде редевелопмента новое строительство не предполагается, здесь осуществляется реконструкция имеющихся строений.

При поверхностном редевелопменте обычно затрагиваются отдельные здания и сооружения, их модернизация не предполагает изменения подъездных и транспортных узлов [2].

В Москве по официальным данным промышленные и коммунально-складские зоны занимают около 20 тыс. га или 16 % территории города. В европейских городах этот показатель редко превышает 10 %, а в столицах, как правило, он значительно ниже. Большинство московских предприятий находится в Юго-Восточном (4,3 тыс. га), Южном (2,3 тыс. га) и Западном (2,1 тыс. га) административных округах [3].

По «Генеральному плану развития Москвы до 2025 года» предполагалось, что до 2030 года сохранят статус промышленных зон 7,5 тыс. га. Эти территории предназначались для развития инновационной

деятельности, науки и промышленности. Однако в соответствии с концепцией развития промышленного комплекса Правительством Москвы предлагается уменьшить размер производственных территорий до 3 тыс. га с одновременным повышением плотности застройки. При этом поставлена задача создания общего фонда производственных площадей в 93,5 млн м², который должен обеспечить около 4,5 млн мест приложения труда, а освобождающиеся территории предлагается отдать под жилищное и рекреационное строительство объемом 35—88 млн м²[3]. Объективно это определяется тем, что лишь у 30 % промышленных площадок сохранен реальный экономический потенциал, а остальные либо сдают свои площади в аренду, либо заброшены. Причем работающие, экономически выгодные предприятия в основном заняты тяжелой промышленностью, переработкой и утилизацией отходов и по экологическим показателям должны быть выведены из города. Освобождаемые территории (до 4,3 тыс. га) могут быть рассмотрены в качестве основного источника для инвестиционно-привлекательного массового строительства жилья и коммерческой недвижимости, в том числе: под жилые (1,9 тыс. га), общественные (1,1 тыс. га) и природно-рекреационные (1,3 тыс. га) объекты, всего порядка 35—87,5 млн м² недвижимости.

В условиях дефицита территорий для новостроек, особенно обострившегося после запрета властей Москвы на новое строительство внутри Третьего транспортного кольца (ТТК), инвестиционная привлекательность любой площадки, особенно недалеко от ТТК значительно повысилась. Это определяет повышение интереса инвесторов к застройке территорий промышленных зон Москвы, несмотря на высокие обременения, ее сопровождающие. Они связаны с большими затратами по выводу предприятия, функционировавшего на этой территории, рекультивации земли, воссозданию инженерной инфраструктуры. Контекст сохраняющегося промышленного окружения также может стать негативным фактором.

Наибольшее внимание привлекают территории старых московских фабрик и заводов в центральных районах, территории вблизи станций метро, крупных городских магистралей. Хотя проблемы освоения подобных территорий еще усугубляются высокой арендной платой за землю, ограничением целевого назначения территории, как правило, недостаточно рентабельного для инвесторов, поскольку наибольшую прибыль приносит строительство жилья, а не коммерческой недвижимости, для которой характерна низкая рентабельность.

Список литературы

1. Велесевич С. Проблему реорганизации промзон в России решит новый закон. РБК-Недвижимость, 2014. <http://mosday.ru/news/item.php?329432>
2. Голованов, Е.Б., Киселёва, В.А. Развитие редевелопмента как направления по преобразованию городских территорий // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». – С. 12-16 (15.03.17).
3. Редевелопмент старых зданий – главный градостроительный принцип городов с историей [Электронный ресурс]. – Rossmil investments. – Режим доступа: <http://style.rbc.ru/news/rossmils/2014/12/22/20004/> (19.09.15).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.759.043.3:551.5

АНАЛИЗ РАБОЧИХ КАЧЕСТВ СОБАК ПОРОДЫ РУССКИЙ ЧЕРНЫЙ ТЕРЬЕР ПО КАРАУЛЬНОЙ СЛУЖБЕ В ПИТОМНИКЕ «ПЛЕЯДА БУЯНЫ» Г. ВЛАДИВОСТОК

**ИВОНИНА О.Ю.,
МОЛЬКОВА А.А.**

к.с/х.н., доценты

МАРКЕЛОВА И.Н.

магистрант 1-го года обучения

кафедра кормления, селекции и частной зоотехнии

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Аннотация: Караульные собаки повышают надежность охраны различных железнодорожных, промышленных и военных объектов, а также частных территорий. Для обучения выбирают крупных, выносливых собак с прекрасным слухом, зрением и обонянием, обладающих злобностью и чуткостью. Одна из таких пород русский черный терьер. Основная цель данных испытаний - определение возможности использования собак для караульной службы. В задачи входило тестирование собак по следующим навыкам: поведение собаки на посту; дальность облаивания, защита поста; активность облаивания; отношение к подброшенному корму; отношение к выстрелу. Тестирование собак проводилось в 2018г. в питомнике служебного собаководства «Плеяда Буюны» г. Владивостока. В исследовании принимали участие собаки породы русский черный терьер: два кобеля и две суки разных возрастных групп. Тестирование собак проводилось на открытой дрессировочной площадке питомника в безветренную погоду, при температуре воздуха +18°C. Тестировали собак в соответствии с требованиями, изложенными в правилах и нормативах проведения испытаний по караульной службе. Оценка проводилась судьей РКФ по рабочим качествам и спорту Мудрым А.В. Каждое упражнение оценивается отдельно и имеет максимальную оценку 20 баллов. Если собака отвлекается на посторонние раздражители, проявляет чрезмерную агрессию или трусость, начисляют штрафные баллы, которые снижают общую оценку собаки за выполнение навыка. Испытуемые собаки породы русский черный терьер успешно прошли тестирование и набрали от 97 до 100 баллов, что соответствует диплому I степени (90-100 баллов). Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что собаки питомника с хорошим обонянием, основные реакции поведения проявляются активно, выражены сильно. В активно-оборонительной реакции наблюдается злобность и природная способность вести борьбу.

Ключевые слова: собака, порода, караульная служба, русский черный терьер.

ANALYSIS of WORKING QUALITIES of DOGS of BREED the RUSSIAN BLACK TERRIER GUARD FOR SERVICE IN the NURSERY "GALAXY BRAWLERS" VLADIVOSTOK

**Ivonina O. Yu.,
Molkova A.,
Markelova I. N.**

Abstract: Guard dogs increase the reliability of the protection of various railway, industrial and military facilities, as well as private areas. For training choose a large, hardy dogs with excellent hearing, eyesight and sense of smell, with malice and sensitivity. One of such breeds Russian black Terrier breed. The main purpose of these tests is to determine the possibility of using dogs for guard service. The objectives included testing the dogs in the following skills: the dog's behavior in the post; range bark, the defense of the post; the activity of the bark; the attitude of planted forage; the attitude of the shot. Testing dogs was carried out in 2018. in the kennel "Galaxy of the Violent" of Vladivostok. The study involved dogs of breed Russian black Terrier: two males and two females of different age groups. Testing of dogs was carried out on the open training ground of the kennel in calm weather, at an air temperature of +18 ° C. Tested dogs in accordance with the requirements set out in the rules and regulations of the tests on the guard service. The assessment was conducted by the RKF judge on working qualities and sport Wise A. V. Each exercise is evaluated separately and has a maximum score of 20 points. If the dog is distracted by extraneous stimuli, shows excessive aggression or cowardice, accrue penalty points that reduce the overall assessment of the dogs for the execution of the skill Subjects dog breed Russian black Terrier have passed the test and scored between 97 and 100 points, which corresponds to the diploma of the I degree (90-100 points). After analyzing the results, we can conclude that the dog kennel with a good sense of smell, the main reactions of behavior are active, expressed strongly. In the active-defensive reaction there is malice and natural ability to fight.

Key words: dog, breed, guard service, Russian black Terrier.

Караульная служба — это программа дрессировки собак, разработанная отечественными кинологами, в задачу, которой входит охрана промышленных и военных объектов, а также частных территорий. Для обучения выбирают крупных, выносливых собак с прекрасным слухом, зрением и обонянием. С давних времен при подготовке к караульной службе, собак приучают громким лаем оповещать хозяина о приближении к охраняемому объекту посторонних лиц, задерживать тех, кто пытается проникнуть на объект, а также обыскивать местность, на которой мог укрыться злоумышленник. Применение караульных собак позволяет повысить надежность охраны объектов, снизить численность охраны, увеличить оперативность кинологических нарядов в принятии мер по задержанию нарушителей [4, с. 218, 5, с. 311].

Русский черный терьер первоначально создавался как универсальная служебная собака. Она должна была сочетать лучшие качества исходных пород: крупный рост, мощь, силу, отвагу, неприхотливость, выраженную злобу и способность к разнообразной дрессировке. Данная порода в отличие от других служебных пород может продолжать свою кинологическую службу даже после истечения срока работы в служебном собаководстве, так как у данной породы позднее физиологическое созревание [2, с. 53, 3, с. 82].

Актуальность данной работы заключается в анализе рабочих качеств собак, породы русский черный терьер по караульной службе, которые содержатся в качестве караульных собак, и эффективность их работы на прямую взаимосвязана с обеспечением безопасности в питомнике.

Цель исследования – проанализировать рабочие качества собак породы русский черный терьер по караульной службе в питомнике служебного собаководства «Плеяда Буяны» г. Владивостока.

Провести тестирование собак по следующим навыкам: поведение собаки на посту; дальность облаивания, защита поста; активность облаивания; отношение к подброшенному корму; отношение к выстрелу.

Испытания собак породы русский черный терьер в условиях питомника служебного собаководства «Плеяда Буяны» г. Владивостока проводились впервые в 2018г. Тестировали двух кобелей по кличке Крис, возраст -5 лет и Буян -2 года. Двух сук Лёля-7 лет и Жека- 3 года (рис.1).

Исследуемые собаки успешно прошли тест по общему курсу дрессировки и получили дипломы 1 степени.

Тестирование собак по караульной службе проводилось на открытой дрессировочной площадке питомника в безветренную погоду, при температуре воздуха +18°C. На площадке оборудован блокпост, состоящий из двух металлических столбов, на расстоянии 30 м друг от друга. Оценивали исследуемых

собаки следующим навыкам: поведение их на посту; дальность и активность облаивания; защита поста; отношение к корму и выстрелу. Оценка проводилась судьей РКФ по рабочим качествам и спорту Мудрым А.В. Выполнение навыков оценивали в соответствии с нормативами по «Караульной службе», разработанной Российской кинологической федерацией [1, 3, с. 95].



Рис. 1. Русский черный терьер, сука по кличке Жека, 3 года

Каждое упражнение оценивается отдельно и имеет максимальную оценку 20 баллов (табл. 1).

Таблица 1

Бальная оценка работы собак на испытаниях и соревнованиях

№ п/п	Наименование навыка	Высшая оценка	Оценка работы собаки		
			Диплом I ст	Диплом II ст.	Диплом III ст.
1	Поведение собаки на посту	20	18-20	16-17	12-15
2	Дальность облаивания, защита поста и голос собаки	20	18-20	16-17	12-15
3	Активность облаивания	20	18-20	16-17	12-15
4	Отношение к корму	20	18-20	16-17	12-15
5	Отношение к выстрелу	20	18-20	16-17	12-15
ИТОГО		100	90-100	80-85	60-75

Если в процессе выполнения упражнения собака отвлекается на посторонние раздражители, проявляет чрезмерную агрессию или трусость, начисляются штрафные баллы, которые снижают общую оценку собаки за выполнение навыка (табл. 2). Согласно требований, при бальной оценке рабочих качеств не предусмотрены методы вариационной статистики.

Таблица 2

Применение штрафных баллов

Навык	Штраф
Поведение собаки на посту	
Молчаливое отвлечение в сторону тыла	2
Отвлекается с лаем, но затем прекращает лай	2
Боязливое и неуверенное движение на блоке	4
Невыполнения навыка	20

Дальность облаивания, активность облаивания, защита поста	
Облаивает на расстоянии:	
49-45 м	1
44-40 м	2
39-35 м	3
34-30 м	4
29-25 м	6
24-20 м	8
Вялое преследование помощника	5
Слабая хватка	2-5
Недостаточно звучный голос	2
Приглушенный голос	3
Хриплый, слабо слышимый голос	4
Невыполнения навыка	20
Активность облаивания	
Активное, но прерывистое облаивание	2
Малоактивное и прерывистое облаивание	4
Облаивание с боязнью	8
Невыполнение навыка	20
Отношение собаки к корму	
Длительное обнюхивание лакомства	2
Берёт в пасть, но затем бросает	4
Прекращает облаивание в момент дачи лакомства	7
Боязнь предлагаемого корма	8
Невыполнения навыка	20
Отношение к выстрелу	
Временное прекращение хватки	2
Прекращение хватки с продолжением облаивания	6
Невыполнения навыка	20

У тестируемых собак отмечается высокая двигательная активность и сильное проявление активно-оборонительной реакции.

Общие результаты тестирования исследуемых собак представлены в таблице 3

Таблица 3

Общие результаты тестирования

Кличка	Поведение на посту	Дальность облаивания, защита поста	Активность облаивания	Отношение к корму	Отношение к выстрелу	Итого (баллов)
Крис	20	20	20	20	20	100
Буян	20	19	20	18	20	97
Лёля	20	20	20	20	20	100
Жека	20	19	20	20	20	99

По навыку «Поведение на посту» (отношение к фронту и тылу), все собаки вели себя уверенно, настороженно и внимательно смотрели во фронтальную сторону. Не отвлекались на ушедшего дрессировщика и посторонниераздражители. За данное упражнение всем собакам начислено 20 баллов, штрафных очков нет.

При отработке навыка «Дальность облаивания, защита поста» все собаки показали активное преследование и нападение на помощника, который пытался пересечь пост (рис. 2). Голос при облаивании, у собак был сильный, хорошо слышимый. Собакам по кличке Крис и Лёля начислено 20 баллов. Кобель по кличке Буян и сука по кличке Жека, получили 19 баллов, так как собаки начали облаивание помощника ближе 50 метров, им было начислено по 1 штрафному баллу.



Рис. 2. Крис на выполнении навыка «Дальность облаивания»

Навык «Активность облаивания». При выполнении навыка собаки непрерывно, громко и активно проводили облаивание помощника, при возбуждении проявляли сильную агрессию, но после его ухода быстро успокаивались. За данное упражнение всем собакам начислено 20 баллов. Штрафных очков нет.

При выполнении навыка «Отношение собаки к корму». Кобелю по кличке Крис и сукам Лёле и Жеке начислили по 20 баллов. Собаки не проявляли ни какого интереса к предлагаемому с руки лакомству, и подброшенному на землю. Не прекращали лаять и нападать на помощника. Работу кобеля по кличке Буян оценили в 18 баллов. Были начислены 2 штрафных балла за длительное обнюхивание корма.

Итоговый навык «Отношение к выстрелу». Все испытуемые собаки, выполняя данный навык, в сторону тыла не отвлекались, на блокпосту вели себя уверенно, показали активное преследование, которое выразилось в нападении на помощника, на выстрелы не реагировали. Норматив выполнен и оценен в 20 баллов. Испытуемые собаки породы русский черный терьер успешно прошли тестирования и набрали от 97 до 100 баллов, что соответствует диплому I степени (90-100 баллов).

Но при этом кобелю, по кличке Буян набравшему 97 баллов и суке по кличке Жека набравшей 99 баллов, требуется корректировка по навыкам облаивания, защиты поста и отношению к корму. Это объясняется тем, что собаки молодые, легко возбудимые.

Результаты исследований позволяют утверждать, что собаки породы русский черный терьер, содержащиеся в питомнике - это крупные, сильные, смелые, хорошо управляемые, с ярко выраженным охранным инстинктом. У собаки отмечается хорошая двигательная активность и сильное проявление активно-оборонительной реакции.

Собаки породы русский черный терьер, содержащиеся в питомнике служебного собаководства «Плеяда Буяны» г. Владивостока – обладают хорошо управляемым, ярко выраженным охранным инстинктом. У собак отмечается высокая двигательная активность и сильное проявление активно-оборонительной реакции. Собаки питомника пригодны для несения караульной службы. Наиболее подготовленными являются кобель по кличке Крис и сука Лёля, набравшие максимальное количество баллов – 100.

Список литературы

1. Правила и нормативы проведения испытаний по дисциплине «Караульная служба» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rkf.org.ru/documents/rules.html>

2. Герасимова, М.С., Злобина Т.В. Русский черный терьер комментарий к стандартам породы. / М.С.Герасимова, Т.В. Злобина. - М.: АСТ, 2007. - 110с.
3. Сечков, Г.А. Организация служебного собаководства в подразделениях вневедомственной охраны. Проблемы и пути их решения. (Учебно-методическое пособие) / Г.А. Сечков, Н.Д. Баринов. М.: Учебно-методический центр при ГУК МВД РФ, 1995. – 127 с.
4. Чистяков К. Воспитание и дрессировка служебной собаки. /К.Чистяков. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2005. – 335с.
5. Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. Справочник по дрессировке собак. Л. И. Чебыкина – М.: Изд-во «Аквариум», 2005. – 416 с.

УДК 636.084.414; (292.486) (574) (045)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРОДУКТИВНОСТИ И ПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ НОВЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ОДНОЛЕТНИХ КОРМОВЫХ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ СТЕПНОЙ ЗОНЫ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА

СЕРЕКПАЕВ НУРЛАН АМАНГЕЛЬДИНОВИЧ

доктор с.х.наук, профессор

НОГАЕВ АДильБЕК АЙДАРХАНОВИЧ

PhD, старший преподаватель

ХУРМЕТБЕК ОКТЯБРЬ

PhD, ассистент

МУХАНОВ НУРБОЛАТ КАИЫРБОЛДИЕВИЧ

магистр сельского хозяйства, ассистент

АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»

Аннотация: Расширение ассортимента кормовых культур путем интродукции из других регионов является одним из важных путей в организации сырьевых конвейеров для обеспечения сельскохозяйственных животных полноценными кормами и повышения конкурентоспособности животноводческой продукции. На основании проведенных полевых экспериментов на типичных для степной зоны темно-каштановых почвах проведена сравнительная оценка продуктивности, химического состава, питательности корма пайзы и африканского проса со стандартом суданской травой.

Ключевые слова: интродукция, пайза, африканское просо, суданская трава, продуктивность, питательная ценность.

COMPARATIVE ASSESSMENT OF THE PRODUCTIVITY AND NUTRITIONAL VALUE OF NEW AND TRADITIONAL ANNUAL FEED CROPS IN CONDITIONS OF STEPPE ZONE OF NORTHERN KAZAKHSTAN

**Nurlan Serekpayev,
Adilbek Nogayev,
Oktyabr Khurmetbek,
Nurbolat Mukhanov**

Abstract: Expanding the range of fodder crops by introducing from other regions is one of the important ways in organizing raw conveyors to provide farm animals with complete feeds and increase the competitiveness of livestock products. On the basis of field experiments conducted on dark-chestnut soils typical for the steppe zone, a comparative assessment of the productivity, chemical composition, nutritional value of the feed of the barnyard millet and pearl millet with the standard of sudan grass was conducted.

Keywords: introduction, barnyard millet, pearl millet, sudan grass, productivity, nutritional value.

Сельхозтоваропроизводителям животноводческой продукции при организации сырьевых конвейеров следует обратить внимание на культуры, которые при наименьших материальных и трудовых затратах способны формировать стабильные высокие урожаи зеленой массы и семян. Одним из перспективных культур в этом отношении являются нетрадиционные для степной зоны Северного Казахстана однолетние зерно-кормовые культуры – пайза и африканское просо, которые заслуживают особого внимания, поскольку они являются культурами многопланового использования: крупа, зерно, сочные (зеленый корм, силос, сенаж) и грубые (сено) корма [1, с.90-93]. Урожайность зеленой массы пайзы в зарубежных странах колеблется в больших пределах от 300 до 760 ц/га, сена – от 18 до 140, зерна – от 12 до 37 ц/га [2, с. 24], а урожайность зеленой массы африканского проса при высокой культуре возделывания достигает от 350 до 1000 ц/га, сена от 50 до 100 ц/га, семян в среднем составляет 20 ц/га, при благоприятных условиях культуры достигает 30-35 ц/га [3, с. 250-252]. Испытиями Panwar P. и др. [4, с. 2779-2787] доказано, что у пайзы по сравнению с другими однолетними травами (могар, чумиза, просо) самое высокое содержание протеина и других питательных веществ. По кормовым достоинствам африканского проса можно приравнять к однолетним культурам (суданская трава, сорго, кукуруза) [5, с. 9].

Следовательно, учитывая высокие потенциальные возможности пайзы и африканского проса одним из задач исследований явилось сравнительная оценка продуктивности и питательной ценности корма нетрадиционных пайзы и африканского проса с широко распространенной в посевах степной зоны Казахстана однолетней кормовой культурой -суданской травой.

Материалы и методы исследования. Полевые опыты проводились в 2016 - 2018 гг. на стационаре кафедры земледелия и растениеводства Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина расположенного на типичных для степной зоны Северного Казахстана темно-каштановых почвах по методике Б.Д. Доспехова (1985) и Госсортоиспытания сельскохозяйственных культур (2011).

Объектами исследований являлись нетрадиционные для степной зоны однолетние кормовые злаковые травы пайза (сорт Красава) и африканское просо (сорт Согур), а в качестве контроля был взят широко распространенный в посевах кормовая культура суданская трава – сорт Тугай.

Опыты закладывались в 4-х кратной повторности. Площадь одной опытной делянки 120 м², учетная площадь - 100 м². Размещение вариантов в опытах систематическое с последовательным расположением повторностей. Обработка почвы и агротехника в опыте рекомендованная для степной зоне к однолетним злаковым (просовидным) культурам. Посев изучаемых культур проводился во второй декаде мая с нормой высева семян 2,0 млн.шт./га, глубина заделки 3 см, способ посева - широко-рядный, при ширине междурядий 30 см. Уборка урожая зеленой и сухой массы изучаемых культур проводилось в фазе выметывания, семян при полной спелости, при влажности ниже 20%. Определение химического состава и питательной ценности для проведения зоотехнических и биохимических анализов проводился из средних растительных образцов зеленой массы растений отобранные в фазу укосной спелости (кущения и начала выметывания).

Механический состав почвы опытного участка тяжелосуглинистый. Мощность пахотного слоя составляет 20 см. Содержание гумуса в пахотном горизонте составляет 2,7%, нитратного азота - 5,5 мг/кг, подвижного фосфора - 13,8 мг/кг, обменного калия - 562,7 мг/кг, рН_{сол.}- 6,9.

Метеорологические условия 2016 и 2018 годов характеризовались как умеренно-засушливые (ГТК 0,82 и 0,89) и оказали наиболее благоприятное влияние для роста и развития нетрадиционных однолетних кормовых культур, а условия 2017 года отличались острым дефицитом атмосферных осадков и характеризовались как очень засушливые (ГТК = 0,32). В 2016 и 2018 гг. влагообеспеченность посевов соответствовал к низкому уровню влагообеспеченности K=1,3 и K=1,6, а в 2017 году - к очень низкому уровню K=0,9. БКП в 2016 году был равен 0,92 или 49 баллов, в 2017 году 0,13 или 8 баллов, а в 2018 году 1,41 или 61 баллов. Низкая влагообеспеченность в 2017 году оказало отрицательное влияние на рост и развитие растений, особенно, нетрадиционных однолетних кормовых культур пайзы и африканского проса, что в конечном счете привело к снижению урожайности зеленой и сухой массы по сравнению с 2016 и 2018 годам – 40,7, 82,9 и 47,8, 71,5% по зеленой массе, 25,0, 85,2 и 41,1, 73,6% сухой массе, 14,3% семян.

Урожайность зеленой массы в среднем за три года составило у пайзы 22,7 т/га, африканского проса 35,1 т/га, сухой массы соответственно 6,4 и 9,3, семян 2,4 и 3,8 т/га (таблица 1 и 2).

Таблица 1
Сравнительная оценка урожайности зеленой и сухой массы однолетних кормовых культур, т/га

Культура	Урожайность по годам						В среднем за 3 года	
	2016		2017		2018		Зеленая масса	Сухая масса
	Зеленая масса	Сухая масса	Зеленая масса	Сухая масса	Зеленая масса	Сухая масса		
Суданская трава (St)	8,2	2,2	20,2	5,7	25,2	6,2	17,9	4,7
Пайза	13,5	2,8	8,0	2,1	46,7	14,2	22,7	6,4
+,- к St	+5,3	+0,6	-12,2	-3,6	+21,5	+8,0	+4,8	+1,7
НСР ₀₅	1,2	0,4	1,6	0,8	4,2	1,7	2,6	1,3
Африканское просо	31,4	7,3	16,4	4,3	57,5	16,3	35,1	9,3
+,- к St	+23,2	+10,1	-3,8	-1,4	+32,3	+10,1	+17,2	+4,6
НСР ₀₅	1,1	0,5	1,3	0,7	4,1	1,2	2,7	1,2

Прибавка урожайности зеленой массы в среднем за три года в сравнении со стандартом (суданская трава) составила у пайзы 4,8 т/га, африканского проса 17,2 т/га, сухой массы 1,7 и 4,6 и семян 0,3 и 1,7 т/га соответственно.

Таблица 2
Сравнительная оценка урожайности семян однолетних кормовых культур, т/га

Культура	Урожайность по годам						В среднем за 3 года	
	2016		2017		2018		т/га	+,- к St
	т/га	+,- к St	т/га	+,- к St	т/га	+,- к St		
Суданская трава (St)	0,8	-	4,0	-	1,6	-	2,1	-
Пайза	2,8	+2,0	2,4	-1,6	2,0	+0,4	2,4	+0,3
НСР ₀₅	0,7	-	0,8	-	0,2	-	0,2	-
Африканское просо	2,5	+1,7	5,9	+1,9	3,1	+1,5	3,8	+1,7
НСР ₀₅	0,7	-	0,9	-	0,5	-	0,7	-

Сравнительная оценка анализа химического состава растительных образцов однолетних кормовых злаковых трав, отобранных в фазу укосной спелости (кущение -начало выметывания) показал, что среди изучаемых культур сухое вещество пайзы в среднем за 3 года превышал стандарт (суданская трава) по содержанию сырого протеина на 1%, сырой жир на 1,9%, сырой золе на 4,1%, растворимым углеводам на 1,7%, каротину на 2,7 %. Африканское просо незначительно превысил показатели стандарта по содержанию сырой золы на 0,9%, каротина 0,1%. Содержание сырой клетчатки в сенах пайзы и африканского проса, который из-за трудной переваримости и плохой усваиваемости организмом, понижает питательную ценность растительного корма, оказались соответственно меньше на 5,5 и 4,9%, чем сене суданской травы (таблица 3).

Сравнительный анализ питательной ценности проводился по содержанию кормовых единиц, переваримого протеина и обменной энергии в 1 кг сена однолетних кормовых злаковых культур. Оценка питательности показала, что нетрадиционные для степной зоны однолетние злаковые травы пайза и африканское просо по питательности незначительно уступают стандарту (таблица 4).

Таблица 3

Сравнительная оценка химического состава сухого вещества однолетних кормовых культур, %
(среднее за 2016-2018 гг.)

Показатели	Культура				
	Суданская трава (St)	Пайза	+, - к St	Африканское просо	+, - к St
Вода	11,0	7,4	-3,6	11,3	+0,3
Сухое вещество	89,0	92,6	+3,6	88,7	-0,3
Сырой протеин	9,8	10,8	+0,7	8,0	-1,8
Сырая клетчатка	37,6	32,1	-5,5	32,7	-4,9
Сырой жир	7,4	9,3	+1,9	7,0	-0,4
Сырая зола	7,5	11,6	+4,1	8,4	+0,9
Растворимые углеводы	11,0	12,7	+1,7	10,8	-0,2
Каротин	19,4	22,1	+2,7	19,5	+0,1

Таблица 4

Сравнительная оценка питательности 1 кг сена однолетних кормовых культур (среднее за 2016-2018 гг.)

Показатели	Культура, сорт				
	Суданская трава (St)	Пайза	+, - к St	Африканское просо	+, - к St
Кормовая единица, кг	0,72	0,64	-0,08	0,64	-0,08
Переваримый протеин, г	75,7	73,7	-2,0	74,5	-1,2
Обменная энергия, мДж	7,8	7,0	-0,8	7,0	-0,8

Исходя из сравнительной оценки изучаемых однолетних кормовых злаковых культур в степной зоне Северного Казахстана можно сделать следующее заключение: 1) нетрадиционные кормовые однолетние злаковые культуры пайза и африканское просо по продуктивности (зеленая масса, сухая масса, семена) не уступали широко распространенной в посевах кормовой культуре - суданской траве, а наоборот обеспечили в среднем за 3 года прибавку урожайности зеленой массы соответственно на 26,8 и 96,1%, сухой массы 36,2 и 97,9%, семян 14,3 и 81,0%; 2) химический состав сухой массы и питательная ценность сена пайзы и африканского проса незначительно уступают суданской траве, а по некоторым показателям (сено пайзы по содержанию протеина на 1%, сырого жира - на 1,9%, сырой золы - на 4,1%, растворимым углеводам на 1,7% и каротину на 2,7 %, а африканское просо по содержанию сырой золы на 0,9%, каротина 0,1%) даже превысили показатели стандартного варианта.

Список литературы

1. Шевцова Л., Башинская О., Щукин С. Пайза – нетрадиционное, но ценное кормовое растение // журнал, Новые и нетрадиционные растения и перспективы их использования. - 2015. - №11.-С.90-93.
2. Аветисян А., Колесников В., Аветисян А. Питательность и продуктивность перспективных видов кормовых культур в лесостепи Восточной Сибири // Вестник КрасГАУ. - 2017.-№10.-С.24.
3. Елсуков М., Тютюнников А. Однолетние кормовые культуры в смешанных посевах // Государственное издательство сельскохозяйственной литературы. - Москва, 1958.-С.250-252.
4. Panwar P., Dubey A., Verma A. Evaluation of nutraceutical and antinutritional properties in barnyard and finger millet varieties grown in Himalayan region // Journal of Food Science and Technology. - 2016. P.-2779-2787.
5. Белицкий С.М. Африканское просо – ценная кормовая культура // Ворошиловград, Облтипография, 1957. - 22 с.

УДК 631:581.1: 633.11:16

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ЯЧМЕНЯ К АБИОТИЧЕСКИМ СТРЕССАМ В УСЛОВИЯХ БОГАРЫ УЗБЕКИСТАНА

УСАРОВ ЗОХИД ИГАМОВИЧ

доктор философии (PhD) сельскохозяйственных наук
научный сотрудник лаборатории селекции и семеноводство ячменя

ПОКРОВСКАЯ МАРИЯ НИКОЛАЕВНА

кандидат сельскохозяйственных наук, зав. лаборатории физиология растений

МАМАТКУЛОВ ТУРСУНКУЛ

кандидат сельскохозяйственных наук, зав. лаборатории селекции и семеноводство ячменя

ХОЛДОРОВ АБДУГАФУРЖОН АБДИВАХАБОВИЧ

доктор философии (PhD) сельскохозяйственных наук
научный сотрудник лаборатории селекции и семеноводство ячменя
Галляаральская научно-опытная станция Научно-исследовательского института
зерно и зернобобовых культур
Узбекистан, Джизакская область, город Галляарал

Аннотация: В статье приводятся данные о результатах изучения засухо- жароустойчивости сортов ячменя в богарных условиях. Отобраны по засухо- жароустойчивости 3 сорта ячменя на богаре с высокой продуктивностью и урожайностью.

Ключевые слова: сорт, ячмень, богара, варьирование, корреляция, засухоустойчивость, жароустойчивость.

RESULTS OF STUDYING THE RESISTANCE OF BARLEY TO ABIOTIC STRESS IN THE RAINFED CONDITIONS OF UZBEKISTAN

Usarov Z.I.,
Pokrovskaya M.N.,
Mamatkulov T.,
Holdarov A.A.

Abstract: The article provides data on the results of studying the drought-heat resistance of barley varieties in rainfed conditions. Three varieties of barley on bogar with high productivity and yield were selected for drought-heat resistance.

Key words: cultivar, barley, dry rain, variation, correlation, drought resistance, heat resistance.

Введение. В условиях богары зерновые культуры ежегодно подвергаются значительным действиям засухи, высокой температуре, что ведет к снижению продуктивности растений. Рост, развитие и формирование урожая находятся в прямой зависимости от внешних условиях.

Среди зерновых ячмень-самая раннеспелая, наиболее засухоустойчивая и солевыносливая культура. Засухоустойчивость связана также с мелкими листовыми пластинками, мощным

восковым налетом, грубостью колоса и остей, хорошим развитием первичных корней (Арьков Ж.А., Крюков А.А., 2008).

О засухоустойчивости в фазу налива зерна можно судить по степени уменьшения массы зерен в условиях засухи. Поэтому среди сортообразцов с высокой массой 1000 зерен наиболее засухоустойчивыми можно считать те, у которых масса 1000 зерен меньше варьировала по годам (Туманян А.Ф. и др., 2010).

Установлено, что засухоустойчивые сорта ячменя более экономно расходуют влагу при действии на них водоотнимающих растворов, лучше противостоят засухе и безболезненно восстанавливают свои функции после ее прекращения (Максимов Н.А., 1962).

Материалы и методы. Материалом наших исследований служили сорта КСИ ячменя выращенных в богарных условиях Галляларальской научно – опытной станции НИИЗЗБК. По методикам ВИР а проведено изучение устойчивости к абиотическим стрессам ячменя.

Результаты исследований. Морфофизиологический анализ сортов КСИ ячменя в богарных условиях на засухо- жароустойчивость, дает нам выявить варьирование изучаемых признаков в зависимости от условий выращивания табл.1.

Таблица 1

Изменчивость морфофизиологических параметров ячменя в зависимости от условий выращивания и года (Галляларал, 2016 – 2018 гг.)

Год	Богара		
	lim	x	V
Угол наклона флагового листа, град.			
2016	7,2 – 14,8	10,0	20,60
2017	5,8 – 14,2	9,8	21,59
2018	9,4 – 18,8	14,0	19,38
Высота растений, см			
2016	74,8 – 102,6	91,0	7,92
2017	59,6 – 82,8	71,3	10,11
2018	50,0 – 64,2	56,6	7,75
Длина верхнего междоузлия, см			
2016	14,6 – 29,4	23,6	16,73
2017	10,8 – 25,8	20,2	15,22
2018	12,4 – 20,2	15,8	15,23
Содержание общей воды в листьях, %			
2016	62,5 – 84,2	69,3	6,14
2017	56,6 – 71,2	65,2	4,87
2018	34,4 – 64,5	56,3	12,60
Температура коагуляции воднорастворимых белков в листьях, °С			
2016	58,5 – 61,0	59,8	1,43
2017	56,5 – 59,5	58,1	1,42
2018	58,0 – 61,0	59,3	1,30

По табличным данным видно, что высокие коэффициенты варьирования отмечены у сортов ячменя по углу наклона флагового листа по длине верхнего междоузлия; низкие – по высоте растений, по содержанию общей воды растений, по температуре коагуляции воднорастворимых белков в листьях.

По результатам корреляционного анализа установлена положительная связь между всеми изучаемыми признаками засухо- жароустойчивости, элементами продуктивности с массой 1000 зерен, кроме высотой растений ячменя, по которой наблюдалась отрицательная связь табл. 2.

Таблица 2

Коэффициенты корреляции между морфофизиологическими признаками и массой 1000 зерен сортов ячменя в богарных условиях (Галлярал, 2016 – 2018 гг.)

Параметры	Коэффициенты корреляции
Высота растений	-0,11
Длина верхнего междоузлия	0,98
Угол наклона флагового листа	0,20
Содержание общей воды в листьях	0,04
Температура коагуляции воднорастворимых белков в листьях	0,81
Число колосков с 1 колоса	0,44
Вес зерна с 1 колоса	0,76

Данные таблицы показывают, что высокие положительные коэффициенты корреляции были по весу зерна с колоса, по температуре коагуляции воднорастворимых белков в листьях, по длине верхнего междоузлия. Следовательно, на эти признаки следует обращать внимание при создании засухо- жароустойчивых сортов ячменя.

По компонентам засухо- жароустойчивости были выделены сорта ячменя КСИ богары (табл. 3.).

Таблица 3

Морфофизиологические параметры засухо - жароустойчивости сортов КСИ ячменя в фазе колосения на богаре (Галлярал, 2018 г.)

№	Сорт	Угол наклона флагового листа, градус.	Высота растений, см	Длина верхнего междоузлия, см	Содержание общей воды в листьях, %	Температура коагуляции воднорастворимых белков в листьях, °С	Урожайность, ц/га
1	Лалмикор, st	14,8	71,8	15,0	68,12	59,5	17,8
2	Адир	17,8	68,4	15,0	62,82	59,5	18,8
3	Бахорикор	15,0	62,2	11,4	64,77	60,0	18,9
5	ДНС-2	16,4	66,6	18,4	61,61	58,0	18,5
6	ДНС-8	13,8	79,8	23,6	66,69	58,5	21,1

Данные таблицы показывают, что высота растений ячменя кормового направления на богаре составила от 62,2 см (Бахорикор) до 68,4 см (Адир), у стандарта 71,8 см (Лалмикор); угол наклона флагового листа – от 10,4° (Шараф-100) до 17,8° (Адир), у стандарта 14,8° (Лалмикор).

Таким образом, по результатам изучения были выявлены высокие положительные коэффициенты корреляции по весу зерна с колоса, по температуре коагуляции воднорастворимых белков в листьях, по длине верхнего междоузлия с массой 1000 зерен. По компонентам засухо- жароустойчивости были отобраны сорта ячменя на богаре – Адир, Бахорикор, ДНС-8.

Список литературы

1. Арьков Ж. А., Крюков А.А. Лекции: Селекция генетика ячменя. Мичуринск-Наукоград РФ, 2008. 22 с.
2. Максимов Н.А. Избранные работы по засухоустойчивости и зимостойкости. Т. 1.М. Сельхозгиз. 1952.
3. Туманян А.Ф., Х. Васин, Н.В. Тюнова. Засухоустойчивость сортообразцов ярового ячменя. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Агрономия и животноводство. 2010.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ НЕМЕЦКОГО НАСЕЛЕНИЯ В КОНЦЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ

АТАНТАЕВА БАХЫТ ЖУМАГАЗЫЕВНА

доктор исторических наук, профессор

КАРИБАЕВА АЙЖАН СУЛТАНКЫЗЫ

магистрант

Государственный университет имени Шакарима города Семей
Казахстан

Аннотация: в статье освещены некоторые аспекты политики царской администрации по отношению к немецким переселенцам Восточного Казахстана. Также рассматриваются дискриминационные мероприятия властей в рамках борьбы с так называемым "немецким засильем" в годы Первой мировой войны.

Ключевые слова: переселение, немцы, административная политика, Восточный Казахстан.

ADMINISTRATIVE POLICY WITH REGARD TO THE GERMAN POPULATION AT THE END OF THE XIX-BEGINNING OF THE XX CENTURY

**Atantayeva Bakhyt,
Karibayeva Aizhan**

Abstract: The article highlights some aspects of the tsarist administration's policy towards German immigrants from East Kazakhstan. It also considers the discriminatory measures taken by the authorities in the fight against the so-called "German domination" during the First World War.

Key words: resettlement, Germans, administrative policy, East Kazakhstan.

Как известно, немцы впервые появляются на территории Казахстана в период его завоевания Российской империей. Первое поколение мигрантов, в основном, было представлено военными, чиновниками и учеными. Рост же удельного веса немецкого населения произошел за счет массовой крестьянской колонизации из внутренних губерний России.

Переселение на территорию Казахстана осуществлялось на основании утвержденных в 1881 году «Временных правил по переселению в киргизские степи сельских обывателей» и Положения от 13 июня 1889 года «О добровольном переселении сельских обывателей и мещан на казенные земли ... ». Для заселения были предназначены Акмолинская, Семипалатинская и Семиреченская области, Тобольская и Томская губернии.

Исследователь Вибе П.П. выделил три основных района немецкой крестьянской колонизации в Западной Сибири:

- 1) Акмолинская и Семипалатинская области Степного края;
- 2) Тарский и Тюкалинский уезды Тобольской губернии;
- 3) Барнаульский и Змеиногорский уезды Томской губернии [1, с.14]

Ареал первого и третьего районов включал в себя и часть территории Восточного Казахстана. На этой территории возникло пять чисто немецких поселений: Екатериновка в Усть-Каменогорском уезде

Семипалатинской области, Пруггеро, Кенигово (Кенюхово), Гнаденфельд (Горкуново) и Америка в Змеиногорском уезде Александровской волости Томской губернии [1, с. 14]. По данным историка Никифорова И.Д., в конце XIX в. на северных приграничных территориях Восточного Казахстана, в волостях Александровская, Бобровская, Бухтарминская, Владимирская, Зырянская, Нарымская и Усть-Каменогорская, входивших в состав Томской губернии до 1917 г., проживало 95972 человек, в числе которых было 434 немцев (0,5 %) [2, с. 36].

Наибольший поток переселения в Степной край вызвало строительство Сибирской железнодорожной магистрали и Столыпинская аграрная реформа 1906-1910 гг. При этом бесспорно, большую часть мигрантов составили представители русской и украинской диаспор. Тем не менее, уже в конце XIX в. на Бельгаече, который становился Семипалатинской житницей, появились первые немецкие поселки. В 1908 году численность немцев в Белагачской волости составила 3024 человека, или 17,2% от всего населения волости [3, с.56]. По мнению исследователя Шайдурова В., в апреле 1899 г. из Поволжья в село Бородулиха Ново-Шульбинской волости Змеиногорского уезда незаконно переселилось 64 немца. Узнав об этих действиях, местные старожилы сообщили местным органам власти [4, с.73]. Подобные ситуации приводили к столкновениям между местным населением и немцами-колонистами.

Наращение миграционных движений среди немцев-колонистов усиливало противодействие со стороны местных властей. До 1905 г. немцы пользовались во всех случаях одинаковыми правами с прочими переселенцами, и, в некоторых случаях, им даже отдавалось предпочтение. С изданием Закона 10 марта 1906 г. о расширении переселенческого движения, вновь назначенный Степным генерал-губернатором генерал Надаров разъяснил заведующему Семипалатинским районом, что немцы-колонисты должны водворяться на участках на общих с прочими крестьянами основаниях (копия с приложения от 9 августа 1906 г. № 187). Однако, по данным исследователя Вибе П.П., в 1908 г. губернатор Семипалатинской области Тройницкий докладывал Степному генерал-губернатору, что признает «крайне вредным заселение Семипалатинской области немцами». В 1910 г. Особое совещание чинов Семипалатинской переселенческой партии под предводительством того же Тройницкого обратилось в Главное управление землеустройства и земледелия с пожеланиями, чтобы оно не допускало немцев в область, «ибо немцы считаются элементом вредным для пограничной области и умышленно не передающим культуру русским людям» [5, с. 20]. В письмах, докладах чиновников можно проследить усиление политики русификации по отношению к немцам Степных областей. Так, в донесении крестьянского начальника 5-го участка Акмолинского уезда от 23 августа 1915 г. говорится, «... что немцы не хотят знать русского языка и своим детям прививают лишь неприязненное чувство ко всему русскому, предпочитая изучать киргизский (казахский) язык, благодаря знанию которого немцам представляется возможность эксплуатировать киргиз» [6]. Эти факты свидетельствуют о том, что, несмотря на шовинистические идеи российского бюрократического аппарата, немцы стремились сохранить свой язык и культуру.

В документах и исторической литературе можно найти массу примеров административного беззакония властей по отношению к немецким переселенцам. Степной генерал-губернатор Отто Ш., считал, «... что обрусение немцев - дело государственной важности, оно должно дать благие плоды в будущем». Отныне предписывалось применять репрессивные меры в борьбе с колониями немцев для преодоления их обособленности [7, с. 191]. В письме, адресованном губернаторам Акмолинской и Семипалатинской областей, Отто Ш., писал: «Правильная постановка школьного дела имеет огромное значение в борьбе с немецкой обособленностью. Школа – это река, по которой должны вливаться русские начала в недра привезенной колонистами в наше отечество немецкой культуры» [8].

Все немцы-колонисты должны были изучать русский язык. Обязательным стало преподавание школьных предметов на русском языке, за исключением таких дисциплин, как родной язык и закон божий. Государственным органам предписывалось принимать прошения и заявления от немецкого населения, написанные только на русском языке. Кроме того, предполагалось перевести официальное делопроизводство на русский язык.

Первая мировая война, начавшаяся в 1914 году, существенным образом коснулась немецких переселенцев, в том числе и проживающих в этом регионе. Во-первых, немцы из переселенческих

колоний были мобилизованы на фронт. По данным Никифорова И.Д., из колонии Гнаденфельд (Горкуново), где в 1914 году проживало около 20 немецких семей, на фронт было призвано 8 мужчин: Шенкель Василий Васильевич, Роммель Егор Егорович, Бельц Кондрат, Шенкель Андрей Андреевич, Виге Давыд Карлович, Краус Василий Васильевич, Дайч Иван Яковлевич, Дайч Христиан Яковлевич. В годы революции и гражданской войны местное немецкое население, согласно воспоминаниям Шенгальца Якова Андреевича и других старожилов, занимало нейтральную позицию по отношению к военным событиям [5, с. 38]. Во-вторых, многие иностранные специалисты, работавшие здесь, в срочном порядке покинули Россию. В-третьих, с началом Первой мировой войны были приняты известные «антинемецкие законы», обсуждался вопрос о распространении этих законов на Степной край. Так, одной из самых популярных в шовинистически настроенных кругах сибирской администрации стала идея ликвидации немецкого землевладения и землепользования. Настойчиво добивался этого степной генерал-губернатор Н.А. Сухомлинов, который высказал серьезные опасения по поводу того, что немецкие поселения на землях Сибирского казачьего войска располагались вдоль Сибирской железной дороги и по берегам Иртыша. Это, по его мнению, не могло гарантировать безопасность «железнодорожного пути от посягательств со стороны враждебных России элементов» и способствовать правильному и безостановочному железнодорожному и пароходному сообщению». Не дожидаясь принятия решения в высших эшелонах власти, Н.А. Сухомлинов, 4 сентября 1915 г. издал приказ, которым подчинил немецкие колонии войсковому начальству, а самим колонистам запретил разговаривать на немецком языке [5, с. 27]. Ту же позицию занимал и Семипалатинский губернатор, который считал, что немцы-колонисты не оправдали возлагавшихся на них надежд. Он предлагал целый ряд мероприятий по борьбе «с вредной, с государственной точки зрения, обособленностью немцев-переселенцев». По мнению губернатора, следовало ликвидировать существовавшие в Степном крае немецкие волости путем раздела их на части и присоединения немецких поселков к русским волостям. Новые переселенческие участки Семипалатинский губернатор рекомендовал образовывать таким образом, чтобы они «охватывали немецкие поселки» и можно было бы селить на них исключительно русских крестьян. Заканчивалась эта программа предложением распространить действие ликвидационных законов на Семипалатинскую область [8, Л. 14-20об.]. Так, интересной в этом отношении является переписка степного генерал-губернатора с семипалатинским губернатором по прошению учителя Ольгинского поселка Павлодарского уезда Семипалатинской области Корнелиуса Фота от 26 июня 1913 г. о выделении в Семипалатинской области 300-400 тыс. десятин удобной земли для заселения меннонитами из Таврической, Херсонской, Екатеринославской и Самарской губерний. На прошение учителя Фота Семипалатинский губернатор сделал следующее заключение: «Ходатайство просителя удовлетворять не следует, так как все земельные излишки в области предназначены для заселения русскими крестьянами из Европейской России православного вероисповедания. Еще в 1908 г. я лично докладывал генерал-губернатору о крайней нежелательности образовывать новые поселки в пограничной Семипалатинской области, и что мною это категорически запрещено; дозволено было лишь доселять немцами недостающие доли в уже учрежденных немецких поселках, ибо из прежней практики я убедился, что из смешанного поселения никакого толку не получается и немцы, рано или поздно, выживут русских из таких поселений. Мой доклад был одобрен генерал-губернатором. С тех пор прошло более четырех лет и мой взгляд на это отнюдь не изменился, а, напротив, укрепился при посещении немецких поселков Павлодарского уезда» [9]. Стараниями сторонников ликвидации немецкого землепользования и землевладения 6 февраля 1917 г. были приняты ликвидационные законы, которые распространялись на земли Сибирского казачьего войска, Семипалатинскую и Акмолинскую области. Однако, постановлениями Временного правительства эти мероприятия были приостановлены.

Таким образом, анализируя административную политику в отношении немецкого населения Восточного Казахстана с конца XIX по нач. XX вв., можно проследить, как она менялась под влиянием внутренних и внешних факторов от доброжелательной на начальном этапе, до репрессивной в годы Первой мировой войны.

Список литературы

1. Бургарт Л.В. Из истории немецких поселений в Восточном Казахстане (нач. XX века - 1941г.) = Deutsche Siedlungen in Ost Kasachstan bis 1941: научное издание / Л. Бургарт; Нем. культ. центр ВКО. - Усть-Каменогорск, 1999. - 72 с.
2. Никифоров И.Д. Немецкое население Рудного Алтая в конце XIX- первой половине XX вв. (на материале поселков Шемонаихинского района Восточно-Казахстанской области) // Материалы международной научной конференции: «История немцев Центральной Азии». – Алматы, 1998. – С. 36-43.
3. Пономаренко К.А. История формирования восточно-европейских диаспор на территории Восточного Казахстана: Маг. дис по спец. 6М011400 "История" / К.А. Пономаренко; ГУ им. Шакарима г. Семей; Науч. рук. Атантаева Б.Ж.- Семей, 2015. - 73 с.
4. Шайдуров В. Немцы и русские на Алтае. Контакты и конфликты на рубеже XIX-XX вв. // Диаспоры. – 2003. – №2. – С. 65-87.
5. Вибе П. П. Переселение немцев колонистов в Степной край в конце XIX – нач. XX в.в. (на примере Акмолинской, Семипалатинской губерний) // Материалы международной научной конференции: «История немцев Центральной Азии». – Алматы, 1998.– С.19-30.
6. Центральный Государственный архив Республики Казахстан (ЦГА РК). Ф.369. Оп.1. Д.9515. Л.14.
7. Сариева Р.Х. Политика царской администрации в отношении немецкого населения Казахстана (по материалам Центрального Государственного Архива РК) // Материалы международной научной конференции: «История немцев Центральной Азии». – Алматы, 1998.– С.187-192.
8. ЦГА РК. Ф.64. Оп.1. Д.2695а. Л.16-17.
9. ЦГА РК. Ф.64. Оп.1. Д.3885. Л.1-3.

© Б.Ж. Атантаева, А.С. Карибаева, 2019

УДК 330

АРИСТОКРАТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО ЛОНДОНА В ВИКТОРИАНСКУЮ ЭПОХУ

ВАЛЕЖАНИНА КСЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА

учитель истории

МБОУ Школа № 101 с углубленным изучением математики и информатики
г. Железногорск

Аннотация: Новые импульсы развития исторической науки вызвали возрождение интереса к истории повседневности. В центр внимания истории повседневности попадает исследование образа жизни и его изменения у различных социальных слоев. Статья раскрывает особенности повседневной жизни аристократии.

Ключевые слова: повседневная жизнь, Лондон, Англия, викторианская эпоха, аристократия.

THE ARISTOCRATIC SOCIETY OF LONDON IN THE VICTORIAN ERA

Valezhanina Ksenia Vasilyevna

Abstract: New impulses of development of historical science have caused a revival of interest in the history of everyday life. The focus of the history of everyday life is the study of lifestyle and its changes in different social strata. The article reveals the features of the daily life of the aristocracy.

Key words: everyday life, London, England, Victorian era, aristocracy.

«Маркиз должен показывать людям пример. Иначе, зачем нужна аристократия?» - высказывание писателя викторианской эпохи Оскара Уайльда очень точно характеризует положение высших слоев населения в викторианском обществе. К аристократам тянулись, их изяществом манер и элегантностью желали обладать, им стремились подражать, в их класс мечтали пробиться. К ним приковано общественное внимание. Всех интересовало, как они выглядят, как себя ведут и что делают.

В 1759–1760 гг. в Англии было 18 тыс. дворянских семей (1,2% населения). К 1837 г. их количество увеличилось до 27,2 тыс. при незначительном изменении удельного веса в составе населения (1,4%). При этом дворянство продолжало сохранять свое доминирующее положение в политической жизни страны. Это было непосредственно связано с тем, что в руках крупных лендлордов была сосредоточена большая часть земель Англии.

Презентабельный Вест-Энд утвердился как одна из основных социально-функциональных зон Лондона, здесь проживала исключительно аристократия, существовала соответствующая инфраструктура - здесь располагались самые дорогие магазины, рестораны, театры и концертные залы. Но основным местом жительства аристократов были загородные поместья.

Викторианская эпоха стала особенным этапом в создании и развитии особых моральных норм, правил поведения в семье и обществе, семейных и общественных ценностей, обычаев и устоев, которые в настоящее время считаются традиционными. Опорой для становления викторианской морали стали три столпа: монархия, церковь, семья. [1, с. 3] Королева стала примером не только для своего двора, но и для всей страны, регламентируя все стороны общественной жизни. Основой морального кодекса королевы была семья. 10 февраля 1840 года состоялось бракосочетание королевы Виктории и принца Альберта Саксен-Кобург-Готского, и этот семейный союз на долгие годы стал примером образцовой английской семьи. Положительный пример королевской семьи привел к тому, что в XIX веке в

Англии установился культ семьи. Быть в браке означало быть в привилегированном положении. При выборе невесты или жениха огромное значение имело сословное происхождение. Как писал Эдуард Фукс, «брак стал ярко выраженным браком по расчету». [2, с. 209]

Доминирующая роль в семейных отношениях принадлежала мужчине. Главной функцией главы семьи было обеспечение финансового благополучия своего семейства. Женщина в браке должна быть, прежде всего, доброй покорной женой. Важным занятием женщины в семье было и воспитание подрастающего поколения. До 6 лет воспитанием дочерей и сыновей полностью занималась мать с их нянями.

Воспитание мальчиков было более важным и ответственным делом, чем воспитание юных леди. Они обучались в публичных школах - паблик скулз - Итон, Харроу, Винчестер, Рагби, Шрусбери, Вестминстер. Школы ставили целью не только образовать интеллект, научить руководить, самостоятельно мыслить, но и сформировать личность, выработать нравственные ценности у своих выпускников. Не меньшее внимание уделялось и воспитанию юных англичанок, ведь им предстояло в будущем растить и воспитывать детей. Дома девушки получали начальное и среднее образование. В аристократических семьях стремились дать дочерям такое образование, которое позволило бы ей уверенно держаться в обществе, поддержать разговор.

Ярким примером образованной девушки может стать сама королева Виктория. Для выработки послушания была разработана целая система ее воспитания, получившая название кенсингтонской. Королева получила классическое образование: выучила немецкий, французский, итальянский языки, математику, литературу, географию, историю. Принцессу учили рисованию, музыке, танцам, верховой езде. [3, с. 94]

В викторианскую эпоху формируется понятие досуга в современном его понимании. Путешествия, как вид отдыха, появились именно в викторианскую эпоху. Наиболее предпочитаемыми местами отдыха аристократов были средиземноморское побережье, швейцарские курорты, Мадейра.

Каждый мужчина - аристократ должен был участвовать в заседаниях клуба. Клуб предоставлял блестящую возможность показать и проявить себя в кругу единомышленников. В Лондоне клубы группировались в квартале улиц Сент-Джеймс и Пэл-Мэл, прозванным «клубным районом». Самые знаменитые клубы - «Олмакс», «Уайт», «Брукс», «Ватье» [4, с. 506] - были сугубо элитарными заведениями закрытого типа. Самым «эксклюзивным» клубом считался «Олмакс», располагавшийся на Кинг-стрит. Главной задачей этого клуба было вхождение в свет нового поколения молодых людей. Поэтому в «Олмаксе» устраивали балы и пускали туда женщин. [4, с. 507]

Основные развлечения высшего общества проходили в так называемый сезон: «Побывать в Лондоне в течение сезона не только вошло в обычай у англичан, но и составляет необходимые условия для порядочного человека» [5, с. 23].

Вследствие быстрого развития промышленности в Англии ухудшилась экологическая и санитарная обстановка, особенно в крупных городах. Из-за того, что многочисленные фабрики и жилые дома Лондона топились углем, город заволакивало смогом и угольной копотью, которые, смешиваясь с испарениями Темзы, представляли серьезную угрозу для населения.

Самым распространенным заболеванием среди аристократии была чахотка, причину которой до половины XIX века видели в неумеренности и сильных страстях, проявлявшихся в чрезмерном употреблении тяжелой пищи, чая, кофе, вина, соли и пряностей. Считалось, что наиболее подвержены чахотке молодые девушки. Подвержены были представители аристократии и венерическим заболеваниям, одним из которых был сифилис, встречающийся во всех слоях общества из-за процветания проституции. В первой половине XIX века был распространен тиф, от которого скончался принц Альберт, муж королевы Виктории. Тиф перенес и принц Уэльский, но выжил. Дети были подвержены острому инфекционному заболеванию - дифтерии. Заразившись от собственного ребенка, от дифтерии умерла дочь королевы Виктории.

Проблемой, которая касалась всех женщин, независимо от их происхождения, были частые беременности и роды. Женщина рожала почти непрерывно, десять и более раз, в течение всей своей взрослой жизни. Такое количество беременностей истощало организм и приводило к всевозможным заболеваниям. [6, с. 290]

Все детали быта высших слоев общества важны для формирования викторианской идеологии и национальной идентичности, которые нашли отражение не только в культуре этого периода, но оказали влияние на образы викторианской эпохи в будущем. Говоря о брачных отношениях, следует сказать, что семья в XIX веке оставалась патриархальной, мужчина господствовал во всех сферах общественной жизни, и тем самым, закон разрешал это господство и над женщиной. Женщина должна была быть покорной женой, хорошей хозяйкой и прекрасной матерью. Образованию юношей в семье уделялось гораздо больше внимания, нежели образованию девушек. Молодых людей с детства готовили к государственной, военной службе, парламентской деятельности. Если говорить о сфере досуга британских аристократов, следует отметить такие прецедентные занятия, как участие в закрытых английских клубах, увлечение бадминтоном, регби, гольфом, крокетом и охотой, путешествия.

Список литературы

1. Кваскова Е.В. Традиционная английская семья как феномен культуры. – Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. философ. наук. – Саранск, Изд-во Морд. ун-та, 2003. – 18 с.
2. Фукс Э. Иллюстрированная история нравов [пер. с нем. В.М. Фринче]. – Смоленск: Русич, 2010. – 544 с.
3. Вершинина Д. Б. Воспитание и манеры английских леди XVIII –XIX вв. // Вестник Пермского Университета. – 2010. – № 2. – С. 93-97.
4. Акройд П. Лондон. Биография [пер. с англ. Л. Мотылева]. – М.: Издательство Ольги Морозовой, 2016. – 896 с.
5. Водовозова Е. Н. Жизнь европейских народов. В 3 т. Т. 2. Жители севера. – 3-е издание изд. – СПб.: Типография Товарищества "Общественная польза", 1881. – 573 с.
6. Уорсли Л. Английский дом. Интимная история [пер. с англ. И. Новоселецкой]. — М.: Синдбад, 2016. — 440 с.

© К.В. Валежанина, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.42

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

КУЛИКОВ ВЛАДИМИР ЕВГЕНЬЕВИЧ

к.э.н., доцент

Дальневосточный федеральный университет

Аннотация: В работе описан термин «имитация», рассмотрены основные этапы развития систем имитационного моделирования, в том числе в Советском Союзе и на постсоветском пространстве, отображено современное положение в программном обеспечении имитационного моделирования.

Ключевые слова: имитация, имитационное моделирование, имитационная система, имитационная модель, этапы развития систем имитационного моделирования.

THE HISTORY OF DEVELOPMENT OF SIMULATION SYSTEMS

Kulikov Vladimir E.

Abstract: The paper describes the term "simulation", describes the main stages of development of simulation modeling systems, including in the Soviet Union and the post-Soviet space, displays the current situation in the simulation software.

Keywords: simulation, simulation, simulation system, simulation model, stages of development of simulation systems.

Имитационное моделирование является эффективным средством исследования поведения сложных систем. На основе методов имитационного моделирования можно собрать информацию о поведении реальной системы путем создания ее компьютеризованной модели.

Впервые термин «имитация» возник в теории вероятностей и математической статистике, где им обозначался способ приближенного вычисления характеристик сложных случайных процессов. Этот способ заключается в многократном воспроизведении реализаций процесса с помощью достаточно подробной его модели и обработки полученных результатов методами математической модели [3, 5].

Вскоре данным термином стали обозначать способ выбора рационального управления сложным процессом путём многовариантного воспроизведения течения процесса с помощью математической модели и сравнение полученных таким образом результатов [7].

Вычисление результатов имитации базируется на случайной выборке. Это означает, что любой результат, полученный путем имитационного моделирования, подвержен экспериментальным ошибкам и, следовательно, как в любом статистическом эксперименте, должен основываться на результатах соответствующих статистических проверок.

Использование современных имитационных моделей основано, в основном, на идее метода Монте-Карло. Хотя метод статистических испытаний впервые был реализован на компьютере в конце 40-х годов, массовый характер его применение получило с созданием первого коммерческого программного продукта, которым стала система GPSS (General Purpose Systems Simulator), созданная компанией IBM в 1961 году. Уже первая версия программы приобрела популярность, на два десятилетия став неоспоримым лидером на рынке систем имитационного моделирования. Язык GPSS был продуктом, который определил все современные технологические тенденции в имитационном моделировании [1, 4, 9].

Постепенно к созданию систем имитационного моделирования подключались и другие фирмы.

Свои версии в 70-х годах выпускали компании CDC, Honeywell, Norden, RCA, UNIAC, XEROX. Все они предназначались для рабочих станций типа IBM/360 или ЕС ЭВМ. На этом этапе все они испытывали значительное влияние GPSS.

В Советском Союзе (а также на постсоветском пространстве) метод имитационного моделирования был известен и пользовался популярностью. При определённой популярности классических программных решений (GPSS, SIMULA-67, GASP-IV), большое развитие получили системы на платформе универсальных алгоритмических языков, таких как PL-1, Fortran, Algol-60 и даже Assembler. Об уровне популярности имитационного моделирования в 70-80-х годах говорит то, что создавались собственные GPSS-подобные системы. Например, СЛЭНГ и НЕДИС (Институт кибернетики АН УССР), узкоспециализированные системы СИАМ, Модель-6, ФОСИМ, КИМДС [8].

После бума конца 70-х - начала 80-х годов, имитационное моделирование утратило в России популярность более чем на десять лет. Кроме очевидной причины - экономических трудностей - этому послужила ориентация отечественной техники на рабочие станции. Работа на них была связана со значительными трудозатратами, дороговизной и другими трудностями. Как говорилось выше, не только в Советском Союзе, но и за рубежом к 80-м годам по этой причине интерес к системам имитационного моделирования стал постепенно ослабевать. Но в этот же период за рубежом появились персональные компьютеры. С их появлением интерес к имитационному моделированию за рубежом начал возрождаться на новом уровне. В России же этот процесс начался только в конце 90-х годов.

Рассмотрим современное положение в программном обеспечении имитационного моделирования. Все прикладные пакеты можно разделить на четыре группы.

К первой группе относится программирование в машинных кодах и на языках низкого уровня. Этот способ моделирования практически не применяется с момента создания первых специализированных систем имитационного моделирования по причине самой высокой трудоёмкости в создании моделей и самой низкой их гибкости.

Вторая группа представляет собой программы на алгоритмических языках высокого уровня общего назначения. Трудоёмкость создания моделей на них ниже, а гибкость - несколько более высокая, чем в системах первой группы. Эта группа получила широкое распространение в странах социалистического блока в 60-80-х годах, по причине недоступности или несовместимости существующих систем ИМ с применявшимися ЭВМ.

Тем не менее, на сегодняшний день системы ИМ второй группы на практике применяются редко по причине того, что реализация требований к имитационным моделям в рамках алгоритмических языков высокого уровня приводит к программам громоздким и неудобным для практического использования. Так как реализованы они по сложным алгоритмам, в большинстве таких программ могут разобрататься только их авторы, либо профессиональные программисты, к которым не относится целевая аудитория пользователей, состоящая преимущественно из экономистов и руководителей.

К третьей группе относятся специализированные системы имитационного моделирования, имеющие собственный язык моделирования, программную оболочку. С их приходом имитационное моделирование вышло на новый уровень популярности. Системы именно этой группы наиболее распространены в России и странах СНГ по причине своей доступности, нетребовательности к аппаратным ресурсам и удобству в применении. Можно выделить несколько подгрупп систем имитационного моделирования третьего поколения.

1. Обширная группа систем имитационного моделирования является доработкой универсального языка группой операторов, реализующих необходимые функции. В литературе приводится много языков, незначительно отличающихся друг от друга. Наибольшее распространение в этом классе получил язык GASP, который может быть реализован на любой вычислительной системе, имеющей в программной среде компилятор с Fortran-IV. Существенным недостатком таких систем является отсутствие концептуальной выразительности и средств для проверки логики имитационной модели.

2. Системы имитационного моделирования, ориентирующиеся на системы дифференциальных уравнений. Удобная для реализации группа исследовательских моделей, породила класс языков, ярким представителем которого является DYNAMO и распространённый в России его диалект

ИМИТАК. Но концепция, опирающаяся на понятия математической физики, оказалась не очень удобной для экономических расчётов.

3. Не очень распространённая группа систем, использующая в качестве дескрипторов операторные языки. Применение операторов приводит к построению моделей на основе аналитического расчленения изучаемого процесса на условия, необходимые для выполнения действий, результаты этих действий, а также временные взаимозависимости между элементами системы и действиями, в которых они участвуют. Примером такого языка может служить SIMSCRIPT, причиной низкой распространённости которого является низкая гибкость и наглядность моделей.

4. Самая известная подгруппа, возглавляемая системами семейства GPSS, которую можно определить как школу фирмы IBM. Общая черта всех систем этой подгруппы - использование в качестве дескрипторов схемных символов, ориентированность на процессы, моделирование системы путем движения транзактов через операционные блоки.

Четвёртая группа систем имитационного моделирования выделилась в 90-х годах как подмножество третьей. К ней относятся интегрированные системы, позволяющие кроме создания непосредственно моделей имитационного моделирования включать в них анимацию, дополнительные средства обработки, анализа и оптимизации данных, а также имеют средства для ускорения и наглядности моделирования.

Одним из главных достоинств систем визуального моделирования является то, что они позволяют пользователю не заботиться о программной реализации модели, как о последовательности исполняемых операторов, и тем самым создают на компьютере некоторую чрезвычайно удобную среду, в которой можно создавать виртуальные параллельно функционирующие системы и проводить эксперименты над ними.

Но иногда решающим является вопрос быстродействия модели. В таких случаях решить проблему нехватки ресурсов может только либо уменьшение требований к комплексу моделей, либо переход на более «быструю» систему моделирования [6].

Таким образом, современные системы имитационного моделирования позволяют решать широкий круг исследовательских задач в различных предметных областях.

Список литературы

1. Емельянов А.А., Власова Е.А. Структурный анализ и имитационное моделирование в системе PILGRIM. Учебное пособие / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики. - М., 1999. - 96с.
2. Кудрявцев Е.М. GPSS-World. Основы моделирования различных систем. М.: ДМК Пресс, 2004. - 320с.
3. Лопатников Л.И. Экономико-математический словарь. - М.: Наука, 1987. -510 с.
4. Лычкина Н.Н. Технологические возможности современных систем моделирования // Банковские технологии. - 2000. - №9. - С. 16-19.
5. Павловский Ю.Н. Имитационные системы и модели. - М.: Знания, 1990. - 46 с.
6. Панасюк И.А. Имитационное моделирование организации рудопотока и управления затратами горнорудного предприятия: дисс. ... канд. экон. наук. – Санкт-Петербург, 2005. – 263 с.
7. Шеннон Р.Ю. Имитационное моделирование систем - искусство и наука: Пер. с англ. / Под ред. Е.К. Масловского. - М.: Мир, 1978. - 418 с.
8. Яковлев П.А. Имитационное моделирование и его применение в горно- металлургическом производстве. - М, 1984. - 38с.
9. Strugul J.R. Simulation languages for mining engineers // Proc. of the First International Symp. On Mine Simulation via the Internet. Netherlands: A.A. Balkema, Rotterdam, Dec. 2-13.1996. P. 29.

УДК 657.01

ОСОБЕННОСТИ УЧЁТА ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ

ГОЛУБИР ЯНА СЕРГЕЕВНАобучающаяся 3 курса, направления подготовки «Экономика»
ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Аннотация: в статье определяется сущность и роль финансовых вложений, рассматриваются особенности бухгалтерского учёта подобных активов. Выстроены модель учета финансовых вложений в организации, а также модель информационного сопровождения учета активов, относящихся к категории финансовых вложений.

Ключевые слова: финансовые вложения, учёт финансовых вложений, бухгалтерский учёт, ценные бумаги, инвестиции.

FEATURES OF ACCOUNTING OF FINANCIAL INVESTMENTS

Golubir Yana Sergeevna

Abstract: the article defines the nature and role of financial investments, discusses the features of accounting of such assets. The model of accounting of financial investments in the organization, as well as the model of information support of accounting of assets belonging to the category of financial investments.

Keywords: financial investments, accounting of financial investments, accounting, securities, investments.

Финансовые вложения получают всё большее распространение среди российских организаций. Они представляют собой активы предприятия, вложенные в ценные бумаги, уставные капиталы других организаций, депозитные вклады в кредитных организациях, дебиторскую задолженность, приобретенную на основании уступки права требования, а также в виде предоставленных другим организациям займов. Финансовые вложения, являясь одним из инструментов инвестирования, ставят своей целью обеспечение организации дополнительными экономическими выгодами, а также посредничество в процессе расчётов.

Для раскрытия сущности финансовых вложений необходимо дать их определение. Дудкина А. В. [1] называет финансовые вложения финансовыми инвестициями, основной целью которых является реализация процесса перераспределения денежных средств между теми, кто испытывает в них потребность, и теми, кто располагает избыточными денежными средствами и готов их вложить с целью получения дополнительного дохода в будущем в виде процента, дивиденда или прироста стоимости.

Правила формирования в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности информации о финансовых вложениях организации отражены в Положении по бухгалтерскому учёту 19/02 «Учёт финансовых вложений» [2]. В данном документе прописаны условия признания актива финансовым вложением и дан перечень таких активов. Однако точного определения понятия в Положении не дается. В данном документе также прописан перечень условий, согласно которым актив признается финансовым вложением, а именно:

- наличие надлежаще оформленных документов, подтверждающих существование права у организации на финансовые вложения и на получение денежных средств или других активов, вытекающее из этого права;
- переход к организации финансовых рисков, связанных с финансовыми вложениями;

- способность приносить организации экономические выгоды.

Превалирующая часть финансовых вложений осуществляется посредством купли-продажи ценных бумаг. В свою очередь ценные бумаги разделяют на две большие группы, на первичные и вторичные. К первичным ценным бумагам относятся: акция, вексель, закладная, инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда, коносамент, облигация, чек. Группу вторичных ценных бумаг представляют так называемые, финансовые инструменты, к ним относятся: опционы, варранты, фьючерсы, форварды и свопы.

Однако, как утверждает Дружиловская Э.С. [3], такой объект учёта, как финансовые инструменты, отсутствует в российских нормативных документах, а, следовательно, не представлены и правила его оценки.

Наличие разных видов ценных бумаг, различия в их свойствах, сроках погашения, эмитентах и инвесторах определяют необходимость классификации финансовых вложений по ряду признаков, таких как связь с уставным капиталом, форма собственности, срок, место функционирования и другие.

Учёт финансовых вложений необходим для обобщения информации о наличии и движении инвестиций организации. Синтетический учёт ведётся на счетах 58 «Финансовые вложения» и 59 «Резервы под обесценение вложений в ценные бумаги». Также используются счета 55 «Специальные счета в банках» и 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» для отражения депозитных вкладов в банках, «купленных» дебиторских задолженностей и аккумулирования затрат на покупку финансовых вложений.

Финансовые вложения, осуществленные организацией, отражаются по дебету счета 58 «Финансовые вложения» и кредиту счетов, на которых учитываются ценности, подлежащие передаче в счет этих вложений. Для детализации информации в разрезе объектов инвестирования ведётся аналитический учёт по счёту 58.

Вторым счётом учёта финансовых вложений является счет 59 «Резервы под обесценение вложений в ценные бумаги», на котором формируются резервы по тем инвестициям, по которым не определяется их текущая рыночная стоимость. Величина резерва напрямую зависит от разницы между учетной и первоначальной ценами по имеющимся финансовым вложениям. Счёт 59 корреспондируется только с счётом 91 «Прочие доходы и расходы». Изменения по кредиту счёта 59 происходит в случае создания или увеличения объёмов резервов. Изменение по дебету – при уменьшении объёмов резервов, или при выбытии активов по которым были созданы резервы. Аналитический учёт по счёту 59 необходимо вести по каждому резерву обособленно.

Отражение финансовых вложений в бухгалтерском учете ведётся в соответствии с законодательными требованиями. Согласно Федеральному закону «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ годовая бухгалтерская (финансовая) отчетность, состоит из бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и приложений к ним.

В бухгалтерском балансе финансовые вложения отражаются в зависимости от срока их погашения или обращения. Согласно методике заполнения типовых форм годовой бухгалтерской отчетности, долгосрочные финансовые вложения [4] (со сроком погашения более 1 года) отражаются в строке 1170 бухгалтерского баланса «Финансовые вложения». В данной строке указывается стоимость приобретенных акций, векселей, паев и другие ценных бумаг. Для расчёта показателя данной строки производится следующий алгоритм действий:

$$\text{Показатель строки 1170} = \text{Дт 58} - \text{Кт 59 (в части долгосрочных финансовых вложений)} + \text{Дт 73-1 (в части долгосрочных процентных займов)}$$

Рис. 2.3. Формула расчёта показателя по строке 1170 [5]

Краткосрочные финансовые вложения отражаются во втором разделе баланса «Оборотные средства» в строке 1240 «Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)». И рассчитываются по формуле:

Показатель строки 1240 = Д58 – К59 (в части краткосрочных финансовых вложений) + Д55-3 + Д73-1 (в части краткосрочных процентных займов)

Рис. 2.4. Формула расчёта показателя по строке 1240 [5]



Рис. 2.7. Модель учёта финансовых вложений

На основании выше рассмотренных данных о порядке учёта финансовых вложений была сформирована модель учета финансовых вложений (2.7).

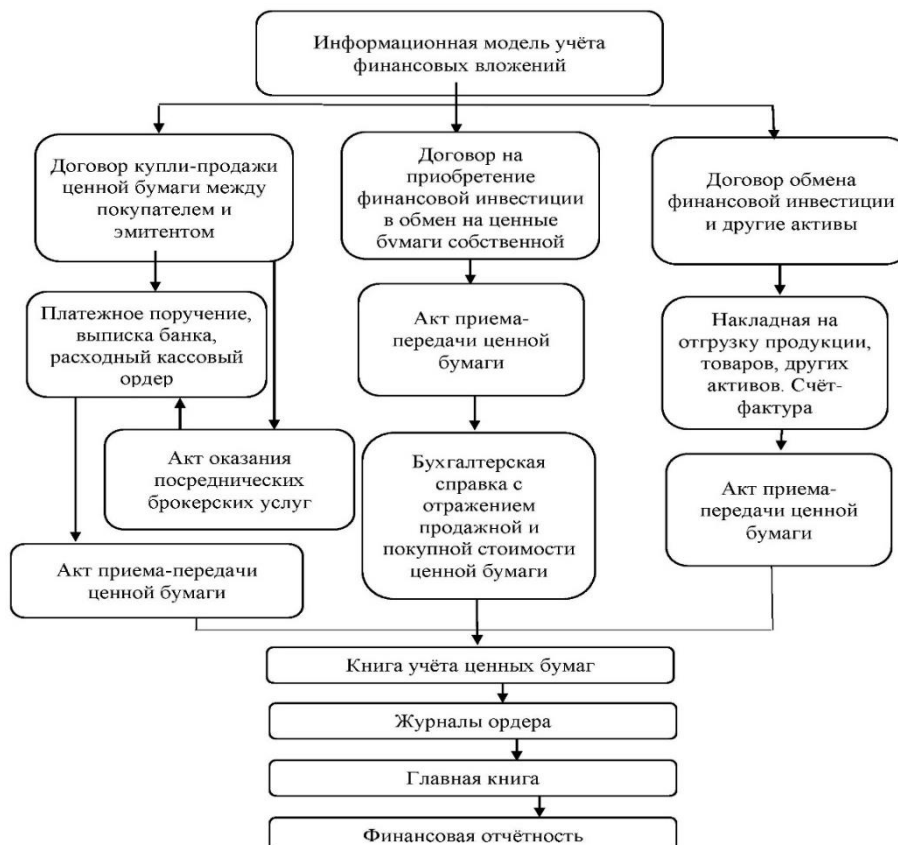


Рис. 2.8. Информационная модель учёта финансовых вложений

Согласно ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» [6] Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах должны раскрывать сведения, относящиеся к учетной политике организации, и обеспечивать пользователей дополнительными данными, которые нецелесообразно включать в годовую бухгалтерскую отчетность. Поэтому дополнительная расшифровка данных о финансовых вложениях приводится во втором разделе Пояснений в таблице 3.1 «Наличие и движение финансовых вложений» данного документа. Таблица представляет информацию о первоначальной стоимости на начало и конец периода, изменения за период и т.д. в разрезе долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений.

Ведение учет финансовых вложений в бухгалтерском учете сопровождается определенным перечнем документации. Информационная модель учета финансовых вложений представлена на рис. 2.8.

Таким образом, организация учёта финансовых вложений должна быть грамотно спланирована, осуществляться поэтапно и соответствовать задачам учёта финансовых вложений, определённым законодательством.

Список литературы

1. Дудкина А. В. Проблемные вопросы учета финансовых вложений в коммерческой организации // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы II Междунар. науч. конф. — СПб.: Реноме, 2013. - С. 74-77.
2. Приказ Минфина России от 10.12.2002 N 126н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02»
3. Дружиловская Э.С. Оценка финансовых инструментов в российском и международном бухгалтерском учете // Международный бухгалтерский учёт. – 2014. – №47. – с. 26-41.
4. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)»
5. Строки баланса 2017: расшифровка // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://glavkniga.ru/situations/k505380>.
6. Приказ Минфина РФ от 19.10.1995 N 115 (ред. от 27.03.1996) «О годовой бухгалтерской отчетности организаций за 1995 год»

УДК 005.95:006

СУЩНОСТЬ HR – БРЕНДА КОМПАНИИ

ШАГАЛОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА

магистрант

«Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация: В статье рассмотрен HR – бренд компании, цель и сущность его построения, а так же степень его влияния на персонал. HR – брендинг, рассматривается вопрос о сходствах и различии между понятиями HR – бренд компании и HR – брендингом. Что такое бренд работодателя, способ формирования и его сущность, воздействие бренда работодателя на потенциальных работников.

Ключевые слова: HR-брендинг, бренд, внутренний и внешний брендинг, управление персоналом, имидж работодателя, бренд организации.

THE ESSENCE OF HR –BRAND OF THE COMPANY

Shagalova Ekaterina Nikolaevna

Abstract: The article describes the HR – brand of the company, the purpose and essence of its construction, as well as the degree of its influence on the staff. HR-branding, the issue of similarities and differences between the concepts of HR – brand and HR – branding. What is the employer's brand, the method of formation and its essence, the impact of the employer's brand on potential employees.

Keywords: HR branding, brand, internal and external branding, personnel management, employer image, organization brand.

В современном управлении компании существует достаточно обширный спектр инструментов для формирования и поддержания конкуренции. Одним из таких инструментов является HR – бренд, данный инструмент формируется для повышения ее узнаваемости и привлекательности на рынке труда. HR – бренд служит одним из вариантов решения проблем связанных с подбором и наймом персонала, когда спрос на квалифицированных специалистов превышает предложения, а так же для последующего удержания сотрудников с необходимым набором компетенций. [1, с. 272].

Понятие HR – бренд несет в себе восприятие компании не только имеющимся персоналом, но и потенциальными работниками. Стоит отметить, что формально каждая компания формирует свой собственный HR - бренд за счет как работающего, так и уволившегося персонала. Поскольку бренд создается благодаря впечатлению людей. По факту HR – бренд – это субъективное восприятие каждой отдельной организации, ее действующими, потенциальными и бывшими сотрудниками. Стоит обратить внимание, что стихийно сформированный HR – бренд будет являться еще более субъективным. Очевидно, что для поддержания положительного бренда организации должны прикладывать определенное усилие, формируя репутацию хорошего работодателя. HR – бренд должен постоянно совершенствоваться и анализироваться для выявления недочетов и внесения корректировок, это позволит обеспечить лояльность персонала и сократит текучесть кадров. Стоит отметить, что работа по формированию HR – бренда организации относится к сфере управления персоналом, соответственно, логично дать такое определение данному понятию:

HR –бренд – это широко известное имя организации, положительно влияющее на репутацию предприятия и служащее своеобразной гарантией для целевой аудитории. Фактически, бренд представляет собой комплекс впечатлений, сложившихся у сотрудника, клиента, партнера, после взаимодействия с организацией. Таким образом, создание бренда осуществляется с целью обеспечения однозначной идентификации организации, отделения от конкурентов и создания у целевой аудитории

положительного образа, который вызывает доверие со стороны персонала, партнеров и клиентов. Немало важным аспектом, является эмоциональный фон, связанный с организацией, получения удовлетворения от прямого взаимодействия целевой аудитории с конкретной компанией, которая однозначно ассоциируется с определенным брендом. HR – бренд представляет собой, «торговую марку» организации как работодателя, а деятельность по формированию положительной репутации организации на рынке труда составляет предмет HR – брендинга. [2, с. 224].

HR – брендинг – это деятельность организации, направленная на формирование ее благоприятного имиджа как работодателя. В связи с этим можно выделить одну из задач HR – брендинга, целью которой является формирование постоянной группы внутри целевой аудитории, представители данной группы ассоциируют с брендом свой личный образ лучшей работы, которую она впоследствии могут получить.

Учитывая современные условия формирования рынка труда, руководители компании подбирают персонал с определённым набором компетенций. В связи с сложившейся ситуацией важность эффективности подбора персонала занимает одну из важнейших ступеней на пути формирования качественного состава сотрудников. Появляется потребность внедрения и применения новых технологий, одной из которых выступает HR – брендинг, представляющий собой «комплекс целенаправленных мероприятий по формированию положительного имиджа работодателя, с целью постоянного привлечения квалифицированных сотрудников в своей отрасли» [3, с. 280].

В данном вопросе так же следует обратить внимание на функции HR – брендинга:

Первой функцией является определение стиля жизни сотрудников и разработка, систем и практик, отражающих изменения в потребностях персонала на протяжении всего периода их работы в штате организации;

Вторая функция – это контроль эффективности проводимых мероприятий по направлениям, с связанным с созданием положительного имиджа работодателя; Коммуникативная функция является третьей в данном списке. Задачей данной функции является обеспечение коммуникаций между действующими сотрудниками и потенциальными работниками;

Четвертой функцией выступает, функция поддержки развития HR –бренд организации в соответствие с практическими подходами и принципами, установленными в компании.

Стоит отметить, что, исходя из представленных функций, отсутствие у руководителей линейного персонала, понимания, что конкретно подразумевается под формированием и развитием, а так же управлением HR – бренда, модернизирует данную задачу в некий проект, в основном принятый «для галочки» и не несущий никакой ценности как для бизнеса, так и для организации в целом. У представленных функции HR - брендинга существуют инструменты для их реализации – это лидерство, коммуникация, исполнение и обучение. Так же стоит отметить, что ни одна из представленных функций не может быть реализована без наличия целевой ориентации брендинга, которая напрямую зависит от стратегических целей организации. Современная тенденция увеличения интереса к HR –брендингу обусловлена нехваткой ключевых специалистов, что впоследствии несет прямую угрозу для бизнеса организации. [4, с. 240].

Если сравнивать HR – брендинг с традиционными подходами к созданию и формированию бренда, то отличительной чертой данного подхода, является формирование в организации – работодателя реальной рабочей среды, а не только представление о ней у целевой аудитории. Исходя из этого, HR – брендинг должен быть направлен не только на разработку и проведение мероприятий непосредственно с сотрудниками организации, но и на включение реализации мероприятий по формированию, управлению и поддержанию внешнего имиджа организации на рынке труда.

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в условиях современного развития рынка труда необходим новый подход для привлечения новых квалифицированных сотрудников. Внедрение такого аспекта как HR –брендинг позволит увеличить качество поступающих в компанию кадров. Для компаний, стремящихся занять высокую нишу на рынке труда, является крайне важным их бренд работодателя. Индикатором имиджа в данном случае служит стремительное развитие в HR – менеджменте понятия «HR – бренд» и связанного с ним понятия HR – брендинга.

С точки зрения экономической эффективности формирование HR-бренда способствует повыше-

нию выработки готовой продукции в результате повышения производительности труда, снижению процента брака ввиду формирования объединенного в команду коллектива профессионалов, снижение затрат на подбор персонала и на обучение новых сотрудников.

Список литературы

1. Бруковская, О. HR-бренд. 5 шагов к успеху вашей компании. / Бруковская О., Осовицкая Н. // - СПб.: Питер, 2011. - 272 с.
2. Мансуров, Р.Е. HR-брендинг. Как повысить эффективность персонала. / Р.Е. Мансуров - СПб.: БХВ - Петербург, 2011. - 224 с.
3. Минчингтон, Б. HR-бренд: как стать лидером. Строим компанию мечты / Б. Минчингтон - М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2011. - 280 с.
4. Осовицкая, Н. Актуальный HR-брендинг. Секреты лучших работодателей / Н. Осовицкая -- СПб.: Изд-во: Питер, 2013. - 240 с.

© Шагалова Е.Н., 2019

УДК 330

THE DEVELOPMENT OF TOURISM INDUSTRY IN KAZAKHSTAN

ДОСКАЗЫЕВА ДАРИЯ ДУЛАТОВНА

студент 3 курса
Евразийского Национального Университета
г.Астаны

Аннотация: Исследовательский проект посвящен развитию туристической отрасли Казахстана. Данная статья написана для того, чтобы выяснить возможности нашей страны по развитию туризма и выявить возможные положительные и отрицательные влияния, которое туризм окажет на Казахстан.

Ключевые слова: туризм, туристическая отрасль, развитие, экономика, инфраструктура, природа.

РАЗВИТИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ В КАЗАХСТАНЕ

Doskazyeva Dariya Dulatovna

Abstract: The research project is about the development of tourism industry in Kazakhstan. This project is written to find out opportunities for our country to develop tourism and the effects that tourism will have on Kazakhstan. To avoid possible biases both advantages and disadvantages of tourism development was considered.

Key words: tourism, tourism industry, development, economy, infrastructure, nature.

INTRODUCTION

In this research, I am going to investigate the level of tourism development in Kazakhstan. I am interested in opportunities for our country to develop tourism and I want to find out the effects it will have on Kazakhstan. To avoid possible biases I am going to consider both advantages and disadvantages of tourism development in Kazakhstan. I believe that the project will be useful for tourist agencies, which are interested in tourism development and I hope that my work will inspire more people to continue this development in the future.

CONTEXT

According to Asset Issekeshov, The Ministry of Industry and New Technologies have developed "The Concept of Tourism Industry Development 2020". As a result, it is expected that the share of tourism in the country's GDP will grow from the current 0.3% to 4%, \$4 billion of investments will be attracted and 300 thousand new jobs will be created. (Satubaldina, A. 2014). It should be noted that the amount of workers in tourism recently is 10 times less than in industry that is why tourism will influence on creating a large amount of jobs, particularly for youth and women. By 2020, it is projected that more than 200,000 new jobs will be available. (Igali, M., 2014).

Tourism has a negative impact on the nature when it is not planned enough. Tourists often pollute the environment by leaving the remnants of food and debris. One specific example of this could be the Dal Lake, which is located in Srinagar, in Indian Jammu and Kashmir. In the past, it has an amazing nature, but now the lake has shrunk and covered with carcasses of animals, mess and weeds. Human actions caused such consequences on environment, because tourism of that area was not planned enough. Hotels were built close to the lake, so the sewage water flew into lake water and polluted its marine ecosystem by petrol and diesel. Mechanized boards damaged the vegetation and caused animals' extinctions. (Shruti, R., 2010). Taking everything into consideration, development of the tourism industry needs to be planned carefully without hurting nature.

It should not be ignored that tourism can lead to a rise in crime. One example of this is tourism development in Italy. In fact, based on the study published in the eJournal "Economics," the number of com-

mitted crimes was higher in mostly visited areas of Italy than in those with little tourism. (Malandra, O., n.d.). In addition, according to the book called "Tourism and crime key themes", crimes, such as drugs tourism, alcohol-related crime, disorder among holidaymakers and rule-breaking, were mostly committed by tourists. (Botterill, D., Jones, T., 2010). Therefore, possible growth in crime in our country after tourism development should be taken into account.

AIM

My main goal is to investigate ways of developing tourism in Kazakhstan and find out the possible effects it can have for the country. For this purpose I am going to scrutinize previous researches and find the answers to these questions:

- What is students' opinion in Ust-Kamenogorsk about opportunities of Kazakhstan to develop the tourism industry?
- What are the ways of developing tourism in Kazakhstan?
- How will tourism development affect Kazakhstan?

My intention is to prove that if tourism could be developed in Kazakhstan, I believe that it will positively affect the economy, enhance the state of the local dwellers' life, decrease the level of unemployment, bring about the construction of new high-level buildings, hotels, introduce new infrastructure and expand Kazakh traditions around the world. As a result of my research, I will be able to work out an effective ways of tourism development in Kazakhstan.

RESULT SECTION

History teachers were asked to suggest historical monuments that can be shown to the world. The most common answers were the following: Aisha Bibi Mausoleum of VII-VIII centuries that located in Zhambyl oblast, mausoleum of Arystan Baba of XII-XIV centuries near to the city Shymkent and complex "Abylai khan Residence" in Petropalovsk. Additional research has shown that currently there are 51 monuments of history and culture that are completed restoration works and are ready to accommodate tourists: mausoleums of AbatBaitak, Esimkhan, Kara Sopy, Makul Tam, Iskak Ata, Dzhabrail Ata, necropolis Karaman Ata, 39 ancient settlements and barrows that were archeologically examined.

65% of students and teachers thought that developed transport and infrastructure are key factors that could be helpful in the development of the tourism industry. Nearly 20% suggested marketing of tourism through the social networks and international TV channels to attract tourists to visit our country. To contrast, I included the opinion of the chairman of the Tourism Industry Committee of the Ministry of Industry and New Technologies. After deep analysis, Marat Igali also concluded that the infrastructure is a very important aspect in developing the tourism industry. Other solutions he suggested are simplifying procedures for obtaining a country's visa for various European countries and creating special tourist zones and tourist certificates. (Igali M., 2012) Thus, the fact that the results of students and the specialist in the tourism industry were almost the same, suggests that students, even those who do not study tourism, have an idea of what needs to be done for the development of tourism.

Students and teachers highlighted possible advantages such as:

- About 78% believe that there will be a significant improvement in income;
- 55% of people mentioned that a large amount of new jobs will be available for residents after tourism development;
- With percentage of 35, students respond that tourism development will result in the growth of foreign investments.
- 7 participants answered that Kazakhstan will be recognized in other countries as a well-developed country. 4 of them also added that patriotic feelings of the residents might increase.

The following pie chart illustrates students' opinion of possible problems that might appear after tourism development. It can be seen from the graph that the highest proportion, 22% of students and history teachers, thought that the main issues was intensive usage of water and land resources that would lead to environmental pollution of water and air.

However, approximately 41% of students believe that the development of tourism would affect positively on ecology, and teachers supported that opinion. One of the geography teachers in interview said that "as al-

most all countries want to be seen in the best light, the government of the country would make every effort to improve the environment and development would be planned carefully”.

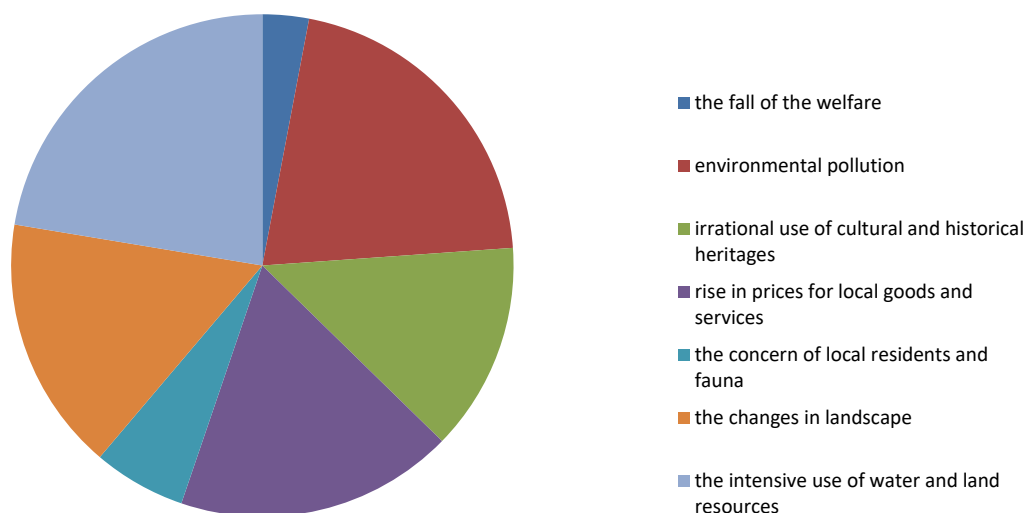


Fig. 1. Possible problems that tourism development can bring to Kazakhstan

CONCLUSION

The tourism in Kazakhstan was introduced before, but it was at a low level. Kazakhstan has a lot of opportunities to develop the tourism industry and the main attractions of foreigners to Kazakhstan are the historical and cultural heritages throughout the country and the clean environment as well as the culture and traditions of Kazakh people. They give possibility to develop ecological, educational and extreme tourism successfully. The climate of the country is beneficial for tourism development and it would bring income throughout a year.

There are a number of ways to develop the tourism. They are: developing the infrastructure and transport, simplifying procedures for obtaining a country's visa for various European countries and creating tourism zones and certificates. Results of students and the specialists were almost coincided, even if there were students who did not study tourism before. In addition, the marketing of tourism throughout international channels and websites will help to attract tourists to come to Kazakhstan.

Positive aspects of tourism development are an increase in economic income and growth of foreign investments, new available jobs for locals, care of ecology and authority of Kazakhstan as developed country around the world while negative aspects of tourism development are the intensive usage of water and land resources that would lead to environmental pollution of water and air, the changes in landscape because of develop of infrastructure, the rise in prices for local goods and services that would result in the fall of the welfare of inhabitants, the concern of local residents, fauna and the irrational use of cultural and historical heritages, final one is increase in crime rate.

Taking everything into consideration, the results of students and the specialist were coincided. It helped me to generalize the results. Generally, students have knowledge about recent development of tourism in our county and they also have ideas of prospects that would aid to achieve the development of the tourism. Most of participants believed that advantages of tourism development would outweigh its disadvantages.

References

1. Alex, L. (2013, December 31). Kazakhstan Celebrates Independence Day, Country's Accomplishments - Edge: Kazakhstan. Retrieved October 15, 2015.
2. Satubaldina, A. (2014, June 18). Kazakhstan to develop its tourism industry. Environment. Tengrinews.kz. Retrieved October 15, 2015.
3. Asanbayeva, R. (2012, August 2). Kazakhstan is mostly visited by French and Italian tourists. Mar-

kets. Tengrinews.kz.

4. Botterill, D., & Jones, T. (2010). Tourism and crime key themes.
5. Carole, S. (n.d.). Positive & Negative Effects of Tourism. Igali, M. (2014, May 24) Tourism Concept Seeks to Attract Neighbours, Create Tourism Clusters - The Astana Times. (2014, May 24).
6. Liu, J., Sheldon, P., & Var, T. (1987). A cross-national approach to determining resident perceptions of the impact of tourism on the environment. *Annals of Tourism Research*, 14, 17-37.
7. Verkhoturov, D. (2009, June 4). Tourism development in Kazakhstan.
8. Malandra, O. (n.d.). The Effects of Tourism in Italy. Retrieved October 15, 2015, from

УДК 330

PRICING POLICY IN TOURISM INDUSTRY IN KAZAKHSTAN

ДОСКАЗЫЕВА ДАРИЯ ДУЛАТОВНА

студент 3 курса
Евразийского Национального Университета
г.Астаны

Аннотация: Исследовательский проект посвящен ценообразованию в туристической индустрии в Казахстане. Данная статья написана для того, чтобы понять, что такое ценообразование и какие факторы влияют на образование цены в нашей стране.

Ключевые слова: цена, туризм, туристическая отрасль, развитие, экономика.

РОЛЬ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ КАЗАХСТАНА

Doskazyeva Dariya Dulatovna

Abstract: The research project is devoted to pricing in the tourism industry in Kazakhstan. This article is written in order to understand what pricing is and what factors affect the formation of prices in our country.

Key words: price, pricing, tourism, tourism industry, development, economy.

INTRODUCTION

Nowadays, the the development of tourism is one of the most profitable industry around the world. This type of industry has a great potential to grow and the number of countries with at least medium level of tourism development increses year by year.

The base of any business industry includes right vision of the goal of enterprise, marketing mix analysis and short – term as well as long – term strategies for development. This research is going to be about one key element in the marketing mix - pricing. Pricing illustrates an exchange transaction for a product or service, between a producer who desire to attain sales volume and high profit, and consumers who search for a product that maximizes their perceptions of value for money between analogous products. Therefore, pricing decisions are really valuable for the profitability of the tourist establishment; because of its indispensable effect on demand and sales volume.

Economists and business managers give an essential value to the importance of pricing. Choosing an accurate and suitable pricing strategy for you enterprise will help to develop your business. Even when all elements of the business are sound, pricing mistake can lead to a business failure.

So, we can conclude that understanding the efficiency of defining the price for products and services will help to develop the competitiveness business enterprises in tourism sphere.

CONTEXT

The meaning of the price and pricing

Price is briefly defined as the payment made by consumers in exchange for goods and services. According to Kotler, "Price is the amount of money that is used to charge for a good or service. It is the most essential characteristic of a product or service because it has a direct relation to the money of customers. So, there is a very close relationship between price and the values of a product. [1]

Pricing is a part of marketing mix and a key element for any business and economy. Pricing includes wholesale/retail/promotional prices, discounts, trade-in allowances, quantity discounts, credit terms, sales and

payment periods and credit terms. Pricing decision making involves adjusting prices concerning the competitive environment, economic situations and involve buyer perceptions.

Pricing strategies used in tourism industry

Market penetration pricing is a strategy that has the potential to improve the level of competitiveness of the product as well as develop mutually beneficial relationships between the customers and suppliers [4]. Market penetration pricing can influence value perception of the consumers, and hence, improve revenue management performance. Through market penetration pricing, as the price is kept lower intentionally, it may prevent the newer competitors from entering the market and hence there is a possibility to capture more customers and hence improve the revenue management performance [5].

Market skimming price by definition aims to put a high price tag on product or service, particularly during the peak period, so as to make high profit with low production of goods or services and hence should ideally enhance revenue management performance. [1] It is claimed that if innovative approaches are adopted in meeting customer service and product related needs and if the customers are relatively price insensitive, skimming strategy would produce very good revenue generation. Skimming price should produce excellent results in early stages or peak period of the product or service introduction and it can successfully cover the R & D costs thus contributing to profit [6]. Market skimming price makes the customers feel that the service or product is of high quality and technology enables, and hence, it can attract a good market.

Psychological pricing has been recommended in hotel industry by a group of researchers as it can contribute to the increased profitability. Bizer and Petty claim that psychological pricing do enhance revenue management performance even though there is no adequate empirical evidence to prove the point. [8] Research conducted in hotels in ten cities in the USA showed that psychological pricing had increased the revenue by a small amount of 0.54 percent, but still above 90% of the hotels use it. Middleton and Clarke consider that customers consider the price of the product under psychological pricing tag as a symbol of status and value thus, it promotes the products and services better, particularly if it is associated with vacation products and services.[9]

Promotional pricing strategy has a significant relationship with the revenue management performance as revealed through the hypothesis testing. This result is in agreement with the earlier research findings. Promotional pricing is at a lower price than the regular, but is often with an intention of informing, persuading and influencing the customer decision and it is found to be rewarding on the long run because of the customer associated value addition after experiencing the services in the hotels. It will not only increase the demand, but also helps the customer to differentiate the product and service with respect to the other hotels. [10]

Factors that affect price strategies

It is noted by many marketing managers that there are a number of factors that have an essential impact on the pricing strategies and these factors are need to be taken into account in order to understand how pricing strategy works:

Factors affecting price strategies:

Product quality: The quality of the product really determines the pricevalue relationship. It is logical that product that offers greater utility and fills the consumer needs more effectively than a competitive product can command a higher price.

Extent of the competition: It is essential to compare competitor's offerings and determine differences. Factors to take into account include location, value-adding benefits, and points of difference. Keep your pricing similar to competitors or be able to justify your higher price.

Special promotion prices: It is often a good strategy to offer introduction prices and special one-time price offers to introduce the product to consumers. However, these must be carefully planned so that they achieve the purpose and do not become a regular price

Psychological considerations: Throughout the economy psychological pricing is applied, usually in the form of prices that are set in odd amounts such as 99c, R19,95 or R29,99. Generally consumers respond well to odd pricing, and there seems something particularly magical about prices that ends in a nine.

Targeted Marketing: The price of merchandise depends as much on how and to whom it is being marketed as on its inherent value. Cheap goods are promoted to the market at low prices to encourage mass buying; other goods, sometimes no better in quality, are sold at higher prices as luxury items to people who

can afford them. Grocery stores emphasize a basic, no-frills nature to lure price-conscious consumers, whereas spas and hotels promote themselves as places of luxury and indulgence.

CONCLUSION

Taking everything into consideration, pricing plays an essential role in the marketing mix and has a crucial impact on the development of tourism enterprises. Pricing illustrates an exchange transaction for a product or service, between a producer who desire to attain sales volume and high profit, and consumers who search for a product that maximizes their perceptions of value for money between analogous products.

Pricing has a great impact on a whole marketing system and isolating pricing from the other elements will not give workful results. It includes wholesale/retail/promotional prices, discounts, trade-in allowances, quantity discounts, credit terms, sales and payment periods and credit terms. Pricing decision making involves adjusting prices concerning the competitive environment, economic situations and involve buyer perceptions.

In addition, there are some factors affecting pricing strategies which are: product quality, product distinctiveness, extent of the competition, method of distribution, character of the market, seasonality, special promotion prices, psychological considerations and etc.

References

1. P. Kotler. Framework for Marketing Management. Pearson Education, India (2015)
2. ProfitWell, P. C. (2017, September 13). 3 types of pricing strategy. Retrieved from <https://www.priceintelligently.com/blog/value-based-pricing>
3. Pricing Strategy for Tourism Businesses. (2010, March 29). Retrieved from <https://www.tourismindustryblog.co.nz/2010/03/pricing-strategy-for-tourism-businesses/>
4. S.O. Solntsev. Formation price policy and pricing mechanisms on market of hotel services. J. Effect. Econ., 5 (2012), pp. 65-80
5. Xotels. Leadership in Revenue Management Retrieved from (2018, May 6). Retrieved from <https://www.xotels.com/images/Revenue-Management-Manual-Xotels.pdf>
6. M. Huimin, J.A. Hernandez. Price skimming on a successful marketing strategy: study of iPad launching as Apple's innovative product. Proceedings of the 8th International Conference on Innovation & Management, Yamaguchi University, Japan (2011), pp. 389-393
7. S.Y. Kwon, S.C. Jang. Price bundling presentation and consumer's bundle choice: the role of quality certainty. Int. J. Hosp. Manage., 30 (2011), pp. 337-344
8. G.Y. Bizer, R.E. Petty. An implicit measure of price perception: exploring the odd-pricing effect. Adv. Consum. Res., 29 (2002), pp. 220-221
9. V.T.C. Middleton, J. Clarke. Marketing in Travel and Tourism. Butterworth-Heinemann, Oxford (2001)
10. G. Bitran, R. Caldentey. An overview of pricing models for revenue management. Manuf. Serv. Oper. Manage., 5 (3) (2003), pp. 203-339

УДК 35 (075.8)

РОЛЬ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ИСТОРИИ РОССИИ

МАРКОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА

старший преподаватель

КУЖУГЕТ СЕЛИКМАА АНДРЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Аннотация: Данная статья посвящена развитию местного самоуправления в России. Также в статье рассматриваются этапы становления и развития местного самоуправления.

Ключевые слова: местное самоуправление, власть, население, органы власти.

THE ROLE OF LOCAL GOVERNMENT IN RUSSIAN HISTORY

**Markova Galina Ivanovna,
Kuzhuget Selikmaa Andreevna**

Abstract: This article is devoted to the development of local self-government in Russia. The article also discusses the stages of formation and development of local self-government.

Key words: local self-government, power, population, authorities.

Местное самоуправление является важной основой конституционного строя Российской Федерации. Процесс становления и развития местного самоуправления идет сложно, с рядом проблем - экономических, правовых, социальных и прочих.

Цель местного самоуправления приблизить власть к населению, так как такая власть способна более эффективно решать вопросы местного значения. Конституция определила местное самоуправление как самостоятельную форму осуществления народом принадлежащей ему власти. Закрепила важное положение в отношении местного самоуправления:

– в пределах своих полномочий самостоятельно, органы не входят в систему органов государственной власти.

Конституционные положения нашли свое дальнейшее развитие в Федеральном законе 1995 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Именно с его принятием начались формирование правовой основы становления и нормативного регулирования института местного самоуправления и его органов, а также работа по их реализации.

Закон о местном самоуправлении 2003г. в отличие от аналогичного закона о местном самоуправлении 1995г. закрепил важную норму: местное самоуправление осуществляется не только на уровне районов, но и в городских, сельских поселениях и на других территориях.

Создается российская система местного самоуправления, о которой можно говорить, как о модели организации местного самоуправления.

В своем развитии местное управление прошло несколько этапов.

1 этап. Ранняя модель самоуправления, которая складывалась на территориально-хозяйственной общности и наличии родственных связей, было характерно еще для древнерусского государства. Общинное управление являло собой модель местного самоуправления – имело экономическую основу и народное управление.

2 этап. Во второй половине XVв. появляются особые должностные лица местного управления – городские приказчики, оттесняющие наместников-кормленщиков. Городские приказчики назначались великим князем, и их функции носили преимущественно военно-снабжениеский характер.

В конце XV – начале XVIв. система местного управления в Московском государстве начинает реформироваться [4].

С 1539 г. московское правительство начинает губную реформу. Судебные и карательные функции на территории губы передавались выборным учреждениям – губным избам во главе с губным старостой (из дворян или бояр).

В 1550-е годы учреждаются земские избы с более широким кругом обязанностей и полномочий. Земские избы во главе с земским старостой осуществляли финансово-хозяйственные (в особенности сбор налогов), судебные и полицейские функции.

С 1555 г. губные и земские избы вводятся повсеместно и заменяют кормления.

3 этап. XVII век положил начало бюрократизации местного самоуправления. В конце XVII века начал определяться правовой статус городов и городского населения как особого сословия. Дальнейшее развитие промышленности, торговли и финансов потребовало издания новых правовых актов, регулирующих эти сферы деятельности.

После губернской реформы 1708–1710 гг., когда страна была разделена на 8 губерний [4].

В 1718 г. проводится еще одна городская реформа: вводится сословное самоуправление. Купцы и состоятельные граждане объединяются в гильдии, а ремесленники чуть позже – в цехи. Согласно регламенту 1721 г. они должны были выбираться только из первостатейных, добрых, «пожиточных» и умных граждан. [4].

Городские реформы Петра I несли в себе элементы зарождения земской модели местного самоуправления, при сохранении сильного государственного вмешательства Екатерина II провозгласила принцип сословности и самостоятельности в местном самоуправлении, издала несколько актов, которые и определили систему местного самоуправления вплоть до введения Александром II земских учреждений.

4 этап. После крестьянской войны 1775 г. Екатерина II приступает к реорганизации местных органов власти.

По реформе 1775 г. город стал самостоятельной административной единицей. [4]

Наиболее значимыми в историко-правовом аспекте были две реформы местного самоуправления: земская 1864 года и городская 1870 года.

5 этап. После Февральской революции 1917 года, временное правительство расширило полномочия земских органов власти.

В 1925 году принимается положение «О городском Совете».

6 этап. В годы Отечественной войны продолжали функционировать местные органы власти и управления наряду с высшими и центральными.

7 этап. Конституция 1977 года закрепила положение «О развитии социализме» в преамбуле и открыто утвердила власть партийно-бюрократического аппарата.

8 этап. Восьмидесятые годы ознаменовали собой период возрождения общественно-территориальных форм местного самоуправления.

9 этап. Конституция Российской Федерации 1993 года признала местное самоуправление, выступив в качестве важнейшей правовой основы становления и развития новой модели местного самоуправления. [5]

С 1995 г. принят Федеральный закон «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации», закрепивший новую модель местного самоуправления, учитывающую демократические тенденции формирования правового государства, отвечающую международным стандартам, в том числе Европейской хартии местного самоуправления.

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 28 августа 1995 г., развивая конституционные положения, закрепил: «Население городского, сельского поселения независимо от его численности не может быть лишено права на осуществление местного самоуправления» [1,2].

Оценивая современное состояние местного самоуправления в Российской Федерации, ученые отмечают крайне низкий уровень эффективности действующей в стране системы органов местной власти. Несмотря на признание муниципальной реформы в качестве приоритетного направления деятельности Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, переход к новой конституционной модели местного самоуправления в нашей стране явно затянулся.

Формирование эффективной системы местной власти – всегда длительный и довольно сложный процесс. Поэтому нет ничего удивительного в том, что в Российской Федерации данный процесс до сих пор находится в стадии развития и включает множество нерешенных проблем.

Таким образом, слабая развитость финансово-экономических основ местного самоуправления, вызванная ограниченностью местных налоговых источников, низкой рентабельностью объектов муниципальной собственности, преобладанием регулирующих доходных источников в структуре местных бюджетов, не позволяет российским муниципалитетам стать действенным инструментом, предназначенным для решения локальных проблем, занять доступное место в системе рыночных отношений.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993.
2. Европейская хартия местного самоуправления. Страсбург, 15 октября 1985 г. // СЗ РФ. 1998. №36. Ст. 4466.
3. Закон «О местном самоуправлении в РСФСР»: Закон РСФСР от 6 июля 1991 г. // ВСНД и ВСР. 1991. №29. Ст. 1010
4. Зуев М. Н. История России / М. Н. Зуев. – М.: Феникс, 1998. – 382 с. [22.04.19]
5. Чиркин В. Е. Государственное и муниципальное управление: учеб. / В. Е. Чиркин. – М.: Дело, 2002. – 424 с.
6. Шкурина, А. М. Государственное и муниципальное управление. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций / А. М. Шкурина. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2008. — 105 с. — 978-5-7795-0362-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68817.html> [22.04.19]

УДК 336.717.11

ФРОД-МОНИТОРИНГ БАНКОВСКИХ КАРТ

ЛОГИНОВ МИХАИЛ ПАВЛОВИЧ

д.э.н., доцент

ЖУРИЛКО ДМИТРИЙ ВИТАЛЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Аннотация: В современном мире все больше людей пользуются банковскими картами для проведения различных расчетов. В данной статье рассмотрены такие вопросы как: понятие банковской карты, причины роста мошенничества при проведении операций с банковскими картами, системы фрод-мониторинга

Ключевые слова: банковская карта, несанкционированные операции, платежи, системы фрод-мониторинга.

FRAUD-MONITORING OF BANKING CARDS

Loginov Mikhail Pavlovich,
Zhurilko Dmitry Vital'evich

Abstract: In modern world, many people use bank cards for various payments. In this article we talk about such questions as: definition of the bank card, the reasons of growth of fraud when carrying out transactions with bank cards, systems of fraud monitoring.

Key words: bank card, unauthorized transactions, payments, fraud monitoring systems.

Банковская карта – это документ, который выдается кредитной организацией и подтверждает факт размещения денежных средств на банковском счете.

Динамика количества платежных карт в России приведена далее (табл. 1) [1].

Таблица 1

Количество платежных карты, эмитированных кредитными организациями, по типам карт (тыс. ед.):

Дата	Всего банк карт	В том числе:			Темп роста, %
		Расчетные карты	Расчетные карты с овердрафтом	Кредитные карты	
На 01.01.2018	271 711	239 556	-	32 155	106,66
На 01.01.2017	254 737	224 592	34 230	30 144	104,44
На 01.01.2016	243 907	214 443	37 621	29 464	-

В то же время, на протяжении 2017 г. наблюдается незначительное увеличение количества несанкционированных операций за 2017 г. (Рис. 1) [1].

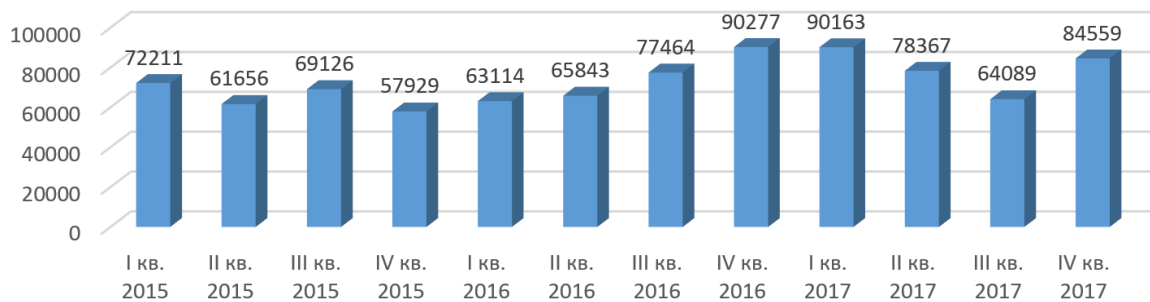


Рис. 1. Количество несанкционированных операций, ед

Количество таких операций за 2017 г. составило 317 718 единиц. В абсолютном выражении по сравнению с предыдущим отчетным годом увеличение составило 20 480 ед.

Однако, объемы несанкционированных операция за 2017 г. снизились (Рис. 2):

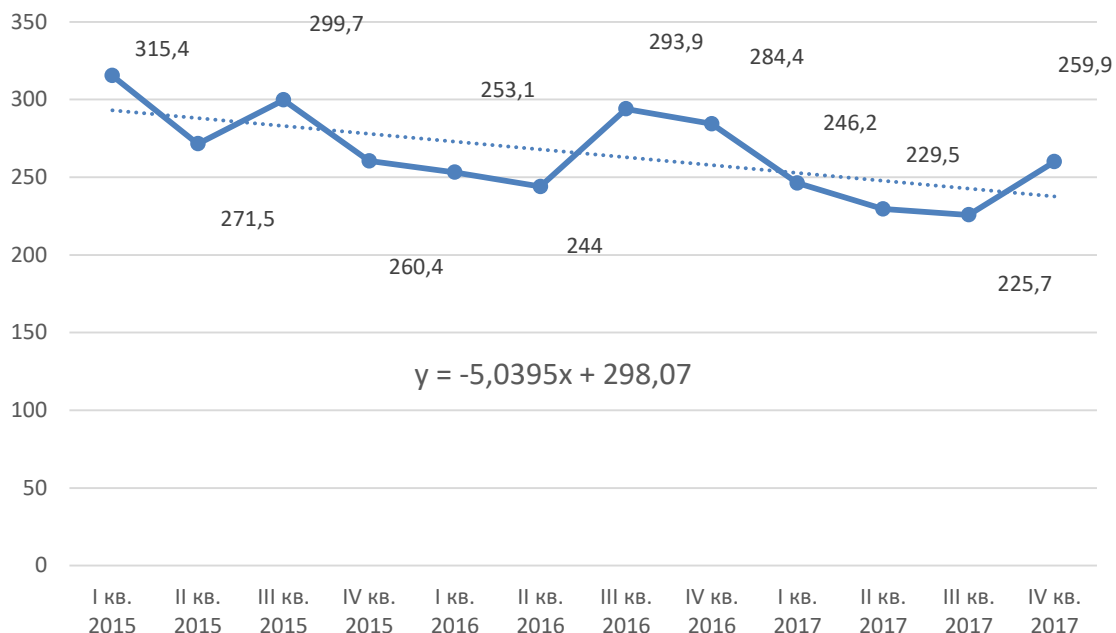


Рис. 2. Объем несанкционированных операций, млн. руб.

Как видно исходя из линии тренда, или коэффициента получившегося линейного уравнения $y = -5,0395x + 298,07$ мы наблюдаем отчетливую отрицательную динамику объемов несанкционированных операций. Объем всех несанкционированных операций, совершенных с использованием платежных карт, эмитированных на территории Российской Федерации, в 2017 г. составил 961,3 млн руб., что меньше аналогичного показателя за 2016 г. на 10,6%. Снижение объемов несанкционированных операций за отчетный период в абсолютном выражении составило 114 млн руб. против 71,6 млн руб. за 2016 год [1].

Одной из причин данной тенденции может являться развитие рынка криптовалют и как следствие более активное проведение мошеннических махинаций на данном рынке.

Другая причина – активно развитие систем выявления и противодействия несанкционированным операциям (системы класса антифрод). Эффективное использование подобных систем повышает качество верификации лица, осуществляющего перевод денежных средств, вследствие чего снижается эффективность действий злоумышленников.

Фрод-мониторинг (fraud – обман, мошенничество) – процесс автоматического наблюдения за операциями банковских карт средствами специализированных систем, выявления подозрительных

операций, автоматической (или автоматизированной) реакции по предотвращению мошенничества и/или оповещению персонала банка и держателей карт.

Информация попадает в систему фрод-мониторинга когда пользователь осуществляет какую-либо покупку или перевод средств на сайте. Через систему фрод-мониторинга оцениваются ряд факторов [3, с. 228]:

- Размер платежа;
- Страна, из которой осуществляется платеж;
- Страна банка;
- Платежная история;
- Количество платежей с карты;
- Профиль среднестатистического плательщика той системы, в которой осуществлен платеж.

Через оценку данных факторов в системе происходит подтверждение пользователя, владельца данной банковской карты. Данная система позволяет существенно снизить риск несанкционированных операций.

На сегодняшний момент существует множество различных систем фрод-мониторинга различные по своей стоимости, возможным выполняемым функциям и т.д. Однако все они должны подходить по следующим требованиям [2, с. 130]:

- Соответствие требованиям VISA и MasterCard;
- Обеспечение уровня безопасности транзакций
- Обеспечить простоту выполняемых операций по картам и терминалам банка;
- Для каждой точки приема карт должен быть создан свой профиль;
- Система фрод-мониторинга должна быть доступна для редактирования (внесение новых параметров оценки и т.д.);
- Выявление и расследование подозрительных, несанкционированных операций;
- Возможность учитывать результат работы системы фрод-мониторинга с другими банковскими системами (системы процессинга, интернет-банкинг и т.д.);
- Другие.

Существует ряд этапов, через которые должна пройти кредитная организация для внедрения и эксплуатации системы фрод-мониторинга:

- 1) Анализ бизнес-процессов обслуживания держателей карт и возможность в нее встроить систему фрод-мониторинга. Подбор системы фрод-мониторинга на основе соответствия систем требования банка и политике управления рисками;
- 2) Приобретение системы фрод-мониторинга.
- 3) Установка системы фрод-мониторинга для тестирования, а также подготовка персонала банка. Если банк осуществляет внедрение системы фрод-мониторинга впервые, для начала стоит ее протестировать на корректность выполняемых ею функций (сбор информации, анализ, параметры оценки, результаты). Система не должна давать сбоев и неправильных результатов;
- 4) Внедрение системы фрод-мониторинга и эксплуатацию на реальном рынке. Внедряется в эксплуатацию итоговая и наиболее корректно функционирующая конфигурация системы фрод-мониторинга;
- 5) Анализ работы системы фрод-мониторинга, внесение корректировок.

Важно также отметить возможную интеграцию фрод-мониторинга транзакций по картам и терминалам банка с системами мониторинга событий сети и прикладного программного обеспечения (системы процессинга, интернет-банка). Однако необходимость такой интеграции – вопрос дискуссионный. Мониторинг транзакций по картам и мониторинг событий сети – разные системы с разными целями и требованиями к квалификации исполнителей, для которых могут потребоваться разные инструменты мониторинга.

Пути для решения проблем, связанных с сокращением несанкционированных операций:

- 1) На законодательном уровне установить нормы для приобретаемой системы фрод-мониторинга. Возможно отнести данные затраты на ЦБ РФ;

2) Дополнительное подтверждение от пользователя, владельца банковской карты при совершении транзакции. На текущий момент, любой сторонний пользователь у кого есть в руках банковская карта (не принадлежащая ему непосредственно) может совершить с помощью нее какие-либо транзакции: покупка товаров в магазинах, через интернет-магазины и т.д. Таким образом не нужно вводить пин-код, если карта поддерживает такую функцию. Для оплаты через интернет-магазин достаточно ввести CVV код с обратной стороны карты. Система фрод-мониторинга может «не среагировать» на данные транзакции. Для того чтобы как-то избежать таких моментов, необходимо ввести дополнительные способы для подтверждения личности пользователя карты при совершении транзакции. Это может быть всплывающее окно на мобильном устройстве, подтверждение на личную почту и т.д. Это также могут быть какие-либо кодовые слова, либо дополнительные персональные данные, которые могут быть внесены в систему мониторинга заранее. Да, все эти способы делают возможность оплаты и перевода средств более трудоемкими, затратными и долгими, однако, очень тяжело соблюсти баланс между высокой надежностью, эффективностью защиты и простым, удобным интерфейсом.

Список литературы

1. Сайт Центрального банка РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.cbr.ru/>, свободный.
2. Дурандина А.В. Бизнес-модель фрод-мониторинга операций банковских карт. Ученые записки Международного банковского института. Вып. №18. Материалы научных исследований преподавателей и аспирантов Международного банковского института / Под науч. ред. М.В. Сиговой. – СПб.: Изд-во МБИ, 2016. – 166 с.
3. Предотвращение мошеннических действий по банковским картам с помощью системы фрод-мониторинга. Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2017. № 3 (64). С. 225-233.

УДК 336.77.01

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

ЛОГИНОВ МИХАИЛ ПАВЛОВИЧ

д.э.н., доцент

ЖУРИЛКО ДМИТРИЙ ВИТАЛЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Аннотация: в данной статье рассмотрены правовые основы потребительского кредитования, основные положения закона «о потребительском кредите (займе)», проблемы и пути совершенствования.

Ключевые слова: закон, потребительское кредитование, займ, проблемы.

LEGAL BASIS OF CONSUMER LENDING: PROBLEMS AND WAYS OF IMPROVEMENT

Loginov Mikhail Pavlovich,
Zhurilko Dmitry Vital'evich

Abstract: the article draws attention to legal basics of consumer lending, main provisions of the «consumer credit (loan)» law, problems and ways of improvement.

Key words: law, consumer lending, loan, problems.

На сегодняшний день правовое регулирование в банках осуществляется на основе различных правовых актов, таких как:

- Конституция РФ [1];
- ГК РФ [2];
- Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности» [3];
- Федеральный закон № 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» [4];
- Федеральный закон № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» [5];
- Федеральный закон № 190-ФЗ «О кредитной кооперации» [6];
- Федеральный закон № 196-ФЗ «О ломбардах» [7];
- Федеральный закон № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» [8];
- И др.

Не смотря на такое обилие законодательной базы, в юридической литературе просто не существует единого понятия подходу к понятию «потребительское кредитование». Вопросы о потребительском кредитовании уже рассмотрены многими авторами, такими как: Булатецким Ю.А. [9], Ворониным Б.Б.[10], Тавасиевым А.М.[11], и др. Если опираться на ФЗ «О потребительском кредите (займе)», то потребительский кредит (займ) в нем трактуется, как денежные средства, которые предоставляются кредитором заемщику на основании договора займа или кредитного договора, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, которые не связаны с осуществлением предпринима-

тельской деятельности. Также, согласно 1 статье данного закона, можно увидеть, что отношения регулируются на основании договора займа или кредитного договора и исполнения соответствующего договора. Однако на основании ГК РФ, понятия данных договоров немного различаются. Основываясь на статье 820 Гражданского Кодекса, кредитный договор обязательно должен быть заключен именно письменной форме, а также, согласно статье 819 ГК РФ, заемщик обязательно должен уплатить проценты. Если говорить о договоре займа, то в статье 808 ГК РФ говорится о том, что договор займа может быть заключен и не в письменной форме, если сумма данного займа превышает МРОТ (минимальный размер оплаты труда) менее чем в 10 раз, а также, согласно статье 809, договор займа предполагается беспроцентным.

Как можно заметить, различия между данными двумя договорами есть, однако, в самом законе момент касательно в каком виде должен быть заключен договор, и касательно возможной возмездности заключаемого договора никак не оговаривается.

Однако, некоторые отличия между «кредитом» и «займом» по ФЗ № 353-ФЗ оговорены, например, договор потребительского кредита считается заключенным, если стороны данного договора по всем индивидуальным условиям договора достигли согласия. Договор займа же считается заключенным только с момента передачи заемщику денежных средств [2].

Если говорить об условиях договора, согласно статье 5, договор включает в себя общие и индивидуальные условия, однако, в пункте 3 данной статьи общие условия не перечислены, в отличии от индивидуальных условий, перечисленных в пункте 9 данной статьи. Для устранения этих вопросов рекомендуется перечислить общие условия в пункте 3.

Также возникают еще некоторые вопросы касательно статьи 5, а конкретно, какие договоры могут быть заключены параллельно с самим договором о потребительском кредите (займе). Согласно статье 5 пункту 1: договор потребительского кредита может содержать элементы других договоров. Согласно статье 5 пункту 17, в случае, если в индивидуальных условиях договора потребительского кредита предусмотрено открытие банковского счета кредитором заемщику, все операции по этому счету, которые связаны с исполнением обязательств данного договора, включая открытие счета, выдачу средств и зачисление их счет заемщика, должны осуществляться кредитором абсолютно бесплатно. Также согласно статье 5 пункту 7, п.7, общие условия договора потребительского кредита (займа) не должны содержать обязанность заемщика по поводу заключения других договоров либо пользования услугами кредитора или третьих лиц за плату. Кредитор не может требовать от заемщика уплаты по данному договору каких-либо платежей, если они не указаны в индивидуальных условиях данного договора.

Также если вспомнить как выглядит сам кредитный договор, то можно заметить, что некоторые операции по РКО, например постоянные поручения к счету, переводы с карты на счета других карт, или, например, страхование кредитной карты, все это прописывается сразу в договоре и является платной услугой. Возникает некоторое противоречие между тем, что должны содержать условия договора, и что нет, следовательно, хотелось бы чтобы законодательные органы внесли какую-то ясность и точность по данному вопросу.

Также, благодаря нововведенному ФЗ № 353-ФЗ разрешился момент, касающийся неустоек за неисполнение или ненадлежащее исполнение заемщиком обязательств по возврату данного кредита или займа. Основываясь на статье 5 пункте 21, размер неустойки не может превышать 20% годовых.

Еще один момент, который бы хотелось упомянуть, касается досрочного возвращения заемщиком суммы всего кредита. Согласно статье 11 пункту 6, заемщик обязан выплатить все проценты включительно до того дня, когда вся соответствующая сумма кредита или займа была по факту возвращена. Однако, в пункте 7 этой же статьи, кредитор в течение пяти календарных дней со дня получения уведомления исходя из досрочно возвращаемой суммы потребительского кредита (займа) обязан проинформировать расчет суммы основного долга и процентов за фактический срок пользования потребителем кредитом (займом), которые подлежат уплате заемщиком именно на день уведомления кредитора о таком досрочном возврате. Соответственно, дата по фактическому возврату кредита и дата уведомления банка о возврате могут не совпадать.

В целях совершенствования потребительского кредитования, предлагается внести соответству-

ющие поправки в 353-ФЗ:

- В статью 7 добавить пункт, гласящий о том, что договор должен быть заключен только в письменной форме, в ином случае, не имеет юридической силы, либо указать, в каком случае данный договор может быть заключен и не в письменной форме;
- В статью 1 добавить пункт о возмездном характере заключаемого договора, либо указать в каких случаях процентная ставка может быть равна 0;
- Перечислить общие условия договора в пункте 3 статьи 5;
- В статье 5 пункте 7 указать, в каких случаях заемщик обязан заключить дополнительный возмездный договор;
- В статье 11 пунктах 6 и 7, ввести одно из двух понятия «фактический возврат», либо «дата уведомления», чтобы не вводить заемщика в заблуждение.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). Документ опубликован в «Российской газете» от 25 декабря 1993 года, в «Российской газете» от 21 января 2009 года N 7, в «Парламентской газете» от 23 января 2009 года N 4, в Собрании законодательства РФ от 26 января 2009 года N 4.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016). Документ опубликован в «Российской газете» от 6-8 февраля 1996 года N 23-25, в Собрании законодательства РФ от 29 января 1996 года N 5.
3. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 26.07.2017) "О банках и банковской деятельности". Документ опубликован в Ведомостях съезда народных депутатов РСФСР от 6 декабря 1990 года.
4. Федеральный закон от 02.07.2010 N 151-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях". Документ опубликован в «Российской газете» от 7 июля 2010 года N 147, в Собрании законодательства РФ от 5 июля 2010 года N 27, в «Парламентской газете» от 9 июля 2010 года N 36.
5. Федеральный закон от 08.12.1995 N 193-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О сельскохозяйственной кооперации". Документ опубликован в Собрании законодательства РФ от 11 декабря 1995 года N 50, в «Российской газете» от 16 декабря 1995 года N 242.
6. Федеральный закон от 18.07.2009 N 190-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О кредитной кооперации". Документ опубликован в «Российской газете» от 24 июля 2009 года N 136, в Собрании законодательства Российской Федерации от 20 июля 2009 года N 29.
7. Федеральный закон от 19.07.2007 N 196-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О ломбардах". Документ опубликован в «Российской газете» от 31 июля 2007 года N 164, в «Парламентской газете» от 9 августа 2007 года N 99-101, в Собрании законодательства РФ от 30 июля 2007 года N 31.
8. Федеральный закон "О потребительском кредите (займе)" от 21.12.2013 N 353-ФЗ (последняя редакция). Документ опубликован в «Российской газете» от 23 декабря 2013 года N 289, в Собрании законодательства РФ от 23 декабря 2013 года N 51.
9. Булатецкий Ю.Е. Потребительское право: Курс лекций / Федеральное агентство по образованию. - М.: НОРМА, 2008. - 416 с.
10. Воронин Б.Б. Розничный банковский бизнес. Бизнес-энциклопедия [Электронный ресурс] / Б. Б. Воронин, И. А. Демчев, В. М. Кутьин и др. - М.: ЦИПСИР: Альпина Паблишерз, 2010. - 520 с.
11. Тавасиев А.М. Банковское кредитование: Учебник/Тавасиев А. М., Мазурина Т. Ю., Бычков В. П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с.

УДК 338

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ МОНЕТАРНОЙ ПОЛИТИКИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ ТАДЖИКИСТАНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

АЛИДЖАНОВА СУРАЙЁ АБДУШУКУРОВА

к.э.н. доцент

Таджикский Государственный университет права, бизнеса и политики

Аннотация: Настоящая статья посвящена определению приоритетных целей монетарной политики в контексте современных реалий экономики Таджикистана. Анализ современной монетарной политики, реализуемой в странах с переходной экономикой, особенно в странах с недостаточно развитой институциональной средой, к которым относится Республика Таджикистан, показал, что оно проводится под сценарием международного валютного фонда (МВФ). При этом борьба с инфляцией выступает в качестве первостепенной цели проводимой монетарной политики. Эволюция реализации макроэкономической политики показывает, что обеспечение высокой занятости, стимулирование экономического роста и влияние на потоки расходов являются не менее важными целями денежно-кредитной политики, чем борьба с инфляцией. В связи с этим определено, что монетарная политика являясь составной частью общей макроэкономической политики, должна приобретать multifunctional природу и должна обеспечивать решение различных задач, вытекающих из всеобщей цели социально-экономического развития страны.

Ключевые слова: монетарная политика, денежная эмиссия, валютный комитет, номинальный якорь, финансовая стабилизация, ставка рефинансирования.

PRIORITY OBJECTIVES OF MONETARY POLICY IN THE NATIONAL ECONOMY OF TAJIKISTAN IN MODERN CONDITIONS

Alidzhanova Surayo Abdushukurovna

Abstract: This article is devoted to the definition of priority goals of monetary policy in the context of modern realities of the economy of Tajikistan. Analysis of modern monetary policy implemented in countries with economies in transition, especially in countries with underdeveloped institutional environment, to which the Republic of Tajikistan belongs, showed that it is carried out under the scenario of the international monetary Fund (IMF). At the same time, the fight against inflation is the primary goal of the monetary policy. The evolution of macroeconomic policy implementation shows that the provision of high employment, the stimulation of economic growth and the impact on expenditure flows are no less important objectives of monetary policy than the fight against inflation. In this regard, it is determined that monetary policy as an integral part of the overall macroeconomic policy should acquire a multifunctional nature and should provide a solution to various problems arising from the overall goal of socio-economic development of the country.

Key words: monetary policy, monetary issue, currency Committee, nominal anchor, financial stabilization, refinancing rate.

Проводимая в странах с переходной экономикой монетарная политика, основывается прежде всего на экономических доктринах запада и преимущественно направлены на поддержания валютного

курса и достижение ценовой стабильности. Особенно в странах с недостаточно развитой институциональной средой, к каким относится Республика Таджикистан, монетарная политика проводится под сценарием международного валютного фонда (МВФ).

Несмотря на это в последнее время наметились определенные сдвиги в методах реализации монетарной политики. Это связано прежде всего, с основополагающими целями монетарной политики т.е. стабилизация уровня цен, стимулирование социально-экономического развития и т.п.

Цели монетарной политики представляют собой фиксированный количественный показатель, для достижения которой стремится монетарная политика путем выбора значений механизмов политики или инструментальных переменных. Эти цели могут носить как явный, так и неявный характер. Явные цели монетарной политики - это экономические переменные, которые центральные банки публично объявляют, как цели своей политики. После объявления своих целей со стороны центральных банков они становятся номинальным якорем. Именно за эти объявленные цели центральные банки несут ответственность. Номинальный якорь монетарной политики выполняет две основные функции: способствует поддержанию стабильности уровня цен; обеспечивает дисциплину монетарной политики. Цели монетарной политики подразделяются на первичную и конечную. По существу, они определяются таким образом, чтобы в достаточной степени соответствовать интересам всех хозяйствующих субъектов. К первичным целям монетарной политики относятся: стабильность уровня цен, устойчивость валютного курса, финансовая стабилизация. Конечная же цель монетарной политики обуславливается макроэкономической ситуацией в стране, и целевыми ориентирами ее развития. Однако, ключевое звено в этих целях относится стабилизации уровня цен и поддержание покупательной способности национальной валюты.

Поддержание стабильного уровня цен в качестве конечной цели монетарной политики в большинстве случаев имеет место в тех странах, в которых масштабы экономики не велики. Поэтому в этих странах в качестве целевого ориентира чаще всего принимается предельный уровень инфляции. Следует отметить, что данная парадигма соответствует экономике, которая находится в состоянии близком к равновесию, и направлена на достижение определенного баланса спроса и предложения финансовых активов и обязательств в соответствии с целями текущей макроэкономической политики.

В новой редакции Закона Республики Таджикистан «О Национальном банке Таджикистана», основная цель Национального банка Таджикистана (НБТ) заключается в достижении и поддержании долгосрочного внутреннего уровня стабильности цен. [1]

В условиях переходной экономики, такой как национальная экономика Республики Таджикистан, целевые ориентиры монетарной политики должны учитывать особенности преодоления трансформационного спада. В условиях, когда основная масса производственных предприятий бездействует из-за нехватки инвестиционных ресурсов, постановка целевого ориентира монетарной политики схожая с целями центральных банков стран с рыночной экономикой и преодолевших трансформационный спад не имеет должного смысла. Уделяя большое внимание укреплению и поддержанию курса национальной валюты, НБТ упускает из виду такие ключевые целевые ориентиры, как содействие стимулированию экономического роста, повышение уровня занятости, поддержание макроэкономической стабилизации на долгосрочную перспективу и т.п. В целом НБТ практически отказался от практики регулирования денежной массы и ставки процента, в пользу регулирования валютного курса.

Анализ литературных источников показывает, что страны с малой экономикой осуществляют монетарную политику, направленную на обеспечение стабильности обменного курса национальной валюты. В этих странах осуществляется политика «валютного комитета», предполагающая фиксацию обменного курса национальной валюты к одной из твердых валют или их корзине. Денежная эмиссия при этом осуществляется исключительно путем покупки иностранной валюты. При превышении спроса на иностранную валюту над ее предложением центральные банки этих стран вынуждены ее продавать, сжимая тем самым денежное предложение национальной валюты.

Система валютного комитета направлена на решение таких задач как, обеспечение финансово-экономической стабилизации. Вторая задача системы валютного комитета заключается в обеспечении высокой привлекательности национальной экономики для привлечения иностранных инвестиций. Однако само достижение финансово-экономической стабилизации, хотя и создает достаточные предпосылки для

притока инвестиций, но не гарантирует этого. Третья задача системы валютного комитета заключается в максимальной независимости органов, ответственных за монетарную политику. Четвертая задача, связанная с предыдущей, и заключается в обеспечении прозрачности и контролируемости валютного и денежно-регулирующего на макроуровне, в том числе и для международных финансовых организаций.

Система валютного комитета, как и все варианты монетарной политики, имеет положительные и отрицательные стороны. К ее достоинствам можно отнести следующее:

- ✓ обеспечение стабильного курса национальной валюты;
- ✓ создание условий для нормализации инфляционной ситуации;
- ✓ повышение инвестиционной привлекательности, особенно в виде увеличения притока иностранного капитала в банковскую систему.

Кроме всего прочего, переход к системе валютного комитета в значительной степени гарантирует достижение договоренностей с МВФ на получение кредитных ресурсов.

Негативными последствиями введения системы валютного комитета являются следующие:

- ✓ она может носить шоковый характер и выражаться в резком росте процентных ставок по операциям в национальной валюте;
- ✓ снижение ликвидности банков второго уровня;
- ✓ ухудшение внешнеторгового баланса и снижение конкурентоспособности национальных производителей.

Система валютного комитета как метод проведения монетарной политики нами рассмотрено не случайно, а специально. Дело в том, что начиная с 90-х годов в Республике Таджикистан по сценарию МВФ применяется монетарная политика, направленная в основном на поддержание стабильного курса национальной валюты. Ссылаясь на необходимость в получении кредитов МВФ в Таджикистане до сих пор наблюдается монетарная политика, направленная преимущественно на поддержание стабильного курса сомони. Данный вариант монетарной политики на данном этапе развития национальной экономики Республики Таджикистан может дестабилизировать макроэкономическую ситуацию в плане высокого уровня скрытой безработицы, отрицательного внешнеторгового баланса и т.п.

Макроэкономическая теория утверждает, а практика подтверждает, что цели монетарной политики отнюдь не сводятся только к снижению темпов инфляции и поддержанию курса национальной валюты. Обуздание инфляции и поддержание курса национальной валюты выступает лишь одним из составляющих целей монетарной политики, но ни в коей мере не является ее основополагающей целью. Высокая ставка рефинансирования сама является фактором усиления инфляции и инфляционных ожиданий. Высокие процентные ставки включаются в издержки производства товаров местными производителями, повышая их цену.

К числу основных целей монетарной политики Р.Л. Миллер и Д.Д. Ван-Хуз относят поддержание высокого уровня реального производства, низких и стабильных цен и темпов инфляции [2, с.75].

Первой задачей центрального банка С. Фишер, Р. Дорнбуш и Р. Шмалензи считают обеспечение стабильности функционирования банковской и финансовой системы, в том числе – осуществление функции кредитора последней инстанции. Вторая задача, по их мнению, заключается в проведении такой денежной политики, при реализации которой посредством контроля за объемом денежной массы был бы обеспечен низкий уровень инфляции и при этом не допущена значительная безработица [3, с. 491].

Суть кредитно-денежной политики заключается в изменении денежного предложения, направленном на стабилизацию совокупного объема производства, занятости и уровня цен. Это означает увеличение денежного предложения в периоды спада для поощрения расходов и сокращение денежного предложения в периоды инфляции для ограничения расходов» [4].

Приведенные выводы известных ученых по макроэкономической политике показывают, что обеспечение высокой занятости, стимулирование экономического роста и влияние на потоки расходов являются не менее важными целями монетарной политики, чем борьба с инфляцией.

В целом можно сделать вывод о том, что монетарная политика, направленная на обеспечение стабильного валютного курса, преследует достижение финансовой стабильности, а другие составляющие макроэкономической стабилизации остаются не обеспеченными.

Все это в очередной раз показывает ограниченные возможности традиционных постулатов относительно целей и методов монетарной политики.

В этом контексте говоря о монетарной политике Республики Таджикистан следует отметить, что она, являясь составной частью общей макроэкономической политики, должна приобретать multifunctional природу и должна обеспечивать решение различных задач, вытекающих из всеобщих целей социально-экономического развития страны.

На основе вышеизложенного можно отметить, что в дерево целей монетарной политики на текущем этапе развития Таджикистана наиболее приоритетными в аспекте содействия решению макроэкономических проблем являются следующие:

- ✓ Смягчение механизмов монетарной политики для стимулирования прироста инвестиционных ресурсов в отраслях национальной экономики, способных поглотить как резервуар большую армию безработных, и на этой основе обеспечить положительную макроэкономическую динамику страны;
- ✓ Стимулирование деятельности тех банков, которые финансируют наиболее значимые социально-экономические проекты в реальном секторе экономики Таджикистана;
- ✓ Необходимо отказаться от рекомендаций МВФ, и начать самостоятельно проводить монетарную политику с учетом реально установившихся макроэкономических условий. Пересмотреть цели монетарной политики в соответствии с теоретическими разработками;
- ✓ Для повышения эффективности монетарной политики и ее влияния на развитие экономики, целесообразно проведение мероприятий по снижению ставки рефинансирования и предоставление кредитов банкам второго уровня под разумные проценты.

Полагаем, что такие мероприятия будут способствовать более высоким темпам роста экономики.

Список литературы

1. Прогноз денежно-кредитной политики Республики Таджикистан на 2019 г. [www/http/nbt.tj](http://nbt.tj). (дата обращения 2.04.2019)
2. Дорнбуш Р. Фишер С. Макроэкономика / Пер с. англ. – М.: Из – во МГУ: Инфра – М, 1997 – 784 с
3. Фетисов Г.Г. Монетарная политика и развитие денежно-кредитной системы России в условиях глобализации: национальный и региональные аспекты/Г.Г. Фетисов. — М.: ЗАО Изд. «Экономика», 2006.- 509 с.
4. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика. С. 325.
5. Макконнелл К.Р., Брю С.А. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2 – х т. Т1 – М.: Республика 1992г. стр.-983

УДК 339.923(574)

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН СО СТРАНАМИ ЕАЭС

ЖАНТАЕВА АРДАК МЫКТЫБЕКОВНА

магистр экономики

АЙНАБЕКОВА ИНДИРА ТАЙКОНЫРОВНА

магистр учета и аудита

Таразский государственный университет им.М.Х.Дулати
г.Тараз, Республика Казахстан

Аннотация: В статье рассматривается оценка результатов экономической интеграции Республики Казахстан со странами ЕАЭС, в том числе темпы роста ВВП и уровень инфляции, темпы роста секторов и отраслей экономики РК, доходы и расходы республиканского бюджета, показатели внешней торговли и социального сектора Республики Казахстан.

Ключевые слова: экономическая интеграция, ВВП, инфляция, социальный сектор, отрасль экономики, внешняя торговля.

ASSESSMENT OF RESULTS OF ECONOMIC INTEGRATION REPUBLIC OF KAZAKHSTAN WITH EAEU COUNTRIES

**Zhantaeva Ardak Miktibekovna,
Ainabekova Indira Taikonyrovna**

Abstract: The article discusses the assessment of the results of economic integration of the Republic of Kazakhstan with the countries of the EAEU, including GDP growth rates and inflation rates, growth rates of sectors and sectors of the economy of Kazakhstan, revenues and expenditures of the republican budget, indicators of foreign trade and the social sector of the Republic of Kazakhstan.

Key words: economic integration, GDP, inflation, social sector, industry, foreign trade.

За анализируемый период Республика Казахстан в качестве страны-участницы Евразийского экономического союза показала устойчивые темпы экономического роста. Среднегодовой темп роста ВВП за 2015-2017 годы составил 102,1%. При этом номинальное значение ВВП выросло с 40884,1 млрд. тенге в 2015 году до 51556,8 млрд. тенге в 2017 году или увеличилось на сумму 4595,6 млрд. тенге. Индекс потребительских цен двузначного значения на уровне 110,9 % в 2015 году уменьшился до однозначного показателя в 2016-2017 годах на уровне 109,7% и 106,5%, соответственно [3].

В 2017 году индекс потребительских цен или уровень инфляции в Республике Казахстан не превысил предельного значения, установленного для стран-участниц ЕАЭС в рамках макроэкономических ориентиров, утвержденных Решением Высшего Евразийского экономического совета от 31 мая 2016 г. № 5.

В реальном секторе экономики все отрасли экономики, составляющие структуру ВВП, продемонстрировали в 2017 году положительную динамику роста к соответствующему периоду 2016 года. Вместе с тем, в 2015-2016 годах снижение показателей допущено в промышленном секторе. Остальные сектора экономики показали устойчивый рост в 2015-2017 годах.

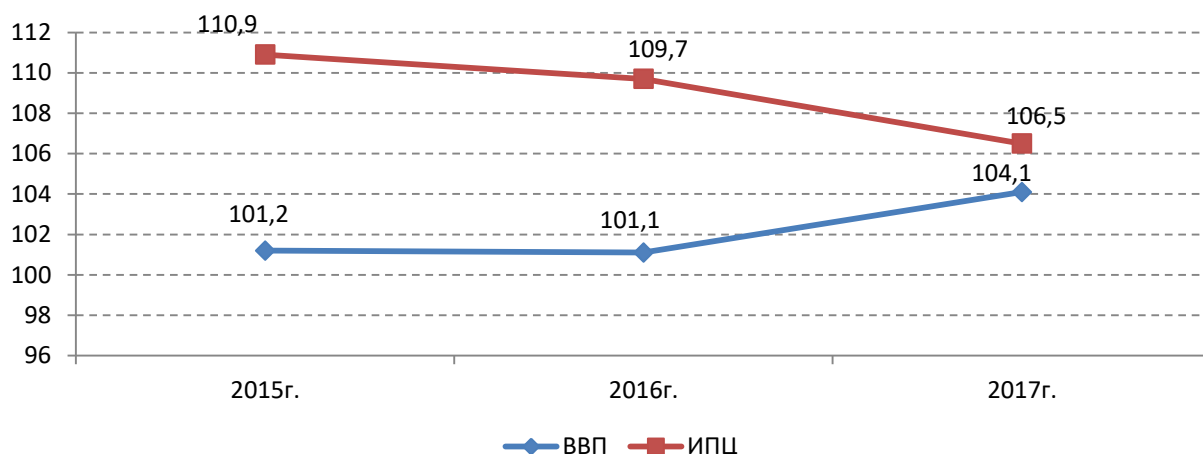


Рис. 1. Темпы роста ВВП и уровень инфляции в 2015-2017 годах

Таблица 1

Темп роста секторов экономики Республики Казахстан в 2015-2017 годах, в %.

	2015г.	2016г.	2017г.
Промышленность	98,4	98,9	107,3
Сельское хозяйство	103,4	105,4	103
Строительство	105,8	107,4	102,8
Услуги	109,4	109,3	109,2

Среднегодовой темп роста промышленного сектора в 2015-2017 годах составил 101,5%. В 2017 году положительные темпы роста достигнуты во всех отраслях промышленности: в горнодобывающей промышленности – 109,3%, обрабатывающей – 105,1%, производстве и распределении электроэнергии, газа, пара и воды- 104,9% [3].

Среднегодовой темп роста в сельском хозяйстве в 2015-2017 годах составил 103,9%. При этом наивысшие темпы роста в рассматриваемом периоде достигнуты в 2016 году на уровне 105,4% (табл.1).

Среднегодовой тем роста в строительном секторе в анализируемом периоде составил 105,3%. Как и в сельском хозяйстве, наивысший темп роста в данном секторе достигнут в 2016 году (табл.1).

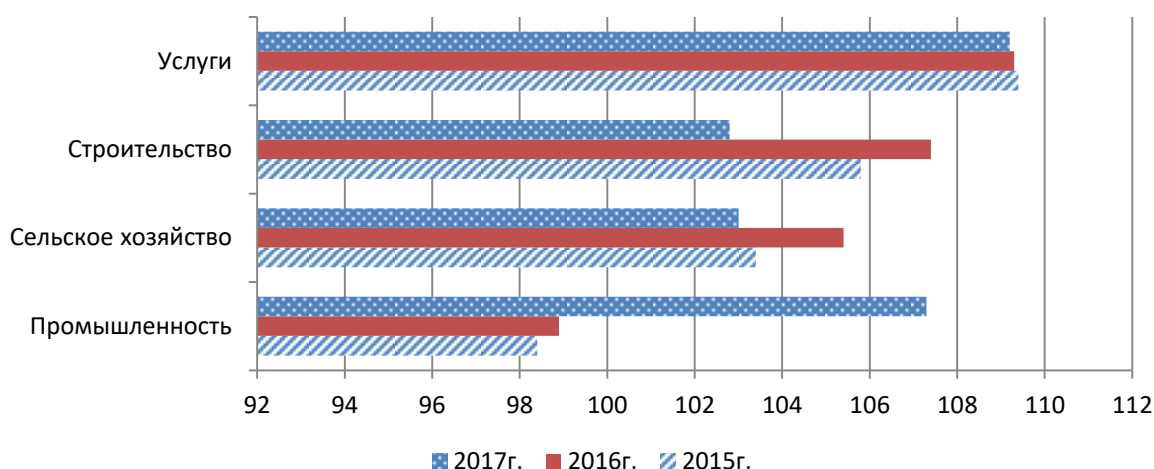


Рис. 2. Темпы роста отраслей экономики Республики Казахстан в 2015-2017 годах, в %

В секторе услуг темпы роста ежегодно демонстрируют высокие показатели. Среднегодовое зна-

чение за 2015-2017 годы составляет 109,3%, что говорит о создании условий по развитию малого и среднего бизнеса в Республике Казахстан – основу сектора услуг (табл.1).

Рост в сфере услуг за анализируемый период обеспечен в перевозке грузов, перевозке пассажиров, обороте розничной торговли. Причем 2016-2017 год можно отметить как благоприятные годы для их развития. Ниже в таблице 2 показаны темпы роста отдельных секторов сферы услуг за 2015-2017 годы.

Таблица 2

Темпы роста отдельных секторов сферы услуг за 2015-2017 годы

	2015г.	2016г.	2017г.
Перевозка грузов	99,8	100,1	105
Перевозка пассажиров	103	102	102
Оборот розничной торговли	97	102	103

В финансовой сфере Республики Казахстан за период 2015-2017 годы наблюдается рост доходов государственного бюджета, как к прошедшему периоду, так и к плановым показателям.

Таблица 3

Показатели государственного и республиканского бюджетов Республики Казахстан за 2015-2017 годы

	2015г.		2016г.		2017г.	
	К прошл. году	К плану	К прошл. году	К плану	К прошл. году	К плану
Доходы ГБ, в %	104,3	105,4	121,9	101,1	124,3	101,4
Доходы РБ, млрд. тенге	6136,9		7662,2		9691,8	
Расходы РБ, млрд. тенге	6789,8		7899,8		10677,5	
Дефицит РБ, млрд. тенге	912,1		741,2		1357	

По сравнению с 2015 годом значительно выросли доходы государственного бюджета в 2016-2017 годах. Темп роста данного показателя за этот период составил 121,9% и 124,3%, соответственно, а среднегодовой темп роста сложился на уровне 116,8%. Вместе с этим в 2017 году допущено увеличение расходов республиканского бюджета к прошлому году.

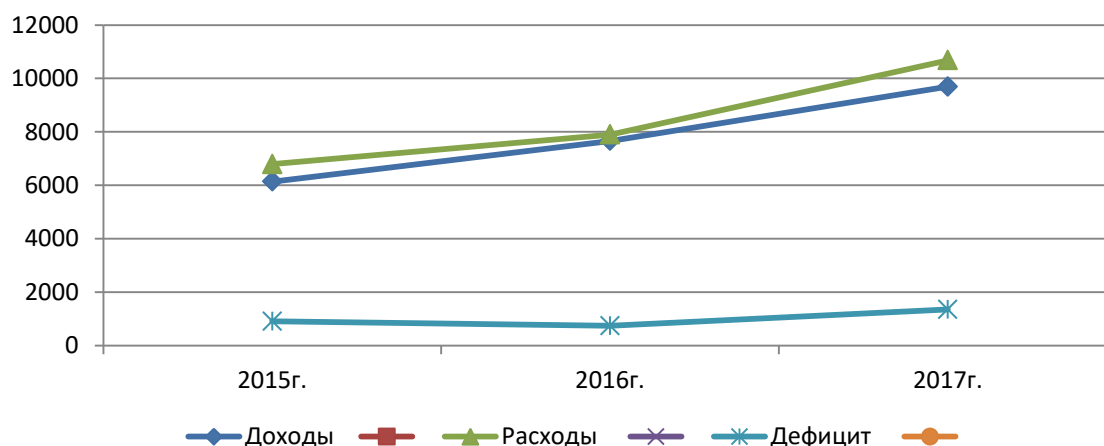


Рис. 3. Доходы и расходы республиканского бюджета Республики Казахстан за 2015-2017 годы

На рисунке 3 продемонстрировано превышение расходной части республиканского бюджета в анализируемом периоде над его доходной частью, в связи, с чем складывается дефицит республикан-

ского бюджета.

В сфере внешней торговли в 2015-2016 годах получены отрицательные результаты. Темпы роста внешнеторгового оборота в эти годы значительно снизились и составили 62,9% и 81%, соответственно. Наибольшее ухудшение показателей наблюдалось в экспорте продукции. Здесь темпы роста замедлились до 57,2% в 2015 году. Ниже в таблице 11 даны показатели внешней торговли Республики Казахстан в 2015-2017 гг.

Таблица 4

Показатели внешней торговли Республики Казахстан в 2015-2017 годы

	2015г.	2016г.	2017г.
Экспорт, млн. долларов США	45725,6	36737,0	48503,0
Темп роста, в %	57,2	80	131,6
Импорт, млн. долларов США	30186,0	25377	29600,0
Темп роста, в %	73,1	82,4	115,5
Внешнеторговый оборот, млн. долларов США	75911,6	61950,4	77646,8
Темп роста, в %	62,9	81	125

Однако в 2017 году наблюдается улучшение показателей в данной сфере. Темпы роста внешнеторгового оборота составили 125%, в т.ч. экспорт увеличился на 31,6%, а импорт – на 15,5%.

В банковской сфере наблюдается прямо противоположная картина. В 2015-2016 годах кредитный портфель и депозитная база финансово-кредитных учреждений Республики Казахстан демонстрировали положительные темпы роста, в особенности по вкладам населения, где темпы роста в 2015 году составили 136,6% [3].

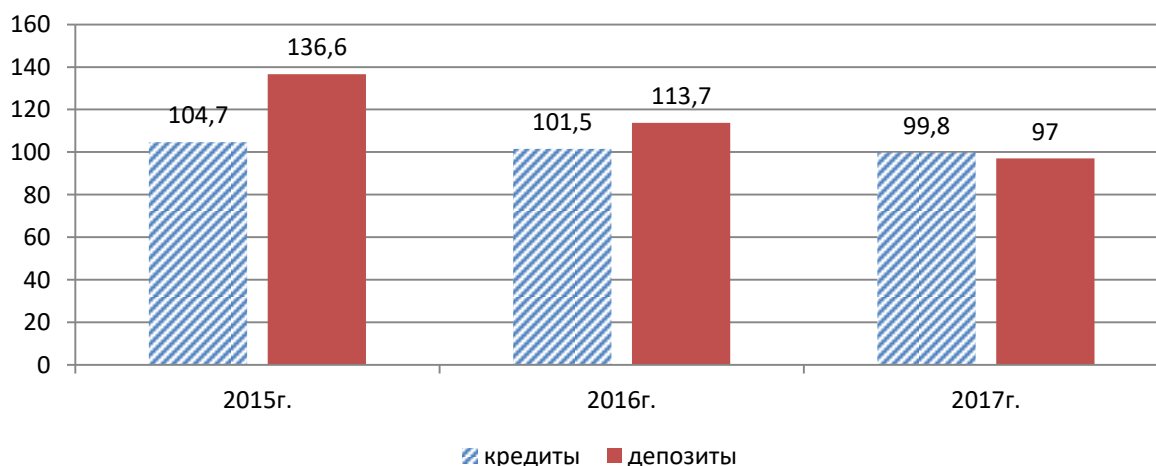


Рис. 4. Кредитный портфель и депозитная база банковской системы Республики Казахстан в 2015-2017 годы

Вместе с тем, уже в 2017 году наблюдается уменьшение кредитных операций финансово-кредитных учреждений и отток денежных вкладов населения и организаций, что связано с существенным понижением стоимости национальной валюты тенге к доллару США и другим валютам международного значения (рис. 4). То есть населению и бизнесу неинтересно хранить на депозитах обесценивающуюся национальную валюту, а банкам невыгодно выдавать кредиты в национальной валюте.

Состоянию социальной сферы Республики Казахстан можно дать если не положительную, то удовлетворительную оценку. За анализируемый период уровень безработицы снизился с 5,1% в 2015 до 4,9% к 2017 году или на 0,1% в год.

Таблица 5

Показатели социального сектора Республики Казахстан за 2015-2017 годы

	2015г.	2016г.	2017г.
Уровень безработицы, в % к трудоспособному населению	5,1	5	4,9
Среднемесячная заработная плата, в тенге	21364	22859	24459
в долл. США	568	418	463
Размер средней пенсии, в долл. США	121,3	137,2	162,5
Реальные денежные доходы населения, темп роста в %	101,4	99,3	101

Размер среднемесячной заработной платы в 2017 году по сравнению с 2015 годом увеличился всего на 3095 тенге. Большими темпами увеличивается размер средней пенсии. Так, к 2017 году ее размер по сравнению с 2015 годом увеличился на 41,2 долл. США или на 15416 тенге.

Реальные денежные доходы населения в целом не изменили свою картину. Темпы роста данного показателя менялись в данном периоде незначительно – со 101,4% в 2015 году до 101% в 2017 году.

Таким образом, на основе проведенного анализа социально-экономического развития Республики Казахстан за 2015-2017 годы или за период функционирования Евразийского союза в полном составе (Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия) можно сделать выводы о результатах экономической интеграции республики со странами ЕАЭС, определенных в следующих тезисах.

1. За анализируемый период Республика Казахстан в качестве страны-участницы ЕАЭС показала устойчивые темпы экономического роста. Среднегодовой темп роста ВВП за 2015-2017 годы составил 102,1%. А в 2017 году темпы роста ВВП увеличились до 4,1% к соответствующему периоду 2016 года. Устойчивость темпов роста главного макроэкономического показателя страны в условиях функционирования ЕАЭС говорит о благоприятном влиянии данной организации на экономику Казахстана [2].

2. Создание общего товарно-продовольственного рынка с другими странами-участницами ЕАЭС позволило снизить инфляционное давление на экономику страны, в результате чего индекс потребительских цен к концу 2017 года снизился до однозначного значения и остался в пределах допустимой нормы, определенной в Соглашении об ориентирах совместной макроэкономической политики стран ЕАЭС [1].

3. В реальном секторе все отрасли экономики, составляющие структуру ВВП Республики Казахстан, продемонстрировали в 2017 году положительную динамику роста к соответствующему периоду предыдущего года, что говорит об улучшении экономической среды республики в условиях взаимодействия со странами-партнерами в рамках интеграционного объединения.

4. В финансовой сфере Республики Казахстан за период 2015-2017 годы наблюдается рост доходов государственного бюджета, как к прошедшему периоду, так и к плановым показателям. Однако в результате увеличения расходов республиканского бюджета в 2017 году допущен существенный рост дефицита республиканского бюджета к аналогичному периоду 2016 года, превысивший предельное значение по отношению к ВВП, определенному в Соглашении об ориентирах совместной макроэкономической политики стран ЕАЭС. Данное обстоятельство говорит о необходимости оптимизации расходной части республиканского бюджета.

5. Начиная с 2017 года, в Республике Казахстан наблюдается существенное улучшение показателей в сфере внешней торговли, что говорит о поступательном развитии внешнеторговых связей между странами-участницами ЕАЭС в результате устранения торговых барьеров в рамках интеграционного объединения.

6. В 2017 году наблюдается уменьшение кредитных операций финансово-кредитных учреждений и отток денежных вкладов населения и организаций в сравнении с 2016 годом, что связано с суще-

ственным понижением стоимости национальной валюты тенге к доллару США и другим валютам международного значения.

7. Состоянию социальной сферы Республики Казахстан в целом можно дать удовлетворительную оценку. Ухудшения социальных показателей не наблюдается, размер средних заработных плат и пенсий увеличивается, реальные денежные доходы населения находятся на уровне предыдущего года. То есть членство Республики Казахстан в ЕАЭС не ухудшило состояния социальной сферы страны.

Список литературы

1. Гитер Б.А., Янукович Ф.Н. Социально-экономические факторы интеграции стран с переходной экономикой в Европейский союз. Глобальная социально-экономическая география. // Сборник научных трудов памяти Н.В. Алисова. Под редакцией Н.А. Слуки. Москва-Смоленск, 2011, с. 134–145.
2. Казахстан в системе региональных и геополитических трансформаций в Центральной Азии. Издательство «МИР», 2014.
3. www.stat.gov.kz

УДК 2964

К ПРОБЛЕМЕ КРЕДИТНОГО ДОГОВОРА

ДЖЕЛАУХЯН ЛЮДМИЛА АРШАКОВНА,
ПАЛЯН НАРИНЕ ХАЧАТУРОВНА,
ТАНЦУРА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

студентки
ФГБОУ ВО РГЭУ «РИНХ»

Аннотация: В работе любой организации могут появиться спорные моменты в области оформления и выполнения договоров по кредитам. В настоящий момент российское законодательство не предусматривает наложение запретных санкций на взимание процента за совершение банковских операций по исполнению договора. Обращение к заемщику не считается требованием о прекращении действия кредитного договора. Следовательно, все заинтересованные лица свободны в заключении договорных отношений.

Ключевые слова: Кредитный договор, банк, заемщик, Гражданский Кодекс, залог.

TO THE PROBLEM OF THE CREDIT AGREEMENT

Gelauhian Lyudmila Archakova,
Palian Narine Hachaturova,
Tancura Daria Sergeevna

Abstract: In the work of any organization may appear controversial issues in the field of registration and execution of contracts on loans. At the moment, Russian legislation does not provide for the imposition of prohibited sanctions on the collection of interest for banking operations for the execution of the contract. Appeal to the borrower is not considered a requirement for termination of the loan agreement. Consequently, all interested persons are free to enter into contractual relations

Key words: Loan agreement, Bank, borrower, Civil Code, pledge.

Спорные ситуации могут появиться в работе любой компании, в частности по оформлению и ведению кредитных договоров. К примеру, компания хочет взять кредит, но банк включает в договор пункт о дополнительных процентах за рассмотрение заявки на кредит. Но заемщик считает, что такие действия банка являются незаконными. Следовательно, опираясь на п.1 ст. 421 ГК РФ, физические и юридические лица вправе заключать договорные отношения с кем посчитают нужным. Поэтому, согласно п.4 ст. 421 ГК РФ, условия кредитного договора определяются по согласию обеих сторон, за исключением случаев, когда содержание определенного условия предписано российским законодательством.

В соответствии со ст. 29 ФЗ №395 от 02.12.90 г., ставки по процентам и порядок их определения зависят от изменения условий кредитного договора [2]. Следовательно, ставки и вознаграждения устанавливаются банком по соглашению сторон.

Согласно п.1 ст. 821 ГК РФ, кредитор имеет полное право отказаться в предоставлении кредита частично или в полном объеме при наличии определенных обстоятельств. Многие кредитные организации опасаются, что заемщик не сможет в указанный срок вернуть всю сумму.

В соответствии с п.1 ст. 450 ГК РФ, расторгнуть или изменить договор по кредиту можно лишь при соглашении сторон, в рамках российского законодательства [1].

Если же возможен односторонний отказ, то договор признается расторгнутым или измененным в

рамках п.3 ст. 450 ГК РФ.

Стоит отметить, что в кредитном договоре есть пункт, в рамках которого компании не вправе оставлять в залог свое имущество. Также в документе может быть прописано о нарушении данного пункта, которое может наказываться требованием банка о досрочном погашении займа. При этом компания до полного возврата кредитных обязательств могла отдать или продать все свое имущество третьим лицам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что физические и юридические лица имеют свободу действий в заключение кредитного договора, в рамках п.1 ст. 421 ГК РФ. При этом условия займа должны быть определены обеими сторонами, согласно п.4 ст. 412 ГК РФ. Исключение составляют случаи, описанные в ст. 422 ГК РФ. В соответствии с п.1 ст. 339 ГК РФ, в кредитном договоре должны быть отражены: предмет залога, его рыночная стоимость, размер и сроки выполнения кредитных обязательств. Также в документе должны быть прописаны сведения о заложенном имуществе. При правильном [3, 4, 5] договора и прописки всех данных, кредитная организация не может подать иск в суд о признании договора недействительным.

Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51 - ФЗ.
2. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 02.12.1990 № 395 – 1.
3. Маринцев Д.А. Управление экономической надёжностью производственных систем // Казанская наука. 2014. №1. С. 74 – 76.
4. Маринцев Д.А. Экономическая надёжность и теория фирмы // Современные наукоёмкие технологии. Региональное приложение. 2016. №4 (48). С. 53 – 57.
5. Маринцев Д. А. Актуальные проблемы теории фирмы в экономико - управленческой среде. М: Креативная экономика, 2013.

© Л. А. Джелаухян, Н. Х. Палян, Д. С. Танцура, 2019

УДК 2964

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

ДЖЕЛАУХЯН ЛЮДМИЛА АРШАКОВНА,
ПАЛЯН НАРИНЕ ХАЧАТУРОВНА,
ТАНЦУРА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

студентки
ФГБОУ ВО РГЭУ «РИНХ»

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные вопросы финансового планирования компании с учетом современных особенностей развития экономики, а также эффективные инструменты позволяющие повысить результативность планирования

Ключевые слова: Финансовое планирование, предпринимательская деятельность, бюджетирование.

PROBLEMS AND WAYS OF IMPROVING THE FINANCIAL PLANNING OF RUSSIAN ENTERPRISES IN MODERN ECONOMIC CONDITIONS

Gelauhian Lyudmila Archakova,
Palian Narine Hachaturova,
Tancura Daria Sergeevna

Abstract: This article discusses the main issues of financial planning of the company, taking into account the modern features of the economy, as well as effective tools to improve the effectiveness of planning

Keywords: Financial planning, business activity, budgeting.

Сейчас, в условиях современной рыночной экономики роль финансового планирования достаточно высокая. Потому что это, достаточно, важный инструмент оперативного контроля и регулирования деятельности предприятий. Однако, если финансовое планирование правильно организовать, то оно поможет предприятию завоевать новые позиции на рынке, а так же обеспечить ее финансовую устойчивость [1, с. 162].

Финансовое планирование - это определенная последовательность действий, чтобы достичь необходимого уровня дохода, а так же, эффективного распределения денежных потоков для реализации краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей [4, с. 268]. В настоящее время многие отечественные организации выявляют некоторое количество проблем для организации финансового планирования:

1. В современных условиях экономики процесс планирования на предприятии достаточно непредсказуемый и трудоемкий процесс. В таком случае, появляются некоторые сложности для проведения сценарного анализа, а также для проведения анализа финансовой устойчивости компании, так как российская экономика очень нестабильна.

2. Нереальность формируемых финансовых планов.

3. Финансовые, бухгалтерские и плановые службы действуют раздельно. В этом случае появляется ряд сложности для создания единого механизма управления финансовыми ресурсами и денежными потоками компании.

4. Достаточно, низкая оперативность составления планов. Эта проблема связана с тем, что отсутствует четкая система, чтобы подготовить и передать плановую информацию из одного отдела в другой отдел.

5. Процесс планирования затянут по времени. В данном случае, процесс планирования становится непригодным для принятия оперативных управленческих решений.

6. Отсутствие четких внутренних стандартов составления планов.

7. Процесс планирования берет начало от производства, а не от сбыта продукции [2, с 78].

Для того чтобы усовершенствовать систему финансового планирования в своей компании, необходимо выявить основную проблему, которая существует на данном предприятии, и уже в дальнейшей работе выдвинуть на первый план определенные функции финансового планирования.

Следовательно, предприятию необходимо соблюдать определенные последовательные действия. Для начала необходимо согласовывать интересы всех подразделений в процессе функционирования. Далее нужно создать определенный порядок действий, которые должны соблюдать все работники предприятия. После этого, целесообразно будет, разделить весь процесс планирования бюджетов на отдельные составляющие, чтобы упростить действия.

Таким образом, можно сделать вывод, что для повышения качества финансового менеджмента на российских предприятиях, в том числе увеличения роста экономики нашей страны, экономистам необходимо проводить углубленное изучение финансового планирования, а так же проанализировать его особенные черты и проблемы, характерные для экономики России [3, с. 274].

Список литературы

1. Асхабалиев И.Ч. Основные проблемы финансового планирования на предприятии и инструменты их решения / Омарова З.К. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – 2015. - №04. - С. 162.

2. Крункян В.А. Пути совершенствования финансового планирования в современных условиях экономических условиях / Крункян В.А. // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) – 2015. - №02. – С. 78.

3. Нешина В. А. Проблемы и пути совершенствования финансового планирования на российских предприятиях в современных экономических условиях / Коваленко В. П. // Мировой опыт и экономика регионов России – 2018. - №04. – С. 274.

4. Соломахина Е.В Финансовое планирование на Российских предприятиях / Соломахина Е.В // Инновационная наука – 2016. - №06. – С. 238.

© Л. А. Джелаухян, Н. Х. Палян, Д. С. Танцура, 2019

УДК 2964

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ

ТОВСУЛАТНОВА МУБАРИК КЮРИЕВНА,
ЦЕЛКОВСКАЯ АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

студентки
ФГБОУ ВО РГЭУ «РИНХ»

Аннотация: Одним из главных гражданско-правовых взаимоотношений считается договор поставки. Следовательно, бизнес нынешних дней уделяет ему особе внимание. В современном имущественном обороте он занимает лидирующие позиции в товарообороте хозяйственной деятельности предпринимателей

Ключевые слова: Договор поставки, поставщик, покупатель, купля - продажа, обязанности сторон.

ECONOMIC ASPECTS OF THE SUPPLY AGREEMENT

Tovsultanova Mubarik Kurievna,
Zelkovskaya Anastasiya Andreevna

Abstract: One of the main civil-legal relations is the supply contract. Consequently, the business of today pays special attention to it. In the modern property turnover it occupies a leading position in the turnover of economic activity of entrepreneurs

Keywords: supply Contract, supplier, buyer, purchase and sale, obligations of the parties.

Стоит отметить, что договор поставки (далее ДП) – это один из основных типов договорных отношений в рамках «купли-продажи», который регулирует реализацию разного рода товаров и услуг. При этом взаимоотношения участников договора имущественного оборота складываются на высшем уровне [4].

ДП регулирует отношения, образованные между производителем товара и его поставщиками, а также между производителями и оптовиками.

В соответствии со ст. 455 ГК РФ, для ДП важно прописывать объем и ассортимент продукции, а также ее качество и укомплектованность, сроки и порядок поставки, цену. Это связано с тем, что только производимый или закупаемый поставщиком товар может подлежать передаче по ДП. В соответствии со ст. 506 ГК РФ, данный тип договора имеет особый порядок использования продукции, которая является предметом договорных отношений.

В рамках данного договора товар приобретает для дальнейшего производства, то есть без применения и использования в личных целях. Поэтому вся продукция должна быть соответствующего качества, то есть держать свою цену в процессе продажи – перепродажи. Если же кто-то будет использовать данный товар в личных целях, то продукция, как стоимостная единица, прекратит свое существование.

Организация, профессионально занимающаяся производственной работой и оптовой продажей, может являться участником ДП.

ДП – это единый документ, отражающий договорные отношения обеих сторон, скрепленных подписями. Стоит отметить, что в исключительных случаях заключить ДП можно путем обмена документами посредством почтовой, телефонной, электронной или иной связи.

Таким образом, договор устанавливает необходимость его использования абсолютно каждой стороной договорных отношений, причем каждой из обязанностей соответствует возможность другой стороны совершить определенные действия при ее несоответствующем исполнении. Следовательно, в обязанности поставщика входят: соблюдение условий о поставке товара, порядок оформления всей необходимой документации, а также соблюдение установленных временных рамок и периодов поставки продукции [3].

Случаи, при которых обязанности сторон могут быть прекращены:

- надлежащее исполнение всех условий договора обеими сторонами;
- по взаимному согласию сторон;
- по требованию одной из сторон в соответствии с решением суда;
- вследствие признания договора не действительным;
- при наступлении обстоятельств, не зависящих от воли сторон.

Ввиду того, что договор поставки один из основных договоров, применяющихся в предпринимательской и коммерческой деятельности, чем обусловлено его широкое применение в российской экономике. А также делает договор поставки основополагающим договором в производственно-коммерческой деятельности.

Список литературы

1. ГК РФ от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 27.12.2018)
2. Комментарий к ГК РФ. Часть 2 (постатейный) / Отв. ред. О.Н. Садилов. 5 - е изд., испр. и доп. с использованием судебно-арбитражной практики - М.: Инфра - М, 2008. - 987 с.
3. Маринцев Д.А. Управление экономической надёжностью производственных систем // Казанская наука. 2014. №1. С. 74 – 76.
4. Маринцев Д.А. Экономическая надежность и теория фирмы // Современные наукоёмкие технологии. Региональное приложение. 2016. №4 (48). С. 53 – 57. 5. Маринцев Д.А. Актуальные проблемы теории фирмы в экономико-управленческой среде. М: Креативная экономика, 2013.

© М. К. Товсултанова, А. А. Целковская, 2019

УДК 2964

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

ТОВСУЛАТНОВА МУБАРИК КЮРИЕВНА,
ЦЕЛКОВСКАЯ АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

студентки
ФГБОУ ВО РГЭУ «РИНХ»

Аннотация: В статье кратко представлены основные этапы проведения реинжиниринга, выделяются ключевые факторы, способствующие его успешному внедрению.

Ключевые слова: Реинжиниринг, организация, бизнес – процессы.

FEATURES OF CARRYING OUT OF REENGINEERING OF BUSINESS PROCESSES IN THE ORGANIZATION

Tovsultanova Mubarik Kurieva,
Zelkovskaya Anastasiya Andreevna

Abstract: The article briefly presents the main stages of reengineering, highlights the key factors contributing to its successful implementation.

Keywords: Reengineering, organization, business processes.

Сегодня почти все организации для повышения уровня результативности своей деятельности используют какие-нибудь инструменты, среди которых наиболее популярным является реинжиниринг. В основном такой метод применяют в следующих ситуациях:

1. Когда организация находится в кризисе, обусловленном разными причинами, например снижение уровня продаж.
2. В случае неблагоприятного прогноза развития бизнеса в будущем.
3. С целью наращивания отрыва от ближайших конкурентов и создания уникальных конкурентных преимуществ.

Выделяют несколько этапов проведения реинжиниринга:

1. Подготовка: проводится анализ существующей ситуации, формулируются проблемы, ставятся стратегические цели, определяются необходимые ресурсы для проведения реинжиниринга.
2. Исследование существующих бизнес - процессов: проводится комплексный анализ организации, включая все существующие бизнес - процессы, подробно описывается организационная структура, создается карта бизнес - процессов, позволяющая понять их сущность и выявить направления проведения реинжиниринг.
3. Построение и разработка новых бизнес - процессов: осуществляется моделирование бизнес - процессов.

Разработка моделей обычно производится в двух вариантах: идеальная модель бизнес - процессов, к которой нужно стремиться, и реальная модель, которую можно достигнуть в обозримом будущем с имеющимися ресурсами.

Внедрение проекта реинжиниринга: понимается сдача проекта проектной группой, в которую входят представители организации и независимые эксперты со стороны.

Успешному проведению реинжиниринга способствуют:

1. Мотивация. При этом достичь полного эффекта можно только тогда, когда цели и методы проведения реинжиниринга понятны всем его участникам и сотрудникам. Руководитель должен осознавать и быть точно уверенным в том, что предлагаемые меры приведут к успеху реализации проекта.

2. Реализация проекта зависит от руководства. Любой руководитель является авторитетом для остальных и несет полную ответственность за работу. Существенная реструктуризация производственных, кадровых или иных процессов требует ресурсов, финансирования и адекватного управления. Если руководство не будет оказывать постоянной поддержки, то, скорее всего, проекту будет не хватать организации, финансовых, человеческих или временных ресурсов, а это значительно уменьшит шансы на успех.

3. Проектная группа. Она включает в себя руководителей организации, специалистов отделов и внешних консультантов - экспертов. Также полезно включать в рабочую группу представителей компаний - клиентов, специалистов по информационным технологиям. Состав группы по реинжинирингу должен быть смешанным и не превышать десяти человек. Важно задействовать наиболее преданных в организации.

4. Уровень коммуникаций. Новая задача должна быть четко сформулирована, понятна каждому из сотрудников. Важно помнить, что неизбежные изменения, в первую очередь, затрагивают не организацию, а ее сотрудников.

5. Четкий план. Любой план проекта должен быть скоординирован с целями и задачами организации, которые основываются на ее генеральную стратегию.

Эта связь должна прослеживаться на всех этапах реинжиниринга. Такой подход важен и с точки зрения финансов. Нередко предприятие вкладывает средства в область деятельности, не входящую в сферу его основной компетенции, а затем передает эту область в ведение сторонней организации. Все это бесполезная трата средств [1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация, учитывающая все рассмотренные выше факторы, имеет больше шансов на успешное проведение реинжиниринга.

Список литературы

1. Реинжиниринг: факторы успеха. «Если бы я делал это снова, я бы...» // ProSci's 1998– 1999 Reengineering Best Practices study (246 companies) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consulting.ru/econs_art_314999286 (Дата обращения: 29.03.19).

2. Стратегический менеджмент: Учебник / В.А. Баринов, В.Л. Харченко; Институт экономики и финансов «Синергия». – М.: Инфра - М, 2005. – 237 с.

© М. К. Товсултанова, А. А. Целковская, 2019

УДК 336.71

УСТУПКА ПРАВ ТРЕБОВАНИЯ ПО КРЕДИТНОМУ ДОГОВОРУ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

РАЗУМОВСКАЯ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

д.э.н., доцент

КРЫЛАТКОВ НИКИТА ДМИТРИЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается договор уступки прав требования как способ снижения доли просроченной задолженности в кредитном портфеле банка. Проанализировано текущее состояние банковского сектора в области просроченной задолженности физических лиц. На основании результатов проведенного исследования определяется возможность повышения качества кредитного портфеля коммерческого банка.

Ключевые слова: кредит, банк, цессия, просроченная задолженность.

SESSION OF A CREDIT AGREEMENT IN A COMMERCIAL BANK

Razumovskaya Elena Aleksandrovna,
Krylatkov Nikita Dmitrievich

Abstract: The article deals with a contract of assignment of claims as the way of decrease a part of overdue debts in a bank loan portfolio. It is analyzed a current state of consumer lending market.

Key words: bank loans, cession of claim, overdue debts.

Вопрос списания долгов по кредиту становится всё более актуальным как для заемщиков – клиентов банка, так и для самого банка. За период с 01.01.2017 по 01.10.2018 объем задолженности физических лиц перед банками вырос на 19%, динамика сегмента достигла пика с 2016 года. При этом в указанный период реальные располагаемые денежные доходы населения показывали небольшую отрицательную динамику. Данные по объемам кредитования физических лиц и реальных доходов населения представлены на рисунке 1 [4,5].

Стоит также отметить тот факт, что негативное влияние на платежеспособность населения дополнительно оказывают повышение НДС и цен на топливо, а также волатильность курса рубля, это может привести к росту доли просроченных кредитов в розничном сегменте в 2019–2020 годах.

Центральный Банк предпринял меры по охлаждению розничного кредитования, увеличив коэффициенты риска по потребительским кредитам, однако снижение качества портфелей на фоне минимального уровня резервирования в данном сегменте за последние несколько лет (рисунок 2) потребует от банков отражения масштабной дооценки кредитного риска в текущем году. [4].

В результате воздействия данных факторов в 2019-2020 гг. потребительское кредитование как один из основных сегментов банковского рынка изживет себя, а большинство коммерческих банков не сможет компенсировать создание резервов доходами, полученными от выдачи новых кредитов и, как следствие, сохранить текущий уровень рентабельности. В отличие от 2014 года, когда рост портфелей

розничных ссуд сопровождался увеличением отчислений в резервы, в 2017–2018 годах динамика потребительского кредитования и резервов под их обеспечение разнонаправленна.

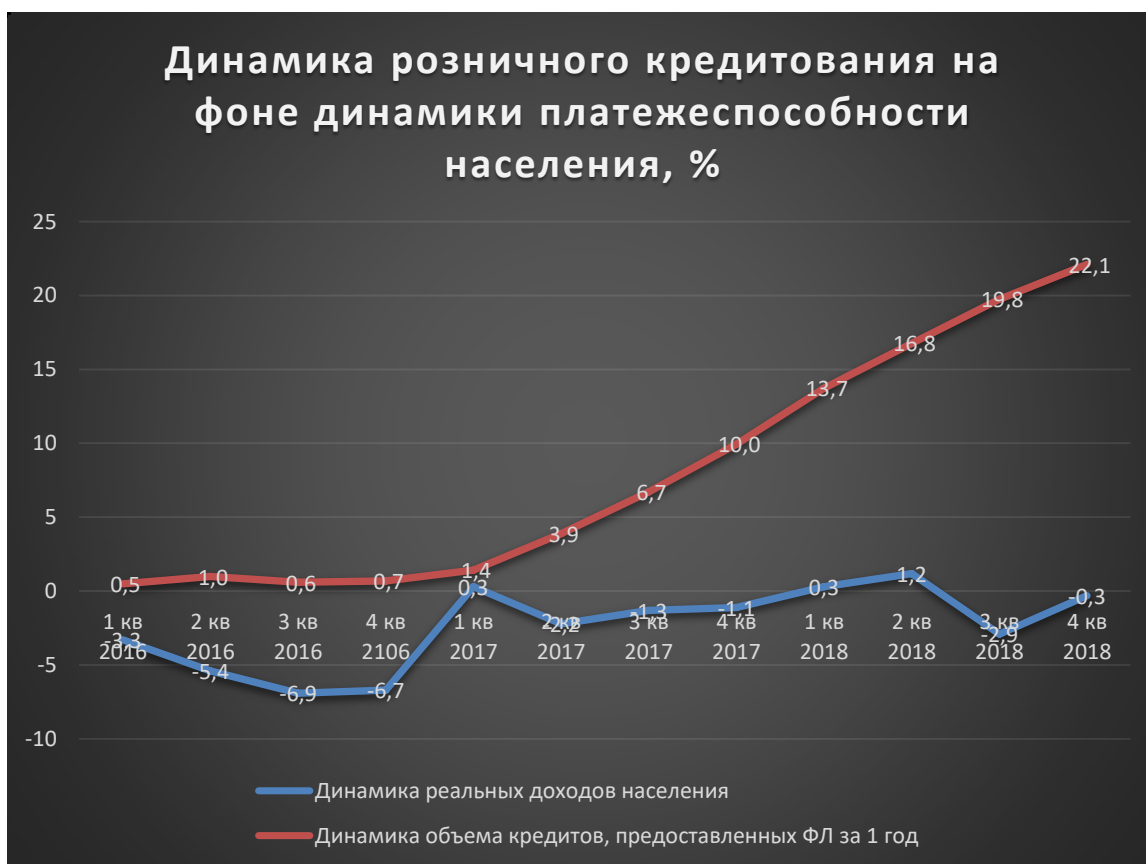


Рис. 1. Данные по объемам кредитования физических лиц и реальных доходов населения

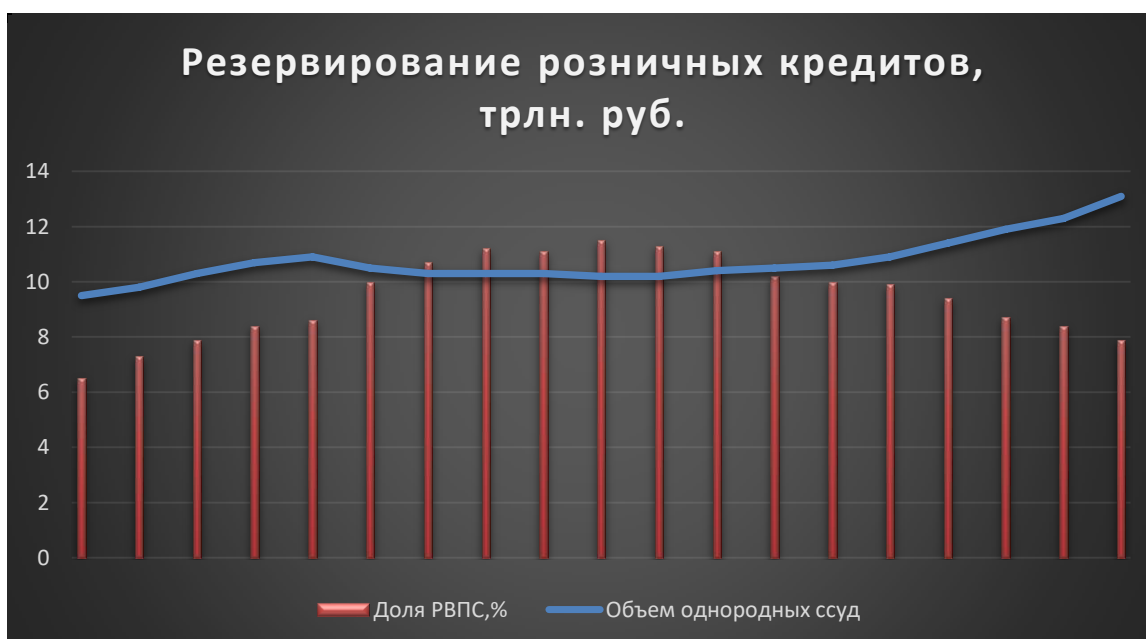


Рис. 2. Динамика РВПС относительно динамики объемов кредитования

На фоне прогнозируемого снижения темпов роста розничного кредитования снизится и уровень прибыли коммерческих банков, что в свою очередь отразится на капитале кредитных организаций: с одной стороны, необходимо будет увеличивать резервы по ранее выданным кредитам, с другой – до-

ходы по новым выдачам будут покрывать резервы все в меньшей степени. Таким образом, можно предположить, что уступка прав требования по кредитным договорам физических лиц в пользу специализированных коллекторских агентств является решением проблемы высокой доли просроченных кредитов в кредитном портфеле коммерческого банка [4].

Данная процедура регламентируется ГК РФ. В договоре цессии выделяются следующие стороны: *цедент* – субъект, обладающий первоначальным правом на долг, в данном случае, коммерческий банк; *цессионарий* – субъект, получающий права на долг, например, коллекторское агентство. Кредитный договор носит первостепенную важность. Он заключается между цедентом и должником изначально. К такому основанию можно дополнительно прилагать графики выплаты долга, бумаги, подтверждающие согласие со сроками уплаты, выписки по счетам и так далее. Договор переуступки долга также может сопровождаться дополнительным соглашением. Это нужно делать, в случае наличия условий каких-либо условий, которые не вошли в официальный изначальный договор. [1 ст. 382-390]

Особенностью договора цессии в банковской практике является процедура списания долгов, находящихся на исполнительном производстве, с баланса банка с возможностью последующей перепродажи договоров третьей стороне. Вопрос о списании кредиторской задолженности банки готовы рассматривать в исключительных случаях: банк не может установить контакт с заемщиком в рамках кредитного договора или отсутствует достаточное обеспечение по выданному кредиту. Стоит также отметить, что в некоторых случаях списание задолженности происходит с целью улучшения финансовой отчетности банка. При возникновении просроченной задолженности финансовое учреждение обязано формировать резерв по сомнительным долгам. Высокие показатели резервов негативно сказываются на всей работе банка.

При возникновении просроченной задолженности коммерческий банк проводит следующие мероприятия:

- 1) Устанавливает контакт с заемщиком, выясняет причину возникновения просроченной задолженности и предлагает варианты решения проблемы;
- 2) Если клиент отказывается сотрудничать, то кредитор выставляет требование о досрочном погашении займа. С этого момента начинается отсчет срока исковой давности. На этом этапе банк может принять решение о подготовке документов для продажи пула просроченных кредитов своих клиентов коллекторскому агентству, предварительно списав их с баланса. Как правило, кредитная организация стремится продать договора, издержки по взысканию которых существенно превышают доход от их возврата.

Продажа долга коллекторским агентствам происходит следующим образом: банки объявляют тендер на продажу портфеля должников, на него заявляются организации и предлагают свою цену. После завершения торгов с победителями тендера заключаются договоры цессии и, соответственно, к ним переходят права требования. В этих портфелях, как правило, от 1 тыс. до 10 тыс. кредитных дел, то есть, долги выкупаются большими пулами. Долг номиналом 100 тыс. руб. может быть продан за 1 тыс. руб., то есть за 1% от суммы долга. От количества долгов в пуле зависит и его цена, то есть, чем больше долгов покупается, тем меньше в совокупности они будут стоить. Кроме этого, выступать третьей стороной могут физические лица.

Таким образом, можно констатировать, что договор цессии позволяет коммерческому банку гарантированно получить часть денежных средств по просроченному кредитному договору, реформировать ресурсную базу, за счет высвободившихся резервов и сэкономить на мероприятиях, связанных с возвратом просроченной задолженности у своих клиентов.

Список литературы

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
2. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 02.12.1990г. N 395-1-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.

3. Федеральный закон "О потребительском кредите (займе)" от 21.12.2013 N 353-ФЗ (последняя редакция). Документ опубликован в «Российской газете» от 23 декабря 2013 года N 289, В Собрании законодательства РФ от 23 декабря 2013 года N 51.

4. Сайт Центрального банка России: [Электронный ресурс] // Объем кредитов, депозитов и прочих размещенных средств, предоставленных организациям, физическим лицам и кредитным организациям. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный.

5. Сайт Федеральной службы государственной статистики: [Электронный ресурс] // Реальные располагаемые денежные доходы населения. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

6. Финансовый информационный портал «Банки.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://banki.ru>, свободный.

УДК 336.762

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БРОКЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

РАЗУМОВСКАЯ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

д.э.н., доцент

КРЫЛАТКОВ НИКИТА ДМИТРИЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрены особенности правового регулирования брокерской деятельности в Российской Федерации, обозначен конфликт интересов профессиональных участников рынка ценных бумаг, выявлены основные проблемы и предложен ряд мер по совершенствованию нормативно-правовой базы, регламентирующей данный вид деятельности.

Ключевые слова: брокерская деятельность, ценные бумаги, нормативно-правовая база, рынок ценных бумаг.

LEGAL BASIS FOR BROKERAGE IN THE RUSSIAN FEDERATION: MAIN PROBLEMS AND POSSIBLE SOLUTIONS

Razumovskaya Elena Aleksandrovna,
Krylatkov Nikita Dmitrievich

Abstract: The article deals with legislation for the brokerage in the Russian Federation. It is described the main problems and possible solutions are proposed.

Key words: brokerage, securities, stocks market, regulatory framework.

В последнее время заметно увеличивается роль фондового рынка в экономической жизни Российской Федерации. Текущие тенденции денежно-кредитной политики, проводимой Центральным Банком, в частности, стабилизация ключевой ставки на уровне 7-8% способствует оттоку части накоплений физических лиц из банковских вкладов в пользу фондового рынка. Это обусловлено возможностью получить дополнительную доходность. Являясь механизмом перераспределения финансовых ресурсов, рынок ценных бумаг нуждается в грамотном регулировании и правильной организации работы всех его участников. Вопросы правового регулирования деятельности по организации сделок с ценными бумагами подробно рассматриваются в трудах современных российских исследователей таких как Г.В. Анесянц, Т.Ф. Мухаметшин, О.М. Шевченко.

Ключевым звеном фондового рынка являются профессиональные участники рынка ценных бумаг. Являясь посредниками, они способствуют повышению координации действий инвесторов и эмитентов, ускорению бизнес-процессов, обеспечению прозрачности и легитимности сделок, совершающихся на данном рынке.

В частности, особое внимание уделяется правовому регулированию брокерской деятельности. Однако, необходимо отметить, что большинство брокерских компаний также занимаются и дилерской деятельностью в виду определённых исторических и экономических особенностей развития фондового рынка в России. Дефиниции, помогающие раскрыть экономико-правовую сущность брокерской и дилерской деятельности, однозначно отражены в законе «О рынке ценных бумаг». Так, под брокерской деятельностью понимается деятельность по исполнению поручения клиента (в том числе эмитента эмиссионных ценных бумаг при их размещении) на совершение гражданско-правовых сделок с ценными бумагами и (или) на заключение договоров, являющихся производными финансовыми инструментами, осуществляемая на основании возмездных договоров с клиентом (договор о брокерском обслуживании) [2 ст.3]. В свою очередь, под дилерской деятельностью понимается совершение сделок с ценными бумагами от своего имени и за свой счет. Согласно закону «О рынке ценных бумаг», сделки, осуществляемые по поручению клиентов, во всех случаях подлежат приоритетному исполнению по сравнению с дилерскими операциями самого брокера при совмещении им деятельности брокера и дилера [2 ст.4].

Таким образом, в результате слияния брокерско-дилерской деятельности возникает конфликт интересов между брокерско-дилерской компанией, а точнее между операциями, которые она совершает, и интересами, желаниями клиентов в осуществлении определенных операций или направления осуществления операций на фондовом рынке. Такая ситуация способствует принятию руководством брокерско-дилерских компаний ряда непрозрачных мер, таких как искусственное увеличение объема торгов, манипулирование ценными бумагами (например, объединение их в один общий пул). Подобного рода действия являются результатом непроработанности нормативно-правовой базы в этой части.

Также существует проблема регулирования отчетности брокерско-дилерских компаний, заключающаяся в ведении двойного бухгалтерского учета: для налоговых органов и для руководства самой компании. Данная проблема частично решается с помощью введения такой формы отчетности как МСФО.

Согласно ФЗ №39 «О рынке ценных бумаг» можно выделить особенности брокерской деятельности:

Во-первых, у брокерской организации существует право предоставлять заемные ресурсы своим клиентам для осуществления маржинальных сделок. Условия таких сделок как правило определены в договоре о брокерском обслуживании [2 ст.3].

Во-вторых, брокер может выступать в качестве заемщика средств своих клиентов и использовать их в своих интересах [2 ст.3].

Исходя из вышеизложенной информации, можно сделать вывод о том, что в законе не регламентируются особенности договоров, заключаемых брокерской фирмой со своими клиентами и имеющих в своей основе кредитные отношения.

Многие инвесторы, которых можно отнести к активным участникам фондового рынка, говорят о необходимости однозначного решения вопросов: какие виды брокерской деятельности существуют, в чем заключаются компетенции брокеров, на каком договоре осуществляются данные услуги и т. д. Сегодня можно наблюдать следующую ситуацию: участники данного рынка всеми способами придают выше обозначенной проблеме официально формальный вид при помощи гражданско-правовых договоров, таких как агентский договор и др. При этом множество брокеров работают по разным договорам.

Также возможным целесообразным шагом видится включение в систему российского фондового рынка института джобберов. Впервые джобберы как консультанты по конъюнктуре рынка появились на фондовом рынке Англии. Увеличение роста объемов торгов и расширение спецификации компаний, выпускающих свои ценные бумаги на открытые торги, послужили основной причиной возникновения профессиональных консультационных услуг. Так, результатом появления института джобберов явилось образование новых рабочих групп экспертов, состоящих из специалистов экономической отрасли.

На сегодняшний день в России профессиональные платные консультационные услуги практически отсутствуют. Однако, следует понимать, что это могло бы решить проблему асимметричности информации между брокерско-дилерской компанией и её клиентами, сократить возможности использования инсайдерской информации профессиональными участниками рынка ценных бумаг и укрепить положение рядовых инвесторов. Джобберы предлагают услуги по единоразовому консультированию, за которыми обращаются дилеры, инвесторы, чтобы решить нестандартные проблемы, определить перспективы бир-

жевой ситуации в отношении конкретной ценной бумаги. Также они помогают эмитентам осуществлять новые выпуски ценных бумаг. Платой за данные услуги является комиссионное вознаграждение.

Джобберы могут осуществлять дилерскую деятельность, но при этом им запрещено заниматься брокерской деятельностью. Такая система правовых взаимоотношений разрешает конфликт интересов и сохраняет баланс на фондовом рынке.

На сегодняшний день выявляется множество нарушений на рынке ценных бумаг, которые нельзя признать таковыми в виду отсутствия однозначного толкования тех или иных правовых норм, регулирующих данную отрасль. По этой причине создается ряд мошеннических схем. Детализация и ужесточение законодательства в этой области на примере рынка банковских услуг позволит сократить системные и инфраструктурные риски, привлечь потенциальных инвесторов на фондовый рынок.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в ред. от 05.12.2017) // «Собрание законодательства РФ», 29.01.1996, N 5, ст. 410
2. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39 " О рынке ценных бумаг» // «Собрание законодательства РФ», 22.04.1996, N 6, ст. 1918
3. Федеральный закон от 05.03.1999 N 46 " О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» (в ред. от 03.07.2016) // «Собрание законодательства РФ», 22.04.1996, N 6, ст. 1163
4. Указание Банка России от 18.04.2014 № 3234-У (ред. от 18.01.2016) «О единых требованиях к правилам осуществления брокерской деятельности при совершении отдельных сделок за счет клиентов» // Вестник Банка России. – 2014. – №62.
5. Указание Банка России от 25.07.2014 № 3349-У «О единых требованиях к правилам осуществления брокерской деятельности при совершении операций с имуществом клиента брокера» // Вестник Банка России. – 2014. – №81.
6. Анесянц, Г.В. Основы функционирования рынка ценных бумаг / Г.В. Анесянц. - М.: ЭБТ-Контур, 2015. - 368 с.
7. Горохов, А. А. Комментарий к Федеральному закону "О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг" (постатейный) / А.А. Горохов, Д.А. Вавулин, А.С. Емельянов. - М.: Деловой двор, 2016. - 176 с.
8. Мухаметшин, Т. Ф. Брокерская деятельность банков на рынке ценных бумаг в России. Правовое регулирование / Т.Ф. Мухаметшин. - М.: РГГУ, 2014. - 288 с.
9. Шевченко, О. М. Правовое регулирование деятельности по организации торговли на рынке ценных бумаг. Новации российского законодательства и актуальные проблемы / О.М. Шевченко. - М.: Проспект, 2014. - 350 с.

УДК 339.976.4 (574)

АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН, РЕГУЛИРУЮЩЕЙ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ С ЕАЭС

ЖАНТАЕВА АРДАК МЫКТЫБЕКОВНА

магистр экономики

АЙНАБЕКОВА ИНДИРА ТАЙКОНЫРОВНА

магистр учета и аудита

Таразский государственный университет им.М.Х.Дулати
г.Тараз, Республика Казахстан

Аннотация: В статье рассматривается анализ нормативно-правовой базы Республики Казахстан, которая состоит из нормативных актов наднационального и национального уровня, определяющим цели и задачи данной организации, а также основные принципы ее функционирования. Национальное законодательство о таможенном регулировании применяется только на территории одной страны, а таможенное законодательство ЕАЭС действует на всей территории Евразийского экономического союза.

Ключевые слова: Евразийская экономическая комиссия, нормативно-правовая база, свободная торговля, Таможенный союз, таможенное регулирование.

ANALYSIS OF THE LEGAL BASIS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN REGULATING INTEGRATION PROCESSES WITH EAEC

**Zhantaeva Ardak Miktibekovna,
Ainabekova Indira Taikonoryovna**

Abstract: The article discusses the analysis of the regulatory framework of the Republic of Kazakhstan, which consists of supranational and national standards, defining the goals and objectives of this organization, as well as the basic principles of its operation. The national legislation on customs regulation is applied only on the territory of one country, and the EAEU customs legislation is in effect throughout the Eurasian Economic Union.

Key words: Eurasian Economic Commission, regulatory framework, free trade, Customs Union, customs regulation.

Достижение целей устойчивого развития (ЦУР) стоит главным вопросом в стратегических планах развития всех государств мира. Однако наибольший результат в решении задач по достижению ЦУР, в т.ч. в обеспечении устойчивого роста и конкурентоспособности национальной экономики, как показывает международный опыт, получают страны, участвующие в международных интеграционных объединениях.

Такие шаги к интеграционному сотрудничеству выполнила и Республика Казахстан в рамках участия в международном интеграционном объединении Евразийский экономический союз (ЕАЭС), членами которого являются Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика и Российская Федерация.

Анализ законодательной базы ЕАЭС показывает, что она состоит из нормативных актов наднационального и национального уровня. Безусловно, основным документом нормативно-правовой базы ЕАЭС наднационального уровня, определяющим цели и задачи данной организации, а также основные принци-

пы ее функционирования, является Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года.

Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК) – это регулирующий орган ЕАЭС наднационального уровня, созданный в 2012 году. В его функции входит обеспечение условий функционирования и развития ЕАЭС, а также разработка предложений по дальнейшему развитию интеграционного объединения.

Деятельность ЕЭК включает в себя следующие основные направления: зачисление и распределение ввозных таможенных пошлин; установление торговых режимов в отношении третьих стран; статистика внешней и взаимной торговли; макроэкономическая политика; энергетическая политика; государственные и муниципальные закупки; взаимная торговля услугами и инвестиции; транспорт и перевозки; валютная политика; трудовая миграция; финансовые рынки; таможенно-тарифное и нетарифное регулирование; таможенное администрирование; информационно-коммуникационные технологии и других [1].

1. В области внешнеторговой политики применяются:

– меры таможенно-тарифного регулирования, в т.ч. Решением Высшего Евразийского экономического совета от 8 мая 2015 г. № 16 определен перечень чувствительных товаров, в отношении которых решение об изменении ставки ввозной таможенной пошлины принимается Советом Евразийской экономической комиссии;

– меры нетарифного регулирования, в рамках которого определен Единый перечень товаров, к которым применяются меры нетарифного регулирования в торговле с третьими странами, а также действуют положения по ввозу и вывозу других товаров, подпадающих под нетарифное регулирование;

– Соглашение о создании зоны свободной торговли, в т.ч. между ЕАЭС и Социалистической Республикой Вьетнам.

2. В области специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер, предусматривающих проведение расследований.

3. В сфере регулирования рынка лекарственных средств и медицинских изделий приняты Соглашения: о единых принципах и правилах обращения (1) лекарственных средств и (2) медицинских изделий в рамках ЕАЭС.

4. В сфере таможенного регулирования подписан Договор о Таможенном кодексе ЕАЭС, действуют многочисленные решения и распоряжения ЕЭК.

5. В сфере санитарных, ветеринарно-санитарных и карантинных фитосанитарных мер действуют [2]:

– Положение о порядке осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) за лицами и транспортными средствами, пересекающими таможенную границу Таможенного союза;

– Положение о порядке осуществления карантинного фитосанитарного контроля (надзора) на таможенной границе Таможенного союза;

– Положение о едином порядке осуществления ветеринарного контроля на таможенной границе Таможенного союза и на таможенной территории Таможенного союза.

Вопросы таможенного регулирования, которые являются предметом национального закона, делегированы законодательным органам страны-участницы непосредственно Таможенным кодексом Таможенного союза.

На рис.1 наглядно продемонстрирована схема таможенного регулирования деятельности ЕАЭС [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что национальное законодательство о таможенном регулировании применяется только на территории одной страны, а таможенное законодательство ЕАЭС действует на всей территории Евразийского экономического союза, пространственные пределы действия которого - это его таможенная территория, которую составляют территории: Российской Федерации, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан и Кыргызской Республики.

Безусловно, вышеотмеченный Кодекс гармонизирован с Таможенным кодексом ЕАЭС. Об этом свидетельствует структура Кодекса РК «О таможенном регулировании в Республике Казахстан», которая по всей вертикали пронизана взаимодействием с Евразийским экономическим союзом. Например, ЕАЭС упомянут в следующих статьях Кодекса [4]:

– ст. 5 «Информирование о таможенном законодательстве ЕАЭС и (или) Республики Казахстан»;

- ст. 6 «Порядок исчисления сроков, устанавливаемых таможенным законодательством ЕАЭС и (или) Республики Казахстан»;
- ст. 7 «Применение мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, мер защиты внутреннего рынка, таможенного законодательства ЕАЭС и (или) Республики Казахстан»;
- ст. 18 «Права таможенных органов по остановке транспортных средств и по задержанию (возврату) покинувших таможенную территорию ЕАЭС водных и воздушных судов»;
- ст. 29 «Перемещение товаров через таможенную границу ЕАЭС»;
- ст. 30 «Места перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС»;
- ст. 32 «Соблюдение запретов и ограничений при перемещении товаров через таможенную границу ЕАЭС»;
- ст. 37 «Отбор проб и (или) образцов товаров заинтересованными лицами государственными органами государств – членов ЕАЭС»;
- ст. 39 «Единая Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС и ее ведение»;
- ст. 152 «Совершение таможенных операций в отношении товаров, которые незаконно перемещены через таможенную границу ЕАЭС»;
- ст. 199 «Приостановление срока выпуска товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, не включенные в единый таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности государств – членов ЕАЭС»;
- ст. 228 «Разгрузка, перегрузка (перевалка) и иные грузовые операции товарами, а также замена транспортных средств при перевозке (транспортировке) товаров в соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита по таможенной территории ЕАЭС», и множество других статей, раскрывающих особенности таможенных процедур на территории ЕАЭС.

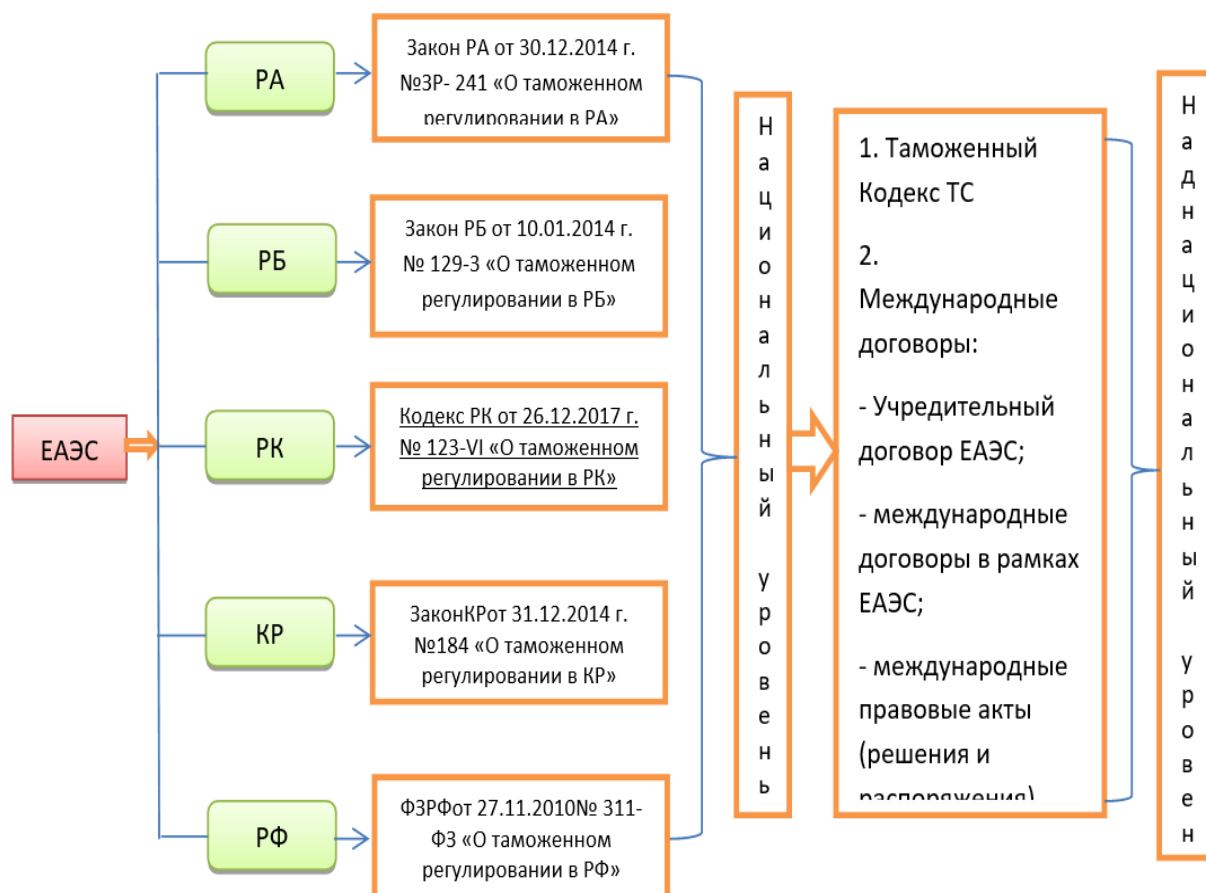


Рис. 1. Схема таможенного регулирования деятельности ЕАЭС

Вместе с тем, существенная часть Кодекса Республики Казахстан «О таможенном регулировании в Республике Казахстан» регулирует функционирование национальной таможенной системы. Так, в данном Кодексе определены компетенции уполномоченных таможенных органов Республики Казахстан, дано понятие таможенной инфраструктуры, описаны общие положения о таможенных платежах, установлены сроки и порядок их уплаты, определены меры взыскания задолженности по таможенным платежам и другие таможенные процедуры.

Ранее, до 2017 года в Республике Казахстан действовал Кодекс Республики Казахстан «О таможенном деле в Республике Казахстан». Основу нового Таможенного кодекса РК «О таможенном регулировании в Республике Казахстан» от 26.12.2017 г. № 123-VI составил новый Таможенный кодекс ЕАЭС.

К национальному законодательству Республики Казахстан, регулиующему отношения с ЕАЭС можно отнести также Закон РК «О ратификации Соглашения о порядке добровольного согласования государствами-членами Евразийского экономического союза с Евразийской экономической комиссией специфических субсидий в отношении промышленных товаров и проведения Евразийской экономической комиссией разбирательств, связанных с предоставлением государствами-членами Евразийского экономического союза специфических субсидий», подписанный Президентом Республики Казахстан 14 марта 2018 года.

Внутренним нормативно-правовым актом является также постановление Правительства РК от 5 мая 2016 года № 279, которым утверждены Правила взаимодействия центральных исполнительных государственных органов Республики Казахстан, государственных органов Республики Казахстан, непосредственно подчиненных и подотчетных Президенту Республики Казахстан, с Евразийской экономической комиссией.

Необходимо отметить, что разработка и запуск общего таможенного законодательства, а также гармонизация национального законодательства с законодательством ЕАЭС стоило огромных усилий, средств и времени, в первую очередь для стран-учредителей ЕАЭС – Беларуси, Казахстана и России. И с этой сложнейшей работой, как показывает анализ состояния нормативной базы ЕАЭС, его члены успешно справились. Сегодня Евразийский экономический союз является крупнейшим интеграционным объединением, на территории которого проживают 182,7 млн. человек, занимающим 20 млн. кв. км или 14% суши планеты Земля. Нельзя не оценить роль Республики Казахстан, Президент которой выступил инициатором создания Евразийского экономического союза.

Список литературы

1. Доклад Евразийской экономической комиссии «Показатели достижения Целей в области устойчивого развития в регионе Евразийского экономического союза. 2017г., с.2
2. <http://atameken.kz>
3. Журнал «Международное сотрудничество Евразийских государств: политика, экономика, право». Международно-правовое регулирование таможенных процедур в ЕАЭС, Малиновская В.М., М: МГИМО, №4, 2015 г.
4. Кодекс РК от 26.12.2017 г. № 123-VI «О таможенном регулировании в Республике Казахстан»

УДК 330.35(574):339.9

ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

ЖАНТАЕВА АРДАК МЫКТЫБЕКОВНА

магистр экономики

Таразский государственный университет им.М.Х.Дулати
г.Тараз, Республика Казахстан

Аннотация: В статье рассматриваются перспективы и основные направления устойчивого экономического роста Республики Казахстан в рамках Евразийской экономической интеграции, повышение конкурентоспособности национальной экономики в мировой экономической системе, улучшение инвестиционного климата и бизнес-среды, повышение доступности к кредитно-финансовым ресурсам, развитие секторов экономики.

Ключевые слова: Евразийская экономическая интеграция, малое и среднее предпринимательство, макроэкономическая стабильность, антимонопольное регулирование, безработица.

PROSPECTS AND MAIN DIRECTIONS OF SUSTAINABLE ECONOMIC GROWTH OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN WITHIN EURASIAN ECONOMIC INTEGRATION

Zhantaeva Ardak Miktibekovna

Abstract: The article discusses the prospects and the main directions of sustainable economic growth of the Republic of Kazakhstan in the framework of the Eurasian economic integration, improving the competitiveness of the national economy in the global economic system, improving the investment climate and business environment, increasing accessibility to credit and financial resources, developing economic sectors.

Key words: Eurasian economic integration, small and medium enterprises, macroeconomic stability, antitrust regulation, unemployment.

Состояние экономики Республики Казахстан на предмет ее устойчивого развития показывает, что республика в составе Евразийского экономического союза улучшила свои социально-экономические показатели: выросли взаимные прямые инвестиции и внешнеторговый оборот с Российской Федерацией, увеличились темпы экономического роста к концу 2017 года и ВВП на душу населения, улучшились международные экономические рейтинги, устойчиво функционируют отрасли экономики, снижается уровень безработицы, выросла среднемесячная заработная плата и размер средней пенсии[1].

Вместе с тем, остались не решенными ряд проблем, создающих помехи устойчивому экономическому росту Республики Казахстан, в таких сферах как государственные финансы, банковская система, счет текущих операций платежного баланса, показатели отдельных международных рейтингов, про-

мышленность, предпринимательство, транзит грузов, государственные закупки, неравномерное развитие регионов и другие проблемы.

С целью преодоления вышеотмеченных проблем, создания условий для повышения эффективности и конкурентоспособности экономики Республики Казахстан в мировой экономической системе, улучшения инвестиционного климата и достижения устойчивого экономического роста считаем, что в кратко- и среднесрочном периоде стране необходимо решить следующие задачи, которые имеют схожий характер с Целями устойчивого развития, однако рассмотрены с учетом интеграционных процессов в рамках ЕАЭС, и предложены на основании результатов проведенного нами анализа и оценки социально-экономического развития Республики Казахстан в современный период, которые мы облекаем в форму Программы действий по достижению устойчивого развития экономики Республики Казахстан на среднесрочный период (до конца 2021 года).

Для достижения Целей устойчивого развития и преодоления возникающих вызовов Казахстану необходимо достичь следующих целей: обеспечение устойчивого экономического роста и достойного уровня жизни населения, повышение реальных доходов граждан Республики Казахстан [2].

Для достижения поставленных целей Казахстану нужно решить следующие важные задачи: повышение конкурентоспособности национальной экономики в мировой экономической системе, улучшение инвестиционного климата и бизнес-среды, повышение доступности к кредитно-финансовым ресурсам, развитие секторов экономики, малого и среднего предпринимательства, внедрение инноваций во всех отраслях экономики, подготовка кадров для высокотехнологичных производств и другие задачи.

Меры по достижению вышеотмеченных целей и задач сгруппируем по трем основным направлениям: обеспечение макроэкономической стабильности, развитие реального сектора экономики и повышение уровня жизни населения.

1. Обеспечение макроэкономической стабильности и устойчивости макроэкономических показателей, повышение эффективности реализуемой экономической политики.

1.1. Обеспечение стабильности национальной валюты, недопущение резких ее колебаний на валютном рынке, реализация гибкой денежно-кредитной политики согласованной с проводимой налогово-бюджетной политикой, борьба с необоснованным ростом цен на товары и услуги, ценовым сговором и недобросовестной конкуренцией, справедливое антимонопольное регулирование.

1.2. Скоординированное денежно-кредитное регулирование на пространстве ЕАЭС, согласованность мер по регулированию курса национальных валют.

1.3. Повышение эффективности финансового рынка путем улучшения законодательной базы; развития фондового рынка; интеграции в мировое биржевое пространство; увеличения объемов кредитования реального сектора экономики и доступности к кредитно-финансовым ресурсам; стабилизация банковского сектора, снижение уровня государственного участия в управлении отраслями экономики.

1.4. Формирование в рамках ЕАЭС Единого транспортного пространства и единого финансового рынка; устранение искусственных барьеров в движении товаров, услуг, капитала и рабочей силы, преодоление противоречий торговой политики между государствами.

1.5. Создание условий для развития малого и среднего предпринимательства, повышения инвестиционной привлекательности отраслей, регионов и предприятий, обеспечение бизнеса долгосрочными финансовыми ресурсами.

1.6. Повышение самостоятельности органов местного самоуправления в принятии финансовых решений путем финансовой децентрализации, повышение уровня финансовой грамотности на местах.

1.7. Реализация Стратегии «Казахстан – 2050» и Плана нации «100 конкретных шагов» в целях создания собственной успешной модели казахстанской экономики [3].

1.8. Эффективное управление Национальным фондом Республики Казахстан.

1.9. Подготовка высококвалифицированных кадров в сфере инновационного развития экономики и высокотехнологичных отраслей производства, переподготовка и повышение квалификации кадров.

2. Развитие реального сектора экономики, повышение эффективности промышленного и сельскохозяйственного производства, отраслей строительства и услуг.

2.1. Диверсификация промышленного и сельскохозяйственного производства через оптимизацию

структуры данных отраслей экономики. Повышение доли отраслей, производящих товары в общем объеме ВВП.

2.2. Реализация государственной программы «Цифровой Казахстан» в целях оптимизации структуры экономики путем внедрения и развития 3D-принтинга, онлайн-торговли, мобильного банкинга, цифровых сервисов, в том числе в здравоохранении и образовании, и придания традиционным отраслям экономики современных эффективных качеств.

2.3. Реализация Концепции развития топливно-энергетического комплекса Республики Казахстан до 2030 года, путем развития нефтегазовой, угольной, атомной и электроэнергетической сфер промышленности с учетом передового международного опыта и использования ноу-хау.

2.4. Снижение транспортных издержек и повышение прибыли в добывающих отраслях промышленности за счет диверсификации экспортных маршрутов транспортировки нефти [3].

2.5. Строительство новых электростанций и поддержание существующих электроэнергетических мощностей в промышленном секторе.

2.6. Обеспечение доступности агропромышленных кредитов для сельскохозяйственных тружеников посредством выделения и распределения бюджетных средств через коммерческие банки.

2.7. Использование ресурсосберегающих технологий с целью повышения конкурентоспособности национальной экономики и снижения воздействия на окружающую среду.

2.8. Развитие транспортной инфраструктуры и транзитного потенциала в рамках функционирования единого рынка ЕАЭС путем интеграции в мировую транспортную систему, участия в международных транспортных проектах; создание общего рынка транспортных услуг, согласование тарифов по транзиту грузов и улучшение транспортно-грузовой логистики.

2.9. Создание в рамках ЕАЭС общих рынков энергоресурсов, в т.ч. электроэнергетического рынка, рынка газа, нефти и нефтепродуктов.

2.10. Улучшение условий жизни населения страны путем модернизации и строительства инфраструктуры в сфере ЖКХ и сетей водо- и теплоснабжения, развития жилищного строительства.

2.11. Реализация Единой программы поддержки и развития бизнеса «Дорожная карта бизнеса 2020».

3. Повышение уровня жизни граждан страны, их социального благополучия и занятости, снижение уровня крайней бедности и безработицы.

3.1. Реализация «Пяти социальных инициатив Президента» по повышению доступности жилья, качественного среднего и высшего образования, снижению налоговой нагрузки с целью повышения уровня заработных плат работников низкооплачиваемого труда, газификации страны, расширению микрокредитования [1].

3.2. Развитие человеческого капитала за счет обеспечения доступности и повышения уровня образования, реформы системы здравоохранения, справедливости и адресности системы социального обеспечения.

3.3. Финансирование строительства дошкольных учреждений, школ и объектов здравоохранения (в особенности в регионах) в целях сокращения дефицита мест, ликвидация аварийных школ и отказ от обучения в три смены, реализация государственных программ в сфере образования и науки, здравоохранения и занятости.

Список литературы

1. Зиядуллаев Н. ЕАЭС и ЕС [Электронный ресурс] // Новости-Казахстан: агентство международной информации.
2. Международная экономическая интеграция: Учеб. пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.Н. Ливенцева. - М.: Экономистъ, 2006. 430 с.
3. Назарбаев Н.А. Евразийский союз: от идеи к истории будущего [Электронный ресурс] // Известия, 25 октября 2011.

УДК 331.108

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

СУКНОВА АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА

магистр

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва

*Научный руководитель: Межова Ирина Анатольевна**канд.экон.наук, доцент**Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва*

Аннотация: В статье рассмотрен стратегический кадровый резерв руководителей, как один из инструментов сохранения прибыли организации. Формирование стратегического кадрового резерва руководителей является актуальным вопросом в настоящее время и благодаря грамотной стратегии его формирования компании могут сохранить свою прибыль, путём сокращения затрат. Рассмотрен пример на предприятии металлургической отрасли ОАО «РУСАЛ» г.Братск.

Ключевые слова: стратегический кадровый резерв руководителей, затраты на формирования стратегического кадрового резерва руководителей, экономия, прибыль, оценка эффективности.

STRATEGIC PERSONNEL RESERVE OF MANAGERS AS A TOOL FOR PRESERVING PROFITS OF THE ORGANIZATION

Suknova Anastasia Ivanovna

Scientific adviser: Mezхова Irina Anatolyevna

Abstract: The article describes the strategic personnel reserve of managers as one of the tools to increase the profit of the organization. The formation of a strategic personnel reserve of managers is a pressing issue at present, and thanks to a competent company formation strategy, they can save their profits by saving costs. The example is considered at the enterprise of metallurgical industry OJSC RUSAL, Bratsk.

Key words: strategic personnel reserve of managers, the cost of forming a strategic personnel reserve of managers, savings, profits, performance evaluation.

В настоящее время достижение стратегических целей организации предъявляет новые требования к уровню квалификации кадров руководителей и специалистов управления, так как руководящий персонал - это важнейший ресурс организации, от которого зависит само её существование, возможности роста и развития. На сегодняшний день одним из перспективных и актуальных вопросов указанной системы является формирование стратегического кадрового резерва руководителей.

Рассмотрим понятие «стратегический кадровый резерв» и в чём его отличие от обычного кадрового резерва. В настоящее время этот термин широко употребляется в науке и сфере управления персоналом, однако, люди не видят его отличий от кадрового резерва. Давайте подробнее рассмотрим, что именно подразумевается под кадровым резервом, для этого сведём в таблицу определения разных авторов. (табл. 1)

Таблица 1

Различные определения кадрового резерва

Авторы	Определение	Пояснение
Архипова Т. А.	«Кадровый резерв — это специально сформированная на основе установленных критериев группа перспективных кадров, которые обладают необходимым для выдвижения профессиональными, деловыми и морально-психологическими качествами, положительно проявившие себя на занимаемых должностях, прошедшие необходимую подготовку и предназначенные для замещения вакантных должностей.» [1, с. 162]	С точки зрения Архиповой кадровый резерв это группа людей, которые обладают необходимыми для продвижения на вакантную должность навыками и качествами.
Майкл Амстронг.	«Кадровый резерв - целенаправленный отбор кандидатов с помощью различных инструментов оценки для замещения освободившихся должностей в будущем.» [2, с. 11]	Майкл Амстронг считает, что планирование преемственности является частью управления карьерой в общей системе развития человеческих ресурсов организации, вместе с профессиональным обучением и планированием.
Еремин Б.Л. и Базаров Т.Ю.	«Кадровый резерв – это работники организации, способные в нужный момент выполнять обязанности на новом участке работы.» [3, с. 28]	Данные авторы рассматривают формирование кадрового резерва как один из методов поддержания работоспособности персонала, наряду с оценкой, аттестацией, обучением и планированием карьеры персонала.
Кибанов А. Я.	«Кадровый резерв – это работники организации, обладающие соответствующими знаниями и навыками и способные работать на новом месте и должности.» [4, с. 41]	Кибанов включает кадровый резерв в состав технологии управления развитием и поведением персонала, наряду с системой служебно-профессионального продвижения, мотивацией и стимулированием трудового поведения.
Веснин В. Р.	«Кадровый резерв – инструмент для создания искусственного «выращивания» руководителей.» [5, с. 337]	Веснин считает, что кадровый резерв создаётся для искусственного выращивания руководителей и обеспечения естественного процесса их движения по ступеням карьерной лестницы.

Исходя из таблицы 1 нам, чётко видно, что у каждого автора своё представление и понятие о кадровом резерве предприятия. Кто-то рассматривает кадровый резерв как социальный институт, кто-то как некий инструмент, однако все, без исключений. Сходятся во мнении, что без кадрового резерва существование организации невозможно.

Итак, а в чём же разница между кадровым резервом и стратегическим кадровым резервом рас-

смотрим в таблице ниже. (табл. 2)

Таблица 2

Объединения и различия в определениях кадрового резерва и стратегического кадрового резерва

Кадровый резерв	Стратегический кадровый резерв
Определение	
Кадровый резерв - это группа руководителей и специалистов, обладающих способностью к управленческой деятельности, отвечающих требованиям к должностям кадрового резерва.	Стратегический кадровый резерв - это молодые сотрудники с лидерским потенциалом, которые смогут занять руководящие должности в компании через 3-5 лет при условии поэтапной профессиональной подготовки.
Объединяет	
Что кадровый, что стратегический кадровый резерв подразумевает под собой группу кандидатов на вакантную должность, которые обладают высоким потенциалом и способностью к управленческой должности. Что в первом, что во втором случае кандидаты должны пройти обучение прежде чем быть добавлены в одни из резервов.	
Разница	
Самое явное различие – временное, так как специалисты с кадрового резерва имеют возможность занять вакантную должность раньше, чем специалисты из стратегического кадрового резерва. Так же для стратегического кадрового резерва формируется комплексная программа профессионального развития продолжительностью в несколько лет, включающая в себя специализированную программу обучения и перемещение по различным должностям, а для кадрового резерва такой тщательной программы подготовки нет.	

Из таблицы 2 нам видно, что стратегический кадровый резерв формируется из числа руководителей и специалистов, которым требуется целевое обучение и практическая подготовка. Это перспективный кадровый резерв, только после прохождения необходимых этапов развития резервисты будут готовы к успешному выполнению нужных управленческих функций.

Таким образом, для руководства компании важно определить, какие конкретно руководящие должности являются ключевыми, то есть оказывают особое влияние на эффективную деятельность компании. При этом на каждую должность в резерве рекомендуется иметь не менее двух кандидатов, так как это позволяет, во-первых, не буксовать в ситуации, при которой кандидат из резерва по какой-либо причине не может занять должность, когда возникает необходимость, а, во-вторых, второй кандидат всегда будет стимулировать первого к более активному развитию и наоборот. Однако, следует помнить, что работать с большим резервом весьма сложно, а низкая вероятность назначения на должность может вызвать демотивацию работника, находящегося в составе резерва. Это всё плюсы по отношению самих работников, но помимо этого существуют так же положительные моменты для самой организации.

Преимущества использования стратегического кадрового резерва руководителей с точки зрения компании:

- снижается процент текучести кадров, поскольку работники связывают свою карьерную перспективу именно с данной организацией, а так же сотрудники становятся более лояльными;
- сотрудники, не входящие в состав стратегического кадрового резерва, как правило, так же позитивно рассматривают данный процесс, поскольку видят реальные результаты и продвижение коллег по карьерной лестнице, что создаёт позитивный и честный имидж компании в глазах работников;
- высокий процент эффективности резервиста при вступлении в новую должность, (поскольку чаще всего это уже проверенный сотрудник, доказавший свою эффективность и профессионализм);

- сокращение временных затрат на адаптацию сотрудника в новой должности, (т.к. ему уже знакомы специфика работы организации, ее корпоративные особенности, стиль работы руководства, и прочие «внутренние» аспекты);
- возможность целенаправленного планомерного управления кадровым резервом, с продуманной стратегией и долгосрочной перспективой;
- постепенное увеличение прибыли компании, за счёт повышения профессионального уровня, производительности труда и мотивации сотрудников.

Помимо этого, работа со стратегическим кадровым резервом руководителей даёт возможность проводить оценку своих работников или выборочную аттестацию, определить уровень профессиональной компетентности кадрового состава, выявлять мотивацию работников и исходя из этого вносить определённые корректировки в систему управления персоналом, для повышения эффективности работы и увеличения прибыли компании, путём экономии затрат.

Как именно происходит сохранение прибыли компании благодаря использованию стратегического кадрового резерва руководителей, рассмотрим в таблице ниже. (табл. 3)

Таблица 3

Затраты на одного нового работника в год, при условии отсутствия стратегического кадрового резерва руководителей

№	Статьи расходов	Примечания	Общая сумма затрат в год (руб.)	Сумма затрат на 1 чел. (руб.)
1	Затраты на прохождение медицинской комиссии	В среднем 20 человек в год.	1000000	5000
2	Затраты на подбор персонала:		635400	12970
2.1	оплата стоимости услуг сайтов поиска кандидатов на срок размещения объявления 7 дней	4500 рублей за объявление * 18 филиалов.	81000	4500
2.2	оплата заработной платы менеджеру по подбору персонала	В среднем 5 часов в день по 350 руб./час; 35000 в мес. * 12 мес.	420000	1750
2.3	оплата заработной платы кадровому специалисту	2 часа - 1 чел./ 20 чел. В год = 480 часов; 280 руб. в час * 480 часов в год	134400	6720
3	Обучение новых сотрудников:		3456000	172800
3.1	оплата работы нанятых преподавателей	1.5 часа в день *20 дней в среднем; 30 часов в месяц *12 мес; 360 часов в год * 200 руб/час.	72000	3600
3.2	доплата наставникам за каждого работника	Если оценка на уровне не менее 4,5 баллов, то 30% от средней расчётной месячной заработной платы, которая составляет 40000руб.; 12000 руб. в месяц*12 мес. *20 чел.	2880000	144000
3.3	Внешнее индивидуальное обучение	10 чел.* 7 направлений; 25200 на 1 чел.*20 чел.	504000	25200
4	Итого	X	5091400	190770

Исходя из данных таблицы 3, мы видим, что Братский филиал РУСАЛа несёт ежегодные потери прибыли в размере 5091400 рублей. Так же из-за найма новых сотрудников, помимо прибыли компания теряет время которое требуется новым сотрудникам на адаптацию плюс ко всему происходит потеря чистой прибыли, из-за снижения эффективности работы новых сотрудников в течение полугода.

Во избежание потерь огромного количества денег, компания применяет и реализует стратегический кадровый резерв руководителей. Для наглядной демонстрации сведём затраты на одного работника в год, при условии применения стратегического кадрового резерва руководителей, как это используется на ОАО «РУСАЛ». (табл. 4)

Таблица 4

Затраты на осуществление формирования стратегического кадрового резерва руководителей

№	Статьи расходов	Примечания	Общая сумма затрат в год (руб.)	Сумма затрат на 1 чел. (руб.)
1	Обучение резерва:		3384000	169200
1.1	доплата наставникам за каждого работника	Если оценка на уровне не менее 4,5 баллов, то 30% от средней расчётной месячной ЗП, которая = 40000руб.; 12000 руб. в месяц*12 мес. *20 чел.	2880000	144000
1.2	Внешнее индивидуальное обучение	10 чел.* 7 направлений; 25200 на 1 чел.*20 чел.	504000	25200
2	Затраты на формирование стратегического кадрового резерва руководителей:		33600	1680
2.1	оплата заработной платы кадровому специалисту	0,5 часа - 1 чел./ 20 чел. В год = 120 часов; 280 руб. в час * 120 часов в год	33600	1680
3	Итого	X	3417600	170880

Из полученных данных в таблице 4 нам наглядно видно, что потеря прибыли в год при применении и реализации стратегического кадрового резерва составят 3417600 рублей, что на 1673840 рублей меньше, чем при его отсутствии. Так же благодаря применению данного кадрового резерва компания РУСАЛ имеет ряд преимуществ, таких как:

- удержание талантливых и высокопотенциальных сотрудников;
- обеспечение направленного и непрерывного развития сотрудников под целевой уровень требований;
- экономия времени на обучение новых сотрудников и их адаптацию;
- экономия денежных средств на расходы связанные с обучением и прохождением медицинской комиссии.

Подводя итоги, можно смело заявить, что стратегический кадровый резерв руководителей, крайне необходим компании не только в сфере управления человеческими ресурсами, а так же с экономической точки зрения. Ведь применение данного кадрового резерва позволяет сократить расходы фирмы в несколько раз, а это в свою очередь способствует получению большей чистой прибыли. Поэтому каждой «уважающей» себя компании следует применять и реализовывать стратегический кадровый резерв руководителей, дабы обеспечить себя квалифицированными кадрами, снизить затраты на адаптацию и обучение персонала, поддержать актуальность знаний и навыков работников и сократить текучесть кадров.

Список литературы

1. Архипова Т. А. Текст научной статьи: «Основные понятия, цели, задачи и принципы формирования кадрового резерва предприятия». Молодой ученый. 2017. №49. С. 161-163. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/183/46856/> (01.05.2019)
2. Майкл Амстронг. Практика управление человеческими ресурсами: пер. с англ. под ред. С.К. Мордовина. – СПб.: Питер, 2012. – 11 с.
3. Еремин Б.Л. и Базаров Т.Ю. Управление персоналом / под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. М.: ЮНИ-ТИ, 1998. – с. 238.
4. Кибанов А. Я. Основы управления персоналом. М.: ИНФРА-М, 2002. – с. 117.
5. Веснин В. Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник для вузов – М.: Проспект, 2008. – с. 688. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://docplayer.ru/29157307-Vesnina-v-r-uvpravlennie-personalom-teoriya-i-praktika-uchebnik-dlya-vuzov-v-r-vesnin-m-prospekt-s-il-isbn.html> (01.05.2-19)

© А. И. Сукнова, 2019

УДК 005.6

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИЮ ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМЫ

СОКОЛОВСКАЯ ЛЮБОВЬ ДМИТРИЕВНА

к.э.н., доцент

ПАРАХИН АНАТОЛИЙ ЭДУАРДОВИЧ

студент

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина)

Аннотация: В данной статье рассматривается способ внедрения системы менеджмента качества в организацию интернет-рекламы. Также описываются новейшие тенденции в сфере интернет-рекламы и применение различных инструментов менеджмента качества к подобным организациям.

Ключевые слова: менеджмент, киберспорт, twitch, youtube, интернет-реклама, видеоблог, стрим, рекламная кампания(РК).

IMPLEMENTATION OF QUALITY MANAGEMENT SYSTEMS IN THE ORGANIZATION OF INTERNET ADVERTISING

**Sokolovskaya Lyubov Dmitrievna,
Parahin Anatoly Eduardovich**

Abstract: This article presents a method for implementing a quality management system in the organization of online advertising. It also describes the latest trends in online advertising and the application of various quality management tools to similar organizations.

Keywords: management, eSports, twitch, youtube, Internet advertising, video blog, stream, advertising campaign (RK).

Сейчас большую популярность набирает киберспорт и все большее внимание он привлекает у молодежи. Призовые за крупные турниры переваливают отметку в 30 миллионов долларов и за этим зрелищем наблюдает миллионы зрителей. Соответственно в этой сфере стали появляться рекламные агентства, которые занимаются размещением рекламы не только на YouTube, но и на Twitch, где и транслируются эти турниры. Однако существует одна весомая проблема в таких организациях – отсутствие систем контроля качества предоставляемых услуг, все происходит на кустарном уровне – вы нам деньги, мы вам рекламу и никакого дальнейшего взаимодействия по улучшение качества предоставляемых услуг.

Чтобы решить вышеописанную проблему, первоначально необходимо разобрать по пунктам процесс создания рекламы:

1. Все начинается с обращение клиента в организацию с целью размещения рекламы у стримера или видеоблогера.
2. Определяются основные характеристики, которые должны быть достигнуты во время проведения рекламной кампании (лиды, кол-во просмотров, кол-во переходов, охват и т.п.)
3. Создание соответствующего креатива с одобрением рекламодателя

4. Подбор подходящих исполнителей с необходимой целевой аудиторией где данный видеоблогер или стример является лидером мнений.

5. Размещение рекламы на канале или стриме исполнителя

6. Составление отчета о выполненной рекламной кампании

Из вышеперечисленных пунктов видно, что в работе организации отсутствует контроль качества предоставляемых услуг.

Чтобы решить данную проблему первоначально необходимо создать отдел контроля качества, сформировать структуру, назначить руководителя, поставить конкретные задачи, определить функции, права, взаимоотношения (служебные связи) и ответственность.

Данный отдел, в первую очередь будет выполнять следующие действия:

1. Следить за выполнением критериев рекламодателя к рекламе

2. Фиксировать все необходимые характеристики для составления промежуточного отчета

3. Собирать статистику рекламной кампании для формирования полного отчета для дальнейшей передачи его рекламодателю

4. Определять проблемные участки процесса создания рекламы

5. Заниматься решением данных проблем

Рациональным решением для данного отдела является цикл организационного управления, или Цикл Деминга-Шухарта(PDCA)(табл.1)

Таблица 1

Цикл Деминга-Шухарта

Plan	1.Идентифицируется проблема оценивается уровень угрозы 2. Выдвигаются гипотезы о причинах проблемы 3. Собираются факты, подтверждающие одну или несколько гипотез 4. Разрабатываются меры для устранения доказанных причин
Do	Реализуются разработанные меры
Chek	Оценивается уровень проблемы
Action	При снижении уровня проблемы процесс модифицируется для закрепления достигнутого результата

На первом этапе Plan будет примениться один из семи инструментов контроля качества- контрольный лист, возьмем для примера созданный мною контрольный лист для отображения имеющихся проблем (табл.2)

Таблица 2

Контрольный листок

Контрольный листок Наименование операции: контроль за проведением РК		Дата: 10.06.2018-01.07.2018 Место: Лесная д.3 Фамилия контролера: Парахин А.Э.
Тип несоответствий: своевременность, соответствие, объем		
Общее число исполнителей: 20		Номер заказа: 435-475
Вид несоответствия	Результат контроля	Итоги по видам несоответствий
Несвоевременно начатая РК		2
Несвоевременно законченная РК		1
Несоответствие РК требованиям заказчика		6
Задержка передачи статистики РК		10
Общее кол-во часов не соответствует заявленным		2

На втором этапе Plan (Выдвигаются гипотезы о причинах проблемы) целесообразно будет применить еще один инструмент контроля качества – Диаграмма Ишикавы, для структурированного анализа выдвинутых гипотез (рис. 1)

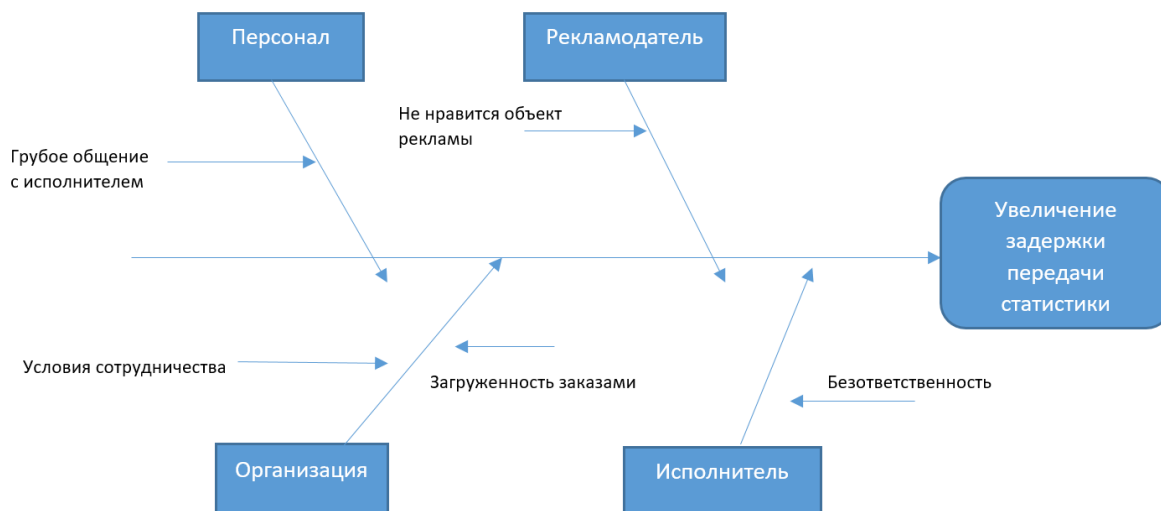


Рис. 1. Диаграмма Ишикавы

После подтверждения одной или нескольких гипотез путем применения метода согласованности мнений экспертов, допустим это было безответственность исполнителя, начинается следующий этап: разрабатываются меры для устранения доказанных причин. В данном примере мерой устранения данной причины станет перераспределение оплаты за рекламу. После реализации данной меры происходит оценивание уровня проблемы при помощи гистограммы, для сравнения показателей до и после. В дальнейшем данная методика оплаты внедряется в процесс создания рекламы. Если компания обращает мало внимания на качество услуги, владелец компании в один из не очень приятных моментов может получить очень серьезные проблемы. Рано или поздно, прекращается покупка таких услуг, либо снижение конкурентоспособности на рынке. Внедрение отдела контроля качества и работа на основе цикла PDCA даст огромное преимущество перед конкурентами:

1. Более высокая лояльность покупателя.
2. Более высокая доля рынка.
3. Более высокие дивиденды для инвесторов.
4. Лояльные служащие.
5. Более низкие расходы.
6. Меньшая, уязвимость для ценовой конкуренции.

Список литературы

1. PDCA (Plan-Do-Check-Act). (б.д.). Получено из piter-soft.ru: <https://piter-soft.ru/knowledge/glossary/process/pdca-model.html>
2. Вольфсон, Б. (2017). Гибкое управление проектами и продуктами. Санкт-Петербург: Питер.
3. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. (б.д.). Москва.
4. Презентация компании ООО "Кибер-Питер". (2015).

УДК 336

ПАЕВЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ФОНДЫ НА РЫНКЕ КАЗАХСТАНА

БЕРТАЕВА КУЛЯШ ЖАЗЫКБАЕВНА

научный руководитель, заведующая кафедрой «Финансы», д.э.н., профессор

СУЛТАНБЕКОВА АЖАР ОРЫНБАСАРОВНА

магистрант 2-го курса по специальности 6М050900 – «Финансы»

Учреждение «Алматинская академия экономики и статистики»

Аннотация: В данной статье даются основные определения, касающиеся паевых инвестиционных фондов, способы инвестирования в инвестиционные фонды, рассматривается текущая ситуация паевых инвестиционных фондов в Казахстане, приведены статистические данные по паевым инвестиционным фондам, построены диаграммы по активам паевых инвестиционных фондов.

Ключевые слова: паевой инвестиционный фонд, пай, открытый паевой инвестиционный фонд, интервальный паевой инвестиционный фонд, инвестиции.

MUTUAL INVESTMENT FUNDS ON THE MARKET OF KAZAKHSTAN

**Bertaeva Kulyash Zhazykbayevna,
Sultanbekova Azhar Orynbasarovna**

Abstract: This article provides basic definitions concerning mutual investment funds, ways of investing in investment funds, discusses the current situation of mutual investment funds in Kazakhstan, provides statistical data on mutual investment funds, and draws charts on the assets of mutual investment funds.

Key words: mutual investment fund, unit, open mutual investment fund, interval mutual investment fund, investments.

Паевые инвестиционные фонды (ПИФ) представляют собой денежные средства, собранные от множества инвесторов и вложенные в определенные активы (недвижимость, акции, облигации и многое другое). Целью фонда является увеличение стоимости его имущества. Активы фонда состоят из имущества учредителей, которые передали бразды правления управляющей компании. При этом управление общими средствами осуществляется профессионалами (Управляющие Компании). Частные инвесторы выбирают только тип активов, в которые хотят вложить средства. Доля инвесторов зависит от количества инвестиционных паев. Инвестиционный пай представляет собой ценную бумагу, которая удостоверяет право собственности владельца на имущество и показывает его долю в фонде. ПИФы делятся на открытые, закрытые и интервальные. Открытый инвестиционный фонд дает возможность погашать и приобретать паи в любой момент. В закрытом инвестиционном фонде, паи можно приобретать, исключительно, во время начала формирования фонда и погасить только при его закрытии. В интервальном инвестиционном фонде приобретение и погашение паев осуществляется в конкретные сроки, но не реже, чем один раз в год.

Открытый паевой инвестиционный фонд (ОПИФ) – это инвестиционный фонд, паи которого можно купить или продать в любой день на основе ежедневно производимых расчетов стоимости чистых активов.

Паи ОПИФов характеризуются высокой ликвидностью, что является их главным отличием от других инструментов для инвестирования. Инвестор ОПИФа может в любой момент выйти из числа участников. Для этого он должен закрыть свой пай, придя в управляющую компанию (УК) или к ее представите-

лю. Главным недостатком инвестирования в паевые фонды – управляющая компания не вправе нарушить инвестиционную декларацию, изменяя заявленную пропорцию инвестирования в активы разных категорий. Паевые фонды считаются крупными участниками рынка ценных бумаг и из-за объема портфеля им бывает сложно закрыть свою позицию по той или иной ценной бумаге. Как следствие, в случае падения рынка инвестиционные фонды редко успевают ликвидировать свои активы и дождаться лучших времен с деньгами на расчетном счету. В таких случаях только в ОПИФе у инвестора есть возможность самостоятельно принять решение и закрыть свой пай тогда, когда цены на бумаги падают. Также необходимость для управляющей компании быть готовой в любой момент погасить пай делает невозможным для нее инвестирование денежных средств в потенциально выгодные, но при этом долгосрочные проекты. Поэтому обычно доходность по паям открытых фондов ниже, чем по паям интервальных или закрытых.

Интервальный паевой инвестиционный фонд (ИПИФ) – это инвестиционный фонд, который выкупает свои паи, проданные инвесторам, не все время, как открытый фонд, а периодически, с заранее определенными интервалами (обычно, две недели в квартал или две недели один-два раза в год). В эти периоды инвестор может обратиться в управляющую компанию или к ее представителю и погасить свой пай. В другие временные периоды погашение паев не производится. В ИПИФах управляющая компания не должна быть готова в любой момент выкупить пай у инвестора, таким образом она может вкладывать деньги в более длительные проекты, а именно в облигации с большим сроком погашения – менее ликвидные, а значит, потенциально более доходные акции. ИПИФы должны обеспечивать инвесторам большую доходность, чем приобретение паев открытых фондов, так как несут более высокую степень риска (вклад нельзя изъять в любое время).

Инвестор, внося средства в ПИФ, приобретает свою долю. Фонд объединяет ценные бумаги, которые приобретены на средства его инвесторов, а также денежные средства, которые еще не использовались на приобретение ценных бумаг. Так создается портфель фонда. В зависимости от внесенных денежных средств инвестор получает определенную долю этого портфеля. Будущее всего инвестиционного фонда зависит от грамотности и сбалансированности выбранных акций. Вложить денежные средства в ПИФ просто. Для этого необходимо:

1. Выбрать управляющую компанию;
2. Купить желаемое количество паев инвестиционного фонда.

Можно воспользоваться услугами специалистов при выборе управляющей компании. Начинаящим инвесторам необходимо определиться с суммой денежных средств, которую они желают вложить в ПИФ. Многие управляющие компании устанавливают небольшое пороговое значение вложения. Прибыль с минимального вложения незначительная, так как, даже при значительном приросте капитала, проценты прибыли окажутся очень маленькими. Начинаящему инвестору необходимо оценить риск инвестиционной деятельности, стоит подумать в какую отрасль лучше вкладывать средства. Для этого стоит изучить и проанализировать ситуацию на рынке. Чтобы понять, почему стоит вкладывать средства в ПИФы, необходимо отметить их основные преимущества.

1. Качественное управление капиталом. Многие инвесторы не имеют достаточных профессиональных знаний и умений, чтобы самостоятельно работать на финансовых рынках. В инвестиционных фондах работают профессионалы. Инвестору остается только проанализировать риск вкладываемых средств, а затем следить за изменением стоимости пая.

2. Инвестор может использовать пай в качестве залога или передать по наследству.
3. Денежные средства можно получить в любой момент.

Как и в любой инвестиционной кампании, вложения в ПИФы также сопряжены с финансовыми рисками для инвестора. Чем выше доходность ПИФа, тем выше риск потерять вложенные средства. Для того чтобы грамотно инвестировать в ПИФ, необходимо оценить возможные потери и возможную прибыль, просмотреть историю выбранного направления. Чтобы минимизировать вероятность финансовых потерь и увеличить шансы на существенный прирост инвестиций, рекомендуется придерживаться следующих принципов:

1. Диверсификация инвестиций. Не нужно вкладывать все свободные деньги в один ПИФ, желательно выбрать как минимум два. Для инвестиции в ПИФ обычно требуется сравнительно неболь-

шой минимальный вклад. Это и позволяет производить диверсификацию. Начинающим инвесторам рекомендуется выбрать один ПИФ с высокой доходностью и средними-высокими рисками (к примеру, акции). А второй для подстраховки первого - с низкими рисками и, соответственно, небольшой доходностью (например, вложения в облигации). Если выгодный и рискованный ПИФ принесет доход - хорошо, если нет, то потери, связанные с вложением в первый ПИФ компенсируются за счет второго ПИФа.

2. Инвестирование на длительный период. Прирост ценности активов – это небыстрый процесс. Вложения менее, чем на один год обычно себя не оправдывают. Период в два года оптимален для большинства ПИФов. В случае инвестиции в облигации или другие ПИФы с низким уровнем рисков достаточно года. Если же вложения производятся в акции - лучше подождать 3-5 лет, именно столько длится экономический полный цикл.

3. Постоянное инвестирование в выбранные ПИФы. Повторные регулярные покупки паев в ПИФе помогут начинающему инвестору увеличить вероятность получения прибыли по ПИФу. Конечно, покупать паи в период их падения в цене и продавать во время увеличения эффективнее. Однако предсказать ситуацию на паевом фонде имеют шансы только профессионалы, и то далеко не всегда. Поэтому если инвестор делает свои первые шаги в инвестиционном деле, то лучше регулярно покупать паи в выбранных ПИФах, чем пытаться спрогнозировать поведение рынка, это более стабильная стратегия.

Рассмотрим паевые инвестиционные фонды на рынке Казахстана (табл. 1) и их активы (табл. 2 и 3). Все данные для таблиц взяты с официального интернет-ресурса Национального банка Республики Казахстан.

Таблица 1
Паевые инвестиционные фонды (ПИФы)

Название фонда	Название УК	Тип фонда
ЦентрКредит - Валютный	BCC Invest	интервальный
Налык-Валютный	Halyk Finance	интервальный
ЦентрКредит - Разумный баланс	BCC Invest	интервальный
Фонд еврооблигаций	Сентрас Секьюритиз	интервальный
Казначейство	Сентрас Секьюритиз	открытый
Сентрас - Глобальные рынки	Сентрас Секьюритиз	интервальный
АСЫЛ-ЭКСПЕРТ	АСЫЛ-ИНВЕСТ	интервальный

Таблица 2
Чистые активы и обязательства паевых инвестиционных фондов (на 01.03.2019г.)

Наименование УИП/инвестиционного фонда	Итого активов, (тыс. тенге)	Обязательства, (тыс. тенге)	Чистые активы, (тыс. тенге)
ИПИФ "ЦентрКредит - Валютный"	16 223 555	1 997 623	14 225 932
ИПИФ "ЦентрКредит - Разумный баланс"	592 918	842	592 076
ИПИФ "Глобальные лидеры"	1 507 390	1 778	1 505 612
ИПИФ "Ликвидный"	3 797 737	1 537	3 796 200
ИПИФ "Процентный"	5 705 110	3 627	5 701 483
ИПИФ "Региональные лидеры"	189 868	557	189 311
ИПИФ "Суверенный"	189 880	222	189 658
ИПИФ "TC Global Equity Fund"	49 482	107	49 375
ИПИФ "Налык-Валютный"	14 021 677	1 269 680	12 751 997
ИПИФ «Сентрас-Глобальные рынки»	325 677	9 119	316 558
ИПИФ "Фонд еврооблигаций"	445 595	5 382	440 213
ОПИФ "Казначейство"	340 002	6 037	333 965
ИПИФ "ADAL INVEST"	-	44	-44
ИПИФ "Асыл-Эксперт"	98 147	651	97 496
ИПИФ "ОРКЕН"	91 122	106	91 016
ЗПИФ	1 473 098	2 511	1 470 587
ЗПИФРИ	49 012 075	85 187	48 926 888
АИФРИ	6 644 408	270 964	6 373 444
АИФН	84 447 627	20 597 434	63 850 193

Построим диаграмму на основании данных таблицы 2 (рис. 1).

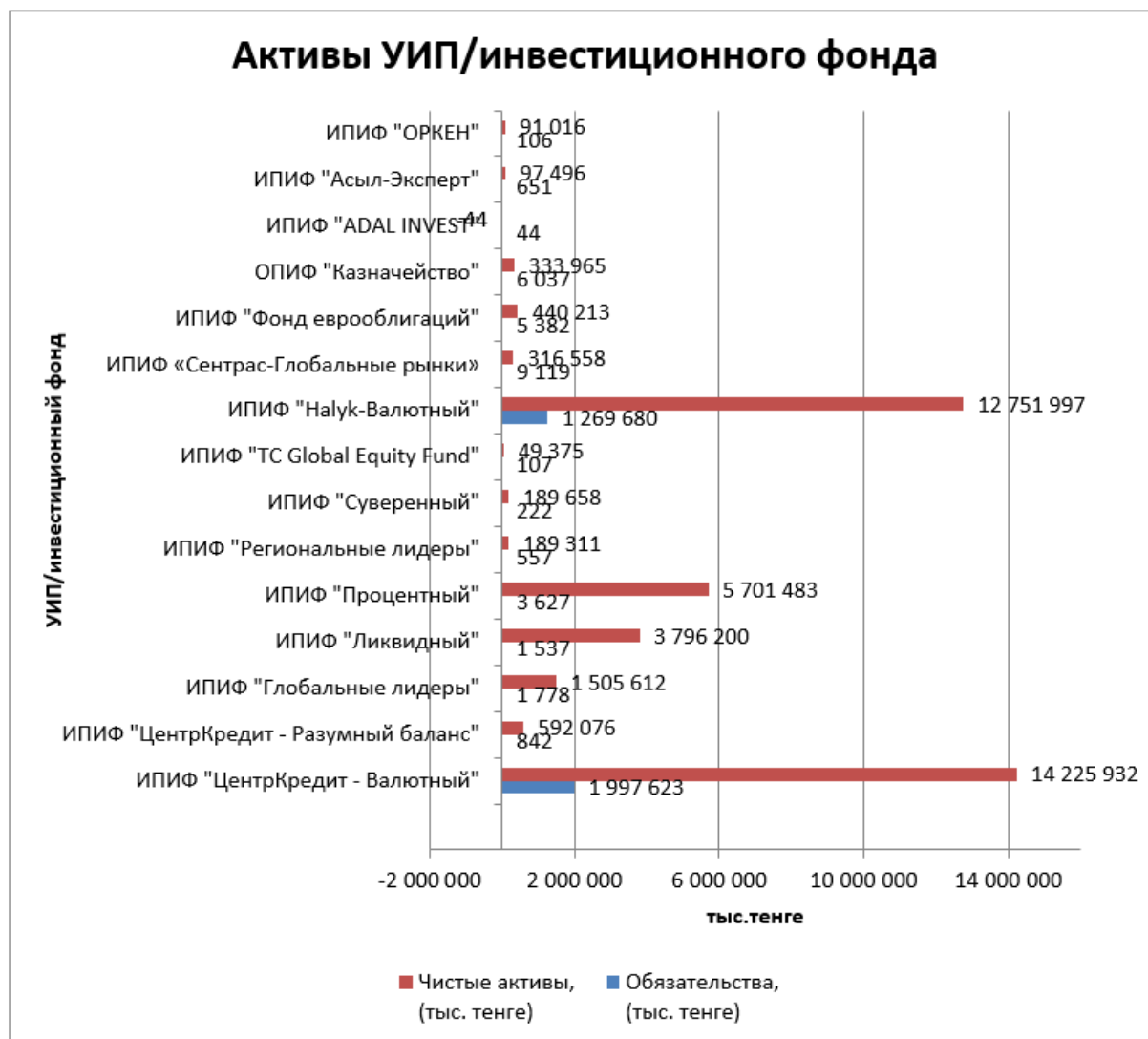


Рис. 1. Чистые активы и обязательства УИП/инвестиционного фонда

Таблица 3

Активы Паевых инвестиционных фондов (на 01.03.2019г.)

Наименование УИП/инвестиционного фонда	Итого активов, (тыс. тенге)
ИПИФ "ADAL INVEST"	0
ИПИФ "TC Global Equity Fund"	49 482
ИПИФ "ОРКЕН"	91 122
ИПИФ "Асыл-Эксперт"	98 147
ИПИФ "Региональные лидеры"	189 868
ИПИФ "Суверенный"	189 880
ИПИФ «Сентрас-Глобальные рынки»	325 677
ОПИФ "Казначейство"	340 002
ИПИФ "Фонд еврооблигаций"	445 595
ИПИФ "ЦентрКредит - Разумный баланс"	592 918
ИПИФ "Глобальные лидеры"	1 507 390
ИПИФ "Ликвидный"	3 797 737
ИПИФ "Процентный"	5 705 110
ИПИФ "Налук-Валютный"	14 021 677
ИПИФ "ЦентрКредит - Валютный"	16 223 555

Построим диаграмму на основании данных таблицы 3 (рис. 2).

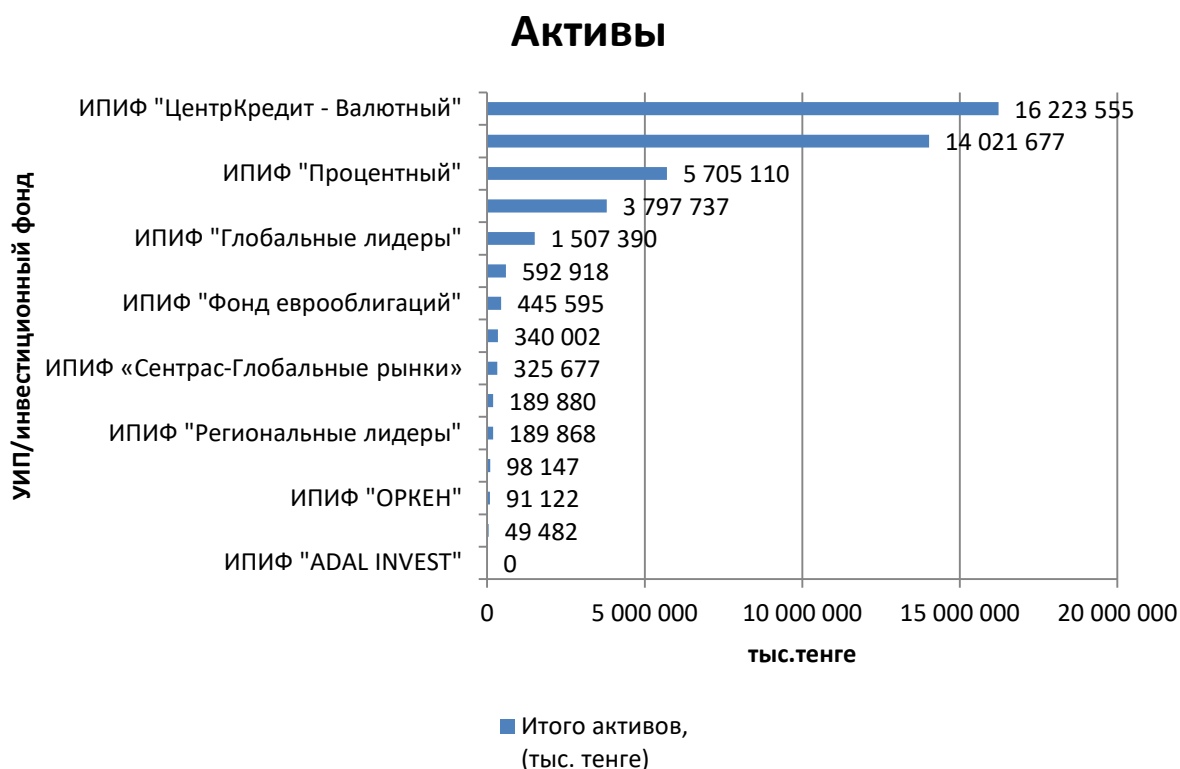


Рис. 2. Активы УИП/инвестиционного фонда

ПИФы в Казахстане пока еще не очень популярные инструменты для инвестирования. Они не так понятны среднестатистическому инвестору, как депозиты. По мере развития фондового рынка финансовая грамотность населения растет и все больше людей интересуются альтернативными способами приумножить свое состояние. Участники фондового рынка констатируют, что в последнее время все больший интерес к ПИФам проявляют страховые компании и пенсионные фонды, обычно предпочитавшие доверительное управление. Вместе с тем управляющие компании не хотят заикливаться на институциональных инвесторах, боясь упустить реальных вкладчиков – физических лиц. По словам специалистов, именно они станут главным фактором успешного развития рынка в будущем.

Список литературы

1. Исаков У.М., Бохаев Д.Г., Рузиева Э.А. Финансовые рынки и посредники: учебник (переработанное издание). Алматы: Экономика, 2012. - 344 с.
2. Официальный интернет-ресурс Казахстанской фондовой биржи. //http://www.kase.kz
3. Официальный интернет-ресурс Национального Банка РК. //https://nationalbank.kz

УДК 330

РАЗВИТИЕ ПАРАДИГМЫ КАТЕГОРИИ «БЕЗОПАСНОСТЬ» И «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

ТОПУЗИДИС НИКОС АВРААМОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Аннотация: В данной работе даётся определение таким понятиям, как «безопасность» и «экономическая безопасность». В статье рассмотрена история становления понятия «безопасность». Также проанализирована степень влияния экономической безопасности, ее место и роль в системе национальной безопасности. В работе дана система обеспечения экономической безопасности и ее компоненты.

Ключевые слова: безопасность, экономическая безопасность, национальная безопасности, система экономической безопасности.

DEVELOPMENT OF THE PARADIGM OF CATEGORY "SECURITY" AND "ECONOMIC SECURITY"

Topuzidis Nikos Avraamovich

Abstract: In this paper, the definition of such concepts as "security", "economic security" is given. The article describes the history of the formation of the concept of "security." It also analyzed the degree of influence of economic security, its place and role in the system of national security. The paper provides a system of economic security and its components.

Key words: security, economic security, regional economic security, national security, system of economic security.

Развитие социально-экономической мысли свидетельствует от том, что проблема безопасности с древнейших времен воспринималась как важнейшая в любой социальной структуре. Безопасность трактовалась как защита государства и граждан от разного рода угроз.

Демокрит подразумевал под безопасностью возможность приспособления человека к условиям жизни [1].

С ростом и развитием эллинистического общества категория «безопасность» сводилась к само-сохранению личности, улучшению условий жизни, повышением комфортности. В Греции классического периода человек не мыслился вне государства, поэтому все связывали безопасность индивида с его существованием в обществе.

Идею связи безопасности индивида с политическими отношениями затем развивали и другие мыслители. Так, например, Платон полагал, что в идеальном обществе обеспечение безопасности граждан должно основываться не на стремлении материальной обеспеченности, а на торжестве справедливости.

Согласно Аристотелю, человек есть существо политическое. Он видел в государстве высшую форму общения людей. Оно возникает, когда отдельные индивиды и семьи объединяются для безопасного и эффективного развития.

Римские философы и юристы считали, что безопасность может реализовываться лишь с помощью права. Последнее должно закрепляться в законодательном порядке и быть общепринятым.

В период Средневековья категория «безопасность» трактовалась в различных формах. Католицизм формировался как военизированная организация, решающая задачу обеспечения собственной безопасности. Протестантизм – как религия, опирающаяся на рыночные ценности и материальное обогащение индивида. Православие трактовало безопасность как неотъемлемый атрибут божественного провидения, как функцию веры.

В период становления капитализма научные представления о безопасности трактовались в русле естественного права. Наиболее яркими представителями данной школы являлись: Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Дидро и т.д. Основные тезисы учения основывались на том, что: человеческая природа естественна и неизменна; все люди равны по природе по физическим и умственным способностям; человеческое общество проходит сначала через естественный, а затем гражданский этап.

Международные конфликты XX века выдвинули проблему безопасности на первое место в мировой повестке дня. Основоположником современного взгляда на безопасность является выдающийся итальянский ученый Вильфредо Парето. Категория безопасность рассматривалась им как взаимосвязь трех составляющих: политической стабильности, экономического процветания, обороноспособности государства.

В самом общем смысле, под безопасностью понимается характеристика защищенности какого-либо объекта от воздействия внутренних и внешних угроз. В.К. Сенчагов под безопасностью общества понимает состояние сбалансированности всех сторон его бытия, формирующее возможности реализации интересов его текущего и будущего развития [2].

Современный мир отличается растущими глобализационными процессами, международной финансовой интеграцией, а также расширением торговли между странами. В данной ситуации на первый план выходит проблема обеспечения национальной безопасности страны как залог успешного развития человека, общества и государства. Однако стоит отметить, что базисом национальной безопасности выступает экономическая составляющая. Иными словами, от защищенности интересов государства в сфере экономики во многом зависит успех страны. Именно экономическая безопасность важнейшая и неотъемлемая часть структуры безопасности страны. В 1999 году была разработана Стратегия национальной безопасности США, где главной целью выступает создание условий для экономического процветания Америки [2]. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации также ведущая роль отводится вопросам обеспечения защищенности национальных интересов в сфере экономики.

По мнению В.К. Сенчагова, сущность экономической безопасности – это такое состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, социально направленное развитие страны в целом, достаточный оборонный потенциал даже при наиболее неблагоприятных условиях развития внутренних и внешних процессов [2]. Такой подход нам представляется наиболее полным и системным, так как учитывает влияние экономической защищенности на разные сферы жизни общества.

К видам экономической безопасности относят: финансовую, энергетическую, оборонно-промышленную и продовольственную. Определение каждого вида выходит за рамки данного пункта, поэтому ограничимся лишь тем, что скажем о важности и неотъемлемости каждой составляющей в создании системы экономической безопасности.

По мнению В.К. Сенчагова, в систему экономической безопасности Российской Федерации включаются следующие элементы: концепция и стратегия национальной безопасности, национальные интересы страны в сфере экономики, основные угрозы России в сфере экономики, индикаторы экономической безопасности, пороговые значения индикаторов, организационная структура экономической безопасности, правовое обеспечение экономической безопасности.

Данная система, разработанная отечественным экономистом, состоит из семи блоков. Она нацелена на обеспечение комплексной экономической безопасности.

По мнению Л.П. Гончаренко, экономическая безопасность — это состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень социального, политического и оборонного существования и прогрессив-

ного развития страны, неуязвимость и независимость ее экономических интересов по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям. Это состояние экономических, юридических, организационных связей, материальных и интеллектуальных ресурсов предприятя, при котором гарантируется стабильность его функционирования, финансово-коммерческий успех, прогрессивное научно-техническое и социальное развитие [4].

В конце хотелось бы сказать, что категории «безопасность», «экономическая безопасность» требуют дальнейших научных разработок и исследований. Данный факт подтверждается тем, что они начинают приобретать все большее значение в контексте национальной безопасности. На сегодняшний день, экономическая безопасность – является главным компонентом национальной безопасности страны. От того, насколько стабильно государство в экономическом плане, зависит его успех и процветание.

Список литературы

1. Кудрявцева Т.В. История Древнего Мира – Юрайт.: 2019. – С. 267
2. Сенчагов В.К. Экономическая безопасность России. - Москва: Дело, 2005. – С. 667.
3. О стратегии экономической безопасности: Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208 (ред. от 13.05.2017) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / НПП «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/.
4. Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общ. ред. Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — С. 340.
5. О безопасности [Электронный ресурс]: федер. Закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1

УДК 338

УЛУЧШЕНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ

НАСИРОВА УМЕДА НАИМОВНА

к.э.н., доцент кафедры экономической теории
Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики

Аннотация: Формирование социально-ориентированной рыночной экономики является главной целью большинства стран, интегрирующих в мировую экономику. Таджикистан с первого дня приобретения независимости преследует цель постепенного повышения уровня и качества жизни населения. В данной статье говорится о том, что эффективное решение этой задачи способствует укреплению не только политической, но и социально-экономической устойчивости в обществе.

Ключевые слова: уровень жизни населения, благосостояния населения, компоненты уровня жизни, размер оплаты труда, реальные доходы населения, уровень потребления населения.

Nasirova Umeda Naimovna

Abstract: The formation of a socially oriented market economy is the main goal of most countries integrating into the world economy. Since the first day of independence, Tajikistan has been pursuing the goal of gradually improving the level and quality of life of the population. This article States that the effective solution of this problem contributes to the strengthening of not only political, but also socio-economic stability in society.

Key words: standard of living of the population, welfare of the population, components of standard of living, the size of wages, real incomes of the population, the level of consumption of the population.

Переход от командно-административной к рыночной системы управления в национальной экономике Таджикистана сопутствовался такими болезненными явлениями в экономике, как ухудшение условий жизни основной части населения страны, снижение реальных доходов, обесценивание сбережений населения, сокращение производства в стране, неуверенность народа в завтрашнем дне и т.п. В рамках данной статьи нет возможности проанализировать все вышеотмеченные показатели, однако на одном из них остановимся более подробно. По официальным данным, в 2017 году по уровню производства ВВП на душу населения среди 15 бывших Советских республик Таджикистан имел один из самых низких показателей. Произведенный ВВП на душу населения за год, составил -808,6 долларов США или по курсу 2017 года 6913,5 сомони [1, с. 200].

Данным образом, в отечественной экономике в данном этапе осуществлении экономических реформ материальное благосостояние и уровень населения занимает одно из главнейших мест. Говоря иначе важной задачей правительства - является улучшение уровня и качества жизни населения. Эффективное решение этой задачи способствует укреплению не только политической, но и социально-

экономической устойчивости в обществе.

На сегодняшний день много говорят об уровне и качестве жизни населения. В связи с этим нужно четко представлять основные направления их повышения на будущее. Для того чтобы найти эти направления следует определиться с понятием «уровень жизни населения», раскрыть составляющие компоненты, и на этой основе затем разработать конкретные меры. Среди публикаций дореформенного периода, посвященных исследованию уровня и качества жизни населения имеется много интересных работ [3, с.23]. Некоторые российские ученые как В.М. Жеребин и А.Н. Романов к компонентам уровня жизни относят:

- ✓ Размер реальных доходов трудящихся;
- ✓ Уровень потребления населением материальных благ и услуг;
- ✓ Обеспеченность населения благоустроенным жильем;
- ✓ Рост уровня образованности;
- ✓ Степень развития медицинского и культурно - бытового обслуживания населения страны;
- ✓ Состояние природной среды и т.д. [5, с.17.].

Присоединяясь к мнению этих ученых, к числу основных направлений которые влияют на повышение уровня и качества жизни населения мы также относим следующие компоненты:

- Ускорение темпов экономического роста и развития, поддержка и стимулирование предпринимательской деятельности, формирование государственных служб, сфер и отраслей, которые способствуют созданию новых рабочих мест с достойной заработной платой и условиями работы;
- Принятие мер по увеличению доходов работников бюджетной и социальной сферы, особенно врачей и учителей;
- Обеспечение социальной защиты в области занятости, проведение особых мероприятий, которые способствуют обеспечению занятости населения страны;
- Сохранение и развитие отечественного научно-технического потенциала государства;
- Решение жилищного вопроса путём формирования и развития ипотечного кредитования в стране;
- Достойное финансирование и организация деятельности сфер образования, здравоохранения и культуры. Нахождение путей для совершенствования систем здравоохранения и образования.

Принятие и реализация мер «по повышению доходов работников социальной сферы, особенно преподавателей и врачей» естественно связаны с задачей по улучшению качества и уровня жизни населения страны. Следует отметить, что эти показатели очень тесно взаимосвязаны между собой, так как изменение одного показателя повлечет за собой и изменение другого показателя. В экономической науке доказано, что уровень и качества благосостояния населения является функцией их доходов, которые как известно, зависят от характера и темпов экономического роста. Так как экономический рост, как функция, зависящая от уровня и качества жизни населения страны, является системной, комплексной проблемой, которую возможно решать, как две единую задачу. С одной стороны - по теории вопроса, приватизация собственности, призвана использовать собственность, как первоначальный капитал, при инвестировании в экономическую - предпринимательскую деятельность. С другой стороны, она позволяет предпринимателям почувствовать себя гарантированными законом, настоящими хозяевами своей деятельности. С позиций теории это предпосылки эффективного пользования приватизированной или созданной собственными силами собственности.

На практике в Республики Таджикистана такое положение еще не достигнуто, так как хозяева приватизированных государственных предприятий пытаются, скорее, избавиться от них, продавая их по частям и наживаясь на разности суммы приобретения и продажи.

Все выше сказанное актуализирует результативное использование государственной собственности, которая выступает в стране в форме собственности крупных акционерных компаний, созданных на базе государственного имущества. В большинстве случаев доля государственной собственности в акционерной компании составляет более 50,4%. Часто путем приватизации происходило разграбление национального богатства, разрушение фабрик и заводов и строительства на их месте элитных многоэтажных жилых комплексов. Для увеличения эффективности использования государственной собственности или акционерной собственности необходимо принять и реализовать такие модели корпора-

тивного управления, которые увеличивали банковское участие в их развитии. Тогда есть вероятность, того что банки как заинтересованные юридические субъекты хозяйствования будут вынуждены адаптировать свою кредитную политику по отношению к коммерческим субъектам хозяйствования в целом. В результате другие субъекты хозяйствования получают возможность использования «внешнего эффекта», создаваемого банками, в форме льготных кредитов, участия в совместных проектах, отдельных грантах и лизинговых операциях.

Повышение эффективности государственной собственности в определенной степени связано с уровнем адаптации рынков недвижимости к обстоятельствам функционирования экономики. В случае, когда рынок недвижимости не адаптирован к рыночным условиям, то государство не будет иметь возможности эквивалентного обмена стоимости, что, в итоге, затруднит процедуру поиска и реализации источников инвестиции. В данном контексте совершенствование законодательно - нормативной базы формирования эффективного собственника, создаёт, при прочих равных условиях, возможность разработать и реализовать промышленную, инновационную и научно – техническую политику, которые бы отвечали интересам РТ.

Промышленная политика если будет направлена на развитие и размещение объектов промышленности, направленных на обеспечение потребности внутреннего рынка и повышение экспортного потенциала, то основу инвестиционной политики в стране должно составлять финансирование приобретения новейших техники и технологий. Данный подход, послужит укреплению экспортного потенциала страны и создаст важные предпосылки для улучшения уровня благосостояния населения. Главным образом промышленная политика должна быть ориентирована на создание наукоемких и высокотехнологичных видов конечной продукции, направленных на экспорт, независимо от её сырьевой базы, то есть местное или ввозимое сырье. Только в таком случае будут сформированы предпосылки достижения балансов экспортно-импортных операций и при благоприятных обстоятельствах достижение уровня превосходства экспорта над импортом.

Насегоднешний день, в импорте Республики Таджикистан в ретроспективном периоде, высокий удельный вес занимают товары народного потребления, что влияет на обеспечение продовольственной безопасности и тем самым на уровень благосостояния населения.

В нашей стране продовольственная безопасность, хотя и не достигла нужного уровня, однако по некоторым товарам, в частности по производству картофеля, фруктов, моркови, винограда, кураги и т.д. обеспечиваются не только потребности внутреннего и внешнего рынка. Несмотря на то, что в годы суверенитета в сельском хозяйстве проведено достаточно много реформ, урожайность большинства сельхоз культур и их конкурентоспособность остаётся низкой. Все это требует внедрения новейших технологий выращивания культур и развития инфраструктурных отраслей.

Развитие экономики в значительной степени зависит и от состояния и развития финансовой инфраструктуры, то есть от потенциала финансовых и кредитных учреждений и условий сотрудничества между ними. В финансовой инфраструктуре экономики Республики Таджикистана, немаловажную роль играют кредитные учреждения. Однако этот сектор, на текущем этапе развития страны, недостаточно адаптирован к условиям глобализационных процессов, поскольку в большинстве отечественных предприятий уровень капитализации слишком низок. На стадии стагнации находятся крупные промышленные объекты. Имеет место деиндустриализация, разрушение научно – технического потенциала и снижение удельного веса экспортируемой продукции. Все это свидетельствует о том, что деятельность финансовых институтов требует коренной реструктуризации, особенно в части совершенствования механизмов кредитования промышленных и иных производственных структур.

Финансово – кредитная среда, соответствующая требованиям развития экономики и повышения интенсивности экономической активности населения, предполагает, прежде всего, создание условий для формирования и развития предпринимательства во всех сферах и отраслях народного хозяйства. Особенно в отраслях и сферах, являющихся приоритетными для экономики регионов или страны в целом. Развитая сеть предпринимательства при прочих равных условиях должна создавать предпосылки для оптимизации структуры производительных сил. Всё это, в конечном счете, будет способствовать созданию условий для повышения уровня благосостояния населения и конкурентоспособности отече-

ственной экономики.

Для решения выше отмеченных задач необходимо создать максимум условий, включая государственные гарантии по снижению инвестиционных рисков, чтобы потенциальные инвесторы без опасений и сомнений могли инвестировать в экономику нашей страны.

На наш взгляд развитие экономики по выше отмеченному сценарию, должно способствовать сохранению научно – технологического потенциала страны. Обновление производственной базы больших промышленных предприятий и создание производственной структуры малого и среднего бизнеса, привнесёт вклад в совершенствование уровня человеческого потенциала. Так как, внедрение достижений научно – технического прогресса, является залогом развития научно –технического потенциала страны и повышения квалификации занятых в отраслях работников влечёт повышение оплаты труда и следовательно влияет на уровень жизни населения, с последующим изменением качества потребностей к новым стандартам жизни.

Список литературы

1. Статистический ежегодник Республики Таджикистан. – Душанбе Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан 2018, С-200.
2. Римашевская Н.М., Герасимова И.А., Копнина В.Г. и др. Семья, труд, доходы. Потребление. – М: Наука, 1977.
3. Жеребин В.М., Романов А.Н. Экономика домашних хозяйств. – М: ЮНИТИ, 1998; Стоимость жизни и ее измерение /под.ред. В.М. Рутгайзера и П. Шпилько. – М: Финансы и статистика, 1991; -С. 23.
4. Римашевская Н.М. Социальное обеспечение в процессе перехода к рынку// Народонаселение. –М., 2000. -№3. -С.6-20.
5. Выписка из книги: Жеребин В.М., Романов А.Н. Уровень жизни населения. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – С.17.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 1

ФИЛОСОФСКОЕ НАСЛЕДИЕ ГОМЕРА

НЕМЧЕНКО ВИКТОР МИХАЙЛОВИЧ

студент кафедры экономики и финансов
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», г. Ялта

Научный руководитель: Шевченко Олег Константинович

кандидат философских наук, доцент член-корреспондент

Российской Академии Естественных наук

член-корреспондент Академии военно-исторических наук

председатель РПО РФО "Крымский философский клуб"

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», г. Ялта

Аннотация: В этой статье рассматривается роль творчества Гомера в создании первой (древнегреческой) философии. Произведения Гомера «Илиада» и «Одиссея», считаются одними из первых памятников мировой литературы и известны во всем мире, однако во многих научных трудах не считаются философскими. Их относят к «предфилософскому» знанию. Многочисленные труды Гомера и научные исследования философов прошлых веков и современности, доказывают, что его творчество является зрелой философской доктриной. Этот вывод подтверждается и тем фактом, что важнейшие философские темы, которые были затронуты Гомером: учение о противоположности, космологическая теория, учение о судьбе (необходимости), изучались философами не только Древней Греции, но и других стран в другое время, например, в Риме и Византии. Актуальность данной статьи основывается на изучении современных научных публикаций, статей, книг и т.д., которые были посвящены работам Гомера.

Ключевые слова: Творчество Гомера, Учения Гомера, Древнегреческая Философия, «Илиада», «Одиссея», «Предфилософское знание», Аристотель, гомеровские сравнения, учение о природе, «Вселенная», закон противоположностей, закон управления Вселенной, эпос, философия, гомеровские гимны, Древняя Греция, Античность.

HOMER'S PHILOSOPHICAL HERITAGE

Nemchenko Viktor Mikhailovich

Scientific advisor: Shevchenko Oleg Konstantinovich

Abstract: This article discusses the role of Homer's creativity in creating the first (ancient Greek) philosophy. The works of Homer "Iliad" and "Odyssey" are considered among the first monuments of world literature and are known throughout the world, but in many scientific works are not considered philosophical. They are referred to as "pre-philosophical" knowledge. Numerous works of Homer and scientific studies of philosophers of past centuries and modernity, prove that his work is a mature philosophical doctrine. This conclusion is confirmed by the fact that the most important philosophical topics touched on by Homer: the doctrine of opposites, cosmological theory, the doctrine of destiny (necessity) were studied by philosophers not only of ancient Greece, but also of other countries at other times, for example, in Rome and Byzantium. The relevance of this article is based on the study of modern scientific publications, articles, books, etc., which were devoted to the works of Homer.

Key words: Creativity of Homer, Teachings of Homer, Ancient Greek Philosophy, Iliad, Odyssey, Pre-

Philosophical Knowledge, Aristotle, Homeric Comparisons, The Doctrine of Nature, Universe, Law of Opposites, Law of Universe Control, Epos, Philosophy, Homeric Hymns, Ancient Greece, Antiquity.

Цель статьи: выявить философские аспекты в творчестве Гомера

«Философия родилась не как богиня Афина — из головы Зевса и сразу в полном вооружении. Философский дискурс формировался постепенно, и формированию его в значительной степени способствовала поэзия, прежде всего — эпическая. Крупнейшими представителями греческого эпоса были Гомер и Гесиод» [9].

Гомер (др.-греч. Ὅμηρος, VIII век до н. э.) — легендарный древнегреческий поэт-сказитель, создатель эпических поэм «Илиада» (древнейшего памятника европейской литературы) и «Одиссея». [5]

Гомер — фигура легендарная. Кто он и откуда родом, затруднялись сказать даже в древности, не то что в наше время, о чем свидетельствует одна греческая эпиграмма: «Семь городов, пререкаясь, зовутся отчиной Гомера: Смирна, Хиос, Колофон, Пилос, Аргос, Итака, Афины». [9]

На основании данных которые были найдены в различных источниках, нет четкой информации о жизни Гомера: всё, что мы о нем знаем, довольно расплывчато.

Традиция знает тридцать четыре «гомеровских гимна». Эти гимны и в наше время принято называть гомеровскими, хотя ранее было доказано, что Гомер не участвовал в их создании.

Кроме этого, Гомеру приписывают авторство двух эпических поэм: "Илиада" и "Одиссея". Первая посвящается Троянской войне, точнее — последнему, десятому году данной войны, а вторая повествует нам о возвращении одного из героев этой войны домой, на остров Итаку. В этих поэмах затрагиваются всевозможные аспекты жизни общества Древней Греции, а также жизнь людей на протяжении нескольких веков: Микенская эпоха (XVII-XIII вв. до н.э.), время Троянской войны (XIII в. До н.э.) и ионийское переселение в Малую Азию (XI в. до н.э.).

Исходя из данных различных источников можно с полной уверенностью заявить, что произведения Гомера содержат философские идеи, которые представлены поэтическими средствами. Историки философии считают, что гомеровские сравнения послужили одним из множества источников для появления первых философских знаний.

Аристотель же относит Гомера к первым философам-материалистам, хотя, конечно, сам Гомер ещё не знал об этом, потому что не была осознана главная проблема отношений между сознанием и бытием, которая составляла и составляет суть основного вопроса в философии.

Аристотель отмечал, что сама мысль рассматривать воду как источник возникновения всего сущего принадлежит древним теологам, которые писали о природе. В наше время можно с полной уверенностью сказать, что Аристотель считал Гомера создателем «Илиады»: в "Илиаде" рассказывается о том, что источником возникновения всего есть Океан и Тетиды, что вода является началом всего сущего. [11]

В трудах Гомера, природа всегда была выразительна, а человек «космичен». Учение о природе занимало одно из первых мест в учении греческих философов. О природе Гомер писал как об особом свойстве растения, которое было связано с примитивной магией [15, с.114]. Эти стихи рассказывают об Одиссее, который отправился к волшебнице Цирцее, чтоб освободить своих друзей из её плена. Во время этого путешествия Одиссея встречает Гермес и предлагает ему цветок: «...вырвав его из земли и природу (фюсис) его объяснив мне». В произведениях Гомера в каждом абзаце, в каждой главе ощущается бурление стихийных сил природы. Но для нас больше интересны космические сравнения Гомера, в которых проявляется его миропонимание. Чаще всего в них рассказывается об огне. Это один из четырех космических элементов в его движении и порыве. Вот так поэт описывает битву двух богов, Ксанфа и Гефеста, которые олицетворяют две мировые стихии — воду и огонь:

«Бог огня на реку обратил разливающий зарево пламень,

Вспыхнули окрест зеленые ивы, мирики и вязы;

Вспыхнули влажные трости, и лотос, и кипер душистый,

Кои росли изобильно у Ксанфовых вод светлоструйных.

Вспыхнул и самый поток, и, пылающий, так возопил он:

«Нет, о Гефест, ни единый бессмертный тебя не осилит!

Нет, никогда не вступлю я с тобой, огнедышащим, в битву!» [14, с.303].

Профессор Чернышев А.Н. объясняет эти гомеровские строки как «космическое сражение двух стихий воды и огня» [23, с.79]. Другой исследователь древней философии Ф.Х. Кессиди считает, что «огненные» образы Гомера «повлияли на гераклитовскую идею о мировом огне» [7, с. 75].

У многих древних народов огонь, вода, земля, Солнце, звезды одушевлялись и обожествлялись. В произведениях Гомера, Океан – это быстрая и глубокая пресноводная река, которая течёт вокруг земли. Она имеет несколько рукавов, один из них течёт в подземный мир и имеет название Стикс. Океан так же питает озера, реки, колодцы и моря. В пример можно привести следующие строки из «Илиады». Гера говорит Афродите:

«Я отправляюсь к крайним пределам кормообильной Земли

Навестить Океана, прародителя богов, и мать Тефию.

Это они добросердечно воспитывали и холили меня в своем доме...» [14, с. 199].

Представление об Океане, в произведениях Гомера, как первоначальном состоянии мира и происхождении космоса, как мы видим, заимствовано у восточных речных цивилизаций Египта и Вавилона.

Что же такое «Вселенная» в произведениях Гомера?

Она состоит из 3х частей: Небо (с Олимпом и Эфиром), Земля (с Океаном и Аидом) и Тартар. Верхняя часть – это Олимп и великое небо [14, с. 77], а нижняя – «мрачный Тартар», «пропасть далёкая, где под землёй глубочайшая бездна» [14, с. 104], обитель титанов. Тартар является нижним и тёмным небом. Для богов он является тем же, что Аид – для людей [18, с. 153].

В этой статье также стоит обратить внимание на интересное замечание Гомера о том, что все созвездия омываются волнами Океана [14, с. 61], кроме Медведицы, или Колесницы [14, с. 270]. По словам Гомера, Небо сделано из меди [14, с. 252] или железа [15, с. 175], разные источники говорят по-разному. Между ним и Тартаром находится Земля, похожая на круг и которая плывёт по реке, под названием Океан. Земля находится ровно посередине между Небом и Тартаром [14, с. 104], а внутри неё на крайнем западе можно обнаружить Аид, где обитают души умерших. Гелиос, бог солнца, никогда не восходит и не заходит в этой «мглистой области» [15, с. 119]. А.Ф. Лосев, выдающийся исследователь древней философии отметил, что «Олимп и Тартар являются двумя комическими противоположностями, идентичными по своему значению для Вселенной, поскольку они содержат все начала и концы существующего, но различаются по природе бытия» [19, с. 155]. Ф.Х. Кессиди соглашается с этим мнением и подчёркивает, что Гомер описывает картину мира, где в художественных образах представлены принцип порядка и «гармонии противоборствующих космических сил (светлое, ликующее и жизнеутверждающее, с одной стороны, и тёмное, мрачное и разрушительное – с другой)» [17, с. 93]. Можно более кратко проиллюстрировать космос Гомера, обратившись к знаменитому описанию щита Ахилла. Он считается философским итогом всей «Илиады» [17, с. 86]. Щит был сделан Гефестом для героя Троянской войны Ахилла, сына богини Фетиды:

«Щит из пяти составил листов и на круге обширном

Множество дивного бог по замыслам творческим сделал.

Там представил он землю, представил и небо, и море,

Солнце, в пути неистомное, полный серебряный месяц.

Все прекрасные звезды, какими венчается небо:

Видны в их сонме Плеяды, Гиады и мощь Ориона...» [14, с.270]

Так же у Гомера мы находим и образ «лука и лиры», которое так знаменито у Гераклита. Этот образ означает «единство противоположностей».

Помимо закона противоположностей в работах Гомера есть и другие философские законы. Одним из них является закон управления Вселенной. Космосом управляет верховный бог Зевс с помощью грозного оружия – молнии (Керавна). Благодаря данному оружию из хаоса рождается космос (позже, и Гераклит скажет: «Всем этим правит Керавн»).

Также в учении Гомера рассматривается закон судьбы как безличной силы космоса. Три мойры дочери Зевса и Фемиды. Имена этих богинь звучат так – Клото, Лахесис и Атропос.

Следовательно, в трудах Гомера можно выявить несоответствие между тем, что происходит на самом деле и ожиданиями человека. Есть два выхода из этого несоответствия: один ведет к трагедии рока, а другой поднимает судьбу до уровня разумной необходимости. В произведениях Гомера очень часто упоминается о «разумном эпосе» [22, с. 86]. Если повнимательнее посмотреть, то вы поймете, что это уже не судьба, а объективный закон, который управляет космосом и человеком. Рассматривая философию Гомера, мы сосредоточились на происхождении космоса и его структуре, на философских законах, которым подчиняется Вселенная. Здесь же уместно обратиться к представлению о том, что бывает в конце существования мироздания. Изучая труды Гомера и других античных авторов, можно заметить, что космос чаще всего умирает в огне. В пример можно привести, знаменитый героический образ – Прометей, который сам являясь огненным светилом [21, с. 357], умирает от губительного огня Зевса и падает в Тартар:

«Земля закачалась,
Гром грохочет, в глубинах ее глухим
Отголоском рыча. Сверкают огнем
Волны молний. Вихри взметают пыль
К небу. Ветер на ветер идет стеной,
И сшибаются, встретившись, и кружат,
И друг другу навстречу, наперерез
Вновь несутся. И с морем слился эфир» [24, с. 177].

Перед нами ужасная картина катастрофы, когда Вселенная возвращается к хаосу.

Выводы. Исходя из вышесказанного можно смело сказать, что Гомер выдающаяся личность, о которой до сих пор мало что известно. До сих пор ведутся дискуссии по поводу его жизни, в каком веке жил и где родился ...К нашему сожалению так же остались без ответа и вопросы о двух знаменитых поэмах, на которые вряд ли уже кто-то когда-то ответит. Особенно всех интересует правда ли Гомер их создатель, но ничего определенного на этот вопрос ответить нельзя, так же, как и сотни лет назад.

Человечество в древности верило в реальность личности Гомера, «а греки считали его своим национальным поэтом и учителем поколений» [16, с. 74]. Можно сказать, что произведения Гомера — это сокровищница мудрости народа Древней Греции. Воспитание детей, начинали с изучения его произведений. Образование в Древней Греции было построено на изучении его поэм. Позже изучением его поэм занялись сначала Рим, а затем Византия, после её крушения рукописи попали на Запад, так во время эпохи возрождения было заново открыто творчество Гомера. Практически во всех произведениях того периода можно заметить влияние на них творчества Гомера. В наше время во всех университетах курс истории европейской философии, литературы и т.д., начинается с лекций об этом великом человеке и его творчестве. В связи с этим актуальность статьи может быть объяснена тем, что даже сейчас в наше время, человечество заинтересовано в том, чтобы больше узнать о таких выдающихся личностях. Люди пытаются понять, как Гомер и такие как он поэты и философы видели мир. Многие древнегреческие философы возвращались к произведениям Гомера. Например, Платон и Аристотель. Последний считал Гомера первым греческим поэтом, который начал писать в жанрах эпической трагедии и эпической комедии, поэтом, который мог показать в драматических сценах как трагическое, так и комическое, в жизни человека [20, с. 289]. Творчество Гомера восхищало и восхищает европейских философов и ученых во все времена: В.Г. Белинский, Д. Вико, Г.В.Ф. Гегель, И.В. Гете, Ф.М. Достоевский, М.В. Ломоносов, Ш.Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский. Гомер был признан автором первого литературного произведения в Европе [20]. Так же с уверенностью можно сказать, что благодаря творчеству великого древнегреческого поэта начали развиваться такие науки как европейская философия, филология, культура и история.

Список литературы

1. Аристотель о Гомере [Электронный ресурс]. URL:https://www.lang-lit.ru/2012/04/blog-post_17.html

2. Генезис, природа и развитие античной философии [Электронный ресурс]. URL:<http://fil.bobrodobro.ru/1026>
3. Генезис, природа и развитие античной философии [Электронный ресурс]. URL:<https://abc.vvsu.ru/books/filosof/page0007.asp>
4. Гомер [Электронный ресурс]. URL:https://lib.ink/filosofiya_828_830/gomer-35349.html
5. Гомер [Электронный ресурс]. URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/Гомер>
6. Драч Геннадий Владимирович «Рождение античной философии и начало антропологической проблематики» [Электронный ресурс]. URL:<https://detectivebooks.net/book/6863352/?page=14>
7. Кессиди Ф.Х. «От мира к логосу: Становление греческой философии» Глава 4. СПб 2003 [Электронный ресурс]. URL:<http://platoakademeia.ru/index.php/ru/elibrary/researches/itemlist/category/111-kessidi>
8. Космос гомера [Электронный ресурс]. URL:<https://scicenter.online/drevnegrecheskaya-filosofiya-scicenter/kosmos-gomera-60914.html>
9. Обзор основных философских позиций досократического периода [Электронный ресурс]. URL:https://studme.org/89416/filosofiya/obzor_osnovnyh_filosofskih_pozitsiy_dosokraticeskogo_perioda
10. Описание природы в гомеровском эпосе [Электронный ресурс]. URL:https://studopedia.ru/10_165220_opisanie-prirodi-v-gomerovskom-epose.html
11. Темненко Г. М. «Аристотель о Гомере» [Электронный ресурс]. URL:<http://sn-philocultpol.cfuv.ru/wp-content/uploads/2017/07/008temnenko.pdf>
12. Эстетика Гомера [Электронный ресурс]. URL:http://www.astro-cabinet.ru/library/Stat/Gomer_1.htm
13. Бакина В.И. Ранняя греческая философия и Платон: программа курса лекций для бакалавров отделения культурологии философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. М., 2015. С. 5.
14. Гомер. Илиада. Л., 1990
15. Гомер. Одиссея. М., 2000.
16. История греческой литературы. Т. 1 / под ред. С.И. Соболевского, Б.В. Горнунга, С.Г. Гринберга и др. М.; Л., 1946.
17. Кессиди Ф.Х. Указ. соч. С. 93.
18. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Ранняя классика. М., 1994
19. Лосев А.Ф. Указ. соч. С. 155.
20. Мальчукова Т.Г. Аристотель о поэмах Гомера // Вопросы классической филологии. Вып. XV. Пещера нимф. М., 2010. С. 289.
21. Фрейденберг О.М. Миф и литература древности. М., 1978
22. Чанышев А.Н. Указ. соч. С. 86.
23. Чанышев А.Н. Эгейская предфилософия. М., 1970.
24. Эсхил. Указ. соч. С. 177.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81'33

«ФАКТОР АДРЕСАТА» В СТРУКТУРЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО ТЕКСТА: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

БУТАКОВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Аннотация: В статье рассмотрены особенности взаимодействия автора и адресата в рамках научно-популярного дискурса. В результате сопоставительного анализа лексико-синтаксической организации текстов научной и научно-популярной статей выявлены некоторые коммуникативные стратегии, используемые в процессе популяризации специальной информации.

Ключевые слова: научный дискурс, популяризация, коммуникативная стратегия, «фактор адресата», лексико-синтаксическая организация.

Abstract: The article deals with the peculiarities of interaction between the author and the addressee in the framework of popular scientific discourse. Some communicative strategies used in the process of popularization of special information are revealed as a result of the comparative analysis of the lexical and syntactic organization of the texts of scientific and popular scientific articles

Key words: scientific discourse, popularization, communicative strategy, "addressee factor", lexical and syntactic organization.

В числе определяющих направление развития современной науки принципов принято называть *экспансионизм*, трактуемый как стремление отказаться от привычного (с точки зрения истории развития научного знания) разделения сферы интересов. Следование этому принципу возвращает нас к идее энциклопедизма – отказу от узкой научной специализации в пользу всестороннего образования, осведомлённости в различных областях знания. Обозначенная перед научным сообществом перспектива ставит новые задачи. Прежде всего речь идёт о принципах трансляции в социум результатов научных исследований: адекватное восприятие научной информации адресатом, если он не является специалистом в соответствующей области, возможно только при условии последовательного учёта «фактора адресата» (Н.Д. Арутюнова).

Коммуникативно-прагматический подход к анализу дискурса, и текста как его компонента, предполагает внимание к способам организации лексико-синтаксической структуры продукта речемыслительной деятельности, в том числе к избираемым автором средствам акцентуации внимания адресата, средствам управления процессом восприятия и интерпретации информации.

Смена адресата – специалист / неспециалист – научной информации предполагает изменение лексико-синтаксической организации научного текста. Характер соотношения таких вариантов научного дискурса, как собственно научный и научно-популярный неоднократно становился объектом внимания стилистов. Отмечается, что для научно-популярного текста характерны уменьшение числа используемой специальной лексики, включение изобразительных средств (метафоры, эпитеты), оценочной лексики и проч. В свете поставленных перед научной коммуникацией новых задач внимания требует вопрос о принципах «перевода» научного текста из одного регистра в другой – из собственно научного (адресатом является специалист в соответствующей области знания) в научно-популярный (адресат не

является специалистом). В случае с научно-популярным текстом ситуация осложняется тем, критерием готовности потенциального адресата к интерпретации информации оказываются различные факторы, в том числе и возрастной статус, т.е. речь идёт не только об объёме имеющихся у адресата собственно научных знаний, но и об объёме знаний (*картине мира*) вообще.

Предметом нашего внимания являются избираемые авторами научного текста способы его лексико-синтаксической организации. На основе сопоставительного анализа двух текстов, объединённых общей научной проблемой, но различных по типу потенциального адресата, мы попытались выявить специфику избираемых авторами способов «упаковки» информации.

Материалом для исследования послужили две статьи, посвященные проблеме одомашнивания животных, – «Доместикация шиншиллы (*Chinchilla Laniger*)» [4] и «Собака не волк?..» [5]. Сопоставительный анализ проводился по нескольким параметрам: (1) заглавие, (2) рубрикация (названия композиционных частей), (3) специальная лексика и способы её включения.

Доминирующую («сильную») позицию в любом письменном тексте занимает заголовочный комплекс: входящие в его структуру лексические единицы «задают» направление ассоциирования, т.е. актуализируют в ментальном лексиконе воспринимающего субъекта соответствующий смысловой сегмент [3].

Рассматриваемый нами научный текст предваряет заголовок, в структуру которого включён не только термин, но и принятое в международной классификации обозначение соответствующего биологического вида: «*Доместикация шиншиллы (CHINCHILLA LANIGER)*». В то время как научно-популярному тексту предпослан заголовок, состоящий из элементов общеупотребительной лексики и имеющий форму риторической фигуры (вопрос): «*Собака не волк?..*». Использованный автором риторический приём призван сформировать у адресата иллюзию «осведомлённости» в рассматриваемой научной области, поскольку основание для вопроса является очевидным (принадлежность двух названных животных к одному роду), а ответ предсказуемым.

Каждый из рассмотренных текстов разделён на рубрики, сопровождаемые собственными (под)заголовками. Представим варианты внутренней рубрикации текстов в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Названия композиционных частей статьи

Рубрики научного текста	Рубрики научно-популярного текста
1: Историческая справка	1: (без названия) инициальное предложение – цитата из известного мультфильма «Жил-был пёс»: «Щас спюю!»
2: Изменение в ходе доместикации ритма суточной активности шиншиллы	2: Гены: прицельная эволюция
3: Изменения полового поведения и репродуктивной функции шиншиллы в ходе её исторической доместикации	3: Еда: стать вегетарианцем
4: Переход к полигамному размножению	4: Развитие: вечные дети
5: Утрата сезонности размножения	5: Размеры: увеличение и уменьшение
6: Возникновение полиэстричности	6: Поведение: любовь к человеку
7: Увеличение плодовитости	7: Общение: волшебные слова
8: Изменение размеров тела в ходе доместикации шиншиллы	
9: Возникновение окрасочных новшеств	

В основу композиционного членения научного текста положено представление об основных этапах / результатах процесса одомашнивания (*доместикации*) дикого животного: каждая из рубрик посвящена рассмотрению какого-либо параметра (качества, свойства) биологического вида, на изменение которого были направлены сознательные усилия людей. В лексическую структуру названий (за исключением первой рубрики – *историческая справка*) устойчиво включается специальная лексика, не

сопровождающаяся толкованием значения слов.

Текст научно-популярной статьи открывается аллюзией: адресной отсылкой к известному мультфильму, героями которого являются объекты исследования – собака и волк. Заголовки композиционных частей этого текста практически свободны от специальных слов: лексемы *гены*, *эволюция* и *вегетарианец* на современном этапе правомерно относить к частотной, а потому общеупотребительной лексике. Обращает на себя внимание и принцип композиционного членения: каждая из рубрик статьи выделяется по тематическому признаку, по преимуществу внимание уделено констатации факта *естественных* изменений в области поведения животного в результате длительного совместного проживания с человеком.

Предполагаемая «неоднородность» адресной аудитории учитывается автором: в основной текст в виде дополнительных «рамочных» фрагментов включена собственно научная информация: *«ГЕНЕТИКА. Мутация доброты. Ученые полагают, что уникальному умению собак понимать человека способствовала хромосомная перестройка, аналогичная той, которая у людей вызывает синдром Вильямса. У носителей этого синдрома значительно снижен интеллект, однако они очень добры, покладисты, всегда в хорошем настроении и готовы общаться с другими. У людей с синдромом Вильямса «теряется» крупный фрагмент седьмой хромосомы. У собак этот нестабильный участок находится на хромосоме номер 6, и в нем не хватает значительной части ДНК. То есть наши предки, отбирая самых дружелюбных собак, невольно закрепили в популяции это нарушение»*. Вставные компоненты, как можно наблюдать в приведённом варианте, включают в свою структуру специальную лексику, сопровождаемую если не прямым толкованием, то дополнительной информацией справочного характера (*синдром Вильямса*). Исползованный приём позволяет автору значительно расширить потенциальную адресную аудиторию. Различия в лексико-синтаксической организации «разноадресованных» текстов становятся вполне очевидными при простом сопоставлении; ср., например, приведённый «вставной» с фрагмент основным текстом рубрики «Развитие: вечные дети»: *«бывшие волки застряли в детстве»* *благодаря дружбе с людьми. Под покровительством человека животным не нужно было расходовать силы на поиски еды и борьбу за доминирующую позицию в стае. Самки могли дольше заботиться о детенышах, и раннее взросление перестало быть необходимым условием выживания»*.

К числу характерных для научно-популярного текста особенностей правомерно отнести обилие функционально маркированных – сниженных / разговорных – элементов, как лексических, так и лексико-синтаксических, например: *бывшие волки фактически подписались на вегетарианство; в итоге за несколько тысячелетий отбора одомашненные волки «съежились»; не просто смешные уродцы; собаки утратили способность понимать товарищей за ненужностью и др.*

Таким образом, проведенный сопоставительный анализ позволил обнаружить некоторые коммуникативные стратегии, используемые авторами научного дискурса в процессе трансляции специальной информации в случае адресации её «неспециалисту». Типичным при популяризации научной информации является изменение принципа тематической организации текста, проявляющееся в том числе на уровне композиционного членения и в отборе лексических единиц, выносимых в сильную позицию (заголовочные комплексы). Особый интерес представляет приём иерархизации текста – включение в его структуру фрагментов, ориентированных на потенциально различающихся по критерию «индивидуальная научная картина мира» адресатов.

Список литературы

1. Арутюнова Н. Д. Фактор адресата // Серия литературы и языка. — 1981. — № 4. — С. 356-367.
2. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. — 2-е изд. . — М. : Языки русской культуры, 1999. — 896 с.
3. Чурилина Л.Н. Лексическая структура текста в психолингвистическом аспекте / Вестник Череповецкого университета. 2012. №1. Т.2. – С. 98-100.
4. Б. Барабаш. Доместикация шиншиллы (CHINCHILLA LANIGER) // Вестник ВОГиС. — 2007. — № Том 11, № 1. — С. 115-121.
5. И. Якутенко. Собака не волк?.. // Вокруг света. — 2018. — № № 4. — С. 92-96.

УДК 8

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТАТЕЙ ДЛЯ БИОБИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ «КРЕСТЬЯНСКИЕ ПИСАТЕЛИ КОМИ КРАЯ XVIII- XX ВВ»

ДМИТРИЕВА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА

студентка 2 курса факультета «Филология в профессиональных коммуникациях»
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский Государственный университет им. Питирима Сорокина»

Аннотация: статья содержит все необходимые принципы составления биобиблиографического словаря писателей-крестьян Республики Коми 18-20 веков. Вы узнаете, какую информацию содержит словарная статья определённого писателя-старообрядца, в каком порядке она составлена и для чего вообще нужна такая статья.

Ключевые слова: библиографический словарь, писатели, писатели-крестьяне, рукописные тексты, старообрядческая литература.

THE PRINCIPLES OF ARTICLES FORMATION FOR THE BIBLIOGRAPHIC DICTIONARY «PEASANT WRITERS OF KOMI REGION IN XVIII-XX CENTURIES»

Dmitrieva Alexandra Vladimirovna

Abstract: the article contains all the necessary principles for making peasant writers bibliographic dictionary of Komi Republic in 18-20 centuries. You will find out what information the dictionary article of a certain Old Believer writer contains, in what order the article is formed and why this article is needed.

Key words: a dictionary, bibliographic dictionary, writers, peasant writers, manuscripts, literature, Old Believers literature.

Биобиблиографический словарь – это вид библиографического пособия, каждая статья которого помимо биографии писателя содержит библиографический список его произведений и (или) литературу о нем.

Ранние словари понимали термин «писатель» слишком широко. В данном случае, говоря о литературе, мы имеем в виду не все, что было написано, например, в 18 веке на русском языке, а лишь художественную литературу, т.е. то, что было связано с искусством слова. Словарь должен извлечь из массы печатной и рукописной продукции только тех авторов, деятельность которых реально содействовала формированию взгляда на писательство как на художественное творчество и выделению литературы как сферы специфического творчества из письменности вообще.¹

Биобиблиографический словарь в целом имеет цель установить круг лиц, активно участвовавших в создании новой русской литературы, и дать достаточно подробное освещение их биографии и творческого пути в жанре справочно-библиографической статьи.

Содержание словарных статей определяется особенностями биографии и полнотой сведений о

¹ Словарь русских писателей XVIII века: [в 3 т.] / Акад. наук СССР, Ин-т рус. лит. (Пушкинский Дом); отв. ред. А.М. Панченко. – СПб.: Наука, 1988-2010. С. 213-215.

писателе. Композиция статьи, подчинена хронологии его жизни. При наличии соответствующих сведений в статье отражаются обязательные моменты биографии – дата и место рождения и смерти писателя. При бесспорности этих данных их источники особо не оговариваются. Если же автор статьи предлагает новую дату, или в качестве более правильной принимается одна из нескольких существующих в научной литературе, дается краткое и документированное обоснование такого решения. В тех случаях, когда равно правомерными считаются несколько дат, все они приводятся со ссылкой на источники или специальные работы, посвященные этому вопросу, причем оговаривается предпочтительность одной из них. Все сказанное относится в одинаковой степени ко всем спорным моментам биографии, если они заслуживают упоминания в словарной статье – сословная принадлежность, образование, национальность, служебная деятельность. В общих чертах должен быть представлен сценарий – места жизни в разные годы, путешествия, разъезды, связанные с созданием различных произведений. Следующая часть статьи – это изложение творческого пути писателя. В этой части статьи отмечается начало его литературной деятельности, сотрудничество в журналах, альманахах, сборниках как анонимно, так и под псевдонимом, собственные или коллективные издательские предприятия, жанровые особенности творчества.

В тексте статьи указываются важнейшие произведения писателя; допускается также перечень наиболее значительных журнальных публикаций. Остальные произведения характеризуются суммарно, с указанием хронологических рамок, жанровой принадлежности и т. п. В нужных случаях оговариваются особые условия распространения сочинений писателя – тираж, цензурные преследования, число изданий и т. д. Указываются обязательно с датой выхода прижизненные собрания сочинений и сборники. Вместе с тем статья не должна превращаться в подробную библиографию сочинений писателя. Что касается раскрытия проблематики отдельных произведений, то это допускается только в отношении действительно малоизвестных сочинений. Поскольку задача словаря состоит в том, чтобы дать биографии писателей, а не всех деятелей национальной культуры, статьи ориентированы на освещение литературно-художественной деятельности данного лица. Это означает, что в биографиях лиц, вошедших в историю гуманитарной культуры в качестве государственных деятелей, церковных и светских ораторов, ученых и т. д., выделяются и рассматриваются, прежде всего, сочинения, так или иначе повлиявшие на развитие художественной литературы. Соответственно, и это относится ко всем писателям. С наибольшей полнотой освещается их участие в литературной жизни своего времени, их личные и творческие связи с современниками, литературными группировками, а не собственно личная, служебная или профессиональная биография.²

Словарные статьи всегда библиографированы. Пристатейная библиография является избранной и включает лишь исследования специально биографического характера, как полные биографии, так и очерки отдельных периодов жизни писателя, уточнения к биографии и наиболее важные публикации биографических материалов. Если сохранился архив писателя, оговаривается его местонахождение. Здесь же указываются автобиографии писателя, его мемуары и воспоминания о нем, публикации официальных документов, переписки, персональные библиографии.³

Рабочие ссылки (документация исследования) делаются кратко в тексте статьи. Указываются лишь автор, наименование издания и выходные данные. Для книг – место, год, порядковый номер отдельной пагинации, страницы. Для журналов – год, том или номер, отдел, страницы; ссылки на архивные документы даются по общепринятым правилам. Общеизвестные сведения, извлеченные из работ, включенных в пристатейную библиографию, не документируются. При необходимости сослаться на эти работы в тексте указываются лишь автор или сокращенное заглавие и страница.

Составление биобиблиографического словаря «Крестьянские писатели Коми края XVIII-XX вв.» – актуальная задача, предполагающая систематизацию имеющихся материалов, посвященных книжному наследию крестьянских писателей Республики Коми.

В настоящее время накоплен исследовательский материал, посвященный писателям из Удоры (П.Ф. Ильин, Е.А. Арсеньева, И.М. Матев, О.П. Коровина), Усть-Цильмы (И.С. Мяндин, С.А. Носов, С.Н.

² Словарь русских писателей XVIII века : [в 3 т.] / Акад. наук СССР, Ин-т рус. лит. (Пушкинский Дом); отв. ред. А.М. Панченко. – СПб. : Наука, 1988-2010. С. 161-163.

³ Русские писатели. XIX век. Биобиблиографический словарь. В двух частях. Часть 1. А-Л / Под редакцией П.А. Николаева – 2-е издание, доработанное – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. С. 12-12.

Антонов) и Усть-Кулома (И.С. Рассыхаев, С.Г.Опарин). Основными источниками отбора материалов для биобиблиографического указателя, стали:

- отраслевые и общие энциклопедии;
- отраслевые библиографические указатели;
- ведомственные издания, связанные с тематикой деятельности индивида, которому посвящено пособие;
- каталоги и картотеки библиотек;
- государственные библиографические указатели, реферативные издания библиографические указатели ВИНТИ, ИНИОН РАН, других информационных центров;
- прикнижные, внутрикнижные и пристатейные библиографические списки (указатели) в трудах деятеля и публикациях о нем;
- юбилейные издания;

Чаще всего в биобиблиографическом указателе выделяются следующие разделы:

1. Труды ученого.

- 1.1. Отдельные научные издания и учебные пособия.
- 1.2. Методические издания и программы.
- 1.3. Публикации в книгах, периодических и продолжающихся изданиях.

2. Ученый – редактор, составитель, рецензент.

3. Литература о трудах и деятельности ученого.

Словарь предполагает подготовку статей, посвященных наиболее известным крестьянским писателям, жившим на территории Республики Коми в XVIII-XX вв. Отбор имен крестьянских писателей, производится с точки зрения вклада книжников в развитие местной рукописной традиции, наличия авторских сочинений.

Цель таких словарей – установить круг лиц крестьян, активно участвовавших в создании литературы на территории Республики Коми, дать подробное освещение их биографии и творческого пути в жанре справочно-библиографической статьи.

Словарная статья предполагает размещение следующих сведений:

1. Биография крестьянского книжника (годы жизни, место рождения, сословная принадлежность, важные биографические моменты).
2. Выделение наиболее значимых произведений и их краткая характеристика по имеющимся исследованиям.
3. Сведения о рукописных сочинениях, представленных в различных источниках.

Для составления биобиблиографического словаря требуется выполнить ряд задач:

1. Собрать и систематизировать литературу по биобиблиографическому словарю.
2. Рассмотреть историю становления биобиблиографических словарей.
3. Дать характеристику типологических особенностей биобиблиографических словарей.
4. Рассмотреть принципы и подходы составления биобиблиографических словарей.
5. Подготовить ряд словарных статей для составления биобиблиографического словаря.

Все статьи снабжены библиографией. Главный адресат биобиблиографического словаря – студенты и преподаватели. Также словарь может быть полезен библиотекарям, журналистам и всем интересующимся историей литературы крестьянских писателей Коми края.

Список литературы

1. Словарь русских писателей XVIII века: [в 3 т.] / Акад. наук СССР, Ин-т рус. лит. (Пушкинский Дом); отв. ред. А.М. Панченко. – СПб.: Наука, 1988-2010. – 320 с.
2. Русские писатели. XIX век. Биобиблиографический словарь. В двух частях. Часть 1. А-Л / Под редакцией П.А. Николаева – 2-е издание, доработанное – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. – 160 с.

УДК 800

РЕКЛАМА КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

АБДРАХМАНОВА ТОЛКЫН МУРАТБЕКОВНА

к.ф.н, доцент, преподаватель, руководитель

АЙДАБУЛОВА МАДИНА КУАНЫШКЫЗЫ,**КУАНЫШБЕККЫЗЫ ЖАДЫРА,****КАМБАРОВ ЖАСУЛАН**

студенты

«Восточно-Казахстанский Государственный Университет»

Аннотация: В данной статье определяется важность встраивания текста рекламы в процесс преподавания иностранного языка. Зеркально отражая тенденции языка, рекламный текст является подспорьем в овладении навыками современной устной и письменной речи.

Ключевые слова: реклама, текст, текстовая реклама, медиатекст, медиасфера, массовая культура, слоган.

Abstract: This article defines the importance of embedding the text of advertising in the process of teaching a foreign language. Mirroring the trends of the language, advertising text is a help in mastering the skills of modern oral and written speech.

Keywords: advertising, text, text advertising, media text, media sphere, mass culture, slogan.

Введение: Актуальность выбранной нами темы определяется тем, что реклама, наряду с искусством, является универсальным средством интеграции культур. В настоящее время реклама представляет собой огромный культурный пласт, который формирует информационную среду современного человека. Кроме того, актуальность работы связана с существующим направлением развития стилистики текста, которые еще недостаточно изучено в плане использования языковых средств и стилистических приемов, используемых для передачи информации.

Цель нашего исследования состоит в определении языковых особенностей, благодаря которым стало возможным воздействие рекламного текста на человека.

Руководствуясь данной целью, перед нами были поставлены задачи:

1. Выявить специфичность языка рекламы среди функционально-стилевых образований, относящихся к массовой информации;
2. Проанализировать основные элементы рекламного сообщения как некой модели целенаправленного речевого воздействия;
3. Рассмотреть приемы создания рекламных текстов, лексические и синтаксические особенности слоганов.

Методы исследования – теоретический анализ специальной литературы по выбранной теме, анализ рекламных текстов, их языковых особенностей, обобщение результатов.

Данная тема уже была исследована авторами как Торопова А.А «Текстовая реклама как образовательный элемент в преподавании иностранного языка», Степаненко В. «Рекламный текст как средство развития коммуникативной и межкультурной компетенции на уроках английского языка».

Обратимся к понятию «реклама». Являясь латинского происхождения (reklamare — «кричать»), означает:

1. мероприятия, имеющие цель создать широкую известность чему-либо, привлечь потребителей, покупателей;

2. распространение сведений о ком-либо, о чем-либо с целью создания популяризации.

Реклама – распространяемая в любой форме, с помощью любых средств информация о физическом или юридическом лице, товарах, идеях и начинаниях (рекламная информация), которая предназначена для определенного круга лиц и призвана формировать или поддерживать интерес к этим физическому, юридическому лицу, товарам, идеям и начинаниям и способствовать реализации товаров, идей и начинаний.

Основные характеристики рекламы:

1. Посредничество - сигнал к покупателю поступает не лично от продавца, а через посредников (средства массовой информации, разнообразные рекламоносители).

2. Однонаправленность - от продавца к покупателю.

3. Общественность - рекламируемый товар является законным и общепринятым. Вот почему нет рекламы товаров, запрещенных законом.

4. Отсутствие беспристрастности - внимание уделяется преимуществам, а не недостаткам.

5. Броскость – использование ярких красок и фраз.

6. Многократность - повторение рекламных доводов оказывает определенное психологическое воздействие на потребителя и подталкивает его к покупке.

Ассоциативность – слова рекламного текста вызывают различные представления, мысли и чувства, которые основаны на прошлом опыте человека. Составитель рекламного текста так подбирает слова, используя риторику, чтобы он смог вызвать у потребителя зрительный образ, т. е. ассоциации.

Оказывая определенное воздействие на общество, реклама, в качестве текста, несущего определенную информацию, выполняет следующие **функции**:

1. Культурно-ориентационная – пропагандирует определенные ценности, нормы и жизненные установки.

Например, «Всемирная история – банк Империял».

а) формирующая определенные устойчивые образы, которым люди подражают.

Например, «Тайд – отстирает то, что другим не под силу».

б) аппеляционная – стимулирует самореализацию, достижение успеха и благополучия.

Например, «Отстал от жизни – купи компьютер».

2. Регулятивно-интегративная – распространяет новые социальные нормы и модели поведения.

Например, «Откройте для себя новые страны и города с турфирмой...»

3. Воспитательно-образовательная – способствует распространению знаний и определенных практических знаний.

Например, «Language Link – приглашаем вас к сотрудничеству и предлагаем обучающую программу...»

4. Художественно-эстетическая – распространяет свои представления о красивом, формирует у людей чувство прекрасного, воспитывает хороший вкус.

Например, «Максимум впечатлений в вашей жизни - результат нашего общения, возможность разделять мысли и чувства дорогих людей. Год за годом вы проходите через мир звуков и картин, воспроизводимых аппаратурой фирмы...»

5. Культурно-рекреативная – создает миф, мечту, призывает жить легендой. «В рекламе, - пишет Н.Н. Зарубина, - наиболее отчетливо проявляется такая важная функция массовой культуры, как отвлечение человека от проблем усложняющейся реальности с помощью расширения потребления, превращение предметного мира в составную часть образа жизни и символ социального и духовно-нравственного состояния».

Например, «Разбудите его, чтобы он смог ощутить полет без стрессов. (реклама авиакомпании)». Зрительный ряд: молодой человек, «сладко» спящий в кресле самолета.

6. Речевая – формирует образ мыслей, понятия, слова, язык и, будучи вездесущей, всепроникающей, распространяет его в обществе.

Например, слово «соус» заменено на «кетчуп».

Таблица 1

Для чего нужна реклама?

Кто пользуется рекламой	Для охвата каких аудиторий	С помощью каких средств	С какой основной целью
Производ.-ли	Индивидуальные потребители, правительство, общественные институты и группы	Радио, телевидение, журналы, газеты, и т.п.	Стимулирование спроса, благоприятного отношения
Правит.-во, общественные институты и группы	Индивидуальные потребители, государственные организации, группы, общества и ассоциации	Средства рекламы, рассчитанные на широкого потребителя и специалистов	Стимулирование веры в конкретные мероприятия, попытки изменить поведение в сторону
Частные лица	Другие частные лица	Местные газеты, плакаты, кабельное телевидение	Стимулирование покупки конкретного товара
Преподаватели	Учащиеся и студенты	Радио, телевидение, журналы, газеты, и т.п.	Изучение определенных предметов, например, иностранного языка.

Таким образом, тексты рекламы характеризуются разнообразием сфер общения, которые, являясь культуросносными, выполняют информативную и обучающую функции. Сферы общения в текстах рекламы, в зависимости от функций, можно представить следующими блоками:

1. Социально-культурная – реклама спектаклей, концертов, фестивалей, массовых зрелищ, музеев, библиотек, достопримечательностей, экскурсий, турпоездов, развлечений во время отдыха и каникул, реклама различных праздников, охраны окружающей среды.
2. Учебно-профессиональная – реклама учебных заведений и центров, профессиональной литературы.
3. Семейно-бытовая – реклама пищевых и промышленных товаров, техники, различных бытовых услуг.
4. Спортивно-оздоровительная – реклама спортивных средств, услуг, мероприятий, различного рода лекарств.
5. Торгово-коммерческая – реклама банков, фирм, кредитных карточек, услуг, супермаркетов.

Рассматривая рекламные тексты в качестве средства обучения риторической деятельности, необходимо выделить трудности понимания:

- лингвокультурологические – информация о стране изучаемого языка,
- информационные – передача информации,
- лингвистические, например, аббревиатура или неологизмы,
- семантические – дополнительный смысл,
- риторические – наполненность и содержание речевой деятельности,
- стилистические – применение тропов,
- грамматические – построение фраз и предложений,
- изобразительные – применение картин, схем, плакатов и т. д..

Не смотря на перечисленный ряд трудностей, можно выделить преимущества по сравнению с другими видами текстов, а именно:

1. яркость и образность, создающие богатство ассоциативность рядов и широкие возможности для проявления творческих способностей обучаемых;
2. разнообразие, позволяющее применять дифференцированный подход и варьировать формы работы;

3. информационность – лингвистическая информация о стране изучаемого языка, например, реалии, традиции, история и т. д.

Таким образом, обучение рекламе дает возможность:

- глубоко проникнуть в изучаемую предметную область – например, реклама пищевой продукции тесно переплетается с темой «Еда»;
- использовать денотативную структуру содержания текста и замысла в качестве ориентировочной основы действий при обучении всем видам речевой деятельности. Денотаты – это отраженные в мышлении («запомненная» реклама) и выраженные в тексте или сообщении объекты реальной действительности, а не слова;
- изучать рекламу не по мере появления грамматического или лексического материала, а по мере повторения, закрепления или усложнения информации;
- реализовать принципы обучения – сознательный, личностно-ориентированный и другие;
- активизировать интеллектуальную деятельность ученика и повышать мотивацию к изучаемому предмету;
- получить основные сведения о рекламе и принципах построения.

Список литературы

1. Акопянц А.М. Лингвопрагматика и методика обучения иностранным языкам. [С.15-18] // Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал. - №2.- 2006.
2. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. Социальная педагогика. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений 3-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2004, [400с.]
3. Акулова О. В. Информационная работа в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А. П. Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2005. [80с].
4. Бернштейн В.Л. Некоторые приемы развития умения неподготовленной речи. [С.17-24.] //Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал. №7, 2004.
5. Блинкина-Мельник М.М. Рекламный текст: задачник для копирайтеров. – М.: ОГИ, 2004. – 200 [с.: ил.]
6. Габдулхаков В.Ф., Гараева Н.Г., Мухаметзянова-Овсянникова Л.Ю., Талманова Т.М. Педагогическая риторика. Учеб. пособие для студентов педучилищ, колледжей, педагогических вузов и слушателей курсов ИПКРО из серии «Гуманитарные предметы в средней профессиональной школе». Казань: Изд.– во «Дом печати». – 2002., [с. 204]
7. Гурвич П.Б., Кудряшов Ю.А. Грамматические умения, обуславливающие говорение на иностранном языке, и основные линии их развития. // Общая методика обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 2001 – [с.282-294.]
8. Дульянинов А.Г., Игумнова Ж.И. Рекламные тексты как средство познания культуры в процессе изучения французского языка. – [с.15-16] // Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал. - №4.- 2005.
9. Исламшин Р.А., Габдулхаков В.Ф. Андрагогика: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века. // Монограф. пособие для специалистов системы повышения квалификации работников образования. – М., в надзаг.: Мин-во образ. РФ, 2004. – [304 с.]
10. Кафтанджиев Х. Гармония в рекламной коммерции. Профессиональное издание для бизнеса. - М: Эксмо, 2005. – [386с.]
11. Купарева В.В., Старикова А.Ю. Использование метода денотативного анализа иноязычного текста при обучении чтению в школе. [С.16-19.] // Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал. №2, 2003.
12. Кушнер А. Как заманить ученика на урок иностранного: Методика преподавания. Народное образование.2000.-№8. – [с. 127-133.]

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.9

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ЗВУКОЗАПИСЕЙ: ПОНЯТИЕ, ЗАДАЧИ И ЗНАЧЕНИЕ

КОЧАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

магистр

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматривается понятие криминалистической экспертизы, ее цели, задачи и значение. Рассмотрены идентификационные и диагностические задачи, которые решаются при проведении экспертизы звукозаписей. В докладе рассмотрены и проанализированы какие именно идентификационные и диагностические задачи решаются при производстве криминалистической экспертизы звукозаписи.

Ключевые слова: экспертиза, звукозапись, диагностические задачи, идентификационные задачи, идентификация по голосу.

FORENSIC EXAMINATION OF THE SOUND: CONCEPT, OBJECTIVES AND IMPORTANCE

Kochanova Yelena Vladimirovna

Abstract: the article deals with the concept of forensic examination, its goals, objectives and significance. The identification and diagnostic tasks that are solved during the examination of sound recordings are considered. The report considers and analyzes what identification and diagnostic tasks are solved in the production of forensic examination of sound recording.

Keywords: examination, sound recording, diagnostic tasks, identification tasks, voice identification.

В настоящее время с развитием уровня и качества преступности в следственной и судебной практике все чаще возникает необходимость в производстве криминалистической экспертизе звукозаписей. В проведение данной экспертизе возникает необходимость при расследовании преступлений, связанных с терроризмом, экстремизмом, коррупцией, вымогательством, угроза здоровью и жизни людей и т.д. Экспертиза звукозаписей позволяет подтвердить или опровергнуть многие факты и обстоятельства, связанные с расследованием преступлений, которые невозможно установить при производстве следственных или иных процессуальных действий [1, с. 45].

Предметом криминалистической экспертизы звукозаписей являются фактические обстоятельства уголовного дела, устанавливаемые на основе специальных познаний экспертов – специалистов в области звуков, человеческой речи, а также следов, материалов и средств звукозаписей.

Научные основы криминалистической экспертизы звукозаписей составляют специальные знания в области криминалистики, электроакустики, звукотехники, электроники, лингвистики, теории речеобразования и др.

Криминалистическая экспертиза звукозаписей позволяет решить идентификационные и диагностические задачи.

Криминалистическая экспертиза звукозаписей позволяет решать следующие задачи идентификационные задачи, возникающие при производстве по уголовному делу, которые позволяют установить

факт тождества (индивидуального или общей групповой принадлежности) голоса на звукозаписи и конкретного человека.

Идентификационные задачи, которые ставятся перед экспертом, проводящим экспертизу звукозаписей, облекаются в форму вопросов о конкретном объекте, принадлежности сравниваемых объектов к одному роду или группе.

К идентификационным задачам криминалистической экспертизы относятся:

- идентификация личности по голосу и звучащей речи;
- идентификация средств звукозаписи;
- идентификация источников звука.

Если с содержанием идентификационных задач нет никаких спорных вопросов ни в теории ни в практической деятельности криминалистов-экспертов, то в отношении диагностических задач имеются некоторые вопросы в их интерпретации.

В соответствии с широким толкованием диагностических задач звукозаписей их объем совпадает с не идентификационными задачами. По нашему мнению данное толкование является не совсем верным, т.к. достаточно большое количество не идентификационных задач, которые решаются при производстве криминалистической экспертизы звукозаписей и относить их все к диагностическим было бы не только не правильным и не разумным, но и несет в себе неопределенность.

Как показывает следственная практика можно выделить следующие группы диагностических задач.

Во-первых, классификационно-диагностические. Данные задачи имеют своей целью установление отдельных характеристик того или иного объекта (например, установление по голосу пол, возраст лица, кому принадлежит данный голос);

Во-вторых, собственно-диагностические задачи. Данные задачи позволяют установить состояние изучаемого объекта (например, установление наличия или отсутствия монтажа на звукозаписываемой пленке).

В-третьих, диагностические задачи, которые позволяют установить внешнюю обстановку события, при которой происходила звукозапись.

Примерами диагностических задач криминалистической экспертизы звукозаписей являются:

- установление отдельных свойств личности;
- установление свойств технических средств при помощи которых была проведена звукозапись;
- установление условий, при которых происходил зафиксированный на фонограмме разговор.

В рамках проведения криминалистической экспертизы звукозаписей перед экспертом могут быть поставлены следующие вопросы:

- дословное содержание разговора на звукозаписи;
- отдельные личности говорящего на звукозаписи;
- является ли речь говорящего на звукозаписывающей пленке заранее подготовленная или спонтанной;
- количество человек, принимавшее участие при разговоре;
- пригодна ли речь на звукозаписывающей пленке пригодной для проведения идентификации личности по голосу и особенностям речи;
- является ли звукозапись монтажом;
- характеристики технического средства, с помощью которого была осуществлена запись разговора;
- в каком месте была произведена звукозапись и т.д.

Указанный перечень вопросов может быть расширен по мере возникновения новых следственных ситуаций и увеличения списка задач, решаемых в рамках криминалистической экспертизы звукозаписей по мере её развития.

В заключении хотелось бы отметить, что криминалистическая экспертиза звукозаписей является единственным видом экспертной деятельности, основным орудием которой является не зрение, а слух. Эксперт должен не только обобщить комплексную информацию, заключенную в фонограмме, но и про-

анализировать ее таким образом, чтобы судить о содержании сказанного, лингвистических особенностях речи говорящего, его личности, эмоциональном состоянии, условиях, в которых записана фонограмма, и т.д [2, с. 60].

Главной особенностью криминалистической экспертизы звукозаписей является не только анализ признаков зафиксированного на магнитной ленте голоса, но и учета ряда иных факторов: свойств звукозаписывающего устройства, акустического фона, состояния говорившего, условий формирования навыков речи, наличия заболеваний, влияющих на голос и устную речь.

Список литературы

- 1 Каганов, А.Ш. Криминалистическая экспертиза звукозаписей [Текст] / А.Ш. Каганов. - М.: Юрлитинформ, 2005. – 430 с.
- 2 Каганов, А.Ш. Возможности и основы методики криминалистической экспертизы видео и звукозаписей / А.Ш. Каганов // Адвокат. – 2006. – № 6. – С.56-61.

© Кочанова, Е.В., 2019

УДК 340

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СУДЕБНОГО ШТРАФА В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

ГРИГОРЬЕВА ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА

д.ю.н., профессор

БУДЮКИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант 2 курса Института Магистратуры

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: данная научная статья посвящена положениям о судебном штрафе в арбитражном процессе, его правовому регулированию, отличительным чертам, случаям наложения, пробелам в законодательстве.

Ключевые слова: арбитражный процесс, судебный штраф, цель, суд, процессуальное действие.

PROBLEMS OF REGULATION OF THE COURT FINE IN THE ARBITRATION PROCESS

**Grigorieva Tamara Alexandrovna,
Budykina Yuliya Sergeevna**

Abstract: this scientific article is devoted to the provisions of the court fine in the arbitration process, its legal regulation, distinctive features, cases of imposition, gaps in the legislation.

Keywords: arbitration proceedings, judicial penalty, goal, court, proceedings.

Актуальность темы статьи обусловлена рядом факторов: во-первых, практическая неизученность правового регулирования судебного штрафа в арбитражном процессе; во-вторых, особенности присущие судебному штрафу в арбитражном процессе; в-третьих, необходимость совершенствования норм Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о судебном штрафе. В рамках изучения судебного штрафа важно разграничить понятия судебного штрафа в уголовном праве, гражданском процессе, административном судопроизводстве и арбитражном процессе. Для этого определим отличительные черты судебного штрафа и дадим его дефиницию.

Под судебным штрафом следует понимать меру процессуальной ответственности, представляющую собой взыскание денежных средств, налагаемое судом на граждан, юридических и должностных лиц, которые нарушили обязанности, предусмотренные нормами арбитражного процессуального законодательства Российской Федерации. Назначение данной меры состоит не столько в наказании виновных субъектов арбитражных процессуальных правоотношений, сколько в предупреждении фактов неисполнения процессуальных обязанностей и обеспечения выполнения задач и достижения целей арбитражного судопроизводства. Следует подчеркнуть, что судебный штраф является не административной, а процессуальной санкцией, и для его наложения не требуется соблюдения тех процедур, которые предусмотрены Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Напротив, за совершение одного и того же процессуального действия (бездействия) могут быть одновременно наложены меры как процессуальной (судебный штраф), так и административной ответственности (например, наложение административного штрафа за неуважение к суду).

Как правило, судебные штрафы налагаются:

- 1) на виновных должностных лиц, организации или граждан

- 2) как на лиц, участвующих в деле, так и на лиц, присутствующих в судебном заседании;
- 3) на лиц, присутствующих в судебном заседании штраф налагается за нарушение порядка судебного заседания;
- 4) на любых лиц (как участвующих, так и не участвующих в деле) — за нарушение порядка в судебном заседании.
- 5) штраф как мера процессуальной ответственности налагается судом в случаях и в размерах, прямо предусмотренных АПК РФ⁴.
- 6) судебные штрафы, налагаемые судом на не участвующих в рассмотрении дела должностных лиц государственных органов, органов местного самоуправления, иных организаций за нарушение предусмотренных законодательством Российской Федерации обязанностей, взыскиваются из их личных средств. Подобный подход представляется правильным, поскольку лицо нарушает процессуальные нормы не как представитель государственного органа или организации, а лично, следовательно, и ответственность должна быть личной.

Таким образом, рассмотрев положения о судебном штрафе в арбитражном процессе можно сделать вывод о том, что целью судебного штрафа является обеспечение нормального функционирования судебной системы и рассмотрения экономических споров. При этом следует разграничивать судебный и административный штрафы. Судебный штраф представляет собой меру процессуальной ответственности, а административный - вид наказания.

Основная проблема в рамках регламентации судебного штрафа – это трактовка оценочного понятия «неуважение к суду». Законодатель не дает определение такому процессуальному правонарушению как неуважение к суду. Пленум понимает под неуважением к суду представления должником в суд недостоверных сведений, например о составе имущества. Также в качестве неуважения к суду рассматривается неявка эксперта судебных заседаний по неуважительной причине⁵.

Таким образом, неуважение к суду понимается как нарушение процессуального порядка арбитражного судопроизводства, совершенное по неуважительной причине. Если обратиться к гражданскому процессу, то там под неуважением к суду понимается неисполнение судебного акта⁶. В таком случае неуважение лично к судье не влечёт неблагоприятных последствий для лиц, участвующих в деле. За проявление неуважения к судье следует предусмотреть судебный штраф, его размер и порядок его рассмотрения председателем судебного состава.

Также следует законодательно определить что понимается под неуважением к суду и разграничить неуважение к суду с другими арбитражными процессуальными правонарушениями

АПК РФ предусмотрел размер и порядок наложения судебного штрафа, но отсутствует чёткая законодательная регламентация оснований судебного штрафа, закрепление которых несомненно будет способствовать соблюдению сторонами требований к ним, из повелению как участников процесса, формированию уважительного отношения к суду.

Список литературы

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 25.12.2018) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // СЗ РФ. 2002. №46. Ст. 4532.
3. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.06.2011 N 51 (ред. от 25.12.2018) "О рассмотрении дел о банкротстве индивидуальных предпринимателей" // "Вестник ВАС РФ", N 9, сентябрь, 2011.

⁴ Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 25.12.2018) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.

⁵ Постановление Пленума ВАС РФ от 30.06.2011 N 51 (ред. от 25.12.2018) "О рассмотрении дел о банкротстве индивидуальных предпринимателей" // "Вестник ВАС РФ", N 9, сентябрь, 2011.

⁶ "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // СЗ РФ. 2002. №46. Ст. 4532.

УДК 34

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАХ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

АНЦИФЕРОВА ЕЛИЗАВЕТА КОНСТАНТИНОВНА

студентка

ФГОБУВО Финансовый университет при Правительстве РФ

Аннотация: в работе анализируется применение некоторых форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Рассматривается правовая природа патронатной семьи, приводится сравнение с зарубежной практикой фостерской семьи, выявляются несовершенства института форм устройства детей (патронатной семьи и «несемейных» форм), предлагаются решения обозначенных проблем.

Ключевые слова: формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, патронат, патронатная семья (фостерская семья), ребенок, попавший в трудную жизненную ситуацию, несемейные формы устройства детей.

STUDIES ON SOME FORM OF CARE FOR CHILDREN WHO HAVE LOST PARENTAL CARE

Anciferova Elizaveta Konstantinovna

Abstract: some of the form of care for orphans and children who have lost parental care are analysed in the article. Epy legal nature of foster family are considered and compared with international practice, disadvantages of foster family and non-family form of care for orphans are identified, some solutions are also offered.

Keywords: form of care for orphans and children who have lost parental care, patronage, foster family, children experiencing hardship, non-family form of care for orphans.

В настоящее время проблематика реализации на практике разнообразных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей в России сталкивается с некоторыми сложностями. Также, в современных условиях можно наблюдать, так называемую, третью волну социального сиротства, что подчеркивает актуальность, рассматриваемой темы.

По данным Министерства образования и науки РФ на 30 июня 2017 года, в федеральном банке данных числилось 54,5 тыс. детей-сирот, на 2015 год, в детских домах и интернатах воспитывалось 60,1 тыс. несовершеннолетних. По данным на 2016 год, в России было более 90 тыс. приемных семей, в них воспитывалось более 148 тыс. детей (всего в российских семьях было более 400 тыс. приемных детей, в том числе под опекой). По состоянию на сентябрь 2017 г. в России функционирует около 1,6 тыс. образовательных организаций для детей-сирот [1, с. 4].

В связи с этим, современными исследователями высказывается мнение о том, что предпосылками роста беспризорности среди несовершеннолетних являются увеличение числа неблагополучных семей, а также снижение общего уровня нравственности. Наравне с вышеназванным выделяются также основные причины сиротства, такие как:

- 1) добровольный отказ родителей от своего ребенка, как правило, вскоре после его рождения – в легальной или нелегальной форме;
- 2) лишение родительских прав;

3) утрата родителями ребенка вследствие социальных потрясений или стихийных бедствий (понуждение к хаотической миграции населения).

Следовательно, решение рассматриваемой проблемы оправдана выбрана в качестве одного из направлений современной социальной политики России. На сегодняшний день функционирует более 400 центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним [2, с.119].

Яркими негативными последствиями несовершенства системы устройства детей, оставшихся без попечения родителей выступают: отставание в развитии, несформированность некоторых социальных навыков, поведенческих установок, проблемы психологического характера, склонность к асоциальному поведению. Во избежание названного Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года закрепляется обеспечение преимущественного семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – одна из ключевых мер государственной семейной политики [3].

Семейный кодекс в действующей редакции закрепляет исчерпывающий перечень форм устройства детей-сирот:

- 1) передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение);
- 2) передача под опеку или попечительство (в целях содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов);
- 3) передача в приемную, патронатную семью (что предусмотрено законодательством лишь некоторых субъектов РФ);
- 4) передача в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [4].

Рассмотрим подробнее некоторые формы устройства детей. Патронатную семью можно определить, как форму воспитания и оказания необходимой помощи детям, оставшимся без попечения родителей, осуществляемая в целях профилактики семейного неблагополучия с последующим возвращением ребенка к кровным родителям. Также, патронатное воспитание можно рассмотреть на примере оказания со стороны уполномоченного лица или организации необходимой помощи ребенку, чья семья находится в трудной жизненной ситуации.

Нормы о патронате закреплены в законодательство многих регионов России, что говорит об актуальности подобной формы устройства детей-сирот, а также положительно влияет на защиту прав детей. Однако единого легального определения анализируемого понятия пока не существует, что предопределяет существование коллизий на практике [5, с.115].

В этой связи, мне представляется необходимым закрепить определение патроната в Семейном Кодексе РФ. Проанализировав региональное законодательство, хотелось бы отметить как наиболее подходящее понятие патроната – это «форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью патронатного воспитателя при обязательном условии разграничения прав и обязанностей по воспитанию и защите прав и законных интересов этого ребенка (детей) между учреждением, передающим ребенка (детей) на патронатное воспитание, и патронатным воспитателем» [6].

На сегодняшний день, патронат – самая гибкая форма устройства детей-сирот, в силу того, что ребенку оказывается необходимая в кризисных условиях социальная и материальная помощь для улучшения климата в кровной семье. Базовые положения относительно патронатного воспитания закрепляются соответствующим договором. Так, в индивидуальном порядке может устанавливаться срок, если условия в кровной семье не улучшились, срок может быть увеличен.

Для обеспечения большей правовой защиты несовершеннолетних следует установить на федеральном уровне максимальный срок действия такого договора с учетом мнения детских психологов и педагогов.

Закрепить подобным образом следует и обязанность патронатного воспитателя, в случае его переезда на постоянное место жительства за пределы данного региона (муниципального образования) по подбору иной кандидатуры на свое место, чтобы не травмировать ребенка. В таком случае, новый воспитатель будет выступать правопреемником первого.

Законодательно следует также закрепить нотариально удостоверенную форму договора о патронатном воспитании.

Стоит отметить, что патронатная семья в России сходна с распространённым в США и многих европейских странах явлением - фостерской семьей. К ее основным целям можно отнести реализацию преимущественного права жить и воспитываться в семье [7]. Такая форма устройства детей за рубежом на сегодняшний день является наиболее востребованной. Охарактеризовать фостерскую семью можно как семью временную, замещающую, куда помещается ребенок, находящийся на попечении местных органов власти.

Рассматривая правовые аспекты данного явления следует отметить основание передачи ребенка в такую семью. Как и в России это договор, включающий трудовые обязанности воспитателя. Ключевая особенность природы договора: возможность возврата ребенка в кровную семью или передачи для усыновления. Закрепляется запрет содержания более 3 детей в одной такой семье или детей старше 16 лет [8, с. 391].

Касательно европейского законодательства необходимо упомянуть Закон о детях Великобритании 1991г., где содержится понятие «родительской ответственности»: все права, обязанности, моральные обязательства, функции, ответственность и полномочия родителей ребенка при общении с ним и обращении с его имуществом, закрепленные законодательно. Тождественными обязанностями наделены и фостерские родители.

Законом регулируются критерии для подобного воспитания. Например, оценка и утверждение фостерских родителей, их участие в специальном тренинге, предоставление им необходимой информации о ребенке, а также, включает особую систему контроля за надлежащим выполнением воспитательных функций и иные условия. Подобные требования целесообразно установить и отечественном законодательстве.

Французское законодательство закрепляет сходный принцип: приоритет сохранения кровной семьи ребенка. Однако прибегнуть к «услугам» фостерской семьи можно только в случае неисполнения (ненадлежащего исполнения) родительских обязанностей кровными родителями ребенка.

Как патронат в России, так и фостерские семьи в Европе и Америке имеют преимущества перед «несемейными» формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей, ввиду направленности на уменьшение социальной отчужденности детей, предотвращение сиротства, улучшение внутрисемейных отношений [9, с. 33]. Рассматривая историю происхождения такого правового института, как формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, нельзя обойти стороной и, так называемые, «несемейные» формы. Коротко их можно определить, как формы устройства детей, подразумевающие передачу ребенка, оказавшегося без попечения родителей в специальные детские социальные организации (дома малютки, дома для детей сирот и др.).

Для сближения таких форм по своей эффективности к «семейным» в Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. намечены некоторые меры. Так, например, подобные организации должны быть наделены новыми функциями по обеспечению преимущественного семейного жизнеустройства детей, по поддержке патронатных родителей и усыновителей. Другим направлением Концепции является реорганизация системы детских социальных организаций: сокращение их числа, создание специальной службы сопровождения замещающих родителей, а также узконаправленных организаций с условиями, приближенными к семейным [3].

В данной ситуации не стоит игнорировать и опыт истории. Резкое сокращение количества учреждений для детей-сирот без учета их реорганизации, реформирования может привести к ухудшению положения детей, в силу потенциальной возможности демографического роста. В этой связи, увеличение количества детей, оставшихся без попечения родителей может привести к нехватке мест в детских учреждениях. Это может породить рост беспризорности в российском обществе.

Ко всему прочему, несколько лет назад активно обсуждалась Концепция совершенствования семейного законодательства, подготовленная для Федерального собрания РФ инициативной группой исследователей в сфере семейного права. В рамках Концепции приводится множество предложений по реформированию принципов семейного права, способов защиты семейных прав, правового регулиро-

вания некоторых институтов, а также, внесения в Семейный Кодекс РФ ряда новых определений. В числе последних, например, названо определение ребенка, оставшегося без попечения родителей. Однако легального определения форм устройства таких детей на сегодняшний день не существует, что является очередной проблемой внутри исследуемой темы [10].

Список литературы

1. Газета "Коммерсантъ" №172 от 18.09.2017, стр. 4.
2. Смертина С.К., Родермель Т.А. / Дискурс о современных организационных формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей // IN SITU. 2015. №1. Стр.118-121.
3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р // СЗ РФ. – 2014. – № 35. – Ст. 4811.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 12.11.2012 г. № 183-ФЗ) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16; Российская газета. 2012. 14 ноября.
5. Бурханова Ф. Б., Шаяхметова Р. Р./Понятие, сущность и особенности патронатной семьи в современном российском обществе // СИСП. 2014. №12. Стр. 112-124.
6. Закон Брянской области от 30.12.2005 №116-3 (ред. от 10.11.2006) «О порядке передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на патронат в семьи граждан».
7. Конвенция ООН о правах ребенка 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г. // Сборник международных договоров СССР. Вып. XLVI. 1993
8. Харсеева В. Л./ Правовые основы патронатного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // Теория и практика общественного развития. 2013. №8. Стр. 390-392.
9. Резяпова Г.Ф. / Патронатная семья: зарубежный опыт // Сборник научных трудов Института права БашГУ. Вып. III. 2016. Стр. 32-35.
10. Концепция совершенствования семейного законодательства / Сборник материалов государственной семейной политики в РФ // Издание ГД РФ. Москва. 2014.

УДК 347

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

ЛОБЗОВА КАРИНА ЮРЬЕВНА

студентка

ФГБОУ «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные проблемы исполнительного производства в гражданском процессе. Указывается проблема установления минимумов имущества, так как на это имущество впоследствии нельзя наложить взыскание. Описывается, что нередки случаи, когда стороны исполнительного производства могут злоупотреблять правом, когда на имущество не может быть обращено взыскание. В статье предлагается изменить порядок обжалования действий (бездействий) судебных приставов и других лиц федеральной службы судебных приставов, оставив только судебный способ их обжалования; необходимость обязательного привлечения других государственных органов, таких как прокуратура и МВД для участия в исполнительном производстве; увеличения численности аппарата ФССП России.

Ключевые слова: исполнительное производство, исполнительное право, проблемы законодательства, правовое регулирование, исполнение судебных решений, гражданский процесс.

PROBLEMS OF ENFORCEMENT PROCEEDINGS

Lobzova Karina Yurievna

Abstract: This article discusses the main problems of enforcement proceedings in civil proceedings. The problem of establishing property minimums is indicated, since it is impossible to impose a penalty on this property later. It is described that there are cases when the parties of enforcement proceedings can abuse the right when the property can not be foreclosed. The article proposes to change the procedure for appealing the actions (inactions) of bailiffs and other persons of the Federal bailiff service, leaving only the judicial method of their appeal; the need for mandatory involvement of other state bodies, such as the Prosecutor's office and the interior Ministry to participate in enforcement proceedings; increase the number of the FSSP of Russia.

Key words: enforcement proceedings, the executive law, the problems of legislation, regulation, enforcement of judgments, civil procedure.

Основная проблема – это несовершенство законодательства в области исполнительного производства. Исполнительное производство основано на Конституции РФ и регулируется Федеральным законом от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» [5]. Являются проблематичными неточные формулировки закона, дающие возможность как приставу, так и должнику явно злоупотреблять своими правами. К примеру, проблему создает установление минимумов имущества, на это имущество впоследствии нельзя наложить взыскание, более того, это может быть единственное имеющееся у должника недвижимое имущество, которое доступно для проживания, например, небольшой особняк и большой земельный участок. Надлежит учитывать, что в соответствии с ч. 1 п. 1-2 ст. 446 ГПК РФ на это имущество не может быть возложено взыскание [2]. И это не единственные ограничения.

Ещё одной проблемой является то, что судебный пристав имеет дело зачастую с недобросовестными и злонамеренными должниками. Законопослушные лица, которые признают долг, как правило, исполняют предписания закона своевременно и по собственному желанию, в связи с этим кредито-

рам нет необходимости обращаться в суд (или другие соответствующие органы, которые компетентны выдавать исполнительные документы). Если законопослушное лицо, так или иначе, не согласно с требованием кредитора, тем не менее, данное лицо гасит долг сразу после вступления судебного решения в законную силу, на добровольной основе, и необходимость принудительного исполнения в этом случае не возникает. Чем позже начнутся исполнительные действия, тем больше вероятности, что недобросовестный должник спрячет, подвергнет отчуждению, или даже уничтожит имущество, на которое должно быть обращено взыскание, создаст другие значимые препятствия для реализации исполнительного документа. Помимо этого, должники нередко на практике имеют одновременно несколько взыскателей, это вполне вызывает конкуренцию последних, и промедление с реализацией исполнительного документа также вполне может привести к уменьшению размера суммы, которая взыскивается, или к полной невозможности взыскания.

Наряду с гражданским процессом, где ответчик и истец имеют достаточно обширный объем закрепленных прав и обязанностей, стороны исполнительного производства также могут использовать различные инструменты для защиты своих интересов.

Нередко взыскатель, считая, что его конституционные права нарушаются, может воспользоваться одним из способов восстановления нарушенного права и обратиться с заявлением в орган, осуществляющий надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации [1] и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации – Прокуратуру Российской Федерации.

Между тем, применение актов прокурорского реагирования, которые будут применены в рамках гражданского процесса, будет означать вмешательство в охраняемое Конституцией РФ «независимое» судебное разбирательство [1].

Кроме того, при фактическом уклонении должника от добровольного, по собственному желанию, исполнения требований исполнительного документа, только совершение всех предусмотренных законодательством об исполнительном производстве исполнительных действий и применении мер принудительного исполнения может способствовать завершению гражданского процесса и как следствие, реализация охраняемых Конституцией РФ прав на судебную защиту [1].

При ведении судебным приставом – исполнителем исполнительного производства, часто возникает ситуация, когда у должника недостаточно или отсутствует имущество, на которое возможно обратиться взыскание, либо отсутствует иная, реальная возможность исполнить решение суда, т.е. не происходит фактическое исполнение решения суда и, как следствие, права взыскателя, на получение причитающегося ему по исполнительному документу [5].

Во многих случаях, чтобы избежать наступления неблагоприятных последствий в виде «неликвидности» должника, взыскатель на любой стадии гражданского процесса, начиная с момента подачи иска и заканчивая последним заседанием, может заявить о принятии обеспечительных мер. Решение суда о принятии таких мер, будет зависеть от аргументов, предоставленных заявителем. Однако такая мера не должна ни в коем случае нарушать права другой стороны – должника, поскольку принципы исполнительного производства предполагают соблюдение баланса интересов сторон в исполнительном производстве, что также является отсылкой к такому принципу гражданского судопроизводства как состязательность.

Оценка и авторитет судебной власти заключается не только лишь в количестве и качестве принятых судебных решений, но и в реальности восстановления нарушенных прав и интересов граждан и юридических лиц. Судебными приставами – исполнителями применяется широкий круг мер, направленные на повышение эффективности исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц, где оптимизация данной работы невозможна без решения проблем, возникающих в процессе такого исполнения [7, с. 169].

Очевидно, что оптимальным вариантом должно быть добровольное исполнение требований исполнительного документа должником. Однако на практике, доля фактического окончания исполнительных производств не велика.

Следует говорить о неэффективности мер, применяемые судебными приставами-исполнителями.

Так, основное количество исполнительных производств, в территориальных органах, составляют штрафы, где сумма долга может быть меньше суммы, при которой может быть наложен арест на имущество. Соответственно, такие долги, при их не добровольной оплате, попросту могут быть окончены лишь истечением срока давности, что составляет 2 года с момента вступления решения в законную силу. Система норм исполнительного производства должна предусматривать наступление таких неблагоприятных условий к должнику, при котором обеспечивался бы необходимый результат, указанный в исполнительном документе, удовлетворяющий требования кредитора.

Следует предполагать, что для достижения необходимого эффекта необходимо одновременное осуществление уголовной и административной ответственности должников при исполнении судебных актов, актов других органов и должностных лиц [8, с. 22-26]. В данном случае, административная ответственность должна наступать при невыполнении любых требований, которые указаны в исполнительном документе, независимо от их характера. Серьезное привлечение к ответственности наступает лишь в случаях злого уклонения от уплаты кредиторской задолженности, которая составляет сумму, превышающую 1 млн. 500 тыс. рублей, а также алиментных обязательств. Именно эта норма дает понять должнику способность быть безнаказанным при неисполнении исполнительного документа в неуказанных условиях. Однако при фактической невозможности взыскать основной долг с должника, зачастую это сопутствует накоплению исполнительных производств, что естественно играет неблагоприятную роль для интенсивности исполнения требований исполнительных документов.

Открытой проблемой в данном контексте также является финансирование. Это обусловлено тем, что взыскание, возложенное на Федеральную службу судебных приставов России, осуществляется за счет бюджета, то и расходы соответственно возложены на федеральный бюджет.

Нередки случаи, когда стороны исполнительного производства могут злоупотреблять правом, когда на имущество не может быть обращено взыскание. Так, в соответствии с ч. 1 п. 1-2 ст. 446 ГПК РФ [2] таким имуществом, например, признается жилое помещение, либо земельный участок, являющийся единственным пригодным для постоянного проживания помещением. В процессе исполнения судебных решений часто встречаются случаи нарушения законодательства, судебные приставы – исполнители не признают незаконность своих действий, а жалобы, подаваемые в порядке подчиненности, не всегда являются результативными. Единственным способом защиты нарушенных прав и интересов сторон в исполнительном производстве является суд с жалобой на действие (бездействие) судебного пристава. Оспаривание постановлений, действий (бездействий) судебных приставов и иных лиц службы судебных приставов также создает проблемы на практике.

Еще одной проблемой эффективности исполнения судебных решений является утрата исполнительного документа. До получения дубликата может пройти несколько месяцев, что соответственно может являться играющей ролью в отчуждении имущества должником. В данном случае предлагается уменьшить срок рассмотрения судом выдачи такого дубликата, обязать судебных приставов проверять наличие исполнительных документов в материалах исполнительных производств и выдавать незамедлительно справку об утере такого документа взыскателю. Также предлагается не приостанавливать исполнительное производство, с целью сохранения действующий ограничений и арестов. Также прокурор имеет право оспорить постановление, действия (бездействие) судебного пристава-исполнителя и иных должностных лиц Федеральной службы судебных приставов России в судебном порядке, в случаях, которые предусмотрены законом (часть 1 статьи 45 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации) [2].

Изложенный список проблем является не исчерпывающим, исполнительное законодательство необходимо дополнять и совершенствовать, для того чтобы принудительное исполнение судебных решений было более эффективно. Такие изменения должны касаться, в первую очередь, увеличением полномочий судебного пристава – исполнителя. По нашему мнению, наиболее эффективным способом увеличения показателя фактически окончанных исполнительных производств, будет наделение полномочий судебных приставов принудительным устройством должника на работу, соответственно с которой будут идти отчисления на соответствующий депозитный счет ФССП для дальнейшего распределения в зависимости от очередности предъявляемых требований.

Итак, можно предложить изменить порядок обжалования действий (бездействий) судебных приставов и других лиц федеральной службы судебных приставов, оставив только судебный способ их обжалования; необходимость обязательного привлечения других государственных органов, таких как прокуратура и МВД для участия в исполнительном производстве; увеличения численности аппарата ФССП России, увеличение престижа должности судебного пристава и соответствующую оплату труда [9, с. 106].

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) – Консультант-Плюс.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2018) – Консультант-Плюс.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.04.2019) – Консультант-Плюс.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.04.2019) – Консультант-Плюс.
5. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об исполнительном производстве» – Консультант-Плюс.
6. Федеральный закон от 21.07.1997 №118-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «О судебных приставах» – Консультант-Плюс.
7. Воронов Е.Н. Принудительное исполнение судебных решений в России (проблемы организации, пути реформирования). Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та., 2007. - 169 с.
8. Воронов Е.Н. Проблемы периодизации истории органов принудительного исполнения в России// История государства и права. - 2009. - № 5. - С. 22-26.
9. Воронов Е.Н. Органы принудительного исполнения судебных актов в России: история и современность. Курск: Юго-Зап. гос. ун-т., 2013. – 106 с.

УДК 347

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАОЧНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

КОТЛЯРОВА ВЛАДА СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГБОУ « Юго-Западный государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается специфика проблем заочного судопроизводства. Актуальность темы заключается в том, что данная процедура способствует обеспечению доступа к правосудию, позволяет исключить возможность намеренного затягивания процесса. Особое внимание уделяется проблемам, которые возникают в процессе заочного судопроизводства.

Ключевые слова: гражданский процесс, заочное судопроизводство, судопроизводство, заочное решение, проблемы заочного судопроизводства, истец, ответчик.

ACTUAL PROBLEMS OF ABSENTEE LEGAL PROCEEDINGS AND THEIR SOLUTIONS

Kotlyarova Vlada Sergeevna

Abstract: The article deals with the specifics of absentee legal proceedings. The relevance of the topic is that this procedure contributes to ensuring access to justice, eliminates the possibility of intentionally delaying the process. Special attention is paid to the problems that arise in the process of absentee proceedings.

Key words: civil procedure, absentee legal proceedings, legal proceedings, absentee decision in absentia, problems of absentee legal proceedings, claimant, defendant.

Заочное судопроизводство - самостоятельный институт гражданского судопроизводства. Данный институт является альтернативой общему исковому производству, но в нем также сохраняются такие основные положения, как своевременная и эффективная защита прав истца, если ответчик злоупотребляет правом другой стороны.

Данное судопроизводство актуально и значимо для науки и практики тем, что заочное судопроизводство в гражданском процессе разработано с целью экономии времени суда и других участников процесса при неявке ответчика в суд. Оно имеет свои особенности, время от времени в практике применения данных норм возникают сложности и проблемы. Заочное судопроизводство в гражданском процессе – институт законодательства, созданный для ускорения рассмотрения дел при неявке ответчика [3].

В науке до сих пор идут споры, являются ли эти нормы формой упрощенного производства или нет. Переход к заочному рассмотрению обеспечивается лишь в порядке искового производства. При этом необязательно, что процесс завершится заочным решением. Значение данного института заключается в решении проблемы неявки ответчиков. Интересно, что судьи не всегда используют обсуждаемые нормы по объективным и субъективным причинам [3].

Что касается гарантии прав в заочном производстве, то, например, ответчику, который не явился в суд, направляется копия решения и предоставляется право на обжалование решения в установленные сроки. И в этом случае так называемый быстрый и эффективный способ исполнения решения по делу может занять большое количество времени. После получения копии решения ответчик может в течение семи дней направить заявление об отмене решения. Данное заявление

рассматривается в течение десяти дней. Только после этого возможно оспорить решение в апелляционном порядке [3].

Проблема применения института заочного производства заключается, непосредственно, в сложностях вручения ответчику копии решения путем извещения, поскольку способ извещения на сегодняшний день только один - почтовое извещение [5]. Не всегда гражданин успевает отследить свои почтовые отправления по обстоятельствам, являющимся уважительными причинами, в связи с чем он может пропустить срок подачи заявления. Однако, может быть, ответчик намеренно уклоняется от ответственности, прикрываясь тем, что он не был извещён.

Можно предполагать, что выход из этой ситуации в совершенствовании института извещения с помощью современных информационных технологий.

Совершенствование института извещения также положительно отразится на реализации обжалования заочного решения в апелляционном порядке, так как закон устанавливает течение срока обжалования с момента вручения ответчику копии решения [5].

К числу проблем и сложностей заочного судопроизводства можно отнести случаи соучастия истцов, так как нормы ГПК РФ регулируют только случаи вынесения заочного решения при соучастии ответчиков. Соучастие истцов является сложным в связи тем, что именно истцом должно быть дано согласие на рассмотрение дела по существу в порядке заочного производства. Если в деле участвуют несколько истцов, то важно учитывать мнение каждого по поводу рассмотрения дела в порядке заочного производства. В случае возражения хотя бы одного лица суд не вправе рассматривать дело в заочном производстве [5].

Возможно, суд должен рассматривать дело с участием нескольких субъектов на одной стороне в обычном порядке. Данное предложение позволяет учесть интересы всех соистцов и надлежащим образом защитить их права. По данному пути идет и судебная практика [7].

Что касается проблемы соучастия со стороны ответчиков, то здесь возникает ряд вопросов, на которые ГПК РФ не дает разъяснения [1]. Например, неясно, как именно следует определять срок на подачу жалобы, если ответчики получили копию решения в разное время. Следует предполагать, что исчисление должно начинаться после получения копии последним из ответчиков либо после отказа в удовлетворении всех поступивших заявлений об отмене этого решения.

Согласно замыслу законодателя, институт заочного производства в гражданском процессе создан в целях повышения ответственности сторон за совершенные действия, устранить волокиту в судопроизводстве, а также злоупотребление ответчиком своими правами, предоставленными ему процессуальным законодательством РФ [7].

Между тем, данный институт не всегда является эффективным средством воздействия на уклоняющегося от участия в процессе ответчика, а заочное решение является бессмысленной тратой времени и денег [3].

Эта проблема связана с тем, что практика обжалования ответчиком заочных решений зачастую показывает их отмену судом. Ответчик, подавая заявление об отмене заочного решения, достаточно часто ссылается на то, что он не был извещен о дне и месте рассмотрения дела. Единственным разумным выходом, по всей видимости, будет введение единицы курьера в штат суда и закрепление ее за каждым судьей, рассматривающим гражданские дела. Содержание нормы ст. 233 ГПК РФ позволяет выделить ряд условий, наличие которых дает право рассмотреть суду дело по правилам заочного производства [1]. Среди них можно выделить: неявку ответчика; извещение ответчика о времени и месте судебного заседания надлежащим образом; несообщение ответчиком об уважительных причинах неявки; отсутствие просьбы о рассмотрении дела в его отсутствие; согласие истца на рассмотрение дела в заочном производстве, при этом последний не вправе изменить предмет или основание иска, а также увеличить размер исковых требований. Кроме того, если имеет место соучастие на стороне ответчика, то заочное судопроизводство возможно только при неявке всех соответчиков.

Анализ перечисленных условий позволяет сделать вывод, что законодатель связывает их с явным нежеланием ответчиком (ответчиками) быть стороной в судебном разбирательстве, а также безразличием к решению суда.

Возможно, что в данном случае можно презюмировать добровольный отказ от одного из основных принципов судопроизводства, ведущего к разрешению спора - принципа состязательности, а значит, заведомое согласие ответчика с любым решением, принятым судом, и разумным будет лишить его права на подачу заявления об отмене заочного решения.

В ч. 3 рассматриваемой статьи отражено, «что в случае, если истец против заочного рассмотрение дела, то оно откладывается и ответчику направляется извещение, в котором указывается время и место следующего судебного разбирательства». На наш взгляд, данная регламентация не соответствует общему правилу, изложенному в ч. 4 ст. 167 ГПК РФ, которая упоминает рассмотрение дела без ответчика, в котором суд не спрашивает согласия истца, и применяется обычный порядок [1]. В связи с вышеизложенным, необходимо заметить, что в данном случае охраняются права истца, который в свою очередь наделяется независимостью по отношению к ответчику.

Основная проблематика заочного производства кроется в таком праве ответчика как отмена заочного решения суда. Тут мы видим ряд ограничений по отношению к правовому положению истца и преимущественный ряд прав ответчика. Например, истец не может изменять предмет иска и повышать размер исковых требований, но может их уменьшать. Истец не вправе обжаловать решение до истечения срока обжалования этого решения ответчиком в срок равный 7 дням со дня вручения копии решения. Вопросы о том, когда решение будет вручено ответчику, и что будет, если «вручение» растянется на долгое время, остаются открытыми [2].

По действующему законодательству суд может не оповещать истца о дате получения копии решения ответчиком, в связи с чем истец оказывается в неблагоприятном положении, и из этого следует то, что истец может не знать время получения копии заочного решения ответчиком, в результате чего истец должен проявлять активность чтобы в последующем реализовать свое право на обжалование заочного решения, что нарушает принцип процессуального равенства сторон [2].

Представляется, что более предпочтительным вариантом является определение права на обжалование заочного решения не с момента получения ответчиком копии заочного решения, а сразу с момента его вынесения. Так как в этом случае обе стороны будут находиться наравне, потому что будут одинаково информированы о начале течения срока отмены заочного решения и срока его обжалования [2].

Проблема также заключается в том, что при удовлетворении заявления суд возобновляет рассмотрение дела по существу, что увеличивает сроки в разы, и сильно противоречит ожиданиям истца [2]. Это происходит еще и потому, что суду важнее не нарушить права ответчика, чем провести упрощенное судопроизводство, удовлетворяя ожидания истца.

Также причиной длинного срока рассмотрения дела является то, что заочное судопроизводство происходит в 4 этапа: первым этапом является заочное рассмотрение первой инстанцией и вынесением решения, вторым - отмена решения, третий предполагает рассмотрение дела этим же судом и, заключительный, четвёртый этап - обжалование дела судом второй инстанции. Из этого следует, что время, затраченное на заочное судопроизводство, является не коротким, а наоборот. Учитывая это, можно сделать вывод, что заочное судопроизводство по гражданскому процессуальному законодательству Российской Федерации является невыгодной с точки зрения своевременной защиты нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов [5].

Отсюда следует, что заочное судопроизводство в гражданском процессе Российской Федерации на данном этапе не полностью совпадает с потребностями граждан, что требует изменения процесса заочного производства в пользу упрощения и эффективности данной процедуры не только в трактовках, но и на практике [3].

Спорным и проблематичным также представляется и положение ч. 3 ст. 233 ГПК РФ, предусматривающее необходимость получения согласия истца на рассмотрение дела в порядке заочного производства в случае неявки ответчика без уважительной причины в судебное заседание, при условии того, что последний был уведомлен о месте и времени судебного разбирательства [1].

Из содержания упомянутой статьи следует, что только истец может высказывать мнение о возможности применения заочного производства.

При более детальном анализе усматривается, что инициатива рассмотрения дела в заочном производстве исходит от суда, а от истца нужно лишь согласие. В том случае, если истец не желает разбирательства дела в заочном порядке, будут затянuty сроки рассмотрения дела, так как оно будет отложено, и ответчику направлено новое оповещение о месте разбирательства и времени [6].

В данном случае, для достижения целей судопроизводства, а также в соответствии с принципами гражданского процессуального права, а именно, осуществления правосудия только судом, разумности срока судопроизводства, предполагается необходимым избегать зависимости действий суда от мнения стороны. В подобных ситуациях будет правильным предусмотреть в действующем ГПК РФ правило, в соответствии с которым инициатива на рассмотрение дела в порядке заочного производства должна исходить от самого истца, то есть, аналогично обсуждению пропуска срока исковой давности [6].

По нашему мнению, суд обязан ознакомить истца с особенностями процедуры заочного производства, а также обжалования заочного решения, а истец должен сам принять решение в каком порядке дело будет рассмотрено.

С учетом вышесказанного редакция ч. 3 ст. 233 ГПК РФ может восприниматься неудачной для правоприменения. Представляется, что в том случае, если истец не заявляет о рассмотрении дела в порядке заочного производства, то суд, руководствуясь ч. 4 ст. 167 ГПК РФ, рассматривает дело в обычном порядке в отсутствие неявившегося ответчика, не откладывая судебное заседание.

Кроме того, анализируя наличие существующих пробелов в регулировании вопроса о заочном виде судопроизводства, можно сказать, что эти пробелы существенно тормозят развитие заочного производства, несмотря на многие преимущества, и требуют скорейшего переосмысления и устранения их законодателем [6].

С этой целью, предлагается часть 1 ст. 233 ГПК РФ изложить в следующей редакции: «В случае неявки в судебное заседание ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания, не сообщившего об уважительных причинах неявки и не просившего о рассмотрении дела в его отсутствие, истец вправе ходатайствовать о рассмотрении дела в порядке заочного производства. О рассмотрении дела в таком порядке суд выносит определение. В части 1 ст. 237 ГПК РФ слова «...со дня вручения ему копии этого решения» заменить словосочетанием «...со дня надлежащего уведомления о принятом решении». Предлагаемые изменения и поправки в действующий процессуальный закон позволят наиболее точно отвечать ей целям судопроизводства и принципам осуществления правосудия [9].

По сути, вопрос о необходимости получения согласия истца в случае неявки ответчика без уважительной причины в судебное заседание, при условии того, что он был предупрежден о месте и времени судебного разбирательства, является очень спорным. Так как ч.3 ст. 233 ГПК РФ буквально говорится о том, что высказывать мнение о порядке рассмотрения дела может лишь явившийся в процесс истец [3].

Но при полном анализе гражданского процессуального законодательства инициатива о заочном производстве исходит от суда, а от истца нужно лишь согласие, это приводит к выводу о том, что будут затянuty сроки при рассмотрении дела в заочном порядке, так как дело будет отложено и отправлено новое оповещение о месте разбирательства и времени, при условии, что истец против разбирательства дела в заочном порядке [3].

Достаточно неудачной является ч. 3 ст. 233 ГПК РФ, в которой говорится, что в случае, если истец против заочного рассмотрения дела, то оно откладывается и ответчику направляется извещение, в котором указывается время и место следующего судебного разбирательства [4].

Отмена заочного решения является правом ответчика, истец в рамках искового производства, имеет право обжаловать решение в суд вышестоящей инстанции, но в отличие от искового производства, реализовать его он может лишь при окончании срока установленного ГПК РФ, который даётся ответчику для подачи заявления об отмене заочного решения [4].

При данных обстоятельствах истец оказывается в неблагоприятном положении, так как по действующему законодательству суд может не оповещать истца о дате получения копии решения ответчиком, и из этого следует то, что истец может не знать время получения копии заочного решения

ответчиком [6]. В результате чего, истец сам должен проявлять активность чтобы в последующем реализовать свое право на обжалование заочного решения, что ставит истца в невыгодное положение, в отличие от ответчика, что нарушает принцип процессуального равенства сторон [6].

Ещё одним неблагоприятным моментом для истца является длинный срок рассмотрения дела. Как правило заочное рассмотрение дела производится через 4 этапа.

Первым этапом является заочное рассмотрение первой инстанцией и вынесением решения.

Вторым этапом будет отмена решения.

Третий этап рассмотрение дела этим же судом.

Четвёртый этап обжалование дела судом второй инстанции.

Из этого можно сделать вывод о том, что время, затраченное на заочное производство, является не коротким, а наоборот.

Указанные проблемы заочного производства в основном связаны с неправильной трактовкой порядка рассмотрения дела при неявке ответчика в общем и исковом порядке. Из задач заочного производства, можно обнаружить, что заочный порядок рассмотрения дела должен существенно выгодно отличаться от общего порядка [4].

Итак, стоит заключить, что в отношении заочного производства гражданско-процессуальное законодательство нуждается в совершенствовании. Необходимо установить конкретные последствия уклонения ответчика от получения копии заочного решения, а также усовершенствовать систему оповещения сторон. Исходя из этого, необходимо изменить процедуру обжалования заочных решений, с учётом всех сроков. Несмотря на указанные недостатки, практика показывает рост количества дел, рассматриваемых в порядке заочного производства, и небольшое количество отмен данных решений, что подтверждает необходимость и действенность данного института [10].

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2018) – Консультант-Плюс.
2. Апаршева, Е. С. Проблемы института заочного производства в гражданском процессе / Е. С. Апаршева. – Уфа: Аэтерна, 2017. – 225 с.
3. Митрюшкина И.А., Бахарева О.А. Проблемы заочного производства в гражданском процессе РФ // Молодежный научный форум: общественные и экономические науки, 2017. - №2. – С. 154-157.
4. Мязлонов Г.К., Вязьмин А.Н., Филимонова М.В. Актуальные проблемы заочного производства // Путь науки, 2016. - № 12(34). – С. 107-109.
5. Новиков Д.А., Левченко В.Е. Актуальные проблемы заочного производства в современном гражданском процессе // Евразийский союз ученых, 2015. - № 5-6(14). – С. 33-34.
6. Попов, Д. Г. Заочное производство в гражданском процессе: достоинства и недостатки / Д. Г. Попов. – Тамбов: Принт-Сервис, 2016. – 213 с.
7. Ревина, Е. И. Проблемы заочного производства в гражданском процессе / Е. И. Ревина. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. – 95 с.
8. Халдеева И.А. Некоторые проблемы гражданского процессуального законодательства на современном этапе // Юридическое образование и наука. - 2015. - № 3. - С. 37-40.
9. Воронов Е.Н. К вопросу о судебном праве в связи с изменениями судебного законодательства//Российский судья. - 2016. - № 5. - С.54-58.
10. Воронов Е.Н. Принципы и аксиомы в судебном праве// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия история и право. - 2016. - № 3. С. 54-59.

УДК 34

ВЛИЯНИЕ СУБКУЛЬТУРЫ АУЕ НА ПРЕСТУПНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

БОЛТНЕВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

БАГЛАЙ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНАдоцент кафедры уголовного права
Оренбургский Государственный Университет

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние субкультуры АУЕ на преступное поведение несовершеннолетних. Для того чтобы полностью раскрыть проблему я рассматриваю понятие субкультуры АУЕ и ее происхождение, а также меры для предупреждения и пресечения криминальной культуры среди несовершеннолетних.

Ключевые слова: субкультура, криминальная субкультура, несовершеннолетние, преступное поведение, АУЕ, символ, восьмиконечная «роза ветров».

THE INFLUENCE OF SUBCULTURE AUE ON THE CRIMINAL BEHAVIOR OF MINORS

**Boltneva Victoria Sergeevna,
Baglay Yulia Vladimirovna**

Abstract: This article discusses the influence of AUE subculture on the criminal behavior of minors. In order to fully disclose the problem, I consider the concept of Aue subculture and its origin, as well as measures to prevent and suppress criminal culture among minors.

Key words: subculture, criminal subculture, minors, criminal behavior, AUE, symbol, eight-pointed "wind rose".

Для того чтобы установить влияние субкультуры АУЕ на преступное поведение несовершеннолетних, необходимо сначала разобраться с понятием самого термина субкультура. Субкультура отличается от общепринятой культуры специфическими чертами, которые характеризуются собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими.

Таким образом, субкультура — это общность людей, чьи убеждения, взгляды на жизнь и поведение отличны от общепринятых или просто скрыты от широкой публики, что отличает их от более широкого понятия культуры, ответвлением которой они являются.

Отличительной особенностью субкультуры является то, что она может различаться по возрасту, расе, полу, этнической или классовой принадлежности и другое. Черты, которые служат определяющими для субкультуры, могут иметь эстетический, религиозный, политический, сексуальный или любой другой характер, равно как и комбинацию из них.

Субкультуры обычно возникают как оппозиция к ценностям более широкого культурного направления, к которому они относятся. Представители определенной субкультуры демонстрируют свое единство путем использования отличного от других стиля одежды или поведения, а также специфических символов. Однако субкультуры отличаются не только внешним видом, но и делают акцент на моральных или политических устоях. процессе социальной реализации личности, этот период выпадает

на ранний этап становления личности, то есть как раз подростковый период в возрасте 13—17 лет. В этот период подростки пытаются примерить на себя подходящее амплуа и найти свое место в жизни.

Социальная среда, в которой существует и изменяется личность, постоянно находится в состоянии изменений и развития. Она включает подростка в более сложные ситуации, раскрывает перед ним новые обстоятельства жизни [1, с. 91].

Зачастую их поискам сопутствуют не самые правомерные эксперименты, в результате которых появляются такие проблемы, как подростковая наркомания, алкоголизм, бандитизм. Также стали распространяться различные субкультуры, в том числе и криминальные, в которых некоторые ценности отклоняются от общепризнанных. Криминальная субкультура — это обработанная преступным миром под себя система искаженных человеческих ценностей, обычаев, традиций, норм и правил поведения, способствующих организованности (управляемости) преступными группами и сообществами [2, с. 47].

На сегодняшний день, одной из самых опасных субкультур является субкультура с аббревиатурой АУЕ, что означает «арестантский уклад един» или «арестантское уркаганское единство». Это является на сегодняшний день самой актуальной их проблем среди молодежи, поскольку данное явление приобрело очень крупный масштабный характер, так как получило свое распространение по всей Российской Федерации.

Если говорить об истории аббревиатуры АУЕ, то изначально она использовалась как тюремный жаргон, который начал появляться в 50-е годы. Его начали формировать сами заключенные, чтобы их язык был непонятен для надзирателей. Поэтому, например, АУЕ у них обозначалось как приветствие для вновь прибывших заключенных.

В 90-х годах данная аббревиатура начала обозначать принадлежность к криминальной субкультуре, для лиц, отбывших и отбывающих наказание в местах лишения свободы. Субкультура означала что всех преступников объединяет между собой одна воровская идеология, она заключается в том, что все заключенные должны подчиняться одним и тем же условиям, или равенство всеми заключенными перед тюремными законами.

И только в настоящее время субкультура АУЕ начала обозначать именно молодежное формирование, объединенное целью сбора средств для заключенных со своих сверстников, а также младшего поколения.

Поскольку информационные технологии не стоят на месте, узнать о данной субкультуре не составляет труда, так как информация представлена в открытом доступе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как правило, в социальных сетях, на сайтах «ВКонтакте», «Одноклассники» созданы группы, которые имеют сотни тысяч подписчиков. Символом субкультуры АУЕ является восьмиконечная «роза ветров», которая получила название «звезда воров». Данные группы также имеют практическую выгоду не только по привлечению подростков в ряды субкультуры АУЕ, но и торговля различного рода аксессуарами вроде четок или нард с соответствующей символикой [3, с. 124].

Первое упоминание о молодежной субкультуре АУЕ было в середине 2000-х годов в Центральном федеральном округе, но тогда это было лишь первое упоминание аббревиатуры АУЕ, которое не повлекло массового переворота сознания молодежи.

Осознанно аббревиатура АУЕ прозвучала в 2010 г. во время массового погрома несовершеннолетними осужденными в Белореченской воспитательной колонии Краснодарского края. Тогда группа лиц из числа осужденных повредила имущество в столовой, медчасти и общежитии в погроме участвовало более 50 воспитанников колонии. Подростки били посуду, крушили столы и стулья, не выдвигая никаких требований. В октябре Белореченский районный суд Краснодарского края приговорил к срокам от полутора до трех лет лишения свободы 17 подростков, обвиняемых в организации массовых беспорядков в колонии.

Вслед за массовыми беспорядками также произошли ряд вопиющих случаев, которые получили широкое распространение в обществе. Так например, в 2014 г. в Казани подростки из АУЕ вымогали у сверстника денежные средства для помощи заключенным. Тогда он пришел с ними на встречу со своим отцом, подростки убили отца и сына, после чего забрали у них ключи от квартиры, где расправились с матерью и забрали бытовую технику [4, с.4].

В Забайкальском крае в феврале 2016 г., в ночное время толпа подростков с камнями и металлическими прутьями напала на полицейский участок, намереваясь освободить своего сообщника. Подростков обезвредили, однако полицейские автомобили были сильно повреждены [5].

В городе-миллионнике — Челябинске произошел нашумевший случай, на фестивале красок, состоявшемся 27 мая 2017 г. на одной из центральных улиц Челябинска. Тогда, толпа обезумевших детей в возрасте от 13—16 лет, напала на автомобиль сотрудников полиции, прибывших охранять порядок на донном мероприятии. Школьники облили служебную машину красками, пинали ее, выкрикивали оскорбления в адрес правоохранителей, в результате чего, сотрудники полиции были вынуждены покинуть фестиваль. Все это сопровождалось криками «АУЕ» как со стороны юношей, так и девушек.

Также это движение проникло и очень плотно «осело» в Забайкалье и на Дальнем Востоке, и молодежь очень быстро заразилась новым увлечением. К настоящему времени в Забайкалье практически не осталось ни одной школы или ПТУ, где бы не было АУЕ[6].

До суда деятельность представителей субкультуры АУЕ доходит крайне редко, так как в основном никто не осмеливается писать на них заявление в полицию. Для школьников пойти против АУЕ значит пойти против всех своих друзей и одноклассников, а равно стать презираемым изгоем в их обществе.

Нередко на помощь детям приходят их родители. Однако, даже взрослые не могут найти правильный и законный подход к таким подросткам. Им ничего не остается, как применять в отношении них лишь силу.

Так, в поселке Новопавловка Читинской области разъяренные родители учинили жестокий самосуд над школьниками, собиравшими дань с их детей. Родителям пришлось прибегнуть к явно незаконным действиям, выразившихся таких деяниях, как похищение подростков, нанесением им побоев, выражением угроз. Несмотря на это, правоохранительные органы не предприняли никаких действий в отношении родителей, поскольку они, по сути, выполнили их работу. Иначе в столице такие же действия сотрудников правоохранительных органов вызвали бы бурю негодования и скандальные судебные разбирательства. Таким образом, данные меры в Читинской области оказались необходимой мерой, и возможно даже неким актом правосудия. Поскольку даже сотрудники полиции временно не могут разработать стратегию по прекращению деятельности субкультуры АУЕ.

На мой взгляд первоочередными мерами в вопросе предупреждения распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних должны стать:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы, в которой целесообразно более четко разграничить функции и определить полномочия органов образования, культуры, внутренних дел, региональных и муниципальных органов власти и других органов и учреждений, которым предстоит решать задачи по нейтрализации влияния криминальной субкультуры на несовершеннолетних и воспитанию у подрастающего поколения общепризнанных в обществе ценностей.

2. Законодательное определение форматов и рамок в работе средств массовой информации (и в первую очередь - интернет-пространства), а также конкретизация ответственности в деле вольного или невольного распространения элементов криминальной субкультуры. Переориентация ресурсов СМИ на противодействие этому влиянию.

3. Проведение систематических мониторингов и исследований с целью выявления возможных центров криминальной молодежной субкультуры.

4. Создание социально активной среды на базе центров дополнительного образования с целью вовлечения в них как детей из группы риска, так и остальной молодежи.

Список литературы

1. Новикова Ю. В. Влияние криминальной субкультуры на мотивацию несовершеннолетних преступников-рецидивистов / Ю. В. Новикова // Вестн. С.-Петерб. ун-та М-ва внутр. дел России. 2009. № 1 (41). С. 90—96.

2. Хисамутдинов Ф. Р. Криминальная субкультура и ее предупреждение / Ф. Р. Хисамутдинов, А. Е. Шалагин // Вестн. Казан. юрид. ин-та М-ва внутр. дел России. 2015. № 2 (20). С. 46—51.

3. Шемякина В. В. Криминологическое значение тюремной субкультуры в местах лишения свободы для несовершеннолетних / В. В. Шемякина // Вестн. Челяб. гос. ун-та. 2016. № 8. С. 122—129.
4. Назарова М. А. Влияние тюремной субкультуры на процесс социальной адаптации несовершеннолетних, осужденных к условиям воспитательной колонии / М. А. Назарова // Вестн. МГТУ. 2017. № 2. С. 1—6.
5. Десять самых известных субкультур молодежи. [Электронный ресурс] Интернет-журнал. Дека топ. <http://dekatop.com/archives/71>
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 02.10.2017).

УДК 349.6

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ ОБ ОХРАНЕ И РАЦИОНАЛЬНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБЪЕКТОВ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА

КОЛОТУШКИНА ТАТЬЯНА ЭДУАРДОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Аннотация: Настоящая статья направлена на оценку степени рациональности правового регламентирования охраны и использования растительного мира. Обнаружена необходимость создания отдельного нормативно-правового акта, закрепляющего вопросы правового регулирования охраны растительности. На основе проведенного анализа предлагается разработка нового законопроекта ФЗ «Об охране объектов растительного мира в РФ».

Ключевые слова: объекты растительного мира, экологическое законодательство, правовая охрана, рациональное использование, экология.

RUSSIAN LEGISLATION ON THE PROTECTION AND RATIONAL USE OF PLANT WORLD OBJECTS

Kolotushkina Tatyana Eduardovna

Abstract: This article aims to assess the degree of rationality of the legal regulation of the protection and use of the plant world. found the need to create a separate regulatory act, enshrining the issues of legal regulation of the protection of vegetation. Based on the analysis carried out, it is proposed to develop a new draft law of the federal law "On the Protection of Flora Objects in the Russian Federation

Key words: plant world objects, environmental legislation, legal protection, rational use, ecology.

Растительный мир является важнейшим из элементов биосферы, существование которых без него кажется невозможным. В настоящее время охрана растительного мира как часть комплекса природоохранной деятельности является одной из важнейших задач для государства. Так как именно растения представляют собой один из первоисточников возникновения жизни на нашей планете.

В ст.1 ФЗ «Об охране окружающей среды» растительный мир назван в качестве одного из компонентов природной среды. Но при этом только в отношении одного из элементов растительного мира, а именно лесов, в российском законодательстве осуществляется детальное регулирование их использования и охраны. Несмотря на то, что в законодательстве часто встречается понятие «объекты растительного мира» (ст.56 Земельного кодекса, ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях», Лесной кодекс, Водный кодекс и др.), нормативное определение оно так и не получило. Когда как в Законе Республики Беларусь «О растительном мире» №205-З от 14.06.2003 г. в ст.1 содержится следующее понятие: «объекты растительного мира – произрастающие дикорастущие растения, образованные ими популяции, растительные сообщества или насаждения». Это формирует закономерную незавершенность и неопределенность правовых норм. Законодательная регламентация правоотношений по охране, рациональному использованию и контролю над ними объектов животного мира является принципиально упорядоченной действующими НПА (в частности федеральным законом «О животном ми-

ре»), когда как те же положения относительно растительного мира являются разрешенными недостаточным образом [2, с.322].

М.М. Бринчук отмечает, что «наиболее полно регулирование использования и охраны растительного мира осуществлено в лесном законодательстве. Что же касается растительного мира вне лесов, то отношения по поводу его объектов фрагментарно регулируются земельным, водным, горным законодательством, законодательством об особо охраняемых природных территориях» [4, с.109].

В законодательной практике РФ уже была попытка создать нормативный акт, регулирующий правовую охрану растительного мира, а именно ФЗ от 29.05.1995 г., предложенный Правительством РФ. Но в первом чтении Совет Государственной Думы принял решение снять законопроект с рассмотрения Государственной Думой в связи с отзывом субъектом права законодательной инициативы [2, с.323].

При этом на сегодняшний день в области использования и охраны растительности создан также блок законодательства, регулирующий вопросы охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения растений. Общие принципы охраны данных растений предусмотрены ФЗ «Об охране окружающей среды» (ст.60), на федеральном уровне имеется ряд НПА, регламентирующих меры по обеспечению выполнения обязательств РФ, вытекающих из Конвенции о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения 1973 г., которые определяют порядок ведения Красной книги РФ. Так, субъекты РФ регулируют вопросы использования редких и исчезающих видов растений в своем регионе, а также порядок ведения красных книг данных субъектов [4, с.110].

Знаковым для российского законодательства о растительном мире является принятие 25 декабря 2014 г. Закона Республики Крым «О растительном мире». В данном случае происходит как бы опережающее правотворчество субъекта РФ, мотивированное прежде всего потребностью особой охраны уникальной природы Крыма.

Сложность защиты растительного мира заключается в том, что негативное влияние на него оказывает большое количество факторов. Так, речь идет о последствиях химических аварий на производстве, загрязнении почвы вредными веществами, снятие или порча верхнего плодородного слоя почвы и т.д. В данном случае необходимо отметить, что ни Уголовный Кодекс, ни ФЗ «Об охране окружающей среды» не дают точного определения преступления против растительного мира. Объяснения к понятиям преступления против животного мира или преступления против леса можно обнаружить в Лесном кодексе или Законе об охоте. Положений о преступлениях против растительного мира в законодательстве нет [3, с.247].

В результате обширной реформы уголовно-экологического законодательства, проведенной в РФ в середине 90-х гг., в УК РФ была включена группа норм, предусматривающих уголовную ответственность за посягательства на растительный мир. Условно их можно разделить на 3 группы:

1) Нормы, в которых прямо описываются признаки состава преступления, непосредственно посягающего на растительный мир, растения, т.е. специальные нормы (ч.2 ст.249 УК РФ – нарушение правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений, повлекшее по неосторожности тяжкие последствия; ст.250 УК РФ – загрязнение, засорение, истощение поверхностных или подземных вод, источников питьевого водоснабжения либо иное изменение их природных свойств, если эти деяния повлекли за собой причинение существенного вреда животному или растительному миру, и др.);

2) Уголовно-правовые запреты, в которых указывается, что данное преступление причиняет (или может причинить) вред растительному миру наряду с иными объектами или компонентами окружающей среды (ч.1 ст.252 УК РФ – сброс или захоронение веществ и материалов, вредных и для водных биологических ресурсов; ст.262 УК РФ – нарушение режима охраны особо охраняемых природных территорий, совершенное путем посягательства на произрастающие в заповедниках, заказниках и т.п. растения);

3) Уголовно-правовые нормы, содержащие общую формулировку последствий: вред окружающей среде, тяжкие последствия, значительный (существенный) ущерб, т.е. такой, который может быть причинен и растительному миру (ст.246, 247, 248 УК РФ) [1, с.10].

То есть, защита растительного мира как специфического объекта правовой охраны в РФ гарантируется широким спектром уголовно-правовых запретов. Однако существует проблемы в правоприменении из-за отсутствия многолетней практики (опыта), что мешает судам и иным уполномоченным органам

вынести справедливое решение по делам, связанным с посягательством на растительный мир.

В.А. Сорокина и Г.Г. Петренко отмечают, что в России привлечение к ответственности лиц, совершивших экологические преступления, затруднено в части сбора доказательств. В связи с этим появляется идея помимо уплаты штрафа или прохождения исправительных работ обязывать виновного восстанавливать природный потенциал поврежденного земельного массива за свой счет.

А.В. Уфимцева указывает, что за экологические преступления можно и нужно ужесточать сроки наказания за деяния, повлекшие крупный ущерб. К ним можно отнести действия, которые повлекли экологическую катастрофу или большую экологическую аварию.

Таким образом, существующая система наказаний за экологические преступления является очень мягкой. Она не способствует закреплению в сознании преступника тяжести последствий совершенного им опасного деяния [3, с.248].

Исходя из вышеизложенного, необходима разработка нового законопроекта ФЗ «Об охране объектов растительного мира в РФ», который содержал бы в себе:

- исчерпывающее законодательное закрепление понятия «объекты растительного мира»;
- правовое регулирование рационального использования объектов растительного мира;
- санкции за нарушение норм, регулирующих рациональное использование объектов растительного мира;
- перечень объектов растительного мира, подлежащих особой правовой защите.

Список литературы

1. Аверина К.Н. Уголовная ответственность за нарушения законодательства об использовании и охране растительного мира и лесов / К.Н. Аверина // Сборник Европейская зона Российской Арктики: сценарии развития. В 2 частях. – 2017. – С. 7-15.
2. Катрич А.А. К вопросу о правовой охране и рациональном использовании объектов растительного мира / А.А. Катрич, Е.А.Гринь // Science Time. – 2015. -№12 (24). – С. 322-325.
3. Манасянц Э.В. Законодательство РФ об охране и использовании растительного мира / Э.В. Манасянц // Молодой ученый. – 2018. - №18. – С. 247-248.
4. Минина Е.Л. Тенденции развития законодательства о растительном мире / Е.Л.Минина // Журнал российского права. 2016. №5. С. 108-117.

УДК 614.23

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА В РОССИИ

ПОХОДЕНЬКО ИРИНА ВИКТОРОВНА

врач, юрист

профессор кафедры сестринского дела, доктор медицинских наук

МАРКОВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

врач, юрист, ассистент кафедры сестринского дела

НОВИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА,**ЗВЕРЕВА НАТАЛЬЯ РОМАНОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Аннотация: В статье представлены основные этапы развития (становления) медицинского права в Российской Федерации (1995-2017 гг.).

Ключевые слова: медицинское право (1995-2017), президент НАМП, кафедра, студенты, медицинский вуз, проблемы, правовая ответственность, профессиональные умения и навыки, совершенствование.

FUNDAMENTALS STAGES OF PROGRESS MEDICAL LAWS IN RUSSIA

Pohodenko Irina Viktorovna,
Markova Galina Alexandrovna,
Novikova Ekaterina Vladimirovna,
Svereva Natalja Romanovna

Abstract: This article describes the fundamentals stages of progress medical laws in the Russian Federation.

Key words: medical law (1995-2017), founder NAML, law-faculty, students, medical University, problems, civil liability, of practical training, professional skills.

В современных условиях в РФ стремительно возрастает роль права – как регулятора общественных отношений, особенно в такой исключительно важной области, как охрана здоровья российских граждан.

В связи с этим трудно переоценить важность правовой подготовки врачей, ежедневно принимающих ответственные решения в сфере жизни и здоровья людей. В полной мере сказанное относится и к профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.

Следует особенно подчеркнуть, что необходимость получения медицинским работником правовых знаний определена основным нормативным актом здравоохранения – ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.11 (до этого – «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», 1993) [1].

В связи с новыми требованиями времени в 1995 году в Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова была открыта первая в Российской Федерации кафедра медицинского права, которую создал и возглавил Юрий Дмитриевич Сергеев - член-корреспондент РАН, Заслуженный юрист России, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой медицинского права Первой Московской медицинской академии, президент Национальной ассоциации медицинского права [2].

Кафедра медицинского права, возглавляемая Юрием Дмитриевичем, по праву стала настоящим методическим и научным центром правовой подготовки медицинских работников страны. Все ведущие сотрудники кафедры имеют и юридическое, и медицинское образование. Именно такое сочетание профессиональных знаний позволяет решать сложнейшие медико-правовые проблемы, являющиеся основными направлениями научно-практической деятельности кафедры. На кафедре активно ведется научно-исследовательская и педагогическая работа [3].

В 2007 году была создана «Электронная библиотека по правоведению и медицинскому праву».

В 2008 году - подготовлен учебный комплекс «Медицинское право» в 3 томах для студентов медицинских вузов (тиражом 5 000 экземпляров).

Особое значение в развитии медицинского права сыграла деятельность созданной в 2000 году российской Национальной Ассоциации медицинского права (НАМП). Сегодня в НАМП входит более 130 действительных членов (крупных ЛПУ, образовательных учреждений, юридических, страховых и общественных организаций, объединяющих свыше 10 000 специалистов в области здравоохранения и права).

В июне 2003 года в Москве был проведен I Всероссийский съезд (Национальный конгресс) по медицинскому праву. В его работе приняли участие руководители и представители ряда министерств и ведомств страны. В соответствии с Резолюциями съездов, каждые два года проводились Национальные конгрессы по медицинскому праву (с 2005 по 2009 гг.).

В частности, в декабре 2009 года в Москве состоялся IV Всероссийский научный конгресс. В работе форума принимали участие и ученые из ряда зарубежных стран. Съезд впервые прошел в новом Конгресс-центре I ММА (на ул. Трубной, 8). Далее съезды стали проводиться каждые 4 года.

Последний - VI Национальный конгресс по медицинскому праву прошел в Москве в 2017 году, следующий намечен на 2021 год.

Также в соответствии с Резолюциями съездов регулярно проводились Всероссийские научно-практические конференции по медицинскому праву и биоэтике (в частности, в 2004 г. – в Самаре, в 2006 – в Новосибирске, в 2008 – в Суздале). В июне 2010 года подобная конференция, посвященная правовому обеспечению профессиональной деятельности среднего медицинского персонала, успешно прошла в Санкт-Петербурге, в июне 2011 года – в Казани, в ноябре 2011 – в Москве «Правовое обеспечение медицинской деятельности. Опыт России и Франции», в 2012 – в Суздале «Актуальные проблемы судебной медицины и медицинского права».

В 2003 году юристы и врачи в рамках новой науки – медицинского права России - получили свою профессиональную трибуну.

В 2003 году вышел в свет (тиражом более 1000 экземпляров) федеральный научно-практический журнал «Медицинское право». Издание выходит 6 раз в год.

Главный редактор журнала – Юрий Дмитриевич Сергеев.

Национальная Ассоциация медицинского права активно поддерживает международные связи. В 2000 году в Хельсинки впервые представитель России (президент НАМП) на заседании Генеральной Ассамблеи Всемирной ассоциации медицинского права (WAML) был избран в Совет директоров этой авторитетной международной организации (с переизбранием в 2004 и 2008 гг.).

Делегации НАМП принимали активное участие в работе Всемирных Конгрессов по медицинскому праву в Хельсинки (Финляндия), Маастрих (Голландия), Сиднее (Австралия), Тулузе (Франция), Пекине (Китай). 2017 – в Баку (Азербайджан), 2018 – Тель-Авив (Израиль). В свою очередь, президент WAML А. Карми (А. Carmi) и ряд членов Совета директоров принимали участие в работе российских форумов.

Вице-президентом НАМП является Ерофеев Сергей Владимирович, д.м.н., профессор, зав. кафедрой судебной медицины, правоведения и биоэтики Ивановской ГМА, член-корр. академии медико-технических наук РФ. Сергей Владимирович неоднократно бывал в Кирове; возможно, примет участие и в одном из наших последующих мероприятий [4].

В настоящее время юристы-медики и медики-юристы видят свою задачу в том, чтобы убедить каждого студента со студенческой скамьи осознавать необходимость постоянного дальнейшего совершенствования своих знаний в медико-правовом направлении, потому что только знания (а также последующий опыт) являются в настоящее время лучшей правовой защитой.

Поэтому вопросы и проблемы относительно новой, но стремительно развивающейся в РФ отрасли права - медицинского права, должны шире изучаться и обсуждаться с различных сторон и учитывая все точки зрения.

Медицинское право сегодня – это и отрасль права, и совокупность законодательных актов, и новая учебная дисциплина.

Современные организационно-правовые основы функционирования системы здравоохранения в нашей стране делают в настоящее время практически невозможной работу будущего медицинского работника без знания вопросов правовой регламентации профессиональной деятельности. Твердое знание правовых норм, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность, - залог и важнейшая составляющая успешной работы российского врача и всех медицинских работников страны.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Правоведение. Медицинское право: Учебник / Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. Ю.Д. Сергеева. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. — 552 с.
3. Сергеев Ю. Д., Павлова Ю. В., Каменская Н. А., Поспелова С. И., Журилов Н. В. Первой российской кафедре медицинского права Первого МГМУ им. И.М. Сеченова – XX лет / Медицинское право: теория и практика. М.: Национальный институт медицинского права, 2015. Том 1. № 1. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Медицинское право России», Ярославль, 19-20 июня 2015 года, с.18-27).
4. Сергеев Ю.Д., Галь И.Г., Ерофеев С.В., Павлова Ю.В., Мохов А.А. Медицинское право: учебный комплекс в 3 т.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 784 с.

И.В. Походенько, Г.А. Маркова, Е.В. Новикова, Н.Р. Зверева

УДК 347

НЕДОБРОСОВЕСТНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ: ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

АШУРОВ АШУР ОТАБЕКОВИЧ

магистрант 2 курса
Набережночелнинский институт (филиала) КФУ
г. Набережные Челны, Россия

Аннотация: В данной статье рассматриваются правовые способы защиты от недобросовестной конкуренции. Анализируется административный и судебный порядок правовой защиты от недобросовестной конкуренции и отличительная черта в контексте правовой поле. Исследуется, какой способ правовой защиты является более устойчивым на сегодняшний день.

Ключевые слова: недобросовестная конкуренция, хозяйствующий субъект, правовая защита, интеллектуальная собственность, гражданско-правовая, административно-правовая.

UNSPECIFIC COMPETITION: LEGAL METHODS OF PROTECTION IN THE SPHERE OF INTELLECTUAL PROPERTY

Ashurov Ashur Otabekovich

Abstract: This article discusses the legal ways to protect against unfair competition. It analyzes the administrative and judicial order of legal protection against unfair competition and a distinctive feature in the context of the legal field. It investigates which remedy is more sustainable today.

Keywords: unfair competition, economic entity, legal protection, intellectual property, civil law, administrative law.

Недобросовестная конкуренция - это соперничества между хозяйствующими субъектами на рынке за наиболее выгодные положение посредством использования неблагоприятных приемов и методов состязание.

Анализирую правовой защиты от недобросовестной конкуренции в сфере исключительных прав, по-нашему мнением, следует исходить из двух фактов:

- исключительные права относятся к правам гражданским, что влечет правовых возможностей их защиты предусмотренных Гражданским кодексом РФ.
- защита от недобросовестной конкуренции является главной задачей направленной на обеспечение добропорядочности, разумности и справедливости самой конкуренции, а не защиту интересов определенных участника рынка.

В связи с вышеизложенным стоит акцентировать; российский законодатель, устанавливая возможность правовой защиты одновременно исключительных прав от недобросовестной конкуренции в административном и судебном порядке. В данном случае к правонарушителям могут быть применены меры административной, гражданско-правовой, а также уголовной ответственности.

Гражданским кодексом РФ предусмотрено защиты исключительных прав от недобросовестной конкуренции за совершение нарушение гражданско-правового характера.

По мнению Цветкова М. В. гражданско-правовой способ защиты исключительных прав от недоб-

росовестной конкуренции выделяется по степени их функциональной направленности, а именно восстановительные и пресекательные [6. С. 119].

Несомненно, положения ст. 1252 ГК РФ определяют способы защиты объектов интеллектуальной собственности, которые имеют пресекательный а также восстановительный характер и включают в себя нарушения исключительного права, возмещение убытков, взыскание компенсации за нарушение права и признание исключительного права [1].

Таким образом, законодательство РФ предоставляет предостаточно огромный спектр законных возможностей для защиты интересов правообладателя от недобросовестной конкуренции, большая часть которых сосредоточены сугубо на восстановление нарушенных прав, другие (возмещение компенсации) обладают по своей правовой сути характер штрафных санкций.

Судебный порядок защиты в сфере интеллектуальной собственности подлжит разрешению в порядке обращения с заявлением в суд, от подобного рода противоправных действий ввиду того, что споры возникшие между хозяйствующими субъектами, являются спорами экономическими, связанными с осуществлением ими предпринимательской деятельности, в связи с совершением кем-либо из них акта недобросовестной конкуренции по отношению к друг другу.

В соответствии со ст. 27 АПК РФ дела по спорам подобного характера отнесутся к арбитражным судам, и рассматриваются в порядке искового заявления [2].

Еременко В. И. в своей научной работе акцентирует об отнесения правовой защиты акта недобросовестной конкуренции в сфере интеллектуальной собственности к компетенции судов, в сравнении с существующей на данный момент процедуры выявления и пресечения этих правонарушений Федеральным антимонопольным органом (далее-ФАС) и порядок рассмотрения арбитражными судами РФ подведомственных им дел [5., С. 47].

Отсюда следует, присутствии органа государственной власти, уполномоченного в соответствии со ст. 23 Закона о защите конкуренции защищать конкуренцию законным способом, установленными федеральным законом, означает, что один из способов пресечения (недопущение) акта недобросовестной конкуренции является правоприменительная деятельность антимонопольного органа [3].

В п. 20 и 21 постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30 июня 2008 г. № 30 «О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением арбитражными судами антимонопольного законодательства» указывается: субъекту спорных правоотношений принадлежит право выбора административного или судебного порядка защиты своего нарушенного или оспариваемого права [4].

В законе о защите конкуренции не содержит, указание на то, что защита гражданских прав в административном порядке (путем рассмотрения федеральным антимонопольным органом дел о нарушениях антимонопольного законодательства) невозможно при наличии вероятности обращение в арбитражный суд или, напротив, считается обязательным условием обращения в суд субъекту, права которого нарушены.

Следовательно, присутствии на законодательном уровне правовых механизмов административно-правовой и гражданско-правовой защиты в сфере исключительных прав от недобросовестной конкуренции влечет необходимость их совместной задействие, потому что гармоничное действие судебной системы, а также органов государственной власти (надзора и контроля), может являться гарантией эффективной защиты конкуренции и сохранения ее качества в конкурентной борьбе между хозяйствующих субъектов от любых форм проявлений акта недобросовестности.

Исходя из изложенное, необходимо подчеркнуть: судебный порядок защиты эффективен, поскольку обладает в силу своей сущности универсального механизма контроля и надзора, следовательно может быть реализован как эффективная мера по выплате компенсации и возмещению убытков за совершенное нарушение законодательства в сфере интеллектуальной собственности, а также закона о защите конкуренции.

Административный порядок способ защиты недобросовестной конкуренции дает возможность гарантировать: защиту конкуренции, прав и законных интересов хозяйствующих субъектов и потребителей, касательно обращение хозяйствующего субъекта с заявлением, как в суд, так и в антимонопольный орган, для устранения нарушения, а также причинение вреда совершенное актом недобросо-

вестной конкуренции и его последствий.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018) // Российская газета, N 289, 22.12.2006.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 25.12.2018) // Российская газета, N 137, 27.07.2002.
3. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" // Российская газета, N 162, 27.07.2006.
4. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30 июня 2008 г. N 30 "О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением арбитражными судами антимонопольного законодательства" // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, 2008 г., N 8.
5. Еременко В.И. Правовое регулирование конкурентных отношений в России и за рубежом. дисс. ... докт. юрид. наук: - М., 2001. - С. 47.
6. Цветкова М. В. Гражданско-правовая защита прав на средства индивидуализации от недобросовестной конкуренции: дис. ... канд. юрид. наук: - М., 2011. - С. 119.

©. А.О. Ашуров., 2019

УДК 349.444

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПО ДОГОВОРАМ ДАРЕНИЯ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

МАНЬКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

старший преподаватель

ИМАЕВ ВЛАДИСЛАВ ЭДУАРДОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в современный период в Российской Федерации каждый гражданин совершает хотя бы одну сделку с жилым помещением. Право собственности на жилое помещение может быть приобретено в порядке совершения гражданско-правовых сделок, в том числе благодаря такому виду сделки, как дарение жилого помещения. В связи с этим обстоятельством в статье рассматриваются особенности дарения жилого помещения, излагается проблема нарушения жилищных прав несовершеннолетних при заключении договора дарения.

Ключевые слова: жилищное право, жилое помещение, договор дарения, сделки с недвижимостью, дарение.

FEATURES AND PROBLEMS OF ENFORCEMENT UNDER THE CONTRACTS OF DONATION OF PREMISES

Man'ko Ol'ga Vladimirovna,
Imaev Vladislav Eduardovich

Abstract: in the modern period in the Russian Federation, every citizen makes at least one transaction with a living space. The right of ownership of premises can be acquired in the order of civil transactions, including through this type of transaction, as a gift of premises. In this regard, the article discusses the features of the donation of premises, the problem of violation of the housing rights of minors at the conclusion of the contract of donation.

Key words: housing law, residential premises, gift agreement, real estate transactions, gift.

Рынок недвижимости является совокупностью тех отношений, которые создаются во время любых операций с таким объектом, как недвижимость. Сделки с жилым помещением, направленным на удовлетворение жилищных потребностей граждан, такие как купля-продажа, мена, дарение, являются сделками по отчуждению жилой недвижимости.

Отчуждение имущества является формой передачи имущества от одного лица другому, что может быть осуществлено через различные гражданско-правовые договоры. Практика показывает, что сделки, направленные на отчуждение жилых помещений довольно широко распространены среди граждан. Граждане, при решении жилищных проблем, вступают в гражданско-правовые отношения, которые вытекают из договоров купли-продажи, дарения, мены и других сделок по приобретению жилых помещений.

Наиболее полное понятие «жилого помещения» содержится в ст.ст. 15-17 Жилищного кодекса

Российской Федерации (далее – ЖК РФ). Под жилым помещением в ч. 2. ст. 15 ЖК РФ понимается «изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан, т.е. отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства» [1].

На основании выказанного в учебной литературе выделяют следующие основные признаки жилого помещения: конкретность объекта жилищных и гражданских прав, изолированность, недвижимость, пригодность для постоянного проживания, целевое назначение для проживания [2].

Сделкам, в том числе с жилыми помещениями, посвящена гл. 9 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ). В соответствии со ст. 153 ГК РФ сделками являются действия, как граждан, так и юридических лиц, которые направлены на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей [3].

Указанные лица, являющиеся собственниками жилых помещений, наделены триадой прав: пользоваться, владеть и распоряжаться данным жилым помещением по своему усмотрению. Соответственно данные лица вправе совершать с жилым помещением сделки, правовыми последствиями которых будут являться возникновение, изменение и (или) прекращение гражданских прав и обязанностей в отношении жилого помещения. Таким образом, жилые помещения могут являться объектами гражданско-правовых сделок, таких как: купля-продажа, мена, дарение и др.

На любом рынке, в том числе, рынке недвижимости, связанном со сделками купли-продажи, мены, дарения с жилыми помещениями, есть свои особенности.

Рассмотрим более подробно договор дарения жилого помещения.

Договор дарения является одним из самых распространённых договоров, заключаемых на территории Российской Федерации. Это обусловлено простотой его оформления и регистрации.

Нормы, которые регулируют отношения по договору дарения, содержатся в главе 32 ГК РФ. Дарение представляет собой безвозмездную сделку, имеющую односторонний характер, поскольку у одной стороны возникает только обязанность, а у другой стороны — право. Договор дарения по большей части является реальным, за исключением обещания в будущем, которое является консенсуальным [4, с. 80].

Однако следует отметить, что договор дарения способен порождать конкретные обязанности одаряемого лица. В связи с этим дискуссионным моментом выступает вопрос сохранения права пользования жилым помещением за дарителем. По общему правилу согласно п. 2 ст. 292 ГК РФ переход права собственности на жилой дом или квартиру к другому лицу влечёт прекращение права пользования жилым помещением членами семьи прежнего собственника. Однако в соответствии с ч. 4 ст. 31 ЖК РФ предусматривается возможность установления соглашения по указанному поводу между собственником и бывшим членом семьи.

Следует отметить, что по данной проблеме имеется несколько точек зрения [5].

Суть первой точки зрения состоит в следующем: в законодательстве не содержится запрета на включение в договор дарения жилого помещения обременения в виде права пользования, исходя из этого, поскольку обратное не запрещено, условие является допустимым.

Вторая позиция основана на реализации принципа свободы договора, поэтому такой подход допускает права пользования жилым помещениям не только за бывшим собственником – дарителем, но и для других граждан.

Третий подход трактует данное условие как элемент договора безвозмездного пользования, из чего следует, что договор дарения с таким условием будет являться смешанным.

Судебная практика идёт по пути признания условия договора дарения о сохранении права пользования жилым помещением дарителем, а также для указанных им граждан [6]. Подобное условие является существенным условием договора, и считается обременением жилого помещения. Также при совокупности сделок, например в случае, если изначально собственником жилого помещения был заключен договор дарения с другим лицом, которое впоследствии заключило сделку по продаже квартиры иному лицу, первоначальный собственник помещения (даритель) сохраняет право пользования, если указанное условие не претерпело изменений в последующих сделках.

Правило, предусмотренное п. 2 ст. 292 ГК РФ, содержит оговорку «если иное не предусмотрено законом». Такая оговорка является бланкетной и отправляет к п. 4 ст. 31 ЖК РФ, в котором предусмот-

рено исключение в случае, если у бывшего собственника жилого помещения нет возможности приобрести или реализовать другим способом своё право на иное жилое помещение ввиду имущественного положения либо других уважительных причин. В таком случае право пользования может быть предоставлено бывшему собственнику на основании судебного решения. При этом следует отметить, что лицо, в отношении которого решается вопрос о пользовании жилой площадью, не должно препятствовать по заселению собственника, а также вести аморальный образ жизни или иным образом создавать трудности при совместном проживании, об этом, в частности, свидетельствует судебная практика [7].

На практике случаются также ситуации, когда лицо, подписавшее договор дарения, норовит оспорить заключение договора в судебном порядке, указывая, что подпись ему не принадлежит. В таком случае данный вопрос разрешается заключением почерковедческой экспертизы. По итогам её проведения экспертом делаются выводы касательно принадлежности спорной подписи какому-либо лицу. В случае, когда лицо заключило договор дарения под влиянием существенного заблуждения, обмана, насилия, угроз, либо если гражданин не мог понимать значение своих действий, сделку можно признать недействительной в судебном порядке и применить последствия недействительности такой сделки согласно ст. 167 ГК РФ.

Например, решением Энгельсского районного суда Саратовской области от 02.07.2018 года по делу № 2-1-2598/2018 договор дарения жилого дома и земельного участка, заключенный между З.В.Г. и ответчиком, был признан недействительным ввиду результатов посмертной комплексной судебно-медицинской психолого-психиатрической экспертизы, которые показали, что в юридически значимый период подэкспертный З.В.Г. имел когнитивные нарушения («интеллект, память грубо снижены»). Таким образом, на основании решения суда было восстановлено право собственности З.В.Г. на жилой дом и земельный участок [8].

Одним из проблемных аспектов при заключении договора дарения жилых помещений выступает нарушение жилищных прав несовершеннолетних их родителями. Согласно п. 4 ст. 292 ГК РФ отчуждение жилого помещения, в котором проживают находящиеся под опекой или попечительством члены семьи собственника данного жилого помещения либо оставшиеся без родительского попечения несовершеннолетние члены семьи собственника (о чем известно органу опеки и попечительства), если при этом затрагиваются права или охраняемые законом интересы указанных лиц, допускается с согласия органа опеки и попечительства.

Следует отметить, что механизм правового регулирования, заложенный в основу данной нормы несовершеннолетен ввиду некорректной формулировки. Ввиду острой актуальности вопроса необходимо расширить смысл указанной нормы и предусмотреть обязательность согласие органов опеки и попечительства не только по отношению к несовершеннолетним под опекой и попечительством, но и по отношению к остальным лицам, имеющим родителей в случае нарушения их прав и законных интересов [9].

Об указанной необходимости внесения изменений в норму п. 4 ст. 292 ГК РФ свидетельствует судебная практика. Так, например, Определением Верховного суда от 16 апреля 2013 года №4-КГ13-2 было отказано в удовлетворении требований истца о прекращении права пользования спорным жилым помещением несовершеннолетней и снятия её с регистрационного учёта. По договору дарения истец 20.11.1996 г. подарил 1/3 доли своей матери и 1/3 своему отцу, 12.08.2009 г. собственниками жилое помещение было продано третьему лицу. Договор купли-продажи предусматривал условие о снятии с регистрационного учёта жены истца и несовершеннолетней дочери [10]. В данном случае Верховный суд, ссылаясь на Постановление Конституционного суда РФ от 8 июня 2010 г. №13-П, указал, что сделкой купли-продажи квартиры были нарушены права и охраняемые законом интересы несовершеннолетнего ребенка, который права на другое жилое помещение не имеет, постоянно проживает вместе с матерью в спорном жилом помещении [11]. Также судом первой инстанции было учтено, что при заключении сделки купли — продажи спорной квартиры истцу было известно о том, что в квартире зарегистрирована несовершеннолетняя, то есть квартира была обременена правами третьих лиц.

Верховный суд в Определении от 15 октября 2013 г. по делу №2-3531/12 при пересмотре дела в кассационном порядке отметил грубое нарушение судами материальных и процессуальных норм права, поскольку вопрос о соблюдении жилищных прав несовершеннолетних лиц, проживающих в спорном

жилом помещении не был исследован [12].

Анализ судебной практики по данной проблеме позволяет увидеть, что законодательный пробел п. 4. ст. 292 ГК РФ препятствует своевременной и всесторонней реализации жилищных прав несовершеннолетних лиц при заключении договора дарения их родителями. Суды первой и второй инстанции в случае нарушения прав несовершеннолетних лиц, имеющих родителей, констатируют норму п. 4 ст. 292 ГК РФ и отказывают в восстановлении нарушенного права, более того, некоторые суды и вовсе отмечают, что жилищные права несовершеннолетних не могут являться предметом договора дарения, что является грубейшим нарушением толкования норм права, впоследствии Верховный суд в Определениях в качестве правового основания отмены предыдущих судебных решений отмечает Постановление Конституционного суда ввиду невозможности ссылки на норму Гражданского кодекса, которая должна регулировать сходные отношения.

Таким образом, законодателю нужно изменить формулировку п. 4 ст. 292 ГК РФ и предусмотреть необходимость получения согласия органов опеки и попечительства во всех случаях отчуждения жилого помещения, что особенно касается договоров дарения жилых помещений, если это влечет нарушение жилищных прав несовершеннолетних.

Список литературы

1. Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 15.04.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.04.2019) // Российская газета. 2005. № 1; 2019. № 84.
2. Пешкова Т. Понятие и признаки жилого помещения // Отечественная юриспруденция. - 2018. - № 2(27). - С. 15-19.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. 1994. № 32, ст. 3301; 2018. № 32 (ч. 2), ст. 5132.
4. Степанов С. А. Гражданское право. М.: Проспект. 2011. 439 с.
5. Формакидов Д. Проблемы правовой квалификации договоров дарения жилого помещения с условием о сохранении права проживания за прежним собственником // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2016. - №11. - С. 164-167.
6. Решение Белгородского районного суда Белгородской области от 21.11.2017 года по делу № 2-2368-2017. Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Решение Дзержинского городского суда Нижегородской области от 04.07.2017 года по делу №2-2520/2017 // Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Решение Энгельсского районного суда Саратовской области от 02.07.2018 года по делу № 2-1-2598/2018. Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Фарион К. Дарение как основание приобретения права собственности на жилые помещения // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. №10. С. 434-437.
10. Определение Верховного суда от 16.04.2013 г. №4-КГ13-2 // Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
11. Постановление Конституционного Суда РФ от 08.06.2010 №13-П // СЗ РФ. 2010. № 25, ст. 3246.
12. Определение Верховного суда от 15.11.2013 года по делу №2-3531/12. Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

© О.В. Манько, В.Э. Имаев, 2019

УДК 347.918

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАСТНИКОВ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОБЕСПЕЧИТЕЛЬНЫХ МЕР

ИДРИСОВА АЛИНА САБИРОВНА

студент

Ростовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению основных процессуальных способов защиты прав и законных интересов участников арбитражного судопроизводства при применении обеспечительных мер. Рассматриваются основные средства защиты с точки зрения эффективности их применения для достижения целей арбитражного судопроизводства. Делается вывод о наличии пробелов в действующем законодательстве, предлагаются механизмы их разрешения.

Ключевые слова: обеспечительные меры, арбитражный процесс, встречное обеспечение, защита прав участников арбитражного судопроизводства.

Abstract: The main procedural ways of protection of the participants of the arbitration proceedings' rights on application of interim measure are considered in this article. It's considered the main ways of protection of the participants of the arbitration proceedings' rights in terms of efficiency to achieving arbitration proceedings' goals. Its concluded on gaps in the current legislation in this article and its offered the ways of solving these problems.

Keywords: interim measure, arbitration process, counter-security, protection of the participants of the arbitration proceedings' rights.

Необходимость защиты прав и законных интересов участников арбитражного процесса является основополагающей целью арбитражного судопроизводства, реализации которой посвящены установленные действующим законодательством правовые институты, в том числе меры по обеспечению иска. Установленные Конституцией Российской Федерации⁷ (далее – Конституцией РФ) принципы состязательности и равноправия сторон предполагают предоставление равных возможностей реализации прав и законных интересов для всех участников арбитражного судопроизводства. В этой связи цели применения обеспечительных мер могут быть достигнуты лишь при обеспечении баланса интересов сторон, а именно защите прав и законных интересов истца, права которого нарушены, не ущемляя, в то же время, интересы ответной стороны и других участников арбитражного судопроизводства⁸.

Достижению указанных целей способствуют установленные законодательством процессуальные средства защиты интересов участников арбитражного процесса при применении обеспечительных мер.

⁷ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

⁸ Черная Н.В. Некоторые проблемы защиты интересов ответчика при реализации мер по обеспечению иска в арбитражном процессе // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 1. С. 4.

Исходя из положений Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации⁹ (далее – АПК РФ), к таким механизмам относятся следующее: предоставление встречного обеспечения; замена одной меры обеспечения на другую; отмена обеспечительных мер; возмещение убытков или выплата компенсации, причиненных в связи с применением обеспечительных мер; обжалование судебного акта о принятии обеспечительных мер.

Рассматривая встречное обеспечение как способ защиты, прежде всего, интересов ответчика, отметим возможность его предоставления как заявителем, ходатайствующим о принятии мер обеспечения, так и ответной стороной.

Ч. 1 ст. 94 АПК РФ предусмотрены формы встречного обеспечения: внесение на депозитный счет арбитражного суда денежных средств в предложенном судом размере; предоставление независимой гарантии, поручительства как способов обеспечения исполнения обязательств; иное финансовое обеспечение. Кроме того, законодателем определен размер встречного обеспечения, который не может быть менее половины суммы имущественных требований заявителя, включая проценты.

Характер обеспечительных мер предполагает сокращенные сроки для совершения судом необходимых процессуальных действий, что обуславливает установление императивных сроков для вынесения определения о принятии встречного обеспечения, что составляет один день после поступления в арбитражный суд заявления о применении мер обеспечения, а также для предоставления встречного обеспечения: не более пятнадцати дней со дня вынесения соответствующего определения.

Законом определены последствия непредставления встречного обеспечения. Так, арбитражному суду предоставлено право не рассматривать заявление об обеспечении иска до представления документа, подтверждающего произведенное встречное обеспечение. Кроме того, в силу ч. 6 ст. 94 АПК РФ к числу оснований для отказа в удовлетворении заявления об обеспечении иска относится непредставление лицом, ходатайствующим о применении обеспечения, условий предоставления встречного обеспечения в срок, установленный арбитражным судом.

Допускается предоставление ответчиком встречного обеспечения взамен обеспечительных мер по требованиям о взыскании денежных средств посредством внесения указанной денежной суммы, соответствующей размеру имущественных требований истца, на депозитный счет арбитражного суда.

Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что встречное обеспечение является важнейшим средством защиты интересов ответчика в арбитражном процессе.

Статьей 95 АПК РФ предусмотрена возможность замены одной обеспечительной меры на другую.

К числу лиц, имеющих право обратиться с соответствующим заявлением, законом отнесены истец и ответчик. Вместе с тем, как указывалось в литературе¹⁰, целесообразно в данном случае использовать формулировку, установленную Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации¹¹ (далее – ГПК РФ), в силу которой к числу управомоченных субъектов относятся лица, участвующие в деле.

Срок для разрешения вопроса о замене одной обеспечительной меры другой составляет один день после дня поступления в арбитражный суд соответствующего ходатайства. Кроме того, арбитражный суд разрешает указанный вопрос в судебном заседании.

Статьей 65 АПК РФ предусмотрена обязанность заявителя представить доказательства, свидетельствующие о необходимости удовлетворения заявленных требований. Указанная норма в полной мере распространяется в отношении обеспечительных мер, в частности, удовлетворение заявленных требований о замене одной меры обеспечения на другую возможно лишь в случае предоставления доказательств, свидетельствующих о такой необходимости.

Третьим средством защиты прав и законных интересов участников арбитражного процесса является отмена обеспечительных мер.

В случае нарушения прав и законных интересов ответчика, а также иных лиц, участвующих в деле,

⁹ Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.

¹⁰ Котлярова В.В. Актуальные проблемы процедуры рассмотрения заявлений об обеспечении иска в арбитражном процессе // Российский юридический журнал. 2016. № 6 (93). С. 2.

¹¹ Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

при применении обеспечительных мер последним предоставляется право ходатайствовать об их отмене. Арбитражный суд, оценив доводы заявителя и ответчика, принимает соответствующее решение¹².

Срок для рассмотрения соответствующего заявления составляет пять дней со дня поступления последнего в арбитражный суд. Вместе с тем, указанный вопрос разрешается арбитражным судом в судебном заседании без извещения лиц, участвующих в деле, о времени и месте его проведения.

По нашему мнению, неправомерным является лишение лиц, участвующих в деле, возможности участвовать в судебном заседании, представляя возражения относительно заявленных требований или доказательства, их подтверждающие, что, в свою очередь, является нарушением гарантированных Конституцией РФ принципов состязательности сторон. В этой связи целесообразным было бы сформулировать указанную норму ст. 97 АПК РФ аналогично ч. 2 ст. 144 ГПК РФ¹³.

Возмещение убытков или выплата компенсации, причиненных в связи с применением обеспечительных мер, регламентировано ст. 98 АПК РФ. Указанной статьей предусмотрены следующие условия, наличие которых предоставляет лицам, участвующим в деле, реализовать соответствующее право: отказ истцу в удовлетворении исковых требований; вступление в законную силу решения арбитражного суда об отказе в удовлетворении исковых требований; причинно-следственная связь между применением обеспечительных мер и убытками, возникшими в этой связи; применение мер обеспечения по ходатайству истца.

Указанные условия должны присутствовать в комплексе; отсутствие хотя бы одного из них влечет отказ в удовлетворении заявленных требований.

Наибольшее распространение указанная мера находит в корпоративных спорах, где имеет место злоупотребление правами в виде предъявление исков по надуманному основанию, заявление о принятии обеспечительных мер с целью захвата имущества, приостановление деятельности хозяйствующего субъекта. В данном случае имеют место убытки в виде значительного ущерба и упущенной выгоды¹⁴.

Ст. 93 АПК РФ предусмотрена возможность обжалования определения арбитражного суда об обеспечении иска.

Подача апелляционной жалобы на определение об обеспечении иска не приостанавливает его исполнение.

Обеспечительные меры представляют собой срочные временные меры, цель которых состоит в защите прав и законных интересов лиц, участвующих в деле, а равно недопущение их ухудшения вследствие недобросовестных действий ответчика, в связи с чем необходимым представляется оперативное совершение всех необходимых процессуальных действий, в том числе рассмотрение заявлений и ходатайств. Вместе с тем, несмотря на указанные обстоятельства, законом предусмотрен месячный срок для рассмотрения жалобы на определение арбитражного суда об обеспечении иска. По нашему мнению, обоснованным представляется сокращение указанного срока до пяти дней по аналогии с ч. 2 ст. 97 АПК РФ, что способствует достижению целей арбитражного судопроизводства.

Таким образом, изложенное выше свидетельствует о наличии в действующем законодательстве эффективных способов защиты прав и законных интересов лиц, участвующих в деле, вместе с тем, наличие определенных законодательных пробелов, в частности, в отношении сроков для разрешения вопроса о реализации соответствующего способа защиты, препятствует достижению целей института обеспечительных мер, что требует внесение необходимых изменений.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

¹² О применении арбитражными судами обеспечительных мер: Постановление Пленума ВАС РФ № 55 от 12 октября 2006 года // Вестник ВАС РФ. 2006. № 12.

¹³ Черная Н.В. Указ. соч. С. 3.

¹⁴ Котлярова В.В. Указ. соч. С. 4.

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3012.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 46. - Ст. 4532.
4. О применении арбитражными судами обеспечительных мер: Постановление Пленума ВАС РФ № 55 от 12 октября 2006 года // Вестник ВАС РФ. - 2006. - № 12.
5. Котлярова В.В. Актуальные проблемы процедуры рассмотрения заявлений об обеспечении иска в арбитражном процессе // Российский юридический журнал. - 2016. - № 6 (93). - С. 111-118.
6. Черная Н.В. Некоторые проблемы защиты интересов ответчика при реализации мер по обеспечению иска в арбитражном процессе // Актуальные проблемы российского права. - 2016. - № 1. - С. 403-409.

© А.С. Идрисова, 2019

УДК 4414

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОКАЗЫВАНИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

БАРАНОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

к.ю.н., доцент

ЛЮКМАНОВА ВИКТОРИЯ РОМАНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: Проблема использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам является актуальной. Не являясь доказательствами, результаты оперативно-розыскной деятельности повсеместно применяются при раскрытии уголовных дел, при этом не урегулирован процесс вхождения результатов оперативно-розыскной деятельности в материалы уголовного дела. Зачастую данные сведения признаются недопустимыми доказательствами.

Ключевые слова: доказывание, оперативно-розыскная деятельность, оперативно-розыскные мероприятия, недопустимость, доказательства

PROBLEMS OF USING RESULTS OF OPERATIONAL SEARCH ACTIVITIES IN AVERMENT ON CRIMINAL CASES

**Baranova Marina Aleksandrovna,
Lukmanova Victoria Romanova**

Abstract: The problem of using the results of operational-search activities in proving criminal cases is relevant. Without being evidence, the results of operational-search activity are universally used in the detection of criminal cases, while the process of incorporating the results of operational-search activity into the materials of the criminal case has not been settled. Often, this information is considered invalid evidence.

Key words: evidence, operational investigative activities, operational investigative activities, inadmissibility, evidence

Уголовно процессуальное доказывание не является единственным способом получения информации о преступлении. Существует так же оперативно-розыскная деятельность, которая позволяет выяснить обстоятельства совершения преступления. Стоит отметить, что результаты оперативно-розыскной деятельности не имеют самостоятельного доказательственного значения, выполняя по отношению к уголовному доказыванию служебную роль. В связи с этим остро стоит проблема использования сведений, полученных в результате оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.

На практике результаты ОРД и производные от них доказательства зачастую признаются недопустимыми. Необходимо усовершенствовать процедуру «вхождения» в уголовное судопроизводство данных сведений.

В ст. 89 УПК сказано: «в процессе доказывания запрещается использование результатов оперативно-розыскной деятельности, если они не отвечают требованиям, предъявляемым к доказательствам настоящим Кодексом» [1]. Анализируя данную статью, приходим к выводу о том, что сведения,

полученные оперативно-розыскным путем, самостоятельным видом доказательств не являются. Для того, чтобы стать доказательством данные сведения должны быть процессуализированы, путем преобразования в надлежащий вид доказательства.

Обратимся к Федеральному закону от 12 августа 1995 года N 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности». Статья 11 данного закона содержит следующее положение: «результаты оперативно-розыскной деятельности могут использоваться в доказывании по уголовным делам в соответствии с положениями уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, регламентирующими собирание, проверку и оценку доказательств, и в иных случаях, установленных настоящим Федеральным законом» [2].

Для того, чтобы придать результатам ОРД статус доказательств, следователю необходимо проверить полученную информацию на относимость, допустимость, а также достоверность. Провести следственные действия необходимые, для придания результатам ОРД статуса доказательств.

К сожалению, в настоящее время существует законодательный пробел. Нет законодательного регулирования порядка признания сведений, полученных в результате ОРД доказательствами по уголовному делу. Законодательство по данному вопросу имеет достаточно размытые формулировки, что создает ряд проблем для практических работников.

Обратимся к приказу от 27 сентября 2013 года № 776/703/509/507/1820/42/535/398/68 «Об утверждении инструкции о порядке предоставления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд». В пункте 20 данного приказа перечислены требования, которым должны соответствовать результаты ОРД для использования их в доказывании по уголовным делам, так они должны позволять формировать доказательства, удовлетворяющие требованиям уголовно-процессуального законодательства; содержать сведения, имеющие значение для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу, указания на ОРМ, при проведении которых получены предполагаемые доказательства, а также данные, позволяющие проверить в условиях уголовного судопроизводства доказательства, сформированные на их основе [3].

Поговорим подробнее о следственных действиях, производимых для придания сведениям ОРД статуса доказательств. Следственные действия определяются в каждом конкретном случае индивидуально, в зависимости от конкретных от характера полученных данных от ОРМ. При этом различают воспроизводимые и невозможные данные. Большие сложности на практике возникают с невозможными данными, например, невозможно воспроизвести факт передачи взятки. Для «легализации» данных сведений в качестве доказательств следователю будет необходимо произвести ряд действий: осмотр видеопленки, направление ее на экспертизу для установления подлинности, для приобщения в качестве доказательства; допрос оперативных сотрудников, присутствующих при ОРМ.

Стоит отметить, что даже когда сведения, полученные в результате ОРД, сумели «войти» в уголовное дело, есть большая вероятность того, что суд признает их недопустимым доказательством. Правоприменителям необходимо помнить, что необходимо соблюдение не только требований УПК, но и ФЗ «Об ОРД».

Обратимся к судебной практике. 28 мая 2014 года Ширинский районный суд Республики Хакасия вынес приговор в отношении М, осужденного по п. «б» ч. 3 ст. 228.1 УК РФ, ч. 3 ст. 30, пп. «а», «б» ч. 3 ст. 228.1 УК РФ. Суд оценивал доказательство, полученное при проведении оперативно-розыскного мероприятия «проверочная закупка», проведенное 13 февраля 2013 года. Данное мероприятие было произведено в отношении неустановленного лица с целью установления вида наркотического средства и проверки ранее полученной информации. Суд пришел к выводу, что данное оперативно-розыскное мероприятие соответствовало задачам, указанным в статье 2 ФЗ «об оперативно-розыскной деятельности» направленным на выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших. А также, что со стороны правоохранительных органов в отношении подсудимого М. не было допущено каких-либо незаконных действий.

Однако, в этом же уголовном деле были признаны недопустимыми доказательства, полученные при проведении оперативно-розыскного мероприятия «проверочная закупка» от 14 февраля 2013 года.

Суд обосновывал свое решение следующими обстоятельствами: данное ОРМ проводилось вопреки требованиям ст.2 ФЗ «Об ОРД», так как при первой и второй «проверочной закупке» покупателем выступало одно и то же лицо; обстоятельства производства ОРМ были одними и теми же; новые схемы сбыта наркотических веществ не выявлялись. Доказательства, полученные при проведении данного ОРМ, суд признал недопустимыми в соответствии со статьей 75 УПК и исключил из объема предъявленного М. обвинения покушение на незаконный сбыт наркотического средства, имевшего место 14 февраля 2013 года [4].

Подводя итог приходим к следующему выводу: хотя результаты оперативно-розыскной деятельности и не имеют самостоятельного доказательственного значения, они имеют важную роль в доказывании по уголовным делам. Большой объем информации невозможно получить при помощи одних лишь следственных действий. Именно поэтому необходимо усовершенствовать способы «вхождения» результатов ОРД в уголовные дела, конкретизировать законодательство по данному вопросу, а также неукоснительно соблюдать требования нормативных актов, при проведении ОРМ, чтобы в дальнейшем они могли стать доказательственной базой в уголовном деле.

Список литературы

1. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // «Российская газета», № 249, 22.12.2001.
2. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016) "Об оперативно-розыскной деятельности" // «Российская газета», № 160, 18.08.1995.
3. Приказ МВД России № 776, Минобороны России № 703, ФСБ России № 509, ФСО России № 507, ФТС России № 1820, СВР России № 42, ФСИН России № 535, ФСКН России № 398, СК России № 68 от 27.09.2013 "Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд" // «Российская газета», № 282, 13.12.2013.
4. Обзор судебной практики использования результатов оперативно-розыскной деятельности, как средства доказывания в уголовном процессе [Электронный ресурс]. Дата обновления: 30.12.2015. URL: http://vs.hak.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=299 (дата обращения: 05.05.2019).

УДК 343.985.7

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОЙ ГРУППОЙ

ПЕЛИПЕНКО ДМИТРИЙ ВАДИМОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Степанов Владимир Васильевич**д.ю.н, профессор**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: Определение признаков организованной преступной группы, ее характеристика, формирование круга преступных посягательств, методы и способы установления состава участников преступной группы и степени их участия в преступной деятельности группы.

Ключевые слова: преступление, группа, расследование, организованный, признак, преступный.

FEATURES OF INVESTIGATION OF CRIMES COMMITTED BY AN ORGANIZED CRIMINAL GROUP

Pelipenko Dmitry Vadimovich*Scientific adviser: Vladimir Vasilievich Stepanov*

Abstract: the Definition of signs of an organized criminal group, its characteristics, the formation of a circle of criminal attacks, methods and methods of establishing the composition of the criminal group and the degree of their participation in criminal activities of the group.

Key words: crime, group, investigation, organized, a sign, a criminal.

Преступления, совершенные организованными группами представляют собой деяния с повышенной степенью общественной опасности – это тяжкие и особо тяжкие преступления.

Анализ следственно-судебной практики свидетельствует о том, что в России организованная преступность с ее разнообразными формами имеет тенденцию к консолидации, приобретает все более профессиональный характер, развивается использование новейших технических средств. Совершенствуются ее организованные формы, она проникает в легальные сферы бизнеса, производства товаров и оказания услуг, складываются все более тесные контакты с коррумпированными должностными лицами в различных государственных органах и структурах и транс-национальными преступными сообществами.

В 2014 г. было зарегистрировано преступлений, совершенных организованной преступной группой или преступным сообществом (преступной организацией), — 13,7 тыс., в 2015 г. — 13,3 тыс., в 2016 г. — 21,1 тыс.

На расширенном заседании коллегии МВД России, прошедшем 9 марта 2017 г., Министр внутренних дел Российской Федерации В. А. Колокольцев отметил, что одной из приоритетных задач является противодействие организованной преступности, снижение ее влияния на криминогенную обстановку в регионах [1]. Сегодня все более очевидно, что организованная преступность неоднородна. Она

«распадается» на ряд отдельных проявлений в зависимости от мотивации преступной деятельности, сферы совершения преступления, степени организованности и сплоченности организованной группы и целого ряда иных признаков [2, с. 218-224].

Поэтому актуальность расследования указанных преступлений не вызывает никаких сомнений.

Основными признаками организованной преступной группы являются:

- сбор, анализ и оценка информации о соответствующей сфере социальной или экономической жизни общества в целях возможного приложения криминальных устремлений и преступных посягательств;
- разработка технологии, методов и способов осуществления преступной деятельности;
- дерзость, жестокость и наглость преступного деяния при тщательной его продуманности, обеспеченности средствами достижения преступной цели в виде самых современных видов огнестрельного оружия, взрывчатых веществ и различного рода технических средств;
- принятие мер по сокрытию, завуалированию следов преступной деятельности, в том числе посредством воздействия на потерпевших, свидетелей, других участников уголовного судопроизводства (запугивание, шантаж, подкуп) [3, с. 85-90].
- наличие в структуре отдельных организованных преступных групп и сообществ строгой иерархии, деление участников на уровни с четким разграничением функций участников (на нижнем уровне этой структуры находятся исполнители, на среднем – члены, осуществляющие организационно-контрольные, посреднические функции и функции обеспечения безопасности, на самом верхнем – руководящие, управленческие полномочия).

Также следует отметить, что в основе незаконной деятельности организованных преступных групп и преступных сообществ прежде всего лежат экономические отношения корыстного и корыстно-насильственного характера, определяющие предмет криминального интереса и соответственно посягательства. Классическим предметом преступного посягательства выступают деньги, ценные бумаги, драгоценности, ценные промышленные изделия и сырье, антиквариат, передовые технологии и дефицитная производственная техника, дорогостоящие предметы массового спроса и пр. Таким образом, материальные ценности являются основным предметом криминального интереса современной преступной деятельности, поскольку именно получение доходов от преступной деятельности является причиной создания организованных преступных групп. Ради них преступные группы идут на крайние меры, совершая убийства, похищения людей, вымогательства, разбойные нападения и грабежи.

Кроме того, в последнее время предметом преступных интересов организованных групп становятся должности с высокими полномочиями в органах государственной власти, управления, правоохранительной системы. Эти интересы реализуются либо в форме налаживания различных коррумпированных связей, либо путем "проталкивания" на указанные должности своих ставленников, для использования властно-распорядительных полномочий указанных лиц в своих целях (сокрытие следов преступлений, непривлечение к уголовной ответственности, принятия решения в пользу «своего» лица, общее попустительство преступной деятельности).

Главная особенность расследования преступлений, совершенных организованной преступной группой состоит в изучении самой группы, ее преступных связей с другими преступными группами, их взаимоотношения, а также определение объема прав и обязанностей каждого из участников, что нередко игнорируется следователями, которые уделяют внимание именно объективной стороне совершенного деяния, не останавливаясь на установлении важных характеристик преступной группы.

К таким характеристикам относятся:

- состав группы.

Следователь путем оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий с использованием различных тактических приемов и методов должен установить всех лиц, принимавших участие в совершении преступлений. Не изолированность одного из участников, а чаще им является сам организатор, которого другие участники не хотят выдавать чревато продолжением преступной деятельности.

Таким образом, необходимо определить примерный алгоритм действий следователя при расследовании преступлений, совершенных преступными группами:

- установление внутренних связей и взаимоотношений, наличия конфликтных ситуаций;
- установление внешних связей группы с другими преступными элементами или представителями власти;
- определение роли каждого участника с целью дальнейшей индивидуализации наказаний.

Данный аспект представляет особую сложность и требует высокой квалификации и внимательности со стороны следователя.

Итак, результат расследования преступлений, совершенных организованной преступной группой нельзя считать положительным, а принцип неотвратимости наказания соблюденным без установления всех лиц-участников организованной преступной группы.

Список литературы

1. Расширенное заседание коллегии МВД России 9 марта 2017 г. URL: <http://kremlin.ru> (дата обращения: 14.06.2018).
2. Третьяков В. И. Организованная преступность как криминологический и социальный феномен // Общество и право. 2009. № 1 (23). С. 218—224.
3. Топильская Е. В. О понятии противодействия организованной преступности // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2015. № 4 (35). С. 85—90.

УДК 340

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ В РОССИИ

ГАСПАРЯН ЖАННА ОНИКОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

г. Иваново

Аннотация: Статья посвящена осмыслению вопросов предоставления медицинской помощи детям-инвалидам в России. С учетом анализа научной литературы и материалов судебной практики выделены ключевые проблемы обеспечения доступности медицинской помощи. Сделан вывод о том, что установленная система предоставления медицинской помощи детям-инвалидам нуждается в совершенствовании как на правовом, так и на организационном уровнях.

Ключевые слова: дети-инвалиды, социальное государство, социальные гарантии, доступная среда, медицинская помощь, обеспечение лекарственными препаратами.

SOME PROBLEMS OF MEDICAL CARE ACCESSIBILITY FOR DISABLED CHILDREN IN RUSSIA

Gasparian Janna Onikovna

Abstract: The article is devoted to the analysis of medical care providing to children with disabilities in Russia. Taking into account the analysis of scientific literature and materials of judicial practice, the key problems of ensuring the availability of medical care are highlighted. It is concluded that the established system of medical care for disabled children needs to be improved both at legal and organizational levels.

Key words: disabled children, social state, social guarantees, accessible environment, medical care, provision of medicines.

Социальная сущность российского государства предполагает направленность деятельности публичных институтов на обеспечение интересов социально незащищенных слоев населения. К числу одной из «уязвимых» категорий относятся дети-инвалиды.

Актуальность социальной поддержки детей-инвалидов связана с тем, будучи ограниченными в возможностях по причине стойкого расстройства функций организма, они, при этом, в силу возрастных особенностей остаются зависимыми от законных представителей и не могут способствовать, при необходимости, восстановлению своих нарушенных прав самостоятельно.

Одной из гарантий, предоставляемых инвалидам, в том числе детям-инвалидам, со стороны российского государства, является оказание квалифицированной медицинской помощи. Указанная гарантия закреплена в статье 13 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее по тексту – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») [1]. С учетом сущностных признаков категории «инвалид», определенных отечественным законодателем, полагаем, что предоставление квалифицированной медицинской помощи является одним из ключевых направлений социальной защиты детей-инвалидов, ввиду чего исследование проблем, связанных с практической реализацией данной гарантии, представляется актуальным.

Анализ научной литературы и судебной практики, относящейся к поставленной проблеме, свидетельствует о том, что система оказания медицинской помощи детям-инвалидам, установленная на законодательном уровне, является несовершенной.

Во-первых, необходимо отметить, что гарантии оказания медицинской помощи детям-инвалидам, не систематизированы на законодательном уровне, закреплены в различных правовых актах, что осложняет их комплексное осмысление и дальнейшую практическую реализацию (особенно на уровне обыденного правосознания), требует специальных разъяснений со стороны уполномоченных органов [2]. Так, приведенная статья 13 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» имеет отсылочный характер и предполагает определение мер медицинской поддержки инвалидов в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Таким образом, основной федеральный закон, определяющий правовое положение детей-инвалидов на территории Российской Федерации, не закрепляет конкретного перечня гарантий и механизмов оказания медицинской помощи детям-инвалидам. С одной стороны, такой подход оправдан, поскольку предоставляет законодателю возможность корректировать содержание закрепленной гарантии в рамках отдельных законодательных актов, не затрагивая основных положений законодательства о защите инвалидов. Вместе с тем, полагаем, что общие направления реализации такой социальной гарантии, как оказание медицинской помощи инвалидам (в частности, обеспечение лекарственными препаратами, лечебным питанием и другие), было бы целесообразно закрепить напрямую в ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Особую актуальность систематизация гарантий, предоставляемых детям-инвалидам, приобретает в связи с проблемой обеспечения доступности медицинской помощи. Постановка данной проблемы связана уже с самими процессуальными особенностями получения статуса ребенка-инвалида: согласно действующему законодательству, такой статус присваивается по результатам медико-социальной экспертизы [3], в рамках которой не исключены ошибки и, как следствие, принятие незаконных решений об отказе в признании ребенка инвалидом [4]. Отказ в признании ребенка инвалидом фактически лишает его всех установленных законодательством гарантий для рассматриваемой социальной группы.

Вместе с тем, на практике даже признание ребенка инвалидом не гарантирует беспрепятственной реализации установленных гарантий получения медицинской помощи. Так, серьезные проблемы связаны с обеспечением детей-инвалидов лекарственными средствами. Менее острой, но также значимой проблемой остается обеспечение детей-инвалидов лечебным питанием [5].

Так, действующая Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи предусматривает, что обеспечение детей-инвалидов лекарственными препаратами для лечения редких (орфанных) заболеваний осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации [6]. Однако стоимость лекарственных препаратов ориентировочно может достигать 20 миллионов рублей в год [7, с. 3] (для сравнения: норматив затрат в месяц по обеспечению лекарственными препаратами одного гражданина в 2018 году составлял 826,3 рубля [8]). Очевидно, что материальное обеспечение регионов недостаточно для финансирования необходимых затрат на приобретение дорогостоящих лекарственных препаратов.

В таких ситуациях законные представители детей-инвалидов вынуждены обращаться в судебные инстанции за защитой закрепленных законом прав [9; 10]. Суды удовлетворяют предъявленные иски, однако на период судебного разбирательства, которое может носить достаточно длительный характер, дети-инвалиды фактически лишены (в отсутствие иных источников финансирования) необходимого дорогостоящего лечения, что создает угрозу их жизни. Конечно, следует положительно оценить тот факт, что принятые судами общей юрисдикции решения по представленной категории споров содержат указание на их немедленное исполнение. Тем не менее, подобный подход судебных органов решает проблему только частично.

Полагаем, что более эффективным способом решения поставленной проблемы могла бы стать передача функций по обеспечению детей-инвалидов необходимыми лекарственными препаратами на федеральный уровень и, соответственно, федеральное финансирование. Кроме того, полагаем, что следует ужесточить санкции за несвоевременное обеспечение детей-инвалидов лекарственными сред-

ствами с тем расчетом, чтобы уклонение от исполнения данной обязанности и обращение законных представителей ребенка-инвалида в судебные инстанции стало экономически невыгодным уполномоченным органам.

Так, исходя из обстоятельств конкретного судебного спора, инвалиду были назначены лекарственные средства, но не выписан льготный рецепт на их получение. При этом, назначая наказание, суд пришел к выводу о возможности, с учетом некоммерческого статуса лица, привлекаемого к административной ответственности, согласно статье 4.1 КоАП РФ, назначить административный штраф в размере ниже низшего предела, предусмотренного соответствующей статьей раздела II КоАП РФ [11]. Полагаем, что подобный подход в отношении обеспечения инвалидов лекарственными средствами не может быть оценен положительно.

Отметим также, что медицинская помощь остается недоступной детям-инвалидам не только ввиду недостаточного финансирования механизма ее оказания, но также в силу организационных причин: дефицита кадров, ограниченного спектра медицинских услуг, предоставляемых, в частности, в сельской местности, отсутствия специализированного оборудования и так далее [12, с. 118]. Анализ государственной программы «Доступная среда» свидетельствует о том, что федеральные органы власти осознают актуальность приведенных проблем: так, в рамках программы запланирован ряд организационных мероприятий по повышению квалификации специалистов, обеспечивающих реабилитацию детей-инвалидов, обучение специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и центров медицинской помощи [13].

С учетом изложенного, полагаем, что механизмы предоставления медицинской помощи детям-инвалидам подлежат дальнейшему совершенствованию как на правовом, так и на организационном уровне, и только комплексный подход к решению поставленных проблем способен проявить социальную сущность российского государства в направлении обеспечения прав детей-инвалидов.

Список литературы

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».
2. Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за второй квартал 2008 года, утв. Постановлением Президиума Верховного Суда РФ от 17.09.2008 (ред. от 04.06.2014) // СПС «Консультант Плюс».
3. О порядке и условиях признания лица инвалидом: Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 22.03.2019) // СПС «Консультант Плюс».
4. Решение Коломенского городского суда Московской области № 2-2613/2017 от 28 ноября 2017 г. по делу № 2-2613/2017 // СПС «Консультант Плюс».
5. Решение Благовещенского городского суда Амурской области № 2-2059/2018 от 22 февраля 2018 г. по делу № 2-2059/2018 // СПС «Консультант Плюс».
6. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 10.12.2018 № 1506 // СПС «Консультант Плюс».
7. Грачева Н. Н., Побирахо Л. А. Практика реализации правового регулирования и финансирования медицинской помощи детям-инвалидам, в том числе страдающим редкими (орфанными) заболеваниями // Решение проблем развития предприятий: роль научных исследований. — 2016. — № 8. — С. 3.
8. Об установлении норматива финансовых затрат в месяц на одного гражданина, получающего государственную социальную помощь в виде социальной услуги по обеспечению в соответствии со стандартами медицинской помощи по рецептам врача (фельдшера) лекарственными препаратами для медицинского применения, медицинскими изделиями, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов, на 2018 год и внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 864: Постановление Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2017 г. № 1628 // СПС «Консультант Плюс».

9. Решение Хасавюртовского районного суда Республики Дагестан № 2А-59/2017 от 6 февраля 2017 г. по делу № 2А-59/2017 // СПС «Консультант Плюс».
10. Решение Ленинского районного суда г. Грозного Чеченской Республики № 2-1866/2018 от 23 октября 2018 г. по делу № 2-1866/2018 // СПС «Консультант Плюс».
11. Решение Ростовского областного суда Ростовской области № 7.1-944/2018 от 11 октября 2018 г. по делу № 7.1-944/2018 // СПС «Консультант Плюс».
12. Савченко В. В., Маяцкая Н. К., Гевандова М. Г. Проблемы оказания медико-социальной и реабилитационной помощи детям-инвалидам // Медицинский вестник Северного Кавказа. — 2016. — Т. 11. — № 1. — С. 117-118.
13. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»: Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 08.04.2019 (дата обращения: 04.05.2019).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.923.2

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКЗСТЕНЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ И СТУДЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОГО ВУЗА

ИВАНЧЕНКО ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧпреподаватель кафедры физической подготовки
ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России»

Аннотация: в статье приводятся данные эмпирического исследования смысложизненных ориентаций и компонентов экзистенциальной насыщенности у курсантов ВУЗа Министерства внутренних дел Российской Федерации. В исследуемую группу вошли 84 курсанта, контрольной группой стали 93 студента классического университета. Выявлено, что для курсантов характерны осознание долга, надежности при недостаточной эмоциональной включаемости. Также было выявлено отсутствие различий в общей осмысленности жизни и экзистенциальной насыщенности у курсантов и студентов классического ВУЗа.

Ключевые слова: экзистенциальные качества личности, курсанты, студенты классического ВУЗа, университет авторитарного типа, Министерство внутренних дел Российской Федерации.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE FORMATION OF THE EXISTENTIAL QUALITIES OF THE PERSONALITY OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATION OF THE MIA OF RUSSIA AND THE STUDENTS OF THE CLASSICAL UNIVERSITY

Ivanchenko Evgeny Sergeevich

Abstract: the article presents empirical research data on life-span orientations and components of existential saturation among students of the university of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. 84 cadets entered the study group, 93 students of the classical university became the control group. It is revealed that cadets are characterized by an awareness of duty, reliability with insufficient emotional inclusion. It was also revealed the absence of differences in the overall meaningfulness of life and existential saturation among cadets and students of the classical university.

Key words: existential personality traits, cadets, students of a classical university, an authoritarian-type university, the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

В настоящее время изучение экзистенциальных качеств личности, направленности, осмысленности жизни и других аспектов экзистенциальной психологии по отношению к молодым людям, в частности к студентам, довольно популярно в научной среде. Авторы активно исследуют связь экзистенциальных качеств личности с различными психологическими феноменами и социальными факторами [1, с. 56, 7, с. 135, 9, с. 212]. Например, Аткамова Ш.У. и соавторы указывают, что экзистенциальная исполненность и ее составляющие не зависят от социокультурных особенностей студентов [2,

с. 68]. Фомина О.О. в своей работе выявила высокую значимость для обучающихся юридическим специальностям в условиях классического университета реализации личной независимости, а также доминирования субъекта по отношению к окружающим [10, с. 100]. Некоторые авторы указывают на значимость профиля образовательной направленности, а также вовлеченности в образовательный процесс в проявлении экзистенциальных качеств личности [4, с. 206]. Актуальность таких исследований обеспечивается взаимосвязью осмысленности жизни с удовлетворенностью жизнью в целом, качеством жизни, что имеет важное значение для успешного овладения выбранной профессией, а также реализацией своих планов и целей [3, с. 65, 5, с. 98]. При этом намного меньшее внимание уделено экзистенциальным характеристикам лиц, обучающихся в условиях образовательных организаций авторитарного типа, в частности, относящихся к структуре Министерства внутренних дел Российской Федерации [11, с. 115]. Мы считаем, что нахождение в условиях авторитарного ВУЗа, является предпосылкой некоторой специфичности проявления экзистенциальных качеств личности курсантов, обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации [12, с. 760].

Целью нашего исследования является определение специфики экзистенциальных качеств личности курсантов, обучающихся в образовательной организации МВД России и ее сравнительный анализ с обучающимися классических ВУЗов.

Для достижения цели мы поставили перед собой следующие задачи: разработать критерии включения в экспериментальную и контрольную группы; определить уровень выраженности отдельных субшкал шкалы экзистенции и теста смысложизненных ориентацией в экспериментальной и контрольной группах; сравнить выявленные показатели в экспериментальной и контрольной группах; проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

В экспериментальную группу вошли 84 курсанта, обучающихся в Восточно-Сибирском институте МВД России г. Иркутск по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности». Среди которых 58% (49/84) курсантов и 42% (35/84) курсанток. Средний возраст респондентов экспериментальной группы составил $19,31 \pm 0,43$ лет. Критериями включения в данную группу стали: факт обучение в институте МВД России. Участниками контрольной группы стали 93 обучающихся юридических факультетов, обучающихся в образовательных организациях классического типа. Среди респондентов, вошедших в контрольную группу 55% (51/93) мужского пола, 45% (42/93) женского пола. Критериями включения в данную группу стали: факт обучение юридическим специальностям в классическом ВУЗе. Критериями исключения в обеих выборках стал возраст испытуемого старше 25 лет и младше 18 лет.

Все испытуемые предварительно были ознакомлены с целями и задачами исследования, анкетирование было проведено в стандартных унифицированных условиях на унифицированных бланках.

Для обработки информации были использованы компьютерные программы: Microsoft Excel 2010, STATISTICA 10. Обработка проводилась методами непараметрического анализа ($p < 0,05$). Выбор методов непараметрического анализа обусловлен относительно небольшим числом наблюдений, а также распределением, отличным от нормального.

Методы и организация исследования. Для выполнения поставленных задач были использованы следующие социально-психологические методики. Тест смысложизненных ориентаций – является адаптированной версией теста «Цель в жизни». Тест содержит ряд шкал, позволяющих оценить различные стороны экзистенциальных свойств личности: шкала «Цели в жизни» характеризует наличие в жизни исследуемого целей в жизни, которые придают его жизни осмысленность и направленность; шкала «Процесс» жизни», - показатель говорит о том, воспринимает ли респондент сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный; шкала «Результативность жизни», - или удовлетворенность самореализацией, баллы по которой отражают оценку пройденного отрезка жизни, продуктивность и осмысленность прожитых лет; шкала «Локус контроля - Я», - высокие баллы по которой соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле; шкала «Локус контроля-жизнь», или управляемость жизни отражает убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь [6, с.

18]. Также нами была использована шкала экзистенции - личностный опросник, используемый с целью определения выраженности субъективного экзистенциальной исполненности, наполненности жизнью смыслом. Шкала содержит ряд субшкал: «Самодистанцирование» - как способность создать внутреннее свободное пространство; «Самотрансценденция» - как способность ясно воспринимать свои чувства; «Свобода» - субшкала, подразумевающая способность принимать решения и реализовывать их; «Ответственность» - субшкала, подразумевающая способность доводить до конца принятые решения и отвечать за последствия; «Персональность» - субшкала, характеризующая когнитивную и эмоциональную доступность субъекта для себя и окружающего мира; «Экзистенциальность», как способность ориентироваться в окружающей социальной действительности; «Общий показатель» насколько наполнена смыслом жизнь данной личности [8, с. 38].

Результаты и их обсуждение. Для сравнения групп по результатам, полученным с помощью шкалы экзистенции, а также теста смысложизненных ориентаций был использован непараметрический U-критерий Манна-Уитни. Для исключения возрастных различий в проявлении экзистенциальных свойств личности был использован метод ранговой корреляции по Спирмену. В ходе проведенного анализа мы обнаружили статистически значимую разницу по ряду субшкал шкалы экзистенции. Половых и возрастных различий выраженности проявления субшкал шкалы экзистенции и шкал теста смысложизненных ориентаций не выявлено.

Курсанты, в отличие от обучающихся в классических ВУЗах показали меньший результат по субшкале «Самотрансценденция», и более высокий результат по шкале «Ответственность». Такое сочетание шкал позволяет говорить о том, что для обучающихся в образовательной организации России чаще характерны включенность без эмоций, недостаток эмпатии, меньшее сопереживание в межличностных отношениях при наличии осознания долга, надежности субъекта. Указанное сочетание, по нашему мнению, является адаптивным для лиц, работающих в правоохранительной сфере, так как позволяет эффективно оказывать помощь окружающим, при меньшей возможности эмоционального выгорания вследствие эмоциональной отрешенности. Также курсанты показали незначительно более низкие показатели по субшкале «Свобода», что говорит о некоторой нерешительности в принятии решений на основании личного выбора. По нашему мнению, полученные результаты могут говорить о влиянии формирования компонентов экзистенциальной насыщенности авторитарной структуры учебного заведения в структуре МВД России. При этом мы считаем, что данное качество будет нивелировано иерархичностью структуры, в которой проходят обучение, а в последствие работают испытуемые. По остальным субшкалам шкалы экзистенции статистически значимых отличий выявлено не было. Также не было выявлено статистически значимых отличий по результатам субшкал теста смысложизненных ориентаций.

Выводы. Таким образом, мы выявили специфику экзистенциальных качеств личности курсантов, обучающихся в образовательной организации МВД России. Для них характерны недостаточная эмпатичность и при наличии высокого осознания долга, надежности субъекта. Также было выявлено отсутствие различий в общей осмысленности жизни и экзистенциальной насыщенности у курсантов и студентов классического ВУЗа.

Список литературы

1. Асанова Н.В. Роль смысложизненных ориентаций в развитии личностной идентичности студента в образовательном процессе / Асанова Н.В. – Красноярск: Сибирский педагогический журнал, 2012. – № 8. – С. 55-59.
2. Аткамова Ш. У., Чернявская В. С. Экзистенциальная исполненность и адаптация иностранных студентов / Аткамова Ш. У., Чернявская В. С. – Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. – № 12 (декабрь)–С. 64-70.
3. Ефремов И.С., Ахмадеева Е.В. Особенности психологической взаимосвязи смысложизненных ориентаций и субъективного ощущения счастья у студенческой молодежи / Ефремов И.С., Ахмадеева Е.В. – Научно-методический электронный журнал «Территория инноваций», 2018. – № 1 (17) – С. 61-67.

4. Калинин А.Ю. Особенности мышления студентов различных профилей образования в контексте экзистенциальной исполненности. / Калинин А.Ю. – Барнаул: Вестник Барнаульского юридического института МВД России, 2017. – № 1 (32) – С. 205-208.
5. Лебедев Ю.А., Большев А.С., Джаруллаев Р.З. Влияние качества жизни на смысложизненные ориентации студентов. / Лебедев Ю.А., Большев А.С., Джаруллаев Р.З. – Известия Российской академии образования, 2011. – № 4. – С. 94-100.
6. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). / Леонтьев Д.А. – Электронное издание Смысл, 2000. – 18 с.
7. Мощенко Л.С., Дроздова Н.В. Смысложизненные ориентации студентов с разным уровнем жизнестойкости (на примере студентов-психологов) / Мощенко Л.С., Дроздова Н.В. – Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. – № 50. – С. 133-140.
8. С. В. Кривцова. Шкала экзистенции (Existenzskala) А. Лэнгле и К. Орглер. / С. В. Кривцова. – Экзистенциальный анализ, 2009.
9. Соколовская О.К. Смысложизненные ориентации студента-психолога на разных этапах профессионального обучения. / Соколовская О.К. // Сборник: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск: Изд-во КГАУ, 2017. – С. 211-213.
10. Фомина О.О. Особенности межличностного поведения у студентов-юристов. / Фомина О.О. // Сборник: Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – Новосибирск: Изд-во СибБАН, 2016. – № 60. – С. 98-103.
11. Иванченко Е.С. Особенности становления экзистенциальных качеств личности курсантов ВУЗа Министерства внутренних дел Российской Федерации. / Иванченко Е.С. // Сборник: Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации сборник статей IV Международной научно-практической конференции, 2018. – С. 113-116.
12. Иванченко Е.С. Экзистенциализм и система высшего образования. / Иванченко Е.С. – Научно-практический электронный журнал «Аллея науки», 2018. – Т.4. – № 8 (24). – С. 758-761.

УДК 433

РАЗВИТИЕ ТУРИСТКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ЕТКУЛЬСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ЗОРИН ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрена возможность создания экологической тропы в Еткульском районе Челябинской области как формы реализации экологического туризма. Приведены цели и задачи, определены возрастные и социальные группы для посещения экотропы. Также раскрыто современное состояние памятников природы в Еткульском районе. На основе проведённого исследования представлен проект и паспорт экологической тропы «Еткульский бор – оз. Боровушка».

Ключевые слова: Экологический туризм, Еткуль, краеведение, памятники природы, экология, география.

THE DEVELOPMENT OF TOURISM AND RECREATIONAL ACTIVITIES AND CREATION OF ECOLOGICAL TRAILS IN MUNICIPAL ETKUL'SKOGO DISTRICT OF CHELYABINSK REGION

Zorin Dmitry Andreevich

Abstract: This article discusses the possibility of creating an ecological trail in Etkul district of Chelyabinsk region as a form of implementation of ecological tourism. Given the goals and objectives identified age and social groups to visit the ecotrail. The current state of nature monuments in Etkul district is also revealed. On the basis of the study, the project and the passport of the ecological trail "Etkul Bor – oz. Borovushka."

Key words: Eco-tourism, Yetkul', local history, nature, ecology, geography.

Еткульский район расположен в двух физико-географических зонах: Уральской горной и Западно-Сибирской низменной, в зоне лесостепи, к югу от Челябинска (54°49' с. ш. 61°35' в. д.). Западная часть района расположена в лесостепной зоне Уральской горной страны, в берёзово-разнотравно-злаковой зоне с островными сосновыми борами. Восточная часть находится на территории лесостепной зоны Западно-Сибирской равнины, в южной лесостепи с берёзовыми колками и луговыми степями. На севере граничит с Сосновским, Красноармейским и Коркинским муниципальными районами, с Копейским городским округом, на востоке - с Октябрьским муниципальным районом и Курганской областью. На западе – земли Чебаркульского муниципального района. На юге граничит с Увельским муниципальным районом. Протяженность района с запада на восток около 85 км. Общая протяжённость границ составляет 449 км. [1, стр. 35]

Учитывая природные, исторические, социальные и культурные условия Еткульского района, перспективным направлением развития преимущественно аграрной территории эксперты называют экологический туризм, как средство поддержки местной экономики.

Экологический туризм – форма устойчивого туризма, сфокусированная на посещении относительно незатронутых антропогенным воздействием природных территорий. Экологический туризм, как отрасль экономики будет оказывать существенное влияние на развитие района. Он позволит не только увеличить поступление в бюджет, создать дополнительные рабочие места, но и в результате, обеспечит улучшение экономической ситуации.

Еткульский муниципальный район историко-культурными и уникальными природными объектами наиболее перспективен для развития экотуризма: край ста озёр, уникальные сосновые и берёзовые леса; необычное бело-чёрно-золотое геологическое строение; пугачёвская и казачья старина; край православных традиций и золотых куполов; природные и археологические памятники.

Особенности развития экотуризма в Еткульском районе заключаются в том, что он будет создавать и удовлетворять желания человека общаться с природой, предотвращать негативное воздействие на экологию, культуру и эстетику, и заставлять туристический потенциал служить на благо природы и социально-экономического развития. Кроме того, становление экологического туризма в районе повысит общекультурный уровень, как посетителей, так и местных жителей.

Современная индустрия туризма является одной из крупнейших высокодоходных и наиболее динамичных отраслей мирового хозяйства. Главная причина этого – постоянно растущий спрос на путешествия и относительно высокий уровень рентабельности отрасли. Экотуризм является одним из наиболее быстрорастущих секторов индустрии туризма.

Своеобразной точкой на пути следования по красивейшим местам Еткульского района являются озеро Малый Сарыкуль (место гнездования 90 видов водоплавающих птиц) и озеро Шантропай (гидрологический памятник природы). На этой территории, при условии соответствующей организации к экотуризму, можно отнести довольно широкий спектр деятельности:

- научные и познавательные туры (орнитологические, ботанические, ландшафтно-географические и др.);
- приключенческие туры (пешие, водные, конные);
- летние лагеря и программы для школьников;
- поездки выходного дня;
- направленность на индивидуальных путешественников и организованные туристические группы небольшого размера;
- оздоровительные центры (озёра Еткульского района имеют различный уровень минерализации, грязевой состав, используемый в лечебных целях).

Умелая организация такой деятельности сможет поддержать местную экономику. Объясняя туристам значение природного и культурного наследия посещаемых территорий, можно обеспечить сохранность природного, социального и культурного разнообразия.

Привлечение местных и коренных сообществ к планированию, развитию и осуществлению экотуристической деятельности будет способствовать повышению их благосостояния.

Центральным звеном в цепи посещаемых объектов экологического туризма являются памятники природы – Еткульский и озеро Боровушка. На территории этих памятников природы планируется создание экологической тропы, что в свою очередь повлечёт за собой:

- сохранность природной красоты уникальной территории;
- снижение прессинга на природную среду в целом;
- повышение грамотности населения и других природопользователей в части эксплуатации природной среды, а также увеличение объёма знаний у школьников и опыта общения с природой;
- повышение эффективности деятельности госструктуры в области контроля и профилактики экологических правонарушений;
- создание и систематическое пополнение базы данных о состоянии природной среды, экологических нарушениях природопользователя;
- публикация книг, статей, видеофильмов о природных памятниках, как реклама, и формирование положительного имиджа района;

– доход в бюджет района при грамотной организации данного вида деятельности.

Создание экологической тропы в Еткульском районе сможет послужить примером для других регионов в сфере развития туризма и экотуризма, а также сократит чрезмерное потребление природных ресурсов в природоохраненных зонах.

Каждый уголок необъятной России уникален своей природой, культурой, архитектурным решением. Не исключение и Еткульский район, где расположено немало красивейших мест, а также памятников природы и историко-культурных памятников.

Последнее десятилетие в Еткульском районе два памятника природы – ботанический – Еткульский бор и гидрологический – озеро Боровушка подвергаются пагубному воздействию человека, т.к. это излюбленное место отдыха жителей районного центра и прилегающих территорий. [2, стр. 19]

Проанализировав природный потенциал природных объектов, эксперты пришли к выводу создать проект экологической тропы с целью сохранения уникальной природной территории, а также расширения рекреационных возможностей населения. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе;
- способствовать охране природы – регулирование потока отдыхающих, распределяя их в относительно безопасных для природы направлениях.
- обеспечить возможность соблюдения природоохранного режима на определённой территории через контроль за посещаемостью и выполнением установленных правил поведения.

Создание экологической тропы планируется на территории Еткульского муниципального района недалеко от с. Еткуль.

Объектами экологической тропы являются: ботанический памятник природы – Еткульский бор и, расположенный на его территории, гидрологический памятник – озеро Боровушка.

Общая протяжённость границ Еткульского бора составляет 19,83 км, а его площадь 1208,56 Га. Еткульский бор – это ценный лесной массив естественного происхождения: элитная семенная база; имеет почвозащитное значение; улучшает микроклимат окружающих его сельскохозяйственных угодий и водный режим. [3, стр. 11]

Озеро Боровушка находится в Еткульском районе, в 2 км от районного центра с. Еткуль. Боровушка – живописное озеро, представляющее собой карстовый провал округлой формы. Площадь водного зеркала небольшая, всего 0,16 км². Глубины достигают 5-6 м. Озеро бессточное, поэтому создаются благоприятные условия для зарастания в прибрежной части. Недалеко от берега расположены детские летние лагеря.

Значение тропы: экологическое.

Режим использования: круглогодично.

Назначение тропы: познавательно-туристическая.

Привлекательность тропы для посетителей: красота природы, её своеобразие и разнообразие.

Протяжённость в один конец – 3 км.

Временной промежуток пребывания на экологической тропе – 3 часа.

Ответственный за охрану природы – Еткульский лесхоз.

Шефствующие учреждения – Еткульский краеведческий музей им. В.И. Сосенкова.

Экологическая тропа рассчитана на 3 категории посетителей:

- 1) педагогов и студентов;
- 2) старших дошкольников, учащихся школ и ПТУ;
- 3) родителей, отдыхающих и экскурсионных групп.

Посещение экологической тропы должно осуществляться организовано под руководством экскурсовода. Однако при наличии специально разработанных буклетов-путеводителей возможно и самостоятельное изучение и ознакомление с экспозицией тропы.

Прохождение по тропе должно быть направлено на изучение объектов и явлений природы, знакомство с культурой природопользования и развитие навыков экологической оценки его результатов, а

также воспитание у посетителей экологической тропы.

Работа над проектом включает в себя следующие виды деятельности: поиск обзорных точек экологической тропы; нанесение на карту обзорных точек и маршрута тропы; изучение видового разнообразия растений и животных на обзорных точках; создание компьютерной базы данных по видовому составу растений и животных в каждой обзорной точке; рисование иллюстраций к описанию экологической тропы на компьютере.

Обзорные точки экологической тропы:

1 зона: Беседка; входные ворота с названием «Экологическая тропа»; информационные щиты: «Маршрут с указанием основных точек»; «Еткульский бор»; «оз. Боровушка»; «Правила поведения на территории памятника природы».

2 зона: Беседка без костровища; щит «Животный мир Еткульского бора».

3 зона: Скамейки для отдыха и обзора с. Еткуль.

4 зона: щит «Птицы Еткульского бора»; предусмотрено кормление птиц в кормушках.

5 зона: Скамейки для отдыха.

6 зона: Беседка с костровищем.

7 зона: Скамейки.

8 зона: Беседка без костровища; щит «Растительный мир Еткульского бора».

9 зона: оз. Боровушка. Уникальность происхождения.

На рисунке 1 «Карта-схема «Еткульский бор – оз. Боровушка» указан маршрут экологической тропы, линии со стрелками, соединяющей обзорные точки, отмеченные цифрами в выносках.

Создание экологической тропы предполагает составление подробного перечня мероприятий и источников их финансирования, сроки реализации и конечный результат. Они позволяют наглядно проиллюстрировать обоснованность принятия тех или иных проектных решений, помогают согласовать проект в различных инстанциях. Грамотно оставленный проект может быть впоследствии передан непосредственным исполнителям работ и требует минимального количества пояснений.

В паспорте программы прописываются цель создания тропы, основные задачи, исполнители, ответственные лица за проект, перечень подпрограмм и основных мероприятий, финансирование, система контроля и ожидаемый результат (табл. 1).

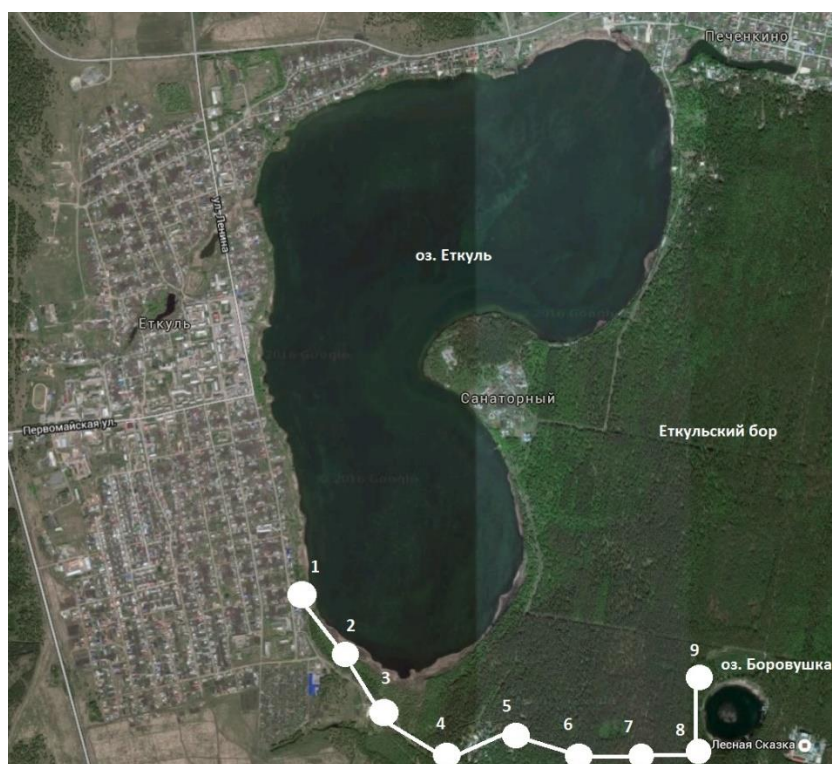


Рис. 1. Карта-схема «Еткульский бор – оз. Боровушка»

Таблица 1

Паспорт экологической тропы «Еткульский бор – оз. Боровушка»

Наименование проекта	Экологическая тропа: «Еткульский бор – оз. Боровушка»
Основание для разработки программы	Распоряжение Главы Еткульского муниципального района Ю.В. Кузьменкова «О создании экологической тропы на территории памятника природы»
Муниципальный заказчик проекта	Администрация Еткульского сельского поселения
Основные разработчики проекта	Еткульский краеведческий музей им. В.И. Сосенкова
Основная цель проекта	Сохранение уникальной природной территории района и расширение рекреационных возможностей для населения
Основные задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствование воспитанию экологической культуры поведения человека, как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе. 2. Охрана природы – регулирование потока отдыхающих, их распределение в относительно безопасных направлениях для природы. 3. Обеспечение возможности соблюдения природоохранного режима на определённой территории через контроль за посещаемостью и выполнением установленных правил поведения.
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Строительство тропы планируется начать в 2020 году. Реализация проекта: 2020-2021 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договор с землепользователем – Еткульский территориальный отдел ЧОБУ «Шершнёвское лесничество» «Об использовании территории природоохранного значения для строительства тропы». 2. Информационно-методическое обеспечение тура. 3. Смета затрат на обустройство маршрута. 4. Предварительное изучение и анализ лесоустроительных материалов. 5. Составление плановой картографической основы по материалам маршрутных изысканий. 6. Составление проекта подготовительных работ и санитарно-оздоровительных мероприятий. 7. Разработка комплексного проекта экологической тропы. 8. Создание маршрута экотропы на местности.
Перечень подпрограмм и основных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные аншлаги, разработка их содержания, дизайн, рабочие чертежи для изготовления. 2. Макет букета-путеводителя. 3. Топографический план местности (М 1:2000 и менее), включающий трассу тропы. 4. Генеральный план тропы (М 1:1000 или 1:500) с указанием размещения площадок для отдыха, видовых точек, информационных стендов, со схемами строения дорожного полотна, планом санитарно-оздоровительных мероприятий. 5. Фрагменты отдельных участков тропы в более крупных масштабах (1:200, 1:100). 6. Перечень информационных стендов. 7. Эскизы информационной части стендов. 8. Чертежи конструкций стендов. 9. Обучение и подготовка экскурсоводов.
Исполнители подпрограмм и основных мероприятий	Подрядчики
Объёмы и источники финансирования проекта	Источник финансирования: Областной и местный бюджеты
Система организации контроля за исполнением проекта	Основной контроль и промежуточный контроль со стороны сельской и районной администрации.
Ожидаемые и конечные результаты реализации проекта	Создание тропы и её введение в эксплуатацию.

1 зона: Беседка; входные ворота с названием «Экологическая тропа»; информационные щиты: «Маршрут с указанием основных точек»; «Еткульский бор»; «оз. Боровушка»; «Правила поведения на территории памятника природы».

2 зона: Беседка без костровища; щит «Животный мир Еткульского бора».

3 зона: Скамейки для отдыха и обзора с. Еткуль.

4 зона: щит «Птицы Еткульского бора»; предусмотрено кормление птиц в кормушках.

5 зона: Скамейки для отдыха.

6 зона: Беседка с костровищем.

7 зона: Скамейки.

8 зона: Беседка без костровища; щит «Растительный мир Еткульского бора».

9 зона: оз. Боровушка. Уникальность происхождения.

Список литературы

1. Андреева М.А. "Уральский перекрёсток" - Ч.: ООО "АБРИС" – 2001. – 125 с.
2. Щипачёв Б.Ф. Еткульский край. XVIII-XXI века – Агенство СИР Челябинский ОУНБ – 2011. – 439 с.
3. Щипачёв Б.Ф. Еткульский район // Краткий географический справочник – 1999. – 55 с.

© Д.А. Зорин, 2019

УДК 543.544.25

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

ХАЙРУЛЛИН АЛЬБЕРТ ГАДИЛЬЕВИЧ

ст. преподаватель

ФАЛЯХОВ АЛМАЗ КАМИЛЕВИЧ

преподаватель

БЕЛЯКОВ КАМИЛЬ ЮРЬЕВИЧ

студент

«Казанский Государственный Энергетический Университет»

Казань, Россия

Аннотация: В данной статье поднимается проблема роли преподавателя в образовательной жизни студента, какое влияние должен оказывать преподаватель на студента. Описаны качества, которыми должен обладать любой компетентный педагог. Немало важным фактором является и описание проблем педагогического образования, которые на сегодняшний день наиболее актуальны.

Ключевые слова: Образование, роль педагога, высшее учебное заведение, студент, качества преподавателя, компетентность.

PEDAGOGICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

**Khayrullin Albert Gadilyevich,
Falyakhov Almaz Kamilevich,
Belyakov Kamil Yurevich**

Abstract: This article raises the problem of the role of the teacher in the educational life of the student, what impact the teacher should have on the student. The qualities that any competent teacher should possess are described. An important factor is the description of the problems of teacher education, which are currently the most relevant.

Keywords: Education, teacher, University, student, quality teacher competence.

Обязанностью преподавателя является научить студентов деятельно размышлять и самостоятельно отыскивать знания. Когда знания «приобретаются» усилиями мысли они намного стабильнее, чем когда просто запоминаются. В этом и заключается неординарность познавательного процесса. В памяти человека запоминается всего 50% того, что он видит и около 90% того, что он делает. Учение — это деятельность студента, поэтому при включении студента в действие, которое относится к самостоятельному поиску знаний является наиболее продуктивной формой обучения.

Одной из самых колоссальных сфер человеческой деятельности является образование. Перспективы человеческого развития существенно повышаются. Ведущим фактором общественного прогресса является высшее образование, так как оно оказывает содействие сплочению нации и укреплению социального единства.

Сегодняшнее время представляет собой эпоху глобального реформирования образования на мировом уровне. Это проявляется в совершенствовании технологий обучения. Каждая страна стремится обогатить свой исторически наработанный образовательный потенциал, активно изучая инноваци-

онный опыт организации образования других стран.

Это позволяет сформировать единое образовательное пространство и выделить общие закономерности развития. Главным условием вхождения человека в общество сегодня выступает образование.

Российское образование устремляется объединиться в мировое образовательное пространство. Идет поиск оптимальных целей, основ содержания обучения, моделей, организационных форм и методов учебной работы по всем видам образования. В частности, это характерно для педагогического образования, которое сегодня также претерпевает изменения.

Особый интерес для нас представляет опыт работы английских, американских, французских и немецких педагогических учебных заведений, так как в этих странах за последние десятилетия в педагогическом образовании предпринимаются шаги по изучению инновационных процессов ведь именно в этих странах созданы современные инновационные системы подготовки педагогических кадров.

Целью педагогической деятельности является человек, который умеет пользоваться необходимыми знаниями. Педагогическая деятельность подразделяется на две части: учение и обучение.

Учение — это самостоятельная деятельность студента в овладении и закреплении новых знаний, решение задач, а также осознание социальной значимости культурных традиций.

Обучение — это целенаправленный педагогический процесс, направленный на умственное развитие и стимулирование учебной деятельности студента. Обучение — это взаимодействие между обучающим и обучаемым, итогом которого является формирование конкретных знаний, умений и навыков. В этом и есть двусторонность процесса обучения: преподавание - деятельность учителя, и учение - деятельность учеников.

Основной характеристикой выпускника образовательного учреждения являются его компетентность. Благополучный результат этой цели зависит не только от того, что запоминается, но и от того, как запоминается.

Человека можно считать образованным только тогда, когда он обладает высоким уровнем развитых способностей и владеет принципами, которые определяют совокупный подход к рассмотрению факторов окружающей действительности.

Педагогическое образование в университете — это процесс постоянной передачи знаний и опыта, в ходе которого происходит становление личности.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и каждый год повышаются требования студенческой аудитории. Поэтому современная ситуация обязывает даже опытных преподавателей повышать свое педагогическое мастерство.

Актуальная проблема образования таких качеств мышления, которые помогли бы студенту самостоятельно усваивать обновляющую информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Информация, которая усвоена самостоятельно усваивается намного лучше, поэтому нужны новые подходы в обучении, которые могли бы научить студентов самостоятельно учиться и развиваться.

Активные методы обучения организуют условия для выработки и закрепления профессиональных знаний у студентов. Они предоставляют большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Дают студентам основные знания, которые необходимы специалисту в его квалификации и формируют профессиональные навыки, т.к. практика нуждается в теории, а для теории необходима практика.

При использовании преподавателями активных методов обучения способствует овладению стереотипов в обучении, развитие новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Преподаватель должен обладать следующими качествами:

- Превосходное знание предмета;
- Справедливость;
- Способность к правильной самооценке;
- Терпимость, пунктуальность, заботливость и т.д.

Педагогическое образование идет в ногу со временем, развивается, не стоит на месте. В учреждениях педагогического образования все так же значительным остается решение таких задач, как анализ образовательной практики. Задачей одного из основных прав человека является право на получение образования, с условием защиты обучаемых от незнания со стороны преподавателей.

Современное образование перешло на двухуровневую модель подготовки бакалавров и магистров.

В настоящее время люди имеют неограниченный доступ к большому объему информации. Важными стали умения извлекать мысли, задумывать и реализовать проекты.

Проблемы педагогического образования заключаются в том, чтобы выпустить специалистов, правоспособных работать на развитие личности в условиях инновационного развития. Современные ВУЗы должны выпускать специалистов, которые способны работать на совершенствование способностей. Направленность подготовки будущих преподавателей на основе компетентного подхода в обучении создает проблемы педагогическое образование, так как программы нужно обновлять в соответствии с новыми требованиями. На занятиях в университете уделяется много времени на теорию, на практику же отводит мало времени.

Высшее образование выступает одним из основных способов приспособление человека к современной жизни, так как за время обучения можно получить большое количество информации. Использование различных сочетаний форм учебных занятий оказывает влияние на формирование личности студента.

На занятиях в университете можно развить у них способность к активному мышлению и выражению собственного мнения, научить общению и активизировать интерес к дальнейшему развитию.

Таким образом, педагогическое образование – это сложный процесс, предназначенный на подготовку профессионалов своего дела, квалифицированных педагогов, которые смогут достойно обучить студентов.

Список литературы

1. Губернский Ю.Д., Калинина Н.В. Социально-гигиенический мониторинг жилой среды. Гигиена и санитария, 2004, №5, с.15-17.
2. Губернский Ю.Д., Калинина Н.В. Актуальные вопросы жилой среды и пути их решения. Гигиена и санитария, 2007, №5, с.8-10.
3. Каратаев О.Р., Новиков В.Ф. Летучие галогенорганические загрязнения воды спортивно-оздоровительных плавательных бассейнов. Вестник Казанского технологического университета. 2012, т.75, № 79, с.113-115
4. Малышева А.Г., Растяников Е.Г. Гигиеническая оценка использования озона для очистки загрязненного табачным дымом воздуха помещений. Ж. Гигиена и санитария. 1993, №7, с.64-68.
5. Малышева А.Г., Растяников Е.Г. Гигиеническая оценка трансформации веществ при озонировании воздушной среды помещений. Гигиена и санитария, 1993, №6, с.52-68.
6. Малышева А. Г. Закономерности трансформации органических соединений в окружающей среде. Ж. Гигиена и санитария, 1997, № 3, с. 5-9.
7. Малышева А.Г., Растяников Е.Г., Беззубов А.А., Козлова Н.Ю., Луцевич И.Н., Кубланов Е.Е. Оценка реальной опасности химического воздействия городской среды на здоровье населения. Гигиена и санитария. 2007, №6, с.17-20.

© А.Г.Хайруллин, А.К.Фалыхов, К.Ю. Беляков, 2018

УДК 330

РУССКИЙ ЖЕНСКИЙ НАРОДНЫЙ КОСТЮМ

КУРГАН МАРИНА ИВАНОВНА

педагог дополнительного образования

БУРИЛОВА ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Аннотация: в статье представлен конспект учебного занятия, раскрывающий особенности женского русского народного костюма Белгородчины, формирующий позитивное отношение к народному художественному творчеству, чувство гордости за самобытность художественной культуры своей малой родины, определяющий специфические особенности русского народного искусства.

Ключевые слова: комплекс образцов женской одежды, «лебёдушка», «пава», «серая утушка», головные уборы, «сорока», «кокошник», «кичка», понёва, сарафан со штофом, рубаха.

WOMEN'S RUSSIAN FOLK COSTUME

**Kurgan Marina Ivanovna,
Burilova Tamara Aleksandrovna**

Abstract: the article presents a summary of the training session, revealing the features of the Russian women's folk costume of Belgorod region, forming a positive attitude to folk art, a sense of pride in the identity of the artistic culture of their small homeland, defining the specific features of Russian folk art.

Key words: a set of samples of women's clothing, "Swan", "PAVA", "gray duck", hats, "forty", "kokoshnik", "kichka", poneva, sundress with damask, shirt.

Конспект занятия.

Тема: «Русский женский народный костюм. Особенности женского костюма Белгородчины».

Цель занятия: познакомить учащихся с комплексом образцов женской одежды: понёвным, с андараком, сарафанным, «парочкой» (кофта-юбка); формировать у детей ценностное отношение к художественному творчеству русского народа.

Личностные результаты деятельности учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- формировать позитивное отношение к народному художественному творчеству; чувство гордости за самобытность художественной культуры своей малой родины; определять специфические особенности русского народного искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия, совершаемые с помощью учителя: принимать и сохранять цель предметно-практической деятельности на занятии; планировать пути достижения поставленной цели деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия: демонстрировать понимание связи элементов русского народного женского костюма с народным бытом и обычаями; классифицировать элементы народной одежды в соответствии с их назначением и спецификой.

Коммуникативные учебные действия: готовность слушать учителя и сверстников.

Предметные результаты деятельности учащихся: иметь представление о богатстве и колорите русской национальной женской одежды, о назначении и символизме некоторых её деталей; формировать представления о разнообразии духовного мира русского народа; выполнять разметку по

шаблону; выполнять изделие в технике аппликации; совершенствовать глазомер, мелкую моторику рук, внимание, усидчивость.

Оборудование и материалы: иллюстрации, примерный образец изделия, шаблоны, цветная бумага, ножницы, карандаш.

Ход занятия

1. Организационный момент. Психологический настрой «Ладонка в ладонке».

Проверка готовности рабочих мест перед занятием. Беседа о правилах обращения с инструментами.

Мини - викторина по технике безопасности.

II. Постановка учебной проблемы. Ознакомление с новым материалом.

- Молодцы, вы вспомнили правила техники безопасности. А для того, чтобы вы узнали, чем мы будем сегодня заниматься, я предлагаю вам ответить на мой вопрос.

Педагог демонстрирует изображение русской красавицы (Василисы Прекрасной и др.) и спрашивает, кто изображён на иллюстрациях и как дети об этом догадались (по одежде, по костюму). Беседа о русском народном костюме, об истории народного костюма Белгородчины.

- Ребята, на сегодняшнем занятии мы с вами познакомимся с культурой русского народа. Каждому народу от предыдущих поколений достаётся наследство, созданное руками и талантом предков – это предметы народного быта, прикладного искусства, одежда. Особое место среди них принадлежит женскому народному костюму.

(Рассматривание иллюстраций с изображением русских народных костюмов).

- Народный костюм имеет особый смысл и ценность потому, что он тесно связан с обрядами и традициями народа. С помощью костюма создавался определённый образ. Женщина в русской народной поэзии была неразрывно связана с образом птицы: её называли «лебёдушка», «пава», «серая утушка». Поэтому и названия головных уборов были связаны с названиями птиц: «сорока», «кокошник», «кичка». Даже современная девушка преобразуется, когда надевает старинный народный костюм. Костюмы были разные и непростые. В нашем Белгородском крае в конце 19-20 вв. существовало 3 комплекта одежды: с сарафаном, с понёвой, с юбкой. Одежду условно можно подразделить: на одежду будничную, и на одежду праздничную. Женский костюм состоит из следующих элементов:

1. Рубаха: стан–верхняя часть, подстава – нижняя часть.

Ворот бывает:

А) в виде невысокой стоячей планки:

Б) в виде невысокой обшивки;

В) отложной воротничок.

В рукава, под мышки вставлены ластовицы (часто из красного ситца), которые облегчали движения рук. У запястья рукав собирали на узкую обшивку или манжет.

2. Понёва (прообраз юбки) – два полотнища, сшитые друг с другом (распашные – сшиты частично, глухие – сшиты полностью). Украшались вышивкой, лентами, аппликацией, полосками ткани, например, бархата, обвязывались спицами.

3. Сарафан со штофом – нашитыми полосками красного штофа. Сарафаны на Белгородчине появились в 12-17 вв. Шили их из домотканой шерсти – волосени, окрашенной в чёрный цвет. Украшали полосками ткани, позументом, серебряными шнурами, лентами.

4. Жилет – надевается поверх сарафана.

5. Фартук – украшается вышивкой, кружевом, тесьмой.

6. Пояс – также украшается.

Украшение одежды.

В сарафанном и понёвном комплексах важную роль играли украшения; их можно разделить на 4 вида: нагрудные, шейные, височные и наспинные.

Рассматривание иллюстраций.

Нагрудные: бусы, цепочки, ленты, ожерелья, «грибатки» - полосы до пояса с кружевами обшитыми золотыми нитями, блёстками, гарусом.

Шейные: воротники в виде сетки из бисера.

Наплечные и наспинные: пучки ниспадающих лент, поясные подвески – прямоугольные куски ткани на подкладке, выложенные позументом, бисером, лентами.

Височные: украшения, связанные с головными уборами (подвески).

Головные уборы.

Платки – завязывались или закалывались под подбородком. Их сначала повязывали поверх головного убора, а позже стали надевать самостоятельно. Помимо платков женщины на Руси носили следующие головные уборы: повойник (часть наряда невесты), бархатник (головной убор замужней женщины), сорока – шапочка из парчи, кокошник.

По женскому головному убору можно было узнать не только, из какой местности владелица, но и каковы её возраст, семейное положение и социальная принадлежность. Форма головного убора всегда сочеталась с причёской. Девушки заплетали волосы в косу. Русские замужние крестьянки плели две косы и укладывали их на голове.

Применение новых знаний. Выполнение работы учащимися.

Создание из бумаги фигуры женщины в русском народном костюме.

Рефлексия.

В заключение занятия педагог спрашивает у ребят:

1. Что нового мы с вами узнали на занятии? Чему научились?
2. Какая из операций вызвала наибольшее затруднение? Почему?

Список литературы

1. «Россия. Полное географическое описание нашего Отечества». Том 9. Под редакцией В.Семёнова. Санкт-Петербург, 1905 год.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

ЛЕСНИКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНАстарший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы адаптации к образовательному процессу иностранных студентов в вузе в билингвальной среде. Преподаватели вузов ежедневно сталкиваются с проблемой как донести до иностранных граждан информацию и в дальнейшем оценить их знания и умения. В наши дни это является актуальной задачей для российских вузов, и мы даем ряд рекомендаций, как справиться с данной ситуацией.

Ключевые слова: иностранный студент, билингвальная образовательная среда, рекомендации, адаптация, гетерогенность, образовательные услуги.

FEATURES AND PROBLEMS OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY IN A BILINGUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Lesnikova E.S.

Abstract: The article deals with the problems of adaptation to the educational process of foreign students at the university in a bilingual environment. Every day university teachers face the problem of how to convey information to foreign citizens and further assess their knowledge and skills. Nowadays, this is an urgent task for Russian universities, and we give a number of recommendations on how to cope with this situation.

Keywords: international student, bilingual educational environment, recommendations, adaptation, heterogeneity, educational services.

Изучение в отечественной и зарубежной литературе проблем билингвизма и развивающих условий билингвальной среды выходит в последнее время на новый уровень значимости. В условиях, когда Россия стремится к построению открытого общества и интеграции в мировое и европейское культурно-образовательное пространство, особо актуальным становится осмысление образовательных возможностей билингвальной среды и способов их реализации на современном этапе развития российского общества. Появляется интерес к изучению разнообразных форм организации обучения и воспитания в билингвальной среде, в рамках которой наиболее ярко отражаются национально-культурные особенности страны и региона. Большинство специалистов признают, что билингвизм как социокультурное явление способствует, при условии грамотного использования его возможностей, достижению реального двуязычия, сближению народов, мирному решению вопросов сосуществования, выработке навыков уважительного отношения к культуре и языку, к традициям и обычаям других народов, формированию общих задач и целей в процессе интеграции. В этом контексте билингвизм выступает мощным фактором языкового развития современного общества, что дает человеку возможность осознать свое место и свою культуру в диалоге культур и цивилизаций в процессе сотрудничества и кооперации с другими людьми [1].

В наши дни в российских вузах обучаются иностранные студенты, и Кузбасский государственный

технический университет им. Т.Ф. Горбачева (КузГТУ) не является исключением. При обучении в российском вузе студент-иностранец находится в русскоговорящей среде и ему приходится общаться на русском языке. Поэтому перед преподавателем, который работает с иностранной аудиторией, стоят такие важные задачи, как: 1) помочь иностранным студентам адаптироваться в новом языковом и культурном социуме; 2) дать студентам знания, которые помогут преодолеть языковые трудности, так как они ежедневно сталкиваются с ними в реальной жизни. Хотелось бы отметить, что обучение таких студентов не всегда проходит успешно, так как многие из них не знают русского языка. Преподаватели сталкиваются с проблемой как донести до них информацию и в дальнейшем оценить их знания и умения.

Мы рассмотрим особенности учебного процесса на примере КузГТУ и сформулируем рекомендации для продуктивного обучения иностранных студентов.

Стоит отметить, что актуальной задачей не только для кафедр, но и для университета является организация эффективного процесса обучения иностранных студентов, который бы обеспечивал высокое качество образовательных услуг и позволял эффективно реализовывать современные концепции преподавания по выбранным ими специальностям. Эта задача является комплексной и многоплановой.

Нашей целью является анализ особенностей организации обучения иностранных студентов по специальности в российском вузе с целью выявления сильных и слабых сторон, которые могут лечь в основу разработки путей улучшения данного вида деятельности в учебном заведении.

В рамках этой цели можно выявить следующие **задачи**:

- 1) проанализировать факторы, влияющие на эффективность процесса обучения иностранных студентов;
- 2) рассмотреть особенности организации процесса обучения иностранных студентов по специальности на примере КузГТУ;
- 3) сформулировать сильные и слабые стороны, а также предложения по улучшению организации процесса обучения по специальности иностранных студентов в вузе;
- 4) повысить квалификацию педагогов, которые являются участниками процесса обучения в билингвальной образовательной среде;
- 5) приобщить иностранных студентов к участию в различного рода мероприятиях на русском и иностранном языках (олимпиады, конференции, викторины).

Стоит отметить, для успешной адаптации и, как следствие, успешного протекания процесса обучения иностранного студента имеют значение география и климат региона, характер студента, а также качество педагогической системы. Хотелось бы уточнить, что способность студента адаптироваться к педагогической системе вуза напрямую зависит от способности самой педагогической системы гибко учитывать интересы и потребности иностранных студентов, приезжающих на обучение.

Еще одним важным принципом проведения практических занятий является гетерогенность, то есть разделение аудитории на группы и постановка разных задач разным группам студентов. Целью при этом является активизация деятельности каждого студента, создание условий для его самовыражения [3].

Таким образом, мы можем сформулировать следующие **рекомендации**:

1. Кафедрам и институтам по работе с иностранными студентами необходимо разработать методические пособия для иностранных учащихся, приезжающих на обучение, которые будут обильно снабжены иллюстративным, справочным и комментирующим материалом.
2. Разработать и активно внедрить в практику работы с иностранными учащимися адаптационные мероприятия инновационного характера, такие как межкультурные тренинги и культурные ассимиляторы. Обучающихся не побуждают отказываться от собственной культуры и стать похожими на членов другой культуры – ассимилироваться. Цель при использовании данного метода – научить студента видеть ситуации с точки зрения членов чужой группы, понимать их видение мира.
3. В рамках методической подготовки преподавателей ввести курс по проблемам социальной адаптации иностранных учащихся.
4. Организовать методические семинары для преподавателей по проблемам организации учебной деятельности в полиэтнических группах.

5. Наладить процесс координации в сфере организации активных досуговых форм для интернациональных групп студентов, активнее привлекать общественные организации, функционирующие как культурные центры национальных диаспор (больше подходит для институтов и кафедр, где обучаются иностранные студенты).

6. Во время каникул создать интернациональные студенческие стройотряды, где могут принимать участие не только преподаватели кафедр и институтов, где обучаются иностранцы, но и все желающие.

В целом обучение иностранных граждан в российском вузе является достаточно эффективным для студентов из разных стран. В процессе учебной работы с иностранными студентами происходит стимуляция преподавателей и мобилизация их педагогического потенциала, что способствует развитию мультикультурных связей и повышению академической мобильности всех участников образовательного процесса.

Более того, социокультурное развитие личности, роль преподавателя в формировании соответствующих компетенций обучающихся в билингвальной образовательной среде представляется важнейшей психолого-педагогической проблемой и требует своего решения в современном вузе [2].

Список литературы

1. Боченкова М. Ю. Билингвизм и билингвальная среда как социокультурный и психолого-педагогический феномен // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 586–590. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46136.htm>.

2. Лесникова Е.С. Билингвизм как коммуникативное явление в образовательной среде // Теоретические и прикладные аспекты лингвообразования / под ред. Л.С. Зниккиной. – Кемерово: КузГТУ, 2017. 253 с. С. 184 – 188.

3. Савва Л.И., Савва В. А. ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ЛЕКЦИЯХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.

© Е.С. Лесникова, 2019

УДК 37.07

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

ГЛУХАРЕВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

аспирант 3-го курса

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Аннотация: Статья посвящена изучению особенностей профессионального роста педагога в общеобразовательном учреждении, связанных с развитием творческой индивидуальности. Исследуются проблемы творческого потенциала педагога, творческого самовыражения в педагогической профессии. Рассматриваются уровни педагогического творчества.

Ключевые слова: креативная индивидуальность, профессиональный рост, педагог, педагогическое творчество, развитие.

PROFESSIONAL GROWTH OF THE TEACHER BASED ON THE DEVELOPMENT OF CREATIVE INDIVIDUALITY

Glukharev D.S.

Abstract: The article is devoted to the study of the features of the teacher's professional growth in a General education institution related to the development of creative individuality. Problems of creative potential of the teacher, creative self-expression in a pedagogical profession are investigated. The levels of pedagogical creativity are considered.

Key words: creative individuality, professional growth, teacher, pedagogical creativity, development.

В настоящее время утверждение о том, что педагогическая деятельность является по своей природе творческой, стало общепризнанным. Уровень творчества показывает меру реализации учителем своих возможностей и обуславливает авторский педагогический стиль. Творческую индивидуальность учителя характеризует потребность в самореализации, т.е. непрерывное стремление к полной реализации своего потенциала в профессиональной деятельности. Огромное значение в этой связи приобретает идея единства потенциального и актуального начал в развитии личности учителя. Нужно учитывать не только уже существующие, но и потенциальные характеристики личности, те природные особенности, которые еще не проявились. Формой потенциального начала выступают цели, стремления, идеалы личности, а также объективные перспективы ее развития.

М.Н. Каурцев под личностно-профессиональным ростом понимает собственные усилия педагогов, направленные на изменения личностно-профессиональных качеств [1, с. 62]. А.А. Стерхов констатирует, что, прежде чем приступить к работе с учащимися, педагог обязан совершенствовать собственную личность, ощутить в себе потребность стать учителем не только в плане транслятора научных знаний, но и в плане преподавания науки жизни, равно как и непрерывно самосовершенствоваться на протяжении всей своей преподавательской деятельности. [4, с. 170]. Этот же ученый говорит о том, что профессиональная карьера является одним из важнейших способов личности изменить свое положение в обществе в сторону роста материального благополучия, уважения окружающих, признания со стороны социума. [3, с. 168].

Чем ярче индивидуальность педагога, тем гармоничнее сочетаются в нем профессионализм и духовная культура, тем своеобразнее он преобразует окружающую действительность, а потому он более интересен учащимся, обладает большими возможностями влияния на развитие их личности. Творческая индивидуальность проявляется не только в освоении накопленной человечеством культуры, но и выражается в активной преобразовательной деятельности, в процессах личностного выбора и личностного вклада, полной самоотдачи профессии. Как отмечает Е.С. Ковшова, Многому из практической деятельности, взаимодействия с детьми педагогам приходится учиться уже в процессе работы – осваивать различные методы и способы работы, общения, профилактики и разрешения конфликтов [2, с. 136].

Творческий потенциал педагога формируется на основе двух компонентов: профессионального и социального опыта. Без специальной подготовки и знаний педагогическое творчество невозможно. Только эрудированный и имеющий специальную подготовку педагог на основе глубокого анализа возникающих ситуаций и осознания сущности проблемы путем творческого воображения и мысленного эксперимента способен найти новые оригинальные пути и способы ее решения. Педагогу приходится решать множество типовых и нестандартных задач в меняющихся обстоятельствах. Решая эти задачи, педагог, как и любой исследователь, строит свою деятельность в соответствии с общими правилами эвристического поиска: анализирует педагогическую ситуацию; проектирует результат в соответствии с исходными данными; анализирует имеющиеся средства, необходимые для проверки предположения и достижения искомого результата; оценивает полученные данные; формулирует новые задачи.

Таким образом, творческая педагогическая деятельность складывается из следующих этапов: возникновение замысла, его преобразование в идею-гипотезу, поиск способа воплощения идеи. Опыт творчества приобретает педагог при условии систематических упражнений в решении задач, отражающих педагогическую действительность, и организации как учебной, так и реальной профессионально-ориентированной деятельности будущих педагогов.

Творчество педагога проявляется и при решении коммуникативных задач, выступающих своеобразным фоном и основанием педагогической деятельности

В сфере личности педагогическое творчество проявляется как самореализация педагога на основе осознания себя творческой индивидуальностью, как определение индивидуальных путей своего профессионального роста.

Выделяют ряд уровней педагогического творчества: воспроизведение готовых рекомендаций (элементарного взаимодействия с классом); оптимизация деятельности на уроке, начиная с его планирования, когда творчество проявляется в умелом выборе и целесообразном сочетании уже известного педагогу содержания, методов и форм обучения; использование творческих возможностей живого общения с учащимися; использование готовых приемов с привнесением личностного начала, соответствующего особенностям личности воспитанника, конкретному уровню развития класса.

Итак, педагогическое творчество – это процесс, начинающийся с усвоения того, что уже было накоплено (адаптация, репродукция, воспроизведение знаний и опыта), переходящий к преобразованию существующего опыта. Это путь от приспособления к педагогической ситуации до ее преобразования, что и составляет суть динамики творчества учителя. Часто творчество связывают только с передовым педагогическим опытом. Однако это не совсем верно. Под передовым опытом понимают высокое мастерство педагога. Его опыт может и не содержать в себе чего-либо нового, оригинального, но служить образцом для учителей, которые еще не овладели педагогическим мастерством. В этом смысле достигнутое педагогом-мастером представляет собой передовой опыт, достойный распространения. Это характерно для первого и второго уровней педагогического творчества.

Третий и четвертый уровни педагогического творчества содержат в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности и обычно приводят к новаторству. Оно открывает новые пути в образовательной практике и педагогической науке. Следствием могут быть как частичные изменения в содержании образования и педагогических технологиях, так и глобальные преобразования в сфере образования. Поэтому именно новаторский опыт подлежит анализу, обобщению и распространению в первую очередь.

Творческий потенциал педагога, характеризуется рядом особенностей личности, которые называют признаками творческой личности. Существуют различные перечни таких признаков. Одни авторы вы-

деляют способность личности замечать и формулировать альтернативы, подвергать сомнению на первый взгляд очевидное, избегать поверхностных формулировок; умение вникнуть в проблему и в то же время оторваться от реальности, увидеть перспективу; способность отказаться от ориентации на авторитеты; умение увидеть знакомый объект с совершенно новой стороны, в новом контексте; готовность отказаться от теоретических суждений, деления на черное и белое, отойти от привычного жизненного равновесия и устойчивости ради неопределенности и поиска. Другие относят к признакам творческой личности легкость ассоциирования (способность к быстрому и свободному переключению мыслей, способность вызвать в сознании образы и создавать из них новые комбинации); способность к оценочным суждениям и критичность мышления (умение выбрать одну из многих альтернатив до ее проверки, способность к переносу решений); готовность памяти (овладение достаточно большим объемом систематизированных знаний, упорядоченность и динамичность знаний) и способность к обобщению и отбрасыванию несущественного. Третьи авторы считают личность творческой, если в ее характеристике присутствует креативность, т.е. способность превращать совершаемую деятельность в творческий процесс.

Среди условий формирования профессионального самосознания будущего педагога можно выделить следующие: обращенность сознания на себя как на субъект педагогической деятельности; переживание конфликтов; способность к рефлексии; организация самопознания профессионально-личностных качеств; использование совместных форм деятельности; широкое вовлечение будущего учителя в различные виды профессионально-нормативных отношений; предоставление возможности для наиболее полного сравнения и оценивания профессионально важных качеств, умений и навыков; формирование правильного оценочного отношения к себе и к другим и др.

Каждый педагог, так или иначе, преобразует педагогическую действительность, но только педагог-творец активно борется за кардинальные преобразования и сам в этом деле является наглядным примером.

Список литературы

1. Каурцев М.Н. Интерактивное обучение педагогов, его влияние на личностно-профессиональный рост // Казанский педагогический журнал. – 2009. – №3(69). – С. 61-69.
2. Ковшова Е.С. Педагоги о мотивации и профессиональном росте учителя в реализации образовательного процесса // Вестник ВЭГУ. – 2017. – №3(89). – С. 132-137.
3. Стерхов А.А. Психология профессиональной деятельности руководителя общеобразовательной организации // Гуманитарные науки. – 2017. – №4(40). – С. 165-175.
4. Стерхов А.А. Учитель как субъект психолого-педагогического сопровождения учащихся // Гуманитарные науки. – 2016. – №1 (33). – С. 169-176.

© Д.С. Глухарев, 2019

УДК 377

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ГАТАУЛИН АНДРЕЙ РАФИКОВИЧ

м.г.н., преподаватель
Карагандинский колледж экономики и статистики
Республика Казахстан, г. Караганда

Аннотация: статья рассказывает об особенностях технологий оценивания знаний учащихся в контексте современных инноваций в сфере профессионального и среднего специального образования. Дается краткая характеристика и анализ основных приемов контроля учебного процесса, способствующих объективной оценке достижений учащихся на разных этапах учебной работы в области гуманитарных дисциплин. Автор предлагает некоторые методики оценивания, успешно внедренные и применяемые им в педагогической практике.

Ключевые слова: колледж, методы контроля знаний, образовательные технологии, оценивание, педагогика, преподавание.

MODERN METHODS OF ASSESSING THE KNOWLEDGE OF COLLEGE STUDENTS IN THE FIELD OF HUMANITIES

Gataulin Andrey Rafikovich

Abstract: The article talks about the features of technology assessment of students' knowledge in the context of modern innovations in the field of vocational and secondary specialized education. A brief description and analysis of the main methods of monitoring the educational process, contributing to an objective assessment of students' achievements at different stages of academic work in the field of humanities are given. The author offers some methods of evaluation, successfully implemented and applied by him in teaching practice.

Key words: college, knowledge control methods, educational technologies, assessment, pedagogy, teaching.

Современное образование, начавшее складываться в процессе адаптации различных сфер жизни человечества к росту научно-технического прогресса с середины XX века, сформировалось в общих чертах уже в наше десятилетие. Его развитие до сих пор продолжается, так как мир не стоит на месте, однако уже сейчас ясен общий вектор его роста. В соответствии с вызовами нового времени система обучения приобрела свои характерные теоретико-дидактическую базу и практическое наполнение. Оно обусловлено рядом важнейших тенденций, таких как:

- непрерывное образование индивида в течение всей жизни;
- переориентация с приоритета чистого знания на понимание изучаемого материала и умение создавать на его базе новое знание;
- внимание к самооценке студентов, их взаимной оценке и самообучению;
- широкое использование целого спектра новейших информационных технологий;
- креативное осмысление усвоенных знаний, воплощение их в жизнь в нестандартных, творческих формах, отказ от шаблонов:

– сочетание индивидуального подхода к обучаемым и формирование с учетом этого общей образовательной траектории классов (групп) учащихся.

Эти и другие важные факторы определяют компетентность не только выпускника школы, но и учащегося колледжа. Креативно мыслящий в сфере своей непосредственной деятельности, умеющий максимально эффективно оценить свои силы и раскрыть творческий потенциал человек будет востребован в любой стране мира. Для учащихся колледжей, как учреждений, готовящих специалистов, этот тезис имеет большую актуальность.

Как и другие характеристики современного обучения, оценивание в наши дни ведется не только преподавателем, но и учащимся.

В 2018 г. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев указал на необходимость развивать в современной системе образования такие качества, как креативность, критическое мышление, коммуникабельность и умение работать в команде [1]. Этим требованиям должна соответствовать и система оценивания. Здесь следует формировать у учащихся навыки рефлексии, самоконтроля, и самооценки, осуществляющихся в ходе учебного процесса.

Не стоит забывать, что оценивается в образовательном процессе, прежде всего, результат обучения. Главное правило выставления оценки на современном занятии - отношение к ней, как к средству диагностики и мотивации учебной работы, а не просто инструменту констатации уровня знаний ученика к конкретному моменту времени.

Обязательным элементом данного процесса является создание контрольно-диагностической и рефлексивной связи участников процесса обучения. На основании опыта ведущих педагогов рубежа XX-XXI вв. можно выделить три вида такой связи [2; 3]:

- 1 - учебного коллектива с преподавателем,
- 2 - каждого отдельного ученика с преподавателем,
- 3 - рефлексивная коммуникация ученика с другими учениками.

Выделим самые общие и наиболее распространенные разновидности, используемые в рамках обучения гуманитарным дисциплинам в колледже.

Самооценка – оценивание учащимся собственных результатов. На занятиях гуманитарного цикла автор рекомендует использовать наборы «наград» за активную работу, представляющие символы, связанные с изучаемой тематикой и способствующие погружению в «атмосферу» темы. Например, автор создал систему оценочных символов «**Знаки времени**» - на занятиях по истории за выполнение заданий учащиеся получают карточки, значки и флажки, несущие семантику изучаемой темы, приметы времени, реалий прошлых лет. Это отличается от стандартных оценок необычностью, лучшей наглядностью, способствует «вживанию» учащихся в эпоху.

В условиях становления личности самооценка становится также вспомогательным средством самодисциплины. Это особенно важно для учащихся на верхней грани переходного возраста (15-18 лет), к каковым относится значительная доля студентов колледжей. Таким образом, выходя за рамки чисто дидактических факторов, корректная самооценка помогает личностному росту учащихся.

В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки:

Ретроспективная - самооценка ученика предшествует оценке учителя;

Рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях;

Прогностическая – учащиеся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?» [4].

Мы считаем, что процесс самооценки должен вестись на протяжении всех учебных ситуаций занятия, в течение которого студент формирует собственный рейтинг, который учитывается преподавателем при итоговом оценивании.

Взаимоценивание – перекрестная оценка достижений членов группы, оценивающих работу друг друга в ходе подведения итога учебной деятельности. Эта работа поддерживает активность, побуждает анализировать, сравнивать работы товарищей, повышает ответственность за свою работу [5].

Оптимальным и наиболее простым средством взаимопроверки учащихся можно считать рефлексивное тестирование, чаще всего предлагающееся учащимся в конце занятия. После выполнения те-

ста ученики обмениваются ими и проверяют результаты друг друга на основании выданного преподавателем ключа, с последующим возвращением работ авторам.

Оценивание преподавателем – итоговая процедура, несущая обобщающую роль. Как указывалось выше, основную работу в течение занятия учащиеся делают сами и, на базе первых двух методик оценки четко видят, каких они добились результатов в течение урока, и как повысили свой образовательный уровень.

Гуманитарный цикл определяет основной вектор методики: преобладание устных и визуальных форм передачи и отображения информации. Учащиеся на таких занятиях должны и обычно сами стремятся высказать свое мнение, давать собственную оценку изучаемым реалиям. Индивидуальное выслушивание учащихся и оценка их мнений неизбежно отнимает время занятия. Поэтому на уроках гуманитарного цикла целесообразно применять групповые формы работы. В групповой работе нужно стараться объединить разные формы передачи и восприятия информации. Для занятий гуманитарной сферы это должны быть устная, письменная, графическая информация, желательно, представленная единым блоком.

Стандартный алгоритм подобной работы прост. Группа разделяется на подгруппы, каждая получает задания сходной формы, но различного содержания. При подведении итогов ответы групп складываются в одну общую картину изучаемой темы.

Преподаватель последовательно оценивает работу каждой из групп, после – лидеров и членов группы в отдельности. После проведения рефлексии со взаимооценкой преподаватель дает общую оценку работы коллектива и проверяет индивидуальные достижения учащихся, четко обозначенные полученными на протяжении занятия «наградами», после чего объявляет оценки каждого учащегося по общему итогу занятия.

В таком формате прошёл подготовленный автором урок «Освоение целины в КазССР», где применялись все три методики оценивания. Маркерами индивидуальной работы служили «знаки времени» - выдаваемые за правильные ответы и активную работу изображения советской символики. Взаимооценивание проходило на этапе рефлексии, в форме тестирования с обменом листами ответов. Итоговую оценку преподаватель дал на основании подсчета полученных каждым учащимся «знаков времени» и активности во время групповой работы, снабдив оценки комментариями и рекомендациями.

Учебная практика использования комбинированной методики оценивания на примере обучения предмету «История Казахстана» доказывает, что системность подобной работы ведет к лучшему усвоению материала, повышает общий интерес студентов к изучению дисциплин гуманитарного цикла.

Современная система образования должна развивать в каждом обучаемом личность, сознающую важность своей деятельности, использующую свой творческий потенциал и сознающую ответственность за свои действия перед обществом. Корректное использование системы оценивания учебной работы вносит свой вклад в формирование будущих профессионалов, что особенно важно для учащихся организаций среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 5 октября 2018 г. // http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g.
2. В.Н.Петрова. Педагогическое сотрудничество, или когда нравится учиться и учить. М.: Сентябрь, 1999. – 128 с.
3. Б.Г.Лихачев. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.
4. Костина И.А. Самооценка как одна из составляющих современного урока // Инфоурок // https://infourok.ru/samoocenka_kak_odno_iz_sostavlyayuschih_sovremennogo_uroka-519032.htm.
5. Храпкова О.В. Система контроля и оценки учащихся на уроках русского языка и литературы // Открытый урок // <https://xn--i1abnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/569348/>

УДК 37.013.83

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

**АНДРИЕНКО ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА,
ПЕРЕСЕЧАН МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА**

магистранты

«Юго-Западный государственный университет»

ПИЛАТ ИВАН НИКОЛАЕВИЧ

студент

«Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова»

Аннотация: в статье выполнен обзор развития человека как индивида, проанализировано воспитательное влияние науки, культуры, средств массовой информации, общества на формирование личности, выявлены особенности процесса воспитания во многих направлениях, рассмотрены поэтапно важные принципы воспитания и подведены итоги, что на человека необходимо постоянное воздействие в виде воспитания, за которым необходимо наблюдать, анализировать и направлять развитие данного процесса.

Ключевые слова: воспитание, процесс воспитания, принципы воспитания, человек, личность, развитие человека.

**Andrienko Victoriya Valer'evna,
Peresechan Marina Evgenievna,
Pilata Ivan Nikolayevich**

Abstract: the article reviewed the development of a person as an individual, analyzed the educational impact of science, culture, the media, society on the formation of personality, revealed features of the process of education in many areas, considered important principles of education in stages and summarized that a person needs constant impact in the form of education, for which it is necessary to observe, analyze and direct the development of this process.

Keywords: education, the process of education, the principles of education, man, personality, human development.

Самую важную роль в развитии человека играет воспитание. Сущность данного понятия заключается в образовании, просвещении и самообразовании людей.

Воспитание происходит как внутри человека, так и снаружи. Внешнее влияние оказывает общество, которое реализует разнообразные социальные институты, такие как семья, государство, образовательные учреждения, общественно-правовые объединения. Все они тесно связаны, но влияние их в воспитании неравнозначно, меняется в зависимости значимости и восприимчивости и трансформируется по мере взросления индивидуума. Особое воспитательное влияние на личность оказывают науки, культуры, средств массовой информации.

Внутреннее воспитание связано с философско-религиозной позицией. Индивидуум насыщает себя различными образами для восприятия мира, получая их из внешних источников. В этот период необходимо систематизировать и оптимизировать развивающее, обучающее и воспитывающее влияние социальных институтов на личность.

Рассматривая принципы процесса воспитания необходимо в первую очередь акцентировать внимание на принцип целенаправленности воспитывающего влияния. Данный принцип главный и основополагающий в процессе воспитания. При использовании этого принципа необходимо соблюдать ряд правил. Первое правило постоянство, второе правило непрерывность, третье правило перспективность. Все эти правила преследуют одну цель процесс самосовершенствования. На каждом этапе реализации принципа нужно прослеживать ход и результаты воспитывающего влияния, для исправлений и координации развития.

Второй принцип больше всего приближен к внутреннему «эго». Он основан на гуманистическом воспитании и лично ориентирован как системообразующий компонент воспитательной деятельности. Основной целью данного принципа является возведение личности во главу системы. Являясь объектом человек невольно выступает также полноправным субъектом воспитательной системы.

Основой следующего принципа является общество и воспринимается он как социальная направленность воспитания. В данном принципе все взаимосвязано, например, личность не может существовать вне общества, а общество в свою очередь не может существовать без личности. В воспитании человека необходимо учитывать влияние социальной среды.

Следующий принцип направлен на положительные качества личности, он образует позитивное, оптимистичное начало человека. На практике этот принцип начало зарождения любого воспитательно-го влияния. Андрагог верит в положительные результаты воспитания и в стремление любого человека стать лучше. Для этого необходимо составить систему методов, средств воспитания и мотивации.

Принцип гуманистического воспитательного влияния ориентирует на доверительные и уважительные отношения, основанные взаимном сотрудничестве, доброжелательности между индивидом и андрагогом.

При учете индивидуальных особенностей личности, предопределяется воспитательная система, выбираются средства, методы работы с конкретным индивидуумом, изучается внутренняя составляющая человека и условия его жизнедеятельности. Поэтому так ценен мониторинг хода и результатов воспитательного влияния.

Принцип стимулирование активной деятельности определяет эффективный способ и результат воспитательного влияния. Развитие молодежи происходит в процессе активной самостоятельной деятельности и воспитательное влияние основано на различных видах деятельности и их сочетаниях. На этом этапе специалистам, андрагогам необходимо стимулировать активность индивида, и его творческую свободу. Мощным воспитательным потенциалом обладает труд, поэтому он в обязательном порядке должен быть включен в воспитательный процесс. Но для того чтобы человек совершил трудовые действия, у него должен зародиться настраивающий механизм или личностная мотивация. При ослаблении личностной мотивации процесс воспитания будет малоэффективен. Принцип включает внутренние рычаги самовоспитания личности.

Подводя итоги, можно сказать, что воспитательный процесс – это неотъемлемая часть в жизни индивида. Он характеризуется организованностью и целенаправленностью на всех этапах развития и относится к социальным явлениям. Организованное и реализуемое во взаимодействии с андрагогом постоянное воздействие в виде воспитания, требует постоянное наблюдение, анализ и направленность на развитие данного процесса. С точки зрения социальной среды, воспитание - это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом. Например, создание сети учебных заведений составляет одно из проявлений воспитания как социального явления. Целью андрагогического влияния является коррекция изменения поведения личности и предполагает изучение, анализ, описание, объяснение и проектирование процессов, закономерностей и условий, в широком смысле воспитания.

Список литературы

1. А. Реан и др.. Психология и педагогика: учебное пособие. -СПб, 2007.

2. Р.С. Немов. Психология. В 3 кн. Кн.2. Педагогика.-М. -2006. -687с.
3. О.Л. Ворошилова, О.В. Чернышова. Психология управления коллективом: учебное пособие. - Курск. 2018.
4. Ю.К. Бабанский. Педагогика: учебник..- М., 1983.

© Андриенко В. В., Пилат И. Н., Пересечан М.Е., 2019

УДК 372.3/.4

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

ПОРОШИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНАвоспитатель
МБДОУ «Детский сад № 35»
г. Воркуты

Аннотация: в статье обоснована актуальность выбранной темы, связанная с высокой значимостью речевого развития в обучении и воспитании детей дошкольного возраста; обозначена роль дидактических игр в речевом развитии дошкольников; выделены этапы организации дидактической игры и условия их проведения, рассмотрены виды и методы проведения дидактических игр.

Ключевые слова: дидактическая игра, речь, речевое развитие, дошкольники.

DEVELOPMENT OF ACTIVE VOCABULARY IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE THROUGH EDUCATIONAL GAMES

Abstract: the article substantiates the relevance of the chosen topic related to the high importance of speech development in teaching and education of preschool children; the role of didactic games in the speech development of preschoolers; the stages of the organization of didactic games and the conditions of their conduct, the types and methods of didactic games.

Key words: didactic game, speech, speech development, preschoolers.

Перед дошкольными образовательными учреждениями стоит задача всестороннего развития детей и подготовки их к поступлению в школу. Необходимым условием для реализации этой задачи является формирование и совершенствование речи детей в различных ее формах. Значение правильной речи в формировании личности ребенка переоценить трудно. Поэтому задача воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитию речи, речевому общению - одна из приоритетных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте [1].

Дошкольный возраст - это период, когда ребенок активно усваивает все стороны и нормы родного языка, происходит активное усвоение его фонетической, грамматической и лексической сторон. Дидактические игры являются одной из эффективных форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра - основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Дидактическая игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. Организация дидактической игры осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ [2,3].

В подготовку к проведению дидактической игры входят: выбор игры в соответствии с дидактическими задачами; определение места и роли игры в системе обучения и воспитания; установление

взаимосвязи и взаимодействия с другими формами работы; подготовка игрового оборудования.

Проведение дидактических игр включает: ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре; объяснение хода и правил игры, во время которого воспитатель обращает внимание на необходимость четкого выполнения правил; определение роли воспитателя в игре и количества играющих; выработка у детей игрового настроения; руководство ходом игры, обеспечение активности всех детей, подведение итогов игры.

Анализ игры направлен: на выявление приемов ее подготовки и проведения; на выявление индивидуальных особенностей в поведении и характере детей; усложнение игры и обогащение новым материалом.

Можно выделить следующие виды дидактических игр: игры – путешествия, игры – поручения, игры – предположения, игры – загадки, игры – беседы.

В играх – путешествиях используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, поэтапное решение задач. Игры-путешествия хороши тем, что, включая обширный познавательный материал, двигательную, речевую и творческую деятельность детей, не перегружают их.

Преимущество этих игр в том, что они могут проводиться в любом месте и без использования атрибутов. Можно играть в группе, на прогулке, можно пойти на спортивную площадку и т.д. Игры - путешествия вызывают у детей неподдельный устойчивый интерес. Чтобы включить фантазию детей, пробудить их творческое начало, воспитатель сам должен иметь хорошо развитое воображение и артистизм [4].

В основе *игр – поручений* лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Целью таких игр является формирование и закрепление у детей интереса к труду; воспитание и поощрение стремления детей помогать друг другу, развитие умения принимать помощь своих товарищей; воспитание у детей исполнительности, ответственности; приучение детей к соблюдению навыков культуры труда. Например, сложить аккуратно на полке строительный материал, расставить игрушки, посадить красиво кукол, расставить стулья на занятие, по окончании убрать их, вынести на участок игрушки, а после прогулки помочь собрать их, разложить на столе ложки, поливать растения и т.п.

Игры – предположения («что было бы, если...») активизируют мыслительную деятельность детей, творческое мышление и воображение, умение слушать и слышать друг друга.

Игры – загадки развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы.

Игры – беседы воспитывают умение слушать вопросы и ответы, сосредотачивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения.

К методам проведения дидактической игры на развитие и активизацию словаря относят: словесные, наглядные, игровые [2,3].

К словесному методу относят речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Речевой образец - правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки. Образец должен быть доступным по содержанию и форме.

Повторное проговаривание - преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.

Объяснение - раскрытие сущности явлений или способов действия. Используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.

Указания - разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата. Выделяют указания обучающие, организационные и дисциплинирующие.

Оценка детской речи - мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер, но и обучающий.

Вопрос - словесное обращение, требующее ответа. Вопросы разделяются на основные и вспо-

могательные. Основные могут быть констатирующими (репродуктивные) - «кто? что? какой? какая? где? как? куда?» и поисковыми, требующими установления связей и отношений между явлениями - «почему? зачем? чем похожи?».

Наглядные методы - показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые методы могут быть словесными и наглядными. Они повышают интерес ребенка к деятельности, создают положительный эмоциональный настрой, тем самым повышая речевую активность детей и результативность занятий.

При использовании дидактических игр воспитателю необходимо создавать следующие условия их проведения: до начала игры планировать деятельность, ставить образовательные, обучающие и воспитательные задачи; во время всего процесса игры взрослый остается ее руководителем - он начинает игру, объясняет правила, следит за развертыванием сюжета и подводит итог; в игре занимает позицию равноправного партнера, поддерживает интерес к действиям каждого ребенка, учитывает их индивидуальные особенности; вводит в игру элементы соревнования, веселой состязательности команд, дает возможность каждому ребенку быть в роли, как участника, так и ведущего игры; осуществляет индивидуально – дифференцированный подход к детям через вариативность игровых заданий и правил [2,3].

В целом можно заключить, что дидактическая игра является эффективным методом при реализации всех направлений в речевом развитии ребенка и служит эффективным средством познания окружающего мира, развития интеллекта и интереса к познавательной деятельности в целом.

Список литературы

1. Филочева Т. Б., Каше Г. А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1990. -164 с.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Н.А.Стародубова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256с.
3. Алексеева М.М. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях. Учеб. пособие для вузов / М.М.Алексеева. - М.: Академия, 2006. – 382с.
4. Алябьева Е. А. Игры-путешествия на участке детского сада. -М.: ООО «ТЦ Сфера».- 2015. – 130 с.

УДК 37.025

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

АЛИЕВА ЛЮДМИЛА МАРКОВНА

к.физ.мат.наук, доцент

ИСМАИЛОВ АБДУЛА МАГОМЕД-ОГЛЫ

магистр

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет

Аннотация: статья посвящена раскрытию возможностей Интернет-сервисов в формировании ИКТ-компетентности учащихся. Рассмотрено, что использование Интернет-сервисов наиболее эффективно при изучении предмета Информатики и ИКТ.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность, Интернет-ресурсы, уроки информатики.

FORMATION OF ICT COMPETENCE OF STUDENTS BY MEANS INTERNET RESOURCES ON COMPUTER SCIENCE LESSONS

Alieva Lyudmila Markovna,
Ismailov Abdul Magomed-Ogly

Abstract: the article is devoted to the disclosure of the possibilities of Internet services in the formation of ICT competence of students. It is considered that the use of Internet services is most effective when studying the subject of Informatics and ICT.

Keywords: ICT competence, Internet resources, computer science lessons.

Основной целью обучения в школе становится развитие личностных характеристик выпускника, которые представлены в ФГОС ООО в виде «портрета выпускника основной школы» [1].

Согласно «портрету выпускника» современный ученик должен уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции), применять полученные знания на практике.

Формирование ИКТ-компетентности в процессе обучения позволяет обеспечить не только социализацию личности в будущем, но и гарантирует овладение эффективными методами и средствами сбора, накопления, передачи и переработки информации.

Вопросам формирования ИКТ-компетентности посвящены работы И. А. Баландина, Н. А. Войновой, А. В. Козыревой, Л. Н. Паламарчук, М. М. Пьянникова.

В их исследованиях убедительно доказывается значимость формирования ИКТ-компетентности: изучаются и раскрываются условия формирования ИКТ-компетентности учащихся старшей школы.

Из всего разнообразия определений ИКТ-компетентности остановимся на следующем:

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки,

а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества. [2]

Формирование ИКТ-компетентности осуществляется в процессе обучения различным школьным дисциплинам. Естественным образом, формирование ИКТ-компетентности, возможно, на уроках информатики и ИКТ, так как в самой сути этого учебного предмета уже заложена определенная база, позволяющая работать именно над компонентами, составляющими ИКТ-компетентность.

Урок информатики отличается от других школьных предметов тем, что многие составляющие ИКТ-компетентности, естественным образом, формируются в процессе изучения информатики и ИКТ, так как учащиеся работают за компьютерами, изучают и работают с информационными и коммуникационными технологиями, используют образовательные ресурсы сети Интернет.

На уроках информатики учащиеся:

- Изучают компьютер, как устройство управления информацией;
- Овладевают способами работы с информацией;
- Осуществляют поиск информации в каталогах, с помощью поисковых систем;
- Извлекают информацию с различных носителей;
- Систематизируют, производят анализ и отбор информации;
- Овладевают техническими навыками сохранения, удаления, копирования информации и т.п.;
- Осуществляют преобразование информации;
- Овладевают навыками работы с различными носителями информации (мультимедийные справочники, электронные учебники, Интернет-ресурсы, и т.п.);
- Развивают критическое отношение к получаемой информации;
- Формируют умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения практических задач.

При выполнении большинства заданий на уроках информатики учащимся необходимо осуществлять:

1. Поиск информации, как в базах данных, так и в открытых мультимедийных энциклопедиях, Интернете, пользуясь сервисами Интернета, поисковыми системами.
2. Обработку информации;
3. Представление информации (работа с графическими и текстовыми редакторами, редакторами презентаций, публикация результатов в Интернет, использование ресурсов Интернет).
4. Передача информации (к этой компетенции относится представление собственных работ, защита рефератов, использование различных носителей информации и компьютерных телекоммуникаций), то есть большинства из информационных компетенций.

Большую роль в формировании ИКТ-компетентности на уроках информатики и ИКТ имеют Интернет сервис, которые позволяют также повысить мотивацию учащихся к обучению, реализовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход, изменить способы обучения и усвоения учебного материала, повысить качество и эффективность образовательного процесса

Применять Интернет-сервисы можно на различных этапах урока.

По целям и задачам образовательные Интернет-сервисы можно разделить на:

- Иллюстрирующие (сервис ClassTools.NET., сервис Bubbl.us и др.);
- Контролирующие (сервис LearningApps, сервис WordLearner и др.);
- Программы обучающего контроля (сервис Google Диск и др.).

Одни из них предназначены для закрепления знаний и умений, другие ориентированы на усвоение новых понятий.

1. Сервис **Sumbaloo** используется для создания визуальной коллекции закладок, представляющей собой набор плиток, каждая из которых – ссылка на сервис или сайт.
2. Социальный фотосервис **Flickr** предназначен для хранения и дальнейшего использования пользователем фотографий и видеороликов.
3. Вики сервис **Letopisi** в жанре путеводителя для школьников, студентов и учителей. Наполнение проекта – описание городов, сел и деревень, мест, школ, событий и людей, которые имеют значение для обучения.

4. Сервис для создания опросов и тестов **Google Диск**, включающий хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование. В состав Google Диска входят Документы, Таблицы и Презентация. Сервис используется для проверки знаний учащихся, а также для подготовки и проведении контрольных и самостоятельных работ.

5. Сервис **LearningApps.org** является приложением для поддержки обучения с помощью интерактивных заданий. На сайте есть много готовых упражнений, которые могут быть непосредственно включены в содержание обучения и есть возможность создавать свои в онлайн-режиме. Данный сервис может быть использован при подготовке и проведении контрольных и самостоятельных работ, а также для решения интересных задач.

6. Сервис **Tiki-Toki** позволяет создавать интерактивные ленты событий, привязанные к конкретному промежутку времени. Например, можно создать ленту событий Джона фон Неймана, выделив события, которые определили развитие вычислительной техники.

Анализ образовательных ресурсов, представленных в сети Интернет, показывает, что имеет место множество разнообразных Интернет-ресурсов, отличающихся по содержанию, формам представления, объемам, структуре и другим характеристикам, которые эффективно использовать для формирования ИКТ-компетентности учащихся.

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. Распоряжение от 29 декабря 2014 года. № 1897.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. - М.: ИОСО РАО, 2002.

УДК 376.37

ИЗУЧЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ

СОБЯНИНА КСЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматривается развитие словообразования в онтогенезе. Особенности овладения словообразованием детьми дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Описаны результаты экспериментального исследования по выявлению уровня сформированности навыков словообразования у детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Ключевые слова: Словообразование, словообразовательные навыки, уровни сформированности словообразования, дети дошкольного возраста, легкая степень псевдобульбарной дизартрии.

THE STUDY OF WORD FORMATION IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH MILD PSEUDOBULBAR DYSARTHRIA

Sobyanina Ksenia Vasilievna

Abstract: The article deals with the development of word formation in ontogenesis. Features of mastering word formation in preschool children with a mild degree of pseudobulbar dysarthria. The results of an experimental study to identify the level of formation of word formation skills in preschool children with a mild degree of pseudobulbar dysarthria are described.

Key words: Word formation, word formation skills, levels of word formation formation, preschool children, mild pseudobulbar dysarthria.

Одной из важнейших психических функций человека является речь. В процессе становления речи происходит формирование высших форм психической деятельности. Способность к речевому общению напрямую влияет на формирование представлений ребенка об окружающей действительности.

Нарушения речи тем или иным образом воздействуют на все психическое развитие ребенка, влияют на его деятельность и поведенческие реакции. Кроме того, не исключено отрицательное влияние нарушений речи на формирование личности ребенка, возможно появление психических наслоений, специфических особенностей развития эмоционально-волевой сферы, изменение черт характера и развитие отрицательных качеств, таких как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм и чувство неполноценности.

Следует отметить, своевременное развитие лексико-грамматической компетенции ребенка – значительное условие для полноценного речевого и общего психического развития. Исследованиями А. Н. Гвоздева установлено, что у нормально развивающихся детей уже в раннем возрасте (1 год, 11 месяцев) начинают проявляться морфологические элементы. Уже в два года ребенок образует «свои» слова, являющиеся искаженным воспроизведением слов, которые дети услышали от взрослых. В среднем дошкольном возрасте у детей можно наблюдать повышение интереса к слову, к тому, как оно

звучит, а также такое явление как словотворчество. Ребенок сам создает «собственные» слова: «вертоплан» (вертолет), «насупился» (наелся супа), «рогаются» (бодаются).

В процессе становления речи ребенок начинает осваивать язык как систему, однако он не может незамедлительно понять и запомнить все закономерности языка, всю языковую систему, используемую взрослыми в своей речи.

А. Н. Гвоздев рассматривает развитие словообразования у детей в тесной связи с изучением словотворчества детей, анализом детских словообразовательных неологизмов. Новые представления ребенка об окружающей действительности не всегда могут быть выражены лексическими средствами вследствие своей ограниченности. Именно тогда ребенок прибегает к словообразовательным средствам. Если у ребенка нет в словарном запасе готового слова, то он «изобретает» его по ранее усвоенным правилам, что и проявляется в детском словотворчестве. Самостоятельно созданное слово может не соответствовать нормативному языку, тогда взрослые вносят коррективы. В ином случае, если новое слово совпадает с уже существующим словом в языке, то окружающие и не замечают словотворчества.

Ряд исследователей (С. А. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин) отмечают, что словотворчество детей заключается в растущей необходимости в общении. Лексика ребенка пополняется недостаточно быстро, а потребность рассказать и объяснить что-либо становится все более высокой, поэтому при недостатке какого-то слова, ребенок составляет новое слово по аналогии, используя при этом свои грамматические наблюдения [4].

Наиболее интенсивно овладение словообразовательными навыками происходит в возрасте от 3,5 – 4 лет до 5,5 – 6 лет. В данный период происходит формирование словопроизводства, обобщенных представлений о нормах и правилах словообразования.

Снижение явления словотворчества к концу дошкольного возраста свидетельствует о том, что ребенок уже воспринимает механизм словообразования как автоматизированное действие. В этот период желательно применять специальные упражнения в словообразовании, формирующие чувство языка и способствующие запоминанию нормативных вариантов [3].

Словообразование у детей дошкольного возраста напрямую связано с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга, и процесс его развития протекает достаточно сложно. Овладение словообразованием проходит на базе мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза и обобщения, а также предполагает высокое интеллектуальное и речевое развитие.

В свою очередь процесс овладения словообразовательными навыками у детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрией может быть затруднен и имеет свои особенности. Большие затруднения у детей возникают из-за особенностей психических функций, в частности, общей смазанности речи, вследствие которой у них наблюдается недоговаривание окончаний, недостаточный уровень сформированности грамматических категорий. Также для детей характерно появление трудностей на ступени первичной операции по словообразованию: они обычно ориентируются на корневое значение, когда выделяют и опознают словообразовательные морфемы в составе слова. У детей наблюдается неготовность к усвоению плана выражения и плана содержания словообразовательных единиц. Кроме того, характерна недостаточность базового словаря производных единиц, нарушение операций фонологического распознавания звуковых комплексов слов. Преимущественно нарушение операции нахождения словообразовательного аффикса, который соответствует заданной модели слова. В то же время дети с нормально развивающейся речью расположены замещать «функциональные элементы» внутри «требуемого функционального класса или подкатегории», а у детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии эти ограничения не соблюдаются [1].

Для получения большей информации об особенностях формирования словообразования, а также для выявления уровня сформированности навыков словообразования у детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии было организовано экспериментальное исследование.

В экспериментальном исследовании участвовали 15 детей в возрасте 5-6 лет, имеющие легкую степень псевдобульбарной дизартрии. Анализ документации (протоколы ПМПК и речевые карты) показал, что в экспериментальной группе 11 детей дошкольного возраста имеют логопедическое заключение Общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с дизартрией; 4 человека имеют Общее недоразви-

тие речи II-III уровня у ребенка с дизартрией.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 244 г. Екатеринбурга.

Для изучения особенностей словообразования у детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии была подобрана методика, предложенная Тумановой Т. В. и Левиной Р. Е. по исследованию словообразования, предполагающая две серии заданий [2]:

Цель I серии – изучение возможности детей в ориентировке в звуковом составе разных частей речи (имен существительных, прилагательных и глаголов), т.е. умение на слух выделить и узнать в словах словообразовательные аффиксы (приставку, суффикс).

Цель II серии – самостоятельное образование детьми производных имен существительных, прилагательных и глаголов от заданной производящей основы.

Исследование проводилось с каждым ребенком индивидуально. Для оценки сформированности словообразовательных навыков у детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии была использована балльно-уровневая система оценки.

Полученные результаты были проанализированы отдельно по каждой серии заданий. Из них следует, что наиболее успешно дети справлялись с ориентировкой в звуковом составе имен существительных, а хуже всего с ориентировкой в глаголах. Самостоятельное образование слов также прошло более успешно в задании с именами существительными.

По результатам методики исследования дети экспериментальной группы были распределены по уровням сформированности словообразования. Средний уровень сформированности словообразования был выявлен у 6 детей, уровень ниже среднего был выявлен у 6 детей, у остальных 3 детей – низкий уровень сформированности словообразования. Высокого уровня и уровня выше среднего на данном этапе исследования у детей экспериментальной группы не было выявлено.

Подводя итоги экспериментального исследования по изучению навыков словообразования у детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии, можно сказать, что дети успешнее справляются с заданиями на ориентировку в звуковом составе слова и образование имен существительных, большие затруднения у них вызывают задания на ориентировку в звуковом составе слова и образование глаголов и имен прилагательных. Преобладающая часть детей экспериментальной группы имеет средний и ниже среднего уровни сформированности навыков словообразования. На успешность выполнения заданий повлияли психологические, личностные и поведенческие особенности детей (негативизм, гиперактивность, отвлекаемость).

Полученные результаты позволили сделать вывод: словообразовательные навыки у детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии сформированы недостаточно.

После проведения качественного и количественного анализа полученных данных, была выявлена необходимость составления специального комплекса мероприятий для дальнейшего исследования формирования словообразования у детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Для самостоятельного словообразования следует развивать у детей речевой слух, работать над увеличением их уровня знаний и представлений об окружающей действительности, а также работать со словарем, прежде всего, с мотивированными словами (образованных от других), и словами всех частей речи, насыщать слоговую структуру грамматических средств.

В заключение следует отметить успешность проведения констатирующего этапа экспериментального исследования по изучению словообразования у детей дошкольного возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Как было сказано ранее, словообразовательные навыки у детей сформированы недостаточно. Исследование показало существенное снижение возможностей детей экспериментальной группы в усвоении морфем как языковых знаков, так и в овладении операциями с ними, из чего следует вывод о необходимости целенаправленной коррекционно-логопедической работы.

Список литературы

1. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст] / Е. Ф. Архипова. – М.: Астрель, 2007. – 320 с.
2. Левина, Р. Е. Воспитание правильной речи у детей [Текст] / Р. Е. Левина. – М.: Просвещение, 1998. – 32 с.
3. Тамбовцева А. Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] / А. Г. Тамбовцева. – М., 1983. – 24 с.
4. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Текст] / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина [и др]. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.

© К. В. Собянина, 2019

УДК 796/799

ФИЗИЧЕСКАЯ И УМСТВЕННАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ

ДАВЫДОВА АЛИНА РОМАНОВНА

студент

Институт Сферы Обслуживания и предпринимательства ДГТУ г.Шахты

Аннотация: В данной статье приведены объективные и субъективные факторы, влияющие на процесс обучения и реакция организма студента на них. Изменение образа жизни студента под их влиянием, выявление причин утомляемости в процессе обучения студента, а также работоспособность и факторы на нее влияющие.

Ключевые слова: работоспособность; студенты; здоровье; утомляемость; физическая активность; физические упражнения.

PHYSICAL AND MENTAL HEALTH OF STUDENTS

Davydova Alina Romanovna

Abstract: This article presents the objective and subjective factors affecting the learning process and the reaction of the student's body to them. Changing the lifestyle of the student under their influence, identifying the causes of fatigue in the learning process of the student, as well as performance and factors affecting it.

Key words: working capacity; students; health; fatigue; physical activity; physical exercises.

Работоспособность - это умение человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов. С одной стороны она показывает биологическую природу человека, то есть отображает его работоспособность, а с другой стороны является признаком успешности усвоения человеком какой-либо деятельности человека.

Основами профессиональной работоспособности человека являются умения, качества, психофизические качества. такие как внимание, память, особенности строения систем организма. В то же время, на улучшение работоспособности влияют такие качества как смекалка, сила воли, ответственность, комплекс свойств, которые предполагает конкретная деятельность. Все эти условия воздействуют на работоспособность человека.

В разные периоды времени работоспособность определяется воздействием на нее различных внешних и внутренних факторов, не только по отдельности, но и в и сочетании. Выделяют три группы факторов: физиологического характера - состояние здоровья; физического характера - уровень и вид освещения рабочего места, степень шума и т.д.; психического характера - душевное состояние, мотивированность. Работоспособность в учебной деятельности студентов может сопровождаться нервным напряжением, вялостью, раздражительностью, беспокойством и т.д. Происходящие явления связаны с трудностью процесса адаптации.

Для становления личности специалиста особое значение имеют профессиональная, социально - психологическая и дидактическая адаптация.

Профессиональная адаптация означает идентификацию студента с избранной профессией, с социальной ролью, которую он выберет по окончании обучения. Это идентификация личностных качеств с требованиями, присущими профессии. По заключению процесса социальной адаптации студент должен получить целостное представление о той деятельности, к которой он готовился на протяжении

определенного времени.

Социально - психологическая адаптация предполагает интеграцию личности со студенческой средой, принятие ее норм, ценностей, стандартов поведения и т.д.. Все эти явления накладывают отпечаток на личность, и определяют изменение направленности потребностей.

Дидактическая адаптация предполагает повышение уровня психической и интеллектуальной готовности студента к специфике обучения в ВУЗе.

Физическая и интеллектуальная работоспособность считается обратным отображением состояния утомления, т.е. чем больше растет переутомление, тем ниже падает работоспособность. Главным результатом переутомления является понижение производительности труда и его эффективности.

Физическое переутомление развивается постепенно, сначала человек чувствует легкую усталость и болевой синдром малой интенсивности в мышечных тканях. Следует обратить внимание на эти симптомы, и дать организму время на восстановление.

Умственное переутомление часто воспринимается как обычная усталость, и может привести к тяжелым болезням, чтобы избежать этого, надо чередовать физический и умственный труд, любую работу выполнять постепенно, благоприятно относиться к своему роду деятельности, т.е. не выполнять работу через силу и т.д..

Студенческая жизнь учащихся насыщена интеллектуальными и физическими перегрузками. Вынужденная рабочая поза, в которой учащийся находится на протяжении длительного времени, частые нарушения порядка работы и отдыха, ненормированный физические и умственные способности - все эти факторы могут быть основополагающими факторами утомления, и приводят к усталости.

Физиологическая суть профилактики переутомления достаточно проста, но на самом деле после трудной физической работы утомление может растянуться в несколько дней, а после сильной интеллектуальной работы, может привести к усталости на 2-3 недели. Для организма в период после сессии нужно время для восстановления, но каникулы после сессии длительностью в 1 неделю недостаточны для восстановления сил. Все это к концу второго семестра может привести к переутомляемости, которая может неблагоприятно повлиять на эффективность работы, если не предпринимать определенных мер.

Наиболее результативной формой для устранения интеллектуальной утомляемости является активный физический отдых, в виде комплекса физических упражнений. Правильно выбранный порядок чередования умственного и физического труда значительно могут помочь в снятии утомления.

Способность человека к продолжительному напряженному во многом зависит от его личных физических способностей. Возможности человека могут быть изменены под влиянием спорта и постоянных физических нагрузок. Подобные занятия увеличивают психическую и физиологическую стабильность. Все это помогает студенту стать профессионалом в будущем, помогает позаботиться об обеспечении собственной готовности к интенсивному профессиональному труду.

Эффективное использование физической культуры в ВУЗе обеспечивает стабильную работоспособность учащихся. Стоит отметить, что комбинация учебы со спортивными упражнениями обладают оптимальным балансом, который находится в зависимости и от личных качеств студента.

Регулярные занятия физическими упражнениями оказывают позитивное влияние на психические функции. Стоит отметить, что интеллектуальную и физическую активность следует формировать с младенчества.

Список литературы

1. Здоровье человека и профилактика заболеваний. Учебное пособие. / Под ред. В.П. Зайцева. /Белгородская ГТАСМ, 1998.
2. Валеология: формирование и укрепление здоровья. Учебное пособие. Под ред. В.П. Зайцева. /Белгородская ГТАСМ, 1998.
3. Методические подходы к проведению занятий со студентами по лечебной физкультуре в специальных медицинских группах. Учебное пособие. / Под ред М.М. Щепотова, В.В. Садовского, М.В. Вдовина. Пензенская ГАСА, 1999.
4. Физическая культура. Учебное пособие / Под ред. В.А. Коваленко. - М.: АСВ, 2000.

УДК 372.881.111.1

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

КУЧУРИНА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА

студент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается понятие, структура и содержание социокультурной компетенции. На основе анализа материалов исследователей было конкретизировано определение социокультурной компетенции для школьников среднего звена на уроках английского языка, а также выделены компоненты данной компетенции, раскрыто их содержание.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, структура социокультурной компетенции, социокультурные знания.

STRUCTURE AND CONTENTS OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN OF THE MIDDLE LINK IN ENGLISH LANGUAGE LESSON

Kuchurina Ekaterina Anatolyevna

Abstract: In the article the authors consider the definition, structure and content of sociocultural competence. Based on the analysis of research materials, the definition of sociocultural competence for middle school students in English classes was specified, and the components of this competence were identified and their content was disclosed.

Keywords: sociocultural competence, structure of sociocultural competence, sociocultural knowledge.

Прогрессирующее развитие международных контактов, связей в политике, экономике, культуре и других областях в начале 21 века, привело к потребности в полноценной коммуникации, эффективному общению, более точному и адекватному пониманию носителей иноязычных стран. В большинстве случаев даже когда участники коммуникативной ситуации свободно общаются на одном языке, у них не всегда получается установить понимание между собой. Одной из главных причин этому является отсутствие владения социокультурной компетенцией. В связи с этим актуальной и очень важной стала проблема формирования данной компетенции.

Главным образом проблема затронула сферу преподавания иностранного языка. Ввиду этого изменились требования ФГОС.

Изучение английского языка стало предполагать овладением знаний культуры, истории, норм поведения в изучаемой стране. Социокультурная компетенция стала важной частью в преподавании английского языка.

В «Энциклопедическом словаре» Б. А. Введенского дано следующее определение понятия компетенции: «Компетенция – это круг полномочий; круг вопросов, в которых данное лицо обладает позна-

ниями, опытом» [1, с. 134]. То есть компетенцию составляют знания, умения, навыки, которыми человек обладает в какой-либо области и способен их применять в конкретных ситуациях.

Рассмотрев определения термина «социокультурная компетенция» разных исследователей, мы можем заметить, что оно рассматривается разносторонне. Так, В. В. Сафонова, Г. В. Елизарова рассматривают его как «знания учащимися национально-культурных особенностей, ценностей, поведенческих образцов, обычаев, достижениях культуры стран изучаемого иностранного языка, а также умения осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями, а также готовность и способность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире» [2, 3]; Д. С. Мельникова и И. Э. Риске рассматривает социокультурную компетенцию как «способность вести адекватную иноязычную коммуникацию в соответствии с нормами и правилами общения, типичного для определенного социокультурного контекста иноязычного общества» [4, 5]. Ввиду широкого понимания данного понятия в рамках нашего исследования возникает вопрос об обозначении данного определения при развитии социокультурной компетенции у школьников среднего звена на уроках английского языка и определении её содержания.

Исходя из рассмотренных выше определений, нам удалось конкретизировать данное понятие как способность осуществлять адекватную иноязычную коммуникацию на основе приобретенных социокультурных знаний, навыков, умений и опыта применения языка в творческой деятельности.

Ввиду того, что мнения ученых расходятся в определении понятия социокультурной компетенции, существуют и различные подходы к определению её структурного и содержательного наполнения. Большинство исследователей отмечают многокомпонентный состав социокультурной компетенции.

И. Л. Бим включает «социолингвистическую, предметную, общекультурную и страноведческую компетенции» [6].

Н. Г. Муравьева выделяет следующие компоненты:

« - когнитивно-информационный (знания о культуре своей страны и страны изучаемого языка, умение пользоваться информацией);

- смыслообразующе-аксиологический (осмысленное отношение к информации, понимание, толерантность, ценностное отношение к культуре, рефлексия, мотивация);

- коммуникативно-деятельностный (умение и готовность вступать в контакт, знание техник и приёмов общения, социальная мобильность, самостоятельность, креативность, творчество)» [7, с. 141].

Новый словарь методических терминов представляет содержание социокультурной компетенции в виде четырех составляющих:

а) социокультурные знания (сведения о стране изучаемого языка, духовных ценностях и культурных традициях, особенностях национального менталитета);

б) опыт общения (выбор приемлемого стиля общения, верная трактовка явлений иноязычной культуры);

в) личностное отношение к фактам иноязычной культуры (в т.ч. способность преодолевать и решать социокультурные конфликты при общении);

г) владение способами применения языка (правильное употребление социально маркированных языковых единиц в речи в различных сферах межкультурного общения, восприимчивость к сходству и различиям между родными и иноязычными социокультурными явлениями)» [8].

Структура социокультурной компетенции достаточно сложна и представлена у всех исследователей по-разному, однако можно заметить, что в целом учёные сходятся во мнениях в выделении ключевых моментов. Это такие составляющие как социокультурные знания, знания техник и приёмов общения, моделей поведения в различных ситуациях, ценностное отношение к культуре. Каждый исследователь также дополняет содержание наиболее важными, по его мнению, компонентами и только исходя из этого можно представить целостную картину этого явления, поэтому важен каждый компонент из выше представленных.

Изучив видение многих авторов, мы выделили за основу следующие компоненты социокультурной компетенции школьников среднего звена:

– знаниевый (знания о стране изучаемого языка, безэквивалентной и фоновой лексики, культурных традициях, особенностях национального менталитета, знание норм поведения и этикета);

- коммуникативно-деятельностный (умение и готовность вступать в речевое общение, знание техник и приемов общения, социальная мобильность, самостоятельность, креативность, творчество);
- эмоционально-оценочный (осмысленное отношение к информации, проявление толерантности и эмпатии, мотивация к овладению социокультурной компетенцией).

Следует отметить, что формирование социокультурной компетенции предполагает также формирование определенных способностей и качеств личности обучающихся, к числу которых Ю.В. Рындина относит следующие: «свобода от предубеждений по отношению к людям – представителям иной культуры; способность слышать и слушать собеседника; способность понимать и принимать различия культур поведения родного языка и языка изучаемой страны; потребность самостоятельно изучать иностранный язык во внеурочное время; терпимость к проявлениям непривычного нам в других культурах; готовность к активному общению с представителями иной социокультурной общности; речевой и социокультурный такт и вежливость». [9].

Страноведческая информация изучаемого языка, стимулирует у учеников познавательный интерес, мотивирует на изучение иностранного языка. Как известно, мотивация учения оказывает влияние на эффективность и результативность учебной деятельности. Поэтому учителю важно искать, отбирать и включать в урок интересный, информативный, актуальный лингвострановедческий материал. Для этого также можно использовать аутентичные тексты на уроках, знакомиться с праздниками и традициями изучаемой страны. Это всё помогает мысленно оказаться в стране изучаемого языка, а это в свою очередь будет повышать интерес учащихся к его изучению.

Также страноведческая информация оказывает благоприятное воздействие на развитии коммуникативных навыков. Без знаний фразеологизмов, идиом, пословиц, которые являются специфичными для изучаемой страны, невозможно будет понять представителей иноязычной страны. Это те элементы языка, которые отражают историю, уклад жизни, традиции, особенности языка. Оно формируют фонную лексику.

Содержание социокультурной компетенции расширяет кругозор учащихся. За счёт изучения нового иностранного языка у детей формируется представление об укладе жизни людей в другой стране, о мире в целом. Влияет содержание и на становление личности ребёнка.

Содержание также оказывает воспитательное воздействие. Именно на уроках иностранного языка можно формировать у учащихся чувство толерантности, так как без этого не будет желания участвовать в межкультурном общении и не будет понимания между участниками. Чувство патриотизма и интернационализма формируются посредством изучения сведений не только иноязычной страны, но также расширение границ знаний о своей стране, формирование умений сопоставить свою культуру и изучаемую, находить различия между ними. Это ведёт к глубокому осознанию своей культуры, принятию иноязычной, умению представлять свою страну в условиях межкультурного общения.

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что без этих знаний обучение иностранному языку будет не полноценным. Английский язык – это интегрированный предмет. Он является увлекательным предметом, который объединяет в себе совершенно разные темы (история, география, литература, спорт, искусство, политика, знаменитые люди). Необходимо отметить также, что одну из главных ролей продуктивного обучения играет личность учителя. От способностей учителя организовать работу на уроке, его стиля общения, творческого подхода, эмоционального настроения, от умения подобрать материал для урока, соответствующие методы и приёмы работы будет зависеть результативность процесса обучения. В современном мире важно обучать детей в рамках мирового сообщества, формировать у учащихся картину мира посредством иностранного языка, формировать умения коммуницировать и предупреждать конфликты с иноязычными представителями из-за различий в культурах и реалиях разных стран.

Итак, в результате анализа работ учёных нам удалось конкретизировать понятие «социокультурная компетенция школьников среднего звена» как способность осуществлять адекватную иноязычную коммуникацию на основе приобретенных социокультурных знаний, навыков, умений и опыта применения языка в творческой деятельности, а также выделить следующие компоненты: знаниевый, коммуникативно-деятельностный и эмоционально-оценочный.

Список литературы

1. Введенский, Б. А. Энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Большая советская энциклопедия, 1954. – Том 2. – 719 с.
2. Сафонова, В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций [Текст]. – Воронеж: Истоки, 1996.
3. Елизарова, Г. В. О природе социокультурной компетенции [Текст] // Слово, предложение и текст как интерпретирующие системы. *Studia Linguistica* 8. – СПб.: Тригон, 1998. – С. 25-31.
4. Мельникова, Д. С. Формирование иноязычной социокультурной компетенции студентов художественно-графического факультета педагогического университета (на материале английского языка) [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.02. – СПб., 2005. – 243 с.
5. Рiske, И. Э. Формирование социокультурной компетенции у учащихся старшей ступени обучения на материале англоязычной поэзии [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.02. – С-Пб.: РГПУ, 2000. – 259 с.
6. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы [Текст] // Иностранные языки в школе. 2002. – № 2. – С. 11-15.
7. Муравьева Н. Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике [Текст] // Вестник Тюменского государственного университета. Серия «Педагогика. Психология», 2011. – № 9. – С. 136-143.
8. Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс]. –URL: http://methodological_terms.academic.ru/ (дата обращения: 03.05.2019).
9. Рындина, Ю. В. Социокультурная компетенция младших школьников: структура и содержание / Ю.В. Рындина, С. С. Дериглазов // Молодой ученый. – 2015. – №9.1. – С. 82-85. – URL <https://moluch.ru/archive/89/18549/> (дата обращения: 03.05.2019).

УДК 37

МЕТОДЫ РАБОТЫ НАД МУЗЫКАЛЬНЫМ ДИКТАНТОМ НА УРОКАХ СОЛЬФЕДЖИО МУЗЫКАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ

АГАПОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНАпреподаватель
МБУ ДО «Тимофеевская ДШИ»

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы практики применения музыкального диктанта на уроках сольфеджио в школе искусств. Обозначена проблематика преподавания сольфеджио на современном этапе. Изложены современные методы работы над музыкальным диктантом, как на начальном этапе обучения, так и в старшей школе. Рассмотрен вопрос интеграции предметов «специальность» и «сольфеджио».

Ключевые слова: музыкальная педагогика, музыкальный диктант, сольфеджио, музыкальный слух, детская школа искусств.

WORKING METHODS ABOUT MUSICAL DICTANT IN SOLFEGGIO LESSONS OF THE MUSICAL DIVISION OF A CHILDREN'S ART SCHOOL

Agapova Elena Nikolaevna

Abstract: This article discusses the practice of using musical dictation in solfeggio lessons at an art school. Denotes the problems of teaching solfeggio at the present stage. The modern methods of working on musical dictation are stated, both at the initial stage of education and in high school. The question of the integration of the objects "specialty" and "solfeggio".

Key words: musical pedagogy, musical dictation, solfeggio, musical ear, children's art school.

Работа над диктантом - одна из трудных задач в курсе сольфеджио, так как для её выполнения требуется не только определённый уровень развития музыкального слуха, но и наличие способности логически мыслить. У каждого ребёнка разный уровень интеллектуального развития, поэтому работа над диктантом требует от преподавателя индивидуального внимания к каждому ученику. Поэтому занятия диктантом должны быть систематическими, так как навык записи диктанта вырабатывается медленно, иногда годами. Преподавателю нужно приложить много усилий и творческой педагогической инициативы, чтобы планомерно и последовательно развивать данные каждого ученика. Это трудно в условиях групповых занятий. Но, с другой стороны, работая со всей группой, каждый в меру своих возможностей участвует в общей работе, более слабые ученики подтягиваются к более сильным учащимся.

Как говорилось ранее, работа над музыкальным диктантом должна вестись на протяжении всего курса обучения. Именно работа над диктантом должна ставить своей целью развитие внутреннего слуха и музыкальной памяти. Все вырабатываемые навыки пения с листа, чтения интонационных упражнений, анализу слухового восприятия интервалов, аккордов, сопровождения, способствуют развитию внутреннего музыкального слуха и музыкальной памяти. Музыкальная память проявляется через внут-

ренный слух. Многие авторы учебников по сольфеджио отмечают, что воспитание слуха будущего музыканта-профессионала-это, прежде всего, всемерное развитие музыкальной памяти.

Следует сказать о большом значении взаимосвязи уроков по специальности и сольфеджио. Зачастую эти два предмета существуют без взаимодействия друг с другом, а зря. Некоторые преподаватели по специальности не считают нужным тратить время в изучаемом материале ученика на разъяснение теоретических основ, структур - формы, строение частей, разделов, особенности музыкального языка композитора, мелодики, ритмики. А ведь это важно, чтобы ребёнок не просто механически заучивал нотный текст, а осмысленно запоминал его. Поэтому, некоторые музыковеды, исследователи говорят о неразрывной связи двух предметов, и самый лучший вариант тот, когда один педагог ведёт две дисциплины и выступает, как связующее звено между ними (хотя бы на начальном этапе).

Если бы в процессе занятий по сольфеджио педагоги анализировали нотный текст, приводили примеры из детского репертуара по специальности, определяли на слух не отдельные элементы, а отрывки из музыкальной литературы, давали задания на списывание, транспонирование знакомых произведений, - то такое накопление опыта создало бы необходимые предпосылки для развития навыка записи диктанта. А работа над диктантом стала бы не «специфическим» упражнением в классе сольфеджио, а естественной передачей музыки на бумаге, в записи.

Цепочка трех составляющих в выражении «СЛЫШУ-ПОНИМАЮ-ЗАПИСЫВАЮ» не должна быть нарушена. Именно от них зависит успех в написании диктанта. Иногда ученики слышат и понимают, но не могут изложить музыкальный материал на нотном листе. Поэтому, существуют разные формы в написании диктанта с тем, чтобы создавать прочные, разносторонние навыки записи. Владая ими, учащийся будет и в дальнейшей работе опираться на те приёмы, которые ему ближе, удобнее, соответствуют его индивидуальности. Иногда полезно возвращаться к тем приёмам начального периода, которые дети приобрели в 1 и 2 классах, закрепить их. Так, например, время от времени нужно проводить «УСТНЫЕ» диктанты или «ДИКТАНТЫ-МИНУТКИ».

Чрезвычайно полезны «РИТМИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ» - запись одного ритма, без нотных строк. Этот приём хорошо использовать при освоении новых ритмов. В начальных классах (1-2) ритмический диктант предполагает запись подобранной мелодии по слуху. Ученик знает ноты, и перед ним стоит задача - записать их и ритмически оформить.

«ЗРИТЕЛЬНЫЕ (ГРАФИЧЕСКИЕ)» диктанты особенно полезны детям, плохо чувствующим линию мелодии. Рисунки можно выполнять на простой бумаге, точками или стрелками обозначая направление мелодии. При желании графическая запись может быть перенесена на нотный стан, т.е. записана нотами, но вне ритма.

«ЗАПИСЬ ЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ ПО ПАМЯТИ» особенно поможет учащимся, трудно запоминающим музыку. Но такие диктанты очень полезны и всем для тренировки внутреннего слуха. Музыкальный материал для развития памяти нужно брать из лучших образцов музыкальной литературы, из опер, из классических произведений разных авторов. Желательно, чтобы дети запоминали пример в оригинальной тональности. Эта форма работы развивает чувство тональной окраски. С другой стороны, полезно уметь устно транспонировать мелодию, опираясь на данную педагогом другую тональность или на один первый звук.

«ЭСКИЗНЫЙ МЕТОД ЗАПИСИ» имеет большое значение для дальнейшей работы над диктантом в старших классах. Это позволит быстро записывать длинные диктанты, научит детей свободно ориентироваться в прослушанной мелодии. Основой эскизного метода является логическое осознание слушаемой мелодии. При этом запомирование непосредственно слуховое, неосознанное (интуитивное) как бы отодвигается на второй план. Вырабатывается способность понять и записать звуки даже тогда, когда учащийся ещё не может пропеть их вслух. Возрастает роль внутреннего слуха и слуховых представлений, развивается и укрепляется музыкальное мышление детей.

Диктанты «СОБРАТЬ ПАЗЛЫ» ученикам очень нравятся. Готовый диктант разрезан на такты, лежащие в хаотичном порядке. Нужно собрать его после 2-х проигрываний. Ученики слышат направление движения мелодии, выбирают нужный такт и складывают. Такая форма диктанта воспитывает слух через зрительное восприятие и осознание.

В старших классах (6-7) начинается работа над Двухголосным диктантом. К этому времени учащиеся уже обладают достаточно развитым музыкальным слухом: много пели 2-х и 3-х-голосных номеров, упражнялись в пропевании отдельного голоса в аккордовых последовательностях, подбирали второй голос к мелодии или сопровождение, овладели в основном, различными формами написания и пора приступать к овладению записью гармонических диктантов. Перед педагогом стоит задача правильно и целесообразно направить слуховое внимание учащихся. Начинать надо с пропевания каждого голоса отдельно. Можно пропеть, сольфеджируя, и затем записать каждый голос отдельно, соблюдая ритм. Затем следует обратить внимание на гармоническое звучание интервалов между двумя голосами. Хороши для начального этапа работы над двухголосным диктантом имитационный склад мелодии. Это поможет лучше запомнить её. Просольфеджировав мелодию верхнего голоса, можно его не записывать отдельно, а затем, определив место вступления нижнего голоса, записать уже знакомый верхний и соединить оба голоса, строго соблюдая ритм и место на нотном стане каждого звука. Вся работа над двухголосным диктантом должна проводиться сообща, всем классом, под руководством педагога.

Все формы диктантов, выше описанных, при систематической работе над ними, будут способствовать развитию слуха, чувству лада, метра и ритма, музыкальной памяти и кругозора, внимания и логического мышления.

Список литературы

1. Островский А.Л. Методика теории музыки и сольфеджио – М. – 1970.
2. Калинина Г.Ф. Музыкальные занимательные диктанты для учащихся 4-7 классов ДМШ и ДШИ – М. – 2004.

УДК 786

ИСПОЛНЕНИЯ ПЬЕС СОВРЕМЕННЫХ КОМПОЗИТОРОВ КАК ФОРМА ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЮНЫХ ПИАНИСТОВ

ГРИГОРЬЕВА ИРИНА ЮРЬЕВНА

преподаватель
МБУ ДО «Тимофеевская ДШИ»

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы практики применения фортепианной музыки современных композиторов как средства творческого развития юных пианистов. Рассмотрены особенности применения фортепианных пьес написанных различными современными композиторскими техниками, такими как: экзотические лады, кластер, переменный размер, остинато, звукопись и полифония.

Ключевые слова: музыкальная педагогика, фортепианная музыка, современные композиторы, детский фортепианный репертуар, детская школа искусств.

THE PERFORMANCE OF THE PLAYES OF MODERN COMPOSERS AS A FORM OF THE CREATIVE DEVELOPMENT OF YOUNG PIANISTS

Grigorieva Irina Yuryevna

Abstract: This article discusses the practice of using piano music by contemporary composers as a means of creative development of young pianists. The features of the use of piano pieces written by various modern compositional techniques, such as: exotic modes, cluster, variable size, ostinato, sound writing and polyphony are considered.

Key words: musical pedagogy, piano music, modern composers, children's piano repertoire, children's art school.

Современная музыка должна полноправно входить в репертуар юного пианиста. Одной из ключевых особенностей творчества композиторов XX века является высокая степень изменений, которые претерпевают практически все традиционные композиционные приемы и средства выразительности. Видоизменяются способы ладотональной организации, обогащаются и преобразуются средства гармонического, тембрового, ритмического языка, приемы формообразования и т.д.

Наряду с изучением традиционных образцов искусства прошлого важным и полезным представляется освоение авангардных явлений в сфере фортепианной технологии XX века. В целях гармоничного и разностороннего развития ребенка необходимо, чтобы знакомство с новыми средствами музыкальной выразительности происходило уже на ранних этапах обучения.

Для музыкального искусства XX века стало чрезвычайно характерным *употребление различных ладов* – как старинных, народных, так и новых, искусственных. Изменение, расширение ладовой сферы привело к обогащению мелодического языка новой интонационностью. Например, своеобразие пьесы Г. Свиридова «Березка» заключается в необычной ладовой окраске мелодии: в ля миноре имеется фа диез, образующий дорийский лад. На примере пьесы Дж. Файзи «Песня бабушки» ребенок познакомится со звучанием пентатонного лада, услышит выразительность поступенного бесполутонового движения мелодии. Пьеса Д. Кабалевского «Труба и барабан» написана в Соль мажоре с до диезом - в ли-

дийском ладу. Здесь надо обратить внимание обучающегося на то, что именно с появлением звучания IV высокой степени связано возникновение новой интонации, более яркой, но несколько жесткой, отчетло мелодия (партия трубы) приобретает задорный, «сверхмажорный» характер.

Кластер (секундовый аккорд), как звуковая красочная «гроздь», как выразительное колористическое средство находит широкое применение в современной детской музыке. Так, в пьесе Г. Дмитриева «Опять кляксы» кластер означает «кляксу», в пьесах Н. Сидельникова «Воробей и лужа», С. Слонимского «Лягушки служит интонационным эквивалентом лужи или просто воды. Кластерные сочетания в пьесе А. Агафонникова «Сани с колокольчиками» используются как средство пейзажно-звуковой зарисовки. В названных сочинениях появление такого рода созвучий вполне логично и окажется понятным для любого ученика. Диссонирующие интервалы и аккорды, лишенные привычного разрешения, приобретают в современной детской музыке самостоятельную и богатую художественную жизнь.

К *ритмическим особенностям* современной музыки надо, прежде всего, отнести сложные и переменные размеры. Конечно, это представляет определенную трудность для обучающихся. Инерция восприятия привычных метров у детей настолько велика, что, разбирая пьесу, написанную в пятидольном размере, они дополняют его до шестидольного или укорачивают до четырехдольного. Привычка к периодическим метрам и квадратной структуре ведет к известной схематизации мышления, и избежать этого, изучая с обучающимися традиционный репертуар, почти невозможно. Чем раньше ребенок столкнется с метрическим многообразием, тем богаче будет его ритмический опыт. Например, пьеса С. Слонимского «Считалка» легко и непринужденно приучает юного пианиста к нетипичному размеру 5/8. Для ровного, логически осмысленного исполнения непрерывного движения восьмыми можно воспользоваться стихотворением, предложенным А. Артоблевской (Первая встреча с музыкой. Учебное пособие). Хорошо знакомая детям трехдольная мелодия («Жил был у бабушки серенький козлик») в пьесе Д. Кабалевского «Хромой козлик» изложена в неравнодольном метре 5/4. Благодаря этому ребенок как будто видит козлика, припадающего на большую ногу.

В современной музыке часто встречается этот прием развития, восходящий к старине. При *остинатном сопровождении* – неизменном повторении одной и той же фигуры – мелодия часто вступает в противоречие с гармонией. Пьесы, в основе которых лежит остинато, должны периодически появляться в репертуаре юных пианистов. Они очень полезны для развития гармонического слуха, помогают в работе над полифонией, так как благодаря однообразию неизменной фигуры одной из партий и разнообразию другой возникает отчетливое ощущение самостоятельности мелодических и фактурных линий. Например, изящная пьеса К. Славицкого «Остинато» имеет много общего с народной музыкой. Прием остинато – повторение одной и той же фигуры в басу (бас остинато) – здесь непосредственно восходит к музицированию на народных инструментах. Мелодия идет на постоянном варьировании попевки, с перемещением акцентов на разные звуки (такой прием применяется в музыке многих народов).

Современные сочинения чрезвычайно богаты *фоническими эффектами*. Очень важно с детства приучать ученика к музыке, требующей тонкого вслушивания в каждое созвучие, позволяющей погрузиться в созерцательное настроение. Пьесы такого типа – красочные музыкальные партии или нежные, как бы написанные пастельно пейзажи – подчас оказываются неинтересными и малодоступными для активных детей, вся деятельность которых, в том числе и исполнение музыки, – единое моторное движение. Произведения подобного плана противоречат всему мироощущению таких детей. Здесь нужно очень тактично подвести ребенка к пониманию красоты отдельного аккорда, показать богатейшие возможности фортепианного звука, научить «инструментовать» каждый аккорд. Так, например, пьеса Т. Корганова «В горах» воссоздает поэтичную картину простора, когда из горных далей слышится перекличка двух пастушеских рогов. Светлой мелодии верхнего голоса отвечает мотив в нижнем голосе; это создает иллюзию многократных отзвуков, теряющихся в горах. Ребенку следует разъяснить и показать на инструменте, как противопоставлением регистров достигается ощущение пространства и перспективы.

Изучение современной *полифонической музыки* способствует не только развитию полифонического мышления, но и развитию гармонического слуха, так как современная полифония помогает понять линейную логику возникновения каждого сложного гармонического комплекса. Разумеется, для овладения полифоническим стилем исполнения незаменимым материалом всегда будут сочинения

И.С. Баха, но наряду с изучением классической полифонии, обучающийся должен знакомиться и с современными образцами.

Например, полифоническое изложение, элементы имитации в пьесе С. Слонимского «Горькие слезы» подготавливают юного пианиста к исполнению фуг. Аккордовая фактура, состояние глубокого душевного переживания и трехдольный размер роднят пьесу с сарабандой. Пьесы Э. Денисова «Маленький канон» и «Песня» являются замечательным пополнением учебного репертуара по разделу русской полифонии и достойны самого широкого применения.

Композиторы XX века внесли свой вклад в дело воспитания юных пианистов, создав большую художественно значимую литературу для детей. В ней тонкой педагогической интуицией воплощены задачи музыкального развития обучающихся. Широта творческого диапазона в произведениях современных композиторов созвучна широте детского восприятия мира, его эмоциональному характеру. Яркая образность пьес дает богатую пищу для детского воображения, она вызывает различный душевный отклик и разные индивидуально-образные ассоциации.

Список литературы

1. Баренбойм Л.А. Путь к музицированию – М. – 1973.
2. Юрова Т.В. Фортепианные произведения современных отечественных композиторов в педагогическом репертуаре – М. – 2010.

УДК 37

АНСАМБЛЕВОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КАЧАЕВ ОЛЕГ ВИКТОРОВИЧпреподаватель
МБУ ДО «Тимофеевская ДШИ»

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы практики применения ансамблевого исполнительства в музыкальной школе, в качестве инструмента воспитания профессионального концертного исполнителя. Сформулированы основные задачи, стоящие перед преподавателем детской школы искусств и изложены пути их решения через применение ансамбля.

Ключевые слова: музыкальная педагогика, ансамблевое музицирование, ансамбль, детская школа искусств, творчество.

ENSEMBLE MUSICIA AS A FORM OF DEVELOPMENT OF STUDENTS IN MUSICAL SCHOOL

Kachaev Oleg Viktorovich

Abstract: This article examines the practice of using ensemble performance in a music school, as a tool for educating a professional concert performer. The main tasks facing the teacher of the children's art school and the ways of their solution through the use of the ensemble are formulated.

Key words: musical pedagogy, ensemble playing, ensemble, children's art school, creativity.

Перед преподавателем, работающим в системе ДШИ, ставятся две задачи:

1. Найти правильную методику, с целью максимально ярко раскрыть творческие способности учащегося
2. Воспитать начинающего музыканта способного:
 - понять, самостоятельно разобрать и выучить музыкальное произведение согласно программе обучения.
 - уверенно владеть инструментом
 - разбираться в нотном тексте, в строении музыки
 - отличить мелодию от аккомпанемента
 - концентрировать внимание на определённой задаче
 - понимать и уметь читать фактуру музыкального произведения: ноты, ритм, динамику и т.д.

Большую роль в процессе этих знаний умений и навыков играет ансамблевое музицирование. С чего начинается ансамбль? С первой встречи ученика и учителя. С того мгновения, когда учитель начинает обучать «искусству первых шагов» в мир музыки. Именно первый ансамбль – это ансамбль педагога и ученика на одном инструменте (баян, аккордеон) когда ученик пробует вести мех левой рукой, а педагог исполняет мелодию правой, затем партии меняются. Ведь первый шаг – это научить слушать и выстраивать ансамбль между своими руками. Далее следует переход к простейшему аккомпанементу, где очень важно объяснить и показать ученику как нужно правильно, гибко сопровождать мелодию, исполняемую педагогом. Такая работа раскрывает и укрепляет навыки «солирования», когда

нужно ярче выразить свою партию, и «аккомпанирования» - правильно вести партию аккомпанемента, умение передавать мелодию партнёру, отойти на второй план чтобы ярче показать сопровождение, пассаж, не разрывая при этом музыкальной ткани.

В работе над ансамблем важна последовательность и доступность, прежде всего! Желательно рассказать об исполняемом произведении, об авторе, дать учащимся общее представление о характере его музыкально содержания, о форме, объяснить структуру, значения и функции партий каждого голоса, познакомить с эпохой создания. Важно преподавателю максимально доступно объяснить и показать особенности каждой партии, показать где прослушивается мелодическая линия, как вести аккомпанемент, чтобы фактура не заглушала мелодию, объяснить важность партии баса, как хорошей метро ритмической основы. Проработать и определить правильный темп, удобный для ансамблевого исполнения, детально отработать все указанные в тексте штрихи и темповые рекомендации (*ritenuto*, *accelerando*)

На первых уроках поощряется способность учителя пропеть, прохлопать, показать наглядно – образно (промаршировать, если необходимо) перед учеником его аккомпанемент. Преподаватель – мастер – это творческий импровизатор, со знаниями и своими подходами к стандартам. Ведь сложность обучения и творческого развития тесно связаны. Разбудить в ребёнке желание понять и полюбить язык музыки – важнейшая из первоначальных задач педагога.

Желание стать звездой, выступая на классном, учебном, школьном концерте – серьёзный стимул для более серьёзной домашней и классной работы. Это развивает и творческое вдохновение, даёт понять «звуковой и тембровый колорит», повышает чувство ответственности за знание партии, так как для совместного исполнительства необходимо свободное владение текстом ансамблевого произведения, развивает у учащихся чувство товарищества.

Занятия ансамблем нравятся всем учащимся без исключения. Творческий процесс, обстановка поиска нового и впечатлений от открытий на каждом уроке вызывает у детей желание действовать самостоятельно, искренне и непринуждённо. Важно создать творческую атмосферу, скрупулёзно относиться к мельчайшим тонкостям интонирования, фразировке, артикуляции, вместе с тем неустанно работать о новом в художественной архитектонике целого.

Вся ответственность по подбору и подготовке репертуара возлагается на преподавателя. К сожалению, не так много пишется ансамблей для младших классов. И здесь мастерство, и профессионализм педагога проявляется во всей полноте.

Большую поддержку оказывают многочисленные аудио – видео записи выступлений профессиональных музыкантов, исполняющих классическую музыку. Включается процесс совместного обсуждения прослушанного и увиденного материала. Выбор репертуара для ансамбля из коллекции современных исполнителей не теряя художественного замысла приобретает неожиданный колорит (пример: «Канцона» Франческо де Милано (Над небом голубым), в обработке Бориса Гребенщикова, рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова, репертуар групп «ДДТ», «ЧиЖ», «Любэ», «Мельница» и т.д.). Преподаватель проявляет себя как аранжировщик. Virtuозное, упрощенное переложение и исполнение, «яркий» подход, развивают музыкальный вкус, интерес и вносят новизну в процесс ансамблевого музицирования. Инструмент звучит «по новому» не принуждённо. Ученик получает возможность самостоятельно выбирать ансамблевый репертуар. Ребёнок живёт идеей «творить»! А какое удовольствие получает педагог от такого творческого «тандема»! Такой процесс способен полнее раскрыть каждого солиста. Совместно подобранные программы исполняются с огромным желанием, чувством гордости и собственной значимости в совместном труде. Это сравнимо с виртуозным и «зажигательным» исполнением популярных эстрадных композиций и обработок, когда зрители в зале «заходятся» ритмом и «кипение» адреналина проявляется в танце.

Хочется отметить исключительную своеобразность и значимость ансамблей разнородных инструментов. Необычный колорит звучания и привлекательность имеют ансамбли: аккордеон – гитара, гитара – флейта, гитара – саксофон. Сочетание тембров требует «креативного» мышления в выборе репертуара и мастерства в переложении для ансамбля, с учетом специфик исполнения на инструментах и технических возможностей самих юных исполнителей – виртуозов.

Творческие ансамбли делают обучение интересным, понятным, эффективным и вносят свою «нотку» в развитие позитивных коммуникативных отношений среди учащихся. Ансамблевое музицирование даёт возможность раскрыться на сцене детям с разными музыкальными данными, делая их более уверенными в своих силах.

Постоянное стимулирование к совершенствованию исполнительской культуры и техническому мастерству делает музыкальный кругозор учащихся многогранным и интересным. Формирование осознанного исполнения произведения и понимание ответственности, делают ансамблевое музицирование актуальной, увлекательной и эффективной формой учебно – воспитательного процесса.

Список литературы

1. Брызгалин В. С. Радостное музицирование // Антология ансамблевой музыки в четырех томах. – Челябинск – 2007
2. Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего. – М – 2000

УДК 78

ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО АППАРАТА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ СКРИПАЧА

КНЯЗЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

преподаватель
МБУ ДО «Тимофеевская ДШИ»

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблема постановки исполнительского аппарата начинающего скрипача. Детально разобраны узкоспециальные вопросы постановки: положения правой и левой руки, положение пальцев правой и левой руки, положение корпуса и ног, положение высоты постановки инструмента и расположение инструмента относительно корпуса, а также его наклона.

Ключевые слова: скрипка, исполнительский аппарат скрипача, постановка исполнительского аппарата, рациональная постановка, школа искусств.

FORMATION OF THE EXECUTIVE APPARATUS AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING VIOLINIST

Knyazeva Ekaterina Aleksandrovna

Abstract: This article deals with the problem of the performance of the performance apparatus of a beginner violinist. The narrowly specific questions of the statement are disassembled: the position of the right and left hand, the position of the fingers of the right and left hand, the position of the body and the legs, the position of the height of the instrument and the position of the tool relative to the body, as well as its inclination.

Key words: violin, violinist's performance apparatus, performance apparatus, rational performance, art school.

Среди важнейших и сложных проблем в скрипичной педагогике, является "постановка". Трудно переоценить значение постановки для всего дальнейшего развития маленького скрипача. Главным аспектом работы педагога в начальный период обучения является воспитание в ученике таких важных качеств, как сосредоточенность, способности к самонаблюдению в занятиях, умение правильно заниматься дома, рационально выполнять поставленные задачи и многое другое. Ведь неправильные приемы игры, закрепленные в процессе выработки игровых навыков (то есть не контролируемые педагогом занятия дома), могут помешать в дальнейшем гармоничному развитию ребенка, как в техническом, так и в художественном плане. Так же неоспоримо, что именно в начальном периоде обучения закладывается фундамент развития игровых навыков, поэтому на первых стадиях обучения очень важно освоение основных элементов техники правой и левой руки.

Постановка у скрипача не должна рассматриваться как что-то неизменное, стабильное. Необходимо ясно представлять себе и то, что способ держания инструмента в процессе игры также постоянно меняется в соответствии с техническими и художественными требованиями. Можно привести бесчисленное количество примеров изменения положения левой руки при сменах аккордов, растяжках, хроматических последовательностях и так далее. Эти примеры ясно показывают, что постановка скрипача есть понятие динамичное, тесно связанное с требованиями двигательного аппарата, - процесс отбора целесообразных приемов движения видоизменяет постановку.

Постановка скрипача определяется именно тем, насколько она может обеспечить весь комплекс

движений, которые пригодятся ученику в дальнейшем его развитии. Между тем, при формировании начальной постановки нужно учитывать, не только то, как мы держим смычок, но и то, как мы им движем на начальном этапе обучения, а так же, как им придется пользоваться в дальнейшем.

Не стоит забывать о том, что каждый ученик индивидуален и что у каждого свои физиологические особенности организма. Поэтому положение инструмента тоже должно определяться индивидуально. Например, длина рук у каждого человека разная. Отсюда следует, что при более коротких руках скрипку следует больше отводить вправо, а при более длинных руках влево. Наклон скрипки так же весьма важен. Он регулируется высотой подушки или мостика: чем выше подушка, тем больше наклон скрипки, и наоборот - чем меньше подушка, тем положение инструмента более плоское. Наклоном у скрипки определяется положением левого локтя; слишком плоское держание инструмента вызывает необходимость чрезмерного выведения локтя вправо, что является неестественным.

В вопросе определения правильного положения ног в методической литературе единого мнения нет. Более целесообразным следует считать равномерное распределение веса корпуса между обеими ногами. Не следует переносить опору на одну ногу и полностью опираться на нее. Но при этом, ноги не должны быть ни чрезмерно сдвинуты, ни чрезмерно расставлены, то есть должны располагаться примерно на ширине плеч. Следует помнить, что главное при постановке – это естественное расположение всего корпуса. Так же, положение шеи, головы и плеч, должны находиться в самом что ни на есть обыденном положении. При «держании» инструмента не нужно делать никаких лишних телодвижений (поднимать плечи, локоть, сутулится, делать опору на одну ногу, не естественно «класть» голову на подбородник и так далее), которые только предшествуют зажатию мышц организма. При этом важно целесообразное устойчивое положение подбородника и подушки. Подбородник должен быть не высок, но достаточно глубок, чтобы подбородок устойчиво на нем лежал, это позволит ученику уверенно держать инструмент. Иначе приходится сильно прижимать ее подбородком, что создает напряжение в мышцах шеи. Следует помнить, что маленький ученик, который только-только стал держать в руках скрипку и по немного извлекать звуки, очень сильно боится уронить инструмент. Поэтому именно психологически он должен быть уверен, что подбородник, мостик или подушечка устойчиво закреплены на скрипке и удобны в использовании.

Высота положения инструмента имеет не мало важное значение в постановке скрипача. Ведь при низком положении скрипки плечо и локоть прижаты к туловищу играющего и стеснены в своих движениях. Высокое положение скрипки позволяет легко совершать требуемые корректирующие движения как вверх и вниз, так вправо и влево. Для обеспечения нормального ведения смычка, нужно высокое положение скрипки, так как при низком положении инструмента смычок будет сползать к грифу, что в последствие превратится в плохую привычку.

Правая рука скрипача является ведущей, с нею связано почти 90% выразительных средств техники, в первую очередь - качество звучания, масштабы игры, агогика и другие. Правая рука выполняет две функции: держание смычка (владение им) и его движения. Первая - вспомогательная, вторая - основная. Но движение смычка по струне, его взаимодействие с ней не могут протекать без осуществления эффективного держания смычка и достижения оптимального взаиморасположения его, пальцев, кисти, локтя, плеча, координации их совместной деятельности в пространстве и во времени. Главным здесь является естественный, максимально полный контакт пальцев со смычком, открывающий возможность наиболее активного управления его положением, его движением, его колебаниями.

Положение большого пальца правой руки и его правильное функционирование имеет большое значение. Как правило, у колодки он должен быть слегка согнутым. В процессе ведения смычка от колодки к концу, палец постепенно распрямляется. Положение остальных пальцев на трости смычка может быть более глубоким или наоборот мелким, что в значительной степени зависит от их длины. Пальцы не должны быть ни слишком сдвинутыми, ни слишком расставленными. При нормальном положении пальцев вес руки передается на трость и звукоизвлечение идет естественно.

Пальцы левой руки выполняют на струнах различные движения, поэтому они могут по-разному группироваться, а сами движения - варьироваться по форме. Здесь многое зависит и от принятой системы постановки, и от индивидуальных способов приспособления к инструменту - выработанной схе-

мы взаимодействия частей руки.

В постановке левой руки скрипача важную роль играет большой палец. Так как он должен легко прилегать к шейке скрипки, сохраняя ощущение свободы, как при опущенной руке. Но для каждого типового двигательного положения существуют варианты наиболее рациональной и удобной постановки. Точки соприкосновения пальцев с шейкой скрипки и грифом не остаются неизменными, так как рулевое движение во время игры меняет их.

Трудно переоценить то значение, которое имеет совершенство двигательного аппарата ученика для последовательного овладения исполнительскими приемами. Фундаментом перспективного развития исполнительского аппарата служит, разумеется, наиболее рациональное расположение рук и всего корпуса играющего к условиям и требованиям художественной выразительности игры на скрипке - так называемая постановка.

Список литературы

1. Ауэр Л.С. Моя школа игры на скрипке. – СПб. – 2004
2. Беленький Б.В. Педагогические принципы Л. М. Цейтлина. – М. – 1990
3. Берляничик М.М. Как учить игре на скрипке в музыкальной школе. – М. – 2006

УДК 78.01

ВОКАЛЬНО-СЛУХОВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УМЕНИЯ

ШАРИФУЛЛИНА АРИНА АЛЬБЕРТОВНАпреподаватель
МБУ ДО «Тимофеевская ДШИ»

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос роли вокально-слуховых представлений в работе вокалиста-исполнителя и педагога. Уделено внимание психофизической основе слухового аппарата, а также его связи со слуховыми впечатлениями и голосовым аппаратом. Представлена роль преподавателя в работе с вокально-слуховыми представлениями в классе академического вокала.

Ключевые слова: вокально-слуховые представления, вокальный слух, академический вокал, слуховые ощущения, школа искусств.

VOCAL HEARING REPRESENTATIONS AS A BASIS PROFESSIONAL SKILLS

Sharifullina Arina Albertovna

Abstract: This article discusses the role of vocal and acoustic representations in the work of the vocalist and teacher. Attention is paid to the psychophysical basis of the hearing aid, as well as its connection with the auditory impressions and vocal apparatus. The role of the teacher in the work with vocal and acoustic performances in the classroom of academic vocals is presented.

Key words: vocal and acoustic performances, vocal hearing, academic vocals, auditory sensations, art school.

Роль слуха очень велика, так как он является главным регулятором в речевой и вокальной функции. Голосовой аппарат выполняет функцию передачи информации от одного человека к другому. Для этого необходима одновременная работа двух аппаратов – производящего звук и воспринимающего.

Слух доносит до мозга слуховые явления, которые окружают организм. В свою очередь голосовой аппарат выражает то, что человек получил через слуховой аппарат или то, что возникло у человека на основе слуховых впечатлений. Если человек лишен с детства слуха, то ему нечего выразить голосовым аппаратом. Такой человек считается немым потому, что у него нет никаких звуковых представлений, хотя у него имеется исправный голосовой аппарат. Подобное происходит с людьми, которые лишены музыкального слуха. У таких людей не возникает музыкальных представлений и поэтому им трудно их выразить.

Отсюда следует, что для воспитания певца необходимо частое прослушивание выдающихся певцов. Однако также очень важно слушать певцов несовершенных или вовсе плохих. Вначале слух будет воспринимать в звучании грубую разницу, но со временем способность к различию будет возрастать. Также для развития слуха необходим анализ звучания вместе с педагогом. Необходимо как можно больше проводить времени в классе педагога, слушая различные голоса по качеству, и различать при этом различные особенности звучания. Также может помочь развить слуховые вокально-слуховые способности такая дисциплина, как сольфеджио. Ведь знание о том, как устроена нотная грамота, высота ступеней и т.д. даёт начинающему певцу представления о том, как ему настраивать свой голосовой аппарат, обладая теоретическими знаниями. Знаменитый итальянский педагог Пьер Франческо Този сказал, что можно учиться ото всех и часто плохой певец является лучшим учителем.

Слух можно развить необычайно тонко при систематических тренировках. Каждый певец обязан выработать у себя очень тонкую способность к различению особенностей певческого звучания, так опытные дирижеры легко находят в оркестре музыканта, который взял фальшивую ноту. Но также стоит помнить, что не всякий человек с идеальным слухом может стать певцом, бывает так, что нарушена связь между слухом и управлением голоса. Для восстановления такой связи нужно строго соблюдать певческие законы воспитания голоса, в котором всегда помогает педагог.

В свою очередь педагог должен быть очень внимателен к интонированию ученика, указывать на неверное звучание и не пропускать неправильное звучание ни на малейший миг. Однако у певца могут возникать сложности в отношении чистоты интонации и контроля тембра.

Принято отличать пассивный слух от активного. Пассивный слух – это умение правильно слышать, а активный – правильно воспроизвести. Нечистота интонации может быть вызвана неправильным образованием тембра или позиционной нечистотой. В этом случае для чистоты интонирования необходима правильная вокальная технология, лишь один слух певца здесь может не помочь. Дело в том, что певец слышит свой тембр не так как слышит его слушатель. При помощи одного слуха певец не может корректировать точность интонации. Иногда певцы с отличным музыкальным слухом не имеют точной интонации. В данной проблеме необходима точность мышечных движений и тщательный контроль со стороны педагога или концертмейстера. Если певцу кажется, что он поет громко и насыщенно, то окружающий слышит его слабо, так как певец просто оглушает себя и его голос остается при нем. И наоборот, если певец слышит себя не сильно, то он хорошо воспринимается залом, при этом звук имеет звучность и полетность.

Ввиду этих особенностей преподаватель должен вести контроль за голосом, до тех пор, пока сам ученик не поймет при каких слуховых и внутренних ощущениях он производит правильное певческое звучание. По сути, слуховые ощущения очень нестабильны и могут быть обманчивыми, потому что зависят от акустической обстановки. Поэтому большую роль в контроле за голосом могут сыграть внутренние ощущения, которые возникают во время пения.

Вокальный слух – это способность улавливать правильное звучание, ощущать работу голосового аппарата, понимать мышечно, что делает другой певец. Вокальным слухом должен овладеть каждый педагог и певец. Постепенно начинают формироваться связи между слуховым представлением и мышечным представлением. Так вокальный слух формируется в процессе развития вокальных навыков.

Хороший певец заранее знает, как ему нужно поставить мышцы, чтобы воспроизвести определённый тон. Во время пения ученика, педагог мышечно пропевает вместе с ним и может по ходу исправить имеющиеся недостатки. Некоторые певцы используют эту взаимосвязь между представлением о звуке и работе голосового аппарата и не тратят реальной мышечной энергии. Им достаточно послушать хорошего вокалиста и аппарат приходит в распетое состояние. Перед выступлением не следует слушать плохое пение. Также нельзя слушать слишком много, так как голосовой аппарат может утомиться. Стоит помнить, что все эти положения всегда индивидуальны.

По мнению, Владимира Петровича Морозова, вокальный слух – это, прежде всего не только слух, а сложное музыкально вокальное чувство, основанное на взаимодействии слуховых, мышечных, зрительных, осязательных, и некоторых видов чувствительности. Сущность вокального слуха в умении осознать принцип звукообразования.

Как уже было сказано, для певца – исполнителя очень важны вокально-слуховые представления, так как они в большей степени помогают певцу в его творческой деятельности. Эти представления являются одной из основ профессионального обучения.

Дифференциация качеств звучания голоса и элементов музыкальной выразительности, а также собственно вокальное исполнение основывается на использовании всех видов умственной деятельности учащихся. Даже слуховое представление «в уме» звука до того, как он будет воспроизведен голосом, – сложный психический процесс, требующий анализа и обобщения, внимания, мышечной памяти и т.п.

Следует напомнить, что идеальное исполнение певца связано не только с голосовым и слуховым ощущениями, но еще и с другими основами вокальной техники, такие как резонатор, резонанс, положение гортани, и других технических составляющих. Но так же, стоит вспомнить, что все эти способности развиваются, и нет предела совершенства.

Список литературы

1. Морозов В.П. Резонансная техника пения и речи. Методики мастеров. Сольное, хоровое пение, сценическая речь. – М. – 2012
2. Вербов А.М. Техника постановки голоса. – М. – 2017

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ГЕХЕЦИК ГРИГОРЯН ФРОНТИКОВНАпреподаватель Логопедии и реабилитационной терапии
Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна

Аннотация: Успехи, социальное становление и адаптация человека в современном обществе напрямую связаны с его способностью к общению. При адаптации к речевой среде каждый ребёнок сталкивается с трудностями, которые в целом преодолеваются самостоятельно (5). Процесс владения звукопроизношением может происходить с отклонениями, временными нарушениями, несоответствием звуков и т.д.

Ключевые слова: звукопроизношение, нарушение речи, звук, фонема, заводы дыхания.

MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF THE CHILDREN'S SPEECH DISORDERS

Grigoryan Geghetsik

Abstract: Success, social formation and human adaptation in modern society are directly related to his ability to communicate. When adapting to the speech environment, every child encounters with difficulties that are generally to overcome on their own (5). The command of sound pronunciation can occur with deviations, temporary disturbances, discrepancy of sounds, etc.

Key words: sound pronunciation, speech disorder, sound, phoneme, respiratory system.

Следует отметить то, что касается особенностей развития речи у детей с нарушениями звукопроизношения, то следует с уверенностью подчеркнуть, что характеристика произношения звуков языка усложняется тем, что произношение считается деятельностью не одной, а нескольких органов произношение (2): Продолжительность процесса владения ребёнком звукопроизносительной системой обусловлена также сложностью звуков языка.

Весь процесс освоения звукопроизношения тесно связан с понятиями звук-фонема:

В процессе развития речи формируется фонемный слух ребёнка. С помощью звукового и фонемного слуха (они вместе составляют речевой слух) осуществляется не только восприятие чужой речи, но и контроль за собственной речью. Речевой слух является важнейшим стимулом для формирования упорядоченного звукопроизношения. Благодаря этому выполняются действия по распознаванию и дифференциации фонем (звуковой мембраны речи). Фонемный слух, в первую очередь, формируется в процессе развития речи. Поскольку фонемы выступают в звуковых вариантах произношения, то важно, чтобы эти звуки произносились в упорядоченной форме, то есть по критериям, принятым для данной языковой системы. Иначе они будут трудно восприниматься слушателем (9). Он должен научиться их воспринимать и воспроизводить. В процессе восприятия ребёнок встречается с разнообразием минимальных материальных фонетических единиц языка. Он должен выделить в этом потоке требуемый звук (фонему). В то же время, необходимо распознать фонему с такими отличительными признаками, которыми один звук противопоставляется другому. Если ребёнок не научится выполнять это действие,

он не сможет отличить одно слово от другого и распознать его как однородное в разных речевых последовательностях.

Изучая звуки с анатомической и физиологической точек зрения, мы имеем дело с сложными структурами и деятельностью артикуляционного аппарата.

В понятии «Структурные изменения в артикуляционного аппарата» включают органические нарушения подвижных и постоянных органов периферического речевого аппарата (верхняя и нижняя челюсти, зубы, альвеолярные отростки, язык, губы, мягкие и грубые нёба, полость носа, носоглотка). В последнем случае затруднены не только процессы звукопроизношения и жевания, но и акты глотания, а иногда и дыхательного. Недостатки произношения звуков, обусловленные анатомическими отклонениями периферического речевого аппарата, называют органической дислалией – шепелявость, при которой может быть искажено произношение как согласных, так и гласных звуков (13).

Исследования последнего десятилетия свидетельствуют о том, что увеличилось число детей с нарушениями речи, вызванными как аномалиями челюстно-лицевой и ротовой полости, так и анатомическими изменениями периферического артикуляционного аппарата (8). При изучении причин нарушения работы артикуляционных органов было выявлено, что они разнообразны. Коэффициент наследственного фактора составляет 14%. Расстройства зубов и челюстей часто вызваны побочными эффектами в пренатальный и постнатальный периоды, вызванные нарушениями обмена веществ, токсической беременностью, инфекционными заболеваниями плода, алкоголизмом, курением, сильным стрессом родителей и родовой травмой (7). Наличие двуязычия в семье также может оказать неблагоприятное влияние на формирование звукопроизносительной стороны разговора (3). Чем раньше проявляются отклонения артикуляционных органов, тем больше вероятность проявления устойчивых дефектов в произношении звуков (12). Следует отметить, что челюстно-лицевые отклонения не всегда становятся причиной нарушения произношения звуков. Иногда при наличии ярко выраженных дефектов периферического артикуляционного аппарата ребёнок правильно произносит звуки. Это свидетельствует о компенсаторных возможностях, позволяющие сформировать правильную и нормальную речь в неблагоприятных для последнего условиях.

Таким образом:

- патологические отклонения молочных зубов приводят к более грубым нарушениям полости рта, чем отклонения основного зубного ряда;
- нарушения речи, обусловленные отклонениями молочных зубов, встречаются в 2-3 раза чаще, чем те, которые возникли вследствие отклонений основного зубного ряда;
- чем раньше выявляются отклонения артикуляционного аппарата и начинаются работы по их преодолению и коррекции нарушений произношения звуков, тем быстрее они достигают желаемого результата;
- исследование детей с нарушениями звукопроизношения, обусловленными отклонениями в артикуляционных органах, проводятся совместно с логопедом и стоматологом (11).

Дети с нарушениями звукопроизношения в процессе развития речи имеют определённые речевые (артикулярные) проблемы, которые непосредственно связаны с органами, участвующими в формировании дыхания и звуков.

В филогенетическом плане особых органов звукопроизношения и восприятия нет. Это анатомические органы, которые в ходе исторического развития человеческого общества трансформировались и приобрели также функции органов произношения и восприятия речи.

Речевые органы (заводы) делятся на две группы:

1. Дыхательные заводы – это лёгкие, бронхи и трахеи.
2. Заводы, непосредственно участвующие в формировании звуков, которые бывают активными (подвижными) и пассивными (неподвижными).

В процессе формирования звуков работу активных заводов называют артикуляцией, в соответствии с ним, характеристику звуков-артикуляционным признаком. Активные заводы это:

1. Гортань (ларинкс). основной очаг возникновения звука.

2. Нёбный занавес, к нему присоединён язычок, который, поднявшись, закрывает поток воздуха в носовую полость.

3. Язык, способный выполнять самые разные движения, он участвует в произношении своими тремя частями — передним, средним и задним, а также различными позициями своей поверхности, сжатыми или раскрученными. Язык с участием своих разных частей и других заводов ротовой полости превращает звуковые волны в разные звуки.

4. Губы, способные выполнять разные звукопроизношения.

5. Нижняя челюсть.

Пассивные заводы: верхние и нижние зубные ряды со своими дёснами (альвеолами), жёсткое нёбо, верхняя челюсть и носовая полость.

Речевые заводы выполняют свои функции не изолированно друг от друга, на самом деле роль и работа каждого в процессе произношения обусловлены работой других, они находятся рядом друг с другом и, как было сказано, взаимодействуют друг с другом (6). процесс произнесения — результат гармоничной и комбинированной работы всех заводов:

Современная логопедия, опираясь на общие принципы специальной педагогики, взаимодействуя с другими науками (психология, физиология, лингвистика), рассматривает речь как многофункциональное образование, влияющее на системное психическое развитие (4,12): Нарушения речи преодолеваются педагогическими методами: специальное обучение и воспитательные мероприятия при необходимости согласовываются с рекомендациями врача. Исследование речи детей с нарушениями звукопроизношения способствует расширению общих психологических и педагогических представлений (14). Причиной органических поражений могут быть различные инфекции плода во внутриутробном периоде, различные инфекции ребёнка в послеродовом периоде` менингиты, менингоэнцефалиты, травмы (12):

Функциональные причины напрямую не изменяют структуру речевого аппарата, а просто нарушается их нормальная работа, например, могут быть стрессовые ситуации различного типа, длительные и частые болезни ребёнка, неправильная речевая среда, педагогически запущенное состояние, неправильное отношение родителей, грубое исправление леворукости (10). Если своевременно не предотвращаются причины, вызывающие проблемы с звукопроизношением, они, в свою очередь, приводят к вторичным и третичным проблемам.

Таким образом, формирование звуковой стороны речи является сложным делом, во время которого ребёнок учится воспринимать адресованное ему слово и управлять его воспроизведением посредством своего артикуляционного аппарата. Развитие звукопроизношения следует рассматривать не только как важнейший фактор прекрасного общения, но и как важнейшую проблему обучения родному языку, поскольку неудовлетворительное развитие артикуляционной системы, проблемы фонемного восприятия существенно усложняют учебный процесс и, порой, грамотность учащихся.

Список литературы

1. Григорян Г. Овян Г. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения армяноговорящих детей. Статьи: научно-методический журнал «Кантех» 4/69. Ереван 2016, Изд-во «Астхик» / Стр. 127–135.
2. Овян Г.Р. Особенности логопедической работы в школах, осуществляющих инклюзивное образование. Материалы сборника статей международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Современные проблемы и вызовы», Ер., 2015. Стр. 60.
3. Волкова Л.С. «Логопедия: Учебник для ... Коррекционная педагогика»; ISBN: 978-5-691-01357-7; Год издания: 2007. Стр. 79.
4. Волкова Л.С. Учеб. пособие для студентов пед. институтов по специальности Дефектология. Под ред. М.: Просвещение, 1989. Стр. 579–581.
5. Осякова О.О. Изд-во «Феникс». Серия Высшее образование 2007. Стр.25–35.
6. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников ... Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.Стр. 65.

7. Мастюкова Е.М. Классик Стиль, 2003. Стр. 320. Специальная педагогика. 73,34 МБ; дата добавления неизвестна; изменён 11.08.2009. Стр. 68
8. Рау Е.Ф. Воспитание правильного произношения у детей. - М., Медгиз, 1961.Стр. 402.
9. Токарева О.А.Функциональные дислалии // Расстройства речи у детей и подростков. 2010. Стр. 11–12.
10. Хватцев М.Е. Логопедия: в 2 кн.: книга для преподавателей и студентов пед. вузов. Кн. 1 / М.Е. Хватцев; под науч. ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – Москва: ВЛАДОС, 2009.Стр. 132–138.
11. Хватцев М.Е. Основы учения о речи и её дефектах предмет логопедии ... речи и её дефектах предмет логопедии. 01.03.2010.Стр. 73–213
12. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. М., 2007. Ч. П. Стр. 321–328.
13. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии / Ростов н/Д: Феникс, праксиса, управляющего речевыми мышцами (Визель Т.Г., 2005). Стр.41.

УДК 37

РАЗВИТИЕ МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ У ДЕТЕЙ С АРТИКУЛЯЦИОННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С ПОМОЩЬЮ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

ГЕХЕЦИК ГРИГОРЯН ФРОНТИКОВНАпреподаватель Логопедии и реабилитационной терапии
Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна**НАРИНЕ ВОЛОДЯЕВНА НЕРСИСЯН**

арттерапевт АДК

Аннотация: Речь об очень важном психическом процессе, посредством которого осуществляется общение на том или ином языке. Если сохранены слуховые и умственные способности детей, но речь нарушена, то специалисты классифицируют их в группу «детей с нарушениями речи» [4].

Ключевые слова: артикуляционные нарушения, арт-терапия, песочная терапия, малоподвижность, логопедическая технология, речь, исследование, психический процесс, голосовая сторона речи.

DEVELOPING CHILDREN'S LOW MOBILITY POSSESSING ARTICULATION DISORDERS WITH THE HELP OF SAND THERAPY

**Grigoryan Geghetsik,
Narine Nersisyan**

Abstract: The article relates to a very important psychic process, which enables to communicate in any language. As long as children have no hearing or mental disorders, but the speech is impaired, these children are classified as "children with speech disorders" [4].

Key words: articulation disorders, art therapy, sand therapy, immobility, speech therapy technology, speech, research, mental process, voice of speech.

Речь, как вид коммуникационной деятельности человека, жизненно приоритетна и незаменима. В ходе жизнедеятельности человеческого общества появились различные средства коммуникации. Однако никакая система, так называемых искусственных сигналов, не может заменить речевое средство.

Результаты ряда отечественных и зарубежных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы резко возросло число детей с артикуляционным нарушением речи. Исследование научно-методической литературы позволяет констатировать, что в процессе развития речи ребёнка крайне важна роль малой подвижности. В этом причина того, что вопросы развития малой подвижности детей с артикуляционным нарушением речи всегда были в центре внимания исследователей, и по этому поводу есть много методических трудов [5]. Анализ логопедической литературы показывает, что в работе с детьми с артикуляционными нарушениями речи в качестве нетрадиционной логопедической технологии с целью развития малой подвижности логопеды часто используют игры с песком, однако эта работа, в основном, не является систематизированным и направленным процессом и носит стихийный характер, являясь дополнительным, альтернативным вариантом в основной инструментари.

Поэтому, на наш взгляд, применение модифицированной версии песочной терапии в работе по развитию малой подвижности у детей с артикуляционным нарушением речи является актуальным и

требует глубокого, всестороннего изучения.

Традиционные и современные исследования показали, что при артикуляционном расстройстве страдают почти все компоненты речевой системы, в то же время сохраняется физический слух и интеллект [4].

Артикуляционные нарушения приводят к звукофонематическим, лексическим процессуальным недостаткам, недостаткам грамматической структуры [7]. Они также отражаются в письменной речи, становясь причиной возникновения дислексия и дисграфии.

Одновременно с речью страдает мелкая моторика, высшие психические процессы, что приводит к недоразвитию основных образовательных предпосылок, трудности с сосредоточением внимания, переходом с одного вида работы на другой, преодолением препятствий, планированием действий и неустойчивости памяти.

Известно, что развитие мелкой моторики активизирует работу мозга, стимулирует развитие речи. В деле развития мышления детей очень важно повышение роли мелкой моторики (мелкой мышечной системы рук). Об этом свидетельствуют результаты исследований последних лет о том, что дети испытывают много трудностей и проблем в повседневной жизни и учебном процессе по той причине, что не развита их мелкая моторика. Мелкая моторико-двигательная активность предполагает развитие нервных, мышечных и костных систем с помощью целенаправленных, мелких, централизованных движений, действий, которые, в основном, осуществляются с помощью пальцев рук.

Известно, что развитие мелкой моторики активизирует работу мозга, стимулирует развитие его речи, мышления, логики. Если у ребёнка есть развитая общая моторика, он может чётко управлять своими движениями, имеет развитую память, внимание, логику и связанную речь. Вот где следует искать истоки тех неудач, с которыми сталкивается первоклассник, с первого же момента входа в школу.

К классу мелкого двигательного мастерства относятся такие движения, как самые разные жесты: ловить предметы, отрезать, красить, тянуть, приклеивать и даже такие движения, от которых зависят почерк людей. С анатомической точки зрения треть головного мозга человека занимает проекция пальцев рук, которая близка к разговорной зоне, поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием двигательных навыков. Мелкий двигательный навык в младенческом периоде развивается за счёт базы общего движения – на начальном этапе ребёнок начинает учиться держать предмет, а затем начинает переводить его из рук в руки. Двухлетний ребёнок, получивший гармоничное развитие, умеет самостоятельно рисовать, держать кисточку, красить, режет ножницами, держит ложку и т.д. В дошкольном и школьном возрасте двигательные навыки все более усложняются и становятся разнообразными. Более быстрыми темпами мы можем развить двигательные навыки самыми разными способами, такими как:

- игры с мелкими предметами: пазлы, мозаики, лего, макароны, бусы;
- изготовление изделий из разноцветной бумаги, работы с карандашами, гуашью, кистями, масляными карандашами и фломастерами;

- лепнина из теста, поделки из глины;
- смешанные изделия – из ракушек, пластиковых бутылок, перчаток и других предметов;
- смешанные композиции из бумаги: киригами, оригами, квиллинг, папье-маше.

Вопросы, связанные с моторикой, должны быть решены вовремя, так как сбои могут вызвать проблемы. Мелкая моторика – чёткое движение хорошо скоординированных пальцев. Развитием моторики ребёнка нужно заниматься с раннего возраста. В головном мозге человека центры, координирующие движения речи и пальцев рук, находятся по соседству. Третий центр, руководящий всеми движениями, занимает центр движений пальцев рук. Этот факт, подтверждённый наукой, позволяет рассматривать тренировку запястья руки как важный компонент, которая играет столь же важную роль в процессе развития речи ребёнка, как и артикуляционный аппарат. Тренировка пальцев рук ребёнка – просто необходимое условие. В древние времена проблемы развития моторики детей решали просто тем, что имели под рукой (бытовые предметы, самодельные игрушки, разнообразные игры). Такими средствами развивали моторику детей и формировали жизненные навыки. Они в дальнейшем легче преодолевали школьные трудности.

Педагогике известно, что активное усвоение и умозаключение материала в процессе обучения происходит тогда, когда в процессе обучения сочетаются несколько чувств анализаторов: слуховые, визуальные, двигательные и т.д. В этом процессе чувство, представление, мысль, выступая одновременно, делают усвоение обучаемого материала чувственным, слышимым, видимым, подвижным, которые в единстве способствуют комплексному развитию способностей, умений и навыков детей. Из таких средств обучения 3 – комплексные занятия – кукольный, пальчиковый, теневой театры, пантомима, упражнения пальцев. Взрослые не должны удовлетворять все требования детей, а ставить их в ситуацию, когда они сами будут искать и находить средства для удовлетворения своих потребностей.

Цель развивающей песком работы не для изменения ребёнка, его психологических особенностей, а дать ему возможность свободно самовыражаться. При определённой направленности игра с песком даёт возможность развить тонкую мобильность ребёнка, концентрацию внимания, процессы памяти и мышления, а также стимулировать развитие воображения и творчества [9]. Развивающие песком работы дают ребёнку возможность составить представление об окружающей среде, например, осознать, что живут с людьми, что люди разные, добрые, злые, уметь посредством своей игры различать понимание и составить представление о природно-климатических условиях каждой страны, выразить все это в игре, воспроизвести собственные ощущения.

В развивающих играх есть также исторические игры, которые развивают менталитет ребёнка: построив свой мир, ребёнок может отличить старое и новое, рассказывая о построенном им же мире. Игры о путешествиях также дают ребёнку возможность познакомиться со странами, городами, изучать историю, которую он применяет именно в игре, построив свой город [11]. Когда ко всему этому прибавляются маленькие фигуры, игрушки и инсценировки с их помощью, это становится целым миром, и ребёнок полностью входит в терапевтический процесс.

В рамках нашего исследования мы внедрили программу по развитию песком, которая включает в себя упражнения на основе песка и упражнения, которые помогут развить небольшую подвижность детей с артикуляционными расстройствами.

Следующие игры-упражнения были использованы для развития малой подвижности:

«Рисование двумя руками» упражнение даёт возможность детям пытаться рисовать песком двумя руками, сначала одно изображение, а затем другое, эта игра развивает как моторику, так и менталитет и позволяет детям с нарушениями развития чувствовать движения своих рук, шевелить пальцы, самому попробовать делать все это. Конечно, на первых встречах у некоторых детей возникали трудности, некоторые могли только двигать пальцами во время учений. Изучив интерпретации разных авторов об артикуляционных расстройствах, ознакомившись с общим описанием проблемы, причинами её возникновения, диагностическими критериями и возможными путями их преодоления, а также проанализировав данные наших исследований, мы пришли к следующим выводам:

1. Расстройство артикуляции – это недоразвитость звукофонематических процессов, словарного запаса, грамматической структуры.
2. При артикуляционных расстройствах страдают звуковая составляющая речи, словарный запас, грамматическая сторона, а также физический слух и интеллект.
3. В результате исследований выяснилось, что артикуляционные расстройства можно преодолеть с помощью определённых терапевтических вмешательств.
4. Изучив подходы разных учёных, мы пришли к выводу, что ранняя диагностика во многом способствует эффективности развития малой подвижности.
5. Арт-терапия считается одним из наиболее эффективных методов развития малой подвижности.
6. Одним из наиболее эффективных методов преодоления мышечной дисфункции является «песочная терапия».

Список литературы

1. Нальчаджян А. Общая психология. Ер. 1997г.
2. Сукиасян С.Г. Психиатрия, 2007г.

3. Подольский А.И. Психология развития. Под ред. А.К.Болотовой и О.Н. Молчановой. 2005г., Стр. 524.
4. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. Петропавловск, 2010г., Стр. 74.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М.1999г., Стр. 448.
6. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2006г. Стр.176.
7. Сакович Н.А. Современные психотехнологии: основы юнгианской песочной терапии.
8. Сухарева Г.Е. К проблеме структуры и динамики детских конституционных психопатий (шизоидные формы). Журнал невропатологии и психиатрии. 1930г.
9. Хоменко И.Н. Коррекционно-диагностический комплекс. Песочная магия. И.Н. Хоменко, 2009г.
10. Шипицына Л.М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 2-е изд. перераб. и дополн. СПб.: Речь, 2005г. Стр. 477.
11. Шиффман Х.Р. Ощущения и восприятие. 5-е из. СПб. Питер, 2003г., Стр. 928.
12. Штейнхардт Л. Юнгианская песочная психотерапия. СПб.: Питер, 2001г., Стр. 320.
13. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. СПб. Речь, 2010г., Стр. 208.

УДК 37.037

ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЧЕРНЯЕВА РИТА ВЛАДИМИРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Южно – Уральский государственный гуманитарно – педагогический университет»

Аннотация: В данной статье описаны такие определения как творчество, способности. Раскрыта сущность понятия творческие способности. Проведен анализ этих понятий в научной литературе и определены основные факторы развития творческих способностей. Раскрыта идея развития творческих способностей, используя как средство, декоративно – прикладное искусство.

Ключевые слова: творчество, способности, творческие способности, декоративное искусство, декоративно – прикладное искусство, обучающиеся.

DECORATIVE ART AS A MEANS FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE ABILITIES

Chernyaeva Rita Vladimirovna

Abstract: This article describes such definitions as creativity, ability. The essence of the concept of creativity is revealed. The analysis of these concepts in the scientific literature and the main factors for the development of creative abilities. The idea of developing creative abilities is revealed, using decorative and applied art as a means.

Key words: creativity, abilities, creative abilities, decorative art, decorative and applied art, students.

В нынешнем российском социуме с каждым годом все больше проявляется интерес к актуальной проблемной теме творчества в образовательной деятельности. Это вызвано объективной и постигнутой обществом ролью развития творческого мышления в становлении личности и ее самореализации, потребностью развития в человеке возможности решать проблемы и мыслить в нестандартных ситуациях, действовать результативно, опираясь на свой умственный потенциал. Новый взгляд на проблему приобретает тема развития творческих способностей человека, от решения которой зависят состояние его продуктивной жизнедеятельности в энергично изменяющемся окружающем мире. Иначе будет сказано, что современная социально – экономическая, культурно – историческая ситуация неотъемлемо провоцирует нас на развитие творческого потенциала обучающихся, так как творчество – это наивысший уровень проявления способностей к тому или иному виду деятельности.

Проблема развития творческих способностей была рассмотрена многими отечественными учеными. Ею занимались Б.М. Теплов, К.К. Платонов, В.Э. Чудновский, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, Н.И. Чуприкова, Е.П. Ильин, Д. и многие другие. Из зарубежных ученых этой теме уделяли особое внимание С.Л. Рубенштейн, Дж.Келли, Э. Фромм, Л. Терстоун и многие другие.

Необходимо отметить, что каждый из представленных выше ученых и не только, изучавших тему проблемы развития творческих способностей, обнаруживает свои, неповторимые, содержащие определенную уникальную идею, особенности данного понятия, именно благодаря этому педагогика и психология пополнились множеством формулировок, зачастую противоречащих друг другу. Рассмотрим некоторые из них.

Чтобы определить сущность понятия творческие способности разобьем его на несколько основных понятий, которые содержат в себе незаменимые характеристики нужного нам собирательного понятия. Для нас таковыми являются понятия творчество и способности.

Рассмотрим понятие творчество. В научной литературе существует множество различных формулировок данного определения. Педагогическая энциклопедия трактует творчество как «практическую или теоретическую деятельность человека, в которой возникают новые (по крайней мере, для субъекта деятельности) результаты (знания, решения, способы действия, материальные продукты)» [1, с. 135]

Н.А. Бердяев определяет творчество как свободу личности. «Творчество очищает, возвышает человека. Творчество есть всегда положительный опыт, раскрытие самости, глубокое переживание, преодоление себя.» [2, с. 522]

Другими словами, можно сказать, что творчество есть неотъемлемое условие развития личности человека, это занятие творящее, созидающее, создающее путь к появлению различных актуальных идей, и открывающее нечто новое в том, в чем развивается, в личности и в культуре. Также необходимо заметить, что творчески процесс не имеет возможности существовать без участия познавательных возможностей индивида, его мотивационной и ценностной сфер жизнедеятельности.

Обратимся к понятию способности, оно имеет огромное количество различных определений. С.Л. Рубенштейн предполагал способность как «сложное образование, содержащее ряд психологических особенностей, без которых человек не был бы способен к какой – либо деятельности.» [3, с. 445]

М. Б. Теплов понимает данное суждение как «качество, как индивидуально – психологические особенности личности, приводящие к успеху в какой – либо деятельности.» [4, с. 234]

Согласно М. Б. Теплову, именно на базе задатков зарождаются способности, на основе врожденных особенностей индивида. Данные умения не имеют возможности появиться вне деятельности. На развитие способностей влияет темперамент, мотивация и самооценка.

Другой отечественный исследователь, Н.И. Чуприкова, связывает способности с самой возможностью индивидуального развития. Она считает, что «наличие способностей можно проверять по качественной специфике имеющихся областей личностного роста и развития – там, где человек развивает себя, «растет над собой», есть и способности.» [5, с. 448].

Таким образом, можно определить сущность понятия творческие способности. У многих ученых, исследователей креативность отождествляется с понятием творческие способности, а творчество – со способностью к творчеству.

Теоретический анализ понятий творчество и способности, дает нам возможность самим вывести определение понятию творческие способности. Творческие способности - это совокупность индивидуальных, физических и психологических способностей личности новых состояний в развитии мышления, восприятия, собственного опыта жизнедеятельности, и в сфере мотивации. Они возникают по причине наличия новой для человека деятельности, а в особенности в ситуации решения нестандартных проблем, в преодолении новых задач. Творческий подход к решению данных проблем ведет к образованию современных и актуальных идей, что позволяет индивиду стремиться к саморазвитию. Процесс развития творческих способностей способствует проявлению такого качества личности, как креативность, что позволяет постоянно проявлять мотивацию к развитию творческих способностей, а также повышает уровень активности творческой деятельности. Творческие способности присущи всем индивидам, они непосредственно проявляются и развиваются в активной творческой деятельности. Также, необходимо отметить, что для развития творческих способностей необходимо активно проявлять себя в таких сферах жизнедеятельности как: социальная и образовательная сферы.

В настоящее время в образовательной сфере жизнедеятельности данная тема имеет актуальность для обучающихся, потому что развитие творческих способностей дает им большое преимущество в дальнейшем развитии своей профессиональной деятельности. Одним из средств активного развития творческих способностей, обучающихся является декоративно – прикладное творчество, так как оно приобщает не только видеть красоту в окружающем мире, но и дает возможность обучающимся приобщиться к национальному колориту своего народа.

Декоративно-прикладное искусство одно из средств, которое способствует развитию творческих

способностей, помогает увидеть и применить то прекрасное, что окружает нас мире и в искусстве. Декоративное искусство, национальное по содержанию, способно активно воздействовать на духовное развитие человека, на формирование его интереса к национальным традициям и ценностям.

Приобщение обучающихся к декоративно – прикладному искусству дает возможность развивать в них не только эстетический вкус, аккуратность к проделанной работе, и интерес к своему народу и его творческой деятельности, но также сформировать в нем любовь к созданию творческих работ. Ведь изделия декоративно – прикладного творчества создаются с индивидуальными характеристиками каждого обучающегося, что позволяет зарождаться таким качествам как: фантазия, творческие способности, индивидуальный взгляд на творческий источник.

Всё чаще произведения декоративно-прикладного искусства проникают в быт людей, формируя художественный вкус, создавая эстетически полноценную среду, определяющий творческий потенциал личности. Декоративно – прикладное искусство обладает огромной силой эмоционального воздействия и является хорошей основой для формирования духовного мира человека. Декоративное искусство образно, красочно, оригинально по своему замыслу в каждом отдельном изделии. Оно доступно восприятию обучающихся, так как несёт в себе понятное содержание, которое конкретно, в простых лаконичных формах раскрывает обучающемуся красоту и прелесть окружающего мира.

Изделия декоративно – прикладного творчества содержат в себе национальные мотивы, что помогает обучающимся приобщиться к своей культуре, увидеть в ней не только быт, но и красоту народного достояния. Народные промыслы также помогают обучающимся раскрыть свой творческий потенциал с помощью известных народных мотивов.

Побудить в обучающихся интерес к созданию красивых вещей – дело важное. Впоследствии, они всегда, на протяжении своей жизни, будут стремиться к красоте не только вокруг себя, но и вокруг окружающих их людей. Это повлияет на их мироощущение, позволит им мыслить нестандартно, творчески подходить к решению любых задач, что в настоящее время действительно актуально на рынке труда. Именно творческий потенциал, творческие способности позволяют человеку расширять свои возможности, открывать для себя новые двери.

В настоящее время большое внимание уделяется решению этого вопроса с помощью декоративно – прикладного искусства, так как декоративное искусство движется вместе с прогрессом людей. С каждым годом в декоративно – прикладном искусстве появляются все новые техники изготовления тех или иных изделий декоративно – прикладного направления, новые материалы, с помощью которых можно достигнуть неисчислимо количество новых характеристик и новых качеств изготовленного изделия. Также с их помощью в изделиях декоративно – прикладного творчества кроется индивидуальный смысл, который несет в себе то, что хотел донести художник.

Декоративно – прикладное искусство, есть средство для развития творческого потенциала обучающихся. Путем приобщения обучающихся к изготовлению изделий декоративно – прикладного искусства, мы даем свободу их творческим способностям, которые проявляются в нахождении творческого источника; в выборе композиции, цветовой гаммы; в изготовлении творческого эскиза будущего изделия; в выборе методов и материалов для изготовления изделия декоративно – прикладного творчества.

Таким образом, можно сказать что декоративное искусство является движимой силой развития творческих способностей обучающихся, развивая в них индивидуальный взгляд на свою деятельность в жизни, в профессиональной деятельности, в саморазвитии. Необходимо заметить, что именно декоративно – прикладное искусство способно развивать в обучающихся множество качественных характеристик, которые в последствии будут оценены. И только декоративно – прикладное искусство имеет огромную сферу творческой деятельности, в ней каждый обучающийся найдет для себя интересную нишу для развития своего творческого потенциала.

Список литературы

1. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / председатель научно-ред. совета А. М. Прохоров. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999.

2. Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. Опыт оправдания. – М.: Изд-во «Академический проект», 2015. – 522 с
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Т. 2. – М.: Изд-во «Педагогика», 1989.
4. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М.: Изд-во АПИ РСФСР, 1961.
5. Чуприкова Н.И. Умственное развитие: принцип дифференциации.- СПб.: Питер, 2007. 448 с.

УДК 37

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ОСАДЧАЯ ИРИНА ВИКТОРОВНА

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

ЛОПА ЕВГЕНИЯ ВИТАЛЬЕВНА

студентка

ГПА (ф.) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялта

Аннотация: В данной статье раскрывается содержание понятий взаимодействие, социальное взаимодействие и пути его формирования у младших школьников, а также выявляются его особенности и основные принципы реализации у детей в процессе обучения.

Ключевые слова: воздействие, взаимодействие, педагогическое взаимодействие, социализация, социальное взаимодействие, обучение взаимодействию в начальных классах.

THE ESSENCE OF THE NOTION "SOCIAL INTERACTION" AND THE FEATURES OF ITS FORMATION IN JUNIOR SCHOOL CHILDREN

**Osadchaya Irina Viktorovna,
Lopa Evgenia Vitalevna**

Abstract: This article reveals the content of the concepts of interaction, social interaction and the ways of its formation among younger students. The author identifies its features, the basic principles of implementation. Examples of tasks that can be used by the teacher in the classroom during the formation of social interaction among younger students are given.

Key words: impact, interaction, pedagogical interaction, socialization, social interaction, learning interaction in primary school.

Одной из основных задач школы в современном мире является формирование разносторонне развитой личности полезной обществу. Взаимодействуя между собой, помогая друг—другу, решая вместе определенные проблемы в коллективе, ученики начальных классов учатся жить в современном социуме, находить выход из затруднительных ситуаций, придерживаясь определенных норм и правил. Соответственно этому, необходимо ориентировать процесс обучения на формирование и развитие у младших школьников качеств, которые будут способствовать его самореализации, обеспечат эффективность процесса взаимодействия в социуме, а также позволят в любых условиях найти оптимальное решение. Существует несколько понятий, которые обширно выражают характеристику взаимодействия у учеников начальных классов.

В соответствии с ФГОС нормативным условием к работе современного педагога является умение формировать и улучшать навыки взаимодействия младших школьников со сверстниками не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. При этом многими исследователями отмечается недостаточное внимание педагогов современной школы к данной проблеме, ограничение способностей обладания психолого-педагогическим инструментарием - технологиями, конфигурациями и способами

формирования взаимодействия у младших школьников. [6, с. 22].

Решение этой проблемы предполагает понимание преподавателем требований ФГОС к взаимодействию учащихся, знание исследовательских методов изучения, компонентов взаимодействия младших школьников со сверстниками с целью специально созданного их развития.

Умение взаимодействовать входит в группу коммуникативных учебных действий. Согласно ФГОС, развитие коммуникации считается одной из приоритетных задач школьного образования. Коммуникативные действия создают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; слушать и вступать в диалог; вступать в группу сверстников и строить плодотворное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, взаимодействие рассматривается как интерактивная сторона общения и как одна из групп коммуникативных УУД.

Современные социальные и психолого-педагогические науки владеют широкими сведениями, определяющими взаимодействие детей в начальной школе. Наиболее значимыми нам представляются труды таких авторов как А. А. Бодалева, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского, А.М. Столяренко, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина, Е.В., Е.О. Смирнова, Л.С. Выготского, и других исследователей. [4, с. 23].

В педагогике воздействие определяется как прямое влияние на ребенка с целью получения требуемого результата, а также формирования его знаний, умений и навыков. В этом случае, активность самого ученика не принимается во внимание. Связи, которые складываются между педагогами и младшими школьниками, предусматриваются как субъект – объектные. Взаимодействие предполагает поддержку со стороны учителя начальных классов и тем самым, взаимную активность младших школьников [5., с. 67].

В идеях, разработанных в русле субъект — объектного доступа, суть социализации заключается в том, что и в процессе, и в ее результате, младший школьник учится применять социальные нормы, ценности и правила. Таким образом, в русле субъект — объектного подхода основа социума трактуется как адаптация ребенка в обществе и взаимодействие в нем.

Взаимодействие в классе — это организация совместных действий школьников, направленных на достижение совместных целей в процессе выполнения общей работы. Приведенные выше сферы жизнедеятельности, конечно, взаимосвязаны между собой: общение безусловно присутствует в любой совместной деятельности младших школьников, познание может осуществляться в процессе игры, предметно-практическая деятельность часто является ценностно-ориентационной и т.д. Однако, главное пересечение этих сфер заключается в том, что в каждой из них активность собственного «Я» непосредственно связана с активностью общего «Мы».

Выделяют такие основные составляющие взаимодействия между учащимися: взаимопонимание, взаимную поддержку в определенных ситуациях, взаимовлияние. Все они тесно взаимосвязаны. Для формирования доверительных отношений в классе, для договорных и совместных действий и наконец, для прихода к общему согласию, детям необходимо знать и понимать друг — друга, в результате, благодаря этому у учеников начальных классов усиливается влияние друг на друга. Активные совместные дела педагогов и учащихся, в свою очередь, позволяют узнать лучше собеседника, способствуют усилению влияния учителя на младших школьников. Педагогическое взаимодействие—это такой процесс, который происходит между учеником и учителем в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка. Главным в педагогическом взаимодействии является сотрудничество учителя и учеников, оно является началом социальной жизни младшего школьника. Значение сотрудничества представляет собой обмен между младшими школьниками информацией, целями, способами и типами общения, игры, деятельности, познания, поведения, понимание которых имеют индивидуальный характер.

Взаимодействие — это всегда коммуникация и развитие учащихся. Но не нужно сопоставлять его с обычным общением, т.е. обменом информацией. Взаимодействие достаточно широкое понятие, поскольку осуществляет не только прямой обмен сообщениями, но и обмен смыслами. Два человека могут не разговаривать и ничего не сообщать друг-другу, однако тот факт, что один контролирует действия

другого, делает их активность социальным взаимодействием. Если младшие школьники совершают на глазах друг у друга какие-то действия, которые могут быть как-то освещены противоположной стороной, то они уже обмениваются смыслами. Младший школьник, который находится в одиночестве и отчуждении, будет вести себя совсем иначе, чем ученик, находящийся в обществе других детей [1, с.97].

И. Кант один из тех, кто внес значительный вклад в разработку учения о взаимодействии как о всеобщей связи явлений и объектов основополагающей категории. В первую очередь, связывая взаимодействие с практикой то есть опытом, И. Кант вывел «закон взаимодействия». «Все субстанции, поскольку они могут быть восприняты в пространстве как одновременно существующие, находятся в полном взаимодействии» [6, с. 57].

Д.Г. Мид рассматривал взаимодействие и формирование его у младших школьников с позиции методологического подхода. Согласно этому взаимодействие обозначается как конечный пункт любого социально-психологического анализа. Именно в развитии человеческого «Я» главную роль играет взаимодействие, потому что при этом формируется осознающая себя личность, действующая совместно с другими. Игра является моделью таких ситуаций, в ней младший школьник выбирает для себя так называемого значимого другого и ориентируется на то, как он им воспринимается.

Существует два понятия педагогическое взаимодействие и социальное взаимодействие. Педагогическое взаимодействие — более узкое понятие, чем социальное взаимодействие. При условии, что педагогическое направлено на решение задач воспитательного характера, а социальное взаимодействии обладает строящимися контактами между детьми.

В своей профессиональной деятельности учителя начальных классов планируют и осуществляют целенаправленное взаимодействие с детьми и между ними для дальнейшего их развития. Однако, при этом им необходимо учитывать строящиеся и складывающиеся отношения детей, а также создавать условия для расширения социального взаимодействия учащихся, включения их в систему социальных отношений. Это позволяет ученикам приобретать опыт самостоятельного поведения и взаимодействия в организованной среде.

Социальное взаимодействие— это система социально обусловленных индивидуальных или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью, благодаря которой поведение одного из участников является одновременно и реакцией, и стимулом на поведение остальных. Особенности формирования социального взаимодействия у младших школьников являются созданием дружного класса и коллектива в целом. Их взаимодействие раскрывается в процессе жизнедеятельности класса, а именно в общении, познании предметно—практической, духовно-практической деятельности, досуге, игре, спорте. Любая из этих сфер так или иначе предоставляет школьнику условия для реализации его активного взаимодействия со сверстниками, подкрепления совместного развития одноклассников [2, с. 17].

Организовывая социальное взаимодействие у учеников, учитель начальных классов должен не только знать теоретическую базу, но и уметь применить ее на практике. Самым важным принципом достижения такого взаимодействия является вера в возможности ребенка, равенство в общении и сообщничество в совместной деятельности, для решения определенных задач в классном коллективе. Также немаловажным является создание педагогом эмоционально благоприятных взаимоотношений между детьми, для того чтобы детям было комфортно сотрудничать в созданных учителем условиях в классе [2, с. 23].

Социолог П.В. Сорокин рассматривал взаимодействие как передачу информации, и на этом основании выделял три типа социального взаимодействия:

- идей (любыми представлениями, сведениями, убеждениями, мнениями и т. д.);
- волевых импульсов, при которых дети согласуют свои действия для достижения общих целей;
- чувств, когда младшие школьники объединяются или разделяются на основании своего отношения к чему-либо (любви, ненависти, презрения, осуждения и т. д.) [8, с. 89].

Гофман считал, что социальное взаимодействие играет важную роль в жизни нашего общества. Он утверждает, что люди сами создают ситуации, чтобы выразить значимости, с помощью которых они производят хорошее впечатление на других. Эта теория имеет название драматургический расклад. Гофман рассматривает общественные условия как трагические спектакли Эрвин в миниатюре: люди действуют аналогично актерам на сцене, применяя «декорации» и «находящуюся вокруг ситуацию»

для формирования конкретных эмоций [7, с. 77].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что взаимодействие — это всегда коммуникация и развитие младших школьников. Существует два понятия взаимодействия: педагогическое взаимодействие и социальное взаимодействие.

Педагогическое взаимодействие — более узкое понятие, чем социальное взаимодействие. Педагогическое взаимодействие—это такой процесс, который происходит между учеником и учителем в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка.

Социальное взаимодействие — это система социально обусловленных индивидуальных или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью, при которой поведение одного из участников является одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных. [3, с. 285].

Список литературы

1. Балалиева О. В. Социально – педагогическое партнерство: историко-генетический анализ становления / О. В. Балалиева. – М.: «Просвещение», 2011. – 245с.
2. Доценко И. Г. Социально – педагогическая деятельность: от классики до современности / И.Г. Доценко – М.: «Педагогика», 2009. – 234с.
3. Ключева Н.В. Педагогическая психология / Н.В. Ключева – М.: «Просвещение», 2003. – 400 с.
4. Мозглякова С.В. Об особенностях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / С.В. Мозглякова – М.: Вестник образования, 2012. – № 2. – 24.
5. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик – М.: «Академия», 2011. – 322 с.
6. Новикова Л.И. Педагогика коллектива / Л.И. Новикова – М.: «Просвещение», 1978. – 298с.
7. Панченко Ю.В. Подготовка педагогов к введению ФГОС / Ю.В. Панченко – М.: Управление начальной школой, 2011. – № 11. – 24с.
8. Фролов С.С. Социология. Учебник. Для высших учебных заведений / С.С. Фролов – М.: Наука, 2000. – 256с.

© И.В. Осадчая, Е.В. Лопа 2019

УДК 37.013

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

НЕУСТРОЕВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА

к.п.н., доцент

КУЛЕБАКИНА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова»

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте. Теоретический анализ литературы показал, что младший школьный возраст является самым значимым в формировании жизненных ценностей. Приведены результаты исследования ценностной сферы у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: младший школьник, сензитивность, жизненные ценности, ценностные ориентации, духовно-нравственные ценности.

LIFE VALUES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Ekaterina Neustroeva Nikolaevna,
Kulebakina Daria Vladimirovna

Abstract: The article deals with the problem of formation of value orientations in primary school age. Theoretical analysis of the literature showed that primary school age is the most important in the formation of life values. The results of the study of the value sphere in children of primary school age.

Key words: Junior schoolboy, sensitivity, life values, value orientations, spiritual and moral values.

Глобальные изменения в экономической, социальной, информационной и в политической сферах современного общества становятся причиной кардинальных перемен в ценностных ориентациях населения, в частности, молодежи, по этой причине, следует формировать и повышать ценностные ориентации современных младших школьников. И, несомненно, эта проблема является актуальной.

Младший школьный возраст является самым значимым в формировании жизненных ценностей. Именно в этом возрасте закладываются духовно-нравственные основы, усваиваются нормы поведения. Присвоение ценностных ориентаций происходит интенсивнее, так как этот возраст характеризуется такими возрастными особенностями, как повышенная сензитивность и эмоциональность [4]. Поэтому, учителю необходимо акцентировать внимание на неразрывной связи процесса обучения, воспитания и развития личности.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» подчеркнута актуальность этой проблемы: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность, и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» [5].

Целью нашего исследования является изучение ценностей, которые выбирают дети младшего школьного возраста. В ходе исследования были применены следующие методики: изучение ценностных ориентаций младших школьников «Волшебник» (модифицированная методика В. И. Петрова, Д. А. Тулинова), ход исследования: учащимся предлагается бланк с вопросами, где необходимо выбрать один из нескольких вариантов; изучение ценностных ориентаций младших школьников «Волшебная золотая рыбка» (модифицированная методика Т. Г. Хомяковой, Д. А. Тулинова), ход исследования: учащимся предлагается бланк с вопросом, где необходимо нарисовать ответ на поставленный вопрос; диагностическая методика «Попроси волшебника» И. М. Витковской, ход исследования: учащимся предлагается написать 7 заветных желаний, хорошо обдумав, написать их по порядку важности [2].

Проведенная методика «Волшебник» показала, что для большинства учеников в приоритете удовлетворение своих собственных потребностей и желаний (41,7%), забота о благополучии семьи и родных на втором месте (31,3%) и самое малозначительное для детей является общество и мир в целом (27%). С помощью методики «Волшебная золотая рыбка» мы выявили, что у детей в приоритете стоят материальные блага (68%), на втором месте интересы семьи (22%), затем ценность общения с друзьями (5%) и интересы других людей (5%). Интерпретация результатов, полученных в ходе проведения методики «Попроси волшебника», происходит путем разделения ответов детей на две группы: терминальные и инструментальные ценности. Среди терминальных ценностей доминирующее количество желаний заняли материальные потребности, что составляет 91,4%. На втором месте по значимости ценности, относящиеся к «благополучию и здоровью семьи» (58,6%). Следующими по значимости оказались ценности, которые связаны с «общением со сверстниками» (17,1%) и заботой о животных» (5,7%). Последние по значимости ценности - «счастье других» (4,3%). А инструментальные ценности детей младшего школьного возраста представлены «ответственностью и исполнительностью» (2,9%).

По результатам проведенных диагностик можно сделать вывод, что для детей младшего школьного возраста немаловажными ценностями являются «благополучие и здоровье семьи», «желание учиться», «общение со сверстниками». Желания, такого рода свойственны детям младшего школьного возраста. Но наиболее важное место в жизни занимают ценности материальных потребностей. Такой вывод может говорить о том, что у детей материальные ценности преобладают над духовными.

При изучении особенностей формирования и развития ценностных ориентаций личности необходимо учитывать, прежде всего, общепринятые нормы ценностей, которые сформировались в обществе.

Специфика формирования и развития ценностных ориентаций у младших школьников заключается в том, что «внутренняя позиция» представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям, то есть выделяется система нравственных норм, которым он следует или старается следовать. Психологической основой ценностной ориентации личности является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, идеалов, убеждений и соответственно этому ценности носят непостоянный характер, меняются в процессе деятельности [1].

Чтобы повысить духовно-нравственные ценности младших школьников нужно организовать целенаправленную, систематическую, содержательную работу в учебно-воспитательной деятельности. Формирование и повышение духовно-нравственных ценностей зависит от поставленных задач перед педагогом в сфере влияния на детей, этапа иерархической лестницы в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Наряду с этим, педагогу следует учитывать влияние и решающую роль окружающей среды на воспитание учащихся.

Список литературы

1. Алексеева В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психологический журнал. - 2004. - Т.5. - №7. - С.63-70.
2. Белова Е. Н. Диагностика ценностных ориентаций школьников: комплекс методик / Е. Н. Белова // Классный руководитель. 2007. - №8. - С.29-34.
3. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. 2005. - №6. - С.2-36.

4. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М., - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.

5. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, – М.: Изд-во «Просвещение», 2010. – 23с.

© Е. Н. Неустроева, Д. В. Кулебакина, 2019

УДК 004.588

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

ДОРОХОВА КРИСТИНА ЮРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университе
им. В.Г. Шухова» (БГТУ им. В.Г. ШУХОВА)

Аннотация: Какая самая основная проблема контроля знаний, что может помочь их грамотной организации? Что должен учитывать преподаватель? Как структурировать знания студентов и добиться понимания связи между изученными понятиями? Как сделать так, чтобы достичь на занятиях максимальной отдачи от учащихся с помощью семантических сетей? Всем этим вопросам и посвящается данная статья.

Ключевые слова: обучение, представление знаний, модель представления знаний, семантическая сеть, адаптивная семантическая модель, оргграф понятий.

MODELING THE LEARNING PROCESS TO SUPPORT LEARNING MATH

Dorokhova Kristina Yurevna

Abstract: What is the main problem of knowledge control that can help their competent organization? What should the teacher take into account? How to structure the knowledge of students and to achieve an understanding of the relationship between the concepts studied? How to achieve the maximum impact of students in the classroom with the help of semantic networks? All of these issues and is dedicated to this article.

Key words: learning; knowledge representation; knowledge representation model; semantic network; adaptive semantic model; concept digraph.

В настоящий момент педагогику обучения характеризуют как вид познавательной деятельности человека. Каждый ученик изучает историю человечества, познает окружающий мир. Благодаря этому у школьников начинают формироваться умения и навыки, связанные с учебной деятельностью. Мозг отражает изучаемые объекты реальности. Поэтому процесс обучения можно назвать процессом познания человеком окружающего его мира.

Обучение - это специально организованная познавательная деятельность [1, с. 91]. Обучение помогает ускорить темпы индивидуального развития, в основе которых лежат биологические, психологические, социальные и другие закономерности. Человек с помощью процесса обучения познает окружающий мир намного больше, чем за то же самое время без обучения.

Для примера, Ньютону для открытия законов механики потребовались многие годы, а на школьных уроках этим законам выделяют пару занятий. За весь период учебы в школе ребенок получает опыт и знания всего человечества, которые формировались веками и тысячелетиями.

Бесспорно, обучение помогает каждому человеку освоить закономерности, познанные нашими предками за многие годы. Именно поэтому главным инструментом обучения становится учебный материал, учебник, книга. Можно сделать вывод, что обучение - это специально организованная познавательная деятельность с целью ускорения индивидуального психического развития и овладения познанными закономерностями окружающего мира.

Процесс обучения представляет собой деятельность ученика и учителя и носит двусторонний характер. Обучение с помощью деятельности учителя осуществляется на основе разработанных задач

и целей, содержания программ, и тогда обучение становится управляемым процессом, а, следовательно, приводит к желаемым результатам.

Рассмотрим процесс формирования понятий на примере студентов технического ВУЗа. Итак, если процесс обучения так нам необходим и важен, то должны быть доступны способы формирования знаний обучаемых. Важно не только донести материал до студентов, но и грамотно структурировать знания. Для этого нам необходимо определить форму, в которой будут представлены знания, чтобы добиться необходимой структуры.

Представление знаний - это множество соглашений по синтаксису и семантике, согласно которым описываются объекты [2, с. 68]. Организация знаний должна быть в такой форме, при которой доступ легко осуществляется благодаря естественным и простым механизмам. "Чем проще, тем лучше" - этим правилом нужно руководствоваться, когда работаешь с представлением знаний.

Существуют четыре основные модели представления знаний:

- продукционная модель;
- семантическая сеть;
- фреймы;
- логическая модель [3, с. 5].

Продукционная модель очень распространена в интеллектуальных системах. В основе этой модели системы продукции.

Семантическая сеть - наглядный способ представления знаний. Основу модели составляют совокупности понятий и связи между ними. Данную модель рассмотрим более подробно, так как будем использовать ее в дальнейшем. Семантическая сеть - это ориентированный граф, вершины которого - понятия, а дуги - отношения между ними [4, с. 304]. Под понятиями обычно подразумеваются конкретные или абстрактные объекты, а отношение - это связь типа «это», «имеет частью», «принадлежит» и др. Семантическая сеть предоставляет разработчикам возможности отображения в базе знаний закономерностей и фактов предметной области. Недостатком этой модели является сложность организации поиска и вывода на сети, а также в некоторых случаях неоднозначность представления знаний и неоднородность связей.

Фреймовая модель, широко используемая в системах искусственного интеллекта, имеет единицу описания сущности какого-либо объекта, события, ситуации, явления, процесса называемую фреймом.

Однако данные модели представления знаний имеют как преимущества, так и недостатки. Поэтому появилась тенденция комбинировать языки представления знаний. Наиболее часто комбинируют фреймовые и продукционные модели.

В качестве альтернативного подхода представления знаний можно предложить также адаптивную семантическую модель, в которой понятия в зависимости от их объединения разделены по уровням. Данный подход к организации знаний при разработке интеллектуальных обучающих систем позволяет намного сократить время обучения, уменьшить объем памяти, занимаемой базой данных и знаний. Модель является логической структурой изучаемой предметной области, показывает также последовательность изложения учебного материала.

Преимущество данной модели логической структуры учебного материала очень значимо при осуществлении контроля знаний обучаемых. Семантическая модель предполагает обработку информации на компьютере, которая нужна при обработке ответов учащихся.

Для осуществления контроля знаний учащихся нужно по заданным понятиям предметной области, в данном случае мы рассматриваем понятия дисциплины «Математика», построить соответствующую семантическую сеть. Затем полученная модель знаний студента сравнивается с моделью, которая в базе данных, таким образом происходит контроль знаний учащихся. Такая организация осуществления контроля знаний обеспечивает качественное обучение, так как учащиеся, анализируя и используя изученные понятия и представления, осваивают связанные с ними новые понятия.

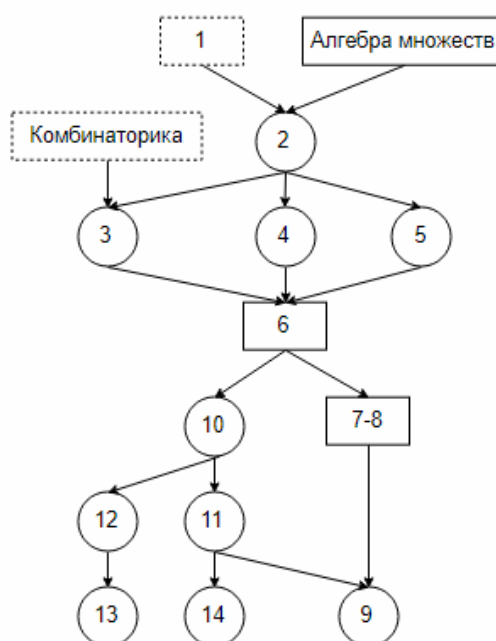
В результате использования данной модели представления знаний при моделировании процесса обучения студентов в техническом ВУЗе или любом другом учебном заведении позволяет обеспечить:

- индивидуальный темп обучения;

- деятельностный подход при решении задачи с учетом учебных ситуаций;
- связь новых понятий с существующими, изученными ранее понятиями и представлениями, что улучшает понимание;
- осуществление глубокой обработки знаний, что повышает способность обучаемых применять знания при решении новых задач.

Все эти преимущества описанной модели представления знаний особенно значимы при осуществлении контроля знаний учащихся [5, с. 268].

Чтобы наглядно представить адаптивную семантическую модель, был построен оргграф модуля «Случайные события» математической дисциплины «Теория вероятностей» на рисунке 1.



1. Вероятностное испытание. Множество возможных исходов;
2. Случайное событие. Действия над событиями;
3. Классическая вероятность;
4. Геометрическая вероятность;
5. Статистическая вероятность;
6. Общие свойства вероятности;
7. Алгебра событий;
8. Основные аксиомы теории вероятностей;
9. Теоремы сложения вероятностей;
10. Понятие условной вероятности. Теорема умножения вероятностей;
11. Независимость событий;
12. Формула полной вероятности;
13. Формула Байеса;
14. Формула Бернулли для количества наступлений события. Повторное испытание.

Рис. 1. Орграф понятий

Разработанная методика контроля знаний позволяет не только структурировать задачи, но и создавать адаптивные задания. Кроме этого, для изучения каждого понятия может повышаться сложность заданий, и может быть назначен уровень фиксации, когда данное понятие может считаться изученным. Формирование изученного понятия будет складываться из изученных ранее понятий. Организация контроля знаний способствует качественному обучению, поскольку обучаемые анализируют базовую структуру изучаемых понятий и представлений, связывая с ними новые понятия.

Список литературы

1. Слостёнин В.А. Педагогика. – М., – 1988. – С. 91-92.
2. Строгалов А. С. Компьютерные обучающие системы: некоторые проблемы их разработок // Вузовская подготовка в информационном обществе. – М.: РГГУ, – 1998. – С. 68-72.
3. Строгалов А. С., Шеховцов С. Г. Мышление, язык и интеллектуальное образование // Интеллектуальные системы. – Вып. 3-4. – 1998. – С. 5-50.
4. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Интеллектуальные информационные технологии: Учеб. пособие. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, – 2005. – 304 с.
5. Гейвин Х. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, – 2003. – 268 с.

УДК 378.02

ТВОРЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СОЗДАНИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО WEB-САЙТА

ЯХИНА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА

к.п.н., доцент

ЯРЫШ АЛЕКСАДРА ЕВГЕНЬЕВНА

студентка

ФБГОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Аннотация: статья посвящена описанию творческой составляющей в создании тематического сайта на примере образовательного сайта «Проверка уровня знаний учащихся образовательных учреждений».

Ключевые слова: web-сайт, дизайн, проект, информационные технологии.

CREATIVE COMPONENT IN CREATING A THEMATIC WEB SITE

**Yakhina Elena Petrovna,
Yarosh Aleksadra Evgenievna**

Abstract: the article is devoted to the description of the creative component in the creation of a thematic site on the example of the educational site "Testing the level of knowledge of students in educational institutions."

Keywords: website, design, project, information technology.

Глобальная информатизация и компьютеризация привела к стремительному внедрению современных информационно-коммуникационных технологий в различные сферы человеческой деятельности. Одной из таких сфер является образовательный сектор. Современные преподаватели активно внедряют в традиционную систему обучения информационные технологии, которые, несомненно, изменяют организационную форму самого образовательного процесса.

Очевидно, что в современную эпоху повсеместного использования сети Интернет сетевые технологии используются в образовании, причем на самых разных уровнях. Это позволяет иначе взглянуть на всю систему обучения, сделать образовательную среду приятнее и комфортнее, повысить результативность процесса обучения.

Например, с использованием сети многие информационные материалы открыты в свободном доступе. А совмещение дистанционных и традиционных форм обучения позволяет проводить занятия даже без личного контакта обучаемого и преподавателя.

Поэтому разработка web-сайтов – одно из популярных направлений в современном мире в области информационных технологий. Создание web-сайта состоит из этапов:

- 1). продумывается идея сайта;
- 2). проводится анализ рынка сайтов-аналогов;
- 3). разрабатывается макет сайта;
- 4). выполняется программная реализация сайта;
- 5). проводится тестирование сайта.

Идея и структура сайта. Процесс создания web-сайта начинается с идеи. Нужно понять для какой области создается сайт. Например, перед нами была поставлена задача разработать web-сайт образовательной направленности для проверки уровня знаний обучаемых в целях усовершенствования процесса контроля знаний студентов.

Анализ рынка. После определения идеи сайта и его структуры следует посмотреть сайты конкурентов: оценить функционал, дизайн и основные преимущества. Необходимо выявить какие современные сайты являются сейчас актуальными и пользуются большим спросом, какой дизайн больше будет привлекать пользователей.

Например, мы выявили, что на сегодняшний день сайтов для проверки уровня знаний учащихся образовательных учреждений не так много. Основным конкурентом к этой сфере выступает модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle – независимая система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и обучаемым. Данная система пригодная как для дистанционных, так и для традиционных форм обучения.

Разработка макета сайта. Основная задача верстальщика сайта или веб-дизайнера – это проектирование художественной составляющей проекта, формирование его визуальной компоненты.

Макет сайта – это его каркас, на котором собираются все элементы дизайна и информационное наполнение страницы. Макет сайта может быть сделан как схематично на листке бумаги, так программно, например, с помощью Adobe Photoshop или другого графического редактора.

Web-сайт должен привлекать потенциальных посетителей своей оригинальностью, творческими решениями и неординарным подходом в художественных образах.

Огромную роль в создании сайта играют цвета. Можно применить стандартные цветовые схемы (триадную, дополнительную, тетрадическую и др.), которые задают варианты сочетаемости цветов по определенным правилам; либо использовать специальные сервисы, с помощью которых к уже выбранным цветам сайта или изображения подобрать другие, с ними сочетаемые. Пример такого сервиса – сайт palettegenerator.com (рис. 1). По загруженному изображению он определяет цветовую гамму в шестнадцатеричном формате.



Рис. 1. Пример использования сервиса palettegenerator.com

Когда необходимо подчеркнуть и визуально выделить определенные компоненты страницы, чтобы привлечь взгляд посетителей к ним, мы акцентируем на них внимание пользователя. Существует несколько принципов или приемов такого акцентирования, которые также надо иметь в виду.

Например, макет нашего сайта для проверки уровня знаний учащихся образовательных учреждений создан средствами программы Photoshop. Его целевая аудитория – молодежь, поэтому сайт выполнен в сочной гамме с большим количеством свободного пространства. По центру акцентируют на себе внимание кнопки «Выбрать предмет», «Выбрать группу», «Найти» (рис.2).

Программирование сайта. После разработки макета начинается важный этап в создании сайта – программирование и наполнение сайта содержимым или контентом. Это самый непростой и ответственный шаг в работе над проектом. Веб-программирование – это соединение дизайна сайта с его функционалом. Программирование сайта предполагает применение нескольких языков программирования. В зависимости от установленной задачи функционал web-сайта реализуется с

применением той или иной технологии web-программирования. Выбирается программа с помощью которой прописывается сайт. В нашем случае использовались язык гипертекстовой разметки текста HTML и каскадные таблицы стилей CSS. Эти программные средства достаточно просты и понятны, не требуют долгой установки и могут работать на любых компьютерах.

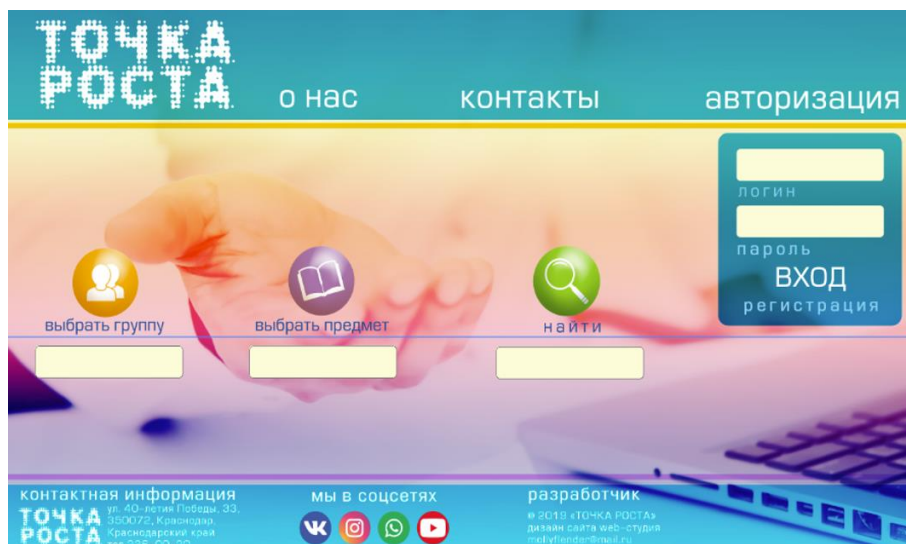


Рис. 2. Макет страницы сайта «Проверка уровня знаний учащихся»

Тестирование сайта. После выполнения основных работ по созданию сайта он должен быть протестирован. В первую очередь должны быть протестированы каждая ссылка, форма и скрипты. Контент должен быть проверен программой проверки орфографии для выявления возможных опечаток и ошибок. И только после этого сайт может быть загружен на сервер. После выгрузки сайта на сервер необходимо провести еще один тест для того, чтобы быть уверенным, что во время загрузки не произошло непредвиденных ошибок и все файлы целы и невредимы.

В заключении отметим, что сайт – это непрерывный во времени проект, он не завершается с написанием последнего скрипта, а требует на протяжении всего своего существования творческого внимания к нему. Если не обновлять материал, не добавлять новые страницы, не улучшать интерфейс и т.д., то сайт быстро станет не актуальным и неинтересным.

Список литературы

1. Практикум Web-дизайна / Т.М. Третьяк, М.В. Кубарева. – Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2006. –174 с. – (Дистанционное обучение). – ISBN 5–98003-253-3; [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227182> (09.03.2019).
2. Проектирование web-сайта образовательного учреждения и размещение его в Интернет [Электронный ресурс]: Studwood –Электронные данные .– 2016.–URL: https://studwood.ru/1607313/informatika/proektirovanie_sayta_obrazovatel'nogo_uchrezhdeniya_razmeschenie_seti_internet.
3. Создание сайта на html, css [Электронный ресурс]. URL: <https://www.seostop.ru/sozdanie-saita/html-css.html>.

УДК 33.7

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ МУЛЬТФИЛЬМОВ

ОЛЯНИНА КРИСТИНА ВАЛЕРЬЕВНА

студенка 5 курса

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель: Коник Оксана Геннадьевна

доцент кафедры педагогического мастерства учителей
начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

Аннотация: В статье раскрыта экспериментальная работа по развитию познавательной сферы дошкольника средствами современных мультфильмов. Разработана методика развития познавательной сферы старших дошкольников средствами мультфильмов.

Ключевые слова: познавательная сфера, развитие, дошкольник, мультфильм, дети, воспитание, познавательная деятельность.

EXPERIMENTAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF THE KNOWLEDGE SPHERE OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MEANS OF MODERN MULTIFILMS

Olyanina Kristina Valeryevna

Abstract: The article reveals an experimental work on the development of the preschooler's educational sphere by means of modern cartoons. A technique has been developed for the development of the cognitive sphere of erased preschoolers by means of cartoon films.

Key words: cognitive sphere, development, preschooler, cartoon, children, education, cognitive activity.

Целью формирующего эксперимента являлось разработать методику развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами современных мультфильмов.

Наша методика состоит из двух направлений:

- 1) специально организованное обучение в форме бесед; занятий; игр;
- 2) совместная деятельность воспитателя с детьми, строящаяся на непринужденной, обязательной форме;
- 3) работа с педагогами и родителями по направлениям в условия развития познавательной сферы старших дошкольников посредством мультфильмов.

Задачи методики:

1) разработать и внедрить методику развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста средствами мультфильмов;

2) проявлять исследовательский подход к ребенку и к собственной педагогической деятельности, обеспечивающей поиск оптимальных путей развития, познавательной активности детей старшего дошкольного возраста при помощи мультфильмов.

Образовательный процесс включает в себя следующие методы обучения: *репродуктивный* (воспроизводящий); *иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); *проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения); *эвристический* (проблема формируется детьми, ими предлагаются способы ее решения).

Содержание работы предполагает выполнение заданий непосредственно с художественными материалами. Художественные материалы помогают изучить очередной инструмент и его свойства. Предоставляется возможность поработать с художественными материалами – акварелью, гуашью, углем и пастелью. Содержание определяется созданием максимально успешных возможностей и условий для творческого и духовного развития ребёнка.

Для получения нужного результата работы важно было правильно организовать занятия, чередовать беседу с показом, рисование на доске с беседой, помогать, детям организовать, рабочие места, чётко ставить цели и задачи перед ними, нацеливать на выполнение работ последовательно и аккуратно, проводить сравнительный анализ, участвовать в конкурсах.

Занятия включают в себя упражнения и задания по технике линии и тушевки; определенной манере рисунка, письма, лепки; способы использования тех или иных материалов (бумага, холст, краски, уголь, крупы, пластилин и т.д.) в соответствии с их свойствами и изобразительными возможностями.

Наша методика разделена на три этапа: информационный, деятельностный и практический. *На информационном этапе* мы поставили для себя такие цели: установить психологический и эмоциональный контакт с детьми; развивать самообразовательную активность у детей.

Определили задачи: Научить: выявлять и формулировать проблемы; проводить их анализ; находить пути их решения; развивать умения воспитанников самостоятельно систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

В соответствии целям и задачам мы предлагаем такую форму работы как: беседа; анализ мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности» Игры. Праздник «Незнайка в стране правил дорожного движения», Создание альбома рисунков «Мой любимый мультфильм»

Дети в ходе просмотра мультфильма были вовлечены и заинтересованы, их увлекала сюжетная линия. Материал, переданный с экрана телевизора знакомыми персонажами, лучше запоминаются и вызывает эмоциональную отзывчивость.

Второй этап – деятельностный, целью являлось способствовать развитию активного интеллектуально-познавательного развития; расширять знания детей о различных областях действительности; формировать познавательную самостоятельность и инициативность. Определили задачи данного этапа - формировать у старших дошкольников эмоциональную сферу и практическое воображение; способствовать проявлению самостоятельности активности в игре с персонажами и игрушками.

Детям предлагалась игровая ситуация – перевоплотившись обыграть ситуацию, в которую может попасть герой мультфильма. Проводилось игровое инсценирование мультфильмов и других сюжетов при помощи наглядных моделей героев мультфильма «Смешарики» и других игрушек. В ходе игровых ситуаций дети обыгрывали ситуации, предложенные педагогом, многократно инсценировали и обыгрывали сюжеты просмотренных мультфильмов, повторяли ситуации и использовали различные способы проявления отношения к сверстнику.

Детям очень понравилось инсценирование по сюжетам мультфильмов, в течение долгого времени они проигрывали различные сюжеты, вносили элементы нового, разворачивали новые сюжетные линии, вводили новых героев.

Третий этап – практический. На данном этапе мы поставили перед собой такие цели: учить дошкольников самостоятельно искать информацию в предложенных источниках; развивать память,

внимание и активный словарный запас дошкольников; создать в группе предметно-развивающую среду для развития познавательной сферы.

Задачи: развивать у детей умственные способности, мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей; выработать самостоятельность и творческую активность детей; формировать познавательные действия, становление сознания.

Разработанная в группе предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает высокое качество дошкольного образования через гарантированную охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, способствование коммуникативных умений и познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

В группе был создан театрализованный центр содержит разного рода театры, в том числе театр игрушек-киндеров, которые дети используют для проигрывания отдельных моментов мультфильмов. Большое и разностороннее влияние театрализованных игр на личность ребёнка позволяет использовать их сильное, но ненавязчивое педагогическое средство развития речи дошкольников, которые во время игры чувствуют себя раскованно, свободно и активно взаимодействуют друг с другом и взрослыми. В книжном уголке подбираются книги познавательного содержания, с яркими иллюстрациями, на которых персонажи отображают различные эмоции и настроение, подбираются картинки с изображением различных поступков и дел реальных и сказочных персонажей, животных, а так же энциклопедии, альбомы о кинематографии и мультипликации.

Правильно организованная предметно-пространственная образовательная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от воспитателя, это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

Разработав методику развития познавательной сферы старших дошкольников средствами современных мультфильмов и применяя её, мы убедились, что дети с большим удовольствием принимали участие во всех предложенных играх, беседах, упражнениях. Материалы и методика исследования могут быть использованы в практике воспитателей дошкольного учреждения для успешной реализации задач по развитию познавательной сферы старших дошкольников.

Список литературы

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2010. – 416 с.
2. Соколова, М.В. Мультфильмы для современных дошкольников / М.В. Соколова // Игра и дети. – 2011. – № 8. – С.31–33
3. Тупичкина, Е.А. Педагогические возможности использования видео в образовательном процессе детского сада / Е.А. Тупичкина, Н.В. Олейник // Детский сад: теория и практика. – 2011. – №5. – С.42-51

К.В. Оляник, 2019

УДК 33.7

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

МАЛЮГА АЛЕНА ЮРЬЕВНА

студенка 5 курса

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

*Научный руководитель: Коник Оксана Геннадьевна**доцент кафедры педагогического мастерства учителей
начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений**Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте*

Аннотация: В статье раскрыта экспериментальная работа по развитию познавательных интересов старших дошкольников средствами игровых технологий. Определены критерии, показатели и уровни развития познавательных интересов старших дошкольников средствами игровых технологий.

Ключевые слова: познавательные интересы, развитие, дошкольник, игра, игровые технологии, дети, воспитание, познавательная деятельность.

EXPERIMENTAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF THE KNOWLEDGE SPHERE OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MEANS OF MODERN MULTIFILMS

Malyuga Allena

Abstract: The article reveals the experimental work on the development of cognitive interests of senior preschoolers by means of game technologies. Criteria, indicators and levels of development of cognitive interests of senior preschool children by means of game technologies are defined.

Key words: cognitive interests, development, preschooler, game, game technology, children, education, cognitive activity.

Для изучения развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста средствами игровых технологий мы провели исследование, которое проводилось в три этапа. На первом этапе констатирующего эксперимента мы выбрали методики и провели диагностическое обследование, направленное на выявление уровней развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе проверялась эффективность методики развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста; определялись содержание и последовательность работы. На контрольном этапе была подана сравнительная характеристика уровней развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста, данные статистической обработки полученных результатов исследования.

Цель констатирующего этапа эксперимента: определить уровень развития познавательных инте-

ресов старших дошкольников в обеих группах.

Задачи констатирующего этапа эксперимента включали:

1. Определение критериев, показателей и уровней развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявление умения старших дошкольников выполнять предложенные задания, применять имеющиеся умения на практике.
3. Проверку уровней развития познавательных интересов у детей.

На основе анализа различных точек зрения исследователей мы пришли к выводу, что критерии – это качества, свойства, признаки изучаемого объекта, которые дают возможность судить о его состоянии и уровне функционирования и развития, а показатели – это количественные и качественные характеристики сформированности каждого качества, свойства, признака изучаемого объекта, то есть мера сформированности того или иного критерия. Определяя критерии эффективности развития познавательных интересов старших дошкольников, мы исходили из требований необходимости и достаточности. Оценка развития познавательных интересов может быть дана (условно) с учетом определённых критериев. К этим критериям отнесем: мотивационный, когнитивный, практический.

Когнитивный критерий выражался: наличием у старших дошкольников глубоких и прочных научных знаний и умения их использования в различных жизненных ситуациях; наличием умственных способностей и логического мышления, любознательности, смекалки, творческого воображения, умение сосредотачивать внимание память и мышление).

Мотивационный критерий включал: наличие у ребенка мотива познания, его содержание и целенаправленность; доминирования познавательного мотива над игровым при познании нового.

Практический критерий включал: умение действовать самостоятельно, находить различные пути решения поставленной задачи; направленность практических действий на результативность.

Выделение критериев эффективности познавательных интересов старших дошкольников для рассмотрения путей оптимизации освоения знаний и умений, необходимых для решения познавательных задач, стремления к познанию, интеллектуальным достижениям.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня развития познавательных интересов старших дошкольников: низкий, средний и высокий.

К каждому критерию и показателю был подобран ряд экспериментальных заданий.

Когнитивный критерий.

1. Показатель: глубокие и прочные научные представления, знания способов их использования в различных жизненных ситуациях.

Задание: Методика «Древо желаний» В. С. Юркевич.

Цель: стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, проявление ребенком исследовательского интереса к миру.

Показатель: наличие умственных умений и логического мышления.

Задание: Методика анализа уровня сформированности интеллектуальных умений Дж. Равена.

Цель: определить степень развитости основных интеллектуальных умений, логического мышления.

Оборудование: стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена.

Ход эксперимента: Ребенку предлагаются рисунки с фигурами, связанные между собой определенной зависимостью. Одной фигуры не достаёт, а внизу она дается среди 6 – 8 других фигур. Задача – установить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и указать номер искомой фигуры из предлагаемых вариантов.

Мотивационный критерий.

Показатель: наличие у ребенка мотива познания, его содержание и целенаправленность.

Задание: Методика изучения мотивов обучения, детей старшего дошкольного возраста на занятиях. Модифицированный вариант методики определения мотивов учения, разработанной коллективом авторов: Е. А. Бургименко, А. Л. Венгером, К. Н. Поливановой, Е. Ю. Сушковой.

Цель: Выявить мотивы осуществления дошкольниками познавательной активности на занятии.

Показатель: доминирование познавательного мотива над игровым при познании нового.

Задание. «Определение мотивационного компонента»

Цель: выявить степень доминирования познавательного или игрового мотива ребенка.

Практический критерий

Показатель: умение действовать самостоятельно, находить различные пути решения задачи

Задание 5 «Выложи фигуру»

Цель: проявление уровней познавательной деятельности, любознательности, настойчивости, инициативности; аналитико-синтетической деятельности.

Развитие творческого воображения.

Оборудование: Танграм.

Ход эксперимента: детям предлагают из геометрических фигур сложить заданные фигуры по образцу или придумать свои.

Показатель: направленность практических действий на результативность.

Задание: «Какой фигуры не хватает».

Цель: развитие умения находить закономерность чередования признаков, выполнять задание самостоятельно до конца.

Оборудование: карточки с рисунками.

Ход эксперимента: детям предлагают рассмотреть рисунок, (нужно найти собачку для пустой ячейки) и выделить отличительные признаки (уши, туловище, расположение хвоста, количество медалей). Затем детям предоставляется право высказывать различные варианты выполнения упражнения. Дети находят под картинкой правильный ответ и дорисовывают

животных в пустые квадраты.

Проведенная на констатирующем этапе диагностика познавательных интересов и ответы на вопросы анкеты и беседы с воспитателями старших групп позволила выявить преобладание, в основном, среднего и низкого уровней их развития у старших дошкольников.

Список литературы

1. Венгер Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста. / Л. А. Венгер. – М.: 1986. – 170 с.
2. Никишина, И. В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях /И. В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156 с.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под ред.Л.Н. Прохоровой. – М.: Организация экспериментальной деятельности дошкольников, 2004. – 136 с.

@ А.Ю.Малюга, 2019

УДК 378.147.34

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

МАМАНАЗАРОВ Б.Ж.,
УМАРОВ А.А.

ассистенты кафедры «Информационно-образовательные технологии»

АБДУРАХМОНОВ Г.

студент

ТУИТ СФ им.Мухаммада аль-Хорезми

Аннотация: Статья посвящена использованию Case Study, одной из современных технологий обучения, для преподавания языков веб-программирования, подготовки ключевых заданий и предоставления студентам в качестве самостоятельных заданий. В ней будут разработаны ключевые задачи и подготовлены несколько альтернативных вариантов ответов сделанных заранее.

Ключевые слова: Case Study, метод, студент, решение, учитель, положение.

Abstract: The article is devoted to the use of Case Study, one of the modern learning technologies, for teaching web programming languages, preparing key tasks and providing students as independent tasks. It will develop key tasks and prepare several alternative answers to answers made in advance.

Keywords: case study, method, student, decision, teacher, position.

В настоящее время интерес к применению интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в учебном процессе растет с каждым днем, и одной из причин этого является тот факт, что в то время как студентов обучают приобретать только те знания, которыми они обладают, современные технологии обучают их учиться самостоятельно, анализировать их и даже делать выводы [1, с.47].

Интерес к изучению языков веб-программирования очень велик. И самое главное, эти языки программирования преподаются в общеобразовательных школах, профессиональных колледжах и высших учебных заведениях. Наша главная цель - быстро и эффективно разработать язык веб-программирования для студентов и независимых преподавателей.

Использование методов обучения Case-Study в различных ситуациях - учебные процессы, требующие обучения в обычных ситуациях или обучения для поиска подходящих решений проблем, связанных с проблемами, на основе искусственно созданных ситуаций. ,

Эта методология предоставляет слушателям возможность диагностировать свою ситуацию, представлять свои гипотезы, выявлять проблемы, собирать дополнительную информацию, уточнять гипотезы и решать проблемы, а также моделировать свою конкретную работу по проектированию [2, с.86].

Использование ключевых фраз для конкретных ситуаций соотносит процесс обучения с реальной жизнью. В случае с Case-Study слушатели создают учебный процесс. Взаимный обмен мнениями в процессе является результатом их реального обмена мнениями. Этот метод позволяет учащимся анализировать, сравнивать, и свободу в решении проблемы.

Поэтому на сегодняшний день самой эффективной и широко используемой является метод Case-

Study. Именно этот метод применяется для студентов 3 курса, факультета «Компьютерной инженерии», для развития самостоятельного осваивания знаний, по предмету «Создание веб-приложений», в Самаркандском филиале Ташкентского университета информационных технологий им. М. Аль-Хорезми. С этой целью мы используем метод обучения, основанный на анализе решения конкретной, реальной или искусственно созданной ситуации, который вовлекает педагогов в определение проблемы, которая изучается в науке, и ищет варианты для поиска наилучшего решения.

Описание методов. При работе с программами текстового редактора учащиеся могут легко изменять и извлекать документы. Например, используя MS Word. С помощью таких программ мы можем либо создать электронный документ с любым шрифтом, размером, слева или справа, или изменить дизайн документа, поместив на него цвета или изображения. Но мы не можем опубликовать этот электронный документ через Интернет. Поэтому текстовые редакторы и их возможности не доступны в Интернете.

Чтобы избежать таких неудобств, был создан новый протокол HTML «Язык гипертекстовой разметки». Этот стандарт представляет собой язык программирования HTML с набором специальных операторов, которые можно использовать для публикации электронных документов непосредственно в Интернете.

Давайте предположим, что слушатель взял на урок отдельную задачу, поэтому он взял веб-страницу у учителя, готовый образец веб-страницы, чтобы создать свою собственную веб-страницу в. Эта веб-страница имеет красивый дизайн и эффектна. Дизайн и эффекты этой веб-страницы основаны на CSS, JavaScript и JQuery и поддерживаются для Mozilla Firefox4.5. Когда студент загружал эту веб-страницу на свой персональный компьютер, на веб-странице не отображались первоначальные дизайны и эффекты.

Case - вопросы:

1. Что должен делать студент в такой ситуации?
2. Что бы вы сделали в этой ситуации?
3. Что нам делать в этой ситуации?

Инструкция для студентов:

1. Понять суть Case.
2. Определите ситуации, которые помогут вам найти решение проблемы на основе предоставленных ресурсов.
3. Постарайтесь обосновать решение на основании выявленных обстоятельств.
4. Объясните решение.

Работа в группах:

- Внимательно слушайте своего партнера.
- принимать активное участие в групповой работе, и ответственно реагировать на поставленные задачи.
- Если вам нужна помощь, пожалуйста попросите.
- Если к вам обратятся за помощью, обязательно помогите.
- Каждый должен принимать участие в оценке результатов групповой деятельности.

Мы должны четко понимать:

Мы учимся, обучая других! Мы на одном корабле: мы плывем вместе или тонем вместе.

Решение Case:

1. Учащийся определяет обстоятельства, которые приводят к решению проблемы, дважды обсуждая суть ключа с партнером, обсуждая с партнером (парой), товарищами по команде (малые группы) или товарищами по команде.
2. Партнер определяет обстоятельства, способствующие поиску решения проблемы, путем обсуждения с партнером (парой), товарищами по команде (в небольших группах) или с товарищами по команде (членами команды).
3. Студент (пара, небольшая группа, команда) принимает решения на основании выявленных обстоятельств.
4. Решение обсуждается индивидуально, в небольших группах или в сообществе [2.с.149].

Инструкция по решению и анализу проблем

Таблица 1

Критерии оценки		
«Отлично»	"Хорошо"	"Удовлетворено"
86 – 100 %	71 – 85 %	55 – 70 %
5 баллов	4 баллов	3 баллов

Решение учителя:

Решение 1. Сегодня Всемирная организация Консорциум глобальной сети (W3C) отвечает общим принципам глобального Интернета. Разрабатывает и одобряет все доступные веб-стандарты, которые соответствуют всем веб-страницам, размещенным в Интернете. Поэтому для правильного отображения сайтов и веб-страниц, браузер должен поддерживать веб-стандарты и лучше понимать, насколько они хороши. Поэтому студент должен сначала настроить современные браузеры на своем персональном компьютере.

Решение 2. Программисты уделяют особое внимание дизайну веб-страницы, чтобы они могли продемонстрировать весь свой потенциал. Веб-страницы могут не поддерживать некоторые устаревшие браузеры. С этой целью разработчик предполагает метод устранения всех возможных проблем с веб-сайта. В этой проблемной ситуации студент должен ввести следующий код в коде редактора HTML.

```
<!-- [if lt IE 8]> <link rel = "stylesheet" type = "text / css" href = "<? php echo Yii :: app () -> request-> baseUrl ;;> css / ie.css "media =" screen, projection "> <!-- [endif] -->
```

В результате этой образовательной технологии можно сказать, что в этой проблемной ситуации у студентов были разные дебаты, студенты работали самостоятельно или в группах. В результате были сделаны выводы и решения по проблемной ситуации. Собранные выводы и решения сравниваются с готовым решением учителя.

Список литературы

1. Islom Karimov. O'zbekiston mustaqil taraqqiyot yo'lida. -T.: «O'zbekiston», - 1994.
2. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. T., - 2008.

© Б.Ж. Маманазаров, А.А.Умаров, Г.Абдурахмонов, 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 613.6.01

К ВОПРОСУ О ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ Г. УФЫ

АБДУЛЛИНА ГУЛЬНУР ИЛЬШАТОВНА,
ГАБДРАФИКОВ ВАДИМ НАИЛЕВИЧ,
ЧУМАРИН МАКСИМ РАВИЛЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ
Уфа, Россия

Аннотация: В настоящее время общепризнано, что широкое распространение хронических неинфекционных заболеваний, в основном, обусловлено особенностями образа жизни и связанными с ним факторами риска. Недостаточная физическая активность, нездоровое питание, курение и употребление алкоголя относятся к модифицируемым факторам риска, увеличивающим вероятность возникновения хронических неинфекционных заболеваний. В плане ранней профилактики неинфекционных заболеваний наибольший интерес представляет изучение образа жизни и субъективных показателей состояния здоровья учащихся, поскольку за годы обучения в школе их здоровье подвергается дополнительному риску в силу резкого возрастания учебной и психоэмоциональной нагрузки, дефицита движений и физической активности. Первичная профилактика и коррекция модифицируемых факторов приводят к снижению риска развития хронических неинфекционных заболеваний среди школьников. В исследовании приняли участие 750 школьников, в том числе 384 учащихся 5 классов и 366 учащихся 11 классов. По полу респонденты распределились примерно одинаково: 48% мальчиков и 52% девочек 5 классов; 46% юношей и 54% девушек 11 классов. Исходя из наших исследований, к мероприятиям по первичной профилактике неинфекционных заболеваний среди школьников относится проведение скрининга заболеваний на базе Центров Здоровья, консультирование по образу жизни и постоянный мониторинг образа жизни и состояния здоровья обучающихся.

Ключевые слова: здоровье школьников, первичная профилактика неинфекционных заболеваний.

TO THE QUESTION OF PRIMARY PREVENTION OF NON-INFECTIOUS DISEASES AMONG SCHOOL STUDENTS OF UFA

Abdullina Gulnur Ilshatovna,
Gabdrafikov Vadim Nailevich,
Chumarin Maxim Ravilevich

Abstract: It is now generally recognized that the widespread prevalence of chronic non-communicable diseases is mainly due to the peculiarities of lifestyle and the associated risk factors. Lack of physical activity, unhealthy diet, smoking and drinking alcohol are modifiable risk factors that increase the likelihood of chronic non-communicable diseases. In terms of early prevention of non-communicable diseases, the study of lifestyle and subjective indicators of students' health is of the greatest interest, since during their school years their health is at additional risk due to a sharp increase in academic and psycho-emotional stress, lack of move-

ment and physical activity. Primary prevention and correction of modifiable factors lead to a decrease in the risk of developing chronic non-communicable diseases among schoolchildren. The study involved 750 schoolchildren, including 384 students in grades 5 and 366 students in grades 11. According to gender, the respondents were distributed approximately equally: 48% of boys and 52% of girls in 5 classes; 46% of boys and 54% of girls in 11 classes. Based on our research, measures on primary prevention of non-communicable diseases among schoolchildren include conducting screening of diseases based on Health Centers, counseling on lifestyle and constant monitoring of students' lifestyles and health status.

Key words: schoolchildren health, primary prevention of noncommunicable diseases.

Актуальность. Принятая программа «Глобальный план действий ВОЗ по профилактике неинфекционных заболеваний и борьбе с ними на 2013—2020 гг» акцентирует внимание на четырех основных группах неинфекционных заболеваний (НИЗ) - сердечно-сосудистые болезни, рак, хронические заболевания легких и диабет, которые являются основной причиной смертности как в нашей стране, так и во всем мире. В настоящее время общепризнано, что широкое распространение хронических неинфекционных заболеваний, в основном, обусловлено особенностями образа жизни и связанными с ним факторами риска [1, с.335]. Недостаточная физическая активность, нездоровое питание, курение и употребление алкоголя относятся к модифицируемым факторам риска, увеличивающим вероятность возникновения хронических неинфекционных заболеваний [2, с.784].

Сравнительный анализ психических состояний, доминирующих у учащихся 3-х, 5-х и 9-х классов, проведенный сотрудниками Санкт-Петербургского университета педагогического мастерства, достаточно ясно указывает о нарастании у них болезненных психических проявлений в процессе школьного образования. Причем значительное ухудшение настроения происходит в 5-ом классе, т. е. при переходе из начальной школы в школу 2-ой ступени. Здесь уже 87% школьников находится в состоянии разной степени психического неблагополучия, что, надо полагать, связано, прежде всего, с резким повышением информационной нагрузки и возрастанием требовательности со стороны учителей-предметников.

В плане ранней профилактики неинфекционных заболеваний наибольший интерес представляет изучение образа жизни и субъективных показателей состояния здоровья учащихся, поскольку за годы обучения в школе их здоровье подвергается ополнительному риску в силу резкого возрастания учебной и психоэмоциональной нагрузки, дефицита движений и физической активности [3, с.246]. Первичная профилактика и коррекция модифицируемых факторов приводят к снижению риска развития хронических неинфекционных заболеваний среди школьников [4, с.914].

Цель исследования: на основании проведенного исследования образа жизни и показателей самооценки состояния здоровья школьников г. Уфы разработать практические рекомендации по первичной профилактике неинфекционных заболеваний.

Материалы и методы исследования: анкетирование, аналитический метод, методы математической статистики. В сравнительном аспекте изучены показатели образа жизни и самооценки состояния здоровья учащихся 5 классов и 11 классов школ г.Уфы. Разработана карта исследования, состоящая из 2 частей «Образ жизни», «Самооценка состояния здоровья». Обработка данных проведена с помощью программы Statistica 6.0.

Результаты. В исследовании приняли участие 750 школьников, в том числе 384 учащихся 5 классов и 366 учащихся 11 классов. По полу респонденты распределились примерно одинаково: 48% мальчиков и 52% девочек 5 классов; 46% юношей и 54% девушек 11 классов.

При анализе ответов респондентов получены следующие значимые результаты:

– активно занимаются сохранением и укреплением своего здоровья 52,6% учащихся 5 классов и 26,9% учащихся 11 классов; то есть с возрастом не наблюдается устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни;

– личностные ценности на более высоком уровне отражены в ответах учащихся 5 классов, которые в 61,0% случаев выбрали вариант: «здоровый образ жизни в будущем даст здоровье мне и моим детям». Только 26,9% учащихся 11 классов ответили подобным образом;

– в то же время 42,3% учащихся 11 классов готовы рассмотреть здоровый образ жизни как фактор успешности в будущей профессии, между тем пока только 5,6% учащихся 5 классов рассматривают здоровый образ жизни в данной перспективе;

– результаты субъективной оценки здоровья выявили больший процент респондентов среди учащихся 5 классов, в 89,5% случаев ответивших, что считают себя здоровым человеком. Среди учащихся 11 классов аналогично ответили 73,1% респондентов;

– изучение распространенности вредных привычек выявило, что около 80,0% учащихся 5 классов и 11 классов считают, что вредные привычки пагубно влияют на здоровье человека; однако 4,5% учащихся 5 классов и 15,4% учащихся 11 классов ответили, что курят, причем 4,5% обучающихся выкуривают ежедневно по 5-10 сигарет;

– относительно употребления пива и шампанского и других спиртных напитков 16,5% учащихся 5 классов и 23% учащихся 11 классов ответили утвердительно; при этом 23,1% респондентов ответили, что употребляют спиртные напитки по выходным; 7,5% пятиклассников - по праздникам; 1,5% пятиклассников ответили, что употребляют спиртные напитки 2-3 раза в неделю. Об употреблении спиртных напитков утвердительно ответили 7,7% учащихся 11 классов;

– в качестве негативных факторов, неблагоприятно влияющих на здоровье, 26,5% учащихся 5 классов и 42,3% учащихся 11 классов назвали «наличие вредных привычек у членов семьи»; 13,5% учащихся 5 классов и 34,6% учащихся 11 классов - «перегрузки в процессе учебы»;

– были названы также в качестве проблем формирования здорового образа жизни: нарушение рекомендованных нормативов сна в течение суток, принципов здорового питания, низкая вовлеченность в систематические занятия физической культурой и спортом, несоблюдение рационального режима работы за компьютером и электронными устройствами, распространение синдрома хронической усталости, депрессивных и стрессовых состояний.

Достоверно установлено ($p < 0,05$) наличие прямой сильной корреляционной связи между отношением к здоровому образу жизни и самооценкой здоровья у учащихся 5 классов и 11 классов; обратной сильной корреляционной связи между отношением к здоровому образу жизни и частыми острыми заболеваниями.

Выводы. Проведённое исследование свидетельствует о наметившихся негативных тенденциях и наличии факторов риска возникновения неинфекционных заболеваний среди учащихся 5 и 11 классов г. Уфы.

Нами рекомендованы мероприятия по первичной профилактике неинфекционных заболеваний:

– проведение скрининга заболеваний на базе Центров Здоровья, заключающегося в идентификации факторов риска или нераспознанного ранее заболевания путём опроса, физикального обследования, лабораторных и других методов, которые могут быть выполнены относительно быстро;

– консультирование по образу жизни, способствующему предупреждению неинфекционных заболеваний;

– периодическое приглашение в школы медицинских работников для чтения лекций по охране здоровья;

– постоянный мониторинг образа жизни и состояния здоровья обучающихся, начиная с 1 класса;

– проведение тренингов по профилактике вредных привычек.

Необходимы совместные, консолидированные усилия со стороны школы и семьи, поскольку, первую очередь, на ценностные и жизненные ориентации личности влияет семья, личный пример родителей. Значимым элементом становится работа с родителями, заключающаяся в информировании их о компонентах здорового образа жизни, формировании мотивации к его ведению.

Мероприятия по вторичной и третичной профилактике должны содержать:

– разработку индивидуальных программ противорецидивного лечения;

– своевременное проведение обследования с целью выявления обострения заболевания;

– обучение школьников правилам предупреждения обострений заболевания;

– разработку индивидуальной программы восстановительного лечения, то есть медико-социальной реабилитации.

Список литературы

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник в 2 ч. Ч. 1 / И.А. Наумов, Е.М.Тищенко, В.А. Лискович, Р.А. Часнойть; под ред. И.А. Наумова. - Минск: Выш. шк.,2015.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебное пособие/Н.Н.Пилипцевич и др.; под ред. Н.Н.Пилипцевича. – Минск: Новое знание, 2015.
3. Тищенко, Е.М. Общественное здоровье и здравоохранение: пособие для студентов лечебного факультета / [Электронный ресурс] / Е.М. Тищенко - Гродно: ГрГМУ,2016.
4. Юрьев, В.К. Общественное здоровье и здравоохранение/ В.К Юрьев, Г.И.Куценко – С-Петербург: Петрополис, 2018.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7

ИННОВАЦИИ В ДИЗАЙНЕ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА

ТРОШКИНА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА

канд. пед. наук

ФЕДОРЕНКО ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА

студентка

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Аннотация: Создания современного дизайна жилого интерьера предполагает создание качественной среды ежедневного пребывания человека в пространстве. Современные архитекторы и дизайнеры вносят большой вклад в развитие понимания принципов и задач проектирования дизайна жилой среды. Проектирование среды строится на основе поиска целостного стилистического решения, определяющего ассоциативно-образный фон, гармонизирующий пространство.

Ключевые слова: интерьер, пространство, среда, дизайн, решение, жилое.

INNOVATIONS IN THE DESIGN OF RESIDENTIAL SPACE

**Troshkina Yuliya Yur'evna,
Fedorenko Viktoriya Andreevna**

Abstract: the Creation of modern design of residential interior involves the creation of high-quality environment of daily human stay in space. Modern architects and designers make a great contribution to the development of understanding the principles and objectives of the design of the living environment. The design of the environment is based on the search for a holistic stylistic solution that determines the associative-shaped background that harmonizes the space.

Key words: interior, space, environment, design, solution, residential.

История развития человеческой цивилизации подтверждает стремление человека окружить себя гармоничной комфортной средой проживания вне зависимости от места и эпохи. Постепенно развиваясь, человечество совершенствуется в развитии не только технологических, но и культурных средств. Последовательно формируется взаимосвязь разных видов искусств, образуя гармоничный синтез среды. В мире современных технологических темпов развития дизайн интерьера столкнулся с проблемами поиска новых решений выразительности на основе сохранения традиций культурного пространства, в котором происходит проектирование. Естественно, есть огромные отличия в физиологических и в эстетических потребностях человека, от этого зависит процесс создания искусственной среды обитания, приносящий гармонию в душевную жизнь и восприятие личности.

Идея создания современного дизайна жилого интерьера предполагает создание качественной среды ежедневного пребывания человека. Огромные скачки в технологическом развитии на территории стран СНГ в течение последнего десятилетия вызывают рост востребованности гармонии и выразительности в оформлении нового вида жилого интерьера.

Ежегодно более актуальной становится решение эстетической стороны окружающего пространства в интерьере. Проблемой в этом вопросе является сохранение вековых традиций, народности в стилевом решении дизайна пространства. Разработка научного решения, которое обосновывает гармонизацию среды повседневного обитания, является невозможным без обращения к традициям эпохи

и этнических связей.

Дизайнеру, занимающему лидирующие позиции на рынке необходимо соответствовать и идти в ногу с веяниями моды и времени, сохраняя при этом влияние прошлых традиций. Эту закономерность можно отследить в развитии дизайна интерьера в разные этапы истории человечества, особенно по региональным особенностям. Традиции – важный механизм в развитии всех видов искусства в определённый отрезок времени и места.

Современные архитекторы и дизайнеры вносят большой вклад в развитие понимания принципов и задач проектирования дизайна жилой среды. Благодаря их работе формируются чёткие позиции по отношению к тому, как соединить историю и технологию в одном месте. Свой неоценимый вклад в развитие дизайна внесли: Оксана Турчак, Борис Уборевич-Боровский, Людмила Пожидаева, Борис Львовский, Сергей Пилецкий.

Дизайн жилого интерьера – это обособленный вид искусства. Композиция внутреннего обитаемого пространства здания является синтезом декоративно-художественных, архитектурно-пространственных и дизайнерских разработок, и все это завязано на общую концепцию проекта. Проектирование внутреннего жилого пространства предполагает применять творческий подход, объединяющий все составляющие элементы внутреннего пространства в единое целое.

Особенность и трудоёмкость этого синтезированного метода заключается в том, что он с одной стороны является передачей пластичности формы, ритмичности фактуры, созданной цветовой палитры и т. д., а с другой – обоснованностью обеспечения всех физиологических потребностей в разработанной среде.

Все перечисленное относится к специфическим задачам, осуществляемым при выполнении и решении задач дизайна в искусстве создания интерьера.

Специалист, работающий с дизайном интерьера, может смело выделить два вида интерьера: архитектурный вид, в котором доминирует архитектурная наполненность, и предметный вид, в котором эмоциональность передаётся за счёт стилистического наполнения предметами, относящимся к определённой смысловой задумке и характеристике.

Каждый исторический период развития общества несёт на себе отпечаток характерных признаков предыдущего стиля интерьера, который воспринимается через «призму» культуры, знаков и социокультурных ценностей [1]. Усовершенствованная стилистика в данный исторический период и новые общественные веяния отражают изменения в образе жизни социума, что влечет за собой стремительное совершенствование создания технологий строительного и отделочного материала, применение инновационных материально-технических и художественных средств, в полной мере совершенных конструктивных приёмов, новшеств, в формировании интерьера и архитектуры. Архитекторами и дизайнерами используются стилистические приёмы проектирования, которые приобретают при этом новейшие художественные решения, представляющие собой единое целостное пространство.

Вопрос о «синтаксисе» данного семиотического пространства проясняется через понятие «тектоника» (Л. И. Таруашвили), понимаемое как фундаментальная эстетическая установка определённого типа культуры, склонность к предпочтению устойчивых, уравновешенных форм. Традиционный интерьер был сформирован и существовал в рамках культуры, склонной к эстетике атектонического: моральное единство предметов традиционного интерьера, их аллегоричность лишают предметы пластической тяжести; равновесие в интерьере выпадает из поля зрения человека традиционной расстановки, его волнует, насколько определённое сочетание вещей отвечает требованиям «хорошего вкуса», но не интересуется решениями интерьера как композиционной задачи [2]. Согласно теории О. Шпенглера, «про символ» в современном пространстве жилого интерьера выражается в устоявшихся архетипических элементах и формах, характеризующих неповторимый облик традиционной культуры в определенной социальной среде и временной ситуации.

Устремление к индивидуальности, преобразению пространственной среды, окружающей человека, все более удаляет проектирование от обыденных интерпретаций жилого пространства. Взамен классическому стилю интерьера все чаще используют минимализм с чистыми формами и открытым пространством.

Вместе с минимализмом в интерьерах так же активно применяются формы с ярко выраженными художественными решениями. Художественность образа дизайна – внесение смыслового подтекста в другой форме через восприятие природы или явления.

В современном интерьере выразительные элементы традиционных стилей используются в гармоническом синтезе с новаторскими технологиями, способами и формами. Проектирование среды строится на основе поиска целостного стилистического решения, определяющего ассоциативно-образный фон, гармонирующий пространство.

Рассматривая проекты передовых современных отечественных дизайнеров, таких как: Оксана Турчак, Борис Уборевич-Боровский, Людмила Пожидаева, Борис Львовский, Сергей Пилецкий и делая выводы, можно сказать, что нынешний современный жилой интерьер формирует активное функциональное семиотическое пространство. Формируя новые экстерьеры и интерьеры, архитекторы и художники, дизайнеры опираются на имеющуюся стилистику и образы давным-давно прошедшего времени, но не с целью их чёткого воссоздания. Дизайнер проектирует образ интерьера, который будет соответствовать современной стилистике, опираясь на функциональность и эстетический вид разрабатываемого интерьера.

Жилой интерьер в наше время рассматривается как большое пространство с хорошей освещённостью, панорамными окнами, с учётом объединения пространств, для визуального увеличения пространства. Интерьеры с такой стилистикой активно используются в данный момент во всем мире, и выступают формообразующим фактором решения жилого интерьера.

Вывод: Для проектировщика жилых интерьеров важно сформировать предметно-пространственную среду многопланового звучания, приближённую к природной, динамичную и развивающуюся во времени и пространстве. Основой организации жилого пространства являются ассоциативные образы, позволяющие дизайнеру создавать гармоничные стилевые интерпретации.

Список литературы

1. Терещенко Г.Ф. Художественные традиции как источник самобытности современного дизайна среды Горного Алтая : дис. ... канд. искусствоведения. Барнаул, 2008.
2. Ефремова О.В. Художественные решения отечественного жилого интерьера 1990–2010 гг.: дис. ... канд. искусствоведения. СПб., 2013.
3. Дизайн / Москаева А. С., Зенкевич Е. П. // Дебитор — Евкалипт. — М.: Советская энциклопедия, 1972. — (Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров; 1969—1978, т. 8).
4. Ефимов, А.В. Дизайн архитектурной среды: учебное пособие для вузов / А.В. Ефимов, Г.Б. Минервин, А.П. Ермолаев. - М.: Архитектура-С, 2005. -504 с., ил.

УДК 74.01/.09

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЛИЯНИЯ КОМПОЗИЦИОННОГО ПОСТРОЕНИЯ НА ВОСПРИЯТИЕ ДИНАМИЧНОЙ СРЕДЫ

КНЯЗЕВА ИРЕНА АНДРЕЕВНА

магистрант

Академия архитектуры и искусств Южного федерального университета (ААИ ЮФУ)

*Научный руководитель: Ягуза Инна Александровна
доцент**Академия архитектуры и искусств Южного федерального университета
(ААИ ЮФУ)*

Аннотация: Статья посвящена исследованию исторического аспекта влияния композиционного построения на восприятие динамичной среды. В ней рассматривается то, как с древних времен, за счет особых композиционных приемов, изображались «движущиеся изображения», являющиеся аналогами современного медиапространства. Автор, используя различные информационные ресурсы, анализирует различные временные этапы и приемы композиции, которые визуальным образом формировали аналоговую динамичную среду.

Ключевые слова: композиция, среда, медиапространство, данные, восприятие.

THE HISTORICAL ASPECT OF THE INFLUENCE OF COMPOSITION ON THE PERCEPTION OF A DYNAMIC ENVIRONMENT

Irena Knyazeva Andreevna*Scientific adviser: Yaguzina Inna Aleksandrovna*

Abstract: The article is devoted to the study of the historical aspect of the influence of compositional structure on the perception of a dynamic environment. It examines how since ancient times, due to special compositional techniques, depicted "moving images", which is analogous to the modern media space. The author, using various information resources, analyzes various time stages and methods of composition that visually formed an analog dynamic environment.

Key words: composition, environment, media space, data, perception.

Есть несколько примеров ранних последовательных изображений, которые могут восприниматься как серия рисунков для создания иллюзии движения. Большинство из этих примеров допускают исключительно низкую частоту смены позиции при поэтапном просмотре, что приводит к коротким и грубым движениям, которые не очень реалистичны. Тем не менее, маловероятно, что эти изображения были предназначены для просмотра именно как изображения динамичного характера. Можно представить, что существовала определенная технология, которая могла бы использоваться в периоды их создания, но убедительных доказательств в виде артефактов или описаний не обнаружено. Иногда эти ранние последовательные изображения интерпретируются таким словосочетанием как «до кино», но

есть сомнения, что создатели этих изображений предполагали что-либо подобное [1].

Первые попытки создания динамичного изображения были найдены в пещерах относящиеся к эпохе палеолита. Один конкретный пример, пещера Шове на юге Франции, считается значительным доисторическим местом пещерного искусства. Огонь факела освещал пещеру, а мерцания отражались от стен, изображения визуально воспринимались как движущиеся. Кроме того, картины были длиной до десяти метров с описыванием истории охоты. При определенной фокусировке взгляда, прослеживалось поэтапность действия, а с взаимодействием с эффектом мерцания, создавалось единое непрерывное действие. Это первая попытка, когда искусство, чтобы рассказать историю, использует приемы композиции для создания непрерывно протекающего действия. Хотя изображения не движутся, но они все же успешно объясняют движение.

В период Среднего и Нового Царства в Египте на отдельных глиняных панелях иллюстрировались эпизоды какого-либо действия. В храме богини Исида (1600 г. до н.э.) было 110 колонн, каждая из которых была окрашена фигурами богини в постепенно меняющихся позициях. В представленных примерах отдельные, статичные, цветные изображения, «оживлялись» при взаимодействии с пространством, вдоль которого необходимо было пройти. Позднее, с появлением рельефной скульптуры, в дополнении к ранее практикующим приемам композиции для создания иллюзии движения, стали применяться «фактура» и «контраст – нюанс». Рельеф, свет – тень, хаос расположения и позиций объектов создают видимость движения, напряженность фигур, последовательность действия (Троянская колонна) [2].

На протяжении средних веков и в период Нового времени наука и технология получили свое дальнейшее развитие. А уже в XIX веке возникли первые устройства создающие иллюзию движения, так называемые тауматропы, фенакистоскоп (зоетропы), фенакистоскопы (1833г.) или зоопраксископы. Тауматроп представлял собой картонный диск с кусочком шелка или нити, прикрепленным к противоположным точкам у края, и с парой рисунков, напечатанного на каждой стороне. (Слово «тауматроп» иногда использовалось как общий термин для описания игрушек с последовательностью движения, таких как фенакистоскоп).

Первыми устройствами с движущимися изображениями, которые использовали несколько последовательных изображений - видимое движение, созданное быстро меняющейся серией изображений с постепенной степенью смены действия, - были фенакистоскоп бельгийского физика Джозефа Плато (1801-1883) и стробоскопические диски Австрийского геометра Саймона Риттера фон Штампфера (1790 [или '92] -1864). Форма диска превратилась в форму барабана, став устройством, теперь известным как зоетроп. Кроме нового пространственного вида, зоетропные изображения, для более эффективного восприятия, представляли собой полужирный контур, с локальными цветовыми пятнами и жирными очертаниями. Такое графическое оформление было необходимым поскольку, мелкие детали расплывались из-за неизбежного размытия просматриваемого изображения. Палитра для одной полосы часто ограничена одним или двумя цветами при воспроизведении литографией; у некоторых есть больше цветов, иногда наносимых вручную. Многие из изображенных персонажей имеют черные лица; частично из-за оптических причин, черно-белый контраст обеспечивает ясность. На данном историческом этапе, для создания динамичного изображения стали учитывать определенные нюансы в построении композиции статичного рисунка.

В 1868 году английский художник Джон Барнс Линнетт запатентовал кинеограф — специальную книжку, где каждая страница представляет собой отдельный кадр, каждый фрагмент которого является частью ритмичной композиции. Они были первой формой анимации, в которой использовалась линейная последовательность изображений, а не круговая (как фенакистоскопе) [3]. В 1891 году изобретатель Томас Эдисон вместе с Уильямом Диксоном, выпустили то, что они называли кинетоскопом, устройством, которое станет предшественником кинопроектора. Кинетоскоп представлял собой кабинет с окном, через которое отдельные зрители могли испытать иллюзию движущегося изображения [4]. Происходила быстрая смена последовательности изображений что создавало иллюзию движения.

К концу 19-го века, когда общественное волнение по поводу новизны движущегося изображения постепенно угасло, начали экспериментировать с возможностями самого изображения. Технические инновации позволили использовать спецэффекты, которые производили на экране «магические» преобразования. Новые технологии постепенно начали позволять проявить все особенности композиции,

которая концентрирует множество приемов, средств, методов и т.д [5].

За короткий промежуток времени технические инновации отодвинула нас от аналоговой коммуникации и перешла в цифровую эпоху, когда почти все виды связи либо создаются, хранятся, либо передаются в медиасреде. Медиасреда охватывает почти все способы передачи визуальной информации (телевидение, кино, газеты, журналы и книги) с постоянно сужающимся списком исключений. При этом для комфортного восприятия субъектом такой цифровой среды, используются те же композиционные приемы, которые создавали аналоговую динамичную среду ранее.

Список литературы

1. Marc Azéma, La Préhistoire du cinéma. Origines paléolithiques de la narration graphique et du cinématographe. Paris, Errance, 2011
2. Лекционный курс по дисциплине "Мультимедиа-технология" / И.И. Баев, В.И. Минаков, А.В. Силаев, Е.Е. Чехарин; Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики. – М., 2001. – Ч. 1. – 180 с.
3. Buchan, Suzanne (2013). Pervasive Animation
4. British Movie Classics, "The Kinetoscope," British Movie Classics, <http://www.britishmovieclassics.com/thekinetoscope.php>.
5. Чепмен Н. Цифровые технологии мультимедиа / Н. Чепмен, Д. Чепмен; 2-е изд. – М.: Вильямс, 2006. – 624 с.

УДК 75

МАРТИРОС САРЬЯН: МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ТВОРЧЕСТВО

АЛЕХАНОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНАпреподаватель
МБУ ДО «Тимофеевская ДШИ»

Аннотация: В данной статье рассматривается творческая биография Мартироса Сергеевича Сарьяна в контексте особого, личного художественного мировоззрения. В приведенном исследовании рассмотрены ряд ключевых работ отражающих разный период жизни художника, становление и трансформацию его творческого самобытного мышления.

Ключевые слова: Мартирос Сергеевич Сарьян, варпет, художественное искусство, живопись, художник.

MARTIRO SARYAN: WORLD OUTLOOK AND CREATIVITY.**Alekhanova Anastasia Dmitrievna**

Abstract: This article discusses the creative biography of Martiros Sergeyevich Saryan in the context of a special, personal artistic worldview. This study examined a number of key works reflecting a different period in the life of the artist, the formation and transformation of his creative original thinking.

Key words: Martiros Sergeyevich Saryan, varpet, art, painting, artist.

"Способность удивляться - один из величайших даров природы. Иногда маленькая деталь, предмет рождается в воображении всего мира. Счастливы те люди, которые с возрастом не теряют способности удивляться"
Мартирос Сарьян

Имя художника, блестящего рисовальщика, теоретика искусства и общественного деятеля, принадлежит русской культуре и одновременно является символом искусства Армении. Он назывался "варпет", что по-армянски означает "учитель". Людей всегда тянуло к нему. И каждый уносил в душе частицу своей теплоты, мягкости, добродушия, непримиримости ко всякой лжи в искусстве.

Мартирос Сергеевич Сарьян родился 28 февраля 1880 года в Нахичевани, под Ростовом-на-Дону. Этот город, основанный в 1779 году при Екатерине II, населяли в основном армяне, переселенные из Крыма, а также близлежащие Азовские степи.

Художник начал рисовать не слишком рано, по его собственным воспоминаниям, он заинтересовался иллюстрациями в возрасте 15 лет, когда он работал в конторе по распространению журналов и газет. Ему нравилось смотреть людям в лицо, тихо, чтобы не заметили, и он начал делать наброски. Потом ему так понравилось, что он рисовал каждую свободную минуту.

Однажды Мартирос Сарьян нарисовала портрет старика. На следующий день старик заболел, в этом обвинили Мартироса. Так обнаружили талант родственники юного художника. Старший брат, заменивший отца в семье, отправил Мартироса учиться в Москву. В 1897 году Мартирос Сергеевич поступил в Московское училище живописи, ваяния и зодчества. Среди его учителей были К. А. Коровин, В. А. Серов, И. И. Левитан, А. Е. Архипов.

В 1903 году Сарьян окончил школу и входит в число лучших учеников, не выходя из школы, про-

должает развивать навыки работы в портретной студии под руководством Коровина и Серова. Вдохновленный поездками в Армению, Сарьян создает первый цикл "сказок и снов", выполненный акварелью. Она посвящена природе и связи с ней человека.

Молодого художника мучает мысль, что его способностей недостаточно, чтобы выразить все, что живет в его воображении. Много можно было выиграть, от многого нужно было отказаться и избавиться. Именно с этой целью он начал писать фантастические акварели. Произведения этого периода он назвал "сны и сказки".

Закончив образование, Мартирос решил, что не будет всю жизнь повторять чужие приемы, которыми овладел, а найдет свои. Он начал искать более прочные, простые формы и цвета для передачи живописного существа действительности. На художника произвели большое впечатление работы французских импрессионистов, с которыми он познакомился в 1906-1909 годах.

Ему и его товарищам были близки фантастические, вымышленные образы сказок, дающие возможность свободного обращения цвета и формы. Художник выработал свой собственный, глубоко индивидуальный стиль живописи.

В 1907 году Мартирос написал работу под названием "Камета". И именно в этой работе выражается его философия, пантеистическое мировоззрение. На работе изображена падающая звезда, которая отражается в поверхности озера. В центре композиции - одноглазый. Сарьян написал это так, как он себя изображал. Этот образ блуждал от работы к работе.

Такая работа Сарьяна вызывала насмешки и критику. Зрители восприняли эти произведения неоднозначно. Однако в последующие годы творчество художника сформировало новое художественное направление в русском искусстве вместе с такими художниками, как Арапова, Кнабе, Крымов, Рябушинский, Сапунов.

Мартирос Сарьян хотел идти на Восток, его туда тянуло. Только в 1910 году он осуществил свои мечты, отправившись в путешествие в Турцию. Здесь были созданы его лучшие произведения, о которых он заявил сам. Работы, написанные и вдохновленные Турцией, которые Мартирос выставлял на выставках "Мир искусства" и "Союз русских художников", были приобретены в коллекции Третьяковской галереи в 1911 году.

Произведение "из моей жизни" говорит зрителю, что какими бы вещами не занимались руки, как бы ни текла жизнь - наши мысли всегда обращены к собственным детям. Портрет жены, его автопортрет и фотография в рамке их сына, который служил в армии. Свобода, которая позволяет художнику, заменив отражение плода в зеркале на конверте письма - символом любви, заключенной в вечности искусства. Это увеличивает содержание изображения.

Одна из выдающихся работ Мартироса Сарьяна "три возраста". Это автопортрет. На автопортрете художник изобразил не столько себя, сколько художника вообще в непрерывном движении времени.

Как художник понимает свой жизненный долг, свое призвание? Он работает. Вся его жизнь - работа с кистью в руках и постоянный поиск истины. Мечтательный молодой человек, зрелый муж, старик - творческое напряжение не спадает, взгляд художника становится все более тревожным, твердым. На протяжении трех веков фоном является родная природа. Родина всегда остается в сердце. Здесь фоном является четвертый портрет художника, его духовная часть, которая не оставляет ни одного произведения, написанного им на протяжении всей жизни. Это ключ к содержанию всей работы Сарьяна.

В первом послевоенном десятилетии несколько ослабевает работа художника в области портрета, речь, конечно, идет о количественной, а не о качественной их стороне, так как и среди портретов, исполненных во второй половине 40-х и в первой половине 50-х годов, есть интересные и значительные. К числу их в первую очередь относится портрет поэтессы Анны Ахматовой (1946). Что-то гротескное есть в статичной позе Ахматовой, в жесте сложенных на коленях рук и особенно в застывшем выражении её лица. Это произведение входит в число тех немногих у Сарьяна портретов, как, например, художника С. Агаджаняна, пианиста К. Игумнова и других, в которых художник, подметив одну черту, не только подчеркивает, но и, сосредоточив на ней внимание, доводит её до крайней заостренности.

Особое внимание было уделено храмам и монастырям Армении, которые были построены в Средние века в трудные и мрачные для народа годы. Их аскетическая простота архитектуры и харак-

терная элегантность (от слова "убрать, убрать все ненужное") так потрясли художника, что он почувствовал в них подлинную гармонию.

Мартiros Сарьян не пассивно воспринимает природу, его отношение к ней всегда активно. Тщательное изучение природы и многолетний опыт позволили художнику выбрать главное в нем — его пейзажи, четкие на восприятие мира. Несмотря на самый смелый подбор цветов и подчеркнутый яркий колорит. Пейзажи Сарьяна убедительны, и природа есть следствие глубокого размышления о ней.

Список литературы

1. Агасян А.В. Монография. – Ереван – 2012
2. Сарабянов Д.В. Мартiros Сарьян. 1880-1972. – М. – 2000
3. Сарьян М.С. Из моей жизни. – М. – 2010

УДК 788.52

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОДОЛЬНОЙ ФЛЕЙТЫ

СВЕЧНИКОВ МАРК ОЛЕГОВИЧ

преподаватель
МБУ ДО «Тимофеевская ДШИ»

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы исторического становления продольной флейты. Описана древняя мифология появления флейты на примере флейты Пана, появление блок-флейты в XV веке и дальнейшее ее развитие. Рассмотрена современная практика применения блок-флейты, а также дано техническое описание современного инструмента.

Ключевые слова: флейта Пана, продольная флейта, флейта, музыка для блок-флейты, изготовление флейты.

MAIN HISTORICAL STAGES OF FORMATION OF LONGITUDINAL FLUTES

Svechnikov Marc Olegovich

Abstract: This article discusses the historical formation of the longitudinal flute. The ancient mythology of the appearance of a flute is described by the example of Pan's flute, the appearance of a block flute in the 15th century and its further development. The modern practice of using a recorder has been considered, and a technical description of a modern instrument has been given.

Key words: flute Pan, longitudinal flute, flute, music for the recorder, making flute.

В наши дни блок флейта настолько распространена как начальный инструмент в музыкальной школе в классе духовых инструментов, что, пожалуй, она не воспринимается серьезно. На ней учат основам исполнительского дыхания, осваивают аппликатуру, которая очень похожа на аппликатуру деревянных духовых. Но не все учащиеся осознают, что играют на очень старом по происхождению музыкальном инструменте, у которого есть своя история, репертуар, манера и стиль игры.

История продольной флейты начинается свой отсчет в древних веках. Трудно себе представить, каким образом человек изобрел флейту, и в каком именно веке это произошло. Миф о боге Пане и нимфе Сирикс рассказывает нам о том, как Пан сделал флейту из тростника, в который превратилась нимфа. Существует мнение, что аналог флейты Пана был изобретен первым, так как человек мог заметить, как ветер издавал звук о края тростника. Однако археологические находки свидетельствуют, что древнейшим видом флейт был свистковый вид. Сначала это был просто свисток, затем в свистковых трубках делались отверстия. Самой старой флейтой можно считать находку археолога Ивана Тарка в Словении. Это фрагмент продольной флейты, возрастом 43000 лет, изготовленный из бедра пещерного медведя. К сожалению это только обломок с двумя игровыми отверстиями диаметром около 9 мм. Края с незавершенными отверстиями говорят о том, что у этого инструмента их было как минимум четыре. На такой флейте можно было уже исполнять какие-то мелодические фрагменты.

Надо сказать, что продольная флейта имела свое распространение по всем континентам и у многих народностей имела разные названия: Висл в Ирландии, арабский и турецкий Ней, китайские Ксяо и Гуди и множество других. Для нас наибольший интерес представляет блок-флейта, которая на западе получила разные названия: Рекордер (Recorder) в Англии, нежная флейта (flauto dolce) в Италии, флейта с клювом (lûte à bec) во Франции и, собственно, блок-флейта или флейта с блоком

(blockflöte) в Германии. Название блок-флейта, которое закрепилось у нас в стране содержит в себе конструктивные особенности инструмента, а именно — блок или пробка из дерева в мундштуке, образующая тонкую щель для вдувания воздуха и направляющую этот воздух на острый край, расщепляющий образованную струю. В результате этого расщепления и образуется свистковый звук. Как и в случае с другими видами продольных флейт, трудно сказать, когда появилась блок-флейта, и какой вид был прародителем для неё. Ориентировочно это было во второй половине XIV века в Европе.

Период наибольшей популярности блок-флейты или, как ее еще называли, английской флейты, приходится на XVI, XVII и XVIII века. На ней играли короли, королевы, придворные музыканты и обычные люди из народа. Изготавливались инструменты как правило из дорогих пород дерева, таких как клен, розовое или черное дерево. Также делались флейты из самшита, украшенные слоновой костью, или же полностью из слоновой кости. Ни один король не обходился без собственной коллекции флейт. Так, английский король Генри IV имел 47 различных продольных флейт и сочинял музыку для них. В музыке, написанной композиторами Ренессанса (John Dowland, Ludwig Senf), флейта, звучала как с другими инструментами, такими как гитара, клавесин, так и использовалась в группе флейт различных размеров одного семейства. Такой ансамбль имел название консорт. Обычно это была музыка, по форме состоящая из четырех частей. Отдельные партии транспонировались, т. к. флейты были разных строев: музыканты использовали идею гексакорда для осуществления транспонирования и для облегчения игры на флейтах различных размеров.

В эпоху Барокко блок-флейта имела расцвет популярности. Этот инструмент использовали композиторы Бах, Телеманн, Пёрсел в многочисленных сонатах, ансамблях. Концерты Вивальди, довольно популярные в наши дни, исполнялись первоначально тоже на блок-флейтах. Надо сказать, что в это время продольная флейта ассоциировалась с пеньем птиц, либо с пасторальными образами. После эпохи барокко популярность блок-флейты стала спадать, и в XVIII-XIX веках ее полностью вытеснила поперечная флейта, которая к этому времени уже начала постепенно совершенствоваться в конструкции и становиться все более совершенным инструментом для исполнителя. Интерес к продольной флейте возродился лишь в XX веке. Это связано не столько с тем, что блок-флейта стала широко применяться в обучении игре на духовых инструментах, сколько с возросшим интересом к старинной музыке. В наши дни многие флейтисты на Западе применяют прототипы старинных траверс флейт и блок-флейт для исполнения старинной музыки и воссоздания аутентичного звучания. Игра такого флейтиста, как например Джованни Антонино с ансамблем Иль Джардино Армонико не могут не впечатлить. Талантливая нидерландская блок-флейтистка Люси Хорш (Lucie Horsh) поражает виртуозной игрой. Блок-флейта преподносится как очень техничный инструмент, не уступающий по возможностям поперечной флейте.

В современное время продольные блок-флейты изготавливаются как из дерева, так и из пластика. Последние не уступают по тембру деревянным (при условии качественного изготовления), а по эксплуатационным качествам даже превосходят, т. к. не так сильно зависимы от температуры окружающей среды и влажности и не трескаются. Большим преимуществом пластиковых флейт является их небольшая цена, что делает их очень популярными для использования в музыкальных школах. Существует пять разновидностей блокфлейт: сопранино, сопрано, альт, тенор и басс. Все эти инструменты различаются размерами и звуковысотными диапазонами, имеют разные строи, но конструкция у всех одинакова. В музыкальной школе применяются, в основном, два вида — сопранино и сопрано. Их важная особенность — маленькие размеры инструмента, игровых отверстий. Любой ребенок, в большинстве случаев даже 6 лет, может начинать изучать принципы игры на духовом инструменте, такие как дыхание, аппликатура.

Исполнители, которые «признают» только деревянные инструменты из-за их мягкого более мягкого звучания и присущих только деревянному инструменту красок тембра, играют в наши дни на инструментах, изготовленных из таких же сортов дерева, как и в средних веках: это клен, как более бюджетный материал, самшит, фруктовые деревья, а также красное дерево.

Список литературы

1. Thomson J.M. The Cambridge Companion to the Recorder//Anthony Rowland-Jones. – Cambridge University Press. – 2012
2. Morgan F. Recorders Based on Historical Models. – Conrad Mollenhauer. – 2007

АРХИТЕКТУРА

УДК 433

АРХИТЕКТУРНЫЙ ОБРАЗ ГОРОДА ВОРОНЕЖА С МОМЕНТА ОСНОВАНИЯ И ДО НАСТОЯЩИХ ДНЕЙ

МЕДВЕДЕВА ЕЛЕНА РОМАНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»

*Научный руководитель: Кулакова Екатерина Николаевна**к.с.-х.н., преподаватель**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»*

Аннотация: В данной статье дается четкое представление о смене архитектурных стилей в городе Воронеже на протяжении всего его существования, а так же предоставляется возможность окунуться в историю возведения города с самых первых этапов и до сегодняшнего дня.

Ключевые слова: архитектурный стиль, барокко, ампир, эклектика, конструктивизм, модерн, Воронеж, неоклассика.

THE ARCHITECTURAL IMAGE OF THE CITY OF VORONEZH SINCE INCEPTION AND UNTIL NOW

Medvedeva Elena Romanovna

Abstract: In article gives a clear idea of the change of architectural styles in the city of Voronezh, throughout its existence, as well as provides an opportunity to plunge into the history of the construction of the city from the very first stages to the present day.

Key words: architectural style, baroque, empire style, eclecticism, constructivism, art nouveau, Voronezh.

Город Воронеж был основан в 1586 году, с возведения воронежской крепости. Основной целью является защита южных рубежей Русского царства. Данное сооружение сыграло важную роль в истории города. Изучив работы В. П. Загоровского, можно предположить, что укрепление находилось вблизи нынешнего главного корпуса Воронежского государственного университета [1].

Высота стен составляла 6-7 метров. В состав крепости вошли 2 башни (Большая и Тайная). Большая башня составляла в высоту около 20 метров. На ее вершине находился колокол для оповещения жителей о наступлении врага. Тайная башня имела потайной выход к реке (для предотвращения жажды среди гарнизона).

К середине 17 столетия границы Московского государства сместились на юг, а набеги врагов практически прекратились. Воронежская крепость потеряла свое оборонительное значение.

Постепенно город разрастался, приобретая новые очертания. Революции и войны оказывали свое воздействие на видоизменение облика города. Принято считать, что во время Великой Отечественной войны большинство зданий, носивших историческую ценность, было разрушено, однако это не совсем так.

Многие архитектурные сооружения сохранились и до сегодняшнего дня.

Изучив данные постройки, можно сделать вывод, что на протяжении существования города,

сменилось не одно поколение архитекторов, привнесших свой вклад в облагораживание города.

К примеру, в 18 веке преобладал стиль барокко, данный стиль можно рассмотреть на примере дома Гарденина, построенном в 1735 году. Первым владельцем был Потап Никитич Гарденин - один из самых обеспеченных людей, проживающих в Воронеже в первой половине 18 века, владелец суконной мануфактуры.

Дом был построен для семьи П. Н. Гарденина, которая владела им вплоть до 1820 года.

Полутораэтажная постройка расположена недалеко от воронежского водохранилища (переулок Фабричный, 12). Сооружение имело такие детали барокко, как фронтоны с красивыми выгибами и ложными окнами, изящные раковины в оформлении надоконных сандриков и другие [2]. Архитектурная композиция была выполнена в желто-белом сочетании, что так же присуще стилю барокко.

В конце 18 века суконное дело перестало приносить доход, и внук знаменитого купца продал фабрику городским властям. Долгое время в здании располагались различные учреждения: больница, воспитательный дом, богадельня, дом инвалидов.

На данный момент здание находится в аварийном состоянии, а он стилия барокко почти не осталось и следа (в доме Гарденина хорошо сохранились надоконные раковины).

18 веку также присущ стиль ампир, который можно проследить на примере дома Тулиновых - Вигеля (улица Вайцеховского, 2/4), построенного в середине столетия.

Первым хозяином сооружения стал Максим Тулинов. Позже его наследники преобразили здание, украсив фасады декоративными элементами.

Фасады оформлены в стиле ампир с элементами барокко. Зданию присуще наличие пилястр, масок, лепнины.

Считается, что в масках запечатлена жена Ивана Тулинова (внука Максима Тулинова) – Анна Семеновна. Привнес свой вклад и сын Ивана Тулинова – Николай. При нем у парадного входа появились статуи античных богов.

Особняку присущи и элементы готики, которые сохранились и до наших дней. Стрельчатая форма окон и зубцы на аттике (декоративной стенке, венчающей здание) – ее характерные черты.

В середине 19 века особняк перешел к племяннику Тулинова, по фамилии которого сейчас и называется здание. Он и передал сооружение городу, для создания внутри постройки отделения для рожениц, которое просуществовало вплоть до 1986 года.

В настоящее время ведутся работы по реконструкции здания, которые планируется завершить уже к концу 2020 года.

В 20 веке появляются новые архитектурные решения. В архитектурных сооружениях появляются такие стили, как эклектика, модерн и конструктивизм.

В 1904 году по проекту Я. И. Стрельцова был построен дом Вяхиревых (ул. Плехановская, 16), выдержанный в стиле эклектика. Он был выполнен из красного кирпича, что как раз свойственного для данного архитектурного стиля. Первый этаж был выделен под магазин обуви, а на втором разместилась купеческая семья. Часть верхнего этажа сдавалась в аренду. В то время было модно строить дома, которые будут приносить доход.

Сегодня в здании находятся магазины, аптека и офисные помещения. Здание бывшей гостиницы «Бристоль», построенное по проекту московского инженера М. Фурманова в 1910 году, выполнено в стиле модерн [2].

Четырехэтажный дом с многочисленными закругленными элементами и плавными кривыми считается одним из главных украшений проспекта Революции. Гостиницу «Бристоль» возвели на деньги владельца склада сельскохозяйственных орудий и машин Просвирина и главы предприятия по выпуску огнеупорных изделий Литвинова.

Это было первое в Воронеже здание с лифтом. Для перекрытий были использованы ребристые железобетонные плиты. Сейчас в «Бристоле» в основном размещаются офисы различных фирм.

По проекту архитектора Н.В.Троицкого 1929 году началось строительство здания Управления ЮВЖД (пр. Революции, 18), выполненного в стиле конструктивизм. Строительство было завершено в 1932

году. Во время Второй мировой войны было разрушено. В 1952 году было заново возведено автором, но уже в немного ином виде (появилась знаменитая башня, ставшая одним из символов Воронежа).

В стиле конструктивизма были построены и другие сооружения («Утюжок», дом «Гармошка»).

В 50-х годах вновь вернулся такой архитектурный стиль как ампир. Дом старых большевиков, построенный в 1953 году немецкими военнопленными, был выполнен именно в этом стиле.

Квартиры в нем получили представители номенклатуры и другие известные люди Воронежа. В то время было принято расселять людей по роду их деятельности.

Квартиры были просторными, с большими комнатами, высокими потолками, широким балконом, иногда даже с двумя отдельными санузлами и достаточно просторной кухней.

В 60-70 года XX века началось активная застройка города. В это время появились так называемые «хрущевки» (дома с небольшими квартирами; максимум 5 этажей в высоту; без мусоропровода и лифта).

Чуть позже появились «брежневки». Большинство построено из сборных железобетонных панелей. Лестничные клетки стали более широкими, количество квартир на площадке уменьшилось. Появился отдельный санузел. В 70-х годах «брежневки» стали расти ввысь. Появились дома от восьми до 16 этажей с лифтами и мусоропроводами.

Еще позднее появились «Чешки». Многоэтажные дома, кирпичные или панельные. Квартиры достаточно просторные. Всегда имеют балкон или (чаще) обширную лоджию. Среди других особенностей — отдельный санузел, в некоторых сериях — выход на балкон через выступающую часть соседней комнаты или из коридора. Окна в «чешках» занимают едва ли всю стену и обращены на одну сторону дома.

Уже в 80-х годах появляются дома с улучшенной планировкой. В них предусмотрены грузовой и пассажирский лифт, а в квартирах отсутствуют проходные комнаты.

На сегодняшний день темп застройки города стремительно растет, как и численность жителей данного города.

Сейчас стремительно развивается направление неоклассика, которая совмещает в себе классические элементы и что-то совершенно новое. Примером такого стиля выступает постройка «Аксиома».

Развитие цивилизации не стоит на месте, появятся новые архитектурные решения, которые войдут в застройку города Воронежа.

Список литературы

1. Воронеж в документах и материалах // Под ред. В. В. Кулиновой, В. П. Загоровского. - Воронеж: Центр. - Чернозём. кн. изд-во, 1987. – 272 с.
2. Чесноков Г. А. Архитектура Воронежа: история и современность. - Воронеж: Воронежская государственная архитектурно-строительная академия, 1999.-396 с.

© Е.Р. Медведева, 2019

УДК 330

ВЕРТИКАЛЬНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ ЗДАНИЙ

БИРЮКОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

к.ф.н. доцент

ЗАЙЦЕВА АННА ДМИТРИЕВНА,**ЕЛИЗАРОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

студенты

Владимирский Государственный университет имени А.Г. и Н. Г. Столетовых

Аннотация: В статье приводится описание ухудшения экологии городской среды. Решение загрязненности воздуха и его защита. Применение вертикального озеленения на фасадах зданий. Влияние облика зданий городского массива на людей.

Ключевые слова: фасады зданий, вертикальное озеленение, облик городской среды, природа, строительство, экология, урбанистика.

VERTICAL GREENING OF BUILDINGS

Biryukova Elena Evgenevna,**Zaitseva Anna Dmitrievna,****Elizarova Elena Viktorovna**

Abstract: The article describes the deterioration of the ecology of the urban environment. The solution to air pollution and its protection. The use of vertical gardening on the facades of buildings. The influence of the appearance of buildings in the urban array on people.

Key words: building facades, vertical gardening, urban environment, nature, construction, ecology, urban planning.

Сегодня строительство новых зданий в городах не останавливается ни на минуту. Перегруженные дороги, эффект теплового острова, высокий уровень загазованности воздуха – все эти факторы ухудшают экологию и негативно сказываются на здоровье жителей мегаполисов [1].

Один из методов борьбы с этими проблемами – увеличение площади зеленых насаждений (Рис.1). Но подобное сложно представить в современном городе, в котором уже ощущается нехватка свободного пространства. Все чаще архитекторы применяют вертикальное озеленение, которое преобразует внешний вид здания и поддерживает особый микроклимат внутри помещений.

В зависимости от формы листьев, густоты, длительности периода цветения, можно добиться красивого внешнего вида большую часть года. Рассмотрим преимущества вертикального озеленения городов.

– Энергосбережение и шумоизоляция

Благодаря растениям на фасадах, снижается энергопотребление здания. Зеленый покров в жару обеспечивает более низкую температуру в помещениях и сокращают затраты на охлаждение на 15-19%, в холодную – задерживает морозный воздух, снижает скорость ветра. Все это приводит к уменьшению энергопотребления.

Во многих крупных городах уровень шума превышает нормы. Ежедневный шум от дороги, сигнализации, ремонтных работ становится привычным сопровождением, но мешает человеку сконцентрироваться на важных задачах. Зеленый экран приглушает звуки с улицы, что улучшает психологическое состояние человека.



Рис. 1. Вертикальные сады на здании

– Экологическая эффективность

Экологический фактор состоит из следующих компонентов: задымленность атмосферы, наличие парниковых газов. Доказано, что днем в городе на 3-4⁰С теплее, чем в сельской местности, а ночью разница увеличивается до 12⁰С. При этом увеличивается потребление энергии на кондиционирование и повышается уровень выброса парниковых газов.

Воздух около автомагистралей загрязнен наиболее сильно. Жители домов, расположенных около дороги, чаще подвержены заболеваниям, чем остальные. Особенно это заметно среди детей.

Защитит качество воздуха с помощью фотосинтеза. Исследования доказали, что солнечная энергия, вода и воздух преобразуются в кислород и глюкозу. Когда зеленых насаждений недостаточно, в воздухе преобладают парниковые газы и растения не справляются с очищением атмосферы [2].

Если в городе недостаточно места для организации парков и скверов, вертикальные насаждения (Рис.2) становятся оптимальным решением. Для озеленения фасадов подходят виноградные лозы, особенно девичий виноград. Растение отлично разрастается вверх без опор, ему достаточно только шероховатой поверхности стены. Оно способно очистить в 60-100 раз больший объем воздуха, чем любое другое дерево той же массы [3].

Растения могут перерабатывать фитонциды- антибактериальные вещества, которые уменьшают количество грибков и бактерий в воздухе.



Рис. 2. Вертикальное насаждение на здании

– Эстетический вид

Одним из главных качеств вертикальных насаждений является привлекательный внешний вид. Большое разнообразие видов, оттенков, цветов и текстур помогает создать уникальный рисунок. Для зеленых стен чаще всего используют мхи, папоротники, травы, лианы, опиток едкий и даже некоторые хвойные растения, например, тис.

Оценили этот метод еще в древности. Самым ярким примером использования зеленых насаждений стало одно из семи чудес света – висячие сады Семирамиды в VI – IV вв. до н.э. В России первый висячий сад появился в кремле Ростова Великого в XVII в, а затем они приобрели популярность и стали неотъемлемой частью боярских усадеб.

В настоящее время зеленые стены помогают разбавить угнетающий урбанистический пейзаж города. Как правило, такой фасад виден гораздо дальше, чем зеленая терраса или балкон, а потому и эффект от него больше [4].

С помощью озеленения могут быть в выигрыше архитектурные решения. Для этого лучше использовать одиночные насаждения и следить за тем, как идет лоза (Рис.3). Если нужно озеленить глухую стену многоэтажки, на помощь придет сплошное озеленение или озеленение группой.



Рис. 3. Сплошное озеленение стены

– Психологический эффект

Ежедневно жители городов вынуждены смотреть на унылые бетонные пейзажи, что угнетающе воздействует на психику и повышает уровень стресса. Многие люди стремятся провести выходные на природе – за городом или в парке, полюбоваться живыми растениями и наполниться спокойствием. Поэтому вертикальное озеленение благоприятно сказывается и на душевном состоянии жителей мегаполисов, возвращая связь с природой.

Из выше сказанного делаем вывод, что высотные здания – неотъемлемая часть современного мегаполиса, которая негативно сказывается на состоянии окружающей среды [5]. Вертикальное озеленение несет не только эстетическую ценность, но и положительно влияет на экологию города и энергоэффективность зданий. Оно создает уникальный облик городской среды и усиливает связь человека с природой.

Список литературы

1. Брагина В.И., Белова З.П., Сидоренко В.М. «Вертикальное озеленение зданий и сооружений» Киев: Будівельник 1980 г.
2. Анна Гераймович, Николай Шилкин статья «Озеленение как инструмент экологических решений» журнал «Здания высоких технологий».
3. Хомич В.А. «Экология городской среды».
4. Горохов В. А. Городское зелёное строительство: Учеб. Пособие для вузов. - М.: Стройиздат, 2003.
5. Лунц Л. Б. Городское зеленое строительство. Учебник для вузов. Изд. 2-е, доп. и перераб. М., Стройиздат, 1974.

© Е. Е. Бирюкова, А. Д. Зайцева, Е.В. Елизарова, 2019

УДК 691-4

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО РЕМОНТА ОТМОСТКИ МНОГОКВАРТИРНОГО ЖИЛОГО ДОМА

ПЕТРОВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА

к.п.н., доцент

ТОЛСТЫХ ПАВЕЛ ВИКТОРОВИЧ,

ЧИЖИК ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого»

Аннотация: в статье рассмотрено понятие фундамента, а также отмостки, ее основные и вторичные функции; проанализированы наиболее часто используемые виды устройства отмосток, в том числе с применением современных полимерных материалов.

Ключевые слова: фундамент, отмостка, гидроизоляция, полимерные материалы, ремонт.

COMPARATIVE ANALYSIS OF MATERIALS FOR THE CURRENT REPAIR OF PAVEMENT OF AN APARTMENT BUILDING

Petrova Marina Sergeevna,
Tolstykh Pavel Viktorovich,
Chizhik Ekaterina Sergeevna

Abstract: the article deals with the concept of the Foundation, as well as blind area, its main and secondary functions; analyzed the most commonly used types of device of blind area, including the use of modern polymeric materials.

Key words: Foundation, blind area, waterproofing, polymeric materials, repair.

В последнее время одной из популярных тем, связанных с жилищно-коммунальным хозяйством стала проблема технического обслуживания несущих конструкций зданий.

Важнейшей несущей конструкцией и основанием дома является фундамент. Фундамент-это подземная часть здания, которая принимает на себя нагрузку от его надземной части и передает ее на основание. Фундамент является одним из важных элементов здания, от которого зависит долговечность и сохранность всего сооружения, включая отделку и оборудование. Мировой опыт в строительстве показывает, что большинство аварий зданий и сооружений вызвано ошибками, связанными со строительством фундаментов и устройством оснований, что проявляется в накоплении деформаций грунта фундамента, т. е., как правило, в процессе эксплуатации [1, с. 36].

Для увеличения срока безотказной работы фундамента устанавливают отмостку. Отмосткой фундамента называют широкую полосу, прилегающую к дому по всему его периметру. Она изготавливается из прочных материалов, которые способны выдерживать нагрузку и не разрушаться при воздействии неблагоприятных атмосферных явлений.

Отмостка дома играет важную роль в сохранении фундамента, а, следовательно, и самого дома. Основными ее функциями являются:

1) Гидроизоляция фундамента. Для конструкций опоры здания предусматривают несколько степеней защиты от различных видов влаги. От грунтовой воды фундаменты защищены вертикальной гидроизоляцией и системой дренажа. Чтобы уменьшить нагрузку на эти типы гидроизоляции, предотвращают попадание в землю в непосредственной близости от здания дождевой и талой воды. Именно эту функцию берет на себя отмостка.

2) Утепление фундамента. Если опорные конструкции дома закладываются выше глубины промерзания, для предотвращения сил морозного пучения необходимо выполнить утепление. Теплая конструкция защищает почву от промерзания.

Однако отмостка может выполнять и вторичные функции:

1) Создание архитектурного облика здания. Конструкция придает фасаду завершенность, а при использовании декоративных материалов, может стать его украшением.

2) Устройство пешеходной зоны вокруг жилого или административного дома. Конструкция возводится из прочных материалов, которые устойчивы к нагрузке и внешним воздействиям. Ходить вокруг дома по земле может быть неудобно, поскольку в осенний или весенний период почва сильно насыщается водой и появляется слякоть. В это время отмостка – незаменимый элемент. Дорожка позволяет передвигаться по периметру дома без серьезных неудобств. При этом важно соблюдать осторожность при хождении по отмостке в зимний период, когда с крыши может падать снег или лед [2].

Для устройства и ремонта отмостки дома могут использоваться различные виды материалов.

Бетон. Бетонная отмостка является одним из самых дешевых и простых решений. Именно этот материал позволяет обеспечить водонепроницаемость отмостки. Отмостка должна быть толщиной не менее 5 см (рекомендовано 7-10 см).

Бетон, используемый для отмостки, по морозостойкости должен соответствовать дорожному бетону и марка должна быть не менее М200. В состав входят: цемент, щебень, песок и вода в пропорциях, подобранных под марку цемента.

Асфальт. Устройство отмостки из асфальта сложнее и мало чем отличается от бетонной, кроме того, что она не так долговечна и несколько дешевле. Для использования асфальта требуется специальное оборудование. Все дело в том, что для поддержания рабочего состояния асфальта необходима температура 120°, для его укладки нужно приложить большие усилия, а летом при сильном нагреве асфальт может размягчаться и издавать неприятный запах.

Тротуарная плитка. Наиболее часто в качестве материалов применяется бетонная брусчатка. Она устойчива к морозу и перепадам температуры. Также ее преимуществом является большой ассортимент разных цветов и форм: прямоугольника, квадрата, шестигранника, волны и др.

Другим вариантом материала для плитки выступает каменная брусчатка. Она является натуральным материалом и не имеет такого разнообразия форм. Обычно это куб или параллелепипед из серого, красного или желтого гранита, а также из базальта черного цвета. Из недостатков стоит отметить ее цену - стоит она гораздо дороже бетонных аналогов.

Щебень. Отмостка из щебня — наиболее дешевый вариант покрытия. Это идеальное решение при высоком уровне грунтовых вод и в случае, когда вокруг здания выполняется дренаж, поскольку щебень способствует прониканию поверхностных вод. Вместо щебня можно использовать гравий, гальку, керамзит. Фракцию щебня рекомендуется использовать 8-32 мм.

Для гидроизоляции при возведении отмостки фундамента дома могут использоваться несколько видов материалов.

Рубероид – рулонный многослойный материал, используемый для гидроизоляции фундамента, отмостки, кровли и при других строительных работах. Рубероид считается самым распространенным гидроизоляционным материалом в нашей стране. Его изготавливают путем пропитки строительного картона легкоплавкими нефтяными битумами, с последующим покрытием его слоем тугоплавких битумов и защитной посыпкой с обеих сторон. Для гидроизоляции фундамента обычно используют два вида рубероида: РКП-350 и РПП-300 [3].

Бикрост – это гидроизоляционное полотно, состоящее из прочной основы, на которую наносится смесь битумного вяжущего и наполнителей. Материал предназначается для устройства и ремонта кровельного ковра. Согласно СНиП 23-01-99 «Строительная климатология» бикрост может использоваться во всех климатических районах [4].

Для гидроизоляции используют подкладочные виды бикроста маркируемые ХПП и ТПП.

В качестве основы при производстве ХПП используется стеклохолст, а нанесенные на него слои битума покрыты специальной защитной пленкой, не позволяющей слоям слипнуться. Технические характеристики бикроста ХПП позволяют ему исполнять свои функции около 5 лет. Несмотря на то, что срок службы материала весьма невелик, это компенсируется его невысокой ценой – фактически он относится к продукции эконом-класса.

ТПП тип бикроста использует в качестве основания стеклоткань, а не стеклохолст, что делает материал очень прочным. Данный тип материала имеет покрытие верхнего слоя аналогичное нижнему, то есть пленочное. Это позволяет применять его в виде подкладочного материала. Срок службы бикроста этого типа составляет около 7 лет [5].

Битумные мастики – это пластичный гидроизоляционный материал, который производят на синтетической и органической основе с добавками. Благодаря тому, что их состав был модифицирован современными химическими и органическими соединениями, хорошо переносят жару и мороз. Бывает холодная и горячая битумная мастика.

Также одним из видов материалов для гидроизоляции являются материалы на основе полимеров. Данный вид материалов имеет меньшую популярность в сравнении с рубероидными аналогами, однако превосходит их по сроку службы и устойчивости к перепадам температур.

Наиболее известны следующие типы полимерных мембран:

- 1) ПВХ мембраны (пластифицированный поливинилхлорид);
- 2) ТПО мембраны (смесь каучука и полипропилена);
- 3) ЭПДМ мембраны (синтетический каучук).

ЭПДМ мембраны — это родоначальники полимерных мембран, известны уже более 50 лет. Основой ЭПДМ мембран является полимеризованный этилен-пропилен-диен-мономер или просто синтетический каучук. Для увеличения прочности полимерной мембраны ее армируют сеткой из полиэстера. Срок службы такого материала составляет более 50 лет.

ПВХ мембрана — рулонный гидроизоляционный полимерный материал на основе поливинилхлорида с добавлением пластификаторов, которые придают ПВХ пластику необходимую гибкость, а армирующая основа из полиэстеровой сетки или стеклохолста придает необходимую прочность. Срок службы составляет 25-30 лет.

Основа ТПО мембраны — термопластичные полиолефины: смесь этилен — пропиленового каучука (70%) и полипропилена (30%). Полимерная мембрана этого вида сочетает в себе достоинства пластика и резины, лучше совмещается с битумом. Их срок службы доходит до 40 лет [6].

Таким образом, при изучении материалов и способов возведения отмостки было выявлено, что наиболее простыми и практичными являются варианты установки отмостки из бетона и асфальта. Для дополнительной гидроизоляции, которая обязательна при возведении отмостки из щебня или тротуарной плитки, и устройства гидрозамка лучшим вариантом является использование полимерных материалов, такие как ЭПДМ, ПВХ и ТПО мембраны, которые стремительно набирают популярность в нашей стране. Такие материалы обладают большим количеством преимуществ перед обычными битумными материалами. Они обладают значительно более высоким сроком эксплуатации, достигающим до 50 лет. Современные полимерные материалы абсолютно безвредны как для окружающей среды, так и для человека, они устойчивы к самым агрессивным погодным условиям, и являются химически инертными. Хорошей, бюджетной альтернативой полимерных материалов является бикрост - гидроизоляционное полотно, состоящее из прочной основы, на которую наносится смесь битумного вяжущего и наполнителей. Использование бикроста в качестве гидроизоляционного материала для отмостки фундамента позволит не только улучшить её эксплуатационные качества, но и сократит затраты на ремонт конструкции, так как такой материал устойчивее обычного рубероида.

Список литературы

1. Н.Н. Сергеев. Технологические процессы в сервисе / Н. Н. Сергеев, А. Н. Сергеев, А. Е. Гвоздев, Ю. С. Дорохин, П. Н. Медведев, А. В. Сергеева. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 248 с.
2. Postroifundament.ru. Отмостка вокруг дома [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://postroifundament.ru/asfaltobetonnyaya-otmostka.html> (дата обращения 28.04.2019).
3. техноНИКОЛЬ. Рубероид и его разновидности [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.tn.ru/library/poleznaja_informacija/ruberoid_i_ego_raznovidnosti/ (дата обращения 29.04.2019).
4. СНиП 23-01-99 «Строительная климатология». Актуализированная редакция СНиП 23-01-99* (с Изменениями N 1, 2).
5. техноНИКОЛЬ. Бикрост [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.tn.ru/catalogue/krovelnye_rulonnye/bikrost/ (дата обращения 29.04.2019).
6. fundaizol. Полимерные мембраны [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://fundaizol.ru/polimernye_membrany.html (дата обращения 30.04.2019).

© М.С. Петрова, П.В. Толстых, Е.С. Чижик, 2019

УДК 699.865

ТЕПЛОЗАЩИТНЫЕ СТАВНИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДАНИЙ

ИВАНОВ МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Аннотация: В статье приведены и проанализированы результаты испытания теплозащитного ставня, выполненного из композитного алюминиевого материала и утеплителя. Выявлено, что установка на окно такого ставня способно создать замкнутую теплозащитную оболочку здания в темное время суток, тем самым уменьшить теплопотери и сократить энергопотребление здания в целом. Испытание проводилось на одном из жилых домов Брянской области.

Ключевые слова: теплозащита, энергоэффективность, теплозащитный ставень, теплозащитная оболочка здания, снижение энергопотребления.

THERMAL SHUTTERS AS A MEANS OF IMPROVING THE ENERGY EFFICIENCY OF BUILDINGS

Ivanov Michael A.

Abstract: The article presents and analyzes the results of the test of heat-shielding shutters made of composite aluminum material and insulation. It is revealed that the installation of such a shutter on the window is able to create a closed heat shield of the building in the dark, thereby reducing heat loss and reducing the energy consumption of the building as a whole. The test was conducted on one of the houses of the Bryansk region.

Key words: thermal performance, energy efficiency, thermal blinds, thermal building envelope, reducing energy consumption.

Экономия энергии – глобальная задача, стоящая сегодня перед учеными всего мира. Говоря о снижении энергопотребления зданий можно выделить 2 основных направления снижения: на стадии строительства и во время эксплуатации. Время строительства намного короче времени эксплуатации, поэтому целесообразно рассматривать проблему снижения энергии на стадии эксплуатации зданий.

Как известно, большую часть энергии здания теряют через ограждающие конструкции. [1, с. 161] Согласно СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий [2], для Брянской области нормируются показатели сопротивления теплопередаче наружных ограждающих конструкций:

- стен $R_{wf} = 3,0 \text{ м}^2 \cdot \text{С}/\text{Вт}$;
- окон $R_{Ff} = 0,493 \text{ м}^2 \cdot \text{С}/\text{Вт}$;
- входных дверей $R_{edf} = 1,2 \text{ м}^2 \cdot \text{С}/\text{Вт}$;
- покрытий $R_{wf} = 4,49 \text{ м}^2 \cdot \text{С}/\text{Вт}$.

На основании данных показателей, а также результатов тепловизионной съемки (табл. 1) можно сделать вывод о том, что светопрозрачные конструкции являются наиболее теплопроводящими в теплозащитной оболочке здания. На сегодняшний день существуют различные способы повышения сопротивления теплопередаче окон, но все они дают лишь незначительное увеличение показателя R.

Анализируя тенденции строительства индивидуальных жилых домов в Брянской области, можно

отметить, что самым распространенным вариантом конструкции стены является следующий: конструктивную функцию выполняет пенобетонный блок толщиной 0,30 м, вплотную к нему монтируется утеплитель (пенополистирол/каменная вата) толщиной 0,05 м, защитную и декоративную функцию выполняет облицовочный кирпич толщиной 0,12 м. Таким образом сопротивление теплопередаче такой стены составляет $R_w \approx 3,0..3,5 \text{ м}^2 \cdot \text{С/Вт}$ (в зависимости от используемых материалов). В то время как самые теплые окна, предлагаемые на рынке Брянской области, имеют данный показатель $R_{F1} = 0,89 \text{ м}^2 \cdot \text{С/Вт}$.

В ряде случаев целесообразным будет являться снижение теплотерь путем установки теплозащитных ставней на окна, тем самым образуя герметичную и равномерную теплозащитную оболочку здания в темное время суток. [3, с. 4-5, 52]

В ночь со 2 на 3 марта был проведен натурный эксперимент, целью которого являлась оценка эффективности теплозащитного ставня. Испытание проводилось на одном из жилых домов Брянской области. Стены данного дома выполнены из газосиликатных блоков на цементно-песчаном растворе, утеплены каменной ватой 25 мм и оштукатурены. Таким образом сопротивление теплопередаче стены составляет $R_w = 2,85 \text{ м}^2 \cdot \text{С/Вт}$. Оконная конструкция представляет собой ПВХ профиль с двойным стеклопакетом ($R_{F1} = 0,53 \text{ м}^2 \cdot \text{С/Вт}$).

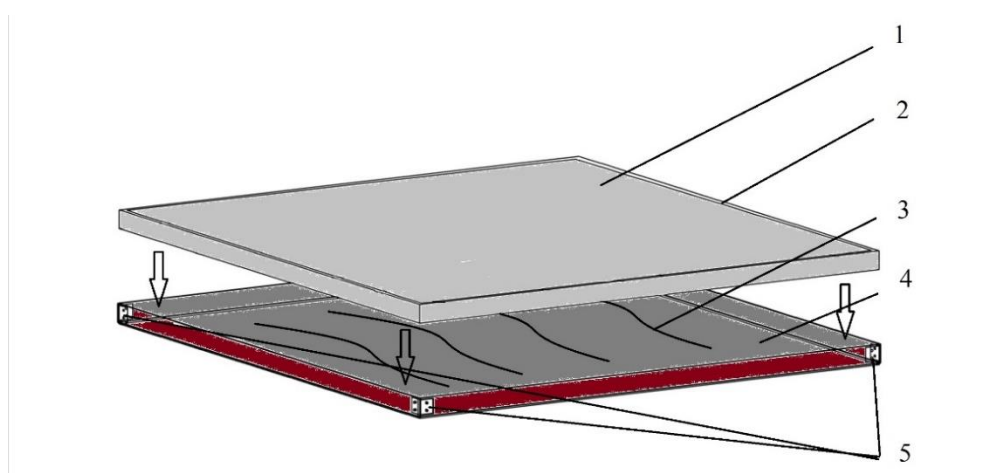


Рис. 1. Конструктивное решение теплозащитного ставня

1 – экструдированный пенополистирол; 2 – уплотнительная лента; 3 – монтажный клей; 4 – композитный материал; 5 – металлические уголки

Ставень был изготовлен из композитного алюминиевого материала (4) и экструдированного пенополистирола (1) (Рис. 1.). По периметру всего ставня располагалась уплотнительная лента (2), которая в свою очередь герметично прилегала к уплотнительной ленте на оконном откосе с наружной стороны здания. Расчетное сопротивление теплопередаче ставня $R = 1,55 \text{ м}^2 \cdot \text{С/Вт}$.

В ходе эксперимента автоматизировано производились замеры температуры поверхности стеклопакета с внутренней стороны помещения, температура воздуха в помещении и показатели теплового потока через оконную конструкцию с помощью измерителя тепловых потоков Стройприбор ИТП-МГ4.03/Х(III) «ПОТОК» с периодичностью 5 с. А также с помощью тепловизора Testo 882 производилась тепловизионная съемка, как внутри, так и снаружи помещения.

Результаты эксперимента приведены в виде рисунков и таблиц.

На графике (рис. 2) показана динамика плотности теплового потока, измеряемая при помощи Стройприбор ИТП-МГ4.03/Х(III) «ПОТОК». Один датчик был зафиксирован на ПВХ раме оконной конструкции, другой на поверхности стеклопакета. Черные вертикальные линии показывают время установки и время снятия теплозащитного ставня. Как видно из диаграммы, после установки ставня, тепловой поток начал уменьшаться и достиг показателей, значение которых в 2 раза меньше исходных, что говорит об увеличении в этот период показателя сопротивления теплопередаче через оконную конструкцию. После демонтажа теплозащитного ставня показатели плотности теплового потока снова возросли, а температура в помещении и на поверхности стеклопакета снизилась.

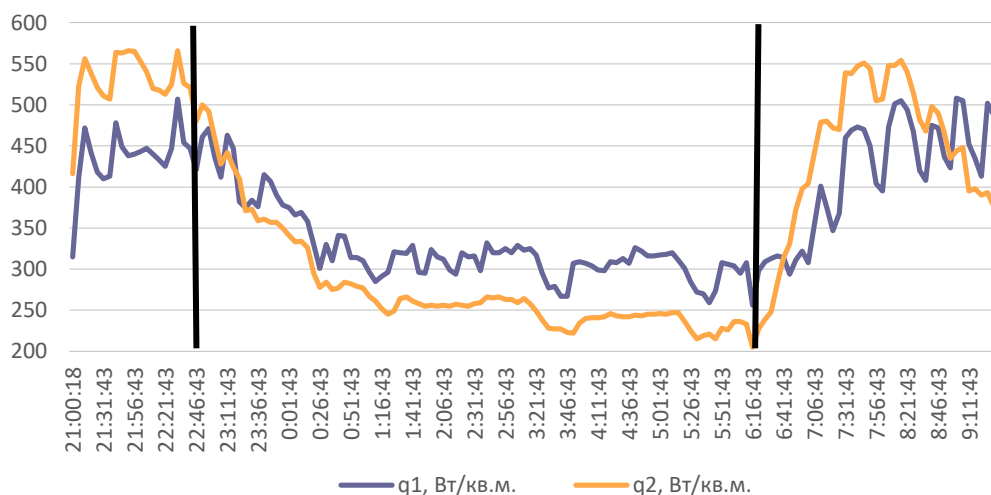


Рис. 2. Плотность теплового потока, проходящего через ПВХ раму (q_1) и двухкамерный стеклопакет (q_2), q , Вт/кв.м

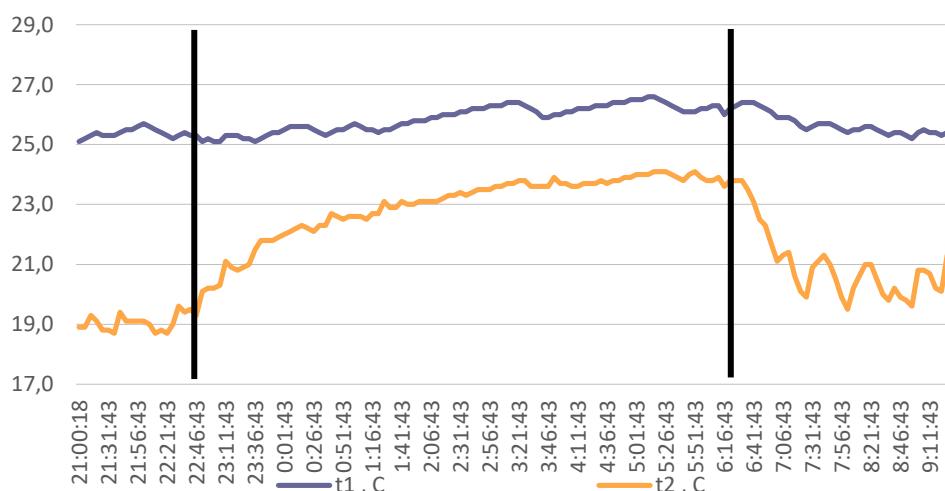


Рис. 3. Параметры температура в помещении (t_1), на поверхности стеклопакета (t_2), t , $^{\circ}\text{C}$

Параметры температуры показали следующую динамику (рис.3): температура на поверхности стеклопакета возросла с 19°C до 24°C . Температура воздуха в помещении возросла примерно на 1 – $1,5^{\circ}\text{C}$, однако, вполне вероятно, что такой незначительный прирост обусловлен теплопотерями через наружную стену, а также воздухообменом с соседним помещением.

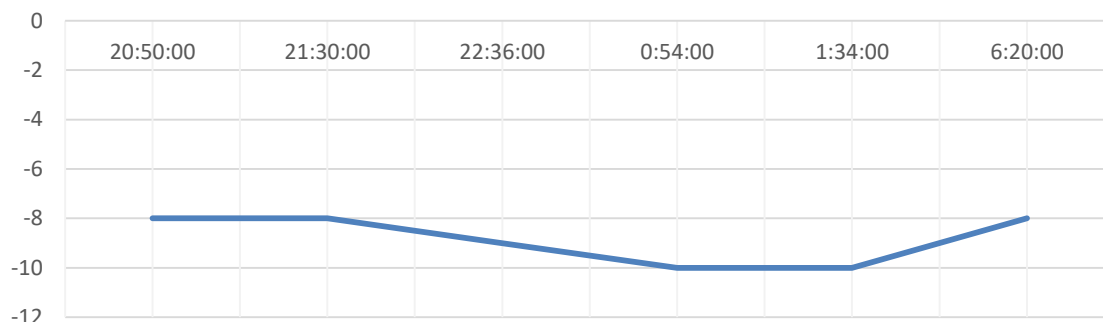


Рис. 4. Параметры температуры наружного воздуха t , $^{\circ}\text{C}$

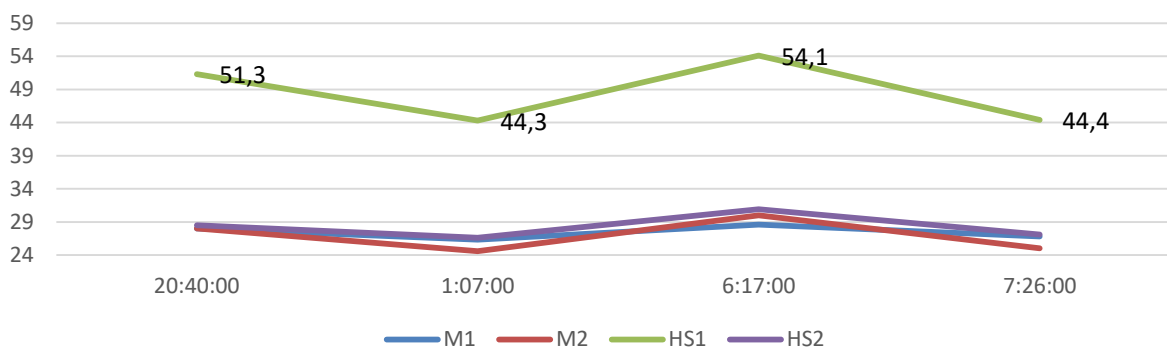


Рис. 5. Параметры температуры поверхности стены, отопительного прибора t, C^0
 HS1 – температура отопительного прибора; HS2 – максимальная температура поверхности стены; M1, M2 – минимальная температура поверхности стены

Если учесть динамику изменения температуры наружного воздуха (рис. 4), то можно заметить, что разница температур наружного и внутреннего воздуха до установки теплозащитного ставня составляла $\Delta t \approx 33,5 C^0$, а после установки ставня в период времени с 3:00 до 3:30 разница составляла $\Delta t \approx 35,5 C^0$.

Таблица 1

Термограммы

Время	Термограмма (внутри помещения)	Время	Термограмма (снаружи помещения)
20:40		21:26	
1:07		01:18	
06:17		06:14	
07:26		07:02	

Вывод: установка на окна теплозащитных ставней позволит создать замкнутую герметичную теплозащитную оболочку здания в темное время суток, тем самым уменьшить теплопотери и сократить энергопотребления здания в целом.

Список литературы

1. Данилевский Л.Н. Энергоэффективные жилые здания: тепловая защита, утилизация тепловых выбросов, измерение теплоэнергетических показателей // Lambert Academic Publishing – Минск, 2018. -534с.
2. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003
3. Вольфганг Файст. Основные положения по проектированию пассивных домов. // М: Издательство Ассоциации строительных вузов. -144 стр. 2008 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕРНЫХ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

заместитель директора

МАНОЙЛЕНКО ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

методист

МИЩЕНКО МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА

педагог-психолог

ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»

Аннотация: Система дополнительного образования способствует разностороннему развитию личности ребенка. Учреждения дополнительного образования работают по принципу «Доброжелательная среда». Этот принцип ориентирован на помощь формирования во всех образовательных организациях доброжелательной, комфортной и благоприятной среды для развития детей, их родителей и педагогов.
Ключевые слова: система дополнительного образования; доброжелательная среда; гармоничное развитие личности; сенсорная комната.

GOODWILLING ENVIRONMENT IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

**Chernykh Svetlana Aleksandrovna,
Manoilenko Elena Mikhailovna,
Mishchenko Marina Gennadievna**

Abstract: The system of additional education contributes to the diverse development of the child's personality. Institutions of additional education operate on the principle of "benevolent environment". This principle is focused on helping the formation in all educational organizations of a benevolent, comfortable and supportive environment for the development of children, their parents and teachers.

Key words: Supplementary education system; friendly environment; harmonious development of personality; sensory room.

«Любовь к детям выражается в качестве знаний, которые учитель дает ученику, потому истинная любовь заключается в том, чтобы так поработать с ребенком, чтобы он имел жизненную перспективу, получил знания, необходимые ему для личного успеха в жизни, для получения образования, и дорогу в жизнь получил, эффективный билет в жизнь, дающий возможность себя реализовать».

В.В. Путин

В настоящее время важную роль в становлении и развитии личности играют учреждения дополнительного образования, где обеспечиваются права обучающегося на свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Дополнительное образование сегодня является «инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения» [1].

Дополнительное образование - важнейший ресурс воспитания личности обучающегося, индиви-

дуально-ориентированного, вариативного образования, расширяющего и углубляющего базовое образование, направленное на развитие интересов и способностей личности, основанное на свободе выбора и самоопределения. Учреждения дополнительного образования дают возможность раскрыть творческий потенциал каждого человека: ребенка и взрослого [1].

Данная система реализуют свою деятельность под лозунгом «Доброжелательность всегда и во всем!» Но что включает в себя понятие «доброжелательность»? В нашем понимании - это желание другим добра, вежливость, приветливость, учтивость, оптимизм. Эмоциональное благополучие, положительное отношение друг к другу – та основа, на которой базируется доброжелательная среда.

Раскрытие своего потенциала возможно в любом возрасте. Именно поэтому в системе дополнительного образования работа осуществляется по нескольким направлениям, в зависимости от той сферы деятельности, которая интересна каждому человеку.

Однако дополнительное образование должно помочь не только чему-то научиться, что-то развить, усовершенствовать, но и обрести гармонию с самим собой, услышать и понять свое «Я». Именно поэтому для гармоничного развития личности в каждом учреждении дополнительного образования должна быть сенсорная комната, которая оказывает расслабляющее, успокаивающее действие на нервную систему человека, где каждый желающий может получить не только эмоциональную разгрузку, но и достичь тонизирующий и стимулирующий эффект. Секрет сенсорной комнаты заключается в сочетании разных стимулов, воздействующих на рецепторы органов чувств. К ним относятся: свет и цвет, звуки (музыка), запахи, а также тактильные ощущения. Наборы стимулов можно объединить в группы в зависимости от рецептора, на который они воздействуют.

Сенсорные комнаты позволяют восстановить психоэмоциональное состояние, успокоить нервную систему, повышают настроение, дают заряд энергии и «учат» правильно реагировать в различных ситуациях. Стандартный набор для сенсорных комнат включает в себя: Фиброоптическое волокно для психологической разгрузки «Пучок оптоволокон»; «Зеркальный шар»; песочница с тактильным, живым песком; обнимательный тренажер «Сквизер», гамак, арома-панели, световые панели и много другое [2].

Таким образом, сенсорная комната помогает восстановить эмоциональный комфорт, снять тревожность, «создать» внутреннее ощущение защищенности, а посещать ее могут не только дети, но и педагоги, и взрослые.

Ведь, обретая душевный покой, мы способны действовать и добиваться успеха! А этому, как ничто другое, способствует дополнительное образование, где функционируют такие структуры как: художественное творчество, мастерские, школы изобразительного искусства, которые создают условия не только для получения дополнительных знаний детьми, но и определенную систему роста и проявления различных успехов. Соревнования, фестивали, конкурсы дают возможность личности быть замеченной и получить первые знаки признания, востребованности их таланта.

Говорят, что в счастливой жизни совпадают хобби и работа. В сообществах, организованных по принципу свободного выбора, будь то студия, творческий или образовательный коллектив, собираются увлеченные одной деятельностью люди. Создается творческая атмосфера, позволяющая развивать и совершенствовать таланты людей, их творческий потенциал.

В любом возрасте человек может раскрывать свои таланты и способности. Известно много случаев, когда человек, всю трудовую жизнь отработав по одной специальности, после выхода на заслуженный отдых раскрывает в себе новые таланты.

В связи с этим система дополнительного образования, осуществляя свою деятельность, как система доброжелательной среды, не должна ограничиваться только работой с детьми. По нашему мнению, необходимо предоставить спектр услуг и для взрослых: родителей, бабушек и дедушек. Возможно, даже совместить эту деятельность с образовательным процессом детей. Например, пока ребенок получает необходимые знания, умения и навыки, осваивая образовательную программу, взрослые могут в это время посетить мастер-классы, творческие выставки или иные мероприятия, которые позволят раскрыть глубоко спрятанные таланты.

Занятия с обучающимися направлены на формирование успешной личности, предусматривают возможность самовыражения через развитие у них изобразительных, художественно-конструкторских

способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, инициативы, выдумки и творчества. Отношения с детьми педагоги строят на доверии, уважении, требовательности и справедливости, обеспечивают индивидуальный подход к каждому ребенку, учат расслабляться и избавляться от негативных эмоций [2].

Работа с детьми — как путешествие по волшебной планете, где постоянно открываются новые горизонты, которые требуют постоянного саморазвития, самодисциплины и немалых физических и душевных сил. Один французский писатель сказал: «Кто-то всегда наблюдает за тобой: Бог, Мама, Учитель...». Именно педагоги открывают нашим детям мир, дарят истину и принимают первые детские открытия, поэтому педагог должен быть образцом для подражания, эталоном всего правильного и мудрого. Каким должен быть педагог дополнительного образования? Быть добрым - эта черта характерна многим, быть справедливым и честным - это присуще не только педагогам. Должен ли соблюдать правила этики и морали - обязательно, но это также характерно не только для педагогов. Мы считаем, что эти качества, подобно библейским заповедям, важны для каждого человека.

Таким образом, сочетание обучения, отдыха, развлечения дает возможность детям и взрослым получить информацию, включить их в разнообразную, значимую деятельность, эмоционально раскрепоститься и раскрыть свой потенциал. Благополучное эмоциональное состояние человека обеспечивает его адекватную самооценку, формирует самоконтроль, ориентирует на успех в достижении целей.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> – Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer
2. Кириллова, С.В. Эмоциональное развитие ребенка [Электронный ресурс] / С.В. Кириллова. – Смоленск, электронный журнал «Инфоурок».- 2015. –5 с. – Режим доступа: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-emocionalnoe-razvitie-rebenka-586560.html>

УДК 159.9

САМООЦЕНКА ПОДРОСТКОВ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПОЛНЫХ И НЕ ПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

ГУМИРОВА ГУЛЬНАРА ФАРИТОВНА

ст. преподаватель

КОЛЕСНИКОВА ЕЛЕНА ЯРОСЛАВОВНА

магистрант

Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова

г. Нижнекамск

Аннотация: в данной статье говорится о самооценке подростков воспитывающихся в полных и не полных семьях. Предположительно, самооценка у подростков в полных семьях выше, чем у подростков воспитывающихся в неполных семьях.

Ключевые слова: статус семьи, самооценка, подростковый возраст, воспитание.

SELF-ESTEEM OF ADOLESCENTS LIVING IN COMPLETE AND INCOMPLETE FAMILIES

**Gumirova Gulnara Faritovna,
Kolesnikova Elena Yaroslavovna**

Abstract: this article talks about the self-esteem of adolescents brought up in full and incomplete families. Presumably, self-esteem in adolescents in full families is higher than in adolescents brought up in single-parent families.

Key words: family status, self-esteem, adolescence, education.

Исследования подросткового возраста являются достаточно актуальными на современном этапе развития психологии. Многие ученые – психологи как отечественные, так и зарубежные ведут работу в данном направлении, изучают все сферы этого возрастного периода. Особенно интересным для психологов является вопрос о становлении подросткового самосознания, который включает в себя оценку самого себя, своих умственных и физических способностей, своего поведения и т.д. Исследования подросткового возраста ведутся уже более 50 лет. Но до сих пор нет единого понимания на развитие личности подростка. Сколько теорий – столько и мнений. Такие расхождения во взглядах на подростковый возраст становятся для исследователей более интересными и актуальными.

Интерес к различным аспектам семейной жизни у исследователей традиционно высок. За более чем вековой период было проведено большое количество исследований детско-родительских отношений, функций семьи, системных семейных процессов и т. д. Так же немалое количество работ посвящено различным аспектам развития ребенка в неполной семье. В западной литературе подобные исследования носят массовый характер и, в большинстве своем, основаны на соборе больших массивов статистических данных.

Самооценка – это оценивание личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей. Известно, что самооценка влияет на эффективность деятельности и на становление личности на всех этапах развития личности. Самооценка влияет не только на общественные отношения, но и сама

опосредуется им. В период становления личности общественное отношение может значительно влиять на самооценку [1].

Исходя из этого возникает наша гипотеза о том, что уровень самооценки у подростков воспитывающихся в полных семьях выше, чем у подростков их неполных семей.

Объектом исследования являются подростки, учащиеся среднего звена: 5х классов в возрасте от 10 до 12 лет. Эмпирической базой исследования стали СОШ №14 г. Нижнекамска. Общая выборка исследования составила 50 респондентов.

Для изучения уровня самооценки у подростков была использована методика Н.Г. Казанцевой «Изучения общего уровня самооценки» [2].

Различия в уровне самооценки между подростками из полных и неполных семей рассчитывались с помощью U-критерия Манна-Уитни. Этот статистический метод был предложен Фрэнком Вилкоксоном в 1945 году. Однако в 1947 году метод был улучшен и расширен Х. Б. Манном и Д. Р. Уитни, поэтому U-критерий чаще называют их именами. Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного [3].

В ходе исследования по проведенной методике получились следующие результаты:

Высокий уровень самооценки среди подростков из полных семей имеют 35% испытуемых. Подростки из неполных семей высокой уровень самооценки имеют 30% испытуемых. Такие подростки часто переоценивают свои возможности, идеализируют образ своей личности. Собственный неуспех и неудачу, считают как следствие чужих ошибок, а не своих. Склонны к конфликтам, часто делают ставку на собственную победу.

Адекватный или средний уровень самооценки среди подростков воспитывающихся в полной семье имеют 49%. Подростков из неполных семей имеющие адекватный уровень самооценки 45%. Такие подростки достаточно критично относятся к себе, при этом реально оценивают свои возможности, адекватно принимают свои успехи и неудачи. Стараются избежать конфликтных ситуаций.

Заниженный уровень самооценки имеют 16% подростков воспитывающихся в полных семьях. 25% подростков из неполных семей имеют низкий уровень самооценки. Для таких подростков характерна неуверенность в себе и собственных силах. Они обычно чрезмерно требовательны к себе и еще больше к другим, видят только недостатки у себя и других людей. Часто становятся участниками конфликтных ситуаций, по причине нетерпимости к другим людям.

С помощью U-критерия мы посмотрели существуют ли различия между значениями уровней самооценки у подростков воспитывающихся в полных и неполных семьях, в ходе результатов исследования Уэмп (271.5) попало в зону незначимости. Это говорит о том, что наша гипотеза о том, что у подростков из полных семей уровень самооценки выше, чем у подростков из неполных семей не подтвердилась.

Самооценка – это оценивание личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей. Известно, что самооценка влияет на эффективность деятельности и на становление личности на всех этапах развития личности. Неадекватное оценивание себя приводит к трудностям взаимоотношений в коллективе, к недопониманию [4].

Исходя из проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, что в данный период времени статус семьи не влияет на самооценку и восприятия себя у подростков.

Список литературы

1. Агафонов А.Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем. //Автореф. дис. канд. психологич. наук. Казань – 2000. – 365с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т.1. – М.: Педагогика, 2002. – 115 с.
3. Гублер Е. В., Генкин А. А. Применение непараметрических критериев статистики в медико-биологических исследованиях. — Л., 1973.
4. Куницына В.Н. Восприятие подростками других людей и себя. - Л.,2002. – 94 с.

УДК 159.9

ИЗУЧЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

ГУМИРОВА ГУЛЬНАРА ФАРИТОВНА

ст. преподаватель

САЛАХОВА АЛИЯ РАДИКОВНА

магистрант

Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова

г. Нижнекамск

Аннотация: в данной статье говорится о тревожности у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в неполных семьях. Предположительно, большинство детей младшего школьного возраста из неполных семей испытывают повышенный уровень тревожности.

Ключевые слова: тревожность, неполные семьи, младший школьный возраст.

STUDYING ANXIETY IN CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE FROM INCOMPLETE FAMILIES

**Gumirova Gulnara Faritovna,
Salakhova Aliya Radikovna**

Abstract: this article talks about anxiety in children of primary school age, brought up in single-parent families. Presumably, most children of primary school age from single-parent families experience an increased level of anxiety.

Key words: anxiety, single-parent families, primary school age.

Исследователи отмечают, что в наше время все больше становится детей, которые отличаются повышенным беспокойством, эмоциональной неустойчивостью, неуверенностью, тревожностью.

Младший школьный возраст - этап индивидуального психического развития, который продолжается от 6-7 до 10 лет, когда ребенок проходит обучение в начальных классах (1-4 классы) современной школы. [3]

Семья - это среда в которой ребенок должен полноценно развиваться. Но, к сожалению, часто эта среда не всегда совершенна. Семьи сталкиваются с множеством проблем. Некоторые из них препятствуют адаптации семьи в обществе. Одной из таких проблемой является нарушение структуры семьи или неполная семья. Сейчас каждая третья семья является неполной. Утрата одного из родителей способствует возникновению болезненных переживаний, которые влияют на психологический климат в семье. В первую очередь начинает страдать самое слабое звено, а в системе семьи это ребенок.

Проявления тревожности у детей младшего школьного возраста, в отличие от взрослых, имеют выраженную возрастную специфику, которая проявляется в ее причинах, в содержании, в формах проявления механизмов защиты и компенсации. [1]

Понятие тревоги было введено в психологию в 1925 г. З. Фрейдом, который разводил страх как таковой, конкретный страх и неопределенный, безотчетный страх - тревогу, носящую глубинный, иррациональный, внутренний характер. Дифференциация тревоги и страха по принципу, предложенному З.

Фрейдом, поддерживается и многими современными исследователями. Считается, что, в отличие от страха как реакции на конкретную угрозу, тревога представляет собой генерализованный, диффузный или беспредметный страх. [5]

По мнению В.В. Давыдова, тревожность - это индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях. [4]

Достаточно сильно выражена проблема тревожности в младшем школьном возрасте. Это связано, в первую очередь, с вступлением детей на новый уровень жизни. С началом школьной жизни на ребенка ложится больше обязанностей и ответственности. Теперь младшему школьнику необходимо внимательно слушать учителя, концентрировать внимание, уметь отвечать на вопросы преподавателя, сидеть на уроках, во время которых нельзя свободно передвигаться по классу, бегать и играть в различные игры. Основным видом деятельности становится учебная деятельность.

Школа - серьезное испытание для детей. Новое окружение, новые требования, и ведь, сколько всего нужно уметь делать. Привычные ранее желание побегать, поиграть, повеселиться - необходимо подавлять.

Когда со всем этим ребёнок справляется, и всё у него идёт хорошо – он радостен, оптимистичен, он верит в свои силы. Если же нет – интерес к учёбе быстро проходит, успехи отсутствуют и нечему радоваться как ребёнку, так и родителям. [2]

Изучение тревожности у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в неполных семьях, является актуальной темой в современном мире. Актуальный интерес к этой проблеме подкрепляется повышением неполных семей в структуре современного общества.

На базе «СОШ №2» ЕМР РТ было проведено исследование, направленное на измерение уровня тревожности у детей младшего школьного возраста из неполных семей.

В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста в количестве 30 человек, в возрасте от 7 до 8 лет (15 девочек и 15 мальчиков).

Для достижения цели исследования использовался тест: Шкала явной тревожности для детей CMAS (The Children's Form of Manifest Anxiety Scale). Была разработана американскими психологами A.Castaneda, B.R.McCandless, D.S.Palermo в 1956 году на основе шкалы явной тревожности (Manifest Anxiety Scale) Дж.Тейлора (1953), предназначенной для взрослых. В России адаптация детского варианта шкалы проведена и опубликована А.М.Прихожан.

В ходе исследования получились следующие результаты по проведенной методике:

Состояние тревожности не свойственно 10% детей младшего школьного возраста. Такое «чрезмерное спокойствие» может иметь, а может и не иметь защитного характера.

Нормальный уровень тревожности имеют 26,7% детей младшего школьного возраста. Данный уровень тревожности необходим для адаптации младшего школьника к учебному учреждению, а так же для продуктивной учебной деятельности.

Несколько повышенный уровень тревожности имеют 33,3% детей младшего школьного возраста. Такой результат может быть связан с ограниченным кругом ситуаций, определенной замкнутой сферой жизни детей.

Явно повышенный уровень тревожности имеют 20% детей младшего школьного возраста. Такой результат может носить «разлитый» генерализованный характер.

Высокий уровень тревожности имеют 10% детей младшего школьного возраста. Дети с таким показателем уровня тревожности являются группой риска.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что большинство детей младшего школьного возраста из неполных семей испытывают несколько повышенный уровень тревожности. Такой результат свойственен детям из неполных семей, потому что именно семья является основой психологического здоровья для ребенка. Семья становится для ребенка целым миром, в котором он живёт, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сопереживать. Будучи её частью, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, агрессивным.

В младшем школьном возрасте происходит активное формирование эмоциональной сферы ребенка, и такие факторы, как негативные семейные отношения сказываются, прежде всего, на психическом здоровье детей. Можно сделать вывод, что младшие школьники из неполных семей, становятся более тревожны, склонны к невротическим нарушениям и противоправному поведению. Неполная семья является одним из важнейших факторов возникновения тревожности у младших школьников. Именно в семье дети получают первый опыт личного поведения, эмоционального реагирования на различные ситуации, учатся познавать окружающий природный и социальный мир, организовывать свой быт, эффективно участвовать в межличностном общении. Возможно, дефицит теплых, дружеских взаимоотношений в семье и приводит к некой социальной дезадаптации детей из неполных семей в окружающем мире.

Список литературы

1. Астапов В. М. Тревожность у детей. – СПб., 2004.
2. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб., 2000.
3. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – СПб. Питер., 2009.
4. Рикрофт Ч. Тревога, страх и ожидание // Тревога и тревожность. Хрестоматия. – СПб., 2001.
5. Фрейд З. Страх. – М., 1927.

УДК 159.9.07

МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ИНТЕРЕСАМИ И ЦЕННОСТЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

АНДРЕЕВА ЛАРИСА ВАЛЕНТИНОВНА

к.психол.н., доцент

КУДРЯВЦЕВА ЕЛЕНА ГРИГОРЬЕВНА

учитель-логопед

МБОУ «Средняя школа № 8 имени Г. С. Титова»

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования учебно-профессиональных интересов и ценностей учащихся старших классов. Особенности выраженности профессиональной мотивации и направленности обучающихся. Представлены результаты корреляционного анализа между ведущими интересами в сфере профессиональных предпочтений, трудовыми ценностями и мотивом выбора профессии.

Ключевые слова: профессиональные интересы, ценности, профессиональная мотивация.

THE MOTIVATION OF CHOICE OF PROFESSION AND ITS RELATIONSHIP WITH THE INTERESTS AND VALUES OF SCHOOL STUDENTS

Andreeva Larisa Valentinjvna,
Kudryavtseva Elena Grigorievna

Abstract: Abstract the article presents the results of empirical research of educational and professional interests and values of high school students. Features of expression of professional motivation and orientation of students. The results of the correlation analysis between the leading interests in the field of professional preferences, labor values and the motive for choosing a profession are presented.

Keywords: professional interests, values, professional motivation.

Огромную роль в формировании и развитии мотивационной сферы личности играют общественные институты: семья, социальное окружение, система образования, пропаганды и т.д. Мотивационная сфера личности не является только отражением ее собственных индивидуальных потребностей. Объективным основанием испытываемой личностью борьбы мотивов являются реальные противоречия, возникающие в обществе.

Многими исследователями отмечается тесная связь мотивационной сферы личности с ее ценностными ориентациями. Ядов В.А., разграничивая социально-психологический и общепсихологический подходы к исследованию ценностных ориентаций, отмечает, что в социальной психологии "это сфера исследования социализации индивида, его адаптации к групповым нормам и требованиям, а в общей психологии - изучение высших мотивационных структур жизнедеятельности". [2]

Изучение мотивации профессионального выбора и системы ценностных ориентаций учащихся старших классов служит инструментом для выявления изменений, происходящих в отношении перспектив профессиональной подготовки, получения профессионального образования.

В процессе формирования учебно-профессиональных интересов и ценностей учащихся старших классов происходит изменение их мотивационной сферы и переосмысление, её основных целей.

Учебно-профессиональные интересы и ценности учащихся старших классов определяют мотивацию выбора профессии.

Целью исследования явилось выявление взаимообусловленности профессиональной мотивации учащихся старших классов от учебно-профессиональных интересов и ценностей.

Эмпирическое исследование содержало несколько этапов.

На первом этапе при помощи дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова мы определили ведущие интересы в сфере профессиональных предпочтений в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.

На втором этапе при помощи теста «Иерархии трудовых ценностей Л.А.Ясюковой» была проведена диагностика уровня развития трудовых ценностей испытуемых.

Третий этап исследования был посвящен изучению доминирования профессиональной мотивации, для чего был использован тест мотивации выбора профессии (Л.А.Ясюковой).

На заключительном этапе был проведен корреляционный анализ результатов с целью выявления взаимосвязи между ведущими интересами в сфере профессиональных предпочтений, трудовыми ценностями и мотивом выбора профессии учащихся старших классов.

Исследование было организовано на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 им.Г.С. Титова» г. Норильска.

Изучая особенности выраженности профессиональных интересов следует отметить, что у 19,2% старшеклассников не обнаружилось выраженных интересов в той или иной сфере деятельности, т.е. мы можем сказать, что эти ученики еще не определились в своей будущей профессии.

Посредством теста иерархии трудовых ценностей предназначенной для диагностики предпочитаемых и значимых для человека трудовых ценностей мы получили ценностные предпочтения учащихся старших классов при реализации своего трудового потенциала.

Так, наиболее предпочитаемыми трудовыми ценностями у старшеклассников является возможность общения в процессе работы 29,85% и получение материальной выгоды от работы 27,65%.

Менее выражены в исследуемой нами группе такие трудовые ценности как исполнительство, отсутствие личной ответственности при выполнении какой-либо работы, таких оказалось 19,2%. Для учащихся старших классов не особо значимой характеристикой работы является получение материальной выгоды от работы, важной эта ценность оказалась для 12,77% старшеклассников. Учащиеся старших классов не считают значимой трудовой ценностью гарантию хорошей зарплаты, наличие льгот и дополнительных услуг и престижность и возможность достичь положения в обществе. Менее значимой трудовой ценностью средний показатель, которого получил наибольшее значение 23 балла, является самостоятельность и творчество в работе. Данный аспект работы является ценным для 8,5% учеников. Для юношей и девушек не является важной в процессе выполнения работы полная самостоятельность в работе, возможность почувствовать в экспериментах, осваивать новые методы работы и возможность реализовывать свои идеи.

Итак, в целом по выборке, наибольшему количеству испытуемых присущи профессиональные интересы типа «человек-человек». Данная категория учеников должна соответствовать таким психологическим требованиям профессий «человек-человек», как стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми, устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми, доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции. Способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие. Способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека.

Корреляционный анализ результатов исследования по всем методикам выявил следующие положительные средние и статистически значимые корреляционные связи:

- между внешней профессиональной мотивацией и такой профессиональной ценностью как контроль, самостоятельность, творчество в работе ($r=0,34$ при $p<0,01$) т.е. такой вариант выбора профессии, когда у подростка не развились и не проявились никакие профессиональные способности, они не готовы самостоятельно выполнять работу;

- между социальной мотивацией и интерес к типу профессии «человек-техника» контролем ($r=0,35$ при $p<0,01$), т.е. подросток при выборе профессии типа «человек-техника» ориентируется, в первую очередь, на мнение авторитетных для него людей (родителей, учителей, друзей, психолога), либо его профессиональный выбор предопределяется семейными традициями;

- между учебной мотивацией и интересом к типу профессии «человек-природа» ($r=0,36$ при $p<0,01$), т.е. подросток выбирает профессию, ориентируясь не на то, что ему придется изо дня в день делать, а на то, чем ему интересно заниматься в настоящее время, а это все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

Обнаружены следующие средние и статистически значимые, но отрицательные корреляционные связи:

- между прагматичной мотивацией и такой профессиональной ценностью как материальная выгода от работы, т.е. подростки, учитывают наличие материальных выгод от будущей деятельности и это связано с мечтами о работе с гарантированной зарплатой ($r=-,29$ при $p<0,04$); (отрицательный знак объясняется процедурой ранжирования характеристик работы минимальный суммарный ранговый балл присваивается наиболее важным аспектам работы)

- между внешней мотивацией и такой профессиональной ценностью как комфортные условия труда, в том случае, когда у подростков основную роль играют несущественные, случайные факторы ключевыми характеристиками работы являются чистая, безопасная для здоровья, спокойная и чистая ($r=-0,33$ при $p<0,02$);

- между внешней мотивацией и такой профессиональной ценностью как исполнительство, отсутствие личной ответственности ($r=-0,32$ при $p<0,03$), т.е. в том случае, когда у подростков основную роль играют несущественные, случайные факторы ключевыми характеристиками работы являются четко определенные обстоятельства, о которой не надо думать или под началом опытного и справедливого руководителя;

- между статусной мотивацией и интересом к типу профессии «человек-техника» ($r=-0,31$ при $p<0,02$) т.е. для подростков при выборе типа профессии «человек-техника» не имеет значения ее социальная ценность, престижность в глазах общества, возможность достичь высокого положения, быть на виду;

- между внешней мотивацией и интересом к типу профессии «человек-техника» ($r=-0,42$ при $p<0,002$), т.е. выбор подростками такого типа профессии как «человек-техника» вполне осознан ими и не является случайным фактором;

- между внешней мотивацией и интересом к типу профессии «человек-знаковая система» ($r=0,337$ при $p<0,02$) также выбор учащимися старших классов такого типа профессии как «человек-знаковая система» является не случайным фактором, а осознанным поступком.

Обобщая полученные результаты, можно отметить, что в целом мотивация выбора профессии подростков – это интегративное и динамичное свойство личности, которое формируется в процессе профессионального самоопределения и становления личности. Основными составляющими компонентами профессиональной мотивации являются профессиональные интересы и профессиональные ценности личности. Так, профессиональные интересы влияют на социальную мотивацию выбора профессии, т.е. важное значение в выборе профессии для подростка имеет мнение значимых людей. Кроме этого профессиональные интересы влияют и на такие трудовые ценности как комфортные условия труда, т.е. подростками интересна чистая, безопасная для здоровья, размеренная, спокойная, не требующая нервного напряжения работа.

Список литературы

1. Андреева Л.В., Егоров М.И. Специфика подготовки профессиональных кадров // Век качества, 2016. - № 4. – С,152-164.
2. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В.А. Ядов. - Л.: Наука, 1979. -264с.

© Л.В.Андреева, Е.Г.Кудрявцева 2019

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 002.2:655:76-053.2

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ДЕТСКОЙ КНИЖНОЙ ИЛЛЮСТРАЦИИ

ШАПКИНА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Аннотация: цель данной статьи – выявить основные современные тенденции в детской книжной иллюстрации. В статье рассказано об основных техниках и материалах, которые используются для создания книжных иллюстраций, проведен анализ популярных детских книг, а также работ современных художников-иллюстраторов на основных сетевых платформах для художников.

Ключевые слова: книжная иллюстрация, детские книги, оформление книг, художник-иллюстратор, современные тенденции, детская книжная иллюстрация.

ANALYSIS OF CURRENT IN CHILDREN'S BOOK ILLUSTRATION

Kristina Shapkina Alexandrovna

Abstract: the purpose of this article is to identify the main current trends in illustration on the book for children. The article identifies the main techniques and materials that are used to create book illustrations, analyzes popular children's books, as well as the works of contemporary illustrators on the main network platforms for artists.

Key words: book illustration, children's books, book design, illustrator, modern trends, children's book illustration.

Книжная иллюстрация – это рисунок, картина или печатное произведение искусства, которое визуально представляет или просто украшает письменный текст. Оформление иллюстраций для книг – крайне непростая работа, включающая в себя множество разнообразных видов книжного искусства, такие как: иллюстрация, оформление шрифтов, конструирование дизайна страниц.

Сегодня книжная иллюстрация это не просто украшение книги, это способ глубокого раскрытия литературного текста через художественные образы. Она предназначена исключительно для восприятия в единстве с текстом. Связано это с тем, что иллюстрации, полностью копирующие текст выглядят невыразительно и непонятно, а работы, которые не совпадают по сюжету с текстом, попросту не подходят к книге и, следовательно, будут непонятны читателю. Художник-иллюстратор должен быть своего рода соавтором книги, который помогает в восприятии сюжета, эпохи, окружения героев истории.

В наше время полки магазинов забиты большим количеством детских изданий с яркими обложками. Однако среди этих книг большая часть не отвечает самому главному требованию в оформлении иллюстраций – наличие индивидуального стиля автора и его хорошего вкуса.

Работа с детскими книгами – это всегда трудоемкий процесс, требующий тонкой и усердной работы не только писателя, но и иллюстратора. Сегодня художники используют множество различных техник и материалов.

Перед прошлыми веками мы имеем большое преимущество – это компьютерная графика, позволяющая иллюстраторам реализовывать идеи, которые в традиционной технике были бы весьма трудоемкими. Например, если при работе с иллюстрацией художник посчитал необходимым сменить цвет у объекта, то он может это сделать за пару секунд. В традиционной технике это было бы сложно сделать, а в некоторых случаях и невозможно.

Тем не менее, говорить, что традиционные материалы для иллюстрирования книг сегодня не ак-

туальны – некорректно. Самыми популярными в книжной иллюстрации среди традиционных методов считаются: акварель, тушь, акрил, пастель, аппликация, чернила и другие. Современное искусство позволяет художникам-иллюстраторам комбинировать имеющиеся техники, создавать неповторимую авторскую интерпретацию имеющегося текста. В традиционной технике имеется энергия, ритм, чувствуется настроение автора, видны текстуры и направление кисти – все это создает неповторимый шарм традиционных иллюстраций.

Благодаря этим отличиям получило развитие новое направление в компьютерной графике – «нефотореалистичная визуализация». Главная задача этого метода – быстрое создание иллюстраций, которые представляют собой комбинацию различных традиционных стилей воссозданных с помощью компьютерных технологий. Иллюстрирование в данной технике может представлять собой имитацию традиционных художественных материалов и стилей, например, акварели, пастели, чернил, угля, карандаша. При создании иллюстраций, как правило, используются графические редакторы – Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Paint Tool SAI, а также аппаратные средства – графические планшеты. Такой метод экономит время иллюстратора и включает в себя многие положительные стороны традиционных техник.

Компьютерная иллюстрация имеет несколько основных этапов:

1. набросок.
2. Цветовое оформление.
3. Наложение эффектов.
4. Цветокоррекция изображения.

После всех 4 этапов происходит верстка книги. Этот процесс представляет собой размещение текста и иллюстраций на страницах книги. Верстка должна отвечать композиционным, стилевым и гигиеническим требованиям. При композиционном построении следует помнить о правиле «Золотого сечения». Гармония пропорций притягивает взгляд и является одним из главных компонентов красоты. Причем это касается любого объекта, будь то здание, изображение, человек или что-либо еще.

У художника сегодня имеется свобода выбора материалов и техник, что дает им преимущество перед мастерами прошлых эпох – одним нажатием пера на планшет можно сменить материал и кисти, всего за пару кликов можно изменить цвета иллюстрации, формы персонажей.

Анализируя популярные детские книги, а также работы художников иллюстраторов на Behance и Illustrators можно сделать вывод, что сегодня наблюдаются тенденции к минималистичным изображениям и простым формам, текстурным кистям, акварельной технике и пастели. Также, нужно заметить, что иллюстрации должны иметь интересные детали, которые способны привлечь глаз ребенка и вызвать интерес к истории, описанной в книге. Симбиоз материалов и техник, правильного композиционного решения, гармонично сочетающиеся между собой цвета, простые формы и нереалистичные изображения – это залог создания хорошей иллюстрации для современной детской книги.

Список литературы

1. Галанов Б. Е. Платье для Алисы: Диалог писателя и художника// М.: Книга, 1990. 302 с.
2. Кудрявцева Л. С. Художники детской книги: Пособие для студентов средних и высших учебных заведений. // М.: Изд. центр «Академия», 1998
3. Макарова Ксения Викторовна Особенности детской книжной иллюстрации и ее отличия от взрослой // Преподаватель XXI век. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detskoj-knizhnoy-illyustratsii-i-ee-otlichiya-ot-vzrosloy> (дата обращения: 02.04.2019).
4. Попова Д. М. Использование новых материалов в дизайн проектировании детской книжки игрушки// Вестник ОГУ. 2011. №9 (128). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-novyh-materialov-v-dizayn-proektirovanii-detskoj-knizhki-igrushki> (дата обращения: 02.04.2019).
5. Позднякова Ольга Витальевна Дизайн современной детской книги как искусство // Вестник ТГУ. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dizayn-sovremennoy-detskoj-knigi-kak-iskusstvo> (дата обращения: 02.04.2019).

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 321

ГРАЖДАНСКИЙ КОНТРОЛЬ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ДЕМОКРАТИИ

КОЛОМЕЙЦЕВА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА

студентка 4 курса

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: В данной работе осуществлен анализ классических и современных подходов к изучению феномена демократии в ее формах и проявлениях. Установлены операциональные характеристики гражданского контроля как механизма развития демократии, примененного в представительной модели.

Ключевые слова: гражданский контроль, демократия, модели демократии, общество, государство.

CIVIL CONTROL IN THE CONTEXT OF STUDYING THEORIES OF DEMOCRACY

Kolomeitseva Tat'yana Petrovna

Abstract: In this article, the analysis of classical and modern approaches to the study of the phenomenon of democracy in its forms and manifestations is carried out. Operational characteristics of civil control as a mechanism of democracy development applied in the representative model are established.

Key words: civil control, democracy, models of democracy, society, state.

Проблематика демократии как формы организации политической жизни представляется актуальной на протяжении всего человеческого развития, начиная от воззрений античных мыслителей, и заканчивая современными концепциями. Первыми попытками преобразовать власть немногих на власть большинства были процессы греческого народа, относящиеся к V веку до н.э. [1, с. 7 – 9]. Подобный способ проявления власти, изначально существовал исключительно на территории Древней Греции, тем не менее, опыт установления правления большинства оказал значительное влияние на мировое политическое развитие.

В контексте изучения феномена демократии наблюдается множественное обоснование демократических принципов правления, закрепленное как в теоретическом обосновании, так и на практике. В этой связи, в формировании идейных взглядов на предмет демократии особого внимания заслуживают труды Дж. Локка, Ж. – Ж. Руссо, Ш. Л. Монтескье, Р. А. Даля, Й. Шумпетера, А. Лейпхарта, Дж. Кина, С. Хантингтона и др. Не менее важным достижением классиков стала разработка теоретических моделей демократии, полярно отличающихся друг от друга. Традиционно выделяют две модели, содержащие в себе ответ на вопросы: кто выполняет властные функции и как сам народ участвует в управлении государством.

А) Прямая (непосредственная) демократия;

Б) Представительная демократия.

Модель прямой демократии по праву можно считать так называемой «родоначальницей» демократии, впервые примененной в полисной жизни Древней Греции [2, с. 44]. Считалось, что участие каждого гражданина в политической жизни является обязанностью, долгом перед государством; соответственно, на гражданина налагалась ответственность как за принятие, так и реализацию решений. Политическая власть осуществлялась посредством народного собрания, объединявшего в себе лиц разного социального и финансового происхождений; кроме того - «народных правительств», членов которого назначали всенародно, по жребию.

Прямая демократия находит свое отражение в трудах Ж. – Ж. Руссо [3]. В его понимании, демо-

кратия должна определяться через непосредственное народовластие, невмешательство и ограничение последнего. В трактате философ категорично отвергает любое представительство, полагая, что суверенитет государства принадлежит народу, соответственно, политическая власть не может быть представляема. На основе этого Ж. – Ж. Руссо приходит к выводу, что и депутаты не могут служить представителями, ибо они «лишь уполномоченные народа». Таким образом, модель прямой демократии представляла идеализированную концепцию управления государством и обществом с применением последней исключительно на малой территории, вследствие того, что в больших государствах прямая демократия способна превратиться охлократию, или и вовсе, в анархию. Следовательно, возникла потребность в формировании новой, представительной, модели, отвечающей существующим реалиям.

Представительная модель демократии, или классическая либеральная, берет начало в трудах Дж. Локка, Т. Гоббса, Ш. Л. – де Монтескье. Она определяется в существовании представителей народа, избранных им, которые осуществляют власть на принципах добродетели [4], заключающихся в соблюдении равноправия народа, защите их естественных прав и свобод, а также непосредственном отходе представителей от роскоши посредством равноправного распределения имущества. В свою очередь, данная модель дифференцируется на множество смежных направлений, выработанных авторитетными политологами. В частности, Й. Шумпетер, опираясь на родоначальников элитологии – В. Парето и Г. Моски, выработал модель элитарной демократии, через которую последняя определялась как способ такой организации общества, при котором преобладающая часть общества не интересуется политикой, не владеет необходимой для ознакомления и усвоения политической информацией, вследствие чего делегирует свои полномочия меньшинству, элите, ограничивая свое участие в политическом процессе посредством выборов, демонстраций, митингов [5, р. 268-269]. В свою очередь, американский политолог Р. А. Даль представил модель полиархической демократии. Вводя в научный лексикон термин «полиархия», он развел понятия идеальной и реальной демократии. В то же время, политолог установил, что ни одна человеческая организация не может и не сможет удовлетворять всем требованиям, которые требует от себя демократия. Данное обстоятельство Даль определяет как аксиому – данность, не требующую доказательств. Ввиду этого, демократические режимы, существующие в глобальном политическом пространстве, логичнее назвать полиархиями, в которых управление государством осуществляет выбранное народом на выборах меньшинство, нежели демократиями, предполагающими равное участие всего населения в управленческой деятельности государства.

Систематизируя приведенную информацию, необходимо отметить, что в системе представительной модели демократии впервые включаются процедуры, суть которых состоит в контроле над государством от лица всего народа, что в современной политической науке преобразуется в категорию «гражданский контроль» и определяется как «наблюдение за деятельностью органов государственной и муниципальной власти, прочих государственных органов и должностных лиц, оценка законности и эффективности этой деятельности, а также принятие правовых мер по пресечению выявленных нарушений прав и свобод человека со стороны указанных органов и должностных лиц» [6, с. 5]. Иными словами, реализация гражданского контроля предусматривает механизмы, отличающимися от внутреннего контроля семи органов государственной власти, выражающиеся в предотвращении злоупотреблений избранными «представителями», а именно: минимизации коррупции, патрон- клиентских отношений, следовательно, поддержании баланса в системе сдержек и противовесов. Однако, преобладающую роль гражданский контроль как способ самоорганизации общества играет в развитии демократических институтов посредством прямого включения населения в политический процесс государства. Данное обстоятельство подробно объясняет концепция Н. Боббио, К. Пэйтмана, П. Бахраха, именуемая партиципаторной моделью, или демократией участия (от англ. participate — участвовать). Лейтмотивом партиципаторного государственного устройства является активное участие граждан в разработке, принятии, реализации политических решений. Необходимость подобного участия обусловлена стремлением снизить произвол элиты, не допустить «тирании меньшинства»: «противостоять авторитарному давлению сверху способна лишь сильная власть снизу» [2, с. 63 – 65].

Сторонники партиципаторной модели демократии выделяют общество, в совершенстве обладающее политической информацией, способное логически рассуждать, требовать от лидеров подотчет-

ности им. В связи с этим, партиципаторная демократия представляется нами как наиболее эффективная система управления государством и обществом в современном мире, базирующаяся на развитых механизмах гражданского контроля – добровольных, беспристрастных действий граждан, отдаленных от личных интересов и действующих исключительно в интересах общества.

Список литературы

1. Даль Р.А. Демократия и ее критики – М.: РОССПЭН, – 2003. – 576 с.
2. Баранов Н. А. Современная демократия: эволюционный подход - СПб, – 2007. – 208 с.
3. Руссо, Ж. – Ж. Об Общественном договоре или Принципы политического права [Электронный источник] / Режим доступа http://royallib.com/read/russo_gan/ob_obshchestvennom_dogovore_ili_printsipi_politicheskogo_prava.html#204800.
4. Монтескье, Ш. Л. О духе законов [Электронный источник] / Режим доступа https://www.civisbook.ru/files/File/Monteskye_O%20dukhe.pdf
5. Schumpeter J.A. Capitalism, Socialism, and Democracy. – New York: Harper, – 1947. – 464 p.
6. Гончаров А. А. Сущность и понятие гражданского контроля // Управление общественными и экономическими системами. – 2011. - №2. – С. 1 – 14.

© Т. П. Коломейцева, 2019

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 504.05 (574)

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРНОГО ПРИБАЛХАШЬЯ

МУЗДЫБАЕВА КАРЛЫГАШ КАМАНАЕВНАк.г.н., старший преподаватель кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности
Кокшетауского университета имени А.Мырзахметова, г. Кокшетау

Аннотация: Рассмотрены геоэкологические проблемы устойчивого развития Северного Прибалхашья в пределах Балхашского промышленного узла. В числе наиболее актуальных задач в области реализации устойчивого развития рассматривается концепция единого природно-ресурсного комплекса, развивающегося в рамках отдельных природно-хозяйственных территорий.

Ключевые слова: устойчивое развитие, геоэкологическое районирование, геосистемы, природоохранные мероприятия.

GEOECOLOGICAL PROBLEMS OF SUSTAINABLE ENVIRONMENTAL DEVELOPMENT OF THE NORTHERN BALKHASH REGION

Muzdybaeva Karlygash Kamanaevna

Abstract: The geoecological problems of sustainable development of the Northern Balkhash region within the Balkhash industrial hub are considered. Among the most urgent tasks in the field of sustainable development is the concept of a single natural resource complex, developing within the framework of individual natural and economic territories.

Key words: sustainable development, geo-ecological zoning, geosystems, nature protection measures.

В настоящее время в теории и практике геоэкологии широкого развития получили принципы устойчивого развития. Это понятие характеризует развитие, при котором достигается удовлетворение жизненных потребностей ныне живущих людей, и для будущих поколений сохраняется возможность удовлетворять свои потребности [1].

Концепция устойчивого развития берет начало с Всемирной конференции по охране окружающей среды и развитию, состоявшейся в 1992 г. в г. Рио-де-Жанейро. Для реализации решений Конференции Рио-92 в Республике Казахстан в 2003 г. была утверждена указом президентом РК концепция экологической безопасности Республики Казахстан на 2004-2015 гг.

В концепции устойчивого развития и экологической безопасности констатируется, что в Казахстане сложилась неблагоприятная, а в ряде регионах (в том числе и на территории Балхашского промышленного узла (БПУ) критическая экологическая обстановка. Наиболее опасные проявления экологического кризиса проявляются в процессах техногенного опустынивания, деградации почв, истощении и загрязнении водных ресурсов, загрязнении атмосферного воздуха населенных пунктов, необратимом сокращении биологического разнообразия, накоплении опасных и токсичных отходов, активизации стихийных природных явлений и техногенных катастроф и др.

Концепция экологической безопасности Республики Казахстан включает в себя систему признанных государством принципов, на основании которых формируется внешняя и внутренняя политика гос-

ударств, направленная на сохранении благоприятной окружающей среды и устойчивого экономического и человеческого развития.

Стратегические цели и задачи экологической безопасности Республики Казахстан включает следующие положения:

- опережающее развитие научных исследований по проблеме устойчивого развития охраны природы и природопользования;
- введение единой системы мониторинга за состоянием окружающей среды;
- оценку состояния качества природной среды, экологическое картографирование и районирование территории Казахстана;
- совершенствование системы экологического контроля и нормирования;
- планирование природопользования и разработка экологических программ устойчивого природопользования;
- создание экономического механизма охраны окружающей среды;
- разработку программ международного сотрудничества по проблема и охраны окружающей среды и др.

Концепция экологической безопасности раскрывает естественно-исторические основы, принципы и стратегические цели устойчивого экологического развития Республики Казахстан на ближайший исторический период.

Стратегия устойчивого развития предполагает учет всех направлений экологической дестабилизации с одновременным применением действенных мер, направленных на предотвращение экологической деструкции окружающей среды. Первоочередного внимания при этом заслуживает устранение экологических нарушений в регионах с катастрофическим и критическим уровнем экологической дестабилизации окружающей среды.

Рассмотренные положения концепции экологической безопасности в полной мере удовлетворяют целям и задачам рационального природопользования и охраны природы территории БГУ и прилегающий к нему регионов Северного Прибалхашья (СП). Стратегия рационализации природопользования устанавливает следующие приоритеты природоохранных действий общечеловеческого значения: а) сохранение благоприятного экологического состояния, среды обитания и жизнедеятельности людей; б) обеспечение все возрастающих потребностей общества в различных видах природных ресурсов. Принципы рационального природопользования призваны обеспечить единство действий по рациональному использованию и расширенному воспроизводству природных ресурсов, охране и улучшению природы.

Указанные принципы необходимо дополнить управленческими правилами, соблюдение которых позволит обеспечить стабильно высокое экологическое качество геосистем разного масштаба (природных районов, ландшафтов и пр.).

По мнению ряда специалистов в области геоэкологии и охраны природы управленческие решения в сфере природопользования должны характеризоваться рядом признаков. Среди них:

- своевременность, выражающаяся в соответствии принимаемого решения намеченным сроком;
- прогнозность предполагающая учет социально-экономических и экологических последствий на заданные сроки и пространственные пределы;
- адаптивность, определяемая соответствием данных мероприятий другим общественно-необходимым действиям;
- естественность, выражающаяся в полном соответствии намечаемых решений природно-ресурсному потенциалу рассматриваемой территории, с учетом имеющихся ограничений;
- целевая функция - четко поставленная задача в сфере природопользования и пути ее решения;
- учет текущих реакций, предполагающий знание положительных и отрицательных последствий на проводимые действия;
- учет ограничений, определяющих объективные сложности проведения управленческого решения; усиление желательных материально-энергетических обратных связей с целью достижения максимально положительного эффекта;

- иерархичность, предполагающая последовательное принятие согласованных управленческих решений в сфере природопользования на разных соподчиненных уровнях (например, угольный бассейн – шахта – штрек).

Экологическое равновесие геосистем СП может быть восстановлено и сохранено на основе перенесенного выше планомерного и целенаправленного осуществления комплекса профилактических и эколого-восстановительных природоохранных мероприятий.

Некоторые из этих мероприятий, актуальные для региона СП рассмотрены выше. Они соответствуют современным требованиям охраны природы Республики Казахстан [2-3]. В числе наиболее важных экологических проблем глобального значения назовем: стратегию стабилизации уровня оз. Балхаш и предотвращение природно-антропогенного опустынивания.

В числе наиболее актуальных задач в области реализации устойчивого развития рассматривается концепция единого природно-ресурсного комплекса, развивающегося в рамках отдельных природно-хозяйственных территорий. Это обстоятельство позволяет своевременно принимать необходимые управленческие решения в сфере комплексного управления разными видами категориями и вариантами природных ресурсов отдельных природно-хозяйственных территорий, в том числе промышленных районов и узлов. Применительно к территории Балхашского промышленного узла такой подход позволяет существенно снизить объемы потребления невозобновляемых ресурсов [3]. В этой связи неocenимое значение имеют геоэкологические методы решения задач рационализации природопользования.

К приоритетным проблемам геоэкологических исследований добавим: необходимость развития геосистемных методов при изучении природно-антропогенных комплексов; исследование и прогноз закономерностей устойчивого экологического развития региона; исследования и учет критических параметров и риска антропогенного воздействия на окружающую среду и др.

Важное значение имеют исследования в области экономики природопользования. Экономические методы в геоэкологии и природопользовании означают минимализацию общественного воздействия на природную окружающую среду человека, а так же применение наиболее рациональных технологий для получения полезного экономического эффекта в сфере природопользования [4].

Изучение геоэкологических проблем в наши дни приобретают особую остроту, связанную с реальностью глобального экологического кризиса.

В основу стратегии взаимоотношения природы и общества должна быть положена разработка научно-обоснованных рекомендаций по оптимизации освоения, использования природных ресурсов и охраны окружающей среды перспективного в социально-экономическом отношении региона Северного Прибалхашья, направленные на достижение целей по устойчивому развитию Республики Казахстан в рамках Стратегии «Казахстан 2030».

Список литературы

- 1 Программа действий: Повестка дня на XXI век // Материалы конференции в Рио-де-Жанейро «Центр за наше будущее» 1992 г. – Алматы, 1993. – С.5-16.
- 2 Правительство Республики Казахстан. Программа по борьбе с опустыниванием Республики Казахстан на 2005-2015 гг.: Постановление от 24.01.2005, №49 // Информационно-справочная система «Юрист». – Алматы, 2007.
- 3 Об охране окружающей среды. Закон РК от 15.07.1997. Недра и природные ресурсы // Сборник законодательных актов. – Алматы: Юрист, 2001. – С. 56-83.
- 4 Глухов В.В. Лисочкина Т.В., Некрасова Т.П. Экономические основы геоэкологии. – СПб.: Специальная литература, 1995. – 280 с.

УДК 91

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ СИБИРИ С 1959 ПО 2016 Г.

ПОПОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,

магистрант, 2 курс

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Аннотация. В статье рассматривается понятие «сельское население» и его основные характеристики. Приводятся статистика изменений численности сельского населения в Сибири. Проанализированы главные факторы, влияющие на количество сельских жителей. Изменения показаны в формате графиков.

Ключевые слова: сельское население, Сибирь, демография, социальные и экономические перемены.

Annotation. The article deals with the concept of "rural population" and its main characteristics. The statistics of changes in the rural population in Siberia are given. The main factors affecting the number of rural residents are analyzed. The changes are shown in graph format.

Key words: rural population, Siberia, demography, social and economic changes.

Сельское население - это люди, занятые в сельскохозяйственном производстве и в отраслях социальной сферы, проживающие в сельской местности.

В Сибири, как и во всей Российской Федерации характерен деревенский тип расселения населения, сложившийся исторически в связи с общинной формой землепользования. В понятие «Сибирь» вкладывается территория Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Если ранее, главным фактором выбора места для проживания были природные условия. То потом большое значение имеют социально-экономические факторы. Их уровень оказывает влияние на качество жизни и количество жителей в сельской местности.

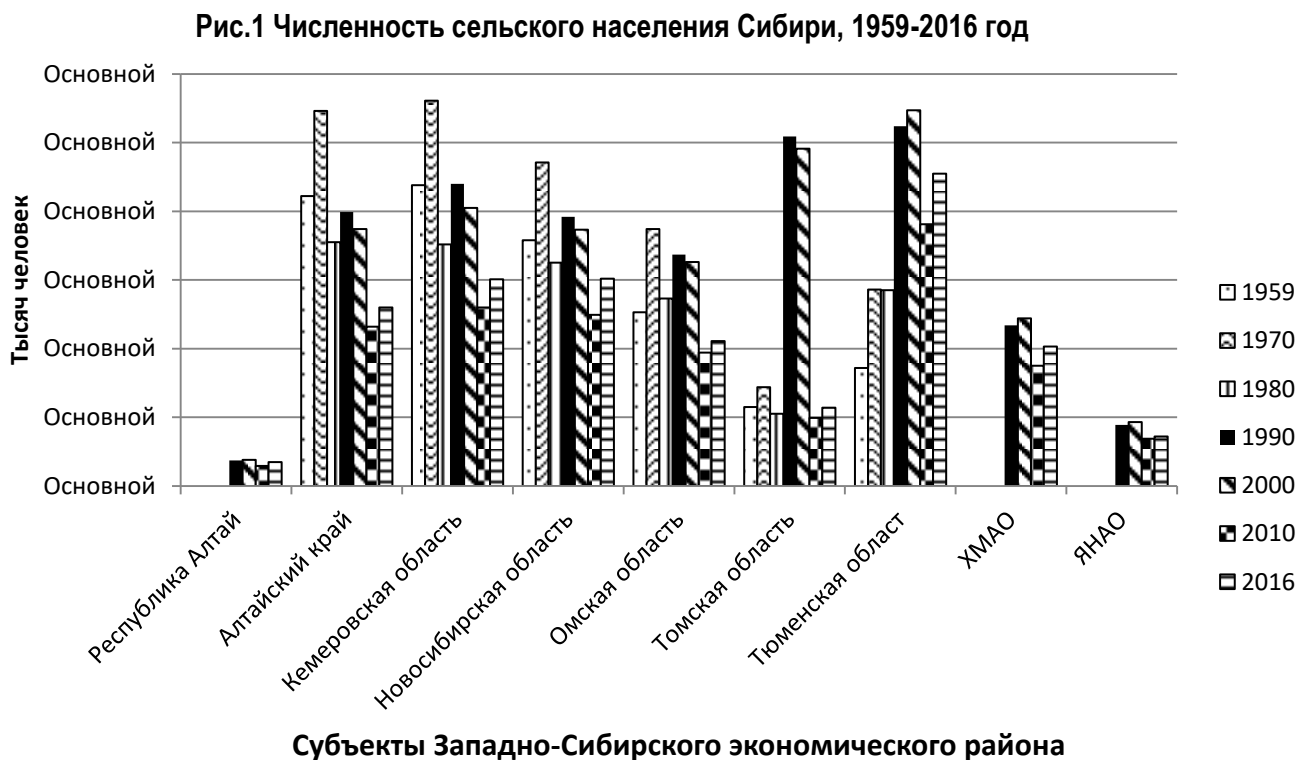
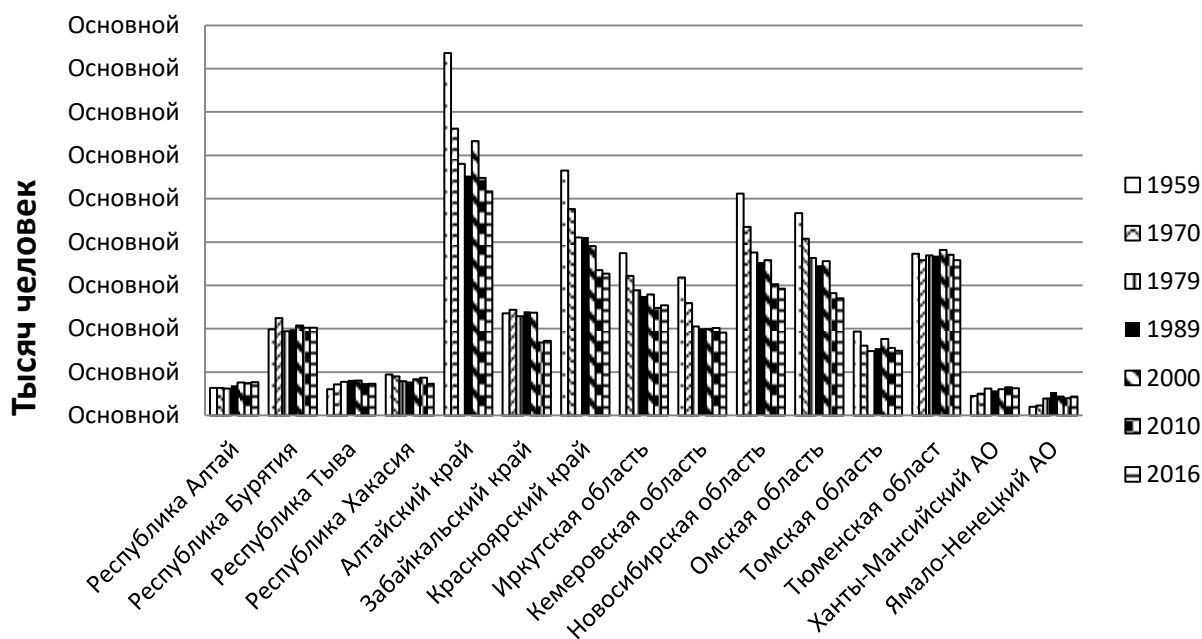
Насколько изменилось количество жителей можно увидеть на рисунке 1. Самая большая численность сельского населения в Алтайском крае, по этому показателю регион лидирует долгое время. В период с 60-е по 70-е года можно заметить резкий спад численности сельского населения во многих субъектах. Такое движение, скорей всего, связано с процессом ликвидации «неперспективных» деревень. Смыслом такого процесса стала оптимизация, основанная на ликвидации части деревень и сёл, которые оценили как «неперспективные».

Предполагалось переселить людей из мелких деревень и сёл в более крупные и успешные. Такие действия должны были поднять уровень сельского хозяйства в стране. Но в итоге план оказался провальным. Страна понесла демографический урон. Сельская местность потеряла молодых и активных людей, которые переселились в города. Из-за большого числа мигрантов обострились отношения между городом и деревней. Но если сравнивать с общей статистикой, в период 60-х и 70-х годов в сельская местность имела много жителей.

В 90-х и начале 2000-х годов произошёл спад, люди массово покидали деревни по причине экономического кризиса в стране. Сейчас население сельской местности постепенно увеличивается, особенно пригородные зоны. Которые поднимают свою численность за счёт миграции населения из удалённых сёл и деревень субъекта.

На качество жизни сельского населения и соответственно его численность влияют объекты социальной инфраструктуры. Речь идет не только о досуговой, культурной или спортивной инфраструктуре, с обеспеченностью которой в сельских населенных пунктах есть проблемы, но о численности

образовательных и медицинских учреждений прямо коррелирующий с численностью населения. Закрытие в населенном пункте школы во многом прекращает его социальную жизнь. Это способствует оттоку молодых семей и уменьшению численности трудоспособного населения, что ведет к постепенному вымиранию населенного пункта. Чем больше детей проживает в сельском населенном пункте, тем больше он имеет перспектив в будущем. Можно проанализировать как изменялась численность детей в школах сельских населенных пунктах Сибири с 1959 по 2016 год с помощью рисунка 2 и рисунка 3.



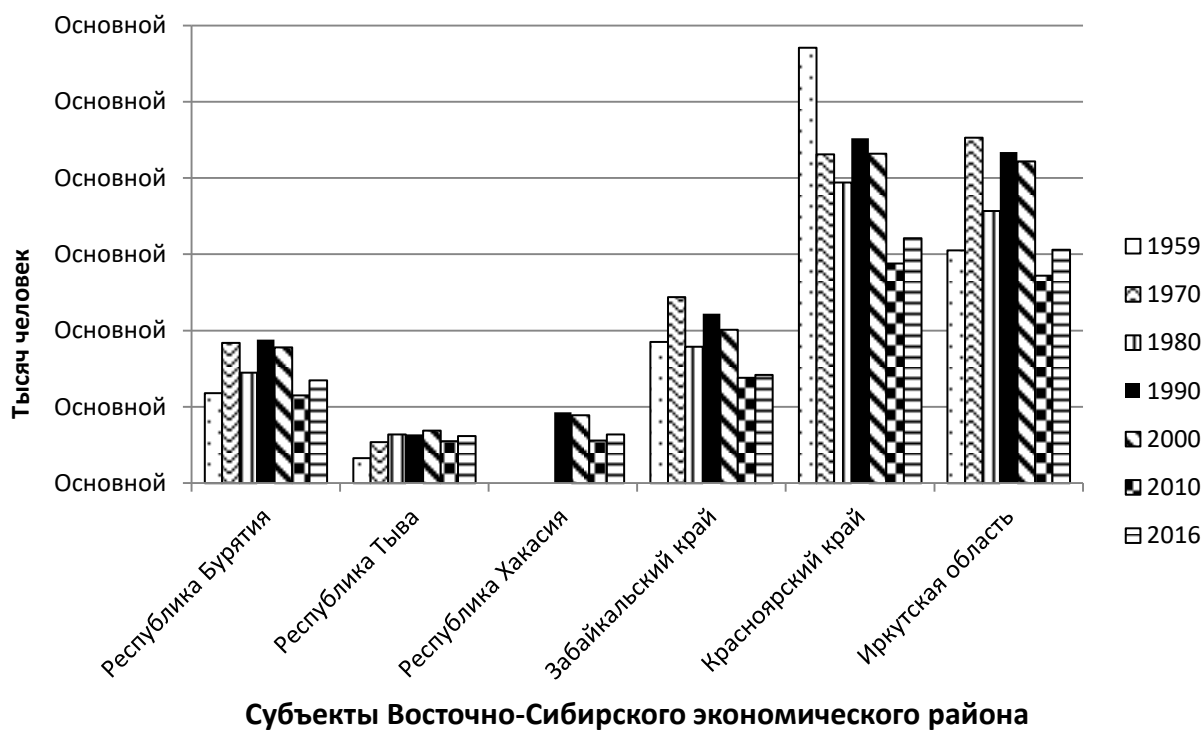


Рис.3. Численность обучающихся по программе начального, основного и среднего образования в Восточно-Сибирском эк.районе

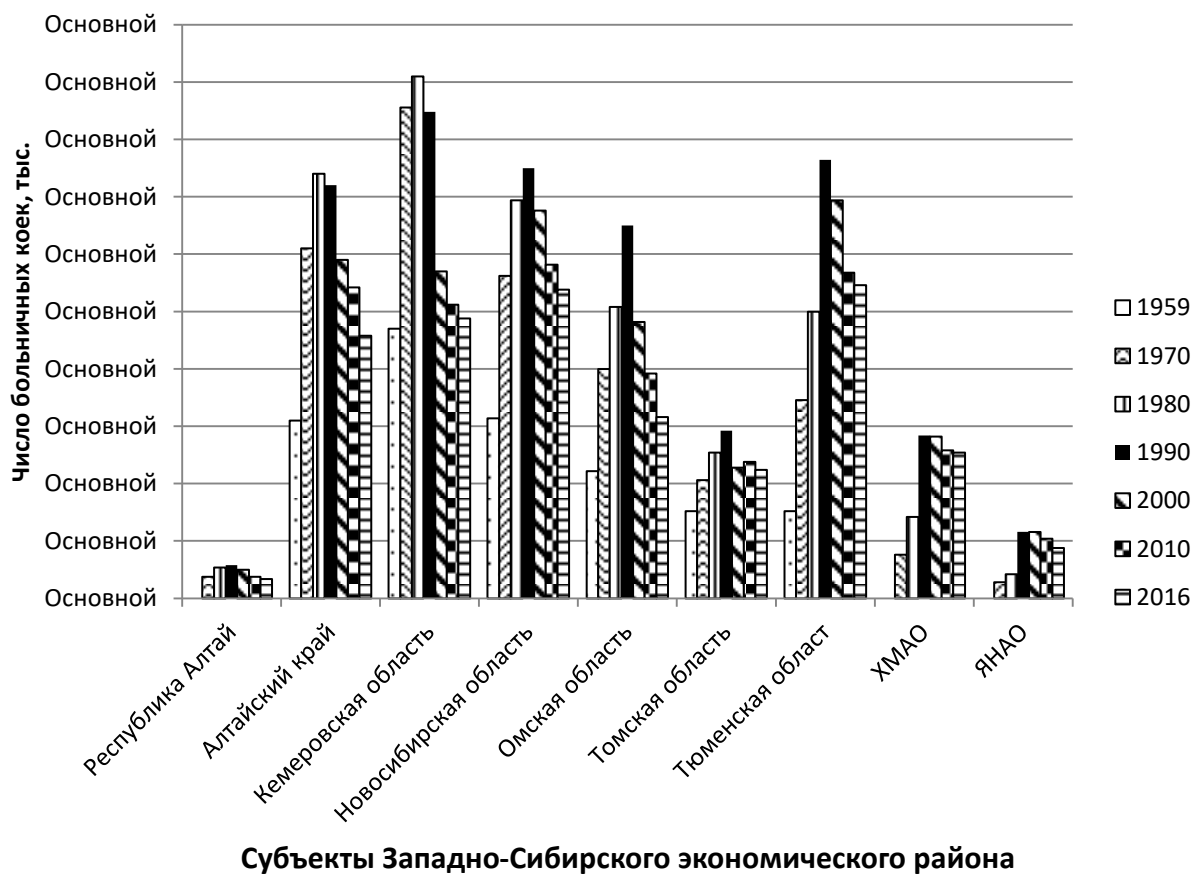


Рис. 4. Число больничных коек в Западно-Сибирском эк.районе

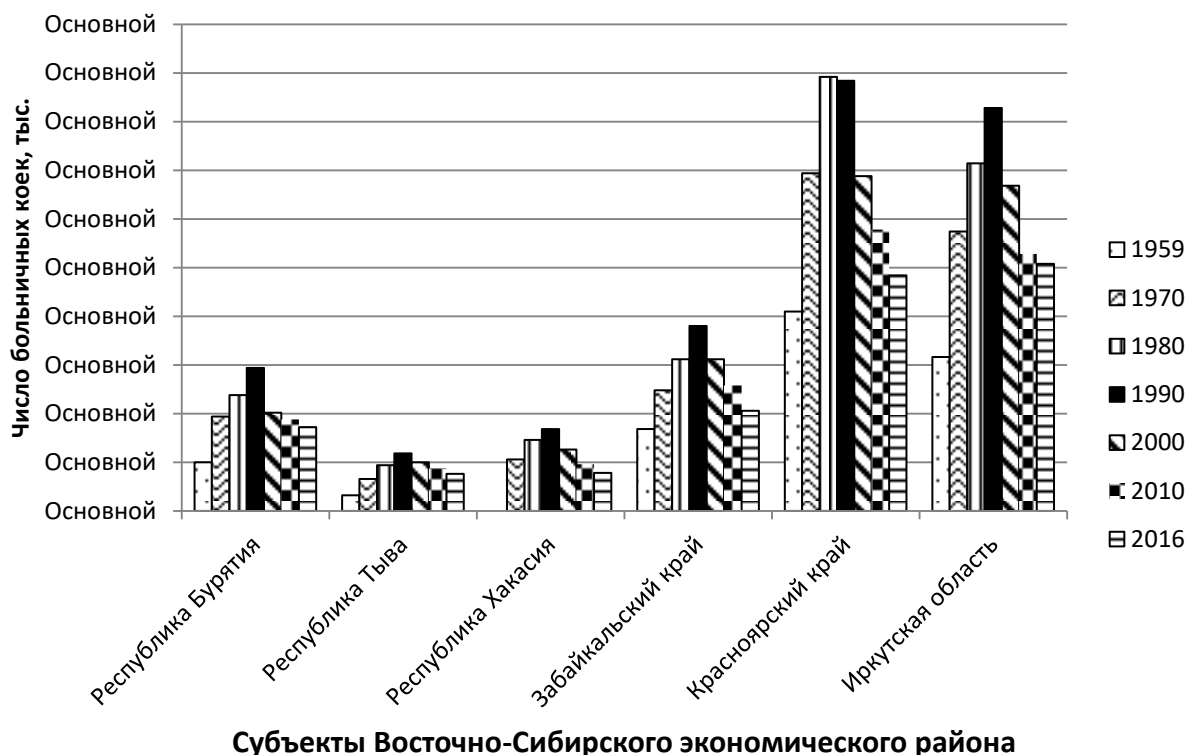


Рис. 5. Число больничных коек в Восточно-Сибирском эк.районе

Больше всего школьников в 60-х и 70-х годах, когда страна восстанавливала численность населения после Великой отечественной войны, и в почти каждой семье было по несколько детей. Большое число школьников наблюдается в 90-х годах, это связано с baby-бумом 80-х. В первом десятке двухтысячных идёт спад, что связано опустошением деревень, много людей покидало сельскую местность, переезжая в города или другие страны. По сравнению с 2010 годом, в 2016 численность обучающихся увеличивается. Много людей, работая в крупных городах, проживают в сельской местности, а их дети ходят в школу по месту жительства, увеличивая статистику. Так же дает результаты государственная программа по поддержке семьи.

Огромное влияние на жизнь людей оказывает наличие больницы или мед.пункта. Можно проследить динамику изменения числа больничных коек в сельской местности. Она показывает изменения в здравоохранение сельской местности, её возможности оказывать больший спектр услуг.

Изменилось количество больничных коек в сельской местности, самое большое число приходилось на 70-е, 80-е и 90-е года. После 2000-х годов начался спад. Из-за экономического кризиса жители начали покидать сёла и деревни, не стало необходимости в большом числе больничных коек, врачей и больниц. С 2010-го года число сельских жителей слабо или совсем не увеличивается, так как в селе нет необходимого медицинского обслуживания. Низкое число больничных коек относительно прошлых лет связано так же с невысокой численностью населения и с реформой, проводимой министерством здравоохранения. Она заключается в оптимизации расходов за счёт закрытия неэффективных больниц и расширения использования высокотехнологических медучреждений.

В ходе экономических и социальных перемен в стране, которые проходили в течение рассматриваемого периода, менялось количество жителей деревень и сёл. Перемены - это не только наличие детей в школах или коек в больницах, общая экономическая ситуация повлияла на внутреннюю жизнь села. В каждом субъекте произошло понижение численности в 90-х и 2000-х годах. Общая тенденция характерна для всех, особенно это затронуло южную Сибирь. Сегодня часть субъектов, таких как республики Алтай и Тыва, Забайкальский край, Иркутская область, ЯНАО повысили число сельского насе-

ления. Но это связано с отсутствием в этих субъектах крупных городов и занятостью населения. В других субъектах число сельского населения падает. Так как сохраняются проблемы рабочих мест и отсутствуют условия для современной и комфортной жизни.

Список литературы

1. Исторические материалы. Народное хозяйство в РСФСР в 1959 году. [Электронный ресурс]. URL: <http://istmat.info/node/17858> [дата обращения 18.12.2018].
2. Исторические материалы. Народное хозяйство в РСФСР в 1960 году. [Электронный ресурс]. URL: <http://istmat.info/node/20363> [дата обращения 18.12.2018].
3. Исторические материалы. Народное хозяйство в РСФСР в 1990 году. [Электронный ресурс]. URL: <http://istmat.info/node/15863> [дата обращения 27.12.2018].
4. Исторические материалы. Народное хозяйство в РСФСР в 1970 году. [Электронный ресурс]. URL: <http://istmat.info/node/15967> [дата обращения 18.12.2018].
5. Народное хозяйство РСФСР в 1980г. Стат. ежегодник// ЦСУ РСФСР –М.: Финансы и статистика. 1981.- 406с.
6. Регионы России социально-экономические показатели 2002. Регионы России. Социально-экономические показатели. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156 [дата обращения 20.11.2018].
7. Характеристика городской и сельской социальной среды. [Электронный ресурс]. URL: http://geolike.ru/page/gl_9604.htm [дата обращения 21.02.2019].
8. Неперспективные деревни. Всемирная история. [Электронный ресурс]. URL: https://w.histrf.ru/articles/article/show/niepierspiektivnyie_dierievni [дата обращения 22.02.2019].
9. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели - 2017 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/B17_14p/Main.htm [дата обращения 20.11.2018].

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 мая 2019 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.05.2019.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru