

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ОКТЯБРЯ 2018 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2018**

УДК 001.1  
ББК 60  
С56

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ:** сборник статей XXI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 186 с.

ISBN 978-5-907135-16-1

Настоящий сборник составлен по материалам XXI Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 25 октября 2018 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018  
© Коллектив авторов, 2018

ISBN 978-5-907135-16-1

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	11
ОБУЧЕНИЕ СХЕМАТИЗАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ ИВОЛГИНА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА, ДОРОГИНА ОКСАНА ВИКТОРОВНА .....	12
РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С МОДУЛЬНО- КОМПЕТЕНТНОСТНЫМ ПОДХОДОМ БЕЛЕКБАЕВА ЛАУРА КАДЫРХАНОВНА.....	16
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БЕТУГАНОВА ИННА ЮРЬЕВНА, ПОЛЕТАЕВА ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА.....	19
РАЗВИТИЕ ГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ МИХАЙЛЫЧЕВ ЕВГЕНИЙ АРКАДЬЕВИЧ, МАКАРЕНКО ОКСАНА ВАЛЕРЬЕВНА.....	22
СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ХАЙРУЛЛИН АЛЬБЕРТ ГАДИЛЬЕВИЧ, ФАЛЯХОВ АЛМАЗ КАМИЛЕВИЧ, БЕЛЯКОВ КАМИЛЬ ЮРЬЕВИЧ.....	25
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОСНОВНОЙ ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ (НА ОСНОВЕ ОПЫТА ФАКУЛЬТЕТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АГПУ ИМ.Х.АБОВЯНА) ПОГОСЯН ЛУСИНЕ МАРТУНИКОВНА, ОВАКИМЯН АНАИТ ОВИКОВНА, АЙРАПЕТЯН ГАЯНЕ АБРААМОВНА.....	28
К ВОПРОСУ О СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВЕЛИКОРОДНАЯ ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА .....	32
РАЗРАБОТКА АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЗАЩИТА ТРУДОВЫХ ПРАВ В ОТРАСЛИ ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ ТОМИЛОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА .....	34
ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИСОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА .....	38
<b>ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ</b> .....	43
ПЛАСТИЛИНОВАЯ ЖИВОПИСЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ДОУ ЕГОРОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА .....	44
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	47
РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ЛУКЬЯНОВА ВИКТОРИЯ ОЛЕГОВНА.....	48

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ЕЛЫШЕВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЛЕВИНСКАЯ АРИНА СЕРГЕЕВНА.....	52
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ОПЫТ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА КИСМЕРЕШКИНА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	55
ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕНЕБЕРГ ЮЛИЯ ИВАНОВНА.....	58
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ УЧАЩИМИСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ КАДОЧНИКОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	61
ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ АБЫЗГАРЕЕВА Р.И., ШАКУЛОВА А.А.....	64
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ЗУБОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА.....	68
КЛАССИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ЗУБОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА.....	72
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАДЖЕТОВ НА УРОКЕ ФИЗИКИ ПУРТОВА ОЛЬГА ПЕТРОВНА.....	77
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....</b>	<b>80</b>
ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА В КАЗАХСТАНЕ СИДОРОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА, НАБОКО ЕЛЕНА ПЕТРОВНА, БАЙДЕЛЬДИНОВА ДИАНА ДАУРЕНКЫЗЫ, МАКИШЕВ АМИР КУАТОВИЧ.....	81
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ЛЕУШИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЛЕУШИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	84
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.....</b>	<b>87</b>
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ КУЗЬМЕНКО ЕЛЕНА ПАВЛОВНА.....	88
<b>ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>91</b>
ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ГАМИДОВА С. Х.....	92

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ АНТРОПЯНСКАЯ А.М. ....	96
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b> .....	99
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ФИЛЛИПОВ Н.Л., КОВАЛЕВА ГУЛЬШАТ АХИЯРОВНА .....	100
МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ЛАКТИОНОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА, ПРИСУХИНА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА, СИПКО МАРИНА ЮРЬЕВНА, ЦИМБАЛИСТОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	103
ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНО-МАРКИРОВАННОЙ РЕЧИ ГАМИДОВА С. Х. ....	108
СОТРУДНИЧЕСТВО КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЛУПОВА АЛЬБИНА АЮБОВНА .....	111
ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС АНИСТРАТОВА АННА ПЕТРОВНА .....	114
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	117
МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ МАМЕЕВА ЭЛЬВИРА МЕРВЕТОВНА .....	118
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ АДАМОВА ЛЮБОВЬ КОНСТАНТИНОВНА, СИВЦЕВА-ЕРЕМЕЕВА НИНА ЛЕОНИДОВНА .....	121
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) ОКТЯМОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	124
ВОПРОСЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУЛИМОВА НАТАЛИЯ ПЕТРОВНА.....	127
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	130
РЕШЕНИЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ АБАДЖЯН С.В., НЕРСИСЯН Б.Б., НЕРСИСЯН А.М. ....	131
СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ СКОРЮКОВА ТАТЬЯНА МЕЧИСЛАВОВНА .....	137

РОЛЬ МЕЖЪЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕРЕВОДЧИКОВ ЩЕННИКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	140
ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ» ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ПРОФИЛЬ «СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ» АЩЕУЛОВ АЛЕКСАНДР ВАЛЕРЬЕВИЧ, СЛИПЧЕНКО ПОЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА .....	144
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗНАМЕНСКАЯ МИЛАЛИКА СЕРГЕЕВНА .....	149
РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СВЕТОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	152
ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕРЕЗИНА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА .....	155
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b> .....	158
ОБ ИНФОРМАТИВНОСТИ ТЕСТА КУПЕРА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО В ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЖЕСТКОВА Ю.К. ....	159
ЛАБИЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ СТРЕЛКОВ ИГНАТЕНКО АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ, МИХАЙЛОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, ШКУРОВ АЛЕКСАНДР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ .....	161
ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ГАРБУЗОВ СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ, АВАНЕСОВ ВАЧАГАН СЕМЕНОВИЧ, ЗАКАРЯН ГАЙК ЗАКАРОВИЧ .....	164
ТУВИНСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЖУЙКОВА ТАМАРА ПАВЛОВНА .....	168
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	172
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЁДОРОВА АЛЕВТИНА АНАТОЛЬЕВНА, КУСПАНГАЛИЕВА НУРЗЬЯ КАКИМОВНА .....	173
МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИГАЛИЕВА ЭЛЬВИРА ХАМИТОВНА, ТИМОФЕЕВА ИРИНА ГЕДЕОНОВНА, ЮСУПОВА ДЖАНСЛУ СЕРИКЖАНОВНА .....	176

<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	179
РАЗВИТИЕ ПОЛИФОНИЧЕСКОГО СЛУХА НА УРОКАХ ФОРТЕПИАННОГО АНСАМБЛЯ МОЗГАЛЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА .....	180
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	182
ИССЛЕДОВАНИЕ ОТСРОЧЕННОГО ЭФФЕКТА ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВЫБОРУ СТРАТЕГИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ МУРУГОВА АННА ОЛЕГОВНА .....	183

## РЕШЕНИЕ

о проведении

25.10.2018 г.

### XXI Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

### 3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор  
МЦНС «Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 373

# ОБУЧЕНИЕ СХЕМАТИЗАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

**ИВОЛГИНА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА,**старший преподаватель  
Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования**ДОРОГИНА ОКСАНА ВИКТОРОВНА**учитель начальных классов,  
МБОУ «СШ № 37» г. Норильска

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам организации учебного процесса младших школьников с использованием приёмов схематизации в рамках федерального государственного образовательного стандарта. Выделяются и описываются характерные особенности обучения схематизации в начальной школе. Показано, что применение в учебном процессе схематизации снимает проблему в понимании и запоминании учебного материала детей, так как ученик сам участвует в процессе схематизации учебного материала. Использование групповых и парных форм работы в процессе схематизации способствует развитию коммуникативных навыков. Введение в учебный процесс курса схематизации позволяет не только понять и усвоить учебный материал, но и качественно и полноценно его изложить. Данный материал будет интересен не только учителям начальных классов, но и учителям средней и старшей школы.

**Ключевые слова:** индивидуально-ориентированная система обучения, универсальные учебные действия, работа в парах, работа в группах, схематизация, рефлексия.

## TRAINING SCHEMATIZATION WHEN WORKING WITH TEXT

**Ivolgina Lyudmila Ivanovna,  
Dorogina Oksana Viktorovna**

**Abstract:** The article is devoted to the organization of the educational process of younger schoolchildren using the methods of schematization within the framework of the federal state educational standard.

Characteristic features of teaching schematization in elementary school are distinguished and described. It is shown that the use of schematization in the educational process removes the problem in understanding and memorizing the educational material of children, since the student himself participates in the process of schematization of educational material. The use of group and pair forms of work in the process of schematization contributes to the development of communication skills. Introduction to the educational process of the course of schematization allows not only to understand and assimilate the educational material, but also to present it qualitatively and fully. This material will be of interest not only to primary school teachers, but also to secondary and high school teachers.

**Key words:** individually-oriented learning system, universal learning activities, work in pairs, group work, schematization, reflection.

Схематизация в учебном процессе играет немаловажную роль, так как обеспечивает эффектив-

ное понимание текстов, а так же способствует их смысловому запоминанию. При помощи схем абстрактные и обобщенные понятия можно представить наглядно, в виде объектов, изображенных при помощи условных обозначений, а громоздкий материал разделить на смысловые части, и каждую часть представить в виде отдельной схемы. Все это не только позволит сделать сложный и большой по объему учебный материал доступным и понятным, но и поможет зафиксировать в памяти графические образы объектов, которые послужат опорой для последующей работы с текстом. Поэтому в учебной деятельности нужно создавать условия для формирования умения схематизировать.

Особая роль в данном процессе отводится учителю начальных классов, так как он один проводит занятия по всем основным предметам, а следовательно, сможет на разном предметном материале организовать работу по обучению схематизации.

Надо отметить, что в младшем школьном возрасте дети не строят схемы в «чистом виде», их изображения – это схематичные рисунки. Но если учитель объясняет, из каких элементов состоит схема и чем схема отличается от рисунка; рассказывает о правилах построения схем и показывает способы конструирования, то внешний вид данных изображений может напоминать схему.

Рассмотрим методику обучения схематизации при работе с текстом в начальных классах.

Первым этапом данной методики является восприятие образца. Учитель при построения схемы рассказывает о том, что схема состоит из условных обозначений, которыми замещены реальные предметы, в этом главное отличие схемы от рисунка. Рисунок выполнен художественно, там может быть передано настроение, а в схеме «вместо образов используются конструктивы (графические элементы, значки)...разные стрелочки, фиксирующие разные действия». [1]

Например, при изображении предметов и объектов в схеме используют геометрические фигуры - квадраты, прямоугольники, треугольники, круги. Персонажей обозначают значками, опять же созданными из геометрических фигур. Стрелками показывают связи и взаимосвязи между субъектами и объектами, а так же действия и переходы. Рамками и границами, разграничивают пространство листа бумаги, классной доски, тем самым показывая разные ситуации, разное время, разные места расположения и нахождения. [2]

Одновременно с показом образца способа деятельности или по его завершению учащиеся воспроизводят действия - рисуют схемы в тетрадях, упражняясь в графическом изображении предметов, объектов, персонажей, а так же показывая учителю, на каком уровне у них сформированы художественно - графические умения.

Для примера рассмотрим фрагмент учебного занятия, на котором образец способа построения схем происходит на основе текста русской народной сказки «Курочка Ряба».

В начале занятия учитель читает сказку, составляет схемы к каждой части текста, при этом поясняет, почему тот или иной предмет, персонаж, какое либо действие обозначены именно этими условными знаками: «Дед – квадрат, потому что похож на человека в шапке и с бородой. Бабка – треугольник, так как похожа на человека в платочке. Курочка Ряба – пятиугольник, так как напоминает очертания курицы вида спереди и сзади. Яичко – овал, потому что яйцо овальной формы. Яичко золотое – с лучиками, потому что блестит. Мышка – полуовал с хвостиком, а разбитое яичко – клякса. Стрелки показывают действия героев сказки и т.д.».

Далее учащимся предлагается либо перерисовать готовые схемы в тетрадь, либо проявить творчество и придумать свои.

После этого, при работе в парах, учащиеся воспроизводят текст сказки по очереди с опорой на схему.

В конце занятия проводится рефлексия. Для этого учитель задает вопросы: «Чем схема отличается от рисунка?», «Из каких элементов состоит схема?», «Что помогло воспроизвести содержание сказки?».

На данном этапе обучения у школьников формируются только первоначальные представления о схематизации, а само умение схематизировать формируется далее, в процессе разнообразных упражнений. Упражнения должны иметь много вариантов, видоизменяться и усложняться постепенно, от выполнения действий по алгоритмам до самостоятельного построения схем.

Следовательно, на следующем этапе обучения схематизации учащимся предоставляется возможность конструировать схемы, используя карточки, где все этапы действий даны в виде алгоритмических предписаний.

Таблица 1

## Схематизация сказки «Курочка Ряба»

<p>Жили – были дед и баба. И была у них курочка Ряба. Снесла им курочка яичко. Да не простое, а золотое.</p>	<p>Дед бил-бил, не разбил.</p>	<p>Баба била-била, не разбила.</p>	<p>Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.</p>	<p>Дед плачет. Баба плачет, а курочка кудахчет. – Не плачь дед, не плачь баба. Я снесу вам новое яичко. Не золотое, а простое.</p>

Далее учащимся предлагается либо перерисовать готовые схемы в тетрадь, либо проявить творчество и придумать свои.

После этого, при работе в парах, учащиеся воспроизводят текст сказки по очереди с опорой на схему.

В конце занятия проводится рефлексия. Для этого учитель задает вопросы: «Чем схема отличается от рисунка?», «Из каких элементов состоит схема?», «Что помогло воспроизвести содержание сказки?».

На данном этапе обучения у школьников формируются только первоначальные представления о схематизации, а само умение схематизировать формируется далее, в процессе разнообразных упражнений. Упражнения должны иметь много вариантов, видоизменяться и усложняться постепенно, от выполнения действий по алгоритмам до самостоятельного построения схем.

Следовательно, на следующем этапе обучения схематизации учащимся предоставляется возможность конструировать схемы, используя карточки, где все этапы действий даны в виде алгоритмических предписаний.

Для примера рассмотрим фрагмент учебного занятия по предмету «Русский язык», 4 класс. Изложение.

В начале занятия учитель читает текст изложения. [3]

*Этим летом Андрюша с Костиком жили на даче. Около дома у самой дорожки рос куст жасмина. Мимо него все ходили и любовались цветами. Как-то раз ребята увидели, как соловей с соловьиной вили гнездо среди веток жасмина. Они таскали соломинки в клюве, и гнездо строилось быстро.*

*Однажды пришла молочница и стала громко греметь бидоном около куста. Потом прибежала соседка и что-то громко закричала хозяйке. Соловьи выпорхнули из гнезда и улетели.*

*Ребята огорчились. На следующий день мальчики вышли с лопатой, и через час от дома к калитке пролегла новая дорожка. Куст жасмина остался в стороне.*

*Андрюша и Костик с нетерпением ждали пернатых певцов, и те, наконец, вернулись. Теперь их никто не потревожит.*

После прочтения, учитель организует словарную работу, направленную на избегание ненужных повторов одних и тех же слов. Особое внимание обращается на слова - синонимы. Дается установка предложить свои варианты синонимов, которых нет в тексте.

Например, Андрюша, Костик – ребята – мальчики (друзья – товарищи – братья и др.). Соловей, соловыха – пернатые певцы (птицы – птахи – соловушки и др.).

Параллельно с этим, детям предлагается определить значки, которыми они будут обозначать двух разных мальчиков, двух разных птиц, двух женщин. Учитель уточняет, что мальчиков и птиц нужно обозначить двумя одинаковыми значками, так как они выполняют одни и те же действия, в то же время двух женщин изображаем с отличиями, так как они действуют по-разному.

Далее детям выдаются алгоритмы деятельности, в которых прописана последовательность действий при составлении схем по тексту.

Алгоритм деятельности.

Индивидуальная работа.

1. Прочитай первый абзац. Замени условными знаками мальчиков, куст, птиц, гнездо и нарисуй схематично ситуацию, о которой говорится в первом абзаце?

2. Прочитай второй абзац. Что произошло с соловьями? Кто был причиной случившегося события? Замени условными знаками молочницу, бидон, соседку и нарисуй схематично ситуацию, о которой говорится во втором абзаце?

3. Прочитай третий абзац. Что придумали ребята? Замени условными знаками лопатку, дорожку и нарисуй схематично ситуацию, о которой говорится в третьем абзаце?

4. Прочитай четвёртый абзац. Что делали мальчики после проделанной работы? Почему вернулись пернатые певцы? Нарисуй схематично ситуацию, о которой говорится в четвертом абзаце?

5. Придумай название текста.

Работа в паре.

6. Найди пару, рассмотри схему напарника.

7. Спроси, почему именно такими условными обозначениями напарник нарисовал предметы и персонажи?

8. Расскажите друг другу по очереди содержание текста.

На шестом этапе занятия учащиеся пишут изложение.

При организации занятий, на которых учитель предусматривает работу по формированию умения схематизировать, обязательно должна быть запланирована рефлексия по способу работы. В процессе рефлексии учащиеся должны понять, какие действия они производили, чтобы получилась схема.

На последующих этапах обучения, когда дети освоят последовательность действий по алгоритмам, учитель должен планировать упражнения для самостоятельного построения схем к текстам.

При этом нельзя забывать о том, что обучение схематизации должно происходить на разных школьных предметах. Составление схем возможно и при изучении правил по русскому языку, и при решении математических задач. Разнообразное содержание учебного материала позволит детям создавать различные конструкции, а так же узнавать о других правилах схематизации.

## Список литературы

1. Громыко Н.В. Обучение схематизации. – М. Пушкинский институт, 2005 г. - с 478./с 37
2. Мрдуляш П.Б. Техника рисования схем.// Кентавр № 25
3. Ермолаев Ю. «Поурочные планы по учебнику Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой I полугодие автор-составитель И.В.Перекрёстова» русский язык 4 класс. - Издательство «Учитель». Волгоград 2006 г.

УДК 377

# РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С МОДУЛЬНО- КОМПЕТЕНТНОСТНЫМ ПОДХОДОМ

**БЕЛЕКБАЕВА ЛАУРА КАДЫРХАНОВНА**Преподаватель электротехнических дисциплин  
ЧУ Политехнический колледж корпорации «Казахмыс»

**Аннотация:**Статья посвящена реализации дуального обучения с модульно- компетентностным подходом в учреждениях среднего профессионального образования. Основной целью профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов с лидерскими качествами и активной гражданской позицией, ориентированных на компетентностный подход в своей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:**дуальное обучение, модули, компетенция, результат.

## REALIZATION OF DUAL TRAINING WITH MODULAR COMPETENCY-BASED APPROACH

**Belekbayeva Laura Kadyrhanovna**

**Abstract:** The article is devoted to realization of dual training with a modular competency-based approach in secondary vocational education institutions. The main purpose of vocational education is the training of highly qualified specialists with leadership qualities and active citizenship, focused on the competence approach in their professional activities.

**Key words:** dual training, modules, competence, result.

В Казахстане продолжается реализация программной статьи президента «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». В ней указано, - чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни. Формирование новой модели сознания и мышления казахстанцев ее основная задача. Но этого возможно достичь только при качественной, улучшенной системе образования.

В политехническом колледже корпорации «Казахмыс» обучение студентов ведется с учетом условий современности и потребностей производства то есть по дуальной системе обучения с модульно - компетентностным подходом.

Дуальная система - это совмещение в образовательном процессе теоретической, и практической подготовки. Но особенностью является то, что предприятие с первых дней отвечает за процесс обучения, и заинтересованно в качестве подготовки специалиста гораздо в большей степени, чем колледж. Именно заинтересованность всех участвующих сторон — предприятий, студентов, колледжей и государства, объясняет жизнеспособность и надежность дуальной системы. Для предприятия, участвующего в дуальном образовании это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших учеников, ведь за время обучения все их сильные и слабые стороны

становятся очевидными. Все это в совокупности способствует закреплению кадров и уменьшению текучести, что для производства немаловажно. Непосредственное участие в подготовке кадров положительно сказывается на репутации предприятия и его имидже как работодателя на рынке труда. Для молодых людей дуальное обучение — это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Оно позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует социальную компетентность и ответственность. В большинстве случаев отпадает проблема трудоустройства.

Образовательный процесс нацелен на достижение студентами заданного результата то есть обучающийся должен обладать определенными компетенциями в рамках своей специальности. Понятие «компетенция» определяется как способность применять знания, умения, личностные качества и практические навыки для успешной деятельности в определенной области.

Быть компетентным означает умение мобилизовать в определенной ситуации полученные знания, обладать определенным уровнем мастерства. В качестве средств достижения цели служит модульное построение содержания профессионального образования. К одним из современных технологий и относится технология модульного обучения, предусматривающая постепенный переход от получения теоретических знаний к закреплению этих знаний через практические умения и навыки.

Сущность модульного обучения заключается в последовательном усвоении студентами модулей – законченных блоков информации. Колличество модулей, объемы каждого модуля, порядок их изучения, виды учебных занятий и формы контроля прописаны в учебных программах.

При разработке образовательных программ на каждый вид профессиональной деятельности (компетенции) разрабатывается отдельный модуль. После успешного изучения некоторого количества модулей, определенных образовательной программой и после подтверждения полученных знаний и навыков, обучающемуся присваивается квалификация

На каждую квалификацию по модулям описываются ожидаемые результаты обучения и критерии оценки. Результаты обучения определяют, что будут знать, уметь или в состоянии выполнять студенты в результате учебной деятельности. Результатом обучения выступают совокупность формируемых компетенций по модулям обучения с выходом на квалификацию. Критериями оценки является перечень основных видов учебной деятельности по модулям для принятия решения по оценке результатов обучения на соответствие предъявленным требованиям к компетентности.

Модульная учебная программа дает возможность освоения студентами колледжей нескольких квалификаций и быть более мобильными и востребованными на рынке труда.

Согласно, Трудовому кодексу Республики Казахстан, только наличие документа об образовании и квалификации (специальных знаний и профессиональной подготовки) гарантирует возможность выхода человека на рынок труда. Именно поэтому студенты получающие знания по дуальной системе обучения с модульно-компетентностным подходом являются более востребованным и перспективным.

Чтобы, было более понятным приведу пример:

Отрасль: «Энергетика». Профессиональный стандарт Национальной системы квалификаций Республики Казахстан по специальности: «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)» с учетом специальных видов работ предусматривает выполнение нескольких видов профессиональной деятельности, или специальных уровней в рамках данной специальности.

Программа модульного обучения на основе компетенций включает подготовку по квалификации специалиста среднего звена и соответствующих профессий рабочих. Квалификации интегрируются между собой, что позволяет сократить срок обучения за счет единой базы модулей. Тем самым обучающиеся в процессе обучения осваивают 3 квалификации: «Электрослесарь (слесарь) дежурный по ремонту оборудования» и «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Электромеханик» по одной специальности.

Программа обучения для специальности: «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам)» в нашем колледже, разработана в непосредственном сотрудничестве с работодателями: ТОО "Казахмыс - Смэлтинг", ТОО «Kazakhstan Maker (Казахмыс-Мэйкер)», ТОО «Балхашцветмет», на основе анализа рынка труда.

В экспериментальную рабочую учебную программу модульного обучения на основе компетенции включены компоненты, позволяющие разложить профессию на ряд трудовых функций, содержащих полную информацию о выполнении работ. Она разработана на основе компетентного подхода с учетом международных современных требований, предъявляемых к специалистам среднего звена и квалифицированным рабочим кадрам. При разработке, структура и содержание определялись в соответствии с требованиями и пожеланиями заказчика-работодателя.

Рабочая учебная программа, основанная на компетенциях, выполнена с учетом концепции обучения в течении всей жизни, так как её содержание направлено на формирование высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжать профессиональный рост и образование – с другой.

Данный подход позволяет студенту управлять своим обучением, что приучает его брать ответственность за собственное образование, а в дальнейшем – за собственный профессиональный рост и карьеру. Таким образом, обучающийся, как потребитель, будет удовлетворен образованием, он может совершенствовать его в течении жизни, реагируя на изменения на рынке труда.

Каждый специальный модуль направлен на получение определенных результатов обучения, оцениваемых по критериям. Модуль содержит теоретическое и практическое обучение и должен завершаться комплексным экзаменом. Для проведения комплексного экзамена преподаватели, ведущие соответствующий модуль совместно с работодателем, разрабатывают тестовый материал и перечень квалификационных работ выполняемых на базе практик.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля. При выставлении итоговой оценки необходимо учитывать дифференцированный зачет по лабораторно-практическим работам студента.

После завершения обучения всех модулей учебной программы предусматривается возможность сдачи экзамена (тестов) в центрах сертификации квалификации, получить сертификат и выйти на рынок труда.

Упор сегодня делается на самостоятельность студентов. Выпускник должен быть готов к стремительно меняющимся условиям окружающей среды, должен ориентироваться в потоке информации и быть готовым к глобальным вызовам извне.

### Список литературы

1. Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya)
2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, построенных на компетенциях. - М., «Альфа - М», 2005.
3. Анисимов П.Ф., Гунявина Н.Л. Роль и место специалиста со средним профессиональным образованием технического профиля в современных условиях модернизации производства. Сборник. Под общей редакцией д.п.н., к.э.н. Демина В.М. - М., 2003.

© Л.К. Белекбаева, 2018

УДК 37.091.3

# ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

**БЕТУГАНОВА ИННА ЮРЬЕВНА,**

ст. преподаватель

**ПОЛЕТАЕВА ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА**

преподаватель

ФГБОУ «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

**Аннотация:** статья посвящена особенностям обучения иностранных студентов математике на подготовительном факультете. Представлен ряд основных проблем, возникающих в процессе преподавания математики на подготовительном факультете, студентам, обучающимся на русском языке, а также ряд методических приемов работы.

**Ключевые слова:** Обучение математике на подготовительном факультете; иностранные студенты; специальные приемы методики обучения математике.

## FEATURES OF TEACHING MATHEMATICS TO FOREIGN STUDENTS AT THE PREPARATORY FACULTY

**Betuganova Inna Yur'evna,  
Poletaeva Larisa Sergeevna**

**Abstract:** the article is devoted to the peculiarities of teaching foreign students to mathematics at the preparatory faculty. A number of basic problems appearing in the process of teaching mathematics at the preparatory faculty, students studying in Russian, as well as a number of methodical methods of work are presented.

**Keywords:** Teaching mathematics at the preparatory faculty; foreign students; special methods of teaching math.

Основными задачами при обучении студентов на факультете довузовской подготовки выступают следующие: обеспечение адаптации учащихся к условиям иной языковой среды и подготовка иностранных слушателей к учебе в избранном вузе в одном потоке с русскими студентами. [1, с.193]

Сегодня, когда на подготовительные отделения вузов слушатели нередко поступают в течение всего учебного года, существует острая необходимость в обучении слушателей специальным предметам, в частности математике, в оптимально короткие сроки. А для этого необходимы специальные методики обучения, позволяющие студентам-слушателям в сжатые сроки усвоить значительный объем информации. Зачастую эти методы направлены на развитие памяти и быстрого чтения, а также умение анализировать новую информацию. Эти методы хорошо изложены в работе Е.В. Фетисовой и В.П. Добрица «Методические приемы формирования математической речи у иностранных студентов».[1]

Современные методики преподавания математики на подготовительном факультете направлены

на ускоренное формирование языковой базы, необходимой студенту для активного участия в учебном процессе. От эффективности методики обучения языку специальности на подготовительном факультете в дальнейшем во многом зависит успех овладения студентами специальными и профилирующими дисциплинами в вузе. «А математика как дисциплина, с ее интернациональным языком, как нельзя больше подходит в качестве адаптирующего предмета на начальном этапе обучения иностранцев в России». [2, с.145] «При этом у иностранных граждан вырабатываются возможности достижения адаптации к учебно-профессиональной деятельности, условиям обучения в российском вузе и возможности усвоения учебной информации на русском языке как иностранном». [3, с.75]

Математика – наука, использующая большое количество знаков, символов и формул, являющихся едиными для большинства языков мира. Таким образом, язык математики – универсален. И задача преподавателя дать возможность понять иностранным студентам, что язык математики, используемый в России идентичен тому, которому их обучали на родине. А единство символов, формул и способов решения поможет более легкому усвоению материала и овладению математической терминологией на русском языке. Понимая терминологию, студент понимает смысл, а следовательно, и суть предмета. Поэтому, очень важно научить иностранных студентов математической терминологии на русском языке, так как это умение является определяющим в формировании математической грамотности. Также, владение математической терминологией имеет огромное значение с точки зрения межпредметных связей. Зачастую, процесс овладения математической терминологией для иностранных студентов осложняется не только незнанием русского языка в объеме необходимом для восприятия, усвоения и фиксации информации, но и невладением английским языком, ведь немалая часть математических терминов привнесена в дисциплину из английского языка. Также, к числу причин, значительно усложняющих процесс, кроме языкового барьера, нужно отнести существенные различия в системах образования и организации учебного процесса. Поэтому перед преподавателем математики на подготовительном факультете кроме общих целей обучения стоят еще специфические цели, определяемые особенностями математической науки и спецификой овладения иностранцами русским языком.

Тем не менее, чтобы за относительно небольшое количество учебных часов обучить студентов математике на русском языке, сделать актуальными имеющиеся знания, а также восполнить имеющиеся пробелы, необходимы специальные приемы преподавания математики, такие как метод визуализации информации и метод мотивации, которые успешно применяются преподавателями математики на подготовительном факультете БГТУ им. В.Г. Шухова.

#### 1. Метод визуализации информации.

Данный метод резко снижает влияние языкового барьера, что повышает доступность обучения и ускорение учебного процесса, так как современная молодежь обладает ярко выраженным образным мышлением и легче впитывает информацию через яркие образы, отрывки из видео, которыми насыщены средства массовых коммуникаций. Метод визуализации может быть реализован посредством

- проведения занятий с использованием компьютерных презентаций;
- использования элементарного дидактического комплекса информационного обеспечения учебной дисциплины;
- опорных конспектов;
- текстовых контрольных с подробным разбором задач.

#### 2. Метод мотивации.

Чтобы, осваивая большой объем информации, преодолевая языковые и когнитивные трудности, студент не был озадачен вопросом практического применения приобретенных знаний, его можно успешно мотивировать путем применения следующих педагогических технологий:

- проведение олимпиад;
- метод проектов.

Современные студенты достаточно прагматичны, чтобы понять, что сертификаты участников и

дипломы победителей реально повысят шансы успешного окончания подготовительного факультета и последующего успешного поступления в вуз.

Использование на занятиях различных методов помогает преподавателю повысить уровень знаний учащихся, активизировать познавательную активность и разнообразить работу с учащимися, как при изучении нового материала, так и при закреплении уже изученного. При этом у студентов закладываются основы пользования языком как средством получения научной информации и обмена ею. Студенты учатся воспринимать услышанные сообщения по математике, фиксировать их основные положения, отвечать на вопросы, воспроизводить основную информацию, вести беседы на математические темы.

Достижение результативности в обучении математике иностранных студентов на подготовительном факультете представляет собой комплексную задачу, решение которой зависит от особенностей взаимодействия преподавателя и студентов.

### Список литературы

1. Фетисова Е.В., Добрица В.П. Методические приемы формирования математической речи у иностранных студентов || Ярославский педагогический вестник, 2012 №1 – том 2 (психолого-педагогические науки)- с.193-197
2. Сачкова О.А. Технология преподавания математики иностранным студентам ветеринарного вуза|| Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана, 2016 - с.145-146.
3. Бондарь Е.А. Иностранные студенты в российском вузе: проблемы адаптации || Международное образование и сотрудничество: сборник материалов V международной научно-практической конференции «Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан» 02 ноября 2017 г.-М.:ТехПолиграфЦентр,2017 -с.73-76

УДК 37.014.3

# РАЗВИТИЕ ГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

МИХАЙЛЫЧЕВ ЕВГЕНИЙ АРКАДЬЕВИЧ,

д. п. н, профессор

МАКАРЕНКО ОКСАНА ВАЛЕРЬЕВНА

Магистрант

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)

**Аннотация:** Данная статья посвящена рассмотрению основных вопросов процесса развития гимназии в условиях модернизации образования. Материалы статьи можно использовать в опыте работы.

**Ключевые слова:** модернизация образования, развитие гимназий, гимназическое образование.

## THE DEVELOPMENT OF THE GYMNASIUM IN THE MODERNIZATION OF EDUCATION

Mihalychev Evgeny Arkadyevich,

Makarenko Oksana Valerievna

**Annotation:** This article is devoted to the consideration of the main issues of the school development process in the context of the modernization of education. Article materials can be used in work experience. **Keywords:** modernization of education, development of gymnasiums, gymnasium education.

В условиях крайне быстрых изменений, происходящих в социально-культурной жизни российского общества, значительную роль в становлении нравственных ориентиров обязана занимать современная школа. В связи с усилением научного компонента в осуществлении деятельности образовательных учреждений, выраженное в увеличении объема функций исследовательского характера, неизбежно усиливается роль педагогического состава, которому необходимо использовать педагогический опыт полученный от зарубежных коллег, вводить в практику результаты различных научных исследований, улучшать управленческую и экономическую деятельность соответствующего учреждения, осваивать информационные технологии обучения и управления образованием [6]. Поменявшееся содержание образования имеет не менее важное значение. Данные изменения выразились в дисциплинах, оказывающих значительное влияние на воспитание и становление культуры человека и его развития как личности [5].

Изменение деятельности образовательных учреждений в соответствии с изменениями в социально-экономической ситуации и образовательной парадигме, ориентирующаяся на личность, протекает медленно и не всегда эффективно [2].

Качественное изменение цели образовательного процесса влечет за собой перегруппировку элементов, составляющих образовательную систему, и пробуждение гуманистической «новой педагогики» России, учитывая все научные и практические реалии начала 21 века такой подход дает возможность перехода от прагматических «школ грамотности» к демократическим «школам развития», развивающие личность «облагороженного образа» [1]. Гимназия как один из типов инновационной школы в нынешних условиях рассмотрена нами в качестве образовательной системы, уровень и ка-

чество образования в которой отвечают всем требованиям «школы развития» [3].

Воспитательная система, которая создана на базе осуществления принципов гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса, управлении и обеспечении развития гимназии в условиях обновления образования в Российской Федерации, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, разработка и внедрение новых образовательных моделей не просто необходимы сегодня динамикой процессов внутри образовательного учреждения, но и являются одним из социальных требований [4].

Данные факторы выражаются в следующих причинах:

- Образование получаемое в гимназии должно стать одним из важнейших факторов гуманизации социально-экономических отношений, формирования жизненных устоев личности.
- Главной задачей в образовательной политике считается обеспечение современного качества образования на базе сохранения его фундаментальности и соответствия современным и перспективным потребностям человека, социума и государства.
- Концепция развития образовательного процесса в России гласит, что активными субъектами образовательной политики признаются все граждане нашей страны, а именно: семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество и различные общественные институты [8].

Таким образом, задача стабильного развития общего образования, может быть успешно разрешена на уровне образовательных учреждений повышенного статуса, для этого необходимо определить конечную цель образовательного процесса в гимназии (качество образования выпускников данных учреждений), условия, способствующие максимальному его достижению, механизмы, при помощи которых эти условия могут быть созданы и реализованы в современном образовательном процессе.

Однако проведенный анализ литературы и практики по осуществлению своей профессиональной деятельности образовательных учреждений указывает на то, что в настоящий момент целостный подход к развитию образовательных учреждений в условиях современного образования недостаточно разработан.

В реальности мы наблюдаем обширное количество программ по развитию образовательных учреждений. Целью таких программ является желание иметь «лучшую гимназию», то есть ту, которая обеспечивает учащимся условия для их саморазвития, самообучения и самореализации. Совместно зачастую с этим цели и идеи, которые определены в программах развития, по сути остаются лишь благими намерениями. Как правило, на практике они не осуществляются.

Педагогическая наука в противовес предлагает значительное количество моделей результатов образования и механизмов его оценки, аргументирует множество педагогических технологий и нововведений, определяет факторы влияющие на эффективность образовательного процесса, предлагает пути развития личности [7].

На практике же выходит, что даже самые «продвинутые» педагоги и образовательные учреждения все равно остаются в далеке от многих педагогических нововведений и остаются наедине с множеством проблем социально-педагогического и финансово-экономического характера [9].

### Список литературы

1. Авдеев А. Закон Божий в дореволюционной гимназии // Знание -сила. - 1993 - № 4. - С. 120-122.
2. Акимова М.К. Изучение индивидуальных различий по интеллекту // Вопр. психологии. 1977 - № 2. - С. 71-82.
3. Акинина Т. Психологическое образование в современной гимназии: От факультативных курсов к сквозной программе // Лицейское и гимназическое образование. 2002. - № 1. - С. 53-59.
4. Александров Г.Н. Общая характеристика методов педагогического исследования в высшей школе // Методы педагогических исследований в высшей школе / Поволж. регион, науч.-метод. совет. Уфа, 1976. - 184 с.

5. Вербицкий А.А. Теория контекстного обучения как основа педагогических технологий // Сред, образование. 1998. - № 1. - С. 24-34.
6. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шамовой. М.: Педагогика, 1991. - 192 с.
7. Гурова Р.Г. Применение социологических методов в педагогических исследованиях // Проблемы методологии педагогики и методики исследований. — М.: Педагогика, 1971. — 352 с.
8. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования: Учеб. пособие. М.: Логос, 2001. - 224 с.
9. Давыдов В.В. Нерешенные проблемы личности // Психол. журн. -Т.13.- 1992.-№2. С. 3-13.

УДК 543.544.25

# СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

**ХАЙРУЛЛИН АЛЬБЕРТ ГАДИЛЬЕВИЧ,**

ст. преподаватель

**ФАЛЯХОВ АЛМАЗ КАМИЛЕВИЧ,**

преподаватель

**БЕЛЯКОВ КАМИЛЬ ЮРЬЕВИЧ**

Студент

«Казанский Государственный Энергетический Университет»

Казань, Россия

**Аннотация.** В статье затрагиваются проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты при занятиях физической культурой. Также в ней описаны правила, благодаря которым можно оказывать влияние на студентов, чтобы привить им симпатии к физической культуре и повысить их мотивацию к занятиям спортом. Эта статья будет полезна как преподавателям, чтобы увеличить интерес к своему предмету, так и студентам, которые начнут заниматься спортом самостоятельно.

**Ключевые слова:** физическая культура, студенты, преподаватель, мотивация, здоровый образ жизни.

## WAYS OF INCREASE OF MOTIVATION OF STUDENTS TO EMPLOYMENTS BY PHYSICAL CULTURE

**Khayrullin Albert Gadilyevich,  
Falyakhov Almaz Kamilevich,  
Belyakov Kamil Yurevich**

**Annotation.** The article deals with the problems faced by teachers and students in physical education. It also describes the rules by which you can influence students to instill in them a liking for physical culture and increase their motivation to engage in sports. This article will be useful for both teachers to increase interest in their subject and students who will start doing sports on their own.

**Keywords:** physical education, students, teacher, motivation, healthy lifestyle.

Физическая культура — часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Физическая культура и спорт являются важным инструментом поддержания и восстановления здоровья населения, способствуют повышению качества человеческих ресурсов национальной экономики. Но зачастую, особенно в студенческие годы, люди не увлекаются спортом, их не заботит соб-

ственное здоровье, и поэтому они перестают посещать занятия физической культуры и тем более заниматься ей самостоятельно. Следовательно, стоит ввести какие-то поправки в образовательную программу в ВУЗах, а также повысить квалификацию преподавателей. Следующие правила могут вывести предмет физической культуры на новый уровень:

1) Ввести в вузах теоретические разделы изучения дисциплины (лекции и может быть коллоквиумы). Студенты (не все), делая какие то упражнения на практических занятиях по ФК, не осознают, зачем они это делают. Практика без теории слепа.

2) Для преподавателей ФК раз в год нужно делать аттестацию (по проверке знаний) с показом образцовых уроков по различным темам и в различных условиях с различным количеством обучаемых.

3) Ввести занятия по ФК в весеннее время и ранней осенью (в хорошую погоду и без дождя) на улице, используя оздоровительные силы природы.

Также для привлечения студентов, преподавателей и сотрудников вуза к занятиям физической культурой и к ведению здорового образа жизни одним из способов является внедрение спортивных уголков и городков в подразделениях вуза: уголки можно на этажах в общежитиях, также на кафедрах и в подразделениях ВУЗа, а городки на территории общежитий. Надо проводить обязательные соревнования между студентами общежитий по игровым видам спорта и соревнований между командами общежитий других вузов. Для проведения всех спортивных фестивалей или массовых спортивных праздников в течение одного дня необходимо привлечь танцоров, певцов и других общественных организаций вуза, где начиная с красочного открытия, идет чередование спортивных и культурных номеров.

В спартакиаду между вузами необходимо внести отдельные коррективы. Во-первых, проводить соревнования следует с привлечением болельщиков. Сначала болельщиков необходимо завлекать, заставлять. А затем, когда болельщики почувствуют интерес к спортивным состязаниям создавать фан-клубы команд, отдельных игроков. Поднимать имидж спортсменов в СМИ вуза и в интернете, обязательно показывать статистику текущую и итоговую в процессе соревнований. Тем самым повышая внимание и интерес к спорту. Во-вторых, убрать из спартакиады отдельные виды соревнований, не пользующихся популярностью среди студентов. Ведь иначе можно только помешать повешению мотивации к занятиям спортом у студентов. В-третьих, начало всех спортивных состязаний в спартакиаде между факультетами должно сопровождаться несколькими концертными номерами. А на подведение итогов соревнований можно проводить небольшой концерт. В-четвертых, спортсменов следует воспитывать во время тренировочного процесса в духе патриотизма и любви к своему вузу, любви к спортивной форме с логотипом вуза, любви к выбранному виду спорта.

Также немаловажным критерием является экология спортивных сооружений. Она позволит как повысить мотивацию студентов для занятия физической культурой, так и создать благоприятные условия для тренировки. Ведь на сегодняшний день в большом количестве ВУЗов имеется старые спортивные сооружения - спортзалы. Именно там идет образовательный процесс, и огромное количество соревнований до регионального уровня включительно. То есть именно с них начинается знакомство студента с физической культурой, и обычно на них и заканчивается. Потому что все эти залы не соответствуют современному качеству. Если провести статистику, сколько людей проходит через новые спортивные сооружения, будет, скорее всего, 1/100 в городе и 1/1000 в стране. Так как все проходят через уроки физкультуры в старых спортивных сооружениях и единицы далее занимаются спортом в современных спортивных сооружениях и единицы совершенствуют за деньги свои физические качества. Поэтому актуальность изучения негативной окружающей среды в старых спортивных сооружениях была, есть и будет, так как «завтра» современные спортивно-оздоровительные сооружения превратятся в старые. В среднем на это уходит - 30 лет. Чтобы исправить эту ситуацию можно направлять студентов заниматься в современные спортивные сооружения. Ведь большое количество соревнований различного уровня заставило построить в нашей стране современные спортивные физкультурно-оздоровительные комплексы, дворцы спорта, баскетбольные холлы, спортивные академии (тенниса, гребли), фитнес-центры, манежи просто спортивные комплексы и много других сооружений.

Таким образом, мы считаем, что следуя правилам, описанным выше, можно привлечь внимание студентов к занятиям спортом, а также повысить их мотивацию для посещения предмета физической

культуры и самостоятельным тренировкам.

#### Список литературы

1. Губернский Ю.Д., Калинина Н.В. Социально-гигиенический мониторинг жилой среды. Гигиена и санитария, 2004, №5, с.15-17.
2. Губернский Ю.Д., Калинина Н.В. Актуальные вопросы жилой среды и пути их решения. Гигиена и санитария, 2007, №5, с.8-10.
3. Каратаев О.Р., Новиков В.Ф. Летучие галогенорганические загрязнения воды спортивно-оздоровительных плавательных бассейнов. Вестник Казанского технологического университета. 2012, т.75, № 79, с.113-115
4. Малышева А.Г., Растяников Е.Г. Гигиеническая оценка использования озона для очистки загрязненного табачным дымом воздуха помещений. Ж. Гигиена и санитария. 1993, №7, с.64-68.
5. Малышева А.Г., Растяников Е.Г. Гигиеническая оценка трансформации веществ при озонировании воздушной среды помещений. Гигиена и санитария, 1993, №6, с.52-68.
6. Малышева А. Г. Закономерности трансформации органических соединений в окружающей среде. Ж. Гигиена и санитария, 1997, № 3, с. 5-9.
7. Малышева А.Г., Растяников Е.Г., Беззубов А.А., Козлова Н.Ю., Луцевич И.Н., Кубланов Е.Е. Оценка реальной опасности химического воздействия городской среды на здоровье населения. Гигиена и санитария. 2007, №6, с.17-20.
8. Чубирко М.И., Пичужкина Н.М., Масайлова Л.А., Харченко И.А. Гигиенические проблемы жилых и общественных зданий. Гигиена и санитария, 2007, №5, с.10-12.
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 480 с.

© А.Г.Хайруллин, А.К.Фаляхов, К.Ю. Беляков, 2018

УДК 37

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОСНОВНОЙ ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ (НА ОСНОВЕ ОПЫТА ФАКУЛЬТЕТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АГПУ ИМ.Х.АБОВЯНА)

**ПОГОСЯН ЛУСИНЕ МАРТУНИКОВНА,**

К.п.н., доцент кафедры профессионального образования и прикладной педагогики

**ОВАКИМЯН АНАИТ ОВИКОВНА,**

Магистрант, Факультет начального образования  
АГПУ им. Х.Абовяна, Ереван

**АЙРАПЕТЯН ГАЯНЕ АБРААМОВНА**

Педагог начальной школы  
РА, Армавирской р., деревни Джрарат

**Аннотация:** В статье представлен опыт организаций практик в Армянском государственном педагогическом университете им.Х.Абовяна. Педагогическая практика проанализирована как основной путь формирования компетентного специалиста. В статье представлены также результаты исследования, в ходе которого выявлены те основные компетенции, которые формируются в ходе различных практик.

**Ключевые слова:** компетентный учитель, профессиональное образование, педагогическая практика, профессиональная компетентность.

**PEDAGOGICAL PRACTICE AS THE MAIN WAY OF EDUCATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS (BASED ON THE EXPERIENCE OF THE FACULTY OF PRIMARY EDUCATION OF ASPU AFTER KH.ABOVYAN)**

Lusine Poghosyan,  
Anahit Hovakimyan,  
Gayane Hayrapetyan

**Annotation:** The article presents the experience of organizing practices in the Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan. Pedagogical practice is analyzed as the main way of formation of competent specialist. The article also presents the results of the study, during which are identified those core

competencies that are formed in the course of various practices.

**Keywords:** competent teacher, professional education, pedagogical practice, professional competence.

Модернизация современного высшего образования в Армении направлена на формирование умений и навыков в соответствие с международными стандартами, что предполагает внедрение более эффективных методов и технологий для формирования профессиональной компетентности и их совершенствования. Сознвая огромную роль общего образования в развитии стабильности общества и страны в целом, проблема подготовки компетентных учителей является самой актуальной проблемой современного высшего профессионального образования. Международная передовая практика в педагогическом образовании главенствующую роль уделяет организации педагогических практик.

Армянский государственный педагогический университет им.Х.Абовяна, учитывая международные тенденции и роль практики в подготовке компетентных учителей, пересмотрел стратегии организации педагогических практик на протяжении всего обучения. Прежде всего введена система непрерывности педагогической практики, что подразумевает их организация в течение всего процесса обучения, начиная со второго курса до окончания бакалавриата. Укрупнены кредиты практик в образовательных программах, введены различные типы практик, которые направлены на формирование и развитие различных компетенций, поощряется волонтерская работа студента в школе в роли помощника учителя, непрерывная практика организуется как без отрыва от учебной деятельности, так и с отрывом.

Отчетность студентов по результатам проведенных работ в период различных практик несет аналитический характер и для того, чтоб подчеркнуть важность педагогических практик, баллы, которые получает студент в процессе практики, суммируются к оценке государственного аттестационного экзамена.

Оценивание студентов осуществляется на основе сформированности тех или иных профессиональных навыков и умений, которые описаны в характеристиках практик (документ, который описывает содержание и выходные результаты-знания, умения навыки по различным предметам, в том числе и педагогической практики). Благодаря такой отчетности студент не просто вербализует и описывает свою проделанную работу, а анализирует ее, выявляет свои сильные и слабые стороны, оценивает риски, которые могут в дальнейшем помешать ему стать профессиональным учителем (SWOT анализ).

Благодаря такой организации практики, значительная часть полученных теоретических знаний студентом приобретают практическую значимость, перерастают в профессиональную компетентность уже в процессе обучения в вузе.

Профессиональная компетентность учителя подразумевает сложное личностно-психологическое образование, основанное на теоретических знаниях, опыте, практических способностях и других личностных качествах. Для того, чтобы у будущего педагога сформировались компетенции, необходимо, чтобы он сознательно работал над их формированием, становясь субъектом этого процесса. Профессиональная компетенция формируется не для применения ее в конкретной ситуации, она представляет собой комбинацию знаний, способностей, навыков и поведения, которое регулируются корректируется в конкретном случае. [1, 83]

По мнению С. Е. Шишова и В. А. Кальней, компетенция больше связана с умениями и навыками, а не знаниями. Компетентность- это способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях и убеждениях, которые формируются за счет образования. Быть компетентным не означает быть ученым или образованным. [2, 254]

Компетентность может рассматриваться как возможная связь между полученными знаниями и ситуацией, или, в более широком смысле, с возможностью найти подходящий подход для преодоления конкретной проблемы. Поэтому столь важно формировать как аналитические, так и творческие способности будущих учителей.

Изучая армянскую и зарубежную педагогическую литературу, можно прийти к выводу, что сейчас нет единого подхода к толкованию концепции профессиональной педагогической компетентности. Педагогическая компетентность - системный феномен, наличие которого у педагога значительно повышает

ет качество педагогического процесса, эффективность целенаправленной педагогической коммуникации и профессиональное роста и совершенствования педагога.

*Профессиональная компетентность будущих педагогов начальной школы включает в себя:*

1. Мотивационная составляющая, что подразумевает постепенное развитие учебно-профессиональной деятельности студента в области начального образования.
2. Профессионально-практический компонент, включающий систему профессиональной подготовки и профессиональной деятельности.

*Последнее предполагает формирование у студента:*

- индивидуальных аналитических способностей, позволяющих понять и оценить педагогическую ситуацию как постоянно развивающуюся педагогическую реальность,
- специальных профессиональных диагностических действий, которые позволяют будущему педагогу изменить образовательный контент диагностической работы (например, математические, естественные науки и т. д.). [3, 111]

В процессе педагогической практики студенты учатся использовать освоенные в вузе знания, методы и методики, технологии для развития школьников.

Осознавая важность и необходимость компетентных педагогов на нашем рынке труда, мы изучили спецификатор бакалавриата специальности начальной педагогики и методики АГПУ им. Х.Абовяна. В спецификаторе (документ, который описывает содержание образовательной программы) представлены основные компетенции, которые должны формироваться у студентов в процессе обучения в вузе.

Дальнейшее исследование было проведено с целью выявления у студентов компетенций, сформированных в процессе различных практик.

В опросе приняли участие 80 студентов и выпускников: 53,8% из них студенты четвертого курса, 22,5% третьего, 15% второго и 8,8% выпускники. Около 10% респондентов кроме практик, организуемых факультетом, участвовали и в волонтерской работе, что доказывает тот факт, что студенты сами осознают важность практик, которые способствуют формированию и укреплению ряда компетенций, необходимых для эффективного выполнения работы.

Отвечая на вопрос о том, какие образовательные навыки были сформированы в процессе практики, большинство студентов выбрали следующие ответы:

- ознакомление и освоение содержания и объемом предметов преподаваемых в начальной школе (80%),
- ознакомление и освоение учебных документов (учебные программы, предметные программы и т. д. /67,5% ),
- возможность применения полученных теоретических знаний на практике (66,3%) и т.д.

Исследование показало, что во время практики студентам удается эффективно использовать полученные в вузе знания, но им трудно, например, анализировать различные ситуации, выявить признаки и закономерности и т.д.. Можно сделать вывод, что у студентов не настолько сильно развито критическое мышление, креативность, что мешает выполнению представленных задач. Опрос показал также, что в процессе практики студенты не знакомятся с образовательными документами, с законами о правах ребенка и других конвенциях, что является обязательным компонентом профессиональной компетенции педагога и вписан в компетентную базу их образовательных программ. Мы можем сделать вывод, что во время практики студенты все свое внимание уделяют на методики преподавания, на учебный процесс, а остальные составляющие педагогического процесса, которые тоже очень важны, остаются без особого внимания.

Из наших бесед с группой студентов по этому вопросу мы пришли к выводу, что многие из них считают, что у них нет времени для изучения документов, законов(они считают их не настолько важными знаниями и не хотят терять на это время).

Подавляющее большинство участников опроса среди профессиональных и общих умений, навыков, компетенций, сформированных у них в процессе практики выбрали следующие:

- планирование, организация и осуществление образовательного процесса младших школьников;

- анализирование и и оценивание собственного профессионального роста, планирование собственного профессионального развития,
- применение полученных знаний на практике, их обоснование и оценивание,
- несение ответственности за коллективную работу и т.д.

Выбранные ответы указывают на то, что практика является одним из самых мощных инструментов для профессионального развития специалиста, и пробелы в знаниях могут быть устранены, если должным образом спланировать и организовать практику. Непрерывность практики и прагматический подход к профессиональному развитию могут привести к наилучшим результатам.

При анализе результатов исследования мы пришли к выводу, что компетенции, которые описаны в образовательной программе можно сформировать в процессе практики, если вести сознательную, пошаговую и системную работу по данному направлению. Не просто вести уроки и исследовать педагогический процесс школы, а направленно и целеустремленно работать над представленными в спецификаторе компетенциями.

Педагогическая практика одна из важнейших и основных платформ для формирования компетентного профессионала. Основываясь на этой идее, мы предлагаем также организовать практики в самых прогрессивных и конкурентоспособных образовательных учреждениях, где используются альтернативные образовательные подходы, чтоб увеличить опыт студентов.

## Список литература

1. Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции : сб. науч. тр. Вып. 4 / Федер. агентство по образованию; Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; Рос. акад. образования, Ур. отд-ние , 2006. 83 с.
2. Сорокина Т. М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания// Начальная школа.- 2004.-No.2.-С. , с111-112
3. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.:Педагогическое общество России, 1999., с. 254

УДК 372.881.111.1

# К ВОПРОСУ О СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**ВЕЛИКОРОДНАЯ ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА**Старший преподаватель  
НВИ войск национальной гвардии,  
г. Новосибирск

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальный вопрос определения понятия социокультурной компетенции и способы ее формирования на занятиях по иностранному языку, что способствует подготовке учащихся к успешной самореализации.

**Ключевые слова:** иностранный язык; обучение языкам; социокультурная компетентность; межкультурное общение; мотивация.

## DEVELOPMENT OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS

**Velikorodnaia Ekaterina Andreevna**

**Abstract.** The article considers the actual question of the definition of the «socio-cultural competence» notion and ways of its formation in practical classes in a foreign language which will help prepare students for full fulfillment.

**Key words:** foreign language; language learning; socio-cultural competence; intercultural communication; motivation.

Одной из целей обучения иностранному языку является развитие личности студента в неразрывной связи с формированием у него положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке, включения его в диалог культур, осознание роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа. Преподаватель должен способствовать тому, чтобы студент старался «участвовать в межкультурной коммуникации и мог самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности». [1, с.7]. Но мы знаем, что это участие не должно быть односторонним, а, как идеальный вариант, культура страны изучаемого языка должна изучаться в сравнении с собственной.

Культура (от лат. cultura- возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура – сложное междисциплинарное общеметодологическое понятие. [2, с.130].

Для решения вопроса о взаимосвязи социокультурного компонента и иностранного языка важно сначала уточнить понятие «социокультурная компетентность», так как в последнее время оно становится одним из самых распространенных в методической литературе. Многие авторы рассматривают социокультурную компетентность с позиции неразрывного изучения языка и культуры. Н.Г. Муравьева рассматривает социокультурную компетентность как «интегративную характеристику личности, пред-

полагающую наличие знаний о различных социальных и культурных сферах, включающую способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни, опираясь на свой смысловой опыт, обеспечивающую способность использовать информационные ресурсы для смыслообразующей творческой деятельности в информационном пространстве. [3, с.141].

Обращения к вопросу изучения языка и культуры одновременно не случайно, так как это позволяет сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью.

Страноведческую информацию сегодня можно получить отовсюду: из программ телевидения, из газет, которые печатают как на русском, так и на английском языке материалы, посвященные различным аспектам жизни англоговорящих стран. Для того чтобы вызвать интерес у студентов к страноведческой информации, преподавателю необходимо активно вовлекать их в парную и групповую работу, работу над проектами, тем самым формировать основания, на базе которых у них возникнет личная заинтересованность в изучении иностранного языка.

Применение лингвострановедческого подхода в обучении иностранному языку является одним из путей повышения мотивации студентов.

Многие психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее конечный результат зависят в большей степени от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Существуют следующие основные виды мотивации изучения иностранных языков: внешняя и внутренняя и их разновидности. П.М.Якобсон дает следующую характеристику внешней мотивации: «Такая мотивация процесса учения связана с достаточно остро переживаемым чувством гражданского долга перед страной, перед дорогими, близкими людьми, связана с представлениями об учении как дороге к освоению больших ценностей культуры». [4, с.66].

Вопрос мотивации является достаточно сложным. Для успешного изучения иностранного языка необходимо, в первую очередь, создавать общую мотивацию у студента, чтобы показать значение иностранного языка, его роль как средство контакта с другими народами. Важно, чтобы вся учебная деятельность была мотивированной.

### Список литературы

1. Никитенко З.М., Осиянова О.М. К проблеме выделения культурного компонента в содержании обучения английского языка в начальной школе // ИЯШ. – 1993. – №3. – С. 5-10.
2. Педагогический энциклопедический словарь. Под ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002. – 528 с.
3. Муравьева Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике // Вестник Тюменского государственного университета 2011. №9. Серия «Педагогика. Психология». – С. 136-143.
4. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1969. – 317 с.

© Е. А. Великородная, 2018

УДК 372.834: 371.321

# РАЗРАБОТКА АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЗАЩИТА ТРУДОВЫХ ПРАВ В ОТРАСЛИ ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**ТОМИЛОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА**

студентка 4 курса  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», филиал г. Славянск-на-Кубани

Научный руководитель: Махова Анна Владимировна  
канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

**Аннотация:** рассматривается разработка программы элективного курса «Защита трудовых прав в отрасли образования», предлагаемая к использованию в системе школьного дополнительного образования для учащихся 11-х классов в рамках организации факультативных занятий, с целью изучения правового аспекта регулирования трудовых отношений в отрасли образования.

**Ключевые слова:** образование, трудовое право, Трудовой Кодекс РФ, оплата труда педагогов, нормативно-правовое регулирование трудовых отношений, трудовой договор.

**DEVELOP A PROGRAM OF ELECTIVE COURSE "PROTECTION OF LABOUR RIGHTS IN THE FIELD OF EDUCATION" FOR HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Tomilova Anastasia Yurievna**

**Abstract:** the article considers the development of the program of elective course "Protection of labor rights in the field of education", proposed for use in the system of additional school education for students of 11th grade in the framework of the organization of extracurricular activities, in order to study the legal aspect of regulation of labor relations in the field of education.

**Key words:** education, labor law, Labor Code of the Russian Federation, remuneration of teachers, normative legal regulation of labor relations, labor contract.

Программа элективного курса «Защита трудовых прав в отрасли образования», предлагается к использованию в системе школьного дополнительного образования для учащихся 11-х классов, при нагрузке 1 час в неделю в рамках организации факультативных занятий в течение одного учебного года.

Актуальность данной программы состоит в том, что в ходе её реализации, учащиеся смогут получить базовые знания о трудовом законодательстве и способах защиты трудовых прав в сфере образования, которые будут полезны выпускникам средних школ при последующем изучении трудового права в ВУЗе, дальнейшем трудоустройстве и в повседневной жизни.

Программа элективного курса разработана с учётом основных принципов системного, деятель-

ностного, развивающего и проблемного обучения. Она направлена на стимулирование положительного отношения школьников к учению, формированию у них познавательной активности, потребности в знаниях, сочетание самостоятельности учащихся при руководящей роли педагога, а также оптимальное сочетание практического и теоретического материала, групповых и индивидуальных форм обучения, что способствует повышению эффективности проводимых занятий [1, с. 124].

Реализация программы элективного курса «Защита трудовых прав в отрасли образования» позволит достичь планируемых результатов в обучении, воспитании и развитии школьников, мотивировать их к изучению трудового права в урочное время, а также может служить базой по получению первичных знаний из области трудового права, которые в дальнейшем могут пригодиться учащимся не только при обучении в ВУЗах, но и в повседневной жизни. Введение данного элективного курса позволит учащимся более качественно изучить отдельные вопросы по предмету «Обществознание», развить умения по подготовке исследовательских работ, а также привить интерес выпускников средней школы к изучению правовых дисциплин.

Основной целью предлагаемой программы является популяризация теоретических основ трудового права, а также особенностей регулирования оплаты труда и защиты трудовых прав педагогических работников, а также программа способствует формированию у учащихся правового мировоззрения; сознательного отношения к труду; развитию интереса учащихся к экономическим и правовым аспектам труда, способствует развитию познавательных способностей учащихся и приобретению у них навыков исследовательской деятельности.

Программа элективного курса «Защита трудовых прав в отрасли образования» призвана: обеспечить у учащихся развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности, что в последствии может стать основой для более серьезных исследований; поддержать и развить интерес к области трудового права; выработать у школьников потребность в приобретении новых знаний и способностей для их получения путем самообразования; сформировать аналитическое мышление учащихся через систему решения задач.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она построена на принципе развивающего обучения, которое включает в себя поэтапное изучение тем от простых к более сложным, развитие у учащихся понятийного аппарата и мыслительной деятельности. В процессе реализации программы подразумевается активное взаимодействие учащихся между собой и с учителем.

По итогам обучения по программе элективного курса, ожидается формирование у учащихся стойкого интереса к области защиты трудовых прав граждан; воспитание у школьников ответственности за принимаемые правовые решения на основе осознания роли человека в современном мире; приобретение учащимися прочных знаний о трудовом праве, подкрепленных практическими навыками и умениями и закрепление навыков самостоятельной работы в процессе исследовательской деятельности.

Представим структуру курса потемно.

Таблица 1

### Тематическое планирование элективного курса

№	Название раздела и темы	ЛК	ПР
1 год обучения - 11 класс			
1	Трудовое право в законодательной системе Российской Федерации	2	2
2	Нормативно-правовое регулирование оплаты труда. Показатели оплаты труда в РФ	2	2
3	Оплата труда за рубежом (на примере Германии)	2	1
4	Состав фонда оплаты труда	2	2
5	Порядок формирования штатного расписания и оплата труда учителей/педагогов	2	2
6	Управление заработной платой в рамках системы стимулирования и трудового законодательства РФ	1	2

Продолжение таблицы 1

7	Основы научной организации педагогического труда	1	2
8	Понятие «трудовой договор» и особенности его оформления (на примере отрасли образования)	2	2
9	Повторение и закрепление материала	2	3
	Итого: 34 часа	16	18

1. Трудовое право в законодательной системе Российской Федерации.

В рамках изучения данной темы будут рассмотрены определение понятия «трудовое право», его предмет, цели и функции, а также место и значение трудового права в законодательстве Российской Федерации.

2. Нормативно-правовое регулирование оплаты труда. Показатели оплаты труда в РФ.

Определение понятия «оплата труда» и изучение особенностей нормативно-правового регулирования оплаты труда в РФ. Также, в рамках изучения данной темы, будут рассмотрены несколько классификаций показателей оплаты труда: по видам экономической деятельности; по категориям работников; в целом по предприятию. Определение понятия «заработная плата» и её виды: «реальная заработная плата» и «номинальная заработная плата».

3. Оплата труда за рубежом (на примере Германии).

При изучении данной темы будут рассмотрены особенности нормативно-правового регулирования оплаты труда за рубежом на примере конкретной страны – Германии.

4. Состав фонда оплаты труда.

Определение понятия «фонд оплаты труда» и изучение его состава: все начисленные организацией суммы оплаты труда независимо от источника финансирования; стимулирующие и компенсационные выплаты; стоимость продукции, выдаваемой в порядке натуральной оплаты труда.

5. Порядок формирования штатного расписания и оплата труда учителей.

Изучение порядка формирования штатного расписания.

Штатное расписание делится на группы: педагогического персонала (педагогические работники, осуществляющие учебный процесс и не ведущие учебные занятия); административно-управленческую; учебно-вспомогательную; младшего обслуживающего персонала. Изучение формулы для расчёта заработной платы учителей:

$ЗПп = Стп \times Н \times Уп \times А \times П + Анд$ , где:

ЗПп - заработная плата педагога, осуществляющего учебный процесс;

Стп - стоимость педагогической услуги (руб./ученико-час);

Н - количество обучающихся по предмету в каждом классе;

Уп - количество часов по предмету по учебному плану в месяц в каждом классе (для перевода недельного учебного плана в месячный рекомендуется коэффициент перевода - 4,0 (условное количество недель в месяце));

А - коэффициенты, учитывающие категории педагогов, осуществляющих учебный процесс:

А = 1,05 - для педагогических работников, имеющих вторую категорию;

А = 1,1 - для педагогических работников, имеющих первую категорию;

А = 1,2 - для педагогических работников, имеющих высшую категорию.

Указанные коэффициенты могут быть изменены по решению учреждения.

П - коэффициент, учитывающий сложность и приоритетность предмета, устанавливаемый учреждением самостоятельно.

А нд — неаудиторная деятельность

Если педагог ведет несколько предметов в разных классах, то его заработная плата рассчитывается по каждому предмету и классу отдельно [2].

6. Управление заработной платой в рамках системы стимулирования и трудового законодательства РФ.

При изучении данной темы будет рассмотрено определение понятия «Материальное стимулиро-

вание» и его основные инструменты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ: доплаты, надбавки к заработной плате, компенсации, премирование [3].

7. Основы научной организации педагогического труда.

Определение понятия «научная организация труда». Основные законы научной организации труда: «Максимальная экономия и эффективное использование времени»; «Создание и эффективное использование благоприятных условий труда и отдыха»; «Временная забота о здоровье и всестороннем развитии всех участников трудового процесса». Изучение принципов научной организации труда педагогических работников: принцип организации действия; принцип организации измерения; принцип общеорганизационного назначения.

8. Понятие «трудовой договор» и особенности его оформления (на примере отрасли образования).

Определение понятия «трудовой договор». Содержание трудового договора установлено в Статье 57 Трудового Кодекса РФ. Сроки и обязательные условия трудового договора. Оформление трудового договора педагогическими работниками.

9. Повторение и закрепление изученного материала по всему элективному курсу «Защита трудовых прав в отрасли образования».

Заключительный этап изучения программы предусматривает написание научно-исследовательской работы по трудовому праву. Тему работы учащийся выбирает самостоятельно. Объем работы – не менее 5 страниц печатного текста, включая схемы, рисунки, таблицы.

Таким образом, программа элективного курса «Защита трудовых прав в отрасли образования», рассчитанная для работы в форме факультативных занятий в 11 классе, призвана обеспечить учащимся базовый уровень знаний в области трудового права, особенностей защиты и оплаты труда педагогических работников. В ходе реализации данной программы школьники смогут более подробно проработать некоторые темы из курса обществознания, получить новые знания в сфере защиты и регулирования оплаты труда педагогов, а также первоначальные навыки исследовательской деятельности, что позволит расширить их кругозор и сформировать правовое мышление. Данный элективный курс может применяться в старших профильных классах социально-экономической направленности.

## Список литературы

1. Куркин, Е. Б. Управление инновационными проектами в образовании [Текст] / Е.Б. Куркин. М.: Педагогика-пресс, 2015. – 328 с. (дата обращения: 30.09.2018).
2. Формула расчёта заработной платы учителей [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ug.ru/archive/33631> (дата обращения: 25.09.2018).
3. Трудовой кодекс [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 28.09.2018).

УДК 37.047

# ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КИСОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА**

магистрант 2 курса, заочной формы обучения.  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при  
Президенте РФ Брянский филиал»

**Аннотация:** в статье рассматривается профильное обучение как способ совершенствования образовательного процесса. Автор рассматривает нормативно правовые акты, актуальной задачей которых становится предоставление равного доступа к получению полноценного образования разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями и интересами. Анализ статистических данных, позволяет оценить необходимость развития профильного обучения в системе общего образования в России и обосновывает важность реализации профильного обучения в старших классах.

**Ключевые слова:** профильное обучение, концепция, дифференциация, инновационное развитие, модернизации, предметно-тематическое содержание.

## PROFILE TRAINING AS A FACTOR OF IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF GENERAL EDUCATION

**Kisova Elena Sergeevna**

**Abstract:** the article deals with profile training as a way to improve the educational process. The author considers normative legal acts, the actual task of which is to provide equal access to full-fledged education to different categories of students in accordance with their abilities, individual inclinations, needs and interests. The analysis of statistical data allows us to assess the need for the development of specialized training in the system of General education in Russia and justifies the importance of the implementation of specialized training in high school.

**Key words:** profile training, concept, differentiation, innovative development, modernization, subject-thematic content.

В последнее время наблюдается очевидная тенденция увеличения требований к качеству подготовки выпускников образовательных учреждений, что выражается, прежде всего, в их способности самостоятельно и осознанно выбирать будущую профессиональную деятельность, активно включаясь в процесс решения задач социально-экономического развития страны. Таким образом, актуализируется проблема совершенствования образовательного процесса. Одним из наиболее эффективных решений выступает построение основного содержания образования на базе широкой профильной дифференциации, позволяющей более полно учитывать как интересы и способности обучающихся, так и потребности общества и государства в формировании социально активной и творческой личности гражданина.

Именно поэтому на сегодняшний день весьма актуальным направлением развития общего образования в России является его профилизация. Сегодня учащиеся общеобразовательных учреждений

довольно часто сталкиваются с серьезной проблемой выбора наиболее интересного и подходящего для них профильного направления своей дальнейшей деятельности. В современных условиях постоянно меняющегося мира, в котором буквально каждый год появляются новые и теряют свою востребованность, казалось бы, привычные для всех, профессии, специальности и сферы деятельности, возникает необходимость внедрения профилизации в систему общего образования в Российской Федерации. Необходимо обратить особое внимание на то, что профильная подготовка обучающихся позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ученика, а также создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями выбрать себе профессию в будущем [1, с. 24].

В соответствии с действующим приказом Минобрнауки России [2, с. 7] от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», профильное обучение – представляет собой организацию образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, которая основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы образовательной организации. Важно отметить, что профиль образования представляет собой ориентацию образовательной программы на конкретные области знания или виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с Концепцией профильного обучения [3, с. 3] на старшей ступени общего образования, данное обучение направлено на реализацию лично-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Сегодня более 70% Российских школ активно применяют программы по профильному обучению, что говорит о происходящих позитивных изменениях в системе образования.

На сегодняшний день, наиболее актуальной задачей современного образования, согласно рассматриваемой Концепции профильного обучения является предоставление равного доступа к получению полноценного образования разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями и интересами.

Наиболее явным и очевидным подтверждением актуальности и востребованности профильного обучения является подготовка и принятие ряда нормативных правовых актов. Так, Правительством России в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года поставлена задача «создать систему специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования». [4, с. 10]

Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» предусмотрена поддержка развития инфраструктуры индивидуальных образовательных программ, углубленного и профильного обучения по программам общего образования, а также системы образовательных организаций старшей ступени разных профилей, а также образовательных центров, предоставляющих услуги по обучению. [5, с. 13]

Кроме этого, несколько лет назад Россия официально стала участником известного международного движения JuniorSkills. Это международная программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников от 10 до 17 лет. Главная и приоритетная цель JuniorSkills состоит в предоставлении совершенно уникальных и инновационных возможностей освоения и применения школьниками перспективных профессиональных компетенций. На первом этапе своего развития программа JuniorSkills некую иную цель, суть которой заключалась в проверке востребованности и реалистичности идеи ранней профессиональной подготовки. К началу 2017 года она стала фактически обще-

российской программой, которая получила поддержку Президента РФ, Минобрнауки РФ, Минпрома РФ, АСИ, органов власти 56 регионов, руководства WorldSkills International партнеров ряда стран.

По результатам, которые были выявлены в результате исследований, проведенных Российской компанией по профориентации подростков PROekt PRO, около 67% опрошенных положительно относятся к нововведению о самостоятельном выборе предметов для более углубленного изучения. Тем не менее, более 73% подростков и 45% взрослых продолжают придерживаться мнения о том, что дифференциация учебного процесса увеличит шансы на поступление в выбранные вузы, лишь в том случае, если обучающийся и его родители уже окончательно определились с выбором будущей профессии. Автор и руководитель PROekt PRO. Пасс поясняет, что именно в этом и кроется основная трудность: «По результатам опроса, большинство подростков задумываются о выборе профессии уже после 14 лет (54% респондентов). В то же время, зачастую, когда выбор будущей профессии делается за несколько месяцев до окончания школы (28%)». [6] Таким образом для реализации профильного обучения необходимо создание определенных условий.

В Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года также шла речь о том, что в системе профессиональной ориентации необходимо создать определенные условия для психологической поддержки молодежи, а также для предоставления им помощи в выявлении интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии. Актуальность и необходимость такой поддержки – очевидна, ведь сегодня значительная часть школьников затрудняются ответить на непростой вопрос о том, чем бы они хотели заниматься в будущем и какая профессия приходится им по душе. А зачастую, в дальнейшем, сожалеют о выбранной ими специальности, что действительно является серьезной проблемой.

Главной целью профилизации, согласно положениям Концепции, выступает развитие системы общего образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности.

Многие специалисты и авторы считают, что профилизация общего образования подразделяется на несколько подвидов. Например, профилизация социально-гуманитарного образования предусматривает развитие у учащихся индивидуальных, ранее не проявлявшихся творческих способностей и творческого мышления.

Основным направлением модернизации современной отечественной школы является внедрение профильного обучения на старшей ступени. Делается это, прежде всего, для того, чтобы создать учащимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес и соответствует их умственным и интеллектуальным, а в ряде случаев, и физическим способностям. В этом случае, профилизация образования направлена на обеспечение базы организационных возможностей для предоставления оптимальных условий для межличностного развития учащихся, в том числе в социально-гуманитарной сфере.

Выбор учащимися профиля обучения основан на потребности учащихся расширять и углублять свои знания, умения и навыки в интересующей области; активизировать познавательные процессы и творческую деятельность; получать эмоциональное удовлетворение, побуждающее к длительным занятиям, интересующим видом деятельности. Вместе с тем определение профилей обучения осуществляется не только на основе познавательного интереса учащихся, но и с учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, структуры региональной образовательной системы, традиций и особенностей социокультурной среды. [7]

Проблема выбора учащимися профиля дальнейшего обучения обусловлена влиянием нескольких основных факторов:

**1. Запросы самих учащихся,** которые выступают основными «заказчиками и потребителями» образовательных услуг. Потребности современных учащихся в большинстве своем определяют спектр профилей, которые должна обеспечить школа. Следовательно, становится весьма очевидным, что изучение запросов школьников, тщательный анализ полученной информации и ее соотнесение с возможностями образовательного учреждения должно предвдварять моделирование профильного обучения.

**2. Мнение родителей,** которые зачастую могут оказывать серьезное воздействие на формиро-

вание заказа профильных образовательных услуг. Руководителям школы необходимо сбалансировать запросы учащихся и их родителей.

**3. Возможности школы** – педагогический коллектив которой должен провести «ревизию» своего кадрового потенциала и материальной базы для выявления номенклатуры профилей, которые могут быть реализованы. Соответственно и каждому учителю необходимо определить, с каким образовательным профилем будет связана его последующая педагогическая деятельность.

**4. Потребностями рынка труда** – учет потребностей рынка труда региона в квалифицированных кадрах. Ни для кого не является секретом тот факт, что с каждым годом потребности рынка труда могут меняться: новые специальности постепенно заменяют и даже вытесняют старые. Данная тенденция оценивается как нормальная, но это необходимо обязательно учитывать школьнику, при выборе дальнейшей профессии и при возможности ориентироваться на те профессии, которые всегда оставались и продолжают оставаться «в тренде» и результат деятельности которых постоянно будет иметь спрос в любое время. [8]

В настоящее время принято выделять несколько этапов предпрофильной подготовки. Каждый этап учитывает возрастные психологические особенности обучающихся. Так, например, выделяются следующие этапы:

I этап (1–4-е классы) – на данном этапе младшие школьники начинают постепенно осознавать роль труда в жизни каждого человека и общества в целом. Здесь могут применяться различные методики преподавания, основанные на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Так, в процессе игры, дети начинают понимать, что только труд является средством получения результата (продукта, изделия, товара и пр.)

II этап (5–7-е классы) – на данном этапе школьники начинают более подробно углубляться в освоение трудового процесса и при этом, продолжают ориентироваться на свои собственные интересы и предпочтения. На этом этапе важно предусмотреть включение учащихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики как в учебном процессе, так и во внеурочной работе. Так, например, если преподаватель выяснил, что его ученик интересуется профессией строителя, то ему необходимо постепенно прививать интерес ученика к таким дисциплинам, как черчение, математика и прочие. Ведь в дальнейшем, когда придет время для последующего этапа предпрофильной подготовки, у обучающегося уже будет определенная минимальная база знаний и умений для получения среднего или высшего образования по той специальности, которая стала его выбором.

III этап (8–9-е классы) – именно на этом этапе обучающимся предстоит сделать уже собственный, возможно первый в их жизни серьезный выбор, связанный с их будущим профилем образования. Однако, как показывает практика, существует ряд случаев, когда обучающийся выбирает свой профиль под прямым или косвенным воздействием своих родителей. Является ли это серьезной проблемой – ответ будет неоднозначным. [7]

Таким образом, подводя итог ко всему вышесказанному, можно с уверенностью сделать вывод о том, что разрабатываемые и внедряемые в образовательный процесс программы по профильной подготовке специалистов выступают одним из наиболее эффективных способов совершенствования общей системы образования, направленной на подготовку высоко квалифицированных кадров и специалистов. Однако, в ходе проведенного анализа, становится весьма очевидным, что существует ряд проблем, которые препятствуют развитию внедрения профилизации в общеобразовательные программы отдельных школ. К числу таких проблем, следует отнести неоднозначный и поздний выбор дальнейшей профессии школьниками и их родителями (сразу же после окончания школы и сдачи государственных экзаменов).

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 N 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 N 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»
5. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»
6. Интернет ресурс «Проект-про» [Режим доступа] <http://proekt-pro.ru/>
7. Интернет ресурс «Novainfo» Профилизация образования в общеобразовательной школе [Режим доступа] <https://novainfo.ru/article/1915>
8. Интернет ресурс «Refdb.ru» [Режим доступа] <https://refdb.ru/look/2292825-pall.html>

# ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

УДК 37

# ПЛАСТИЛИНОВАЯ ЖИВОПИСЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ДОУ

**ЕГОРОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА**

МАДОУ «Детский сад № 378 г. Челябинска»

Современное демократическое общество нуждается в творческих людях ведь все культурные ценности, накопленные человечеством - результат творческой деятельности людей, и то, насколько продвинется вперед человеческое общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом подрастающего поколения.

Одной из задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» во ФГОС ДО является реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников, способствует эстетическому и нравственному воспитанию, расширению кругозора. Примечательно, что рисовать можно не только с помощью красок, карандашей или фломастеров, но и пластилином. Рисование пластилином – это пластилиновая живопись (пластилинография). В пластилиновой живописи пластилин используется в виде «краски», как изобразительный материал, а инструментом для работы с этим материалом служат ладошки и пальчики ребенка. Пластилинография – один из видов декоративно-прикладного искусства, редко практикующихся в дошкольном учреждении. В пластилиновой живописи заложены колоссальные воспитательные резервы, огромные педагогические возможности, которые влияют на формирование и развитие художественно-эстетического и образно-пространственного восприятия окружающего мира детьми дошкольного возраста. Желание творить — внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. На занятиях с использованием нетрадиционных техник изображения дошкольниками предоставляется возможность экспериментировать. Все необычное привлекает детей, заставляет удивляться. У ребят развивается вкус к познанию нового, исследованиям. Дети задают вопросы педагогу, друг другу, обогащается и активизируется их словарный запас. Исследователи указывают на то, что использование нетрадиционных техник для рисования способствует ослаблению возбуждения у слишком эмоционально расторможенных детей. Так М. И. Чистякова отмечает, что нетрадиционное рисование увлекает детей, а чем сильнее ребенок увлечен, тем больше он сосредоточивается. Зона его активности сужается, уменьшается амплитуда движений. Таким образом, использование нетрадиционных техник изображения способствует интеллектуальному развитию ребенка, коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольника. Занятия детей по пластилинографии реализуют основные структурные единицы в рамках соответствующих ФГОС образовательных областей: «Познавательное развитие» (ознакомление с предметами, объектами, явлениями окружающего мира и природы, с жанрами живописи и народно-прикладным искусством, «Социально-коммуникативное развитие» (формирование умения общаться и взаимодействовать с взрослым и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда и творчества; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, «Физическое развитие» (приобретение опыта в двигательной деятельности) – и направлены на формирование навыков продуктивной деятельности и творческой активности каждого ребенка в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. Техника рисования пластилином проста в исполнении, не требует особых способностей, увлекает и не перегружает детей ни умственно, ни физически. Дети очень быстро усваивают новые приемы, быстро достигают хорошего качества работ и занимаются с удовольствием. Детям очень нравится смешивать цвета для получения нужного оттенка. Этот процесс особенно привлекает детей, так как они

очень любят экспериментировать. Пластилин – материал волшебный и любую ошибку можно исправить. Неудачное изображение просто счищается стеклой, потом снова добавляется фон. Возможность легко исправить ошибку, особенно привлекательна для детей.

Что же такое пластилинография и какими развивающими возможностями обладает данная техника? «Пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия» - создавать, изображать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется замысел. Пластилинографию относят к нетрадиционным художественным техникам, она заключается в рисовании пластилином на картоне или любой другой плотной основе. Фон и персонажи изображаются не с помощью рисования, а с помощью вылепливания, при этом объекты могут быть более или менее выпуклыми, полуобъемными. Допускается включение дополнительных материалов – бисера, бусинок, природного и бросового материалов. Но главное значение занятий по пластилинографии состоит в том, что в конце обучения, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому способствует хорошая мышечная нагрузка на пальчики. У детей развивается пинцетное хватание, т. е. захват мелкого предмета двумя пальцами или щепотью они так – же умеют самостоятельно осуществлять движения во всех его качествах: силе, длительности, направленности. Существует несколько видов нетрадиционной техники работы с пластилином:

- Прямая пластилинография
  - изображение лепной картины на горизонтальной поверхности.
- Обратная пластилинография (витражная)
  - изображение лепной картины с обратной стороны горизонтальной поверхности (с обозначением контура).
- Контурная пластилинография
  - изображение объекта по контуру, с использованием «жгутиков».
- Многослойная пластилинография
  - объемное изображение лепной картины на горизонтальной поверхности, с последовательным нанесением слоев.
- Модульная пластилинография
  - изображение лепной картины на горизонтальной поверхности с использованием валиков, шариков, косичек, многослойных дисков.
- Мозаичная пластилинография
  - изображение лепной картины на горизонтальной поверхности с помощью шариков из пластилина или шарикового пластилина.

В ходе работы по данной теме мною были разработаны следующие рекомендации:

- Пластилин необходимо размягчить, некоторые марки пластилина очень твердые, это затруднит работу с ним, а значит дети быстро потеряют интерес к деятельности. Но не следует заливать пластилин кипятком это сделает материал слишком мягким и податливым;
- Картонную основу можно покрыть скотчем. Со временем на изображениях, созданных из пластилина появляются неприятные жирные пятна. Скотч предотвратит эту проблему.
- Для создания картин с большим количеством деталей можно использовать медицинский шприц без иглы. Внутрь шприца помещают брусок пластилина и нагревают, а затем аккуратно выдавливают, получаются длинные тонкие «нити». Для более толстых нитей можно использовать кондитерский шприц;
- Если работа удалась, есть смысл покрыть работу бесцветным лаком. Под ним пластилин затвердеет, изделие не только сохранит свою яркость, но и станет еще ярче со временем. Хранить такую работу легче поскольку пластилин хорошо собирает пыль и трудно поддается очистке;
- Во время работы необходимо следить чтобы палец ребенка не загибался, а оставался прямым и напряженным, чтобы он действовал подушечкой пальца, а не царапал пластилин ногтем;
- Ну и последняя рекомендация: предоставьте ребенку возможность для экспериментирования. Пусть первое знакомство с этой техникой пройдет по вашему плану, а вот вторая встреча будет похода

на череду проб и ошибок. Пусть малыш поиграет с мазками, пофантазирует, на что получившаяся завитушка похожа? Из фантазии и активного взаимодействия с материалом родится интересное решение!

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что организация работы в технике пластилинография позволяет решать ряд задач ФГОСа:

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

#### **Список литературы**

1. Г. Н. Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография». Москва. Издательство «Скрипторий 2003», 2015
2. Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности» СПб «Каро» 2009
3. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» СПб «Каро» 2010
4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: М. Просвещение, 1991
5. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев- М. АСТ; СПб

# **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 376

# РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ЛУКЬЯНОВА ВИКТОРИЯ ОЛЕГОВНА

учитель-дефектолог

ГБОУ города Москвы "Многопрофильная Школа № 1537 "Информационные технологии"

**Аннотация:** систематизация работы с учащимися с ОВЗ должна проводиться с учетом развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. Автором предлагается один из вариантов систематизации работы логопеда, дефектолога и психолога, который позволит организовать грамотную работу в любом образовательном учреждении и достичь необходимого результата.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности, систематизация, рационализация, логистика, результат.

RATIONALIZING THE WORK OF THE STUDENTS WITH THE OGRE-NICENE HEALTH CHALLENGES IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION OF MOSCOW CITY

Lukyanova Victoria Olegovna

**Abstract:** systematization of work with students with disabilities should be carried out taking into account the development of abilities and creative potential of each student as a subject of relations in the field of education. The author proposes one of the variants of systematization of speech therapist, speech pathologist and psychologist, which will allow to organize competent work in any educational institution and achieve the desired result.

**Keywords:** limited opportunities, systematization, rationalization, logistics, result.

В соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт), представляющим совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация) должны быть созданы и соблюдены определенные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными

дефектами (далее - учащиеся с ОВЗ).

Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ в образовательной организации разрабатываются АООП НОО, которые должны учитывать особенности психофизического развития и индивидуальные возможности каждого ребенка. Стандарт устанавливает сроки усвоения АОО НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ.

В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированные подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой, предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение учащимися содержанием образования, системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру, в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающегося с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности [1, с. 15].

С учетом всего вышеизложенного работа всех специалистов включенных в АООП НОО и работающих с учащимися с ОВЗ должна проводиться с учетом развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования [2, с. 21].

Поэтому актуальным вопросом становится систематизация рекомендаций данных в заключении по учащимся с ОВЗ ЦПМПК города Москвы для таких специалистов как учителя-дефектологи, учителя-логопеды и педагоги-психологи.

Далее предложены варианты объединения информации по обучающимся с ОВЗ.

Предлагаемая таблица (табл.1) предназначена для совместной работы двух специалистов: учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Таблица позволит определить наличие заключений, количество учащихся с одинаковыми вариантами программ АООП, количество учащихся с ОВЗ в параллели, а также определить количество учащихся в начальной школе, которым нужна помощь сразу двух школьных коррекционных специалистов.

В таблице приведены примерные варианты программ АООП и общеобразовательных программ учащихся, направленных к специалистам по заключению ЦПМПК города Москвы по основным программам, но нуждающихся в помощи специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

Для определения сроков проведения очередного обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией ЦПМПК города Москвы рекомендаций целесообразно использовать другую таблицу (табл.2).

Важным элементов организации работы педагога-психолога является организация работы с учащимися с ОВЗ с учетом данных комиссией ЦПМПК города Москвы рекомендаций (табл.3).

Индивидуальную работу специалистов - учителя-логопеда и учителя-дефектолога – также следует отображать в удобных и понятных формах, которые возможно также применять для формирования групповых и индивидуальных занятий с обучающимися (табл.4, 5).

Таблица 1

Предлагаемая таблица для совместной работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с учащимися, которые нуждаются по заключению ЦПМПК г. Москвы, в создании специальных условий для получения образования

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Заключение ЦПМПК г. Москвы	Образовательная программа/ (АООП)	Вариант и срок реализации программы (АООП)	Направления коррекционной работы	
						Занятия с учителем-логопедом	Занятия с учителем-дефектологом
В _____ классе « _____ » - _____ человек							
1							
В _____ классе « _____ » - _____ человек							
...							

Итого по \_\_\_\_\_ (1,2,3,4 - м классам):

№ п/п	Образовательная программа/АООП	Вариант и срок реализации программы	Количество человек
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся	(Вариант - 4.1) Срок реализации программы варианта 4.1 - 4 года	
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся	(Вариант - 4.2) Срок реализации программы варианта 4.2 - 5 лет	
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	(Вариант - 5.1) Срок реализации программы варианта 5.1 - 4 года	
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	(Вариант - 5.2) Срок реализации программы варианта 5.2 - I отделение - 4-5 лет	
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	(Вариант - 7.1) Срок реализации программы варианта 7.1 - 4 года;	
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	(Вариант 7.2) Срок реализации программы варианта 7.2 - 5 лет;	
7	Основная общеобразовательная программа	Начальный общий	

Таблица 2

Предлагаемая таблица для определения сроков проведения очередного обследования учащихся, которые нуждаются по заключению ЦПМПК г. Москвы, в создании специальных условий для получения образования

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Заключение ЦПМПК г. Москвы	Образовательная программа/ АООП	Вариант и срок реализации программы/ АООП	Срок проведения очередного обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией ЦПМПК г. Москвы рекомендаций:
В _____ классе « _____ » - _____ человек						
1						
2						

**Таблица 3**

Предлагаемая таблица для организации работы учащихся, которые нуждаются по заключению ЦПМПК г. Москвы, в создании специальных условий для получения образования

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Заключение ЦПМПК г. Москвы	Образовательная программа / АООП	Вариант и срок реализации программы / АООП	Направления коррекционной работы Педагога-психолога
В _____ классе « _____ » - _____ человек						
1						

**Таблица 4**

Предлагаемая таблица для формирования групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, которые нуждаются по заключению ЦПМПК г. Москвы, в создании специальных условий для получения образования

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Заключение ЦПМПК г. Москвы	Образовательная программа	Вариант и срок реализации программы	Направления коррекционной работы
						Занятия с учителем-логопедом
В _____ классе « _____ » - _____ человек						
1						

**Таблица 5**

Предлагаемая таблица для формирования групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, которые нуждаются по заключению ЦПМПК г. Москвы, в создании специальных условий для получения образования

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Заключение ЦПМПК г. Москвы	Образовательная программа / АООП	Вариант и срок реализации программы / АООП	Направления коррекционной работы
						Занятия с учителем-дефектологом
В _____ классе « _____ » - _____ человек						
1						
В _____ классе « _____ » - _____ человек						
2						

Предлагаемая систематизация информации при работе с обучающимися с ОВЗ позволяет не только организовать системную работу разных специалистов, но и подготовить отчетную документацию учреждения образования, а также достичь результата по чёткому и грамотному образовательному процессу с учётом данных комиссии ЦПМПК города Москвы.

### Список литературы

1. Спирина Н.П., Александрова Л.Ю. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. – М.: Владос, 2014. – 96 С.
2. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях. – М.:Теревинф, 2018 – 56 с.

© В.О. Лукьянова, 2018

УДК 373

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

ЕЛЫШЕВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
ЛЕВИНСКАЯ АРИНА СЕРГЕЕВНА

Студенты  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Зайцев Владимир Сергеевич  
к.п.н., доцент

**Аннотация:** в статье рассмотрено понятие проектной деятельности в рамках образовательного процесса, приведена историческая справка о возникновении термина, перечислены факторы проектной деятельности, применяемые в образовательной организации, и выявлены наиболее эффективные из них относительно школьников.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, самореализация, функции проектной деятельности, самостоятельная деятельность.

## PROJECT ACTIVITIES AS A WAY TO SUCCESSFULLY SELF-STUDENTS

Elysheva Kristina Aleksandrovna,  
Levinskaya Arina Sergeevna

**Abstract:** the article deals with the concept of project activities in the educational process, provides a historical background on the origin of the term, lists the factors of project activities used in educational organizations, and identified the most effective of them with respect to students.

**Keywords:** project activity, self-realization, functions of project activity, independent activity.

Эффективность образования в большей части зависит от заинтересованности учащихся в саморазвитии, их потребности в самореализации. На сегодняшний день нет точного ответа на вопрос, как спроектировать познавательную деятельность учащихся, чтобы она создавала реальные предпосылки для их самореализации.

Самореализация школьников из-за особенностей данного возраста, наиболее успешно осуществляется в учебной деятельности, но при условии, что ребенок в ней является субъектом. По мнению В.А. Петровского, важно так формировать учебную деятельность, чтобы она была направлена на учение, умение контролировать себя и оценить собственные достижения[4]. В учебном процессе для школьника наибольший интерес вызовет познание чего-то нового, возможность активно исследовать понятия и связи, решать задачи, которые относятся к реальной жизни.

По В.В. Давыдову, учебная деятельность – это сотрудничество учителя и учащихся, направленное на изменение ученика как субъекта учения[1].

Данное понятие свидетельствует о приобретении школьника статуса субъекта, способного к саморазвитию, самосовершенствованию, а значит и самореализации в учебной деятельности.

Каковы же педагогические условия, обеспечивающие становление субъектной позиции школьника в учебной деятельности, а также способствующие его саморазвитию и самореализации?

Одним из таких условий является проектная деятельность, которая ставит в центр образовательной системы личность ребенка, раскрытие его творческого потенциала.

В современной педагогической науке проектная деятельность рассматривается как дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и одновременно формирования определенных личностных качеств. Она основана на гибкой организации процесса обучения учащихся.

Проектная деятельность не является принципиально новым педагогическим явлением. Она возникла в 20-е гг. XX в. и называлась методом проблем. Одним из ее авторов был Дж. Дьюи, который предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личной заинтересованностью именно в этом знании.

Метод проектов привлек внимание российских педагогов еще в начале XX в. Идеи такого обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. В 1905 г. была организована небольшая группа сотрудников под руководством С.Т. Шацкого, которая разрабатывала проектные методы в практике образования. Но в 1931 г. постановлением ЦК ВКП метод проектов был осужден, и попытки его возродить долгое время не предпринимались.

Для начала стоит понять, а что же такое «проектная деятельность»?

Проектная деятельность – это совместная познавательная, творческая деятельность учащихся, направленная на овладение ими приемами самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи, удовлетворения познавательных потребностей, стимулирующая самореализацию и развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта. В нашем понимании учебный проект – это специально организованная самостоятельная работа учащихся, которая соответствует их возрастным возможностям, где они могут без помощи преподавателя принимать решения и нести ответственность за свой выбор и результат труда, которым является новый продукт, конкретный опыт или знания, приобретенные самостоятельно.

Работа над проектом всегда предполагает решение какой-то проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний и умений из различных областей науки, технологии, творчества. Проект представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную самими учащимися. Проблема должна быть привлекательна по формулировке и повышать мотивацию школьников к проектной деятельности.

В целом проектная деятельность формирует как эмпирическое, так и теоретическое обобщение в мыслительной деятельности учащихся, поскольку соединяет в себе применение новых знаний и опыта ребенка, тем самым формирует более широкие познавательные возможности младшего школьника.

По нашему мнению, метод проектов нужно оценивать несколько шире, он является также значимым способом модернизации процесса учения, в котором происходит активное формирование психологических новообразований личности школьника. Особую значимость среди них имеют произвольность поведения, рефлексия, внутренний план деятельности. Эти новообразования относятся к механизмам саморегуляции и выражаются в возрастающей целенаправленности деятельности.

Проанализировав информацию, можно сказать, что особенность проектной деятельности учащихся младших классов как средства формирования этих новообразований состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, объединяют знакомые, легко повторяющиеся в опыте ребенка действия. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор самостоятельно и нести за него ответственность, а также рефлексировать этапы своей деятельности. На данной ступени обучения происходит существенный рост самостоятельности учащихся в отношении действий, касающихся проектного замысла и реализации своего проекта.

Использование метода проектов является составной частью технологического обучения школьников, которое осуществляется в рамках лично-ориентированной, развивающей концепции.

Теперь стоит понять, какие же важные факторы относятся к проектной деятельности?

Факторы проектной деятельности:

- 1) рост познавательной, творческой активности учащихся;
- 2) раскрытие их творческого потенциала;
- 3) активизацию субъектной позиции;
- 4) формирование самостоятельности и ответственности;
- 5) стимулирование самореализации;
- 6) повышение мотивации учащихся при решении задач;
- 7) создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимися[2].

В заключении вышеизложенного хочется сделать вывод о том, что самореализация учащихся в учебной деятельности должна быть организационно оформленной. Необходимо создавать благоприятные условия для самостоятельной творческой деятельности школьников, но также необходимо уметь направлять эту деятельность.

#### Список литературы

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
2. Джужук И.И. Метод проектов в контексте лично-ориентированного образования – Ростов на Д., 2004.
3. Зайцев В. С. Интерактивные технологии обучения студентов и магистров в современном ВУЗе. Челябинск. 2017.
4. Петровский В.А. Психология неадаптированной активности – М., 1992.

© К.А. Елышева, А.С. Левинская, 2018

УДК 372.893

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ОПЫТ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

**КИСМЕРЕШКИНА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Рогозин Сергей Анатольевич  
ст. преподаватель кафедры информатики

**Аннотация:** в данной статье проводится связь между Федеральным государственным образовательным стандартом и информационными технологиями; приводятся примеры информационных технологий, которые были использованы молодым специалистом на уроках истории.

**Ключевые слова:** ФГОС, информационные технологии, урок, история, опыт.

## THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF HISTORY: THE EXPERIENCE OF YOUNG PROFESSIONALS

**Kismereshkina Yuliya Evgenyevna**

**Abstract:** this article provides a link between the Federal state educational standard and information technologies; provides examples of information technologies that have been used by young professionals in history lessons.

**Key words:** FGOS, information technology, lesson, history, experience.

В условиях информационного общества мы очень часто встречаем различные информационные технологии во всем, что нас окружает. Даже в школе на уроках не обойтись без них. Благодаря им урок становится более современным, а преподаваемый материал наглядным. Несомненно, это касается всех школьных предметов, но нам бы хотелось поделиться опытом внедрения информационных технологий на уроках истории.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предполагает использование педагогом новых методов и приемов, куда можно отнести информационные технологии [1]. Зачем ФГОС призывает педагогов к использованию таких технологий? Попытаемся ответить на данный вопрос.

Во-первых, важным элементом выступает познавательный интерес – средство активизации познавательной деятельности ученика, позволяющее ему сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогут привлечь к себе непроизвольное внимание учеников, заставят активизировать мышление и увлеченно работать над учебной задачей [2, с. 22-23].

Во-вторых, когда учитель делает урок разнообразным, ярким и красочным, то обучающиеся усваивают учебный материал намного лучше.

В-третьих, в процессе обучения с использованием информационных технологий и учитель, и

ученик получают удовольствие от урока.

Каждый урок желательно сопровождать мультимедийной презентацией, где будут отражены все его ключевые моменты. Большинство обучающихся обладают зрительной памятью, поэтому им легче усваивать информацию, когда она представлена наглядно [3, с. 219-228].

Важный момент – это показ видеоматериалов, например, боевых действий, где представлена не только сама битва, но и то, как одеты воины, какое у них оружие, что дает возможность обучающимся сразу же обратить внимание на многие вещи. Обычный школьный учебник исключает такую возможность, там лишь дается описание того или иного события.

Обращаясь к военным действиям, учитель истории всегда использует карту. Преимущество информационных технологий в том, что можно использовать «оживление» карты, что сделает этот прием ярким и красочным, а обучающиеся будут с удовольствием выходить к карте и показывать все необходимое.

Используя простейшую программу для создания кроссвордов, ученики с интересом составляют их и решают готовые (например, в сети Интернет можно воспользоваться сайтом «Cross: составь свой кроссворд онлайн» [4]).

Для учителей и учеников полезными являются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса. Сюда относятся в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы [5].

В сети Интернет существует огромное количество ЦОРов, которые могут использоваться в учебном процессе. Среди них можем выделить следующие:

1. «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» (ФЦИОР) – обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

3. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» – создан с целью объединения социально-педагогических сообществ в сети Интернет.

Рассмотрим более подробно ресурс ФЦИОР. С сайта ФЦИОР [6] можно скачать целый модуль (например, тему «Крымская война и ее последствия») для закрепления учебного материала. После того, как пользователь откроет скаченный модуль, то увидит предложенные задания по данной теме. Все задания разного характера: хронологические, соотношение, карта в виде пазлов, которую нужно собрать (Синопское сражение), ввести пропущенные слова в текст и др. После пройденного урока пользователь увидит свои результаты. Такие упражнения на уроке, несомненно, украсят урок и сделают факты запоминающимися.

Множество интересных приемов можно использовать с интерактивной доской. Например, в 5 классе при закреплении темы: «Нашествие греко-персидских войск» [7] можно использовать интерактивную доску. Учащийся может выходить к доске и отмечать места, где происходили сражения, а так же подписывать дату, т.е. он будет вовлечен в учебный процесс.

Все педагоги знают, насколько важен контроль как текущий, так и итоговый. Самой распространенной формой контроля является тест [8, 9, 10, 11]. На сегодняшний день не нужно сидеть часами и составлять несколько вариантов теста да еще по окончании каждой темы. На моих уроках мне помогает сайт «Тесты и задания по истории» [12]. Тестирование по темам на данном ресурсе можно проходить в режиме онлайн, например, использовать его как опрос на уроке в виде проверки знаний или их закрепления.

Наш педагогический опыт еще очень мал, но мы уже успели использовать множество разнообразных информационных технологий на уроках истории. Мы можем наблюдать, как информационные

технологии помогают осуществлять цели и задачи образования. У обучающихся формируются как метапредметные так и предметные навыки. Подчеркнем еще раз, что работа с такими технологиями интересна и увлекательна как для учеников, так и для учителя.

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304167&fld=134&dst=100196,0&rnd=0.7974336310138721#05282817005597624/> (дата обращения 15.10.2018).
2. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.
3. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн/Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.
4. Составь свой кроссворд онлайн. URL: [http://cross.highcat.org/ru\\_RU/#/](http://cross.highcat.org/ru_RU/#/) (дата обращения 15.10.2018).
5. Коробкова К.В. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе / К.В. Коробкова, Е.А. Калиновский. URL: <https://www.rae.ru/forum2012/10/2277/> (дата обращения: 15.10.2018)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2018).
7. Вигасин А.А. Всеобщая история Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015. – 302 с.
8. Даммер М.Д. Способы реализации компетентного подхода в тестовом контроле по теории и методике обучения физике / М.Д. Даммер, С.А. Рогозин // Мир науки, культуры, образования. – № 6(37). — Горно-Алтайск, 2012. — С. 183-186.
9. Рогозин С.А. Роль методических задач в реализации компетентного подхода при подготовке будущего учителя физики / С.А. Рогозин // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 6 (125). – С. 203-209.
10. Даммер М.Д. Использование тестовых заданий для проверки сформированности профессиональных компетенций будущих учителей физики / М.Д. Даммер, С.А. Рогозин // Вклад академика РАО А.В. Усовой в развитие теории и методике обучения: материалы Всероссийской науч.-практ. конф., 12-13 сентября 2011 г. – Челябинск, 2011. – С. 85–87.
11. Шефер О.Р. Анализ возможностей тестовых платформ с позиций преподавателя, обучающегося и контроля качества образования / О.Р. Шефер, Т.Н. Лебедева // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 12 (114). С. 15-21
12. Тесты и задания по истории. Сайт учителя истории. URL: <http://poluroka.ru> (дата обращения: 10.10.2018).

© Ю.Е. Кисмерешкина, 2018

УДК 372.893

# ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

**ГЕНЕБЕРГ ЮЛИЯ ИВАНОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Рогозин Сергей Анатольевич  
ст. преподаватель кафедры информатики

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности внедрения интернет-технологий в обучении, описываются трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при анализе информации, а также пути их решения; описаны возможности использования виртуальной классной комнаты Google Classroom учителем.

**Ключевые слова:** информационные технологии, виртуальный класс, интернет, Google Classroom, история, образовательный процесс.

## INTERNET TECHNOLOGIES IN EDUCATION

**Geneberg Julia Ivanovna**

**Abstract:** this article discusses the features of the introduction of Internet technologies in teaching, describes the difficulties that students may encounter in the analysis of information, as well as ways to solve them; describes the possibility of using a virtual classroom Google Classroom teacher.

**Key words:** information technology, virtual classroom, Internet, Google classroom, history, educational process.

Одной из важных тенденций современного образования является информатизация и компьютеризация образовательного процесса, благодаря которым можно повысить качество образования.

Применение информационных технологий на уроках истории играет одну из важнейших ролей. С их помощью учителю можно разнообразить простые скучные уроки, сделать их более современными, интересными.

За последние несколько лет информационные технологии проникли в жизнь каждого подростка. Теперь ребенок может получать информацию из различных источников. Информация при этом может быть непроверенной (недостовверной), что в свою очередь может навредить ему.

Задача учителя – научить ребенка:

- 1) подвергать любую информацию проверке;
- 2) работать с официальными источниками информации;
- 3) анализировать найденную информацию.

И если с поиском информации у учеников зачастую трудностей не возникает, то на стадии анализа они сталкиваются с ними.

Решение данной проблемы мы видим в следующем:

1. Необходимо научить учащегося формировать грамотный поисковый запрос (не по общим словам, а целостный).
2. Необходимо использовать только официальные источники информации.
3. Проводить проверку какой-либо информации как минимум в 2-3 источниках, проверять ее актуальность.
4. Научить анализировать полученную информацию, а также ее систематизировать.

Важно понимать, что и сам учитель, применяя информационные технологии, должен руководствоваться этими правилами.

Информационные технологии упростили поиск информации, стал возможным доступ к различным источникам информации в любой точке мира. Это в свою очередь значительно облегчает не только подготовку к занятиям, но и проверку домашнего задания. Используя современные технологии, любой учащийся может проверить свои знания, а учитель – следить за выполнением заданий и прохождением материала. При этом зачастую нет необходимости присутствия ученика или учителя.

В качестве примера можно привести возможность создания учителем виртуальной классной комнаты Google Class (рис. 1) [1].

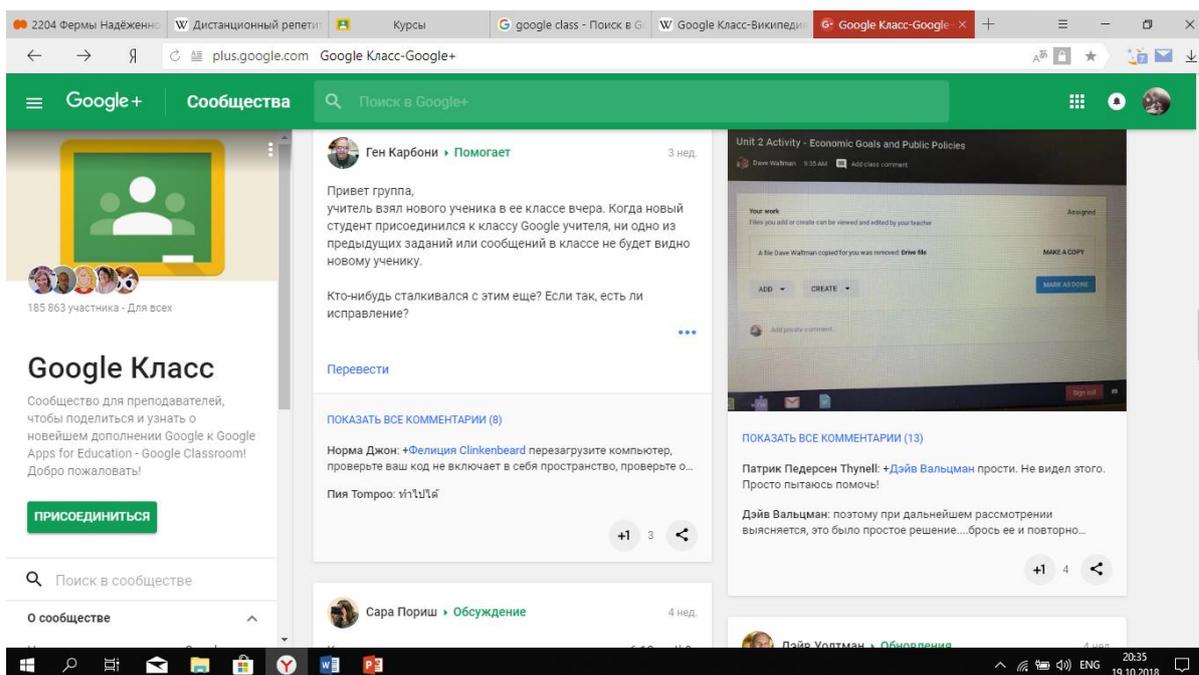


Рис. 1. Окно виртуальной классной комнаты Google Classroom

У данной технологии имеется ряд преимуществ. Во-первых, требования к аппаратному обеспечению минимальны, требуется только доступ к Интернету; во-вторых, данная технология позволяет выбирать учителю удобный формат преподавания; в-третьих, происходит формирование навыков для самостоятельной работы; в-четвертых, у учащихся повышается интерес к изучаемому предмету; в-пятых, повышается эффективность работы, т.к. происходит организация совместной работы между учителем и учеником [2].

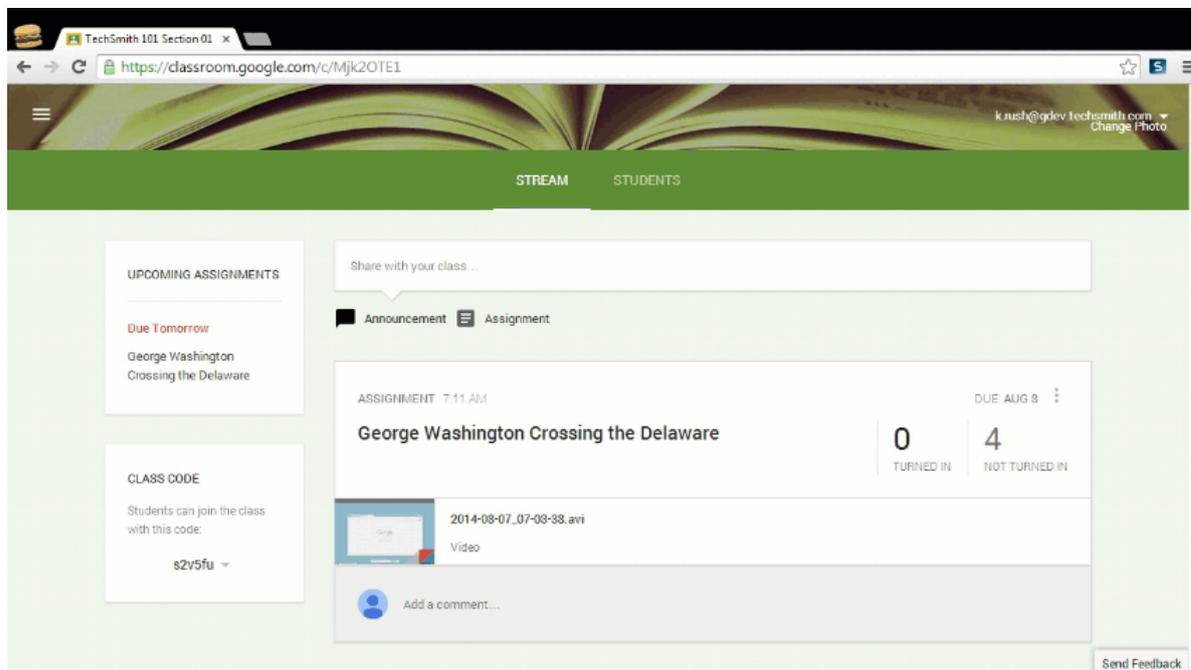
Конечно, как и у любой технологии у виртуальной комнаты есть свои недостатки:

1. Ссылки на Classroom неудобны.
2. Сложный интерфейс, который не всегда понятен.
3. Отсутствие межличностного общения.
4. Документы Google Docs и Spreadsheet хранятся в единственном экземпляре (доступны пользователям только для чтения).

Наличие у учителя виртуальной классной комнаты значительно облегчает выполнение домашнего задания учащимися, так как размещая на данной платформе учебные материалы, ученики и сам педагог могут в любое время получить к ним доступ. Все это позволит облегчить подготовку к занятиям и ученику и учителю. Однако не стоит забывать о том, что учитель должен сам изначально проработать механизм взаимодействия детей с «виртуальным классом». Он самостоятельно загружает на сервер всю необходимую информацию, а также может временно блокировать доступ к определенным разделам и материалам [3, 4].

Созданный учителем виртуальный класс должен стать помощником для учащихся, поскольку в

нем вся необходимая информация будет собрана в одном месте. Кроме того, у учителя нет необходимости скачивать демонстрационный материал с различных накопителей информации, бояться, что нужный файл не откроется. Достаточно загрузить все вышеупомянутое на сервер, тем самым он получит доступ ко всем файлам за пару шагов (рис. 2).



**Рис. 2. Размещение материалов в виртуальной классной комнате Google Classroom**

Не стоит путать виртуальный класс с обычным дистанционным обучением, так как виртуальный класс не является источником базовых знаний, зачастую туда «выкладываются» дополнительные материалы к урокам или темам.

Подводя итог, хочется сказать, что в последние несколько лет роль информационных технологий в образовании сильно возросла. Учителя все чаще применяют на своих уроках мультимедийные технологии, создают личные сайты, но, к сожалению, еще с опаской относятся к тем технологическим возможностям, которые представляют современные реалии. Хотя это могло бы облегчить не только работу самого педагога, но и повлиять на интерес обучающихся к предмету.

### Список литературы

1. Превратите свой класс в Google Classroom. – URL: [https://edu.google.com/intl/ru/k-12-solutions/classroom/?modal\\_active=none](https://edu.google.com/intl/ru/k-12-solutions/classroom/?modal_active=none) (дата обращения: 19.10.18).
2. Саттарова В.С. Google класс для современного образования / В.С. Саттарова. – URL: [https://урок.рф/library/google\\_klass\\_dlya\\_sovremennogo\\_obrazovaniya\\_115548.html](https://урок.рф/library/google_klass_dlya_sovremennogo_obrazovaniya_115548.html) (дата обращения: 21.10.18).
3. Виртуальный класс: современное решение для преподавателей. – URL: <https://myownconference.ru/blog/index.php/virtualnyj-klass-sovremennoe-reshenie-dlya-prepodavatelej/> (дата обращения: 21.10.18).
4. Мастер-класс «Использование сервиса Google Forms в работе преподавателя». – URL: <https://infourok.ru/masterklass-ispolzovanie-servisa-google-forms-v-rabote-prepodavatelya-1491958.html> (дата обращения: 21.10.18).

© Ю.И. Генеберг, 2018

УДК 372.893

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ УЧАЩИМИСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

**КАДОЧНИКОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Рогозин Сергей Анатольевич  
ст. преподаватель кафедры информатики

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос использования информационных технологий в старшей школе на уроках истории и обществознания; приводятся примеры их использования, а также представлены результаты степени удовлетворенности обучаемых в рамках самостоятельной работы с информационными технологиями.

**Ключевые слова:** информационные технологии, история, обществознание, старшая школа, учебный процесс.

## USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AT LESSONS OF HISTORY AND SOCIAL SCIENCE IN HIGH SCHOOL

**Kadochnikova Maria Vladimirovna**

**Abstract:** the article deals with the use of information technology in high school in history and social science lessons; provides examples of their use, and presents the results of the degree of satisfaction of students in the framework of independent work with information technology.

**Key words:** information technologies, history, social science, high school, educational process.

Современный информационный мир всё больше охватывает все сферы жизни человека. Информация окружает нас повсюду. Порой очень сложно найти нужную информацию из всего того потока, в котором мы находимся. Уже с малого возраста ребёнок начинает знакомство с различными «гаджетами», которые с каждым годом совершенствуются и за их разнообразием не успеть. Информатизация происходит во всех сферах. Сфера образования также подчиняется данной тенденции.

На федеральном уровне государство закрепляет положение о необходимости использования информационных технологий в обучении. Федеральный государственный образовательный стандарт следующим образом отображает метапредметный результат обучения: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источ-

ников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности [1]. Таким образом, на выполнение данного результата также направлена деятельность педагогов в школе.

Несомненно, преподаватели истории давно применяют на занятиях мультимедийные средства обучения в силу своих возможностей. Однако комплексного и системного подхода к их использованию нет [2, с.76]. Наряду с перечисленными проблемами существуют и другие не менее важные. К ним относятся: информационная культура педагогов; готовность преподавателей к применению информационной технологии в обучении; техническое оснащение школ [3].

Но, несмотря на это, каждый учитель старается идти «в ногу» с технологиями и внедрять их как на уроках, так и создавать условия для самостоятельного изучения и использования технологий обучающимися на уроках истории.

В связи с этим, появляется вопрос, как же научить детей разбираться во всех новинках и технологиях не только на уроках информатики, но и на других предметах в рамках школьного образования. Создание новых программ, сайтов и обновлений Microsoft требует от учителя и обучающихся постоянного совершенствования в данной сфере.

Изучая возрастные особенности школьников старшего возраста, мы выяснили, что их главная потребность состоит в самоанализе и самостоятельности. На данном возрастном этапе происходит профессиональное самоопределение школьников, а также понимание, что учебная деятельность является самой главной. Именно выбор профессии способствует изменению отношения к учебной деятельности [4, с. 233].

На наш взгляд работа с информационными технологиями в образовании поможет в дальнейшем развить познавательный интерес учащихся к учебным предметам, таким как история и обществознание.

Данная работа может осуществляться в разных видах деятельности, используя различные методы, приёмы обучения. Но рассматривая информационные технологии, главным для нас будут именно средства обучения. Рассмотрим варианты применения информационных технологий на реальных примерах, встречающихся в нашей практике.

Ярким примером самостоятельной работы обучающихся с информационными технологиями является подготовка самостоятельно докладов и рефератов, создание кроссвордов, видеороликов. Благодаря ресурсам сети Интернет, обучающиеся самостоятельно могут выполнить данные типы заданий успешно.

Например, создание интерактивных презентаций сможет удовлетворить как учебный интерес, так и способствовать развитию информационных навыков у обучающихся старших классов. Взяв за основу тему, изучающуюся в 10-м классе на уроках истории «Великая Отечественная война», можно воссоздать картину событий и движений войск на различных фронтах, а также увидеть, как менялось преимущество одной или другой стороны на военном поприще.

Пример урока обществознания на тему «Социальные проблемы современной России» ярко может продемонстрировать применение информационных технологий обучающимися. В рамках данной темы им можно предложить разработать социальный проект в виде видеоролика. Таким образом, учащиеся будут вовлечены в проектную деятельность, а также смогут наглядно продемонстрировать результат использования ИТ.

Для того, чтобы оценить степень удовлетворенности обучаемых в рамках самостоятельной работы с информационными технологиями, мною было проведено анкетирование обучающихся 10-11-х классов.

В ходе опроса выяснилось, что 83% обучающихся довольны и удовлетворены работой. Главными достоинствами выполнения такого рода заданий они считают то, что:

- 1) поиск информации осуществляется самостоятельно – 79% опрошенных,
- 2) происходит активное знакомство с новыми информационными технологиями (сайты, новые возможности созданий презентаций) – 66% опрошенных,

3) происходит «визуализация информации» (новые технологии позволяют, например, продемонстрировать презентации с помощью интерактивной доски) – 54% опрошенных.

Недостатками выполнения такого рода заданий они считают то, что существует необходимость в ПК и высокоскоростном доступе в Интернет – 37% опрошенных. При этом 63% опрошенных недостатков не обнаружили.

Таким образом, внедряя информационные технологии в образовательный процесс, происходит:

- 1) повышение интереса к процессу обучения;
- 2) формирование высокой степени участия обучаемого в учебном процессе;
- 3) развитие творческого подхода к изучению материала.

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 21.10.18).
2. Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина; под ред. М. В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
3. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории: пособие для учителей и студентов вузов / М.Т. Студеникин. – М.: Владос, 2007. – 79 с.
4. Горбунова Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л.И. Горбунова, Е.А. Субботина // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 544-547. – URL: <https://moluch.ru/archive/51/6685/> (дата обращения: 21.10.18).

© М.В. Кадочникова, 2018

УДК 273

# ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

АБЫЗГАРЕЕВА Р.И.,  
ШАКУЛОВА А.А.

Студенты

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Зайцев Владимир Сергеевич  
кандидат педагогических наук, доцент

**Аннотация:** В статье рассказывается о технологии «Перевернутый класс». Для данной модели обучения характерно освоение нового материала дома с помощью электронных носителей, а закрепление уже изученного – в классе. В статье представлены основные подходы к определению технологии «перевернутый класс», описаны ее достоинства и недостатки, трудности технического характера, возникающие при реализации технологии.

**Ключевые слова:** технология, «перевернутый класс», видеоуроки, этапы урока, качество знаний.

TECHNOLOGY IS THE "FLIPPED CLASSROOM" AS A MEANS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL SPACE IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION

Abyzgareeva R.I.,  
Shakulova A.A.

**Abstract:** The article describes the technology of "Inverted class". For this model of training is characterized by the development of new material at home with the help of electronic media, and the consolidation of the already studied – in the classroom. The article presents the main approaches to the definition of technology "inverted class", describes its advantages and disadvantages, technical difficulties encountered in the implementation of technology .

**Key words:** technology, flipped classroom, video tutorials, lesson stages, the quality of knowledge.

Изменения, которые происходят во всех сферах общества, бросают вызов системе образования, требуя от нее «шагать в ногу со временем». Для ответа на этот вызов необходимо понять, каким требованиям должны соответствовать участники образовательной деятельности – и те, кто учит, и те, кто учится. Примером таких требований являются Федеральные государственные образовательные стандарты и Профессиональный стандарт педагога. Эффективной реализации этих требований способствует внедрение модели «Перевернутый класс» в образовательную деятельность.

Модель «Перевернутый класс» как один из элементов современной технологии смешанного обучения (Blended Learning) используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого учащегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). Обязательное условие использования данной модели - наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет.

Рассмотрим основные отличия классического урока и учебного занятия, построенного на основе модели «Перевернутый класс» (Таблица 1), а также преимущества и недостатки последнего, которые были представлены в опыте профессора, доктора математических наук Кристиана Шпаннагеля (Университет Гейдельберг, Германия) и в методических материалах по реализации модели "Перевернутый класс" в рамках европейского проекта "Школа перемен/Schule im Wandel" (Германия, 2008-2010 гг.) (Таблица 2).

Таблица 1

**Отличия классического урока от учебного занятия в формате "Перевернутый класс"**

Классический урок	«Перевернутый класс»
Учитель объясняет материал в классе. Учащиеся дома закрепляют новый материал, выполняя домашнее задание. Проблема: обучающиеся часто бывают невнимательны в классе, дома нет никого рядом, кто смог бы помочь. Появляется тревожное состояние школьников на уроке, нежелание отвечать домашнее задание и т.п.	Учитель предлагает домашнее задание в форме учебного видео, давая подробную инструкцию по работе с ним. Учащиеся просматривают фильм дома, предварительно выполняя задания, необходимые для дальнейшей работы в классе.

Таблица 2

**Преимущества и недостатки урока по модели «Перевернутый класс»**

Преимущества	Недостатки
Ученик может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент в фильме.	Ученик не может непосредственно задавать вопрос учителю, если он у него возник.
Фильмы доступны для отсутствующих школьников.	Не каждый ученик выполняет домашнее задание.
Если ученик что-то забыл, он всегда может обратиться к исходному файлу.	Компьютер или другой аппарат должен быть в свободном доступе для школьника, что, к сожалению, не всегда возможно.
Во время презентации на компьютере (с помощью программы для записи видеоруководства Screencast) можно более доступно преподнести материал [8].	Речь идет о медиализации «нелюбимой фронтальной работы».
Внимание учителя сосредоточено на конкретной работе обучающегося (индивидуальный подход).	Ученикам, не смотрящим фильм, будет неинтересно на уроке.

«Перевернутый класс» - это инновационный сценарий обучения. Его отличие от традиционного сценария заключается в том, что теоретический материал изучается самостоятельно до начала занятия (как правило, посредством информационных и коммуникационных технологий: видеолекции, аудиолекции, интерактивные материалы и т.п.), а высвобожденное время на занятие направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие с учениками, применение знаний и умений в новой ситуации и на создание учениками нового учебного продукта [1].

Таким образом, суть методики перевернутого класса можно свести к трём основным компонентам:

1. Подготовка (подбор или создание) учителем виртуальной образовательной среды: видеоуроков, презентаций, иных материалов и заданий к ним, а также выбор электронного сервиса для обратной связи с учениками.

2. Организация учебной деятельности: определение учителем ключевых компетенций по теме, форм работы с учениками на уроке, подготовка заданий для работы учеников в классе. В то же время ученики в процессе совместной работы с учителем решают дополнительные задачи: углубление, закрепление и повторение пройденного материала.

3. Текущая и итоговая оценка знаний и компетенций учеников. Учитель может выбрать совместно с учащимися несколько форм итоговой работы, например, в виде теста или проекта.

Основное преимущество перевернутого класса заключается в такой организации учебной работы, при которой:

- Поддерживается развитие качеств и умений XXI века, таких как сотрудничество, творческий подход, способность решать проблемы, самостоятельность, грамотность в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- Обеспечивается возможность для поддержки развития каждого учащегося.

Какие проблемы могут возникнуть при «перевороте»?

Данная модель может přijтись не по вкусу как учащимся, так и их родителям. Вероятно, Вам придётся потратить немало сил и времени, чтобы объяснить ученикам и их родителям, почему они (учащиеся) теперь знакомятся с темой самостоятельно дома, да ещё при этом активно используют ресурсы сети Интернет.

Ещё одной немаловажной проблемой внедрения модели перевернутого класса является значительное увеличение объема работы учителя в переходном периоде. Необходимо перекроить учебную программу и разделить имеющийся материал таким образом, чтобы часть перенести на самостоятельное обучение, а часть оставить для классной работы. Нужно разработать тесты для контроля учеников, создать систему оценки самостоятельной работы дома и коллективной работы в классе.

Так как часть учебного материала уходит на самостоятельное изучение, осуществить которое без активного использования ИКТ практически невозможно, современному учителю необходимо владеть навыками применения ИКТ на уровне, достаточном для создания и разработки ЭОР, осуществления помощи и поддержки учащихся (особенно на переходном этапе «переворота») и т.д. [2;3].

Поводя итоги, можно с уверенностью сказать, что центральным элементом методики «перевернутого» класса являются вовсе не сами видеолекции, которые, казалось бы, ярко отличают ее от остальных, но активное социальное взаимодействие учителя и учеников, которое складывается вокруг видеолекций в классе, виртуальной среде и социальных сетях. Суть методики не просто в том, чтобы перераспределить учебные часы и нагрузку учеников, а в том, чтобы в большей степени мотивировать учащихся к самостоятельной деятельности, дать им инструменты и знания для дальнейшего саморазвития, иными словами, обратиться к их собственному опыту.

### Список литературы

1. Творческая мастерская участника областного инновационного проекта Ищенко А.М. URL://[http://deutschallesklar.blogspot.ru/p/blog-page\\_26.html](http://deutschallesklar.blogspot.ru/p/blog-page_26.html) (дата обращения 15.10.2018).

2. Гизатулина О. И. «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 116-118. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12239/> (дата обращения: 19.10.2018).

3. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 6. — С. 52-62.

© А.А. Шакулова, Р.И. Абызгареева, 2018

УДК 37

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**ЗУБОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Вятский Государственный Университет»

**Аннотация:** В данной статье раскрывается возможность применения информационных технологий в работе организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере физической культуры и спорта. Также в данной статье раскрывается возможность повышения эффективности управления организациями осуществляющих свою деятельность в сфере физической культуры и спорта с помощью информационных технологий.

**Ключевые слова:** ИКТ; инновация, информатизация управления; информационно-коммуникативная компетентность; управленческие ресурсы, физическая культура и спорт, спортивные учреждения, управление спортивными учреждениями.

## INFORMATION TECHNOLOGY IN MANAGEMENT, AS FACTOR OF INCREASE OF EFFICIENCY OF THE ORGANIZATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

**Zubova Svetlana Vasilievna**

**Abstract:** This article reveals the possibility of using information technology in the work of organizations operating in the field of physical culture and sports. This article also reveals the possibility of improving the management efficiency of organizations operating in the field of physical culture and sports using information technologies.

**Keywords:** ICT; innovation, informatization of management; informational and communicative competence; management resources, physical culture and sports, sports institutions, management of sports institutions.

В настоящее время учреждения, осуществляющие деятельность в сфере физической культуры и спорта стремятся к повышению эффективности управленческой деятельности и к повышению уровня развития учреждения в целом. Ключевым условием является комплексный, системный подход, предполагающий всестороннее технологическое обеспечение в сфере физической культуры и спорта (рис.1) [2].

Одним из главных компонентов данной системы является информационное обеспечение, т.е. внедрение современных информационных технологий [2].

Информационная технология определяется как – «комплекс взаимосвязанных, научных, техно-

логических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы» [3, с.10].

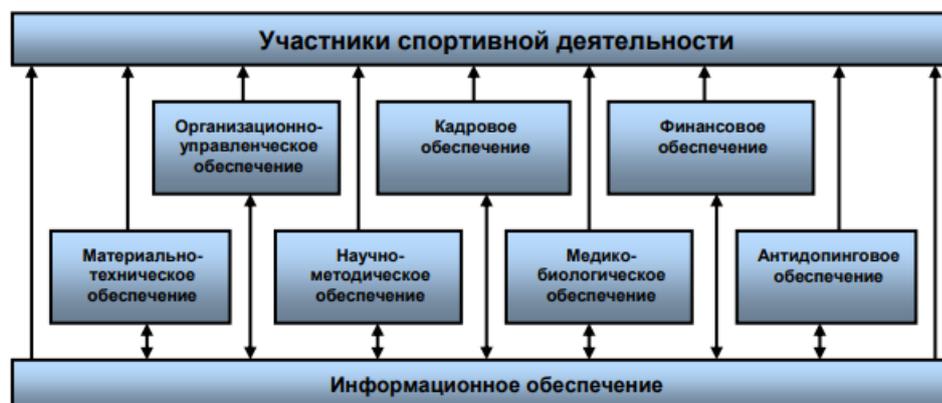


Рис. 1. Система обеспечения деятельности в сфере физической культуры и спорта

Использование информационных технологий управления в сфере физической культуры и спорта предполагает повышение эффективности деятельности, а также использования ресурсов и развитие спорта в России, на основе всестороннего, качественного и оперативного информационного обеспечения всех участников данной отрасли.

Эффективность деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта в общем виде является главной характеристикой системы управления, показывающей степень реализации цели и достигнутого результата того или иного управляющего органа [6].

Федеральный закон «О физической культуре и спорте Российской Федерации» [4], определяет правовые, экономические, организационные и социальные основы деятельности организаций, осуществляющих деятельность в сфере физической культуры и спорта. Поэтому оценивая эффективность деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта следует учитывать данные основы и степень их влияния.

По данным, приведенным в работе В.А. Фетисова [5] для оценки развития в сфере физической культуры и спорта, как в зарубежных странах, так и Российской Федерации используются следующие критерии и показатели:

- наличие программ и концепций развития спорта и физической культуры на федеральном, муниципальном и региональном уровнях управления;
- прирост числа человек, занимающихся физической культурой и спортом в организованной и не организованной форме;
- прирост числа человек, занимающихся физической культурой и спортом в образовательных учреждениях на обязательных и не обязательных занятиях;
- прирост числа человек, занимающихся утренней и производственной гимнастикой;
- прирост числа человек, занимающихся физической культурой и спортом среди разных слоев населения: студентов, школьников, пенсионеров и т.д.;
- прирост числа граждан систематически принимающих участие в 28 спортивных соревнованиях;
- уровень заполнения рабочих мест в сфере физической культуры и спорта;
- прирост количества специалистов поступивших на работу в спортивные учреждения: тренеры, инструкторы-методисты, преподаватели, научные работники и т.д.;
- количество спортивных учреждений: бассейнов, стадионов, спортивных комплексов и площадок, физкультурно-оздоровительных комплексов и т.д.;
- эффективность использования имеющихся спортивных сооружений;
- прирост количества спортивных клубов, как любительских так профессиональных;

- число средств массовой информации, освещающих физическую культуру и спорт ,а также объём спортивных передач в теле- и радиозэфире;
- наличие законодательной базы развития физической культуры и спорта: законов, нормативов, нормативно-правовых актов и т.д.;
- число и эффективность проведения целенаправленных кампаний и акций по развитию массового спорта и спорта высших достижений;
- количество коллективов физической культуры и общественных физкультурно-спортивных организаций, развивающих физическую культуру и спорт, производственную физкультуру на предприятиях (в различных отраслях промышленности);
- количество организаций, создающих доступную спортивную среду для граждан с ограниченными возможностями;
- эффективность реализации мероприятий по социальной поддержке специалистов по физической культуре и спортсменов;
- уровень развития спортивной медицины и эффективность ее использования;
- эффективность профилактических мероприятий по борьбе с употреблением допинга;
- прирост числа освобождённых студентов, учащихся и детей от занятий спортом и физической культурой;
- степень удовлетворённости обучающихся получаемым физическим воспитанием в образовательных учреждениях;
- уровень физического развития и подготовленности различных групп и категорий населения т.е. мониторинг;
- уровень спортивных достижений: количество призеров олимпийских игр, чемпионов мировых, Европейских и других международных официальных соревнований [5].

Использование информационных технологий позволяет повысить уровень эффективности деятельности организации в сфере физической культуры и спорта. Анализ зарубежных и отечественных научных источников показал, что выделяется несколько направлений использования информационных технологий в сфере физической культуры и спорта (Рис.2).

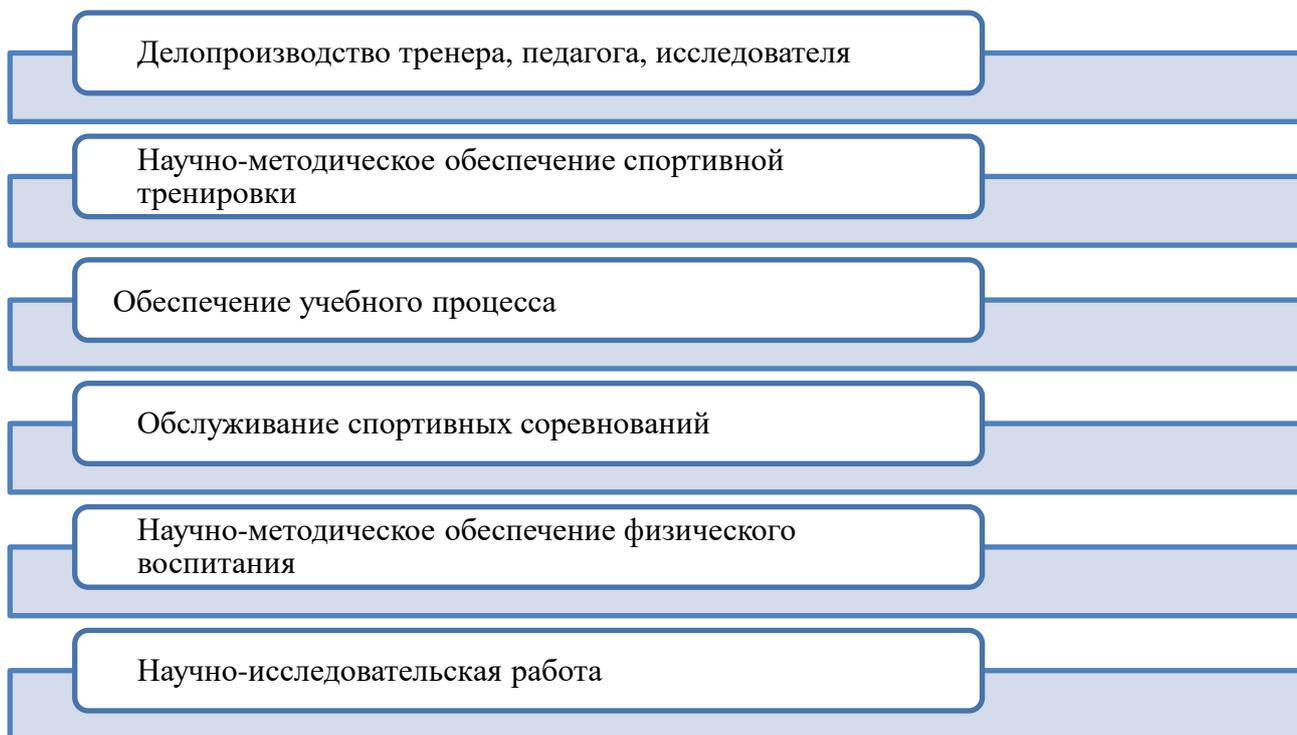


Рис.2. Направления использования информационных технологий управления в спортивных учреждениях [6]

Каждое направление имеет определённые цели и задачи, использование информационных технологий позволяет решать данные цели и задачи более эффективно, в более короткие сроки и с минимальными затратами ресурсов.

Например, информационные технологии могут быть использованы для проведения спортивных мероприятий в качестве инструмента спортивного менеджмента, что предполагает решение ряда логистических задач: по регулированию потока зрителей и спортсменов, планирование демографических и финансовых аспектов, информационно-рекламное сопровождение спортивных мероприятий, а также юридическое и финансовое делопроизводство.

В заключении отметим, что использование информационных технологий в сфере физической культуры и спорта значительно повышает эффективность деятельности спортивных организаций.

### Список литературы

1. Гордиенко, Л.Л., Кудинова, Г.И. Информационные технологии как управленческий ресурс в деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S7. – С. 46–50. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/75114.htm>.
2. Горский, В.Е. Система информационного обеспечения спорта в России [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://econf.rae.ru/pdf/2011/06/347.pdf>
3. Федоров, А.И. Методологические аспекты информации высшего физ-культурного образования / А.И. Федоров. – Челябинск: УГАФК, 2001, – 352с.
4. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ [Электронный ресурс] Режим доступа – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/).
5. Фетисов, В.А. О Критериях и показателях развития физической культуры и спорта в зарубежных странах Вып. 1: Ежекварт. сб. / В. А. Фетисов и Федер. агентство по физ. культуре и спорту. – М. : Сов. спорт, 2005. – 79 с.
6. Матвейкин, В.Г. Информационный менеджмент: курс лекций / В.Г. Матвейкин, Б.С. Дмитриевский, К.А. Садов. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-ва, 2009. – 44 с.

УДК 37

# КЛАССИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**ЗУБОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Вятский Государственный Университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается классификация и характеристика информационных технологий. Также раскрывается возможность применения данной классификации в сфере физической культуры и спорта.

**Ключевые слова:** ИКТ; инновация, информатизация управления; информационно–коммуникативная компетентность; спортивные учреждения; информационные технологии в спорте.

## CLASSIFICATION AND CHARACTERISTICS OF INFORMATION TECHNOLOGIES OF MANAGEMENT IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

**Zubova Svetlana Vasilievna**

**Abstract:** This article discusses the classification and characterization of information technology. It also discloses the possibility of applying this classification in the field of physical culture and sports.

**Keywords:** ICT; innovation, informatization of management; information and communicative competence; sports facilities; information technology in sports.

Сегодня информационные технологии играют большую роль в управленческом процессе. Специалисты различных профессиональных областей оперируют такими понятиями как: Интернет, локальные сети, жесткие диски, оптическая аппаратура и т.д. [3].

Информационные технологии позволяют значительно повысить скорость, качество, а также обеспечить новые возможности в работе различных специалистов [5].

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 27.01.1999) в статье 6 предполагает «...создание единой государственной системы информационного обеспечения в области физической культуры и спорта». Данная задача входит в государственную программу «Электронная Россия».

Использование информационных технологий в сфере физической культуры и спорте предполагает внедрение инноваций и модернизацию системы управления. Для того что бы изменить старую систему работы в спортивных учреждениях в условиях реформирования, требуются нововведения, качественно повышающие уровень развития в данной сфере. Инновации, отвечающие предъявляемым требованиям т.е. повышающие эффективность управленческой деятельности и способствующие развитию учреждений в целом считаются информационными технологиями [2].

Информационные технологии – «...представляют собой совокупность средств и методов, которые разработаны на основе использования современных достижений вычислительной и телекоммуникационной техники, обеспечивают автоматическую обработку информации и оптимизацию учебной и производственной деятельности человека» [5].

Для того что бы грамотно и правильно применять информационные технологии в управлении необходимо разобраться с их классификацией.

Классификация информационных технологий управления зависит от критерия классификации. В современной научно литературе критерием выступает показатель или совокупность ряда признаков, влияющих на выбор той или иной информационной технологии. Рассмотрим классификацию информационных технологий [4].

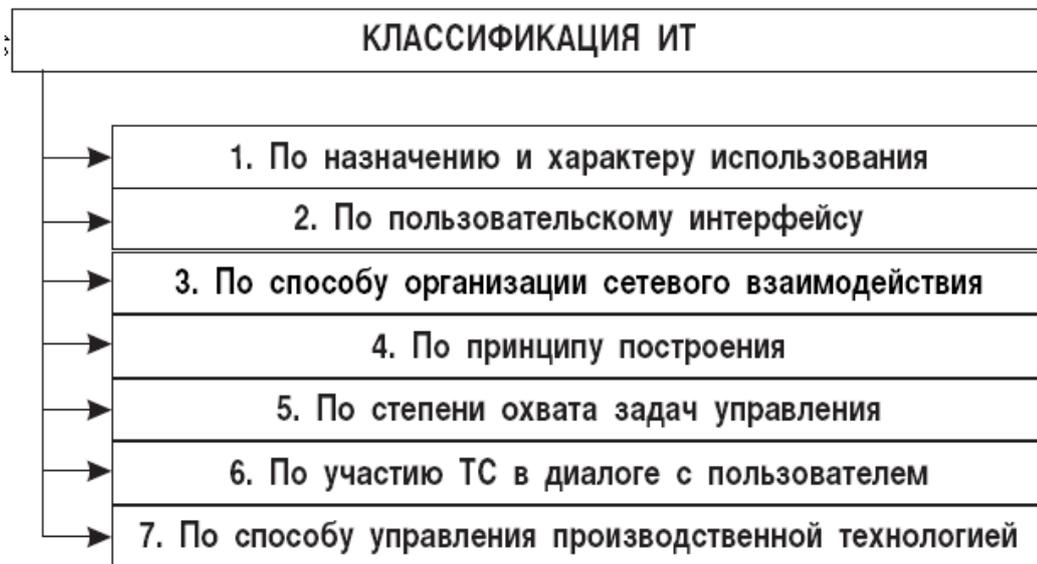


Рис. 1. Классификационные признаки информационных технологий

Кратко охарактеризуем информационные технологии по каждому признаку.

1. По назначению и характеру использования выделяют следующие информационные технологии – рисунок 2.

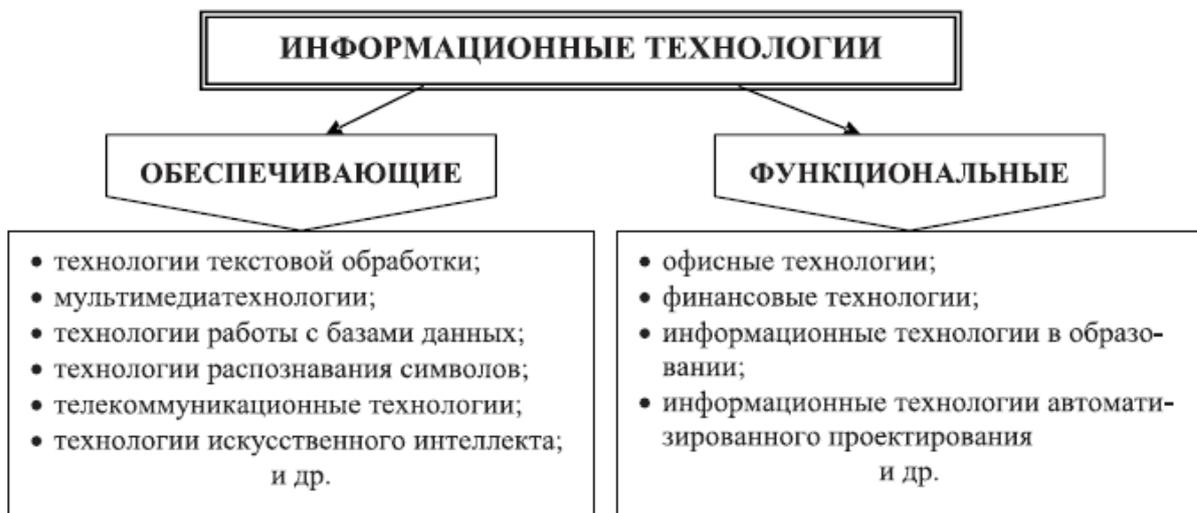


Рис. 2. Характеристика информационных технологий назначению и характеру использования

2. По пользовательскому интерфейсу выделяют следующие информационные технологии – рисунок 3.



Рис. 3. Характеристика информационных технологий пользовательскому интерфейсу

3. По способу сетевого взаимодействия выделяют следующие информационные технологии – рисунок 4.



Рис. 4. Характеристика информационных технологий по способу сетевого взаимодействия

4. По принципу взаимодействия выделяют следующие информационные технологии – рисунок 5.



Рис. 5 – Характеристика информационных технологий по принципу взаимодействия

5. По степени охвата задач управления выделяют следующие информационные технологии – рисунок 6.



Рис. 6. Характеристика информационных технологий по степени охвата задач управления

6. По характеру участия технических средств в диалоге с пользователем выделяют следующие информационные технологии – рисунок 7.



Рис. 7. Характеристика информационных технологий по характеру участия технических средств в диалоге с пользователем

7. По способу управления производственной технологией выделяют следующие информационные технологии – рисунок 8.



Рис. 8. Характеристика информационных технологий по способу управления производственной технологией

Несмотря на большую классификацию информационных технологий в сфере физической культуры и спорта они имеют непосредственное направление. Рассмотрим применение информационных технологий управления в сфере физической культуры и спорта – рисунок 9.



Рис. 9. Информационные технологии управления в сфере физической культуры и спорта

Исходя из рисунка 9, можно сделать вывод, что информационные технологии широко применяются в управлении в сфере физической культуре и спорта. Например, для работы с документами; для создания специальных баз данных спортсменов; для создания специальных условий тренировок, для упрощения спортивных сборов на соревнования и т.д.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели классификацию и краткую характеристику информационных технологий, а также раскрыли возможность применения информационных технологий управления в сфере физической культуры и спорта.

#### Список литературы

1. Архандеева, Л.В. Информатизация отрасли физическая культура и спорт // Вектор науки ТГУ, 2010 № 3 С. 24-26.
2. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Электронный учебник / И.А. Воронов; СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. СПб.: Изд-во СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005 – 80 с.
3. Петров, П.К. Возможности и перспективы использования современных информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту // Прикладная информатика, 2009 № 4 С. 14-21.
4. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К. Петров. 4-изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 288 с.
5. Федоров, А.И. Методологические аспекты информации высшего физкультурного образования / А.И. Федоров. – Челябинск: УГАФК, 2001, – 352с

УДК 372.8

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАДЖЕТОВ НА УРОКЕ ФИЗИКИ

**ПУРТОВА ОЛЬГА ПЕТРОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается использование гаджетов на уроках физики, а также применение приложений для проведения урока физики в основной школе и влияние данных приложений на учащихся.

**Ключевые слова:** методика обучения физике, гаджет, физика, урок, приложение.

## THE USE OF GADGETS IN THE PHYSICS LESSON

**Purtova Olga Petrovna**

**Abstract:** The article discusses the use of gadgets in physics lessons, as well as the use of applications for physics lessons in primary school and the impact of these applications on students.

**Key words:** methods of teaching physics, gadget, physics, lesson, application.

В настоящее время происходят значительные изменения в образовании. Компьютерные технологии стали внедряться в образовательный процесс.

С каждым годом учащиеся всё чаще пользуются гаджетами на уроках физики. Гаджеты на уроке, а также использование на нем различных современных приложений, позволяет более доступно представлять ту или иную учебную информацию на уроках. Это может быть лабораторная работа, решение задач и т.д..

Гаджет – это устройство, которое облегчает жизнь человека.

Существует много приложений, которыми учителя физики и учащиеся могут воспользоваться во время проведения урока.

VideoPhysics позволяет делать анализ движения физических тел на основе загруженного видео, отмечать кадр и настраивать масштаб, строить траекторию движения, вычислять скорость движения тела в пространстве (рис. 1).

Также учащиеся на уроках физики могут применить приложение «Мобильная физика» (рис. 2). Данное приложение имеет более 100 теоретических разделов, которые включают в себя формулы и определения, графики и рисунки, содержит более 30 различных конвертеров. С помощью данного приложения можно овладеть основами физики, а также учащиеся приобщаются к таким компонентам культуры, как наука, научное знание, мышление и деятельность и этот социокультурный материал принимают, как духовное приобретение, как жизненно необходимый и важный элемент собственной культуры.

Любой учащийся может воспользоваться программой Keynote (рис. 3). Это программа для создания презентаций. Она позволяет создавать простыми касаниями презентации, дополненные анимированными графиками и кинематографическими переходами. Аналогично предлагает совместную работу нескольких пользователей над одним документом.



Рис. 1. Приложение VideoPhysics



Рис. 2. Приложение «Мобильная физика»

При использовании гаджетов на уроках физики у учащихся формируется умение приобретать навыки и знания учебной деятельности, а также проявлять творческие способности, фантазию.

Гаджеты весьма актуальны в современной жизни в процессе обучения физики, и требуют глубокой методической проработки с позиции технических характеристик цифровых средств обучения в аспекте подбора форм занятий с учетом предметного содержания и результатов обучения.

Одним из достоинств применения гаджетов в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с гаджетами. Использование ИКТ на уроках существенно повышает его эффективность, ускоряет процесс подготовки к уроку, позволяет учителю в полной мере проявить свое творчество, обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза [1].

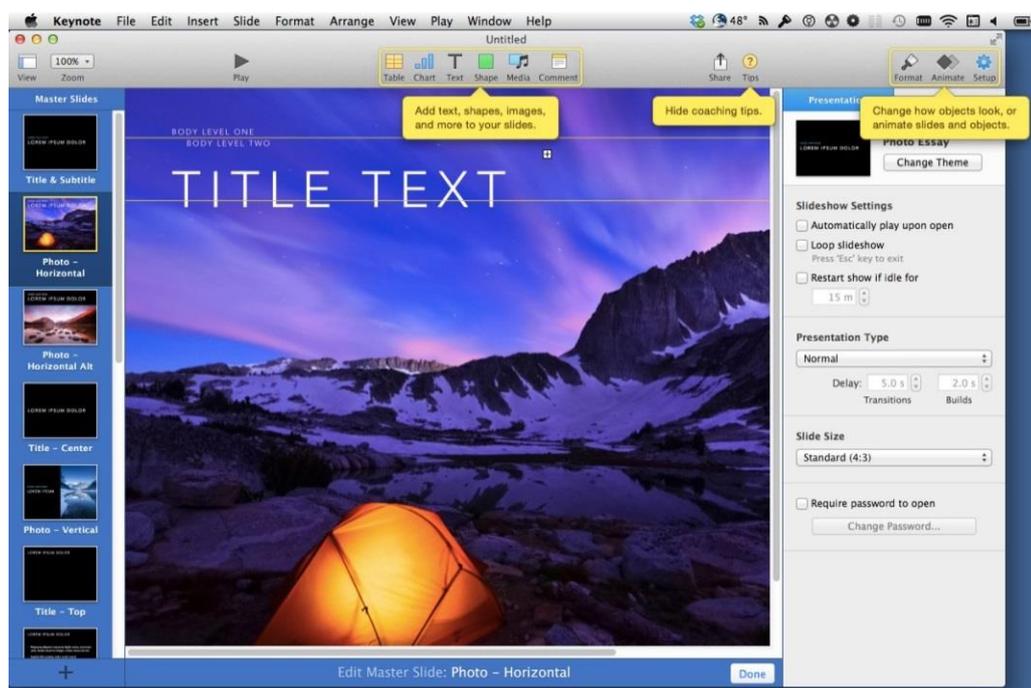


Рис. 3. Приложение Keynote

## Список литературы

1. Кадушкина Н.В. «Использование гаджетов в обучении, как средство мотивации современного ученика младшего школьного возраста».

©О.П. Пуртова, 2018

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 37.01

# ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

**СИДОРИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,**

магистр, ст. препод.

**НАБОКО ЕЛЕНА ПЕТРОВНА,**

к.т.н., доцент

**БАЙДЕЛЬДИНОВА ДИАНА ДАУРЕНКЫЗЫ,****МАКИШЕВ АМИР КУАТОВИЧ**

Студенты

Карагандинский государственный технический университет

**Аннотация:** В стратегии развития страны «Казахстан-2030» Президент Республики определил долгосрочные приоритеты развития страны: национальную безопасность, суверенитет и независимость через развитие у всех граждан чувства патриотизма и любви к своей стране. И в этом приоритетная роль отводится образованию. В этой связи, наряду с умственным и общекультурным развитием детей, охраной и укреплением их физического здоровья придается большое значение интеллектуальному, нравственному, патриотическому воспитанию учащихся.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, молодежная политика, личность, культура.

## EDUCATION OF KAZAKHSTAN PATRIOTISM IN KAZAKHSTAN

**Sidorina Elena Anatolyevna,****Naboko Elena Petrovna,****Baideldinova Diana Daurenkyzy,****Makishiev Amir Kuatovich**

**Annotation:** In the development strategy of the country “Kazakhstan-2030”, the President of the Republic defined the long-term priorities for the development of the country: national security, sovereignty and independence through the development of a sense of patriotism and love for their country in all citizens. And in this, priority is given to education. In this regard, along with the mental and general cultural development of children, the protection and strengthening of their physical health attaches great importance to the intellectual, moral, and patriotic education of students..

**Keywords:** patriotism, education, youth policy, personality, culture.

В независимой Республике Казахстан выросло новое поколение патриотов, воспитанное в сильном суверенном Казахстане.

Казахстанский патриотизм — это веское основание гордиться своей Родиной, которая одной из первых на постсоветском пространстве вырвалась вперед и строит новое государство, удивляя своими амбициозными, масштабными преобразованиями не только зарубежных политиков, лидеров государств, но и своих соотечественников.

Лидер нации четко определил это понятие: «Казахстанский патриотизм: любовь к своей Родине и земле, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы каждого и сплоченность всего общества, высокое чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своей страны, которое возводится сегодня» [1].

Сегодня происходит многоаспектное сближение стран и народов, становление единого взаимозависимого мира, в рамках которого расширяются экономические, политические и культурные связи между странами. В данных условиях изменяется само общество. Оно становится поликультурным, для него характерно сохранение самобытности культуры каждой отдельно взятой этнической группы.

Таким образом, воспитание казахстанского патриотизма, основанного на осознании своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине, является одной из приоритетных задач развития общества. Казахстан – это не только огромная территория, освоенная нашими предками, богатейшие природные ресурсы, созданная трудом многих поколений экономика и культура, но и духовность нашего народа [1].

Поэтому главными целями являются объединить и наполнить смыслом жизнь гражданина, вызвав привязанность и приверженность к деятельности, укладу и чувства отражающие эту привязанность и приверженность, т.к. психика человека так устроена, чтобы иметь под собой основу или почву.

Цель патриотического воспитания состоит в формировании патриотического сознания, осознанном стремлении личности, социальной группы к патриотической деятельности. Критериями эффективности воспитания казахстанского патриотизма в поликультурном обществе являются: патриотическое сознание, гражданско-патриотическая позиция, гражданская активность. Задача патриотического воспитания состоит в вооружении личности школьника знаниями об идеях и принципах патриотизма [2].

Рассматривая данный вопрос более конкретно, выделим основные моменты. Они заключаются в:

- формировании у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины на основе изучения исторических ценностей и роли государства в судьбах мира, сохранении и развитии чувства гордости за свою страну;
- воспитании активной гражданской позиции личности;
- военно-патриотическом воспитании;
- патриотическое воспитание и национальный вопрос, воспитание толерантности как принципа взаимоотношений разных национальностей, рас, конфессиональной принадлежности и т.д.;
- формирование и развитие социально значимых ценностей общества и личности и др.

Перейдем теперь от целей патриотизма к конкретным задачам патриотизма и задачам, которые поставлены для развития патриотизма в Казахстане.

Президент неоднократно выделял что патриотизм необходимо развивать в особенности у молодежи. Только тогда страна будет процветать, подчеркнул Нурсултан Абишевич.

«Жас Отан» призван сыграть ключевую роль в воспитании в молодежи патриотизма, лидеры подрастающего поколения должны на личном примере демонстрировать высокий казахстанский дух. Требуется целенаправленная, систематическая пропагандистская и просветительская работа в молодежной среде через средства массовой информации и систему образования с целью формирования у молодых казахстанского патриотизма. В такого рода воспитание следует включить все социальные институты, где происходит становление личности, формирование ее гражданских качеств и правовой культуры [2].

Для нашего государства наиболее приемлема интерактивная модель патриотизма. Недаром в январском Послании президента РК народу Казахстана прозвучали следующие слова: «...Мы, казахстанцы, единый народ!» На нашей прекрасной и богатой земле проживает единый и многонациональный народ, не знающий и не желающей знать о ссорах и распрях. В этом залог и успех нашего государства. Это главные источники казахстанского патриотизма. Еще великий Абай в своих произведениях много говорил о дружбе народов, и смысл многих его высказываний таков: люби свою культуру, но не унижай другие. Все это создает фундамент нового общекзахстанского патриотизма.

В настоящее время в нашей Республике созданы условия для воспитания казахстанского патриотизма, основанием для которого выступают успехи в проводимой модернизации всех сторон жизни общества, общность исторических судеб этносов, составляющих народ Казахстана, общие черты в менталитете, их причастность к созданному экономическому потенциалу страны. Патриотизм как естественная привязанность к своему народу, родным местам, языку, национальным традициям, начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни.

Таким образом, казахстанский патриотизм, отражающий достижения молодого, независимого и успешно состоявшегося государства во всех сферах его деятельности, имеет все необходимые предпосылки, для того чтобы состояться в качестве самостоятельного и глубокого политического явления. В его создании призваны участвовать все казахстанское общество, заинтересованное в дальнейшем процветании и благополучии своей страны.

#### Список литературы

1. <https://www.kazportal.kz/kazahstanskiy-patriotizm/>
2. <https://studbooks.ne/>
3. Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства от 28 декабря 2015 года.
4. Токтаров Б. Патриотизм, что это значит? // Мысль, 2011, №12, с.40.

© Е.А.Сидорина, Е.П. Набоко, Д.Д.Байдельдинова, А.К.Макишев, 2018

УДК 37.035.6

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

**ЛЕУШИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,**Ассистент кафедры внутренних болезней  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России**ЛЕУШИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА**Учитель начальных классов  
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Нагорск

**Аннотация:** Патриотическое воспитание молодёжи, подготовка её к защите Родины — эти вопросы всегда были и остаются важными направлениями государственной политики России. Государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, рассматривая его как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

**Ключевые слова:** Патриотическое воспитание; Родина; Отечество.

## PATRIOTIC EDUCATION - FACTOR OF FORMATION OF PERSONALITY

**Leushina Elena Alexandrovna,  
Leushina Natalia Alekseevna**

**Abstract:** The patriotic education of the youth, its preparation for the defense of the Motherland - these questions have always been and remain important directions of the state policy of Russia. The state pays great attention to patriotic education, considering it as a necessary condition for ensuring the national security of the Russian Federation.

**Key words:** Patriotic education; Homeland; Fatherland.

**Актуальность.** Патриотическое воспитание молодёжи, подготовка её к защите Родины — эти вопросы всегда были и остаются важными направлениями государственной политики России. Государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, рассматривая его как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [1].

В современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма могут и должны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления молодёжи, воспитывается её готовность и способность к активным действиям на благо Отечества [1].

Сегодня для многонациональной России нет более важной идеи, чем воспитание Российского патриотизма, поскольку без патриотизма не может состояться никакого гражданственного, духовного становления личности. Без воспитания Российского патриотизма не может состояться формирование сознательного, ответственного, преданного гражданина России. Поэтому наиболее актуальной задачей на данный момент общественного развития является разработка концептуально новых подходов к организации патриотического воспитания учащихся, с формированием теоретических основ и наиболее эффективных методов, и форм его практической реализации [1].

Можно выделить два ключевых понятия, используемых для характеристики патриотизма - Роди-

на и Отечество. Эти понятия раскрываются по-разному. Отечество рассматривается как социально-политическое явление, его природа обусловлена определенными общественными отношениями, экономическим и политическим строем. В структуру данного понятия включаются характеристики политической, социальной и культурной среды. Первая определяется совокупностью политических организаций и отношений общества; вторая совокупностью общественных отношений и структурой общества; третья - распространенными в обществе формами культуры и духовными ценностями [2].

Разграничение понятий Родина и Отечество обуславливает включение в определение патриотизма таких составляющих, как отношение к Родине и верность Отечеству. Патриотизм выражает отношение человека к Родине и Отечеству, то есть любовь к Родине и верность Отечеству выступают в качестве объектов ценностного отношения, иными словами патриотизм представляет «предметную» и (или) «субъектную» ценность. Как предметная ценность патриотизм оценивается как явление, имеющее доброе, истинное, справедливое в своей основе. Как субъектная ценность он выражает нормативные представления, закрепленные в общественном сознании и культуре.

Патриотизм, его значение в жизни народов и каждого человека, влияние его на развитие определенного общества позволяет рассматривать его как социально-нравственную ценность. Отнесение патриотизма к разряду социальных ценностей обусловлено тем, что он, представляя явление общественного сознания и выражая общественные интересы в идеальной форме, не просто описывает действительное явление реальности, но и выносит оценку, одобряет его, требует его осуществления.

Патриотизм как социально-нравственная ценность выражает единство человеческого рода, общность его исторических судеб и в этом отношении позволяет возвыситься над социальной и этнической разобщенностью людей, сохраняя при этом национальные особенности каждого народа [2].

Выступая важнейшим фактором духовно-нравственного становления и развития личности, патриотическое воспитание является основой формирования менталитета человека, его гражданственности, проявляемой в системе основополагающих ценностей. Оно предопределяет целевые установки поведения граждан, направленные на служение интересам страны, готовности защищать её вплоть до самопожертвования. Базовые категории патриотического воспитания (долг ответственность, готовность к жертвованию личными интересами ради общего блага Отчества) составляют стержень и нравственную основу личности, определяют сегмент ее формирующегося сознания [3].

Понимание патриотизма в современном российском обществе характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом это объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания и многообразием форм проявления. Всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно - нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. Идея патриотического воспитания в условиях обновления российского государства должна выйти на качественно новый уровень и охватить все слои российского общества. В настоящее время жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально-значимые качества, которые он сможет проявлять в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей [3].

Важнейшим структурным элементом общества является молодое поколение (молодёжь), а в молодёжной среде важнейшую роль играет студенчество, которое во многом предопределяет перспективы и направления развития общества. Поэтому патриотическое воспитание студенческой молодёжи является одной из важнейших задач руководства государства в целом и руководства отдельных регионов в частности. Говоря о патриотическом воспитании студенчества - передового отряда нашей молодёжи, важно позаботиться о включении вопросов патриотического воспитания в число приоритетных задач всех ВУЗов нашей страны [3].

**Вывод:** Таким образом, патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно- нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до само-

пожертвования служение Отечеству [3].

В последней Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» определены содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания всех категорий граждан. Однако приоритет отводится патриотическому воспитанию подрастающего поколения - детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций (объединений). В результате чего предполагается положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в стране, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в обществе, укрепление экономической стабильности государства, повышение международного авторитета России.

Современная ориентация школьного образования в условиях федеральных государственных стандартов основного общего образования нового поколения направлена на историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан правового государства [2].

### Список литературы

1. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 349-352.
2. Алиева Д.К. Патриотическое воспитание учащихся в современных условиях // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2013. — №2. — С. 99-103.
3. Ярлова Т.В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях // Среднерусский вестник общественных наук. — 2015. — №2 (38). — С. 107-112.

© Е.А. Леушина, Н.А. Леушина, 2018

# **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

УДК 373.31

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

**КУЗЬМЕНКО ЕЛЕНА ПАВЛОВНА**учитель начальных классов, Почетный работник общего образования  
МБОУ СОШ №4 г.Белгород

**Аннотация:** Если мы задумаемся над тем, как организовать учебную работу дома, то заметим, что эта задача двоякая. С одной стороны нужно помочь ребенку найти правильный режим работы, выделить место для занятий, определить наилучший порядок приготовления уроков. А с другой стороны, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включаться в работу, не отвлекаться и работать в хорошем темпе.

**Ключевые слова:** домашняя работа, режим, место для занятий, очередность, помощь родителей.

## ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK OF THE YOUNGER STUDENT AT HOME

**Kuzmenko Elena Pavlovna**

**Annotation:** If we think about how to organize educational work at home, we will notice that this task is two-fold. On the one hand, you need to help your child find the right mode of work, to allocate space for classes, to determine the best order of preparation of lessons. And on the other hand, to bring up his persistent habit of sitting down for lessons against the desire to play or take a walk, to form the ability to quickly get involved in the work, not to be distracted and work at a good pace.

**Keyword:** homework, mode, class, order, assistance to parents.

Большую роль в организации учебного труда школьника играет режим дня. Специальные исследования. Проведенные в начальных классах, показали: у тех, кто хорошо учится, есть твердо установленное время для приготовления уроков, они его твердо придерживаются. Ребята признались, что когда приближается час приготовления уроков, у них пропадает интерес к играм и прогулкам. И, напротив, среди слабых учеников много таких, у которых нет постоянно отведенного времени для занятий. Это не случайно. Воспитание привычки к систематической работе начинается с установления твердого режима занятий. Приступать к выполнению домашних заданий лучше всего через час или полтора часа после возвращения ребенка из школы, чтобы он успел отдохнуть от занятий, но еще не устал и не перевозбудился от домашних развлечений и игр с товарищами. Лучше всего начинать подготовку домашнего задания в 16.00. Если ребенок посещает секции, кружки, то занятия отодвигаются на более поздние часы. Но нельзя откладывать на вечер.

Продолжительность работы ребенка при выполнении домашних заданий должны быть следующей: 2-3 класс- 1ч -1,5 ч; 4 класс - 2ч.

Для успешного выполнения домашних заданий необходим четкий ритм занятий. Например, после 25 минут занятий второкласснику следует сделать перерыв на 5-10 минут, во время которого целесообразно выполнять несколько физических упражнений. Важно знать, что утомление ребенка наступает

гораздо быстрее, если он работает при шуме. Родителям важно позаботиться, чтобы никакой шум не проникал в комнату ребенка.[1с.12]

Ребенок должен садиться за уроки не только в одно и то же время. Но и на постоянное рабочее место. Почему же у ребенка должно быть не просто удобное место для занятий, а постоянное? Дело в том, что у каждого человека, а у младшего школьника в особенности, вырабатывается установка не только на определенное время, но и на определенное место работы. Когда такая установка у ребенка сформируется, то ему бывает достаточно усесть за привычный стол, как само собой приходит рабочее настроение, возникает желание приступить к работе.

Рабочий стол ученика ставится ближе к окну, чтобы свет падал слева. В вечерние часы включается находящаяся слева настольная лампа. Во время чтения книгу полезно поместить на подставку с наклоном 45 градусов. Расстояние от глаз до поверхности стола – 35 см, между грудью и столом расстояние должно быть равно ширине ладони. Надо следить, чтобы ноги опирались всей ступней на пол или на подножку стола. Стул для сидения с опорой на спину.

Приучите ребенка строго выполнять подготовку своего рабочего места: до начала занятий со стола должно быть убрано все, что не имеет отношения к ним; установить четкий порядок расположения предметов на рабочем столе (линейку, резинку, ручку, карандаш – класть слева от себя; учебники, тетради, дневник – справа). Возле стола желательнее повесить полку с учебниками, словарями, справочниками. Перед глазами – календарь и расписание уроков.

Известный специалист А.К.Гастев утверждал, что если рабочее место находится в полном порядке, то это уже половина дела. И рабочее место ученика должно быть таким, чтобы одним своим видом оно настраивало на работу, вызывало желание заняться учебным трудом. [2 с.176]

В каком порядке следует учить уроки?

Лучше всего научить ребенка самому оценивать трудности выполняемой работы путем сравнения, какие школьные предметы легче, а какие труднее, какое задание выполнять первым – трудное или легкое.

С самого начала ребенок должен осознать, что в приготовлении уроков может и должна быть своя внутренняя логика, связанная с содержанием материала. Бывает, что дети делают так: старательно выполняют письменные упражнения. А затем приступают к устным и учат то правило, на которое были задания в упражнениях. Нелепость избранной последовательности действий нужно обязательно сделать очевидной для маленького ученика.

Когда у ребенка накопится собственный опыт выполнения домашних заданий, то можно будет ему посоветовать установить очередность выполнения заданий на основе своих наблюдений. Учитывая особенности своей работоспособности. Если ученик включается в работу сразу, работает с подъемом, ему целесообразно делать сначала наиболее трудные уроки и постепенно переходить к более легким, требующим меньшего умственного напряжения. Если ученик втягивается в работу медленно, если усталость появляется не скоро, то ему следовало бы начать с более легких для него заданий и лишь постепенно переходить к трудным. Самую трудную, неинтересную работу следует отнести на середину, либо на вторую половину занятий, именно на это время приходится наивысший подъем продуктивной умственной работы. [3 с.68]

Внешние средства – это ценный способ, который помогает, избавит ребенка и родителей от «руководящих указаний». Этот способ связан с еще одним открытием Л.С.Выготского и много раз был подтвержден научными и практическими исследованиями. Л.С. Выготский нашел, что ребенок легче и быстрее учится организовывать себя и свои дела, если на определенном этапе ему помочь некоторыми внешними средствами. Ими могут быть картинки, схемы, список дел. Записки для напоминания или написанные инструкции. Подобные средства – это уже не слова взрослого. Это их замена. Ребенок может пользоваться ими самостоятельно, и тогда он оказывается на пути к тому, чтобы справиться с делом самому.[5 с.56]

Нужно ли выполнять домашнее задание вместе с ребенком?

Родители, которые практически сразу предоставляют детям возможность проявлять полную самостоятельность в приготовлении уроков, так же не правы, как и те, которые чрезмерно опекают своего

ребенка. Одни взрослые заявляют ребенку: «Уроки заданы тебе, а не мне, вот ты и делай!» Другие ласково спрашивают: «Ну, что нам сегодня задано?» - и раскрывают учебники и тетрадки. В первом случае возникает обида на равнодушие родных к таким важным школьным делам и страдает качество выполняемых заданий, а во втором формируется безответственность, уверенность в том, что все будет сделано хорошо и без особых усилий.

Безусловно, родители должны быть заинтересованы в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий. А теперь конкретно рассмотрим, что следует и чего не следует делать родителям при оказании помощи детям в приготовлении уроков. [4 с.72]

Правило 1. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!»

Другое дело, если он натолкнулся на серьезную трудность, с которой он не может справиться. [5 с.31]

Правило 2. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. [5 с.35]

Это правило – не просто добрый совет. Оно опирается на психологический закон, открытый выдающимся психологом Л.С.Выготским. Он назвал его «зоной ближайшего развития ребенка».

В каждом возрасте для каждого ребенка существует ограниченный круг дел, с которым он может справиться сам. За пределами этого круга – дела, доступные для него только при участии взрослого или же недоступные вообще. Давайте нарисуем простую схему – один круг внутри другого. Маленький круг будет обозначать все дела, с которыми ребенок справляется сам, а зона между границами малого и большого круга – дела, которые ребенок делает только вместе со взрослыми. За пределами большого круга окажутся задачи, которые сейчас не под силу ни ему одному, ни вместе со старшими. Л.С.Выготский показал, что по мере развития ребенка круг дел, которые он начинал выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослым, а не тех, которые лежат за пределами наших кругов. Итак, завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня делал с мамой. Зона дел вместе – это золотой запас ребенка, это его потенциал на ближайшее будущее. Вот почему ее назвали зоной ближайшего развития. Представим себе, что у одного ребенка эта зона широкая, то есть родители с ним много занимаются, а у другого узкая, так как родители часто предоставляют его самому себе. Первый ребенок будет развиваться быстрее, чувствовать себя увереннее, успешнее, благополучнее. Вот поэтому оставлять ребенка одного там, где ему трудно – грубая ошибка. Надо учитывать основной психологический закон развития. [5 с.37-38]

### Список литературы

1. Пунский В.О. Азбука учебного труда - Москва, 1988 С.12
2. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника - Москва, 2014-С.176
3. Степанов Е.Н. Калейдоскоп родительских собраний: Методическая разработка. Выпуск 1.М. ТЦ «Сфера», 2001- С.72-74
4. Хрипковой А.Г. Мир детства: Младший школьник Москва, 1988-С.65-68
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?- Москва: Издательство АСТ, 2017- С. 31-38, 56.

# ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 159.9

# ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ГАМИДОВА С. Х.**

научный сотрудник сектора родных литератур  
Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им.А.А.Тахо-Годи  
Республика Дагестан, г.Махачкала

**Аннотация:** настоящая статья посвящена истории изучения гендерных исследований. Многие исследования, называемые в психологии гендерными, цитируются на выделении содержательного многообразия гендерных схем, представленных в различных социальных группах и ситуация социального взаимодействия, оставляя за скобками механизмы их формирования.

**Ключевые слова:** язык, гендерная лингвистика, этапы, маскулинность, феминность.

## HISTORY OF GENDER STUDIES

**Gamidova S.H.**

**Abstract:** this article is devoted to the history of gender studies. Many studies, called gender studies in psychology, are cited on the selection of the substantial diversity of gender schemes presented in different social groups and the situation of social interaction, leaving out the mechanisms of their formation.

**Key words:** language, gender linguistics, stages, masculinity, femininity.

Язык как механизм, отражающий и кодирующий видение социальной реальности, занимает одно из центральных мест в гендерных исследованиях.

В наши дни исследования в области гендерной лингвистики становится все популярнее. Возникновение гендерных исследований в отечественной лингвистике датируется обычно серединой 90 -х годов XXв. таких авторов как Т.В. Бендос, В.П. Белянин, О.А. Воронина, А.А. Леонтьев, В.Я. Ляудис. Исследования современных авторов в области гендерной лингвистики Г.М. Бреслава, Е.И. Горошко, А.В. Кирилина, Т.А. Репиной, Н.Н. Розановой, А.Ш. Шахмановой посвящены формированию личности человека в деятельности, вписанный в систему общественных отношений, основанных на особенностях социальных ролей и вербальных отличий представителей различного пола, а также на особенностях мышления и стилей поведения мужчин и женщин.

Гендерная лингвистика представляет собой совокупность социальных и культурных норм, с целью четкого научного описания пола и разграничения биологических и социальных функций. Таким образом, гендерная лингвистика - это отрасль психологической науки. Исследования в этой области обогатили гендерную лингвистику. Термин «гендер» (социальный пол, пол как продукт культуры) появился сравнительно недавно в 1975 г., тем не менее, в науке и ранее существовали разработки, идеи, которые мы можем отнести к этой области [4, с.20].

В истории гендерной психологии Т.В.Бендас выделяет 5 этапов:

- 1) разработка соответствующих идей в русле философии (от античных времен до конца XIX в.);
- 2) формирование предмета и разделов гендерной психологии (конец XIX - начало XX в.);
- 3) «фрейдовский период», связанный с именем З. Фрейда и психоанализом (начало XX в. - 1930-е

гг.);

4) начало широких экспериментальных исследований и появление первых теорий (1950-1980-е гг.);

5) бурное развитие гендерной психологии: всплеск экспериментальных исследований, теоретическое осмысление эмпирических фактов, адаптация известных методов и методик для изучения гендерной проблематики и создание специфических гендерных методик (с 1990-х гг. по настоящее время).

На первом этапе (от античных времен до конца XIX в.), ученые высказывали отдельные идеи, которые в дальнейшем были полезны при разработке гендерной лингвистики, но как самостоятельная область она еще не сложилась.

Второй этап (конец XIX - начало XX в.), период формирования предмета и научных основ гендерной лингвистики. В конце XIX - начале XX в. во многих странах Запада начинается движение за освобождение женщин. Участниками этого движения были как мужчины, так и женщины, которые выступали за предоставление равных прав с мужчинами. Это движение оказало стимулирующее влияние на развитие гендерной лингвистики, тем, что привлекло внимание ученых к разработке тех проблем, которые раньше не были предметом лингвистики.

Третий этап (начало XX в. - 1930-е гг.) – «психоаналитический». Этот этап связан с таким именем как Зигмундом Фрейдом. Его работа под названием «Психология женщины», опубликованный в 1933 г., разработал представление о нарциссизме у мужчин и женщин, и об их взаимоотношениях.

Четвертый период (1960-1980-е гг.) - начало широких экспериментальных исследований и появление первых теорий. В этот период 1974 г. внимание было акцентировано на концепцию Сандры Бэм. Эта концепция касалась к трем типам людей с различной гендерной идентичностью:

1) с преобладанием фемининных характеристик;

2) с преобладанием маскулинных характеристик;

3) «андрогинных» (у кого наблюдался баланс маскулинных и фемининных характеристик, т. е. умеренные, средние показатели — именно так понималась андрогинность) [2, с.30].

Пятый период (с 1990-е гг. по настоящее время) характеризуется бурным развитием гендерной лингвистики. Признаками расцвета этой области служат новый всплеск экспериментальных исследований, теоретическое осмысление эмпирических фактов, начало кросс-культурных исследований во всем мире, адаптирование известных методов и методик для изучения гендерной проблематики и создание специфических гендерных методик [2, с.33].

Сама проблема гендера разрабатывалась еще в глубокой древности. По мнению современных исследователей, работающих в области гендерной лингвистики и психологии пола, гендерные различия детерминированы не биологическими, а социокультурными факторами: они обусловлены дифференцированной социализацией и иерархически выстроенными социальными ролями мужчин и женщин как проявлением существующего в обществе гендерного порядка. В сфере таких особенностей личности как эмоциональные состояния, интересы и ориентации, психологические различия между мужчинами и женщинами хотя и существуют, но и охватывают небольшую часть личностных проявлений [2, с.76].

Под феминизмом понимается (от лат. *femina* - женщина) которое появилось во французском языке в первой половине XIX в. Возник феминизм во Франции - в конце XVIII в. В этот период Олимпия де Гуж выступила с «Декларацией прав женщин», и это был единственный протест против существовавшего противоречия в законодательстве: с одной стороны, декларация прав человека провозглашала равенство всех людей, с другой стороны, по кодексу Наполеона, женщине отводилось место только в семье (т.е. более низкий общественный статус, чем у мужчин). Декларация прав женщин требовала предоставить женщинам равные с мужчинами избирательные права, право участвовать во всех общественных мероприятиях и право занимать все должности. Конвент разрешил женщинам участвовать в обсуждении политических вопросов и выступать в печати. Однако права голоса женщинам предоставлено не было [1, с.9-33].

Под маскулинностью понимается совокупность поведенческих и психических черт, свойств и особенностей, объективно присущих мужчинам в отличие от женщин. Это проявляется в том, что физически сильнее и демонстрируют больше доминантных и агрессивных проявлений в поведении, чем жен-

щины; они обладают более развитыми пространственными способностями.

Под феминностью понимается совокупность поведенческих и психических черт, свойств и особенностей, объективно присущих женщинам. Это проявляется в следующем: у женщин лучше развиты вербальные способности, они демонстрируют в поведении больше дружелюбия и контактности, чем мужчины, они более эмпатичны и социально ориентированы, лучше осознают те связи, которые объединяют людей и делают более доверительными [4, с.24], [7, с.65].

Говоря об античном периоде гендерных исследований, обычно называют имена Платона и Аристотеля. Платон Афинский (427-347 гг. до н.э.) ввел понятие андрогинов и высказал мысль о дополнительности полов, рассматривал семейно-брачные отношения, подошел к идее равноправия полов (благодаря этому его называют первым античным «феминистом», что вряд ли правомерно - его взгляды были противоречивыми). Платон использовал миф об андрогинах (от греч. andros - мужчина и гупе или *gynaikos* - женщина) - существах, обладавших свойствами и женщин и мужчин.

Аристотель Стагирит (384-322 гг. до н. э.), в отличие от Платона, выглядит скорее «антифеминистом». Разумеется, это не упрек ему - он выражал те взгляды, которые были свойственны его времени.

В античном периоде философ Платон Афинский ввел понятие андрогинов и высказали мысль о дополнительности полов. Он рассматривал семейно-брачные отношения, подошел к идее равноправия полов (благодаря этому его называют первым античным «феминистом»). Он использовал миф об андрогинах (от греч. «andros» - мужчина и «gune» или «gynaikos» - женщина), существах, обладавших свойствами и женщин и мужчин.

Аристотель Стагирит в отличие от Платона, выглядит скорее «антифеминистом». Разумеется, это не упрек ему - он выражал те взгляды, которые были свойственны его времени [1, с.9].

Тем не менее, Платон с Аристотелем пришли к единому мнению, они рассказали идею об ограничении рождаемости для обеспечения нормальной жизни общества.

В конце 60 - начале 70 - х годов гендерные исследования в языке получили широкое распространение благодаря «Новому женскому движению» прежде всего в англоязычных странах Великобритании, США и Германии, в результате чего в языковедении возникло своеобразное направление, названное феминистской лингвистикой, или феминистской критикой языка. основополагающей работой в этом направлении стала книга Р.Лаккоф «Язык и место женщины» [5, с.387- 415], [6, с.5-6].

Разумеется, существуют и другие подходы к разнообразию определений гендера. О. А. Воронина выделяет три направления в понимании гендера и проведении гендерных исследований:

- 1) гендер как инструмент социологического анализа;
- 2) понимание гендера в рамках женских исследований;
- 3) гендер как культурологическая интерпретация [3, с.9-20].

В самом общем плане гендерная лингвистика изучает две группы вопросов, отражение гендера в языке: номинативную систему, лексикон, синтаксис, категорию рода и ряд сходных объектов. Цель такого подхода состоит в описании и объяснении того, как манифестируется в языке наличие людей разного пола, какие оценки приписываются мужчинам и женщинам и в каких семантических областях они наиболее распространены, какие лингвистические механизмы лежат в основе этого процесса [1, с.78-80].

#### Список литературы

1. Белянин В.П. Психоллингвистика. -М.: Флинта, 2004. -456с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2006. - 431с. (Серия «Учебное пособие»).
3. Воронина О.А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе // ОНС. - 2000. - №4. - С.9-20.
4. Горошко Е.И, Кирилина А.В. Гендерные исследования в лингвистике.- М.: Кривой Рог,1999, - 232с.

5. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. М.: ЮНИТИ, 1990. 387-415с.
6. Лакофф Р. «Язык и место женщины» -Нью - Йорк, 1975. -245с.
7. Лакофф Р. Экстракт языка и место женщины // Феминистская критика языка: Лондон, 2000. -341с.

УДК 37.015.3

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ

АНТРОПЯНСКАЯ А.М.

магистрант,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** Статья посвящена раскрытию сущности аспектов проектной методики, их интеграции. Раскрыты общие принципы организации проектной учебной деятельности подрастающего поколения в условиях школы.

**Ключевые слова:** методологическая основа метода проектов, проектная деятельность, аспекты проектной методики, преобразовательная деятельность, принципы организации проектной учебной деятельности.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE RENAISSANCE PROJECT, SCHOOLCHILDREN IN RUSSIA IN THE LATE XX - EARLY XXI CENTURIES

Antropyanskaya A. M.

**Abstract:** the Article is devoted to the disclosure of the essence of aspects of the project methodology, their integration. The General principles of the organization of project educational activities of the younger generation in the school.

**Keywords:** methodological basis of project method, project activity, aspects of project methodology, transformative activity, principles of project educational activity organization.

Методологической основой возрождающегося метода проектов в России являются теория планомерно-поэтапного формирования умений П.Я. Гальперина, теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Из исследований следует, что только тот образовательный процесс станет наиболее успешным и эффективным, который перестает быть формально организованным и позволит школьнику ощутить личностное значение приобретаемых им знаний, умений и навыков, освоения социального опыта. Так В.В. Давыдов предлагал строить образовательный процесс вокруг определенной проблемы, определенного понятия, которые будут понятны и значимы для учеников. Многоаспектное изучение выделенной категории, рассмотрение ее в различных плоскостях, моделирование и прогнозирование развития основополагающего понятия-проблемы обеспечивает полноценное и глубинное усвоение программного материала, сочетающегося с личностным развитием школьника [1, С. 12]. В данной теории доминантное значение приобретает психологическое и эмоциональное начало, а также содержательный аспект учебно-познавательной деятельности.

Если в рамках традиционного подхода перед образованием стояла конкретная цель - передача ребенку знаний, накопленных человечеством, приоритетную позицию имело преподавание, то в настоящее время ситуация кардинально изменилась. Современная концепция исходит из того, что преподавание и учение составляют единый процесс обучения. Таким образом, основная проблема заключается в том, чтобы сформировать личность, обладающую как когнитивной компетентностью, так и навыками эффективной преобразовательной деятельности. В результате возникает потребность соединения в единое целое содержания и формы. Именно эта проблема и позволила возродиться проектной методике, как компромиссу между выше обозначенными категориями.

Интеграция двух подходов - *содержательного и организационного*, базирующихся вокруг определенного понятия или проблемы, и составляет основу проектной методики. Проектирование как форма организации учебно- познавательной активности и деятельности подрастающего поколения, сочетая и себе различные свойства этих концепций, а ее основной дидактической единицей является учебный проект.

Следует отметить, что проектная деятельность, помимо содержательного и процессуально – организационного аспектов имеет еще *мотивационно – личностный и психологический компоненты* [1].

Процессуально – организационная сторона проектной методики отражает построение учебного процесса в соответствии с теорией познания. Проектирование предполагает целенаправленное и преднамеренное формирование у школьников навыков проектно-преобразовательной деятельности, системность и последовательность в освоении предлагаемого программного материала, когда ребенок шаг за шагом открывает для себя что-то новое, неизвестное ранее. Помимо этого, ощущая личную ответственность за выполнение проекта, школьник стремится к сотрудничеству с окружающими, в том числе с родителями и педагогами. В этой ситуации педагог превращается в коллегу, консультанта, наставника, которому можно задать любой вопрос.

Содержательный аспект проектной деятельности отражает ориентированность учебных проектов на решение определенной проблемы, в соответствии с которой происходит отбор теоретического материала и познавательных сведений. При этом содержательное ядро формируется не только педагогом, но и самими учениками.

Мотивационно – личностная сторона учебных проектов порождена, в первую очередь, их «познавательностью». Это означает, что ученикам необходимо самостоятельно добывать знания, так как в проектной методике они не предлагаются им в готовом виде. Привлечение разнообразных форм организации учебно-познавательной и исследовательско – конструкторской деятельности на разных этапах выполнения школьниками проекта позволяет поддерживать познавательную активность и заинтересованность обучаемых на протяжении всего процесса обучения.

Психологический аспект проектной методики заключается в том, что она способствует развитию когнитивных и профессионально ориентированных структур личности, формированию организаторских, коммуникативных, проектно-преобразовательных, технологических качеств, выявлению и развитию склонностей, способностей, познавательных и профессиональных интересов [2].

*Общие принципы организации проектной учебной деятельности подрастающего поколения в условиях школы можно выделить следующим образом:*

1. Интегрированность, надпредметность тематики проектов и задач, на решение которых они нацелены. Творческое проектирование должно охватывать технологический (деятельностный), логический, моделирующий, коммуникативный и прочие аспекты преобразовательной деятельности. Для этого:

- тематика проектов должна быть ориентирована на использование школьниками сведений, полученных в процессе изучения различных отраслей знаний – естественно – научного, гуманитарного, химико-биологического, технологического;
- формирование практических навыков преобразовательной трудовой деятельности учеников в ходе выполнения упражнений и навыков исследовательской деятельности в ходе мини-исследований, экспериментов, аналитических работ по изучаемой проблеме;
- разработку школьниками логических схем последовательности выполнения ими проекта, ко-

торые будут отражать несколько альтернативных путей развития событий;

- коллективное обсуждение занимаемой позиции, формирование терпимости и уважения к чужому мнению;
- формирование навыков личностно-продуктивного общения;
- коллективный анализ выполняемой работы, рассмотрение альтернатив выполнения того или иного элемента работы.

2. Мотивация выполнения школьниками учебных проектов с целью поддержания познавательной активности на необходимом уровне. Реализация данного принципа предполагает:

- использование разнообразных форм, методов, средств учебной работы;
- вовлечение школьников в выполнение коллективных и социальных проектов, ориентированных на решение актуальных проблем и организацию совместного взаимодействия для решения поставленных задач;
- внедрение информационных технологий и средств мультимедиа в процесс проектной деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности творческого потенциала обучающихся, придание творческих и исследовательских элементов любой личностно значимой деятельности;
- создание условий для перехода внешней мотивации выполнения учебных проектов во внутреннюю.

3. Формирование целостного представления об этапах проектной деятельности, сущности проектного метода обучения. Реализация данного принципа предполагает:

- обеспечение поэтапного вхождения ученика в новую деятельность, осуществление связи между существующими склонностями и возможностями обучающихся с предусмотренной данным видом деятельности, ее содержанием, требованиями, методами;
- формирование предварительного представления о проектно – технологической деятельности;
- ознакомление школьников с историей возникновения и развития метода проектов;
- поэтапное формирование проектных действий;
- осознание школьниками сущности проектной методики;
- овладение обучающимися методами творческой преобразовательной деятельности, применяемыми в контексте проектной методики;
- рефлексия проектной деятельности.

4. Интериоризация методов и содержания проектной деятельности, что предполагает:

- материализацию познавательных сведений и их представление в виде опорных конспектов, плана, таблицы, схем, рисунков, диаграмм, логических деревьев и т.п.;
- планирование, моделирование и прогнозирование результатов проектной деятельности;
- осуществление свертывания выполнения действия по мере отработки определенного навыка на фоне формирования целостных единиц преобразовательной деятельности посредством объединения в единое системное целое навыков, находящихся на должном уровне сформированности;
- рефлексию проектно-преобразовательной деятельности, то есть конструирование и удержание в сознании ребенка определенного образа «Я - проектировщик», «Я — конструктор», «Я - создатель» [2].

### Список литературы

1. Симоненко В.Д. Обучение учащихся 5-11 классов проектной деятельности. Монография. – М.: Вентана Граф, 2005. – 151 с.
2. Пронина Л.А. Информационная культура учителя в условиях модернизации образования // Образование и общество. – 2004. – 86с.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 372.8:371

# МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

ФИЛЛИПОВ Н.Л.,

к. п. н., доцент

КОВАЛЕВА ГУЛЬШАТ АХИЯРОВНА

Студентка

ФГБОУ ВПО БГПУ им.М.Акмиллы

**Аннотация:** уже сегодня ощущается потребность в углублении и расширении базовых знаний, развитии нестандартного и творческого мышления, исследовательских умений. На достижение этих целей направлен процесс интеграции образования, в частности применение в образовательном процессе школы технологии межпредметной интеграции и межпредметных связей.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, интеграция, образовательный процесс, внутрипредметная связь, целостность, системность.

## INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN SOCIAL STUDIES LESSONS

Filippov N. L.,

Kovaleva Gulshat

**Abstract:** today there is a need to deepen and expand the basic knowledge, the development of non-standard and creative thinking, research skills. To achieve these goals, the process of integration of education is aimed, in particular, the use in the educational process of the school of technology of inter-subject integration and inter-subject relations.

**Key words:** interdisciplinary connections, integration, educational process, intra-subject communication, integrity, consistency.

Сегодня система школьного образования проходит период интенсивного реформирования, идут постоянные поиски наиболее оптимальных способов обучения, контроля полученных знаний, а так же способов сделать школу более «открытой» для общественности. Необходимость модернизации системы современного российского образования сегодня обуславливается рядом причин: глобализация экономики, быстрая смена технологий, утверждение новых приоритетов развития общества. В связи с этим увеличивается роль образования, так как только постоянный качественный рост знаний общества даст возможность разрешить эти проблемы. Развитие науки, создание новых технологий и наукоемких производств будут неизбежно повышать требования к общеобразовательному уровню и профессиональной квалификации каждого человека, все более смещая акцент на развитии его духовных и интеллектуальных способностей как непременном условии его социализации, способности к труду. Уже сегодня ощущается потребность в углублении и расширении базовых знаний, развитии нестандартного и творческого мышления, исследовательских умений. На достижение этих целей направлен процесс интеграции образования, в частности применение в образовательном процессе школы технологии межпредметной интеграции и межпредметных связей.

Целью учебного процесса является становление целостной и всесторонне развитой личности учащегося. Личности с целостным мировосприятием, причастной к истокам национальной и мировой культуры, умеющей самостоятельно осуществлять учебный и научный поиск [...; 60]. Узкопредметное содержание школьного образования значительно ограничивает возможности достижения желаемого результата. Сама природа человеческого мышления предполагает стремление к интегрированию полученной информации об окружающем мире, созданию целостной картины действительности на основе фрагментарно полученных фактах о различных явлениях и предметах. Процесс восприятия мира – это, прежде всего, процесс построения в сознании индивида многомерного образа мира, где чувства образуют единое интегральное образование [...;254]. Многие исследователи сходятся во мнении, что именно в метапредметной интеграции, межпредметных связях и заключается выход из сложившегося противоречия между предметным построением учебного процесса и потребностью учащихся в целостном представлении о мире.

Актуальность межпредметных связей и интеграции в современном школьном образовании очевидна. Это обусловливается высоким уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний. Интеграция научных знаний, в свою очередь, предъявляет новые требования к специалистам. Возрастает роль знаний человека в области смежной со специальностью наук и умений комплексно применять их при решении различных задач, возникающих как в профессиональной деятельности, так и в жизни.

Интеграция – это ведущая форма организации содержания образования на основе всеобщности и единства законов природы, целостности воспроизведения субъектом окружающего мира [...;42]. Межпредметные связи выступают как педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их ограниченном единстве. Посредством межпредметных связей можно обеспечить системность знаний, личностно-смысловую ориентацию учащихся и активизацию творческих способов познавательной деятельности. Отдельные элементы и части различных предметов и явлений объединяются в единое целое. За счет того, что ученик удовлетворяет свои интересы в одной области знаний, личностный смысл приобретают и другие, интегрированные с ней. Таким образом, формируется единое смысловое пространство, через которое школьник постигает все изучаемое. В широком смысле слова межпредметные связи представляют собой в учебных дисциплинах те диалектические взаимосвязи, которые осуществляют снятие главного противоречия между целостным представлением о мире и частным его видением с позиции отдельной науки.

Глубинная суть и цель интеграции в образовании – это создать интегрированный, синтезированный образ чего-либо. «Самое трудное...состоит в том, чтобы уметь соединять в душе значение всего.... Нет, не соединить. Нельзя соединить мысли, а сопрягать все эти мысли – вот, что нужно!» [...;345]. Пьер Безухов из романа Л.Н.Толстого «Война и мир» отобразил смысл межпредметной интеграции – не механически соединить предметы, а создать условия для их естественного и непринужденного взаимопроникновения. Только в рамках подобного творчеству процесса возможны актуализация внутренних духовных и психофизиологических ресурсов ребенка, организация органичного восприятия материала, образование продуктивно-целостного жизненного феномена, согласование содержания учебных программ, установление связи между понятиями и общими проблемами различных дисциплин, повышение творческого и эвристического потенциала учащихся [...;7].

Н.С. Светловская трактует интеграцию как «создание нового целого на основе выявленных однотипных элементов и частей в нескольких прежде разных единицах (учебных предметов, видов деятельности и т.д.), а затем приспособление этих элементов и частей в не существовавший ранее монолог особого качества» [...;58]. Перли Б.С. в своих исследованиях, связанных с межпредметной интеграцией, опирается на принципы гештальтпсихологии, по которым индивид стремится воспринимать целостный образ, а не его отдельные части. Следовательно, дисциплины в процессе обучения нужно представлять учащимся так, чтобы они воспринимались, как единое целое с окружающим их миром,

помогали его восприятию и представлению в виде гармоничной картины, в которой все изучаемые ими явления и процессы имеют свое предназначение и обоснованность [...;56]. Он также утверждает, что мышление подростка не сводится только к абстрактно-логическому восприятию бытия. Полноценной пищей для ума школьника будет являться синтез конкретного образа, явления и эмоционального восприятия, что выльется в итоге в синтез разных областей знаний. Подобный подход к обучению сможет удовлетворить основное требование к современному выпускнику школы – умение воспринимать мир во всем его разнообразии. Но, несмотря на то, что исследователи по-разному трактуют обсуждаемое понятие, все они сходятся в том, что интеграция представляет собой процесс достижения целостного взгляда на окружающий мир, а ее основой являются межпредметные связи.

Таким образом, межпредметные связи являются ярко выраженным в современных условиях научной интеграции условием формирования содержания и сущности учебной дисциплины, а сама сущность учебной дисциплины является одним из объективных источников многообразия их видов и функций. В традиционном делении наук на гуманитарные, естественные, технические отражены объектно – предметные отношения между ними. Такое разделение закреплено в циклах учебных предметов, которые сгруппированы по общности объектов изучения – общество, природа, труд. При этом возникают внутрицикловые и межцикловые связи, систематизирующие знания и умения учащихся вокруг общих объектов познания. Целью проводимых изменений в школьных программах, считается создание системы взаимно согласованных и взаимодополняющих друг друга учебных предметов. Каждая учебная дисциплина имеет внутреннюю логику построения, свою структуру, нарушение которой в угоду лишь межпредметным связям может привести к ломке внутрисубъектной взаимосвязи понятий, системы предметных знаний, без которой не может быть прочного усвоения и идей смежных предметов.

Осуществление межпредметных связей делает необходимым изучение действий учащихся по усвоению связей между возникновением мотива учебной деятельности, потребности и их включение в познавательную, практическую, «ценностно-ориентационную» деятельность, когда познание нового, способы действий, ценностные аспекты знаний становятся специальными объектами учения и самостоятельными предметами деятельности. Возникает новый компонент учебной деятельности – «межпредметный». Внутри циклов учебных предметов рождаются «цикловые» умения, в которых наиболее тесно переплетаются общие научные знания, понятия, методы их добывания и средства выражения (язык науки – термины, символы; способы выражения абстракций – модели, идеализации).

Таким образом, межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников средней школы.

### Список литературы

1. Дышлюк Н.С. Смысловое развитие учащихся средствами межпредметной интеграции // Российский психологический журнал. - 2014. - Т.2, №3. – С.42.
2. Клепиков В.Н. Интеграционные процессы в современном образовании // Школьные технологии. -2014. -№5.-С.7.
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В2 т. Т2.- М.,1983, С.254.
4. Салманова Д.А. Межпредметная интеграция как условие модернизации педагогического образования // Инновации в образовании. -2016. -№4. -С.60.
5. Светловская, И.С. Об интеграции как методическом явлении и ее возможностях в начальном обучении / И.С. Светловская // Начальная школа. – 1990. – №5. – С. 58.
6. Толстой Л.Н. Война и мир: В двух книгах. Книга вторая. Том третий и четвертый. – Самара: Дом печати, 1996. – С.345.

УДК 511-33

# МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

ЛАКТИОНОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА,  
ПРИСУХИНА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,  
СИПКО МАРИНА ЮРЬЕВНА,  
ЦИМБАЛИСТОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

Учителя начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»  
г. Белгород

**Аннотация:** В курсе математики начальной школы задачи занимают большое место. Они необходимы для того, чтобы сформировать у учащихся важные для обыденной жизни умения, связанные с решением то и дело возникающих проблемных ситуаций. Важность и актуальность проблемы обучения решению арифметических задач определяется тем, что помимо образовательной задачи, в процессе обучения математике развиваются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), речь и другие психологические процессы, эмоционально-волевая сфера.

**Ключевые слова:** «Методика», «Арифметическая задача», «Приемы решения арифметических задач», «Краткая запись».

## THE METHOD OF SOLVING ARITHMETIC PROBLEMS

Laktionova Elena Evgenievna,  
Prisuhina Elena Alekseevna,  
Sipko Marina Yurievna,  
Primary school teacher

**Abstract:** In the mathematics course of elementary school problems occupy a large place. They are necessary in order to form students important for everyday life skills related to the solution of the problem situations. The importance and relevance of the problem of learning to solve arithmetic problems is determined by the fact that in addition to the educational problem, in the process of teaching mathematics develop mental operations (analysis, synthesis, comparison, synthesis, classification), speech and other psychological processes, emotional and volitional sphere.

**Key words:** "Methodology", "Arithmetic problem", "Methods of solving arithmetic problems", "Summary".

Ключ к решению задачи – это анализ ее решения, на основе которого устанавливается зависимость между данными и искомыми значениями величин.

Основной традиционный прием анализа задач – разбор от вопроса и от числовых данных. Обратим внимание на толкование этих понятий. Разбор задачи от вопроса – это суждение, которое состоит в том, чтобы подобрать два числовых значения одной или разных величин таким образом, чтобы дать ответ на вопрос задачи. Одно из значений или оба могут быть неизвестными. Для их нахождения под-

бираются два других, и так продолжается процесс подбора, пока не приходим к известным числовым значениям величин.

В результате такого разбора учащиеся устанавливают зависимость между числовыми значениями величин, расчлняют ее на простые задачи и составляют план ее решения. Установить связь между числовыми данными задачи и расчлнить ее на ряд простых можно и путем разбора от числовых данных.

Разбор задачи от числовых данных состоит в том, что к двум числовым данным подбирается вопрос, затем к следующим двум данным, одно из которых может быть результатом первого действия, подбирается следующий вопрос. И этот процесс продолжается, пока не будет получен ответ на вопрос задачи.

В некоторой методической литературе разбор задачи от вопроса называется «аналитическим методом разбора», а разбор задачи от числовых данных – «синтетическим методом разбора» [2 с. 55].

Но и первый и второй методы разбора есть анализ условия задачи, поскольку оба они направлены на расчлнение составной части задачи на простые. Указанные способы разбора задач являются средством раскрытия пути их решения.

При анализе задачи от вопроса и от числовых данных можно выделить несколько этапов. На первом этапе необходимо:

- 1) научить детей анализировать условие составной задачи и проводить рассуждение при ее разборе от вопроса;
- 2) довести до сознания учащихся, что для ответа на вопрос задачи необходимо, чтобы в ее условии было дано не менее двух числовых данных.

Достигнуть этого можно путем решения серий простых задач на все четыре действия без числовых данных, с неполными и полными данными.

Затем решаются простые задачи разных видов, связанные с действиями вычитания, умножения и деления. Учитель на доске, а учащиеся в тетрадях чертят схемы. Дается установка: прямоугольники со знаком вопроса задачи начертить длиной в две клетки и высотой в одну; на одну клетку ниже начертить два других прямоугольника так, чтобы расстояние между ними было в две клетки, и соединить их между собой отрезками.

В результате решения простых задач с графической иллюстрацией учащиеся убеждаются, что для решения задачи необходимо, чтобы в ее условии было дано не менее двух числовых данных одной или нескольких величин, а также приобретают навыки правильно формулировать вопросы при анализе задачи.

На втором этапе решаются задачи в два и три действия с полным анализом и его графической иллюстрацией.

Таким образом, чтобы сформировать у учащихся понятие анализа составных задач и выработать умение вести рассуждение, необходимо решить значительное количество задач разной структуры. При фронтальном разборе задачи схему на доске чертит учитель, а учащиеся анализируют условие задачи. В тетрадях дети чертят схемы по указанию учителя, главным образом при ознакомлении с новым видом задач и при выполнении домашнего задания.

Схема дает наглядное представление о разбиении составной задачи на простые и служит опорой мыслительной деятельности учащихся при анализе задачи, как от вопроса, так и от числовых данных. При этом создаются благоприятные условия для повторения анализа задачи.

На третьем этапе, когда учащиеся овладели полным анализом задачи от вопроса и от числовых данных, возникают условия для дальнейшего развития абстрактного мышления учащихся и повышения эффективности работы над задачей, используя неполный анализ при разборе задач [3 с. 108].

Полный анализ задачи, решаемой в 4-5 действий, является многословным, забирает много времени. В учебниках для начальных классов значительное количество составляют задачи с прямым указанием на выполнение действия, т. е. задачи, «прозрачные». Применение к таким задачам полного анализа тормозит движение мысли учащихся, так как большинство детей сразу могут составить план решения, если задача сокращенно записана в удобной форме. Анализ условия прозрачных задач спо-

собом разбора от числовых данных целесообразно сочетать с сокращенной записью их условия. При этом учащиеся сначала знакомятся с содержанием задачи и затем составляют сокращенную запись одновременно с анализом ее условия. Такое сочетание дает четкое представление о полезности работы по сокращенной записи условия задачи, при которой записываются не только числа, но и математические выражения, укорачивает ее запись. Предпосылкой для такой работы является умение учащихся устанавливать связь между данными и искомыми в простых задачах, которой они овладевают в процессе их решения в I—II классах. В зависимости от подготовки учащихся часто бывает полезно провести подготовительную работу к решению составной задачи. С этой целью предлагается решить устно несколько простых задач тех видов, с которыми они будут соприкасаться при решении составной задачи. Сочетание составления краткой записи условия задачи с его анализом, при котором записываются как числа, так и соответствующие выражения, дает возможность не только уяснить содержание задачи, но и выявить зависимость между числовыми значениями величина наметить порядок действий, сократить рассуждение, используя неполный анализ, при котором числовые выражения воспринимаются как известные данные.

Для учащихся, которые затрудняются составить план решения, ведется более подробный анализ.

В учебнике имеются задачи, требующие найти сумму нескольких значений одной величины, в которых каждое последующее значение больше или меньше предыдущих значений на несколько единиц. Составление сокращенной записи условия таких задач с их анализом, при котором записываются не только числа, но и выражения, не только укорачивает условие задачи, но и делает более прозрачный путь к ее решению.

Решая задачи, которые включают в себя простые задачи, сокращенная запись условия задачи, при которой записываются выражения, учащиеся не только воспроизводят знания связей между числовыми значениями простых задач, но и обогащаются знаниями о новых связях, на основе которых сочетаются простые задачи.

В курс математики начальных классов включены составные задачи, которые имеют несколько числовых значений различных величин и связанных различными зависимостями. В решении таких задач многие учащиеся затрудняются. Сокращенная запись условия задачи, при которой «прозрачные» связи зависимости между числовыми значениями величин записываются с помощью математических выражений, значительно облегчает разбор и решение задачи. При этом задача разделяется на две части: на «прозрачную» часть и часть, в которой зависимость между числовыми значениями величин дана в завуалированном виде.

При решении многих задач учащиеся допускают ошибки из-за того, что не умеют представить жизненную ситуацию, описанную в задаче, и не умеют осознать отношения между величинами.

Ко всем ли задачам нужна краткая запись? Конечно, нет. В учебниках имеются задачи с небольшими числами, кратко сформулированные, решение которых дети могут легко записать с помощью математического выражения.

Таким образом, планируя на уроке решение составных задач, следует творчески использовать в работе различные методические приемы.

Сочетание сокращенной записи условия задачи с ее анализом, когда записываются не только числа, но и выражения, предполагающие определенные действия, делают задачу более «прозрачной» в поиске ее решения. При этом создаются условия для экономии времени и повышения эффективности и самостоятельности работы учащихся. Кроме этого, возникают условия для дифференцированной работы учащихся. Дети, которые после сокращенной записи условия задачи умеют составить план решения задачи, приступают к самостоятельному его выполнению, а для учащихся, которые затрудняются, ведется более подробный анализ условия задачи с использованием наглядности.

После того как задача решена, получен ответ, не следует торопиться приступать к выполнению другого задания. Полезно подумать, попробовать найти другой способ решения задачи, осмыслить его, попытаться обратить внимание на трудности при поиске решения задачи, проанализировать неверно найденное решение, выявить новую и полезную для учащихся информацию.

Такой подход к обучению решению задач будет способствовать формированию приемов работы над задачей, элементов творческого мышления учащихся наряду с реализацией непосредственных целей обучения. Программой по математике для начальной школы предусмотрено использование различных приемов работы, и это нашло отражение в учебниках математики. Предлагаются задания: реши задачу другим способом, составь и реши обратную задачу, измени вопрос так, чтобы задача решалась в одно (два) действие и др. Каждый из приемов применяется с определенной учебной и развивающей целью. Однако такие задания выполняются в том случае, когда в учебнике дано соответствующее указание. Принято считать, что развитию математического мышления и творческой активности учащихся способствует решение нестандартных задач. Действительно, задачи такого рода вызывают у детей интерес, активизируют мыслительную деятельность, формируют самостоятельность, нешаблонность мышления. Но ведь почти каждую текстовую задачу можно сделать творческой при определенной методике обучения решению. Существуют приемы и формы организации работы при обучении младших школьников решению задач, которые, как показывает опыт, способствуют развитию творческой активности и мышления учащихся, вырабатывают стойкий интерес к решению текстовых задач и которые недостаточно часто применяются в практике работы.

Один из таких приемов работы над задачей — изменение вопроса задачи. Этот прием используется с различной дидактической целью.

Такой прием находит отражение в учебниках математики для I и II классов.

Крайне редко используется прием по изменению вопроса в III классе, несмотря на то, что применение его приносит большую пользу и позволяет более полно использовать условие той или иной задачи.

Поиск различных способов решения задачи — один из эффективных приемов, позволяющих глубже раскрыть взаимосвязь между величинами, входящими в задачу, и один из способов проверки решения задачи. Поэтому целесообразно направить деятельность учащихся на поиск решения, их сравнения и выбор рационального. Все это, несомненно, окажет положительное влияние на развитие мышления учащихся и умения решать задачи. Однако большую помощь для более глубокого осмысления взаимосвязей между величинами, входящими в задачу, окажет постановка продуманных вопросов и поиск ответов на них.

Целесообразность применения того или иного приема работы над задачей требует от учителя тщательного продумывания цели решения задачи, изучения содержания задачи, особенности ее решения.

Существует большое количество занимательного материала, помогающего при работе с арифметическими задачами. Среди многообразных форм такого материала видное место занимают сказки с математическим содержанием. Математические сказки и занимательные задачи со сказочными сюжетами очень нравятся детям. Занимательные по форме, они усиливают интерес к самой задаче, побуждают ребенка самостоятельно решить проблему, вызывают желание помочь любимым героям. Красота решения, неожиданный поворот мысли, логика рассуждений, все это активизирует эмоциональное восприятие учащихся.

Очень важно подобрать для ребят задания, соответствующие их возможностям, развитию. Часто бывает так, что смелый ученик не хочет даже прочитать задачу, не то что решать ее. Поэтому мы советуем активно использовать внешнюю занимательность текстов. Ведь намного интереснее решать задачу, если она похожа на сказку.

Казалось бы, сказка и математика — понятия далекие друг от друга. Сказочный образ и сухая точная мысль. Однако, нередко именно такое сочетание помогает ребятам весело войти в мир математики. Желание помочь попавшему в беду любимому герою, стремление разобраться в волшебной ситуации — все это стимулирует эмоциональное восприятие и умственную деятельность ребенка.

Очень важна и обратная связь: часто встреча со сказочными героями в мир математики побуждает школьника еще раз прочитать литературное произведение и поразмышлять. При составлении задач надо следить за тем, чтобы поведение сказочных героев соответствовало духу самой сказки: борьба за справедливость Ивана-царевича и коварство Кощея Бессмертного, верность друзьям неунывающего Буратино и желание пожить за чужой счет лисы Алисы и кота Базилио и т.д.

Условия задач со сказочными сюжетами порой бывают довольно длинными, так как часто при их составлении приходится следовать сюжетной линии выбранной сказки. Но это же сказка! Зато дети с большим удовольствием читают условия, вникают в его смысл – такая работа над текстом является существенной частью психологической подготовки ребенка к решению.

Задачи со сказочным сюжетом могут быть использованы как во внеклассной работе по математике, так и на уроках [1 с. 87].

Таким образом, методика обучения решению текстовых задач, сориентирована на формирование у обучающихся обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, выявлять содержащиеся в тексте математические понятия и отношения и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи.

### Список литературы

1. Овчинникова М.В. Методика работы над текстовыми задачами в начальных классах (общие вопросы): Учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Начальное обучение. Дошкольное воспитание» / М.В. Овчинникова // – К.: Пед.пресса. 2001. – С. 155.
2. Царева, С.В. Обучение решению задач / С.В. Царева // Начальная школа. – 2000. – №12. – С. 87.
3. Бантова М. А., Бельтюкова Т. В. Методика преподавания математики в начальных классах / М. А. Бантова, Т. В. Бельтюкова - М.: Просвещение, 2000. – С. 335.

УДК 159.9

# ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНО-МАРКИРОВАННОЙ РЕЧИ

**ГАМИДОВА С. Х.**

научный сотрудник сектора родных литератур  
Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им.А.А.Тахо-Годи  
Республика Дагестан, г.Махачкала

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются принципы и методы обучения гендерно маркированной речи. Гендерные исследования представляют собой дополнение и закономерное продолжение системного исследования разговорной речи, так как охватывают все ее уровни (фонетический, лексический, синтаксический и другие).

**Ключевые слова:** гендерно - маркированная речь, группы слов, разговорная речь, лексика, наименования лиц мужского и женского пола.

## PRINCIPLES AND METHODS OF TEACHING GENDER - MARKED SPEECH

**Gamidova Salimat Hizrieva**

**Abstract:** this article discusses the principles and methods of teaching gender-marked speech. Gender studies are an addition and a natural continuation of the systematic study of spoken language, as they cover all its levels (phonetic, lexical, syntactic and others).

**Key words:** gender-marked speech, group of words, colloquial speech, vocabulary, names of men and women.

Принципы гендерного коммуникативного поведения - основные правила, которыми руководствуются мужчины и женщины в процессах коммуникации.

В России интерес к данной проблематике возрос в последнее десятилетие, и для исследования гендерного фактора в языке особенно активно используются следующие методы: метод наблюдения над устной и письменной речью мужчин и женщин (Е.А. Земская, М.В. Китайгородская, Н.Н. Розанова, А.П. Мартынюк и др.), психологический эксперимент (Е.И. Горошко, Т.Б. Крючкова и др.), ассоциативный эксперимент и метод концептуального анализа (И.Н. Кавинкина). В современной лингвистике изучается проявление гендерного фактора во всех сферах существования языка (в собственно языковой системе, тексте и в ассоциативно-вербальной сети) и во всех сферах его функционирования (в официальной и неофициальной речи) [3, с.45].

Активное участие женщин в производственной сфере и общественной жизни, освоение ими «мужских» профессий и занятие мужских должностей привело к противоречию между явлениями жизни и средствами языка:

тематическая группа наименований лица по профессии или роду деятельности подразумевает в качестве денотата мужчину (например: *врач, критик, менеджер*). Однако, обозначая лиц женского пола, эти существительные легко сочетаются с формами женского рода прошедшего времени глаголов, например: *«врач пришла, директор сказала, менеджер решила»*. Они также легко заменяются местоимением «она». Но подобные существительные, даже при обозначении лиц женского пола, могут сочетаться только с прилагательными в форме мужского рода: *«он (она) хороший менеджер, он (она) уважаемый врач»*. Распространяется и употребление прилагательных женского рода для подобных суще-

ствительных. Словообразование языка дает широкие возможности образования наименований женского пола. Но если «школьница, студентка, аспирантка» достаточно частотны, то «доцентка» невозможно, а «профессорша, генеральша» первоначально обозначали только жен мужчин соответствующих профессий и сейчас начинают приобретать иронический и негативный характер.

В разговорной речи тоже существуют особенности употребления мужчинами и женщинами существительных мужского и женского рода, обозначающих лицо. Это хорошо показано в исследовании Е.П. Захаровой. Исследователь отмечает, что по характеру номинации лица (по денотативной соотнесенности) в разговорной речи можно выделить 3 группы слов существительных мужского рода, 3 группы существительных женского рода и 1 группу слов общего рода:

1-я группа существительных мужского рода - наименования лиц мужского пола, например: «брат, муж, жених, мужчина».

1-я группа существительных женского рода - наименования лиц женского пола, например: «мать, жена, сестра, девочка».

2-я группа существительных мужского рода - наименования лиц независимо от пола по национальной, социальной, профессиональной принадлежности или характерному свойству, например: «лаборант, врач».

2-я группа существительных женского рода - коррелятивные наименования лиц женского пола, нейтральные или стилистически маркированные, например: «англичанка, актриса, лаборантка, врачиха, блондинка».

3-я группа существительных мужского рода - наименования лиц мужского и женского пола, например: «автор, ребенок, астеник, игрок, завклубом».

3-я группа существительных женского рода - наименования лиц и женского и мужского пола, например: «особа, персона, личность, бестолочь».

В разговорной речи наиболее употребительны существительные мужского рода 2-ой и 3-ей группы. Они характеризуются лексической представленностью. Среди существительных женского рода (номинация лица) наиболее широко представлены слова 1-ой группы. Существительные женского рода 2-ой группы, словообразовательно соотносимые с существительными мужского рода, составляют треть часть всех слов женского рода, обозначающих лицо.

Результаты исследования Е.П. Захаровой показывают, что сами женщины склонны к употреблению существительных мужского рода даже в неофициальной обстановке, в условиях непринужденного общения, например: «я воспитатель (инженер, библиотекарь)». Мужчины чаще используют дифференцированные наименования, причем в неофициальных условиях предпочитают корреляты женского рода, например: «диспетчерша, директорша, воспитательница». При использовании официальных наименований, выраженных существительными мужского рода, они применяют аналитические средства указания на женский пол: «пришла новый врач, директор сказала» [2, с.85-91].

Мнение, что женщины меньше употребляют грубую и бранную лексику, поддерживают Е.А. Земская, М.В. Китайгородская и Н.Н. Розанова. Их совместная работа об особенностях речи и речевого поведения мужчин и женщин является самой известной в России. Эти ученые исследовали не только лексические особенности речи мужчин и женщин, но и фонетические различия, средства экспрессивизации, оценки в речи мужчин и женщин, перебивы, речевое поведение и другие [3, с.45].

Результаты исследования Т.Б. Крюковой показали, что у мужчин и женщин наблюдаются отличия в употреблении частей речи: мужчины, например, использовали при пересказе больше существительных прилагательных, союзов, междометий и числительных, а женщины использовали больше глаголов, наречий, причастий, местоимений, деепричастий частиц и «не – ни» [6, с.186].

Исследование И.Н. Кавинкиной метод концептуального анализа и семантического пространства концептов «счастье, дом, семья, судьба» показало, что:

- для описания этих концептов женщины используют в качестве ассоциатов преимущественно оптативно-оценочные определения, в то время как мужчины - перцептивные определения;
- хотя у информантов обоих полов преобладает однословный способ выражения реакций, у женщин, по сравнению с мужчинами, выше процент описательных номинаций данных концептов;

- в ассоциациях концепта *счастье* женщина фигурирует как пассивный получатель своего счастья и его потребления, а мужчина выступает как активно действующая сила, творящая счастье и дающая его другим;

- у женщин словарь отрицательно окрашенных реакций на стимул *судьба* значительно превосходит словарь положительных реакций. При этом отрицательные эмоционально окрашенные реакции большей частью [4, с.167].

Женской речи характерно использование диминутивов для передачи многогранных отношений с миром, использование неопределенных, растянутых во времени, эмоционально насыщенных имен качества и состояния, а то время как мужской речи свойственно употребление диминутивов при описании ситуаций с детьми или близкими, а также при указании размеров или объемов обозначаемого предмета, и использование конкретных имен качества, ограниченных во времени имен состояния [5, с.265].

Исследование различий в речи мужчин и женщин требует постоянного наблюдения и подтверждения тех или иных особенностей на материале разных языков, диалектов одного языка, речи различных социальных слоев населения. В теоретической гендерологии это имеет значение для более предметного анализа языковой личности мужчин и женщин, на практике – для составления характеристик мужской и женской речи, который можно было бы использовать для идентификации, как письменных текстов, так и записей устной речи [1, с.123].

#### Список литературы

1. Вязигина Н.В. Гендерные особенности мемуарного текста. Дис. канд. фил. Наук. Барнаул. 2016. -132с.
2. Захарова Е.П. Категория рода // Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка. Грамматика. –Саратовб Изд-во саратовского университета. 1992. -325с.
3. Земская Е.А., Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. Русская разговорная речь. Фонетика. Морфология. Лексика. Жест. Языковая игра. –М.: Пресса. 1983. -346с.
4. Кавинкина И.Н. Гендерный анализ речевого поведения русских// Летняя школа гендерных исследований «Гендер в переходном обществе: социологические, культурные и политические перспективы». Киев. 2000. 355с.
5. Кавинкина И. Н. Психолингвистика : учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 284 с.
6. Крючкова Т.Б. некоторые экспериментальные исследования особенностей использования русского языка мужчиной и женщиной // Проблемы психолингвистики. –М.: Академия. 2002. -250с.

УДК 37.013.42

# СОТРУДНИЧЕСТВО КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ТЛУПОВА АЛЬБИНА АЮБОВНА

Аспирант

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский Государственный университет им. Х. М. Бербекова

**Аннотация:** В данной статье раскрывается сущность понятия сотрудничества как одного из ведущих факторов формирования социальной компетентности взаимодействия личности. Рассматривается кооперативная стратегия как наиболее конструктивный тип взаимодействия с окружающими людьми в современном обществе.

**Ключевые слова:** компетентность, сотрудничество, социальная компетентность взаимодействия, стратегия (тип) взаимодействия, кооперативная стратегия взаимодействия, совместная деятельность, цель взаимодействия

## COOPERATION AS A KEY ASPECT OF THE SOCIAL COMPETENCY OF INTERACTION

Tlupova Albina Ayubovna

**Annotation:** This article reveals the essence of the concept of the cooperation as one of the leading factors in the process of developing the social competency of interaction. The cooperative strategy is analysed from the point of view of it being the most constructive way of interaction with other members of modern society.

**Key words:** competency, cooperation, social competency of interaction, strategy(type) of interaction, cooperative strategy of interaction, joint activity, aim of interaction.

Одним из ключевых вопросов формирования СКВ личности является развитие способности к выбору наиболее конструктивной стратегии взаимодействия с другими людьми.

Традиционно выделяется несколько типов взаимодействия личности с другими людьми в обществе. Одним из них является противодействие. При таком типе взаимодействия субъект в своих действиях ориентируется только на свои цели, не учитывая цели партнера по взаимодействию. Другим типом взаимодействия выступает избегание. Данный вид взаимодействия представляет собой фактический уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого.

Следующий тип взаимодействия, - уступчивость, предполагает ориентацию лишь на цели партнёра; компромисс, который заключается в частичном достижении целей партнеров на основе взаимных уступок. Очевидно, что взаимодействие, основанное на одном из выделяемых стратегий, будет недостаточно эффективным для его субъектов.

Последним из традиционно выделяемых типов взаимодействия, выступает сотрудничество, которое, в отличие от всех иных стратегий, направлено на полное удовлетворение субъектами взаимодействия целей посредством координации и интеграции своих действий.

Представляется, что в контексте решения проблемы формирования СКВ наиболее перспективным является выбор в пользу кооперативного типа взаимодействия как ключевого аспекта СКВ. Имен-

но сотрудничество представляет значительные преимущества по сравнению с другими стратегиями взаимодействия.

Необходимо отметить, что понятие «социальный» само по себе предполагает совместный характер всех аспектов жизни общества, функционирование которого связано с постоянной взаимосвязью и взаимозависимостью его членов [3,7].

В свою очередь лишь в процессе кооперативного взаимодействия происходит преобразование субъектов практически любой ситуации в равноправных партнеров, даже если в действительности они являются оппонентами, что помогает людям эффективно достигать свои цели.

В связи с этим, социальная компетентность взаимодействия может формироваться лишь в условиях взаимодействия между людьми, направленного на сотрудничество и достижение определенных результатов, в которых, в конечном счете, заинтересованы обе стороны взаимодействия.

Сотрудничество, в свою очередь, представляет собой позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников [4, 106]. Таким образом, сотрудничество является основой совместной деятельности, удовлетворяющей интересы всех субъектов социальной ситуации и направленной на их интегрирование.

Сотрудничество, являясь наиболее продуктивной стратегией взаимодействия, в то же время, считается достаточно сложной тактикой в практической реализации и требует проявления высокой психологической, физической активности каждого субъекта, больших временных затрат. Это связано с тем, что, процесс сотрудничества предполагает тщательный анализ социальной ситуации, направленный во многом на понимание мотивов, интересов, целей и точек зрения всех сторон взаимодействия.

Затем следует их соотнесение, обсуждение с партнером, достижение консенсуса и принятие решения путем переговоров. Такое обсуждение, в свою очередь, выражается в вербальном взаимодействии, в ведении споров, диспутов, дискуссий или через действия субъектов при помощи различных приемов и техник поведения в социальных ситуациях [3].

Сотрудничество также предполагает переход к более глубокому уровню взаимодействия, на котором основополагающую роль начинает играть установление совместимости, общности интересов субъектов взаимодействия, которые могут расходиться в своих ценностях, религиозных, политических, социальных убеждениях, характеризоваться различным пониманием морально-этических норм и во многом другом (С.М. Калашникова и др.).

Кооперативная стратегия взаимодействия, как показывают исследования, способствует достижению синергетического эффекта, который заключается в том, что продуктивность деятельности каждого человека в процессе взаимодействия возрастает, благодаря гармоничному взаимодополнению, взаимной поддержке, общим ценностям и целям. В результате становится возможно достижение гораздо больших результатов взаимодействия, чем предполагалось изначально (С.М. Калашникова и др.).

Следует подчеркнуть, что важным аспектом сотрудничества, подчеркиваемым в «законе социальных отношений» М. Дойча, является понимание того, что кооперация становится возможной только при установлении «воспринимаемого подобия» с другим человеком во взглядах, акцентировании общих интересов и «неподчеркивании» различий, готовности помочь, открытости и др. [2,68].

Таким образом, развитие способности к кооперативному взаимодействию становится одним из основных факторов успешного формирования СКВ личности с другими людьми в любой социальной ситуации.

### Список литературы

1. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008
2. Гришина Н.В. Психология социальных ситуаций // Вопросы психологии. 1997. № 1.
3. Иванаевская, Е.А. Формирование компетентности социального взаимодействия участников детских и молодежных объединений : научно-методическое пособие / Е.А. Иванаевская. — Самара: ООО «Офорт», 2008

4. Косолапов Н.А. Педагогическая психология- М.:Академия, 2012- с.106
5. Рыжов В.В. Педагогика сотрудничества и психология педагогического общения //Психолого-педагогические проблемы общения в профессиональной подготовке учителя.-Горький: ГГПИИ им. М. Горького, 1989: с. 8-21
6. Хараева Л.А. Сотрудничество в процессе решения коммуникативных задач как способ организации оптимального педагогического общения//Психолого-педагогические проблемы общения в профессиональной подготовке учителя.- Горький: ГГПИИ им. М. Горького, 1989: с. 22-38
7. Deutsch M. The Resolution of Conflict; Constructive and Destructive Processes. New Haven: Yale University Press, 1985.

УДК 372.857

# ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

**АНИСТРАТОВА АННА ПЕТРОВНА**студентка 5 курса Химического факультета  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»Научный руководитель: Романова Ольга Викторовна,  
доцент кафедры теории и методики биологического образования

**Аннотация:** В аспекте контроля и оценки результатов обучения биологии был сделан обзор ФГОС. Рассмотрено содержание контроля в соответствии с требованиями к предметным результатам освоения курса биологии базового уровня. Приведены методические рекомендации учителям по качественной подготовке учеников к ЕГЭ, которое включает планирование учебного процесса.

**Ключевые слова:** контроль, ФГОС, ЕГЭ, тест, КИМ.

## PLANNING OF THE PROCESS OF PREPARATION OF SCHOOLCHILDREN FOR FINAL CERTIFICATION ON BIOLOGY IN CONDITIONS OF FGOS

**Anistratova Anna Petrovna**

**Abstract:** In the aspect of monitoring and evaluation of the results of biology education the paper presents a review of GEF. The content of control in relation to the requirements to the subject results of the basic course of biology is analyzed. Methodical recommendations to teachers on effective preparation of school students for the exam, including the planning of the educational process.

**Keywords:** control, GEF, exam, test, KIM.

Любой процесс для его управления требует систематическую проверку эффективности функционирования. Так и в системе образования центральное место в регулировании результативности образовательного процесса занимает контроль. Он является основным компонентом управления качеством образования. За счет контроля видны все недостатки процесса обучения и возможность пути его коррекции. Так как на сегодняшний день качество образования вызывает много вопросов, наша работа весьма актуальна.

Педагогический контроль результатов обучения важен на всех ступенях образования. Особое внимание уделяется итоговому контролю выпускников образовательного учреждения. Формой такого контроля является единый государственный экзамен (ЕГЭ). С его помощью можно объективно оценить качество подготовки выпускников, которые освоили образовательную программу среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта. ЕГЭ предоставляет возможность продолжить образование по избранной специальности в высшей школе. Его проводят в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Многолетний опыт проведения единого государственного экзамена показывает, что не все выпускники успешно справляются с такой формой экзамена. Для улучшения результатов необходимо осуществлять дополнительную подготовку учащихся [1, с. 68]. Особые трудности у учеников вызывают задания части С, поэтому мало их рассматривать только в рамках школьного курса.

Одной из главных составляющих элементов образовательной деятельности – контроль соответствия уровня достижений обучающегося государственному стандарту. В ФГОС в первую очередь и указываются требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися. В стандарте нового поколения они делятся на личностные (способность к определению ценностно-смысловых установок, саморазвитию, самоопределению), метапредметные (освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий (УУД)) и предметные (получение знаний в рамках конкретного предмета). Требования к результатам обучения учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету являются центральными при разработке учителем системы подготовки к ЕГЭ. ФГОС среднего (полного) общего образования по предмету биология (базовый уровень) указывает следующие требования к результатам обучения:

- 1) иметь представление о роли и месте биологии в естественнонаучной картине мира;
- 2) владеть основными биологическими понятиями, символикой и иметь представление о живой природе, ее организации и эволюции;
- 3) владеть основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформировать умения объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.[2]

Федеральный стандарт нового поколения ориентирован не только на контроль достижений предметных результатов, но и на личность учащихся, его интересам и правам.

Содержание контроля результатов обучения предмету, в данном случае по биологии, зависит от дидактических задач, специфики предмета, и конечно, от индивидуальной степени подготовки и развития учащихся. Согласно основной образовательной программе по биологии среднего (полного) общего образования объектами контроля являются знания основных разделов биологии, предметные умения и учебные навыки.

Под педагогическим контролем понимают способ получения информации о качестве учебного процесса [3, с. 20]. Контроль – это часть диагностики образовательного процесса, который включает в себя следующие этапы: проверка, оценивание, накопление данных, их оценка, наблюдение динамики, тенденций и дальнейшее прогнозирование учебного процесса.

Современной формой контроля и оценки учебной деятельности учащихся является тестирование. Оно проводится с целью промежуточного, тренировочного, итогового контроля знаний, в том числе итоговой аттестации выпускников.

Как же готовить учащихся к итоговой аттестации? С чего следует начать?

В первую очередь, прежде чем готовить ученика к экзамену по биологии, необходимо выяснить какие задания входят в экзаменационную работу. Т.е. необходимо изучить контрольно-измерительные материалы (КИМ). Нужно тщательно проанализировать документы, регламентирующие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по биологии. К этим документам относят спецификацию контрольно-измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки по предмету, а также демонстрационный вариант экзамена по биологии.

В первом документе представлена специфика структуры КИМов и подходы к разработке содержания контрольных измерительных материалов по биологии. Документ содержит все требования к проведению ЕГЭ. В кодификаторе можно найти список элементов содержания по биологии, которые проверяются на экзамене и требования к уровню подготовки. Он служит неким ориентиром для учителя, помогает понять какие конкретно предметные знания и умения требовать от школьников. Демонстрационный вари-

ант предлагает непосредственно примерные задания ЕГЭ. Он поможет учителю ориентироваться в выборе форм заданий и уровня их сложности для подготовки учеников к экзамену. Также педагогу необходимо следить за всеми последними изменениями в содержании контрольно-измерительных материалов.

После теоретического изучения КИМ ЕГЭ по биологии необходимо составить план подготовки, т.е. спланировать учебный процесс. Как правило, он должен включать:

- 1) разделение всего материала на блоки;
- 2) подготовку конспектов по каждой теме, отражающие все аспекты изученного вопроса;
- 3) разработку различных тестов, заданий разного уровня сложности, блиц-опросов;
- 4) проведение контрольных срезов, «мини экзаменов»;
- 5) осуществление контроля домашнего задания. [4]
- 6) составление совместно с учащимся его индивидуального плана.

Последнее включает в себя:

- психологический настрой и мотивацию учащегося;
- составление плана работы над теоретическим материалом;
- распределение времени на работу и отдых;
- ведение кратких конспектов по темам, включающим схемы, таблицы, рисунки;
- периодическое повторение изученного материала.

Для качественной подготовки к единому государственному экзамену по биологии, следует пользоваться рекомендациями учителей-предметников и методистов. Проанализировав различные источники мы выделили основные. Во-первых, необходимо добиться полного освоения учащимися основного курса биологии предусмотренного ФГОС: теорий, законов, понятий, фактов, закономерностей. Во-вторых, важна организация обобщения и повторения сложного и наиболее значимого материала основного и среднего (полного) общего образования. В-третьих, необходимо закрепление того материала который вызывает наибольшие затруднения. В-четвертых, при контроле учебной деятельности использовать задания, которые направлены на анализ умений учащихся обосновывать сущность биологических процессов и явлений, выявлять причинно-следственные связи в природе. В-пятых, при составлении заданий выходить за рамки учебника, использовать тестовые задания разного уровня сложности, аналогичные заданиям ЕГЭ и проводить «пробные» экзамены. Шестое – осуществлять групповые и индивидуальные консультации по сложным темам. Седьмое – необходимо добиться у обучающихся умения четко, кратко и по существу письменно излагать свои мысли при решении тех или иных биологических задач. Важно допускать вариативность ответов. Учитель должен сформировать умения работать с рисунками, схемами, таблицами. И, наконец, последнее, необходимо мотивировать учащихся к познавательной деятельности и обеспечивать психологическую подготовку [5, с. 165].

Таким образом, можно сказать, что подготовка учащихся к единому государственному экзамену сложный планомерный процесс. Качественная подготовка включает в себя оказание психологической поддержки и формирование учителем системы теоретических и эмпирических знаний у учащихся, соответствующих требованию ФГОС.

### Список литературы

1. Мишакова В. Н. Оценивание учащихся 10-11 классов на уроках биологии при подготовке к ЕГЭ: монография. – М.: Флинта, 2014. – 160с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (с изменениями 2017 года). [Электронный ресурс] // URL <https://минобрнауки.рф/документы/10650> (дата обращения 20.10.2018).
3. Галкина, Е. А. Контроль знаний по биологии//Биология в школе.–2006.–№6.–С.20–21.
4. Ковалева Г. С. О новой модели оценки образовательных достижений в действии [Электронный ресурс] // URL: <http://docplayer.ru/29543842-Sistema-ocenki-obrazovatelnyh-dostizheniy-uchashchih-sya-v-shkole-v-sootvetstvii-s-fgos-g-s-kovalева.html> (дата обращения 18.10.2018).
5. Семчук Н. М., Бримова А. К. Методика подготовки школьников к ЕГЭ по биологии// Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, –2014. – № 11–С.165–168.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 37

# МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

**МАМЕЕВА ЭЛЬВИРА МЕРВЕТОВНА**

старший научный сотрудник сектора культуры и искусства народов Дагестана  
ГБУ «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи»,  
г.Махачкала

**Аннотация.** В статье рассматриваются методы и формы по развитию познавательной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой. Раскрывается положительное влияние художественной литературы на личность дошкольника.

**Ключевые слова:** познавательное развитие, художественная литература, дошкольное образование, воспитание.

**METHODS AND FORMS OF WORK ON THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF  
PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF FAMILIARIZATION WITH FICTION**

**Mameeva Elvira Mervetovna**

**Abstract.** The article discusses the methods, techniques and forms for the development of the cognitive activity of preschoolers in the process of familiarization with fiction.

The positive influence of fiction on the personality of a preschooler is revealed.

**Keywords:** cognitive development, fiction, preschool education, upbringing.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в практику дошкольного образования предъявляет новые требования к организации всего образовательного процесса в ДОО через поиск новых форм и приёмов взаимодействия с дошкольниками. Важным условием формирования личности дошкольников является создание условия для полноценной самостоятельной деятельности, возможностей для осуществления детьми выбора, начиная от задумки и заканчивая выбором средств достижения поставленных целей.

ФГОС позволяет педагогам ДОО использовать в своей работе разнообразные методы и формы при ознакомлении детей с художественной литературой так, как они считают необходимым, потому что основная цель ФГОС – **интегрирование образования** (развитие личности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических способностей).

Читая детям художественные произведения педагог использует разнообразные методы и формы такие, как:

### 1. **Словесный.**

1.1. *Чтение произведений.* Материалом для чтения в детском саду служат большей частью произведения художественной литературы и народной поэзии. Чтобы верно, правдиво донести до маленьких слушателей образы произведения, помочь им правильно понять идею произведения, воспитатель должен уметь выразительно его прочесть или образно рассказать [1]. Воспитатель должен научиться не только выразительно читать намеченный рассказ, сказу, стихотворение, но и подготовить детей к восприятию произведения, предусмотреть возможные их вопросы, реакции на те или иные события в произведении.

1.2. *Пересказ произведения.* Пересказ художественных произведений. Пересказ текста подразумевает передачу детьми основного содержания рассказа, сказки и др. Пересказ - форма работы, интегрирующая задачи ознакомления с художественной литературой и познавательного развития.

Дошкольники эмоционально воспринимают рассказы и особенно сказки, они легко входят в сюжетную ситуацию, могут представить себя на месте героя.

1.3. *Заучивание наизусть.* Заучивание наизусть важнейший вид работы, способствующий познавательному развитию, памяти, мышления, воображения. Перед заучиванием стихотворения должна быть большая работа над его звучанием и содержанием. Необходимо неоднократное выразительное чтение стихотворения воспитателем. Сначала дети заучивают стихотворение по частям, а затем целиком.

1.4. *Выразительное чтение.* Выразительное чтение ребенка зависит от правильного речевого дыхания (глубокий вдох, длительный выдох), умения регулировать силу голоса, темп речи, от хорошей артикуляции звуков и слов. Выразительность исполнения требует развития техники речи: дикции, дыхания; овладения орфоэпией. С этой целью проводятся разнообразные упражнения, развивающие речевой слух, отчетливое произношение звуков и слов; упражнения на развитие интонационной выразительности, воспитание умения определять смысл логических ударений и др.[2].

1.5. *Беседа по произведению.* Беседа (индивидуальная или коллективная) о литературных героях (на какого героя из ранее прослушанных сказок похож герой новой сказки? Чем те герои отличаются от только что указанного, в чем их сходство?). Беседа подготавливает детей к восприятию произведения.

1.6. *Прослушивание грамзаписи.* Прослушивание грамзаписи русских, дагестанских народных мелодий, стихотворений и т.д. знакомит детей характером исполнения известных произведений. Использование грамзаписи в свободное от занятий время дает возможность детям самостоятельно познать смысл художественного произведения, развивая одновременно эстетическое, нравственное, художественное, а также физическое развитие.

### 2. **Практический.**

2.1. *Элементы инсценировки.* Инсценирование – это придание литературному произведению драматической формы, формы отражения жизни в непосредственном действии, как столкновение характеров (в поступке, в диалоге).

2.2. *Игры-драматизации.* Игра драматизация, литературная постановка, требующая от ребенка не только знаний текста, но и умения перевоплощаться, используя различные средства выразительности (жесты, мимику, интонацию).

2.3. *Дидактические игры.* Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил.

2.4. *Театрально-игровая деятельность.* Театрализованная деятельность – важнейшее средство развития у детей способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия.

### 3. Наглядный.

3.1. *Показ иллюстраций, картинок, игрушек.* Демонстрация наглядных средств – важный метод обучения дошкольников, позволяющий решить ряд дидактических задач. Демонстративный материал показывает детям наглядно образ знакомых и незнакомых предметов.

3.2. *Движение пальцами, руками.* Проговаривание слов по слогам в сочетании с движениями пальцев рук, символизирующих движения губ при произнесении гласных звуков, позволяет корректировать слоговую структуру слова, развивать голос, память, слуховое и зрительное восприятие дошкольников.

3.3. *Схемы, модели.* Схема является для дошкольника как своеобразное средство организации своего восприятия. На основе схемы у детей формируется умение воспринимать предметы продуктивной деятельности в рисунках, лепке, конструировании.

3.4. *Алгоритмы.* Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания у старших дошкольников, является использование детьми алгоритмов. Алгоритм – это схема, в которую заложена определенная информация, которая несет систему методов и приемов обеспечивающую эффективное запоминание, воспроизведение и сохранение информации.

3.5. *Просмотр видеофильмов, диафильмов.* Для решения дидактических задач на занятиях с дошкольниками демонстрируются слайды, диафильмы, видеофильмы, применяются компьютерные программы.

3.6. *Оформление выставки.* Книжная выставка в ДОО не только необходимый элемент предметной среды, но и форма распространения информации о книгах, их авторах и иллюстраторах, способствующая привыканию детей к образу книги, возбуждающая интерес к ней, желание рассмотреть и прочесть ее.

Дети дошкольного возраста под действием целенаправленного управления воспитателей способны узреть единство содержания произведения и его художественной формы, отыскать в нем образные слова и выражения, ощутить ритм и рифму стихотворения, даже вспомнить образные средства, использованные другими поэтами [3].

К.Д. Ушинский подчеркивал, что литература, с которой впервые встречается ребенок, должна ввести его «в мир народной мысли, народного чувства, народной жизни, в область народного духа» [4].

Процесс воспитания интереса и любви к художественному слову расширяет кругозор ребенка. Все формы работы по знакомству детей с художественной литературой воспитывают интерес и любовь к книге, формируют будущих читателей, эмоционально обогащая познавательную деятельность детей.

Таким образом, использование вышеуказанных методов обеспечивает развитие восприятия познавательного процесса, а также развитие основных видов деятельности дошкольника: речевой, изобразительной и трудовой, одновременно повышая учебную мотивацию и воспитывая грамотного читателя.

### Список литературы

1. Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева. Выразительное чтение. Учебное пособие. М., Просвещение, 1978. С.67.
2. Боголюбская М. К., Шевченко В. В. Художественное чтение и рассказывание в детских садах. – М., 1960.
3. Ушакова О.Г. Знакомим дошкольника с литературой. М., 2008.
4. Ушинский К.Д. Собр. Соч. - Т.5. - С. 345.

УДК 373.24

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ

**АДАМОВА ЛЮБОВЬ КОНСТАНТИНОВНА,**

кандидат педагогических наук, доцент

**СИВЦЕВА-ЕРЕМЕЕВА НИНА ЛЕОНИДОВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

**Аннотация:** В статье авторы делятся опытом работы музыкального кружка в дошкольном образовательном учреждении. Дается описание содержания занятий кружка. Представлены результаты исследования по оценке уровня развития творческого воображения детей.

**Ключевые слова:** творческое воображение, детское музыкальное творчество, музыкальный кружок.

## DEVELOPMENT OF CREATIVE IMAGINATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE THROUGH THE PERCEPTION OF MUSIC

**Adamova Lubov Konstantinovna,  
Sivtseva-Eremeeva Nina Leonidovna**

**Abstract:** in the article the authors share the experience of the music club in a preschool educational institution. The description of the content of the classes is given. The results of the study to assess the level of development of children's creative imagination are presented.

**Key words:** creative imagination, children's musical creativity, musical circle.

По Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятии музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) [2, с.87].

Успех художественной и эстетической деятельности определяется энтузиазмом и способностью детей свободно использовать приобретенные знания, навыки и навыки в процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. Дети постоянно развивают творческое, гибкое

мышление и воображение. Творческий поиск в определенном виде деятельности приводит к положительным результатам.

В задачах художественно-эстетического развития по ФГОС ДО написано, что «развитие творческого воображения будет оптимальным, если поощрять интеграцию различных видов искусства и различных видов художественной и творческой деятельности, способствующих более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного художественного творчества, формированию образных представлений, образного, ассоциативного мышления и воображения».

Дети на музыкальных занятиях получают знания о музыке, получают навыки прослушивания, игры, развивают творческие и музыкальные способности. По мнению Н.А. Ветлугиной обучение и творчество детей взаимосвязаны, взаимозависимы. Освоение программных умений дает возможность ребенку свободно, уверенно действовать не только при исполнении музыкальной игры, пляски, песни, но и при выполнении творческих заданий. С другой стороны, творческие задания активизируют музыкальные способности детей, что помогает им более успешно усваивать навыки и умения [1, с.18].

В дошкольном возрасте ребенок ярко проявляет творчество, например в ролевых играх, в постановках сказок. У него хорошо получается передача интонаций, подражаний, он легко воспринимает образное содержание сказок, музыкальных пьес. Это служит источником развития творческого воображения, творчества.

Творчество детей связано с самостоятельными действиями, с умением оперировать известными им слуховыми представлениями, знаниями, навыками, применять их в разных видах деятельности. Воспитание или активизация детских творческих проявлений должны начинаться с того, чтобы привить детям любовь к самому процессу творения, ведь в ребенке от природы заложена чуткость к звуку, звучанию, музыке.

Главное, в этом возрасте привить интерес к процессу творения, воспитать вкус и чувство к прекрасному.

В развитии творческого воображения у ребенка большую роль играют развитие таких психических свойств, как память, воображение, мышление, восприятие. Все задания потому должны быть направлены на развитие этих свойств.

Исследование проводилось в сельском детском саду - МДОУ ЦРР Д/с №33 «Чуораанчык» с. Ой Хангаласского улуса. Цель - теоретически и практически обосновать педагогические условия развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста посредством восприятия музыки

В начале опытно-экспериментальной работы были проведены срезы по определению уровней развития воображения. После формирующего эксперимента по тем же методиками проведены контрольные срезы.

На основе результатов констатирующего эксперимента разработали план работы со старшими дошкольниками, направленный на развитие творческого воображения. В рамках художественно – эстетического направления работы по ФГОС организовали кружок «Радужная страна».

Особенность организации кружка состоит в том, что в нем интегрируют музыкальная и изобразительная деятельности.

Программа занятий включала систему творческих заданий, направленных на формирование у детей способности создавать образы на рисунке через восприятие музыки. Каждое занятие проходило в форме беседы («Вам понравилась музыка?», «Какие впечатления она вызывает?», «Какое у нее настроение?», «Какие музыкальные образы вы услышали?»), использовались иллюстрации по тематике занятия.

В начале занятий дети прослушивают музыкальные композиции, а затем педагог с ними беседует с целью выяснения эмоционального содержания, настроения. После беседы дети выполняют творческие задания, направленные на развитие умений выражать свои музыкальные впечатления, свое отношение к эмоционально-образному содержанию музыкального произведения. Дети рисуют свои впечатления.

Если услышат грустную мелодию, они сразу улавливают атмосферу произведения и рассказывают его образами осенней пасмурной погоды, природы. Их рисунки ограничиваются скудной цветовой палитрой: синим, серым, голубым, черным.

Прослушивание аудиозаписи в исполнении симфонического оркестра дает много материала

для разбора. Звучание различных музыкальных инструментов активизирует творческое воображение, рождает множество мыслей и чувств, и дети с удовольствием их изображают в своих рисунках.

Перед каждым прослушиванием важно подготовить дошкольников к восприятию музыки, так как он еще не всегда способен воспринимать музыку адекватно, а тем более адекватно откликаться на выразительность отдельных музыкальных элементов. Поэтому перед очередным прослушиванием, мы показываем им картинки, рассказываем истории из жизни музыкантов.

К примеру, по картине И. К. Айвазовского «Девятый вал» велась такая работа: ознакомление с ее репродукцией, «оживление» картины посредством первой части сюиты Н. А. Римского-Корсакова «Шехерезада. Море и Синдбадов корабль». Картина морского шторма «оживает» благодаря выразительным возможностям музыки. Быстрый темп, мощные нисходящие акцентированные аккорды, создают в воображении детей «сильные порывы ветра» и «огромные волны».

После прослушивания произведения «Полет Шмеля» Римского – Корсакова, мы спросили детей, «что вы представляете себе при слушании этой музыки?» на что некоторые ответили – пчелы, некоторые услышали писк комаров. В аудио-звучании «Шум моря» дети слышали и воображали море, а некоторые представляли как капает дождь, а в звучании волн, дети представляли и волны, и ветер, что все отразилось в их рисунках.

Из приведенного примера ясно видно, насколько творческое воображение детей старшего дошкольного возраста индивидуально. Другими словами, субъективность восприятия музыки определяет вариативность и богатство детских художественных ассоциаций, которые способствуют развитию гибкости творческого воображения.

Занятия кружка проводились каждый день по полчаса в течение месяца. Детям очень нравились занятия, они рисовали с большим восторгом. В течение месяца мы наблюдали, как у детей рисунки становились все красочнее. Дети получили возможность создавать задуманное содержание, проявлять инициативу, творчество.

Для изучения уровней творческого воображения в нашем исследовании мы использовали следующие методики:

1. Методика Е. Торренса «Дорисуй фигуры»
2. Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.)
3. Методика Р.С. Немова «Придумай рассказ»

Как видно из результатов, на констатирующем этапе высокий уровень развития творческого воображения наблюдался у 10% детей, 50% детей были на среднем уровне и 40% - на низком уровне, после формирующего этапа по итогам реализации кружка «Радужная страна» в экспериментальной группе высокий уровень детей повысился до 50%, средний уровень 50%, низкого уровня не обнаружено.

В контрольной группе на констатирующем этапе высокий уровень развития творческого воображения наблюдался у 20% детей, 50% детей были на среднем уровне и 30% - на низком уровне, в контрольной части эксперимента высокий уровень детей остался без изменений 20% детей, средний уровень 60%, низкого уровня 20%.

Результаты формирующей работы по развитию творческого воображения детей старшего дошкольного возраста позволяет повысить эффективность в развитии творческого воображения детей старшего дошкольного возраста посредством восприятия музыки и доказали эффективность целенаправленной организации кружка, позволяют говорить о целесообразности их дальнейшего использования в дошкольной образовательной организации.

### Список литературы

1. Ветлугина, Н.А. О теории и практике художественного творчества детей /Н.А.Ветлугина.- Дошкольное воспитание.- 2009.- № 5.- С. 18
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".- М.: Омега-Л., 2014. – 134 с.

УДК 373.24

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

ОКТЯМОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 181» г. Иваново

**Аннотация:** в статье представлен теоретический аспект использования в образовательной деятельности детского сада развивающих игр В. Воскобовича в соответствии с ФГОС ДО. Определены принципы, заложенные в основу развивающих игр, и их особенности.

**Ключевые слова:** всесторонне развитие личности дошкольника, развивающие игры В. Воскобовича, игровая технология, творческий потенциал.

## THE USE OF EDUCATIONAL GAMES IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE MODERN KINDERGARTEN (THEORETICAL ASPECT)

Okhtyamova Elena Alexandrovna

**Annotation:** the article presents the theoretical aspect of the use of educational activities in kindergarten educational games V. Voskobovich in accordance with the GEF DO. The principles laid down in the basis of developing games and their features are defined.

**Keyword:** comprehensive development of the personality of the preschooler, V. Voskobovich's educational games, game technology, creative potential.

Играя – учимся, играя - познаем

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением донести до дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в этом. Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Одним из средств умственного развития ребенка, развития его личностных качеств являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств,

приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

В игре ребёнок развивается духовно.

Принципы, заложенные в основу развивающих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Еще древние римляне говорили, что корень учения горек. Но зачем учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно выучиться с улыбкой? Если интересно построить занятие, корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей здоровый аппетит.

Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями. Недаром китайская мудрость гласит: «Расскажи – и я забуду. Покажи – и я запомню. Дай попробовать – и я пойму».

Поэтому в своей педагогической деятельности мы стали использовать игры В.В. Воскобовича.

Вячеслав Воскобович – изобретатель, который придумал более 50 дидактических пособий для развития умственных и творческих способностей ребенка.

Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. "Геоконт", "Игровой квадрат" (сейчас это "Квадрат Воскобовича"), "Складушки", "Цветовые часы" сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше: "Прозрачный квадрат", "Прозрачная цифра", "Домино", "Планета умножения", серия "Чудо-головоломки", "Математические корзинки". Появились и первые методические сказки.

Принципы, заложенные в основу этих игр (интерес, познание, творчество), становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Игры дают хороший результат лишь в том случае, если ясно представляешь, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения и в чем особенности проведения этих занятий на ступени раннего детства. Психологами и педагогами (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. С. Рубинштейн и др.) доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными - мертвый груз.

Занимательность может быть задана необычной формой обучения. Надо только найти золотую середину: не усложнять - дети не поймут и не упрощать, облегчая учение, - дети будут постоянно искать легкие пути, чтобы поменьше трудиться. Получая пищу для своего ума, ребенок охотно участвует в занятиях, ждет их, радуется им.

Занимательный материал не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Стихотворный материал, загадки, считалки применяются в зависимости от целей познавательного общения. Возможности их использования широки: на групповых занятиях в детском саду, при индивидуальной работе с детьми в семье, на викторинах, досугах, праздниках, в ходе познавательной беседы, в игротехе, когда дети принимают родителей в гости и играют с ними в игры.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого – не подав-

лять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей.

В чем же особенность развивающих игр Воскобовича?

Мотивационная особенность.

Игры разработаны исходя из интересов детей.

Занимаясь с такими игровыми пособиями, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

Широкий возрастной диапазон.

В одну и ту же игру могут играть дети от 2-х до 7 лет и старше.

Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений.

Многофункциональность и универсальность.

Играя только с одной игрой, ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач (знакомится с цифрами или буквами; цветом или формой; счетом и т.д.).

Творческий потенциал.

Все игры - свободный полет воображения, которое может вылиться в какое-нибудь открытие. Создавая из деталей гололомок бабочек, птиц, животных, ребенок может идентифицировать себя с этим животным, сочинить про него целую историю. Любая получившаяся фигура, может разжечь воображение малыша до такой степени, на которую мы взрослые, просто не способны.

Образность и универсальность.

Это самое главное, что отличает игры Воскобовича от других.

Игры наполнены ощущением сказки, особого языка, который мы, взрослые, утрачиваем за рациональными словоформами. Сказки - задания, добрые образы такие, как мудрый ворон Метр, храбрый малыш Гео, умная гусеница Фифа, забавный зайчонок Лопушок, сопровождая ребёнка по игре, учат ребёнка не только логике, грамоте, правильной речи, но и человеческим взаимоотношениям.

Сказочная огранка.

Методические сказки, которые содержат сюжеты о превращениях и приключениях веселых героев и одновременно логические вопросы, задания и упражнения по моделированию, преобразованию предметов. Эту авторскую игровую технологию Вячеслав Воскобович назвал «Сказочные лабиринты игры».

И самое главное, что при использовании развивающих игр Воскобовича не надо перестраивать работу учреждения и ломать привычный уклад жизни ребенка. Технология органично вплетается в уже существующие порядки.

УДК 373

# ВОПРОСЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СУЛИМОВА НАТАЛИЯ ПЕТРОВНА

К.п.н., доцент,  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные направления, принципы организации деятельности дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, основные формы укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** сохранение и укрепление здоровья, дети дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация.

## QUESTIONS OF PRESERVATION AND STRENGTHENING OF HEALTH OF CHILDREN IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION

Sulimova N.P.

**Abstract:** the article deals with the main directions, principles of organization of activities of preschool educational organization for the preservation and promotion of health of children of preschool age, the main forms of strengthening and preservation of health of children of preschool age.

**Key words:** preservation and strengthening of health, preschool children, preschool educational organization.

На сегодняшний день, согласно основным нормативным документам, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, воспитание здоровых детей дошкольного возраста должно занимать ведущее место в образовательном процессе. Это связано во многом с тем, что, согласно данным Министерства образования и науки Российской Федерации, здоровье детей дошкольного возраста в России в XXI веке стало резко ухудшаться. Многие исследования отмечают снижение числа здоровых детей, увеличение числа детей с нарушением физического развития, что приводит к нежелательным патологиям. Увеличилось количество детей, страдающих различными нарушениями в физическом развитии и хроническими заболеваниями: аллергические заболевания; нарушение нервной системы; заболевания органов пищеварения; нарушения опорно-двигательного аппарата. В связи с этим здоровье подрастающего поколения должно стать приоритетным направлением деятельности образовательных организаций, определять ведущие линии взаимодействия с родителями.

Традиционно здоровье рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние тела, которое позволяет человеку активно добиваться в своей жизни успеха в различных видах деятельности. Для достижения гармонии с природой, самим собой, необходимо учиться заботиться о своем здоровье с детства. Период дошкольного детства является базовым возрастным этапом в формировании человека поскольку именно от рождения до семи лет у детей закладываются основы здорового и гармоничного физического развития.

Растить детей здоровыми, жизнерадостными, сильными – это задача не только родителей, но и

любой образовательной организации. Болезненный, физически плохо развитый ребенок, как правило, задерживается в развитии: плохая память, быстрая утомляемость, задержка в речевом развитии, внимание. У такого ребенка часто исчезает позитивный аспект настроения, процессы социализации и адаптации к окружающей среде протекают трудно. Физическая слабость вызывает множество нарушений в деятельности организма, что не только приводит к снижению работоспособности, но и ослабляет волю ребенка.

Поэтому, рассматривая вопросы развития ребенка дошкольного возраста в целом, целесообразно основной акцент делать на его физическое развитие, на состояние его физического здоровья. При этом необходимо учитывать, что только грамотно организованный процесс физического воспитания будет способствовать формированию у ребенка хорошего самочувствия, профилактике заболеваний, улучшению деятельности внутренних органов и систем, активизации коммуникативного аспекта взаимодействия в группе детского сообщества и окружающей среде, создаст прочную основу для личностного развития ребенка и всего спектра способностей. Поэтому одной из первоочередных задач системы образования становится обогащение процессов физического воспитания новыми формами, методами и приемами, которые соответствуют требованиям времени, общества и государства.

Поскольку вопросы воспитания здоровых детей были и остаются наиболее актуальными в практике как общественного, так и семейного воспитания, одним из ведущих аспектов данной проблемы становится сохранение и укрепление здоровья детей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Воспитатели и родители, заботящиеся о здоровье, понимают важность формирования культуры здоровья, которая в первую очередь основана на ценностном отношении к здоровью. При этом главное внимание в деятельности дошкольной образовательной организации при решении воспитательных задач, в организации образовательного процесса, должно быть направлено на охрану и укрепление здоровья детей.

Можно выделить основные направления сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- обучение детей плаванию, навыкам закаливания и укрепления организма;
- организация рационального питания детей дошкольного возраста;
- рациональная организация учебного процесса не только в соответствии с программой, но и санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной помощи родителям.

Основные принципы сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольной образовательной организации:

- достаточная двигательная активность детей в течении дня, гармонично сочетающаяся с умственной нагрузкой;
- создание благоприятной психологически комфортной атмосферы в группе, преобладание положительных эмоциональных впечатлений;
- учет сезонных особенностей при организации режима дня в группе;
- достаточная продолжительность сна детей, обеспечивающая отдых детей;
- формирование привычки к здоровому образу жизни (гигиенические навыки, закаливание и т.п.).

Планомерная работа по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации осуществляется в следующих направлениях:

- медицинское – лечебно-профилактическое – включает профилактику заболеваний, проведение профилактических прививок, витаминизацию, анализ заболеваемости детей;

- оздоровительное – педагогическое – учет гигиенических требований к максимальной нагрузке в образовательном процессе, обоснованно оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, его индивидуальных способностей и интересов, создание условий для самореализации;

- социально-психологическое – обеспечение психической безопасности личности детей дошкольного возраста – оптимальный моторный режим, рациональное распределение физической и интеллектуальной нагрузки, использование элементов психогимстики, тренингов, элементов музыка- и арт-терапии;

- социокультурное – формирование у ребенка основ культуры здоровьесбережения, основ валеологического знания, воспитание сознательного отношения к своему здоровью.

Забота о здоровье детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации должна складываться из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма детей:

- теоретическо-методическая компетентность воспитателей по основам здоровьесбережения, использованию различных форм работы;

- создание в дошкольной образовательной организации условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия, удовлетворения природных потребностей детей в движении.

Реализация оздоровительного направления в деятельности дошкольной образовательной организации включает в себя:

- комплекс оздоровительных мероприятий в дневном режиме в зависимости от времени года;
- нацеленность образовательного процесса на валеологическое просвещение детей и взрослых (родителей);

- создание оптимальных условий пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

- взаимодействие образовательной организации с семьей и развитие социального партнерства.

Изучение педагогического опыта в данном направлении позволяет выделить формы деятельности дошкольной образовательной организации:

- подвижные игры в помещении и на прогулке, организуемые с учетом возрастных особенностей, обеспечивающие активную деятельность ребенка – быстрая смена ситуации в процессе игры формирует у ребенка навыки концентрации и перераспределения внимания, развивает коммуникативные навыки;

- спортивные праздники и развлечения как форма активного отдыха детей, часто организуемые с участием родителей, способствуют развитию эмоциональной сферы;

- традиционные физкультурно-оздоровительные занятия и физкультминутки, состоящие из небольших комплексов упражнений направлены на снятие напряжения мышц, улучшение кровообращения, активизацию дыхания;

- мероприятия по закаливанию детей дошкольного возраста – умывание и обливание, воздушные и солнечные ванны повышают работоспособность организма, улучшают активность систем и органов, развивают компенсаторные функции, устойчивость к различным заболеваниям простудного характера.

Таким образом, мы рассмотрели основные направления, принципы, формы деятельности дошкольной образовательной организации по укреплению и сохранению здоровья детей дошкольного возраста.

© Н.П. Сулимова, 2018

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

# РЕШЕНИЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ

**АБАДЖЯН САМВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,**

Кандидат физ.мат. наук, доцент

**НЕРСИСЯН БАБКЕН БАБКЕНОВИЧ,**Кандидат педагогических наук, доцент,  
заслуженный педагог РА,  
АГПУ, г. Ереван**НЕРСИСЯН АСМИК МИКАЕЛОВНА**Основная школа N2 имени В. Бабаяна  
г. Масиса

**Аннотация:** В статье решаются некоторые алгебраические задачи методами геометрии. Обосновывается, что такой подход развивает эвристический потенциал учащихся. Несмотря на то, что во время решений алгебраических задач геометрическим путем мешает развитию алгебры, тем не менее метод геометрического подхода, решения делает более очевидным.

**Ключевые слова:** квадрат, по геометрически, диаметр, неравенство, правдивость тождества, наименьшее значение функции, теоремы, симметричная точка

## ALGEBRAIC PROBLEM SOLVING BY MEANS OF GEOMETRICAL METHODS

**Abajyan Samvel Vladimir,  
Nersisyan Babken Babken,  
Nersisyan Hasmik Mikael**

**Abstract:** The article discusses the algebraic problem solving by means of geometry. It is proved that geometric method enhances the Heuristics of the students. Despite the fact that during solving algebraic problems geometrically interferes with the development of algebra, nevertheless the method of geometric approach, the solution makes more obvious.

**Key words:** square, by geometrically, diameter, inequality, the veracity of identity, smallest function value, theorems, symmetrical point

Математики древней Греции много математических утверждений(фактов) доказывали с помощью геометрических фигур. Например: формула  $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$  становится очевидной, когда обращаемся к следующему квадрату (рис. 1). Таким образом правдивость тождества(формулы)  $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$  следует из рис. 2.

Абстрактный характер алгебраических объектов иногда усложняет доказательств утверждений. Если эти утверждения доказываются(может "не строго") геометрическими методами, то возрастает потенциал эвристического мышления.

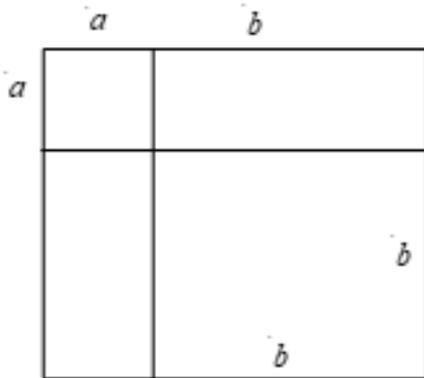


Рис. 1

$$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

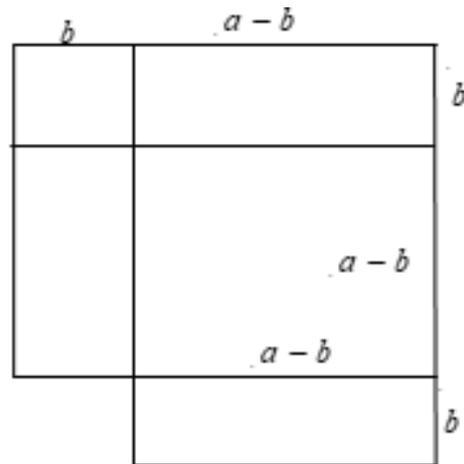


Рис. 2

$$a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$$

В статье рассматриваются некоторые задачи, которые решаются “по геометрически”.

**Задача 1.** Вычислить сумму нечетных чисел:  $1 + 3 + 5 + \dots + (2n - 1)$ , а так же сумму четных чисел  $2 + 4 + 6 + \dots + 2n$ .

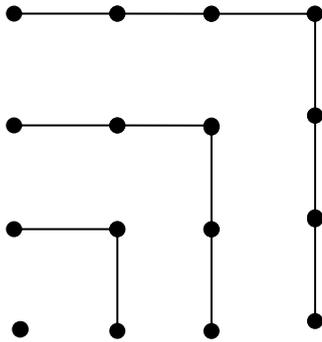


Рис. 3

$$1 + 3 + 5 + \dots + (2n - 1) = n^2$$

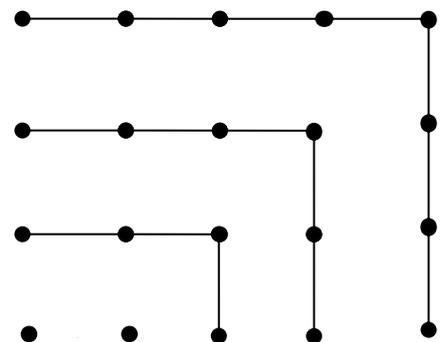


Рис. 4

$$2 + 4 + 6 + \dots + 2n = n(n+1)$$

Из рис. 3 и рис. 4 очевидно как создаются эти суммы. В первом случае сумма является площадью  $n^2$  квадрата со стороной длины  $n$  а во втором случае  $n(n+1)$  площадью прямоугольника со сторонами  $n$  и  $n+1$ .

**Задача 2.** Найти наименьшее значение выражения  $\sqrt{x^2 + (y-1)^2} + \sqrt{(x-1)^2 + y^2}$ .

На координатной плоскости отметим точки  $A(0, 1)$ ,  $B(1, 0)$  и  $C(x, y)$  (рис. 5).

Имеем, что  $CA + CB = \sqrt{x^2 + (y-1)^2} + \sqrt{(x-1)^2 + y^2}$ .

Ясно, что сумма  $CA + CB$  будет наименьшей, если точка  $C$  находится на отрезке  $AB$ .

В этом случае получим  $CA + CB = AB = \sqrt{2}$ , которое и является наименьшим значением выражения  $\sqrt{x^2 + (y-1)^2} + \sqrt{(x-1)^2 + y^2}$ .

**Задача 3.** Найти наименьшее значение функции  $f(x) = \sqrt{x^2 - 6x + 13} + \sqrt{x^2 - 14x + 58}$ .

Преобразовывая, имеем, что  $f(x) = \sqrt{(x-3)^2 + 4} + \sqrt{(x-7)^2 + 9}$ . Рассмотрим точки  $A(3, 2)$  и  $B(7, 3)$  на координатной плоскости и точку  $M(x, 0)$  на оси  $Ox$ .

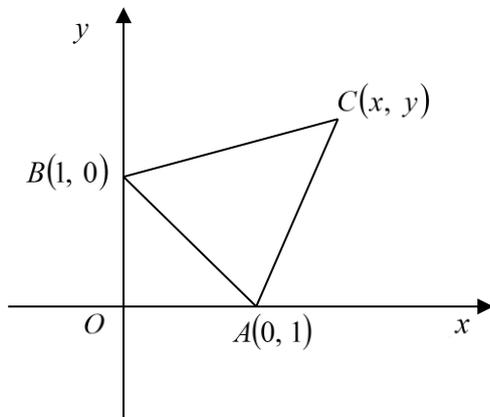


Рис. 5.

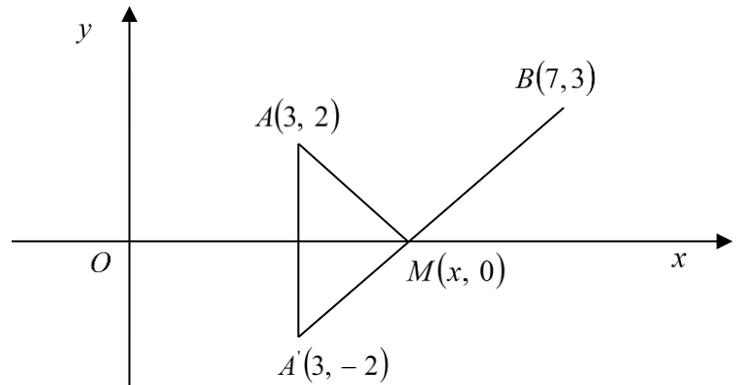


Рис. 6.

Имеем, что  $AM + MB = \sqrt{(x-3)^2 + 4} + \sqrt{(x-7)^2 + 9}$ . Но, как известно, сумма  $AM + MB$  будет наименьшей, если точка  $M$  является точкой пересечения отрезка  $A'B$ , где  $A'$  симметричная точка точки  $A$  относительно к оси  $Ox$ . По этому наименьшее значение суммы  $AM + MB$  является длиной отрезка  $A'B$ , то есть  $(AM + MB)_{\min} = A'B = \sqrt{41}$  (когда  $x = \frac{23}{5}$ ).

**Задача 4.** Доказать, что если каждый из чисел  $a, b, c$  положительный, то  $\sqrt{a^2 + b^2 - ab} + \sqrt{b^2 + c^2 - bc} \geq \sqrt{a^2 + c^2 + ac}$ .

Рассмотрим  $OA, OB$  и  $OC$  отрезки с единой вершиной  $O$ , длина которых соответственно числа  $a, b$  и  $c$ , при чем  $\angle AOB = 60^\circ$  и  $\angle BOC = 60^\circ$  (рис.7). Воспользуемся из теоремы косинусов, получим

$$AB^2 = a^2 + b^2 - ab, \quad BC^2 = b^2 + c^2 - bc, \quad AC^2 = a^2 + c^2 + ac.$$

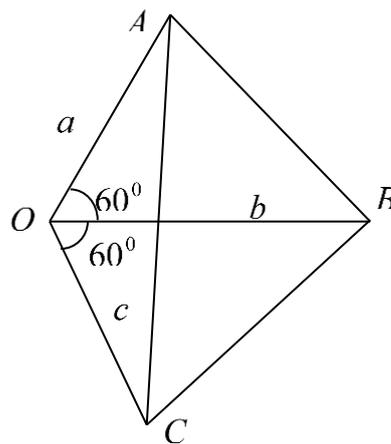


Рис. 7.

Для треугольника  $ABC$  применив неравенство треугольника

$AB + BC \geq AC$ , получим

$$\sqrt{a^2 + b^2 - ab} + \sqrt{b^2 + c^2 - bc} \geq \sqrt{a^2 + c^2 + ac}$$

(случай равенства возможен, если точки  $A, B$  и  $C$  находятся на одной прямой).

**Задача 5.** Доказать неравенство

$$\sqrt{a_1^2 + b_1^2} + \sqrt{a_2^2 + b_2^2} + \dots + \sqrt{a_n^2 + b_n^2} \geq \sqrt{(a_1 + a_2 + \dots + a_n)^2 + (b_1 + b_2 + \dots + b_n)^2}.$$

Не прерывая всеобщность можем принять, что  $a_i, b_i \geq 0$  ( $i = 1, 2, 3, \dots, n$ ). На координатной оси  $Ox$  следовательно распределим отрезки с длиной  $a_1, a_2, a_3, \dots, a_n$ , а на оси  $Oy$  отрезки с длиной  $b_1, b_2, b_3, \dots, b_n$  (рис. 8).

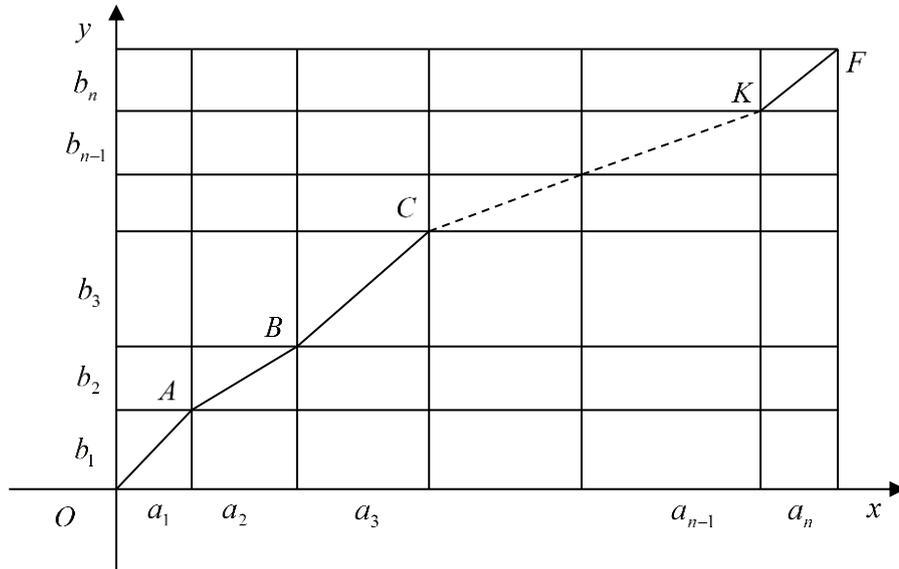


Рис. 8.

В этом случае длина ломаной  $OABC \dots KF$  не меньше длины отрезка  $OF$  или

$$\sqrt{a_1^2 + b_1^2} + \sqrt{a_2^2 + b_2^2} + \dots + \sqrt{a_n^2 + b_n^2} \geq \sqrt{(a_1 + a_2 + \dots + a_n)^2 + (b_1 + b_2 + \dots + b_n)^2}.$$

**Задача 6.** Найти наибольшие и наименьшие значения выражений  $(a-x)^2 + (b-y)^2$ , если  $a^2 + b^2 = 1$  и  $x^2 + y^2 = 4$ .

На координатной плоскости рассмотрим с общими центрами две окружности с радиусами 1 и 2. Пусть точка  $M(x, y)$  находится на одной окружности, а точка  $N(a, b)$  на другой.

В этом случае  $MN = \sqrt{(a-x)^2 + (b-y)^2}$  примет свои наибольшие и наименьшие значения, если точки  $M$  и  $N$  будут находиться на одном диаметре. По этому получим

$$MN_{\min}^2 = 1 \text{ и } MN_{\max}^2 = 9.$$

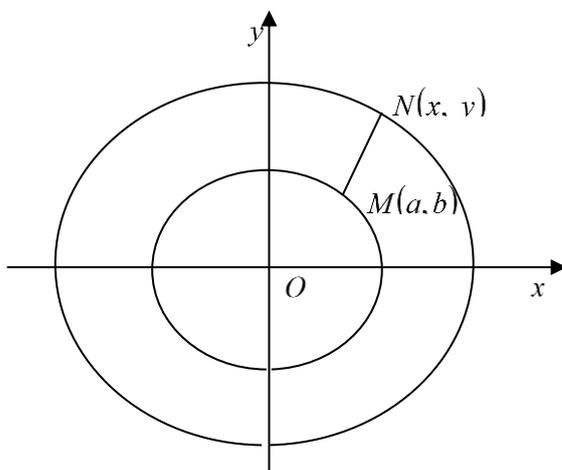


Рис. 9.

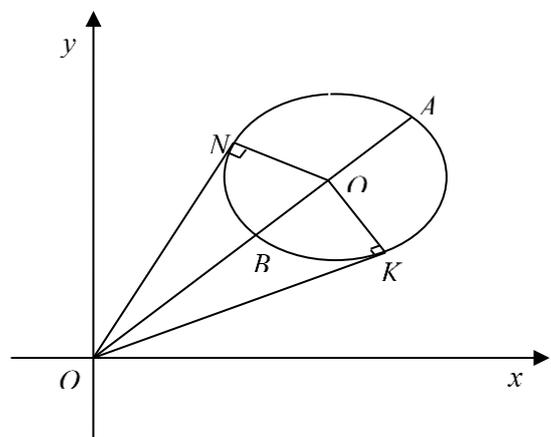


Рис. 10.

**Задача 7.** Доказать, что если  $x$  и  $y$  удовлетворяют равенству  $x^2 + y^2 - 8x - 6y + 21 = 0$ , то выполняются следующие неравенства:

$$2 \leq x \leq 6, \quad 1 \leq y \leq 5, \quad 9 \leq x^2 + y^2 \leq 49, \quad 15 \leq 4x + 3y \leq 35 \quad \text{и} \quad 1 - \frac{\sqrt{21}}{6} \leq \frac{y}{x} \leq 1 + \frac{\sqrt{21}}{6}.$$

Отделив полные квадраты из равенства  $x^2 + y^2 - 8x - 6y + 21 = 0$ , получим уравнение окружности с радиусом 2 и центром  $O_1(4, 3)$ ,  $(x-4)^2 + (y-3)^2 = 4$ .

Проекция окружности на оси  $Ox$  будет отрезок  $[2; 6]$ , а на оси  $Oy$  отрезок  $[1; 5]$ . Расстояние от точки  $O$  до самой близкой точки  $B$  к окружности получим  $OB=3$ , а расстояние от точки  $O$  до самой удаленной точки  $A$  к окружности  $OA=7$ , то получим неравенство  $9 \leq x^2 + y^2 \leq 49$ . Поскольку

$4x + 3y = \frac{x^2 + y^2 + 21}{2}$  и  $9 \leq x^2 + y^2 \leq 49$ , то получим  $15 \leq 4x + 3y \leq 35$ . Если обозначим

$\angle BOK = \alpha$  и угол между осями  $OK$  и  $Ox$   $\beta$ -ой, то как видно из рис. 10, можем написать  $\frac{y}{x} \geq \operatorname{tg} \beta$ , с

другой стороны имеем  $\operatorname{tg} \alpha = \frac{2}{\sqrt{21}}$ ,  $\operatorname{tg}(\alpha + \beta) = \frac{3}{4}$ . Пользуясь формулой  $\operatorname{tg}(\alpha + \beta) = \frac{\operatorname{tg} \alpha + \operatorname{tg} \beta}{1 - \operatorname{tg} \alpha \operatorname{tg} \beta}$  полу-

чим  $1 - \frac{\sqrt{21}}{6} \leq \frac{y}{x}$ .

Таким образом получим и неравенство  $\frac{y}{x} \leq 1 + \frac{\sqrt{21}}{6}$ .

**Задача 8.** Найти наименьшее значение выражения  $(x-y)^2 + (z-u)^2$ , если  $(x-1)^2 + (y-4)^2 + (z-3)^2 + (u-2)^2 = 1$ .

На координатной плоскости рассмотрим две окружности с центрами  $A(1, 3)$  и  $B(4, 2)$  и с радиусами  $r$  и  $\sqrt{1-r^2}$  и точки  $N(x, z)$  и  $M(y, u)$  на этих окружностях.

В этом случае  $NA^2 = (x-1)^2 + (z-3)^2 = r^2$ ,  $MB^2 = (y-4)^2 + (u-2)^2 = 1-r^2$ .

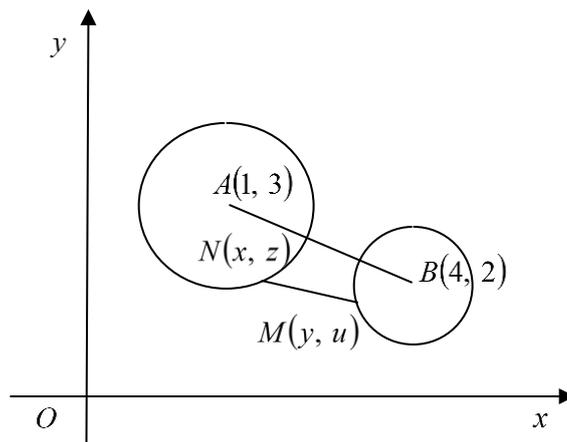


Рис. 11.

Ясно, что  $MN$  будет наименьшей, если эти точки будут находиться на отрезке  $AB$ , проходящей по центрам окружностей. Поэтому  $MN_{\min} = \sqrt{10} - (r + \sqrt{1-r^2})$ , то есть,  $(r + \sqrt{1-r^2})$  получит свое наибольшее значение.

Если исполним замену  $r = \sin \alpha$ ,  $0 \leq \alpha \leq \frac{\pi}{2}$ , то получим

$$(r + \sqrt{1-r^2}) = \sin \alpha + \cos \alpha = \sqrt{2} \sin\left(\alpha + \frac{\pi}{4}\right) \leq \sqrt{2}.$$

То есть наименьшее значение выражения  $(x-y)^2 + (z-u)^2$  равен к  $12 - 4\sqrt{5}$ .

#### Список литературы

1. Избранные олимпиадные задачи. Библиотека квант 2/2007., вып. 100.
2. Седрадян Н. М. Геометрические неравенство. Ереван, 2004.

УДК 377

# СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

**СКОРЮКОВА ТАТЬЯНА МЕЧИСЛАВОВНА**методист, преподаватель  
БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

**Аннотация:** в статье рассмотрены составляющие учебного модуля, описана структура технологического цикла при использовании технологии модульного обучения, методические основы построения модуля при изучении учебного материала, представлены учебные элементы модуля.

**Ключевые слова:** модуль, модульное обучение, технологический цикл, учебные элементы модуля.

## THE SPECIFIC USE OF MODULAR TECHNOLOGY IN TEACHING COLLEGE STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS

**Skoryukova Tatiana Mechislavovna**

**Abstract:** the article deals with the components of the training module, describes the structure of the technological cycle using the technology of modular training, methodological foundations of the module in the study of educational material, presents the training elements of the module.

**Key words:** module, modular training, technological cycle, training elements of the module.

Интерес к модульному обучению в образовательной практике профессиональной образовательной организации обусловлен, на наш взгляд, стремлением педагогов к достижению разнообразных целей: помочь студенту определить свои сильные и слабые стороны, дать возможность тренироваться самому, используя корректирующие модули; систематизировать знания и умения по образовательной дисциплине.

Сердцевина модульного обучения – учебный модуль, включающий законченный блок информации; целевую программу действий ученика; рекомендации (советы) учителя по ее успешной реализации [2, с. 261].

При модульном обучении взаимодействие педагога и обучающегося осуществляется на основе разработанных модулей, где обеспечивается осознанное самостоятельное достижение студентами поставленных целей и задач обучающей деятельности.

Процедура обучения в модульной технологии представляет завершённый цикл, который включает в себе четыре основных процессуальных этапа: подготовительный этап, лекция, самостоятельная учебная деятельность, итоговый контроль. Этапы технологии взаимосвязаны и образуют логическую структуру организации и управления учебной деятельностью студентов [1, с. 6].

Использование модульной технологии на занятиях по математике предусматривает самостоятельный выбор студентом заданий разного уровня от репродуктивного до творческого характера, требующих переноса знаний в незнакомую ситуацию и конструирование нового алгоритма. Студент, исходя из своих способностей, выполняет задания, ориентированные либо на обязательный уровень (стан-

дарт образования), либо стремится выйти за его пределы.

Рассмотрим методические основы построения модулей при изучении темы «Решение тригонометрических уравнений».

На основе логико-дидактического анализа преподавателем составляется тематический план изучения данной темы, который позволяет спланировать разработку определенного количества взаимосвязанных модулей.

*Если модули используются на занятии впервые, то целесообразно предварительно со студентами провести вводную беседу о специфике проведения учебного занятия, в ходе которой происходит знакомство с модульной программой в целом и конкретным модулем в частности. Каждый студент получает модуль по теме в распечатанном виде.*

*В начале занятия происходит знакомство с учебными элементами, обращается внимание на то, что студенты должны придерживаться указанного количества времени при выполнении отдельных учебных элементов. Этап целеполагания может происходить как совместно с преподавателем, так и без его помощи. В этом учебном элементе особенно важно зафиксировать внимание студентов на формулировке цели.*

Следующий учебный элемент «Вводный контроль» направлен на повторение понятия арксинуса числа и синуса. Выполнив предложенные задания, студенты осуществляют самоконтроль по заданным критериям, при затруднениях рассматривают решения заданий, которые заранее заготавливает преподаватель к данному учебному элементу, готовятся к восприятию нового теоретического и практического материала, представленного в следующих учебных элементах: «Изучение нового материала» и «Образцы решения».

В элементе «Изучение нового материала» выводится общая формула решения уравнения  $\sin t = a$  и формулы частных случаев. При этом дается руководство для студентов самостоятельно изучить материал, обратившись к учебнику и справочному материалу, предложенному в модуле преподавателем, и обсудить его в паре, тройке, четверке. При необходимости можно обратиться к преподавателю. Далее согласно руководству, представленному в модуле, студенты записывают формулы в тетрадь. Для осознания вывода формул частных случаев внимание студентов обращается на теоретические основы учебного элемента. При построении этого элемента важно использовать все виды восприятия учебного материала. В данном случае студенты читают, проговаривают, записывают одну и ту же информацию. Качественное выполнение данного учебного элемента способствует успешному выполнению последующих элементов модуля.

Теоретический материал, представленный в элементе «Изучение нового материала» используется в практическом плане в элементе «Образцы решения».

Согласно руководству по выполнению учебного элемента студенты должны рассмотреть образцы решения, возникшие затруднения обсудить в паре, тройке, четверке и записать предложенные образцы решения уравнений в тетрадь. Данный элемент строится также с учетом всех модальностей студентов. Студенты рассматривают, проговаривают и записывают одну и ту же информацию.

Учебный элемент «Самооценка» вводится после изучения нового материала и между элементами «Самоконтроль», «Выходной контроль». Студентам предлагается самостоятельно оценить достижение ими цели модуля на данном этапе, как глубоко они усвоили новый материал и могут ли они выполнять следующие учебные элементы. При этом студентам рекомендуется вернуться к началу модуля и прочитать, какая цель была поставлена. В случае сомнения в достижении цели студентам предложено вернуться к соответствующему элементу модуля.

Элемент «Самоконтроль» введен для закрепления полученных знаний и отработки необходимых умений по данной теме. Студентам предлагается самостоятельно решить уравнения и сверить ответы, указанные в учебном элементе. В случае затруднений предлагается рассмотреть решения уравнений по карточкам, которые находятся у преподавателя.

Для получения обратной связи о качестве обучения введен учебный элемент «Выходной контроль». Студентам предлагается решить ряд уравнений, каждое из которых оценивается определенным количеством баллов. Студенты могут избирательно решать те или иные уравнения,

исходя из своих индивидуальных особенностей. В руководстве по выполнению элемента указаны критерии оценки. После решения уравнений ученики могут сверить ответы, заготовленные преподавателем с обратной стороны доски, и поставить себе оценку за выполнение данного элемента, после чего предусмотрено ознакомление с заданиями, вызвавшими затруднения, по карточкам, которые находятся у преподавателя. При завершении каждого учебного элемента проводится этап рефлексии для анализа собственной деятельности по решению проблемы.

Последний учебный элемент модуля «Подведение итогов» включает осуществление выбора сложности домашнего задания студентами в соответствии со своими индивидуальными особенностями и рефлексией, которая может проходить устно в форме беседы или письменно с помощью анкетирования.

Эффективность данного вида организации учебного занятия студенты оценивают следующим образом: «усвоил учебный материал и научился решать задания по образцу (по алгоритму)», «четкое представление материала в модуле помогло организовать собственную учебную деятельность и выполнить задания обязательного уровня», «представленные в модуле разноуровневые задания помогли определиться с уровнем, соответствующим учебным возможностям».

Таким образом, разработка учебных модулей, их своевременная коррекция и совершенствование – важная составляющая эффективности образовательного процесса при использовании технологии модульного обучения, направленного на мотивационное обеспечение самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента.

#### Список литературы

1. Использование модульной технологии в обучении студентов педагогического колледжа: Учебно-методические материалы для преподавателей и студентов педагогических колледжей / Под редакцией Е.А. Никодимовой – Вологда: ВРО ОДОО «МАН «Интеллект будущего», 2008. – 98 с.
2. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М., 2001. – С. 259-271.

© Т.М. Скорюкова, 2018

УДК 811.111'24

# РОЛЬ МЕЖЪЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕРЕВОДЧИКОВ

**ЩЕННИКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**к.филол.н., доцент  
кафедра «Перевод и переводоведение»  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

**Аннотация:** Одной из задач курса подготовки переводчиков является формирование их лингвистической компетенции. Для эффективного выполнения функций переводчика необходимо владеть определенным набором навыков анализа языкового материала, опирающихся на теоретические знания и практические навыки. Понятие межъязыковой идиоматичности не рассматривается в нормативных курсах теории языка и теории перевода. Однако исследования последних лет специалистов по идиоматике и фразеологии показывают необходимость и полезность введения в языковую компетенцию студентов-переводчиков понятия межъязыковой идиоматичности. В данной статье рассматривается понятие межъязыковой идиоматичности и определяется его место в языковой компетенции студентов-переводчиков.

**Ключевые слова:** международная коммуникация, подготовка переводчиков, языковая компетенция, межъязыковая идиоматичность, аналогия, анизоморфизм, гомоморфизм, семасиологический и ономазиологический анализ

## THE ROLE OF INTERLANGUAGE ANALYSIS IN TRAINING OF INTERPRETORS

**Schennikova Natalya Vladimirovna**

**Abstract:** One of the targets of the academic training in interpretation and translation is the formation of the linguistic competence. To effectively fulfil the duties of an interpreter one should master certain skills of language analysis. The ability to properly analyze language phenomena should invariably be based on theoretical knowledge and practical skills. The notion of interlanguage idiomaticity is not considered in the university courses of language theory and translation theory. But the phraseological and idiomatic research of the recent years has justified the necessity of introducing of this notion into the linguistic competence of students majoring in translation. This article considers the notion of interlanguage idiomaticity and defines its role and place in the students' linguistic competence.

**Key words:** international communication, training of interpreters, linguistic competence, interlanguage idiomaticity, analogy, anisomorphism, homomorphism, semasiological and onomasiological analysis.

Процессы интеграции и глобализации влекут за собой расширение и углубление кросскультурных контактов, что диктует необходимость повысить эффективность межкультурной коммуникации. Для этого ставятся новые задачи перед методикой преподавания иностранных языков и переводоведением. Приходится признать, что даже у продвинутых учащихся англоязычный речевой продукт характеризуется большей или меньшей степенью русифицированности особенно на лексико-фразеологическом уровне. Это проявляется в отборе номинативных единиц, в их сочетаемости в речевой цепи, в частоте употребления тех или иных языковых и речевых единиц в определенных коммуникативных ситуациях.

Русский язык	Кальки с русского языка	Английский язык
<i>голубая мечта</i>	<i>a blue dream</i>	<i>a pipe/rosy/cherished dream</i>
<i>грубая ошибка</i>	<i>a rude mistake</i>	<i>a bad mistake</i>
<i>трудный ребенок</i>	<i>a difficult child</i>	<i>a problem child</i>
<i>жестокое обращение с детьми</i>	<i>cruel treatment of children</i> <i>violent treatment of children</i>	<i>child abuse</i> <i>child maltreatment</i> <i>parental abuse</i>

Речь учащихся на неродном языке, представляющая результат обучения в искусственных условиях учебной аудитории, позволяет увидеть точки возможного роста как для исследователей-теоретиков, так и для педагогов-практиков. Преподаватели иностранных языков и перевода нередко так комментируют неподготовленную речь своих учащихся: «Вы говорите по-русски, но английскими словами», «Вы пытаетесь русские формулировки передать английскими словами». Преподаватели интуитивно ощущают доминирование требований системы, нормы и узуса русского языка при генерировании гибридных высказываний на английском языке. Но при этом они не знают как скорректировать учебный процесс для нейтрализации так называемой «русскости» в речи учащихся на английском языке.

То есть, «речь на неродном языке представляет собой кальку с родного языка; основная часть генеративного цикла осуществляется на основе системы, нормы и узуса родного языка, и только на выходе подключается неродной язык, подлаживаясь под родной язык с неизбежными отклонениями и нарушениями нормы, узуса, а часто и системы. В результате и получается некоего рода гибридная речь, построенная главным образом по системе неродного языка, но по норме и узусу родного» [1: 17–18].

Программа подготовки переводчиков имеет целью формирование лингвистической, культурной и коммуникативной компетенций в изучаемых языках. Получаемые в ходе подготовки теоретические знания (теория иностранных языков; переводоведение; основы межкультурной коммуникации, культура стран изучаемых языков) являются основой формирования практических навыков студентов-переводчиков. Помимо переводческих умений и навыков студенты должны овладеть определенными навыками анализа языкового материала для эффективного выполнения функций переводчика.

Будущие переводчики должны четко осознавать, что каждый лингвосоциум своим уникальным образом осуществляет процедуру когнитивного моделирования действительности с целью упорядочивания и структурирования ее для освоения и познания в соответствии со своими потребностями. Различия в моделировании действительности отражены и закреплены в языках. Таким образом, «анизоморфизм (расхождения в системной организации) этноязыков и этнокультур влечет за собой анизоморфизм содержательно эквивалентных речевых единиц (сочетаний слов, высказываний) на разных языках» [1, с. 17].

Имеется необходимость и целесообразность введения в языковую компетенцию студентов-переводчиков понятия межъязыковой идиоматичности как основы для анализа специфики речепроизводства на родном и неродном языках. Межъязыковая идиоматичность устанавливается через сопоставление единиц языка и речи двух или более языков, характеризующихся структурной аналогией. Этому необходимо уделять внимание на занятиях по практике языка и переводу. Студентам необходимо привить привычку анализировать структурные аналоги языков с целью установления расхождений и сходств между ними. Это может способствовать более прочному и системному усвоению новых языковых единиц разной структурной сложности без постоянного ориентира на структуру русскоязычных языковых единиц с последующим ее калькированием англоязычными структурными аналогами (*рус. лейка – калька \*rouger, рус. комплексный подход – калька \*complex approach, рус. грамотное управление – калька \*literate management, рус. сильное движение – калька \*strong traffic*). Если в процессе обучения иностранному языку ставится цель сформировать навыки близкие к аутентичной речи, а не задача-минимум достичь уровня пороговой коммуникативной достаточности, то с подобными проявлениями следует целенаправленно работать на всех этапах освоения иностранного языка и перевода.

Необходимо указать, что структурная аналогия сопоставляемых объектов может основываться на отношениях **изоморфизма** (взаимно-однозначное соответствие структур сопоставляемых объектов) или на отношениях **гомоморфизма** (частичное совпадение структур сопоставляемых объектов).

Можно сказать, что изоморфизм обратно пропорционален идиоматичности, но идиоматичность устанавливается только у единиц, имеющих изоморфный участок, представленный общими признаками. «Если мы сопоставляем несколько предметов с различной природой составляющих элементов, с различным качеством их субстратов, но с одинаковой, тождественной их организацией, или структурой, то эту их общую структуру можно рассматривать как своеобразную модель каждого из сопоставляемых предметов» [2, с. 20–21]. Другими словами, что идиоматичность межъязыковых аналогов (сопоставляемых языковых единиц разной структурной сложности) устанавливается на фоне определенной инвариантной модели. Например, англ. *heavy traffic* и рус. *сильное движение* сходны и в плане содержания, и в плане выражения: в плане содержания инвариантом служит сема образа силы (*heavy* – “unusually great in degree or quantity or number”), а в плане выражения инвариантом служит общая синтаксическая конструкция «прилагательное + существительное».

Всё, что остается за рамками общей межъязыковой модели, является идиоматическим компонентом данной языковой единицы. Следует помнить, что структура характеризует как план выражения, так и план содержания; и что семантика, в свою очередь, ассоциируется не только с планом содержания, но и с планом выражения.

В случае тождества формально-смысловой организации сопоставляемых разноязычных единиц можно говорить об их структурном изоморфизме. Другими словами, в семантико-структурном отношении они не идиоматичны относительно друг друга. Например: англ. *black market* : рус. *черный рынок*; англ. *white crow* : рус. *белая ворона*; англ. *yellow press* : рус. *желтая пресса*; англ. *grey matter* : рус. *серое вещество – вещество головного мозга*; англ. *blind window* : рус. *слепое окно – окно, не выходящее на поверхность*; англ. *hanger* : рус. *вешалка*; англ. *fire-extinguisher* : рус. *огнетушитель*; англ. *guided missile* : рус. *управляемая ракета*; англ. *team spirit* : рус. *командный дух*; англ. *amateur theatre* : рус. *любительский театр*; англ. *lay the truth* : рус. *выкладывать правду*; англ. *black box* : рус. *черный ящик*; англ. *overwinter* : рус. *перезимовать*; англ. *public relations* : рус. *общественные отношения*; англ. *air hole* : рус. *воздушная яма*; англ. *entrance ticket* : рус. *входной билет*.

При сопоставлении разноязычных аналогов с целью установить межъязыковую идиоматичность или изоморфизм следует помнить, что идиоматичными на межъязыковом уровне могут признаваться только мотивированные единицы (слова, устойчивые словосочетания, устойчивые предложения), у которых имеется рациональная связь между планом содержания и планом выражения. Таким образом, идиоматичными на межъязыковом уровне могут быть языковые единицы, если они обладают мотивированностью значения, при которой план выражения обуславливает план содержания.

Межъязыковая идиоматичность языковых единиц – это их структурная специфика относительно их аналогов в других языках.

Межъязыковую идиоматичность можно выявлять в двух направлениях: идиоматичность плана содержания устанавливается при семасиологическом направлении анализа, а идиоматичность плана выражения устанавливается при ономасиологическом направлении анализа.

- **семасиологическое направление:** сопоставляемые единицы изоморфны в плане выражения и гомоморфны в плане содержания. Например: **англ.** *white night* – *бессонная ночь*, **рус.** *белая ночь* – *летняя ночь в северных широтах*; **англ.** *in good time* – *заранее, заблаговременно*, **рус.** *в хорошее время* – *в благополучное время*; **англ.** *the golden key* – *подкуп, взятка*, **рус.** *золотой ключик* – *удача, шанс, открывающий новые возможности*; **англ.** *air cushion* – *надувная подушка*, **рус.** *воздушная подушка* – *область повышенного давления воздуха между частями механизмов*; **англ.** *round dance* – *вальс*, **рус.** *круговой танец* – *хоровод*.

- **ономасиологическое направление:** сопоставляемые единицы изоморфны в плане содержания и гомоморфны в плане выражения. Например, **англ.** *evaporated milk* – **рус.** *сгущенное молоко*; **англ.** *black sheep* – **рус.** *паршивая овца*; **англ.** *blue laws* – **рус.** *пуританские законы*; **англ.** *whipping boy* – **рус.** *козел отпущения*; **англ.** *spending power* – **рус.** *покупательная способность*; **англ.** *means test* –

**рус.** проверка нуждаемости; **англ.** *entrance fee* – **рус.** входной билет; **англ.** *freezer* – **рус.** морозильная камера; **англ.** *nesting box* – **рус.** скворечник; **англ.** *watering can* – **рус.** лейка; **англ.** *midterm election* – **рус.** промежуточные выборы; **англ.** *flight recorder* – **рус.** бортовой самописец, регистратор; **англ.** *vacuum coffee maker* – **рус.** электрическая кофеварка; **англ.** *good scorer* – **рус.** результативный игрок.

«Цели и роль межъязыкового сопоставления существенно иные (по сравнению с внутриязыковым), так как сопоставляются единицы, формы, категории и т.п., не дополняющие друг друга и не составляющие в своей совокупности какой-либо функционирующей системы. Поэтому в результате межъязыкового сопоставления отдельных явлений не может быть выявлена их системная значимость, а также осуществлена их группировка в определенные реализуемые в коммуникации парадигматические общности» [3, с. 7].

Но, с другой стороны, установление межъязыковой соотнесенности идиоматических аналогов служило и служит потребностям перевода и обучения иностранным языкам; а сами аналоги разных типов фиксируются в словарях, которые иногда содержат также некоторую информацию о мере эквивалентности и характере расхождений. Студенты способны в дальнейшем самостоятельно повышать свою профессиональную компетенцию, если в рамках профессиональной подготовки им привиты навыки правильной работы со справочной литературой, навыки анализа межъязыковых структурных аналогов на основе знания того, что за изоморфностью формы межъязыковых аналогов может стоять гомоморфность их содержания, а изоморфность содержания межъязыковых аналогов не подразумевает обязательной изоморфности формы.

#### Список литературы

1. Савицкий В.М., Плеханов А.Е. Идиоэтизм речи (проблемы лексической сочетаемости): пособие для студентов и преподавателей. – М.: изд-во МГПУ, 2001. – 188 с.
2. Уваров Л.Г. Гносеологическая природа моделирования// Моделирование и познание / Под ред. В.А. Штоффа. – Минск: Наука и техника, 1974. – С. 17–21.
3. Райхштейн А.Д. Сопоставительный анализ немецкой и русской фразеологии. – М.: Высшая школа, 1980. – 143 с.

УДК 65.0 (075.8)

# ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ» ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ПРОФИЛЬ «СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

АЩЕУЛОВ АЛЕКСАНДР ВАЛЕРЬЕВИЧ,

К.Э.Н.

СЛИПЧЕНКО ПОЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация:** В процессе подготовки будущие спортивные менеджеры овладевают компетенциями, которые позволяют им осуществлять квалифицированное управление персоналом спортивной организации. В рамках формирования у студентов знаний, умений и навыков для освоения данных компетенций преподавателям высшей школы необходимо применять в качестве оценочного средства деловые игры.

**Ключевые слова:** Управление персоналом, спортивный менеджер, деловая игра, дисциплина, обучение.

APPLICATION OF BUSINESS GAMES IN THE PROCESS OF TRAINING BACHELORS IN THE DISCIPLINE "HUMAN RESOURCE MANAGEMENT" FOR THE DIRECTION OF TRAINING 49.03.01 PHYSICAL CULTURE, PROFILE "SPORTS MANAGEMENT"

Ascheulov Alexander Valerievich,  
Slipchenko Polina Evgenievna

**Abstract:** In the process of preparation, future sports managers acquire competences that allow them to carry out qualified management of the staff of a sports organization. As part of the development of students' knowledge and skills to master these competencies, higher school teachers need to use business games as an evaluative tool.

**Key words:** Human resource management, sports manager, business game, discipline, training.

Обучение бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профилю «Спортивный менеджмент» включает дисциплину «Управление персоналом», т.к. данная дисциплина позволяет получить следующие знания, умения и навыки: знание сущности управления персоналом

спортивной организации; умение обеспечить спортивную организацию персоналом; навыки подбора персонала в спортивной организации; применение методов обучения и развития персонала спортивной организации; умение стимулировать к труду персонал спортивной организации; навыки составления стратегии управления персоналом спортивной организации; умение осуществлять контроль персонала спортивной организации; знание и применение методов организации труда в спортивной организации.

Перечисленные знания, умения и навыки по дисциплине «Управление персоналом» позволят сформировать у будущих спортивных менеджеров следующие компетенции (в соответствии со стандартом подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура) [1]:

1) ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

2) ОПК-9 «Способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов».

3) ПК-22 «Способность разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций»

4) ПК-32 «Способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом».

В процессе обучения бакалавров по дисциплине «Управления персоналом» преподавателем, для выявления степени освоения представленных выше компетенций, могут быть использованы следующие оценочные средства:

- текущие контрольные работы;
- устные опросы;
- деловые игры;
- выполнение и защита рефератов (докладов);
- решение практических задач и т.д.

На наш взгляд одним из наиболее эффективных методов оценки освоения теоретического материала дисциплины является деловая игра, поскольку она позволяет смоделировать реальную ситуацию и предполагает погружение студентов в реальный рабочий процесс.

В управлении персоналом любой организации ключевым звеном является процесс отбора и набора квалифицированных кадров, в связи с чем необходимо разрабатывать деловые игры, позволяющие студентам получить навыки проведения собеседования с потенциальными кандидатами на должность.

Также в рамках обучения бакалавров по дисциплине «Управление персоналом» необходимо сформировать навык подготовки к собеседованию (формирование резюме, изучение дополнительной информации по должности, которую планирует занять кандидат).

С целью получения вышеуказанных навыков авторами данной статьи предлагается использовать следующую деловую игру (разработка авторов):

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА «ОТБОР КАНДИДАТОВ НА ВАКАНСИЮ И ПОДГОТОВКА К ОТБОРУ»**

Деловая игра позволяет студентам приобрести следующие навыки:

- а) способность осуществлять подготовку резюме;
- б) способность осуществлять подготовку к собеседованию (интервью);
- в) способность осуществлять подготовку документов необходимых для проведения собеседования (интервью): должностная инструкция, объявление о вакансии, вопросы к кандидатам на собеседование;
- г) способность проводить собеседование.

### **ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ:**

#### **Первый этап:**

1) В рамках первого этапа студенты учебной группы путем жеребьевки делятся на кандидатов на вакансию спортивного менеджера и работодателей (макет карточек для жеребьевки представлен в таблице 1).

2) Преподавателем дисциплины выдается следующее задание студентам – кандидатам на вакансию спортивного менеджера:

- составить резюме по представленному ниже образцу;
- предложения по совершенствованию работы спортивной организации.

Таблица 1

## Макет карточек для жеребьевки

Кандидат на вакансию спортивный менеджер (Хоккейный клуб)	Работодатель (Хоккейный клуб)
Кандидат на вакансию спортивный менеджер (Футбольный клуб)	Работодатель (Футбольный клуб)
Кандидат на вакансию спортивный менеджер (Частная спортивная школа)	Работодатель (Частная спортивная школа)
Кандидат на вакансию спортивный менеджер (Фитнес-клуб)	Работодатель (Фитнес-клуб)
Кандидат на вакансию спортивный менеджер (Баскетбольный клуб)	Работодатель (Баскетбольный клуб)
Кандидат на вакансию спортивный менеджер (Волейбольный клуб)	Работодатель (Волейбольный клуб)

**ОБРАЗЕЦ РЕЗЮМЕ****Ф.И.О.:** (полностью)**Пол:** (мужской / женский)**Возраст:** (количество полных лет)**Фактическое место проживания:** (указывается населенный пункт)**Готовность к переезду:** (готов(а) / не готов(а))**Готовность к командировкам:** (готов(а) / не готов(а))**Контактные данные:** мобильный телефон, адрес электронной почты**Должность, на которую претендует кандидат в организации:** (полное наименование должности)**Должности, на которых ранее работал кандидат:** (указать должности в хронологическом порядке, срок работы в данной должности, наименование организации в которой кандидат занимал данную должность; если кандидат нигде не работал, то данный пункт в резюме отсутствует)**Занятость:** (частичная, полная)**График работы:** (удаленная работа (работа на дому), гибкий график, полный день, сменный график)**Опыт работы в должности:** (указывается количество лет и месяцев работы)**Обязанности, выполняемые в предыдущих местах работы:** (указывается полный перечень обязанностей, которые выполнял кандидат, работая в других организациях)**Ключевые навыки:** (указываются навыки, которыми обладает кандидат на вакансию)**Опыт вождения:** (указывается, имеется ли опыт вождения автомобиля и категория прав)**Краткая характеристика кандидата на вакансию:** (кандидат на вакансию кратко описывает себя, указывая свои положительные и отрицательные качества)**Уровень образования:** (указывается уровень образования – среднее (полное или неполное), среднее профессиональное или высшее (бакалавриат, магистратура); наличие степени кандидата или доктора наук; указывается полное наименование организации, выдавшей диплом, год получения диплома, направление (специальность) и профиль подготовки)

**Знание языков:** (указывается язык и уровень освоения – базовый, продвинутый, владею в совершенстве)

**Курсы повышения квалификации:** (указывается вид и тематика курса повышения квалификации, наименование организации, выдавшей удостоверение (сертификат), количество часов программы курса, год получения удостоверения (сертификата))

**Гражданство:** (указывается гражданство, в случае иностранного гражданства указывается наличие разрешения на работу в России)

3) Преподавателем дисциплины дается задание студентам-работодателям подготовить:

- должностную инструкцию на должность «Спортивный менеджер» в соответствии с основными параметрами, представленными ниже;

- объявление о вакансии на основе данных, указанных в должностной инструкции;

- перечень вопросов для проведения собеседования (включая 2-3 проблемных ситуации, связанных с должностью (например, устранение недовольства потребителей, решение проблем, связанных с оборудованием, проблемы с продвижением бренда спортивной организации и т.д.)).

### ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ

- 1) Общие положения.
- 2) Должностные обязанности.
- 3) Права специалиста.
- 4) Ответственность специалиста.

#### Второй этап:

Проведение собеседования. Студенты – кандидаты на вакансию спортивного менеджера и студенты-работодатели делятся на пары во время занятия, в рамках которого проводится второй этап деловой игры (в соответствии с профилем спортивной организации).

В течение 7-10 минут студент-работодатель проводит собеседование со студентом – кандидатом на вакансию спортивного менеджера.

#### Третий этап:

Оценка работы студентов и подведение итогов деловой игры. Преподаватель оценивает работу студентов по системе «1 балл = 1 критерию»:

1) Студенты – кандидаты на вакансию спортивного менеджера оцениваются по критериям, представленным в таблице 2.

Таблица 2

### Критерии оценки студентов – кандидатов на вакансию спортивного менеджера

Ф.И.О. студента	Критерии оценки					Итоговая оценка
	Резюме	Ответы на вопросы работодателя	Решение проблемной ситуации	Вопросы к работодателю	Предложения по совершенствованию работы спортивной организации	

2) Студенты-работодатели оцениваются по критериям, представленным в таблице 3.

Таблица 2

### Критерии оценки студентов-работодателей

Ф.И.О. студента	Критерии оценки					Итоговая оценка
	Должностная инструкция	Объявление о вакансии	Вопросы к кандидату	Ответы на вопросы кандидата	Оценка кандидата	

Преподаватель дисциплины может задавать дополнительные вопросы обоим группам студентов, что влияет на их оценку.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)

© А.В. Ащеулов, П.Е. Слипченко, 2018

УДК 331.108

# ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**ЗНАМЕНСКАЯ МИЛАЛИКА СЕРГЕЕВНА**магистрант  
ФГБОУ ВПО «Российский Государственный Гуманитарный Университет» (Рггу)

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты проведенного автором исследования в области обучения персонала страховых организаций и сравнительного анализа методик обучения системообразующих страховых компаний.

**Ключевые слова:** управление, персонал, обучение, мотивация.

В настоящее время передовые российские компании уделяют большое внимание вопросу обучения и развития персонала. Некоторые из них пользуются услугами внешних поставщиков образовательных услуг; некоторые компании нанимают штатных бизнес-тренеров, которые периодически проводят тренинги; другие создают внутри компании крупные структурные подразделения – корпоративные учебные центры в рамках HR - департаментов.

Актуальность создания системы обучения в компании появляется, когда компания на постоянной основе обучает большое количество сотрудников. Обучение может проходить как по продуктовой линейке, так и развивать навыки и компетенции, необходимые сотрудникам для решения профессиональных задач.

Особенностью обучения страховых компаний является то, что обучению подлежат как штатные сотрудники компании, так и внештатные (такие как страховые агенты и консультанты, менеджеры по страхованию партнеров).

Обучение должно не просто шаг за шагом идти с деятельностью сотрудника. Отдел подбора персонала должен определять квалификацию и потребность в степени обучения работника еще на стадии проведения собеседования и принятия на работу кандидата. При принятии на вакантную должность, обучение является неотъемлемой частью адаптации сотрудника и должно способствовать оптимизации данной функции.

Планирование карьеры сотрудников, с возможностью их продвижения, так же плотно связано с развитием и обучением. Продвижение по карьерной лестнице и возможность решать более серьезные и интересные задачи является одной из сильнейших мотиваций, применимой к работнику. Обучение и развитие персонала должны быть увязаны с системой оплаты труда. Более квалифицированные сотрудники должны иметь возможность иметь более высокую оплату труда[1].

Для внештатных сотрудников обучение в основном производится по продуктовой линейке и по навыкам продаж, поскольку отсутствие грамотного информирования влечет за собой ряд негативных последствий, таких как некорректное оформление договоров страхования, недостоверное консультирование клиентов.

На примере крупнейших страховых компаний, таких как «Росгосстрах», «Ингосстрах», «Ресо-Гарантия» и «АльфаСтрахование», рассмотрим построение системы обучения персонала.

В компании «Росгосстрах» обучение проходят как штатные сотрудники, так и компании-партнеры. Всего в компании есть несколько направлений обучения, такие как бизнес-школа РГС, дистанционное обучение, Школа страхового агента и Корпоративный университет. Бизнес-школа представлена в г. Москве, г. Челябинске, г. Новосибирске, г. Ростове-на-Дону, г. Ярославле и в г. Санкт-Петербурге. В

бизнес-школе работают более 20 штатных преподавателей. Все преподаватели имеют высокую степень подготовленности и проходили методическую подготовку и обучение у российских и зарубежных экспертов. Программы бизнес-школы ориентированы на руководителей среднего и высшего звена; сотрудников, работающих с клиентами; специалистов продающих подразделений. Занятия в бизнес-школе проводятся в форме тренингов, деловых игр-симуляторов, интерактивных семинаров, рабочих семинаров, рабочих групп. Около 30% учебного процесса – это изучение лекционного материала. Остальное время, посредством различных кейсов и заданий, участники активно отрабатывают полученные навыки, ищут пути решения поставленных задач при помощи новых методов работы, полученных на тренинге. Многие примеры и задачи берутся из собственной деловой практики. Охват аудитории составляет до 100 тысяч человек. Система дистанционного обучения «Росгосстрах» по масштабу не имеет аналогов на российском страховом рынке. Обучающиеся могут освоить курсы по предлагаемым компанией продуктовым страховым линейкам, также пройти обучение по урегулированию убытков, использованию программного обеспечения, навыкам продаж, коммуникаций, управленческим компетенциям. В компании внедрена система «Виртуальный класс» — современная технология удаленного обучения на основе веб-конференций, позволяющая пользователям компьютеров общаться в реальном времени через Интернет и виртуальная библиотека. Школа страхового агента — это система обучения, в которой проходят подготовку сотрудники и руководители продающих подразделений. В процесс обучения входят бизнес тренинги, ролевые игры, учебное видео, вебинары. Для начинающих агентов предлагается пройти базовый курс, где возможно приобрести навыки работы с клиентом. В курс входят общие сведения о страховании, информация о компании «Росгосстрах», методы установления контакта с клиентом и преобразование знакомства в долгосрочные партнерские отношения. Для действующих агентов налажена система непрерывного повышения квалификации в продажах. Корпоративный университет — программа, основанная для подготовки квалифицированных, мобильных, лояльных компании региональных менеджеров среднего и высшего звена, способных качественно и оперативно решать поставленные задачи.

В компании «Ингосстрах» профессиональная подготовка персонала осуществляется по программам Корпоративного университета, целью которой является повышение уровня компетентности сотрудников для реализации стратегических задач компании. Сотрудники участвуют как в очных, так и заочных (дистанционных) тренингах. В компании распространены Дистанционные курсы — видеоуроки, которые повышают эффективность изучения сложного материала. В рамках данного направления был создан курс по работе во внутренней информационной системе. В нем содержится более 40 видео уроков по различным темам. Существует система обучения агентов. Она разделена на три категории начинающий, опытный и генеральный агент. Для каждого из уровней предлагаются различные тренинги, соответствующие уровню квалификации. Начиная сотрудник может начать с позиции стажера, пройти профессиональный рост от агента 4-ой до 1-ой категории и стать генеральным агентом. В рамках программы развития и удержания молодых специалистов внедрены новые инструменты, в том числе адаптационные мероприятия: вводный семинар для стажеров, экскурсии в Музей Ингосстраха, подключение молодых специалистов к дистанционным обучающим курсам. Молодые сотрудники компании принимают участие в летних школах, кейс-чемпионатах, проходят обучение по Производственной системе Ингосстраха (ПСИ), после чего многие присоединяются к ПСИ-проектам с последующей презентацией руководству компании.

В компании «АльфаСтрахование» работает корпоративный университет для обучения и развития персонала. На всех этапах карьеры сотрудники могут пройти необходимое обучение для повышения квалификации, регулярно проводятся обучающие семинары и тренинги по различным темам. Есть система дистанционного обучения персонала, которая позволяет получить узкоспециализированные навыки, необходимые

для дальнейшего карьерного и профессионального роста, а также для личностного развития. Компания на постоянной основе проводит конференции с участием правления «АльфаСтрахование», в рамках которых сотрудники в регионах получают ответы по ключевым вопросам от руководства компании. Для каждого подразделения «АльфаСтрахование» ежегодно устраивает внутренние конференции,

где главные цели – поиск новых идей и глубокое погружение в текущее положение дел компании и подразделения.

В компании «Ресо-гарантия» есть центр профессиональной подготовки «Школа РЕСО» с развитой филиальной сетью. Обучающий состав данной школы составляет 100 бизнес-тренеров. Самый распространенный вид обучения в «Школе РЕСО» - дистанционный. Существует учебный портал, на котором размещены электронные курсы и тесты. На ежегодной основе производится аттестация агентской сети. Для агентов предусмотрен двухнедельный курс обучения, включающий семинары по страховым продуктам и тренинги по технике продаж. В компании имеется обширная библиотека по страхованию, включая авторов-основателей данной школы.

Из рассмотренных методик обучения можно отметить, что все компании заинтересованы в обучении и развитии своего персонала и готовы совершенствовать данные системы. Наиболее развитыми и обширными являются методики компаний «Росгосстрах» и «Ингосстрах», поскольку более направлены на обучение штатных сотрудников и развитие знаний и компетенций своих сотрудников. В компании «Ресо-гарантия» приоритетным является развитие агентской сети, что способствует привлечению объемов бизнеса, но в меньшей степени развитие собственного персонала. В компании «Росгосстрах» обширны способы обучения, а в «Ингосстрах» новые направления и проекты, что способствует большему вовлечению сотрудников в рабочие процессы. Это и делает эти компании лидерами среди рассматриваемых страховых компаний.

С учетом быстро развивающихся технологий и высокому росту интереса к геймификации наиболее эффективным развитием системы обучения будет селекция способов проведения обучения страховых организаций, приведенных в данной статье. Таким образом, для продуктивного обучения необходимо сочетание различных способов:

- 1) развитие в большей степени штатных сотрудников;
- 2) проведение очных тренингов с прохождением различных кейсов по решению актуальных вопросов;
- 3) проведение дистанционных курсов для освоения базовых программ и продуктов;
- 4) внедрение новых проектов для вовлечения сотрудников в решения не стандартных задач;
- 5) мотивирование сотрудников посредством горизонтальной ротации при прохождении обучения

## Список литературы

1. Чуланова О.Л. Кадровый консалтинг: учебник / О.Л. Чуланова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 101 с.
2. Годовой отчет ПАО СК «Росгосстрах» за 2017г.
3. Годовой отчет СПАО «Ингосстрах» за 2017г.
4. Годовой отчет АО «АльфаСтрахование» за 2017г.
5. Электронный ресурс: <https://www.rgs.ru/carrier/bizschool/index.wbp>
6. <https://www.alfastrah.ru/company/>
7. <https://www.ingos.ru/>
8. <http://www.reso.ru/SchoolRESO/index.html>

© Знаменская М.С., 2018г.

УДК 372.881.111.1

# РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

СВЕТОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

к.ист. н., доцент

ФГБОУ ВО «Московский Педагогический Государственный Университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается роль и возможности курса лингвострановедения в высшей школе на примере студентов гуманитарных профилей. Анализируются проблемы формирования лингвокультурной компетенции.

**Ключевые слова:** лингвострановедение, историко-культурологическая информация, аутентичные материалы, коммуникативная функция.

## LINGUISTS AND COUNTRY STUDY AS AN IMPORTANT PART OF FOREIGN LANGUAGE STUDY AT STUDENTS OF HUMANITIES

Svetova Evgeniya Alexandrovna

**Abstract:** the article observes some problems and possibilities of culture-through studies educational content in the teaching of foreign languages at the higher institutes. Annalise a creation of students of humanities communicational competence.

**Key words:** culture-through studies, historical and cultural information, authentic materials, communicational competence.

Успешная реализация межкультурной коммуникации в высшей школе требует значительного запаса знаний о жизни целого ряда других стран, их истории и современных культурных реалиях, жители которых являются непосредственными носителями изучаемого языка. При всем разнообразии информации и ее источников, проблема состоит в ее отборе, и именно того материала, который будет наиболее репрезентативным. Безусловно, лингвострановедческий материал служит незаменимым подспорьем для создания и поддержания интереса к изучению иностранного языка, благодаря которому у студентов расширяется кругозор, определяются новые научные интересы или же интегрируются одни области знаний с другими.

Федеральный образовательный стандарт устанавливает, что формирование коммуникативной компетенции имеет непосредственную связь с получением социокультурных и страноведческих знаний, что определяет заложенность этих компонентов при обучении в высшей университетской среде. Одним из важнейших при обучении иностранному языку сегодня является социокультурный компонент, благодаря которому формируются знания о реалиях, обычаях, традициях стран изучаемого языка, навыки и умения вербального и невербального поведения в заданных ситуациях, входит в содержание национальной культуры. Данный компонент имеет значительный потенциал в плане включения студентов в диалог культур, знакомства с их достижениями иноязычного мира.

Признанными основоположниками лингвострановедческого подхода в отечественной методике

считаются Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров. По их мнению, лингвострановедение и есть тот предмет, вокруг которого и должно строиться все обучение иностранному языку, благодаря ему на уроке сохраняется интерес аудитории к предмету и не спадает ее активность восприятия новых знаний. Это значит, что все аспекты языка следует изучать с помощью разнообразных лингвострановедческих данных, используя при этом разные формы предъявления материалы и его проверки. Авторы подхода предлагают изучать лингвострановедение с максимальной опорой на языковые практики, благодаря чему можно получить максимальное представление и о изучаемом языке, и о самой стране [1, С.3]. О неоспоримой важности предмета лингвострановедения говорит и А.Н. Щукин: «это базисная для методики наука, предметом которой является совокупность сведений о стране изучаемого языка» [2, С.32].

Университетский курс «Лингвострановедение и страноведение стран изучаемого языка» в системе высшего педагогического образования сейчас занимает одно из центральных мест в связи с тем, какие цели и задачи ставит перед специалистом современная школа. Будущему учителю сегодня недостаточно только хорошо знать лексику, грамматику, фонетику преподаваемого языка, он должен быть вооружен знаниями по истории, географии, политике, культуре, иметь представление об обычаях и традициях тех стран, чей язык ему предстоит преподавать. Изучаемая дисциплина, как уже отмечалось, не сводится только к сообщению некоторых страноведческих знаний, она также нацелена на развитие широкого круга навыков, прежде всего говорения и понимания на иностранном языке. Уровень овладения иностранным языком в целом значительно повышается, если студенты овладевают не только сугубо лингвистическими навыками, но и лингвострановедческими реалиями. Наиболее эффективное построение семинарских занятий возможно при комплексной отработке лексических, грамматических, фонетических навыков на лингвострановедческом материале [3, С.32]. Существует много средств и способов формирования у студентов лингвокультурной компетенции с помощью овладения речевым этикетом, изучения стереотипов речевого поведения англичан, а также жителей других стран англоязычного мира, появления неологизмов, чтение оригинальных текстов, отражающих народные традиции, привычки, национальный фольклор, просмотр документальных и художественных фильмов на иностранном языке, выполнения ряда тестов, решение кроссвордов, участие в лингвистических викторинах.

Студенты гуманитарных профилей, прежде всего студенты – историки, наиболее заметно проявляют интерес к курсу лингвострановедения английского языка, поскольку в ходе учебного курса бакалавриата они изучают различные этапы истории Великобритании и США, латинский язык, хорошо разбираются в основных политических и экономических тенденциях англоязычного мира благодаря соответствующим преподаваемым дисциплинам, хотя и они нередко имеют пробелы в знаниях (особенно это относится к изучению Канады, Австралии, Новой Зеландии). Безусловно, основной упор при изучении дисциплин исторического направления делается на Отечественную историю, что в свою очередь помогает студентам проводить сравнительный лингвострановедческий анализ событий, фактов, явлений, культурных, языковых особенностей родной для них страны и стран изучаемого языка. В свою очередь перед преподавателями стоят достаточно сложные задачи, не сводить курс до пересказа уже пройденного только на иностранном языке, а способствовать творческой языковой деятельности студентов, раскрыть их умения самостоятельно анализировать, интерпретировать страноведческую информацию, источники на языке, и, прежде всего, высказывать свои собственные суждения об изученном. Сравнительный анализ разных лингвострановедческих реалий среди стран изучаемого языка, а также России способствует успешному развитию коммуникативных навыков, ведению дискуссии, построению диалога, что в свою очередь предопределяет важность курса для студентов-историков.

Приведем ряд наработок, которые уже успешно показали себя в ходе семинарских занятий со студентами по курсу «Лингвострановедение Великобритании и США». Студентам было предложено составить лингвокарту современного языкового мира. Прежде всего следовало разбиться на группы и избрать определенный регион мира: Азия, Африка, Латинская Америка, Европа и проследить распространение английского языка в нем за последние десятилетия, особенно после распада британской колониальной системы. На основе анализа, было проведено сравнение степени распространённости и уровня использования английского языка как глобального. Отдельная группа изучила роль английского

языка внутри Британского Содружества и взаимоотношения на его основе между странами-участниками. Сравнительный анализ показал, что в ряде случаев, несмотря на повсеместное изучение английского языка, его норма далеко не соответствует тому языку, на котором сегодня говорят в разных уголках мира. При этом студенты-историки сделали выводы о значении языка в целом в эпоху мировой глобализации и о неизбежных потерях для национальных культур за счет заимствований.

Другим проектом для студентов стала работа в рамках изучения региональной истории – им было предложено всесторонне рассмотреть один из штатов США, что все вместе привело к созданию полноценной картины современной Америки. Следовало учесть исторические, географические, природные, национальные, культурные особенности того или иного региона, дать характеристику населению, его политическим предпочтениям исходя из новейшей истории, отразить проблемы того или иного штата. Через понимание микроистории сложился образ истории всей страны. Ряд затронутых вопросов привели к оживленной дискуссии среди студентов, сравнению территориальных особенностей России и США.

Особое внимание в ходе изучения курса лингвострановедения студентами было уделено системе образования англоговорящих стран, будущие педагоги обратились к элементам структуры образования, рассмотрели историю конкретных университетов Великобритании и США, предъявляемые требования к абитуриентам и студентам, особенности студенческой жизни, карьерные перспективы. Также студентам было предложено поработать с аутентичными материалами, необходимо было самостоятельно найти источники по истории Великобритании и США, которые бы в полной мере раскрывали национальные особенности этих стран. Среди проанализированных источников были законодательные акты, документальная хроника, мемуары, а также видео и аудио материалы.

Такие варианты заданий, с нашей точки зрения, помогают приобщиться к аутентичному материалу, а также закрепить страноведческие знания студентов, повысить их мотивацию к изучению иностранного языка в целом, а также представить себя в реалиях прошлого и настоящего Великобритании и США. Богатый лингвострановедческий материал существенно помогает в преподавании английского языка студентам, позволяет проводить разнообразные по форме и содержанию познавательные занятия. Все это свидетельствует об «образовательном богатстве» дисциплины и ее острой необходимости в системе высшего педагогического образования в целом, и у студентов гуманитарных специальностей в частности.

#### Список литературы

1. Верещагин Е. М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. - М.: Русский язык, 1990.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2003.
3. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии. English Cultural Studies. - М.: «Академия», 2007.

УДК 37.07

# ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

БЕРЕЗИНА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности педагогического менеджмента в профессиональном образовании, цели педагогического менеджмента, функции управления образовательными организациями. Сделан вывод о том, что инновации в современном образовании – это новшества, которые научно-спроектированы, специально разработанные и реализуются в ходе педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** менеджмент, педагогический менеджмент, профессиональное образование.

## FEATURES OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT IMPLEMENTATION IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Berezina Tatyana Valeryevna

**Annotation.** The article discusses the features of pedagogical management in vocational education, the goals of pedagogical management, the function of management of educational organizations. It is concluded that innovations in modern education are innovations that are scientifically-designed, specially designed and implemented in the course of teaching.

**Keywords:** management, pedagogical management, professional education.

В современном мире вопрос качества образования становится первостепенным, в связи с этим, в последнее время в мире, а также и в России начинает набирать популярность особое направление в менеджменте – менеджмент в образовании.

В учебной и научной литературе существует множество определений понятия «менеджмент», но у всех этих определений есть основные признаки, которым уделяют особое внимание авторы – связь с управлением, целенаправленность. Таким образом, «менеджмент» – это особая система управления организацией в целях повышения эффективности ее деятельности.

Что же такое педагогический менеджмент? В.П. Симонов описывает педагогический менеджмент как теорию, методику и технологию эффективного управления образовательным процессом [2]. То есть, педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, форм, технологий и приемов управления образовательным и учебно-воспитательным процессом, направленные на повышение его эффективности [3].

Перечислил цели педагогического менеджмента.

1. Всестороннее развитие личности. Идея всестороннего развития будет более понятна и реалистична, когда она подкреплена соответствующими задачами, работающими на достижение именно такого развития в гармонии с личностными мотивами, целями и ожиданиями, как отдельного индивида, так и общества в целом.

2. Воспитание гражданина-патриота России. Патриотизм в данном случае понимается как доминирование приоритета российских ценностей у воспитуемых при уважении и положительном отношении к ценностям других народов и цивилизаций.

3. Избегания крайностей при формировании, как коллективизма, так и индивидуализма в личности. В России никогда не было ориентации на формирование жесткого индивидуализма в его крайних, эгоцентристских формах. В нашей стране во главу угла всегда ставилась идея соборности и помощи человека человеку.

4. Понимание идеи устойчивого развития общества как саморазвивающейся и целенаправленной системы. Несмотря на совершенствования и саморазвития общества на основе непрерывного поступательного движения вперед всех его индивидов находит подтверждение при всех идеологических и социальных системах.

5. Быстрая адаптация личности к реальным условиям конкретного социума. Многоцелевая направленность современных педагогических систем позволяют реализовать все вышеуказанные цели воспитания более полно, качественно и эффективно.

Многоцелевая направленность современных педагогических систем позволяют реализовать все вышеуказанные цели воспитания более полно, качественно и эффективно

Далее рассмотрим особенности педагогического менеджмента в профессиональном образовании.

Отметим, что профессиональное образование – это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Педагогический менеджмент в образовании – это некие процессы, связанные с управлением.

При этом, образовательный процесс – это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию, развитию личности путем организованного учебно-воспитательного и учебного процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечения усвоения знаний, умений и навыков на уровне государственных образовательных стандартов.

На рисунке 1 в схематичной форме представлены функции управления образовательными организациями.

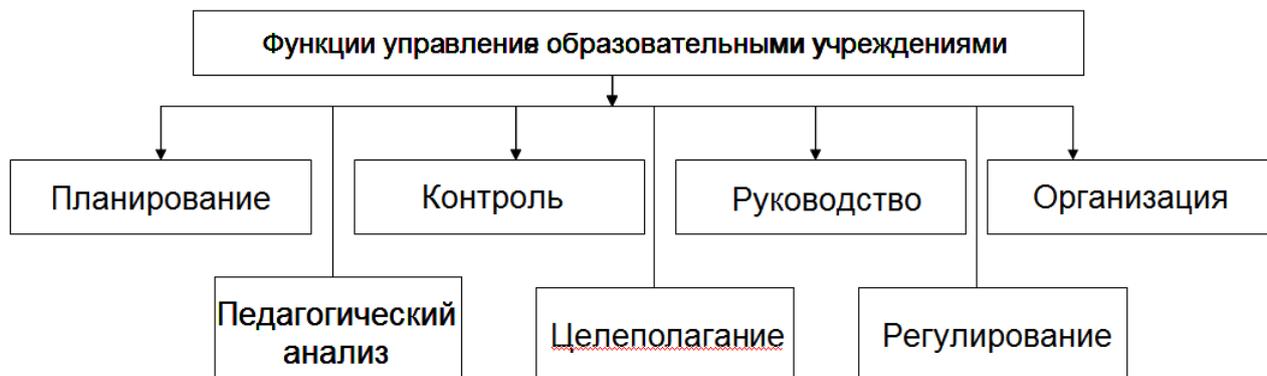


Рис. 1. Функции управления образовательными организациями

Предметом труда менеджера образовательной деятельности является деятельность управле-

мого субъекта – образовательной организации. Орудие труда – слово, речь. Цель деятельности менеджера образовательного процесса отражается в конечном результате – степени обученности, воспитанности, развития объекта.

Основой педагогического менеджмента профессионального образования является система управления учебно-воспитательным процессом в профессиональном образовании.

Количество профессиональных образовательных организаций снижается, численность обучающихся в профессиональных образовательных организациях падает.

Можно сделать общий вывод о том, что, профессиональное образование в России необходимо поддерживать и продвигать, поскольку рабочие силы, которых выпускают организации среднего профессионального образования, в современной экономике, все более востребованы, а для того чтобы развивалось профессиональное образование, нужно развивать педагогический менеджмент в нем.

### Список литературы

1. Евплова Е.В. Мастер-класс в образовании [Текст] / Е.В. Евплова // Инновации в образовании. – 2011. – № 12. – С. 119–123.
2. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента [Текст] / Н.И. Кабушкин – МН.: НПЖ «ФУА», 2016 – 284с.
3. Презентация «Система образования Челябинской области. Итоги работы в 2017 году, задачи на 2018год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://74323s025.edusite.ru/DswMedia/2017-12-19\\_kouzova.pdf](http://74323s025.edusite.ru/DswMedia/2017-12-19_kouzova.pdf) (дата обращения 15.07.2018).
4. Цели педагогического менеджмента. Основы задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freestore.net/4201/11/> (дата обращения 15.04.2018).

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 796

# ОБ ИНФОРМАТИВНОСТИ ТЕСТА КУПЕРА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО В ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

**ЖЕСТКОВА Ю.К.**

Старший преподаватель, мастер спорта СССР;  
Елабужский Институт Казанского Федерального Университета

**Аннотация:** Актуальность выбранной темы заключается в том, что оценка физической работоспособности является неотъемлемой частью на занятиях физической культуры. Оценивая переносимость нагрузок при выполнении тестов Купера, можно косвенно оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Поэтому будет необходимым затронуть эту проблему и в этой статье.

**Ключевые слова:** физическая работоспособность, легкоатлетические упражнения, учебно-тренировочный процесс, прыжок в длину с разбега, толкания ядра.

**Abstract:** The relevance of the chosen topic is that the assessment of physical performance is an integral part in the classroom of physical culture. Assessing the tolerability of loads when performing Cooper tests, it is possible to indirectly assess the functional state of the cardiovascular and respiratory system. Therefore, it will be necessary to address this issue in this article.

**Keywords:** physical performance, athletics exercises, training process, long jump from a run, shot put.

Более десяти лет назад К.Коопер предложил характеризовать физическую работоспособность с помощью расстояния, пробегаемого за 12 минут. Другими исследованиями (4, 7, 8, 10, 14) показано что, результат 12-минутного бега пропорционален такому интегральному показателю аэробной работоспособности, как максимальное потребление кислорода. Тест Купера предназначен для занимающихся оздоровительным бегом, но в последнее время его стали использовать и для исследований спортсменов (2, 9, 12, 13). Оценка эффективности физического воспитания студентов с помощью этого теста пока изучена мало[1].

Методика и организация исследования. Тест Купера выполняли 3035 студентов 1-4 курсов, занимающиеся физическим воспитание в подготовительном отделении 2 раза в неделю по 2 час. Возраст исследуемых – 18-23 года.

12-минутный бег проводился во время занятий по физическому воспитанию, после вводной части, на стадионе. Через 12 минут после старта точно определялось местоположение каждого исследуемого, и результат теста вычислялся с точностью  $\pm 10$  м.

Тест был проверен на валидность в женской (n=51) и мужской (n=21) группах с недельным промежутком между двумя наблюдениями. Установлена высокая повторяемость теста: коэффициент вариации составил у женщин – 5,1%, у мужчин – 3,5%.

Для изучения взаимосвязи теста Купера с гарвардским степ-тестом последний проводился оригинальным методом, а связь с легкоатлетическими упражнениями комплекса ГТО устанавливалась с помощью бега на 100, 500 или 1000 м, прыжка в длину с разбега, толкания ядра, которая проводилась в соревновательных условиях[2].

Результаты исследования и их обсуждение. Выяснилось что, женщины способны пробежать в течение 12 минут в среднем  $2044 \pm 9$  м, а мужчины -  $2718 \pm 16$  м. Распределение результатов теста не со-

ответствует оригинальной шкале Купера. В группе мужчин в 89% случаев результат соответствует оценкам «Хорошо» или «Отлично». Поэтому нами разработана новая стандартизированная шкала оценок для студенческой молодежи.

Результаты исследования показывают, что предложенные нами средние оценки по тесту Купера более высокие, чем у студенческой молодежи США (4, 6, 8, 10).

Из результатов изучения физической подготовленности студентов 1-4 курсов видно, что средние величины у женщин после 3го курса значительно уменьшаются ( $p < 0,01$ ), у мужчин существенное снижение результатов ( $p < 0,01$ ) начинается годом раньше. Очевидно, в учебно-тренировочном процессе старшекурсников необходимо увеличить удельный вес упражнений, повышающих выносливость[3].

На следующем этапе работы определялось изменение средних величин теста Купера в начале и в конце учебного года. Однако оно не установило каких-либо существенных изменений.

У 111 женщин и 34 мужчин кроме теста Купера определялся индекс гарвардского степ-теста. Данные корреляционного анализа выявили, что тест Купера находится в существенной взаимосвязи с индексами степ-теста только в группе женщин ( $r=0,37$ ). Можно полагать, что относительно низкая взаимосвязь объясняется разной спецификой этих тестов.

С помощью регрессивного анализа изучалась взаимосвязь между результатами теста Купера и кроссового бега соответственно на 500 м у женщин ( $n=104$ ). Получены следующие уравнения регрессии:

$$Y = -7,7x + 2949 \text{ (женщины)}$$

$$Y = -5,3x + 3873 \text{ (мужчины)},$$

Где: Y - результаты теста Купера (м),

X – результаты бега на 500 и 1000 м(с).

Применение этих уравнений позволило установить, что для выявления норматива ГТО на серебряный значок по кроссу женщины должны пробегать за 12 минут не менее 2025 м, на золотой – 2140 м, у мужчин эти цифры соответственно равны 2813 и 2866 м. По нашим стандартам эти цифры для женщин соответствует удовлетворительной оценке, а для мужчин – хорошей.

Корреляционный анализ показал, что у женщин ( $n=97$ ) и мужчин ( $n=197$ ) другие легкоатлетические упражнения комплекса ГТО тоже существенно связаны с данными теста Купера. Выяснилось, что результаты в беге на 100 м, в прыжках в длину с разбега и в толкании ядра существенно взаимосвязаны между собой. Очевидно, во всех этих показателях сильнее отражается общий уровень физической подготовленности, нежели ее специфические стороны.

#### Выводы:

1. Определение выносливости у студентов с помощью теста Купера перспективно; для его качественной оценки целесообразно использовать разработанную шкалу оценок. Данные теста имеют высокую повторяемость.

2. В течение учебного года средние величины теста Купера у студентов изменяются несущественно. У мужчин на третьем году обучения, а у женщин – на четвертом средние величины теста существенно снижаются.

3. Результаты теста Купера взаимосвязаны с легкоатлетическими упражнениями комплекса ГТО. С помощью предлагаемых регрессионных уравнений можно вычислить теоретические данные в кроссе на 500 и 1000 м в зависимости от результатов теста Купера.

#### Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL <http://fitnessvopros.com/test-kupera-uprazhneniya-tablitsa.html>
2. Фудин Н. , Хадарцев А. , Орлов В. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте. М 2018.
3. Губа В. П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход). М 2012.

УДК 799.311

# ЛАБИЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ СТРЕЛКОВ

**ИГНАТЕНКО АЛЕКСАНДР ВИТАЛЬЕВИЧ,**кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры тактики и общевойсковых дисциплин  
Военный институт физической культуры**МИХАЙЛОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,**преподаватель кафедры физической подготовки  
Военный учебно-научный центр «Военно-морская академия  
им. Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова»**ШКУРОВ АЛЕКСАНДР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ**преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин  
Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков  
имени Героя Советского Союза А. К. Серова

**Аннотация:** В статье подробно рассматривается вопрос разработки лабильной платформы для тренировки специальной выносливости стрелков. Для этого в статье подробно описана конструкция лабильной платформы разработанной и применяемой в Военном институте физической культуры для совершенствования навыков изготовления к стрельбе, точности прицеливания и производства выстрелов из всех видов стрелкового оружия у опытных и начинающих спортсменов.

**Ключевые слова:** Пулевая стрельба, платформа, лабильная платформа, спортсмен, стрелок, изготовление к стрельбе, статическая устойчивость, координационная способность.

## UNSTABLE PLATFORM FOR TRAINING SHOOTERS

**Ignatenko Alexander Vitalievich,  
Mikhailova Maria Alekseevna,  
Shkurov Alexander Vyacheslavovich**

**Abstract:** The article discusses in detail the development of a mobile platform for training special endurance shooters. To do this, it describes in detail the design of the labile platform developed and used in the Military Institute of physical culture to improve the skills of manufacturing for shooting, precision aiming and production of shots from all types of small arms in experienced and novice athletes.

**Keywords:** Bullet shooting, platform, mobile platform, sportsman, shooter, manufacturing to shooting, static stability, coordination ability.

Рассматриваемая в настоящей статье лабильная платформа для тренировки стрелков относится к такому виду спорта как пулевая стрельба и предназначена для совершенствования навыка изготовления к стрельбе, точности прицеливания и производства выстрелов из всех видов стрелкового оружия у опытных и начинающих спортсменов.

Целью статьи является описание разработанной в Военном институте физической культуры лабильной платформы, использование которой в тренировочном процессе стрелков любого уровня под-

готовки позволяет формировать навык точной прицельной стрельбы за счет достижения стабильной и правильной изготки путем повышения координационных способностей и статической устойчивости у стрелков.

Актуальность применения в тренировочном процессе лабильной платформы обусловлена тем, что пулевая стрельба представляет собой технически сложный вид спорта, требующий от спортсменов точной координации в работе почти всех мышечных групп. Мастерство стрелка определяется умением противопоставлять себя усталости, утомляемости, возникающие от однообразных и монотонных технических действий. Известно, что принятие однообразной изготки ведёт к улучшению результативности стрельбы, но добиться однообразного положения рук, ног, головы, туловища не испытывая при этом дискомфорта и онемения частей тела на протяжении всего времени выделенного на тренировку достаточно тяжело [1]. Однако, применение в тренировочном процессе лабильной платформы, позволяет формировать у стрелка именно ту изготку, которая являлась бы естественной для него и позволяла добиться положения тела, при котором стрелок не испытывал бы чувство дискомфорта от неестественного положения туловища, шеи, ног, рук. Но при этом, эти части тела были бы надёжно закреплены и прибавляли устойчивости конструкции стрелок-оружие, для осуществления качественного прицеливания и производства результативного выстрела.

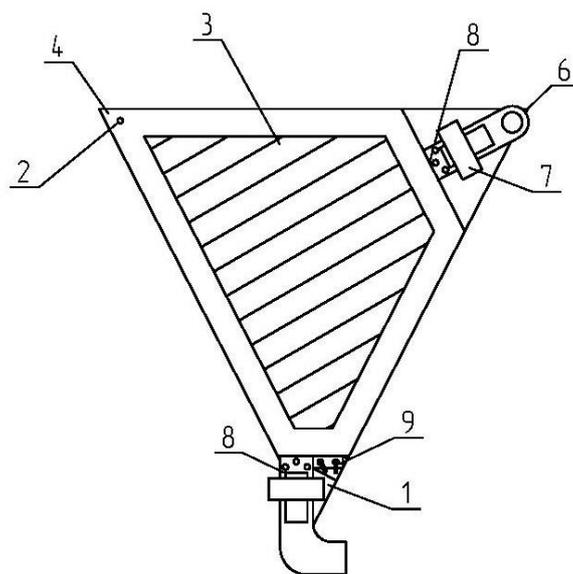
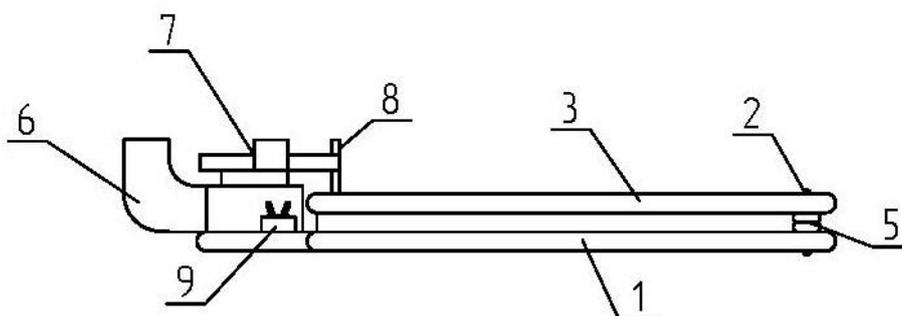


Рис. 1. Лабильная платформа для тренировки стрелков, вид сверху

Лабильная платформа для тренировки стрелков была разработана и апробирована в Военном институте физической культуры в 2016 году. В 2017 году на основании проведенных исследований было принято решение запатентовать настоящее техническое решение, для чего был собран пакет документов и отправлена в Федеральную службу по интеллектуальной собственности (Роспатент) заявка на предполагаемое изобретение под названием "Устройство для тренировки стрелков". В 2018 году после проведения формальной экспертизы и экспертизы по существу Федеральной службой по интеллектуальной собственности было принято положительное решение на выдачу Военному институту физической культуры Патента Российской Федерации на изобретение № 2655247 от 24.05.2018 г.

Конструктивно рассматриваемая в настоящей статье лабильная платформа состоит из следующих взаимосвязанных элементов. К базовой опоре 1 (рис. 1, 2), выполненной в форме равнобедренного треугольника, при помощи подвижной штанги 2 (рис. 1, 2) крепится пятиугольная платформа с антискользкой поверхностью для размещения стрелка 3 (рис. 1, 2). Крепление производится в месте, имеющем общий угол базовой опоры с пятиугольной платформой 4 (рис. 1). При этом подвижная штанга представляет собой пропущенный в сквозном отверстии болт, снабженный на конце гайкой и распо-

женными между базовой опорой и пятиугольной платформой двумя латунными шайбами 5 (рис. 1, 2). В свободных от наложения пятиугольной платформы углах, базовая опора снабжена двумя стальными уголками-опорами 6 (рис. 1, 2), к которым с помощью четырех винтов прикреплено по одному электродвигателю постоянного тока 7 (рис. 1, 2) типа МПР-3Б. Каждый электродвигатель посредством редуктора, стальной тяги и крепежей 8 (рис. 1, 2) соединен с пятиугольной платформой. При этом первый электродвигатель предназначен для осуществления колебательных движений платформы относительно вертикальной оси, а второй электродвигатель предназначен для осуществления колебательных движений платформы относительно горизонтальной оси (рис. 2). Для изменения параметров тренировочной нагрузки тренажер снабжен приборной доской с выключателями 9 (рис. 1, 2), позволяющими регулировать интенсивность колебаний платформы путём подключения только одного или одновременно двух электродвигателей [2].



**Рис. 2. Лабильная платформа для тренировки стрелков, вид сбоку**

Суть работы лабильной платформы заключается в следующем. В процессе тренировки спортсмен становится на платформу и принимает положение для изготовления к стрельбе. В это же время платформа под воздействием электродвигателей начинает обеспечивать медленные, плавные, постоянно меняющиеся относительно вертикальной и горизонтальной оси колебания. Платформа двигается под различными углами, достаточно медленно, чтобы стрелок успевал держать оружие в области прицеливания, но без рывков и, в тоже время, без остановки. Стрелок вынужден постоянно удерживать оружие с помощью мышц, которые при обычной тренировке находятся в статике, или просто выключены, либо включаются в удержание оружия, когда стрелок чувствует, что ему не хватает устойчивости оружия. Основной задачей стрелка является необходимость добиться максимальной устойчивости оружия в области прицеливания. Только при выполнении этого условия стрелок способен выработать естественную, активную изготовку, присущую только ему, в кратчайшие сроки [3].

Таким образом, используя в тренировочном процессе стрелков лабильную платформу, можно существенно повысить координационные способности и статическую устойчивость спортсменов, что позволит сформировать навык правильной изготовления перед выстрелом, в результате чего значительно улучшится качество прицеливания и, как следствие, технический результат стрельбы.

### Список литературы

1. Корх А. Я. и др. «Спортивная стрельба: Учебник для института физической культуры» Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Физкультура и спорт, 1987. – 155 с.
2. Игнатенко А. В. и др. Устройство для тренировки стрелков. Патент РФ № 2655247 от 24.05.18 г.
3. Игнатенко, А. В. Подвижная платформа для тренировки специальной выносливости стрелков / О. В. Комов, С. М. Долгих, М. А. // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2018. – №2. – С. 28-33.

УДК 37.013

# ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**ГАРБУЗОВ СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ,**

кандидат педагогических наук, доцент

**АВАНЕСОВ ВАЧАГАН СЕМЕНОВИЧ,**

доцент

**ЗАКАРЯН ГАЙК ЗАКАРОВИЧ**

аспирант

кафедра физической культуры и медико-биологических дисциплин  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** в данной статье рассмотрено понятие физического воспитания как составной части всей системы образования России. Определено его значение для развития государства и общества в целом. Изучены проблемы образования в стране, которые присущи и физическому воспитанию. Проанализированы специфические сложности в системе физического воспитания, которые влияют на развитие и общую динамику показателей по данному виду образования. С учетом выделенных проблем физического воспитания предложены варианты их решения в целях развития всей системы образования в целом.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, образование, карьера, учитель, мотивация, кадровый дефицит, пропаганда.

## PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION AS AN INTEGRAL PART OF THE EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

**Garbuzov Sergey Petrovich,****Avanesov Vachagan Semenovich,****Zakaryan Gaik Zakarovich**

**Abstract:** the concept of physical training as component of all education system of Russia is considered in this article. Its value for development of the state and society in general is defined. Education problems in the country which are inherent also in physical training are studied. Specific difficulties in the system of physical training which influence development and the general dynamics of indicators in this type of education are analyzed. Taking into account the allocated problems of physical training versions of their solution for development of all education system in general are proposed.

**Key words:** physical training, education, career, teacher, motivation, staff shortage, promotion.

Физическое воспитание, включенное в систему образования, начиная с дошкольных учреждений, характеризует основу физической подготовленности людей - приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей [6].

Право на образование является основополагающим и неотъемлемым конституционным правом граждан Российской Федерации [1]. Не будет преувеличением сказать, что вопросы образования затрагивают интересы всего населения любой страны. Наличие и качество образования влияют на перспективы успешного развития государства, благосостояние и успешность личной карьеры каждого человека.

Физическое образование как организованный государством процесс формирования двигательных умений и навыков в процессе формирования сопутствующих ему знаний [4], является частью общей системы образования и, соответственно, ему присущи общие его проблемы.

Анализируя состояние современного образования и тенденции развития общества, можно определить несколько основных проблем современного образования в России по трем источникам: общество, сама система образования и личность учителя - но все эти связи неразрывно связаны.

В качестве основной проблемы можно указать сложности в поддержании престижа образования. Несмотря на то, что в целом большинство населения удовлетворено системой образования, все-таки существенный процент населения страны все еще не устраивает качество образования в целом.

Так, согласно результатам исследования Всероссийского центра изучения общественного мнения в 2018 году, 36% россиян считают, что российское школьное образование соответствует мировым стандартам, с ними не согласны 33% граждан страны, еще 9% считают, что образование в РФ выше мировых стандартов, а 22% опрошенных затруднились ответить.

По мнению 49% россиян, система школьного образования в РФ дает ребенку возможность получить все необходимые ему знания и навыки, 40% считают, что система школьного образования неэффективна. При этом 51% респондентов заявил, что школа помогает подготовить ребенка к современной жизни, противоположную точку зрения высказали 37% опрошенных. Говоря о работе учителей, только 14% россиян отметили, что современные педагоги преподают лучше, чем в их время, 45% считают, что современные учителя преподают хуже, 29% - что уровень преподавания не изменился [5].

Нынешняя ситуация в российском обществе характеризуется отсутствием единой системы и несогласованностью целей, задач, содержания, методов, средств, форм, организации воспитания и обучения (и программ, учебников и тестовых требований) на стыках различных этапов и форм обучения.

Следующей проблемой считается конфликт сохранения традиций образования и необходимость перемен. Сохранение исторической российской системы образования, ориентированной на фундаментальность знаний (т. е. высокий научный уровень образования) находится в конфликте с целесообразностью изучения теоретических положений, принятой в системе образования ряда стран, для которой характерен существенно более низкий уровень изложения основ наук.

Четвертая проблема - это культура оценки учителя, которая дает долгосрочные и четкие ориентиры, более объективную основу для оценки успеваемости. Основным механизмом внешней оценки образования является Единый государственный экзамен и основной государственный экзамен. При этом, по большинству исследований обнаруживается тенденция на снижение результатов в основной школе, фиксируются различия в подготовке, связанные с социально-экономическими и географическими условиями [8].

Использование такой системы оценки позволяет оценивать только отдельные компоненты образовательных достижений, не отвечающие требованиям процедур международных исследований.

Отсутствие мотивации к личностному росту - еще одна проблема современного образования.

Профессиональное и личностное развитие начинается с самообразования, самосовершенствования с преподавателем. Но он должен сделать это по собственной инициативе. Ключом к самообразованию является мотив, эквивалентный наличию личностного смысла в этих видах деятельности. Это то, что является движущей силой самостоятельной работы над собой, и всегда связано с потребностями учителя как субъекта в своем развитии, то есть с профессиональным и личностным ростом.

Для физического воспитания как составной части системы образования в России характерны все вышеуказанные проблемы. Вместе с тем, существуют и сложности, характерные именно для системы физического воспитания.

Доминирующими факторами, влияющими на системные сбои в системе физического воспитания,

являются:

1. Кадровый дефицит - разрушенная система подготовки кадров. Переход со специалитета на бакалавриат порождает еще один системный сбой в системе управления, который наблюдается в отсутствии необходимых организационно-управленческих компетенций - знаний, умений, навыков, а также ответственности и инициативности.

Проблема отсутствия необходимых специалистов по физической культуре, тренеров в высших учебных заведениях. Это обусловлено низкой престижностью профессии, невысокой оплатой труда. Чаще можно встретить ситуацию, когда квалифицированные кадры, выбирая между работой в вузе в качестве педагога по физической культуре, делают выбор в сторону частных спортивных клубов, где более достойный уровень заработной платы. В результате наблюдается сокращение учебных часов физической культуры в вузах, а это приводит к снижению физической подготовки современной молодежи [7].

Возникают сложности в преподавании курса «Физическое воспитание» ввиду низкой компетентности педагогов. Важно обеспечить повышение уровня знаний и компетенций наставников, учителей, тренеров с учетом знаний не только в рамках предмета, но и основ психологии, педагогики, медицины и т.п.

Система дополнительного профессионального образования также должна быть целенаправлена на повышение уровня профессиональной компетентности специалистов сферы физической культуры и спорта, используя современные достижения спортивной науки и образования, практики и технологии спортивной подготовки по избранным видам спорта, в том числе по не олимпийским, массовым и национальным видам спорта [2].

2. Низкая коммуникационная эффективность по всем уровням управления, порождающая частую сбой информации коммуникационных потоков, а также отсутствие информационно-аналитического обеспечения процесса регулирования и развития физической культурой и спортом.

3. Относительно низкая эффективность нормативно-документационного и законодательно-правового обеспечения на региональном и муниципальном уровнях управления приводит к противоречию между нормированностью ресурса и разнородностью получаемого результата;

4. Отсутствие целенаправленной системной пропаганды физической культуры, здорового образа жизни и информирования о возможностях ведения здорового образа жизни в средствах массовой информации. Спортивные организации считают, что главным средством пропаганды является проведение соревнований, при этом на соревнованиях любого масштаба наблюдаются полупустые трибуны, что не способствует удовлетворению потребности населения в зрелищных мероприятиях.

5. Неэффективная ресурсная обеспеченность, к которой в первую очередь следует отнести низкий уровень обеспеченности специализированными спортивными объектами [3].

Таким образом, физическая культура по-прежнему остаётся на обочине образовательного и воспитательного процессов, проигрывает в конкуренции за досуг детей и подростков, уступает место телевизору, компьютеру и так называемому «сидячему образу жизни».

Основными перспективными направлениями развития системы физического воспитания должны стать:

- повышение качества учебно-тренировочных занятий, используя современные подходы, методики и инновационные технологии;
- создание условий и механизмов, способствующих совершенствованию системы дополнительного образования через программно-методическое сопровождение;
- организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и трансляцию передового педагогического опыта, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- разработка новых образовательных программ повышения квалификации, в том числе и по интеллектуальным видам спорта;
- открытие дистанционной формы обучения, Увеличение стажировочных площадок по различным видам спорта;
- осуществление мер по закреплению педагогических кадров физкультурно- спортивной направленности в образовательных организациях, через совершенствование системы подготовки и перепод-

готовки специалистов, дальнейшее развитие видов спорта, обеспечение максимальной загрузки спортивных залов и межшкольных стадионов;

- увеличение числа школьных спортивных лиг, расширение сети школьных спортивных клубов, обобщение и трансляция опыта ведущих клубов; создание студенческих спортивных клубов, создание интернет-сообществ;

- совершенствование системы мер по сохранности контингента воспитанников и педагогов дополнительного образования, совершенствование методической базы для эффективного решения образовательных задач;

- увеличение доли обучающихся и воспитанников систематически занимающихся физической культурой и спортом в сфере дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные меры позволят улучшить качество всей системы физического воспитания в России.

## Список литературы

1. Кузнецов В.С. К89 Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: КНОРУС, 2016. - 256 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
3. Качашкин, В.М. Методика физического воспитания / В.М. Качашкин. - М.: Просвещение, 2015. - 304 с.
4. Качество обучения в школах устраивает большинство россиян, показал опрос / [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ria.ru/society/20180829/1527410608.html>.
5. Оценка качества общего образования: развитие и использование результатов / [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2018/04/n.a.-naumova.pdf>.
6. Канагатов Н.Г. Актуальные проблемы развития физического воспитания студентов / Н.Т. Канагатов, Л.А. Сирока // Образование: традиции и инновации: материалы IV международной научно-практической конференции. - 2014. - С. 60-63.
7. Аргунова А.П. Методические аспекты разработки программ дополнительного профессионального образования в системе подготовки спортивного резерва / Физическая культура, спорт, наука и образование: материалы I всероссийской научной конференции с международным участием, 29 марта 2017 года / под ред. С.С. Гуляевой, А.Ф. Сыроватской. - Чурапча: ЧГИФКиС, 2017 - 418 с.
8. Белова Г.Б. Проблемные зоны в системе государственного управления сферой физической культуры и спорта / Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение: матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием; 17-19 мая 2017 г.; г. Пермь, Россия / ред. кол.: Е.В. Старкова (глав. ред.), Т.А. Полякова (науч. ред.); Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. - Пермь, 2017. - С. 18-20.

© С.П. Гарбузов, 2018

УДК 37

# ТУВИНСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ЖУЙКОВА ТАМАРА ПАВЛОВНА**

к.п.н, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема здоровья детей дошкольного возраста. Занятия оздоровительно-педагогического характера должны быть систематическими и комплексными, вызывать у ребенка положительные эмоциональные реакции. Обосновывается мысль о том, что на занятиях по физической культуре необходимо использовать игры малых народов, которые направлены на укрепление детского организма, и формирования патриотических чувств у дошкольников.

**Ключевые слова:** здоровье, детский организм, физические качества, патриотизм, тувинские игры.  
Tuvan folk games in the formation of a healthy lifestyle of children of senior preschool age.

**Annotation:** This article deals with the problem of health of children of preschool age. Recreational and pedagogical nature of trainings should be systematic and complex, cause positive emotional reactions of the child. The idea is that during the lessons of physical training it is necessary to use the games of small nations, which are aimed at strengthening the children's body, and the formation of patriotic feelings among preschoolers.

**Keywords:** health, children's organism, physical qualities, patriotism, Tuvan games.

В дошкольном возрасте происходит становление всех физических и психических важных функций организма, закладывается фундамент его здоровья и развития.

Здоровый образ жизни в нашем обществе не занимает пока первое место в аксиологической потребности человека.

Как утверждает ряд авторов (О.В. Хухлаева, В.И. Слободчиков и др.), здоровье можно описать как систему, включающую в себя компоненты: аксиологический, инструментальный, потребностно-мотивационный. Если рассматривать каждый компонент, то аксиологический по содержанию представлен ценностями собственного «Я» человека и ценностями «Я» других людей. Инструментальный компонент предполагает владением человека рефлексией как средством самопознания и потребностно-мотивационный означает, у человека появляется потребность в саморазвитии.

Однако, здоровье – это фактор работоспособности и всестороннего и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма. Понятие здоровья рассматривается не только как отсутствие заболевания, ослабленного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психического благополучия.

В. П. Казначеев определяет здоровье человека, с точки зрения полного физического, биологического, психического и социального благополучия.

Кроме того, обращает внимание на создание условий, которые обеспечивают жизнедеятельность для сохранения здоровья и его развития [1, с. 7]. По словам Б.Н. Чумакова, купить здоровье нельзя, его можно только заработать собственными постоянными усилиями.

Сохранить здоровье ребенка, необходимо объединить усилия всех (взрослых, родителей, воспитателей, врачей, учителей и др.), с целью создания вокруг него атмосферы. Наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни[2].

Здоровье детей это проблема не только социальная, но и нравственная. Приобщение дошкольника к проблеме сохранения своего здоровья, прежде всего процесс социализации – воспитание.

Для сохранения детского здоровья, в дошкольных образовательных учреждениях создаются условия: оптимальный двигательный режим, развитие иммунитета и закаливание, развитие иммунитета и закаливание, психофизическая регуляция, рациональный режим жизни и отсутствие вредных привычек, подвижные и игры национальные. Закрепляется не только детский организм, но и формируется патриотическое воспитание, дети знакомятся в игровой форме с культурой и традициями других народов.

В своем исследовании мы использовали тувинские народные игры. Исследователи-этнографы, такие как Самбу И. У., Дыртык-оол М, Уйнук-оол Е. и другие, которые описали историю, характеристику тувинских народных игр и обосновали значение их роли в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста.

Из вышесказанного следует чрезвычайная важность и актуальность своевременной работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию здорового образа жизни.

Игры у тувинцев, как и всякое народное творчество, сложились в процессе более чем тысячелетнего бытования и развития общества, впитывали в себя, отражали черты материальной и духовной жизни народа, как периода первобытнообщинных отношений, так и более позднего. От историков древней культуры! И до нашего времени – до появления письменной литературы, в начале тридцатых годов нашего столетия – араты-скотоводы и охотники находили удовлетворение своим эстетическим запросам в народном творчестве, в частности, в играх.

Народные игры оказывали в то время огромное воспитательное влияние на трудящиеся массы: они согревали теплом мечту о лучшей жизни, вырабатывали в народе крепкие физические и моральные устои.

Создавая новое, тувинский народ не отказывается от того опыта, который был приобретен на протяжении веков и тысячелетнего исторического развития.

В данном исследовании описываются, не все виды тувинских народных игр, а такие общенародные игры, как «баг кагары», «баг адары», «кара адары», «аът чарыштырары», «хуреш», «кажык», «тевектээри» и «чинчи чажырары»[3].

Данные игры, мы решили проводить в двух детских садах, «Весельчак» г. Кызыла Республики Тыва и «Аленка» г. Абакана Республики Хакасия.

Для определения уровня представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста мы провели диагностику по методике В. А. Деркунской. В целях комплексного исследования культуры здоровья детей она использует серию заданий, которые дают возможность получить представление об отношении ребенка к здоровью и здоровому образу жизни, знания детей о человеческом организме.

Результаты показали, что уровни знаний детей о здоровом образе жизни разные, в дошкольном образовательном учреждении «Весельчак» г. Кызыла выше, но незначительно чем в «Аленке» г. Абакана.

Для того, чтобы сформировать положительное отношение к здоровью у старших дошкольников, мы и провели ряд тувинских народных игр. Без национальных игр и развлечений невозможно представить повседневную деятельность современного детского сада. Тем более что поводов для проведения подобных мероприятий существует достаточно много, а проходить они могут и в зале, и на улице.

Это и национальные праздники, которые были заведены тувинскими предками с незапамятных времен и события, отражающие даты летнего народного календаря. При проведении игр, мы привлекали родителей – тебектээри (почекушки), стрельба из лука, хуреш, кажык (игра в кости) и др. Тувинская народная игра, может стать весомой составной частью традиционной ежедневной прогулки на свежем воздухе, делая ее увлекательнее и тем самым полезнее для детского здоровья.

Главное в национальных играх не соревновательная сторона, а удовольствие, радость, стремление быть здоровыми, сильными и ловкими.

Тувинские народные игры пользуются большой популярностью среди как тувинских детей, так и русских. Они способствуют приобщению детей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у ребят такие важные черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам.

Цель проведения тувинской народной игры: формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Например, игра Чинчи чажылары (найти бусинку). Играющие делятся на две группы (команды).

Детей в игре должно быть одинаковое количество. По жеребьевке дети, деля на две команды. Одна команда прячет бусинку, а другая команда ищет предмет. По правилам игры «находчик» могут открыть руку у двух разных детей, проигравшей команде дается задание на выполнение различных физических упражнений, а выигравшей команде остается право прятать бусинку. В игре у детей формируются такие физические качества, как быстрота, ловкость.

#### **Следующая игра Баг кагары (выбивание ремня).**

**Дети считаются по порядку, на первый, второй и берут** кожаные части конской сбруи, подпруги колун, чирим, путы кижен, дужак, недоуздок чулар уздечные ремни узун-тын, муңгаш-тын, аркаң ар-гамчы, ремни для подремней вязки клады дерги. Игру лучше проводить на физкультурной площадке, которая находится на территории детского сада. Место для проведения игры делится на две площадки. На каждой площадке в центре строится фигура из ремней. Между детьми проводится считалка, и определяется, какая команда начинает первой битами выбивать фигуры, составленные из ремней (мерге).

Игра прекращается при условии, что все составленные фигуры удалены с центра поля. Лучшему игроку, который одним ударом выбивает, фигуры дарят самый красивый и лучший ремень.

**Все выигранные ремни, дети двух команд делят поровну и обсуждают ход игры. Во время проведения игры у детей закрепляется ориентировка на местности, счет сбитых предметов, кровообращение, развиваются глазомер, физические качества, кроме того, улучшается дыхательная система и координация движений.**

**Игра Баг адары (стрельба из лука в ремень).** Существует два вида этой игры баг адары (стрельба в ремень) и кара адары (стрельба в мишень). Играют следующим образом: отмеряют расстояние в 500 шагов. На *конце* очерчивают площадку и ставят ремни в таком же порядке, как в баг кагары, но артыы хараал» (задний прицел) и мурнуу хараал (передний прицел) ремни располагают так, чтобы стрела не пролетела между ними.

Такая стрельба из лука способствует выполнению физических упражнений на развитие мышц рук, у детей формируется красивая и грациозная осанка тела и развивает глазомер.

Более подробно с тувинскими народными играми можно познакомиться, прочитав книгу Тувинские игры, автора Самбу, И. У.

После проведения игр, в дошкольных учреждениях г. Кызыла и г. Абакана мы провели контрольный срез, результаты показали, динамику знаний детей о собственном здоровье.

Проводя с детьми тувинские игры, мы привлекали родителей и педагогов, так как каждый участник процесса должен быть личным примером для детей, поддерживать единую линию поведения и выполнять основные требования, которые предъявляются к детям и остальным участникам педагогического процесса.

Таким образом, совместная работа всех взрослых, окружающих дошкольника, через выбор методов, средств и форм обучения, а также контроль за изменениями в стиле жизни создает фундамент культуры здорового образа жизни, включающей в себя положительную мотивацию и знания, умения, навыки валеологического характера.

Подводя итоги проблемного поля, отмечаем, что, проводя тувинские народные игры в детских садах, мы способствуем пониманию ценности здоровья, двигательной активности, выработке здорового образа жизни и патриотизма у детей.

## Список литературы

1. Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. С. 7
2. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, системы работы /авт-сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 170 с.
3. Самбу, И. У. Тувинские игры / И. У. Самбу. – Кызыл : Тув. Кн. Изд-во, 1968. – 154 с.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФЁДОРОВА АЛЕВТИНА АНАТОЛЬЕВНА,  
КУСПАНГАЛИЕВА НУРЗЬЯ КАКИМОВНА

педагоги дополнительного образования  
ОСП ДОД МБОУ г. Астрахани «СОШ №28»

**Аннотация:** данная статья посвящена особенностям музыкального воспитания детей в учреждениях дополнительного образования.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, музыкальное воспитание, музыкальные способности.

MODERN PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE  
FIELD OF MUSICAL ART

Fedorova Alevtina Anatolievna,  
Kuspangalieva Nurziya Kakimovna

**Abstract:** this article is devoted to the features of musical education of children in institutions of additional education.

**Key words:** additional education, musical education, musical abilities.

Дополнительное образование призвано создавать условия для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, интересов и ценностных ориентации. Цель всей системы дополнительного образования заключается в воспитании потребности в непрерывном образовании и самообразовании, осознание ее общественной и личной значимости.

Важнейшими задачами, которые стоят перед педагогами дополнительного образования являются становление личности ребенка, физическое и психическое укрепление его здоровья, формирование подходов для эффективного профессионального самоопределения, создание условий для раскрытия творческих способностей детей, формирование общекультурного уровня, а также создание условий для содержательного досуга.

Одной из форм эстетического воспитания детей в системе дополнительного образования являются систематические занятия музыкой (игра на музыкальных инструментах, индивидуальные занятия вокалом, хоровое пение и т.д.). Посредством музыки педагог воспитывает любовь к искусству и обогащает внутренний мир юного музыканта. Кроме того, музыкальные дисциплины не только позитивно влияют на творческое развитие детей, но и формируют ценностные ориентации, учат наслаждаться красотой, восхищаться духовным богатством, утверждая свою эстетическую функцию.

Музыка в любом возрасте вызывает у детей положительные эмоции, благотворно действующие на их нервную систему. Музыка влияет не только на слуховой анализатор, но и на общее состояние всего организма, усиливает или ослабляет состояние возбуждения благодаря реакциям, связанным с изменением дыхания, кровообращения. В связи с этим, музыкальное воспитание способствует и физическому развитию детей. И наконец, музыка оказывает благотворное влияние на их умственное развитие. В процессе овладения новыми знаниями у детей развиваются мышление, память, складывается система понятий. Непосредственная и тесная связь музыки с окружающей действительностью дает возможность воспитывать у детей умение сравнивать и сопоставлять явления, а, следовательно, способствует развитию их познавательных интересов [1].

При организации процесса музыкального воспитания детей необходимо учитывать и тот факт, что музыкальные способности наилучшим образом развиваются на основе анатомо-физиологических задатков в процессе разнообразной музыкальной деятельности. В процессе систематической работы дети приобретают умение слушать музыку, запоминать и узнавать ее, начинают радоваться ей, проникаются содержанием произведения, красотой его формы и образов, у него развивается интерес к музыке, а в дальнейшем и любовь к ней.

При этом учителю необходимо использовать такие приемы, методы и формы работы, которые способствуют созданию атмосферы творческой активности и заинтересованности детей. Например, метод создания художественно-эстетической ситуации, в основе которого лежит умение учителя выразить свое отношение к музыкальному произведению. Это может быть уместно подобранное стихотворение. Даже эмоциональная окраска голоса учителя, в зависимости от настроения музыки, способна усилить эмоциональное воздействие музыки на учащихся, разбудить и направить их фантазию. Этот метод предполагает привлечение оригинальных фактов для создания эффекта удивления. Большой интерес вызовут сообщенные учителем биографические подробности жизни композиторов. Например, что русский композитор Н.А. Римский-Корсаков был морским офицером, а В.А. Моцарт сочинил свои первые произведения еще в трехлетнем возрасте.

Решению воспитательных задач во многом способствуют коллективное пение, игра, когда дети охвачены общими переживаниями. Общие переживания создают благотворную почву для индивидуального развития. Пример товарищей, общее воодушевление, радость исполнения активизируют робких, нерешительных. Для излишне самоуверенного успешное выступление других детей служит известным тормозом отрицательных проявлений. Такому ученику можно предложить оказать помощь товарищам, воспитывая тем самым скромность и одновременно развивая его индивидуальные способности.

Следует также отметить, развивая ребенка эстетически и умственно, необходимо всячески поддерживать творческие проявления, которые активизируют восприятие и представление, будят фантазию и воображение. Когда учитель дает творческие задания, то возникает поисковая деятельность, требующая умственной активности. Например, в пении учащийся импровизирует, создает свой вариант мелодии, старается найти соответствие литературного текста выразительным интонациям.

Кроме того, безграничные возможности сети Интернет позволяют расширить рамки учебного процесса, привлекая родителей, так как дети зачастую дома вместе с родителями играют на музыкальных тренажерах. Надо сказать, что и авторитет педагога «растет» в глазах детей, когда мы вместе регистрируемся на каком-либо музыкальном сайте и можем обсуждать интересующие темы не только на занятиях. Неподдельный интерес проявляют дети к использованию возможностей аранжировки музыки на синтезаторе. Они становятся настоящими творцами, когда с их помощью музыка расцветается разными красками всех континентов. Использование на занятиях современных технических средств значительно активизирует учащихся, приближает их к современным средствам самообразования, учит мыслить шире, видеть музыкальное искусство в контексте окружающего мира, учит творить, фантазировать, принимать нестандартные решения. Именно эти навыки в будущем станут самым существенным приобретением, так как музыкальные способности тесно связаны с общими свойствами личности: внимание, память, восприятие, мышление, речь и воображение [2].

Говоря о воспитании ребенка средствами **музыки**, нельзя забывать о том, что мы имеем дело с растущим организмом. На **музыкальных занятиях развиваются ловкость**, координация и красота движений детей. Под воздействием **музыки** движения становятся более точными, ритмичными. Улучшаются качества ходьбы, бега, вырабатывается правильная осанка. Динамические и темповые перемены в **музыке** также вызывают изменения в движениях, **влияя на их скорость** и степень напряжения. Пение улучшает произношение, **развивает** координацию голоса и слуха, укрепляет голосовой аппарат, являясь своеобразным видом дыхательной гимнастики.

Для формирования разнообразных эмоций и чувств у детей и для их музыкального воспитания в целом необходима организация праздников в учреждениях дополнительного образования, поскольку музыка является ведущим компонентом праздника. Она соединяет в себе все другие виды искусства, создает определенный настрой, в соответствии с темой торжества. Праздники могут быть связаны с конкретными датами календаря (Осенины, Новый год, 8 марта), а могут иметь более общую тематику (праздники к знаменательным датам, музыкальные праздники песни и т.д.). Праздники поддерживают интерес учащихся к музыкальному обучению, дают возможность практического применения исполнительских умений и навыков. Воображение детей нередко получает определенный стимул к развитию, когда они участвуют в красочном действе, наблюдают за выступлениями своих товарищей и педагогов.

Для работы с детьми в системе дополнительного образования также важна значимость личности самого педагога. Он должен быть доброжелательным и чутким, должен разбираться в особенностях психологии способностей, одаренности, чувствовать их потребности и интересы, быть всесторонне развитым и постоянно совершенствовать свой кругозор, обладать чувством юмора, проявлять гибкость, быть готовым к постоянному самосовершенствованию, а также иметь творческое, нетрадиционное личное мировоззрение.

Таким образом, музыкальное воспитание предусматривает целенаправленное и систематическое развитие музыкальных способностей детей, формирование эмоциональной отзывчивости, способности понимать и глубоко переживать содержание искусства, а его итогом является формирование общей культуры личности. Причем оно рассматривается не как сфера, доступная лишь избранным, особо одаренным детям, но как составная часть общего развития всего подрастающего поколения.

### Список литературы

1. Арчажникова Л.Г. Методико-практическая подготовка - фундамент формирования профессионального мастерства учителя музыки: науч. книга. - СПб.: Издательство Саратов, - 2001. - 10 с.
2. Мадорский Л.В., Зак А.С. Музыкальное воспитание ребенка: монография. - СПб.: Издательство Айрис-пресс, - 2010. - 128 с.

УДК 37

# МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИГАЛИЕВА ЭЛЬВИРА ХАМИТОВНА,  
ТИМОФЕЕВА ИРИНА ГЕДЕОНОВНА,

педагоги дополнительного образования, методисты

ЮСУПОВА ДЖАНСЛУ СЕРИКЖАНОВНА

педагог дополнительного образования, педагог-организатор  
ОСП ДОД МБОУ г. Астрахани «СОШ №28»

**Аннотация:** данная статья посвящена особенностям работы с детской одаренностью в системе дополнительного образования.

**Ключевые слова:** одаренные дети, дополнительное образование, программа индивидуального развития обучающихся.

## THE MODEL OF WORK WITH TALANTED CHILDREN IN THE CONTEXT OF THE ADDITIONAL EDUCATION

Igalieva Elvira Hamitovna,  
Timofeeva Irina Gedeonovna,  
Usupova Dzhanслу Serikzhanovna

**Abstract:** this article is devoted to the features of the work with children's talent in the system of additional education.

**Key words:** talented children, additional education, the program of individual development of children.

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей, которые выделяются яркими, выдающимися достижениями или имеют предпосылки для таких достижений. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом, поскольку одаренные дети - это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одаренными детьми является крайне необходимой.

Одно из главных направлений работы учреждения дополнительного образования - создание условий для оптимального развития одаренных детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть большая надежда на дальнейший скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной программы. Именно дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбо-

ра образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей [1].

При этом программа обучения для одаренных детей должна соответствовать их специфическим потребностям и возможностям, а также целям, предъявляемым к обучению этой категории обучающихся. Можно выделить несколько подходов к разработке содержания учебных программ индивидуального развития обучающихся:

- ускорение, которое позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Его следует применять только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным;
- углубление, которое наиболее эффективно по отношению к детям с особыми интересами по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания;
- обогащение, ориентированное на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обучение планируется таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Обогащенная программа способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д. и обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации;
- проблематизация, предполагающая стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций. Всё это способствует формированию у обучающихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Следует отметить, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей. В связи с этим, программы индивидуального развития для одаренных детей должны предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбранных обучающимися, обеспечивать самостоятельность в учении, развивать методы и навыки исследовательской работы, развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление, поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды, учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, а также поощрять оценивание работы самими обучающимися.

Содержание учебной деятельности одаренных детей также должно существенно отличаться от содержания образования большинства сверстников. Для этого в системе дополнительного образования можно выделить разнообразные формы обучения одаренных детей, к примеру, творческие конкурсы и выставки, творческие лаборатории, обучение в малых группах и индивидуальное обучение по программам творческого развития в определенной области, творческие и исследовательские проекты, соревновательные мероприятия и т.д. Также на базе учреждения дополнительного образования необходимым является организация психологического сопровождения родителей одаренного ребенка. Сюда входит совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителя, а также поддержка и поощрение родителей.

Рассмотрим также основные направления развития одаренности детей в системе дополнительного образования. Во-первых, это активное отношение к окружающему миру. Одаренные люди, как правило, любознательны, креативны, информированы, активны, и задача взрослых в этом случае - направить энергию ребенка в полезное русло. Во-вторых, самостоятельность, которая проявляется в том, что одаренные дети с большой охотой стремятся к самостоятельности, но взрослые люди часто ограничивают их стремление. В-третьих, произвольность регулирования своего поведения, ведь одаренным детям многое легко достается, и их волевые усилия бывают минимальными. Однако проблемы возникают тогда, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что ему неинтересно, когда

необходимо подчиняться требованиям взрослых. В-четвертых, организация индивидуального стиля деятельности, то есть системы своеобразных действий, приемов, методов, которые применяет человек в своей деятельности и поведении. И наконец, в-пятых, создание мотивации к развитию и обучению, где потребности и мотивы побуждают человека к активности, действию, деятельности, заставляют его ставить цели, задачи и определять способы их выполнения [2].

Педагоги системы дополнительного образования должны знать об особенностях работы с одаренными и талантливыми детьми. Программы для одаренных детей должны учитывать то, что одаренные дети способны быстро схватывать смысл важнейших понятий, положений, принципов, имеют потребность сосредотачиваться на интересующих их сторонах проблемы и разбираться в них глубже, а также проявляют способность подмечать глубинные детали, особенности и выдвигать свои объяснения этому. Поведение и деятельность педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми, в свою очередь, должны отвечать определенным требованиям: стимулирование развития умственных процессов высшего уровня у детей, использование различных стратегий обучения и воспитания, уважение личности и ценностей воспитанника и формирование его положительной самооценки, а также поощрение творческих особенностей и воображения воспитанников.

Вместе с тем в работе с одаренными детьми есть некоторые опасности. Очень важно не создавать у него чувства исключительности, так как, во-первых, оно может не получить подтверждения в дальнейшей жизни, а, во-вторых, кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством или спортом, и отношения с ними должны складываться гармонично.

Таким образом, в работе по развитию детской одаренности в учреждениях дополнительного образования должен быть применен принцип максимальной реализации их потенциальных возможностей и развития творческих способностей. При этом от педагогов работа с одаренными детьми требует особых усилий, в том числе и поддержку одаренности детей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования, которые сформируют будущее нашего общества.

#### Список литературы

1. Петросян Л.Г. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица // Дополнительное образование детей. - 2001. - №24. - С. 37-39.
2. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования // Учитель в школе. - 2008. - № 4. - С. 92 - 95.

# **МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

УДК 78

# РАЗВИТИЕ ПОЛИФОНИЧЕСКОГО СЛУХА НА УРОКАХ ФОРТЕПИАННОГО АНСАМБЛЯ

**МОЗГАЛЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА**Преподаватель  
«ДШИ им. В.В. Знаменского»

Под полифоническим слухом понимается музыкальный слух в его проявлении по отношению к фактуре, образованной как минимум двумя голосами. Воспитание полифонического слуха, или, говоря другими словами, способности расчленено, дифференцированно воспринимать, слышать и воспроизводить в музыкально-исполнительском действии несколько сочетающихся друг с другом в одновременном развитии звуковых линий. Это один из сложных разделов музыкального воспитания. Учитывая, что начальный период обучения музыке начинается с одноголосия, то этап формирования и последующего развития и совершенствования полифонического слуха занимает фактически всю профессиональную биографию музыканта.

Занятия на фортепиано способствуют, как ни на каком другом инструменте, формированию и развитию полифонического слуха. Певцы и исполнители на духовых инструментах ограничены в своей профессиональной деятельности рамками одноголосия. У струнных смычковых инструментов присутствует многоголосие, но в ограниченном виде по сравнению с роялем. Литература для фортепиано в значительной своей части вся полифонична и основывается на самых различных сплавах, соединениях и комбинациях музыкального многоголосия.

Таким образом, полифонический слух оказывается необходим повсюду, где в фактурных образованиях встречаются хотя бы два контрапунктирующих элемента. Исполнение мелодического рисунка на фоне простого одноголосного аккомпанемента требует от исполнителя более рельефного выделения главной темы и приглушенного сопровождения. Эти навыки начинают формироваться не только в классе специального инструмента, но и на уроках ансамблевого музицирования.

Перед каждым педагогом в процессе обучения фортепианному мастерству встают задачи развития способностей ребенка, его всестороннего развития и пробуждения интереса к музыке. Более быстрому раскрытию индивидуальных способностей детей способствует совместная игра в ансамбле. Она является неотъемлемой частью музыкального воспитания ученика. Ансамблевая игра развивает чувство ритма, слуховое внимание, но наиболее важным является то, что коллективные переживания воспитывают личную ответственность в общей работе и способствуют созданию уверенности в себе во время выступления.

Исполнение музыкальных произведений в четыре руки является самым быстрым способом решить несколько задач обучения игре на инструменте: помочь подружиться с инструментом и выработать естественность исполнительских движений. Начальные уроки должны быть разнообразными, так как дети впечатлительны и быстро устают от однообразия, должны подчиняться принципу постепенности и доступности. Умение слышать себя с первых шагов поможет в воспитании полифонического мышления. Сначала это могут быть простые, легкие, доступные для понимания детей пьесы, народные песни, где предложена полноразвучная фактура, но партии несложны и доступны. Желательно так распределить партии в одном произведении между исполнителями, чтобы каждая соответствовала способностям ученика. В следующем произведении ученики меняются партиями, для того, чтобы каждый исполнитель умел слышать мелодию и следить за аккомпанементом второго участника.

Необходимо рассказать о способах изучения фактуры на уроке фортепианного ансамбля. Участник, исполняющий первую партию правой рукой, называет нотами басовые звуки второго участника и

даже может исполнить их на фортепиано. Первый участник играет свою мелодию одной рукой и одновременно аккорды из второй партии. Все это нужно играть в медленном темпе, так как у учеников еще не выработался навык охвата взглядом и слухом всей фактуры. Второй участник – играет басовый звук и сначала называет нотами мелодию из первой партии, а затем можно попросить ученика исполнить ее на инструменте.

Второй ученик играет только басовый звук и нажимает педаль на первую долю такта. В данном случае формируется навык слушать бас как основу гармонии. Необходимо объяснить детям, что музыкальная фактура, ткань многослойна и надо учиться слышать не только свою партию, но и партию второго ансамблиста.

Следующим способом развить полифонический слух является исполнение вторым учеником своей партии, а первый участник поет нотами свою мелодию. В общем вариантов изучения фактуры можно придумать еще много.

Ансамбли могут складываться между учеником и педагогом. Плохое чтение нотного текста на начальном этапе замедляет темп учебной работы и педагог берет на себя исполнение трудных элементов текста, заставляя ученика играть ритмично, в определенном темпе. Нетрудные пьесы в ансамблевом изложении звучат ярко, насыщенно и это помогает ученику быстро выучить нотный текст и чувствовать себя полноправным участником исполнения.

Такие пианисты, как Л.Н. Оборин, Я.В. Флиер считали: «Любой тематически развитой голос в произведении – индивидуальность; подчеркнуть эту индивидуальность, не дать ей стушеваться, затеряться среди других – одна из главных целей пианиста». «Когда играете соль, пусть вам кажется, что это ансамблевая музыка. Пусть каждый внутренний голос живет своей жизнью», - говорил замечательный австрийский педагог и пианист А.Шнабель. Играя на рояле, надо стремиться к тому, чтобы ярче оттенить, высветить отдельные элементы звуковых конструкций; не дать «слипнуться», «спутаться» нитям, из которых соткана музыкальная ткань. «Нельзя допускать, чтобы ученик слышал один лишь верхний голос, а все остальное смешивал в некий бесцветный комок, - говорил Л.Н. Оборин. В идеале каждая «прожилка» в произведении, = будь то мотивная «верхушка», средние голоса или бас, - должна по своему пульсировать, жить самостоятельной звуковой жизнью. К.Н. Игумнов говорил: «Если, например, в одной руке двухголосие, то мне важно, чтобы пальцы у меня ощущали два элемента, две задачи, два плана и выполняли их как бы в зависимости друг от друга». Совместное исполнение пьес способствует расширению кругозора ребенка. Систематическое исполнение лучших образцов музыкальной культуры помогут развивать вкус и силу воображения, прививают культуру слышания, воспитывают творческую инициативу.

#### Список литературы

1. Теория и методика обучения игре на фортепиано: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
2. Цыпин. Г.М. Обучение игре на фортепиано: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец.№2119 «Музыка и пение». – М.: Просвещение, 1984.

# ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

# ИССЛЕДОВАНИЕ ОТСРОЧЕННОГО ЭФФЕКТА ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВЫБОРУ СТРАТЕГИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ

МУРУГОВА АННА ОЛЕГОВНА

Аспирант

ФБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

**Аннотация.** Представлены результаты исследования эффекта программы коррекционно-развивающих занятий для учеников 9 классов, проявляющиеся в течение полугода после окончания занятий. Выявлены отсроченные эффекты программы. Произведено сравнение краткосрочного и долгосрочного эффекта от программы.

**Ключевые слова:** старшеклассники, трудная жизненная ситуация, специально организованное воздействие, программа психолого-образовательного сопровождения.

RESEARCH OF ADVANCED EFFECT OF THE PSYCHOLOGICAL EDUCATIONAL SUPPORT PROGRAM  
OF HIGH SCHOOL STUDENTS READINESS FORMATION TO CHOOSE STRATEGIES FOR  
OVERCOMING NEGATIVE SITUATIONS

Murugova Anna Olegovna

**Abstract.** The results of the study of the effect of the program of correctional and developmental activities for pupils of 9 classes that appear within six months after the end of activities are presented. The delayed effects of the program are revealed. Comparison of the short-term and long-term effects of the program is produced.

**Key words:** senior pupils, difficult life situation, specially organized influence, program of psychological and educational support.

В период ранней юности происходит завершение первичной социализации [1], данный период является временем активного развития социального и личностного самоопределения, юноша занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым [2]. Вместе с тем, в данном возрасте ученики традиционно оказываются в ситуации выбора: экзаменов, дальнейшего образовательного маршрута, будущей профессии. Данная ситуация выбора воспринимается некоторыми учениками как трудная жизненная ситуация; более ранние наши исследования выявили, что учениками выпускных классов

ситуации сдачи экзаменов и выбора дальнейшего образовательного маршрута воспринимаются как все более трудные по мере приближения к итоговой аттестации [3].

Таким образом, становится очевидной необходимость создания программы психолого-образовательного сопровождения формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления негативных ситуаций и изучение ее, в том числе отсроченной, эффективности.

Учитывая данные, полученные при проведении ряда исследований, нами была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование психологической готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций. Программа построена на принципах когнитивно-поведенческого подхода, направлена на выработку определенных знаний, умений и навыков, коррекции дезадаптивных форм поведения и представляет собой цикл тренинговых занятий. В исследовании приняли участие 52 ученика 9 классов одной из школ г. Кемерово в возрасте 15-17 лет, из них 30 мальчиков и 22 девочки. Было сформировано две группы: экспериментальная (ЭГ) – 24 человека и контрольная (КГ) – 28 человек, при этом специально организованному воздействию подвергалась только экспериментальная группа.

Для оценки сформированности компонентов готовности к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций были использованы следующие методики: опросник «Мотивация достижения и боязнь неудач» А.А. Реана, опросник «Мотивация аффилиации» А. Меграбяна в модификации М.Ш. Магомед-Эминова, опросник «Уровень субъективного контроля», опросник «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева, тест самодетерминации К. Шелдона и Э. Деси в адаптации Е.Н. Осина, модифицированная методика определения самооценки Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн, опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» С.С. Гончаровой.

В общей сложности для данных групп было проведено 3 замера: первый замер в октябре 2017 года (до формирования групп), второй замер в мае 2018 года (после окончания реализации программы) и третий замер в октябре 2018 года (через 6 месяцев после окончания реализации программы).

Для оценки эффективности воздействия был проведен математико-статистический анализ результатов эксперимента. Полученные результаты были проанализированы с помощью методов математической статистики с использованием программы Statistica 6. В частности были использован метод статистического анализа результатов исследования с использованием t-критерия Стьюдента для независимых выборок.

По результатам второго замера нами было установлено, что разработанная программа способствует развитию таких параметров как общая интернальность ( $p=0,007$ ), интернальность в области достижений ( $p=0,03$ ), неудач ( $p=0,01$ ), семейных ( $p=0,05$ ) и межличностных отношений ( $p=0,02$ ). Кроме того, ученики из экспериментальной группы меньше используют такие неадаптивные способы преодоления негативных ситуаций как самообвинение ( $p=0,005$ ) и поиск виновных ( $p=0,0006$ ).

Для оценки отсроченного эффекта программы было проведено сравнение результатов третьего замера для экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп. Результаты представлены в таблице.

**Таблица**

**Средние значения параметров личности в третьем замере для контрольной и экспериментальной группы**

Шкала	ЭГ	КГ	Значение t	Уровень значимости, p
Общая интернальность	29	22,8	2,4	0,03
Локус контроля - Я	22,3	17,8	2,2	0,04
Осмысленность жизни	105,3	86,4	2,1	0,05
Самовыражение	43,5	34,7	2,8	0,01

Так, на основании полученных результатов можно заключить, что старшеклассники, прошедшие программу отличаются от своих сверстников из контрольной группы большей общей интернальностью ( $p=0,03$ ), более высокими значениями по шкалам локус контроля – Я ( $p=0,04$ ), самовыражение ( $p=0,01$ ), более высоким уровнем осмысленности жизни ( $p=0,05$ ).

Таким образом, ученики, прошедшие занятия по разработанной программе через полгода после ее завершения в большей степени ощущают себя ответственными за события, происходящие в их жизни, чувствуют себя способными контролировать свою жизнь, осознают себя субъектом своей жизни, а также в большей степени склонны переживать собственную жизнь как соответствующую их собственным желаниям, потребностям и ценностям.

В сравнении результатов второго и третьего замера можно заметить, что для учеников экспериментальной группы остается свойственна повышенная интернальность на протяжении всех 6 месяцев после завершения программы, в то время как повышенные значения по шкалам самовыражения, осмысленности жизни и локуса контроля – Я свойственны только для третьего замера. Такие результаты могут быть связаны с тем, что участие в занятиях по программе стимулирует самостоятельное развитие данных параметров личности уже после окончания программы.

Кроме того, нами было проведено сравнение средних значений частоты использования различных способов преодоления негативных ситуаций в контрольной и экспериментальной группах. Так среднее значение по шкале поиск поддержки для экспериментальной группы составило 6,17, для контрольной 5,69; по шкале повышение самооценки для экспериментальной группы 8,5, для контрольной 7,54; по шкале самообвинение для экспериментальной группы 6,83, для контрольной 7,77; по шкале анализ проблемы для экспериментальной группы 8,33, для контрольной 7,85; по шкале поиск виновных для экспериментальной группы 4,67, для контрольной 5,92. Различия между средними значениями по данным шкалам не являются статистически значимыми, однако прослеживается тенденция к более частому использованию членами экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой адаптивных способов преодоления (поиск поддержки, повышение самооценки, анализ проблемы) и более редкому использованию неадаптивных способов (самообвинение и поиск виновных). Таким образом, наиболее часто используемыми стратегиями для контрольной группы являются анализ проблемы и самообвинение, для экспериментальной же группы – повышение самооценки и анализ проблемы.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. В течение 6 месяцев после завершения программы сохраняется положительный эффект от участия в программе: ученики, прошедшие занятия по разработанной программе через полгода после ее завершения в большей степени ощущают себя ответственными за события, происходящие в их жизни, чувствуют себя способными контролировать свою жизнь, осознают себя субъектом своей жизни, а также в большей степени склонны переживать собственную жизнь как соответствующую их собственным желаниям, потребностям и ценностям.

2. Сохраняется тенденция к более частому использованию членами экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой адаптивных способов преодоления негативных ситуаций и более редкому использованию неадаптивных способов.

### Список литературы

1. Мухина В.С. Возрастная психология/ В. С. Мухина – М.: Академия, 1997. – 432 с.
2. Кон И. С. Психология ранней юности /И. С. Кон – М.: Просвещение, 1989. – 256с.
3. Муругова А. О. Трансформация представлений выпускников основной школы о понятиях трудный выбор и трудная жизненная ситуация // Личность как объект психологического и педагогического воздействия: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак, 23 сент. 2018. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2018 – С. 51-54.

© А. О. Муругова, 2018

## **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

# **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 октября 2018 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.10.2018.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)