



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества



НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Научное и образовательное пространство: перспективы развития

Сборник материалов
XIII Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2019

УДК 08
ББК 72+74.04
Н34

Рецензенты: **Ефремов Александр Юрьевич**, канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Кутанова Рано Алымбековна, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Кузьмина Анастасия Анатольевна, помощник редактора

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

Н34 Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 июля 2019 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 232 с.

ISBN 978-5-6042956-7-0

В сборнике представлены статьи участников XIII Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6042956-7-0
DOI 10.21661/a-627

УДК 08
ББК 72+74.04
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2019

Предисловие



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» совместно с Актыюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Кыргызским государственным университетом имени И. Арабаева представляют сборник материалов по итогам XIII Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство: перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников XIII Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 77 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. История и политология.
3. Медицинские науки.
4. Педагогика.
5. Пищевая промышленность.
6. Психология.
7. Сельскохозяйственные науки.
8. Социология.
9. Технические науки.
10. Филология и лингвистика.
11. Экология.
12. Экономика.
13. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Алексеевка, Армавир, Астрахань, Белгород, Вологда, Воронеж, Екатеринбург, Иркутск, Казань, Калининград, Краснодар, Невинномысск, Нижневартувск, Омск, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Старый Оскол, Тамбов, Тверь, Тула, Тюмень, Уфа, Хабаровск, Элиста, Ярославль) и субъектом России (Республика Хакасия), Литовской Республики (Каунас) и Республики Болгария (Благоевград).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия медико-технических наук, Российская таможенная академия), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный аграрный университет, Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина, Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова, Иркутский государственный университет путей сообщения, Казанский государственный энергетический университет, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Кубанский государственный университет, Московский государственный универ-

ситет им. М.В. Ломоносова, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, Московский финансово-юридический университет МФЮА, Нижневартровский государственный университет, Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Петрозаводский государственный университет, Российский государственный социальный университет, Российский университет транспорта (МИИТ), Северо-Кавказский федеральный университет, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский индустриальный университет, Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина), Литовской Республики (Литовский университет спорта), Республики Болгария (Юго-западный университет имени Неофита Рильского).

Большая группа образовательных учреждений представлена гимназиями, школами, детскими садами и организациями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора, кандидаты наук, профессора, доценты, магистранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели детских садов и педагоги дополнительного образования, а также научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в XIII Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство: перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

Оглавление

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Пилипко Е.Н.</i> Оценка биотехнических мероприятий в охотхозяйстве «Шолоховское» Вологодской области	10
---	----

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Анучкина О.Н., Глущенко Е.С., Попова В.Э.</i> Казачество в Великой Отечественной войне	13
<i>Сагалакова Л.В.</i> Сущность школьного музея	20

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Безнуртов В.С.</i> Концентрация сознания	22
<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С., Будник П.В.</i> Формирование базы знаний в области использования чаги при получении новых препаратов и рецептур для фармацевтической промышленности, медицины и косметической промышленности	32

ПЕДАГОГИКА

<i>Алимова Х.Н., Тутаринова Э.Х.</i> Формирование основных групп компетентностей учеников на уроках русского языка и литературы с использованием технологии критического мышления в условиях реализации ФГОС ООО	34
<i>Атаманова К.А., Митрохина С.В.</i> Мотивационная готовность учителя к инновационной деятельности	36
<i>Афанасьева В.Н.</i> Активизация мыслительной деятельности учащихся старших классов на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО	39
<i>Афанасьева В.Н.</i> Внеклассная работа по математике в условиях реализации ФГОС ООО	41
<i>Афанасьева В.Н.</i> Проверка усвоения программных знаний учащимися на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО	43
<i>Биялиева Л.Г.</i> Методика применения наглядности на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ООО	45
<i>Гребенюк О.В., Горбатенко В.Я., Демиденко И.Г., Бондаренко Н.И.</i> Конструктивная игра, как средство развития технического мышления	47
<i>Деганд К.В., Егизарьянц М.Н.</i> Роль ПМПК в организации специального образования	51
<i>Думчене А.Л., Валантиеюте С.</i> Аспекты эмоционального интеллекта теннисистов	53
<i>Дуракова Н.И.</i> Игровые технологии как средство формирования познавательных универсальных действий в период обучения грамоте ..	56
<i>Евдаков А.Т.</i> Приобщение студентов к занятиям физической культурой ..	58

Идиатуллин А.В., Некрасов А.Ю. Формирование матрицы профессиональных дефицитов по группе компетенций «Обучение» педагогических работников дошкольного образования на основе организации профессионально-общественной оценки и обсуждения компетенций профессионального стандарта «Педагог» (опыт федеральной инновационной площадки НОУ ДПО ЦСГО).....	61
Исраилова Р.Э. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста в условиях логопедического пункта	63
Кириченко Е.С. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте в условиях реализации ФГОС ООО	65
Малеева Е.Н. Процесс формирования практических умений на уроках технологии в условиях реализации ФГОС ООО	67
Маматова И.С., Литвинова Л.П., Серкина Е.Г. Художественная литература как средство духовно-нравственного воспитания дошкольника в семье	69
Мамцева Е.В. Дидактическая игра как метод развития творческого потенциала учащихся на уроках биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО	71
Мустафина Н.М. Психолого-лингвистические особенности аудирования на уроках французского и немецкого языков в условиях реализации ФГОС ООО	73
Нажмеденова Г.М. Формирование гражданской позиции старшеклассников на уроках обществознания и истории в условиях реализации ФГОС ООО	75
Панарина Е.Н., Бутырская М.В., Шрайнер И.В. Виды нетрадиционных методов изображения в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.....	77
Пархоменко С.В., Егизарьянц М.Н. Роль игровой деятельности в обучении младших школьников с задержкой психического развития.....	79
Поддубнова А.Я. Дифференцированный подход в обучении английскому и немецкому языкам в условиях реализации ФГОС ООО	81
Польшикова А.Е., Самородова С.И., Бирюкова Е.Ю. Социализация детей с ОВЗ	83
Ровианова Г.И. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	86
Рябинин А.Ю., Прокаева К.А., Тукова Е.А. Способы стимулирования и мотивации студентов к саморазвитию	87
Хощенко Г.В., Рудакова Г.Н. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения и профилактика социальных рисков	89
Шустова Т.В. Игра-соревнование.....	92
Шустова Т.В. Классификация информации	94

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С., Суханов Ю.В.</i> Зарубежные патенты в области технологий и оборудования для дозирования сыпучих и жидких материалов пищевых ингредиентов при изготовлении функциональных пищевых продуктов.....	96
---	----

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Йорданов Х.Й.</i> Personality changes with chronic mental illness patients .	98
<i>Кокуркина Я.С., Южбабенко Л.А., Прокопенко А.С., Калашиникова И.Н.</i> Межполушарное взаимодействие как основа интеллекта.....	104
<i>Робский В.В.</i> Психология наказания Родиона Раскольникова.....	107
<i>Слюсарева М.А., Кравчук А.А.</i> Гендерные различия в естественных науках	117
<i>Шкрябо И.П., Белоусова А.А.</i> Профилактика стресса и улучшение эмоционального состояния с помощью арт-методов.....	120

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С.</i> Формирование базы знаний о лесном комплексе: на примере патентов Воронежского государственного лесотехнического университета	123
<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С.</i> Формирование базы знаний о лесном комплексе: на примере патентов Поволжского государственного технологического университета	125
<i>Шегельман И.Р., Васильев А.С.</i> Формирование базы знаний о лесном комплексе: на примере патентов Уральского государственного лесотехнического университета	128
<i>Шеремет Е.В., Барышников Д.С.</i> Использование плодовых деревьев и кустарников в озеленении	130

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Файзуллин Н.Ф.</i> Веб-сайт как инструмент продвижения компаний в интернете в сегменте доставки еды	132
<i>Файзуллин Н.Ф.</i> Интернет в маркетинговой деятельности	135

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Лычковский А.А., Ершова Д.С.</i> Полимерные шпалы в железнодорожном строительстве	139
<i>Павлова Д.И., Прошкина А.С., Аскаров Р.Р., Асташков Н.П.</i> Оценка возможности совершенствования перевозочного процесса на железнодорожном транспорте на основе анализа направлений модернизации непрерывной холодильной цепи	143
<i>Холикова А.Р., Петров Т.И.</i> Электроснабжение поселка Батакан..	143
<i>Цысь А.В.</i> Современное программное обеспечение в нефтегазовой отрасли на примере платформ Avocet и Petrel.....	149

Шегельман И.Р., Васильев А.С., Будник П.В. Патентование для лесного комплекса: новые патенты Воронежского государственного лесотехнического университета 152

Шегельман И.Р., Васильев А.С., Будник П.В. Патентование для лесного комплекса: новые патенты Поволжского государственного технологического университета 154

Шегельман И.Р., Васильев А.С., Штыков А.С. К вопросу разработки контейнеров для транспортировки и хранения отработавшего ядерного топлива 156

Шегельман И.Р., Крупко А.М. Некоторые аспекты совершенствования транспортировки грузов между территориально распределенными поставщиками и потребителями сырья в лесном и агропромышленном комплексах 158

Ямантаев И.З., Вохмин В.С. Пожароопасные факторы современного трансформатора и способы борьбы с ними..... 160

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Вишнякова Е.П. Реконструкция семантического поля touch как основы языковой картины мира слепых в новелле Г. Уэллса «Страна слепых» . 163

Муманжинова Н.С., Джусамурадова Л.Р., Батырова Р.Т. Сравнение в авторских сказках Н.Н. Носова 169

Муманжинова Н.С., Очирова В.А. Глаголы речи и глаголы движения в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» 172

Папахина Р.Р. Феномен использования эмотивной лексики в научных статьях и отношение к нему адресатов данных статей 174

Эрдни-Гаряева А.В., Орлова Е.А. Мотив разлуки в диптихе М. Цветаевой «Поэма Горы» и «Поэма Конца» 177

ЭКОЛОГИЯ

Соколкин А.А. Методы удаления тяжелых металлов из жидких пищевых сред..... 180

Фидцов А.Д., Троценко И.А., Котенко Д.С. Определение границ зон возможного затопления и подтопления территории города Тара..... 182

ЭКОНОМИКА

Ворфоломеева М.А. Экономическая эффективность деятельности в бизнесе..... 186

Гаврилова Т.О. Развитие мировой торговли как важный элемент экономики 187

Капарова К.А. Деятельность фирм в условиях конкуренции 189

Кривенко Д.А. Энергосбережение как приоритет государственной политики..... 191

Магомедова А.М. Влияние кластеров и кластерной политики на экономику России 193

Мацкевич Д.А. Инструменты обеспечения инновационной безопасности государства	199
Салыков К.М. Использование теории графов в экономике.....	201
Фидченко В.В. Экономические реформы в сельском хозяйстве Российской Федерации	203
Шевчук А.В. Стратегии экономической безопасности Российской Федерации	205
Шегельман И.Р., Васильев А.С., Штыков А.С. Обращение, хранение, вовлечение в промышленную переработку отработавшего ядерного топлива: краткий обзор патентов	207

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Айгунов Ж.С. Уголовная ответственность за самоубийство и доведение до самоубийства.....	210
Бекбатырова Г.М. Доступность сведений кадастра – путь к устранению нарушений земельного законодательства	212
Грачев Е.Л. К вопросу о правовой и экономической природе таможенных платежей (ст. 194 УК РФ).....	216
Лебедев М.В., Серебренникова А.В. Уголовная ответственность за преступления террористической направленности по УК КНР (1997 г.).....	219
Лебедев М.В., Серебренникова А.В. Уголовная ответственность за терроризм и преступления террористической направленности по Уголовному Кодексу Республики Казахстан	222
Савкина А.С., Абросимов В.Е. Понятие и условия заключения брака с иностранным элементом	226

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пилипко Елена Николаевна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина»

г. Вологда, Вологодская область

ОЦЕНКА БИОТЕХНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОХОТХОЗЯЙСТВЕ «ШОЛОХОВСКОЕ» ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье дана оценка некоторых биотехнических мероприятий в охотхозяйстве «Шолоховское» Грязовецкого района Вологодской области. Приведена общая площадь угодий хорошего и среднего качества для самых востребованных видов охотфауны. Перечислены некоторые основные биотехнические мероприятия, проводимые в данном охотхозяйстве, указаны их сроки, предназначение.

Ключевые слова: охотничье хозяйство, бонитировка, биотехнические мероприятия, подкормка, дегельминтизация.

Необходимость учёта экологических условий ведения охотничьего хозяйства является актуальной в условиях изменения правового регулирования природопользования. В связи с этим в соответствии с Федеральным Законом «О животном мире» от 24.04.1995 №52-ФЗ охотничьи угодья должны закрепляться на длительный срок за конкретным природопользователем, ориентированным в первую очередь на охрану, воспроизводство и поддержание плотности населения животных на оптимальном уровне [4].

Бонитировка – это обобщенная оценка качества условий обитания вида на данной территории [3]. Оценка ведется лишь в отношении угодий, свойственных виду. Различают угодья трех категорий: хорошие, средние и плохие.

Нами дана оценка биотехнических мероприятий в охотхозяйстве «Шолоховское» Грязовецкого района Вологодской области.

Наибольшая площадь угодий хорошего и среднего качества приходится на кабана, а наименьшая на зайца-беляка (рис. 1).

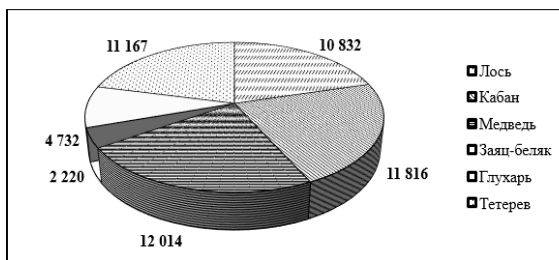


Рис. 1. Общая площадь угодий хорошего и среднего качества для основных видов животных, га

Доля угодий хорошего и среднего качества для лося составляет 76,4% от общей площади угодий, для кабана – 83,3%, для медведя – 84,7%, для зайца-беляка – 15,7%, для глухаря – 33,4% и для тетерева – 78,8%.

Биотехнические мероприятия проводятся для улучшения условий обитания животных, достижения и поддержания их оптимальной численности и являются важнейшими в комплексе всех работ охотничьего хозяйства. Эта задача решается путем улучшения кормовых и защитных свойств угодий, подкормкой животных в тяжелые периоды года, снижением числа хищников и конкурентов, а также дегельминтизацией животных. Также надо понимать, что охотпользователь не в состоянии устранить факторы, отрицательно влияющие на охотфауну, но может смягчить их действие с помощью комплекса биотехнических мер. Таким образом, биотехнические мероприятия эффективны лишь в том случае, если они нейтрализуют факторы, лимитирующие численность охотничьих видов животных.

Минеральная подкормка копытных и зайцев. Минеральная подкормка требуется для копытных и зайцев круглый год, однако, больше всего они нуждаются в соли в зимне-весенний период, то есть с декабря по июнь. Соль выкладывается порционно – по мере необходимости и в тех точках (биотехнических сооружениях), которые посещаются наиболее активно [1].

Подкормка лося, зайца – беляка и кабана. Потребность в подкормке лосей обычно ощущается при сильной затравленности кормовых угодий. Она осуществляется в зимний период путем подрубki осины и ивы. При невозможности подрубki осины или ивы для целей подкормки используются порубочные остатки, полученные при рубках реконструкции или рубок ухода (выборочных санитарных рубках, осветлении, прочистке, прореживании), а также других лесохозяйственных мероприятиях. Обычно веточный корм выкладывают вблизи солонцов [2].

Общая зимняя потребность одного зайца-беляка в веточном корме при продолжительности зимы около 6 месяцев составляет 70 кг. Для подкормки зайца также производят подрубку осины или используют осино-вые веники или порубочные остатки.

Сезон подкормки кабана делится на 3 периода. Первый период – подкормочный. В это время на подкормочные площадки выкладывается относительно небольшое (25–30% суточного рациона) количество корма. Регулярность подкормки устанавливается с того момента, как выходящие кабаны в течение суток будут полностью съедать предложенный корм. Второй период – переходный. Выкладываются 50–60% суточной нормы, а при ухудшении погодных условий в отдельные дни возможна и полная выкладка кормов, особенно концентратов. Третий период – основной, когда выкладывается полная суточная норма. Сроки окончания подкормки в каждом конкретном году могут варьировать от погодных условий на 30–40 дней. Продолжительность подкормки кабанов в Грязовецком районе составляет 205 дней. Количество подкормочных точек, рекомендованное «Шолоховскому» охотхозяйству: одна подкормочная точка на 10 кабанов. Исходя из данных численности кабана в 2018 году (63 особи) составляет 7 подкормочных точек.

Также для подкормки кабана удачно используются кормовые поля. В данном охотхозяйстве кормовые поля для кабана засеиваются из расчёта 1 га на 10 особей. Обычно кормовые поля и подкормочные площадки для кабана закладываются в угодьях III бонитета, на полянах и редианах,

где звери обитают постоянно, причем рядом должны быть участки, обладающие высокими защитными свойствами и водоём. Если нет естественного водоёма, то его устраивают искусственно. В таких водоёмах кабан устраивает купальни. Кроме того, подкормочные площадки нужно устраивать внутри ловушки-дворика. В этом случае после привыкания к подкормке, кабана будет легко отловить с целью селекционного изъятия и выбраковки.

Продолжительность периода подкормки зависит от зимних условий (промерзание верхнего слоя почвы, установления постоянного снежного покрова и т. д.), в результате которых наступают трудности самостоятельного пропитания животных. В Вологодской области наступление и продолжительность зимнего периода существенно колеблется, поэтому, в отдельные годы мероприятия по подкормке надо начинать уже в октябре, в другие годы оно не бывает обязательным почти в течение всей зимы.

Регулирование численности животных, наносящих ущерб охотничьему хозяйству. Отрицательное влияние на рост численности многих видов охотфауны оказывает высокая численность хищников. В «Шолоховском» охотхозяйстве к таким видам принадлежит лисица, енотовидная собака, волк и серая ворона. Лисица и енотовидная собака на территории охотхозяйства являются обычными видами и наносят ущерб, поедая кладки и птенцов охотничьих птиц, а также являются переносчиками бешенства, чесотки и других опасных заболеваний.

Дегельминтизация копытных зверей. Известно, что на численность охотничьих животных большое влияние оказывают различные заболевания, в том числе гельминтозы. Интенсификация охотничьего хозяйства, ведущая к росту численности и естественной плотности копытных, параллельно приводит и к учащению всплеск численности гельминтов, а как следствие – к гибели животных, в связи с этим, необходимость проведения в отношении различных гельминтов профилактических, охотхозяйственных и терапевтических работ, очевидна [5]. Дегельминтизация поросят проводится дважды: в июле, когда зараженность зверей достигает опасных для жизни и здоровья величин, и в ноябре, когда промежуточные хозяева – дождевые черви, уходят на зимовку в почву, что исключает повторное заражение животных.

Таким образом, проведение биотехнических мероприятий способствует улучшению кормовых и защитных условий обитания животных и повышает биологическую и хозяйственную продуктивность охотничьих угодий.

Список литературы

1. Злобин Б.Д. Подкормка охотничьих животных [Текст] / Б.Д. Злобин. – М.: Агропромиздат, 1985. – 143 с.
2. Калецкий А.А. Корма лосей в зимний период и общегодовой объем потребления кормов [Текст] / А.А. Калецкий // Биология и промысел лося. – М.: Россельхозиздат, 1967. – С. 221–237.
3. Козловский А.А. Лесные охотничьи угодья [Текст] / А.А. Козловский. – М., 1971. – 159 с.
4. Федеральный Закон «О животном мире» от 24.04.1995 №52-ФЗ // СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6542/
5. Фертиков В.И. Гельминты диких копытных национального парка «Завидово» и лесной зоны России [Текст] / В.И. Фертиков, М.Д. Сонин, А.С. Рыковский [и др.]. – Тверь, 1999. – 80 с.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Анучкина Ольга Николаевна

студентка

Глуценко Евгений Станиславович

студент

Попова Виктория Эдуардовна

канд. полит. наук, старший преподаватель

Ростовский филиал ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КАЗАЧЕСТВО В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

***Аннотация:** исследование посвящено изучению вопроса участия и заслуг казачества в Великой Отечественной войне в рядах Красной армии. Обращено внимание на проблему сотрудничества казачества с фашистским режимом.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, советский народ, казачество, казачьи дивизии, гвардейские корпуса, патриотизм, коллаборационизм.*

***Введение.** Переломные в истории российского общества события до сих пор привлекают внимание исследователей. Одно из таких событий – Великая Отечественная война 1941–1945 гг. – в истории России самый трагический период XX века. В этой тяжелой, кровопролитнейшей войне советский народ и его Вооруженные Силы одержали великую победу, которая оказала значительное влияние на жизнь миллионов людей по всему миру.*

История Великой Отечественной войны поистине огромна и неисчерпаема. Её глубокое изучение имеет как теоретическое, так и практическое значение. Страницы истории, которые повествуют о самоотверженности, отваге и героизме советских людей в годы войны, помогают в привитии чувства гордости современной молодежи, и именно поэтому история Великой Отечественной войны особо актуальна в настоящее время. Как отмечается в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, «коренные преобразования в стране конца XX – начала XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании его граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования, как важнейших факторов формирования патриотизма» [1, с. 6]. Именно по этой причине российским государством за последние несколько лет принято большое количество законодательных актов, направленных на улучшение и совершенствование работы государственных структур и общественных организаций в области патриотического воспитания. Все они подчеркивают особую значимость изучения подвига нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Проблема казачества периода Великой Отечественной войны до самого последнего времени освещалась практически односторонне. Преимущественно показывалось – что вполне естественно и обоснованно – его активное и деятельное участие в героической борьбе советского народа против фашистской Гер-

мании. Действительно, большинство казаков сражалось в рядах Советской армии. Однако только такой акцент не воссоздавал цельной исторической картины, ибо, как выяснилось в постсоветский период, определенная их часть находилась, увы, по ту сторону баррикад – в составе вермахта и сражалась против собственного Отечества. В данной работе исследуется процесс участия казачества в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. по обе стороны фронта.

Задача данной работы наиболее достоверно и подробно описать участие казаков в Великой Отечественной Войне, их вклад в победу нашей родины, а также рассказать об имеющей место коллаборационистской политике отдельной части казаков.

Казачество в Великой Отечественной войне: за Веру и Отечество.

*Формирование казачьих дивизий и корпусов в годы
Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.*

Невероятные чувства вызвала начавшаяся война в сердцах и умах казаков. Нападение фашисткой Германии на СССР повлияло на подъём патриотизма у казаков, как и у всего советского народа, вследствие чего по станицам и хуторам прокатилась волна митингов. Участвовавшие в этих митингах были решительно настроены до последнего вздоха громить врага, что серьезно повлияло на решение сформировать казачьи части и корпуса.

В начале июля 1941 года на заседании Ростовского обкома ВКП(б) было принято решение о создании в городах и станицах области отрядов народного ополчения. Такие же отряды стали создаваться и в Сталинградской области, в Краснодарском крае и на Ставрополье.

В середине июля 1941 года был создан Ростовский полк народного ополчения, в ряды которого вступали целые казачьи семьи. Этот полк показал исключительно высокие качества уже в первых боях за родной город, за что 29 декабря 1941 года был зачислен в ряды Красной Армии [5]. С самого начала Великой Отечественной войны свыше 100 тысяч казаков воевали в рядах Красной Армии. Естественно, лошади тяжело устоять против техники, поэтому кавалерийские части несли огромные потери. Например, за один день 14 июля 1941 года 5-я Ставропольская казачья кавалерийская дивизия потеряла 500 человек убитыми и ранеными, но, несмотря на это, нанесла тяжелое поражение 50-й пехотной немецкой дивизии.

Патриотическое движение по созданию добровольных воинских формирований из граждан непризывного возраста с самого начала войны получило широкий размах. Создание и формирование добровольных воинских частей из граждан непризывного возраста было массовым и повсеместным. В станице Урюпинской 62-летний казак Н.Ф. Копцов заявил присутствующим на митинге: «Мои старые раны горят, но еще сильнее горит мое сердце. Я рубил немцев в 1914 году, рубил их в гражданскую войну, когда они, как шакалы, напали на нашу Родину. Казака не старят годы, я еще могу пополам разрубить фашиста. К оружию, станичники! Я первый вступаю в ряды народного ополчения». Вот таким были настроения казаков, патриотичными и доблестными. Всего за годы войны из казаков было сформировано более 70 боевых частей.

Приказом Наркома обороны СССР от 26 ноября 1941 года за проявленное мужество и боевые заслуги 2-й кавалерийский корпус генерал-майора П.А. Белова преобразовали в 1-й Гвардейский кавалерийский корпус; 5-ю Ставропольскую имени М.Ф. Блинова казачью кавалерийскую дивизию.

зию генерал-майора В.К. Баранова преобразовали в 1-ю гвардейскую кавалерийскую дивизию им. М.Ф. Блинова; 9-ю Крымскую кавалерийскую дивизию полковника Н.С. Осляковского преобразовали во 2-ю гвардейскую кавалерийскую дивизию; 50-ю и 53-ю кавалерийские дивизии генерал-майоров И.А. Плиева и комбрига К.С. Мельника – в 3-ю и 4-ю гвардейские кавалерийские соответственно.

В начале 1942 года Ставкой Верховного Главнокомандующего было принято решение о сведении кавалерийских дивизий в корпус. Одним из первых в марте был сформирован 17-й казачий кавалерийский корпус генерал-майора Н.Я. Кириченко [3]. Так, 4-го января 1942 года в 17-й казачий кавалерийский корпус были объединены 10-я, 12-я и 13-я Кубанские казачьи дивизии. В марте этого же года в состав 17-го казачьего кавалерийского корпуса вошли 15-я и 116-я донские добровольческие дивизии. А поскольку кавалерийский корпус в Красной армии организационно состоял из четырех дивизий, то 10-я Кубанская дивизия была расформирована, а ее личный состав усилил другие дивизии и тыловые подразделения. Одновременно корпус был заметно пополнен командирами и политработниками. Тогда же на вооружение корпуса стали поступать противотанковые ружья, автоматы, пулеметы, минометы и артиллерийские орудия. На фронтах войны 17-й казачий кавалерийский корпус покрыл себя неувядаемой славой, принимая активное участие во многих боевых операциях Красной армии. Особой стойкостью войска корпуса отличились в ходе битвы за Кавказ в 1942–1943 годах. За успешные бои на Кубани в августе 1942 года этому корпусу присваивается звание гвардейского, и он преобразовывается в 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. Гвардейскими стали и все его подразделения [2]. Дивизии этого корпуса отличились также при освобождении Одессы, Белоруссии, принимали участие в ожесточенных боях в Венгрии, войну закончили в Праге 9-го мая 1945 года. За боевые заслуги 22 воина корпуса были удостоены звания Героя Советского Союза. Одним из героев корпуса был участник Первой мировой войны, полный Георгиевский кавалер Константин Иосифович Недорубов. В бою под станицей Кушевской 2 августа 1942 года эскадрон 52-летнего К.И. Недорубова (рядом с ним воевал его сын) уничтожил свыше 200 солдат противника, из которых 70 лично зарубил командир эскадрона. За подвиг под станицей Кушевской старшему лейтенанту К.И. Недорубову было присвоено звание Героя Советского Союза.

31 мая 1943 года командир 6-го корпуса С.В. Соколов обратился к Маршалу Советского Союза С.М. Буденному с ходатайством о наименовании кавалерийских дивизий корпуса казачьими дивизиями. В частности, 8-ю Дальневосточную дивизию предполагалось назвать Уссурийского казачества кавалерийской дивизией. К сожалению, это ходатайство, как и ходатайства многих других командиров корпусов, не было удовлетворено. Официальное наименование казачьих получили лишь 4-й Кубанский и 5-й Донской гвардейские кавалерийские корпуса. Однако, отсутствие наименования «казачьих» не меняет главного. Казачество внесло свой героический вклад в славную победу советского народа над фашизмом.

25 февраля 1943 г. руководство Ростовской области утвердило специальное постановление «О принятии шефства над 5-м гвардейским казачьим кавалерийским корпусом», в соответствии с которым планировалось развернуть широкую кампанию по набору в корпус новых добровольцев. Областной военкомат должен был отбирать из числа жителей, призываемых в ар-

мию, казаков и направлять их в корпус, обеспечивать их дополнительным продовольствием и фуражом. Над каждым полком корпуса устанавливалось шефство конкретных районов области.

Донские жители включились в массовое патриотическое движение по сбору средств на производство вооружения для русской армии. За очень короткое время, весной 1943 г. они предоставили более 15 млн. руб. на строительство танковой колонны «Донской казак», которую просили передать 5-му Донскому казачьему корпусу, поскольку, как было отмечено ими в письме на имя Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина, «этот корпус особенно близок сердцу наших людей, ибо в рядах его – донские казаки, преимущественно добровольцы». Позже были собраны средства на постройку еще трех танковых колонн. В общей сумме за годы войны донскими жителями в Фонд обороны было сдано собственных средств более 110 млн. руб. Донские труженики внесли значительный вклад в общую победу над врагом. С 21 августа по 8 сентября 1944 г. под командованием генерал-майора С.И. Горшкова 5-й Донской казачий корпус в составе конно-механизированной группы активно участвовал в крупнейшей Яссо-Кишиневской наступательной операции, освобождал города и села Молдавии и Румынии. С осени 1944 г. части корпуса сражались с упорно оборонявшимся противником в предгорьях Карпат, на равнинах Трансильвании, в городах Венгрии. Особенно тяжелые бои они вели в ходе Дебреценской операции, занятия городов Дебрецен и Ньиредьхазы. За достигнутые победы и занятие этих важных пунктов корпус получил две благодарности Верховного Главнокомандующего, а 37-й Донской казачий кавалерийский полк и 184-й артиллерийский полк корпуса – почетные наименования «Дебреценских».

В декабре 1944 г. части корпуса форсировали р. Дунай и приняли самое непосредственное участие в окружении сильно укрепленной венгерской столицы г. Будапешта. Отборные немецкие, в том числе эсэсовские и венгерские части мощной Будапештской группировки упорно оборонялись. На ее деблокирование и прорыв окружения немецкое командование бросило крупные силы, основной ударной мощью которых являлись эсэсовские танковые дивизии. В результате сильного контрудара в районе озера Балатон противнику удалось рассечь надвое соединения 3-го Украинского фронта и создать реальную угрозу прорыва к окруженному Будапешту. В образовавшуюся брешь навстречу наступавшей танковой группировке врага в составе дивизий СС «Мертвая голова», «Викинг», 1-й танковой в спешном порядке были переброшены все части 5-го Донского корпуса, усиленные пятью противотанковыми артиллерийскими полками. На участке между озером Веленце и рекой Дунаем развернулось ожесточенное сражение. Ценой огромного мужества и стойкости, понеся значительные потери, казакам корпуса удалось оставить противника и нанести ему существенный урон в бронетехнике и живой силе. Особенно отличились бойцы 37-го Донского казачьего полка, проявившие массовый героизм.

За время войны части 5-го гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса участвовали в сражениях за освобождение Северного Кавказа, Дона, Донбасса, Таврии, Правобережной Украины, Молдавии, героически бились на территории Румынии, Венгрии, Югославии, Австрии. Бойцы корпуса, только по учтенным данным, уничтожили более 59 тыс. и взяли в плен около 24 тыс. солдат и офицеров противника, огромное количество неприятельской техники, орудий и

пулеметов. Корпус был награжден орденом Боевого Красного Знамени, получил восемь благодарностей Верховного Главнокомандующего, удостоен почетного наименования «Будапештского». 27 орденов и почетные наименования получили многие части и подразделения корпуса. Около 32 тыс. солдат и офицеров корпуса были награждены боевыми орденами и медалями, а 11 человек стали Героями Советского Союза.

В 1943 году Краснодарский крайком ВКП(б) и крайисполком подали прошение в ЦК ВКП(б) и Ставку Верховного Главнокомандующего о формировании из кубанского казачества добровольческой пластунской дивизии. Её одобрили – осенью дивизия была готова. Перед выступлением на фронт ее командира, полковника П.И. Метальникова, вызвали в Ставку – его принял сам И.В. Сталин, который разрешил личному составу дивизии носить старинную пластунскую форму. Тут же, в своем кабинете, Сталин произвел П.И. Метальникова в генерал-майоры. Так была сформирована 9-я Краснодарская пластунская стрелковая дивизия. Ее рядовой и сержантский состав в основном был укомплектован казаками-кубанцами. В 1944 – 1945 годах дивизия участвовала в Львовско-Сандомирской наступательной операции, освобождении Польши и Чехословакии. Свой боевой путь дивизия закончила под Прагой с двумя орденами на знамени – Кутузова II степени и Красной Звезды. Около 14 тысяч ее воинов были награждены орденами и медалями. И хотя в Красной Армии было немало геройских частей, даже из них противник выделил казаков-пластун, дав только им одним страшное для себя название «сталинских говорезов».

Возрожденная казачья гвардия с боями прошла всю территорию Советского Союза, начиная от Северного Кавказа до самых ее западных границ. Так в южной степной полосе шли на запад 4-й Кубанский (с конца 1942 командующий И.А. Плиев), 5-й Донской (командующий С.И. Горшков), 6-й гвардейский (И.Ф. Куц) казачьи кавалерийские корпуса. Современники отмечают высокий моральный дух казаков. Так «второй после Шолохова» донской писатель Виталий Закруткин, в книге «Кавказские записки», писал, что в насчитывавшем десятки бойцов казачьем кавалерийском корпусе генерала Селиванова за время боев на Кавказе был только один (!) случай дезертирства. В составе 1-го Белорусского фронта наступали на Берлин 7-й гвардейский кавалерийский корпус генерал-лейтенанта М.П. Константинова и 3-й гвардейский кавалерийский корпус генерал-лейтенанта Н.С. Осликовского. Вели тяжелые бои на Одере, потом были введены в прорыв вместе со 2-й гвардейской танковой армией, обходя Берлин с северо-запада. Брели Бранденбург, Фризак, Райнберг и совершили бросок к Эльбе, где встретились с союзниками. В составе 1-го Украинского фронта воевали 1-й гвардейский Кавалерийский корпус генерал-лейтенанта В.К. Баранова и 2-й гвардейский кавалерийский корпус генерал-лейтенанта В.В. Крыкова. Но, конечно, казаки воевали не только в казачьих соединениях и партизанских отрядах. Сотни тысяч служили в пехоте, в артиллерии, танковых войсках, авиации. Был замучен в лагере смерти Маутхаузен, не пожелав идти на службу к врагу, видный военный инженер, сибирский казак генерал-лейтенант Д.М. Карбышев. Много казаков стяжало себе славу в лихих и яростных воздушных боях – в том числе Дважды Герой Советского Союза А.Н. Ефимов (будущий Маршал Авиации), Герой Советского Союза Г.А. Кузнецов (впоследствии – командующий авиацией Военно-Морского Флота), Герой Советского Союза В.Д. Коняхин (первый атаман возрожденного Терского казачьего войска). Самоотверженно сражался танкист, кубанский казак станицы Бес-

страшной Д.Ф. Лавриненко, уничтоживший 52 танка противника. За свой подвиг Д.Ф. Лавриненко был удостоен звания Героя Советского Союза. За годы Великой Отечественной войны прославил свой народ и крупный военачальник, Герой Советского Союза, донской казак, уроженец станицы Преображенской генерал-полковник В.С. Попов. Достойный вклад в Великую победу над фашистской Германией внесли терские казаки: адмирал А.Г. Головкин, генерал-полковник авиации Н.П. Наумов, генерал-лейтенант В.Г. Терентьев, контр-адмирал П.К. Цаллагов, генерал-майоры М.А. Байтуганов, Н.М. Диденко, П.М. Козлов и многие другие.

За годы Великой Отечественной войны 7 кавалерийских корпусов и 17 кавалерийских дивизий получили гвардейские звания. За мужество и героизм, проявленный в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, около 100 тысяч казаков кавалеристов были награждены орденами и медалями. Звание Героя Советского Союза были удостоены 262 казака, из которых 38 представителей Терского казачества [2, с. 129].

Казачество на стороне фашистского режима

Иначе обстояло дело у тех, кто поверил посулам захватчиков и перешел на службу фашистской Германии. Большинство лидеров казачьей эмиграции встретило 22 июня 1941 года восторженно. Было опубликовано обращение Е.И. Балабина к казакам. Известен документ – приказ донского атамана М.Н. Грабе о продолжении борьбы с большевизмом совместно с германской армией. Многие из казаков пребывали в состоянии иллюзии, надеясь на то, что руководство Третьего Рейха призовет их на помощь и позволит после освобождения казачьих территорий установить там самостоятельное правление и провозгласить государственное образование под названием «Казакция».

Гитлер в начале победоносного наступления не нуждался в помощниках, более того, на территории Рейха был ужесточен контроль над казачьей эмиграцией. Казачьим лидерам дали понять, что они должны ждать, пока их не позовут.

Германское военное командование пошло на грандиозный социальный эксперимент по наделению правом самоуправления на казачьих территориях. Официально германские власти поддерживали Общеказачье объединение [4]. Надежда на широкомасштабное восстание в казачьих областях также не подтвердилась, особенно после того, как в среде казачьей эмиграции просочились сведения о казачьих частях в составе Красной Армии. Примером сотрудничества казаков с оккупантами стало функционирование так называемого «Казачьего округа» с 1 октября 1942 года, включивший в себя территорию шести районов севернее нижней Кубани с общим населением в 160 тысяч человек. Низшим звеном административного деления округа являлась станица во главе с выборным атаманом, станицы объединялись в районы, во главе которых также стояли выборные атаманы, которые, в свою очередь, подчинялись атаману округа, назначаемому немецким полевым командованием. В отличие от других оккупированных территорий, атаманы станичного и районного звена подчинялись напрямую только атаману округа, но не германскому командованию. Вместе с атаманами на кругах избирались и советы стариков [4, с. 89.] Но в целом население казачьих станиц было настроено к немцам враждебно. Несмотря на все перенесенное, казаки в местах традиционного проживания стали по духу «советскими людьми». Кроме того, несмотря на щедрые посулы, немецкая власть реально ничего хорошего людям не дала. Колхозы, под другим именем продолжали функционировать, труд в

них носил принудительный характер. За действия партизан население, как и в других регионах, подвергалось картельным акциям. Так в селении Пролетарском в Кабардино-Балкарии за гибель одного немецкого солдата было расстреляно около 10 местных терских казаков. Широко практиковалось немцами принудительное привлечение населения казачьих районов к ремонту дорог, строительству укрепительных районов и т. п. Правда, были отдельные случаи, когда по ходатайствам атаманов немцы освобождали военнопленных-казачков. Такую «привилегию» ранее имели лишь военнопленные-украинцы.

Заключение. Великая Отечественная война 1941–1945 годов стала суровым испытанием союза народов нашей страны на прочность и жизнеспособность. Враг, с которым столкнулись народы нашей страны, оказался изощренным и коварным, особенно в сфере межнациональных отношений. Гитлеровское руководство пыталось в полной мере использовать в своих интересах все силы, заинтересованные в разрушении СССР. Да и возможности для этого у противника были самые благоприятные: советское государство существовало всего четверть века, а его преобразовательная деятельность велась в условиях тоталитаризма, массовых репрессий и тяжелого социально-экономического положения трудящихся. Это отчасти, и толкнуло часть казаков в годы Великой Отечественной войны в ряды врагов России. Но несмотря на то, что сотрудничество с врагом лиц, недовольных существующим в стране общественно-политическим строем, приобрело в годы войны массовый характер, масштабы этого явления оказались ничтожными по сравнению с готовностью остальной части советского населения защищать свою Родину от немецко-фашистского нашествия. По зову сердца встало казачество на защиту Родины в период Великой Отечественной войны. Высокое чувство патриотизма при этом являлось для него основной движущей силой. Мужественно выдержали казаки все выпавшие на них тяжести и невзгоды военного лихолетья, на фронте – героически сражались с врагом, в тылу – неустанно трудились во имя Победы. Даже у той крайне небольшой части казаков, которая из идеологических или корыстных побуждений состояла в сотрудничестве с гитлеровцами, были собственные, хоть и весьма своеобразные, патриотические взгляды: несбыточные надежды на возможность создания на Дону независимого казачьего государства.

Таким образом, можно сказать, что участие казаков в Великой Отечественной войне в рядах Красной армии было мощным, массовым и необходимым. Формирование казачьих дивизий и корпусов подкреплялось чувством долга и патриотизма. Казаки доказали, что они готовы защищать свой народ и свою Родину всегда.

Список литературы

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М., 2003.
2. Агафонов О.В. Казаки войска России во втором тысячелетии. – М., 2002.
3. Гречко А.А. Битва за Кавказ. – М., 1969.
4. Крикунов П. Казаки между Гитлером и Сталиным. Крестовый поход против большевизма. – М., 2005.
5. Пятницкий В.И. Казаки в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. – М., 2007.
6. Казачество в Великой Отечественной войне 1941–1945 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/history/2c0b65635b3ad69b4d53b89521306c37_0.html

Сагалакова Любовь Витальевна

хранитель музейных фондов

МКУК «В-Тейский музей»

рп. Вершина Тёи, Республика Хакасия

СУЩНОСТЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Аннотация: в данной статье автор уделяет особое внимание школьным музеям, так как они являются объектом приобщения детей к культуре. Благодаря существованию школьных музеев, дети расширяют свой кругозор, знакомятся с историей своей школы, страны.

Ключевые слова: школьный музей, приобщение к культуре, бережение и преумножение национально-культурного наследия.

Современный музей образовательного учреждения (школьный музей) является уникальной точкой преломления культуры и образования. Следовательно, «музейность» здесь приобретает новое качество – передача социальной памяти, что составляет сущность любого музея, осуществляется как акт творческой реализации и самореализации, воспитывающего культуротворчества.

Проблемы возникновения, развития и использования в воспитательном процессе школьных музеев исследуются достаточно широко, как в работах зарубежных, так и отечественных авторов, начиная с рубежа XIX-XX вв. Так в работах Г.А. Цукермана, И.М. Гревса, А.У. Зеленко, А. Лихтварка, Н.А. Хитькова и др. раскрывается специфика работы музея с детской аудиторией.

В работах В.Е. Туманова, М.Ю. Юхневич, Е.Г. Вансловой, Г.Ю. Элькина, З.А. Огризко обобщен опыт работы школьных музеев, освящены цели, задачи, формы их деятельности. В работах К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.К. Крупской, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Д.Б. Давыдова обоснованы основные педагогические принципы и подходы, которые используются в деятельности школьных музеев. К школьному музею как типу наиболее близок детский музей, который, как и школьный обращен к детской аудитории и семье, направлен на развитие и воспитание детей и подростков. Характеризуя сущность и содержание деятельности музея с детьми, понятия «школьный музей» и «детский музей» можно рассматривать как идентичные, поскольку они обозначают не столько месторасположение музея (в школе или вне школы), а специфику работы с детской аудиторией.

В России тесное и гармоничное взаимодействие музеев и образовательных учреждений началось еще в середине XIX века. Можно выделить несколько моделей взаимоотношений между школой и музеем: «омузеивание школы» (XIX век), «школоцентристская» модель (начало XX века), появление школьных краеведческих музеев и их ориентация на государственные музеи (50–60-е годы XX века), формирование сети школьных музеев разного профиля и модификация взаимоотношений школы с музеями государственными (60–90-е годы XX века).

Главное отличие образовательно-воспитательного эффекта в деятельности школьного музея от государственного заключается в том, что ребенок выступает не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. Феномен школьного музея состоит в том,

что его образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности. Необходимо создать условия, чтобы музей не только «хранил и показывал», но и обеспечивал активную деятельность детей в процессе приобщения к культуре. Данный подход определяется самой спецификой деятельности музея, в ходе которой ребенок способен глубже и конкретнее усваивать социальный опыт прошлых поколений, в ряде случаев практически апробировать его и выработать. Особенности школьного и детского музея являются: наличие постоянной аудитории; возможность использования коллекции музея в организации и проведении системных учебных (воспитательных) мероприятий; участие детей в ответственном деле сохранения музейных коллекций; большая, чем в других музеях, доступность музейных коллекций; возможность проверить себя в будущей профессии; комфортная атмосфера для ведения диалога (учителя с учеником, посетителя с музейным предметом) собственные нормы социального поведения.

Таким образом, школьные и детские музеи являются одним из ярких явлений отечественной культуры и образования, эффективным средством обучения и воспитания подрастающего поколения. На сегодняшний день школьные музеи можно условно разделить на три типа: городские школьные музеи, сельские школьные музеи, музеи образовательных учреждений (колледжей, лицеев).

Традиционный школьный музей республики Хакасия представляет собой сельский музей, зачастую располагающий уникальными экспонатами и основанный, как правило, коллективом педагогов и учащихся школы. Со временем такой музей получает признание общественности, при этом деятельность его часто поддерживается силами самой общественности. Большинство школьных музеев Хакасии традиционно состоят из нескольких отделов: отдел природы, отдел истории и этнографии родного края и т. д. Количество экспонатов при этом не зависит от местонахождения музея, а их ценность неоспорима. Большинство экспонатов, представляющих материальную культуру и быт – подлинные орудия труда, домашняя утварь, одежда коренного населения – приобретают все большую ценность с каждым годом.

Благодаря интересу правительства и органов местного самоуправления к вопросу истории и культуры, сбережение и преумножение национально-культурного наследия региона рассматривается как одна из приоритетных задач.

Потенциал школьных музеев активно используется в национальных образовательных учреждениях страны, где существует проблема насыщения учебно-воспитательного процесса сведениями, о национальной и региональной истории и культуре.

Список литературы

1. Макеева И.А. Школьный музей: история и перспективы развития [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 125–127 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2714/> (дата обращения: 28.06.2019).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Безнутров Виталий Степанович
академик
Академия медико-технических наук
г. Москва

КОНЦЕНТРАЦИЯ СОЗНАНИЯ

Аннотация: автор в данной статье пытается объяснить механизм концентрации сознания человека на основании научных данных о природе сознания, как электромагнитно-полевого процесса, способного влиять на химические и физические законы.

Ключевые слова: сознание, частотный уровень центров сознания, строение сознания человека, позвоночные блоки – причина болезней человека, доминанта центров сознания по периодам жизни человека, чакры, духовные эффекты концентрации сознания.

Когда индийских йогов спрашивают о природе их успехов в изменении свойств их организмов, то они отвечают, что умеют концентрировать свое сознание так, что оно изменяет свойства тела. Что такое концентрация сознания многим совершенно не понятно. Большинство людей, решивших преуспеть в мире, пытаются напрягаться в этой области, получая в итоге нервные стрессы и болезни. Вместе с тем, наши научные изыскания в области сознания вполне позволяют осмыслить механизм концентрации сознания. Как мы уже неоднократно утверждали сознание в природе имеет электромагнитную полевую природу и имеет способность не только отражать все свойства веществ видимого мира, но и активно влиять на химические и физические процессы в норме. Так, например, начиная с одноклеточных существ процесс пищеварения происходит таким образом, что пищеварительные соки разлагают только белки пищи, не разрушая при этом белков своего организма. Это же касается и печени, и поджелудочной железы человека, которые разлагают жиры и белки пищи, не нарушая при этом собственных белков и жиров. Такое вмешательство в химические процессы никак не может рассматриваться с позиции законов химии, поскольку избирательность действия этих законов предусматривает чисто сознательные процессы: *различения, торможения*. При патологических процессах, когда эти органы человека выходят из-под контроля сознания, происходит процесс саморазрушения органов. Нами изучен механизм выхода органов из-под контроля сознания за счет конкретных позвоночных блоков в запороговой (органопатологической) стадии. Поскольку наше активное сознание не принимает участия в контроле этих химических процессов и они происходят на подсознательном уровне безусловных рефлексов нашего организма, то есть позвоночных рефлексов, то мы вправе утверждать, что эта способность приобретена вследствие эволюции нашего сознания на ранних стадиях его развития, то есть задолго до человеческого уровня. В своих книгах и статьях мы уже неоднократно сообщали о том, что наше сознание имеет определенную градацию по центрам, смысловые значения которых соответствуют семи мирам мироздания. Эти смысловые значения или принципы имеют для нас очень важное значение в плане нашей жизни, поскольку контролируют наше к ней отношение. Нарушение этих принципов негативными

стрессами приводит к формированию позвоночных блоков, а через них к болезням тела. Сегодня нам придется в очередной раз обратиться к смысловым значением центрам сознания, которые в ведах именуются *чакрами*. Процесс установления смысловых значений чакр занял у нас не одно десятилетие изучения причин формирования позвоночных блоков на том или ином уровне и стороне. В результате мы установили порядок смысловых значений чакр снизу вверх: *самосохранение, размножение, рассудочность, любовь, служение, мудрость, самосознание*. Семь чакр соответствуют семи цветам светового диапазона частот. Вместе с тем, цветовая гамма чакр, не так однозначна, поскольку в диапазоне каждой чакры действуют аспекты некоторых других чакр привязанных к конкретным позвонкам. Причем это действие соответствует периодическому закону Д.И. Менделеева и повторяется снизу вверх по позвоночнику в каждом новом секторе действия чакры. Кроме того, степень развития того или иного аспекта чакры может усиливать или ослаблять оттенок, который добавляется к основному цвету чакры, что создает эффект радуги на фоне основного цвета чакры. По этой причине ясновидящие йоги неоднозначно отзываются о цвете видимых ими чакр. Ниже мы приведем схему, основанную на изучении причин позвоночных блоков у человека на основании нарушения им принципов чакр.

C1 – чакра Сахасрара, принцип самопознание.

C2 – чакра Аджна, принцип мудрость.

C3 – чакра Аджна, принцип мудрость.

C4 – чакра Вишудха, принцип служение.

C5 – чакра Вишудха, принцип служение.

C6 – чакра Вишудха, принцип служение.

C7 – чакра Вишудха, принцип служение.

Th1 – чакра Анахата, принцип любовь.

Th2 – чакра Анахата, принцип любовь.

Th3 – чакра Анахата, принцип любовь.

Th4 – чакра Анахата, принцип любовь.

Th5 – чакра Анахата, принцип любовь.

Th6 – чакра Анахата, принцип любовь.

Th7 – чакра Манипура, принцип рассудочность.

Th8 – чакра Манипура, принцип рассудочность.

Th9 – чакра Манипура, принцип рассудочность.

Th10 – чакра Манипура, принцип рассудочность.

Th11 – чакра Манипура, принцип рассудочность.

Th12 – чакра Манипура, принцип рассудочность.

L1 – чакра Свадхистана, принцип размножение, фрустрации.

L2 – чакра Свадхистана, принцип размножение, фрустрации.

L3 – чакра Свадхистана, принцип размножение, фрустрации.

L4 – чакра Свадхистана, принцип размножение, фрустрации.

L5 – чакра Свадхистана, принцип размножение, фрустрации.

Крестец и таз – чакра Муладхара, принцип самосохранение.

В схеме обозначено влияние одной чакры на отдел позвоночника, позвонка или группы костей крестца и таза. При этом, поясничный отдел позвоночника, нижний и верхний грудные отделы позвоночника подчиняются периодическому закону Д.И. Менделеева таким образом, что снизу вверх повторяются принципы всех чакр в грудном отделе кроме Сахасрары, в поясничном отделе – кроме Аджны и Сахасрары. Это означает, что блоки L5

формируются при материальных стрессах, L4 при сексуальных стрессах, L3 при производственных и бытовых стрессах, L2 при семейных стрессах, L1 при стрессах между супругами. При этом во всех случаях идет конфликт желаний. Аналогично повторение принципов в позвонках наблюдается в грудном отделе позвоночника. Так позвоночные блоки Th12 позвонка формируются при материальных конфликтах на работе или в быту, Th11 позвонка при сексуальных или фрустрационных конфликтах на работе или в быту с близкими людьми (желание, или не желание в работе). Th10 – стрессы на производстве (конфликт мнений). Th9 – стрессы на почве бездушного отношения друг к другу между неблизкими людьми. Th8 – стрессы на почве отношения к служебным обязанностям, наставничество, патронаж. Th7 – стрессы на почве унижения или оскорбления умственных способностей человека между неблизкими людьми. При этом блоки получает тот, кто злится или обижается молча, не высказывая своих негативных эмоций вслух. Аналогичные стрессы могут происходить в семье с людьми близкими и любимыми, что касается верхнего грудного отдела позвоночника. Особым образом находится шейный отдел позвоночника, который имеет все семь позвонков по количеству чакр сознания человека. Как это не удивительно, даже те чакры, которые расположены в голове и над головой, то есть Аджна и Сахасрара, неразрывно связаны с позвонками шеи. Шейный отдел позвоночника отражает волю человека, то есть настойчивость в тех или иных желаниях, рассуждениях или начинаниях. Здесь так же повторяются принципы всех чакр снизу вверх. С7 – воля в материальных делах. С6 – воля в желаниях или сексе. С5 – воля в производственных делах. С4 – воля в делах семейных (узурпация власти или уход от нее). С3 – осуждение окружающих. С2 – попытка своевольно влиять на действительность (не согласие с ходом событий) или уход от действительности (пьянство, наркомания). С1 – не желание признавать очевидные факты (отказ сознать действительность). Поэтому позвонки по своему цвету будут соответствовать как цвету чакры в области которой они находятся, так и цвету чакры чей принцип они выполняют по своему положению в ряду. Так, например, Th8 позвонко по цвету чакры желтый, а по выполняемому принципу – голубой, Th6 – зеленый с красным, L1 – оранжевый с голубым, L2 – оранжевый с зеленым и так далее. Шейный отдел позвоночника отражает цвета всех чакр снизу вверх. Поэтому цвет С7 будет голубым с красным, С6 – голубой с оранжевым, С5 – голубой с желтым, С4 – голубой с зеленым, С3 – синий с голубым, С2 – синий, С1 – фиолетовый. Разумеется, смысловые значения позвонков, отразятся на цвете соответствующих чакр представляя экстрасенсорному зору йога порой весьма многоплановую композицию цветов. Причем у разных по эволюционному уровню людей эти композиции будут разными. Может показаться странным, что мы рассматриваем позвоночник в цветах радуги, когда все кости белые. Однако речь идет не о материальной форме органов и тканей, а о функциональных уровнях сознания человека, отражаемых в конкретных формах органа подсознания, то есть позвоночника. Именно позвоночная структура позволила нам проникнуть в смысловые значения уровней сознания человека, конкретно их систематизировать и понять, как работает сознание. Не следует забывать, что позвоночник является первым органом, который формируется в процессе закладки многоклеточного организма из клубка совершенно одинаковых клеток, поэтому у нас есть все основания предполагать, что это важнейший орган управления в системе сознание – организм. Он, как фун-

дамент, возводится первым. Поэтому не удивительно, что все сознательные центры так или иначе проецируются на конкретные позвонки, что и определяет состояние здоровья человека в процессе его жизни. *Все эти факты дают конкретное определение для науки психосоматики, которая никак не могла найти материальной связи сознания и человеческого тела. Нами доказано, что эта связь существует через позвоночные блоки, которые формируются при конкретных стрессах в конкретных местах позвоночника и на конкретной его стороне, вызывая впоследствии конкретные заболевания организма. Учитывая, что все психологи мира утверждают 85% зависимость здоровья человека от перенесенных им стрессов, то этому открытию просто нет цены!*

Если учесть, что лечение большинства заболеваний человека путем удаления позвоночных блоков с помощью мануальной терапии и рефлексотерапии дает 100% лечебный эффект на протяжении 30 лет нашей практики, то вопрос может быть закрытым полностью. Просто нужно правильно учить врачей!!! Однако наше открытие столь радикально от принятой сегодня наукой постулатов, а экономикой – средств обогащения, что эти знания никому не нужны. Мы понимаем, что время пока не пришло, общество не созрело, и поделом ему страдать.

Следует отметить, что человеческая жизнь на всей ее протяжении имеет весьма заметные характерные этапы. Так, например, строение тела, рождение его, рост и развитие до 12-летнего возраста вполне подходят под принцип *самосохранения* который концентрирует сознание человека на формировании тела для будущей жизни на фоне детского эгоизма. С 12 до 24 лет мы испытываем новый этап своей жизни, который существенно изменяет наше к ней отношение. В этот период «непонятной силой» включается процесс гормональной перестройки организма, а вместе с ним и сознания, когда *самосохранение* уступает *размножению*. Ребенок сознательно переходит от детского эгоизма к ценностям пубертатного периода, связанных с успехом у противоположного пола. В период с 24 до 36 лет у большинства людей связан со становлением в обществе, карьерой, профессиональным успехом, материальной самостоятельностью, которые формируют новые ценности богатства, славы и власти. Этот период времени жизни человека вполне соответствует принципу *рассудочности*. Однако, с 36 до 48 лет человек как правило переосмысливает свою жизнь на предмет приобретения счастья и приходит к выводу, что ни богатство, ни слава, ни власть не дают ему покоя и счастья, что еще в 17 веке написал философ Спиноза в своем «Трактате об усовершенствовании разума». В это время они ищут счастья под принципом любви в семье среди детей и маленьких внуков. Этот период жизни у развитых эволюционно людей характеризуется развитием разума, который совершенно иначе позиционирует успехи жизни благодаря тому, что способен приводить все события к общему знаменателю, подводить итоги и делать выводы. Разум диаметрально отличается от рассудка как интеграл отличается от дифференциала в математике. Благодаря разуму, человек начинает понимать, что жизнь имеет внутренний смысл, который не зависит от внешних факторов, а происходит ради сознания, которое постепенно эволюционирует и на этом фоне все шире и глубже воспринимает действительность. Все события жизни являются в этом учителями и помощниками, поэтому должны восприниматься *только положительно*. Нужно прекратить считать своих детей своей собственностью и навязывать им

свое мнение. Особую радость должны приносить неудачи, поскольку они знаменуют новое восприятие действительности твоим сознанием. Если человек прошел этот этап осознанно, то с 48 до 60 лет его жизнь естественно приведет к принципу *служения*, когда посильно он будет помогать своим детям и внукам. Возможно, и обществу в целом, безвозмездно отдавая свои знания и опыт делу улучшения человеческой жизни. Блаженны те из нас, кто в период с 60 до 72 лет смогут понять, что все результаты в руках Божьих, а мы лишь только инструменты Его Божественных заветов. Однако в это же время приходит и другое чувство единства с Его природой. Этот период глубокого покаяния и отрешения от страстей и греховных мыслей проходит под принципом *мудрости*. Успех в этой жизни достигается теми из нас, кто на основании своей мудрости приобрел чувство единства с природой, любви к тем, кто еще не постиг этого счастья бытия и свободы в период с 72 до 84 лет проходящего под принципом *самопознания*. Ну посмотрите, как просты доказательства нашего бессмертного существа:

1. Человек – явление Природы? – Да.
2. Человек разумен? – Да.
3. Может ли Природа, породившая разум, быть не разумной, при том, что разум присутствует в ней, как факт? – Нет.
4. Каков же смысл жизни человека, если не эволюция его сознания? Поскольку аксиома говорит, что все знание есть результат чувственного опыта. Это значит, чтобы построить ваш организм сознанию потребовался опыт строительства от кристалла до человека, то есть опыт жизни многих миллионов Земных лет.

5. Принципы чакр сознания определяют лестницу его эволюции, расширяя его сознание от детства к старости.

6. Именно сознание строило себе наш организм, жило в нем, и уходит после смерти тела, унося свои электромагнитные колебания и, записанный в чакрах, опыт с собой. Нет ни одной клетки тела, которая бы вырабатывала электромагнитные волны для общего пользования, которые мы видим на ЭКГ и ЭЭГ, поскольку в природе нет таких внутриклеточных структур.

Мы прибегли к этим умозаключениям именно потому, что ход дальнейших рассуждений требует определенной психологической подготовки читателя, убеждения которого, должны превосходить результаты его умственных открытий. Уровень современной медицинской науки, мягко говоря, не соответствует действительности. Сегодня ГРВ диагностика, генетика, терапевтическая практика, не говоря уже о Прикладной кинезиологии, кричат медицинской науке, что пора принимать сознание как самостоятельный элемент человеческой жизни первичный к телу и живущий в теле. То, что сознание человека имеет электромагнитно-полевую природу, то же совершенно очевидно. Нервные клетки проводят нервные токи в обоих направлениях, которые имеют электрическую природу на расстояние в 10000 раз, превышающее их собственные размеры. Как известно электрические токи могут проводиться только электромагнитным полем, которым и двигаются ионы калия и натрия. Вы только посмотрите на этих людей, которые намагничивают своим телом утюги и ложки. Кем надо быть в умственном плане, чтобы не отдавать отчет этим фактам? Разве это шутки, учить врачей заведомой лжи, а через СМИ утверждать, что все идет хорошо и правильно, как в США?

Но оставим эти вопросы политикам. Поскольку скоро им предстоит держать ответ перед высшим судом за обман своего народа. Нас сегодня интересует тема концентрации сознания в плане его структурного построения. Как мы видим, наше сознание не сконцентрировано вокруг головного мозга, который растет у ребенка пропорционально росту тела и в своем составе имеет нервные центры пяти основных органов чувств человека. Нет сомнений в том, что головной мозг связан с нашим сознанием именно посредством органов чувств, превращая нервные импульсы этих органов в электрические циркулярные структуры, которые и воспринимаются нашим сознательным полем. Поскольку циркулярные токи в нервных центрах формируют электромагнитные поля. Однако, кроме этих полей от чувственных органов (зрение, слух, обоняние, осязание и вкус) могут поступать и другие сигналы, говорящие о большем развитии этих центров восприятия. Мы видим, что некоторые люди обладают способностями видеть будущее, мысли других людей, и так далее, что мы называем экстрасенсорными способностями. Полагаю, что к физическим органам чувств нашего тела такие способности никакого отношения не имеют, поскольку находятся в иных полевых измерениях (мирах). Сознание микробов, одноклеточных гидр и растений обходится без головного мозга, что доказано экспериментальными опытами. Неужели этого недостаточно, чтобы не привязывать сознание к головному мозгу? Так что такое концентрация сознания? Как и какими способами оно достигается и чему служит? Эти вопросы лежат как в плоскости самого сознания, так и за его пределами. В плоскости сознания находятся чувственные образы, мысли и умозаключения или выводы. Но все эти полевые структуры находятся в постоянном движении, поскольку наше внимание перескакивает с одного на другое практически без задержки. Вместе с тем сознание способно осуществлять планомерную работу, когда оно заинтересовано в результате своей работы. Причиной такого поиска может быть, как положительная, так и отрицательная эмоция в основе которой всегда лежит принцип чакры, как идея, вокруг которой происходят умственные действия. В поисках удовольствия сознание строит воздушные замки будущих наслаждений.

В поисках выхода из страдания ищет варианты спасения. Все эти действия как правило происходят на четырех нижних чакральных принципах: *самосохранение, размножение (фрустрация), рассудочность и любовь*. Причина в том, что у основной массы человечества более высокие чакры развиты весьма слабо, фрагментарно. Поэтому их доминирование в сознании человека на фоне его возрастных статусов порой мало заметно. Хотя, тем не менее, оно происходит. Как говорят, что к некоторым в старости приходит мудрость, но к большинству склероз. Склероз, с точки зрения мудрости, есть результат отсутствия прогресса сознания в его эволюционном пути к самосознанию, которое требует постоянного совершенствования. В чем же человеку необходимо совершенствоваться? И как это делать? Чем по сути является *концентрация сознания*? На этот вопрос йоги отвечают, что *концентрация сознания – это процесс непрерывного думания, собирания фактов на интересующую вас тему*. Как написано в писаниях: – «Стучите и вам отворят, просите, и вам воздастся». Но нас прежде всего интересует полевый механизм взаимодействия сознания с химическими структурами атомарного и молекулярного уровня. Дело в том, что сознание светового диапазона частот отличается

от сознания молекулярного и атомарного уровней по частоте в 1000 раз. Однако при этом сознание остается целостным, поскольку при нагревании вещества меняется не только его агрегатное состояние, но и внешний вид и все свойства при неизменном состоянии атомов. Процесс нагревания вещества увеличивает между атомарные связи и вместе с тем увеличиваются смысловые частоты вещества, которые смещаются в красный спектр частот, то есть более длинноволновый, как металл или вулканическая лава. Естественно, возникает вопрос, что если, концентрируя сознание на каком-то физическом или умственном объекте мы убираем из спектра своего внимания все остальные объекты и сами органы чувств, то как изменяется атомарный и молекулярный состав нашего тела при этом? Поскольку сознание едино, то процесс его концентрации естественно должен изменять и междоатомарные связи в молекулах вещества. Из опыта индийских йогов нам известно, что тело йога при выходе его в транс при концентрации сознания становится твердым как камень, и все процессы обмена веществ в нем прекращаются. Вместе с тем, концентрация сознания на каком-то отдельном органе или участке тела не приводит остальные участки тела к окаменению, а лишь только тот участок, на котором сосредоточено сознание йога. Этот факт позволяет йогу управлять по его желанию свойствами своих органов останавливая или ускоряя химические процессы, и изменяя плотность своего тела, что говорит о влиянии сознания на физические свойства тела. Другими словами, процесс концентрации сознания обратный процессу нагревания вещества. Поскольку мы ранее установили, что гравитационные свойства тела находятся в электромагнитном спектре света, то становится понятным процесс левитации (парение в воздухе) йогов, как результат изъятия взаимодействия смыслового поля Земли со смысловым полем йога, реализация влияния сознания на физические свойства тел. Если перечислять зафиксированные в литературе факты управления йоговами свойств своих тел, то мы обнаружим следующее: невосприимчивость к холоду и жаре, способность обходиться без пищи, воды и воздуха (в гробу закопанным в земле) до 30 суток, способность проглотить концентрированную серную кислоту без вреда для здоровья, способность передавать и принимать мысли на любые расстояния, способность много лет жить за счет солнечной энергии без пищи и воды. Зачем йоги это делают? Они демонстрируют факты Божественной природы человеческого духа, доказывая этим науке источник всего сущего. Но современная наука умеет не замечать этих фактов. Упражнения в концентрации сознания при регулярном их повторении усиливают эффекты, им вызываемые. При концентрации сознания на чакрах, фокус внимания йога смещается от нижних чакр к верхним, что приводит в движение энергию сознания Кундалини, которая начинает подниматься по спинномозговому каналу снизу вверх переводя наши уровни сознания с земного на астральный, ментальный и даже буддический планы существования сознания. Естественно, что при этом тело, оставшееся на Земле, напоминает окаменелый труп. Человек, достигший такого уровня концентрации сознания, естественно становится очень могущественным в плане управления своим телом и сознанием. Однако это могущество нередко приводит его при недостаточном очищении сознания от прежних привычек и земных привязанностей к власти над людьми с весьма печальным концом его жизни и дальнейшего духовного прогресса. Поэтому моральный аспект концентрации сознания

крайне важен как для безопасности общества, так и самого человека. Вот почему, для большинства людей, чьи чакральные центры еще не получили достаточного эволюционного развития, концентрация сознания просто опасна. Кроме того, на эти вопросы отвечает нам йог Патанджали, который сформулировал восьмеричный путь йоги, то есть единения с сущностью бытия, которая пронизывает все формы творения матушки Природы.

Первыми ступенями этой йоги считаются Яма и Нияма, хотя по мнению действующих йогов современности, эти ступени являются основной сущностью правильной жизни человека, обеспечивающей и подтверждающей его неуклонный духовный рост.

1. Яма (самоконтроль).

Сюда входят: ненасилие, правдивость, честность, воздержание и неприятие даров, где:

а) *«ненасилие»* – это непричинение вреда всем живым существам каким бы то ни было способом и во все времена (ни мыслью, ни словом, ни делом);

б) *«правдивость»* есть соответствие речи и ума (манаса) реальной действительности;

в) *«честность»*. Воровство есть незаконное присвоение вещей, принадлежащих другому. Его противоположность – «честность» (неворовство), представляющая по своей форме отсутствие алчности;

г) *«воздержание»* – это полный контроль функции половых органов и скрытых потребностей, т.е. полное воздержание от секса;

д) *«неприятие даров»* есть отказ от подносимых предметов ввиду понимания всех дефектов, связанных с их получением, сохранением, потерей, привязанностью к ним и их повреждением.

2. Нияма (соблюдение религиозных предписаний).

Вот они: чистота, удовлетворенность, подвижничество, самообучение и преданность Богу. Здесь:

а) *«чистота»*, достигаемая благодаря земле, воде и прочему, а также принятию чистой пищи и тому подобное есть внешняя чистота. Внутренняя чистота – это устранение загрязненности сознания;

б) *«удовлетворенность»* – отсутствие желания присвоить больше того, что насущно необходимо;

в) *«подвижничество»*, (аскетизм), – это терпеливое перенесение крайностей – голода и жажды, холода и зноя, стояния и сидения (в неподвижности), а также соблюдение полного молчания и внешняя непроницаемость;

г) *«самообучение»* – это изучение шастр, трактующих об освобождении, или многократное повторение священного первослога (ом);

д) *«преданность Богу»*, то есть упование на Него, есть посвящение всех действий этому Высшему Наставнику.

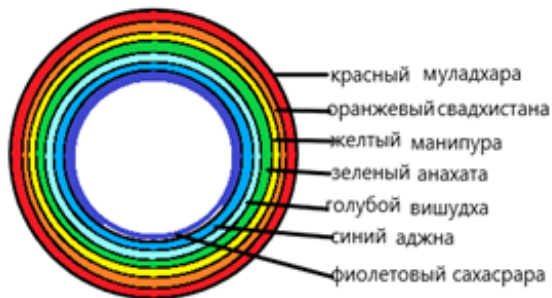
Воздерживаются от секса все монахи именно потому, что секс истощает энергию сознания, что приводит человека к тупости, которая не способствует концентрации внимания и духовному развитию соответственно. Секс привлекает оргазмом. Оргазм происходит за счет движения энергии сознания именуемой *Кундалини*. При земной жизни человека Кундалини находится в области крестца.

Здесь пояснения требует понятие *удовлетворённость*, поскольку смысл его по объяснению действующих йогов несколько шире. Состояние удовлетворенности включает в себя так же состояние христианского

умиротворения, выражающегося в радостном, благодушном восприятии всех событий жизни, как посылов Божьих. Поскольку человек уже утвердился в своем и окружающих бессмертии, то все события жизни он должен воспринимать как заботу Всевышнего о росте его духовности и эволюции сознания. *Подвижничество*, или духовный подвиг человека имеет целью высокую концентрацию сознания вокруг идеи своего духовного роста. Как мы видим, процесс концентрации сознания имеет совершенно конкретные цели и формы, которые своим единым фронтом обеспечивают человеку его духовное созревание для приведения своего сознания к самореализации своей духовной природы. *Преданность Богу* является, пожалуй, самым необходимым условием концентрации сознания. Речь идет не о том, что человек выполняет все церковные обряды, ходит в церковь и непрерывно молится. Эти действия носят чисто внешний характер и часто сбивают ищущего с пути, формируя привычки и пристрастия, свойственные грубому физическому представлению о Боге. При концентрации сознания на начальном этапе человек должен иметь умственный образ одного из воплощений Верховной Божественной личности на Земле: Кришна, Шива, Христос, Магомет, Будда – человек должен выбрать свой, близкий ему божественный образ и визуализировать его во время концентрации сознания. Что означает визуализация Иштадеваты (возлюбленной формы Господа)? Прежде всего у вас должен быть постоянно, там, где вы живете портрет вашего Господа. Не важно, будет этот портрет соответствовать ранее воплощавшемуся Господу или не очень. Все формы Его содержат!!! Главное, чтобы вы собрали в этом образе всю свою человеческую любовь и уважение к своему Богу. Теперь закрыв глаза, вы должны представить этот образ перед собой со всей любовью и заинтересованностью получить общение с вашим Богом для своего духовного роста. Он явится вам в той форме, которую вы представляете или несколько в другой форме, чтобы изъять у вас сомнение и укрепить вашу веру. При усилении разумного различения вы будете видеть и понимать смысл Божественных посылов вам ежечасно. Концентрация будет успешной, если вам удастся удерживать этот образ на своем умственном экране 12 минут. Не сомневайтесь, ваши практики принесут вам опыт подтверждающий, что Господь вас слышит и помогает. Еще лучше, если вы можете непрерывно удерживать образ своего Бога в сознании, посвящая Ему все свои земные дела и принимая от него все события жизни как заботу о вашей духовности. Такая форма концентрации сознания человека уже называется медитацией. Суть духовного роста сознания человека происходит из идеи единства всего сущего, к которому сознание и стремится, осуществляя Яму и Нияму, сосредотачиваясь на этих конкретных аспектах нашей жизни. Если Вы хотите войти в единство сущего и испытать благодать духа святого, сделав ее своей постоянной жизнью, то вам необходимо непрерывно размышлять над теми духовными достоинствами сознания, которые приведут Вас к этому состоянию. Поскольку достижение в любой из них будет сопровождаться ростом ваших сил и возможностей. Выполнение человеком *Ямы и Ниямы* делает процесс концентрации сознания естественным и безопасным, как для его здоровья, так и для окружающих, поскольку совершенством в *ненасилии* ко всему живому расширит сознание до понимания единства всего живого в сознании человека. Думаю, нет причины объяснять, что это состояние бытия несомненно прекратит формирование позвоночных блоков и благо-

приятно скажется на здоровье и долголетьи. Да, сознание лениво, не хочет менять своих привычек и пристрастий, но логическое рассуждение о быстротечности нашей жизни, бесплодности поисков счастья в изменчивом мире, рано или поздно все равно наставит сознание на духовный путь, через страдания и покаяния, приведет Вас к тому, о чем мы сегодня говорим. В афоризмах йога Патанджали концентрация сознания стоит после асаны, пранаямы и пратьдхары. То есть для того, чтобы концентрировать сознание успешно, необходима правильная поза, управление энергетическими потоками и отвлечение органов чувств от их объектов. Такая степень управления своим сознанием уже является высокой степенью его концентрации и достигается упорными тренировками в медитации. Основой таких усилий является внутренний покой неизменности нашего истинного бытия. Благодаря концентрации сознания йог может взять свою жизнь под полный собственный контроль, поскольку все процессы в нашем теле имеют электромагнитную полевую природу, то концентрация сознания может решить любую проблему организма человека как на Земле, так и после Земной жизни. Счастье, которое достигается при этом, с лихвой оплатит все усилия человека на этом пути. По мере очищения сознания человека от мысленных форм оно приходит в покой самости и становится похожим на квант света – фотон. При этом чакры сознательных центров концентрируются в окружности знаменуя конец эволюции сознания. В этом состоянии сознание вольно оставаться до новых воплощений или полностью слиться с единством сущего, поскольку пространство и время там отсутствуют. Именно такое изображение кванта света – фотона соответствует его одновременного существования как частицы, так и волны в 1000 раз большей, чем любой атом.

плоскостное изображение фотона и сознания.



Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Будник Павел Владимирович

канд. техн. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАГИ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НОВЫХ ПРЕПАРАТОВ И РЕЦЕПТУР ДЛЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, МЕДИЦИНЫ И КОСМЕТИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

***Аннотация:** авторами на основе анализа патентов Российской Федерации была сформирована база знаний в области методов и рецептур использования березового гриба чаги при получении новых препаратов и рецептур для фармацевтической промышленности, медицины и косметической промышленности.*

***Ключевые слова:** база знаний, березовый гриб, косметическая промышленность, медицина, патент, препараты, рецептура, фармацевтическая промышленность, чага.*

В числе рассмотренных патентов:

- патент Государственного научного центра вирусологии и биотехнологии «Вектор» RUS №2480227 «Противовирусное средство на основе меланина», авторы Т.В. Теплякова, Л.И. Пучкова, Т.А. Косонова, Л.Е. Булычев, Л.Н. Шишкина, Н.А. Мазуркова, Н.М. Гашникова, С.М. Балахнин, А.С. Кабанов, Е.И. Казачинская, В.С. Афонина;
- патент ООО «Татхимфармпрепараты» RUS №2548767 «Способ получения препарата Бефунгин из березового гриба чага», авторы Т.Ш. Ханнанов, А.Н. Анисимов, И.З. Гатин, Е.Н. Карачева, О.И. Желонкина, О.А. Шильникова, Н.В. Степанова, Н.Г. Газизова;
- патент И.А. Ивлиева RUS №2445108 «Препарат, обладающий бактерицидной и антиметастатической активностью», авторы И.А. Ивлиев, А.П. Полетаев, А.П. Грибанов, А.В. Быков, Е.Г. Овчинникова;
- патент А.П. Полетаев RUS №2637128 «Березовый экстракт с отварами лекарственных растений», автор А.П. Полетаев;
- патент А.П. Полетаев RUS №2639916 «Способ получения березового экстракта и дегтярной воды с использованием березового экстракта», автор А.П. Полетаев;
- патент О.А. Субботиной, М.А. Субботиной RUS №2391994 «Средство для лечения дисменореи», авторы О.А. Субботина, М.А. Субботина;
- патент О.А. Субботиной, М.А. Субботиной RUS №2391995 «Средство для лечения злокачественных и доброкачественных новообразований различной локализации», авторы О.А. Субботина, М.А. Субботина;

- патент Ю.А. Захарова RUS №2408383 «Композиция с противоопухолевой и адаптогенной активностью (варианты) и лекарственный препарат на ее основе (варианты)», автор Ю.А. Захаров;
- патент В.Ф. Корсун, Е.В. Корсун, Д.Н. Самсонов, М.А. Авхукова RUS № №2429001 «Средство «Таблетки для ума», авторы В.Ф. Корсун, Е.В. Корсун, Д.Н. Самсонов, М.А. Авхукова;
- патент Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ) RUS №2464032 «Способ получения экстрактов гриба чаги», авторы О.Ю. Кузнецова, М.А. Сысоева, А.И. Носов;
- патент КНИТУ RUS №2406514 «Способ получения водных экстрактов чаги», авторы М.А. Сысоева, Е.В. Сысоева, А.В. Сысоева, В.С. Гамаюрова;
- патент КНИТУ RUS №2463064 «Способ получения экстракта чаги», О.Ю. Кузнецова, М.А. Сысоева;
- патент КНИТУ RUS №2448721 «Способ получения экстракта чаги», авторы О.Ю. Кузнецова, М.А. Сысоева;
- патент Национального исследовательского Томского государственного университета RUS №2563616 «Способ увеличения степени извлечения экистероидов и флавоноидов из растительных объектов», авторы Л.Н. Зибарева, О.В. Волкова, В.И. Еремина.

База знаний в области методов и рецептов использования березового гриба чаги при получении новых препаратов и рецептов для фармацевтической, медицинской и косметической промышленности может развиваться и использоваться для синтеза новых технических решений.

ПЕДАГОГИКА

Алимова Хадиша Наримановна
учитель

Тутаринова Эльза Харисовна
учитель

МБОУ «Верхнебузанская СОШ»
п. Верхний Бузан, Астраханская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ГРУПП КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

***Аннотация:** в данной статье автор обосновывает жизненную необходимость формирования критического мышления школьников. Автор представляет формулу компетентности. В статье описана современная образовательная технология развития критического мышления как комплекс методических приемов, направленных на осознанный творческий процесс исследования мира.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, компетентностный подход, компетентность, технология развития критического мышления.*

Формирование критического мышления для отечественной образовательной системы выступает жизненной необходимостью. Педагогическая деятельность в конечном итоге ориентирована на формирование идеального общества, и в этом смысле даже один школьный класс, который владеет основами критического мышления, является маленьким шагом к достижению этой глобальной цели. В развитии критически мыслящей личности важное место занимает компетентностный подход. Существует определённая формула компетентности: во-первых, знание, но не просто информация, а та, что быстро изменяется, является динамичной, разнообразной, которую нужно уметь найти, отделить от ненужной, трансформировать в опыт собственной деятельности. Во-вторых, умение использовать эту информацию в нужной ситуации, понимание того, каким образом возможно получить ее. В-третьих, адекватная самооценка, оценка мира, собственного места в этом мире, конкретных знаний, а также метода их получения или использования. С ключевыми образовательными компетенциями неразрывно взаимосвязаны компетенции предметные: языковая компетенция; речевая компетенция; социокультурная компетенция; деятельностная компетенция. Речевая компетенция считается ведущей. Она обеспечивает формирование умений и навыков во всех видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Обучение речевому общению – обучение творению и восприятию текстов – осуществляется на каждом уроке. Языковая компетенция создает условия для усвоения знания понятийной базы курса, практического освоения языковой системы, формирования умения анализировать языковые единицы. Социокультурная компетенция дает представление о языке как неотделимой составляющей обще-

ственной жизни народа и его национальной культуры. Она способствует усвоению знаний о человеке, обществе, природе. Деятельностная компетенция состоит из общеобразовательных умений и овладения стратегиями, которые являются необходимыми для успешной речевой деятельности. Она создает условия для овладения умениями осуществлять действия: когнитивные (планирование, исполнение, контроль, коррекция) и поведенческие (вербальные или невербальные). Современная образовательная технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы направлена на решение задачи образовательной мотивации, информационной грамотности, культуры письма и социальной (жизненной) компетентности, а именно: увеличение интереса до процесса учебы и активного восприятия учебного материала; развитие способностей к самостоятельной аналитической и оценивающей деятельности с информацией любой сложности; формирование навыков написания текстов различных жанров; формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание. Технология развития критического мышления представляет собой комплекс определенных методических приемов, которые нужны для применения на разных уровнях образования, в разных предметных отраслях, видах и формах работы. Технология направлена не на запоминание, а на осознанный творческий процесс исследования мира, на постановку проблемы и ее решение. Развитие критического мышления возможно при соблюдении ряда условий: если педагог принимает различные идеи, мысли; стимулирует активность учащихся в процессе учебы; поддерживает у них уверенность в том, что они не рискуют быть непонятными; верит в успех каждого ученика; если ученики открыты для педагога. Критическое мышление является одной из составляющих жизненной компетентности; установка на формирование способности критически мыслить выступает одной из доминант образования жизненной компетентности в отличие от традиционного образования. Формирование компетентности учащегося осуществляется не только посредством реализации соответствующего обновленного содержания образования, но и выбором адекватных методов и технологий обучения. Одной из самых результативных технологий формирования компетентностей ученика считается технология развития критического мышления. Она универсальна, сверхпредметна, междисциплинарна, дает возможность получить такие умения: умение работать в разных областях знаний с информацией; умение выражать собственные мнения устно и в письменном виде, четко и корректно относительно окружающих; умение формировать личную точку зрения, собственное мнение на основании осмысления разнообразного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься собственным образованием; умение сотрудничать и работать в группах.

Список литературы

1. Векслер С.И. Развитие критичности мышления старшеклассников в процессе обучения: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Киев, 2010. – 23 с.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1999. – 208 с.
3. Хачумян Т.И. Понятие «критическое мышление» и его сущность в психолого-педагогической науке / Т.И. Хачумян // Теоретические вопросы культуры, образования и воспитания. Ч. 2. – Киев: Вид. центр КНЛУ, 2003. – С. 171–177.

Атаманова Кира Александровна

учитель

МБОУ «ЦО №34»

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Митрохина Светлана Васильевна

д-р пед. наук, заведующая кафедрой, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена влиянию мотивации на использование инновационной деятельности учителем. Приведены примеры мотивов.

Ключевые слова: инновационная деятельность учителя, качество образования, мотивы.

Преобразования, происходящие сегодня в системе образования, связаны с процессами стандартизации на разных ступенях получения знаний, умений и навыков учащихся, в том числе и в начальной школе. В данном контексте получения современного образования начальная школа может способствовать поиску различных путей реализации своих функций, одной из которых является инновационная деятельность учителя, направленная на повышение качества в системе образования. Значение инновационной деятельности учителя в современном образовательном пространстве не может вызывать сомнений, так как большинство методов и технологий обучения претерпевают большие изменения [1].

Инновационная деятельность учителя связана с процессами самоопределения, то есть с построением отношения к новым методикам и методам обучения, изменением собственной личности, своего профессионального самоопределения, преодолением препятствий самореализации. Потребность в самосовершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством современного учителя-новатора.

По мнению Л.С. Подымовой и В.А. Сластенина можно выделить следующие компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, креативный, технологический и рефлексивный [5].

Успешная инновационная деятельность учителя определена наличием мотивационной готовности учителя к поиску и решению актуальных педагогических задач.

Согласно работам Л.С. Подымовой и В.А. Сластенина можно говорить о том, что «проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям является одной из центральных в подготовке учителя, так, как только адекватная целям инновационной деятельности мотивация обеспечит гармоничное осуществление этой деятельности и самораскрытие личности педагога» [5].

В современное время вопрос о проблеме мотивации инновационной деятельности представлен приобретением учителя положительного личностного смысла в собственной профессиональной деятельности.

Л.С. Подымова и В.А. Сластенин уточняют, что мотивационный компонент инновационной деятельности представлен в двух направлениях: профессиональная мотивация в общей структуре личностных мотивов, а так же через оценку отношения учителя к собственным изменениям, то есть как потребность в педагогических изменениях, их восприимчивости [5].

Данные авторы выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию, имея в виду источник побуждения по отношению к объекту педагогической деятельности.

Согласно книге «Мотивация трудовой деятельности» Т.И. Захаровой мы можем систематизировать профессиональные мотивы учителей следующим образом:

1. Материальные стимулы.
2. Побуждения, связанные с самоутверждением.
3. Профессиональные мотивы.
4. Мотивы личностной самореализации [2].

Рассмотрим далее, как влияют данные мотивы на качество образования современных образовательных организаций.

Внешние стимулы, которые связаны с материальным вознаграждением. К таким стимулам можно относить: материальное вознаграждение, в частности – это участие в конкурсах, присвоение более высокой квалификационной категории, ослабление требований и контроля. Данные стимулы влияют таким образом на учителя, что его деятельности заключается в выполнении работы на необходимом и достаточном уровнях осуществления образовательной деятельности. Он ориентирован на внешние показатели своего труда.

А.К. Байметов, А.А. Реан, Т.И. Захарова, Л.С. Подымова и В.А. Сластенин выделяют то, что учитель с данным видом мотива безразличен к изменениям и использованию новых технологий в своем труде. Учитель вносит новшества в свою деятельность, но с той целью, чтобы «не отстать от моды из-за служебной необходимости». Использование учителем инноватики на уроке эпизодически, а чаще – это только открытые уроки.

Данные внешние стимулы приводят к снижению эффективности профессиональной деятельности учителя в целом, и к снижению эффективности и желанию учащихся обучаться. Согласно данным заключениям, качество образования будет снижаться, так как мотивация учителя направлена не на повышение качества образования учащихся, а на реализацию собственных профессиональных целей и задач в профессиональной деятельности.

Мотивы внешнего самоутверждения могут формироваться у учителя через внешнюю положительную оценку окружающей действительности. В данном случае учитель может использовать в своей деятельности инновации, которые выражаются только в общественном мнении окружающих на свой труд. Качество познавательной деятельности обучающихся, уровень усвоения ими знаний являются не смыслом труда учителя, а лишь средством достижения его собственной личной цели – положительной оценки его работы. Это мотив является современным престижем

в педагогической деятельности. Если самоутверждение учителя формируется как отражение уважения, высокой оценки со стороны значимых учителей, администрации образовательной организации, то естественно и ожидаемо поведение, которое может быть ориентировано на максимально быстрое достижение собственного успеха, на непременно признание его.

Вывод появления и влияния данного стимула – это поиск внешних эффективных способов работы, введение инноваций в свою педагогическую деятельность. Данный мотив может положительно влиять на качество образования, если учитель будет искать новые методы обучения, использовать различные инновации в своей педагогической деятельности для достижения высоких показателей усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, где происходит не только достижение положительного мнения к своему труду [3].

То есть вывод влияния данного мотива – совмещение педагогических и личностных качеств, которые приводят к достижению повышения качества обучающихся в образовательном пространстве, но только при проявлении постоянной инноватики. Первые два мотива в основном направлены на достижения личных целей учителя.

Профессиональный мотив выступает в том случае, когда присутствует желание обучать и воспитывать обучающихся. Учителю важен поиск инновационных форм и методов работы, осмысление своей собственной деятельности, создание собственных концепций обучения и воспитания учащихся. Для данного вида мотивации характерна направленность инновационной деятельности учителя на развитие учащихся. На каждом уроке учитель ищет возможности для реализации технологии личностно-ориентированного подхода, сосредоточенности на поиске противоречий между требованиями основной образовательной программы и уровнем развития обучающихся.

Профессиональный мотив может положительно влиять на качество образования, так как учителя в данный момент будет волновать не достижение собственных целей, а желание добиться от обучающихся максимально высокого уровня усвоения знаний по предметам и понимания проводимого урока. А главное, что учитель будет изучать индивидуальные особенности учащихся, стимулировать учеников к большей активности на уроках.

Мотивы личностной самореализации. А. Маслоу утверждал, что «самоактуализация – непрерывный процесс, выбор из многих возможностей «возможности роста» [4]. Учитель не хочет быть «второсортным педагогом». Учителя, стремящиеся к самоактуализации, предпочитают творческие виды труда, открывающие явные возможности такого саморазвития. Учитель на каждом уроке реализует себя как личность и профессионала. При достижении данного критерия мотива личностной самореализации он выделяет в своей профессиональной деятельности лучшие виды методов обучения и воспитания, а также инновации при повышении качества обученности учащихся.

Каждый «финал» урока для этого учителя – это завершение урока рефлексией деятельности учащихся, а далее и своей деятельности, положительного влияния на учащихся и проблемы, которые возникли у них. Такую деятельность может отличать высокий уровень восприимчивости и усвоения

новшеств, постоянный поиск себя в этом новом, потребность в создании нового видения различных форм педагогической действительности.

Данный мотив положительно влияет на качество образования, так же он занимает достаточно высокое место в системе мотивов инновационной деятельности учителя, как элемента качества образования.

Основываясь на исследования Л.С. Подымовой и В.А. Сластенина, мы можем говорить о том, что «формирование личности учителя во многом определяется общественным окружением, коллективом педагогов – педагогическим сообществом. Личность каждого учителя отличается своеобразием, что и определяет степень восприимчивости к педагогическим инновациям, характеру и особенностям авторской концепции, уровню ее реализации. Одним из важных факторов осуществления инновационной деятельности является креативность учителя, которая необходима для создания нового взгляда, программы, учебника, а также для модификации этого нового на уровне внедрения» [5].

Таким образом, для повышения качества образования необходимо в образовательной организации создать условия для инновационной деятельности учителя через мотивы личностной самореализации, используя положительные стороны внешних стимулов и педагогических мотивов.

Список литературы

1. Атаманова К.А. Инновационная деятельность учителя как фактор совершенствования образовательного процесса // Вестник магистратуры. – 2019. – №4–2 (91). – С. 110 – 112.
2. Захарова Т.И. Мотивация трудовой деятельности: учеб.-метод. комплекс [Текст] / Т.И. Захарова, С.В. Гаврилова. – М.: ИЦ «ЕАОИ», 2008. – 216 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2015. – 512 с.
4. Маслоу А.Г. Мотивация и личность [Текст] / пер. с англ. А.М. Татлыбаева. – СПб.: Евразия, – 1999. – 478 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 223 с.

Афанасьева Валентина Николаевна
учитель

МБОУ «Зеленгинская СОШ кавалера трех орденов
славы имени Н. В. Кашина»
с. Зеленга, Астраханская область

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Аннотация: автор статьи описывает приемы активизации мыслительной деятельности учащихся и рассматривает их роль в обеспечении качества знаний.

Ключевые слова: активизация мыслительной деятельности, учащиеся старших классов, приемы активизации мыслительной деятельности, урок математики.

Активизация мыслительной деятельности старших школьников на уроках по математике происходит с помощью выбора соответствующего содержания, методов и приёмов, форм организации учебного процесса. Задача учителя по математике состоит в том, чтобы стимулировать

интерес учащихся к занятию математикой, создать для них атмосферу увлечённости, умственного напряжения, сосредоточить усилия на осознанном освоении знаний, умений и навыков учащимися.

Современные образовательные технологии дают возможность сделать качественно иным содержание образовательного процесса. Опишем подробно несколько приемов активизации мыслительной деятельности учащихся и рассмотрим их роль в обеспечении твердости знаний.

1. Проблемное обучение считается одним из самых результативных средств активизации мышления учащихся. Суть активности, вызываемой при проблемном обучении, состоит в том, что школьник проводит анализ фактического материала и пользуется им для самостоятельного добывания новой информации.

Методика проблемного обучения является системой действий, состоящей из 4 этапов деятельности:

- а) увидеть, найти проблему (требует немалых усилий);
- б) представить проблему в форме проблемного вопроса (который требует ответа-размышления);
- в) подбор вариантов решения (не меньше трех);
- г) синтез рационального (оптимальный вариант решения).

Существует три вида проблемного урока: проблемно-исследовательский (учащиеся выполняют все четыре действия самостоятельно); проблемно-поисковый (учитель предлагает проблему, а учащиеся осуществляют поиск вариантов решения и оптимальный вариант); проблемно-обобщающий (задача учащихся состоит только в поиске оптимального варианта).

2. Самостоятельная деятельность учащихся на уроках является пространственным приемом активизации мыслительной деятельности.

Научиться активно и самостоятельно мыслить можно лишь в условиях активной и самостоятельной работы. Самостоятельная работа создает возможность для проявления индивидуальности каждого учащегося, формирует и совершенствует его интеллект и характер. Все это направлено на усвоение глубоких и прочных знаний.

3. Решение задач с применением анализа.

Метод решения задач с применением анализа создает возможность для активизации исследовательской, а соответственно, мыслительной деятельности учащихся. Задача активизирует мышление школьников, приближает их учебную деятельность к научному поиску, в некоторой степени знакомит с этапами, методами и средствами научного познания и, конечно же, подготавливает учащихся к их будущей практической деятельности.

4. Метод сравнения.

С целью активизации мыслительных процессов у учащихся при освоении ими учебных знаний весьма результативно применение приема сравнения, который увеличивает активность мысли учащихся, качество их знаний. Умственная операция сравнения, позволяет определить признаки сходства и различия между предметами, явлениями, процессами, законами, глубоко влияет на мыслительную деятельность учащихся, на развитие их познавательных способностей.

5. Метод вопросов.

Учителя математики часто применяют вопросы, ориентированные на контроль усвоения материала, определение запаса знаний учащихся.

С помощью вопросов учитель может нацелить познавательную деятельность учащихся на установление сходства и различия в процессах, на обобщение и доказательство, поиск причин появления тех или иных явлений. При их помощи можно организовать усиленную интеллектуальную поисковую деятельность учащихся.

6. Психологически эффективно использование приема активизации мыслительной деятельности, основанного на разработке и применении опорных схем и опорных сигналов. Опорные схемы, представленные в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка, организуют внимание учащихся к объяснению учителя, стимулируют интерес к учению. С помощью таких приемов учебный материал, с одной стороны, расчленяется, а с другой – соединяется в огромные блоки, которые способствуют целостному его восприятию, обработке в системе. При этом, знания прочно откладываются в долговременной памяти.

Нужно отметить, что именно взаимосвязь и взаимообусловленность методов в процессе обучения, создает возможность для наиболее результативного решения проблемы активизации мыслительной деятельности учащихся старших классов на уроках математики.

Список литературы

1. Дункер К. Психология продуктивного (творческого) мышления [Текст] / К. Дункер; под ред. А.М. Матюшкина. – М., 2004. – 150 с.
2. Зак А.З. Развитие умственных способностей школьников [Текст] / А.З. Зак. – М., 2004. – 78 с.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в старших классах [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Истомина. – М., 2007. – 288 с.

Афанасьева Валентина Николаевна
учитель

МБОУ «Зеленгинская СОШ кавалера трех орденов
славы имени Н. В. Кашина»
с. Зеленга, Астраханская область

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Аннотация: автор статьи подчеркивает значение внеклассной работы по математике для повышения уровня качества образования и воспитания школьников. В статье описано разнообразие видов и форм внеклассной работы по математике.

Ключевые слова: внеклассная работа по математике, виды, формы и цели внеклассной работы по математике.

Одно из ключевых направлений реформы общеобразовательной школы – повышение уровня качества образования и воспитания школьников. Одновременно с уроком, основной формой образовательного процесса, в школах важное значение приобретает внеклассная работа по математике.

Помогая глубокому и устойчивому овладению изучаемым программным материалом, повышению уровня математической культуры, формированию навыков самостоятельной работы, внеклассная работа стимулирует интерес к изучению математики и развивает способности учащихся к творчеству. Одной из ключевых целей осуществления внеклассной работы по математике выступает формирование и развитие интереса учащихся к математике, приучение школьников к занятиям в факультативах. Для учащихся характерно наличие желания оценить собственные силы, математические способности, навыки решения нестандартных задач. Для них привлекательна возможность добровольного участия.

Организация внеклассной работы по математике также считается одним из средств повышения квалификации учителей математики. Одной из целей является расширение объема и глубины изучаемого материала в курсе математики, порой данное расширение выходит далеко за границы обязательной программы. Изучение на внеклассных занятиях таких вопросов, конечно же, показывает учителю необходимость подробно ознакомиться с этим материалом и с методикой его преподнесения учащимся.

Так же это даёт возможность отобрать учащихся, которые имеют интерес и склонности к занятиям математикой, что весьма значимо для решения вопроса о подготовке большого числа новых математических и научно-методических кадров. Современная школа должна управлять воспитательным процессом.

Управлять воспитательным процессом это означает не только развивать и отшлифовать данное человеку от природы, заниматься коррекцией прогнозируемых нежелательных социальных отклонений в его поведении и сознании, но формировать у него потребность в систематическом саморазвитии, проявлении его физических и духовных сил, так как каждый человек воспитывает себя, прежде всего сам.

Выделяют следующие основные цели проведения внеклассной работы по математике:

1. Установить степень заинтересованности учеников и учителей во внеклассной работе по математике.
2. Выяснить степень совпадения интересов учителя и учащихся.
3. Найти место для внеклассной работы по математике средних и старших классов в школьной жизни.
4. Установить направленность этой внеклассной работы.

Существуют несколько видов классификации внеклассной работы по математике, они весьма подробно описаны в многочисленной педагогической и методической литературе. Ю.М. Колягин различает два вида внеклассной работы по математике.

1. Работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала, т.е. дополнительные занятия по математике.
2. Работа с учащимися, показывающими интерес к математике.

Но иногда выделяют ещё и третий вид работы.

3. Работа с учащимися по формированию интереса к изучению математики.

Ключевой целью первого вида внеклассной работы выступает устранение пробелов и профилактика неуспеваемости. Существует мнение о том, что если такая дополнительная работа проводится, то это говорит, что некорректно встроена работа на уроке. В любом случае эта работа должна носить ярко выраженный индивидуальный характер и требует

от учителя особого такта и характера. Цели второго вида внеклассной работы по математике могут быть достаточно разнообразны в зависимости от того, что интересует и что хотят узнать нового о математике учащиеся. Так, например:

1. Развитие и углубление знаний по программному материалу.
2. Формирование у них навыков исследовательской работы.
3. Воспитание культуры математического мышления.
4. Развитие представлений о применении математики на практике и т. п.

Последний вид внеклассной работы может иметь похожие цели, но больше внимания уделяется развитию интереса к изучению математики, ориентируясь на способности конкретной группы учащихся.

В литературе описаны следующие формы внеклассной работы: математический кружок, факультатив, олимпиады конкурсы, викторины, неделя математики, создание математических моделей, математические экскурсии.

Указанные формы часто соприкасаются и потому определить между ними четкие границы достаточно затруднительно. Более того, компоненты некоторых форм могут применяться при организации работы по какой-либо одной из них.

Список литературы

1. Епишева О.Б. Общая методика преподавания математики в средней школе. – Томск: Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1997. – 191 с.
2. Колягин Ю.М. Методика преподавания математики в средней школе. Частные методики / Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин, Е.Л. Мокрушин [и др.]. – М.: Просвещение, 1977. – 480 с.
3. Черкасов Р.С. Методика преподавания математики в средней школе / Р.С. Черкасов, А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1985. – 336 с.

Афанасьева Валентина Николаевна

учитель

МБОУ «Зеленгинская СОШ кавалера трех орденов
славы имени Н. В. Кашина»

с. Зеленга, Астраханская область

ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Аннотация: автор статьи представляет проверку знаний учащихся как обязательный элемент процесса обучения, методика которого определяется его функциями. Автор описывает как общие для учебного процесса, так и характерные функции проверки знаний учащихся.

Ключевые слова: проверка знаний учащихся, общие и характерные функции проверки знаний учащихся.

Как обязательный элемент процесса обучения, проверка знаний учащихся выполняет в нем несколько функций. От постановки вопроса о функциях зависит создание всей методики проверки знаний.

Первая, ключевая отличительная функция контроля знаний учащихся состоит в определении состояния знаний и умений учащихся, установленных образовательными программами на определенном этапе обучения, а также в ориентировании учителя математики и учащихся в эффективности их общего учебного труда. Проверка знаний – это выражение успеха и пробелов в знаниях ученика в процессе получения им знаний.

Вторая отличительная функция контроля знаний заключается в воспитании и совершенствовании у учащихся чувства ответственности за собственный учебный труд, в формировании у них дисциплины учебного труда, привычки добросовестно относиться к решению учебных заданий.

Особенно наглядно видно влияние данной функции проверки знаний в отношении учащихся к выполнению домашних работ. Систематическая проверка домашнего задания помогает формированию у школьников способности к контролю собственных действий, прививает необходимую привычку к постоянному труду.

Так как контроль знаний учащихся – особая составляющая процесса обучения, то она реализуется в нем не только собственными характерными функциями, но и другие общие функции, которые принадлежат образовательному процессу в целом.

Прежде всего, проверка знаний способствует совершенствованию проверяемых знаний учащимся, делать их более точными, более глубокими и систематизированными. Проверка знаний является повторением пройденного материала. Повторением считается и процесс использования знаний для решения какой-либо определенной задачи. Повторением являются те исправления, дополнения, которые осуществляет учитель математики в ходе устных ответов учащихся или при анализе проверочных работ.

Так как проверка знаний предполагает выполнение каких-либо действий учащимися, то она выступает в одно время и упражнением в этих действиях, следовательно, ориентирована на формирование у учащихся конкретных умений. Например, таких, как устная и письменная речь. Так, в ходе индивидуальной устной проверки тренируется умение связано и развернуто устно высказывать собственные мысли, а при фронтальном устном опросе создается умение кратко и четко передавать самое существенное.

Проверка знаний развивает память и мышление учащихся. Давая ответ на вопросы учителя, математики, учащийся вспоминает и воспроизводит пройденный материал, а это способствует работе его памяти и, как следствие, развивает ее. Учащийся не только воссоздаёт знания, но и систематизирует их. Эти процессы предполагают работу мышления, следовательно, развивают и его.

Помимо этого, контроль знаний влияет и на работу учителя математики, выполняя ориентирующую и стимулирующую функции проверки. Если проверка знаний ориентирует учащегося в успехах и пробелах в его учебной деятельности, то учителя она ориентирует, прежде всего, в успехах и пробелах его преподавания. Ориентируя учителя в результатах образовательной деятельности, проверка знаний способствует совершенствованию его последующей работы. И, наконец, проверка знаний создаёт возможность учителю для выяснения индивидуальных особенностей учащихся, помогает правильно найти индивидуальный подход к ним.

Являясь особой частью процесса обучения, выполняя в нем свои функции, проверка знаний способна оказать значительное влияние на весь процесс обучения.

Список литературы

1. Борода Л.Я. Некоторые формы контроля на уроке // Математика в школе. – 2016. – №4. – С.12–15.
2. Калинина М.И. К вопросу о контроле и оценке знаний учащихся. Организация контроля знаний учащихся в обучении математике: сб. статей / сост. З.Г. Борчугова, Ю.Ю. Батий. – М.: Просвещение, 2016. – 110 с.
3. Скаткин М.Н. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования. – М.: Педагогика, 2015. – 175 с.

Биялиева Лязат Гайнеденовна

учитель

МБОУ «Козловская СОШ»

с. Козлово, Астраханская область

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

***Аннотация:** автор статьи представляет критерии выбора средств наглядности. Автор подробно описывает методику использования наглядных средств применительно к определенным учебным разделам и темам программы по зоологии.*

***Ключевые слова:** наглядные средства обучения, методика использования наглядных средств обучения, ФГОС ООО.*

Для всего учебного оборудования характерны специфические особенности, и в учебном процессе все они осуществляют конкретные функции, такие, как повышение наглядности, обозначение дидактической направленности, ориентировка в учебном материале.

Особое внимание на уроках биологии уделяется системному использованию наглядности. При этом формируются условия для многогранного познания изучаемых явлений и объектов. При разработке комплексов средств обучения нужно брать во внимание: определенные задачи обучения и воспитания, характер и объем научной информации, которая подлежит изучению, начальный уровень знаний. Следует принять во внимание то, что при выборе какого-либо варианта комплексного использования средств наглядности организующим звеном каждого комплекса будет выступать материал учебника, в котором представлено основное содержание предмета по какому-либо учебному вопросу, его граница, ориентированность, дидактическая структура усвоения знаний и умений, в которую нужно включить избранную систему средств наглядности.

Подробно опишем методику использования наглядных средств применительно к определенным учебным разделам и темам программы по зоологии.

Тема «Тип Членистоногие. Класс Насекомые». В этом разделе учащиеся начинают изучение нового типа животных – насекомых. На основе новых знаний у учащихся совершенствуются понятия о разнообразии животного мира. Выявление черт сходства и различия насекомых и кольчатых червей позволяет определить более высокую степень развития насекомых.

Урок по теме «Тип Членистоногие. Класс Насекомые» достаточно полно обеспечен различным оборудованием. В ходе преподавания данной темы могут быть использованы натуральные объекты, таблицы, экранно-звуковые средства обучения и др. Задачами этого урока выступает знакомство учащихся с характерными признаками внешнего строения насекомого, приспособленностью насекомого в наземно-воздушной среде и определение усложнения во внешнем строении животного.

Начало исследования внешнего строения насекомого происходит с демонстрации таблицы и вводного слова учителя биологии. С применением таблицы учитель объясняет устройство насекомых на примере майского жука, обращая внимание учащихся на то, что именно нужно усвоить и увидеть учащимся.

При самостоятельном получении знаний учащимися, например на лабораторной работе, учителем могут быть использованы различные коллекции насекомых. В данном случае могут быть показаны коллекции различных отрядов насекомых: класс Жесткокрылые, класс Чешуекрылые и др. В этой ситуации учащимся предлагается задание и комментарии к работе, которое фокусирует мысль и действие учеников. Задание заблаговременно пишется на доске, либо на карточках, которые раздаются учащимся.

При контроле знаний можно провести работу по «немым» дидактическим карточкам.

Знакомство с внутренним строением насекомого рационально начинать с пищеварительной системы, проводя сравнение с изученными до этого системами, применяя таблицы. Далее происходит изучение других систем в сравнительном плане, выделяются прогрессивные черты строения. С целью закрепления нового материала можно применять дидактические карточки. На заключительном этапе осуществляется работа с натуральными объектами – влажным препаратом «внутреннее строение майского жука». Учащимся предлагается задание рассмотреть их, обратить внимание на взаиморасположение органов, найти отдельные органы. Многообразие видов насекомых и их значение в природе можно показать учащимся средствами видеофильма. Цикл развития животного на уроке увидеть невозможно. Поэтому источником новых знаний могут быть динамические средства обучения. На уроке «Размножение и развитие насекомых» могут применяться следующие наглядные материалы: кинофрагмент «Развитие насекомых с полным превращением», таблицы «Представители главнейших отрядов насекомых», коллекции. На этапе закрепления материала учителем могут быть применены модели для работы на магнитной доске. Модель может состоять из следующих компонентов: яйцо, личинка, куколка, взрослое насекомое. Применение комплексов учебного оборудования на уроках создает возможности наиболее эффективной организации работы учителя биологии, формирования навыков работы учащихся с различными видами учебно-наглядных пособий, что повышает эффективность преподавания биологии.

Список литературы

1. Баранов С.П. Сущность процесса обучения: учеб. пособие для студентов / С.П. Баранов. – М.: Просвещение, 2001. – 143 с.
2. Настольная книга учителя биологии: пособие для учителя / сост. Г.С. Калинова, В.С. Кучмечко. – М.: АСТ; Астрель, 2002. – 158 с.
3. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб.-метод. пособие для студентов педагогических ВУЗов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2003. – 272 с.

Гребенюк Ольга Витальевна
почетный работник общего образования РФ,
старший воспитатель

Горбатенко Валентина Яковлевна
заведующая

Демиденко Ирина Григорьевна
воспитатель

Бондаренко Надежда Ивановна
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №11»
г. Алексеевка, Белгородская область

КОНСТРУКТИВНАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме развития технического мышления. На сегодняшний день экономика страны нуждается в модернизации, которая невозможна без высококвалифицированных кадров инженерного образования. Авторы данной статьи расскажут, как конструктивная игра будет способствовать развитию технического мышления и воспитанию будущих инженеров.

Ключевые слова: конструктивная игра, развитие технического мышления, дошкольники.

Техническое мышление – множество интеллектуальных процессов и их результатов, обеспечивающих решение задач, связанных с технической деятельностью, *конструктивная игра* – вид творческих игр, где дети отражают свои впечатления, знания об окружающих предметах в схематичном, обобщенном виде, *робототехника* – новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, *техническое творчество* – вид деятельности результатом которой является технический объект.

Развитие технического мышления посредством конструктивной игры является довольно актуальной темой на сегодняшний день. Дошкольный возраст – это важный период развития всех психических функций. Умственное развитие дошкольников характеризуется формированием образного мышления, которое позволяет ему думать о предметах, сравнивать их в уме даже тогда, когда он их не видит. Наглядные модели, в которых воспроизводятся существенные связи и отношения предметов и событий, являются важнейшим средством развития способностей ребенка и важнейшим условием формирования внутреннего, идеального плана мыслительной деятельности.

В подготовку детей к изучению технических наук входят и обучение, и техническое творчество. Они способствуют воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением. Надо отметить, что важно на ранних шагах выделить технические наклонности детей и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов высших учебных заведений.



В наше время постоянно возрастает техническая сложность производства, что требует особого внимания к профессиональным интеллектуальным качествам инженера, а также к его творческим способностям. Под инженерным мышлением мы понимаем вид познавательной деятельности, который направлен на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции. Важным моментом в инженерном мышлении является решение конкретных, выдвигаемых производством задач и целей с помощью технических средств для достижения наиболее эффективного и качественного результата. При этом рационализация, изобретение и открытие как результаты научно-технического творчества порождают качественно новые результаты в области науки и техники и отличаются оригинальностью, а также уникальностью.

Психологам и педагогам давно известно, что техническое творчество детей повышает уровень пространственного мышления и помогает детям в дальнейшем, при освоении геометрии и инженерного дела. Так же, следует отметить, что на фоне интересных занятий с современным оборудованием могут потерять свою привлекательность в детских глазах, так как мозг формируется, если есть внешние стимулы, и чем больше их будет, тем лучше для мозга. Таким образом, очень важно, чтобы дети исследовали мир физически, могли все потрогать и ощутить наяву, а не виртуально. Особенно эффективным для данной деятельности является использование электронного конструктора «Знаток».

Важно при изучении различных предметов использовать игровое оборудование, которое будет способствовать выявлению одаренных детей, стимулировать их интерес и развитие навыков практического решения актуальных образовательных задач.



Различные виды конструкторов оказывают большое влияние на детей и качество образовательной деятельности. Например, в деятельности воспитанников активно используется игровой набор «Дары Фрёбеля».

Фридрих Фрёбель придумал первый «конструктор», названный «Дары Фрёбеля», позволяющий, по мысли Ф. Фрёбеля, в простой форме моделировать всё многообразие связей и отношений природного и духовного мира, реализовывать психолого-педагогическое сопровождение детской деятельности. Игра с таким игровым пособием позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

Важно создать условия для положительных эмоциональных реакций от умственных усилий в процессе перехода ребенка от присущего всем детям любопытства к любознательности и дальнейшему ее преобразованию в познавательную потребность. Детям предлагается выбор материалов, способов творческой деятельности. Конструктор «Полидрон» «Большие бусины (устный счет)» помогает детям с самого раннего возраста в процессе игры развивать логическое мышление, сообразительность, моторные навыки.



Так же детям очень нравится работать с конструктором «Полидрон» Гигант. Полидрон прост в использовании и призван развивать у детей пространственное мышление. При этом он подходит и для изучения более сложных математических теорий. Деятельность с конструкторами создает условия для формирования целеполагания и произвольной организации деятельности, а именно – для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата.



Деятельность с конструкторами закладывает у человека основы трудолюбия. Так же, важным моментом является то, что с конструкторами в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношения в предметном мире.



Деятельность с конструктором «Полидрон» магнитный используем для развития способности к планомерной – шаг за шагом – организации деятельности и ее целевой регуляции с использованием различного рода символических опосредствующих звеньев между целью и результатом. Немаловажным так же является то, что конструктор совершенствует ручную моторику. Говоря о робототехнике, уверены, что её использование будет способствовать значительному техническому прогрессу в нашем обществе. Главные обучающие функции робототехники состоят в том, что дошкольники осваивают новый и принципиально важный пласт современной технической культуры: приобретают современные политехнические представления и умения, овладевают предпосылками технических и технологических компетенций. Применение робототехники в образовательном процессе обеспечивает активное развитие у детей всего комплекса познавательных процессов.

Интересный вид деятельности с детьми – заполнение инженерной книги. Такая книга представляет собой подробное описание всех занятий с детьми, в которых все этапы продвижения инженерного проекта, проблемы, задачи, где проблемы описаны «детским языком». Все записи представлены в виде рисунков, схем, простейших чертежей. В такой книге дети самостоятельно фиксируют этапы создания моделей, правила техники безопасности, результаты своей деятельности, какие материалы были использованы.

Важным моментом является аккуратное оформление книги, большое количество рисунков и схем. Так же в инженерной книге ребенок может зафиксировать свои наброски на предстоящую работу, например, когда намечается, мероприятие (развлечение), посвященное конструктивной деятельности.

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Дошкольный возраст – это возраст игры, дети много и с удовольствием играют, легче принимают задание взрослого, если оно имеет игровую форму. Подражая деятельности и взаимоотношениям взрослых людей, ребенок осваивает инженерные навыки, учится планировать, логически мыслить, проникается чувствами окружающих, содержанием труда взрослых. Для подготовки высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий необходимо, начиная с детского сада, планомерно развивать у детей творческое воображение, научно-техническое творчество, изобретательскую деятельность.

Список литературы

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М., 1976. – 287 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО. – М.: Линка-Пресс, 2001. – 312 с.
3. Куцакова Л.В. Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 6–7 лет на учебный год: метод. пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: МИПКО, 1998. – 321 с.
4. Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду / Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. – М.: Просвещение; Владос, 1994. – 215 с.

Деганд Кристина Владимировна
студентка

Егизарьянц Марина Николаевна
канд. пед. наук, преподаватель, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

РОЛЬ ПМПК В ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена психолого-медико-педагогическим консультациям, так как они играют значительную роль в создании системы инклюзивного образования. Они являются начальным и связующим звеном между организациями общего и специального образования по включению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

Ключевые слова: ПМПК, дизонтогенез, инклюзия, ОВЗ, интеграция, образовательный маршрут, мониторинг, коррекция, обучение, воспитание, дефект, диагностика.

ПМПК – это организация, основной целью которой является выявление нарушения развития, определение актуальных образовательных потребностей ребенка и на этой основе, определение основных направлений помощи ему.

ПМПК является основным учреждением, которое решает задачи диагностики нарушенного развития и определение направлений и содержания коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Основная цель деятельности ПМПК заключается в выявлении нарушений в развитии, определение содержания разнообразной коррекционной помощи и консультирования родителей относительно условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Эта цель решается такими специалистами ПМПК: медики (разной специализации – ортопед, офтальмолог, оториноларинголог, психиатр), педагог-дефектолог (психолог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, юрист.

В задачи ПМПК входит:

1. Выявление нарушения в развитии ребенка на максимально раннем сроке.
2. Проведение дифференциальной диагностики, с целью отграничения психофизического состояния ребенка от сходных состояний.
3. Определение структуры дефекта и степень его выраженности.

4. Выявление актуальных образовательных потребностей ребенка на основе сохранных психических функций.

5. Определение основных направлений комплексной коррекционной помощи ребенку и наполнить их содержанием.

6. Проведение консультирования родителей по вопросам семейного воспитания ребенка с нарушением в развитии.

В последние годы с введением инклюзивного образования в задачи ПМПК входит и определение индивидуального образовательного маршрута для детей, обучающихся в массовых ОО (с ОВЗ).

Кроме этих целей специалисты ПМПК проводят мониторинг количества детей с ОВЗ и определение причин в нарушении развития, а также пропаганду дефектологических знаний среди населения.

ПМПК отслеживает эффективность деятельности педагогов специальных коррекционных ОО и поддерживает тесные контакты с образовательными организациями, координируя их деятельность.

При этом выделяются новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики: оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательное учреждение инклюзивного типа; выбор формы инклюзивного образования: в ППМС-Центре, структурном подразделении ДОО, инклюзивном классе СОШ, диагностическом классе СКОШ, школы надомного обучения, учреждении дополнительного образования и т. п.

Проанализировав специальную медико-психолого-педагогическую литературу, мы определили, что теперь задачей ПМПК является не только оценка особенностей и уровня развития ребёнка, но и видение его ресурсов, видение его дефицитов и понимание механизмов психического дизонтогенеза.

Для эффективной деятельности ПМПК необходима информация об организациях здравоохранения и учреждениях системы социальной защиты населения, реализующих свои программы по работе с детьми с ОВЗ, а также данные о негосударственных, некоммерческих организациях и фондах, центрах, других организациях. Только в этом случае деятельность ПМПК перестает быть формализованной и оторванной от реальной ситуации, а учитывает укладность и опыт каждого учреждения, наличие соответствующих ресурсов и позволяет гармонизировать процесс включения ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение.

Таким образом, деятельность ПМПК очень важна для организации помощи детям с ОВЗ, и организуется в соответствии с современным законодательством.

Список литературы

1. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко, С.Д. Заб-рамная, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2013.
2. Нам А.Б. Система психолого-медико-педагогических консилиумов как продуктивная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по комплексному сопровождению ребенка // Администратор образования. – 2008. – №15.
3. Шипицына Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Думчене Аудроне Леоновна
д-р социол. наук, профессор
Валантисеюте Сауле
студент

Литовский университет спорта
г. Каунас, Литва

АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ТЕННИСИСТОВ

Аннотация: целью исследования является выявление особенностей эмоционального интеллекта теннисистов женщин и мужчин. В исследовании применен опросник самооценки эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: теннисист, эмоциональный интеллект, женщины, мужчины.

Введение. Эмоциональный интеллект – способность эмоции как свои, так и других, чтобы мотивировать себя и других, а также хорошо управлять свои эмоции как в одиночестве, так и в взаимодействии с другими [1]. По мнению [2], эмоциональный интеллект – это все не когнитивные способности, знания и компетенции, представляющие человеку возможность, успешно справиться с разными ситуациями в жизни. Можно указать, что настоящее время в научной литературе нет общепринятого определения эмоционального интеллекта. Мэта-анализ [3] показал, что эмоциональный интеллект является полезным конструктом для выявления различий в регулировании эмоций индивида. В соответствии с [4] эмоциональный интеллект может быть определен как один из типов социальной интеллигенции, который включает в себя возможность наблюдать чувства как свои, так и других, отличать их и управлять и, чтобы направить свое поведение в нужное направление. Показано [5], что успешные индивиды пользуются определенными своими компетенциями, такими как самоопределение, умение управлять эмоциями и применять свои эмоции, с целью направить свою деятельность к цели. Без соответствующего уровня эмоционального интеллекта новые профессионалы могут быть полностью не подготовившийся к функционированию как в своей деятельности, так и обществе в [6]. Умение управлять эмоциями отражает интенсивность контроля внешних проявлений эмоций и, при необходимости, вызвать ту или другую эмоцию [7]. Определение эмоционального интеллекта – умения, основанные на способностях, позволяет делать предположение, что эмоционального интеллекта можно развить как специфические компетенции, которых можно применить в соответствующей области [8]. Эмоциональный интеллект и его компоненты актуальные в соответствующей деятельности, могут быть развиты [9]. Авторы [10] в обзорной статье раскрыли эффективность программ развития эмоционального интеллекта.

Методология исследования основана на теории самоопределения (Self-definition theory) [11], в которой раскрывается три основные психологические потребности человека – компетенция, автономия и связанность, и теории эмоционального интеллекта [12].

Методы и организация исследования. Для выявления особенностей эмоционального интеллекта проведен опрос теннисистов женщин и мужчин непрофессионалов. Для анкетного исследования был применен опросник самооценки [13] (SSRI – Schutte Self-Report Inventory). В опросник включено 33 утверждения, которые оцениваются по шкале Ликерта от одного до пяти баллов. Общая сумма баллов может быть от 33 до 165. Средняя оценка каждого компонента эмоционального интеллекта определяется как соотношение суммы оценок утверждений, отражающих соответствующий компонент, с числом этих утверждений. Чем выше общая оценка, тем выше уровень эмоционального интеллекта [14]. С помощью опросника оцениваются четыре компонента эмоционального интеллекта [13]: способность полагаться на свой эмоциональный опыт; умение оценивать и выражать эмоции; способность понимать и анализировать эмоции; способность контролировать эмоции. Опросник самооценки был разработан для измерения степени, до которого респонденты способны идентифицировать, понять, использовать и самостоятельно управлять как своими эмоциями, так и эмоциями и других [15].

Респонденты в исследовании принимали участие добровольно и для анализа результатов были разделены на две группы – женщины и мужчины. Было получено соответственно 28 и 25 полностью заполненных опросников.

Результаты. Применение *t*-критерия студента позволило выявить ряд статистически значимых различий в средних оценках компонент эмоционального интеллекта групп теннисистов, результаты которых представлены в таблице 1.

Таблица 1

Средние и стандартные отклонения компонент эмоционального интеллекта женщин и мужчин

Компоненты	Женщины (<i>n</i> = 28)	Мужчины (<i>n</i> = 25)	<i>t</i>	<i>p</i>
Способность полагаться на свой эмоциональный опыт	35,79 ± 3,32	36,87 ± 4,89	-0,42	> 0,05
Умение оценивать и выражать эмоции	33,75 ± 2,85	32,21 ± 2,65	1,95	< 0,05
Способность понимать и анализировать эмоции	36,78 ± 2,86	36,38 ± 3,08	0,86	> 0,05
Способность контролировать эмоции	21,61 ± 2,89	29,61 ± 2,76	-2,57	< 0,05
Общая оценка эмоционального интеллекта*	31,88 ± 2,98	31,37 ± 3,35	0,09	> 0,05

Примечание: * общая оценка эмоционального интеллекта, как среднее от оценок по компонентам.

Результаты проведенного исследования выявили некоторые различия в оценках некоторых компонентов эмоционального интеллекта теннисистов женщин и мужчин. Так женщины лучше чем мужчины умеют оценивать и выражать эмоции ($p < 0,05$), а мужчины более способны контролировать эмоции ($p < 0,05$). В способностях полагаться на свой эмоциональный опыт, а также понимать и анализировать эмоции значимых различий

не установлено ($p > 0,05$). Мужчины более высокие баллы выставили себе за способность полагаться на свой эмоциональный опыт, а женщины – за способность понимать и анализировать эмоции. Общая оценка эмоционального интеллекта у женщин и мужчин различается незначительно. Другие исследователи получили аналогичные результаты, так [16] значимых различий в оценках эмоционального интеллекта относительно пола не обнаружили. Исследователи [17], обнаружили значительные различия относительно пола только в компоненте эмоционального интеллекта самосознание. Однако значительного различия в оценках общего эмоционального интеллекта не обнаружили, но, надо отметить, они применяли другой опросник.

Закключение. Результаты показали, что женщины лучше, чем мужчины умеют оценивать и выражать эмоции ($p < 0,05$), а мужчины более способны контролировать эмоции ($p < 0,05$). Мужчины более высокие баллы выставили себе за способность полагаться на свой эмоциональный опыт, а женщины – за способность понимать и анализировать эмоции. Общая оценка эмоционального интеллекта у женщин и мужчин различается незначительно.

Список литературы

1. Bar-On R. (2010). Emotional intelligence: an integral part of positive psychology // South African Journal of Psychology. 2010. 40. No 1. – P. 54–62.
2. Shankman M., Allen S. Emotionally Intelligent Leadership. 2015. London: Jossey-Bass.
3. Peña-Sarrionandia A., Mikolajczak M., Gross J.J. Integrating emotion regulation and emotional intelligence traditions: a meta-analysis // Front Psychol. 2015. 6. 160. – P. 1–27.
4. Salovey P., Mayer J.D., Goldman S., Turvey C., Palfai T. Emotional attention, clarity and repair: Exploring emotional intelligence using the Meta Mood Scale. In J.W. Pennebaker (Ed.), Emotion, disclosure and health. 1995. Washington DC: American Psychological Association. – P.P. 125–154.
5. Goleman D. Working with emotional intelligence. 1998. New York: Bantam Books.
6. Carr W.D., Volberding J. Employer and employee opinions of thematic deficiencies in new athletic training graduates // Athl Train Educ J. 2011. 7. No 2. – P. 53–59.
7. Clark R. Intelligence Analysis: A Target-Centric Approach. 2016. London: CQ Press.
8. Jordan E. Emotional Intelligence Mastery: A Practical Guide to Improving Your EQ (EQ Mastery, Control Your Emotions, Social Skills, Business Skills, Success, Confidence). 2016. London: Create Space Independent Publishing Platform.
9. Gorgas D.L., Greenberger S., Bahner D.P., Way D.P. Teaching Emotional Intelligence: A Control Group Study of a Brief Educational Intervention for Emergency Medicine Residents // West J Emerg Med. 2015. 16. No 6. – P. 899–906.
10. Kotsou I., Mikolajczak M., Heeren A., Grégoire J., and Leys C. Improving emotional intelligence: a systematic review of existing work and future challenges // Emot. Rev. 2018. 11. No 2. – P. 151–165.
11. Ryan R.M., Deci E.L. Overview of self-determination theory: An organismic-dialectical perspective // In E.L. Deci & R.M. Ryan (Eds.), Handbook of self-determination research. 2002. – PP. 3–33. Rochester, NY, US: University of Rochester Press.
12. Salovey P., Mayer J. D. Emotional intelligence // Imagination, Cognition, and Personality. 1990. 9. – P. 185–211.
13. Schutte N.S., Malouff J.M., Bhullar N. The Assessing Emotions Scale. In book: Assessing Emotional Intelligence Edition: 1st Editors: C Stough, D Saklofske, J Parker. 2009. – P.P. Publisher: US: Springer Publishing

14. Schutte N.S., Malouff J.M., Hall L.E., Haggerty D.J., Cooper J.T., Golden C.J., Dornheim L. Development and validation of a measure of emotional intelligence // Personality and Individual Differences. 1998. 25. – P. 167–177.

15. Schutte N., Malouff J. Measuring emotional intelligence and related constructs. 1999. London: Edwin Mellen Press.

16. Kar D., Saha B., Mondal B.C. Measuring Emotional Intelligence of Secondary School Students in Relation to Gender and Residence: An Empirical Study // American Journal of Educational Research. 2014. 2. No 4. – P. 193–196.

17. Yogun E., Miman M. Impact of the Demographic Factors on the Emotional Intelligence level: A Research of the Food and Beverage Sector // International Journal of Business and Management Invention. 2016. 5. No 2. – P. 17–25.

Дуракова Наталья Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

***Аннотация:** в статье говорится об эффективности применения игровых технологий, способствующих формированию познавательных учебных действий у младших школьников в период обучения грамоте.*

***Ключевые слова:** младший школьник, дидактическая игра, активность, деятельность.*

Проблема формирования УУД в процессе обучения младших школьников русскому языку (равно как и других учебных дисциплин) является недостаточно разработанной. Формирование грамматико-орфографических умений связано как с развитием логических операций, так и с овладением умением моделировать и использовать различные знаково-символические средства. Данные умения относятся к группе познавательных УУД. Особенно остро проблема формирования познавательных УУД стоит в период обучения грамоте, поскольку у первоклассников преобладает наглядно-образное мышление над логическим.

Для младших школьников недостаточно создавать положительный эмоциональный фон. Необходимо включать учащихся в активную деятельность, «соединяющую ум с сердцем». Такое положение позволяют решать дидактические игры.

Игры, которые используются в начальной школе, делятся на две большие группы – ролевые (творческие) и дидактические (игры с правилами). Для ролевых игр существенным является наличие роли, сюжета и игровых взаимоотношений, в которые вступают дети, исполняющие роли. Например, ролевая игра «Встречаем гостей». В начальной школе этот вид игр в последние годы становится все более популярным, так как учитель начинает понимать их значения в развитии у младших школьников воображения, творчества, навыков общения. Дидактические игры – более привычный для учителя метод обучения и вид игровой деятельности. Они делятся на наглядные (игры

с предметами), а также словесные, в которых предметы не используются. Среди дидактических выделяются сюжетные игры, например, «Магазин», «Почта», где в рамках заданного сюжета дети не только решают дидактическую задачу, но и выполняют ролевые действия.

Главное значение этих игр в следующем: значительно повышается познавательный интерес младших школьников к обучению грамоте; каждый урок становится более ярким, необычным, эмоционально насыщенным; активизируется учебно-познавательная деятельность младших школьников; развивается положительная мотивация учения, произвольное внимание, увеличивается работоспособность.

Дидактическая игра содержит три компонента: дидактическую цель, игровое правило, игровое действие. Таким образом, дидактическая игра, во-первых, выполняет обучающую задачу, которая вводится как цель игровой деятельности и по многим свойствам совпадает с игровой задачей; во-вторых, предполагается использование учебного материала, который составляет содержание и на основе которого устанавливаются правила игры; в-третьих, такая игра создается взрослыми, ребенок получает её в готовом виде.

Среди приемов активизирующих познавательную деятельность учащихся можно выделить:

1. Речевые разминки – «Спросите друг у друга», «Минутка Почему-чки», диалог-драматизация стихотворения, формулировка вопросов к рисунку, разыгрывание диалогов (диалогов реальных лиц, диалогов растений и животных, диалогов оживших предметов), разыгрывание пантомимических сцен.

2. Логические задачи – отгадывание загадок; чтение логического рассказа – загадки и ответ на вопрос; подбор загадок, решение проблемных вопросов, вопросов-тестов; решение логической задачи в виде рисунка-загадки, ребуса.

3. Творческие задания:

– творческие рассказы – сюжетный рассказ на основе непосредственного восприятия, сюжетный и описательный рассказ на основе обобщенных знаний, описательный рассказ на основе сравнения разных явлений, рассказ-этиод, рассказ – сочинение, рассказ-диалог. Их отличительные особенности – передача собственного мнения школьника, содержание выходит за рамки изученного, тема рассказа требует размышления;

– творческие задания с использованием музыки и живописи – сопоставление музыкального произведения с настроением пейзажа, определение характера и настроения музыкального произведения, создание воображаемой картины к нему, определение характера произведения живописи и создание воображаемого музыкального произведения к нему;

– учебно-ролевые игры – создание воображаемой ситуации и её разыгрывание, игры – диалоги с использованием кукол, переделывание сказок и их разыгрывание.

4. Создание проблемных ситуаций.

Активное внедрение в учебный процесс разнообразных развивающих игр является важнейшей задачей учителя начальных классов.

Использование дидактических игр в период обучения грамоте является наиболее эффективным средством повышения не только качества знаний учащихся, но и средством формирования познавательной активности и познавательных универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте [Текст] / Г.А. Бакулина. – М.: Владос, 2004.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 2006. – №6.
3. Латынин И.П. Активизация мышления учащихся в процессе обучения [Текст] / И.П. Латынин // Начальная школа. – 2001. – №2. – С.37–40.
4. Игровые технологии как средство формирования универсальных познавательных действий в период обучения грамоте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635a2bc79a5d53a89521206c27_0.html

Евдаков Александр Тимофеевич

преподаватель

Ростовский филиал ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»
г. Ростов на Дону, Ростовская область

ПРИБЛИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

***Аннотация:** в статье речь идет о физической культуре и поддержании здорового образа жизни, так как они являются несомненным залогом успеха во многих аспектах жизни, только не все люди это понимают, а у многих и желания нет понять это. И одна из категорий таких людей это студенты. Автор статьи стремится переубедить их и мотивировать к занятиям физической культурой, как средству здорового образа жизни – это и есть главная задача педагога по физической культуре.*

***Ключевые слова:** мотивация, физическая культура, студенты, учебный процесс, интересы.*

Физическое воспитание – это часть профессиональной подготовки студентов, выраженная определенным количеством часов необходимых для получения студентом зачета.

Физическая культура – основополагающая и незаменимая часть повседневной жизни человека. Она состоит из комплекса специальных упражнений, а также из спортивной деятельности различной направленности, которые помогают сохранять физический дух и здоровье, а также противостоять вредным привычкам, некой концепции, которая охватывает интересы человека и его поведение, мешая успешно самореализовываться, меняя их, ставя на первое место, вытесняя интересы к здоровому образу жизни. Физическая культура – это род деятельности, который крайне полезен как для отдельно взятого человека, так и для общества в целом. Физкультурно-спортивная деятельность, в которую вливаются студенты после поступления в вуз студенты – один из эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов. Она является средством повышения работоспособности студентов в учебном процессе и их общественной активности. Но чтобы студент включился в подобный процесс нужны не только принудительные меры, но и мотивация самого студента заниматься, как физической культурой, так и принимать участие в подобного рода мероприятиях.

Приближение студентов к осознанному пониманию повышения их общей работоспособности при усвоении материала на других предметах,

умению рационально использовать свой временной потенциал, умению повышать способности организма к противостоянию к различным заболеваниям и негативным факторам нашей жизни – все это начинается, прежде всего, с учета базовых особенностей их профессиональной прикладной физической подготовки. В текущее время связь физической культуры и здоровья чувствуется в особенности ясно. Как учеба сейчас становится неизменным фактором жизни члена общества, так и физкультура преобразуется в неотъемлемый атрибут жизни каждого человека любого возраста. Вот поэтому так необходимо прививать студенту стремление к развитию себя не только в учебном плане, но и в физкультурной и спортивной жизни.

К сожалению, на данный момент интерес студентов как к учебе в целом, так к физической культуре отдельно, минимален. У многих низкие знания о здоровье, правильном питании, профилактике заболеваний, а у подавляющего большинства их нет совсем. Именно систематические занятия физической культурой и спортом должны, в свою очередь, обеспечить достижение необходимого уровня развития физических качеств и навыков. Данная цель вполне может быть достижима благодаря педагогу по физической культуре. Преподаватель должен направлять свою деятельность конкретно на формирование у учащихся нужной, позитивной мотивации к занятиям физической культурой с учетом их интересов и предпочтений, также на выявление тех видов двигательной активности, которые позже способны вызвать у учащихся интерес к данным занятиям. Для этого необходимо учитывать возможности каждого студента индивидуально, также следует формировать осознанную потребность в физкультуре и в здоровом образе жизни.

Обеспеченность спортивным инвентарем, хорошее оборудование мест занятий, популярные лекции, физкультурно – массовые мероприятия играют большую роль в формировании заинтересованности учащихся. Студент, наблюдая за достигнутыми результатами и получая радость от собственного «могу», укрепляется в вере в возможность еще большего своего совершенствования. Для этого не обходимо выходить за рамки обычных занятий, разнообразить занятия по физкультуре. К примеру, включения в программу высших учебных заведений игрового или же соревновательного методов проведения занятий, используя нетрадиционные виды физической культуры, позволяющих в процессе физической деятельности каждому студенту реализовать собственные потребности в движении.

Процесс донесения до студентов информации с необходимыми сведениями о взаимосвязи занятий физической культурой с главными объектами заботы о своем физическом состоянии, о своих возможностях при изучении иного рода материалов по другим учебным предметам, об усвоении информации необходимой в реальной жизни имеет на сегодняшний момент наибольшее значение. Это все в целом поможет сформировать у студентов необходимую потребность заниматься физкультурной деятельностью на протяжении всей последующей жизни.

Из вышеперечисленного следует, что основной целью занятий физической культурой, проводимых в учебных заведениях, является формирование физической культуры отдельной личности, подготовка к социально-профессиональной деятельности в будущем. Для этого необходимо развивать у студентов вузов стремление к овладению системой опре-

деленных умений, а также навыков, которые могут обеспечить укрепление здоровья, развитие способностей, физических качеств и свойств каждой личности. А хорошее здоровье – это главный источник счастья и радости человека, его богатство, которое медленно и трудом накапливается, но которое можно легко и быстро растерять.

Для формирования мотивации к занятиям физической культурой необходимо создать интерес к занятиям, сформировать потребность в физическом самосовершенствовании и потребности в регулярных занятиях, для самореализации этих потребностей. Мотивация к физической деятельности – особенное состояние личности, которое направлено на достижение рационального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом – это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных оздоровительных и гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания.

Что касается повышения эффективности физического воспитания, то стоит отметить, что оно повысится, в том случае, если будет значительно повышен уровень положительной мотивации к регулярным занятиям физической культурой. Для каждого педагога физкультуры, а также для руководства вуза в целом, необходимо выработать потребность у студентов заниматься физическими упражнениями не только за период обучения для получения зачета, но и на всю жизнь, чтобы средствами физической культуры противостоять всякого рода заболеваниям.

Таким образом, можно сделать выводы, что только при хорошем и рациональном знании системы мотивов, побуждающих к физкультурно-спортивной деятельности, можно рассчитывать на положительное расположение студентов к физической культуре и спорту. Формирование у молодежи мотивации к занятиям физической культурой и поддержание интереса к этому должны стоять в приоритете физкультурно-оздоровительной работы ВУЗа. Отсутствие интереса к физической культуре у студентов является одной из причин снижения посещаемости занятий физвоспитания. Студенты пропускают занятия не только по болезни, но и по другим различным причинам, а зачастую и без всяких причин.

Список литературы

1. Ефимова И.В. Состояние здоровья и мотивация физкультурно-оздоровительной деятельности студентов при различных факторах риска нейросоматических заболеваний // Теория и практика физ. культуры. – 1996. – №8. – С. 19–22.
2. Конкина М.А. Занятия физической культурой и спортом в структуре ценностных ориентаций среди студенческой молодежи // Материалы III Всероссийского социологического конгресса. – М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008. – С. 1–3.
3. Пономарёва В.В. Физическая культура и здоровье: учеб. / под ред. В.В. Пономарёвой. – М.: ВУНМЦ Росздрава, 2006. – С. 44.

Идиатуллин Артур Вагизович

канд. ист. наук, доцент

Некрасов Андрей Юрьевич

заместитель директора

НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

г. Казань, Республика Татарстан

**ФОРМИРОВАНИЕ МАТРИЦЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ
ПО ГРУППЕ КОМПЕТЕНЦИЙ «ОБУЧЕНИЕ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ
И ОБСУЖДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»
(ОПЫТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ НОУ ДПО ЦСГО)**

***Аннотация:** в статье рассматриваются результаты исследования компетенций педагогов дошкольного образования по группе «Обучение» применительно к возможностям их использования в процессе совершенствования процесса повышения квалификации.*

***Ключевые слова:** профессиональный стандарт, компетенции, дошкольное образование.*

Основная цель деятельности Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО ЦСГО «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников системы образования Республики Татарстан» – разработать, апробировать и внедрить механизмы, обеспечивающие для заказчика и потребителя образовательных услуг дополнительное профессионального образования координацию различных форм повышения квалификации и поддерживающих формирование региональной модели непрерывного профессионального роста педагогических работников.

В качестве первого шага, по решению научно-методического совета ФИП, было принято решение об организации профессионально-общественной оценки и обсуждения компетенций профессионального стандарта «Педагог» и формированию матрицы профессиональных затруднений педагогических работников дошкольного образования на основе организации.

На уровне дошкольного образования в данной работе приняли участие более 300 педагогических работников дошкольного образования Республики Татарстан.

Общепедагогическая функция «Обучение», описывающая в стандарте требования к педагогу, осуществляющему обучение, представлена как пе-

речень трудовых действий (их педагог должен исполнить в процессе обучения), умений, необходимых для совершения этих действий, и знаний, без которых исполнение трудовых действий невозможно.

Трудовые действия педагога направлены на ученика. Их 10. Чтобы получить оптимальный результат в обучении, необходимо выполнить все 10 трудовых действий и выполнить их на самом высоком уровне. Качество выполнения трудовых действий обеспечивается необходимыми для выполнения трудовых действий умениями и знаниями.

Проведенный анализ позволяет нам сформировать матрицу профессиональных дефицитов, которая наглядно демонстрирует области профессионального развития педагогов дошкольного образования, требующих повышенного внимания.

<i>Наименование трудовых действий</i>	<i>Знаниевые дефициты</i>	<i>Компетентностные дефициты</i>
<i>1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i>	3,7%	9,3%
<i>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	1,7%	13%
<i>3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</i>	1,3%	10, 3%
<i>4. Планирование и проведение учебных занятий</i>	0%	6,3%
<i>5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</i>	1%	5,6%
<i>6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i>	4,4%	8,3%
<i>7. Формирование универсальных учебных действий</i>	2,3%	11%
<i>8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</i>	1%	11,3%
<i>9. Формирование мотивации к обучению</i>	0%	9,6%
<i>10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</i>	9,3%	3,7%

Приведенная матрица позволит, на наш взгляд, организациям, реализующим программы дополнительного профессионального образования, и руководителям образовательных организаций, занимающимся проблемами профессионального роста своих педагогов, точнее формулировать и реализовывать образовательные запросы и цели обучения.

Целями обучения при освоении педагогами профессионального стандарта являются научение педагогов правильному выполнению трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте.

Достижение целей осуществляется через освоение обучающимися необходимых знаний, которые зафиксированы в профессиональном стандарте, приобретение необходимых умений, которые также описаны в профессиональном стандарте и посредством тренировок в исполнении трудовых действий.

Исраилова Рахат Эрмековна

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

***Аннотация:** в данной статье говорится о влиянии нарушения письма на процесс обучения учащихся и об особенностях организации логопедической работы по коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста в условиях логопедического пункта.*

***Ключевые слова:** дисграфия, дети младшего школьного возраста, логопедическая работа, логопедический пункт.*

Учения о нарушениях письма существует уже более 100 лет. Однако и до настоящего времени вопросы диагностики и коррекции этих нарушений являются актуальными и сложными.

Нарушения письма оказывает отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребенка. Современное выявление этих нарушений, точное определение их патогенеза в каждом отдельном случае, отграничения дисграфических ошибок от ошибок иного характера, чрезвычайно важно для построения системы логопедической работы с детьми [3].

Актуальность данной работы заключается в том, что количество детей с нарушениями письменной речи увеличивается с каждым годом, в связи с этим многие исследователи, учёные, логопеды стали разрабатывать различные методики по устранению разных форм дисграфии [1].

Логопедический пункт в общеобразовательном учреждении создаётся в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ. При правильной организации и проведении коррекционной работы учитель-логопед помогает таким детям справиться с имеющимися

у них нарушениями речи и на равне с другими учениками овладевать школьными знаниями [3].

Основными задачами логопедического пункта являются: коррекция нарушений развития устной и письменной речи обучающихся; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ; разъяснение специальных занятий по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся [4].

Зачисление на логопункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которые имеют нарушение в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ.

Предельная наполняемость логопункта городского общеобразовательного учреждения не более 25 человек, сельского общеобразовательного учреждения – не более 20 человек. Учебная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 академических часов в неделю. На каждого обучающегося, зачисленного на логопункт, учитель логопед заполняет речевую карту. После устранения нарушения, развития устной и письменной речи производится выпуск учащегося из логопедического пункта [2].

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия, как правило они проводятся во внеурочное время. Периодичность занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Продолжительность групповых занятий составляет 40 минут, продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут. Темы занятий и учёт посещаемости ведётся в журнале логопедических занятий [4].

Работа логопеда строится в зависимости от вида дисграфии (наиболее часто встречается акустическая) и с учётом всех основных принципов: патогенетический принцип (принцип учёта механизма данного нарушения), принципу учёта «зоны ближайшего развития», принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы, принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции, принцип учёта психологической структуры процесса письма и характера нарушения речевой деятельности, принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений и письма, принцип комплексности, принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип поэтапного формирования психических функций, онтогенетический принцип [2].

Таким образом, для успешного достижения намеченных целей школьный логопед должен ориентироваться в широком круге вопросов, касающихся развития детского организма, закономерностей формирования высших психических функций, особенностей поведения в детском коллективе.

Он должен быть знаком с программами обучения в начальной школе, которые обязан учитывать при планировании коррекционного процесса. Безусловно при работе на логопункте необходима тесная и систематическая взаимосвязь с родителями и учителями для достижения стойкого конечного результата в логопедической работе с младшими школьниками. Для этого учитель – логопед оказывает консультативную помощь учителям и родителям обучающихся, даёт им рекомендации.

Список литературы

1. Аристова Т.А. Коррекция нарушений письменной речи: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб., 2014. – 208 с.
2. Волоскова Н.Н. Трудности формирования навыка письма у учащихся начальных классов. – М.: МПГУ, 2008. – 146 с.
3. Киселёва Н.Ю. Формирование операций контроля при коррекции дисграфии // Логопед. – 2008. – №7. – С. 94–105.
4. Спирова Л.Ф. Коррекция нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ // Дефектология. – 2007. – №2. – С. 19–23.
5. Алфеева Н.Е. Оптимизация логопедического коррекционно-развивающего процесса в школьной общеобразовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-optimizaciya-logopedicheskogo-korrekcionnorazvivayuschego-processa-v-shkolnoy-obsheobrazovatelnoy-organizacii-2362347.html>

Кириченко Елена Сергеевна

воспитатель

МБОУ «Приволжская СОШ № 2»

с. Водяновка, Астраханская область

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО

Аннотация: автор статьи подчеркивает, что старший дошкольный возраст считается благоприятным периодом для развития творческих способностей. Автор описывает строение, показатели творческой активности старшего детского возраста, а также условия развития творческих способностей дошкольников.

Ключевые слова: творческие способности, строение творческой активности, показатели творческой активности старшего детского возраста, условий развития творческих способностей дошкольников.

Старший дошкольный возраст считается благоприятным периодом для развития творческих способностей, по той причине в это время закладывается психологическая основа для творческой деятельности. Ребенок этого возраста уже имеет возможности для создания нового рисунка, конструкции, образа, фантазии, которым присуща оригинальность, вариативность, гибкость и подвижность. Для старшего дошкольника характерна активная деятельностная позиция, любопытство, частые вопросы к взрослому, тяга к речевому комментированию процесса и результата своей деятельности, устойчивая мотивация, хорошо развитое воображение, настойчивость. Инициативность дошкольников связана с любознательностью, способностью, пытливостью ума, изобретательностью, способностью к волевой регуляции поведения, умение справиться с трудностями.

Строение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности состоит из совокупности входящих в нее компонентов: мотивационного, содержательного, операционного, эмоционально-волевого. Основными показателями творческой активности старшего детского возраста выступают предпосылки: мотивационных, содержательно-операционных, эмоционально-волевых компонентов деятельности, а именно

осознание значения подготовки к творческой деятельности, присутствие интереса к творческому процессу в различных видах деятельности, стремление к активному включению в творческий процесс, обработанность навыков и методов выполнения творческих работ в языковом творчестве и специфических детских деятельности, умение фантазировать и воображать; способность справляться с появляющимися трудностями, доводить начатую работу до конца; проявление настойчивости, старательности, добросовестности; выражение радости при познании новых приемов, способов, действий.

Выделяют несколько условий развития творческих способностей дошкольников:

1. Главным условием развития творческих способностей дошкольника выступает планирование и осуществление адресной досуговой деятельности старших дошкольников в дошкольном учреждении и семье: насыщение его яркими впечатлениями, обеспечение эмоционально-интеллектуального опыта, который станет основой для появления замыслов и станет материалом, который нужен для работы воображения. Общая позиция педагогов понимание перспектив развития ребенка и взаимодействие между ними – одно из главных условий развития детского творчества. Освоение творческой деятельности невозможно без знакомства и взаимодействия с искусством. При верном влиянии взрослых ребенок способен постичь смысл, суть искусства изобразительно-выразительные средства.

2. Следующее значимое условие развития творческих способностей дошкольников – принятие во внимание индивидуальных особенностей дошкольника. Важно учесть и темперамент, и характер, и особенности некоторых психических функций, и даже настроение дошкольника тот день, когда будет воспитателем творческой работы должна стать атмосфера творчества: побуждение воспитателями такого состояния дошкольников, когда активны их чувства, воображение, когда дошкольник увлечен тем, что делает. Поэтому он чувствует себя свободно и ему комфортно. Этого не произойдет, если на занятии или в самостоятельной художественной деятельности не господствует атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, веры в ребенка, поддержки в случае неудач.

3. Еще одним условием для развития творческих способностей выступает обучение, в процессе которого формируются знания, способы действия, способности, которые дают возможность дошкольнику воплотить в жизнь собственный замысел. Для этого знания, умения должны являться гибкими, вариативными, навыки – обобщенными, то есть такими, которые возможно применить в разных условиях. В ином случае в старшем дошкольном возрасте у детей наблюдается так называемый «спад» творческой активности. Так, ребенок, осознавая необработанность собственных творений, теряет интерес к изобразительной деятельности, что скажется в развитии творческой активности дошкольника в общем.

4. Последним условием развития и стимулирования творческих способностей является комплексное и системное применение методов и приемов.

Список литературы

1. Борзова В.А. Развитие творческих способностей у детей. – М., 2011 – 320 с.
2. Еремина Р.А. Психолого-педагогические основы творческой деятельности детей старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Р.А. Еремина, Н.И. Кудрина. – Саранск, 2000. – 70 с.
3. Львов М.Р. Школа творческого мышления. – М.: Просвещение, 2011 – 10 с.

Малеева Елена Николаевна

учитель

МБОУ «Володарская СОШ № 1»

п. Володарский, Астраханская область

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

***Аннотация:** автор статьи определяет формирование умений как ключевую педагогическую задачу. В статье подчеркивается, что на уроке необходимо ставить перед учащимися особую цель – овладеть конкретным умением.*

***Ключевые слова:** формирование учебных умений, упражнения для формирования учебных умений: на этапе формирования и сохранения.*

Процесс формирования учебных умений является достаточно продолжительным процессом и, очень часто, занимает несколько лет, а некоторые из этих умений формируются и развиваются на протяжении всей человеческой жизни.

Формирование умений – ключевая педагогическая задача. Однако не все педагоги смотрят на данную проблему с этого ракурса. Часто считается, что специальная, ориентированная на цель тренировка этих умений и навыков не является необходимой, по той причине, что учащиеся самостоятельно в процессе обучения приобретают необходимые умения, – это неверно.

Что же должен делать учитель, для того чтобы у учащихся формировались необходимые умения? Отметим два главных момента – постановку цели и организацию деятельности.

Прежде всего, перед учащимися ставится особая цель – овладеть конкретным умением. Когда учитель встречается с отсутствием у учащихся определенного умения, ему нужно для начала спросить себя о том, а была ли перед ним поставлена такая цель? Осознают ли они ее?

Очень часто встречающийся пробел в организации учебной работы учащихся – то, что они не осознают, что за совершаемой ими работой не видят учебной задачи и учебной цели. Конечно же, в первое время, да и периодически в более сложных случаях в дальнейшем, педагог, предлагая то или иное задание, сам выделяет конкретную учебную задачу, для которой ученик должен найти решение, выполняя это задание. Но постепенно учащиеся приобретают умение, способность и привычку видеть за любой осуществляемой работой те знания, умения и навыки, которые они должны получить в результате данной работы.

Кроме осознания цели, учащимся необходимо осознание ее отношения к мотиву своей деятельности. Учебная мотивация всегда является индивидуальной: каждый ученик обладает собственной системой мотивов, подталкивающих его учиться и придающих смысл учению. Известно, что неформальное усвоение высших интеллектуальных умений происходит только при наличии познавательной мотивации. Тем не менее, даже при превалировании познавательной мотивации у школьника все равно

будут существовать и другие мотивы – широкие социальные, достижения успеха, отсутствия наказания и др. Учителю нужно ориентироваться на весь этот широкий спектр мотивов. Ставя цель обучить какому-либо умению, нужно предоставить возможность каждому учащемуся осознать, какой личностный смысл будет содержать эта работа, для чего ему нужно данное умение (овладев им, он сможет выполнять сложные задания, которые значительно интереснее тех, что он выполняет сейчас; сможет быстро и правильно решать задачи определенного типа; получать при этом высокие оценки и т. д.).

После мотивационного формирования умения происходит этап организации совместной с учителем деятельности. В этой совместной деятельности учащийся должен, прежде всего, получить пример, правило, план работы. Желательно, чтобы, получая готовый образец, учащиеся самостоятельно создавали систему правил, по которой они будут осуществлять свою деятельность. Этого можно добиться, сопоставляя выполняемое задание с установленным образцом. Совместная с учителем деятельность по формированию совместного умения всегда внешне развернута. У учащихся чаще всего недостаточно развита способность внутренне, теоретически действовать, имея познавательную задачу.

После осознания школьниками правил, по которым нужно действовать, нужны упражнения в применении полученного умения. Ученику мало знать рациональные правила учебной работы, он должен еще научиться использовать их в своей практике. Упражнения, в ходе выполнения которых отрабатывается умение, должны быть разнообразными.

Большую роль в формировании всех типов умений играют упражнения. С помощью упражнений происходит автоматизация навыков, шлифовка умений, деятельности в целом. Упражнения нужны как формирования учебных умений. Без постоянных систематических упражнений умения и навыки обычно пропадают, теряют свои качества.

Тренировка, нужная для отработки умения, не должна быть односторонней и чрезмерной. Умение, которым ребенок достаточно овладел на простом материале, далее часто бывает трудно включать в сложную деятельность, которая требует применение разных умений. Выполняя специальное упражнение, учащийся концентрируется на верном использовании одного нового умения. Когда же для выполнения более трудное задание требуется распределение внимания, включения этого умения в систему ранее сложившихся, оно начинает «выпадать». Избежать этого можно, приучая ребенка совмещать формируемое умение или навык с другими, чтобы он мог применять их совместно, одновременно, овладевая все более сложными способами деятельности.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Умения и навыки: нерешенные вопросы // Вопросы психологии. – 1986. – №2. – С. 23–28.
2. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ«Академия», 2002. – 480 с.
3. Технология. Содержание и образования: сб. нормативно-правовых документов и метод. материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 304с.

Маматова Ирина Сергеевна
воспитатель

Литвинова Лидия Павловна
воспитатель

Серкина Елена Григорьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»
г. Белгород, Белгородская область

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА В СЕМЬЕ

***Аннотация:** статья посвящена духовно-нравственному воспитанию дошкольника в семье. Авторами данной статьи была предложена художественная литература как средство нравственно-духовного воспитания.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, художественная литература, золотое правило нравственности.*

Сегодня в России открыто говорится о нравственном кризисе, звучит мысль о вырождении нации. И это не только недостаток чего-то необходимого и желаемого у людей, но и бедность, страдания, несчастья. «Величайшая нужда человечества – нужда души», – утверждает главный редактор христианского журнала «Семя истины». И это не только недостаток чего-то необходимого и желаемого у людей, но и бедность, страдания, несчастья [2, с. 5].

Духовно-нравственное воспитание идёт дальше развития интеллекта, хотя и начинается с него. Взрослые должны помочь ребёнку преодолеть внутренне сопротивление в нравственном развитии. Нравственные ценности должны стать частью характера ребёнка. Поэтому важно найти надлежащий путь к сердцу ребёнка, ведь ещё Сенека утверждал, что главное условие нравственности – желание стать нравственным.

Одним из мощных средств педагогического воздействия на ребёнка со стороны семьи и детского сада в процессе его нравственного развития выступает художественная литература. Приобщение к ней как бы раздвигает горизонты видения окружающего, создает новые потребности, совершенствует вкус. Формирование способности полноценно воспринимать, глубоко чувствовать и понимать прекрасное в искусстве, в природе, в поступках людей, в быту – это важнейшая задача воспитания. Кроме того, художественная литература учит не просто усваивать информацию, но и различать нравственные поступки литературных героев, соотносить их со своими собственными. С помощью литературы родители могут научить детей и нравственному мышлению, и нравственной практике [3, с. 66–70].

Нравственное самосовершенствование человека очень активно происходит во время чтения. «Поэтическое восприятие жизни, всего окружающего нас – величайший дар, доставшийся нам от поры детства», – писал К.Г. Паустовский в своей книге «Золотая роза». Ведь творчество настоящего писателя «предназначается для того, чтобы красота земли, призыв к борьбе за счастье, радость и свободу, широта человеческого сердца и сила разума преобладали над тьмой и сверкали, как незаходящее

солнце». «Сердце, воображение и разум – вот та среда, где зарождается то, что мы называем культурой». «Если исчезнет воображение, то человек перестанет быть человеком». Но что же может дать пищу воображению? Действительность? Да, в какой-то мере. Но мир книг настолько огромен... Жизнь, описанная в них, столь разнообразна, что нет другого такого могучего источника, питающего собой воображение юного читателя, как книга [2, с. 45–47].

Детей дошкольного возраста необходимо учить сопоставлять поступки литературных персонажей со своими поступками; могут обсуждать их, рассуждать о том, как бы они поступили на месте данного персонажа. Благодаря этому, чтение литературы в этом возрасте становится средством осознания себя, своего отношения к жизненным ситуациям и поступкам.

Важнейшим воспитательным потенциалом, питающим душу ребёнка, является традиция семейного чтения. В наше абсолютно изменяющееся время её необходимо возродить, обратиться к этому источнику как средству духовно-нравственного воспитания ребёнка.

Важно не только поучать детей, но также учить их анализу и самоанализу. Ребёнок не может быть нравственным, потому что ему посоветовали или приказали быть таким. Родители могут показать учащимся много хороших примеров, чтобы дети сами решили, что им надо благородно поступать. Это и постоянный нравственный выбор, с которым сталкивается Дениска в сборнике рассказов В. Драгунского, и поучительные басни И.А. Крылова, и рассказы для детей К.Д. Ушинского.

Ещё в XIX веке Л.Н. Толстой говорил одному из своих друзей: «Дети – строгие судьи в литературе. Нужно, чтобы рассказы были для них написаны и ясно, и интересно, и нравственно».

Сам писатель, создавая свои рассказы, сказки, басни для детей, следовал им неукоснительно. Так, в одной из своих басен отец призывает своих сыновей жить между собой в мире и согласии, приводя пример веник, связанные прутья которого легко сломать. «Если будете ссориться, да все врозь – вас всякий легко погубит», говорит литературный герой словами автора.

Другой пример семейного воспитания ярко прослеживается в «Косточке» (быль). Сюжет этого художественного произведения довольно прост: мальчик взял без спроса сливу и съел её. Мать рассказал об этом отцу, но, когда тот спросил о том, кто съел сливу, признания он не получил. Тогда отец сказал, что в сливах есть косточки, и кто проглотит её, через день умрёт. А Ваня ответил: «Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал. Здесь Л.Н. Толстой затрагивает не только вопросы непослушания или обмана в семье, но также пример мудрого родительского воспитания.

Проявление уважения и терпимости по отношению к окружающим также является важным аспектом содержания духовно-нравственного воспитания. Надо уважать другого человека, и в основе отношений должны быть добро, эмпатия к человеку. Эмпатия – способность понять чувства, мысли, переживания другого. В.А. Сухомлинский расшифровывал это понятие несколько по-другому: «Чтобы ребёнок чувствовал сердце другого человека».

Именно так действовал мальчик в рассказе К.Д. Ушинского. Дедушка сильно постарел, он плохо видел и слышал, руки и ноги у него дрожали. Когда он ел, расплёскивал суп. Это не нравилось сыну и невестке, и они решили кормить его из старой деревянной миски. Но однажды мать

увидела, как их сын что-то мастерит. Выяснилось, что он делает деревянную коробочку. «Когда вы с тятенькой состаритесь, я буду вас из неё кормить». Стыдно стало родителям. Недаром говорят, что дети – наши лучшие учителя. В конце рассказа автор приводит нравственное правило: «Уважай старика: сам будешь стар».

Но главным в содержании духовно-нравственного воспитания должно стать ознакомление с золотым правилом нравственности, которое в древности ещё высказал Иисус Христос в нагорной проповеди: «Итак, во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Библия, Ев. от Матф. 7:12).

Важно помнить, что родители и дети даны друг другу на короткий промежуток времени. Надо ценить это время, бережно и с любовью идти «Вместе по дороге детства». Одной из форм контакта с детьми и будет семейное чтение, благодаря которому можно выйти на истинные ценности семейные и человеческие [1, с. 30–32].

«Кто сеет скуп, тот скуп и пожнёт; а кто сеет щедро, тот щедро и пожнёт», – говорит Апостол Павел (2 Кор.9, 6). Каждая новая страница в книге, затрагивающая вопросы духовно-нравственного воспитания, прочитанная вашим ребёнком, – это доброе семя, брошенное в его душу.

Список литературы

1. Денисова С.А. Родители о детском чтении и роли библиотек / С.А. Денисова // Родительское собрание по детскому чтению. – 2008. – С. 30–32.
2. Петрова В.И. Азбука нравственного взросления / В.И. Петрова, Н.М. Трофимова, И.С. Хомякова. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
3. Соловьева Ю.И. Традиции семейного чтения как фактор духовного развития ребёнка / Ю.И. Соловьева // Вестник ПСТГУ IV6: Педагогика. Психология. – 2005. – №1. – С. 66–74.
4. Азарова Л.И. Художественная литература как средство духовно-нравственного воспитания младшего школьника в семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.znate.ru/docs/238/index-4175929-2.html>

Мамцева Елена Владимировна

учитель

МБОУ «Верхнебузанская СОШ»

п. Верхний Бузан, Астраханская область

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ХИМИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Аннотация: автор статьи описывает возможности дидактической игры по сохранению у учащихся интереса к изучаемому предмету, и уровень их включённости на протяжении всего урока. Автор подчеркивает качество усвоения программного материала учащимися в ходе дидактической игры.

Ключевые слова: дидактическая игра, предпосылки использования игровых элементов, оказывающих положительное влияние на учебный процесс.

Повышение умственной нагрузки в ходе урока показывает, что нужно подумать о том, как сохранить у учащихся интерес к изучаемому предмету, и уровень их включённости на протяжении всего урока. Учителю прихо-

дится находить результативные методы обучения и такие методические приемы, которые стимулировали бы мыслительную деятельность учащихся, стимулировали бы их к самостоятельному получению знаний. Нужно побеспокоиться о том, чтобы на уроках учащиеся работали активно и были вовлечены, применять это как начальную точку для формирования и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Важную роль здесь могут играть дидактические игры. Игра может занимать, в зависимости от задач, разную часть общего времени урока, не ограничивает время для практической деятельности. Обучение учащихся проводится посредством воздействия на его органы зрения: демонстрация опытов, чтение материала (в памяти остается 50% наблюдаемого, 30% прочитанного), органа слуха – монолог учителя, диалог с учителем, с одноклассниками (в памяти остается 10% услышанного), практическая деятельность самого ученика, самостоятельная работа (в памяти остается 90% сделанного самим). Чтобы школьник выучил материал его нужно заставить или заинтересовать. Игра предусматривает участие всех учеников в той мере, на какую они способны. Учебным материалом в игре школьник овладевает посредством всех органов получения информации, причем происходит это естественно, как бы само собой, при этом деятельность учащегося носит творческий характер. Происходит 100% активизация деятельности учащихся на уроке. Причем интеллектуально развитые дети выступают в качестве лидера, обучая неуспевающих в командной игре. Известно, что мнение одноклассника обладает большим значением для подростка, чем мнение учителя. Соперничество в работе, возможность посоветоваться, ограниченное количество времени – все эти игровые элементы активизируют учебную и творческую деятельность учащихся, стимулируют интерес к предмету. Особенно эффективной является игровая методика при воспитании и обучении учащихся средних классов, когда детская познавательная мотивация приобретения знаний уже заметно ослабла, а взрослое понимание важности изучения непростого материала еще недостаточно сформировано. Поэтому современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, справедливо выделяет в них возможность результативной организации взаимодействия учителя и учащихся, эффективной формы их общения с характерными для них элементами соревнования, непосредственности, истинного интереса. Основные предпосылки использования на уроках игровых элементов, оказывающих положительное влияние на учебный процесс при изучении естественных наук, в том числе биологии и химии:

- применение игровых элементов на уроках биологии и химии дает возможность наиболее естественным и простым способом стимулировать деятельность научного воображения, сформировать привычку у ученика мыслить в духе биологической науки и сформировать в его памяти различные ассоциации биологических и химических знаний с самыми разнообразными явлениями жизни;

- формирование личности учащегося в значительной степени взаимосвязано с формированием у него положительно ценностного отношения к учебной деятельности, а через нее и к ценностям культуры;

- в процессе игры неувлимо для учащихся осуществляется обучение, реализующее принципы деятельности, утверждающие, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда,

когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, ориентированной на «открытие» им нового знания;

– в игре заключены все элементы учебной деятельности: учебная задача (цель, лично значимую для ученика, которая мотивирует на изучение нового материала), учебные действия (предметные и мыслительные действия учеников, ориентированные на разрешение учебной задачи и «открытие» нового знания), действия самоконтроля и самооценки (когда ребенок сам оценивает результативность своей деятельности и осознает свое продвижение вперед). В игре намного легче создать для каждого учащегося ситуацию успеха, которая станет в дальнейшем стимулом для продвижения его по пути познания;

– в процессе игры реализуются также принципы психологической комфортности, вариативности, креативности (творчества), которые предполагают максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, получение ими собственного опыта творческой деятельности.

Список литературы

1. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе: учеб.-метод. пособие / И.С. Гринченко. – М.: ЦГА, 2002. – 80 с.
2. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: метод. рекомендации / Т.М. Лифанова. – М.: Гном и Д, 2001. – 32 с.
3. Штремплер Г.И. Дидактические игры при обучении химии / Г.И. Штремплер, Г.А. Пичугина. – М.: Дрофа, 2003. – 96 с.

Мустафина Нурия Муттахиевна

учитель

МБОУ «Володарская СОШ № 1»

п. Володарский, Астраханская область

ПСИХОЛОГО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Аннотация: автор статьи дает определение понятию аудирования, определяет характерные черты аудирования как вида речевой деятельности и описывает механизм аудирования.

Ключевые слова: аудирование, аудирование как разновидность речевой деятельности, характерные черты, механизм аудирования.

Аудирование – это понимание воспринимаемой на слух речи. С точки зрения психофизиологии аудирование определяется как перцептивная умственная мнемическая деятельность. Перцептивной такая деятельность называется потому, что происходит восприятие (рецепция). Умственная – потому, что взаимосвязана с ключевыми умственными операциями: анализом и синтезом, сравнением, индукцией и дедукцией, абстрагированием и конкретизацией. Мнемическая – по той причине, что протекает процесс выделения и усвоения информативных речевых признаков и ре-

чевых единиц, преобразование образа и опознавание как итог сравнения с эталоном, который остается в памяти.

Характерными чертами для аудирования как разновидности речевой деятельности в методике обучения иностранным языкам являются следующие:

1. По характеру речевого общения аудирование, как и говорение принадлежит к видам речевой деятельности, которые реализуют устное непосредственное общение (хотя информация может распространяться с помощью технических средств), и поэтому конфронтируется чтению и письменной речи, которые реализуют общение, опосредованное письмом.

2. По своей роли в процессе взаимодействия аудирование считается реактивным видом речевой деятельности, так же, как и чтение.

3. По ориентации на приём и выдачу информации аудирование, как и чтение, является рецептивным видом речевой деятельности.

4. Форма прохождения процесса аудирования – внутренняя, невыраженная, в отличие от говорения и письма, которые активизируются во внешней форме. Основой внутреннего механизма аудирования выступают следующие психические процессы: восприятие на слух, внимание и сопоставление речевых средств, их распознавание, осмысление, антиципация, группирование, обобщение, удержание в памяти, умозаключение, то есть воссоздание мысли другого и своеобразная на неё реакция. Так вот, предметом аудирования выступает мысль другого человека, переданная в форме аудиотекста и которую нужно идентифицировать.

5. Продуктом аудирования является умозаключение. А результатом – понимание воспринятого смыслового содержания и собственное речевое или неречевое поведение.

Аудирование определяется как комплексная умственная и речевая деятельность. Оно основывается на природной способности, которая развивается в ходе индивидуального развития человека и позволяет ему понимать информацию в акустическом коде, собирать её в памяти или на письме, производить отбор и давать ей оценку согласно с интересами или поставленными задачами. Важнейшими факторами формирования такой способности являются: перцептивные и речемоторные предпосылки, общие интеллектуальные предпосылки, фактические знания, знания и умения в родном языке, знания и умения в иностранном языке, мотивация.

Эти факторы являются основой для совершенствования специфических знаний и умений.

Процесс аудирования начинается с восприятия речи, во время которого слушатель с помощью механизма внутреннего проговаривания преобразует звуковые (а если он наблюдает за собеседником, то и зрительные) образы в артикуляционные.

Аудитор с маленьким опытом воспринимает речь на иностранном языке как цельный поток информации. Для осмысления всего сообщения необходимо разделить его на обособленные фразы, синтагмы, словосочетания, слова, и понять смысл каждого из них. Это разделение и осуществляет механизм сегментирования речевой цепочки.

Один из ключевых механизмов аудирования – механизм оперативной памяти – фиксирует в сознании слушателя воспринимаемые им слова и словосочетания на протяжении времени, которое ему требуется для осмысления фразы или завершённого фрагмента. Чем лучше развита оперативная память, тем больший объём единиц восприятия. Если же информация

воспринимается большими частями, то на ее преобразование уходит меньше времени, и процесс аудирования становится успешным.

Важную роль в процессе аудирования играет механизм антиципации или имоверного прогнозирования, который позволяет по началу слова, словосочетания, предложения или целого высказывания предвидеть его окончание.

Однако, антиципация и идентификация могут осуществляться только на основе механизма долговременной памяти, с помощью которой сопоставление речевых сигналов, которые поступают, с теми стереотипами, которые сохраняются в нашем сознании. В зависимости от того, существуют ли в нашей памяти те или иные образцы речи, речевая информация воспринимается как знакомая или незнакомая.

Самую важную роль в аудировании играет механизм осмысления, с помощью которого происходят эквивалентные изменения через трансформацию словесной информации в образную.

Список литературы

1. Гапонова С.В. Обучение пониманию аудиотекстов учащихся старших классов средней школы // Иностранные языки. – 1996. – №2. – С. 9–11.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 2011. – 222 с.
3. Комков И.Ф. Методика преподавания иностранных языков. – Минск, 2004. – 144 с.

Нажмеденова Гульсара Маратовна

учитель

МБОУ «Козловская СОШ»

с. Козлово, Астраханская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Аннотация: автор уделяет особое внимание гражданскому воспитанию и подчеркивает, что оно не может быть отделено от моделирования и анализа реальных жизненных ситуаций, обоснованной защиты собственной позиции. Также в статье представлен опыт работы по формированию активной гражданской позиции учащихся: выпуск журнала памятки «Потребитель всегда прав?», работа службы «Правовой консультант», коллаж в группах «Мое многоликое Я».

Ключевые слова: единая правовая, политическая и нравственная культура, формирование активной гражданской позиции.

Именно с помощью уроков обществознания и истории учителю становятся доступны широкие возможности формирования у учащихся единой правовой, политической и нравственной культуры, на которой и основывается гражданственность, а учащиеся получают опыт освоения ключевых социальных ролей, обучаются ведению диалога и толерантности, учатся конструктивно находить выход из конфликтных ситуаций, делать выбор в трудных ситуациях. В то же время они знакомятся с идеалами и ценностями демократического общества, к которым относится и признание прав

человека. Самое главное не просто рассказать о принадлежащих им правах, но и обучить школьников их использованию в собственной жизни, не отделив при этом права от существующих обязанностей.

Ключевая задача учителя обществознания состоит в том, чтобы помочь определить, сформулировать задачи для формирования активной гражданской позиции, личностного роста и формировать условия для самостоятельного поиска решений. Гражданское воспитание не может быть отделено от моделирования и анализа реальных жизненных ситуаций, обоснованной защиты собственной позиции.

Приведем некоторые примеры организации такой деятельности на уроках обществознания: например, работа службы «Правовой консультант». Повседневно в жизни люди встречаются лицом к лицу с потребностью в получении юридической помощи, но не всегда имеют реальную возможность ее получить от квалифицированного специалиста и поэтому должны самостоятельно взаимодействовать с нормативно-правовыми документами, изучать их, не только, чтобы сформировать свое отношение к какому-либо вопросу, но и, в первую очередь, для того, чтобы использовать полученную информацию на практике, предсказать последствия собственной деятельности и критически оценивать ее. Учащиеся разделяются на 2 группы: в одной группе они становятся консультантами по какой-либо определенной проблеме, во второй – людьми, нуждающимися в консультации компетентного профессионала. Эти группы заблаговременно готовятся – осуществляют поиск вопросов и ответов. Данная работа дает возможность обучиться ориентированию в нормативно-правовых документах, извлечению нужной информации, передачи информации средствами устной и письменной речи, способствует усвоению знаний.

Для учащихся 10 класса на уроке обществознания можно применить метод проектов: выпуск журнала памятки «Потребитель всегда прав?». Изначально перед учащимися ставится задача самостоятельно выделить наиболее актуальные для нашего села проблемы в деятельности торговых организаций, во взаимодействии покупателей и продавцов.

В 11 классе можно предложить учащимся выполнить коллаж в группах «Мое многоликое Я» (я – житель планеты Земля, я – гражданин России, я – житель села Козлово, я – школьник, я – ФИО, Я – интересная личность, я умею, я обязан, я хочу...). Изначально задание воспринимается как легкое для выполнения, но учащиеся, работая в малой группе, встречаются с рядом проблем, среди них самоидентификация, сплоченность, конформность, дифференциация малой группы. В ходе, организованной учителем обществознания и истории дискуссии, учащиеся делают вывод, что классный коллектив это не просто индивиды, а личности, которым свойственно не быть похожими на других и одновременно быть другими признанными.

Так же можно провести урок-экскурсию-презентацию «По улицам родного села». Ребятам предлагают создать маршрутные экскурсионные листы по разным частям родного села, отметив их особенности (включая улицу, на которой они живут), показав достопримечательности.

С помощью выполнения данного задания учащиеся не только расширяют собственные знания с позиции краеведения, но и покажут свою гражданско-патриотическую позицию – гордость за достижения, уважение к историческому прошлому, сопереживание неудачам.

Список литературы

1. Волобоева Н.Н. Этапы развития гражданской позиции подростков в внеучебной деятельности // Перспективы развития современной школы. – Воронеж, 2007. – №2. – С. 78–80.
2. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы [Текст] / Г.Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2010. – №3. – С. 3–11.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 251 с.

Панарина Елена Николаевна

воспитатель

Бутырская Марина Владимировна

бакалавр пед. наук, воспитатель

Шрайнер Ирина Викторовна

бакалавр пед. наук, воспитатель

МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа»
с. Песчанка, Белгородская область

ВИДЫ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ИЗОБРАЖЕНИЯ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена различным видам нетрадиционных методов изображения в изобразительной деятельности дошкольников. Приведены преимущества применения нетрадиционных техник.

Ключевые слова: нетрадиционные методы рисования, изобразительная деятельность, дошкольники.

Художественное творчество представляет собой сложный процесс познания и образного отражения окружающей действительности. Дети, знакомясь с окружающим миром, пытаются отразить его в своей деятельности – играх, рисовании, лепке, рассказах т. д.

Богатые возможности в этом отношении представляет изобразительная деятельность, так как по своему существу носит преобразующий характер. Ребенок получает возможность отразить свои впечатления от окружающего мира, передать образы воображения. Наряду с традиционными методами в изобразительной деятельности у дошкольников используются и нетрадиционные методы.

Нетрадиционные методы рисования можно использовать как на занятиях по изобразительной деятельности, так и на других занятиях, и в свободное от занятий время.

Доступность использования нетрадиционных техник определяется возрастными особенностями дошкольников. Например, начинать работу в этом направлении следует с таких техник, как рисование пальчиками, ладошками, обрывание бумаги, но в старшем дошкольном возрасте эти же техники дополняют художественный образ, создаваемый с помощью более сложных: кляксография, монотипии и т. п.

Ребенок должен иметь право и возможность самостоятельно выбирать изобразительный материал: цветные и простые карандаши, акварель, гуашь, тушь, уголь, цветные мелки, восковые свечи, пластилин, глина, ракушки, клей, различный бросовый материал. Весь этот материал должен находиться в доступном для ребенка месте во время пребывания его в саду.

Для более продуктивной деятельности необходимо организовать работу, используя различные методы обучения – информативный, словесный, репродуктивный, поисковый, исследовательский.

Информативный метод включает себя следующие приемы: рассматривание, наблюдение, экскурсия, образец педагога и показ. Рассматривание и наблюдения часто используются на экскурсиях, образец и показ непосредственно на занятии. Процесс показа более увлекателен для детей. Наблюдая, ребенок видит удивительные превращения на листе бумаги, например, как в технике «свеча + акварель». Он еще называется методом волшебного рисунка.

Словесный метод включает в себя беседу, рассказ, художественное слово. Художественное слово – сколько точек соприкосновения можно найти между словами изобразительным искусством! Они дополняют друг друга, активизируя художественное восприятие образа. Особенно эмоционально дети откликаются на красоту поэтических строк, они помогают осмыслить воспитанниками свои чувства, прежде чем взять изобразительные материалы в руки. Поэтому при подготовке к занятию нужно очень тщательно подбирать отрывки из художественных произведений, стихотворения, загадки и пословицы.

Репродуктивный метод направлен на закрепление знаний и навыков детей. Он включает в себя: прием повтора, работу на черновиках, выполнение формообразующих движений рукой. Прием повтора и работу на черновиках используются в таких техниках, как «кляксография», «монотипия», «печать листьями». Чтобы получилось красивое изображение, детям приходится несколько раз повторять одно и то же.

Поисковый метод направлен на проявление самостоятельности, в каком – либо моменте работы на занятии. Дети не только закрепляют полученные знания и навыки, но самостоятельно создают выразительный образ с помощью цвета, композиции, техники и изобразительных материалов.

Исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества.

Применение нетрадиционных техник способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах и их использовании, материалах, их свойствах, способах применения; стимулирует положительную мотивацию у ребенка, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования; дает возможность экспериментировать; развивает тактильную чувствительность, восприятие цвета; способствует зрительно-моторной координации; не утомляет дошкольников, повышает работоспособность; развивает нестандартность мышления, раскрепощенность, индивидуальность.

Пархоменко Светлана Владимировна
студентка

Егизарьянц Марина Николаевна
канд. пед. наук, преподаватель, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** авторы статьи подчеркивают, что в настоящее время в коррекционном образовании актуальна проблема обучения детей с задержкой психического развития. Обучение детей с ЗПР в общеобразовательных учреждениях имеет свои особенности и закономерности.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, задержка речевого развития, игровая деятельность, учебная деятельность, педагогическая игра.*

Задержка психического развития – проблема, которая несет всеохватывающий характер. Впрочем, и задержка речевого развития – это не легко обнаружившиеся у ребенка речевые трудности. Подобная задержка оказывает в действительности значительное воздействие на все (особенно высшие) познавательные процессы ребенка и на его индивидуальные особенности. Так, речь считается специфическим интегралом всех данных процессов, вследствие этого при ее несоблюдении всячески страдают мышление, память, воображение. Ребенок может иметь возможность стать застенчивым, робким, ранимым по причине образующегося непонимания между ним и окружающими людьми.

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) довольно скудно проявлена игровая мотивация. Эти дети или «не хотят» играть, или не в состоянии развернуть предложенную взрослым игру. В этом случае игровой план отсутствует, то есть ребенок функционирует как бы автоматически, повторяя то, что проделывают взрослые, но не выстраивает главного сюжета игры.

У детей с имеющимся нарушением наблюдаются значительные проблемы в формировании образов – представлений, в создании представляемой ситуации. Довольно сильно ослаблен процесс перенесения познаний в схожие условия. В частых случаях ослаблена память.

Предметы для детей с ЗПР и не являются опорой в данной игре, не способствуют развертыванию сюжета. Младшие школьники зачастую бессознательно соскальзывают с истории игры, переключаясь на что-нибудь постороннее. Временами случается сосредоточение действий.

Младшие школьники с ЗПР показывают неумение применять знаки-заместители или же предметы-заместители. В одном из предметов они могут выделить только лишь один симптом, одну функцию (игрушечный молоток для них имеет возможность быть лишь только предметом для

извлечения звука, он не имеет возможности стать человеком или же ракетой).

Для формирования детей с задержкой психического развития им необходимы неординарные развивающие игры, в которых главной деятельностью взрослого содержит первостепенный смысл. Без руководящей роли взрослого, его примера и активного содействия такие дети полноценно играть не сумеют.

В отличие от игр педагогическая игра владеет главным признаком – четко установленной целью изучения и подходящим ей педагогическим итогом, которые имеют все шансы, уделены в очевидном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая структура занятий создается на уроках при помощи игровых способов и ситуаций, которые выступают как метод побуждения, наибольшего стимулирования учащихся к учебной деятельности. Исполнение игровых способов и обстановок в урочной форме занятий доводится по этим значительным направленностям: дидактическая задача ставится перед учениками в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал применяется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится главный элемент состязания, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического поручения связывается с игровым итогом. Пространство и роль игровой технологии в учебном процессе, хитросплетение составляющих игры и учения во многом находятся в зависимости от осознания учителем функций и систематизации педагогических игр. Театрализованные игры – база изучения развития этих детей. При данном нужно привлечь детей игрой, показывать игровые истории на случае иных детей или взрослых. С поддержкой театра и настольных композиций возможно не лишь только развить способности общения у таких ребят, но и, главное, развить игровую работу, которая будет почвой для бурного становления высочайших психических функций. Для этого нужно сделать игровые уголки вместе с детьми в классной комнате, пусть они их обустраивают, чаще проводят перестановку.

Конечной задачей является – обучить ребенка правильно играть. Для этого необходимо осуществить поэтапную работу:

- предоставить ребенку представление о содержании игры. Вполне вероятно, выполнить экскурсионную поездку. Далее необходимо реализовать беседу – сначала называем действия, их точную последовательность, затем просим отгадать действие. Здесь значительную роль сыграют и дидактические игры, в которых упоминаются действия по профессии, присутствуют соответствующие картинки;

- взрослый показывает действия с 3–4 предметами, их можно выполнять вместе с ребенком. Обращайте особое внимание на речь! Проговаривайте все основные действия;

- для формирования речи, воображения, образов-представлений можно придумывать сказку: по предмету (обобщенный рассказ), по картинкам (не более 4 штук), по игрушкам. В помощь ребенку предлагайте вопросный план, различные опорные слова (3–4 слова для рассказа, например: кисть, картина, холст, художник). В свою очередь возможно организовать коллективный рассказ сказки (один начинает, другой про-

должает) и сочинение сказки с измененными условиями «А что было бы, если...».

Разыгрывают сценки-диалоги при помощи различного красочного материала: на куклах, на предметах-заместителях, например, кубиках (например, сказка «Три медведя»: большой кубик – папа медведь, средний – мама медведица, маленький – медвежонок, шар – девочка). Это поможет развить навыки абстрактного мышления и воображения. Для расширения кругозора с младшими школьниками обязательно нужно говорить об отвлеченных предметах, на определенную тему. Сами по себе игры становятся новыми. Большой интерес для младших школьников представляют игры в процессе обучения. Это игры, заставляющие думать, предоставляющие возможность ученику проверить и развить свои способности, включающие его соревнования с другими учащимися.

Список литературы

1. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития / под ред. В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 2014.
2. Слепович Е.С. Игровая деятельность детей с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 2010.
3. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Поддубнова Анна Яковлевна

учитель

МБОУ «Володарская СОШ № 1»

п. Володарский, Астраханская область

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ И НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Аннотация: в статье описана значимость обучения иностранному языку для развития личности школьников. Автор дает определение понятию дифференцированный подход и выделяет основные трудности реализации дифференцированного подхода.

Ключевые слова: дифференцированный подход в обучении, трудности реализации дифференцированного подхода, иностранный язык.

Исторически сложилось, что иностранный язык выступает важнейшим предметом общеобразовательного обучения. Однако его воспитывающие и развивающие резервы полностью до сих пор не изучены. Существующие представления сводятся к тому, что изучение иностранного языка формирует основы иноязычной речевой деятельности, выступает вспомогательным способом расширения кругозора учащихся, дает возможность углубить знания учащихся о структуре родного языка, одновременно с изучением родного языка помогает лучше осознать общечеловеческие способы речевого общения, ускоряет процесс воспитания чувств патриотизма, интернационализма, нравственных качеств личности.

Одной из самых злободневных проблем методики преподавания английского и немецкого языков в школе считается дифференцированный

подход в обучении. Эта проблема не является новой, но, совсем не полностью исследовано все многообразие ее сторон, ее роль в решении задач активизации процесса обучения. У каждого молодого учителя, начинающего свою работу в школе, сталкивается с трудностями в решении этой проблемы.

Самая главная трудность проявляется по причине отсутствия умения найти подходящее объединение индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении английскому и немецкому языку.

Иные трудности появляются с вычислением индивидуальных особенностей личности учащегося и организацией с их учетом деятельности учителя, ориентированной на развитие умственных способностей каждого из учащихся.

Прежде всего, бесспорным фактом является разный уровень подготовленности учащихся. Чтобы правильно идентифицировать причины неравномерной успеваемости учеников класса, нужно вычислить причины отставания каждого и разобраться в них. Эти причины могут быть самыми разными: один не посещал уроки по причине болезни, другой не был сконцентрирован на уроке, а третий не понял объяснений учителя.

Очень часто дифференциация в обучении иностранному языку базируется столько на индивидуальных особенностях личности ученика, сколько на индивидуальных пробелах в его знаниях.

Способности учащихся к изучению иностранного языка не являются одинаковыми: одним язык дается легко, другим – с большим трудом. Нужно обратить внимание на тот факт, что учебный материал на разных уровнях обучения может усваиваться учащимися одного и того же класса по-разному: одни легче усваивают лексику с помощью хорошо развитой механической памяти, у других более лидирует слуховое восприятие, поэтому они лучше выполняют задания по аудированию и т. д. Кроме того, у всех учащихся разный склад мышления.

Изучение интересов и склонностей учащихся, их учебных возможностей, а также анализ перспектив развития этих возможностей должны выступить исходным моментом в дифференцированном подходе к обучению иностранному языку. Основная трудность в осуществлении дифференцированного подхода заключается в выборе и применении заданий дифференцированной степени сложности. При выполнении заданий с одинаковой степенью сложности успешный и менее успешный ученики могут достичь одинакового результата только при разных затратах времени.

Часто происходит так, что учитель предлагает менее способному учащемуся менее сложное задание, чем сильному, исходя из соображения: пусть сделает меньше, да лучше. С одной стороны, учитель, конечно, прав, создавая возможность для более слабого ученика принять участие в учебном процессе, тем самым активизируя его способности. Но тогда в этой ситуации у более способного учащегося может появиться вполне правомерный вопрос: «Почему мне приходится учить так много и выполнять более сложные задания, если моему однокласснику, чтобы получить такую же оценку, нужно выполнить работу, гораздо меньшую по объему и более легкую по уровню трудности?» Такие случаи бывают в моей практике, и порой очень трудно дать ответ на подобный вопрос. Учащийся это не всегда может понять, особенно если менее способный ученик отстает из-за своей лени (пропустил уроки, невнимательно слушал учителя, а ему

делаются поблажки: даются легкие задания). Дело в том, что школьники менее, чем взрослые, склонны доискиваться до сути вещей. В данном случае налицо явная «несправедливость» учителя, и заставить ребенка поверить в этом нелегко. С другой стороны, нельзя игнорировать принцип индивидуального подхода к каждому школьнику, иначе неуспевающий одноклассник может сделать учащегося постоянно отстающим.

Список литературы

1. Бухаркина М.Ю. Технология разноуровневого обучения. Иностранные языки в школе. – 2003. – №3. – С. 11–13.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М., 2001. – 222 с.
3. Полат Е.С. Разноуровневое обучение. Иностранные языки в школе. – 2001. – №1. – С. 37–42.

Польщикова Алевтина Евгеньевна

воспитатель

Самородова Светлана Игоревна

воспитатель

Бирюкова Екатерина Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №59 «Ягодка»

г. Тамбов, Тамбовская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: в данной статье авторы уделяют особое внимание проблеме оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями. В статье приведены причины возникновения отклонений в развитии и факторы, оказывающие влияние на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: коррекционная помощь, дети с ограниченными возможностями, основные факторы, социализация детей.

В настоящее время проблема оказания коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии, является весьма актуальной. Многолетнее консультирование родителей и психолого-педагогические обследования детей с выраженными отклонениями в развитии показывают: многие из них уже с младенчества значительно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников по показателям неврологического и психофизического развития.

По мнению специалистов, основная причина – это органическое поражение центральной нервной системы, последствия которого сказываются прежде всего на созревании жизнеобеспечивающих органов: мозга, сердца, легких и др., а также психику, кровообращения, дыхания и др. Вторичная причина – социальные условия воспитания таких детей в семьях, не обеспечивающие:

1) адекватность общения и взаимодействия близких взрослых с детьми;

2) соответствие предметно-развивающей среды актуальному и потенциальному уровню психического развития малыша на ранних этапах развития, что надолго задерживает появление психофизических новообразо-

ваний возраста (ориентировочная деятельность, ходьба, речь, а затем сказывается на социализации в целом.

Социально-личностное развитие дошкольников многоаспектно, требует много труда и терпения. Основная цель педагогов дошкольных учреждений – помочь детям с ОВЗ войти в современный мир, такой сложный и динамичный.

Работа педагогов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по социально-личностному развитию должна проводиться систематически совместно с коррекцией имеющихся социально-эмоциональных проблем. При этом необходима индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками.

Одной из важнейших сфер, характеризующих продвижение ребенка, является его социальное развитие, в основе которого лежит двусторонний процесс усвоения норм и правил: с одной стороны, ребенку необходимо усвоить нормы и правила по отношению к предметному миру, а с другой стороны – нормы и правила общения с другими людьми.

Социальное развитие не менее необходимо личности, чем развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей. Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь. И, безусловно, душевный комфорт, эмоциональная удовлетворенность ребенка с ОВЗ будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в том коллективе, в котором будет находиться, и кем себя ощущать. И наша задача – правильно и умело помочь детям с ограниченными возможностями здоровья приобрести социальные навыки.

Трудности созревания социальной сферы не позволяют устроить ребенка в дошкольное учреждение, осложняют его взаимоотношения со сверстниками на прогулке, с чужими взрослыми в общественных местах. Именно из-за этого дети оказываются вне образовательного пространства, а их включение в среду сверстников и дальнейшая социализация становятся большой проблемой для семьи.

Анализ факторов, влияющих на ход психического развития ребенка, позволяет понять, «продуктом» какого социального окружения он является. Только после предварительного рассмотрения этих факторов возможно понимание особенностей его психофизического развития и поиск путей адекватной социализации.

Рассмотрим более подробно факторы, оказывающие влияние на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Неадекватные формы общения и взаимодействия матери со своим ребенком.

Многие родители не умеют создавать ситуации совместной деятельности со своим ребенком. В игровой ситуации мать не учитывает особенности психофизического развития ребенка и, ориентируясь на других детей, предъявляет к нему завышенные требования. Результатом является – отсутствие у него интереса к деятельности, предложенной взрослым, наблюдаются негативные проявления в поведении, отказ выполнять инструкцию и действовать самостоятельно.

2. Неумение родителей ввести детей в социум. Этот фактор связан с воспитательными способностями родителей, их педагогической компетенцией. Объективной причиной является отсутствие у них педаго-

гических умений, а именно незнание приемов взаимодействия с собственным ребенком, неправильная ориентация в подборе игрушек. Родители, ухаживая за ребенком, серьезно относятся к его лечению, а педагогические средства коррекционного воздействия принимают во внимание, надеясь на терапевтический эффект, и обращаются к педагогам только тогда, когда отклонения в развитии ребенка становятся наиболее заметными.

3. Изоляция детей с ОВЗ от окружающих людей. Этот фактор оказывает влияние как на задержку становления у ребенка положительных форм общения с близкими, так и на формирование адекватного отношения к другим взрослым.

4. Отсутствие организованного режима дня в семье. «Беспорядочный» режим дня вносит дезорганизацию в жизнедеятельность не только ребенка, но и самих родителей.

5. Отсутствие в семье адекватной предметно-развивающей среды для ребенка. Предметно развивающая среда – это окружающее ребенка пространство, в котором реализуются его потенциальные возможности к обучению как важному способу познания мира.

6. Недооценка родителями последствий упущения времени сензитивного периода в социальном развитии ребенка. Сензитивные периоды – периоду онтогенетического развития, в которые развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенному рода влияниям окружающей среды. Чрезмерно раннее начало обучения может неблагоприятно сказаться на психическом развитии, точно также и очень позднее начало может оказаться малоэффективным.

Практика показывает: учет всех этих факторов позволяет нивелировать издержки воспитания ребенка в семье и наладить адекватные взаимоотношения между всеми членами семьи, включить близких взрослых в процесс обучения ребенка, создать в целях коррекции недостатков его развития специальные условия для педагогического воздействия.

В процессе эмоционального становления и социализации детей с ОВЗ важная роль отводится целенаправленному систематическому сотрудничеству педагогов с родителями по обеспечению социально-эмоционального благополучия детей, как в семье, так и в дошкольном учреждении. Эта работа положительно повлияет на эмоционально-чувственную сферу дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, закрепит приобретенный ими положительный опыт взаимодействия, самовыражения и творческой саморегуляции, т. е. сделает их социально-компетентными.

Ровианова Гульнара Италмазовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №148»

г. Тверь, Тверская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье изложены основные направления в работе по развитию пространственной ориентации. Приведены примеры игр и упражнений. Эта статья может быть использована учителями-логопедами, воспитателями, психологами, работающими со старшими дошкольниками и младшими школьниками, а также их родителями.*

***Ключевые слова:** пространственная ориентация, дошкольник, старший дошкольник, ОНР, общее недоразвитие речи, схема тела человека, учитель-логопед.*

Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых он усваивает самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверх, вниз, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки, в том же направлении, в противоположном направлении и др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей.

Дети с ОНР испытывают трудности в овладении пространственными категориями. Они недостаточно точно ориентируются в схеме собственного тела: затрудняются в дифференциации правой и левой стороны, верха и низа, возникают препятствия в различении предлогов «к – у», «в – на», не используются или заменяются предлоги, обозначающие пространственные взаимоотношения: над, под, перед и т. д. Дети с ОНР запаздывают в повторении двигательного задания по ориентировке в пространстве, нарушают последовательность компонентов действия, пропускают его составные части. Особенные затруднения дети с ОНР испытывают в ориентировке в схеме тела напротив сидящего человека.

Базовой системой ориентации является схема тела. При формировании пространственных представлений мы используем весь внешний арсенал маркеров и опор, чтобы убедить ребенка в существовании левой и правой стороны.

В своей работе мы можем использовать следующие маркеры и ориентиры:

– «маркировка» левой руки ребенка. На руку ребенка мы можем одеть браслет, красную нитку, часы. Ребенок будет знать, что «слева» – это «там, где браслет»;

– ориентир «верх-низ». Низ – пол, ноги, земля; верх – голова, потолок, небо.

Базовые упражнения заключаются в том, что каждое направление связывают с движением.

Дополнительно мы можем давать внешние ориентиры: лицом к окну, справа дверь, слева окно. Ориентиры по телу ребенка: сердце слева.

Выполняя инструкции педагога, постепенно ребенок-дошкольник переходит от движений всем телом к показу рукой заданного направления, к повороту головы в заданном направлении и указывает взглядом.

Упражнения на формирование пространственных представлений:

- прыжки на месте с поворотом;
- прыжки через предмет;
- прыжки из исходного положения стоя боком к предмету (влево, вправо);
- прыжки из исходного положения стоя лицом к предмету (вперед, назад);
- прыжки с продвижением к ориентиру (влево, вправо и вперед, назад);
- выполнение инструкций (перепрыгнуть, пролезть, присесть перед, за, слева, справа, на, под предмет);
- упражнение «Делай как я» (выполняется на против друг друга);
- графические схемы: копирование простых и сложных фигур, двигательный диктант по шагам, графический диктант, составление планов помещений.

Недостаточная сформированность пространственных представлений с большой вероятностью скажется у дошкольников на формировании грамотной связной речи, а у школьников на процессе формирования навыка чтения и письма. Для полноценного овладения письмом ребёнку необходимо взаимно трансформировать пространственную последовательность графических знаков и временную последовательность звуковых комплексов. временной и пространственный аспекты восприятия и воспроизведения речи не могут быть разобщены. Дети, у которых несформированы пространственные представления не используют в своей речи предлоги, обозначающие пространственные взаимоотношения предметов, при овладении навыком письма перечисленные трудности приводят к нарушениям письменной речи, патологическую основу которой составляют недостаточность или запаздывание формирования «схемы тела».

Рябинин Александр Юрьевич
студент

Прокаева Ксения Андреевна
студентка

Тукова Екатерина Александровна
старший преподаватель, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

СПОСОБЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К САМОРАЗВИТИЮ

Аннотация: в данной статье были рассмотрены способы стимулирования и мотивации студентов к саморазвитию. Определены отличия между этими видами воздействия и в каких случаях методы воздействия действуют на студента.

Ключевые слова: стимулирование, мотивация, саморазвитие, самообразование.

Поток жизни характеризуется своей постоянной динамичностью: меняются взгляды, идеи, концепции, технологии, режимы. То, что сейчас является актуальным, завтра может быть устаревшим и затратным. Поэтому

современный специалист должен соответствовать нынешним взглядам, а иногда даже опережать их. Таких специалистов, стремящихся к постоянному познанию мира, должны подготавливать университеты. Но именно из-за большого количества веяний в культуре человека университетам тяжело подготавливать профессиональных кадров, а самим студентам тяжело воспринимать весь материал. Однако если заинтересовать студента в саморазвитии, то процесс обучения будет проще и быстрее. Тем самым, проблема стимулирования и мотивации студента к саморазвитию является наиболее важной для университетов.

Актуальность проблемы заключается в том, что, согласно современным тенденциям процесса образования, к каждому студенту нужен особый подход, методы преподавания, соответствующие нынешним взглядам. Однако педагог – это обычный человек, который может не успевать за современным потоком информации. Более того, времени на проведение лекций также может не хватать. Процесс обучения должен основываться на взаимном обогащении: на основе беседы, дискуссии преподавателя и студента. Но как заинтересовать студента к саморазвитию?

В теме обозначены два аспекта, характеризующие способы заинтересованности студента: «стимулирование» и «мотивация». Стимулирование (от лат. «палка») – целенаправленное внешнее воздействие с целью влияния на активность объекта. Мотивация (от лат. «побуждать») – система внутренних побуждений, влияющих на выполнение всех задач для получения необходимого результата. Как мы понимаем, отличительная черта стимулирования от мотивации заключается в том, что стимулирование – это внешнее воздействие (преподаватель на студента), а мотивация – внутреннее побуждение (осознание важности цели самим студентом). Учебный процесс построен таким образом, чтобы соединить в себе лекционные занятия, когда студент получает новую информацию, семинарские занятия для обсуждения материала и время на самообразование, когда у студента появляется возможность самостоятельно разобраться в вопросе и дополнить имеющийся материал новыми рассуждениями. Только так студент самосовершенствуется, становится специалистом – соединяя в себе разные течения одной проблемы.

Считаю, что наиболее эффективна модель внешнего стимулирования для появления внутренних мотивов. К стимулам со стороны педагогов можно отнести: беседа с целью повышения увлеченности студентов к выбранной специальности, конкурсная система (поощрение здоровой конкуренции), задействование потенциала студента в научно-исследовательских работах, обмен информационным материалом с другими студентами или специалистами за пределами вуза (например, лекториумы, встречи с успешными людьми), представление их карьерного роста, формирование таких методов преподавания учебного материала, которые бы учитывали мнения и пожелания самих студентов, создание комфортной учебной атмосферы. Нужно дать понять студенту, что в мире практически ежедневно появляются новые изобретения и технологии, поэтому нужно быть открытым ко всему новому, нужно уметь быть разносторонним. Только через использование нескольких источников, разумного скептицизма студент сможет добиться истины в окружающих его вещах.

Внутренняя мотивация формируется посредством грамотного построения учебного процесса вузом. Мотивация у студента появится, если у него будет свобода выбора (например, свобода выбора тем для изучения в самостоятельных работах), задачи обучения будут соответствовать

потребностям, запросам и интересам студентов, будет сформирован научный спор, дискуссия (будет создана потребность в решении вопроса).

Также следует понимать, что все формы стимуляции и мотивации действуют только в том случае, когда сам студент уверен в правильности сделанного решения относительно своей специальности. Уровень интереса к саморазвитию зависит от самопознания целевых и ценностных установок. Процесс самоопределения связан с пониманием самого себя, определения своих потребностей и ожиданий от мира, характеристикой собственных качеств и самоотождествления обществу. После этого процесса становится понятно, какие черты личности нужно развивать, каких интеллектуальных данных не хватает. Иными словами, формируется идеал, к которому должен стремиться студент под руководством педагога.

Обязательно нужно учитывать, что вероятность заинтересованности в саморазвитии, самосовершенствовании по большей части зависит от самого студента. В менеджменте известна фраза: «Можно заставить бежать человека, но нельзя заставить его бежать быстро». Таким образом, чтобы мы не говорили о стимулировании студентов к саморазвитию, ничего не получится, если не сформированы мотивы и потребности к познавательной деятельности.

Список литературы

1. Мотивация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>
2. Стимул [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D0%BC%D1%83%D0%BB>
3. Способы стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://works.doklad.ru/view/fdd_tip_IKo/all.html

Хощенко Галина Васильевна
педагог-психолог

Рудакова Галина Николаевна
воспитатель

МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос обеспечения в дошкольном образовательном учреждении компонентами психологической безопасности образовательной среды, как одним из условий профилактики социальных рисков у воспитанников детских садов.

Ключевые слова: психологическая безопасность образовательной среды, развитие, развивающая среда, коррекционная работа, социальные риски.

Дошкольный возраст является, начальным этапом формирования личности. Уже в раннем детстве происходит становление, развитие всех осо-

бенностей и психических процессов, свойственных человеку. У дошкольников интенсивно происходит освоение смыслов, целей и ценностей человеческой деятельности, осмысление своего места во взрослом мире. Ребенок дошкольного возраста находится в полной зависимости от окружающей его среды, а для того, чтобы ребенок успешно развивался ему необходимо создавать благоприятный климат и психологически безопасную образовательную среду.

Педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения понимают, что детский сад должен стать тем местом, той территорией, той средой психологической безопасности, где формируются всесторонне развитые, успешные, счастливые и здоровые личности, а для этого они прикладывают все усилия, чтобы этим местом для каждого ребенка стало образовательное учреждение.

В детском саду ведется работа по развитию психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Психологическая компетентность – это психологический инструмент специалиста, который обеспечивает развитие личности педагога, выполнение его профессиональной деятельности, эффективное организацию межличностных отношений в ДОУ.

Психологическая компетентность педагогов нашего ДОУ, позволяет правильно использовать личностные ресурсы, анализировать результаты своей деятельности, выявлять скрытые возможности детей, прогнозировать развитие личности, эффективно моделировать педагогическую ситуацию. В дошкольном учреждении создан положительный психологический климат – эмоциональный настрой, который помогает отношениям друг к другу, к работе, к окружающим событиям, душевным переживаниям и волнениям.

Такой климат сформирован и в коллективе, и в группах дошкольного учреждения. Положительный психологический фон проявляется в признаках благоприятного климата в группе: в течение всего дня хорошее настроение детей; доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам; умение детей занять себя делом; возможность уединиться; со стороны взрослых отсутствие давления; свободное отправление детьми всех естественных потребностей; знание детей о том, как будет проходить их день и что каждый из них может сделать интересного.

Важной составляющей в обеспечении психологической безопасности образовательной среды дошкольников является правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Также пространство в группах, имеющее гибкое зонирование, стимулирует самостоятельность детей, обуславливает возможность свободного выбора. В создании развивающей среды учитываются особенности каждой группы: возраст, интересы, склонности, способности, уровень развития и т. д.

В группах ДОУ организованы специальные уголки и зоны, способствующие сохранению у детей ощущения эмоционального благополучия и психологического комфорта.

1. Уголок приветствия.

В уголке расположен стенд «Здравствуй, я пришел!», на котором размещены фотографии детей. Приходя в детский сад, ребенок поворачивает свое фото лицом к окружающим, таким образом заявляя о своем присутствии в группе; стенд «Мое настроение», на котором дети в течение дня с помощью заготовок – пиктограмм отмечают свое настроение.

2. Уголок достижений. «Цветок успеха», «Звезда недели», «Копилка добрых дел».

3. Уголок гнева.

– «коврик злости» (резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться);

– «коробочка гнева и раздражения» (коробочка, в которую ребенок может «выбросить» свою злость и обиду, сжав предварительно кулачки, смяв лист бумаги, порвав на кусочки газету);

– «подушка-колотушка», «мешочек для крика», гибкая набивная «змея», «ковёр дружбы».

4. Уголок поздравлений.

В группах оборудованы стенды, на которых в дни рождений детей вывешиваются плакаты с фотографией именинника и поздравлениями остальных детей (пожеланиями, рисунками и т. д.).

Психологически безопасная образовательная среда должна создавать у ребенка ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируются позитивные представления о себе, только в этом случае достигается психологический комфорт для ребенка в детском саду. Педагоги нашего ДОУ знают, что только такая среда для дошкольника является одновременно развивающей, психотерапевтической и психокоррекционной.

На базе нашего детского сада создан консультативный центр «Семейные секреты», работа которого позволяет обеспечить преемственность и единство семейного и общественного воспитания, оказать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям), поддержку всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения. Основными формами деятельности консультативного центра является организация лекций, семинаров, проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей, также организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку и т. д. Работа ДОУ строится на основе запросов и интересов родителей, которые выясняются в процессе анкетирования, что позволяет корректировать работу в течение года. Тестирования одновременно помогают родителям сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей и дополнить представления о них как о родителях.

В заключение хотелось бы отметить, что дошкольный возраст является сензитивным периодом в развитии человека как личности, поэтому обеспечение благоприятной психологической образовательной среды, является профилактикой социальных рисков.

Список литературы

1. Долгова В.И. Влияние психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения на развитие ребенка / В.И. Долгова, И.А. Аплеева // Концепт. Т. 7. – 2016. – С. 81–85.
2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 336 с.
3. Мириманова М.С. Раннее прогнозирование социально-психологических рисков и их профилактика в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / М.С. Мириманова // Психологическая наука и образование. – 2013. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psyedu.ru.
4. Тютюнникова Л.А. Профилактика социальных рисков в процессе воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста // Социальные риски и управление ими в современном обществе: сб. ст. по материалам Всероссийской науч.-практ. конф. (05 декабря 2014 г.) / отв. ред. Е.Н. Шовина. – Мурманск: МГГУ, 2015. – С. 220–227.

Шустова Татьяна Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»

г. Астрахань, Астраханская область

ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ

Аннотация: статья содержит ход урока по информатике в 9 классе в форме игры-соревнования.

Ключевые слова: информация, информатика, система счисления, папка, файл.

Слово учителя:

– Добрый день! Мы рады видеть всех присутствующих. Сегодня мы проводим внеклассное мероприятие «Час занимательной информатики» для того, чтобы увидеть, насколько хорошо вы знаете этот сложный предмет. Каждой команде, которая представляет свой 9 класс, предстоит принять участие в интересных конкурсах. Итак, начнём!

1 конкурс «Представление»

Вызываются по 2 человека из каждой команды. Они по очереди представляют свою команду (название и девиз).

На мультимедийной доске показывается заранее подготовленный ребус с зашифрованным названием команды; члены одной команды предлагают другой команде отгадать их ребус. Команда, отгадавшая название противников, получает 1 балл. Затем члены команд представляют девиз своей команды. Каждая команда может получить 3 балла.

2 конкур «Разминка»

Командам зачитываются тексты задач. Та команда, которая первая верно решает задачу, получает 1 балл.

Задание 1. В соревнованиях по бегу Юра, Гриша и Толя заняли три призовых места. Какое место занял каждый ребенок, если Гриша занял не второе и третье место, а Толя – не третье? (Гриша – первое, Толя – второе, Юра – третье).

Задание 2. Коля и Саша носят фамилии Шилов и Гвоздев. Какую фамилию носит каждый из них, если Саша с Шиловым живут в разных домах? (Саша Гвоздев, Коля Шилов)

Задание 3. На скамейке сидели Петя, Боря и Коля. Петя справа от Бори, Боря справа от Коли. Кто сидел посередине? (Боря)

Задание 4. Курица, стоящая на двух ногах, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на одной ноге? (2 кг)

Задание 5. У Марины было целое яблоко, две половинки и четыре четвертинки. Сколько было у нее яблок? (У Марины было 3 яблока).

3 конкурс «Конкурс капитанов»

Капитанам команд раздаются по 6 карточек с таблицами. В табличках (рис. 1) приведены слова, связанные с информатикой и компьютерами, причем буквы слов записаны «змейкой», то есть они могут быть записаны в любом направлении по горизонтали и по вертикали (слева направо, снизу вверх и т. д.), но не по диагонали. За верно угаданное слово даётся 1 балл.

К	Й	Е		Р	К	У		С	С	И
И	С	Б		О	С	Р		А	М	В
А	М	Б		С	Р	Е		Н	А	И
П	Я	Т		Е	Р	В		И	Т	С
А	Р	Б		Н	К	А		С	Р	Е
П	О	Л		О	П	К		И	Я	В

Рис. 1

Ответы: бейсик, курсор, массив, память, сервер, истина, пароль, кнопка, версия.

4 конкурс «Кроссворд»

Пока капитаны обдумывают и выполняют задание, оставшиеся члены вместе с учителем отгадывают кроссворд (рис. 2). За верно отгаданное слово команде даётся 1 балл. Кроссворд (интерактивная доска).

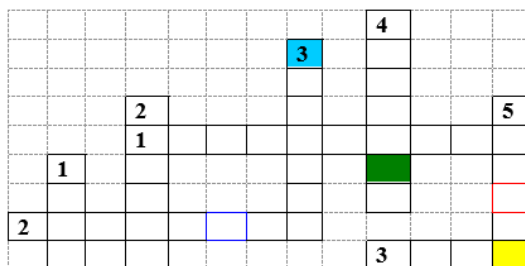


Рис. 2

По горизонтали:

1. Как правило, она содержит от 101 до 104 клавиш.
2. Самая главная микросхема, мозг компьютера.
3. Специальное устройство для управления курсором.

По вертикали:

1. Устройства для хранения, обработки информации находятся в системном ...

2. Устройство для быстрого ввода изображений.
3. Устройство для вывода информации на экран.
4. Он бывает матричный, струйный и лазерный.
5. Её делят на внешнюю и внутреннюю.

5 конкурс «Вопрос – ответ»

Командам по – очереди задаётся вопрос. За верный ответ даётся 1 балл.

6 конкурс «Современный учитель»

Командам предлагается обсудить: какой это Современный учитель? Нарисовать его в графическом редакторе и придумать четверостишие. За выполненное задание команда может заработать от 1 до 2 баллов. Подведение итогов.

Шустова Татьяна Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»

г. Астрахань, Астраханская область

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

***Аннотация:** статья содержит ход урока по информатике по теме «Классификация информации».*

***Ключевые слова:** информация, классификация, виды информации, примеры информации.*

Мотивация

На прошлом уроке мы с вами много говорили о таком интересном объекте, как информация, приводили примеры информации, обсуждали роль информации в жизни человека, выяснили, что информация очень разнообразна.

Сегодня мы попробуем разобраться, какая ещё бывает информация.

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Для начала давайте вспомним: что же такое информация? Как мы получаем информацию? Что ещё можно делать с информацией? Можно ли сказать, что только человек получает и обрабатывает информацию? Какая научная дисциплина изучает информацию? Что же такое классификация?

Попробуйте расклассифицировать информацию. Подумайте, как можно разделить всю разнообразную информацию на несколько видов и дайте этим видам название. Какие виды информации у вас получились? Какие названия вы можете для них предложить?

Здесь необходимо предоставить детям возможность свободно высказывать несколько предложений, без анализа их правильности или полноты.

Постановка проблемы

Давайте послушаем, какие мнения есть ещё по этому вопросу.

На этом этапе урока вывести фрагмент обучающей программы «Мир информатики» через проектор.

Какие же виды информации мы получили?

На этом этапе урока предлагается детям зарисовать в тетради итоговую таблицу.

Построение проекта выхода из затруднения (2 минуты)

Подумайте, по какому признаку различаются эти виды информации? По способу восприятия.

Именно этот признак лежит в основе такой классификации. Но теперь давайте вспомним, что человек не только воспринимает информацию, он может её ещё и передавать, и обрабатывать. Кроме того, информация воспринимается и обрабатывается не только людьми, но и всеми живыми организмами и даже машинами. Не у всех животных органы чувств такие же, как у человека, а у машин их и вовсе нет. Давайте подумаем, нельзя ли выделить другие виды информации или положить в основу классификации информации другой признак? Давайте вспомним, какие способы преодоления трудностей мы можем использовать на уроке? Дети предлагают ответы.

А какой из этих способов нам сейчас поможет?
 Что мы должны будем найти в этих материалах?

Реализация построенного проекта

На этом этапе урока предлагается просмотреть ещё один видеосфрагмент обучающей программы «Мир информатики». На последнем этапе просмотра этого фрагмента предлагаются небольшие задания для выполнения. По какому признаку различаются эти виды информации? Итак, мы видим, что при классификации по разным признакам мы получаем разные виды информации. А теперь давайте сформулируем тему нашего урока: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Теперь давайте разберёмся, какие ещё признаки классификации информации могут быть, и какие виды информации при этом получаются. Чтобы с этим разобраться, посмотрим специально подготовленную презентацию. На этом этапе урока детям предлагается просмотреть презентацию о видах информации. Основные признаки классификации и соответствующие названия видов информации необходимо записать в тетрадь. На доске представлена форма записи в тетради, для одного признака классификации. Остальные записи дети должны сделать по образцу.

Возьмите в руки лист с образцом записей. Сравните свои записи в тетради этим образцом. Оцените сами, все ли признаки классификации информации вы усвоили. Все ли виды записали. Насколько правильно вы выполнили задание?

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

После просмотра проводится закрепляющая игра-беседа.

Итак, вы познакомились с новыми видами информации и способами её классификации. Теперь давайте поиграем. Мы разделимся на две команды. Одна команда называет вид информации, а другая признак классификации, по которому он получен. Потом наоборот признак и соответствующий вид. Затем ход переходит к другой команде. За каждый правильный вопрос или ответ команда получает 1 балл. После этого очень быстро и коротко подводятся итоги игры.

Включение в систему знаний и повторение

А теперь попробуем привести примеры информации, и определить, к какому виду она относится. Детям предлагается самим привести примеры информации, которая относиться одновременно к разным видам и дать пояснения к своим примерам.

Итак, мы поняли, что есть много признаков классификации информации и видов информации тоже очень много. Причем, одна и та же информация может одновременно относиться к разным видам.

Молодцы! Вы научились классифицировать информацию. А теперь подумайте: можем ли мы сказать, что рассмотрели все виды информации, все признаки её классификации. Вот в этом и будет состоять ваша домашняя работа.

Дача домашнего задания.

Рефлексия учебной деятельности

Все сегодня хорошо поработали, и мы можем подвести итоги.

Чему мы сегодня научились на уроке?

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ЗАРУБЕЖНЫЕ ПАТЕНТЫ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ДОЗИРОВАНИЯ СЫПУЧИХ И ЖИДКИХ МАТЕРИАЛОВ ПИЩЕВЫХ ИНГРЕДИЕНТОВ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

***Аннотация:** авторами статьи для формирования базы знаний в области дозирования пищевых ингредиентов при изготовлении функциональных пищевых продуктов были изучены зарубежные патенты в области дозирования жидких и сыпучих материалов.*

***Ключевые слова:** базы знаний, дозирование, изобретение, патент, пищевая промышленность, функциональные пищевые продукты.*

В патенте КНР (CN) №201890587 устройство подачи содержит горизонтальный шнековый конвейер. В патенте ФРГ (DE) №19639740 дозирующее устройство для сыпучих материалов содержит загрузочный бункер с дозирующим шнеком. Патентом США (US) №2013200101 рассмотрено дозирование порошкообразного материала с использованием шнекового дозатора. В патенте СН №107089356 предложена система взвешивания для порошкового материала с шнековой системой дозирования. Конструкция шнекового дозирующего устройства описана в патенте СН №107399566. Патентом Французской республики (FR) 2848540 предложен шнековый дозатор для сельскохозяйственных продуктов.

В патенте CN №202717042 предложена упаковочная машина с весовым дозированием материалов. В патенте US №6382470 предложен аппарат для подачи порошка в систему раздаточного устройства для пищевых продуктов. Согласно патенту DE №10327070 устройство для пищевой промышленности дозирует наполнение контейнеров порошкообразным продуктом. В патенте US №2005145420 рассмотрены способ и устройство для гравиметрического дозирования сыпучего материала. В изобретении CN №203419566 рассмотрено устройство объемного дозатора. Еще одна конструкция объемного дозатора для пищевой промышленности описана в патенте CN №1970409.

Согласно европейскому патенту (EP) №0860690 измерительное и раздаточное устройство для сыпучего материала включает подающую лопасть, вращающуюся в контейнере и связанную с трубкой, по которой

осуществляется выгрузка материала из контейнера, а дозировку осуществляют путем регулирования поперечного сечения входного отверстия трубки. В патенте DE №10017165 описана наполняющая машина для пищевых продуктов с дозатором. Патентом DE №20103229 предложено механическое устройство для заполнения открытых пакетов без дополнительных источников энергии.

В патенте DE №3412920 устройство весового дозирования использует две транспортирующие секции, которые выходят из контейнера подачи: первая – для точного дозирования, размещается непосредственно в контейнере для взвешивания; вторая – для грубого замера в передней камере, которая соединена с весовым контейнером. В патенте US №5309955 описана конструкция поршневого дозатора.

Согласно международной заявке WO №2017191520 наполняющее устройство для многоголовных дозирующих машин обеспечивает взвешивание и дозирование пищевых продуктов с последующей упаковкой.

В патенте US №2004050873 «шнековое дозирующее устройство сыпучих продуктов» содержит вибрирующую лопасть. Согласно патенту US №5671873 дозирующее устройство для вязких материалов содержит дозирующий цилиндр, который снабжен поршнем подачи.

Патентом CN №108146709 вязкая пища подталкивается к удерживающему цилиндру с помощью спирального толкающего устройства. В патенте EP №0609513 описана многоцелевая упаковочная машина для дозирования, наполнения и упаковки пастообразных продуктов в пищевой промышленности.

По патенту Республики Польша (PL) №365313 обеспечивается одновременное или последовательное дозирование количеств одинаковых или разных вязких продуктов, содержащих кусочки овощей или фруктов. В патенте Японии (JPH) №0624403 описано устройство заполнения и метод распределения вязкотекучего продукта. В патенте US №2005173016 описан принцип дозирования при заполнении емкости жидкостью. Целью изобретения WO 2011006745 является создание устройства для высокой точности контроля количества, вводимой в пищевой продукт через иглу жидкости. В патенте EP №2045209 описано дозирующее устройство для жидкого или пастообразного пищевого вещества.

Согласно патенту DE №10149473 описан способ, включающий подачу среды в контейнер через подводящую линию и устройство измерения массового расхода. Процесс наполнения регулируется продолжительностью открытия клапана устройства измерения массового расхода.

В изобретении DE №102008029004 описан дозатор жидких и пастообразных масс. В патенте WO №2007033808 раскрыто дозирующее устройство для жидкой или пастообразной среды. В патенте US №2014326360 описано устройство для подачи в емкость, по меньшей мере, двух продуктов в вязкой или пастообразной форме. В патенте EP №0396990 описано дозирующее устройство для порошка.

Рассмотренные материалы развивают формируемую базу знаний в области в области дозирования пищевых ингредиентов при изготовлении функциональных пищевых продуктов.

ПСИХОЛОГИЯ

Йорданов Христо Йорданов

магистр

Юго-западный университет имени Неофита Рильского

г. Благоевград, Болгария

психолог

Центр социального обслуживания населения

с. Ласкарево, Болгария

PERSONALITY CHANGES WITH CHRONIC MENTAL ILLNESS PATIENTS

Аннотация: статья посвящена малоизученному аспекту клинической психологии – психологическим характеристикам и переживаниям людей с хроническими психическими заболеваниями. В статье уточняется сущность понятия «защитный механизм», его основные критерии и характеристики.

Ключевые слова: личность, защитный механизм, параноидная шизофрения.

Abstract: the report focuses on a little-studied aspect of the clinical psychology – the psychological characteristics and the experiences of people with chronic mental illness. It clarifies the essence of the concept of «safeguards», its basic parameters and characteristics.

Keywords: personality, defense mechanism, paranoid schizophrenia.

It presents the findings of a psychological study of the beneficiaries of social service Day Centre and outlines their mental and behavioral characteristics. By results of TAT (Murray) the attention is drawn to the form of stories by IL, i.e. the various dimensions of discourse which reflect the manifestations of safeguards, as manifest in the known psychopathological structures, such as schizophrenic-leading mental illness such as prevalence, importance and the strong expression of symptoms.

A disease in which there is a tendency to chronic course and growing disintegration of the psyche. The leading feature is increased harassment of the brain activity – the biggest weakness of the nervous system. All of this is correlated with the results of the «Self-Assessment Questionnaire» LSI Def 118, connected to the theoretical mechanisms of protection developed by Robert Plutchik co-authored with D. Kellerman and H. Kontom in 1979, adapted by P. Randev by comparing prevailing safeguards obtained as results of this methodology with those of TAT of Murray. Thus, establishes which types of protective mechanisms are best used by people with chronic mental illnesses, such as the beneficiaries of the day center. Test F.P.I. – it is a multidimensional personality questionnaire for diagnosing personality in a wide range – from the dynamics of neural processes in hidden impulses and features of the emotional sphere to general ability of self-regulation and interpersonal behavior. It also establishes the most common inefficient models (coping strategies) to address.

The test was piloted by several teams here. The typical of all chronic mental disorders is that they are accompanied with serious personality changes. By the values of the various scales of the test it is expected to reveal the trends to peculiar degradation of personality.

Introduction. Psychological structure of the personality. General concept of personality and its psychological aspects. The personality of the specific individual in his/ her diversity of social and psychological aspects and social relations. Every individual is unique and specific. Its personality is also unique. This circumstance is the reason for the diversity of individual reactions to different facts and events during the bio-psychosocial existence of the individual. All kinds of different events take place during the life of the individual. Some of the events have positive meaning. Other events are very traumatizing, resulting in permanent personality impacts and changes. Everyone's reactions are individual and hard to predict but there are factors that could channel the reactions to some extent. These factors are:

- emotional-motor stability of the personality;
- interests and attitudes of the individual;
- defense mechanisms;
- social support.

The nature of the «defense mechanisms»

According to the psychoanalysis the all the mental processes, which allow the consciousness to reach a compromise solution of the problems, which cannot be fully resolved, and guard the personality from negative, traumatizing experiences are called defense mechanisms. In most of the cases the involve the unconscious and the compromise reached includes hidden for the individual feelings or motives, which would harm his/her self-respect or result in anxiety, guilt or unsettling feelings.

Important aspects of these processes include:

- they are actually strategies, which we use to avoid or reduce or negative experiences (for example stress, frustration, obsession, crisis, anxiety, conflict, etc.);
- they take place by subjective deformation of the reality in a chosen specific way;
- the very individual, using defense mechanisms, does not usually realize it. This enhances his/her action;
- there is a possibility to combine two or more defense mechanisms.

Sigmund Freud is the one who first described defense mechanisms. According to him, every individual uses a repertoire of defense mechanisms, which is specific for his/ her. Their manifestation could be sporadic, mostly as a reaction to traumatizing events, which have and impact on the mind. But some of the defense mechanisms could become part of the structure of the personality. In his book «Ego and Id» Freud presented his theory of personality structure. He defines Id (It), Ego (Self) and SuperEgo (Super-Self). According to his theory Id is influenced by the libido (the power, which manifests the sexual drive) and contents, which are matter of taboo (restriction). Id is guided by the principle of pleasure and since it is very active but restricted, the Id seeks manifestation at the level of the Ego. The Ego is guided by the principle of the reality. It includes actual contents, which are permitted for the personality. The role of the SuperEgo is to impose restrictions and set boundaries – «allowed/ not allowed». In the late works of Freud the Self is characterized more as a victim than a bully. «The poor ego has a still harder time of it; it has to serve three harsh masters,

and it has to do its best to reconcile the claims and demands of all three. These requirements are always diverging, often seem incompatible; no wonder the Self often fails to fulfill its task. The three tyrants are the external world, the superego, and the id. ... Thus, pushed by the Id, restricted by the superego, rejected by the reality, the Ego is fighting to bring into harmony the forces and impacts inside it and on it. And we understand why so often we cannot help ourselves but to exclaim «Life is Difficult!» When the Ego is forced to see its weakness, it is overtaken by fear – a real fear of the external world, fear of the consciousness facing the Superego, a neurotic fear of the strong passions of the Id».

The main psychodynamic function of the anxiety is to held the individual to avoid the unacceptable instinctive drives he is aware of, to encourage the satisfaction of these impulses in an appropriate way in an appropriate time. Freud defines the defense mechanisms as a deliberate strategy, used by the individual to protect itself from the open manifestation of impulses by the Id and their encounter with the Superego. Freud's daughter – Ana Freud – furthers the description of the specific mechanisms, which allow preservation of the personality from external of internal threats. Part of the defensive behavior models emerge on a very early developmental stage, when the Ego is still not developed. There is a hierarchy classification of the defense mechanisms, based on the relative maturity of the personality in the different developmental stages.

- narcissistic defenses (children and some individuals with mental illness);
- infantile defenses (during teen age and with some non-psychotic patients);
- teurotic defenses (neurotic patients and some elderly under psychological stress);
- mature defenses (during mature age of mentally healthy patients).

The last ones – during mature age of mentally healthy patients – are in their nature psycho-social, healthy mechanisms, characteristic of the mentally healthy person in adulthood.

Design of the research

Subjects: 10 individuals with schizophrenia aged between 27 and 58, patients of the Social Service Care Centre Laskarevo were surveyed. The survey too place in 2019. It is a pilot one and does not claim representativeness.

Methods:

- «Self-assessment Questionnaire» LSI Def 118, based on the theoretical model of defense mechanisms developed by Robert Plutchik with G. Kellerman and H. Contom in 1979. The tool was adapted for Bulgaria by P. Randev.

- Thematic Apperception Test, widely known as TAT, is a tool, which allows a well-trained professional to identify some of the dominant defense mechanisms, emotions, feelings, complexes and personality conflicts. Of special interest is the opportunity, provided by TAT, to identify the repressed inclinations, which the patient is reluctant to admit, since he is not aware of them. TAT is useful in any detailed personality study and in interpretation of behavioral deviations, psychosomatic conditions, neurosis and psychosis. The procedure includes presentation of series of drawing to the subject, who is encouraged to tell – without much deliberation – stories about the pictures. There are 19 pictures and one empty ballot – a total of 20 stories are needed.

- «F.P.I.» test – this is a multi-dimensional personality questionnaire, which diagnoses a wide range of personality traits – from the dynamic of the neural processes, through the hidden impulses and specifics of the emotional arena, to

the general capacity for self-regulation and interpersonal behavior. It also identifies the most often used ineffective models (coping strategies) for coping. The test was used by a couple of research teams in Bulgaria.

Discussion of the results

Results from LSI-Def_118 present the following picture:

- leading defense mechanisms with the subjects are «Projection» and «regression»;

- in this case we account for heightened anxiety of the patients and we could identify not enough compensation actions with these defense mechanisms. At the same time, under the influence of frustrating factors, the defense reaction manifests as simple behavioral stereotypes, simplicity and accessibility of the motivational area, which is schematic. The unconscious rejection of one's own emotionally unacceptable attitudes or desires and ascribing them to other people is manifested as a defense mechanism and a personality trait in the patients with paranoid schizophrenia;

- projection is a mechanism, which percepts the internal impulses and their derivatives as external to the Ego, not belonging to it. During childhood this mechanism is used very intensively. Through this mechanism the children deny their own activities and desires, when they become dangerous and transfer the responsibilities for the actions to an external factor. But when the projection is widely used by an adult the ability of the Ego to account for the reality could be diminished. A typical example is a paranoid psychosis patient, who, projecting his own aggressive impulses into the external world, believes he himself is being followed or is a victim. i.e., at psychotic level the projection is a mechanism, which results in delusions about the external reality. «Paranoia disposition» – according to the R. Plutchik classification – is a defense behavior when the leading defense mechanism is «Projection»;

- when the defense mechanism is in norm it is characterized by high level of criticism, pride, vanity, egoism, heightened justice sensitivity, arrogance, hostility, suspiciousness, jealousy, criticism sensitivity, being too demanding, high achievement motivation. Leading emotion is the aggressiveness. Defense-projection is developed as a result of an emotional rejection by significant persons during childhood. The projection allows a transfer of one's own inferiority onto others. Impulse-accusation. Reevaluation of the stimulus: «All people are sinful»;

- another leading defense manifested in the research subjects is regression. The regression is a way to return to past stages of libidinal organization, to previous conditions and satisfaction ways. Such a movement could be detected in both pathology and normal behavior. While frustrated or in difficult situations people often regress to previous examples of adaptation, actualizing their infant experiences. For example, while a new baby arrives in the family too early, the first one reacts with regress, since it feels deficits in the love and attention of the mother. During stress situation elderly also use childish behaviors and become too dependent, capricious and easily agitated. In some cases, the regress cannot deliver a defense to the Ego and, instead of resolution, a new conflict, which might result in pathology, takes place.

Results from the interpretation of TAT:

- dominant defense mechanisms: defense deregulation – delusional projections, which are often partial or shaped as a specific content; rude, destructive and nebulous distortion of the perceptions and stated contents, which are mixed

with malignant deviation of the mental process; defense mechanism – apathy, cynical and illogical withdrawal; passive aggression, nearby action; maximum distortion of images – often autistic nebulous fantasies, defined by drive destructive impulses, megalomaniac and paranoid fantasies; projective identification, splitting, rejection, denial – impulsive rejection; minimal image distortion – devaluation, histrionic reactions; No structure and self-control over behavior but spontaneous follow of the drives, unidentified desires and impulses; – projections of diminished personality resource, simplification to be heavy destructiveness and cynical urge nakedness of the personality, loss of self-control over immediate behavior and awareness of one's own actions and reactions; loss of ability to recognize and understand the serious therapeutic context and the participation the test tasks; a projection of personality potential of knowledge and skills, which is destructively torn apart.

The results from FPI show us the following tendencies:

- increased levels of the Neuroticism scale – 79.5% – lead us to hypothesize that the research subjects are often in situations related to intensive and long experiences of agitation, tension and anxiety;

- the Aggression scale levels are 62.9%. The result shows a heightened level of impulsiveness, characterizing the behavior of the research subjects, and also the most often used ineffective models (coping strategies) for solving a problem – reactions to anger, violence and aggression;

- high Depression scale levels – 65.6% – are indicative for a very low self-esteem, (under-appreciation), depressions and low mood;

- extremely high levels of Irritability scale – 86.8% tell us about instable emotional processes (anger/ guilt), low threshold of tolerance to frustration, inclination of accusation and self-accusation;

- low levels of Stability scale (56.4%) are indicative for the fixation on the difficult overcoming of the piling negative emotions, development of stress reactions and the associated symptoms;

- mostly low results of the Social orientation scale (40.6%) can be interpreted as a consequence of low self-esteem (under-appreciation), depressiveness and chronic low mood. In that case they correlate with the high results on the Depression scale;

- low levels of the Leadership scale – 62.5% – are indicative for ineffective models (coping strategies) of stress reactions to problematic situations, taking place with an enlargement of the levels of patience and permissiveness to being subject of neglect, harm and manipulation as mental patients;

- the Openness scale results – 74.5% – are within lower normative groups. To an extent they could be interpreted as a social desirability scale. In this case, we should consider both the specific behavioral model of the subjects with paranoid schizophrenia and the damages resulting from the illness. So, the results could be considered more as a consequence of communication difficulties, difficult problems sharing and also inability to openly, sincere and in an appropriate way to express their feelings (ineffective coping strategies);

- the Extraversion / Introversion scale is a derivative of the other scales. The scale diagnoses the dynamics of neural processes (according to the Eysenk model). Low extraversion levels for 60% of the research subjects reflect the dynamics of this personality dimension and correlate with the low results on the Openness and Social Orientation scales, and also with the high levels of Depression scale results;

– at 87.6% of the Emotionality (instability) scale results are in the high normative groups. These high levels are results of long illness and the problems it invokes – a life in chaos, constant, but often futile attempts to control emotions and feelings, fear of diminished social functioning;

– the Masculinity / Femininity scale results are in the low normative groups at 58.8%. 23.5% are in the norm, 17.6% in the high norm groups. Since the results on this scale should be interpreted in accordance with the gender orientation of the research subjects and the culturally defined behavioral models, we would assume that this scale bears no significant interpretation.

4. Conclusion. Data acquired during the research of people with chronic mental illness (paranoid schizophrenia) provide us enough evidence to claim that the subjects are in a state of maladaptation, distress and deep suffering, which inevitably lead to a kind of personality degradation.

In many contemporary psychological concepts, the defense mechanisms bear the function of overcoming the lack of confidence, low self-esteem, protection of the value awareness and a stable self-evaluation. It is obvious that the psychological protection, provided by the defense mechanisms, could be effective or ineffective, constructive or destructive. In its manifestation it is a form of unconscious mental activity, which in our survey is associated with psychopathological phenomena like personality degradation, lack of understanding the consequences of one's own behavior and is a level of defense disregulation. The leading defense mechanisms of the survey subjects are «Projection» and «Regression» – and we could speculate not enough compensatory actions of these immature defenses.

Funding: this research received no external funding.

Список литературы

1. Фройд З. Аз и То. Природата на несъзнаваното. – София: Евразия, 1997.
2. Фройд А. Егото и защитните механизми. Психология. – София: ЛИК, 2000.
3. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2003.
4. Клинична психология / под ред. В. Иванова. – София: Медицина и физкультура, 1976. – 279 с.
5. Клинична и консултативна психология. – Варна: ИК «Стено», 2011.
6. Маринов П. Психиатрия, психология и психотерапия. – Медицина, 2009.
7. Романова Е.С. Механизмы психологической защиты. Генезис. Функционирование. Диагностика / Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников. – Мытищи, 1996.
8. Ротенберг В.С. Психологические проблемы психотерапии // Психологический журнал. – 1986. – №3. – С. 111.
9. Воловик В.М. Общие принципы и методы групповой психотерапии при шизофрении / В.М. Воловик, В.Д. Вид // Групповая психотерапия при неврозах и психозах. – НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 1975. – С. 26.
10. Грановская Р.М. Практическая психология. – СПб., 1997.

Кокуркина Яна Сергеевна

педагог-психолог

Южбабенко Лилия Александровна

учитель-логопед

Прокопенко Анна Славеевна

учитель-логопед

Калашиникова Ирина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы положительного влияния развития межполушарного взаимодействия как одного из важнейших факторов интеллектуального развития ребенка. Используя на коррекционных занятиях упражнений, влияющих на всестороннее развитие ребенка, успешнее и эффективнее решаются коррекционные задачи.*

***Ключевые слова:** ребенок, мозг, взаимодействие, развитие, игра, кинезиология, руки, речь.*

И.П. Павлов называл мозг органом приспособления к окружающей среде. И это является очень точным определением.

Таким образом, можно сказать, что возможность развития речи и отвлеченного мышления у человека определяется высоким развитием у него мозга.

Головной мозг человека состоит из двух симметричных половин – правого и левого полушарий. У человека полушария мозга получили разные «специальности».

Укрепление межполушарного взаимодействия – важная составляющая нейропсихологической коррекции детей с различными нарушениями развития. Ведь полушарная асимметрия мозга позволяет человеку быть существом разумным и выполнять те функции, которые отличают его от других живых существ, – иметь речь, культуру, производство, прямохождение и т. д. От взаимодействия полушарий, от их слаженной работы зависит психическое и физическое развитие человека, его здоровье, поведение.

Движение пальцев рук исторически оказались тесно связанными с речевой функцией. Случайность ли, что тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции? Было обнаружено, что, когда ребенок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. Если ребенок производит ритмические движения (разгибание и сгибание) пальцами правой руки, то в левом полушарии мозга у него возникает усиление согласованных электрических колебаний именно в лобной и височной зонах. Движение пальцев левой руки вызывало такую же активизацию и в правом полушарии.

И.П. Павлов высказывал мысль о том, что развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях

дает человеку преимущество в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением.

В последние годы увеличилось количество детей с трудностями в обучении и адаптации. Для преодоления имеющихся у них нарушений необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы. Одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Кинезиологические упражнения позволяют улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, снижение утомляемости, повышение способностей.

Особое внимание нужно обратить на такие упражнения, когда работают обе руки, но движения выполняются в разных направлениях. Ниже представлены варианты кинезиологических упражнений для дошкольников.

Упражнение «Право – лево»

Важно научить ребёнка уверенно различать правую и левую стороны. Для совершенствования этого навыка как можно чаще включайте в ваш комплекс развивающих занятий с дошкольником задания такого плана:

- вытяни перед собой (правую или левую) руку;
- возьми конфету (правую или левую) рукой.

Когда подобные упражнения будут даваться легко, усложните задачу:

- прикоснись (правую или левую) рукой к (правому или левому) уху;
- (правой | левой) рукой гладь себя по голове, а другой стучи по столу.

Упражнение «Ударный ансамбль»

Поочерёдно стучать по столу кулаком, ребром ладони, распрямлённой ладонью. Стучать сначала правой, потом левой рукой, потом двумя руками сразу, потом поочерёдно меняя руки в режиме:

- кулак – левой;
- ребро – правой;
- ладонь – левой;
- кулак – правой;
- ребро – левой и т. д.

Упражнение «Фонари зажглись»

Расслабленные руки положить на стол ладонью вниз.

- «фонари горят»: развести прямые пальцы в стороны;
- «фонари погасли»: сложить кулачки;
- «фонарик включился»: пальцы на одной руке выпрямить.

Когда ребёнок поймёт правила, отдавайте команды:

- оба фонарика горят;
- левый фонарик погас;
- оба фонарика погасли;
- оба фонарика зажглись;
- правый фонарик погас.

Упражнение «Цепочка»

- соединить указательный палец левой руки с большим пальцем правой;
- над первым «звеном» образовать второе – соединить указательный палец правой руки с большим пальцем левой;
- разорвать нижнее «звено» и снова соединить его над верхним;
- продолжить составлять «цепочку», постепенно увеличивая темп.

Упражнение «Что ты видишь»

Задача ребёнка в течение нескольких минут в быстром темпе называть всё, что попадает в его поле зрения. Играть можно дома, на прогулке, в транспорте, в магазине – в общем, где угодно.

В процессе игры правое полушарие воспринимает образы, а левое подбирает к ним соответствующие названия. Чем больше слов будет названо, тем эффективнее работает мозг.

Весь материал, в котором предполагаются движения обеих рук, лучше давать в стихах, так как стихи дают возможность войти в ритм движения. Ритм речи, особенно ритм стихов, способствует развитию координации и произвольной моторики. Кроме того, с помощью стихотворений вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память.

Упражнение «Кулачок-ребро-ладошка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля. Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет движения вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8–10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами («Кулачок-ребро-ладошка»), произносимыми вслух или про себя.

Упражнение «Лезгинка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля. Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6–8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

Упражнение «Замок»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля. Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, развернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет инструктор. Палец должен двигаться точно и четко. Нежелательно допускать движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук. В дальнейшем дети могут выполнять упражнение в парах.

Список литературы

1. Межполушарное взаимодействие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/mezhpolusharnoe-vzaimodejstvie/>
2. Курочкина О.Н. Межполушарное взаимодействие как основа интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/529901/>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nii-evrika.ru/razvitie-mezhpolusharnyx-svyazej-poleznye-uprazhneniya-i-vesyolye-igry-dlya-detej-5-7-let/>
4. Кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kladovaya-t.ru/eto-interesno/kineziologicheskie-uprazhneniya-dlya-razvitiya-mezhpolusharnogo-vzaimodejstviya.html>

Робский Владимир Владимирович

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЯ НАКАЗАНИЯ РОДИОНА РАСКОЛЬНИКОВА

Аннотация: автор уделяет особое внимание психическому состоянию героя Ф.М. Достоевского Родиона Раскольникова. Рассмотрены причины возникновения такого психического состояния и приведена теория об иерархии человеческих потребностей.

Ключевые слова: Родион Раскольников, иерархия человеческих потребностей, психическое состояние.

В память о светлом человеке Юре Соловьеве.

В первой статье мы затронули тему придания преподаванию литературы большего психологизма, так как именно психологическая составляющая поведения героев привлекает внимание юных читателей. При таком подходе актуализируется воспитывающая роль предмета и появляется реальная возможность достижения планируемых результатов образования.

Среди современных планируемых результатов в школьных программах особым образом выделены личностные – они и стоят на первом месте в образовательных стандартах и основных образовательных программах (в виде личностных универсальных учебных действий). Их можно условно сгруппировать в три основных блока: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание.

Что есть «самоопределение»? Это означает, что мы должны сформировать у ребенка потребность задавать себе вопросы: кто я такой? откуда я? куда иду? С кем я? что для меня самое важное? – и уметь на эти вопросы искать ответы. Обратите внимание: не научить, не показать, не рассказать – а сформировать потребность в этих вопросах. И потребность я здесь определяю следующим образом: «хочется – хуже, чем болит». Вот это «хочется – хуже, чем болит» должно заставлять человека самоопределяться, искать себя в этом мире. Почему это так важно? Потому что самоопределившийся человек приобретает устойчивость, стержень – то, что мы называем характером. Если этого стержня нет, то все действия человека зависят исключительно от внешних влияний, а та информация, которую мы ему даем, рассыпается, как горка песка на ветру, она не структурируется, не

выстраивается, не обогащает личность. Если же такой стержень есть, то на него-то все и накручивается, налипает, становится системным – личность является целостной саморегулируемой системой.

Что есть «смыслообразование»? Это означает, что мы должны сформировать у ребенка потребность («хочется – хуже, чем болит») задавать себе вопросы: зачем? зачем я живу? зачем я учусь? зачем я хожу в школу? зачем мне изучать этот предмет? – и уметь на эти вопросы искать ответы. Человек, который имеет ответы на эти вопросы, понимает смысл того, что он делает, он мотивирован. А мотивация является источником энергии, которая необходима для осуществления деятельности: если я понимаю, зачем это мне нужно, то возникающие на пути преграды преодолеваются, и я достигаю цели. Если же понимания смысла происходящего у меня нет, то моя энергетика слаба, и возникающие преграды видятся непреодолимыми.

Что есть «нравственно-этическое оценивание»? Это означает, что мы должны сформировать у ребенка потребность («хочется – хуже, чем болит») задавать себе вопросы: что такое хорошо? что такое плохо? как я оцениваю это событие, поступок? как я буду реагировать на происходящие события? – и уметь на эти вопросы искать ответы. Эти ответы задают систему координат, в которой человек различает добро и зло, выстраивает приоритеты, опирается в своих действиях на систему ценностей, определяющих наше отношение к происходящему. Нравственность является не только основой психического здоровья, но и основанием для самоопределения и смыслообразования.

Формирование этих самых важных для человека качеств связано с очень сложным процессом рефлексии – отражением в своем сознании не только внешнего мира, но и мира внутреннего (мыслей, чувств, состояний души), как своего собственного, так и других людей. Ни один школьный предмет не может сравниться по глубине развития рефлексивных способностей с литературой. В литературных произведениях человек находит описание всевозможных жизненных сценариев, и, читая книги, мы ищем ответы на вопросы о смысле бытия. Литература в школе – прежде всего философия и психология. К сожалению, ЕГЭизм свел все к литературоведению, лишив учителя и ученика смысла и мотивации при изучении предмета. Программы и учебники наполнены теорией, плохо связанной с жизненной практикой, исчезает глубокая работа с текстом. Практическая значимость литературы в массовой школе возможна только в сочетании с серьезной психологической составляющей.

Начнем с утверждения о том, что человеческие потребности безграничны и верхнего предела для них нет. Человек – существо ненасытное: нам сколько ни дай, все равно будет мало. Мало места, пищи, воды, денег, внимания, любви, воздуха, здоровья и т. д. Эту большую общечеловеческую проблему, которая порождает самые сложные конфликты, своеобразно представил Эрих Фромм: «Жажда наживы ведет к бесконечной классовой борьбе. Утверждение коммунистов, что с уничтожением классов их система освобождается от классовой борьбы, – это фикция, ибо система также строится на принципе полного удовлетворения растущих потребностей. И пока каждый хочет иметь больше, неизбежно будут возникать классы, будет продолжаться классовая борьба, а в глобальном масштабе – мировые войны. *Жажда обладания и мирная жизнь исключают*

друг друга» [1, с. 11]. Согласно Фромму решение данной проблемы кроется в работе человека со своим внутренним миром, осмыслением потребностей, а не в простом насыщении всевозможными благами.

Каждый из нас бывал в ситуации, когда достигал какой-либо цели, удовлетворял определенную потребность, и, казалось бы, все – вот оно, счастье. Увы! Проходило несколько дней, и мы осознавали, что это не предел, что там, дальше, есть что-то еще более интересное и привлекательное. А если потребность не удовлетворена? Что происходит с человеком? Он начинает болеть – неудовлетворенная долгое время потребность всегда ведет к болезненному состоянию; потребность – это «хочется хуже, чем болит». Вот и герой Достоевского Родион Раскольников – болен: внешний вид и поступки его *болезненны*. Мы видим сложное психическое состояние героя, в котором он пребывает уже долгое время, и это начинает отражаться на его физическом здоровье. Отчего тревога? Мы узнаем, что он беден и задолжал хозяйке, но, кажется, не это есть главная причина его нездорового состояния.

Не то чтоб он был так труслив и забит, совсем даже напротив; но с некоторого времени он был в раздражительном и напряженном состоянии, похожем на ипохондрию. Он до того углубился в себя и уединился от всех, что боялся даже всякой встречи, не только встречи с хозяйкой. Он был давлен бедностью; но даже стесненное положение перестало в последнее время тяготить его. Насущными делами своими он совсем перестал и не хотел заниматься. Никакой хозяйки, в сущности, он не боялся, что бы та ни замышляла против него. Но останавливаться на лестнице, *слушать всякий вздор про всю эту обыденную дребедень, до которой ему нет никакого дела (курсив мой – Р.)*, все эти приставания о платеже, угрозы, жалобы, и при этом самому изворачиваться, извиняться, лгать, – нет уж, лучше проскользнуть как-нибудь кошкой по лестнице и улизнуть, чтобы никто не видал.

Впрочем, на этот раз страх встречи с своею кредиторшей даже его самого поразило по выходе на улицу.

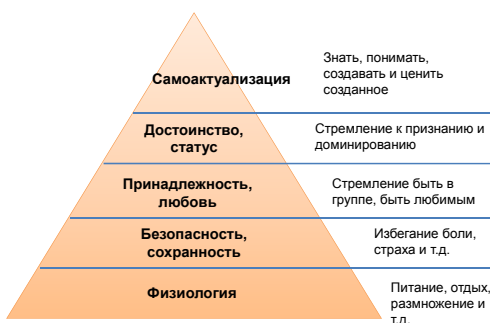
«На какое дело хочу покуситься и в то же время каких пустяков боюсь! – подумал он с странною улыбкой. – Гм... да... всё в руках человека, и всё-то он мимо носу пронесет, единственно от одной трусости... это уж аксиома... Любопытно, чего люди больше всего боятся? Нового шага, нового собственного слова они всего больше боятся... А впрочем, я слишком *много болтаю (курсив мой – Р.)*. Пожалуй, впрочем, и так: оттого болтаю, что *ничего не делаю (курсив мой – Р.)*».

Не от бедности страдает Родион Романович, а от бездействия. Он чувствует в себе силы, которым тесно в той обстановке, в которой он живет: он *хочет* создавать, творить, а действительность ограничивает его возможности. У него есть потребность действовать – но эта потребность не удовлетворена. Он хочет признания людского – но не может его добиться, хотя многие окружающие люди искренне его любят. Казалось бы, каков повод мучиться весьма способному молодому человеку: учись прилежно, получай работу и доказывай другим и себе, как ты хорош, умен и способен управлять другими людьми – их поведением, мыслями и чувствами. Однако нашему герою такой путь представляется бесперспективным и скучным, обыденным («*вздор про всю эту обыденную дребедень*»), ему жалко марать свои высокие идеи об эту серую жизнь, ему нужны

яркость, динамичность, восторг окружающих. Мало ему любви окружающих, ему хочется почитания, хочется власти. Откуда это у молодого человека? Есть ли объяснение тому, как зарождаются и осуществляются человеческие желания?

В прошлом веке Абрахам Маслоу создал теорию об иерархии человеческих потребностей, согласно которой наши потребности выстраиваются в определенной последовательности, образуя своеобразную, лестницу или пирамиду.

Иерархия потребностей А. Маслоу



В основании пирамиды лежат так называемые базовые потребности: физиологические и самосохранения (первые две ступени). Они называются базовыми так потому, что человек, не только социальное, но и биологическое существо, он не может *существовать*, не удовлетворяя их. Если он не будет питаться – умрет, не будет обеспечивать свою безопасность – погибнет.

Далее идут потребности более высокого порядка: мы не только биологические, но и социальные существа – поэтому нам свойственно стремление принадлежать к какой-либо группе людей, где нас любят, понимают, поддерживают, равно как и мы можем любить, сотрудничать с другими. Часто это выражается следующими высказываниями, которые произносятся с гордостью: «Я – гражданин России», «Я – работаю в такой-то компании» и т. п. На этом уровне все люди хотят быть *любимыми, защищенными*, но не все могут быть *любящими, причастными*. Очень яркой иллюстрацией потребности в принадлежности являются строки из стихотворения В.В. Маяковского: «Читайте, завидуйте: Я – гражданин Советского Союза!» – и мурашки по коже... Это как раз та ступенька потребностей, об которую, как мы выясним позже, и споткнулся наш герой.

Но человеку часто мало просто принадлежать к какой-либо группе – он желает, чтобы его слушались, уважали, он хочет управлять этой группой, доминировать в ней. Это еще более высокий тип потребности: в статусе, в признании. Именно на этом этаже «завис» (в терминологии 20 века – «застрял») Раскольников.

И, наконец, высшая потребность – это потребность в самоактуализации, самовыражении, в творчестве, когда проявляется желание выразить и воплотить во внешнем мире свой внутренний мир.

И если потребность определенного порядка возникает, то ее необходимо (!) удовлетворить, в противном случае неудовлетворенная потребность превращается в болезнь (не только психического, но и физического характера). Вот жена Мармеладова, имеющая потребность в уважении:

Да, да; дама горячая, гордая и непреклонная. *Пол сама моет и на черном хлебе сидит, а неуважения к себе не допустит (курсив мой – Р.)*. Оттого и господину Лебезятникову грубость его не захотела спустить, и когда прибил ее за то господин Лебезятников, то не столько от побоев, сколько от чувства в постель слегла (курсив мой – Р.).

От чувств, вызванных грубым попранием того, что этой женщине было привито воспитанием, в чем была ее потребность – не от побоев – случилась болезнь. Если человек не может удовлетворить долгое время какую-либо потребность, то он начинает в буквальном смысле болеть: страдает не только его психика, но и тело. Кто-то лучше скрывает такую «болезнь», кто-то хуже, но это действительно болезнь.

И, чтобы не сойти с ума, избавиться от страданий неудовлетворенности, человек зачастую делает шаг, который спасает его: он снижает уровень притязаний, опускается на уровень более низких потребностей и начинает их усиленно (чрезмерно) удовлетворять. Получается, как бы замена: вместо недостижимого удовольствия я получу достигаемое, но много!

Вот Петр Петрович Лужин, на первый взгляд, человек абсолютно здоровый, «застревает» на ступени «принадлежности» (причастности к высшему свету, который на самом деле его не принимает) и пытается успокоить неудовлетворенную потребность и ущемленное самолюбие через эрзац-удовольствия, заменяющие истинное удовлетворение. Каково утонченному студенту, тоже стремящемуся к признанию, видеть перед собой такое «зеркало», и герой романа ненавидит его не только за отвратные качества – Раскольников невольно узнает в нем себя и своего кумира Наполеона!

Петр Петрович, *пробившись из ничтожества (курсив мой – Р.)*, болезненно привык любоваться собою, высоко ценил свой ум и способности и даже иногда, наедине, любовался своим лицом в зеркале. Но более всего на свете любил и ценил он, добытые трудом и всякими средствами, свои деньги: *они равняли его со всем, что было выше его (курсив мой – Р.)*.

Лужин чувствует, что, хоть и «пробился из ничтожества», это самое ничтожество никуда не делось, оно с ним, в нем – и осознавать этого не хочется. А поскольку он к тому же не умеет любить (нет у него человеческой потребности в любви), то и пределы его поступкам находятся за гранью морали. Стремление не обремененного любовью ничтожества к признанию приобретает уродливые, по сути, преступные, *болезненные* формы.

Он с упоением помышлял, в глубочайшем секрете, о девице благородной и бедной (непременно бедной), очень молодой, очень хорошенькой, благородной и образованной, очень запуганной, чрезвычайно много испытывавшей несчастий и *вполне перед ним приниженной, такой, которая бы всю жизнь считала его спасением своим, благоговела перед ним, подчинялась, удивлялась ему, и только ему одному (курсив мой – Р.)*.

Так же болен и Раскольников: он буквально сходит с ума от того, что шаг-то сделал (пошел на преступление), но этот шаг не привел его к удовле-

творению потребности в признании – не получилось из него Наполеона. Поэтому и нажива как цель преступления вовсе не рассматривается:

– А *те* деньги я, впрочем, даже и не знаю, были ли там и деньги-то, прибавил он тих и как бы в раздумье, – я снял у ней тогда кошелек с шеи, замшевый... полный, тугой такой кошелек... да я не посмотрел в него; не успел, должно быть... Ну а вещи, какие-то все запонки да цепочки, – я все эти вещи и кошелек на чужом одном дворе, н В-м проспекте под камень схоронил, на другое же утро... Все там и теперь лежит.

Соня из всех сил слушала.

– Ну, так зачем же... как же вы сказали: чтоб ограбить, а сами ничего не взяли? – быстро спросила она, хватаясь за соломинку.

– Не знаю... я еще не решил – возьму или не возьму эти деньги...

Какая потребность побудила нашего героя на преступление? Получается, что не нужда заставила, в противном случае не было бы такого безразличия к «добытому». Обратимся за объяснением (одним из возможных объяснений) к модели иерархии потребностей.

Конфигурация пирамиды потребностей может быть разной, в зависимости от характера человека, его жизненных интересов и устремлений.



Первый вид – обычная пирамида, в которой базовые потребности основательные, а более высокие не так ярко выражены. Этим людям свойственно хорошо покушать, удовлетворить в первую очередь свои материальные и физиологические нужды. Такой тип людей называют «западник» или «гедонист».

Второй вид представляет собой пирамиду, перевернутую вершиной вниз. У таких людей базовые потребности очень скромные: чашечка кофе, три часа сна в сутки – и вот он уже готов рваться туда, ввысь, к своим огромным высшим потребностям: властвовать и творить. Подобных людей называют «мудрецами» или «идеалистами». Если говорить о Раскольникове, то он, скорее всего, относится именно к этому типу людей, потому что его мало волнует «хлеб насущный» – герой Достоевского весь устремлен ввысь, к идеям. Вспомним, насколько он неприхотлив в быту, как мало он потребляет пищи, которую и не стремится специально искать, потому что он больше живет в мире идей, нежели в мире вещей.

Третий вид – это вообще не пирамида, а ромб: невеликие потребности базовые, невеликие потребности высшие, зато раздута потребность в принадлежности, *в причастности*. Эти люди постоянно находятся в каком-то общении, уединение для них болезненно, они готовы работать день и ночь не за идею или кусок хлеба, а просто ради того, чтобы удовлетворять свою

главную потребность быть среди других. Такой тип людей называют «ремесленник», «трудоголик».

Конечно, это деление на типы весьма условно, и было бы неправильно однозначно интерпретировать поведение человека, опираясь только на теорию Маслоу. Как и любая теория или модель, она имеет ограничения. Но мы используем теории и модели для того, чтобы иметь возможность описать мир, выразить его словами, благодаря чему, ловим неожиданный ракурс поведения окружающих людей или героев литературных произведений, замечаем и истолковываем, то, что не всегда видно простым взором, не вооруженным *«специальными очками»* теории.

Так вот, согласно такой модели, разработанной Маслоу и его последователями, между потребностями разного уровня существует зависимость, которую можно выразить через следующую формулу.

Если потребность более низкого порядка не удовлетворена, то это затрудняет, а иногда полностью блокирует возникновение потребности более высокого порядка. Так, например, если человеку грозит голодная смерть (не удовлетворена базовая, физиологическая потребность), то потребность в безопасности, как и все другие высшие потребности для него не актуальны, и он с риском для жизни идет добывать себе пищу (охотиться на пещерного медведя). Это относится и к «идеалистам», у которых минимальные физиологические потребности: лишите их этого минимума, и они тут же утратят способность рваться к высшим потребностям. Человек может терпеть и сохранять достоинство до определенного предела: как только этот предел наступил, то либо поведение меняется (человек сдается), либо прекращается физическое существование (человек умирает). Физическое тело есть инструмент проявления души (во всяком случае, на данном этапе развития человечества), и когда этот инструмент полностью приходит в негодность, то исчезает и способность выражать себя в этом мире.

Вот как объясняет Мармеладов во время первой встречи с Раскольниковым свое падение:

– Милостивый государь, – начал он почти с торжественностью, – бедность не порок, это истина. Знаю я, что и пьянство не добродетель, и это тем паче. Но нищета, милостивый государь, нищета – порок-с. В бедности вы еще сохраняете свое благородство врожденных чувств, в нищете же никогда и никто. За нищетой даже и не палкой выгоняют, а метлой выметают из компании человеческой, чтобы тем оскорбительнее было; и справедливо, ибо в нищете я первый сам готов оскорбить себя.

«В бедности вы еще сохраняете...» – это означает, что еще предел не достигнут, базовые потребности как-то более или менее регулярно удовлетворяются, поэтому душа человеческая еще ощущается самим человеком и окружающими его. Но нищета – это уже страдание от неудовлетворенных физиологических потребностей (пусть даже самых минимальных!), и от этого нет движения дальше, нет интереса к жизни, душа умирает, и от человека остается только его животная часть, на удовлетворение которой уходят все силы. И Мармеладов горько констатирует: «И отсюда питейное!» (поэтому он пьет, много, по-скотски, убивая остатки иногда шевелящейся души). Нищета страшна тем, что лишает человека высших, *человеческих*, потребностей.

А почему Раскольников, будучи безусловно способнее и талантливее окружающих его людей, не может сопротивляться невзгодам так, как это делает, например, Разумихин? Почему Разумихин сильнее, почему он настроен позитивно к жизни и стоически переносит лишения, неуклонно двигаясь вперед? Почему Соня сильнее? Потому что они могут (хотят и умеют) любить, удовлетворение потребности в любви делает их сильными. Личность же Раскольникова ослаблена не только отсутствием у него на данный момент потребности в любви, но и тем, что, как до преступления, так и после него, его мучает чувство страха. Это чувство рождено опять-таки неудовлетворенной потребностью – в безопасности. Причем, если обратиться к теории Маслоу, то это потребность низкого порядка – животного. И этот животный, труднообъяснимый и не поддающийся управлению страх блокирует развитие других потребностей, не позволяет главному герою найти выход, и Раскольников, бессознательно понимает это, но его сознание не хочет признавать и видеть всю мерзкую унижительность ситуации: высокие идеи и мечты перечеркнуты «смешной» старушонкой и собственным животным страхом. Сознание пытается уйти от реальности, забыться, чтобы скрыть этот позор, но бессознательное постоянно прорывается.

Иной раз казалось ему, что он уже с месяц лежит; в другой раз – что все тот же день идет. Но об *том*, – об *том* он совершенно забыл; зато ежеминутно помнил, что об *чем-то* забыл, чего нельзя забывать – *терзался, мучился, припоминая, стонал, впадал в бешенство или в ужасный невыносимый страх (подчеркнуто мной – Р.)*. Тогда он порывался с места, хотел бежать, но всегда кто-нибудь его останавливал силой, и он опять впадал в бессилие и беспомощность.

Авторитетные психологи так объясняют эту болезнь: «И в самом деле, индивид, потерпевший полную неудачу в попытках приобщиться хоть к чему-нибудь, похож на заключенного в тюрьме, даже не находясь за решеткой, – психически нездоров. Необходимость единения с другими живыми существами, приобщенности к ним является настоящей потребностью, от удовлетворения которой зависит психическое здоровье человека. Эта потребность кроется за всеми явлениями, составляющими целую гамму человеческих страстей и близких отношений, которые называют любовью в самом широком смысле слова» [2, с. 15].

Так, может быть, Раскольников, отвергает *обыденность* напрасно? Будь у него достаток и сытость, возможно, и не родились бы эти чудовищные мысли? Это хорошие вопросы для обсуждения. Раз он не может, последовательно удовлетворяя свои потребности, двигаться вверх, то жажда власти толкает его к прыжку через несколько ступенек, среди которых есть и самая главная ступенька – это потребность в любви. Нельзя сказать, что Родион не любит мать и сестру, у него вообще величайшая способность к состраданию – и мы видим это многократно (заступничество за пьяную девочку, участие в судьбе семьи Мармеладовых). Но в бедности и неустроенности жизни трудно любить: человек, сам себя еще не обустроивший, не познавший радости любви как чисто человеческого состояния, не способен увидеть человеческие «ограничители», и потому руководствуется принципами животными: прав тот, кто победил. Отсюда и моральное оправдание Наполеона, оправдание права сильного. Но оправдывая Наполеона, Раскольников сам, пока еще неосознанно, по-

нимает, что готовность пойти на преступление связана с отсутствием у человека этих самых ограничителей.

– Штука в том: я задал себе один такой вопрос: что если бы, например, на моем месте случился Наполеон и не было бы у него, чтобы карьеру начать, ни Тулона, ни Египта, ни перехода через Монблан, а была бы вместо всех этих красивых и монументальных вещей просто-запросто одна какая-нибудь смешная старушонка, легистраторша, которую еще вдобавок надо убить, чтоб из сундука у ней деньги стащить (для карьеры-то, понимаешь?), ну, так решился ли бы он на это, если бы другого выхода не было? Не покоробился бы оттого, что это уж слишком не монументально и... грешно? Ну, так я тебе говорю, что на этом «вопросе» я промучился ужасно долго, так что ужасно стыдно мне стало, когда я наконец догадался (вдруг как-то), что не только его не покоробило бы, но даже и в голову бы не пришло, что это не монументально... и даже не понял бы он совсем: чего тут коробиться? И уж если бы только не было ему другой дороги, то задушил бы так, что и пикнуть бы не дал, без всякой задумчивости!.. Ну и я... вышел из задумчивости... задушил... по примеру авторитета...

«Задумчивость» Раскольникова, сомнения вызваны неосознаваемой им потребностью в любви, но он еще не готов осознать это, хотя все время ощущает наличие некоего пропуски в логике своей теории. Примеру-то авторитета последовал, но результат оказался не тот, потому что *главный вопрос не в том, что Наполеон сделал, а почему Наполеон такой?* А он такой потому, что у него нет человеческого ограничителя: жертвы человеческие для него не страшны, потому что он никого не любит – жажда власти и признания настолько сильна, что делает его неуязвимым для *человеческого, очень человеческого* – для совести и любви. А вот у Раскольникова такой ограничитель есть, но сначала он как бы стесняется любви и пытается заменить ее волнующее и непредсказуемое влияние, объясняет свою «слабость» (убить-то убил, а перешагнуть не смог) категориями философскими: «Боязнь эстетики есть первый признак бессилия!..» (старушонка, видите ли, не эстетична, потому и мучает неудовлетворенность!). Однако покров «эстетики» явно недостаточен для понимания мотивов своих поступков. И не признаваемая потребность все равно прорывается и дает о себе знать:

«Я зол, я это вижу, – думал он про себя, устыдась чрез минуту своего досадливого жеста рукой Дуне. – Но зачем же они сами меня так любят, если я не стою того! О, если б я был один и никто не любил меня, и сам бы я никого никогда не любил! *Не было бы всего этого!*».

Наш герой попытался удовлетворить потребность в признании, не удовлетворив сначала потребность в любви (в принадлежности). И вывод напрашивается у Достоевского сам собой: кто не познал любовь – тот потенциальный преступник (сознательный или бессознательный – неважно). А если человек познал любовь, то за преступление себя наказывает прежде всего он сам. И тогда формула «All you need is love!» объясняет многое в нашей жизни, а также искусстве всех времен и народов.

Любовь есть серьезное препятствие для замыслившего преступление:

– Ну а действительно-то гениальные, – нахмурясь, спросил Разумихин, – вот те-то, которым резать-то право дано, те так уж и должны не страдать совсем, даже за кровь пролитую?

– Зачем тут слово: *должны*? Тут нет ни позволения, ни запрещения. Пусть страдает, если жаль жертву... Страдание и боль всегда обязательны для широкого сознания и глубокого сердца. Истинно великие люди, мне кажется, должны ощущать на свете великую грусть, – прибавил он вдруг задумчиво, даже не в тон разговора.

Преступление Раскольникова в том, что он жаждет не любви человеческой, а почитания людского, отвергая любовь, ставя ее на второе место: «вот стану великим, тогда облагодетельствую всех своей великой любовью». И наказание накладывается еще до преступления: не за преступление, не за мысли преступные, а за пропущенную «ступеньку любви» в личностном развитии.

В конечном счете, то, от чего бежал главный герой, приносит ему облегчение в виде осознания смысла своего существования – среди людей. Уже на каторге это все чаще прорывается резкими уколами:

...проснувшись, он нечаянно подошел к окну и вдруг увидел вдали, у госпитальных ворот, Соню. Она стояла и как бы чего-то ждала. Что-то как бы пронзило в ту минуту его сердце: он вздрогнул и поскорее отошел от окна.

Но в конечном счете потребность в любви полностью покрывает его:

Как это случилось, он и сам не знал, но вдруг что-то как бы подхватило его и как бы бросило к ее ногам. Он плакал и обнимал ее колени. В первое мгновение она ужасно испугалась, и все лицо ее помертвело. Она вскочила с места и, задрожав, смотрела на него. Но тотчас же, в тот же миг она все поняла. В глазах ее засветилось бесконечное счастье; она поняла, и для нее уже не было сомнения, что он любит, бесконечно любит ее и что настала же наконец эта минута...

Раскольников вернулся к людям, *позволил своей душе объединяться с другими душами*. В самом конце романа Достоевский описывает мысли своего героя, нашедшего под подушкой Евангелие, которое принесла Соня и которое он до сих пор не раскрывал.

Он не раскрыл ее и теперь, но одна мысль промелькнула в нем: «Разве могут ее убеждения не быть теперь и моими убеждениями? Ее чувства, ее стремления, по крайней мере...»

Таким образом произошло осознание своей *человеческой* потребности в принадлежности, *в причастности*, в любви.

«Существует только одно чувство, удовлетворяющее человеческую потребность в единении с миром и вместе с тем дающее ему ощущение целостности и индивидуальности, – любовь. Любовь – это объединение с кем-либо или чем-либо вне самого себя *при условии сохранения обособленности и целостности своего собственного Я (курсив мой – Р.)*. Это переживание причастности и общности, позволяющее человеку полностью развернуть свою внутреннюю активность. Переживание любви делает ненужными иллюзии. Отпадает потребность преувеличивать значение другого человека или свою собственную значимость, поскольку подлинная сущность активной причастности и любви позволяет преодолеть ограниченность своего индивидуального существования и в то же время ощутить себя носителем активных сил, которые и составляют акт любви. Главным при этом является особое свойство любви, а не ее объект. Любовь заключается в переживании человеческой солидарности с нашими ближними, она находит выражение в эротической любви мужчины и женщины,

в любви матери к ребенку, а также в любви к самому себе как человеческому существу, она состоит в мистическом переживании единения. В акте любви Я един со Всем, но остаюсь при этом самим собой - неповторимым, отдельным, ограниченным, смертным человеческим существом. Именно это единство полярных противоположностей – отдельности и единения – является источником, дающим жизнь любви и возрождающим ее» [2, с. 16].

Итак, логика Раскольникова в начале романа строится на приоритете удовлетворения потребности в признании в ущерб способности любить. Это приводит героя к созданию теории, с помощью которой он попытался оправдать свои и чужие сомнительные деяния. Теория Раскольникова основана на игнорировании любви и совести, мешающих сильному человеку «поступать свободно», потому что любовь и совесть «ослабляют», делают его «обычным», которому «не все позволено». Подобные теории часто и густо возникали в 19 веке, как до публикации романа, так и после – их создатели искали ответы на вопросы, поставленные эпохой бурного проникновения человека в тайны природы, эпохой крушения и низвержения идеалов.

Рассмотрим одну из таких теорий в следующей статье.

Список литературы

1. Фромм Э. Иметь или быть? – М.: АСТ, 1976. – С. 11.
2. Фромм Э. Здоровое общество. – М.: АСТ; Астрель, 2011. – С. 15–16.

Слюсарева Мария Александровна
студентка

Кравчук Анна Александровна
студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУКАХ

Аннотация: данная статья рассматривает проблему малого представления женщин среди ученых и людей, занимающихся математикой, физикой и техникой. Затронута гендерная стереотипия научной карьеры и рассмотрены некоторые возможные причины данных различий.

Ключевые слова: женский пол, наука, техника, математика, одаренность, неуспеваемость.

По статистическим данным, показатели участия и карьеры в науке, технике, инженерии и математике у женщин несколько ниже, чем у мужчин. Согласно исследованию STEM (2014) [10], только 20 процентов степеней бакалавра математики, техники и физики принадлежат женщинам, и только 24 процента рабочих мест по этим направлениям заняты женщинами.

Как утверждают некоторые исследователи [1], это связано с социальным и экологическими факторами, такими как школьный климат, влияние предвзятости и гендерное стереотипирование.

Например, хотя девочки и мальчики изучают математические приемы (такие как счет) с одинаковой скоростью, мальчики чаще изучают физику, чем девочки, а мальчики чаще, чем девочки, изучают инженерное дело в старших классах [8]. Гендерные различия появляются в математических и инженерных областях во многих странах мира. Согласно последнему докладу ОЭСР, девочки «чувствуют себя менее заинтересованными в изучении математики и меньше уверены в своих способностях, чем мальчики» [8].

В противовес этому, результаты PISA показывают, что в целом, когда речь идет о науке, мальчики и девочки ведут себя одинаково. Так же, хоть мальчики могут превзойти девочек на самых высоких уровнях сложности по стандартизированным тестам в математике и естественным наукам, девочки, как правило, получают более высокие оценки по этим предметам, чем мальчики [3]. Девочки обычно оценивают свои математические способности ниже, чем мальчики с аналогичными математическими достижениями [4]. Кроме того, стандартизированные результаты тестов, как правило, прогнозируют более заниженные показатели успеха девушек в колледже на спортивных и научных курсах, чем получается в итоге.

Согласно исследованию Носека и его коллег, девочки также проявляют меньший интерес к математике и естественным наукам, чем мальчики [9]. Так же, девочки имеют меньшую уверенность в своих математических способностях, начиная с средней школы, где они недооценивают свои математические способности. Это неправильное суждение об их способностях и пониженном уровне доверия продолжается и в старшей школе [9].

Одним из возможных объяснений того, почему при таких данных, так мало женщин посвящают себя математике и естественным наукам, является социальное и культурное влияние. С раннего возраста на женщин могут влиять ожидания и стереотипы о гендерных ролях и подходящем поведении и интересах девочек. Социум может способствовать тому, что девушки начинают верить, что наука и техника являются более подходящими областями для мальчиков [1].

Например, в зарубежных исследованиях можно найти подтверждения, что учителя и родители с большей вероятностью советуют мальчикам делать академический выбор профессии в направлении науки и техники, чем девочкам, а иногда даже советуют девочкам отказаться от такого выбора карьеры [6].

Люди регулярно формируют мнения и стереотипы о других, прежде чем встретиться с ними. Часто эти убеждения могут повлиять на то, как они взаимодействуют с предметом своего стереотипа. Это подтверждается исследованием, где лица, которые принадлежат стереотипным группам и знают об этом предубеждении, имеют более сниженную производительность на стандартизированных тестах, чем группа, которая стереотипу не была подвержена [11].

Исследования в Израиле показали, что девочки превосходили мальчиков, когда оценивали анонимно. Однако, когда учителя знали имя детей, мальчики опережали девочек. Это может привести к тому, что гендерный уклон может отрицательно сказаться на мотивации студенток заниматься наукой и математикой.

Чтобы расширить участие женщин в областях математики, инженерии и технике, крайне важно, чтобы больше женщин готовилось к участию в областях в старших классах и колледжах. Чтобы сделать это, необходимо подкреплять мотивацию девочек в науке, технике, технике и математике в молодом возрасте и поддерживать их интерес через среднюю школу и колледж.

Это необходимо потому как, когда женщины не представлены пропорционально в областях математики и техники, может страдать как наука, так и общество. Понимая, что вызывает малую представленность женщин в областях естественных наук, школы могут начать корректировать или разрабатывать программы для решения этих проблем.

Наконец, учителя должны избегать явных или тонких стереотипов о способностях девочек и женщин в области науки, техники, техники и математики.

Список литературы

1. Beede D., Julian T., Langdon D., McKittrick G., Khan B., & Doms M. (2011). Women in STEM: A gender gap to innovation. US Department of Commerce, Economics and Statistics Administration.
2. Hall R.M., Sandler B.R. (1982). The classroom climate: A chilly one for women. Washington, DC: Project on the Status and Education of Women, Association of American Colleges.
3. Halpern D., Aronson J., Reimer N., Simpkins S., Star J., & Wentzel K. (2007). Encouraging girls in math and science: IES practice guide (NCER 2007–2003). Washington, DC: Institute of Educational Sciences, U.S. Department of Education.
4. Harackiewicz J.M., Hulleman C.S., Hyde J.S., Rozek C.S. & Svoboda R.C., (2014). Gender differences in the effects of a utility-value intervention to help parents motivate adolescents in mathematics and science.
5. Heilbronner N.N. (2012). The STEM pathway for women: What has changed? *Gifted Child Quarterly*, 57, 39–55.
6. Jansen N., & Joukes G. (2012). Long term, interrelated interventions to increase women's participation in STEM in the Netherlands. *International Journal of Gender, Science and Technology*, 5(3), 305–316.
7. Meadows M. (2016). Where are all the talented girls? How can we help them achieve in Science Technology Engineering and Mathematics? *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 4(2), 29–42.
8. National Science Foundation. (2012). Science and engineering indicators 2012.
9. Nosek B. et al. (1999). National differences in gender-science stereotypes predict national sex differences in science and math achievement. *Proceedings of the National Academy of Science*, 106 (26), 10593 – 97.
10. STEMConnector. (2014). Million women mentors.
11. Walton G., Spencer S., & Erman S. (2013). Affirmative meritocracy. *Social Issues and Policy Review*, 7: 1 – 35.

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент

Белоусова Анастасия Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА И УЛУЧШЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ С ПОМОЩЬЮ АРТ-МЕТОДОВ

Аннотация: статья посвящена вопросам профилактики стрессовых состояний человека, которым он подвержен в современном мире, а также нормализации эмоционального состояния, преимущественно с помощью арт-методов. Показано, как арт-терапия, – путь творчества, помогает самовыразиться, повысить самооценку, разрешить внутренние проблемы и найти правильный из них выход. К слову, затрагивается общий вопрос гармонизации развития личности, процесс индивидуализации саморазвития личности на установлении баланса между сознательным и бессознательным. При укреплении стрессоустойчивости организма человека, улучшении его эмоционального состояния и изменении мышления, с помощью арт-методов, можно найти важные ресурсы для жизни в целом.

Ключевые слова: психология, творчество, самооценка, самопринятие, самовыражение, стресс, эмоциональное напряжение, арт-терапия.

Арт-терапия является одной из форм научного исследования в области психологии, использующей творчество и самовыражение, как средства для снижения стресса и улучшения самооценки, степени самопринятия.

Активная деятельность и творчество способствуют расслаблению, снятию тревожности у человека. Приобретение новых возможностей для самовыражения, способствует уменьшению негативных отношений к арт-терапевтическим занятиям, а также боязни перед ними. Довольно большую роль играют неподдельный интерес и положительное оценивание со стороны арт-терапевта.

Стоит отметить, что цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности. Подходя с научного ракурса, в классическом психоанализе, основным механизмом воздействия в арт-терапии является механизм сублимации. По мнению К. Юнга, искусство, особенно легенды, мифы и арт-терапия, использующая искусство, в значительной степени облегчают процесс индивидуализации саморазвития личности на основе установления зрелого баланса между бессознательным и сознательным «Я».

Основная роль в арт-терапии отводится, конечно, самому психологу, его взаимоотношениям с клиентом в процессе творчества. Основная задача первых этапов – преодоление психологического барьера между клиентом и арт-терапевтом. Иногда, данное состояние приходится преодолевать постепенно, не в один момент. Впрочем, и функции арт-терапевта достаточно сложны и меняются в зависимости от конкретной ситуации.

Применение методов арт-терапии, может быть незаменимо в случаях эмоциональных нарушений.

Также, арт-терапия призвана помочь детям и взрослым, столкнувшимся с трудностями в вербализации своих чувств и мыслей. Сложные темы могут сначала открыться через художественную экспрессию и уже потом быть осмыслены и озвучены.

Использование творческих способов выражения напрямую отсылает клиента к детскому опыту, в котором спрятаны подавляющее большинство эмоциональных травм, ситуаций бессилия в отношениях и многих других моментов. Недаром говорят, – «Все идет из детства».

Существует две формы арт-терапии: пассивная и активная. При пассивной форме клиент «потребляет» готовые художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения и пр.

При активной форме арт-терапии клиент создает сам продукты творчества: рисунки, скульптуры и пр.

А также, существуют различные варианты использования метода арт-терапии: творчество самого психолога, например, рисование, направленное на установление взаимодействия с клиентом; побуждение клиента к самостоятельному творчеству; использование имеющегося произведения искусства на самостоятельное творчество клиента. Процесс создания любого творческого продукта основывается на тех психологических функциях, которые затрагивают воображение, фантазию и активное восприятие.

Что делает арт-терапевт для достижения результата? Предлагает человеку проявлять себя творчески – рисовать, скульптуры и объемные композиции, писать, фотографировать, петь, танцевать, ставить спектакли. Тем самым он призывает выражать чувства и мысли при помощи действий с художественными материалами, создания образов и дальнейшего взаимодействия с ними, их осмысления, трансформации, переработки. Арт-терапевт помогает человеку осмыслить творческий процесс и его результат, увидеть аналогии с внутренним миром, расслабиться, переключить свое внутреннее состояние на процесс творчества, решить конкретные проблемы.

Каждый день мы встречаемся лицом к лицу с агрессивной действительностью, которая наполнена любого рода стрессами и эмоциональными перепадами. Основной процент переживания человеком стресса и эмоционального потрясения можно причислить к нахождению на работе, где человек каждый день справляется с задачами, требующими большой уровень самоотдачи. Времени на расслабление нет. Но что, если мы представим, что в нашем распоряжении полный рабочий день. Никаких совещаний! Начальник не позвонит и не потребует срочного отчета о ходе работы. Приятно помечтать об этом, не так ли? Сколько бы мы успели сделать в этот день.

Несмотря на очевидную связь между психическим и физическим здоровьем, важность психического здоровья по-прежнему недооценивают и, к сожалению, уровень эмоциональной нестабильности, уровень стресса, зашкаливает.

Чтобы бороться, к примеру, со стигматизацией психических расстройств, нам нужно больше слушать и больше знать. Нужно положить конец недоразумениям и предубеждениям. Прекратить шептаться о болезнях

духа за закрытыми дверями. Мы должны приветствовать тех, кто не считает, что проблемы с эмоциональными состояниями, следует замалчивать, скрывать, тех, кто борется с общественными предубеждениями.

По данным Фонда психического здоровья, около половины взрослых жителей считают, что в течение жизни имели диагностируемые проблемы с психикой (которые могут вызвать стресс), но только немногие из них получили диагноз; и каждую неделю один из шести взрослых испытывает симптомы общего психического расстройства, такого как тревожность и депрессия. Может нам лучше не бояться спрашивать у семьи: «А как у тебя дела на самом деле?» И не устаиваться односложным ответом.

Для стресса нужна определенная причина или ряд незначительных причин: навязчивые мысли постепенно накапливаются и меняют восприятие личности. Она воспринимает любую сложность гиперболизировано, как личный провал или nepозволительную оплошность. Немаловажно и то, как человек справляется с разными видами стресса: на работе, дома, в личной жизни стресс-факторы абсолютно разные.

Симптомы стресса напрямую зависят от стрессоустойчивости личности и причин ее сложного состояния. Если она не выдерживает нагрузку или давление окружающей среды, тогда она боится, что ее некомпетентность и несостоятельность раскроются. На фоне переживаний, у человека развивается невроз, истерия, сильная депрессия.

В этом нам и пригодится арт-терапия и ее методы. В укреплении стрессоустойчивости человека, улучшении его эмоционального состояния, изменении его мышления, и кроется главное преимущество арт-терапии для современного человека.

Давайте не будем забывать, что для решения проблемы нам нужно желание ее преодоления. Важно понять суть проблемы и выбрать способ решения. Для этого потребуется время: не стоит паниковать или бояться, что проблема не исчезнет в один момент. Изменив понимание сути проблемы, можно уменьшить внутреннее напряжение. Организованность в решении проблем и правильное отношение к проблемам обеспечит снижение уровня стресса.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ ЗНАНИЙ О ЛЕСНОМ КОМПЛЕКСЕ: НА ПРИМЕРЕ ПАТЕНТОВ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: данная статья посвящена вопросам формирования базы знаний в области лесного комплекса на примере патентов Воронежского государственного лесотехнического университета. Определены основные направления разработок запатентованных университетом результатов интеллектуальной собственности для базовых операций лесного комплекса.

Ключевые слова: база знаний, интеллектуальная собственность, лесной комплекс, патент, результаты интеллектуальной деятельности.

Для разработки новых объектов интеллектуальной собственности в лесном комплексе необходима соответствующая база знаний о состоянии и тенденциях развития совершенствующих (создаваемых) объектах интеллектуальной собственности. Полагаем, что важным элементом такой базы данных могут стать результаты патентного поиска. На основе анализа объектов интеллектуальной собственности комплексе на примере патентов Воронежского государственного лесотехнического университета (ВГЛТУ), запатентованных в 2015–2019 годах, определены следующие основные направления исследований и разработок с созданием результатов интеллектуальной собственности для базовых операций лесного комплекса:

– *разработка новых технических решений для предпосевной подготовки семян* (патент РФ №2682854 «Устройство для сортировки семян», опубл. 21.03.2019);

– *разработка новых технических решений для выполнения лесосечных работ* (патенты РФ №№2652596 «Гидропривод грузоподъемного механизма стрелы манипулятора», опубл. 27.04.2018; 2610848 «Механизм поворота колонны стрелового манипулятора», опубл. 15.03.2017; 2579776 «Устройство для бесчокерной трелевки леса», опубл. 10.04.2016 и др.);

– *разработка новых технических решений для лесного хозяйства и лесовосстановления* (патенты РФ №№2613237 «Устройство для рыхления почвы», опубл. 15.03.2017); 173955 «Лесное почвообрабатывающее орудие», опубл. 21.09.2017; 2613276 Устройство для выкопки посадочного материала с почвенным комом, 15.03.2017; 2632928 «Ротор кустореза», опубл. 11.10.2017; 2613285 «Дисковый корпус плуга», опубл. 15.03.2017; «Многофункциональный лесной лемешный плуг», опубл. 10.05.2016;

2583685 «Рабочий орган машины для обрезки крон деревьев», опубл. 10.05.2016; 2571798 «Машина для понижения пней», опубл. 20.12.2015; 173955 «Лесное почвообрабатывающее орудие», опубл. 21.09.2017; 161550 «Приспособление для крепления орудия к трактору», опубл. 27.04.2016; 155474 «Машина для выкопки саженцев с комом почвы», опубл. 10.10.2015; 2571798 «Машина для понижения пней», опубл. 20.12.2015; 155475 «Кусторез», опубл. 10.10.2015; 2555009 «Машина для посадки семян и саженцев с закрытой корневой системой», опубл. 10.07.2015);

– *разработка новых технических решений в области автомобильного транспорта леса* (патент РФ №2668093 «Рекуперативный гидропривод лесовозного автомобиля», опубл. 26.09.2018);

– *разработка новых технических решений в области механизации лесопильных и мебельных производств* (патенты РФ №№2690879 «Круглая пила для древесины с эффектом самозаточки», опубл. 06.06.2019; 2566035 «Ленточная пила для обработки мягколиственной древесины», опубл. 20.10.2015; 2571009 «Способ управления трехкоординатным фрезерным станком с ЧПУ при декорировании лицевой поверхности панели мебели из древесины с минимальной шероховатостью», опубл. 20.12.2015);

– *разработка новых технических решений для плитных производств* (патент РФ №167521 «Устройство для количественного определения выделения формальдегида из древесно-клееных материалов неразрушающим способом», опубл. 10.01.2017);

– *разработка новых технических решений в области создания композитных материалов* (патент РФ №2631452 «Композиционный материал», опубл. 22.09.2017);

– *разработка новых технических решений в области сушки и пропитки древесины* (патенты РФ №№2682782 «Устройство для измерения влажности пиломатериалов в штабеле в металлических лесосушильных камерах», опубл. 21.03.2019; 2690633 «Состав для пропитки железнодорожных шпал», опубл. 04.06.2019; 2646612 «Способ пропитки древесины», опубл. 06.03.2018);

– *разработка новых технических решений для строительства и эксплуатации линейных сооружений* (патенты РФ №№2642180 «Способ удаления нежелательной растительности с полосы отвода железных дорог», опубл. 24.01.2018; 2643719 «Устройство для удаления нежелательной поросли вместе с корням» опубл. 05.02.2018);

– *разработка новых технических решений для расчистки вырубок* (патенты РФ №№2683541 «Корчевальное устройство», опубл. 28.03.2019; 2643715 «Корчевальная машина», опубл. 05.02.2018);

– *разработка новых технических решений для предотвращения и тушения лесных пожаров* (патенты РФ №№2684940 «Пожарный грунтомет-полосопрокладыватель», опубл. 16.04.2019; 2684940. «Пожарный грунтомет-полосопрокладыватель», опубл. 02.10.2018; 183757 «Лесопожарный полосопрокладыватель», опубл. 16.04.2019; 2616021 «Лесопожарная грунтометательная машина», опубл. 12.04.2017).

Полученные данные пополняют базу знаний о перспективных технологических и технических решениях для базовых операций лесного комплекса и могут быть использованы при синтезе новых патентоспособных решений.

Шегельман Илья Романович
д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой
Васильев Алексей Сергеевич
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ ЗНАНИЙ О ЛЕСНОМ КОМПЛЕКСЕ: НА ПРИМЕРЕ ПАТЕНТОВ ПОВОЛЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы формирования базы знаний в области лесного комплекса на примере патентов Поволжского государственного технологического университета. Определены основные направления разработок запатентованных университетом результатов интеллектуальной собственности для базовых операций лесного комплекса.

Ключевые слова: база знаний, интеллектуальная собственность, лесной комплекс, патент, результаты интеллектуальной деятельности.

Для разработки новых объектов интеллектуальной собственности в лесном комплексе необходима соответствующая база знаний о состоянии и тенденциях развития совершенствующих (создаваемых) объектах интеллектуальной собственности. Полагаем, что важным элементом такой базы данных могут стать результаты патентного поиска. На основе анализа объектов интеллектуальной собственности Поволжского технологического университета (ПовГТУ), запатентованных в 2015–2019 годах, определены следующие основные направления исследований и разработок с созданием результатов интеллектуальной собственности для базовых операций лесного комплекса:

– *разработка новых технических решений для сырьевой и технологической подготовки лесосек* (патенты РФ №№2633791 «Бурав для извлечения керна древесины», опубл. 18.10.2017; 2585465 «Устройство для измерения высоты дерева и размеров кроны», опубл. 27.05.2016; 2577886 «Устройство для экспресс-диагностики резонансных свойств древесины на корню», опубл. 20.03.2016; 2568468 «Устройство для крепления измерительного прибора на стволе дерева», опубл. 20.11.2015; 2552955 «Способ прогноза перспективности сосновых в условиях культуры ex situ», опубл. 10.06.2015; 2540557 «Способ измерения диаметра ствола дерева и устройство для его осуществления», опубл. 10.05.2015);

– *разработка новых технических решений для предпосевной подготовки семян и стимуляции их роста* (патент РФ №2680956 «Способ стимуляции роста семян хвойных растений», опубл. 28.02.2019; 2636322 «Способ стимуляции скорости прорастания семян сосны обыкновенной», опубл. 22.11.2017); 160839 «Установка СВЧ для дезинфекции питательного субстрата», опубл. 10.04.2016; 150044 «Механизм подъема (опускания) источника излучения устройства для предпосевной обработки семян», опубл. 27.01.2015; 2569017 «Способ стимуляции скорости прорастания семян сосны обыкновенной», опубл. 20.11.2015);

– *разработка новых технических решений для выполнения комплекса основных лесосечных работ* (патенты РФ №№2680311 «Машина для комбинированной трелевки лесоматериалов», опубл. 19.02.2019; 2679192 «Захватно-срезающее устройство лесозаготовительной машины», опубл. 06.02.2019; «Способ выработки окоренных сортиментов и рабочий орган для его осуществления», опубл. 26.12.2018; 2641602 «Манипулятор гибкий», опубл. 18.01.2018; 2633792 «Способ лебедочной трелевки и устройство для ее осуществления», опубл. 18.10.2017; 160361 «Лесной манипулятор с автоматизированной системой управления», опубл. 20.03.2016; 2577887 «Машина для комбинированной трелевки лесоматериалов», опубл. 20.03.2016; 156889 «Коник лесозаготовительной машины», опубл. 20.11.2015; 2556070 «Способ автоматизированного принятия решений по назначению деревьев в рубку при их обработке лесозаготовительной машиной», опубл. 10.07.2015; 156892 «Коник лесозаготовительной машины», опубл. 20.11.2015; 2539201 «Машина лесозаготовительная», опубл. 20.01.2015; 2550026 «Способ и машина для формирования пачек деревьев», опубл. 10.05.2015; 2569031 «захватно-срезающее устройство лесозаготовительной машины», опубл. 20.11.2015);

– *разработка новых технических решений для лесного хозяйства и лесовосстановления* (патенты РФ №№2685193 «Устройство для кольцевания деревьев», опубл. 16.04.2019; 2690471 «Устройство для химического ухода за лесом», опубл. 03.06.2019; 2681495 «Устройство для химического ухода за лесом», опубл. 07.03.2019; 2680956 «Способ стимуляции роста семян хвойных растений», опубл. 28.02.2019; 2690342 «Способ лесной рекультивации песчаных карьеров», опубл. 31.05.2019; 2673951 «Способ стимуляции роста и устойчивости древесных и кустарниковых растений», опубл. 03.12.2018; 2646245 «Устройство для химического ухода за лесом», опубл. 02.03.2018; 2648395 «Способ создания смешанных лесных культур дуба черешчатого с использованием семян с закрытой корневой системой», опубл. 26.03.2018; 2617601 «Способ создания смешанных кедрово-липово-дубовых культур в зоне хвойно-широколиственных лесов Европейской части России», опубл. 28.04.2017; 2615003 «Способ создания полосных культур сосны кедровой сибирской», опубл. 03.04.2017; 2635578 «Устройство для химического ухода за лесом», опубл. 14.11.2017); 2579798 «Способ формирования лесосеменных плантаций сосны обыкновенной», опубл. 10.04.2016; 2548496 «Устройство для химического ухода за лесом», опубл. 20.04.2015);

– *разработка новых технических решений для заготовки древесной зелени* (патент РФ №2537915 «Устройство для заготовки хвойной лапки», опубл. 10.01.2015);

– *разработка новых технических решений для посева и посадки леса* (патенты РФ №№2679680 «Прицепное устройство для образования посадочных лунок с фиксированным шагом посадки», опубл. 12.02.2019; 184578 «Ручное устройство для создания посадочных мест», опубл. 30.10.2018); 2674905 «Ручной бур для образования посадочных мест», опубл. 2674905); 2673743 «Ручное устройство для образования лунок под посадку контейнеризированных семян», опубл. 29.11.2018; 2663594 «Устройство для образования посадочных лунок с фиксированным шагом посадки», опубл. 07.08.2018; 174663 «Посадочный аппарат лесопосадочных машин», опубл. 24.10.2017; 174505 «Устройство для образования лунок под посадку семян и саженцев с закрытой корневой системой», опубл. 18.10.2017; 2621993 «Способ посева желудей в контейнеры

при выращивании сеянцев дуба с закрытой корневой системой», опубл. 08.06.2017; 2633560 «Ножной бур для образования посадочных лунок», опубл. 13.10.2017; 2572316 «Ручное устройство для образования лунок под посадку контейнеризированных сеянцев», опубл. 10.01.2016; 151674 «Фиксатор шага посадки», опубл. 10.04.2015);

– *разработка новых технических решений в области автомобильного транспорта леса и строительства лесовозных дорог* (161038 «Устройство для закрепления длинномерных грузов на транспортном средстве», опубл. 10.04.2016; 2574092 «Стыковое соединение железобетонных плит сборно-разборных дорожных покрытий», опубл. 10.02.2016);

– *разработка новых технических решений в области водного транспорта леса* (патент РФ №2673413 «Такелажный замок», опубл. 26.11.2018);

– *разработка новых технических решений в области окорки древесины* (патент РФ №180949 «Устройство групповой окорки лесоматериалов», опубл. 02.07.2018);

– *разработка новых технических решений в области механизации лесопильных и мебельных производств* (патенты РФ №№2671645 «Устройство для сортировки лесоматериалов», опубл. 06.11.2018; 2655769 «Ленточнопильный станок для продольной распиловки лесоматериалов», опубл. 29.05.2018; 174751 «Буферный магазин для хранения и поштучной выдачи цилиндрических изделий», опубл. 31.10.2017; 174470 «Буферный магазин для хранения и поштучной выдачи цилиндрических изделий», опубл. 16.10.2017; 2614880 «Способ раскря круглых лесоматериалов, имеющих кольцевые поражения», опубл. 30.03.2017; 171665 «Устройство для раскря древесины цилиндрическими пилами 08.06.2017; 171082 «Устройство для раскря древесины цилиндрической пилой», опубл. 19.05.2017; 2635577 «Способ продольной распиловки лесоматериалов и станок для его осуществления», опубл. 14.11.2017; 2592804 «Способ раскря бревен, имеющих сердцевинную гниль с выходом на один торец», опубл. 27.07.2016; 2561748 «Способ получения пилопродукции из круглых лесоматериалов, пораженных радионуклидами», опубл. 10.09.2015. 2555827 «Способ раскря круглых лесоматериалов, имеющих несколько качественных зон, разделенных концентрическими окружностями», опубл. 10.07.2015; 2548181 «Способ подготовки ленточных пил ленточнопильных станков», опубл. 20.04.2015; 2560992 «Устройство для раскря древесины цилиндрическими пилами», опубл. 20.08.2015);

– *разработка новых технических решений в области оцилиндровки бревен*; (патент РФ №166624 «Станок для оцилиндровки бревен», опубл. 10.12.2016; 151634 «Станок для оцилиндровки бревен», опубл. 10.04.2015);

– *разработка новых технических решений в области производства фанеры* (патенты РФ №№179234 «Фанерная панель», опубл. 07.05.2018; 178646 «Фанерная панель», опубл. 16.04.2018; 177862 «Устройство для испытаний на долговечность элементов мебельных изделий»; 173210 «Фанерная панель», опубл. 16.08.2017);

– *разработка новых технических решений для плитных производств* (патенты РФ №№2648388 «Устройство для производства арболита», опубл. 26.03.2018; 182306 «Композиционный материал на основе древесной коры», опубл. 14.08.2018; 184792 «Конструкционный плитный материал», опубл. 09.11.2018);

– разработка новых технических решений для производства пеллет и гранул (патент РФ №178777 «Устройство для производства пеллет и гранул», опубл. 19.04.2018);

– разработка новых технических решений в области сушки и пропитки древесины (патенты РФ №№2602030 «СВЧ – сушильная камера с кольцевыми волноводами», опубл. 10.11.2016; 2580455 «Сушильная камера для пиломатериалов», опубл. 10.04.2016; 2588348 «СВЧ-сушильная камера для сушки крупномерных лесоматериалов», опубл. 27.06.2016);

– разработка новых технических решений для защиты древесины от вредителей (патент РФ №160366 «СВЧ-энергоблок для защиты круглых лесоматериалов от поражения вредителями», опубл. 20.03.2016);

– разработка новых технических решений в области деревянного домостроения (патенты РФ №№183826 «Деревянная многослойная панель», опубл. 04.10.2018; 183874 «Стеновой брус», опубл. 08.10.2018; 2648368 «Лекооративные пиломатериалы из горбылей», опубл. 26.03.2018; 2622736 «Устройство для получения арболита», опубл. 19.06.2017; 165965 «Многослойный клееный стеновой брус», опубл. 10.11.2016) 2544194 «Композитный теплоизоляционно-балластный материал на основе древесных отходов», опубл. 10.03.2015);

– разработка новых технических решений для предотвращения и тушения лесных пожаров (патенты РФ №№2690560 «Установка для газового способа тушения лесных пожаров», опубл. 04.06.2019; 2628932 «Лесопожарный грунтомет», опубл. 22.08.2017; 153568 «Машина для проковки противопожарной полосы», опубл. 27.07.2015).

Полученные данные пополняют базу знаний о перспективных технологических и технических решениях для базовых операций лесного комплекса и могут быть использованы при синтезе новых патентоспособных решений.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ ЗНАНИЙ О ЛЕСНОМ КОМПЛЕКСЕ: НА ПРИМЕРЕ ПАТЕНТОВ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы формирования базы знаний в области лесного комплекса на примере патентов Уральского государственного лесотехнического университета. Определены основные направления разработки запатентованных университетом результатов интеллектуальной собственности для базовых операций лесного комплекса.

Ключевые слова: база знаний, интеллектуальная собственность, лесной комплекс, патент, результаты интеллектуальной деятельности.

Для разработки новых объектов интеллектуальной собственности в лесном комплексе необходима соответствующая база знаний о состоянии

и тенденциях развития совершенствующих (создаваемых) объектах интеллектуальной собственности. Полагаем, что важным элементом такой базы данных могут стать результаты патентного поиска. На основе анализа объектов интеллектуальной собственности Уральского государственного лесотехнического университета (УГЛТУ), запатентованных в 2014–2019 годах, определены следующие основные направления исследований и разработок с созданием результатов интеллектуальной собственности для базовых операций лесного комплекса:

– *разработка новых технических решений для сырьевой и технологической подготовки лесосек* (патенты РФ №№2557362 «Способ определения объемной твердости древесины», опубл. 20.07.2015; 2675489 «Способ скалывания древесины вдоль волокон», опубл. 19.12.2018);

– *разработка новых технических решений для выполнения комплекса основных лесосечных работ* (патенты РФ №№143456 «Манипуляторный трелевщик», опубл. 20.07.2014; 2639325 «Способ сплошнолесосечных рубок в ельниках», опубл. 21.12.2017; 2631395 «Способ выборочных рубок в спелых и перестойных еловых насаждениях», опубл. 21.09.2017);

– *разработка новых технических решений для лесного хозяйства, лесовосстановления и рубок ухода* (2566443 «Способ внесения арборицидов при валке деревьев мягколиственных пород», опубл. 27.10.2015; 189592 «Мини-трактор для рубок ухода за лесом»);

– *разработка новых технических решений в области автомобильного транспорта леса, включая взвешивание перевозимых грузов* (патенты РФ №№184415 «Весоизмерительное устройство лесовозного автомобиля с гидроманипулятором», опубл. 07.12.2018; 149434 «Грузотранспортное устройство», опубл. 10.01.2015; 172237 «Устройство замера полной массы грузового автомобиля», опубл. 03.07.2017; 148821 «Автоматическая пневмогидравлическая подвеска транспортного средства», опубл. 20.12.2014);

– *разработка новых технических решений в области строительства лесовозных автомобильных дорог, включая новые дорожные одежды* (патент РФ №№163782 «Автомобильная дорога» 10.08.2016; 136442 «Дорожная одежда», опубл. 10.01.2014; 146339 «Дорожная одежда», опубл. 10.12.2014; 172126 «Дорожная одежда», опубл. 29.06.2017);

– *разработка новых технических решений в области лесоскладских работ* (патент РФ №2649113 «Сбрасыватель круглых лесоматериалов с продольного конвейера», опубл. 29.03.2018; 2513088 «Сбрасыватель круглых лесоматериалов с продольного конвейера», опубл. 20.04.2014; «Манипуляторное устройство для погрузочно-разгрузочных и сортировочно-штабелевочных работ», опубл. 27.10.2014);

– *разработка новых технических решений в области роторной окорки древесины* (патент РФ №180949; 140124 «Роторный окорочный станок», опубл. 27.04.2014; 143496 «Устройство прижима вальцов роторного окорочного станка», опубл. 27.07.2014; 138036 «Устройство для телеметрии в роторных окорочных станках», опубл. 27.02.2014; 139143 «Окорочная головка роторного окорочного станка», опубл. 10.04.2014; 148344 «Коросниматель петлевой», опубл. 10.12.2014; 145189 «Электрический привод механизма подачи роторного окорочного станка для экспериментальных исследований», опубл. 27.12.2014; 150374 «Гидропривод круглопильного деревообрабатывающего станка», опубл. 20.02.2015);

– *разработка новых технических решений в области лесопиления* (патенты РФ №№ «Механизм резания круглопильного станка», опубл. 10.03.2014; 141012 «Устройство для базирования круглых лесомате-

риалов при продольном раскрое», опубл. 27.10.2014; 141012 «Устройство для базирования круглых лесоматериалов при продольном раскрое», опубл. 27.10.2014; 187002 «Станок для подготовки ленточных дереворежущих пил», опубл. 13.02.2019);

– *разработка новых технических решений для плитных производств* (патенты РФ №№148422 «Стеллаж для сушки и отверждения лакокрасочных покрытий щитовых и погонажных изделий из древесины и древесных материалов», опубл. 10.12.2014; 155839 «Устройство для приготовления древесно-полимерного термопластичного композита на основе промышленных отходов», опубл. 20.10.2015);

– *разработка новых технических решений в области сушки древесины* (патенты РФ №№2638229 «Способ сушки пиломатериалов», опубл. 12.12.2017; 141542 «Лесосушильная камера», опубл. 10.06.2014);

– *разработка новых технических решений в области деревянного домостроения* (патенты РФ №№2529385 «Способ получения декоративного рельефного изображения на поверхности плоского изделия из древесины», опубл. 27.09.2014; 2557367 «Способ оценки водостойкости защитно-декоративного покрытия», опубл. 20.07.2015);

– *разработка новых технических решений для целлюлозно-бумажных производств* (патенты РФ №№172215 «Гарнитура дисковой мельницы», опубл. 30.06.2017; 186651 «Гарнитура дисковой мельницы», опубл. 28.01.2019; 166429 «Элемент размольной гарнитуры», опубл. 27.11.2016; 160064 «Дисковая мельница для размола волокнистых материалов», опубл. 27.02.2016; 136808 «Дисковая мельница для размола волокнистых материалов», опубл. 20.01.2014; 157742 «Инфракрасный кромоочный датчик положения сетки на сеточном столе бумагоделательной машины», опубл. 10.12.2015).

Полученные данные пополняют базу знаний о перспективных технологических и технических решениях для базовых операций лесного комплекса и могут быть использованы при синтезе новых патентоспособных решений.

Шеремет Елизавета Валерьевна
студентка

Барышников Дмитрий Сергеевич
студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова»
г. Воронеж, Воронежская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛОДОВЫХ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ В ОЗЕЛЕНЕНИИ

Аннотация: авторы данной статьи уделяют особое внимание плодовым деревьям и кустарникам, которые не только являются источником витаминов, но и служат в качестве декораций на различных земельных участках.

Ключевые слова: плодовые деревья и кустарники, ландшафтный дизайн, озеленение, источник витаминов.

В современных объектах ландшафтной архитектуры мы привыкли видеть красивые, крупные декоративные деревья. С размашистой кроной, дающей тень в зоне отдыха, или с необычными листьями, которые

вызывают желание рассмотреть их поближе. Выбираются устойчивые виды, которые красиво цветут и не нуждаются в особом уходе. Однако, какие деревья цветут красивее, чем плодовые?

Плодовые деревья – это замечательный вариант для частного участка. Чаще всего их выбирают ради свежих фруктов и ягод, витаминов и различной консервации на зиму. Однако, это не единственное хорошее качество таких насаждений. Внешний вид плодовых хорошо закроет двор и дом от лишних глаз соседей, так как обычно они имеют плотную и раскидистую крону, а высоту можно назвать средней.

Известным красивоцветущим деревом является обыкновенная вишня. Цветы мелкие, белые, очень нежные и декоративные, украсят любой участок и наполнят сад прекрасным ароматом. Дерево достигает небольших размеров – до десяти метров. Плоды созревают в середине лета, встречаются морозостойкие сорта.

В отличие от вишни, виноград ценится не за свое красивое цветение, а за крупные и необычные листья. Само же дерево может достигать очень внушительных размеров – до тридцати метров в южных регионах. Связанно это с тем, что для хорошего роста растению необходимо большое количество солнечного света и тепла. Уход за виноградом достаточно сложный, однако при правильном внимании дерево будет ежегодно благодарить своими плодами.

Кустарники так же можно выбрать садовые. Они легче приживаются в новом месте после пересадки и быстрее растут. Кустарники выполняют в ландшафтном дизайне самые разнообразные функции, помимо основной – декоративной, так же выступают в роли ярких акцентов, ограждений, разделителей зон, связующих элементов и многое другое.

Малину можно считать почти классическим кустиком в саду любого дачного участка. Она вырастает до двух метров, отлично ветвится, некоторые сорта нуждаются в подвязке ветвей. Достаточно требовательна к плодородию почвы и влажности, но морозостойка. В уходе нет ничего сложного, а некоторые виды порадуют ягодами дважды за сезон.

Второй по популярности можно назвать смородину. Она так же достигает небольших размеров – до полутора метров в высоту. Однако, помимо вкусных плодов, обладает высокой декоративностью. Существуют сорта с багряной, рыжей и даже карминовой окраской листьев.

Невероятно красивое и обильное цветение наблюдается у миндаля. В зависимости от условий, это растение может выступать в роли кустарника или небольшого дерева. Цветки достаточно крупные, могут достигать трех сантиметров в диаметре. Их лепестки очень нежные и красивые – белые, с розовой серединкой. При всем этом миндаль прост в уходе. А декоративный вид морозостоек, и встречается даже в Сибири.

Изучив ассортимент плодовых деревьев и кустарников, можно сделать вывод, что существует множество видов, которые отлично могут использоваться в озеленении и создании сложных зеленых композиций. Плодовая группа растений полностью берет на себя декоративную функцию, может выступать в роли акцентов во время цветения, и ко всему прочему, обеспечивает хозяина участка свежими фруктами и ягодами.

СОЦИОЛОГИЯ

Файзуллин Никита Фаридович

студент

Институт сервиса и отраслевого управления
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ВЕБ-САЙТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ КОМПАНИЙ В ИНТЕРНЕТЕ В СЕГМЕНТЕ ДОСТАВКИ ЕДЫ

Аннотация: в настоящей статье представлен анализ веб-сайта как инструмента продвижения компаний в сети интернет в сегменте доставки еды. Автор представил краткую характеристику специфики компаний в рассматриваемом сегменте, а также показал перспективы роста онлайн заказов доставки еды и возможности веб-сайта в качестве инструмента продвижения на примере компании «Мореман».

Ключевые слова: SEO, веб-сайт, информационные технологии, онлайн-маркетинг, доставка еды, инструменты продвижения.

В XXI веке происходит трансформация всех хозяйственных сфер общества: от социально-экономической до сегмента предпринимательства. Беспрецедентные темпы информатизации значительно изменяют тенденции развития компаний разного уровня, привнося информационный компонент в их функционирование. Такие технологии, как Big Data, blockchain, искусственный интеллект, СППР-системы и др. позволяют добиться предприятиям новых высот в своей деятельности, однако еще на этот процесс влияет стремление все большего присутствия компаний в Интернет – среде [2]. Безусловно, стоит отметить, что сейчас усиливается конкурентная среда в сфере онлайн предпринимательства, поэтому фирмы должны разрабатывать различного рода стратегии по достижению более устойчивого параметра конкурентоспособности, причем одним из элементов которого может стать продвижение в глобальной сети Интернет с помощью различных инструментов.

При помощи интернет-технологий качественно улучшилась повседневная жизнь человека в различных сферах: от оплаты услуг в сфере ЖКХ до доставки еды, причем данная опция стала активно использоваться особенно в больших городах России, а сервисы, предлагающие доставку еды через Интернет, стали очень быстро развиваться. Специфика этих компаний выражается в следующем:

1. Разнообразный ассортимент представляемой продукции.
2. Возможность круглосуточной доставки еды.
3. Свежеприготовленная еда в разной ценовой категории.
4. Быстрая или сравнительно быстрая доставка.
5. Удобство использования: заказ можно совершить либо по телефону, либо через форму заказов в интернете.

Компании по доставке еды, как, например, пиццы, суши и роллы, блюда здорового питания и др., широко распространены в таких городах, как Москва, Санкт-Петербург, Самара, Казань и др. крупных городах, где

ими пользуются более охотно, чем в малых городах с населением меньше 100 тыс. человек. Более того, согласно статистике, в России количество онлайн заказов в сфере доставки еды растет быстрее, чем в США и Канаде. Более того, В России общий объем рынка доставки продуктов питания в 2017 году составил \$3,5 млрд, подсчитали в Target Global. Рынок доставки готовой еды достиг \$1,6 млрд. Несмотря на столь впечатляющие цифры, доля онлайн-сервисов по-прежнему очень мала – менее 1% [5]. Именно поэтому мы будем рассматривать специфику продвижения компаний в сегменте доставки еды на примере города Санкт-Петербург. Целевой аудиторией являются молодые люди в возрасте от 20 до 35 лет с достатком от 25 тыс. рублей в месяц, которые предпочитают заплатить за еду и её доставку, чтобы потратить свое время на что-либо другое. Более того, сервисы доставки еды на дом становятся с каждым годом всё более востребованными из-за предлагаемых преимуществ, как, например, быстрого доставки и разнообразие меню и цен. И многие из них продвигают свои услуги за счет эффективно работающего веб-сайта.

Учитывая, что компании по доставке еды размещаются на площадках в Интернете, имея свой веб-сайт, они должны грамотно продвигать свой продукт, чтобы в обстановке увеличивающейся конкуренции найти триггеры и инструменты, которые позволят сделать так, чтобы клиент выбрал именно эту компанию. Исследователи-маркетологи В.О. Сычева и Д. Ольшевский считают, что грамотное использование инструментов Интернета, как, например, веб-сайт, позволит компании значительно продвигаться в рядах своих конкурентов [3; 4]. Анализ продвижения в сети проведен на примере компании по доставке суши, роллов и салатов «Мореман», имеющей свой веб-сайт, услугами которой можно воспользоваться в Санкт-Петербурге. Отметим и то, что американский SMM-специалист Н. MacFarlane считает сайт «наиболее подходящим сосредоточением важной информации для каждого пользователя в Интернете» [7].

Сервис доставки еды «Мореман» – это одновременно и интернет-ресторан, и сервис доставки, позволяющий через официальный сайт заказать продукцию, которая представлена в компании: суши, роллы, салаты, бургеры и др. Веб-сайт служит визитной карточкой компании, содержит такие информационные сегменты, как меню, доставка, акции, устрицы, клуб, мореман и отзывы, где каждый потенциальный потребитель может найти для себя всю подходящую информацию: о составе того или иного блюда, его вес, а также цену, решив для себя, заказывать эту позицию или нет.

В вопросах доставки еды в интернете необходимо определить ключевые мотивирующие факторы, которые приведут к покупке. основополагающую роль, на наш взгляд, играет уверенность потенциального клиента, что продукция будет свежей, так как покупатель не может её увидеть перед заказом. Понимая это, «Мореман» на своей главной странице сайта представил информационный сегмент «Что такое «Мореман» или какими должны быть суши?», где представлен каждый шаг по приготовлению этого продукта в анализируемой компании. Контент этого сегмента представлен информацией, что вся продукция свежая, что все ингредиенты проходят тщательный контроль перед их непосредственным использованием, что позволяет сформировать у потенциального потребителя понимание процессов и доверие к интернет-ресторану. Немаловажное значение для продвижения в интернете имеют и отзывы, причем в «Мореман»

этому сегменту уделяется достаточно большое значение. Чтобы повысить презентабельность компании, на главной странице представлены отзывы именитых потребителей, как Павел Воля, Эвелина Бледанс, Ксения Собчак, Ксения Бородина и др. Отзывы рядовых покупателей также имеются, причем они ранжированы на два параметра: сервис и еда. Проведя анализ отзывов, можно сделать вывод, что 95% отзывов содержат по 5 звезд как за сервис, так и за еду. Если клиенты не получили всю необходимую информацию на сайте, они могут связаться по телефону, представленном на сайте, заказав звонок, а также связаться через социальные сети, что улучшает процесс коммуникации при заказе [1].

При заказе из Интернета через сайт клиентов всегда интересуют и параметры доставки. В частности, в «Мореман» заказы принимаются с 11.00 до 23.00 без праздников и выходных, доставка осуществляется в течение двух часов с момента непосредственного заказа или к установленному клиентом времени, а также бесплатна при заказе от 2 тыс. рублей (менее 2 тыс. рублей – 450 руб.). Помимо прочего, отмечена опция, что клиент может расплатиться картой через банковский терминал или наличные у курьера или непосредственно через сайт компании [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что веб-сайт действительно может облегчить процесс знакомства с компанией и ее товарами, и услугами. На сайте должен быть представлен разный информационный контент: от описания продукции, цен на нее до гарантий и отзывов, что мы и увидели на сайте компании «Мореман». В настоящее время большое распространение получили различные сервисы доставки еды, конкуренция в этом сегменте достаточно высока. Основным инструментом продвижения онлайн сервисов по доставке еды является веб-сайт со всей необходимой информацией на нем и возможностью заказа через него.

Список литературы

1. Интернет-ресторан «Мореман» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://more.su>. (дата обращения: 26.02.2019).
2. Кондратенко Н.М. Маркетинг: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н.М. Кондратенко [и др.]; под общ. ред. Н.М. Кондратенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 408 с.
3. Ольшевский Д. SMM-продвижение как эффективный инструмент Интернет-маркетинга. – 2017. – №175. – С. 59–63.
4. Сычева В.О. Интернет-маркетинг в деятельности предприятий общественного питания // Концепт. – 2016. – №12. – С. 1–14.
5. Технологии еды. Как и почему изменится доставка из ресторанов // Forbes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/biznes/363613-tehnologii-edy-kak-i-pochemu-izmenitsya-dostavka-iz-restoranol> (дата обращения: 28.02.2019).
6. Федин Р.Р. Вирусная реклама как инструмент продвижения продукта / Р.Р. Федин, А.В. Калинина // Вузовская наука: теоретико-методологические проблемы подготовки специалистов в области экономики, менеджмента и права: материалы Международного научного семинара. – 2017. – С. 118–124.
7. H. MacFarlane. The importance of websites [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/tre.256> (дата обращения: 26.02.2019).

Файзуллин Никита Фаридович

студент

Институт сервиса и отраслевого управления
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ИНТЕРНЕТ В МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: автор данной статьи анализирует роль интернета в маркетинговой деятельности. В статье представлены новые технологии, используемые предприятиями для продвижения в сети «Интернет».

Ключевые слова: маркетинг, Интернет, субъекты взаимодействия, средства продвижения.

Сеть «Интернет» прочно вошла в жизнь современного общества. Разумеется, использование таких технологий вошло и в систему маркетинговой деятельности. За последние десять лет интернет-технологии входят в деловую и частную жизнь как бизнес-структур, так и населения России в целом ускоренными темпами, что представляет основной тренд развития Интернет-маркетинга.

Маркетинговая деятельность представляет собой важный процесс ориентации сбытовой деятельности компании на учет рыночного спроса, потребностей и требований потребителей. Как указывает Ю.В. Можар, в ходе обоснования эффективных маркетинговых решений компании в условиях активного развития информационно-коммуникационной среды бизнеса ключевую роль играют именно Интернет-технологии [3]. Такое же мнение высказывает В.А. Мокрицкий и Э.М. Смаженко, делая акцент на том, что использование Интернет-технологий позволяет одновременно сократить большую часть расходов предприятий и максимизировать прибыль на каждом временном интервале [4].

С появлением сети «Интернет» и её развитием, перечень способов продвижения товаров или услуг у предприятий расширился. Этот факт, бесспорно, оказал огромное влияние на маркетинговую деятельность. У компаний появилась возможность выбирать точку концентрации маркетинговой информации [8]: проведение рекламных кампаний в блогах, группах в социальных сетях, размещение на собственных сайтах, подключение контекстной рекламы в поисковых системах и т. д. Некоторым компаниям, в целом, приходится переносить свою деятельность в Интернет-среду, то есть осуществлять электронный бизнес. Одним из направлений электронного бизнеса является электронная коммерция – экономическая деятельность, связанная с продвижением продукта компании до потребителя и использованием для достижения данной цели электронных устройств, информационных технологий, телекоммуникационных сетей [7].

Если говорить о субъектах взаимодействия в рамках электронного бизнеса, то можно говорить о B2B (бизнес-бизнес), B2B (бизнес-бизнес), B2C (бизнес-потребитель), C2C (потребитель-потребитель), B2G (бизнес-государство), C2G (потребитель-государство), как показано на рисунке 1.



Рис. 1. Категории электронного бизнеса в зависимости от субъектов взаимодействия [5]

Компании, осуществляющие свой бизнес через сеть «Интернет» делятся на два вида: работающие исключительно в Интернет-среде и компании, совмещающие традиционную деятельность и интернет-деятельность. К первой группе относятся так называемые доткомы (dot-com) – компании электронной розничной торговли товаров и услуг, не имеющие физического адреса. Сюда входят интернет-магазины, поисковые сайты и порталы, торговые площадки интернет-аукционов.

Многие компании традиционного типа в настоящее время активно переносят часть своей деятельности в Интернет-среду – сочетание физической и электронной торговли, присутствие в социальных сетях, размещение рекламы.

В отличие от традиционного, интернет-маркетинг имеет ряд особенностей, таких как: персонифицированный характер отношений, интерактивность, более точный таргетинг (возможность максимально точно выделять целевую аудиторию с помощью демонстрации рекламы), размытие территориальных и межнациональных границ, возможность получать информацию о потребителях, конкурентах и рынке в целом в больших объемах и с меньшими временными и денежными затратами [8].

А.В. Калинина выделяет некоторые новые технологии, которые используются различными предприятиями в рамках продвижения в сети «Интернет», и создание условий для клиентов при помощи сети «Интернет»:

1. Электронное меню в ресторанном бизнесе. Технология электронного меню заключается в том, что вместо традиционного печатного меню, на каждом столе установлен планшет с электронной версией меню. Его преимущества заключаются в: возможности отражать только актуальные цены на продукцию, рассчитываемые системой, в зависимости от установленных скидок по дням недели или времени суток, добавлении новых блюд и акций, подсчете калорийности тех или иных блюд, отображении окончательной стоимости заказа, оплате карточкой без ожидания счета, возможности в ожидании заказа почитать новости, поиграть в игры или посидеть в Интернете и т. д.

2. Использование QR-кода. В маленьком ярком квадратном лабиринте QR-кода можно запрограммировать все известные инновации бизнеса, а также множество новых возможностей. QR-код, размещенный на врученном клиенту счете – важный рекламный ход. В ярком квадрате можно закодировать историю фирмы, происхождение, возраст, авторство уникальных деталей интерьера и картин. При помощи QR-кода можно оповещать клиентов об акциях, лотереях, розыгрышах, активизировать всевозмож-

ные программы лояльности, устраивать голосования, интерактивные опросы и быстро получать отзывы от клиентов.

3. Мобильные приложения. В настоящее время мобильное приложение стало одним из наиболее популярных трендов. Благодаря техническим инновациям, фирмы могут позволить посетителям сделать предварительный заказ, оплатить его и избежать длинной очереди, а клиенты могут делать заказы с доставкой, вызывать такси, выбирать одежду, медикаменты и пр [2].

Н.И. Исайчикова выделяет основные средства продвижения в сети «Интернет», такие как [1] (рис. 2):

- SEO (search engine optimization) – один из современных инструментов маркетинговой кампании в Интернете, служащий для продвижения Интернет-сайта компании в поисковых системах;
- контекстная реклама – отображение рекламы в поисковых системах по набору ключевых слов;
- медийная реклама – баннерная и тизерная реклама на интернет-сайтах и туристических порталах.

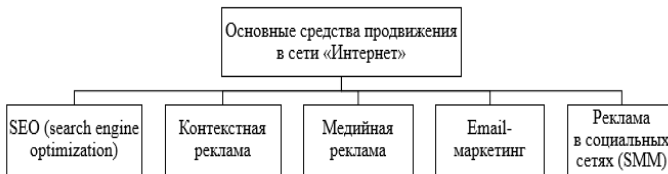


Рис. 2. Основные средства продвижения в сети «Интернет»

М.А. Поповская и В.В. Марьяновский к данному списку добавляют [6]:

– email-маркетинг – достаточно весомый инструмент маркетинга, при этом считающийся одним из наиболее эффективных с точки зрения увеличения жизненного цикла клиентов, целевой аудитории, а значит, и лояльность клиентов;

– реклама в социальных сетях (SMM) – один из самых популярных сегодня типов продвижения, добиться прямых продаж через рекламные объявления на таких площадках, как Вконтакте или Facebook, достаточно трудоемко. Однако Instagram лидирует в данной области. Однако, данный инструмент воспринимается преимущественно как имиджевый.

Особенности интернет-маркетинга можно характеризовать следующим образом: актуализация ключевой роли потребителей на рынках, с учетом спроса и предложения:

– отдельная компания имеет возможность привлекать внимание пользователей в короткие сроки, но при этом такую же возможность имеет и конкурирующая компания, поэтому бизнес-структуры вынуждены соперничать за внимание потребителей в интернет-среде, налаживая и улучшая качество взаимодействия с ними;

– очевидность отсутствия обязательной пространственной локализации, т.е. географическая удалённость в некоторых сферах больше не является значимым фактором;

– рост скорости принятия ключевых решений, то есть уменьшение временных этапов коммуникации заинтересованных сторон подразумевает сокращение общего времени проведения коммуникаций и сделок;

– повышение роли партнерских взаимоотношений и количества партнеров, потому что большинство компаний имеют представительство в качестве вебсайтов, что даёт общую (или, наоборот, подробную – зависит от стратегии коммуникаций компании) картину их деятельности.

Таким образом, российские компании начали понимать, что без применения инноваций практически невозможно создать конкурентоспособную продукцию, имеющую высокую степень наукоемкости и новизны. Сеть «Интернет» стала играть здесь решающую роль, постоянно растут инструменты маркетинга исследуемой области, расширяются методы и способы взаимодействия компании и потребителя. Маркетинговую деятельность в сети «Интернет» можно характеризовать как совокупность инструментов, технологий и приемов, реализуемых в Интернете, направленных на привлечение внимания к товару или услуге, популяризацию этого товара в сети Интернет, его эффективное продвижение целевым аудиториям для продажи и получения максимально возможной прибыли.

Список литературы

1. Исайчикова Н.И. Инновационные инструменты продвижения туристической фирмы в сети «Интернет» / под науч. ред. О.В. Пигуновой // Коммерция, логистика и маркетинг в инновационной экономике: научная дискуссия: сб. науч. ст. Международной науч.-практ. интернет-конф. – 2018. – С. 172–177.
2. Калинина А.В. Использование инновационных направлений маркетинга как способ повышения конкурентоспособности ресторанов // Аллея науки. – 2018. – Т. 2, №10 (26). – С. 249–254.
3. Можар Ю.В. Проблемы имплементации интернет-технологий в маркетинговую деятельность компании / отв. ред. А.А. Бурмистрова // Глобальные проблемы модернизации национальной экономики: материалы VIII Международной науч.-практ. конф. – Тамбов, 2019. – С. 481–488.
4. Мокрицкий В.А. Совершенствование маркетинговой деятельности на основе внедрения интернет-технологий / В.А. Мокрицкий, Э.М. Смаженко; под ред. Н.В. Апатовой // Теория и практика экономики и предпринимательства: XVI Всероссийская с Международным участием науч.-практ. конф. – 2019. – С. 227–228.
5. Образовательный сайт Бармашова К.С. Категории электронного бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.barmashovks.ru/page236/page251/index.html>
6. Поповская М.А. Интернет-маркетинг как эффективный инструмент развития современного предприятия / М.А. Поповская, В.В. Марьяновский // Журнал У. Экономика. Управление. Финансы. – 2019. – №1 (15). – С. 65–76.
7. Соловьева С.М. Теоретические аспекты использования интернет-технологий в маркетинговой деятельности компании / С.М. Соловьева, Н.А. Мусуриевская // Научный альманах. – 2018. – №4–1 (42). – С. 110–113.
8. Янина И.В. Организация маркетинговой деятельности предприятия в интернет-среде / И.В. Янина, А.Г. Черныльцев // Вестник науки и образования. – 2019. – №2–1 (56). – С. 51–56.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лычковский Александр Александрович

аспирант

Ершова Дарья Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»

г. Москва

ПОЛИМЕРНЫЕ ШПАЛЫ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: в статье авторы уделяют особое внимание железнодорожным шпалам, которые обеспечивают неизменность расположения рельсовых нитей, передают давление от подвижного состава на балласт и земляное полотно. Сегодня для строительства железных дорог используют в основном железобетонные и деревянные шпалы. Приведен ряд преимуществ и недостатков данных видов шпал, а также автор отмечает, что не так давно появился материал, который объединяет все плюсы железобетонных и деревянных шпал.

Ключевые слова: полимерные шпалы, строительство железных дорог, совмещение преимуществ железобетонных и деревянных материалов.

Строительство нового железнодорожного полотна включает в себя такие этапы как: инженерные изыскания, предпроектные работы, проектные работы, строительно-монтажные работы, строительство железнодорожного полотна и оформление всей необходимой при сдаче в эксплуатацию документации.

Транспортные возможности сети железных дорог определяются их несущими способностями, которые зависят не только от прочностных свойств системы, но и ее геометрических параметров, их стабильности, разрушающее влияние которых возрастает с увеличением скоростей движения и осевых нагрузок.

В железнодорожном пути шпала играет огромную роль в верхнем строении пути. Шпалы укладываются на балластный слой и обеспечивают неизменность взаимного расположения рельсовых нитей, воспринимают давление непосредственно от рельсов или промежуточных креплений и передают его на подшпальное основание [4, с. 128].

В настоящее время на железных дорогах в России применяются несколько типов шпал: *деревянные* – в основном производятся из сосны, лиственницы, кедра, березы; *железобетонные*, которые состоят из натянутых струн арматуры, залитых бетоном; *металлические*, применяются редко (из-за большой металлоемкости, подверженности коррозии и большому шуму при движении поездов), и наконец *полимерные* (пластиковые), которые успешно прошли испытания, но пока не нашли широкого применения [1, с. 87].

Самыми используемыми шпалами являются деревянные и железобетонные. Рассмотрим преимущества и недостатки данных шпал.

Преимуществами деревянных шпал являются: легкость обработки при изготовлении; быстрая окупаемость; масса шпалы (около 80 кг, это в три раза меньше, чем железобетонная шпала); срок службы (от 5 до 15 лет, при условии качественной обработки); возможность увеличения или уменьшения колеи железнодорожного пути; устойчивость к перепадам температур; диэлектрические свойства древесины; устойчивость сцепления с подложкой и упругость. Самым главным недостатком деревянной шпалы является то, что при неправильной обработке шпалы подвергаются гниению, соответственно и срок эксплуатации уменьшается. Также деревянные шпалы, пропитанные ядовитым креозотом, несут серьёзную угрозу экологии. Они загрязняют почву, водоемы, попадая туда с дождевой водой, а также оказывают пагубное влияние на здоровье человека. Еще одним недостатком деревянных шпал является неоднородность из размеров, что влечет за собой неоднородность упругости [3, с. 162] (рис. 1).



Рис. 1. Сгнившая деревянная шпала

Преимуществами железобетонных шпал являются: морозостойкость; продолжительный срок эксплуатации (от 40 до 50 лет); не поддаются коррозии; устойчивость рельсовой колеи и однородность пути. Недостатками же этих шпал являются: повышенная электропроводность; хрупкость, чувствительность к ударам; высокая жесткость пути, что приводит к более быстрому износу рельс в местах стыков; значительная масса шпалы (в среднем 270 кг/шт); сложность монтажа; высокая стоимость (Рис.2). Бетонные шпалы не несут угрозы для экологии, но из-за отсутствия необходимых производств по их утилизации возникают огромные свалки [3, с. 163].



Рис. 2. Треснувшая железобетонная шпала

Содержание деревянного и бетонного пути является трудоемким, так как требуется регулярная замена сгнивших и треснувших шпал и частая замена резиновых амортизирующих вкладышей, более того болтовые крепления бетонных шпал требуют периодической подтяжки.

Для устранения эксплуатационных недостатков, предлагается использование нового вида шпал – пластиковых. С 1990-х годов некоторые страны мира начали внедрять полимерные шпалы на железные дороги, в том числе и на скоростные (Япония, Китай). Так же активно начинают интересоваться данным видом шпал и другие страны мира, особенно страны с жарким влажным климатом (США, Индия, Таиланд и Филиппины). США является мировым лидером по производству таких шпал, так как до сих пор в США большое количество шпал из дерева, и в ходе поисков более экономичных шпал для замены деревянных американские компании все больше склоняются в пользу полимерных шпал.

Основными преимуществами композитных железнодорожных шпал по сравнению с деревянными и железобетонными аналогами являются:

- продолжительный срок службы. Железнодорожные шпалы из переработанного пластика имеют срок службы более 50-ти лет и позволяют значительно сократить финансовые и кадровые затраты на их обслуживание. Уникальная технология производства позволяет устанавливать гарантийный срок эксплуатации композитной железнодорожной шпалы в течение 10-ти лет;

- идеальны для влажных климатических зон. По сравнению с деревянными шпалами, композитные железнодорожные шпалы имеют до 4 раз больший срок службы в климатических зонах с высокой влажностью и высокими температурами;

- выдерживают как высокие, так и низкие температуры без изменения характеристик. Диапазон температур от +60 до -60 оС;

- произведены из 100% переработанного пластика. Композитные железнодорожные шпалы произведены из отходов разных видов переработанного пластика. Эта продукция позволяет сохранить окружающую среду. Уникальная технология производства позволяет утилизировать значительное количество пластикового мусора, внося тем самым огромный вклад в сохранение окружающей среды. Срок службы шпал составляет 50 лет со стопроцентной переработкой их в новые шпалы по окончании срока эксплуатации и отсутствием проблем с их утилизацией;

- без использования вредных химических веществ. В отличие от деревянных шпал композитные железнодорожные шпалы не нуждаются в использовании креозота для защиты от вредного для них воздействия ультрафиолета, воды, насекомых и прочее [2].



Рис. 3. Путь, уложенный на полимерных шпалах

Таким образом полимерные шпалы сочетают в себе все преимущества железобетонных и деревянных шпал.

Композитная шпала успешно прошла испытания на соответствие нормам и требованиям пожарной безопасности, подтверждением чему является полученный сертификат в системе добровольной сертификации пожарной безопасности, а также санитарно-эпидемиологическую экспертизу, подтверждением чему явилось положительное экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы продукции.

Основные эксплуатационные характеристики новинки: сопротивление поперечному сдвигу, повреждаемость, трещинообразование, износостойкость, обеспечение стабильности геометрии рельсовой колеи значительно превышают характеристики деревянных шпал. Материал шпал одновременно является диэлектриком, устойчивым к агрессивным средам и неподверженным электрокоррозии [5].

Подводя итог работы, можно утверждать, что у пластиковой шпалы больше эксплуатационных достоинств, чем у деревянной и железобетонной шпалы, а значит необходимость перехода на композиционные шпалы обоснована. Такие шпалы можно использовать и на высокоскоростных железнодорожных магистралях, и на железных дорогах, которые строят на вечной мерзлоте.

Список литературы

1. Никонов А.М. Железнодорожный путь / А.М. Никонов, А.И. Гасанов. – М.: УМЦ ЖДТ, 2013. – 544 с.
2. Тугушева Д.Р. Обоснование необходимости перехода на шпалы из композитных материалов / Д.Р. Тугушева, Д.И. Селиверов // Молодежный научный форум: технические и математические науки: электр. сб. ст. по мат. XXV Междунар. студ. науч.-практ. конф. – М., 2015. – №6 (25).
3. Фадеева Г.Д. Железнодорожные шпалы: настоящее и будущее / Г.Д. Фадеева, К.С. Паршина, Е.В. Родина // Молодой ученый. – 2013. – №6. – С. 161–163 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/53/7190/>
4. Шахуняц Г.М. Железнодорожный путь. – М.: Транспорт, 1981. – 536 с.
5. Шпалы из композитных материалов ТВЕМА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// tvema.ru/408](http://tvema.ru/408)

Павлова Дарья Игоревна
студентка

Прошкина Алина Сергеевна
студентка

Аскарров Равиль Рахимзянович
соискатель, студент

Асташков Николай Павлович
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет путей сообщения»
г. Иркутск, Иркутская область

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ХОЛОДИЛЬНОЙ ЦЕПИ

***Аннотация:** в представленной статье выполнен анализ направлений совершенствования непрерывной холодильной цепи, рассмотрены основные показатели, элементы, требования, предъявляемые к ней. Особое внимание уделено вопросу функционирования холодильной инфраструктуры, проблемам развития данной области.*

***Ключевые слова:** непрерывная холодильная цепь, холодильная инфраструктура, рефрижераторный подвижной состав.*

***Введение.** Совершенствование процесса перевозки скоропортящихся грузов ориентировано на использование различных технологий, но приоритетным в формате данного вида груза является охлаждение, которое способно увеличить срок хранения груза, сохраняя его первоначальные свойства. Адекватная и отлаженная работа холодильной техники играет основополагающую роль в обеспечении качества и достаточности питания населения, а также в сокращении потерь сельскохозяйственного сырья и продовольствия на пути от производителя к потребителям.*

Холодильная инфраструктура должна непрерывно обновляться с учетом современных технологий и разработок для удовлетворительного функционирования непрерывных холодильных цепей (НХЦ).

***Анализ НХЦ.** Непрерывной холодильной цепью (НХЦ) является совокупность технологических процессов, обеспечиваемых соответствующими техническими средствами, позволяющими сохранить качество скоропортящихся продуктов на всех этапах пребывания при их производстве, холодильной обработке, хранении, транспортировке и реализации. Схемы НХЦ отличаются большим разнообразием и состоят из множества элементов, среди которых главные – стационарные холодильники и транспортные холодильные средства.*

В зависимости от вида продуктов, их свойств в непрерывную холодильную цепь могут дополняться звенья или наоборот сокращаться.

НХЦ должна обеспечивать:

- непрерывность продвижения грузов;*
- требуемый уровень температуры, влажности и вентиляции;*

- хорошее взаимодействие поставщиков СПГ с потребителями для точного определения объемов, сроков доставок и создания устойчивых грузопотоков;
- выдерживание рациональных (не минимальных) затрат на доставки СПГ в регионы потребления;
- соблюдение предельных сроков доставки скоропортящихся грузов;
- обеспечение грузопотоков стационарными и транспортными холодильными емкостями.

Для НХЦ важными являются сбалансированность всех звеньев цепи по температурным режимам, устойчивость их функционирования, высокая пропускная способность, непрерывность в местах стыковки различных видов транспорта и камер хранения.

НХЦ включает в себя следующие основные этапы:

- заготовку (сбор), подготовку к хранению и хранение сырья в заготовительных холодильниках в местах его производства;
- хранение сырья и произведенной продукции на перерабатывающих предприятиях;
- хранение в холодильниках оптовой и розничной торговли;
- продажу в розницу;
- хранение у потребителя;
- перевозку, осуществляемую холодильным транспортом и связывающую воедино все этапы цепи.

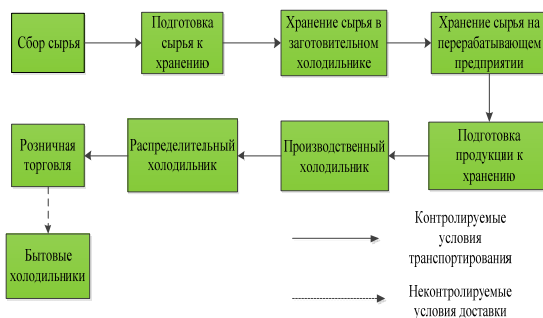


Рис. 1. Принципиальная схема НХЦ

Холодильная инфраструктура Российской Федерации отличается значительной неравномерностью развития. Во-первых, из-за дефицита емкостей для хранения пищевых продуктов, во-вторых, недостаточно развита система обеспечения населения замороженными продуктами и, в-третьих, износ оборудования многих распределительных холодильников доходит до 90%, они не могут обеспечить качественную обработку и хранение скоропорта. Слабым элементом НХЦ является рефрижераторный транспорт, так как существует его постоянная нехватка в сезон заготовок, не соблюдается режим температур в охлаждаемых кузовах, а также персонал, работающий непосредственно в системе НХЦ, не обучен соответствующим образом. Рефрижераторные секции, имеющиеся в России, не могут обеспечить в полной мере требуемых режимов перевозки замороженных грузов.

Модернизация НХЦ. Существующая холодильная цепь отнюдь не всегда обеспечивает единство режимов транспортирования, обработки и хранения грузов. По мере приближения продукта к станции назначения его температура нередко изменяется при перегрузках, что приводит к ухудшению его качества. Имеющиеся технические средства позволяют точно устанавливать необходимую температуру на всех этапах НХЦ. Для улучшения следует более тщательно контролировать изменения температуры для устранения возможности нарушения температурного режима. В целом необходимо постараться избавиться от промежуточного хранения грузов и ускорить операции, связанные с перегрузкой. А что более актуально для нашей страны, так это модернизировать устаревший транспорт.

Базовыми документами Правительства РФ для агропромышленного комплекса являются:

- доктрина продовольственной безопасности РФ;
- стратегия развития пищевой и перерабатывающей промышленности РФ;
- государственная программа развития сельского хозяйства.

В соответствии с приведенными документами, потребление продовольствия планируется довести до рациональных нормативов. Для осуществления данной цели необходимо увеличить объем холодильной обработки и рост холодильных мощностей, для чего и предусмотрено создание таких холодильников, которые будут отвечать поставленным требованиям.

Формирование ускоренных рефрижераторных контейнерных поездов со скоростями более 1000 км / сутки значительно увеличивает эффективность данных перевозок и позволяет снизить затраты на дизельное топливо за счет использования подвагонных генераторов для энергоснабжения холодильного оборудования контейнеров и вагонов.

Для создания регулярных отправок и привлечения грузоотправителей формируются комбинированныецепы, регулярные транспортировки которых необходимы для скоропортящихся грузов, хранение которых в ожидании следующей отправки может сделать перевозку невыгодной.

Необходима разработка определенной программы государственного уровня для того, чтобы непрерывная холодильная цепь смогла обеспечивать продовольственную безопасность страны. К некоторым техническим мероприятиям можно отнести оптимизацию структуры изотермического подвижного состава путем создания инновационного подвижного состава с расширенными функциональными возможностями:

- рефрижераторного вагона с экологически чистым энергохолодильным оборудованием, работающим в автономном режиме или в составе рефрижераторной секции с поддержанием температуры в грузовом помещении – 26°С;
- вагона дизель-электростанции с энергоэффективным и экологичным дизельным оборудованием, необходимого для эксплуатации в составе контейнерных поездов и рефрижераторных секций;
- отопляемого вагона на базе вагонов-термосов и почтово-багажных вагонов;
- изотермических вагонов, способных поддерживать в грузовом помещении несколько температурных режимов;
- использования безлюдных технологий за счет применения на рефрижераторном подвижном составе дистанционно управляемых энергохоло-

дильных комплексов оборудования, которые позволят определить месторасположение, температурный режим грузового помещения и параметры работы оборудования с уведомлением при его неисправности;

– оснащения вагонов-термосов встроенными устройствами для охлаждения грузового помещения жидким азотом при помощи стационарной криогенной цистерны, что существенно увеличит продолжительность перевозки в вагонах-термосах без перегруза.

Холодильная инфраструктура должна обеспечивать устойчивое функционирование непрерывных холодильных цепей, для которых важными составляющими являются сбалансированность всех звеньев цепи по температурным режимам, высокая пропускная способность, непрерывность в местах стыковки различных видов транспорта и камер хранения.

Многие научные и технические вопросы модернизирования холодильной инфраструктуры требуют развития, к которым можно отнести новые подходы к проектированию холодильных терминалов, холодильно-технологического оборудования и холодильных систем.

Для начала необходимо внедрить холодильное оборудование в места производства сельскохозяйственного сырья. А для планомерного развития и обеспечения функционирования непрерывной холодильной цепи необходимо принять меры по возрождению отечественного промышленного холодильного машиностроения, обеспечить финансирование научных исследований в области холодильной индустрии и создать специальный уполномоченный государственный орган исполнительной власти в области холодильной индустрии, что позволило бы осуществлять государственную политику инновационного развития холодильной индустрии. К составляющим данной системы следует отнести ежегодную статистическую отчетность по холодильным мощностям и единый регламент на обработку, хранение и транспортировку грузов.

Закключение. Осуществление данных задач и будущее развитие холодильных технологий являются базой для построения требований к холодильным системам, оборудованию, что приведет к развитию современных, высокотехнологичных, действенных холодильных цепей и к созданию более усовершенствованной холодильной инфраструктуры нашей страны.

Список литературы

1. Юрьев Ю.М. Изотермические вагоны постройки ГДР / Ю.М. Юрьев, Л.Б. Лаврик-Карамзин. – М.: Транспорт, 1989. – 180 с.
2. Чиклаев А.Н. Модернизация изотермического подвижного состава для перевозок скоропортящегося груза железнодорожным подвижным составом // Транспортно-транзитный потенциал: материалы VII Международного форума. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 75–78.
3. Асташков Н.П. Анализ направлений модернизации изотермического подвижного состава / Н.П. Асташков, И.Г. Ковалевский, О.Н. Кутепова // Транспортная инфраструктура Сибирского региона: материалы 9-ой Международной науч.-практ. конф. (Иркутск, 10 – 13 апреля 2018 г.): в 2 т. Т. 1. – Иркутск: ИрГУПС, 2018. – С. 31–36.
4. Белоголов Ю.И. Системный подход к управлению и контролю человеческих ресурсов в организации бесперебойной работы железнодорожной транспортной системы / Ю.И. Белоголов, В.А. Оленцевич // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2016. – №2 (50). – С. 90–95.
5. Белоголов Ю.И. Анализ уровня надежности и устойчивости организационно-технических систем перевозочного процесса железнодорожного транспорта / Ю.И. Белоголов,

В.А. Оленцевич, В.Е. Гозбенко // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2018. – №1 (57). – С. 147–156.

6. Белоголов Ю.И. Автоматизация отдельных операций перевозочного процесса с целью обеспечения достаточных условий для оптимального функционирования «цифрового» транспорта и логистики / Ю.И. Белоголов, В.А. Оленцевич, В.Е. Гозбенко // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2018. – №4 (60). – С. 125–132.

7. Оленцевич В.А. Математическая формализация величины сдвига груза при воздействии внешних сил для обеспечения надежной и безопасной эксплуатации вагонного парка // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2012. – №1 (33). – С. 87–90.

8. Оленцевич В.А. Анализ причин нарушения безопасности работы железнодорожной транспортной системы / В.А. Оленцевич, В.Е. Гозбенко // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2013. – №1(37). – С. 180–183.

9. Оленцевич В.А. Обеспечение безопасности и защиты транспортных комплексов путем внедрения методов повышения эффективности использования вагонов / В.А. Оленцевич, В.Е. Гозбенко // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2016. – №2 (50). – С. 167–173.

10. Белоголов Ю.И. Совершенствование оперативного управления транспортными процессами на железнодорожном транспорте / Ю.И. Белоголов, В.А. Оленцевич, Н.П. Астахов // Proceedings of 6th International Symposium on Innovation and Sustainability of Modern Railway ISMR 2018. – Irkutsk: ISTU, 2018. – P. 602–609.

Холикова Анастасия Руслановна
студентка

Петров Тимур Игоревич
аспирант

ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ ПОСЕЛКА БАТАКАН

Аннотация: авторы ставят перед собой цель разработать электро-снабжение поселка Батакан в рамках кейса. Были определены эффективные схемы электроснабжения, объем и источники тепловой энергии.

Ключевые слова: электроснабжение, солнечные электростанции, дизельные электростанции.

В исходных данных кейса был представлен поселок Батакан в Забайкальском крае России, с населением более 500 человек, электроснабжение которого осуществляется децентрализованно. Перед нами была поставлена задача выбора и обоснования эффективной схемы электроснабжения, а также определение объема и источников получения тепловой энергии.

Поселок питают два дизель-генератора по 200кВт каждый, работающие на шины 10кВ. По итогам 2015 года объем расхода электроэнергии за год составил 2,5 млн. кВт*ч., коэффициент неравномерности годового графика нагрузки составляет 346%. На основании данных также построен годовой график расхода теплоты поселка (рис. 1).

К 2017 году в поселке планируется ввод в эксплуатацию фабрики глубокой переработки древесины, полная мощность которого составляет 1000кВА.

Нами был произведен анализ возможных вариантов электроснабжения поселка. На наш взгляд были выбраны основные факторы сравнения, такие как капиталовложения, географическое положение, надежность, экологичность и время ввода в эксплуатацию.

Приложение 1. Расчет тепловых нагрузок поселка и фабрики

$\Phi_{\Sigma}^{\text{пос}} = \Phi_{\Sigma} A_{\Sigma} \cdot 10^{-3} = 173 \cdot 10200 \cdot 10^{-3} = 1764,6 \text{ кВт}$, где Φ_{Σ} - упрощенный показатель, относительный к единице жилой площади, Вт/м²; A_{Σ} - жилая площадь, м²
 $A_{\Sigma} = n \cdot q = 17 \cdot 600 = 10200 \text{ м}^2$ где q - норма жилой площади на 1-го человека, м²; n - число жителей.
Тепловые мощности систем отопления и вентиляции общественных зданий в сельском населенном пункте допускается принять в размере соответственно 25% и 15 % от суммарной тепловой мощности систем отопления жилых зданий.
 $\Phi_{\Sigma}^{\text{пос}} = 0,25 \cdot \Phi_{\Sigma}^{\text{ж}} = 0,25 \cdot 1764 = 441 \text{ кВт}$ $\Phi_{\Sigma}^{\text{фаб}} = 0,15 \cdot \Phi_{\Sigma}^{\text{ж}} = 0,15 \cdot 1764 = 264,6 \text{ кВт}$
 $\Phi_{\Sigma} = \Phi_{\Sigma}^{\text{пос}} + \Phi_{\Sigma}^{\text{фаб}} = 441 + 1764 = 2205,6 \text{ кВт}$
Средняя тепловая мощность $\Phi_{\Sigma}^{\text{ТЭ}}$, кВт, системы горячего водоснабжения жилых и общественных зданий:
 $\Phi_{\Sigma}^{\text{ТЭ}} = 2,91 \cdot n \cdot a \cdot 10^{-3} = 2,91 \cdot 600 \cdot 120 \cdot 10^{-3} = 209,16 \text{ кВт}$
Построение графика $Q_{\text{отв}} = \Phi_{\Sigma} \cdot \frac{18-t}{18-(-20)}$

Поселок										
t	-47	-35	-30	-25	-20	-15	-10	-5	0	5
п.ч		824	502	568	596	472	482	517	810	801
Ул.ч		-	1326	1894	2430	2962	3444	3961	4771	5572
Qотв	3771,7	3075,396	2785,263	2495,132	2205	1914,868	1624,737	1334,605	1044,474	754,3421
Qвент	451,5789	368,2105	333,4737	298,7368	264	229,2632	194,5263	159,7895	125,0526	90,31579

$\Phi_{\Sigma} = 3305,6 \text{ кВт}$ $\Phi_{\Sigma} = 308 \text{ кВт}$

Построение графика $Q_{\text{отв}} = \Phi_{\Sigma} \cdot \frac{18-t}{18-(-20)}$

Фабрика										
t	-47	-35	-30	-25	-20	-15	-10	-5	0	5
п.ч		824	502	568	596	472	482	517	810	801
Ул.ч		-	1326	1894	2430	2962	3444	3961	4771	5572
Qотв	565,3	2891	4695,605	4174,737	3739,868	3305	2870,132	2435,263	2000,395	1565,526
Qвент	526,8421	429,6789	389,0526	348,5263	308	267,4737	226,9474	185,4211	145,8947	105,3684

Рис. 1

Вариант от ЕЭС России не был принят рациональным решением из-за высоких капиталовложений и долгого ввода в эксплуатацию, ввиду удаленности ближайшего объекта централизованной системы.

Вариант с ветряной станцией также не был принят во внимание из-за слабой среднегодовой скорости ветра в забайкальском крае.

Предпочтительными источниками питания, на наш взгляд в поселке Батакан, являются солнечные и дизельные электростанции. И нами было принято решение использовать комбинированную систему электроснабжения – солнечно-дизельная электростанция.

Учитывая, что уровень инсоляции в этом районе в летние и зимние месяцы различается, целесообразно использовать параллельное включение солнечно-дизельных комплексов.

Нами были рассчитаны необходимые параметры для строительства солнечно-дизельной электростанции. Хотелось бы отметить, что в рамках политики импортозамещения в составе солнечной ЭС используются отечественные фотопанели. Также нами был составлен календарный план-график по введению солнечно-дизельной ЭС, срок ввода в эксплуатацию составил 1 год.

Учитывая, что в поселке есть 2 пилорамы и планируется постройка деревообрабатывающей фабрики, для получения теплоэнергии мы выбрали такой вариант, как котельные, использующие в качестве топлива – щепу.

Щепа, полученная в результате механической обработки древесины, может быть использована как источник для получения дешевой тепловой энергии в котельных установках, работающих непосредственно на щепе. А в качестве котлов будут использоваться два котла КВм – 3МВт.

Для получения электроэнергии в итоге нами выбрана схема электрообеспечения поселка с помощью солнечно-дизельной электростанции (1050 кВт солнечная и 4*200кВт дизель-генераторы)

Успешность проекта мы рассмотрим на основании расчета NPV, т. е. чистой приведенной стоимости. Для электростанции на 4 годовых периода она составила 23 млн руб., что означает проект можно принять.

Срок окупаемости составит 3 года. Себестоимость производимой электроэнергии составит 10 руб/кВт*ч.

На основании инвестиционных рисков, нами предложена схема инвестиций 50/50%.

Список литературы

1. Гурин С.В. Гибридное моделирование электроэнергетических систем. Новые возможности и перспективы / С.В. Гурин, А.С. Гусев, Ю.В. Хрушев [и др.] // Энергетика: экология, надежность, безопасность: матер. Всеросс. научно-техн. семина. – Томск, 1997. – С. 120–136.
2. Слюсаренко С.Г. Применение графовых моделей для анализа инженерных сетей / С.Г. Слюсаренко, А.В. Скворцов, Д.С. Сарычев // Вестник Томского государственного университета. Т. 273. – 2002.

Цысь Антон Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский

Автономный округ – Югра АО

СОВРЕМЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМ AVOCET И PETREL

Аннотация: в данной статье рассмотрены популярные, широко используемые в нефтегазовой отрасли, нефтедобыче программные платформы Avocet и Petrel компании Schlumberger. Обозначены предположительные направления их развития в рамках современных тенденций, а также на основе достоинств и недостатков, отмеченных в ходе исследования.

Ключевые слова: компания Schlumberger, нефтегазодобыча, программное обеспечение, программы Avocet и Petrel.

Современные технические средства и программные комплексы в сфере автоматизации охватывают широкий круг задач, позволяющих эффективно управлять нефтегазовыми компаниями и налаживать их бизнес-процессы. Именно повсеместное внедрение информационных технологий позволяет повысить продуктивность нефтеотдачи пластов, стабильность и управляемость текущих процессов добычи, транспортировки и промышленной подготовки нефти, газа, что в свою очередь существенно сокращает

временные рамки от начального этапа получения энергоресурсов до доставки их потребителю.

В мировой нефтегазовой индустрии выделяют ряд компаний, деятельность которых направлена на внедрение информационных технологий в производственные процессы. Колоссального успеха на этом пути достигла Shell, которая запустила в своё производство первую программу мониторинга и комплексного анализа данных.

Разработкой таких технологичных систем занимается ряд нефтесервисных компаний. Одна из них – Schlumberger, являющаяся лидером по поставке технологий для комплексной оценки пласта, строительства скважин, управления добычей и переработки углеводородов. Её наиболее востребованные платформы Avocet и Petrel, совместно с прикладным программным обеспечением Eclipse, охватывают необходимый круг задач по моделированию пластов, делают потоки данных с месторождений более прозрачными и удобными для дальнейшего анализа.

Остановимся на платформе Avocet и рассмотрим её основные особенности. Во-первых, обладает возможностью по сопоставлению поступающих показателей и новых транзакций с элементами связанной базы данных (БД) в режиме реального времени. Во-вторых, автоматизировано выполняет пользовательские вычисления на основе математических методов, используемых в основной БД. В-третьих, формирует специализированную отчетность для представления информации в удобном и наглядном виде.

Платформа Petrel также имеет ряд положительных сторон по сравнению с конкурентами. Во-первых, является самой популярной и распространённой программой в сфере геомоделирования. Во-вторых, имеет обширный набор инструментов и интуитивно понятный функционал, позволяющие быстро и качественно моделировать. В-третьих, содержит средства для работы с большим объемом поступающих данных. В-четвёртых, содержит в себе инструменты интеграции с продуктами компании Schlumberger и со сторонними разработками.

В то же время существует ряд слабых мест данных платформ, которые подразделяют на две категории. Первая – устранимые недостатки, являющиеся устранимыми в ходе обновления программ. К ним можно отнести следующие:

- не для всех элементов из панели инструментов реализованы функции копирования и вставки (*из-за этого приходится вручную перерисовывать элементы*);

- не реализованы возможности выбора часового пояса для корректного отображения данных в реальном времени (*в связи с этим возникают данные по дебитам нефти, воды, газа, вводящие пользователя в заблуждение*);

- вычисления проводятся не в метрической, а в английской системе мер (*появляется необходимость дополнительной конвертации*);

- невозможно установить на одном ПК несколько модулей, построенных на одной платформе;

- встречаются ошибки масштабирования и корректного отображения данных, поступающих из сторонних БД;

- возникают ошибки при загрузке ранее кэшированных данных, поступающих из SCADA систем.

Вторая – глобальные недостатки, обусловленные принципами работы данных платформ. Именно эти недостатки могут оказать решающее влияние на выбор потребителем Avocet и Petrel. К ним относятся следующие:

- последовательное выполнение задач и расчётов, отсутствие распараллеливания существенно замедляет работу;
- готовые проекты занимают большой объём данных на диске, имеют множество папок и файлов, что затрудняет «ручное» управление данными;
- не реализована возможность внедрения собственных скриптов для адаптации программы под конкретного пользователя;
- устаревшие методы построения структурных моделей, в первую очередь, связанные со сложным 3D моделированием, оказывающие чрезмерную нагрузку на ПК, влияющие на скорость построения виртуальных моделей;
- отсутствие портативной, «облегчённой» версии платформ для быстрого разворота в новой среде, и с выходом новых версий ситуация усугубляется, они только «утяжеляют» данный продукт;
- работают только на Windows OS.

Таким образом, платформы Avocet и Petrel, несмотря на все их достоинства, нуждаются в дальнейшей доработке. Им предстоит решить ключевую задачу, как представителям информационных систем нефтегазовой отрасли – снизить до минимального уровня затраты на добычу нефти и газа. Для того чтобы при их внедрении выстроилась высокоэффективная схема производства, позволяющая вести контроль над целым комплексом нефтяных или газовых скважин, находящихся на одном пласте, месторождении.

Безусловно, использование информационных технологий позволит максимально автоматизировать производственные процессы, а главное, сможет «обучить» промышленное оборудование принимать и обрабатывать противоречивые и порой неполные данные, полученные с различных скважин, а затем синтезировать их в единую модель, обеспечивающую эффективную работу нефтяных и газовых месторождений.

Список литературы

1. Гладков Е.А. Геологическое и гидродинамическое моделирование месторождений нефти и газа: учеб. пособие. – Томск, 2012. – 84 с.
2. Гулудян А.Г. Оценка экономической эффективности использования технологий цифровых месторождений при принятии управленческих решений в нефтегазовом производстве: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. – М.: Российский гос. университет нефти и газа им. И.М. Губкина, 2017. – 163 с.
3. Соркин Л.Р. Перспективы интегрированного управления разработкой нефтяных месторождений / Л.Р. Соркин, О.Ю. Першин, А.В. Ахметзянов [и др.] // Нефтяное хозяйство. – 2005. – №6. – С. 132–133.
4. Цифровая трансформация нефтегазовой отрасли: популярный миф или объективная реальность? // Нефтегаз. – 2017. – №2. – С. 6–15.
5. OIS Production – система сбора и обработки нефтепромысловой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oissolutions.net> (дата обращения: 30.06.2019).
6. Emerson [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.emerson.com> (дата обращения: 03.07.2019).
7. Деловой журнал Neftegaz.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://neftegaz.ru> (дата обращения: 25.06.2019).
8. Schlumberger [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.slb.ru> (дата обращения: 25.06.2019).

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Будник Павел Владимирович

канд. техн. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПАТЕНТОВАНИЕ ДЛЯ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА: НОВЫЕ ПАТЕНТЫ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация:** статья посвящена объектам интеллектуальной собственности, запатентованным в первом полугодии 2019 году Воронежским государственным лесотехническим университетом им. Г.Ф. Морозова.*

***Ключевые слова:** база знаний, интеллектуальная собственность, лесной комплекс, патент, результаты интеллектуальной деятельности.*

В рамках формирования базы знаний в области лесного комплекса рассмотрены объекты интеллектуальной собственности (результаты интеллектуальной деятельности), запатентованные в первом полугодии 2019 году Воронежским государственным лесотехническим университетом им. Г.Ф. Морозова (ВГЛТУ).

Устройство для сортировки семян запатентовано специалистами Воронежского государственного лесотехнического университета им. Г.Ф. Морозова (ВГЛТУ) [1].

Круглая пила с эффектом самозаточки, разработанная ВГЛТУ [2], содержит корпус с режущей кромкой с зубьями и чередующимися слоями твердого и мягкого материала. Новизна конструкции заключается в том, что слои мягкого материала расположены по боковым и задней поверхностям зубьев, а соотношение твердостей слоев лежит в пределах $HВ1/HВ2=2-3$, где $HВ1$ – твердость твердого слоя, $HВ2$ – твердость мягкого слоя. Согласно экспериментам, данное соотношение твердостей слоев дает максимальный эффект самозаточки при работе с древесиной разных пород, а стойкость пилы многократно увеличивается.

Разработанная ВГЛТУ антисептическая композиция для пропитки древесных материалов [3] включает отработанное моторное минеральное масло, полученное из базового дистиллятного масла, и один из видов древесной муки (древесины хвойных, лиственных пород; коры дуба, березы, сосны) дисперсностью от 10 до 30 мкм при соотношении муки древесины и отработанного минерального масла: 0,5–2,0:99,5–98,0 масс. ч. Антисептическая композиция обладает качественными показателями гидрофобности, разбухания в тангенциальном и радиальном направлениях.

Представляет интерес устройство для измерения влажности пиломатериалов в штабелях в металлических лесосушильных камерах [4]. Устройство содержит два измерительных электрода и с блоком индикации. Одним электродом является металлический корпус камеры, другим – проводник, установленный в центре поперечного сечения штабеля. В числе

показателей, оцениваемых блоком индикации: электрическая емкость, тангенс угла потерь, активное и реактивное сопротивление, которые зависят от влажности, температуры, плотности и породы.

Устройство для корчевания пней конструкции ВГЛТУ может найти применение при лесовосстановлении [5]. Устройство содержит раму, опорную плиту, рабочий орган в виде двуплечего рычага с корчевальными зубьями в нижней части. Устройство выполнено поворотным на вертикальной оси вращения влево или вправо на угол до 180° с помощью реечного механизма, управляемого выносным гидроцилиндром.

Специалистами Воронежского государственного лесотехнического университета имени Г.Ф. Морозова (ВГЛТУ) [6] разработано и запатентовано устройство, выполняющее две функции: 1 – предотвращение распространения лесных пожаров путем прокладки в лесных массивах противопожарных минерализованных полос; 2 – тушения низовых лесных пожаров при работе в режиме метателя грунта в сторону кромки лесного пожара. Грунтомет включает раму, механизм навески, рыхлитель, сферические диски, фрезы-метатели, шнек. Сферические диски имеют съемную режущую кромку с полукруглыми вырезами, выполненную из отдельных сегментов, установлены со смещением относительно друг друга в продольном направлении с перекрытием. Привод дисков и шнека осуществлен от отдельных гидромоторов. Это позволяют образовывать почвенный вал перед фрезами-метателями, которые установлены на уровне дна борозды.

В числе технических решений, запатентованных ВГЛТУ в первом полугодии 2019 года, патенты в области лесовосстановления, лесопиления и деревообработки, предотвращения и тушения лесных пожаров.

Список литературы

1. Альбеков А.У., Драпалюк М.В., Морковина С.С., Новиков А.И., Вовченко Н.Г., Соколов С.В., Новикова Т.П. Устройство для сортировки семян [Текст] // Патент РФ №2682854. 2019.
2. Ивановский В.П., Платонов А.Д., Волганкин А.М., Недиков Р.А. Круглая пила для древесины с эффектом самозаточки [Текст] // Патент РФ №2690879. 2019.
3. Бельчинская Л.И., Жужукин К.В., Дмитренко А.И., Новикова Л.А. Состав для пропитки железнодорожных шпал [Текст] // Патент РФ №2690633. 2019.
4. Нартов П.А. Устройство для измерения влажности пиломатериалов в штабеле в металллических лесосушильных камерах [Текст] // Патент РФ №2682782. 2019.
5. Бартенев И.М., Поздняков Е.В. Корчевальное устройство [Текст] // Патент РФ №2683541. 2019.
6. Бартенев И.М., Попиков П.И., Малоков С.В., Зимарин С.В., Шерстюков Н.А. Пожарный грунтомет-полосопрокладыватель [Текст] // Патент РФ №2684940. 2019.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Будник Павел Владимирович

канд. техн. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПАТЕНТОВАНИЕ ДЛЯ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА: НОВЫЕ ПАТЕНТЫ ПОВОЛЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация:** авторы статьи в рамках формирования базы знаний в области лесного комплекса рассматривают объекты интеллектуальной собственности (результаты интеллектуальной деятельности), запатентованные в первом полугодии 2019 году Поволжским государственным технологическим университетом.*

***Ключевые слова:** базы знаний, интеллектуальная собственность, лесной комплекс, патент, результаты интеллектуальной деятельности.*

Исследования проведены в рамках реализации гранта Президента Российской Федерации № МК-5321.2018.

В рамках формирования базы знаний в области лесного комплекса рассмотрены объекты интеллектуальной собственности (результаты интеллектуальной деятельности), запатентованные в первом полугодии 2019 году Поволжским государственным технологическим университетом (ПовГТУ).

Машина, запатентованная ПовГТУ [1], включает энергический модуль (самоходное шасси), технологический модуль с защитным экраном, стойками грузового отсека, лебедкой; манипулятор с грейферным захватом, устройство, в виде полого параллелепипеда, позволяющее поднимать его грейферным захватом. К нижней части устройства прикреплен опорный блок с возможностью его поворота в горизонтальной плоскости, через который пропущен грузовой канат с чокерами; расположенные на стойках две пары крюков для укладки устройства с опорным блоком и чокеров. Запатентовано также захватно-срезающее устройство лесозаготовительной машины [2].

Для ухода за насаждениями путем кольцевания стволов деревьев, подлежащих удалению ПовГТУ запатентовано устройство, содержащее режущий орган и зажимные рычаги [3]. Режущий орган выполнен в виде тарельчатых резцов с цилиндрическими вставками между ними, смонтированных на гибком канате. Канат пропущен через блоки установленные на подвижном и на неподвижном захватах во внутреннем пространстве между ними. Рычаги шарнирно соединены между собой, а на одном из свободных концов подвижного рычага закреплена прижимная пружина, связанная с корпусом неподвижного рычага.

Для химического ухода за лесом ПовГТУ путем уничтожения малоценных пород лиственных деревьев в пользу хвойных при рубках осветления и прочистках, уничтожения древесно-кустарниковой растительности на линейных объектах запатентовано устройство [4], содержащее режущий аппарат и механизм подачи химического раствора. На корпусе режущего элемента жестко смонтирован корпус механизма впрыска химического раствора, подвижная и неподвижная части которого соединены гибким трубопроводом между собой и с баком химического раствора. На подвижной части механизма впрыска расположено сопло. Механизм впрыска посредством гибкой связи – троса связан с рукояткой управления работы триммера. Корпус еще одного устройства для химического ухода за лесом [5] выполнен в виде ручной дрели с режущим органом в виде сверла.

ПовГТУ запатентовано прицепное к лесному трактору устройство для образования посадочных мест при создании лесных культур сеянцами с закрытой корневой системой [6].

Для стимуляции роста семян сосны, ели и лиственницы способ [7] реализуют замачиванием семян в водном растворе экстракта хвои и побегов *Juniperus communis*, полученного путем сверхкритической флюидной экстракции природным диоксидом углерода, содержащий сумму биологически активных веществ (терпеноиды, полиненасыщенные жирные кислоты, ретинол, флавоноиды).

Специалистами ПовГТУ запатентован способ лесной рекультивации песчаных карьеров путем внесения компостной смеси [8]. Компостная смесь получена в соотношении компонентов: осадков сточных вод и опила по массе сухого вещества 1,4:1, срок компостирования до 2 лет, срок хранения компоста не более 3-х лет. После термофильной стадии компостирования перед внесением компоста на рекультивируемый участок в него вносят семена сидеральных растений, преимущественно люпина многолетнего, норма внесения – 1 кг семян на 1 м³ компоста, компост вносят и заделывают почвообразовательными орудиями в дозе 60–120 т/га на рекультивируемую поверхность грунтов с выращиванием на нем лесных культур сосны обыкновенной. Использование способа позволяет в ускоренные сроки восстановить почвенное плодородие и лесные биоценозы, предотвратить ветровую и водную эрозии.

Установка для газоводяного способа тушения лесных пожаров запатентована ПовГТУ [9] включает турбореактивный двигатель, бак для керосина и бак для воды, установленные в кузове базового трактора. На задней навеске трактора навешен лесной двухотвальный плуг. На сопло турбореактивного двигателя надет паропроводный рукав, который имеет два разветвления. Одно разветвление заканчивается поворотным раструбом, а другое через гибкий паропровод заканчивается системой рукавов, смонтированной на плуге. Установка интегрирует потенциал водного и почвообрабатывающего способов тушения лесных пожаров.

Анализ показал, что в числе запатентованных в первом полугодии 2019 года патентов ПовГТУ входят технические решения, совершенствующие операции лесосечных работ, лесовосстановления и тушения лесных пожаров.

Список литературы

1. Ширнин Ю.А., Ширнин А.Ю., Ильина А.В., Шамо́в Д.А. Машина для комбинированной трелевки лесоматериалов [Текст] // Патент РФ №2680311. 2019.
2. Царев Е.М., Анисимов С.Е., Рукомойников К.П., Ахма́деев Д.И., Коновалова Ю.А., Заболотский В.М., Анисимов Н.С., Анисимов И.С. Захватно-срезающее устройство лесозаготовительной машины [Текст] // Патент РФ №2679192. 2019.
3. Царев Е.М., Анисимов С.Е., Конохова Т.А., Мамаева А.А., Коновалова Ю.А. Устройство для кольцевания деревьев // Патент РФ №2685193. 2019.
4. Царев Е.М., Анисимов С.Е., Конохова Т.А., Кренев А.В., Коновалова Ю.А., Мамаева А.А., Анисимов Н.С., Анисимов И.С. Устройство для химического ухода за лесом [Текст] // Патент РФ №2681495. 2019.
5. Царев Е.М., Анисимов С.Е., Заболотский В.М., Конохова Т.А., Кренев А.В., Коновалова Ю.А., Мамаева А.А., Анисимов Н.С., Анисимов И.С. Устройство для химического ухода за лесом [Текст] // Патент РФ №2690471. 2019.
6. Романов Е.М., Кириллов С.В., Краснов В.Г., Краснова В.Ф., Смышляева М.И. Прицепное устройство для образования посадочных лунок с фиксированным шагом посадки [Текст] // Патент РФ №2679680. 2019.
7. Мухортов Д.И., Карасева М.А., Карасев В.Н., Бродников С.Н. Способ стимуляции роста семян хвойных растений [Текст] // Патент РФ №2680956. 2019.
8. Нуреева Т.В., Мухортов Д.И., Куклина Н.А. Способ лесной рекультивации песчаных карьеров [Текст] // Патент РФ №2690342. 2019.
9. Шкуров Н.В., Кудрявцев И.А., Кириллов С.В., Краснов В.Г. Установка для газовойдухного способа тушения лесных пожаров [Текст] // Патент РФ №2690560. 2019.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Штыков Алексей Сергеевич

соискатель, заместитель начальника

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ КОНТЕЙНЕРОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТИРОВКИ И ХРАНЕНИЯ ОТРАБОТАВШЕГО ЯДЕРНОГО ТОПЛИВА

Аннотация: авторами статьи были показаны варианты разработки контейнеров для транспортировки и хранения отработавшего ядерного топлива. Особое внимание уделено запатентованным конструкциям контейнеров, при создании которых использован высокопрочный чугу́н с шаровидным графитом.

Ключевые слова: отработавшее ядерное топливо, патент, транспортно-упаковочные контейнеры, высокопрочный чугу́н с шаровидным графитом.

В последние годы имеется сложное состояние в сфере обращения с отработавшим ядерным топливом (ОЯТ). В работе [1] показана необходимость в достоверной информации о транспортно-упаковочных контейнерах (ТУК).

На успешное решение проблемы можно рассчитывать, если в новых ТУК будет использован высокопрочный шаровидный графит (ВЧШГ) [2; 4]. РФЯЦ-ВНИИЭФ запатентован чехол ТУК (патент RUS №2642853, 29.01.2018). В патенте отмечается, что проблема коррозии материалов чехла и обеспечения ядерной безопасности в авариях при хранении и перевозке ОТВС реакторов ВВЭР-1000 / 1200 не решена.

Рядом специалистов высказано мнение о перспективности создания ТУК из ВЧШ. ТУК из ВЧШГ имеют, как правило, цилиндрическую форму, их размеры (внешний диаметр, высота, составляют по несколько метров, толщина стенок контейнера может достигать нескольких сотен мм, их масса достигает 100 и более т. Эти особенности конструкции требуют повышения технологичности контейнеров для снижения трудоемкости работ при их изготовлении и сборке.

Петрозаводским государственным университетом (ПетрГУ) запатентован способ изготовления устройства для транспортировки и хранения ОЯТ (патент RUS №2486614, 27.06.2013) путем монтажа внешней и дополнительной обечайки на полый внутренний стакан.

Способ изготовления корпуса ТУК для ОЯТ запатентованный ПетрГУ (патент RUS №2670103, 18.10.2018) включает изготовление обечайки, монтаж центрального стержня на поддоне, монтаж обечайки снаружи на центральный стержень, установку коаксиально центральному стержню кокиля, установку на верхний торец кокиля крышки, заливку в полость между кокилем и центральным стержнем через литниковую систему жидкого ВЧШГ. При использовании предлагаемого способа обеспечивается получение более мелкого зерна в ВЧШГ, снижение вероятности возникновения литейных дефектов в отливке и улучшение ее механических свойств, что существенно улучшит прочностные показатели корпуса ТУК.

Способ изготовления устройства для хранения и транспортировки ОЯТ (патент RUS №2486614, 27.06.2013) осуществляют путем монтажа внешней и дополнительной обечайки на полый внутренний стакан. Запатентована литейная форма корпуса ТУК для ОЯТ (патент RUS №2660143, 05.07.2018. ПетрГУ запатентован контейнер для ТУК с чехлом из ВЧШГ (патент RUS №2642449, 25.01.2018. В полезной модели на конструкцию ТУК (патент RUS №187096, 19.02.2019) каналы для размещения нейтронной защиты оформлены металлическими трубами, с одного конца металлические трубы посредством неподвижного соединения закрыты крышками. При изготовлении отливки корпуса металлические трубы фиксируются за счет усадки расплава ВЧШГ.

Литой корпус с внутренним объемом под чехол и нейтронной защитой предназначен для транспортировки и хранения ОЯТ (патент RUS №2686457, 26.04.2019). Новизна нового технического решения заключается в том, что в стенку литого корпуса влит нейтронно-защитный барьер из материала с температурой плавления выше температуры плавления материала корпуса и коэффициентом теплопроводности не меньшим, чем у материала корпуса, образующий сплошную стенку, препятствующую свободному пролету нейтронов в радиальных направлениях.

Список литературы

1. Фромзель В.Н. Атомку тормознут контейнеры [Текст] / В.Н. Фромзель, В.А. Шлейфер // PRoATOM. – 2018. – №8. – С. 14–22.
2. Александров Н.Н. Современные состояния и перспективы применения высокопрочного чугуна с шаровидным графитом в атомной энергетике [Текст] / Н.Н. Александров, М.В. Радченко, А.А. Зубков // Вопросы атомной науки и техники. Серия: Обеспечение безопасности АЭС. – 2011. – №30. – С. 105–111.
3. Андреев В.В. Об эффективном сотрудничестве науки и производства в создании новых технологий изготовления ответственных крупнотоннажных машиностроительных отливок [Текст] / В.В. Андреев, Ф.А. Нуралиев, А.С. Кафтаников [и др.] // Литейное производство. – 2018. – №2. – С. 20–22.
4. Андреев В.В. Об эффективном сотрудничестве науки и производства в создании новых технологий изготовления ответственных крупнотоннажных машиностроительных отливок [Текст] / В.В. Андреев, Ф.А. Нуралиев, А.С. Кафтаников [и др.] // Литейное производство. – 2018. – №2. – С. 20–22.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Крупко Андрей Михайлович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ТРАНСПОРТИРОВКИ ГРУЗОВ МЕЖДУ
ТЕРРИТОРИАЛЬНО РАСПРЕДЕЛЕННЫМИ
ПОСТАВЩИКАМИ И ПОТРЕБИТЕЛЯМИ СЫРЬЯ
В ЛЕСНОМ И АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСАХ**

***Аннотация:** авторами данной статьи показано, что при сквозных технологиях транспортировка грузов между территориально распределенными поставщиками и потребителями продукции играют важнейшую роль как для агропромышленного комплекса и пищевых производств, так и для лесопромышленного комплекса.*

***Ключевые слова:** агропромышленный комплекс, лесопромышленный комплекс, пищевые производства, транспортировка грузов, территориально распределенные поставщики и потребители.*

Формирование логистических цепочек технологических процессов и операций в области транспортировки пищевого сырья и пищевых продуктов в значительной мере определяется необходимостью обеспечения населения северных регионов страны функциональными продуктами питания, содержащими необходимое для качественного питания количество микроэлементов и витаминов. Эти цепочки технологических процессов и операций состоят из операций транспортировки пищевого сырья от мест выращивания до промежуточных складов, где накапливается и хранится определенный объем питания, из операций распределения и организации поставок пищевого сырья регионам и производствам, из операций обога-

щения необходимыми микроэлементами и витаминами, а также из операций доставки от пунктов обогащения до конечных потребителей обогащенной функциональной пищевой продукции.

Снижение конечной цены продуктов питания возможно благодаря уменьшению транспортных затрат, которые могут достигать от 30 до 48% от стоимости продукции. Таким образом, транспорт пищевых продуктов является актуальным технологическим процессом, который требует более детального рассмотрения.

Схожая ситуация наблюдается и в лесопромышленном комплексе. Среди основных факторов, влияющих на формирование конечной стоимости продукции лесопромышленного комплекса, отметим транспортную составляющую, которая может содержать порядка 40% общих затрат.

Исследования процессов транспортировки пищевого сырья и пищевых продуктов занимались Б.А. Аникин, А.П. Долгов, Е.И. Зайцева, Ю.Г. Лебедев, В.С. Лукинский, Л.Б. Миротин, Ю.М. Неруш, Б.К. Плоткина, О.Д. Проценко, А.В. Парфенова, В.И. Сергеева, С.Н. Наumenко, В.И. Степанов, Т.Г. Шульженко; Э.Д. Барди, Д.Д. Бауэрсокс, Д.К. Джонсон, М. Кристофер, Д.Ф. Шапиро и другие ученые.

Исследованиями процессов перевозок древесины от лесных участков до потребителей (ЦБК, лесопильных предприятий и т. д.) занимались В.И. Алябьев, Ю.С. Андрианов, Д.Н. Афоничев, О.Н. Бурмистрова, А.В. Воронин, Б.А. Ильин, В.М. Котиков, А.Н. Кочанов, Б.И. Кувалдин, В.К. Курьянов, Р.П. Лахно, А.П. Ливанов, Р.С. Матвиенко, А.К. Редькин, Э.О. Салминен, С.И. Сушков, С.Б. Якимович и др.

Таким образом, вопросами транспортировки лесных грузов, пищевого сырья, пищевых продуктов между территориально распределенными производителями и потребителями продукции занимались многие ученые. Однако в них не было учтено, что агропромышленный и лесопромышленный комплексы с точки зрения перевозки сырья имеют очень много общего, кроме того, перемещение этого сырья осуществляется как специализированными тракторными средствами, так и автомобилями (автопоездами-сортиментовозами, рефрижераторами и др.).

Общим является также то, что при необходимости эти грузы аккумулируются на перевалочных пунктах с необходимым запасом сырья для дальнейших перевозок железнодорожным или водным транспортом.

В процессе исследований выявлено, что при сквозных технологиях транспортно-переместительные операции играют важнейшую роль как для агропромышленного комплекса и пищевых производств, так и для лесопромышленных производств. Общим при этом является наличие многоуровневых территориально распределенных транспортно-производственных систем, эффективно функционирующих при научно обоснованном сочетании технологических операций и комплектовании сквозных технологий комплексами машин и оборудования. Особенно эта проблема актуальна для северных регионов России, где транспорт функционирует в условиях наличия на значительных территориях территориально распределенных производителей и потребителей продукции. В связи с вышеизложенным необходима минимизация затрат на логистические операции в лесопромышленном и агропромышленном комплексах с использованием комплекса алгоритмов, математических моделей и программного комплекса, построенного на их базе.

Ямантаев Ильяс Зекриевич
магистр

Вохмин Вячеслав Сергеевич
доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
аграрный университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ПОЖАРООПАСНЫЕ ФАКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО ТРАНСФОРМАТОРА И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НИМИ

Аннотация: в статье рассматриваются причины возникновения пожаров и взрывов масляных выключателей, способы охлаждения трансформаторов, типы релейной защиты в трансформаторах для защиты от ненормальных режимов работы.

Ключевые слова: пожарная опасность, факторы, масляный трансформатор, пожарная безопасность, аппараты защиты.

Силовые трансформаторы, это один из центральных органов системы передачи и распределения электроэнергии. Первая конструкция силового трансформатора была предложена и спроектирована в конце 1800-х годов и с того времени его идея почти не видоизменялась. Однако новые исследовательские разработки в данной области и технологические процессы изготовления благоприятно отражаются на свойствах современных конструкций трансформаторов.

Возрастающая конкуренция в энергетическом секторе для организаций, изготавливающих трансформаторы, диктуют повышение их качества и надежности, в том числе и по пожарной безопасности.

Облик современного трансформатора – это наработанный опыт проектирования в комбинации вместе с широкими усилиями в сфере передачи и распределения электроэнергии. Разработанные новые конструкции трансформаторов существенно уменьшились в размерах, повысили свои технико-экономические показатели, и показывают внушительное повышение эффективности и уменьшение потерь электроэнергии.

Трансформаторы подразделяются по методу охлаждения на сухие и масляные. В сухих трансформаторах обмотки и сердечник охлаждаются при помощи воздействия окружающего воздуха. Такие трансформаторы в меньшей степени пожароопасны, чем масляные, потому что в конструкции таких трансформаторах горючим материалом выступает лишь твердая изоляция – бумажно-бакелитовые цилиндры, бумажная и хлопчатобумажная изоляция обмоток, пропитанная электроизоляционными лаками и компаундами.

Более мощные силовые трансформаторы используют в большей степени масляное охлаждение: естественное или искусственное. А при использовании в трансформаторе минерального масла повышает их пожарную опасность, так как масло хорошо горит, а его пары в смеси с воздухом воспламеняются под действием электрической дуги, искр и т. д.

Минеральное изоляционное масло является продуктом дробной перегонки нефти. Такое масло обладает отличными электроизоляционными свойствами. Из-за своей малой степени вязкости и высокой степени текучести оно проникает внутрь и пропитывается в поры волокнистой изоляции (преимущественно картон и бумага), что увеличивает ее электри-

ческую прочность. Также масло, это хороший переносчик тепла и его используют как охлаждающую жидкость для трансформаторов. Так как масло обладает отличными электроизолирующими свойствами и имеет не высокую стоимость, то его можно использовать для охлаждения не только в трансформаторах, но и в выключателях, реакторах, реостатах, конденсаторах и кабелях [2].

Основную опасность возникновения пожара в масляных трансформаторах несут следующие горючие материалы: изоляционное масло, деревянные детали (планки для крепления отводов, клинья, ярмовые балки – у трансформаторов малых габаритов), также бумажная и хлопчатобумажная изоляция обмоток. Однако в сухих трансформаторах минеральное масло не используется, а используются иные горючие материалы подобные тем, которые применяются в масляных трансформаторах.

Основная опасность возникновения пожара в масляных трансформаторах возникает при перегреве обмоток и магнитопровода или при формировании электрических дуг, что приводит к воспламенению масла, при этом степень воспламенения увеличивается при перегреве масла, например, вследствие перегрузки трансформаторов. Перегрев и воспламенение изоляции трансформаторов являются в основном аварийные ситуации, к которым принадлежат и разного рода короткие замыкания: межвитковые, между фазами, между фазой и корпусом, между обмотками высшего и низшего напряжения. Основным фактором коротких замыканий очень часто является некачественное выполнение изоляции катушек заводом-изготовителем [3].

Еще одним пожароопасным фактором современных трансформаторах является пожар в стали магнитопровода. Это явление характеризуется излишним нагревом вихревых токов какой-либо части магнитопровода из-за нарушения изоляции между листами стали или между магнитопроводом и стягивающими его шпильками. Перегрев магнитопровода служит причиной разложения масла и его воспламенения [1].

К основным причинам возникновения пожаров и взрывов масляных выключателей можно отнести следующее:

1. Недостаточный слой масла над контактами. Так как газовые пузыри, которые образуются при гашении дуги, прорывают слой масла и вместе с воздухом образуют горючую взрывчатую смесь. Опасность взрыва создается в случаях, когда температура и концентрация прорвавшихся газов достигает температуры самовоспламенения.

2. Толстый слой масла над контактами. Так как при горении дуги газовые пузыри вытесняют масло. Масло поднимается и ударяет крышку выключателя, при этом возможен удар такой силы, что крышка может оторваться, а масло будет выплескиваться наружу из выключателя. Электрическая дуга, которая продолжает гореть, при контакте с кислородом воздуха способна спровоцировать возгорание остального масла в выключателе.

3. Возникновение сильных электрических дуг при очень больших токах короткого замыкания. Такие электрические дуги масляный выключатель не всегда может погасить. Из масла при продолжительном горении электрической дуги выделяется огромное количество газов, и это провоцирует мгновенное увеличение давления в выключателе. Порой давление способно достигать пределов таких масштабов, при котором выключатель может взорваться. Взрыв сопровождается воспламенением масла [3].

4. Неисправность выключающего устройства в масляном выключателе. В данном случае дуга способна гореть длительный промежуток вре-

мени, тем самым инициируя мгновенное увеличение давления и бурное формирование газов внутри выключателя. Газовые пузыри, которые постоянно растут в размерах, способны пробиваться через слой масла, который не предназначен для такого большого давления. Также масло имеет способность мгновенно подниматься, что приведет к последствиям, как при наличии весьма толстого слоя масла над контактами.

5. Формирование внутренних искровых перекрытий, переходящих в дуги. Перекрытия возникают между контактными устройствами, которые принадлежат различным фазам, а также между контактными устройствами и стенкой бака выключателя. Основными факторами появления перекрытий являются: низкая электрическая прочность масла, связанная с его увлажнением и загрязнением продуктами старения и термического распада, которые выделяются при многократных выключениях.

Основные мероприятия, гарантирующие пожарную безопасность трансформаторов, делятся на две группы. К первой относится мероприятие, взаимосвязанное с оборудованием трансформаторов аппаратами защиты и различными предохранительными устройствами. Во вторую группу входят мероприятия, взаимосвязанные с рациональным размещением трансформаторов и масляных выключателей, размещением соответствующего оборудования, а также планировкой помещения и открытых площадок и выбором средств тушения пожаров. Обязательно быть предусмотрена релейная защита против дефектов и ненормальных режимов на трансформаторах, которая должна обеспечивать защиту от [2]: всех видов КЗ, в том числе и витковых, в обмотках и на выводах; замыканий внутри бака маслонеполненных трансформаторов; междуфазных КЗ на ошиновках выводов ВН и НН; замыканий на землю на ошиновках выводов ВН и НН; токов внешних КЗ; перегрузок обмоток; повышения напряжения на выводах; нарушений в системе охлаждения; возгорания (пожара) масла.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

- характерные причины для развития пожаров на трансформаторах находятся в зависимости от зоны их локализации;
- вследствие влияния электрической дуги на трансформаторное масло и расщепления масла на воспламеняющиеся газы при коротком замыкании способны осуществляться взрывоопасные ситуации, влекущие за собой разрушение трансформаторов, масляных выключателей и растеканию горящего масла;
- пожарная опасность, которая возникает при возгорании трансформаторов очень быстро нарастает, и может распространиться в места размещения распределительного щита, кабельных каналов или туннели. Как следствие, масштабы возможного очага возгорания очень быстро расширяются и могут привести к значительным экономическим последствиям.

Список литературы

1. Муравей Л.А. Экология и безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др]. – М.: Юнити-Дана, 2006. – 447 с.
2. О пожарной опасности трансформаторов и маслонеполненных аппаратов на энергетических объектах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// oppb.com.ua/content/oppzharnoy-opasnosty-transformatorov-y-maslonapolnennyh-apparatov-na-energeticheskyyh](http://oppb.com.ua/content/oppzharnoy-opasnosty-transformatorov-y-maslonapolnennyh-apparatov-na-energeticheskyyh).
3. Быстрицкий Г.Ф. Выбор и эксплуатация силовых трансформаторов [Текст]: учеб. пособие / Г.Ф. Быстрицкий, Б.И. Кудрин. – М.: Техническая литература, 2003. – 176 с.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Вишнякова Елена Петровна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

РЕКОНСТРУКЦИЯ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ TOUCH КАК ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА СЛЕПЫХ В НОВЕЛЛЕ Г. УЭЛЛСА «СТРАНА СЛЕПЫХ»

Аннотация: в статье затрагивается тема отображения действительности в человеческом сознании и языке. Статья посвящена когнитивнолингвистической проблеме реконструкции языковой картины мира с целью получить доступ к представлениям о действительности носителей данного языка. В статье представлена иллюстрация методики реконструкции отдельного семантического поля как части языковой картины мира на материале художественного произведения с применением таких специальных лингвистических методов, как метод анализа словарных дефиниций, компонентный анализ, контекстологический, стилистический и интерпретационный анализ.

Ключевые слова: картина мира, перцептивная модальность, перцептивные предикаты, пропозиция, семантическое поле, доминанта семантического поля, центр и периферия семантического поля.

Художественное произведение характеризуется особой картиной мира, создаваемой автором на основе реальной или вымышленной действительности [2, с. 76]. В результате анализа специфической лексики текста, группирующейся вокруг ключевых слов, для исследователя представляется возможным реконструировать языковую модель мира, посредством которой возможно получить доступ к художественному миру, созданному писателем.

В данной статье описывается реконструкция части языковой картины мира новеллы Г. Уэллса «Страна слепых», а именно, семантического поля touch, являющегося языковой репрезентацией картины мира слепых персонажей анализируемого произведения.

В художественном произведении представляется возможным выделить то или иное семантическое поле благодаря соответствующей тематической лексике. Слова и устойчивые словосочетания одной тематической группы, объединяемые на основе общего и единого понятия, выражаемого этими лексическими единицами, составляют содержание семантического поля [3].

В основу реконструируемого семантического поля положена пропозиция, отображающая в языке ситуацию чувственного восприятия, которую воспринимает у-ом [1]. В ходе анализа представленной в тексте новеллы сенсорной лексики, относящейся к кинестетической модальности и представляющей собой кинестетические предикаты, данная инвариантная пропозиция наполняется конкретным содержанием, образуя ядро семантического поля touch.

Ниже описана процедура реконструирования данного семантического поля, строящегося вокруг глагола *feel (the touch)*, являющегося доминантой поля, значение которого выступает в качестве интегрального семантического признака, объединяющего все конstituенты поля.

Слово *feel* как глагол состояния, подобно глаголам *see* и *hear*, означает непроизвольное восприятие органами чувств, восприятие тактильное: “to notice *something* that is *touching* you or something that is happening to your body” [7].

Глагол *feel* может обозначать и произвольное действие «потрогать», предпринимаемое с целью выяснить, каков предмет наощупь: “to *touch something* with your *hand* so that you can discover what it is like” [7].

В данном определении содержатся еще два кинестетических предиката – глагол *touch*, обозначающий соприкосновение с предметом (“to bring a part of the body (esp. the hand) into *contact* with” [9]), что делает возможным тактильное восприятие, и существительное *hand*, номинирующее ведущий инструмент тактильного восприятия – руку. Лексема *touch* также используется как существительное, называющее само чувство осязания, в значении “the sense that enables you to be aware of things and what they are like when you put your *hands* and fingers on them” [9].

Объект тактильного восприятия в приведенных дефинициях называется неопределенным местоимением *something* или существительным *thing*. Здесь важно отметить, что номинации самих объектов тактильного действия не носят кинестетического характера, им обладают номинации тактильного качества поверхности, текстуры вещей, с которыми соприкасается рука. В связи с этим, будем считать, что фактическим, более точно определяемым объектом в этом случае является текстура поверхности, на что указывает дефиниция английского существительного *texture*: “the way a surface, substance or piece of cloth *feels* when you *touch* it, for example how rough, smooth, hard or soft it is” [9].

Выделенные четыре лексемы – *feel*, *touch*, *hand* и *texture* – репрезентируют компоненты денотативной ситуации тактильного восприятия, а именно: субъект восприятия со своей осязательной способностью (*touch* (n.)), тактильное действие (*feel*), объект тактильного восприятия (*texture*) и инструмент тактильного восприятия (*hand*). Таким образом, пропозиция предложения, описывающего ситуацию тактильного восприятия, приобретает следующий вид: *touch* (n.) – *feel* – *texture* – *hand*. Примером реализации данной пропозиции является императивное предложение, в котором Педро, старейшина слепого народа, призывает соплеменника Корреа потрогать волосы Нуньеса, единственного зрячего персонажа новеллы, чтобы ощутить их жесткость. Предложение содержит две составные части пропозиции: обозначения тактильного действия (*feel*) и объекта тактильного восприятия (*coarseness*): “A strange creature, Correa,” said the one called Pedro. “*Feel* the *coarseness* of his hair. Like a llama’s hair.” Данные четыре лексемы составляют ядро семантического поля *touch*.

При компонентном анализе лексики, используемой в новелле при описании ситуаций тактильного восприятия, в их семантике вычленился компонент *touch*, расцениваемый как маркер для идентификации кинестетического предиката, поскольку соприкосновение является необходимым условием тактильного восприятия, что отражено в словарной дефиниции глагола *touch* (“to bring a bodily part into contact with something especially so as to perceive through the tactile sense; handle or feel gently usually with the intent to understand or appreciate” [8]).

В ходе анализа текста новеллы Г. Уэллса было выявлено 47 кинестетических предикатов, что составляет 24% от общего числа перцептивных предикатов, т. е. слов, семантически относящихся к той или иной перцептивной модальности. Кинестетические предикаты группируются вокруг ядра семантического поля *touch*, состоящего из лексем *touch* (*n.*), *feel*, *texture* и *hand*.

Данная лексика распадается на две группы слов: собственно- кинестетические предикаты, носящие интрамодальный характер, составляющие ядро и центр конструируемого семантического поля, и контекстуально-кинестетические предикаты, обладающие полимодальным и кроссмодальным характером, входящие в периферийную зону семантического поля *touch*.

Прежде всего, собственно кинестетическими предикатами являются обозначения акта тактильной перцепции (*feel*, *feeling*, *touch*, *touching*) и органа, ее осуществляющего (*hand*, *finger*, *finger-tips*). В словарной дефиниции существительного *hand* содержится идентификатор *touch* ("the part of the body at the end of the arm which is used for holding, moving, *touching* and feeling things" [5]). Примером может служить следующее предложение: They <...> came about him, holding on to him, touching him with soft, sensitive *hands* <...>.

Конституентами центральной зоны семантического поля *touch* являются собственно кинестетические предикаты, обозначающие разнообразные тактильные действия, производимые руками и пальцами. Помимо ранее упомянутого глагола *touch*, в эту группу входят слова: *clutch*, *hold*, *gripe*, *clasp*, *grip*, *pressure*, *hit*, *nip*. В качестве примера приведем следующее предложение: And they *held* Nunez and *felt* him over; A little boy *nipped* his hand.

Следует отметить, что не всегда в дефиниции глагола, называющего тактильное действие, содержится сема *touch*, хотя последовательный семный анализ позволяет вычленить этот компонент. Например, глагол *gripe* ("feel about as in dark, search blindly" [5]) определяется, как видим, посредством ссылки на глагол *feel*, в семантике которого имеется компонент *touch*, о чем говорилось выше. Глагол *gripe* используется в следующем предложении: They were moving in upon him quickly, *groping*, yet moving rapidly.

Эти глаголы составляют особую группу перцептивных предикатов. В отличие от визуальных и аудиальных предикатов, обнаруживающих четкую соотнесенность с совершаемым действием, зрительным или слуховым (*see* или *hear*), кинестетические предикаты, в первую очередь, соотносятся не столько с тактильным действием (*touch*), сколько с инструментом, который в нем задействован. В дефинициях этих глаголов чаще всего встречается ссылка на то, что тактильное действие совершается рукой как инструментом осязания.

Например, глагол *clutch* определяется следующим образом: "to grasp or hold with or as if with the *hand* or claws usually strongly, tightly, or suddenly" [8]. Словарная дефиниция глагола *hold* также содержит указание на инструмент тактильного действия, руку ("to carry something using your *hands* or arms" [7]). Причастие *clutching* встречается в тексте новеллы в следующем контексте: "Come hither," said the third blind man, following his motion and *clutching* him neatly. Такую же особенность можно отметить и у глагола *clasp* ("to hold someone or something tightly with your *hand*" [7]),

используемого в следующем предложении: *His hand came upon hers and he dared to clasp it.*

Итак, описанная группа глаголов, обозначающих действие, производимое рукой, относится к центру семантического поля *touch*.

К кинестетическим предикатам, также входящим в центральную зону семантического поля *touch*, относится используемый в новелле глагол *dodge* (увернуться), указывающий на значимое отсутствие тактильного восприятия и определяемый посредством отсылки к глаголу *hit*: “to avoid being *hit* by something by moving quickly to one side” [4]. Глагол *hit*, в свою очередь, содержит глагол-идентификатор *touch* в своей словарной дефиниции: “to *touch* someone or something quickly and hard with your hand, a stick etc.” [4]. Глагол *dodge* описывает ситуацию тактильного восприятия, общую для зрячего и слепых героев, в которой Нуньес бросает в слепого противника лопатой, промахивается и бежит прочь, увертываясь от удара другого преследователя, что почувствовали слепые: *He lost his nerve, hurled his spade a yard wide of this antagonist, and whirled about and fled, fairly yelling as he dodged another.*

Собственно кинестетическим предикатом, также причисляемым к центральной зоне поля, является существительное *chill*, содержащее сему *feeling* в своей словарной дефиниции, чья кинестетическая принадлежность уже была доказана выше (“a *feeling* of cold” [4]).

Данное существительное используется в новелле в следующем контексте: *They brought him food <...>, and led him into a lonely place to eat out of their hearing, and afterwards to slumber until the chill of the mountain evening roused them to begin their day again.*

Разграничение собственно-кинестетических и контекстуально-кинестетических предикатов вызывает определенные трудности по той причине, что в обычной языковой картине мира прилагательные, называющие тактильные качества предмета, являются либо полимодальными по своей природе, поскольку такие свойства, как, например, гладкий, небритый, мокрый воспринимаются не только осязью, но и визуально, либо кроссмодальными, поскольку такие качества, как теплый, грубый, твердый и др., метафорически могут быть использованы для характеристики объекта в рамках визуальной или аудиальной модальностей.

Например, в прямом значении лексема *firm* является кинестетическим предикатом, называющим тактильное качество предмета (“not easy to *bend* into a different shape”), где *bend* возводится к *push* (“to push or press something so that it is no longer flat or straight”), которое, в свою очередь, означает “to make someone or something move by pressing them with your hands, arms, etc.” [6].

Качество твердости может быть приписано метафорически и предмету, воспринимаемому на слух, например, голосу (*a firm voice*), в случае сего прилагательное *firm* приобретает значение “not shaking or trembling” [10]. В тексте новеллы омонимичное прилагательному наречие *firm* выступает как кинестетический предикат, характеризующий действия слепых, крепко держащих Нуньеса, когда он пытался уклониться от их рук: *Nunez struggled a little under their examination, but they gripped him firm.*

В группу контекстуально-кинестетических предикатов, составляющих периферийную зону семантического поля *touch*, входят существительные *smoothness, roughness, coarseness, the warm, the cold, impact*; прилагательные *soft, smooth, rough, moist, fine, glossy, sensitive, unshaven*; наречия *firm, softly, neatly, tenderly*; глаголы *investigate, come upon, go over*; причастия *investigating, fluttering*.

Например, существительное *impact*, определяемое в словаре как “an effect or influence” [7], реализуется в следующем контексте как кинестетический предикат, описывающий ситуацию, в которой Нуньес, оказавшись в темноте, падает, задевает рукой чье-то лицо, чувствуя мягкость черт лица, затем отбивается от слепых, хватающих его. Как уже отмечалось, он здесь выступает не в роли самого себя как зрячего человека, а, лишившись возможности видеть, как бы переходит в другое состояние, становясь на время слепым: His arm, outflung, struck the face of someone else as he went down; he *felt the soft impact of features* and *heard a cry* of anger, and for a moment he struggled against a number of *hands* that *clutched* him.

Глагол *investigate*, в дефиниции которого не указывается способ получения информации (“examine, inquire into” [9]), приобретает указание на окказионально-перцептивную модальность, релевантную только для данного контекста, описывающего, как слепые ошупывают Нуньеса при первой встрече, отмечая негладкость, шершавость его кожи: “Rough he is as the rocks that begot him,” said Correa, *investigating* Nunez’s unshaven chin with a soft and slightly moist *hand*. Учитывая инструментальную связь описываемого действия с рукой, причастие *investigating* было отнесено к семантическому полю *touch*, к его периферийной зоне.

Фразовый глагол *come upon* (“to meet someone or find something by chance” [7]) используется в новелле в качестве кинестетического предиката, описывающего ситуацию, когда рука Нуньеса, как бы помимо его воли, случайно касается руки его возлюбленной, Медины-Сароты, которая тактильно воспринимает его касание: His hand *came upon* hers and he dared to clasp it. Фразовый глагол *come upon* используется в данном случае как контекстуальный синоним глагола *touch*. В этом предложении, описывающем восприятие слепой девушки, акцентируется не зрительная способность Нуньеса, а его тактильное действие и такое же ощущение девушки.

Другими примерами употребления вышеупомянутых кинестетических предикатов могут служить следующие предложения: “*Rough* he is as the rocks that begot him,” said Correa, *investigating* Nunez’s unshaven chin with a *soft* and slightly *moist* hand; It was good to sleep in the *warm* and work during the *cold*.

В исследуемой новелле такие слова, как *glossy*, *unshaven*, являются кинестетическими предикатами, так как они называют качества предмета, воспринимаемые слепыми исключительно тактильно. Например, о Медине-Саротэ, о слепой девушке, говорится, что она не считалась красивой в обществе слепых, поскольку ее коже не хватало гладкости: She lacked that satisfying, *glossy smoothness* that is the blind man’s ideal of feminine beauty. Данные прилагательные, подобно другим контекстуально-кинестетическим предикатам, проанализированным выше, входят в периферийную зону семантического поля *touch*.

Итак, в соответствии с приведенной ранее пропозицией, репрезентирующей осязательную перцепцию, конституентами семантического поля *touch* являются: обозначения тактильной способности (*touch*, *the gift of touch*), наименования тактильного действия (*feel*, *touch*, *clasp*, etc.), названия качеств объекта осязательной перцепции (*smoothness*, *warm*, *fine*, etc.), обозначение отсутствия тактильного восприятия (*dodge*), название инструмента осязательной перцепции, его частей и их характеристика (*hand*, *finger*, *finger-tip*, *sensitive*).

Семантическое поле *touch* содержит кинестетические предикаты разной частеречной принадлежности: существительные (*smoothness*, *coarseness*, *roughness*, *the warm*, *the cold*, *hand*, *finger*), глаголы (*touch*, *hold*, *clutch*, *grip*,

hit, nip, come upon), прилагательные (*smooth, soft, rough, moist, unshaven*), наречия (*tightly, softly, tenderly, firm*).

Представим в виде таблицы семантическое поле *touch*, являющее собой группировку кинестетических предикатов вокруг ядра *touch (n.) – feel – texture – hand*. Данная таблица позволяет отразить входящие в семантическое поле *touch* зоны поля, репрезентирующие осязательную способность, тактильное действие, тактильные качества объекта восприятия и его инструмент, сконструированные с учетом частеречной принадлежности слов, представляющих собой кинестетические предикаты. Выделим курсивом перцептивные предикаты, задействованные в ситуациях, которые являются общими для зрячего Нуньеса и слепых жителей долины.

Часть речи	<i>touch (n.)</i>	<i>feel</i>	<i>texture</i>	<i>hand</i>
Существительное		pressure, impact (of features)	smoothness, coarseness, roughness, warmn, cold(n), chill	finger, finger-tips
Глагол и причастие		<i>touch, hold, clutch, grip, clasp, dodge, strike, nip, thrust, mob, hit, come upon, go over, touching, holding (on), feeling, clutching, groping, swiping, investigating</i>		
Прилагательное			<i>soft, smooth, glossy, moist, unshaven, rough, fine</i>	sensitive
Наречие		<i>firm, tightly, softly, neatly, tenderly</i>		
Фразеологизм	the gift of touch			

Семантической доминантой поля *touch* является глагол *feel*, который вместе с существительными *touch, texture* и *hand* образует ядро семантического поля.

Центральная зона включает в свой состав интрамодальные собственно-кинестетические предикаты, непосредственно соотносимые с кинестетической модальностью согласно словарной дефиниции (*clutch, hold, hit, chill, etc.*).

Периферийная зона семантического поля *touch* содержит полимодальные и кроссмодальные предикаты, требующие контекстуального анализа их семантики с целью причисления их к данному полю (*unshaven, moist, soft, rough, etc.*).

Список литературы

1. Колесов И.Ю. Проблемы концептуализации и языковой репрезентации зрительного восприятия (на материале английского и русского языков) [Текст] / И.Ю. Колесов. – Барнаул: БГПУ, 2008. – 354 с.
2. Лихачев Д.С. Внутренний мир художественного произведения [Текст] / Д.С. Лихачев // Вопросы литературы. – М., 1968. – № 8. – С. 74–87.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание [Текст] / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 1998. – 336 с.
4. Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/>
5. Concise Oxford Dictionary of Current English [Text] / ed. by H.W. Fowler and F.G. Fowler. – Oxford University Press, 1956. – 1536 p.
6. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ldoceonline.com/>
7. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/>
8. Merriam-Webster Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/>
9. Oxford Advanced Learners' Dictionary of Current English [Text]. – Lnd: Oxford University Press, 1970. – 2000 p.
10. Random House Kernerman Webster's College Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.thefreedictionary.com/>

Муманжинова Наталья Сергеевна
ассистент

Джумамурадова Лейла Рустамовна
студентка

Батырова Рушана Таджихуррамовна
студентка

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Республика Калмыкия

СРАВНЕНИЕ В АВТОРСКИХ СКАЗКАХ Н.Н. НОСОВА

Аннотация: статья посвящена исследованию функционирования сравнения в художественном тексте на материале авторских сказок Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне». Актуальность данного исследования обусловлена современными тенденциями в лингвистике, общим направлением научных изысканий в области анализа художественного текста.

Ключевые слова: художественный текст, художественное произведение, средства выразительности, сравнение, образность.

В процессе создания художественного произведения авторы стараются ярче и красочнее передать образы и характеры своих героев, а также события, происходящие по мере развития сюжета. С этой целью они прибегают к использованию различных средств художественной выразительности. Одним из таких средств является сравнение.

В научной литературе существует множество определений понятия сравнения как средства художественной выразительности. В словаре

С.И. Ожегова, к примеру, оно определяется как «слово или выражение, содержащее уподобление одного предмета другому, одной ситуации – другой» [1, с. 608].

В учебнике Русского языка и культуры речи Н.В. Кузнецовой под сравнением понимается «образное выражение, в основе которого лежит сопоставление каких-либо двух объектов». При этом отмечается, что сравнить – это значит «обнаружить общий признак у двух предметов», поэтому сравнение, как правило, состоит из двух объектов, т.е. один объект сравнивается с другим [2, с. 118].

М.М. Паршукова считает, что сравнение в русском языке как средство выразительности может быть представлено в виде:

- 1) сравнительного оборота, вводимого союзами *как, будто, словно, точно, ровно, как бы* и т. д.;
- 2) сравнения с лексическими элементами «похож», «подобен»;
- 3) сравнения, выраженного существительным в творительном падеже;
- 4) сравнение, выраженного формой сравнительной степени имени прилагательного или наречия;
- 5) придаточного сравнительного предложения.

Выделяются и иные способы выражения сравнений, такие, как отрицательное сравнение, сравнение, выраженное сложным прилагательным, содержащим элементы «подобный», «образный» и т. д.

Целью настоящей работы является исследование функционирования сравнения в авторских сказках Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Исследование показало, что приём сравнения в выбранных в качестве материала исследования произведениях является достаточно распространённым. Сравнение здесь может быть выражено разными способами. К примеру, это может быть сравнение, построенное на употреблении сравнительных союзов *как, будто, словно, точно, ровно, как бы* и т. д.:

Ходите тут, как маятник.

Говорил, будто сыпал горохом.

Сидеть как пришитый.

Тащимся как черепахи.

Порхать словно мотылёк.

Язык словно одревенел во рту.

Бледный как привидение.

Врёт, что водой хлещет.

Они вас ободрали, как козёл липку.

Злой как пёс.

Он [шар] обмяк, сморщился, как сушеная груша, и скрылся на дне корзины.

Ударившись о землю, шар, как мячик, подскочил вверх, описал в воздухе огромную дугу и снова опустился вниз.

За ними, как горох, посыпались остальные коротышки.

Облако – оно жидкое, как овсяный кисель, а это какой-то туман.

На нем возвышалась куча разноцветных ниток для вышивания и лежала подушечка, вся утыканная иголками и булавами, словно оцетинившийся ежик.

Она надевала перед зеркалом шляпу и все время трещала, как сорока.

Незнайка принялся сопеть, как паровик.

Ещё одним способом выражения сравнение является использование творительного падежа имени существительного, однако данный способ не является частотным, например:

Сложив кренделем ноги.

Кричат петухом.

Заблеял овцой.

Кроме того, сравнение может быть выражено с помощью сравнительной степени прилагательного или наречия:

Хуже горькой редьки.

Время дороже денег.

По-моему, солнце не больше тарелки.

Один толковее другого!

Наконец, в процессе исследования было установлено, что сравнение в художественном тексте может выражаться с помощью придаточных предложений:

Исчезло, как будто ничего и не бывало.

Ну что ты кричишь, будто я тебя режу.

Шпунтик начал качать, и сейчас же из резинового сока стал получаться пузырь, точно так же, как из мыльной воды получают мыльные пузыри.

В этот день Цветик прославился так, будто это он сам выдумал воздушный шар и полетел на нем в поднебесье.

Эта перина была такая мягкая, словно ее наполнили головками от одуванчиков.

Таким образом, сравнение является ярким средством художественной выразительности авторских сказках Н.Н. Носова. Оно может быть выражено преимущественно путём использования сравнительных союзов и придаточных предложений. В некоторых случаях оно выражается с помощью творительного падежа имени существительного, а также формы сравнительной степени имени прилагательного или наречия.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: ок. 10000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М.: Оникс; Мир и образование, 2010. – 736 с.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – М.: Форум, 2010. – 368 с.
3. Паршукова М.М. Сравнение как художественный приём в научной и справочной литературе // Вестник Югорского государственного университета. – 2005. – С. 147–150.

Муманжинова Наталья Сергеевна
ассистент

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Республика Калмыкия

Очирова Вероника Андреевна
учащаяся

МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия
личностно-ориентированного обучения и воспитания
им. Велимира Хлебникова»
г. Элиста, Республика Калмыкия

ГЛАГОЛЫ РЕЧИ И ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ В РОМАНЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

***Аннотация:** настоящая работа посвящена исследованию функционирования глаголов речи и глаголов движения в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Актуальность данного исследования определяется необходимостью углубления и расширения представлений о специфике русского глагола, а именно о системе его значений.*

***Ключевые слова:** части речи, глагол, глаголы речи, глаголы движения, художественный текст.*

В системе частей речи русского языка важное место занимает глагол, поскольку особенности грамматического строя в первую очередь определяются категориальными признаками данного разряда слов. К этой части речи относятся слова, обозначающие действие или состояние предмета. Глагольное слово в русском языке обладает семантической, грамматической, стилистической ёмкостью.

Глаголы движения и глаголы речи являются наиболее употребляемыми в современном русском языке. Именно поэтому целью настоящей работы является исследование функционирования данных глаголов в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Семантической спецификой глагола объясняется то обстоятельство, что он обладает максимальным набором синтаксических признаков и имеет в предложении самое большое число синтаксических связей [1, с. 214].

Категориальная семантика глагола как части речи связана с действием и процессом. Глагол в системе частей речи противопоставлен имени существительному, обозначающему предмет (субстанцию). По своей онтологической природе действие может быть охарактеризовано по множеству параметров, например, фазисных – начало/конец, продолжение/завершение действия [2, с. 44].

Глаголы, которые обозначают динамические ситуации (целенаправленные и нецеленаправленные действия и процессы), являются прототипическими, так как соответствующие ситуации могут быть названы только глаголами или глагольными производными. Непрототипические глаголы обозначают статические ситуации: свойства, состояния, отношения, которые могут быть выражены в высказывании и другими частями речи, не являющимися глагольными производными [3, с. 53].

Глаголы речи играют важную роль в русском языке, поскольку они делают речь человека более разнообразной. Это можно доказать на примере функционирования данных глаголов в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Для удобства все глаголы в данной работе представлены в инфинитиве. Все глаголы, относящиеся к данной категории, обозначают процессы говорения. В процессе исследования было установлено, что к глаголам речи можно отнести достаточно обширную часть всех выбранных глаголов:

- *отвечать*;
- *сказать (досказать, порассказывать)*;
- *спросить (расспрашивать)*;
- *прикрикнуть (вскрикнуть, закричать)*;
- *говорить (поговорить, выговорить, уговаривать, проговорить, разговаривать, наговориться, наговорить)*;
- *поболтать*;
- *распевать*;
- *воскликнуть*;
- *толковать (потолковать)*;
- *бормотать (пробормотать)*;
- *объявить*;
- *проворчать*;
- *декламировать*;
- *рассуждать*;
- *замолчать (умолкать)*;
- *прошептать*;
- *произносить*;
- *толковать*;
- *вымолвить*.

Как видно из приведённых примеров, глаголы речи в романе отличаются достаточным разнообразием. При этом наиболее частотными оказались глаголы с корнем «говор» (*говорить, поговорить, выговорить, уговаривать, проговорить, разговаривать, наговориться, наговорить*).

В романе «Герой нашего времени» глаголы движения также являются достаточно частотными. У таких глаголов имеются свои особенности, которые связаны с многообразием образования видовых форм. В романе были выделены следующие глаголы движения:

- *ехать (въехать, подъехать, приехать, переехать, выехать, разъехаться, съехать, поехать)*;
- *остановиться*;
- *подходить (отходить, выходить, заходить, входить, обходить)*;
- *разбежаться (бегать, набегать, пробежать, прибежать, сбежать, убежать, взбежать)*;
- *шевелиться*;
- *ползать*;
- *скакать (выскакивать, ускакать, перескочить, проскакать)*;
- *ездить (уезжать)*;
- *полететь*;
- *гоняться (догонять)*;
- *прыгать*;
- *идти (обойти)*;

- *броситься*;
- *катиться (выкатываться)*;
- *волочиться*;
- *карабкаться*.

Приведённые примеры демонстрируют, глаголы движения в романе также отличаются разнообразием. При этом наиболее частотными оказались глаголы с корнями «ех» (*ехать, въехать, подъехать, приехать, переехать, выехать, разъехаться, съехать, поехать*); «ход» (*подходить, отходить, выходить, заходить, входить, обходить*); «бег/беж» (*разбежаться, бегать, набегать, пробегать, прибежать, сбегать, убежать, взбегать*); «скак/скоч» (*скакать, выскакивать, ускакать, перескочить, проскакать*).

Таким образом, глаголы речи и глаголы движения в романе М.Ю. Лермонтова отличаются достаточно большим разнообразием. Даже однокоренные глаголы путём присоединения тех или иных приставок, суффиксов или возвратных постфиксов имеют разное значение в различных контекстах.

Список литературы

1. Современный русский литературный язык: учеб. / П.А. Лекант, Н.Г. Гольцова, В.П. Жуков [и др.]; под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд, стереотип. – М.: Высшая школа, 2001. – 462 с.
2. Всеволодова М.В. Аспектуально значимые лексические и грамматические семы русского глагольного слова. (Закон семантического согласования, валентность и глагольный вид) // ТАСФ. Т.1. – М., 1997. – С. 43–48.
3. Золотова Г.А. Категории времени и вида с точки зрения текста // Вопросы языкознания. – 2002. – №3. – С. 52–55.

Папахина Ригина Равильевна

студентка

ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»

г. Москва

ФЕНОМЕН ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭМОТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В НАУЧНЫХ СТАТЬЯХ И ОТНОШЕНИЕ К НЕМУ АДРЕСАТОВ ДАННЫХ СТАТЕЙ

Аннотация: *в данной статье содержится информация об использовании эмотивной лексики в научных статьях и публикациях. Подчеркивается и поясняется нехарактерность данного явления, а также поясняется его полезность и значимость для адресата текста, и именно для читателя. В статье приводятся статистические данные проведенного автором статьи исследования по данной теме.*

Ключевые слова: *эмотивная лексика, научный стиль, научный язык, метафора, оценочная лексика.*

По мнению ряда лингвистов, научный язык, определяемый словарем лингвистических терминов Т.В. Жеребило как «Один из функциональных стилей, связанный с научной сферой общения и речевой деятельностью, нацеленной на реализацию науки как формы общественного сознания»

[1, с. 215] отвергает эмоциональность, которая определяется как имманентная особенность языка выражать эмоциональные состояния и переживания человека. В то время как научный язык – это языковая модальность, характеризующаяся своей формальностью и использованием символов и терминов науки, которая используется для передачи специализированных или научных знаний. Принимая это во внимание, можно подчеркнуть, что использование эмотивной лексики в научных статьях невозможно, но тем не менее, ее можно встретить. И встречается подобная лексика настолько часто, что нередко случаи, когда она отдельно отмечается как нетипичное явление и описывается рядом ученых лингвистов, а также получает научное объяснение. Так, например, отсылку к экспрессивной лексике в научных текстах встречаем у В.И. Купцова [2, с. 215]. Кроме того, экспрессивная лексика в научном тексте может даже быть посредником для читателей.

Изучив ряд научных статей, мы можем найти примеры использования оценочной лексики, фразеологизмов и метафор. Хороший пример оценочной лексики демонстрирует профессор лексикологии К. Эхлич в одной из своих статей, где он называет некоторые иллюстрации, представленными «чрезвычайно доступным способом» [3, с. 282].

Метафоры, которые являются скрытым сравнением между двумя вещами, которые не связаны, но которые разделяют некоторые общие характеристики, также можно найти в научных статьях. Например, метафора «подчинить себе силы и опасности дискурса...» была использована в статье профессора М. Фуко [4, с. 124].

И все же наиболее объективным, и значимым для нас должно являться мнение адресатов научных публикаций и статей, а именно – читателей, для которых эти статьи и пишутся. При этом справедливо будет отметить, что наличие экспрессивной лексики способствует самовыражению автора, но несколько не влияет на логичность высказываний, к которым стремится научный стиль.

Для того чтобы выяснить, какой отклик эмоциональная лексика в научных статьях вызывает у адресатов научных трудов, а именно, у читателей, был проведен опрос. Нескольким респондентам было предложено рассмотреть оба фрагмента и определить свое отношение к данному явлению. Опрос проводился на портале www.surveymonkey.com в течение 30 дней в мае 2019 года и содержал в себе вопросы, направленные на определение уровня образования и возраст респондентов, а также 2 отрывка статей, упомянутых выше. Респондентам предлагалось прочитать отрывки и оценить читаемость отрывков по пятибалльной шкале, где 1 – «текст непонятен», а 5 – «текст интересен и приятен в прочтении», а также выразить мнение в комментариях к вопросу. Данные опроса мы можем рассмотреть на рисунке 1.

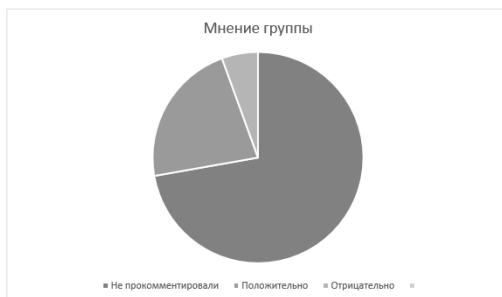


Рис. 1

За указанный срок было опрошено 18 респондентов разного возраста (от 17 и до 58 лет) и рода занятий, имеющих среднее и высшее образование. 13 из них не прокомментировали факта использования эмотивной лексики в предложенных для рассмотрения фрагментах научных статей, оценив при этом читаемость в среднем на 4,3 балла, 4 положительно охарактеризовали идею использования эмотивной лексики в научных статьях и только 1 выразили обеспокоенность тем, что тексты не удовлетворяют стилистическим требованиям. Это означает, что использование эмотивной лексики, было высоко оценено большинством участников исследования вне зависимости от того, был ли ими отмечен сам факт использования таковой в указанных отрывках.

Я согласна с мнением большинства опрошенных респондентов по этому вопросу. Следуя за собеседниками, склоняюсь к мнению, что использование эмоциональной лексики в научных статьях авторов эффективно улучшает читаемость статей, написанных с использованием высокоформального языка и привлекает внимание к проектам и исследованиям, которые могли бы остаться незамеченными в случае отказа их авторов от использования экспрессивной лексики.

Результаты опроса показали, что хотя язык научного исследования, как ожидается, будет формальным, в практическом плане эмотивная лексика облегчает его для читателей.

Список литературы

1. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. – 5-е изд., испр. и доп. – Назрань: Пилигрим, 2010. – 486 с. – ISBN: 978-5-98993-133-0
2. Купцов В.И. Философия и методология науки: учеб. пособие / под ред. В.И. Купцова. – М.: Аспект пресс, 1996.
3. Ehlich K.: Text and discourse. Article published in: The Discourse Studies Reader: Main currents in theory and analysis. Ed. by Johannes Angermuller, Dominique Maingueneau and Ruth Wodak [Not in series 184] 2014
4. Foucault M. (1991). Discipline and Punish: the birth of a prison. London, Penguin.

Эрдни-Гаряева Амуланга Владимировна
студентка

Орлова Елена Александровна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Республика Калмыкия

МОТИВ РАЗЛУКИ В ДИПТИХЕ М. ЦВЕТАЕВОЙ «ПОЭМА ГОРЫ» И «ПОЭМА КОНЦА»

Аннотация: в статье рассматривается мотив разлуки в диптихе М. Цветаевой «Поэма Горы» и «Поэма Конца», его сюжетоорганизующая роль, анализируются основные особенности функционирования данного мотива, определяющего содержательную канву указанных произведений.

Ключевые слова: диптих, поэма, мотив, сюжет.

Одним из творчески плодотворных периодов эмиграции Цветаевой (1922–1939 гг.) был именно чешский период (1922–1925 гг.), во время которого написаны знаменитые «Поэма Горы» (1924) и «Поэма Конца» (1924), вышедшие в свет в журнале «Версты» в Праге в 1926 году. Вторая поэма была начата в тот день, когда была завершена первая поэма (1 февраля 1924 года). Биографически поэмы объединены неудавшимся романом Цветаевой с Константином Родзевичем (середина сентября–середина декабря 1923 г.). Известен также и холм, давший название первой поэме, – холм Петршин, расположенный на западной окраине Праги.

Томас Венцлова называет эти два произведения кульминационными в творчестве Цветаевой и ставит их в один ряд с поэмами «Возмездие» и «Двенадцать» А. Блока, «Поэмой без героя» А. Ахматовой [1]. Поэмы представляют своего рода диптих и рассматриваются литературоведами, как правило, вместе. «Поэма Конца» продолжает по сути «Поэму Горы», рассказывая о том, как рушится любовь.

Если кратко обозначать фабулу обеих поэм, то она сводится к двум словам – «любовь» и «разлука». Основным двигателем сюжета становятся чувства двух влюбленных, сюжет намечен лишь пунктиром.

Сюжет «Поэмы Горы» сводится к определенному пути обыкновенного человека: герои встречаются и вместе поднимаются на Гору, затем находят на пике любви и наслаждений на Горе, а потом, расставаясь, вместе спускаются с Горы. Сюжет и реалистичен, и символичен одновременно. Фабула четко представляет историю совершенно определенных отношений, пробудившейся страсти, которая перерастает в символическую и философскую картину любви как Абсолюта, как постижения смысла жизни и природы души.

Эпиграф к «Поэме Горы» манифестирует мотив разлуки. Он взят из произведения Гёрдерлина «Гиперион», где изображено расставание главного героя Гипериона со своим другом Алабандой. Сама поэма начинается мотивом разлуки и предчувствием надвигающейся беды:

Горе началось с горы.

Та гора была над городом [3, с. 25].

Использование звукописи, повтор согласных звуков (аллитерация звуков «г»), «р») усиливают переживания лирической героини, создавая звуковой образ горы и горы, сливающиеся в передаче мотивов скорби, горя, трагедии:

Гора горевала (а горы глиной

Горькой горюют в часы разлук) [3, с. 26].

Разлука становится неизбежностью для героев поэмы, так как любовь каждый из них воспринимает по-разному: плотское и сниженное, приземленное – это Он; парение, восхождение на Гору, стремление к небесному и божественному, жертвенность – это Она. Отсюда и созданный поэтический мир делится на две плоскости – горизонталь и вертикаль, в соответствии с чем и создается так называемое двоемирие (устремленность вверх – по вертикали, погружение в быт – по горизонтали).

Антитеза является основным художественным приемом, на котором построена поэма. С помощью антитезы ярче высвечивается конфликт произведения, более контрастными предстают образы героя (сознание обычного человека) и героини (поэтическое сознание), увеличивается полнота верха и низа, пространства Горы и земли, «небожителей» и «простодинов».

Ощущение близящегося конца лирическая героиня переживает особенно трагически, разлука становится расплатой за стремление к Абсолюту:

Горе началось с горы.

Та гора на мне – надгробием [3, с. 27].

Поэтесса словно сталкивает две непохожие психологии: герой зависит от города и дома, он связан прочно с реальностью, героиня же рвется из дома и города, ее одолевает жажда высоты, подъема к вершине Горы, она жаждет пика в личных взаимоотношениях, полноты ощущений. «Душу свою я сделала своим домом, – писала Цветаева Борису Пастернаку в 1925 году, – но никогда дом – душой. Я в жизни своей отсутствую, меня нет дома. Душа в доме, – дома, для меня немыслимость, именно не мыслю» [2, с. 103]. Поэт выбирает такой путь, который «не лежит мимо дома ничего», отсюда его трагичность и одиночество.

Гора пророчески предрекает конец любви в первой поэме, а в «Поэме Конца» это предсказание сбывается, разводя героев по разные стороны и обрекая их на неумолимое одиночество. Этот ответственный шаг героиня делает осознанно, взвешенно.

Мотив расставания был вынесен в черновом варианте в заглавие «Поэмы Конца», видимо, потому что он являлся основным в поэме и составлял ее фабулу и своеобразие ее композиции. Цветаева в качестве заголовков рассматривала и такие варианты, как «Поэма Расставания», «Поэма Последнего Раза».

В «Поэме Конца» расставание сродни пустоте, которую лирическая героиня ощущает в момент расставания, во время их последнего свидания. Кульминацией становится ситуация разрыва отношений, наполненная самыми разными чувствами, переходящими одно в другое:

Сверхбессмысленнейшее слово:

Расстаемся. – Одна из ста?

Просто слово в четыре слога,

За которыми пустота [3, с. 44].

Сложность и катастрофичность расставания автор подчеркивает ситуацией плача, причем герой больше предрасположен к плачу, он рыдает и тяжело переносит муки неизбежной разлуки:

Жестока слеза мужская:
Обухом по темени!
Плачь, с другими навестаешь
Стыд, со мной потерянный [3, с. 49].

Единение их душ и их полноценный союз невозможны, так как «любовь есть шов», она призвана прочно скреплять души людей, но в данном случае это невозможно: горизонталь и вертикаль не совпадают.

Настоящая, истинная любовь, согласно представлениям Цветаевой, это не просто «беседовать через столики», это всепоглощающее чувство максимального напряжения, это «плоть и кровь», «цвет, собственной кровью полит». Такая любовь может называться «Высшей», «Абсолютом», «Космосом». Люди, способные чувствовать именно эту божественную сторону Любви, относятся к особой категории, так называемому «братству», в котором «не плачут», а «пляшут»:

В наших бродячих
Братствах рыбацких
Пляшут – не плачут.
Пьют, а не плачут [3, с. 37].

Выход поэм в третье измерение, в бесконечность подтверждается и различными мифологическими и библейскими ассоциациями, присутствующими в поэме и переводящими проблематику в систему вечных координат: образ Мировой Горы как модели Вселенной, Рай, Ад, мировое Древо, двенадцать апостолов, Персефона, титаны и др.

Мотив разлуки по-разному представлен в обеих поэмах, но объединяет их в одно целое, причем в первой поэме героиня глубоко пытается осознать происходящее, но чувства как будто неподвижны, а во второй поэме лирический сюжет более подвижен, мотивы расставания между двумя возлюбленными звучат гораздо драматичнее.

Мотив расставания является сюжетоорганизующим в поэмах. Именно на нем строится конфликт, именно он способствует глубокому раскрытию психологии персонажей и мотивирует ситуацию выбора между жизнью и смертью. Внешний сюжет расставания становится параллелью в изображении внутреннего конфликта в душе лирической героини.

Список литературы

1. Венцлова Т. «Поэма Горы» и «Поэма Конца» / Т. Венцлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://omiliya.org/article/poema-gory-i-poema-kontsa-tomas-ventslova.html>
2. Цветаева М. Письма 1924–1927 [Текст] / М. Цветаева; сост. Л.А. Мнухина. – М.: Эллис Лак, 2013. – 757 с.
3. Цветаева М. Собрание сочинений [Текст]: В 7 т. Т. 3 / М. Цветаева; сост. подгот. текста и коммент. А. Саакянц, Л. Мнухина. – М.: Эллис Лак, 1994. – 816 с.

ЭКОЛОГИЯ

Соколкин Александр Андреевич

студент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

МЕТОДЫ УДАЛЕНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ ИЗ ЖИДКИХ ПИЩЕВЫХ СРЕД

Аннотация: данная статья посвящена сравнению методов очистки пищевых сред от тяжелых металлов. Определено содержание тяжелых металлов в пищевых продуктах, а также их негативное влияние на здоровье человека.

Ключевые слова: тяжелые металлы, окружающая среда, мутации, адсорбент, химические элементы.

Нынешнее развитие экономики кроме своих достоинств несет значительные проблемы, связанные с экологией. На протяжении 50 лет в развитых странах активно решают проблему питания путем увеличения применения химических средств защиты и минеральных удобрений в сельскохозяйственном производстве. Впоследствии данные меры привели к загрязнению окружающей среды. Сильнейшим негативным фактором, влияющим на здоровье человека, являются тяжелые металлы в пище человека. Многочисленные исследования доказали, что неконтролируемое загрязнение пищевых продуктов тяжелыми металлами может вызвать серьезные последствия в организме. Достижения современных технологий открывают широкие возможности для решения проблем продуктов питания, как количественных показателей производства, так и их качества.

К тяжелым металлам относится группа химических элементов, обладающих свойствами металлов и значительным атомным весом, либо плотностью. Одним из признаков тяжелых металлов является их плотность. Согласно сведениям, представленным в «Справочнике по элементарной химии» под редакцией А.Т. Пилипенко, к тяжелым металлам относятся элементы, плотность которых более 5 г/см^3 . Исходя из этого показателя, тяжелыми следует считать 43 из 84 металлов Периодической системы химических элементов. В первую очередь, интересны те металлы, которые наиболее широко и в значительных объемах используются в производственной деятельности и в результате накопления во внешней среде представляют серьезную опасность с точки зрения их биологической активности и токсических свойств. К ним относят свинец, ртуть, марганец, хром, цинк, олово, мышьяк и другие. Таким образом, увеличение концентрации тяжелых металлов в окружающей среде увеличивает число мутаций, передающихся по наследству. Мутанты подвержены порокам физического и умственного развития.

Для определения содержания тяжелых металлов в продуктах питания используются следующие методы.

1. Метод атомно-абсорбционной спектроскопии используется для определения следующих тяжелых металлов: кадмия ($0,01\text{--}1 \text{ мг/кг}$), свинца и мышьяка ($0,05\text{--}10 \text{ мг/кг}$), ртути ($0,0025\text{--}1 \text{ мг/кг}$), хрома ($0,2\text{--}10,0 \text{ мг/кг}$), олова ($5\text{--}1000 \text{ мг/кг}$).

2. Колориметрический метод на основе дитизона используется для определения кадмия, никель и кобальт. 0,05–0,5 мг кадмия (в присутствии 5 мг меди и кобальта) и 50 мг серебра, ртути и никеля в 1 л пробы.

3. Нейтронно-активационный анализ используется для определения всех металлов. Минимальные пределы обнаружения от 0,1 до $1 \cdot 10^6$ нг/г⁻¹.

4. Фотометрический метод используется для определения никеля, кобальта и хрома, при его массовой доле 0,02 – 1,5%.

Проблемой является очистка сред от тяжелых металлов. Для этого используют следующие методы:

1. Реагентный метод. Наибольшее распространение в практике очистки сточных вод от ионов тяжелых металлов (ИТМ). Этот метод включает в себя процессы нейтрализации, окислительно-восстановительные реакции, осаждение образующегося осадка, и позволяет довольно полно удалить из стоков ИТМ.

2. Ионообменный метод очистки воды применяют для обессоливания и очистки воды от ионов металлов и других примесей. Сущность ионного обмена заключается в способности ионообменных материалов забирать из растворов электролита ионы в обмен на эквивалентное количество ионов ионита. Очистку воды осуществляют ионитами – синтетическими ионообменными смолами. Избирательное поглощение молекул поверхности твердого адсорбента происходит вследствие воздействия на них неуравновешенных поверхностных сил адсорбента. Ионообменные смолы имеют возможность регенерации. После истощения рабочей обменной емкости ионита он теряет способность обмениваться ионами и его необходимо регенерировать.

Таким образом, наиболее точным и универсальным методом определения содержания тяжелых металлов является нейтронно-активационный анализ, однако его недостатком является высокая стоимость. Наиболее перспективным для очистки пищевых сред является ионообменный метод, для реализации которого необходим поиск современных абсорбционных материалов.

Список литературы

1. Алемасова А.С. Аналитическая атомно-абсорбционная спектроскопия / А.С. Алемасова, А.Н. Рокун, И.А. Шевчук. – Севастополь: Вебер, 2003.
2. Методы анализа пищевых продуктов. Проблемы аналитической химии. Т. 8 / отв. за ред. Ю.А. Клячко, С.М. Беленький. – М.: Наука, 1988. – 207 с.
3. Мудрый И.В. Влияние химического загрязнения почвы на здоровье населения / И.В. Мудрый // Гигиена и санитария. – 2008. – №4. – С. 32–37.
4. Алексеев В.А. Экологическая геохимия: учеб. / В.А. Алексеев. – М.: Логос, 2000. – 627 с.

Фидцов Анатолий Дмитриевич
магистрант

Троценко Ирина Александровна
канд. с.-х. наук, доцент

Котенко Дмитрий Сергеевич
магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный
университет им. П.А. Столыпина»
г. Омск, Омская область

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ЗОН ВОЗМОЖНОГО ЗАТОПЛЕНИЯ И ПОДТОПЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ТАРА

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы, связанные с зонами затопления и подтопления на паводкоопасных территориях. Показано, что решение этой важной задачи связано с правилами благоустройства территории поселения, а также по повышению комфортности условий проживания граждан, поддержание и улучшение санитарного и эстетического состояния территории. Проанализировав проблемы города Тара, были даны рекомендации по решению проблемы затопления и подтопления территории населенных пунктов.*

***Ключевые слова:** благоустройство территорий, сельские населенные пункты, зоны возможного затопления и подтопления территории.*

Благоустройство территории поселения – комплекс предусмотренных правилами благоустройства территории поселения мероприятий по содержанию территории, а также по повышению комфортности условий проживания граждан. Подтопление и затопление территории населенных пунктов является причиной аварийных или иных чрезвычайных ситуаций, сложившихся вследствие ливневого паводка, сложной ледовой обстановки, пропуска вод в катастрофически большом количестве, нарушение транзита поверхностного стока по отводящим системам [1].

Городские и сельские населенные пункты, расположенные на берегах рек, достаточно часто подвергаются различным физико-геологическим процессам в результате воздействия течения рек. Береговым территориям свойственно наличие оползней, оврагов, размытых берегов, подмытых береговых склонов.

Наибольшую опасность представляет затопление городской территории при повышении уровня воды в реках во время половодий и паводков.

Общая площадь паводкоопасных районов на территории РФ достигает 400 тыс. км², из которых ежегодно затапливается до 50 тыс. км². Затоплению подвержены отдельные территории 746 городов, в том числе более 40 крупных, тысячи населенных пунктов с населением около 4,6 млн. человек, хозяйственные объекты и более 7 млн. га сельскохозяйственных угодий.

В зависимости от причин и продолжительности воздействия различают временное и постоянное затопления. Способы защиты затаплива-

емых территорий зависят от высоты расчетного горизонта высоких вод и площади территории, подверженной затоплению, особенностей использования данной территории, ценности защищаемого жилищного фонда и промышленных предприятий, инженерного городского хозяйства и природных особенностей территории [2].

Объектом исследования является город Тара муниципальный район Омской области. При написании статьи использовались следующие методы: абстрактно-логический, аналитический.

Дефицит свободных земель пригодных для жизнедеятельности, вызвал необходимость освоения прибрежных территорий рек, как в естественном, так и в зарегулированном состоянии [3].

Одной из многих других проблем Российской Федерации является ослабление государственного контроля в сфере строительства. Как показывает практика, уже на стадии проведения инженерных изысканий и проектирования не всегда соблюдается два основных принципа градостроительства на территориях, расположенных вблизи водных объектов:

1. «Не навреди природе» – приоритет охраны водных объектов перед их использованием.

2. «Обеспечь безопасность людей» – недопущение угрозы жизни и здоровью людей на территориях, в зданиях и сооружениях.

В соответствии с пунктом 4 статьи 67.1 Водного Кодекса Российской Федерации, границы зон затопления определяются уполномоченным правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти с участием заинтересованных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

В результате несоблюдения установленных требований к зонам с особыми условиями использования территории, затопленными оказываются территории общего пользования, жилые дома, производственные помещения, сельскохозяйственные угодья [4]. Данный фактор существенно сказывается на благосостоянии людей. Затопление территории не позволяет жителям стабильно использовать приусадебные земельные угодья. Здания и сооружения приходят в аварийное состояние.

Формирование жилищ в особых природных условиях должно выполняться в соответствии с утвержденной градостроительной документацией, а именно со схемой расселения. Вид расселения определяется особенностями структуры экономической базы и величиной населенных мест, а его форма – плотностью (густотой) сети поселений, особенностями их взаимного размещения в пределах определенной территории, а также уровнем развития разного рода функциональных связей между ними. Так же важно учитывать гидрометеорологические условия территории [5]:

- физико-географическая характеристика района;
- климатическая характеристика территории;
- геологическая характеристика района;
- гидрографическая характеристика и гидрологическая изученность.

Границ зон возможного затопления необходимо устанавливать для территорий подверженных негативному воздействию вод, представляющие угрозу здоровью человека, объектам растительного и животного мира.

Чтобы определить границы зон возможного затопления требуется провести инженерные изыскания: гидрологические, топогеодезические, гидротехнические и дополнительные в случае отсутствия необходимых исходных данных для проведения гидрологических расчетов.

В соответствии с Правилами определения границ зон затопления, подтопления, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18.10.2014 г. №360, зоны затопления определяются в отношении территорий, прилегающих к незарегулированным водотокам, затопляемые при максимальных уровнях воды 1, 3, 5, 10, 25 и 50-процентной обеспеченности.

Необходимо выполнить следующие основные виды работ и расчетов:

- провести гидрологические расчеты;
- определить максимальные уровни воды расчетных обеспеченностей;
- нанести на топографические карты крупного масштаба, отметки уровней воды различных обеспеченностей;
- составить краткую пояснительную записку.

На примере города Тара были определены границы зон возможного затопления и подтопления территории.

Падение водной поверхности на р. Иртыш в пределах исследуемого участка составляет 0,05 м, 0,02 м выше гидропоста и 0,03 м ниже поста.

Практически в пределах допустимой погрешности измерений. Таким образом, максимальные расчётные уровни на объекте принимаются непосредственно по данным наблюдений гидропоста (табл. 1, 2).

Таблица 1

Срочные уровни воды р. Иртыш – г. Тара

Уровень, м. БС 77	Дата	Срок
57,50	01.08.2018	8ч
57,44	02.08.2018	8ч

Таблица 2

Обеспеченные максимальные уровни воды (экстремальные значения гидрологических характеристик) по данным наблюдений поста Обь-Иртышского УГМС р. Иртыш – г. Тара

Река Иртыш - г. Тара	Уровни воды, м БС 77	Высший годовой уровень воды, м БС 77					
		1%	3%	5%	10%	25%	50%
		63,03	62,61	62,33	61,95	61,32	60,61

В границах зоны подтопления выделены:

- территории сильного подтопления – при глубине грунтовых вод менее 0,3 м от поверхности;
- территории умеренного подтопления – при глубине залегания грунтовых вод от 0,3 до 2,0 м от поверхности;
- территории слабого подтопления – при глубине залегания грунтовых вод от 2,0 до 3,0 м от поверхности.

Проблема города Тара заключается в том, что населенные участки частично располагается в пределах границ зон возможного затопления территории водами основного водотока р. Иртыш и ежегодно подвергаются затоплению и подтоплению во время весеннего половодья [7].

- Для решения данной проблемы необходимо выполнить работы:
- районах, затапливаемых уровнями воды р. Иртыш, следует исключить какое-либо строительство капитальных сооружений;
 - на западных окраинах г. Тары (мкрн Чкаловский) произвести изыскания (нивелирование) с тем, чтобы определить степень возможности сброса стока;
 - в целом в центральной части г. Тара следует произвести нивелировку вдоль канав и кюветов с тем, чтобы определить истинные направления стока;
 - для обеспечения нормальной пропускной способности необходимо произвести капитальный ремонт трубчатых переездов, устранить препятствия на пути отвода воды за пределы города.

Для количественного прогноза процесса подтопления необходимо ведение постоянного мониторинга грунтовых вод. Для этого рекомендуется организация сети скважин, оборудованных на первый от поверхности водоносный горизонт, для ведения наблюдений за гидродинамическим и гидрогеохимическим режимом грунтовых вод.

Список литературы

1. Котенко Д.С. Проблемы затопления и подтопления территорий сельских населенных пунктов / Д.С. Котенко, А.Д. Фидцов, И.А. Троценко // Проблемы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов: материалы I региональной (заочной) науч.-практ. конф. молодых ученых и обучающихся посвященной 100-летию Омского государственного аграрного университета. – 2018. – С. 185–188.
2. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке норм и правил по благоустройству территорий муниципальных образований: Приказ Министерства регионального развития РФ от 27.12.2011 г. №613. – М., 2011.
3. СНиП 2.01.07–85 Карты районирования территории СССР по климатическим характеристикам. Госстрой СССР. – М., 1987.
4. СП 131.13330 Строительная климатология (актуализированная редакция СНиП 23.01.99*). – М., 2013.
5. Об утверждении Порядка проведения инвентаризации дворовой территории, общественной территории, уровня благоустройства индивидуальных жилых домов и земельных участков, предоставленных для их размещения: Постановление Правительства Омской области от 29.08.2017 г. № 247-п.
6. СанПиН 2.1.4.1110–02 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ohranatruda.ru>
7. Кныш А.И. Основные причины и факторы подтопления и затопления территории Омского Прииртышья / А.И. Кныш, Д.В. Гурьев, И.А. Троценко // Техногенная и природная опасность: материалы IV Всероссийской науч.-практ. конф. – Саратов: Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова. 2017. – С. 237–242.
8. Изыскания и защита от подтопления на застроенных территориях / под ред. Смирнова Р.А. – Киев: Будивельник, 1976. – 204 с.

ЭКОНОМИКА

Ворфоломеева Марина Андреевна

студентка

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БИЗНЕСЕ

Аннотация: в статье автор уделяет особое внимание повышению эффективности и качества работы всех звеньев промышленного производства. В статье представлены основные факторы, влияющие на уровень экономической эффективности, а также три основных направления, с помощью которых можно его повысить.

Ключевые слова: экономическая эффективность, промышленное производство, научно-технический прогресс.

На сегодняшний день самым главным звеном экономической политики является повышение эффективности и качества работы всех звеньев промышленного производства. Вести производство необходимо экономно, добиваясь при этом получения экономического эффекта с минимальными материальными, трудовыми и финансовыми затратами. Экономическая эффективность – важнейшая социально-экономическая категория, для которой характерны свойства динамичности и историчности.

Эффективность производства представляет собой комплексное отражение конечных результатов использования всех ресурсов производства за определенный промежуток времени. Эффективность производства характеризует повышение производительности труда, наиболее полное использование производственных мощностей, сырьевых и материальных ресурсов, достижение наибольших результатов при наименьших затратах.

Под результатами производства понимают его полезный конечный результат в виде материализованного результата процесса производства и народнохозяйственного результата деятельности предприятия, который включает не только количество изготовленной продукции, но и охватывает ее потребительскую стоимость.

Уровень экономической эффективности в промышленности зависит от многообразия взаимосвязанных факторов. Для каждой отрасли промышленности вследствие ее технико-экономических особенностей характерны специфические факторы эффективности. Все многообразие факторов роста эффективности можно классифицировать по трем признакам: источникам повышения эффективности; основным направлениям развития и совершенствования производства, к которым относятся: ускорение научно-технического прогресса, повышение технико-экономического уровня производства; уровню реализации в системе управления производством.

Многочисленные способы повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия можно свести к трем основным направлениям: повышение технического и технологического уровня предприятия, уровня организации и управления предприятием и уровня знаний и квалификации работников предприятия.

Важнейшим фактором повышения эффективности общественного производства был и остается научно-технический прогресс (НТП). Основными направлениями НТП являются комплексная механизация производства; автоматизация производства: внедрение роботов, гибких производственных систем, средств автоматизации; компьютеризация производства; освоение принципиально новых технологий.

Критерием эффективности являются минимум затрат общественного труда на каждую единицу результата или максимум результата с каждой единицы общественного труда. Выделяют три основных методологических подхода к анализу категории «экономическая эффективность»: Первый подход связан с созданием единого интегрального показателя эффективности производства, то есть комплексной оценки эффективности использования всех ресурсов предприятия в целом. Второй подход связан с применением методов многомерного сравнения. Результатом их использования является определение обобщающих синтетических индексов на основе большого числа показателей, каждый из которых отражает отдельные стороны деятельности предприятий. Третий подход к анализу категории «экономическая эффективность» связан с использованием методов многомерного статистического анализа.

Повышение эффективности производства предполагает необходимость интенсивного использования всех вовлекаемых в производство ресурсов и всестороннего анализа эффективности их использования. Это возможно лишь на основе системы показателей экономической эффективности деятельности фирм. При этом система показателей должна отражать особенности экономического объекта, а также быть информационно обеспеченной. В современных экономических условиях приложение экономической науки к практике должно идти по пути некоторого сокращения технико-эксплуатационных показателей эффективности и увеличения финансовых показателей.

Список литературы

1. Атабаева Ш.А. Критерии и показатели оценки эффективного развития промышленных предприятий / Ш.А. Атабаева // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 232–234.
2. Бабушкин Л.И. Менеджмент туризма: учебник для студентов вузов специальности «Экономика и управление социально-культурной сферой» / Л.И. Бабушкин. – 3-е изд., испр. – Минск: Новое знание, 2002. – 408 с.

Гаврилова Татьяна Олеговна

студентка

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ ТОРГОВЛИ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье рассматривается сущность и значение мировой торговли. Проанализирована структура экспорта и импорта международной торговли как важного элемента внешней политики страны.

Ключевые слова: мировая торговля, экспорт, импорт, демпинг, конкуренция, государственные пошлины.

Мировая торговля представляет собой некоторый вид связи между производителями товаров разных стран, возникающей на основе между-

народного разделения труда, и выражает их экономическую взаимозависимость. Мировая торговля является процессом купли – продажи товаров и услуг, осуществляемым между покупателями, продавцами и посредниками в различных странах.

Международная торговля позволяет специализироваться в выпуске экспортируемой продукции, требующей наименьших затрат и доступных ресурсов. Товары и услуги, стоящие дешевле в других странах, выгоднее импортировать, чем производить. Некоторые страны настолько богаты ресурсами, что могут сами производить всю необходимую продукцию дешевле, чем большинство других стран. Но и они считают более выгодным для себя специализироваться на выпуске товаров, приносящих наибольшую прибыль. Поэтому, если стране выгодно выпускать одежду, сталь и вино, она сосредоточит усилия на самой прибыльной продукции, а другие товары будет импортировать. Теоретически, можно добиться максимальной эффективности, если каждая страна будет выпускать продукцию, позволяющую оптимально использовать местные ресурсы и требующую меньших затрат по сравнению с другими странами, а остальные товары станет импортировать из тех стран, где их производство обходится дешевле.

Государственная политика часто влияет на положение в торговле. Для защиты интересов местной рабочей силы или для поддержки жизненно важных отраслей промышленности правительства часто вводят налог на импортируемые товары. Они также могут установить квоты, ограничивающие объем импорта. Такие искусственные барьеры затрудняют свободное движение товаров, сокращают объем мировой торговли и приводят к удорожанию импортных товаров.

Правительства некоторых развитых стран вводят пошлины на сырьевые материалы, поставляемые развивающимися странами в целях увеличения их стоимости, вынуждая эти страны больше полагаться на экспорт сырья, чтобы получить средства для приобретения необходимых им товаров. Такая политика тормозит развитие промышленности и накопление капитала этих стран. Ограничения могут иметь и обратный эффект. Запреты на ввоз различных товаров помогают защитить зарождающиеся местные отрасли, продукция которых не способна конкурировать с очень дешевыми импортными товарами.

Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ) – это международный договор, направленный на снижение тарифов и содействие мировой торговле. Сегодня соглашение ГАТТ охватывает свыше 94,86% мировой торговли. ГАТТ следует принципу национального режима, когда страны-участницы должны относиться к иностранным компаниям, действующим в их экономике, так же как к своим фирмам. Второй принцип наибольшего благоприятствования, когда страны-участницы предоставляют одинаковые льготы всем своим партнерам.

Снижение международных тарифов большее всего бьет по экспорту переработанного сырья и трудоемких товаров – то есть по позициям, которые могли бы помочь развивающимся странам поднять свою экономику. Вместе с тем многие нетарифные ограничения уменьшают эффективность снижения тарифов. Вообще трудно что-либо сделать в отношении таких факторов международной торговли, как демпинг и государственные субсидии. Демпинг – это экспорт товаров и их реализация по ценам ниже себестоимости.

Международная торговля, особенно в странах с открытой экономикой, где большая доля продукции, реализуемая на мировых рынках, оказывает значительное влияние на общее состояние мировой экономики. Осложнение условий экспорта товаров (снижение цен, уменьшение спроса на продукцию) или удорожание импорта может вести к падению национального производства, ухудшению состояния платёжного баланса, снижению курса национальной валюты.

Происходящие в экономике структурные преобразования стран под влиянием научно-технического прогресса, совершенствование промышленного производства способствуют активизации мировой торговли. Объёмы торговли, которая двигает все международные товарные потоки, растут быстрее производства. Вместе с тем, меняется и структура торговли. В настоящее время преобладает торговля готовой продукцией над торговлей сырьём и материалами. Основной товарооборот развивающихся стран направляется на развитые страны, которые торгуют в большей степени между собой, переориентируясь при этом на рынок услуг, удачно развивают область международного туризма.

Список литературы

1. Поляка Г.Б. История мировой экономики: учеб. для вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: Юнити, 2002. – 727 с.
2. Макконнелл К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю; пер. с 14-го англ. изд. – М.: Инфра-М, 2003. – 972 с.
3. Уильям Б. Великолепный обмен. История мировой торговли. – М.: АСТ, 2014. – 516 с.
4. Колесов В.П. Международная экономика: учеб. для вузов / В.П. Колесов, М.В. Кулаков. – М.: Инфра-М, 2004. – 474 с.

Капарова Кристина Александровна

студентка

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИРМ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены возможные типы конкуренции на рынке и проведен анализ деятельности фирм в конкурентных условиях.

Ключевые слова: монополия, олигополия, конкуренция, экономика.

В современном мире в сфере рыночных отношений растет количество непосредственных участников, которые взаимодействуют между собой. Подытоживая деятельности различных фирм, прослеживается зависимость не только от затрат на производства, но и от типа рынка, на котором этим фирмам приходится существовать. По причине недостатка или ограниченности ресурсов, все предприятия, которые находятся на одном рынке, вынуждены конкурировать между собой.

Любой бизнес должен учитывать все виды конкуренции, с которой можно столкнуться на рынке. Типы конкуренции должны увлекать не только производителей, но и покупателей, поскольку это непосредствен-

но будет затрагивать их интересы и ресурсы. Сегодня в мировой экономике выделяют два основных типа конкуренции, это рынок совершенной и несовершенной конкуренции. К несовершенному типу конкуренции можно отнести рынок монополистической конкуренции, олигопольный и рынок монополии.

Для рынка совершенной конкуренции характерно существование множества производителей одинаковых или однотипных товаров. У всех у них примерно одинаковые условия для существования и дальнейшего развития. Ассортимент и цена на таком рынке на товары и услуги не будет сильно различаться между собой. На рынке совершенной конкуренции существует рыночное равновесие, которое может быть достигнуто путем многочисленных сделок продавцов и покупателей. Фирма, в условиях совершенной конкуренции, должна соблюдать все правила, которые уже сложились на нем, должна устанавливать определенный уровень цен на свой товар, он должен не значительно отличаться по своим параметрам и характеристикам от других производителей, чтобы не навредить рыночному равновесию. Если будет нарушено одно из условий совершенной конкуренции, то такая конкуренция уже будет считаться несовершенной.

Рынок монополистической конкуренции. Для такого рынка характерно осуществление деятельности множеством конкурирующих фирм, а также разнообразие ассортимента товаров или услуг. Чтобы удовлетворить спрос потребителей, эти фирмы предлагают различные товары и услуги, чего нет на рынке совершенной конкуренции. Отметим, что вход и выход на такой рынок не затруднен для новых конкурентов. Однако конкуренция на таком рынке будет ощущаться сильнее, чем на рынке совершенной конкуренции. Будет конкуренция между марками фирм, уже существующих на таком рынке и только вошедшей фирмой и ее маркой.

На рынке монополистической конкуренции прослеживается некоторое слияние монополии и совершенной конкуренции. На монополию похож данный рынок тем, что фирмы обладают определенной способностью контролировать цену на данном рынке. От совершенной конкуренции такому рынку присуще то, что каждый товар продается всеми фирмами и вход, и выход на рынок монополистической конкуренции достаточно свободен.

Олигопольный рынок конкуренции представляет собой производство одинаковых или схожих товаров по своим характеристикам, присутствие на рынках данного типа небольшого числа крупных конкурирующих фирм. В олигополии количество предприятий немного, но они довольно крупные, также существуют определенные барьеры для вхождения в отрасль. Для возможного дальнейшего расширения производства, многие фирмы на рынке олигополии взаимодействуют между собой. Такое сотрудничество несет всем участникам большой успех.

Рынок монополии характерен тем, что на таком рынке существует единственный производитель, а следовательно, на таком рынке конкуренции нет. Это благоприятно складывается для самого производителя, но не для покупателей, так как им ничего не остается делать, как покупать товар или услугу по этой цене, даже если она их и не будет устраивать.

Рассмотренные выше типы конкуренции являются основными. Начинаящему предпринимателю следует хорошо изучить виды таких рынков, чтобы в будущем его фирма благоприятно существовала в сфере экономических отношений.

Существующие виды конкуренции необходимы современному обществу и экономике в целом. Возможности управления ценами зависят от типа конкуренции, от того, какая именно ситуация складывается на определенном рынке. Одной из таких ситуаций можно назвать то, что одна из фирм совершенной конкуренции хочет увеличить объем продаж и цену на свою продукцию или услугу. Следовательно, рыночное равновесие может пошатнуться на данном рынке и вовсе исчезнуть. Фирма будет становиться монополистом. Станет контролировать и диктовать свои цены на рынке. Любому государству этот процесс становится опасен. Если выше степень монополизации, тем менее совершенен механизм рынка и менее совершенна конкуренция. Государство, в котором существует рынок, стремится защитить конкуренцию. Для государства значимым процессом является конкуренция, нежели монополия.

Список литературы

1. Васильев Д. Словарь экономических терминов. – М., 2012. – 262 с.
2. Герчикова И.Н. Финансовый менеджмент: учеб. пособие. – М.: АО «Консалтбанкир», 2011. – 208 с.
3. Актуальность рыночной конкуренции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015015855>

Кривенок Дарья Андреевна

студентка

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: в статье отражена важность в реализации энергосберегающих технологий на производстве и экономии электроэнергии в быту.

Ключевые слова: энергетический кризис, электроэнергия, альтернативные источники энергии.

С каждым годом увеличивается выработка и потребление энергии. В мире создают всевозможные условия для ускорения научно-технического процесса, который позволяет улучшать благосостояние людей планеты. Однако возрастающие объёмы потребления энергии требуют всё больших объёмов углеводородного сырья, запасы которого не безграничны. Мировой энергетический кризис 1973–1974 гг. подтолкнул многие страны переосмыслить своё отношение к потреблению топливно-энергетических ресурсов и принять надлежащие меры к снижению энергоёмкости ВВП и росту обеспеченности топливно-энергетическими ресурсами за счёт внутренних резервов страны и возобновляемых источников энергии.

Электроэнергетика является важнейшей отраслью любой страны. Без электроэнергии невыполнимы многие технологические процессы, а также невозможно представить нашу бытовую жизнь. Особенностью электро-

энергии является то, что её продукция в отличие от других отраслей промышленности не хранится на складах для дальнейшей её потребления. Каждый миг её производство должно соответствовать её потреблению.

В Республике Татарстан на долю электроэнергетики приходится около 15,8% валовой продукции промышленности страны. Однако электроэнергия широко используется во всех отраслях народного хозяйства, основное её количество потребляется в промышленности. Особенностью электроэнергетики в Татарстане является то, что практически 100% всей производимой энергии дают тепловые электростанции, которые работают на топливе.

Сегодня в результате научно-технического прогресса почти всю тяжёлую работу выполняют машины. Пользование природными энергоресурсами (ветром и солнечным теплом) способствовало зарождению и становлению цивилизации. Сменяющиеся друг за другом виды всё более calorийных энергоносителей – дрова, уголь, нефть, газ, ядерное топливо – это этапы прогресса, создающего блага для человечества, которые вместе с тем ухудшают экологическую среду.

Стремительно развивающаяся экономика стран нашей планеты в XX веке требовали всё больше затрат топливно-энергетических ресурсов. Добыча нефти, угля, газа с каждым годом всё увеличивалась. Эти источники казались неисчерпаемыми. Разразившийся в 1973–1974 годах нефтяной кризис заставил многие страны серьёзно задуматься над использованием альтернативных источников энергии и экономным использованием топливно-энергетических ресурсов, что и обусловило повышение многими странами уровня самостоятельного обеспечения энергоресурсами. Однако энергетическая проблема остаётся актуальной, по сей день, включая страны Европы, ввиду степени обеспеченности собственными ресурсами, которая составляет в отдельных странах Европы 40–50%. Остро она ощущается и в Республике Татарстан, способной обеспечить себя примерно на 50% собственными топливными ресурсами, остальное количество их приходится импортировать, затрачивая большие денежные средства. Из таблицы 1 видно, что отечественная промышленность по удельным расходам топлива и электроэнергии очень далека от европейских стандартов.

Таблица 1
Удельные расходы топлива и электроэнергии на производство некоторых видов продукции в сравнении с европейскими странами

Виды продукции	Единицы измерения	Удельный расход топлива, кг		Удельный расход электроэнергии, кВт*ч	
		Татарстан	Евро-стандарт	Татарстан	Евро-стандарт
Кирпич	1000 шт.	257,92	187,06	130,34	120,09
Стекло-изделия	1 т	700,01	366,04	206,04	76,08
Молоко	1000 л	17,12	21,41	21,09	17,49
Бумага	1 т	251,79	200,04	724,00	812,00

Эксперты подсчитали, что при целесообразной организации потребления страной импортируемых энергоносителей можно понизить издержки на закупку на 40% и сэкономить 700–800 тыс. долларов.

Следовательно, энергосбережение является приоритетом государственной политики, значительным направлением в деятельности абсолютно всех субъектов хозяйствования и самым дешёвым, но не бесплатным, источником энергии. По мнению специалистов, только в сельском хозяйстве возможно сэкономить около 50% электроэнергии, а в некоторых производствах строительной индустрии еще больше. Вместе с тем часто мероприятия по внедрению энергосберегающих технологий не требуют внушительных финансовых затрат, потому что расходы на производство первичной энергии в 3–4 раза больше, чем на её сбережение, что доказывает практика. От реализации энергосберегающих технологий в процессе производства непосредственно зависит себестоимость продукции, а отсюда и цена, которая влечет за собой уровень доходов и расходов населения, а значит и на уровень его жизни.

Список литературы

1. Зуев Э.Н. Электроэнергетика как подсистема топливно-энергетического комплекса: учеб. пособие по курсу «Основы электроэнергетики». – М.: МЭИ, 2000.
2. Аблязов Р.С. Экономические аспекты эффективности применения различных источников энергии на предприятиях // Молодой ученый. – 2015. – №15.1. – С. 1–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/95/21153/> (дата обращения: 05.07.2019).

Магомедова Асият Магомедгаджиевна

директор

ООО «МАГАС»

г. Невинномысск, Ставропольский край

DOI 10.21661/r-497787

ВЛИЯНИЕ КЛАСТЕРОВ И КЛАСТЕРНОЙ ПОЛИТИКИ НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ

Аннотация: в статье идет речь о развитии в России кластерной политики. Цель данной работы – выявление теоретических, методических аспектов и практических рекомендаций по формированию кластеров, также оценка их эффективности.

Ключевые слова: экономика, кластер, кластерная политика, эффективность, Россия.

Индустрия на мировом уровне идет по пути создания кластеров. Кластер – это широко признанный инструмент, сопутствующий экономическому развитию и повышению конкурентоспособности экономики региона и страны в целом.

Быстро распространяющееся число кластерных инициатив, как в развитых, так и в развивающихся странах отражает их эффективность и жизнеспособность [1, с. 25].

Важнейшей задачей России, на данном этапе развития экономики, является улучшение состояния малого и среднего бизнеса, в главной степени, в производстве и инновационной деятельности на основе межрегионального сотрудничества.

С целью повышения конкурентоспособности Правительством РФ была принята Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года [3].

В качестве основной задачи в данном документе было определено повышение конкурентоспособности за счет перехода страны на инновационный путь развития, как отдельных регионов, так и РФ в целом.

В качестве инструмента достижения поставленной цели была определена кластерная политика.

На сегодняшний момент, огромное внимание стало уделяться кластерному вопросу как инновационному процессу, который влияет на перемены, происходящие в экономической сфере страны.

Данный термин, был введен в обиход М. Портером в 1990 г. Он писал: «кластер – это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний, и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и взаимодополняющих друг друга» [2, с. 145].

В словаре Cambridge Dictionary, термин «кластер» – (от англ. «cluster» – скопление, кисть, рой) – «a group of similar things that are close together in a small area». Группа схожих между собой вещей, которые близко соотнесены друг с другом в небольшой области» [4, с. 278].

Различают два типа кластеров:

1. Промышленные – в них наблюдается цепочка добавленной стоимости, которая представлена определенными предприятиями.
2. Пространственные – в них выделяется региональное скопление мелких предприятий.

Пространственные кластеры варьируются от новых отраслей, к традиционным отраслям, они влияют на сферы услуг и ориентируются на потребителей.

Кластеры, появляются стихийно, естественно, также, формируются искусственно, но для самого возникновения, существования и функционирования кластера, необходимы некоторые условия, а именно:

1. Наличие подходящей инфраструктуры.
2. Наличие организационно-коммуникативной структуры, которая будет выполнять управленческие функции, а также, которая обеспечивала бы создание инновационного сообщества как субъекта развития территории, действующего в партнерстве с бизнесом, также, взаимодействие с федеральными и региональными властями.
3. Бизнес инициатива с хозяйствующими субъектами.

Кластерная политика – это система механизмов поддержки кластеров и кластерных инициатив, основной целью которой является, улучшение конкурентоспособности каждого звена кластера, также, развитие его институтов и внедрение инноваций [2, с. 148].

Поддержка должна осуществляться на государственном и общественном уровнях, и должна представлять собой согласованный портфель предложений, которая оптимизировала бы предстоящие риски и повышающие развитие кластера.

Кластерная политика делится на три группы:

1. Государственная.
2. Региональная.
3. Отраслевая.

Исследование развития кластеров позволяет предположить, что в России применяется континентальная модель кластерной политики, которая предполагает активное влияние государства в формировании кластеров.

Формирование межрегиональных кластеров обеспечивает новые возможности для бизнеса, будет способствовать повышению конкурентоспособности регионов и страны в целом, за счет развития предпринимательства и обеспечения занятости, а также благодаря реализации сотрудничества в сфере науки и образования.

В статье предложен список промышленных кластеров России за период 2019 года.

Таблица 1

№ п/п	Субъект РФ	Наименование	Форма собственности
1	Алтайский край	«Туристско-рекреационный кластер «Белокуриха»	Государственная
		«Биофармацевтический кластер «АлтайБио»	
		«Алтайский кластер аграрного машиностроения»	
		«Алтайский кластер энергомашиностроения и энергоэффективных технологий»	
		«Алтайский полимерный композитный кластер»	
		«Автотуристский кластер «Золотые ворота»	
		«Туристско-экскурсионно-развлекательный парк «Сибирь изначальная»	
2	Архангельская область	«Инновационный территориальный лесопромышленный кластер Архангельской области «ПоморИнноваЛес»	Государственная
		«Судостроительный инновационный территориальный кластер Архангельской области»	
3	Астраханская область	«Туристско-рекреационного кластера «Астраханский»	Государственная
4	Белгородская область	«Кластер Биофармацевтики»	Государственная
5	Волгоградская область	«Инновационный территориальный кластер по производству современных строительных материалов и высокочистых химических продуктов на основе Светлоярского и Наримановского месторождений хлористого магния в Волгоградской области»	Государственная

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

6	Воронежская область	«Воронежская электромеханика»	Государственная
		«Мебельный кластер Воронежской области»	
		«Радиоэлектронный кластер Воронежской области»	
		«Воронежский авиационный кластер»	
7	Иркутская область	«Воронежский областной кластер производителей нефтегазового оборудования»	Государственная
		«Байкальский фармацевтический кластер»	
8	Калужская область	«Машиностроительный кластер Иркутской области»	Государственная
		«Кластер авиационно-космических технологий полимерных композиционных материалов и конструкций Калужской области»	
9	Кемеровская область	«Фармацевтика, биотехнологии и биомедицина»	Государственная
		«Биомедицинский кластер Кемеровской области»	
10	Костромская область	«Комплексная переработка угля и техногенных отходов»	Государственная
		«Ювелирный кластер Костромской области»	
11	Курганская область	«Новые технологии арматуростроения»	Государственная
12	Ленинградская область	«Кластер автомобилестроения»	Государственная
		«Кластер медицинской и фармацевтической промышленности»	
		«Кластер судостроения»	
		«Кластер пищевой промышленности»	
13	Липецкая область	«Кластер строительных материалов»	Государственная
		«Инновационный территориальный промышленный кластер белой техники»	
14	Москва	«Промышленный кластер станкостроения и станкоинструментальной промышленности «ЛИПЕЦКМАШ»	Государственная
		«Инновационный территориальный кластер «Зеленоград»	
		«Медицинская промышленность, новая химия и биотех»	
		«Московский кластер медицинских технологий «Южный»	
		«Московский Композитный Кластер»	Государственная
		«Троицкий инновационный территориальный кластер «Новые материалы, лазерные и радиационные технологии»	

15	Московская область	«Медико-фармацевтический кластер «Фармополис»	Государственная
16	Нижегородская область	«Автомобилестроение и производство автокомпонентов»	Государственная
17	Новгородская область	«Агропромышленный кластер Новгородской области»	Государственная
		«Кластер информационных технологий Новгородской области»	
		«Туристский кластер Новгородской области»	
18	Новосибирская область	«Инновационный кластер информационных и биофармацевтических технологий Новосибирской области»	Государственная
		«Сибирский наукополис»	
19	Омская область	«Кластер высокотехнологичных компонентов и систем Омской области»	Государственная
		«Кластер нефтепереработки и нефтехимии Омской области»	
20	Орловская область	«Научно-промышленный кластер специального приборостроения, систем коммуникаций, автоматизированных систем управления и кибербезопасности Орловской области»	Государственная
21	Пермский край	«Технополис «Новый Звездный»	Государственная
		«Инновационный территориальный кластер волоконно-оптических технологий «Фотоника»	
		«Кластер информационных технологий»	
22	Республика Башкортостан	«КВАНТ» «Нефтехимический территориальный кластер Республики Башкортостан»	Государственная
23	Республика Бурятия	«Туристско-рекреационный кластер «Подлесье»	Государственная
		«Авто-туристский кластер «Кяхта»	
		«Авто-туристский кластер «Байкальский»	
24	Республика Ингушетия	«Кластер инновационных энергоэффективных строительных материалов»	Государственная
		«Промышленный производственный кластер «Артис»	
25	Республика Коми	Туристско-рекреационный кластер «Финно-угорский этнокультурный парк»	Государственная
26	Республика Мордовия	«Энергоэффективная светотехника и интеллектуальные системы управления освещением»	Государственная

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

27	Республика Саха (Якутия)	«Кластер производителей мебели, деревообработки и смежных отраслей»	Государственная
		«Туристско-рекреационный кластер «Северная мозаика»	
28	Республика Татарстан	«Камский инновационный территориально-производственный кластер»	Государственная
		«Инновационный территориальный кластер в сфере нанотехнологий Республики Татарстан»	
		«Кластер информационных технологий»	
		«Машиностроительный кластер, Производство резиновых, пластмассовых изделий»	
		«Территориально-отраслевой кластер АГРОПОЛИС «АЛЬКИАГРОБИОПРОМ»	
29	Республика Хакасия	«Бейский угольный кластер»	Государственная
		«Горно-металлургический кластер»	
		«Спортивно-туристский кластер «Вершина Тея»	
30	Ростовская область	«Инновационно-территориальный кластер станкостроения»	Государственная
		«Инновационно-технологический кластер «Южное созвездие»	
		«Инновационный территориальный кластер гражданского морского приборостроения «Морские системы»	
		«Кластер по производству и переработке молочной продукции «Донские молочные продукты»	
31	Рязанская область	«Текстильный кластер»	Государственная
32	Самарская область	«Автомобильный кластер Самарской области»	Государственная
33	Санкт-Петербург	«Кластер фармацевтической, медицинской промышленности, радиационных технологий»	Государственная
		«Санкт-Петербургский Кластер чистых технологий для городской среды»	
34	Смоленская область	«Смоленский композитный кластер»	Государственная
35	Челябинская область	Рыбный кластер «Бионика»	Государственная
36	Чеченская Республика	«Молочный кластер»	Государственная

37	Хабаровский край	«Инновационный территориальный кластер авиастроения и судостроения Хабаровского края»	Государственная
38	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	«Некоммерческое партнерство «Лесопромышленный кластер Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»	Государственная

Список литературы

1. Доржиева Е.В. Формирование и развитие конкурентоспособных агропромышленных кластеров на мезоуровне экономики: монография. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2012. – 168 с.
2. Портер М. Международная конкуренция. – М.: Международные отношения, 1993. – 896 с.
3. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/ (дата обращения: 14.05.2017).
4. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. – Cambridge University Press. – 2 edition, 2005. – 1656 p.

Мацкевич Дарья Александровна

канд. экон. наук, старший преподаватель
Институт психологии учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности
ФГКОУ ВО «Московский университет
МВД России им. В.Я. Кикотя»
г. Москва

ИНСТРУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: в статье раскрывается категория «инновационная безопасность» как неотъемлемая часть национальной безопасности государства, рассматриваются основные инструменты обеспечения инновационной безопасности.

Ключевые слова: национальная безопасность, инновации, инновационная безопасность.

Актуальность темы определена тем, что мы живем в эпоху инноваций, принятия инновационных решений. Новые знания, технологии, их диффузия определяют место и роль страны в мире, ее конкурентоспособность, уровень обеспечения национальной безопасности. В связи с этим необходимо говорить о инновационной безопасности, как неотъемлемой части национальной безопасности государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, среди прочих условий обеспечения национальной безопасности выделяются такие, как развитие национальной инновационной системы, повышение инвестиционной привлекательности Российской Федерации [1]. Эти условия непосредственно относятся к инновационной безопасности.

Термин «инновационная безопасность» является достаточно новым в экономической литературе, поэтому еще законодательно не закреплён. В связи с этим, определим инновационную безопасность, как систему взаимодей-

ствия субъектов (государственный сектор, частнопредпринимательский сектор, система образования, независимая экспертиза, конечный потребитель) национальной инновационной системы, обеспечивающую защищенность экономики от внешних и внутренних угроз в научно-технической, интеллектуальной, информационной, инвестиционной сферах, а также в сфере высшего образования [2, с. 62].

Инструменты обеспечения инновационной безопасности следует рассматривать в рамках взаимодействия таких важных субъектов, как: государство, частнопредпринимательский сектор, система образования.

Государство является главным субъектом, координатором всех элементов, направленных на обеспечение инновационной безопасности. Государство реализует свои функции через построение инновационной политики. Важным направлением которой является создание условий для инвесторов, способных вложить средства в создание и внедрение инноваций, и получающих от этого экономический эффект.

Частнопредпринимательский сектор представлен, прежде всего, венчурными фондами, которые осуществляют вложения в сферу высоких технологий, новейших научных разработок. Венчурные фонды поддерживают инновационные компании на таких важных этапах, как создание научной разработки и ее серийное производство. К крупнейшим в настоящее время в России венчурным фондам относятся: Runa Capital, Admitad Invest, Kite Ventures, ru-Net Ventures, ABRT, PBK. Так же среди элементов частнопредпринимательского сектора важно выделить крупные промышленные корпорации «Газпром», «Лукойл», «Роснефть», «Сбербанк России», «Российские железные дороги», «Ростех», «ВТБ» и др.

К этому сектору так же относятся консалтинговые агентства, инжиниринговые компании.

Система образования представлена государственными и негосударственными учебными заведениями. Деятельность этих учреждений направлена на подготовку специалистов в области инноваций. Так же в образовательных учреждениях осуществляется передача скрытых знаний (tacit knowledge). Знания передаются из исследовательского сектора в бизнес-сектор, что чрезвычайно важно для передовых инновационных технологий. Следствием такой передачи знаний является возникновение инновационных инкубаторов, технопарков, инновационных центров, научных лабораторий около или внутри научно-исследовательских институтов и университетов.

Таким образом, инструментами обеспечения инновационной безопасности являются:

1. Со стороны государственного сектора:
 - осуществление инновационной политики;
 - создание нормативно-правовой базы для осуществления инновационной деятельности;
 - формирование инновационной инфраструктуры.
2. Со стороны частнопредпринимательского сектора:
 - эффективная работа венчурных фондов;
 - целенаправленная деятельность промышленных корпораций в инновационной сфере;
 - продуктивная работа консалтинговых агентств, инжиниринговых компаний.

3. Со стороны системы образования:
 - осуществление подготовки квалифицированного персонала, способного создавать, внедрять инновации;
 - переквалификация специалистов в инновационной сфере.

Все субъекты, деятельность которых направлена на обеспечение инновационной безопасности, совместно используют такие инструменты, как: мониторинг и анализ явлений, оказывающих влияние на уровень инновационной безопасности; разрабатывают меры, направленные на предотвращение угроз инновационной безопасности; проводят экспертизу и на ее основании принимают решения в области обеспечения инновационной безопасности.

Список литературы

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. №683 // Российская Газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru>.

2. Мацкевич Д.А. Научно-инновационный потенциал системы МВД России как инструмент обеспечения экономической безопасности: дис. ... канд. экон. наук. – М: Московский университет МВД России, 2011. – 164 с.

Салыков Кайсар Мирамгалиевич

студент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ ГРАФОВ В ЭКОНОМИКЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрено использование теории графов с точки зрения экономики. С помощью теории графов в экономике решаются проблемы эффективного планирования процесса производства и снижения затрат.*

***Ключевые слова:** теория графов, оптимальное решение, эффективное планирование, минимальные затраты.*

Теория графов – один из разделов дискретной математики, изучающий свойства графов. В общем смысле граф представляется как множество вершин или узлов, соединенных ребрами. Другими словами, графом называется такая пара множеств $G = (V, E)$, где V есть множество любого счетного множества, а E – подмножество множества $V * V$. Теория графов находит применение во многих сферах, например, в геоинформационных системах (ГИС). Также теория графов применяется в химии, в биологии, в информатике программирования, в географии, в менеджменте, в психологии, в экономике и в других сферах.

Основоположником теории графов считается великий математик Леонард Эйлер, который в 1736 году сформулировал решение задачи о семи кёнигсбергских мостах, которая впоследствии стала классической задачей теории графов. Развитие этой теории долгое время не происходило, а лишь в середине XX века интерес к проблемам теории графов вновь появился, преимущественно в Англии. Наиболее распространенной задачей-проблемой того времени является задача четырех красок, которая была составлена математиком Огастесом де Морганом в 1850 году. В данное

время теория графов постоянно развивается и имеет широкое распространение в экономических исследованиях.

Все чаще наблюдается распространение математики в разных сферах и отраслях многих наук. Данный процесс затронул и экономическую сферу. Для нахождения кратчайшего или альтернативного пути, рационального маршрута передвижения, для оптимизации производственного цикла применяется теория графов.

В экономике задачи теории графов применяются для принятия локально оптимальных решений на каждом этапе, при этом конечное решение также будет являться оптимальным.

С помощью использования теории графов, можно найти минимальную сумму затрат из всех возможных исходов. Подробнее рассмотрим на следующем примере: пусть на территории некоторого города размещены предприятия, которые поставляют свою продукцию в магазины. В результате разработки были определены возможные маршруты для прокладки коммуникаций и рассчитана оценка стоимости их создания для каждого маршрута. Необходимо, чтобы коммуникации связали все объекты, но затраты на прокладку данных коммуникаций должны быть минимальными. Данная задача решается с помощью теории графов. Пусть имеется конечное множество, весовая функция и семейство. В данном семействе следует выбрать непустое подмножество наименьшего веса, сопоставив каждому пункту сети вершину графа, а каждому из ребер этого графа сопоставить число, равное стоимости строительства соответствующей коммуникации. Данный алгоритм приводит к ребру, имеющему минимальный вес. Таким образом, находится минимальное дерево покрытия взвешенного графа, следовательно, найдена и оптимальная структура сети.

Теория графов, как один из разделов дискретной математики, многогранна в применении, как в повседневной жизни, так, в частности, в экономике, логистике, менеджменте и многих других науках. В экономике теория графов помогает решить проблему наиболее эффективного планирования процесса производства, а также снижения затрат.

Список литературы

1. Ревякин А.М. Математические методы моделирования в экономике / А.М. Ревякин, И.В. Бардушкина. – М.: МИЭТ, 2013. – 327 с.
2. Зыков А.А. Основы теории графов. – М: Наука, 1987. – 384 с.
3. Горбатов В.А. Дискретная математика: теория, задачи, приложения: учеб. пособие. – М: Физмалит, 2000. – 544 с.
4. Долгополова А.Ф. Перспективы применения математических методов в экономических исследованиях / А.Ф. Долгополова, Т.А. Гулай, Д.Б. Литвин // Аграрная наука, творчество, рост. – 2013. – 255 с.

Фидченко Валерия Вячеславовна

студентка

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы сельского хозяйства в современном мире, а также проведен анализ экономических изменений в сельском хозяйстве Российской Федерации.

Ключевые слова: сельское хозяйство, агропромышленный комплекс, рентабельность животноводства, аграрная политика.

Сельское хозяйство является одной из главных отраслей экономики любой страны. Кризис в сельском хозяйстве и спад его производства сразу наносит ощутимый ущерб всей экономике, потому что приводит к потере большого количества бесплатных природных ресурсов, а за такие потери приходится платить при ввозе в страну продовольствия.

Развитие сельского хозяйства является одним из немногих отраслевых направлений в деятельности Центра специального развития (ЦСР). Включение его в перечень разработок Центра обусловлено рядом причин, выделяющих сельское хозяйство из всего списка отраслей. Во-первых, это сектор, обеспечивающий население России важнейшими товарами первой необходимости – продовольствием. Во-вторых, Россия в силу огромных площадей имеет все возможности для развития конкурентоспособного на мировых рынках агропродовольственного сектора. В-третьих, с сельским хозяйством тесно связана проблема бедности, так как доля бедного населения на селе чувствительно превосходит показатели для городов.

Отталкиваясь от вышесказанного, в ЦСР была организована рабочая группа по разработке и закреплению в законодательстве новых принципов государственной политики на селе. В данное время сельское хозяйство в России развивается в рамках Национального проекта «Развитие АПК (Агропромышленного комплекса)».

Приоритетными направлениями развития этого проекта является:

- ускоренное развитие животноводства;
- стимулирование развития малых форм хозяйствования;
- обеспечение доступным жильем молодых специалистов на селе.

Реализация первого направления Национального проекта позволит повысить рентабельность животноводства, провести техническое перевооружение действующих животноводческих ферм и ввести в эксплуатацию новые мощности. Это станет возможным за счет:

- повышения доступности долгосрочных кредитов;
- увеличения поставок по системе федерального лизинга племенного скота, техники и оборудования для животноводства; совершенствования мер таможенно-тарифного регулирования.

Второе направление Национального проекта направлено на рост объема реализации произведенной продукции. Это предполагается достичь путем: удешевления кредитных ресурсов, привлекаемых малыми формами хозяй-

ствования АПК; развития инфраструктуры обслуживания малых форм хозяйствования в АПК.

Реализация третьего направления позволит обеспечить жильем молодых специалистов на селе, а также создаст необходимые условия для формирования эффективного кадрового потенциала АПК.

Сельское хозяйство нашей страны после пребывания в стадии стагнации в 70–80-х гг. XX века, когда уже проявились очертания предстоящего кризиса, подверглось разрушительному воздействию реформ 90-х годов. Реформы осуществлялись в условиях постоянно меняющегося и противоречивого законодательства и стихийной либерализации цен. В основном было не создание чего-то нового, а разрушение старого. Это привело к возникновению многочисленных проблем к началу XXI века: выведение огромных площадей из сельскохозяйственного оборота, скудность земель, сельхозтехники, перерабатывающего сектора (который не очень хорошо работал еще при социализме).

Для выхода из кризиса правительством разработан проект «Развитие АПК». По мере внедрения в экономику России капиталистических направлений все большая роль стала принадлежать частным формам сельскохозяйственного производства (около 45%). В данном направлении тоже необходима помощь от государства.

В России успех возможен только тогда, когда меры государственного регулирования и аграрной политики принимают во внимание сложившиеся за многие десятилетия ценностные ориентации сельского населения, модели поведения его различных групп, социально-психологические и национальные особенности.

Существует проблема неравномерного перераспределения продуктов сельскохозяйственного сектора, проблемы с водными ресурсами, которые имеют первоочередное значение в сельском хозяйстве. В целом в развитых странах сельское хозяйство развивается достаточно благополучно, выводя эти страны в ведущих экспортеров сельскохозяйственной продукции, внедряются новые технологии в области биохимии, генетики.

Есть вероятность, что наша страна в результате еще более зрелого проведения экономической политики, сможет занять достойное место на мировой арене сельского хозяйства.

Список литературы

1. Ушачев И. Социально-экономические факторы устойчивого развития АПК / И. Ушачев // Экономист. – 2005. – №3.
2. Бузгалин А.В. Трансформационная экономика России: учеб. пособие / А.В. Бузгалин, В.В. Герасименко, З.А. Гранберг. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 616 с.
3. Романченко В.Я. Государственные сельские хозяйства России: исторический опыт, проблемы, уроки развития. – Саратов, 2000.
4. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 №264-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64930/ (дата обращения 20.05.19).
5. Сельское хозяйство: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ronl.org/referaty/botanika-i-selskoe-hoz-vo/64883/>

Шевчук Алексей Витальевич

студент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: автор данной статьи подчеркивает, что происходящие на сегодняшний день изменения в мире обуславливают необходимость для составления новых подходов к оценке уровня экономической безопасности всех мировых держав.

Ключевые слова: экономическая безопасность, стабильность, социально-экономическое развитие, стратегия.

Происходящие на сегодняшний день изменения в мире, обуславливают необходимость для составления новых подходов к оценке уровня экономической безопасности всех стран мира. Известно, что многие страны, стремятся получить превосходство над другими странами в политических интересах и используют для этого экономические рычаги воздействия. Важнейшей задачей каждой страны является достижение стабильного уровня экономической защиты.

Экономическая безопасность – состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень социального, политического и оборонного существования и прогрессивного развития России, неуязвимость и независимость ее экономических интересов по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям. Состояние экономики – это главный признак экономической безопасности, которая отражает положение надежности хозяйства страны от всевозможных угроз.

Для страны, общества или отдельного человека не бывает абсолютной экономической защиты, то есть, такое положение, в котором не возникают угрозы для национального хозяйства. Вероятнее всего безопасность страны представляется, в первую очередь, положением производственных сил и социальных и экономических отношений, системой внешнеэкономических связей и использованием инновационных достижений.

Материальную составляющую безопасности страны представляют производительные силы, которые в состоянии повлиять на создание условий для воспроизводства и цивилизованной жизни людей.

При условии, что экономика какого-либо государства не развивается, то у него пропадает вероятность сопротивляемости негативным воздействиям.

Стабильность хозяйства государства как системы означает основательность и фундаментальность ее составляющих, восприимчивость к нагрузкам, а также отношений между ними.

Во времена Союз Советских Социалистических Республик, которые известны высшим уровнем экономической защиты, экономика развивалась прогрессивно. Вероятно, к весомым показателям безопасности следует относить: количество природных ресурсов, качество управления, демографическое развитие.

Министерством экономического развития и торговли была создана Концепция долгосрочного социально-экономического развития нашего государства на период до 2020-го года. Основная цель данной Концепции заключается в составлении путей стабильности и повышения материального положения граждан страны, а также возрождение положения Российской Федерации как мировой державы.

Возникает потребность преобразования Российской Федерации в одного из мировых лидеров экономики, появления на ступени развития высокоиндустриальных стран. В связи с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития, Россия призвана входить в шесть ведущих стран мира

В условиях мировой конкуренции появляются варианты сделать «прорывное» развитие в определенных секторах экономики Российской Федерации. Таким образом, есть необходимость развития некоторых стратегий. Во-первых, усиление научно-технического комплекса. Во-вторых, развитие конкурентоспособности в областях энергетики, сельскохозяйственного сектора. В-третьих, обновление рыночных отношений, прав предпринимательства.

Направление развития мировой экономики представляет не только новые альтернативные варианты, но и риски для России в области сохранения ее экономической надежности. Возникающие обстоятельства для изменения уровня экономической защиты страны станут заключаться в использовании энергетического, транзитного, экологического и высокотехнологичного резерва нашей страны и ее экономики.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «О безопасности» (в ред. Указа Президента РФ от 24 декабря 1993 года №2288 и Федерального закона от 25 июля 2002 года №116-ФЗ) // Федеральный закон «О Федеральной службе безопасности». – М.: Ось-89, 2004. – 48 с.
2. Рыбалкина В.Е. Международные экономические отношения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 703 с.
3. Экономическая теория: учеб. / И.П. Николаева – М.: Дашков и К, 2013. – 327 с.

Шегельман Илья Романович

д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Штыков Алексей Сергеевич

соискатель, заместитель начальника

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ОБРАЩЕНИЕ, ХРАНЕНИЕ, ВОВЛЕЧЕНИЕ В ПРОМЫШЛЕННУЮ ПЕРЕРАБОТКУ ОТРАБОТАВШЕГО ЯДЕРНОГО ТОПЛИВА: КРАТКИЙ ОБЗОР ПАТЕНТОВ

Аннотация: авторами статьи представлен краткий обзор патентов в сфере обращения, хранения и вовлечения в промышленную переработку отработавшего ядерного топлива, запатентованных в РФ в 2018–2019 годы.

Ключевые слова: отработавшее ядерное топливо, патент, транспортно-упаковочные контейнеры, высокопрочный чугун с шаровидным графитом.

В последние годы усилено внимание вопросам исследования и научного обоснования исключаящих экологически опасные риски процессов обращения, хранения, вовлечения в промышленную переработку в качестве вторичного сырья и утилизации отработавшего ядерного топлива (ОЯТ) при изучении радиационной обстановки и радиоэкологической опасности [1; 3]. Исследуются вопросы оптимизации обращения с ОЯТ [4], эффективного использования металлобетонных контейнеров для его «сухого» хранения [5], совершенствования технологий обращения с ним [6; 8] и др.

Значение проблемы обращения с ОЯТ подтверждается многочисленными патентами. В связи с этим в развитие предыдущих исследований, авторами рассмотрены запатентованные в 2018–2019 годы технологические и технические решения в области обращения с ОЯТ.

АО «АКМЭ-инжиниринг» запатентовало группу изобретений (патент RUS №2671844, 07.11.2018) способ длительного хранения ОЯТ и бак охлаждения и хранения для его реализации.

АО «Атомэнергопроект» предложен (патент RUS №2656249, 04.06.2018) способ размещения отработавшего ядерного топлива в хранилищах.

Способ и устройство для расчехловки тепловыделяющих элементов (ТВЭлов) отработавшей тепловыделяющей сборки, относящихся к переработке ОЯТ путем разделения ТВЭлов на фрагменты запатентована ФГУП «Горно-химический комбинат» (ФГУП «ГХК») (патент RUS №2658295, 20.06.2018.).

Для транспортирования и хранения в герметичной ампуле некондиционных пучков ТВЭлов с негерметичными ТВЭлами ФГУП «ГХК» предложена (патент RUS №180654, 20.06.2018) герметичная ампула для ОТВС.

ФГУП «ГХК» запатентована конструкция защитной пробки гнезда хранения пеналов с отработавшим ядерным топливом (патент RUS №2645833, 01.03.2018.). Специалистами АО «ЦКБМ» предложена запатентованная способом на изобретение (патент RUS №2670104, 18.10.2018) конструкция ампулы для ОТВС.

АО «Атоммашэкспорт» запатентована тележка для транспортирования чехлов со свежим или контейнеров с отработавшим ядерным топливом реакторной установки (патент RUS №186881, 07.02.2019).

Для перегрузки ОТВС реактора ВВЭР-1000 в бассейнах-хранилищах ОЯТ путем повышения надёжности и радиационной безопасности путем гарантированного исключения возможности падения ОТВС на дно бассейна хранения ПО «Маяк» запатентовало (патент RUS №2669197, 09.10.2018) телескопическую грузоподъемную штангу.

АО «НИКИМТ-Атомстрой» запатентовано изобретение на устройство для ремонта поврежденной внутренней облицовки заполненного водой бассейна выдержки ОЯТ (патент RUS №2661335, 16.07.2018).

Способ переработки ОЯТ (патент RUS №2663882, 13.08.2018) включает стадию очистки урана от по меньшей мере одного актинида путем получения комплекса данного актинида.

Институт высокотемпературной электрохимии УрО РАН запатентовал (патент RUS №2647125, 14.03.2018) способ регенерации хлоридного электролита при электрохимической переработке ОЯТ.

ФГУП «ГХК» запатентован (патент RUS №2648283, 23.03.2018) способ регенерации отработанной экстракционной системы на основе органического раствора трибутилфосфата в гексахлорбутадиене.

ООО «Сталкер» запатентовало способ получения сорбирующих матричных материалов для иммобилизации радионуклидов щелочноземельных и редкоземельных элементов из отработавшего ядерного топлива (патент RUS №2664893, 23.08.2018).

Более подробно анализ дан в работах авторов [9; 10] с рассмотрением патентов на транспортно-упаковочные контейнеры для транспортировки и хранения ОЯТ с использованием высокопрочного чугуна с шаровидным графитом.

Список литературы

1. Гришин А.Н. Совершенствование законодательства Российской Федерации в сфере обращения с отработавшим ядерным топливом [Текст] // Труды Института государства и права РАН. – 2011. – №2. – С. 210–219.
2. Муратов О.Э. Методы переработки жидких радиоактивных отходов: аналитический обзор [Текст] / О.Э. Муратов, И.К. Степанов, С.М. Царева // Научные и технические аспекты охраны окружающей среды. – 2013. – №3. – С. 17–40.
3. Попков В.А. Развитие технологий обращения с отработавшим ядерным топливом: дисс. ... канд. техн. наук. – СПб., 2016 – 150 с.
4. Вавилкин В.Н. Оптимизация обращения с отработавшим ядерным топливом ПТБ «ЛЕПСЕ» [Текст] / В.Н. Вавилкин, С.А. Душев, Б.И. Коломиец [и др.] // Атомная энергия. – 2011. – Т. 111, №1. – С. 57–59.
5. Карякин Ю.Е. Расчет процесса вакуумного осушения металлобетонного контейнера с отработавшим ядерным топливом [Текст] / Ю.Е. Карякин, С.А. Лаврентьев, Н.В. Павлюкевич [и др.] // Инженерно-физический журнал. – 2012. – Т. 85, №1. – С. 158–166.
6. Игнатов А.А. Многокритериальный анализ и сетевые модели оценки эффективности технологий обращения с радиоактивными отходами и отработавшим ядерным топливом

[Текст] / А.А. Игнатов, Т.М. Буланова, С.С. Фаткина [и др.] // Атомэко-2010: IV Международная конференция и выставка. – 2010. – С. 8–11.

7. Игнатов Т.А. Применение кавитационной технологии в процессах обращения с отработавшим ядерным топливом [Текст] / Игнатов Т.А., Кулагин В.А., Москвичев В.В. [и др.] // Экология и промышленность России. – 2016. – Т. 20, №10. – С. 4–10.

8. Уйба В.В. Регулирование обращения с отработавшим ядерным топливом на пункте временного хранения в Губе Андреева на Кольском полуострове [Текст] / В.В. Уйба, М.К. Сневе, А.С. Самойлов [и др.] // Медицинская радиология и радиационная безопасность. – 2017. – Т. 62, №4. – С. 12–16.

9. Shegelman I.R., Shtykov A.S., Vasilev A.S., Galaktionov O.N., Kuznetsov A.V., Sukhanov Y.V. Systematic Patent-Information Search as a Basis for Synthesis of New Objects of Intellectual Property: Methodology and Findings // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278–3075, Vol. 8. – 2019. URL: <https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i8s3/H10980688S319.pdf>

10. Шегельман И.Р. Формирование базы знаний путем системного анализа технологий и техники для обращения с отработавшим ядерным топливом для синтеза новых патентоспособных решений / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев // Инженерный вестник Дона. – 2019. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ivdon.ru/uploads/article/pdf/IVD_81_Shegelman_Vasilev.pdf_1c5576405e.pdf

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Айгунов Жабраил Сайпутинович

аспирант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

DOI 10.21661/r-497785

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА САМОУБИЙСТВО И ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА

***Аннотация:** в статье идет речь об уголовной ответственности за самоубийство (ст. 110 УК РФ), особенностей его объективной и субъективной стороны и проблем квалификации при расследования данного преступления. Цель данной работы – дать общую характеристику и выяснить правовое значение ответственности за доведение до самоубийства в законодательстве Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** самоубийство, доведение до самоубийства, 110 УК РФ, расследование, ответственность, законодательство Российской Федерации.*

Рассматривая самоубийство в диахроническом пространстве, можно проследить, что на протяжении всего времени, данное понятие, тесно переплеталось с жизнью любого этноса, нации, общества.

На протяжении 25 веков, случались массовые и единичные случаи самоубийства. Но, само отношение общества, в целом, к самоубийству, было всегда – негативным.

На сегодняшний день, имеются некоторые трактовки понятия «самоубийство». Основным, считается понятие, которое было дано Э. Дюркгеймом.

Э. Дюркгеймом, писал: «самоубийство – всякий случай смерти, который прямо или косвенно, является результатом положительного или отрицательного поступка, совершенного самим пострадавшим, если последний знал о последствиях этого поступка; покушение на самоубийство – это вполне однородное действие, но только не доведенное до конца» [1, с. 94].

В толковом словаре С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой, термин «самоубийство», имеет следующее значение: «Намеренное лишение себя жизни. Покончить жизнь самоубийством. Политическое с. (перен.: поступок, ведущий к совершенному прекращению своей политической деятельности)» [3, с. 315].

Преступное деяние, предусмотренное ст. 110 УК РФ, является опасным для общества. В законодательстве РФ, последствия доведение до самоубийства и покушение на жизнь человека, предусмотрена в ст. 110 УК РФ, и иными статьями действующего УК РФ.

К ним, в соответствии с руководящими разъяснениями Пленумов Верховного Суда РФ, следует относить и самоубийство или попытку самоубийства потерпевшего лица [4].

Доведением до самоубийства считается, угрозы, жестокие обращения или систематические унижения личности человека [2, с. 37].

Обязательным условием наступления уголовной ответственности за доведение до самоубийства является наличие соответствующего состава преступления в УК РФ, так как, в ином случае, оно не будет признано противоправным и не будет закреплено в законе об уголовной ответственности.

В УК РФ, написаны способы доведения до самоубийства: путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства.

Унижение достоинства может выражаться и в физическом воздействии, например, истязаниях, нанесении ударов в присутствии лиц, чье мнение о себе потерпевший высоко ценит.

Уголовная ответственность по ст. 110 УК РФ может наступить только в том случае, если самоубийство или покушение на него уже имели место.

Типология самоубийств:

1. *Протест*. Мотив суицидального поведения – месть, нанесение ущерба некоей второй стороне. (Пример: китайское самоубийство как месть обидчику).

2. *Призыв*. Мотив суицидального поведения – привлечь внимание и таким образом изменить ситуацию. (Пример: демонстративные самосожжения диссидентов).

3. *Избегание*. Данный мотив поведения характерен для тех случаев, когда человек не может никаким другим образом уйти от нависшей над ним угрозы. (Пример: самоубийство А. Гитлера).

4. *Самонаказание*. Выбирая смерть, человек играет роль судьи и подсудимого в одном лице.

5. *Отказ*. Мотив – отказ от существования [1, с. 145].

Субъектом преступления может быть только физическое, вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста. Субъектом доведения до самоубийства может быть любое лицо.

Таким образом, доведение до самоубийства – преступление, предусмотренное ст. 110 УК РФ, представляет значительную общественную опасность.

Оно характеризуется не только тем, что представляет собой посягательство на естественное неотъемлемое право человека – право на жизнь, но и исключительным цинизмом, коварством, безнравственностью и направленностью против гуманистических начал во взаимоотношениях между людьми.

Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до пяти лет.

Сравнительно недавно в статью 110 УК РФ была введена часть вторая, которая содержит ряд квалифицирующих признаков. Позже действующий УК РФ был дополнен статьями 110.1 – 110.2.

Согласно данным дополнениям, уголовная ответственность наступает за склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (статья 110.1 УК РФ), а также за организацию деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (статья 110.2 УК РФ).

Список литературы

1. Дюркгейм Э. Самоубийство (социологический этюд) / Э. Дюркгейм; под. ред. В. Лукова. – СПб.: Союз, 1998. – 496 с.
2. Ильин Н.Н. Доведение до самоубийства: история и современность / Н.Н. Ильин // Российский следователь. – 2016. – №23. – С. 38–41.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Темп, 2013. – 944 с.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 №19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // Российская газета. – №207 от 30.10.2009.

Бекбатырова Гульзира Манаповна

магистрант

Калининградский филиал АОЧУ ВО

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

г. Калининград, Калининградская область

**ДОСТУПНОСТЬ СВЕДЕНИЙ КАДАСТРА –
ПУТЬ К УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ
ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Аннотация: в статье приведен анализ законодательных норм в сфере землеустроительных работ, их влияние на условия для злоупотреблений при формировании земельных участков; открытость сведений кадастра – объективная необходимость.

Ключевые слова: кадастр, закрытые сведения, уголовная ответственность кадастровых инженеров, безответственность должностных лиц.

Научная категория «Земля» очень многогранное и всеобъемлющее понятие, которое трактуется представителями науки с различных точек зрения. Ее значение и важность в жизни человека трудно переоценить.

Это и наша планета, и фундамент, на котором мы строим дома, заводы, стадионы, и почва, на которой растет все, что обеспечивает жизнедеятельность человека и животного мира. Это и недра, где содержаться полезные ископаемые, обеспечивающие прогресс цивилизации.

Однако человеку свойственно воспринимать окружающий мир как нечто вечное, неиссякаемое, самовоспроизводящееся. В СССР была монополия государства на землю. Советское законодательство устанавливало только государственную собственность на землю. В условиях командно-административной системы советского периода методы администрирования распространялись на всю экономику, в том числе на земельные отношения.

С переходом нашего государства на рыночную экономику, нормой права ст. 8 Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 года наряду с государственной и муниципальной видами собственности, допускается и частная собственность на землю [1]. Земля, и как источник природных богатств, и как объект недвижимости стала экономически значимым ресурсом для любого отдельного гражданина. Оборот земельных участков и сделки с ними (купля, продажа, аренда, залог, наследование, дарение) становятся важным базовым элементом функционирования экономики государства в целом. В условиях рыночной экономики каждый объект

недвижимости должен получить свою первичную юридическую значимость (определенность) как объект государственного кадастрового учета и государственной регистрации. Весь этот процесс состоит из определенных действий, которые в своей совокупности объединены понятием «кадастр недвижимости».

К началу земельных реформ 90-х гг. в России сформировался многоцелевой Государственный земельный кадастр как единая интегрированная система сведений о правовом, природном и экономическом положении земель, направленная на решение задач управления в различных сферах экономики. Однако действующие в этот период акты (Земельный кодекс РСФСР, Указ Президента РФ от 11.12.93 № 2130 «О государственном земельном кадастре и регистрации документов о правах на недвижимость») закрепляли лишь самые общие требования к содержанию и назначению государственного земельного кадастра [7].

Тем не менее, именно кадастр становится инструментом государства по учету земли как национального богатства, обеспечению гарантий прав на земельные участки и другие объекты недвижимости, развитию цивилизованного рынка земельных участков, справедливому сбору налогов и последующему поступлению доходов в казну от использования земли, рациональному использованию и охране земельных ресурсов и иного недвижимого имущества, прочно связанного с ними.

2 января 2000 года Президентом РФ был подписан Федеральный закон № 28-ФЗ «О государственном земельном кадастре». Принятый закон закрепил систему норм, которые в логической последовательности раскрывали основные понятия государственного земельного кадастра; содержание, цели, задачи и принципы его ведения; устанавливали права и обязанности участников кадастровых отношений.

В 2006 г. в Российской Федерации действовала сложная многоуровневая система реестров и кадастров недвижимого имущества. При этом существующие системы учета были не связаны между собой и не позволяли государству получить объективные сведения о недвижимом имуществе на территории Российской Федерации. Следствием отсутствия единой системы учета являлось также наличие большого количества неучтенных объектов, в том числе, объектов самовольной постройки и самовольного занятия земель [10].

Появилась насущная необходимость в создании единого кадастра недвижимости, призванного навести порядок в этой сфере, сделать информацию о недвижимости и земле прозрачной и доступной.

Государственный кадастр недвижимости является систематизированным сводом сведений об учтенном в соответствии с настоящим Федеральным законом недвижимом имуществе, а также сведений о прохождении Государственной границы Российской Федерации, о границах между субъектами Российской Федерации, границах муниципальных образований, границах населенных пунктов, об особых экономических зонах [3].

В июле 2007 г. был принят Закон о государственном кадастре недвижимости, который вступил в силу 1 марта 2008 года.

В настоящее время земельное законодательство регулярно дополняется новыми нормативно-правовыми актами, что свидетельствует о стремлении законодателей создать национальную систему землепользования, основанную на свободе владения землей, обеспечивающую социальную справедливость при распределении земли и ее эффективное использование. В этой связи важно, чтобы ответственность, предусмотренная за нарушение земельного законодательства с одной стороны, обеспе-

чивала устранение конкретного выявленного нарушения, с другой – гарантировала неуклонное снижение числа этих нарушений. Для этого, выявление нарушений должно обеспечиваться любыми доступными способами, а сами нарушения и ответственность за них должны быть намного более тщательно дифференцированы по степени их тяжести и умысла лиц, его совершивших.

Прежде всего, нельзя допускать закрытость сведений, касающихся формирования земельных участков и процедуры предоставления участков как физическим, так и юридическим лицам. Исходной точкой соблюдения бережного отношения к земле является момент возникновения права собственности на землю, как на объект недвижимости. Лица, приобретающие право на землю на законных основаниях, априори являются добросовестными и рачительными хозяевами, т.е. обеспечивают сохранение назначения земли, ее уникальных свойств.

Но еще до передачи земли конкретному правообладателю, происходит формирование земельного участка, его образование как объекта прав, наделение его индивидуально-определенными признаками. Схема расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории (далее – схема расположения земельного участка) представляет собой изображение границ образуемого земельного участка или образуемых земельных участков на кадастровом плане территории. В схеме расположения земельного участка указывается площадь каждого образуемого земельного участка и в случае, если предусматривается образование двух и более земельных участков, указываются их условные номера. Подготовка схемы расположения земельного участка осуществляется с учетом утвержденных документов территориального планирования, правил землепользования и застройки, проекта планировки территории, землеустроительной документации [2].

И именно на этом этапе должен соблюдаться баланс интересов будущего правообладателя, смежных землепользователей и всего общества в целом. Однако, иногда при принятии новых законов, или реформировании существующих, утверждаются нормы, прямо противоположные достижению поставленных задач. Так при принятии Федерального закона №218 ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 года, вступившего в законную силу 01.01.2017 года в п.13 ст. 62 указано, что: «Сведения, содержащиеся в Едином государственном реестре недвижимости (далее – ЕГРН), о дате получения органом регистрации прав заявления о государственном кадастровом учете и (или) государственной регистрации прав и прилагаемых к нему документов, о содержании правоустанавливающих документов, обобщенные сведения о правах отдельного лица на имеющиеся или имевшиеся у него объекты недвижимости, а также *сведения в виде копии документа, на основании которого сведения внесены в Единый государственный реестр недвижимости*, сведения о признании правообладателя недееспособным или ограниченно дееспособным предоставляются только...» ограниченному кругу лиц, т.е. не являются открытыми, общедоступными [4].

Документ, содержащий сведения, на основании которых земельный участок ставится на кадастровый учет (то есть о нем вносятся сведения в ЕГРН) – это межевой план. Соответственно, вышеуказанная норма по смыслу противоречит, предусмотренному тем же законом праву любого лица обратиться в орган учета с заявлением и приложенным к нему межевым планом о постановке земельного участка на кадастровый учет. При анализе двух этих положений получается следующее: осуществить внесе-

ние сведений о вновь образуемом участке в ЕГРН вправе любое лицо, а ознакомиться с документами, послужившими основанием для этого только ограниченный круг лиц. Именно информация по формированию участка из земель находящихся в государственной или муниципальной собственности, т.е. по его первичной постановке на учет, когда он еще не обременен правами, соответственно не содержит сведений о персональных данных, просто не имеет права быть закрытой. Ведь для выявления нарушений (злоупотреблений) на данном этапе возможно только при полной транспарентности процедуры формирования, доступности сведений государственного кадастра (реестра). В момент образования участка из государственной собственности, наиболее часто происходят злоупотребления должностными полномочиями (нарушение требований Земельного Кодекса РФ в угоду одним лицам за счет ущемления прав других лиц или всего общества в целом), а ответственность за это предусмотрена не для всех лиц, участвующих в данной процедуре.

В настоящее время основная роль в процедуре формирования земельного участка и ответственность за внесение в ЕГРН недостоверных сведений возложена на кадастрового инженера и орган кадастрового учета. Предусмотрена не только административная (ч. 4 ст. 14.35 КоАП РФ), но и уголовная (ст. 170.2 УК РФ) ответственность для кадастровых инженеров и должностных лиц органа, осуществляющего государственный кадастровый учет недвижимого имущества и ведение государственного кадастра недвижимости. Но, введенная 13.07.2015 года в Уголовный Кодекс статья ст. 170.2 с оговоркой: «если эти деяния причинили крупный ущерб гражданам, организациям или государству» [6], полностью лишает правоохранительные органы возможности возбуждения дел за эти преступления, поскольку вопрос оценки ущерба в данной ситуации законодателем не проработан.

Таким образом, практическое применение в качестве ответственности за правонарушения в процедуре образования земельных участков имеет только ст.14.35 КоАП РФ, которая пока применяется не часто. Поскольку нарушения, допущенные кадастровым инженером, приводящие к ущемлению прав собственности, устраняются в порядке гражданского судопроизводства, а суды не используют право на вынесение частных определений, то такие правонарушения чаще всего остаются без соответствующей правовой оценки. В итоге – нет даже попыток к достижению цели административной ответственности – предупреждения совершения новых правонарушений, как самим правонарушителем, так и другими лицами (ст. 3.1. КоАП РФ).

С другой стороны, если ответственность для кадастровых инженеров и должностных лиц органа, осуществляющего государственный кадастровый учет недвижимого имущества и ведение государственного кадастра недвижимости хотя бы предусмотрена законом, то об ответственности представителей органов местного самоуправления, которые согласовывают схему расположения вновь создаваемого участка на кадастровом плане территории, т.е. основного документа, свидетельствующего об «изъятии некой части ценности» из «общенародного кошелька», речи не идет вообще (о применении 27 статьи ФЗ №25 от 02.03.2007 г. в этой связи, информации не имеется).

Таким образом, возложив ответственность только на кадастровых инженеров и органы кадастрового учета, общество не может быть уверено в обеспечении социальной справедливости при распределении такого богатства, как земля.

Анализируя практику рассмотрений судом исков об устранении нарушений закона при формировании земельных участков, можно составить целый перечень «схем», используя которые недобросовестные чиновники действуют в интересах конкретных лиц. В результате таких «мероприятий» в бюджет поступают символические суммы, а вся настоящая стоимость участков оседает в карманах ловких дельцов. И только открытость и доступность сведений о таких «мероприятиях» позволит пресечь этот поток незаконного обогащения отдельных людей за счет всеобщего ресурса-земли.

Конечно, невозможно проверить формирование каждого участка, но доступность сведений, т.е. потенциальная возможность выявления любым заинтересованным лицом допущенных нарушений и неотвратимость наказания для нарушителя, способствует оздоровлению климата в государстве, становится психологическим барьером для недобросовестных граждан, что может обеспечить, в конечном счете, действительное, а не мнимое равноправие россиян при распределении земли.

Список литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
2. Земельный Кодекс РФ от 25.10.2001 г. №136-ФЗ.
3. Закон РФ о государственном кадастре недвижимости от 24.07.2007 г. №221-ФЗ.
4. Закон РФ о государственной регистрации недвижимости от 13.07.2015 г. №218-ФЗ.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ.
6. Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996 г. №63-ФЗ.
7. Полянская Г.Н. Земельное право. – М., 1947.
8. Шкредов В.П. Социалистическая земельная собственность. – М., 1967.
9. Варламов А.А. Государственный кадастр недвижимости: учеб. пособие / А.А. Варламов, С.А. Гальченко. – 2012.
10. Шугуров А.А. О кадастре недвижимости / А.А. Шугуров, О.А. Карпова. – 2011.

Грачев Егор Львович

консультант

АНО «Ярославский Центр экономического
и налогового просвещения»
г. Ярославль, Ярославская область

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ (СТ. 194 УК РФ)

Аннотация: в статье исследуются особенности таможенных платежей как предмета уклонения от уплаты таможенных платежей с организации или физического лица. Автор рассматриваются дискуссионные вопросы определения юридического содержания таможенных платежей, анализируются нормативные акты в сфере таможенного регулирования.

Ключевые слова: экономическая преступления, признаки, состав преступления, внешнеэкономическая деятельность, уклонение, таможенные платежи, таможенная пошлина, таможенные сборы.

Конституция РФ в ст. 57 регламентирует: «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют». Платежи в бюджеты страны представляют собой обязательные сборы, взимаемые государством с хозяйствующих субъектов и граждан по ставке, установленной в законном порядке. Они являются обязательным

элементом экономических отношений в обществе с момента возникновения государства и одним из источников формирования доходной части бюджета.

Представляется, что действующая уголовно-правовая норма об ответственности за уклонение от уплаты таможенных платежей сформулирована излишне абстрактно, поскольку в ней почти нет описания признаков объективной стороны преступления, не трактуется понятие «уклонение», не уточняется, какие именно таможенные платежи являются предметом рассматриваемого деяния. Данное обстоятельство вызывает значительные затруднения в правоприменительной практике. Рассматривая в совокупности проблемы, связанные с применением ст 194 УК РФ, можно говорить о том, что в существующем виде редакция статьи требует своего обновления [1, с. 51].

Количественным признаком предмета преступления является сумма неуплаченных таможенных платежей. Уклонение от уплаты таможенных платежей признается совершенным в крупном размере, если сумма неуплаченных таможенных платежей за товары, перемещенные через таможенную границу Евразийского экономического союза, в том числе в одной или нескольких товарных партиях, превышает два миллиона рублей, а в особо крупном размере – шесть миллионов рублей.

Предметом преступления, предусмотренного статьей 194 УК РФ, являются денежные средства в виде таможенных платежей, взимаемые с организации или физического лица, необходимые к уплате в федеральный бюджет РФ и установленные ТК ЕАЭС. Виды таможенных платежей установлены в ст. 46 ТК ЕАЭС. Понятия каждого из видов платежей раскрыты как в ТК ЕАЭС, так и в НК, в частности, в гл. 21 и 22 НК, разд. II ТК ЕАЭС. Здесь же определены основания уплаты, сроки, плательщики, порядок уплаты платежей. В частности, в ст. 80 и 81 ТК ТС ст. 54 – 56 ТК ЕАЭС указано на возникновение и прекращение обязанности по уплате таможенных пошлин и налогов (налога на добавленную стоимость (НДС), акцизов), приведены случаи, когда таможенные пошлины, налоги не уплачиваются. Уклонение от уплаты *таможенной пошлины, налога на добавленную стоимость, акцизов, таможенных сборов за таможенное оформление, таможенных сборов за хранение товаров и таможенных сборов за таможенное сопровождение* составляет сущность рассматриваемого преступления, определяет его общественную опасность.

Если говорить о правовой природе таможенной пошлины, то вопрос является дискуссионным. Одни авторы полагают, что таможенная пошлина является разновидностью налога, другие относят ее к сборам. Так А.Н. Козырин, что таможенная пошлина является внешним косвенным налогом [2, с. 57]. Под косвенным налогом следует понимать такой налог, который взимается в процессе расходования материальных благ, определяемые размером потребления, включаемые в виде надбавки к цене товара и уплачиваемые потребителем [3, с. 63]. В этой связи в литературе отмечается, что таможенная пошлина, несомненно, относится к разряду косвенных налогов, поскольку она включается в цену товара, и после того, как товар будет реализован, сумма пошлины, первоначально уплаченная декларантом, будет возмещена ему покупателем в составе выручки [4, с. 122].

В свою очередь, иные авторы считают, что таможенная пошлина является своего рода платой за получение права на ввоз и вывоз товара, перемещением их через таможенную границу, т.е. имеет индивидуально возмездный характер. Кроме того, на правовую природу таможенных пошлин указывается в Определении Конституционного Суда РФ от 15.12.2000 №294-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы открытого акционерного общества «Нефтяная компания «ЮКОС» на

нарушение конституционных прав граждан – акционеров пунктом 3 статьи 3 Закона Российской Федерации «О таможенном тарифе». В документе утверждается, что таможенная пошлина является одним из федеральных сборов, доходы от которого используются в публичных целях.

Законодатель зафиксировал понятие налога в ст. 8 НК РФ. Проанализировав данную статью, можно выделить следующие характерные черты налога:

1. Обязательный характер взимания. Таможенная пошлина взыскивается в обязательном порядке таможенными органами при ввозе или вывозе товаров через таможенную границу.

2. Индивидуально безвозмездный характер. Факт оплаты таможенной пошлины не порождает каких-либо встречных предоставлений от государства в лице таможенных органов. Индивидуальность проявляется в том, что обязанность по уплате таможенной пошлины появляется у каждого физического или юридического лица при перемещении товара через таможенную границу.

3. Денежный характер взимания, таможенная пошлина уплачивается плательщиком из собственных денежных средств.

4. Взимание в целях удовлетворения публичных интересов, таможенная пошлина является одним из источников дохода федерального бюджета.

Сбор имеет некоторое сходство с налогами, но и некоторое различие. Понятие таможенного сбора закреплено в ст. 123 ФЗ «О таможенном регулировании в РФ». Таможенный сбор, как и налог, имеет обязательный характер взимания, но он взимается за совершение определенных действий со стороны государства в лице таможенных органов: за таможенное сопровождение, за хранение и за таможенные операции. Еще дореволюционный правовед И.И. Янжул писал: «В налогах контрибуэнт не получает от государства никакого эквивалента, кроме общих выгод и удобств жизни в государственном союзе: наоборот, в след за уплатой пошлины следует непременно какое-нибудь специальное одолжение плательщику со стороны государства» [6, с. 509]. Кроме того, обязанность по уплате сбора возникает лишь при волеизъявлении лица: согласие плательщика на проведение таможенными органами определенных действий. Говоря о таможенной пошлине, прослеживается государственной принуждения по ее оплате и, как следствие, отсутствие добровольности у плательщика при оплате таможенной пошлины. На наш взгляд, следует отметить, что следующую доктринальную позицию: таможенная пошлина (как ввозная и вывозная) имеет налоговую природу и является разовым косвенным налогом. Кроме того, отметим, что таможенная пошлина равно таможенному сбору из смысла ст. 51 БК РФ формируют неналоговый доход федерального бюджета. На наш взгляд, отнесение законодателя таможенной пошлины к неналоговым поступлениям ошибочно. Очевидно, что в настоящее время в финансовом законодательстве реализована концепция неналоговой природы таможенных платежей, в то же время существуют отдельные нормы, которые характеризуют таможенную пошлину как налог. Между тем ссылка на законодательство в данном случае не может служить значительным аргументом в данном теоретическом споре, поскольку, как известно, «три слова законодателя – и целые библиотеки становятся макулатурой», т.е. законодательное закрепление той или иной концепции является лишь следствием субъективной точки зрения законодателя, природа же того или иного явления остается неизменной и она не зависит от внешней формы выражения. Установление правовой природы таможенной пошлины осложняется и тем, что в настоящее время порядок

ее взимания регулируется не только ТК ЕАЭС, но и другими нормативными правовыми актами:

1. Законом РФ от 21 мая 1993 г. №5003–1 «О таможенном тарифе».
2. Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».
3. Федеральным законом от 30 декабря 2006 г. №281-ФЗ «О специальных экономических мерах».

В мировой практике в зависимости от направленности перемещения товаров таможенные пошлины подразделяются на импортные (ввозные), экспортные (вывозные) и транзитные, из которых самыми используемыми являются импортные, экспортные редкие, а транзитные (используются в фискальных и политических целях) в РФ отсутствуют полностью.

Список литературы

1. Крюкова Н.И. Профилактика уклонения от уплаты таможенных платежей // Российский следователь. – 2017. – №5. – С. 51 – 52.
2. Козырин А.Н. Налогооблагаемая база при расчете таможенных платежей [Текст] / А.Н. Козырин // Бухгалтерский учет. – 2000. – №17. – С. 57–59.
3. Соловьев О.Г. Юридические символы как средства конструирования составов преступлений в сфере экономической деятельности (гл. 22 УК РФ) [Текст] / О.Г. Соловьев // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2016. – №2 (36). – С. 69–72.
4. Диденко К.В. О разрешении вопросов, связанных с уголовной ответственностью за уклонение от уплаты таможенных платежей / К.В. Диденко, П.А. Волков // Ленинградский юридический журнал. – 2017. – №4. – С. 122 – 128.
5. Янжул И.И. Основные начала финансовой науки: учение государственных доходов [Текст] / И.И. Янжул; под ред. А.Н. Козырина / Золотые страницы финансового права России. Т. 3. – М., 2002. – 555 с.

Лебедев Максим Владимирович
аспирант

Серебренникова Анна Валерьевна
д-р юрид. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Москва

DOI 10.21661/r-497858

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО УК КНР (1997 Г.)

Аннотация: авторы рассматривают нормы об уголовной ответственности за терроризм и преступления террористической направленности на примере Уголовного Кодекса Китайской Народной Республики, а также обращают внимание на ряд специфических черт национального законодательства.

Ключевые слова: Китайская Народная Республика, Уголовный Кодекс КНР, уголовная ответственность, терроризм, квалификация.

Актуальность темы исследования определяется тем, что понятие «Террор», как и сопутствующее ему понятие «Террористическая организация», являются спорными. До сих пор, несмотря на многочисленные

попытки, так и не удалось установить какое-либо точное определение, действующее за рамками одной страны. В реалиях современного мира терроризм представляет собой сложное явление, которое уже давно превратилось в угрозу безопасности во всем мире. Это связано в первую очередь с тем, что преступные деяния, понимаемые как «терроризм», характеризуются не только международной общественной опасностью, но и имеют транснациональные параметры. «Тенденция увеличения частоты и масштабов террористических актов, начиная с 2000-х годов, отмечается и в резолюциях Совета Безопасности Организации Объединенных Наций (СБ ООН)» [4].

Уголовный Кодекс Китайской Народной Республики (УК КНР), принятый на 5-й сессии Всекитайского собрания народных представителей 14.03.1997г. и вступивший в силу с 01.10.1997г., содержит нормы, предусматривающие уголовную ответственность за преступления террористической направленности и терроризм. Несмотря на то, что КНР принимает попытки борьбы с терроризмом во всех его проявлениях, до 2001 года УК КНР не содержал отдельных норм, содержащих уголовную ответственность за вербовку, оказание помощи или поддержки террористических групп.

Статья 120 УК КНР по состоянию на 2001 год предусматривала юридическую ответственность лиц, участвующих в организации, финансировании или активном членстве в террористической организации.

Так согласно ст.120 УК КНР, «организация, руководство или активное членство в террористической организации наказывается лишением свободы на срок от 3х до 10 лет» [2, с. 42], при этом уголовная ответственность для участников, осуществляющие иные роли в указанной организации, предусматривает до 3-х лет лишения свободы.

Помимо этого, китайский законодатель достаточно эффективно решает вопрос относительно совокупности преступлений. Часть 2 ст. 120 УК КНР закрепляет уголовную ответственность лиц, совершивших иные преступления, помимо указанных выше. Квалификация преступлений в отношении лиц, принимавших участие в убийстве, совершении взрыва и его организации, а также похищении людей и захвате заложников, производится по совокупности преступлений. Несмотря на кажущуюся низкую санкцию и либеральность по ч. 1 ст. 120 УК КНР, оговорка о совокупности по ч. 2 ст. 120 УК КНР позволяет в большинстве случаев за осуществление террористических актов на территории КНР применять и приводить в исполнение смертную казнь.

Серьезные поправки были введены после трагических событий 11.09.2001 года в США, существенно повлиявших на отношение общественности к этому виду преступлений. Терроризм стал общепризнанной угрозой всей для безопасности мировой цивилизации. Изменения коснулись и уголовной политики Китая, и внесения антитеррористических поправок в Стратегию национальной безопасности и поправок номер три, восемь и девять [2, с. 69]. Суть данных поправок отражается в том, что:

1. Существенно усилилась борьба с организаторами и руководителями террористических организаций. Увеличена санкция за подобное деяние, она стала превышать 10 лет лишения свободы, вплоть до пожизненного заключения.

2. Новелла предусматривает ряд изменений, а именно: криминализация финансирования терроризма; криминализация заведомо ложного

сообщения об акте терроризма, либо о об угрозе террористического акта; криминализация вербовки или обучения террористов; в соответствии со ст.251 УК КНР уголовная ответственность наступает за использование символики террористической и экстремистской идеологии, пропагандой терроризма [3, с. 42].

3. Ужесточены санкции за преступления террористической направленности, при этом законодатель в большинстве своем исключил перечень обстоятельств, смягчающих наказание, и отменил условное осуждение.

4. Исключил сроки давности привлечения к уголовной ответственности за преступления террористической направленности.

По нашему мнению, все предписания китайского законодателя, рассмотренные в настоящей статье, направлены на более эффективную борьбу с таким особо опасным и распространенным в наше время преступлением, как терроризм, представляющим реальную опасность для национальной безопасности Китайской Народной Республики и для мирового сообщества в целом. Изучение опыта зарубежных стран, несмотря на ее специфику, представляет особый интерес для российского правоведа с целью дальнейшего совершенствования норм нашей страны, устанавливающих уголовную ответственность за преступления террористической направленности.

Список литературы

1. Коробеев А.И. Уголовный кодекс КНР: совершенствование в процессе реализации (к 20-летию со дня принятия) / А.И. Коробеев, А.И. Чучаев // Lex Russica – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovnyy-kodeks-krn-sovershenstvovanie-v-protssesse-realizatsii-k-20-letiyu-so-dnya-prinyatiya>
2. Уголовный кодекс Китайской Народной Республики / под ред. А.И. Коробеева; пер. Д.В. Вичикова. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2001. – 303 с. – ISBN 5-94201-003-X
3. Чжао Бинжи. Обзор и перспективы китайского законодательства в области уголовного права за последние 20 лет // Правоведение Китая. – 2017. – №5. – С. 49.
4. Резюме содержания дискуссий на 22-ой встрече Совета министров ОБСЕ (Белград, 3–4 декабря 2015г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.osce.org/ru/mc/230761?download=true>

Лебедев Максим Владимирович
аспирант

Серебренникова Анна Валерьевна
д-р юрид. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Москва

DOI 10.21661/r-497788

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ТЕРРОРИЗМ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО УГОЛОВНОМУ КОДЕКСУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

***Аннотация:** авторы рассматривают нормы об уголовной ответственности за терроризм и преступления террористической направленности на примере Уголовного законодательства Республики Казахстан, обращают внимание на ряд специфических черт национального законодательства. Авторы полагают, что данные нормы должны быть унифицированы в соответствии с международными нормами, несмотря на то, что «Казахстан относится к странам с низкой угрозой терроризма и находится на одном уровне с большинством европейских стран (уровень угроз в Великобритании, Франции, Испании и США, и иных странах на порядок выше)».*

***Ключевые слова:** терроризм, преступления террористической направленности, Уголовный Кодекс Казахстана, Уголовное законодательство Казахстана, противодействие терроризму.*

Предотвращение преступлений террористической направленности и эффективная борьба с ними является важной задачей любого современного государства и мирового сообщества в целом на пути укрепления законности и правопорядка. Повышение эффективности в предупреждении преступлений террористической направленности играет немаловажную роль в борьбе с преступностью. В ряде зарубежных стран, как и в Российской Федерации, в уголовном законодательстве выделяются главы, содержащие нормы, предусматривающие ответственность за совершение террористических актов и преступлений террористической направленности.

Уголовный кодекс Республики Казахстан (УК Казахстана) принят 3 июля 2014 года №226-V (по состоянию на 19.04.2019 г.) содержит восемь статей, предусматривающих уголовную ответственность за акт терроризма и широкий спектр преступлений террористической направленности. Уголовный кодекс Казахстана оперирует такими понятиями, как акт терроризма (в УК РФ 1996 г. – террористический акт), терроризм, террористическая группа, террористические преступления.

Под террористической группой понимается: «организованная группа, преследующая цель совершения одного или нескольких террористических преступлений» [1], разновидность преступной группы, наряду с организованной группой, преступным сообществом, транснациональной группой и транснациональным преступной организацией, бандой и

экстремистской группой. Под террористическими преступлениями в УК Казахстана понимаются преступления, предусмотренные статьями 170, 171, 173, 177, 178, 184, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 269 и 270 УК Казахстана [1].

Возраст уголовной ответственности в уголовном законодательстве Республики Казахстан составляет 14 лет по семи преступлениям террористической направленности, предусмотренными статьями Особенной части УК Казахстана, включая акт терроризма (ст. 255) и заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 273)

Еще одной специфической чертой уголовного законодательства Казахстана является закрепленная в ст. 47 УК норма, предусматривающая применение смертной казни в виде расстрела как исключительной меры за совершение террористических преступлений, которые сопряжены со смертью людей.

Заметим, что в ст. 48 УК Казахстана предусмотрена конфискация имущества, то есть принудительное изъятие и обращение в пользу государства имущества, которое могли бы быть предназначены для использования в качестве финансирования террористической деятельности.

Отметим, что по смыслу закона Республики Казахстан и в соответствии с Нормативным постановлением Верховного Суда Республики Казахстан от 8 декабря 2017 года №11 «О некоторых вопросах судебной практики по применению законодательства о террористических и экстремистских преступлениях», лицо, достигшее восемнадцатилетнего возраста, может быть лишено гражданства Республики Казахстан за совершение преступлений террористической направленности.

Среди иных положений Общей части УК Казахстана, применительно к лицам, совершившим преступления террористической направленности, следует обратить внимание на недопустимость условного осуждения, условно-досрочного освобождения и освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ст. 65 УК Казахстана).

Глава X УК Казахстана посвящена уголовным правонарушениям против общественной безопасности и общественного порядка. В ней содержится ряд статей, предусматривающих уголовную ответственность за акт терроризма и иные преступления террористической направленности. Статья 255 УК Казахстана предусматривает уголовное наказание за акт терроризма. Под актом терроризма в настоящей статье понимается: «...совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, оказания воздействия на принятие решений государственными органами Республики Казахстан, иностранным государством или международной организацией, провокации войны либо осложнения международных отношений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях» [1]. «Совершение актов терроризма, помимо целей устрашения, также может сопровождаться выставлением определенных требований, например, факты, связанные с событиями в Палестинской автономии, в индийских штатах (Пенджаб, Кашмир), в стране басков (Испания), Косова, (Сербия), Чечня (Россия) и т. д. [5, с. 164]. Последние изменения в УК Казахстана были внесены Законом РК от 22.12.16 г. №28-VI, и

предусматривают санкцию в виде лишения свободы на срок от шести до десяти лет с конфискацией имущества.

Часть 2 ст. 255 УК Казахстана предусматривает квалифицирующие признаки акта терроризма, а именно: признак неоднократности; применение оружия либо предметов, используемых в качестве оружия, взрывчатых веществ либо устройств.

11 июля 2017 г. Законом РК №91-VI были внесены изменения в ч. 3 ст. 255 УК Казахстана, а именно введены квалифицирующие признаки акта терроризма такие, как применение оружия массового поражения, радиоактивных материалов, эпидемий, эпизоотий, а также иных действий, способных повлечь массовую гибель людей.

Пункт 2 ч. 3 ст. 255 УК Казахстана содержит в качестве квалифицирующего признака смерть человека или тяжкие последствия, что является, на наш взгляд, оценочной категорией.

Санкцией чч. 2, 3, 4 рассматриваемой статьи является лишение свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет, либо пожизненным заключением с лишением гражданства РК или без такового, либо смертной казнью, с конфискацией имущества [1].

Законодателем Республики Казахстан предусмотрено основание для освобождения лица от уголовной ответственности, норма о котором содержится в Примечании к ст. 255 УК Казахстана. В нем указано, что лицо, которое участвовало в акте терроризма, подлежит освобождению в случае своевременного предупреждения правоохранительных, либо иных государственных органов, либо оно поспособствовало недопущению, предотвращению акта терроризма при условии, что в его действиях не содержится признаков иных составов преступлений, предусмотренных УК Казахстана.

Следующей статьей, использованной нами для целей настоящего исследования, является ст. 273 УК Казахстана, предусматривающая уголовную ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма. По Закону РК от 24.11.2015 №419-V, заведомо ложное сообщение о готовящемся акте терроризма подлежит наказанию в денежном эквиваленте, исправительными работами либо лишением свободы до пяти лет.

За неповиновение представителю власти в месте чрезвычайного положения, либо в зоне проведения антитеррористической операции лицо может быть привлечено к уголовной ответственности на срок до двенадцати лет лишения свободы, в соответствии с ч. 9 ст. 379 УК Казахстана.

В соответствии со ст. 405 УК Казахстана, лицо, участвующее в деятельности общественного либо религиозного объединения, в отношении которого имеется решение суда о запрете их деятельности в связи с осуществлением терроризма, наказывается лишением свободы до двух лет, с выдворением иностранного гражданина за пределы Республики Казахстан сроком на пять лет.

За совершение преступлений террористической направленности следует уголовная ответственность с конфискацией имущества осужденного, а также иное имущество, добытое преступным путем, которое использовано, либо могло быть использовано, либо предназначалось для финансирования террористической деятельности.

В последние годы Республика Казахстан успешно борется с террористической преступностью. Так, в 2018 году были подведены итоги «Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму

и терроризму в Республике Казахстан на 2013 – 2017 годы» под руководством Нурсултана Назарбаева. На сегодняшний день, успешно реализуется стратегия национального развития «Казахстан-2050», политический курс программы которой нацелен на методичную борьбу с проявлением терроризма и экстремизма в Республике Казахстан [6]. К тому же, в целях реализации Государственной программы «Казахстан-2050» было принято Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2018 года №124 «Об утверждении Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2018 – 2022 годы». Эта локальная, целевая программа, «сориентирована на целенаправленное противодействие насильственным проявлениям экстремистского характера и терроризму, носителям радикальных взглядов» [5].

В качестве одной из главных стратегических направлений Государственной программы «Казахстан-2050», принято «обеспечение безопасности человека, общества и государства посредством предупреждения проявлений религиозного экстремизма и предотвращения угроз терроризма» [4]. Постоянно совершенствуются уголовно-правовые меры по противодействию преступлениям террористической направленности по Уголовному Кодексу Республики Казахстан. Ожидается в ближайшем будущем появление в УК Казахстана ряда норм, направленных на уголовно-правовое противодействие и борьбу с преступлениями террористической направленности.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Республики Казахстан) от 03.07.2014 года №226-V (по состоянию на 19.04.2019 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252
2. Баймурзин Г.И. К вопросу о понятии терроризма в национальном и международном уголовном праве. // Актуальные проблемы международного права в свете Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире»: материалы Международной науч.-практ. конф. (Алматы, 18 апреля). – Алматы: КазНПУ им. Абая.
3. Кенжебекова А. Международный терроризм и его влияние на Казахстан / А. Кенжебекова, А.К. Батырбаев // Вестник Юридической академии Д.А. Кунаева. –Алматы, 2012.
4. Пекшева М.Ф. Терроризм и экстремизм в Казахстане. Материалы отчета. Сайт МВД Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mvd.gov.kz/portal/page/portal/CriminalExecutive/kuis_pages/kuis_structure/kuis_operational_gov/34EB3B416A629700E053030F11AC37F3
5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2018 года №124 «Об утверждении Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2018–2022 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zakon.kz/4909643-utverzhdzhdna-gosudarstvennaya-programma.html> (дата обращения 20.06.2019).
6. Послание Президента республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия Казахстан-2050» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy2050.kz/ru/president/message/> (дата обращения 20.06.2019).

Савкина Анастасия Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический
университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

г. Москва

Абросимов Владлен Евгеньевич

консультант

АНО «Ярославское правовое научно-исследовательское общество»

г. Ярославль, Ярославская область

ПОНЯТИЕ И УСЛОВИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА С ИНОСТРАННЫМ ЭЛЕМЕНТОМ

Аннотация: автор уделяет особое внимание смешанным бракам, так как в современных условиях с каждым годом растет их количество, получают широкое распространение случаи разного гражданства членов семьи, соответственно, растет и количество разводов, совершаемых между супругами – гражданами различных государств, т.е. имеют место брачные отношения с участием иностранного элемента. Следовательно, в теории права вопросы заключения, прекращения или признания недействительным брака с участием иностранного элемента представляют значительный интерес и требуют своего научно-практического разрешения.

Ключевые слова: брачно-семейные отношения, институт брака, гражданское право, семейное право, иностранный гражданин, иностранный элемент, лица без гражданства.

Брачно-семейные отношения с участием иностранцев в правовой доктрине подпадают под категорию частноправовых отношений, осложнённых иностранным элементом. Термин «иностранный элемент» закреплён законодательно в п. 1 ст. 1186 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ), который предусматривает применение права к гражданско-правовым отношениям с участием иностранных граждан или иностранных юридических лиц либо гражданско-правовым отношениям, осложненным иным иностранным элементом, в том числе в случаях, когда объект гражданских прав находится за границей. Таким образом, иностранный элемент может выражаться:

- а) в иностранном гражданстве его участников;
- б) в нахождении объекта прав за границей;
- в) в иных характеристиках.

Подобная структура понятия «иностранный элемент» по своему содержанию в целом, на наш взгляд, применима и в семейно-правовых отношениях с участием иностранцев, регулируемых российским законодательством. Однако раздел VII Семейного Кодекса Российской Федерации (далее СК РФ) применительно к данным отношениям имеет название «Применение законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства». В данном случае, видимо, законодатель считает, что «иностранная характеристика» непосредственно затрагивает только субъектов правоотношения. Ряд авторов международно-правовой и семейно-правовой доктрины считают необходимым и оправданным с точки зрения правовых условий употребление термина «иностранный элемент», применимым к семейно-правовым отношениям. Так, В.П. Звеков считает, что «иностранный элемент», конечно, условное,

не совсем точное понятие, но едва ли следует отказываться от устоявшегося термина, тем более что он уже употреблён законодателем [3, с. 20].

В юридической науке также приводились различные доводы и против применения термина «иностраннный элемент», среди которых и тот, что использование этого понятия нарушает доктринальную структуру правоотношения – субъект, объект, права и обязанности, – как бы дополняя ещё одним элементом [1, с. 67]. При этом однако, на наш взгляд, более логичным представляется то, что «иностраннный элемент» не является самостоятельным элементом правоотношения, а представляет его некоторую «характеристику», выявляющую связь с иностранным государством, поэтому нельзя подменять этой «характеристикой» самостоятельный элемент правоотношения – его субъект. «Необходимо обратить внимание на то, что иностраннный элемент, – пишет Н.И. Марышева, – характеризует именно правоотношение. Поэтому, например, тот факт, что в качестве представителя стороны выступает иностраннный гражданин или что стороной представляется в суд документ, выданный иностранными властями, не даёт основания для рассмотрения правоотношения как правоотношения с иностранным элементом» [4, с. 24].

Термин «иностранец» в российском законодательстве обычно не употребляется. Он используется в доктрине, как синоним понятия «негражданин». В юридической литературе при употреблении термина «иностранец» имеются в виду иностранные граждане и лица без гражданства.

В СК РФ отсутствует легальное определение брака как юридического факта и одного из главных институтов семейного права, что является, на наш взгляд, закономерным, т.к. отрицательный подход к законодательному закреплению понятия брака существовал и для ранее действовавшего семейного законодательства России, включая три предыдущих брачно-семейных кодекса. Как отмечается в современной юридической литературе, отсутствие нормативно установленного определения брака связано с тем, что брак является сложным комплексным социальным явлением, находящимся под воздействием не только правовых, но и этических, моральных норм, а также экономических законов, что ставило бы под сомнение полноту определения брака только с правовых позиций, тем более, что «духовные и физические элементы брака, безусловно, не могут регулироваться правом» [5, с. 73].

В связи с отсутствием легального определения брака, возникает вопрос: а какое же определение тогда можно дать браку с иностранным элементом? Для начала, опираясь на признаки брака, закреплённые законодательно, и на традиционное представление о браке как социальном явлении, в целях устранения указанного пробела предлагаем закрепить в ст. 10 Семейного кодекса РФ следующее определение: «Брак – это оформленный в установленном законом порядке, основанный на взаимном согласии, добровольный, свободный, равноправный и моногамный союз мужчины и женщины, заключаемый с целью создания семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности».

И уже основываясь на данном определении, учитывая, что спецификой брака с иностранным элементом является наличие последнего, предлагаем в Разделе VII Семейного кодекса РФ закрепить понятие брака с участием иностранного элемента, определив его как оформленный в установленном законом порядке, на территории иностранного государства и (или) с участием иностранных граждан либо лиц без гражданства, основанный на взаимном соглашении, добровольный, свободный, равноправный союз муж-

чины и женщины, заключаемый с целью создания семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности.

В пункте 3 ст. 62 Конституции Российской Федерации закреплено одно из важнейших положений: «Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации». То есть в основе правового статуса не состоящих в российском гражданстве лиц лежит принцип национального режима и к отношениям с иностранным элементом применяется по общему правилу законодательство РФ. Несмотря на то, что, Конституция РФ по общему правилу предусматривает равные права и обязанности граждан РФ и иностранцев на территории РФ, существует целый ряд особенностей и ограничений. Этим обуславливается и наличие особенностей применения к правоотношениям с иностранным элементом законодательства РФ, в частности семейного законодательства. Это выражается в применении к правоотношениям с иностранным элементом не только норм российского законодательства, но и норм международных договоров, соглашений и конвенций, и даже норм иностранного законодательства в случаях, предусмотренных законом.

Говоря об условиях регистрации брака с иностранным элементом, прежде всего, нужно руководствоваться основополагающим предписанием СК РФ, а именно п.2 ст. 156 СК РФ, которое гласит: «Условия заключения брака на территории Российской Федерации определяются для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого лицо является в момент заключения брака, с соблюдением требований статьи 14 настоящего Кодекса в отношении обстоятельств, препятствующих заключению брака». Из этого, во-первых, следует, что основные требования к брачующимся определяются законодательством государства, чьими гражданами они являются. Например, при заключении брака гражданки РФ с гражданином Италии в отношении последнего в обязательном порядке должны быть соблюдены требования законодательства Италии о брачном возрасте, необходимости согласия на вступление в брак, препятствиях к заключению брака и т. д., а в отношении гражданки РФ – требования СК РФ. Другая ситуация, если в России заключается брак двух иностранных граждан. Здесь к каждому из них будет применяться законодательство государства, гражданином которого данное лицо является. То есть, для каждого иностранца нужно смотреть свое национальное законодательство. Нельзя не согласиться с М.В. Антокольской, которая по этому поводу пишет следующее: «Выбор законодательства страны гражданства не случаен. Как правило, с этим государством лицо состоит в наиболее тесной связи и его собственные представления о личном статусе, в том числе и правоспособности, связываются им с законодательством этой страны» [2, с. 319].

Список литературы

1. Ануфриева Л.П. Соотношение международного публичного и международного частного права: правовые категории [Текст] / Л.П. Ануфриева. – М.: Спарк, – 2010. – 415 с.
2. Антокольская М.В. Семейное право [Текст]: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, – 2010. – 336 с.
3. Звеков В.П. Коллизии законов в международном частном праве [Текст] / В.П. Звеков. – М.: Волтерс Клувер, – 2007. – 392 с.
4. Марышева Н.И. Семейные отношения с участием иностранцев: правовое регулирование в России [Текст] / Н.И. Марышева. – М., 2007. – 328 с.
5. Максимович Л.Б. Фиктивный брак [Тест] / Л.Б. Максимович // Закон. – 1997. – №11. – С. 73–76.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
XIII Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 5 июля 2019 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *А.А. Кузьмина*

Подписано в печать 26.07.2019 г.
Дата выхода издания в свет 31.07.2019 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 13,485. Заказ К-508. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru