



OMEGA SCIENCE

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**



OMEGA SCIENCE

**INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH**

МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
3 сентября 2019 г.**

**МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Пермь, 2019**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
М 438

М 438

МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ:
сборник статей Международной научно-практической конференции (3 сентября 2019 г, г. Пермь). -
Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – 166 с.

ISBN 978-5-907238-14-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ», состоявшейся 3 сентября 2019 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907238-14-5

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:

Сукниасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
- Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент
- Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук, доцент
- Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления, профессор
- Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор
- Баншева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор
- Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент
- Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор
- Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
- Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент
- Вельчинская Елена Васильевна**, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины, академик Международной академии науки и образования
- Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент
- Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент
- Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук, доцент
- Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук, доцент
- Датгий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор
- Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ
- Елхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ,
- Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор
- Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
- Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор
- Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент
- Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор
- Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук, доцент
- Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук, профессор
- Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент
- Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, профессор, президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, почетный работник высшей школы МО РФ
- Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент
- Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
- Конюпацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор
- Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук, профессор
- Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор
- Мухаммадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент
- Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук, доцент
- Половения Сергей Иванович**, кандидат технических наук, доцент
- Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент
- Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор
- Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент
- Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук
- Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
- Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук, доцент

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАН

Цель преподавания элективных курсов – «ориентация учащихся на индивидуализацию обучения и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности» [1].

Перед элективными курсами стоит ряд задач, которые необходимо учитывать при составлении программы курса: расширить знания по изучаемым предметам; обеспечить более высокий уровень знаний, умений и навыков; способствовать активному самоопределению, в том числе и профессиональному; развить коммуникативный потенциал обучающихся, сформировать культуру речи; воспитывать и укреплять познавательный интерес к предметам [1].

Исходя из того, что обучающиеся самостоятельно выбирают посещение того или иного элективного курса, ориентируясь на его связь со своим дальнейшим обучением и будущей профессии, учитель при определении программы данного курса должен сделать акцент на развитие и многогранное обогащение речи, лексики обучающихся, что поможет им стать конкурентоспособными в современном, стремительно меняющемся мире.

Список использованной литературы:

1. Егорова А.М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 173 - 179. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1617/> (дата обращения: 28.08.2019).
2. Ермаков Д.С. Элективные курсы для профильного обучения // Педагогика, 2005. – №2. – С. 36 - 41.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 47 с.

© И.А. Килина, 2019

УДК 378

Корнева П.А.

студент 3 курса ФГБОУ ВО «КГЭУ»

г. Казань, РФ

e - mail: korpolik.ru@gmail.com

ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация

В данной работе дается обзор наиболее важных проблем кибербезопасности, имеющих отношение к системам высшего образования и будущим распределенным системам электронного обучения.

Ключевые слова:

электронное обучение, высшее учебное заведение, кибербезопасность, электронные системы, информация.

Системы электронного обучения являются сложными системами, направленными на обеспечение потребностей учащихся и поддерживать хороший имидж учебного процесса. Имеются четкие доказательства того, что инновационные образовательные технологии, такие как электронное обучение, предоставляют беспрецедентные возможности для студентов, слушателей и преподавателей получать, развивать и поддерживать основные навыки и знания. Однако системы электронного обучения используют Интернет как место для получения всей необходимой информации и знаний. К сожалению, Интернет также стал местом проведения новомодной незаконной деятельности, так называемой киберпреступности. Информация, связанная с электронной средой обучения, часть которой может носить личный, защищенный или конфиденциальный характер, постоянно подвергаясь угрозам безопасности, поскольку системы электронного обучения являются открытыми, распределенными и взаимосвязанными.

За последние годы электронное обучение получило впечатляющее развитие. Системы электронного обучения разнообразны и широко распространены, например, WebCT, Moodle и Blackboard [2]. Они большие и динамичные с различными пользовательскими настройками и ресурсами. Обмен информацией, сотрудничество и взаимодействие являются основными элементами любой системы электронного обучения. Из этого следует, что все данные должны быть защищены для обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности. Защита от манипулирования данными, мошеннической аутентификации пользователей и компромиссов в конфиденциальности является важным вопросом безопасности в электронном обучении. В то же время тенденции в области электронного обучения требуют повышения уровня совместимости приложений, учебных сред и гетерогенных систем [1].

Системы электронного обучения имеют те же характеристики и проблемы, что и другие электронные услуги, требующие обмена и распространения информации. Более конкретно, они связаны с доступностью услуг через Интернет, потреблением услуг человеком через Интернет и оплатой услуг клиентом [2]. Организации должны уделять больше внимания управлению рисками безопасности, принимая во внимание тип и серьезность различных угроз и уязвимостей, а также признавая разнообразное взаимодействие и интеграцию между клиентами, серверами, базами данных и другими компонентами.

Электронные системы уязвимы перед рядом угроз: серьезные угрозы безопасности включают программные атаки (вирусы, черви, макросы, отказ в обслуживании), шпионаж, акты кражи (незаконное оборудование или информация) и интеллектуальную собственность (пиратство, нарушение авторских прав) [3]. Системы электронного обучения имеют некоторые особенности, имея множество пользователей, множество приложений и информации для загрузки и выгрузки.

Угроза определяется как категория объекта, человека или других объектов, представляющих опасность, таких как трояны или фишинг. Схемы, включающие аутентификацию пользователей на основе паролей, очень чувствительны к фишинговым атакам, которые становятся все более изощренными и требуют решительных профилактических и контрмер.

Высшие учебные заведения должны применять корпоративные подходы к управлению рисками информационной безопасности в рамках существующих структур управления. Учреждения должны идентифицировать «контроли» данных, чтобы установить четкие

линии информации в учреждении, которое безопасно распространяет информацию в распределенной среде [5]. Реализация управления кибербезопасностью требует соответствующего уровня понимания угроз, стоящих перед университетом, и мер, которые были приняты. Это потребует повседневной ответственности за надлежащую оценку, управление и отчетность по рискам.

Все высшие учебные заведения должны осознавать свои обязанности в отношении защиты институциональных и исследовательских данных и иметь соответствующие меры для обеспечения их соответствия Федеральному закону «О персональных данных» (2006). Большинство высших учебных заведений будут иметь различные структуры для управления данными и исследованиями, а также соответствующие уровни контроля. У большинства из этих учреждений и исследователей будет различная политика и планы по управлению данными, и при этом очень мало будет проблем с ошибками [4]. Эти функции представляют собой проблему для корпоративного управления, чтобы понять, как проблемы, так и необходимость модели процессов угроз кибербезопасности сотрудников.

В конце концов, безопасность сети – это ответственность всего учреждения. Сетевые администраторы могут постоянно получать информацию об угрозах и мерах противодействия путем обмена информацией с коллегами и другими руководствующими структурами. Более важны пользователи, для которых они имеют решающее значение для безопасности любой сети и информации [6]. Они должны играть центральную роль в оценке риска, с которым сталкиваются информация, приоритеты безопасности и, наконец, как пользователи, они несут ответственность за реализацию мер контроля.

Потребность в электронном обучении изменила способ, которым Высшее образование ведет повседневную деятельность, проявляя все большую активность в создании или поиске новых услуг, которые могут позволить студентам учиться в виртуальной среде. Повышенная потребность в мобильности и расширении возможностей электронного обучения представляет собой серьезную проблему для ИТ - отделов высшего образования, которым все труднее поддерживать контроль над тем, как данные используются, хранятся и совместно используются внутри и за пределами стен университета. Понимание потребностей пользователей и внедрение новых услуг требует создания безопасных, стандартизированных, высокодоступных сред электронного обучения, а также централизованного управления приложениями.

Список литературы:

1. Галиуллина Э.Р. Тенденции современного образования технических специалистов / Э.Р. Галиуллина, Р.С. Зарипова / Состояние и перспективы развития ИТ - образования: Сборник докладов и научных статей Всероссийской научно - практической конференции. – Чебоксары, 2018. – С. 304 - 307.
2. Зарипова Р.С. Инновационные аспекты подготовки технических специалистов. / Р.С. Зарипова, Р.Р. Галямов. // Аллея науки. – 2017. – Т.1. – №15. – С. 343–346.
3. Куценко С.М. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения / С.М. Куценко, В.В. Косулин / Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2017. №4(36). С. 127–134.
4. Хайруллин А.М. Концепция и методы инженерно - технической защиты информации / А.М. Хайруллин, Р.С. Зарипова / Аллея науки. – 2018. – Т.1. – №2(18). – С.290 - 293.

© Корнева П.А., 2019

| | |
|--|-----|
| А.А. Миллер ФУНКЦИИ СДЕЛОК, СОВЕРШАЕМЫХ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 70 |
| Г.В. Пусурманов ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫЕ НОРМЫ В МЕХАНИЗМЕ ТАМОЖЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ | 72 |
| Сахавеева А.Ш., Валиев Г.Х. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА | 81 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | |
| Л.М. Волкова, А.А. Голубев ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗАХ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ | 87 |
| Л.М. Волкова, А.А. Голубев ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗАХ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ | 89 |
| Л.М. Волкова ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ | 91 |
| О.В. Деревнина, О.В. Киреева, В.В. Нечаева, В.А. Чешева ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕНИЕМ СЛУХА | 93 |
| М. С. Зубрилина СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 96 |
| И.А. Килина ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ | 98 |
| Корнева П.А. ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ | 100 |
| Нагоева М.А. ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИХ ПОДГОТОВКИ | 103 |
| Р.Р. Насибуллов, И.Ф. Яруллин ОСНОВЫ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БИЛИНГВАЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ НЕЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ РТ | 104 |