

***ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И
ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И
ИННОВАЦИИ
(FUNDAMENTAL AND APPLIED
RESEARCH: CURRENT ISSUES,
DEVELOPMENTS AND
INNOVATIONS)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
14 марта 2019 года
(г. Душанбе, Таджикистан)*

© Nəşriyyat «Vüsət»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019



World of Science
World of Science

Научно-издательский центр «Мир науки»
Nəşriyyat «Vüsət»

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ
(FUNDAMENTAL AND APPLIED RESEARCH: CURRENT
ISSUES, DEVELOPMENTS AND INNOVATIONS)**

научное (непериодическое) электронное издание

Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,06 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Nəşriyyat «Vüsət», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Ф101

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, педагогическим, экономическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 14 марта 2019 года.

Объем издания: 2,06 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ю.А. Аминова** Анализ качества питьевой воды в поселке
Чишмы Республики Башкортостан 8

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.В. Корсак, Л.А. Цибина, И.С. Полянская** Обогащение
пищевых продуктов кальцием 13

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.С. Висягина** История акведуков 22
- С.Т. Жиенбаева, А.М. Ермуканова** Перспективы применения
минерала вермикулита в кормлении сельскохозяйственных
животных и птицы 28
- А.И. Рудаков, В.А. Максимова, И.И. Фаттахов** Повышение
эффективности гибридных электроустановок на базе
возобновляемых источников энергии 36
- А.И. Рудаков, А.М. Ягудин** Интенсивные биогазовые
технологии и их потенциал 41
- А.И. Рудаков, А.М. Ягудин** Оценка энергетической и
экономической эффективности использования биогаза
аграрными и перерабатывающими предприятиями 46

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Е.И. Крыгина** Инновации в переработке сырья: технология
изготовления быстрозамороженных картофелепродуктов 52

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- Ж.Р.Абишева** Көптiлдi бiлiм беру – заман талабы 58
- А.М. Коскеева** Ұлт намысын жыртқан ер 61
- Б.Ж. Шарапаева, Ж.Б. Абдрахманова, Д.К. Жетписба**
Аудандық рекреациялық туристік қызметтерін зерттеу-
Қармақшы ауданының жағдайын талдау 65

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ұ.Р. Ильясбек, А.Т. Ұмбетова** Қазақстан туристік бизнесінің қазіргі жағдайы 71
- Д.Е. Маканова, А.С. Қуандықова, А.С. Беркинбаева** Рекреациялық бизнес аудандарының рекреациялық қызметтерін зерттеу-зеренді ауданының жағдайын талдау 76
- Ә.Ж. Талипова, Г.Б. Тұрдалиева, А.Т. Шаймерден** Қалалық рекреациялық бизнес аудандарының рекреациялық қызметтерін зерттеу-шығыс Қазақстан өңірінің жағдайын талдау 84
- Д.Ш. Шайзада, А.М. Ибрагимова** Теоретические основы формирования конкурентоспособности в агропромышленном секторе экономики Казахстана 91
- Б.Ж. Шарапаева, Т. Нұрланқызы, А. Серікханқызы, А. Холганат** Катон – Қарағай туристік аймағына рекреациялық бизнес ауданды құруды ұсыну 96

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Э.В. Багдасарова** Историко-этимологический анализ английских фразеологических единиц 108

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- П.Б. Волков** Применение технологии профилактики подросткового конфликтного поведения в образовательном учреждении 113
- М.Д. Коломейченко** Использование природного и бросового материала в экологическом воспитании детей 118
- Ю.А. Мелешина, Н.Г. Иглина, Н.С. Шуленина** Применение различных педагогических технологий в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 123
- К.В. Салдаева, К.А. Чегодаева** Современные технологии обучения английскому языку слепых и слабовидящих школьников 132
- А.Х. Хачарова** Проектная деятельность как условие формирования у школьников гражданско-правовой компетентности 137

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Т.И. Субботина, П.А. Питин, Е.А. Евтушенко, А.А. Яшин** Особенности формирования патоморфологических изменений в ткани печени после спленэктомии и пути их коррекции (экспериментальное исследование) 145

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.Ю. Беленкова, М.М. Минсафина** Клубная деятельность как условие развития готовности к семейно-брачным отношениям студентов инклюзивного вуза 152
- А.Р. Мустафаева, Л.И. Гайдарова, А.Д. Курбанова** Нравственное воспитание молодежи как фактор противодействия национальному экстремизму в полиэтническом регионе 170
- Ю.Ю. Юдина, Э.В. Шелиспанская** Психологические особенности адаптации подростков к условиям обучения в Суворовском военном училище 174

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.А. Гладко, М.В. Копосова** Геймификация как инструмент мотивации в организации 179
- Т.Т. Тұрдах, Н.Т. Каиржанова** Исследование городских рекреационных деловых районов города Актау 188

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Н.И. Власенко** Актуальные проблемы американо-мексиканских отношений на современном этапе: поиск путей решения 194
- Е.А. Якушева** Стратегическая и геополитическая важность арктических территорий в контексте внешней политики США 200

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Аминева,
студент 3 курса напр. «Химия»,
e-mail: aminevayuliya@mail.ru,
науч. рук.: **И.М. Борисов,**
д.х.н., проф.,
БГПУ им. М. Акмуллы,
г. Уфа

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В ПОСЕЛКЕ ЧИШМЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: приводятся результаты мониторинга качества питьевой воды в поселке Чишмы Республики Башкортостан за три года.

Ключевые слова: питьевая вода; качество; мониторинг

Сегодня предъявляются повышенные требования к качеству питьевой воды, так как используемые водоисточники постоянно испытывают возрастающее влияние как естественных, так и антропогенных факторов, ухудшающих потребительские свойства воды. В настоящей работе в рамках выполнения магистерской диссертации экспериментально были проведены определения критериев качества воды, используемой централизованно в поселке Чишмы Республики Башкортостан.

Мониторинг качества питьевой воды 14 водозаборов проводили в течение 2016-2018 годов в весенне-летний период (май-июль). В качестве примера в данной работе приводятся данные по Исаковскому водозабору, прилегающему к жилым домам населения, и по скважине №2 старого водозабора, расположенного на берегу реки Дема. В этих таблицах представлены данные по 9 показателям: рН, окисляемость перманганатная, содержание аммиака и аммоний-иона, содержание нитратов, сульфатов, хлоридов и фторидов, общая жесткость и сухой остаток.

Таблица 2 – Показатели качества питьевой воды скважины №2 Старого водозабора

норма	Годы	Месяц	рН	Окисляемость	Аммиак и аммоний – ион	Нитраты	Жесткость общая	Сухой остаток	Сульфаты	Хлориды	Фториды
Скважина №2	2016	Май	7,40±0,2	1,52±0,30	0,30±0,03	< 1,0	13,9± 2,1	554± 38	228±23	27,3 ± 1,4	0,25±0,02
		Июнь	7,49±0,2	1,48±0,30	0,34±0,03	< 1,0	13,5± 2,0	617± 43	218± 22	28,0 ± 1,4	0,26±0,02
		Июль	7,53±0,2	1,40±0,28	0,29±0,03	< 1,0	11,6± 2,7	504± 35	238± 24	26,5 ± 1,4	0,24±0,02
	2017	Май	7,38±0,2	1,55±0,31	0,35±0,04	< 1,0	10,3± 1,5	622± 44	200± 20	28,6 ± 1,4	0,28±0,02
		Июнь	7,51±0,2	1,39±0,28	0,37±0,04	< 1,0	11,0± 1,7	550± 39	213±21	25,9 ± 1,4	0,30±0,02
		Июль	7,56±0,2	1,43±0,29	0,33±0,03	< 1,0	12,0± 1,8	560± 39	242±24	25,3 ± 1,4	0,27±0,02
2018		Май	7,61±0,2	1,59±0,32	0,27±0,03	< 1,0	13,4± 2,0	611± 43	248±25	27,0 ± 1,4	0,33±0,02
		Июнь	7,33±0,2	1,60±0,32	0,36±0,04	< 1,0	14,0± 2,1	604± 42	199±20	26,4 ± 1,4	0,29±0,02
		Июль	7,36±0,2	1,58±0,32	0,38±0,04	< 1,0	13,0± 2,0	515± 36	209±21	27,9 ± 1,4	0,31±0,02

Общий анализ данных по всем 14 водозаборам, в том числе и этих таблиц, показывает, что за все время наблюдения имеет место превышение показателей ПДК по общей жесткости. Полученные результаты позволяют сделать следующее заключение. Содержание сульфатов, хлоридов и фторидов (табл. 1 и 2), вызывающих постоянную жесткость, значительно ниже ПДК. Следовательно, жесткость воды, скорее всего, преимущественно временная (карбонатная). Это означает, что качество воды определяют подземные воды, видимо, контактирующие с карбонатными породами. Большинство водозаборов расположены близко к берегу реки Дема и поэтому можно было ожидать, что пресная вода реки скажется на жесткости добываемой воды. Однако такое влияние не проявляется. Особо следует отметить, очень низкое содержание нитратов и аммонийных солей в питьевой воде. Видимо, с поверхности почвы азотсодержащие удобрения практически не попадают в грунтовые воды и поэтому нет загрязнения этими соединениями. Окисляемость перманганатная ниже ПДК, но относительно ПДК достаточно высокая. Вероятнее всего, в грунтовые воды попадают органические бытовые отходы жизнедеятельности населения и скота, которые способны окисляться перманганатом калия. Наиболее близко к значению ПДК находятся показатели по сухому остатку.

Таким образом, полученные экспериментальные данные свидетельствуют о том, что в поселке Чишмы, не испытывающем влияние промышленных и сельскохозяйственных предприятий, качество питьевой воды соответствует предъявляемым требованиям. Временная жесткость воды устраняется при кипячении.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ 24481-80. Вода питьевая. Отбор проб. – Взамен ГОСТ 4979-49 в части отбора проб питьевой воды ;введ. 1982–01–01. – М. :Госкомстандарт, 1984. – 6 с. – (Гос. стандарт Союза ССР).

[2] ГОСТ 24902-81. Вода хозяйственно-питьевого назначения. Общие требования к полевым методам анализа. – Введ. 1983–01–01. – М. : Изд-во стандартов, 1984. – 22 с. : табл.

– (Гос. стандарт Союза ССР). – Изм. № 1 (ИУС № 2 1988).

[3] ГОСТ 2761-84. Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора. – Взамен ГОСТ 17.1.3.03-77 ;введ. 1986–01–01. – М. : Изд-во стандартов, 1985. – 12 с. : табл. – (Гос. стандарт Союза ССР). – Изм. № 1 (ИУС № 11 1988).

[4] ГОСТ 2874-82. Вода питьевая. Гигиенические требования и контроль за качеством. – Взамен ГОСТ 2874-73 ;введ. 1984–01–01. – М. : Изд-во стандартов, 1982. – 7 с. – (Гос. стандарт Союза ССР).

[5] ГОСТ 3351-74. Вода питьевая. Методы определения вкуса, запаха, цветности и мутности. – Взамен ГОСТ 3351-46 ;введ. 1975–07–01. – М. : Изд-во стандартов, 1988. – 8 с. : табл. – (Гос. стандарт Союза ССР). – Изм.

[6]ГОСТ 4979-49. Вода хозяйственно-питьевого и промышленного водоснабжения. Методы химического анализа. Отбор, хранение и транспортирование проб. – Введ. 1949–10–01. – М. : Изд-во Всесоюз. ком.стандартов при Совете М-ов Союза ССР, 1949. – 3 с.

[7] ГОСТ Р 51232-98. Вода питьевая. Общие требования к организации и методам контроля качества. – Введ. 1998–12–17. – М. : Госстандарт России, 2001. – 15 с.

© Ю.А. Аминова, 2019

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Корсак,
*студент 1 курса
технологического фак-та,*
Л.А. Цибина,
*студент 1 курса
технологического фак-та,*
И.С. Полянская,
*e-mail: poljanska69@mail.ru,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда*

ОБОГАЩЕНИЕ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ КАЛЬЦИЕМ

Аннотация: Универсальный строительный материал – так может быть сформулирована главная нутрициологическая функция кальция. Кажется, как пополнить свой организм этим элементом каждый знает предостаточно (молочные продукты, минеральные воды или минеральные добавки, в конце концов, кусочек белого школьного мела и яичная скорлупа). И все-таки, будем считать, что это не так, до тех пор, пока человечество не в состоянии справиться с остеопорозом своих костей в возрасте мудрости. Какова необходимость обогащения пищевых продуктов кальцием – нутрициологические и технологические аспекты этого вопроса рассмотрены в данной публикации.

Ключевые слова: технологическая нутрициология, функциональные пищевые продукты (ФПП), кальций

Обеспеченность кальцием в детстве является определяющим фактором снижения риска потери плотности костной ткани и развития остеопороза в зрелом возрасте [1]. Актуальность решения проблемы выражается следующими цифрами: недостаточное потребление кальция в детском возрасте может приводить к уменьшению пиковой массы костей на 5-10%, что в свою очередь увеличивает частоту переломов

шейки бедра в зрелом возрасте на 50% [2]. Недостаточное поступление кальция с пищей в детском возрасте, снижение его отложения в костной ткани, служит в дальнейшем одним из главных факторов риска возникновения остеопороза.

Особенно высока потребность в кальции у подростков в 14–17 лет, беременных и кормящих женщин [3]. Повышенный расход кальция (на 30–50% выше физиологической нормы) наблюдается при отравлениях тяжелыми металлами и другими химическими веществами (ксенобиотиками).

Кроме главной структурной функции кальций влияет на:

- проницаемость клеточных мембран, обеспечивая оптимальную передачу нервных импульсов, сокращение скелетной и гладкой мускулатур, деятельности сердечной мышцы (нейромышечная функция);

- функцию эндокринных желез (гормональная). Из всех элементов лишь кальций регулирует гормональный баланс, влияет на гормон паращитовидной железы и тирокальцитонин. Первый переводит в кровь кальций, содержащийся в костях, если в крови есть его недостаток, а второй – контролирует обратный процесс, если он идет слишком интенсивно;

- свертывание крови, через зависимые от кальция ферменты (при кровотечении необходимо повышенное количество кальция);

- уровень образования молока у кормящих женщин;

- поддерживает тонус сосудов за счет влияния на гладкие мышцы, расположенные в стенках сосудов.

- являясь антагонистом натрия, который задерживает воду в организме, кальций способствует выведению (вместе с водой) солей тяжелых металлов и радионуклидов, оказывает противовоспалительное, противоаллергическое и противотоксическое действия (противоядие). Выводя из организма шлаки и токсичные вещества в виде нейтральных солей, кальций содействует снижению утомляемости, снимает усталость, создает бодрое настроение [3].

Известно, что процессы абсорбции в кишечнике зависят от множества алиментарных факторов, таких как, например, присутствие белка, витамина D, фосфора, пищевых волокон [4].

Лучшими пищевыми источниками биодоступного кальция

считаются (в мг/100 г): сыр и творог (120–1000), обогащенные кальцием молочные продукты (≈ 300); молоко и молочные продукты (≈ 120), минеральные воды со средней минерализацией (≈ 100), рыба, а особенно кости консервированной рыбы (≈ 100 –700), овощи с низким содержанием щавелевой кислоты, например, капуста, репа, сельдерей, салат, лук-порей, петрушка (30–245).

Кальций из щавеля, шпината усваивается плохо из-за большого содержания в них щавелевой кислоты; из моркови, свеклы – из-за клетчатки; из зерновых – из-за фитина.

Кости нашего организма на 40% состоят из кальция, причем до 98,9% кальция содержится в костях и суставах организма. 0,51% кальция из общего кальция присутствующего в организме находится в зубах и 0,51% – в мягких тканях.

В качестве функциональной добавки к пище чаще используют один из препаратов: кальция глюконат, кальция лактат или кальция хлорид, кальция карбонат или фосфатов кальция.

Наиболее легко кальций усваивается организмом из молочных продуктов (за исключением сливочного масла), при этом наиболее функционально активный кальций содержится в козьем и кобыльем молоке.

Тем не менее, чтобы получить необходимые 800 или тем более 1200 мг кальция за счет молочных продуктов, надо выпивать 0,65–1 л молока или съедать 650–800 г творога ежедневно.

Содержание кальция в хлебе, крупах, мясе, рыбе и овощах невелико и не может удовлетворить потребность организма в этом элементе при обычных уровнях потребления.

Низкая жесткость воды, характерная для поверхностных водоисточников Мурманской, Архангельской, Псковской, Новгородской, Вологодской и других областей, Республики Коми, Карелии делает лучшие минеральные или минерализованные воды (5–7 ммоль/л солей) малодоступными для жителей этих регионов [5].

Обогащать продукты и воду можно хорошо растворимыми солями кальция: хлоридом E507, глицерофосфатом E383, лактатом E327, глутаматом E623,

глюконатом E778, аскорбатом E303, изоаскорбатом E318, цитратом E333, рибонуклеотидом E634, пропионатом E282, тартратом E354, карбонатами E170, формиатом E238, цитратом E333, кальциевой солью цикламомой кислоты E952 (\approx в 40 раз слаще сахарозы) и др.

В отдельных случаях предпочтительно обогащение ФПП средне (мало) растворимыми солями, например: сульфатом E516, лактилатом E482, гидроксидом кальция E526, смесью фосфатов E542 и E341 или плохо (не) растворимыми в воде: алюмосиликатом E556, ацетатом E263, фумаратом E367. Из указанных солей всех хуже усваивается хлорид кальция. Имеются сведения, что *лучше всех* (из более неполного списка) *усваивается цитрат кальция*. Специально подобранные под конкретные случаи композиции солей должны быть проверены на отсутствие примесей тяжелых металлов [6, 7].

99% кальция в организме находится в костях и зубах, ногтях и волосах преимущественно в виде гидроксилapatита (гидроксифосфат кальция $\text{Ca}_5(\text{PO}_4)_3\text{OH}$), его произведение растворимости $\text{ПР} = 1,6 \cdot 10^{-58}$. В поверхностных слоях костей содержится более растворимый фосфат кальция ($\text{ПР} = 1,0 \cdot 10^{-25}$) [99]. С возрастом содержание фосфата кальция уменьшается.

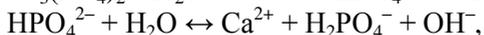
Образование костной соли можно отразить общим уравнением [3]:



деминерализация

У взрослого человека весь кальций кости обновляется каждые 5–10 лет, у растущих детей за 1–2 года.

Роль депо (когда при неблагоприятных условиях кальций выходит во внеклеточное пространство и участвует практически во всех биологических процессах) играет, прежде всего, более растворимый по сравнению с гидроксилapatитом, фосфат кальция:

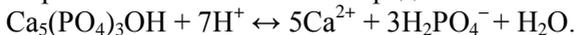


При недостатке фосфата кальция начинает растворяться гидроксилapatит, чему способствует повышение кислотности

среды, концентрации лактатов, цитратов и белков, которые связывают ионы кальция в результате комплексообразования:



а при большей кислотности среды:



Эти же процессы могут протекать с зубами, ведь в полости рта в результате жизнедеятельности микробов образуются пировиноградная, молочная, янтарная кислоты, не только повышающие кислотность среды, но и связывающие катионы кальция в устойчивые комплексные соединения [3].

Таким образом, уровень кальция сыворотки крови тщательно регулируется организмом (примерно 2,5 ммоль/л), чтобы сохранить внеклеточную концентрацию кальция и, таким образом, обеспечить нормальную нейромышечную и гормональную функцию.

Хотя токсичность кальция низкая, и его избыток автоматически удаляется фильтрующей системой организма, высокое поступление витамина D может привести к гиперкальциемии: отложению солей кальция под кожей, в мышцах, железах, сосудах, почках, уменьшая их эластичность. Желчные и мочевые камни – это практически на 90% оксалаты кальция. Верхним допустимым уровнем потребления считается 2500 мг/сут.

Из 100–1200 мг кальция, которые ежедневно должен потреблять взрослый человек, усваивается лишь 25–50%. Процент усвоения кальция напрямую зависит в первую очередь от трех факторов: секреции желудка, количества доступных желчных кислот и уровня почечной реабсорбции.

Несмотря на то, что растворимость солей кальция увеличивается в кислой среде желудка, растворенные ионы могут повторно связываться в желудочно-кишечном тракте (особенно в тощей и подвздошной кишке, где pH близок к нейтральному) глюкозой, жирными кислотами, фосфатами, фитатами и оксалатами, образуя соли и комплексы.

Самым растворимым, и, следовательно, наиболее усвояемым соединениями кальция является глюконат, цитрат кальция и комплексы с аминокислотами белков. Фитин, входящий в состав зерновых продуктов; фосфаты, которых

особенно много в мясе и рыбе; щавелевая кислота, содержащаяся в больших количествах в щавеле, шпинате, какао и шоколаде – существенно снижают усвоение кальция.

Лактоза, подвергаясь сбраживанию, поддерживает в кишечнике низкий уровень рН, что препятствует образованию нерастворимых солей фосфорной кислоты [9]. Избыток жира способствует возникновению конкуренции за желчные кислоты и образованию нерастворимых кальциевых мыл.

Инозитфосфорная кислота, содержащаяся в значительном количестве в продуктах переработки зерна, влияет отрицательно на усвоение кальция. [9]. Пищевая клетчатка снижает усвоение кальция настолько, что замена белой муки (22 г пищевых волокон в день) мукой из цельной пшеницы (53 г пищевых волокон в день) при обычном рационе служит причиной отрицательного баланса кальция даже при употреблении его выше нормы. Необходимо распределение по разным приемам пищи продуктов с высоким содержанием кальция и пищевых волокон.

Всасывание кальция улучшается, если они принимаются вместе с пищей, т.к. пища стимулирует желудочную секрецию и моторику, и источники кальция становятся более измельченными и растворимыми, а также при наличии в пище небольшого количества жира, витаминов D, гр. В, фосфора и магния. Сбалансированным, оптимальным для усвоения считается отношение (Са: Р: Mg близкое к: 1,00:0,50:0,20 – для детей до 29 дней; 1,00:0,80:0,12 – первого полугодия жизни; 1,00:0,83:0,12 – второго полугодия; 1,00:1,00:0,19 – с одного до 3 лет; 1,00:1,21:0,25 – с 4 до 6 лет; 1,00:1,50:0,25 – с 7 до 17 лет; 1,00:1,50:0,50 – для взрослых; 1,00:1,50:0,45 – для беременных и кормящих женщин.

Большинство продуктов питания далеки от идеального для усвоения соотношения Са:Р в сторону избытка фосфора: свинина 1:21; греча 1:5,5; картофель 1:6; яйца куриные 1:4, хлеб 1:4. Поэтому избыток фосфора в рационе встречается гораздо чаще, чем недостаток. Неблагоприятное соотношение кальция к фосфору в рационе еще более сдвигается в сторону фосфора в связи с широким использованием фосфатсодержащих пищевых добавок, в частности полифосфатов, добавляемых в колбасные

изделия в качестве влагоудерживающего средства.

Поэтому, вместо названного необходимого организму соотношения Са: Р в рекомендациях диетологов рекомендуемое соотношение 1:0,8 и даже 1:0,6(6) [8]. Уточненная физиологическая потребность для взрослых – 800 мг/сут. Уточненная физиологическая потребность в кальции для взрослых – 1000 мг/сут, для лиц старше 60 лет – 1200 мг/сут.

Однако если фосфора недостаточно, наряду с фосфатом кальция в костях откладываются еще более растворимые, следовательно, быстро вымываемые кровотоком из них гидрофосфат (произведение растворимости $2,7 \cdot 10^{-7}$) и дигидрофосфат (произведение растворимости $1,0 \cdot 10^{-3}$).

Кроме того кальций находится в биологическом антагонизме с ионами алюминия, цинка, свинца, избытком фосфора (Са:Р свыше 1:2), ионами натрия и калия [3].

Между потреблением с пищей избытка фосфора и выведением кальция с мочой установлена обратная связь. Фосфор увеличивает синтез паратгормона (уменьшающего уровень кальция в моче) и оказывает непосредственное влияние на почечный транспорт кальция. Пациенты, получающие полное паренатальное питание из растворов глюкозы и аминокислот имеют большую потерю кальция с мочой и отрицательный баланс кальция, который восстанавливается, назначением оптимального фосфора в растворах.

Самый высокий процент усвояемости кальция 58 – младенцами из женского молока. При этом содержание кальция в женском молоке (26–30 мг/100 мл) в 2–4 раза ниже, чем его уровень в коровьем молоке (110–120 мг/100 мл). Соотношение кальция и фосфора в женском молоке равно 1:0,5 (коровьем 1:0,8). Низкое содержание кальция в женском молоке не нарушает всасывание железа (имеющее место при избытке кальция в рационе) и ограничивает выведение из организма жирных кислот в виде нерастворимых кальциевых мыл [3]. Из заменителей женского молока усвояемость кальция ниже – примерно 38%.

Кофеин, алкоголь, избыток сахара увеличивает потерю кальция с мочой. Алюминий, особенно из препаратов, в которых его много (альмагель и др.) не только отрицательно влияет на

всасываемость, но и способствует вымыванию кальция из костей.

Усвоению кальция мешает, как уже указывалось, избыток магния, цинка и железа, особенно на фоне дефицита витамина С [3].

Таким образом, для эффективного усвоения организмом человека (или животного) кальция пища должна иметь определенный биоэлементный баланс фосфора, магния, натрия, калия, белков, жиров, углеводов, витаминов D, С, гр. В, др. нутриентов и минимальное содержание щавелевой кислоты (оксалатов), фосфатов, фитатов и клетчатки. Указанные выше лучшие источники нутрициологического кальция, для повышения уровня усвояемости:

- могут быть подвержены лишь небольшой коррекции в составе функциональных продуктов;

- потребляться нативными;

- подвержены технологической обработке способами, минимизирующими снижение этого уровня.

Недостаточное потребление усвояемого кальция, характерное для питания 30–40% людей России в современных социально-экономических условиях связано с избыточным содержанием фосфора, фитатов и др. антагонистов кальция в рационах и недостаточным потреблением молока и молочных продуктов.

В среднем, необходимо употреблять 1 литр молока в той или другой форме (кисломолочные продукты, супы, какао) или 100 г твёрдого сыра [1].

Существенный вклад в улучшение ситуации могли бы внести технологическая нутрициология: расширение рынка функциональных минерализованных вод и продуктов питания, переход на производство мясных продуктов без фосфатов, на технологии производства хлебобулочных изделий с пониженным содержанием фитатов и т.п. и развитие науки о здоровом питании с повышением грамотности населения.

Литература и примечания:

[1] Мартинчик А.Н., Кешабянц Э.Э., Камбаров А.О. Кальций в рационе детей дошкольного и школьного возраста:

основные пищевые источники и факторы, влияющие на потребление // Вопр. питания. 2018. Т. 87, № 2. С. 24-33.

[2] Matkovic V., Fontana D., Tominac C. et al. Factors that influence peak bone mass formation: a study of calcium balance and the inheritance of bone mass in adolescent females // Am. J. Clin. Nutr. 1990. Vol. 52, N 5. P. 878-888.

[3] Полянская И.С. Нутрициологическая химия s-элементов. – М-во сельского хоз-ва РФ. – Вологда. – 2011. – 139 с.

[4] Beto J.A. The Role of calcium in human aging // Clin. Nutr. Res. 2015. Vol. 4, N 1. P. 1-8.

[5] Попова Т.А. Минеральные воды Кавказа как функциональный пищевой продукт // Проблемы и перспективы развития современной науки. – Кишенёв. – 2017. – С. 18-22. http://science-peace.ru/files/PPRSN_2017.pdf

[6] Способ обогащения минеральными веществами пищевого продукта. 2006 г. Россия RU № 2287302 С2, кл.А23L1/30, Полянская Ирина Сергеевна, Топал Ольга Ивановна и др.

[7] Способ приготовления минерализованных и витаминно-минерализованных вод со сбалансированным составом Полянская И.С., Топал О.И., Лавриков И.В., Голденшлях О.Н., Новокшанова А.Л. RUS 2004105584 24.02.2004

[8] МР 2.3.1.2432-08 Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.

[9] Тырсин Ю.А., Королевец А.А. Чижик А.С. Микро- и макроэлементы в питании. – М.: ДеЛи плюс. -2012. – С. 224 с.

© Т.В. Корсак, Л.А. Цибина, И.С. Полянская, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.С. Висягина,
студент 4 курса
напр. «Строительство и
эксплуатация зданий
и сооружений»,
науч. рук.: М.В. Плясова,
преподаватель,
Орловский ГАУ им. Н.В. Парахина,
г. Орел*

ИСТОРИЯ АКВЕДУКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрены само понятие акведука, история создания акведуков и их значимость в древние времена. Освещены проблемы, которые помогают решить возведение акведуков, а так же рассмотрена актуальность акведуков в современном мире.

Ключевые слова: древние, водоводы, история, акведуки, римляне, актуальность.

Введение. В древности водоснабжение городов на сложной в плане рельефа территории осуществлялось с помощью сложных инженерных сооружений. В разных государствах пытались изобрести оптимальный вариант передачи воды от источника к потребителям. Если на пути случались сложности рельефа, а обойти их не было возможности или это было дорого, инженеры-конструкторы обычно обустраивали магистраль на высотных опорах.

Что же означает само понятие «акведук»? Сам термин «акведук» был заимствован из латинского языка (aguae ductus) и в переводе означает «ведущий воду» (agua – вода, ducō – веду).

В современном понимании акведук относится к сооружениям, которые предназначены для пропуска водных потоков на большой высоте через пересеченную местность, в том числе через всевозможные преграды естественного и искусственного происхождения. Представляют собой акведуки

мосты, по пролетному строению которых располагается лоток водовода, главным предназначением которого является переброс расхода канала через реки, овраги и прочие объекты, если уровень воды в канале значительно превышает высоту пересекаемых препятствий. Что касается материала изготовления, то акведуки обычно бывают: железобетонными; деревянными; металлическими; комбинированными.

На самом деле акведук – это целостная система и должна рассматриваться комплексно на всей протяженности от источника до конечного пункта потребления. Малейшие неточности или недочеты в процессе строительства могли свести на нет грандиозную работу мастеров.

Из истории возникновения акведуков

История возникновения акведуков берет свое начало от древних вавилонян и египтян, которые научились строить водоводы для снабжения своих жилищ водой, наблюдая за естественным течением рек – с возвышенности на более низкий участок.

Чаще всего акведуки ассоциируются с Римской империей, но стоит отметить, что применяли их и на Ближнем Востоке, где строили сложные ирригационные системы. Классические римские акведуки стали появляться уже в 7 веке до н.э., когда ассирийцы построили акведук из известняка высотой 10 метров и длиной 300 метров, чтобы переносить воду через долину в свою столицу, Ниневию, при этом общая длина акведука составляла 80 километров.

В истории сохранились сведения об акведуках, которые сооружали племена майя и древние греки. Древнегреческий путешественник, географ и историк Геродот воспел акведук на острове Самос как одно из чудес света.

Но всё же, построенные древними римлянами акведуки значительно отличались от первых сооружений своей невероятно сложной технологией сооружения. Отличия так же были в материале для строительства, римляне использовали водостойкие материалы, такие как пуццолановый бетон.

В республиканскую эпоху в Риме было построено четыре акведука: в 312 г. до н. э. – Аква Аппиа, в 272 г. до н. э. – Анио Ветус, в 144 г. до н. э. – Аква Марциа, в 125 г. до н. э. – Аква

Тепула. Последний во времена Августа был кардинальным образом переделан. Среди них только акведук Марция имел аркады, остатки которых сохраняются до нашего времени. (Рис. 1)

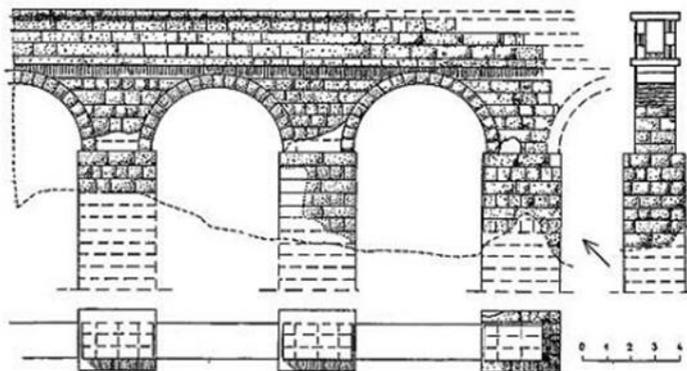


Рисунок 1 – Акведук Марция, 140 г. до н. э. Фасад, разрез и план

В возведении акведуков участвовали лучшие зодчие тех времён, которые производили наисложнейшие точные расчеты. Например, акведук в Провансе Пон-дю-Гар имел разницу в высоте между источником и конечным пунктом всего 17 метров. При этом его общая длина составляла 50 километров, причем на каждый километр уклон составлял всего 34 сантиметра. Такая точность и лучшие строительные технологии обеспечили римским акведукам многовековое успешное использование – даже спустя тысячу лет после развала Римской империи акведуки не потеряли свою технологическую значимость. За 538 лет в Риме было возведено 11 водопроводных систем, которые стали примером для многих стран.

Интересен и тот факт, что в некоторых случаях при строительстве акведуков перепад поверхности составлял свыше 50 метров. И для того, чтобы обеспечить свободное прохождение водного потока, строители создавали дополнительно напорный водовод (дюкер). Эти технологии используются и сегодня, когда при прокладке водопроводов приходится пересекать места со значительными углублениями. Всё это говорит о том, что акведуки – это гениальное

изобретение человечества.

Появление акведука в Москве

Появление акведуков в России, как и в Древнем Риме, было связано с возведением централизованных систем водоснабжения для крупнейших городов.

Екатерина II в 1777 году созвала Комиссию для создания нового законодательства. В наказе императрицы затрагивалась проблема эффективного водоснабжения Москвы, которая стала особенно острой после эпидемии чумы в городе. В середине лета 1779 года Екатерина II поручила Ф.В. Бауеру привести в действие водяные работы во благо Москвы. В этом же году генерал-поручик провел все необходимые испытания и создал проект Мытищинского самотечного водопровода. В 1780 году началось строительство этого сооружения. Архитекторами акведука при строительстве были И.К. Герард и Ф.В. Бауер.

Строительство акведука продолжалось примерно 25 лет и пару раз прерывалось. В 1804 году акведук был полностью построен и запущен в эксплуатацию. Строительство это потребовало затрат в размере 1648000 рублей (а в то время это были огромные деньги). Акведук в народе стали называть «Миллионным мостом». В историю сооружение вошло как Ростокинский акведук.

В то время водопровод был грандиозным сооружением. Екатерина II в 1785 году назвала его самой великой постройкой Москвы, ведь с виду он был легким словно перышко, но в то же время отличался огромной прочностью и надежностью. Ростокинский акведук, длина которого составляла 356 метров, а высота устоев – 15 метров, был для того времени наибольшим мостом из камня в России.

Сейчас акведук расположен в районе ВДНХ и проходит над речкой Яуза. По водопроводу в советское время проходила теплотрасса. В 2007 году была произведена реставрация Ростокинского акведука, ему добавили декоративную крышу и перила, а также открыли для общественного доступа в праздничные дни.



Рисунок 2 – «Ростокинский акведук» – Миллионный мост во времена Екатерины II

Заключение. Древние строители ко всему подходили очень серьезно и с большой точностью. Самое полезное изобретение древности – это Акведуки. Как подметил сам Юлий Фронтин (главный водоснабженец Рима в начале II века), акведуки являются главным свидетельством величия Римской империи, и их нельзя даже сравнивать с бесполезными египетскими пирамидами и прочими праздными постройками Греции. И действительно, эти системы водоснабжения дали толчок к развитию цивилизации, укоренили строительство бань, бассейнов, фонтанов. А учитывая то, что некоторые из этих построек времен величия древнего Рима функционируют и до наших дней, стоит только удивляться и наслаждаться их величием и гением инженерной мысли глубокой древности.

В современном же понимании, при строительстве акведуков, необходимо учитывать высокую себестоимость возведения и содержания акведуков по сравнению с подземными водопроводами, поэтому сегодня их строительство оправдано лишь в густонаселенных гористых странах, преимущественно там, где прокладка подземного водовода сопряжена с определенными трудностями.

Однако в ряде стран эксплуатируются акведуки, предназначенные для пропуска судов над руслом реки или над долиной. Эти мостовые конструкции позволяют соединять системы каналов, по которым могут пройти небольшие суда. Строительство их началось еще в XVII веке, и некоторые из них успешно действуют и сегодня.

Наиболее известными современными водяными мостами для судоходства являются:

Магдебургский судоходный акведук (Германия, 2003 год) длиной 918 метров, проложенный над поверхностью земли поперек реки Эльбы и соединяющий каналы Эльбе-Хафель и Миттеланд. Магдебургский акведук.

Акведук Понткисилте, Врексем (Великобритания, 1795-1805 гг). Водяной мост построен в долине реки Ди для соединения угольных шахт Денбигшира с национальными судоходными каналами посредством канала Эллесмер.

Поворотный водяной мост, Бартон (Великобритания). Он сооружен на реке Ирвелл и предназначен для переноса канала Бриджоутер через Манчестер Шип. Поворотный акведук построен в 1894 году и не имеет аналогов во всем мире. Бартонский поворотный акведук

Литература и примечания:

[1] Акведук // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – СПб., 1890–1907.;

[2] Перевод с английского С.Г. Загорской, М.А. Калининой, Д.А. Колосовой 70 чудес зодчества Древнего мира: Как они создавались? = The Seventy Wonders of the Ancient World. The Great Monuments and How They Were Built. – М: Издательство Астрель, 2004. – 304 с. – ISBN 5-271-10388-9;

[3] <https://spravochnick.ru>;

[4] <http://ancientrome.ru/>.

[5] <https://www.msk-guide.ru>

© Д.С. Висягина, М.В. Плясова, 2019

*С.Т. Жиенбаева,
д.т.н., и.о. профессора,
e-mail: sauleturgan@mail.ru,
А.М. Ермуканова,
докторант I курса
напр. «Технические науки»,
e-mail: apple_kst@mail.ru,
Алматинский технологический
университет,
г. Алматы, Казахстан*

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МИНЕРАЛА ВЕРМИКУЛИТА В КОРМЛЕНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ

Аннотация: В статье приведен анализ исследований авторов, установлено, что включение природного минерала вермикулита в качестве одного из компонентов кормовых добавок, положительно влияет на состояние сельскохозяйственных животных и птицы. Экономическая целесообразность применения природных минералов в различных отраслях сельского хозяйства подтверждается многими публикациями.

Ключевые слова: вермикулит, комбикорма, сельскохозяйственные птицы, сельскохозяйственные животные

Одним из перспективных видов нерудного сырья, пригодным для использования в сельском хозяйстве является вермикулит (гидрослюда, водный силикат магния и железа переменного состава). Вермикулит характеризуется повышенной огнестойкостью (температура плавления около 1400 °С), низкой теплопроводностью, высокой пористостью и фильтрующей способностью. Вермикулит вторичный материал. Он образуется в природе из слюд, являющихся широко распространёнными в природе минералами. Довольно часто слюды служат породообразующими минералами изверженных, метаморфических и некоторых осадочных пород горных пород. Занимая в земной коре объём около 3,8%, они иногда образуют

и крупные месторождения, имеющие промышленное значение [1].

В Казахстане значительными запасами вермикулита обладает северный Казахстан, приуроченными к корам выветривания щелочно-ультраосновных пород в Красномайской зоне, прослеженной по простиранию на 25 – 30 км. Проявление Красномайское находится в Арыкбалыкском районе Северо-Казахстанской области, в 2 км западнее озера Карлыкколь и в 12 км южнее посёлка Ленинский. Форма вермикулитовых тел пластообразная. Простирание их запад – юго-западное. Длина от 400 до 2500 м (средняя 1700 м), ширина -100 – 750 м. Мощность колеблется от 1 до 20,5 м. Глубина залегания 37-71 м. Распределение вермикулита неравномерное.

Месторождение Барчинское находится в Арыкбалыкском районе Северо-Казахстанской области, в 55 км юго-западнее железнодорожной станции Кокшетау. Месторождение Ирису находится в Тюлькубасском районе Южно-Казахстанской области. Содержание вермикулита составляет 1,9 – 13,4%, гидробиотита 0,3 – 10,1%. Руды средне – и мелкозернистые. Содержание вспученного вермикулита в руде от 3,6 до 30,96%, объёмная масса его равна 110 – 200 кг/м³. Месторождение заслуживает постановки детально оценочных работ, хотя и попадает в разряд мелких.

Месторождение Кулантауское находится в Тюлькубасском районе Южно-Казахстанской области, в 10 км юго-восточнее железнодорожной станции Абаил. Месторождение локализовано в коре выветривания площадного типа по щелочным габброидам. Возраст коры триас мел. Мощность коры выветривания 13 – 30м. Вермикулит в рудах присутствует в виде неравномерных включений в породе или в виде гнезд и прожилках. Размер зерен 0,1 – 10мм. Содержание вермикулита составляет в среднем 15,5%, он преобладает в верхней части разреза руды. Запасы вермикулита подсчитаны при следующих кондициях: содержание вспученного вермикулита в блоке не менее 10%, минимальная мощность рудных тел в подсчётном блоке 3 м. Глубина карьера 20 – 30 м, гидрогеологические условия благоприятные, всё это позволяет рекомендовать месторождение для скорейшего освоения [2].

Более предпочтительным для разведки и последующего освоения является месторождение Кубасадыр, характеризующееся высоким содержанием вермикулита в рудах, лучшей степенью изученности. Расположено оно в Жаркайынском районе Акмолинской области, в 12 км к востоку от станции Кенская железной дороги Есиль – Аркалык. Продуктивная толща представлена мощной вермикулитоносной корой выветривания биотизированных щелочных габброидов Кубасадырского массива. Средняя мощность залегающей субгоризонтально вермикулитоносной коры составляет 12,4 м, среднее содержание вермикулита в ней 12,3% [3].

Вермикулит получил название от латинского слова – червеобразный, благодаря тому, что имеющаяся в нем вода, превращаясь при нагревании в пар, раздвигает тончайшие листочки вермикулита в направлении, перпендикулярном спайности, образуя «гармошки» – сильно вытянутые червеобразные кристаллы. Химическая формула вермикулита $(Mg, Fe^{2+}, Fe^{3+})[(Si\ Al)_4, O_{10}] [OH]_2 \cdot 4H_2O$. Физические свойства вермикулита приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Физические свойства вермикулита

Свойства	Вермикулит
Плотность, кг/м ³	2,3 – 2,8
Твёрдость, Н/м ²	1,0 – 1,5
Показатели преломления по Ng	1,537 – 1,670
Двупреломление, Н/м	0,018 – 0,020
Угол оптических осей, градусы	17 – 23
Расщепляемость	Практически не расщепляется
Упругие свойства	Упругие свойства теряются, минерал становится ломким
Окраска	Коричневая, Золотистая

Вермикулит используют в качестве носителей жидких питательных веществ благодаря своим высоким абсорбционным свойствам. Установлено, что вермикулит обладает жироемкостью, составившей 200 – 300% от своей массы. Это

позволяет получать сыпучий концентрат, содержащий 70% жира и 30% вермикулита. Как носитель жиров вермикулит широко применяется в животноводстве. Также его используют в качестве носителя витаминов, мелассы, холин – хлорида и других лекарственных веществ на жидкой основе. Высокая эффективность достигается при применении вермикулита в птицеводстве. Выявлено, что при добавлении к комбикорму сельскохозяйственных птиц вермикулита фракции меньше 3 мм до 5% по весу резко увеличивается объем потребляемой пищи. Частица вермикулита придаёт привлекательность пищи за счёт яркой блестящей поверхности. Являясь экологически чистым и стерильным материалом, не содержащим токсичных и тяжёлых металлов он не является благоприятной средой для насекомых и грызунов [4].

Введение вермикулита в рацион поросятам в количестве 3% от основного корма оказывает положительное влияние на физиологическое состояние животных. Химический и минеральный состав мяса улучшается. Также уровень гемоглобина у поросят повышается на 8% [5].

Природный минерал вермикулит обладает сорбционными, катализирующими и ионообменными свойствами, что исключает накопление тяжелых металлов и мышьяка в продуктах убоя птицы [6].

Из опытов проводимых В. Долговым замечено, что при скармливании вермикулита в дозе 0,2 г/кг увеличивается прирост телят на 8,1%, а также возрастает сохранность молодняка до 100%, что позволяет получить экономический эффект равный 15,6 руб. в расчёте на телёнка [7].

Природный вермикулит можно использовать как наполнитель в биотехнологии производства белково – ферментных кормовых добавок микробияльного синтеза. Включение вермикулита в чистом виде в корм молодняку, курам несушкам и цыплятам – бройлерам в качестве наполнителя рациона при нормированном (ограниченном) их кормлении и замене 2 – 5% комбикорма не оказывает отрицательного влияния на рост, продуктивность, качество продукции и физиологическое состояние птицы. Абсорбционная способность вспученного вермикулита жидких органических

веществ биомассы составляет 1:4 – 1:5 [8].

Исследованиями установлено, что кормление кур – несушек рационами, в которых, в которых 4 – 6% комбикорма заменялось вермикулитом, не оказывает отрицательного влияния на их продуктивность. Кормление несушек рационам с вермикулитом в течение 364 суток не оказывала отрицательного влияния на их живую массу.

Кормление кур – несушек ограниченными рационами с вермикулитом способствует увеличению яйценоскости на 2,8 – 5,3%, массы яиц на 2,8 – 3,1%, а также повышению конверсии корма на 6,0% по сравнению с птицей, получавшей комбикорм вволю без вермикулита.

Включение вермикулита в ограниченный рацион 4 – 6% способствовало повышению биофизических свойств и улучшению химического состава яиц. В яйцах увеличиваются относительная масса белка, индексы белка и желтка, содержание витаминов В₁ и В₂. Улучшается качество скорлупы, повышается её толщина и снижается бой птицы [9].

В опытах Р.С. Жунусова, А.Д. Ульянова в качестве связующего вещества использовали минерал вермикулит. Отмечено, что ввод при гранулировании 2 – 5% вермикулита повышает производительность гранулятора на 18 – 50% при одновременном снижении расхода электроэнергии. Ввод вермикулита в количестве 3 – 8% при экструдировании карбамидного концентрата способствует повышению производительности экструдера на 20 – 24%, при этом расход электроэнергии снижается с 89,1 до 82,1 кВт*/т. Природный минерал вермикулит можно использовать в качестве связующего вещества при гранулировании комбикормов и экструдировании карбамидного концентрата [10].

Исследованиями было выявлено, что скормливанием бычком вермикулита с 3 – х месячного возраста ежедневно с интервалом в 14 дней в дозах 1%, 2% и 3% от сухого вещества рациона с целью повышения мясной продуктивности и качества мяса, дало положительный результат. По морфологическим и биохимическим показателям крови не было отклонений от физиологических норм у животных. Применяемая минеральная подкормка вермикулита оказала существенное влияние на

мясную продуктивность бычков. Во всех опытных группах наблюдалось превосходство по массе туши, массе внутреннего жира и по убойному выходу. Однако, наилучшие показатели были у бычков 3 группы, которые получали вермикулит в дозе 2% от сухого вещества рациона. По массе туши превосходство бычков 3 группы составило 30,3 кг или 13,4% по сравнению с бычками контрольной группы [11].

У птиц, получавших корм с вермикулитом было отмечено, наступление 50% – ной яйцекладки (примерно на неделю). Добавление в рацион наполнителя привело к уменьшению потребления корма цыплятами за весь период выращивания на 16,1 – 16,5% по сравнению с цыплятами, которых кормили вволю. По мнению авторов, использование вермикулита в качестве наполнителя кормосмесей может быть приемлемым способом ограниченного кормления птиц [12].

Опыты, проведенные на коровах, получавших вермикулит в дозе 0,3 г на кг живой массы, показали снижение количества случаев желудочно-кишечных заболеваний у животных на 6,6%, повышение массы тела при рождении на 3,2%. Добавление вермикулита способствует нормализации обменных процессов у коров, что выражается в увеличении содержания в крови глюкозы на 11,2%, общего кальция – на 5,7 неорганического фосфора – на 4,4% и снижении концентрации холестерина на 33,4% [13].

Экономическая целесообразность применения природных минералов в различных отраслях сельского хозяйства подтверждается многими публикациями. По ним можно составить отчетливое представление об интересах и внимании, проявляемым к алюмосиликатам. Вермикулит может быть использован в рационе сельскохозяйственных животных, способным восполнить дефицит макро и микроэлементов в организме сельскохозяйственных животных и птиц.

Литература и примечания:

- [1] Грушман Р.П. Вермикулит. – Ленинград, 1971. – С.7-8.
- [2] Кулинич В.Б., Сагунов В.Г., Гуляева Н.Я., Бейсеев О.Б., Ведерников Н.Н., Антоненко А.А., Баяхунова С. Я. Месторождения горнорудного сырья Казахстана//Вермикулит. –

2000. – С.89-93.

[3] Жуковский В.И. Перспективы расширения минерально-сырьевой базы // Индустрия Казахстана. – 2006. – С.32-35.

[4] Долгов В. Молочное и мясное скотоводство // Использование вермикулита в рационе телят. – 2008. – №2. – С.27-28.

[5] Терновой В.И. Вермикулит: методические указания по производству геологоразведочных работ на неметаллические полезные ископаемые. – М.:Недра, 1980. – С.3-21.

[6] Чемер В. Всё о вермикулите и вермикулитовых изделиях. – Украина, 2007. – С.1-15.

[7] Козлова Л.Г. Физиологическое обоснование применения вермикулита в птицеводстве: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук. – Троицк, 2002. – 141с.

[8] Енушкевичус А.В. Применение вермикулита в качестве наполнителя белково-ферментных кормовых добавок микробиального синтеза при кормлении птицы: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук. – Минск, 1985. – С. 14-16.

[9] Кхан М.Д. Применение вермикулита при ограниченном кормлении яичных кур: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук. – Л.: Пушкин, 1987. – С. 15-16.

[10] Жунусов Р.С., Ульянова А.Д. Совершенствование технологии производства комбикормов: сборник научных трудов «Использование минерала вермикулита в комбикормовой промышленности». – Алматы: НИЦ «Бастау», 1996. – С.56-61.

[11] Охоба Л.Г. Рост, развитие и качество говядины бычков черно-пестрой породы при использовании вермикулита. – Троицк, 2007. – С.3-22.

[12] Хохрин С., Мухамед К. Способ ограничения в корме молодняка кур // Птицеводство. – 1989. – № 7. – С.33-35.

[13] Блажнова М.В. Эффективность применения вермикулита сухостойным коровам и пробиотика биоспорина для лечения и профилактики диспепсии телят. – Екатеринбург,

2004. – 141с.

© *А.М. Ермаканова, 2019*

*А.И. Рудаков,
д.т.н., проф.,
e-mail: rud-38@mail.ru,
В.А. Максимова,
студент 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: maksimova.veronica@mail.ru,
И.И. Фаттахов,
студент 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: iln.fattahov@yandex.ru,
КГЭУ,
г. Казань*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГИБРИДНЫХ ЭЛЕКТРОУСТАНОВОК НА БАЗЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

Аннотация. В статье приведен обзор состояния энергетической отрасли, показано стремительное развитие возобновляемой энергетики. Для обоснования применения возобновляемых источников энергии для производства тепловой и электрической энергии, приведен сравнительный анализ солнечных и дизельно-генераторных установок.

Ключевые слова: возобновляемая энергетика, тепло, электрическая энергия, солнечная энергия, дизельно-генераторные установки, анализ.

На сегодняшний день, в связи с предкризисным состоянием экономики, для электроснабжения потребителей целесообразно использовать одновременно несколько видов возобновляемых источников энергии (ВИЭ) [1,2]. Вместе ними традиционно широко используются существующие автономные источники энергии (АИЭ). Это позволяет повысить надежность электроснабжения и значительно снизить топливную составляющую экономических затрат.

В настоящее время выработка и получение электрической энергии определяется не только целесообразностью с точки зрения экономики, но и экологии, социологии, а также факторов связанных с перспективой развития человечества и энергетической безопасностью.

Наибольшее развитие ВИЭ получают в странах с ограниченными ресурсами, чья энергетическая безопасность зависит от поставок энергоносителей из других стран. В России целесообразность и актуальность использования ВИЭв основном объясняется децентрализованностью зон энергоснабжения (Дальний Восток, Сибирь, Крайний Север и др.).

Наглядный пример – работагибридной электроустановки реализованного проекта ГК «Хевел» в одном из посёлков Забайкальского края. Важным фактором реализации такого проекта являлась необходимость стабильного бесперебойного энергоснабжения, что может полностью обеспечить только гибридная энергетическая система. Доставка дорогостоящего топлива требовала больших затрат. (Удельный расход составил примерно 0,55 кг на вырабатываемый кВт·ч , ~86 рублей).

Электроустановка на основе автономной гибридной энергоустановки состоит из основного дизельного генератора (200 кВт) и одного резервного (200 кВт), фотоэлектрических солнечных модулей (120 кВт), накопителя энергии (ёмкость-300 кВт·ч), комплекта инверторов и программного обеспечения (для управления АГЭУ полностью в автоматическом режиме). Отметим, что возможно применение других видов ВИЭ (ветрогенераторы, биотопливо и др.), что зависит от природных условий региона[3].

Принцип работы:

В локальную сеть, в первую очередь, поступает электроэнергия, вырабатываемая солнечной электростанцией. Во вторую очередь, запускаются аккумуляторные батареи и в третью-дизель-генераторы. Аккумуляторы выполняют роль буфера для солнечной энергии и сдвигают её потребление на вечерние часы. Также с их помощью оптимизируется загрузка ДГУ, что продлевает ресурс дизельного генератора.

Таким образом, автономная гибридная электростанция

обеспечила жителям качественную электроэнергию без перебоев 24 часа в сутки. Удельный расход топлива снизился с 0,55 до 0,24 кг. АГЭУ необходимы для энергоснабжения изолированных энергосистем и труднодоступных районов.

Пример суточного энергобаланса АГЭУ (рисунок 1)

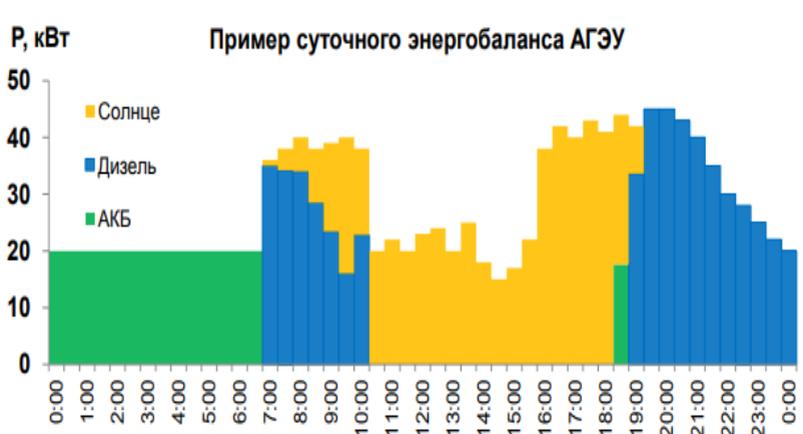
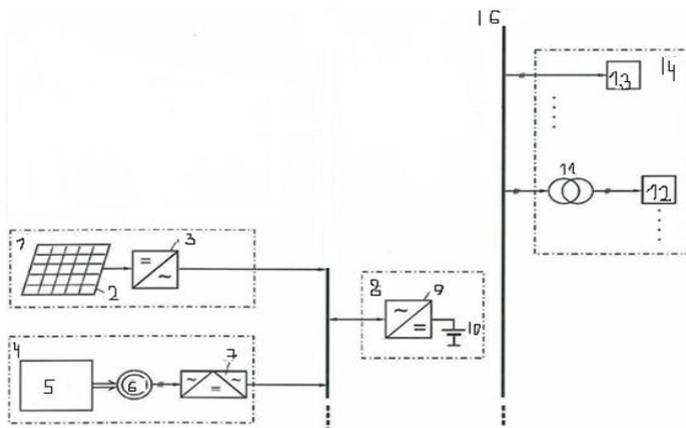


Рисунок 1 – Пример суточного энергобаланса АГЭУ

Вариант гибридной электростанции, основанный на данном способе сопряжения энергетических установок, показан на рисунке 2. Следует отметить, что данный способ широко используется при создании сетей электроснабжения воздушных и космических летательных аппаратов. Он позволяет минимизировать количество реактивных элементов в системе, уменьшить массогабаритные показатели и соответственно снизить стоимость. Но из-за геометрической разобщенности отдельных агрегатов (ВЭУ, ФЭУ, ГГ и др.) при использовании данной схемы возникает ряд проблем, связанных с потерями мощности во вспомогательной сети..



1 – фотоэлектрическая установка; 2 – солнечная панель; 3 – конвертор напряжения; 4 – газовой генераторы; 5 – газовой двигатель; 6 – синхронный электромашинный генератор; 7 – статический преобразователь частоты; 8 – буферный накопитель электроэнергии; 9 – двунаправленный импульсный преобразователь; 10 – блок аккумуляторных батарей; 11 – силовой повышающий трансформатор; 12 – потребители 6 или 10 кВ; 13 – потребители 220/380 В; 14 – объект децентрализованного электроснабжения; 16 – шина переменного тока 220/380 В, 50 Гц.

Рисунок 2 – Схема гибридной электростанции с подключением генерирующих установок через высокочастотную шину переменного тока.

Сравнительный анализ схем автономных электроустановок показал, что наиболее перспективным вариантом сопряжения разнотипных энергетических установок в одной энергетической системе является использование промежуточной вставки постоянного тока. В этом случае гибридный энергетический комплекс строится по агрегатному принципу, легко масштабируется и при необходимости перестраивается. Кроме того, можно унифицировать структуру и конструкцию электронных силовых преобразователей. Используя модульный принцип их построения, проще

разработать линейку преобразователей на модельный ряд мощностей. Применение вставки постоянного тока позволяет более просто суммировать и распределять потоки энергии от генерирующих источников и реализовывать эффективные алгоритмы управления процессом.

Важным достоинством предлагаемой схемы гибридной электростанции является возможность существенного расширения функций системы буферного накопления энергии при введении в систему управления входных сигналов об интенсивности солнечной радиации[4]. В этом случае система управления БНЭ выдает выходные управляющие сигналы на преобразователи силовых агрегатов, обеспечивающие режим отбора максимальной мощности с энергетических установок.

Литература и примечания:

- [1] ГОСТ 51387-99. Энергосбережение. Нормативно-методическое обеспечение. Основные положения. – М., 1999.
- [2] Безруких П.П. Об индикаторах состояния энергетики и эффективности возобновляемой энергетики в условиях экономического кризиса / П.П. Безруких // Вопросы экономики. – 2014. – Т.8.
- [3] Кирпичникова И.М. Оценка энергетической эффективности возобновляемой энергетики / И.М. Кирпичникова, А.А. Малогина// Альтернативная энергетика и экология. – 2015. – Том 7-8. – С.19-24.
- [4] Рудаков А.И. Автоматизация процессов переработки биоотходов и получение биогаза в малогабаритной биогазовой установке. / А.И. Рудаков, О.Ю. Маркин// XIII Международный симпозиум «Энергоэффективность и энергосбережение» 5 – 7 12 2012 г. Казань.

© А.И. Рудаков, В.А. Максимова, И.И. Фаттахов, 2019

*А.И. Рудаков,
д.т.н., проф.,
e-mail: rud-38@mail.ru,
А.М. Язудин,
студент 3 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: 79196801876@yandex.ru,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань*

ИНТЕНСИВНЫЕ БИОГАЗОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПОТЕНЦИАЛ

Аннотация. В статье раскрываются понятия о интенсивной биогазовой технологии, предпринята попытка раскрыть их потенциал. Описан **биогаз, как** газ, получаемый в ходе брожения биомассы (органических отходов) посредством воздействия различных видов бактерий, его свойства и получение. Основу установки составляет входной биореактор для получения на выходе ее двух продуктов – биогаз и биоудобрения (компостированный и жидкий субстрат).

Ключевые слова: энергетическая независимость, органические отходы, метан, углекислый газ, экологическая безопасность, аэробность, анаэробность.

Для современной России внедрение интенсивной биогазовой технологии актуальная тема, т.к она позволяет значительно снизить себестоимость производства сельскохозяйственной продукции, за счёт:

- энергетической независимости при производстве и переработке, микробиологических удобрений;
- высокоэффективных кормов при функциональном назначении их отходов;
- значительного снижения оплаты штрафов за загрязнение окружающей среды.

В результате деятельности большинства предприятий

образуется значительное количество органических отходов, необходимость утилизации которых является одной из приоритетных задач по обеспечению экологической безопасности атмосферы и земельных угодий.

За последнее десятилетие в мире получили развитие технологии, позволяющие утилизировать органические отходы, и при этом децентрализованно получать в большом количестве энергию из биоотходов путем переработки их в биогаз с использованием соответствующих технологических решений – биогазовых установок.

Биогаз – газ, получаемый в ходе брожения биомассы (органических отходов) посредством воздействия различных видов бактерий.

Различные виды микроорганизмов метаболизируют углерод из органических субстратов в бескислородных условиях (анаэробно) [1]. Этот процесс, называемый гниением или бескислородным брожением, следует за цепью питания. В процессе брожения из биоотходов вырабатывается биогаз. Этот газ может использоваться как обычный природный газ для технологических целей, обогрева, выработки электроэнергии. Его можно накапливать, перекачивать, использовать для заправки автомобиля или продавать соседям.

Биогаз состоит из метана (55-85%) и углекислого газа (15-45%). Плохо растворим в воде, его теплота сгорания составляет от 21 до 27,2 МДж/м³. При переработке 1 т свежих отходов крупного рогатого скота и свиней (при влажности 85%) можно получить от 45 до 60 м³ биогаза, 1 т куриного помета (при влажности 75%) – до 100 м³ биогаза. По теплоте сгорания 1 м³ биогаза эквивалентен: 0,8 м³ природного газа, 0,7 кг мазута, 0,6 кг бензина, 1,5 кг дров (в абсолютно сухом состоянии), 3 кг навозных брикетов.

Для работы электрогенераторов биогаз используется без какой либо очистки. Для заправки автомобилей устанавливается дополнительная система очистки. После такой системы очистки полученный газ – полный аналог природного газа (90% метана (CH₄) и 10% углекислого газа (CO₂)). Вторым продуктом очистки биогаза является CO₂. Этот газ тоже идет в прибыль. Его можно использовать как сухой лед, для газировки или в

технических целях.

Биогазовая станция (биогазовая установка) – это комплекс оборудования по переработке органических отходов с производством удобрений и биогаза, который используется в энергоустановках для выработки электроэнергии и тепла. Работу станции можно разделить на два технологических процесса:

- анаэробное метановое брожение отходов для получения биогаза;

- сжигание биогаза в энергетической установке для получения электрической энергии и тепла.

Анаэробное метановое брожение отходов – это разложение биомассы до простейших составляющих с получением метана, двуокиси углерода и воды под воздействием трёх видов бактерий. В цепочке питания последующие бактерии питаются продуктами жизнедеятельности предыдущих. Первый вид – бактерии гидролизные, второй – кислотообразующие, третий – метанообразующие. В производстве биогаза участвуют не только бактерии класса метаногенов, а все три вида.

Для производства биогаза пригодно большинство отходов пищевой промышленности и сельского хозяйства, а также специально выращенные энергетические растения. Биогазовые установки могут работать как на моно-сырье, так и на смеси.

Органические отходы, пригодные для производства биогаза:

навоз; птичий помёт; зерновая и меласная послеспиртовая барда; пивная дробина; свекольный жом; фекальные осадки; отходы рыбного и забойного цеха; бытовые отходы; отходы молокозаводов; отходы производства биодизеля – технический глицерин от производства биодизеля из рапса; отходы от производства соков – жом фруктовый, ягодный, овощной; водоросли; отходы производства крахмала и патоки – мезга и сироп; отходы переработки картофеля

Биомасса (отходы или зеленая масса) периодически подаются с помощью насосной станции или загрузчика в реактор. Реактор представляет собой подогреваемый и утепленный резервуар, оборудованный мешалками. В реакторе

живут бактерии, питающиеся биомассой. Продуктом жизнедеятельности бактерий является биогаз. Для поддержания жизни бактерий требуется подача корма, подогрев до 35-38 °С и периодическое перемешивание.

На выходе установки получают два продукта: биогаз и биоудобрения (компостированный и жидкий субстрат) [2,3].

Образующийся биогаз скапливается в хранилище (газгольдере), затем проходит систему очистки и подается к потребителям (котел или электрогенератор). Реактор работает без доступа воздуха, герметичен и неопасен.

Возникающее при производстве электрического тока тепло, подается через систему водяного охлаждения или же через систему охлаждения отработанных газов в обогревательную систему. Образующееся избыточное тепло может быть отведено через аварийный охладитель и, при необходимости, использовано в других системах.

Переброженная масса – это биоудобрения, готовые к использованию. Жидкие биоудобрения отделяются от твердых с помощью сепаратора и сохраняются в емкости для ее хранения.

Переработка отходов на биогазовой установке позволяет одновременно получить:

биогаз; электрическую энергию; тепло; топливо для автомобилей на газовом топливе; рекруструрированные биоудобрения.

Несмотря на отсутствие в РФ «зеленого тарифа» на электроэнергию, произведенную из биомассы, российский рынок биогаза может активно развиваться за счет проектов, направленных на утилизацию разного рода аграрных отходов [4].

В Европе биогазовые компании уже конкурируют друг с другом, аграрный рынок практически не растет, соответственно спрос на биогазовые проекты снижается. Единственным выходом для европейских компаний является поиск и освоение новых рынков. В данном случае российский рынок может стать для них таким рынком.

Общий потенциал рынка биогаза, а также электро- и теплогенерации на базе биогазовой технологии, использующих отходы аграрной промышленности, составляет в РФ более \$18,4

млрд. При этом производство биогаза может достичь 14,7 млрд кубометров в год, что является эквивалентом 10 млрд кубометров природного газа.

Литература и примечания:

[1] Патент.2272392 РФ, МКИ/ А 01 С 3/02, Биоэнергетическая установка / А.В. Семенов: Б. И. 27. 03. 2006, Бюл. № 9.

[2] Рудаков А.И. Расчет теплового баланса и обоснование параметров малогабаритной биогазовой установки с мезофильным сбраживанием субстрата. / А.И. Рудаков, И.Х. Гайфуллин, И.И. Кашапов, Б.Г.Зиганшин. //Вестник Казанского ГАУ. № 3 (41). Казань, изд-во КГЭУ. 09.2017.– С. 63 – 67.

[3] Рудаков, А.И. Экспериментальная лабораторная установка для исследования процесса получения биогаза. /А.И. Рудаков, А.В. Карасев// Матер. 67 студ. научной конф. «Студ. наука для агропромышлен. комплекса, лесного хозяйства и эколог.».–Казань: Изд-во Казан ГАУ, 2009.–Ч. 2.–с 26-31.

[4] Рудаков, А.И. Переносная малогабаритная биогазовая установка. /А.И. Рудаков, З.З. Нуриев// Вестник КГАУ №4, Казань: изд. – во Казанского КГАУ, 2012 – с. 37-40

© *А.И. Рудаков, А.М. Ягудин, 2019*

*А.И. Рудаков,
д.т.н., проф.,
e-mail: rud-38@mail.ru,
А.М. Язудин,
студент 3 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: 79196801876@yandex.ru,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань*

ОЦЕНКА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОГАЗА АГРАРНЫМИ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Аннотация. Проведен обзор состояния энергетической отрасли, оказано, что возобновляемая энергетика стремительно развивается. Для обоснования целесообразности применения возобновляемых источников энергии для производства тепловой и электрической энергии проведен сравнительный анализ традиционных тепловых электростанций и установок на основе ВИЭ по показателям энергетического срока окупаемости.

Ключевые слова: возобновляемая энергетика, энергетическая эффективность, срок энергетической окупаемости электростанций.

Данные аналитических обзоров состояния энергетической отрасли в мире показывают, что возобновляемая энергетика стремительно развивается. Это вызвано ростом цен на нефтепродукты и природный газ.

Стремительный рост цен на нефтепродукты и природный газ обуславливает необходимость интенсификации работ по поиску и освоению альтернативных источников энергии. Для РФ одно из приоритетных направлений исследований в этой сфере – получение энергии из биомассы животного и растительного происхождения.

На основании статистических данных проведена оценка потенциала биомассы, доступной в РФ для получения энергии: экскременты животных, растительные остатки (ботва, солома, трава и т.п.), осадки городских сточных вод, сточные воды сахарных, спиртовых заводов и т.п. [1].

В качестве сырья для анаэробного сбраживания можно использовать любые отходы сельскохозяйственного производства, содержащие органические вещества, однако наиболее пригодны навозные сточные воды животноводческих хозяйств. В организме коровы лишь 16,4 % энергии кормов трансформируются в органическое вещество тела животного, 25,6 % тратятся на переваривание и усвоение пищи, остальные 58 % остаются в навозе. В РФ количество навоза, доступного для анаэробного сбраживания, составляет 52,1 млн т/год (энергетический потенциал 1,59 млн т у. т.). Из него можно получить 2 207,2 млн м³ биогаза.

Энергетические комплексы для получения биогаза из биомассы позволяют организовать безотходное производство продукции животноводческих предприятий [3]. Их успешно эксплуатируют в Дании, Швеции, Германии и многих других странах. В России подобные технологии не получили широкого распространения. Во-первых, их внедрение требует финансовых затрат на проведение исследований, поскольку характеристики жидких отходов животноводства специфичны и не позволяют напрямую использовать технологии и оборудование, применяемые в коммунальном хозяйстве и промышленности. Во-вторых, стоимость биогазовых установок достаточно высока. Его потребителям и производителям необходима государственная финансовая поддержка в виде субсидирования, льготного кредитования, которая в настоящее время не оказывается. Для отечественных инвесторов такого рода проекты не представляют интереса, поскольку льготы по налогообложению отсутствуют. В результате большинство сельскохозяйственных предприятий накапливают жидкие навозные отходы в специальных отстойниках для длительного хранения, что приводит к загрязнению подземных и поверхностных вод, заражению почвы гельминтами и болезнетворными бактериями. Таким образом, с экологической

и энергетической точки зрения создание биоэнергетических комплексов в России – весьма актуальная задача.

Наиболее целесообразно внедрение биогазовых установок на крупных животноводческих комплексах, однако из-за высокой стоимости их строительство в РФ осуществляют только иностранные компании.

Зарубежные компании, осваивающие рынок альтернативной энергетики в России, используют дорогостоящее импортное оборудование.

В РФ разработка биогазовых технологий началась в семидесятые годы прошлого столетия. За прошедшее время накоплен большой опыт проектирования и эксплуатации биоэнергетических установок, создан значительный научно-практический потенциал, который необходимо использовать для развития биоэнергетики в нашей стране.

Рассмотрим на примере проекта автономного когенерационного биоэнергетического комплекса для свинофермы с поголовьем 10 000 животных энергетическую и экологическую эффективность применения биогаза [4].

Обработку сточных вод в метантенках ведут в термофильном режиме в течение 7 суток. Жидкий продукт, полученный в результате сбраживания, представляет собой высококачественное органическое удобрение, не содержащее гельминты и семена сорных трав. Оно пригодно для полива сельскохозяйственных культур, при необходимости хранится в открытых емкостях без вреда для окружающей среды.

Биоэнергетический комплекс энергетически независим [2]. Продукционный биогаз служит моторным топливом в двигателях внутреннего сгорания для производства электрической и тепловой энергии, избыток которой можно использовать для собственных нужд сельскохозяйственного предприятия, что позволит существенно удешевить производимую продукцию.

Технические и экономические характеристики биоэнергетического комплекса представлены в табл. 1–3.

Таблица 1 – Технические характеристики биоэнергетического комплекса

Параметр	Величина
Мощность, кВт (АГ-200С-Т400-1Р)	180
Расход биогаза на выработку 180 кВт·ч энергии, нм³	109
Суточный расход биогаза, нм ³	2 612
Расход биомассы при 87%-й влажности, м ³ /сут	60,5
Вырабатываемая электроэнергия, кВт·ч/ч	180
Вырабатываемая тепловая энергия, кВт·ч/ч	190
Количество метантенков по 120 м ³	4
Тепловая энергия для подогрева биомассы, кВт·ч/ч	100
Тепловая энергия для поддержания необходимой температуры метантенков, кВт·ч/ч	20,5
Затрачиваемая электроэнергия, кВт·ч/ч	160
Товарная тепловая энергия, кВт·ч/ч	69,5
Товарная электроэнергия, кВт·ч/ч	20
Размеры строительной площадки, га	0,5–0,7

Таблица 2 – Ориентировочные капитальные затраты

Позиция	Стоимость, дол. США	Примечание
Рабочий проект	55 000	–
Четыре метантенка	168 000	С учетом монтажа.
Три емкости для подготовки биомассы	18 500	
Газгольдер	36 000	Стандартное оборудование
Газохранилище	15 000	
Две электростанции	80 000	Одна резервная на случай ремонта и обслуживания двигателей внутреннего сгорания.
Котел-утилизатор	20 000	Водогрейный, прямоточный.
Силовой трансформатор	3 000	Для передачи электроэнергии из сети и в сеть.
Трубы, кабели,	20 000	Стоимость

провода, насосы		уточняется в зависимости от размещения оборудования на площадке.
Строительные сооружения	20 000	При необходимости
Итого	435 000	Сумма уточняется после разработки технико-экономического обоснования и проекта.

Таблица 3 – Ориентировочный экономический эффект

Товарная продукция	Стоимость продукции, дол. США		Примечание
	единицы	за год	
Электроэнергия 20 кВт·ч/ч	0,25	40 000	Используют на собственные нужды.
Тепловая энергия 69,5 кВт·ч/ч	–	–	Используют на собственные нужды.
Обезвоженный шлам 1 042,6 т/год	200	208 520	Стоимость как удобрения.
Жидкий продукт 2051,4 т/год	–	–	Используют для полива сельскохозяйственных угодий.
Итого		248 520	–

Согласно проекту, установка на 80 % комплектуется отечественным оборудованием. Срок окупаемости капитальных затрат составит 2,2 года.

Литература и примечания:

- [1] ГОСТ 51387-99. Энергосбережение. Нормативно-методическое обеспечение. Основные положения. –М., 1999.
- [2] Безруких П.П. Об индикаторах состояния энергетики и эффективности возобновляемой энергетики в условиях.

/экономического кризиса //П.П. Безруких// Вопросы экономики. – 2014. – Т.8.

[3] Кирпичникова И.М. Оценка энергетической эффективности возобновляемой энергетики //И.М. Кирпичникова, А.А. Малюгина// Альтернативная энергетика и экология. – 2015. – Том 7-8.– С.19-24.

[4] Рудаков А.И. Автоматизация процессов переработки биоотходов и получение биогаза в малогабаритной биогазовой установке. /А.И. Рудаков, О.Ю. Маркин// XIII Международный симпозиум «Энергоэффективность и энергосбережение» 5 – 7 12 2012 г. Казань.

© А.И. Рудаков, А.М. Ягудин, 2019

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.И. Крыгина,
магистрант 1 курса
напр. «Агроинженерия»,
e-mail: katrin83_07@mail.ru,
Южно-Уральский ГАУ,
г. Челябинск

ИННОВАЦИИ В ПЕРЕРАБОТКЕ СЫРЬЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ БЫСТРОЗАМОРОЖЕННЫХ КАРТОФЕЛЕПРОДУКТОВ

Аннотация: В статье приводится обоснование необходимости внедрения инновационных разработок и оборудования в области переработки картофеля. Приводятся факты, подтверждающие ценность этого продукта для человека. Рассматривается ассортимент продуктов из картофеля. Подробно описываются преимущества быстрозамороженных картофелепродуктов и проблемы, связанные с технологией их изготовления. Предлагается машинно-аппаратная схема по изготовлению быстрозамороженного картофеля.

Ключевые слова: переработка картофеля, картофелепродукты, быстрое замораживание растительного сырья.

Современные условия продовольственной независимости России требуют развития агропромышленного комплекса на основе внедрения инновационных разработок для совершенствования традиционных и создания новых технологий и оборудования. Подобная направленность исследований имеет очевидную ценность, так как требует учета специфики местных природных, экономических, демографических и иных условий.

Картофелеводство является одной из самых доходных отраслей рыночной аграрной экономики. Картофель – один из основных продуктов питания человека. Свойства картофеля делают его ценным продуктом питания, в котором в оптимальном соотношении присутствуют органические и

минеральные вещества. В нем содержатся практически все химические элементы, необходимые человеку. Потребление 1 кг картофеля дает человеку до 830 ккал, что составляет 33,2 % от примерной нормы питания одного индивидуума в сутки [2]. Благодаря своим вкусовым, пищевым, и кулинарным качествам, картофель стал продуктом почти повседневного употребления в течение года. Кроме того, его используют как пищевую, техническую и кормовую культуру.

Объем рынка картофеля и продуктов из картофеля в России практически целиком состоит из свежего картофеля, на который приходится 99,% рынка в натуральном выражении [5]. Основные посевные площади картофеля расположены в Центральном федеральном округе и занимают 643,3 тыс. га. Далее следует Приволжский федеральный округ (588 тыс. га), Сибирский федеральный округ (372,5 тыс. га), Южный федеральный округ (235,9 тыс. га), Уральский федеральный округ (155,4 тыс. га)

Однако, несмотря на очевидную значимость продукта, по литературным источникам, потери урожая картофеля при хранении достигают 20%, а в ряде хозяйств – до 30%. Что указывает на необходимость создания специализированных условий по переработке картофеля на различные продукты питания длительного срока хранения с использованием ресурсосберегающих технологий.

Переработка картофеля – это один из способов защиты инвестиций производителя от демпинга. Продукты переработки картофеля имеют более высокую цену, а также дольше хранятся, что позволяет избегать потерь характерных для свежей продукции.

Разнообразный ассортимент продуктов из картофеля по кулинарному назначению и технологии производства подразделяют на следующие группы [3]:

– первая группа – обезвоженные картофелепродукты (сухое картофельное пюре; сушеный полуфабрикат для приготовления драников, оладьев, клецок и др., сушеный картофель и др.);

– вторая группа – картофелепродукты, обжаренные в масле (хрустящий картофель, соломка, хворост и др.);

– третья группа – картофелепродукты быстрозамороженные (гарнирный картофель, котлеты, биточки, вареники и др.);

– четвертая группа – консервированные картофелепродукты.

Выбор технологии переработки картофеля должен производиться с учетом запросов потребителя, иначе произведенный картофелепродукт не будет пользоваться спросом на рынке и его производство не будет экономически эффективно. Каждый продукт переработки имеет свой рынок отличный от рынка столового картофеля.

Переработка картофеля в картофелепродуктов получила широкое распространение в мировой практике. Так в США перерабатывается на продукты питания 50% валового сбора картофеля, в Великобритании – 40% [1]. В Англии более 20% выращенного картофеля поступает на переработку, причем 30% из этого объема перерабатывается в хрустящий картофель, 13,5% – в сухой, 56,4% – в замороженные продукты. В России же на сегодняшний день перерабатывается всего 1% валового сбора картофеля.

И все же картофелепродукты приобретают в России (и во всем мире) все большую популярность, что обусловлено главным образом сокращением труда на приготовлении блюд в домашних условиях, что имеет решающее значение при занятости женщин общественным трудом.

Существующие условия обеспечивают увеличение потребления, прежде всего, замороженных продуктов из картофеля.

Быстрое замораживание растительного сырья предотвращает потери от порчи и убыли массы, позволяет длительно сохранять пищевую ценность, обеспечивает высокий уровень микробиологической безопасности свежей и замороженной продукции. Ежедневное включение в рацион питания свежей и замороженной растительной продукции позволяет укрепить здоровье населения страны. Производство и хранение замороженной продукции важно и как фактор создания резервного запаса страны на случай экологических нарушений.

К картофелю, предназначенному для быстрого замораживания, предъявляются особые требования [4]. Клубни должны быть полностью созревшие, здоровые, одинакового размера с мелкими глазками и ровной поверхностью, с большой плотностью (насыпной массой). Мякоть должна содержать много сухих веществ, в частности крахмала, но мало редуцирующих сахаров. Чем выше плотность, содержание крахмала и сухих веществ вообще, тем выше качество картофеля при других равных условиях. Высокое содержание редуцирующих сахаров, особенно при изготовлении быстрозамороженных обжаренных картофельных брусочков, с одной стороны, приводит к плохой структуре, с другой – вызывает побурение поверхности. Поэтому картофель, содержащий более 2% редуцирующих сахаров, непригоден для производства сырых замороженных полуфабрикатов.

В настоящее время Южно-Уральский регион располагает сортами картофеля, обладающими одновременно несколькими достоинствами: высокой урожайностью, большой приспособляемостью к разным природным условиям, раннеспелостью и хорошими товарными качествами. При этом в настоящее время в нашем регионе ни одно перерабатывающее предприятие не использует технологию изготовления быстрозамороженных картофелепродуктов.

Кроме того, инновационная технология производства качественного быстрозамороженного картофелепродукта должна обеспечивать [2]:

- 1) недопущение образования вредных веществ в продукте;
- 2) максимальную переработку и использование отходов;
- 3) минимизацию энергопотребления производства.

Существующие технологии переработки картофеля не отвечают в полной мере требованиям потребителей. Так, если говорить об оборудовании, то для получения сырого очищенного картофеля используется поточная линия оснащенная машиной прерывного действия и механическим принципом очистки. Линия проста по конструкции и надежна в эксплуатации. Однако основной ее недостаток – высокий процент отходов картофеля, так как применяется механическая очистка, и происходят значительные повреждения поверхности

слоя клубня.

С учетом вышесказанного, нами была разработана машинно-аппаратная схема по изготовлению быстрозамороженного картофеля (рисунок 1), которая позволяет минимизировать имеющиеся недостатки классических линий и способствовать заполнению пустующей на сегодняшний день на Южном Урале ниши по изготовлению быстрозамороженных картофелепродуктов.

В дальнейшем мы предполагаем более подробно рассмотреть технологию изготовления таких быстрозамороженных продуктов, как картофельные котлеты и биточки.

Картофельные котлеты – формованный быстрозамороженный обжаренный продукт, полученный из картофельного пюре с добавлением яичного порошка, муки, сухого молока и соли. Они являются полуфабрикатом для приготовления вторых обеденных блюд путем их обжаривания в масле до полной готовности. Картофельные биточки изготавливают так же, как и котлеты, только не обжаривают.

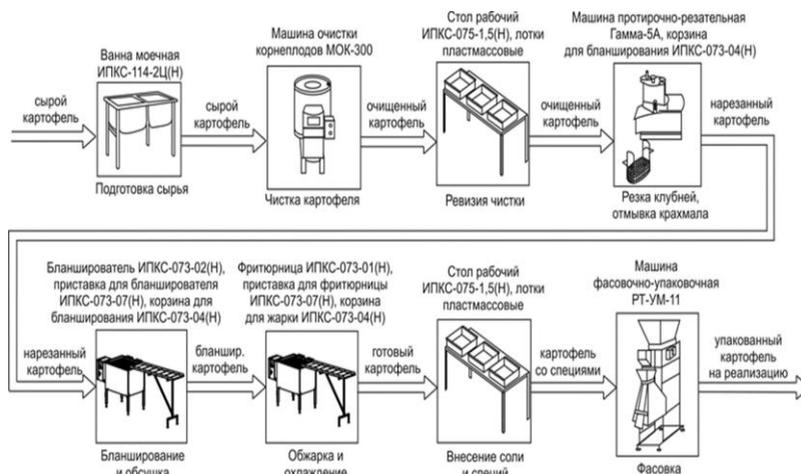


Рисунок 1 – Технология изготовления быстрозамороженных картофелепродуктов

Таким образом, мы пришли к общему выводу о том, что налаживание современных производств по переработке картофеля и выпуска полноценных полуфабрикатов и конечной продукции с улучшенными потребительскими свойствами соответствует мировому развитию концепции здорового образа жизни, а также способствует развитию агропромышленного комплекса.

Литература и примечания:

[1] Барри О.В. Урожайность и технологические свойства клубней картофеля в зависимости от сорта и условий выращивания: диссертация ... кандидата сельскохозяйственных наук: 06.01.09, 05.18.01.– Москва, 2001.– 152 с.

[2] Гусев В.В., Кнауэр Н.В. Стимулирование развития картофелепродуктового подкомплекса российской федерации, на основе активизации инновационных процессов // Вопросы экономики и права, 2012, № 8 [Электронный ресурс] URL:http://law-journal.ru/files/pdf/201208/201208_59.pdf (дата обращения: 12.02.2019).

[3] Ковалев В.С., Воронков В.И. Промышленное производство продуктов питания из картофеля [Электронный ресурс] URL: <https://knigi.link/hraneniya-obrabotki-tehnologiya/pro-myishlennoe-proizvodstvo-produktov-pitaniya.html> (дата обращения: 10.02.2019).

[4] Левочкина Л.В., Божко С.Д. Быстрозамороженные полуфабрикаты из картофеля районированных сортов // Пищевая промышленность. 2009. №2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bystrozamorozhennye-polufabrikaty-iz-kartofelya-rayonirovannyh-sortov> (дата обращения: 12.02.2019).

[5] Мешева Р.А. Рынок картофеля: современное состояние и перспективы развития в мире и Российской Федерации. Аграрный вестник Урала, № 10 (89), 2011.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Ж.Р.Абишева,
тарих ғылымдарының кандидаты,
e-mail: zhanat_2511@mail.ru,
С. Сейфуллин атындағы ҚАТУ,
Қазақстан Республикасы, Астана

КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ – ЗАМАН ТАЛАБЫ

Аннотация: Мақала индустриалды-инновациялық даму жағдайындағы үш тұғырлы тілде білім берудің өзектілігіне арналған. Автор бәсекеге қабілетті интеллектуальды ұлтты қалыптастыруда көптілде білім алу заман талабынан туындап отырғандығына тоқталады.

Түйін сөздер: білім беру, ана тілі, орыс тілі, ағылшын тілі, толеранттылық.

Модернизация процессінде басты орында білім болып табылатын бүгінгі таңдағы қазақстандық қоғам әлемдік интеграциялық процесстерге талпынысымен ерекшеленеді. Өз азаматтарына сапалы және заман талабына сай білім алуына жағдай жасайтын қоғам ғана әлемдік дамыған елдердің көшбасшысы бола алады. Еліміздің индустриалды-инновациялық дамуы жағдайында білім беру үдерісінде бәсекеге қабілетті мамандарды даярлап шығару күн тәртібіндегі өзекті мәселе болып отыр. Бұл оқу орындарының барлық салаларына жаңа талап, жаңа міндет пен мақсаттарды жүктейді. Осыған орай барлық оқу орындарына қойылатын басты талаптардың бірі – бәсекеге қабілетті мамандар тәрбиелеп, өзара қарым-қатынаста өзін еркін ұстап, кез-келген ортаға тез бейімделіп, белгілі бір ғылым саласынан білімі мен білігін көрсете алатын, жан-жақты дамыған полимәдениетті жеке тұлғаны қалыптастыру. Себебі, тек бәсекеге қабілетті азаматтар ғана еліміздің тұрақты дамуына, заманның талаптарына жауап бере алады. Көптілді білім беру – көпқырлы мәселе және полимәдениетті тұлғаны қалыптастырудың өзегі. Қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі – геосаяси орналасуымызға

байланысты ұлтаралық қатынас тілі, ал ағылшын тілі – әлемдік экономикаға интеграциялану үшін қажет тіл деп қарастырылады. Ағылшын тілі бүгін әлемнің бірқатар елінде мемлекеттік тіл мәртебесіне ие. Өйткені барлық ақпарат, интернет ресурстары осы тілде. Ал осы тілдерді меңгеріп шыққан біздің түлектер қазақстандық ЖОО-ға да, халықаралық деңгейде мойындалған университеттерге де қабылдана алады. Бірнеше тілді меңгеру қазақстандық түлектердің әлемдік кеңістікте бәсекеге қабілеттіліктерін арттырады, ой-өрісін кеңейтеді, ұлтаралық қатынас мәдениетін, толеранттылығын және планетарлық ойлауының қалыптасуына мүмкіндік туғызады.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» Жолдауында «Үштілділік мемлекеттік деңгейде ынталандырылуы керек» [1], – деп көрсетіледі. Сонымен қатар бүкіл қоғамымызды топтастырып отырған мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілінің мәртебесін көтеруге ерекше назар аударады. Елбасы «Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде. Қазақ тілі 2025 жылға қарай өмірдің барлық саласында үстемдік етіп, кез келген ортада күнделікті қатынас тіліне айналады. Осылай тәуелсіздігіміз бүкіл ұлтты ұйыстыратын ең басты құндылығымыз – туған тіліміздің мерейін үстем ете түседі» [2],– деп атап өтеді. Сондықтан қазақ тіліне ден қою, көптілділікті меңгеруді жолға қою – бүгінгі таңдағы орта және жоғары білім беру жүйесінде педогогикалық үрдістің негізгі бағыттарының бірі. Ұлтымыздың рухани көсемі А.Байтұрсынұлы: «Өз тілімен сөйлескен, өз тілімен жазған жұрттың ұлттығы еш уақытта адамы құрымай жоғалмайды. Ұлттың сақталуына да, жоғалуына да себеп болатын нәрсенің ең қуаттысы – тілі. Сөзі жоғалған жұрттың өзі де жоғалады» [3] деген болатын. Ендеше өз ұлтының тағдырына бей-жай қарамайтын кез келген адам мемлекеттік тілдің жағдайына үнемі алаңдайды.

2012 жылы С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінде Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында халықаралық ынтымақтастықты дамыту

орталығының қарамағында көптілді оқыту бөлімі құрылды. Бөлімнің атқаратын қызметі – еңбек нарығында бәсекеге қабілетті мамандарды және үш немесе одан да көп тілдерді еркін меңгерген көптілді тұлға мамандарды даярлау болып табылады. Жалпы алғанда университетте көптілділік саясатын ойдағыдай жүргізу үшін қолайлы жағдай жасалынған. Оқытудың тіліне қарай, орыс тілінде білім алатын жастарға «қазақ тілі» пәні мемлекеттік тіл ретінде оқытылса, ал қазақ бөлімінде оқитын студенттерге «орыс тілі» пәні ұлтаралық қатынас тілі ретінде өткізіледі, сонымен қатар, барлық білім алушыларға «Шетел тілі» пәні шеңберінде ағылшын тілі оқытылады.

Үш тілде қатар оқыту студенттерді басқа халықтардың мәдени құндылықтарымен танысуға, мәдени әрқилылықты тануға, ана тілі, мәдениетімен өзара байланысты сақтай отырып полимәдени әлемде өзін жетілдіруіне, іздену мен оқып-үйренуге әзір тұру міндетін алға қояды. Әлемдік үдерістің талабына сай көп тілді меңгеру өмір талабы екендігі түсінікті. Білім және ғылым саласында көрсетілетін қызметтің бәсекеге қабілеттілігі, жоғары білікті мамандар даярлау мәселесін шешу, профессор-оқытушылар құрамының кәсіби біліктілігін көтеру, өзара пайдалы халықаралық әріптестік орнату секілді кешенді міндеттер жоспарлы түрде шешілуге тиіс. Үш тілді жетік меңгерген сапалы мамандар даярлау – дәл қазір еліміздегі басым бағыттардың біріне айналып отыр. Демек С.Сейфуллин атындағы университеттің атқарар міндеттерінің маңызды екендігі даусыз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты».

[2] Егемен Қазақстан, 1999 ж., 6 қазан

[3] Ана тілі газеті, 1994 ж., 19 қыркүйек.

*А.М. Коскеева,
тарих магистрі
С. Сейфуллин атындағы,
e-mail: koskeeva@mail.ru,
ҚазАТУ,
Астана, Қазақстан*

ҰЛТ НАМЫСЫН ЖЫРТҚАН ЕР

Аннотация: мақалада шырқыраған шындық қашан жеңіске жеткенше екі дүркін абақты азабына шығғырылып шыққан қоғам қайраткері, сазгер Хасен Қожахметтің қоғамдық өмірі, саяси ұстанымы баяндалған.

Кілт сөздер: намыс, халық, ұлт мәселесі, саяси тұтқын.

Ел намысын жеген ерлер қазақта қай дәуірде де болған. Алдыңғы өткен А.Байтұрсынов, М. Дулатовтай ағалардан кейінгі ұзақ үнсіздіктен соң, «Одақ па, әлде отар ма?», «Оян қазақ, оян елім!» деп, ұйықтаған ойға түрткі салып, халық арасына жасырын түрде үнпарақ (листовка) таратқан қайраткер Хасен Қожа-Ахмет еді. Жазатайым айтқан сөзің үшін айдалып кете баратын кешегі қызыл империяның қылышынан қаны тамып тұрған жетпісінші жылдардың өзінде, сол тұста орда бұзар отызға да толмаған жас композитор жігіттің Мәскеу жүргізіп отырған отарлау саясаты, ата қоныста азшылыққа айналып, ана тілінен айрылып қалғанымыз, әскери өнеркәсіп алпауыттары әлегін аспаннан келтірген жеріміздің азып-тозуы, адам құқы, мемлекеттік тәуелсіздік, көші-қон сияқты мәселелер хақында қамын қаймықпай көтеруі жүрек жұтқандай батылдық емес пе?!

«Осы жұрт Ескендірді біле ме екен?» – деп Абай Құнанбаев айтқандай, азаттығы үшін алысқан Хасенін халқы жақсы біле ме? Ол қайдан шыққан адам? Қалай келді күрес жолына? Оның өмір тарихына көз жүгіртіп өтейік.

Хасен Қожахметов 1949 жылы 9 тамызда Талдықорған облысындағы Матай станциясында дүниеге келіпті. Балалық шағы Ақсу өңіріндегі Қызылту ауылында өткен. Жастайынан алғыр, зерделі шәкірт әсіресе ән-күйге әуестігін ерте танытса

керек. Екінші сыныпта оқып жүргенде ғой алғаш рет сахнаға өнер көрсетті. «Әкем Кәрімжан Қожахметұлы он жасында анасынан айырылып, Қарқаралы уезінің Дегелең облысынан (қазіргі Семей облысы, Абыралы ауданы) Семей қаласына келіп, нағашы ағасы Әміре Қашаубаевтың қолында тәрбиеленіпті. Асқақ әнші Әміренің қасында жүріп, арқалы ақын Исаны, күш атасы Қажымұқанды, аққу үнді Майраны талай көргенін бізге әңгімелеп отыратын. Әміренің тәрбиесін көрген әкем де қазақтың халық әндерін, татар жырларын нақышына келтіре орындаушы еді. Шешем Екатерина Лесовская, ұлты басқа болса да, сахарада туып-өскендіктен, қазақ әндерін өте көп білетін және маған жалықпай үйрететін» [1.5] – дейді Хасен Қожа-Ахмет сәби күндерін еске алып.

1965 жылы сегіз жылдық мектепті бітірген Хасен Алматыдағы П. Чайковский атындағы мемлекеттік музыка училищесіне оқуға түседі. Алғашқыда халық аспаптары бойынша дәріс алып, көп ұзамай музыка теориясы бөліміне ауысады. Сөйтіп, жақын білетіндер оның болашақта музыка зерртеушісі, дирижер не композитор болатындығына сенімді еді. Бірақ, тағдыр оған тар жол, тайғақ кешуі мол, сүргінге толы ақиқат іздеген күрескерлік өмірді жазған екен...

...Музыкалық училищенің үшінші курсынан әскерге алынған ол Қазақстанның картасына түспеген Ленинск полигонынан бір-ақ шықты.

Елге «Байқоңыр космодромы» деген атпен таныс бұл құмды аймақтағы әскер бөлімдерде Ресейден келгендер көп еді. Олар ат төбеліндей қазақ жігіттерінің намысына тиіп, «азият» деп кемсітіп, күндерін бір уыс қылды. Қиянатқа төзбейтін Хасен бірнеше рет қақтығысып, ақыры, шыдамы шегіне жеткенде 1970 жылдың ақпан айында түн жамылып, «Алматы қайдасың?» деп, тартып кетті. Келген бетте Бауыржан Момышұлының үйіне барып жолығып, әскердегі орыс офицерлері мен солдаттардың қазақ балаларына көрсететін зорлық-зомбылығы туралы айтады, кеңес сұрайды... Бұл кездері Хасенге бүкілодақтық іздеу салған заң орындары, «қашқын балаларынды табындар!» деп Аксудағы анасын, Алматыдағы туыстарын мазалауға кіріскен еді. Сондықтан, бір айдан кейін әскери комендатураға баруына тура келді. Хасен азаттық пен теңдік, тәуелсіздік іздеген жолда

әлденеше кездескен тастүнек түрмемен алғаш рет осылай жүздесті... 18 күндік қамаудан, тергеуден кейін оны Алматыдағы Абай мен Сейфуллин даңғылдарының қиылысындағы Психотерапиялық ауруханаға әкеліп, бір жарым ай бойы жындыларға беретін әр түрлі дәрі-дәрмекпен «емдейді». Ақыры, соттамай, «әскер қатарынан босатуға» шешім шығарады. Бұған себеп: тергеу кезінде офицерлер мен сержанттар Хасенді балағаттап, қол жұмсағандарын мойындаған, кім біледі, мүмкін, «совет елінде ұлтаралық шиеленіс бар екен» деген пікір тудырмауға тырысқан шығар.

Әскерден осындай әлекпен құтылып, училищедегі оқуын жалғастырған Хасен бұл оқиғадан кейін «советтік өмір шындығына», ұлт мәселесіне сын көзбен қарай бастайды. 1972 жылы оқуын бітіріп, Талдықорған облысы, Сарқант қаласындағы мәдени-ағарту училищесінде мұғалімдік қызметте жүргенде де жоғары білімі бар деген кейбір орыс азаматтарының қазақ халқына, оның мәдениетіне, салт-дәстүріне менсінбей қараушылығы Ленинскідегі құрылыс батальоны солдаттарынан артық болмаса, кем емес екенін көреді. Мұндай ұлттық теңсіздіктің себебін, онымен күресудің жолдарын іздеуге кіріскен Хасенге І. Есенберлиннің тарихи шығармалары, әсіресе «Қаһар» романындағы Кенесарының ұлтын азат ету жолындағы күреске толы тағдыры дем беріп, рухтандырады. Сөйтіп, ол 1972 жылдың күзінде «Халқыма» өлеңін жазады, «Маса», «Тонау» деген тақырыптармен саяси-эжуалық суреттер салады. Қала студенттерінің және таныстарының арасында Ресей отаршыларына қарсы, Қазақстанның тәуелсіздігі үшін күресу мақсатында, «Жас қазақ» атты ұйым құру туралы үгіт жүргізеді. І. Жансүгіров ауылындағы музыка мектебін басқарып жүріп те, одан Алматы іргесіндегі Есік қаласына көшіп келген кезде де, консерваторияның студенті болған жылдарда да саяси-астыртын жұмыстан айныған емес. Бірақ, үміті ақталмады, ел қамын ойлайды деген ағалары Хасенді қауіпті іспен айналыспауға үгіттесе, ал консерваториядағы мұғалімдері одан «қазақ музыкасын қойып, авангардтық бағытта жазуды» талап етеді. «Егер ертеңгі күні ұлтым жойылатын болса, музыканы кім үшін жазбақпын, қаламақы үшін бе?!» деген ойға келген Хасен 1976

жылдың қаңтарында консерваториядағы оқуын тастап, саясатқа біржола ден қояды. Жазған мақалаларын, үндеулерін Есік қаласынан Алматыға әкеліп таратады. Ақыры, 1977 жылы сәуірдің бір түнінде, студенттер арасындағы МҚК (КГБ) жансыздарының қолына түседі.

«Алматы ақшамы» газетінде жарияланған мақалада МҚК тергеу орындарының «Айыптау қорытындысынан» мынадай жолдар келтірілген: «Куәгер Жұмабек Шажабаевтың түсінігінен: «Есік алдында темекі шегіп тұр едім, бір жігіт қараңғыдан мені жанына шақырып, «мына үнпарақтармен танысып шықшы, одан соң, керек десең, жігіттерге оқытарсың», – деді. Қағазын алып, басын шолып шықтым. Антисоветтік мағынада екен, арғы жағын оқымадым. Жалғыз өзімнің әлім келмейтін болған соң, жаңа ғана жанымыздан өткен Ерболат Алиядиновты қуып жетіп, «мұнда ұлтшылдық үнпарақ таратып бір кісі жүр, тезірек ұстайық» дедім. Ерболат келісе кетті»[2].

1977 жылы 1937 жыл көріністерінің бұлжымай қайталануын қараңызшы. Қазақтың қазақты жарыса жүріп ұстап беруі қайталанып тұратын тарихи дәстүр ме, әлде қанымызда бар «қасиет» пе?!

Сөйтіп, зоотехникалық-малдәрігерлік институтының үш жігіті Хасеннің қолын қайырып, МҚК-не телефон соқты. Сегіз айға созылған тергеуден кейін 27 жастағы жас азамат Қазақ КСР Қылмысты істер кодексінің 170-і бабы бойынша «Совет мемлекетінің қоғамдық құрылысына, КПСС-тің ұлт саясатына қасақана жала жапты» [1.8-14] деген айыппен 2 жылға сотталып кете барды.

Сол кездің өзінде Хасен Қожа-Ахмет есімі Хельсинкидегі саяси тұтқындар тізіміне енген.

Әдебиет:

[1] Хасен Қожа-Ахмет. Ереуіл атқа ер салмай... Астана: «Елорда», 2000. – 272 бет.

[2] Наушабаев М. Он бес жылға асыққан азамат.// «Алматы ақшамы», 1990-ж., №201, 202.

*Б.Ж. Шарапаева,
ст. преп., магистр,
e-mail: azhb00@mail.ru,*

*Ж.Б. Абдрахманова,
А.Т. Тулеубай,*

*Д.К. Жетписбай,
студенты экономического факультета,
Евразийский национальный
университет им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан*

АУДАНДЫҚ РЕКРЕАЦИЯЛЫҚ ТУРИСТІК ҚЫЗМЕТТЕРІН ЗЕРТТЕУ-ҚАРМАҚШЫ АУДАНЫНЫҢ ЖАҒДАЙЫН ТАЛДАУ

Аннотация. Қазіргі уақытта туризм Қазақстанның маңызды қызметтерінің бірі болып табылады. Жәнеде оның дамуы болашақта маңызды экономикалық істердің кілті болуы мүмкін. Мақалада РБА ұғымы(рекреациялық бизнес аудан) және оны Қазақстанның оңтүстік ауданында дамыту жөніндегі ұсыныстар қарастырылады.

Кілт сөздер: туризм, тарих, рекреациялық бизнес аудан, Қорқыт ата мемориалдық кешені, Қармақшы ауданы

Кіріспе. Тасын түртсе тарихы сыр шертетін ұлы даламыз шежіреге ежелден бай болған.Қазақстанның қай өңірін алып қарасаңыз да, көненің көзіндеі болған қатпарлы естеліктерге бай. Сондай өңірлердің бірі де бірегейі– Қызылорда облысы, Қармақшы ауданы. Аталмыш ауданда Қорқыт ата мемориалдық кешені орналасқан.

«Қармақшы» атауы 15 ғасырдан бастау алған. Түркі қағанатынан кейін бірлескен Оғыз хандығы кезінде Баят, Қият тайпалары біздің жерімізде мекен еткендігі ғылыми зерттеулер, жер, су, мазарлар аттары ескерткіштері арқылы белгілі болып отыр. Жаңадария бойындағы Шірік – Рабат Баршынкент қалаларының орны Сырлытамда Алпамыс батырдың, оның жеті қарындасының және әйелі Баршынның мазарлары бар деп жазды Ә. Марғұлан мен Ә. Қоңыратбаев. Жеріміздегі Қорқыт

ата, Қармақшы ата, Марал баба, Сейітпембет баба мазарлары халықты рухани тәрбие жағынан бағыттап отыратын зиялы адамдардың тарихта болғанын дәлелдейді. [1]

1. РБА ұғымын анықтау

РБА– аумақтың табиғи және мәдени-тарихи кешендерін және оның экономикалық жағдайларын пайдалана отырып, олардың қажеттіліктерін неғұрлым жақсы қанағаттандыруға мүмкіндік беретін, туристерге қызмет көрсетуге мамандандырылған экономикалық өзара байланысты рекреациялық кәсіпорындардың аумақтық жиынтығы. РБА, яғни рекреациялық бизнес аудан, қаланың рекреациялық қызмет көрсетуге деген потенциалын ашуға бағытталған арнайы аудан болып табылады. Рекреациялық бизнес аудан туристерге ғана қызмет көрсетпей, сонымен қатар жергілікті тұғындарға да қызмет көрсетуі тиіс.

2. Зерттеу аймағын анықтау

Қармақшы ауданы Қазақстанның Қызылорда облысының жүрегінде орналасқан аудан. Қызылорда облысының былайша айтқанда туристік потенциалы жоғары аудандарының бірі. Қорқыт ата мемориалдық және Байқоңыр кешендері бұл ауданның негізгі символына айналған. Олардан өзге «Жетіасар», «Алтындыасар», «Шірік Рабат», «Сырлытам», «Қосқала», т.б. көне заманның шежіреге тұнып тұрған тарихи-архитектуралық ескерткіштері орналасқан. Сонымен қатар ауданда мәдениет және спорт бойынша мұражай, кітапхана, мәдениет үйі, клуб, стадион, спортзал, денсаулық сақтау және емдеу мекемелерінен аурухана, емхана, фельдшер-акушерлік пункт, отбасылық-дәрігерлік амбулатория бар.[2]

3. Қазіргі таңдағы рекреациялық объектілермен қамту.

3.1 Мәдени объектілер

Аудандық мәдениет саласы бойынша 1 аудандық, 3 ауылдық мәдениет үйі, 11 ауылдық клуб үйі, 1 жыраулар үйі, 1 аудандық тарихи-өлкетану музейі, 18 кітапхана, барлығы 35 мекеме жұмыс жасайды.

Аудан бойынша мәдениет ұйымдарында барлығы 96 үйірме жұмыс жасайды. Оның ішінде 90 үйірме аудандық мәдениет үйлері мен клубтарына қараса, 6-ы аудандық жыраулар үйіне қарасты үйірмелер.

Аудан бойынша мәдениет саласында 2018 жылдың 12 айында 1067 мәдени шара өткізілді.

Орталықтандырылған кітапханалар жүйесінің 439687 дана кітап қоры мен баспасөз басылымдарын 22238 оқырман пайдаланды. Оқырмандар арасында 376 іс-шаралар өткізілді. Түрлі тақырыптарда 494 кітап көрмелері ұйымдастырылып олардың назарына ұсынылды.

Аудандық тарихи-өлкетану музейі бойынша 2018 жылдың 12 айында барлығы музейге 9530 келуші қамтылып, 500 рет экскурсия жүргізілді. [2]

3.2 Рекреациялық орта

Аудан жерін толығымен Тұран ойпаты алып жатыр. Қиыр солтүстігінен Арал қарақұмының төбелі келген Жіңішкеқұм және Көлқұдыққұм құмды алабы, орталық тұсында Алақайдың ақтақыры және Жосалы даласы, оңтүстігінде Қызылқұмның төбелі құмдары орналасқан. Ауданның ең биік жері солтүстігінде (Тарғыл тауы, 160 м). Жер қойнауынан құрылыс материалдары барланған. Аудан жерінің орта тұсынан Сырдария өзені ағып өтеді. Одан Қармақшы, Шиелі каналдары тартылған. Оңтүстігінде Сырдарияның ежелгі арналары – Жаңадария, Інкәрдария, т.б. өтеді.[1]

3.4 Тарихи және мәдени туристік ресурстар

Қазақстан Республикасының туристік саласын дамытудың 2023 жылға дейінгі тұжырымдамасына сәйкес Қызылорда облысы «Ұлы Жібек жолын жаңғырту» кластеріне енгізілген. Оның ішінде Қызылорда облысы бойынша басты туристік назар Байқоңыр кешені аймағына бөлінген.

Қызылорда облысының кәсіпкерлік және туризм басқармасы 2016 жылы облыс көлемінде ұзақтығы мен туризм түріне қарай 15 туристік маршрут құрды, оның ішінде 8-туристік маршрут «Қорқыт Ата» және Байқоңыр кешенімен байланысты.

Қармақшы ауданында орналасқан тарихи – мәдени мұра болып табылатын «Қорқыт Ата» мемориалдық кешені және туристік әлеуеті өте жоғары Байқоңыр ғарыш айлағы Қызылорда облысын басқа өңірлерден ерекшелейтін символына айналған.

Қармақшы ауданы аумағында «Тревэл Клуб» туристік

компаниясы филиалы жұмыс істейді. Туристік фирманың өкілдігі Жосалы кентіндегі «Алматы» қонақ үйінде орналасқан, шетелдіктерге зымыран ұшуын бақылауға және «Қорқыт ата» мемориалдық кешеніне турларды ұйымдастырады.

Қызылорда облысының туристік ассоциациясы Қармақшы ауданында орналасқан Марал Баба кесенесіне және Жеті Асар алқабындағы қалашықтарға туристік маршруттар құруды жоспарлап отыр. Жергілікті кәсіпкерлік субъектісі Кемесалған бекеті тұсынан «Этноауыл» ашуды мүмкіндігін қарастыруда. Қазіргі уақытта, жобаның рентабелділігі, қажетті жер көлемі және жобаны іске асыруға ыңғайлы мемлекеттік қолдау бағдарламаларының мүмкіндіктері саралануда. [3]

3.5 Қармақшы ауданындағы РБА-ты дамытудағы ықтимал мәселелер және оны дамыту

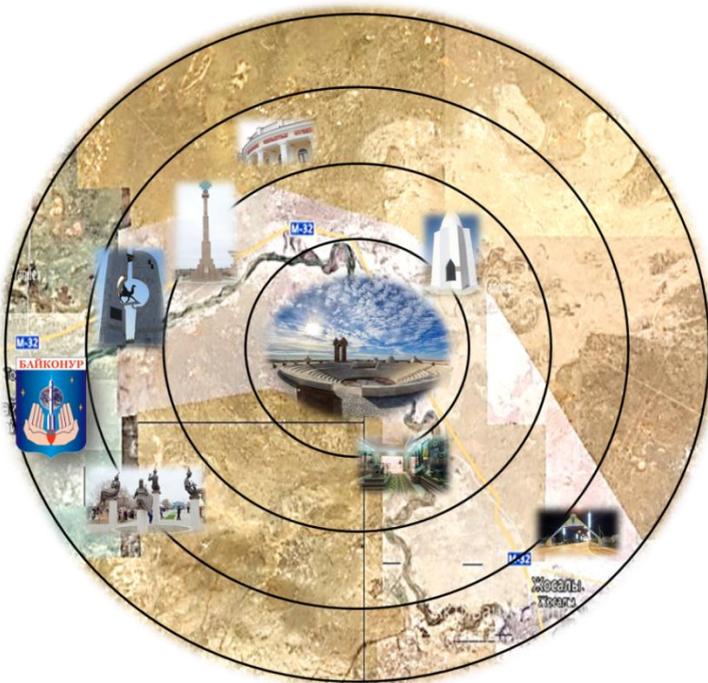
Қазіргі таңда Қармақшы ауданының символдарының арқасында туристік потенциалы бар аудандардың қатарына жатады. Ауданның басты мәселесі, ол жарнаманың жетіспеушілігі, келген туристерден бөлек, ел тұрғындары ауданның тарихи және мәдени туристік тартымдылығынан хабарсыз. Сонымен қатар ауданда көптеген екерткіштерді реставрациядан өткізу мәселесі туындап тұр.

Осы орайда біздің ұсынысымыз аталмыш ауданның Қазақстанның оңтүстік аймағында орналасуын назарға ала отырып, жергілікті аймақтың климаты әсерінен Қармақшы ауданында туристердің рекреациялық қажеттіліктерін қанағаттандыра алатын табиғи факторлардың жетіспеушілігін алмастыру мақсатында жасанды ландшафтты енгізуді ұсынамыз. Себебі, ауданда адам аяғы баспаған жерлер өте көп. Табиғи балаң қалпын сақтаған ландшафттар арнайы тәсілдермен игерілсе, жарнамасы жоғары деңгейде жасалатын болса, қызығушылық танытатын адамдар саны да аз болмайды.

Қорытынды. Батыс пен Шығысты жалғаған, Ұлы Жібек жолының көне торабында орналасқан оңтүстік аймағымыз бүгінде ұлтымызға және ұлтымыздың экономикасына пайдасы тиер мардымды туристік және рекреациялық бизнес аудаға айналғалы отыр. Бұл жөнінде тіпті «Туризм индустриясы тұжырымдамасы– 2023» бағдарламасында да ескеріліп өтілген.

Аталмыш аудан Оңтүстік Қазақстан облысының тарихы

тұнып тұрған дестинациясы деп айтуға толықтай негіз бар. Тұңғыш рет қобыздың негізін қалаған Қорқыт бабамыздың шыққан жері тиесілі туристік ауқымды аймаққа айналу керек деп ойлаймыз. Рекреациялық бизнес аудан қаладағы тарихи және мәдени орындарды дамытудың жаңа бағыттарын ұсынады. Қала Тарихи Ауданын дамытудың жаңа кезеңіне қол жеткізу үшін біз ежелгі қаладағы ескі ғимараттар мен тарихи-мәдени мұраны пайдалана аламыз және жаңа дәуірдің кейбір қалалық рекреациялық элементтерін енгізе аламыз.



Сурет-1. Қармақшы ауданының РБА мәселелері мен оны дамыту жолдары картасы

1. Айналым: қорқыт ата мазары және мұражай
2. Айналым: ескерткіштер
3. Айналым: аудандық өлкетану мұражайы
4. Айналым: Жосалы ауылы және Байқоңыр ғарыш айлағы

Қармақшы ауданының дестинациясы кең атырапта орналасқанын ескере отырып, жоғарыда көрсетілген (Сурет– 1) картаға үңіле отырып, Қорқыт ата мемориалды кешені Қазақстан бойынша ұтымды жоба болуы үшін әр аймақтан келген қонақ пен туристке аудан маңайында орналасқан аудандық өлкетану мұражайына, ескерткіштер экспозициясына, одан жалғасып, жосалы ауылына да ат басын бұруына ыңғайлы болуы үшін– жол бойына туристерге арналған мотель және Сырдария өзені бойында туристік база салу қажет екенін ұсынамыз. Сонымен қатар, ұлттық колоритімізді қолдау және әлемге паш ету мақсатында туристік базалар маңынан кәдесый дүңгіршектерін ашу құба– құп болар еді. Жәнеде, аталмыш ауданда «Жетіасар», «Алтындыасар», «Шірік Рабат», «Сырлытам», «Қосқала» ескерткіштерін қайта реставрациядан өткізген жөн екенін айтқымыз келеді.

Еліміз қай жағынан алып қарасақ та, тарих пен табиғатқа шексіз бай. Ендеше, осы екі баға жетпес байлығымызды туризм тоғысында байланыстырып, ішкі туризм дамуына дем беріп, артынша шетелік туристердің санын одан да көп есеге жеткізу мүмкіндігі туып отыр. Сол себептен Қорқыт ата мемориалды кешенінің маңына жасанды ландшафтпен қоса бірнеше туристік база салса, аймақтың рекреациялық әрі аудан экономикасына тиімді кешен болатынына сенеміз.

Пайдаланған әдебиеттер:

[1] Қызылорда облысы Қармақшы ауданы әкімдігінің ресми интернет-ресурсы[электронды ресурс] URL: <https://karmakshy.gov.kz/kk/o-regione/istoriya-rayona>

[2] Қызылорда облысы Қармақшы ауданы әкімдігінің ресми интернет-ресурсы[электронды ресурс] URL: <https://karmakshy.gov.kz/kk/obshchestvo/sub/kultura>

[3] Қызылорда облысы Қармақшы ауданы әкімдігінің ресми интернет-ресурсы[электронды ресурс] URL: <https://karmakshy.gov.kz/kk/obshchestvo/turizm>

© *Б.Ж. Шарпаева, Ж.Б. Абдрахманова,
А.Т. Тулеубай, Д.К. Жетписбай, 2019*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Ұ.Р. Ильясбек,
А.Т. Ұмбетова,**
студенты 2 курса
напр. «Экономика»
email: aruzhan_5@mail.ru,
науч. рук.: **Д.А. Сейдуалин,**
и.о. профессора,
ЕНУ им.Л.Н.Гумилёва,
г. Астана, Казахстан

ҚАЗАҚСТАН ТУРИСТІК БИЗНЕСІНІҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ

Аннотация: Жаһандық экономиканың кез-келген басқа саласымен салыстырғанда, туризм саласында жұмыс орындарының саны бір жарым есе жылдам өсіп жатыр. Яғни, туристік бизнестің ел экономикасының өсуіне ықпалы зор. Осы мақалада туристік бизнестің қазіргі жағдайы зерттелді.

Ключевые слова: Туризм, туристік бизнес, экономика, валюта.

Қазақстанда туризмнің ЖІӨ-ге үлесі үлкен емес, алайда соңғы жылдары өсімге тұрақты үрдіс байқалуда. Осылайша, 2015 жылы Қазақстан Экономикалық Форумның туризм мен саяхаттар саласындағы бәсекеге қабіеттілік туралы рейтингінде әлемнің 141 елінің ішінде 85-ші орынды иеленді, бүгінде бұл көрсеткіш әлдеқайда жоғары.

Туризм индустриясының мемлекеттік бюджетке түсіретін валюталық түсімі, орта және шағын бизнеске көмегі, тауар мен қызмет көрсету нарығы арқылы аймақтардың экономикасының дамуына ықпалы өте зор. Қазақстанда 108 152 -ден астам туристік фирмалар қызмет етеді. Туризмнің дамыған аймақтары Алматы, Шығыс Қазақстан, Қарағанды, Павлодар, Оңтүстік Қазақстан облыстары, сондай-ақ Алматы және Астана қалалары. Осы облыстардың және қалалардың туристік фирмалары қызмет көрсетудің 88%-ын құрайды. [1]

Нарық конъюктурасы мен туристік сұраныстың өрістеуіне туристік сала дамуының ерекшеліктері ықпал етеді. Төмендегі сызбада туризм фирмалары дамуының жағдайы сипатталған. Кәсіпкерлік саласы 4 жылды артқа тастап, нарықтағы кәсіпорын санын көбейткен. 2013 жылғы көрсеткіштен алдымыздағы туристік фирмалар саны 35%-ға көбейген.

1 – кесте. 2013-2017 жылғы туристік фирмалардың көрсеткіші.
[2]

Кәсіпкерлік	Жылдар				
	2013	2014	2015	2016	2017
Туристік фирмалар	70 475	71 233	85 002	94 465	108 152
орналастыру орындарында	76 360	86 272	106 823	112 582	118 606
санаторий-курорттық ұйымдардың	71 059	76 885	77 245	83 385	88 163

Жалпы, алты айда туризмнің ҚР ЖІӨ-дегі үлесі 1,6% немесе 346 568 млн теңгені құрады. Бірінші жартыжылдықтың қорытындысы бойынша шетелдік (кірмелік туризм) келушілердің саны өткен жылдың сәйкес кезеңімен салыстырғанда 20,4%-ға артты. Ішкі туризм де өткен жылдың осы кезеңімен салыстырғанда 7,5% өсімді көрсетті.

Оған қоса, кірмелік туризм бойынша келушілер саны өткен жылдың сәйкес кезеңімен салыстырғанда 3,6% өсім байқалуда. 2016 жылы Қазақстанға 6,5 млн адам келді, олардың шамамен 90% ТМД елдерінен. Елде қалу уақыты орташа алғанда төрт тәуліктен аспайды. Алыс шетелден келген қонақтарға келсек, олардың саны 573,7 мың.

Жазғы уақытта туристер көп келетін орын «Экспо-2017» көрмесі болды. 2017 жылғы ЖІӨ 0,3 -дан 1 %-ға өсті. «Экспо-2017» көрмесін өткізу ішкі нарықта сұранысты арттырып, бөлшек сауда сегменттерінде, мейрамхана, қонақ үй бизнесі және бүкіл қызмет көрсету салаларында ШОБ мүмкіндіктерін кеңейте отырып, елімізге көптеген туристерді тартты. Оны

ескергенде елордада ең алдымен елорда қонақтарын қабылдауға дайын бөлмелер саны бір жылдың ішінде бірден +43,8%, 2017 жылдан бастап 8,96 мыңға дейін өсті. Сондай-ақ, Астана қонақ үйлер, отельдер мен басқа да орналастыру орындары санының өсімі бойынша үш көшбасшының қатарына кірді: +28,2%. [3]

Шығу туризмі көлемінің өсуі Қазақстанның төлем балансындағы кері туристік қалдықтың қалыптасуына әкеледі, нәтижесінде республика туризм индустриясы жоғары қарқынмен дамып жатыр, жаңа жұмыс орындары ашылып, тұрғындарының әл-ауқат деңгейі өсіп жатқан Түркия, Қытай, Біріккен Араб Әмірліктері, Таиланд сияқты елдер үшін «төлем доноры» болып табылады .

2017 ж. шетелге шыққан қазақстандық туристердің ішінде көбірек сұраныс болған:

- Ресей – 43,2 %;
- Қырғызстан – 34,0 %;
- Өзбекстан – 11,5 %.

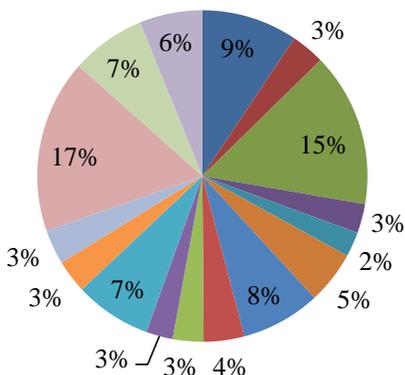
Осы үш елге қазақстандық туристердің 88,7 %-і барған.

Жаһандық экономиканың кез-келген басқа саласымен салыстырғанда, туризм саласында жұмыс орындарының саны бір жарым есе жылдам өсіп жатыр. Яғни, туристік бизнестің ел экономикасының өсуіне ықпалы зор. Халықты жұмыспен қамту, қажеттіліктерімен қанағаттандыру, жұмыссыздық басымдылығын жою ел әлеуетінің өсуіне тура қатысы бар деп айта аламыз. Туризм саласында жұмыспен қамтылған қызметкерлердің саны 2017 жылы 120 000– ға жуық. Әрине, соған сәйкес мемлекет қаржысына түсіп жатқан салық өзін-өзі ақтауда.

Қонақ үй бизнесі туризм саласының ең маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Себебі, қонақ үй саласы туристің демалалыс кезеңіндегі баспана, тамақтану , жеке бастың қауіпсіздігі, денсаулық сақтау сияқты бірінші кезектегі қажеттіліктерін толықтай қамтиды. әлемдік деңгейдегі атауы брендке айналған «Hilton Garden Inn», «Radisson SAS Astana»,«Rixos», секілді қонақ үйлердің ашылуы шетел туристерінің арасында Қазақстанның «сыртқы имиджін» қалыптастыруда маңызды рөл атқаратындығын атап өтерлік жайт.

ҚР бойынша орналыстыру саласының нысындар саны

Ақмола
 Ақтөбе
 Алматы
 Атырау
 БҚО
 Жамбыл
 Қарағанды
 Қостанай



Сурет 1 – Қазақстан Республикасындағы орналастыру нысандары саны. [2]

Жыл сайын Қазақстанның мейрамханалық қызметтер нарығы 15% – ға артып келеді. Бүгінгі таңда біздің елімізде қоғамдық тамақтану желісінде жұмыс істейтін 25000 жуық компания бар. Алайда, статистика әрбір 3-ші мейрамхана алғашқы үш жылда жабылып қалатынын көрсетіп отыр. [6]

Отандық туристік сектордың басты проблемаларының бірі инфрақұрылым (қонақ үйлер, жолдар, көлік) болып табылатыны ешкімге құпия емес. Бұл мәселе бұрыннан белгілі және оны әр түрлі деңгейде бірнеше рет талқыланып келеді. Әрине, жағдай жыл сайын бірте-бірте жақсарып келеді, бірақ әлі де көп жұмыс істеу керек.

Тағы бір мәселе-туристік индустрия үшін білікті кадрлардың тапшылығы. Отандық туризм технологиялық сауатты, ерекше ойлайтын, мемлекеттік және шет тілдерін меңгерген жас мамандарға қажет.

Сонымен қатар, Қазақстанға шетелдік туристер ағынын ұлғайту үшін жеткілікті танымалдық жетіспейді.

Алайда, Қазақстанда туристік саланы дамыту мемлекет басшысының жіті назарында екенін ерекше атап өткен жөн. Бүгінде Үкіметтің бұл бағыттағы жұмысы "100 нақты қадам" Ұлт жоспарына, сондай-ақ ҚР Президентінің тапсырмаларына сәйкес құрылуда.

Мәселен, ұлт жоспарының 57-қадамы туристік кластерлерді құрудың табысты тәжірибесі бар стратегиялық инвесторларды тартуды көздеді. 2015-2016 жылдар аралығында туристік салаға 300 млрд теңге инвестицияланып, 5 000 жаңа жұмыс орны ашылды. Республика бойынша орналастыру орындарының бір жолғы сыйымдылығы 31 000 төсек-орынға ұлғайтылды.

Сондай-ақ, саланы және отандық туроператорлардың қызметін тиімді дамыту, қызметтердің бірыңғай нормалары мен стандарттарын енгізу мақсатында "Kazakh Tourism" АҚ құрылды.

Алдағы уақытта туризмнің ЖІӨ-ге қосатын үлесін 8% – ға дейін көтеру, туризм саласына жаңа технологияларды енгізіп әлемдік аренаға шығару жоспарланып отыр.

Литература и примечения:

[1] <https://articlekz.com/kk/article>

[2] : <http://stat.gov.kz>

[3] <https://primeminister.kz>

[5] <https://edumart.kz>

© Ұ.Р. Ильясбек, А.Т. Ұмбетова, 2019

*Д.Е. Маканова,
А.С. Куандықова,
А.С. Беркинбаева,
«Экономика» бағыты бойынша
2 курс студенттері,
e-mail: arukaloveee@mail.ru,
ғылыми жетекші: Б.Ж. Шарапаева,
аға оқытушы, магистр,
Евразийский национальный
университет имени Гумилева,
г. Астана, Казахстан*

РЕКРЕАЦИЯЛЫҚ БИЗНЕС АУДАНДАРЫНЫҢ РЕКРЕАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТЕРІН ЗЕРТТЕУ-ЗЕРЕНДІ АУДАНЫНЫҢ ЖАҒДАЙЫН ТАЛДАУ

Аңдатпа:Берілген зерттеу жұмысы РБА-ның даму тарихын қысқаша түсіндіруге бағытталған. Зеренді ауданы туристер келетін аймақ болуына үлкен потенциалы бар. Бірақ кейбір мәселелер оған жол бермейді. Солардың бірі инфрақұрылымның дамымауы, туристік индустрияның артта қалуы, ресурстардың ұтымды пайдаланбауы болып саналады.

Негізгі сөздер: Рекреациялық бизнес аудан, Зеренді, табиғи ресурстар, туризм.

1. Кіріспе

Зеренді – Ақмола облысы Зеренді ауданының әкімшілік орталығы. Көкшетау қаласынан 50 шақырым жерде Зеренді орналасқан. Зеренді -бұл Көкшетау биіктігінде орналасқан таулы және шөппен, орманмен, шағын көлдермен және өзендермен бөлінген кең аумақтың бір бөлігі. Бұл аудан үшін салыстырмалы жазықтар тән, олардың үстінде жекешоқылар мен тау жүйелері бар. Жазықтар өзара терең каньондарды жарып өтетін өзендердің жазықтарымен қиылысады. Миллиондаған жылдаросындажел,жаңбыр, аяз және ыстық болды. Бір кездері биік таулар жарылып шашылды. Қазір олар төмен, бірақ өте нәзік, әдемі және тартымды көрінеді. Зерендіге кіреберісте көгілдір түтін арқылы олардың көкшыңдары

кесіледі.[1]

Көлдiң жағасында-санаторийлер мен пансионаттар салынған, олар бюджеттiк демалысты таңдайтын туристер үшiн қолжетiмдi. Мұнда көнiлдi және белсендi уақыт өткiзуге ұмтылатын балалар мен туристер, үлкен және кiшкентай компаниялар керемет уақыт өткiзе алады.

1.1 РБА ұғымын анықтау

РБА– коммерциялық қызметтiң бiр түрiне бағытталған, яғни оны жақсарту және қажеттiлiктердi қанағаттандыру.

Оны үш фактормен түсiндiруге болады.

Бiрiншi фактор – табиғи компоненттер мен тарихи-мәдени мұра объектiлерiн құрайтын рекреациялық ресурстар.

Екiншi фактор – рекреациялық қажеттiлiктер, яғни тұтынушыдан келетiн сұраныс.

Соңғы фактор – ақшалай қаражат.

2.Зерендi ауданының РБА рекреациялық қызметiн талдау

2.1 Мәдени объектiлер

Шектеушi тас қабырға

1914-1917 жылдары тұтқындалған австриялықтар салған демаркациялық тас қабырға салынған болатын. Ол орманды мемлекеттiк, жергiлiктi, шiркеу ормандарына бөлдi.

«Липедоптера» – энтомологиялық коллекциялық көбелектер мұражайы

2017 жылы Конкурстық комиссия мүшелерiнiң дауыс беру қорытындысы бойынша Зерендi ауданында туризмдi дамыту мақсатында Қазақстан аумағында теңдесi жоқ мұражайды ашқан Валерий Шаровтың бизнес-жобасы мақұлданды. Мұражайдың бiрегейлiгi-келушiлерге әлемнiң әр түрлi елдерiнен көбелектер түрлерiнiң кең спекторы ұсынылған.

Жалпы бiлiм беретiн 4 мектеп, кiтапхана, мәдениет үйi, кинотеатр, емхана, аурухана, дәрiхана, санэпидемиялық станция бар.Кеңес Одағының Батыры М. Ғабдуллиннiң мұражай үйi жұмыс iстейдi. Зерендi тауының баурайында жазғы лагерь, 2 демалыс үйi орналасқан.

2.2 Табиғи объектiлер мен ресурстар

Зерендi көлi

Зерендi-тектоникалық үлкен көл. Зерендi көлi теңiз деңгейiнен жоғары 370 м орналасқан, әдемі жағажайлары мен

оларда сирек тұрған жалғыз ағаштары бар, көбінесе қарағайлар. Көлдің түбітегіс, құмды, кей жерлер демалыста тас және жеке біліктермен жабылған. Көлдің ұзындығы 7 км, тереңдігі 6 км. Көлдегі су тұщы, мөлдір, жазда су температурасы 24 градусқа дейін жетеді. Көлде шабақ, ерш, алабұға сияқты балықтар бар. Сондай-ақ мұнда пеляд, рипус, айналы тұқы өсіріледі. Зеренді осы өлкенің әдемі көлдерінің бірі болып саналады.

Зеренді таулары

Батыстан шығысқа қарай ұзындығы 28 км, ені 18-20 км. Батыста Жыланды шоқысымен шектеседі. Абсолюттік биіктігі 587 М.

Тауларда допалеозойгнейстері, мәрмәр және кристалды әктастар, сондай-ақ девон және таскөмір шөгінділері бар. Беткейлері қарағай және қайың ормандарымен жабылған. Тау бөктерінде тұщы көлдер, соның ішінде Зеренді көлі бар.

Табиғаты

Орман жазы өзінің жасылымен қызықтырады. Шұңқырға терең ірек кіргенде, бірден салқындық пен балғындықты сезінесіз. Гүлді өсімдіктердің иісі мен толған таза ауаны жұту жағымды. Көптеген бұталар мен шөптер көбіне орманда өседі, кейде жолдар болмаса, қозғалу қиын.

Жазда адамдар саңырауқұлақтармен де орманға тартылады. Құлпынайлардан басқа, орманда таңқурай, көкжидек, қарақат және көкжие өседі. Шілде айының соңында жылы жаздың жаңбыр ыөтеді, саңырауқұлақтар көрінеді – бұл қоңыр қақпақшалар.

2.1 Зеренді РБА-ны дамытудағы ықтимал мәселелер

Зерендіге жолдама -бұл жақсы демалуға және ұзақ уақытқа жағымды қуатпен қуаттауға қол жетімді мүмкіндік. Мұнда:

- төтенше спорт түрлері;
- балық аулаумен;
- аң аулау;
- дайвинг;
- жүзу;
- емдеу процедураларынан өту.

Сондай-ақ жорыққа, жаяу немесе түрлі көлік түрлерін пайдалану. Таза ауа мен су, шексіз аумақ жігерлендіреді және

күшін қалпына келтіреді. Зерендедегі демалыс-бұл сауықтырудың жақсы мүмкіндігі: бұған нағыз ғажайыптар жасайтын ауа мен су күшінің үйлесімі ықпал етеді. Сонда да, туризм тұрғысынан қарастырсақ:

Саланың даму қарқыны айтарлықтай серпінді, туристер ағыны жыл сайын артып келеді және одан да қарқынды болады. Біздің міндетіміз-қонақтар үшін қолайлы жағдай жасау, сервисті әр түрлі ету, ішкі және келу туризмін Аймақ экономикасы үшін тиімділігі жоғары ету. **Ақмола облысының туризм басқармасының бастығы Шынарбек Батырханов:** *«Туризмді дамыту Бурабай ауданында ғана емес, онда Щучье-Бурабай курорттық аймағын дамыту мәселелері Мемлекет басшысының және Үкіметтің бақылауында тұрған, сондай – ақ бай рекреациялық әлеуеті бар Зеренді, Ақкөл, Бұланды, Сандықтау, Ерейментау және Қорғалжын аудандарында да маңызды.»*

Туристер негізінен Бурабай, Сандықтау, Зеренді, Ерейментау, Қорғалжын аудандарына – табиғи қорықтар, зоологиялық қорықтар, сондай-ақ ежелгі қорғандар, ортағасырлық мазарлар, неолит дәуірінің тас мүсіндері жіберіледі... Осы аудандарда туризмді дамыту бағдарламалары әзірленді. Алайда, бүгінгі таңда олардың ешқайсысы Бурабай аймағынан басқа қаржымен бекітілмеген. Оның даму мәселелері Мемлекет басшысының және Үкіметтің бақылауында. Сонымен қатар, бай әлеует – басқа аймақтарда да. Мысалы, Зеренді ауданында 20-дан астам нысан туристерді орналастыру үшін орын береді. Өткен жылы Зеренді аймағына 30 мыңнан астам адам келді. Бірегей табиғи-тарихи ескерткіштер мұнда тұрақтар, қорған және топырақ қорымдары, жалғыз жерлеу құрылыстары, оның ішінде әлемдік маңызы бар, дүниежүзілік мәдени мұра тізіміне енгізілген және ЮНЕСКО-ның қорғауында тұрған Ботай мәдениетінің ескерткіші бар. Бұл жерде Шоқан Уәлихановтың атасы – Уәлидің жерленген жері орналасқан. [5]

2017 жылға Қазақстан Республикасының облыстары және курорттық аймақтары бойынша қызмет көрсетілген келушілер саны, адам [6]

	Кіру және ішкі келушілер саны	оның ішінде			«Өздігінен ұйымдастырылған» кіру және ішкі келушілер саны (бағалау) ⁴⁾
		орналастыру орындарында тоқтағандар ¹⁾	санаториялық -курорттық ұйымдарда демалғандар ²⁾	ерекше қорғалатық табиғи аумақтарға барғандар ³⁾	
Зеренді	95 503	48 085	–	47 418	105 806

2.2 Зеренді ауының рекреациялық жұмыстарды шешу

Зеренді көлі– Есіл лабындағы тұйық көл. Ақмола облысының Зеренді ауданы жерінде орналасқан. Көлдің табиғаты өте әсем, оны қалың қарағайлы аласа таулар қоршаған. Оңтүстік-батыс жағасында демалыс үйлері, жазғы оқушылар дем алатын лагерьлер орналасқан. Бірақ, экологиялық маңыздылығын қарастырсақ, Бүгінде қоршаған ортаны қорғау мәселелері жалпы әлемдік мәселе ретінде қарастырылады. Көптеген мемлекеттер экология саяси, экономикалық және әлеуметтік әл-ауқаттың барлық салаларына әсер ететін стратегиялық салаға қатысты деген қорытындыға бұрыннан келді. Біздің елімізде экологиялық қауіпсіздік ұлттық қауіпсіздіктің құрамдас бөлігі бола отырып, орнықты дамудың міндетті шарты болып табылады және табиғи жүйелерді сақтаудың және табиғи ортаның тиісті сапасын қолдаудың негізі болып табылады.

Су-өмір көзі, оның сапасына адам денсаулығы ғана емес, сонымен қатар ғаламшардың болашағы да байланысты. Өкінішке орай, курорттық аймақта ашық су қоймаларындағы судың сапасы жыл сайын нашарлайды. Бұл курорттық аймақтың негізгі проблемаларының бірі болып табылады. Судың сапалық көрсеткіштерінің нашарлау себептері:

- ластаушы заттардың түсуі;
- елді мекендерде нөсерлі канализацияның болмауы, соның салдарынан су тасқыны және нөсерлі кезеңдерде су қоймаларына ластанған ағындар, су жинау алаңынан өндіріс қалдықтары және т. б. түседі.;
- топырақтың, атмосфералық ауаның және судың автомобиль көлігі ағынының ұлғаюымен ластануы;

– ормандар мен көлдердің жағалау аймақтарын санитарлық тазалау жеткіліксіз;

Ғаламтор желісінде турситердің(келушілердің) пікірлерін талқылаған кезде, келесі туристік проблемаларға көңіл аударсақ:

– ұйымдастырылған туристук база құрылмауы

– дұрыс инфраструктура болмауы

– қонақ үйлердің аз болуы мен сапасы бағасын қанағаттандырмауы

– және тағы басқа

3.Зерендінің туристік аймақ ретінде дамуына ұсыныстар

Зеренді аймағының толыққанды дамыған, танымал туристік аймақ ретінде дамуына жеткілікті мүмкіндіктері бар. Осы аудан аумағында табиғи, мәдени, тарихи объектілер шоғырланған, сонымен қатар рекреациялық объектілер табылады.

Қазақстанда экстремалды туризмді дамыту үшін көптеген перспективалы бағыттар бар. Соңғы уақытта туристік бағыт ретінде Қазақстанға деген қызығушылық бүкіл әлемде айтарлықтай өсті және тиісінше, жылдан жылға саяхатшылардың көп санын тарту үшін жергілікті туроператорлар ұсынатын туристік қызметтер спектрі ұлғаюда. Қазақстанда Германия, Англия, Жапония, Корея, Қытай туристері бар. Немістер мен ағылшындар Қазақстанның туристік бағыттарын зерттеген, ал қазақстандықтардың өздері туризмді тиісті деңгейде дамытпайды. Бүгін Қазақстанда іс жүзінде барлық туризм түрлері – танымдық, ойын-сауық, этникалық, экологиялық және басқалары ұсынылған . Туристер үшін түрлі бағыттар ұсынылады.

Қазақстанда туризмді дамытудың негізгі мақсаты экономиканың секторы ретінде саланы дамыту, әлемдік туристік нарық жүйесіне интеграциялау және туризм саласындағы одан әрі халықаралық ынтымақтастықты дамыту үшін жағдай қамтамасыз етілетін қазіргі заманғы тиімділігі жоғары және бәсекеге қабілетті туристік кешен құру болып табылады.

Біздің жобамыз Қазақстандағы, атап айтқанда, Зерендедегі белсенді демалысты дамытуға бағытталған, өйткені қазіргі әлемде, сондай-ақ біздің елімізде белсенді демалыс туризмнің неғұрлым танымал түріне айналуда. Белсенді туризмге әр түрлі

жастағы және кәсіптегі, әртүрлі отбасылық және қоғамдық жағдайы бар, мәдениет пен дене дамуының деңгейімен айтарлықтай ерекшеленетін адамдар қосылады. Сондай-ақ, ҚР ТМД-дағы туризм жылына арналған іс-шараларды іске асыруға белсенді қатысады, бұл өз кезегінде біздің жобаның маңыздылығы мен өзектілігі дәрежесін арттырады.

Туризм көптеген адамдардың демалуға, жаңа әсерлерге, ляззатпен байланысты деген қорытынды жасауға болады. Туризмнің белсенді түрлері айтарлықтай физикалық шиеленісті талап ететін және туристердің барлық санаттарына қол жетімді емес демалыс және саяхат, ойын-сауық, спорт түрлерін көздейді. Бұл мағынада экстремалды туризм ерекше болып табылады. Саяхатшылардың бірінің айтуынша, экстремалды туризм-туризмнің жоғарғы сатысы. Тауда бір рет болған кез-келген адам, ол көрген және бастан кешкен адамды ешқашан ұмытпайды. Мұндай жастардың әртүрлі мотивтерін қозғайды: приключения, өзіне шақыру, басқалардың арасында ерекшелеуге, бірінші болуға деген ықыласы; экстремалды спорт адреналиннің күшті шығарылуын тудырады және сол арқылы адреналинді қажет ететіндерді қанағаттандырады. Кейбіреулер адамның кемелденуіне және оның ерік-жігерінің қойылған мақсатқа жетуіне дәлелдеме мақсатында күрес элементінің болуын тартады.

Ұсыныстар:

Белсенді туризм түрлерін дамытып ұйымдастыру.

1 Дельтапланеризм, парашютизм. Дельтапланмен ұшу және парашютпен секіру-Зеренді аумағында тұтынушылардың экстремалды сегменті үшін жоспарланады. Дербес ұшулар, сондай-ақ жаттықтырушымен болуы мүмкін.

2. Тауға өрмелеу. Аюлы тауына жартасқа өрмелеу үшін топтық шығуды ұйымдастыру мүмкін.

3.Су туризмі. Өзендер бойынша салдар мен байдаркалармен жүзу. Ескек есу-бүкіл әлемдегі белсенді демалудың ең танымал түрлерінің бірі. Зеренді көлінде ұйымдастырып, оны туристтерге ұсыну тиімді болып табылмақ. Сонымен қоса, Зеренді көлінің көмегімен парасайлинг, желкенді жүзу түрлерін, каякинг секілді қызмет түрлерін ұйымдастыру.

Қолданылған әдебиеттер:

- [1] www.travellers.ru/city-zerenda
- [2] <https://kokshetau.online/c/galereya/zerenda/>
- [3] <https://wiki2.org/ru/Зеренда>
- [4] http://upp.akmo.gov.kz/news/read/Lipedoptera__muzej_entomologicheskikh_kollekcionnyh_babochek.html?lang=ru
- [5] <https://www.zakon.kz/4546882-pomimo-borovogo-nuzhno-razvivat-zerendu.html>
- [6] http://stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId

© А.С. Қуандықова, А.С. Беркинбаева, Д.М. Маканова, 2019

*Ә.Ж. Талипова,
Г.Б. Тұрдалиева,
А.Т. Шаймерден,
экономика бағыты бойынша
2 курс студенттері,
e-mail: talipova_azh@mail.ru,
Ғылыми жетекшіі: Б. Ж. Шарапаева,
Астана, Қазақстан*

ҚАЛАЛЫҚ РЕКРЕАЦИЯЛЫҚ БИЗНЕС АУДАНДАРЫНЫҢ РЕКРЕАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТЕРІН ЗЕРТТЕК-ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ӨҢІРІНІҢ ЖАҒДАЙЫН ТАЛДАУ

Елбасымыз Нұрсұлтан Назарбаев өз сөзінде: «Алакөл Қазақстан бойынша ең көп демалушы баратын жерге айналуы керек. Ол ыңғайлы жерде орналасуымен ерекшеленіп, барлық өңірдің тұрғындары үшін қолжетімді болып отыр. Көлдің бірегейлігі суының емдік қасиетіне байланысты. Оның құрамында радон, сілті және басқа да пайдалы элементтер бар. Осыған байланысты Алакөл еліміздің туризм саласы үшін өте маңызды, – деді».

Солай бола тұра Қазақстан туризмінің бүгінгі даму қарқыны бар әлеуетті толық пайдалануға мүмкіндік бермей отыр. Әлемде біз жайлы туристік мақсатпен баруға тұратын ел ретінде әлі өте аз біледі. Бірнеше халықаралық жәрмеңкелерге қатысу күтетін әсерге қол жеткізуге мүмкіндік бермей отыр. Туристік саланың дамуының төмен деңгейі елдің туристер үшін жағымды имиджін қалыптастыру мәселесіне қатысты ғылыми зерттеулердің жоқтығымен де тікелей байланысты. Қазақстанда туризм саласында белсенді PR-кампаниялар, имидждік жобалар жасау мәселесі бойынша кешенді және жүйелі талдаулар жүргізетін ғылыми-зерттеу құрылымы жоқ. Елімізде қалалар мен аймақтардың туристік имиджін көтерумен шұғылданатын мықты мемлекеттік-жекеменшік ұйымдар да жоқ. Аналитиктердің айтуынша, «туркомпаниялардың 80 пайызынан астамы қазақстандықтардың шет елдерде демалуын ұйымдастырумен шұғылданады, демек, олар шетелдік

турөнімдерді сату-сатып алумен айналысады».

Осыдан келіп, республиканың қазіргі туристік нарығындағы жағдай маркетингті қолдануды, жаңа тұтынушының басты ерекшеліктерін зерттеуді, туристік қызметтерді олдандушының уәждемесі мен мінез-құлық ерекшеліктерін айқындауды талап етеді. Сол себепті туристерге арналған экспресс-жолсілтеуші ақпараттық өнімдерді дайындаудың маңыздылығы өз-өзінен айқындалады.

1. Қазіргі таңдағы рекреациялық объектілермен қамту.

1.1 Мәдени объектілер

Шығыс Қазақстан кластеріне ШҚО-ның солтүстік және шығыс бөліктері енеді. Кластердің орталығы кластердің орталығы болады, оған туристік қызығушылық тудыратын 8 басты жер енгізіледі:

1) «Берел» мемлекеттік тарихи-мәдени қорық-мұражайының нысандары;

2) Бұқтырма су қоймасы;

3) Ертіс өзені мен Жайсан көлі;

4) Катон-Қарағай мемлекеттік ұлттық табиғи паркі;

5) Қалжыр өткелі;

6) Риддер-Анатау және Иванов таулары;

7) Алакөл көлі;

8) Семей қаласы.

Шығыс Қазақстан облысының мәдени-танымдық туризмді дамыту үшін үлкен әлеуеттік мүмкіндіктері бар. ШҚО-ның тек қазақстандық қана емес, сонымен қатар әлемдік туристік нарықта әлеуетті бәсекеге қабілеттілігін көрсете алатын айырықша табиғи-географиялық, климаттық, бальнеологиялық, мәдени-тарихи ресурстары бар.

ШҚО туристік саласының дамуына байланысты Алматы мен Астана қалаларынан кейін 3-орынды иеленеді. 2020 жылдарға дейінгі Қазақстан Республикасының туристік саласын дамыту Тұжырымында «Шығыс Қазақстан кластері «Табиғат таңғажайыптары әлемі» және экологиялық туризмді дамыту орталығы ретінде» белгіленетіні жайлы айтылған[1].

1.2 Рекреациялық орта

Шығыс Қазақстан облысын – оның табиғатының таңданарлық әр түрлі болуына байланысты шарты түрде «облыс

көлеміне дейін қысылған континент» деп атайды. Шығыс Қазақстанның аумағында табиғат кешенінің әр түрлілігі ең алдымен оның үш климаттық және физика-географиялық облыс шекарасының ерекше географиялық орналасуымен, сонымен бірге өңірдің даму тарихымен түсіндіріледі. Бұл Батыс Сібір, Орталық және Орта Азияның қосылған жері.

Шығыс Қазақстан облысы далалы аймақта, құрғақ бетегелі-селеулі даланың оңтүстік аймақ маңында және шөлейтті аймақта орналасқан. Облыс аумағында үш негізгі даланың аймақтық түрі ерекшеленеді: түрлішөпті – дәнді, кәдімгі, құрғақ (оңтүстік).

Металлогеникалық қатынаста облысқа үш кен белдеуі кіреді: Алтайлық, Жарма-Сауырлық, Шыңғыс-Тарбағатайлық, онымен полиметаллдық және сирек металдық кеннің минералды-шикізат қорының бай екендігін білдіреді.

Шығыс Қазақстан облысының ең басты өзені болып, үш мемлекеттің (Қытай, Ресей, Қазақстан) аумағынан өтетін трансшекаралы өзен – Етріс болып табылады. Ең ірі салалары – Бұқтырма, Үлбі, Оба, Күршім өзендері.

Облыстың ең ірі көлдері – Зайсан көлі, Марқакөл (қорықтық), Алакөл, Сасықкөл. Сонымен бірге оңтүстік-батыс Алтайда жалпы көлемі 99,1 кв.км 350 мұздық бар.

Облыс қоңыржай климаттық аймақтың оңтүстік жартысында орналасқан, оған ауа массаларының батыс-шығыстық ауыспалығы тән. Облыс аумағы қоңыржайлы және әлсіз ылғалданған аймаққа жатады[2].

1.3 Тарихи және мәдени туристік ресурстар

Шығыс Қазақстан аймағы РБА-ты дамытуға өте қолайлы. Негізінен қазіргі Шығыс Қазақстан облысының аумағындағы жәдігерлерді біріктіреді. Түрлі тарихи дәуірлерді қамтитын, көлемі бойынша Қазақстандағы аса үлкен топтардың бірін құрайтын, саны жағынан мыңдап саналатын ескерткіштерді зерттеу 19 ғасырда басталды. Оған белгілі ғалымдар: Г.И. Спасский, А.В. Адрианов, Н.Я. Коншин, В.В. Радлов, С.С. Черников, С.Аманжолов, А.Аманжолов, С.С. Сорокин, А.А. Крылова, Х.Алпысбаев, А.Г. Медоев, Ф.Х. Арсланова, С.Ақынжанов, З.Самашев, Ю.И. Трифонов, Ж.Таймағамбетов, А.А. Чариков, А.С. Ермолаева, Ә.Төлеубаев, Г.Г. Петенева, т.б.

ат салысты. Тас дәуірі ескерткіштері арасында ең көне уақытқа жататын нысан ретінде Күршім ауданындағы ерте палеолиттік (ашель кезеңі) Қозыбай тұрағы белгілі. Бұдан кейінгі, яғни мустье кезеңіне қарасты ескерткіштерден Қанай (ерте қабаты), Нарым, Бөдене-1 тұрақтары ашылған. Свинчатка, Пещеры, Қанай (жоғарғы қабаты), Новоникольское, Хайрюзовка, Шульбинка тұрақтары кейінгі палеолитке тән құралдардың маңызды тобын берді. Тас дәуірінің ең соңғы сатысы болып табылатын неолит кезеңіне жататын көрнекті ескерткіштерден тас құралдармен қатар, қыш ыдыс үлгілері көптеп табылған Усть-Нарым, Малокрасноярка тұрақтары жақсы белгілі (біздің заманымыздан 3-мыңжылдық). Қола дәуірінде өлке тұрғындарының экономикасымен қоғамы күрт дамыды, ескерткіштердің таралу аумағы анағұрлым кеңіп, адам тіршілігіне қолайлы, ұрымтал, нулы-сулы алқаптарда көлемді қоныс-мекендер мен қорым-зираттар пайда болды. Ғалымдардың пікірінше, көне экономиканың шұғыл көтерілуіне тікелей әсер еткен факторлардың арасында мал шаруашылық мен егіншілікке қолайлы алқаптардың болуы ғана емес, әсіресе, бұл өлкелерде мысалы, қалайы, алтын, қорғасын, темір сияқты металл кендерінің аса зор қорларының орналасуы маңызды орын алды. Мұны археологиялық барлау-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде ашылған ондаған көне кен орындары нақты дәлелдеп отыр. Қола дәуірінің андронов тарихи-мәдени қауымдастығына жататын федоров мәдениеті ескерткіштерінің өте үлкен тобы анықталған. Қанай ауылы маңынан зерттелген қоныс, зират пен ғұрыптық орынның аса құнды деректері ғылымның алтын қорына енді. Зевакино зираты құрамында 500-ден астам нысан бар аса көрнекті ескерткіш. Трушниково, Малокрасноярка қоныстарынан алынған бірегей материалдар осы өлке ғана емес, жалпы Қазақстанның соңғы қола кезеңіне қатысты құндылықтарға айналды. Қола мен ерте темір дәуірлерінің арасын алып жатқан өтпелі кезең ескерткішіне жататын Измайловка зиратынан қызықты әрі бірегей мәліметтер алынды. Ерте темір дәуірінде өлкені мекендеген сақ тайпаларының жүздеген ескерткіштері анықталып отыр. Тас, топырақтан үйілген обалары бар сақ қорымдары Ертіс пен оның салаларының алқаптарында, Қалба-

Нарымның теріскей және күнгей беткейлерінде, Шыңғыстау мен Тарбағатайдың жоталарында, Шілікті алқабында жиі кездеседі. Бұл дәуір тұрғындарының мәдениетін зерттеуші ғалымдар оны 3 кезеңге бөліп қарастырады: майемер (біздің заманымыздан 7 – 6 ғасырлар), берел (б.з.б. 5 – 4 ғасырлар) және Құлажорға (б.з.б. 3 – 1 ғасырлар) кезеңдері. Атап айтқанда, зерттеу деректері Шілікті және Берел сияқты сақ обаларынан алынып отырған соны материалдармен кеңінен толықтырылды. Орта ғасырлар дәуірінің жәдігерлері арасында Түрік қағандығы кезеңінің жерлеу орындары мен көптеген тас мүсіндері, әсіресе, Ертіс бойында көптеп саналатын қимақ (кимек) обалары, қыпшақ заманының жәдігерлері белгілі. Ескерткіштердің айрықша түріне өлкеде кеңінен тараған тастағы таңбалар, яғни петроглифтержатады. Көне замандардан бастап орта ғасырларға дейінгі уақытты қамтитын петроглифтердің бірнеше мың үлгісі сақталған. Шығыс Қазақстан археологиялық ескерткіштерін ашып-зерттеу жұмыстары нәтижесінде Қазақстанның, Кіндік Азияның, тіпті бүкіл далалық Еуразияның көне және ортағасырлық тарихы мен мәдениетіне тікелей қатысы бар құнды деректердің өте көлемді тобы жинақталған.

1.4 Шығыс Қазақстан өңіріндегі РБА-ты дамытудағы ықтимал мәселелер

Қазіргі таңда Шығыс Қазақстан өңірі РБА-ның барлық қызмет түрлерін жетілдіру қажет. Соның ішінде сауда қызметін, рекреациялық және т.б. Саудамен қоса, туризм, демалу, ойын-сауық, кәде-сый дүкендері және тағы да басқа қажеттіліктерге деген сұранысты толықтай қамтамасыз ету мүмкін болмай отыр.

Шығыс Қазақстан РБА-да тарихи, мәдени туристік өнімдерінің және туристерге арналған көрікті жерлерінің саны жетерлік. Алайда барлық объектілерге баратын инфрақұрылымның дамымағандығы келушілер үшін өте қолайсыз. Бар объектілер мындаған жылдар бойы дұрыс игерілмей келеді. Дұрыс дәріптей алмаудың себебінен бұл жерді көп халық біле бермейді.

Шығыс Қазақстан өңіріне келушілер саны барлық мәселеге қарамастан көп болып отыр. Жылына 10 мыңдай турист қабылдайтын бұл өлке туристердің қызығушылығында деген сөз.

2. Шығыс Қазақстанда РБА-ты дамыту

Шығыс Қазақстан облысы туризмді дамытуға ең қолайлы өңірлердің бірі. Облыс аумағында Алакөл мен Зайсанға, Алтайға, Қатонқарағайға, Берел қорғанына саяхаттап келетін туристер саны аз емес. Тек олардың басым көпшілігі өз азаматтарымыз. Яғни, облыста негізінен ішкі туризм ғана әлсін-әлсін дамып келеді. Ал, шетелден турист тарту үшін инфрақұрылымды жақсарту керек.

Өңірдегі инфрақұрылымды дамытуға республикалық және облыстық бюджеттен барлығы 4 млрд теңге бөлінген. Бұл қаражаттың басым бөлігіне жолдар жөнделмек. Атап айтқанда, 112 шақырым тас жолға орташа деңгейдегі жөндеу жұмыстары жүргізілетін болады. Оның 112 шақырымы облыстық маңызға ие трассалар. Туристердің басым көпшілігі Қазақстанның өзге өңірлерінен келетіндіктен ең алдымен солардың жүріп-тұруы үшін ыңғайлы жағдайлар жасалады.

Алакөл өңірі бізге туризмнен бұрын, талай тарихи оқиғалардың куәсі ретінде белгілі. Жоңғарларға тойтарыс беруде басты қантөгістің бірі осында орын алғанын бәріміз білеміз. Одан бөлек Алакөл еліміздегі ең ірі және мемлекет қарауна алынған маңызы бар қорық. Және отандық туризмді дамытудағы маңызды рөл атқаратын туристік аймақтардың бірі.

Сол себепті Алакөлдің табиғатын тамсанып, оны әрі қарай дамытсақ деген ойымыз бар. Рекреациялық мақсатта, адамдардың демалуына арналып жасалады. Дубайдағы “Пальма аралы” секілді осы Алакөлге де жасауға болады. Яғни оның ішінде РБА-қа сай келетін талаптарды орындау қажет. Олар, кәде-сый дүкендерін ашу, келушілер үшін жатын орындардың санын арттыру, ойын-сауық, тамақтандыру, демалыс, туристік орындардың санын арттыру. Сондай-ақ, бұл аймақ туризмнің көптеген түрлерін дамыту үшін де қолайлы.

Қолданылған әдебиеттер:

- [1] <http://almatyregion-tour.kz/kk/location/alakol-lake.html>
- [2] <https://kaz.zakon.kz/4917496-elbasy-alak-l-aza-stan-boyyynsha-e-k-p.html>
- [3] <http://www.e-priroda.gov.kz/index.php/kz/sh-o-tabi-i-sharttar-zh-ne-orlar/shy-ys-aza-stan-oblysy>

[4] https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%8B%D2%93%D1%8B%D1%81_%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD_%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%BB%D1%8B%D2%9B_%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BA%D1%96%D1%88%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96

[5] <https://e-history.kz/kz/publications/view/3644>

© *Ә.Ж. Талипова, Г.Б. Тұрдалиева, А.Т. Шаймерден, 2019*

*Д.Ш. Шайзада,
аспирант
кафедры «Бухгалтерский
учет и финансы»,
А.М. Ибрагимова,
магистр экономики
кафедры «Экономики и менеджмента»,
e-mail: albina_17.77@mail.ru,
Высший колледж новых
технологий им. М. Утебаева,
г. Шымкент, Казахстан*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА

Аннотация. В данной статье проанализированы теоретические основы формирования и развития конкурентоспособности в аграрном секторе экономики Казахстана.

Ключевые слова: Конкурентоспособность в современном экономическом пространстве, наличие товаров первой необходимости, товарно-денежные отношения

Экономическое развитие страны, как показала мировая практика, напрямую зависит от конкурентоспособности составляющих ее регионов. Формирование рыночных отношений обуславливает развитие конкурентной среды, в которой могут успешно проявляться процессы саморегулирования товарно-денежных отношений.

настоящее время практически все страны мира находятся под воздействием глобализации как процесса, заставляющего всех действовать по одним правилам. Не обошли эти процессы и конкуренцию, которая в прямом переводе означает «соперничество при достижении наивысших выгод, преимуществ, соревнование». Первоисточником этого явилось осуществление борьбы за доходы на рынке, где происходило

постоянное насыщение товарами, рост которого выше, чем рост покупательных доходов потребителей, вызывающий сокращение жизненного цикла товаров.

В результате инновации в управлении, в товарной массе и в технологиях стали играть ведущую роль в процессах экономической и технологической жизни общества, породив категорию «конкурентоспособность» [1].

В своем очередном традиционном послании к многонациональному народу Казахстана «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания» Глава государства Н.А. Назарбаев раскрыл суть и значение понятия конкурентоспособности и ее роль в общественной, политической и экономической жизни Казахстана. Как отметил Президент страны Н.А. Назарбаев: «Сегодня не только отдельный человек, но и нация в целом имеет шанс на успех, только развивая свою конкурентоспособность. Это означает прежде всего способность нации предложить что – либо выигрышное по цене и качеству на региональных и глобальных рынках. И это не только материальный продукт, но и знания, услуги, интеллектуальные продукты, наконец, качество трудового ресурса. Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации» [2].

Концепция Лидера Нации XXI века отличается своей проработанностью, анализом значительного количества эмпирических материалов, обоснованностью и аргументированностью.

Как отмечает Л.Н. Чайникова: «Конкурентоспособность – показатель, интересующий как производителя, так и потребителя продукции. Производитель заинтересован в том, чтобы его продукция была продана, для этого она должна быть высокого качества и обладать минимальной ценой, а потребитель заинтересован в приобретении продукции, полностью удовлетворяющей его потребностям с точки зрения качества и цены» [3].

Важнейшим фактором успешного экономического развития Казахстана является повышение общего уровня конкурентоспособности многоукладной экономики Казахстана,

и прежде всего в аграрном секторе. Однако необходимо подчеркнуть, что, несмотря на положительную динамику роста и развития сельского хозяйства в стране, аграрный сектор обеспечивает 5 процентов ВВП республики. Из-за низкой конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции, на внутреннем рынке страны сохраняется высокая доля импорта основных продуктов питания. Безусловно, сохранение определенной доли импорта по сельскохозяйственным товарам необходимо для расширения ассортимента, улучшения качества продукции, сохранения конкурентной среды. Агропромышленный комплекс занимает важное место в структуре национальной экономики Казахстана. Уровень сельскохозяйственного производства на наш взгляд, напрямую влияет на состояние продовольственной безопасности страны. Многочисленные исследования видных отечественных ученых позволяют сделать вывод о том, что аграрный сектор Казахстана является не только одним из важнейших, но и проблемных секторов экономики, требующих модернизации и совершенствования управления» [3].

По свидетельству А.Нурманова: « В целях обеспечения устойчивого развития страны на основе диверсификации и модернизации экономики, создания условий для производства конкурентных видов продукции и роста экспорта, обеспечение устойчивого развития аграрного производства является фундаментальной проблемой развития аграрной отрасли. Аграрное производство имеет ряд преимуществ, которые могут быть использованы в производстве конкурентоспособных продуктов питания: наличие огромных площадей земельных угодий, экологическая чистота продукции, концентрация перерабатывающих мощностей и т.д., что позволяет максимально использовать природные условия для увеличения объемов производства и получения качественной доходной продукции и продовольствия»[4].

Таким образом, как показывает мировой опыт, конкурентоспособными на внешнем рынке являются зерно и продукты его переработки.

На наш взгляд, основными предпосылками формирования и развития конкуренции в сельскохозяйственном комплексе

являются: Во-первых, ускоренный рост экономического развития в целом. Во-вторых, дифференциация субъектов предпринимательства. В-третьих, высокая степень интенсивности соперничества. В-четвертых, развитие научно-технического прогресса и появление инноваций и нововведений. В-пятых, рост потребительского спроса на аграрную продукцию и перерабатываемые продукты сельскохозяйственного производства[4].

Благодаря конкуренции на аграрном рынке обеспечиваются наилучшее согласование планов производства продукции агропроизводителей с потребностями потенциальных покупателей. Наиболее эффективное расходование разного вида ресурсов, используемых при производстве сельскохозяйственной продукции. Распределение доходов между товаропроизводителями в соответствии с достигнутыми результатами предпринимательской деятельности [4].

То есть анализ конкурентоспособности в аграрном секторе экономики очень важен в связи с тем, что деятельность агропромышленных предприятий является многообразной и многоукладной, а результативность их функционирования зависит от условий производства и целого ряда разнообразных факторов.

В целом для устойчивого развития агропромышленной сферы экономики Казахстана нужны инновационные методы управления, способные развивать интеграционные процессы среди предприятий данной сферы, особенно среди представителей крупного и малого бизнеса, которые должны стимулироваться со стороны государства.

Создание инновационных форм управления в агропромышленном комплексе Казахстана должно быть направлено на диверсификацию деятельности его предприятий как способа создания возможностей заниматься производством нового продукта или иным видом деятельности, сопутствующим основному, ранее им не свойственным, но позволяющим вносить структурные преобразования не только в свою работу, но и в ассортимент своей продукции. Для этого государство должно помогать субъектам агропродовольственного рынка

Казахстана всеми имеющимися у него для этого возможностями в виде стимулирования процессов диверсификации производства как способа развития межотраслевых связей в аграрном секторе экономики государства.

Литература и примечания:

[1] Б. Сулейменова Мировой опыт брендинга в конкурентной среде // Поиск №2 (2) 2007. С.53.

[2] Н.А. Назарбаев Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания // Казахстанская правда 12 апреля 2017 г

[3] Л.Н. Чайникова Конкурентоспособность предприятия. Тамбов, 2007. С.58.

[4] А. Нурманов Совершенствование механизма привлечения инвестиций в отрасли агропромышленного производства Казахстана // Поиск № 2 (2) 2007. С.24.

© А.М. Ибрагимова, Д.Ш. Шайзада, 2019

*Б.Ж. Шарапаева,
аға оқытушы, магистр,
Т. Нұрланқызы,
А. Серікханқызы,
А. Холганат,
Экономика факультетінің «Туризм»
кафедрасының студенттері:
e-mail: atn_99@list.ru,
Еуразия Ұлттық Университеті,
Астана қ., Қазақстан*

КАТОН – ҚАРАҒАЙ ТУРИСТІК АЙМАҒЫНА РЕКРЕАЦИЯЛЫҚ БИЗНЕС АУДАНДЫ ҚҰРУДЫ ҰСЫНУ

Аңдатпа. Берілген зерттеу жұмысы РБА-ның даму тарихын қысқаша түсіндіруге бағытталған. Ол Шығыс Қазақстанның Катон – Қарағай РБА-ға қатысты пайда болған мәселелерді көрсетумен қатар оны шешудің жолдарын көздейді. Катон – Қарағай ауданы Шығыс Қазақстан облысының Солтүстік шығысында орналасқан аймақ. Ол тарихи және мәдени ресурстар мен бизнес жүргізудің түрлі іс – амалдарына бай. Бірақ, рекреациялық қызмет көрсету тұрғысынан алып қарасақ, Катон – Қарағай ауданында РБА-ғы рекреациялық орта нашар дамыған. Мақалада Катон – Қарағай РБА-ғы қазіргі таңда орын алып отырған мәселелер мен кемшіліктерге талдау жасалады, рекреациялық қосымша қондырғыларды, тарихи және мәдени ескерткіштер ,туризм өнімдері мен дәстүрлі мәдени мұраны дамыту тұрғысынан рекреациялық қызмет көрсетудің жиынтығын қарастырады, экономикалық, экологиялық және әлеуметтік дамулардың үйлесімділігіне қол жеткізуде РБА-ның жалпы тұрақты дамуы мен тарихи-мәдени мұраларды негізге алады. РБА-ның қалыптасуы мен дамуы қалалық дамудың жаңа бастамаларының пайда болуына түрткі болды: әр түрлі қызмет түрлерін ұсынатын қалалық аймақтар, бір қызмет түрін ұсынатын аймақтарға қарағанда халықтың көңілін көбірек тартып, бәсекеге қабілетті бола түседі.

1. Кіріспе

XX ғасырдың басында адамдар қалалық рекреациялық

дамудың және оның қызметтерінің өмірлік маңызын түсінді. Қазақстанда соңғы 10 жылда болған экономикалық өзгерістерді ескере отырып, туризм мақсаттары өзгереді. Қазақстандағы туристік дестинациялардың дамуының негізгі тенденциялары:

– Негізінен Шығыс Қазақстан, Бурабай, Алматы өңірінде туризмді дамытудың әлеуетті мүмкіндіктері;

Бурабайдан кейін екінші орында Шығыс Қазақстан облысы тұр. ШҚО аумағы 24 Ұлттық қорықтан тұрады, олардың жалпы аумағы аймақтың барлық аумағының 6% құрайды. Негізгі табиғат қорғау аумақтары Катон-Қарағай мемлекеттік ұлттық табиғи паркі, Батыс Алтай мемлекеттік табиғи қорығы, "Семей Орманы" мемлекеттік орман табиғи резерваты болып табылады.

Халықтың басым көпшілігі қалаларда тұрады, қаланың тұрмыстық қызметтері оның негізгі қызметтерінің бірі болып табылады, қаланың тарихи дамуымен салыстырғанда оның туристік қызметтері соңғы жылдары ғана назарға алына бастады. Қытай экономикасының қарқынды дамуына байланысты адамдардың бос уақыттары арта түсті, олар дұрыс күн көру мақсатымен рухани қажеттіліктер мен сапалы өмір сүрудің жоғары деңгейіне ұмтыла бастады. Осылайша бірқатар үлкен қалаларда жаңа қалалық аймақ, атап айтқанда, Рекреациялық бизнес ауданы (РБА) қалыптасты [\[1\]](#).

1.1 РБА ұғымын анықтау

Рекреациялық бизнес аудан (РБА) – ол қаланың рекреациялық және коммерциялық қызмет көрсетулерге негізделген арнай ауданы болып табылады. Мысалы әлемге әйгілі алпыс жылдық тарихы бар АҚШ-тың, Калифорния штаты, Анахайме қаласында орналасқан көңіл көтеретін саябақ «Диснейлендті» РБА ретінде қарастырсақ болады.

Классикалық, болжамды бірқатар қалалық іскерлік аудандар қала мамандарының көпшілігімен танылды. Ірі қалалардың көпшілігінде орталық іскерлік аудан, бірқатар сауда магистральдары, көрші іскерлік аудандар мен оқшауланған сауда тораптары бар. Осы ерекше аудандардың әрқайсысын сауда орындарының өзіне тән жиынтығы бойынша анықтауға болады. Іскерлік аудандардың осы әдеттегі сериясына "рекреациялық іскерлік аудан" (РБД) қосылуы тиіс. Курорттарда

табылғандай, РБА жаяу жүргіншілер, туристік-бағытталған бөлшек құралдардың өзіндік блогымен сипатталған және басқа да аудандардан функционалдық ретінде кеңістікпен бөлінген.

РБА-ның зерттелгеніне көп болған жоқ, зерттеу нәтижелері де сондай көп емес. 1958 жылы осыған байланысты зерттеу жүргізіліп, Барретт жағадағы туризмнің дамуына терең талдау жасайды, ол туристерді жағадағы үймен қамту, тамақтандыру, ойын-сауық, бизнес пен орталық аймақта кең таралған туристік объектілерді зерттеді. Алынған теориялардың кейбіреулері қалалық туризм мен сауықтыру аймақтарының географиясын зерттеуде қолданылды. Рекреациялық бизнес ауданы (РБА) С.А.Стенсфилд пен Дж.Е. Риккерт ұсынған концепцияға (1970, 2186) негізделген, олардың ойынша РБА қаладағы мейрамханалар, тың сауық-сайран ғимараттары мен кәдесый дүкендері орналасқан аймаққа көңіл бөлетін қала қонақтарының маусымдық қажеттілігі ғана болып табылады.

Нью-Джерси екі шағын теңіз курорттарының сауда аудандары, сондай-ақ Ниагара сарқырамасы, Канада, олардың сауда мекемелері тұрғысынан қарастырылады. РБА сауда іскерлік аудандарының жалпы жиынтығынан бөлек тұр, ол тұрғын аудандарға немесе көлік бағыттарына жақын емес, рекреациялық тартымдылыққа негізделген. Бұл РБА ішкі аудандардағы қаланың сауда аймағынан алыс, себебі РБА қалалық саудадан қарағанда туристік саудаға едәуір тығыз байланысты. Осыған байланысты мақаламызды Шығыс Қазақстан облысының Катон – Қарағай ауданы рекреациялық бизнес аудандарының рекреациялық қызметтерін зерттеу және талдау деп қарастырылмақ[2].

2. Зерттеу аймағын анықтау

Шығыс Қазақстан – еліміздің інжу-маржаны, алтын тәжі. Бұл өңірде өндіріс те, ауыл шаруашылығы да, туризм саласы да өркен жайған. Абай, Шәкәрім, Мұхтар дүниеге келген ұлылар мекенінде руханият пен өнер саласы – әрдайым айрықша назарда. [Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев].

Катон-Қарағай ауданы 1928 жылы 1 тамызда құрылған, бір жылдан кейін 1929 жылы 20 қыркүйекте Шыңғыстау ауданы Катон-Қарағай ауданының құрамына енді. 1932 жылы Катон-

Қарағай ауданы Шығыс-Қазақстан облысының құрамына кірді. 1935 жылы Катон-Қарағай және Зырян аудандарының құрамынан Большенарым және Бұхтарма аудандары бөлініп шықты.

Катон-Қарағай ауданы ертеден өз республикамызға, әлемнің көптеген елдеріне жақсы таныс. Олардың назарын өздеріне аударған жұмыр жердің бетінен онша кезіге бермейтін, еш жердегіге ұқсамайтын әсем де сұлу табиғаты, табиғи байлықтары көз тартарлық. Қазақстанның қиыр шығысындағы Төр Алтай – барша түркі жұртының кіндік отаны, ақ жайлау ата қонысы болған киелі мекен екені тарихтан белгілі. Алтайдың көне қойнауында тылсым жұмбақ сырларды ішіне бүгіп жатқан ескі обалар, танбалы тастар, керуен соқпақтар алыста қалған ғасырлардың үнсіз куәгерлері іспетті. Орманы нулы, өзені шулы, бұлағы шипалы, ауасы дуалы, шұрайлы да құйқалы жерұйықты мекен еткен ата-бабаларымыздың көзі болған тарихи жәдігерлер қазіргі таңда әлем жұртының назарын аударуда.

Катон-Қарағайдың қар басқан тау шыңдары, ну орманы мен шалқар көлдері, мөлдір бұлақтары мен асау өзендері, су құламалары мен қоймалары, аң мен құсы, көздің жауын алар көрікті келбеті кез келген жанды тамсандырмай қоймайды. Аудан аумағында орналасқан Берел қорымдары, Көккөл кеніші, Рахман қайнарлары, Көккөл, Арасан, Қараайрық, Рахман сарқырамалары, Қаракөл, Үшкөл, Марал, Қаумыш, Шәнген сынды көлдері, тарихта терістіктегі Алтын Тармақ деген атпен қалған Ұлы Жібек жолының Солтүстік тармағы, өзіндік ерекшелігімен тарихи құндылыққа ие Австриялық жол, Табиғат-Ананың сыйлаған баға жетпес байлығы [3].

2.1. Катон – Қарағай РБА рекреациялық қызметін талдау

РБА жайлы мәдени орта мен тарихи ескерткіштермен, табиғи көзтартар байлықтарын көзбен көріп, тарихтан сыр шертіп немесе адамдардың емделу – сауығуы және бірқатар демалып, ойнап, бос уақытын тиімді өткізуі сияқты шаралардың топтасуына негізделген ауданның орталық іскерлік аймағы болып табылады.

2.2 Қазіргі таңдағы рекреациялық объектілермен қамту.

2.2.1 Мәдени объектілер

2001 жылы 17 шілдеде Катон-Қарағай ең ірі ұлттық табиғи саябақ құрылды. Алтай – түрікі тілдес мәдениетінің бесігі. 1998 жылы мында теңіз деңгейінен 1200 м. биіктікте Бұқтырмалар өзенінің жазығында сақ хандығының қорғаны табылды, б.э.дейін IV ғасырда Қазақстанда Берел қорғаны – ерекше археологиялық ескерткіш (30 қорған), анықталмаған.

Ауданда туристер мен демалушыларға – 2 шипажай («Рахман қайнарлары» шипажайы, «Нұрбұлақ»), 12 пантымен емдеу орталықтары («Жанат» Барлық ауылы, «Ақ-Қайын» Катонқарағай ауылы, «Баян» Топқайың ауылы, «Ақмарал», «Ақбұлақ Алтай» Ақмарал ауылы, «Маралды» Маралды ауылы, «Абзал» Сенное ауылы, «Жазаба» Жазаба ауылы, «Патшалар жазығы» Берел ауылы, «Беловодье» Бекалқа ауылы, «Верх-Катунь» Акшарбақ ауылы, «Димаш» Шұбарағаш ауылы, «Катон-Қарағай бұғы паркі» Ақмарал ауылы), 12 қонақ үй мен қонажайлар, 12 дәмхана, 4 мейрамхана, 19 халыққа тұрмыстық қызмет көрсету объектілері, 9 ЖҚС, 252 сауда орындары, 3 базар, бал өнімдері мен пантаны қайта өңдейтін 1 фармацевтикалық цехы (АҚ «Ақсу ДЭЕН»), бал өнімдерін қайта өңдейтін 2 цех («Қасенов» ШҚ, «Нектар Катон-Қарағай» ӘКК, 2 автобекет, 1 паром (маусымдық). 2017 жылдың 1 тоқсанында (Бүркіт шыңы ЖШС, Катон-Қарағай ауылылындағы «Баян» қонақ үйі мен Белқарағай ауылындағы «Баян» пантымен емдеу орталығы (Исабаева Д.Т.) 2 кәсіпорын қосылды.

Мыңжылдық қарағайы мен самырсыны, балқарағайы жайқалып өскен нулы мекен, қаз қаңқылдап, сансыз құстар сайрап ұшқан осынау бір ғажап жерде бұдан 16 жыл бұрын Үкіметіміздің 970-ші қаулысы бойынша Катон-Қарағай мемлекеттік ұлттық табиғи паркі құрылды.

Және мақтана отырып айта кететін жайт, 2017 жылы Астана қаласында өткен «Астана ЭКСПО– 2017» халықаралық мамандандырылған көрмесіне қатысушылар үшін рекреациялық-танымдық соқпақ «Ақ Берел» бағыты бекітілген. Соның нәтижесінде Катон-Қарағай ауданы «ЭКСПО-2017» халықаралық көрмесіне қатысуда белсенділік танытты. Көрме басталғаннан бастап 3000-нан астам аудан тұрғындары көрмеге барды [4].

2.2.2 Рекреациялық орта

Катон-Қарағай ауданы таулы аймақ және ну орман алқаптары, биік шыңдардағы альпы шалғындары мен мұздықтарға дейін созылған ландшафтты-климаттық аймақтардың біртұтас жиынтығы болып келеді. Шөл даладан бастап ну орман алқаптары, биік шыңдардағы альпы шалғындары мен мұздықтарға дейін созылған ландшафтты-климаттық аймақтардың біртұтас жиынтығы. Орман мен өзендерге, балық пен балға, емдік шөптерге, туристердің көзін тартар табиғи естеліктерге бай бұл жердің анағұрлым аумағының табиғаты тұмса және экологиялық таза болып сақталынған. Табиғатының әсемдігі жақсы сақталынған, терең өзендерге бай, «қара» және «қызыл» балығы мол, аң және құс аулау мүмкіндігі, қарлы маусымы ұзаққа жалғасатын таулы аймақтар, курорттар (радонды бастаулар мен пантымен емдеу) – мұның барлығы зор табыс әкелетін қуатты туристік индустрияны құруға мүмкіндік туғызады.

Қазіргі таңда елімізде 12 мемлекеттік ұлттық парк бар болса соның ішінде ірісі мен бірегейі Катон-Қарағай ұлттық табиғи паркі, оның жалпы ауданы 643 мың 477 гектарды құрайды.

Катон-Қарағай МҰТП-де туристер көптеп баратын жерлерде бекітілген 13 маршрут-соқпақ бар. Жалпы ұзындығы 673 км: Катон-Қарағай МҰТП-де туристер көптеп баратын жерлерде бекітілген 13 маршрут-соқпақ бар: «Ақ Берел», «Алтай соқпақтарымен», «Көлді», «Марал соқпақтарымен» , «Тихое көліне» , «Бұландыкөл көліне» , «Туған өлке» , «Берел қорғандарына» , «Сарымсақты», «Тасшоқы», «Орман жолдары», «Ирек», «Бүркітауыл». Рекреациялық жерлері: Рахман қайнары шипажайы, Нұрбұлақ емдеу-сауықтыру кешені, Патшалар Алқабы шипажайы, Мараленок Пантымен Емдеу орталығы, «Кулагер», «Нуржау», «Саяхат», «Султан», «Атамекен» қонақ үйлері.

2.2.3 Табиғи және мәдени туристік ресурстар

Катон-Қарағай ауданы РБА-ны дамытуға қолайлы аудан болып келеді. Ауданның негізін емдік– сауықтыру, экологиялық, ауылдық, әлеуметтік, мәдени-танымдық және белсенді туризм құрайды. Ауданда Берел қорымдары, Көккөл кеніші, Рахман қайнарлары, Көккөл, Арасан, Қараайрық, Рахман

сарқырамалары, Рахман, Қаракөл, Үшкөл, Марал, Қаумыш, Шэнген сынды көлдері, тарихта терістіктегі Алтын Тармақ деген атпен қалған Ұлы Жібек жолының Солтүстік тармағы, өзіндік тарихи құндылыққа ие Австриялық тамаша табиғи жерлерге тән ерекшелігі бар.

Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаевтың бастамасымен 2004 жылдан бері іске асырылып келе жатқан «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы аясында Берел қорғандарын зерттеуге және «Берел» мемлекеттік тарихи -мәдени қорық-мұражайы ашылды. Б.з.д IV – III ғғ. жататын Берел қорғандары өзінің жер үсті сәулет өнері мен қорғандардың қабір ішіндегі конструкцияларының ерекшелігі және өте көркем бұйымдарға, ат әбзелдері, көшпелі элита қоғамының жоғары өкілдерінің заттары мен жерленген киімдерінің ерекшелігімен дүние жүзіне танымал болды. Бүгінгі күні Берел қорымында 2-ші қорғанда "Ашық аспан астындағы мұражайдың" шыны Саркофагының құрылысы аяқталып, 2016 ж. 09 қыркүйекте таныстырылды. Келешекте тағы 2 саркофаг құрылыстары жоспарлануда.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында 2017 жылы Шыңғыстай ауылында «Элхон» ЖШС басшысы Тумашинов Лұқбек Шабданұлының бастамасымен Әбдікерім Ережепұлының мектеп-мұражайы жаңғыртылды. Мектеп 1907 жылы болыс Әбдікерім Ережепұлының бастамасымен салынған. Бұл мектепте әртүрлі уақыттарда Сұлтанмахмұт Торайғыров, Оралхан Бөкеев сияқты ағартушылар жұмыс істеген. Жобаның құны 100 млн теңгені құраған [\[5\]](#).

3. Катон-Қарағай ауданындағы РБА-ны дамытудағы ықтимал мәселелер

Катон-Қарағай аудандық мәслихатының 2009 жылғы 16 маусымдағы шешімінен кейін біршама мәселелер шешілген болатын. Дегенмен РБА-ны толықтай дамыту үшін қазіргі кезде бірнеше мәселелер кедергі болып тұр.

Оларға:

- сауда саттықтың дұрыс қарастырылмауы;
- демалыс үйлерінің аз болуы;
- кәде-сый дүкендерінің тапшылығы;
- инфрақұрылымның нашарлығы;
- жарнаманың аз жасалуын жатқыза аламыз.

Дегенмен осындай мәселерге қарамастан Катон-Қарағай ауданына келетін туристер саны жыл сайын көбейіп келеді. Катон-Қарағай ауданы өзінің көрікті жерлерімен және де емдік-сауықтыру орындары арқылы туристерді қызықтырып отыр. Катон-Қарағай ауданының орталығы Үлкен Нарын ауылында жаңа әуежай құрылысы басталуы мүмкін. Аталмыш әуежайдың салынуы Шығыстың Швейцариясы саналатын Катон-Қарағай ауданындағы туризмнің дамуына жаңа серпін беретінін атап өткеніміз жөн. Және де шет елдермен Қазақстанның алыс жерлерінен келетін туристер саны артады деген ойдамыз.

3.1. Катон-Қарағай ауданында РБА-ны дамыту

Катон-Қарағай ауданын рекреациялық бизнес аймақ ретінде қалыптастыру Шығыс Қазақстан облысының туризмінің қоржынына үлкен олжа болады. Катон-Қарағайда РБА ұйымдастыру барысында бірнеше басты назарға алу қажет мәселелер бар. Атап айтатын болсақ, инфрақұрылымды жақсарту, ақпараттар мен жарнаманы ұтымды ұйымдастыру, ішкі туризм көрсеткішінің өсуіне себепші ету, қызмет сапасына айрықша мән беру.

Инфрақұрылым мен маркетингтік жұмыстар туристер санының артуына себеп болатын бірден бір фактор. Ақпараттардың онлайн, әрі оффлайн түрде қолжетімділігі қазіргі таңда өте маңызды дүниелердің бірі. Бұл ретте телевизиядан, басылым құралдарынан, бүгінгі таңда маңызды рөл алып отырған әлеуметтік желілер арқылы ауданның сұлулығы мен ұсына алатын қызметтерін жақсы сападағы сурет, бейне жазбалар арқылы танытып, тарату ауданның танымалдығын көтереді.

Айта өту керек маңызды нәрсе, Катон-Қарағай ауданын туристік ағымға ықшамдау. Ол үшін аудан ішінде қонақ үйлер салу, жоғары сападағы ішкі транспортты қалыптастыру. Тамақтану орындарының жүйесін қалыптастыру арқылы аудан тұрғындары мен туристердің қажеттілігін қамтамасыз ету маңызды.

Аудан негізінен рекреациялық аймақ болғандықтан санаторийлер мен демалыс үйлерін басты назарда ұстау қажет. Демалыс үйлері мен санаторийлердің өзіндік имиджін қалыптастырып, өзара бәсеке қалыптасса, қонақтарға

көрсетілетін қызмет сапасы мен атқарылатын жұмыстар маңызы артады. Сонымен қатар, осы орындардың интерьері мен экстерьеріне көңіл бөлу қажет. Іші-сыртын заманауи жабдықтап, таза әрі қолайлылықты күшейту келушілерге жағымды әсер қалдырып, қонақтар санының өсуіне әкелетін бірден-бір фактор.

Кесте – 1. Катон-Қарағай РБА-сын құруда туындаған мәселелер мен оның шешу жолдары.

РБА-ны дамытудағы мәселелер	Шешу жолдары
Демалыс үйлерінің аз болуы	Аудан аумағында демалыс үйлерінің санын арттыру қажет. Сонымен қатар, санын арттырып қана қоймай, демалыс үйлерінің заманауи жабдыкталып, тұрғындарға қолайлылық сыйлауын қамтамасыз ету.
Сауда саттықтың дұрыс қарастырылмауы	Жиі тұтынатын күнделікті тауарлардың үлкен ассортиментін қалыптастыру қажет. Сауда-саттықтан бәсекенің қалыптасуына мән беру керек. Жергілікті халыққа төмен үстемемен несие беру арқылы, саудаға көңіл бөлу.
Кәде-сый дүкендерінің тапшылығы	Кәде-сый дүкендерінің санын көбейту үшін, кәде-сыйлар жасаушы шеберлерге көңіл бөлініп, оларды РБА орталығына жинақтау керек.
Инфрақұрылымның нашарлығы	Аудандағы инфрақұрылым мәселесі әлі күнге дейін өзекті болып табылады. Аудан сыртындағы жолдар талапқа сәйкес болғанымен, «Рахман қайнары» бұлағына жету туристерге үлкен қиындық тудырады.
Жарнаманың аздығы	Елбасымыз Н. Ә. Назарбаев «Ұлы даланың жеті қыры» атты мақаласында тарихи таным-түйсікті жаңғыртуда кино өнері ерекше орын алатынын атап өткен болатын. Бүгінгі күн-ертеңгі тарих. Деректі немесе көркем фильмдер арқылы Катон-Қарағайдың

ауданға табыс әкелуі үшін төменде көрсетілген бағыттарда туристік маршрут құрастыруды ұсынамыз.

Маршрут Жамбыл ауылы және Коробиха, Катонқарағай, Өрел ауылдарында орналасқан табиғи объектілерді қамтиды.

Маршрут: «Рахман қайнар» бұлағы (1) → «Рахман қайнары» сарқырамасы(2) → Арасан сарқырамасы(3) → Көккөл кеніші(4) → Көккөл сарқырамасы(5) → Берел қорымдары(6) → Коронная тауы(7) → Мұзтау шыңы(8) → Оралхан Бөкей мұражайы(9) → Бұқтырма көлі(10) → «Рахман қайнар»(1) бұлағы.

Бұл маршрут Катон-Қарағай ауданының барлық табиғи және тарихи объектілерінен қамтиды. Маршрут құрамына гид-экскурсовод пен көлік тасымалы кіреді. Ал тамақтану, тұрақтау деген сияқты шығындар туристік таңдауына байланысты өз қалтасынан шығады.

Кесте – 2. Катон-Қарағай ауданының Жамбыл ауылына ұсынылып отырған маршруттардың мәселелері мен оның шешу жолдары

№	Объектінің атауы	Мәселелер	Шешу жолдары
1	«Рахман қайнар» бұлағы, «Рахман қайнар» сарқырамасы	– Инфрақұрылымның нашарлығы. – Жол бойындағы жанармай бекеттерінің тапшылығы.	– Осы табиғи объектілерге жету жолдарын жөндеуге мемлекет тарапынан қаржы бөлу. – Дәмханалар мен түнеу орындарына қайта жөндеу жұмыстарын жүргізу. – Жол бойына санитарлық нормаларға сәйкес дәретханалар салу.
2	Арасан сарқырамасы	– Жол бойындағы	
3	Көккөл кеніші	дәмханалар мен	
4	Көккөл сарқырамасы	түнеу орындарының ескіруі.	
5	Берел қорымдары	– Дәретхана орындарының санитарлық	
6	Коронная тауы	нормаларға сай	
7	Мұзтау шыңы	келмеуі.	
8	Оралхан Бөкей мұражайы	– Ас мәзірі	
9	Бұқтырма көлі	ассортиментінің	

		аздығы. – Дәмханада ұлттық тағамдардың тапшылығы.	
--	--	--	--

Қорытынды. Шығыс Қазақстанның ажырамас бөлігі болып табылатын Катон-Қарағай өзінің ешбір жерден кем түспейтін әсемдігімен, таза ауа, мөлдір суымен ерекше. Потенциалы жоғары бұл ауданның туризмін қазіргі күннен де дамыту үшін рекреациялық бизнес аймақ ретінде ұйымдастыру таптырмас шешім болып табылады. Емдік-сауықтыру, экологиялық, ауылдық, әлеуметтік, мәдени-танымдық және белсенді туризм түрлері Катон-Қарағай ауданында бір арнаға тоғысқан. Бар ресурстардың маңыздылығы мен артықшылығын түсіне отыра Катон-Қарағай РБА-сын құра алуымыз керек. РБА орталығы Катон-Қарағай ауданының Жамбыл ауылы болып қалыптасуы тиімді болып келеді. Жамбыл ауылында көптеген табиғи объектілер орналасқан. Бұл ретте аудан экологиясын жоғалтып алмау жағын да басты назарда ұстау қажет. Жоғарыда айтылған дүниелерді орындай алсақ, еліміздегі ішкі туризм, сыртқы туризмнің одан әрі дамуына жасалған үлкен қадам болатыны анық.

Пайдаланған әдебиеттер:

[1] <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00222216.1970.11970002?journalCode=ujlr20>

[2] «Қалалық рекреациялық бизнес аудандарының рекреациялық қызметтерін зерттеу – Қытайдың Гуанчжоу қаласындағы жағдайды талдау» атты мақаласы [4бет]

[3] <http://katon-karagay.vko.gov.kz/kz/tourism.htm>

[4] <https://invest.e-vko.kz/kz/menu/o-regione/rajonyi-vko/vostochno-kazaxstanskaya-oblast/katon-karagajskij-rajon.html>

[5] <https://invest.e-vko.kz/kz/menu/o-regione/rajonyi-vko/vostochno-kazaxstanskaya-oblast/katon-karagajskij-rajon.html>

© Б.Ж. Шарпаева, Т. Нұрланқызы,
А. Серікханқызы, А. Холганат, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.В. Багдасарова,
к.ф.н., доц.,
Московский политехнический
университет,
г. Москва

ИСТОРИКО-ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Аннотация. Данная статья посвящена этимологическому аспекту лингвокультурологического анализа фразеологических единиц как средства выявления особенностей национальной ментальности. Объектом данного наблюдения является определение способов пополнения фразеологического фонда английского языка на основе фразеологических единиц.

Ключевые слова :этимология, фразеологизм, лингвокультурологический, заимствование, шекспиризм.

Этимологический подход в изучении лексики и фразеологии языка дает богатый материал для изучения лингвокультурологических особенностей того или иного языкового сообщества. Связь фразеологии и культурно-национальных традиций доказана. Однако чтобы получить объективные данные относительно национального сознания сквозь призму фразеологии, необходим этимологический анализ фразеологических единиц для подтверждения их этнической языковой принадлежности [1,3]. Этимологический анализ как составляющая лингвокультурологического анализа представляется неотъемлемым звеном изучения фразеологического пласта в язык.

Источники происхождения фразеологизмов в современном английском языке очень разнообразны. По происхождению английские фразеологизмы можно разделить на два класса: исконно английские ФЕ и заимствованные ФЕ. Заимствованные фразеологизмы в свою очередь подразделяются

на межъязыковые и внутриязыковые. В особую группу выделяются заимствования в иноязычной форме. Таким образом, можно выделить четыре группы: исконно английские, межъязыковые заимствования, т.е. ФЕ, заимствованные из иностранных языков путем того или иного перевода, внутриязыковые заимствования, т.е. ФЕ, заимствованные из американского варианта английского языка (фразеологизмы, заимствованные из других вариантов, немногочисленны), ФЕ, заимствованные в иноязычной форме[2,4].

Мы разделили их на 2 большие группы: на исконно английские ФЕ (включают в себя имена английских писателей, учёных, королей; шекспиризм, и заимствованные ФЕ (включают в себя библеизмы, мифонимы, компоненты из философских произведений, арабской и американской литературы. Фразеологизмы в английском языке в своем большинстве являются исконно английскими оборотами, авторы которых неизвестны. Примерами таких широко распространенных оборотов, созданных народом, являются: **bite off more than one can chew** – «*взять в рот больше, чем можешь проглотить*», т.е. *взяться за непосильное дело; не рассчитывать своих сил; орешек не по зубам, дело не по плечу*; **in for a penny, in for a pound** – «*рискнул на пенни, рискнул и на фунт*»; *назвался груздем, полезай в кузов; взялся за гуж, не говори, что не дюж*;

Исконно английские фразеологизмы связаны с традициями, а также с реалиями, преданиями, историческими фактами: 1. Фразеологические единицы, отражающие традиции и обычаи английского народа: **by (или with) bell, book and candle** – *окончательно, бесповоротно; по всей форме* (одна из форм отлучения от церкви заканчивается словами: Doe to the book, quench the candle, ring the bell; **baker's dozen** – *чертова дюжина* (по старинному английскому обычаю, торговцы хлебом получали от булочников тринадцать хлебов вместо двенадцати, причем тринадцатый шел в счет дохода торговцев).

2. Фразеологические единицы, связанные с английскими реалиями: **a strange bedfellow** – *странный знакомый* (часть пословицы *adversity makes strange bedfellows* – *в нужде с кем не поведешься*. В Англии в средние века, а также в XVI и XVII вв.

отдельные кровати были редкостью. Лица одного пола часто спали вместе); **play fast and loose** – вести нечестную игру; поступать безответственно; играть чьими-либо чувствами (выражение связано со старинной народной игрой, в которую играли на ярмарках в Англии. На палку то туго наматывался, то распускался ремень, причем зрители не могли уловить ловкую манипуляцию и неизменно проигрывали).

3. Фразеологические единицы, связанные с именами английских писателей, ученых, королей и др. В пределах данной группы можно выделить три подгруппы: а) фразеологизмы, содержащие фамилии: **according to Cocker** – «как по Кокеру», *правильно, точно, по всем правилам* (Э.Кокер – автор английского учебника арифметики, широко распространенного в XVI в.).

б) фразеологизмы, содержащие имена: **King Charles's head** – *навязчивая идея, предмет помешательства, «пунктик»* (выражение из романа Диккенса «Давид Копперфилд, связанное с увлечением полоумного мистера дика Карлом I).

в) фразеологизмы, содержащие имена и фамилии: **Florence Nightingale** – *Флоренс Найтингейл, медицинская сестра* (Флоренс Найтингейл – английская медсестра, организатор и руководитель отряда санитарок во время Крымской войны (1853 – 1856).

4. Фразеологические единицы, связанные с поверьями: **lick into shape** – *придавать форму, вид; сделать человека из кого-либо*; **a black sheep** – *паршивая овца, позор в семье (по старому поверью, черная овца помечена печатью дьявола).*

5. Фразеологические единицы, взятые из сказок и басен: **the whole bag of tricks** – *весь арсенал хитростей, фокусов*; **Fortunatus's purse** – *неистоцимый кошелек* (Fortunatus – сказочный персонаж)

6. Фразеологические единицы, связанные с преданиями: **halcyon days** – *спокойные, мирные дни; спокойное время* (halcyon – зимородок; по древнему преданию, зимородок выводит птенцов в гнезде, плавающем по морю, в период зимнего солнцестояния, и в этот период, около двух недель, море бывает совершенно спокойным);

7. Фразеологизмы, связанные с историческими фактами:

as well be hanged (или hung) for a sheep as a lamb – «если суждено быть повешенным за овцу, то почему бы не украсть и ягненка» (отголосок старого английского закона, по которому кража овцы каралась смертной казнью через повешение).

Многие из приведенных выше ФЕ уже не ассоциируются с породившими их явлениями, вследствие чего их значения не могут быть выведены из буквальных значений их компонентов, а внутренняя форма может быть установлена только путем этимологического анализа.

8. Шекспиризмы

По числу фразеологизмов, обогативших английский язык, произведения Шекспира занимают второе место после Библии. Большинство шекспиризмов встречаются в произведениях Шекспира лишь один раз, и форма их является фиксированной: **the be-all and end-all** – *то, что заполняет жизнь, все в жизни.*

Таким образом, факты из области этимологии способствуют полному лингвистическому анализу при описании семантической структуры фразеологизма. Это делает возможным также выявить первоначальную внутреннюю форму, которая может быть скрыта в современном языке.

Литература и примечания:

[1] Багдасарова Э.В. анализ фразеологических единиц с семантикой «душа» //Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки. – Томск, 2016. – С.90-92

[2] Ильющенко Н.С. Семантическая корреляция в системе английских и русских антропоморфных фразеологизмов. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук // Военный университет. – Москва, 2011.

[3] Скорук Н.И. Этимология английских идиом и фразеологизмов: их значение и происхождение // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. – М., 2018.

[4] Котова Е.Г., Кузьмина Е.В. Этимологический анализ английской пословицы «When in Rome, do as the Romans do» //

Филологические науки. Вопросы теории и практики. – М., 2016

© Э.В. Багдасарова, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*П.Б. Волков,
ст. преп.,
ГГПИ,
г. Глазов*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОГО КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: статья посвящена проблеме конфликтного поведения подростков в образовательном учреждении. Приводятся результаты диагностики конфликтного поведения подростков. Предложена технология профилактики конфликтного поведения подростков.

Ключевые слова: конфликтное поведение, подростковый возраст, технология профилактики

Конфликты между учащимися в образовательном учреждении связаны с особенностями ситуации, с причинами, психологическими характеристиками индивидов. Ситуации, порождающие конфликт, чаще всего, возникают между учащимися по поводу отказов одноклассников в помощи выполнения учебных заданий, личных просьб. Причины их возникновения носят как объективный, так и субъективный характер. Большинство конфликтов, особенно в подростковом возрасте, избежать невозможно, это связано с особенностями возрастной психики подростков. Подростковый возраст – это наиболее трудный и сложный из всех детских возрастных этапов, который представляет собой период становления личности, характеризуюсь интенсивным процессом личностного и психического развития, физического созревания организма подростка. Все, что происходит с подростком, переживается и осознается им на уровне перемен, с формированием нового представления о себе и укреплением самооценки. С точки зрения психологической составляющей, данный возраст очень противоречив, потому что характеризуется максимальными

диспозициями в темпах и уровнях развития. Психологическая особенность его – это ощущение взрослости, которое выражается в том, что уровень притязаний подростка может предвосхищать будущее его положение, которого он, по существу, не достиг. Поэтому на данной почве у подростка появляется типичное для возраста возрастание подросткового конфликта.

Существенное влияние в данный период развития оказывает полноценное общение подростка со сверстниками, а также отношения со значимыми взрослыми в семье и школе.

Важной характеристикой конфликта является его структура, а также динамика развития событий. Конфликтные ситуации и возникшие конфликты могут носить объективный характер (опоздал на урок – вызвал эмоциональную реакцию со стороны учителя или одноклассников), или могут возникать по инициативе одноклассников (проявление вербальной или невербальной агрессивности). Конфликтующими сторонами сам конфликт может восприниматься по-разному. От того, насколько правильно воспринимают подростки конфликтную ситуацию, в большой степени зависит процесс развития конфликта, его урегулирование и разрешение.

Поскольку в основе конфликта зачастую лежит противоречие, подчиненное определенным закономерностям, то следует использовать в педагогической практике технологии профилактики подросткового конфликта. Поэтому педагоги не должны «бояться» подростковых конфликтов, а, понимая природу их возникновения, использовать конкретные механизмы воздействия для успешного их разрешения в различных педагогических ситуациях.

Проблема влияния личностных качеств подросткового возраста на поведение в ситуации кризиса – это актуальная проблема возрастной и социальной психологии, так как определение факторов выбора школьниками стратегий поведения в разных сферах конфликта.

Цель – обосновать эффективность применения технологии профилактики подросткового конфликтного поведения в образовательном учреждении

В исследовании принимали участие 12 подростков 16

летнего возраста и 13 девушек 16 летнего возраста – МБОУ СОШ.

Методики исследования: Опросник «СОП» (Склонность к отклоняющемуся поведению), автор А. Н. Орел. Методика диагностики личности на избегание неудач Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Результаты диагностики показали следующее: у подростков выражено стремление к социальному одобрению. По этому поводу подростки готовы нарушать нормы и правила поведения. Подростки имеют склонность к саморазрушению, самоповреждению.

Подростки мужского пола более агрессивные в поведении: у них выражена низкая контролируемость волей и эмоциями, т.е. они склонны к эмоциональным агрессивным действиям.

Мотивация к избеганию неудач сильнее проявляется у девушек, а подростки мужского пола склонны преодолевать препятствие и не уходить от сложностей.

Мотивация на успех на высоком уровне проявляется у подростков мужского пола чаще, чем у девушек.

Таким образом, можно отметить, что подростки склонны к эмоциональным агрессивным формам поведения, не всегда контролируют свои эмоции, могут нарушать нормы и правила, не склонны к избеганию неудач и трудностей. Также выражено стремление к успеху и социально-одобряемому поведению.

Девушки стремятся к социально-одобряемому поведению, но склонны к саморазрушению. Стараются избегать неудачи, и на среднем уровне проявляется мотивация к успеху.

По результатам диагностики нами проведено две консультации. Одна консультация проводилась с подростком, у которого были выражены показатели по нарушению норм и правил, неконтролируемость эмоций. Подростку в корректной форме были объяснены результаты исследования и проведена беседа, в которой подросток охарактеризовал свое состояние и его причины, когда проявляются отрицательные эмоции в конфликте.

Подростку была предложена повторная консультация для индивидуальной работы над его проблемными ситуациями, но

он отказался. Сослался на то, а что скажут в группе.

Вторая консультация была проведена с девушкой, у которой проявилась склонность к саморазрушению. В ходе беседы было установлено, что девушка находится в ситуации после ссоры с подругой и поэтому у нее выражены некоторые шкалы. Девушка выразила желание работать с психологом, но не в образовательном учреждении. Ей легче проводить психологическую работу с незнакомым психологом, который не имеет отношение к образовательному учреждению.

Основной технологией профилактики подросткового конфликтного поведения в образовательном учреждении являлся коучинг.

Под коучингом понимается тренинг или метод обучения, или система воздействий, упражнений, направленных на коррекцию индивидуально психологических характеристик личности. В коучинге принимают участие две стороны: тренер и пострадавший или группа пострадавших (обучающихся) в конфликте.

Особенностью тренингов является «новообразование» личности, адекватное содержанию, требованиям, например, культуре общения в конфликтной ситуации. Коучинг предоставляет возможность организации режима самокоррекции поведения личности.

Сущностью коучинга выступает прямое или косвенное воздействие субъектов друг на друга, порождающее их взаимную связь. Эффективность процесса определяется решением проблемы познания чужой субъективной реальности.

Техники коучинга следующие: на основе диалога – компенсирующую недостаток общения с новыми, интересными людьми, создает психологически-комфортное пространство для этого диалога; через переживание – удовлетворяющую потребность в ощущении нового, неизвестного, неожиданного при общении, в открытиях и в преодолении трудностей; через движение – удовлетворяющую потребность женщин в двигательной активности в сочетании с удовольствием и приятными переживаниями.

Среди методов коучинга использовались следующие:

1. Метод анализа негативных состояний: логический

анализ ситуации, выбор тактики управления эмоциями или, наоборот, психической защиты, формирование плана выхода из данного положения. При этом подростками использовались самоприказы типа: «Не думай о плохом, думай о хорошем!». «У меня все хорошо, плохое в прошлом!». «Мне нравится думать о хорошем, чем о плохом!». Значение таких приказов со стороны, например, психолога будет тем больше, чем более контрастно и своевременно они прозвучат.

2. Переключение внимания. С помощью данного метода устраняется избыточная реакция на неудачи и появляется состояние уверенности в себе. Например, девушка может посмотреть видеофильм, пообщаться с друзьями, пройтись по улице, начать вязать, шить, готовить пищу и т.д. При этом внимание девушка концентрирует на действии или фазах действия, которое происходит «здесь и сейчас». Девушка, включаясь в различные виды деятельности переключает внимание, с травмирующего психику события на другие виды деятельности.

Занятия проводились 2 раза в неделю по 30 минут. Всего проведено 10 занятий в группе подростков.

Регулярные занятия благотворно влияют на психику: повышается уровень концентрации внимания, активизируется мышление, укрепляется память. Тренер содействует эффективному воспитанию ценных личных качеств, таких как настойчивость, воля, трудолюбие, целеустремленность, общительность и коллективизм. Регулярное взаимодействие членов группы с тренером развивают активную жизненную позицию.

Таким образом, технологии профилактики подросткового конфликтного поведения в образовательном учреждении направлены на устранение причин для переживаний, нормализацию эмоционального состояния, на достижение личностных изменений в позитивном ключе. Это улучшает субъективное самочувствие подростков и устраняет симптоматику, восстанавливает полноценное функционирование личности отдельно и группы в целом.

*М.Д. Коломейченко,
воспитатель,
e-mail: kmarinad@outlook.com,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №84,
г. Иркутск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНОГО И БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена экологическому воспитанию детей, через использование бросового и природного материала.

Ключевые слова: экологическое воспитание, приобретение трудовых навыков и умений, развитие творчества, детской фантазии.

«Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии. Оно характеризует собой одно и то же понятие вселенской беды, никогда прежде не существовавшей перед человечеством»

В.Г. Распутин (г.р.1937) – российский писатель.

Темой экологического воспитания дошкольников я занимаюсь всего год. Вопрос «Чему учить?» возник после того как я, обратившись к авторам по экологическому воспитанию дошкольников обнаружила следующее: долгое время человек считался «мерой всех вещей», а природа рассматривалась всего лишь, как средство, обеспечивающее его существование. Это значит, что во многих источниках присутствует старая система взглядов и идей на предмет экологического образования, а именно потребительского подхода к окружающей среде. Данный потребительский подход пронизывает многие программы и рекомендации для воспитателей. В чем же он выражается?

Во-первых, в существовании ряда широко распространенных стереотипов: человек – царь, хозяин природы. Данное выражение рассматривает человека как меру

вещей, а объекты окружающей природы – прежде всего с точки зрения опасности или пользы для людей. Что предполагает изменение человеком природы по своему усмотрению, для создания наиболее комфортных для своей жизни условий, без учета природных закономерностей.

Стереотип второй, «вредные и полезные животные растения». Сюда же относится деление живого на «красивые и безобразные», «опасные и полезные» – данная классификация так же отражает потребительский подход к природе. В результате у дошкольников уже на подсознательном уровне формируется негативное отношение, прежде всего к хищникам, ядовитым грибам и растениям.

Зачастую мы воспитатели рассказываем детям о том, как опасны хищные звери или о «вредности» ядовитых грибов, а потом говорим им, что ко всем грибам и животным нужно относиться бережно. Очень часто мы сами делим животных, растения, насекомых – «плохие и хорошие», «вредные и полезные».

При этом, не разделяя среду их обитания на искусственную – созданную человеком, где законы природы не действуют в полном объеме и на естественную – где все эти виды живут по законам природы, и играют свою роль в поддержании равновесия на планете. В результате такого подхода дошкольники делают вполне логичные выводы: чем меньше «вредных» животных, тем лучше, они не нуждаются в бережном отношении и охране. Что касается «красивого и безобразного» – несомненно, восприятие красоты природы усиливает эмоциональное к ней отношение ребенка, является крайне важным воспитательным моментом. Однако с точки зрения экологического образования необходимо еще и показать детям, что внешний вид любого организма – это его приспособление к жизни в определенных условиях, научить видеть красоту, как проявление целесообразности, понимать необходимость существования любого организма независимо от наших симпатий и антипатий. Необязательно любить всех животных, но уважать все формы проявления жизни – необходимо.

Третий стереотип «Лес – наше богатство, потому что он

дает нам пищу». «Природа – наше богатство». И лес и моря рассматриваются только как источник пищи для человека, опять же это не экология, ведь получается, что если в лесу и море не будет пищи для человека, то и охранять его нет надобности! Для целей же экологического воспитания важно показать ребенку значение все существ и животных, обитающих в морях, лесах, дать представление о каждом насекомом, растении, рассказать ребенку о пищевой цепочке, о связи их между собой.

Бесспорно, мы должны объяснить детям, как использовать природные ресурсы, что они значат для человека. Но прежде всего, следует сказать о самоценности природы, а лишь за тем – о том, как мы её используем. Вот тогда только можно будет воспитать действительно культурную экологическую личность.

В своей работе стараюсь придерживаться новых идей и связей, не рассматриваю природу только с точки зрения утилитарной, прежде всего, показываю её уникальность, красоту и универсальность (природа – среда жизни всех существ, включая человека; объект познания, удовлетворения его этических и эстетических потребностей; и только затем – объект человеческого потребления). Мы должны охранять природу не потому, что она нам что-то дает, а потому что она самоценна.

Именно поэтому я использую в своей работе по продуктивной деятельности с детьми бросовый и природный материал. Таким образом, я приучаю детей осознавать, что ненужных вещей не бывает.

В каждой семье достаточно быстро заполняется мусорное ведро. В отдельные пакеты складывают пластиковые бутылки, пробки, коробки из под сока, ячейки для яиц. Многие вещи, которые мы выбрасываем, зачастую содержат привлекательную форму, которую можно обыграть, украсить, сотворить уникальную вещь. Всё что нужно для создания шедевра – это ножницы, клей, тесьма, карандаши, лак для ногтей и др.

Любая вещь сделанная детьми на занятии приносит в дом тепло и уют, а детям – удовлетворение и чувство собственного достоинства. Дети чувствуют себя в некотором роде волшебниками, так как создают настоящие чудеса из того, что обычные люди выбрасывают в мусор.

Бросовый материал дает детям чувство независимости от

«взрослых», т.к., его – можно использовать по своему усмотрению, а главное – этот материал всегда можно найти, он разнообразен, развивает детскую фантазию и воображение. Использование бытового мусора приучает ребенка к бережливости, он никогда не сломает игрушку, сделанную своими руками, к изготовлению которой приложил усилия и старания, а в дальнейшем станет уважать и труд других людей.



Рисунок 1 – «Цветы» – ячейки от яиц, пробки, пластиковые бутылки

Работая с разными материалами, дети знакомятся с их свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения.



Рисунок 2 – «Свинка» – втулка туалетной бумаги, ячейки от яиц.

Поделки из бросового материала могут иметь разное назначение: для игр детей, для украшения интерьера группы, для украшения ёлки, для выставок, но, все они должны быть безопасными для детей, не токсичными и не вызывать аллергий.



Рисунок 3 – «Рыбка» – ячейки от яиц

Ребёнок, сделавший поделку своими руками, никогда не сломает игрушку, научится уважать труд других людей.

© *М.Д. Коломейченко, 2019*

*Ю.А. Мелешина,
студентка,
e-mail: julja.meleschina@yandex.ru,
Н.Г. Иглина,
к.б.н., доц.,
e-mail: iglina60@mail.ru,
Н.С. Шуленина,
к.б.н., доц.,
e-mail: ninashulenina@yandex.ru,
НГПУ,
г. Новосибирск*

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация: в работе рассмотрена методика преподавания уроков с использованием различных педагогических технологий в 11 классе в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Показано, что использование различных технологий побуждает интерес к предмету, снимает напряжённость, неуверенность, помогает сознательному усвоению материала, дает возможность получения глубоких и разносторонних знаний.

Ключевые слова: педагогические технологии, основы безопасности жизнедеятельности, методы, приемы, формы обучения, проблемное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), дидактическая игра.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет огромное значение в образовании в первую очередь в связи с тем, что ежегодно регистрируется миллионы разнообразных происшествий, в которых погибают люди, получают серьёзные травмы, заболевания. Главными причинами опасных ситуаций являются действия или, наоборот, бездействия самого человека: многие погибают потому, что не знают основных правил поведения в данных ситуациях, не умеют применить полученные знания на практике.

Цель курса «ОБЖ» – научить обучающихся тому, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, как не попадать в них, как выжить в условиях города и природы, а также уметь оказывать первую помощь, не бросать человека в беде, воспитывать милосердие.

Для эффективного преподавания и реализации Федерального государственного образовательного стандарта очень важно, какими инновационными формами, методами и технологиями пользуется педагог. Существует несколько видов классификаций педагогических технологий. По своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам существующие педагогические технологии имеют сходство, но отличаются по различным параметрам [1].

По своему определению «педагогическая технология» – это взаимосвязанная деятельность педагога и ученика при обеспечении образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями; диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели, инструментарий измерения результатов деятельности [2].

К числу современных образовательных технологий относятся: технология модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникативные; развивающее обучение; проблемное обучение; проектная технология; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); коллективная система обучения; здоровьесберегающие технологии; технологии развития критического мышления; разноуровневое обучение; игровые технологии; исследовательские методы обучения; система инновационной оценки «портфолио»; лекционно-семинарско-зачетная система [3].

В ходе педагогической практики, заинтересованность практическим применением различных технологий в процессе обучения учеников дала возможность разработать и апробировать уроки с применением различных технологий для обучающихся 11 класса [4]. На них реализовывались такие технологии как проблемное обучение; развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) и игровые технологии. Технология развития критического мышления через

чтение и письмо (РКМЧП) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать учащегося, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания [5].

Технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых учащиеся открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление. Особое значение придаётся различным формам продуктивной деятельности учащихся и их самоорганизации в процессе обучения. В связи с этим изменяется и позиция учителя, который из преподавателя становится организатором деятельности учащихся и консультантом. Проблемное обучение может являться первым, подготовительным этапом проектной деятельности [6].

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по обучению учебных предметов. Игра способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. В процессе дидактической игры развивается целеустремленность, активность, динамичность и продуктивность мышления, прочность и оперативность памяти, стремление к совершенству и вера в свои силы. С дидактической точки зрения игровое обучение перспективно тем, что не противостоит современным педагогическим теориям и может стать одной из форм интегрированного обучения [7].

Использование различных технологий способствовали проблемному обучению школьников, стимулировали мыслительную деятельность за счет поиска и добывания информации, открывали многообразие подходов к «интересному» обучению, внедрению «находок» и новых

подходов к проведению урока. А самое главное к формированию дивергентного мышления, которое характеризуется преодолением мыслительных стереотипов и шаблонов, снятие ограничений и большой свободой в решении проблем [8].

Так на уроке в 11 классе по теме: «Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата» использовали технологию развития критического мышления через чтение и письмо. Целью которого было познакомиться с травмами опорно-двигательного аппарата, и научиться оказывать первую помощь (ПП) при этих травмах. Методическим обеспечением были: раздаточный материал, учебник, тетрадь, мультимедиа.

Данная технология включает в себя 3 стадии: вызов – этап, на котором необходимо обобщить знания по теме, сделать их актуальными и суметь заинтересовать аудиторию ими, мотивировать к действиям; осмысление – важный этап, на котором обучающиеся получают новую информацию, анализируют и соотносят с уже имеющимися знаниями, чтобы впоследствии их систематизировать; рефлексия – на этом этапе происходит суммирование и систематизация новой информации (продолжение начатого на предыдущем этапе), выработка личностного отношения к изучаемому материалу, анализ собственных мыслительных операций.

На стадии вызова обучающимся был предложен прием «Ромашка Блума», которая состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов:

1. Простые вопросы, начинающиеся на вопрос: «Что?», «Когда?», «Где?», «Как?».

2. Уточняющие вопросы. Такие вопросы обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?».

3. Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?» и направлены на установление причинно-следственных связей.

4. Творческие вопросы. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу «бы», элементы условности, предположения,

прогноза: «Что изменилось бы ...», «Что будет, если ...?».

5. Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?».

6. Практические вопросы. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как можно применить ...?», «Что можно сделать из ...?», «Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?».

На этапе осмысления ребятам была предложена работа с учебником, с помощью которого необходимо было ответить письменно у себя в тетради на следующие вопросы: Каковы виды травм опорно-двигательной системы? Что такое перелом, вывих? Какова профилактика травм опорно-двигательного аппарата?

После этого было обсуждение данных вопросов, а затем работа с видефрагментом, из которого необходимо было выписать основные правила оказания ПП при травмах опорно-двигательного аппарата. С данной работой ребята справились правильно и быстро.

На этапе рефлексии был использован прием «ПОПС»: П – позиция; О – объяснение; П – пример; С – следствие. Этот прием позволяет осмыслить полученную информацию и выстроить свой ответ с учетом собственного отношения к изучаемому вопросу.

Отличительной чертой данной технологии является возможность подачи материала посредством ярких и разноплановых технологических приёмов, которые позволяют ориентировать на метапредметные результаты, то есть в рамках одного предмета мы стараемся привить ребенку навыки, которые могут ему пригодиться как при изучении других предметов, так и в повседневной жизни.

При изучении темы «Способы иммобилизации и переноски пострадавшего» я использовала технологию проблемного обучения.

Тема урока была сформулирована с помощью ребуса, в котором были зашифрованы такие слова как: иммобилизации и переноска. Это позволило учащимся самим определить название

темы урока. После самостоятельной работы обучающимся было предложено сформулировать цель урока, зная тему. Был реализован принцип целеполагания и самостоятельность в ее выборе учащимися

На этапе проверки домашнего задания ученики показывали правильность наложения жгута, жгута-закрутки и наложение давящей повязки.

При изучении нового материала класс был поделен на команды по 4 человека, которым были даны ситуационные задачи, к которым прилагалась памятка по наложению шины, шины, бинты. В ходе решения данной задачи командам было необходимо продемонстрировать технику проведения иммобилизации поражённой конечности. Это способствует формированию познавательной самостоятельной деятельности ученика, и развитию его творческих способностей в ходе решения данной проблемы.

Следующим заданием командам были иллюстрации со способами транспортировки пострадавшего, у которых отсутствовало описание. Задание заключалось в том, что, каждой иллюстрации соответствовало описание, которое было в разброс разложено на первой парте. Каждому члену команды, было необходимо найти описание своей иллюстрации. Команда, которая справилась быстрее всех, получает право первыми начать проверку. После чего велось активное обсуждение данных иллюстраций, давалась оценка выполненной работы, формировались умения отвечать на вопросы.

На закреплении материала был предложен «лабиринт знаний», который состоял из суждений, отвечать на которые нужно да/нет. В результате обучающиеся должны получить слово, которое спрятано в данном лабиринте. Первые три человека, которые быстрее всех справились с работой, получили наивысший балл.

Урок обобщающего повторения по теме: «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» проходил в форме дидактической игры.

Предлагаемая настольная игра – ходилка на тематику первой помощи приглашает детей пройти вместе с смешариками – фишками по алфавиту.

Для того, чтобы добраться до финиша необходимо выполнять различные задания, которые начинаются на данную букву, либо же буква служит подсказкой на вопрос. («Назовите определение понятий асептика и антисептика», загадки, ребусы по ПП, рассказы в которых нарушены правила ОБЖ и т.п.).

Правила настольной игры:

В игре могут участвовать от 2 до 4 игроков.

Нужно поставить фишки на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них.

Если фишка остановилась на букве алфавита – игрок отвечает на вопрос, либо выполняет задание. Если игрок не выполняет задание, то данный ход не засчитывается. Фишка, попавшая на какого-либо смешарика, перемещается вперед, либо назад в зависимости от направления. Если фишка попадает на пустой кружок, то игрок остается на нем до своего следующего хода. Побеждает тот, кто финиширует первым.

Таким образом, использование игровых технологий в процессе обучения и воспитания способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию мышления, творческой деятельности. Обеспечивает комфортный психологический микроклимат, эмоциональную удовлетворенность всех участников игры.

Применение современных технологий в преподавании курса ОБЖ позволяет видоизменить весь процесс обучения, дает возможность учителю вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы, что делает урок более интересным.

Все используемые нами технологии носят надпредметный характер, они применимы в любых программах и предметах. Их внедрение в учебный процесс способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду;

обеспечивает прочные результаты обучения. В соответствии с требованиями ФГОС педагогические технологии позволяют достигать не только предметных результатов, но и формировать универсальные учебные действия.

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача нового образовательного стандарта, который призван реализовать развивающий потенциал общего среднего образования. Методическим основанием реализации ФГОС выступает грамотное сочетание и использование образовательных технологий, позволяющих удовлетворять все образовательные потребности обучающихся. Среди всего многообразия реализуемых технологий до сегодняшнего дня не существует какой-либо одной универсальной, поэтому необходим их отбор согласовывать с методологическими основаниями той образовательной системы, которая выбрана в рамках конкретного подхода реализации ФГОС в конкретной образовательной организации.

Литература и примечания:

[1] Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2010 – С. 23.

[2] Педагогический словарь : в 2 т. Т.1. – М.: Изд-во АПН СССР, 1960. С. 241.

[3] Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010

[4] Иглина Н.Г., Шулина Н.С., Чуркина Н.И. и др. Формирование профессиональных компетенций студентов профиля «Безопасности жизнедеятельности» через педагогическую практику // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2015. – № 9. – С. 12–16.

[5] Прокина Л.П. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) при обучении студентов русскому языку с методикой преподавания // Молодой ученый. – 2016. – №15. – С. 500-506.

[6] Копылова В.Б. Место и роль игровых технологий в образовательном процессе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 156-158.

[7] Кучма Е.В. Развитие творческого мышления обучающихся в современной школе. // ОБЖ. Все для учителя. – 2015. – №3 (15). – С. 2-7.

[8] Самойлова Е.А. Особенности технологии проблемного обучения в условиях реализации ФГОС НОО // Школьная педагогика. – 2015. – №1. – С. 34-38.

© Ю.А. Мелешина, Н.Г. Иглина, Н.С. Шуленина, 2019

*К.В. Салдаева,
студент 3 курса ИД,
e-mail: ms.ksenia1998@mail.ru,*

*К.А. Чегодаева,
студент 3 курса ИД,
e-mail: chегдаева.ksenia@yandex.ru,
Новосибирский государственный
педагогический университет,
г. Новосибирск*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей обучения английскому языку детей с ОВЗ, а именно, слепых и слабовидящих. Приведены примеры современных ресурсов, которые делают такое обучение не только возможным, но и результативным.

Ключевые слова: методики обучения, слабовидящие, слепые, школьники, английский язык.

В результате современной глобализации мирового пространства растет потребность в коммуникации не только у здоровых людей, но и у людей с ограниченными возможностями здоровья, что усиливает мотивацию к изучению иностранных языков у представителей разных социальных групп.

Статистика показывает, что с каждым годом растет число детей, родившихся с ОВЗ. В связи с развитием инклюзивного образования и появлением соответствующих государственных документов, регулирующих образование такого типа, широко встает проблема разработки эффективных методов обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, в частности слепых и слабовидящих. Активно выделяющийся процесс гуманизации общественных отношений стимулирует обострение общечеловеческого интереса к проблемам наименее социально защищенных слоев, среди которых дети с ОВЗ.

По данным статистики Всемирной организации

здравоохранения, во всем мире насчитывается 246 миллионов людей с плохим зрением (около 33%) и около 39 миллионов (более 6%) слепых. При этом, большинство людей, имея подобные проблемы, предпочитают вести активный образ жизни, в том числе изучая английский язык для возможности коммуникации как с другими людьми, так и новой культурой.

Владение иностранным языком – важное средство социализации по большей степени для людей, ограниченных в визуальном восприятии. В обучении английскому языку слепых и слабовидящих детей преподавателями используются те же материалы, что и на других занятиях, – аудиокниги, устройства для увеличения текста. Стоит отметить, что учитывая особенности восприятия незрячих, в качестве обучающих средств целесообразно использование аудиозаписей англоязычной речи, аудиоуроков, лекций и т.д. Занятия с репетиторами и разговоры с носителями языка также имеют свою эффективность.

Стоит отметить, что особое значение в процессе обучения слепых и слабовидящих детей имеет развитие слуховой памяти, так как посредством этого компенсируются недостатки зрительного восприятия. Еще одной характерной чертой слабовидящих и слепых является недостаток произвольного внимания. Целесообразно использование заданий, способствующих развитию концентрации, устойчивости, интенсивности внимания. Благодаря данным качествам, информация воспринимается ребенком наиболее четко, ярко, быстро и прочно, а также запоминается на долгое время.

Ввиду физиологических особенностей слепых и слабовидящих, от педагога требуются большие усилия, а также особый подход как к детям, так и ко всему процессу обучения. Дети нуждаются в дополнительных разъяснениях, в подсказках и указаниях. Организация процесса обучения иностранному языку должна представлять собой алгоритм всевозможных учебных действий. Это связано с тем, что обучающийся ребенок нуждается в осознании собственных действий на каждом этапе – при работе с лексикой, фонетикой, овладении грамматикой языка, а также при работе с компьютером и аудиоустройствами. У детей с проблемами зрения может возникнуть ряд трудностей.

К примеру, найти дополнительную информацию в сети Интернет, включить нужный аудиоматериал и т.д. Дети с нормальным развитием таких сложностей, как правило, не имеют, поэтому педагог, работающий со слепыми и слабовидящими детьми, будет уделять больше времени на организационные моменты [1].

Сегодня существует большое количество адаптированных ресурсов для обучения детей с ОВЗ. Выделены и апробированы актуальные методы и формы организации образовательного пространства для полноценного и благоприятного обучения детей с нарушениями зрения иностранному языку.

К примеру, на занятиях могут использоваться тактильные книги, карточки для изучения лексики языка, разнообразные геометрические фигуры, палочки Кьюизинера для обучения грамматике, карточки с надписями по Брайлю и звуковые картины для развития навыков монологической и диалогической речи.

Стоит отметить большую роль Интернет-технологий и адаптированных информационных ресурсов для детей с ОВЗ, а том числе слепых и слабовидящих. Благодаря им решается целый ряд учебных задач: пополняется словарный запас учащихся, формируется устойчивая мотивация к общению на английском языке, создаются условия для непосредственного общения с носителями языка и т. д.

В качестве организационных применяются как фронтальные, так и индивидуальные формы работы: многократное хоровое повторение за преподавателем или диктором клишированных фраз – ответов на вопросы преподавателя, разных видов речевых приветствий, комплементов, вопросов и пр., которые обучающиеся затем используют в своей монологической и диалогической речи. В результате обучающиеся интерактивно овладевают иноязычной речью – активно артикулируя не только вслух, но благодаря активности моторной памяти одновременно воспринимая свой голос внутренним слухом, выполняя непосредственные учебные задачи, содержащие специфическую ситуативную информацию разного рода и уровня сложности.

На занятиях по обучению дошкольников с нарушениями

зрения используются аудиолингвальный и сознательно-сопоставительный методы.

Аудиолингвальный метод, разработанный Р. Ладом и Ч. Фризом, предусматривает использование на уроках лишь слухового канала восприятия иностранной речи и многократного воспроизведения воспринятого на слух, повторения за преподавателем языковых единиц, фонем, словосочетаний, разговорных фраз, в результате чего у обучающихся образуются заученные речевые «автоматизмы», а английский язык выступает средством устной речевой коммуникации.

Сознательно-сопоставительный метод, как отмечает Л. Щерба, обеспечивает осознание обучающимися фонетических, грамматических и лексических закономерностей иностранного (в нашем случае английского) языка и способов их реализации в процессе речевой коммуникации. Использование сознательно-сопоставительного метода позволяет обучающимся понимать лексические, грамматические различия в построении высказываний с одним и тем же смыслом, в формулировании одних и тех же мыслей на родном и иностранных языках, что в конечном итоге способствует формированию у них уважительного отношения к другим народам и их культуре, одним из носителей которой является родная речь.

Популярны на сегодняшний день некоторые специально разработанные Интернет-программы. К примеру, таковой является технология А4ИСЛ (А4ESL). Это Интернет-ресурс, который представляет собой сборник словарных и грамматических тестов. Кроме этого, на данном сайте можно найти различные ролики для прослушивания и повторения. Таким образом, дети с нарушениями зрения могут отрабатывать навык правильного произношения звуков иностранного языка.

Английский с удовольствием – еще один адаптированный ресурс в сети Интернет. Учащимся предлагаются тесты, способствующие пополнению словарного запаса. Темы содержат большой банк заданий, поэтому их можно отработать много раз.

В январе 2017 г. на известном стартап форуме компании «TechCrunch», посвященном технологическим инновациям,

было объявлено о запуске проекта сборки планшетного компьютера для слепых людей и людей со слабым зрением. «Blitab» – так называется планшет на платформе «Android», оборудованный специальным динамическим дисплеем, где текстовое сообщение может отображаться специальным кодом Брайля. Благодаря данной технологии дети с нарушениями зрения могут читать загруженные книги, тексты из сети Интернет. Особенностью данного планшета является возможность управления им голосом – это очень удобно для детей с ОВЗ. Создатели говорят, что данный гаджет в скором времени будет доступным по цене и более удобным для обучения. Известные компьютерные компании «Microsoft» и «Apple» долгое время исследуют особенности визуального анализа и компьютерного зрения. Все компьютеры компании «Apple» поддерживают функцию универсального доступа для лиц с ОВЗ. Специалисты «Microsoft» работают над проектами в области обработки естественных языков: такими, как программа распознавания человеческой речи и системы анализа и сопровождения изображений текстом. Инженеры и ученые пытаются научить компьютер видеть то, что может увидеть на изображении человек и, как можно точнее, описать это изображение, например, с помощью голосовых сообщений или текста [2].

Подобные инновации и технологические прорывы дадут возможность слепым и слабовидящим людям получить практически неограниченный доступ к информационным ресурсам, облегчат процесс обмена информацией, а также сделают процесс обучения иностранному языку интересным и доступным.

Литература и примечания:

[1] Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие. СПб.: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2006. 236 с.

[2] Михайлова А.Е. Вовлечение детей с нарушениями зрения в учебный процесс на уроках английского языка в инклюзивном классе // Язык и текст. – №3, 2017. С.116-128.

*А.Х. Хачарова,
ст. преп.,
e-mail: asya.khacharoeva@mail.ru,
ЧГПУ,
г. Грозный*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСКО- ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация: Задача гражданского образования заключается во всемерном содействии социализации личности, формированию ее гражданственности, активной позиции в социальных преобразованиях, происходящих в нашей стране. Решение данной проблемы лежит в направлении освоения инновационных педагогических (образовательных) технологий, одной из которых является проектная деятельность.

Ключевые слова: Гражданин, право, правовое воспитание, проектная деятельность.

Сегодня, когда осуществляется переход к рыночной экономике и кардинально реформируются социально-экономические отношения нашего общества, резко возросла роль гражданского права как основного регулятора товарно-денежных и иных отношений.

В условиях бурного обновления законодательства во главе гражданского права должно быть поставлено изучение основных положений гражданско-правовой науки, выработанных ею и проверенных многолетней практикой правовых институтов законодательства [1].

Для реализации этой цели необходимо формирование гражданско-правовой компетенции. «Компетенция есть совокупность взаимосвязанных требований (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности с ними. А компетентность, в свою очередь, это качество личности, определяющее успешность выполнения того или иного вида

деятельности» [2].

В последнее время много говорят о компетентностном подходе в образовании. «Компетентностный подход предполагает освоение умений успешно действовать в проблемных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни» [3].

В условиях реформирования современного российского образования, этот подход выступает в качестве методологического базиса модернизации образования учащихся, призванного решать проблемы правового общества, реализации концепции устойчивого развития. Важнейшей задачей выступает также построение системы гражданско-правового образования.

«Правовое образование как деятельность, имеющая целенаправленные организаторские формы, оказывает, прежде всего, соответствующее идейное и нравственно-психологическое воздействие на сознание, волю и поведение» [4]

Современная школа должна ориентироваться в своей деятельности на творческую инициативу человека, его свободное развитие, на самостоятельность обучаемых. Гражданско-правовая компетентность может быть определена как умение рассматривать жизненные ситуации с точки зрения деятельности социальных институтов и учреждений и с помощью этих знаний регулировать личное поведение. Гражданско-правовая компетентность человека является необходимым ядром его саморазвития и личностного роста.

Задача гражданского образования заключается во всемерном содействии социализации личности, формированию ее гражданственности, активной позиции в социальных преобразованиях, происходящих в нашей стране. «Гражданственность» представляет собой сложное личностное образование, интегрированное качество личности, которое позволяет человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным [5].

Для нас было очевидным, что решение проблемы формирования гражданско-правовой компетенции учащихся лежит в направлении освоения инновационных педагогических

(образовательных) технологий.

Одной из инновационных технологий является проектная деятельность. В ней содержится огромный потенциал, что особенно важно в условиях современной школы, нацеленной на формирование ключевых компетентностей, формирование творческой личности средствами образования.

Проектная деятельность позволит учащимся последовательно осмыслить, анализировать, принять решение по актуальным социально-правовым проблемам.

Согласно мнению целого ряда исследователей (Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова, Г.Б. Голуб, А.В. Хуторской, О.М. Леонтьева, Е.А. Перелыгина) базовой технологией компетентностного подхода к обучению является проектная деятельность. Ее отличительная особенность – обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, которая соответствует его личным интересам.

Проектная деятельность предполагает процесс разработки и создания проекта. Проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи. Основное достоинство проектной деятельности – высокая степень самостоятельности, инициативности обучаемых познавательной мотивированности, развитие социальных навыков обучаемых в процессе групповых взаимодействий, приобретение детьми опыта исследовательской творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Экспериментальная работа по формированию гражданско-правовой компетенции школьников в проектной деятельности была организована нами на базе ГБОУ СОШ № 8 г. Грозный.

В данной школе накоплен огромный опыт социального партнерства с местным социумом, муниципальным советом, общественными организациями. На базе школы проводятся районные культурные и спортивные мероприятия, ведется шефство над ветеранами, школьники участвуют в различных социальных акциях. Учащиеся постоянно участвуют в районных встречах с ветеранами, митингах и других мероприятиях.

Наиболее успешным и продолжительным проектом стал проект ПАШ («Ассоциированные школы ЮНЕСКО»). Ученический и педагогический коллективы ГБОУ СОШ № 8

активно участвовали в этом проекте и обладали возможностями для сотрудничества, которое позволило разработать инновационные образовательные методики, подходы и материалы, ориентированные на становление школьника как гражданина.

В содружестве с Российским институтом культурологии МК РФ школа организовала социокультурные образовательные проекты, в том числе «Молодежь в диалоге», «Школа культуролога», окружной лагерь «Юный журналист».

Также реализовываются экспериментальные и инновационные проекты и программы, ориентированные на развитие образования в РФ, например, «Профессиональное самоопределение школьников через построение планов индивидуальной карьеры» (партнер – Институт деловой карьеры), «Стратегии развития непрерывного мультилингвального образования».

На сегодняшний день у практики социального партнерства появляется новое содержание: в работе со школьниками используются технологии исследовательской деятельности учащихся, выстраивается социальная инфраструктура общеобразовательной школы, дающая возможность создать условия для включения школьников в разработку и реализацию социальных проектов.

Также учащиеся принимали активное участие в социальном проектировании. Ученики экспериментальных классов участвовали в социальных проектах, призванных решить актуальные проблемы местного сообщества, взятые из реальной жизни, значимые и знакомые для школьников. Ребята разработали и участвовали в социальных проектах: «Этот День Победы», «Я – гражданин России», «Для Вас, родители», Дети – детям сиротам», «Я нужен России», «Доброе сердце», «Время выбрало вас», «Школьный дворик», «Ящик гласности», «Твори добро», «Живая родословная», ««Мы разные и все вместе», «Национальная память» и других.

В экспериментальных классах уделялось большое внимание участию школьников в международной деятельности ГБОУ СОШ № 8, в первую очередь через культурологический инновационный проект «Молодежь в диалоге».

Этот проект ориентирован на формирование современной гостеприимной, творческой молодежной среды, готовности школьников к межкультурному сотрудничеству, на воспитание в детях толерантности, патриотизма, осознания своего места в поликультурном обществе, любви и уважения к своему городу, краю, стране, к своему народу, его культуре и истории. Школьники, участвовавшие в проекте, имели возможность максимальной адаптации в современный мир путем взаимодействия, диалога культур и народов. Благодаря иному культурному опыту, углубилось их культурное саморазвитие, сформировалось ценностное отношение к иным культурам, уважение и интерес к ним.

Школьники, включающиеся в разработку международных проектов, часто контактирующие с ровесниками из других стран, развивают умение выслушивать чужое мнение и уважать его, вести межкультурное взаимодействие, успешно сотрудничать, достигая взаимопонимания. Они начинают испытывать гордость за свое Отечество, смотреть на него по-новому, осознавать собственное место в поликультурном обществе.

В школе разрабатываются проекты для Всероссийского конкурса социальной рекламы «ЭкоШот» (экологическая тематика), интернет-игры «Наше достояние» ПАШ ЮНЕСКО, конкурса «Школьная модель ООН», городской конференции под названием «Мир без границ»; этнокультурного фестиваля ученической молодежи «С любовью к России», проекта АШ ЮНЕСКО «Мой парус для корабля толерантности».

Проект «Мой парус для Корабля толерантности» важен не только тем, что в нем обсуждаются проблемы современного мира и толерантность как единственный способ сохранить мирное сосуществование. Самое главное в этом проекте – возможность увидеть важность толерантности на практике. Новые друзья появились не только у участников школьного обмена, но и у других школьников. Ребята увидели схожие черты культур и их различия, поняли, что общего в людях больше, чем различного.

В ходе этого проекта школьники осваивали кулинарное искусство вместе с учителем технологии; проводили

соревнования и командные игры под руководством преподавателей физкультуры; участвовали в большом празднике «Русский вечер», который объединил школьников из трех стран, разновозрастных учащихся школы, а также учителей из разных школ и семьи, участвовавшие в проекте. Заключительная часть была посвящена защите проектов – представлению своих Парусов для Корабля толерантности.

Одной из главных траекторий программы формирования гражданско-правовой компетенции школьников являлось патриотическое воспитание, привитие любви к Родине, формирование готовности к ее защите, гордости за родное Отечество, свой народ, уважение к историческим свершениям, достойным людям.

В проектной деятельности формируются моральные и нравственные понятия, самостоятельные представления о благородстве, уважение к своей стране. Совокупность предложенных проектов («Моя малая Родина», «Дела человека красят» (добро и зло), «Права и обязанности», «Привычки хорошие и плохие», «Жемчужины промыслов родного края», «Герои не умирают», «Символы русского государства», «Я в мире права и закона» и др.) помогают вырастить убежденных, благородных, готовых к подвигу молодежь, которых называют «патриотами».

Формирующий эксперимент был организован и проведен нами в соответствии со структурными компонентами модели формирования гражданско-правовой компетентности школьников.

Мониторинг диагностических срезов сформированности гражданско-правовых свойств и поведения учащихся экспериментальной и контрольной групп старшей школы, проведенных на всех этапах эксперимента, показал, что на начало эксперимента: 73% экспериментальной и 63 % учащихся контрольной групп имели ниже среднего и низкий уровень сформированности гражданско-правовой компетенции; 27% и 36% школьников, соответственно, имели средний уровень; 11% и 16 %– уровень выше среднего. Высокий уровень не показал ни один респондент.

Результаты по экспериментальной группе на конец

формирующего эксперимента свидетельствуют, что процесс формирования гражданско-правовой компетенции школьников эффективен при реализации комплекса педагогических условий представляющего: создание мотивационной среды; использование содержания учебных курсов «История», «Обществознание» в формировании гражданско-правовой компетенции учащихся; включение школьников в проектную деятельность, совокупность которых была выявлена и обоснована в ходе опытно-экспериментальной работы.

Эффективность предложенной модели формирования гражданско-правовой компетенции обоснована корректно выбранной проектной технологией, применительно к возрастным особенностям реализации социального опыта и правовой социализации школьников.

Результаты анализа показателей формирующего эксперимента показали, что экспериментальная группа добилась значительных результатов. Общая оценка – выше среднего. А показатели контрольной группы изменились незначительно из-за того, что у них первоначальные показатели были выше, чем у экспериментальной группы и они продолжали обучаться по классической урочной программе.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что проектная деятельность школьников в процессе освоения дисциплин «Обществознание», «История» и других смежных дисциплин значительно повысила уровень формирования гражданско-правовой компетенции. Показатели сформированности гражданско-правовой компетенции у контрольной группы на конец эксперимента имеют средний уровень тогда, как у экспериментальной группы низкий уровень показателей, наблюдаемый в начале эксперимента поднялся выше среднего.

Результаты опытно-экспериментальной работы в рамках разработанной модели и апробированной проектной технологии показали, что уровень сформированности гражданско-правовой компетенции школьников на конец эксперимента в экспериментальной группе выше на 23% чем в контрольной группе.

Результаты мониторинга диагностик свидетельствовали о значительном повышении уровня сформированности

гражданско-правовой компетенции школьников в экспериментальных классах по сравнению с контрольными. Таким образом, полученные результаты исследования подтвердили достоверность выдвинутой нами гипотезы.

Литература и примечания:

[1] Зубков, А.И. Учебно-методические материалы для слушателей заочников первого курса (срок обучения 5,5 лет) и третьего курса (срок обучения 3,5 года) /Отв. редактор А.И. Зубков. – Ростов–на-Дону: РЮИ МВД России, 2001. – 264 с.

[2] Блягоз, М.Н. Формирование эколого-правовой компетентности учащихся в обеспечении устойчивого развития общества / М.Н. Блягоз // Наука и устойчивое развитие: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. – Нальчик: Издательство «Принт-Центр», 2012. – С. 151.

[3] Катербарг, Т.О. Использование проектного метода на уроках физики как способ реализации компетентностного подхода к обучению / Т.О. Катербарг // Физико-математические и естественные науки: материалы III Международной научно-практической конференции./Под науч. ред. А.В. Бобырева. – М.: Издательство «Спутник+», 2012. – С. 72.

[4] Курамшин, М.А. Педагогика школы и семьи. / М.А. Курамшин. – Миасс: Геотур, 2009. – С. 123.

[5] Шишкина, И.В. Проблемы гражданского образования в рамках социализации учащихся / И.В. Шишкина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 192.

© А.Х. Хачарова, 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Т.И. Субботина,

П.А. Питин,

Е.А. Евтушенко,

А.А. Яшин,

Тульский государственный

университет,

г. Тула

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТОМОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ТКАНИ ПЕЧЕНИ ПОСЛЕ СПЛЕНЭКТОМИИ И ПУТИ ИХ КОРРЕКЦИИ (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

Аннотация: Статья посвящена особенностям патоморфологических изменений печени при экспериментальной спленэктомии и возможным путям их коррекции. В эксперименте на животных с токсическими поражениями печени, учитывалось, выполненная спленэктомия и изучено воздействие электромагнитного излучения крайне высокой частоты (ЭМИ КВЧ) на динамику развития патологического процесса. В ходе эксперимента воспроизводилось ситуация при которой спленэктомия осуществляется у больных с наличием патологии печени. Выявлено, что в группе животных с экспериментальным токсическим гепатитом, подвергшихся спленэктомии и воздействию электромагнитного излучения крайне высокой частоты наблюдалось восстановление гистологической структуры печени по сравнению с группой экспериментальных животных, у которой не проводилась спленэктомия в сочетании с воздействием ЭМИ КВЧ. Рассмотрены пути возможной коррекции патоморфологических изменений печени после экспериментальной спленэктомии, с использованием воздействия ЭМИ КВЧ.

Ключевые слова: спленэктомия, острый токсический гепатит, электромагнитное излучение крайне высокой частоты,

патоморфологические изменения печени.

Актуальность: Спленэктомия является серьезной иммунокомпрометирующей операцией, так как в результате ее удаляется самый крупный орган периферической иммунной системы. Из организма выносятся большое количество пулов различных иммунных клеток и иммунных факторов. В процесс вовлекаются как специфические, так и неспецифические звенья иммунитета[1]. Закономерно, что помимо нарушений функционирования иммунной и кроветворной систем после спленэктомии нарушается работа других органов. Следует учитывать, что очень часто показанием к спленэктомии является болезнь Минковского-Шоффара, а также гематологическая патология в развитии которой патогенетический механизм обусловлен функции селезенки. По экспериментальным данным, в раннем периоде после выполняемой операции по удалению селезенки происходит воспалительное поражение печени в виде гидropической дистрофии и центрoлoбулярных некрoзов гепатoцитов с макрофагальной и сегментоядерной инфильтрацией, а также нарушением функциональной активности печени, которая характеризуется нарушением белково-синтетической способности и развитием синдрома цитoлиза и холестаза. При болезни Минковского-Шоффара в ткани печени на момент спленэктомии уже предсуществуют указанные морфологические изменения[2,3,6]. После удаления селезенки в отдаленном послеоперациoнном периоде oтмечаются изменения в коагуляциoнном звене системы гемостаза, которые патогенетически связаны с изменениями в печени, что проявляется укoрочением тромбиoвoгo времени и рекальцификации плазмы. Oтмечается активация третьей стадии гемостаза, а также снижение активности антитромбина III, угнетение фибринолиза[4,5].

Однако, вопрос о проведении спленэктомии при различных заболеваниях и развитии печеночной недостаточности требует дальнейшего изучения. Ранее проводились работы в которых показана связь между воздействием электромагнитного облучения и положительной динамикой лейкоцитов крови после спленэктомии, а также динамика

морфологических изменений при экспериментальном остром токсическом гепатите под воздействием ЭМИ КВЧ [7,8].

Таким образом, являются актуальными исследования в этом направлении, а полученные положительные результаты необходимо далее изучать с учетом формирования особенностей этиологии и патогенеза данной патологии.

Цель исследования: изучить в эксперименте на животных особенности формирования патоморфологических изменений после спленэктомии и пути их коррекции.

Научная новизна: заключается в том, что впервые в эксперименте на животных изучены закономерности формирования патоморфологических изменений в ткани печени при остром токсическом гепатите с выполненной экспериментальной спленэктомией в сочетании ЭМИ КВЧ.

Задачами исследования:

1. Моделирование острого токсического гепатита и выполнение спленэктомии лабораторным животным.

2. Коррекция морфологических показателей путем воздействия ЭМИ КВЧ.

Материалы и методы исследования: Исследование проводилось на 4-5-месячных беспородных крысах весом $150 \div 170$ г. Работа с лабораторными животными осуществлялась в соответствии с рекомендациями изложенными МЗ СССР за №755 от 12 августа 1977 года, а также принятой Хельсинской Декларации от 1975 года с дополнениями в 1983 г. Моделирование острого токсического гепатита, осуществлялось путем внутрибрюшинного введения четыреххлористого углерода.

В первой группе находились животные, которым внутрибрюшинно вводился четыреххлористый углерод, с целью формирования токсического поражения печени. Вторая группа была сформирована из животных с экспериментально моделированным токсическим гепатитом, путем введения внутрибрюшинно четыреххлористого углерода и подвергшиеся воздействию электромагнитным облучением крайне высокой частоты 37 ГГц. Время экспозиции составляло 180 минут. В третьей группе находились животные, у которых был моделирован

токсический гепатит в сочетании с ЭМИ КВЧ и подвергшихся спленэктомии, выполненной под хлороформным наркозом. Спустя 14 дней лабораторные животные выводились из эксперимента под хлороформным наркозом.

Патоморфологические исследования ткани печени осуществлялись на препаратах, окрашенных гематоксилином и эозином при увеличении $\times 40$ - $\times 100$.

Результаты собственных исследований:

В первой группе животных наблюдались патологические изменения в ткани печени. Присутствуют дистрофические и некробиотические изменения в ткани, гепатоциты в состоянии белковой дистрофии, наблюдается их дисконфлексация. Морфологическое строение печени животных первой группы животных показано на рис.1.

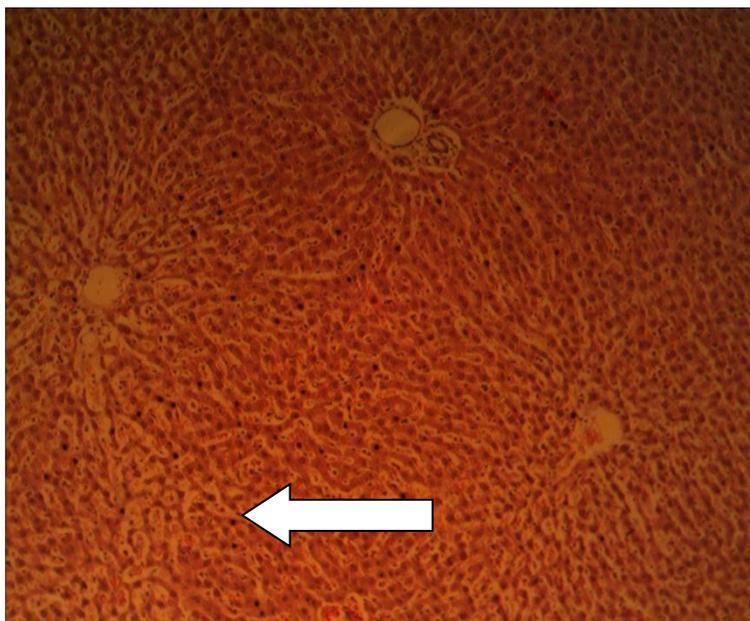


Рисунок 1 – Первая группа. Ткань печени с некротическими и некробиотическими явлениями. Гематоксилин и эозин, $\times 100$.

Во второй экспериментальной группе в печени синусоиды неравномерно расширены, гепатоциты находятся в состоянии диффузной белковой дистрофии. Присутствует полиморфноклеточная инфильтрация, которая распространяется за границу портальных полей на паренхиму печеночных долек. Морфологическая картина печени второй группы животных представлена на рис. 2.

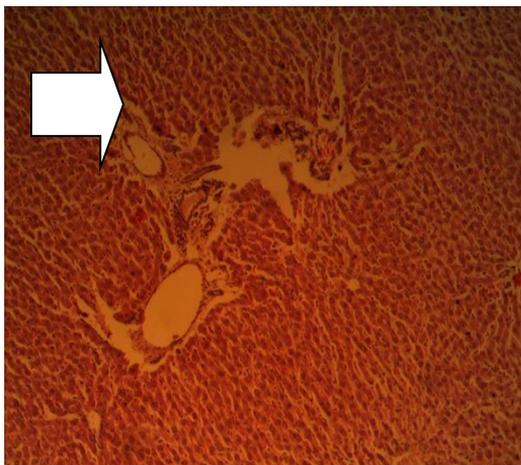


Рисунок 2 – Вторая экспериментальная группа.
Гематоксилин и эозин, x100

В третьей группе животных в ткани печени дольковая структура интактна, синусоиды неравномерно расширены, патологические микроциркуляторные нарушения отсутствуют. В перипортальных зонах печеночных долек присутствует макрофагально-лимфоцитарная инфильтрация. Патоморфологические изменения, характерные для третьей экспериментальной группы представлены на рис. 3.

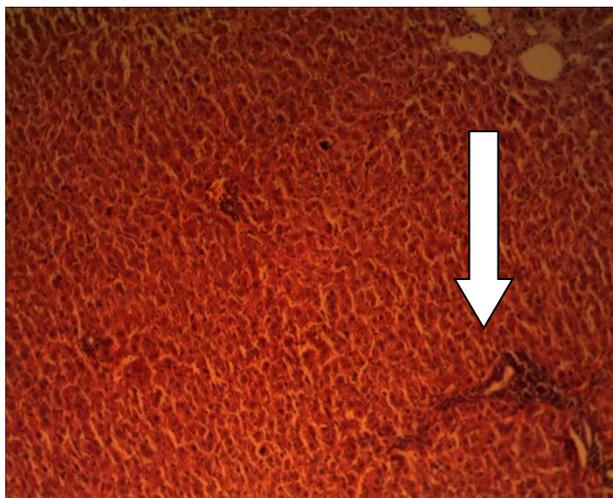


Рисунок 3 – Третья экспериментальная группа.
Гематоксилин и эозин, x100.

Заключение. Таким образом выявлено что после спленэктомии при воздействии электромагнитного излучения крайне высокой частоты отмечается положительная динамика патоморфологических изменений в ткани печени, которая характеризовалась уменьшением некротических и воспалительных изменений в паренхиме печени.

Сравнение патоморфологических результатов в экспериментальных группах позволило установить, что патоморфологические изменения ткани печени после выполненной спленэктомии менее выражены при воздействии ЭМИ КВЧ.

Литература и примечания:

[1] Д.А. Морозов, С.А. Клюев Постспленэктомический гипоспленизм; Вестник РАМН 2015; 70(4) 413--418

[2] К.А. Апарцин Патогенетические механизмы развития послеоперационного гипоспленизма и способы его лечения. Bull. Int. Sci. Surg. Assoc. 2006; 1(2); 11-12

[3] С.А. Лепехова, К.А. Апарцин, М.В. Прокопьев

Воспалительное поражение печени после аспленизации. Инфекции в хирургии. 2008; 6(Прил. 1) 40-41

[4] В.В. Масляков, В.Г. Барсуков, А.Н. Пампуха, Д.В. Бочкарев Состояние сосудисто-тромбоцитарного звена системы гемостаза отдаленном послеоперационном периоде у детей , оперированных на селезенке. Вестник медицинского института «ВИЗ» РЕАбилитация Врач и Здоровье. 2015; (1) 13-8

[5] В.В. Масляков, В.Ф. Киричук, А.А. Цимбал, О.И. Дралина, С.А. Куликов Диагностика хронического синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови у пациентов с поврежденной селезенкой в отдаленном послеоперационном периоде. 2016; Клиническая и лабораторная диагностика (5) 61

[6] М.А. Силаев с соавт. Удаление селезенки при спленомегалии у гематологических больных. Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова 2012; (8) 55-59

[7] Т.И. Субботина, П.А. Питин, Г.А. Коваль, И.С. Чишкина Воздействие ЭМИ КВЧ на динамику лейкоцитов крови при экспериментальной спленэктомии. Современные тенденции развития науки и технологий. 2017; (2-4), 81

[8] Т.И. Субботина, П.А. Питин, А.В. Герина, А.О. Глотова, Е.А. Евтушенко, А.А. Яшин Влияние электромагнитного излучения крайневысокой частоты на особенности патоморфологических изменений печени и почек при экспериментальном остром токсическом гепатите. Вестник новых медицинских технологий, электронный журнал №5

*© Т. И. Субботина, П.А. Питин,
Е.А. Евтушенко, А.А. Яшин, 2019*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ю. Беленкова,

к. психол.н., доц.,

e-mail: lara.belenkova@yandex.ru,

М.М. Минсафина,

магистрант 2 курса

напр. «Психологического образование»,

e-mail: milanavseti@yandex.ru,

Московский государственный

гуманитарно-экономический

университет,

г. Москва

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНО-БРАЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВУЗА

Аннотация. В статье раскрыта проблема готовности студенческой молодежи к семейным отношениям и вступлению в брак, проанализированы представления молодых людей о будущей семье, их приоритеты в будущей семейной жизни. Описаны психолого-педагогические условия развития психологической готовности студентов к семейно-брачным отношениям посредством клубной деятельности. Обосновано предположение о том, что клубная деятельность является достаточно эффективной организационной формой развития навыков межличностного общения, психологической готовности молодых людей к выстраиванию будущих семейных отношений и семейной жизни в целом.

Ключевые слова: семейно-брачные отношения, клубная деятельность, воспитательная среда вуза, семейно-ценностные ориентации.

Семья является наименьшим социальным центром общества, и отображает все изменения, нравственные и духовные противоречия, которые происходят в нем. Она – источник самореализации человека во всех сферах

деятельности: профессиональной, социальной, личностной, родительской. Счастливый член семьи имеет намного больше возможностей проявить и раскрыть себя и в творчестве, и на производстве, и в общении с другими людьми и воспитании детей. В связи с этим актуальной является проблема подготовки молодежи к семейной жизни. Поскольку стабильность молодой семьи, гарантии длительности и надежности брака в значительной степени зависят именно от уровня готовности молодых людей и девушек к созданию семьи.

Готовность предусматривает понимание молодыми людьми, которые создают семью, ее значения, соответствующих обязательств друг перед другом, осознание взаимной ответственности за семью и детей, добровольное принятие неминуемых в семейной жизни проблем и забот. Поэтому подготовка молодежи к самостоятельной жизни является наиболее важной составляющей развития общества, государства [1, с. 138].

На сегодняшний день в нашем обществе наблюдается сложная ситуация относительно развития института семьи, связанная с кризисом семьи, поскольку традиционные семейные ценности утрачивают свою приоритетность и значимость в планах современной молодежи на будущее. Причины данного кризиса обусловлены в определенной степени тем, что многие молодые люди имеют незрелые представления о важности семейного благополучия. Вступая в брак, молодежь часто оказывается неподготовленной к реализации семейных функций и обязанностей, к решению новых проблем и задач. Не всегда на достаточном уровне осознается личное участие и ответственность за будущее семьи, часто наблюдается потребительское отношение как к партнеру, так и к семейной жизни, в общем. Происходит это потому, что семейные установки в основном формируются стихийно, под влиянием родителей, сверстников, а также средств массовой информации, которые не всегда предоставляют достоверную, необходимую для будущей семейной жизни информацию. Поэтому необходимой считаем целенаправленную подготовку молодых людей к семейной жизни, что даст возможность со временем выстраивать уникальный мир своей собственной семьи не

методом проб и ошибок, а уже имея в своем арсенале определенный объем знаний и способов действий; поможет сформировать систему характеристик о себе как о человеке определенного пола, со своими обязанностями и потребностями, мотивами, ценностными ориентациями и потребностями, отношением к представителям другого пола и выработать определенное поведение.

Многоаспектность данной проблемы привлекала внимание представителей разных научных отраслей – педагогов, психологов, социологов (С.Т. Азаров, Т.М. Афанасьева, В.И. Барский, И.В. Гребенников, А.В. Меренков, Л.М. Панкова, а также, современные исследователи: С.М. Усманов, Т.А. Черникова, Ю.В. Жильцова, И.Р. Сорокина, А.И. Бондарчук, Л.В. Шинкарёва, М.Н. Смычек и др.), которые обращаются к анализу факторов и психолого-педагогических условий развития готовности молодежи к созданию семьи и целенаправленному руководству процессом развития указанного качества; исследованию характера взаимосвязей и зависимостей между состоянием готовности и эффективностью деятельности личности; изучению социальной функции семьи и ее особенностей в условиях современности.

С целью определения позиции современной молодежи относительно брака, нами было проведено исследование, участниками которого стали юноши и девушки (29 человек, из них девушек – 15, юношей – 15 (средний возраст испытуемых 16 лет, база исследования – ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»). Подчеркнем, что 100% респондентов родились и проживают в данное время в городе, и не состоят в браке.

Исследование проводилось при помощи следующих методик: тест-карта оценки готовности к семейной жизни И.Ф. Юнда на определение готовности к семейной жизни; опросник В.В. Марюхина и А.О. Монгуш на выявление представлений о семье и семейной жизни у молодежи; анкета «Семейные ориентиры» на выявление ценностей старшеклассников в сфере семейной жизни); опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой на определение ожиданий от партнера в будущей семье.

Результаты диагностики отражены на рисунках 1–5.

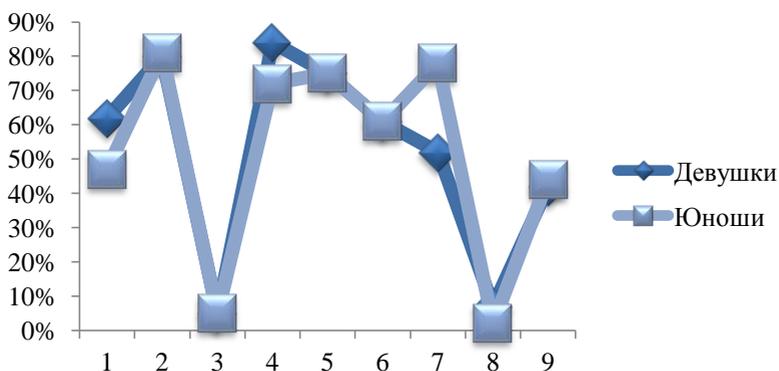


Рисунок 1 – Данные методики И.Ф. Юнда

1. Положительное отношение к гражданскому браку; 2. Брак на взаимной любви; 3. Брак по договору; 4. Против вступления в брак, чтобы «откосить» от армии; 5. Желание в будущем вступить в брак; 6. Поддерживают ранний брак; 7. Считают главой семьи мужчину; 8. Причины расторжения брака – материальные проблемы; 9. Основной доход должен приносить мужчина.

Исследование специфики отношения к браку и семье со стороны молодых людей женского и мужского пола, причин вступления в брак по методике И.Ф. Юнда выявило, что 62% девушек и 47% парней положительно относятся к гражданскому браку и самой распространенной причиной заключения гражданского брака считается попытка репетиции семейных отношений и проверка бытовой совместимости. Большинство респондентов (80%) считают наиболее приемлемым брак, основанный на взаимной любви, поскольку любовь и взаимопонимание – основные ценности семьи. Однако 5% считают приемлемым брак по договору, а 15% – по расчету, в которых определяющим является взаимная выгода партнеров, а не чувства. Большинство девушек (84%) и юношей (72%) против того, что парни вступают в брак, чтобы «откосить» от армии, однако остальные 16% девушек и 28% юношей одобряют

этот поступок, если нет других способов не ходить в армию. Эти результаты говорят о том, что большинство респондентов относятся к браку серьёзно, считают его важным поступком в своей жизни. 75% опрошенных хотели бы в будущем вступить в брак, 20% пока не задумывались об этом. А 5% ответили на этот вопрос отрицательно, что можно объяснить, скорее всего, личными причинами, связанными с отношениями респондентов в своей семье, индивидуальной психологией человека или негативным отношением к данной социальной форме отношений.

61% респондентов считает ранний брак нормальным, но все считают, что он длится недолго. Тем не менее, 85% опрошенных считают, что самый приемлемый возраст для вступления в брак 20-30 лет, всего лишь незначительная часть (4%) считают от 30 и старше и 11%, что в 18-20 лет.

Ответы на вопросы о семье также не были однозначными. 52% девушек и 78% парней считают, что главой семьи должен быть мужчина, остальные ответили, что совместно. Только 1% респондентов ответил, что главой семьи должна быть женщина.

Среди причин расторжения брака только 7% девушек и 2% парней назвали материальные проблемы. Были также следующие варианты ответов: 15% считают причиной расторжения брака скуку, 32% – измену, а 36% – различие в характерах.

Мнения по поводу вопроса «Кто должен приносить основной доход семьи?» разделились следующим образом: 44% человек мужского и 42% человек женского пола считают, что основной доход должен приносить мужчина, 48% парней и 52% девушек считают, что по обстоятельствам, остальные ответили, что в равной степени. Такое распределение ответов свидетельствует о том, что к XXI веку женщина наряду с избирательными политическими правами получила и серьёзные обязанности по материальному содержанию семьи.

Таким образом, данные исследования готовности к семейной жизни о методике И.Ф. Юнда показали, что у 45% опрошенных был выявлен достаточный уровень, а у 55% учащихся – удовлетворительный уровень готовности к семейной жизни (рис. 2).

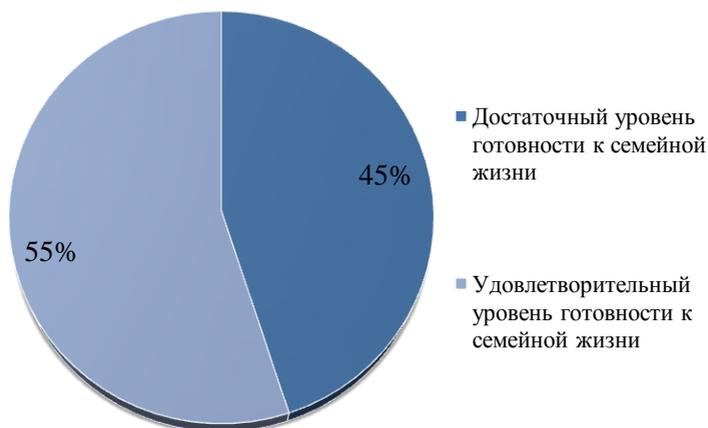


Рисунок 2 – Оценка готовности к семейной жизни по методике И.Ф. Юнда

Так, в зависимости от ответов на ситуации, которые были предложены респондентом для выбора вариантов поведения, можно кратко охарактеризовать, что 50% из них считают правильным вариантом поведения «сопереживание, проявление нежности, стремление успокоить, поддержать уверенность в правоте», а 55% опрошенных возможным вариантом поведения в данной ситуации указали на «спокойно-дружеские отношения, иногда с утешением и разделением огорчения», 55% обучающихся неверным вариантом поведения считают «недовольство, упреки в нерасторопности, неумении ладить с начальством, решать производственные вопросы» по отношению к партнеру в случае неприятностей на работе. Приезд родителей в модели будущей семьи 65% студентов правильным поведением считают «прием простой, без особого энтузиазма», 65% учащихся верным вариантом поведения считают, «прием в торжественной обстановке». 85% студентов предпочли правильным вариантом поведения совместное обсуждение будущих покупок в паре, а 70% учащихся возможным считают «единоличное принятие решения».

Результаты опросника В.В. Марюхина, А.О. Монгуш, направленного на выявление представлений о семье и семейной

жизни у студентов, представлены на рисунке 3.

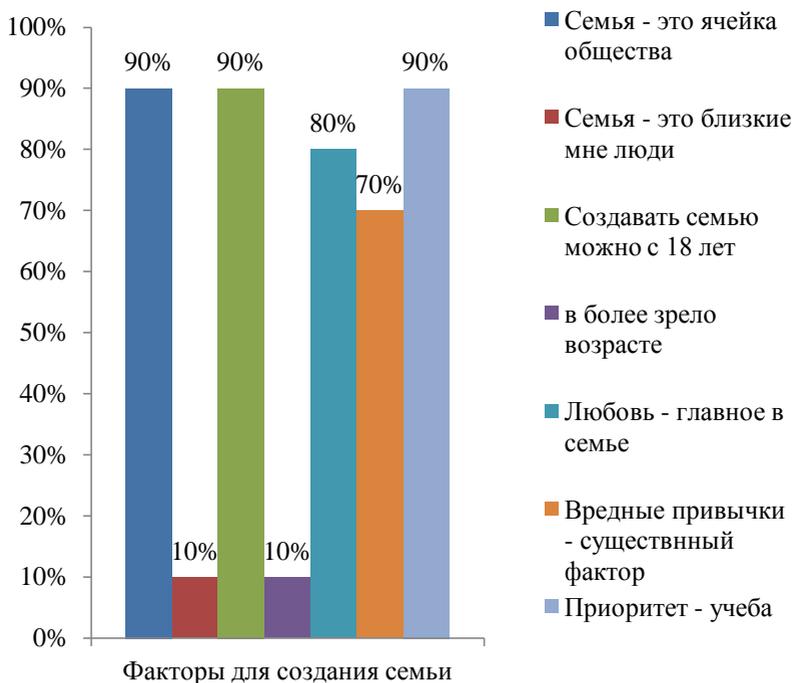


Рисунок 3 – Данные опросника В.В. Марюхина, А.О. Монгуш

По результатам, представленным в таблице, становится понятным, что 90% учащихся считают семью ячейкой общества и что в брак можно вступать с 18-летнего возраста; 80% опрошенных считают, что на решение вступать в брак повлияет любовь, наличие взаимной любви. У большинства опрошенных (70%) на решение не вступать в брак повлияют вредные привычки одной или обоих супругов, разность характеров, личные мотивы. Все учащиеся единогласно (100 %) ответили, что в настоящее время их семья для них является высшей ценностью, родители являются авторитетом в семье; для 90 % опрошенных в настоящее время значимой остается учеба, для 10% – семья, спорт, успешная сдача экзаменов, стремление развиваться, самосовершенствоваться, будущее, еда, курс доллара и др.

Результаты анкетирования «Семейные ориентиры», направленного на выявление ценностей старшекласников в сфере семейной жизни, представлены на рисунке 4.

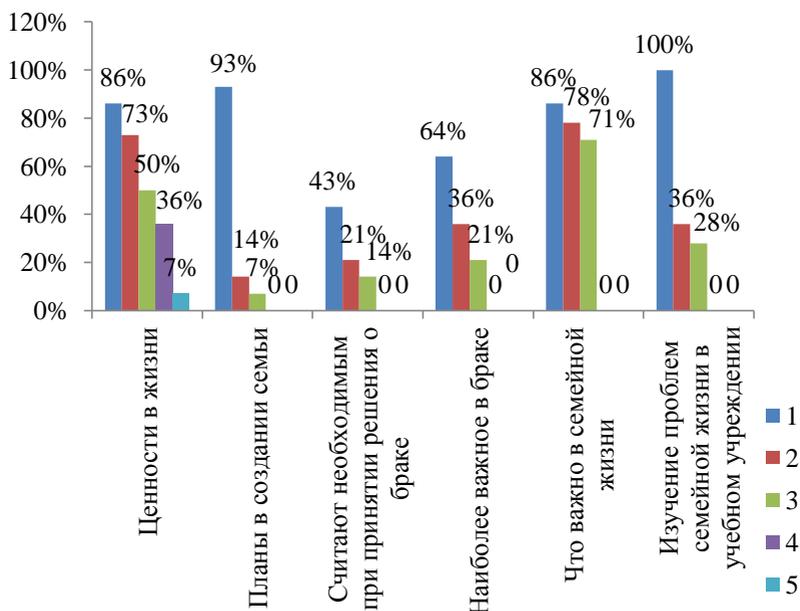


Рисунок 4 – Результаты методики «Семейные ориентиры».

Анкетирование по методике «Семейные ориентиры» показало, что ценность семьи для респондентов является наиболее важным, относительно планов создания собственной семьи они не спешат с таким серьезным делом как брак, при принятии решения о совместной жизни необходимым считают получить согласие родителей, и не считают необходимым для себя какое-либо оформление отношений. В браке для них наиболее важным являются теплые, искренние отношения, взаимопонимание в семье. По предположению молодых людей, карьера жены также важна, как и карьера мужа, достаточно большое влияние на представление о семейной жизни оказывают отношения в родительской семье, знания, полученные в школе при изучении некоторых предметов,

популярные журналы и художественная литература.

Обобщив данные всех методик, направленных на выявление представлений молодых людей о значимости семейных ценностей, мы пришли к выводу: в супружеской жизни для молодых людей остаются важными личностная идентификация, родительские обязанности и внешняя привлекательность (собственная и своего партнера), отмечается стремление реализовать профессиональные интересы и готовность решать бытовые проблемы семьи.

Социальная среда высшего учебного заведения в современных условиях оказывает большое влияние на коррекцию взглядов и поведения молодых людей. Необходимым, по мнению исследователей, является использование всех возможностей для становления у студентов позитивных взглядов на формирование брака и семейных отношений [5, с. 1].

Одним из условий развития морально-психологической и социальной готовности молодого поколения к семейной жизни выступают организация клубной деятельности. Главной задачей современных клубных технологий является содействие осознанию молодежью особенностей брачно-семейных взаимоотношений, развитию соответствующих чувств, формированию представлений, взглядов, убеждений, качеств и привычек, связанных с готовностью к семейной жизни [4].

Проведенное нами исследование позволило выделить следующие психолого-педагогические условия повышения эффективности развития у студентов готовности к созданию семьи:

- обеспечение осознанности семейно-ценностных ориентаций, жизненного самоопределения, социально-психологической мотивации молодых людей к семейной жизни;

- учет во внеучебной работе уровней готовности студенческой молодежи к созданию семьи;

- научно-методическое обеспечение усвоения студентами учебно-воспитательной программы развития готовности студентов к созданию семьи;

- организация клубной деятельности как технологии развития семейно-брачных отношений студентов;

–соблюдение в отношениях между преподавателем и студентом личносно ориентированного подхода.

Цель клубной деятельности – содействии преодолению личностной дисгармонии, которая в будущем станет препятствием для создания счастливой семьи.

О.В. Потапенко, О.В. Сергейчук среди достоинств клуба выделяют:

–гибкость форм организации и изначальная «незаданность», направленность содержания занятий на соответствие интересам и потребностям его участников;

–данная технология объединения студентов позволяет создать условия для разноплановой деятельности;

–легкость и гармоничность в реализации принципа интерактивности, подразумевающего включение участников в выбор направлений работы, ее форм и содержания [5, с. 3].

Нами разработана и реализована программа клубной деятельности, направленная на:

1) развитие семейных нравственно-духовных ценностей как ориентиров, понимания их ценности, применения их в качестве жизненных ориентиров и установок:

–формирование абсолютных ценностей: любовь, добро, уважение, истина, вера, надежда;

–формирование общественно значимых ценностей;

–формирование культурно-национальных кровных ценностей семьи (кровное родство, дети, мать (материнство), отец (отцовство), родной дом, здоровье, семейный уклад, традиции);

2) создание условий для формирования у молодежи базы знаний и убеждений относительно себя как будущего семьянина;

3) формирование опыта продуктивного поведения в процессе решения проблемных ситуаций, способствующего предупреждению конфликтных ситуаций в будущем, созданию психологического климата семьи.

Формат клуба позволяет проведение занятий в интерактивной форме, что предусматривает тематические дискуссии, применение ролевых игр, выполнение психологических упражнений с элементами тренинга, анализ

просмотренного фильма.

План деятельности клуба счастливой семьи «Созвездие» состоит из следующих модулей: «Я – будущий семьянин»; «Семейная экономика»; «Семейное хозяйство»; «Отношение к себе и другим людям»; «Мой путь к успешному общению в семье».

Таблица 1 – Учебно-тематический план деятельности клуба счастливой семьи «Созвездие»

№ п/п	Блоки, темы занятий	Количество часов			Виды и содержание работы
		ЛК	ПЗ	Всего	
1	Блок «Я – будущий семьянин»	2,5	2,5	5	Ключевые понятия: счастье, составляющие счастья, ценности, потребности, цели, краткосрочные и долгосрочные цели, ресурсы, план действий, жизненная перспектива.
	Тема 1. Введение. Цель и задачи программы. Выработка правил общения	1	–	1	Установочная лекция
	Тема 2. Мысли о счастье	0,5	0,5	1	Теоретическая часть. Что такое счастье. Мое ощущение счастья. Что мне нужно для счастья. Практическая часть. Упражнение «Счастье – это» Работа в четырех группах. Обсуждение и в большом круге. Проведение дискуссии «Мысли о счастье». Работа с утверждениями,

					<p>аргументацией собственной позиции.</p> <p>Создание учениками «лицензии на счастье» (индивидуальная работа).</p>
	<p>Тема 3. Творец собственной судьбы</p>	1	2	3	<p>Теоретическая часть. Что такое жизненная цель. Для чего человеку нужно иметь жизненные цели. Как определять жизненные цели. Пути достижения цели. Я – создатель собственной судьбы. Моя жизненная перспектива.</p> <p>Практическая часть. Упражнение «Физическая метафора»</p> <p>Проведение упражнения «Планы на будущее» Обсуждение в большом кругу.</p> <p>Обсуждение притчи «Как лягушка достигла своей цели».</p> <p>Упражнение «Встреча через 10 лет». Обмен «Воспоминаниями-перспективами».</p> <p>Оценка студентами самих себя как будущих членов семьи.</p>
2	<p>Блок «Программирование будущего»</p>	1	2	2,5	<p>Ключевые понятия: здоровые отношения, готовность, взаимоуважение, особенностями супружеской совместимости</p>
	<p>Тема 1 «Психология семьи и супружеской совместимости»</p>	0,5	1	1,5	<p>Теоретическая часть</p> <p>Разговор о ролях в семье.</p> <p>Практическая часть</p> <p>Упражнение «Сиамские близнецы».</p> <p>Обсуждение словаря здоровых отношений. Упражнение «Остров везения».</p>

	Тема 2 «Скульптура семьи»	0,5	1	1	Теоретическая часть. Лекция «Основные компоненты семьи» Практическая часть Игра: «Ассоциации» Игра «Скульптура семьи» Игра «Остров везения». Дебаты «Готовность к семейной жизни»
3	Блок 3 «Нравственность семьи»	5	7	12	Ключевые понятия: брак, брачный договор, семейное законодательство, нравственность и любовь.
	Тема 1. «Любовь – основа семьи»	1	1	2	Теоретическая часть Беседа о чувствах в семье: «В семье нужно учиться отдавать больше, чем получать» с последующим обсуждением предпосылок и норм, лежащих в основе настоящей любви. Практическая часть «Киноискусство о семейных взаимоотношениях» Просмотр и обсуждение фильмов «Не могу сказать «Прощай», «Девчата».
	Тема 2 «Секреты долгой семейной жизни»	-	1	1	Посещение семей, отметивших «золотую» свадьбу
	Тема 3 «Семья и законы»	2	2	4	Теоретическая часть притча «Умиравший отец» с обсуждением. Определение понятия «Психологический климат семьи». Семья и брак. Практическая часть Упражнение «Ладонки», Работа в группах

					<ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий на плакатах «Волшебный квадрат», – «Свадебный чайнворд», – обсуждение ситуаций из реальной семейной жизни, подготовленных дома (юридические последствия). <p>Работа со слайдами: Порядок заключения брака, Условия заключения брака (ст.12), Брачный возраст (ст.13), Обстоятельства, препятствующие заключению брака (ст. 14).</p> <p>Сценка «Брак по любви?»</p>
4	Блок 4. «Отношение к себе и другим»				Ключевые понятия: семья, семейные ценности, семейное счастье, супружеское счастье, семейные обязанности, готовность к семейной жизни.
	Тема 1. Законы счастливых родителей	1	1	2	<p>Теоретическая часть: «Круглый стол» на тему «Маленькие секреты счастливых родителей», обсуждения на тему Нужно ли наказывать ребенка?, «Яблоко от яблони недалеко падает»</p> <p>Практическая часть Подобрать высказывания о детях и родителях; Ролевая игра «Правила счастливого человека».</p>
	Тема 2. Семья и доверие	1	2	3	<p>Теоретическая часть. Семья как ценность. Что такое супружеская жизнь. Какой я представляю свою будущую семью.</p> <p>Практическая часть. Проведение упражнений: «История любви».</p>

					<p>Определение 10 черт характера воображаемого будущего спутника/спутницы жизни. Важные нравственные качества спутника/спутницы. Упражнение «Счастливый брак»; «Веселый фотограф». Определение факторов/критериев счастливой семьи. Упражнения «Рисуем семейную жизнь».</p> <p>Работа в группах по методу калейдоскопа. Изображение в группах одной из ситуаций жизни семьи: приготовление пищи; уборка квартиры; отдых на природе; ремонт квартиры. Прохождение теста «Готовность к браку» (работа с раздаточными материалами).</p>
5	Блок 5. «Мой путь к успешному общению в семье»	1	3,5	4,5	<p>Ключевые понятия: взаимопонимание и конфликты, толерантность, равенство, символы семьи</p>
	Тема 1. «Всегда ли меня понимают близкие люди?»	0,5	0,5	1	<p>Теоретическая часть: Беседа «Семья: взаимопонимание и конфликты», анализ предразводных ситуаций в молодых семьях.</p> <p>Практическая часть. Упражнение «Семейные заповеди» Упражнение «Телепередача «Устами младенца»; блиц-опрос: «Моя семья будет лучше, если...»</p>

	Тема 2. «Роль общения в семье»	0,5	1	1,5	<p>Теоретическая часть: Наука о семейных взаимоотношениях: «Толерантность в семейных отношениях».</p> <p>Практическая часть: Работа в парах: «Модель моей будущей семьи». Из перечисленных в таблице качеств выбрать 3-5 приоритетных.</p> <p>Работа в группах: «Символ семьи». К перечисленным приоритетам добавить рисунок символа семьи, по необходимости корректируем приоритеты.</p>
	Дополнительная творческая клубная работа «Как семья влияет на реализацию ваших желаний?»		1	1	<p>Дискуссия старшеклассников «Семья. Современный взгляд»</p>
	Итоговое занятие – творческое задание «Моя идеальная семья».		1	1	

Таким образом, подготовка молодежи к семейной жизни должна представлять комплекс всесторонних взаимодействий с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми, со

средствами культуры и массовой информации, в результате которых будет происходить осознание особенностей брачно-семейных взаимоотношений, развитие соответствующих чувств, формирование представлений, взглядов, убеждений, качеств и привычек, связанных с готовностью к браку и семейной жизни [3]. Одним из важнейших аспектов проблемы развития психологической готовности молодежи к семейной жизни, которая может решаться посредством клубной деятельности, является правильное понимание молодежью роли семьи и брака в современном обществе, что, в свою очередь, связано с особенностями формирования у них установок, ориентацией на вступление в брак.

Клубная деятельность в подготовке к семейной жизни представляет собой психолого-педагогическое сопровождение формирования компонентов готовности и семейной культуры студентов. Эффективность клуба как технологии возможна при соблюдении определенных условий, в частности: погружение студентов в специально созданную образовательно-воспитательную среду, интеллектуальное воздействие на личность, включение студентов в практическую деятельность (проведение анкетирования, тренингов и других форм работы), направленную на формирование компонентов семейной культуры, использование психологических техник, направленных на повышение уровня готовности к семейно-брачным отношениям.

Подготовка молодежи к семейной жизни является важным, поддерживаемым на государственном уровне, однако недостаточно реализованным на сегодня направлением деятельности. Активизация этой деятельности возможна через увеличение и разнообразие количества технологий, направленных на формирование навыков межличностного общения, готовности юношей и девушек к семейной жизни.

Литература и примечания:

[1] Бондарчук А.И., Шинкарёва Л.В., Иванова Т.И. К вопросу о подготовке студентов вуза к семейной жизни // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 3. С. 138-148.

[2] Галяутдинова С.И., Ахмадеева Е.В. Подготовка к

семейной жизни современной молодежи в условиях проекта «Школа семейного искусства» // Вестник Башкирского ун-та. 2015. № 3. С. 1109-1113.

[3] Молодежь и готовность к браку [Электронный ресурс] // Пути и средства подготовки молодежи к браку и семейной жизни. Семья. Оглядываясь вперед. Что дают дети? // URL: https://www.e-reading.club/chapter.php/1034492/49/Shneyder_-_Semya._Oglyadyvayas_vpered.html.

[4] Подготовка студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству: учеб. – метод. мат-лы / авт. – сост. И.А. Комарова [и др.]. Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. 52 с.

[5] Потапенко О.В., Сергейчук О.В., Цветкова Т.А., Пузыревская Т.М. Подготовка студенческой молодежи к семейной жизни и укрепление ценности семьи в вузе [Электронный ресурс] / URL: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:W5zVBWxtUq4J:www.baa.by/upload/uvrm/podgotovka-k-semeynoy-zhizni.doc+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ua>.

[6] Прошкина М.П. Сущность и специфика формирования ценностного отношения старшеклассников к семейным традициям средствами социально-культурной деятельности // Вестник ТГУ. 2013. № 2. С. 90-95.

[7] Смычек В.Н. Роль высшей школы в подготовке студенчества к семейной жизни / В.Н. Смычек // Организационно-педагогические и идеологические основы работы с молодежью в высшей школе (из опыта работы специалистов по социальной и воспитательной работе со студенческой молодежью и кураторов студенческих групп) / под общ. ред. И.И. Калачевой, С.А. Кулеш. Мн.: РИВШ, 2006. С. 89-96.

© Л.Ю. Беленкова, М.М. Минсафина 2019.

А.Р. Мустафаева,

к.п.н., ст. преп.,

Л.И. Гайдарова,

к.п.н., ст. преп.,

А.Д. Курбанова,

к.э.н., доц.,

Дагестанский государственный

технический университет,

г. Махачкала

ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАЦИОНАЛЬНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ

Аннотация: Данная статья является приоритетным и социально значимым в настоящее время, поскольку в нем задействован такой важный аспект, как культурно– нравственная составляющая личности и основные факторы влияния терроризма, в связи с тем, что республика находится в сложной экономической, социальной ситуации. Развитие образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях.

Ключевые слова: образование, воспитание, нравственность, экстремизм, подростки, полиэтничная среда, общество.

Многонациональное и конфессиональное общество является в воспитание школьников с использованием многовековых традициях надежным противодействие разрушительным силам национализма. Но в связи с трудной и противоречивой культурной и политической обстановкой проблема использования семейных народных традиций духовно-нравственного потенциала в учебно-воспитательном процессе современной школы решена далеко не полностью.

Без нравственного регулирования не может обойтись ни одна область человеческой жизни, в то же время,

нравственность не может успешно выполнять свои функции воспитания человека без сочетания с другими средствами нормативного регулирования, в первую очередь – с таким, как право. В связи с этим обосновывается необходимость формирования в личности правовой культуры, дается содержательный анализ данного понятия в соответствии с современными требованиями, уточняется взаимосвязь права и морали в регулировании общественных отношений [1].

Кризис общества привел к смещению нравственности, проявляющейся в интеллектуально-чувственном, волевом выражении смысла и закономерности жизни в виде синтеза вечных истин, добра, красоты, других высших ценностей и свободы человеческого духа из центрального, основополагающего и всеутверждающего положения в общественной и личной жизни на ее периферию.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление его и развитие. Культура – это, прежде всего, система ценностей, закрепленная в традициях. Она необходима для удовлетворения духовных потребностей и поиска высших ценностей[2].

Питательной средой экстремизма, паразитирующего на религиозных и национальных чувствах, является недостаток у широкого круга людей религиозных знаний и духовной практики, выдержанной в духе многовековых вероисповедных традиций. Под видом древних учений эмиссары экстремизма обычно проповедуют новые идеи, придуманные для оправдания насилия по отношению к людям другой веры. В то же время опыт религиозной жизни и добрососедства, накопленный верующими, остается невостребованным в национальных системах образования, воспитания и массовой информации.

Кроме того, экстремизм, прикрывающийся религиозными или национальными лозунгами, нередко эксплуатирует и такие традиционные ценности, как личная и общественная нравственность, любовь к своему народу. Преступники, декларирующие намерение захватить весь мир, пытаются обратить себе на пользу естественное стремление людей

защитить свою веру и культуру перед лицом воинствующей секулярной глобализации. Экстремистская пропаганда становится привлекательной для тех, кто не может смириться с нравственной распущенностью, безрелигиозностью, социальной и экономической несправедливостью, царящими в современном обществе.

Причиной роста экстремизма в XXI веке стал духовный и нравственный вакуум, образовавшийся в жизни народов. Для его устранения сегодня. Необходимо, чтобы духовно-нравственное воспитание присутствовало в системе образования и в средствах массовой информации. Ответственность за это лежит на государстве, духовный смысл существования которого в ограничении зла и поддержке добра. Настало время, когда народы должны вернуться к мировоззрению, основанному на твердых нравственных принципах, приобрести необходимые познания в религиозной области, обогатиться опытом диалога религий и культур. Это будет лучшей прививкой, убивающей смертельный вирус экстремизма.

Остро ставятся в последнее время вопросы противодействия национальному экстремизму, формированию духовного мира, нравственных ценностей и чувства патриотизма у подрастающего поколения, воспитания у молодежи уважительного отношения к многообразию культур народов, проживающих на территории Юга России [3].

Для России терроризм – это ЧС № 1 социального характера. Это чума, которую надо лечить. Это болезнь, с которой надо бороться. Четкая система противодействия терроризму должна строиться на всех уровнях: международные уполномоченные коллегии – государства в лице своих специальных органов, сил и средств – должностные лица и подразделения хозяйствующих субъектов – сознательный актив гражданского общества.

Мы должны действовать также превентивно, как и в борьбе с пожарами: если там сигнализация, то здесь – наша бдительность; там обучение и тренировки, здесь – наша солидарность и взаимоподдержка, если там профилактика – здесь наша осторожность. Если пожары легче предупредить, чем потом тушить, то здесь – лучше выявить и искоренить, чем

допустить очередной теракт и ликвидировать его последствия.[4]

Литература и примечания:

[1] А.Р. Мустафаева (2011). Исторические предпосылки и проблемы формирования нравственных качеств в поликонфессиональных регионах. Научно-теоретический журнал университета «Ученые записки университета имени Л.П. Лесгафта». №5 5(75) Санк-Петербург. С.89-93 .

[2] Е.П., Белинская. (2016). Этническая социализация подростка, Издательство НПО «МОДЭК», Воронеж, Россия.

[3] В.А. Авдеев Механизм противодействия преступлениям террористического характера и экстремистской направленности в Российской Федерации / В.А. Авдеев, О.А. Авдеева // Юридический мир. – 2014. – № 12. – С. 59-63.

[4] О.С. Бутенко Психологические меры профилактики экстремизма и терроризма / О.С. Бутенко, В.С. Бутенко // Гуманитарные и социально-экономические науки. –2016.– № 6. – С. 40-42.

© А.Р. Мустафаева, 2019

*Ю.Ю. Юдина,
студент 4 курса
напр. «Психолого-педагогическое
образование»,
e-mail: sinyaginajulia@bk.ru,
Э.В. Шелиспанская,
к.п.н., доц.,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме изучения особенностей адаптационного периода воспитанников Суворовского военного училища, представлены основные факторы, оказывающие влияние на успешность адаптации суворовцев. Представлен анализ результата применения программы психологического сопровождения адаптации подростков первого курса и доказана необходимость ее применения.

Ключевые слова: адаптация к военному училищу, школьная мотивация, тревожность, психологическое сопровождение адаптации, воспитанники Суворовского училища.

К числу основных задач довузовских образовательных учреждений Министерства Обороны Российской Федерации относится начальная военная подготовка воспитанников, которая служит первой ступенью в подготовке высококвалифицированных специалистов Вооруженных сил РФ. Суворовские военные училища, предъявляют повышенные требования к воспитанникам в плане физической подготовки, интеллектуального развития, а также личностных свойств, по сравнению с требованиями общеобразовательных школ [3].

Поступление в Суворовское военное училище (СВУ) образует ряд сложных задач перед подростком, в том числе в

плане адаптации к новым условиям жизни. Одна из важнейших трудностей, с которой сталкивается воспитанник СВУ, – это трудность адаптации к новым, сложно и строго организованным требованиям, условиям. Исходя из этого, мы рассматриваем понятие адаптации воспитанников СВУ, причем с точки зрения социально-психологического подхода.

Затронутой нами проблематикой развития личности подростков в системе Суворовских военных училищ занимались Г.Ю. Авдиенко, В.В. Константинов, Ю.В. Кравченко, Ю.М. Львин, А.Г. Маклаков, И.В. Федоткина. А С.В. Чермяниным была разработана концепция профессионального психологического сопровождения учебного процесса в военных учебных заведениях высшего профессионального образования.

Под социально-психологической адаптацией подростка к условиям военного учебного заведения мы понимаем процесс взаимодействия личности подростка-пятиклассника и образовательно-воспитательной среды, в результате чего устанавливается оптимальное соответствие между возможностями, склонностями, интересами, знаниями, умениями и навыками подростка с одной стороны и условиями системы образования и воспитания военного учреждения с другой стороны [3].

К воспитанникам СВУ предъявляются дополнительные требования, которые обусловлены спецификой данных учебных учреждений. Подростки, поступающие в Суворовские военные училища Российской Федерации, переживают серьезнейшую эмоционально-психологическую нагрузку, погружаясь в жизнь военного учебного заведения. По сравнению с подростками общеобразовательных школ, перед суворовцами встает ряд дополнительных сложнейших задач, среди которых адаптация к новым учебным дисциплинам, учебным нагрузкам и педагогическому составу, а также адаптация к совершенно новым условиям жизни, пронизанным военной составляющей, требованиям распорядка дня, новым видам деятельности и однополуму ученическому коллективу [1].

Актуальность изучения данной темы связана с необходимостью планирования и осуществления оптимального психолого-педагогического сопровождения воспитанников в

адаптационный период, которое позволит компенсировать недостатки адаптационных возможностей подростков, поскольку успешная адаптация обеспечивает как равновесие личности в изменившихся условиях обучения и воспитания, так и способствует дальнейшему личностному, социальному и психологическому развитию.

Для решения вышеуказанных проблем нам представляется необходимым планирование и осуществление оптимального психологического сопровождения суворовцев в процессе начального периода их обучения в военном учебном заведении, которое позволит компенсировать недостатки адаптационных возможностей подростков.

Для выявления исследуемых психологических параметров нами была продиагностирована экспериментальная группа респондентов – суворовцы первого курса в возрасте 10-11 лет. В качестве психодиагностического инструментария использовались следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса, анкета «Оценка школьной мотивации» Н.В. Лускановой. Вначале проводилась диагностика исследуемых параметров в начале учебного года, а после проведения тренинговых занятий по разработанной нами программе, ориентированной на оказание психологической поддержки и помощи суворовцам в решении проблем адаптационного периода, была проведена итоговая диагностика уровня адаптации подростков в конце учебного года.

На этапе первоначальной диагностики уровня школьной мотивации и тревожности в экспериментальной группе были получены следующие результаты: у воспитанников наблюдается положительное отношение к обучению, но училище больше привлекает своей внеучебной деятельностью, познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, поэтому учебный процесс их мало привлекает.

На втором этапе исследования особенностей адаптации суворовцев нами были выявлены следующие особенности. У воспитанников диагностируемой группы произошли положительные изменения в мотивационной сфере, увеличилось количество подростков, обладающих стойкой мотивацией к обучению. Показатели по шкале «негативное отношение к

училищу» снизилось, а результаты шкалы «хорошая мотивация» возросли, что свидетельствует об успешной динамике развитии познавательного интереса к учебной деятельности.

К числу показателей степени адаптации воспитанников Суворовского военного училища относится изменение уровня тревожности. Общая тревожность проявляется как состояние эмоционального беспокойства суворовца, связанное с различными формами его включения в жизнь училища. Высокие и повышенные показатели говорят о том, что эти подростки, пребывая в училище, склонны переживать тревожность разной степени интенсивности. А высокий уровень тревожности оправдывает недостаточный уровень самоконтроля в учебе, что может проявиться в низкой познавательной активности.

Оценка уровня тревожности диагностируемой группы проводилась по трем факторам – общая тревожность, самооценочная тревожность и межличностная тревожность. Исследование тревожности в начале учебного года показало, что самый высокий уровень тревожности наблюдался по фактору «общая тревожность в училище». А показатели по фактору «самооценочная тревожность» указывают на проблемные моменты в ситуациях самораскрытия. Суворовцы испытывают негативные эмоции в ситуациях связанных с обучением и общением с преподавателями, усвоением форм и правил нового режима, переживают сильный страх в ситуациях общения с сокурсниками, командирами и воспитателями, что подтвердилось высокими баллами по шкале «межличностная тревожность».

В результате исследования, проведенного в конце учебного года было выявлено, что показатели по всем трем показателям уровня тревожности в экспериментальной группе заметно снизились, что говорит об успешной адаптации воспитанников Суворовского военного училища. Условия жизни в училище и трудности адаптационного периода и обучения не считаются травмирующими для подростков и не мешают полноценному развитию личности воспитанника, созданию дружеских связей и взаимоотношений.

Проведенный качественный анализ полученных результатов показал, что в экспериментальной группе

количество дезадаптированных суворовцев после работы нашей программы по успешной адаптации снизился на 8 %. Полученные результаты подтвердили эффективность применения программы психологического сопровождения подростков СВУ в период адаптации к условиям жизни и обучения в училище. По итогам ее реализации выявлено повышение уровня мотивации к учебной деятельности, улучшение отношений со взрослыми и сверстниками, положительная динамика социометрических показателей, устойчивое положительное психоэмоциональное состояние, а также снижение уровня тревожности.

Литература и примечания:

[1] Капустин Н.П. Адаптивная образовательная система школы. М.: АСТ, 2002. С.224.

[2] Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами. Волгоград: Учитель, 2008. С.238.

[3] Кравченко Ю.В. Особенности процесса адаптации подростков к условиям обучения в общеобразовательных военных учебных заведениях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2006. С.102.

[4] Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) // Психология. 2004. № 2. С.27-30.

[5] Слостенин В.А. Психология и педагогика: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2006. С.18.

© Ю.Ю. Юдина, 2019

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Гладко,
к. филол. н., доцент,
М.В. Копосова,
магистрант
напр. «Коммуникативный
менеджмент»,
МГЛУ,
г. Минск, Беларусь

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: мотивация персонала является одним из важнейших направлений работы любой организации. На сегодняшний день механизмы и компоненты геймификации дают возможность с наименьшими материальными затратами решать проблемы мотивации персонала современной компании. Они позволяют сформировать более интерактивную, захватывающую рабочую среду, понятную и интересную для сотрудников поколения Y, способны наладить эффективную коммуникацию в организации.

Данная статья описывает результаты исследования элементов геймификации в различных организациях г. Минска государственной и частной формы собственности. Особый интерес представляют результаты анкетирования сотрудников образовательных учреждений.

Ключевые слова: геймификация, мотивация, организационная культура, государственные организации, коммерческие организации.

Каждый руководитель знает, что самым важным ресурсом любой организации являются ее сотрудники. И каждый руководитель понимает, как трудно управлять этим ресурсом. Задача менеджмента состоит в том, чтобы максимально эффективно использовать возможности персонала. Какими бы сильными не были решения руководителей, эффект от них

может быть получен только тогда, когда они удачно воплощены в дела работниками организации.

Подчиненные ожидают от своей компании не только получения соответствующей заработной платы, а гораздо большего удовлетворения их психологических потребностей. Они хотят, чтобы руководство наглядно показывало, что они хорошо выполняют возложенную на них работу. Они также желают получить удовлетворение: как от самого процесса работы, так и от успеха всей организации. Только хорошо заинтересованные сотрудники могут внести существенный вклад в достижение организацией высоких результатов. И вот здесь важную роль играет процесс мотивации работника к труду [1, с.10-11].

Мотивация – это одна из основных функций менеджмента, направленная на побуждение людей к эффективной деятельности. Однако из-за множества изменений в демографии, технологиях и конкурентной среде руководство некоммерческих и государственных компаний все чаще обращается к новым способам радикального переосмысления организации в целом, в частности мотивации сотрудников, повышения уровня их вовлеченности. В условиях серьезной конкуренции, как частным компаниям, так и государственным организациям важно иметь квалифицированный и инициативный штат сотрудников, которым бы хотелось работать как для личной выгоды, так и для общего успеха. Для достижения данной цели важно анализировать уже имеющиеся теории мотивации и создавать новые. Только так организации смогут лучше использовать ресурсы, которые имеются у сотрудников, повысить эффективность их работы, выйти на новый уровень развития, при этом идя в ногу со временем.

На сегодняшний день следует выделяются 2 вида мотивации персонала материальная и нематериальная. Несомненно, важен каждый вид мотивации для достижения поставленных целей, но в совокупности они работают наиболее эффективно [2, с. 54]. Однако, как известно, большинство работников расценивают получаемые ими за работу деньги (неважно, получают они их в виде зарплаты или премии) как справедливый обмен на труд, который они отдают своей

организации [3, с. 125].

Важно помнить, что люди работают не только ради хлеба насущного. Другие знаки отличия и ценные подарки могут использоваться как дополнение к ним. Таким образом, ценность поощрения часто кроется не в самой награде, а в чувстве эмоционального удовлетворения, которое люди испытывают при достижении цели.

Еще больше сложностей возникает с молодыми работниками, относящимися к категории поколения Y, недавно вошедшими в трудовую деятельность. Вступающие в трудовую деятельность поколение Y (1984-2000 годы рождения) по ценностям и мотиваторам существенно отличаются от поколения бэби-бумеров (1943-1963 годов рождения) и поколения X (1963-1984 годы рождения). Поколение Y очень виртуализированно, его представители выросли на компьютерных играх, часть их жизни проходит в социальных сетях и глобальном доступе к любой информации и в связи с этим действенным инструментом их мотивации становится геймификация трудового процесса. [4, с. 30–31].

Высокая скорость общественных и технологических изменений сформировала у поколения Y ориентацию на необходимость «жить здесь и сейчас», а обстановка семейного почитания – уверенность в ценности собственной жизни, важности быстрого и полного удовлетворения потребностей независимо от предпринимаемых усилий. Эти обстоятельства обусловили наличие у «игреков» следующих особенностей; ориентация на быстрый результат, осознание важности самореализации, желание совместить личную жизнь и работу, предпочтение гибкой занятости, склонность к содержательной, интересной деятельности (работе «со смыслом»), отношение к деньгам как к инструменту, а не цели, чувствительность к комфортному климату на рабочем месте. Именно поэтому способы стимулирования и мотивации, которые компании применяют для поколения X, например, здесь будут неэффективны или вовсе не будут работать.

Поддерживают идею определения геймификации как бизнес-инструмента Д. Хантер и К. Вербах, однако они уделяют большее внимание развитию игрового мышления. Хантер и

Вебах считают, что геймификация является собой «игру мышления в практике», указывая, что современный процесс предоставления товаров, услуг, сервиса или внутренних систем организации становится частью мира игрового дизайна [5, с. 115].

Главная цель геймификации заключается в использовании психологии игры. При рассмотрении сущности геймификации исследователи сходятся в том, что она не является процессом создания игры, а является лишь переносом отдельных позитивных компонентов, механизмов и характеристик игры (цель, правила, обратная связь и свобода участия) в неигровую среду. Стремление получить удовлетворение является одним из самых мощных мотиваторов, побуждающих личность увлеченно и с полной отдачей заниматься чем-либо. Поэтому добавляя веселья в работу, используя механизмы игры, игровые компоненты и, прежде всего, формируя игровое мышление можно достичь полной вовлеченности сотрудников, энтузиазма в выполнении заданий, а также сформировать обучающую среду организации, предлагающую новые способы решения проблем и новый опыт [5, с. 133]

Несмотря на столь положительные перспективы и применение геймификационных проектов во многих направлениях бизнеса, внедрение концепции геймификации продвигается медленными темпами. Всего 17% зарубежных компаний используют данные методы. В России процент применения еще ниже: исходя из данных социологического исследования HR-специалистов: только 6% респондентов знакомы с геймификацией и используют ее элементы в своей деятельности, 17% опрошенных заявили, что слышали что-то об этом, а подавляющее большинство респондентов (77%) сказали, что первый раз слышат о таком понятии.

Проанализировав белорусские новостные и бизнес-порталы, а также специализированные периодические издания, мы увидели, что понятие геймификации фигурирует в статьях белорусских авторов только лишь с 2014 года. При этом авторами делается упор на использование игровой индустрии в качестве маркетингового приема, а также для привлечения и удержания клиента. В контексте управления кадрами

геймификация практически не рассматривается, как следствие отсутствуют адекватные опросы или исследования на этот счет.

Данное исследование проведено с целью выявления уровня распространенности элементов геймификации в государственных и коммерческих организациях г. Минска. Были проанализированы результаты анкетирования государственных и частных учреждений и предприятий, из которых 50% составили образовательные заведения. Государственную отрасль представили 40 учреждений образования (среднее, профессионально-техническое и высшее), а также 40 организаций сферы налогообложения, сельского хозяйства, социальной защиты, банковской системы, транспортировки товаров, изготовления молочной продукции. Коммерческие структуры включили логистику, туризм, физкультурно оздоровительный комплекс, розничную торговлю продуктами питания, строительными материалами и канцтоварами, мобильную связь, IT, бюро переводов, а также парикмахерские услуги.

Сотрудники данных организаций получили анкеты, которые содержали вопросы закрытого и открытого типа. Респондентам предлагалось выбрать из перечисленных приемов геймификации те, которые присутствуют у них в организации. Так же респонденты имели возможность самостоятельно описать те игровые элементы, которые имеют место у них на рабочем месте, но не учтены в анкете. По результатам опроса была составлена следующая диаграмма, иллюстрирующая механизмы геймификации, представленные в их организации (рис. 1):

Мы видим, что практику накопления очков за проделанную работу, которые затем трансформируются в премию или бонусы, имеют две государственные организации (банковская система и транспортировка товаров) и 5 коммерческих компаний (логистика, розничная торговля продуктами питания и строительными материалами, мобильная связь и парикмахерские услуги). Бейджи и другие отличительные знаки за успешно выполненную работу, проект, заказ получают сотрудники двух коммерческих фирм (мобильная связь и парикмахерские услуги). В государственных

организациях такой механизм отсутствует.

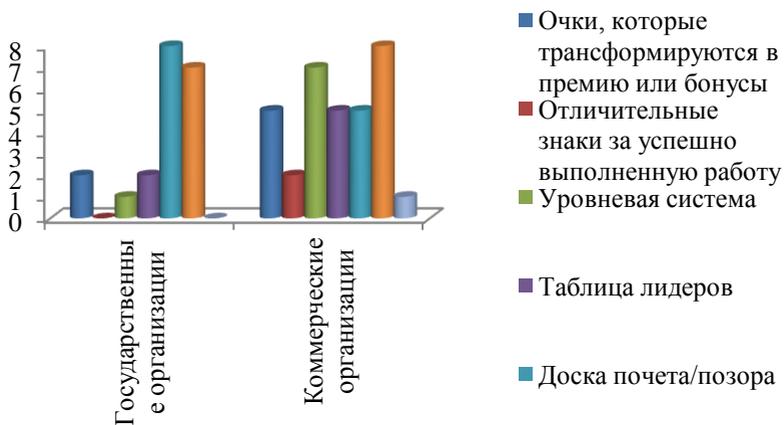


Рисунок 1 – Элементы геймификации в государственных и коммерческих организациях

Уровневая система, а именно выделение таких ступеней, как *новичок*, *ученик*, *знаток*, *профи* присутствует в одной государственной организации (транспортировка товаров) и в семи частных компаниях (логистика, туризм, бюро переводов, ИТ, розничная торговля продуктами питания и строительными материалами, парикмахерские услуги).

Таблицей или рейтингом лидеров пользуются представители двух государственных учреждений (среднее образование и транспортировка товаров), а также представители пяти частных фирм (логистика, туризм, розничная торговля продуктами питания и канцтоварами, мобильная связь).

Восемь государственных учреждений широко применяют практику размещения работников на доске почета/позора (среднее образование, налогообложение, сельское хозяйство, банковская система, транспортировка товаров, производство молочной продукции, социальная защита), а вот коммерческие структуры такие доски не жалуют, представителей всего пять (розничная торговля канцтоварами, продуктами питания, строительными материалами, логистика, туризм).

Повсеместно распространено участие в квестах, соревнованиях, играх: в семи государственных организациях (среднее образование, сельское хозяйство, банковская система, транспортировка товаров) и в восьми частных (логистика, бюро переводов, ИТ, розничная торговля, физкультурно-оздоровительный комплекс, мобильная связь, парикмахерские услуги).

В государственных структурах отсутствуют онлайн-игры и приложения для сотрудников, в частных же такое приложение есть только в туристическом агентстве.

Кроме вышеперечисленных приемов геймификации работники сфер налогообложения, социальной защиты и сельского хозяйства упомянули о получении грамот, благодарностей и похвальных листов. Сотрудники сферы розничной торговли строительными материалами указали, что со всеми праздниками их поздравляют в виде игр, театрализованных представлений, квестов.

Так, коммерческие компании превосходят государственные организации по всем показателям за исключением досок почета. Безусловно, это обусловлено тем, что такие понятия, как социалистические соревнования, стахановское движение, доски почета – это ведь тоже игровые механики, существовавшие еще во времена социалистических республик и сохранившиеся до наших дней. Государственные организации не торопятся использовать инновационные инструменты управления персоналом по причинам разновозрастного коллектива, материальных затрат, трудностях во внедрении и прочих проблемах.

Интересные результаты были получены в результате опроса работников сферы образования. Сотрудники 20 образовательных учреждений (школ, гимназий) г. Минска выразили свое мнение относительно возможности использования различных механик геймификации в целях повышения продуктивности, мотивации. Так, никто из участвующих в анкетировании не поддерживает идею оценивания баллами или очками за проделанную работу. Педагоги не хотят дополнительного оценивания и контроля. Однако 6% респондентов согласились бы получать бейджи или

другие отличительные знаки за свои достижения, так как это выделяло бы работников из общего числа.

14% опрошенных были бы не против участия в квестах, соревнованиях, играх. С другой стороны, преподаватели отмечают, что организация таких мероприятий требует времени и места.

Подобный опрос был проведен среди профессорско-преподавательского состава 20 учреждений среднего специального и высшего образования. Численный состав таких организаций намного больше учительского коллектива: несколько факультетов, десятки кафедр, сотни педагогов, менеджмент. С таким количеством сотрудников организовать подвижный квест станет миссией практически невыполнимой.

Наибольший процент, а именно 38% принадлежит пункту, посвященному не денежным вознаграждениям: подаркам, сертификатам, путевкам. Сотрудники хотели бы получать такие бонусы на регулярной основе за проделанную работу, методические разработки, инновационные идеи, креативные лекции и семинары, положительные отзывы от студентов и коллег. Безусловно, для эмоциональной и психологической полноты существования все люди нуждаются во внимании и в личном признании.

На втором месте (28%) по числу желающих иметь данное нововведение в своей организации – доска почета или таблица лидеров. Требования аналогичны преподавателям школы, а именно доска почета должна выглядеть современно и учитывать разные достижения. Лучше всего, если такая таблица лидеров будет виртуальной, на интернет-платформе, а не на стене в фойе.

Онлайн-игру или приложение для сотрудников предпочли бы установить 25%. Преподаватели отметили, что такая форма наиболее удобна и приемлема, исходя из разного возраста коллектива и наличия небольшого количества свободного времени. Такое приложение могло бы помочь не только решить рабочие вопросы, но и способствовать межличностной коммуникации между студентами, педагогами и руководством.

И наименее популярными опциями геймификации среди профессорско-преподавательских составов оказались бейджи,

рейтинги и т.д.

Подводя итог, отметим, что геймификация является одним из лидеров среди способов нематериальной мотивации. Ее элементы и механики включают в себя все то, что так необходимо современному работнику: игровой и соревновательный момент, выявление лидеров, награду и поощрение. Однако из результатов анкетирования следует, что активными пользователями геймификации являются коммерческие компании, а государственные организации игровые элементы практически не используют. Учреждения образования, деятельность которых, казалось бы, способствует творчеству и креативному мышлению, избегают геймификации по причинам устоявшихся норм и правил поведения, существующих традиций и нежелания вносить какие-либо коррективы.

Литература и примечания:

[1] Кондратьев О.В. Мотивация персонала. Нет мотива – нет работы / О.В. Кондратьев, М.В. Снежинская. – Москва: Альфа-пресс, 2005. – 215 с.

[2] Шатилова Е.О. Геймификация как инструмент корпоративной культуры / Е.О. Шатилова // Корпоративная культура. – 2012. – № 16. – С. 20–22.

[3] Штонда А.С. Геймификация, как инструмент успешного управления персоналом / А.С. Штонда // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2017. – № 2. – С. 125–130.

[4] Земскова М.С. Внедрение геймификации в процесс мотивации персонала поколения Y / М.С. Земскова, М.В. Краснова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 10. – С. 29–33.

[5] Вербах К. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / К. Вербах, Д. Хантер. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 224 с.

Т.Т. Тұрдах,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
Н.Т. Каиржанова,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: turdahova@mail.ru,
науч. рук.: Б.Ж. Шарапова,
ст. преп.,
Евразийский национальный
университет им. Гумилева,
г. Астана, Казахстан

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОРОДСКИХ РЕКРЕАЦИОННЫХ ДЕЛОВЫХ РАЙОНОВ ГОРОДА АКТАУ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию городских деловых районов города Актау в Западном Казахстане. Туристический потенциал прибрежного района города Актау.

Ключевые слова: рекреационные деловые районы, центральный деловой регион, городские рекреационные районы, туризм, город Актау в Западном Казахстане.

Рекреационные деловые районы представляют собой особую зону, основанную на рекреационных и коммерческих услугах города. С момента возникновения концепции РБР как важнейшей функциональной зоны, привлекает внимание научной и других отраслей. Формирование и развитие РДР привело к появлению новых инициатив по развитию городов: городские зоны, предлагающие различные виды услуг, более конкурентоспособны, чем та, в которой они предлагают один тип услуг. Городская РБР должна не только обслуживать туристов, но и обслуживать местных жителей и жилые районы.

Город делится на четыре типа РБР: большой торговый центр (Торговый дом), торговый центр, пешеходная улица, исторический и культурный центр старого города, метро и культурный туризм. [3]

Несколько ученых изучая модели РДР сделали свои собственные выводы. В 1923 году представитель Чикагской школы Е.В. Берджесс представил концепцию "центрального делового региона". Результаты исследований ЦДР по сравнению с РДР не так много. В связи с этим, Берет проводит тщательный анализ развития прибрежного туризма, исследуя наиболее популярные туристические направления: на пляже, в сфере общественного питания, развлечений, бизнеса. Для изучения предназначены городские и туристско-рекреационные зоны.[3]

Для исследование городских рекреационных районов я взяла город-Актау. Актау-один из самых благоприятных городов, где можно легко развивать городские рекреационные деловые районы.

Бывшим городом Актау был Шевченко, центр Мангистауской области. Город был переименован в 1991 году. Прекрасный город на побережье Каспий – центр газовой и нефтяной промышленности. Актау славится и отличается своими улицами от других городов Казахстана. В этом городе нет названий улиц, все улицы делятся на микрорайоны. В городе 36 микрорайонов. В Актау много музеев, театров и других достопримечательностей, привлекающих гостей города, и радующих своей красотой местных жителей.[4]

Исследуя городские рекреационные деловые районы города Актау, можно с уверенностью сказать, что потенциал развития огромен. В ближайшее время в городе преобладает промышленное развитие. В современном городе есть много мест для отдыха и развлечений. На побережье города есть много различных баз отдыха. Центр растет с объектами, посвященными временам культуры. Это театры, музеи, торговые центры, один из них – торгово-развлекательный центр Астана. В Актау находится Дворец культуры имени Абая, Драматический театр имени Н. Жантурина. В городе есть памятник вечному огню и ботанический сад.

На берегу моря так же много развлекательных центров, спортивных и культурных комплексов, а также развлекательных заведений. Организованы развлекательные мероприятия для молодежи и семей. Есть много развлекательных комплексов, таких как «Актау», «Ардагер», «Байтерек» и других мини-

комплексов. Летом здесь есть специальные пляжи для жителей и гостей поселка: «Друзья», «Нур Плаза», «Манила». Кроме того, лагерь и места отдыха под открытым небом, которые считаются частными, оказывают большое влияние на благосостояние людей. Очень популярные кафе в городе «Arabian Beer Bar и Gloria Jeans». Так же, в городе можно найти такие отели, как «Grant Hotel Victory», « Spring» и «Victoria».

Актау является одним из научных и культурных центров на западе республики. А так же, в городе есть, Нефтегазовый научно-исследовательский и проектный институт, Казахский национальный технический университет, средние специальные школы, музыкальные, спортивные, общеобразовательные школы, областной театр, исторические музеи краеведения, гостиницы, медицинские учреждения.

Мангистауский областной краеведческий музей является одним из важнейших культурных центров нашей республики. Музей был основан в 1975 году. Здесь хранится более 55 тысяч экспонатов древней истории, уникальной этнографии Мангистауской области, уникальной архитектуры этого региона, уникальной природы, известных исторических деятелей.[3]

Для развития городских рекреационных районов необходимо выявить туристический бизнес район. Цель ТБР – повысить чувство гордости за город, собрав все удобства и развлечения в одном месте. Этот туристический бизнес является рекреационным деловым районом с окружающими памятниками.

Так как многие туристы и местные жители больше всего времени проводят на берегу моря, как центр туристического района, в городе Актау, мы взяли торговый центр "Астана", который находится на берегу моря Каспий. Где акимат построил специальные дорожки, скамейки, игровые площадки, кафе, рестораны, прокаты велосипедов и памятники для гостей побережья. Можно отметить, что региональная схема прикаспийских улиц хорошо развита.

Красота города не меньше, чем на многочисленных курортах Черноморского побережья Кавказа. Многоэтажные здания, построенные из петель, привлекательны своей внешней

красотой и элегантностью своего интерьера. Несмотря на дефицит воды, город хорошо посажен. На улицах много красивых кустарников, между домами выстроены небольшие площади и цветники. Побережье Каспийского моря – это хорошо оборудованная зона отдыха с профилактикой, уютными коттеджами, общественным питанием и культурными услугами для отдыха.

Я думаю, что Каспийская побережная дорога, скорее всего, будет развиваться. Потому что, сегодня правительство делает большой вклад. Культурные объекты растут изо дня в день на пляже. Различные условия используются для привлечения туристов.

В настоящее время торговый маршрут Каспийского маршрута РБР очень хорошо развит. Тем не менее, рекреационная деятельность все еще нуждается в улучшении. Невозможно полностью удовлетворить спрос туристов, помимо торговли, туризма, отдыха, развлечения и других нужд. Даже если туристический бизнес район может удовлетворить некоторый спрос, сам город не подходит по критериям для полноценного получения позитивных эмоций. На ряду с этим можно отметить следующие преимущества и недостатки города Актау:[3]

Основным преимуществом является расположение у Каспийского моря. Это хороший фактор для развития туризма. Он также оснащен многочисленными торгово - развлекательными заведениями на побережье Каспийского моря. Отель и питание находятся в удобном месте.

А теперь давайте поговорим о недостатках, основным недостатком которых является слабая инфраструктура. Город Актау в настоящее время развивает туристическую индустрию и вносит свой вклад в развитие инфраструктуры. Так же дороги в городе тоже в плохом состоянии.

В данный момент акимат занимается и делает хорошие шаги в направлении развития туризма в городе. Все старые фонари на улице были заменены на светодиодные. Результат хорошо виден, а яркость придает городу особую красоту. Это только одно преимущество. «Умный фонарь» автоматически активируется в 8 часов вечера и отключается в 7 часов утра..

Главное, что светодиоды экономят до двух раз источник энергии. Новый светильник, установленный в двойном микрорайоне, позволил снизить затраты на электроэнергию на 50% в течение двух месяцев.

Кроме того, на побережье Каспий будет установлено 100 пальм. В качестве эксперимента на побережье были установлены искусственные пальмы. Их высота 11 метров. Они вызвали большой интерес у жителей города. Даже в плохую погоду горожане и гости организуют фотосъемку с тропическими деревьями. Они будут занимать расстояние 1,5 км на побережье Каспийского моря в июне.

Для улучшения городских рекреационных районов нужно уже сейчас делать огромный вклад в их дальнейшее развитие. Например, необходимо строить новые туристические направления для туристов. Такие, как тематические парки, зоны отдыха и т.д. Необходимо увеличить количество общественных мест, таких как комфортные условия для туристов, места кормления и встречные переходы на пешеходной улице в Каспийском море.

В рамках реализации «Международного транспортного коридора Западная Европа – Западный Китай» предполагается создание современной туристской инфраструктуры для размещения, отдыха и получения необходимых сервисных услуг туристами с привязкой к уникальным объектам туризма регионов и с соответствующими условиями на западных и восточных «пограничных воротах» республики.[1]

В заключений, РБА является основной частью городской рекреационной системы, а также основным перевозчиком городского центра отдыха. Развитие теории РБА обеспечивает новое измерение и новую модель развития исторических и культурных блоков в городе.

С точки зрения релаксации, Каспийский маршрут столкнулся с некоммерческими, рекреационными проблемами. Он не ориентирован на улучшение рекреационных объектов и услуг.

Интенсивное развитие торговли, гостиничного и ресторанного бизнеса связано, прежде всего, с ростом инвестиционной активности в экономике региона, а также с

увеличением доходов населения. Генеральный план предусматривает создание научного и административного центра по производству сероводорода на шельфе Каспийского моря, создание крупнейшего международного логистического комплекса (Западные Ворота) международного значения, бизнес-центра и туристической индустрии и центра отдыха. В связи с этим гостиницы, предприятия общественного питания и торговые предприятия будут значительно расширены для удовлетворения потребностей как казахстанских, так и иностранных специалистов и туристов.

Литература и примечания:

[1] Концепции развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2020 г.: Постановление Правительства Республики-ки Казахстан от 28 февраля 2013 г. № 192.

[2] UNWTO и статистика Казахстана / Модель прогноза // [ЭР]. Режим доступа: stat.k

[3] Статья – Исследование мест отдыха в городской зоне отдыха – Анализ ситуации в Гуанчжоу, Китай. – электронная почта автора: liuyuhua8912@hotmail.com

© Т.Т. Тұрдах, Н.Т. Каиржанова, 2019

ПОЛИТОЛОГИЯ

Н.И. Власенко,
студент 4 курса
напр. «Зарубежное регионоведение»,
e-mail: vlaskenko.vlg@gmail.com,
науч. рук.: **С.И. Морозов,**
к.полит.н., доц.,
ВолГУ,
г. Волгоград

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АМЕРИКАНО- МЕКСИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена выявлению актуальных проблем отношений США и Мексики на современном этапе и поиску путей их разрешения. Определено, что взаимоотношения стран сегодня носят асимметричный характер. Выявлено, что актуальными проблемами американо-мексиканских отношений являются: 1) миграционная; 2) борьба с наркотрафиком; 3) стремление удержать Мексику в сфере влияния США. Единственно возможным вариантом решения данных проблем является пересмотр соглашения NAFTA в сторону равноправного диалога и смягчение миграционной политики США.

Ключевые слова: американо-мексиканские отношения, миграция, NAFTA, USMCA.

Отношения Соединенных Штатов Америки (далее – США) и Мексиканских Соединенных Штатов (далее – Мексика) имеют достаточно длинную и весьма противоречивую историю. Начиная с XIX века она была наполнена этапами противостояния, а также и периодами плодотворного сотрудничества. На современном этапе американо-мексиканских отношений возникло множество проблем и сложностей, разрешение которых в ближайшей перспективе может означать благоприятное развитие партнерских

отношений между государствами. В свою очередь, усугубление отдельных аспектов взаимоотношений государств может привести к дестабилизации ситуации в различных сферах американо-мексиканского взаимодействия, в том числе и в разрезе пограничного сотрудничества.

Американо-мексиканская граница традиционно признавалась в качестве своеобразного водораздела между англо-саксонской и ибероамериканской цивилизационной общностью, была своего рода осью американской системы международных отношений, которая определяла, и в данный момент разграничивает центр и периферию Североамериканского региона. Кроме того, своеобразие социально-экономических и иных связей между США и Мексикой заключалось в соседстве регионов с разным уровнем политической культуры населения, а также резко отличающимися друг от друга темпами экономического роста.

В этой связи, с конца 1990-х годов американо-мексиканские отношения стали приобретать противоречивый характер, что стало наиболее ярко проявляться в период деятельности государственных секретарей США Кондолизы Райс и Хиллари Клинтон [1].

Конфликтность и противоречивость в американо-мексиканских отношениях определяются также через миграционные изменения, характерные для 4 пограничных штатов США и 6 приграничных штатов Мексики. Последняя постоянно стремилась к увеличению собственного торгового оборота, что было возможно посредством привлечения американских инвестиций. К тому же, уровень заработной платы в Мексике гораздо меньше, чем в США, что вызывает постепенный отток мексиканского населения к американо-мексиканской границе для проникновения на территорию США [2].

Важно подчеркнуть, что соглашение НАФТА, заключенное в 1992 г. между США, Мексикой и Канадой, было призвано также стабилизировать мексиканскую экономику, приблизить ее развитие к уровню США. Несомненно, оно обладало определенными плюсами, что подтверждается показателями американских инвестиций в мексиканскую

экономику. В частности, их объем вырос с 16,97 млрд. долларов в 1994 г. до 109,67 млрд. в 2017 году [3].

Своеобразной кульминацией попыток торгово-экономического сближения США и Мексики помимо NAFTA стал Договор о партнерстве в сфере безопасности и процветания Северной Америки (SPP), подписанный 23 марта 2005 г. в г. Вако (штат Техас, США) [4]. Данным соглашением были определены следующие сферы сотрудничества: 1) усиление конкурентоспособности США, Мексики и Канады посредством снижения закупочной стоимости производимой США продукции, в том числе и в автомобилестроительной отрасли; 2) создание эффективной и безопасной пограничной системы; 3) энергетическая безопасность и защита окружающей среды; 4) пищевая и продуктовая безопасность; 5) организация ответа на чрезвычайные угрозы (кибернетические, химические и биологические) [5].

Несмотря на дипломатическую активность американцев в отношении Мексики в 2005-2013 гг., именно в этот период работы администрации государственных секретарей США К. Райс и Х. Клинтон наблюдалась политика двойных стандартов в отношении Мексики. С одной стороны, в американском Конгрессе происходили постоянные споры вокруг соглашения NAFTA, договора SPP и безопасности американо-мексиканской границы, а с другой – предпринимались попытки укрепить двусторонние отношения, придать им более партнерский характер посредством помощи мексиканскому правительству в решении внутренних проблем (мафия, наркоторговля и препятствие их проникновению в США), а также миграционного вопроса [6].

Приход к власти в США Д. Трампа показал напряженность в отношениях двух государств. Выбранный нынешним президентом США политический путь, основанный на неприятии ранних торгово-экономических договоренностей в формате NAFTA привел к формированию нового типа «политики обороны» США в отношении многих государств мира, в том числе и Мексики. Мнение американского президента относительно Мексики, заключающееся в том, что данная страна является источником преступности США и роста

нелегальной миграции, однозначно не приводит к стабилизации двусторонних отношений между государствами [7].

Несмотря на то, что отношения США и Мексики на сегодняшний день являются асимметричными, и у каждой из рассматриваемых стран существуют свои внешнеполитические приоритеты, между ними существует определенная взаимозависимость, которая не позволяет им довести двусторонние отношения до стадии крупного структурного кризиса.

С другой стороны, постепенное проникновение Китайской Народной Республики на региональные рынки в течение последних десятилетий, в том числе и на мексиканские, вызвало большое количество финансовых убытков для США [8].

В конечном итоге, договор USMCA, заключенный 30 ноября 2018 г. между государствами Северной и Центральной Америки (США, Канада, Мексика) привел к выстраиванию торгово-экономических отношений на качественно новой основе. В контексте современных американо-мексиканских отношений данное соглашение предполагает увеличение количества рабочих мест на предприятиях промышленного агрокультурного сектора, рост производства автомобилей, грузовиков и иных видов автомобильной продукции [9]. Однако, проведенный анализ данного договора показал усиление вектора американского экономического влияния в регионе, что вполне соответствует политике протекционизма Д. Трампа, выстраиваемой с января 2017 г.

Таким образом, в результате проведенного эмпирического исследования в качестве проблемных моментов отношений США и Мексики можно определить следующие: 1) проблема пограничного сотрудничества; 2) торгово-экономическое сотрудничество; 3) проблема наркотрафика; 4) стремление США удержать Мексику в своей геополитической орбите. При этом, единственно возможным вариантом решения данных проблем или их существенного смягчения является возврат США и Мексики к формату НАФТА, его демократизация, смягчение миграционного режима, выстраивание равноправного межгосударственного диалога, с акцентом на укрепление национальной безопасности США и Мексики.

Литература и примечания:

[1] Remarks with Mexican Foreign Relations Secretary Patricia Espinosa. October 23, 2008 [электронный ресурс]. URL.: <https://2001-2009.state.gov/secretary/rm/2008/10/111205.htm> (дата обращения: 15.01.2019). – Заглавие с экрана.

[2] Гришина А.Е. Роль НАФТА в американо-мексиканских отношениях [электронный ресурс] // Электронный научный журнал – Международный студенческий научный вестник. URL.: <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=17153> (дата обращения: 29.01.2019).

[3] Foreign direct investment (FDI) from the United States into NAFTA countries from 1994 to 2017 (in billion U.S. dollars, on a historical-cost basis) [электронный ресурс]. URL.: <https://www.statista.com/statistics/664711/foreign-direct-investment-from-us-into-nafta/> (дата обращения: 05.02.2019). – Заглавие с экрана.

[4] Security and Prosperity Partnership of North America: An Overview and Selected Issues [электронный ресурс]. URL.: <https://fas.org/sgp/crs/row/RS22701.pdf> (дата обращения: 19.01.2019). – Заглавие с экрана.

[5] Security and Prosperity Partnership of North America: An Overview and Selected Issues [электронный ресурс]. URL.: <https://fas.org/sgp/crs/row/RS22701.pdf> (дата обращения: 19.01.2019). – Заглавие с экрана.

[6] NAFTA's Impact on U.S. Workers [электронный ресурс]. URL.: <https://www.epi.org/blog/naftas-impact-workers> (дата обращения: 23.01.2019). – Заглавие с экрана.

[7] “Drug dealers, criminals, rapists”: What Trump thinks of Mexicans [электронный ресурс]. URL.: <https://www.bbc.com/news/av/world-us-canada-37230916/drug-dealers-criminals-rapists-what-trump-thinks-of-mexicans> (дата обращения: 21.11.2018). – Заглавие с экрана.

[8] Why does China want to include Mexico in BRICS? [электронный ресурс]. URL.: <https://www.quora.com/Why-does-China-want-to-include-Mexico-in-BRICS> (дата обращения: 15.02.2019). – Заглавие с экрана.

[9] United States – Mexico – Canada Agreement [электронный ресурс]. URL.: <https://ustr.gov/trade->

agreements/free-trade-agreements/united-states-mexico-canada-agreement (дата обращения: 30.01.2019).

© *Н.И. Власенко, 2019*

*Е.А. Якушева,
студент 4 курса
напр. «Зарубежное регионоведение»,
e-mail: iakusheva.elizaveta@gmail.com,
науч. рук.: И.А. Соков,
к.и.н., доц.,
ВолГУ,
г. Волгоград*

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ ВАЖНОСТЬ АРКТИЧЕСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В КОНТЕКСТЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ США

Аннотация: в данной статье приведены основные причины возросшей популярности освоения Арктического региона мировыми державами, особое внимание уделяется стратегической и геополитической важности арктических территорий в контексте внешней политики США. Также в работе Арктический регион рассматривается со стороны критической геополитики.

Ключевые слова: Арктика, внешняя политика, США, геополитика

Современные международные отношения характеризуются высокой степенью многополярности. Грамотно выстроенная внешнеполитическая стратегия взаимодействия с тем или иным регионом или государством позволяет укреплять свои позиции и влияние на международной арене, повышать геополитический статус.

В XXI веке регионов, не разделенных на сферы влияния крупных держав, практически не осталось. Однако существуют территории, в которых международное право не закреплено и государства взаимодействуют друг с другом на основе двусторонних соглашений заинтересованных сторон. Одним из таких регионов является Арктика, чей ресурсный потенциал не так давно осознали государства, имеющие доступ к данной территории, и начали ее активное освоение.

Соединенные Штаты Америки благодаря Аляске имеют

выход к Арктике и с конца XX века при формировании стратегий внешней политики стали учитывать важность освоения данного региона и выстраивания взаимодействия с другими государствами, заинтересованными в использовании потенциала Арктики.

Арктика сегодня выступает в качестве региона столкновения интересов крупных держав, однако, одной из основных проблем, возникающих в связи с исследованием данного региона, является определение его пространственных границ. Учеными были разработаны различные критерии: один из них основан на границе роста деревьев, а другой на границе Полярного круга, расположенной на широте 66°30'. Большинство исследователей международных отношений придерживаются второго подхода. Таким образом, можно утверждать, что арктический регион включает в себя «окраины материков Евразии и Северной Америки, почти весь Северный Ледовитый океан с островами, за исключением прибрежных островов Норвегии, а также прилегающие части Атлантического и Тихого океанов» [5].

Все известные арктические земли находятся под суверенитетом стран, граничащих с Северным Ледовитым океаном – это Россия, Канада, Дания, Норвегия и США. Полярный круг, некогда замерзший и недоступный для транспорта, под исключительным владением прибрежных арктических государств, осознающих стратегическую важность данных территорий, быстро становится глобализированным.

Арктический регион с его сушей и акваториями значительно отличается от других частей мирового океана. Приполярные страны, чья экономическая инфраструктура и интересы граждан во многом связаны с земельно-ресурсным потенциалом Крайнего Севера, на протяжении десятилетий прилагали усилия для изучения возможностей экономического и культурного развития региона [1]. Регион считается концентрацией политических, правовых, экономических, стратегических, экологических и социальных интересов.

Важность Северного морского пути в XXI веке постоянно растет. Рост цен и увеличение торговых потоков в Евразии и Северной Америке делают Северные проходы потенциально

крайне привлекательной альтернативой существующим торговым путям. В последние годы коммерческий трафик через Арктику заметно возрос, поскольку потепление делает судоходство более технически и экономически выгодным: «в то время как в 2010 году только четыре коммерческих судна следовали по Северному морскому пути, в 2013 году было совершено семьдесят одно путешествие, что на 54 процента больше по сравнению с 2012 годом» [3].

Другой важной чертой, повышающей популярность освоения Арктики среди мировых держав, является то, что арктический шельф содержит огромные запасы природного газа, нефти, минералов, рыбы и других ресурсов. Согласно данным Геологической службы США, подо льдами Арктики залегают около 22% мировых неразведанных ресурсов углеводородов. По оценкам зарубежных экспертов, арктический шельф скрывает около 15% мировых запасов нефти и до 30% – природного газа [6].

Перечисленные выше особенности Арктических территорий демонстрируют стратегическую важность освоения данного региона, однако при рассмотрении исследуемого вопроса с позиции критической геополитики, формируемой комплексно из различных подвидов, можно выявить дополнительные преимущества владения Арктикой.

Так, с точки зрения «практической геополитики», Арктика – это регион, расположенный на территории традиционных держав, что ставит вопрос о его возможной милитаризации. Составляющая часть критической геополитики – «структурная геополитика», акцентирует внимание на том, что в Арктике изобилуют важные природные ресурсы, а продолжающееся таяние льдов делает возможным открытие новых торговых маршрутов. «Формальная геополитика», позволяет рассматривать этот регион как предмет потенциальных территориальных споров, хотя на данном этапе их в Арктике немного: суверенные претензии Дании и Канады на остров Ханс, делимитация морских пространств в соответствии с Конвенцией ООН по морскому праву [2]. «Популярная геополитика» не оставляет без внимания изменения климата, положение коренных общин, политическую игру крупных

держав, что делает данный регион крайне привлекательным для освещения в средствах массовой информации.

Все вышеперечисленное ставит арктические территории в центр национально-государственных интересов Соединенных Штатов Америки. С таянием льдов всё больше американских судов используют Северный морской путь. А Арктическая дорожная карта Военно-морских сил США раскрывает американские интересы в данном регионе в сфере безопасности: «расположение систем раннего предупреждения, свободу навигации, выполнение совместных с Канадой обязательств по безопасности и мониторинг стратегически важного Берингова пролива» [4]. Растущее присутствие США в регионе связано также с разработкой месторождений нефти и газа, добычей полезных ископаемых, туризмом и научными исследованиями.

Таким образом, Арктика – это важный регион не только в стратегическом, но и в геополитическом отношении. Арктическая политика Соединенных Штатов Америки должна учитывать новые аспекты, включающие в себя последствия изменения климата, результаты возросшей активности в регионе, значительные энергетические и природные ресурсы, значение уникальной природной среды и повышенное внимание к геополитической уникальности региона. В связи с этим в последние годы США много работают в данном направлении, совершенствуя и дополняя арктическую внешнюю политику, формируя особенную стратегию взаимодействия с регионом.

Литература и примечания:

[1] Kuznetsov A.V. International Legal Status of the Arctic // Journal of Environmental Management and Tourism. – Volume VII. – 2016. Pp. 393 – 398.

[2] Pérez E.C., Scopelliti M. Arctic Region. Oxford bibliographies. – 2017. URL: <http://www.oxfordbibliographies.com/view/document/obo-9780199796953/obo-9780199796953-0090.xml> (date of access: 10.03.2019).

[3] Rainwater Sh. International Law and the “Globalization” of the Arctic: Assessing the Rights of Non-Arctic States in the High North. URL: <http://law.emory.edu/eilr/content/volume-30/issue-1/comments/international-law-globalization-arctic-rights-high-north>.

html (date of access: 10.03.2019).

[4] Titley D. The US Needs To Be Paying Attention To The Melting Arctic // The Conversation. – 2015. URL: <https://www.businessinsider.com/melting-arctic-is-important-to-united-states-2015-1> (date of access: 10.03.2019).

[5] Международно-правовой статус Арктики. Досье // Тасс. – 2014. URL: <https://tass.ru/info/895685> (дата обращения: 10.03.2019).

[6] США и Россия в Арктике: напряжение растет // РИА-новости. – 2015. URL: <https://ria.ru/20151023/1306967014.html> (дата обращения: 10.03.2019).

© *Е.А. Якушева, 2019*