

НАУЧНЫЙ АСПЕКТ



• ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ • ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ • ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Том №5
Выпуск №1

2019

УДК 001.8(082)

ББК 1

Н 34

Периодичность – четыре раза в год

Свидетельство ПИ № ФС 77-48432

ISSN 2226-5694

Состав ред. коллегии и сведения об учредителе
приведены на сайте <http://na-journal.ru>

НАУЧНЫЙ АСПЕКТ № 1 2019. – Самара: Изд-во ООО «Аспект»,
Н 34 2019. – Т5. – 122 с.

Журнал «Научный аспект» является научным изданием и отражает результаты научной деятельности авторов по различным дисциплинам в области гуманитарных, естественных и технических наук.

УДК 001.8(082)

ББК 1



Почтовый адрес: 443068 г. Самара, а/я 1674

Официальный сайт: <http://na-journal.ru>

Электронная почта: public@na-journal.ru

Подписано к печати 08.04.2019.

Бумага ксероксная. Печать оперативная. Заказ № .
Формат 60×84 1/16. Объем 7,32 п.л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Инсома-пресс»
443080, г. Самара, ул. Санфировой, 110 А; тел.: (846) 222-92-40

Содержание

Слесаренко З. Р.

Блокада Ленинграда как трагическая страница истории нашей страны..... 491

Слесаренко З. Р., Герич А. А.

Индустриализация СССР как один из факторов победы в Великой Отечественной войне (на примере сборника документов «Индустриализация Татарской АССР»)..... 497

Садыкбек кызы Ж.

Вклад Ташыма Байжиева в становление науки Манасоведения.....502

Абдрахманов Б. Д.

Осуществление репрессивной политики в Кыргызстане в первые годы советской власти. Об истоках первых оппозиционных организаций в республике.....506

Омурзакова Т. О.

The role of Kurmanzhan Datka in the history of the Kyrgyz people.....516

Фам Вам Фыонг

The development of Caodong zen school in the Northern region Vietnam in the 17th century.....521

Мамытова А. Б.

Исторический аспект развития и реформирования пенитенциарной системы в Российской Федерации..... 528

Мамытова А. Б.

Международный терроризм и судебная экспертиза..... 536

Бобров В. М., Гусаренко Я. Р.

Терроризм смертников как реальная угроза безопасности в современном обществе.....542

Жукаев Ш. Э., Бурмистров И. А.

Понятие и признаки экстремизма, преступлений экстремистской направленности..... 548

| | |
|--|-----|
| Мирославский И. Р. | |
| Информационные технологии как инструмент манипулирования политическим сознанием..... | 553 |
| Амро Аззам Х.М. | |
| Российско-палестинские отношения и их влияние на израильско-палестинский конфликт..... | 558 |
| Молдалиева С.А. | |
| Гражданское воспитание студенческой молодежи в современном Кыргызстане..... | 565 |
| Дагаев М. И. | |
| Роль межкультурного диалога и российской идентичности в современном обществе..... | 569 |
| Харисова Н. Р., Абитова Г. З. | |
| Мотивационные аспекты развития профессионализма..... | 573 |
| Шмыткин В. А. | |
| Управление рисками в закупках..... | 580 |
| Царенко М. С. | |
| Вопросы формирования эффективного кадрового состава для управления муниципальным образованием..... | 585 |
| Юмагузина А. И. | |
| Проблемы привлечения квалифицированных специалистов в организации здравоохранения..... | 594 |
| Абзалова С. В., Хусаинов Р. Р. | |
| Отношение студентов высших учебных заведений к физической культуре..... | 599 |
| Пескова Е. В., Смарунь А. Э. | |
| Тактика игры в волейбол..... | 603 |
| Пескова Е. В., Семин Д. И. | |
| Стойка и перемещения в волейболе..... | 605 |

УДК 93/94

Блокада Ленинграда как трагическая страница истории нашей страны

Слесаренко Зарина Ринатовна

доцент кафедры Истории и педагогики Казанского государственного энергетического университета

***Аннотация:** Статья посвящена осмыслению событий в период блокады Ленинграда. Авторы рассматривают трагические страницы указанного времени. Актуальность данной работы определяется тем, что до сих пор дискуссионными остаются вопросы, связанные с событиями блокадного времени 1941–1944 гг., в которых нашли отражение тяжелейшие и драматические условия жизни Ленинграда и горожан.*

***Abstract:** This article is devoted to the events that occurred in the period of the blockade of Leningrad. The authors review the most tragic pages of the history of those times. This paper is relevant because some questions related to the events of 1941–1944 when the life in Leningrad was on the verge of impossible still remain unanswered.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, блокада, блокада Ленинграда, Дорога жизни, блокадники.*

***Keywords:** Great Patriotic war, blockade, blockade of Leningrad, Road of life, blockade.*

27 января исполнилось 75 лет со дня снятия блокады города Ленинграда (Санкт-Петербург). Сколько бы ни писали историки и очевидцы этих страшных дней, все равно остается много «белых пятен», а некоторые вопросы до сих пор являются объектом научных дискуссии.

Быстро развивающиеся в нашей стране культурные и социально-политические процессы обуславливают существенные изменения в историческом сознании народа и в оценке исторических событий прошлого. Тем не менее битва за Ленинград, как одно из самых длительных и кровопролитных сражений Великой Отечественной и второй мировой войны, представляет особый интерес не только в военно-историческом, но и в культурном и воспитательном планах.

В настоящее время ряд проблем, которые историкам казались уже полно исследованными, предстают в ином свете в контексте новых материа-

лов, документов и фактов в том числе и события, произошедшие в период с 8 сентября 1941 по 27 января 1943 г. Так, например, в 2002 г. наибольший интерес сегодня вызывает книга Н.А. Ломагина «Неизвестная блокада», опубликованная в 2002 г. В своем труде автор рассмотрел новые и фактически не изученные проблемы: «власть: смысл жертв и ожидание перемен. 1942–1945», «роль НКВД в политическом контроле», «политический контроль над населением блокированного Ленинграда», «моральный фактор в битве за Ленинград», «настроения населения в годы войны и блокады». Затем появляется ряд монографических исследований таких авторов, как С.В. Магаева, В.Б. Симоненко, Л.П. Хорошихина, А.Р. Дзенискевича, Л.И. Тервонен, которые излагают события 1941–1944 гг. на основе анализа большого фактического материала. Они сформулировали представления о блокадном характере, который способствовал выживанию в экстремальных условиях. в 2003 г. М.И. Фролов исследует проблему смертности в блокированном Ленинграде, а также героизм и трагедию ленинградцев [9].

Блокада — это своего рода политика немецкого геноцида с целью умерщвления народа [5]. Известно, что наступление немецких войск на Ленинград началось 10 июля 1941 г., и уже в августе были перекрыты железные дороги, а 8 сентября захват Шлиссельбурга окончательно отрезал Северную столицу с суши от всей страны. Немцы, не сумев прорвать оборону города, решили его просто обойти. Красивейшему городу было уготовано полное разрушение, а жителям — смерть от голода и холода.

За весь период блокады на Ленинград было выпущено примерно 150 тысяч снарядов и более 107 тысяч фугасных и зажигательных бомб. Целью обстрела было не только разрушение города, но и желание создать панику среди населения. В осажденном городе оказалось 400 тысяч детей [1]. Возникает вопрос: почему не было произведена эвакуация жителей, пока была еще такая возможность? Конечно же, эвакуация была, но убежденность в том, что немецкие захватчики не смогут захватить город, сдерживала ее темпы.

В первый же день блокады началась массированная бомбардировка, результатом этого были множественные пожары, один из которых разрушил Бадаевские продовольственные склады. Долгое время считалось, что этот пожар уничтожил стратегический запас продовольствия города, результатом которого стал массовый голод населения. Но недавно рассекреченные

архивные документы раскрывают иную ситуацию: стратегического запаса продовольствия в Ленинграде просто не существовало, город был слишком большим и снабжался привозными продуктами, а в условиях начавшейся стремительной войны создать большой запас просто не представлялся возможным [8]. Уже с 20 ноября 1941 г. властями Ленинграда был введён норматив по отпуску продуктов питания. Единственным источником питания был хлеб, который выдавался строго по карточкам: 250 граммов хлеба в день получали рабочие, а иждивенцы, служащие и дети (до 12 лет) получали только 125 граммов [1]. При этом хлеб был не съедобным, так как в состав этого продукта добавлялись различные примеси (корки (коревой муки), сода, отруби, целлюлоза). В карточках были предусмотрены и другие продукты, но и они выдавались с большими перебоями.

К зиме 1941 г. резко ухудшилась ситуация. Продовольствия выдавалось еще меньше. С каждым днем увеличивалась смертность людей. Причем смерть человека становится привычным явлением. Со слов очевидцев, если слабый, истощенный человек падал, то он уже не вставал: люди падали на улицах, в магазинах, на работе, дома. Голод способствовал тому, что человек перестает сопротивляться смерти, ему легче уснуть в своей кровати и не проснуться, то есть встретить смерть во сне. Долгое время умалчивались случаи каннибализма, но они были, как бы это страшно не звучало.

Другая причина большой смертности — это холод. Запасы топлива были на исходе, прекратилось централизованное отопление, водопровод и канализация замерзли, поэтому они были отключены. К тому же ранняя зима 1941–1942 гг. была чрезвычайно суровой. Существенную роль в морозные дни сыграла буржуйка (мини-печка), которая стояла в большинстве квартир.

В связи с нехваткой электроэнергии транспорт остановился. В результате многим людям приходилось пешком добираться до работы и обратно, а это дополнительный расход калорий и энергии итак полуживых людей.

Самыми суровыми и страшными месяцами блокады были январь-февраль 1942 г. Продукты по карточкам выдавались только работающим гражданам. В январе мороз достиг отметки ниже 30 градусов. Вода замерзла. Соответственно, питьевая вода стала дефицитом. Каждый день в городе умирало более 4000 человек. Со слов Д. Лихачева: «человеческий ум умирал в последнюю очередь». Руки и ноги человека от холода перестают слу-

жить (нет сил и возможности застегнуть пуговицы пальто), а кожа вокруг рта становится черной. Лицо в этот момент похоже на череп мертвеца, однако мозг продолжает еще работу [4].

Борьба за Ленинград носила ожесточенный характер, так как нельзя было сдавать город захватчикам ни при каких обстоятельствах. Разрабатывались различные мероприятия по укреплению обороны — противовоздушной и противоартиллерийской. В зданиях были оборудованы огневые точки, сооружены доты, на улицах устанавливались километры баррикад. Создавались отряды из местных жителей, которые днем и ночью патрулировали на крышах домов. Из населения города было сформировано 10 дивизий народного ополчения.

Особую роль в 1941–1944 гг. сыграла легендарная Дорога жизни, которая начала свое движение 22 ноября 1941 г. — это 30 километровая дорога по Ладоге, по которой снабжали город и проводили эвакуацию. Первыми вывозили детей, женщин, больных и стариков. Всего было эвакуировано более миллиона человек. Эту ледовую дорогу жизни называли еще Дорогой смерти. Машины часто проваливались под лед, поэтому точное количество погибших на «Дороге жизни» до сих пор не известно.

Была и другая дорога — малая дорога жизни, которая проходила по поверхности Финского залива. По этой малой трассе передвигались защитники Ленинграда. Этим путем они попадали на обороняемый «пяточок». По нему же отправляли обратно и многочисленных раненых в боях солдат.

А когда блокада Ленинграда была прорвана, появилась ещё одна дорога. Неофициально ее называли «Дорогой победы». Её построили прямо по болотам и труднопроходимой пересечённой местности для быстрой эвакуации населения и подвоза необходимых продуктов и боеприпасов [3].

Блокаду Ленинграда полностью сняли в ходе Ленинградско-Новгородской операции 1944 г., в результате которой немецкие войска были отброшены на расстояние 60–100 км. 27 января 1944 года блокада Ленинграда была окончательно снята [3]. В этот день был дан праздничный салют. Вскоре были освобождены города Пушкин, Гатчина и Чудово.

Это может показаться чудом, но город сопротивлялся, умирая. Такую выносливость и стойкость даже нацисты не могли не признать. Рейхсфюрер СС Гиммлер документально констатировал: «Воля жителей Ленинграда

к сопротивлению сломлена не была» [2]. Ленинград смог не просто выжить в невыносимых условиях (голод, холод), но и сохранить свое достоинство несмотря на чудовищные вещи, которые происходили в городе (преступность, каннибализм, «черный рынок»). Несмотря на все это в Ленинграде продолжали работать заводы, выпускавшие военную продукцию, а также постепенно восстанавливали свою деятельность школы, театры и музеи. Всю силу духа народа Д. Шостакович представил в седьмой симфонии, которую назвали «Ленинградской». Впервые симфония прозвучала весной 1942 г. в Куйбышеве, а 9 августа 1942 года, в день, когда по плану Гитлера город должен был пасть от блокады, музыка Шостаковича звучала в каждом доме, на улицах через громкоговорители. Немцы были в изумлении — это был настоящий подвиг, показывающий силу Советского народа.

Чем дальше мы отдаемся от трагических событий, произошедших в период Великой Отечественной Войны, тем острее встает вопрос об исторической памяти нынешнего и грядущего поколений. К сожалению, современная молодежь мало что знает о событиях военных лет, тем более о Ленинградской блокаде. Далеко не все студенты и даже взрослые смогут назвать даты начала и окончания Великой Отечественной войны или военной блокады города Ленинграда, и единицы назовут сколько дней продолжалась героическая оборона блокады.

В настоящее время основным источником информации о событиях военных лет для молодежи становятся художественные фильмы о ВОВ и учебники по истории. Книжки на военную тематику сегодня мало кто читает. Есть среди молодых людей, которые относятся с уважением к событиям и участникам Великой Отечественной войны, однако, к сожалению, вспоминается о трагических событиях того времени и воинах-ветеранах только в преддверии праздника Победы.

Для того чтобы сохранить историческую память о Великой Отечественной войне создаются различные объединения, так, например, в 2015 году по результатам работы Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы в Великой Отечественной войне Президентом РФ В.В. Путиным была поддержана инициатива создания Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Эта идея распространилась во многих регионах. Сегодня движение «Волонтеров Победы» оказывает помощь вете-

ранам. В рамках Всероссийского общественного движения организовываются и проводятся различные мероприятия, Всероссийские молодежные исторические квесты, Всероссийские акции, благоустройство аллей славы и памятных мест. «Волонтеры Победы» — это уникальная возможность объединить людей всех возрастов, с различными политическими взглядами и разных религиозных конфессий; возможность сохранить истинное понимание Победы и мужества нашего народа в Великой Отечественной войне.

В преддверии 75-летия со дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады в Казанской ратуше на торжественном приеме мэра города Казани чествовали тех, кто не понаслышке знаком с этим страшным событием. В столице Татарстана по данным мэрии осталось 123 блокадника[6]. О каждом блокаднике заботятся специальные службы. 22 марта 2019 г. в музее-мемориале ВОВ — филиале национального музея прошла презентация издания «Книга памяти. Мы шли на помощь тебе, блокадный Ленинград» [7]. Книга была передана в дар музеям и библиотекам Республики Татарстан, Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Также на базе образовательных учреждений с целью гражданско-патриотического воспитания молодежи проводятся мероприятия: акция «Георгиевская ленточка», акция «Блокада Ленинграда глазами молодежи Татарстана» (Казань), Всероссийский молодежный исторический квест «Блокада Ленинграда» (Заинск).

Блокада Ленинграда — это трагическая страница истории нашей страны, которая унесла более 2 миллионов человеческих жизней. Мужественность и стойкость ленинградцев должна остаться в памяти нашего поколения, потому что пока мы об этом помним, мы не допустим повторения столь ужасного и трагического события.

Список литературы

1. Блокада Ленинграда в документах рассекреченных архивов / под ред. Н.Л. Волковского. — М: акт; СПб.: Полигон. 2005. — 766 с.
2. Документы 28-го армейского корпуса 18-й армии из коллекции NARA.
3. Ладога родная. Воспоминания ветеранов Краснознаменной Ладожской флотилии / Составитель З. Г. Русаков. — Л.: Лениздат, 1969.— 414 с.

4. Лихачев Д.С. В блокадном Ленинграде. М.: ООО «ГД Алгоритм», 2017.— 240 с.
5. Ломагин Н.А. Неизвестная блокада. — СПб.: Издательский дом Нева, 2002.— 960 с.
6. Перед нами разбомбили эшелон, в котором тоже были дети: в Казани чествуют блокадников // Реальное время. URL: <https://realnoevremya.ru/articles/127206-v-kazani-pozdravili-teh-kto-smog-perezhit-blokadu-leningrada> (дата обращения: 25.03.2019).
7. Региональное отделение в Республике Татарстан // Российское военно-историческое общество. URL: <https://rvio.histrf.ru/soobshestvo/post-11297> (дата обращения: 25.03.2019).
8. Соболев Г.Л. Блокада Ленинграда: от новых источников к новому пониманию // Новейшая история России. 2012. № 3 (5). С. 70–96.
9. Соболев Г.Л. Блокада Ленинграда: постижение правды // Новейшая история России. 2012. № 2 (4). С. 72–87.

УДК 930.25 (470.41)

Индустриализация СССР как один из факторов победы в Великой Отечественной войне (на примере сборника документов «Индустриализация Татарской АССР»)

Слесаренко Зарина Ринатовна

доцент кафедры Истории и педагогики Казанского государственного энергетического университета

Герич Андрей Анатольевич

аспирант кафедры Истории и педагогики Казанского государственного энергетического университета

***Аннотация:** В статье рассматриваются некоторые аспекты индустриализации, ее вклад в развитие СССР и победу в Великой Отечественной войне.*

***Abstract:** This article considers some aspects of industrialization and its contribution to the USSR development and its role in the Second World War victory.*

Ключевые слова: *Индустриализация, Великая Отечественная война, архивные документы.*

Keywords: *Industrialization, the Great Patriotic war, archival documents.*

Приближается великая дата в истории нашего Отечества — день, когда окончилась война, победа в которой была достигнута большой ценой: разрушения, поражения, утраты и невозполнимые потери. Однако без предвоенных политических, социокультурных и экономических достижений СССР, а главное без индустриализации одержать победу в такой великомасштабной войне было бы невозможно. Именно быстрая, крупная индустриализация внесла существенный вклад в победу СССР над Третьим Рейхом, наряду с сильным и большим человеческим капиталом во всех смыслах: высокая образованность населения, большое стахановское движение, рост численности населения, большими природными недрами, площадью страны.

Проблема формирования и развития промышленных центров СССР в начале XX столетия не утрачивает своей актуальности. А взаимосвязь между индустриализацией и победой СССР над фашистской Германией в Великой Отечественной войне до сих пор является предметом дискуссий.

Индустриализация СССР указанного времени не имеет аналогов в истории развитых стран. Известно, что темпы экономического развития в сталинской эпохе не имеют равных. Уже в годы первых пятилеток был совершен существенный скачок в развитии экономики СССР. По объему промышленного производства страна вышла на второе место после США. К 40-м годам XX в. было построено около 9 тысяч новых фабрик и заводов, созданы не существовавшие ранее отрасли промышленности (тракторостроение, автомобилестроение, авиационная и химическая промышленность), начинается техническое переоснащение армии. Начиная с 1939 года, Красная армия становится сильнейшей в мире по всем показателям.

Проходившая большими и быстрыми темпами индустриализация затронула практически весь Советский Союз, в том числе и Республику Татарстан (точнее ТАССР, которая вступила на путь индустриализации

в 1927 г.). Уже к 1928 году в Татарской АССР были почти полностью восстановлены все отрасли промышленности и сельского хозяйства и введены десятки новых предприятий, что подготовило почву для дальнейшего аграрно-индустриального развития данного региона.

В годы первой пятилетки 1928–1932 гг. было введено в строй свыше 20 новых крупных предприятий, полностью реконструированы 30 старых и построено 40 предприятий в системе кустарной промышленности республики. В числе вновь построенных предприятий можно назвать такие, как завод пишущих машин (основан в 1930 г., в 2001 г. году завод признан банкротом и прекратил свое существование); единственный в СССР кетгутный завод (ОАО «Татхимфармпрепараты») (основан в 1931 г., с начала войны считался самым востребованным предприятием. Он единственный выпускал шовные нити для хирургических операций. Благодаря активной работе в годы войны удалось спасти жизни многим тысячам раненых на фронте воинам и вернуть их в боевой строй, а также к труду в мирной жизни); несколько крупных заводов силикатного кирпича [1]. В 1928 г. начала работу крупнейшая в стране меховое предприятие (Казанская меховая фабрика), валяльно-войлочная фабрика, льняная фабрика, фанерный завод. На фоне массового промышленного строительства и увеличения потребности в электроэнергии возникла необходимость построить ТЭЦ-1 (построенная по плану ГОЭЛРО в 1930 г. и введённая в эксплуатацию в 1933 г.). Появление ТЭЦ-1 в дальнейшем дало импульс развитию промышленности города Казани и ее окрестностей.

В целом, преимущественное развитие первой пятилетки 1928–1932 гг. получила легкая промышленность, на предприятиях которой производилось почти три четверти всей промышленной продукции республики. Помимо этого, изменилась и география размещения индустриальных производств. Так, например, появились новые рабочие поселки, возник новый город Зеленодольск. увеличилась численность рабочих крупной промышленности (на вновь построенных предприятиях работало свыше 12 тысяч человек [1]. Соответственно, была ликвидирована безработица. Таким образом, ТАССР становится индустриально-аграрной республикой.

Во вторую пятилетку 1933–1937 гг. наиболее быстрыми темпами развивались металлообрабатывающая, химическая, меховая и энергетическая отрасли промышленности. Это такие предприятия, как завод синтетического каучука (СК-4), завод карбоновых кислот, авиационный, моторный, машиностроительный заводы, фабрики киноплёнки № 8, фотожелатинового завода, сырейной фабрики, завод искусственных кож, фетровая фабрика, битумный завод, вторая очередь Казанской ТЭЦ-1, первая очередь Казанской ТЭЦ-2, Аксубаевская, Алексеевская, Чистопольская электростанции и многие другие предприятия тяжелой и легкой промышленности [2].

По результатам второй пятилетки ТАССР становится одним из развитых индустриальных регионов страны. Увеличилось население, в том числе и возвысилось число рабочих, занятых на предприятиях крупной промышленности. ТАССР быстрыми темпами превращается в республику передовой индустрии. Немалую роль в этом сыграет помощь различных регионов страны.

Первые две пятилетки проходили в мирное время и во многих отраслях как ТАССР, так и СССР перевыполнялись. В то время как третья пятилетка 1938–1942 гг. не завершилась, как предполагалось по плану, ввиду начавшейся Великой Отечественной войны. Однако в отличие от западных республик СССР ТАССР было легче проводить индустриализацию, так как республика оставалась глубоким тылом в военные годы.

Согласно документальным данным, по третьему плану предполагалось ввести и полностью реконструировать 49 предприятий тяжелой промышленности для дальнейшего развития химической, металлообрабатывающей, энергетической промышленности, а также для железнодорожного и водного транспорта [1]. Поэтому основное промышленное строительство сосредотачивалось в Казани. Однако следовало наращивать экономический потенциал и таких городов, как Зеленодольск, Бугульма и Чистополь. Во время проведения третьей пятилетки основной акцент был направлен на разведывание нефтяных пластов в республике. Поэтому был намечен план — сделать район между Волгой и Уралом новой нефтяной базой, «вторым Баку» [1]. Данные мероприятия в итоге привели к тому, что уже в 1943 г. на юго-востоке ТАССР нашли одни из самых больших запасов нефти СССР того периода.

Все три пятилетки сопровождались, как уже отмечалось, огромным стахановским движением. Оно выразалось не только в том, что рабочие перевыполняли планы в несколько раз, но и тем, что сами рабочие предлагали различные пути удешевления в производстве, более быстрое получение готовой продукции, то есть была довольно сильно развита изобретательская и рационализаторская деятельность даже в среде простых рабочих и крестьян. Эти мероприятия помогли сэкономить довольно большие суммы капиталовложений, более 15 миллионов советских рублей, по нынешнему курсу — это десятки миллиардов рублей.

Таким образом, вся промышленность и сельское хозяйство ТАССР, начиная с 30-х гг. оказались в общем готовы к одному из труднейших периодов в нашей истории — к Великой Отечественной войне. Кроме того, в ТАССР были эвакуированы десятки предприятий, организаций, учреждений западных областей СССР, что еще больше увеличило промышленную, производственную базу и в итоге ТАССР внес существенный вклад наравне со всеми республиками, областями краями бывшего СССР в победу.

Без предвоенных достижений СССР, в том числе и ТАССР, а главным образом без индустриализации, Победа, к сожалению, была бы невозможна...

Список литературы

1. Андрианов Н.А., Белялов У.Б., Петрова А.А. Индустриализация Татарской АССР: 1926—1941 / под ред. Н.А. Андрианова, У.Б. Белялова, А.А. Петровой — Казань, Татарское книжное издательство, 1968. — 608 с.
2. Март В. Из биографии электроцентрали // Красная Татария: газета. — 1933. — 20 января (№ 16).

УДК 371.3:821.512.156

Вклад Ташыма Байжиева в становление науки Манасоведения

Садыкбек кызы Жайнагул

кандидат филологических наук, и.о. доцента
кафедры Психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
Кыргызского государственного университета имени И Арабаева

Аннотация: В данной статье ведется речь о фольклористической деятельности Ташыма Байжиева, первого руководителя научного сектора «Фольклор и эпос „Манас“» филиала академии наук СССР в Кыргызстане в 1940 г, а также о гипотезе ученого по вопросам возникновения, становления эпоса в данном контексте и о его весомом вкладе в науку Манасоведения.

Abstract: This article is devoted to the folkloristic job of Tashym Bayzhiev, the first director of science sector Folklore and epos «Manas» of Kyrgyz branch of USSR Science Academy in 1940. This article also presents a hypothesis of the scientist about epos development and describes a significant contribution of Bayzhiev into Manas studies.

Ключевые слова: Манасоведение, кочевой народ, фольклор, язык, наука, эпос, вариант, идеология, манасчи, эпика.

Keywords: Manasovedeniye, nomadic people, folklore, language, science, epos, option, ideology, manasch, epika.

Любое направление науки берет истоки, возникает согласно требованиям своего времени, общества, его потребностям. Становлению науки Манасоведения как и всем другим наукам, способствовали требования общества, времени, и поскольку эпос «Манас» — это целый эпический мир, воспроизведенный языком поэзии, который заключает в себе, впитал в себя всю внутреннюю сущность, культуру, бесценные духовные традиции, художественное искусство, историю, понятия о духовном, о вселенной кыргызского народа и который испокон веков служил раскрытию духовного мира, духовной культуры, драгоценных ценностей, мировоззрения нашей нации, поэтому он стал основным объектом исследования науки Манасоведения, и не будет ошибкой утверждение, что именно все это обусловило его становление как отдельной науки.

Следовательно, наука Манасоведение на основе различных исторических источников исследует исторический путь народа определяя основы и опоры, историю и жизненные установки нации, раскрывая силу и могущество искусства слова кыргызского народа.

К примеру, манасоведы всегда особо подчеркивали факт того, что эпос «Манас» являясь духовной ценностью одного народа, одной нации, в той же мере является духовным достоянием принадлежащим всему человечеству. Следовательно «Манас» — это древний эпос возникший из общего духовного наследия всего человечества.

В свое время мировое значение эпоса «Манас» особо подчеркивали не только кыргызские ученые, но и другие выдающиеся ученые советского союза (СССР). Например, известный монголовед, профессор В. Л. Котич, в своем письме адресованном академику С. А. Козину по поводу его подготовленной к печати монгольской трилогии «Сокровенное сказание-Гесериаде-Жангариадалар» о Манасе говорит следующее: «Например: турки о всех своих героических поступках писали на каменных памятниках, а у уйгуров, впоследствии занявших их место, до сих пор сохранилась поэма об Огуз кагане, а кыргызы, пришедшие после них, создали самое великое сказание о храбром Манасе, его сыне и внуке и народ хранит его в своей памяти. Данное мнение Котича академик Козин включил в свое вступление, которое он написал к монгольским эпосам. С. А. Козин в своем письме, адресованном нам, подчеркивает особое место, которое занимает эпос „Манас“ среди других народных эпических произведений. Один из выдающихся фольклористов, член-корреспондент Академии наук СССР В. М. Жирмунский заявляет, что: „Кыргызский эпос по своему несоразмерно большому объему стоит выше всех эпосных памятников».

По этому поводу обратим внимание на статью Ташыма Байжиева опубликованную в 1940 году в журнале «Советский Кыргызстан» под заголовком «Манас»: «Эпос „Манас“ — это имеющая мировое значение произведение, которое по своему объему стоит выше всех эпосов других стран и это не какая-то выдуманная легенда, а эпос повествующий об исторической истине, которая возникла на основе пережитых трагедий и побед кыргызского народа.»

Таким образом, ученый Т. Байжиев дал меткое определение содержанию «Манаса», вытекающим из него этико-философским установкам мирового значения, а также имеющим особую важность идеям независимости нации, воспитательному значению этих идей, вечным идеям пробаждающих доблесть, патриотические чувства народа [1, С. 115–116].

Как известно, подобные мысли высказывал также и известный историк Александр Натанович Бернштам. К примеру А.Н. Бернштам писал: «Мы можем прийти к такому заключению опираясь на имеющуюся информацию. Во первых, эпос „Манас“ является не только высшим памятником художественного искусства, но также это неповторимая историческая повесть повествующая о битве кыргызских племен за независимость, древний этап которой охватывает 820–847 гг. Во вторых, на основании эпического „Манаса“ стоит конкретный исторический образ руководителя кыргызского народа в 820–840х годах.» [2, с. 152]

Судя по этой статье возникает предположение, что Т. Байжиев пришел к своему вышеуказанному доводу по писаниям А. Н. Бернштама. Однако на самом деле он изложил свою данную мысль в 1946 году. А Т. Байжиев свои предположения о возникновении эпоса «Манас» написал на 6 лет раньше А. Н. Бернштама и мы считаем, что первичность данной мысли принадлежит кыргызскому манасоведу.

Схожее мнение в 50х годах написала и М. И. Богданова. Но будет справедливо особо подчеркнуть, что данную мысль одним из первых высказал Т. Байжиев и это будет справедливым восстановлением исторической справедливости. Правдивость мнения Т. Байжиева также подтверждают следующие слова академика Болота Юнусалиева: «Сказание „Манас“, развивавшееся выдающимся мастерством, ставшее нескончаемой казней образных слов, и в сегодняшнее время играет весомую роль в обогащении нашего современного литературного языка» [3, с. 36].

Если подытожить, научно-исследовательская статья «Манас» Т. Байжиева является содержательным, серьезным трудом, где сказанию дано определение как театральному, языковому, этнографическому источнику, где впервые предпринят экскурс к его историческим основам, эпохе возникновения, пути становления художественной формы. Данная статья имеет ценность тем, что указал будущим манасоведам несколько темати-

ческих путей для исследований и заложил основу для проведения исследовательских работ по этим направлениям. Невозможно не проанализировать еще один аспект фольклористической деятельности Т. Байжиева. В интересах нашей исторической памяти, для уточнения истории нашей культуры перед наукой Манасоведения стоит обязательство восстановить некоторые неизвестные факты.

В статье Т. Байжиева под названием «Семетейге» кириш сөз» содержится информация о том, что уже к 1948 году только по эпосу «Семетей» в фонд сектора под его руководством было собрано по варианту С.Каралаева — 210 тыс., по варианту Молдобасана Мусулманкулова — 35 тыс., по варианту Жакшылыка Сарыкова — 67 тыс., по варианту Шапака Рысмендиева — 45 тыс., по варианту Акмата Рысмендиева — 30 тыс., по варианту Багыша Сазанова — 105 тыс., по варианту Тоголока Молдо — 40 тыс., по варианту Жаңыбая Кожекова — 100 тыс., по варианту Алмабека Тойчубекова — 25 тыс. строк. В то время в фонде сектора имелись 14 вариантов эпоса «Семетей». Т. Байжиев был хорошо ознакомлен со всеми из тех вариантов. Это можно назвать своего рода героизмом. Он в своей статье под названием «„Семетейге“ кириш сөз» пишет: «На сегодняшнее время в кыргызском филиале Академии наук СССР имеется 14 вариантов эпоса „Семетей» [4, С. 221–223].

В сегодняшнее время история доказала, что труд первого манасоведа Ташыма Байжиева, который в свое время проделал огромную работу по становлению как научного сектора «Манас», по становлению науки Манасоведения, по сбору трилогии «Манас» с уст народа, по упорядочиванию, по подготовке к печати текстов эпоса, по распространению эпоса народу, по передаче молодому поколению, должен быть оценен по достоинству и необходимо начать исследования по его литературному наследию.

Список литературы

1. Садыкбек кызы Жайна. Жизнь и научнолитературное творчество Ташыма Байжиева в историко-культурном и идеологическом контексте времени — Бишкек.— 2015 — С. 115–116.
2. Бернштам.А. Эпоха возникновения киргизского эпоса «Манас»// А. Бернштам — Фрунзе: КИРФАН — 1941 — с. 152

3. Юнусалиев Б., Введение. В книге: «Манас» // Б.Юнусалиев — Казань — 1958. — с. 36.
4. Т.Байжиев. Введение. «Семетейге» кириш сөз» //Т.Байжиев. — Бишкек: Седеп.— 2003. С. 221–223.

УДК 930

Осуществление репрессивной политики в Кыргызстане в первые годы советской власти. Об истоках первых оппозиционных организаций в республике

Абдрахманов Болотбек Джумашович

кандидат исторических наук, доцент Кыргызского государственного университета
имени И.Арабаева

***Аннотация:** Цель статьи: Определение ее научной значимости и уяснения как объективных, так и субъективных предпосылок карательной деятельности органов безопасности по отношению к интеллигенции республики в первые годы советской власти. Говоря о деятельности органов безопасности, нужно всегда иметь в виду аспекты политического характера, ибо спецслужбы были инструментом правящей партии и подчиняются ее требованиям и законам.*

***Abstract:** The aim of the article is to identify its scientific relevance and understand both objective and subjective preconditions for the punitive force of security bodies aimed at intelligentsia during the first years of Soviet power. Speaking about the work of security bodies, we should be aware of political aspects as special forces were the instrument of a ruling party and subject to its requirements and laws.*

***Ключевые слова:** Идеологические оппоненты, оппозиция, националист, интеллигенция, инакомыслие, националистические организации, репрессия, карательная машина.*

***Keywords:** Ideological opponents, the opposition, nationalist intelligence, dissent, nationalist organizations, repression, punitive machine.*

Политика большевиков изначально была направлена против идеологических оппонентов — партий, еще в недавнем прошлом их союзники по

борьбе с царским самодержавием. Затем физический и моральный террор был направлен на общество в целом, в первую очередь на мыслящую его часть — интеллигенцию. Тоталитарная власть подразумевала всеобщий контроль государства за всеми сферами общественно-политической и духовной жизни страны.

Так как в первые годы советской власти в республике не было системного, единого подхода со стороны большевистского руководства по многим важным вопросам. Конечно, данная неоднозначная ситуация не могла не отразиться на формировании мировоззрения по данному вопросу у интеллигенции Кыргызстана. Поэтому и не удивительно, и вполне оправдано их симпатии к тем идеям, которые отражали национальные интересы вновь образовавшихся республик.

И уже тогда в 1920 году передовая группа кыргызских интеллигентов в лице Джунуса Байджакова, Ишеналы Арабаева, Исака Шайбекова, Исаметдина Шабданова, Двуткула Шигаева, Атыхана Тезекбаева, Султангазы Сраилова, Кишимбека Туменбаева, Гайбылды Алмантаева и Лагира Янсанчина в поисках справедливости обратилось с письмом к В.И.Ленину. В письме говорилось о бедственном положении кыргызов и содержалась просьба уделить особое внимание бывшим повстанцам, возвращавшимся из Китая.

Соответствующие меры были приняты. По мере укрепления Сталинской единоличной власти, почти все, подписавшие письмо-прошение, позже были репрессированы как националисты и «враги народа». Но это будет позже, а в 20-х годах они еще активно пытались внести свою лепту в революционном переустройстве жизни своего народа.

Архивные материалы спецслужб в некоторой степени проливают свет на эту проблему, ранее практически не рассматривающуюся в отечественной историографии. Они позволяют увидеть методы, хронологию и идеологию социокультурной репрессии интеллигенции в 1920-х годах в республике. Ранее неопубликованные документы позволяют увидеть интересные стороны деятельности партии большевиков и ВЧК в этой борьбе. Так, в «совершенно секретном» циркуляре ВЧК, датированном 21 апреля 1921 г. секретный отдел ВЧК предложил план работы на год. В указанном документе предлагалось «провести массовые операции по всем партиям

в государственном масштабе». Операции по «нейтрализации» буржуазных партий ... рекомендовалось проводить «беспощадно и массово» [1].

Организуя борьбу с политическими оппонентами, руководством советской власти был поставлен тезис о борьбе с мыслящей частью общества — интеллигенцией. Интеллигенция представляла серьезную опасность для формирующегося авторитарного государства, так как ей была присуща способность к критическому анализу происходящего [2]. Поэтому большевикам надлежало низвести духовную элиту до состояния пассивно-покорного большинства.

В 1922 году Ф.Э.Дзержинский разработал стройную систему борьбы с интеллигенцией. Так, согласно его конспектов вся интеллигенция была разбита по группам. Примерно: 1) Публицисты и политики; 2) Экономисты (здесь они подразделяются по подгруппам: а) финансисты, б) транспортники и т.д.); 3) Профессора и преподаватели и т.д. Далее Председатель ГПУ указывает: «Сведения должны собираться всеми нашими отделами и стекаться в отдел по интеллигенции. **На каждого интеллигента должно быть дело.** Каждая группа и подгруппа должна быть освещаемая всесторонне компетентными товарищами...» [3].

«Во всех центральных, государственных, общественных, кооперативных и частных учреждениях, предприятиях, а также в вузах и там, где представляется возможность наличием коммунистов, организуются Бюро содействия Секретному Отделу ОГПУ». [4] Обязанности членов бюро содействия формировались предельно ясно: «заниматься систематическим сборением сведений о всякого рода явлениях антисоветского характера, а также выявлением контрреволюционного элемента в данном учреждении». (Там же Л.11.)

Большевики, создавшие жестокую систему подавления и искоренения инакомыслия, пытались довести интеллигенцию до социальной недееспособности и тем самым обезопасить себя от нравственной оппозиции. К середине 20-х годов карательные механизмы борьбы с инакомыслием, инициированной, законодательно разработанной и утвержденной большевистской партией и воплощаемой с помощью ВЧК-ОГПУ, были полностью сформированы и тотально опробованы на практике. Нейтрализация передовой части общества давала возможность безнаказанно манипулировать массовым сознанием, в чем власть преуспела в последующие годы.

Таким образом видно, что первые признаки борьбы с инакомыслием и интеллигенцией были заложены председателем ВЧК—ОГПУ Ф.Э.Дзержинским еще в 1922 году и органы ОГПУ практически превращаясь в инструмент правящей партии, четко отслеживали все процессы, происходящие в то время в стране [5].

К этому времени был накоплен достаточный опыт ведения оперативной, аналитической и информационной работы на более высоком, нежели в гражданскую войну, уровне. Поступавшая в ОГПУ политико-экономическая информация докладывалась для анализа и принятия мер руководству страны.

Вот, что указывалась в «докладной записке ОГПУ об антисоветской деятельности буржуазных националистов на территории Туркестанской республики», куда входила и наша республика. «...Буржуазные националисты на конспиративной основе постановили ввести во всех мусульманских странах (советских республик) широкую антирусскую, антикоммунистическую агитацию и постепенно готовить мусульманские народности к открытому вооруженному восстанию против Советской власти. Своей целью ставят:

1. Нести широкую антисоветскую работу, не давая развиваться среди местного населения идей коммунизма.
2. Вести борьбу с иноземцами и пришельцами-европейцами, удаляя таковых постепенно от власти и из местных органов.
3. Всеми мерами стараться перед центром, т.е. перед Московским правительством, достичь удаления всех русских красноармейских частей из Бухары и Туркестана.
4. Организовать национальную армию только из местных мусульман, одновременно всеми мерами поддерживать басмаческое (повстанческое) движение действующих курбашей, которые в глазах членов организации являлись единственными защитниками веры ислама.
5. Вести широкую политическую работу среди басмаческих шаек, вводя дисциплину и организованность и принимая на себя руководство по борьбе повстанческих отрядов с русскими красно-армейскими частями.
6. Для осуществления этой цели отправлять из своей среды в стан басмачей более активных и устойчивых работников.

7. После достижения указанных целей, приступить к созданию вполне самостоятельной, автономной «демократической республики», не состоящей в зависимости от России и объединяющей все мусульманские народы.

Вот приблизительно те основные цели, к осуществлению которых стремились руководители национальных организаций, которые настроены для ведения широкой национальной работы среди местных туземцев и, главным образом, среди буржуазных и интеллигентных кругов с целью широкого распространения идей пантюркизма» [6].

Далее ставятся задачи перед органами ОГПУ: «... Если мы и добыли целый ряд фактических материалов, посредством которых устанавливалась антисоветская деятельность определенных кругов, связи и причастность таковых к отдельным авантюрам, то 2-й боевой задачей является более сложная, требующая более серьезной разработки работа в дальнейшем. Помимо задачи выявления общей картины совершенного преступления или общей картины деятельности данной организации, перед уполномоченным или лицом, разрабатываемым дела, встает задача выявления деятельности, степени виновности и даже побочных данных каждого отдельного лица разработки» [6].

Таким образом из указанных материалов ОГПУ можно проследить, что политическая обстановка в целом по стране, включая и Кыргызстан, была крайне напряженная. Повсеместно возрастали протестные настроения населения против проводимых большевиками мероприятий. В результате этого, для поиска альтернативных путей, создавались разного рода организаций, партии. Многие, или практически все, становились объектами активного наблюдения и ликвидации со стороны органов ОГПУ. На основе указанных в информационных докладных характеристик разрабатывались конкретные инструкции и планы действий всех органов ОГПУ. Поэтому и неудивительно, что выполняя эти указания, ретивые сотрудники карательных органов «дополняли» некоторые показания обвиняемых. Так, в частности, в поле зрения ОГПУ в 1925 г. попали ряд авторитетных деятелей и руководителей, партийных и советских органов Кыргызской Автономной Области, которые объединились в национальную политическую группу. Позже указанная группа получила название «тридцатка» по числу лиц, подписавших выпущенную ими хартию-платформу [7].

В открытом заявлении, адресованном Кыргызскому обкому РКП (б) и в копиях в ЦК РКП (б), Национальный Совет ВЦИК и Средазбюро ЦК РИП(б), участники группы критически указали все имевшие место искривления линии партии в области и ошибки в работе советских и хозяйственных организаций. Они выдвигали ряд, по существу правильных и демократических предложений и требований о невмешательстве обкома РКП (б) в деятельность советских и промышленно-хозяйственных органов. Однако в то время считалось, что «тридцатка» проводила линию на отрыв и устранение партии от руководства советами, промышленностью, организациями и учреждениями.

Открытое выступление участников той группы со своей демократической реформаторской платформой, с подачи руководства высших партийных инстанций, вызвало бурю возмущений в партийной организации Кыргызской АО. На членов тридцатки были навешены ярлыки националистов, партийных оппозиционеров и даже врагов партии, а 17 августа 1925 г. состоялся внеочередной III Пленум Киргизского обкома РКП (б), который осудил антипартийную группу «тридцатка» [8].

В результате развернувшейся кампании осуждения и травли членов группы, высказывавших в общем здоровую критику по поводу бюрократизации аппарата обкома РКП (б) и ряда существенных недостатков в его деятельности, ряд участников «тридцатки» были исключены из партии, другие же получили строгие партийные взыскания. Вполне естественно, что они были уволены с занимаемых должностей и руководящих постов. Позже, в 1937–1938 гг., им это припомнили и большинство участников группы «тридцатки» были репрессированы, якобы за подрывную националистическую деятельность.

Исследуя истоки первых оппозиционных организаций в республике, ученые историки часто задаются вопросом, а в действительности были ли движения «Алаш-Ордо», «СТП», «троцкистско-зиновьевская контрреволюционная организация» или это выдумки и фальсификация карательных органов?

Что касается движения «Алаш-Ордо», то в архивных материалах ГКНБ КР отмечается, что: «Одним из лидеров пантюркистской буржуазно-националистической организации „Алаш-Орда“ был Мустафа Чокаев,

и в ноябре 1917 года стоял во главе контрреволюционного „Кокандского автономного правительства“. После того как 20 февраля 1918 года эта организация была ликвидирована, он вместе с остальными главарями этой „автономии“ сбежал за границу и долгое время проживал в Париже, где издавал газету „Янги-Туркестан» [9].

В архивных материалах ГКНБ КР отмечается, что: «В период Октябрьской Социалистической революции и годы гражданской войны в Киргизии, других республиках Средней Азии и Казахстане местная интеллигенция, оказывала ожесточенное сопротивление против установления советской власти в национальных республиках. Она под флагом „защиты“ национальных интересов организовала различные националистические организации. К таким организациям относятся: „Алаш-Орда“. „Туран“. Руководители организаций „Туран“, „Милли-Иттихат“ находился в Узбекистане. Эти организации в июне 1917года установили связь с муссавистами в Азербайджане и ставили своей задачей создание пантюркистской автономной федерации. Указанные буржуазно-националистические организации ставили своей целью найти общий язык с временным правительством, укрепить власть буржуазии и самим возглавить их. Свою деятельность они также развили и на территории Киргизии. Национальная буржуазия готовила для киргизского народа путь не социалистического развития, а путь капиталистического развития. Еще со времен царской колонизации, до образования киргизской области, значительная часть северной Киргизии входила в состав Семиречинского уезда. Административным центром был г. Верный, ныне г. Алматы. Это обстоятельство, с одной стороны способствовало киргизским буржуазным националистам блокироваться с лидерами казахских националистов „Алаш“ впоследствии переименованная в „Алаш-Орда“, представляла собой партию казахских буржуазных националистов, имеющую пантюркистское направление. О существовании партии „Алаш“ с центром в г. Оренбурге стало известно в Киргизии с 1917 года. Еще в 1915 году один из лидеров казахских буржуазных националистов алашординец Байтурсунов Ахмат приезжал в г. Пишпек на учредительный съезд и останавливался на квартире националиста Арабаева Ишеналы. Лидер киргизских буржуазных националистов Сыдыков Абдукерим, будучи в г. Оренбурге, побывал у одного из

лидеров и идеологов националистической автономии Казахстана кадета А.Букейханова». Идеи «Алаш-Орды» привлекали и молодых киргизских интеллигентов. Одним из организаторов алаш-ординской партии в Кыргызстане (как филиала казахской), как видно из материалов ОГПУ, являлся И. Арабаев. В г. Пишпек был создан уездный совет организации «Алаш-Орда» [9].

В материалах ГКНБ КР указывается, что: «Впоследствии эти идеологи киргизских буржуазных националистов в своей практической деятельности были тесно связаны с крупными лидерами казахских буржуазных националистов Рыскуловым, Байтурсуновым, Букейхановым и другими.

Весной 1918 года в г. Ташкенте на квартире казахского националиста Асфендиярова было устроено совещание под руководством лидера партии «Алаш-Орда» Рыскулова. На этом совещании принимал участие Сыдыков Абдыкерим, как представитель пишпекской организации «Алаш-Орда». Организация «Алаш-Орда» в г. Пишпек, возглавляемая Сыдыковым, не могла в дальнейшем развиваться и в 1919 году распалась. Это было связано с формальным роспуском партии «Алаш-Орда» в том же 1919 году, когда ее члены заявили о своей лояльности по отношению к советской власти, в связи с чем они получили амнистии. Однако киргизские буржуазные националисты пытались создать свою организацию «Ала-Тоо». В этих целях они в 1922 году выпустили воззвание ко всему киргизскому населению, где главным образом они обращались к бай-манапам. Часть воззваний было расклеено в г. Пишпек в дубовом парке. Они, обращаясь к бай-манапам, призывали их к усилению работы среди своего рода с тем, чтобы держать население всего рода под своим влиянием, иначе батраки пойдут через их голову и бай-манапам будет конец» [9].

Динамика национального движения в Кыргызстане находилась в центре внимания Восточного отдела ГПУ. «Киринтеллигенция — партия „Алаш“, — сообщалось в обзоре ГПУ о положении восточных стран от 1 июля 1922 г., „Алаш-Орда“ de-facto, имеет программу и платформу. Алашординцы, практически по своей программе почти целиком киргизские эсеры». [10]

Влияние «Алаш» объяснялись, во-первых, инициативность ее лидеров, во-вторых, организованность, наличием программы и платформы. Основная цель их деятельности — формирование и развитие национальной

традиции. Вполне естественно, что это было неадекватно гипертрофированному интернационализму государства диктатуры пролетариата.

По мнению Восточного отдела ГПУ, «данная партия уже сама по себе представляет серьезную и внушительную единицу, если же удастся войти в тесный контакт с турецкими панисламистами, а также подчинить своему влиянию соседние панисламистские группировки, то мы будем иметь налицо копию крестьянского союза эсеров на Востоке. В силу этого на алашординцев должно было обратить двойное внимание ... борьба с антисоветскими партиями в Киргизском крае должна быть поставлена на первое место». Нач.СО ПП ОГПУ в Средней Азии Круковский [11].

Таким образом, вышеуказанный документ иллюстрирует насколько важным было отслеживание политических процессов в оппозиционных организациях в 20-х годах в крае.

В архивных материалах ГКНБ КР отмечается, что «Возникшие буржуазно-националистические организации в Средней Азии „Алаш-Орда“, „Туран“, „Милли-Иттихат“ органами госбезопасности в основном разгромлены и ликвидированы в 1927–1930 годах во время проведения в жизнь политики Коммунистической партии по ликвидации кулачества как класса на основе сплошной коллективизации сельского хозяйства. Однако остатки казахской националистической организации „Алаш-Орда“ в последующие годы продолжали проводить вражескую деятельность по отношению к советской власти. Некоторые из них, боясь репрессии со стороны местных органов, бежали в Киргизию. Они, используя свои связи с киргизскими буржуазными националистами, находили себе убежище в г. Фрунзе и в других районах республики и устраивались на работу» [9].

Далее отмечается, что «... в 1932 году ОГПУ Киргизской АССР установило группу казахских буржуазных националистов, которые находились и работали в Киргизии около 40 человек. Указанные казахские буржуазные националисты сколачивали вокруг себя антисоветские группы, проводили националистическую работу и одновременно, используя связи с киргизскими буржуазными националистами и бай-манапами, вели подготовку к нелегальному уходу за границу в Западный Китай. Силами органов безопасности Киргизии основные объекты казахских буржуазных националистов были осуждены» [9].

Несомненно, что все эти дела о «контрреволюционных националистических организациях» были инспирированы центральным аппаратом ОГПУ по принципу и подобию дел о грузинских, армянских, татарских, казахских и иных националистах, не имея под собой достаточного основания во исполнение политического курса государства. Причем сама национальность уже не являлась системообразующим фактором.

Закономерно, что тоталитарная политическая система не могла позволить существование иной, кроме марксистско — ленинско-сталинской, «единственно верной и правильной», идеологии. Тем более, что национальная интеллигенция представляла серьезную опасность для тоталитарной системы.

Анализируя содержание, сущность, формы и методы работы республиканских органов ОГПУ в обеспечении функционирования советской политической системы во второй половине 1920-первой половине 1930-х гг., необходимо обратить внимание на некоторые аспекты. Выполняя возложенные на них задачи, органы безопасности оказывали противодействие внутренней оппозиции, задействовав всю мощь карательной машины. Это во многом облегчалось конъюнктурой того времени, отсутствием действительно прочной и сплоченной силой, конструктивно противостоявшей советской репрессивной системе.

Список литературы

1. Центральный архив ФСБ РФ. Ф.1. Оп. 5.Д.192.Л.8.
2. Христофоров В. Интеллигенция хочет разобраться. А большинству все равно/ Время новостей.2009. 9 ноября. № 205.
3. Высылка вместо расстрела. Депортация интеллигенции в документах ВЧК-ГПУ. 1921—1923. С. 24.
4. Центральный архив ФСБ РФ.Ф.1, Оп.6. Д.8.Л.9.
5. Ю.З.Кантор. «На каждого интеллигента должно быть дело», методология борьбы с инакомыслием в первые годы советской власти. С. 218—225.
6. Из истории органов государственной безопасности Туркестанской Республики. № 10112. Выпуск 3. Москва. 1970 г. с. 101—125.

7. Курманов, З.К. Национальная интеллигенция 20–30-х годов: вклад в возрождение государственности кыргызского народа и борьбу с тоталитарно-авторитарным режимом. — Бишкек: Кыргызстан, 2005. — 377 с.
8. Маанаев, Э. Кыргызская интеллигенция: становление, роль в общественно-политической жизни (20–30-е годы) а. — Бишкек: Б.и., 2001. — 234 с.
9. Архив ГКНБ КР инв. № 762 от 6.02.1956 г.
10. История органов безопасности Казахстана, в 2-х книгах. книга первая — Алматы: РИО Академия КНБ РК, 2003, — 72.
11. Архив СНБ РУз. гр.8, оп.5, д. 1, л.110–115.

УДК 930

The role of Kurmanzhan Datka in the history of the Kyrgyz people

Омурзакова Турсунай Омурзаковна

кандидат исторических наук, доцент, директор Института гуманитарных и региональных исследований Южного отделения Национальной академии наук Кыргызской Республики

***Аннотация:** В статье даётся информация о сложном периоде XIX в. в истории кыргызского народа, а также политической деятельности Курманжан Датки в это время.*

***Abstract:** In this article information is given on the difficult period of the nineteenth century. In the history of the Kyrgyz people, as well as about the political activities of Kurmanzhan Datki at this difficult time.*

***Ключевые слова:** Курманжан датка, Алымбек Датка, Кудояр хан, Музаффар эддин, К.П. фон Кауфман, Ферганская долина, Кокандское ханство, Российская империя.*

***Keywords:** Kurmanzhan Datka, Alymbek Datka, Kudoyar Khan, Muzaffar eddin, K.P. Von Kaufmann, Ferghana valley, Kokand Khanate, Russian empire.*

There is not a single nation in the world whose fate would not be determined by individuals. At all times there were people who did what they considered their moral duty and what others then called a feat. People who were noticed by history

and who fell into its annals can be conditionally divided into two categories: those who belong to their century, their epoch, and those mentioning of whom immediately brings us into history, regardless of time and region.

Proceeding from this aspect of the problem, it is necessary to fully disclose the activities of the major leaders of the Kyrgyz tribes who played a certain role in historical destiny of the Kyrgyz people. Among them, the figure of Kurmanzhan Datka, an outstanding woman of the East, known back in the nineteenth century as the «Alai queen» stands out [1].

Her husband, Alymbek Datka, was a prominent political and statesman of the Kokand Khanate, who was killed by the enemies in 1862. After her husband's death, she independently ruled (1862–1876) the Alay Kyrgyz, having a great influence among the inhabitants of the Fergana Valley. She was ruling dignifiedly, maintaining proper relations with Khans of the Central Asia and rulers of other neighboring nations. She used to conduct the negotiations with them on an equal footing, having mastered the eastern diplomatic etiquette. Contemporaries respected her for wise and far-sighted decisions. The people under her control lived in a stable peaceful environment, without fear for their lives, without fear of threats, outrages and attacks from outside.

Russian and foreign travelers, orientalists, officers of the General Staff of the Russian Empire, military leaders and officials of the colonial authorities who visited the South of Kyrgyzstan used to pay a visit to Kurmanzhan Datka. It was important for them to know the position of an influential ruler of «restless», freedom-loving Kyrgyz.

The representatives of European civilization, who received, as a rule, brilliant education, used to get so deeply impressed by wisdom and state mind of the Alay queen that they used to consider it their duty to share it not only in scientific journals but also in individual works. Articles about her were published in Russian, French, German, English, Polish editions [2].

Her firm character and independent view of everything happening in the surrounding Muslim world, where the unequal treatment towards women prevailed, used to cause surprise and interest of the public not only in Asia, but also in Europe.

«After the death of Alymbek (1862) — wrote the governor of Ferghana region K. Abaza — using the absence of the ruler in Alay, Kokand Khan an-

nounced Alay nomads his subjects and overlaid them tribute, but Datka shook off this yoke and forced the Kokand Khan Kudoyar to sign a charter in which he recognized her as the legitimate ruler of Alay [3]. Bukharian Emir Muzaffar, Kashgarian Khan Yakubbek, Kokand Khan Kudoyarov used to treat her with respect and once a year used to send to Alay their ambassadors with rich gifts». [4]

In 1864, the Bukharian Emir Said-Muzaffar Eddin passed with an army to Osh. Kurmanzhan, maintaining the diplomatic etiquette, met him friendly and hospitably, but Emir told her dissatisfiedly: «Why are you with an open face in front of me, don't you know that according to Sharia a woman should not show her face?» She answered the question with a question: «I am also familiar with the canons of Sharia, but would your mother hide her face from you?» Emir realized that she was rumored about not for nothing as she really was an extraordinary personality. Kurmanzhan struck Emir with her wisdom and ingenuity. Thus, she did not allow the Bukharian Emir to conquer her lands.

The pre-revolutionary Russian press reported that Bukharian Emir Said Muzaffar Eddin, support of Islam, learning about her influence on the Kyrgyz, contrary to Muslim tradition, gave her the honorary title of Datka, supplying her with the proper title and presenting the gifts [5].

It was a rare event in the history of Muslim countries, they wrote. Then Kudoyar Khan arranged an official reception for the woman ruler, confirmed her Datka title and the right of full ruling over the southern Kyrgyz. She is the only woman of the East, who was awarded the high rank of Datka twice.

«Datka is a rank corresponding to our general's» — wrote lieutenant-general of the Russian army M.A. Terentyev — «and in Farsi „Datka“ is a title meaning „looking for justice“ [6]. Ch. ValiKhanov points out that „Datka“ is the most honorable title, which ranks fourth in the royal court» [7]. All this raised the authority of Kurmanzhan even higher, and she was talked about in the neighboring countries. The nomadic Kyrgyz population of Alay was living freely and independently.

Bukharian Emir, Kokand Khan, Kashgar Khan — all the Central Asian Khans used to respect her. Envoys used to arrive annually from Bukhara, Kashgar and Kokand with gifts. The glory of her wise rule spread far beyond the Kokand and Karategin — wrote B.L. Tageev.

A special period in the political activity of Kurmanzhan Datka began with the conquest of Turkestan by the Russian Tsarism. After the annexation of the Kokand Khanate to Russia, the Pamir-Alay Kyrgyz tried to maintain their independence. Using any case such as the court fight in Kokand, war with other states, the Pamir-Alay Kyrgyz often used to go out of obedience of Khan and Khan's power actually was not extending over the nomadic Kyrgyz.

«In 1876, when the Kokand Khanate was conquered by the Russian troops, she decided not to submit to the power of the Russians and to defend the freedom of the Kyrgyz. Several encounters took place in the mountains of the small Alay, where the Kyrgyz fought „with desperate perseverance,“ B. Tageev described in his book „The Pamir Campaign“. „When the Kokand Khanate was conquered by the Russian troops, and when the city of Andizhan fell before the all-conquering ‘white general’, an uprising broke out in Alay. The mountain population of Alay began to boil and vibrate, and the gangs of brave warriors began to be replenished with new forces. [8].

General-Governor of Turkestan K.P. Von Kaufmann was formally forced to admit that «never before in the Central Asia the Russians have experienced such a long and stubborn struggle — we encountered with such an energetic fighter for the first time» [9]. Considering the influence of Datka on the Kyrgyz, General M.D. Skobelev ordered the Major Ionov to find the ruler of the Alay and enter into negotiations with her.

She came to the General accompanied by her son Kamchybek and grandson Myrzapayaz. Descriptions of the conversation between Kurmanzhan Datka and the General are preserved in the pre-revolutionary literature. «Skobelev expressed great honor to meet with her through an interpreter.» «Tell Datka, — Skobelev addressed to the interpreter Baitakov, who was standing there, — „I am very glad to see her in good health and I hope she will come to the peace and submit to Russia, using her immense influence on the nomadic population. I've heard a lot about her wise rule and the respect she earned from the neighboring Khans, so I'm sure that Datka will understand the uselessness of the hostile attitude toward Russians.“ In conclusion, he said: „Tell her that she, like a mother, can be proud of her sons. Abdyldebek piously performed his duty to his people and escaped only when it was pointless to struggle. But let her know that the Russians know how to appreciate the courage of their enemies. Then, the General M. Skobelev personally put on an honorable gown on Kurmanzhan Datka» [10]. This was the

description of the events of the meeting of Kurmanzhan Datka with the General provided by the officer of the Russian army, journalist L. Tageev.

Calling her sons heroes who performed their duty to their people, M. Skobelev highly appreciated the «enemies». He gave the General's word to ensure that her sons and all the Kyrgyz will be fully safe if they return to peaceful life. Kurmanzhan Datka sent her dzhigits around Alay with the order to freely return to their villages and nomad camps. Her sons Mamytbek, Baatyrbek, Asanbek obeyed and returned to their native places on Alay, «only Abdyldabek did not listen to his mother's exhortations, did not return to Alay, and left to Mecca.»

Thus, thanks to the authority of Kurmanzhan Datka, the Kyrgyz of the south became a part of Russia without much bloodshed. This is the merit of Kurmanzhan, the outstanding daughter of the Kyrgyz people.

Pre-revolutionary authors unanimously noted Kurmanzhan Datka's talent as a diplomat. When meeting with the foreign representatives and military rulers, she negotiated with dignity. She used to solve the most complex issues of mutual relations objectively and fairly. Kurmanzhan Datka possessed a perfect diplomatic etiquette, she had eloquence, deep logic of thinking, extensive knowledge in all spheres of political and social life of that time, which was a contradictory and complex epoch. Therefore, it was not for nothing that Russian generals who served in the Tsarist army in the Central Asia called Kurmanzhan «the Alay Queen». Kurmanzhan Datka was known in Russia as an influential politician of the Kyrgyz people.

Representatives of the Tsarist administration of Turkestan region tried to render Kurmanzhan Datka due honors. The Russian Emperor Alexander II did not ignore her. By the Special Imperial Decree dated April 1, 1881, Kurmanzhan Datka was given a lifetime state pension of 25 rubles. Another time the emperor gave her an expensive ring with a precious stone. All this was a kind of recognition of the role of Kurmanzhan Datka as a state and political figure.

For a long 96 years of life Kurmanzhan Datka outlived eight General-Governors of Turkestan and with each of them she used to maintain business relations for peace on the Kyrgyz land. Among them were: M.D. Skobelev, M.E. Ionov, K.P. Kaufmann, N. Korolkov, B.A. Vrevsky, S.M. Dukhovky and others.

Kurmanzhan Datka was a political and state figure of her time and her era *de jure* and *de facto*.

References

1. *Yuvachev I. P.* Kurban-Zhan Datha, Kara-Kyrgyz Queen of the Alay. Historical Herald, 1907, No. 12.
2. Taube A. Alay Tsaritsa. // The Transcaspian Review. —1902, No. 124., Felix Rocca. Pamir and Alay Kyrgyz. Bishkek, 1992. p. 349., B.L. Tageev. Pamir campaign. // Historical Herald. 1898, Vol. 73. No. 7, p. 130., K.K. Abaza. The conquest of Turkestan. St. Petersburg, 1902, p. 249, and so on.
3. Abaza K.K. The conquest of Turkestan. — St. Petersburg, 1902, p. 219.
4. Tageev B.L. Pamir campaign. Historical Herald.— 1898. Vol. 73, — p. 111–138
5. *Yuvachev I. P.* Kurban-Zhan Datha, Kara-Kyrgyz Queen of the Alay. Historical Herald, 1907, No. 12. — p. 966.
6. Terentyev M.A. History of the conquest of the Central Asia. Collected works in 3 volumes, — St. Petersburg, 1906, Vol. 1 — p. 248, Vol. 2 — p. 412.
7. Valikhanov Ch.Ch. Collected works. Vol. 3, Alma Ata, 1985. — p. 379.

УДК 24(529)

The development of Caodong zen school in the Northern region Vietnam in the 17th century

Фам Вам Фьонг

аспирант Института гуманитарных и социальных наук
при Ханойском государственном университете (г. Ханой, Вьетнам)

***Аннотация:** Подчёркивая «идеологию» как важнейшую черту буддизма в целом и вьетнамских дзенских школ в частности, автор проанализирует идеологию и процесс провозглашения вьетнамского буддизма на примере «Дзенской школы Каодонг в Северном Вьетнаме в 17 веке» — одной из самых доминирующих буддийских дзенских школ на севере Вьетнама за всю историю. Посредством этого анализа статья стремится прояснить полное развитие вьетнамского буддизма через различные исторические периоды.*

***Abstract:** To emphasize «ideology» being the most important trait of Buddhism in general, and Vietnamese zen schools in particular, the author analyzed the ideology and the process of promulgating Vietnamese Buddhism through the example of «Caodong zen school in Northern*

Vietnam during the 17th century» — one of the most dominant Buddhist zen school in the North of Vietnam throughout the history. Through this analysis, the article aimed to clarify the complete development of Vietnamese Buddhism through various historical periods.

Ключевые слова: Буддизм во Вьетнаме, дзен, буддизм, вьетнамская культура.

Keywords: Buddhism in Vietnam, Zen School, Buddhism, vietnamese culture.

Since the 15th century, Confucianism had held a monopoly on Feudal Vietnamese social and political aspect. Its ideologies are introduced to the people by the Dai Viet government in various ways, particularly through education and examinations, with the aids of the flourished Confucian party during the 15th century. However, the weakened government, especially the conflict between various feudal conglomerates, had shaken the belief of the people in the Confucious way of teaching. The decline of the Confucian party, the constant wars, gave rise to Buddhism. Since the 16th century, Buddhism, even though was not as highly regarded among society as the Ly-Tran dynasty, had somehow found its place in society. The rise of Buddhism since the 16th-17th century had its root from within the Dai Viet country. There was also the contribution of new zen schools migrated from China to Feudal Vietnam, including the Caodong school by Venerable Shuiyue and his disciples.

I. The conditions for the transmission and development of Caodong Zen in the Northern region during the 17th century

Regarding the politics, from the beginning of the 16th century, the conflicts and civil wars between various feudal conglomerates took place at an intense rate. Opposition factions gradually formed within the Le dynasty; meanwhile, the constantly growing peasant's uprisings had shaken the central government, worsening the conflict between and within the ruling class.

Year 1527, the Le dynasty was usurped by a feudal regime led by Mac Dang Dung, who later on proclaimed himself as the new emperor of the M c dynasty. Not long after that, various opposing feudal factions hid behind the call for the revival of the Le dynasty in order to raise war against the current government. «Finally, an old general from the Le dynasty called Nguyen Kim endeavoured to gather force against the Mac dynasty. He occupied Thanh Haa, Nghe An, and

established his own regime. This government operated under the name of the „Later Le Restoration“, with the Le emperor acting as a puppet controlled by the Nguyen dynasty. Year 1545, with the death of Nguyen Kim, the throne was left for his son-in-law, Trinh Kiem» [5, p.288].

The conflicts between feudal conglomerates resulted in the division of the country into 2 regions. The government of Mac dynasty ruled over the Northern region known as the Northern Dynasty of Annam, the Trinh lords governed the Southern region from Thanh Hoa province called the Southern Dynasty of Annam. The raging war lasted over half a decade had taken place between the two rival feudal powers. The real victim of the war was none other than the people, who were constantly exploited for resources and manpower by the ruling realms.

Regarding the economy of the Northern Region, the devastating effect of wars combined with the powerlessness of the ruling government resulted in the downfall of the economic system during the 16th-17th centuries. Throughout the course of war between the Northern and Southern dynasties, the Thanh-Nghe Delta was severely damaged, farming fields were abandoned while farmers had to flee for their safety.

Regarding the social aspect, in the beginning of the 17th century, the social conflict in the Northern region developed hellaciously due to the constant wars, the increasing exploitation policies, and the moral breakdown of the ruling class. Heavy taxation also resulted in bankruptcies of farmers, who were then discarded from the workforce and forced into exile.

Regarding the culture and ideology: The government at the time still tried its best to protect the teaching of Confucianism and took it as the standard ideology for society. The feudal class unconditionally absorbed the conservative and subversive idea of the Confucians teaching to constrain and restrict the behavior, the emotional and rational thoughts of the people. Nevertheless, the feudal monarchy in its weaken state had significantly reduced capability to control the people. While still being the dominant ideology among society, Confucianism was no longer as effective and monopolistic as it always had been. Meanwhile, the less popular religions such as Buddhism and Taoism from the 15th century were somewhat improved over these period. In addition, Christianity, a new Western religion, was also introduced to Vietnam through the Capitalism movement.

Therefore, the political, economic, societal, cultural and ideological conditions during the 16th to 17th century had given rise to religions in general and Buddhism in particular. Religions became the place where people put their trust, and found comfort. Caodong, a Buddhist zen school from China, was also migrated to Vietnam in the same period.

II. General ideology of Chinese Caodong school

Caodong school was originated from the teaching of ShitouXiqian, found by Dongshan Liangjie (807–869) and his disciple Caoshan Benji. Caodong school along with Guiyang school and Linji school were the three most prosperous schools of Chan Buddhism at the time. A few decades later, Yunmen school and Fayan school were established. Those five schools formed the Five Houses of Chan (or Five Houses of Zen), with Caodong playing a central role along with Linji school; these two schools still exist until these days.

The basic ideology of Caodong school: Five Positions of Ruler and Minister, specially the Five Ranks is the most important and significant ideology of Caodong Zen school. Five Positions of Ruler and Minister is composed of Absolute and Relative Five Ranks, Merit five ranks, Lord and Vassal Five ranks, Bodhisattva five ranks, forming a complete coherent system. Established by Dongshan, the other two types were established by Caoshan. The most special one was The Five Ranks». [1, p.207–208].

1. The Relative within the Absolute: at this level, the Zen practitioner, even though may acknowledge the basic of the Self, cannot grasp the meaning of the Universal derived from the Self. Regarding the relatedness between the Self and the Non-self, the Non-self is lacking, hence the need for the «from Self to Non-self» reasoning to «reduce the relative to get closer to the absolute».

2. The Absolute within the Relative: this rank describes the recognition of the Absolute by the practitioner, but still not be able to understand that one needs to get through the Absolute (the Universal, containing the thoughts, feelings, and aspirations of the Self) to find the body and the mind of the objective Universal. Regarding the relatedness between the self and the non-self, the self is lacking. In this case, the «from Non-self back to Self» reasoning is needed to «reduce the Absolute to get back to the Relative».

3. Coming from within the Absolute: the «coming from within» means the between of the Relative and the Absolute, the Personal (Self) and the Universal,

the zen practitioner at this stage acknowledges the body and the mind, and starts again at the «Self to Non-self», although not fully complete.

4. Arrival at Mutual Integration: this stage describe the acknowledgement of the Absolute, the body and the mind are still being search with great courage and heightened awareness, getting closer to the complete attainment.

5. Attainment in both Relative and Absolute: «Reach the state described by CaoShan as, according with Causes naturally, not attach to All Existenses, no impurity, no purity, no reality, no phenomenon...So teaching It is the great Merit path, unattachment true sect) [1, p.212].

This is the highest level of enlightenment of Caodong school, the unity of the Self and the Non-self, the Relative and the Absolute.

III. The adoption process of Caodong teaching in the Northern region of Vietnam

Caodong Zen School was introduced to Vietnam since the 17th century in both Northern and Southern regions. In the North, venerable zen master Th yNguy t was the one responsible for bringing Caodong teaching from China to Vietnam, «Thuy Nguyet zen master, real name Dang Giap, Buddhist name Thong Giac, was born in 1636 in Thanh Trieu village, Hung Nhan town, Thai Binh province, he practiced asceticism in a pagoda on the H ngL nh mountain with two disciples. He learned from Huzhou's zen master YijuZhi Jiao on mount Fenghuang. The 20-year-old Thuy Nguyet spent three years learning in Huzhou after leaving Dai Viet in 1664. Until 1667, he and his two disciples traveled back and stayed at V ng Lao pagoda, mount An Son, Dong Trieu district, Hai Duong province. During that time, he met and befriended with an eminent Buddhist monk called Tue Nhan, who was practicing Buddhism in Dong Son. Tue Nhan's real name was Mai Tu Phung, he was borned in Duong Mong village, known as To Muong. In Dong Son, he had many disciples and was bestowed the title „Dai thanh Dong Son Tue Nhan Tu Giac Quoc su“ by an unknown Le emperor.» [2, p.499].

Thuy Nguyet zen master also practiced religion at Con Son pagoda and Nham Duong pagoda in Ha Long. He died in 1704 at the age of 80,

After 6 years studying and practicing zen, one day, abbot Tri Giac called up Thuy Nguyet and asked:

«Have you seen the emptiness

Monk come to workshop, place stanza

Emptiness is by nature full, clear and ordinary
Being clouded by ignorance of the mind
The cloud is then blown away by the wind
The emptiness is illuminated again with the myriad universe
The monk landed his fingers on top of Thuy Nguyet's head and titled him
Thong Giac Dao Nam zen master, also composed a stanza

After coming back to Vietnam, Thuy Nguyet had sermonized at many places.
The disciple initiated by Thuy Nguyet was Tong Dien, «That afternoon, the monk
came back and called up Tong Dien to deliver a stanza:

Pure water pour off life dust
As it is clean and back to the emptiness
Giving you a precious nectar bowl
Pouring grace harmoniously helping thousands people.

Next is the stanza:

Tortuous mountain, drawing water
Flowing water stream, pour nectar
Daisy is blossomed, oriole is singing
Pure water, blue sea wave, with Drowning
Translucent bright moon, sleeping fisherman
Burning emitted sun, skewed cocoon

Zen master told his four practitioners: I am going to go climbing Nham
Duong moutain. If I wont return in seven days, you can look for me at the place
with fragrance [4, p.427–428].

After the death of Thuy Nguyet zen master, Tong Dien came back to ong Son
and tried to spread the Caodong teaching, increasing the popularity of the school.
He died in 1709. The Caodong school found by Thuy Nguyet zen master and in-
herited by his disciple TongDien was practiced by a vast number of people in the
Northern region of Vietnam during the end of the 17th century and throughout
the 18th century.

IV. The impact of Caodongzen school on the history of Vietnamese Northern region during the Warlord era

Caodong and Linjizenschools transmission to the Northern region had
breathed the new life to the development of Buddhism. Even though did not fall

far from the general ideology of Buddhism, the Buddhist zen ideology was still able to attract Buddhist research and learning from Confucian scholars at the time (many of them had lost hope in the Confucian ideology and the government).

The presence of the two zen schools Caodong and Linji along with the revitalized Truc Lam schools created the premise for the prosperity of Buddhism in the 18th and 19th centuries. They also helped spread and deepen the Buddhist ideology to the society life.

«Morality guidance derived from Buddhism is highly regarded, and pagodas become the real „cultural centrals“ that attracted all class of people. One cannot speak of Vietnamese Buddhism without mentioning the complex pagodas system with many architectures of various shapes and sizes. These pagodas not only belong to the monks but also the people. Despite the busy life with many worries, one may neglect anything but festivals at their local temple» [3, p.136–137].

Caodong and Linji schools were adopted by the Northern region of Vietnam in the historical period full of pain, wars, and conflicts, the people were exploited and miserable. Those factors contributed to a stagnated, crisis-ridden society, in which people found their peace in the teaching of Buddhism in order to escape from the brutal reality and perhaps to awaken various aspects of morality hidden deeply under earthly desires; this held true with all class of people, especially the royalty.

Caodong schools during its migration to the North of Vietnam had established a system of temples and pagodas, many of which have become reputable and popular landmarks to these days; namely, Nham Duong pagoda, Hoe Nhai pagoda, Tran Quoc pagoda, etc.

Therefore, Caodong school introduced to the Northern Region had contribute to the revitalization of Buddhism after many centuries of silent. Caodong-zen ideology, especially «the Five ranks» had attracted a vast number of people including Confucian scholars in particular. Caodong school in particular and Northern Region Buddhism in general had satisfied the needs for religious guidance of the people. It also helps shape the truth, the good and the beauty of life, build up cultural values that suitable with Vietnamese customs. Caodong school has also provided a group of monks and practitioners who live of Buddhist lifestyle and serve the country.

Reference

1. Nguyen Tue Chan. About Chinese Zen Buddhism. — Da Nang: Da Nang Publisher, 2006. (Nguyễn Tuệ Chân. Tìm hiểu về thiền tông Phật giáo Trung Hoa. — Da Nang: Da Nang Publisher, 2006).
2. Nguyen Lang. History of Vietnam Buddhism. — Ca Mau: Camau Publishing house, 2012. (Nguyễn Lang. Việt Nam Phật giáo sử luận. — Ca Mau: Nhà xuất bản Cà Mau, 2012).
3. Nguyen Khac Thuan. Overview of Vietnamese cultural history. Ep. 4. — Hanoi: Times Publishing house, 2012. (Nguyễn Khắc Thuận. Đại cương lịch sử văn hóa Việt Nam. Tập 4. — Hanoi: Nhà xuất bản Thời Đại, 2012).
4. Thich Thanh Tu. Vietnamese Zen masters. — Hanoi: religion Publishing house, 2010. (Thích Thanh Từ. Thiền sư Việt Nam. — Hanoi: Nhà xuất bản Tôn giáo, 2010).
5. Vietnam Social Science Committee. Vietnamese history, volume 1. — Hanoi: Social Science Pub, 1971. (Ủy ban khoa học xã hội Việt Nam. Lịch sử Việt Nam, tập 1. Hanoi: Khoa học xã hội Pub, 1971).

УДК 343

Исторический аспект развития и реформирования пенитенциарной системы в Российской Федерации

Мамытова Алия Байсаловна

кандидат юридических наук, доцент кафедры Уголовного права и криминологии
Юридического факультета Кыргызского национального университета
им. Жусупа Баласагына

***Аннотация:** Автор в данной статье раскрывает основные этапы становления, развития и реформирования пенитенциарной системы Российской Федерации. Проведен исторический анализ и сравнение нормативно-правовых источников и актов, предусматривающих наказания, виды и способы их исполнения в период с X по XX веков. Резюмируя вышеизложенный материал, автор уделяет внимание современным проблемам, связанным с исполнением наказаний, делает свои выводы и предложения.*

***Abstract:** The author of this article presents the main stages of penal system development and reforming in the Russian Federation. The article analyzes from the historical point of view and*

compares normative legal sources and acts that penalize certain behaviors, their types and ways of performing in the period from the 10th to the 20th centuries. The author also focuses on current issues associated with enforcement of penalties, draws a conclusion and gives suggestions.

Ключевые слова: *Пенитенциарная система, тюремное дело, виды наказаний, тюрьмы, уголовно-правовая политика, исторический анализ, исправительно-трудовое законодательство, реформирование, законодательная практика, формирование правового государства.*

Keywords: *Penitentiary system, prison issues, kinds of punishment, prisons, criminal juridical policy, historical analysis, corrective labor legislation, reforming, legislative practice, forming of legal state.*

В последнее время в России происходит реформирование уголовно-исполнительной системы, создаются и разрабатываются новые проекты законов о новых видах наказаний и эффективных способах их применения в практической деятельности. Они основаны на гуманизации уголовно-исполнительной системы и корректировке уголовной политики в целом. Наиболее актуальными являются предложения по изменению системы исправительных учреждений, по отбыванию наказаний различными категориями осужденных в одном исправительном учреждении только в условиях раздельного содержания, учитывая общественную опасность и число судимостей при дальнейшей дифференциации условий отбывания наказания.

В основе развития и формирования правовой государственной системы, основных отраслей законодательства, правовых основ, а также направлений его деятельности, является политика, выражающая принципы, стратегию и основные направления целей, ставящих перед государством властные и политические структуры, представляющие это государство, а также формы достижения общественно-социальных целей.

Одним из таких направлений государственной деятельности, является политика в сфере борьбы с преступностью. В ней сконцентрированы принципы, цели, стратегия, основные направления, формы и методы контроля государства за преступностью. Она выражает интересы граждан России и обеспечивает защиту их законных прав и интересов от преступных посягательств.

Политика в сфере борьбы с преступностью, определяется деятельностью государства, органов представителей власти и управления по пред-

упреждению, пресечению и профилактике преступлений; реализация гражданской ответственности лиц, совершивших преступные деяния; исполнению в отношении осужденных справедливых наказаний и достижения целей наказания.

Между уголовным правом и исполнительной политикой государства, существует тесная связь, поскольку уголовное право определяет уголовно-правовые меры борьбы с преступностью: уголовную ответственность; основания наступления; дифференциацию и индивидуализацию наказания; криминализацию и декриминализацию деяний; содержание, виды, систему и цели наказаний и основания освобождения от нее. Исполнительная политика государства-инога содержания: она определяет принципы, цели, стратегию государства, методы и формы исполнения наказаний с применением к виновным средств исправления.

Тюремная наука в России на рубеже X по XX веков представляет огромный интерес для общества, раньше не было в России спроса на знания в области пенитенциарного дела, потому, что не осознавалась вся сложность, глубина и социальное значение этого вопроса. Тюрмы в России по образному выражению Достоевского Ф.М. оставались «мертвыми домами», для которых особых пенитенциарных знаний не требовалось. Тюрмы старого режима не преследовали исправительных целей. Они должны были держать преступников до востребования их властям, они являлись средствами устрашения для других. На воротах тюрмы можно было написать выражение Данте: «О вы, сюда входящие оставьте надежды навсегда».

В царской России в период времени с IX по XVIII века, развитие норм права, регулировавших исполнение наказаний, процесс формирования системы наказаний, основывался на закреплении сословных привилегий во всех сферах жизни средневекового общества. В исторических документах X века, открыто провозглашались принципы неравенства различных слоев феодального общества и представителей простого народа, начиная от источников Русской правды, состоявшей из Правды Ярослава, Ярославичей, Покона вирного и урока мостников, что вошло в редакцию, так называемой «Краткой правды» [1, с. 98]. Следующим правовым источником считались Судебники 1497 и 1550 г.г., которые объединяли предписания, закрепленные в Русской Правде [2, с. 8].

Новый этап развития положений по уголовным наказаниям был отражен в Соборном Уложении 1649 года, которое характеризовалось устрашающими основами наказаний и их исполнений. Основными видами наказаний, как и раньше считалось — членовредительство, тюрьма, телесные наказания, смертная казнь.

В доопричное время, в XV–XVI в.в., правовая регламентация преступлений при всей своей феодальной направленности была основана на защите государства, а не личности и интересов народа. Главной целью в борьбе с преступностью являлось поддержание политической государственной стабильности и внешним ее выражением была устойчивость короны и самодержавия. Поэтому исполнительная политика того периода характеризовалась тотальной защитой государства от всяких преступных деяний.

В XV веке в уголовном законодательстве были отражены сословные принципы, как основные принципы защиты личности, которые впоследствии с трудом разрушило сформировавшееся крепостничество. В концептуальном отношении к личности, его сущность определялась христианской идеей служения Богу. Государство обязано было защищать христианина и проявлять свою заботу о нем с учетом принципов сословности. Всеобщность защиты подданных православного вероисповедания имела идеологический приоритет над сословностью, поскольку в служении самому государю, выражалось практическое служение государству и рассматривалось в то время как производное от религии, как вторичность «царства кесаря», выступающего в православном мире.

В XV–XVI в.в. доминировали телесные наказания: побои, увечья, которые постепенно эволюционировали к множественности наказаний: телесным наказаниям, штрафам, тюремному заключению. Однако, в этом многообразии все равно открыто торжествовал сословный подход, пропагандировавший абсолютное безвластие простого народа.

XVIII век привнес много изменений в состояние тюремной системы. Петр I впервые попытался кодифицировать военные правовые нормы, регулирующие государственные и военные преступления. Наказания петровских времен характеризовались особой жестокостью, телесные наказания осуществлялись самыми изощренными способами, присутствовали общественные, позорящие наказания, унижающие гражданскую честь

и доброе имя человека. Основным документом, сыгравшим роль в изменении порядка уголовных наказаний, являлся Артикул воинский 1715 года. Который считался важным источником реформ о системе уголовных наказаний [3, с. 11–87]. Именно в XVIII веке произошли новые преобразования в реформировании пенитенциарного законодательства, которые явились действиями и поступками правителей Российской империи — Петра I, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Екатерины I, Павла I, которые по мере своего ума и возможностей трудились на благо отечества.

Екатерина II пыталась реформировать тюремное дело по пути применения гуманных принципов. Суть ее реформ состояла в том, чтобы изменить тюремное устройство в лучшую сторону и сделать содержание заключенных более сносным и «человеколюбивым». В 1775 году был принят нормативный акт для проведения губернских реформ, разработанный особой комиссией: «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи», где указывалось на нецелесообразность сосредоточения в руках губернаторов всей местной судебной власти, в связи с чем, губернии увеличились вдвое, провинции были ликвидированы, а губернии стали подразделяться на уезды [4, с. 52]. Согласно новой реформы, проведенной во всех губерниях пенитенциарная система была изменена следующим образом: для всех сословий были созданы 2 палаты (уголовного и гражданского судопроизводства) являвшиеся апелляционными инстанциями по отношению к нижестоящим; создан совестный суд, осуществлявший свои функции путем примирения враждующих сторон и призванный разгрузить оставшиеся суды от огромного количества скопившихся гражданских и уголовных дел. В 1782 году на основании данной реформы был принят новый правовой акт — «Устав благочиния или полицейского», который был направлен на создание нового полицейского органа — благочиния, возглавляемого обер-полицмейстером. На управе благочиния лежали в основном охранительные функции: охрана правопорядка, исполнение приказов местных администраций, исполнение приговоров местных судов, предварительное слушание по уголовным делам, осуществление правосудия по мелким кражам и мошенничествам [5, с. 189–201].

Время правления Александра I в корне изменило состояние тюремного дела. Реформа 1819 года кардинально изменила систему уголовных на-

казаний, появились основы исправительно- трудового законодательства. В период реформ Николая I наказания разделились на два вида — уголовные и исправительные.

Изучение опыта реформирования пенитенциарной системы России во второй половине XIX — начале XX века представляет большой интерес для правоприменителя законодательной практики. В рассматриваемый период времени, не прекращаются споры ученых о задачах и целях карательной политики государства; о структуре и организации тюремного дела в России; о наказаниях и их целях, о методах воздействия на осужденных, их правах и обязанностях.

В трудах С.В. Познышева отмечалось, что тюремоведение «не составляет собой науки, а есть особый и быстрорастущий отдел уголовного права». Термин «пенитенциарная наука» впервые в своих ученых трудах стал употреблять именно он [3, с. 211]. Тальберг Д.М. определял тюремоведение зарождавшейся наукой, состояние которой зависело от состояния антропологических наук, подчеркивая тот факт, что изоляция в тюрьме связана с внутренним миром заключенного, а знания в сфере психологии осужденных является базисным в тюремном вопросе. Он строго критиковал момент устрашения в наказании и считал, что идея наказания в новых условиях слабеет под влиянием новых идей исправления преступников [6, с. 189]. Профессор Фойницкий И.Я. в своих дореволюционных трудах рассматривал тюремоведение, как отдельную отрасль в системе политико-юридических наук, которая основывается на практическом опыте карательной системы. Пенитенциарная система на его взгляд — это совокупность определенных социально-правовых институтов, воздействующих на преступность, путем влияния на нее практикуемых мер и изучение преступного поведения [7, с. 233].

К началу XX века в России сформировалась тюремная политика таким образом, что в уголовном праве стали зарождаться прогрессивные тенденции развития системы уголовных наказаний и предпринимаются попытки индивидуализации и дифференциации исполнения уголовных наказаний и классификации преступников по степени общественной опасности их личности и совершенных ими деяний.

В конце XX в. произошли изменения в политической, экономической и социальной сферах жизни России, связанные с коренными преобразова-

ниями в стране. Одновременно возникли различные социально-экономические проблемы, одна из которых — рост преступности. Чтобы снизить рост преступности, необходим комплекс целенаправленных, адекватных сложившейся обстановке подходов к борьбе с данным явлением, что напрямую связано с действенностью системы назначения и исполнения наказаний это есть перефразировано

Процесс формирования правового государства, протекающий в современной России, делает насущной потребность в изучении исторического опыта строительства правового государства, эволюции его основных институтов, в том числе и в исследовании проблем истории и теории системы назначения и исполнения наказаний.

Система исправительных учреждений как важный социальный институт является результатом длительного исторического развития. Современные проблемы функционирования исследуемой системы имеют глубокие исторические корни; реформирование пенитенциарной системы в начале XXI в. немыслимо без объективного учета опыта прошлого.

Однако накопленный к концу XX в. опыт осмысления можно считать во многом субъективным, так как в работах подавляющего большинства исследователей системы назначения и исполнения наказаний в России и за рубежом превалирует социально-политический акцент.

Таким образом, объем исследований пенитенциарных проблем в историческом плане не может быть признан достаточным. Изучение данного вопроса в широком масштабе, на длительном историческом промежутке времени дает возможность определить закономерности процесса исполнения и назначения наказаний, а также перспективы его дальнейшего развития

В данное время система пенитенциарных учреждений, содержит почти все виды наказаний и является неэффективной практически, нефункционирующей. Многие наказания не применяются в практике, поскольку устарели. Органы правосудия все еще признают лишение свободы лидером наказаний уголовно-исполнительной системы, считают его совершенной и эффективной карательной мерой, которая отвечает всем принципам правосудия и соответствует идее наказания в целом.

Необходимо отметить, что в настоящее время актуальной является проблема лиц, отбывших наказания. Со временем эти люди возвращаются

в нормальную жизнь, и тогда возникает вопрос, как государству помочь в их дальнейшей судьбе. Смогут эти лица реализовать свои возможности за тюремной оградой, либо будут пропагандировать правила преступного мира, распространяя его психологию среди нормальных граждан. Государство обязано оказывать им всяческую помощь и поддержку, исполнять конституционные обязанности, поскольку они являются членами нашего общества и полноправными гражданами. Решение этих проблем зависит от уголовно-исполнительной политики, проводящейся государством в отношении к этим лицам.

Изложенное показывает, что система назначения и исполнения наказаний Российского государства сложна, многопланова и требует дальнейшего изучения, что обуславливает актуальность и дальнейшее решение проблем, стоящих перед современными реформаторами пенитенциарной системы России, которые схожи с проблемами второй половины XIX. Изучение опыта тюремных преобразований второй половины XIX века и ее реализации приобретает большое значение для реформирования современных исправительно-трудовых учреждений. Таким образом, актуальность данной темы обусловлена комплексом развивающихся в обществе тенденций, и имеет важное теоретическое, практическое и историко-познавательное значение.

Список литературы

1. Полный свод законов Российской империи. Т. 14 Изд-во 1890 г., с. 98.
2. Учреждение судебных установлений от 20 ноября 1896 года. //Российское законодательство X—XX веков. М., изд-во ИНФРА, 2001 г., с. 8.
3. Познышев С.В. Очерки тюрьмоведения //С.В Поздняков, М., 1915 г., с. 11.
4. Наказ императрицы Екатерины II // История отечественного государства и права. Хрестоматия. Часть 1. Изд-во «УРГЮА». Екатеринбург, 2009 г.
5. Шарипов Х.Р. Два века российской юстиции. (1802—2002 гг.) // Х.Р. Шарипов. Казань. Изд-во КГУ, 2002 г. с. 189—201.
6. Тальберг Д.М. Исправительные приюты и тюрьмы в России // Д.М.Тальберг. СПб., 1882 г., с. 189.
7. Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюрьмоведением. СПб., 1889 г., с. 233.

УДК 343.3

Международный терроризм и судебная экспертиза

Мамытова Алия Байсаловна

кандидат юридических наук, доцент кафедры Уголовного права и криминологии
Юридического факультета Кыргызского национального университета
им. Жусупа Баласагына

***Аннотация:** Автор раскрывает особенности методики расследования террористических актов, осуществленных с применением взрывных устройств. Также в данной статье рассматриваются основы планирования и организация расследования пожаров и взрывов, раскрываются основы и комплекс судебных экспертиз, назначаемых по делам о взрывах и пожарах. Рассматриваются объекты и предметы исследования, цели и задачи, решаемые пожаротехнической, взрывотехнической экспертизами, а также судебными химико-биологическими и физическими исследованиями. Резюмируя вышеизложенный материал, автор в данной статье делает свои выводы и дает предложения по устранению описанных им проблем.*

***Abstract:** The author describes specific characteristics of investigating terrorist attacks performed using explosives. This article also considers the basics of planning and organization of fires and explosions investigations, discusses forensic examination of fires and explosions. The author analyzes objects and subjects, aims and objectives of fire engineering and explosive examinations as well as forensic chemical and biological and physical investigations. Summarizing the material, the author draws the conclusion and suggests the ways to solve the problems that were discussed in this paper.*

***Ключевые слова:** Международный терроризм, террористический акт, взрывотехническая экспертиза, пожаротехническая экспертизы, химико-биологические исследования, экспертиза ДНК, следственные действия, объекты и задачи исследования.*

***Keywords:** International terrorism, terrorist acts, counterexplosive expertise, fire engineering expertise, chemical-biological researches, DNA testing, investigative activities, objects and research tasks.*

В настоящее время, развитие терроризма в мире вызывает необходимость разработки и совершенствования методик расследования преступлений, связанных с террористическими актами, а также новых методик исследо-

вания следов преступлений, объектов и вещественных доказательств, наиболее часто встречающихся в делах о терроризме. В борьбе с терроризмом используются почти все виды судебных экспертиз, начиная с судебно-баллистических и взрывотехнических экспертиз и заканчивая судебными компьютерно-техническими, судебно-лингвистическими и даже судебно-психологическими экспертизами. Успешная борьба с терроризмом нуждается в создании новых методов, внедрении инновационных методик экспертных исследований и уникальных научно-технических средств.

Начиная с 1995 года при расследовании террористических актов, активно используется технико-криминалистическая экспертиза документов, а точнее экспертиза денежных средств, поскольку террористические организации активно занимаются незаконным и несанкционированным изготовлением денег, которыми потом активно расплачиваются за покупку оружия, наркотических средств, а также не брезгают оплачивать исполнителям терактов и их семьям. Автор статьи, будучи следователем на протяжении 1997–2001 гг. занимался изучением уголовных дел, возбужденных по делам о терроризме, а также анализом заключений экспертов по поддельным долларам США, которые были изготовлены на высоком профессиональном уровне при помощи специального оборудования и их практически невозможно было отличить от подлинных, впоследствии они были названы «чеченскими долларами», их выпускали целыми партиями и они предназначались для оплаты чеченских боевиков.

Для предотвращения угроз террористических актов разрабатываются основы судебной ядерной экспертизы, инновационные методы и методики компьютерных и судебно-экономических исследований, современные методы компьютерной анимации в виде 3D-реконструкций обстоятельств совершения террористических актов, методы криптоанализа и ряд других технологических и компьютерных инноваций в объеме судебных экспертиз.

Особой задачей при разработке методик судебно-экспертного исследования мест совершения террористических актов и изъятых вещественных доказательств является обеспечение химической, токсикологической и радиологической безопасности экспертов [1, с. 52].

В настоящее время в Кыргызской Республике, Российской Федерации, Республике Казахстан и иных странах СНГ (бывших государствах

советского периода) основными исследованиями, применяемыми при расследовании уголовных дел по делам о терроризме являются: судебная пожарно-техническая экспертиза; взрывотехническая экспертиза, исследование металлов, сплавов и изделий из них. В практической деятельности следователи, сталкиваются с проблемами в области назначения данных экспертиз, поскольку это объясняется сравнительной их новизной и отсутствием у следователей информации об основах проведения и возможностях данных видов исследований.

В Кыргызстане данные виды экспертиз проводятся в Государственной судебно-экспертной службе при Правительстве Кыргызской Республике, в отделе пожарно-технических и взрывотехнических экспертиз. В зависимости от следов, предметов и других вещественных доказательств, изъятых с мест пожаров и взрывов, назначается тот или иной вид исследований, который отличается объектами исследования, решаемыми задачами и вопросами, используемыми специальными познаниями, методами и методиками исследования.

Актуальными на сегодняшний день являются вопросы, затрагивающие способность выяснения причин пожаров и взрывов. В задачи пожарно-технической экспертизы входит установить: место начала возгорания (очаг пожара; причины возгорания; пути дальнейшего распределения пожара; наличие короткого замыкания; наличие самовозгорания химических или тепловых материалов, веществ, смесей; наличие возгорания легковоспламеняющихся смесей под воздействием энергии или источников зажигания, в виде сильно нагретых поверхностей. Объектами исследования являются различные машины, предметы, агрегаты, на которые воздействовал пожар; различного рода и назначения строения и конструкции; хранилища различных предметов, материалов и веществ; объекты природы — сельскохозяйственные участки, леса и т.д.; документы или материалы с информацией о строении до возгорания, чертежи о его повреждениях вследствие пожара; протоколы следственных действий, фототаблицы, фотографии, схемы, чертежи, документы, содержащие нормативы пожарной безопасности строения [2, с. 15].

С места происшествия по факту взрыва обычно изымаются следующие объекты, которые впоследствии направляются на взрывотехническую экс-

пертизу: фрагменты предметов со следами оплавлений и окопчений, если их нельзя изъять в натуральную величину из-за их громоздких размеров, то с них берутся смывы или соскобы, обработанные поочередно ацетоном и водой; пробы воды, грунта и окопчения, изъятые из эпицентра взрыва; остатки взрывных устройств в виде металлических осколков, обрывков шнуров, элементов проволоки, частей упаковочных материалов, деталей часового механизма и др.; фрагменты одежды потерпевших [3, с. 227].

В задачи взрывотехнической экспертизы входит установить: эпицентр взрыва; природу, техническую причину и параметры взрыва (тротильный эквивалент, объемы пораженных участков, непосредственные устройства выделяемые энергию взрыва, конкретные причины возникновения у них такой энергии); соответствие причастной к взрыву конструкции и условия протекания в ней технологических процессов на соответствие их техническим требованиям; организационные технические причины, из-за которых произошел взрыв (наличие действий или бездействий лиц, находящихся по роду своей деятельности в причинной связи с техникой взрыва[2, с. 15].

Взрывотехническая экспертиза имеет комплексный характер, поэтому ее производство требует специальных познаний и привлечения специалистов различных областей и уровней. По факту взрыва часто возникает необходимость проведения других видов исследований, последовательность проведения которых следователь определяет с учетом имеющейся у него информации, изъятых следов и вещественных доказательств, являющихся важными объектами последующих экспертиз.

Нередко на объектах взрыва остаются следы пальцев рук, оставленные, лицами, имеющими причастность к преступлению, вследствие чего до проведения взрывотехнической экспертизы, назначается дактилоскопическая экспертиза с традиционными для нее вопросами. Папиллярные узоры следов пальцев рук могут отобразиться после взрыва на фрагментах взрывного устройства, по объективной причине не подвергшихся значительной деформации [4, с. 109].

Полезную информацию об изготовителе взрывного устройства можно получить посредством производства судебной биологической экспертизы обнаруженных после взрыва биологических следов человека — подногтевого содержания, частиц или луковиц волос, потожировых выделений,

крови. Информацию о роде, виде, природе, материалах и их свойствах, частицах взрывного устройства, нефтепродуктов, позволяют установить исследования изъятых микрообъектов в объеме физико- химической экспертизы.

Данные судебные исследования производятся с применением инструментальных неразрушающих методов объектов-носителей по предусмотренным экспертным методикам. Они проводятся до химических исследований обнаруженных следовых частиц и количеств взорванных веществ в объеме взрывотехнической и пожаротехнической экспертиз. Поэтому основным требованием по проведению дактилоскопической, биологической, физико- химической и иных видов экспертиз при расследовании взрывов, является обеспечение сохранности микроколичеств взрывчатых веществ на исследуемых объектах, как возможных носителях следов взорванного вещества.

Новым направлением в расследовании террористических актов является внедрение в процесс расследования судебно молекулярно-генетической экспертизы. Идентификация личности человека по ДНК впервые была использована в суде в качестве доказательства в 1985 году. А метод исследования был открыт в 1984 году Алексом Джеффризом — ученым генетиком. С тех пор идентификация личности по ДНК значительно усовершенствовалась и получила мировое признание. Внедрение генетико-молекулярной технологии в институт судебной экспертизы оказывает огромное влияние на оценку использующихся современных методик биологических и физико-химических исследований.

В настоящее время при помощи исследований ДНК было отменено большое количество судебных приговоров, опирающихся в процессе судебного разбирательства на ошибочные экспертные заключения, основывавшиеся на применении современных традиционных криминалистических, судебных физико-химических и биологических исследований. В 2012 году в Российской Федерации также зафиксирован случай, связанный с отменой судебного обвинительного приговора на основании повторных исследований биологических частиц с использованием новейших методов молекулярно-генетической идентификации через несколько лет после привлечения обвиняемого к уголовной ответственности.

В настоящее время идентификация личности по ДНК является одной из совершенных моделей идентификации человека в целом и используется в качестве доказательств по уголовным и гражданским делам во многих странах мира. Совершенствуются и разрабатываются новые технологии и современные методы работы с биологическими объектами человека, создаются высокотехнологические материалы и оборудование данного исследования. Во многих государствах прослеживаются попытки введения геномной регистрации на уровне дактилоскопической. В Кыргызской Республике в 2016 году введена республиканская дактилоскопическая регистрация биометрических данных населения. В этом же году в Объединенных Арабских Эмиратах началась общая геномная регистрация всех граждан[5, с. 34].

Отсюда вывод — в целях эффективного использования специальных познаний при проведении расследования террористических актов, пожаров, взрывов, необходимо подобрать комплекс исследований, результаты которых помогут установить обстоятельства дела. В связи с этим целесообразно: а) организовать совместную деятельность альтернативных судебно-экспертных учреждений путем привлечения к проведению исследования по одному расследуемому событию параллельно нескольких экспертов из разных экспертных учреждений; б) необходимо периодически совершенствовать и обновлять методику расследования преступлений, связанных с пожарами и взрывами; в) на основе анализа и практического опыта расследования и предотвращения террористических актов создать новую методику расследования преступлений, связанных с международным терроризмом, включая уголовно-правовую и криминалистическую характеристику данных преступлений, особенности производства следственных действий, обозначение рекомендуемого комплекса экспертиз с учетом изъятых следов и вещественных доказательств, использовать следственный и экспертно-криминалистический опыт зарубежных государств по предотвращению террористических актов; г) организовать освещение новых положений методики расследования и предотвращения террористических актов в периодической литературе, специальных публикациях и практических рекомендациях в целях использования их субъектами расследования и судебно-экспертной деятельности.

Список литературы

1. Усов А.И. Тренды судебно-экспертной деятельности в Евразийском регионе: прогнозы и решения//Современные стандарты качества судебно-экспертной деятельности Сборник материалов международной научно-практической конференции. Иссук-куль, 2014 г., с. 52.
2. Справочник проводимых экспертиз в Государственном Центре судебных экспертиз при Министерстве Юстиции Кыргызской Республики. –Б., 2014 г., с. 15.
3. Осмотр места происшествия // Под ред. Дворкина А.И. М., 2000 г., с. 227.
4. Моторный И.Д. Теоретико-прикладные основы применения средств и методов криминалистической взрывотехнике в борьбе с терроризмом. М., 1999 г., с. 109.
5. Хазиев Ш.Н. Международное право и судебная экспертиза.-М., спутник, 2014 г., с. 34.

УДК 343.4

Терроризм смертников как реальная угроза безопасности в современном обществе

Бобров Владимир Михайлович

студент Юридической школы Дальневосточного федерального университета

Гусаренко Ярослав Романович

студент Юридической школы Дальневосточного федерального университета

***Аннотация:** В настоящей статье рассматривается феномен террористов-смертников. Для подробного изучения данного вопроса обращается внимание на исторические предпосылки данного аспекта. В статье обсуждается психология смертников, а именно, внутренние побуждения (мотивация) на совершение террористического акта. Также, в работе приводится динамика и анализ преступлений террористической направленности, представленные Национальным антитеррористическим комитетом.*

***Abstract:** This article considers a phenomenon of suicide assassins. To study this issue in detail, the author addresses to historical background. The article discusses psychology of suicide assas-*

sins namely, their internal motives to commit a terrorist act. The author of the article also shows dynamics and analyzes terrorist offenses defined by the National Anti-Terrorist Committee.

Ключевые слова: *Терроризм, терроризм смертников, мотивация террористов, истоки терроризма.*

Keywords: *Terrorism, suicide terrorism, the motivation of terrorists, the origins of terrorism.*

Терроризм по всей своей масштабности и многих формах проявления превратился в одну из самых острых проблем в современном мире. Всяческие проявления терроризма влекут за собой массовые человеческие жертвы, разрушают духовные, материальные и культурные ценности.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 6 марта 2006 года «О противодействии терроризму» терроризм — это, прежде всего «идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий». [1]

К настоящему времени в научных исследованиях по проблематике терроризма прослеживается довольно однозначное толкование термина «терроризм смертников».

Иванов С.Н. справедливо утверждает: «Феномен терроризма смертников рассматривается как метод проведения террористических акций, результаты которых напрямую связаны со смертью их исполнителей». [3] Невозможно с ним не согласиться, учитывая, что целью террориста-смертника является устрашение гражданского населения, сопровождающееся сознательным отказом исполнителя от спасения своей жизни, т.е. результат данного акта — смерть исполнителя.

Существует также определение, данное в Первой международной конференции по проблемам борьбы с террористами-смертниками — где под терроризмом смертников понимается — политически мотивированное применение силы, осуществляемое индивидуумом, который активно и целенаправленно уничтожает себя вместе с выбранным объектом». [2]

Таким образом, рассматривая понятие «террорист-смертник» следует исходить из признака прямой зависимости успеха операции от смерти ее

исполнителя, т.е. осознание исполнителем акции того факта, что если он не пожертвует своей жизнью, то террористический акт не состоится.

Первая волна террористов-смертников появилась ещё в XI веке и продолжалась вплоть до XV века в Персии — ассасины. Их лидером был Хасан ибн Саббах, который поручал своим последователям убивать высокопоставленных «грешников», а хашшашины (впоследствии заменили на французское слово «ассасины») для этого были готовы пожертвовать своей жизнью. Опасаясь за собственную жизнь, правители многих стран предпочитали вступать в переговоры с организацией Хасана ибн Саббаха. В ассасины вербовали крепких, молодых и наиболее холоднокровных людей из нищеты. Ассасины не должны были убегать с места преступления, а встретить смерть с улыбкой радости, именно такие специальные методы психологического воздействия использовались для укрепления бесстрашия на месте преступления.

В более поздний период наблюдались небольшие вспышки уже в регионе Юго-Восточной Азии (Суматра, Филиппины, юго-восточная Индия) на протяжении нескольких веков нападения террористов-смертников на колониальные власти под лозунгом освобождения от колониального ига. [3]

Далее, можно отметить, что в конце XIX — начале XX в. в России, Европе и США прошла волна террора. Нельзя сказать, что это были определённо террористы-смертники, так как слишком много убийств и покушений были совершены в адрес представителей власти (устрашение гражданского населения не являлось целью террористов).

Во второй половине XX века использование террористов-смертников проявлялось всё активнее и активнее. В 1983 году экстремистская организация «Хезболлах» заявила о себе тремя громкими террористическими актами с использованием смертников. Апрель 1983 г. — здание посольства США (погибло 63 человека), октябрь 1983 г. — казармы американских морских пехотинцев и штаб-квартира французского гарнизона миротворческих сил (в двух последних случаях погибли более 300 человек). Все три случая произошли в столице Ливана — Бейруте.

В СССР же актом террориста-смертника можно считать взрыв в мавзолее 1 сентября 1973 года. Неизвестный злоумышленник, спрятав под

одеждой самодельное взрывное устройство, шёл в потоке детей. Охрана приняла террориста за школьного учителя. Поравнявшись с саркофагом с телом Владимира Ленина, террорист соединил контакты проводов на взрывном устройстве, в результате чего произошёл взрыв.

В результате произошедшего взрыва погибли 3 человека, включая самого террориста, и получили тяжёлые ранения четверо школьников. Этот взрыв не был первым подобным терактом — в сентябре 1967 года у Мавзолея Ленина житель Каунаса, некий Крысанов, совершил подрыв самодельного взрывного устройства. пострадало несколько человек — охранники и посетители, туристке из Италии оторвало ноги.

Если обратиться к курсу истории, можно сделать вывод, что, начиная с четвёртой четверти XX века по настоящее время, число терактов, совершённых террористами-смертниками, увеличилось. Основная тенденция совершения терактов в нынешнее время — религиозная волна, начавшаяся с 1979 года.

Исходя из всего вышесказанного, у большинства людей возникают вопросы, что же движет данной категорией террористов и где они находят мотивацию на совершения таких ужасных поступков.

Мотивация, как правило, определяется как «сила, стимул или влияние», которое побуждает человека или организм действовать или реагировать. [4]

Существует мнение, что террорист-смертник является патологической личностью, характерные черты которой — нарциссическая агрессия, переживание страха, депрессивные состояния, чувство вины, авторитаризм, приписывание себе и другим недостатка мужественности, эгоцентризм. [5]

По мнению социального психолога и автора книги «Психология терроризма» Дмитрия Ольшанского, террорист — смертник, как и любой человек, и более того, как любое животное, обладает инстинктом самосохранения. Но он преодолевает страх смерти благодаря иррациональной вере в то, что только смерть очистит его от греха.

С самого детства детей от 6 до 15 лет забирают на специально подготовленные тренировочные базы террористов. Одними из ярких примеров таких баз, являются лагеря «Аз-Зарква», «Аш-Шеркрак», «Аль-Талаи», где исламистские «педагоги» учат детей законам шариата, объясняют, как

стать террористом-смертником и правильно убивать кяфи́ров (неверных), а также почему смерть во время террористического акта — это высшая степень благородия.

Психология террористов-смертников строится на невосприимчивой к противоречиям вере в то, что «смерть за Аллаха — дорога в рай». Совершая теракт, смертник глубоко убежден в том, что благе дело во имя Аллаха в скором времени откроет ему врата рая. И от этого он испытывает сильнейшее эмоциональное возбуждение. [6]

Представители израильских спецслужб, долгое время регулярно сталкивавшиеся с исламскими смертниками, выявили интересную особенность. Обследуя наиболее сохранные после терактов тела террористов, они обнаружили, что их половые члены часто обмотаны тряпками и проволокой. Оказалось, что это своего рода предосторожность против перевозбуждения в момент террористического акта. Согласно Корану боевики должны беречь себя для 70 девственниц, которые ждут их в раю.

Что касается вознаграждения смертника-исламиста, то, по словам его «учителей», он за свой поступок получает следующие привилегии:

- загробную жизнь в раю;
- возможность видеть лицо Аллаха;
- благосклонность 72 юных невест, убажжающих его на небесах.

Помимо этого, смертник обеспечивает гарантированную жизнь на небесах 70 своим родственникам или ближайшим друзьям. Его семья после проведенной акции окружается почетом, а также получает финансовую поддержку в размере примерно 1 тыс. долл. При поступлении в учебные заведения младшие члены семьи обеспечиваются стипендиями.

Например, на цели содержания семей смертников в организации «Хезболлах», к примеру, ежегодно выделялось до 70 млн долл. [7]

Таким образом, можно прийти к выводу, что терроризм-смертников является достаточно распространенной проблемой в современном мире, существует огромное количество организаций занимающихся вербовкой людей для совершения терактов данной направленности, но если говорить о Российской Федерации, то в направлении борьбы с терроризмом (в том числе с терроризмом — смертников) в последние годы прослеживаются успехи.

Динамика «преступлений террористической направленности» представленная Национальным антитеррористическим комитетом (НАК РФ) говорит о том, что террористических актов в России становится меньше. С 2010 года террористическая активность в Российской Федерации сократилась более чем в 30 раз (с 779 преступлений в 2010 году до 24 в 2017 году). Количество терактов снизилось в 10 раз.

Вместе с тем следует отметить, что в стране не удалось предотвратить целый ряд громких резонансных терактов, многие из которых были совершены террористами смертниками. Это подрыв «Невского экспресса» (2009 года), серия взрывов 29 марта 2010 года в Московском метро на станциях метро «Лубянка» и «Парк Культуры», теракт 24 января 2011 года в аэропорту «Домодедово», теракты в Волгограде (21 и 29 октября, 30 декабря 2013 года).

Исходя из этого, несмотря на статистические данные, работа в данном направлении должна быть продолжена, дабы не повторить трагедии, которые пережила наша страна в 21 веке, да и эксперты в данной сфере не исключают, что в будущем террористы-исламысты вернуться в Россию для участия в террористической деятельности с учетом приобретенного боевого опыта в Сирии.

Список литературы

1. О противодействии терроризму: Федеральный Закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ // Собр. Законодательства Российской Федерации. 2006. N 11 ст. 1146.
2. Конференция высокого уровня руководителей контртеррористических ведомств государств-членов, 28–29 июня 2018 года. Нью-Йорк. США.
3. Иванов, С.Н. Терроризм смертников: исторический аспект/ С.Н. Иванов//Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2008. № 1. С. 126–135.
4. Корзенко, Н.И., Нужаева, М.Н. Мотивация и нейролингвистическое программирование/ Н.И. Корзенко, М.Н. Нужаева// Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 2. С. 80–83.
5. Соснин, В.А. Современный терроризм и проблема мотивации террористов смертников//Национальный психологический журнал. 2010. № 2. С. 52–56.

6. Чернов, А.Ю., Буланова, И.С. Психологическое объяснение мотивации религиозного суицидального терроризма//Logos et Praxis. 2013. № 1. С. 115–120.
7. Мамытов, Т.Б. Мотивация террористической деятельности//Символ науки. 2016. № 6. С. 270–275.

УДК 343.4

Понятие и признаки экстремизма, преступлений экстремистской направленности

Жукаев Шамиль Эдуардович

магистрант Российского государственного социального университета

Бурмистров Игорь Алексеевич

доцент кафедры Уголовно-правовых дисциплин Российского государственного социального университета

***Аннотация:** В статье рассматриваются понятия и признаки экстремизма и преступления экстремистской направленности.*

***Abstract:** This article discusses the notion and the signs of extremism and offenses of an extremist nature.*

***Ключевые слова:** Экстремизм, экстремистская деятельность, экстремистская направленность, противодействия экстремизму.*

***Keywords:** Extremism, extremist activity, extremist orientation, countering extremism.*

.....

Содержательно преступления экстремистской направленности помещены законодателем в Раздел X «Преступления против государственной власти», в главу 29 УК РФ, которая посвящена преступлениям против основ конституционного строя и безопасности государства.

Следует начать с того, что разграничение понятий «индивид» (отдельный гражданин), «общество» и «государство является, по сути, искусственным, так как все эти феномены взаимосвязаны и взаимообуслов-

лены. Если государство являет собой уникальную в самих своих основах форму организации общества, и в таком случае благополучие государства определяется стабильностью и сплоченностью социума, то уровень жизни и благополучие отдельного гражданина зависят от состояния и государства, и общества.

Тем не менее, в соответствии с основными положениями Конституции РФ, ценностные приоритеты нашего общества складываются по схеме: индивид — общество — государство. При этом данная схема идет в противовес ценностям советской эпохи, где государство ставилось на первое место, общество — на второе, а индивид — на последнее. Именно поэтому в свете особенностей современной правовой системы Российской Федерации понятия «конституционный строй» и «безопасность государства» приобретают особое значение, в корне отличное от советского понимания. В рамках законодательства Советского Союза термин «конституционный строй» не использовался.

В Конституциях СССР применялось лишь понятие общественного строя, при этом его содержание не раскрывалось. Соответственно, и в советских уголовных кодексах мы не встречаем категорию «конституционный строй». В Уголовных кодексах РСФСР от 1922 г. и от 1926 г. встречается термин «советский строй», что ближе к «политическому строю», нежели к понятию «конституционный строй». Примерно аналогичную картину мы видим и в тексте Уголовного кодекса 1960 года, где употребляется термин «советский общественный и государственный строй».

Современный нам действующий Уголовный кодекс, в отличие от советского уголовно-правового закона, не рассматривает преступление как посягательство на государство, а воспринимает преступное деяние как поступок, несущий угрозу обществу и индивиду как его члену. Государство в этом случае вторично. В статье 14 УК РФ дается следующее определение: «преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние».

Именно здесь вскрывается важнейшее отличие понимания преступлений против государственной безопасности и основ конституционного строя в рамках российского, современного нам, мировоззрения и советского. Конституции Советского Союза во многом представляли собой

фикцию. Так как понятие конституционного строя, по сути, может применяться по отношению к любому государству, принявшему конституцию как основной закон. Но в истинном содержании термин «конституционный строй» имеет отношение лишь к тем государствам, которые фактически являются правовыми государствами, признают основные принципы последнего и обладают всеми необходимыми его признаками. И в таком случае нельзя говорить о существовании конституционного строя в СССР.

Наилучшей иллюстрацией сказанного становится определение, предложенное М.В. Баглаем: «порядок, при котором соблюдаются права и свободы человека и гражданина, а государство действует в соответствии с конституцией, называется конституционным строем». Схожее определение предлагается также М.Б. Смоленским и М.В. Мархгеймом.

Итак, для понимания основной сути понятия «конституционный строй» требуется уяснение основных принципов именно правового государства, к коим относятся равенство всех перед законом, правовая защищенность граждан, разделение властей на три ветви, их равнозначность, федерализм как принцип, демократизм, а также социальная справедливость и солидарность.

В 90-х годах прошлого столетия Россией были признаны данные принципы как необходимые и базисные. Смена же идеологических и ценностных ориентиров с советских, тоталитарных, на демократические стала первым шагом к признанию человека, его жизни, прав и свобод высшими ценностями. Подобные установки нашли свое прямое отражение в российском обществе в целом, его мировоззрении, самой системе социальных отношений. Нормами Конституции РФ охраняется именно система общественных отношений, которая, по сути, и является конституционным строем.

Таким образом, конституционный строй являет собой общественный строй, закрепленный нормативно в рамках Основного Закона и подлежащий уголовно-правовой охране. И в таком случае конституционный строй является объектом соответствующих преступлений, так как представляет собой систему социальных отношений. Здесь необходимо сделать примечание, что понятие «основы конституционного строя» не является тождественным понятию «конституционный строй», так как первое — лишь

набор основных норм и принципов системы общественных отношений, закреплённый конституционно. Теперь обратимся к осмыслению содержания понятия «безопасность государства». Первостепенно необходимо понимать, что данное понятие не является синонимичным термину «национальная безопасность».

Последний представляет собой категорию много более содержательную, чем безопасность государства, так как является междисциплинарным. В Советском Союзе всегда шла речь именно о государственной безопасности и механизме ее обеспечения. Термин «национальная безопасность» подразумевает использование понятия «нация», а СССР, будучи государством многонациональным, не мог допустить возвышения на своей территории одной нации над другой. В современной России, напротив, термин «национальная безопасность» используется намного чаще, чем «государственная безопасность». Более того, в соответствии с Законом «О безопасности» от 28 декабря 2010 г., государственная безопасность является лишь разновидностью национальной, что в целом не может считаться верным, так как подразумевает поглощение и подчинение понятием «нация» понятия «государство». Следует отметить, что термин «национальная безопасность» был перенят из американской правовой традиции и связанного с ней понятийного аппарата.

Именно поэтому применение законодателем термина «безопасность государства» в тексте действующего УК РФ является обоснованным и не создает эффекта смысловой неоднозначности. Основами государственной безопасности являются суверенитет и территориальная целостность. Согласно Конституции РФ (ст. 3), российский народ — единственный носитель суверенитета. И в таком случае под безопасностью Российской Федерации следует понимать безопасность самого нашего многонационального народа и территории, на которой он законно проживает.

В силу особой значимости данных положений очевидна необходимость разносторонней защиты основ конституционного строя. Такая защита должна обеспечиваться не только нормами собственно конституционного права, но и другими нормами материального права — гражданского, административного и, в особенности, уголовного. Значимость норм гл. 1 Конституции подчеркивается невозможностью внесения в нее поправок. Из-

менение основ конституционного строя возможно путем принятия новой Конституции. Конституционное право содержит относительно большое количество норм-задач, норм-принципов, норм-деклараций. Характерно, что гл. 1 Конституции полностью состоит из таких норм. Это является свидетельством той большой роли, которую играет эта отрасль права в национальной правовой системе. Нормы других отраслей права лишь позволяют «раскрыть» конституционные принципы, детализировать их содержание и применение к отдельным видам отношений, а также устанавливают ответственность за деяния, их нарушающие. В последнем случае уголовному праву принадлежит исключительная роль.

Таким образом, выяснив содержание основных понятий, таких как «конституционный строй» и «государственная безопасность», мы можем сформировать общее определение преступлений против конституционного строя и безопасности государства, раскрывающее объект данных преступных деяний. Итак, преступления рассматриваемой категории — это общественно опасные деяния, направленные против всей системы отношений российского общества, принципы и основы которой закреплены конституционно, а также против самого народа как единого целого, являющегося носителем суверенитета, гарантом территориальной целостности и, соответственно, олицетворяющего собственно государство.

Список литературы

1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / М.В. Баглай. — 6-е изд., изм. и доп.
2. Хлебушкин А.Г. Основы конституционного строя как объект уголовно-правовой охраны / А.Г. Хлебушкин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2012
3. Хажипов Р.Х. О соотношении принципов и признаков правового государства / Р.Х. Хажипов // Правовое государство: теория и практика. — 2010
4. Смоленский М.Б. Конституционное право Российской Федерации: учебник / М.Б. Смоленский, М.В. Мархгейм. — Ростов н/Д: Феникс, 2007

5. Сипок Р.П. К вопросу о становлении категорий «государственная» и «национальная» безопасность / Р.П. Сипок // Перспективы науки.— 2012.— № 7
6. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом от 21.03.2014 № 6-ФКЗ // Российская газета.— 1993.— 25 декабря.— № 187; Собрание законодательства Российской Федерации.— 2014.

УДК 004.04

Информационные технологии как инструмент манипулирования политическим сознанием

Мирославский Иван Русланович

студент факультета Информатики и вычислительной техники
Донского государственного технического университета

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются современные проблемы манипулирования политическим сознанием через средства массовой информации. На примере рассмотрены современные тенденции развития политического манипулирования, путем использования информационных технологий в массовых коммуникациях.*

***Abstract:** This paper discusses current challenges in manipulating political consciousness using mass media. Examples are given to show current tendencies in developing political manipulation using information technologies in mass media.*

***Ключевые слова:** Средства массовой информации, манипулирование, нейролингвистическое программирование, интернет, информационные технологии.*

***Keywords:** Mass media, manipulation, neuro-linguistic programming, Internet, information technologies.*

Тема массового влияния на разум через средства массовой информации (СМИ) изучается достаточно давно. Еще в середине 20-го века Йозеф Геббельс сказал знаменитую цитату: «Дайте мне средства массовой информации, и я из любого народа сделаю стадо свиней». Уже тогда он понимал всю мощь СМИ и его влияние на разум человека и на политическое сознание в целом.

Само использование технических средств, электронных устройств в современном обществе привело к созданию нового, специфического вида политических коммуникаций. Интернет-коммуникации дают импульс к развитию гражданского общества, способствуют публичности и открытости политических процессов. В короткие сроки они обеспечивают эффективный диалог власти и общества и позволяют осуществлять взаимодействие непосредственно с целевой аудиторией. Интернет является своеобразной информационной базой, которая аккумулирует, хранит и воспроизводит неограниченное количество информации и обеспечивает быстрый доступ значительной по численности аудитории

Чаще всего манипулированием политическим сознанием называют одним словом — пропаганда. Поподробнее разобраться в этом вопросе поможет сама терминология. В современном понятии это слово означает открытое распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в той или иной степени намеренно искаженных и вводящих в заблуждение, с целью формирования общественного мнения или иных целей, преследуемых пропагандой.

Наибольшим распространением манипуляции общественным мнением является нестабильная политическая обстановка. Для достижения поставленных целей современные манипуляторы, пропагандисты используют приемы массовой психологии и поведения человека в массах. Одним из таких примеров является «спираль умолчания», чаще всего ее используют СМИ. Суть метода заключается в следующем: через средства СМИ, интернет и другие информационные технологии выдвигается информация о том, что был произведен социальный опрос граждан по интересующему политическому вопросу и результаты подаются в удобном, сфальсифицированном виде, подталкивая слушателей СМИ на то, что мнение сфальсифицированного большинства является истинным и верным. Это самый распространенный пример, который регулярно используется на практике. Данный метод безотказно работает на политическом сознании ввиду того, что человек существ социально и боязнь попасть в социальную изоляцию из-за иного мнения стоит превыше своих принципов и волей не волей он поддается мнению «большинства». В результате этого «вброса» информации спираль закручивается и по принципу

сарафанного радио создается манипулятивная модель политической ситуации.

В 21 веке информационные технологии являются основным видом манипуляции политическим сознанием. Для манипуляции сознанием необходимо и достаточно выполнить ряд модификаций:

- сфабриковать информацию;
- исказить путем односторонней подачи;
- отредактировать, добавив художественные элементы преувеличения;
- интерпретировать факты с удобной стороны;
- умолчать важную часть информации;
- акцентировать внимание на косвенных фактах;
- сопроводить информацию несоответствующими описанию заголовками;
- использовать неточное цитирование, которое в отрыве от контекста меняет смысл.

В 21 веке к нам пришло новое понятие — нейролингвистическое программирование (НЛП). Это целое направление в психотерапии и практической психологии, которое основывается на технике моделирования вербального и невербального поведения людей. В современной рекламе часто можно встретить элементы НЛП, его еще называют манипулирование противоречивым зрительным рядом. При рассказе об определенном политическом событии или кандидате используется визуализация в виде видео ряда или картинок с содержанием типа: нищие люди, наркоманы, алкоголизм и т.д. Используются любые образы, вызывающие негативные эмоции и заставляющие людей запомнить именно это, ассоциируя данные образы с кандидатом или событием.

Все чаще мы можем наблюдать использование средств информационных технологий в качестве СМИ, в частности интернет. На этом этапе необходимо выделить несколько тенденций развития. К первой нужно отнести тот факт, что в электронные СМИ диверсифицируются традиционные средства массовой информации. В политическую жизнь входят принципы конвергентной журналистики, означающей совмещение под одним брендом традиционных и новых каналов коммуникаций. Издание «Ведомости» выпускает как газетный вариант, так и Интернет-версию. В этой связи к профессии журналиста предъявляются новые требования, а именно:

знания и умения применять информационные технологии, оперативность подачи информации. Ко второй тенденции стоит отнести тот факт, что многие интернет-СМИ были созданы создаются на волне каких-либо политических событий, в ходе предвыборных кампаний. В целом, интернет как коммуникационная площадка, позволяет создавать, изменять, распространять различного рода опросы, рейтинги, мнения экспертов и т.д. К ярким примерам можно отнести интернет-социальные опросы. Проводится некий социальный опрос о повышении тарифов ЖКХ и мнение интернет «экспертов» определяется за истину, минуя мнение пенсионеров, которые не участвовали в социальном опросе.

К новым методам информационных манипуляций стоит отнести использование демотиваторов. Это некие мотивационные плакаты, призванные создавать некое «позитивное» настроение. В современной информационной среде они обрели широкую популярность и вышли за рамки юмористических картинок, чаще всего используются в средствах массовой политической пропаганды в сети интернет. Все технологии манипуляции политическим сознанием в сети интернет чаще всего копируют методы из традиционных СМИ.

На данный момент наиболее легкий по формату общения канал коммуникаций — Twitter. Это мощный агрегат для пропаганды каких-либо политических высказываний. Хорош он тем, что информация подается маленькими порциями в виде «твитов». Данная подача информации не дает человеку сосредоточиться на проблеме и заострить внимание, потому что каждый раз приходится переключаться на новый «твит», соответственно переключаясь на новую проблему.

К другим приемам интернет-СМИ можно отнести одновременную подачу противоречивой информации, когда происходит «вброс» противоречивых фактов, либо же их часть, заставляя пользователя додумывать смысл в нужном ключе. Используя данный метод манипуляций можно добиться психологического барьера, когда человек начинает воспринимать информацию поверхностно и запоминать лишь критические ее части. Барьер уменьшает желание человека оспаривать ту или иную позицию, заставляя его становится аполитичным и воспринимать любую, поданную информацию.

Все современные информационные технологии двигают развитие новых моделей манипуляции политическим сознанием масс, где искусные методы манипуляции в СМИ будут использоваться для достижения желанных политических целей. На данный момент остро стоит сам масштаб интернет-манипуляций. Общество еще не может себе представить этот колоссальный масштаб происходящего. Политическая ситуация меняется очень быстро, благодаря информационным технологиям. Вбросы информации, фейковые новости, манипуляции на чувствах, НЛП — все эти приемы позволяют менять политическую ситуацию в целом. Принципиально — манипуляции в интернете призваны «раскачать» накаляющуюся политическую ситуацию путем использования какого-либо медиа контента, сфабрикованного нужным образом.

Список литературы

1. Анохин М.Г. Политические технологии // Вестник Российского ун-та дружбы народов. Сер. Политология. 2000. № 2
2. Борисова Г.А. Социальная деструкция: политический аспект (на примере франкфуртской школы) // Политэкс. 2006. № 3.
3. Буренко В.И. Современный политический процесс в контексте элитологии // Политика и общество. 2012. № 3.
4. Бронников И.А. Метаморфозы гражданского общества // PolitBook. 2012. № 2.
5. Воскобойников А.Э. Солидарное противостояние насилию и агрессивности // Политика и общество. 2012. № 7.
6. Головин Ю.А. Активизация деятельности современных СМИ в обеспечение информационной безопасности // Национальная безопасность / nota bene. 2012. № 4.
7. Головин Ю.А. Публичная политика как пространство легитимации власти (на примере Ярославской области) // Политика и общество. 2012. № 4.
8. Головин Ю.А., Григорьев П.В., Щенников М.А. Новые политические технологии в современной России. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2009.
9. Зазаева Н.Б. Политические коммуникации в современной России // Власть. 2012. № 7.

УДК 327

Российско-палестинские отношения и их влияние на израильско-палестинский конфликт

Амро Аззам Х.М.

аспирант Института философии и социально-политических наук
Южного федерального университета

***Аннотация:** Статья посвящена анализу Российско-палестинским отношениям и их влиянию на израильско-палестинский конфликт, поскольку позиция России относительно конфликта повлекла за собой обоснованные утверждения о том, что российская внешняя политика возвращается на Ближний Восток и с мнением Москвы придётся считаться. В статье рассмотрена история Российско-палестинских отношений; проанализирована Российская позиция и влияние России на израильско-палестинский конфликт.*

***Abstract:** This article analyzes Palestine-Russia relations and their influence on Israeli-Palestinian conflict. The position of Russia about the conflict was followed by the appearance of reliable allegations that Russian foreign policy is oriented towards the Middle East and other countries have to regard the opinion of Moscow. The article describes the history of Russian-Palestinian relations; analyzed Russian position and influence of Russia on the Israeli-Palestinian conflict.*

***Ключевые слова:** Российско-палестинские отношения, израильско-палестинский конфликт, мировое урегулирование.*

***Keywords:** Russian-Palestinian relations, Israeli-Palestinian conflict, world settlement.*

Российско-палестинские отношения имеют давнюю историю и богатые традиции. Русский и палестинский народы в основном связаны и объединены расположением Палестины, территория которой неразрывно связана с библейской историей, Святой Землей и Иерусалимом — местами, где родились три мировые религии — христианство, иудаизм и ислам.

В истории отношений между Россией и Палестиной были фазы восстановления и рецессии. Мировые войны, британское колониальное правление, арабо-израильские конфликты — конечно, препятствовали дальнейшему и позитивному развитию российско-палестинских отношений.

Несмотря на все потрясения в России, Святая Земля всегда имела огромный интерес и духовную заботу. Российские путешественники, скауты, ученые и паломники внесли важный вклад в изучение истории, этнографии, археологии, религии, языков и культуры Палестины и других стран Восточного Средиземноморья.

Рассмотрим основные сферы Российско-палестинских отношений. Дипломатические отношения. Первые официальные контакты между СССР и Организацией освобождения Палестины (ООП, политическая структура, направленная на создание независимого палестинского государства) начались в феврале 1970 года. По приглашению Советского комитета солидарности стран Азии и Африки делегация ООП посетила Главу Ясиру Арафата, председатель исполкома, Москва. В 1974 году было открыто отделение ООП в Москве (в то же время Организация Объединенных Наций и арабские страны признали ООП единственным законным представителем палестинцев), а в 1981 году она получила официальный дипломатический статус.

18 ноября 1988 года СССР официально признал государство Палестина. Это было провозглашено 15 ноября того же года на заседании Палестинского национального совета (ПНС) в Алжире (заседания ПНС проходили в соседних странах, что свидетельствует об участии арабских лидеров в решении палестинской проблемы).

В январе 1990 года офис ООП в Москве был преобразован в посольство. В 1994 году была основана Палестинская автономия (ПНА). В августе 1995 года в ПНА было открыто представительство Российской Федерации в Газе (с 2004 года — Рамаллах, город в центральной части Западного берега).

Договорно-правовая база. Первое межправительственное соглашение было заключено в 1988 году и касалось сотрудничества в области образования. Впоследствии Соглашение о культурном и научном сотрудничестве (1994 г.), Торгово-экономическое сотрудничество (1998 г.) о сотрудничестве между Счетной палатой Российской Федерации и Государственным управлением по административному и финансовому контролю ПНА (2008 г.) о сотрудничестве и взаимной административной помощи в таможенных вопросах (2014 г.).

Политические отношения. Россия была первой страной за пределами Ближнего Востока, которую Аббас (президент палестинского государства с ноября 2008 года) посетил с 30 января по 1 февраля 2005 года после избрания главой Палестинской администрации. С тех пор Аббас совершил 16 визитов в Россию. Президенты России посетили ПНА трижды (дважды Путин и один раз — Дмитрий Медведев). Главной темой встречи было ближневосточное урегулирование.

При формулировании своей позиции по этому вопросу Москва опирается на основные резолюции Совета Безопасности ООН, Арабскую мирную инициативу 2002 года и Дорожную карту 2003 года (предложенную четвертью международных посредников, Российская Федерация, США, Европейский Союз, ООН). Россия выступает за создание независимого палестинского государства, которое мирно существует с Израилем в границах 1967 года (Израиль оккупировал палестинские территории — Западный берег, Восточный Иерусалим и сектор Газа в результате шестидневной войны) и вывод израильских сил.

Россия как член «четверки» призывает к возобновлению прямых переговоров между Израилем и Палестиной, которые были прерваны после победы радикальной фракции ХАМАС на парламентских выборах в январе 2006 года (палестинское исламистское движение, отвергающее право Израиля на существование).

В декабре 2017 года после заявления президента США Дональда Трампа о признании Иерусалима столицей Израиля и переводе посольства США из Тель-Авива в Иерусалим Москва выразила обеспокоенность, подчеркнув, что это может осложнить палестино-израильские отношения.

6 декабря официальный представитель Коммунистической партии России Дмитрий Песков подтвердил принципиальную позицию России «поддержать немедленное возобновление прямых израильско-палестинских переговоров по всем спорным вопросам, включая статус Иерусалима».

Экономические отношения

Двустороннее торгово-экономическое сотрудничество затруднено из-за сложной ситуации в регионе. Эта проблема усугубляется зависимостью Палестины от израильского экспорта и контролем Израиля над перемещением товаров и пассажиров между Западным берегом и сектором

Газа, регулируемым Парижским протоколом 1994 года между Палестиной и Израилем.

По данным Федеральной таможенной службы России (ФТС), крупнейший товарооборот России и Палестины в 2015 году составил 3,4 млн долларов (в 2012 году — 580 тысяч долларов, в 2013 году — 832,5 тысячи долларов); в 2014 году — 893 тыс. грн). В 2015 году экспорт составил 2,4 миллиона долларов, а импорт — 1 миллион долларов. По данным Федеральной таможенной службы, в 2016 году товарооборот составил 2,3 миллиона долларов США, а в 2017 году — 2,9 миллиона долларов США. Промышленность России импортирует фрукты и орехи из Палестины.

С апреля 2015 года, русско-палестинская межправительственная комиссия работает по торгово-экономическому сотрудничеству.

В июле 2016 года, группа Раздолье компаний и палестинская группа GoldenMill подписали контракт на поставку 70 тысяч тонн пшеницы для нужд палестинской стороны.

Кроме того, Россия оказывает гуманитарную помощь палестинскому народу. В последнем десятилетии, около 50 миллионов долларов США были выделены на закупку продуктов питания, медикаменты и палатки для палестинских беженцев. Поддержку оказали как правительство, так и агентства ООН.

Ежегодно Палестину, в частности Хеврон и Вифлеем, посещают около 300 тыс. Сотрудничество в других областях. За счет средств федерального бюджета, палестинцы получили с 1996 года стипендии для обучения в российских вузах (1997: 80 стипендий, начиная с 1998 года 100 стипендий в год, начиная с 2004 года, 150 стипендий в год). Палестинцы обычно получают медицинские и технические специальности в России.

В 1997 году Арафат передал Свято-Троицкий монастырь в Хевроне Русской Православной Церкви, а в 2000 году — Иерихон. В июне 2008 года по приказу Аббаса Россия приобрела три локации в Иерихоне.

В июне 2012 года в Вифлееме был открыт первый российский центр науки и культуры в Палестине. В сентябре 2014 года первая русская школа для местного населения началась там после 1917 года. В последние годы тема строительства русского культурного, делового и спортивного центра в Вифлееме обсуждалась и передавалась жителям города.

Позиция России в израильско-палестинском конфликте несколько отличается от позиции других посредников в процессе палестино-израильского урегулирования. Во-первых, речь идет не о параметрах возможного мирного договора, а о способах его достижения. В настоящее время, когда палестинцы пошли на односторонние действия из-за неудачи в переговорах с Израилем, новые компромиссные решения, предложенные российской стороной для разрешения конфликта, могут быть особенно востребованы.

Россия традиционно оказывала сильное влияние на ближневосточный конфликт. За свою более чем 60-летнюю историю Москва сумела стать союзником как еврейской, так и арабской стороны, в конечном итоге став коспонсором мирного процесса, пытаясь сохранить нейтральную и сбалансированную позицию.

Как изложено в Концепции внешней политики Российской Федерации, наша страна поставила перед собой цель «приложить коллективные усилия для достижения на международно признанной основе всеобъемлющего и долгосрочного решения арабо-израильского конфликта во всех его аспектах, включая создание единого источника». Такое соглашение должно быть достигнуто при участии и рассмотрении законных интересов всех государств и народов, от которых зависит стабильность в регионе.

По мнению Российской Федерации, все палестинские силы, которые могут участвовать в диалоге с Израилем, должны быть вовлечены в мирный процесс, и, поскольку решение конфликта требует решения целого ряда проблем, список участников переговоров должен быть за счет региональных субъектов значительно расширяться. В настоящее время, когда палестинцы перешли к односторонним действиям из-за провала переговоров с Израилем, особенно востребованы новые компромиссные подходы к урегулированию конфликта, предложенные российской стороной.

Российское видение основных принципов мирного урегулирования палестино-израильского конфликта, которое может быть обсуждено на Московской конференции и других подобных встречах, соответствует позиции международного сообщества и членов «четверки». Взгляды Москвы на параметры возможного мира неоднократно выражались в интервью и заявлениях российских лидеров и высокопоставленных чиновников Министерства иностранных дел.

Международные посредники за 20 лет мирного процесса не указывали прямо на границы Палестины и Израиля. 19 мая президент США Барак Обама выступил с речью в Государственном департаменте «Арабская весна», которая стала реакцией на революционные события на Ближнем Востоке и изменение ситуации вокруг палестино-израильского конфликта.

Обама был первым американским президентом, который заявил о необходимости скорейшего разрешения конфликта на основе восстановления в 1967 году взаимного добровольного территориального обмена в 1967 году. Российская сторона поддержала формулировку Вашингтона. Глава Администрации Президента Российской Федерации С.Е. Нарышкин сказал, что Россия поддерживает создание палестинского государства в тех же границах, что и его столица в Восточном Иерусалиме.

На встрече с Обамой на саммите «Большой восьмерки», 26 мая президент Медведев подтвердил, что Россия поддерживает его предложение о границах 1967 года с учетом изменений, произошедших после Шестидневной войны.

Что касается деталей мирного урегулирования, взгляды России дифференцированы реализмом. В Москве понимают, что не только израильтяне, но и палестинцы должны идти на уступки. Самый болезненный вопрос остается об Иерусалиме. МИД России считает, что стороны должны решить его на последнем этапе переговоров. По словам министра иностранных дел Сергея Лаврова, Западный Иерусалим должен быть приписан Израилю, а Восток — Палестине. Это не исключает, что священные места на востоке города могут быть переданы под контроль ООН или ЮНЕСКО, и все три монотеистические религии — иудаизм, христианство и ислам — должны быть представлены в международном органе, который будет ими управлять.

Еще одним сложным вопросом является требование палестинцев о возвращении беженцев и их потомков, которые покинули свои дома в результате войн 1948—1949 годов.

Эта проблема, как отметил Лавров, должна быть решена путем перемещения символического числа беженцев в Израиль и выплаты компенсации другим, поскольку говорить о возвращении всех беженцев нереально из-за желания Израиля уменьшить демографический баланс и сохранить

еврейский характер государства. Россия также признает, что требование полной эвакуации десятков тысяч еврейских поселенцев с Западного берега является непродуктивным, и стороны должны найти компромисс в форме территориальной компенсации палестинцам за землю, где доминирует Израиль.

Таким образом, Россия не преследует каких-то жизненно важных интересов в отношениях с обеими сторонами. Экономические отношения с Израилем можно приравнять к второстепенным приоритетам, и ничто не может приравнять их к Палестине, кроме того, что стратегическая торговля в сжатые сроки выведет отношения на новый уровень. Учитывая это, а также бесполезность разрешения конфликтов, наиболее прагматичное отношение к России — оставаться в стороне и быть своего рода пассивным наблюдателем.

Список литературы

1. Бетанов, И. О. Политология: краткий курс лекций: учебно-методическое пособие / И. О. Бетанов. — Гомель: ГомГМУ, 2018.— 167 с.
2. Василенко, И. А. Политология: учебник / И. А. Василенко. — Москва: Юрайт, 2018.— 423 с.
3. Горелов, А. А. Политология: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва: КноРус, 2018.— 180 с.
4. Короленок, Л. Г. Основы политологии: пособие / Л. Г. Короленок. — Гродно: ГрГМУ, 2018.— 235 с.
5. Мельник, В. А. Политология: пособие / В. А. Мельник. — Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 366 с.
6. Черкасов, И.А. Политология. Практикум: учебно-методическое пособие / Черкасов, И.А. — Минск: БГУФК, 2018.— 260 с.

УДК 37

Гражданское воспитание студенческой молодежи в современном Кыргызстане

Молдалиева Саламат Аманкуловна

соискатель кафедры Педагогике Кыргызского государственного университета
имени И.Арабаева

***Аннотация:** В статье рассматривается вопрос гражданского воспитания студенческой молодежи в современном Кыргызстане. Система воспитания должна подготовить человека к включению в жизнь демократического сообщества, поскольку «главный ресурс развития — человек, гражданин страны, обладающий гибким мышлением, адаптивностью, толерантностью, трудолюбием, инициативой, образованием, пониманием природы, патриотизмом и свободой».*

***Abstract:** This article considers civic education of students in today's Kyrgyzstan. The system of education should prepare a person to be involved in the life in the democratic society because «the main source of development is a man, a citizen of a country having a flexible mind, adaptable, tolerant, hard-working, initiative, educated, patriotic and free».*

***Ключевые слова:** Гражданственность, педагогическое воспитание, принципы и концепция воспитания, рефлексия.*

***Keywords:** Citizenship, pedagogical education, principles and concept of education, reflection.*

Согласно современным представлениям, воспитание — это передача, усвоение и приобретение опыта жизни в социуме в условиях конкретной культуры. Поэтому в воспитании делается акцент на выработку ребенком, подростком, молодым человеком/девушкой системы личных смыслов в процессах самореализации, направленной на усвоение человеком социальных ролей, включение его/ее в систему ценностей, норм и традиций общества. «Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался». Л. Выготский.

Проблема воспитания в качестве стратегической национальной задачи всегда должна находиться в центре внимания государства, так как воспитание является главным средством передачи в наследство подрастающему поколению и молодежи социально-исторического опыта, культуры, духов-

но-нравственных и морально-этических традиций, накопленных каждым социумом, нацией, человечеством [1]. Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики базируется на: Конституции Кыргызской Республики, требующей «укрепления основ нравственного развития личности», а также зафиксировавшей, что «народные обычаи, традиции и установки поддерживаются со стороны государства», Законе Кыргызской Республики «Об образовании», отметившем необходимость «формирования нравственных ценностей и культуры молодежи», Законе Кыргызской Республики «Об основах государственной молодежной политики», Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013–2017 гг, Концепции развития образования до 2020 года и приоритетах развития образования, зафиксированных в Стратегии развития образования на 2012–2020 годы и планах действия по ее реализации. Воспитание гражданина – одна из краеугольных задач образовательного учреждения. Разработка вопросов гражданского воспитания в педагогике имеет свою историю. В западноевропейской античной и классической педагогике оно связано с именами Платона, Аристотеля, Руссо и др.

В педагогике идеи воспитания в том числе и правового впервые были научно обоснованы великим русским педагогом К.Д. Ушинским (1824–1870). Прав был К.Д. Ушинский, неоднократно высказывавший убеждение в том, что первое знакомство с отечеством должно войти в систему начального обучения и элементарные сведения о родной стране должны быть усвоены так же твердо, как и азбука. Современное законодательство в Кыргызстане устанавливает основные принципы формирования и развития правового воспитания, правосознания и правовой культуры личности как основы гражданского общества. Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества. Студенческая молодежь отличается высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, активным интересом к практическому участию в социальных преобразованиях страны, собственным отношением к различным сторонам общественной жизни страны, собственными социальными ориентациями. Воспитательная деятельность в вузе должна быть направлена на формирование высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности — гражданина и патриота своей страны. В известной

книге В.А. Сухомлинского «Воспитание гражданина» в определенной мере обобщен и систематизирован теоретический и практический опыт деятельности советской школы по гражданскому воспитанию. Особое место в этой работе уделялось формированию гражданской позиции ребенка, влиянию школы, семьи, детских общественных организаций на воспитание гражданственности. Педагогические труды А.С. Макаренко раскрывают сущность воспитания патриота-гражданина, личности, способной подчинить свои интересы коллективному делу, способной на производительный труд на благо Отечества. Учащемуся, склонному к совершению правонарушений, всегда присуща определенная совокупность искаженных знаний, интересов, потребностей, отношений к людям и социальным ценностям. «Дефективность сознания, — отмечал А. С. Макаренко, — это, конечно, не техническая дефективность личности, это дефективность каких-то социальных явлений, социальных отношений — одним словом, прежде всего, испорченные отношения между личностью и обществом, между требованиями личности и требованиями общества» [2, с. 56].

Основной целью воспитания подрастающего поколения Кыргызстана является формирование гражданина правового демократического государства. Для того, чтобы реализовать потенциал кыргызстанской молодежи, направить ее энергию в русло социально-экономического и культурного развития страны, и сделать переход молодых людей в период зрелости по возможности более плавным, необходимы надежные каналы двусторонней коммуникации, включая исследования проблем молодежи и исследования ее различных сегментов (школьников и студентов, занятой и безработной молодежи, городской и сельской молодежи, молодых мужчин и женщин) [3, С. 1–2].

Подлинное богатство — это люди! Иногда эту простую истину просто забывают, заменяя ее ростом и спадом экономики. И при этом мы пытаемся поставить равенство между человеческим благополучием и материальным благосостоянием. Вместе с тем, самым надежным критерием прогресса служит качество жизни людей. [4, с. 34].

Семинар ООН от 25 июня 2015 г. подчеркивает важность воспитания глобального гражданства. Нью-Йорк, 15 июня, постоянные миссии ООН из Катара, Кореи, Нигерии, Соединенных Штатов и Франции организо-

вали семинар под названием «Воспитание глобального гражданства для справедливого, мирного, всеобъемлющего и устойчивого мира». Семинар прошел в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке. Международное Сообщество Бахаи и ЮНЕСКО были среди семи НПО и организаций системы ООН, которые совместно поддерживали это событие. В семинаре, заархивированном на UN Web TV, дипломаты, должностные лица ООН и представители гражданского общества вели диалог о воспитании глобальной гражданственности. В последние годы идея воспитания глобальной гражданственности приобрела большее значение именно из-за его включения в предлагаемые цели устойчивого развития, которые призывают «всех учащихся получить знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию», в том числе — содействию «глобального гражданства» [5].

Воспитание гражданских качеств личности у студенческой молодежи через формирование рефлексии, самооценки и самосознания как трех форм понимания членом общества своего гражданского бытия обеспечивается соблюдением в гражданском воспитании трех принципов; рефлексивности, интерактивности и самореализации (Н.М. Борытко). Принцип рефлексивности предполагает осмысление опыта гражданской деятельности как таковой и осознание индивидом степени причастности к ней. В какой стране я живу? Как я отношусь к законам своей страны? Испытываю ли я гордость за свою страну, за его прошлое, настоящее, за свой народ? Такие вопросы характеризуют рефлексивное отношение студента к самому себе как субъекту гражданской деятельности [6].

Таким образом, принципы гражданского воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности, указывают ее направление, и в конечном итоге помогают творчески подойти к построению всего процесса воспитания личности.

Список литературы

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. // уч.пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва. 2012. с. 28.
2. Макаренко А. С. Сочинения. М., 1958. Т. 5 с. 56.

3. Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской республики до 2020г от 22.07.2014 г. № 545/1 С. 1–2.
4. Пацора И.В. Принципы гражданского воспитания в современном ВУЗе. ПГУ. Москва. 2014. с. 34.

УДК 316.7

Роль межкультурного диалога и российской идентичности в современном обществе

Дагаев Магомед Ихванович

заведующий практиками Грозненского государственного нефтяного технического университета имени акад. М.Д. Миллионщикова

***Аннотация:** Гражданская ответственность молодежи является серьезной проблемой современного общества. В статье рассматривается понятие гражданской идентичности и подчеркивается необходимость государственной политики формирования гражданской идентичности молодого поколения. Молодежь представляет собой инновационный потенциал общества, поэтому формирование ее гражданской идентичности и патриотизма является одной из приоритетных задач современного государственного управления.*

***Abstract:** Civil responsibility of young people is a serious problem in modern society. This article addresses the notion of civil identity and underlines the need for public policy to develop civil identity in the younger generation. The youth is an innovative potential of the society and developing civil identity and patriotism is one of the priorities for the State.*

***Ключевые слова:** Идентичность, межэтнический, гражданская идентичность, современная российская молодежь, самосознание и самопознание личности, идентификация, патриотизм, социализация.*

***Keywords:** Identity, interethnic, civic identity, modern Russian youth, self-consciousness and self-knowledge of an individual, identification, patriotism, socialization.*

Межэтнический и межконфессиональный мир является важнейшим условием развития нашей страны, прогресса в экономике и социальной сфере, укрепления геополитических позиций на международной арене. Народы

России живут бок о бок на протяжении сотен лет. История нашей страны — это летопись героизма и славных дел сынов народов, населяющих российское государство и самоидентифицирующих себя частью огромной и сильной страны. Задача органов власти любого многонационального государства сделать комфортной жизнь для каждого человека, независимо от его национальной принадлежности и вероисповедания. Межконфессиональный мир и согласие должны быть доминантой в построении гармоничного общества. В противном случае, ксенофобия и межнациональная рознь разбудят центробежные силы, которые неминуемо приведут к распаду государства. Необходимо отходить от использования в обиходе термина «Толерантность». Народам России нужно не учиться терпеть друг друга, а уважать, лучше узнать друг о друге, вести диалог. Этнический и религиозный факторы являются факторами национальной безопасности, что отражено в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Построение эффективного межкультурного, гуманистического диалога не является абстракцией, чем-то недостижимым, проблемой второго или третьего порядка. На самом деле межэтнический диалог, основывающийся на многовековой общей истории и культуре, синергии обычаев и традиций — важнейший инструмент противодействия текущим внутренним вызовам и внешним угрозам.

Ни для кого не секрет, что страна сегодня переживает тяжелые испытания. И в нынешних условиях достижение стратегических задач власти возможно только при единстве народа, состоящего из более, чем 190 этносов, и наличии межкультурного диалога — развивающегося, протекающего в рамках взаимного уважения процесса интерактивного обмена между индивидами, *группами*, организациями с различными культурными корнями и мировоззрениями. Достижению этих задач должно способствовать формирование единого образовательного пространства, которое является основанием поиска и выработки новых моделей гражданской консолидации, призванных сменить общесоветскую культурную идентичность и исправить ошибки в конструировании общероссийской идентичности.

По словам одного из основателей этносоциологии в российской науке Дробижевой Леокадии Михайловны, «в идеологической ориентации правительством новой России был использован характерный практически для всех государств прием — попытка создания надэтнической, надрелигиозной идентичности. Но этот прием удастся, если механизм его реализации *основывается* на знании реальных явлений и событий, условно говоря, пространственных и содержательных фрагментов в жизни общества, которые солидаризируют или разделяют группы». [1]

Требования в плане сформированное российской гражданской идентичности, предъявляемые к выпускникам общеобразовательных организаций отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах, обеспечивая при этом единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В этой связи особый интерес представляет предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в составе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10–11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Предмет преподается в российских школах с 2012 года и успешно решает задачи формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Сегодня представляется необходимым разработка и включение в базовую часть стандарта высшего образования по направлениям подготовки бакалавра модуля-дисциплины со схожими педагогическими целями и требованиями к результатам освоения. Тандем «ОРКСЭ» в школе и модуль, содержание которого бы отражало этническое и культурное много-

образии современной России, стали бы единой учебно-воспитательной системой, нацеленной на формирование российской гражданской идентичности.

Обязательность изучения нового модуля в рамках стандартов позволит усилить охват обучающейся молодежи государственной политикой в сфере межнациональных отношений.

Модуль органично встроится в воспитательный процесс в вузе и, несомненно, окажет положительное влияние на формирование достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

Именно на плечах современной молодежи лежит задача создания эффективных площадок для общения представителей разных этносов на универсальном языке — языке культуры и искусства, понятному каждому. Подрастающему поколению нужно дать стимулы к проведению различных научных, просветительских и культурных мероприятий, иллюстрирующих многообразие поликультурного общества.

А ответ на ключевой вопрос «Что же является основой для формирования российской гражданской идентичности?» достаточно прост — вызывающие чувства гордости и сопричастности наша общая история, наши достижения в науке, образовании, культуре и спорте!

Список литературы

1. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. — М., 2003, с. 72
2. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. 2013. Молодежь как носитель гражданственности и ее роль в современной России. — Политические науки, № 8.

УДК 37.02

Мотивационные аспекты развития профессионализма

Харисова Нурания Ринатовна

кандидат филологических наук, заместитель директора по учебной работе и конвенционной подготовке Казанского филиала Волжского государственного университета водного транспорта

Абитова Гульшад Загитовна

кандидат социологических наук, доцент Казанского филиала Волжского государственного университета водного транспорта

***Аннотация:** Эффективное управление повышением профессионализма должно быть основано на анализе мотивационных потребностей персонала. Развитие профессионализма имеет свои особенности для разных профессиональных групп работников. Эффективность планирования и повышения квалификации зависит от степени учета этих факторов.*

***Abstract:** Efficient management of improving professionalism of staff should be based on the results of motivating needs analysis. Professionalism development is unique for different groups of employees. Efficiency of planning and professional development depends on these factors.*

***Ключевые слова:** Профессионализм, мотивация, повышение квалификации, планирование обучения.*

***Keywords:** Professionalism, motivation, professional development, training planning.*

Обучение молодых специалистов в крупных корпорациях чаще всего осуществляется в соответствии со Стандартом корпоративного управления (СКУ) адаптации персонала и, далее, определяется СКУ работы с кадровым резервом [1]. Недостатком такой жесткой формализации является то, что если молодой специалист на первом адаптационном этапе вхождения в производственный коллектив не сумел быстро заявить о себе, он не попадает в состав кадрового резерва и уже «выпадает» из системы.

Для устранения такого рода недостатков планирование развития профессионализма персонала должно проводиться на основе анализа мотивационных аспектов.

вационных потребностей персонала, которые в разных социально-демографических группах работников имеют некоторые отличия и которые должны учитываться при разработке программ по развитию персонала. Для этого существует несколько путей, среди которых: тщательный подбор персонала, систематическое повышение их квалификации.

Социологический опрос показал, что и сегодня представления о хорошей работе связаны с возможностью удовлетворения материальных потребностей (рисунок 1). Рассмотрим некоторые результаты опроса выпускников одного из вузов Татарстана разного возраста и пола.

«Я считаю, что в большей степени побуждает к развитию желание саморазвития и общественного признания. Для мужчин важна также материальная сторона, потому что он является кормильцем семьи. Именно поэтому после окончания института я не пошел в банк работать за гроши. Но все же, я смог реализовать себя, найти то, что мне интересно» (Тимошин С.А. 25 лет. Высшее экономическое образование).

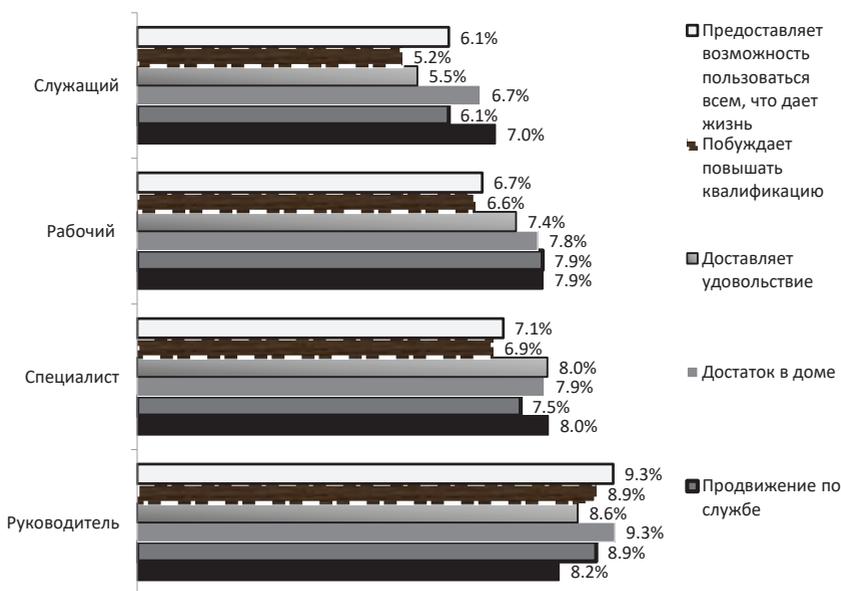


Рисунок 1. Представления о хорошей работе

«Лучшая мотивация- когда ценят твой труд, хвалят даже за маленькие достижения. Моей личной победой стало то, что через 2 года ко мне прикрепили ученика, получается: я -наставник. Очень гордилась этим и старалась не совершать ошибки моего наставника, тщательно объясняла все правила и „секретки“, чтобы сделать работу лучше» (Салимгареева В.И. 44 года, среднее профессионально образование). «Самым главным мотиватором являются деньги, зачем просто так работать лучше? У нас на предприятии так: ты работаешь — тебя видят и тебя обязательно оценят, естественно оценка будет в виде прибавки» (Решетников С. 32 года. Высшее техническое образование).

Развитие профессионализма имеет свои особенности для разных групп работников (руководителей, специалистов, технических служащих, рабочих) и в то же время есть и общие черты. Большинство из этих проблем связаны, с одной стороны, со спецификой того или иного предприятия, с присущими ему направлениями производственной деятельности и, с другой стороны, с той реальной социально-экономической и политической ситуацией, которая формирует «внешнюю среду» предприятия в каждый момент времени.

Опросы проведенные в вузе среди слушателей повышения квалификации всех категорий и студентов, получающих первое и второе высшее образование показали, что получение новых знаний является первостепенным мотивирующим фактором повышения квалификации (Табл. 1).

Таблица 1. Мотивирующие факторы повышения квалификации (%)

| Мотивирующие факторы | Категория опрошенных | | | | | Итого |
|----------------------------------|----------------------|------------|----------|---------|---------|-------|
| | Руководитель | Специалист | Служащий | Рабочий | Студент | |
| Получение новых знаний и навыков | 82 | 72 | 69,7 | 70,9 | 60,0 | 71 |
| Повышение оплаты труда | 50 | 47,7 | 42,4 | 67,1 | 60 | 53,8 |
| Повышение в должности | 53,6 | 33,3 | 39,4 | 46,8 | 43,3 | 40,6 |
| Повышение разряда | 17,9 | 40 | 36,4 | 35,4 | 43,3 | 36,6 |

На втором месте у всех категории респондентов, кроме руководителей, ответ «повышение оплаты труда». Для руководителей более важным фактором является «Повышение в должности» (53,6%). Эффективное управление системой развития профессионализма персонала невозможно без активного и постоянного участия высшего руководства организации в определении основных задач системы управления человеческими ресурсами, создании и внедрении новых методов обучения и повышения квалификации, а также оценке их эффективности.

Для построения эффективной системы развития профессионализма необходим анализ социально-экономических рычагов мотивационного воздействия существующих в организации. Исследования, проведенные в одном из вузов Татарстана (Рис. 2.) показали (в целом среди опрошенных), что и сегодня система стимулирования остается основным фактором, влияющим на производительность и эффективность работы (62,4%).

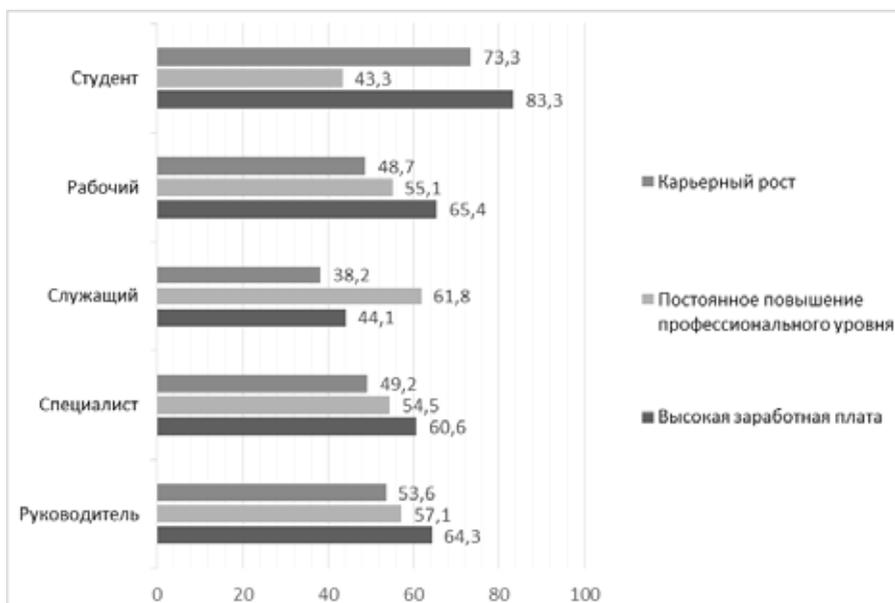


Рисунок 2. Факторы, влияющие на эффективность работы (% в зависимости от категории)

Но и значимым условием эффективной работы является хорошо построенная система развития персонала (54,8%).

Мы понимаем, что ответы респондентов — это субъективные установки, которые сформированы окружением: родителями, имеющими свой опыт профессиональной деятельности, друзьями, СМИ и т.д. Установки формируют мировоззрение, отношение к труду, профессии и жизненные цели, но именно они могут дать информацию о внутренних потребностях работников различных категорий и факторах, которые управляют их отношением к труду и трудовым поведением. Для категории служащих, которые чаще всего не имеют специального образования — недостает знаний, а для опрошенных студентов 5 курса постоянное повышение квалификации занимает лишь третью позицию и наиболее значимым для этой категории респондентов является высокая заработная плата и перспектива карьерного роста. Но в то же время, на мотивацию эффективной работы влияет и уровень образования (Рис. 3.)

Любая производственная организация сочетает в себе формальные и неформальные факторы мотивации:

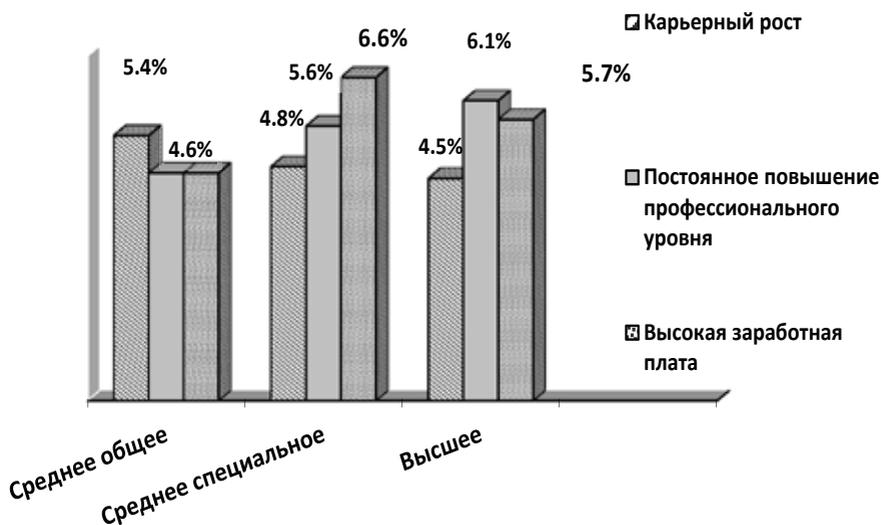


Рисунок 3. Факторы, влияющие на эффективность работы (%)

- формальные факторы: система стимулирования, основанная на субординации должностей, разделении функций и формальной системе коммуникаций;
- неформальные факторы: личные связи внутри групп, формирующие социальную значимость в системе; нормы поведения, вырабатываемые группой; групповые идеалы и ценности; неформальную групповую деятельность; неформальную систему коммуникации.

Исследования удовлетворенности работников социально- производственной и социально-психологической сферой деятельности выявил более жесткую оценку формальных факторов (Рис. 4.).

Формальные, материальные факторы мотивации, как показали исследования, остаются главенствующими в организации системы управления трудовым поведением работников, но не снижают значимость неформальных в формировании и развитии профессионализма и использовании потенциала работников. В свободном интервью работники чаще подчеркивают мотивирующую значимость и тех и других факторов.

«С руководством отношения с самого начала были хорошими, а вот с подчиненными бывают разногласия, конфликты. Причину я вижу в возрасте: „взрослые дядьки“ не хотят подчиняться „молодому мальчику“ . Да,



Рисунок 4. Полная удовлетворенность социально-производственной и социально -психологической сферой деятельности

все всегда оценивается справедливо, я полностью удовлетворен. Выплачиваются премии, награждают дипломами, благодарственными письмами, что тоже очень влияет на удовлетворенность трудом. Нет, не обязательно чтоб руководитель гладил меня по голове, такое должно быть только редко и по особым случаям» (Исламвалеев И. 26 лет, высшее техническое образование). «Я считаю, что для развития специалистом своего профессионального уровня большую роль играет заработная плата, а так же условия труда, отношения руководства к работникам» (Сулейманов Р. 29 лет, высшее техническое образование).

Развитие профессионализма персонала является основополагающим фактором оптимизации организационного ресурса и, следовательно, этому направлению деятельности должна уделяться большая часть времени руководителя. Но на практике это не так, особенно у руководителей нижнего звена — на уровне цехов, бригад, групп. Это приводит к снижению эффективности работы организации в целом, поскольку руководители любого уровня являются важнейшим проводниками претворения в жизнь методов управления персоналом, и недостаточное внимание к этим вопросам приводит к снижению качество управления развитием персоналом и низкие результаты работы предприятия.

Повысить степень участия руководителей в управлении развитием профессионализма персонала можно за счет:

- эффективной формальной и неформальной коммуникации, включающей разъяснение необходимости и преимуществ участия линейных и функциональных руководителей в управлении развитием персонала на понятном языке цифр издержек, прибылей, производительности и т.д.;
- привлечения руководителей к участию в таких формах работы с персоналом как занятий по профессиональному обучению, управлении отдельными образовательными проектами через наставничество, коучинг и т.п.

Таким образом, анализ результатов исследования мотивационных особенностей различных профессиональных групп показал, что работа по развитию персонала будет оперативной и адекватной социально-экономическим, техническим изменениям, если деятельность структурных под-

разделений и службы развития персонала будут иметь право на основе социального партнерства самостоятельно внедрять методологию и методику системы обучения и повышения квалификации.

Список литературы

1. Планирование, привлечение и отбор персонала [Электронный ресурс] // ПАО «Татнефть». URL: <http://www.tatneft.ru/korporativnoe-upravlenie/upravlenie-personalom/planirovanie-privlechenie-i-otbor-personala>.

УДК 338

Управление рисками в закупках

Шмыткин Владислав Александрович

магистр Тюменского индустриального университета

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены классические для теории финансового менеджмента методы управления финансовыми рисками с учетом специфики системы государственных закупок. Раскрыты ключевые признаки системы госзакупок, оказывающие влияние на финансовые риски данной системы. На базе характерных особенностей системы рассмотрены отдельные методы управления рисками.*

***Abstract:** This article discusses classical financial risk management approach taking into account specifics of the public procurement system. The author describes key characteristics of the public procurement system that may have an impact on financial risks of this system. Certain risk management strategies are analyzed.*

***Ключевые слова:** Финансовые риски, госзакупки, контракт, менеджмент.*

***Keywords:** Financial risks, public procurement, contract, management.*

.....

Для любой системы финансовых взаимоотношений характерно существование финансовых рисков, под которыми традиционно понимаются те риски, которые связаны с вероятностью возникновения финансовых потерь. Необходимо отметить, что в настоящий момент в исследованиях,

посвященных финансовым рискам в системе государственных закупок, научные принципы изменены основное внимание уделяется классификации рисков, их описанию, в то время как чрезвычайно актуальным, по нашему мнению, вопросам управления подобными рисками уделяется недостаточно.

По нашему мнению, в качестве важнейших особенностей системы государственных закупок с точки зрения управления финансовыми рисками следует рассматривать:

- 1) неизменность условий контракта после его заключения и, прежде всего, цены контракта
- 2) невозможность «дробления» государственных контрактов
- 3) существование стандартизированных процедур, связанных с заключением и исполнением государственных контрактов, что в определенной степени снижает гибкость системы государственных закупок в целом
- 4) использование обязательной системы финансовых гарантий

В Российской Федерации, целесообразно проанализировать традиционные методы управления финансовыми рисками.

Итак, в общем случае диверсификация как метод управления рисками предусматривает распределение рисков по различным видам активов, при этом в системе государственных закупок она может рассматриваться как распределение рисков, в том числе и финансовых, между отдельными государственными контрактами, что дает возможность снизить уровень их концентрации. Остановимся на закупках с привлечением субъектов малого предпринимательства. Учёные отмечают, что закупки «малого объёма» предусматривают возможность широкого количества участников — представителей малого и среднего предпринимательства. Но выход на рынок закупок новых поставщиков предполагает тщательную оценку возможных рисков. Очевидно, что возможен риск того, что поставщик, недавно вышедший на рынок, не всегда исполняет контракт надлежащим образом. Анализ правоприменительной практики позволяет сделать вывод о том, что к возможным причинам рассматриваемого риска можно отнести:

На основе портала поставщиков мы можем рассмотреть алгоритм, который включает в себя 7 шагов. [2, с.5]

- шаг 1 — необходимо получить электронную подпись;
- шаг 2 — зарегистрироваться на «Портале поставщиков»;
- шаг 3 — войти в личный кабинет;
- шаг 4 — опубликовать оферту;
- шаг 5 — получить проект контракта от заказчика;
- шаг 6 — согласование и подписание с заказчиком проекта контракта;
- шаг 7 — получить подписанный заказчиком контракт.

Выделяют четыре различных стратегии управления рисками:

- методы уклонения от риска (отказ от рискованных проектов, работа только с надежными контрагентами);
- методы локализации риска (контроль наиболее опасного участка деятельности, источника риска);
- методы распределения риска (уменьшение влияния риска на деятельность путем привлечения к решению общих проблем партнеров, а также применения диверсификации риска);
- методы компенсации риска (применение механизмов предупреждения опасности), таким образом, при ответственном подходе к выбору решения в ситуации риска, в первую очередь необходимо идентифицировать риск и провести анализ, затем оценить риск в каждой имеющейся альтернативе; принять соответствующее целям и интересам предприятия решение; принять меры по снижению степени риска; и, наконец, произвести анализ и оценку результатов принятого решения. Научный подход, рассматривающий совокупность этих действий и мер представляет собой риск менеджмент.

Большинство существующих исследований на тему риск-менеджмента предлагает использовать для управления рисками математические, статистические, вероятностные и другие инструменты. Для идентификации и определения взаимного влияния рисков строятся матрицы рисков, где определяется вероятность возникновения риска где применяются нечеткие грифовые модели далее для оценки самого риска используется некоторый математический аппарат с последовательными преобразованиями и расчетами, выполненными на основе экспертных оценок. Прогнозирование риска происходит посредством обхода дерева принятия решений, созданного на основе выполнения исследуемого процесса с учетом дан-

ных, участвующих ресурсов, длительности задач и некоторой контекстной информации, например, частоты повторения процесса Управление рисками осуществляется на основе моделей планирования, например, рыночной модели

Управление банковскими рисками осуществляется с помощью финансового и организационно-финансового механизмов Минимизация ущерба и обеспечение управляемости политических и информационных рисков производится за счет страхования, экспертной деятельности и институционализации Для управления медицинскими рисками используют предупредительные организационно-технические меры с целью снизить вероятность наступления риска или размер возможного ущерба Выявление и управление стратегическими рисками на уровне страны осуществляется посредством проведения социологических опросов, использования экспертных оценок и принятия различных мер через политические, правовые и организационные рычаги [1, с.2] В некоторых случаях методы принятия решения в условиях риска разрабатываются и обосновываются в рамках теории статистических решений, используются приемы теории игр. Это возможно, когда риск представлен в виде матрицы вероятностей ожидаемого среднего риска. управляющая рисками организация — выбирает стратегию, которая обеспечивает ему минимальный средний риск

Многие из приведенных выше методов выявления, оценки и управления рисками эффективны, но не позволяют провести моделирование деятельности и увидеть все возможные варианты развития процесса с учетом влияния рисков. Чтобы это стало возможным, воспользуемся комбинацией двух методов, позволяющих управлять рисками, а именно: бизнес-процессы и имитационное моделирование. Данный подход относится к методам компенсации риска, является трудоемким, но позволяет наиболее точно выявить необходимые меры для предупреждения рискованной ситуации. Построение моделей бизнес-процессов, с целью последующего имитационного моделирования, позволяет учесть все возможные пути развития процесса, на которые могут повлиять риски. Представление сложного процесса в виде модели, ориентированной на оценку и управление рисками, позволяет сконцентрироваться на минимизации вероятности наступления

пления риск-фактора или снижении его неблагоприятных последствий. Моделирование дает возможность подробно проанализировать процесс, выявить слабые места, наиболее подверженные возникновению рисков и разработать программу управления рисками. [1, с.3]

Имитационное моделирование бизнес-процессов в процессе управления рисками необходимо применять на этапе анализа риска, его оценки и, далее, управления риском. Имитационное моделирование позволяет рассмотреть альтернативные пути развития процесса, оценить влияние реализации риска на результат и показать меры, которые необходимо принять для минимизации влияния риска. Впоследствии, на основе результатов моделирования, можно выбрать окончательное решение проблемы, возникшей при угрозе риска процессу.

Говоря об управлении рисками на основе бизнес-процессов и имитационного моделирования, стоит отметить, что деятельность по управлению рисками является существенной в отношении поддержания бизнес-процессов организации. В достижении изначально поставленной цели процесса всё чаще решающим фактором становится способность организации предотвращать риски, а также оперативно и адекватно реагировать на возникающие угрозы. Для того чтобы справиться с этими проблемами, компании описывают и моделируют бизнес-процессы и применяют подходы к управлению рисками. [3, с.2]

Таким образом, данная работа ориентирована на управление рисками посредством построения моделей бизнес-процессов и имитационного моделирования построенных бизнес-процессов с целью проведения экспериментов с изменяющимися параметрами рисков и процесса.

Список литературы

1. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 N 44-ФЗ
2. Гладиллина И.П. Управленческая компетентность заказчиков и профессиональный стандарт специалистов в сфере закупок. Фундаментальные исследования. 2016. № 5 (часть 1). С. 101–105.

3. Гладилина И.П. Методологическое сопровождение развития профессионализма заказчиков как проблема кадрового обеспечения сферы закупок. Право и образование. 2016. № 9.

УДК 352/354

Вопросы формирования эффективного кадрового состава для управления муниципальным образованием

Царенко Максим Сергеевич

магистрант Северо-Кавказского института —
филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

***Аннотация:** В статье рассматривается вопрос оценки профессиональной деятельности муниципальных служащих, проанализировано понятие «эффективность труда», представлены взгляды отечественных ученых на формирование системы критериев оценки профессиональной деятельности муниципальных служащих.*

***Abstract:** This article considers evaluation of municipal officials job. Such concept as labor efficiency is analyzed. The author also provides point of view by Russian scientists with regard to building a system of evaluation criteria.*

***Ключевые слова:** Профессиональная деятельность муниципальных служащих, система оценки деятельности муниципальных служащих, профессиональные критерии, личностные критерии.*

***Keywords:** Professional activity of municipal employees, system of evaluation of the activity of municipal employees, professional criteria, personal criteria.*

Одним из главных направлений кадровой политики органов местного самоуправления выступает формирование эффективного кадрового состава. Правовая основа кадровой работы в муниципальном образовании регламентируется Федеральным законом от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О муниципальной службе в Российской Федерации». В частности, в статье 32 выделены приоритетные направления формирования кадрового состава муниципальной службы:

«1) назначение на должности муниципальной службы высококвалифицированных специалистов с учетом их профессиональных качеств и компетентности;

2) содействие продвижению по службе муниципальных служащих;

3) подготовка кадров для муниципальной службы и дополнительное профессиональное образование муниципальных служащих;

4) создание кадрового резерва и его эффективное использование;

5) оценка результатов работы муниципальных служащих посредством проведения аттестации;

6) применение современных технологий подбора кадров при поступлении граждан на муниципальную службу и работы с кадрами при ее прохождении» [9].

Выдвигаемые в законе требования ставят во главу оценки кадрового состава высокую квалификацию специалиста, предполагающую профессионализм и наличие сформированных компетенций муниципального служащего. Данные требования ставят задачу формирования системы оценки профессиональных качеств и компетентности служащих, а так же претендентов на замещение вакантных должностей.

Содействие продвижению по службе муниципальных служащих так же должно основываться на анализе эффективности их профессиональной деятельности, что предполагает формирование системы критериев качества работы, мониторинг уровня сформированности компетенций, с целью выявления наиболее успешных служащих, способных выполнять более сложные задачи.

Помимо оценки действующих специалистов муниципальной службы сегодня все активнее поднимается вопрос формирования резерва претендентов на замещение вакантных должностей муниципалитета. Так, по словам Е.В. Охотского, «создание кадрового резерва и его эффективное использование — это направление, которому в последнее время уделяется особое внимание со стороны органов местного самоуправления. Это обусловлено тем, что формирование и использование действенного кадрового резерва на муниципальной службе на строго правовых основах — не только одна из актуальных задач кадрового обеспечения муниципальной службы, но и требование времени настоящего и будущего» [2, с. 102].

В целях определения соответствия служащего замещаемой должности муниципальной службы проводится его аттестация. Аттестация муниципального служащего осуществляется один раз в три года. Согласно ст. 18 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» № 25-ФЗ по результатам аттестации муниципальной службы или не соответствует. В законе сказано, что «аттестационная комиссия может давать рекомендации о поощрении отдельных муниципальных служащих за достигнутые ими успехи в работе, в том числе о повышении их в должности, а в случае необходимости рекомендации об улучшении деятельности аттестуемых муниципальных служащих. Положение о проведении аттестации муниципальных служащих утверждается муниципальным правовым актом в соответствии с типовым положением о проведении аттестации муниципальных служащих, утверждаемым законом субъекта Российской Федерации» [9].

Активное внедрение и использование современных технологий подбора кадров при поступлении граждан на муниципальную службу и работы с кадрами при ее прохождении предполагает использование средств управления качественными и количественными характеристиками ее кадрового состава. Внедрение передовых компьютерных, организационно-управленческих технологий позволяет достичь целей муниципально-го управления с наименьшими трудовыми, финансовыми, временными затратами.

Анализ приоритетных направлений формирования кадрового состава муниципальной службы показал, что для их реализации необходимо создание и систематическое использование действенной системы оценки кадрового состава муниципального образования. Для ее формирования следует определить, что мы будем понимать под эффективностью профессиональной деятельности муниципального служащего, и, какие критерии будет положены в основу системы оценки служащих. Для ответа на данный вопрос необходимо учитывать степень соответствия принятых управленческих решений тем задачам, которые стоят перед муниципальным управлением.

В научной литературе существует несколько подходов к оценке эффективности профессиональной деятельности служащих.

В целом эффективность труда является широким смыслом продуктивности и результативности труда. Уровень эффективности труда определяется уровнем производительности труда и уровнем соответствующих затрат (трудовых, финансовых и прочих видов).

Таблица 1. Определения понятия «эффективности труда»

| Автор | Определение |
|------------------|--|
| Б.М. Генкин | «эффективность — соотношение между затратами ресурсов и полученными результатами, которые в конечном счете определяются количеством и качеством произведенных благ» [1, с. 17] |
| Рофе А.И. | «Эффективность труда это — плодотворность, эффективность производственной деятельности людей, измеряемая количеством продукции (благ и услуг), произведенной в единицу рабочего времени (час, смену, месяц, год), или величиной времени, затрачиваемого на единицу продукции» [9, с. 163]. |
| Потуданская В.Ф. | «эффективность труда — социально–экономическая категория, определяющую достижения цели, соотносенную со степенью рационального расхода ресурсов» [8, с. 29]. |
| Ушвицкий Л. И. | «результативность чего-либо (производства, управления, труда). Чаще всего эффективность оценивается на качественном уровне и выражается динамикой объемных и качественных показателей: производства продукции, товарооборота, издержек производства и обращения, прибыли и других, отражающих результаты деятельности коллектива предприятия в целом» [4]. |
| Радченко А.И. | эффективность рассматривается с двух позиций: 1) широкая эффективность — эффективность самой социально–экономической системы; 2) узкая эффективность — с позиций подсистемы управления |

Существует три основных подхода к оценке эффективности деятельности муниципальных служащих. Первый предполагает оценку достигнутого результата с учетом затраченных ресурсов. Существенным недостатком

при использовании такого метода оценки на практике выступает попытка связать объем полученных результатов с объемом затрат. При этом возникают многочисленные проблемы и сложности, вызванные, в частности, количественным определением объема затрат ресурсов, способов их измерения и оценки.

Второй исходит из тесной взаимосвязи между государственным и муниципальным управлением, что позволяет использовать идентичные критерии для оценки деятельности государственных и муниципальных служащих. Например, согласно методике всесторонней оценки профессиональной служебной деятельности государственного гражданского служащего используются следующие критерии [7]:

- эффективность и результативность профессиональной служебной деятельности гражданского служащего;
- квалификация;
- профессиональные и личностные качества (компетенции).

Согласно третьему подходу эффективность труда муниципальных служащих определяется с точки зрения достижения «общественных целей». Практика внедрения такой системы оценки подтвердила целесообразность ее использования, ибо она позволяет формулировать критерии эффективности на основе идентификации типичных целей органов местного самоуправления.

Рассматривая эффективность деятельности муниципальных служащих, необходимо учитывать социально-экономическую направленность службы и цели, которые преследует муниципальная деятельность. Так, по мнению В.Б. Зотова, для оценки эффективности муниципального управления невозможно использовать какой-либо единичный показатель; ее следует определять на основе интегральной оценки с учетом экономической и социальной эффективности, где «экономическая эффективность — количественная оценка отношения эффекта к затратам, а социальная эффективность — качественная оценка деятельности, выражающая соответствие цели органа власти потребностям населения» [3, с. 67].

Генеральной целью муниципального управления можно назвать повышение качества жизни населения. Для ее достижения необходимо работать в различных направлениях: повышение занятости населения,

градоустройство, развитие городской инфраструктуры, повышение инвестиционной привлекательности муниципалитета, обеспечение общественного порядка, обеспечение социальной поддержки отдельных категорий граждан, работа с молодежью и др.

Проанализировав различные определения, будем понимать под эффективностью труда муниципальных служащих запланированные результаты деятельности, соответствующие целям и задачам муниципального управления.

Оценка эффективности труда работников позволяет получить информацию о достижении целей функционирования организации в количестве, достаточном для принятия управленческого решения в отношении поощрения персонала.

Какие же критерии могут входить в систему оценки эффективности деятельности муниципальных служащих? Сегодня в управлении страной, регионами, муниципалитетом широко применяется программно-целевой метод. Его суть заключается в выборе и обосновании основных целей социально-экономического развития территории, формулировке задач, необходимых для достижения целей и описании механизмов реализации программы. Структура программы формирует ряд взаимосвязанных блоков, которые согласно логической формуле программно-целевого планирования «цели — средства — результат» сосредоточены на достижении основной цели, что позволяет оценить эффективность и отдельный вклад в управление органов и должностных лиц местного самоуправления.

Критерии оценки муниципальных служащих можно разделить на две группы [5]:

1) профессиональные качества:

- опыт работы в профессиональной сфере;
- знание нормативных правовых актов, регулирующих деятельность органов местного самоуправления и муниципальной службы;
- соответствие законодательно закрепленным квалификационным требованиям к профессиональному образованию и стажу работы, предъявляемым к муниципальным должностям муниципальной службы;
- навыки информационно—аналитической работы;
- знание теоретических основ эффективного социального управления;

- способность четко организовывать и планировать выполнение порученных заданий, умение рационально использовать рабочее время, расставлять приоритеты;
 - творческий подход к решению поставленных задач, активность и инициатива в освоении новых компьютерных и информационных технологий;
 - способность быстро адаптироваться к новым условиям и требованиям;
 - способность и желание к получению новых профессиональных знаний и навыков;
 - осознание ответственности за последствия своих действий, принимаемых решений.
- 2) личностные характеристики служащих:
- ответственность — обязанность и готовность отвечать за совершенные действия, поступки и их последствия;
 - самостоятельность — способность проявлять свою волю, действовать по собственному усмотрению;
 - дисциплинированность — способность точного выполнения правил, распоряжений и законов, подчинение своих действий установленным правилам и требованиям долга;
 - исполнительность — способность старательно, быстро и точно выполнять поручения, обязанности;
 - организованность — способность эффективно распоряжаться имеющимися временными и трудовыми ресурсами, умение следовать намеченному алгоритму, способность последовательно выполнять полученные задания и поручения;
 - инициативность — способность добровольно и самостоятельно находить формы для проявления своего энтузиазма;
 - работоспособность — потенциальная возможность выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени;
 - самоконтроль — способность управления своим поведением в условиях противоречивого влияния социального окружения или собственных побуждений;

- социальная активность — осознанная деятельность, обусловленная внутренними потребностями личности и направленная на выполнение социально значимых задач
- мотивированность к деятельности — осознание значимости собственной деятельности, стремление к профессиональному и личностному росту;
- солидарность — умение сотрудничать с людьми на основе общности социальных, профессиональных или иных интересов.

Приведенная классификация критериев оценки профессиональной деятельности муниципальных служащих не является единственно возможной. Существуют и другие группы критериев оценки. При этом следует понимать, что при разработке системы критериев следует учитывать группы должностей, так как при несоответствии стандарту работы по выбранному критерию работа не может выполняться на требуемом уровне.

Необходимо иметь четко регламентированные стандарты для оценки соответствия служащих выбранным критериям. В частности, для муниципальной службы требования к знаниям и умениям различных должностных групп устанавливаются муниципальными правовыми актами.

Таким образом, на сегодняшний день разработаны различные системы оценок эффективности профессиональной деятельности муниципальных служащих с разным набором критериев и степенью детализации показателей. Для достижения наилучшего результата целесообразно применять лучшие практики муниципалитетов, добившихся кардинального прорыва в кадровой политике. Так, на официальном сайте Министерства труда представлен перечень кадровых практик Всероссийского конкурса «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления». В базе размещены методики оценки муниципальных служащих, презентации практик и другие материалы.

Список литературы

1. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда: учебник для вузов / Б. М. Генкин. — 6-е изд., доп. — М.: НОРМА, 2011. — 447 с.

2. Государственная и муниципальная служба: учебник и практикум для СПО / Е. В. Охотский [и др.]; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 409 с.
3. Зотов В.Б., Голованов В.И. Система муниципального управления в схемах: учебное пособие: изд. 4-е, доп. и перераб. / В.Б. Зотов, В.И. Голованов. — М.: Юстицинформ, 2018—166 с.
4. Крахмалов Алексей Николаевич Оценка эффективности труда муниципальных служащих // Вестник ПАГС.— 2013.— № 1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-truda-munitsipalnyh-sluzhaschih-1> (дата обращения: 20.11.2018).
5. Медведев А.В. Профессиональное развитие кадрового корпуса муниципальной службы. Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 9 (364). Философия. Социология. Культурология. Вып. 36. С. 81—84.
6. Письмо Минтруда России от 14.06.2016 N 18-1/10/В-3980 «О Методике всесторонней оценки профессиональной служебной деятельности государственного гражданского служащего» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71358518/#ixzz5eSBIRk1k> (дата обращения: 27.11.2018).
7. Потуданская В.Ф. Эффективность труда и профессиональная культура: монография / В. Ф. Потуданская, А. В. Калекина. — Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009. — 197 с.
8. Рофе А.И. Организация и нормирование труда: учебное пособие / А.И. Рофе.— 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2014—224 с.
9. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О муниципальной службе в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/39cd-22313d3c54391e71ad4d086b6115083379ba/ (дата обращения: 25.11.2018).

УДК 331.1

Проблемы привлечения квалифицированных специалистов в организации здравоохранения

Юмагузина Алиса Ильнуровна

студентка Института экономики и управления Уфимского государственного
авиационного технического университета

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются проблемы привлечения квалифицированных специалистов. Задача состоит в выявлении причин возникновения дефицита кадров в организации здравоохранения.*

***Abstract:** This article discusses the issues of recruiting qualified specialists. The main aim is to identify the causes of the shortage of personnel in a healthcare organization.*

***Ключевые слова:** Высококвалифицированные специалисты, кадровый потенциал, мотивация, повышение квалификации, привлечение персонала, лечебно-профилактическое учреждение.*

***Keywords:** Highly qualified specialists, personnel potential, motivation, professional development, staff recruitment, medical institution.*

В настоящее время в российском здравоохранении накопилось много серьезных кадровых проблем, в ряду главных из них низкий уровень планирования кадров, дефицит многих категорий работников, значительные диспропорции в их составе.

Недостаток грамотных врачей связан, прежде всего, с издержками медицинского образования в России. Как показывает практика, система подготовки специалистов — как врачей, так и среднего медперсонала — в значительной степени разрушена. Помимо этого, для России в целом характерна достаточно низкая доля населения, которые непрерывно повышают свой уровень образования или квалификации. Поэтому как государственные, так и частные, клиники, пытающиеся поддерживать высокий стандарт работы, часто сталкиваются с дефицитом кадров.

Недостаток квалифицированных специалистов в сфере здравоохранения, эксперты связывают с рядом причин: снижение качества подготовки специалистов во многих вузах, отсутствие возможности обеспечивать до-

стойное будущее выпускникам, из-за чего до 60% отказываются работать в данной области. В то же время существует практика, увеличивающая диспропорции в сфере оплаты труда, при котором устанавливаются существенные надбавки к заработным платам работников первичного звена, при этом сокращается фонд заработной платы среднего медицинского персонала и специалистов, а также минимизируются инвестиции в медицинские исследования. По оценке самих врачей, уровень квалификации многих медицинских работников отстает от современных профессиональных стандартов.

За последние десятилетия в учреждениях здравоохранения значительно ухудшились условия труда, из-за чего произошел отток наиболее квалифицированных специалистов из государственного сектора здравоохранения в частные или в более благополучные и престижные отрасли деятельности. В результате в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ) сложилась такая ситуация, что большинство специалистов имеют недостаточную квалификацию и специализацию, и они не соответствуют современным требованиям и условиям.

В настоящее время многие учреждения ЛПУ начинают перестраивать свою организационную деятельность в таком направлении, где открываются новые возможности для получения денежных средств не из бюджетных фондов. В связи с переходом медицинских организаций к более конкурентному рынку труда, к главным требованиям при подборе персонала добавляются новые аспекты: конкурентоспособность, креативность, новаторство.

Кадровый потенциал — общая характеристика персонала, как одного из видов ресурсов, которая связана с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения.

Главная задача современной кадровой политики состоит в развитии системы управления кадровым потенциалом отрасли, которая основана на рациональном планировании подготовки и трудоустройства кадров, использовании новейших образовательных технологий и эффективных мотивационных механизмов, позволяющих обеспечить органы и учреждения здравоохранения персоналом, который способен на высоком профессиональном уровне решать задачи повышения качества медицинской помощи населению.

Сложившаяся ситуация с медицинскими кадрами на рынке труда сегодня характеризуется следующими особенностями:

1. усиление миграции работников из отрасли в последние годы;
2. увеличение доли лиц предпенсионного и пенсионного возраста в структуре медицинских кадров;
3. дефицит специалистов узкого профиля в сельской местности, а также дефицит специалистов первичного звена и относительный избыток узких специалистов в городе;
4. снижение уровня мотивации профессиональной деятельности;
5. несовершенство программы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников.

Основными причинами ухода специалистов, в основном молодого возраста, из отрасли являются: поиск более высокой оплаты труда и лучших социально-бытовых условий, а также снижение престижа профессии врача в обществе, поэтому на первое место встает проблема удержания и закрепления уже работающих сотрудников в организации. На данном этапе наиболее эффективный способ — это организация мотивирующих условий труда. Что сможет мотивировать их к своей работе и что для этого можно предпринять руководителю?

1. Характер взаимоотношений. Большинству людей важно уважительное отношение к ним со стороны окружающих. Немаловажную роль играет благоприятная моральная атмосфера, а также возможность получить помощь от коллег как профессиональную, так и по личным вопросам. Таким образом, руководителю ЛПУ стоит задуматься, все ли сотрудники комфортно себя чувствуют в социальной среде учреждения и нужно ли улучшить ситуацию? Здесь значительную роль играют и потребительское отношение самих пациентов к врачам. В практике часто встречаются случаи, когда недовольные пациенты своими как справедливыми, так и необоснованными жалобами в вышестоящие инстанции доводят медицинских работников вплоть до увольнения. Администрации ЛПУ необходимо предпринимать меры обеспечить необходимую защиту для своих сотрудников, искать компромиссные пути для решения проблем пациента, и не загонять, например, молодого специалиста в стрессовые ситуации.

2. Выгода для себя. Стимулирование труда в основном базируется на материальном поощрении работников, при этом возможность материального стимулирования ограничена возможностями государственного бюджета. Кроме этого, незначительное внимание уделяется нематериальным стимулам: моральному стимулированию, таких как вручение грамот, благодарственных писем.

Немаловажную роль играют такие пункты как репутация и связи. Хорошая репутация и учёная степень врачей дают положительный результат как для ЛПУ, так и для самого сотрудника — повышается доверие пациента, они начинают больше прислушиваться к рекомендациям врачей и соблюдать их. Следовательно, повышается качество лечения, а с ним и востребованность профессионального растущего врача.

3. Результаты работы. Результат, в первую очередь, должен иметь значение для самого работника. Это личный показатель, влиять на который извне весьма трудно. Но администрация учреждения может попытаться акцентировать внимание медработника на значимости результатов труда. Это может быть поощрение, акцентирование на том, что врач справился с тяжёлым случаем, подчёркивание важности того, что сотрудник освоил, например, новую технологию

В какой мере все упомянутые проблемы поддаются целенаправленному воздействию всего общества? Какие усилия могут и должны предпринять органы государственной власти, с одной стороны, и общественные институты — с другой, чтобы изменить ситуацию? Главное состоит в том, что повышение социальной защищенности сотрудников немислимо без перехода на современные методы оплаты реальных объемов и качества медицинской помощи, как и общего существенного увеличения заработной платы врачей и медицинского персонала по всей стране, без чего любые попытки какой-либо модернизации в системе здравоохранения едва ли могут иметь завершение.

Теперь переходим к рассмотрению методов и источников привлечения персонала, они делятся на два вида:

1. Внешние методы привлечения персонала — это любые источники, находящиеся за пределами организации. Преимущества внешних источников заключается в том, что они дают возможность для отбора из большого числа кандидатов.

2. Внутренние методы привлечения персонала — это сама организация. Существенным преимуществом внутреннего источника является то, что процесс подготовки кадров поддается планированию. Кроме того, использование кадров организации для заполнения вакансий позволяет экономить средства учреждения.

Вместе с тем необходимо отметить, что хотя в сфере здравоохранения нет единой комплексной системы управления персоналом, вопросам качества трудовых ресурсов в силу специфики данной отрасли традиционно уделялось значительное внимание. Так, в сфере здравоохранения наиболее представлены такие функции управления персоналом, как развитие персонала и обязательная для всех специалистов медицинского профиля аттестация персонала, которая осуществляется независимой комиссией и проводится каждые 5 лет.

Любая организация прибегает к методам привлечения персонала. Эти методы делятся на активные и пассивные:

К активным методам относятся:

- а) Подбор кадров из государственных служб занятости, учебных заведений;
- б) участие в ярмарках вакансий, которые организуются учебными заведениями;

К пассивным методам относятся:

- а) пассивное ожидание кандидатов, предлагающих свои услуги;
- б) размещение сообщений о вакансиях во внешних средствах массовой информации (газетах, журналах, на радио и телевидении, в Интернете);

В свою очередь, цель деятельности в области управления персоналом в медицинских учреждениях — это формирование высококвалифицированного коллектива, способного отвечать стратегическим и тактическим целям учреждения здравоохранения, качественно выполняющего свои трудовые функции.

Следовательно, еще одним объектом управления персоналом в учреждениях здравоохранения является результативность труда, которая включает в себя такие показатели, как, например: снижение уровня заболеваемости среди определенной возрастной группы населения; снижение уровня смертности в отделениях учреждения; снижения уровня врачебных ошибок в отделениях и в учреждении в целом; число удовлетворенных пациентов учреждения здравоохранения; число выздоровевших пациентов.

Сложившаяся ситуация в отечественном здравоохранении нуждается в проведении глубоких преобразований в области управления кадровыми ресурсами. Одно лишь материальное стимулирование работников не может решить существующего кадрового дефицита в здравоохранении. Преодоление кадрового дефицита как в отрасли, так и в организации в целом позволит оказывать своевременную и качественную медицинскую помощь.

Список литературы

1. Борисова Е.Б. Управление персоналом для современных руководителей // Издательский дом «ПИТЕР» — 2013.— 260 с.
2. Спирина Л.И., Биглова А.А., Занин Д.С. HR-брендинг как важнейший инструмент HRM: проблемы и направления решений / Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Часть II. // Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН — 2015.— 356 с. — с. 282–286.

УДК 796.011.1

Отношение студентов высших учебных заведений к физической культуре

Абзалова Светлана Вячеславовна

*кандидат биологических наук, доцент кафедры Физического воспитания
Казанского государственного энергетического университета*

Хусаинов Роберт Рустемович

студент бакалавриата Казанского государственного энергетического университета

Аннотация: Статья посвящена психологическому подходу молодых людей, в частности студентов, к физической подготовке и физической культуре и анализу их отношения по данному вопросу.

Abstract: *This article is devoted to a psychological attitude of young people — namely, the students — to physical education. The author of the article analyzes students' attitude to this discipline.*

Ключевые слова: *Физическая культура, молодежь, психология, режим труда и отдыха, мелатонин.*

Keywords: *Physical culture, youth, psychology, work and rest schedule, melatonin.*

В современном мире существует множество различных мнений по вопросу физического воспитания. В зависимости от мировоззрения и мироощущения каждый из нас сам выбирает, стоит уделять столь огромное внимание данному вопросу или нет. Но хотелось бы узнать, как молодежь относится к физической активности, не так ли? Среди старшего поколения широкое распространение получило мнение, что с развитием технологий многие молодые люди сильно снизили собственную физическую активность. Что ж, давайте разберемся, «нужна» ли физическая нагрузка, по мнению студентов.

Стоит отметить, что сами студенты не могут дать однозначного ответа. Все мы меняемся, развиваемся (физически и психологически), поэтому и мнения варьируются время от времени. Но получить некую общую картину всё-таки можно. Среди студентов был проведен дистанционный опрос (онлайн опрос), благодаря которому были получены следующие результаты.

На вопрос «Является ли физическое воспитание неотъемлемой частью Вашей жизни?» 55,6% опрошенных студентов ответило «Да». Из этого можно сказать, что всё-таки большая часть старается поддерживать свою физическую работоспособность на определенном уровне. Конечно, хотелось бы, чтобы процент таких студентов был выше, но, видимо, не все готовы следовать правилам здорового образа жизни. Вовсе не удивительно, что всего 42,2% довольны своей физической подготовкой и лишь 11,1% отмечают свою отличную физическую работоспособность. С другой стороны, 71,1% отвечающих подтвердили, что они следят за собственным здоровьем. Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что занятия по физической подготовке все-таки оставляют некий отпечаток в сознании.

Хотя и не все студенты готовы следовать правилу «В здоровом теле — здоровый дух», большинство из них как минимум «берет на вооружение» данный вопрос.

Далее хотелось бы отметить влияние самих преподавателей и их занятий на студентов. Наверное, все мы помним наших преподавателей, а, может быть, даже сами тренировки и командные игры, в которых участвовали. А задумывались ли Вы, почему? Да потому что в этих играх нам интересно участвовать, у нас много положительных эмоций, которые хочется испытать неоднократно. Ведь самые радостные, трогательные и просто веселые моменты не требуют много времени для запоминания, они просто остаются с нами. То же касается и преподавателей, с которыми мы работаем. Ведь в основном благодаря ним у нас появляются собственные интересы. Они ведут нас и закладывают в нас отношение к предмету, и к жизни в целом. Так 40% опрошенных подтвердили, что у них свободные отношения с преподавателем, с ним можно обсудить любую проблему. 28,9% относится к преподавателю нейтрально и просто делает все, что требуется. Также есть две категории в 8,9%. В первой категории студентам нравится строгое отношение преподавателя и сложность выполнения упражнений. Во второй — отношение преподавателя менее строгое, упражнения так же сложны — отношения с преподавателем на высоком уровне. В остальных же случаях наблюдается негативное отношение к преподавателю. К примеру, 8,9% студентов не отказалась бы от замены преподавателя, а 62,2% открыто заявило, что не прочь пропускать занятия, если есть возможность сделать это безнаказанно. Но в целом 64,4% опрошенных общаться с преподавателем по физкультуре легче, чем с преподавателями по другим предметам. Таким образом, практически все студенты после занятия пребывают в хорошем психологическом и физиологическом состоянии: у 26,7% открывается «второе дыхание»; 35,6% испытывают приятные ощущения усталости; 33,3% чувствуют себя уставшими, но студенты в силах закончить запланированные дела; только 4,4% чувствуют себя «убитыми».

Стоит отметить и психологический аспект сдачи нормативов. 26,7% признались, что чувствуют себя некомфортно, если сдают нормативы хуже своих сокурсников. Здесь все также неоднозначно. С одной стороны, это может заставить студентов лучше заниматься и достичь больших ре-

зультатов. С другой стороны, это огромное психологическое давление, которое может привести к депрессии касательно собственной физиологии, что очень сильно отразится на характере и может привести к сниженной физической активности.

Что же касается внеучебного времени? Проводят ли студенты его с той же пользой? К сожалению, статистика показывает, что всего лишь 4,4% студентов делает ежедневную утреннюю зарядку; 28,9% делает зарядку каждые 3 дня (в среднем); а 66,7% — только на занятиях по физкультуре. При этом только 28,9% посещает дополнительные секции.

И вот мы с Вами добрались до самого насущного вопроса. Сколько же часов обычно спят студенты? Не трудно поверить, что 31,1% (большинство опрошенных) в среднем спит менее 5 часов; 28,9% тратит в среднем 7 часов на сон; всего 8,9% студентов спит более 8 часов; остальное приходится на студентов, спящих по 6 (11,1%) и 8 (20%) часов. Но главная проблема такого режима заключается не в продолжительности сна, а во времени отхода ко сну. Можно уверенно сказать, что студенты предпочитают сидеть до часу, а иногда и до трех часов ночи, если им нужно что-либо сделать вместо того, чтобы, к примеру, лечь спать в восемь-девять часов вечера, чтобы проснуться в пять-шесть утра. Такой подход явно нарушает деятельность организма: мелатонин («гормон сна»), воспроизводство которого начинается примерно в восемь часов вечера и заканчивается в пять утра, не вырабатывается в достаточном количестве. Это может привести к частым бессонницам, преждевременному старению, повышенному риску развития раковых клеток и другим заболеваниям.

В заключение, хочется отметить, что 60% опрошенных студентов считает, что занятия спортом интересуют молодежь из-за привлекательного внешнего вида, к которому приводят занятия. Это также дает понять, на каком этапе психологического развития стоит группа студентов. С одной стороны, не удивительно, что эстетический аспект стоит на первом месте у молодежи, с другой стороны, печально осознавать, что многие зациклены на образе больше, чем на собственном здоровье.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что молодежь тоже заботит вопрос физического воспитания и физической культуры, хотя эта забота проявляется не абсолютно во всех аспектах и не всегда так, как мы ожидаем.

УДК 796.325

Тактика игры в волейбол

Пескова Елена Валерьевна

старший преподаватель кафедры Физического воспитания Казанского
государственного энергетического университета

Смарунь Артур Эдуардович

студент Казанского государственного энергетического университета

***Аннотация:** В данной статье рассматривается тактика игры в волейбол 5–1. Любой хорошей команде требуется тактика на игру против определенного соперника, освоение которой позволяет увеличить шансы на победу в множестве матчей.*

***Abstract:** This article is devoted to 5–1 volleyball offense system. Any good team needs a strategy for the game against a certain competitor and learning this strategy allows to increase the chances to win in many matches.*

***Ключевые слова:** Волейбол, тактика, спорт, физическая культура.*

***Keywords:** Volleyball, tactics, sport, physical culture.*

Тактика ведения игры очень важный аспект в любом виде спорта, особенно в волейболе. Благодаря грамотным тактическим действиям, игроки команды, которые выполняли данные действия, как правило, одерживают победу в матче. Тактика служит для оптимального распределения деталей соревновательной дисциплины.

Тактика игры в волейбол 5–1

Данная расстановка является одной из самых трудных, но в то же время является очень эффективной, благодаря сильной атаке, за счет которой можно пробить защиту оппонента.

После каждого перехода, связующий встает в область паса. Тем временем, нападающие: четвертый номер, нападающий первого темпа (третья область), диагональный (вторая область).

В данной ситуации на поле следует расположение:

Связующий в первой зоне, нападающий второго темпа во второй и пятой зонах, центральные блокирующие в третьей и шестой зонах, диагональный нападающий в четвертой зоне.

Игроки должны каждый переход перемещаться по часовой стрелке, в то же время им необходимо постоянно репатрироваться приблизительно к данным позициям:

Подача

Всем игрокам следует закрывать подающего игрока, приближаясь при этом к сетке, кроме играющего второй линии (доигровщик или либеро).

После подачи

Связующий перемещается под сетку между доигровщиком и центральным блокирующим. Нападающий второго темпа и центральный блокирующий смещаются к первой линии, вставая на позиции под номерами четыре и шесть. Диагональный встает на четвертый номер или находится между номерами один и четыре.

Прием

Связующий пытается расположиться в первой линии или близко к центру. Оставшиеся игроки располагаются полукругом.

Так же должны соблюдаться правила:

а) Задней линии (один, пять, шесть) не следует перемещаться за играющих, находящихся близко к сетке;

б) Игрокам не следует изменять горизонтальный распорядок собственных полос.

Тактика практически напрямую связана с техническими аспектами игры. Без определенных навыков игроков команды, та или иная тактика не сможет полностью раскрыть свой потенциал, а то и вовсе ухудшить ситуацию. Так же стоит отметить, что у команды против определенного соперника разрабатывается индивидуальная тактика ведения игры.

Список литературы

1. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу. Учебник, 2000.— 188 с.
2. Методический сборник № 9. Методический сборник № 9. Средства и методы обучения и совершенствования техники и тактики вторых передач (подготовка связующего игрока). Методический сборник Всероссийской федерации волейбола / под общей редакцией В.О.Романенко., Е.В.Фомин. — Москва: ВФВ, 2012.— 28 с., илл.
3. Волейбол (перевод с немецкого): Марианна Фидлер, Дитер Шайде-райт, Хорсх Бааке, Клаус Шрайтер. Под общей редакцией Мариан-ны Фидлер.

УДК 796.325

Стойка и перемещения в волейболе

Пескова Елена Валерьевна

старший преподаватель кафедры Физического воспитания Казанского государственного энергетического университета

Семина Дмитрий Игоревич

студент Казанского государственного энергетического университета

Аннотация: В статье рассматриваются основные технические приемы, освоение которых необходимо любому начинающему игроку в волейбол — стойка и перемещение на игровой площадке.

Abstract: This article discusses the main technical methods that every beginning volleyball player need namely, stance and moving around the playing court.

Ключевые слова: Волейбол, спорт, физическая культура.

Keywords: Volleyball, sport, physical culture.

Осваивание стойки и перемещений на игровом поле — основа волейбола. Без знания этих базовых элементов невозможно развитие мастерства игрока.

Техника выполнения стойки

Чтобы иметь возможность переключаться в разные игровые ситуации (прием мяча сверху или снизу, перемещения), игрок должен освоить основную позу:

— Стопы чуть шире плеч, ноги согнуты в коленях. Степень сгибания колен зависит от игровой ситуации. Например, при высокой стойке, где угол сгибания небольшой, игроку легче атаковать, при средней стойке — удобнее выполнять блоки и принимать подачи, а низкая стойка предназначена для защиты

— Тело не сильно наклонено вперед, чтобы сместить центр тяжести, а нога, находящаяся ближе к разметке, выставлена вперед. Опора на пальцы ног. Такая позиция необходима для более точных передач.

— Руки полусогнуты в разведенных в стороны локтях. Пальцы рук выпрямлены, растопырены и смотрят вверх. Это необходимо для точного приема мяча и избегания травм.

Существует статическая и динамическая стойки.

При статической игрок стоит неподвижно. При динамической — движется на месте переступанием или поскоками.

После освоения стойки переходят к обучению перемещениям по игровой площадке.

Перемещения

Перемещения в волейболе необходимы для выбора места атаки или защиты. Двигаться волейболист должен быстро и плавно, чтобы нанести более точную атаку или правильно принять мяч в защите, приняв исходное положение. Для этого существует правило: ноги игрока всегда должны быть согнуты так же, как и при выполнении стойки.

Исходное положение для начала любого перемещения — это правильная стойка, подходящая в данный момент.

Перемещаются игроки шагом, бегом или скачками.

Ходьба выполняется приставным или скрестным шагом.

Для бега так же существует одна особенность. Перемещения бегом заканчивают самым длинным шагом — выносом ноги вперед. Такой шаг поглощает инерцию. Это необходимо для резкой остановки, смены на-

правления, прыжка для удара без потери времени на то, чтобы прийти в нужное исходное положение

Скачки используются для крайне быстрого занятия новой позиции или выполнения технического элемента. Скачок так же можно назвать широким шагом.

Список литературы

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Под редакцией Беляева А.В., Савина М.В., — М.: «Физкультура, образование, наука», 2000.— 368 с., ил
2. Волейбол (перевод с немецкого): Марианна Фидлер, Дитер Шайде-райт, Хорсх Бааке, Клаус Шрайтер. Под общей редакцией Марианны Фидлер.
3. Ивойлов А.В. Волейбол — Мн.: Выш. школа, физ. воспитания 1979, —192 с. ил.

ПРИГЛАШАЕМ АВТОРОВ!

Журнал «Научный аспект №2 2019»
Свидетельство ПИ № ФС 77-48432, ISSN 2226-5694

Прием статей в номер: до 28 июня 2019 г.

Печать выпуска: с 8 июля 2019 г.

Рассылка авторских экземпляров: 19 июля 2019 г.

Эл. почта редакции: public@na-journal.ru

Подробнее на сайте <http://na-journal.ru>