

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ**

**СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**  
СБОРНИК СТАТЕЙ XX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 МАРТА 2019 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2019

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ:**  
сборник статей XX Международной научно-практической конференции – Пенза:  
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 258 с.

ISBN 978-5-907160-94-1

Настоящий сборник составлен по материалам XX Международной научно-практической конференции **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ»**, состоявшейся 15 марта 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019  
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-907160-94-1

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	11
УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ПОРТАЛЫ: ПОНЯТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛУКЬЯНЕНКО ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, АЛИЕВА ЗАЛИНА ЭДУАРДОВНА .....	12
БУМАЖНЫЙ САМОЛЁТИК – ОБЪЕКТ ФИЗИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) БЫЧКОВСКАЯ АННА ИОСИФОВНА, РАКИЦКИЙ МАТВЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	15
METHODS OF TEACHING COMPUTER SCIENCE FOR CHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH ICT SMAGULOV ESENGALI ZHEKSEMBAYEVICH, SMAGULOV BATYRZHAN ESENGALIEVICH, YESSEIKYZY AIYM, SERIKOVA SAMAL MARATKYZY .....	25
<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	28
ФАКТОРЫ ЭВТРОФИКАЦИИ ПРИРОДНО-ТЕХНОГЕННОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ВОДОЕМОВ- ОХЛАДИТЕЛЕЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ СИБИРИНА ТАТЬЯНА ФЁДОРОВНА, ПОЛУБОЯРИНОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	29
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	32
ПРИМЕНЕНИЕ ЧУГУНА И СТАЛИ В МЕХАНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВАХ РЕВА НАИЛЯ ЮСУПОВНА, КИКОТЬ ЕЛИЗАВЕТА ВЯЧЕСЛАВОВНА .....	33
ВНЕДРЕНИЕ ВЕРТИКАЛЬНЫХ ВЕТРОГЕНЕРАТОРОВ В ГОРОДАХ РОССИИ ДОРОФЕЕВ ДАНИЛ ПЕТРОВИЧ, ШАЙХУТДИНОВ МАНСУР РОБЕРТОВИЧ .....	36
ГРЕЮЩИЕ ПРОВОДА ДЛЯ ПРОГРЕВА БЕТОНА В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ МИХАЙЛОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДУДОВ ДАНИЛ ОЛЕГОВИЧ .....	39
ОБОГРЕВ И ТЕПЛОИЗОЛЯЦИЯ ПРИБЫЛЕЙ, КАК СПОСОБ УВЕЛИЧЕНИЯ ЭРОЗИОННОЙ СТОЙКОСТИ ПЕСЧАНОЙ ЛИТЕЙНОЙ ФОРМЫ ШАХМЕТОВ КАМИЛЬ ФАНИСОВИЧ, НАБОКО ЕЛЕНА ПЕТРОВНА .....	43
ПОСТРОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СУШКИ ЗЕРНА В ШАХТНОЙ ЗЕРНОСУШИЛКЕ ПОЛУБОЯРИНОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, СИБИРИНА ТАТЬЯНА ФЁДОРОВНА .....	46
ФИБРОБЕТОН. ФИБРА: ВИДЫ МАТЕРИАЛОВ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ ДУДОВ ДАНИЛ ОЛЕГОВИЧ, МИХАЙЛОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	49
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b> .....	53
СОРТА КОРМОВЫХ КУЛЬТУР СЕЛЕКЦИИ ЯКУТСКОГО НИИСХ ИМ. М.Г. САФРОНОВА КОРЯКИНА ВЕНЕРА МИХАЙЛОВНА, НЕУСТРОЕВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ, БАРДЕЕВ ИВАН ФЕДОРОВИЧ .....	54

<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	57
ПЯТИДЕСЯТЫЕ ГОДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМСОМОЛЬСКОГО АКТИВА САРАЕВСКОГО РК ВЛКСМ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ ХВОСТОВА НАТАЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА .....	58
ДВИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛИСТОВ В ИТАЛИИ И СОЗДАНИЕ ФАШИСТСКИХ «БОЕВЫХ ОТРЯДОВ» 1914 – 1921 АЧКИНАЗИ БОРИС АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	63
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	66
РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ БЮДЖЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЭКОНОМИКИ ПОДКОЛЗИНА ИРИНА МИХАЙЛОВНА, КУЗИН ПАВЕЛ РУСЛАНОВИЧ .....	67
СНЕГОПЛАВИЛЬНЫЕ СТАНЦИИ – ГОРОД БЕЗ СНЕГА МУРАВЬЁВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА, КУЦЕНКО ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА .....	71
БАРЬЕРЫ ВХОДА КОМПАНИЙ В АРХЕОЛОГИЧЕСКУЮ ОТРАСЛЬ КАБАНОВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА .....	74
ОЦЕНКА ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ САДЫКОВ УЛАН ЕРБОЛУЛЫ .....	78
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ГРИГОРЬЕВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ЛОТНИКОВА КРИСТИНА ВИКТОРОВНА .....	82
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГИДРОЭНЕРГЕТИКИ ИЗИЕВА ВАЛЕНТИНА СЕРГЕЕВНА .....	86
ПРИВИЛЕГИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ТАТИБЕКОВ БОЛАТ ЛАТИПОВИЧ, НУРЖАНОВА АНЕЛЬ НАУРЫЗБАЕВНА .....	89
МСА И ФПСАД, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА АУДИТА: СОВПАДЕНИЯ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ БОГРОВ ЕВГЕНИЙ ГЕОРГИЕВИЧ, ИЛЬИНОВ РОДИОН АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	92
СИТУАЦИЯ КРУПНОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА «БАЙТЕРЕК» ХОЛДИНГ ШАРАПАЕВА БОТА ЖАНАБЕКОВНА, ДИСЕНОВА ШАКИРА СЛЯМОВНА .....	95
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА БИСУЛТАНОВА АЗА АЙНДИЕВНА .....	98
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	101
МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ДРАМЫ КАК АЛГОРИТМА РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА В СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ ПОЗНЯКОВА ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА .....	102

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕРКОВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИИ БОЧАРОВА ИРИНА МИХАЙЛОВНА, ЛИХОРАДОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА .....	105
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	109
К ИССЛЕДОВАНИЮ ПОНЯТИЙ ТЕКСТ И ДИСКУРС В ТЕКСТОЛИНГВИСТИКЕ ШАКИРЬЯНОВ ЛЕВ МОРИСОВИЧ .....	110
Н.ХОМСКИЙ О ТВОРЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ЯЗЫКА АЛДЖАНОВА АЙГЮН ДЖАВИД КЫЗЫ .....	113
ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНЕ АДАМБАЕВА НАРГИЗА КАДАМБАЕВНА, БАБАДЖАНОВ КАДАМ АЛЛАБЕРГЕНОВИЧ .....	117
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	120
ТРУДОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО – ОСНОВА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ ГУЛЯЕВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ, ДАНИЧЕВ НИКОЛАЙ ВИКТОРОВИЧ .....	121
ПРОБЛЕМЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ ЛИХОДАЕВ ЕВГЕНИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, МАКШАНЦЕВ МАРК ВЛАДИМИРОВИЧ .....	124
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНСТИТУТА ЗАКОННОСТИ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИШИН КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ .....	127
МЕДИАЦИЯ С ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ ШАМАНСУРОВ АБДУГАПАР АБДУСАТТАРОВИЧ .....	131
ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТУ НА ПОСТ ВЫСШЕГО ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДАВЫДОВ ИВАН НИКОЛАЕВИЧ .....	134
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОЛОВИНА ВАЛЕРИЯ РОМАНОВНА .....	138
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	142
РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАКОВА ВИКТОРИЯ ИОСИФОВНА .....	143
ПОДГОТОВКА ЛЕТНОГО СОСТАВА ЗА РУБЕЖОМ САВЧЕНКО МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ .....	146
ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ МАТВЕЕВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА, КОЩЕЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА .....	150

ВЛИЯНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ХАЙРУЛЛИН АЛЬБЕРТ ГАДИЛЬЕВИЧ, БЕЛЯКОВ КАМИЛЬ ЮРЬЕВИЧ, БОРИСОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	154
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ГОРДЕЕВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА, РОМАНОВА ЖАННА ОЛЕГОВНА.....	157
МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК В ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЦЕНТРЫ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ МЕШКОВ ВЯЧЕСЛАВ ВЛАДИЛЕНОВИЧ, ЯЛОВ ВЛАДИМИРПАВЛОВИЧ.....	162
ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ ОСВОЕНИЯ БУДУЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ ТИМОНИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	166
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ И КОПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ТОМИНА НИНА МИХАЙЛОВНА .....	171
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИВАНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЛЕПЦАН ВАСИЛИЙ РОМАНОВИЧ.....	176
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОДХОДА ЛИТВИНОВА КРИСТИНА ВАЛЕРЬЕВНА .....	179
РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО -ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ ЛИТВИНОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА, СИМЧЕНКО НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, БАЙДИКОВА АНЖЕЛА ВИКТОРОВНА, ЧУДНЫХ ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА.....	182
К ВОПРОСАМ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА БОНДАРЕВА СВЕТЛАНА ОЛЕГОВНА.....	186
К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СИНЕЛЬНИКОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	189
«MIND MAPS» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАПЕЛИНА ВЕРА СЕРГЕЕВНА .....	192
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МОДУЛЕЙ ПРИЛОЖЕНИЯ LEARNINGAPPS.ORG В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ СУЮНДИКОВА ФАЙЗИЯ ОТЫЗБАЕВНА, БУЖБАНОВА РАУКЕН КУРМАНГАЛИЕВНА.....	195
ДЕМОНСТРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ТВОРЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ВОЛКОВ ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ, БЫЧКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	199

ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ДЕВОЧЕК СЕМИ-ДЕВЯТИ ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ МИНИ-ФУТБОЛОМ ШЕВЦОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА .....	202
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА АРХИПОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, МИЛОХИН ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ .....	206
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НИКИТОВСКАЯ ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА, САДОВНИКОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА .....	209
ВЗГЛЯД НА ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КРАСИЛЬНИКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	212
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА КЛИМБЕЙ ЛАРИСА ВАСИЛЬЕВНА .....	216
АКТУАЛИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЛАРИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	219
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	222
СЛУЧАЙ ТУБЕРКУЛЁМЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА БАРКАНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, ОСТРИКОВА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА, ТИХЕНЬКАЯ ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА .....	223
МИКРОАНАТОМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАХЕОБРОНХИАЛЬНОГО ЛИМФОУЗЛА КРЫС ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ СОДЕРЖАНИИ ИХ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА (НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ) БАЛДАКОВ НУРДАУЛЕТ СЕРИКОВИЧ, ИШМУХАМБЕТОВА СВЕТЛАНА ЕЛЕУСИНОВНА МАХАШОВА АДЕМИ МАХМУТОВНА, РОМАНЕНКО ЖАНЫЛСЫН БАТЕНОВНА .....	227
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	231
ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ТРЕНЕРОВ БАЗАНОВА КСЕНИЯ ИГОРЕВНА, ПОЛЯКОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА .....	232
ВЛИЯНИЕ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ НА АДАПТАЦИЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ ПОЛЕЖАЕВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ПОЛЯКОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА .....	238
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ВУЗЕ АЛЬМУХАМБЕТОВА БИБИГУЛЬ ЖЕКСЕМБАЕВНА .....	246
ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОТРУДНИКОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КЛОКОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА, ПОЛЯКОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА .....	249

**РЕШЕНИЕ**  
**о проведении**  
**15.03.2019 г.**

**XX Международной научно-практической конференции**

**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ»**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»



11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ

17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»

18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения

20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»

24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде

26) **Кунц Елена Владимировна** – д.ю.н., профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)

28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова

29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

### 3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор  
МЦНС «Наука и Просвещение»  
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

# УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ПОРТАЛЫ: ПОНЯТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

**ЛУКЬЯНЕНКО ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА**

кан. технич. наук, доцент

**АЛИЕВА ЗАЛИНА ЭДУАРДОВНА**

магистрантка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие университетских порталов, перечисляются выдающие порталы мира и России. Использование университетских центров, которые сосредоточены на оказание услуг потребителям и предоставлении им возможность использовать ресурсы в университете и за его пределами. А также обсуждаются перспективы использования университетских порталов.

**Ключевые слова:** Университетский портал, сеть, информационные центры, виртуальное общество.

## UNIVERSITY PORTALS: CONCEPT AND PROSPECTS OF USE

**Lukyanenko Tatyana Viktorovna,  
Aliyeva Zalina Eduardovna**

**Abstract:** The article discusses the concept of university portals, lists the outstanding portals of the world and Russia. The use of university centers that focus on providing services to consumers and giving them the opportunity to use resources at the university and beyond. And also discusses the prospects for the use of university portals.

**Keywords:** University portal, network, information centers, virtual society.

С того момента, когда Интернет интенсифицировал революцию во всем мире, человечество сделало большой шаг в будущее. Сеть создала перемены в отношениях, а также во взаимодействии на различные уровни жизнедеятельности общества: человека, компаний, высших учебных заведений. Интернет мощно оказал воздействие не только на перемены в экономике, но также повлиял на зарождение новой культуры, которая связана с формированием и развитием информационной цивилизации.

Предоставив большие возможности для коммуникации, Интернет повлиял на зарождение виртуальных сообществ, которые объединяют людей по их интересам, потребностям и целям. В данных условиях чрезвычайное внимание заслуживают порталы (коммерческие, некоммерческие), которые выступают в роли особых площадок, которые готовы предоставлять разные услуги виртуальному сообществу.

Не осталась незамеченной революция в IT сфере, так же университетами, интересы которых уходят за рамки своих факультетов.

На сегодняшний день в сети существуют достаточное количество университетских центров, которые сосредоточены на оказание услуг потребителям и предоставлении им возможность использовать ресурсы в университете и за его пределами. На web-сайтах представлено много нужной информации о жизни университетов, выполняемые ими научные и учебные программы и конференции. Вместе с этим развивается и дистанционное образование, главная цель которого обучение при помощи информационных сетей. Появились возможности создания совершенно новых технологий обучения, включая учебную литературу нового поколения, с распределенными базами данных.

В большинстве случаев, все университетские порталы связывает ориентированность на потребности потребителей и университетского сообщества: на порталах представлена разнообразная информация, которая способна заинтересовать преподавателей и студентов.

Например, университетский портал Universia. Испанский проект, который так же представлен в Латинской Америке. В создании портала принимают участие испанские университеты, которые заинтересованы в использовании новейших технологий в пользу образования (<http://www.Universia.es>).

Еще один пример университетских порталов, - платформа Cam-pusred, которая ориентируется на формирование межуниверситетской системы связи для пользователей. Проект так же представлен в Латинской Америке (<http://www.Campusred.com>).

Главным источником виртуальной общины студентов в Европе можно считать университетский портал Etnoka, инициатором создания которого является Франция. На данный момент портал популярен и в других странах, в частности, в Великобритании, Италии, Нидерландах и других странах. (<http://www.Etnoka.com>).

С недавних пор появился новый вид порталов, который ориентирован на потребности студентов. На нем студенты могут ознакомиться с предложениями университетов, условиями финансирования учебы, возможности трудоустройства и рекомендациями профессионального характера. Среди подобных центров лидирует Asiangrads, это портал, который обслуживает студентов Новой Зеландии, Австралии, Малайзии, Таиланда и Индонезии (<http://www.Asiangrads.com>). Студенты Италии, Германии, Великобритании, Франции и Испании ориентируются на портал, расположенный по адресу: <http://www.e-loft.com>. Тем не менее, и в аргентинском портале Universidades так же существует раздел, в котором студенты получают консультации (<http://www.Universidades.org>).

Mapping Your Future портал, задачей которого является оказание университетских услуг, предоставление информации, которая затрагивает большинство аспектов высшего образования, создан портал по инициативе федерального правительства США (<http://www.mapping-your-future.org>). К похожим целям стремятся и Центр информации в отрасли высшего образования штата Массачусетс – это некоммерческая организация, которая расположена по адресу: <http://www.heic.org>.

Но так обстоит дело за рубежом, а что же в России? Много интересного можно узнать, посетив федеральный портал «Российское образование», содержащий полные базы образовательных учреждений всех ступеней и научно-исследовательских институтов Российской Федерации. Он был создан в 2002 году, и с самого начала сумел зарекомендовать себя как надежный помощник школьников и студентов (<http://www.edu.ru/>).

Впрочем, на современном этапе развития образования выработана целая система удобных для пользователей образовательных порталов, образующая информационную среду, в которой педагогам и обучающимся предоставляется возможность удовлетворять свои индивидуальные информационные и учебно-познавательные потребности, а также получать нужные для его научной и практической деятельности знания и умения.

Использование образовательных порталов в учебной и дистанционной деятельности имеет некоторые положительные черты такие, как:

- делает возможным получать индивидуальное образование каждому обучающемуся, в том режиме и темпе, который является для него более удобным;
- способствует созданию информационной обстановки, которая стимулирует интерес обучающегося;
- позволяет интенсифицировать процесс обучения, делают его насыщенным и наглядным.

## Список литературы

1. Лукьяненко Т. В. Базы и банки данных: учеб. пособие / Т. В. Лукьяненко, Т. А. Крамаренко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 91 с.
2. Филипенко С. С. Выбор эффективного способа внедрения Web-сайта в информационное мобильное пространство / С. С. Филипенко, Т. В. Лукьяненко // Научное обеспечение агропромышлен-

ного комплекса: сб. ст. по матер. 73-й науч.-практ. конф. студ. по итогам НИР за 2017 год. / Отв. за вып. А. Г. Коцаев. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – С. 604–607.

3. Лукьяненко Т. В. Структурная модель системы управления ВУЗом / Т. В. Лукьяненко // Colloquium-journal. 2018. – №8-1(19). С. 30 – 33.

4. Дрючатый, Г. Ф. Один из подходов к созданию образовательного портала/ Г. Ф. Дрючатый, А. Е. Заварихин, В. А. Красильникова/ Открытое и дистанционное образование – Томск, 2002 г.-№4.- С.113-115.

5. Иванников, А. Д. Основные положения концепции создания системы образовательных порталов/ А. Д. Иванников, А. Н. Тихонов/ Интернет-порталы: содержание и технологии. Сб. науч. ст. Вып. № 1. – Москва: Просвещение, 2011. – С. 8-18.

6. Ваграменко, Я. А. О направлениях информатизации российского образования/ Я. А. Ваграменко/ Системы и средства информатики. Вып. № 8. - Москва: Наука. Физматлит, 1996. - С. 27-38.

7. <http://www.edu.ru/about/>

© З.Э. Алиева, 2019

УДК 330

# БУМАЖНЫЙ САМОЛЁТИК – ОБЪЕКТ ФИЗИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (СУЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

**БЫЧКОВСКАЯ АННА ИОСИФОВНА**

учитель математики и физики высшей категории

ГУО «Ждановичская средняя школа»

Минская область, Минский район, Республика Беларусь

**РАКИЦКИЙ МАТВЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

учащийся 8 «Б» класса

ГУО «Ждановичская средняя школа»

**Аннотация:** в работе исследовательского характера учащегося 8 «Б» класса Ракицкого Матвея Александровича «Бумажный самолётик – объект физических исследований» исследована зависимость дальности полёта бумажного самолётика от типа модели и сорта бумаги.

**Ключевые слова:** модель, самолёт, зависимость, исследование, дальность полёта.

## PAPER AIRPLANE – THE PHYSICAL RESEARCHES

**Bychkovskaya Anna Iosifovna,  
Rakitskiy Matvey Alexandrovich**

**Abstract:** the paper studies the dependence of the flight range of a paper airplane on the type of model and type of paper in the work of the research character of a student of class 7 "B" of Rakitskiy Matvey Alexandrovich "Paper airplane – object of physical research".

**Keywords:** model, aircraft, dependence, research, flight range.

*Самолёт летит по свету и мотором не ревет.  
Если в нём мотора нету, разве это самолёт?  
В нём мотор и не положен. Раз, два, три! Занять места!  
А мотор мы завтра сложим из бумажного листа.  
А. Щедрецов.*

## ВВЕДЕНИЕ

Каждый ребенок, хотя бы раз в своей жизни, делал и запускал бумажный самолет. Это может быть простая «галочка», выполненная из тетрадного листа, а может и сложная модель. Что же такое бумажная авиация: детская игрушка или возможность для разнообразных исследований?

Тема моей работы исследовательского характера «Бумажный самолётик – объект физических исследований».

Актуальность этой темы на первый взгляд не очевидна и не понятна. Ведь что такое по сути бумажные самолетики? Это игрушка, которую может сделать каждый школьник из бумаги. Но, не каждый школьник задумывается, почему летит этот бумажный самолетик и может ли он лететь быстрее и

дальше?

Я выбрал эту тему, потому, что она помогает в жизни не только развить логическое техническое мышление, но и приобщиться к практическим навыкам работы с бумагой, технологией проектирования и конструирования.

Для написания данной работы было изучено ряд книг и статей, интернет-источников (список прилагается в конце работы). В книге «Я познаю мир: Детская энциклопедия: Физика» и журнале «Наука и жизнь» №11, 2008 г я узнал физическое объяснение полётов самолётов. Из интернет-источника [https://ru.wikipedia.org/wiki/Бумажный\\_самолёт](https://ru.wikipedia.org/wiki/Бумажный_самолёт) я узнал историю бумажного самолётика. На сайте <https://www.samara.kp.ru> я нашёл чертежи для сборки пяти лучших моделей бумажных самолётиков.

Цель работы: выяснить какая модель бумажного самолётика пролетит на самую длинную дистанцию?

Задачи:

1. Провести исследование дальности полёта для различных моделей.
2. Провести исследование дальности полёта для моделей с различными сортами бумаги.

Я выдвинул гипотезы:

1. если при моделировании изменять форму крыла и носа бумажного самолётика, то изменится дальность его полета;
2. дальность полёта бумажного самолётика зависит от сорта бумаги из которого сделан самолёт.

Я использовал следующие методы исследования:

1. Изучение литературы;
2. Получение информации в сети Интернет;
3. Непосредственное наблюдение, экспериментирование;
4. Анализ полученных результатов

Объектом исследования являются бумажные модели самолетов.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ БУМАЖНЫЙ САМОЛЁТИК – ОБЪЕКТ ФИЗИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### 1. ПОЧЕМУ ЛЕТАЮТ САМОЛЁТЫ?

При полёте на любой самолёт действуют четыре силы, сочетание которых не даёт ему упасть. Сила тяжести - постоянная сила, которая притягивает самолёт к земле. (рис.1)

Сила тяги, которая исходит от двигателя и двигает самолёт вперёд. [1, с.24]



Рис. 2. Подъёмная сила

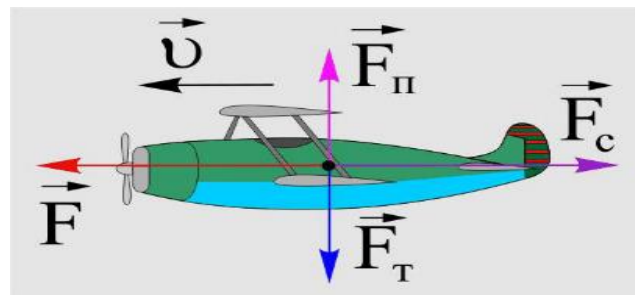


Рис. 1. Силы, действующие на самолёт

Сила сопротивления, противоположная силе тяги и вызывается трением, замедляя самолёт и уменьшая подъёмную силу крыльев. Подъёмная сила, которая образуется тогда, когда воздух, движущийся над крылом, создаёт пониженное давление. (рис.2)

Во время движения воздух проходит над и под крыльями самолета. Благодаря специальной форме крыла воздух огибает его таким образом, что, проходя над крылом самолета, воздух разрежается, под крылом - сжимается. Таким образом, воздушные течения снизу

«приподнимают» крылья, а сверху как бы «подталкивают» крылья кверху. Так создается подъёмная сила.

Самолет движется вперед с помощью двигателей, воздушные пропеллеры как бы «сверлят» воздух. Когда самолет движется очень быстро, то воздух начинает вести себя как твердое вещество.



Самолет летит вперед благодаря силе тяги. Она преодолевает силу торможения самолета (сопротивление воздуха), а подъемная сила преодолевает земное притяжение (силу тяжести). И самолет летит! [2, с.119]

У бумажных самолётов подъемную силу создаёт угол атаки их плоских крыльев. **Угол атаки** (общепринятое обозначение — буква греческого алфавита альфа) — угол между направлением вектора скорости набегающего на тело потока воздуха и характерным продольным направлением. (рис.3)

Даже в случае плоских крыльев можно заметить, что воздух, движущийся над крылом проходит немного больший путь и движется быстрее, чем под крылом.

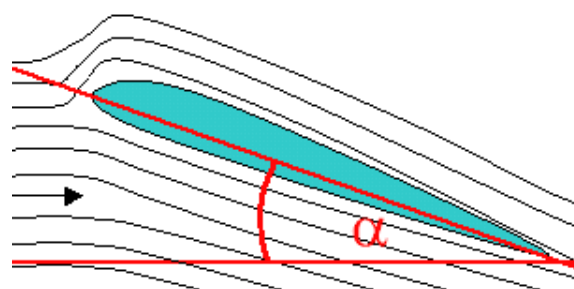


Рис. 3. Угол атаки

## 2. ИСТОРИЯ БУМАЖНОГО САМОЛЕТИКА

Бумажный самолётик — игрушечный самолёт, сделанный из бумаги. Он является наиболее распространённой формой аэрогами.

Многие из нас видели, а может и делали бумажные самолетики и запускали их, глядя, как они парят в воздухе. А задумывались ли вы, кто первым создал бумажный самолет и зачем? Сегодня бумажные самолеты делают не только дети, но и серьезные авиастроительные компании - инженеры и дизайнеры. Как, когда и для чего использовались и до сих пор используются бумажные самолетики, я постараюсь раскрыть в этом исследовании. Первый бумажный самолётик был создан около 2 000 лет назад. Считается, что первыми, кто придумал делать самолетики из бумаги, были китайцы, которые также увлекались созданием летающих змеев из папируса.

Несмотря на кажущуюся несерьезность этого занятия, оказалось, что пускание самолетиков – целая наука. Родилась она в 1930 году, когда Джек Нортроп, основатель компании Lockheed Corporation, использовал бумажные самолётики для тестирования новых идей при конструкции реальных самолётов.

А спортивные состязания по запуску самолетиков из бумаги Red Bull Paper Wings проходят на мировом уровне. Придумал их британец Энди Чиплинг. Многие годы он с друзьями занимался созданием бумажных моделей, в 1989 году основал Ассоциацию Бумажного Авиастроения. Именно он написал свод правил по запуску бумажных самолетов, которые используют специалисты книги рекордов Гиннеса и которые стали официальными установками мирового первенства.

Рекорд дальности полета установил в 2012 г. американец Берклей Джо Айюб – 69 метров и 14 сантиметров. Рекорд времени, которое бумажный самолётик провел в воздухе (27,6 сек.) принадлежит Кену Блэкберну, аэрокосмическому инженеру, обладателю четырех предыдущих рекордов.

## 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ДАЛЬНОСТИ ПОЛЁТА РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ БУМАЖНЫХ САМОЛЁТИКОВ

Я сделал пять моделей бумажных самолётиков: «Стрела», «Утка», «Игла», «Туполобик», «Планер» (рис. 4,5,10,11,12). Каждую модель я сделал в трёх экземплярах: из тетрадного листа бумаги, из офисной бумаги, из бумаги для черчения. Каждую модель я запустил пять раз, данные записал в таблицы, (табл. 1,2,3,4,5) рассчитал средние значения дальности полёта, построил диаграммы (рис. 6,7,8,9,13,14). Местом исследования, запуска бумажных самолётиков бы школьный коридор, а прибором для измерения – рулетка. Цена деления рулетки – 1 см, значит абсолютная погрешность измерений равна половине цены деления измерительного прибора т. е. 0,005 м. Относительную погрешность я рассчитал, как отношение абсолютной погрешности к среднему значению выраженное в процентах.

### ИССЛЕДОВАНИЕ ДАЛЬНОСТИ ПОЛЁТА РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ БУМАЖНЫХ САМОЛЁТИКОВ. ТАБЛИЦЫ И ДИАГРАММЫ.

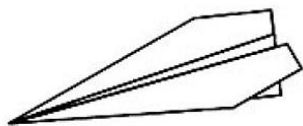


Рис. 4. Модель «Стрела»

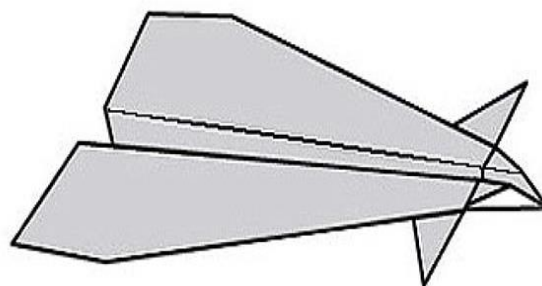


Рис. 5. Модель «Утка»

Таблица 1

## Исследование дальности полёта бумажного самолётика модели «Стрела»

№ эксперимента	Вид бумаги, из которой сделан самолётик	Дальность полёта в метрах	Среднее значение дальности полёта в метрах	Абсолютная погрешность в метрах	Относительная погрешность в процентах
1.	Тетрадный лист бумаги	9,2	8,8	0,005	0,05
		8,5			
		8,5			
		9,2			
		8,5			
2.	Офисная бумага	12,2	12,8	0,005	0,03
		14			
		12,8			
		12,2			
		12,8			
3.	Бумага для черчения	14,6	14,4	0,005	0,03
		14,6			
		14			
		14			
		14,6			

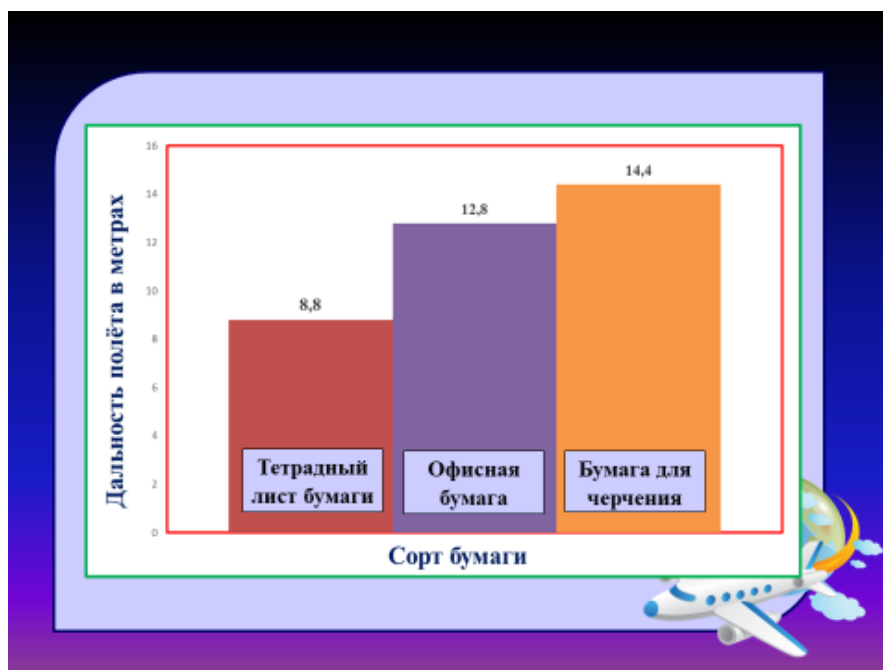


Рис. 6. Диаграмма зависимости дальности полёта бумажного самолётика "Стрела" от сорта бумаги»

Таблица 2

**Исследование дальности полёта бумажного самолётика модели «Утка»**

№ эксперимента	Вид бумаги, из которой сделан самолётик	Дальность полёта в метрах	Среднее значение дальности полёта в метрах	Абсолютная погрешность в метрах	Относительная погрешность в процентах
1.	Тетрадный лист бумаги	8,5	6,6	0,005	0,08
		5,5			
		5,5			
		6,1			
		7,3			
2.	Офисная бумага	6,7	7,4	0,005	0,06
		7,3			
		7,7			
		8			
		7,5			
3.	Бумага для черчения	12,2	10,6	0,005	0,05
		8,8			
		8,8			
		10,3			
		11			

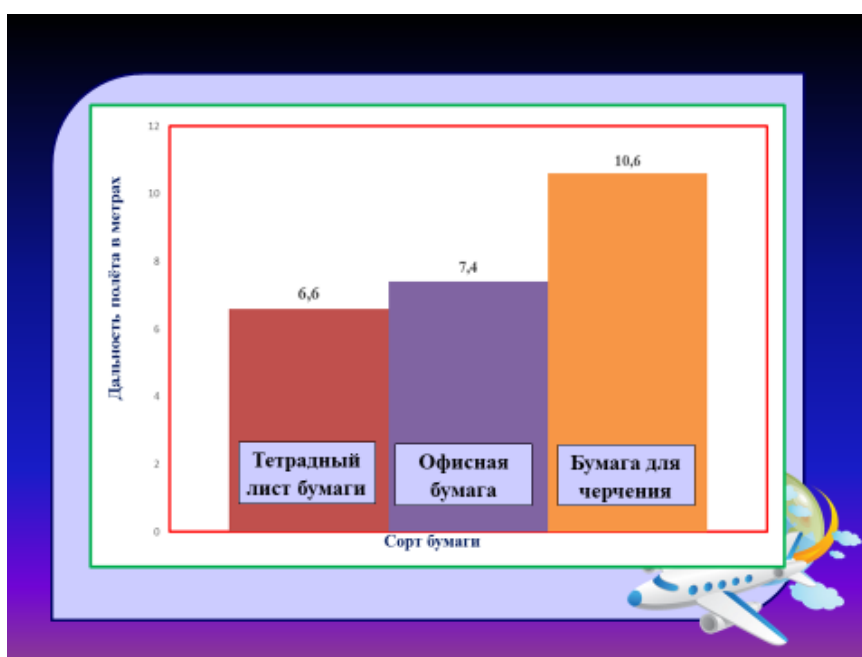


Рис. 7. Диаграмма зависимости дальности полёта бумажного самолётика "Утка" от сорта бумаги

Таблица 3

**Исследование дальности полёта бумажного самолётика модели «Игла»**

№ эксперимента	Вид бумаги, из которой сделан самолёт	Дальность полёта в метрах	Среднее значение дальности полёта в метрах	Абсолютная погрешность в метрах	Относительная погрешность в процентах
1.	Тетрадный лист бумаги	10,4	8,8	0,005	0,06
		8,5			
		6,7			
		9,8			
		9,2			
2.	Офисная бумага	9,2			
		11			

№ эксперимента	Вид бумаги, из которой сделан самолёт	Дальность полёта в метрах	Среднее значение дальности полёта в метрах	Абсолютная погрешность в метрах	Относительная погрешность в процентах
		8,5	9,5	0,005	0,05
		8,2			
		9,8			
3.	Бумага для черчения	11	11,3	0,005	0,04
		11			
		11,6			
		12,2			
		11			

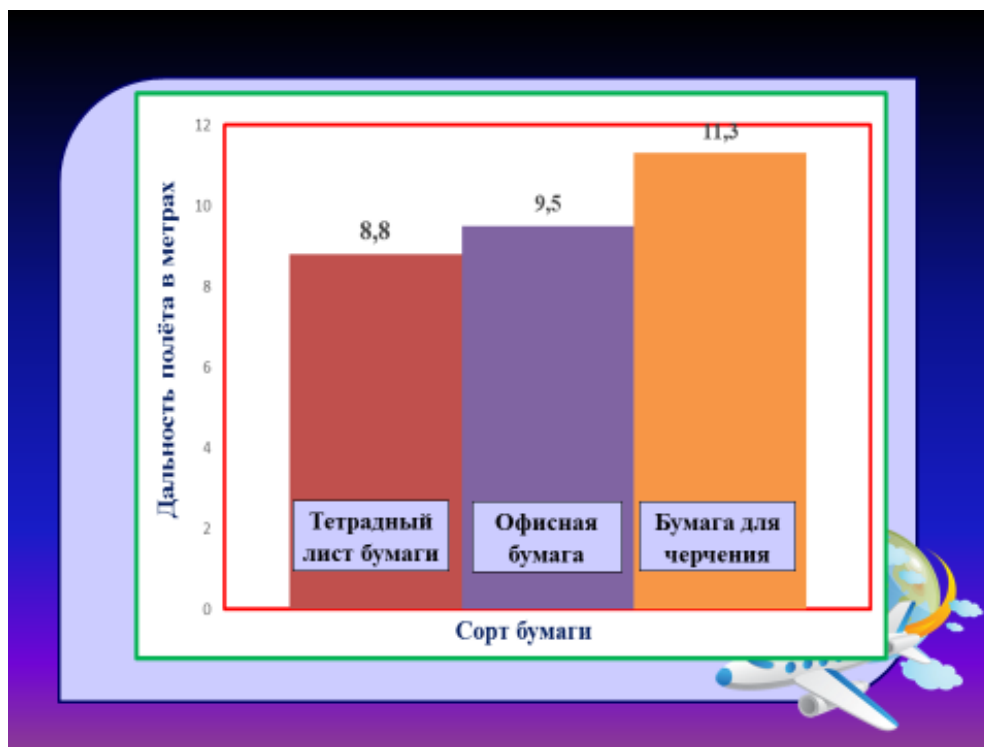


Рис. 8. Диаграмма зависимости дальности полёта бумажного самолётика "Игла" от сорта бумаги

Таблица 4

## Исследование дальности полёта бумажного самолётика модели «Туполобик»

№ эксперимента	Вид бумаги, из которой сделан самолётик	Дальность полёта в метрах	Среднее значение дальности полёта в метрах	Абсолютная погрешность в метрах	Относительная погрешность в процентах
1.	Тетрадный лист бумаги	5,5	6,2	0,005	0,08
		5,5			
		7,3			
		6,1			
		6,7			
2.	Офисная бумага	9,2	7,4	0,005	0,07
		6,1			
		6,1			
		7,3			
		6,5			
3.	Бумага для черчения	6,1	7,8	0,005	0,06
		11			
		6,1			
		7,3			
		6,5			

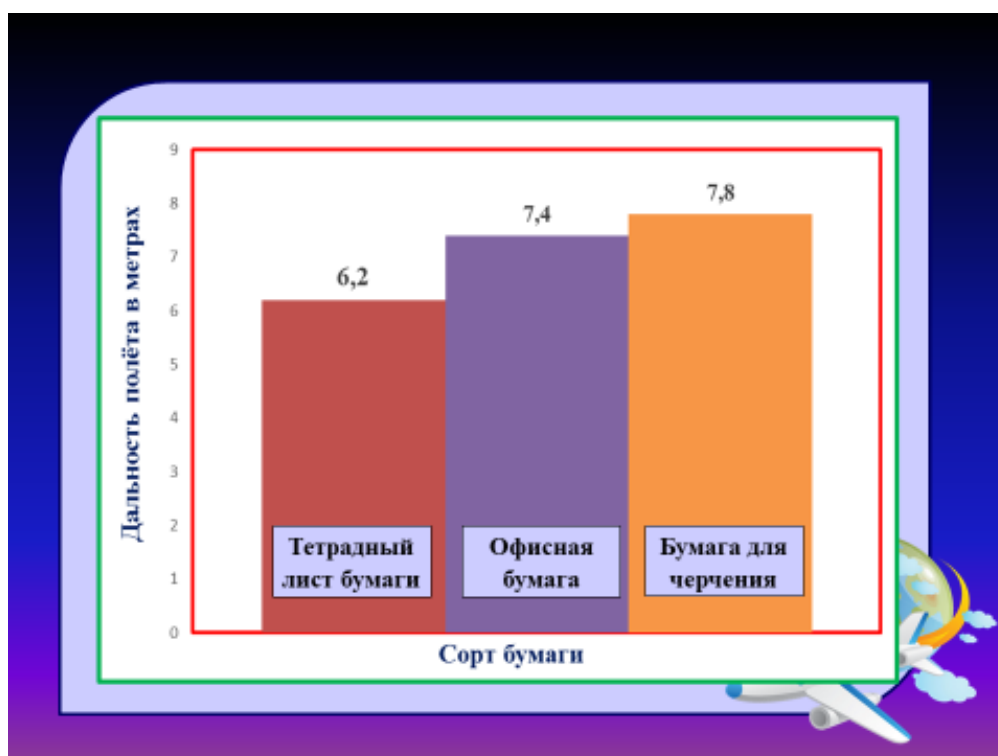


Рис. 9. Диаграмма зависимости дальности полёта бумажного самолётика "Туполобик" от сорта бумаги

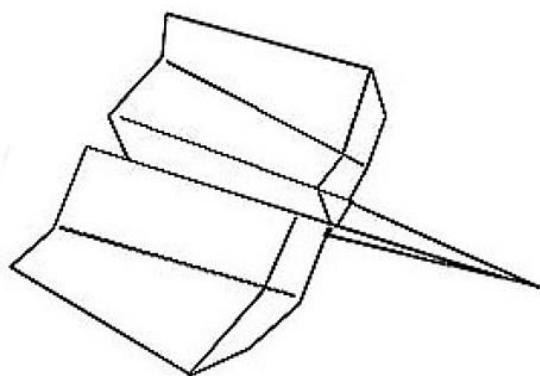


Рис. 10. Модель «Игла»

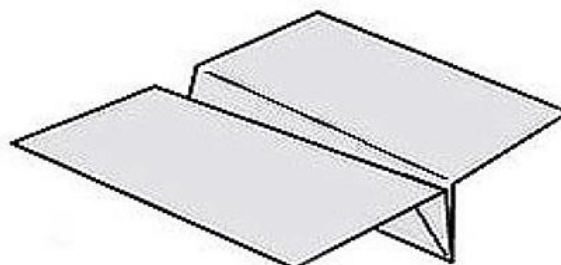


Рис. 11. Модель «Туполобик»

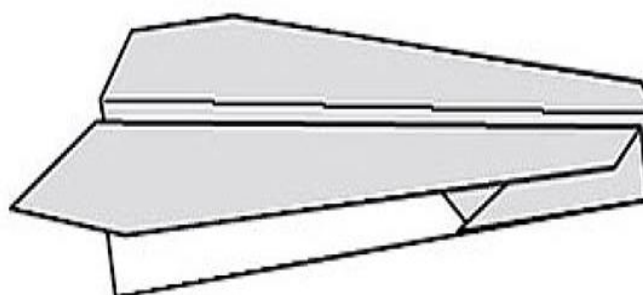


Рис. 12. Модель «Планер»

Таблица 5

## Исследование дальности полёта бумажного самолётика модели «Планер»

№ эксперимента	Вид бумаги, из которой сделан самолёт	Дальность полёта в метрах	Среднее значение дальности полёта в метрах	Абсолютная погрешность в метрах	Относительная погрешность в процентах
1.	Тетрадный лист бумаги	4,9	6,9	0,005	0,07
		6,1			
		8,5			
		7,3			
		7,8			
2.	Офисная бумага	9,2	9,6	0,005	0,05
		9,2			
		10,4			
		9,8			
		9,2			
3.	Бумага для черчения	8,5	10,6	0,005	0,05
		12,2			
		11,6			
		8,6			
		11			

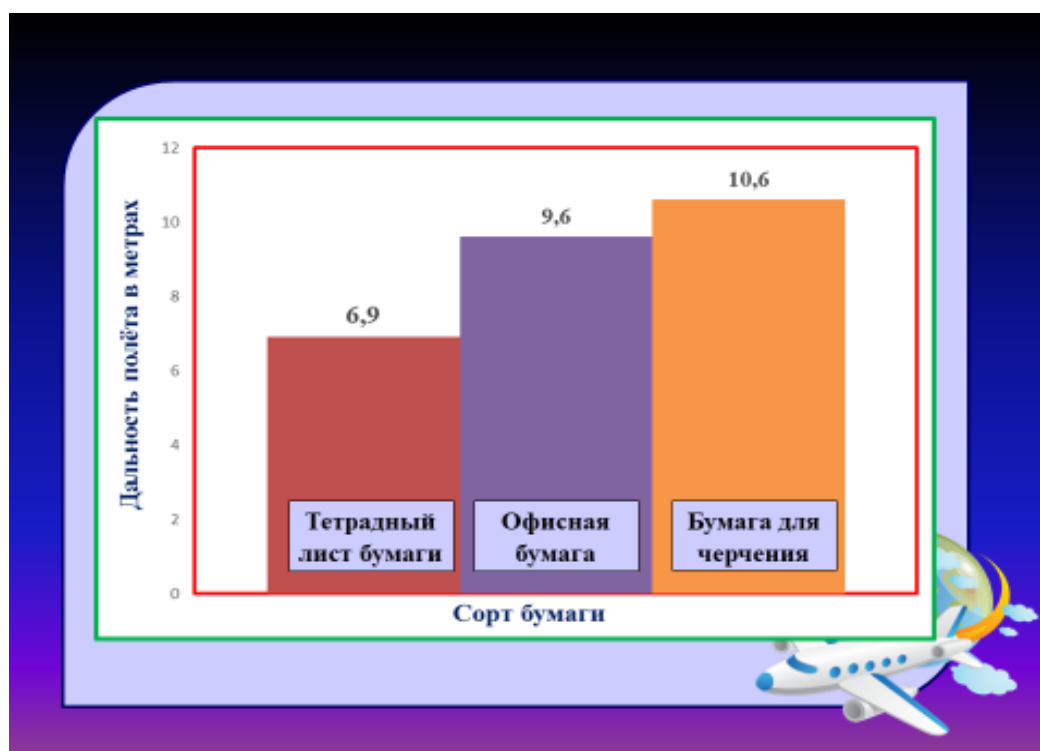


Рис. 13. Диаграмма зависимости дальности полёта бумажного самолётика "Планер" от сорта бумаги

Самая большая дальность полёта у самолётиков модели «Стрела». В зависимости от сорта бумаги дальше всего пролетели модели всех типов, сделанные из бумаги для черчения. Значит, чем плотнее бумага, тем больше дальность полёта.

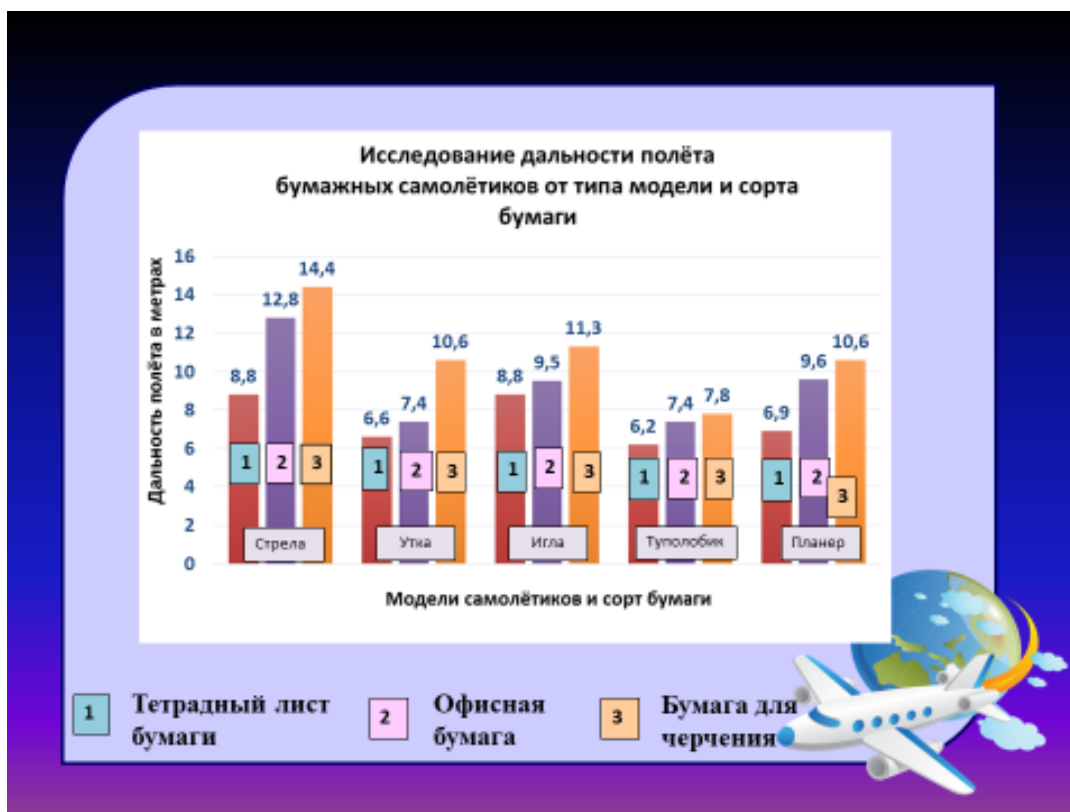


Рис. 14. Исследование дальности полёта бумажных самолётиков от типа модели и сорта бумаги

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из проделанной мною исследовательской работы, я сделал вывод, что самолётик — это не только детская забава, но и вид спорта и серьёзная помощь учёным и дизайнерам самолётов в изучении аэродинамики и конструирования самолётов.

В результате исследования я ознакомился с различными моделями бумажных самолетов: они отличаются между собой сложностью складывания, дальностью и высотой полета, что подтвердилось в ходе эксперимента. На полет бумажного самолета влияют различные условия: свойства бумаги, размер самолета, модель. Если при моделировании изменять форму крыла и носа бумажного самолета, то может измениться дальность его полета.

Из тетрадных листов в клеточку выполнять модели проще, чем из офисной или бумаги для черчения, но при испытаниях они показывают не очень высокие результаты.

Модели, выполненные из тетрадной бумаги, очень красиво летят.

Для получения высоких результатов по дальности полета больше подходят модели из плотной бумаги.

В результате проведенной работы я понял: если я буду серьезно увлекаться авиамоделированием, то возможно стану авиаконструктором и сконструирую самолет, на котором будут летать люди.

#### Возможности использования

Если бумажные самолетики запустить в большом количестве с орбиты спутника или самолета, то затем по их расположению можно определить распространение воздушных потоков. Для этого самолетики должны не сгореть в атмосфере, не намочить от осадков, поэтому самолётик должен быть выполнен из пропитанной бумаги с огне- и влагоустойчивым покрытием. Если установить на эти самолетики датчики давления и температуры, то можно будет еще снимать показания с этих датчиков. Если запустить такой самолётик с датчиком в космосе, то он без препятствий полетит по прямой, снимая видефрагменты о своем полете.

**Список литературы**

1. Чернышёв, С. Л. Почему летает самолёт // С. Л. Чернышёв / Наука и жизнь. – 2008. – №11.
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Физика/Сост., худож. А. А. Леонович; Под общ. ред. О. Г. Хинн. – М.: ТКО «АСТ», 1997.
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Бумажный самолёт](https://ru.wikipedia.org/wiki/Бумажный_самолёт)
4. <https://www.samara.kp.ru>



УДК 519

# METHODS OF TEACHING COMPUTER SCIENCE FOR CHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH ICT

**SMAGULOV ESENGALI ZHEKSEMBAYEVICH**

Ph.D., professor

**SMAGULOV BATYRZHAN ESENGALIEVICH**

Ph.D.

**YESSEIKYZY AIYM**

Master of Pedagogical Sciences, teacher

**SERIKOVA SAMAL MARATKYZY**4<sup>th</sup> year student in Computer Science

**Abstract:** The article describes the main task that is set for the teacher - methods of teaching computer science for students with disabilities using digital technology. For this, the methods of working with students are being improved. The definition of the concept of pedagogical technology is an information technology, since the basis of the technological process of learning is the receipt and transformation of information. It was revealed that for the formation of functional literacy it is necessary to create a special educational environment for students with disabilities, not only in the classroom, but also in after-hours.

**Keywords:** education, mathematical education, information technology, educational environment, experiment.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ С ПОМОЩЬЮ ИКТ

**Аннотация:** В статье охарактеризована основная задача, которая ставится перед педагогом - методика обучения информатики для учащихся с ограниченными возможностями (ОВЖ) с помощью цифровых технологии. Для этого совершенствуются методы работы с обучающимися. Дано определение понятию педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации. Выявлено, что для формирования функциональной грамотности необходимо создать особую образовательную среду для учащихся ОВЖ, причем не только на уроке, но и во внеурочное время.

**Ключевые слова:** образование, математическое образование, информационные технологии, образовательная среда, эксперимент.

Children with disabilities are often unable to attend schools and as a result receive a quality education in full. This problem leads to difficulties in socialization and the possibility of becoming full-fledged members of society.

Thus, taking into account the above stated actual problem, we decided to consider an individual approach in teaching these children, as this is the basis of their education.

Our further goal is to develop a methodology for teaching computer science and information and switching technologies (ICT) using interactive techniques for students with disabilities.

Object of study: the system of teaching computer science and ICT for students with disabilities.

Subject of research: methods of teaching computer science and ICT using interactive technology for

students with disabilities.

Hypothesis of the study: the introduction and development of methods of using interactive technology in the process of teaching students with disabilities in the lessons of computer science and ICT contributes to an increase in the activity of students in the lessons and, as a result, to an increase in the efficiency of learning computer science.

The following task was set: to develop educational material for conducting computer science lessons in the use of interactive technology for students with disabilities.

The practical significance lies in the fact that the paper discusses the advantages of using interactive technology, acting as a means of using training presentations and interactive tutorials to explain new educational material, to consolidate knowledge of computer science and ICT as part of computer science.

Methods of teaching computer science - science about the process of education and upbringing of school subjects.

For proper learning of computer science you need a well-equipped room, a special room for conducting educational experiments.

Methodology - considers the form and method of teaching and education of the content of the subject.

Methodology - defines the necessary equipment for the educational process.

The general methodology is given in the form of lectures, which includes the history of mathematics, the origin of textbooks, the history of methodology, various forms of education, teaching methods, the basic form of organization of teaching and learning, extracurricular work in mathematics (circles and public works), computer science equipment, planning special room for conducting educational experiments at school.

Methods of individual disciplines are conducted in the form of laboratory classes and they are: determining of the method of learning, full understanding of the content of the educational material, the selection of visual aids and use of additional materials, putting them into practice, using the board etc.

The relationship between the methods of teaching computer science and other disciplines. The methodology of teaching computer science is closely related to psychology. The ability to understand the behavior of each student in the class by age and explain differently for each age. Knowledge of the pattern of psychology will help find effective ways of teaching and learning. Recently, methodological research has been widely based on psychology data.

Methodological science, psychology uses direct and indirect methods of didactic laws and principles. Consequently, a properly organized learning process is ahead and improves the development process.

Methods of teaching computer science is closely related to the English language.

Explaining the content of the lesson, you should try to speak English fluently and clearly. From time to time you can provide some materials in English, depending on the content of the topic.

Methods of teaching computer science as a discipline is important for the preparation of teachers and teachers of computer science in schools, colleges and gymnasiums.

The tasks of the method. Transformation of theoretical situations using the methodology in the practical form of action.

The methodology of teaching computer science determines the laws governing the teaching of computer science.

Determines the importance of training and education in high school.

Revises, supplements, improves the content of the subject.

Makes teaching methods.

Outside the classroom, the content and methods of extracurricular activities will improve.

Based on the experience of advanced teachers, he creates new ways to improve teaching and learning.

Each teacher is able to bring up a new generation of young people, understanding the deep secrets of the doctrine of computer science, the role of society in the everyday life of every person. That is why the teacher of computer science can be considered the propagandist of this knowledge. Only with the help of computer science courses you can improve the culture and literacy of a person as a result of the improvement of his methods.

Currently, the world has gained considerable experience in implementing distance learning systems in the listed categories, except for the latter category - children with disabilities.

The remote form of education for children with disabilities is the main and most effective. With the advent of the Internet, it became possible to organize distance learning courses.

To work effectively with students with disabilities, much attention should be paid to the following points.

1. Careful selection of base material, which is carried out in accordance with the principle of accessibility. The material should be content and volume feasible for students
2. A small amount of new information on the lesson. The teacher needs to break the educational material into small parts, to control the learning of each.
3. Explanation to the student of all the concepts necessary for the assimilation of educational material.
4. Selection and use of diverse visibility (drawings, posters, diagrams, charts, handouts, etc.) to rely on the leading (for most students) visual analyzer.
5. The equipment of each lesson should provide students with the opportunity for the work of various analyzers (visual, auditory, motor).
6. The use of didactic games to increase the interest of adolescents in the material under study and to better master the material.
7. The predominance of practical actions in the classroom, since the overwhelming number of students have reduced auditory perception and poor cognitive activity.
8. Constant commenting on the actions in the lesson, work on the model and clear instructions.
9. Differentiated approach, which implies the optimal adaptation of educational material and teaching methods to the individual characteristics of each student (using different levels of tasks, taking into account the pace of activities).
10. Development in the classroom of mental processes - perception, attention, memory, thinking, taking into account the specificity and correctional orientation of the educational institution.
11. Frequent change of activity in the classroom to maintain attention to the topic and prevent fatigue and satiety.
12. Various forms of control: frontal survey, blitz survey, survey "spinner", work in pairs, testing, independent work, which must be checked and evaluated in class.
13. Evaluation of the work of students in each lesson. During the lesson, each student receives several marks, which contributes to maintaining the children's faith in their own strengths and capabilities. It is advisable to give a general assessment at the end of the lesson in order to keep the students' attention throughout the lesson.

In conclusion, it should be noted that the literature was analyzed on the organization of distance learning for children, including children with disabilities, and it was possible to formulate principles and requirements for educational materials used in teaching children with disabilities.

In the future, it is planned to prepare a system of assignments on a number of other topics of the basic computer science course for children with disabilities.

Despite the difficulties in organizing the educational process and the lack of adapted materials, significant results concerning both learning activities and improving the quality of life of children with disabilities in general, indicate development prospects and the need for further study.

### References

1. Babaev D.D., Smagulov E.Zh., Haimuldanov E.S. "Methodological features of IT technologies in teaching mathematics". HERALD of Zhetysu State University named after I.Zhansugurov. Series "Mathematics and Natural Sciences". Pp.11-15. Taldykorgan, 2018.
2. Ilyasov, D. F. Educational Technopark: New Opportunities for Improving the Quality of Education / D. F. Ilyasov, V. N. Kespikov, M. I. Solodkova, E. A. Kouzova, T. A. Danelchenko, A. V Koptelov, G. V. Yakovleva // Modern problems of science and education. - 2018. - № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25289> (access date: 10/14/2018).
3. Smagulov E.Zh., Smagulov B.E., Zheksenbay A.T. On the role of tasks in the formation and development of students' mathematical thinking. Proceedings of the international scientific - practical conference "PROBLEMS OF MATHEMATICAL EDUCATION IN THE INFORMATION SOCIETY", dedicated to the 85th anniversary of the doctor of pedagogical sciences, professor Burkit Baymukhanov, April 8, 2016. S.247-250. Almaty, 2016

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 574

# ФАКТОРЫ ЭВТРОФИКАЦИИ ПРИРОДНО-ТЕХНОГЕННОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ВОДОЕМОВ-ОХЛАДИТЕЛЕЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**СИБИРИНА ТАТЬЯНА ФЁДОРОВНА**

к.б.н., доцент кафедры Агроинженерии

**ПОЛУБОЯРИНОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**ст.преподаватель кафедры Агроинженерии  
Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ  
Россия, город Ачинск

**Аннотация:** автором выявлена научно-обоснованная оценка экологического состояния водоема-охладителя БГРЭС-1 на основе факторов формирования качества воды, установленных в ходе мониторинга по программе для водоемов-охладителей.

**Ключевые слова:** энергия, водные ресурсы, промышленность, водоём, сток, тепловая электростанция, водохранилище.

**FACTORS OF EUTROPHICATION OF NATURAL-TECHNOGENIC ECOSYSTEMS OF THE RESERVOIRS-COOLERS OF THE KRASNOYARSK TERRITORY**

**Sibirina Tatiana Fyodorovna,  
Poluboyarinov Nikolay Aleksandrovich**

**Abstract:** the author has identified a scientifically based assessment of the ecological state of the cooling water reservoir BGRES-1 on the basis of the factors of water quality formation established during the monitoring program for cooling water bodies.

**Key words:** energy, water resources, industry, reservoir, drain, thermal power plant, reservoir.

Современная мировая экономическая ситуация связана с расширением масштабов промышленного и сельскохозяйственного производства, увеличением потребления энергии. Это приводит к активному преобразованию окружающей среды, интенсификацией использования природных ресурсов, в том числе водных ресурсов.

Проблемы рационального использования местных водных ресурсов приобретают особую актуальность в условиях современной экономической ситуации. Промышленное освоение территорий Красноярского края связано с интенсивным использованием водных ресурсов. Огромные запасы водных ресурсов Сибири послужили в свое время основанием для ошибочно высокой обеспеченности региона. Механическое перенесение этого вывода на отдельные части территории привело к расточительному расходованию и загрязнению водотоков. Речные системы Енисея, Ангары, Чулыма подвергаются загрязнению на отдельных участках водотоков не меньше, чем Волга. Это связано с тем, что при размещении водопользователей на обширной территории края главную роль играет не величина стока по всему руслу большой реки, а сток, который формируется на рассматриваемой части территории.

Зарождение идеи создания теплоэнергетического гиганта в Сибири относится к началу 30-х годов, когда на Всесоюзной конференции по размещению производительных сил страны была поставле-

на задача разработки программы Большого Ангаро-Енисейстроя. Сооружению пятидесяти гигантских гидроэлектростанций на Енисее и его притоках должно было предшествовать строительство сверхмощных тепловых электростанций на бурых углях Канско-Ачинского месторождения. «Тепловой ток», как сказано в директивах, должен был положить начало развитию производительных сил региона, подготовив их для строительства будущих ГЭС.

Осуществление программы растянулось на десятилетия. Претерпевая коренные изменения, в своем развитии она прошла ряд этапов, превратившись к 1950-м годам в одну из крупнейших народнохозяйственных гипотез современности. Для изучения условий сооружения будущих энергетических объектов, проектных решений был привлечен широкий круг научных и проектных организаций. В этих планах район Причудьмы рассматривался как благоприятный по водному фактору для размещения более 20-ти гидроузлов при теплоэлектростанциях на Чулыме и его притоках. Река должна была превратиться в цепь крупных водохранилищ, последнее из которых вверх по течению выклинивалось у слияния Белого и Черного Июса. Суммарная площадь зеркала водоемов-охладителей превышала бы таковую у Красноярского водохранилища - 2,13 тыс км.

Время показало неосуществимость этих планов при уровне развития производительных сил страны 60-х годов. Необходимо отметить, что на всех этапах разработки и проектирования в качестве главного фактора, определяющего развитие комплекса, рассматривалось лишь наличие огромных запасов бурых углей, добыча которого представлялась необычайно дешевой, так как не была проведена всесторонняя экономическая оценка ущерба окружающей среде. Не были учтены затраты на разработку и осуществление системы природоохранных мероприятий, не был проведен учет потерь, они не были включены в себестоимость продукции.

Слабая изученность природных условий района строительства, в том числе и водных ресурсов, давала ошибочную возможность проектировщикам считать благоприятным водный фактор при действительном остром дефиците водных ресурсов, который вызван неблагоприятным пространственным и временным распределением стока, уже существующим высоким загрязнением рек района.

На формирование водных ресурсов бассейна Верхнего Чулыма оказывает существенное влияние ряд природных ограничителей, вследствие взаимодействия которых водные ресурсы рек бассейна весьма незначительны. Для р. Береш, на которой планировалось сооружение водоема-охладителя Березовской ГРЭС-1, эта величина составляет 1040 млн м<sup>3</sup>/год, из которых в среднем на одного жителя Шарыповского района приходится 51 тыс м<sup>3</sup>/год, что является одним из самых низких показателей в Сибири.

К настоящему времени из запланированных предприятий энергетического комплекса построено только Березовская ГРЭС-1. Но в связи со строительством теплоэлектростанции антропогенный пресс на водную систему Верхнего Чулыма создал проблему питьевого водоснабжения для населения района. Сооружение мощной теплоэлектростанции, разработка угольных разрезов, сопутствующих промышленных предприятий, социальной сферы приводит к значительной нагрузке на природные комплексы.

Отрицательные экологические последствия сооружения искусственных водохранилищ многочисленны и разнообразны как на прилегающей к верхнему бьефу территории, так и водотоках и территории нижнего бьефа. К ним относятся: перестройка гидробиоценозов, формирование берегов и дна водоема, которое сопровождается обрушением береговой полосы; заиление и аккумуляция в донных отложениях токсических веществ; всплывание торфяников; повышение уровня грунтовых вод; изменение климата прилегающей территории. При выявлении факторов формирования качества воды водохранилищ важной задачей является установление закономерностей процессов химического и биологического загрязнения и самоочищения водоемов.

В литературе, посвященной вопросам управления качеством воды водохранилищ, приводятся различные методы его улучшения (Знаменский, Авакян, Шарапов). Как считает Л.А. Сиренко, одной из важнейших проблем, связанных с функционированием водохранилищ, является антропогенное воздействие на водоемы, что приводит к эвтрофированию и связанному с ним экологическим, социальным и экономическим последствиям. Решение проблемы качества воды связано с целым комплексом вопросов из экономической, экологической, социальной сфер человеческой деятельности.

Явление эвтрофирования начали наблюдать в начале 30-х годов двадцатого столетия в странах Западной Европы, США; в последние десятилетия проблема эвтрофирования является глобальной и формулируется в виде комплекса сложных мультидисциплинарных задач. Под понятием трофности понимают «питательность» водоема, т.е. обеспеченность пищенаселяющих его гидробионтов. Эвтрофирование трактуется как увеличение содержания в водоеме азота, фосфора и других биогенных элементов, что вызывает увеличение первичного продуцирования органического вещества.

Отправным моментом нарушения и базисом эвтрофирования является увеличение содержания в водоеме азота, фосфора и других биогенных элементов, что приводит к увеличению первичного продуцирования органического вещества, стимулирует рост фитопланктона и высшей водной растительности. До определенных пределов (Л.А. Сиренко) этот процесс можно рассматривать как полезный с точки зрения получения биологической продукции водоемов, повышения их рыбопродуктивности. По данным Л.А. Сиренко при начальном цветении (I-II степень) сине-зеленые водоросли обогащают воду кислородом, способствуя самоочищению. При умеренном цветении (III степень) возникают скопления водорослей, появление токсических продуктов при их разложении. Эти явления усиливаются при сильном цветении - гиперцветении (IV-V степени).

В формировании процесса антропогенного эвтрофирования для большинства водных объектов, по мнению С.В. Багоцкого R.A. Vollenweider (1968), доминирующая роль принадлежит фосфору, хотя в локальных экосистемах, как считает S.V. Smith (1984), может преобладать и азотное лимитирование. Механизмы эвтрофирования зависят от гидрологических характеристик водоемов.

В двадцатом веке возросли антропогенные транзитные потоки фосфора. Они связаны с добычей и переработкой фосфатов, производством, транспортировкой и хранением минеральных удобрений, широким применением фосфорсодержащих соединений в промышленности и быту. Это привело к росту поступления их в воду с городскими стоками, что усугубилось возрастающей урбанизацией.

## Список литературы

1. Иванова Е.А., Кананыхина Е.С. Роль макрофитов в накоплении металлов в малом рекреационном пруду // Проблемы экологии и развития городов: 2-я Всерос. научно-практ. конф.-Красноярск: СибГТУ, Т.2.-2001.- С.88-93.
2. Израэль Ю.А. Экология и контроль состояния природной среды.- М.: Гидрометеиздат, 1994.- 560 с.
3. Знаменский В.А. Проблемы охраны вод Восточной Сибири и Якутии // Охрана речных вод Сибири.- Новосибирск: Наука, 2005 б.- С. 5 - 9.
4. Сергеева О.А., Калиниченко Р.А., Кошелева С.И. Химический состав воды и планктон водоема-охладителя Южно-Украинской АЭС // Гидробиол. жур.,- 1988. -24, №6,- С. 8-14.
5. Сиренко Л.А. Основные факторы естественного и антропогенного эвтрофирования водохранилищ и его последствия // Водные ресурсы.- №4.- 1979.-С. 16-30.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 67.03

# ПРИМЕНЕНИЕ ЧУГУНА И СТАЛИ В МЕХАНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВАХ

**РЕВА НАИЛЯ ЮСУПОВНА**

преподаватель

**КИКОТЬ ЕЛИЗАВЕТА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

студент

НИК (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

**Аннотация:** Мы повседневно используем металл на протяжении всей своей жизни. В научной статье подробно рассказывается о чугунах и сталях. Приведены различные классификации металлов, марки и применение чугуна и стали в механических устройствах.

**Ключевые слова:** сталь, чугун, марки, классификация, детали.

## APPLICATION OF CAST IRON AND STEEL IN MECHANICAL DEVICES

Reva Nailya Yusupovna,  
Kikot Elizaveta Vyacheslavovna

**Abstract:** We use metal every day throughout our life. The scientific article describes in detail about the iron and steel. Various classifications of metals, grades and the use of iron and steel in mechanical devices are given.

**Key words:** steel, cast iron, brands, classification, details.

Текст. **Чугун** - сплав, в котором присутствует железо и содержание углерода более 2%. [2, с. 115]. **Сталь** – сплав, который содержит в своем составе железа с углеродом (не более 2%) [2, с. 115].

1. Г.П. Фетисов, М.Г. Карпман, В.М. Матюнин// *Материаловедение и технология металлов: Учебник для ВУЗов по машиностроительным специальностям.* - 2000.- С. 637. 2. Колесов С.Н.// *Материаловедение и технология конструкционных.* - 2004. - С. 518.

### Характеристика и сферы применения чугунов и сталей

**Чугун** - сплав, в котором присутствует железо и содержание углерода более 2%. Его получают из красного, бурого и магнитного железняков и выплавляется в доменных печах из железных руд [2, с. 115].

#### Классификация чугуна

1. **Серый.** Имеет вид графита и у него в изломе серый цвет. Имеет крупнозернистое строение. Поддается обработке режущим инструментом, высокие литейные качества.

2. **Белый.** Имеет вид химического соединения с железом и у него в изломе белый цвет, плохо поддается обработке режущим инструментами.

3. **Ковкий.** Ковкий чугун получают из белого при помощи отжига. Такой чугун нагревают в печах при температуре (950-1000°C). Отличается твердостью и пластичностью.

**Сталь** – сплав, который содержит в своем составе железа с углеродом (не более 2%). Сталь прочная, имеет текучие свойства в расплавленном виде. Поддается ковке, прокатыванию, закаливанию [2, с. 115].

#### Классификация стали

1. **Углеродистая.** Механические свойства стали определяет углерод. Если увеличить содержания углерода, то повышает прочность и твердость, но уменьшает вязкость и сталь становится хрупкой.

**2. Конструкционная.** В маркировке обозначается буквами Ст и цифрами. Чем больше число, тем больше содержится углерода в стали.

Марки стали с низким содержанием углерода (05, 08, 10, 20, 25) применяются для малонагруженных деталей, изготовление которых связано со сваркой и штамповкой.

Марки стали со средним содержанием углерода (40, 45, 50, 55) служат для изготовления оси, валы, зубчатые колеса и другие детали [1, с. 559].

**3. Инструментальная.** Содержит меньше вредных примесей. Маркируют такую сталь буквой У, после которой идет цифра (содержание углерода в десятых долях процента) и добавляют (**У7А, У8А**).

**4. Легированная.** Имеет свойства: увеличенная прочность, твердость, сопротивляемость износу, вязкость, повышенная коррозионная стойкость и свариваемость [1, с. 405].

#### Чугун и сталь. В чем разница?

Сталь и чугун широко используют в промышленности. Однако различить их можно: 1. Сталь является конечным продуктом сталеплавильного производства, а чугун является сырьем для него; 2. Сталь имеет прочность и твердость выше, чем у хрупкого чугуна; 3. В стали содержание углерода меньше, чем в чугуне; 4. Сталь обрабатывают путем резки, прокатки,ковки, а изделия из чугуна отливаются; 5. Новые стальные детали имеют серебристый блеск, чугунные матовые и черные; 6. В отличие, от чугуна сталь для придания стали необходимых свойств заливают [2, с. 205].

#### Применение чугуна в механических устройствах

##### Применяют серого чугуна в станкостроении

Первый класс отливок являются детали высокой прочности или износостойкости. Применяют следующие марки серого чугуна: **СЧ 21-40, СЧ 28-48, СЧ 32-52** [1, с. 218].

Детали первого класса — это детали, несущие высокие нагрузки: кронштейны, зубчатые колеса.

Второй класс отливок являются базовые и корпусные детали повышенной прочности или износостойкости. Применяют следующие марки серого чугуна: **СЧ 15-32, СЧ 21-40 и СЧ 28-48**.

Третий класс отливок являются базовые, корпусные и другие детали с небольшими требованиями в отношении прочности. Для отливок деталей третьего класса рекомендуются марки серого чугуна: **СЧ 15-32 и СЧ 21-40**.

Четвертый класс отливок являются малоответственные детали, не несущие нагрузок и не подверженные износу. Для изготовления отливок рекомендуется серый чугун **СЧ 12-28**.

Детали четвертого класса — это детали типа крышек, кожухов, патрубков, грузов.

##### Применение серого чугуна в авто- и тракторостроении

**Блоки цилиндры.** Для тяжело нагруженных двигателей в чугун вводят молибден, который позволяет повысить прочность и жаростойкость чугуна. Применяются следующие марки серого чугуна: **СЧ 18-36, СЧ 21-40**.

**Поршневые кольца.** В автотракторных двигателях применяют следующие виды колец из серого чугуна:

1. Кольца, у которых структура формируется в процессе затвердевания и охлаждения отливки. Такие кольца из чугуна используют двигателей (Д-54, СМД-14, Д-87М, ГАЗ, ЗИЛ).

2. Кольца, структура которых формируется с помощью термообработки. Используются в качестве верхних компрессионных колец в двигателях «Серпист», «Фиат», «Перкинс».

3. Кольца, чугун которых после отливки получается белыми или половинчатыми. Используется в двигателях фирм «Ролс-Ройс и Перкинс» и «Форд».

**Головки цилиндров.** Изготавливают из нелегированного или низколегированного чугуна марки: **СЧ 18-36, СЧ 21-40, СЧ 24-44**.

##### Применение ковкого чугуна

Ковкий чугун применяют в различных отраслях машиностроения. Благодаря его высоким физико-механическим свойствам отливок, несложной и стабильной технологии их производства и более низкой стоимости по сравнению с отливками из стали, поковок и штамповками. Основным потребителем отливок из ковкого чугуна является автомобиле-тракторостроение, сельхозмашиностроение и другие отрасли промышленности [2, с. 188].

#### Применение белого чугуна

Такой чугун применяют для изготовления деталей дымососов тепловых электростанций, насосов и лопаток дробебетных барабанов. Ограниченность области применения чугуна этого типа объясняется низкими механическими свойствами, сложностью технологии изготовления отливок и сравнительно невысокой износостойкостью [2, с. 388].

#### Применение стали в механических устройствах

##### Применение углеродистой стали

Углеродистая сталь имеет высокую прочность. Используется для производства: слесарных зубил, молотков, отверток, кос, столярных инструментов, пил, ножниц, ножей рубильных машин, токарных резцов по дереву [1, с. 100].

Из качественной углеродистой производят сверла, кузнечные инструменты, резцы, а также инструменты для обработки камня и деревьев.

##### Применение инструментальной стали

К инструментальной относятся стали, которые предназначены для изготовления режущего, измерительного, штампового и многих других инструментов.

К такой стали относят марки **У7, У8**, из них изготавливают несложные по конфигурации режущие и измерительные инструменты [2, с. 405].

##### Применение конструкционной стали

Применения конструкционных углеродистых сталей зависит от их характеристик. Например, стали марок (**Ст1** и **Ст2**) применяют для изготовления проволоки и гвоздей. Например, сталей марок (**Ст3** и **Ст4**) больше подходит фасонный прокат, крепежных деталей. Стали повышенного качества (**Ст10 - Ст70**) применяют для изготовления деталей машин и конструкций. Стали марок (**Ст20, Ст25**) применяют для создания цельнотянутых труб и сварных узлов [3, с. 204].

##### Применение легированной стали

Легированные стали применяют при выполнении различных технических задач в разных сферах промышленности: медицинское оборудование и инструменты (**Р9, Р12, Р6М5**), емкости и оборудование в пищевой промышленности (**9Х, 9ХС, 6ХИ2С**), конструкционные элементы в строительстве и машиностроении (**5ХЗВЗМФС, 4Х4ВМФС**) [2, с. 308].

УДК 001.894

# ВНЕДРЕНИЕ ВЕРТИКАЛЬНЫХ ВЕТРОГЕНЕРАТОРОВ В ГОРОДАХ РОССИИ

ДОРОФЕЕВ ДАНИЛ ПЕТРОВИЧ,  
ШАЙХУТДИНОВ МАНСУР РОБЕРТОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический университет»

**Аннотация:** данная статья ознакомит с принципом работы и устройством вертикальных ветрогенераторов. Востребованность и перспектива данной технологии в городах России.

**Ключевые слова:** электроэнергия, вертикальный ветрогенератор, скорость ветра, города России.

## INTRODUCTION OF VERTICAL GENERATORS IN THE CITIES OF RUSSIA

Dorofeev Danil Petrovich,  
Shaikhutdinov Mansur Robertovich

**Abstract:** this article will introduce the principle of operation and the organization of vertical wind turbines. Demand and perspective of this technology in the cities of Russia.

**Keywords:** electric power, vertical wind turbine, wind speed, cities of Russia.

Из-за чрезмерной концентрации CO<sub>2</sub> в атмосфере земли, сформировалась угроза глобального потепления, избавиться от которой поможет снижение уровня выбросов углекислого газа. Одним из источников таких выбросов являются тепловые электростанции, сжигающие углеводороды. Важным условием снижения уровня CO<sub>2</sub> является переход от традиционной энергетики к нетрадиционной.

Понятие альтернативных источников энергии очень широко, но в этой статье будет рассмотрен способ генерации энергии из ветра, а именно за счет вертикальных ветроустановок. Уровень ветра в разных городах России отличается, однако внедрение ВЭУ позволительно в любом из них, ведь минимальная скорость ветра вращения для большинства установок 1,5 м/с. Среднестатистические данные об уровне ветра в городах приведены в таблице 1.

Таблица 1

### Скорость ветра в городах России

Город России	Средний уровень ветра за 3 наиболее холодных месяца (м/с).
Барнаул	3,6
Благовещенск	2
Архангельск	5,1
Астрахань	4,6
Брянск	5
Муром	3,9
Воронеж	5,1

Приведенные данные показывают насколько эффективной может быть выработка электроэнергии за счет ВЭУ.

Располагая электроустановку в кварталах городов, как на (рис.1) мы будем иметь завихряющиеся потоки воздуха, непрерывно приводящие лопасти в движение.



**Рис. 1. Расположение ВЭУ в квартале города**

Мощность, которую будет выдавать одна установка будет колебаться в зависимости от скорости ветра и всё же будет незначительна, однако при совокупности выделяемой мощности всех ветроустановок города получаем серьезное снижение нагрузки на основные электростанции, что приведет к снижению выработки электроэнергии, а значит к снижению массы сжигаемого топлива. Если же совместить ВЭУ и солнечные панели, то коэффициент выработки значительно увеличится и принесет еще больше пользы, однако увеличит материальные затраты в разы.

Для каждого региона, города и квартала оборудование будет подбираться индивидуально исходя из внешних условий, таких как: средний поток ветра, пространства под застройку ВЭУ.

Методика расчета мощности ветреного потока подразумевает использование формулы —  

$$P^* = k \rho V^3 S / 2, [B \cdot t].$$

Где:

$\rho$  — плотность воздуха, которая при нормальных условиях составляет 1,225 кг/м<sup>3</sup>

$V$  — скорость потока в м/с

$S$  — площадь потока в квадратных метрах

$k$  — коэффициент эффективности турбины ветрогенератора в значении 0,2-0,5.

Главным преимуществом вертикальной ВЭУ является то, что они не зависят от направления ветра и могут быть установлены прямо на уровне земли, что существенно снижает расходы. Такие ветрогенераторы практически бесшумны и менее вредны для птиц. Кроме того, не требуется дополнительного привода, поворачивающего ветряк навстречу к ветру. Вертикальные ВЭУ меньше по габаритам, по сравнению с горизонтальными и имеют более эстетичный вид, что хорошо впишется в городское окружение.

Таким образом, снижая нагрузку на электростанции, мы сможем добиться снижения уровня вы-

работки CO<sub>2</sub>. Тенденция перехода на возобновляемые источники электроэнергии может полностью вытеснить традиционную энергетику, снижая уровень вредных выбросов в энергетике до нуля. Кроме того, внедряя вертикальные ветрогенераторы, мы сможем повысить уровень автономности городов и их районов и даже целых комплексов и зданий.

#### Список литературы

1. "Ветродвигатели и ветроустановки", Е. М. Фатеев, ОГИЗ, Москва, 1947 г.
2. Преимущества вертикального ветрогенератора <https://vetrogeneratorsvoimirukami.ru>.
3. "Электрические машины". А.И. Вольдек, В.В. Попов -СПБ.: Питер, 2010-350с.:ил.

© Дорофеев Данил Петрович, Шайхутдинов Мансур Робертович, 2019.

УДК 693.547.32

# ГРЕЮЩИЕ ПРОВОДА ДЛЯ ПРОГРЕВА БЕТОНА В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ

**МИХАЙЛОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
ДУДОВ ДАНИЛ ОЛЕГОВИЧ**

магистранты группы 108/2, 1-го года обучения  
ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет»

*Научный руководитель: Коробков Сергей Викторович  
канд. тех. наук, доцент*

*ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет»*

**Аннотация:** В данной работе был выполнен анализ отечественного рынка и выявлены наиболее эффективные и доступные кабели для прогрева бетона в зимнее время. Приведены технические характеристики, общий вид, а так же область применения греющих изолированных проводов.

**Ключевые слова:** Греющий провод, изоляция, монтаж, жила, оболочка.

**Abstract:** In this work, the analysis of the domestic market was carried out and the most effective and affordable cables for heating concrete in the winter were identified. The technical characteristics, General view, as well as the field of application of heating insulated wires are given.

**Keywords:** Heating wire, insulation, installation, core, shell.

Метод прогрева нагревательными проводами заключается в закреплении на арматурном каркасе провода определенной длины непосредственно перед укладкой бетонной массы в опалубку.

Плюсы данного метода заключается в том, что провод практически без потерь преобразуют электрическую энергию в тепловую, и обеспечивает ее равномерное распределение. Основной составляющей данного способа прогрева бетона является греющий провод. Анализ строительного рынка показал, что наиболее эффективны и доступны отечественные греющие провода.

Провод ПНСВ представляет собой стальную жилу круглого сечения, с изоляцией из ПВХ оболочки. Диапазон температуры эксплуатации: от плюс 50°С до минус 30°С. Монтаж и прокладка проводов производится при температуре не ниже минус 15°С. Общий вид данного греющего провода представлен на рис. 1, а технические характеристики в таблице 1.



Рис. 1. Общий вид греющего провода ПНСВ 1,2

Таблица 1

## Основные характеристики греющего провода ПНСВ 1,2

Основные характеристики	Позиции рисунка 1	Единицы измерения	ПНСВ 1,2
Количество жил в проводе		шт	1
Номинальный диаметр токопроводящей жилы	d	мм	1,2
Толщина изоляции жилы	s	мм	0,8-0,17
Наружный диаметр провода	D	мм	2,8
Электрическое сопротивление жилы		Ом/м	0,15
Электрическое сопротивление изоляции провода		Мом/м	1000
Удельная мощность провода		кВт/м <sup>3</sup>	1,5-2,5
Напряжение переменного тока		В	380
Рекомендуемое напряжение источника питания		В	60-70
Длина провода в бухте		м	1000
Строительная длина кабеля		м	110

Основной плюс провода ПНСВ это доступная цена. Альтернативой провода ПНСВ является провод ПНСП 1,2. Основное отличие данной марки провода заключается в том, что изоляция выполнена из полипропилена, это позволяет повысить максимальную мощность тепловыделения.

Провод ПТПЖ 2×1,2 представляет собой две стальных жилы круглого сечения, с изоляцией из ПВХ оболочки. Диапазон температур эксплуатации: от плюс 60°С до минус 40°С. Монтаж и прокладка проводов производится при температуре не ниже минус 10°С. Общий вид такого греющего провода представлен на рис. 2, а технические характеристики в таблице 2.

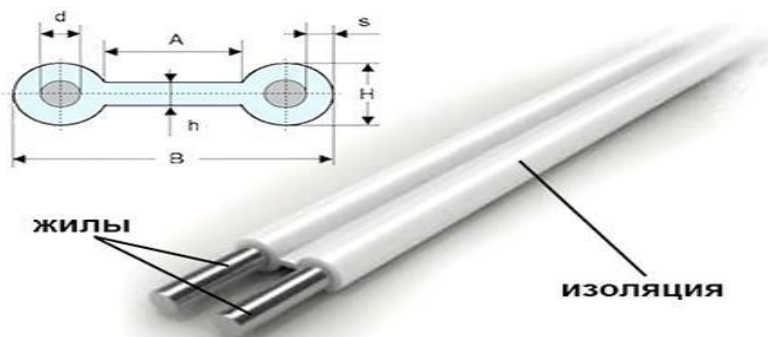


Рис. 2. Общий вид греющего провода ПТПЖ 2×1,2 [2]

Минимальное расстояние между соседними проводами для прогрева бетона составляет 15 мм, а максимальное подбирается с учетом характеристик и внешних условий. Оптимальным промежутком по горизонтали считается 20–40 см, а по вертикали – 8–10 см, превышать его не рекомендуется. Радиус изгиба провода не должен быть меньше 10 кратного значения наружного диаметра.

Плюсы данной марки провода в том, что провод обладает высокой энергоёмкостью, высокой надёжностью, а так же позволяет сократить трудоемкость работ.

Аналогом провода ПТПЖ 2×1,2 является провод ПНПж 2×1,2. Основное отличие данной марки провода заключается в том, что изоляция выполнена из полиэтилена. Благодаря этому провод может функционировать при крайне низких температурах, вплоть до минус 40°С. Наиболее эффективным решением применения греющих проводов ПНСВ 1,2, ПТПЖ 2×1,2, ПНСП 1,2, ПНПж 2×1,2 является прогрев монолитных ростверков и монолитных перекрытий в зимний период времени.

Секционный нагревательный кабель КДБС состоит из двухжильного резистивного нагревательного провода находящегося в изоляции, соединяющегося с одной стороны соединительной муфтой с установочным проводом, а с другой стороны имеет концевую муфту.



Таблица 2

Основные характеристики греющего провода ПТПЖ 2×1,2

Основные характеристики	Позиции рисунка 2	Единица измерения	ПТПЖ 2×1,2
Количество жил в проводе		шт	2
Диаметр токопроводящей жилы	d	мм	1,2
Толщина изоляции	s	мм	0,6
Ширина разделительного основания	A	мм	2,0
Наружный размер провода	B	мм	6,4
Наружная высота провода	H	мм	2,2
Толщина разделительного основания	h	мм	0,5
Электрическое сопротивление жилы		Ом/м	0,14
Электрическое сопротивление изоляции провода		Мом/м	5000
Напряжение переменного тока		В	380
Рекомендуемое напряжение источника питания		В	60-70
Длина провода в бухте		м	500
Строительная длина кабеля		м	150

Изоляция может быть выполнена из полиэтилена или ПВХ оболочки.

Муфта делается из термоусаживающихся трубок обеспечивающих герметичность соединения. Общий вид греющего кабеля представлен на (рис 3), а технические характеристики в таблице 3.

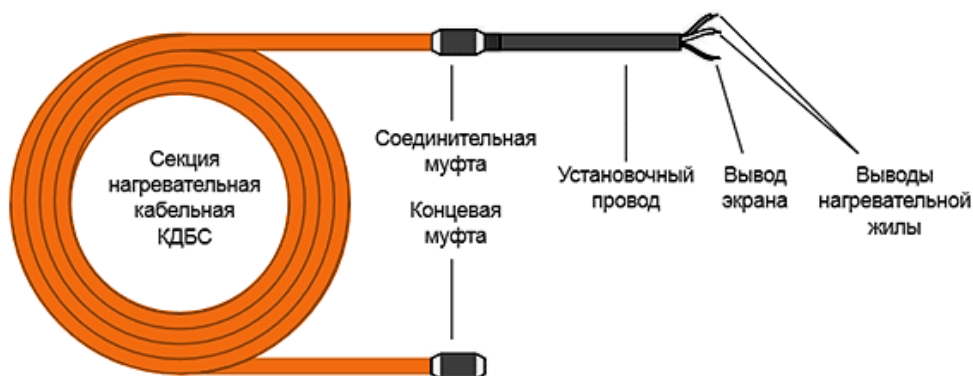


Рис. 3. Общий вид греющего кабеля КДБС [2]

Таблица 3

Основные характеристики греющего провода КДБС[3]

Основные характеристики	Единица измерения	КДБС
Рабочее напряжение	В	220
Линейная мощность	Вт/м	40
Сопротивление изоляционного слоя	МОм/м	103
Радиус изгиба	мм	35
Номинальный диаметр	мм	5 - 7
Длина установочного провода	м	2
Минимальное расстояние между нитками нагревательного кабеля	мм	70

Нагревательный кабель КДБС поставляется готовыми секциями, длиной от 10 до 150 метров. Важной особенностью нагревательного кабеля КДБС является одинаковая удельная установленная мощность по всей длине секции, которая составляет 40 Вт/м. За счет этого происходит равномерный прогрев и затвердевание бетона в конструкции. Для подключения и подачи питания на нагревательный кабель нет необходимости использовать понижающий трансформатор, поскольку кабель КДБС обеспечивает прогрев бетона от сети 220В. Данный кабель имеет бинарное строение, что позволяет производить подключение электропитания с одной стороны, а также защищен от перегрева и выгорания, так как максимальная температура его нагрева составляет плюс 90°С. Прочная изоляция предотвращает возможность повреждения провода во время укладки и заливки бетона. Также допускается использование вибраторов и миксеров, что не допускается при работе с ПНСВ и ПТПЖ.

При заливке колонн, плит перекрытия, балок и особенно бетонных конструкций сложной конфигурации наиболее эффективным решением является применения греющего кабеля КДБС.

При монтаже греющего кабеля КДБС вся длина должна быть равномерно разложена по обогреваемой поверхности. Кабель раскладывается в массе смеси на глубине 10-20 см от поверхности. Самопересечение кабеля и его сближение более чем на 7 см не допускается.

Схема раскладки греющего кабеля КДБС приведена на рис. 4.

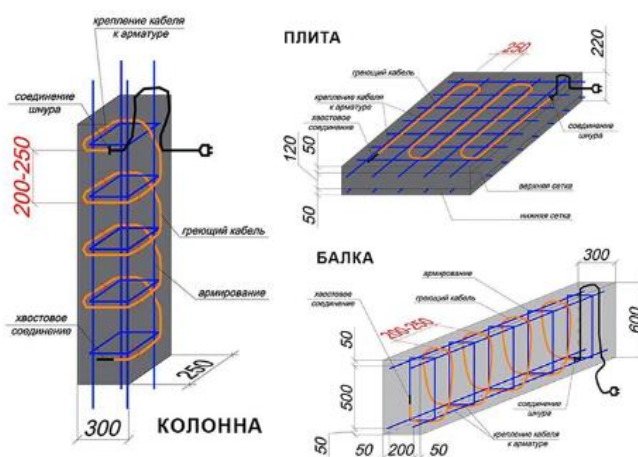


Рис. 4. Схема раскладки греющего кабеля КДБС [3]

Электрический прогрев проводом является универсальной технологией по прогреву бетона в зимнее время, подходящий для различных конструкций состоящих из бетона. И для повышения эффективности данного способа существует разнообразное количество проводов отвечающим всем требованиям, предъявляемым к проводу для прогрева бетона, а так же обладают отличными эксплуатационными характеристиками и при этом конкурентоспособной ценой.

#### Список литературы

1. Гныря, А.И. Технология бетонных работ в зимних условиях: учеб. пособие/А.И. Гныря, С.В. Коробков. –Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2011. - 412 с.
2. [Электронный ресурс],- режим доступа <http://betonprogrevev.ru/>;
3. Характеристика греющих проводов. [Электронный ресурс], - режим доступа: <https://oooaprk.ru/g6240995-kabel-dlya-progreva>

© Михайлов Дмитрий Александрович, Дудов Данил Олегович, 2019

УДК 669.04

# ОБОГРЕВ И ТЕПЛОИЗОЛЯЦИЯ ПРИБЫЛЕЙ, КАК СПОСОБ УВЕЛИЧЕНИЯ ЭРОЗИОННОЙ СТОЙКОСТИ ПЕСЧАНОЙ ЛИТЕЙНОЙ ФОРМЫ

ШАХАХМЕТОВ КАМИЛЬ ФАНИСОВИЧ

магистрант

НАБОКО ЕЛЕНА ПЕТРОВНА

к.т.н., доцент

Карагандинский государственный технический университет

**Аннотация:** статья посвящена способу увеличения эрозионной стойкости песчаных литейных форм - обогреву и теплоизоляции прибылей. Способ является эффективным, т.к. повышает эффективность питания отливок в процессе кристаллизации и устраняет дефекты, связанные с усадкой металла.

**Ключевые слова:** обогрев, теплоизоляция, эрозионная стойкость, прибыль, кристаллизация.

## HEATING AND THERMAL INSULATION OF PROFITS, AS A WAY TO INCREASE THE EROSION RESISTANCE OF SAND FOUNDRY

Shayakhmetov Kamil Fanisovich,  
Naboko Yelena Petrovna

**Abstract:** The article is devoted to the method of increasing the erosion resistance of sand casting molds - heating and thermal insulation of profits. The method is effective because increases the efficiency of feed castings in the crystallization process and eliminates defects associated with metal shrinkage.

**Key words:** heating, heat insulation, erosion resistance, profit, crystallization.

Суть обобщённого понятия «эрозия литейной формы» заключается в том, что оно охватывает все процессы, происходящие в литейной песчаной форме во время заливки расплава, и раскрывает причину возникновения литейных дефектов под действием тепла, гидродинамических сил и других факторов. К дефектам от эрозионного разрушения поверхности литейной песчаной формы принято относить только песчаные засоры. Необходимо дополнить к ним засоры от отслоения формы (ужимины), а также дефекты от разрушения противопопригарного покрытия. Эрозия в этом случае образуется на освободившейся от защитного слоя краски поверхности. Замечена связь и однотипность механизма образования засоров, ужимин, просечек, пригара в части деформации уплотнённого поверхностного слоя формы с возникновением трещин, напряжений, приводящих к отслоению с образованием вышеперечисленных дефектов. Качество отливки начинает формироваться с момента поступления расплава в форму.

Принято считать [1, с. 224], что при литье в песчаные формы, источником засоров, газовых раковин, образующихся в отливках в большей части, является сама литниковая система. В процессе заполнения формы поверхностные слои каналов, и форма в местах их примыкания претерпевают значительные тепловые и динамические нагрузки. Основными воздействующими факторами являются температура заливки сплава, характер его течения, продолжительность заливки и др. Известно [2, с. 20-22], что при соприкосновении расплава с формой поверхность последней мгновенно достигает температуры контакта, и в результате теплового удара в стенке формы возникает температурный перепад,

который наряду с другими факторами определяет величину напряжений в приповерхностных слоях формы. Это одна из основных причин разрушения формы. В случае ее низкой термостойкости идет прямое разупрочнение тонкого поверхностного слоя из-за деструкции связующего, что облегчает смывание расплавом освободившихся частичек смеси и песка. При дальнейшем прогреве в спеченных слоях формы начинаются деформационные процессы, образуются трещины, которые при длительной заливке могут быть развиты, и будет происходить более интенсивно эрозия поверхности. В результате эрозионных процессов могут образоваться засоры, просечки, ужимины и пригар.

Необходимая стойкость литейной формы достигающейся во время заливки в конечном итоге определяет получение отливки требуемого качества. Эрозию делят на первичную и вторичную. Обычно, первичная эрозия распространяется на поверхность формы и приводит к образованию в отливке засора, который попадает из литниковой системы или является следствием разрушения формообразующей поверхности отливки [2, с. 20-22]. Он может быть и допустимым, если не влияет на её качество. Процессы образования ужимин могут происходить и после окончательного заполнения формы, когда расплав ещё находится в жидком состоянии вблизи её поверхности. При заливке массивных отливок первично закристаллизовавшийся в условиях резкого переохлаждения слой снова расплавляется под действием теплоты жидкого металла, находящегося в центральных зонах. В таком случае за время продолжительного остывания отливки процессы отслоения части формы могут произойти многократно, что приводит к полному разрушению поверхностного слоя, образованию большого количества ужимин, переносу отслоившихся частиц и образованию крупных засоров, что классифицируется, как вторичная эрозия.

Известно, что одним из радикальных путей повышения эрозионной стойкости песчаных литейных форм, является снижение их металлоёмкости [3, с. 46]. В настоящее время на машиностроительных предприятиях в среднем при использовании обычных прибылей выход годного литья составляет приблизительно 60 %. Такое положение является в значительной степени следствием несовершенства существующих способов питания отливок в процессе кристаллизации. Так, например, в процессе заливки форм, температура жидкого металла отливки и прибыли, расположенной над питаемым узлом, в начальный момент времени практически одинакова, то есть начальный температурный градиент металла в системе прибыль — отливка равен нулю. В этом случае более медленное охлаждение металла прибыли, по сравнению с металлом питаемого узла тела отливки, достигается за счёт большей массы прибыли.

Существует много различных способов эффективного питания кристаллизующихся отливок из прибыли. Некоторые из них, например, электрошлаковый подогрев, требуют специального оборудования. Другие, например, обогрев термитными и термоизоляционными смесями не отличаются стабильностью процесса, потому что для эффективной работы данной смеси требуется строгое соблюдение температуры заливки в узком интервале, так как способ основан на интенсивном выделении тепла в процессе взаимодействия горячего металла прибыли и составляющих смеси. Состав экзотермической смеси подбирают в зависимости от требуемой расчётной температуры воспламенения, которую в реальных условиях литейного цеха сложно выдержать в заданных пределах [4, с. 151]. Поэтому, в некоторых случаях экзотермическая реакция начинается раньше времени и смесь выгорает, когда металл прибыли и питаемого узла ещё перегрет или реакция начинается позже установленного времени, когда питаемый узел и прибыль уже закристаллизовались. Применение теплоизоляционных смесей наиболее реальное экономическое мероприятие снижения массы прибылей, а значит снижения массы залитого в форму металла.

Теплоизоляция прибылей смесями на основе экологически чистых современными теплоизоляционными смесями является перспективным способом повышения эффективности питания отливок в процессе кристаллизации для устранения дефектов, связанных с усадкой металла. Теплоизолирующие смеси позволяют устранить недостатки, характерные для других смесей такого типа, так как они сохраняют температуру металла в прибыли и поддерживают его в жидком состоянии с момента заливки формы до конца затвердевания отливки [4, с. 151].

При использовании метода теплоизоляции прибылей повышается эффективность их работы. Теплоизоляция металла прибыли способствует замедлению отвода тепла и, как следствие, увеличивает время работы прибыли. При этом размеры прибыли могут быть уменьшены в два и более раз без

снижения эффективности её работы [5, с.76]. Если теплоизоляция эффективна, а прибыль рассчитана точно, то теоретически можно достигнуть результатов полного использования её питающего объёма. Остаток от прибыли, может быть соизмерим с припуском на механическую обработку.

Благодаря уменьшению размера прибыли, снижается расход металла на прибыль, увеличивается выход годного, уменьшается площадь поверхности резания для удаления прибыли, снижается трудоёмкость обрубных работ. В целом, снижение металлоёмкости формы уменьшает эрозионные процессы, протекающие в песчаной форме, и тем самым повышается качество получаемых отливок.

Таким образом, на сегодняшний день, представленный метод теплоизоляции прибылей является одним из наиболее перспективных способов для повышения эрозионной стойкости литейных форм. Благодаря применению данного метода удастся не только существенно повысить эрозионную стойкость песчаных литейных форм, но и также оказать положительное влияние на другие факторы, напрямую влияющие на качество получаемых отливок, а именно – повышения результатов полного использования ее питающего объема. Также подобная теплоизоляция способствует более замедленному отводу тепла, что, как следствие, увеличивает ее время работы.

Если говорить об экономическом эффекте для производства, то данный способ повышения эрозионной стойкости, не требуя значительных инвестиций, в свою очередь, позволяет значительно сократить, как временные так и финансовые расходы, что поможет, использующему его предприятию, оставаться более конкурентоспособным и мобильным, что играет далеко не последнюю роль в современном быстроменяющемся мире.

## Список литературы

1. Жуковский, С.С. Формы и стержни из холоднотвердеющих смесей / С.С. Жуковский, А.М. Лясс - М.: Машиностроение. - 2010. – С.224
2. Жуковский, С.С. Холоднотвердеющие смеси / С.С. Жуковский -Литейное производство. - 2010. - №2. – С.20-22.
3. Ю.Дорошенко, СП. Получение отливок без пригара в песчаных формах /СП. Дорошенко, В.Н. Дробязко, К.И. Ващенко - М.: Машиностроение, 2010. – С.46
4. Борсук, П.А. Жидкие самотвердеющие смеси / П.А. Борсук, А.М. Лясс - М.: Машиностроение, 1979. – с.151
5. Евлампиев, А.А. Разработка и внедрение формовочных и стержневых ресурсосберегающих смесей пониженной токсичности на основе алюмохромфосфатного связующего / А.А. Евлампиев //— Чебоксары, 1994. – с.76

УДК 001.894

# ПОСТРОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СУШКИ ЗЕРНА В ШАХТНОЙ ЗЕРНОСУШИЛКЕ

**ПОЛУБОЯРИНОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

ст.преподаватель кафедры Агроинженерии

**СИБИРИНА ТАТЬЯНА ФЁДОРОВНА**

к.б.н., доцент кафедры Агроинженерии

Ачинского филиала ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Россия, город Ачинск

**Аннотация:** автор выстроил математическую модель процесса оптимизации сушки зерна в шахтной зерносушилке, исследуя основные закономерности, с целью повышения эффективности их работы.

**Ключевые слова:** модель, конструкция, монтаж, моделирование, зерносушилка, эффективность, оптимизация, сушильная камера, зерно.

## THE CONSTRUCTION OF MATHEMATICAL MODEL OF OPTIMIZATION OF THE PROCESS OF GRAIN DRYING IN A SHAFT DRYER

**Poluboyarinov Nikolay Aleksandrovich,  
Sibirina Tatiana Fyodorovna**

**Abstract:** the author has built a mathematical model of the process of optimization of grain drying in the mine dryer, investigating the basic laws, in order to improve the efficiency of their work.

**Key words:** model, design, editing, modelling, grain drying, efficiency, optimization, drying chamber, the grain.

На этапе проведения теоретических исследований лучшим образом осуществить спецификацию математической модели и построить модель функционирования технологического процесса сушки в сушильной камере зерносушилки с плотным подвижным слоем.

Основные преимущества отечественных шахтных зерносушилок заключаются в их компактности (развиты в высоту), простоте конструкции и монтажа, осуществлении движения сушимого материала от места загрузки к месту выгрузки принудительном (гравитационным) способом перемещения зерна в сушильных шахтах, высокой эксплуатационной надежности (фактический срок службы нередко превышает три нормативных), относительной дешевизне (сравнительно с зарубежными аналогами – в 3-5 раз).

Важными недочетами являются: завышенные значения удельной материалоемкости и энергетических затрат, ограничение снижения влажности, неравномерность сушки и охлаждения зерна, пожарная опасность и загрязнения выносами в зоне сушилки. Эти факторы, наряду с низкой энергетической эффективностью, являются основными причинами высокой стоимости сушки зерна.

С целью повышения эффективности необходимо проведение оптимизации конструктивных и режимных параметров шахтных зерносушилок на основе системного анализа и математического моделирования взаимодействия агента сушки с зерновым слоем, находящимся в плотном подвижном состоянии.

При этом необходимо сформулировать задачу математического описания процесса сушки зерна в плотном подвижном слое для получения обоснованных методов поддержания необходимых и равно-

мерных условий сушки.

Математическая модель динамики процесса сушки зерна в шахте строилась в четыре подэтапа, представленных на рисунке 1.1

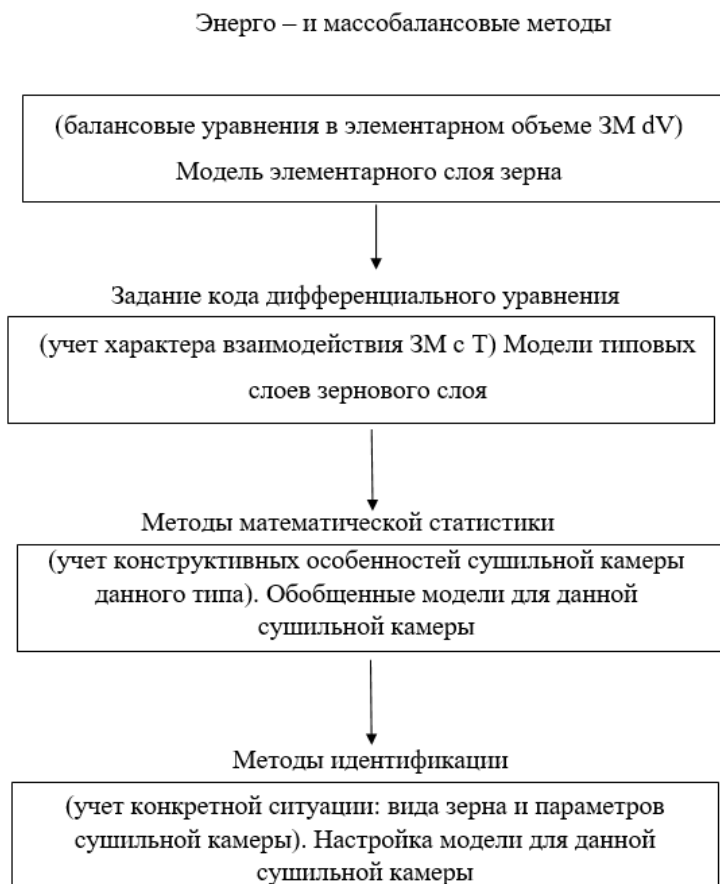


Рис. 1.1. Схема построения математической модели процесса сушки зерна

На основе модели процесса сушки зерна, описывающей динамику установившегося процесса, была поставлена математическая модель оптимизации взаимодействия агента сушки и зернового слоя. Для этого в нее были включены следующие элементы:

- целевая функция,
- система ограничений.

В результате оптимизационная модель процесса сушки в плотном подвижном зерновом слое представлена в виде:

$$\Phi = (W, \theta, T, V) = \int_0^t dt = \tau \rightarrow \min$$

$$\frac{dW}{dt} = -K_{\beta} W \theta \tag{1.2}$$

$$\frac{d\theta}{dt} = -\frac{rK_{\beta}}{100c} W \theta + \frac{m(1-\varepsilon)}{R\varepsilon c} (1 + K_{\alpha}^v K_{\beta} W \theta)(T_0 - \theta)$$

$$\theta_0 \leq \theta \leq \theta_{oon}, \quad W(0) = W_0, \quad W(\tau) = W_k$$

Решение задачи (1.2) при функции  $J = K_{\beta} W$  представляющей собой линейную задачу пре-

дельного быстродействия, задается совокупностью кусочных управлений с двумя точками переключения. При этом следует учитывать следующие исходные (эксплуатационно-технологические и конструкционные) данные:

$U^{доп}$  – область допустимых значений управляющих воздействий;

$y$  – координата пространства вдоль короба.

Согласно математической модели процесса сушки зерна, оптимальное управление процессом сушки заключается в высушивании зерна с начальной влажностью  $W_0(t)$  до кондиционной, либо любой заданной конечной влажности  $W$ , при условии достижения максимальной интенсивности сушки. Основными условиями интенсификации сушки являются выбор оптимальной температуры сушильного агента и его массовой подачи  $V_T(t)$  из области их допустимых значений, а также равномерное распределение поля скорости агента сушки в слое зернового материала (по всей площади поперечного сечения слоя). Ограничением на переменные состояния процесса является допустимый нагрев зерна и скорость его обезвоживания, а также условия невыноса зерна из сушильной камеры вместе с отработавшим агентом сушки.

Соблюдение ограничений обеспечивает сохранение качественных показателей зерна (всхожесть, энергия роста, качество клейковины и др.), а выполнение условия минимизации экспозиции сушки при условии соблюдения указанных ограничений позволяет осуществить выбор максимально допустимой для данных конкретных условий температуры сушильного агента и его подачи с целью достижения максимальной производительности сушильной камеры.

Решение общей задачи оптимизации процесса сушки в первом приближении можно заменить решением следующей частной задачи, - достижением максимума интенсивности сушки за счет выравнивания поля скорости агента сушки в слое зернового материала.

При этом за счет увеличения массовой подачи агента сушки в наименее продуваемые зоны сушильного пространства не только выравниваются условия сушки и ее результаты – неравномерность полей температуры и влажности зерна, но и достигается ее интенсификация.

Системы уравнений и описывают протекание процессов в плотном подвижном слое в среднем по данному поперечному сечению слоя на уровне  $x$  по высоте сушильной камеры.

### Список литературы

1. Манасян С.К., Методика определения теплофизических характеристик зернового материала, Новосибирск СибИМЭ, 2008, с 43-48
2. Худякова И.В., Оптимизация процесса сушки зерна пшеницы в рециркуляционных зерносушилках РД и У2 – УЗБ на основе имитационного моделирования: автор. диссертации / И.В. Худякова – М., 2002, 15с
3. Полубояринов, Н.А. Динамическое качество с.-х. машин: обеспечение, контроль, оценка // С.К. Манасян, Н.А. Полубояринов, Н.Н. Куликов / Ресурсосберегающие технологии механизации сельского хозяйства: прил. к «Вестнику КрасГАУ»: сб. ст. Вып. 6 / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2010. – с. 102 – 108.
4. Полубояринов, Н.А. К построению математической модели динамики комбинированного зерноочистительно-сушильного агрегата / Ресурсосберегающие технологии механизации сельского хозяйства: прил. к «Вестнику КрасГАУ»: сб. ст. Вып. 6 / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2010. – с. 111 – 114.



УДК 691.328

# ФИБРОБЕТОН. ФИБРА: ВИДЫ МАТЕРИАЛОВ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

**ДУДОВ ДАНИЛ ОЛЕГОВИЧ,  
МИХАЙЛОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

магистранты группы 108/2, 1-го года обучения  
ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет»

*Научный руководитель: Коробков Сергей Викторович  
к.т.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно-строительный университет»*

**Аннотация:** В данной статье даётся определение такого нового материала, как фибробетон, а также достоинства и недостатки основных видов фибры для его изготовления. Основным преимуществом изделий из него является более однородное армирование, по сравнению с обычным железобетоном.

**Ключевые слова:** фибробетон, металлическая фибра, базальтовая фибра, стекловолоконная фибра, углеродная фибра, полипропиленовая фибра, целлюлозная фибра.

## FIBROUS CONCRETE. FIBER: KINDS OF MATERIALS AND THEIR CLASSIFICATION

**Dudov Danil Olegovich,  
Mikhailov Dmitry Andreevich**

**Abstract:** This article provides a definition of such a new material as fiber concrete, as well as the advantages and disadvantages of the main types of fiber for its manufacture. The main advantage of products from it is more uniform reinforcement, in comparison with usual reinforced concrete.

**Key words:** fibrous concrete, metal fiber, basalt fiber, fiberglass fiber, carbon fiber, polypropylene fiber, cellulose fiber.

В настоящее время в строительной сфере всё чаще внедряются инновационные технологии и строительные материалы. Одним из таких материалов является фибробетон. Не смотря на почти вековую историю, он продолжает активно развиваться. В состав материала включаются специальные волокна (фибры), которые равномерно распределены в бетонном массиве, выполняя функцию армирующих элементов. При этом количество фибры в объёме раствора варьируется от долей до нескольких процентов. Использование фибры стандартных размеров, изготовленной из металла или синтетических материалов, значительно увеличивает прочностные характеристики, а также снижает трещинообразование на поверхности готовых изделий. Сложностью при изготовлении фибробетона является равномерное распределение волокон по всему объёму.

Физико-технические свойства фибробетона (теплопроводность, плотность) зависят от материала волокон и их размера. Например, волокна длиной 3-4 мм используют при создании смесей для изготовления гипсовых декоративных элементов и армирования штукатурных смесей. Фибра длиной 6 мм повышает прочность лёгких строительных составов, а 12 мм волокно – позволяет укрепить плиты перекрытия, фундамент и гидротехнические сооружения. Волокна длиной до 25 мм применяют при создании тяжёлых смесей с добавлением гравия или щебня, а также в дорожном строительстве. Монолит-

ные сооружения из фибробетона отличаются повышенной сейсмической устойчивостью. Они выдерживают резкую смену температуры и устойчивы к воздействию влаги.

По исходным материалам и способам изготовления, фибра делится на шесть основных категорий, соответствующих ГОСТ 14613–83 «Фибра. Технические условия» (рис. 1-6). Оценить некоторые показатели фибры можно по таблице 1 [1,2].

Таблица 1

Сравнение некоторых видов фибры

	Базальтовая фибра	Полипропиленовая фибра	Стекловолоконная фибра	Металлическая фибра
<b>Материал</b>	Базальт	Полипропилен	Стекловолокно	
<b>Прочность на растяжение, МПа</b>	3500	150-600	1500-3500	600-1500
<b>Диаметра волокна</b>	13-17 мкм	10-25 мкм	13-15 мкм	0,5-1,2 мм
<b>Длина волокна, мм</b>	3,2-15,7	6-18	4,5-18	30-50
<b>Модуль упругости, ГПа</b>	Не менее 75	35	75	190
<b>Коэффициент удлинения, %</b>	3,2	20-150	4,5	3-4
<b>Температура плавления, С°</b>	1450	160	860	1550
<b>Стойкость к щелочам и кислотам</b>	Высокая	Высокая	Только у щелочестойкого волокна	Низкая
<b>Плотность, г/см<sup>3</sup></b>	2,6	0,91	2,6	7,8



Рис. 1. Металлическая фибра



Рис. 2. Базальтовая фибра



Рис. 3. Стекловолоконная фибра



Рис. 4. Углеродная фибра



Рис. 5. Полипропиленовая фибра



Рис. 6. Целлюлозная фибра

**Металлическая (стальная) фибра** представлена в виде проволочных кусков волнового или анкерного очертания. Стальной фиброй армируются тротуарные плиты, бетонные заборы, а также, различные массивные объекты, требующие повышенную прочность. Материал с применением такой фибры называется сталефибробетон. Для производства такого фибробетона применяют различные виды волокна. Металлическая волновая фибра способная поглощать вибрацию (может выпускаться с латунным покрытием, что увеличивает сцепление с раствором). Фрезерованная фибра – получается путём нарезки металлического листа малой толщины. Данная фибра имеет сечение треугольной формы. Анкерное волокно выглядит как гнутый кусок проволоки. Она снижает истираемость бетонных полов, повышает устойчивость к механическим нагрузкам. Основными недостатками такой фибры являются вес и низкая коррозионная стойкость.

**Базальтовая (минеральная) фибра** это минеральное неорганическое волокно, получаемое из расплавленного в специальных печах вулканического минерала базальта. Такие волокна обладают всеми свойствами, присущими базальту: стойкостью к механическим нагрузкам; повышенной устойчивостью к воздействию щелочей и кислот; не подвержены горению; обеспечивает упрочнение бетона. Область применения базальтовой фибры определяется её разновидностью и типом производимых изделий. Такой вид бетонов называется базальтофибробетон. Примеры эффективного использования бетона на базальтовой фибре на строительных площадках: цокольные панели зданий, несъемная опалубка для усиления обоям в свайных фундаментах, малые архитектурные формы в благоустройстве городских парков (скульптуры, фонтаны и т.п.), дорожные плиты и др.

**Стекловолоконная (минеральная) фибра** это стеклянные неорганические нити, производимые путём вытягивания на специальных установках расплавленной стеклянной массы. Свойства получаемых нитей напрямую зависят от способа их получения и химической структуры стекла. Множество типов стекла предоставляет возможность изготовления широкого ассортимента стеклянных волокон с обширным диапазоном механических и конструкционных свойств. В качестве дисперсной арматуры для требуемой марки бетонов используют непрерывные пучки волокон из стеклянных нитей, собранных в жгут нужного диаметра. Полученный жгут разделяют на короткие отрезки, с длиной установленной нормы и технологических требований к марке производимого бетона. Преимущества такой фибры: высокая коррозионная стойкость, повышенная прочность на растяжение и сжатие, меньшая масса по сравнению со стальной фиброй.

**Углеродная фибра** представляет собой отрезки углеродных нитей, производимых путем термической обработки углерода при высоких температурах. Недостатком этой фибры является её высокая стоимость, по сравнению с другими видами. Данный материал характеризуется высокими показателями устойчивости к механическим нагрузкам, низким коэффициентом удлинения и высоким противодействием влиянию химических реакций на свойства материала, высокой адгезией, высокой стойкостью к коррозии, щелочным и кислотам, а также высокой стойкостью к повышенным температурам (не горюч). Модуль упругости у таких волокон значительно выше, чем у стальной фибры, а прочность сравнима со стеклянными волокнами.

**Полипропиленовая фибра** является отдельным видом синтетических волокон диаметром 0,02–0,038 мм изготавливаемых из полипропиленовой пленки путём резки и скручивания. В бетонном растворе такие волокна раскрываются и образуют сетчатую структуру. В итоге качественно улучшается состав фибробетона и его физико–химические характеристики. Сопротивляемость ударным нагрузкам у данного материала выше, чем у неармированного бетона. Недостатками являются низкая стойкость к растяжению или сжатию, недостаточная смачиваемость материала, низкая устойчивость к повышенным температурам

**Целлюлозная фибра** это полимерный материал из углеводорода обладающий повышенной жаростойкостью. Он не растворяется в воде и устойчив к кислотам. Использование целлюлозной фибры положительно влияет на паропроницаемость полимерных покрытий, снижает скорость усадки и ускоряет продвижение жидкости из нижних слоев стяжек на поверхность изделий из фибробетона.

Таким образом, для достижения максимальной эффективности от добавленной фибры можно добиться путем её правильного подбора. При выборе необходимо учитывать эксплуатационные условия и нагрузки, в которых будет находиться изделие, а также стоимость материала.

#### Список литературы

1. Характеристика фибробетона. [Электронный ресурс],- режим доступа: <https://kladembeton.ru/vidy/drugie/fibrobeton.html>;
2. Фибробетон: виды, технология производства и применение. [Электронный ресурс],- режим доступа: <https://beton-house.com/vidy/specialnye/fibrobeton-512>;
3. ГОСТ 14613-83 Фибра. Технические условия (с Изменениями N 1, 2, 3).

© Д.О. Дудов, Д.А. Михайлов, 2019

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 633.262:633.28:631.526 (571.56)

# СОРТА КОРМОВЫХ КУЛЬТУР СЕЛЕКЦИИ ЯКУТСКОГО НИИСХ ИМ. М.Г. САФРОНОВА

**КОРЯКИНА ВЕНЕРА МИХАЙЛОВНА**

младший научный сотрудник, аспирант

**НЕУСТРОЕВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ**

научный сотрудник, кандидат сельскохозяйственных наук

**БАРДЕЕВ ИВАН ФЕДОРОВИЧ**

старший лаборант, магистрант

Якутский научно-исследовательский институт сельского хозяйства им. М.Г. Сафронова

**Аннотация:** В статье представлены краткие характеристики сортов кормовых культур выведенных в результате селекционной работы Якутского научно-исследовательского института сельского хозяйства имени М.Г.Сафронова, также обоснована необходимость возделывания этих культур в Якутии.

**Ключевые слова:** сорта, Якутия, селекция, многолетние травы, однолетние бобовые культуры.

## VARIETIES OF FODDER CROPS BREEDING OF THE YAKUT SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF AGRICULTURE NAMED AFTER M. G. SAFRONOV

**Koryakina V. M.,****Neustroev, A. N.,****Bardeev I. F.**

**Abstract:** the article presents brief characteristics of varieties of forage crops derived as a result of breeding work of the Yakut research Institute of agriculture named after M. G. Safronov, also justified the need for cultivation of these crops in Yakutia.

**Key words:** varieties, Yakutia, selection, perennial grasses, annual legumes.

Одним из самых северных сельскохозяйственных регионов Российской Федерации – является Якутия. Центральная Якутия, наиболее освоенная в сельскохозяйственном отношении часть региона. Здесь проживает большинство сельского населения и сосредоточено около 89% сенокосов, 99 %- пахотных земель, 90% - поголовья крупного рогатого скота и 80% лошадей [1, с.6-7].

Зима в Центральной Якутии продолжается более 6 месяцев. С начала зимы уже устанавливается холодная погода, средняя температура зимних месяцев 35-45°С. Продолжительность холодного периода составляет около 215-220 дней. Осадков в зимний период выпадает немного всего 50-70 мм. Устойчивый снежный покров устанавливается в конце первой – начале второй декады октября и держится до начала мая. Зимний период отличается ясной, сухой безветренной погодой, коротким световым днем, который постепенно увеличивается к весне.

Весна очень скоротечна и характеризуется быстрым подъемом температуры и активным снеготаянием. Проведение весенних полевых работ возможна лишь после схода снега и оттаивания почвы на глубину пахотного слоя. Снежный покров разрушается в среднем – 25 апреля. Пахотный слой почвы оттаивает в первой половине мая. При оттаивании почвы весной наблюдается максимальное увлажнение ее за счет талого снега. Но это влага в значительной мере теряется из-за быстрого роста температуры воздуха. Своевременные ранневесенние работы в сжатый срок, позволяют сохранить основной

запас влаги для вегетации растений в течение лета. При переходе среднесуточных температур выше 5°C, может производиться посев яровых культур.

Момент устойчивого перехода среднесуточной температуры воздуха выше 10°C, принимаемый за начало летнего периода и активной вегетации большинства сельскохозяйственных культур, календарно приходится на конец третьей декады мая. Период с активной температурой выше 10°C продолжается 90-100 дней – с конца мая до середины первой декады сентября. Со второй декады июня до конца второй декады августа, наступает наиболее теплая часть лета – период со среднесуточной температурой воздуха 15°C и выше. Средняя температура самого теплого месяца июля 18,7-18,9°C. На одинаковых с Центральной Якутией широтах, таких величин нет нигде в мире. Основной период вегетации растений со среднесуточными температурами выше 10°C в районе г. Якутск составляет 98 дней, с суммой температур почти 1600°, чего также не наблюдается в аналогичных по широте регионах. Обилие света и тепла в летний период способствует ускоренному развитию растений, в особенности длиннодневных.

Тепловые условия для выращивания сельскохозяйственных культур благоприятные, но на летний период приходится всего 110-130 мм осадков, из которых около 60 % выпадает к середине и концу данного периода.

Устойчивое понижение среднесуточной температуры ниже 10°C, начало осеннего периода, наступает в начале сентября. В это время в Центральной Якутии начинается массовая уборка сельскохозяйственных культур. Температура воздуха со второй декады сентября резко понижается, к этому сроку осенние сельскохозяйственные работы завершаются, включая обработку зяби. К концу сентября - начала октября почва подмерзает. В начале второй декады октября выпадает снег.

Таким образом, климат Центральной Якутии характеризуется холодной продолжительной зимой с небольшими осадками, коротким жарким засушливым летом (особенно началом), с короткими весенними и осенними периодами. Среднегодовая сумма осадков составляет всего 250-260 мм.

В этих суровых условиях местное население занимается земледелием. Возделываются картофель, зерновые, овощные и бахчевые культуры. Однако, основным направлением сельского хозяйства региона является молочное и мясное скотоводство. Эта деятельность тесно связана с производством кормов и в настоящее время она расширяется и совершенствуется. Дальнейшее развитие животноводства потребует заготовки еще большего количества кормов. Естественные сенокосные угодья и пастбища не смогут полностью обеспечить это.

Наиболее реальным способом решения этой проблемы является окультуривание этих земель с помощью высокопродуктивных сортов многолетних трав и расширения площадей полевого кормопроизводства. Якутский научно-исследовательский институт создал сорта многолетних трав и однолетних бобовых культур разного типа использования, из которых 10 включены в Госреестр сортов Российской Федерации.

### **Для создания культурных сенокосов выведены следующие сорта.**

Сорт пырейника сибирского *Elymus sibiricus* L. «Амгинский» (авторы: Павлов Н.Е., Томская Ф.Г., Алексеев В.Г., Дохунаев В.Н., Сивцева Е.Х.) с продуктивным долголетием 3-4 года, с урожайностью сена 4,0-5,0 т/га. Сорт пырейника изменчивого *Roegneria mutabilis* (Drobow) Tzvelev «Ленский» (авторы: Яковенко Д.П., Жукова Р.Е.), засухоустойчив, с высокой зимостойкостью, устойчив к слабозасоленным почвам, урожайность сена 3-4 т/га. Сорт костреца безостого *Bromus inermis* Leyss «Эркээни» (авторы: Емельянова А.Г., Степанова В.Р., Матвеева Е.Г., Яковлев А.С.) отличается влаголюбивостью, но в то же время он достаточно засухоустойчивый, хорошо переносит длительное затопление весенними талыми водами (до 45-50 дней) продуктивное долголетие до 7 лет, при высокой агротехнике оно может длиться свыше 10 лет, урожайность сена до 5,0 т/га. Сорт пырея ползучего *Elytrigia repens* L. «Тойбойский» (авторы: Сидоров И.Н., Павлов Н.Е., Басыгысова А.П.). Этот универсальный сорт может расти везде, и на сухих, и на влажных местообитаниях. Урожайность сена до 4,5 т/га.

### **Для сеяных пастбищ.**

Сорт овсяницы красной *Festuca rubra* L. «Мюрюнская» (авторы: Емельянова А.Г., Ефимова Л.Г.), характеризуется высокой зимостойкостью, образует крепкую упругую дернину, хорошо переносит зим-

нюю тебеневку лошадей, рано отрастает весной, солевынослив среднезасухоустойчив, за вегетационный период за два скашивания дает до 23,0 т/га зеленой массы. Сорта ломкоколосника ситникового *Psathyrostachys juncea* (Fish.) Nevski «Манчаары» и «Боотур» (авторы: Павлов Н.Е., Томская Ф.Г., Сивцева Е.Х.), выведены для засушливых районов, продуктивное долголетие у них свыше 10 лет.

#### **Сорта бобовых трав.**

Сорт люцерны серповидной *Medicago falcata* L. «Якутская желтая» (авторы Соромотина А.А., Яковлев А.С., Максимова З.И.) является эталонным сортом по зимостойкости среди сортов люцерны России, хороший предшественник для сельскохозяйственных культур – повышает доступный биологический азот в почве. Урожайность зеленой массы до 24 т/га, при орошении до 36 т/га. Содержание сырого протеина до 28 % в зеленой массе. Сорт донника белого *Melilotus albus* Medik. «Немюгюнский» (авторы: Яковлев А.С., Алферов А.И.). Донник – двулетнее растение, хороший медонос. Названный сорт засухо- и солеустойчив. В благоприятные годы дает до 51 т/га зеленой массы с содержанием 17-27 % сырого протеина.

#### **Сорта однолетних бобовых культур.**

Сорт вики посевной (яровой) *Vicia sativa* L. «Ленская 15» выведен совместно с селекционерами Сибирского НИИ растениеводства и селекции (авторы ЯНИИСХ: Емельянова А.Г., Неустроев А.Н., авторы СибНИИРС: Гончаров П.Л., Гончарова А.В., Андрусович Е.Э, Ряттель Т.В.). Вегетационный период у сорта в среднем составляет 65 дней, при средней урожайности зеленой массы: в чистом виде 16,5 т/га, в смеси с овсом 21,0 т/га. Содержание сырого протеина в зеленой массе в среднем составляет 18,2 %.

Сорт гороха посевного *Pisum sativum* L. «Сарыал» (авторы: Конюхов Г.И., Неустроев А.Н., Бардеев И.Ф.) успешно прошел Государственное сортоиспытание и по решению экспертов Госкомиссии рекомендован к включению в Госреестр сортов в 2019 г. Сорт предназначен для комбикормовой промышленности. Отличается скороспелостью – вегетационный период 77 дней, высокой устойчивостью к полеганию, устойчивостью к опаданию и растрескиванию бобов, компактным расположением бобов на стебле и стабильной урожайностью зерна в среднем около 3,0 т/га.

В настоящее время в Якутском НИИСХ продолжают селекционные работы с вышеперечисленными культурами, создаются более урожайные и технологичные сорта. А с 2018 года начаты работы по выведению нового сорта ценной злаковой культуры житняка ширококолосого *Agropyron Gaertn*, который отличается высокой засухоустойчивостью, так как до сегодняшнего времени не существует его зимостойкого сорта подходящего для условий Якутии.

Из вышеизложенного следует, что существует реальная перспектива упрочнения кормовой базы северного животноводства и эти перечисленные сорта кормовых культур могут сыграть решающую роль в решении этой задачи.

#### **Список литературы**

1. Конюхов, Г. И. Земледелие Якутии / Г. И. Конюхов. – Рос акад. с.-х. наук, Сиб. отд-ние, Якут. науч.-исслед. ин-т. – Новосибирск, 2005. – 350 с.



# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 908

# ПЯТИДЕСЯТЫЕ ГОДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМСОМОЛЬСКОГО АКТИВА САРАЕВСКОГО РК ВЛКСМ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ХВОСТОВА НАТАЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА**

краевед

Всероссийское общество архивистов и краеведов

**Аннотация:** История комсомольских организаций Сараевского района Рязанской области в 50-е годы XX столетия.

**Ключевые слова:** Сараевский район, Муравлянский район, Можарский район, Сараевский РК ВЛКСМ, Муравлянский РК ВЛКСМ, Можарский РК ВЛКСМ, Рязанская область, социалистические соревнования, животноводство, птицеводство, растениеводство, колхозы, совхозы, МТС, комсомольские путевки, освоение целинных земель, Сараевская средняя школа, первичные комсомольские организации, учрежденческие комсомольские организации.

**Key words:** Sarajevo area, Muravlyanskiy district, Mozharskiy area of the Sarajevo Committee of Komsomol, Muravlyanskiy RK Komsomol, Mozharskiy RK Komsomol, Ryazan oblast, socialist competition, livestock, poultry, crop production, collective farms, state farms, MTS, Komsomol, the development of virgin lands, Sarajevo secondary school, primary Komsomol organization, the Agency of the Komsomol organization.

Первое послевоенное десятилетие - трудное время восстановления страны после тяжелой войны. Благодаря самоотверженному труду советских людей, в том числе и комсомольцев, был достигнут довоенный уровень промышленного и сельскохозяйственного производства.

Сдвиги в развитии страны в 50-е годы были напрямую связаны с XX съездом КПСС, осудившим культ личности и его последствия. После смерти Сталина в 1953 году, Первым секретарем ЦК КПСС был избран Н.С. Хрущев. По его личной инициативе был ликвидирован ГУЛАГ и миллионы политических заключенных вернулись домой. Была отменена плата за образование, колхозники стали получать зарплату за свой труд, пенсию. В этот период начинается строительство многоэтажных домов, в народе прозванных «хрущевками», позволившим решить «квартирный вопрос».

При этом жизнь на селе оставалась бедственной. Не хватало техники, продуктов. Производство мяса отставало. При этом в стране идут грандиозные промышленные стройки, в которых принимают самое активное участие комсомольцы. К 1955 году при непосредственном участии комсомольцев было построено 450 заводов и цехов ЖБК. За 1956 – 1961 годы 1,2 млн. молодых людей соорудили по призыву комсомола заводы, железнодорожные магистрали, целые города. В 1956 году для выехавших на новостройки были установлены льготы и компенсации. Это было впервые за историю комсомола.

В 50-х комсомольцы развернули движение за освоение целинных земель Казахстана, Сибири, Северного Кавказа, Урала. Участие по освоению целинных земель считали комсомольским подвигом. За свой труд на целине 360 тыс. юношей и девушек были награждены знаком ЦК ВЛКСМ «За освоение целинных земель», 30 тыс. – орденами и медалями СССР, 262 человека удостоены звания Героя Социалистического Труда». [18]

По комсомольским путевкам с 1954 года отправляются комсомольцы из Сараевского района. По архивным документам, в 1954 году было направлено 8 человек. [3] По Муравлянскому району нам из-

вестно имя уроженца села Напольное Соловова Ивана Акимовича, направленного по комсомольской путевке на стройку новых городов.

В сельской местности были развернуты социалистические соревнования. Лучших комсомольцев поощряли почетными званиями и наградами. На страницах местных газет публиковали материалы о передовиках производства комсомольских звеньев.

С середины 50-х годов мир вступил в эпоху научно-технической революции. Был создан первый спутник, первый атомобиль, достигнут высокий уровень образования. Наступили так называемые хрущевские годы «оттепели». Рязанская область вошла в историю 50-х годов под ироничным названием «рязанское чудо» или еще под названием «рязанская афера». Область взяла на себя обязательства выполнить семилетний план по производству мяса в 2-3 года. Первый секретарь обкома партии А.Н. Ларионов, чтобы выполнить взятые непомерные обязательства для области пошел на необоснованный забой скота, что на десятилетия подорвало животноводство области, так же приписки, подлог. Ларионов менял зерно на мясо в других областях. Расчет строился на перевыполнение планов по мясу в области, а в других регионах по зерну. В 1959 году Рязанская область с триумфом выполнила все свои обязательства. Работники сельского хозяйства были щедро осыпаны наградами. Но позже афера Ларионова была раскрыта. Затея потерпела крах, разразился грандиозный скандал и Ларионов застрелился в 1960 г. [10] При этом период управления Ларионова историки оценивают по-разному. Он получил в управление в 1948 году разоренную и колоссально отстающую область. И не смотря на свои методы, Ларионову удалось добиться значительных результатов в сельском хозяйстве, в благоустройстве города Рязани. Благодаря деятельности Ларионова Рязань начала отстраиваться, в сельской местности стали строить электростанции, прокладывать дороги.

Сараевским районом с 1950 по 1960 гг. руководил Иван Владимирович Румянцев. В 1959 году ему было присвоено почетное звание Героя Социалистического труда. Человек энергичный, активно участвовал и в жизни комсомола. Принимал участие в комсомольских конференциях, собраниях. Район представлял собой исключительно сельскохозяйственный край. После объединения Можарского, Муравлянского и Сараевского в единый район, стал одним из крупнейших в области. Черноземная полоса позволяла собирать богатый урожай хлеба. Производство в районе было, но представляло собой маленький процент. Это пенькозавод, лесхоз, кирпичный завод, артель вышивальщиц и др. Поэтому молодежь в основном привлекала на сельскохозяйственные работы. Учитывая постановления партии, требования ЦК ВЛКСМ, молодежь должна беспрекословно выполнять поручение РК ВЛКСМ. Например, с 1951 года в районе начали активно создаваться птичники. Для этого был послан комсомольский актив по оказанию практической помощи в количестве 18 человек. Силами комсомольцев законтрактовано птицы и поставлено для получения колхозных птицеферм 3385 кур и 26 гусей. [1] Невыполнение постановлений РК ВЛКСМ наказывалось.

В 1956 году была проведена административная реформа и в единый Сараевский район были объединены Муравлянский и Можарский. Тогда границы района почти получили границы современного района. В 50-е годы для большого объединенного района молодежь шла под лозунгом выполнения и перевыполнения плана по животноводству. И во всех архивных документах, в газетных статьях, мы встречаем отчеты о достижениях животноводов. Яркий пример, в отчетах РК ВЛКСМ Можарского района встречаются упоминания об ударной работе. Животноводы района вступают в социалистические соревнования между собой и животноводами других областей. И в этом направлении отличилась комсомолка Настя Васёхина из колхоза «Советский герб». [9] Она соревновалась с Полиной Лахмитыко из Калачеевского района Воронежской области и победила. О ней было много статей в газетах того времени, наш земляк Александр Чувакин написал о ней повесть «Настя Васёхина». [17] Книга Васехиной «Путь к успеху» [12] изучалась на комсомольских собраниях.

На 01.01.1957 год в Можарском районе в комсомольской организации состояло – 1375 человек, в том числе 749 женщин. Рабочих -192 человека, в том числе рабочих местной промышленности (деревообрабатывающая артель, промкомбинат, швейная и прядильная артель) рабочих МТС – 38 человек. Колхозников -557, в том числе агрономов, зоотехников и ветфельдшеров. Служащих -154. Учащихся – 348 человек. И 124 прочих (временно неработающие, инвалиды, домохозяйки) и др. [6]

На 26.11.1954 г. в Сараевском районе (до объединения) насчитывается 60 первичных комсомольских организаций, из них 23 колхозных, 23 школьных, 3 МТС, 1 совхоз, 2 местной промышленности, 1 школа ФЗО, 3 Железнодорожного транспорта, 4 учрежденческие. Всего – 1472 человека. [2, л.25]

В районе преобладали колхозные первичные организации. Но были и учрежденческие. В Можарах действовала строчевышивальня артель [Рис.1]. Работы рукодельниц были известны далеко за пределами родного села. Например, в 1958 году большая партия вышитых скатертей, мужских сорочек была представлена на Всемирной Брюссельской выставке. Работали в основном молодежь и многие из них были комсомолками. При артели действовала первичная комсомольская организация. Хорошими мастерами своего дела себя зарекомендовали Валентина Кочеткова, Клавдия Попкова, Мария Ермакова, которые выполняют план на 100-110 процентов. [11]



Рис. 1. Артель вышивальщиц. 1959 г

В районе еще действовали первичные комсомольские организации железнодорожного транспорта, медицинских учреждений. В районе действовала областная школа для слепых, Сараевская областная профтехшкола. Действовала артель для инвалидов (руководил первичной комсомольской организации тов. Никифоров). Первичной комсомольской организацией при Сараевской больнице руководила Ельчева, при райисполкоме - Москвитин. [2, л.11]

Сараевская профтехшкола существовала с 1948 года, выпускала ежегодно по 50 краснодеревщиков. Была открыта на территории Бывшего Николо-Бавыкинского монастыря. Просуществовала 10 лет. При школе действовала первичная комсомольская организация.

Областная школа для слепых тоже располагалась на территории бывшего Николо-Бавыкинского монастыря. Первичной комсомольской организацией руководила Воропаева К., ученической руководила К. Хритоненкова. [5]

И учитывая направленность правящей элиты области тех лет на выполнение и перевыполнение планов, послушным рупором были местные газеты. На страницах прессы прославляются молодые труженики колхозов и совхозов. Например, на страницах газеты «Колхозный путь» систематически публиковались статьи о передовиках. Например, статья о доярке колхоза «Красный Пахарь» Александре Федоровне Карповой. В 1955 году она была назначена звеньевой по выращиванию кукурузы. Эту культуру в нашем районе ранее никто не выращивал. Так как было взято направление на развитие животноводства, требовалось развитие кормовой базы. Выращивание такой культуры, как кукурузы, во многом решало эту проблему. Звено Карповой с заданием успешно справилось, и заняло первое место

в социалистическом соревновании. Потом Александру руководство направляет повышать надои молока. За высокие темпы роста производства продуктов животноводства и успешное выполнение принятых обязательств по производству и сдаче государству сельскохозяйственных продуктов была награждена в 1957 году медалью «За трудовое отличие» [15]. По этим статьям получается портрет молодого комсомольца - колхозника пятидесятых годов. Образ в средствах массовой информации формируется как активного, трудолюбивого человека, патриота своей страны.

Комсомольцы работали на весенне-посевных работах, на уборке урожая.

В 50-е годы хороших результатов в работе достиг Алексей Карпов из Сараевской МТС. В 1955 году он за 13 рабочих дней скошил на комбайне С-6 367 га хлеба и намолотил 4500 ц зерна. За что был занесен на областную доску почета Обкома комсомола, награжден почетной грамотой ЦК ВЛКСМ, Обкома ВЛКСМ [4].

Большим событием в жизни молодежи стал 1957 год – IV Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве. В мае 1957 года в Рязанской области развернулось социалистическое соревнование среди сельской молодежи за право участвовать в I областном фестивале молодежи и студентов. А летом этого же года началось соревнование за право участия на фестивале в Москве. Около 300 молодых доярок получили путевки. Что касается Сараевского района, в архивных материалах не было найдено ни одного упоминания о путевках для комсомольцев района, как на областной фестиваль, так и на московский. В 1958 году отмечалось 40-летие создания ВЛКСМ. В честь юбилея в Рязанской области было награждено 1204 комсомольца Почетными грамотами.

На страницах газеты «Колхозный путь» за 1958 год есть интересные статьи о комсомольских вожаках. Например, очерк о Саморукове Алексее, секретаре комсомольско-молодежной фермы колхоза «Зарево» (село Паники) [14]. Собственно эту ферму он и начал создавать после окончания школы в 1954 году. Ему достался трудный участок работы. В организации было всего 12 комсомольцев, из которых ни один не работал на колхозном предприятии. Благодаря действиям и активности Алексея Саморукова организация значительно выросла. Молодые люди создали комсомольскую-молодежную ферму колхоза. К 1959 году звено стало одним из лучших в районе.

В 1958 году в год сорокалетия ВЛКСМ Сараевский РК ВЛКСМ был награжден Почетной грамотой РК КПСС за увеличение производства сельскохозяйственной продукции. 86 комсомольско-молодежных звеньев вырастили на площади 1.300 га урожай зеленой массы кукурузы по 572 ц с гектара. Силами молодежи района было заложено 51.300 т силоса [13].

1959 год – первый год исторической семилетки. Необходимость решения ряда важнейших экономических проблем, выходящих за пределы принятого в 1956 шестого пятилетнего плана, заставили руководство страны принять семилетний план, одобренный XXI съездом КПСС (1959). Главными задачами семилетки провозглашались развитие производительных сил, подъём всех отраслей экономики, значительное повышение уровня жизни населения. Особое внимание уделялось развитию наиболее современных и высокотехнологичных производств. Большие средства выделялись также на реализацию сельскохозяйственной программы семилетки.

В 1959 году Сараевский РК ВЛКСМ взял на себя обязательства получить 4200 кг молока от каждой фуражной коровы, вырастить 300 голов свиней; 200 голов крупно-рогатого скота; получить на 80 га по 700 ц зеленой массы кукурузы с каждого га [7].

В 50-е годы начинается активное строительство учреждений культуры на селе. В селе Сараи открывается Детская библиотека в 1956 году. Создаются литературные кружки, ведется дополнительная образовательная работа. Традиционно продолжено военно-спортивное воспитание органами ДОСААФ. При школах создаются оборонные кружки, учебные группы и спортивные секции. Обязательно было создание стрелковых кружков. Проводились военные игры.

Подводя итоги первого послевоенного десятилетия, можно отметить активный рост комсомольских организаций, развитие работы пионерских дружин. На 01.01.1960 г. в районе насчитывалось 2813 комсомольцев; из них женщин – 1346. Всего рабочих – 357; из них работающих в промышленности – 103; транспорте – 50; совхозах – 36; МТС – 46. Всего колхозников – 1668; из них агрономов, зоотехников – 42. Служащих – 231; из них инженеров – 5, учителей – 79. Всего членов ВЛКСМ учащихся – 489.

Все они учащиеся школ [8].

По возрастному составу: 15-17 лет -483 человек; 18-22 лет- 1055 человек; 23-26 лет – 873 человек; 26-28 лет -397 человек; Старше 28 – 5 человек.

В районе было 119 пионерских дружин, всего пионеров – 3641 человек.

Всего первичных комсомольских организаций – 87.

Многие секретари этих организаций стали руководящими работниками. Например, секретарь первичной комсомольской организации колхоза «Ленинский путь» (с. Максы) Толмачев Виктор Архипович. В 2005 году был избран на должность Главы муниципального образования – Сараевский муниципальный район.

С 1955 года первым секретарем Сараевского РК ВЛКСМ был избран Шатилов Серафим Федотович. В этот период в бюро РК ВЛКСМ, литературным работником редакций работал Эрнст Иванович Сафонов. На страницах местной газеты «Колхозный путь» выходит множество его очерков о передовых комсомольцах. Например, очерк об Алексее Карпове [16].

С середины 50-х годов мир вступил в эпоху научно-технической революции. Был создан первый спутник, первый атомоход, достигнут высокий уровень образования. Наступили так называемые хрущевские годы «оттепели». Страна под руководством Н.С. Хрущева взяла разбег к коммунизму. Коммунистический рай был обещан в 1980 году. Молодое поколение того времени позже назовут поколением «обманутых энтузиастов». На коммунистических собраниях говорили одно, а в реальности было другое. Наметилось сильное отставание в применении новой техники. Активная борьба с «врагами народа» сменилась апатией.

Оценивая послевоенные годы развития страны важно отметить, что Советский Союз за счет энтузиазма людей завершил построение основ индустриального общества. В то же время попытки реформирования социалистического хозяйства потерпели крах.

### Список литературы

1. ГАРО Ф П-1078 оп.6 д.48
2. ГАРО Ф П- 1078 оп.8 д.7
3. ГАРО Ф П- 1078 оп.8 д. 7а
4. ГАРО Ф П-1048 оп.9 д.8а
5. ГАРО Ф П-1078 оп.11 д.21
6. ГАРО Ф П-1599 оп.11. д.26
7. ГАРО Ф.П-1078 оп.12 д.12
8. ГАРО Ф. П-1078 оп. 12 д.18
9. ГАРО ФП-1599 оп.11 д.16
10. Агарёв А. Трагическая авантюра: Сельское хозяйство Рязанской области 1950-1960 гг.- Рязань, 2005.
11. Белов Н. Вышивальщицы //Колхозный путь. -1959. - 8 июля.
12. Васехина А. Путь к успеху. - Рязань, 1956. - 20 с.
13. Комсомольские организации и молодежные звенья района, которым была объявлена благодарность и которые были награждены Почетной грамотой облисполкома //Колхозный путь-1958. - 28 окт.
14. Москвитина М. Комсомольский вожак //Колхозный путь. -1958. - 19 декабря.
15. Попов В. Доярка Александра Карпова // Колхозный путь. - 1957. - 20 декабря
16. Сафонов Э. Учитель приходит на помощь: Очерк//Колхозный путь. - 1958. - 31 августа.
17. Чувакин А.И. Настя Васёхина //Рязанский комсомолец. - 1957. - 55 с.
18. Славный путь Ленинского комсомола. - 1978. - С.407

УДК 94 (450) 1914-1921

# ДВИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛИСТОВ В ИТАЛИИ И СОЗДАНИЕ ФАШИСТСКИХ «БОЕВЫХ ОТРЯДОВ» 1914 – 1921

**АЧКИНАЗИ БОРИС АЛЕКСАНДРОВИЧ**

доктор исторических наук, профессор

ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»

**Аннотация:** В статье анализируются истоки итальянского фашизма, показано влияние националистического движения на создание и оформление фашистских «боевых союзов» («фаши ди комбаттименто») и Национальной фашистской партии в первые послевоенные годы.

**Ключевые слова:** фашизм, националистическое движение, экспансия, имперское величие, идеология агрессии, футуризм, национал-социализм.

## NATIONALISTS MOVEMENT IN ITALY AND THE CREATION OF FASCIST "MARTIAL BRANCHES" 1914 - 1921

**Abstract:** The article analyzes the origins of Italian fascism, shows the influence of the nationalist movement on the creation and execution of the fascist "military alliances" ("fasci di combattimento") and the National Fascist Party in the early postwar years.

**Key words:** fascism, nationalist movement, expansion, imperial ambitions, ideology of aggression, futurism, national socialism.

Итальянский фашизм, возникший на специфической национальной почве в обстановке катаклизмов и потрясений Первой мировой войны, явился первой классической формой и разновидностью тоталитаризма (наряду с германским нацизмом). Уже в 1922 году, в условиях кризиса «либерального государства», фашисты захватили власть и более двух десятилетий осуществляли, так называемую, «фашистскую революцию» в Италии.

В западной историографии фашизм, прежде всего итальянский, рассматривается под углом теорий тоталитаризма (тем более, что сам термин «тоталитарный» ввел в обиход Б.Муссолини, когда в многочисленных речах пропагандировал и воспевал характер власти в стране) [1], [2], [3].

В современной российской историографии, опираясь на ставшие доступными новые источники и научную методологию, продолжены достижения советской школы в изучении Италии. Общепризнанными специалистами зарекомендовали себя И.В.Григорьева и Л.С.Белоусов, опубликовавшие ряд содержательных работ еще в советские времена. И.В.Григорьева выпустила учебное пособие «Италия в XX веке», в котором тема фашизма освещена в контексте экстремальной ситуации, сложившейся в стране в завершающий период войны и первые послевоенные годы, что обусловило крах «либерального государства» и утверждение муссолиниевского тоталитаризма [4]. Л.С.Белоусов продолжил исследование феномена Б.Муссолини, углубив представление о характере итальянского фашизма, как причудливого симбиоза национализма и социализма, и о роли дуче в качестве основоположника фашизма [5], [6] и др.

В статье рассматривается влияние движения националистов на формирование политических и идеологических установок раннего итальянского фашизма.

Ситуация, сложившаяся в Италии в конце и после окончания мировой войны характеризовалась

экономическим упадком, нарастанием социального взрыва, связанного с бедствиями народных масс, тяжелейшим поражением под Капоретто в октябре – ноябре 1917 г., приведшего к огромным потерям, людским жертвам и разрушениям, деморализации фронта и волнениям в тылу. Помощь союзников, изменившая военную ситуацию и переломившая ход военных действий, породили в правящих кругах надежды на реализацию целей, ради которых страна вступила в войну на стороне Антанты. Однако, тщетность попыток заполучить территории на Балканах, Альпах, Адриатике, Малой Азии, усугубили внутренние трудности и породили всплеск националистических настроений [7, с.387 - 393], [8, с.11 - 12].

Когда речь идет о становлении фашизма в Италии следует сказать, что здесь в силу исторических обстоятельств, связанных с традициями длительной борьбы за объединение и освобождение от австрийского господства («движение Рисорджименто»), идеи национализма пустили глубокие корни. Духовным вождем итальянского национализма в годы войны выступил известный писатель Г. д'Аннунцио. Отличаясь крайней эксцентричностью, проникнутый апофеозом возрождения силы и духа Империи, после окончания войны д'Аннунцио писал о «зловонии мирной жизни» [9], - один из лозунгов, вскоре активно использованный фашистами. В условиях конституирования независимого итальянского государства в последней трети XIX века и его имперских претензий в годы мировой войны 1914 – 1918 гг., эти идеи приобрели огромную популярность. Постепенно они укоренились в политической и духовной жизни итальянского общества. Рупором открытой пропаганды национализма стал достаточно распространенный журнал «Реньо» («Королевство»). В начале XX столетия националисты, представители интеллектуальных кругов и творческой богемы, вознамерились выработать политическую платформу развития нации, которая бы противостояла реформизму, осуществлявшемуся руководителями либеральных правительственных кабинетов.

В 1914 г. профессор права Альфредо Рокко (1875-1935), опубликовал брошюру под названием «Что такое национализм и чего хотят националисты», ставшей по сути программой движения. Рокко однозначно объявлял, что националистический милитаризм – не мифология, а лишь предвидение неизбежных грядущих войн. Национализм объявлялся революционным течением, которое адресовано молодежи и всем взрослым людям, которые в прошлом поддерживали партии «забывшие о национальном идеале». Националисты стояли за высший и абсолютный тип государства-нации, напроочь отвергая демократию и либерализм, ратовали за возрождение «величия» времен Римской империи посредством экспансии и установления сильной власти [10].

20 сентября 1918 г. в журнале «Рома футуриста» издании «политической партии футуристов», был помещен манифест, написанный ее лидером Ф.Маринетти. Этот манифест причудливо соединял националистические лозунги с популярной социалистической фразеологией. Так, играя на чувствах безземельных батраков, арендаторов, разорявшихся хозяев, сельских бедняков, он провозглашал подготовку к будущей социализации земли; трудящимся был обещан восьмичасовой рабочий день, обязательное и бесплатное начальное образование; чистка и преобразование органов полиции; разоблачение мошенников-коррупционеров, нуворишей (новых богачей), нажившихся на военных поставках, догоговизне и спекуляциях [11].

Бенито Муссолини, исключённый из Социалистической партии за милитаристскую пропаганду и зарекомендовавший себя ярким сторонником империалистических требований, используя идеологические модели националистов, заложил основы фашизма в Италии. Этимологически «фашизм» происходит от итальянского «fascio» (лиги), а также от латинского «фасция» (пучок, связка) - древний символ римской администрации. Программа первых фаши предусматривала принятие новой конституции страны, избирательное право с 18 лет, в том числе женщинам и даже туземцам колоний, 8-часовой рабочий день трудящимся, упразднение сената, защиту детского труда, выборность чиновников, свободу совести, свободу печати, а также передача Италии Фиуме и Далмации. Однако, наряду с этими демагогическими лозунгами, которые были отброшены после завоевания власти, провозглашалась необходимость наведения «порядка», культ «латинской расы», сильного правления, экспансии и воссоздания Империи, превращения «Средиземного моря во внутреннее итальянское озеро», т.е. идей, длительное время культивировавшихся национализмом. Новацией было то, что свои социальные требования, сторонники Муссолини облекали в обертку «национального социализма», противопоставлявшегося марк-



сизму, большевизму, а также либерализму.

По всей стране с огромной быстротой стали возникать и действовать фаши. 21 марта 1919 г. Муссолини собрал несколько десятков единомышленников и разработал принципы и структуру новой политической организации, качественно отличавшейся от всех до того известных в Италии. 23 марта в особняке миланского торгово-промышленного банка на Пиацца Сан-Сеполькро состоялась первая ассамблея. С этого дня и ведут свою историю, свое официальное начало итальянские фашистские боевые союзы (отряды) – Fasci Italiani di combattimento [5, с.131].

Программные и идеологические установки фаши вырабатывались теоретиками нового движения, в полной мере использовавшими многие постулаты националистов и футуристов. Доктрины Г. д'Аннунцио, Д.Джентиле, А.Рокко, Т.Маринетти, проповедовавших крайний национализм, культ войны, силы и экспансии, исключительность «латинской расы» стали идеологическим стержнем фашистских союзов и образованной в 1921 г. Б.Муссолини Национальной фашистской партии.

## Список литературы

1. Муссолини. Б. Доктрина фашизма // Хрестоматия по теории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений – М.: ПРИОР, 2000. – С.640 – 662.
2. Арентт Х. Истоки тоталитаризма. – М.: Мысль, 1996. – 453 с.
3. Нольте Э. Фашизм в его эпохе. Пер. с нем. - Новосибирск: Сибирский хронограф, 2001. - 324 с.
4. Григорьева И.В. Италия в XX веке: Учебное пособие для вузов. – М.: изд.-во «Дрофа», 2006. – 256 с.
5. Белоусов Л.С. Бенито Муссолини: политический портрет // Нов. и новейш. ист. – 1991, № 5. – С.112 - 133.
6. Белоусов Л.С. Муссолини: диктатура и демагогия. – М.: Машиностроение, 1993. – 368 с.
7. Яхимович З.П. Итальянское общество и Первая мировая война // Война и общество в XX веке: в 3 кн. Кн.1. – М.: Наука, 2008. – 611 с.
8. Комолова Н.П. Новейшая история Италии. – М.: «Просвещение», 1970. – 319 с.
9. Габриеле д'Аннунцио // <https://dystopia.me/gabriele-d-annunzio>
10. Социально-политическая идеология фашизма и национал-социализма // <http://lib.sale/uchebnik-istoriya/sotsialno-politicheskaya-ideologiya-fashizma-na.html>
11. Маринетти Ф. Манифест о футуризме // <http://www.licey.net/lit/poet/20/futurizm1>

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

# РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ БЮДЖЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЭКОНОМИКИ

**ПОДКОЛЗИНА ИРИНА МИХАЙЛОВНА**

кандидат экономических наук, доцент

**КУЗИН ПАВЕЛ РУСЛАНОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет

**Аннотация:** в данной работе рассмотрены перспективные направления финансовой системы на плановый период.

**Ключевые слова:** бюджет, финансовая система, финансирование, доходы, расходы.

**REALIZATION OF THE MAIN DIRECTIONS OF THE BUDGET OF THE RUSSIAN FEDERATION AT THE PRESENT STAGE OF THE ECONOMY**

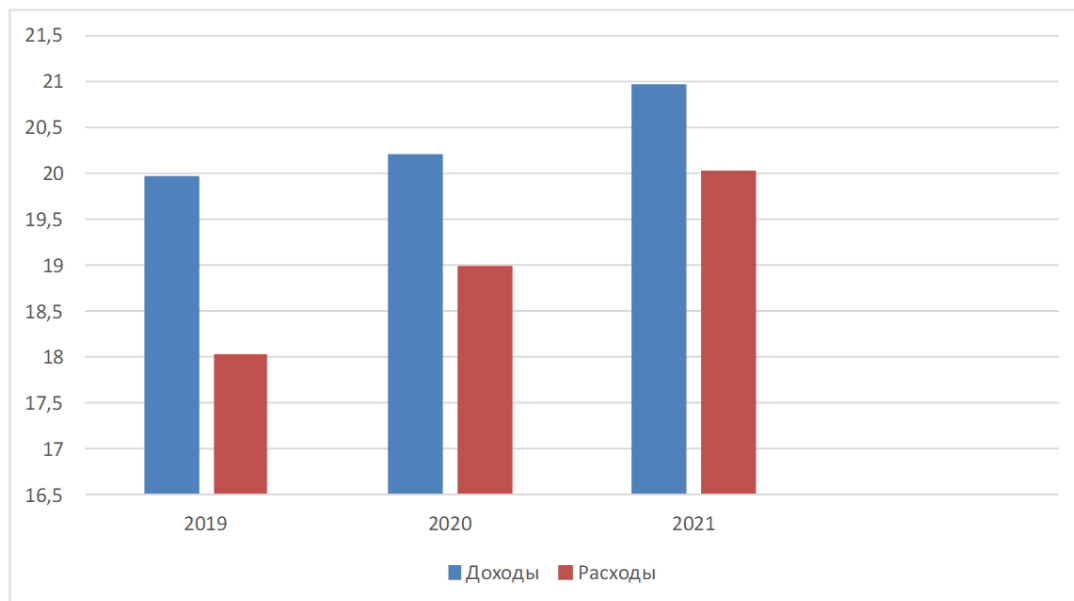
**Podkolzina Irina Mikhailovna,  
Kuzin Pavel Ruslanovich**

**Abstract:** this article discusses the promising areas of the financial system for the planning period.

**Keywords:** budget, financial system, financing, income, expenses.

Главное место в финансовой системе любого государства занимает государственный бюджет, регулирующийся законом. В него входит финансовый план государства, определяющий эффективность распределения и размещения государственного баланса, а также точность составления расходов и доходов и их роспись на текущий финансовый год. Бюджетный кодекс страны (в частности Российской Федерации) рассматривает и определяет бюджет как форму образования и расходования фонда денежных средств государства, предназначенных для финансового обеспечения функций и задач государства и местного самоуправления. То есть государственный бюджет, который является основным средством для государства, в качестве накопления финансов, дает государственной власти возможность содержания государственного механизма, обороны страны, выполнения задач по социальным мероприятиям, а также осуществление реализаций главных экономических задач, то есть выполнения государством поставленных функций. Тип государственного устройства, формы управления и отношений между членами общества основывают особенности финансовой системы государства. В странах с социалистической моделью экономики основной задачей было удовлетворение государственных потребностей. Государственные финансы включали в себя финансы различных предприятий и общественных организаций. Накопления населения, рассматривались как доходы государства. 18 сентября 2017 года правительство РФ одобрило проект федерального бюджета на 2018 год, а также на плановый период 2019 - 2020 годов. 28 сентября был внесен в Государственную думу. Также 26 октября законопроект о бюджете был одобрен комитетом Госдумы по налогам и бюджету. 27 октября нижняя палата парламента приняла законопроект о бюджете в первом чтении, 17 ноября - во втором чтении. В этом проекте, одобренном правительством, прогнозируемые доходы в 2018 году должны были соста-

вить 16 трлн 182 млрд руб., расходы - 17 трлн 516 млрд руб. К третьему чтению в Госдуме доходы были увеличены до 16 трлн 259 млрд руб., расходы - до 16 трлн 529 млрд руб. Прогнозируемый дефицит бюджета - 1,26 трлн руб. (1,37% ВВП). По сравнению с текстом закона о бюджете на 2017 - 2019 годы доходы и расходы на 2018 год выросли на 1 трлн и 500 млрд руб.



**Рис. 1. Основные параметры федерального бюджета на 2019-2021гг. (трлн.руб.)**

В бюджет также закладывается переход на инновационное бюджетное правило, принятое в 2018 году. Это заложенное правило подразумевает в себе, что дополнительные нефтегазовые доходы, полученные от цены нефти выше установленной планки, будут в основном направлены не на расходы, а в резервы государственного бюджета.

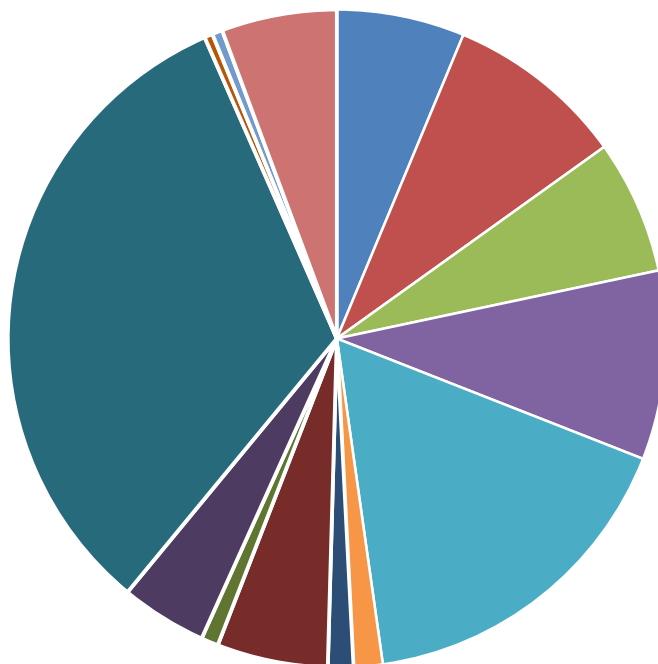
В 2019 году доходы бюджета ожидаются в сумме 15,44 трлн руб., расходы - 16,48 трлн руб., дефицит - 819,1 млрд руб. В 2020 году объем доходов прогнозируется на уровне 16,39 трлн руб., расходов - 16,15 трлн руб., дефицит бюджета предусмотрен на уровне 879,3 млрд руб. Планируется, что в 2018-2020 годах для финансирования дефицита бюджета не будет использоваться Резервный фонд, а в 2019-2020 годах будет минимально использоваться Фонд национального благосостояния. Основными направлениями расходов федерального бюджета в 2018-2020 годы продолжат оставаться социальная сфера, оборона, а также поддержка национальной экономики. Основным объемом расходов приходится на социальную сферу - это 35,4%, на оборону - 30%, на национальную экономику - 14,7%.

Бюджет предусматривает увеличение социальных обязательств: МРОТ (Минимальный размер оплаты труда) в 2018 году будет повышен до 86% прожиточного минимума (с января 2019-го - до 100%).

На выполнение майских указов президента РФ планируется в 2018-2020 годах потратить 2,3 трлн руб. Расходы на национальную оборону в 2018 году составляют более 2,87 трлн руб., что на 100 млрд руб. меньше, чем в 2017-м.

При рассмотрении во втором чтении в бюджет были внесены поправки: дополнительные средства было решено выделить компаниям "Российские железные дороги" (25,8 млрд руб.), "Русгидро" (1 млрд руб.), "Объединенная авиастроительная корпорация" (3,53 млрд руб.).

Внешние займы в 2018 - 2020 годах Министерство финансов планирует получать через выпуск суверенных еврооблигаций в объеме \$8 млрд ежегодно и сроком до 30 лет. В этот период Минфин также может обменивать старые выпуски еврооблигаций на сумму до \$4 млрд для снижения объема государственного внешнего долга РФ, сокращения расходов на его обслуживание и снижения совокупного объема выплат по внешнему долгу. Объем внутренних заимствований Минфина в виде облигаций федерального займа (ОФЗ) планируется в 878 млрд руб. в 2018 году, 868 млрд руб. - в 2019-м и 1,44 трлн руб. - в 2020-м.



- Межбюджетные трансферты 944 млрд.руб
- Общегосударственные вопросы 1325 млрд.руб
- Национальная оборона 988 млрд.руб
- Национальная безопасность и правоохранительная деятельность 1394 Млрд.руб
- Национальная экономика 2525 млрд.руб
- Жилищно-коммунальное хозяйство 214 млрд.руб
- Охрана окружающей среды 188 млрд.руб
- Образование 820 млрд.руб
- Культура, кинематография 127 млрд.руб
- Здравоохранение 637 млрд.руб
- Социальная политика 4873 млрд.руб
- Физическая культура и спорт 61 млрд.руб
- Средства массовой информации 76 млрд.руб
- Обслуживание государственного долга 852 млрд.руб

**Рис. 2. Структура расходов федерального бюджета на 2019г., млрд.руб**

Министерство финансов планирует получить в 2019 году дивиденды от государственных компаний в размере 426 млрд руб. (В 2018 году этот показатель составлял в размере 379,8 млрд руб.) в 2020-м планируется - 458 млрд руб. От приватизации государственных активов правительство ожидает получить 35,63 млрд руб.: в 2018-м - 14 млрд руб., в 2019-м - 13,2 млрд руб., в 2020 году - 10,4 млрд руб.

В сопроводительных документах к проекту бюджета Минфин предполагал, что доходы от экспорта топливных ресурсов будут снижаться. В базовом сценарии ведомство ожидает уменьшения доходов от экспорта энергоресурсов до \$162,9 млрд в 2018 году, до \$163,8 млрд в 2020 году. В консервативном сценарии снижение произойдет до \$133,5 млрд в 2020 году. Правительство заложило в бюджет до 2020 года постепенное снижение цен на нефть.

Впервые федеральный бюджет рассчитан с учётом нового бюджетного правила: все дополнительные доходы от цены на нефть выше \$41,8 будут направляться в Объединённый фонд, созданный на базе Фонда национального благосостояния и Резервного фонда, средства из которого будут направляться на погашение дефицита государственной казны. Как и в прошлые годы, в российском

бюджете снова будут закрытые расходы, предназначенные для финансирования разведки и контрразведки, борьбы с терроризмом, оборонных расходов, военной техники и режимных объектов, обеспечения безопасности, научно-исследовательских и конструкторских работ по созданию вооружения и военной техники и т. д.

В заключении хочется отметить, что сложнее будет ситуация с бюджетами в большинстве регионов, но и обновленные правила распределения межбюджетных трансфертов, а также старт программы реструктуризации регионального долга, и собственно ожидаемый полноценный выход из экономического кризиса дают надежду, что 2019 финансовый год будет успешнее предыдущего.

### Список литературы

1. Дрегнин О.Е., Подколзина И.М. Значение бюджетно-финансовых фондов в обеспечении экономической безопасности // Проблемы экономики и юридической практики. 2018. № 3. С. 60-65.
2. Павлюк А.В. Государственное регулирование экономики Российской Федерации в условиях экономических санкций // В сборнике: 25 лет внешней политике России Сборник материалов X Конвента РАМИ: В 5 томах. 2017. С. 496-508.
3. Taranova I.V., Podkolzina I.M., Prokhorova V.V., Kolomyts O.N., Kobozeva E.M. GLOBAL FINANCIAL AND ECONOMIC CRISIS IN RUSSIA: TRENDS AND PROSPECTS // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 6. С. 769-775.
4. Shmatko S.G., Agarkova L.V., Gurnovich T.G., Podkolzina I.M. PROBLEMS OF INCREASING THE QUALITY OF RAW MATERIAL FOR WINE IN THE STAVROPOL REGION // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016. Т. 7. № 2. С. 725-730.
5. Sharafutdinov R.I., Gerasimov V.O., Akhmetshin E.M., Yumashev A.V., Pavlyuk A.V., Luzina T.V. INCLUSIVE GROWTH INDEX ASSESSMENT IN THE REGIONS OF THE VOLGA FEDERAL DISTRICT OF THE RUSSIAN FEDERATION // В сборнике: Innovation Management and Education Excellence through Vision 2020 Proceedings of the 31st International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 2018. С. 3890-3902.

УДК 330

# СНЕГОПЛАВИЛЬНЫЕ СТАНЦИИ – ГОРОД БЕЗ СНЕГА

**МУРАВЬЁВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА**

студент

**КУЦЕНКО ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** Снега на улицах города и мегаполисов в зимний период времени очень важная проблема. Снежные массы на дорогах становятся причиной образования пробок, аварий, а также влияет на состояние дорожного покрытия, поэтому снег необходимо убирать с дорог как можно скорее с помощью снегоплавильных станций и установок.

**Ключевые слова:** снегоплавильные станции, снегоплавильные установки, утилизация снега, вторичное использование очищенной воды.

## SNOW MELTING STATIONS - A CITY WITHOUT SNOW

**Muravyova Alexandera Sergeevna,  
Kutsenko Ekaterina Ivanovna**

**Abstract:** Snow on the streets of the city and megacities in the winter is a very important problem. Snow masses on the roads cause traffic jams, accidents, as well as affect the condition of the road surface, so the snow should be removed from the roads as soon as possible with the help of snow melting stations and installations.

**Key words:** snow-melting stations, snow-melting units, disposal of snow, the secondary use of treated water.

Снежные зимы не дают отдохнуть коммунальным службам городов всей страны. Огромное количество снега препятствует движению транспортных средств и пешеходов, жители города жалуются на уборку снега, а отвал их к обочинам не решает проблему.

Высокие сугробы занимают место на тротуарах, сужают обзор для водителей и создают аварийные ситуации. Естественному таянию больших масс снега мешает его структура и постоянная низкая температура на улице.

Горожанам проживающим в частных домах приходится справляться со снежными завалами на своей территории при помощи лопат или снегоуборщиков (бензиновых и электрических), у коммунальных служб вопрос утилизации снега стоит более остро — им нужно очистить большие территории в короткий срок и не навредив окружающей среде.

Раньше в такой ситуации снежные массы вывозили на специально отведённый полигон. Альтернативой для транспортировки снеговых масс в пригород могут стать снегоплавильные станции (СС). Здесь снег утилизируется при помощи снегоплавильного оборудования.

Преимуществом таких СС является:

– уменьшение транспортных расходов на вывоз снега. Раньше нужно было вывезти снег, например, к городской свалке (необходимо преодолеть достаточно большое расстояние). А перераба-

тая снег на месте, с помощью стационарных снегоплавильных пунктов в черте города, удаётся значительно сократить время передвижения грузовых машин;

- оборудование специальных полигонов требует тщательной гидроизоляции и последующей утилизации сточных вод. Тогда как снегоплавильные станции с водными и канализационными коллекторами уже оснащены очистными сооружениями и способны проводить детоксикацию стоков в штатном режиме;

- грязесборник и фильтрационная сетка предусматривают дальнейшее использование очищенной воды в производстве;

- во время отсутствия осадков машины можно использовать как метод нагрева, очистки технической воды для производства [3].

К недостаткам такого метода можно отнести высокую цену зарубежных установок. Раньше специальная техника закупалась за рубежом и стоила дорого.

Сейчас промышленность России активно налаживает разработку подобного оборудования. Четыре отечественных предприятия готовы поставить различные виды снегоплавильных машин. При этом стоит они будут в 10-15 раз меньше, чем иностранные модели.

Первые экспериментальные машины в пробном режиме появились на дорогах Санкт-Петербурга и Новосибирска еще несколько лет назад и отлично себя зарекомендовали.

Специалистами ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», Комитета по энергетике и инженерному обеспечению были рассмотрены различные варианты уборки снега с городских территорий, изучен опыт различных регионов России, в том числе опыт московских коллег, где на данный момент работает 35 снегоплавильных пунктов. Проведён поиск современных технологий, направленных на ресурсо- и энергосбережение, защиту окружающей среды.

По результатам изучения полученной информации было принято решение о строительстве в Санкт-Петербурге стационарных снегоплавильных пунктов.

Использование стационарных снегоплавильных пунктов позволило:

- использовать энергосберегающую экологически чистую технологию. Электроэнергия требуется только для работы насосного оборудования и сепаратор-дробилок.

- исключить негативное воздействие на окружающую среду от размещения снежных масс на специальных площадках.

- сократить количество площадей временных площадок для складирования снежных масс, и как следствие уменьшение количества загрязняющих веществ поступающих в водоемы и почву [1].

Вывоз снега на снегоплавильные пункты улучшает экологическую обстановку в городе.

Существуют четыре вида снегоплавильных установок для переработки снежной массы, они представлены на рисунке 1.



**Рис. 1. Виды снегоплавильных установок**

Транспортабельная установка - изначально предназначена для переработки снега на точках сбора, то есть на транспортировочном снегоплавильном комплексе. Такая установка плавит примерно 90 кубометров в час. Этот вид наиболее распространен в качестве аппаратов для очистки снежных масс по всему миру. Среднее время работы такой установки без дозаправки примерно восемь часов.

Стационарная установка, предназначена главным образом для обслуживания конкретных точек,



то есть это аппарат для постоянного обеспечения чистоты на определенных местах. Такая установка в среднем плавит снег объемом до 300 кубометров в час.

Малогабаритная. Эти установки являются транспортабельными и используются в основном в случаях ручной загрузки снега, без специальных машин. Установки такого типа также помещаются на крыши зданий и подключаются к местной канализационной системе.

Мобильные - установки могут перемещаться при помощи особых шасси, также используются населением в качестве бытовых [2].

В ближайшее время в Оренбурге предлагается внедрение новых снегоплавильных станций, что обеспечит зимой чистые улицы города. В сезоне 2017-2018 гг. выпало около 850 кубометра снега, поэтому предлагает использовать мобильные снегоплавильные пункты, чтобы задействовать меньше персонала и получить больший эффект, не только экономический, но и экологический.

Отличительной чертой является сфера применения данного оборудования — это любая заснеженная область, находящаяся в пределах города.

Среди различных способов утилизации снежных масс, переработка их в талую воду в черте города с помощью снегоплавильных комплексов – наиболее оптимальное решение. С помощью такого оборудования решается вопрос не только с расчисткой дорог от заносов, но и производится комплексная очистка улиц от мусора.

Стационарные и мобильные снегоплавильные пункты также значительно улучшают экологическую обстановку мегаполисов. Ведь талые воды содержат в себе нефтепродукты.

Как и все передовые технологии, пункты утилизации снежных масс совершенствуются с каждым годом. Инженеры России изучают опыт соседних стран и адаптируют их к реалиям нашей страны.

В будущем себестоимость утилизации твёрдых осадков с помощью снегоплавильных установок снизится, что позволит устанавливать их в каждом областном и крупных районных центрах.

## Список литературы

1. Панкова, Г.А Опыт проектирования и эксплуатации снегоплавильных пунктов на сетях водоотведения Санкт-Петербурга/ Г.А. Панкова, О.В. Жантиев, Е.В. Матвеева// Водоочистка. Водоподготовка. Водоснабжение. 2014. № 11 (83). С. 54-62.
2. Снегоплавильные пункты и станции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rcycle.net/sneg-i-led/snegoplavilnaya-tehnika/punkty-i-stancii>
3. Твердохлебов, В.А Снегоплавильная установка / В.А. Твердохлебов// Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2013. № 4. С. 62-67.

© А.С. Муравьёва, Е.И. Куценко, 2019

УДК 330

# БАРЬЕРЫ ВХОДА КОМПАНИЙ В АРХЕОЛОГИЧЕСКУЮ ОТРАСЛЬ

**КАБАНОВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА**студентка магистратуры  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»*Научный руководитель: Ашмарина Светлана Игоревна**д.э.н., профессор  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»*

**Аннотация:** компании, потенциально готовые выйти на новый рынок товаров и услуг, должны четко представлять себе, что их появление на рынке обязательно приведет к перераспределению рынка (или его сегмента), усилению конкуренции и понижению цен. Реальность появления новых предприятий на рынок зависит от уровня и силы входных барьеров, препятствующих такому проникновению. Характер барьеров может быть разным. Они могут быть обусловлены высоким уровнем капиталоемкости, в результате чего фирма решает экономить на масштабах производства (автомобильная промышленность), тарифными скидками (воздушные перевозки), территориальным размещением точек продаж (розничная торговля), «естественной монополией», (газо- и водоснабжение, энергетика). Археология – территория рынка, барьеров входа на которую, очень много.

**Ключевые слова:** барьер входа, характер барьеров входа, археологическая компания, археология, Майкл портер.

## BARRIERS TO ENTRY FOR ARCHAEOLOGICAL COMPANIES

**Kabanova Maria Nikolaevna***Scientific adviser: Ashmarina Svetlana Igorevna*

**Abstract:** Companies that are potentially ready to enter a new market for goods and services should be clear that their appearance on the market will necessarily lead to a redistribution of the market (or its segment), increased competition and lower prices. The reality of the emergence of new enterprises on the market depends on the level and strength of the entry barriers that prevent such penetration. The nature of the barriers may be different. They may be due to a high level of capital intensity, as a result of which the company decides to save on production scale (automobile industry), tariff discounts (air transportation), territorial distribution of points of sale (retail), “natural monopoly”). Archeology is the territory of the market, the barriers to entry to which are many.

**Key words:** entry barrier, character entry barriers, archaeological companies, archeology, michael porter.

Барьеры входа – это факторы, которые препятствуют проникновению на рынок или отрасль новых участников, а также отметающие слабых конкурентов от укрепления позиции в отрасли. Но как они работают? Стратегические барьеры входа на рынок или отрасль создают условия, при которых затраты на проникновение и существование в отрасли становятся настолько высокими, что приводят к угрозе банкротства и ставят под сомнение прибыльность бизнеса. Каждая компания, имеющая стабильное хорошее положение на рынке должна стремиться установить барьеры проникновения на рынок новых игроков.

В статье мы рассмотрим барьеры входа для компаний, занимающихся археологической деятельностью.

Майкл Портер, американский экономист, профессор кафедры делового администрирования Гарвардской школы бизнеса, описывает барьеры входа на отраслевой рынок в своей модели «Пять сил конкуренции в отрасли» и выделяет следующие основные стратегические входные барьеры:

- Экономия на масштабе
- Дифференциация продукта
- Потребность в капитале
- Высокие постоянные издержки
- Доступ к каналам распределения
- Политика правительства

## 1. Экономия на масштабе

Естественным барьером входа на рынок или отрасль является экономия на масштабе. В некоторых отраслях масштаб производства оказывает высочайшее влияние на возможность входа и существования в отрасли и сдерживает проникновение в отрасль новых игроков.

Масштаб производства обеспечивает малые производственные издержки на единицу продукции благодаря экономии на масштабе (чем больше объем производства, тем меньше стоимость закупочных материалов для производства товара или услуги, а значит тем меньше постоянные издержки производства влияют на единицу продукции). Чем выше масштаб производства, тем могут быть ниже затраты на рекламу, исследования и финансы.

Сразу же применим этот принцип для археологической компании. Для подобных организаций не совсем подходит термин «производство», так как все что производит компания - это исторические заключения и отчеты. И стоимость их каждый раз разная.

Фирма предоставляет услугу (услуга заключается в проведении изыскательных работ и выдача заказчику готового продукта, который позволяет снять обременения с земельного участка), а стоимость рассчитывается по сцнпр 91 (сборник цен на который есть письма министерства культуры с коэффициентами инфляции).

Для того, чтобы археологической компании иметь большой оборот, необходимо заключать много договоров и выигрывать много высокооплачиваемых тендеров. Для этого необходимо иметь репутацию, узнаваемость (об этом поговорим чуть дальше), а также ресурсы. Оплата заказов производится после выполнения работ, а значит все первоначальные изыскания, в которые будут сходиться траты за логистику, заработную плату узкопрофильным специалистам, транзакционные издержки, оборудование придется оплачивать из средств компании. Это довольно большие вложения.

## 2. Дифференциация и сила торговых марок

Сильный барьер входа в отрасль может создать правильное использование стратегии дифференциации продукта. Например, если на рынке уже существуют марки с высоким уровнем лояльности потребителей, узнаваемости и высоким уровнем осведомленности - это выступает высокой преградой для новых игроков.

Вернемся к словам про репутацию, о которой было упомянуто в главе 1. Тут есть два основных момента, с которыми может столкнуться молодая компания. Во-первых, чтобы повысить рентабельность и выходить «в плюс», компании нужно как можно чаще выигрывать тендерные заказы от гигантов рынка (таких как Газпром, НИПИНефть и др.), так как они предлагают большие заказы и по объему работы и по оплате, и это себе может позволить лишь фирма, которая подходит по всем требованиям. В требования может входить определенная численность, оборот, пройденные курсы, количество сотрудников, которые могут брать открытые листы на выполнение работ, подтвержденная и работающая система качества в фирме и т.д.

К тому же, после сотрудничества с такими компаниями, бренд фирмы становится более узнаваем, что повышает лояльность новых клиентов.

Во-вторых, научные кадры, которые как раз и играют основную роль в фирме, не пойдут в молодые компании, так как спрос на подобных специалистов велик, а крупные игроки рынка могут предло-

жить условия лучше.

### 3. Потребность в капитале

Новым игрокам будет сложно войти в отрасль, если начальный уровень инвестиций будет очень высок, ведь это значит и высокий входной барьер. Особенно, если инвестиции связаны с безвозвратными затратами.

Например, инвестиции в рекламу или научно-исследовательские разработки, без которых в археологической отрасли не обойтись.

Потребность в капитале возникает всегда на начальном этапе, например для: обеспечения производства (оборудование, производственные мощности, оснащение офиса и других помещений), оплаты персонала и построения операционной деятельности, создание материально-производственных запасов.

Обычно потребность в капитале - сильный экономический входной барьер для малого бизнеса. Для крупных игроков, эффективно и долго находящихся на других рынках и желающих войти на новый рынок, данный входной барьер является легко преодолимым, так как крупные компании имеют возможность к перераспределению своих финансовых ресурсов и прибылей. Поэтому если рассматривать пример, что крупная строительная, газовая или нефтеперерабатывающая компания решает войти в археологическую отрасль, то для подобных фирм это не будет серьезным барьером.

### 4. Высокие постоянные издержки

Порой даже если новому игроку удастся достигнуть экономии на масштабе, то он может столкнуться с высокими постоянными издержками (время, затраченное на производство, оборачиваемость, достижение сопоставимого качества услуги с помощью привлечения более дорогих и современных технологий и прочее).

Хотелось бы особенно отметить возможность длительности оборачиваемости. Так как заказы бывают различной сложности, то и время, затраченное на них, разнится. Крупные заказы, благодаря которым фирмы и наращивает в основном капитал могут длиться около года, но оплата по ним придет еще через большой промежуток времени, только после полного выполнения работы и прохождения итогового отчета по всем государственным учреждениям.

Так же, чтобы иметь преимущество у конкурентов (особенно в тендерных заказах) фирмы готовы сильно снижать стоимость своих работ. Крупные фирмы могут позволить себе такие потери.

Высокие постоянные издержки могут появляться из-за того, что уже существующие в отрасли компании используют более современные технологии, располагают доступом к лучшим ограниченным ресурсам и источникам сырья, государственным субсидиям, грантам или имеют более выгодное географическое расположение.

### 5. Доступ к каналам распределения

Каналы распределения - весьма важны для получения прибыли компании и успешности развития бизнеса, так как именно каналы распределения являются связующим звеном между товаром компании и конечным потребителем товара или услуги.

Из-за специфики рабочего процесса данный барьер входа отсутствует.

### 6. Политика правительства

Правительство может ограничить и закрыть возможность входа в отрасль с помощью лицензирования, ограничения доступа к источникам сырья и другим важным ресурсам, регламентирования уровня цен, жестких стандартов к загрязнению окружающей среды, в том числе воды и воздуха, к нормам безопасности или обязательным квалификациям работников. Именно такие барьеры входа называются административными.

Административные барьеры именно для археологической отрасли заключаются в сложности взаимодействия компания и управления по охране памятников. Итоговый продукт, а именно результат археологического обследования проходит много инстанций. Так же сложность заключается в том, что:

– открытый лист на коммерческие работы (разрешение министерства культуры РФ) выдается физическому лицу, имеющему высшее историческое образование института РФ, которое указывалось в научных отчетах действующих археологов на протяжении трех лет, а также в последствие выполняло

научные археологические работы разной степени сложности на протяжении трех лет и отчитывалось в институте археологии РАН за каждую из них без серьезных замечаний.

Барьеры входа на данный рынок есть, и они достаточно высоки. Во-первых, они обусловлены структурными особенностями отрасли со стороны предложения и спроса. Рынок наполнен опытным укомплектованными компаниями, а количество заказов на данные услуги ввиду экономического кризиса на рынке сокращается каждый год. Во-вторых, абсолютное и относительное преимущество в издержках у зрелых фирм по сравнению с новыми игроками на рынке. В-третьих, нельзя забывать про наличие административных и гражданских барьеров.

## Список литературы

1. Авраменко Е. С., Лукьянов С. А. Отраслевые барьеры входа и международный трансферт технологии в условиях глобализации мировой экономики. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2005.
2. Тироль Ж. Рынки и рыночная власть: теория организации промышленности / Под ред. В. М. Гальперина и Н.А.Зенкевича. СПб.: Экономическая школа, 2000.
3. Лукьянов С. А. Об определении отраслевых барьеров входа как центральной динамической характеристики отрасли//Современные проблемы экономики. 2006. №3/4.
4. Лукьянов С. А., Кисляк Н.В. Отраслевые барьеры входа как важнейший инструмент политики ограничения конкуренции//Вопросы экономики. 2007. №2.
5. Bain J. Barriers to New Competition. Cambridge, Mass., Harvard Univ. Press, 1956

УДК 336

# ОЦЕНКА ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

САДЫКОВ УЛАН ЕРБОЛУЛЫ

магистрант

КирГУ имени И.Арабаева  
Республики Киргизия, г.Бишкек

**Аннотация:** Высшей формой устойчивости предприятия является его способность развиваться. Для этого предприятие должно обладать гибкой структурой финансовых ресурсов и возможностью при необходимости привлекать заемные средства, то есть быть кредитоспособным. Содержание и основная целевая установка финансового анализа - оценка финансового состояния и выявление возможности повышения эффективности функционирования хозяйствующего субъекта с помощью рациональной финансовой политики.

**Ключевые слова:** финансовая устойчивость, финансовый анализ или анализ финансово-хозяйственной деятельности, текущие активы и текущие пассивы, платежеспособность, кредитоспособный, финансовый потенциал, финансовые коэффициенты, ликвидность предприятия.

**Abstract:** The highest form of enterprise sustainability is its ability to develop. To do this, the company must have a flexible structure of financial resources and the ability, if necessary, to attract borrowed funds, that is, be creditworthy. The content and main target setting of the financial analysis is the assessment of the financial condition and the identification of the possibility of improving the efficiency of the business entity through a rational financial policy.

**Key words:** financial stability, financial analysis or analysis of financial and economic activity, current assets and current liabilities, solvency, creditworthy, financial potential, financial ratios, liquidity of an enterprise.

Существует многообразная экономическая информация о деятельности предприятий и множество способов анализа этой деятельности. Так, например, финансовый анализ или анализ финансово-хозяйственной деятельности, который составляется по данным финансовой отчетности, называют классическим способом анализа, а внутрихозяйственный финансовый анализ использует в качестве источника информации и другие данные системного бухгалтерского учета, данные о технической подготовке производства, нормативную и плановую информацию и пр.

Одной из характеристик стабильного положения предприятия служит его финансовая устойчивость. Управление финансовой устойчивостью предполагает комплексное управление текущими активами и текущими пассивами, или, выражаясь языком "импортной" терминологии, управления "работающим" капиталом. Финансовая устойчивость - характеристика, свидетельствующая о стабильном превышении доходов над расходами, свободном маневрировании денежными средствами предприятия и эффективном их использовании в бесперебойном процессе производства и реализации продукции.

Платежеспособность - это способность своевременно полностью выполнить свои платежные обязательства, вытекающие из торговых, кредитных и иных операций платежного характера.

Высшей формой устойчивости предприятия является его способность развиваться. Для этого предприятие должно обладать гибкой структурой финансовых ресурсов и возможностью при необходимости привлекать заемные средства, то есть быть кредитоспособным.

Кредитоспособным является предприятие при наличии у него предпосылок для получения кредита и способности своевременно возратить взятую ссуду с уплатой причитающихся процентов за

счет собственных ресурсов.

Таким образом, финансовая устойчивость предприятия - это такое состояние его финансовых ресурсов, их распределение и использование, которое обеспечивает развитие предприятия на основе роста прибыли и капитала при сохранении платежеспособности и кредитоспособности в условиях допустимого уровня риска.

Содержание и основная целевая установка финансового анализа - оценка финансового состояния и выявление возможности повышения эффективности функционирования хозяйствующего субъекта с помощью рациональной финансовой политики. Финансовое состояние хозяйствующего субъекта - это характеристика его финансовой конкурентоспособности (т.е. платежеспособности, кредитоспособности), использования финансовых ресурсов и капитала, выполнения обязательств перед государством и другими хозяйствующими субъектами.

Финансовый анализ является частью общего, полного анализа хозяйственной деятельности, который состоит из двух тесно взаимосвязанных разделов: финансового анализа и производственного управленческого анализа (рис. 1.1). Разделение анализа на финансовый и управленческий обусловлено сложившимся на практике разделением системы бухгалтерского учета в масштабе предприятия на финансовый учет и управленческий учет. Такое разделение анализа несколько условно, потому что внутренний анализ может рассматриваться как продолжение внешнего анализа и наоборот. В интересах дела оба вида анализа подпитывают друг друга информацией.

Финансовый анализ, основывающийся на данных только бухгалтерской отчетности, приобретает характер внешнего анализа, т.е. анализа, проводимого за пределами предприятия его заинтересованными контрагентами, собственниками или государственными органами. Этот анализ проводится на основе только отчетных данных, которые содержат лишь весьма ограниченную часть информации о деятельности предприятия, не позволяет раскрыть всех секретов успеха фирмы.

Основное содержание внешнего финансового анализа, осуществляемого партнерами предприятия по данным публичной финансовой отчетности, составляют:

- анализ абсолютных показателей прибыли;
- анализ относительных показателей рентабельности;
- анализ финансового состояния, рыночной устойчивости, ликвидности баланса, платежеспособности предприятия;
- анализ эффективности использования заемного капитала;
- экономическая диагностика финансового состояния предприятия и рейтинговая оценка эмитентов.

Финансовый потенциал предприятия определяется производственным (научно-производственным), организационным и социальным потенциалом, а также результатами их использования в производственно-хозяйственной деятельности. Финансовый потенциал характеризуется рядом формальных и неформальных критериев. Формальные критерии - финансовые коэффициенты - дают возможность оценить финансовое состояние предприятия и на основе анализа их динамики выявить тенденции его изменения, в том числе прогнозировать кредитоспособность и платежеспособность. Однако они недостаточны для принятия решения о мерах улучшения финансового состояния, поскольку не раскрывают возможности использования указанных потенциалов.

Диагностика платежеспособности предприятия проводится на основании методики оценки финансового состояния предприятия.

Основные этапы проведения финансового анализа:

- предварительная оценка финансового состояния предприятия на основе выявления "неблагополучных" статей баланса;
- сравнение отчетного баланса активов и пассивов с прогнозным (бюджетом по балансовому листу);
- изучение характера динамики отдельных статей баланса (горизонтальный и вертикальный анализ).

Таблица 1.1

## Показатели финансовой устойчивости

Наименование показателя	Экономическое содержание	Формула расчета	Интерпретация
1	2	3	4
1. Коэффициент автономии	Характеризует долю собственного капитала в валюте баланса	$K_{фн} = \frac{СК}{ВБ}$ Рекомендуемое значение выше, чем 0,5. превышение указывает на укрепление финансовой независимости от внешних источников	
2. Коэффициент задолженности	Соотношение между заемными и собственными средствами	$K_з = \frac{ЗК}{СК}$ Значение должно быть не выше, чем 0,67	
3. Коэффициент самофинансирования	Соотношение между собственными и заемными средствами	$K_{сф} = \frac{СК}{ЗК}$ Значение должно быть выше чем 1. указывает на возможность покрытия собственным капиталом заемных средств.	
4. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	Характеризует долю СОС в оборотных активах	$K_о = \frac{СОС}{ОА}$ Значение должно быть выше чем 0,1. Чем выше показатель, тем больше возможностей предприятия в проведении финансовой политики	
5. Коэффициент маневренности	Характеризует СОС в собственном капитале	$K_н = \frac{СОС}{СК}$ Значение должно быть от 0,2 - 0,5. Чем ближе значение к верхней границе, тем больше у предприятия финансовых возможностей для маневрирования.	
6. Коэффициент финансовой напряженности	Характеризует долю заемных средств в валюте баланса	$K_{финан} = \frac{ЗК}{ВБ}$ Значение должно быть выше чем 0,5. Превышение верхней границы свидетельствует о большей зависимости предприятия от внешних финансовых источников.	
7. Коэффициент соотношения мобилизованных и иммобилизованных активов	Характеризует сколько ОА приходится на рубль ВОА	$K_с = \frac{ОА}{ВОА}$ Индивидуален для каждого предприятия. Чем выше значение показателя, тем больше средств авансируется в ОА.	
8. Коэффициент имущества производственного назначения	Характеризует долю ИПН в активах предприятия.	$K_{ипн} = \frac{ВОА + З}{А}$ Значение должно быть выше, чем 0,5. при снижении показателя необходимо привлечение заемных средств для пополнения имущества.	
9. Коэффициент финансовой устойчивости	Каждая часть активов финансируется за счет устойчивых источников	$K_{фу} = \frac{СК + ДО}{ВБ}$ , где ДО - долгосрочные обязательства Значение должно быть выше, чем 0,6.	



В общем виде программа анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия выглядит следующим образом:

- предварительный обзор финансово-экономического положения предприятия.
- 1. характеристика общей направленности финансово-хозяйственной деятельности
- 2. выявление неблагоприятных статей отчетности.
- оценка и анализ экономического потенциала.
- 1. оценка имущественного положения: горизонтальный и вертикальный анализ баланса, анализ качественных сдвигов в имущественном положении.
- 2. оценка финансового положения - финансовой устойчивости, платежеспособности, кредитоспособности и ликвидности баланса.

· оценка и анализ результативности деятельности предприятия: показателей рентабельности (доходности), оборачиваемости активов и собственного капитала, положения на рынке ценных бумаг.

Финансовое состояние организации, его устойчивость во многом зависят от оптимальности структуры источников капитала и структуры активов предприятия, а также от уравновешенности активов и пассивов.

Поэтому сначала анализируется структура источников формирования капитала организации и оценивается степень финансовой устойчивости и финансового риска. С этой целью рассчитываются следующие относительные показатели (табл.1.1).

Платежеспособность предприятия характеризует его возможность и способность своевременно и полностью выплачивать свои финансовые обязательства перед внутренними и внешними партнерами, а также перед государством.

Ликвидность предприятия - способность превращать свои активы в деньги для совершения всех необходимых платежей по мере наступления их срока. Ликвидность баланса определяется как степень покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств. Ликвидность активов - величина, обратная времени превращения активов в денежные средства.

Более детальным является анализ платежеспособности при помощи финансовых коэффициентов. В ходе анализа каждый из приведенных коэффициентов рассчитывается на начало и на конец периода. Если фактическое значение коэффициента не соответствует нормальному ограничению, то оценить его можно в динамике (увеличение или снижение значения).

Оценка финансовой деятельности предприятия проводится путем анализа всего комплекса приведенных выше показателей в динамике, что позволяет оценить реальное финансовое положение предприятия.

## Список литературы

1. Абрютин М.С. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: Учебное пособие. - М.: Дело и Сервис, 2009.
2. Алексеева А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб. пособие / А.И. Алексеева, Ю.В. Васильев. - М.: Финансы и статистика. 2009.
3. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / Под редакцией П.П. Табурчака, В.М. Гумина, М.С. Сапрыкина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
4. Баканов М.И. Теория экономического анализа/М.И. Баканов - М.: Финансы и статистика, 2011. - 416 с.
5. Балабанов И.Т. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта: учебник /И.Т. Балабанов. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 340 с.

УДК 338.1

# ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

ГРИГОРЬЕВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

к.э.н., доцент

ЛОТНИКОВА КРИСТИНА ВИКТОРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»

**Аннотация:** Безопасность предприятия является важнейшим фактором, воздействующим на эффективное функционирование предприятия. Под процессом обеспечения безопасности надо понимать комплекс мер, предохраняющих предприятие от непредвиденного или намеренного вмешательства в его функционирование. Экономически грамотное управление в деятельности предприятия является залогом, его эффективного функционирования, которое во многом зависит от способности поддерживать в должном порядке экономическую безопасность предприятия. В данной работе с помощью анализа, оценки обеспечения экономической безопасности предприятия исследуются факторы, влияющие на изменения результатов деятельности организации, выявляются тенденции развития угроз экономической безопасности на предприятии. По результатам проведенного анализа и оценки в данной статье обосновываются проекты и административные решения, раскрывается потенциал повышения эффективности производства, вырабатывается экономическая стратегия его развития. Исследовательская статья посвящена раскрытию содержания темы: «экономическая безопасность как условие эффективного функционирования предприятия». В данной исследовательской статье проанализирована взаимосвязь и выявлено влияние экономической безопасности на эффективное функционирование предприятия. Практическим результатом исследования являются мероприятия, рекомендации направленные на снижения угроз эффективного функционирования предприятия.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, экономическая эффективность, угроза, эффективное функционирование предприятия, безопасность предприятия, финансовая безопасность, уровень экономической безопасности.

## ECONOMIC SAFETY AS A CONDITION OF EFFECTIVE FUNCTIONING OF THE ENTERPRISE

Grigoreva Viktoriya Valerevna,  
Lotnikova Kristina Viktorovna

**Abstract:** Enterprise security is the most important factor affecting the effective functioning of the enterprise. The process of ensuring security should be understood as a set of measures that protect the enterprise from unforeseen or deliberate interference in its operation. Economically competent management in the activities of the enterprise is the key to its effective functioning, which largely depends on the ability to properly maintain the economic security of the enterprise. In this work, with the help of analysis and evaluation of ensuring the economic security of an enterprise, factors affecting changes in the results of an organization's activities are investigated, and trends in the development of threats to economic security in an enterprise are identified. According to the results of the analysis and evaluation, this article substantiates projects and administrative decisions, reveals the

potential for increasing production efficiency, and develops an economic strategy for its development. The research article is devoted to the disclosure of the content of the topic: «economic security as a condition for the effective functioning of the enterprise». This research article analyzes the relationship and reveals the impact of economic security on the effective functioning of the enterprise. The practical result of the study is the activities, recommendations aimed at reducing the threats to the effective functioning of the enterprise.

**Key words:** economic security, economic efficiency, threat, effective functioning of an enterprise, enterprise security, financial security, level of economic security.

В настоящее время на первый план выходит обеспечение экономической безопасности, как условия эффективного функционирования предприятия.

Проблема обеспечения экономической безопасности предприятия привлекает к себе пристальное внимание учёных и общественности из-за того, что в многочисленных масштабных предприятиях отсутствует эффективно функционирующая научная оценка экономической безопасности, а так же теоретическая и практическая база для её поддержания. Этот фактор значительно уменьшает эффективность функционирования деятельности организаций и объясняет имеющийся на данный момент внушительный спрос на научные исследования в сфере обеспечения экономической безопасности.

Следовательно, можно сказать, что поставленная проблема экономической безопасности для эффективного функционирования предприятия является актуальной не только для экономических наук, находящихся в состоянии малой освоенности и исследованности, вопросов экономической безопасности, но и для практики работы, как малых, так и больших организаций.

В рамках предприятия понятие «экономическая безопасность» можно связать с обеспеченностью и эффективностью использования всех имеющихся ресурсов находящихся в распоряжении организаций, в целях стабильного, устойчивого развития предприятия. А так же для жизнедеятельности предприятия, при которой обеспечивается его эффективное функционирование, финансовое равновесие, стабильность производства, максимальное получение прибыли, возможность выполнения поставленных задач и целей, способность к дальнейшему совершенствованию и развитию.

Главной целью экономической безопасности считается обеспечение устойчивой жизнедеятельности предприятия и наиболее эффективного функционирования хозяйственных систем и формирования высокого роста потенциала развития в будущем. В общем виде цели и задачи экономической безопасности представлены ниже (рис. 1) [1].

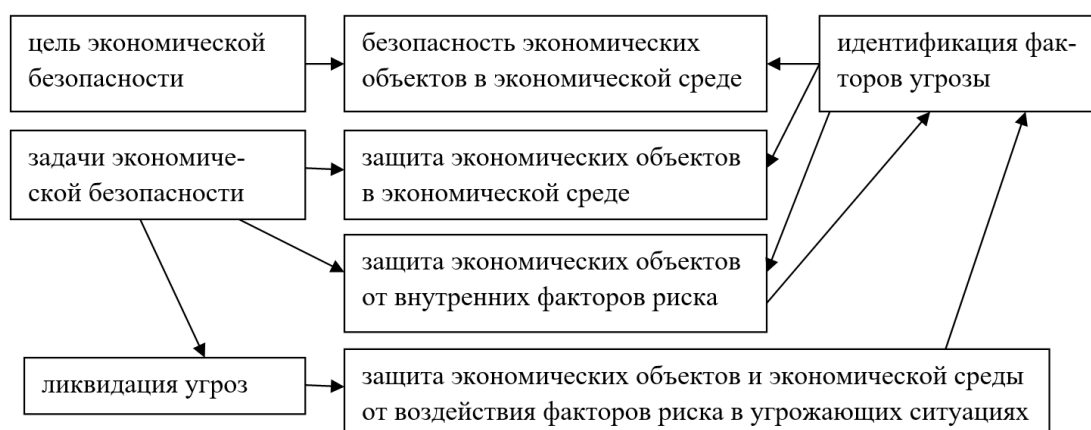


Рис. 1. Цели и задачи экономической безопасности

Трудности обеспечения условий экономического роста для предприятия происходят из-за общеэкономической ситуации в мире и в государстве в частности. Экономическая ситуация в стране, зависит от способности органов государственной власти, органов местного самоуправления и Центрального банка во взаимодействии с институтами гражданского общества, обеспечить экономическую без-

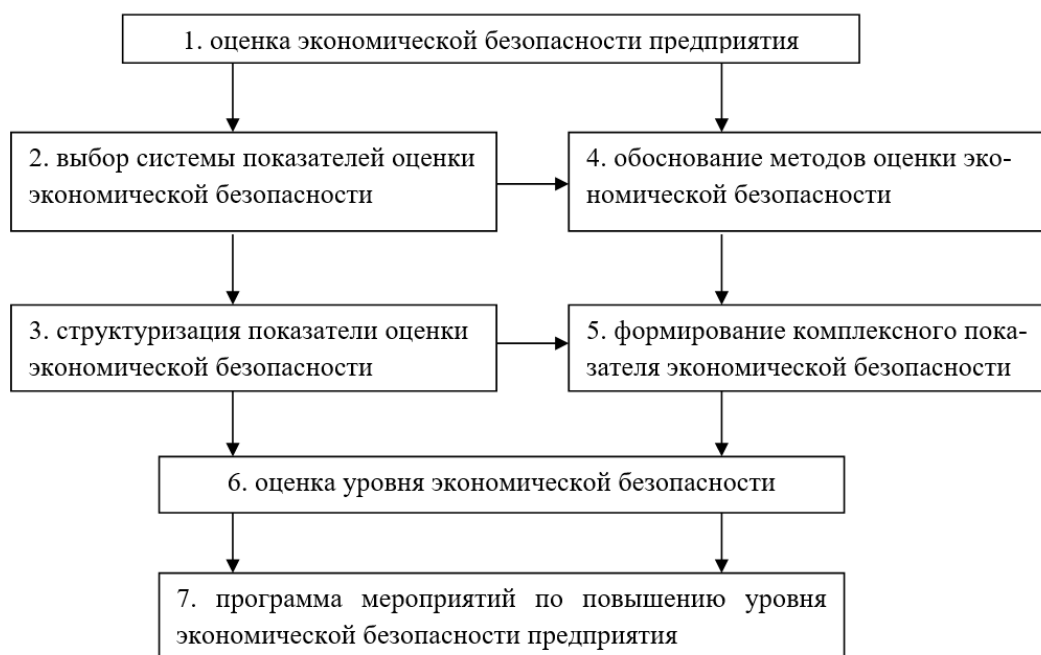
опасность не только самого государства, но и каждого предприятие в частности.

Первоосновой механизма обеспечения экономической безопасности организации является создание и реализация рабочей среды, при которой поддерживаются оптимальные условия для жизнедеятельности предприятия. В качестве значимых условий, учитываемых в структуре механизма обеспечения экономической безопасности предприятия, выделяются минимизация затрат, быстрое реагирование на внешние изменения среды, адаптация к преобразованию и расширению сферы применения услуг инфраструктуры рынка [2].

Внешние угрозы экономической безопасности, влияющие на жизнедеятельность предприятия, образуются за его пределами. Они не связаны с его производственной деятельностью, но могут напрямую повлиять на неё и в итоге нанести ущерб предприятию. Внутренние угрозы экономической безопасности, связаны с хозяйственной деятельностью самого предприятия и с его персоналом. Они происходят в ходе производства и реализации продукции.

Механизм обеспечения экономической безопасности предприятия призван обеспечить экономическую безопасность определенного уровня в организации, который зависит от особенностей деятельности и взаимодействующих с ним субъектов внешней среды. Так в качестве одного из элементов механизма будет служить оценка уровня экономической безопасности.

Для эффективной деятельности предприятия необходимо проводить мониторинг, анализ и оценку потенциала экономической безопасности. Данная процедура осуществляется на основе расчета и интерпретации соответствующей системы критериев и показателей. В общем виде методика оценки потенциала экономической безопасности представлена ниже (рис. 2).



**Рис. 2. Оценка потенциала экономической безопасности**

Вся данная совокупность служит источником формирования информационной базы для принятия управленческих решений стратегического и оперативного характера, направленных на укрепление экономической безопасности хозяйственной системы субъекта и ее развитие.

Потенциал экономической безопасности эффективной деятельности предприятия формируется с помощью построения соответствующей внутриорганизационной системы, которая нацелена на эффективное пользование имеющимися ресурсами, подготовку и минимизацию негативного влияния дестабилизирующих факторов внешней и внутренней среды.

На основании всего выше изложенного мы можем сделать определенные выводы: на любом

предприятию важнейшей задачей стратегического планирования является обеспечение экономической безопасности; ее цель состоит в том, чтобы обеспечить с внешней средой взаимодействие, которое позволит поддерживать ее потенциал на уровне, необходимом для эффективного функционирования предприятия, а так же для поддержания и развития его жизнедеятельности.

#### **Список литературы**

1. Потенциал экономической безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [https://spravochnick.ru/ekonomika/potencial\\_ispolzovaniya\\_ekonomicheskikh\\_resursov/potencial\\_ekonomicheskoy\\_bezopasnosti/](https://spravochnick.ru/ekonomika/potencial_ispolzovaniya_ekonomicheskikh_resursov/potencial_ekonomicheskoy_bezopasnosti/) (05.03.2019)
2. Ентураева Н.В. Обеспечение экономической безопасности предприятий // Российское предпринимательство. - 2016. - № 12. - С. 1497-1504.

© В.В. Григорьева, К.В. Лотникова, 2019

УДК 330.15

# ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГИДРОЭНЕРГЕТИКИ

**ИЗИЕВА ВАЛЕНТИНА СЕРГЕЕВНА**старший преподаватель кафедры «Бухучет – 2»  
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается гидроэнергетический сектор, эффективное функционирование которого влияет на развитие экономики Республики Дагестан. Также рассмотрена сущность, содержание инвестиционной политики в гидроэнергетику Республики Дагестана. Отражена взаимосвязь элементов при формировании инвестиционной политики.

**Ключевые слова:** гидроэнергетика, проблемы развития, гидроэнергетические ресурсы, ГЭС, транспортные и межсистемные связи, программа развития гидроэнергетики, потенциал гидроэнергетики.

## PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF HYDROENERGETICA RUSSIA AND THE REPUBLIC OF DAGESTAN

**Iziewa Valentina Sergeevna**

**Abstract:** this article discusses the hydropower sector, the effective functioning of which affects the development of the economy of the Republic of Dagestan. The essence and content of the investment policy in hydropower of the Republic of Dagestan are also considered. Reflects the relationship of the elements in the formation of investment policy.

**Keywords:** hydropower, hydropower resources, HPP, transport and interconnection, hydropower development program.

Гидроэнергетические мощности вносят ощутимый вклад в обеспечение системной надежности и в конечном итоге надежной работы всей Единой электроэнергетической системы страны. Проблема состоит в том, что необходимо быстро активизировать все то, что связано с техническим перевооружением и модернизацией в гидроэнергетике, что очень важно будет влиять на развитие событий в этой отрасли.

Как и любой другой метод производства энергии, применение ГЭС имеет как преимущества, так и недостатки.

К экономическим, экологическим и социальным преимуществам объектов гидроэнергетики можно перечислить следующие:

- создание повышает энергетическую безопасность региона;
- обеспечивает независимость от поставщиков топлива, находящихся в других регионах;
- экономит дефицитное органическое топливо.

Создание подобного энергетического объекта не требует крупных капиталовложений, большого количества энергоемких строительных материалов и значительных трудовых ресурсов, относительно быстро окупается. Кроме того, есть возможности для снижения себестоимости возведения за счет унификации и сертификации оборудования.

В процессе выработки электроэнергии ГЭС не производит парниковых газов и не загрязняет окружающую среду продуктами горения и токсичными отходами, что соответствует требованиям Киотского протокола. Подобные объекты не являются причиной наведенной сейсмичности и сравнительно безопасны при естественном возникновении землетрясений. Они не оказывают отрицательного воз-

действия на образ жизни населения, на животный мир и местные микроклиматические условия.

Возможные проблемы, связанные с созданием и использованием объектов малой гидроэнергетики, менее выражены, но о них также следует сказать.

Как любой локализованный источник энергии, в случае изолированного применения, объект гидроэнергетики уязвим с точки зрения выхода из строя, в результате чего потребители остаются без энергоснабжения (решением проблемы является создание совместных или резервных генерирующих мощностей - ветроагрегата, генерирующей мини-котельной на биотопливе, фотоэлектрической установки и т.д.).

Наиболее распространенный вид аварий на объектах гидроэнергетики - разрушение плотины и гидроагрегатов в результате перелива через гребень плотины при неожиданном подъеме уровня воды и несрабатывании запорных устройств. В некоторых случаях ГЭС способствуют заливанию водохранилищ и оказывают влияние на руслоформирующие процессы.

Существует определенная сезонность в выработке электроэнергии (заметные спады в зимний и летний период), приводящая к тому, что в некоторых регионах малая гидроэнергетика рассматривается как резервная (дублирующая) генерирующая мощность.

Среди факторов, тормозящих развитие гидроэнергетики в России, большинство экспертов называют неполную информированность потенциальных пользователей о преимуществах применения небольших гидроэнергетических объектов; недостаточную изученность гидрологического режима и объемов стока малых водотоков; низкое качество действующих методик, рекомендаций и СНиПов, что является причиной серьезных ошибок в расчетах; неразработанность методик оценки и прогнозирования возможного воздействия на окружающую среду и хозяйственную деятельность; очень слабую производственную и ремонтную базу предприятий, производящих гидроэнергетическое оборудование для ГЭС, а массовое строительство объектов малой гидроэнергетики возможно лишь в случае серийного производства оборудования, отказа от индивидуального проектирования и качественно нового подхода к надежности и стоимости оборудования - по сравнению со старыми объектами, выведенными из эксплуатации.

Технический потенциал гидроэнергетических ресурсов крупных и средних рек России оценивается мощностью в 240 млн. кВт или 2100 млрд. кВт/ч годовой выработки электрической энергии, а экономически эффективные гидроэнергетические ресурсы составляют около 125 млн.кВт или 1095 млрд.кВт/ч. ГЭС удовлетворяют около 15% общей потребности в электроэнергии. В ряде районов России (особенно в Азиатской части) ГЭС составляют основу энергетического хозяйства.

Однако использование гидроэнергии применительно к нашей стране имеет некоторые особенности. По имеющимся источникам, 7% речного стока приходится на реки, впадающие в Балтийское, Черное и Азовское моря, примерно 21% - в Берингово, Охотское, Японское моря, 9% - в Каспийское море и Арал, 63% - в моря Северного Ледовитого океана, то есть основная масса энергоресурсов находится в восточных районах, в то время как большая часть населения проживает в западных и южных районах страны.

Другая немало важная особенность использования гидроресурсов заключается в значительной неравномерности речного стока во времени, зависящей от разнообразных причин (величины водостока, его рельефа, климатической зоны и т.д.). По данным института "Гидропроект", сток в бассейнах Волги, Дона и Днепра в многоводные годы может превышать среднюю величину в 1,5-2 раза, а в маловодные - уменьшаться до 0,7-0,6 от среднего значения. То же характерно и для других рек. Это ведет к тому, что часть агрегатов ГЭС не работает и выработка электроэнергии существенно падает по сравнению с проектной. Например, в маловодные годы и при низком уровне водохранилища на Красноярской ГЭС работают 1-2 агрегата общей мощностью 500-1000 тыскВт вместо установленных 12 агрегатов. Кроме того, проявляется еще одна особенность в эксплуатации гидроресурсов. В летнее время требуется заполнять водохранилище ГЭС, чтобы сравниться с максимальными нагрузками осенью и зимой, а вода в этот период требуется для полива сельскохозяйственных культур.

Однако, степень износа оборудования большинства российских гидроэлектростанций превышает 40%, а по некоторым ГЭС этот показатель достигает 70%, что связано с системной проблемой всей гидроэнергетической отрасли последних пятнадцати лет - ее хроническим недофинансированием.

Наша страна обладает теоретическим потенциалом, оцениваемым до 2295 млрд кВт·ч/год, при этом из них 852 млрд кВт·ч/год экономически оправданы. Однако основная часть потенциала сконцен-

трирована в центральной и восточной Сибири и на Дальнем Востоке - в значительном удалении от основных потребителей электроэнергии, а его реализация увязывается с промышленным развитием указанных регионов. Кроме удалённых от потребителей территорий менее значительным, и не до конца освоенным гидропотенциалом обладают высокогорные реки Кавказа, многоводные реки Урала, Кольского полуострова, Камчатки.

Крупнейшая компания оператор гидроэлектростанций – РусГидро владеет половиной гидрогенерирующих мощностей, постепенно увеличивая свою долю присоединением основных мощностей.

Перспективное развитие гидроэнергетики связывают с освоением потенциала Северного Кавказа - в строительстве Зарамагские, Кашхатау, Гоцатлинская ГЭС, Зеленчукская ГЭС - ГАЭС, в планах вторая очередь Ирганайской ГЭС, Агвалинская ГЭС, развитие Кубанского каскада и Сочинских ГЭС, развитие малой гидроэнергетики в Северной Осетии, и Дагестане. Перспективное освоение сибирского потенциала - достройка Богучанской, Вилюйской-III и Усть-Среднеканской ГЭС, проектирование Южно-Якутского ГЭК и Эвенкийской ГЭС. В центре и на севере Европейской части, в Приволжье рассматриваются достройка Белопорожской ГЭС, поднятие рабочих мощностей Нижнекамской, Чебоксарской, Камской, Рыбинской и Угличской ГЭС, развитие выравнивающих мощностей в основных потребляющих регионах - строительство Ленинградской и Загорской ГАЭС-2.

Огромным потенциалом обладают множественные российские морские и океанические заливы с высокими, достигающими высоты в 10 метров приливами. С 1968 года действует экспериментальная ПЭС в Кислой губе на побережье Баренцева моря мощностью 0,4 МВт. Проект мощной (11,4 ГВт) Мезенской ПЭС включён в инвестиционный проект РАО «ЕЭС». Однако реализация проектов ПЭС связана со значительными вложениями в сетевую структуру, а потенциальная эффективность остаётся под вопросом.

В целом потенциал развития гидроэнергетики в России колоссальный - неосвоенными пока остаются 80% гидроэнергоресурсов. Их дальнейшее рациональное использование, без сомнения, является одной из необходимых составляющих экономического роста России и обеспечения глобальной энергетической безопасности.

### Список литературы

1. Васильев Ю.С.// Гидроэнергетика в XXI веке, 2015
2. Киселев А.А. Состояние и перспективы изменения гидроэнергетической отрасли Российской Федерации // Вестник ГУУ, 2016;
3. Киселев А.А. Ключевые аспекты модели управления производственными активами в гидроэнергетике // Теория и практика институциональных преобразований в России / сборник научных трудов под ред. Б.А. Ерзянкина., вып.14 / - М.: ЦЭМИ РАН, 2016.
4. Рыжов В.А. Главные проблемы воспроизводства основных фондов гидроэнергетики // Гидротехническое строительство. 2010. № 2.
5. Усачев И.Н. Перспективы строительства в России приливных электростанций // Гидротехническое строительство. 2009. № 89.
6. Яновский А. Б, Ю. А. Липатов// Главные проблемы воспроизводства основных фондов гидроэнергетики//Гидротехн. стр-во. 2009.
7. <http://www.hydropower.ru>
8. <http://www.cleandex.ru/articles/2015>
9. <http://www.energotrade.ru/articles/1515/>
10. Журнал «Экономика России XXI век»
11. Журнал «Академия энергетики»



УДК 339

# ПРИВИЛЕГИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**ТАТИБЕКОВ БОЛАТ ЛАТИПОВИЧ**

д.э.н., профессор

**НУРЖАНОВА АНЕЛЬ НАУРЫЗБАЕВНА**

студент

Университет имени Сулеймана Демиреля

**Аннотация:** В статье рассматриваются социальные медиа как инструмент успешного продвижения бизнеса. Также приводятся статистические данные использования интернет ресурсов в Казахстане и Средней Азии.

**Ключевые слова:** социальные медиа, таргетирование, бенчмаркинг, веб трафик, респонденты.

## THE PRIVILEGES OF SOCIAL MEDIA IN THE GLOBALIZATION ERA

**Tatibekov Bolat Latipovich,  
Nurzhanova Anel Nauryzbaevna**

**Abstract:** The article discusses social media as a tool for successful promotion of business. It also provides statistics on the use of Internet resources in Kazakhstan and Central Asia.

**Key words:** social media, targeting, benchmarking, web traffic, respondents.

Proper business promotion in the Internet space can become the key to success. It is important to note that trading on the Internet has become a serious competition for regular stores, and the Internet has won customer confidence. In conditions of economic instability, consumers spend more and more time in search of profitable trade offers. The time spent on making a purchase decision increases.

Today, the Internet has become a universal market research tool. It is unlikely that the consumer will make a purchase without first having studied the reviews about the product and the manufacturer of the network. More and more people need to get acquainted with the reviews and ratings of other users about products and stores. Increasingly used for this search engines, benchmarking services technical specifications and price comparisons, social networks [1, p. 240].

Social media today allows companies to build long-term relationships with their customers, build their loyalty, manage the company's reputation, increase sales and solve many others business development objectives.

The number of internet users worldwide in 2018 is 4.021 billion, up 7 percent year-on-year. The number of social media users worldwide in 2018 is 3.196 billion, up 13 percent year-on-year. The number of mobile phone users in 2018 is 5.135 billion, up 4 percent year-on-year.

According to a poll of Connected Consumer Survey, conducted by Google in Kazakhstan in 2016 86% of respondents visited the Internet daily and only 2% of respondents did it less often than twice a month. In Tajikistan, according to a poll presented by the local media consulting NGO in April this year, 30% of respondents are never disconnected from the Internet at all, yet the same amount is spent online for several hours a day, and almost 18% of respondents 3-4 times a week Internet. Despite the technical and financial difficulties with Internet access, the number of users in Tajikistan is growing. Among those who do not use the Internet in Tajikistan, according to this poll, half simply do not have the financial capacity (no gadget and/or money).

The most popular Internet resources in Central Asia are entertainment or informational. Here are the twenty most visited sites in the republics of Central Asia in 2017.

Assessing the popularity of social networks in Central Asia is a visit to the sites according to the "2018 Global Digital" report from We Are Social and Hootsuite. But even here its oddity - Facebook is among the top-visited sites only in Tajikistan and everywhere in the region is inferior to Instagram, although, according to the same report, the number of Facebook users in each country is ahead of the number of Instagram users [2, p. 1].

In the free version of the popular web traffic analysis platform SimilarWeb, you can see that Kazakhstan is among the top five countries from which the social networks VKontakte and Odnoklassniki receive the most traffic. In March 2018, 2.81% of VKontakte traffic and 3.58% of Odnoklassniki traffic accounted for Kazakhstan. On Liveinternet.ru, which collects statistics on sites, mainly in the domain names of the CIS countries, more complete information about traffic Odnoklassniki by country.

Social media is an excellent advertising platform in several ways:

- 1) wide targeting options, quick search of the target audience;
- 2) the target audience to grow, given the total number of users of social networks;
- 3) pages in social networks are indexed in search engines.

This advantage creates a disadvantage:

In addition, there are restrictions regarding the design of the group: you can use only those editing tools that this social network offers.

It is no longer possible to make a unique page design, change the location of elements, install additional services, such as a calculator, online payment, etc., for the convenience of their customers. Either these options are very limited.

One of the key features of social networks is maximum opportunity to segment your target audience. We can customize targeting not only by gender, geographical location and interests, users themselves provide us with all the necessary information.

The volume of the audience of a group or page and the dynamics of its growth is the main an indicator that shows the number of real people visited an online resource for a certain period of time.

Along with reaching the audience you need to track the number unique visitors. One of the main tasks of content marketing is increase the number of unique visitors. More unique visits - the greater the reach of the audience. Ideally, one should strive towards growth of new visitors by at least 5-15% per month. Should also track number of subscribers. If the number of unique visitors satisfied, but the number of subscribers is not growing, which means there is a problem either in community content, or for group purposes.

Low cost is very attractive advantage of social media. Price for attracting one visitor relative low than when using other services. The fact is most attractive in using business promotion. For to increase the number of friends create a sales team is not required high costs. The main cost is time to gather information her processing and bringing for potential customer [3, p. 53-55].

For example, you can find advertising agents who can develop your business on social media from 50,000 tenge till 80,000 tenge within shortest time.

Good development prospects. As you know, social networks are actively develop. More users becomes every minute and this number constantly increasing. Also most internet users begin your acquaintance with the network through social platforms.

Control by the network moderators. For spam or excessive activity on your page you can easily get banned or freeze the page. Because of can block page with the company's activities, many people scary and they begin to "unsubscribe" with pages, thereby the company loses accumulated subscribers. Therefore need well know the rules of social networks, so as not to face this unpleasant situation and effectively promote your interests.

The presence of a promoted brand or site. If the brand is promoted at the hearing, then much easier through him to bring the necessary information to a potential customer, and vice versa. Little-known brand requires more effort to gain attention.

To support vital functions social group has to be paid quite a lot of time. Especially if the group is large and has thousands person. In this case it is necessary allocate a person to administer.

In the summer of 2018, the Eurasian Media Forum was held in Almaty, an international communication platform that annually brings together over 500 delegates from 60 countries and every continent of the world in its information field. The theme of these forum was How can traditional media compete with social media?

The current media reality is such that social media becomes the source and main channel for broadcasting news. Experts predict that by 2020, traditional media will lag far behind social networks in terms of speed of information dissemination.

- Seven billion people with cell phones can become news makers. What is the role of traditional media at this time? I think traditional media should give analytics and context, and not chase those who will first highlight this or that news, take a camera or send a reporter. The media should also teach the audience to distinguish fake from the truth. These things will be advantages that will help keep a media place in the world” noted Yusuf Omar, a journalist and founder of Hashtag Our Stories, in his speech.

Already today, almost 40% of people receive information on YouTube channels and on the social networking site Facebook. Around the world, there is a tendency like clip thinking.

Today, the audience of social networks can be compared with the audience of TV channels. Only 18% of the usual television advertising campaigns generate a positive return on investment. In the meantime, even the most primitive social media advertising campaign made on the knee can multiply the investment. The audience of social networks is more active and attentive than the television audience. This is due to the fact that in social networks the interaction is carried out directly with each user, which takes into account his individual characteristics, interests and needs [4, p. 20]

## References

1. Андросова О. Н. Интернет-маркетинг на 100%. – СПб.: Изд. Питер, - 2009. – 240 с.
2. "CAA Network". Цифровая Центральная Азия: Социальные сети и мессенджеры // InozPress - 2018. – с.1
3. Быстрова О. Анализ особенностей интернет-маркетинга как коммуникационной среды// Вестник Костромского государственного технологического университета. – 2011. - №1. – С. 53-55.
4. Воронина Ю. Скидка за репост // Российская газета. Федеральный выпуск. – 2016. № 6888. – С. 20

УДК 657.6

# МСА И ФПСАД, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА АУДИТА: СОВПАДЕНИЯ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

**БОГРОВ ЕВГЕНИЙ ГЕОРГИЕВИЧ**

к.э.н., доцент

**ИЛЬИНОВ РОДИОН АЛЕКСАНДРОВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Аннотация:** Цель статьи раскрыть и охарактеризовать отличительные черты положений международных стандартов аудита и федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности, регулирующих контроль качества работы аудита. Актуальность данной цели обусловлена применением международных стандартов аудита в качестве основных положений, регламентирующих аудиторскую деятельность.

**Ключевые слова:** аудит, аудиторская деятельность, контроль качества аудита, международные стандарты аудита.

## MSA AND FSA REGULATING AUDIT QUALITY CONTROL: SIMILAR AND DISTINCTIVE FEATURES

**Bogrov Eugene Georgievich,  
Ilinov Rodion Alexandrovich**

**Abstract:** The purpose of the article is characterization of distinctive features between international standards of audit and federal standards of audit that regulating audit quality control. The relevance of this purpose is due of use international standards of audit as the main governing requirements.

**Keywords:** audit, auditing, audit quality control, international standards of audit.

С 1 января 2018 года на территории Российской Федерации начали действовать международные стандарты аудита (МСА), принимаемые Международной федерацией бухгалтеров и признанные в порядке, установленном Правительством РФ. МСА стали обязательными к применению при ведении аудиторской деятельности аудиторскими организациями и индивидуальными аудиторами, а также саморегулируемыми организациями аудиторов и их работниками.

Особое место в системе МСА занимают стандарты, положения которых регламентируют контроль качества аудита, - МСКК 1 «Контроль качества в аудиторских организациях, проводящих аудит и обзорные проверки финансовой отчетности, а также выполняющих прочие задания, обеспечивающие уверенность, и задания по оказанию сопутствующих услуг» и МСА 220 «Контроль качества при проведении аудита финансовой отчетности». Вышеперечисленным стандартам соответствовали федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности №34 «Контроль качества услуг в аудиторских организациях» и №7 «Контроль качества выполнения заданий по аудиту». [1]

В связи с переходом на международными стандарты аудита стала очевидной необходимость проведения сравнительного анализа положений указанных выше ФПСАД И МСА.

Анализ следует начать с пары МСКК 1 и ФПСАД № 34. Задачи и область применения данных

стандартов совпадают. Однако следует выделить различия в определениях терминов:

1. Термины «дата отчета» и «документация по заданию», определенные в стандарте МСКК 1, вводятся не в ФПСАД №34, а в других федеральных правилах (стандартах) аудиторской деятельности (в частности, понятие «документация по заданию» — в ФПСАД №2 «Документирование аудита»);

2. Термин «общественно значимый хозяйствующий субъект», определяющий финансовые организации, работающие со средствами физических и юридических лиц, в ФПСАД №34 является более емким и охватывает более широкую группу лиц по сравнению с термином «лицо, включенное в листинг» (МСКК 1);

3. Термины «профессиональные стандарты» и «соответствующие этические требования», определенные в МСКК 1, в ФПСАД №34 не выделены.

Общие требования к контролю качества отражены в стандарте МСКК 1 и ФПСАД №34. Данные требований идентичны по содержанию. Основные положения, характеризующие принципы и процедуры контроля качества аудита, также являются идентичными в данных нормативных актах.

Далее следует обратить внимание на то, что в части привлечения сторонних компетентных лиц для целей консультирования международным стандартом МСКК 1 допускается более широкий перечень лиц по сравнению с перечнем, приведенным в ФПСАД №34. В последнем указано, что аудиторская организация может обратиться за консультацией к иным аудиторским организациям, профессиональным аудиторским объединениям и регулирующим органам, а также иным организациям, оказывающим соответствующие услуги в области контроля качества аудиторских и сопутствующих аудиту услуг. В отличие от ФПСАД № 34 международный стандарт МСКК 1 также предусматривает привлечение «коммерческих организаций, которые оказывают соответствующие услуги в области контроля качества».

Положения, характеризующие общие принципы документирования при проведении контроля качества работы, изложенные в МСКК 1 и в ФПСАД №34, серьезных отличий не имеют, однако, стоит отметить, что в стандарте МСКК 1 данные принципы рассмотрены более детально. Так, например, в МСКК 1 приводится положение, позволяющее небольшим аудиторским организациям применять при документировании выполненных заданий менее формализованные способы (как рукописные записи и контрольные листы) [2].

Вторая пара стандартов – международный стандарт МСА 220 и ФПСАД №7 – регламентирует дополнительные требования к контролю качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов при выполнении заданий по аудиту. Цель применения данных стандартов – подтверждение разумной уверенности аудиторов в том, что:

- 1) аудит проводится согласно профессиональным стандартам и этическим нормам;
- 2) отчет о результатах проведенного аудита соответствует условиям и обстоятельствам задания.

Сравнительный анализ положений указанных выше стандартов показал, что термины, приведенные в стандартах, имеют идентичное значение и не противоречат терминологии, используемой в стандартах МСКК 1 и ФПСАД №34. Обязанности руководителей аудиторских заданий и участников аудиторской группы, закреплённые в МСА 220 и в ФПСАД №7, существенных отличий не имеют. Требования к проведению контроля качества аудиторской деятельности при выполнении аудиторскими организациями и индивидуальными аудиторами заданий по аудиту в рассматриваемых стандартах аналогичны.

Стоит отметить, что в части привлечения сторонних компетентных лиц для получения консультации положения стандартов МСА 220 и ФПСАД № 7 различаются. В отличие от ФПСАД согласно МСА допускается привлечение в качестве сторонних компетентных лиц коммерческих организаций, оказывающих соответствующие услуги в области контроля качества.

В части проведения обзорных проверок качества предоставляемых аудиторских услуг принципы и процедуры, установленные российскими и международными стандартами, существенных отличий не имеют.

В заключение хочется отметить, что положения международных и федеральных стандартов являются аналогичными и не имеют значительных отличий. Однако применение МСА в аудиторской деятельности позволит российским аудиторским организациям и индивидуальным аудиторами выйти на международный рынок. Аудиторские заключения, предоставленные данными организациями и аудито-

рами, помогут российским компаниям привлечь иностранные инвестиции. Вышеперечисленное обуславливает необходимость применения единых подходов к аудиту, в частности к контролю качества аудита, в России и за рубежом. [3]

#### Список литературы

1. Серебрякова Т.Ю. Международные стандарты аудита как объект исследования // Международный бухгалтерский учет. 2015. №4 (346).
2. Стороженко А.А. Необходимость применения международных стандартов аудита в России // Территория новых возможностей. 2018. №2.
3. Варкулевич Т.В., Бембеев М.Н., Куприянов Б.Е. Развитие аудита в России в контексте международной аудиторской практики // АНИ: экономика и управление. 2016. №3 (16).

© Богров Е.Г., Ильинов Р.А.

УДК 338

# СИТУАЦИЯ КРУПНОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА «БАЙТЕРЕК» ХОЛДИНГ

**ШАРАПАЕВА БОТА ЖАНАБЕКОВНА**

старший преподаватель

**ДИСЕНОВА ШАКИРА СЛЯМОВНА**

студент 2 курса, специальность «Туризм»

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилёва

**Аннотация:** Данная статья направлена на изучение крупного бизнеса в Республике Казахстан на основе анализа «Байтерек» холдинг. Методом анализа являются научные, технические и SWOT анализы. Кратко описана нынешняя ситуация крупного бизнеса в Казахстане с помощью примера одного из крупных предприятий республиканского уровня, сделаны некоторые выводы, было извлечено несколько решений для улучшения ситуации. Статья направлена на дальнейшее исследование экономического рынка в Казахстане.

**Ключевые слова:** Компания, бизнес, экономика, рынок, управление, финансы.

## THE SITUATION OF LARGE ENTERPRISES IN REPUBLIC OF KAZAKHSTAN BASED ON ANALYSIS OF “BAITEREK” HOLDING

**Sharapaeva Bota Zhanabekovna,  
Dissenova Shakira**

**Abstract:** This article is aimed at studying large business in the Republic of Kazakhstan based on the analysis of "Baiterek" holding. The method of analysis is scientific, technical and SWOT analyzes. The current situation of large business in Kazakhstan is briefly described with the help of an example of one of the large enterprises at the republican level, some conclusions were made, several decisions were made to improve the situation. The article is aimed at further study of the economic market in Kazakhstan.

**Keywords:** Company, business, economy, market, management, finance.

### General information about Joint-stock Company National Management Holding Baiterek

The national managing holding “Baiterek” was established in 2013. The main task is the management of shares of national development institutions, national companies and other legal entities that belong to him and are transferred to trust management. The holding was created to optimize the management system of development institutions, financial organizations and the development of the national economy by Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated May 22, 2013 No. 571. The Holding includes 11 auxiliary organizations. [1]

One of the key tasks of the Baiterek holding is to ensure the effective and complementary functioning of the group of companies of the Holding.

Joint-stock company “Baiterek National Management Holding” is a state organization that promotes the development and diversification of the economy and attracts investments. The company, through its subsidiaries, offers financial and investment support for the non-oil and gas sector, implements an effective

risk management system, increases transparency and public confidence, collaborates with the private sector and develops clusters. [2]

The mission of the holding is financial and investment assistance of non-resource division, the provision of stable development and change in the national economy, the involvement of investments, the formation of clusters and the improvement of the concept of collective management in its subsidiaries.

The holding will promptly take part in the resolution of the country's strategic and social issues through the establishment of a formation through the implementation of the governmental projects of accelerated industrial and innovative formation in 2010-2014, and in addition the projects "Business Road Map - 2020" and "Affordable Housing - 2020". In addition, the mission of the "Baiterek" holding is to support the sustainable economic development of the Republic of Kazakhstan in order to achieve the goals set in the 2050 Strategy.

### Analysis of "Baiterek" holding

Baiterek Holding achieves this through the work of its subsidiaries, which support micro, small, medium and large businesses, as well as help finance large projects and exports.

Moreover, Baiterek Holding is a key operator in the implementation of state and state programs and the Plan of the Nation - "100 concrete steps".

Holding "Baiterek" is wholly owned by the state. Our products are associated with the prosperity of Kazakhstan.

Holding "Baiterek" shows financial and non-financial assistance to various sectors of Kazakhstan business, from individuals up to large industrial companies. It also provides an extensive range of opportunities for potential investors willing to work in Kazakhstan, helping them to participate in lending and equity financing of the Holding and its subsidiaries, or directly financing firms that are developing with the assistance of Baiterek Holding.

Let's use the SWOT analysis to fully consider all aspects and the impact of all factors on the work of the holding.

Table 1

### SWOT analysis of Baiterek holding

<p><b>Strengths:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significant support of JSC "Baiterek" is a unique project in the republic of Kazakhstan;</li> <li>- Effective management of currency, interest, credits and other risks;</li> <li>- Private business experience;</li> <li>- Investment funds at the international level;</li> <li>- A wide range of financial and non-financial support tools in the subsidiary of Baiterek;</li> </ul>	<p><b>Weaknesses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The holding company carries out its activities mainly in the territory of the Republic of Kazakhstan. As a result, the Holding Company is subject to economic and financial risks in the markets of the Republic of Kazakhstan.</li> <li>- a high proportion of funding for large projects of various sectors;</li> <li>- availability of duplicate and similar functions and support tools with other development agencies;</li> <li>- low degree of synergy realization;</li> <li>- the lack of a clear distribution of the management function and responsibility between supporting companies of Kazakhstan;</li> <li>- not active interaction with the public and customers of performance information and new tools;</li> </ul>
<p><b>Opportunities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- high demand for the economy of Kazakhstan for financial and non-financial development support;</li> <li>- the need to further improve the competitiveness of Kazakhstan companies;</li> <li>- the need to increase investment in the development and modernization of infrastructure;</li> <li>- the possibility of attracting funds from non-state sources of financing;</li> <li>- expanding cooperation with the private sector;</li> <li>- introducing the role of technology broker by providing services for technology transfer.</li> </ul>	<p><b>Treats:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Direct dependence on the economic situation in the country. Perhaps the deterioration of the macroeconomic situation in the country due to external factors; this may lead to a further weakening of the national currency and worsening country risks;</li> <li>- underdevelopment of the stock market of the Republic of Kazakhstan;</li> <li>- in case of lowering the credit rating of Baiterek JSC, access to external sources of financing will be limited;</li> <li>- weak investment attractiveness of projects in Kazakhstan;</li> <li>- high level of need for loans</li> </ul>



It is clear that “Baiterek” holding is an integral part of economic development and carries a huge amount of development directions. Moreover, well implemented in every direction. Nevertheless, it is obvious that the company needs further development. Future of company directly depends on government; it gives a lots of benefits as well as drawbacks. As a governmental organization, it has government investment support and protected from impact of competitor, from buying back of foreign investors etc.

**Conclusion:**

Joint-stock Company National Management Holding Baiter is working for the good of our state. In its activities, the Holding Company is guided by the main directions of state policy in the field of industrial and innovative development, the promotion of exports of national products, the development of small and medium-sized businesses, the implementation of tasks in the housing and construction sector and the improvement of the welfare of the population, as well as other tasks set by the President and the Government Republic of Kazakhstan. The holding is actively improving the economic condition of the country and every year shows more and more impressive results. Nevertheless, at the same time it is worth noting that the work of the holding is versatile and needs good development in the field of planning and organizing. In addition, frequent changes in legislation greatly affect the operation of the company. Moreover, the sole investor of the company is the State Budget of the Republic of Kazakhstan; therefore, the holding is influenced by economic instability. At the same time, this fact gives great benefits for future of the holding; one of this is a governmental support in all spheres.

**References**

1. Docherniaia organizatsiia aktsionernogo obestva Baiterek [electronic resource]. – Access mode: <http://baiterekdevelopment.kz/ru/o-kompanii/ao-nuh-bajterek/>
2. Diversified Financial Services Company Overview of Baiterek National Managing Holding Joint Stock Company. Вусуьиук ща 2018 [electronic resource]. – Access mode: <https://www.bloomberg.com/research/stocks/private/snapshot.asp?privcapId=224478300>

УДК 338.24

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

**БИСУЛТАНОВА АЗА АЙНДИЕВНА**к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**Аннотация:** На современном этапе развития рыночной экономики малое предпринимательство востребовано не только всем обществом, но прежде всего самим крупным бизнесом, самим финансовым капиталом. Данная статья затрагивает некоторые актуальные и острые проблемы предприятий малого и среднего бизнеса в России. Автор предлагает варианты решения намеченных проблем, требующих безотлагательного решения, рассматривает пути выхода из сложившейся ситуации.

**Ключевые слова:** малый и средний бизнес, банки, кредиты.

## CURRENT ISSUES OF SMALL AND MEDIUM BUSINESS CREDITING

**Bisultanova A.A.**

**Abstract:** At the present stage of the development of a market economy, small business is in demand not only by the whole society, but above all by the large business itself, by the financial capital itself. This article addresses some of the pressing and acute problems of small and medium-sized businesses in Russia. The author offers solutions to the problems identified, requiring urgent solutions, considers ways out of this situation.

**Keywords:** small and medium businesses, banks, loans.

Кредитование малого и среднего бизнеса – сложный механизм взаимоотношений между банками и представителями малого и среднего бизнеса. Для решения проблем кредитования бизнеса необходим комплексный и системный подход, также стоит сделать акцент на том, что поддержка должна исходить не только как со стороны малого и среднего бизнеса, но и со стороны государства. Банк тоже заинтересован в процветании малого и среднего бизнеса, поскольку от этого будет зависеть доходность операций кредитования бизнеса. Однако, стоит сказать также и то, что в настоящее время спрос на кредиты в малом бизнесе удовлетворяется менее, чем на 30%, что нельзя не назвать прискорбным фактом. Интересны и другие цифры: спрос на кредиты малому бизнесу специалисты оценивают в 30 млрд. долл. При этом общее предложение от банков составляет всего 5 млрд. долл. По данным Минэкономразвития, потребность малых предприятий в кредитах оценивается в 30 млрд. долл. ежегодно, а удовлетворяется она пока на 10-15%. Малый бизнес испытывает постоянную потребность в дополнительных финансовых ресурсах, как для открытия новых предприятий, так и для развития уже существующих. Ведь удобная форма кредитования будет способствовать становлению малого бизнеса и увеличению его доли в экономике региона и страны в целом.

В условиях жесткой конкуренции на современном российском межбанковском рынке складывается ситуация, при которой большинство коммерческих банков предлагают клиентам практически одинаковый перечень кредитных продуктов для малого бизнеса. Разница в процентных ставках и тарифах уже не выступает основным инструментом «борьбы» за клиента (колебания в ставках не существенны, и, как правило, экономия на процентах компенсируется повышенными комиссиями либо другими дополнительными выплатами). В сложившейся ситуации на первые позиции выходят:

- качество сервиса;

- скорость обслуживания;
- отношения к клиенту.

Необходимо также выделить проблемы, с которыми сталкиваются банки при кредитовании малого бизнеса:

1. Риск, который является следствием недостаточного залогового обеспечения, отсутствия необходимой кредитной истории, отсутствия достаточной юридической ответственности и четкой бухгалтерии малого предприятия;
2. низкий интерес к малому бизнесу - прямое следствие высокой степени риска;
3. неграмотность заемщиков;
4. законодательные сложности.

Для проведения наиболее четких границ между несколькими проблемами и их решением приведем таблицу, которая поможет разобраться в данном вопросе.

Таблица 1

### Проблемы кредитования малого бизнеса и пути их решения

Существующие проблемы		Пути решения	
1. С точки зрения банка	2. С точки зрения предпринимателей	3. Для банка	4. Для предпринимателей
1) Непрозрачность малого бизнеса	Не желание предоставлять финансовую информацию о своем бизнесе	Повышение доверия между банками и заемщиками, за счет упрощения налоговой и бухгалтерской отчетности; освобождение от ведения избыточной отчетности	
2) Отсутствие залогов	Не способность представления залогов	Создание беззалоговых кредитных продуктов или кредитовать под залог приобретаемого имущества; создание с помощью государства фондов субфедерального и муниципального имущества, объекты которых предоставлялись бы в качестве обеспечения по кредитам	
3) Недостаточная экономическая и юридическая грамотность	Отсутствие доступных форм описания законов и экономических терминов	Разработка доступных и понятных правовых и экономических баз	
4) Высокие риски невозврата кредита и как следствие высокие процентные ставки	Высокие процентные ставки	Субсидирование части процентных ставок за счет средств из бюджета	

Для того, чтобы нарастить объемы продаж кредитов малому бизнесу и долю на рынке банкам необходимо:

- оптимизация кредитного бизнес-процесса: построение строгой структуры прохождения кредитной заявки в службах банках, регламентация функций каждой службы и их ответственности;
- дальнейшее расширение банковских программ и предложение новых привлекательных продуктов, предоставляемых малому и среднему бизнесу;
- разработка четких критериев кредитоспособности заемщика в целях выявления рисков при кредитовании и их минимизации;
- развитие «start up» проектов;
- обучение, развитие и мотивация персонала, занятого в процессе кредитования малого бизнеса, в целях устранения или снижения текучести кадров кредитных инспекторов малого бизнеса.

При четко организованном бизнес-процессе, эффективной методике определения кредитоспособности клиентов, наличии высококвалифицированных сотрудников такое кредитование может быть

наиболее доходным и низкорискованным направлением работы банка.

Решение данных проблем затронет всех участников кредитного рынка и принесет положительные результаты для предпринимателей и для самих банков. Чем быстрее предприниматель получит кредитные средства, тем быстрее пойдет процесс развития или расширения его бизнеса, а, следовательно, появятся новые потоки движения денежных средств, и как следствие банки скорее получат обратно заемные средства со значительным приростом.

#### **Список литературы**

1. Балашова Е. А. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса в России//СТЭЖ. 2009. № 9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemu-i-perspektivy-razvitiya-malogo-biznesa-v-rossii> (дата обращения: 10.04.2017).
2. Глинова Татьяна Анатольевна Проблемы развития малого бизнеса в России // Концепт. 2015. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-razvitiyamalogo-biznesa-v-rossii-4> (дата обращения: 12.01.2019).
3. Гидулян А.В. Кредитные инструменты для малого и среднего бизнеса//Банковское кредитование, 2014, N 4.
4. Климова Н. В., Ищенко М. И. Современное состояние кредитования малого и среднего бизнеса в России//Научный журнал КубГАУ. 2015. №111. С. 1-12.
5. Милюков А.И. Кредитная поддержка производства - центральная проблема// Деньги и кредит. - 2009. - № 4.
6. Сибгатулина А. И. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса//Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2016. № 5. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2016/05/11420> (дата обращения: 23.09.2018).

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 130.2, 141.319.8, 101.1:316

# МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ДРАМЫ КАК АЛГОРИТМА РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА В СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

**ПОЗНЯКОВА ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА**к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой философии и политологии  
УО «Белорусский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** в статье эксплицируется понятие драма в контексте социально-философского исследования. На примере морфологического анализа структуры драмы как алгоритма разрешения конфликта в социально-философском исследовании показано, насколько правомерно с теоретико-методологической точки зрения использовать данное понятие для описания сущности и специфики конфликтов, протекающих в обществе.

**Ключевые слова:** драма, социальная драматизация, социальная драматургия, драматический подход, принцип драматизации социальной действительности, морфологический анализ структуры драмы.

## MORPHOLOGICAL ANALYSIS OF DRAMA STRUCTURE AS AN ALGORITHM FOR RESOLUTION OF CONFLICT IN SOCIAL-PHILOSOPHICAL RESEARCH

**Poznjakova Olga Leonidovna**

**Abstract:** the article reveals the idea of drama in the context of socio-philosophical research. Using the example of a morphological analysis of the structure of drama as an algorithm for conflict resolution in a socio-philosophical study, it is shown how legitimate it is from a theoretical and methodological point of view to use this concept to describe the nature and specificity of conflicts occurring in society.

**Keywords:** drama, social dramatization, social dramaturgy, drama approach, the principle of dramatization of social reality, morphological analysis of drama structure.

Известно, что понятие «драма» в переводе с древнегреческого языка означает «*действие*» и рассматривается как один из трёх родов художественной литературы (наряду с эпосом и лирикой) [1, с. 159]. Аристотель определял драму как «... подражание *действию* ... посредством действия, а не рассказа» [2, с. 652]. Согласно М. Горькому, «драма должна быть строго и насквозь *действительна*» [3, с. 160]. *Действие*, происходящее в драме, – это прежде всего *конфликт* мотивов, поступков, интересов, взглядов. В драме действие разворачивается только в том случае, когда есть противоречие – ядро драматического произведения.

Не следует путать драму как род литературы и драму как жанр. К драме как литературному роду так или иначе относится любой литературный жанр, построенный в диалогической форме, в том числе комедия, трагедия, драма, водевиль, фарс и т. д. Необходимо подчеркнуть, что именно родовые, а не жанровые характеристики драмы носят универсальный, онтологический характер и позволяют говорить о возможности использования драматического подхода для анализа конфликтных процессов в обществе.

Термин «драматизация» является производным от слова «драма» и характеризуется *действием*,

отражающим *противоречия и конфликты*. Драматизировать процесс общественной жизни – значит придавать этому процессу драматическую форму с ярко выраженным конфликтным, противоречивым началом, выражающим себя в столкновении разнополярных интересов людей. Иными словами, *социальная драматизация* – это совокупность явлений или взаимодействий, происходящих в обществе по инвариантным законам драматургии и меняющих отношения между людьми или между составными элементами сообщества. Важнейшими чертами социальной драматизации является их всеобщность и связь с субъектом, который осуществляет этот процесс (драматизация деятельности с определенными установками субъекта).

Что касается драматического подхода, то он связан с понятием «драма», и в основе него, если следовать определению драмы по Аристотелю, лежит принцип отражения *действия через конфликт*, сущность которого – в противоречии, в столкновении интересов. Таким образом, **драматический подход** в социальной философии – это совокупность приемов теоретической реконструкции модели драмы и драматического моделирования конфликта в исследовании и объяснении общества, объединенных принципом драматизации социальной действительности. **Принцип драматизации социальной действительности** – это исходное положение драматического подхода, основанное на рассмотрении социальных процессов сквозь призму модели драмы как алгоритма разрешения конфликта.

*Драматическое моделирование конфликта* – это прием в рамках драматического подхода, который позволяет смоделировать социальный конфликт по принципу драматизации социальной действительности.

*Теоретическая реконструкция модели драмы* – это прием, который позволяет в полной мере раскрыть методологический потенциал драмы в контексте социально-философского исследования. Так, реконструкция модели классической драмы включает в себя выявление основополагающего принципа построения и развития драматического произведения, его классической формы, структуры и стратегии вовлечения [4, с. 41- 68]. Для данного исследования наибольший интерес в методологическом плане будет представлять структура драмы как алгоритма разрешения конфликта. Морфологический анализ структуры драмы позволяет выделить следующие обязательные, инвариантные компоненты, которые одновременно будут являться стадиями в алгоритме разрешения конфликта.

Первая стадия – предпосылка к конфликту. В классической драматургии она называется драматической ситуацией.

Вторая стадия – завязка. Здесь происходит определение сущности противоречия между потенциально конфликтующими сторонами, а также переход к открытому противостоянию интересов участников конфликта.

Третья стадия – методологический кризис, характеризующийся неудачной попыткой разрешения конфликта привычными способами, приемами и средствами, что приводит к усугублению противостояния интересов конфликтующих сторон. В классической драматургии данный этап носит название «первая петля».

Четвертая стадия – «точка невозврата». В драматургии ее называют «мидпойнт», поскольку здесь происходит выявление и осознание истинной, глубинной причины конфликта с учетом ранее скрытых факторов, что приводит к кризису мировоззрения участников противостоящих сторон.

Пятая стадия - кризис мировоззрения или «вторая петля». Участники конфликта стремятся отыскать и применить максимально разрушительные средства противостояния с целью разрешения конфликта.

Шестая стадия – кульминация. Открытая схватка участников конфликта с целью утверждения интересов одной из сторон.

Седьмая стадия – развязка, в которой происходит либо конструктивное разрешение конфликта, приводящее к компромиссу интересов сторон, либо деструктивное, связанное с подавлением и подчинением воли и интересов одного из участников конфликта, либо гибель участников конфликта.

Рассмотрим пример того, как данная модель может работать на практике. Предположим, что предпосылкой к конфликту выступает противостояние между двумя идеологическими системами – социализмом и капитализмом. Тогда в завязке конфликта необходимо формулируется противоречие между потенциально конфликтующими сторонами – послевоенным СССР и США, происходит переход

к открытому противостоянию интересов участников конфликта – опускается «холодный занавес». Суть противоречия заключается в отношении конфликтующих сторон к частной собственности, антагонизму классов, эксплуатации человека человеком, рабочей силе как товару и пр. Попытка разрешить конфликт привычным способом – сначала при помощи гонки вооружений, а затем при помощи активно развивающегося международного права не приводит к желаемым результатам. На фоне распада в 1991 году Советского Союза происходит мировоззренческий кризис у людей, связанный с выявлением истинной причины противодействия конфликтующих сторон. А именно, ограниченность природных ресурсов Северной Америки, что ставит под угрозу возможность процветания людей, переселившихся на данный континент. Открывается пятая стадия конфликта, когда участники стремятся отыскать и применить максимально разрушительные средства противостояния атаке потенциального противника. Начинается новая гонка вооружений высоко технологического, космического характера, политическая риторика при помощи интернета и СМИ также выступает средством борьбы конфликтующих сторон. Очевидно, что в кульминации нас ожидает открытое столкновение противников конфликта, а именно – война. По мнению некоторых аналитиков, такое столкновение уже происходит на территории Сирии.

Седьмая стадия конфликта еще не наступила. Но мы знаем, что она приводит либо к конструктивному разрешению конфликта, компромиссу интересов сторон, либо к деструктивному – подавлению и подчинению воли и интересов одного из участников. Помимо этого, в эпоху ядерного вооружения актуальным становится гибель не только участников конфликта, но и всего человечества.

Таким образом, морфологический анализ структуры драмы раскрывает ее методологический потенциал для проведения социально-философского исследования. Анализ кризисной ситуации с применением драматического подхода дает понимание того, что нас ждет в ближайшем будущем, и что еще можно сделать, чтобы избежать катастрофической развязки в виде гибели цивилизации. Теоретическая реконструкция модели драмы позволяет в целом говорить о драматическом подходе в исследовании и объяснении общества. Так, выявляя или моделируя противоречие интересов в обществе, вычленив его инвариантные структурные элементы в соответствии с моделью драмы, становится возможным корректировка направленности социального конфликта в сторону так называемого «катарсического глобализма» – глобального сообщества, вечного мира, избегая фрустрирующих сознание людей последствий, приводящих к социальным катастрофам.

#### Список литературы

1. Михайлов, М.И. Эпос, драма, лирика как роды литературы (сущность, специфика, соотношение) / М.И. Михайлов // Диссертация на соискание уч.ст. доктора филологических наук. – М., 2006. – 302 с.
2. Аристотель. Поэтика / Аристотель // Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М., 1975–1983. – Т. 4. – 1983. – С. 645-681.
3. Михайлов, М.И. Эпос, драма, лирика как роды литературы (сущность, специфика, соотношение) / М.И. Михайлов // Диссертация на соискание уч.ст. доктора филологических наук. – М., 2006. – 302 с.
4. Познякова, О.Л. Философия драмы: фрустрация vs. катарсис / О.Л. Познякова. – Минск: РИВШ, 2017. – 102 с.



УДК130.121

# ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕРКОВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИИ

**БОЧАРОВА ИРИНА МИХАЙЛОВНА**

кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и истории

**ЛИХОРАДОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА**

кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, социологии и истории

Воронежского государственного технического университета

**Аннотация:** В статье рассматривается процесс становления и развития религии как социального института, складывание сложной иерархической структуры и оформление социальных функций. В рамках социокультурной динамики исследуется процесс взаимодействия государственной власти с церковной организацией.

**Ключевые слова:** Русская Православная Церковь, церковная организация, функции церкви, соборность, патриаршество, христианские традиции.

## FEATURES OF FORMATION, DEVELOPMENT AND FUNCTIONING OF THE CHURCH ORGANIZATION IN RUSSIA

**Bocharova I. M.,****Lihoradova I.N.**

**Abstract:** The article deals with the process of formation and development of religion as a social institution, formation of complex hierarchical structure and formation of social functions. The process of interaction of the state power with the Church organization is analyzed within the framework of sociocultural dynamics.

**Keywords:** Russian Orthodox church, Church organization, Church functions, sobornost, collegiality, conciliarity, Patriarchate, Christian traditions.

Среди народов Восточной Европе Русь последней вошла в христианский мир и в том заключен особый смысл понятия, что последние станут первыми. В древнерусском государстве принятие христианства происходило под влиянием и действием княжеской власти, которая стремилась укрепить положение и возводиться внутри, объединяя вокруг себя княжеские земли, а также укрепить свой авторитет в глазах христианских европейских государств. Необходимо отметить, что «христианство было воспринято племенами восточного славянства, и единым древнерусским народом», который в определенной степени был знаком с той религией, т.е. «Русь приняла христианскую веру и вошла всем своим государственным организмом в Церковь» [1. С. 97]. Это было возможно благодаря новому социальному институту – церкви, который надо было еще сформировать. Как считал русский историк О.М. Рапов «Русь в X в. нуждалась в церковной организации подобно византийской. Эта нужда была вызвана внутренними причинами» [2. С. 398]. Эти причины, которыми считаем, господство светской власти над духовной и одновременно придали светской власти элементы сакральности на тысячелетний период российского государства.

В Римской империи становление христианских организаций происходило «снизу – вверх» - от «общины к церкви», в то время в Киевской Руси создание христианской церкви началось по инициативе

верховой власти, поэтому формирование управляющей системы и распространение вероучения происходило достаточно быстро. Уже в сочинении Илариона «Слово о законе и благодати» церковь именуется соборной. Но Киевская митрополия, получившая первых митрополитов из Византии, длительное время находилась в составе Константинопольского патриаршества. От воли патриарха зависела возможность быть избранным митрополитом на Киевскую, а затем Владимирскую или Московскую кафедру. Даже провозглашение Москвы как «Третий Рим» происходило еще в период зависимости церкви от Константинополя уже павшей Византии. «Частная греческая церковь», - писал историк Е. Голубинский, - «имела право подчинить церковь русскую, - которая имело право государству греческому подчинить Русское». Но желание быть независимой от Константинополя было сильнее, если вспомнить о том, что до и после момента введения христианства «Киевской Руси приходилось бороться против политических и церковных притязаний Византии» [3. С. 259].

Характеризуя социальный институт церкви этой эпохи В. Соловьев писал: «Россия, принявшее православное христианство из Византии, получила его в том виде, которое оно имело там в X – XI веках. Вместе с православием она получила византизм, то есть смешение вечных и существенных форм Церкви с временным и случайным, вселенского предания с местным» [4. С. 65].

Установление института митрополита способствовало упорядоченности церковной организации. Митрополит получил право отклонять кандидатуры при выборе епископов и назначать их самому. Уже в XIII веке «техника церковного суда и управления сделали большие успехи. Митрополит решал следующие важные вопросы: посвящение священников и диаконов, освящение церквей, наблюдение за церковным благочестием во время поездок по епархии» [5. С. 127].

Постепенно происходит разграничение функций высшего и низшего духовенства. Церковные административные и судебные дела перешли в ведение казначея, наместника, десятников, корпоративных организаций духовенство – соборов. Это помогло оформиться централизованной, иерархизированной организации.

У митрополита появились бояре, отроки, стольники и даже свой полк. Протопопам и архимандритам, как высоким духовным чинам принадлежало право участвовать в судах, как по духовным, так и по гражданским делам. Стали фикцией выборы низшего духовенства, так как местные феодалы влияли на епископов и старались поставить на должность священника своего кандидата. Но влияние митрополита в условиях феодальной раздробленности на удельные княжества было невелико. Однако «церковь копировало полисное и государственное устройство» [6. С. 193].

Политика веротерпимости золотоордынских ханов позволила в период нашествия сохранить русскую церковь. «Обозначилось обыкновение татар уважать религию каждого народа и ее служителей» [7. С. 139].

В этот период продолжается процесс укрепления церковной организации, который сопровождался экономическим ростом, в том числе появлением новых монастырей. Церковь активно занималась миссионерской деятельностью. На первом этапе церковь оставалась нейтральной: «Нужно было, чтобы прошла первая оторопь после, чтобы восстановить мирное течение времени, а это ощутимо сказалось не ранее начала XIV века, прежде чем проснулся вновь духовный голод, уводящий из мира» [8. С. 141].

В условиях удельной розни иерархи вступали в усобицы князей как миротворцы. Разместившаяся в Москве митрополичья кафедра способствовала дальнейшему укреплению великокняжеской власти и ко времени свержения монголо-татарского ига «духовенство уже крепко стояло за великого князя» [9. С. 247]. Церковная иерархия стала центром притягивающим русские земли. «Храня и укрепляя юное государство, иерархия не старалась из своего влияния извлечь для себя независимости от светской власти, как происходило это в римской церкви» [9. С. 243].

Однако в это же время русские митрополиты получали ярлыки на право занять митрополичью кафедру у Орды и оставались в зависимости от Константинопольского патриарха.

В конце XV века Русская православная церковь стала автокефальной и получила своего патриарха. Патриаршества было устроено «не ради внутренней потребности, а ради политической мечты возводить на Руси порядки Византийского высшего церковного управления. Чтобы нашему патриарху сравниться с Константинопольским для сего требовалось учредить под ним иерархическое устройство

по греческому образцу» [10. С. 37].

Постепенно происходит структурное оформление исходных базовых функций.

На рубеже XVII-XVIII вв. в церковной организации в России пришлось пережить потрясение – раскол. От православной церкви отделилась часть клира и мирян. «Борьба с расколом уже не была истинно христианского характера, в ней государство первенствовало над церковью, которая вышла из этой борьбы нравственно расслабленной» [11. С. 179].

В петровскую эпоху церковь была лишена патриаршества и был учрежден Священный Синод, управляемый обер-прокурором. Исследователь Н.Д. Кузнецов делает вывод, что реформы церкви привели к следующим результатам: «Антисоборное и антипасторское отношение к делам церковным со стороны иерархии, в связи с ее нерасположенным к реформам Петра I поколебало духовный авторитет иерархии в глазах Петра, обстоятельство это повлияло на церковную реформу Преобразователя России» [10. С. 14]. Цель петровской реформы – превратить русскую церковь в государственное учреждение, осуществляющее прагматические государственные задачи.

Число светских должностей среди церковных иерархов увеличилось. Реформы привели к учреждению консистории, который заменивший собор пресвитеров. Светское лицо секретарь консистории занял должность при епископе. Роль епископа была значительной в собрании пресвитеров. Приход, который был самостоятельной единицей, пришел в упадок. Прежние общины сами избирали священника, но в XIX-XX вв. их стал назначать архиерей. Причиной падения прихода явилось усиление крепостничества, на священников были возложены полицейско-сыские функции. Тайна исповеди была отменена.

Коллегиальность подменила соборность. Сущность соборности состояла в том, что его составили лица – представители общин, а коллегиальность представила собой бюрократическую организацию. Члены Синода назначались правительством, и среди них не было представителей епархии.

Церковное управление утратило канонические черты и причина этого в том, что была предпринята попытка реформировать ее по образцу протестантских систем Европы.

Русское самодержавие не желало допускать восстановление патриаршества до конца своего существования. Во время первой русской революции Николай II отверг просьбу о созыве Поместного Собора, так невозможно «совершить в столь переживаемое тревожное время столь великое дело ... по древним примерам православных императоров дать сему великому делу движение и созвать Собор Всероссийской Церкви для канонического обсуждения предметов веры и церковного управления» [12. С. 83].

Поместный Собор начал свою работу после буржуазной революции. Необходимость самостоятельности церкви объяснялось тем, что восстановив традиционные основы православия может стать нравственной основой общества. Вопрос восстановления патриаршества был решен положительно.

XX век стал тяжелейшим испытанием для Русской Православной Церкви (РПЦ), функционирование которой проходило в условиях светской государственной концепции, гонениях и репрессиях. Однако, она смогла сохранить свою организационную структуру в том числе – Поместный Собор, Архиерейские соборы, Священный Синод. Главой РПЦ является Патриарх Московский и всея Руси.

В настоящее время политические коллизии на Украине принесли новые испытания клиру и мирянам, которые, опираясь на нравственные ценности христианства РПЦ достойно выдержат.

## Список литературы

1. Ларионов В.Е. Идея «избранного народа божия» в «Слове о законе и благодати митрополита Киевского Илариона и его влияние на становление древнерусской идеологической парадигмы» // Проблемы социальных и гуманитарных наук. – Воронеж: ВГТУ. – 2018. - №3. – С.97.
2. Рапов О.М. Древнерусское государство и его международное значение. – М. – 1988. – 414с.
3. Голубинский Е. История русской церкви. – М. – 1901. – т.1. – 966с.
4. Соловьев В.С. Вселенский спор и христианская политика. – Собр. соч., т. IV. – СПб. -1883-1887. – С.1-106.
5. Рожков Н.А. Происхождение самодержавия в России / Николай Александрович Рожков. –2-е изд. испр. - 1923. 2– 154с.

6. Свенцицкая И.С. От общины к церкви / Ирина Сергеевна Свенцицкая – М. -1985. – С.193.
7. Соловьев С.М. История государства Российского. – М. -1988. – В 3-х кн., кн.2 – С. 139.
8. Федотов Г. Святые древней Руси. – М.- 1990. - 269с.
9. Соколов Н.М. Об идеях и идеалах русской интеллигенции. – СПб. – 1904. – 327с.
10. Кузнецов Н.Д. Преобразования в Русской Церкви. – М. – 1906. – 442с.
11. Соловьев В.С. Как побудить наши церковные силы? – Собр. соч. – СПб. – Без указ. даты. – Т.4. – С.179-182.
12. Новоселов М.А. Соборное Подготовительное Совецание // О возрождении русской церкви. – Вышний Волочек. – 1905. –С.86-96.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81-114.2

# К ИССЛЕДОВАНИЮ ПОНЯТИЙ ТЕКСТ И ДИСКУРС В ТЕКСТОЛИНГВИСТИКЕ

**ШАКИРЬЯНОВ ЛЕВ МОРИСОВИЧ**к. филол. н., выпускник очной аспирантуры  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

**Аннотация:** В статье приводятся дефиниции понятий текст и дискурс. Изучаются вопросы соотношения понятий, проводится их разграничение. Дискурс, в отличие от текста, рассматривается с учетом его коммуникативно-прагматических свойств, вследствие чего первое понятие истолковывается как «коммуникативное событие», или «коммуникативный акт».

**Ключевые слова:** текст, дискурс, коммуникативное событие, коммуникативный акт, коммуникативно-прагматические свойства текста

## ON THE PROBLEM OF TEXT AND DISCOURSE IN TEXTUAL LINGUISTICS

Shakiryayev Lev

**Abstract:** The article provides definitions of the concepts of text and discourse. The questions of correlation of concepts are studied, their differentiation is carried out. Discourse, in contrast to the text, is considered taking into account its communicative and pragmatic properties, as a result of which the first notion is interpreted as a "communicative event" or "communicative act".

**Keywords:** text, discourse, communicative event, communicative act, communicative and pragmatic properties of the text.

От отдельных слов и фраз, акцент при изучении лингвистических явлений переносится на целостный *текст* (от лат. *textus* – «ткань») в середине прошлого столетия. В текстологии, или лингвистике текста, это связывают с появлением книги И.Р. Гальперина «Текст как объект лингвистического исследования» (1981 год) [1]. С тех пор текстология прочно вошла в плеяду основных категорий лингвистики вместе с определением текста «*текст* – данность, имеющая свои, присущие только ей, параметры и категории» [Там же, с. 135].

*Дискурс*, как другое понятие лингвистики, соотносимое с *текстом*, как это характерно для того времени, подразумевает множество интерпретаций. Если филологи часто солидарны в понимании *дискурса* как сложного динамического речевого образования, то различные интерпретации *текста* обычно существенно отличаются друг от друга: *текст* может трактоваться как «предельно абстрактный конструкт» [2, с. 78], определения *текста* как «предельно конкретной материальной данности» [3] представляются менее явно очерченными.

*Дискурс* связывается, как правило, с речью, речевым действием; *текст* же соотносится с языком как системой, с лингвистической компетенцией, или формальными лингвистическими знаниями. Первоначально было не ясно, какое из понятий имеет более узкую направленность. Постепенно, изучение *дискурса* стало сводиться к рассмотрению коммуникативно-прагматических свойств, то есть обозначало произведение как устной, так и письменной речи. Это ознаменовало начало тенденции рассмотрения *дискурса* как более широкого понятия, чем понятие *текст* [Там же].

В современном понимании особенностью понятия *дискурс* является его соотнесенность с конкретными участниками «коммуникативного события» («коммуникативного акта»), в котором происходит

актуализация коммуникативного намерения говорящего. Посредством этого намерения говорящий воздействует на слушающего (см. также [4, с. 23]).

Дискурсивный план анализа – это «смещение» научного интереса в сторону изучения коммуникативно-прагматических свойств текста. Стимулом к такому смещению послужила идея Т.А. ван Дейка о неразрывной связи между анализируемыми категориями. Именно ему принадлежит определение *дискурса* как коммуникативного события, или коммуникативного акта. В силу этого *дискурс* обладает единством языковой формы, значения и действия [5].

В рамках этой же парадигмы, как и ряд и предыдущих наших исследований, написана и данная статья, то есть с учетом того, что изучение *дискурса* весьма продуктивно и многопланово. С опорой на концепцию *дискурса* Т.А. ван Дейка, под *дискурсом* в настоящей работе понимается «речь, погруженная в жизнь» [6, с. 136-137], то есть «текст, погруженный в ситуацию общения» [3]. Другими словами, это – «совокупность тематически соотнесенных текстов» [7, 8, 9].

Такая трактовка *дискурса*, как более гибкого явления, чем *текст*, видится более выигрышной для данного времени, так как *дискурс*, нарушая интуитивные или лингвистические подходы к его определению, не ограничивается рамками конкретного языкового высказывания, то есть диалога – текста [5, с. 121-122].

Для других парадигм исследования вполне подходят другие интерпретации *дискурса*, где последний рассматривается как более узкое понятие, чем *текст*. Так, например, В.Г. Борботько полагает, что *дискурс* – это частный случай текста, а *текст* (по сравнению с *дискурсом*) является более общим понятием [10, с. 9]; по В.З. Демьянкову, *дискурс* представляет собой произвольный фрагмент текста, имеющий в своем составе более чем одну независимую часть предложения [11, с. 39].

Социальные исследования берут за основу такие определения *текста* и *дискурса*, в которых подчеркивается социальный характер этих категорий. Так, Ю.С. Степанов рассматривает текст как особую форму существования дискурса, представляя и *текст*, и *дискурс* как некую социальную данность [12, с. 44].

Отношения комплементарности (взаимодополняемости) между *текстом* и *дискурсом* отмечены В.А. Миловидовым, который считает их феноменами разноположенными: время разворачивает *дискурс*, пространство характеризует *текст*, формируя пространственную ориентацию. Это позволяет считать «дискурс-время» и «текст-пространство» комплементарными объектами. Отсюда комплементарными оказываются и принципы познания *текста* и *дискурса* (*дискурс-анализ* и теория текста), что позволяет в практике *дискурс-анализа* использовать *текст* в качестве источника сведений о *дискурсе* [13, с. 101-102].

Несмотря на такие различия в интерпретации категорий *текст/ дискурс* и существующих определений (категория *дискурс* шире категории *текст*, и, наоборот), как уже отмечалось ранее, современный этап развития лингвистики текста диктует понимание *дискурса* как категории более многоплановой, чем категории *текста*.

В рамках настоящего подхода устный дискурс и письменный текст также разграничиваются. *Дискурс* считается относящимся к речи, речевому действию, тогда как *текст* соотносится с системным явлением языка, или с лингвистической компетенцией.

В лингво-когнитивной исследовательской парадигме, которая не является такой уж современной, *дискурс* как речевая деятельность противопоставляется *тексту* как продукту речевой деятельности. «*Дискурс* – это процессуальное явление, то есть процесс речевого восприятия» [14].

Итак, в настоящей статье используется чрезвычайно полное и емкое определение *текста*, которое было сформулировано еще И.Р. Гальпериным: «*текст* – это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, и литературно обработанное согласно типу этого документа; произведение, имеющее название (заголовок) и ряд основных единиц, в качестве которых выступают сверхфразовые единства, объединяющие различные типы лексической, грамматической, логической и стилистической связи; данные типы связи обладают определенной целенаправленностью и прагматической установкой» [1, с. 27-28].

*Текст*, как и *дискурс*, обладает критериями (параметрами). К ним относятся информативность,

членимость, когезия (связность элементов структуры), континуум, автосемантия отрезков текста, ретроспекция и проспекция, модальность, интегративность и завершенность [Там же].

Таким образом, *дискурс* соотнесен с конкретными участниками «коммуникативного события» («коммуникативного акта»). *Текст* же, являясь узким понятием, не в полной мере выражает намерения говорящего. Вместе с тем, *текст* и *дискурс* можно рассматривать в разных исследовательских парадигмах.

### Список литературы

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Высш. шк. – 1981. – 139 с.
2. Бисималиева М.К. Функционально-коммуникативные основы синтаксического построения научно-филологического текста на английском языке. – М. – 1999. – 302 с.
3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград. - 2017. – 477 с.
4. Арутюнова Н.Д., Падучева Е.В. Истоки, проблемы и категории прагматики // Новое в зарубежной лингвистике: Лингвистическая прагматика. – 1985. – Вып. 16. – С. 3-42.
5. Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. – Б.: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ. – 2000. – 308 с.
6. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Сов. Энциклопедия. – 1990. – 686 с.
7. Чернявская В.Е. От анализа текста к анализу дискурса: Немецкая школа дискурсивного анализа // НДВШ. Филологические науки. – 2003. – №3. – С. 68-76.
8. Чернявская В.Е. Интертекст и интердискурс как реализация текстовой открытости // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2004. – №1 – С. 106-111.
9. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса. Проблемы речевого воздействия. – М.: Флинта, Наука. – 2006. – 134 с.
10. Борботько В.Г. Элементы теории дискурса. – Грозный. – 1981. – 113 с.
11. Демьянков В.З. Англо-русские термины по прикладной лингвистике и автоматической переработке текста // Всесоюзн. центр переводов. Тетради новых терминов. – 1982. – Вып. 2. Методы анализа текста. – 288 с.
12. Степанов Ю.С. Альтернативный мир, дискурс, факт и принцип причинности // Язык и наука конца XX века / Сб. ст. – 1995. – С. 35-73.
13. Миловидов В.А. О комплементарности (заметки контрабандиста) // Вестник ТвГУ. – Сер. Филология. – 2005. – № 2. – С. 96-103.
14. Кубрякова Е.С., Александрова О.В. О контурах новой парадигмы знания в лингвистике // Структура и семантика художественного текста: Докл. VII Междунар. конф. – М. – 1999. – С. 186-197.

© Л.М., Шакирьянов, 2019



УДК 81

# Н.ХОМСКИЙ О ТВОРЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ЯЗЫКА

**АЛДЖАНОВА АЙГЮН ДЖАВИД КЫЗЫ**преподаватель английского языка  
Азербайджанский медицинский университет

**Аннотация:** Данная статья посвящена исследованиям Н.Хомского о природе языка. В ходе исследования был использован описательно-сравнительный метод. Цель данного исследования – рассмотреть и анализировать инновативные мысли Н.Хомского о творческой природе человеческого языка. Конце исследования подводя итоги, отмечается, что Н.Хомский в основном определяет язык и его категории как психологический продукт человеческого сознания.

**Ключевые слова:** язык, мышления, Н.Хомский, человеческое сознание, природа языка.

## N. CHOMSKY ABOUT THE CREATIVE NATURE OF THE LANGUAGE

**Aljanova Aygun Javid**

**Abstract:** This article is devoted to N. Chomsky's research on the nature of language. During the study, a descriptive-comparative method was used. The purpose of this study is to examine and analyze N. Chomsky's innovative thoughts about the creative nature of the human language. At the end of the research, summing up, it is noted that N. Chomsky basically defines language and its categories as a psychological product of human consciousness.

**Key words:** language, thinking, N. Chomsky, human consciousness, nature of language.

Обосновывая наличие творческого аспекта в человеческих языках, Хомский обращается к философии Декарта, в которой пытается особо выделить положение о специфической природе духа, т.е. о том, что не может быть отождествлено с «репертуаром» поведенческих действий индивида. Материальное должно обладать протяженностью, а мышление, дух, ум места в пространстве не занимают.

Исторический период, в который жил великий рационалист, характеризуется расцветом механики. Дворцы знати заполняли различные диковинные механизмы, сделанные талантливыми мастерами. Это и фонтаны, и часы, и даже люди-андроиды, способные писать, рисовать и выполнять другие действия, которые раньше считались достоянием только человеческих способностей. В поведении животных, особенно домашних, также можно наблюдать такие действия, которые могут быть отнесены к ряду «разумных». Так что, действительно, могла возникнуть проблема: как найти признак, свидетельствующий о принадлежности духа только человеческому существу, одновременно определив критерий предела мыслительных потенций животного, механического автомата и человека, чтобы провести между ними четкую, ясную грань, их различающую.

Декарт замечает, что на свете нет людей «столь тупых и глупых», которые не могли бы связать различные слова в понятную человеческую речь, тогда как даже самое совершеннейшее создание, не будучи человеком, не способно это сделать. Если добавить к этому критерию, найденному Декартом, творческий аспект языка, считает Хомский, то он может служить главным отличительным материальным признаком человеческого мышления, «духа» [1, с. 4-5]. Следовательно, и путь к разгадке природы интеллекта должен идти через изучение данного аспекта.

Как известно, на вопрос о том, наделены ли животные душой, Декарт отвечал «нет» и объяснил это тем, что животное, по его мнению, — чистый автомат, действия которого заранее predetermined расположением его внутренних органов. Эти действия, считал он, вполне объясняются механическими принципами по схеме; внешнее воздействие — движение внутренних частей тела — внешняя реакция.

Здесь нет необходимости в какой-либо бестелесной душе т.к. все объяснимо и без ее вмешательства.

Совсем иное дело — человек, к которому эта схема неприемлема. Декарт прекрасно понимал, что для объяснения человеческих действий в данную механически детерминированную цепь событий необходимо ввести дополнительное звено — «размышление» потому, что человек действует не сразу по готовой схеме, как автомат или животное, но прежде критически рассматривает схему будущих действий, корректируя их с требованиями все новых условий. Разум и представляется Декарту орудием универсальным, способным перестраивать схемы внешних действий сообразно новым обстоятельствам, тогда как органы нуждаются в некотором особом расположении для выполнения одного определенного действия. Хомский особенно внимательно излагает рассуждения великого Картезия, он приводит высказывание последнего о том, что «невозможно иметь достаточно органов в одной машине, чтобы они заставляли ее действовать во всех обстоятельствах жизни таким же образом, как позволяет нам действовать наш разум» [2, с. 3]. Здесь совершенно очевидно, что Хомский пытается противопоставить картезианское понимание природы человеческого интеллекта, считая ее наиболее приемлемой, механической интерпретации этой специфически-человеческой деятельности бихевиористами и дескриптивистами. Ведь только позиция рационалиста Декарта, а никак не сегодняшних эмпиристов, представляется ему адекватным обоснованием для того подхода к решению языковых проблем, которое он ныне развивает. Вся его работа только и имеет смысл, при утверждении, что природа языка и мышления объяснима из самих себя, а не из внешних действий, которые являются только проявлениями «души», но не составляют его истинной и действительной природы. Ему просто необходимо утвердить в науке о языке положение о качественной специфике этих человеческих способностей, о их сложности, несводимой к каким-либо механическим действиям. Природа мышления, Хомский убежден, не может быть объяснима в физических терминах. О ней можно строить только предположение, но даже и в них исходить из самого мышления, априорно допуская, что и будущие достижения науки, даже если они смогут открыть эту тайну, будут исходить из мышления, во всяком случае, из его субстрата — мозга.

В своем историческом экскурсе Хомский находит подтверждение своей позиции и во взглядах немецкого представителя романтизма И. Гердера, согласно которому фундаментальной особенностью человеческой природы является слабость его инстинктов. Именно на этой основе, полагает Гердер, формируется и развивается человеческий разум.

Животные, обладая сильными инстинктами, оказываются пойманными в сети чувств, не имея таким образом возможности спокойно созерцать мир. И, напротив, слабый, притупленный характер инстинктов человека, освобождает его от воздействия внешних стимулов и раздражителей, от непосредственного прессинга окружающего мира.

Как раз эта свобода обеспечивает человеку условия «невозмутимого отражения мира» [2, с. 10]. Это обстоятельство, по мнению Гердера, бесспорно имеет существенное значение для развития мышления и языка, так как позволяет человеку, одаренному «смышленостью», задерживать внимание на окружающих его предметах природы, сравнивать и выделять их сущностные характеристики, обозначая их именами.

В учении Гердера внимание Хомского привлекает понятие «смышлености» как изначальной данности, из которой развивается человеческий разум, а вместе с ним и язык. Это «природное преимущество» человека, обеспечивающее свободу от внешних и внутренних стимулов, составляет по Гердеру, (и по Хомскому) сущностную природу человека, отличающую его от животных.

В истории мысли XVIII века Гердер был известен своими склонностями к историческому объяснению всех основных явлений культурной жизни. Натурфилософская установка не позволила ему понять и объяснить возникновение общества и человека. Гердер не видел в появлении человека возникновение новой формы, качественно отличной от тех, которые имеют место в развитии природы. Вместе с тем, он уже поднялся на тот уровень, когда становится ясным, что такие явления человеческой жизни, как «язык, мышление, культура не могут быть просто сведены к своим природным прототипам, не могут быть поняты как прямое природное продолжение досоциального, животного состояния человеческого рода» [3, с. 226]. И поэтому переход от природы к культуре объясняется Гердером, как чудесный, сверхестественный скачок, как непосредственное вмешательство в историю мира трансцен-

дентного божества. Иными словами, мы опять сталкиваемся со специфическими картезианским, как кажется Хомскому, представлением о качественной специфике человеческого мышления, языка» [3, с. 94] рассматривающим их в качестве надприродных образований, принципиально невыходимых из чего-либо материального. Но самый оригинальный и плодотворный взгляд в развитие лингвистической теории, считает Хомский, внес Вильгельм Гумбольдт [4, с. 17].

Действительно, лингвофилософская концепция Гумбольдта полна идеями, которые ныне развивает Хомский. Начиная с определения языка как деятельности (Хомский добавляет, как «генеративного процесса», придавая этому определению современную окраску) [1, с. 22].

Особенно близка Хомскому мысль Гумбольдта о форме языка, лежащей в основе всех высказываний. Гумбольдт утверждал, что форма не проявляет себя всю сразу в тех речевых актах, которые мы наблюдаем: все ее элементы могут проявиться лишь в каком-то невидимом пределе. Они существуют, лишь как «абстракция потенциальной осуществимости», поэтому, остановив ее деятельный процесс, зафиксировав некое собрание высказываний, можно охватить в них реализацию только части используемых формой элементов и способов. Выход заключается в том, чтобы исследовать язык в деятельности, сосредоточив усилия на изучении связей речи. «Расчленение языка на слова и правила — это только мертвый продукт научного анализа» [5, с. 73], утверждал великий мыслитель.

Взгляды Гумбольдта, считает Хомский, следует рассматривать на фоне тех идей, которые выдвигались его современниками по поводу различия механической и органической форм, — например, А.Шлегелем. Хомский цитирует последнего, который понимал это различие следующим образом: механическая форма придается предмету извне, т.е. некоему мягкому, пластичному материалу придается определенная форма, которая в застывшем состоянии и может быть определена как механическая; совсем иное дело форма органическая, которая раскрывает себя сама изнутри, достигая потом полного расцвета, полного раскрытия, которое в потенции, с самого начала было заложено в ее зародыше [6, с. 24]. В этом смысле природа является первейшим мастером, неисчерпаемым в своих возможностях и формах. Все, что представлено на «поверхности» — это только «физиономии» того, что раньше было внутри.

Аналогично, замечает Хомский, Гумбольдт понимает суть лингвистической формы, определяющей бесконечный класс возможных реализаций в речи и класс возможных языков. В этом понимании, подчеркивает американский ученый, Гумбольдт имплицитно выразил мысль о том, что «генеративный процесс» (форма) является в сущности способностью использовать конечные средства для производства бесконечного числа результатов [7, с. 15].

Гумбольдт рассматривает язык не как массу изолированных явлений — слов, отдельных выражений и звуков, — но как «организм», в котором все части взаимосвязаны и роль каждого элемента детерминируется его причастностью к генеративному процессу, который составляет внутреннюю форму языка. Хомский пишет: «...принять терминологию В. Гумбольдта, использованную им в 1830 году, значит сказать, что говорящий бесконечным образом употребляет конечные средства. Его грамматика, должно быть, содержит конечную систему рекурсивных правил, которая способна генерировать нескончаемое... Я число глубинных и поверхностных структур» [1, 103]. Своеобразным обобщением воззрений картезианцев на природу человека, считает Хомский, являются общественно-политические взгляды Гумбольдта [8, с. 67-69]. Он считал, что стремление к свободе составляет самую существенную человеческую потребность, необходимую для индивидуального бытия. В условиях свободы от внешнего контроля все крестьяне и мастеровые могли бы стать подлинными творцами своего дела. Они могли бы безгранично развиваться и совершенствоваться, шлифуя свои способности, облагораживая свои характеры, создавая условия для счастья и радости. Право свободы внутренне присуще всем людям и поэтому оно не должно быть достоинством только меньшинства. Немецкий мыслитель видел нечто свидетельствующее о деградации в том, что это право может быть пресечено и пресекается. Когда нам предстоит решить вопрос о том, уважают ли права человека, мы должны, утверждает Гумбольдт, всмотреться не в то, что люди делают, а в каких условиях они это делают, где и как совершается их труд. Если человек выполняет свою работу механически, только потому, что она ему дает средства существования, то мы можем восхищаться продуктами его труда, но презирать его за то, что он есть [1, с. 91].

Каждая из данных концепций выступает как философский натурализм языкового творчества че-

ловека. В своих произведениях и исследованиях Н. Хомский пишет о психологических свойствах всех синтаксических структур и считает их порождениями психологии человека. Если учесть тот факт, что все языковые синтаксические конструкции глубинно-психологические структуры, то на этом фоне они теряют свою универсальность. Теория глубинной грамматики Н. Хомского на самом деле является скептическим. В ее основу заложены в основном когнитивно-существенные процессы и явления.

#### Список литературы

1. Chomsky N. Cartesian linguistics: A chapter in the history of rationalist thought / [By] Noam Chomsky, Prof. ... — New York; London: Harper & Row, Cop.1966. — XI, [5], 119 с.
2. Chomsky N. Studies on semantics in generative grammar / By Noam Chomsky. — 3d print. — The Hague; Paris: Mouton, 1976. — 207 с.
3. Асмус В. Ф. [сборник] / Ин-т философии РАН, Некоммер. науч. фонд «Ин-т развития им. Г.П. Щедровицкого»; под ред. В.А. Жучкова и И.И. Блауберг. — Москва: РОССПЭН, 2010. — 479 с.
4. Chomsky N. The science of language: interviews with James McGilvray / Noam Chomsky. — Cambridge [etc.]: Cambridge univ. press, 2012. — VI, 321 с.
5. Гумбольдт В. фон Концепция общего языкознания: цели, содержание, структура: избранные переводы / В. фон Гумбольдт; перевод с немецкого, вступительная статья, примечания и справочник Л. П. Лобановой. — Москва: URSS ЛЕНАНД, 2018. — 494 с.
6. Chomsky N. The architecture of language / Noam Chomsky; ed. by Nirmalangshu Mukherji [et al.]. — New Delhi: Oxford univ. press, 2006. — XV, 89 с.
7. Chomsky N. Language and mind / [By] Noam Chomsky ... — Enl. ed. — New York [a. o.]: Harcourt, Brace, Jovanovich, Cop.1972. — XII, 194 с.
8. Ладов В. В. Н. Хомский и Л. Вингенштейн о природе языка и мышления // Вестник Томского государственного университета Философия. Социология. Политология 2013. № 2 (22), с. 67-69.

УДК 81

# ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНЕ

**АДАМБАЕВА НАРГИЗА КАДАМБАЕВНА**

старший преподаватель английского языка

**БАБАДЖАНОВ КАДАМ АЛЛАБЕРГЕНОВИЧ**

преподаватель английского языка

Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии

**Аннотация:** Цель этой статьи - представить некоторые из основных концепций преподавания английского языка в медицинских целях студентам, изучающим английский язык как иностранного. Некоторые из этих влияющих факторов в академической области могут быть названы необходимостью оценки потребностей учащихся, оценки содержания, популяризации знаний учителей и обновления учебных программ медицинского английского время от времени по мере необходимости.

**Ключевые слова:** языковые барьеры, преподавание английского языка, студенты-медики, медицинское образование.

## TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE IN MEDICINE

**Adambaeva Nargiza Kadambaevna,****Babadjanov Kadam Allabergenovich**

**Abstract:** The aim of this review paper is to present some of the basic concepts regarding teaching English for medical purposes to English- as-a-foreign-language students. Some of these influencing factors in the academic field could be named as the necessity of students' need assessment, content evaluation, promotion of teachers' knowledge and renewing medical English curricula every now and then as needed.

**Key words:** language barriers, English language teaching, medical students, medical education.

In today's communication era when expressing one's thoughts could lead to arising international integration, learning English has become even more essential since it serves as a medium. The demand to convey specific information has also added to this discipline. English language is the lingua franca for communicating the basic concepts of different fields, including medicine. Medical doctors and researchers need to learn English, not only for the purpose of teaching and learning, but also for publishing their research work. It has been reported that the level of medical English used in lectures, textbooks and journal articles has been increasing steadily. The significant role that English language plays in the field of medicine is due to the fact that much of the scientific, technological and academic information is globally expressed in English. Therefore, motivating medical students and doctors to learn English is very much instrumental. As was asserted previously, "English is the de facto language of international medicine" and fluency in English would be a necessity to get the essential medical and scientific information. Carrying out research and getting information are not the only factors that highlight the role of English language in medical education. The quality of medical care may be even impacted negatively by the lack of language competence. The burden of English language in medical education could be studied from another perspective as well. [3, с.45]

In order to have a better understanding of the role that English for medical purposes (EMP) plays in medical education, a closer look at the difference between English for Academic purposes (EAP) and English

for Specific Purposes (ESP) would be beneficial: it should be noted that EAP is learnt with an intention to achieve the ability to read and comprehend the texts in a scientific field, while ESP teaches the skill of using the target language for communication in the work environment. Therefore, it could be concluded that ESP is mostly used in an ESL context and EAP for EFL ones. Based on the definition by Hutchinson and Waters "ESP is an approach to language teaching in which all decisions as to content and method are based on the learners' reason for learning". Accordingly, learners' needs are considered the core for teaching ESP and, as in the case of this review, EMP. Needs assessment of medical students Needs assessment is a process through which learners' needs, wants and lacks are specified to clarify the very objectives for a proper curriculum design. Practically, needs assessment is a "fact-finding process" for the identification of suitable educational materials as well as teaching approaches for an ESP context. Neglecting learners' demands and interests lead to lack of motivation which in turn ends in poor performance and academic achievement. [4, c.120] Recent studies claim that instructors, course designers and material writers must incorporate learners' needs as a vital part of syllabus to gain the optimal objective of successful learning. It is also declared that the only way to achieve useful feedback that supports language acquisition is to assess students' learning needs. The requirement to address educational needs of students seems even more crucial in a context that English is taught as a foreign language. Unfortunately, most of the research on ESP teaching is carried out for ESL students in health sciences and EFL students are neglected roughly. In this regard, a shift of look for future research in this area is essential. Typically, when teaching ESP to medical students, most of the attention is directed toward "subject-unique vocabulary and associated modifiers", yet it is stated that students face difficulties with general vocabulary as well. Therefore, it would be beneficial to satisfy this need of students by enhancing their general vocabulary knowledge. One of the main reasons for the negligence of different levels of students' skills is that no studies have been conducted on the medical students' English language proficiency which eventually leads to improper curriculum design for medical education. Consequently, in order to help medical students manage the challenges they encounter during their academic education, understanding their English language needs is a must. It is recommended that a medical English curriculum should include all major English language skills (speaking, listening, writing and reading) in addition to English grammar and medical/ general vocabulary to satisfy students' need of communicative competence as well. Based on the investigations, it is highlighted that reading is the most required skill for medical students as most of their textbooks and journal articles are in English. Listening, writing and speaking come next respectively. Considering the demanded skills of English language in medical education along with the cognitive processes that promote second language learning, reviewing the Cummins' model would benefit selecting proper language teaching strategies for EFL students. Some studies claim that poor academic performance in students could be due to their lack of CALP mainly. Yet, when students' needs regarding their social and economic status were assessed, it was shown that speaking and writing skills satisfied them mainly. Hence, in order to meet academic needs along with social/ economic ones, it would be beneficial to design curricula that take BICS and CALP into consideration simultaneously. [5, c.86]

The most significant point about teachers of EMP is to improve their knowledge of medical terminology and structures used in medical texts. They could promote themselves by attending training workshop. Their knowledge of the discipline helps them achieve EMP educational objectives. It is suggested that teachers of medical English engage students more in the process of language learning by providing practical sessions and creating an imaginary environment that helps them learn all aspects of English language. Current research also demonstrates that teachers can enhance students' understanding of the material by asking them frequent, challenging questions. EMP teachers would encounter problems as well. A teacher of English for academic purposes always tries to meet the needs of students, yet textbooks that fully satisfy all needs and objectives are rare. Therefore, it is suggested that supplementary materials be used to support the main textbook.

A recent study summarized the most common language difficulties in areas of oral communication, reading, understanding and writing. A number of strategies could promote students' English proficiency including increased exposure to English, motivating students to become competent in English and providing opportunities for interaction with English speaking peers. According to some scholars, such opportunities could be provided using technology innovation for instance utilizing podcast and vodcast technology or even web-based

technologies. These studies clarify that online learning resources can be developed with a modest budget based on existing university resources. Last but by no means least, it is important to enhance medical students' motivation during the process of English language learning. Motivation is a crucial instrument of learning. Creating multi factorial programs that provide students an all-English instruction would give them access to innovative medical science. It also increases students' integrative motivation which in turn has a great impact on second language learning.

According to all that went on, teachers, textbook developers and educational authorities could improve the quality of learning and teaching by considering the influencing factors of medical English learning such as overcoming language barriers, reviewing medical English curricula, providing extracurricular programs to enhance both the teachers and students' medical English proficiency, choosing optimal teaching materials, the efficacy of which have been confirmed through evaluation, and last but by no means least, modifying medical education context based on the assessed needs of students.

## References

1. Caputi, L., Engelmann, L., & Stasinopoulos, J. (2006). An interdisciplinary approach to the needs of non-native-speaking nursing students: Conversation circles. *Nurse Educator*
2. Chang, J.-P. (2007). Teacher's role in teaching English for medical purposes (EMP). *Sino-US English Teaching*
3. Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design Choosing Among Five Approaches*.
4. Doley, J. (2010). English as a Second Language Dietetics Students: Lessons from Nursing to Facilitate Learning Experiences in Dietetic Internships. *Journal of the American Dietetic Association*.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 340

# ТРУДОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО — ОСНОВА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

**ГУЛЯЕВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ**

курсант

**ДАНИЧЕВ НИКОЛАЙ ВИКТОРОВИЧ**

кандидат педагогических наук, доцент

кафедра конституционного и административного права

Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск Национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск

**Аннотация:** в статье трудовое правоотношение рассмотрены с точки зрения как правовая структура, предполагающая связи, отношения, взаимодействия всех элементов и звеньев механизма правового регулирования труда. Трудовое правоотношение как правовая структура представлена в виде совокупности связей, посредством которых осуществляется формирование необходимого поведения субъектов в сфере труда. Такое положение обосновывается основным функциональным предназначением этих элементов в механизме правового регулирования труда: трудового правоотношения как правового средства организации взаимодействия субъектов в процессе применения несамостоятельного труда, а трудового поведения как совокупности волевых актов этих субъектов, т.е. результат действия трудового правоотношения.

**Ключевые слова:** трудовые правоотношения, право на труд, субъекты трудового права, работник и работодатель, профессиональные союзы, трудовой договор.

**Abstract:** in the article the labor legal relationship is considered from the point of view as a legal structure, involving connections, relations, interaction of all elements and links of the mechanism of legal regulation of labor. Labor legal relationship as a legal structure is presented in the form of a set of relationships through which the formation of the necessary behavior of subjects in the field of labor. This situation is justified by the main functional purpose of these elements in the mechanism of legal regulation of labor: labor relations as a legal means of organization of interaction of subjects in the application of non-independent labor, and labor behavior as a set of volitional acts of these subjects, i.e. the result of the labor relationship.

**Keywords:** labor relations, the right to work, subjects of labor law, employee and employer, trade unions, employment contract.

Трудовые правоотношения как связывающее все другие виды правоотношений являются основополагающими. Основанием возникновения трудового правоотношения является такой юридический акт, как трудовой договор, заключаемый между работником и работодателем.

Свобода труда, провозглашённая Конституцией РФ (ст. 37) и международными актами, является одним из принципов правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. В Трудовом кодексе РФ трудовые отношения определены как отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий тру-

да, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором [2]. Иначе говоря, трудовые правоотношения – это связи между субъектами права (работником и работодателем), которые выражаются в их взаимных правах и обязанностях, относящихся к трудовой деятельности [1].

Динамика трудовых правоотношений связана с юридическими фактами. Под юридическим фактом понимается конкретное жизненное обстоятельство, с наступлением которого норма права связывает возникновение, изменение, прекращение правоотношений.

Юридические факты определяют конкретное содержание взаимных прав и обязанностей сторон. Юридические факты имеют в праве исключительное значение. Они играют важнейшую роль как в правотворчестве, так и в реализации права. Действительно, создание правовой нормы – это по большей части и есть установление тех самых обстоятельств, с которыми данная норма связывает возникновение, изменение, прекращение правоотношений, различных прав и обязанностей в их динамике. Юридические факты важны не только как движущая сила правоотношения, но и в определенном смысле как условие создания субъектов правоотношения, ведь право - и дееспособность возникают тоже на их основе. Механизм правового регулирования вообще не начнет работать без юридических фактов. Они не просто его неотъемлемая часть, но та его часть, без которой не двинется ни одна стадия этого механизма, начиная от формирования юридических норм и кончая право применением как особой формой реализации права.

Одним из основных юридических фактов возникновения отношений в трудовом праве является трудовой договор. Трудовой кодекс Российской Федерации, вступивший в действие 1 февраля 2002 г., включает главу о трудовых отношениях, их сторонах и основаниях возникновения [1]. Однако уже не все положения Трудового кодекса в данной части соответствуют реалиям современной действительности. Характер трудовых отношений между работниками и работодателями все более усложняется, изменяются принципы их построения, возникают неизвестные ранее способы установления, изменения и прекращения этих отношений.

В настоящее время Российская Федерация переживает сложный период своей истории. Усугубление кризисных процессов экономики, как в нашей стране, так и во всем мире приводит к возникновению проблем в сфере трудовых правоотношений, в число которых входят необоснованные увольнения, сокращения заработной платы, несоблюдение работодателями своих обязательств перед работниками. В этих условиях закономерно усиление значимости отношений в сфере труда, как центрального элемента системы, определяющего характер иных правоотношений, тесно с ними связанных, которые выступают как производные от них и играют применительно к ним служебную роль. Отношения, возникающие в сфере труда, нуждаются в правовом регулировании.

Вступая в трудовые правоотношения, работодатели и работники отстаивают собственные интересы, не совпадающие с интересами другой стороны трудового договора. Несовпадение, а порой и противоположность (антагонизм) интересов работодателей и работников в процессе осуществления трудовой деятельности являются объективной основой возникновения конфликтов по поводу установления и изменения условий труда, применения законодательства и иных нормативных правовых актов, соглашений о труде.

Указом Президента Российской Федерации «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации [2]» в России был образован новый федеральный орган исполнительной власти, что ознаменовало собой начало проведения самой крупной за последнее время реформы правоохранительной системы.

Войска национальной гвардии являются государственной военной организацией, предназначенной для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина.

В связи с тем, что Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации является относительно новым органом, то исследовать вопрос трудовых правоотношений в войсках национальной гвардии представляется особенно актуальным.

Объектом рассматриваемого вопроса являются общественные отношения в сфере регулирования труда, в том числе и в войсках национальной гвардии РФ. Предметом рассматриваются нормативные правовые акты, регулирующие трудовые правоотношения, в том числе и в войсках национальной гвардии, а также практика их применения и научные труды по вопросу исследования. Цель исследования данного вопроса основана на анализе действующего законодательства и практики его применения а также выявить состояние правового регулирования трудовых правоотношений в войсках национальной гвардии РФ.

Достижение указанной цели потребовало решение в процессе исследования следующих задач: изучить понятие и правовые основания возникновения, изменения трудовых отношений; охарактеризовать трудовые правоотношения: сущность и содержание; выявить особенности возникновения трудовых правоотношений в войсках национальной гвардии РФ; установить особенности трудовых правоотношений в войсках национальной гвардии РФ; проанализировать основания прекращения трудовых правоотношений [3]. Для достижения указанной цели и поставленных задач при проведении данного исследования использовалась совокупность методов. Их условно можно разделить на: общенаучные методы, которые свойственны всем естественным и гуманитарным наукам (системный, диалектический, исторический и ретроспективный); специальные методы, которые применяются для научного познания различных правовых явлений (сравнительно-правовой, статистический и формально-юридический).

Нормативной основой исследования послужила Конституция РФ, ТК РФ, федеральные законы «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», «О статусе военнослужащих», Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и иные нормативные правовые акты.

Практическая и теоретическая значимость исследования заключается в том, что теоретические положения, обобщения и выводы, содержащиеся в статье, могут быть использованы при проведении дальнейших исследований проблем, возникающих в результате правового регулирования трудовых правоотношений в войсках национальной гвардии РФ, в том числе в: учебно-методической работе при преподавании курсов трудового права России и при подготовке учебных и методических изданий; научно-исследовательской работе - как основа для дальнейшей разработки проблем правового регулирования трудовых правоотношений в войсках национальной гвардии РФ; практической деятельности - как рекомендации судебным органам по совершенствованию право применения; правотворчестве - при подготовке предложений по совершенствованию действующего отечественного законодательства [4].

Таким образом, основанием для возникновения трудовых правоотношений является заключение соглашения между работодателем и подчиненным (работником). Если сотрудник занимает высокопоставленный пост, основанием также может являться его избрание на данную должность. Помимо этого, базой служит набор определенных фактов, предшествующих непосредственному приему на должность.

## Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 дек. 2001г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002.- № 1 (ч. 1).- Ст. 3; 2018.- № 42 (часть II). Ст. 16.
2. Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 05апр. 2016г. № 157 // Российская газета. 2016. 7 апр.
3. Трудовое право: учебник для прикладного бакалавриата / В.Л. Гейхман, И.К. Дмитриева, О.В. Мацкевич и др.; под ред. В.Л. Гейхмана. М.: Юрайт, 2015. С. 90.
4. Кашлакова А.С. Охрана труда работников при нетипичных формах занятости Трудовое право в России и за рубежом. 2015. № 6, С. 13.

УДК 340

# ПРОБЛЕМЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ

**ЛИХОДАЕВ ЕВГЕНИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ**

к.ю.н., доцент кафедры Прокурорского надзора и криминологии

**МАКШАНЦЕВ МАРК ВЛАДИМИРОВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Аннотация:** В статье автор обращает внимание на низкую эффективность деятельности судебных приставов и частоту нарушений законодательства с их стороны. Автором определяются правовые основы прокурорского надзора за деятельностью судебных приставов. В статье приводится проблема в изучаемой сфере и возможный путь ее решения.

**Ключевые слова:** исполнительное производство, судебные приставы, прокурорский надзор.

## PROBLEMS OF PROSECUTOR'S SUPERVISION OVER THE ACTIVITIES OF BAILIFFS

**Abstract:** In the article, the author draws attention to the low efficiency of the bailiffs and the frequency of violations of the law on their part. The author determines the legal basis of the prosecutor's supervision over the activities of bailiffs. The article presents the problem in the studied area and a possible way to solve it.

**Key words:** enforcement proceedings, bailiffs, prosecutor's supervision.

В рамках исполнительного производства судебные приставы-исполнители зачастую нарушают права и интересы участников такого производства, тем самым нарушая и законодательство Российской Федерации. Зачастую нарушения имеют место в части несоблюдения сроков исполнительного производства, порядка наложения ареста на имущество должника, последующего изъятия, хранения и реализации арестованного имущества, невыполнения прямых обязанностей по правильному и своевременному исполнению исполнительных документов.

Низкую эффективность исполнительного производства в РФ наглядно показывает официальная статистика Федеральной службы судебных приставов (далее ФССП).

Всего на исполнении в 2018 году находилось 87 млн. исполнительных производств, что на 2,5 млн. превысило аналогичный показатель 2017 года. Из них более 46 млн. (53 %) составили акты несудебных органов и должностных лиц.

В целом доля исполнительных производств, в рамках которых требования фактически исполнены либо должники приступили к выполнению своих обязательств, составила 45,4 % [3].

Систематические нарушения судебными приставами-исполнителями законодательства негативно отражаются в исполнении судебных решений и актов иных органов, нанося существенный вред репутации органов исполнительной власти и вызывая к ним недоверие.

Поэтому прокурорский надзор за деятельностью судебных приставов несомненно очень важно для обеспечения соблюдения законодательства и прав, свобод и интересов граждан Российской Федерации.

Правовой статус и функции Федеральной службы судебных приставов определены в Положении о Федеральной службе судебных приставов [4], в соответствии с которым ФССП России - это федеральный орган исполнительной власти, который осуществляет функции по обеспечению

установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов, актов других органов и должностных лиц, также реализует правоприменительные функции и функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности. ФССП России также уполномочен на ведение государственного реестра юридических лиц, осуществляющих деятельность по возврату просроченной задолженности в качестве основного вида деятельности, и на осуществление федерального государственного контроля (надзора) за деятельностью указанных юридических лиц, которые включены в государственный реестр.

Правовую основу прокурорского надзора за деятельностью судебных приставов составляют следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон «О прокуратуре РФ» [1];
- Указание Генерального прокурора от 12 мая 2009 г. № 155/7 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами» [2].

Следует отметить, что закон о прокуратуре лишь в статье 1 даёт указание на осуществление надзора за судебными приставами. При этом,

Предметом надзора прокуратуры за деятельностью судебных приставов являются: соблюдение Конституции Российской Федерации, исполнение федерального законодательства всеми структурными подразделениями Федеральной службы судебных приставов, а также соответствие законам правовых актов, издаваемых ее должностными лицами.

Основная суть прокурорского надзора заключается в своевременном реагировании прокуратуры на незаконные действия судебных приставов, чтобы обеспечить тем самым своевременное совершение исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения, недопущение умаления чести и достоинства граждан, соблюдение минимума неприкосновенного имущества, необходимого для существования должника-гражданина и членов его семьи, а также соотносимость объема требований взыскателя и мер принудительного исполнения.

Эффективной мерой прокурорского реагирования на незаконные постановления судебных приставов-исполнителей являются протесты. Но в сфере опротестования актов судебных приставов имеются проблемы, анализируемые в теории и имеющие место на практике [5. С. 53-59].

Проблема заключается в признании возможным и правомерным опротестования актов судебных приставов прокурорами. Так, Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» [2], не предусматривает такую меру реагирования как протест, также как и Федеральный закон "О прокуратуре РФ".

Кроме того, в законодательстве об исполнительном производстве прокурор не назван среди лиц, по инициативе которых возможно опротестование постановлений судебного пристава- исполнителя. Обжаловать решение судебного пристава-исполнителя в соответствии с требованиями ст. 121 Федерального закона «Об исполнительном производстве» могут только стороны исполнительного производства или лица, интересы которых затронуты.

Таким образом, сложилась ситуация, когда надзор за судебными приставами напрямую не регулируется ни одним федеральным законом. И лишь Указания Генерального прокурора даёт регламентацию надзору за судебными приставами и то фрагментарно.

Для более полного обеспечения прав и интересов граждан в исполнительном производстве следует внести изменения в Федеральный закон "О прокуратуре" и Федеральный закон "Об исполнительном производстве", а также разработать Методику осуществления прокурорской проверки в отношении судебных приставов.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 27.12.2018) "О прокуратуре Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // СЗ РФ. "Ведомости СНД РФ и ВС РФ", 20.02.1992, N 8, ст. 366.
2. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об исполнительном производстве" // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.

3. Указ Президента РФ от 13.10.2004 N 1316 (ред. от 29.01.2018) "Вопросы Федеральной службы судебных приставов" // СЗ РФ. 2004. N 42. Ст. 4111.
4. Указание Генпрокуратуры РФ от 12.05.2009 N 155/7 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами" // СПС "Консультант плюс" (дата обращения: 21.02.2019)
5. Непеин Г. Г. О некоторых проблемах осуществления прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами-исполнителями // Криминалистъ. 2017. № 1(20). С. 53-59.
6. Федеральная служба судебных приставов. Официальный сайт // <http://fssprus.ru/2497078/> (дата обращения: 01.03.2019).

УДК 340

# РЕАЛИЗАЦИЯ ИНСТИТУТА ЗАКОННОСТИ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИШИН КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ**

магистрант юридического факультета  
Российской таможенной академии  
(г. Люберцы)

**Аннотация:** в статье рассмотрен принцип законности, и его значимость в деятельности таможенных органов России. Основная задача принципа законности – это обеспечение стабильной, основанной на праве деятельности государства в лице его основных органов.

**Ключевые слова:** принцип законности таможенных органов, административная юрисдикционная деятельность, деятельность таможенных органов.

## THE IMPLEMENTATION OF THE INSTITUTE OF LAW THE CUSTOMS AUTHORITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Mishin Konstantin Dmitrievich**

**Abstract:** the article considers the principle of legality and its importance in the activities of the customs authorities of Russia. The main task of the principle of legality is to ensure stable, law – based activities of the state in the person of its main bodies.

**Keywords:** principle of legality of customs authorities, administrative jurisdictional activity, activity of customs authorities.

Человек наделен естественными правами от самого рождения и на протяжении всей его жизни, обязанность по соблюдению и обеспечению прав человека и гражданина находится на «плечах» государства. Согласно ст.2 Конституции Российской Федерации, «человек, его права и свободы являются высшей ценностью» и признание, соблюдение, защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

В деятельности государственной власти одной из главных тенденций на протяжении многих столетий государственно-правового развития России остается формирование и внедрение принципа законности в деятельность Российского государства и жизнедеятельность общества.

Законность – это конституционный принцип функционирования всех ветвей государственной власти Российской Федерации. В соответствии с ч.2. ст.15 Конституции РФ органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и закон.

Содержание принципа законности состоит в том, что государство в лице органов власти, функционирует на основе неуклонного соблюдения законов и подзаконных актов. При этом правовые нормы воспринимаются, как основной регулятор, постулат деятельности всех элементов государства.

Законность основывается на следующих принципах:

1) верховенство Конституции РФ и законов (ст.4 Конституции РФ), то есть обязательное исполнение и соблюдение на территории РФ Конституции и законов, которые должны быть первичными;

подзаконные акты производны от них, следовательно, принимаются в соответствии с законами и во их исполнение;

- 2) гарантированность прав и свобод личности;
- 3) принцип неотвратимости наказания в случае нарушений.

В целях реализации принципа законности еще в царской России был создан специальный правоохранительный орган – «Прокуратура», который и в настоящее время занимает особое место среди правоохранительных органов, поскольку не относится ни к законодательной, ни к исполнительной, ни к судебной власти – она является независимым правоохранительным органом, обеспечивающим соблюдение законности в государстве. Цель деятельности прокуратуры заключается в обеспечении верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства.

Анализ Таможенного кодекса Евразийского экономического союза, показывает, что в нем нет нормативно закрепленного принципа законности. Так в ст. 1 указанного акта говорится о том, что таможенное регулирование в ЕАЭС основывается на принципах равноправия лиц при перемещении товаров через таможенную границу данного Союза, четкости, ясности и последовательности совершения таможенных операций, гласности в разработке и применении международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и их гармонизации с нормами международного права, а также на применении современных методов таможенного контроля и максимальном использовании информационных технологий в деятельности таможенных органов.

Реализация принципа законности в административной юрисдикционной деятельности таможенных органов предполагает:

- соблюдение требований норм, посвященных рассмотрению материалов по привлечению лиц к юридической ответственности;
- соблюдение административно-процедурных требований составления процессуальных документов по фактам выявленных нарушений законодательства;
- соблюдение сроков рассмотрения административных дел и т.д.

Согласно действующего законодательства в области таможенного дела, в таможенных органах принцип законности обеспечивается следующими способами:

- право обжалования решения действия или бездействия должностного лица или таможенного органа;
- прокурорский надзор;
- ведомственный контроль;
- обращение в суд.

Деятельность всех государственных органов базируется на определенных принципах, касаясь таможенных органов это закреплено в ст.254 ФЗ - № 289 «О таможенном регулировании в Российской Федерации»:., деятельность таможенных органов основана на принципах:

- 1) законности;
- 2) равенства лиц перед законом, уважения и соблюдения их прав и свобод и тд.

Ведомственный же контроль представляет собой деятельность таможенных органов, направленную на устранение нарушений требований права ЕАЭС и законодательства Российской Федерации о таможенном деле, совершенных таможенными органами и (или) их должностными лицами при реализации ими задач и функций в области таможенного дела.

Ведомственный контроль проводится только с наличием официально определенных поводов, эти поводы зафиксированы в ст. 263 ФЗ - № 289 «О таможенном регулировании в Российской Федерации»:

1. исковые заявления (заявления) граждан и организаций, определения (иные документы) судебных органов, поступившие в таможенные органы в связи с обжалованием решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лица области таможенного дела;
2. жалобы на решения, действия(бездействия) таможенного органа или его должностного лица, в рассмотрении которых таможенным органом отказано в соответствии 1,2,5 части 1 ст. 44 ФЗ;
3. обращения граждан и организаций в таможенные органы;



4. обращения, поступившие в таможенные органы из государственных органов прокуратуры и др.

Надзор в области таможенного дела проводят специализированные органы прокуратуры, то есть транспортные, именно они осуществляют надзор за исполнением законов в таможенных органах.

Надзор за исполнением законов в таможенных органах осуществляется на основании Приказа Генерального прокурора РФ от 15 июля 2011 г. №211 «Об организации прокурорского надзора за исполнением прокурорского надзора за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере». В соответствии с этим Приказом на управление по надзору за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере Генеральной прокуратуры РФ, осуществляющего деятельность на основании Положения об управлении по надзору за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере, утвержденное Генеральным прокурором РФ от 30.07.2009 возложено:

- надзор за исполнением законов о сохранности федеральной собственности
- надзор за законностью осуществления оперативно-розыскной и процессуальной деятельности ФТС России;
- организация надзора за исполнением федеральными органами исполнительной власти и органами внутренних дел законодательства об административных правонарушениях на железнодорожном, воздушном, морском, внутреннем водном транспорте и в области таможенного дела.

Также в процессе информатизации и погружении в мир цифровых технологий, можно поддерживать контроль за исполнением таможенного законодательства таможенными органами. Так, за III квартал 2018 года в центральный аппарат ФТС России поступило 1 871 письменное обращение, что на 153 (12,8%) обращения больше, чем во втором квартале 2017 года (1 718).

Письменных обращений поступило:

- от граждан России – 1 732;
- от иностранных граждан – 139.

Получено на исполнение по вопросам компетенции таможенных органов письменных обращений из:

- Администрации Президента Российской Федерации – 239;
- Аппарата Правительства Российской Федерации – 35;
- Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации – 7.

Из общего количества обращений поступило: заявлений – 1 769; жалоб – 99; предложений – 3.

По результатам исполнения письменных обращений принято 9 положительных решений, отказано в 5 случаях, даны разъяснения 1 259 заявителям, 559 обращений направлены в таможенные и иные государственные органы по принадлежности, получено 8 обращений, не требующих письменного ответа.

Анализ поступивших в центральный аппарат ФТС России писем позволил определить основной круг вопросов, по которым обращались граждане:

- таможенное оформление и розыск международных почтовых отправок;
- правомерность начисления таможенных платежей на товары и транспортные средства;
- запреты и ограничения на ввоз и вывоз товаров;
- разъяснение таможенных правил;
- вопросы прохождения государственной службы в таможенных органах;
- социальное обеспечение и компенсационные выплаты;
- ответственность за нарушения таможенных правил.

С 2022 г. жалобу можно будет подать в виде электронного документа. Ее придется подписать усиленной неквалифицированной электронной подписью либо усиленной квалифицированной электронной подписью, если заявителем является физическое лицо. И усиленной квалифицированной электронной подписью, если заявителем является юридическое лицо.

На сайте ФТС, появилось «Онлайн анкетирование заявителей для оценки работы таможенных органов с обращениями граждан и организаций.», где есть ряд вопросов, отвечая на которые, таможенные органы собирают общую информацию о нарушениях, предложениях на которые реагируют и совершенствуют деятельность таможенных органов России.

Таким образом, в данной статье был рассмотрен принцип законности, и его значимость в деятельности таможенных органов России. Основная задача принципа законности – это обеспечение стабильной, основанной на праве деятельности государства в лице его основных органов.

#### Список литературы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза, подписанного в г. Москве 11 апреля 2017 г.) // Официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org>.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, №5, ч.2 ст.15.
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 6 августа 2018 г. № 32 (часть I). Ст. 5082.
4. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 15 июля 2011 г. № 211 «Об организации надзора за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере» // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257676/>.
5. Лапина М.А. Административное право // Лапина М.А. Издательство: МИЭМП, 2010. 314 с.

УДК 34/347.191.4.

# МЕДИАЦИЯ С ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

**ШАМАНСУРОВ АБДУГАПАР АБДУСАТТАРОВИЧ**кандидат юридических наук, доцент  
координатор Центра изучения правовых проблем

**Аннотация:** Впервые с системных позиций осуществляется комплексное исследование законодательного обеспечения реформирования уголовно-исполнительной системы, обосновываются и вносятся предложения по совершенствованию уголовного и уголовно - исполнительного законодательства, имеющие существенное значение для развития уголовно-исполнительной системы, способствующие совершенствованию законодательства и практики его применения в соответствии с международными нормами, позволяющие делать процесс исполнения наказаний демократичным, гуманным, что приводит к снижению рецидивной преступности и существенному оздоровлению общества.

**Ключевые слова:** законность, справедливость, гуманизм, осуждённый, персонал, арест, лишение свободы, исполнение наказаний, учреждения по исполнению наказаний, уголовно-исполнительное законодательство, пенитенциарная система.

## MEDIATION WITH PERSONS SENTENCED TO IMPRISONMENT

**Shamansurov Abdugapar Abdusattarovich**

**Abstract:** For the first time, a comprehensive study of legislative support for reforming the penitentiary system is carried out from a systemic point of view, proposals for improving the criminal and criminal executive legislation that are essential for the development of the penitentiary system, contributing to the improvement of legislation and its application in accordance with international standards, allowing to make the process of execution of punishments democratic, humane, which leads to a decrease in recurrent crime and significant improvement of society.

**Keywords:** legality, justice, humanism, convict, personnel, arrest, imprisonment, execution of sentences, penal institutions, criminal-executive legislation, penitentiary system.

В странах, где применяется медиация (примирение) с людьми, отбывающими наказание в учреждениях по исполнению наказаний, ее считают «безопасной формой медиации». Комитет Министров Совета Европы в рекомендации Р 99, принятой 15 сентября 1999 года, подчеркивает значение медиации, усиления чувства ответственности у преступников, что может способствовать их ресоциализации и интеграции в общество. В общих положениях этой Рекомендации говорится, что «медиация в уголовных делах должна быть общедоступной на всех стадиях уголовного производства».

В странах Восточной Европы, где значительное большинство осужденных не имеет работы, а явление рецидива становится все более распространенным, места лишения свободы переполнены, такие решения представляются рациональными [1,2].

В качестве предложений по введению медиации в исправительных учреждениях были приняты Рекомендации 2-го конгресса европейской пениатристики. В п.2 Рекомендаций «Альтернативы для наказания в виде лишения свободы» рекомендуется «применять медиацию между жертвой и осужденным во время исполнения наказания в виде лишения свободы».

По мнению ведущих европейских специалистов, целями введения процедуры медиации в учре-

ждениях по исполнению наказаний являются: обеспечение заключения соглашения между правонарушителем и пострадавшим, что может оказать положительное влияние на общественные отношения; предупреждение преступности путем сокращения числа возвратов в учреждения по исполнению наказаний (УИН); восстановление правильных взаимоотношений в семье осужденного, что может помочь ему вернуться к нормальной жизни на свободе; осуществление правового и этического просвещения всех участников процесса медиации; оказание пользы для правосудия и общества, получаемой благодаря введению восстановительного правосудия. Кроме того, процедура медиации может быть также включена в индивидуальную программу воздействия на осужденных путем обучения их методу без насильственного решения конфликтов.

Проведение медиации с осужденными, отбывающими наказания в местах лишения свободы, может быть основанием для условно-досрочного освобождения, ходатайства о помиловании, а также может привести к изменению правового положения осужденных (перевод в колонию-поселение, замена наказания более мягким и т.д.), облегчить приспособление заключенного к жизни на свободе (благодаря медиациям, решающим семейные конфликты заключенных), повлиять на появление и усиление чувства ответственности за собственные поступки, позволить увидеть в другом свете людей, пострадавших в результате преступления, и перестать их ненавидеть за то, что они стали непосредственной причиной осуждения право нарушителя к лишению свободы. В свою очередь пострадавший может при этом не только ощущать комфорт, который дает прощение, но также избавиться от страха перед преступником, а в особенности от опасений, связанных с перспективой выхода преступника на свободу.

Ходатайствовать о направлении дела на медиацию могут жертва или правонарушитель: начальник учреждения по исполнению наказаний; руководитель службы (части) УИН, суд, ближайшие родственники жертвы или осужденного.

Представления о медиации направляются в Центры медиации, список от которых получают начальники УИН и прошедшие обучение медиаторы, зарегистрированные в Апелляционных судах.

Результат медиации может иметь значение для принятия решения о дальнейшем отбывании наказания, а в особенности для изменения правового положения осужденного: условно-досрочного освобождения, замена наказания более мягким и т.д. Окончательное решение по этим делам принимает Пенитенциарный суд.

В республике по инициативе главы нашего государства проводится работа по гуманизации и либерализации уголовной и уголовно-исполнительной политики. В целях обеспечения реформирования уголовно-исполнительной системы, совершенствования уголовно-исполнительного законодательства, в республике осуществляются крупномасштабные программные мероприятия. Согласно Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, осуществляются системные меры по обеспечению верховенства закона и дальнейшее реформирование судебной системы, направленное на укрепление подлинной независимости судебной власти и гарантий надежной защиты прав и свобод граждан<sup>1</sup>. Представляется, что в этих условиях, опыт медиации с осужденными к уголовным наказаниям, и в первую очередь к наказаниям в виде лишения свободы, вполне может быть использован в пенитенциарных учреждениях нашей республики. Применение медиации с осужденными, отбывающими наказания в учреждениях по исполнению наказаний, на наш взгляд, будет способствовать эффективному исполнению наказания, осуществлению задач по предупреждению совершения преступлений, охране прав, свобод и законных интересов осужденных, что в совокупности может ускорить реформирование уголовно-исполнительной системы Республики Узбекистан в соответствии с международными нормами. На основе исследований законодательств, условий содержания, трудоустройства, подготовки к освобождению в пенитенциарных учреждениях ведущих зарубежных государств, следующие предложения и рекомендации [3]: создание учреждений по исполнению наказаний (УИН) лимитом наполнения от 300 до 500 человек; осуществление квотирования рабочих и спальных мест в УИН;

обеспечение осужденным получения профессий, пользующихся спросом на рынке труда в том регионе, где они будут проживать после освобождения, заключив контракты между УИН и Госпредприятиями об организации профобучения;

сведение условий и режима в УИН до минимума разницы между жизнью в тюрьме и жизнью на свободе; создание института пенитенциарных судей для профессионального, справедливого вынесения приговора при назначении наказания в виде лишения свободы;

внедрение специальных программ в деятельность УИН в индивидуально-воспитательной работе с осужденными по обучению, приобретению специальности, избавлению от нарко и иной зависимости, для подготовки к освобождению и др;

создание Государственной корпорации «Промышленных государственных учреждений по исполнению наказаний», в которой размещать крупные заказы для республики;

создание частных УИН (в порядке эксперимента), которые заключают контракт с государством, о создании условий для осужденных в соответствии с международными минимальными стандартными требованиями для заключенных, и также берет обязательство обеспечить осужденных рабочими местами в достаточном количестве;

создание частных УИН, как альтернатива ныне действующим УИН, будет способствовать эффективному реформированию УИН в соответствии с международными нормами; разработка механизма реформирования УИС – переход от колоний к модернизированным тюрьмам западного образца.

Значимость исследования заключается в том, что сформулированные выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы при подготовке соответствующих законопроектов, по либерализации и модернизации системы исполнения наказаний; в научных исследованиях по проблемам исполнения наказания, обращения с осужденными, а также могут быть направлены на совершенствование практики в деятельности правоохранительных органов, судов, учреждений по исполнению наказаний при подготовке к освобождению и социальной адаптации освобожденных из мест лишения свободы. Полученные результаты исследования способствуют: сокращению количества осужденных в учреждениях по исполнению наказаний, что приводит к значительному снижению затрат и экономии материальных и финансовых ресурсов; сокращению общей и рецидивной преступности; исполнению конституционных прав, свобод и законных интересов граждан; модернизации теории и практики исполнения наказаний в соответствии с международными нормами.

## Список литературы

1. Шамансуров А.А. Теоретические и прикладные проблемы модернизации пенитенциарной системы. Монография. – Т.: ТГЮУ, 2015. – 216 с.
2. Шамансуров А.А. Пенитенциарные системы. Монография – Saarbrücken, Германия, «Lambert Academic Publishing», 2016.- 163с.
3. A.A.Shamansurov. Some Features of Principles Penitentiary Code: Realite and Prospects. International journal of Research p-ISSN: 2348-6848; e-ISSN: 2348-795X. Volume 04 Issue 02, February 2017. P. 165-169

УДК 342.51

# ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТУ НА ПОСТ ВЫСШЕГО ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

ДАВЫДОВ ИВАН НИКОЛАЕВИЧ

магистрант

Оренбургский институт (филиал) Университет имени О.Е. Кутафина

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию проблем понимания конституционно – правового статуса высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, рассматривается история становления требований к кандидату на пост главы субъекта Российской Федерации, а также их дальнейшее развитие и современное состояние.

**Ключевые слова:** конституционное право; конституционно – правовой статус, высшее должностное лицо; субъект Российской Федерации; наука конституционного права.

## REQUIREMENTS TO THE CANDIDATE FOR THE POST OF THE HIGHEST OFFICIAL OF THE SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION: HISTORY OF DEVELOPMENT AND CURRENT STATE

Davydov Ivan Nikolaevich

**Abstract:** The article is devoted to the study of the problems of understanding the constitutional and legal status of the highest official of the subject of the Russian Federation, the history of the formation of requirements for the candidate for the post of head of the subject of the Russian Federation, as well as their further development and current state.

**Key words:** constitutional law; constitutional legal status, senior official; subject of the Russian Federation; science of constitutional law.

Статус высшего должностного лица субъекта Российской Федерации представляет собой совокупность различных юридических элементов предусмотренных законодательством: прав и обязанностей, свобод и право – ограничений, социально – правового обеспечения и гарантий, поощрений и ответственности[1,с.27].

Важным элементом конституционно – правового статуса высшего должностного лица субъекта Российской Федерации являются требования, предъявляемые к главе субъекта Российской Федерации.

Для всестороннего и обстоятельного изучения данного элемента, необходимо обратиться к истории его развития. Начало развития конституционно - правового статуса высшего должностного лица субъекта Российской Федерации начинает свой путь с создания современного Российского государства после развала СССР, когда появились первые руководители субъектов РСФСР.

Впервые требования и ограничения к кандидату на пост высшего должностного лица субъекта РСФСР были закреплены в ст. 3 Закона от 24 октября 1991 г. «о выборах главы администрации» [2]. В качестве требований установлены: наличие гражданства РСФСР, а также наличие избирательного права, предусмотренное Законом. На главу администрации распространялись следующие ограничения:

иметь членство в представительном органе власти в качестве народного депутата; занимать оплачиваемые должности в других государственных органах власти, общественных организаций; состоять в управлении учреждений, предприятий; состоять на военной службе;

По нашему мнению перечень ограничений на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, был разработан достаточно «скупой», возможно, данное обстоятельство связано с ведением нового для того времени института, высших должностных лиц субъектов, соответственно отсутствие практики не позволило сразу закрепить более объемный перечень требований к кандидатам.

Субъекты Российской Федерации были полномочны в своих Конституциях (уставах) устанавливать собственный перечень требований к кандидату на пост высшего должностного лица субъекта Российской Федерации. Так, до 1997 г. в законодательстве субъектов Российской Федерации можно было встретить соблюдение такого условия, как непрерывное проживание на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на протяжении определенного времени (ст. 90 Конституции Республики Хакасия)[3].

Принятый в 1999 году Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184 «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» закрепил на федеральном уровне единые требования к кандидату на должность главы субъекта Российской Федерации[4]. В их числе: наличие гражданства Российской Федерации и обладание пассивным избирательным правом.

Ограничения, закрепленные в Федеральном законе № 184 в первоначальной редакции, приобрели формулировку свойственную современной редакции данного Закона. В их числе: запрет на членство в Федеральном Собрании Российской Федерации; недопущение занимать иные государственные должности Российской Федерации, а также выборные муниципальные должности; не может заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельностью, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Следует отметить, что сохранилась возможность регионов Российской Федерации устанавливать собственные требования и ограничения для высших должностных лиц субъектов Российской Федерации, не противоречащие Закону.

В 2004 г. были внесены дополнения в Федеральный закон от 6 октября 1999г. № 184 «об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в части требований к кандидату на пост главы субъекта Российской Федерации, связанное с установлением минимального возраста для глав субъектов Российской Федерации – 30 лет[5].

Следует отметить, что возрастной ценз регулировался Конституциями (уставами) субъектов Российской Федерации самостоятельно. Например, ст. 81 Конституции Республики Северная Осетия устанавливался возрастной ценз – 35 лет[6].

На протяжении всего времени существования института высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, одним из требований для кандидата на пост главы субъекта Российской Федерации являлось наличие гражданства Российской Федерации. Действительно гражданство является важной характерной чертой высшего должностного лица. Данное обстоятельство вызвано тесной связью главы субъекта Российской Федерации и региона Российской Федерации. Важным является тот факт, что Закон не воспрещал для соответствующих лиц иметь двойное гражданство. Исключение составляли некоторые регионы, например, п. 1 ст. 70 Конституции Чувашской Республике, устанавливал запрет для глав субъектов Российской Федерации иметь иностранное гражданство либо вид на жительство в другом государстве[7].

Данное положение вызывало много возражений со стороны научного сообщества, как следствие, 1 июня 2012 года в п. 3 ст. 18 Федерального закона № 184 были внесены изменения, запретившие иметь двойное гражданство, а также вид на жительство в иностранном государстве высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации[8].

По нашему мнению это был предсказуемый шаг, так как глава субъекта Российской Федерации занимает публичную должность, что придает ему особый статус, выделяющий его из числа других

граждан, не позволяющий компрометировать государственную власть в стране.

На современном этапе развития конституционно – правового статуса высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, ст. 18 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184 «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» предусматривает следующие требования к кандидату на пост главы субъекта Российской Федерации: наличие гражданства Российской Федерации; обладание пассивным избирательным правом; отсутствие иностранного гражданства либо вида на жительство в другой стране; достижение кандидатам возраста 30 лет.

Законодательство субъектов Российской Федерации полномочно предусматривать дополнительные требования к кандидату на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации. Так, Конституция Республики Башкортостан в ст. 86 устанавливает в качестве обязательного требования знание государственных языков: русского и национального языка соответствующего субъекта Федерации[9]. Данное положение воспринимается неоднозначно.

З. В. Баликов, считает необходимым закрепить в Конституциях (уставах) данное требование в некоторые национальные регионы Российской Федерации, например, обязать главу Республики владеть, как русским, так и осетинским языками, для того, чтобы способствовать сохранению и развитию национальной культуры и языка[10].

По нашему мнению, данное положение ведет к дискриминации, так как, в соответствии со ст. 68 Конституции Российской Федерации, государственным языком является русский и это должно быть достаточно для занятия должности главы региона[11]. На этот счет справедливо высказывался В. В. Путин: «заставлять человека учить язык, который для него не является родным, недопустимо», так как, на территории национальных субъектов Российской Федерации проживают различные народы, зачастую не владеющие местным языком.

Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184 «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» устанавливает ограничения связанные с занятием должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, а именно: наличие неснятой или непогашенной судимости за тяжкие и особо тяжкие преступления; осужденные за совершение преступлений экстремистской направленности предусмотренных Уголовным законом; отказавшиеся от прохождения процедуры оформления допуска к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну; подвергнутые административному наказанию за административные правонарушения в соответствии со ст. 20.3 и ст. 20.29 КоАП Российской Федерации;

Перечень административных правонарушений, которые ограничивают возможность занятия должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, разработан недостаточно эффективно исходя из политической значимости института глав субъектов Российской Федерации. Ученными справедливо отмечается, что гарантом принципов правового государства является исполнительная власть. Важное значение для построения демократической модели взаимоотношений всех участников общественных отношений, необходимо достижение высокого уровня правосознания отдельных субъектов, в том числе высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и общества в целом.

Этим объясняются высокие требования, которые должны предъявляться к персоне главы субъекта Российской Федерации, так как его деятельность связана с участием в сложнейших социально – правовых отношениях, возникающие в результате реализации государственной власти и большой степени ответственности за принимаемые решения.

По нашему мнению, кроме составов административных правонарушений (ст. 20.3 и ст. 20.29 КоАП Российской Федерации) препятствующих занятию должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации закрепленных в статье ч. 3 ст. 18 Федерального закона № 184, необходимо добавить следующие: создание общественных или религиозных организаций, в отношении которых вынесено решение о приостановлении их деятельности (ст. 20. 28 КоАП РФ), а также осуществление противоправных действий посягающие на институты государственной власти (гл. 17 КоАП РФ)[12].



Таким образом, на сегодняшний день необходимо дальнейшее законодательное регулирование ограничений к представлению кандидатуры высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, так как они выступают в качестве гарантии и одним из условий успешного строительства конституционной модели Российской Федерации.

## Список литературы

1. Козбаненко В. А. Правовое обеспечение статуса государственных и гражданских служащих дис... д-ра юрид. наук. М., 2003.
2. О выборах глав Администраций: Закон РСФСР от 24 октября 1991 г. № 1803-1 // Ведомости Съезда нар. Депутатов и Верховного Совета РСФСР. от 7 ноября 1991. № 45. Ст. 1491.
3. Конституция Республики Хакасия от 25 мая 1995 г. // Вестник Хакасии. 1995. №. 25.
4. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 1999 г. № 184 – ФЗ (ред. от 18 октября 1999 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации.- 1999.- № 42. Ст. 5005. // То же: в ред. от 6 февраля 2019 г.
5. О внесении изменений в Федеральный закон «об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 11 декабря 2004 г. № 159 // Собр. законодательства Российской Федерации от 13 декабря 2004 г. № 50 ст. 4950.
6. Конституция Республики Северная Осетия от 12 ноября 1994 г. // Северная Осетия. 7 декабря 1994 г.
7. Конституция Чувашской республики от 30 ноября 2000 г. // Собрание законодательства. Чувашской Республики. 2000, № 11 – 12. Ст. 442.
8. О внесении изменений в Федеральный закон «об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 2 мая 2012 г. № 40-ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 19 ст. 2274.
9. Конституция республики Башкортостан от 24 декабря 1993 г. // Ведомости Верховного Совета и Правительства Республики Башкортостан. № 4 (22).1994. ст. 146.
10. Баликов З.В. Глава субъекта Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/21858-glava-subekta-rossijskoj-federacii>.
11. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // <http://www.pravo.gov.ru>.
12. Кодекс об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 – ФЗ / Собр. законодательства Российской Федерации. 2002. № 1. Ст. 1.

УДК 340

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ГОЛОВИНА ВАЛЕРИЯ РОМАНОВНА**студент магистратуры  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

**Аннотация:** рассматриваются проблемы совершенствования законодательства в сфере регулирования предпринимательской деятельности для обеспечения и защиты прав и интересов предпринимателей и государства в целом.

**Ключевые слова:** предпринимательские правоотношения, законодательство, частные, публичные интересы, малый и средний бизнес, защита прав, контроль, надзор, субъект предпринимательской деятельности.

## IMPROVEMENT OF LEGISLATION IN THE SPHERE OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY

**Golovina Valeriya Romanovna**

**Abstract:** the problems of improving the legislation in the sphere of regulation of entrepreneurial activity to ensure and protect the rights and interests of entrepreneurs and the state as a whole are considered.

**Keywords:** business relations, legislation, private, public interests, small and medium business protection of rights, control, supervision, business entity.

Предпринимательские отношения возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности. Их многообразие, направленность на получение прибыли определяют правовой механизм регулирования, отличающийся совокупностью правовых норм различной отраслевой принадлежности. Поэтому и метод регулирования таких отношений включает «жесткие» императивные правила и диспозитивные нормы, позволяющие выбирать варианты поведения. В связи с необходимостью обеспечения баланса частных и публичных интересов, совершенствуется законодательство в этой сфере.

Считаем необходимым определить свою точку зрения по отдельным аспектам совершенствования законодательства.

На пути хозяйствования субъектов предпринимательской деятельности встаёт ряд проблем, которые, так или иначе, препятствуют нормальному функционированию бизнеса.

Не каждый предприниматель может самостоятельно найти решение проблем, более того, может не сразу понять с какими именно трудностями он столкнулся и почему бизнес перестал приносить прибыль, терпит убыток, или почему управлять им становится всё труднее?

Проблем, препятствующих предпринимательской деятельности достаточно много. Можно выделить как внутренние так и внешние. И если в борьбе с первыми у управленцев достаточно много методов решения, основанных на собственном опыте, опыте идентичных субъектов предпринимательской деятельности, помогающих соблюдать внутренний баланс предприятия, то противостоять вторым иногда бывает достаточно не просто. На основе изученных мнений к внешним проблемам можно отнести те, что были озвучены Д. А. Медведевым на встрече с представителями малого бизнеса Пензенской

области, В. В. Путиным на форуме «Малый бизнес — национальная идея»:

- излишнее вмешательство органов государственной власти в предпринимательскую деятельность;
- налогообложение;
- недобросовестная конкурентная борьба и др. [1].

Глядя на приведённые примеры, а так же опираясь на мнения предпринимателей, очень часто на первом месте можно заметить излишнее вмешательство государства. Но с этим можно поспорить. В последние годы правительство РФ всё больше внимания уделяет вопросам развития малого и среднего бизнеса в стране. Государственная власть оказывает большую поддержку бизнесу, создавая различные государственные программы, вводя льготы и привилегии для развивающихся предприятий малого и среднего бизнеса. Несмотря на то, что вопросам функционирования предпринимательской деятельности государство оказывает большое внимание и использует различные рычаги для достижения баланса частных и публичных интересов это нельзя назвать излишним вмешательством государства, ведь в большинстве случаев вводимых законах и подзаконных актах большое внимание уделяется именно вопросу самостоятельности субъектов предпринимательской деятельности. Тем самым правительство всё больше предоставляет предпринимателям «свободу действий», возможность развиваться и функционировать независимо от государства.

Несмотря на действия правительства многие предприниматели до сих пор продолжают обвинять государство в излишнем вмешательстве. А значит существует проблема непонимания субъектов предпринимательской деятельности целей государства в данной сфере, и наоборот. Что в свою очередь указывает на необходимость совершенствования законодательства в сфере предпринимательской деятельности.

Как выразился молодой учёный Марковский И.П.: «защита прав субъектов малого и среднего предпринимательства является необходимой сферой знаний любого предпринимателя, которые им приходится постигать с самых первых шагов в бизнесе» [2, с 260].

В Российской Федерации существует ряд нормативно правовых актов, контролирующих деятельность предпринимателей, с помощью которых правительство страны вступает на защиту прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности. Одним из основных законов в данной сфере является Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля".

Государство, стараясь минимизировать своё вмешательство в работу субъектов предпринимательской деятельности, вносит в существующие законы всё новые поправки и дополнения в существующие федеральные законы.

Соблюдение защиты прав субъектов малого и среднего предпринимательства, является важнейшей обязанностью государства, декларирующего себя правовым и социальным [3, с 5].

Так одной из последних самых значимых мер по снижению контроля за предпринимательской деятельностью со стороны государства являлось введение моратория:

Федеральный закон от 13.07.2015 N 246-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», который с интересом встретили все, кто имеет непосредственное отношение к бизнесу.

Согласно этому закону были отменены плановые проверки малых предпринимателей на три календарных года: в период с начала 2016 года до конца 2018 года.

Предприниматели, внимательно изучившие данный закон отметили для себя ряд основных, особо важных изменений, чтобы применять их в случае, если нагрянут с проверкой:

- если субъект малого предпринимательства нашел себя в перечне лиц для плановой проверки, в обход моратория – он вправе потребовать от надзорного органа исключить его из ежегодного плана проверок;
- при предоставлении подтверждающих документов о том, что юридическое лицо (предприниматель) считается субъектом малого бизнеса, проверка прекращается;

– проведение плановой проверки с нарушениями новых правил считается грубым нарушением требований законодательства, итоги проверки будут являться недействительными.

С помощью вышеуказанных изменений в 2017 году число плановых проверок сократилось на 40%.

Более того, исходя из положительных тенденций правительством принято решение продлить мораторий на плановые проверки для субъектов малого бизнеса, но только теперь под «надзорные каникулы» попадут ещё и представители среднего бизнеса. Эта мера позволит не только сохранить общий положительный эффект от моратория, но и ещё больше снизить административную нагрузку на бизнес, начиная с 2019 года

Дела с внеплановыми проверками обходятся несколько иначе. Именно здесь чаще всего проявляется юридическая неграмотность предпринимателями всех своих прав.

Статистика показывает, что количество плановых проверок сократилось значительно заметней, естественно, в первую очередь это произошло за счёт введения моратория. Благодаря количеству внимания, уделённому в освещении данного вопроса журналистами, ведущими юристами и экономистами, предприниматели узнали, и стали заявлять о своих правах и отстаивать их. Например, обращаться в соответствующие органы по вопросу ошибочного внесения их предприятия в план проверок.

Количество же внеплановых проверок связано с числом обращений, жалоб в соответствующие органы. Но далеко не по каждому заявлению будет проводиться проверка. Иначе работу предприятия не спасло бы даже наложение моратория на плановые проверки, так как если внеплановые проверки проводились по любому обращению, поданному в органы контроля, это стало бы огромным препятствием для функционирования предприятия и могло бы полностью парализовать работу субъекта предпринимательской деятельности.

Так же, в прокуратуру подаются заявления о согласовании внеплановых проверок, органами, контролирующими деятельность предпринимателей. По которым в среднем бывает отказано в ряде 30%.

Но за согласованием проверки органы контроля обращаются в прокуратуру не всегда, хотя за проведение проверки с нарушением законодательства о контроле предусмотрена административная ответственность. Эти нарушения, должны выявляться в том числе с помощью предпринимателей. Ведь он является самой заинтересованной стороной, способной незамедлительно заявить о нарушении своих прав и законности применяемых к нему действий. А так же предпринимателю полезно знать, что внеплановые проверки не всегда подлежат согласованию с органами прокуратуры, эти случаи указаны в законе.

В случае внеплановой проверки предпринимателю должно быть предъявлено удостоверение должностного лица органа контроля, органа муниципального контроля, вручено распоряжение о проведении проверки, форма которого утверждена законодательством. По просьбе предпринимателя он должен быть ознакомлен с административными регламентами проведения мероприятий по контролю и порядком их проведения. Неисполнение этих обязанностей уже является поводом для обращения в органы прокуратуры.

Так, ранее, помощник прокурора города Находки Д. Алексеев заявлял, что если предприниматель считает, что его права нарушаются органами власти, органами местного самоуправления, то в этом случае он должен обратиться в органы прокуратуры: «В таких случаях мы имеем основания и возможность вмешаться. Мы всегда готовы к конструктивному диалогу, но обращений от предпринимателей поступает мало. Думаю, многие из них до сих пор не знают, что их деятельность подлежит проверкам только в рамках закона ... Кроме того, есть случаи, когда органы контроля в каких-то моментах неверно квалифицируют содеянное, не соизмеряют наказание с существом нарушения. Здесь также есть основания жаловаться, и мы можем проверить, принять соответствующие меры реагирования, направленные на устранение нарушений и защиту прав предпринимателя.» [4].

Государственное правление уже на протяжении нескольких лет не отступает от курса развития экономики и в особенности поддержания малого и среднего бизнеса, каждый раз вынося всё новые предложения, способствующие «мягкому климату» в предпринимательской деятельности. Так, в последнем послании Президента Федеральному собранию прозвучали следующие поручения: «... нам нужно избавляться от всего, что ограничивает свободу и инициативу предпринимательства. Добросовестный бизнес не должен постоянно ходить под статью, постоянно чувствовать риск уголовного или

даже административного наказания»; «... предлагаю создать специальную цифровую платформу, с помощью которой предприниматели смогут не только сделать публичной информацию о давлении на бизнес, но, главное, добиться рассмотрения вопроса по существу.» [5]. Что является еще одним шагом в сторону защиты прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности.

Итак, если предприниматель желает обезопасить свою деятельность, абстрагировать принадлежащий ему субъект предпринимательской деятельности от лишнего вмешательства контролирующих органов и в целом государства, он должен в полном объеме изучать существующие нормативно правовые акты, действующие в рамках его деятельности, следить за изменениями в них, и осознавать всю полноту своих прав и обязанностей. Только тогда удастся максимизировать эффективность деятельности субъекта предпринимательской деятельности, действуя при этом в рамках закона.

А государство, в свою очередь, должно, с учётом пожеланий предпринимателей, совершенствовать законодательство в данной сфере, если желает достигнуть баланса частных и публичных интересов.

### Список литературы

1. Встреча с представителями малого бизнеса Пензенской области // URL:<http://kremlin.ru/events/president/news/11952#sel=21:12:aaT,22:2:ByT> (дата обращения: 10.03.2019).
2. Марковский И. П. К вопросу о необходимости исследования отдельных аспектов правовой защиты субъектов малого и среднего бизнеса в России // Молодой ученый. — 2017. — №48. — С. 259-261. — URL: <https://moluch.ru/archive/182/46692/> (дата обращения: 13.03.2019).
3. Гаджиев Г. А. Защита основных экономических прав и свобод предпринимателей за рубежом и в Российской Федерации. Опыт сравнительного исследования / Г. А. Гаджиев. — М.: Манускрипт, 1995. — С. 5.
4. На защите прав предпринимателей // Технология дела. — 2012. — №3. — URL: [http://td.poligrafijaunas.ru/journal/2012/3\\_4-2012.html](http://td.poligrafijaunas.ru/journal/2012/3_4-2012.html)
5. Послание Президента Федеральному Собранию // URL:<http://www.kremlin.ru/events/president/news/page/3>

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК. 37

# РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КАЗАКОВА ВИКТОРИЯ ИОСИФОВНА**преподаватель  
ЧПОУ «Финансово-экономический колледж»

**Аннотация:** Выявлены причины и решения проблемы развития среднего профессионального образования. Охарактеризован комплекс мероприятий. Приведен практический пример основных направлений реализации работы над соответствием квалификации выпускников современным экономическим потребностям: актуализированные профессиональные стандарты, чемпионат «Ворлдскиллс Россия».

**Ключевые слова:** преобразование, профессиональный стандарт, чемпионат, олимпиада, конкурс.

## IMPLEMENTATION OF THE PROJECT OF DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

**Kazakova Victoria Iosifovna**

**Abstract:** the causes and solutions of the problem of development of secondary vocational education are Revealed. The complex of measures is characterized. A practical example of the main directions of work on the compliance of graduates ' qualifications with modern economic needs is given: updated professional standards, the WorldSkills Russia championship.

**Key words:** transformation, professional standards, Championships, Olympiads, competitions.

К 2020 году среднее профессиональное образование должно перейти на новый уровень развития, в рамках модернизации образования, так как количество выпускников техникумов, колледжей снизилось до 20%.

Причины подобной ситуации: демографический спад, повышение доступности высшего профессионального образования, отсутствие заинтересованности работодателей в улучшении условий труда, новый этап технологического развития глобальной экономики. Найти решение проблемы нехватки высококвалифицированных кадров является приоритетной задачей [3]. Для решения проблемы, необходимо принять меры, выполнить задачи: создание и распространение структурных и технологических инноваций, развитие современных механизмов и технологий образования, реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики, формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов [2].

Комплекс мероприятий, направленный на совершенствование среднего профессионального образования, состоит из нескольких блоков, которые включают:

- работу над соответствием квалификации выпускников современным экономическим потребностям: разработку и распространение в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса;
- модернизация системы непрерывного образования путем реализации пилотных проектов регионов, разработки открытых образовательных ресурсов, распространение результатов пилотных проектов и ресурсов.
- сотрудничество бизнес-структур и государства в рамках развития системы;

- отслеживание качества подготовки по программам.

По направлению работы над соответствием квалификации выпускников современным экономическим потребностям, сформирован список востребованных специальностей (50 наиболее значимых). Разрабатываются и актуализируются профессиональные стандарты, ориентированные на зарубежный опыт и передовые технологии. Например, в 2018 году утвержден Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело».

Данный федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию. Включает требования к структуре образовательной программы. Таким образом, подобная модель предполагает, что теоретическое обучение проводится в образовательном учреждении, а получение практических навыков – у работодателя в организации.

Также, одним из мероприятий, в рамках совершенствования направлений, является проведение чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских конкурсов и олимпиад по перспективным профессиям. Сюда относится чемпионат «Ворлдскиллс Россия» и конкурс «Лучший по профессии». Согласно их результатам будут подготовлены методические рекомендации по улучшению среднего профессионального образования.

Так, например, чемпионат «Ворлдскиллс Россия» закреплён на законодательном уровне. Существует распоряжение от 29.10.2018 «О мероприятиях на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2019 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на разработку и распространение в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и формы опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».

Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – официальный оператор международного некоммерческого движения WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров.

WorldSkills Russia проводит всероссийские чемпионаты профессионального мастерства по пяти направлениям:

Межвузовский чемпионат по стандартам WorldSkills – конкурс профессионального мастерства между студентами высших учебных заведений. Победители вузовских чемпионатов встречаются в национальном финале.

Помимо организации чемпионатов, Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» занимается внедрением мировых стандартов в национальную систему средне-специального и высшего образования.

Обязательный компонент проекта – информационная кампания по повышению общественного престижа среднего профессионального образования в России и популяризации рабочих профессий [4]. Для мотивации организаций в способствовании дуальному образованию и обеспечению учебных заведений необходимым оборудованием внесены изменения в Налоговый кодекс РФ, раздел 3, статья 264 «Прочие расходы, связанные с производством и (или) реализацией» [1]. Также, развиваются механизмы оценки и сертификации квалификаций. В новую систему мониторинга входит такой критерий, как результаты участия в чемпионатах профессионального мастерства.

Реализация мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность будет обеспечена внедрением новых подходов, методик и технологий в системе среднего профессионального образования на основе инвестиций в научно-исследовательские проекты с последующим внедрением полученных результатов, а также путем использования принципов программно-целевого подхода. Таким образом, система развития среднего профессионального образования выйдет на новый перспективный уровень развития.



## Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (ред. от 25.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.01.2019).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 25.12.2018)
3. Постановление Правительства российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -2020 годы» от 23 мая 2015 г. № 497.
4. Официальный сайт WorldSkills Russia / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://worldskills.ru>

УДК 358.4

# ПОДГОТОВКА ЛЕТНОГО СОСТАВА ЗА РУБЕЖОМ

**САВЧЕНКО МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ**

доцент

МО РФ ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»

**Аннотация:** На основе анализа отечественных источников в статье описываются системы подготовки летного состава для вооруженных сил разных стран. Выделяются общие тенденции в этих системах: тщательный профессиональный отбор, отсутствие ценза высшего образования, многоступенчатая схема подготовки, прохождение этапа первоначальной летной подготовки до начала обучения в летной школе, отсутствие перерыва между этапом основной и повышенной летной подготовки, широкое использование наземных тренажеров на всех этапах летной подготовки. Автор обращает внимание на неразрывную связь между совершенствованием систем подготовки летного состава и модернизацией самолетного парка учебных подразделений.

**Ключевые слова:** летный состав, профессиональный отбор, образовательный ценз, первоначальная летная подготовка, основная летная подготовка, повышенная летная подготовка, налет часов, самолетный парк, наземные тренажеры.

## TRAINING OF FLIGHT PERSONNEL ABROAD

**Savchenko Mikhail Mikhailovich**

**Abstract:** Based on the analysis of domestic sources, the article describes the system of training flight personnel for the armed forces of different countries. General trends in these systems are highlighted: careful professional selection, lack of qualification of higher education, multi-stage training scheme, passing the stage of initial flight training before the start of training in flight school, the absence of a break between the basic flight training and advanced flight training, the widespread use of ground simulators at all stages of flight training. The author draws attention to the inextricable link between the improvement of training systems for flight personnel and the modernization of the aircraft fleet of training units.

**Key words:** flight crew, professional selection, educational qualification, initial flight training, basic flight training, advanced flight training, flight hours, aircraft fleet, ground trainers.

Повышение боевых возможностей авиационных частей и подразделений связано не только с развитием оружия и военной техники, но и с совершенствованием системы подготовки летного состава, отличающейся наибольшей сложностью в организационно-методическом отношении.

Ввиду отсутствия за рубежом единых взглядов на организацию и проведение профессиональной подготовки летного состава, многие страны реализуют собственные подходы, обусловленные целым рядом исторических, экономических, политических и других факторов [1]. Несмотря на существующие различия, в зарубежных системах подготовки летного состава много общего.

Во-первых, чрезвычайно тщательный профессиональный отбор кандидатов для обучения летной профессии. Это связано с высокими требованиями, которые предъявляет к выпускнику служба в военно-воздушных силах, а также с высокой стоимостью подготовки летчика современного реактивного самолета. Например, в Великобритании на обучение военного летчика до получения им квалификации

«пилот» затрачивается более 0,5 млн. фунтов стерлингов. Расходы же на его обучение боевому применению самолета и оружия, включая переучивание (до прихода в строевую часть), составляют примерно 1,7 млн. фунтов стерлингов [2, с. 45-50].

На первом этапе профессионального отбора при знакомстве с анкетными данными кандидатов, после прохождения ими медицинской комиссии, психологических и летных тестов отсеивается около 80 процентов. Методы профессионального отбора, направленные на наиболее раннее выявление целесообразности обучения летной профессии, постоянно совершенствуются. В последнее время применяются наборы тестов с использованием электронных средств.

Во-вторых, традиционно высокий конкурс (в среднем 8-10 человек на одно место) при поступлении для обучения летной профессии, что связано, прежде всего, с высокой престижностью службы в военно-воздушных силах. Например, в Германии из 2000 человек, ежегодно подающих заявления для обучения летному делу, оставляют только 140 человек, что составляет 7 процентов. В Италии при конкурсе 8-10 человек на место (1100-1400 кандидатов) ежегодный набор составляет 140 человек (в среднем 11 процентов). В Швеции из 1000 кандидатов в год проводится два набора по 10-15 человек в каждом (примерно 3 процента).

Такой высокий конкурс и такой ограниченный набор позволяют отбирать для обучения летному делу наиболее способных, образованных и преданных авиации молодых людей с высокой мотивацией службы в военно-воздушных силах.

В-третьих, отсутствие ценза высшего образования в большинстве стран (Германия, Франция, Италия, Швеция, Канада, Израиль и др.) как необходимого условия для обучения летной профессии.

Этот ценз существует только в США, где для поступления в летную школу Командования подготовки кадров военно-воздушных сил необходимо не только быть офицером, но и иметь диплом об окончании колледжа или равного ему учебного заведения (не обязательно технического) [3, с. 32-35].

Великобритания в связи с нехваткой кандидатов с высшим образованием вынуждена принимать определенный процент слушателей с более низким образовательным цензом. Кандидаты, которым необходимо получение высшего образования, направляются в один из 46 гражданских университетов или колледжей Великобритании сроком на три года до начала обучения в летной школе.

В-четвертых, для зарубежных систем подготовки летного состава характерна многоступенчатая схема, которая включает следующие основные этапы: первоначальная летная подготовка, основная летная подготовка и повышенная летная подготовка.

В некоторых странах первоначальная летная подготовка осуществляется до начала обучения в летных школах. Так, своего рода «пропуском» в летную школу Командования подготовки кадров военно-воздушных сил США является наличие у кандидата удостоверения на право управления самолетом, выданного федеральным управлением гражданской авиации, либо свидетельства об окончании курса ознакомительной летной программы, которая может быть пройдена в школе подготовки офицеров и на курсах подготовки офицеров резерва при гражданских высших учебных заведениях с налетом 14-15 часов, а также в академии ВВС США с налетом 22 часа. В Великобритании первоначальная летная подготовка с налетом 95 часов осуществляется в специальных университетских эскадрильях во время обучения кандидатов в высших учебных заведениях.

В других странах (например, в Германии, Франции, Италии) первоначальная летная подготовка является вторым этапом профессионального отбора кандидатов для обучения летной профессии и проводится в самом начале обучения с налетом 10-30 часов [4, с. 36-38].

В Швеции каждый курсант на первом году обучения должен пройти программу подготовки летчика-любителя, сдать экзамен и получить соответствующее международное удостоверение.

Первоначальная летная подготовка в зарубежных странах осуществляется на легких поршневых учебно-тренировочных самолетах и имеет целью определение профессиональной пригодности кандидатов на более ранней стадии. Обычно отсеивается на этом этапе 25-30 процентов.

В-пятых, существующие системы подготовки летного состава в зарубежных странах предполагают обучение в летных школах по программе начальной подготовки летчиков, которая осуществляется на учебных (учебно-боевых) самолетах и включает основную и повышенную летную подготовку.

Распределение по видам авиации предлагается осуществлять после этапа основной летной подготовки, что в большей степени отвечает требованию специализации подготовки обучаемых на этапе повышенной летной подготовки применительно к тем типам самолетов, на которых им предстоит летать. Все это резко снижает затраты как по подготовке летчиков в летных школах, так и по их переучиванию в строевых частях на дорогостоящую современную авиационную технику.

Общий налет выпускников зарубежных летных школ составляет не менее 200 часов (в США – около 200 часов, в Великобритании – около 300 часов, в Германии – 200 часов, в Швеции – 245 часов), что считается вполне достаточным для овладения в короткие сроки современным боевым самолетом.

В-шестых, совершенствование систем подготовки летного состава неразрывно связано с модернизацией самолетного парка учебных подразделений военно-воздушных сил. С этой целью для основной летной подготовки были разработаны специализированные авиационные учебно-тренировочные комплексы, включающие наземные тренажеры и самолеты, а также средства автоматизированного обучения с широким применением ЭВМ и соответствующие учебные пособия.

В конце XX века США, Великобритания и Франция перешли в основной подготовке молодых летчиков на однодвигательные турбовинтовые учебно-тренировочные самолеты, что было вызвано стремлением повысить безопасность полетов и снизить эксплуатационные расходы [5]. Ввиду большей экономичности турбовинтовых двигателей по сравнению с современными двухконтурными турбореактивными двигателями в течение расчетного срока эксплуатации таких самолетов (20-24 года при среднегодовом налете 700 часов) только расходы на топливо сократятся примерно на 500 млн. долларов.

В настоящее время на учебно-тренировочные самолеты с турбовинтовыми двигателями при основной подготовке летчиков перешли Германия, Израиль, ЮАР, Канада, Греция, Новая Зеландия, Австралия, Марокко, Индия и др.

Учебно-тренировочные самолеты с турбовинтовыми двигателями для основной подготовки летчиков массово эксплуатируются более 30 лет и подтвердили свою безопасность и эффективность.

В-седьмых, обращает на себя внимание организация в целом учебного процесса в зарубежных летных школах:

сжатые сроки собственно летной подготовки при достаточно большом налете (52-70 недель, 260-300 часов);

отсутствие перерыва между этапом основной и повышенной летной подготовки, что позволяет плавно наращивать летные навыки и умения;

прохождение курса теоретической подготовки параллельно с летной практикой, которые тесно увязаны между собой и представляют собой набор учебных (учебно-летных) тем [6, с. 31-35];

хорошо продуманный набор учебных дисциплин как по составу, так и по объему. Например, в летном училище в Швеции на первом году обучения на изучение аэродинамики отводится всего 16 часов, инструкции по летной эксплуатации – 45 часов, безопасности полетов – 60 часов, физической подготовке – 170 часов и т.д., что безусловно связано с подготовкой выпускников на конкретную должность в боевые части и подразделения;

очень загруженная учебная неделя (6 рабочих дней по 10 часов);

выполнение полетов даже в воскресенье в случае отставания в летной практике;

широкое использование тренажеров на всех этапах летной подготовки.

Из выше изложенного следует, что развитие и совершенствование зарубежных систем подготовки летного состава направлено на повышение их эффективности для обеспечения подготовки высококвалифицированных летных кадров, способных решать широкий круг задач.

### Список литературы

1. Анализ и оценка зарубежного опыта подготовки летного состава военной авиации. /Р. Равлык//. Вестник АВН – 2008. – № 3 (24).
2. Подготовка летного состава для ВВС Великобритании. /В. Артемьев//. Зарубежное военное обозрение. – 1985. – № 8. С. 45-50.

3. Подготовка летного состава в ВВС США. /А. Дрожжин, В. Кокорев//. *Авиация и космонавтика*. – 1997. – № 9. С. 32-35.
4. Подготовка летного состава для ВВС Франции. /П. Иванов//. *Зарубежное военное обозрение*. – 1987. – № 6. С. 36-38.
5. УТС с ТВД: умение считать деньги. /В. Селиванов, Т. Ананьева//. *Авиапанорама*. – 2010. № 1 (79).
6. Подготовка летного состава ВВС Японии. /В. Самсонов//. *Зарубежное военное обозрение*. – 1990. – № 5. С. 31-35.

© М.М. Савченко, 2019

УДК 372.851+372.8

# ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

МАТВЕЕВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА,  
КОЩЕЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

к.пед.н., доценты  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается общий подход к обучению рефлексивно-оценочной деятельности выпускников школы и студентов - первокурсников. Определяются условия, приводящие к возникновению потребности у учащихся школы обучению рефлексивно-оценочной деятельности. Описывается модель учебной деятельности с акцентом на этап составления критериев оценки. Показывается, что обучение студентов рефлексивно-оценочной деятельности целесообразнее начинать на факультативных курсах, что способствует не только систематизации предметных знаний и умений, но развивает познавательную самостоятельность и самоконтроль.

**Ключевые слова:** рефлексия, оценочная деятельность, учащийся, студент, модель учебной деятельности.

## TRAINING OF STUDENTS OF THE REFLECTIVE - EVALUATION ACTIVITY AS A CONDITION FOR THE CONTINUITY OF EDUCATION

Matveeva Elena,  
Kosheeva Elena

**Abstract:** The article deals with the general approach to the training of reflexive evaluation activities of school graduates and first-year students. The conditions leading to the emergence of the need for school students to learn reflexive assessment activities are determined. It is describes the model of learning activities with a focus on the preparation stage of the evaluation criteria. It is shown that the training of students of reflexive evaluation activity is more appropriate to start on optional courses, which contributes not only to the systematization of subject knowledge and skills, but also develops cognitive independence and self-control.

**Key words:** reflection, evaluation activity, student, model of educational activity.

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса является его непрерывность. Как отмечает Г.Л. Ильин: «Идеал непрерывного образования, родившийся в недрах ЮНЕСКО, предполагал преемственность звеньев образовательной системы, большую свободу учащихся в выборе или перемене профессии и большую мобильность учащихся и преподавателей относительно друг друга» [1, с.18]. Преемственность образовательного процесса для звена «школа – вуз» продолжает интересовать исследователей как от педагогики и психологии, так и от философии, поскольку она стала условием «непрерывной социальной жизнедеятельности учащегося» (Г.Л. Ильин). Однако обучение в старшей школе и на первом курсе вузов ведется разными методами исходя из естественных учебных требований к содержанию дисциплины, времени, отводимому на изучение тем, организации самостоятельной и контрольно-оценочной деятельности. В результате студентам-первокурсникам трудно продемонстрировать преподавателям вуза даже такие основные компетенции как информационную и учебно-

познавательную на имеющемся уровне. Естественно, не требуется переносить учебные условия изучения дисциплин из вуза в школу, но возможно использовать общие подходы к обучению учащихся контрольно-оценочной деятельностью на основе рефлексии.

Как замечает Барангулова С. М.: «Знание о рефлексии как способе деятельности является неотъемлемым элементом содержания образования. В самом простом случае элементарной рефлексии речь идет о необходимости постановки себе вопросов типа: “Что я делаю? Как я это делаю? Почему (зачем) я это делаю?”» [2]. Рассмотрим условия, которые приводят к потребности обучения учащихся школы рефлексивно-оценочной деятельности:

- желание учащихся быть субъектом своей деятельности на всех ее этапах, в то время как в педагогической практике к контрольно-оценочной деятельности, как правило, приводит учитель, задавая соответствующие вопросы (для учащегося важен переход от «знаю, как оценивается» через «знаю чему учиться» к «как я смог»);
- значимость оценочной деятельности личности с точки зрения становления субъекта социума как личности: «Без умения самостоятельно занять определенную оценочную позицию нет личности» [3, с.35];
- использование критериев при оценивании тестов ОГЭ и ЕГЭ. Учащийся должен иметь представление о том, каким образом составляются критерии оценивания и использовать их;
- недостаточно сформированная готовность учащихся к рефлексивно-оценочной деятельности, как основы для выявления «пробелов» собственных знаний и их корректировки.

Учебно-познавательная компетенция включает познавательную самостоятельность учащегося, которая подразумевает потребность и способность моделировать собственную познавательную деятельность, и готовность не только использовать имеющиеся компетенции, но и выявлять новые способы учебных действий. Предполагается, что при работе с текстом задания учащийся должен составлять модель деятельности, содержащую следующие компоненты: определение цели задания, установление ее связи с результатом (в каком виде он должен быть выдан); выделение содержательных компонент (СК1, СК2,...), выявление отношений между ними, соотнесение их с необходимыми понятиями и алгоритмами, составление списка критериев и только затем выполнение действий. Следующий этап – соотнесение результатов и выбранных критериев с последующим осознанием степени достижения результата, – рефлексия. Выше сказанное можно представить в виде модели учебной деятельности с учетом оценочной деятельности на основе рефлексии (см. рис.). Пунктирная стрелка от блока «алгоритмы, понятия...» к блоку «действия» показывает, что деятельность учащихся обычно осуществляется по этому пути. Вторая пунктирная стрелка от блока «действия» к блоку «ОД / рефлексия» констатирует тот факт, что данный переход может вообще не являться обязательным для многих учащихся. Задача учителя состоит в последовательном обучении каждому из входящих действий в отдельности и в комплексе.

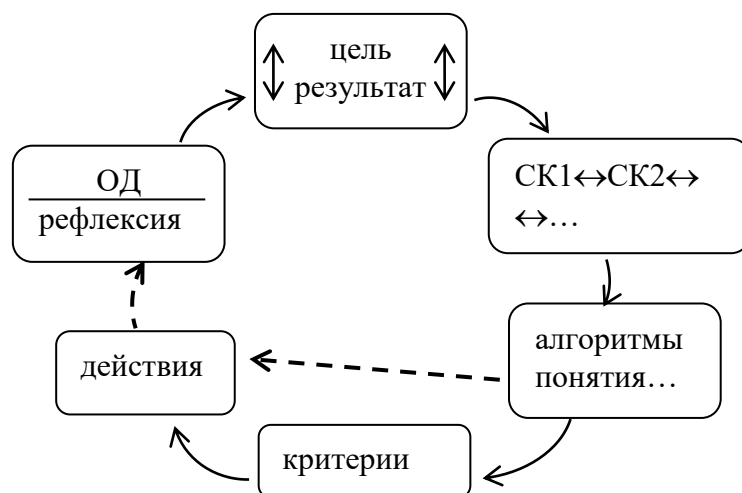


Рис. 1. Модель учебной деятельности с учетом рефлексивно-оценочной деятельности

Перечислим, на каких урочных этапах целесообразно (возможно) обучать учащихся контрольно-оценочной деятельности: при определении готовности учащихся к восприятию нового материала: установление смыслового контакта между учителем и учеником (стадия «предпонимания» по М.Е. Бершадскому, [4]); при введении нового учебного материала, с целью установления его связи с предыдущим; при отработке (составлении) алгоритма действий; при подготовке к проверочной работе (рассмотрение подготовительного варианта с введением критериев по каждому заданию с последующим контролем выполнения и выставления оценки); при самостоятельной работе (индивидуальной или групповой), в том числе дома.

Подготовка к проведению занятий не требует специальных учебников, достаточно использовать имеющийся учебный материал, но с измененной формулировкой, например, по математике: «составить математический диктант по теме», «выполнить решение с ошибками как логическими (арифметическими)», «составить критерии оценивания по данному алгоритму (заданию)», «оцените выполнение задания по данным критериям» и т.д.

Можно утверждать, что в результате обучения учащихся рефлексивно-оценочной деятельности: — происходит осознание себя в деятельности, а значит, ослабляется состояние тревожности; — повышается внутренняя мотивация: «я не знаю (у меня не получается), но я знаю, как научиться»; — становится необходимой деятельность контроля (оценивания), что способствует развитию рефлексии. Сглаживается (заменяется сотрудничеством) противостояние «ученик» – «учитель»; учащийся проявляет себя активным субъектом учебной деятельности. Овладевая критериями работы с учебным материалом, учащийся становится менее зависимым от методов работы, предлагаемых конкретным преподавателем, а значит, формирующиеся таким образом информационная и познавательная компетентности становятся более мобильными для их дальнейшего использования, в том числе на следующей ступени обучения.

В студенческой среде рефлексивно-оценочная деятельность необходима на каждом уровне обучения для успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Исследователи отмечают важность роли такого рода деятельности для формирования и совершенствования познавательной мотивации студентов (Бутакова С. М.) [5], профессиональной компетентности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО (Дистенфельд Е.В., Королькова О.О.) [6]. Каждая дисциплина позволяет организовать необходимую деятельность учащихся, но начинать обучение целесообразнее с факультативных курсов, направленных на ликвидацию пробелов в требуемом уровне предметной компетентности студентов-первокурсников. На их основе, как переходных курсов по содержанию, обучение студентов рефлексивно-оценочной деятельности удобно, так как способствует не только систематизации предметных знаний и умений, но развивает познавательную самостоятельность и самоконтроль, необходимые для корректировки знаний.

Одной из проблем обучения учащихся контрольно-оценочной деятельности является составление критериев оценивания. Рассмотрим, для примера, математические дисциплины. Математическое содержание позволяет пойти наиболее естественным и простым путем: определить выполнение каждого действия алгоритма (плана) как отдельный критерий.

Например, во время проведения лекции, преподаватель теоретически обосновывает правило нахождения какой-либо величины, затем обычно следует пример его применения. На этом этапе можно предложить студентам к практическому занятию составить алгоритм (план) применения теоретического правила (теоремы) с последующим его исполнением и соотношением выполненных действий плану. Это позволяет создать дополнительную связь лекции и практики, осуществляя переход от теории к ее применению. Осознание математической сути задания, отработка алгоритма происходят параллельно с осмыслением учащимся перспектив самостоятельного участия в учебной деятельности.

Использование обучения студентов рефлексивно-оценочной деятельности становится основой для дальнейшего введения рейтинговой системы оценивания в образовательном процессе вуза. Переход от самостоятельного контроля по критериям выполненного задания к оцениванию отдельного вида работы (домашней, контрольной и т.д.), далее, любого другого вида учебной деятельности и изучения



дисциплины, будет восприниматься учащимся естественным и объективным. Интерпретация заданий разного уровня сложности с точки зрения суммарного числа критериев (простые задания имеют меньше критериев) делают очевидным определение «весовых» коэффициентов для подсчета средневзвешенной оценки за различные виды учебной деятельности. Например, исследователи Мартюшова Я.Г. и Лыкова Н.М. рассматривают особенности организации рефлексивно-оценочного этапа учебной деятельности студентов с использованием электронного учебника, в структуре которого заложена возможность формирования рейтинга. Они описывают предварительный, текущий и итоговый виды контроля, реализованные при сочетании очной и дистанционной форм обучения [7]. Эти исследования подтверждают перспективность дальнейшего совершенствования рассматриваемого вида деятельности учащихся с использованием ИКТ.

Таким образом, обучение учащихся рефлексивно-оценочной деятельности на разных этапах образовательного процесса позволяет учащемуся (абитуриенту) активизировать его познавательную самостоятельность, быстрее приобрести к статусу студента и, уже в качестве студента, выстраивать собственную программу дальнейшей учебной деятельности.

## Список литературы

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании / Г. Л. Ильин – «Прометей», 2015.
2. Барангулова С. М. Педагогические условия формирования компетентности студентов технического вуза через научно-исследовательскую деятельность // Молодой ученый. – 2012. – № 7. – С. 247–250.
3. Селезнев Н.В. Развитие оценочной деятельности учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе : дис. ... д-ра пед. наук. – Борисоглебск, 1997. – 280 с.
4. Бершадский М.Е. Понимание как педагогическая категория / М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
5. Бутакова С. М. Организация оценочной деятельности студентов как условие формирования их познавательной мотивации : дис.... канд. пед. наук. – Красноярск, 2006. – 246 с.
6. Дистенфельд Е.В., Королькова О.О. Рефлексивно-оценочная деятельность студентов как условие формирования профессиональной компетенции /Вестник педагогических инноваций, № 3 (43), 2016.
7. Мартюшова Я.Г., Лыкова Н.М. Организация рефлексивно-оценочной деятельности студентов университетов средствами электронного учебника [Электронный ресурс] // Психологопедагогические исследования. 2018. Том 10. № 2. С. 125–134.

УДК 543.544.25

# ВЛИЯНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

ХАЙРУЛЛИН АЛЬБЕРТ ГАДИЛЬЕВИЧ

ст. преподаватель

БЕЛЯКОВ КАМИЛЬ ЮРЬЕВИЧ,

БОРИСОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

«Казанский Государственный Энергетический Университет»

Казань, Россия

**Аннотация:** В статье поднимается тема того, как педагог по физической культуре способен повлиять на студентов, чтобы они вели здоровый образ жизни. Рассматриваются характеристика структуры здорового образа жизни студента, процессы формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, сравниваются активности жизнедеятельности студентов-спортсменов и студентов, которые не занимаются физическими упражнениями.

**Ключевые слова:** Студенты, здоровье, структура здорового образа жизни, здоровый образ жизни, преподаватель.

## INFLUENCE OF THE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE ON A WAY OF LIFE OF STUDENTS

Khairullin Albert Gadilyevich,

Belyakov Kamil Yurevich,

Borisova Irina Aleksandrovna

**Abstract:** The article raises the topic of how a teacher of physical culture is able to influence students to lead a healthy lifestyle. The characteristics of the structure of a healthy lifestyle of a student, the processes of formation of value orientations to a healthy lifestyle are considered, the activity of students-athletes and students who are not engaged in physical exercises is compared.

**Keyword:** Students, health, structure of a healthy lifestyle, healthy lifestyle, teacher.

Высокий профессионализм вчерашнего студента, крепкое здоровье и творческое долголетие должны стать основными стержнями жизненного успеха специалиста.

Погоня за высшим образованием, за обладанием дипломом специалиста, а в последствии и получение высокооплачиваемой работы приводит к переутомлению в учебе, несоблюдению трудового графика делает проблему сохранения здоровья среди студенчества особенно острой и актуальной.

Для ведения здорового образа жизни, человеку следует учитывать все сложности организации организма, а также понимать многообразие его взаимоотношений с окружающей средой. Ниже описаны следующие факторы, включенные в структуру здорового образа жизни:

- Рациональный режим труда и отдыха – важнейшая часть здорового образа жизни любого человека. Для создания оптимальных условий для работы и отдыха организма и укрепления здоровья в целом, следует придерживаться правильного и строго соблюдаемого режима.

- Сон. Недосыпание и пересыпание отрицательно влияет на продуктивную работу студентов. Для студента норма ночного монофазного сна 7,5-8 ч.

- Искоренение вредных привычек. Алкоголизм и наркомания становятся причиной многих опасных заболеваний таких, как туберкулез, раковые опухоли различных органов, ВИЧ, СПИД и т.д., сокращают продолжительность жизни, пагубно влияют на будущие поколения, а также снижают работоспособность.

- Рациональное питание:

Существует два закона, нарушать которые очень опасно для здоровья.

Первый закон - равновесие получаемой и расходуемой энергии.

Второй закон - питание должно быть разнообразным и обеспечивать потребности в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах, пищевых волокнах.

- Оптимальный двигательный режим. Студенты должны систематически заниматься физическими упражнениями, которые эффективно решают задачи укрепления здоровья и развития физических способностей.

Следует понимать, что формирование здорового образа жизни является сложным системным процессом, он включает в себя различные компоненты образа жизни современного общества, а также охватывает основные сферы жизнедеятельности людей.

В последние годы повысилось внимание к здоровому образу жизни студентов. Это связано с тем, что общество озабочено состоянием здоровья студентов, выпускаемых ВУЗами, а также и тем, что рост заболеваемости в процессе профессиональной подготовки ускоряется, тем самым снижая работоспособность будущих специалистов.

Многогранность понятия здоровья студента требует комплексной разработки системы мер по организации учебного процесса в здоровьесберегающем режиме и накопления жизненного потенциала студента.

Одним из главных факторов ведения здорового образа жизни студентов является систематическое использование физических нагрузок, при условии, что они соответствуют полу, возрасту и состоянию здоровья студента. Это и обычные двигательные действия, совершаемые в повседневной жизни, но и также занятия физическими упражнениями как на занятиях физической культуры в ВУЗе, так и в специально отведенных заведениях вроде фитнес-центров. Все это можно объединить общим термином - «двигательная активность».

У многих студентов двигательная активность ограничена, а соотношение динамического и статического компонентов жизнедеятельности составляет по времени в период учебной деятельности 1:3, а во вне учебное время - 1:8. Факт того, что динамическая составляющая во время учебы и во вне учебное время одинакова, указывает на то, что большинство студентов ведет пассивный образ жизни. В то же время определенная часть студентов, занимающихся спортом, выполняют сравнительно большие по объему и интенсивности физические нагрузки для получения нужных результатов и достижений.

Установлено, что в среднем двигательная активность студентов в период учебных занятий составляет 8000-11 000 шагов в сутки; в экзаменационный период - 3000-400 шагов, а в каникулярный период 14 00 -19 000. Очевидно, что уровень двигательной активности студентов во время каникул отражает естественную потребность в движениях, ибо в этот период учебных занятий составляет 50-65%, в период экзаменов - 18-22% биологической потребности.

Учебные занятия по физическому воспитанию в среднем обеспечивают возможность движений в объеме 4000-7300 шагов, что может компенсировать общий дефицит двигательной активности за неделю. К сожалению, в выходные дни многие студенты ведут малоподвижный образ жизни, и лишь малая часть времени, менее 2% от свободного, уделяется двигательной активности.

У студентов - спортсменов среднесуточный объем двигательной активности составляет 16 000-24 000 шагов. Его повышение до 28 000- 32 000 шагов на учебно-тренировочных занятиях затрудняет восстановление. Как следствие, у них существенно снижается в последующие дни объем повседневной двигательной активности до 2500-4000 шагов. Это явление по своей сути есть процесс саморегуляции двигательной активности. Главный смысл этого процесса заключается во взаимодействии процессов утомляемости и восстановления.

Способ достижения гармонии человека один - целенаправленность и непрерывность физическо-

го образования в учебное и внеучебное время, систематичность и преемственность в отборе от курса к курсу необходимого содержания занятий физическим воспитанием и физическим самосовершенствованием. Кроме того, экспериментально доказано, что регулярные занятия физкультурой, которые рационально входят в режим труда и отдыха, способствуют не только укреплению здоровья, но и существенно повышают эффективность производственной деятельности. При соблюдении определенных правил, физические упражнения окажут положительное воздействие. Если есть какое-нибудь заболевание, то, прежде чем начать занятия, необходимо посоветоваться с врачом.

После болезни нужно выдержать определенный период, чтобы организм полностью восстановился. Иначе физкультура не только не принесет пользы, но и может даже навредить.

Здоровье - нормальное психосоматическое состояние студента, которое полностью отражает его физическое и психическое благополучие и обеспечивает полноценное выполнение таких функций, как трудовые, социальные и биологические.

Чем более активен человек, тем крепче его здоровье, ведь оно во многом зависит от образа жизни. Чтобы сформировать студентам установку на здоровый образ жизни, в первую очередь, необходимо расширить представления о здоровье и болезнях, а затем помочь им правильно использовать факторы, влияющих на различные составляющие здоровья, овладеть оздоровительными, общеукрепляющими методами и технологиями.

Чтобы количество студентов, ведущих здоровый образ жизни, возросло, педагогам следует, во-первых, разработать критерии успешности практических занятий физической культурой. Во-вторых, использовать индивидуально-дифференцированные задания с учетом физического развития и физических возможностей обучающегося. В-третьих, актуализировать позицию личности в отношении собственного здоровья и физического развития.

#### Список литературы

1. Антропова М.В., Манке Г.Г., Бородкина Г.В. и др. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. // *Здравоохранение Российской Федерации*. - 2008. - № 3. - С. 29-3.
2. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: МГУ, 1990. – 283с.
3. Воронова, Е. А. Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. - М.: Феникс, 2015. - 179 с.
4. Коломиец М.В., *Вестник Казан. технол. ун-та*, 15, 4, 207-210 (2012).
5. Наговицын Р.С., Ипатов И.В., Формирование инновационной физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов / Р.С. Наговицын, И.В. Ипатов. // *Вестник Казан. технол. ун-та*, 20, 2012. – С. 227-229.
6. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. - М.: Академия, 2016. - 256 с.
7. Яковлева Н.В. Анализ подходов к изучению здоровья в психологии // *Психология и практика*. Ежегодник Российского психологического общества. Т.4. Вып.2. Ярославль, 1998.

© А.Г.Хайруллин, К.Ю.Беляков, И.А.Борисова, 2019

УДК 377

# ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

**ГОРДЕЕВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА,  
РОМАНОВА ЖАННА ОЛЕГОВНА**

преподаватели дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»  
ФГБПОУ «Медицинский колледж» УДП РФ

**Аннотация:** в статье рассматривается поэтапность формирования информационных компетенций в системе профессионального образования специалистов среднего звена лечебно-профилактических учреждений и особенности профессионального самосовершенствования в условиях использования медицинских информационных систем. Краткий анализ факторов, сдерживающих процесс внедрения МИС.

**Ключевые слова:** информационные технологии, медицинский колледж, специалист среднего медицинского звена, медицинские информационные системы.

**INFORMATIZATSIYA V PROTSESSE FORMIROVANIYA PROFESSIONAL'NYKH KOMPETENSIY  
SREDNEGO MEDITSINSKOGO PERSONALA**

**Gordeyeva Irina Anatol'yevna,  
Romanova Zhanna Olegovna**

Сегодня, в условиях формирования цифровой экономики, возрастает потребность в специалистах нового уровня. Профессиональное образование является связующим звеном между общеобразовательной системой и профильной специализацией. В настоящее время компетенции специалиста среднего медицинского звена включают в себя знания основ информатизации и IT-технологий. К сожалению, формат выделенного учебного времени не позволяет выработать в полном объеме практические навыки приема, обработки и передачи информационных блоков с использованием различных медицинских информационных систем. Стоит отметить, что основным фактором данной проблемы является широкий спектр медицинских информационных систем (МИС), т.к. каждая имеет свою специализацию. Однако электронный документооборот имеет свою унификацию и включает в себя ряд документообразующих стандартов, которые определяют уровень компетенций специалистов среднего медицинского звена. Актуальность подготовки специалистов нового уровня подразумевает наличие определенных знаний и умений в области цифровых технологий и их практическое применение.

Сейчас в нашей стране повсеместно реализуется второй этап информатизации системы здравоохранения (2016-2020гг.), который осуществляет «переход к саморегулируемой системе организации медицинской помощи на основе созданных инфраструктуры и кадрового ресурса здравоохранения и информатизации отрасли, дальнейшее внедрение новых технологий, разработанных с учетом приоритетов» [1] (Концепция развития здравоохранения Российской Федерации, п.4.2.8 Информатизация здраво-

охранения). В связи с этим для системы профессионального образования определены два основных направления:

- 1) создание цифровой образовательной среды для обеспечения доступности и повышения качества профессионального образования на всех уровнях;
- 2) формирование системы непрерывного профессионального образования для работающих специалистов по повышению уровня профессиональных компетенций и овладению новыми знаниями в области цифровой экономики.

В ежегодном Послании к Федеральному собранию Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин уделил особое внимание теме здравоохранения и призвал к широкому внедрению современных технологий в сферу здравоохранения, отметив необходимость создания «единого цифрового контура» медучреждений. В этой связи Минздрав России ведет работу по реализации федерального проекта «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе ЕГИСЗ». Так, к 2021 году в медицинских организациях субъектов Российской Федерации будет обеспечено не менее 800 тысяч автоматизированных рабочих мест, а 80% субъектов будут использовать МИС (медицинская информационная система), подключившись к ЕГИСЗ (единая государственная информационная система в сфере здравоохранения). Еще через год (к 2022 году) медицинские организации всех регионов смогут обеспечить ведение юридически значимого электронного документооборота, не менее 90% медицинских организаций – межведомственное электронное взаимодействие [3].

Уже к 2023 году планируется завершить процесс внедрения ГИС (геоинформационные системы) в сфере здравоохранения, к которым будут подключены все медицинские организации и созданы централизованные МИС [3].

Современное обеспечение лечебно-профилактических учреждений системы здравоохранения информационными технологиями позволяет систематизировать полный спектр учета и планирования профессиональных задач, организацию и ведение статистической отчетности, организовывать и координировать оказание непосредственной медицинской помощи. По данным Минздрава, на сентябрь 2018 г. 89% автоматизированных рабочих мест медицинских работников были подключены к МИС и 79% медицинских организаций использовали МИС расширенного уровня в целом по России.

Для определения состояния подготовки специалистов среднего медицинского звена в сфере медицинских информационных технологий и уровня взаимодействия с ними проводилось анкетирование, в котором приняло участие около 500 профессионалов из числа экспертов сообщества, занятого в подготовительных работах и непосредственном проведении Международного конгресса, посвященного использованию в медицине IT (г. Москва 11-12 октября 2018 года). Статистические данные анкетирования представлены в диаграммах, на основе которых можно выделить тормозящие факторы в виде неполного использования средств (43%) и дефицита обученного персонала (32%) (Рис.1).

При составлении опроса базовой основой послужили результаты исследования проводившегося в 2014 и 2017 годах (Рис.2) [2]. Вместе с тем, показания торможения процессов внедрения IT в медицинскую сферу уверенно снижаются, что говорит о позитивном развитии в данном направлении. А в 2018 году отмечалась положительная динамика показателей, не только характеризующих дефицит квалифицированного персонала, работающего в технической сфере, но и ответственного за принятие независимых решений в управленческом секторе. Обращает на себя внимание показатель недостатка времени, которое медицинские работники могут использовать для освоения новых цифровых технологий. Все это говорит о неуклонном повышении внимания к вопросам обеспечения медицинских учреждений современными информационными технологиями и поиске решения преодоления проблем, связанных с данным аспектом.

Анализируя сложившуюся ситуацию, следует обратить внимание на систему профессионального обучения медицинского персонала. Здесь следует выделить следующие средства обучения специалистов среднего медицинского звена: дистанционное, курсы повышения квалификации (взаимодействие с современными IT), модульное обучение и тематическое усовершенствование.

**Факторы, сдерживающие процесс внедрения МИС  
в конкретном медицинском учреждении ИТМ 2018, Москва, Россия**



Оценка квалифицированных пользователей в процентах от общего количества участников опроса, 2018  
Респондентов R=495 Ответов = 1048

Рис. 1. Факторы, сдерживающие процесс внедрения медицинских информационных систем

**Факторы, сдерживающие процесс внедрения МИС.  
Динамика изменений с 2014 по 2017 годы.**

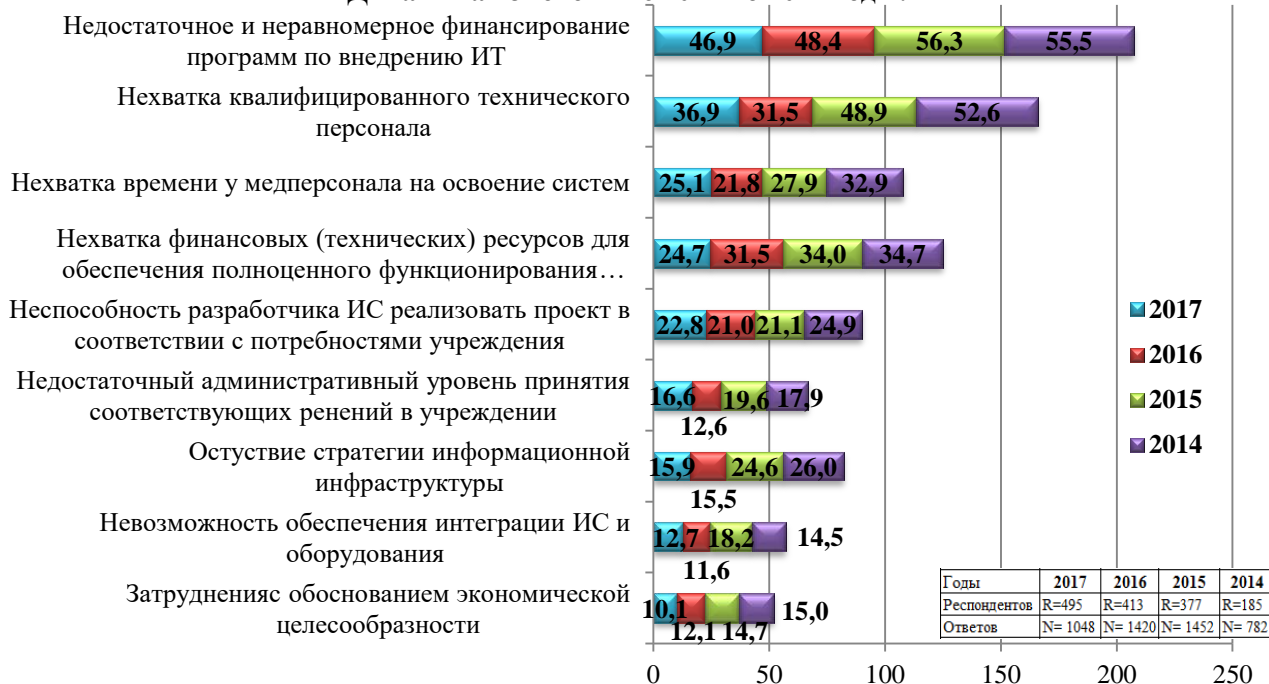


Рис. 2. Факторы, сдерживающие прогресс внедрения ИКТ в медицине

«Как было раньше? Работа является делом всей жизни человека. Сейчас учеба становится делом всей жизни. Информация очень быстро устаревае, и наша задача — сформировать желание у

всех поколений постоянно учиться и меняться, делая образование непрерывным. Нужны современные учебные заведения, где содержание учебного процесса и все, что с ним связано, будет мотивировать человека к учебе», - отметил председатель правительства Дмитрий Анатольевич Медведев в ходе отчета Правительства РФ за 2017 год в Государственной Думе [4].

Цифровизация в системе здравоохранения определяет новые подходы в организации методического обеспечения в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, их практическое использование. Высокий профессионализм медицинских работников и особенно медицинских сестер основывается на многоуровневой системе подготовки, которая включает в себя медицинские училища, колледжи и факультеты высшего сестринского образования. На стадии подготовки в системе среднего профессионального образования студенты в процессе обучения практикуются квалифицированно использовать вычислительную технику для учебных, научно-исследовательских, информационных и лечебно-диагностических целей. Формирование информационных компетенций включает в себя не только основы компьютерной грамотности, но и знание телекоммуникационных технологий в системе сетевого обмена, а также информационной безопасности. Умение использовать информационные технологии становится одним из самых важных профессиональных навыков медика.

В период радикальных изменений программно-аппаратного обеспечения лечебно-профилактических учреждений подготовка медицинских сестер в медицинских колледжах существенно модернизируется. Учебно-методические комплексы разрабатываются с учетом интеграции инноваций в области программного обеспечения и материально-технической базы. Автоматизация медицинских учреждений с помощью МИС формирует новые требования к квалификационной компетенции будущего специалиста. Современный специалист должен уметь организовать работу с использованием автоматизированного рабочего места (АРМ), уметь работать с базой данных, вносить данные в электронные карты пациентов, а также объединять в единое целое различные процессы как лечебно-диагностические, так и административно-хозяйственные. В связи с этим можно констатировать, что компетенции специалиста среднего медицинского персонала включают в себя не только основы компьютерной грамотности, но практические навыки уверенного пользователя ПК, свободно владеющего технологией обработки медицинской информации с помощью прикладных программ как офисного, так и специализированного пакетов программного обеспечения (ПО). Так, студенты медицинских училищ и колледжей должны понимать, что современный специалист должен отлично владеть технологическими основами медицинской информатики. Компетенции современного медицинского специалиста требуют постоянной модификации в соответствии с программными приложениями, которые используются непосредственно в рабочем процессе.

«Нам нужны современные специалисты, которые хорошо ориентируются в цифровой среде, которые понимают, как применять новейшие технологии и в своей работе, и просто в жизни. И того, что казалось нам выдающимся, скажем, в 1990-е годы, то есть стандартного владения компьютером на бытовом уровне, сегодня уже явно недостаточно», - отметил премьер [5].

Информационные технологии сделали неотъемлемой составляющей всех специализированных лечебных учреждений. Они применяются на всех уровнях оказания медицинской помощи. В системе управления лечебно-профилактическими учреждениями ИС позволяют классифицировать пациентов в соответствии со степенью ухода, в котором они нуждаются, а также прогнозировать потребности в среднем и младшем персонале: формировать график выхода на работу, управлять электронными очередями и электронной записью к специалистам, осуществлять быстрый контекстный поиск любой информации в базе данных, заполнять требования-накладные, использовать электронную автоматизированную подготовку назначений, рецептов, выписок, больничных листов и других стандартизированных документов для пациентов. Использование информационных технологий в работе поликлиник и стационаров значительно упрощает ряд рабочих процессов.

Однако нельзя не отметить существующую сегодня возрастную градацию практикующих специалистов среднего медицинского звена и различный уровень компетентности в области информационных технологий, который определяет разноуровневые подходы в образовательном процессе.

Чтобы наиболее эффективно достичь необходимых целей в практическом обучении работы на



АРМ, стоит задуматься о разделении обучаемых по определенными категориям, связанным с возрастом: до 25-ти лет, затем от 25-ти до 45-ти лет и свыше 45-ти. Таким образом, учитывая социальные и психологические аспекты, процесс обучения среднего медицинского персонала взаимодействию с современными цифровыми технологиями не только упростится, но и позволит с максимальной отдачей достичь поставленных целей в овладении специализированным ПО, используемым в профессиональной деятельности.

Для получения максимально возможных результатов обучения, каждая категория должна иметь четко поставленные цели, а так же программно-модульные методы, используемые в обучении, которые позволяют учитывать личностные особенности индивида для раскрытия его потенциала. Модульное обучение, где учебный материал разбит на тематические блоки-модули, а технология обработки информационных данных построена на самостоятельной деятельности обучающихся, является одним из эффективных способов освоения информационных профессиональных компетенций.

Согласно государственному образовательному стандарту постдипломной подготовки работников по тем или иным медицинским специальностям, требования для среднего медперсонала содержат обязательный минимум, необходимый для основной образовательной подготовки. Курсы повышения квалификации, обязательные для специалистов среднего медицинского звена, а также программы профессиональной переподготовки включают в себя изучение информационных технологий, так необходимых в профессиональной деятельности.

Поэтапность формирования информационных компетенций в системе профессионального образования специалистов среднего медицинского звена способствует адаптации практикующего персонала к новым условиям трудовой деятельности. Подготовка и повышение квалификации медицинских сестер в настоящее время должны носить непрерывный характер и проводиться в течение всей трудовой деятельности. Сегодня от профессионала требуется не только работа со специальной информацией, но и умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и пополнять багаж знаний или другие ресурсы. Оптимизация информационных процессов в деятельности среднего медперсонала за счет использования цифровых технологий обеспечивает повышение качества оказываемых медицинских услуг и обеспечивает выполнение поставленных задач в работе ЛПУ.

## Список литературы

1. Концепция развития здравоохранения Российской Федерации, п.4.2.8 Информатизация здравоохранения. Режим доступа [www.med-obr.info/med-organisation/actual-documents/government/2.doc](http://www.med-obr.info/med-organisation/actual-documents/government/2.doc)
2. Информационные технологии в медицине 2017. Ежегодный обзор. Код доступа: <https://itmcongress.ru/dl/2017/12/2017>
3. В.В. Путин. Послание Президента Федеральному Собранию. Режим доступа: <https://medvestnik.ru/content/news/V-Minzdrave-nachata-rabota-po-sozdaniu-edinogo-cifrovogo-kontura-v-zdravoohranenii.html>
4. Д.А. Медведев. Российское образование. Федеральный портал. 11 апреля 2018г. Режим доступа <http://www.edu.ru/news/alert/ucheba-stanovitsya-delom-vsey-zhizni-cheloveka--me/>
5. Д.А. Медведев. Статья. Кадры и образование в цифровой экономике России. Режим доступа <http://www.tadviser.ru/index.php>.

УДК 027.8

# МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК В ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЦЕНТРЫ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

**МЕШКОВ ВЯЧЕСЛАВ ВЛАДИЛЕНОВИЧ**к.п.н., проректор по информационно-технологическому развитию региональной системы образования  
ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»**ЯЛОВ ВЛАДИМИР ПАВЛОВИЧ**к.т.н., доцент  
ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»

**Аннотация:** В статье говорится о совершенствовании системы общего образования на основе создания школьных информационно-библиотечных центров для сохранения и преумножения духовно-нравственных ценностей общества, получения и передачи последующим поколениям новых знаний.

**Ключевые слова:** культура, образование, библиотека, школьный информационно-библиотечный центр.

## MODERNIZATION OF SCHOOL LIBRARIES IN INFORMATION AND LIBRARY CENTERS. REGIONAL ASPECT

**Meshkov Vyacheslav Vladilenovich,  
Yalov Vladimir Pavlovich**

**Abstract:** The article deals with the improvement of the system of General education through the creation of school information and library centers for the preservation and enhancement of spiritual and moral values of society, the receipt and transmission of new knowledge to future generations.

**Keywords:** culture, education, library, school information and library center.

Федеральная программа развития образования ставит перед образовательными организациями задачу формирования успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных граждан, умело использующих все возможности современного экономического и социального уклада.

На заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования в декабре 2015 г. Президентом Российской Федерации обозначены целевые ориентиры развития общего образования страны, в том числе создание новой инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания, обновление учебного оборудования, школьных библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в образовательные организации эффективных образовательных технологий и педагогических методик [1].

Школьная библиотека – это место, в котором в едином комплексе соединяются ресурсы образования, развития и воспитания, место общения и культуры, место использования традиционных и внедрения современных технологий [2].

Будучи базовым элементом образовательной системы, школа достаточно гибко адаптируется к новым векторам развития, вовлекая в этот процесс всех «традиционных», а также новых субъектов образовательного взаимодействия. Движение российского общества к информационному обществу определяет

необходимость достаточно быстрой профессиональной переориентации, новых личностных компетенций, повышения квалификации, саморазвития на любом отрезке жизненного пути человека.

Одним из условий достижения организациями общего образования современных образовательных результатов является наличие информационно-образовательной среды, как системы инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ГОСТ Р 53620-2009).

В августе 2018 года Департамент Смоленской области по образованию и науке издал приказ «Об утверждении региональной концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Смоленской области и дорожной карты по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Смоленской области» [3], который предусматривал создание на базе ведущих библиотек общеобразовательных организаций Смоленской области сети школьных информационно-библиотечных центров (далее ШИБЦ).

Утвержденная Концепция определила цели и задачи проекта, принципы и модель построения сети, функции ШИБЦ, показала те проблемы, которые необходимо решать для достижения результатов, обозначенных в дорожной карте.

Для получения адекватной ситуации по технической, информационной, кадровой готовности библиотек образовательных организаций к преобразованию в информационно-библиотечные центры был проведен опрос, который показал, что к основным проблемам развития школьных библиотек в Смоленской области, затрудняющих их переход в статус информационно-библиотечных центров, относятся:

- несовершенство нормативно-правовой базы;
- противоречия между функционалом школьного библиотекаря и функционалом сотрудника ИБЦ, проблемы кадрового обеспечения;
- слабое материально-техническое оснащение;
- несоответствие между уровнем педагогических задач, решаемых школьной библиотекой, и ее статусом, правовым положением школьного библиотекаря в школе и уровнем педагогических задач, которые должен решать современный информационно-библиотечный центр.

Существенные трудности при создании, развитии и функционировании в штатном режиме информационно-библиотечных центров создают:

- отсутствие координируемой работы по объединенной каталогизации печатных, электронных и медиаресурсов и обеспечение к ним удаленного доступа;
- ограниченные возможности доступа к цифровым (электронным) библиотекам, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам;
- необходимость обновления фондов программной классической литературы, произведений современных авторов, детской литературы, а также произведений гражданско-патриотической направленности, в т.ч. в оцифрованном виде;
- сложность (финансовая и технологическая) доступа или ограничения на доступ к полнотекстовым молодежным, педагогическим, специализированным электронным библиотекам и периодическим изданиям, медиаконтенту социальных сетей;
- существующая система подготовки и повышения квалификации для педагогов-библиотекарей и других работников школьных библиотек.

Отмечается потребность в курсах, направленных на развитие ИКТ-компетентности библиотекарей и педагогов-библиотекарей, а также в курсах, раскрывающих вопросы эффективного использования ИБЦ в образовательной деятельности образовательной организации, сетевого взаимодействия информационно-библиотечных центров, использования электронного контента и неготовность сотрудников библиотеки к широкому использованию новых информационных и организационных технологий, практическому применению современных технических средств, развитию деятельности библиотеки в направлениях маркетинга библиотечных, информационных и образовательных услуг, выполнении функций тьюторского сопровождения образовательной деятельности. Требуется развитие и повсеместное внедрение технологии электронного обучения, технологии взаимодействия и обмена опытом

участников профессионального сообщества, сервисы проведения вебинаров, а также система методического сопровождения школьных библиотекарей на региональном и муниципальном уровнях [4].

Способом решения вышеобозначенных проблем и создания условий для трансформации школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр, как одного из ключевых инструментов новой инфраструктуры школьного образования, обеспечивающего современные условия обучения и воспитания, должна явиться реализация принятой Концепции.

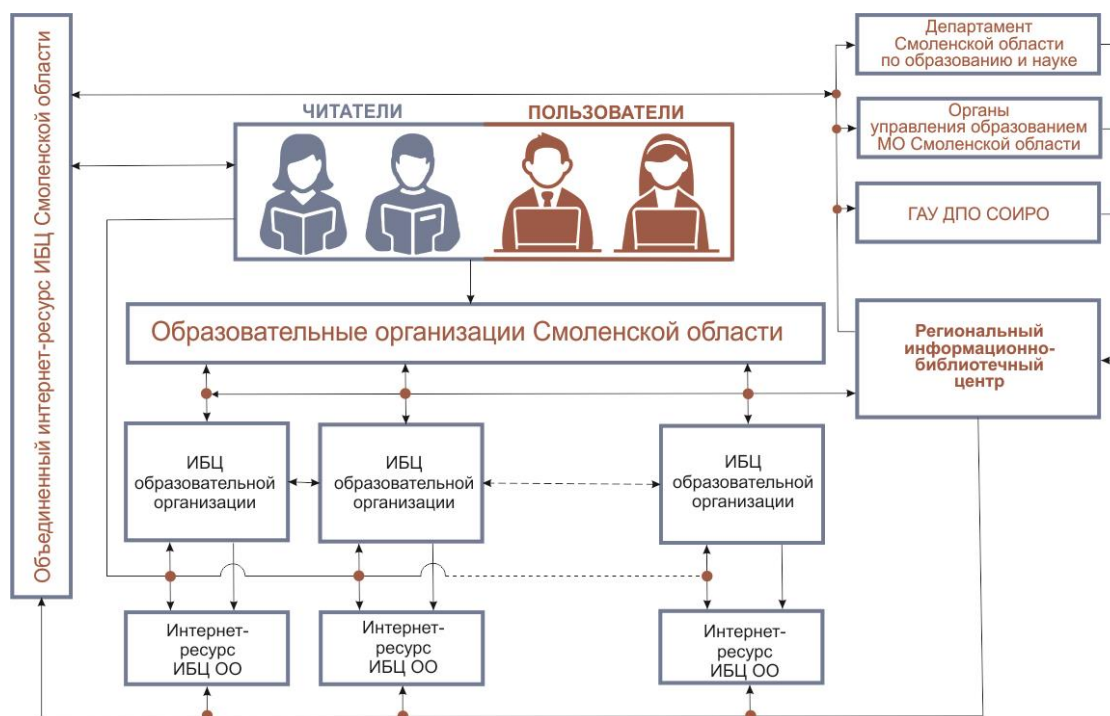


Рис. 1. Модель сети ШИБЦ и обеспечивающей инфраструктуры

Для реализации задач оперативного управления проектом на базе ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО) был создан Региональный информационно-библиотечный центр, на который были возложены следующие задачи:

- создание инфраструктуры подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, участвующих в библиотечной деятельности;
- организационно-методическое сопровождение деятельности школьных ИБЦ;
- организация подписки на внешние информационные, образовательные и справочные ресурсы для последующего коллективного доступа;
- мониторинг деятельности ИБЦ для внесения предложений по оптимизации их деятельности и пополнению фондов на бумажных и электронных носителях, а также доступа к фондам через сеть Интернет;
- техническое, программное и консультационное сопровождение процессов централизованной каталогизации фондов печатных изданий, электронных ресурсов и оборудования;
- техническое, программное и консультационное сопровождение информационного объединения интернет-ресурса ИБЦ образовательных организаций Смоленской области;
- разработка механизмов, обеспечивающих процесс создания, обновления и предоставления доступа к контенту, создаваемому в образовательной организации;
- проработка механизмов привлечения к разработке, актуализации экспертизе контента участников образовательной деятельности - учителей, методистов, руководящих работников, родителей, обучающихся.

Существенная роль в процессе модернизации школьных библиотек принадлежит ОГБОУ ВО

«Смоленский государственный институт искусств», кафедре библиотечно-информационной деятельности и музеологии как ведущей организации в сфере методики и методологии библиотечной деятельности. Деятельность кафедры и, созданной экспериментальной площадки, направлена на развитие культуры и искусств, трансляцию инноваций и передового опыта в сфере культуры, в том числе библиотечно-информационной деятельности, на решение научных, организационных вопросов и мониторинг эффективности учреждений культуры путем опытно-экспериментальной работы.

Информационное обеспечение реализации проекта возложено на специализированный интернет-сайт «Региональный информационно-библиотечный центр».

Адрес в сети интернет: <http://www.dpo-smolensk.ru/l-ribc/>.

Сайт выполняет функции объединенного интернет-ресурса сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Смоленской области.

В итоге, по сравнению с «традиционной» школьной библиотекой основные акценты деятельности ИБЦ смещаются от типовых направлений работы (книговыдачи, каталогизации и т.д.) в сторону предоставления широкого спектра сервисов по доступу к электронным услугам, электронному контенту, мультимедийным и интерактивным ресурсам, базам данных.

На ИБЦ ложится обязанность по поддержке инфраструктуры виртуального образовательного пространства учебного заведения и сопровождению систем электронного обучения образовательной организации.

Большие возможности открываются для организации взаимодействия ИБЦ и издательств, ИБЦ и поставщиков услуг электронного образования, ИБЦ и производителей справочных информационных и правовых систем.

Информационно-библиотечный центр становится важным компонентом образовательной организации, представляющий комплекс организационных, кадровых, информационных, технологических и методических решений, обеспечивающих виртуальное и реальное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

## Список литературы

1. Выступление В. В. Путина [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001>. - Загл. с экрана.
2. Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 года №715. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/>. - Загл. с экрана.
3. Об утверждении региональной концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Смоленской области и дорожной карты по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Смоленской области [Электронный ресурс]: приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.08.2018 г. № 697–ОД. - Электрон. дан. — Режим доступа: <http://edu67.ru/docs/dokumenty-departamenta-smolenskoj-oblasti-po-obrazovaniyu-nauke-i-delam-molodezhi/>. - Загл. с экрана.
4. Библиотека в эпоху перемен. [Электронный ресурс].— Электрон. дан. — Режим доступа :[http://infoculture.rsl.ru/donArch/home/BEP/2016/02/2016-02\\_bep-1.pdf](http://infoculture.rsl.ru/donArch/home/BEP/2016/02/2016-02_bep-1.pdf)- Загл. с экрана.

УДК 377.8

# ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ ОСВОЕНИЯ БУДУЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

**ТИМОНИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА**к. пед. н., доцент  
ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж»

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности использования элементов театрализации деловой игры на практических занятиях со студентами, обучающимися в СПО на педагогических специальностях. Представлена разработка проведения деловой игры «Родительское собрание», где участники игры исполняют определенные роли, где по сценарию каждый персонаж имеет свою задачу и должен воплотить ее в сценарии в соответствии с предложенной преподавателем характеристикой и выполняемыми действиями. Предлагается смена ролей для «студентов-родителей»; студента, играющего роль учителя, который проводит родительское собрание и группы экспертов, дающих оценку игре персонажей и эффективности достижения целевой установки и раскрытия темы родительского собрания.

**Ключевые слова:** театрализация деловой игры, сценарий-конспект «родительское собрание», (студенты) персонажи – родители с заданной характеристикой и действиями, экспертная группа, оценочный лист/

**Timonina Irina Vladimirovna**

**Abstract:** The article considers the possibility of using the elements of the business game theatricalization in practical classes with students studying in the educational specialties. The development of the business game "Parent meeting", where the participants play certain roles, where the script each character has its own task and must implement it in the script in accordance with the proposed teacher characteristics and actions. Proposes a change of roles for "students parents"; a student who plays the role of a teacher, who holds a parent-teacher meeting and a group of experts who assess the performance of the characters and the effectiveness of achieving the target setting and disclosing the theme of the parent-teacher meeting.

**Keywords:** dramatization of business game, scenario-summary "parent meeting", (students) characters-parents with a given characteristic and actions, expert group, evaluation sheet/

Организация деловой игры на практических занятиях – это процессуально-ориентированная технология, позволяющая обучить студентов решать производственные задачи, моделируя разнообразные ситуации в процессе учебной деятельности. Однако использование в подобных играх элементов театрализации, позволяет усилить элементы реальности деятельности педагога

Театрализация деловой игры имеет свои особенности и преимущества, такие как:

- непредсказуемость реакции игроков (студентов) включившихся в ролевую игру и принявших на себя роли персонажей с разными личностными характеристиками,
- возможность проявить обучающимся в ходе деловой игры индивидуальные качества будущего профессионала, решающего сложную педагогическую задачу,
- данная форма организации занятия не позволяет никому из студентов остаться пассивным созерцателем и активизирует межличностное взаимодействие,

- деловая игра дает возможность оценить действия каждого участника и дать самооценку исполнения собственной роли в «партитуре разыгранного представления», используя разнообразные формы созданного студентами педагогического взаимодействия педагога с обучающимися и их родителями,

- множественность вариантов деловой игры предполагает разнообразие сценариев, но в рамках единого замысла и реализации предложенной формы, что обеспечивает некое воображение и имитацию школьного пространства.

Сложность применения на практических занятиях деловой игры с элементами театрализации заключается в ее двуплановости и поддержании баланса между реальностью и условностью в структуре и проведении игры на протяжении всего практического занятия. Сохранить в ходе занятия контекст именно деловой игры и не создать нечто в виде «делового семинара» или «развлекательного КВНа, в чистом виде театрального спектакля» - это достаточно сложная задача. Поэтому в ходе реализации такой деловой игры необходимо постоянно отслеживать все действия участников игры и вовремя корректировать процедуру реализации данной формы занятия.

Деловая игра требует определенной подготовки и четкого соблюдения ее этапов:

- определяется и формулируется ключевая тема деловой игры,
- предлагается на выбор форма ее реализации в студенческой аудитории,
- подбираются варианты элементов театрализации,
- каждый участник (студент) разрабатывает собственный сценарий игры с учетом обоснования выбора темы, постановки цели и задач и содержательной части материала.

Проведение деловой игры на занятии определяется по заранее утвержденным рекомендациям (правилам), распределяются роли, состав участников каждой группы. Во время игры преподаватель также становится членом какой-либо команды, принимает условия игры и выполняет роль, которая достается ему по жребию.

Для подготовки к игре необходимо заранее подготовить комплект раздаточного материала. Раздаточный материал создается с учетом специфики организации деловой игры.

Для организации театрализации деловой игры, которую мы использовали на практических занятиях, комплект состоял из ряда вариантов ролей и матрицы оценочного листа для группы экспертов.

Рассмотрим пакет варианта ролей, которые предлагались студентам Кемеровского педагогического колледжа, обучающимся по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» - (15 человек), 49.02.01 «Физическая культура» (32 человека) для участия в игре «Родительское собрание».

Основные участники деловой игры:

- студенты учебной группы, исполняющие роли родителей,
- студенты-эксперты, оценивающие проведение игры в целом, организацию и проведение родительского собрания их сокурсником.
- студенты, выступающие в роли педагога, проводящего родительское собрание.

Варианты ролей включали как положительных персонажей (родителей), так и отрицательных. В зависимости от количества студентов (участников игры) количество персонажей, исполняющих роль родителей, варьировалось с учетом состава группы (таблица 1)

В ходе деловой игры также из числа участников (студентов) выбиралась экспертная группа для оценки хода проведения игры, фиксации положительных и отрицательных моментов организации межличностного взаимодействия студентов друг с другом и деятельности студента, проводящего родительское собрание и выполняющего непосредственно роль педагога, который пригласил студентов-родителей для участия в данном мероприятии. Экспертная группа в составе трех человек обеспечивалась матрицей оценочного листа, позволяющего вносить баллы и дополнительные комментарии в ходе игровой процедуры. По завершению деловой игры (в конце занятия) экспертная группа давала общую характеристику проведения игры и в соответствии с предложенными критериями и показателями матрицы оценочного листа оценивала сценарий, ход родительского собрания проведенного студентом-сокурсником, активизацию и взаимодействие с условной родительской аудиторией.

Таблица 1

## Примерные варианты ролей для деловой игры «Родительское собрание»

Персонажи Название роли	Характеристика персонажа (родителя), его основные игровые действия
Мама дочки отличницы и активистки	Гордится своим ребенком, во многом соглашается и поддерживает педагога, состоит в родительском комитете; всегда уверена в своей правоте, любит доказывать и навязывать свою точку зрения
Папа (мама) сына «хорошиста», спортсмена	Авторитарен, требователен, активно интересуется жизнью ребенка в школе, помогает в выполнении домашних заданий, по возможности сопровождает ребенка на соревнования
Папа (или мама) обычного ребенка «хорошиста» (дочь или сын - по выбору)	Спокойный, рассудительный мужчина (или женщина), порой смотрит на мир сквозь розовые очки, излишне любопытен, готов помогать педагогу в проведении разных мероприятий
Папа (или мама) обычного ребенка «хорошиста» (дочь или сын - по выбору)	Общителен, любит бороться с запретами (борец за справедливость), часто вступает в спор, хорошо эрудирован в вопросах воспитания детей, имеет педагогическое образование
Мама ребенка постоянно болеющего (ребенок «тихий троечник»)	Неуверенная личность, находится во власти ребенка, во всем ему уступает, винить в плохом воспитании школу и отсутствие в семье отца
Бабушка (опекун) внука (внучки) (неформальный лидер класса)	Безумно любит своего ребенка (родители погибли в автомобильной катастрофе), балует, все разрешает, в доме постоянно друзья и соклассники; бабушка всегда в курсе, что происходит в классе; считает, что учеба – это не главное в жизни
«Суматошная мать» (дочь или сын – по выбору)	Неустойчивая, взбалмошная, неугомонная, непоследовательная и противоречивая. В своих действиях и поступках бросается из одной крайности в другую, часто взрывается, кричит, любой пустяк превращает в трагедию, из ничего создает проблемы и на них же бурно реагирует.
Многодетная мама (в семье пятеро детей)	Имеет практический опыт в воспитании детей, стремится играть значимую, ведущую роль в отношениях с другими родителями и педагогом, приверженец религиозного воспитания.
Мама (или папа) ребенка неуспевающего, драчуна и задиры	Отдает предпочтение «свободному воспитанию», считает, что главный воспитатель – это улица; музыкальный фанат, даже на собрании пытается слушать музыку через наушники
Мама (или папа) новенького ученика (проучился в классе всего месяц)	Присматривается к обстановке, пытается познакомиться с рядом сидящими родителями, пытается к месту и не к месту рассказать, как было в другой школе, классе у ребенка поставлено обучение и воспитание
Папа (или мама) в роли отчима, мачехи ребенка слабоуспевающего, любящего проказничать	Основной девиз «Не хочу иметь такого ребёнка, какой достался, это не моя вина». Пытается все проблемы в воспитании переложить на плечи другого родителя. Ищет поддержки и оправдания проблем с ребенком у педагога.

Интрига деловой игры такого типа заключается в том, что все студенты должны к практическому



занятию приготовить конспект проведения тематического родительского собрания, выбрав одну из предложенных форм (родительское собрание – дискуссия, родительское собрание – круглый стол, родительское собрание – тренинг, родительское собрание – семинар и др.). Но кто из студентов будет выступать в роли педагога, проводящего родительское собрание, определяется только на самом занятии в ходе проведения жеребьевки в начале занятия. Также распределяются роли и выбираются члены экспертной группы (возможно учитывать и пожелание студентов).

Роли родителей среди студентов также распределялись путем жеребьевки и не были известны студенту, проводящему родительское собрание, что вносило элемент непредсказуемости реакции студентов-родителей на предложенные задания или обсуждение каких-либо проблем, вопросов, педагогических ситуаций в ходе деловой игры. Приблизительность занятия к реальным условиям позволяла всем участникам игры погружаться в реальные будни педагогической профессии.

Содержание конспекта родительского собрания должно включать название темы и обоснование ее актуальности; форму проведения родительского собрания; краткую характеристику возраста детей и класса, чьи родители пришли на собрание; цель, задачи; продуманный ход собрания и задания, активизирующие общение студентов-родителей с педагогом – сокурсником, проводящим родительское собрание.

По итогам серии подобных занятий проводилось анкетирование студентов, которое показало в целом положительное отношение к подобным занятиям.

Таблица 2

**Отношение к занятиям, построенное в форме деловой игры (N - 47)**

Отношение к занятиям в форме деловой игры Варианты ответов	Кол-во респондентов	%
Да	14	29,7
Скорее да, чем нет	18	38,3
Нет	5	10,6
Скорее нет, чем да	4	8,5
Затрудняюсь ответить	6	12,7

Анализ проведенных практических занятий в форме деловой игры показал более высокую мотивацию к подготовке занятий такого типа, высокую активность и заинтересованность студентов в оценке своей деятельности сокурсниками.

Нас также интересовало мнение студентов о реальных практических умениях и навыках, которые они получили в ходе подобных занятий. Вот некоторые ответы студентов: «реализация сценария «Родительского собрания» в аудитории позволила мне взглянуть на себя со стороны, как педагога умеющего найти контакт с аудиторией, заинтересовать рядом заданий коллег-студентов», «не думал, что у меня получится сыграть роль родителя, войти в образ как актер, но в целом получилось; было интересно со стороны наблюдать за реакцией студента ведущего родительское собрание, понял, что надо учитывать все возможные ситуации при разработке «Родительского собрания»; «теперь знаю, над чем надо работать: была очень скованна, неуверенна, волновалась при проведении «Родительского собрания», это отметили коллеги-студенты», «в процессе проведения «Родительского собрания» сложно было подстроиться под студентов-родителей, так как не знала, кто какую роль играет, но было интересно проявить педагогическую зоркость и привлечь ряд родителей к решению проблем, которые я поставила для обсуждения», «думал, что быть экспертом будет легче, чем проводить родительское собрание или быть в роли родителя, но оказалось, что следить за действиями всех участников игры и фиксировать «плюсы» и «минусы» также сложно».

Деловая игра как частный случай процессуально - ориентированной технологии обучения на практических занятиях позволяет студентам: научиться оценивать свои действия и действия коллег; управлять эмоциями, что особенно важно будущему педагогу в своей работе при выстраивании субъект - субъектных отношений; работать в команде; узнать обучающемуся свои слабые и сильные стороны и наметить пути самообразования и самосовершенствования личностных качеств.

Моделирование типичной ситуации проведения «Родительского собрания», в ходе которой

участники игры ведут напряженную умственную работу по воплощению сценария, коллективно ищут ответы на непростые педагогические ситуации, используя теоретические знания и практический опыт, полученный в ходе педагогических практик, позволяет в единстве реализовать образовательную, воспитательную, коммуникативную, диагностическую функции и формировать ряд компетенций, необходимых педагогам в будущей работе.

УДК 378.147

# КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

ТОМИНА НИНА МИХАЙЛОВНА

к.э.н., доцент

ФКОУ ВО «Академия права и управления ФСИН России»

**Аннотация:** В статье сравниваются квалификационный и компетентностный подходы к подготовке кадров в российском образовании, делается вывод о новом витке инновационного развития квалификационной модели.

**Ключевые слова:** образование, квалификация, компетенции, квалификационная и компетентностная модели подготовки профессиональных кадров.

## QUALIFICATION AND KOMPETENTNOSTNYJ THE APPROACH TO TRAINING IN THE RUSSIAN EDUCATION

Tomina Nina Mikhailovna

**Abstract:** The article compares the applied qualification and competence approaches to training in the Russian education, concludes a new round of innovation development of the qualification model.

**Key words:** education, qualification, competences, qualification and competence models of professional training.

Сложившиеся к середине прошлого века в российском образовании методы управления и способы реализации в вузах образовательных процессов позволили обеспечить народное хозяйство страны высококвалифицированными кадрами, превратившими страну в индустриально развитую державу. Однако перестроечные процессы в 90-е годы прошлого века во многом свели «на нет» имеющиеся достижения в образовательной сфере и «оторвали» ее от решения государственных задач. Вернее, государство в этот период переориентировало свою ответственность за состояние важнейших сфер жизнеобеспечения населения (ЖКХ, здравоохранение, образование, промышленность и др.) на организующие их деятельность структуры, либо на само население. В результате перестройки образовательная сфера коммерциализировалась, обучение реорганизовалось в образовательную услугу, не преследующую конечную цель в виде трудоустройства, выпускники из-за невостребованности и девальвации дипломов оказались заложниками перемен. Наличие дипломов перестало быть гарантией того, что его владелец обладает необходимыми профессионально-квалификационными свойствами и способен удовлетворять требования работодателей. При всем при этом новые тенденции занятости в обществе (модельный и развлекательный бизнес, «крыша» и т.д.) изменили отношение молодежи к образованию: количество способных к обучению (отличников и хорошистов) снизилось в разы, а «покупаемый» диплом (как в прямом, так и косвенном смысле) стал лишь статусным документом.

Вступление в новый век ознаменовалось для российского образования появлением Болонской системы и вхождением в Европейское образовательное пространство, которые изменили парадигму российского образования. Не оценивая в этом эссе подписанную 29-ю европейскими государствами Болонскую декларацию, как «необходимость для Европы образования и образовательного сотрудниче-

ства в формировании и закреплении стабильного, мирного и демократического общества» [1], отметим лишь то, что ее результаты сегодня нельзя всецело оценивать как положительные. По нашему мнению, достоинство болонского процесса заключается только в том, что он «открыл глаза» всему преподавательскому сообществу на образовательные процессы, применяемые западными вузами. Но вместо того, чтобы, пользуясь их серьезными достижениями, совершенствовать российское образование и оправдавшую себя профессионально-квалификационную модель, образование занялось подражанием и прославлением «западного». Вузы и сейчас с подачи институциональной инфраструктуры образования в большинстве своем, образно выражаясь, «варятся в компетенциях».

Современным рынком труда так и не востребована двухуровневая подготовка кадров, бакалавриат встроен в российскую систему образования, но целевые и действенные связи со школами, работодателями, магистратурой качественно не сформированы. По-прежнему нормативная база трудовой занятости и др. государственные документы и материалы основываются на квалификациях, а не модных ныне «компетенциях». Обучающиеся, несмотря на заключаемые с вузами договоры об образовании, не стали субъектами образовательной деятельности. Они никак не влияют на образовательный процесс, не берут на себя ответственность за получение профессии и будущее. Многие студенты нередко теряют время и превращают в конечную цель получение статусного диплома вместо документа, удостоверяющего профессионально-квалификационные знания и умения.

Далее. Многие «болонские нововведения» такие, как включение в учебные планы зачетных единиц для реализации мобильности студентов (завуалированная «утечка мозгов»), бально-рейтинговая оценка, модульное обучение приобрели весомость только для рейтинговых вузов, остальные вузы относятся к одним как к нормативам, к другим как к рекомендациям.

ГОС 2-х поколений предусматривали квалификационные характеристики и требования к выпускникам с определением ЗУНов, ФГОС 3-го поколения в результате освоения программы бакалавриата ориентирует на формирование компетенций общекультурного и профессионального плана, включая в набор требуемые результаты, по сути, в виде тех же ЗУНов в сокращенный на год срок обучения. При этом в п. 7.1.5 ФГОС к научно-педагогическим работникам предъявляются квалификационные требования. Налицо наблюдается определенный диссонанс: при получении образования главной целью является формирование компетенций, а при приеме кадров на работу работодатели ориентируются на квалификационные характеристики личности. А как они, квалификации и компетенции и модели образования с ними связанные, согласуются между собой?

Квалификационные характеристики – это государственные документы, в которых содержатся требования к профессиональным знаниям и умениям, обеспечивающим определённый уровень квалификации по конкретной профессии. Характеристики специалистов прописаны в Трудовом кодексе Российской Федерации, Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, Положениях о службах и отделах, моделях специалистов, дипломах об образовании и др. документах.

Исследователь и пропагандист болонского процесса В. И. Байденко под компетенцией предлагает понимать «способность применять знания, умения и личные качества для успешной деятельности в определенной области» [1]. О. В. Солодянкина, соглашаясь с ним, считает, что компетентностная модель выпускника по направлению подготовки охватывает квалификацию, связывая будущую трудовую деятельность с предметами и объектами труда, а также отражает междисциплинарные требования к результату образования [3, 8].

Не будем оспаривать эти утверждения, поскольку заметим, что, по мнению названных авторов, квалификация является основой компетентностной модели. Вместе с тем подчеркнем, что квалификационные требования и характеристики, утвержденные государственными документами, применяемые и предъявляемые работодателями, также имеют в виду готовность выпускников к реализации полученных знаний и навыков, иначе они не назывались бы требованиями к работнику.

В таблице 1 приведены отличительные характеристики двух моделей образования, в них (1 графа) О. В. Солодянкина при сравнении отмечает преимущества компетентностной [3, 7]. Наш анализ (2 графа) показывает, что профессионально-квалификационные характеристики и набор личностных и

компетенций в равной мере обрисовывают профессиональные свойства и качества личности. Это позволяет высказать мнение, что ныне прославляемый и повсеместно внедряемый компетентностный подход – это есть российский профессионально-квалификационный подход к образованию на качественно новом, инновационном витке его развития с учетом реализации мировых достижений в образовательной сфере. Неслучайно, в названных подходах рассматриваются одни и те же позиции, и к квалификациям каждый раз добавляется новый нюанс. И, если представить себе, что в отечественном образовании более полутора десятилетий не реализовывался бы болонский процесс и не было бы введено понятие компетенций, то, не исключено, что качественное совершенствование квалификационной модели российского образования пошло бы по аналогичному пути при применении новых информационных технологий и технических средств, а также изучении и внедрении лучших достижений западного образования.

Таблица 1

**Сравнительная характеристика квалификационного и компетентностного подходов в подготовке кадров**

Квалификационный подход (Кв. м.) и компетентностный подход (К. м.) [3,7],		Сравнительная характеристика и выводы
Кв. м.	Направлен на получение квалификации, привязан к предмету профессиональной деятельности	Обществу и работодателю, безусловно, важна личность для выполнения всех видов профессиональной и социальной деятельности в изменяющихся условиях, но личность, высококвалифицированная в профессии. Образование в советский период было нацелено на воспитание человека коммунистического труда, то есть личность, и это наследие есть преемственность российского образования, а не привнесенное из вне.
К. м.	Направлен на формирование личности специалиста (единство знаний, умений, личностных качеств)	
Кв. м.	Фундаментальность содержания	Именно фундаментальность образования (особо в технической сфере) востребована Западом и приводит к «утечке мозгов». Практикоориентированность в нашем образовании устанавливалась конкурсным отбором в вузы (принимались лучшие и с осознанием будущей профессии), государственным заказом на бюджетные места, направлением на обучение от предприятий (особенно на заочную форму) и стажем работы, всеми видами практик во время обучения, целевым распределением и трудоустройством после окончания вуза. Прагматика же в 4 года достигается, полагаем, сокращением времени на развитие личности.
К. м.	Прагматичность, практикоориентированность	
Кв. м.	Дисциплинарная модель обучения	Дисциплинарная модель обучения, особо по общекультурным дисциплинам, была вызвана советской идеологией, поэтому междисциплинарная модель в нынешнем обучении уместна и уже применяется. Что касается постижения профессиональных знаний и навыков, то, привязка к предмету будущей деятельности, особо по профессиональным курсам, – это есть получение нужной квалификации.
К. м.	Модульная (междисциплинарная) модель	
Кв. м.	Результат обучения – наборы ЗУНов	Принципиального различия в их описании в образовательных программах нет. Что касается овладения профессией в сокращенный на год срок обучения, то это малореально, поэтому сообщество работодателей до сих пор не определилось с трудоустройством бакалавров и магистров.
К. м.	Результат обучения - наборы компетенций (ЗУНы – компоненты)	
Кв. м.	Академический характер образовательных технологий (передача знаний)	Инновационные технологии, проектное и интерактивное обучение, обучение в контексте профессии – это дань современным информационным технологиям, поэтому это та же передача знаний но на новом витке академического характера образовательных технологий с вовлечением в образовательный процесс обучающихся путем использования технических средств.
К. м.	Инновационные технологии, проектное, интерактивное и модульное обучение, обучение в контексте профессии	

Квалификационный подход (Кв. м.) и компетентностный подход (К. м.) [3,7],		Сравнительная характеристика и выводы
Кв. м.	Основывается на регламентации ГОС-2, акцент на содержание подготовки	Содержание подготовки не отменяет ее результат. В целях получения базовых, фундаментальных знаний содержание подготовки должно быть однородным в разных вузах, дифференциация образовательных программ, их разно-характерность и подгонка под результат подготовки зависит от востребованности кадров, от сетевого взаимодействия конкретных вузов с работодателями, региональными, ведомственными и иными интересами.
К. м.	Основывается на гибком ФГОС-3, позволяющем выбирать содержание под результат подготовки	
Кв. м.	Бальная система оценивания	Бальная система оценивания не отменяет непрерывную, рейтинговую и вузы применяют различные системы. Ныне внедряются портфолио обучающихся, которые комплексно оценивают их усилия по овладению профессией.
К. м.	Бально-рейтинговая непрерывная система оценки	
Кв. м.	Преподаватель – лидер (активный участник)	Преподаватель всегда активный участник образовательного процесса, его аудиторная, научно- и учебно-методическая деятельность есть способ создания условий для заинтересованного и самостоятельного обучения студентов. Главное в другом, студент должен воспринимать свою будущую профессию ответственно и сознательно и воспринимать образовательный процесс как образовательный проект, реализуемый в течение всей жизни.
К. м.	Преподаватель – консультант, объединенный единой образовательной целью со студентом	
Кв. м.	Студент - пассивный участник процесса	Восприятие студента как пассивного участника процесса образования ошибочно. С одной стороны, раньше не было таких технических средств и технологий в образовании, которые обеспечивали бы быстрый доступ к информации и ее обработку, с другой, заучивание, конспектирование, выполнение лабораторных работ и практикумов развивало мыслительный процесс и активное освоение навыков профессиональной деятельности.
К. м.	Студент активно осваивает компетенции	

Некоторые элементы реализуемого в настоящее время компетентностного подхода либо «повторение известного» на качественно новом уровне, либо, после попыток применения в отечественном образовании, сошли «на нет» или приняты частично. Наборы компетенций (знания, умения, владения), нашедшие отражение в ФГОСах и многочисленных методических разработках вузов, часто слабо достижимы из-за их завышенного уровня или слабой подготовки обучающихся к процессу самостоятельного постижения наук, психологических составляющих личности и сокращенного на год срока обучения. Дополнение в рамках квалификационной модели образования традиционных педагогических технологий инновационными позволяет сохранить преемственность научных и методических школ вуза, обеспечить передачу накопленного опыта следующим поколениям преподавателей и выпускникам [5].

Таким образом, осветив подготовку вузами квалифицированных кадров, созидательно воздействующих на экономическое развитие страны, считаем, что в России современная компетентностная модель - это совершенствование российской квалификационной модели на новом инновационном витке развития при реализации мировых достижений в организации образовательного процесса, возможностей информационных технологий и технических средств.

### Список литературы

1. Декларация о Европейском пространстве для высшего образования европейских стран, 19 июня 1999 года в Болонье.

2. Байденко, В. И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2006.- 86 с.
3. Солодянкина, О. В. Разработка документов по моделированию и определению путей формирования компетенций выпускника вуза (теоретические и методические аспекты): Учеб. пособие /О. В. Солодянкина. – Ижевск: Изд-во «Удмурдский университет», 2015. -70 с.
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. N 1н.
5. Томина, Н. М. Формирование востребованных профессиональных компетенций у выпускника вуза посредством моделирования его подготовки // РИСК: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. - 2015. - № 2. - С. 297-300.

УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИВАНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

к.пед.н., доцент

ЛЕПЦАН ВАСИЛИЙ РОМАНОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Аннотация:** статья раскрывает суть термина «компетентность социального взаимодействия», его составные части, рассматривает эффективные формы, методы и приемы организации обучения для успешного формирования компетентности социального взаимодействия обучающегося в совместной деятельности, а также элементы совместной деятельности.

**Ключевые слова:** социальная компетентность, социальное взаимодействие, совместная деятельность, педагогический потенциал, формы и методы учебной деятельности.

## FORMING OF COMPETENCE OF SOCIAL INTERACTION OF THE STUDENT IN JOINT ACTIVITIES

Ivanova Elena Alexandrovna,  
Leptsan Vasily Romanovich

**Abstract:** the article reveals the essence of the term "competence of social interaction", its components, deals with effective forms, methods and techniques of organization of training for the successful forming of the competence of social interaction of the student in joint activities, as well as elements of joint activities.

**Key words:** social competence, social interaction, cooperation, pedagogical potential, forms and methods of educational activities.

Современная социально-экономическая ситуация в стране обуславливает заинтересованность нынешнего общества в разностороннем развитии человека, успешно социализирующегося, обладающего высоким уровнем социальной компетентности. Между тем специалисты в области образования отмечают недостаточную подготовленность выпускников школ к взаимодействию с изменяющейся социальной средой, низкий уровень компетентности в решении возникающих социальных проблем. Это связано с дефицитом реального общения и практики совместной деятельности.

Одним из первых о целесообразности создания условий для учебного взаимодействия говорил выдающийся чешский педагог-гуманист Я. А. Коменский. Один из праотцов педагогики как науки обратил внимание на то, что обучение юношей во временных коллективах приносит больше пользы и удовольствия, поскольку при организации групповой работы работа одних может служить примером и мотивацией для других [1].



Встаёт вопрос о разработке современных методов и способов формирования компетентности социального взаимодействия. Важно, чтобы педагог имел представление о тех формах, приемах и методах, которые способствуют эффективному учебному взаимодействию.

Суть компетентности социального взаимодействия человека, по нашему мнению, заключается в эффективности решения им социальных задач - установления взаимопонимания, сотрудничества и др., возникающих в реальных, жизненных ситуациях конкретного общества, на основе приобретённых знаний, ценностей и склонностей, учебного и жизненного опыта. При этом следует выделить составные части компетентности социального взаимодействия. На наш взгляд, речь идёт об умении слушать; умении формулировать собственные мысли; способности эффективно решать социальные задачи; установлении взаимопонимания; совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; решении и предотвращении конфликтов; проявлении толерантности.

Говоря о совместной деятельности, мы подразумеваем групповую учебную деятельность обучающихся и выделяем в структуре групповой учебной деятельности ряд основных компонентов. В первую очередь, мотив – это то, что побуждает группу к совместной деятельности, другими словами, непосредственная побудительная сила.

Следующий немаловажный компонент – действие – элемент совместной деятельности, нацеленный на выполнение актуальной групповой задачи и получения группового продукта (реализация проекта, составление план-проспекта, поиск ресурсов для реализации проекта и пр.) – это то, чего реально достигает группа в совместной деятельности.

Отношение к социальному взаимодействию с точки зрения ценностно-смысловой значимости также является важной составляющей структуры групповой (коллективной) деятельности, когда наличие общей цели предвосхищает результат совместной деятельности, отвечает интересам всех и способствует реализации потребностей каждого из включенных в нее субъектов.

Без знания норм социального поведения, знания о различных способах и инструментах социального взаимодействия, роли социальных норм в социальном взаимодействии, что мы также относим к компонентам структуры групповой деятельности, нельзя говорить об успешном формировании компетентности социального взаимодействия обучающегося.

Исходя из вышеизложенного, мы уделяем большое значение реализации педагогического потенциала совместной деятельности, под которым понимаем систему педагогических возможностей, задач, принципов и условий, позволяющую актуализировать проблемы обучающихся в общении и взаимодействии, стимулирующую самовоспитание и саморазвитие, тем самым создающую условия самоопределения, самореализации личности, для развития адекватной самооценки.

Структуру учебных взаимодействий можно рассматривать с разных точек зрения. Прежде всего взаимодействие учителя и ученика связано с формой организации учебной деятельности. Напомним, как направлено взаимодействие субъектов при организации разных форм учебной деятельности: индивидуальная форма подразумевает взаимодействие педагога и обучающегося; фронтальная форма – взаимодействие педагога и обучающихся; групповая форма – многоплановое партнёрское интерактивное взаимодействие педагога и обучающегося/обучающихся, обучающегося и обучающегося, обучающегося и обучающихся.

Конструируя организационные формы учебной деятельности, педагог создает условия, в которых могут проявиться и развиваться различные способности обучающихся. Овладение тем или иным способом деятельности является частью социального опыта и соответственно, участвуя в учебно-познавательной деятельности, организованной в той или иной форме, обучающийся примеряет на себя и усваивает определенные роли, например, лидера, исполнителя, партнера, помощника, организатора и т.д. Обучающийся приобретает навыки работы в группе, умение разрешать и предотвращать возможные конфликтные ситуации, выполнять различные функции, строить программу совместной деятельности. Это не что иное, как те качества, которые составляют сущность социальной компетентности взаимодействия.

При выборе форм учебного сотрудничества необходимо, однако, помнить о том, что обучающийся, педагог или группа – другими словами, субъект взаимодействия – может обладать разной степенью

готовности к нему (богатый имеющийся опыт или отсутствие такового, специальные знания, возрастные особенности, мотивированность и пр.). Следует определить степень его готовности к сотрудничеству и всегда учитывать в образовательном процессе.

Если говорить о наиболее эффективных методах и приемах, к ним, прежде всего, мы относим те, которые способствуют вовлечению обучающегося в активный процесс получения и переработки знаний. Работа в группах, учебная дискуссия, игровое моделирование, круглый стол, дебаты, заседание экспертной группы, сократовские диалоги и др. – эти формы обучения важны для обучающихся, поскольку позволяют каждому включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения, увидеть различные стороны задачи и т. п. Занятия, построенные на данных принципах, позволяют субъекту (обучающийся, педагог, группа обучающихся) самостоятельно решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателем; создают потенциально более высокую возможность приобретения знаний и опыта деятельности в учебной ситуации и проецирования её в реальную действительность.

Другими словами, компетентность социального взаимодействия формируется в разной степени при различных формах организации учебного процесса, активные и, говоря современным языком, интерактивные методы обучения являются эффективным способом и средством формирования данной компетентности, так как ориентированы на взаимодействие участников учебного процесса, исключают стороннее участие при решении учебно-познавательной задачи, обращения к субъектному опыту, учат эффективно работать в команде.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что актуальность вопроса формирования компетентности социального взаимодействия обусловлена постоянной потребностью человека в социальном взаимодействии. Задача педагога заключается в создании условий в процессе обучения для успешного формирования данной компетентности на основе знаний о сути компетентности социального взаимодействия, путях и способах её формирования и развития.

### **Список литературы**

1. Коменский Я. А., Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, – 1989. С. 416 [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://jorigami.ru/PP\\_corner/Classics/Komensky/Komensky\\_Yan\\_Amos\\_Velikaya\\_didakt\\_izbr.htm#\\_Toc237611328](http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm#_Toc237611328) – 10.03.2019.

УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОДХОДА

**ЛИТВИНОВА КРИСТИНА ВАЛЕРЬЕВНА**воспитатель  
МБДОУ д/с №82 города Белгорода

**Аннотация:** By the term "culture of behavior" we mean a set of useful for society sustainable forms of everyday behavior in everyday life, in communication, in various activities. Culture of behavior is not confined to the formal observance of etiquette, it is closely connected with the moral feelings and perceptions and, in turn, reinforces them. In the content of the culture of behavior of preschool children conditionally distinguish the following components: culture of communication; culture of activity; cultural and hygienic skills and habits. The senior preschool age is the most responsible stage in development of mechanisms of behavior and activity, in formation of the personality of the preschool child as a whole.

**Ключевые слова:** semi-artistic approach, interaction of arts, artistic activity, integration, culture of behavior, culture of communication, culture of activity, cultural and hygienic skills and habits.

## THE CULTURE OF BEHAVIOR IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE ON THE BASIS OF POLY-ARTISTIC APPROACH

**Litvinova Kristina Valeryevna**

**Abstract:** Preschool childhood is an important period in the moral formation of personality. The problem of moral education in the broadest sense of the word is one of the problems posed by the entire course of human development. Any era in accordance with its specific tasks of socio-economic and cultural development, dictates the need for moral education and the formation of a culture of behavior.

**Key words:** semi-artistic approach, interaction of arts, artistic activity, integration, culture of behavior.

Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности. Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения.

В настоящее время большое внимание уделяется возрождению подлинно национальных, отечественных традиций во многих сферах общественной жизни, культуре, науке, искусстве. В связи с этим особое значение имеет дальнейшее совершенствование процесса нравственного воспитания подрастающего поколения. Одной из основных задач нравственного воспитания является формирование культуры поведения. Культура поведения выступает, прежде всего, как качество личности социально необходимое, общественно ценное.

Вопросам нравственного воспитания большое внимание уделяют педагоги и психологи: Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, И.Г. Яновская, О.С. Богданова, Л.Р. Болотина, М.А. Бесова, В.В. Попова, Л.И. Романова, Е.А.Дубровская, Т.Г.Казакова и др.

Культура поведения помогает общению дошкольника с окружающими, приносит ему эмоциональное благополучие, комфортное самочувствие, создает условия для успешной деятельности. Первичные представления о нормах поведения, принятых в обществе, ребенок получает в семье и детском саду.

Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – это право и обязанность каждого человека. С правилами хорошего тона нужно знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Опираясь на ранее усвоенные детьми навыки культурного поведения (в виде проявлений вежливости, симпатии и внимания к сверстникам и взрослым, элементарных навыков оказания помощи, приветливых форм общения и т.п.), нужно научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения человека, и в доступной форме раскрывать их.

В современном обществе достаточно весомую роль играет этикет, с одной стороны, отражая состояние общества и, таким образом, являясь одним из его культурных показателей, с другой стороны, внедряясь в широкие народные массы и влияя на общество, способствуя его дальнейшему развитию. Среди многих функций, которые выполняет этикет в обществе, в данном случае мы выделяем функцию эстетическую, то есть формирование и закрепление в общественном сознании таких критериев поведения, которые соответствуют эстетике нашего общества. Для наиболее полного и естественного следования этикету необходимо с детских лет обучать человека основным его правилам и нормам. Таковую задачу может решать хорошо подготовленный воспитатель.

В современной литературе, этикет определяется как нормы, правила общения людей между собой, поведение каждого конкретного человека в обществе и той социальной среде, где он живет, с членами которого взаимодействует. Этикет является составной частью внешней культуры человека и общества.

Полихудожественный подход к организации воспитательно-образовательного процесса является эффективным направлением современной педагогики, который позволяет решать такие задачи как «раскрепощение» ребенка, снятие психологического напряжения, развитие образного мышления дошкольников и самостоятельности в работе. Его автор, профессор Б.П.Юсов считает, что его суть заключается во взаимодействии, интегрированности, комплексности используемых в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении различных видов искусств и художественной деятельности с целью нравственного, художественного, эстетического развития и воспитания ребенка. Полихудожественный подход акцентирует внимание педагогов на образной природе искусства, которая определяет значимость воображения в художественной деятельности. В этом заключено основное отличие полихудожественного подхода от профессионально-искусствоведческого, обращенного к развитию практических навыков деятельности и получению знаний о фактах искусства прошлого.

Вопросам полихудожественного подхода большое внимание уделяют ученые: Л.А.Волкова, И.В.Куцакова, Н.Г.Куприна, С.И.Мерзлякова, О.И.Прокопович, Н.Ф.Сорокина, Э.Г.Чурилова и др.

Поэтому формирование культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста на основе полихудожественного подхода очень актуальна в настоящее время.

Существует противоречие между потребностью общества в культурном, воспитанном человеке, способном жить в согласии и гармонии с самим собой и с окружающим миром и природой, и состоянием современного общества, дефицитом общения с родителями, влиянием средств массовой информации.

Между необходимостью совершенствования методов и средств эстетического воспитания детей, их духовно-нравственного развития и между недостаточным использованием системы художественно-эстетического воспитания, основывающейся на синтезе различных видов искусств и художественных видов деятельности.

Мы считаем, что процесс формирования культуры поведения на основе полихудожественного подхода у детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно при соблюдении следующих педагогических условий:

– Позитивный настрой на занятиях и в повседневной жизни, уважение личности ребенка, понимание, дружелюбие и доверительные взаимоотношения участников педагогического процесса.

- Пример взрослых, и, прежде всего воспитателя, с целью накопления у ребенка положительного нравственного опыта.
- Связь с семьей, педагогическое просвещение родителей с целью единства и преемственности требований.

## Список литературы

1. Курочкина И. Н. О культуре поведения и этикете / И.Н.Курочкина //Дошкольное воспитание – 2003 - № 10
2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: / Л.В.Куцакова.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.-143с.:ил.
3. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста .М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-176с
4. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 2004.-368с; ил
5. Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду. // Ветлугина Н. А., Казакова Т. Г. и др. ; Под. ред. Ветлугиной Н. А.
6. Письмак Г. А Педагогические условия реализации полихудожественного подхода в гимназическом образовании учащихся. Автореф.
7. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: /Е.А.Дубровская, Т.Г.Казакова, Н.Н.Юрина и др.; Под ред. Е.А.Дубровской, С.А.Козловой.-М.: «Академия»,2002,-256с.
8. Юсов, Б.П. О взаимодействии искусств в развитии детей на интегрированных занятиях // Когда все искусства вместе. – М.- Мурманск: МГПИ, 1995. - 107с.
9. Юсов, Б., Кабакова Е., Савенкова Л., Сухова Т. Живой мир искусства. //Дошкольное воспитание. -1993.- № 3 - С.35–39.

© К.В. Литвинова, 2019

УДК 37

# РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ

**ЛИТВИНОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА**

учитель русского языка и чтения

**СИМЧЕНКО НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,****БАЙДИКОВА АНЖЕЛА ВИКТОРОВНА,****ЧУДНЫХ ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА**

учителя начальных классов

МКОУ ОШ № 30 г. Белгород

**Аннотация:** В статье говорится, что коррекционная работа педагогов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является залогом успешного развития и положительной динамики. Применение методов сказкотерапии позволяют решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения, развивают личность ребенка посредством многогранного воздействия.

**Ключевые слова:** сказкотерапия, коррекционная работа, мышление, поведение, положительная динамика.

## DEVELOPMENT AND CORRECTION OF THE EMOTIONAL AND WILFUL SPHERE OF CHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH FAIRY TALE THERAPY

Litvinova Olga Alekseevna,  
Simchenko Natalia Vladimirovna,  
Baydikova Angela Viktorovna,  
Wonderful Lyudmila Vladimirovna

**Abstract:** The article says that correctional work of teachers with children with limited health abilities is the key to successful development and positive dynamics. The use of fairy tale therapy methods allows solving the problems of emotional-volitional control of behavior, develops the child's personality through multifaceted exposure.

**Key words:** fairy tale therapy, remedial work, thinking, behavior, positive dynamics.

*«Сказка - это зернышко, из которого прорастает  
эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений»  
В.А. Сухомлинский*

Детям с ограниченными возможностями здоровья, в силу своих особенностей сложнее даётся овладение знаниями, умениями и навыками, что необходимо для успешной интеграции в обществе. Поэтому коррекционная работа для детей с ОВЗ ориентирована на обеспечение максимального проявления в деятельности детей положительных эмоций, создание позитивного настроения на получение знаний, эмоционального подъёма в познавательной деятельности.

Школьники с проблемами в интеллектуальном развитии самостоятельно не овладевают приема-

ми осмысленного запоминания, поэтому на учителя ложится задача их формирования. Сохраняемые в памяти представления детей с нарушением интеллекта значительно менее отчетливы и расчленены, чем у их нормально развивающихся сверстников. Очень интенсивно забываются знания о сходных предметах и явлениях, полученные в словесной форме. Образы схожих объектов резко уподобляются друг другу, а порой полностью отождествляются. Таким образом, приобретенные учениками знания упрощаются в их сознании.

Школьники с нарушением интеллекта испытывают большие трудности при воспроизведении последовательности событий в их хронологической последовательности. У таких детей отмечаются нарушения речевого развития. При этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Как следствие всего вышеперечисленного, у школьников с интеллектуальными нарушениями значительно нарушено мышление. Растущая личность, находясь в стремительно изменяющихся условиях своего существования, в большей степени нуждается в помощи и психолого-педагогической поддержке. Такая поддержка может носить личностную ориентацию, а может относиться и к условиям, в которых осуществляется жизнедеятельность и взаимодействие субъектов. В качестве инструмента для обеспечения эмоционального благополучия и психолого-педагогической поддержки мы рассматриваем сказкотерапию, как одну из составляющих арттерапии.

Сказки легко внедряются в любые образовательные программы, не меняя их содержания. Поэтому сказкотерапия наиболее эффективна в обучении детей с ОВЗ. Этот способ является одним из самых универсальных и доступных для детского восприятия.

Знакомство человека со сказкой начинается с первых лет жизни. Слушая сказки, ребёнок учиться звукам родной речи, её мелодике. И чем старше он становится, тем больше он чувствует красоту и точность исконной русской речи. Сказки помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости ребёнка. Сопереживая, он интуитивно с помощью чувств постигает то, что не всегда может осмыслить разумом. Именно сказка знакомит детей с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причём не в назидательной форме, а так что ребёнок сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями полюбившихся героев ребёнок может сверять и свои собственные поступки. Именно на примерах сказочных героев воспитываются такие важные качества, как оптимизм, вера в свои силы, настойчивость в достижении поставленной цели. Кроме того, сказки развивают воображение, учат фантазировать. Детские фантазии-необходимое условие полноценного развития личности ребёнка, залог его душевного благополучия. Сказка не только учит, воспитывает, но и лечит. Это именно то, что необходимо для детей с ОВЗ. Детские психологи утверждают, что сказка помогает ребёнку справляться со стрессовыми нагрузками. А проигрывание сказочных ситуаций, особенно конфликтных, способствует решению спорных вопросов, которые иногда кажутся детям неразрешимыми.

Сказка для ребенка – это особая реальность, которая позволяет раздвигать рамки обычной жизни, столкнуться со сложными явлениями в доступной для понимания ребенка форме. В ходе занятий возможно решение не только эмоциональных и поведенческих проблем у детей (невроты, застенчивость, страхи, агрессию), но и приобщение их к книге, знакомство с творчеством писателей-сказочников. Занятия по сказкотерапии формируют учебную мотивацию, тем самым способствуют развитию речи. Некоторые ребята после занятий просят родителей почитать им сказку, в которую они погружались во время занятия. Им вновь хочется восстановить пережитые эмоции и ощущения. Развитие мышления у школьников с ОВЗ является одной из предпосылок к осуществлению успешной учебной деятельности детей. Недоразвитие процессов мышления и отставание в развитии познавательных способностей детей представляет собой одну из наиболее важных, но недостаточно разработанных проблем в психологии.

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Этот метод является всеохватывающим и открытым для понимания детей. Метод сказкотерапии позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок.

Сказкотерапия- означает «лечение сказкой». Вовремя рассказанная сказка для ребёнка значит столько же, сколько психологическая консультация для взрослого. Отличие только в том, что от ребёнка не требуют вслух делать выводы и анализировать, что с ним происходит: работа идёт на внутреннем, подсознательном уровне.

Сказкотерапия развивает личность ребенка посредством многогранного воздействия. Развивает лидерские качества, речь, воображение, мышление, а также способствует устранению таких неблагоприятных качеств как: нерешительность, страхи, агрессию. Благодаря погружению в сказку ребенок раскрывается, переживает яркие эмоции и ощущения.

Многokrратно перечитывая сказки, совместно с педагогом дети знакомятся с различными нравственными понятиями, такими как добро, долг, взаимопомощь, благодарность, справедливость, совесть, честь, смелость и другие.

Сказкотерапия позволяет детям погрузиться в страну чудес, стать участником настоящей сказки. Чего невозможно добиться через обычное прочтение сказки или просмотр мультфильма. С развитием мультипликации родители стали значительно реже читать своим детям, что сказывается на детях в полной мере, им сложно воспринимать материал на слух и в значительной мере снижается процессы воображения и мышления.

Основной целью сказкотерапии является:

- снятие эмоционального напряжения;
- создание игровой доверительной атмосферы;
- установление межличностных контактов между детьми;
- формирование у детей адекватной самооценки, умения принятия своих отрицательных сторон, формирование желания нравиться себе и другим людям;
- развитие мышления и воображения в процессе сочинения сказок;
- развитие у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах;
- развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ с применением сказкотерапии допускает проведение индивидуальных и групповых занятий. Детям будет интересно не только обыграть сказку вместе с учителем, но и прочесть другие сказки самостоятельно. В основу работы положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами, что способствует поддержанию интереса и внимания, а также положительного эмоционального фона на занятии. Ребенок учится переводить сказочные образы-представления в понятия, что способствует развитию речи и построению речевого высказывания.

Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ были выделены следующие направления работы со сказкой:

- чтение сказок и беседа о прочитанном;
- игры;
- коллективное сочинение сказок.

Тексты сказок обогащают словарный запас, учат устанавливать причинно-следственные связи, влияют на развитие речи ребенка. Занятия сказкотерапией развивают системность мышления в процессе расширения знаний о тех или иных предметах и явлениях сказок, учат различать и называть их существенные признаки, группировать их по функциональным признакам, уметь выделять главные и второстепенные функции предметов. Сказка в различных проявлениях широко используется в педагогике и психологии, развивая все стороны личности ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют определенные особенности восприятия и воспроизведения художественного произведения, не готовы к освоению учебного материала на уровне нормально развивающихся детей. Тем не менее, такие дети очень чутко воспринимают эмоциональный фон и замысел сказки, характер и взаимоотношения героев, образы добра и зла в сюжете сказки. И задачи коррекции развития личности ребенка с ОВЗ могут быть решены при помощи работы со сказкой. Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.



Сопереживая, ребёнок постигает то, что не всегда может осмыслить разумом. Именно сказка знакомит детей с эталонами добра и зла, причём не в назидательной форме, а так что ребёнок сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями любимых героев ребёнок может сверять и свои собственные поступки. Именно на примерах сказочных героев воспитываются такие важные качества, как оптимизм, вера в свои силы, настойчивость в достижении поставленной цели. Кроме того, сказки развивают воображение, учат фантазировать. А ведь детские фантазии-необходимое условие полноценного развития личности ребёнка, залог его душевного благополучия. Это именно то, что необходимо для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сказкотерапия – это психотерапевтическое направление, с помощью которого ребенок может побороть свои страхи, негативные черты личности, а также оно воспитывает, развивает личность и, при необходимости, корректирует поведение. Это самый древний метод воспитания и образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что сказкотерапия является эффективным методом работы с особыми детьми, так как данный метод позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок. Сказкотерапия развивает личность ребенка посредством многогранного воздействия. Развивает лидерские качества, речь, воображение, мышление, а также способствует устранению таких неблагоприятных качеств как: нерешительность, страхи, агрессию. Сказкотерапия- метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

УДК 37

# К ВОПРОСАМ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

**БОНДАРЕВА СВЕТЛАНА ОЛЕГОВНА**

студентка бакалавриата

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

**Аннотация:** в данной статье были рассмотрены основные требования и условия успешного проведения урока в рамках коммуникативного подхода, а также разобраны самые распространенные ошибки, которые могут допустить учителя, работающие по данной методике.

**Ключевые слова:** коммуникативный подход, методика, иностранные языки, требования к уроку, ошибки учителей.

## TO THE QUESTIONS OF CARRYING OUT THE LESSON WITHIN THE FRAMEWORK OF THE COMMUNICATIVE APPROACH

**Bondareva Svetlana Olegovna**

**Abstract:** in this article, the main requirements and conditions for a successful lesson in the context of a communicative approach were considered, as well as the most common mistakes that teachers working according to this methodology can make.

**Key words:** communicative approach, methodology, foreign languages, lesson requirements, teacher's mistakes.

Как мы можем судить из самого названия данного подхода, в основе своей он строится именно на коммуникации учеников между собой. Этим обуславливаются некоторые особенности построения урока. Обучая детей в рамках данного подхода, учителям следует обращать внимание на следующие аспекты:

*Коммуникативная направленность обучения.* Это значит, что, так как язык является неотъемлемым средством взаимодействия между людьми в повседневных жизненных ситуациях, учащиеся должны в первую очередь овладеть именно коммуникативными компетенциями, которые позволят им взаимодействовать с представителями других культур.

*Коммуникация не должна происходить в отрыве от остальных форм обучения.* Она должна быть логично связана с ними. Несмотря на то, что коммуникативный подход часто критикуется за свою одностороннюю направленность на коммуникацию, если разобраться подробнее, можно заметить, что данный метод также благотворно влияет на аудитивные, грамматические и прочие компетенции.

*Аутентичность материалов для обучения.* Следует использовать оригинальные, неадаптированные источники. В образовательном процессе могут быть также задействованы компьютеры, CD диски, интернет, телепередачи, газеты и журналы непосредственно на изучаемом языке. Также преподаватель может применять презентации и разнообразные слайды. Особо успешными среди детей могут быть песни или же комиксы. Все эти ресурсы помогают детям погрузиться непосредственно в языковую среду.

*Ситуативность.* На уроках следует воссоздавать повседневные и естественные ситуации, с которыми каждый из учеников может столкнуться в реальной жизни. В отличие от таких методов, как например, грамматико-переводной, в условиях коммуникативного подхода дети получают именно те навыки, которые помогут им справляться с теми коммуникативными задачами, которые встанут перед

ними во время живого общения с иностранцами.

*Ориентация на личность.* В разговорах ученики могут свободно выражать свои собственные мысли и идеи. Им позволено обсуждать волнующие их вопросы и проблемы. Это повышает уровень интереса детей к предмету дискуссии и степень их вовлеченности [1, с. 12-14].

Учет всех вышеперечисленных аспектов поможет учащимся быстрее овладеть необходимыми компетенциями. Помимо этого грамотное привлечение аутентичных материалов положительно скажется на формировании лингвострановедческой компетенции, занимающей не последнее место в коммуникативном подходе.

Однако эффективность уроков в данной методике зависит еще и от профессиональной подготовки преподавателя. Имеется тенденция к тому, что образовательные учреждения всех типов, которые выбирают для себя коммуникативный подход как основной метод работы, стараются нанимать на должность преподавателей носителей языка. На обучающихся это обычно производит исключительно положительное впечатление. Действительно, с одной стороны, это благотворно влияет на освоение учениками употребляемой современной разговорной лексики, произношения, фонетических особенностей, помогает им привыкнуть к восприятию иностранной речи на слух. Однако, с другой стороны, такой учитель не всегда способен объяснить некоторые слова или грамматические явления, отсутствующие в русском языке. Еще одна проблема кроется и в том, что большинству людей, обученных по классической методике, довольно сложно привыкнуть к коммуникативному подходу. Им сложно воспринимать грамматику без каких-либо объяснений. Основной упор делается преимущественно на говорение, из-за этого ошибки учеников редко исправляются. Беглость речи превалирует над качеством.

С введением коммуникативного подхода к преподаванию иностранного языка возникло некоторое количество проблем, таких как проблема подготовки преподавателей, разработки учебных материалов, тестирования и оценки достижений. Среди наиболее часто обсуждаемых вопросов присутствуют такие как:

- 1) может ли коммуникативное обучение применяться на всех этапах обучения;
- 2) одинаково ли оно подходит для преподавания любого из языков как второго и как первого иностранного языка;
- 3) требует ли оно полного отказа от грамматического учебного плана или только его пересмотра и адаптации;
- 4) как данный подход может быть оценен; насколько он подходит для преподавателей, не являющихся носителями языка [2, с. 3-7].

В основном, недостатки данного метода заключаются в некомпетентности или же элементарной неподготовленности учителей старой школы, воспитанных на других подходах. К сожалению, очень часто различные курсы и частные учителя, скрываясь за красивыми словами о коммуникативном подходе, не имеют ни малейшего представления о том, что это такое и как следует строить и проводить урок в данной методике.

Поэтому давайте рассмотрим основные ошибки, часто встречающиеся на уроках, построенных в рамках коммуникативного подхода. Наличие данных ошибок может свидетельствовать о низкой компетенции преподавателя.

*Исправление ошибок.* Подавляющее количество учителей не уделяет должного внимания исправлению ошибок. Хотя основой данного подхода и является коммуникация, тезис многих преподавателей «Главное, чтобы говорил» не должен становиться основным. При подобном отношении на выходе получают ученики, которые очень бегло говорят, и даже могут рассуждать на различные темы, но с таким количеством ошибок, что исправить их, особенно на продвинутых уровнях, представляется очень затруднительным. Умение адекватно исправлять ошибки, не нарушая при этом целостности высказывания ученика и не отбивая у него желания разговаривать - это искусство и ключ к успешному преподаванию по коммуникативной методике. Владение компенсаторной компетенцией является важным условием выхода учащихся из затруднительного положения в процессе общения.

*Бессистемная грамматика, часто плохо объясняемая.* Многие учителя, делая акцент на говорение, пренебрегают объяснением грамматики, оставляя её на самоизучение. В современных про-

граммах предусмотрено мало повторений и закреплений грамматических тем. Помимо этого, коммуникативный подход часто прибегает к использованию аутентичных материалов, к которым не прилагается вообще никакого грамматического пояснения. Это релевантно, если вы находитесь в стране и постоянно практикуете язык. Однако большинство учеников зачастую не имеют такой возможности, из-за чего возникает необходимость в большем количестве материала, направленного на тренировку грамматики.

*Коммуникативный подход – это просто говорение.* Ориентируясь на название самого подхода, многие полагают, что он обозначает исключительно разговор, не предполагая под собой ничего более. Подобное убеждение является в корне неверным. Во-первых, коммуникативная методика предусматривает развитие всех аспектов языка, в том числе и письма, во-вторых, исключительно равномерное развитие всех языковых навыков может обеспечить прогресс в коммуникации. Кроме того, учитель должен грамотно строить свои высказывания так, чтобы в процессе разговора ученик узнавал что-то новое, тренировал определённые грамматические структуры либо отрабатывал речевые образцы, способные пригодиться в ходе коммуникации в языковой среде. Ненаправленный поток мысли – это не коммуникативный подход.

*Исключение употребления родного языка.* Классический коммуникативный подход не выдвигает никаких жестких требований и рамок в отношении родного языка. Так, например, если можно эффективно объяснить правило на русском за 5 минут, то нет смысла тратить на попытку передать его на иностранном, потратив на это все занятие. Коммуникативный подход предполагает под собой в первую очередь эффективность, а это обозначает, что грамотное использование родного языка учащимися на уроке не возбраняется, если оно было ситуативно обусловлено. При этом все же стоит минимизировать количество обращений к родному языку на более продвинутых ступенях обучения.

На сегодня коммуникативный метод является наиболее популярным в сфере образования. Даже мало ознакомленные с ним люди считают его самым действенным и эффективным методом. Однако в этой статье мы рассмотрели целый ряд проблем, возникающих при работе по данной методике, а также основные требования, предъявляемые к уроку при коммуникативном подходе. Лишь учет преподавателем всего вышеперечисленного позволит ученикам эффективно и быстро усваивать все языковые компетенции.

### Список литературы

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М., 1989.
2. Functional approaches to language and language teaching: Another look. In S. Savignon & M. S. Berns (Eds.), "Initiatives in communicative language teaching. A book of readings" (pp. 3-21). Reading, MA: Addison-Wesley.

УДК 374: 811

# К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**СИНЕЛЬНИКОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

студент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова  
(филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассказывается о методах и приемах, которые можно использовать при самостоятельном изучении английского языка. В ней отражен личный опыт, подкрепленный исследованиями в области человеческой психологии, поведения и мотивации. Так же представлены некоторые практические советы, помогающие при освоении языка.

**Ключевые слова:** изучение, мотивация, методы, приемы, любопытство.

## THE QUESTION OF THE SELF-STUDYING FOREIGN LANGUAGE

**Sinelnikov Sergey Vladimirovich**

**Abstract:** the article describes the methods and techniques that can be used in self-study of the English language. It reflects personal experience, supported by research in the field of human psychology, behavior and motivation. There are also some practical tips to help you learn the language.

**Keywords:** study, motivation, methods, techniques, curiosity.

Человек, живя в информационном веке, неизбежно сталкивается с различными вызовами, которые ему бросает действительность. Сейчас мы не можем отделить себя от остального мира, существуя даже за сотни и тысячи километров друг от друга. Границы стран и континентов при наличии интернета уже не играют столь значительную роль, как раньше и давно не выполняют функцию, которую им определили те, кто их когда-то проводил. В наше время ты не можешь быть современным человеком и не быть интегрированным в тесно сплетённую сеть человеческих отношений и коммуникаций. И даже те, кто старательно не замечает глобальных изменений в области социальных взаимодействий не могут отрицать, что мир уже не тот, что был 40-30 лет назад. Он стал, как бы парадоксально это не звучало, «шире». И для того, чтобы комфортно чувствовать себя в этих условиях мы должны научиться эффективно коммуницировать друг с другом. Как известно, важнейшим инструментом взаимодействия является язык. Будучи необходимым условием для выстраивания различного рода отношений, он требует к себе должного внимания и усилий по его освоению. И как бы ни были развиты средства обмена информации, знание языка является неотъемлемой частью успеха в построении связей различного рода. От переговоров между представителями стран по достижению важнейших соглашений до обычной переписки в мессенджере. И какой же из сотен языков является самым универсальным и употребительным в наше время? Конечно же английский. Хотя на нем говорит не самое большое количество людей, это не мешает ему быть наиболее употребимым в общении среди людей различного рода занятий и при разных обстоятельствах. Но не всем довелось родиться или освоить английский язык в среде носителей. Возникает логичный вопрос: как не носителю освоить этот его? Существует два метода: заниматься с преподавателем или самостоятельно. Если в первом случае за то, какими путями вы будете осваивать язык, отвечает компетентный специалист, то во втором, вам придется об этом позаботиться самим. Благо, в наше время существует масса методик и приемов по достижению какого угодно

уровня владения языком. Вот об этом я и хотел бы рассказать.

Начать хотелось бы с рассуждения на тему того, как и почему мы принимаем решение учить иностранный язык. Одних вдохновляют известные личности, умеющие объясниться на 2-х, 3-х и более языках. Другие связывают желание освоить эту неизвестную им область со своими увлечениями (фильмы, сериалы, музыка, игры). Третьим же язык необходим как инструмент, который они смогут использовать в профессиональной деятельности. Так или иначе, всех объединяет одно: мотивация овладеть навыком. И это первый из важнейших шагов на пути к заветной цели. Ведь чем сильнее мотивация, чем больше удовольствия получает человек от процесса изучения, тем более он будет успешен. Это касается как изучения иностранного языка, так и других видов деятельности. Таким образом, прежде чем начать овладевать этим довольно непростым навыком, необходимо задать себе один вопрос и дать на него максимально честный и развернутый ответ: «Зачем мне иностранный язык?». И только после этого, в зависимости от ответа, приступать (или не приступать) к обучению. В процессе неизбежно придется бороться с ленью, подстраиваться, планировать, будут возникать мысли, что вам это и не нужно на самом деле, но с достаточной мотивацией эти препятствия не смогут вас остановить. И тем из вас, кто, все-таки, решил, что язык ему (ей) нужен я хотел бы рассказать о некоторых методах, помогающих более эффективно обучаться самостоятельно. Кто-то может узнать что-то новое, для кого-то мои мысли покажутся знакомыми, но в любом случае, я постарался максимально подробно и сжато структурировать собственные мысли по этому вопросу, основываясь на различных исследованиях человеческой психологии и поведения.

Как показывает практика, обучение чему-либо происходит наиболее эффективно при условии постоянной практики в том, что человек решил освоить. Ключевое слово: постоянной. Ведь не секрет, что даже самые совершенные мастера своего дела теряют навык, если долго не тренируются. Ярким примером могут служить профессиональные спортсмены, тренировки которых расписаны на недели вперед и не прекращаются ни при каких условиях. Иначе, даже минимальный простой может грозить утратой мастерства. Отсюда, первый принцип самостоятельного обучения иностранному языку – постоянство. Но как быть, когда возникают непредвиденные обстоятельства или становится лень каждый день выполнять задания? Если в первом случае помогает планирование, то вторым помогают определенные приемы, которые могут заставить нас не отлынивать. Я объясню, что имею в виду. Те, кто зарегистрирован в соцсетях могли видеть шкалу, которая говорит о том, насколько информация о профиле является полной. У меня, например, в свое время, она была заполнена на 60%. И почему-то мне всегда неосознанно хотелось вписать еще что-то, что поможет заполнить заветную синюю полоску. По прошествии времени я прочитал на эту тему замечательную книгу за авторством Хувера Райана и Эяля Нира «Покупатель на крючке. Руководство по созданию продуктов, формирующих привычки.» откуда выяснил, что наш мозг устроен таким образом, что, когда человек видит нечто незавершенное ему неосознанно хочется сделать что-то, что устранил это «несовершенство». Тогда я подумал: почему бы этот же принцип не использовать в качестве вспомогательной мотивации в обучении? Я взял лист А4, разделил его на 9 клеток, в каждой из которых нарисовал шкалу, разделенную на пять частей; части шкалы обозначали те или иные навыки (отработка грамматики, аудирование и т. д.). Эти части необходимо было закрасивать по мере отработки определенных навыков. В моем случае шкала была поделена на 5 частей и на каждое занятие я тратил 1 час 40 минут (по 20 минут на каждую часть). В течение дня я периодически мысленно обращался к своему расписанию занятий и думал о том, как бы сделать так, чтобы быстрее заполнить всю шкалу. При чем делал это без свойственного мне превозможания. Позже я привык дробить занятие на небольшие части и выходило, что я занимался хоть и почти 2 часа каждый день, но не уставал. Таким образом, геймифицировав процесс я добился того, занятия стали постоянны и, что более важно, интересны. Ведь начиная новый день, я смотрел на результаты предыдущего и осознание того, что я не просто учу язык, но это и имеет отражение в реальности всякий раз подпитывало меня.

Следующим шагом на пути освоения английского языка стало увеличение разнообразия процесса обучения. Что я имею в виду? Вы можете заметить, когда при длительном усвоении некоей сложной, незнакомой информации, вам со временем становится довольно тяжело воспринимать то, что вы пытаетесь заучить или запомнить. И если информация подается еще и в «черно-белом», однообразном,

схематичном виде, то даже просто физически непросто продолжать заниматься, что неизбежно выливается в нежелание в дальнейшем заниматься подобным. Дабы избежать этого неприятного момента, я решил составлять конспекты особым образом. Используя советы Ствена Кови, я фиксировал новую информацию таким образом, чтобы она подчинялась общей логике. Например, времена различных групп (perfect, continuous и пр.) я размещал отдельно и использовал цветные карандаши в оформлении. Так, времена будущего времени у меня были окрашены в зеленый цвет, поскольку я ассоциировал будущее с энергоэффективными технологиями и заботой об экологии. По тому же принципу исключения из правил у меня были окрашены в красный, поскольку таким цветом как правило обозначается то, на что следует обращать особое внимание. Кроме того я использовал графические изображения для более успешного закрепления в памяти важных понятий. Ни для кого не секрет, что текст подкрепленный картинкой воспринимается лучше из-за подключения различных зон мозга, что делает запоминание не только эффективным, но и интересным процессом. Но говоря об увеличении разнообразия я, конечно же, не стану ограничиваться только конспектами. Я уже говорил, что в наше время существует масса способов обучаться, используя информационные технологии, ресурсы и интернет. В желании сделать обучение увлекательным процессом я начал искать, устанавливать и тестировать различные мобильные приложения для изучения языка. Пару даже купил. После не самых продолжительных поисков я выделил для себя несколько, которые мне подходили. Таковыми стали: «EWA», «Lingualeo», «MyEnglish», «Reverso Context» и «Vocabulary Builder». В основе приложений заложены принципы, о которых я рассказывал ранее, плюс, можно настроить уведомления, которые в определенное время будут напоминать тебе о том, что пора заниматься.

Продолжая тему использования приемов психологии, помогающих человеку привыкнуть к процессу обучения и получать удовольствие от него, я бы хотел порассуждать о таком чувстве, которое присуще абсолютно всем людям – о любопытстве. Человек, как эволюционно развивающееся существо, выработал в себе постоянное желание искать и узнавать что-то новое. В условиях дикой природы, непрерывной борьбы за ресурсы и подстерегающей повсюду опасности наши далекие предки должны были быть на несколько шагов впереди своих врагов, чтобы выжить. Им нужно было соорудить более теплые жилища, изобретать новые методы охоты, учиться обращаться с прирученными животными и т. д. Древние времена прошли, человек из холодных пещер перебрался в уютные дома и квартиры, а чтобы позавтракать, не нужно бежать в лес и охотиться. Но, не смотря на все созданные условия, в нас крепко заложены принципы и психологические механизмы, которые не дают нам расслабиться. И я подумал, что неплохо бы было использовать неосознанные проявления нашего любопытства в освоении нужных лично мне навыков и не дать соцсетям и видеохостингам диктовать повестку дня (ведь они используют похожие методы). Поэтому я включил в свои ежедневные занятия просмотр и чтение только такого контента, который будет интересен мне и позволит мне быть в курсе основных трендов и происходящих событий. Так, я заменил чтение статей на русском языке, чтением статей с The Guardian и Times, просмотр русскоязычных блогеров, просмотром англоговорящих; свои развлечения (фильмы, игры) я также не оставил в стороне – сменил язык и включил субтитры. Такие изменения незаметно заставили меня чаще заглядывать в словарь и узнавать новые слова, выражения и конструкции, а главное – я продолжаю узнавать новую информацию, которая, к тому же, непосредственно касается моих увлечений.

В завершении темы хотелось бы отметить, что способы, приемы и методы изучения иностранного языка, о которых я рассказал выше – лишь малая часть того, что можно использовать для достижения цели освоить английский (в моем случае). Многие методы я сознательно не указывал в виду того, что при проверке они не показали своей практической пользы, что-то я еще не пробовал. Но определенно точно: основные приемы я постарался вкратце описать и, надеюсь, мой опыт будет полезен тем, кому необходимо описание применения практического опыта и наиболее эффективных методик.

УДК 37

# «MIND MAPS» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**КАПЕЛИНА ВЕРА СЕРГЕЕВНА**учитель немецкого и английского языков  
МКОУ «Олинская «СОШ»

**Аннотация:** статья описывает особенности использования mind maps на уроках английского языка на этапах введения лексики, грамматического материала, при построении монологического высказывания, а также УУД, формируемые в процессе их применения.

**Ключевые слова:** mind maps, интеллект-карта, УУД.

## "MIND MAPS" AS A WAY TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE

**Kapelina Vera Sergeevna**

**Abstract:** the article describes the peculiarities of using mind maps in English lessons during the introduction of vocabulary, grammatical material, in the construction of a monological utterance, as well as the UEA, formed during their use.

**Key words:** mind maps, UEA.

В основу современного образования положен системно-деятельностный подход, предполагающий, в том числе, формирование навыков работы с различными источниками и видами информации. Это ставит перед учителями вопрос поиска способов формирования учебно-познавательных компетенций у учащихся школы.

Помочь может метод «Mind maps» (известный также, как мыслительные карты, интеллект-карты, ассоциативные карты), созданный американским ученым Тони Бьюзеном в 60-70-х годах двадцатого века. Mind maps представляют собой метод структуризации концепций с использованием графической записи в виде диаграммы, с помощью которого задействуются оба полушария головного мозга, благодаря чему происходит формирование учебно-познавательной компетенции учащихся [1]. В качестве психологической основы метода интеллектуальной карты выступает ассоциативное мышление.

Каким образом интеллект-карты повышают эффективность обучения английскому языку? Являясь ассоциативной сетью, состоящей из слов, карта аккумулирует и освобождает их многовекторность, что обеспечивает успешность изучения предметов, основу которых составляет наличие хорошего словарного запаса – то есть знание и правильное применение лексических единиц по разным темам.

Применение mind maps при изучении английского языка позволяет создавать мотивацию к изучению иностранного языка, организовывать деятельность учащихся (персональную, групповую, коллективную), проектировать учебное содержание (с учетом возрастных особенностей учеников), применять дифференцированный подход, планировать самостоятельную работу учеников, организовывать проектную деятельность, развивать творческие и интеллектуальные способности и т.д.

На уроках английского mind maps используются для работы с лексикой, с грамматикой (усвоение и запоминание), с текстами (составление плана пересказа), с построением монологических высказываний



(вербальная опора), форма выражения результатов проектной работы (отображение процесса работы, его результатов), «мозговой штурм», дискуссии, дебаты (для аргументирования позиции каждой из сторон).

Рассмотрим принципы построения mind maps на примере лексической темы «Shopping». Во-первых, в центре листа мы рисуем центральный образ (в нашем случае это может быть магазин). Во-вторых, от магазина должны отходить ветви 1-го уровня, нарисованные разные цвета. На них должны быть записаны слова, раскрывающие основную идею (например, виды магазинов: supermarket, bakery, chemist's, greengrocer's, toy shop и т.д.). В-третьих, прорисовываем ветки 2-го уровня (раскрывающие идеи, отображенные на первом уровне, например, товары, продаваемые в этих магазинах: bakery (bread, cakes, cookies), toy shop (dolls, cars), chemist's (medicine, soap, shampoo)) (рис.1). В-четвертых, важно использовать как можно больше цветов для карты. В-пятых, нужно добавлять рисунки, символы, графику, создающие ассоциации с ключевыми словами. Мы видим, что во время создания mind maps задействованы процессы воображения, творческого мышления, критического мышления, три группы памяти (зрительная, слуховая, механическая). Создание интеллект-карт может помочь учителю на этапах введения, закрепления и контроля усвоения (когда учащимся предлагается пустой шаблон, а они должны заполнить) лексического материала.



Рис. 1. Mind map «Shopping»

Особого внимания интеллект-карты заслуживают в виде опоры для построения устного фрагмента речи. Итоговая аттестация по английскому языку в обязательном порядке содержит задания по построению устного монологического высказывания на определенную тему с опорой на план. В условиях ограниченного времени на подготовку интеллект-карты позволяют схематично оформить ключевые слова, на основе которых будет строиться изложение. Например, задание демонстрационного варианта 2018 года для 9 класса: «You are going to give a talk about photography. You will have to start on 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences). Remember to say:

- Why people like taking pictures
- Why taking photos is more popular today than it was in the past
- What the best photo you have ever taken is

You have to talk continuously».

В этом случае интеллект-карта может выглядеть так, как показано на рис.2.

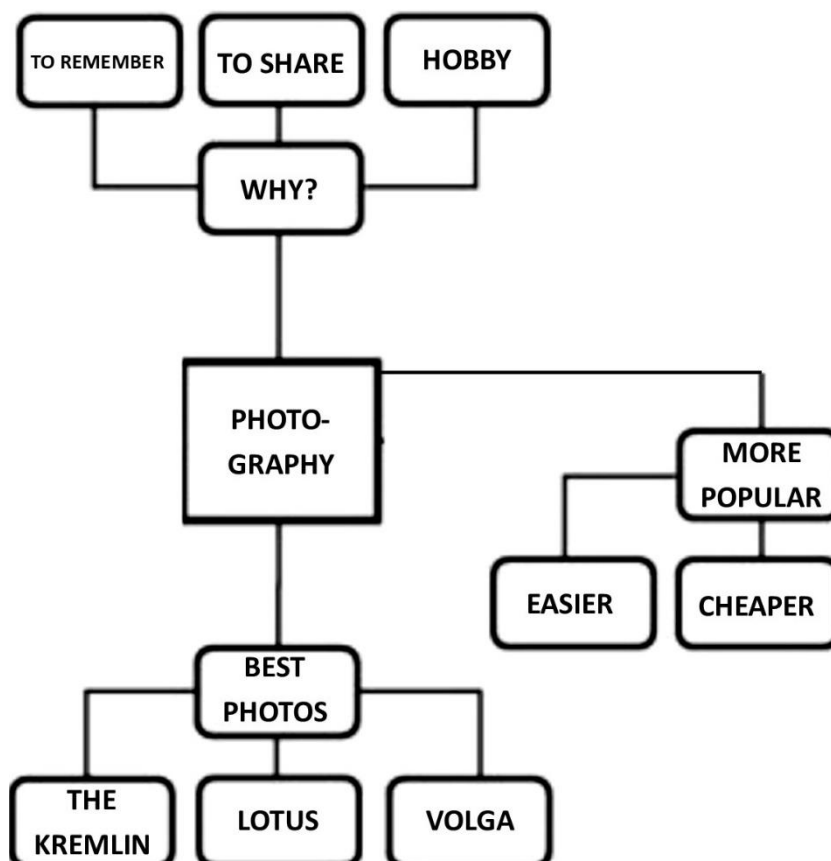


Рис. 2. Mind map как опора для монологического высказывания

Как мы видим, интеллект-карты позволяют формировать широкий спектр универсальных учебных действий: познавательных (поиск и выделение информации, знаково-символические УУД, выбор оснований для классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование), коммуникативных (определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (при совместной работе над картой) и регулятивных (составление плана и последовательности действий, определение промежуточных целей с учетом конечного результата).

Mind maps оказались настолько эффективными, что на основе этой идеи было создано множество приложений для создания цифровых версий интеллектуальных карт, самые популярные из них: Google, Xmind, Freemind, MindNode, BubblUs, MindMeister, Mapul, WiseMapping. Большинство из них предоставляется абсолютно бесплатно, имеет удобный интерфейс и совместный доступ к картам. Именно возможность одновременной работы нескольких человек над созданием карты может лечь в основу проектной работы учащихся по английскому языку.

Таким образом, применение интеллект-карт оказывает положительное влияние на развитие креативного и критического мышления, памяти и внимания, делает процесс усвоения материала интереснее, занимательнее и плодотворнее, а также отвечает многим требованиям федерального государственного образовательного стандарта к современным методам и средствам обучения.

### Список литературы

1. Jörg Rech; Björn Decker; Eric Ras. STATE OF THE ART IN "CLASSIC" PKM APPROACHES AND THEIR PROBLEMS // Emerging Technologies for Semantic Work Environments: Techniques, Methods, and Applications. — Publisher: IGI Global, 2008. — 372 p.

УДК 372.854

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МОДУЛЕЙ ПРИЛОЖЕНИЯ LEARNINGAPPS.ORG В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

СУЮНДИКОВА ФАЙЗИЯ ОТЫЗБАЕВНА

к.х.н., доцент

БУЖБАНОВА РАУКЕН КУРМАНГАЛИЕВНА

магистрант

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева  
г. Астана, Казахстан

**Аннотация:** В статье рассматривается возможность использования приложения LearningApps.org. в обучении химии. При помощи приложения демонстрируются интерактивные познавательные задания и упражнения по отдельным темам химии.

**Ключевые слова:** приложение LearningApps.org, конструктор, интерактивные задания и упражнения.

USING OF INTERACTIVE MODULES OF THE LEARNINGAPPS APPLICATION. ORG IN THE COURSE OF  
TRAINING OF CHEMISTRY

Suyundikova Phaiziya Otizbaevna,  
Buzhbanova Rauken Kurmangaliyeva

**Abstract:** The article discusses the possibility of using the application LearningApps.org. in teaching chemistry. With the application demonstrated interactive cognitive tasks and exercises on specific topics of chemistry.

**Keywords:** applications LearningApps.org, constructor, interactive tasks and exercises.

Интерактивные приложения делают процесс обучения индивидуальным и интересным, что оказывает положительное влияние на учащегося, повышая его креативность и мотивацию к самообучению. Мультимедийные возможности позволяют наладить и стимулировать обратную связь, активизировать познавательную деятельность учащихся, эффективно обеспечить усвоение основных понятий, законов, сформировать специальные навыки и умения.

Одним из универсальных сервисов для решения образовательных задач является приложение LearningApps.org [1]. Конструктор приложения предназначен для разработки и хранения интерактивных упражнений по разным школьным дисциплинам, при помощи которых преподаватель может проверить и закрепить знания учащихся. LearningApps.org удобен и прост в применении, алгоритм работы с ним не требует специальных умений и навыков, что позволяет сосредоточиться на обучающем и контролирующем контенте. Для регистрации на сайте LearningApps.org нажимаем кнопку Ctrl, щелкаем ссылку «создать аккаунт». Для создания новых приложений в верхней строке выбирается команда «Новое упражнение», в нижней строке выбирается нужный тип упражнения. Раскрывается окно с примерами упражнений выбранного типа, если тип упражнения подходит, то нажимаем кнопку «Создать новое упражнение». Заполняем поля в выбранном типе упражнения и нажимаем кнопку «Установить и показать в предварительном просмотре». Задание просматривается в предварительном просмотре; если нужно внести изменения в заданиях, то вновь настраиваем; если изменений не надо вносить, нажимаем

ем кнопку «Сохранить приложение». Все созданные задания сохраняются в личном кабинете (Рис. 1).

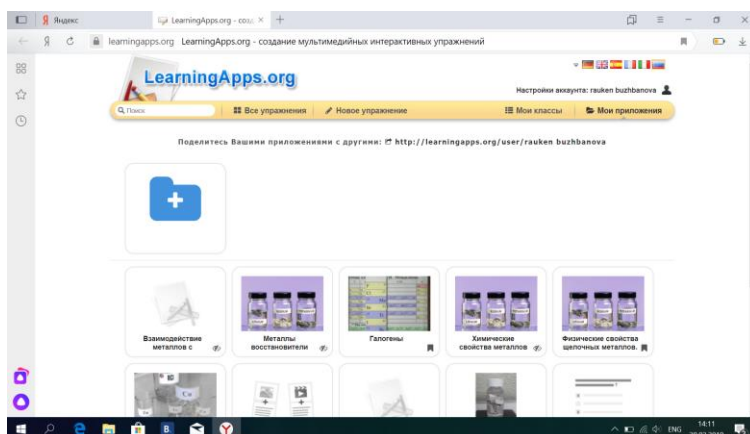


Рис. 1. Фрагмент модуля «Личный кабинет»

Формы познавательных заданий по химии разнообразны: вопросы; упражнения; химические задачи; тесты (дополнения, группирование, ранжирование, выборки, сличения, напоминания); дидактические игры; химические загадки и викторины [2, с. 123]. Основная идея химических тренажеров состоит в том, что выполненным считается задание при условии полного соответствия с правильным ответом.

Перед изучением нового материала по теме «Химические свойства металлов» для актуализации знаний учащихся проводится самопроверка их знаний. Контролирующий контент составляется по строению атомов натрия, кальция, алюминия, железа, особенностям их физических свойств, степени окисления [3, с. 156]. Познавательные задания «Найти пару» были введены в тренажеры приложения LearningApps.org, заполняется таблица на экране (Рис 2). Обучающиеся приводят варианты своих ответов, при правильном ответе высвечивается зеленым цветом, при неправильном красном цвете. Если высвечивается красным цветом, обучающийся понимает, что ответ не верен и будет исправлять ошибку.

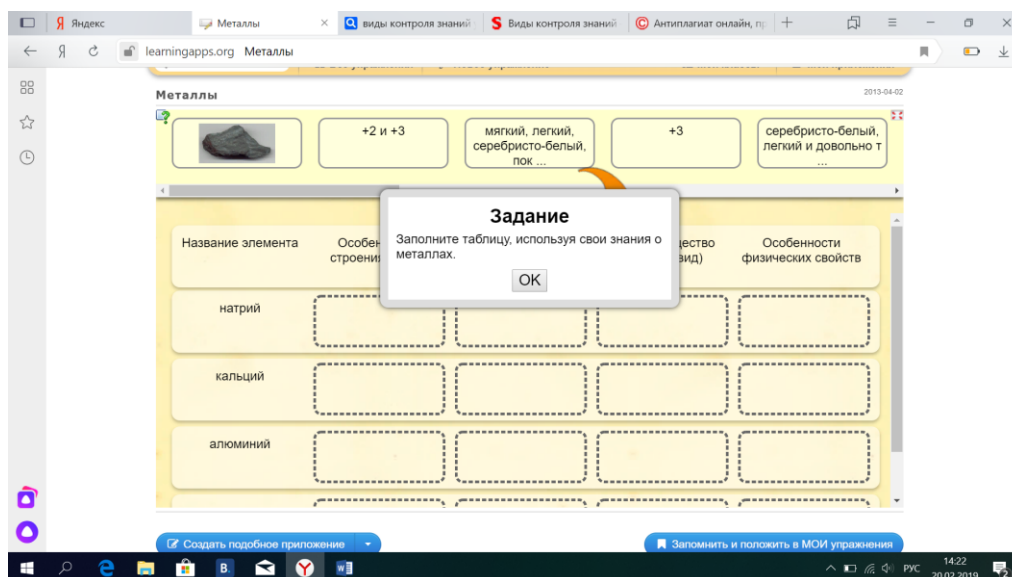


Рис. 2. Фрагмент модуля «Найти пару»

Разработаны дидактические карточки соответствия, состоящие из связанных друг с другом по содержанию данных, размещенных в клеточках. Так, при изучении металлов предложено выполнение задания найти соответствия между атомами, ионами и их электронными конфигурациями (Таблица 1) [4, с. 185].

Приведем пример задания: установите соответствие между символами ионов металлов и их электронными конфигурациями:

Таблица 1

Электронная конфигурация ионов металлов

Mn <sup>+2</sup>	1s <sup>2</sup> 2s <sup>2</sup> 2p <sup>6</sup> 3s <sup>2</sup> 3p <sup>6</sup> 4s <sup>0</sup> 3d <sup>5</sup>
Cr <sup>3+</sup>	1s <sup>2</sup> 2s <sup>2</sup> 2p <sup>6</sup> 3s <sup>2</sup> 3p <sup>6</sup> 4s <sup>0</sup> 3d <sup>3</sup>
Fe <sup>+2</sup>	1s <sup>2</sup> 2s <sup>2</sup> 2p <sup>6</sup> 3s <sup>2</sup> 3p <sup>6</sup> 4s <sup>0</sup> 3d <sup>6</sup>
V <sup>+2</sup>	1s <sup>2</sup> 2s <sup>2</sup> 2p <sup>6</sup> 3s <sup>2</sup> 3p <sup>6</sup> 4s <sup>0</sup> 3d <sup>3</sup>
Zn <sup>+2</sup>	1s <sup>2</sup> 2s <sup>2</sup> 2p <sup>6</sup> 3s <sup>2</sup> 3p <sup>6</sup> 4s <sup>0</sup> 3d <sup>10</sup>
Fe <sup>+3</sup>	1s <sup>2</sup> 2s <sup>2</sup> 2p <sup>6</sup> 3s <sup>2</sup> 3p <sup>6</sup> 4s <sup>0</sup> 3d <sup>5</sup>
Cr <sup>+2</sup>	1s <sup>2</sup> 2s <sup>2</sup> 2p <sup>6</sup> 3s <sup>2</sup> 3p <sup>6</sup> 4s <sup>0</sup> 3d <sup>4</sup>
Mn <sup>+4</sup>	1s <sup>2</sup> 2s <sup>2</sup> 2p <sup>6</sup> 3s <sup>2</sup> 3p <sup>6</sup> 4s <sup>0</sup> 3d <sup>3</sup>

При рассмотрении темы «Элементы VA группы» проводится викторина с выбором ответа, что позволяет за короткое время проверить знания обучающихся. Для составления упражнений имеется готовый конструктор, куда вписаны вопросы, использована возможность вставок рисунков, графиков, таблиц, аудио-, видео вопросов с вариантами ответов, при этом отмечается правильный ответ (Рис. 3).

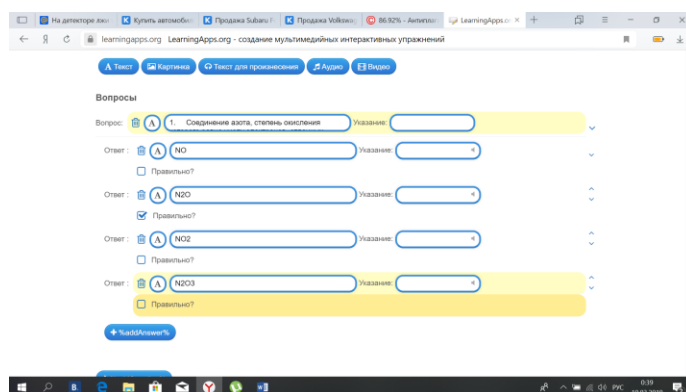


Рис. 3. Создание упражнения «Викторина с выбором ответа»

Важная роль в обучении химии отводится химии химическому эксперименту, дидактической задачей которого является создание конкретных представлений о химическом объекте. При просмотре видео опыта по химическим свойствам металлов или при решении экспериментальных задач на определение ионов с помощью качественных реакций, учащиеся записывают уравнения (Рис. 4). Данную работу можно организовать в группе, чтобы учащиеся могли обсудить, проанализировать, учащиеся одновременно получают от группы и учителя обратную связь.

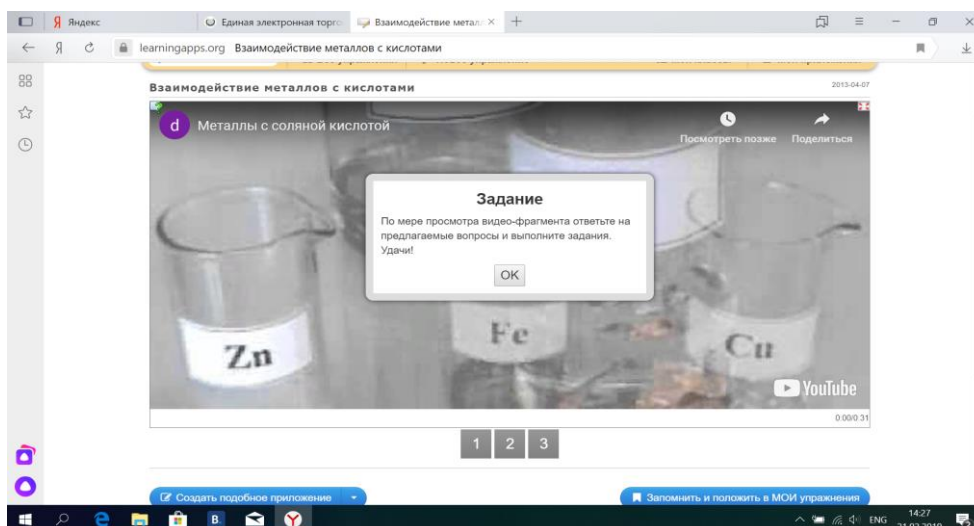


Рис. 4. Видеофрагмент модуля «Взаимодействие металлов с кислотами»

При обобщении и повторении темы «Элементы VIA группы» предлагается задание «Заполни пропуски» (Рис. 5). Задача учащихся - восстановить деформированный текст, подобрать пропущенные по смыслу слова. Задание предназначено для проверки понимания прочитанного, для контроля степени усвоения изученного материала. Сочетает элементы игры и исследования, что позволяет пробудить интерес учащихся к изучаемому вопросу, развивает навыки самостоятельной работы, умения коллективного взаимодействия.

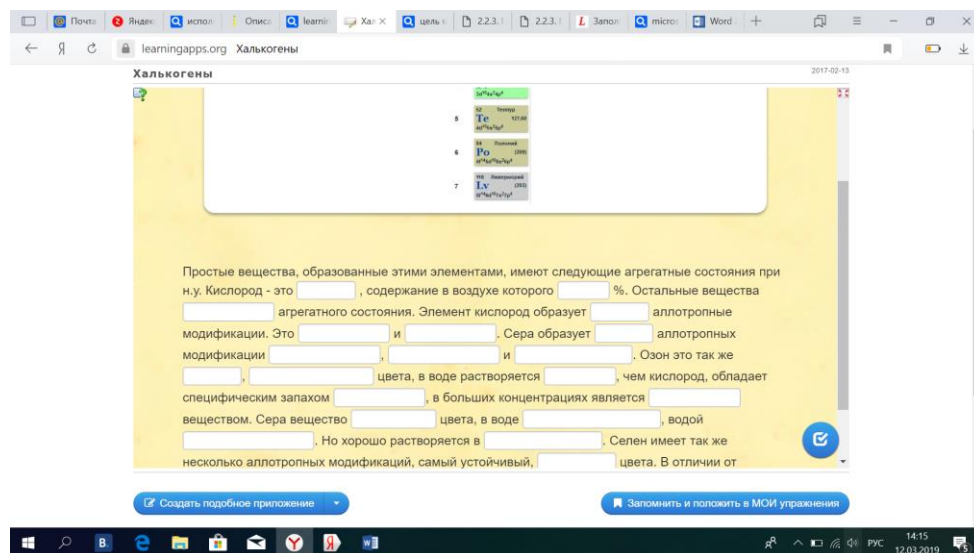


Рис. 5. Фрагмент задания «Заполни пропуски»

Мультимедийное интерактивное приложение LearningApps.org дает прекрасную возможность использования в обучении химии проконтролировать и оценить объем и качество знаний учащихся. Используются разнообразные организационные приемы контроля: работа в группах, в парах или индивидуально.

#### Список литературы

1. <https://learningapps.org/>
2. Пак М.С. Дидактика химии. - М.: Владос. -2004. - 123 с.
3. Габриелян О.С., Химия, 10 класс. - Алматы: Атамұра. - 2014. - 156 с.
4. Нурахметов Н. Н. Химия, 10 класс. - Алматы: Мектеп. - 2010. - 185 с.

УДК 37

# ДЕМОНСТРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ТВОРЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

**ВОЛКОВ ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ**

профессор кафедры дизайна и художественного образования

**БЫЧКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры

БГУ имени академика И.Г. Петровского

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме поиска эффективных средств обучения студентов ВУЗА по творческим дисциплинам. Среди эффективных средств внимание уделяется современным средствам демонстрации. Использование указанных в статье средств демонстрации способствует повышению уровня сформированности мыслительных операций у студентов.

**Ключевые слова:** средства демонстрации, уровень сформированности мыслительных операций, процесс обучения, творческие дисциплины.

**Volkov Vladimir Vasilyevich,  
Bychkova Natalia Vladimirovna**

**Abstract:** the article is devoted to the actual problem of finding effective means of teaching students of the university on creative disciplines. Among the effective means of attention is paid to modern means of demonstration. The use of demonstration means specified in the article contributes to the level of formation of mental operations among students.

**Keywords:** means of demonstration, level of formation of mental operations, learning process, creative disciplines.

Методу демонстрации всегда отводится особое внимание при обучении. Это связано с тем, что он находит возможность доносить учебный материал определенными частями и осуществлять индивидуальный процесс овладения знаниями. Данный метод способствует прочному освоению знаний и служит стимулом познавательных интересов обучающихся. Занятие по творческим дисциплинам, таким как рисунок, живопись, основы декоративно-прикладного искусства и других естественным образом взаимосвязано с методом демонстрации.

Использование метода демонстрации при обучении на занятиях по творческим дисциплинам делает образовательный процесс более эффективным, помогает восприятию и осмыслению сложных явлений в реальности. Демонстрация располагает широкими возможностями в отображении информации: расширяет кругозор, оказывает влияние на скорость усвоения знаний, вовлекая обучающегося в мыслительный процесс, психологически упрощает процесс усвоения знаний и оказывает прямое влияние на мыслительные процессы.

Преподавателю творческих дисциплин постоянно приходится использовать средства demonstra-

ции: электронные презентации, демонстрация натурального фонда, иллюстрации из книг, макеты, рисунки, графики, схемы. В связи с этим актуальность проблемы исследования заключается в поиске методов повышения эффективности использования демонстрации как средства формирования мыслительных операций при обучении студентов ВУЗА на занятиях по творческим дисциплинам.

**Целью исследования являлось** выявление эффективности использования демонстрации как средства формирования мыслительных операций при обучении студентов ВУЗА на занятиях по творческим дисциплинам.

Базой исследования являлся Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, студенты факультета технологии и дизайна бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности (профиля) Декоративно-прикладное искусство и дизайн

На первом этапе мы провели отбор и анализ литературы по проблеме «Демонстрация как средство формирования мыслительных операций при обучении студентов ВУЗА по творческим дисциплинам.

На втором этапе исследования, для диагностики исходного уровня сформированности мыслительных операций у студентов в группе, был проведен и апробирован тест психолога Варнаковой А. А.

Основными критериями для анализа сформированности мыслительных операций являлись:

1. умение оперировать формой;
2. умение работать с величиной объекта;
3. умение управлять пространственным соотношением объектов;
4. умение оперировать образами, приводящими к мысленному видоизменению положения объекта;
5. умение одновременно изменять пространственное положение и структуру образа.

На основе анализа творческих студенческих работ по указанным критериям были получены следующие результаты: в экспериментальной группе с высоким 30%, со средним 50%, с низким 20%. В контрольной группе с высоким 20%, со средним 70 %, с низким 10%.

Мы сделали вывод, что для большинства учащихся экспериментальной и контрольной групп характерен средний уровень сформированности мыслительных операций.

На формирующем этапе в экспериментальной группе нами проводились лекционные и практические занятия с использованием презентаций, инструкционных карт, рисунков, фотографий, макетов.

На лекционных занятиях на этапе изложения нового материала нами использовались различные средства визуализации: электронная презентация, макеты, рисунки. На этапе актуализации знаний мы использовали самоконтроль, который проводили в виде тестирования. На практических занятиях в качестве эффективных средств обучения мы использовали инструкционные карты, макеты, рисунки.

Обучающиеся с интересом отнеслись к использованию демонстрации на занятиях. У них создано повышенное эмоциональное отношение к предмету и новому материалу. Студенты ответственно и творчески подошли к выполнению практической работы.

На контрольно-оценочном этапе после применения, разработанного нами учебно-методического материала, для диагностики уровня сформированности мыслительных операций, нами была проведена повторная диагностика по той же методике психолога Варнаковой А.А.

За основу были взяты те же критерии и показатели:

1. умение оперировать формой;
2. умение работать с величиной объекта;
3. умение управлять пространственным соотношением объектов;
4. умение оперировать образами, приводящими к мысленному видоизменению положения объекта;
5. умение одновременно изменять пространственное положение и структуру образа.

В результате проведения повторной методики мы получили следующие результаты: для 60% обучающихся характерен средний уровень сформированности мыслительных операций, для 40% высокий уровень и низкого уровня сформированности мыслительных операций среди обучающихся не выявлено



Проанализировав данные, можно сделать вывод о том, что высокий уровень сформированности мыслительных операций повысился с 30% до 40%, средний уровень повысился с 50% до 60%, а низкий уровень понизился. Студенты с низким уровнем перешли в категорию среднего уровня сформированности мыслительных операций.

Таким образом, на основе нашего исследования мы выявили, что процесс формирования мыслительных операций у студентов при проведении занятий с применением разработанных учебно-методических материалов произошло успешно. Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что проведенное нами исследование имеет практическую значимость/

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы: наиболее эффективным будет применение таких средств демонстрации, как мультимедиа, инструкционных карт, рисунков, фотографий, макетов.

Анализ педагогической литературы по использованию метода демонстрации, как средства формирования мыслительных операций, показывает, что он допускает изучение учебного материала на основе личного познания обучающимися изучаемых явлений, процессов и изображений. Использование этого метода способствует повышению интереса и внимания обучающихся, помогает понимать, осмысливать и усваивать изучаемый материал.

Применение метода демонстрации в обучении способствует:

- прочному усвоению необходимой информации;
- воздействует на познавательную деятельность студентов;
- помогает обучающимся связывать теорию с практикой;
- формирует у обучающихся мыслительные операции и умение визуализации.

Применение метода демонстрации на занятиях должно быть целеустремленным и методически обоснованным. Правильное применение демонстрации активизируют учебно-воспитательный процесс и формирует у обучающихся соответствующие знания, умения и навыки.

УДК 37

# ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ДЕВОЧЕК СЕМИ-ДЕВЯТИ ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ МИНИ-ФУТБОЛОМ

ШЕВЦОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассмотрены факторы, влияющие на развития ловкости у девочек семи-девяти лет, занимающихся мини-футболом. Проведена оценка уровня подготовленности юных футболисток. Сформулированы педагогические условия развития ловкости у футболисток семи-девяти лет.

**Ключевые слова:** ловкость, проба Ромберга, кистевая динамометрия, оценка педагогических условий, мини-футбол.

## EVALUATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF DEXTERITY IN GIRLS SEVEN TO NINE YEARS OLD, WORKING IN MINI-FOOTBALL

Shevtsova, A. Yu.

**Abstract:** the article discusses the factors affecting the development of agility in girls seven to nine years old, engaged in mini-football. The assessment of the level of preparedness of young players. Pedagogical conditions of development of dexterity at football players of seven-nine years are formulated.

**Key words:** dexterity, Romberg's test, hand dynamometry, assessment of pedagogical conditions, mini-football.

### Введение

В настоящее время одним из популярных игровых видов спорта является мини-футбол. Сегодня во многих уголках нашей необъятной страны организовываются условия для массовых занятий мини-футболом в рамках проекта «Мини-футбол – в школу!», утвержденный Российским футбольным союзом и Ассоциацией мини-футбола России [1, 7].

Характер игры позволяет комплексно вырабатывать у детей все физические навыки, в т.ч. и ловкость, которая выражается в постоянно меняющихся игровых моментах и требует быстрой ответной реакции [5, 6]. Но несмотря на это, возрастные особенности при физической подготовке в тренировочном процессе играют важную роль и требуют методической поддержки для повышения уровня эффективности освоения физических навыков, в особенности в работе с девочками [4].

Помимо этого, мини-футболу характерен игровой вид деятельности, который обладает значительным педагогическим потенциалом для формирования и развития личности у учеников, но в специальной литературе отсутствуют современные педагогические технологии физического воспитания девочек семи-девяти лет [3].

## Методы и организация исследования

Целью работы является обоснование и оценка разработанных педагогических условий развития ловкости у девочек семи-девяти лет, занимающихся мини-футболом.

Для достижения поставленной цели применялся комплекс научных методов таких, как метод теоретического анализа научной и учебно-методической литературы, педагогическое наблюдение, тестирование, эксперимент и методы математической статистики.

На первом этапе исследования был проведен анализ современной научной и методической литературы по проблеме развития ловкости у юных футболисток. Далее был выявлен комплекс педагогических условий, влияющих на развитие ловкости у девочек семи-девяти лет на занятиях по мини-футболу. В конечном итоге была проведена оценка влияния выработанных условий на эффективность подготовки юных футболисток [2].

## Результаты исследования и их обсуждение

Согласно требованиям стандарта подготовки по мини-футболу, минимальный возраст для занятия данным видом спорта является десять-одиннадцать лет. Но несмотря на это, на базе ГБПОУ ОКГ «Столица» (отделение «Ратное») был произведен набор группы девочек семи-девяти лет в количестве 20 человек для начального обучения базовым элементам техники игры в мини-футбол. Для данных учащихся была составлена дополнительная программа подготовки по мини-футболу (Таблица 1).

Таблица 1

Распределение часов по видам подготовки

№ п/п	Содержание программы	Количество часов	
		1 год	2 год
1.	Теоретическая подготовка	1	1
2.	Контрольные испытания	6	6
3.	Общая и специальная физическая подготовка	14	14
4.	Техническая и тактическая подготовка	17	37
5.	Подвижные игры на развитие ловкости и координации	20	20
Всего часов		68	68

Учащиеся занимались два раза в неделю по 45-60 минут.

Было выявлено, что эффективное развитие ловкости у юных футболисток возможно при создании и соблюдении педагогических условий:

1. при условии применения комплексов игровых упражнений и подвижных игр разной координационной направленности;
2. при условии применения игровых упражнений и подвижных игр на развитие волевых качеств занимающихся;
3. при условии сопряженного развития ловкости с другими физическими качествами;
4. интеграции вариативного и игрового методов развития ловкости.

В соответствии вышеуказанными педагогическими условиями была проведена оценка уровня подготовленности юных футболисток в начале (Табличка 2) и по окончании исследования (Таблица 3).

Таблица 2

Оценка уровня подготовленности юных футболисток (до начала экспериментальной работы)

Контрольные испытания	Показатели		Достоверность различий, t-критерий
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	
	$X \pm m$	$X \pm m$	
Проба Ромберга, с	11,3 ± 0,72	11,2 ± 0,52	0,12; >0,05
Кистевая динамометрия, кг	13,0 ± 0,92	13,3 ± 1,70	0,99; >0,05
Челночный бег 3х10 м, с	10,5 ± 2,44	10,3 ± 1,94	0,07; >0,05
Бег 30 м с ведением мяча, с	8,2 ± 1,12	8,3 ± 1,20	0,06; >0,05
Жонглирование мяча, раз	1,9 ± 0,60	2,0 ± 0,51	0,13; >0,05

Таблица 3

Изменение показателей ловкости у юных футболисток за время проведения экспериментальной работы

Контрольные испытания	Показатели		Достоверность различий, t-критерий
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	
	$X \pm m$	$X \pm m$	
Проба Ромберга, с	16,5 ± 0,21	15,6 ± 0,19	3,26; < 0,01
Кистевая динамометрия, кг	15,1 ± 0,13	14,4 ± 0,22	2,74; < 0,01
Челночный бег 3х10 м, с	8,7 ± 0,02	9,1 ± 0,12	3,29; < 0,01
Бег 30 м с ведением мяча, с	7,5 ± 0,08	7,8 ± 0,07	2,82; < 0,01
Жонглирование мяча, раз	6,0 ± 0,27	4,0 ± 0,54	3,31; < 0,01

Учет выявленных педагогических условий развития ловкости у девочек семи-девяти лет, занимающихся мини-футболом, позволил достоверно повысить уровень подготовленности девочек экспериментальной группы по сравнению с контрольной (< 0,01).

Таблица 4

Изменение показателей ловкости у юных футболисток за время проведения экспериментальной работы (в процентах)

Контрольные испытания	Прирост, в %	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Проба Ромберга, с	+ 46 (7,02; < 0,001)	+ 39,3 (7,02; < 0,001)
Кистевая динамометрия, кг	+ 16,1 (2,33; < 0,05)	+ 8,3 (0,64; >0,05)
Челночный бег 3х10 м, с	+ 17,1 (2,22; < 0,05)	+ 11,6 (0,63; >0,05)
Бег 30 м с ведением мяча, с	+ 8,5 (2,11; < 0,05)	+ 6,1 (0,46; >0,05)
Жонглирование мяча, раз	+ 215 (6,23; < 0,001)	+ 100 (2,72; < 0,01)

В выполнении пробы Ромберга занимающиеся экспериментальной группы улучшили на 46 % (7,02; <0,001), в контрольной группе на 39,3 % (8,23; <0,01); результаты проведения кистевой динамометрии в экспериментальной группе имеют прирост 16,1 % (2,33; <0,05), в контрольной – 8,3 % (0,64; >0,05); показатели в упражнении «Челночный бег 3х10 м» у девочек экспериментальной группы характеризуется приростом 17,1 % (2,22; <0,05), в контрольной – 11,6 % (0,63; >0,05). Специальные координационные способности также развивались и совершенствовались достаточно динамично и прогрессивно. В экспериментальной группе выявлены достоверные различия в упражнении «Бег 30 м с веде-

нием мяча» на 8,5 % (2,11;  $p < 0,05$ ), в контрольной - 6,1 % (0,63;  $> 0,05$ ); «Жонглирование мяча» на 215 % (6,23;  $p < 0,001$ ), в контрольной группе показатели улучшились на 100 % (2,72;  $p > 0,01$ ).

## Выводы и рекомендации

Наиболее эффективное развитие ловкости у футболисток семи-девяти лет достигается при соблюдении следующих педагогических условий:

- при условии применения комплексов игровых упражнений и подвижных игр разной координационной направленности;
- при условии применения игровых упражнений и подвижных игр на развитие волевых качеств занимающихся;
- при условии сопряженного развития ловкости с другими физическими качествами;
- интеграции вариативного и игрового методов развития ловкости.

## Список литературы

1. Андреев, С.Н., Алиев Э.Г.. Мини-футбол в школе / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2016.
2. Ботяев, В. Исследование вариативности развития координационных способностей у спортсменов различных специализаций, возраста и квалификации / В. Ботяев // Наука в олимпийском спорте. - 2017. - N 1. -С. 68-73.
3. Виленский, М.Я., Соловьев, Г.М. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2011. - № 3. - С. 2 - 7.
4. Губа, В. Теория и методика мини-футбола (футзала) / В. Губа. М: Спорт, 2016
5. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П.Матвеев. – 4-е изд. – СПб.: Издательство Лань, 2015. – С. 108.
6. Мутко, В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол - игра для всех / В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. - М.: Советский спорт, 2017. - 264 с.
7. Общероссийский проект «Мини-футбол в школу» / Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс]. - URL: [www.bmsi.ru](http://www.bmsi.ru) (дата обращения: 05.03.2019).

УДК 37

# РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

АРХИПОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА,  
МИЛОХИН ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ

преподаватели

ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж Имени Героя России В.В. Бурцева»

**Аннотация:** Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и предприятий, организация сотрудничества в рамках дуального обучения.

**Ключевые слова:** Профессиональное образование, взаимодействие, формирование, сотрудничество.

## THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE PREPARATION OF A COMPETITIVE SPECIALIST

Arkhipova Natalya Ivanovna,  
Milokhin Denys Sergeevich

**Abstract:** The interaction of professional educational organizations and enterprises, the organization of cooperation in the framework of dual education.

**Keywords:** Professional education, interaction, formation, cooperation.

Непрерывный процесс обновления техники и технологии в условиях современного производства предъявляет высокие требования к подготовке специалиста.

Сегодняшние выпускники в силу вполне объективных и разных причин с трудом встраиваются в систему современных социально-экономических отношений.

Рынку труда необходимы выпускники системы профессионального образования, обладающие определенным качеством подготовки, способные к интенсивному освоению новых знаний и новых технологий в профессиональной деятельности на современном уровне, владеющие навыками коммуникативной культуры.

Качество профессионального образования можно обеспечить при условии включения образовательных учреждений в систему профессиональной деятельности предприятий и организаций.

Сегодня повышение качества профессионального осуществляется через систему социального партнерства.

Социальное партнерство колледжа - один из приоритетов его развития. Оно представляет собой систему отношений колледжа с предприятиями, субъектами и институтами рынка труда, органами власти, учреждениями образования, общественными организациями, основанными на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников этих отношений.

Одним из приоритетных направлений деятельности колледжа является организация сотрудничества в рамках дуального обучения со следующими учреждениями: УМВД России по Белгородской области, УМВД России по городу Белгороду, ОМВД России по Белгородскому району.

С одной стороны, эти предприятия являются заказчиками кадров, с другой – нашими партнерами, которые принимают непосредственное участие в подготовке кадров для своих учреждений.

На протяжении многих лет ОГАПОУ «Белгородский правоохранный колледж имени Героя России В.В. Бурцева» ведет подготовку специалистов по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность, значительная часть которых после окончания образовательного учреждения работает в УМВД России по Белгородской области. Анализ деятельности выпускников колледжа на предприятии свидетельствует об их серьезной теоретической и практической подготовке, способности быстро адаптироваться в условиях современного производства, умении применять полученные знания в практической деятельности и стремлении к дальнейшему росту. Основой достижения таких результатов является серьезная организация образовательного процесса в колледже, высокая квалификация педагогических кадров, тесная связь теоретического обучения в колледже и практического на предприятии.

Взаимодействие УМВД России по Белгородской области, УМВД России по городу Белгороду и ОГАПОУ «Белгородский правоохранный колледж имени Героя России В.В. Бурцева» в плане формирования кадрового потенциала предприятия осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Анализ перспектив развития отрасли и разработка на его основе профессиональных образовательных программ.

1.1. Формирование перечня и содержания учебных дисциплин регионального компонента учебного плана базового уровня по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Формирование перечня и содержания дисциплин по выбору студентов, устанавливаемых образовательным учреждением.

1.3. Главные специалисты предприятия осуществляют согласование учебных планов с целью формирования ключевых компетенций выпускников

2. Осуществление практической подготовки студентов на предприятии.

2.1. Предусмотренная учебным планом учебные, производственные (практики по профилю специальности), производственная (преддипломная) практика студентов колледжа, обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в отделах УМВД России по Белгородской области, УМВД России по городу Белгороду под руководством преподавателей колледжа и специалистов предприятия.

2.2. Выпускные квалификационные работы студентов выполняются по тематике УМВД России по Белгородской области, УМВД России по городу Белгороду, руководителями являются преподаватели профессиональных дисциплин и специалисты предприятия.

2.3. Ведущие специалисты УМВД России по Белгородской области, УМВД России по городу Белгороду участвуют в работе Государственной экзаменационной комиссии по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2.4. В целях совершенствования практической подготовки студентов, актуализации выпускной квалификационной работы, формирования единых требований к студентам, а также обмена опытом председатель цикловой комиссии юридических дисциплин на постоянной основе проводит семинары-совещания преподавателей и специалистов предприятия, привлекаемых к работе в качестве руководителей практики, руководителей ВКР и рецензентов.

3. Обеспечение возможности получения среднего профессионального образования работающих на предприятии молодежи без отрыва от производства.

3.1. С целью выполнения требований Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, на основании Рекомендаций по составлению индивидуальных учебных планов, а также с учетом специфики контингента обучающихся, выясненной в результате консультаций со специалистами предприятия, разработан учебный план, утвержденный директором колледжа и согласованный с работодателями.

4. Повышение квалификации работников ОГАПОУ «Белгородский правоохранный колледж имени Героя России В.В. Бурцева».

4.1. Преподавательский состав цикловой комиссии юридических дисциплин специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность повышает свой профессиональный уровень и практические навыки посредством прохождения стажировок на рабочих площадках якорного работодателя.

Сотрудничество УМВД России по Белгородской области, УМВД России по городу Белгороду и

ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева» по перечисленным направлениям является плодотворным как для одной, так и для другой стороны.

Организационные формы сотрудничества с социальными партнерами выражены в создании Наблюдательного совета, в состав которого входят представители УМВД России по Белгородской области – якорного работодателя и других предприятий-партнёров, а также в привлечении внимания к вопросам социального партнерства СМИ с целью формирования положительного имиджа колледжа. В этом же направлении проводится и реклама образовательных услуг, осуществляемых колледжем.

Представители наших социальных партнеров присутствуют на защите отчетов по производственной практике, квалификационных экзамена, научно-практических конференциях, итоговой государственной аттестации, при распределении студентов на практику, родительских собраниях, также они являются руководителями ВКР.

Проведенная работа показала необходимость привлечения работодателей и заказчиков кадров к активному участию в подготовке специалистов. Впереди у нас много совместных мероприятий. На сегодняшний день главным является формирование из своих обучающихся будущих партнеров, поэтому их надо учить – давать знания по социальному управлению и социальной психологии, связи с ответственностью, формировать опыт социального партнерства, который в будущем и будет определять продуктивность социального диалога в обществе.

В перспективе перед профессиональной образовательной организацией стоит задача по дальнейшему развитию и углублению социального партнерства, для чего необходимо обеспечить создание устойчивых связей с социальными партнерами на основании договоров о сотрудничестве в рамках дуального обучения, продолжить взаимодействие с другими уровнями в системе общего и профессионального образования для обеспечения непрерывности образования.

#### **Список литературы**

1. Жильцова Л.Д. Социальное партнерство колледжа – между вчера и завтра // Профессиональное образование. Столица, 2018, № 8.
2. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.



УДК 373.3

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**НИКИТОВСКАЯ ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА**

старший преподаватель кафедры педагогики и современных образовательных технологий

**САДОВНИКОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

магистрант

ГОО «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема организации педагогического взаимодействия с родителями младших школьников, которая в современных социально-экономических условиях приобретает особую актуальность. Автором показано, что родители, выступая активными субъектами образовательного процесса, способны принимать на себя ответственность за качество образования своих детей и качество построения воспитательной работы с младшими школьниками на основе принципа единства воспитательных воздействий семьи и школы.

**Ключевые слова:** педагогическое взаимодействие, психолого-педагогическое просвещение родителей, формы педагогического взаимодействия с родителями младших школьников.

## ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL INTERACTION WITH PARENTS OF YOUNGER STUDENTS

**Nikitovskaya Galina Vladimirovna,  
Sadovnikova Elena Yurievna**

**Abstract:** The article deals with the problem of organization of pedagogical interaction with parents of primary school children, which in modern socio-economic conditions is of particular relevance. The author shows that parents, acting as active subjects of the educational process, are able to take responsibility for the quality of their children's education and the quality of educational work with younger students on the basis of the principle of unity of educational influences of the family and school.

**Key words:** pedagogical interaction, psychological and pedagogical education of parents, forms of pedagogical interaction with parents of younger school students.

Современная семья функционирует в условиях достаточно противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, проблемы семьи решаются на государственном уровне, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании подрастающего поколения. С другой – наблюдаются процессы, обостряющие семейные проблемы, как, например, падение материального уровня жизни населения, рост числа разводов, увеличение числа неполных семей, а также семей, имеющих одного ребенка и др. От того, насколько тесно взаимодействуют семья и школа во многом зависит результат воспитания ребенка. Ведущую роль в организации данного сотрудничества играют педагоги. Именно их деятельность определяет то, насколько родители понимают политику школы по отношению к воспитанию и обучению их детей и то, как активно участвуют в ее реализации. В современных условиях педагог – «не транслятор предметных знаний, а организатор процессов, формирующих личность обучающихся» [1, с. 10].

Учитель – это субъект управления образовательной деятельностью школьников, устанавливающий педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений [2, с. 43].

Педагогическое взаимодействие в контексте гуманистического подхода к современному образованию должно быть организовано на основе высших ценностей, ориентированных на культуру человека, семьи и социума. Этот факт обуславливает главную цель учебно-воспитательного процесса – создание образовательного пространства, способствующего свободному саморазвитию личности школьников. Как отмечает Т.П. Ильевич, «целесообразно рассматривать взаимодействие субъектов образовательного процесса как часть культуры, свободный ученик должен видеть рядом свободных людей» [3].

В системе работы учителя младших классов с родителями обучающихся значительное место отводится их психолого-педагогическому просвещению, передаче современных научно-педагогических знаний и практических умений в области воспитания. Поступающая от учителя информация должна носить предупреждающий характер, быть основанной на практической целесообразности и демонстрировать опыт. Притом, что родители выступают главным заказчиком и союзником учебного заведения в создании благоприятных условий для развития ребенка, в основе взаимодействия должны лежать принципы взаимного уважения, доверия, помощи и поддержки.

Проблема взаимодействия школы и семьи уходит корнями в традиционную педагогическую идею, обозначенную в литературе как «связь с родителями», или «работа с родителями». Однако с течением времени мир меняется, а вместе с ним и взаимоотношения всех социальных институтов. На сегодняшний день образовательная парадигма провозглашает родителей субъектами образовательного процесса, тем самым возлагая на них ответственность за качество образования своих детей. Построение взаимодействия с родителями обуславливает качество построения воспитательной работы с младшими школьниками [4].

При работе с родителями учитель должен использовать целый ряд определенных педагогических приемов, однако необходимо учитывать, что аудитория в данной ситуации является взрослой. Каждый родитель демонстрирует свою собственную воспитательную позицию по основным вопросам воспитания детей. В системе образования взрослых выделяют следующие группы принципов: оптимальное соотношение доступности информации и «меры трудности» (Л.В. Занков); корреляция освоения базовых компетенций и проблемного компонента в обучении (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, В.В. Сериков); изложение преподаваемого материала «от абстрактного к конкретному» (В.В. Давыдов, А.К. Маркова); единство теоретических знаний и практических умений (Т.Н. Крыгина); активности личности и контекстной направленности профессиональной подготовки (А.А. Вербицкий) [5].

Рассмотрим наиболее часто применяемые коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей в начальной школе.

Основная форма работы с семьей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем жизни коллектива детей и их родителей – родительское собрание. «Родительское собрание должно созидать духовную поддержку так, чтобы родители поверили в реальность успехов своих детей, носить характер раздумий о воспитательном процессе становления и развития личности человека» [4, с. 72].

Взаимодействие классного руководителя с родительским комитетом также выступает важной формой педагогической работы с семьей. Вместе они разрабатывают способы реализации идей и решений, принятых на собрании. Педагог должен помочь членам родительского комитета сформировать Советы дел для оптимальной организации работы на основе учета возможностей и интересов остальных родителей.

Учитель начальной школы может также проводить групповые консультации, лекции и практические занятия для родителей. Привлекать к данной деятельности других учителей и специалистов, в том числе психологов, дефектологов, медиков, представителей власти и общественности и т.д.

Важной формой сотрудничества выступает привлечение наиболее активных родителей к совместной работе по организации общеклассных праздников, соревнований, выставок, а также дежурству по школе и т.д.

Положительными результатами сотрудничества для педагогов выступают: повышение уважения со стороны родителей, авторитетности для детей, коллег и администрации школы, удовлетворенность

своей работой, желание подходить к ней еще более творчески.

Для родителей такими результатами становятся: понимание интересов и потребностей собственных детей, укрепление семьи и улучшение взаимопонимания в ней, знание принципов построения школьных программ, ощущение своей значимости в школе, убежденность в том, что их мнения и пожелания учитываются. Для детей позитивными результатами взаимодействия являются: положительное отношение к школе, к учебе, прогрессивное развитие учебных умений, успешное освоение знаний.

Приходим к выводу, что формы взаимодействия педагогов и родителей очень разнообразны, однако все они преследуют общие цели: развитие личности каждого ребенка; создание единообразных взглядов на воспитание, обучение и развитие школьников; формирование здорового отношения родителей к воспитанию детей. Таким образом, сотрудничество с родителями – неотъемлемая часть работы учителя младших классов. Данные действия будут успешными, если будут систематическими и научно обоснованными, органично включенными в общую педагогическую практику.

## Список литературы

1. Seryakova S.B., Nikitovskaya G.V. Management competency building in future physical education specialists // *Theory and Practice of Physical Culture*. – 2018. – № 3. – С. 10.
2. Никитовская Г.В. Социальные ценности в управлении образовательной деятельностью обучающихся // *Педагогическое образование: вызовы XXI века. Сборник научных статей IX международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО В.А. Сластенина*. – 2018. – С. 43-44.
3. Ильевич Т.П. *Инновационные педагогические технологии: теоретические основы. Учебное пособие*. – Тирасполь, 2016.
4. Капралова Р.М. *Работа классного руководителя с родителями*. – М.: Просвещение, 2011. – 88 с.
5. *Методики обучения взрослых в современном образовании: учебно-методическое пособие* / Е.В. Жолтяк, Т.П. Ильевич, А.В. Мельничук и др. – Тирасполь, 2018.

УДК 37

# ВЗГЛЯД НА ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**КРАСИЛЬНИКОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

преподаватель

ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

**Аннотация:** анализ литературного произведения претерпевает сегодня глубокие изменения. К классическим методам работы с художественным текстом и героями добавляется работа профессиональных психологов. Не только они сами испытывают основательную необходимость использовать объективную и субъективную основу произведений, но их профессиональные наблюдения и анализ глубоко дополняют литературоведческие поиски и находки.

**Ключевые слова:** анализ литературного произведения, психологический анализ художественных образов, внутренний мир героев, психологический опыт читателя.

## VIEW OF THE WORK OF ART THROUGH A PRISM OF THE PSYCHOLOGICAL ANALYSIS

**Krasilnikova Julia Alexandrovna**

**Abstract:** the analysis of a literary work is undergoing profound changes today. The work of professional psychologists is added to the classical methods of working with artistic text and characters. Not only do they themselves feel the fundamental need to use an objective and subjective basis of the works, but their professional observations and analysis deeply complement the literary searches and findings.

**Keywords:** analysis of the literary work, psychological analysis of artistic images, inner world of heroes, psychological experience of the reader.

В современной науке соизучение психологии и литературы давно стало не только актуальным, но и широко изучаемым явлением. Определенная общность интересов психологов и литераторов объясняется единством объектов изучения: это один из самых важных для человека объектов – его внутренний мир, характер, душевная жизнь, отдельные переживания и поступки.

Интересные наблюдения по этому поводу сделаны учеными: серьезные профессиональные литераторы – писатели и поэты – проявляют в своих произведениях глубокое знание и понимание внутреннего мира героев, психологии их деяний. Они, подобно профессиональным психологам, изучают субъективные и объективные реалии человеческих душ, даже совершают в их «области» необыкновенные открытия. Они освоили уникальные способности выявлять самые скрытые от сознания обычных людей особенности человеческих душ, их внутренней жизни, находя то общее. Через истории своих героев литераторы объясняют причины индивидуальных и универсальных проявлений человеческой психологии.

Интерес представляет и разница в методах работы психологов и литераторов: люди творческие особым способом проникают во внутренний мир своих героев.

Этот метод «овнешнения» особо глубоко исследовался Бахтиным М.М. Эту основную особенность художественного творчества он назвал нераздельным единством вживания в предмет.

Самое трудное в этом методе для автора – передать в образе героя не только его собственные психологические и нравственные особенности, но и сохранить свою, собственную (авторскую) позицию.

При этом писатель и поэт должен и привлечь внимание читателей к раскрываемым им через образ проблемам, и попытаться правильно воспитать, развить душевные способности читателя: его моральные ценности, внутренний мир, лингвистические способности и многое другое.

Идеальным результатом знакомства с художественным произведением для читателя является не только познание внутреннего мира героя, сопереживание ему. Самое главное, что может получить читатель, - освоение и опыт собственной причастности к тайнам и возможностям человеческой души.

Литературные образы предоставляют читателям уникальную возможность, на которую многие из них не способны в реальной жизни – примерить на себя образ, характер другого человека, отличающегося от себя постоянного, сегодняшнего. Освоение духовного мира целой системы произведения позволяет читателю даже стать «всеми» - освоить универсальные всечеловеческие составляющие душевной жизни.

Этой способности художественных образов даже дано оригинальное название - «вненаучное» психологическое знание. С точки зрения М.А. Степановой, благодаря этой способности литературное произведение «оказывает специфическое, психологическое по своему содержанию, влияние на читателя» [10, с. 115].

Другой исследователь М.М. Бахтин пишет: «Я должен усвоить себе конкретный жизненный кругозор этого человека так, как он его переживает; в этом кругозоре не окажется целого ряда моментов, доступных мне с моего места: так, страдающий не переживает полноты своей внешней выраженности, переживает ее лишь частично, и притом на языке внутренних самоощущений, он не видит страдальческого напряжения своих мышц, всей пластически законченной позы своего тела, экспрессии страдания на своем лице, не видит ясного голубого неба, на фоне которого для меня обозначен его страдающий внешний образ» [1, с. 25].

Благодаря такому подходу, некоторые ученые рассматривают художественное произведение как некий акт моделирования и внешнего и внутреннего мира: литератор под образом свои героев как в эксперименте производит объективные и субъективные реалии человеческой жизни (деяния, размышления, психологию поступков).

Не случайно в литературоведении появилось крайне интересное исследовательское направление - научно-психологический анализ художественной литературы. В этом направлении объектом изучения выступают сами произведения.

Для исследователей этого направления литература предоставляет богатейший, уникальнейший материал. Только интерпретируют они содержание произведений с точки зрения психологии. Исследователи, работающие в этом направлении, стараются объяснить суть человеческих поступков, их психологические причины на примере художественных образов.

Еще Б.М. Теплов предложил рассматривать анализ художественного произведения не только как литературоведческое, но и как профессиональное психологическое исследование: «... художественная литература содержит неисчерпаемые запасы материалов, без которых не может обойтись научная психология...» [9, с.310].

«Литература, таким образом, может явиться своеобразным донором для психологической науки; своеобразным первопроходцем в психологическом пространстве, поскольку искусство, не стесненное строгими нормами научности, более свободно в своем мировоззренческом поиске, чем область научного познания» [9, с.312].

Такие ученые как Франк С. Л. и Дильтей В. в разное время, но абсолютно единомысленно отмечали, что для постижения сути человеческого существования, человеческой жизни вообще, крайне целесообразно осмысливать художественные произведения классиков, отечественных и зарубежных [101 с. 641].

Конечно, соглашаясь с тем, что «хороший писатель» как «знаток человеческих душ» является и «хорошим психологом», не стоит требовать высоких художественных способностей от профессиональных психологов: у них, все-таки другие принципы профессиональной деятельности.

Безусловно, глубокомысленное восприятие художественных произведений способно основательно

развивать профессионализм мышления будущих, начинающих литераторов, психологов, педагогов.

Самым интересным примером такой деятельности, естественно, является творчество А.П. Чехова. Профессиональная врачебная практика позволяла писателю наблюдать и анализировать закономерности внешней и внутренней жизни своих пациентов. А осмысление жизни и внутреннего мира героев его произведений и сегодня является необходимой образовательной практикой студентов, которые готовятся стать психологами, литературоведами, писателями, поэтами.

Интересно, что в профессиональной практической психологии (в направлениях психологической помощи, консультирования, психологической коррекции) особо большое значение имеет анализ и осмысление жизнедеятельности именно литературных персонажей.

От профессиональных психологов обязательно требуется так называемая «способность диалогически присутствовать в жизненном мире другого является базовой способностью психолога (С.Л. Братченко, Б.С. Братусь, Дж. Бьюдженталь, М. Бубер, Ф.Е. Василюк, Ю. Джендлинд, С. Квале, Ж. Лакан, К. Роджерс и др.). В этом плане диалогическое присутствие студента-психолога в жизненных мирах героев литературных произведений является частным, квазипрофессиональным случаем реализации этой способности и вместе с тем необходимой предпосылкой ее развития» [8, с. 211].

Продолжая изучение психологии художественных произведений, Теплов Б.М. указывает на реальную необходимость «установить принципы научно-психологического использования данных художественной литературы» [9, с. 306].

Эту принципиальную задачу успешно решает другой ученый, психолог Карл Юнг. В своей работе «Феномен духа в искусстве и науке» К. Юнг определяет принципы, на которых должно основываться взаимодействие искусства, отдельных произведений и психологии. Он раскрывает уникальные возможности литературного произведения по отношению к методам и объектам психологии. Он продолжает мысль о том, что объектом изучения ученого-психолога, естественно, являются достижимые для человеческого сознания и осознания реалии: позитивный и негативный, но одинаково ценный жизненный опыт, события, приводящие к душевному потрясению, переживания, сопровождающие деяния человека.

Именно эти реалии передаются на страницах произведений, особенно поэтических. Осмысливая, переживая минувшие или происходящие события, поэт символично поднимается над обыденностью, воспринимает события уже с высоты человеческой души, глубокой и ранимой. С этой высокой позиции многие вещи, очень привычные, повседневные, в чем-то даже наскучившие и раздражающие, какие-то вообще упускаемые из виду или осознанно избегаемые, облекаются поэтической экспрессией, творческим восприятием. «Побуждают читателя к большей ясности и более последовательной человечности. Поэт уже выполнил за психолога всю работу» [12, с. 127].

Психологический анализ художественных произведений, многообразные исследования в этом направлении раскрывают художественные произведения, образы героев с более глубокой и уникальной стороны. Открытия и исследования в этом направлении важны не только профессиональным психологам, литературоведам, поэтам и писателям, повышающим свой профессионализм. Знания и умения в анализе произведений искусства актуальны и для читателя. Конечно, использование психологического анализа по отношению к художественному произведению требует от читателя высоких компетенций, но современное литературоведение предоставляет основательный материал для их приобретения. В конечном счете, это приводит к развитию неординарности самих читателей, и с точки зрения анализа произведения, и с точки зрения на их собственный внутренний мир, на психологию их души и гармоничное развития их собственного «я». Для многих из них это особенно важно.

### Список литературы

1. Бахтин М.М. Автор и герой в эстетической деятельности Бахтин М.М.. Литературно-критические статьи. – М., 1986. – 12 с.
2. Выготский Л. С. Исторический смысл психологического кризиса // Собрание сочинений: в 6 т. - Т. 1. – 292 с.
3. Выготский Л. С. Психология искусства. - Изд. 3-е. -М.: Искусство, 1986. - 573 с.

4. Дильтей В. Описательная психология. - М., 1996. -160 с.
5. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова): учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2002. - 431 с.
6. Зинченко, В. П. Сознание и творческий акт. - М.: Яз. славян. культур. - 2010. - 592 с.
7. Леонтьев, А. Н. Вступительная статья к книге Л. С. Выготского «Психология искусства» // Психология искусства / Л. С. Выготский. - Изд. 3-е. - М., 1986. – 243 с.
8. Психология и литература в диалоге о человеке / под редакцией Н.А. Борисенко, Н.Л. Карповой, С.Ф. Дмитренко. – М.: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА), 2016. – 368 с.
9. Теплов Б. М. Заметки психолога при чтении художественной литературы // Избранные труды. - М.: 1985. - Т. 1. – 306 с.
10. Спепанова М.А. Психологическое лицо литературы // Вопросы психологии. - 2006. - №3. - 109 с.
11. Франк С. Л. Душа человека: опыт введения в философскую психологию // Предмет знания. Душа человека / С. Л. Франк. - Минск; М., 2000. - 631 с.
12. Юнг К. Г. Феномен духа в искусстве и науке // Собрание сочинений. - М., 1992. - Т. 15. – 127 с.

УДК 37

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

**КЛИМБЕЙ ЛАРИСА ВАСИЛЬЕВНА**

старший преподаватель  
Филиал АО Национальный центр повышения квалификации  
Ерлеу Институт повышения квалификации  
педагогических работников по Костанайской области  
Казахстан

**Аннотация:** В статье рассматривается личностное и социальное развитие ребенка. В качестве методов рассматриваются активные методы и анализ применения их на практике. Создание учителем дидактических, психологических условий осмысленности обучения не только интеллектуальной но и социальной активности.

**Ключевые слова:** социализация, активные, интерактивные методы.

**Abstract:** The article deals with the personal and social development of the child. active methods and analysis of their application in practice are considered as methods. Creation by the teacher of didactic, psychological conditions of meaningfulness of training not only intellectual but also social activity.

**Key words:** socialization, active, interactive methods.

Социализация ребенка представляет собой процесс становление личности, приобретение социально- значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. В детском возрасте концентрируется социализация по многим исследованиям так как учение производит глубокое впечатление, когда устанавливается стиль жизни, закладываются основы для последующей социализации.

Социализация представляет постепенное усвоение личности требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом. Большинство исследований социализации концентрируется на детском возрасте, когда научение, по общему признаку, производит наиболее глубокое впечатление. Это годы, когда устанавливается стиль жизни, когда закладываются основы для всей последующей социализации. Но обучение новым навыкам происходит на протяжении всей жизни каждого человека.

Особую актуальность и значимость в условиях нововведений в области образования придает одна из проблем – это социализация ребенка. Ребенок формируется при наличии общественных условий жизни. Образовательная программа с учетом всех изменений направлена на то что ребенок во взаимодействии «ученик + ученик +учитель» приобретает социальный опыт. Создание учителем дидактических, психологических условий осмысленности обучения не только интеллектуальной но и социальной активности способствуют гармонично развиваться личности.

Социализация- это процесс вхождения индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения в самой структуре и структуре каждой личности.

Воспитание младшего школьника- одна из важных задач начальной школы. В современном педагогическом процессе, в практической деятельности существуют различные подходы к созданию воспитательной системе реализации инновационных подходов. Совершенствование профессионально- педагогической подготовки учителя должно быть ориентировано на его индивидуальности и творческого подхода. Социализация личности ребенка в большей степени зависит от организации грамотного



учителя, способного создать модель совершенствования и развития индивидуальной траектории. При системе подходов выстроится собственный мир ценностей, владение творческими способами решения педагогических задач, рефлексивного приема «Собственного Я». Учитель при подготовке к уроку должен понимать и знать:

- сущность процесса воспитания личности младшего школьника
- основные направления социализации личности
- возрастные особенности детей а так же умело осуществлять деятельность с учетом гуманно- личностного, дифференцированного подхода.[3]

Выявить творческие способности, умение работать в команде позволят активные методы.

Активные методы обучения необходимы для побуждения познавательной деятельности. Практика показывает, что обучающихся необходимо как можно чаще ставить в позицию автора, давать им возможность выразиться, раскрыть свою личность, выявить отношение к происходящему, выразить свои чувства и эмоции. Способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать - вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. [1,3].

В современной образовательной среде ведущими методами становятся те методы, которые направлены на индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, рефлексивность, интерактивность, коммуникативности.

Этим требования отвечают активные методы. речь идет об активности связанной с личной ответственностью ученика за процессы и результат своего обучения. Используя некий метод или прием, учитель демонстрирует ученику способ действий. Если учитель на каждом уроке применяет диалоговое обучение, ученик научится вести диалог. Через беседы интегрируются задачи познавательного, социально-коммуникативного, физического и речевого развитие. Помимо навыка вести диалог встает проблема навыка коммуникативного поведения. Значит нужно продумать стратегию применения активных методов, не связанных жестко с содержанием предмета. Не следует включать много активных методов за короткий период времени так как ни один ребенок не освоит их из-за переключения и недопонимания приема. Отработка и включение новых приемов должно происходить постепенно и осмысленно. Важно осмысленное овладение активных стратегий. Применяя активные методы, учитель не стремится просто передать знания. Он старается задействовать участников в процессе через задания, которые направлены на развитие воображения, создание такой атмосферы чтобы дети проявили себя творцами. Важно раскрыть в ученике то, что скрыто для них самих- умение саморазвиваться. Важным моментом для ученика является помощь учителя, но она не должна быть гиперактивной. Учителю нужно продвигаться мобильно и не проворачивать ошибки, а быстро диагностировать то что вызывает затруднения, дать подсказку. Обратная связь должна быть доступной, конструктивной и своевременной. Таким образом, применение активных методов обучения направлено на деятельность в команде и представляет собой сопоставление, сверку, оценку и коррекцию индивидуальных качеств каждого ребенка. [2,5]

Ролевые игры, кейс - стадии проектная деятельность требуют самостоятельной деятельности по поиску информации, межличностного взаимодействия, предоставление информации, коммуникативных навыков, сотрудничества. Следовательно социализация осуществляется через интерактивные технологии. Учитель и дети, увлеченные познавательной и экспериментальной деятельностью, вместе ищут ответы на поставленные вопросы. Сама деятельность решает задачи, направленные на успешную социализацию.

В процессе взаимодействия с другими людьми человек получает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности. Таким образом целенаправленное формирование социализации возможно только при условии использования активных и интерактивных методов обучения как наиболее эффективных.

## Список литературы

1. Лисицына Л. В. Опыт применения активных методов обучения при изучении PR-технологий / Л. В. Лисицына // Формирование профессиональной компетентности обучающихся: материалы III Все-

российской научно-практической конференции / сост., науч. ред. С. Ф. Масленникова; Минбор науки России, Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург, 2015. – С. 44–47.

2. Е.А.Генеке активные методы обучения – М.: Национальный книжный центр, ИФ Сентябрь, 2015. – 176с.

УДК 330

# АКТУАЛИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**ЛАРИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**учитель физической культуры первой категории  
ГБОУ гимназия № 105  
г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** в статье кратко рассмотрены основные проблемы состояния здоровья современных учащихся школ и их причины. Автором отмечаются такие проблемы как снижение физической активности детей, несбалансированный режим питания, унифицированный подход преподавания физической культуры и как следствие снижение интереса к занятиям физической культурой.

**Ключевые слова:** физическая культура, оздоровительная направленность, физическое воспитание, технологии здоровья сбережения, школа.

## ACTUALIZATION OF THE HEALTHY ORIENTATION OF THE LESSONS OF THE PHYSICAL CULTURE OF THE GROWING GENERATION

Larina Irina Aleksandrovna

**Abstract:** the article briefly discusses the main problems of the state of health of modern school students and their causes. The author notes such problems as a decrease in children's physical activity, an unbalanced diet, a unified approach to the teaching of physical culture and, as a consequence, a decline in interest in physical education.

**Keywords:** physical education, health improvement, physical education, health saving technologies, school.

Основополагающим фактором на сегодняшний день является все большее осознание физической культуры, как элемента общей культуры личности и общества. Наиболее существенной проблемой школьной физической культуры можно считать проблему приоритетной направленности учебного предмета «физическая культура». Какому из направлений отдать предпочтение: оздоровительному, тренировочному или образовательному? Дискуссии по этому вопросу ведутся далеко не первый год, и до сих пор направленность урока физической культуры в школьной программе однозначно не определена.

Однако, существует реальная актуальность развития оздоровительного направления, поскольку, исходя из проведенного экспертами НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков при ФГАУ «Национальный научно-практический центр здоровья детей» Минздрава РФ, можно судить о том, что полностью здоровых старшеклассников в России практически нет[2]. В рамках указанного исследования медиками непрерывно наблюдалось более 400 школьников Москвы. Контрольные обследования проводились в течение всех 11-ти лет ежегодно в апреле. Школьников осматривали педиатры, ортопеды, неврологи, отоларингологи, кардиологи и производилось трехкратное измерение артериального давления. Помимо перечисленного, проводилось анкетирование учащихся для выявления жалоб и анкетирование родителей для уточнения анамнеза функциональных отклонений и хронических заболе-

ваний у школьников. Фактически было осуществлено 25 тыс. врачебных осмотров и проанализировано 3,6 тыс. анкет.

По результатам исследования всех детей условно разделили на четыре группы по состоянию здоровья. К I группу были отнесены абсолютно здоровые школьники, во II – те, кого можно считать «практически здоровым», а к III и IV те, у кого в анамнезе отражены острые и хронические заболевания.

В первом классе к I и II группам относились 4,3% и 44% школьников, а уже к 11 классу абсолютно здоровых школьников не осталось. Доля «практически здоровых» снизилась до 34%. У каждого второго выпускника диагностированы хронические заболевания.

Самый ощутимый рост заболеваемости наблюдается среди так называемых «школьных» болезней, причины которых обусловлены образом жизни: нарушения в работе опорно-двигательного аппарата (в основном связанные с осанкой), ухудшение зрения, заболевания органов пищеварения[1].

Развитие этих нарушений объясняется неправильным режимом питания, сна и отдыха, уменьшение двигательной активности, неконтролируемое использование электронных устройств. Унифицированный подход к занятиям физкультурой в школе, рассчитанный на «среднего» ученика, не вызывает интереса к таким урокам, а, скорее, отталкивает. Порядка 10 % подростков попросту их не посещают, к тому же неправильно подобранные одежда и обувь, тяжелые рюкзаки с учебниками делают ситуацию только хуже.

При этом, показатели заболеваемости и показатели, полученные в результате исследований не способны отразить в полной мере реальную ситуацию, поскольку школьники и их родители чаще всего обращаются в медицинские учреждения только при наступлении острой клинической ситуации.

Итак, оздоровительный подход к проведению занятий физической культурой, это подход, где базовой ценностью является здоровье учащихся и соответствующий уровень их физического развития и физической подготовки.

В педагогическом аспекте оздоровительную направленность уроков физической культуры связывают с решением конкретных дидактических вопросов: укреплением здоровья, гармоничным физическим развитием, формированием правильной осанки, коррекцией «отстающих» мышечных групп, функциональных систем организма школьника, а также с реализацией воспитательной функции.

Стоит отметить и подчеркнуть, что уроки физической культуры сами по себе не могут решить всех проблем физического воспитания и здоровья подрастающего поколения. Увы, уроки физической культуры только отчасти восполняют недостаток двигательной активности современных школьников. Согласно научным исследованиям, уроки физической культуры способны компенсировать в среднем лишь 11% необходимой физической нагрузки, а при максимальной моторной плотности урока – порядка 40% необходимого объема двигательной активности. Даже проведение ежедневных уроков не способно восполнить дефицит двигательной активности, что, в свою очередь, недостаточно для профилактики отклонений в состоянии здоровья подрастающего поколения.

Отсюда можно сделать вывод, что не стоит преувеличивать возможности школьного урока физической культуры. Такой урок выступает всего лишь элементом, одной из возможных форм всего процесса физического воспитания подрастающего поколения. Но, при этом, он действительно способствует укреплению здоровья школьников, развитию физических качеств и повышению функциональных возможностей каждого, хотя и не может решить всех этих проблем. Для того, чтобы урок физической культуры стал самым главным и действенным инструментом по формированию и поддержанию здоровья школьников, требуется изменить современное содержание образовательного процесса в сфере физической культуры, повысить его привлекательность для современных школьников, а также повысить эффективность учебно-воспитательного процесса посредством разработки новых подходов и методик с учетом проблем со здоровьем у современной молодежи.

#### Список литературы

1. Официальный сайт Всемирной Ассоциации Здоровья//[Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://www.who.int/ru>, Дата обращения:09.03.2019

2. ФГАУ МЗ РФ Национальный медицинский исследовательский Центр Здоровья Детей// [Электронный ресурс]//Режим доступа: [pczd.ru/](http://pczd.ru/), Дата обращения:09.03.2019
3. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Терлецкая Р.Н. и др. Результаты профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в Российской Федерации / Российский педиатрический журнал, 2016, том 19, №5, С. 287-293.

© И.А. Ларина, 2019

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.831-002.5

# СЛУЧАЙ ТУБЕРКУЛЁМЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА

**БАРКАНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА**

заведующий кафедрой, доцент, к.м.н.

**ОСТРИКОВА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА,****ТИХЕНЬКАЯ ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** Наряду с ростом заболеваемости туберкулезом, в целом возрастает и заболеваемость внелегочным туберкулезом, включая и наиболее тяжелую его форму - туберкулез ЦНС. Данная патология всегда считалась достаточно редкой, в связи с чем исследования по данной проблеме малочисленны [1, с. 4-6]. Для очаговых поражений ЦНС во многих случаях характерно отсутствие абсолютно специфических клинических и лабораторных данных. В диагностике весьма информативными методами являются МРТ головного мозга и анализ ликвора [2, с.3-4].

**Ключевые слова:** туберкулёз, головной мозг, туберкулёма, головные боли, диагностика.

## THE CASE OF CEREBRAL TUBERCULOMA

**Barkanova Olga Nikolaevna,  
Ostrikova Galina Vladimirovna,  
Tikhenkaya Ekaterina Olegovna**

**Abstract:** Along with an increase in the incidence of tuberculosis, the incidence of extrapulmonary tuberculosis, including the most severe form of it - tuberculosis of the central nervous system, is on the whole increasing. This pathology has always been considered quite rare, and therefore there are few studies on this issue [1, с.4-6]. Focal lesions of the central nervous system in many cases are characterized by the absence of absolutely specific clinical and laboratory data. The most informative methods are MRI and cerebrospinal fluid analysis [2, с.3-4].

**Key words:** tuberculosis, brain, tuberculoma, headaches, diagnostics.

**Введение.** Генерализованный туберкулез характеризуется гематогенным рассеиванием микобактерий туберкулеза в организме и образованием туберкулезных бугорков преимущественно в различных органах организма. Одной из форм внелегочного туберкулеза является туберкулёма головного мозга, представляющая собой фокальное интрацеребральное поражение [2, с.3-4]. В мозговом веществе могут возникать как солитарные туберкулёмы, так и множественные. Возникая как небольшой очаг, состоящий из группы милиарных бугорков, туберкулёма при прогрессировании может достигать крупной величины вплоть до поражения целой доли мозга [3, с.13-20].

Туберкулёмы головного мозга у взрослых отмечается – в 0,87-8,8% случаев при заболевании туберкулезом и в 12,2 % - при туберкулёзных поражениях ЦНС, у 50% больных инфекционный процесс носит диссеминированный характер [4, с.3-5].

Клинические и морфологические проявления туберкулём ЦНС многообразны, выраженность симптомов зависит от локализации поражения, его размера и фазы развития. При далеко зашедшем заболевании и поздней диагностике произошедшие изменения со стороны нервной системы необратимы. Прогрессивный рост туберкулёмы вызывает в центральной нервной системе ряд тяжких расстройств, требующий применения хирургических мероприятий [5, с.203-213].

**Цель:** показать необходимость настороженности нейрохирургов, невропатологов, фтизиатров, терапевтов к возможным осложнениям ЦНС при органном туберкулезе.

**Материалы и методы:** Использован метод кейс – стадис. Рассмотрен клинический случай пациентки с диагнозом: Генерализованный туберкулез лёгких: Диссеминированный туберкулез лёгких в фазе инфильтрации. МБТ (+). Множественные туберкулёмы головного мозга. Острый отит туберкулёзной этиологии слева. Сопутствующий диагноз: Дорсопатия шейно-грудного отдела позвоночника. Энцефалопатия неуточненная с рассеянной неврологической симптоматикой, проходившей лечение на базе областного клинического противотуберкулезного диспансера.

**Результаты и обсуждения.** Больная М., 18 лет, находилась на стационарном лечении с основным клиническим диагнозом: Диссеминированный туберкулез лёгких.

Из анамнеза: Головные боли стали беспокоить с 15 лет (2015г.) Обследовалась у невролога, было выполнено ЭЭГ и со слов пациентки заключение невролога: «Здорова». Боли беспокоили около 2 месяцев и прошли самостоятельно Умеренные непостоянные головные боли без иррадиации появились в ноябре 2018 г., и к декабрю они стали носить интенсивный, сильный постоянный характер.

С июля 2018 года стала жаловаться на слабость, субфебрильную температуру в вечерние часы, потливость по ночам и на боли в поясничной области. Связывала возникновение болей с профессиональной танцевальной деятельностью. С данными жалобами с 8 июля 2018 г. находилась на обследовании в нефрологическом отделении ДКБ №8 с диагнозом: Хронический пиелонефрит, обострение, с сохранной функцией почек. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Дисметаболическая нефропатия.

При обследовании была обнаружена цитомегаловирусная (ЦМИ IgG 3,13) и герпетическая инфекции (ВПГ 1 и 2т IgM 1:200 IgG 30,6). После проведенного лечения выписана из стационара 20 августа 2018г. с сохранением субфебрилитета до 37,4- 37,7. По этому поводу была проконсультирована эндокринологом и неврологом, и родителям пациентки порекомендовали сделать МРТ головы, где была выявлена картина мультифокального поражения вещества головного мозга (дифференцировали между токсоплазмозом и нейроборрелиозом) (27.09.2018) (рис.1а). Повторно выполнена рентгенография органов грудной клетки, в результате чего был заподозрен туберкулез органов дыхания (5.10.2018). Пациентку направили на консультацию к фтизиатру. 8 октября выполнен ДСТ – папула 15 мм (данные о предыдущей иммунодиагностике отсутствуют, со слов ранее к фтизиатру не направлялась) и 10 октября на КТ ОГК обнаружен: диссеминированный процесс в легких, кальцинаты во внутригрудных лимфатических узлах.

При поступлении в противотуберкулёзный диспансер состояние больной средней тяжести, лихорадка до фебрильных цифр, кожные покровы бледные, астенична. Отмечает жалобы на потливость в ночные часы и снижение слуха слева. При сборе анамнеза заболевания туб.контакт не был установлен (пациентка проживает с мамой (ФГ ОГК мамы от октября 2018 года – без патологии)). Лечащим врачом назначен курс ХТ по I режиму (изониазид, рифампицин, пиразинамид, этамбутол) на фоне витаминотерапии, лечение переносит удовлетворительно.

11 октября при осмотре у ЛОР врача выявлен – острый средний отит слева и назначено лечение (цефтриаксон 2,0 г/сут– без положительной динамики, затем произвели коррекцию фармакотерапии на левофлоксацин и отофа (ушные капли)- с положительной динамикой).

2 ноября девочка стала предъявлять жалобы на умеренные непостоянные головные боли без иррадиации, без тошноты и рвоты. Направлена на консультацию к неврологу, где порекомендовали сделать МРТ в динамике. Через некоторое время боли прошли самостоятельно.

Для оценки динамики процесса 19 ноября выполнено КТ ОГК, где отмечена картина инфильтративного туберкулёза легких с положительной динамикой и 20 ноября МРТ головы. На МРТ картина туберкулезного поражения вещества головного мозга, отрицательная динамика в сравнении с МР данными от 27.09.2018, в виде увеличения очага в правой лобной доли, появления очага в правом таламусе. По этому поводу была консультирована нейрохирургом, который заключил, что имеется больше вероятности за специфическое поражение головного мозга (туберкулёмы?) (рис.1б).

В связи с жалобами на продолжительное снижение слуха 10 декабря была выполнена эндоскопическая мiringотомия слева. Поставлен диагноз: экссудативный средний отит слева. Взято отделяе-



мое из уха для лабораторной диагностики. Методом ПЦР МБТ не выявлены (исследование проводилось на фоне противотуберкулезной химиотерапии). Бактериологическое исследование на неспецифическую флору - отр.

С 24 декабря пациентку начали беспокоить интенсивные, сильные постоянные головные боли, отмечалась однократная рвота. При объективном обследовании менингеальных знаков не выявлено. Для динамики процесса, происходящим в головном мозге 26 декабря выполнено МРТ, где отмечается МР картина туберкулезного поражения вещества головного мозга, отрицательная динамика по сравнению с МР данными от 11/2018 в очаге правой лобной доле (туберкулема?), при общем уменьшении количества мелких очагов. Признаки воспалительных изменений в пирамиде левой височной кости (рис. 1в).

В этот же день пациентке выполнена люмбальная пункция. В анализе ликвора: 100%-лимфоцитарный, МБТ не выявлено. Цитомегаловирусная и токсоплазменная инфекция не были обнаружены.

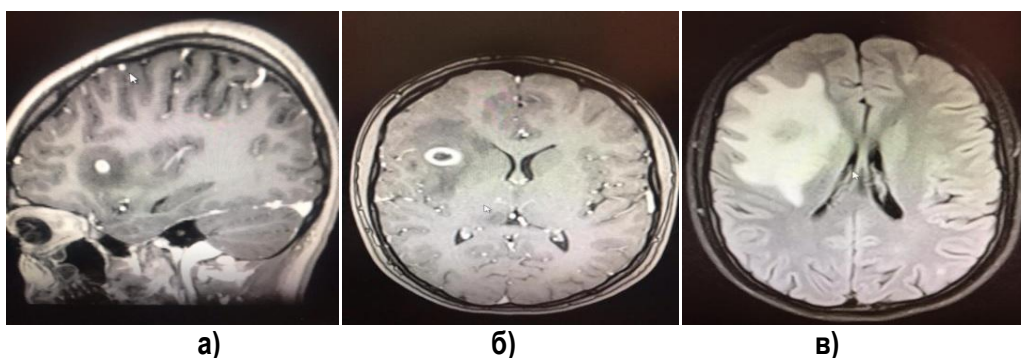


Рис. 1. Динамика МР- картины головного мозга  
а)27.09.2018, б)20.11.2018, в)26.12.2018

Была проконсультирована инфекционистом. Рекомендовано во время обследования пациентки в связи с возрастом, позднего обращения к врачу и схожестью туберкулёмы головного мозга со многими инфекционными заболеваниями в плане дифференциальной диагностики при постановке диагноза включались следующие патологии: боррелиоз, эхинококкоз, токсоплазмоз, цитомегаловирусная инфекция.

Исходя из критериев диагностики данных заболеваний отмечено:

Для боррелиоза: в анамнезе отсутствует присасывание клеща, антитела к *Borrelia burgdorferi*, IgM– не обнаружено, Антитела к *Borrelia burgdorferi*, IgG 0,08 (N< 1,0)

МРТ –картина эхинококкоза отличается от МРТ пациентки: нет кистозных образований с четко прослеживаемой капсулой (кисты с четкими ровными контурами). Антитела к эхинококку, IgG 0,15КП (N ≤ 0,85 КП).

Для токсоплазмоза: антитела к *Toxoplasma gondii*, IgA 0,18КП (N< 1,0). ПЦР ликвора на токсоплазмоз от 26.12.2018г. отрицательный.

Цитомегаловирусная инфекция: анализ крови на спец. инфекции от 13.08.2018 г: ЦМВ IgG 6,13 ед (выше нормы). ПЦР ликвора на цитомегаловирус от 26.12.2018г. отрицательный.

Консультация нейрохирурга: МР- картина туберкулезного поражения головного мозга, отмечается положительная динамика в виде уменьшения мелких очагов и уплотнения очага в правой лобной доле. Показано оперативное лечение.

После всестороннего обследования был поставлен окончательный клинический диагноз: Генерализованный туберкулез лёгких: Диссеминированный туберкулез лёгких в фазе инфильтрации. МБТ (+). Множественные туберкулёмы головного мозга. Острый отит туберкулёзной этиологии слева. Сопутствующий диагноз: Дорсопатия шейно-грудного отдела позвоночника. Энцефалопатия неуточненная с рассеянной неврологической симптоматикой.

#### Выводы:

Диагностика туберкулёмы головного мозга остается сложной клинической проблемой, несмотря на широкое внедрение в практику современных методов исследования компьютерной томографии (КТ),

магнитно-резонансной томографии (МРТ) головного мозга, церебральной ангиографии. Только комплексное обследование больного позволяет определиться с окончательным диагнозом и выработать тактику дальнейшего ведения. Анализ литературных данных позволил установить, что обычно туберкулёмы головного мозга выявляются у больных различными формами туберкулёза, чаще легочными. Туберкулёмы головного мозга обнаруживаются в любом возрасте. Поэтому каждый случай этой патологии представляет клинический интерес.

#### **Список литературы**

1. Пономарева Е. Ю., Ребров А. П., Ландфанг С. В. и др. Трудности диагностики при диссеминированных процессах в легких// Клиническая медицина, 2016. - 4-6с.
2. Mukherjee S, Das R, Begum S. Tuberculoma of the brain - a diagnostic dilemma: magnetic resonance spectroscopy a new ray of hope. J Assoc Chest Physicians. 2015. - 3-4с.
3. Деконенко Е.П. Туберкулез нервной системы. Неврологический журнал.- 2014.- №5.-13-20с.
4. Береснева Р.Е., Суменко О.Н. Клиническое течение и исходы туберкулёза мозговых оболочек и ЦНС. В кн.: Аннотированные доклады 1-й Национальной конференции «Нейроинфекции». М 2010. - 3-5с.
5. Фтизиатрия: нац. клинич. рекомендации / под ред. П. К. Яблонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 203-213с.

УДК 616-018

# МИКРОАНАТОМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАХЕОБРОНХИАЛЬНОГО ЛИМФОУЗЛА КРЫС ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ СОДЕРЖАНИИ ИХ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА (НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ)

**БАЛДАКОВ НУРДАУЛЕТ СЕРИКОВИЧ,  
ИШМУХАМБЕТОВА СВЕТЛАНА ЕЛЕУСИНОВНА,  
МАХАШОВА АДЕМИ МАХМУТОВНА,  
РОМАНЕНКО ЖАНЫЛСЫН БАТЕНОВНА**

преподаватели спецдисциплин  
Высший медицинский колледж имени Баишева  
Республика Казахстан город Актобе

**Аннотация:** При изучении микроанатомической организации трахеобронхиальных лимфатических узлов крыс при длительном содержании их в условиях производства было установлено достоверное увеличение площади сечения лимфатического узла во все сроки эксперимента.

**Ключевые слова:** Сечение лимфоузла, капсула, корковое плато, лимфоидные узелки без центров размножения.

**MICROANATOMIC ORGANIZATION OF THE TRACHEOBRONCHIAL LYMPH NODE OF RATS WITH  
LONG-TERM MAINTENANCE OF THEM IN CONDITIONS OF PRODUCTION (REFINING)**

**Baldakov Nurdaulet Serikovic,  
Ishmukambetova Svetlana Eleysinovna,  
Makhashova Ademy Makhmutovna,  
Romanenko Zhanylsyn Batenovna**

**Abstract:** In the study of the microanatomic organization of tracheobronchial lymph nodes of rats with long-term content of their production conditions was established a significant increase in the area of the lymph node at all times of the experiment.

**Key words:** Lymph node section, capsule, cortical plateau, lymphoid nodules without centers of reproduction.

На обширной территории Западного региона Казахстана (Атырауской, Актюбинской, Уральской и Мангистауской областях) осуществляется добыча нефти, газа и их переработка (Атырауский нефтеперерабатывающий завод). Нефтеперерабатывающие заводы и различные нефтегазодобывающие компании являются источниками загрязнения сероводородом и нефте-газоконденсатами атмосферного воздуха, почвы, растениям водоемов не только на территории добычи газа, нефти и нефтеперерабатывающих заводов, но и на значительном расстоянии от них.

Одной из важных проблем медицинской службы Западного региона Казахстана является изучение биологического действия сероводорода и продуктов переработки нефти и газа на живой организм [1,2].

Общим компонентом в картине морфологических изменений всех органов при токсическом действии ксенобиотиков является поражения сосудистой системы [3,4]. А лимфатическая система, как часть сосудистой системы, является решающей фазой, на которой разыгрываются процессы обмена веществ, разворачиваются реакции организма на инфекцию, чужеродные вещества, распространяются новообразования. В ней формируются лимфоидные элементы, обеспечивающие иммунную реакцию [5].

Изучение трахеобронхиальных лимфоузлов при действии продуктов нефтепереработки является весьма актуальной, так как сероводород-главный компонент нефтепереработки, поступающий во внешнюю среду и поступающий в организм человека и животных в основном через вдыхаемый воздух.

**Целью исследования** является изучение морфофункционального состояния трахеобронхиальных лимфатических узлов при длительном нахождении организма в условиях производства-переработки нефти в Атырауском нефтеперерабатывающем заводе.

#### **Задачи исследования:**

1. Изучить макро- и микроанатомическую структуру трахеобронхиальных лимфатических узлов белых крыс в норме.
2. Выявить характер морфологических изменений трахеобронхиальных лимфатических узлов крыс в контроле и эксперименте в сроки 15, 30 и 60 суток в сравнительном аспекте.
3. Выявить изменения клеточного состава функциональных зон трахеобронхиальных лимфатических узлов в сроки 15, 30 и 60 суток.

#### **Научная новизна результатов исследований**

Работа носит фундаментальный характер и представляет динамическую морфофункциональную характеристику структурных элементов трахеобронхиальных лимфатических узлов крыс в норме и на фоне длительного воздействия сероводородсодержащего газа. Полученные данные позволяют выявить особенности структурных преобразований в зависимости от срока хронического эксперимента и продемонстрировать негативное влияние длительно действующего природного газа не превышающей ПДК сероводорода на состояние дыхательной системы.

Практическая значимость работы заключается в том, что она позволяет значительно расширить существующие представления о механизмах развития экологически обусловленной патологии бронхолегочной системы и подвести морфологическую базу для объяснения некоторых клинических и диагностических проявлений заболеваний органов дыхания. Разработанный комплексный подход дает возможность не только в деталях охарактеризовать гистологические изменения лимфатических узлов, но и представить общую картину взаимодействующих процессов. Исследована морфология структурных изменений трахеобронхиальных лимфатических узлов в динамике на фоне хронического воздействия сероводородсодержащим газом и может быть использована в учебном процессе по разделу «Лимфатическая система» по дисциплине «Анатомия 1 и 2», гистологии, экологии и токсикологии.

#### **ОБЪЕКТ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

##### **Материалы исследования**

Объектом исследования служили трахеобронхиальные лимфатические узлы половозрелых беспородных белых крыс-самцов весом 180-300г. Работа выполнена на 70 крысах, распределенных на 2 группы: экспериментальную и контрольную. Экспериментальные животные по 10 белых крыс в каждой клетке ежедневно по 6 часов содержались в цехе переработки нефти, за исключением выходного дня. Экспериментальные животные после эксперимента, а контрольные постоянно содержались в помещении 230 метров от завода. При этом животные как экспериментальной, так и контрольной групп пребывали при естественном световом режиме, получали равноценный кормовой рацион и имели свободный доступ к воде и пище.

Перед проведением эксперимента крысы были распределены по клеткам, прошли карантин, были взвешены. Выведение животных из эксперимента после легкого эфирного наркоза осуществляли методом декапитации в сроки 15, 30 и 60 суток.

##### **Методы исследования**

## Гистологический метод

С целью микроскопического исследования правые трахеобронхиальные лимфатические узлы крыс фиксировали в 10% растворе нейтрального формалина. По общепринятой методике производили проводку и заливку экспериментального материала в парафин. Парафиновые срезы, сделанные вдоль длинной оси лимфоузла, толщиной 7-8 мкм, окрашивали гематоксилин - эозином и азур-II-эозином.

## Морфометрический метод

С помощью окулярного микрометра МОВ-1-15 и окулярной измерительной сетки Автандилова под микроскопом МБИ-3 с бинокулярной насадкой АУ-12 при увеличении в 28 раз определяли следующие структурные компоненты лимфатического узла: общую площадь лимфоузла, площади коркового и мозгового вещества, коркового плато, паракортикальной зоны, лимфоидных узелков с центрами размножения и без них, мякотных тяжей, мозговых синусов и капсулы.

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

При длительном отравлении сероводородом (1-2 месяца) наблюдаются значительные изменения в паренхиме и строении трахеобронхиальных лимфатических узлов. Изменения эти отличаются волнообразной, пестротой, очаговостью. Изменения в лимфатических узлах носили компенсаторно-конструктивный характер. Хроническая интоксикация организма сероводородсодержащим газом в производственных условиях приводило к изменениям функциональных структур регионарных к легким трахеобронхиальных лимфатических узлов. Наблюдалось существенное возрастание в корковом веществе лимфоузла площади паракортикальной зоны и лимфоидных узелков со светлыми центрами, сужение площади как краевого, так и мозговых синусов. Утолщение капсулы и трабекулярного аппарата лимфатического узла.

К 15 суткам эксперимента общая площадь лимфатического узла достоверно возростала, составляя  $3,163 \pm 0,287 \text{ мм}^2$  (в норме  $2,723 \pm 0,243 \text{ мм}^2$ ). Происходило достоверное утолщение капсулы, расширение краевого и мозговых синусов. Наблюдалось достоверное уменьшение площади коркового плато, возрастание площади паракортикальной зоны. Соответственно достоверно уменьшалось количество лимфоидных узелков без центров размножения, составляя  $3,157 \pm 0,215$ , в норме  $5,761 \pm 0,425$ . Также достоверно возростала численность лимфоидных узелков с центрами размножения  $-3,857 \pm 0,417$ , в норме  $-2,945 \pm 0,213$ . В мозговом веществе достоверно возростала площадь мякотных тяжей в 1,2 раза. Если в физиологических условиях жизнедеятельности корково – мозговой индекс (К/М) составлял 1,86, то на 15 сутки он достоверно уменьшился и составлял 1,656, что указывает на повышение транспортной функции лимфатического узла.

На 30 сутки эксперимента сохранялась тенденция к увеличению общей площади лимфатического узла, составляя  $3,281 \pm 0,384 \text{ мм}^2$ . Достоверно возростала площадь сечения капсулы лимфоузла, достигая  $0,137 \pm 0,018 \text{ мм}^2$ , при площади капсулы в физиологических условиях жизнедеятельности  $-0,089 \pm 0,008 \text{ мм}^2$ . Происходило снижение площадей краевого и мозговых до начала эксперимента уровня, соответственно составляя  $0,095 \pm 0,007$  и  $0,495 \pm 0,056$ .

## ВЫВОДЫ

1. Длительная интоксикация организма сероводородом приводит изменению лимфодинамики трахеобронхиального лимфатического узла (в ранние сроки расширению, а в поздние сроки сужению синусов лимфоузла).
2. Хроническое отравление сероводородом с одной стороны, приводит к напряжению иммунокомпетентных зон в виде увеличения их площадей (паракортикальная зона, лимфоидных узелков с центрами размножения и мякотных тяжей), с другой стороны разрастанию стромальных элементов лимфоузла (утолщение капсулы и трабекул).
3. В поздние сроки хронического воздействия сероводорода проявляются компенсаторные процессы в виде образования новых трахеобронхиальных лимфатических узлов.

## Список литературы

1. Кулкыбаев Г. А. Процессы глобализации и проблемы экологии Республики Казахстан / Г. А. Кулкыбаев., С. М. Омирбаева // Гигиена труда и медицинская экология.- 2005.- №1(6). – С. 4-13.

2. Логинов А.Г. Морфофункциональная характеристика структуры регионарных лимфатических узлов при имплантации никелида титана / А.Г. Логинов, В.Н. Горчаков // Фундаментальные проблемы лимфологии и клеточной биологии: материалы X Международной конференции.- Новосибирск.- 2011.- С. 183-185.

3. Bieger W. P. Characterization of immune reactions to metals // European Cellsand Materials.- 2003.- №1.-Vol.5.- P. 17.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.923

# ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ТРЕНЕРОВ

**БАЗАНОВА КСЕНИЯ ИГОРЕВНА**магистрант 2 курса заочного отделения  
Российский государственный социальный университет  
г. Москва**ПОЛЯКОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА**кандидат психологических наук, доцент  
доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии  
Российский государственный социальный университет  
доцент кафедры педагогики и психологии  
Открытый гуманитарно-экономический университет  
г. Москва

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования особенностей стрессоустойчивости тренеров.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, стресс, стрессоустойчивость, тренеры, устойчивость к стрессу.

## PECULIARITIES OF STRESS STABILITY OF TRAINERS

**Bazanova Kseniya Igorevna,  
Polyakova Olga Borisovna**

**Abstract:** the article presents the results of a study of the stress tolerance features of trainers.

**Key words:** coaches, professional activities, resistance to stress, resistance to stress, stress.

Для удовлетворения потребности в хорошей физической форме все больше людей обращаются к услугам профессионалов в сфере фитнеса – квалифицированных тренеров [2], [4], [6], [7], [12], [20], [33], [35], [39], [41], [46], [50], [53]. Перед человеком, который является новичком в вопросах фитнеса, обычно возникает множество вопросов и сложностей при выборе клуба, программы тренировок или хорошего специалиста [1], [3], [5], [9], [13], [19], [21], [34], [38], [42], [43], [47], [51], [55].

Исходя из задач, стоящих перед тренером, он должен обладать знаниями и навыками в следующих областях: психология; мотивирование посетителей фитнес-клубов на изменение привычного образа жизни, на выработку приверженности к регулярным тренировкам; теория и практика личных продаж; умение решать конфликтные ситуации [8], [11], [14], [15], [18], [22], [23], [25], [28], [29], [31], [44], [48], [54], [56].

Не менее важным является наличие у тренера высокого уровня стрессоустойчивости, представляющей собой свойство личности, которое способствует обеспечению гармоничного отношения между всеми компонентами психической деятельности в условиях эмоциональной ситуации, что в свою очередь, повышает успешность выполнения деятельности [10], [16], [17], [24], [26], [27], [30], [32], [45], [49], [52].

Стрессоустойчивость рассматривали: Л.М. Аболин, А.А. Баранов, Б.Х. Варданян, Л.А. Китаев-Смык, О.Б. Полякова, С.В. Субботин и др.

Роль стрессоустойчивости в деятельности тренера исследовали: А.В. Алексеев, Х.М. Алиев, В.П. Некрасов, В.Ф. Сопов, А.Т. Филатов и др.



В диагностический блок изучения особенностей стрессоустойчивости тренеров были включены следующие методики:

1) *Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости* (ПОТС; авторы: Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов; цель – определить тип стрессоустойчивости) [40];

2) *Тест на стрессоустойчивость* (ТНС; авторы: Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова; цель – определить уровень стрессоустойчивости) [36];

3) *Тест самооценки стрессоустойчивости* (ТСС; авторы: С. Коухен, Г. Виллиансон; цель – оценить стрессоустойчивость) [37].

В ходе исследования особенностей стрессоустойчивости у 60 тренеров были получены следующие результаты:

*При перцептивной оценке типа стрессоустойчивости (ПОТС)* (табл. 1):

1) у 6 тренеров (19,8%) выявлен низкий уровень стрессоустойчивости (они принадлежат к типу Б: люди такого типа четко определяют цели своей деятельности и выбирают оптимальные пути их достижения; стремятся справиться с трудностями сами, трудности и их возникновение подвергают анализу, делают правильные выводы; могут долгое время работать с большим напряжением сил; умеют и стремятся рационально распределять время; неожиданности, как правило, не выбивают их из колеи; стрессоустойчивые);

2) у 4 тренеров (13,2%) определен уровень ниже среднего стрессоустойчивости и у 11 тренеров (36,3%) выявлен средний уровень стрессоустойчивости (цели деятельности они выдвигаются не всегда самостоятельно; у них проявляется склонность к типу Б, но умеренно выраженная; они часто проявляют стрессоустойчивость, но не всегда);

3) у 4 тренеров (13,2%) диагностирован уровень выше среднего стрессоустойчивости (они принадлежат к типу А: люди такого типа характеризуются стремлением к конкуренции, достижению цели, обычно бывают не удовлетворены собой и обстоятельствами и начинают рваться к новой цели; часто они проявляют агрессивность, нетерпеливость, гиперактивность, у них быстрая речь, постоянное напряжение лицевой мускулатуры);

4) у 5 тренеров (16,5%) установлен высокий уровень стрессоустойчивости (у них проявляется склонность к типу А, но умеренно выраженная; неустойчивость к стрессам проявляется нередко).

*По тесту на стрессоустойчивость (ТНС)* (табл. 1):

1) у 5 тренеров (16,5%) выявлен низкий уровень стрессоустойчивости (они не способны принять правильное решение в сильном нервном возбуждении, но достаточно адекватны и осознают, что с ними и как);

2) у 4 тренеров (13,2%) определен уровень ниже среднего стрессоустойчивости (у них существует разработанный ими защитный механизм от сильных потрясений, который включается при неблагоприятных условиях, однако при сильном психическом напряжении они зачастую дезориентированы во времени и в пространстве);

3) у 11 тренеров (36,3%) диагностирован средний уровень стрессоустойчивости (они способны принимать правильные решения, нервное возбуждение довольно сильное, но они стремятся выйти из этого состояния всеми им известными способами);

4) у 6 тренеров (19,8%) установлен уровень выше среднего стрессоустойчивости (у них достаточно высокий уровень самозащиты, они умеют расслабляться в любой обстановке);

5) у 4 тренеров (13,2%) выявлен высокий уровень стрессоустойчивости (у них хорошо развито умение регулировать свои самоощущения, переходя в разные состояния внутреннего самоконтроля; сильные потрясения воспринимаются ими как урок в жизни, и включаются механизм самооценки и значимости; они умеют проявлять свои сильные стороны и быстро восстанавливать своё психическое состояние).

*При самооценке стрессоустойчивости (ТСС)* (табл. 1):

1) у 5 тренеров (16,5%) определен низкий уровень стрессоустойчивости (им достаточно сложно приспособиться к изменяющимся условиям; им кажется, что обстоятельства сильнее их, и ничего нельзя с этим поделать);

2) у 4 тренеров (13,2%) диагностирован уровень ниже среднего стрессоустойчивости (они теряются даже в несерьезных проблемах, когда решить трудность не составляет никакого труда; обычно неспособность решать повседневные задачи связана с развитием сильной эмоциональной восприимчивости; сверхчувствительность заставляет их постоянно реагировать на любые неблагоприятные события, действия или поступки окружающих);

3) у 11 тренеров (36,3%) установлен средний уровень стрессоустойчивости (у них хорошо развита способность активно противостоять повседневным неприятностям, при этом они постоянно ищут лучший выход из сложившейся ситуации);

4) у 6 тренеров (19,8%) выявлен уровень выше среднего стрессоустойчивости (практически в любой ситуации, даже в моменты сильного эмоционального напряжения они остаются спокойными и невозмутимыми);

5) у 4 тренеров (13,2%) определен высокий уровень стрессоустойчивости (они в любой ситуации, даже в такой, которая другого привела бы в состояние паники и душевного смятения, остаются уверенными в себе).

Таблица 1

Сводная таблица результатов диагностики стрессоустойчивости тренеров

Аббревиатуры методик	Уровни				
	Н – низкий	НС – ниже среднего	С – средний	ВС – выше среднего	В – высокий
ПОТС	0-8	9-16	17-24	25-32	33-40
ТНС	18-29	30-37	38-41	42-49	50-54
ТСС	0-8	9-16	17-24	25-32	33-40

Таким образом, основными особенностями стрессоустойчивости тренеров являются: возможность длительное время работать с большим напряжением сил, выбор оптимальных путей достижения целей, оптимальный уровень устойчивости к стрессовым ситуациям, самостоятельное определение целей своей деятельности, сильное нервное напряжение, способность принимать взвешенные решения в условиях экстренной ситуации, средний уровень стрессоустойчивости, стремление выйти из трудной ситуации известным способом, стремление делать правильные выводы, умение рационально распределять личное время.

### Список литературы

1. Базанова К.И., Полякова О.Б. Особенности самоэффективности тренеров // Наука и инновации в XXI веке: Сб. ст. XII международной научно-практической конференции (05 марта 2019 г., г. Пенза). – Пенза: Наука и Просвещение, 2019. – С. 246-252.
2. Башкирева А.В. Здоровье спортсменов: биоритмологический подход. – Рязань: РязанГУ им. С.А. Есенина, 2018. – 156 с.
3. Веракса А.Н. и др. Психология спорта. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2011. – 424 с.
4. Веракса А.Н. Профессия «спортивный психолог» // Национальный психологический журнал (МГУ). – 2012. – № 1 (7). – С. 134-138.
5. Вяткин Б.А., Маркелов В.В. Психический стресс в спорте // СпортУниверГрупп. – 2010. – № 1 (19). – С. 91-96.
6. Гремина Л.А., Мирзоева Е.В. Экономический анализ рисков спортивной организации. – Краснодар: КубанГУ физической культуры, спорта и туризма, 2017. – 112 с.
7. Дорофеев В.В., Дорофеев Е.В. Подготовка фитнес-тренеров в высшем учебном заведении // Научные труды Калужского ГУ им. К.Э. Циолковского (16 января – 16 апреля 2017 г., г. Калуга). – Калуга: Калужский ГУ, 2017. – С. 265-268.

8. Думилина Д.И., Полякова О.Б. Особенности экзаменационного стресса старшеклассников // Наука и инновации в XXI веке: Актуальные вопросы, открытия и достижения (5 декабря 2018 г., г. Пенза). – Ч. 3. – Пенза: Наука и Просвещение, 2018. – С. 156-160.
9. Загайнов Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления. – М.: Советский спорт, 2010. – 232 с.
10. Зарицкая А.Ю., Полякова О.Б. Особенности стрессоустойчивости суворовцев военного училища // Open Innovation (12 июня 2018 г., г. Пенза). – Пенза: Наука и Просвещение, 2018. – С. 353-356.
11. Зарицкая А.Ю., Полякова О.Б. Стрессоустойчивость как психологический феномен // Вклад психологии и педагогики в социокультурное развитие общества (20 октября 2017 г., г. Казань). – Казань: Омега Сайнс, 2017. – С. 55-57.
12. Иванова С.В., Манжелей И.В. Физкультурно-спортивная работа с населением. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 243 с.
13. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология рефлексии. – М. – Ярославль: Аверс Пресс, 2002. – 329 с.
14. Катунин А.П. Стрессоустойчивость как психологический феномен // Молодой ученый. – 2012. – № 9. – С. 243-246.
15. Королева А.Д., Полякова О.Б. Взаимосвязь стрессоустойчивости и эффективности командной конноспортивной деятельности подростков // Результаты современных научных исследований и разработок (12 мая 2018 г., г. Пенза). В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: Наука и Просвещение, 2018. – С. 185-190.
16. Королева А.Д., Полякова О.Б. Взаимосвязь стрессоустойчивости и эффективности командной конноспортивной деятельности подростков: теоретический аспект // Актуальные проблемы социализации и профессионализации личности в современных условиях (27 января 2018 г., г. Москва). – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – С. 24-29.
17. Королева А.Д., Полякова О.Б. Особенности стрессоустойчивости подростков, занимающихся командной конноспортивной деятельностью // Advanced science (23 апреля 2018 г., г. Пенза). В 2 ч. Ч. 1. – Пенза: Наука и Просвещение, 2018. – С. 252-255.
18. Лаптева И.Л., Полякова О.Б., Лаптев Л.Г. Общепсихологический практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 675 с.
19. Манжелей И.В., Иванова С.В. Физкультурно-спортивная работа с населением: средовой подход. – Тюмень-Курган: Дамми, 2015. – 244 с.
20. Митицина Е.А., Иванова Н.В. Карьерные ориентации специалистов с высоким уровнем самозффективности в профессиональной деятельности // Вестник Псковского ГУ. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. – 2008. – № 5. – С. 121-125.
21. Нарциссова С.Ю. и др. Спорт и физическая культура: эколого-ориентированные и социально-экономические проблемы. – М.: Академия МНЭПУ, 2017. – 197 с.
22. Полякова О.Б. Саморегуляция как предпосылка предупреждения профессиональных деформаций // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2015. – № 2 (38). – С. 213-222.
23. Полякова О.Б. Особенности саморегуляции психологов и педагогов с профессиональными деформациями // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: В 5 тт.: Т. 1. – М.: Когито-Центр, 2015. – С. 443-446.
24. Полякова О.Б. Особенности стрессоустойчивости будущего педагога // Мир психологии. – 2008. – № 4 (56). – С. 64-75.
25. Полякова О.Б. Психологические предпосылки профессионального стресса будущих педагогов // Психология и психотехника. – 2009. – № 6 (9). – С. 80-91.
26. Полякова О.Б. Психологические предпосылки профессионального стресса будущих психологов // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2009. – Т. 2. – № 3. – С. 33-48.
27. Полякова О.Б. Специфика саморегуляции психологов и педагогов с профессиональными деформациями // Человеческий капитал. – 2015. – № 4 (76). – С. 83-87.
28. Полякова О.Б. Стрессоустойчивость как профессионально важное качество будущих психологов // Мир образования - образование в мире. – 2008. – № 3 (31). – С. 248-271.

29. Родионова Г.И., Полякова О.Б. Взаимосвязь стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта студентов-психологов // International innovation research (7 апреля 2018 г., г. Пенза). – Пенза: Наука и просвещение, 2018. – С. 242-245.
30. Родионова Г.И., Полякова О.Б. Особенности стрессоустойчивости студентов-психологов // World Science: problems and innovations (25 декабря 2017 года, г. Пенза). – Пенза: Наука и просвещение, 2017. – Ч. 3. – С. 230-232.
31. Рудаков А.Л. Стресс, стрессоустойчивость и саногенная рефлексия в спорте. – Красноярск: Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2011. – 190 с.
32. Рустамова З.Б.-К., Полякова О.Б. Профессиональный стресс педагогов-дефектологов // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России (8-10 октября 2015 г., г. Кисловодск) – Ч. II. Симпозиум «Труд и его субъект в изменяющейся России». – Кисловодск – М.: Тэсэра (Ставрополь), 2015. – С. 187-192.
33. Сафонов В.К. Психология спортсмена. Слагаемые успеха. – М.: Спорт, 2017. – 288 с.
34. Смоленцева В.Н. Психическая саморегуляция в процессе подготовки спортсменов. – Омск: Сибирский гос. ун-т физической культуры и спорта, 2003. – 196 с.
35. Совмиз З.Р. Психологические ресурсы личности как субъекта преодоления стресса в условиях командной спортивной деятельности. – Краснодар: КубанГУ физической культуры, спорта и туризма, 2018. – 314 с.
36. Тест на стрессоустойчивость: опросник [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://club.talant.e-gloryon.com/test2>
37. Тест самооценки стрессоустойчивости: опросник [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.no-stress.ru/testy/stress.html>
38. Уляева Л.Г. Специфика психотерапии в спорте // Живая психология. – 2017. – Т. 4. – № 1. – С. 15-24.
39. Ушаков А.В., Фалькова Н.И. Психическая регуляция и адаптация спортсмена к психическим и стрессовым состояниям // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи (Чурапча, 28 февраля 2018 г.). – 2018. – С. 467-470.
40. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Институт психотерапии, 2002. – 490 с.
41. Черник Н.С. Состояние и проблемы российского фитнес-образования: социологический анализ // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования (15 марта – 11 апреля 2017 г., г. Новосибирск). – Новосибирск: Новосибирский ГУ, 2017. – С. 204-210.
42. Шеворакова Ю.Г., Кугот Д.О. Психологические проблемы профессионального становления личности спортсмена // Ценностный потенциал образования в формировании личности: методология и прикладные основания: Сб. ст. международ. науч.-практ. конференции (Экспресс-печать). – 2018. – С. 331-332.
43. Шумова Н.С., Байковский Ю.В. Компоненты психической деятельности спортсменов и их роль в обеспечении надежности действий в экстремальных условиях. – Ульяновск: Зебра, 2018. – 99 с.
44. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.
45. Щербатых Ю.В. Экзаменационный стресс: диагностика, течение и коррекция. – Воронеж: Центр экспериментальной медицины и безопасности жизнедеятельности, 2000. – 167 с.
46. Belyakova N.V., Petrova E.A., Polyakova O.B. The influence of professional deformities (burnout) on the image of a female leader // Economic and social development: Book of Proceedings. – М.: РГСУ, 2017. – С. 324-331.
47. Bonkalo T.I., Polyakova O.B., Bonkalo S.V., Kolesnik N.T., Sorokoumova E.A. Development of ethnic social identity among the members of ethnic community organizations as the factor of preventing the spread of nationalist sentiments in a multicultural society // Biosciencen biotechnology research asia. – 2015. – Vol. 12. – № 3. – P. 2361-2372.

48. Elshansky S.P., Anufriev A.F., Polyakova O.B., Semenov D.V. Positive personal qualities and depression Editors // Prensa Medica Argentina. – 2018. – Т. 104. – № 6. – С. 1000322.
49. Jafar Zade D.A., Senkevich L.V., Polyakova O.B., Basimov M.M., Strelkov V.I., Tarasov M.V. Features of Professional Deformations (Burnout) of Medical Workers Depending on Working Conditions // Prensa Medica Argentina. – 2018. – Т. 105. – № 1. – С. 1000334.
50. Mironova O.I., Polyakova O.B., Ushkov F.I. Impact of compelled contacts on psychosomatic disorders of employees of organizations // Economic and Social Development Book of Proceedings. Varazdin Development and Entrepreneurship Agency; Russian State Social University. – 2017. – С. 878-885.
51. Mironova O.I., Polyakova O.B., Ushkov F.I. Psychological health of leaders with professional burnout in compelled contacts // RPTSS 2018. International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. – P. 801-807.
52. Polyakova O.B. Category «professional deformation» in psychology // Procedia: Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 146, 25 August 2014. – P. 279-282.
53. Polyakova O.B. The structure of professional deformation // Procedia: Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 146, 25 August 2014. – P. 420-425.
54. Polyakova O.B., Petrova E.A., Belyakova N.V. Features of the sense of humor of workers with professional deformations (burnout) // Economic and social development. Book of Proceedings. Editors. – М.: ПГСУ, 2018. – С. 646-653.
55. Polyakova O.B., Petrova E.A., Mironova O.I. Features of subjective well-being of leaders with professional deformations (burnout) // RPTSS 2018. International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. – P. 958-965.
56. Polyakova O.B., Petrova E.A., Mironova O.I., Semenov D.V. Specificity of Psychosomatization of Psychologist-leaders with Professional Deformations (Burnout) // Prensa Medica Argentina. – 2018. – Т. 105. – № 1. – С. 1000326.

© К.И. Базанова, О.Б. Полякова, 2019

УДК 159.923

# ВЛИЯНИЕ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ НА АДАПТАЦИЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ

**ПОЛЕЖАЕВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ**магистрант 2 курса заочного отделения  
Российский государственный социальный университет  
г. Москва**ПОЛЯКОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА**кандидат психологических наук, доцент  
доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии  
Российский государственный социальный университет  
доцент кафедры педагогики и психологии  
Открытый гуманитарно-экономический университет  
г. Москва

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования влияния волевой саморегуляции на адаптацию военнослужащих срочной службы.

**Ключевые слова:** адаптация, влияние, военнослужащие срочной службы, волевая саморегуляция, воля, регуляция, саморегуляция, сила воли.

## THE EFFECT OF MILITARY SELF-REGULATION ON THE ADAPTATION OF MILITARY EMPLOYEES OF URGENT SERVICE

**Polezhaev Ilya Alexandrovich,  
Polyakova Olga Borisovna**

**Abstract:** the article presents the results of a study of the influence of volitional self-regulation on the adaptation of conscripts.

**Key words:** adaptation, conscripts, influence, self-regulation, volitional self-regulation, will, regulation, will-power.

В психологии традиционно адаптация трактуется как процесс (динамика) и как результат (статика). Поскольку в статье рассматривается процессуальный аспект адаптации, наиболее полным представляется следующее определение адаптации: это «динамическое образование, как непосредственный процесс приспособления человека к условиям внешней среды» [6, с. 44].

Особый интерес к адаптации военнослужащих срочной службы к условиям службы, которая включает «адаптацию к общевоинским требованиям, регламентирующим повседневную деятельность военнослужащих, ко всему укладу жизни и условиям боевой подготовки и психофизиологическую адаптацию, обусловленную изменениями требований деятельности к состоянию здоровья» [1, с. 12], вытекает из специфики и высокой социальной значимости деятельности людей по защите государственных интересов и безопасности страны [2], [26], [34].

Призыв и прохождение военной службы является мощным психо-эмоциональным фактором,

воздействующим на психику и заставляющим приспосабливаться человека к новым условиям жизни и быта [3], [15], [19].

В этой связи невозможно оспорить важность и необходимость социальной адаптации военнослужащих по призыву к условиям службы и военному коллективу [20], [30], [39].

Данный вид социальной адаптации включает в себе процесс взаимного приспособления и изучения призванных на военную службу и самого воинского коллектива, основанного на внедрении военнослужащих в сложные социальные и организационно-распорядительные условия службы [14], [35], [40].

В этой связи неудивительно, что исследованию проблем военно-профессиональной адаптации в наши дни придается особое значение, поскольку, как показывает практика, в последнее время наблюдается значительный скачок психических расстройств среди военнослужащих срочной службы [5], [16], [31], [36].

По мнению многих исследователей, «причинами могут служить воздействия многочисленных факторов служебного и социального стресса (резкие изменения жизненного стереотипа, строгая регламентация режима, высокие эмоциональные и физические нагрузки), которые приводят к появлению данной патологии или развитию ранее имевшихся расстройств. Наиболее часто в структуре психических расстройств у военнослужащих срочной службы встречаются тревожные и депрессивные реакции, развивающиеся в рамках адаптации к особенностям армейской службы» [11, с. 42].

В связи с этим отклоняющееся поведение в процессе адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву, становится нормой, как следствие, в воинских частях ввели понятие «группа риска», в нее попадают военнослужащие, заранее предрасположенные к отклоняющемуся поведению, к ним относятся: алкоголики, наркоманы, токсикоманы и т.д. [12], [17], [21], [33].

В этот перечень людей, испытывающих трудности в адаптации, попадают и абсолютно здоровые люди, которые находятся в депрессивном или тревожном состоянии [10], [22], [32], [37].

Разные исследователи выделяют следующие группы факторов, оказывающих влияние на адаптацию военнослужащих срочной службы:

1) личностные (относятся адаптационный потенциал, коммуникативные способности, моральная нормативность в комплексе с низкой степенью выраженности спонтанной агрессивности и раздражительности),

2) организационные (характеризуются пониманием и принятием нового сотрудника своего организационного статуса, структуры организации и существующих механизмов управления),

3) профессиональные (относятся уровень нервно-психической устойчивости, особенности самооценки личности, ощущение своей значимости (референтности) для окружающих, уровень конфликтности, наличие опыта построения контактов с людьми и уровень волевой саморегуляции),

4) социально-психологические (относятся такие, как чрезмерные физические нагрузки, сложности и ответственность в выполнении боевых задач; жесткий режим труда и отдыха, ограничение личной свободы, особенности межличностного общения и коммуникации, ограничения времени сна, ограничения в разнообразии, количестве и качестве пищи, неограниченное пребывание в неблагоприятных климатических условиях, строгое соблюдение воинской дисциплины) [13], [18], [23], [38].

*Понятия «саморегуляция» и «волевая саморегуляция» рассматривали:* К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферова, А. Бандура, В.П. Ильин, Л.А. Колесниченко, Е.М. Коноз, О.А. Конопкин, В.А. Моляко, В.И. Моросанова, Г. Олпорт, Н.И. Повякель, О.Б. Полякова, К. Роджерс и др.

*Понятие «адаптация» изучали:* А. Адлер, Г.А. Балл, Ф.Б. Березин, Е.Ю. Двойникова, А.Г. Маклаков, А.А. Налчаджян, Г. Олпорт, О.Б. Полякова, К. Роджерс, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.

Исходный и итоговый замеры влияния волевой саморегуляции на адаптацию военнослужащих срочной службы включали в себя два блока диагностических процедур:

1. Блок методик диагностики волевой саморегуляции военнослужащих срочной службы:

1) «*Стиль саморегуляции поведения*» (ССПМ; автор – В.И. Моросанова; цель – определить стиль саморегуляции поведения) [8], [9], [27];

2) «*Исследование волевой саморегуляции*» (ИВС; авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман; цель – определить уровень развития волевой саморегуляции) [4], [28];

3) «Тест на уровень субъективного контроля» (УСК; автор – Дж. Роттер; авторы адаптированного варианта: Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд; цель – определить уровень субъективного контроля) [25], [29].

2. Блок методик диагностики адаптации военнослужащих срочной службы:

1) *Методика диагностики социально-психологической адаптации* (СПА; авторы: К. Роджерс и Р. Даймонд; цель – определить особенности социально-психологической адаптации) [24, с. 457-465];

2) *Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»* (МЛОА; авторы: А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин; цель – выяснить уровень личной адаптивности) [7].

На военнослужащих срочной службы было оказано воздействие посредством авторского курса занятий, направленного на повышения уровня волевой саморегуляции и состоящего из 10 занятий:

Занятие 1 «Понятие саморегуляции. Приемы релаксации» (цель – ознакомление присутствующих с правилами работы в группе, актуализация представления о военнослужащих срочной службы в об-разной форме, ознакомление с понятием саморегуляции и основными приемами релаксации);

Занятие 2 «Голосовая техника» (цель – обучение приемам трансформации негативных переживаний в положительные, настройке всего организма на благоприятное восприятие предстоящего события);

Занятие 3 «Снятие эмоционального и мышечного напряжения дыханием» (цель – обсуждение проблем адаптации к условиям службы, обучение снятию эмоционального и мышечного напряжения при помощи дыхательных упражнений);

Занятие 4 «Зрительная техника» (цель – обучение приемам осознания своих проблем, их пре-одоления, получения положительных эмоций);

Занятие 5 «Поведение в стрессовой ситуации» (цель – обучение приемам снятия тревоги, беспок-ойства, подготовки к ожидаемой стрессовой ситуации);

Занятие 6 «Поведение в стрессовой ситуации. Часть 2» (цель – обучение приемам снятия трево-ги, беспокойства);

Занятие 7 «Восстановление внутренних ресурсов организма» (цель – обучение приемам актуа-лизации положительных эмоций, восстановления внутренних ресурсов);

Занятие 8 «Мое эмоциональное состояние» (цель – обучение приемам актуализации эмоцио-нального состояния и выявления причин его изменения);

Занятие 9 «Адаптация к воинской службе» (цель – выявление сложностей адаптации военнослу-жащих к службе в армии, обучение технике получения заряда краткосрочной энергии и ее оптимально-му использованию);

Занятие 10 «Подведение итогов» (цель – закрепление упражнений для релаксации и снятия эмо-ционального и мышечного напряжения, рефлексия приобретенного опыта).

Для оценки данных контрольной и экспериментальной групп в исходном замере был проведен сравнительный анализ результатов исследования с помощью U-критерия Манна-Уитни (*расчеты про-водились с помощью автоматического расчета U-критерия Манна-Уитни, представленного на ин-тернет-сайте «Psychol-ok Психологическая помощь» (www.psychol-ok.ru), код доступа: https://www.psychol-ok.ru/statistics/mann-whitney/*).

В таблице 1 отражен сравнительный анализ исходного и итогового замеров исследования воле-вой саморегуляции военнослужащих срочной службы контрольной группы.

Таблица 1

**Сравнительный анализ исходного и итогового замеров исследования волевой саморегуляции военнослужащих (контрольная группа)**

Шкалы	U-критерий	Значимость
Планирование	448	0,976
Моделирование	441,5	0,899
Программирование	423,5	0,692
Оценивание результатов	447	0,964



Шкалы	U-критерий	Значимость
Гибкость	422,5	0,681
Самостоятельность	423,5	0,692
Уровень саморегуляции	416	0,614
Настойчивость	447	0,964
Самообладание	438	0,859
Уровень волевой саморегуляции	439	0,871
Шкала общей интернальности	433,5	0,804
Шкала интернальности в области достижений	434,5	0,817
Шкала интернальности в области неудач	440,5	0,887
Шкала интернальности в области семейных отношений	442	0,905
Шкала интернальности в области производственных отношений	438	0,858
Шкала интернальности в области межличностных отношений	447,5	0,970
Шкала интернальности в области в отношении здоровья	445	0,940

В таблице 2 представлен сравнительный анализ исходного и итогового замеров исследования волевой саморегуляции военнослужащих срочной службы экспериментальной группы.

Таблица 2

**Сравнительный анализ исходного и итогового замеров исследования волевой саморегуляции военнослужащих (экспериментальная группа)**

Шкалы	U-критерий	Значимость
Планирование	375	0,264
Моделирование	391,5	0,380
Программирование	236,5	0,001*
Оценивание результатов	341	0,042**
Гибкость	0,0	0,000*
Самостоятельность	129	0,000*
Уровень саморегуляции	219	0,001*
Настойчивость	27	0,000*
Самообладание	266	0,006*
Уровень волевой саморегуляции	133	0,000*
Шкала общей интернальности	380,5	0,298
Шкала интернальности в области достижений	439	0,869
Шкала интернальности в области неудач	382	0,310
Шкала интернальности в области семейных отношений	421	0,667
Шкала интернальности в области производственных отношений	352	0,145
Шкала интернальности в области межличностных отношений	440	0,882
Шкала интернальности в области в отношении здоровья	443	0,916
* - $p < 0,01$ ; ** - $p < 0,05$		

В контрольной группе уровень волевой саморегуляции значимо не повысился.

В экспериментальной группе после проведения эксперимента уровень волевой саморегуляции повысился по следующим показателям: программирование, оценивание результатов, гибкость, самостоятельность, уровень саморегуляции, настойчивость, самообладание, уровень волевой саморегуляции.

В таблице 3 отражен сравнительный анализ исходного и итогового замеров исследования адаптации военнослужащих срочной службы контрольной группы.

Таблица 3

**Сравнительный анализ исходного и итогового замеров исследования адаптации военнослужащих (контрольная группа)**

Шкалы	U-критерий	Значимость
Адаптация	439,5	0,876
Самопринятие	449,5	0,994
Принятие других	441,5	0,900
Эмоциональный комфорт	441	0,894
Интернальность	440,5	0,888
Доминирование	446	0,953
Поведенческая регуляция	448,5	0,982
Коммуникативный потенциал	441	0,893
Моральная нормативность	446	0,952
Личностный адаптационный потенциал	443,5	0,922

В таблице 4 представлен сравнительный анализ исходного и итогового замеров исследования адаптации военнослужащих срочной службы экспериментальной группы.

Таблица 4

**Сравнительный анализ исходного и итогового замеров исследования адаптации военнослужащих (экспериментальная группа)**

Шкалы	U-критерий	Значимость
Адаптация	335,5	0,090
Самопринятие	268,5	0,007*
Принятие других	291	0,019**
Эмоциональный комфорт	305,5	0,032**
Интернальность	377	0,280
Доминирование	293	0,020**
Поведенческая регуляция	253	0,003*
Коммуникативный потенциал	422,5	0,682
Моральная нормативность	434	0,809
Личностный адаптационный потенциал	312	0,039**
* - $p < 0,01$ ; ** - $p < 0,05$		

В контрольной группе уровень адаптации значимо не повысился.

В экспериментальной группе после проведения эксперимента уровень адаптации повысился по следующим показателям: самопринятие, принятие других, эмоциональный комфорт, доминирование, поведенческая регуляция, личностный адаптационный потенциал.

Таким образом, полученные результаты математической обработки данных говорят о том, что:

- 1) в контрольной группе уровни саморегуляции и адаптации значимо не повысились;
- 2) в экспериментальной группе после проведения эксперимента уровни саморегуляции и адаптации значительно повысились.

Повышение уровня волевой саморегуляции и ее составляющих (гибкости, настойчивости, оценивания результатов, программирования, самообладания, самостоятельности) повлияло на повышение

уровня адаптации и на ее компоненты, а именно: на доминирование, личностный адаптационный потенциал, поведенческую регуляцию, принятие других, самопринятие, эмоциональный комфорт.

## Список литературы

1. Дорфман Ю.Р. Оценка и оптимизация адаптации военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, к условиям военно-профессиональной деятельности: автореф. дисс. ... к.мед.н. – Саратов, 2008. – 24 с.
2. Зарицкая А.Ю., Полякова О.Б. Особенности адаптации суворовцев военного училища // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: Сб. ст. XVI международной научно-практической конференции (20 июня 2018 г., г. Пенза). Ч. 2. – Пенза: Наука и Просвещение, 2018. – С. 242-246.
3. Зарицкая А.Ю., Полякова О.Б. Особенности стрессоустойчивости суворовцев военного училища // Open Innovation: Сб. статей V международной научно-практической конференции (12 июня 2018 г., г. Пенза). – Пенза: Наука и Просвещение, 2018. – С. 353-356.
4. Исследование волевой саморегуляции [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/pasht01/txt11.htm#1>
5. Лаптева И.Л., Полякова О.Б., Лаптев Л.Г. Общепсихологический практикум / Отв. ред. В.В. Рубцов, науч. ред. А.А. Деркач. – М.: Юрайт, 2017. – 675 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2016. – 592 с.
7. Морозов А.В. Деловая психология. – СПб.: Союз, 2000. – 576 с.
8. Моросанова В.И. Дифференциально-психологические основы саморегуляции в обучении и воспитании подрастающего поколения // Мир психологии. – 2013. – № 2. – С. 189-200.
9. Моросанова В.И. Опросник Стиль саморегуляции поведения. – М.: Когито-Центр, 2004. – 44 с.
10. Мухаметжанов А.М., Смагулов Н.К., Жаутикова С.Б. Актуальные вопросы адаптации военнослужащих срочной службы к военно-профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 7-2. – С. 436-439.
11. Павлик У.А. Технологии регулирования социальной адаптации военнослужащих срочной службы в Вооруженных силах Российской Федерации // Молодежные Забайкальские социологические чтения (30 ноября 2017 г., г. Чита). – Чита, 2017. – С. 40-45.
12. Палецкий А.В., Полякова О.Б. Особенности психологических защит курсантов военных ВУЗов // Open Innovation: Сб. статей IV Международной научно-практической конференции (12 апреля 2018 г., г. Пенза). – Пенза: Наука и просвещение, 2018. – С. 300-303.
13. Палецкий А.В., Полякова О.Б. Социально-психологические технологии нивелирования неадекватных психологических защит курсантов // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сб. статей XI Международной научно-практической конференции (15 апреля 2018 г., г. Пенза). В 3 ч. – Ч. 3. – Пенза: Наука и просвещение, 2018. – С. 293-300.
14. Полежаев И.А., Полякова О.Б. Особенности адаптации военнослужащих срочной службы // European Scientific Conference (07 марта 2019 г., г. Пенза). – Пенза: Наука и Просвещение, 2019. – С. 321-326.
15. Полякова О.Б. Особенности жизнестойкости психологов и педагогов с профессиональными деформациями (выгоранием) // Человеческий капитал. – 2016. – № 1 (85). – С. 66-71.
16. Полякова О.Б. Особенности ответственности психологов и педагогов с профессиональными деформациями // Современные методы практической психологии (17-26 августа 2015 г., г. Екатеринбург). – Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2015. – С. 105-111.
17. Полякова О.Б. Особенности саморегуляции психологов и педагогов с профессиональными деформациями // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: В 5 тт.: Т. 1. – М.: Когито-Центр, 2015. – С. 443-446.

18. Полякова О.Б. Ответственность как предпосылка предупреждения и возникновения профессиональных деформаций // Человеческий капитал. – 2014. – № 10 (70). – С. 65-69.
19. Полякова О.Б. Самоконтроль в общении как фактор преодоления деперсонализации психологов и педагогов // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 348. – С. 133-137.
20. Полякова О.Б. Саморегуляция как предпосылка предупреждения профессиональных деформаций // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2015. – № 2 (38). – С. 213-222.
21. Полякова О.Б. Специфика жизнестойкости психологов и педагогов с профессиональными деформациями (выгоранием) // Известия Уральского федерального университета (ФГАОУ ВПО Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург)). Серия 3: Общественные науки. – 2016. – Т. 158. – № 11 (4). – С. 82-91.
22. Полякова О.Б. Специфика локуса контроля психологов и педагогов с профессиональными деформациями // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2015. – Т. 14. – № 2 (129). – С. 12-19.
23. Полякова О.Б. Специфика саморегуляции психологов и педагогов с профессиональными деформациями // Человеческий капитал. – 2015. – № 4 (76). – С. 83-87.
24. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: Бахрах-М, 2002. – 672 с.
25. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. – СПб: СПб ун-т, 2001. – 224 с.
26. Санникова О.В., Полякова О.Б. Специфика взаимосвязи ценностных ориентаций и саморегуляции женщин среднего возраста // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России (8-10 октября 2015 г., г. Кисловодск) // Ч. I: Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». – Кисловодск – М.: Тэсэра (Ставрополь), 2015. – С. 98-101.
27. Стиль саморегуляции поведения: опросник [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://psylab.info>
28. Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://psylist.net/praktikum/00417.htm>
29. Уровень субъективного контроля [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://brunner.kgu.edu.ua/index.php/psy-metodiks/20-2010-07-08-04-48-24/155-usk>
30. Belyakova N.V., Petrova E.A., Polyakova O.B. The influence of professional deformities (burnout) on the image of a female leader // Economic and social development: Book of Proceedings. – М.: РГСУ, 2017. – С. 324-331.
31. Bonkalo T.I., Polyakova O.B., Bonkalo S.V., Kolesnik N.T., Sorokoumova E.A. Development of ethnic social identity among the members of ethnic community organizations as the factor of preventing the spread of nationalist sentiments in a multicultural society // Biosciencen biotechnology research asia. – 2015. – Vol. 12. – № 3. – P. 2361-2372.
32. Elshansky S.P., Anufriev A.F., Polyakova O.B., Semenov D.V. Positive personal qualities and depression Editors // Prensa Medica Argentina. – 2018. – Т. 104. – № 6. – С. 1000322.
33. Jafar Zade D.A., Senkevich L.V., Polyakova O.B., Basimov M.M., Strelkov V.I., Tarasov M.V. Features of Professional Deformations (Burnout) of Medical Workers Depending on Working Conditions // Prensa Medica Argentina. – 2018. – Т. 105. – № 1. – С. 1000334.
34. Mironova O.I., Polyakova O.B., Ushkov F.I. Impact of compelled contacts on psychosomatic disorders of employees of organizations // Economic and Social Development Book of Proceedings. Varazdin Development and Entrepreneurship Agency; Russian State Social University. – 2017. – С. 878-885.
35. Mironova O.I., Polyakova O.B., Ushkov F.I. Psychological health of leaders with professional burnout in compelled contacts // RPTSS 2018. International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. – P. 801-807.
36. Polyakova O.B. Category «professional deformation» in psychology // Procedia: Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 146, 25 August 2014. – P. 279-282.
37. Polyakova O.B. The structure of professional deformation // Procedia: Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 146, 25 August 2014. – P. 420-425.

38. Polyakova O.B., Petrova E.A., Belyakova N.V. Features of the sense of humor of workers with professional deformations (burnout) // Economic and social development. Book of Proceedings. Editors. – М.: РГСУ, 2018. – С. 646-653.

39. Polyakova O.B., Petrova E.A., Mironova O.I. Features of subjective well-being of leaders with professional deformations (burnout) // RPTSS 2018. International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. – P. 958-965.

40. Polyakova O.B., Petrova E.A., Mironova O.I., Semenov D.V. Specificity of Psychosomatization of Psychologist-leaders with Professional Deformations (Burnout) // Prensa Medica Argentina. – 2018. – Т. 105. – № 1. – С. 1000326.

© И.А. Полежаев, О.Б. Полякова, 2019

УДК 15.41.21

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ВУЗЕ

**АЛЬМУХАМБЕТОВА БИБИГУЛЬ ЖЕКЕМБАЕВНА**докторант специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»  
Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам организации профориентационной работы лиц с особыми образовательными потребностями в вузе. На основе теоретического анализа современного состояния организации профориентационной работы рассматриваются вопросы профессиональной ориентации молодых людей с инвалидностью.

**Ключевые слова:** профориентационная работа, профессиональное образование, трудоустройство, молодежь с особыми образовательными потребностями.

## PROFESSIONAL ORIENTATION OF PERSONS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AT THE UNIVERSITY

**Almukhambetova B.Zh.**

**Abstract:** The article deals with organization of career guidance for individuals with special educational needs in the Republic of Kazakhstan. This paper considers professional orientation of young people with disabilities on the basis of theoretical analysis of current state of career guidance organization.

**Key words:** career guidance, vocational education, employment, youth with special educational needs.

В современном Казахстане наблюдается стремительный процесс гуманизации в отношениях государства и общества к лицам с особыми образовательными потребностями, возрастает их интеграция в разнообразных областях социально-экономической жизнедеятельности страны. По данным министерства труда и социальной защиты, в нашей стране на сегодняшний день насчитывается 674,2 тысячи лиц с особыми образовательными потребностями, из них 61,9% трудоспособного населения, но трудоустроены менее 5% лиц имеющих инвалидность.

Одним из неотъемлемых условий социализации и самореализации лиц с особыми образовательными потребностями является получение ими профессионального образования и полноценное их участие в общественной жизни. Это определяет значимость психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи до вхождения в мир профессий и профессионализации будущего специалиста. Процесс вхождения молодых людей с инвалидностью в профессию имеет многоэтапность и взаимосвязан с дифференцированной профессиональной ориентацией – проблемой почти неразработанной в педагогической науке. В изучении вопроса профессиональной ориентации молодежи с инвалидностью мы ориентировались на труды исследователей в области педагогики и психологии Б.С.Братуся, Л.И.Божович, Л.С. Выготского; в области социальной педагогики работы Л.И. Акатова, О.Л. Гончаровой. При этом в педагогике профессиональная ориентация рассматривается в рамках личностных возможностей и запросов социума [1, с.57]. Подготовленность личности к трудовой жизнедеятельности, к профессиональной культуре формируются в процессе профессионального обучения [2, с.107]. В то же

время, как показано в исследованиях С.С. Лузан, Е. Гордиевской в области профессиональной ориентации, лица с особыми образовательными потребностями испытывают значительные сложности в процессе профессионального самоопределения в силу индивидуальных психофизиологических факторов ограничивающие их возможности [3, с. 85].

Профориентация в Казахстане является достаточно самостоятельной системой и в настоящее время осуществляет деятельность в виде предоставления информации и консультационной помощи обучающимся в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. С развитием инклюзивного образования и модернизацией профессионального образования в Казахстане, вопросы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения лиц с особыми образовательными потребностями, приобрели особую актуальность с учетом их личностных, социальных установок и психофизиологических возможностей. Принятие законов «Об образовании», «О социальной защите инвалидов» позволяет инвалидам получать как профессиональное, так и высшее образование. Государством создаются условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями на основе специальных педагогических подходов. Увеличивается число образовательных организаций, предоставляющих им образовательные услуги. Но нынешняя социально-экономическая ситуация, когда рыночные отношения кардинально определяют интенсивность, напряженность труда, когда среди населения с каждым годом увеличивается количество лиц с инвалидностью, актуализируется проблема самореализации личности с особыми образовательными потребностями, где профессиональная деятельность занимает особое место. На сегодняшний день в научной литературе нет теоретического обоснования и разработок, практических методов и средств, профессиональной ориентации лиц с особыми образовательными потребностями, которые бы способствовали решению указанных проблем. Комплексная система профессиональной ориентации инвалидов ищущих работу, которая позволила бы социализацию и внесение личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся, к сожалению, в нашей стране отсутствует.

Анализ современного состояния организации профориентационной работы в Казахстане, позволил выявить основные противоречия между огромной значимостью профориентации для личности с особыми образовательными потребностями, между потребностью общества в эффективной ее организации, с одной стороны, и относительно недостаточным применением методов и средств для ее организации, реальной недооценкой данной работы, преимущественно не системной, эпизодической помощью специалистов с другой стороны.

Известно из практики, что чаще всего в вузах обучаются лица с особыми образовательными потребностями профессионально самоопределившиеся, не специально организованной деятельностью и посредством изучения своих индивидуально-психологических, физиологических особенностей и возможностей по получению информации о мире профессий, психологическому изучению и классификации профессий наиболее востребованных обществом и овладение которыми было бы доступно им. Чаще всего это студенты, которые попали на свои специальности, так же как и другие здоровые студенты, на общих основаниях. Профориентационная работа с обучающимися в вузе должна быть ориентирована на улучшение качества их подготовленности, развитие вспомогательных компетенции, необходимых на рынке труда. Это способствует овладению студентами новых навыков деятельности, социальных функции, профессионально качественных знаний. Как известно, мотивирующей первопричиной к деятельности является заинтересованность ей. Формирование профессиональной заинтересованности проявляется в генерировании личностью таких профессионально значимых качеств, как специальные умения и навыки по данному направлению, креативность, самоактуализация и самореализация. Профориентационная работа в вузе, функционирующая в рамках студенческих советов, развивает у обучающихся лидерские качества, при этом чаще всего наблюдается трансформация личностных качеств в нравственные, например как, любовь к будущей профессии и т.д. Психолого-педагогическое значение профессиональной ориентации молодых людей с инвалидностью, заключается в способности личности сделать правильный выбор с учетом своих субъективных возможностей, мотивов, установок и тех интересов,

которые у него развиты к конкретным видам профессии. В науке психология профессиональное самоопределение предполагает активный интерес и склонности; образование качественно новых представлений о себе; формирование уровня притязаний в отношении новых ступеней «профессионального развития», построение личностных профессиональных планов, образов будущего (психических регуляторов профессиональной судьбы). Субъективные переживания, ни в последнюю очередь могут быть связаны со сниженной их самооценкой профессионально значимых качеств, к выбранной профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение должно задействовать и морально-этические стороны личности, так как выбор профессии должен опираться не только на логические, но и на моральные основания и доводы. В этой связи, имеет значение соответствие или несоответствие требований профессиональной деятельности к личности и его субъективные характеристики, которые отражаются в следующих факторах: положение личности в социуме в связи с данной профессией, фактическое место человека как профессионала среди людей, место и условия работы, возможности профессионального роста, содержательность, сложность трудовых задач и требования профессии к физиологическим, личностным качествам человека. Но для многих характерна и недооценка тяжести своего заболевания.

Первостепенной задачей профессиональной ориентации молодых людей с инвалидностью, как и здорового человека, оказывается предоставление помощи и содействия в выборе профессии, отвечающий личностным качествам и подходящий его индивидуальным психофизиологическим данным. И, тем не менее, имеет свои характерные особенности. Когда речь идет о профориентации здорового человека, решение этого вопроса зависит от интересов, психологических характеристик личности, когда применительно к профессиональной ориентации лиц с инвалидностью имеет значение как личностные, так и клинические, психофизиологические особенности, степень адаптации организма к выбранному труду. Профориентация является базовым этапом в социально-трудовой жизнедеятельности лиц с особыми образовательными потребностями, от правильной организации которого зависит эффективность профессионального обучения и последующее трудоустройство.

### Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья/ Психологические основы: учеб.пособие. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.-С. 57.
2. Гончарова, О.Л. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся, в процессе преемственности начального и среднего профессионального образования// Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании. - 2009. - № 2 - С. 107.
3. Гордиевская Е. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения. - 2000. - С. 85.



УДК 159.923

# ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОТРУДНИКОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**КЛОКОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА**магистр 2 года обучения факультета психологии  
Российский государственный социальный университет  
г. Москва**ПОЛЯКОВА ОЛЬГА БОРИСОВНА**кандидат психологических наук, доцент  
доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии  
Российский государственный социальный университет  
доцент кафедры педагогики и психологии  
Открытый гуманитарно-экономический университет  
г. Москва

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования особенностей творческого потенциала сотрудников коммерческой организации.

**Ключевые слова:** креативность, потенциал, сотрудники коммерческой организации, творческий потенциал, творческое мышление, творчество.

## FEATURES OF THE CREATIVE POTENTIAL OF EMPLOYEES OF A COMMERCIAL ORGANIZATION

**Klokova Anna Gennadievna,  
Polyakova Olga Borisovna**

**Abstract:** the article presents the results of a study of the characteristics of the creative potential of employees of a commercial organization.

**Key words:** creative potential, creative thinking, creativity, employees of a commercial organization, potential.

В современном мире сотрудники при приеме на работу в компанию оцениваются по нескольким критериям, основными из которых, помимо соответствия по профессионально важным качествам, являются: умение быстро адаптироваться в изменяющейся ситуации, находить оптимальное решение задачи за минимально короткий промежуток времени, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками, клиентами, руководителями, быстро переключаться с одной задачи на другую, смотреть на ситуацию с разных сторон [3], [5], [14], [19], [27], [32], [36], [42].

Действующие сотрудники коммерческой организации также находятся в постоянно изменяющейся конкурентной среде, где оцениваются по тем же критериям, что и кандидаты на должности в эту компанию [2], [7], [15], [20], [26], [29], [33], [37], [43].

Высокий уровень творческого потенциала дает возможность новым сотрудникам компании и действующим специалистам анализировать ситуацию, быстро перестраиваться под изменения в компании, легко адаптироваться в новом коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами,

руководителями, клиентами [6], [8], [18], [21], [22], [30], [35], [38], [44], [46].

*Творческий потенциал изучали:* Н.П. Абовский, Д.Б. Богоявленская, И.М. Гераимчук, Дж. Гилфорд, Л.Б. Ермолаева-Томина, Ю.Н. Кулюткин, Д.А. Леонтьев, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, О.Б. Полякова, С.В. Селезнева, Г.С. Сухобская и др. [1], [9], [10], [23], [31], [39], [40], [45].

*Особенности творческого потенциала и его составляющих сотрудников коммерческой организации исследовали:* Н.А. Бердяев, А.О. Блинов, А.Н. Воронин, С.В. Гиппиус, И.Н. Дубина, Д.Б. Казанцева, А. Лоуэн, О.Б. Полякова и др. [4], [11], [17], [24], [25], [28], [41].

В блок диагностики творческого потенциала сотрудников коммерческой организации были включены следующие методики:

- 1) *Тест на мышление и креативность* (ТНМИК; автор – Дж. Брунер; цель – определить базовый тип мышления и измерить уровень креативности) [34];
- 2) *Исследование творческого воображения* (ИТВ; автор – В.П. Соломин; цель – дать оценку особенностям творческого воображения) [16];
- 3) *Диагностика невербальной креативности* (ДНК; автор – Е. Торренс; автор адаптированного варианта – А.Н. Воронин; цель – выявить показатели креативности: оригинальность и уникальность) [13];
- 4) *Диагностика вербальной креативности* (ДВК; автор – С. Медник; автор адаптированного варианта – А.Н. Воронин; цель – выявить показатели креативности: оригинальность и уникальность) [12].

В ходе исследования особенностей творческого потенциала 62 сотрудников коммерческой организации (г. Москва) были получены следующие результаты:

По тесту на мышление и креативность (ТНМИК) (табл. 1):

- 1) у 3 сотрудников (4,83%) выявлен высокий уровень мышления и креативности (им свойственны: разные типы мышления, обладание развитыми творческими способностями, повышенная чувствительность к проблемам, желание и возможность находить новые решения и создавать принципиально новые ситуации);
- 2) у 59 сотрудников (95,16%) определен средний уровень мышления и креативности (им характерны: разные типы мышления, обладание творческими способностями на низком и среднем уровне, отличное умение следовать согласно построенному заранее плану и ограниченные внутренние ресурсы к созданию принципиально нового);
- 3) результаты по шкале «Предметное мышление» (ПМ) показали, что:
  - у 16 сотрудников (25,80%) обнаружен низкий уровень предметного мышления (сотрудникам не свойственно построение неразрывной связи с предметом в пространстве и времени);
  - у 37 сотрудников (59,67%) преобладает средний уровень предметного мышления (они могут преобразовывать информацию с помощью предметных действий);
  - у 9 сотрудников (14,51%) показан высокий уровень предметного мышления (для них характерен практический склад ума, последовательное выполнение различных операций);
- 4) результаты по шкале «Символическое мышление» (СМ) показали, что:
  - у 16 сотрудников (25,80%) выявлен низкий уровень символического мышления (им не свойственен математический склад ума);
  - у 39 сотрудников (62,90%) определен средний уровень символического мышления (они способны мыслить в виде структур и формул);
  - у 7 сотрудников (11,29%) определен высокий уровень символического мышления (им свойственен математический склад ума, мышление с помощью правил вывода и выражение существенных отношений между символами с помощью структур и формул);
- 5) результаты по шкале «Знаковое мышление» (ЗМ) показали, что:
  - у 4 сотрудников (6,45%) определен низкий уровень знакового мышления (таким сотрудникам не свойственно мыслить в форме понятий и высказываний);
  - у 30 сотрудников (48,39%) доминирует средний уровень знакового мышления (они часто избегают преобразования информации через умозаключения);

- у 28 сотрудников (45,16%) выявлен высокий уровень знакового мышления (им свойственно самовыражение и выражение мыслей через понятия, высказывания, среди них чаще встречаются люди с гуманитарным складом ума);
- 6) результаты по шкале «Образное мышление» (ОМ) показали, что:
  - у 8 сотрудников (12,90%) диагностирован низкий уровень образного мышления (для них не свойственно отделяться от предметов в пространстве и времени, преобразовывать информацию с помощью образов);
  - у 24 сотрудников (38,71%) выявлен средний уровень образного мышления (это реже люди с художественным складом ума, но чаще сотрудники, способные мыслить последовательно или одновременно в зависимости от ситуации);
  - у 30 сотрудников (48,39%) определен высокий уровень образного мышления (как правило, это сотрудники с художественным складом ума, способные к разным видам мышления в одной и той же ситуации одновременно, для них важно выстраивать мысли в новых образах);
- 7) результаты по шкале «Креативность» (К) показали, что:
  - у 3 сотрудников (4,84%) обнаружен низкий уровень креативности (они обладают слабо развитыми творческими способностями, отсутствием чувствительности к проблемам);
  - у 35 сотрудников (56,45%) определен средний уровень креативности (у них выявлена способность определять дефицит знаний, желание искать различные варианты решения задач);
  - у 24 сотрудников (38,71%) определен высокий уровень креативности (у них выявлена способность решать задачи несколькими способами, желание и обладание ресурсами для создания принципиально новых идей).

#### При исследовании творческого воображения (ИТВ) (табл. 1):

- 1) у 14 сотрудников (22,58%) выявлен низкий уровень творческого воображения (им не свойственно проявление творческого подхода в решении различных задач);
- 2) у 40 сотрудников (64,52%) определен средний уровень творческого воображения (им характерно частичное проявление творческого подхода и поиска различных путей поставленных задач, чаще они стараются действовать по аналогии, но иногда подключают воображение);
- 3) у 8 сотрудников (12,90%) диагностирован высокий уровень творческого воображения (они часто подключают свое воображение при решении различных задач, стараются не действовать по аналогии и обладают развитыми творческими способностями и достаточным уровнем оригинальности).

#### При диагностике невербальной креативности (ДНК) (табл. 1):

- 1) результаты по шкале «Оригинальность невербальной креативности» (Ор) показали, что:
  - у 10 сотрудников (16,13%) доминирует низкий уровень оригинальности невербальной креативности (они часто поступают как среднестатистический человек, у них практически отсутствует оригинальность в произведении того или иного действия);
  - у 47 сотрудников (75,80%) определен средний уровень оригинальности невербальной креативности (для них характерно стандартизированное мышление (шаблонное), создание похожего, на уже существующее);
  - у 5 сотрудников (12,90%) определен высокий уровень оригинальности невербальной креативности (для них характерно создание максимально непохожего на уже существующее);
- 2) результаты по шкале «Уникальность невербальной креативности» (Ун) показали, что:
  - у 56 сотрудников (90,32%) доминирует низкий уровень уникальности невербальной креативности (практически полное отсутствие уникальности в принятии решений и действиях);
  - у 5 сотрудников (8,06%) определен средний уровень уникальности невербальной креативности (для них характерно стандартизированное мышление (шаблонное), создание похожего, на уже существующее);
  - у 1 сотрудника (1,61%) определен высокий уровень уникальности невербальной креативности (для него характерно умение выполнять задания уникальным (не имеющих аналогов) способом).

#### При диагностике вербальной креативности (ДВК) (табл. 1):

1) результаты по шкале «Оригинальность вербальной креативности» (Ор) показали, что:

- у 8 сотрудников (12,90%) доминирует низкий уровень оригинальности вербальной креативности (они часто поступают как среднестатистический человек, у них практически отсутствует оригинальность в производстве того или иного действия);

- у 50 сотрудников (80,65%) определен средний уровень оригинальности вербальной креативности (для них характерно стандартизированное мышление (шаблонное), создание похожего, на уже существующее);

- у 4 сотрудников (6,45%) определен высокий уровень оригинальности вербальной креативности (для них характерно создание максимально непохожего на уже существующее);

2) результаты по шкале «Уникальность вербальной креативности» (Ун) показали, что:

- у 42 сотрудников (67,74%) доминирует низкий уровень уникальности вербальной креативности (практически полное отсутствие уникальности в принятии решений и действиях);

- у 20 сотрудников (32,26%) определен средний уровень уникальности невербальной креативности (для них характерно стандартизированное мышление (шаблонное), создание похожего, на уже существующее);

3) результаты по шкале «Оригинальность невербальной и вербальной креативности» (общий показатель) (Ор) показали, что:

- у 6 сотрудников (9,68%) доминирует низкий уровень оригинальности креативности (они часто поступают как среднестатистический человек, у них практически отсутствует оригинальность в производстве того или иного действия);

- у 52 сотрудников (83,87%) определен средний уровень оригинальности креативности (для них характерно стандартизированное мышление (шаблонное), создание похожего, на уже существующее);

- у 4 сотрудников (6,45%) определен высокий уровень оригинальности креативности (для них характерно создание максимально непохожего на уже существующее);

4) результаты по шкале «Уникальность невербальной и вербальной креативности» (общий показатель) (Ун) показали, что:

- у 48 сотрудников (77,42%) доминирует низкий уровень уникальности креативности (практически полное отсутствие уникальности в принятии решений и действиях);

- у 14 сотрудников (22,58%) определен средний уровень уникальности креативности (для них характерно стандартизированное мышление (шаблонное), создание похожего, на уже существующее);

Результаты по шкале «общий уровень творческого потенциала» ( $\Sigma$  ТвП) (табл. 1) показали, что:

1) у 61 сотрудника (98,39%) доминирует средний уровень творческого потенциала (им свойственно действовать согласно плану, редко применять творческий подход в решении поставленных задач);

2) у 1 сотрудника (1,61%) определен высокий уровень творческого потенциала (такой сотрудник обладает развитым творческим потенциалом, применяет в решении задач творческий подход и использует воображение при столкновении с трудными житейскими и рабочими ситуациями).

Результаты математической обработки данных с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена (расчеты проводились с помощью автоматического расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена, представленного на интернет-сайте «Psychol-ok Психологическая помощь» ([www.psychol-ok.ru](http://www.psychol-ok.ru)), код доступа: <http://www.psychol-ok.ru/statistics/spearman/>) (табл. 2) показали, что сотрудники коммерческой организации:

1) обладают средним уровнем творческого потенциала, способствующего быстро адаптироваться в изменяющихся ситуациях;

2) уровень творческого потенциала сотрудника зависит от его прошлого опыта, развитости творческих способностей и уровня воображения;

3) развивая свой творческий потенциал сотрудникам будет проще взаимодействовать, подстраиваться под различные жизненные и рабочие ситуации, адаптироваться в коллективе;

4) сотрудники с высоким уровнем творческого потенциала смогут находить несколько решений одной и той же задачи, подбирая максимально комфортное и быстрое из них;

5) они обладают несколькими типами мышления;

6) могут легко находить общий язык с разными типами людей, а также доносить информацию разными способами, используя оригинальный подход в общении и взаимодействии.

Таблица 1

Сводная таблица результатов диагностики творческого потенциала сотрудников коммерческой организации

Аббревиатуры диагностических процедур	Уровни выраженности творческого потенциала		
	Н - низкий	С - средний	В - высокий
ТНМИК	от 0 до 5	от 6 до 9	от 10 до 15
$\Sigma$ ТНМИК	от 0 до 24	от 25 до 49	от 50 до 75
ИТВ	от 0 до 2	от 2,5 до 4	от 4,5 до 6
ДНК (шкала Ор)	от 0 до 0,35	от 0,36 до 0,75	от 0,76 до 1
ДНК (шкала Ун)	от 0 до 2	от 3 до 4	от 5 до 6
ДВК (шкала Ор)	от 0 до 0,35	от 0,36 до 0,75	от 0,76 до 1
ДВК (шкала Ун)	от 0 до 7	от 8 до 14	от 15 до 20
$\Sigma$ ДНК и ДВК (шкала Ор - ср. знач.)	от 0 до 0,35	от 0,36 до 0,75	от 0,76 до 1
$\Sigma$ ДНК и ДВК (шкала Ун)	от 0 до 8	от 9 до 17	от 18 до 26
$\Sigma$ ТвП	от 0 до 35	от 36 до 71	от 72 до 108

При этом необходимо отметить, что:

1) у сотрудников с более высокими показателями развитости творческого воображения в описании предметов и действий преобладает оригинальность и уникальность;

2) используя свой творческий потенциал, сотрудники легко добиваются поставленных целей, находят оптимальное решение к конкретным и абстрактным задачам, преуспевают в коммуникациях различного рода, а также обладают внутренними ресурсами для решения нескольких задач одновременно или быстрое решение задач в ограниченное время.

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа (с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена)

Аббревиатуры диагностических процедур и составляющих	ТНМИК						
	ПМ	СМ	ЗМ	ОМ	К	$\Sigma$ МиК	
ТНМИК	ПМ	1	0.922	-0.077	-0.137	0.188	0.652
	СМ	0.922	1	-0.085	-0.101	0.237	0.677
	ЗМ	-0.077	-0.085	1	0.074	-0.004	0.182
	ОМ	-0.137	-0.101	0.074	1	0.469	0.51
	К	0.188	0.237	-0.004	0.469	1	0.469
	$\Sigma$ МиК	0.652	0.677	0.182	0.51	0.469	1
ИТВ	0.037	0.11	0.157	0.137	0.299	0.195	
ДНК	Ор	0.171	0.138	0.282	0.012	0.077	0.18
	Ун	0.242	0.255	0.257	0.032	0.162	0.218
ДВК	Ор	0.032	0.034	0.254	-0.079	-0.016	0.019
	Ун	0.181	0.074	0.257	0.03	0.221	0.172
$\Sigma$ ДНК и ДВК	Ор	0.022	0.026	0.227	-0.045	-0.023	0.017
	Ун	0.205	0.122	0.273	-0.01	0.179	0.51
$\Sigma$ ТвП	0.601	0.597	0.28	0.42	0.622	0.912	

Аббревиатуры диагностических процедур и составляющих	ИТВ	ДНК		ДВК		∑ ДНК и ДВК		∑ ТвП		
		Ор	Ун	Ор	Ун	Ор	Ун			
ТНМИК	ПМ	0.037	0.171	0.242	0.032	0.181	0.022	0.205	<b>0.601</b>	
	СМ	0.11	0.138	0.255	0.034	0.074	0.026	0.122	<b>0.597</b>	
	ЗМ	0.157	<b>0.282</b>	<b>0.257</b>	<b>0.254</b>	<b>0.257</b>	0.227	0.273	<b>0.28</b>	
	ОМ	0.137	0.012	0.032	-	0.079	0.03	-0.045	-0.01	<b>0.42</b>
	К	<b>0.299</b>	0.077	0.162	-	0.221	-0.023	0.179	<b>0.622</b>	
	∑ Мик	0.195	0.18	0.218	0.019	0.172	0.017	<b>0.51</b>	<b>0.912</b>	
ИТВ		1	<b>0.663</b>	<b>0.402</b>	<b>0.409</b>	<b>0.337</b>	<b>0.502</b>	<b>0.377</b>	<b>0.387</b>	
ДНК	Ор	<b>0.663</b>	1	<b>0.55</b>	<b>0.567</b>	<b>0.291</b>	<b>0.779</b>	<b>0.425</b>	<b>0.387</b>	
	Ун	<b>0.402</b>	<b>0.55</b>	1	<b>0.479</b>	<b>0.374</b>	<b>0.522</b>	<b>0.649</b>	<b>0.407</b>	
ДВК	Ор	<b>0.409</b>	<b>0.567</b>	<b>0.479</b>	1	<b>0.423</b>	<b>0.925</b>	<b>0.493</b>	0.213	
	Ун	<b>0.337</b>	<b>0.291</b>	<b>0.374</b>	<b>0.423</b>	1	<b>0.349</b>	<b>0.924</b>	<b>0.473</b>	
∑ ДНК и ДВК	Ор	<b>0.502</b>	<b>0.779</b>	<b>0.522</b>	<b>0.925</b>	<b>0.349</b>	1	<b>0.455</b>	0.217	
	Ун	<b>0.377</b>	<b>0.425</b>	<b>0.649</b>	<b>0.493</b>	<b>0.924</b>	<b>0.455</b>	1	<b>0.514</b>	
∑ ТвП		<b>0.387</b>	<b>0.387</b>	<b>0.407</b>	0.213	<b>0.473</b>	0.217	<b>0.514</b>	1	

\* -  $p < 0,01$  ( $r = 0,33$ ); \*\* -  $p < 0,05$  ( $r = 0,25$ )

Критические значения для  $N = 62$

N	p	
	0.05	0.01
62	<b>0.25</b>	<b>0.33</b>

Таким образом, основными особенностями творческого потенциала сотрудников коммерческой организации являются: осознание и понимание уровня своего творческого потенциала, умение подключать воображение при столкновении с новыми задачами, а также возможность находить новые решения для уже известных задач, использование оригинального и уникального подхода в описании процессов, действий и предметов, дает сотрудникам возможность легко выстраивать коммуникации, понятно и быстро передавать информацию и легко адаптироваться в изменяющейся ситуации.

#### Список литературы

1. Абовский Н.П. Сюрпризы творчества. Диалоги и монологи о творчестве, его природе и принципах обучения творчеству. – Красноярск: Красгаса, 2004. – 353 с.
2. Алтухова М.И., Полякова О.Б. Особенности творческого потенциала и творческих способностей подростков центра креативного развития. – М.: Издательство Академии имиджелогии, 2015. – 354 с. – С. 10-12.
3. Алтухова М.И., Полякова О.Б., Дивненко О.В. Исследование особенностей взаимосвязи творческого потенциала и творческих способностей подростков (на примере Центра креативного развития ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Измайлово») // Социально-гуманитарные коммуникации в системе современных международных отношений: Материалы Ежегодной научно-практической конференции; Сб. научных статей и тезисов докладов. Научные сессии 1, 2, 3 (декабрь 2015 г. – июнь 2016 г.). – М.: Институт международных социально-гуманитарных связей, 2016. – С. 12-16.
4. Бердяев Н.А. Смысл творчества. – М.: АСТ, 2011. – 668 с.

5. Бескова И.А. Как возможно творческое мышление? – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 323 с.
6. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Федоров, 2009. – 400 с.
7. Бородина С.Д., Еманова Ю.Г., Яо М.К. Творческие практики как форма социального гедонизма // Вестник КазанГУ культуры и искусств. – Казань: ГУКиИ, 2012. – № 4. – С. 24-30.
8. Бурдов В.Т., Теория творчества. Интеграция, глобализация, диалектика. – Ростов н/Д: РГУ путей сообщения, 2010. – 210 с.
9. Гераимчук И.М. Активизация творческой деятельности. – Киев: ПП Нестроевый, 2014. – 552 с.
10. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта. – М.: Прогресс, 2015. – 532 с.
11. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. – СПб.: Питер, 2001. – 237 с.
12. Диагностика вербальной креативности [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://www.e-reading.club/chapter.php/1021325/76/Druzhinin\\_-\\_Psihologiya\\_obschih\\_sposobnostey.html](https://www.e-reading.club/chapter.php/1021325/76/Druzhinin_-_Psihologiya_obschih_sposobnostey.html)
13. Диагностика невербальной креативности [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://vsetesti.ru/43>
14. Емельянова Л.М. Творческая сущность человека. – СПб.: СПбгауп, 2002. – 302 с.
15. Ильин Е.П. Психология творчества, одаренности, креативности. – СПб.: Питер, 2011. – 434 с.
16. Исследование творческого воображения [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://www.miu.by/kaf\\_new/mpp/050.pdf](http://www.miu.by/kaf_new/mpp/050.pdf)
17. Казанцева Д.Б. Развитие творческого потенциала личности и общества // Материалы международной научно-практической конференции творческий потенциал общества. – Пенза: Социосфера, 2013. – С. 43- 49.
18. Кашапов М.М. Психология творческого мышления. – М.: Инфра-М, 2017. – 436 с.
19. Клег Б., Бич П. Интенсивный курс по развитию творческого мышления. – М.: АСТ, 2004. – 392 с.
20. Корнелл А. Опять творческий кризис? 90 проверенных способов преодолеть кризис и снова найти вдохновение. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 180 с.
21. Кулюткин Ю.Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности. Ценностно-смысловой анализ. – СПб.: СПбгупм, 2001. – 84 с.
22. Лаптева И.Л., Полякова О.Б., Лаптев Л.Г. Общепсихологический практикум / Отв. ред. В.В. Рубцов, науч. ред. А.А. Деркач. – М.: Юрайт, 2017. – 675 с.
23. Леонтьев Д.А. Творческий потенциал личности: траектория развития // Образовательная политика. – 2010. – № 8 – С. 43-48.
24. Лоуэн А. Удовольствие. Творческий подход к жизни. – М.: Психотерапия, 2008. – 304 с.
25. Полякова О.Б. Особенности саморазвития психологов и педагогов с профессиональными деформациями // Психологическое сопровождение в системе образования: Сб. науч. трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» (6-7 апреля 2015 г., г. Екатеринбург) / Науч. ред. Б.Ю. Берзин, Э.Э. Сыманюк. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2015. – С. 177-186.
26. Полякова О.Б. Самоактуализация как предпосылка предупреждения профессиональных деформаций (выгорания) будущих психологов и медиков // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2017. – Т. 16. – № 6 (145). – С. 62-69.
27. Полякова О.Б. Саморазвитие как предпосылка предупреждения и возникновения профессиональных деформаций // Человеческий капитал. – 2014. – № 10 (70). – С. 114-118.
28. Полякова О.Б. Специфика субъективного благополучия лидеров с профессиональными деформациями (выгоранием) // Ученый записки РГСУ. – 2018. – Т. 17. – № 3 (148). – С. 22-30.
29. Полякова О.Б. Специфика творческого потенциала психологов и педагогов с профессиональными деформациями // Человеческий капитал. – 2015. – № 1 (73). – С. 101-105.
30. Полякова О.Б. Творческий потенциал как предпосылка предупреждения профессиональных деформаций // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 2 (58). – С. 238-245.
31. Полякова О.Б., Селезнева С.В. Особенности творческого потенциала будущих психологов // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском универ-

- ситете: Сб. материалов юбилейной всероссийской конференции с международным участием: В 5 тт.: Т. 1 / Отв. ред. Богоявленская Д.Б. – М.: Когито-Центр, 2015. – С. 311-313.
32. Розин В.М. Мышление и творчество. – М.: Персэ, 2012. – 360 с.
  33. Рындак В.Г. Личность, творчество, развитие. – М.: Пед. вестник, 2001. – 290 с.
  34. Тест на мышление и креативность [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://psycabi.net/testy/355-test-na-myshlenie-i-kreativnost-oprosnik-opredelenie-tipov-myshleniya-i-urovnya-kreativnosti-diagnostika-po-metodu-dzh-brunera>
  35. Халифаева О.А. Психология творчества. – Астрахань: АстраханУ, 2009. – 57 с.
  36. Belyakova N.V., Petrova E.A., Polyakova O.B. The influence of professional deformities (burnout) on the image of a female leader // Economic and social development: Book of Proceedings. – М.: ПГСУ, 2017. – С. 324-331.
  37. Bonkalo T.I., Polyakova O.B., Bonkalo S.V., Kolesnik N.T., Sorokoumova E.A. Development of ethnic social identity among the members of ethnic community organizations as the factor of preventing the spread of nationalist sentiments in a multicultural society // Biosciences biotechnology research asia. – 2015. – Vol. 12. – № 3. – P. 2361-2372.
  38. Elshansky S.P., Anufriev A.F., Polyakova O.B., Semenov D.V. Positive personal qualities and depression Editors // Prensa Medica Argentina. – 2018. – Т. 104. – № 6. – С. 1000322.
  39. Jafar Zade D.A., Senkevich L.V., Polyakova O.B., Basimov M.M., Strelkov V.I., Tarasov M.V. Features of Professional Deformations (Burnout) of Medical Workers Depending on Working Conditions // Prensa Medica Argentina. – 2018. – Т. 105. – № 1. – С. 1000334.
  40. Mironova O.I., Polyakova O.B., Ushkov F.I. Impact of compelled contacts on psychosomatic disorders of employees of organizations // Economic and Social Development Book of Proceedings. Varazdin Development and Entrepreneurship Agency; Russian State Social University. – 2017. – С. 878-885.
  41. Mironova O.I., Polyakova O.B., Ushkov F.I. Psychological health of leaders with professional burnout in compelled contacts // RPTSS 2018. International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. – P. 801-807.
  42. Polyakova O., Petrova E., Belyakova N. Features of the sense of humor of workers with professional deformations (burnout) // Economic and social development. Book of Proceedings. Editors. – М.: ПГСУ, 2018. – С. 646-653.
  43. Polyakova O.B. Category «professional deformation» in psychology // Procedia: Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 146, 25 August 2014. – P. 279-282.
  44. Polyakova O.B. The structure of professional deformation // Procedia: Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 146, 25 August 2014. – P. 420-425.
  45. Polyakova O.B., Petrova E.A., Mironova O.I. Features of subjective well-being of leaders with professional deformations (burnout) // RPTSS 2018. International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. – P. 958-965.
  46. Polyakova O.B., Petrova E.A., Mironova O.I., Semenov D.V. Specificity of Psychosomatization of Psychologist-leaders with Professional Deformations (Burnout) // Prensa Medica Argentina. – 2018. – Т. 105. – № 1. – С. 1000326.

© А.Г. Клокова, О.Б. Полякова, 2019



## **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

# **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
г. Пенза, 15 марта 2019 г.  
Под общей редакцией  
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева  
Подписано в печать 16.03.2019.  
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»  
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10  
[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 апреля	VI Международная научно-практическая конференция <b>ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-521
5 апреля	VIII Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-522
5 апреля	VI Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-523
5 апреля	VI Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-524
7 апреля	XX International scientific conference <b>EUROPEAN RESEARCH</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-525
10 апреля	VI Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-526
10 апреля	II Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА, ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-527
12 апреля	VII International scientific conference <b>ADVANCED SCIENCE</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-528
15 апреля	XXII Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-529
15 апреля	IV Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-530
17 апреля	VIII Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-531
20 апреля	XI Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-532
20 апреля	VIII Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В XXI ВЕКЕ: СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-533
20 апреля	V Международная научно-практическая конференция <b>ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-534
23 апреля	VIII International scientific conference <b>OPEN INNOVATION</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-535

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)