



Московский государственный
психолого-педагогический
университет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАЦИИ И УПРАВЛЕНИЕ»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ УЧЁНЫХ»

*Международная научно-практическая
конференция*

*При финансовой поддержке Федерального
агентства по делам молодёжи
(№ 091-02-2018-173)*

Патриотическое воспитание: от слов к делу

30 ноября – 1 декабря 2018г.

Сборник статей

УДК 304
ББК 390.6/8
П20

Рецензенты:

Г. Д. Хорошавина – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой "Переподготовка и повышение квалификации специалистов в области экономики, бизнеса и социальной сферы" МГТУ им. Н.Э. Баумана, почетный работник высшего профессионального образования;

А.И. Пирогов – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой «Философия, социология и политология» Национального исследовательского университета «Московский институт электронной техники».

Редакционная коллегия:

И.И. Бурлакова - доктор педагогических наук, профессор института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ;

И.В. Дергачёва – доктор филологических наук, профессор института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ.

Патриотическое воспитание: от слов к делу [Текст] / сборник статей. – М: Полиграф сервис, 2018. – 426 с.

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции, посвящённой проблемам воспитания патриота и гражданина. Одним из актуальных направлений воспитательной работы в образовательных организациях является патриотическое. Необходимость целенаправленной организации патриотического воспитания обусловлена процессами, которые тревожат как российское общество, так и мировую общественность. Тематические направления сборника междисциплинарное: ретроспектива патриотического воспитания в контексте историко-культурного развития страны; патриотизм как ресурс консолидации многонационального общества и социального самоопределения граждан; патриотизм: истоки, традиции, значение в деле укрепления обороноспособности страны; практические аспекты патриотического воспитания в системе образования; патриотизм как идейно-художественная доминанта в литературоведении; православный взгляд на патриотическое воспитание в современном мире; межконфессиональное взаимодействие в организации патриотического воспитания в поликультурном мире.

ISBN 978-5-86388-299-4

© ФГБОУ ВО МГППУ
© Коллектив авторов

ПРЕДИСЛОВИЕ

Патриотизм является основой жизнеспособности государства и выступает в качестве внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к служению на благо Отечества. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государственности. В этой связи одним из условий стабильности государства является патриотическое воспитание молодёжи. Патриотизм, целенаправленно воспитанный в молодом поколении составляет духовно-нравственную основу личности, формирует её гражданскую позицию и потребность в достойном и самоотверженном служении Родине. Воспитание патриотизма у студентов – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к традициям, переданным старшим поколением нельзя вырастить достойных граждан.

Достижение личностных результатов образования выступает приоритетным направлением воспитательной деятельности любой образовательной организации. Целенаправленно организованный воспитательный процесс по формированию гражданских и патриотических качеств молодого поколения имеет определённые сложности. С одной стороны, вестернизация и американизация ценностных ориентиров, с другой – обучающиеся молодые люди имеют неустойчивые и размытые представления об окружающем мире, российской истории, обществе и традиционных ценностях. Патриотическое воспитание в современных условиях – это систематический, специально организованный, духовно и нравственно обусловленный процесс подготовки молодого поколения к межкультурному взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными проектами. Также патриотическое воспитание – это процесс воспитания ответственности за судьбу страны, за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие собственных способностей с целью достижения жизненного успеха. Возможность интеграции опыта совместной деятельности образовательных организаций всех уровней, учреждений культуры и общественных организаций нацелено на решение единых задач патриотического воспитания с использованием различных форм, средств, методик и технологий.

Международная научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание: от слов к делу», организованная институтом «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ носит междисциплинарный характер, что позволило привлечь к участию ведущих учёных, методистов, учителей-практиков России, Белоруссии, Италии. Конференция носит большое практическое значение, что дает возможность практикам обогатиться теоретическими аспектами патриотического воспитания и в тоже время поделиться собственным опытом и заимствовать опыт коллег. Участие в конференции молодых исследователей продемонстрировало возросший интерес к проблеме организации патриотического воспитания в многонациональном и мультикультурном мире и равнодушие современной молодёжи к заявленной теме.

ПАТРИОТИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО – НРАВСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация. Сложность обозначенных в статье задач патриотического воспитания молодёжи нацеливает на координацию деятельности ученых, политиков, религиозных деятелей, экономистов, педагогов, представителей органов местного самоуправления, региональных органов власти, военных, деятелей культуры, представителей общественности. Сегодня требуются современные технологии стимулирования патриотизма, способные значительно повысить уровень нравственности общества. Речь идет о долговременной стратегии развития общества на основе патриотически ориентированной мобилизации ресурсов. В силу этого требуется серьезная научно-методическая разработка подходов к пониманию феномена «патриотизм» и его оснований, актуального содержания и современных форм реализации. Речь идет об особом управлении обществом, которое до сих пор не было выявлено — управлении его мобилизационными ресурсами.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, ресурс.

Annotation. The complexity of the tasks of patriotic education of young people outlined in the article, aims to coordinate the activities of scientists, politicians, religious leaders, economists, teachers, representatives of local governments, regional authorities, military, cultural figures. Today we need modern technologies to stimulate patriotism, which can significantly increase the level of society morality. We are talking about a long-term strategy for the development of society on the basis of patriotic mobilization of resources. Because of this, a serious scientific and methodological development of approaches is required to understanding the phenomenon of "patriotism" and its foundations, the actual content and modern forms of implementation. We are talking about the special management of society, which has not yet been identified — the management of its mobilization resources.

Key words: patriotism, Patriotic education, resource.

*«Патриотизм есть любовь ко благу и славе
Отечества и желание способствовать им
во всех отношениях»*

Н.М. Карамзин

Патриотизм сегодня все более осознается населением, как защита национальных интересов, наведение порядка, осуществление социальной справедливости, как согласие на поддержку усилий власти по укреплению правовых основ общества, открытие возможности для позитивной и конструктивной реализации традиционных ценностей в рамках полученной свободы. В условиях поиска духовных ориентиров и скреп патриотизм способен стать национальной идеей, которая превратится в материальную силу, если она будет освоена населением и для многих станет внутренним убеждением и установкой. Он может сплотить общество, раскрыть многим людям смысл их жизнедеятельности, поднять наше понимание и ответственность за рамки корпоративности, социально-классовых и национально-этнических различий. Благодаря целенаправленно организованному патриотическому воспитанию молодые люди:

- осознают свое место и роль в современном мире;

- поймут нормативность и ценностное содержание таких понятий - символов, как Родина, Отечество, Отчизна, Державность, государственность и их роль в консолидации страны;
- осознают, что постижение смысла названных понятий выступает как способ защиты российской самобытности;
- определяют традиционные и современные символы своей национальной идентичности;
- проявят деятельную инициативу к участию в социально-ориентированных мероприятиях [3, с.35].

Целенаправленная организация патриотического воспитания поможет раскрыть нашим современникам нормативность и ценностное содержание таких понятий - символов, как Родина, Отечество, Отчизна, Державность, государственность, социальная справедливость, их роль в консолидации страны, в ее самоопределении с позиций единства традиций и современности, прошлого, настоящего и будущего, помочь осознать, что постижение их содержания и смысла выступает сегодня как способ защиты российской самобытности.

Сложность обозначенных задач нацеливает на координацию деятельности ученых, политиков, религиозных деятелей, экономистов, педагогов, представителей органов местного самоуправления, региональных органов власти, военных, деятелей культуры, представителей общественности в освоения ресурса патриотизма. Однако, в отличие от военного положения, которое стимулирует стихийную мобилизацию патриотических чувств, сегодня требуются различные социальные технологии стимулирования патриотизма, способные значительно повысить уровень нравственности современного общества.

Одним из существенных препятствий и опасным заблуждением является сохранение у некоторых руководителей и граждан отношения к патриотизму как к очередному мероприятию. Речь должна идти о долговременной стратегии развития общества на основе патриотически ориентированной мобилизации ресурсов. В силу этого требуется серьезная научно-методическая разработка подходов к пониманию феномена «патриотизм» и его оснований, актуального содержания и современных форм реализации. Речь идет об особом управлении обществом, которое до сих пор не было выявлено — управлении его мобилизационными ресурсами [3, с. 23].

Проблемы патриотического воспитания молодежи всегда находились в фокусе исследований педагогической науки. Их решение требует и сегодня кардинальных изменений, особенно в сфере подготовки будущих педагогов, т.к. в их руках находится будущее страны. Система патриотического воспитания в настоящее время предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей: гражданственности и патриотизма в образовательном процессе; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, РПЦ, общественными организациями; деятельность средств массовой информации, научных и творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем

патриотического воспитания, на формирование и развитие личности патриота.

Социальный заказ современному учительству заключается в том, чтобы поднять осуществление образовательного процесса на более высокий и качественно новый уровень, сделав неотъемлемой стороной образовательного процесса достижение личностного, метапредметного и предметного результатов на основе воспитания духовно-нравственных качеств личности. Эта проблема становится тем актуальнее, чем острее проявляется негативное отношение молодежи к таким понятиям, как Отечество, Родина, защита интересов государства. Патриотическое воспитание в современной школе и применяемые практические методы находятся в состоянии, подчас не адекватном и архаичном по отношению к запросам современных обучающихся, слабо связаны с сохранением исторического и культурного наследия региона [3, с. 37].

Формирование патриотизма сегодня не может быть сведено к чисто внешней пропаганде, значимости собственного прошлого или эпатажу общественного мнения через средства массовой информации. В настоящее время требуется глубокая работа по активизации внутреннего ядра российского этноса, его способности продуцировать современные формы поведения (патриотизм, солидарность, коллективизм, взаимная поддержка), ориентированные на поддержание целостности и самобытности российского социума.

Обращение к анализу понятия «патриотизм» как социального и нравственного явления обусловлено методологическими соображениями следующего плана: неоднозначное употребление, толкование, восприятие одного и того же термина в рамках отдельной науки неизбежно вызывает путаницу в рассуждениях, ведет к неправильной интерпретации явлений и процессов исследуемого объекта; неправильное обозначение реально существующего объекта исследования не позволяет изучить его и получить истинное знание его особенностей

Историко-философский аспект патриотизма предполагает его изучение как общественно-исторического явления, обусловленного социальными, политическими, религиозными, экономическими и культурными характеристиками общества.

В силу характера исторического процесса любовь к Родине нашла яркое воплощение в воинском долге, который осознавался обязательным для любого мужчины. В традициях русского воинства – высокий боевой дух, отвага и бесстрашие на полях сражений, жертвенность и верность долгу и Отечеству. Ещё в X в. Князь Святослав Игоревич перед битвой с византийцами при Доростоле (Болгария) обратился к воинам с такими словами: «Так не посрадим земли Русской, но ляжем здесь костьми, ибо мертвым не ведом позор. Если же побегим – позор нам будет». Осознанность избранности воинского служения отразилась в словах русского богатыря и монаха Киево-Печерского монастыря Святого преподобного Илии Муромца, жившего в XII в., который не пожелал занять место воеводы

и отвечал: «Моё богатство – сила богатырская, моё дело – Руси служить, от врагов её оборонять». Сакральный характер защиты Отечества выразил святой князь Александр Невский: «Не в силе Бог, а в правде!».

Но не только с военной службой связывали понятие патриотизма наши предки. Гражданский патриотизм был распространен очень широко, и при этом имел черты «сознательного патриотизма», не имевшего ничего общего ни с ксенофобией, ни с антисемитизмом, ни с этническим национализмом. «Сознательный патриотизм» хорошо охарактеризовал русский философ Василий Розанов: «Счастливую и великую родину — любить не велика вещь. Мы должны ее любить именно когда она слаба, мала, унижена, наконец, глупа, наконец, даже порочна» [6].

19 век – век расцвета русской литературы. Пушкин, Лермонтов Некрасов, Чернышевский, Герцен и много других писателей и поэтов поднимали тему патриотизма. Ф. Тютчев в одном из стихотворений пишет о России [9]:

*Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать —
В Россию можно только верить.*

В начале XX века многие тысячи русских людей вынуждены были эмигрировать из России. В новых условиях им, тем не менее, не хватало родной земли, родного языка. В США охватила душевная депрессия композитора С.В. Рахманинова и авиаконструктора Н.И. Сикорского, во Франции – композитора А.К. Глазунова, писателя И. Шмелёва, певца Ф.И. Шаляпина и др. Многие из них в глубокой тоске преждевременно умирали или совершали грех самоубийства. Любящий своё Отечество, не может быть счастливым на чужбине и даже физически жить там.

В ходе Великой Отечественной войны, когда решался вопрос о судьбе нашего Отечества, народ и армия проявили небывалый по силе патриотизм, который явился основой духовно-нравственного превосходства над фашизмом. Вспоминая тяжелые дни сражения за Москву, Г.К. Жуков отмечал, что «...не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска. Не погода, а люди, простые люди! Это были особые, незабываемые дни, когда единое для всего советского народа стремление отстоять Родину, и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг» [2, с.78].

У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина – он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда – никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине... Родина – это всё: и, прежде всего язык, природа, история страны, её праздники, народные песни и сказания, память о предках и уважение к родителям, а главное – труд, творческий созидательный труд» [1, с.154].

Тем, кто видит в России только плохое и только недостойных людей, стоит напомнить слова А.С. Пушкина: «Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя... Но клянусь четью, что ни за что на свете я не хотел бы

переменить Отечество, или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой Бог её дал» [8]. А тем, кто говорит о том, что в Российской истории были аморальные личности и эпизоды, можно ответить снова стихами великого поэта, который напоминает нам словами Пимена в драме «Борис Годунов»:

*«...Да ведают потомки православных
Земли родной минувшую судьбу,
Своих царей великих вспоминают
За их труды, за славу, за добро.
А за грехи, за тёмные деянья
Спасителя смиренно умоляют» [8].*

Несколько слов необходимо сказать и о видах патриотизма, которые соответствуют трем конкурировавшим видам политических проектов XX века: праворадикальный национализм, коммунистический патриотизм СССР и американский патриотизм. От консервативного национального патриотизма, который мы рассматривали выше, их отличает то, что в них четко обозначается прагматический компонент. Причем этот компонент переходит в идеологический.

Праворадикальный патриотизм наиболее близок в идейном плане к патриотизму начала XX века. Его психологическая мотивация проста и основывается на ненависти к чужакам, неприятию перемен, оскорбленном патриотическом чувстве, национальном превосходстве. Идеологическая составляющая праворадикального (фашистского) патриотизма основывается на гипертрофированном шовинизме. Во времена А. Гитлера она была дополнена еще и мифом о расовом превосходстве. Но нельзя забывать и о прагматическом компоненте данного вида патриотизма. Адептам предлагались: финансовое благополучие, успешная карьера, экономическая стабильность, приобретение материального благосостояния в завоёванных странах.

Советский патриотизм явился результатом победы сталинской доктрины о построении социализма в отдельно взятом государстве. Прагматический компонент такого патриотизма основывался на постоянном подчеркивании достижений Советской власти во всех сферах общественной жизни и воспитании населения в духе преданности Родине.

Американская модель патриотизма имеет общие черты с либеральным самосознанием, особенно в его прагматическом компоненте. Но идеологическая составляющая существенно отличается тем, что американцы взяли слишком много от христианского мессианства. В качестве благ для своих адептов «предлагают» не рай в загробной жизни, а «американскую мечту» и уверенность в том, что только США способно гарантировать реализацию прав и свобод всех людей, населяющих земной шар. Идеологическая составляющая американского патриотизма окончательно сформировалась после Великой отечественной войны на фоне разжигаемого антисоветизма и гонки вооружений. Прагматический компонент имеет историческое начало. США – страна эмигрантов, колония, добившаяся

независимости в ходе кровопролитной войны. Юные американцы воспитываются в духе благодарности стране за возможности, которые она им предоставила. Система американского образования поддерживает миф о том, что таких возможностей как в США нет ни в одной стране мира [2, с.64].

В странах Евросоюза сегодня не существует ни одной концепции, направленной на патриотическое воспитание граждан. Подростающее поколение воспитывается в духе толерантности, уважения к индивидуальным, языковым и культурным особенностям людей. Политика «мультикультурализма», заимствованная у США, направлена на интеграцию иностранцев в европейское сообщество. Можно сказать, что такая политика принесла свои плоды, но также породила нарастающие проблемы, связанные с миграцией в Европу людей другой культуры и транслированием нетрадиционных ценностей.

Наиболее острым вопросом сегодня можно считать проблему национального самосознания в странах бывшего СССР и Восточной Европы. Основные политические векторы в этих странах направлены на интеграцию в общеевропейский союз. Одним из главных условий Евросоюза является поддержание необходимого уровня межкультурной и межконфессиональной толерантности. Но политические партии в этих странах часто играют на патриотических чувствах своего народа, используя при этом антироссийскую риторику. В итоге мы являемся свидетелями определенной напряженности в отношениях между странами бывшего социалистического лагеря.

Также, говоря о патриотизме, необходимо обратить особое внимание на разграничение понятий патриотизма и национализма. П.И. Ковалевский в своей книге «Психология русской нации» (1915 г.) подчёркивал серьёзную разницу между двумя дефинициями. По мнению профессора, и национализм, как качество личности, и патриотизм являются иррациональными понятиями и имеют в своей основе чувство любви и способность к самопожертвованию. Однако, отличие между ними заключается в следующем [4]:

- во-первых, в разных объектах чувств – «национализм - беспредельная любовь и готовность к самопожертвованию за свою народность, а патриотизм – такая же любовь и готовность к самопожертвованию за Родину, Отечество». Т.е. понятия патриотизм и национализм тождественны для граждан гомогенных по национальному составу государств;

- во-вторых, эти понятия разные по своей природе. Национализм – психолого-антропологический, а патриотизм – историко-географический концепт, т.е., патриотизм – шире и объёмнее понятия национализм, т.к. гомогенных в национальном отношении государств не бывает, а значит «в каждом государстве может быть только один патриотизм и несколько национализмов» (П.И. Ковалевский).

Сегодня формированием патриотически ориентированной личности занимаются образовательные и общественные организации на государственном уровне. В условиях многонационального общества главная задача учёных и педагогов состоит в том, чтобы сформировать образ

«здорового» патриотизма, очищенного от примеси ксенофобии, национализма и этноцентризма. И для этого необходимо учитывать исторический опыт. Отличие современной России от других стран заключается в том, что она является многонациональной страной, конгломератом языков, культур, традиций и конфессий. И большинство народов, населяющих Россию, понимают, что основой формирования идеологии нового общества может стать российский патриотизм, как национальная идея, способная сплотить граждан многонациональной страны. В связи с построением современной концепции патриотического воспитания могут возникать определённые проблемы и противоречия, которые будут касаться идеологического компонента. Соответственно для решения таких проблем необходимо разработать прагматическую составляющую патриотического мировоззрения. Примером может послужить опыт Турции или Китая, где государство добилось успехов в деле формирования патриотизма своих граждан в условиях рыночной экономики.

Как было сказано выше, в последнее десятилетие в России патриотизм стал одной из самых дискуссионных тем, широко обсуждаемых в различных сферах реформируемой российской государственности. Разброс мнений достаточно велик: от дискредитации патриотизма как аналога деструктивности и конфликтогенности с фашистским и расистским уклоном, до призывов первых лиц государства к единению русского народа на основе интеграционного потенциала патриотизма, который неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму. Патриотизм — это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизнедеятельности личности.

В Краснодаре, 12 октября 2012 г. на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи В. Путин сказал: «Если мы хотим сохранить свою идентичность в целом, то мы, конечно, должны культивировать чувство патриотизма. Без этого страна не будет существовать, она просто изнутри развалится. Как кусок сахара, намоченный водой... Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям народов, тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее.... Нам нужны живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов» [7].

В современном мире наблюдается неуклонный рост «градуса» противоречий. Отдельные государства не теряют надежд и попыток сохранить свое превосходство на мировой арене в области экономики и образования. Поэтому они организуют очень опасные политические игры, в которые включают различные силы с разновекторной идеологией и практикой, делая ставку на молодежь, этно- и религиозные конфликты, крайний радикализм, экстремизм и как высшее его проявление терроризм [4, с.5].

Таким образом, в принимаемых сегодня государственных концепциях и программах, касаются ли они национальной безопасности или реформ образования, патриотизм рассматривается как необходимая составная часть стабилизации государственного мироустройства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьев, В.П. (сост. Г. Сапронов). Нет мне ответа ... Эпистолярный дневник : [рус.]. — Иркутск: Издатель Сапронов, 2009. — 720 с.
2. Борзунов, С.М. Верный сын России: Молодёжи о маршале Г.К.Жукове. — М.: Мегалит, 2006. — 248 с.
3. Бурлакова, И.И. Патриотическое воспитание: от теории к практике (научная статья)// Заместитель директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. – 2015. – №6 – С. 3-82.
4. Ковалевский, П.И. Психология Русской нации. — СПб., 1915.
5. Кирсанов, А.И. Радикализм, экстремизм, сепаратизм, терроризм: сущность и соотношение понятий // Экстремизм и толерантность в дискурсе межкультурной коммуникации / сборник статей. – М.: Полиграф сервис, 2018. С. 4-6.
6. Розанов, В. О Родине. <http://citater.ru/author/1108/49>
7. <http://президент.рф/news/16470#sel>
8. Пушкин, А.С. Борис Годунов. <https://ilibrary.ru/text/465/p.1/index.html>
9. Тютчев, Ф. Умом Россию не понять. <https://rustih.ru/stixi-o-rodine-rossii/fedor-tyutchev-stixi-o-rodine-rossii/>

РАЗДЕЛ 1. РЕТРОСПЕКТИВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Аникин Е.О.

Арзамас

ПРИБЛИЖЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ И ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В статье анализируются основные аспекты по приобщению младших школьников к культуре и истории родного края при использовании разнообразных методов и форм работы, а также по ряду наиболее актуальных направлений. Отмечается, что система работы по патриотическому воспитанию младших школьников должна основываться на интеграции различных видов детской деятельности. Рассматриваются условия, направления, организационные формы работы начальной школы по патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: патриотизм, культура и история родного края, воспитание.

Abstract. The article analyzes the main aspects of introducing younger students to the culture and history of their native land using a variety of methods and forms of work, as well as a

number of the most relevant areas. It is noted that the system of work on the patriotic education of younger students should be based on the integration of various types of children's activities. The conditions, directions, organizational forms of the elementary school work on patriotic education are considered.

Key words: patriotism, culture and history of the native land, education.

Ориентация российской системы образования на общекультурное развитие исторически является одной из приоритетных позиций. Она находит отражение и в тексте Закона Российской Федерации «Об образовании», где отмечено, что «общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в Отечестве...» [7].

Основная цель работы с младшими школьниками по ознакомлению их с историей и культурой родного города заключается в воспитании у них чувства гордости и уважения к месту его проживания. Дети должны знать различные факты об истории и природе родного края. Ознакомлению младших школьников с родным городом способствуют разнообразные формы работы, как традиционные (фоторепортажи, беседы об известных людях, создание художественных альбомов, чтение стихотворений), так и инновационные (создание макета здания; изучение карты города и нанесение на нее наиболее значимых объектов; фоторепортажи).

Отметим, что знакомство детей с историей и культурой родного края является основой для патриотического воспитания подрастающего поколения, следовательно, учителю необходимо подобрать такие методы работы, которые позволят вызвать эмоциональный отклик детей и желание самостоятельно получать знания. К таким формам работы относятся, например, викторины, составление рассказов, подбор пословиц с краеведческой тематикой, создание альбомов с иллюстрациями о животном и растительном мире родного края, об его истории, архитектуре, известных людях [8].

Также для патриотического воспитания необходимо включать в работу народные игры, песни, в которых ученики активно приобщаются к традициям народа, учатся проявлять взаимовыручку.

Работа по формированию патриотических чувств у младших школьников должна быть систематичной и включать в себя активную деятельность самих младших школьников и педагогов, а также родителей. Патриотическое воспитание в начальной школе должно способствовать приобщению детей к общечеловеческим ценностям, к истории и культуре Родины в целом и родного края в частности; быть нацеленной на развитие у младших школьников любознательности, познавательной активности, что обеспечит интеллектуальное развитие ребенка, поможет создать условия для развития личности гражданина.

Система работы по патриотическому воспитанию младших школьников основана на интеграции различных видов детской деятельности:

учебной, речевой, изобразительной, познавательной, конструктивной, игровой.

Развитию патриотических чувств, расширению знаний о родном крае способствует посещение экскурсий, встреч с интересными людьми, бесед в музеях, детских библиотеках. Делать это можно как в рамках школьных занятий, в том числе, и внеклассных, так и в семейном воспитании [2].

Работа по развитию патриотических чувств у старших школьников начинается с ознакомления их с тем населенным пунктом, где они проживают и где находится школа. Дети рассматривают план города, знакомятся с наиболее интересными и памятными его местами и известными людьми.

В этой работе может быть использована дидактическая игра «Где мы были – мы расскажем». Ее суть состоит в том, что дети должны по изображению отгадать и потом рассказать о тех местах, которые зафиксированы на фотографиях (памятники, здания).

Как правило, такое знакомство с родным краем вызывает положительный отклик у детей, стремление передать в художественных образах полученные впечатления. Следовательно, работа по изучению истории и культуры города продолжается на занятиях по изобразительной деятельности. Через рисунки, аппликацию, поделки младшие школьники имеют возможность передать чувство любви к своей Родине [4].

Младший школьный возраст рассматривается в психолого-педагогической науке как время интенсивного становления личности ребенка, ведь в это время формируется его мировоззрение, отношение к окружающему миру. Младшие школьники уже знакомы с государственными символами: флагом, гербом, гимном. Далее можно рассмотреть аналогичные символы города. Это позволит ребенку чувствовать себя сопричастным истории своей страны, например, при просмотре Парада Победы. Дети должны прийти к выводу о том, что государственные символы объединяют всех людей, проживающих в государстве, они как бы служат всем гражданам страны отличительными знаками [6].

Приобщение ребенка к культуре родного края основано на соблюдении следующих условий:

1. Непосредственном участии в краеведческой деятельности и взрослых, и детей.
2. Использовании народного опыта непосредственно в жизни детей (сбор лекарственных трав, работы на садово-огородном участке);
3. Усвоении традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родными, близкими, учителями.
4. Патриотическом воспитании в семье. Именно здесь должны закладываться базовые ценности и прививаться любовь к родному краю [3].

Работа по приобщению ребенка к культуре родного края в начальной школе проводится по следующим направлениям:

- историческому краеведению (военно-историческому, историко-культурному, историко-архивному);

- естественно - научному краеведению (географическому, экологическому, биологическому, геологическому);
- этнокультурному и социолого-демографическому краеведению (фольклорному, художественному, литературному);
- туристско-краеведческой деятельности (краеведческим исследованиям во время туристических походов);
- спортивному туризму (совершение спортивных туристических походов в сочетании с проведением краеведческих наблюдений и разностороннему изучению района похода);
- оздоровительному туризму (совершение походов по родному краю в сочетании с проведением краеведческих наблюдений, исследований и изучением отдельных особенностей района похода);
- музейному краеведению (изучение родного края на базе краеведческого музея);
- экскурсионному краеведению (изучению родного края во время подготовки и проведения экскурсий);
- семейному краеведению [5], [6], [7].

Организационными формами краеведческой деятельности в начальной школе в рамках внеурочной деятельности могут выступать:

- краеведческие кружки;
- музейные коллективы, работающие на базе музеев школ;
- выставки рисунков, фотографий, макетов, поделок, компьютерных произведений;
- встречи с известными людьми;
- знакомство с бытом и традициями, с календарно-обрядовыми праздниками, с фольклором народов Поволжья, писателями и поэтами.
- составление «Генеалогического дерева своей семьи» может быть дополнено рассказами о традициях в семье ребенка [8].

Таким образом, основная идея работы по приобщению детей младшего школьного возраста к культуре родного края заключается в формировании у них системных знаний по истории и культуре родного края, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее как в школе, так и семье. Эта работа поможет заложить основы патриотизма для дальнейшего развития младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Суетина, Л.Р. Воспитание гражданина и патриота через историю и культуру родного края / Л.Р.Суетина. // Молодой ученый. – 2014. – №17. – С. 544–546.
2. Тюлепаева, Э.Р. Приобщение младших школьников к национальной культуре родного края / Э.Р. Тюлепаева // Вестник ЧГПУ. – 2010. – №6 – С.201–207.
3. Кондрашова, Н.В. Духовно–нравственное воспитание младших школьников посредством игровой деятельности в условиях поликультурного региона / Н.В. Кондрашова. // Научный журнал КубГАУ – Scientific Journal of KubSAU. – 2012. – №81. – С.1020–1030.
4. Негина, Т.А. Приобщение младших школьников к родной культуре. / Т.А. Негина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – №18. – С. 218–223.

5. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление младших школьников с народным искусством / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – С. 49.
6. Мазуренко, О.В. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе выполнения заданий краеведческой направленности. / О.В. Мазуренко // Молодой ученый. – 2015. – №20.1. – С. 24–26.
7. Программа и методические материалы по художественному творчеству младших школьников / Авт.–сост. А.Н. Чусовская; под ред. О.А. Соломенниковой. – М.: АРКТИ, 2013. С. 27.
8. Жесткова, Е.А. Художественная литература как средство воспитания патриотических чувств у младших школьников / Е.А. Жесткова, М.Д. Зиминая, М.Г. Сурков // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26109> (дата обращения: 27.10.2018).

*Вардикян М.С.
Москва*

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются основные понятия патриотизма и роли патриотического воспитания в жизни молодёжи. Определяется значимость сохранения и возрождения национальной силы духа, имеющая прямое влияние на развитие института гражданского общества. На основе анализа работ отечественных учёных, посвящённых изучению патриотического воспитания, проведено исследование, целью которого являлось выявление уровня патриотизма и патриотического воспитания у современной молодёжи. Разработан ряд практических рекомендаций по развитию и повышению уровня патриотизма молодого поколения нашей страны.

Ключевые слова: патриот, патриотическое воспитание, современная молодёжь, гражданское общество, единство нации.

Abstract. The article deals with the basic concepts of patriotism and the role of Patriotic education in the life of young people. The importance of preserving and reviving the national power of spirit, which has a direct impact on the development of the institution of civil society, is determined. On the basis of the analysis of the works of domestic scientists devoted to the study of Patriotic education, a study was conducted, the purpose of which was to identify the level of patriotism and Patriotic education of modern youth. A number of practical recommendations for the development and improvement of the level of patriotism of the younger generation of our country have been developed.

Key words: patriot, patriotic education, modern youth, civil society, the unity of the nation.

На сегодняшний день насущной проблемой является воспитание истинных патриотов своей Родины. Стоит отметить, что, прежде всего, этот вопрос касается молодых людей, так как именно они являются будущим нашей страны.

Согласно толковому словарю С. Ожегова, патриотом называют «личность, преданную своему народу, любящую свое отечество, готовую на жертвы и совершающую подвиги во имя интересов своего государства» [4].

Важным является осознание того, что патриотизм – это, прежде всего, национальная идея, культурно-историческое развитие страны. От того, насколько молодые люди пропитаны духом любви к своей отчизне, зависит и первенствующий вопрос национальной безопасности государства.

Патриотическое воспитание закладывает основу института гражданского общества, главной задачей которого является сохранение единства и общности нашей многонациональной страны, а также выполнение своих прямых обязанностей перед страной. В свою очередь, стоит отметить, что для качественного исполнения, необходимо с раннего детства прививать любовь к своей Родине.

Наша страна находится на сложном этапе своего развития. Внешнюю проблему составляют неблагоприятные отношения с другими мировыми державами, что, в свою очередь, влияет и на внутренние аспекты жизнедеятельности государства, заключающиеся в нестабильной политической и социально-экономической обстановке. Именно поэтому важным является сохранение национальной силы духа, путём воспитания настоящих и преданных патриотов России, так как это сможет помочь в объединении сил и борьбе за счастливое будущее в нашей стране.

Главными задачами в воспитании патриотического духа являются: привить у молодых людей чувство привязанности к Родине и её многонациональному народу; научить молодежь уважительно относиться к истории, культуре, традициям и обычаям страны; быть готовым оберегать своё государство при любых обстоятельствах и стараться развивать ситуацию в стране к лучшему [5].

На основе изучения работ В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова и Н. Г. Чернышевского [2], [3], [6], которые были посвящены анализу проблемы патриотического воспитания молодежи, нами было проведено собственное исследование.

Цель исследования состояла в том, чтобы выяснить уровень патриотизма и патриотического воспитания у современной российской молодежи. В качестве метода исследования использовался опрос с помощью анкетирования.

Опрос был проведён среди молодых людей школьного возраста, а также молодежи до 30 лет включительно. Выборка составила 100 человек, из которых 42% – представители мужского пола, а на долю женского пришлось 58%. Большая часть опрошенных – школьники в возрасте от 15 до 17 лет, что составило 46%, от 18 до 21 года составило 23%, от 22 до 25 лет – 20%, меньше всего респондентов (11%) оказались в возрасте от 26 – 30 лет.

В опросе принимали участие около десяти различных национальностей, большинство из них оказались русские (63%). Перейдём непосредственно к результатам опроса.

Мы решили спросить у молодых людей, что для них означает слово «патриотизм», ответы респондентов расположились следующим образом: 42% опрошенных считают, что это, прежде всего, «любовь к национальной культуре», «любовь к Родине/народу» отметили важным 32% молодых людей, за вариант «уважение к своей Родине, гордость за свою страну» проголосовало 23% респондентов, для целых 12% «это ничего не значит».

Исходя из результатов, видно, что для большинства участников опроса патриотизм имеет большое значение, проявляющееся в любви и уважении к

своей Отчизне, но есть немалый процент тех, для кого это абсолютно ничего не значит, в чём и заключается основная проблема патриотического воспитания.

Стоит отметить, что большинство респондентов считают себя патриотами Родины. Об этом говорят цифры: 57% опрошенных ответили «да, считаю», «скорее да, чем нет» – 32%, «не считаю» – 8%, затруднились ответить – 3%. Но при этом анализ следующего утверждения: «Я рад(а) тому, что живу в России» показал, что целых 12% респондентов не рады этому и хотят уехать из страны. Данный показатель заставляет задуматься о том, что проблема патриотизма не просто существует, а требует скорейшего разрешения при объединении сил молодого поколения граждан нашей страны и при активном участии государства, общественных организаций.

Несмотря на все отрицательные моменты, всё же молодые люди гордятся нашим великим государством, и ответы на вопрос «Чем, по Вашему мнению, можно гордиться в РФ?» подтверждают это. Многие отметили важными для себя следующие варианты: «победой в ВОВ» – 72%, «природными богатствами страны» – 35%, «историей России» – 23%.

Мы решили выяснить у представителей современной молодёжи: «Как часто Вы участвуете в мероприятиях патриотического характера?». Ответы респондентов распределились следующим образом (рис. 1):

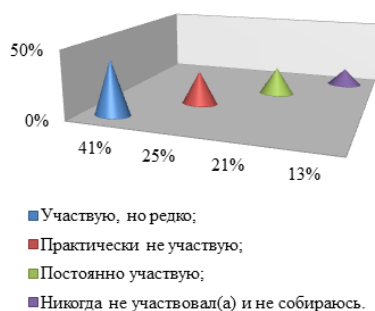


Рисунок 1. Частота участия молодёжи в мероприятиях патриотического характера

Исходя из результатов, мы видим, что участники данного опроса в большинстве своём (41%) ответили «участвую, но редко», практически равное количество опрошенных респондентов сообщили, что «практически не участвую» – 25% и «постоянно участвую» – 21%, при этом есть те (13%), кто «никогда не участвовал, и не собирается». Данный показатель говорит о необходимости вовлечения молодых людей в деятельность патриотических объединений и приглашения их быть в роли не только участников акций, но и организаторов.

На рис.2 представлены результаты того, в чём же может проявляться настоящий патриотизм, по мнению молодёжи.



Рисунок 2. Оценка молодёжью способов проявления настоящего патриотизма

Исходя из результатов, мы видим, что подавляющее большинство респондентов (40%), считают важным праздновать исторические события и юбилеи, так как эти события, в первую очередь, показывают единство русского народа.

Затрагивая тему патриотического воспитания, мы решили поинтересоваться у молодых людей: «На Ваш взгляд, нужно ли уделять внимание патриотическому воспитанию?». Большинство опрошенных (64%) ответили «считаю это необходимым», вариант «возможно, но не думаю, что это кому-то нужно» выбрали 23% респондентов, среди молодых людей есть те, кому это «абсолютно не нужно» – 9%, и 4% затруднились ответить. Из данных следует, что основная часть опрошенных считает важным для себя мероприятия патриотической направленности, но есть определенная группа молодёжи, которая всячески сомневается в вопросах данного типа и считает это вовсе ненужным.

Патриотизм является жизненной позицией многих граждан нашей страны. Стоит отметить, что событий патриотического характера стало гораздо больше. Государственные органы совместно с общественными сообществами и движениями стараются участвовать и привлекать молодых людей, проводя и организуя различные конкурсы: патриотической песни, выставки и фестивали. В образовательных учреждениях организованы музеи, повествующие об истории России, и её героическом прошлом. Отвечая на вопрос: «Какое из предложенных мероприятий Вы бы хотели посетить?» ответы респондентов распределились следующим образом (рис. 3):

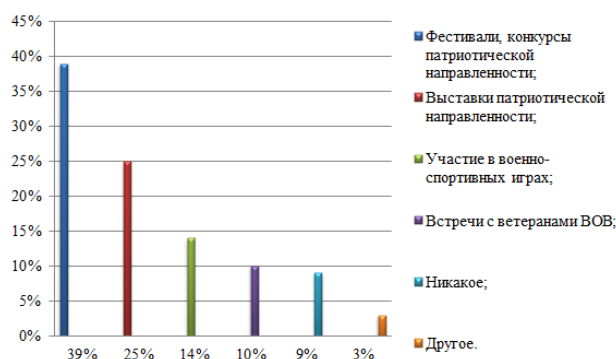


Рисунок 3. Наиболее значимые мероприятия патриотической направленности, по мнению молодёжи.

Исходя из результатов, мы видим, что для молодых людей особой важность представляют фестивали и конкурсы (39%), а также выставки (25%) патриотической направленности. Это показывает, что современная молодёжь хочет не просто участвовать в данных событиях, а имеет творческий подход.

Задав нашим респондентам вопросы: «Необходимо ли возрождать патриотизм в нашей стране, если да, то, что нужно для этого сделать?», - мы получили следующие ответы: 37% посчитали важным «увеличить количество часов изучения культурно-исторических дисциплин в образовательных учреждениях», за вариант «активно взаимодействовать гражданам с

патриотическими организациями и движениями» проголосовали 26% молодых людей, 17% считают, что нужно «увеличить демонстрацию в СМИ фильмов и телепередач патриотической направленности», «другое» выбрали 12%, и, по-прежнему, остаются те (8%), кто не считает это необходимым.

Исходя из результатов, мы видим, что большинство молодых людей видят нехватку в патриотизме, и хотят это изменить с помощью разных способов и методов. Также стоит отметить, что для многих большое значение имеют средства массовой информации то, как они преподносят нам информацию, освещают ту или иную тему, и что показывают, производит особое впечатление и оказывает влияние на общественное мнение.

Таким образом, оценивая уровень патриотизма и патриотического воспитания опрашиваемых респондентов, можно сказать, что он находится на достаточно высоком уровне своего развития, но при этом стабильное число участников (около 10%) отвечали против вопросов патриотической направленности, из этого можно сделать вывод, что необходимо снижать данный показатель до минимума. В свою очередь, для этого рекомендуется: начинать работать с молодёжью с ранних лет, так как формирование и осознание важности патриотизма нужно прививать с детства, через изучение народного творчества, песен, сказок, празднование всех патриотических дат и событий. В более осознанном возрасте предлагать вступление в патриотические организации, которые направляют свою деятельность на проведение всевозможных лекций, семинаров, научных конференций по вопросам, связанным с воспитанием истинного патриота своей страны, сохранения толерантного отношения между гражданами и дружбы народов, так как именно это является основой процветания любого государства и нации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. – М.: Народное образование, 2002. – 112с.
2. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений. В 13 – т. – М.: АН СССР, 1954. – Т. 4. – 676 с.
3. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения. Москва: Изд-во «Педагогика», 1986. – 348с.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 22-е изд. — М.: Русский язык, 1990. – 921 с.
5. Приходько, В.И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество, 2011. – №2. С.53 – 57.
6. Чернышевский, Н.Г. Избранные педагогические произведения. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953. – 772с.
7. Шульженко, М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый, 2017. – №47. – С. 240-243. URL <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 05.11.2018).

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В данной статье рассматриваются исторические и современные аспекты формирования духовно-нравственных ценностей российского общества, раскрыта огромная роль Русской Православной Церкви в развитии идей патриотизма в Русской армии и в обществе в целом. Отмечено, что патриотические идеи являются важнейшей составляющей общенациональной идеологии государства и фундаментальной основой обеспечения ее национальной безопасности.

Ключевые слова: патриотизм, духовно-нравственные ценности, национальная безопасность, чувство патриотизма, любовь к Родине, государственная идеология.

Abstract. This article discusses the historical and modern aspects of the formation of spiritual and moral values of the Russian society, reveals the huge role of the Russian Orthodox Church in the development of the ideas of patriotism in the Russian army and in society as a whole. It is noted that Patriotic ideas are the most important component of the national ideology of the state and the fundamental basis for ensuring its national security.

Key words: patriotism, spiritual and moral values, national security, sense of patriotism, love for the Motherland, state ideology.

Важнейшей проблемой духовной жизни нашей страны в начале третьего тысячелетия является возрождение традиционных духовных ценностей и идей, основополагающей из которых была и остается идея патриотизма. Во все времена патриотизм всегда рассматривался как воплощение мужества, доблести и героизма, силы русского народа, что является необходимым условием единства, величия и могущества Российского государства.

В современных российских условиях, в период трансформации практически всех сфер социально-экономической, политической и духовной жизни общества – патриотическое воспитание общества может способствовать возрождению его национальных ценностей и традиций.

Во все времена и у разных народов идея патриотического воспитания общества всегда была приоритетной [2]. Слово «патриотизм» - греческого происхождения, которое означает любовь к Отечеству. Главную роль в системе нравственных обязанностей членов общества античные философы отводили патриотизму, при этом нравственная категория долга перед Родиной означала для них не только ее военную защиту, но и активное участие в государственном управлении.

Можно трактовать патриотизм как нравственный политический принцип, основным содержанием которого является: любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Еще в древности, в период распространения православия на Руси и борьбы с многочисленными иноземными захватчиками начали формироваться идеи патриотизма. История России, можно сказать, - это история русского патриотизма. Долгие годы наша Родина вела упорную

борьбу за сохранение своей независимости. Таким образом, в сложившихся условиях патриотизм стал естественной государственной идеологией.

Издревле у народов России защита Отечества рассматривалась как высшая обязанность человека. Общественное сознание русского народа прочно связало воедино патриотизм и выполнение воинского долга по защите нашей Родины. Российские офицеры и солдаты всегда были носителями патриотической идеи бескорыстного, самоотверженного служения Отчизне. Они по праву считаются самым патриотичным слоем нашего общества, а патриотизм - душой Русской армии.

Патриотизм, как идея объединения русских земель в борьбе против общего врага, отчетливо звучит в «Повести временных лет» — наиболее раннем из дошедших до нас древнерусских летописных сводов начала XII века. Кроме того, идея патриотизма находит свое отражение и в проповедях святого Сергия Радонежского. Он считается духовным собирателем русского народа, с которым связаны культурный идеал Святой Руси и возникновение русской духовной культуры. Преподобный Сергий Радонежский является основателем ряда монастырей, в том числе Свято-Троицкого монастыря под Москвой (ныне Троице-Сергиева лавра). Преподобный Сергий Радонежский благословил Дмитрия Донского на ратный подвиг в походе на Мамаю. Согласно «Сказанию о Мамаевом побоище», Сергий, несмотря на запрет инокам участвовать в боях под угрозой отлучения от Церкви и гибели бессмертной души, благословил на битву пожелавших стать добровольцами и выйти против преступников из орды Мамаю не только с крестом, но и с оружием в руках двух схимонахов боярского рода — опытных в военном деле Пересвета и Ослябю, которые погибли во время Куликовского сражения, как настоящие патриоты своей Родины.

Любовью к Родине проникнуты выдающиеся литературные произведения Древней Руси. Одним из таких произведений является «Слово о полку Игореве», написанное в XII веке. В основе сюжета лежит описание похода русских князей на половцев, организованного князем Игорем Святославичем в 1185 году. Также выдающимся произведением древнерусской литературы служит «Слово о законе и благодати», которое представляет собой торжественную речь митрополита Илариона в середине XI века.

Чувство патриотизма воплотилось в ратных делах наших предков. Национально-государственное объединение Руси произошло на православно-патриотической основе, что позволило одновременно укрепить и саму патриотическую идею, прочно соединив ее с государственностью.

Патриотические чувства наших соотечественников выдержали многовековые испытания борьбы за само существование России и русской цивилизации, в результате чего, в начале XVII в. патриотизм стал государственной идеологией. Так, «Устав ратных и пушечных дел» — воинский устав Русского царства, подготовленный при царе Василии Шуйском в 1607 году, закрепил патриотизм как военно-профессиональное качество и норму поведения воинов. Воеводам строго предписывалось не

только усердно воспитывать воинов, но и самим подавать пример служения Отечеству.

Одним из первых государственных деятелей России стал Петр I, предпринявший попытку соединить воедино великие идеалы борьбы с врагом с указами, законами, воинскими уставами и другими законодательными актами, имевшими правовой статус. Все это нашло отражение в лозунге – «За веру, царя, честь и достоинство» и оказало большое патриотическое влияние на русский народ. В результате петровских реформ в конце XVII – начале XVIII веков была создана новая система государственного управления, регулярные армия и флот России. Это послужило началом формирования единой системы обучения и воспитания офицеров, солдат и матросов на фундаменте патриотической идеологии, которая с самого начала формировалась Петром Великим как государственная идеология.

В своей практической деятельности многие русские полководцы XVIII – XIX вв. стремились привить воинам серьезное отношение к воинскому долгу, а также осознание чести и высокого призвания защитника Отечества. Наиболее ярко патриотические идеи воплотились в военно-патриотической деятельности А. В. Суворова, М.И. Кутузова, М.И. Драгомирова и других. Именно высокодуховная идея патриотизма вела на подвиги Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана Сусанина, Кузьму Минина, Дмитрия Пожарского, защитников Севастополя, Брестской крепости, тех, кто отстаивал Ленинград, Москву, Сталинград, брал Париж и Берлин, матросов и офицеров крейсера «Варяг» и подлодки «Курск», Александра Матросова, Дмитрия Карбышева, Зои Космодемьянской, десантников 6-й роты, павших в Чечне, и многих других, навечно ставших в единый духовный строй [4].

Великая русская культура, литература, искусство творились великими патриотами. Свой вклад в развитие теории патриотизма внесли выдающиеся русские мыслители конца XIX – начала XX вв. – И.А. Ильин, П.А. Флоренский, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, которые отмечали, что русская армия всегда была школой патриотической верности, выступала как основа национального самосознания, так как армия невозможна без патриотизма и жертвенности [1]. Идеи православия, державности, национальной сплоченности находили свое выражение в литературных и религиозных источниках, отражались в национальной культуре народа.

Нельзя не оценить огромную роль Русской Православной Церкви в развитии идей патриотизма в Русской армии, которая на протяжении многих веков была духовной наставницей и вдохновительницей русских воинов, благословляя их на защиту Отечества. Войсковые священники делали основной упор именно на развитие патриотизма среди воинов. В 1913 году при участии Церкви был подготовлен «Катехизис русского солдата», в котором доходчиво излагались ответы на вопросы о православном веро, истории России, предназначении воина, а также об основах военного дела.

В настоящее время особенно актуальной становится проблема духовной безопасности российского общества, которая рассматривается в

качестве одного из важнейших условий обеспечения национальной безопасности, духовно-нравственного оздоровления общества и Вооруженных Сил России. Государственно-патриотическая идея была и остается одним из основных факторов, обеспечивающих жизнеспособность общества. Патриотизм является характерной чертой менталитета российского народа, духовной основой развития российской государственности. Таким образом, можно сказать, что патриотизм является фундаментальной основой национальной безопасности России, а для военнослужащих он является также фактором выбора военной профессии, критерием профессиональной пригодности и, что особенно важно, источником духовно-нравственных сил.

Современные российские реалии стимулируют возрождение патриотической идеи, как духовной опоры общества, что является важнейшей составляющей общенациональной идеологии и фундаментальной основой обеспечения национальной безопасности [3]. Национальная безопасность России не может быть надежно обеспечена без участия общества, состоящего из граждан-патриотов. Следовательно, важнейшей задачей государства является возрождение нашей патриотической идеи и воспитание людей, готовых созидать во имя Родины и надежно защитить Отечество от внешних и внутренних угроз. На современном этапе развития российского общества патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, модернизации экономики, формированию в России единого гражданского общества.

Таким образом, патриотизм на протяжении многих веков отечественной истории являлся и является важнейшим нравственным качеством россиян, одним из источников экономического и военного могущества Российского государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барбашина, О.В., Баранников, А.Л., Иванова, С.П. Электронное обучение: современные тенденции развития образования // Актуальные вопросы обеспечения образовательной и научной деятельности в университете. сборник статей. Москва, 2016. С. 9-12.
2. Бурлакова, И.И. Сопоставительный анализ концептов толерантности и терпимости в дискурсе межкультурной коммуникации// Экстремизм и толерантность в дискурсе межкультурной коммуникации Сборник материалов Международной научной конференции. 2018. С 81-83.
3. Иванова, С.П., Данилина М.В. Условия формирования культуры безопасности // Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения. Сборник материалов по итогам Международной научной конференции. 2018. С. 226-229.
4. Кирсанов, А.И. Радикализм, экстремизм, сепаратизм, терроризм: сущность и соотношение понятий // Экстремизм и толерантность в дискурсе межкультурной коммуникации Сборник материалов Международной научной конференции. 2018. С. 4-6.

НАРОДНАЯ КУКЛА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация. В статье актуализируется проблема патриотического воспитания. В качестве средства приобщения детей к культуре русского народа, воспитания патриотических чувств, выбрана тряпичная кукла, т.к. как традиционная кукла она является своеобразным транслятором культурных ценностей. Приводятся виды обережных кукол, которые изготавливаются детьми на занятиях.

Ключевые слова: народная тряпичная кукла, обережные куклы, патриотическое воспитание, культурные ценности, социокультурный опыт.

Abstract. The article actualizes the problem of patriotic education. As a means of introducing children to the culture of the Russian people, raising patriotic feelings, a rag doll was chosen as a translator of the cultural values of our people. The types of coastal dolls that are made by children in class are given.

Key words: folk rag doll, obrezhnye dolls, patriotic education, cultural values, socio-cultural experience.

«История – могучий фактор воспитания сознательного патриотизма. Принижать свою историю, забывать её - значит оплёвывать могилы своих предков, боровшихся за родную землю». (В. Пикуль)

Работа с народной игрушкой в детском коллективе – одно из самых эффективных средств воспитания любви к своей стране.

В нашей школе-интернате обучаются и воспитываются дети с нарушением слуха. В школе сложилась определённая система патриотического воспитания. Это традиционные ежегодные проекты: «День Победы», «Защитники отечества», клубная и кружковая работа, встречи с ветеранами, беседы и др. В прошлом учебном году коллектив школы приступил к реализации проекта по работе с народной тряпичной куклой. На наш взгляд, именно традиционная кукла в силу своей уникальности и универсальности является транслятором нравственных и культурных ценностей нашего народа. Её уникальность в том, что каждая, даже самая незатейливая куколка изготовлена в единственном экземпляре. Универсальность же состоит в том, что простая рукотворная куколка вобрала в себя бесценный социокультурный опыт многих поколений, начиная с глубокой древности.

Ю. М. Лотман указывал, что кукле в системе культуры присущи исключительно серьёзные и широкие возможности [3]. Г.Л. Дайн принадлежат замечательные слова о том, что кукла представляет собой игровой образ-символ человека, фокусирует время, историю страны и народа, отражая их движение и развитие. Автор призывает обращаться к образу народной куклы тем, кто изучает народную культуру, как к благодатному источнику духовности [1]. Другая известная исследовательница народной куклы, И.Н. Котова, справедливо полагает, что,

являясь частью культуры всего человечества, русская традиционная кукла сохраняет в своем образе самобытность и характерные черты создающего её народа [2]. Русская тряпичная кукла на протяжении многих веков была неотъемлемым атрибутом жизни наших предков, сопровождая человека от рождения до смерти. Рукотворная кукла или «домоделка» служила для наших предков своеобразным этническим кодом, который по-своему раскрывал жизненный ориентиры. В самодельных куклах проступает цепочка скрытых зашифрованных символов, характерных для мифологического сознания крестьянина [1]. Самодельная кукла была не просто игрушкой, а являлась оберегом семейного счастья и благополучия. «Кто в куклы не играл, тот счастья не видал» – гласит народная пословица. Наши мудрые предки поощряли игры детей с куклами, понимая, что играя с ней, ребенок познавал мир, учился вести хозяйство, создавал свою модель семьи. «Кукла — зримый посредник между миром детства и миром взрослых» [2, с. 4]. На протяжении веков тряпичная кукла была самой распространенной игрушкой русских детей и имела как в богатых, так и в самых бедных семьях. В некоторых семьях число кукол доходило до 100, что неопровержимо свидетельствует как о популярности, большой значимости этого предмета, так и о простоте его изготовления.

Таким образом, тряпичная кукла является неиссякаемым источником социокультурных ценностей, привития детям социальных и трудовых навыков, и мы вполне логично выбрали её в качестве средства патриотического воспитания наших детей.

В прошлом учебном году изготовление народной тряпичной куклы оформилось в пилотный проект. В нашем проекте дети на занятиях уже мастерили тряпичные обрядовые куклы: куклу - «кувадку», куклу - мотанку «День и ночь». О назначении, бытовании каждой куклы мы рассказываем детям перед тем, как приступаем к её созданию. Так, Закрутка-Кувадка (или Куватка), первая куколка в нашем проекте, - одна из самых простых в изготовлении обережных кукол. Ее делали накануне рождения ребенка и вывешивали в избе, чтобы отвлекать внимание злых духов от роженицы и младенца. Позже кукол стали укладывать в колыбельки, либо подвешивали над нею наподобие современных погремушек. Назначение Кувадки - защищать новорожденных и быть первыми игрушками.

Куклы День и Ночь представляют собой связанные одной веревочкой две куколочки черного и белого цвета, подвешенные к потолку. Они упорядочивали семейную жизнь и гармонизировали внутренний мир своих обладателей.

В нашем проекте предусмотрено изготовление и других кукол. Например, куклу - пеленашку делала женщина, когда ждала ребенка. Будущая мать клала куклу в люльку до рождения малыша, чтобы кукла согревала ее. А когда рождался ребенок, подвешивала пеленашку над люлькой. А Отдарок на подарок мастерили и дарили матери семилетние дети в знак благодарности за свою первую взрослую одежду (штаны, сарафаны). До этого возраста и девочки и мальчики носили рубахи. Крупеничка или

Зерновушка символизировала богатство – хороший урожай, поэтому живот куклы набивали до отказа пшеницей или гречей после уборочной страды, а затем пузатую куколку устанавливали на амбарных сундуках, чтобы будущий урожай был еще богаче. Кукла Колокольчик приносит в дом хорошие вести, радость, веселье, создает хорошее настроение. Основа куклы - колокольчик, поверх него одеваются три юбки - символ тройственной природы человека (душа, дух, тело). Кукла Берегиня имела широко раскинутые руки - крылья; её подвешивали в изголовье кровати (или помещали в укромном углу где-то в избе, выше уровня человеческой головы). Берегиня защищала, берегла семью от разных напастей.

Для создания народных тряпичных кукол мы заимствовали технологии, подробно изложенные в книгах Г.Л. Дайн «Русская тряпичная кукла: Культура, традиция, технология», И. Н. Котовой, «Русские обряды и традиции. Народная кукла» [1], [2].

В следующей части проекта предполагается познакомить детей с нарядом куклы, который передавал особенности народных костюмов, распространенных в той или иной губернии [1]. Несмотря на то, что одежда на кукле условна, упрощена, она достаточно полно отражает в себе все характерные особенности традиционного народного костюма. Наряд русской тряпичной куклы имел не только эстетическое, декоративное, но и глубокое сакральное значение. Исследуя костюмный образ русской народной куклы, мы прикасаемся к древнейшим национальным архетипам русской культуры.

Таким образом, работа с традиционной народной куклой – важнейшее средство эстетического развития и гражданского воспитания в детском коллективе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дайн, Г.Л. Русская тряпичная кукла: Культура, традиция, технология / Г.Л. Дайн, М.Б. Дайн. – М.: Культура и традиции, 2007.
2. Котова, И.Н. Русские обряды и традиции. Народная кукла / Котова И.Н., Котова А.С. – СПб.: Паритет, 2003. – 240 с.
3. Лотман, Ю.М. Избранные статьи в трех томах.- Т.1. Статьи по семиотике и типологии культуры / Ю.М. Лотман. - Таллинн: Александра, 1992. - С.377-380.
4. Митрохова, О.А., Федотова, Л.А. Народная тряпичная кукла как средство поликультурного образования учащихся. URL: [http://открытый урок. р.ф. /авторы 208.635.094](http://открытый_урок.рф/) (дата обращения: 05.05.2018).

*Кондрашова Н.А., Лесюнина В.В.
Жиздра*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЖИЗДРИНСКОМ РАЙОННОМ ИСТОРИКО – КРАЕВЕДЧЕСКОМ МУЗЕЕ.

Аннотация: Все мероприятия, которые проходят в Жиздринском историко – краеведческом музее, ставят перед собой цель: формировать в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России, пробуждать в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам войны и труда.

Ключевые слова: Жиздра, историко-краеведческий музей, патриотизм, тематические мероприятия.

Abstract: All the events that take place in the Zhizdrinsky Historical and Regional Museum, set a goal: to form in the young citizen a sense of belonging to everything that happens in the outside world, the desire to take part in important events in Russia, to awaken the feeling in teenagers Mercy to the elders, veterans of war and labor.

Key words: Zhizdra, local history museum, patriotism, thematic events.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности. Музей в современном обществе - не только научно-просветительское учреждение, но и центр культуры, решающий задачи развития и воспитания личности. Музей, музейные экспонаты имеют уникальную возможность воздействовать на интеллектуальные, волевые и эмоциональные сферы личности подростка одновременно, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи знаний, навыков, суждений, оценок и чувств.

Особая роль в патриотическом воспитании должна принадлежать военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу своего народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах наших великих предков.

Все мероприятия, которые проходят в Жиздринском историко – краеведческом музее, ставят перед собой цель: формировать в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России, пробуждать в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам войны и труда. Большое значение в реализации патриотического воспитания имеет военный зал музея. В нём собраны сотни экспонатов. И все они, от боевого гранатомёта до военного котелка и солдатской каски, свидетельствуют о мужестве жиздринцев и тех, кому пришлось защищать наш край. Большая часть фронтовых реликвий была передана в музей из государственных и семейных архивов ветеранов Великой Отечественной войны и их родственников.

В военном зале и в выставках на военную тему посетители узнают, какой ценой досталась Победа советскому народу, о воинах-жиздринцах и жителях области, которые защищали Родину в годы Великой Отечественной войны. С особым интересом мальчишки рассматривают оружие и боевую технику времен войны.

Так, 25 января была открыта тематическая выставка, посвященная 75-летию Сталинградской битвы « 200 дней мужества и стойкости», на ней присутствовали учащиеся школы № 2, ребята с большим вниманием

прослушали об исторических событиях того времени. Узнали, что многие жиздринцы являлись участниками великого сражения.

Об этапах большого пути Российской Армии рассказала выставка «Несокрушимая и легендарная, Великий путь Побед», которая открылась в музее 22 февраля. В ходе нелегкого пути становления происходило изменение названия армии. Вначале она была Красной Армией, собственно, Красная армия была создана, что называется, с нуля. Несмотря на это, ей удалось стать грозной силой и победить в борьбе с интервентами. Затем-15 января 1918 года Ленин издал Декрет о создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии. В дальнейшем она (Рабоче-крестьянская Красная Армия) официально прекратила свое существование, точнее, стала Советской Армией. Это произошло по указу Сталина только 25 февраля 1946 года; с весны 1993 года существует Российская Армия. Вот таковы четыре этапа названия нашей Армии.

Всегда особенно волнительно и торжественно проходят выставки, посвящённые Дню Победы (9 мая), музей принимает в этот день гостей и жиздринцев. Несмотря на то, что этот день с каждым годом от нас отдаляется, его ценность не уменьшится. День Победы остается самым светлым, дорогим и любимым народным праздником. Великая Отечественная война навсегда оставила свой кровавый след в душах людей, кто ее пережил, кто на себе испытал фашистский режим. Много зверств натворили фашисты и в Жиздринском районе, который, не желая сдавать, немцы превратили в руины.

«Великое сражение» - так называлась выставка, которая открылась 12июля в Жиздринском историко-краеведческом музее, на выставке присутствовали гости из Брянска, уроженцы Жиздринского края, всем присутствующим была проведена экскурсия по залам музея. На поле под Прохоровкой произошло величайшее в истории Великой Отечественной войны танковое сражение, завязались настоящие танковые дуэли. Это было противостояние не только тактики, мастерства экипажей, но и самих танков. Именно под Прохоровкой немецкий план «Цитадель» потерпел неудачу. Танковые силы вермахта были сильно потрепаны и уже не смогли восстановить былую мощь. Начался период отступления немецких войск. Курская битва стала переломным событием в войне, показателем возросшей мощи советской армии, высокого военного искусства ее полководцев, стойкости и мужества солдат. Железнодорожная станция Прохоровка, названная по фамилии инженера-путейца В. И. Прохорова, стала известна в результате великого танкового сражения. Сейчас обо всём этом надо особенно знать: ведь так нагло фальсифицируются, казалось бы, известные факты истории.

К 75 – летию освобождения города от фашистских захватчиков в музее открылась выставка «Наш город Жиздра в годы войны». Посетители узнали много интересных фактов времен Великой Отечественной войны на основе фотокопий документов, которые представлены здесь: акты о зверствах фашистов на оккупированной территории, приказы германской комендатуры

о назначении на работы. Большой интерес вызывают статьи о дневнике и жизни Тони Лапичевой, и о партизанском движении в нашем районе. На выставке можно было познакомиться со сборниками стихов и прозы советских и российских поэтов и писателей о Жиздре в период ее освобождения и в наши дни.

На базе музея проводятся экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и их семьями, беседы с тружениками тыла, ветеранами труда, бывшими малолетними узниками. Поколение детей, живших во время войны, само по себе уникально. Это маленькие взрослые, философы жизни, которые прошли лишения, невзгоды, смерть близких, но познали и маленькие радости, и счастье окончания войны. Детские фотографии, отцовские письма с фронта, хлебные карточки, предметы мебели составляют основу выставки. Среди этих предметов есть один особый экспонат – карточки, по которой получали продукты в годы войны. Как трогательно и больно смотрят посетители на выпускников 1941 года, из 18 которых в живых останется только 5 человек. Важное место во всей этой работе занимает рефлексия. После посещения музея обязательно осуществляется обратная связь. Ребята в школах вместе со своими руководителями пишут рефераты, готовят доклады по темам экскурсий, во время дискуссий у обучающихся зарождаются идеи исследовательских работ. Благодаря такой обоюдной связи родилось множество проектов, которые на районных, областных научно-практических конференциях, посвящённых памяти Александра Дмитриевича Юдина, в предметных секциях «Дорогами войны» занимают несколько лет подряд призовые места. На протяжении десяти лет участвуют и побеждают во Всероссийской конференции «Мой род – мой народ». Основой для всех их работ служит материал, взятый из музея.

Интересно проходят встречи с гостями со всех уголков страны, а также из ближнего и дальнего зарубежья. Люди приезжают, чтобы узнать о родственниках, посетить когда – то родные места, найти места захоронений близких, погибших в наших краях в годы войны. 7 мая 2018 года из города Архангельска приезжал Сивков Е.С. (пенсионер) поклониться могиле своего дяди Глуханова А.А.(в 1943 г. ему было 19 лет!), который похоронен на Ослинском мемориале. Здесь, весной 1943 года шли кровопролитнейшие бои на жиздринском направлении. Лишь через 75 лет Сивков Е. С. узнал, где похоронен его родственник.

10 мая Жиздринский историко-краеведческий музей посетила группа учащихся и учителей МБОУ «СОШ № 45» города Калуги. В ходе экскурсии ребята и учителя познакомились с историей Жиздринского края: его прошлым и настоящим. Поразила их воображение история Жиздринского сада-техникума. Были приятно удивлены и рады ,что их земляк и основатель ПОСТА 1 города Калуги Милёхин И.Ф., является Почетным гражданином города Жиздра.16 августа 1943 он, командир 413 ст. полка 50 – ой армии (командующий И. В. Болдин), первый со своими бойцами ворвался на улицы города, которого не было.

29 июля Жиздринский районный историко-краеведческий музей посетили участники автопробега "Москва-Жиздра" - ветераны 35 ракетной дивизии во главе с генерал - майором Матвеевым С.С. Четвертый год музей поддерживает связь с этой бригадой. В честь этой бригады в музее создана экспозиция, в которой имеются уникальные сведения о боевых операциях на жиздринском направлении.

35-я ракетная дивизия является полной правопреемницей 21-й легко-артиллерийской бригады, в своё время ей по праву преемственности были переданы Боевое Знамя бригады и ордена "Красное Знамя", Кутузова II степени и Александра Невского. Гостям была проведена экскурсия по залам музея, затем генерал-майор вручил директору музея благодарственное письмо за активную работу по сохранению исторической памяти и патриотическое воспитание подрастающего поколения, копии документов, фотографии и другие материалы, свидетельствующие о тяжёлом ратном труде и героизме воинов 21-й легко-артиллерийской бригады.

Особой популярностью у посетителей музея пользуются мероприятия под названием «Час истории». Рассказ и презентации делают восприятие более эмоциональным, доходчивым для всех, кто приходит на это мероприятие. Многим хочется узнать откуда их корни, кто правил и жил, какую лепту внесли в создание государственности, чем занимались, о чём мечтали, чем прославили родные места.

У нашего музея большие возможности для решения задач патриотического воспитания молодого поколения. Музей можно назвать “волшебной машиной времени”. В ней за короткое время, отведённое на посещение, можно совершить путешествие в минувшие десятилетия, увидеть прошлое и день сегодняшний, сопоставить, сравнить события разных времён, познакомиться с подлинными документами, увидеть экспонаты, дающие наглядную информацию о трудовых и ратных подвигах предшествующих поколений.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодёжь надо бороться, не жалея сил. То, что мы вложим в наше молодое поколение сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим тунеядцев, невежд и наркоманов, - значит, своими руками погубим наше государство, своё будущее. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, - значит, можем быть уверенными в развитии и становлении стабильного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Книга Памяти. Т.5: Редакционно – издательский отдел администрации Калужской области. Калуга, 1997 – С.21 – 114.
2. Книга Памяти. Т.18: Редакционно – издательский отдел администрации Калужской области. Составитель книги и автор текстов Т.В. Романова. Калуга, 2010. С. 58 – 65.
3. Книга отзывов МБУК « Жиздринский музей».
4. Архивы МБУК « Жиздринский музей».
5. Фотографии из архивов музея.

По приказу Родины, по велению сердца! ЗАТО Сибирский, 2012 . С. 9 – 26.

ПАТРИОТИЗМ КАК НРАВСТВЕННОЕ КАЧЕСТВО В СРЕДЕ МОЛОДЕЖИ XXI ВЕКА

Аннотация. Данная статья рассматривает отношение молодежи к понятию «патриотизм» и «патриот», влияние СМИ и общественных мероприятий на укоренение патриотизма как нравственного качества.

Ключевые слова: патриотизм, СМИ, человек, статистика, защищать.

Abstract. This article examines the attitude of young people to the concept of “patriotism” and “patriot”, the influence of the media and public events on the rooting of patriotism as a moral quality.

Key Words: patriotism, MASS MEDIA, person, statistics, protect.

Для начала необходимо разобраться с понятием патриотизм. Что же это такое? Википедия, столь любимая молодежью, дает следующее определение: Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя (*особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям*) с другими членами своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа, любовь к своей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства [1].

Но на самом деле для каждого человека патриотизм имеет собственное определение и понимание. Если начать опрашивать молодых людей: «Что такое патриотизм?», – то будут перечислены абсолютно разные качества, иногда даже противоположные по значению. Но так как нами принято рассматривать патриотизм, как любовь к Отечеству, ее народу, культуре, языку; готовность служить Отечеству, укреплять, развивать и защищать его, то именно такая трактовка будет в последующих темах статьи.

С позиций молодежных представлений гораздо большую проблему составляет понятие патриот. Кто такой патриот? Это человек, который любит свою страну, свой народ, культуру, язык и готов защищать свою страну, жертвовать ради нее собственными интересами. В том-то и проблема, что любить свою страну и защищать ее интересы можно по-разному. Нам еще со школы постоянно твердят, что мы должны быть патриотами, любить свою страну. Казалось бы, все мы должны стать истинными патриотами, а не псевдопатриотами, ибо наше патриотическое воспитание начинается чуть ли не с детского сада. Но, тем не менее, люди по каким-то причинам эмигрируют из страны [2].

Обратимся к статистике эмиграций из России за последние 24 года (см. Таблица 1). Примерно 3.700.000 уехали из России за 24 года. Почему так происходит? В чем причина? Аналитики перечисляют: политическая ситуация в стране, отсутствие возможности влиять на процессы, которые происходят в стране, низкий уровень социального обеспечения, полное

отсутствие стабильности жизни.

Стабильность – это уверенность в завтрашнем дне, в ближайшем, а то и в дальнейшем будущем. Можно сказать, что в СССР у людей была стабильность, за счет чего у них было полноценное психологическое здоровье, желание развиваться, менять себя и свою страну к лучшему.

Что касается нашего времени, то у нас нет этой стабильности, потому что у нас нет никакой уверенности, уволят тебя завтра с работы или нет, возьмут ли тебя на работу после окончания ВУЗа без опыта или придется работать не по профессии. Люди сильно подвержены постоянному стрессу и тревожности, из-за чего повысился уровень психологических заболеваний.

Таблица 1. Статистические данные по эмиграции из России за последние 24 года

Год	Число выбывших граждан (округленное)
1992	Порядка 700 000
1993	Почти 500 000
1994	Около 350 000
1995	Чуть более 350 000
1996	Почти 300 000
1997	Почти 250 000
1998	Чуть более 200 000
1999	Почти 200 000
2000	150 000
2001-2003	Почти 100 000
2004-2005	70-80 тысяч
2006-2008	40-50 тысяч
2009-2010	30-40 тысяч
2011	50 тысяч
2012	120 000
2013	Почти 200 000
2014	Почти 300 000
2015-2016	Более 300 000

Отдельную проблему составляет увеличение числа невротических расстройств, связанных с алкоголизмом, бедностью и стрессами на работе. До 40% населения имеют признаки какого-либо нарушения психической деятельности. От них страдает, по разным оценкам, каждый четвертый россиянин. Около 10% россиян страдают от депрессивных расстройств различной степени тяжести. Различные расстройства пищевого поведения (булимия, анорексия, орторексия, ожирение) встречаются у 17-21% жителей нашей страны.

Наиболее тяжелой среди психических болезней считается шизофрения. Ей страдает около 2,3-3,1% населения нашей страны. Также к тяжелым психическим заболеваниям относится биполярное аффективное расстройство – им страдает, в зависимости от критериев оценки, до 7% населения. [3]

Статистика психических заболеваний в России

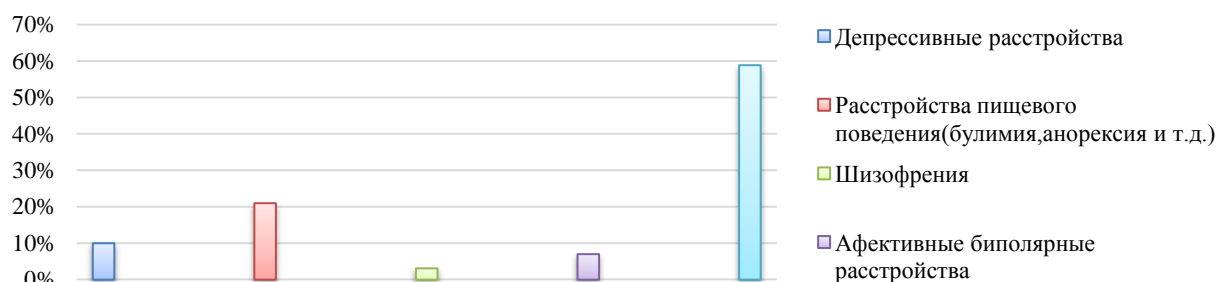


Диаграмма 1. Статистические данные по психическим заболеваниям в России за 2017 год.

И что же мы получаем? В детском саду для средних и старших групп читают стихи и рассказы о Родине, разучивают песенки и народные танцы в специальных традиционных костюмах. Дети в школах пишут сочинения на тему патриотизма, читают литературные произведения, посещают различные развивающие мероприятия на эту тему, учат наш язык и историю России. В колледжах и ВУЗах проводят специальные мероприятия, посвященные народным праздникам. Пытаются включить ребят в углубленное познание традиций, участие в той же масленице, например, когда студенты в традиционных костюмах исполняют русско-народные танцы и сжигают чучело, едят блины, провожая зиму. Казалось бы, мы все должны вырасти настоящими патриотами, которые готовы пожертвовать своими интересами ради блага нашей страны. Но по каким-то причинам вырастаем псевдопатриотами.

Один из самых крупных примеров того, что патриотизм на данный момент не актуален – это призыв в армию. Сейчас очень многие молодые люди пытаются уклониться от исполнения долга службы. Мы полагаем, что молодые люди воспринимают службу Родине как каторгу. Во-первых, многие из них являются псевдопатриотами, а то и вовсе не патриотами. А во-вторых, это проблема структуры самой армии. Многие считают, что они там не готовятся к войне, а бесполезно тратят год впустую.

Как это пытаются исправить? Конечно же, в первую очередь на народ влияют через СМИ. На различных телеканалах можно увидеть передачи, посвященные патриотизму. Передачи эти бывают документальными, развивающими, историческими, новостными, мультиками и даже трансляцией концертов, посвященных какому-либо национальному празднику.

Самое удивительное, что в СМИ у нас всегда все хорошо. И никакие проблемы не отображаются. Различные праздники отмечаются с особым пафосом и «размахом». Тем не менее, зачастую СМИ оказывают пагубное влияние на развитие патриотизма. Во-первых, потому что 80% передач – это пропаганда того, что наше государство самое лучшее, а остальные государства плохие. Во-вторых, потому что в наше время принято относиться к хорошему довольно скептически, возможно, это связано с неким аспектом русского менталитета, и все сказанное в телевизоре воспринимается только как ложь или сарказм. Как пример, вспомним шутки

известного сатирика Михаила Задорнова про американцев «Ну, тупые!». «Только наши люди...» и «Только у нас...» – знаменитые фразы Задорнова, с которых сатирик начинал многие свои выступления. Казалось бы, мой пример «притянут за уши», но это неоднократно показывали по телевидению на одном из самых популярных каналов «Первый». Но когда много раз слышишь одно и то же, то эти фразы очень сильно запоминаются, особенно эмоционально-окрашенные фразы или повествования.

Рассмотрим отношение молодежи к проявлению патриотизма. Нам удалось провести небольшой опрос в социальных сетях среди молодых людей от 19 до 25 лет, где участвовало 40 человек. Участникам были заданы следующие вопросы: «Ты патриот? Почему нет или почему да?». Результаты представлены в диаграмме 2.



Диаграмма 2. Результаты молодежного мини-опроса «А ты патриот?»

Пусть и выборка у меня не большая, но тем не менее, эти данные довольно показательные.

Оказывается, что 57,5% опрошенных не считают себя патриотами, ибо недовольны властью и положением страны. Говорили, что в России ничего не делают, коррупция и неправильно работают законы. Многие хотели бы уехать из России. Также звучали такие фразы, как «я не понимаю смысл патриотизма, я не считаю место твоего рождения, цвет кожи и родной язык поводом для гордости, ибо не ты это выбираешь». «Россия мне ничего не дала, я не вижу здесь перспектив». Также прозвучали следующие мысли, которые показались мне интересными: «Я патриот планеты Земля, ибо она вся является моим домом, почему я должен любить только какой-то определенный кусок земли». «Мне не нравится, что патриотизм превратился в показуху». Но были и ребята, которые проголосовали за «да».

Однако 32,5% опрошенных гордо заявили, что они патриоты своей страны. Приведу в качестве примера некоторые высказывания: «Я патриот, потому что это мое прошлое, настоящее и будущее». «Я не люблю наше правительство, но душой люблю нашу природу, культуру и традиции». «Я люблю наш язык, и то, как наш народ умеет адаптироваться, казалось бы, в практически непригодных для полноценной жизни, условиях». «Я патриот своей Родины, потому что это наследие моих предков с многовековой историей, традициями, чего не будет нигде и никогда».

Были люди, которые отвечали, что им попросту все равно, что проблемы страны и политики их не особо интересуют. Таких оказалось всего

10% от общего числа опрашиваемых.

Получается, что для молодежи термин патриотизм означает не только страну, ее историю, традиции и культуру, но и государственный строй, власть страны.

Мы приходим к выводу, что для того, чтобы патриотизм действительно сплачивал народ, необходимо пересмотреть средства воспитания этого нравственного качества. Мне кажется, что это одна из актуальных проблем нашего государства. Как нам удалось выяснить, молодежь абсолютно недовольна властью и на это есть свои причины. Чтобы предотвратить эмиграцию, проявление «антипатриотизма», государству необходимо предпринять меры, например, иначе прививать патриотизм, как нравственное качество с самого детства. Показывать больше хорошего на деле, а не только в СМИ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Википедия. Определение патриотизм. // <https://ru.wikipedia.org> (Дата обращения: 05.11.2018).
2. Сайт службы эмиграции. Статистика эмиграций. // <http://emigranto.ru/spravochnaya/emigraciya/iz-rossii.html#i-3> (Дата обращения: 05.11.2018).
3. Медицинский портал. Статистика психических заболеваний. // <https://medportal.ru/mednovosti/news/2017/06/15/682psycho/> (Дата обращения: 05.11.2018).

*Просвирина А.И., Скрипак Д.М.
Москва*

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ БИБЛИОТЕК

Аннотация. В данной статье рассматривается и раскрывается сущность патриотического воспитания молодежи, приводится перечень форм и механизмов посредством которых государственные библиотеки осуществляют свою деятельность по историко-патриотическому, военному воспитанию, гражданско-патриотическому, социально-патриотическому воспитанию. Также авторами приводится ряд интерактивных мероприятий, позволяющих молодому поколению усвоить патриотические начала с большим интересом и сознательностью.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, государственные библиотеки, молодое поколение, молодежь, патриотические мероприятия.

Annotation. This article discusses and reveals the essence of patriotic education of youth, provides a list of forms and mechanisms through which public libraries carry out their activities on historical and patriotic, military education, civil-patriotic, socio-patriotic education. The authors also present a number of interactive activities that allow the younger generation to learn the patriotic principles with great interest and consciousness.

Key words: patriotism, patriotic education, state libraries, young generation, youth, patriotic events.

Фундаментом государственного и общественного строя, обеспечивающим успешное и эффективное функционирование всей системы государственных и социальных институтов, по праву можно считать –

чувство патриотизма у граждан государства. Идея патриотического воспитания была и остается характерным признаком менталитета русского народа, духовной основой, а значит, является приоритетной задачей воспитания молодого поколения.

В современном мире стоит акцентировать внимание на значительных изменениях в системе ценностных ориентиров и уровне культурного воспитания молодежи.

Общественность все чаще волнуют вопросы: «Из чего же складывается духовный мир молодых граждан?», а также «Посредством каких механизмов возможно сформировать достойный уровень нравственной культуры индивида, проявляющейся в процессе взаимодействия личности с социумом?».

Одна из основополагающих ролей государственной библиотеки заключается не только в поддержании стабильности в обществе, упрощении процесса социализации и подъеме уровня интеллектуального потенциала граждан, но и в проводимой ими информационной, образовательной и культурно-исторической деятельности. Постепенно социальная роль государственных библиотек эволюционирует, вследствие чего расширяется перечень оказываемых услуг и их функционал в целом.

Кроме того, государственные библиотеки представляют собой общедоступные автоматизированные центры по предоставлению гражданско-правовой, деловой и социальной информации и в особом объеме сведений, касающихся территориальных образований, в которых они расположены. Стоит отметить, что функционирование библиотек осуществляется не только в локальных, но и дистанционных режимах. Они относятся к тому числу бюджетных учреждений в сфере культуры, которые наиболее востребованы среди граждан любых возрастов. Посетители библиотечных залов воспринимаются сотрудниками не как потребители ряда услуг, а как полноправные участники коммуникационного процесса в рамках информационного взаимодействия.

В рамках реализуемой деятельности государственные библиотеки осуществляют комплекс задач по:

1. Поддержке и сохранению сложившихся на конкретной территории культурных и исторических традиций, которые являются механизмом привлечения граждан к патриотизму;
2. Ознакомлению граждан с культурным наследием и приобщение к нему;
3. Созданию возможностей для развития творческого потенциала жителей того или иного муниципального образования;
4. Историко-патриотическому и военному воспитанию, целью которого является пропаганда и изучение военной истории России, подвигов солдат, воевавших за Отечество в мировых и местных войнах. Формирование с ранних лет уважительного отношения к участникам военных действий, а также идей служению Родине и ее обороне.

5. Гражданско-патриотическому воспитанию, которое акцентируется на развитии уровня правовой образованности, законопослушности, умений адекватно оценивать происходящие в стране политические события, ответственности за выполнение конституционного долга каждым членом государства.

6. Социально-патриотическому воспитанию, главной направленностью которого можно назвать возвращение социально-активной молодежи.

Таким образом, патриотическое воспитание в работе библиотек проявляется путем создания активной жизненной позиции среди молодежи, прививанию любви к своей стране.

Одним из направлений деятельности государственных библиотек по патриотическому воспитанию молодежи выступает их работа в области популяризации государственных символов. Опыт показывает, что проведение подобного вида мероприятий плодотворно сказывается на формировании социальной активности и гражданской ответственности подрастающего поколения [1]. В Российской Федерации существует единство трех символов: флаг, герб и гимн, которые олицетворяют конституционно закрепленные отличительные знаки государства – власть и суверенитет. Именно этим обуславливается важность изучения истории государственных символов с самых малых лет, дабы воспитать любовь, уважение и гордость за свою родину, чтобы отстаивать честь и свободу России.

В условиях информационного общества сотрудники библиотек совместно с муниципальными органами власти и общественными объединениями применяют творческий подход к организации тематических мероприятий, развивающих чувство патриотизма и гражданственности [2]. Поэтому так важно делать акцент на деятельности такого рода.

Существуют следующие формы работы государственных библиотек, направленных на патриотическое воспитание молодого поколения:

- чтения;

Основополагающая функция государственных библиотек – образовательная, то есть можно утверждать, что миссия библиотеки заключается в сохранении и развитии культуры чтения, а также информационной культуре человека.

Стоит отметить значимость продвижения историко-патриотических книг советских писателей в молодежную среду, так как посредством чтения книг происходит «слияние» с Родиной, у читателей воспитывается преданность своей стране, они учатся ценить достижения предшествовавшего поколения и уважать традиции Отечества [3].

- беседы;

К примеру, в государственных библиотеках возможно организовать проведение цикла бесед, тематика которых относится к историческим истокам возникновения главных символов России, а также символики субъектов РФ: флага, герба и гимна Российской Федерации, а также флагов и

гербов, входящих в состав государства. Так у молодого населения формируется и укрепляется связь с родиной, поэтому целесообразно привлекать граждан с уже сформировавшейся патриотической позицией для того, чтобы они приводили аргументы и факты из собственной жизни и, тем самым, подтверждали правильность своей позиции и ее значимость для молодежи и всего общества

- тематические вечера;

В рамках проведения тематических вечеров перед присутствующими ставится ряд вопросов, на которые они совместно должны найти ответ в процессе коллективной дискуссии. Для этого организаторы мероприятия заранее готовят постановку эпизодов патриотической направленности из художественной литературы, которые ориентирует участников и задают им верное направление для ответа на поставленные вопросы.

- патриотические фотовыставки;

Обзорные экскурсии по посещению таких выставок дают молодым гражданам возможность наглядно ознакомиться с военно-исторической техникой, задействованной в Мировых войнах, увидеть лица героев минувших лет, жизнь и быт современников тех великих событий. Фотографии, на которых запечатлены реальные исторические периоды, передают всю сложность того жизненного периода.

- конкурсы;

Творческие конкурсы дают своеобразный толчок к осмыслению патриотизма и возможность узнать, как молодежь выражает собственное изображение патриотической активности, в чем видит ее суть и пользу для общества.

- исторические квесты;

Исторические квесты представляют собой одну из форм подвижных игр, направленных на развитие общей эрудиции и освещении важнейших исторических эпизодов. Они позволяют участникам получить мощный патриотический заряд и примерить на себя роли реальных героев, способных проявить мужество, доблесть и честь.

- встречи разных поколений;

Подобного рода мероприятия включают в себя встречи людей старшего поколения и подростков. Люди «серебряного возраста» передают свой жизненный опыт, рассказывают героические истории из своего прошлого, делятся мудростью и на личном примере доказывают, что герои существуют не только в книгах и произведениях кинематографа.

- кружки;

Патриотические кружки, действующие на базе государственных и муниципальных библиотек, включают в себя целый комплекс мероприятий. К ним можно отнести: посещение исторических музеев и музеев военной истории; проведение патриотических акций и субботников; мастер-классы с поисковиками; занимающимися раскопкой артефактов времен Великой Отечественной Войны; организация творческих конкурсов на самое лучшее сочинение, стихотворение, рассказ или плакат; просмотры патриотических

фильмов о Великой Отечественной Войне, Войне 1812 года и Первой Мировой Войне; ознакомление с историческими памятниками павшим воинам и выезд к ним.

- викторины.

Как уже упоминалось выше, государственные библиотеки выполняют образовательную функцию, которую по праву можно назвать корневой функцией всей их деятельности [3]. И викторины являют собой эффективный инструмент реализации данной функции: они несут развивающий общую эрудицию характер, помогают подросткам научиться сплоченно работать в команде и развивают навыки групповой коммуникации.

В заключение стоит упомянуть, что использование разнообразных форм активности в государственных библиотеках позволяет наиболее качественным и удобным образом объяснить читателям сущность патриотизма как одного из компонента культуры человека через интерактивные информационные ресурсы патриотической направленности [4]. Это является следствием того факта, что люди заинтересованы в проявлении своей активной позиции, хотят быть участниками взаимодействия, а не просто пассивно воспринимать информацию. Стоит отметить и то, что работа данного формата проводится не из раза в раз, а имеет систематический и комплексный характер, предполагая стабильное функционирование различных форм мероприятий. Из всего вышесказанного следует, что необходимо понимание того, что чувство патриотизма у молодежи стоит развивать не призывами и насилием над их волей, а кропотливым продуманным и планомерным воспитательным воздействием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева, А.А., Фролова, Н.А., Шуметов, В.Г. Статистический анализ установочных факторов социальной активности студенческой молодежи // Среднерусский вестник общественных наук. – 2009. – № 3 (12). – С. 64- 70.
2. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды // Воспитание в школе. - 2013. - № 3.– С. 24 - 32.
3. Савченко, И.А., Варавкина, А.В. Актуальные проблемы управления развитием образовательной организации // Экономика и предпринимательство. 2017. №1. С. 1034-1036. (ч.1). С. 796-802.

Робустова Е.В.

Москва

МИФОЛОГИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА МАССОВОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье поднимаются актуальные проблемы состояния исторического сознания как целостного явления, рассмотрение которого невозможно в отрыве от анализа преподавания истории на уровнях общеобразовательной и высшей школы. Подчеркивается, что признаком зрелости исторического сознания является критически осмысленное восприятие информации о реальности прошлого в условиях цифровой среды.

Ключевые слова: информационное противоборство, медиaprостранство, социальный миф

Abstract. The article raises typical problems of the development of historical consciousness as a holistic phenomenon, the consideration of which is impossible in isolation from the analysis of teaching history at the level of secondary and higher education. It is emphasized that the criteria of maturity of historical consciousness of people are critically meaningful perception of information about the reality of the past in the digital environment.

Key words: information confrontation, media space, social myth

В современных информационных войнах, по степени воздействия составляющих конкуренцию кровопролитным сражениям прошлого, одной из самых актуальных в условиях цифровой эры становится проблема фальсификации данных, когда даже рядовому пользователю интернета не представляет сложности придать обличье достоверных искаженным сведениям, фактам, идеям, не говоря уже о масс-медиа, которые готовы сегодня выступить в роли мощи, способной возбудить социальный взрыв через манипуляцию историческим и политическим сознанием общества. При этом, в деле «мобилизации социальной активности», могут эксплуатироваться традиционно укорененные идеологические установки, такие как идея патриотизма, способная «из рядовой, хоть и донельзя животрепещущей проблемы превратиться в самую настоящую беду современности» [1, с. 43].

Речь идет, прежде всего, о проявлениях искаженного «патриотизма» в форме национализма и связанного с ним экстремистского поведения, обуславливающего отнюдь не праздный вопрос, «как отделить патриота от националиста на правовом уровне, на уровне политических и бытовых коммуникаций» [2, с. 16].

Отстаивание национальной, «патриотической», а по сути мифологической, картины мира в современных боях за историю продолжается зачастую потому, что у каждой нации хранится собственный «скелет в шкафу», обнаружение которого может порушить все здание официальной национальной исторической доктрины, национальных больших исторических нарративов, как случилось, к примеру, с историописанием в Украине, вследствие «открытия» того факта, что до 1991 г. никакого самостоятельного украинского государства история не обнаруживает.

Не случайна все большая трансформация политического сознания украинской молодежи к политической апатии, обуславливающей модели поведения и жизненные стратегии, которые характеризуются «негативно значащими переживаниями, связанными с образом страны» [3, с. 130] и выражаются в явлении абсентеизма как отказе от политического участия вследствие укорененного недоверия к власти.

В известной мере это явление характерно и для России. Тому в немалой степени способствует интернет-среда, создаваемая «свободной оппозицией», где понятие патриотизма также нередко оказывается разменной монетой, о чем свидетельствует характерное «смелое» выступление одного из оппозиционных журналистов, громогласно обвиняющего действующего Президента России в том, что «объявив патриотизм национальной идеей, он

повторил культбит Муссолини» [4]. Подобные высказывания, на наш взгляд, представляют серьезную опасность, поскольку в них подспудно содержится побуждение к деструктивному поведению в форме насилия и беспорядков, к которым особенно легко подвигнуть людей в «эру цифровых технологий», когда среднестатистический интернет-пользователь может обмениваться сведениями в один клик. И если учесть, что потоки заведомо предвзятой информации не ослабевают, то она будет все больше влиять на массовое сознание, где наиболее уязвимым оказывается политическое сознание молодых людей, которые безнадежно плохо снаряжены для интеллектуального противостояния ее шквалу.

Исследования последних лет гражданского сознания выпускников школ свидетельствуют о несформированности на школьной скамье устойчивой системы ценностей, вследствие чего отмечается неуклонное увеличение количества сомневающихся в собственной позиции и затрудняющихся сформулировать ее [5].

Эта ситуация достигла также порогов и высшей школы. Как учебная дисциплина, история возглавляет список обязательных учебных предметов бакалавриата. Но выработать систему исторического знания в период обучения в ВУЗе становится все менее возможным, поскольку произошла ее редукция от дисциплины «Отечественная история» к дисциплине с «всеобъемлющим» названием «История».

Как, в каких аспектах можно представить всю историю человечества за несколько десятков часов аудиторной нагрузки вузовского преподавателя истории? Каким образом могут студенты изучить историю человечества за один семестр, и какой учебник может быть им здесь в помощь? Эти вопросы, к сожалению, носят отнюдь не риторический, а самый животрепещущий характер и для обучающихся, и, особенно, для обучаемых, накануне экзамена по «Истории», в виду необъятности требуемого для освоения материала, неизменно оказывающихся в ситуации, что знают лишь то, что ничего не знают.

По замечанию исследователя И.В. Кутыковой, занимающейся изучением трансформаций исторического сознания молодежи в разные годы постсоветской эпохи, произошедшие изменения привели к увеличению количества студентов, неуверенных в должествующем характере исторического познания и выставляющих себе неудовлетворительную оценку по истории [6, с. 143]. При этом, анализируя ответы о познавательных предпочтениях респондентов из среды молодежи, автор исследования делает вывод, что полученные результаты позволяют акцентировать внимание на отечественной истории как первичной познавательной потребности современного молодого поколения. Данное мнение согласуется с нашим представлением о необходимости вернуть в учебные программы бакалавриата «Историю России», преподаваемую во всемирно-историческом контексте, отказавшись от дидактически некорректной формулировки в учебных планах в виде дисциплины «История» как некой «истории вообще». Это важно для сохранения в контексте патриотизма воспитательного

потенциала исторической науки, который необходимо активизировать не только в школе, но и в вузе, поскольку психосоциальная идентичность молодого человека в наибольшей степени формируется именно в период получения высшего образования, благодаря более деятельной вовлеченности в общественные социально значимые мероприятия и более осмысленному восприятию информации и знания.

Отсюда вытекают основные акценты педагогических усилий: через индивидуальное сознание молодых граждан России формировать историческое сознание общества от обыденного к систематизированному научному сознанию, «работая на опережение и повышение активности исторического сознания с целью его воздействия на общественное бытие» [7, с. 13].

Востребованность понятия патриотизма свидетельствует о его укорененности в историческом и политическом сознании общества, о том, что им живут из века в век, что оно не только остается частью «политического дискурса», но являет собой основу общероссийской идентичности, содержится в глубинах нашего подсознания. И именно от уровня преподавания Истории России во многом зависит, в какой мере оно свойственно сегодня гражданскому сознанию молодого поколения, поскольку «вся наша история без изъятий может стать частью российской идентичности» (В. В. Путин).

ЛИТЕРАТУРА

1. Трушаков, В.К., Наток, С.Х. Мифология патриотического дискурса в современном информационном пространстве. В кн.: Патриотизм и национальное самосознание как аспекты современного онтологического дискурса. Материалы международной научно-практической конференции. Краснодар: Издательство Кубанского социально-экономического института, 2016. С. 37–43.
2. Шестов, Н.И. Парадоксы патриотизма. В кн.: Патриотизм как феномен современной общественной жизни : сб. статей / Сост. Д.А. Усанов. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2017. С. 14–20.
3. Фролова, С.В. Социально-когнитивные основания психологической приверженности своей стране. М.: Академический проспект, 2017. 153 с.
4. Сотник, А. «Государство – это я»: В.В. Путин отождествил себя с целой страной, а всех несогласных объявил врагами [Электронный ресурс]. URL : https://joinfo.ua/politic/1150629_Gosudarstvo--eto-ya-VV-Putin-otozhdestvil-tseloy.html (дата обращения: 10.11.2018)
5. Зинченко, В.Е. Аналитический отчет по итогам социологического исследования по теме «Уровень патриотизма современного российского школьника». М.: МАКС-Пресс, 2018. 28 с.
6. Кутыкова, И.В. Историческое сознание первого постсоветского поколения. СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. 239 с.
7. Рябов, В.В., Хаванов, Е.И. Студенчество на рубеже веков: историческое сознание и гражданское становление. М.: Жизнь и мысль, 2005. 176 с.

ПАТРИОТИЗМ И ТРАДИЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИСТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА)

Аннотация. Статья посвящена диахроническому описанию концепта патриотизма в истории нашей страны с послереволюционного времени до наших дней, главным образом, на основе личного опыта автора и истории семьи. Разграничиваются понятия патриотизма и любви к Родине, ура-патриотизма, национализма, шовинизма. Показана связь патриотизма, особенно пропагандистского, с политикой. Подчеркивается важность патриотического воспитания в школьной деятельности на примере неформального отношения к этому важному делу. Описываются последние инициативы российских властей в этой области.

Ключевые слова: патриотизм и политика, патриотизм и критика недостатков, пропагандистский патриотизм и любовь к Родине, патриотическое воспитание в школе, Программа по патриотическому воспитанию в РФ

Abstract. The article describes diachronically the concept of patriotism in the history of our country since after the 1917 revolution up to our time, mainly through personal experience and the author's family history. The notions of patriotism and love for Motherland, hurray-patriotism, nationalism, chauvinism are differentiated. Patriotism dependence on politics is demonstrated. The importance of patriotic education in schools by the example of great devotion and self-sacrificing attitude to this noble cause is highlighted. The latest moves of the country's authorities in this sphere are presented.

Key words: patriotism, spiritual and moral values, national security, sense of patriotism, love for the Motherland, state ideology.

Памяти моей классной руководительницы, учительницы русского языка и литературы

Андреевой Анны Павловны посвящается

История нашей страны после революции 1917 года была сложной и неоднозначной. А вот слово «патриотизм» оказалось особенно важным в этот непростой период с двумя кровопролитными войнами (гражданской и Великой отечественной), коллективизацией, индустриализацией и страшными репрессиями. И это вполне объяснимо. Именно в такие времена люди больше задумываются о том, кто они и зачем живут, есть ли у них Родина и за что ее можно любить или ненавидеть. Иногда патриотизм сводится только к любви к Родине, но это понятия нетождественные. Патриотизм – понятие более широкое, оно может иметь как положительные, так и отрицательные коннотации. Различные словари помимо любви к Родине включают в это понятие привязанность к родной земле, культуре, традициям, языку; преданность отечеству, своему народу; стремление своими действиями служить интересам отечества и горячая защита этих интересов; это – нравственный принцип, нравственная норма, нравственное чувство, возникшие еще на заре становления человечества; это – любовь к родине, свободная от ослепления и ксенофобии. Всё это положительные черты патриотизма. К сожалению, в советские времена патриотизм часто был пропагандистским, поэтому подразумевал также готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов родной страны. Словосочетание ура-

патриотизм несет негативную коннотацию, так как это патриотизм показной, фальшивый, за которым часто скрываются национализм и шовинизм. Синонимами такого патриотизма в русском языке являются ироничные выражения квасной патриотизм и лапотный патриотизм. Это бездумный, шумно афишируемый патриотизм, абсолютное восхваление всего отечественного, сочетающееся с отрицанием всего иностранного [1; 2; 3; 6; 7].

Не подлежит сомнению, что патриотизм в современном обществе всегда связан с политикой, а вот любовь к Родине – нет, она впитывается с молоком матери. На эту тему не так давно в Новой газете была опубликована интересная статья, в которой о ней размышляют 4 человека: все они отвечают на вопрос, можно ли быть патриотом, критикуя при этом недостатки своей Родины. Конечно, они отвечают утвердительно, это и понятно: настоящий патриотизм не может быть слепым, вот только критика должна быть конструктивной. Режиссер Юрий Быков так характеризует разницу между этими двумя понятиями: «Любовь к родине – чувство естественное, вшитое в ткань человеческого духа, как любовь к матери. Другое дело, что со временем взрослеешь и понимаешь все недостатки и достоинства того пространства, в котором ты появился на свет, и которое обречён любить. А патриотизм – слово архаичное, девальвированное по многим причинам. В основном потому, что многие приспособленцы и трусы прикрываются патриотизмом, чтоб сохранять ту систему, в которой им комфортно существовать». Соглашусь полностью с Евгением Ройzmanом, что словосочетание военно-патриотическое воспитание звучит угрожающе, патриотизм не должен тесно ассоциироваться с войной и военными действиями. Это долг вооруженных сил быть всегда готовыми отразить военную агрессию. Как справедливо отмечает Кирилл Медведев, у каждого народа есть поводы как для гордости, так и для стыда и рефлексии. Истинный патриотизм всегда шагает в ногу с интернационализмом [9].

«Патриотизму нельзя становиться слугой тоталитарных и авторитарных политических режимов» [5]. В гражданскую войну в связи с политической ситуацией патриотизм, понимаемый по-разному двумя политическими силами, разбил страну на два враждебных лагеря, что стало величайшей трагедией для России. По политическим причинам большей части российских граждан-патриотов, сильно любящих Родину и болеющих на нее душой, пришлось ее оставить и жить в эмиграции. Очень часто в 30-40 годы 20 века, именно преданные делу партии и народа люди, истинные коммунисты и патриоты попадали в сталинские лагеря (в лучшем случае) или были расстреляны. Мой дед по материнской линии, Куткин Селиверст Иванович, в начале века пришел из смоленской деревни в г. Ярцево на заработки, вступил в партию, беззаветно трудился на разных участках, куда его направляла партия, занимал разные высокие должности, был уважаем в среде рабочих, так как ставил их интересы выше своих (например, когда он распределял жилье, подходил к этому очень ответственно и справедливо, не переехав в новую квартиру из не очень хорошей старой, хотя у него было

четверо детей). В 1937 году по ложному доносу он был арестован и увезен в тюрьму в Смоленск. Родные виделись там с ним несколько раз, а потом долго ничего не знали о его судьбе. Моя мама, которую не приняли в комсомол, и которая долго не могла поступить в институт как дочь врага народа, когда уже училась в Москве в 1941 году, ходила на Лубянку пытаясь узнать о его судьбе и передать ему посылки, хотя он уже давно был расстрелян. Реабилитировали его только в 1954 году за отсутствием состава преступления. Мой второй дед, Уткин Иван Васильевич, патриотом, а тем более коммунистом, не был. Он был работающим, «справным» крестьянином-индивидуалистом в Тульской губернии, имеющим хозяйство, много работающим, чтобы прокормить троих детей. Когда началась коллективизация, он вынужден был уйти из родительского дома, чтобы у родителей, которые ни за что не соглашались идти в колхоз, не отобрали лошадь, коров и другое хозяйство. За это его собственный двоюродный брат, коммунист, назвал его «волком в овечьей шкуре». А свое хозяйство он отдал в колхоз, где за работу получал «палочки» (трудодни), и семья стала жить бедно. Тем не менее, в 1941 году он отдал свою жизнь, защищая свою родную землю от фашистских захватчиков, продемонстрировав тем самым – нет, не патриотизм – а большую любовь к Родине. Это по поводу патриотизма в СССР в 20-50 годы 20 века. А теперь о том же в 60-80 годы (время моей молодости).

Сама я тоже родилась и до 35 лет жила в той стране, которой больше нет, хорошо это или плохо. Как я уже упоминала, и это можно видеть на примере обоих моих дедов, патриотизм в СССР был большей частью пропагандой со стороны государства. Но не со стороны обычных людей. Представляется, что и задачи по патриотическому воспитанию, которые ставились перед образовательными учреждениями, были более осмысленны и не настолько голословны, как сейчас. Лозунги о патриотизме и цели патриотического воспитания в современной России прекрасны. Но ведь это слова, а реальность от них очень далека. С воспитанием в школах сейчас вообще сложно, не это главное, не те задачи. Всё это конечно объясняется общей ситуацией в стране – опять возвращаемся к политике, а также к социальным вопросам. Но ведь в нас есть любовь к Родине, хотя бы на подсознательном уровне, которую можно хотя бы поддерживать, если не развивать. Прежде чем перейти к тому, как это было в моем детстве и юности, хочу еще раз подчеркнуть, что на современном этапе в стране существует несколько причин, по которым патриотическое воспитание «не работает». «В современной России отсутствует идеология патриотизма как развитая форма общественного сознания. Это связано с тем, что, во-первых, идея патриотизма была «обескровлена» пропагандой западного потребительского общества; во-вторых, современные государственные деятели и политические лидеры не могут служить образцом беззаветного служения своей Отчизне; в-третьих, забюрократизированное патриотическое воспитание молодого поколения находится на крайне низком уровне.

Подобное положение дел уже стало представлять серьезную угрозу национальной безопасности» [5].

В Советском Союзе воспитание играло такую же, если не большую роль, как и образование. В основном, это объяснялось политическими установками – воспитание в духе коммунистических идеалов было необходимо стране для сохранения политического строя. Но российские традиции воспитания, где патриотизм, любовь к Отечеству были делом чести, продолжали долго сохраняться в стране несмотря на все потрясения и уничтожение большей части российской интеллигенции. Такие традиции особенно поддерживались в учительской среде, главным образом, среди учителей словесников, что вполне объяснимо, так как русский язык и русская литература – неистощимый источник воспитания любви к Родине.

Классная руководительница моего класса в течение 6 лет, учительница русского языка и литературы, Андреева Анна Павловна, воспитывала нас как своих детей, потому что у нее не было семьи. Нам очень повезло, поскольку у всех нас была вторая мама – очень хрупкая, беззащитная на вид, маленького роста, худенькая, но с железным характером и невероятной любовью к Отчизне. Очень смешно было наблюдать, как уже будучи старшеклассниками, наши парни, на голову выше классной руководительницы, понуро опускали головы и заливались краской, когда она тихим, еле слышным голосом, отчитывала их за какую-нибудь провинность. Наши одноклассники не были «паиньками», могли вести себя по-разному, бывало, и хулиганили, но авторитет классной руководительницы был непререкаем. В том числе и потому, что она была примером, сама вела себя так, что ее нельзя было не уважать, и всегда горой вставала на защиту любого из нас во всяких трудных ситуациях.

Что же касается непосредственно воспитания патриотизма, которое незаметно для нас осуществлялось каждую секунду и на уроках, и на классных часах, и во всех внеклассных мероприятиях, всю силу этого воспитательного воздействия мы ощутили и осознали значительно позже, когда оказывались перед трудным жизненным выбором и незаметно для себя выбирали то, что было важнее для других, для соотечественников, для страны, а не для себя. Наша классная руководительница была бесстрашной: очень часто совершенно одна без помощи родителей она водила нас в походы по значимым для любого русского человека местам. Я не говорю про Ясную Поляну, в которой мы бывали постоянно и принимали участие в самых разных делах, помогая работе музея-усадьбы, потому что учились мы в Туле, в получасе езды оттуда. Где мы только не бывали в походах с палатками! И в Спасском-Лутовинове, и в Поленове, и в Тарусе, и в псковских пушкинских местах (Пушкинские Горы, Михайловское, Тригорское, Петровское). В Москву мы тоже ездили регулярно – музеи, выставки, памятники. Открылся памятник Есенину – мы едем возложить цветы, предварительно подготовившись, поговорив о его творчестве. А сами эти обсуждения, дискуссии – они были настолько искренни и проникновенны, что на глазах часто выступали слёзы, и не только у

девчонок. А ведь любовь к Родине – это, скорее, внутренне чувство, ощущение, не очень уловимое, но очень конкретное и сильное; убеждение же, которое больше относится к патриотизму, возвращается на благодатной почве сильных чувств. Спасибо огромное нашей Анне Павловне, что она у нас была! Мы были с ней очень близки и по окончании школы, часто собирались в ее маленькой квартирке и говорили, говорили, говорили. И мы потеряли частицу себя, когда она от нас ушла.

Современной школе очень не хватает такого серьезного и глубокого отношения к воспитательному процессу. И к воспитанию патриотизма, в частности. Нужен энтузиазм, нужен пример, но и нужна искренняя, а не показная заинтересованность и забота государства. Наверное, данное мнение не совсем объективное, так как руководство государства осознало опасность отсутствия в стране объединяющей национальной идеи, недостаточность развития активного патриотического настроения в обществе, приняв, например, Программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [4], а также внеся в Госдуму 15 ноября 2017 года законопроект «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» [8]. Однако, законопроект пока так и не одобрен и, соответственно, законом не стал. А, возможно, ему и не нужно законом становиться, так как законодательно патриотизм не воспитаешь, формализм в этом вопросе никому не нужен. Представляется, что «личная часть» данной статьи – убедительное тому доказательство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Электронная версия, «Грамота.ру», 2002. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/abr/>
2. Большой энциклопедический словарь /под ред. акад. А.М. Прохорова – М.: БСЭ, 2002. – 1456 с. URL: <https://gufo.me/dict/bes/%D0%9F%D0%90%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%9E%D0%A2%D0%98%D0%97%D0%9C> (дата обращения 30.10.2018)
3. Василик, М.А., Вершинин, М.С. и др. Политология: словарь-справочник. – М.: Гардарики, 2001. – 328 с. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/4658/%D0%9F%D0%90%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%9E%D0%A2%D0%98%D0%97%D0%9C (дата обращения 30.10.2018)
4. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.10.2017 № 1245). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=280658&fld=134&dst=100009,0&rnd=0.21255081105486417#06834666508280427> (дата обращения 07.11.2018)
5. Гуляихин, В.Н. Политика и патриотизм в современной России // Социодинамика. – 2013. – № 9. – С.1–19. DOI: 10.7256/2306-0158.2013.9.9121. URL: http://enotabene.ru/pr/article_9121.html (дата обращения 05.11.2018)
6. Епишкин, Н.И. Исторический словарь галлицизмов русского языка. – М.: ЭТС, 2010. – 5140 с. URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/gallism-dictionary/articles/265/patriotizm.htm>
7. Ожегов, И.С., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М. : ООО «А ТЕМП», 2006. – 944с.
8. Проект Федерального закона № 315234 – 7 «О патриотическом воспитании в Российской Федерации (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на

15.11.2017).

URL:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=98586679805606431878835554&cacheid=EE78A5B71C2C971B64D953400BEFB8B2&mode=splus&base=PRJ&n=165753&rnd=0.21255081105486417#0005545556880470537> (дата обращения 09.11.2018)

9. Шенкман, Я. Чем отличается патриотизм от любви к Родине: на вопрос года отвечают Ройзман, Быков, Медведев и Обломов // Новая газета: культура, 23 декабря 2017. URL: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2017/12/23/75025-chem-otlichaetsya-patriotizm-ot-lyubvi-k-rodine> (дата обращения: 04.11.2018).

РАЗДЕЛ 2. ПАТРИОТИЗМ КАК РЕСУРС КОНСОЛИДАЦИИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ГРАЖДАН

*Андреева Ю.А., Максимова К.С.
Москва*

РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме воспитания толерантности у молодого поколения посредством укрепления межкультурной коммуникации. В статье приводятся определения ключевых понятий, а именно толерантности, межкультурной коммуникации и этноэтикета, а также рекомендации, способствующие выработке толерантного отношения к чужой культуре. Также, аргументируется необходимость развития и укрепления межкультурной коммуникации, осуществляемой в форме диалога культур.

Ключевые слова: толерантность, межкультурная коммуникация, этноэтикет, принцип диалога, кодекс межкультурной коммуникации.

Abstract. This article is devoted to the issue of fostering tolerance among younger generation by strengthening intercultural communication. The article provides definitions of key concepts, namely, tolerance, intercultural communication and ethno-etiquette, as well as recommendations that contribute to the development of a tolerant attitude to another culture. Also, the necessity of development and strengthening intercultural communication in the form of dialogue of cultures is highlighted.

Key words: tolerance, intercultural communication, ethno-etiquette, principle of dialogue, code of intercultural communication.

Проблема толерантных взаимоотношений представителей различных культурных сообществ приобретает особое значение на фоне процессов глобализации и интеграции, изменений в культуре, а также в экономическом и политическом строе. Все эти изменения неизбежно обостряют вопросы, связанные с отношением к «другому», «иному», «чужому», возникающие у людей, принадлежащим к разным государствам и культурам.

Ввиду этого, межкультурная коммуникация становится необходимым спутником жизни любого современного человека.

Видится логичным, что именно толерантность должна стать фундаментом строительства гуманного общества, в котором главной ценностью является человек, его таланты и способности, интересы и духовные качества. Толерантность является необходимым атрибутом, регулирующим соблюдение прав человека и обеспечивающим достижение мира.

Проблема взаимоотношений между людьми разных национальностей имеет глубокие исторические корни. Подготовка к жизни и степень овладения культурой межнационального взаимодействия влияет на умение решать задачи обновления и демократизации общества.

Актуальность проблемы толерантных взаимоотношений определяется социальными преобразованиями в нашей стране. Развитие современного

мира преподносит ряд социальных, политических, экономических и экологических проблем, которые требуют разработки эффективных международных средств, а также толерантных взаимоотношений.

«Толерантность – это отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижение чувствительности к его воздействию, повышение порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию». [3, с. 536]. Основные причины столкновения между людьми разных национальностей: отсутствие культуры поведения, низкий этноэтикетный уровень. Этноэтикет – «это система характерных для данного этноса предписаний ритуализованного общения в типичных, изо дня в день повторяющихся ситуациях взаимодействия». [1, с. 10]

Отсутствие культуры поведения означает отсутствие способности слушать, слышать, понимать, а значит, и уважать людей вне зависимости от их национальности. К сожалению, эта проблема широко распространена среди студентов. В студенческой среде присутствует дефицит хороших манер, что приводит к частым конфликтам. Низкий этноэтикетный уровень молодого поколения – не менее серьезная проблема. Только знание норм этноэтикета и их соблюдение поможет выстроить взаимодействия, основанные на взаимотерпимости, доброжелательности, уважении собеседников друг к другу.

Воспитание толерантности – это одна из самых актуальных проблем в наши дни в условиях многообразия культур и растущего числа межнациональных контактов. Одним из важных принципов воспитания толерантности является принцип диалога. Принцип диалога – это принцип, который позволяет соединять в мышлении различные культуры и формы деятельности, ценностные ориентации и формы поведения. Главной целью подобного образования считается создание условий для интеграции в культуру других народов, а также формирование умений и навыков взаимодействия с другими культурами.

Принцип диалога — это уважение, признание всех национальных культур в структуре современной мировой культуры и их уважение. Здесь основным содержанием является формирование терпимого отношения к людям, различающимся по этническому, религиозному и иным признакам. В данной ситуации могут помочь рекомендации, которые были выработаны американскими исследователями К.Ситарамом и Р.Когделлом [1, с.162]. Их так же можно назвать кодексом межкультурной коммуникации, так как они способствуют выработке толерантного отношения к чужой культуре:

1. Осознавать, что представитель культуры не устанавливает мировые стандарты.
2. Проявлять такое уважение к культуре аудитории, как к собственной
3. Не судить о ценностях, убеждениях и обычаях других культур на основе собственных ценностей.
4. Всегда помнить о необходимости понимать культурную основу чужих ценностей.

5. Никогда не исходить из превосходства своей религии над религией другого.
6. Понимать и уважать религию представителей других культур.
7. Стремиться понять обычаи приготовления и принятия пищи других народов, сложившиеся под влиянием их специфических потребностей и ресурсов.
8. Уважать способы одеваться, принятые в других культурах.
9. Не демонстрировать отвращения к непривычным запахам, если те могут восприниматься как приятные людьми других культур.
10. Не исходить из цвета кожи как «естественной» основы взаимоотношений с тем или иным человеком.
11. Не смотреть свысока на человека, если его акцент отличается от твоего.
12. Понимать, что каждая культура, какой бы малой она ни была, имеет что предложить миру, но нет таких культур, которые бы имели монополию на все аспекты.
13. Не пытаться использовать свой высокий статус в иерархии своей культуры для воздействия на поведение других представителей другой культуры в ходе межкультурных контактов.
14. Всегда помнить, что никакие научные данные не подтверждают превосходства одной этнической группы над другой».

Воспитание и формирование указанных установок толерантного отношения к чужой культуре достигаются путем целенаправленного процесса образования, включающего в себя несколько этапов.

1. Общее ознакомление с культурой той или иной страны:

- осознание тех факторов, которые составляют уникальность данной культуры, и тех отличительных черт своей культуры, которые могут сказаться на успешной коммуникации с представителями иной культуры;
- поиски возможностей приобретения опыта межкультурного взаимодействия с представителями чужой культуры в привычной обстановке, чтобы реально ощутить особенности этого взаимодействия и культурные различия.

2. Языковая подготовка:

- обязательное ознакомительное изучение языка предполагаемой для коммуникации культуры;
- развитие языковых навыков с помощью самообразования (прослушивание аудиокассет, просмотра учебных фильмов, чтение газет и журналов, беседы с носителями данного языка);
- накопление индивидуального словарного запаса, необходимого для начального этапа культурной адаптации в чужой культуре;
- использование полученных языковых знаний и навыков при любой возможности.

3. Специализированная культурная подготовка:

- сбор и изучение информации о культурном своеобразии соответствующей страны;

- подготовка к неизбежному культурному шоку;
- получение необходимых практических советов от людей, знакомых с культурой данной страны;
- получение дополнительной информации из путеводителей для туристов.

Наш мир активно претерпевает процессы глобализации, в связи с чем стираются границы между государствами, а представители разных культур всё чаще вступают в контакт. По этой причине межкультурная коммуникация занимает всё более важное место в жизни современного человека. Вот какое определение даёт межкультурной коммуникации В. П. Фурманова: «Межкультурная коммуникация как диалог культур является способом общечеловеческого общения, который охватывает обмен информацией и культурными ценностями в контексте межэтнической коммуникации» [2, с. 38]. Таким образом, межкультурную коммуникацию можно определить как успешное взаимодействие двух и более участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным культурам.

Основная задача межкультурной коммуникации на сегодняшний день заключается в активации гуманитарного потенциала, использовании его в создании и имплементации концепции приоритета общечеловеческих ценностей, уменьшении пропасти между культурами разных стран посредством привития учащимся чувства единства. Важно понимать, что межкультурная коммуникация возможна только в том случае, если присутствует уважение культур всех участников коммуникации, а также при наличии достаточного количества сведений и знаний о той или иной культуре. Необходимо также отметить, что межкультурная коммуникация основывается на принципе толерантности, который, в свою очередь, является залогом мирного и эффективного общения. Исходя из этого, успех общения определяется уровнем толерантности участников коммуникации.

Толерантность в межкультурной коммуникации имеет относительный характер. К примеру, русские люди не понимают, почему американцы не допускают альтернативную точку зрения по вопросам политики, роли США в мире, правам женщин, несмотря на то, что они проявляют высокую степень толерантности к сексуальным меньшинствам или некоторым проявлениям религиозной розни. Тем временем, американцы не могут понять, зачем русские терпят бытовую неустроенность, невыполнение законов, нарушение прав человека, а также бытовой вандализм.

В условиях многообразия культур проблема целенаправленного воспитания толерантности актуальна. Основной образовательный принцип – принцип диалога, позволяющий соединять несводимые друг к другу культуры, формы деятельности, ценности и формы поведения в мышлении и деятельности людей. Главная цель подобного образования – создание хороших условий для формирования умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями других культур.

Таким образом, в современном мире перед наукой и образованием стоят такие важные задачи, как воспитание у молодого поколения

толерантности и уважения к другим культурам и национальностям, средством достижения чего является межкультурная коммуникация.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бгажноков, Б. Х. Адыгский этикет. Нальчик, 1978. С. 10.
2. Ситарам, К., Когделл, Р. Основы межкультурной коммуникации // Человек. – 1992. – № 5. – С. 106.
3. Фурманова, В.П. Межкультурная коммуникация и культурно-языковая прагматика в теории и практике преподавания иностранных языков (языковой вуз). Дисс. ...д-ра пед. наук. М., 1994. – 398 с.
4. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка. – М.: Альта-Принт, 2005. – 1216 с.

Белоус А.Ю.

Коломна

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ МОЛОДЕЖИ НА ИНФОРМАЦИЮ О ТЕРРОРИЗМЕ В СМИ

Аннотация. В статье описаны результаты онлайн-опроса молодежи, направленного на выявление особенностей реакции людей от 14 до 25 лет на информацию о терроризме и экстремизме в СМИ.

Ключевые слова: информация, реакция, тревожный, лояльный, избегание.

Abstract. The article describes the results of an online survey of young people of the reaction of people from 14 to 25 years on the information about terrorism and extremism.

Key words: information, reaction, anxious, loyal, avoidance.

Не секрет, что, начиная с 90-х годов, новостная лента СМИ в России формируется предпочтительно из устрашающих, запрещающих и как-либо подавляющих человека сообщений. О простом учителе, шахтере, строителе можно узнать только, если с ним случится нечто из ряда вон выходящее. Подобный информационный контент не может не влиять на молодежь в целом, на ее гражданское и личное самосознание, а значит и на патриотическое отношение и, как следствие, поведение. Мы попытались выявить эти особенности через мини-экспресс опрос, проведенный в социальной сети «ВКонтакте». Участниками исследования стали молодые люди в возрасте от 14 до 25 лет, проживающие на территории Москвы, Московской и Рязанской областей. Всего на вопросы анкеты ответили 214 человек.

Первый вопрос был посвящен оценке реакции на информацию в интернете о террористических актах на территории России. Наибольшее количество участников (50%) относятся настороженно, 28% выбрали вариант «тревожно», 12% лояльно относятся к подобной информации, 10% отвечавших не верят в точность информации в интернете.

Данные представлены в диаграмме 1.

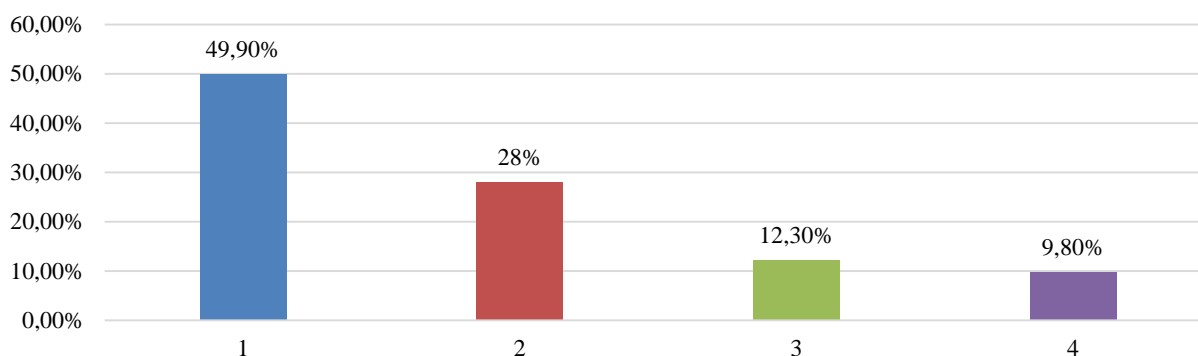


Диаграмма 1. Распределение голосов при ответе на вопрос 1 «Как вы относитесь к информации в интернете о террористических актах на территории России?»

Таким образом, 22% опрошенных внутренне игнорируют информацию угрожающего характера о страшных событиях на территории России, как бы отрицая для себя возможность сопричастности. 78% опрошенных, напротив, испытывают дискомфорт и напряжение.

Следующий вопрос касался отношения к информации в интернете о террористических актах за пределами России. Подобно предыдущему вопросу, большинство (53%) ответили, что относятся настороженно. 25% голосовавших предпочли вариант «тревожно», 19% лояльно относятся к информации такого типа и 3% не верят в точность информации, представленной в интернете.

Данные представлены в диаграмме 2.

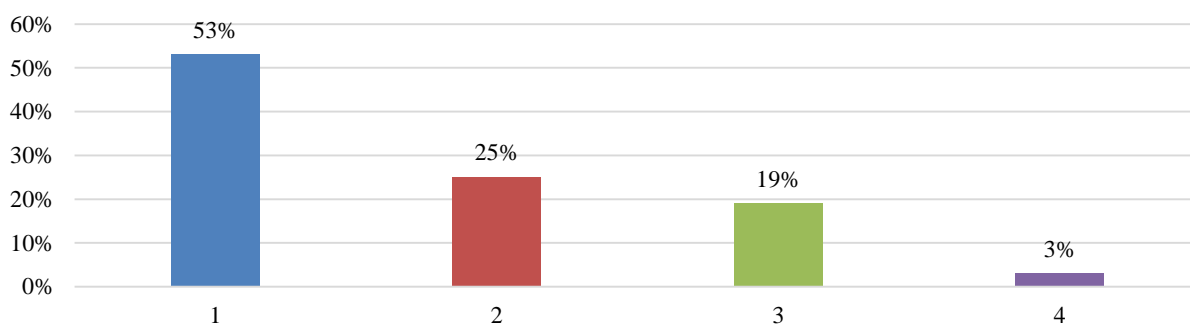


Диаграмма 2. Распределение голосов при ответе на вопрос 2 «Как вы относитесь к информации о террористических актах за пределами России?»

По сравнению с данными предыдущего вопроса переживающих оказывается почти столько же - 78%. Количество не доверяющих информации значительно меньше (на 7%) за счет увеличения группы лояльных (на 7%). Таким образом, при встрече с информацией о терроризме за рубежом существенно меняется количество «лояльных» слушателей и неверующих, а именно безразличных становится на 7% больше, а отрицающих на 7% меньше. Другими словами, дурным новостям из-за рубежа верят больше, чем отечественным. Можно предположить, что такая реакция вызвана либо недоверием российским властям (мол, выдают за терроризм результаты своей халатности), либо проявлением гражданской незрелости, своеобразным детским поведением (когда не знаешь, что делать, убегай или делай вид, что ничего не происходит).

Третий вопрос звучал так: «Как вы реагируете на шутки о терроризме в

интернете?». 46% голосовавших с отвращением относятся к подобному юмору, 36% предпочли вариант «лояльно», 9% голосов было отдано за вариант «поддерживаю» и столько же за вариант «тревожно».

Данные представлены в диаграмме 3.

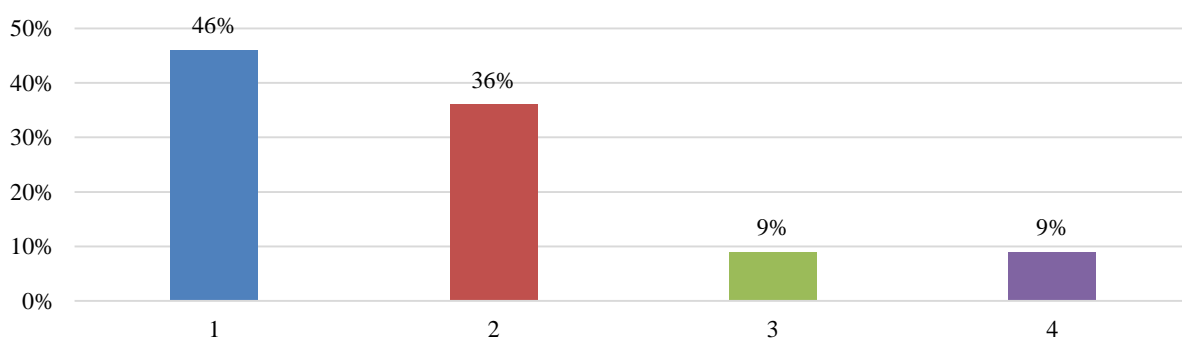


Диаграмма 3. Распределение голосов при ответе на вопрос 3 «Как вы реагируете на шутки о терроризме в интернете?»

Из приведенных данных видно, что юмор не является лучшим способом информатизации молодежи в сфере терроризма и экстремизма. Положительно относятся к шуткам о терроризме в совокупности 55% (46%+9%), отрицательно 45% (36%+9%). Другими словами, из 214 опрошенных молодых людей половина испытывает отрицательно окрашенные чувства, а половина воспринимает известие о терроризме как норму жизни, обыденный ее компонент.

Последний вопрос касался частоты появления информации о террористических актах в новостной ленте опрашиваемых. 60% молодежи ответило, что редко натывается на подобную информацию, 31% встречается достаточно часто, 4% - постоянно и лишь 5% никогда не сталкивалась с данной информацией в интернете. В итоге лишь 31% опрошенных отслеживают подобную информацию, считает ее значимой для себя лично. Остальные 69% не выделяют ее из общего потока новостей.

Данные представлены в диаграмме 4.

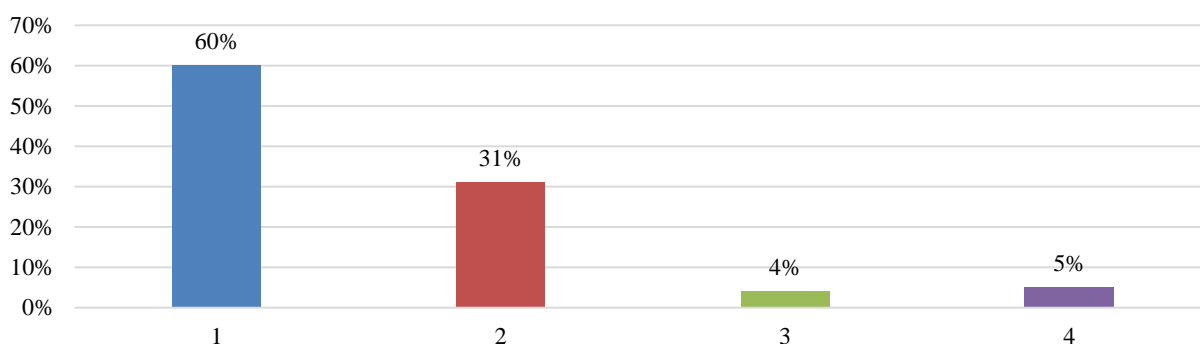


Диаграмма 4. Распределение голосов при ответе на вопрос 4 «С какой периодичностью в интернете вам встречаются новости, связанные с террористическими актами?»

Особое значение, на наш взгляд, имеет тот факт, что значительная часть молодежи неохотно отвечает на подобные вопросы или отказывается от участия в обсуждениях «горячих» тем. Тактика избегания свидетельствует о том, что люди боятся подобных событий, боятся быть причастными.

С точки зрения потенциала и перспективы развития патриотического воспитания молодежи в России мы приходим к выводу: значимое большинство молодых людей воспринимает внешнюю угрозу безопасности своей страны как объективную реальность, однако существует возможность перехода этого состояния в личную пассивность по принципу «моя хата с краю, ничего не знаю», «меня не касается». Почва для созидания активной патриотической позиции в душах молодежи благодатная, но возделывание этой почвы должно вестись постоянно, системно с ориентацией на конкретные формы реагирования в опасных ситуациях, чтобы слово подкреплялось делом.

*Сокольская М.В., Богомолова О.Ю.
Москва, Хабаровск*

МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы профессионального самоопределения в контексте формирования патриотизма современных студентов. В качестве обоснования авторской позиции приведены данные исследования основных мотивов выбора профессии.

Ключевые слова: патриотизм, мотивация, учебная деятельность, высшее образование, студент, профессиональная деятельность, готовность, самоопределение.

Abstract. The present paper the problems of professional self-determination as a manifestation of patriotism of modern students. And also the data of research of the main motives of the choice of profession.

Key words: patriotism, motivation, educational activity, higher education, student, professional activity, readiness, self-determination.

В условиях современных социально-политических подвижек в обществе вопросы воспитания молодежи становятся приоритетными. Подготовка молодых людей к самостоятельной жизни невозможна без формирования у них адекватных чувств ответственности и патриотизма к родному Отечеству, городу, населенному пункту – месту, где человек родился, живет, учится, работает, где учебная и трудовая деятельность способствуют дальнейшему личностному росту молодых людей, в том числе и после завершения учебы в профессиональных учебных заведениях.

Профессиональный патриотизм – это сформированное чувство долга на основе понимания общественной значимости своего труда, желание профессионального развития, постоянного совершенствования, прославление выбранной профессии, специальности. Студент должен осознавать важность выбранной профессии не только для себя, но и для общества, чувствовать желание приносить пользу обществу. В формировании профессионального патриотизма неоспоримое значение имеет преемственность поколений. Согласно современным социально-психологическим исследованиям, наибольшее количество профессиональных династий сформировалось в сфере энергетики, транспорта, медицины, научной деятельности.

Осознанная готовность к выбору профессии является, по сути, системообразующим фактором профессиональной успешности, играет определяющую роль в формировании личности профессионала, достижения им благополучия, удовлетворенности не только профессиональной деятельностью, но и жизнью в целом. В формировании профессиональной готовности особое место принадлежит мотивационному компоненту, который является «стержневым, своего рода направляющим образование», так как «вне мотива и смысла невозможны ни одна деятельность, не реализуемы никакие, даже самые усвоенные знания и предельно сформированные умения» [8].

Несмотря на достаточное количество научных исследований мотивов выбора профессии, в психолого-педагогической литературе не представлено единой классификации. С большой долей вероятности можно предположить, что выбор профессии может быть обусловлен рядом причин, многие из которых нельзя отнести к осознанным.

Павлютенков Е.М. выделяет следующие мотивы выбора профессии: социальные, моральные, этические, познавательные, творческие мотивы; мотивы, связанные с содержанием труда; материальные мотивы; престижные мотивы; утилитарные мотивы [6, с. 143].

Иващенко Ф.И. указывает, что «выбор профессии — не разовое действие, а длительный процесс, поэтому его чаще всего называют процессом профессионального самоопределения» [2, с. 124].

Климов Е.А. предлагает рассматривать «восемь углов ситуации выбора профессии» [3, с. 38], которые характеризуют ситуацию профессионального самоопределения и определяют качество профессиональных планов субъекта: позиция старших членов семьи, позиция друзей (сверстников), позиция учителей, школьных педагогов, личные профессиональные планы, способности, уровень притязаний на общественное признание, информированность, склонности.

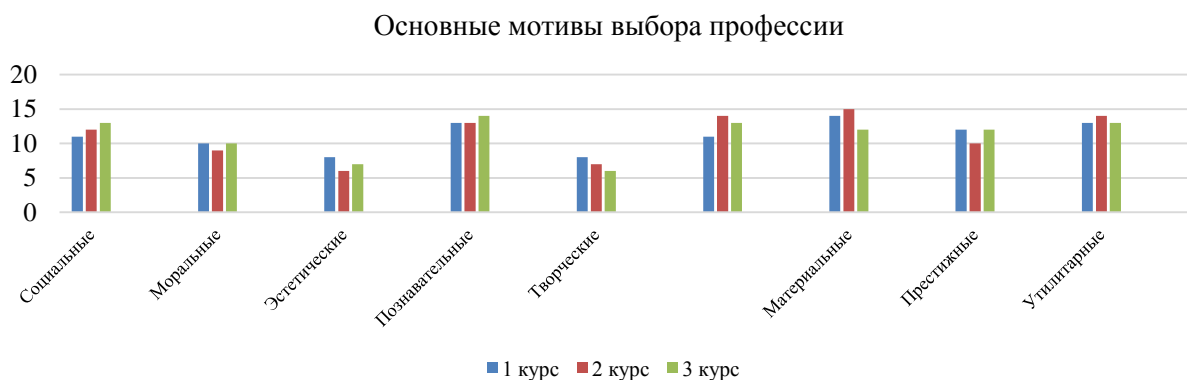
Мотивация выбора профессии неразрывно связана с окружением растущего человека – семья, школа, ровесники. От воздействия указанных факторов во многом зависят нравственные, психологические установки развивающейся личности, и как следствие выбор будущей профессии.

В психологии понятие «мотивация» обозначает совокупность внешних и внутренних условий, побуждающих субъекта к активности. С точки зрения А.И. Зелинченко и А.Г. Шмелёва, мотивационные факторы делятся на внутренние и внешние. К внешним относятся: советы друзей, родственников, рекомендации, выбор учебного заведения по территориальному признаку, престиж будущей профессии, материальные блага. К внутренним мотивационным факторам при выборе будущей профессии относятся: желание приносить пользу обществу, знание содержания выбираемой профессии, присутствие интересов, способностей, склонностей.

При этом, чем меньше учащиеся информированы о специфике различных профессий, имеют представление о своих личностных качествах и способностях, тем в большей степени при выборе профессии доминируют

внешние факторы. Пряжников Н.С. утверждает, что «содержание мотивационно-ценностного подкомпонента составляют следующие мотивы и установки: потребность в самоопределении, целенаправленность мотивов учения и выбора профессии, понимание социальной значимости» [7, с. 183].

На основании анализа исследуемой проблемы была поставлена следующая задача: исследовать мотив выбора будущей профессии по эмоционально-ценностному компоненту. В исследовании приняли участие студенты 1-3 курсов специальности «Экономическая безопасность» Сахалинского института железнодорожного транспорта в г.Южно-Сахалинске – Филиал Дальневосточного государственного университета путей сообщения (г. Хабаровск) в количестве 89 человек. Для реализации поставленной задачи была использована методика «Определения основных мотивов выбора профессии» Е.М. Павлютенкова, которая позволяет определить отношение студентов к будущей профессиональной деятельности, исследовать наличие профессиональной мотивации.



Результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что первостепенное значение для молодых людей в профессиональном самоопределении имеют несколько факторов. Для студентов 1 и 2 курсов приоритетным является высокий денежный доход. Вторым по популярности у них выступает утилитарный мотив – удобство, чистота и легкость, труда, гарантия поступления в вуз. Данные мотивы являются внешними, и лежат вне содержания и результатов самого труда, что может свидетельствовать о личной незрелости респондентов. У студентов 3 курса первое место занимает познавательный мотив – стремление к овладению специальными знаниями, что говорит о наличии профессиональной мотивации. Вторым по популярности выступает социальный мотив, т. е. желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности. Далее по популярности у студентов 1-3 курсов стоит мотив престижа выбранной профессии, каждый четвертый студент высказал стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.

Для проверки гипотезы о различиях основных мотивов выбора профессии у студентов в зависимости от курсов была использована методика

Уильяма Сили Госсета «Т – Критерий Стьюдента». Анализ результатов представлен в таблице 1.

Таблица 1. Основные мотивы учебной деятельности студентов

Павлютенков Е.М. выборки	Социальные	Моральные	Эстетические	Познавательные	Творческие	Связанные с содержанием труда	Материальные	Престижные	Утилитарные
1 курс сред.показ	3,55	3,12	2,6	4,17	2,57	3,43	4,3	3,7	4,05
3 курс сред.показ.	3,6	2,59	2,0	3,65	1,67	3,37	3,28	3,24	3,5

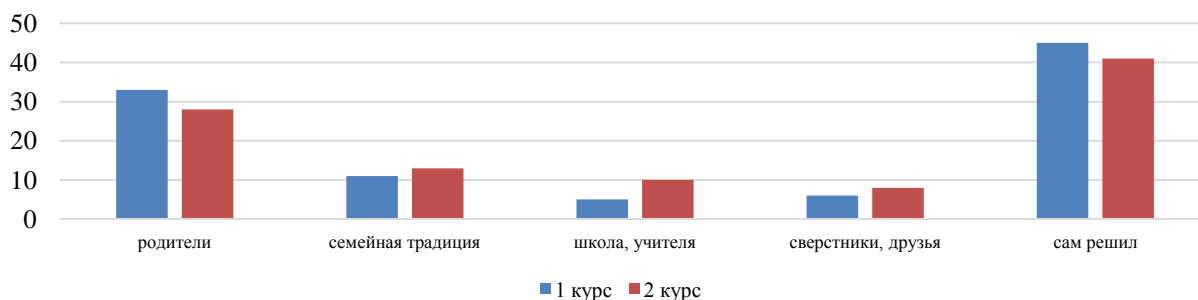
Число степеней свободы (f) равно 8. Парный t-критерий Стьюдента равен NaN. Критическое значение t-критерия Стьюдента при данном числе степеней свободы составляет 2.306.

$t_{набл} > t_{крит}$, изменения признака статистически значимы ($p=NaN$)

Анализ показал, что у студентов 3 курса творческие, материальные и моральные мотивы перестают играть ведущую роль в процессе учебно-профессиональной деятельности, в то время как для студентов 1 курса эти мотивы существенны. Следовательно, в процессе учебной деятельности на первый план выходит познавательный мотив, тем самым у студентов формируются и закрепляются устойчивые профессиональные компетенции, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, что позволяет будущему профессионалу чувствовать себя уверенно в процессе работы и качественно выполнять свою профессиональную деятельность.

Также были проанализированы мотивы выбора вуза и факультета с точки зрения преемственности поколений.

Мотивы выбора университета и выбранного факультета



Количественный анализ показал, что существенную роль в выборе места обучения и факультета играет семейная традиция, преемственность поколений занимает 3 место, как у студентов 1 курса, так и у студентов старших курсов. На первом месте находится мотив внутреннего осознанного выбора, следовательно, большинство студентов (45% - 1 курс, 41% - 2 курс) имеют представление о своей будущей профессиональной деятельности,

собственных приоритетах и индивидуальных возможностях. Тем не менее, почти у трети студентов преобладает внешний мотив выбора (руководствовались мнением родителей): среди студентов 1 курса этот вариант выбрали – 33%, студенты 2 курса – 28%. В связи с этим, в учебном процессе педагогу отводится значимая роль для развития у студентов стремления к самореализации, формирования социальной зрелости, развития гражданской направленности.

На основании анализа научной литературы и проведенных исследований можно сделать следующие выводы и сформулировать некоторые рекомендации. Для формирования профессионального и личностного патриотизма у студентов на базе образовательных учреждений необходимо:

– создание адекватных психологических условий в процессе обучения, которые позволят студенту на начальном этапе осознать важность выбранной профессии, а также укрепиться в желании продолжать совершенствоваться в выбранном виде профессиональной деятельности;

– ориентация на формирование духовного мира человека, формирование у студентов гордости за выбранную профессию посредством организации стажировок на предприятиях, участия в мастер-классах ведущих специалистов;

– поддерживать тесный контакт с семьями студентов, опираясь на их традиции и опыт: учитывать, что многие студенты выбирают будущую область профессиональной деятельности ориентируясь на советы родителей и что, важную роль в выборе профессии играют «профессиональные династии».

Формирование профессионального патриотизма в современных условиях – основная задача образовательных организаций. На первых этапах обучения у студента формируется интерес к выбранной профессии, который в последствие, при грамотно организованной и проведенной работе, перерастет в профессиональный патриотизм выпускников, что позволит сократить процент выпускников, не желающих работать по выбранной специальности. Данная работа должна проводиться не только педагогами в учебном заведении, но обязательно при тесном контакте с предприятиями, родителями, организациями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зелинченко, А.И., Шмелев, А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора /Вестник МГУ, серия «Психология». – 1987. – № 4.
2. Иващенко, Ф.И. Психология трудового воспитания. — Мн., «Высшая школа», 2006 – 189с.
3. Климов, Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990 – 159с.
4. Максимова, М.В. Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. – Ставрополь, 2014. – 200 с.

5. Микаэлян, Д.А. Психологическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии. - дис. канд. псих. наук: 19.00.07. – Орел, 2017. – 385 с.
6. Павлютенков, Е.М. Формирование мотивов выбора профессии. – Киев 2000.
7. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007.
8. Сокольская, М.В. Психология личностного здоровья профессионала: Метасистемный подход. Монография / М.В. Сокольская, А.В. Карпов. – Хабаровск, Изд-во ДВГУПС, 2017. – 559 с.

*Вакуленко Е.А.
Москва*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Аннотация. Основной целью статьи является рассмотрение понятия патриотизма, а также воспитание его в подрастающем поколении, так как в настоящее время происходит множество перемен некоторые из которых негативно влияют на позицию и мнение граждан. Поэтому важно, чтобы каждый гражданин понимал и принимал, происходящие перемены, почему так происходит и мог дифференцировать происходящее. А если это сложно делать взрослым людям, то подросткам это также не просто дается, при том что они могут быть внушаемыми. Именно поэтому важно в процессе становления личности подростка донести до него понятие и смысл патриотизма.

Ключевые слова: патриотизм, подросток, воспитание, личность, обучение.

Abstract. The main purpose of the article is to examine the concept of patriotism, as well as educate it in the younger generation, as a lot of changes are currently taking place, some of which negatively affect the position and opinion of citizens. Therefore, it is important that every citizen understands and accepts the changes taking place, why this is happening and could differentiate what is happening. And if it is difficult for adults to do it, then it is also not easy for adolescents, even though they can be inspired. That is why it is important in the process of the formation of the personality of a teenager to convey to him the concept and meaning of patriotism.

Key words: patriotism, teenager, education, personality, training.

Проблема патриотического воспитания молодежи была и есть. В последнее время данная проблема стала гораздо острее, чем была ранее. Мы можем наблюдать падение духовно-нравственных ценностей, а также, падение патриотических чувств. Особенно это наблюдается среди молодежи, что может быть связано с особенностями, происходящими в государстве. Среди молодежи наблюдаются негативные явления, такие как неуважительное отношение к старшему поколению, эгоизм, утрачено чувство ответственности и долга перед родителями и так далее.

Патриотическое воспитание молодёжи, подготовка её к защите Родины – эти вопросы всегда были и остаются важными направлениями государственной политики России. Каждые пять лет вводится в действие обновлённая Государственная программа патриотического воспитания граждан. В своём содержании Программа предусматривает единый комплекс мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания граждан России, способный на основе

формирования патриотических чувств и патриотического сознания, обеспечить решение задач по консолидации общества, по поддержанию социальной и экономической стабильности, по упрочению единства и дружбы народов многонациональной России.

Рассматривая данную проблему, изначально рассмотрим само понятие патриотизма. Патриотизм (от греческого «patris» - «родина, отечество») - любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Элементы патриотизма, в виде привязанности к родной земле, языку, традициям, формируются уже в детском возрасте [1]. Исходя из этого можно сделать вывод, что патриотическое воспитание гражданина необходимо начинать в раннем возрасте и развивать в течении всей дальнейшей жизни.

Однако вернемся к основному понятию патриотизма, данному ранее. Патриотизм – любовь к родине, готовность защищать ее, совершать подвиги во имя ее и людей, населяющих родную страну – строить дома, совершать открытия, прокладывать дороги и многое другое. Понятие патриотизма так же неотрывно связано с понятием национальной идеи, так как именно она является основным элементом, скрепляющим нацию, делающим ее единым целым. Невозможно создать прочное общество, если единственным, что объединяет его, будет, например, территориальный признак, религиозный или иной. При использовании такой модели понятие национальная идея и патриотизм быстро переходят в понятие национализм со всеми негативными последствиями. Необходимо обозначить, что национальная идея и патриотизм должны способствовать тому, чтобы человек стремился к саморазвитию, к тому, чтобы создавать не только свое личное благополучие, но и благополучие всех своих соотечественников, всей своей страны. Хорошим примером построения общества на одной национальной идее являются коммунистические государства, в том числе и Россия в прошлом. Рассматривая основу патриотического воспитания в СССР, можно обнаружить, что главными идеями являлись – всеобщее равенство, общее имущество, возможность получать социальные блага всем и каждому бесплатно, общие ценности. Эти составляющие были понятны любому гражданину с самых ранних лет. Объединенные одной идеей, наши деды и прадеды шли в бой на полях Великой Отечественной войны. Все общее. Все пользуются вместе, защищают общее вместе, преумножают тоже вместе. Существовали также специальные организации, которые помимо образования, занимались вплотную патриотическим воспитанием детей, подростков, молодых людей и взрослых. Так называемое партийное воспитание включало в себя следующие этапы. Ребенок становился сначала октябренок, затем пионером, комсомольцем, а в конце мог быть принят в ряды коммунистической партии Советского Союза. И на каждом уровне с гражданином велась интенсивная воспитательная работа, формировались, соответствующие общепринятым, идеалы, само мировосприятие в целом. К порогу вступления во взрослый возраст, юный гражданин уже имел набор четких и понятных жизненных установок, знал, за что он любит свою

родину, что она может дать ему и что он хотел бы дать ей и всем своим соотечественникам, какое место он займет в мире, чтобы приносить пользу.

Таким образом, при наличии общей идеи можно выстроить пути формирования личности человека во всех направлениях, какую бы стезю для себя он не избрал. Если присутствует национальная идея – патриотизм в гражданине увеличивается непрерывно. Человека, готового на подвиги (в том числе и трудовые) и совершающего их во имя своей страны, можно смело назвать патриотом [2]. Патриот – человек, который любит свою страну и людей, живущих в ней, готов работать ради них, сражаться за них, не смотря на трудности.

Теперь перенесемся в наши дни. В данный момент в Российской Федерации огромное внимание уделяется патриотическому воспитанию детей и подростков. В процессе формирования тактики воспитания патриотических чувств в юном человеке играют важную роль целый ряд факторов – социальное окружение, историческое наследие, доступность социальных благ, наличие организаций, осуществляющих патриотическое воспитание, общая культура населения. Как же именно в современных условиях привить патриотические чувства к своей стране и своим соотечественникам?

Первым институтом воспитания, несомненно, является семья. Родители рассказывают подрастающему ребенку об истории семьи, в которой он родился, ведь патриотизм – это, в том числе, и уважение к памяти своих предков, ведь из частных историй складывается история всей нации. Ребенок должен знать о том, как его предки жили, чем занимались, какой след они оставили в истории своей страны после себя. Родители должны также объяснять ребенку, почему все отмечают те или иные праздники, связанные с историей страны, как например 9 Мая или День Народного Единства. При этом причины тех или иных событий, происходивших со страной также должны быть предельно понятны юному гражданину. Помимо этого, семья учит ребенка жизни в социуме, обучает коммуникации с другими людьми, дает пояснения о различиях наций, проживающих рядом в той же стране. Родители следят, что бы ребенок усваивал всю эту информацию и помогают ему структурировать ее. Хороший пример – шествие “Бессмертного полка,” которое происходит каждый раз во время торжеств 9 Мая. Мы можем наблюдать, как маленькие дети и подростки вместе со взрослыми несут портреты своих родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Видим гордость и радость на лицах юных граждан, из чего можем заключить, что ими вполне усвоена одна из основ патриотизма – уважение к истории своей страны.

Следующим учреждением, принимающим участие в патриотическом воспитании, является школа. В ее стенах детей и подростков знакомят с выдающимися деяниями, совершенными их соотечественниками, читают книги о родной стране, формируют общую культуру и толерантность. Ученики приобретают навыки жизни в крупном коллективе, учатся делать что-либо на благо всего коллектива – например, выступать на спортивных

соревнованиях. А может быть, даже защищать честь еще большего коллектива – всех школы, выступая так же на разнообразных олимпиадах, выставках, массовых мероприятиях. И тут мы устанавливаем следующий факт – на этом этапе происходит усвоение второй догмы патриотизма – действия на благо своих соотечественников.

Именно на этапе школьного возраста ребята имеют возможность посещать самостоятельно выбранные кружки и секции. Отдельным конгломератом выделяются кружки патриотической направленности. Они могут быть как на базе школы и курироваться специальным педагогом, так и в сторонних образовательных организациях, как например дворцы творчества. Спектр направлений деятельности подобных патриотических кружков очень широк – в них дети и подростки изучают военную историю, проводят встречи с ветеранами боевых действий и труда, ухаживают за историческими мемориалами, ходят в походы по значимым местам, обсуждают события, происходившие когда-то или происходящие в мире сейчас. Все это формирует такие полезные навыки, как, например, навыки взаимопомощи, приобретенные в походе, когда необходимо обеспечить себе и товарищам место для ночлега, приготовить еду, следить за костром и тому подобное. Иногда могут быть организованы очень дальние поездки для подростков, в составе, например, краеведческого кружка. В таких поездках ребята видят своими глазами разные уголки своей страны, узнают ее, знакомятся с людьми и их жизнью, устанавливают и понимают те самые связи, которые объединяют население Мурманска и Ростова, Комсомольска-на-Амуре и Москвы, Северобайкальска и Сочи. И на этом этапе усваивают следующее – все мы, граждане страны, имеем много общего, все мы любим свою страну и все мы хотим сделать ее лучше.

Главное в патриотическом воспитании подростка – это поддерживать его мотивацию, а организаций, которые помогут сформировать его патриотические чувства, более чем достаточно. Отсюда следует вывод – необходимо с ранних лет задавать вектор формирования личности юного гражданина, поощрять его хорошие поступки и рационально направлять его силы и время на освоение своей собственной страны и понимание себя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин, Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. - 2014. - №10. - С. 349-352. - URL <https://moluch.ru/archive/69/11944/> (дата обращения: 07.11.2018).
2. Кудрявцева, Т.А. Патриотическое воспитание: теория и современная образовательная практика в сфере дополнительного образования на примере собственной педагогической практики. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; АСТЕРИОН, 2011. - С. 321–326.

РОЛЬ СКАУТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению скаутского движения. Раскрыто понятие скаутизма и описана история его создания. Обоснована необходимость формирования любви к Родине у молодежи на примере движения скаутов. Включенность молодежи в активную социально значимую деятельность благодаря скаутским организациям повышает уровень воспитания патриотизма, который занимает ведущую позицию в списке жизненных ценностей граждан.

Ключевые слова: скаутизм, молодежное движение, патриотизм, символы, воспитание.

Abstract. The article is devoted to the scout movement. The concept of scouting is discovered and the history of its creation is described. The necessity of the formation of love for the motherland among young people is justified on the example of the scout movement. The involvement of young people in active socially significant activities thanks to scout organizations increases the level of patriotic education, which occupies a leading position in the list of important values of citizens.

Key words: scouting, youth movement, patriotism, symbols, education.

Гражданское развитие подростков и их патриотических качеств являются на сегодняшний день важными составляющими общественного образования. В течение многих лет в нашей стране приоритет воспитания таких качеств, как гражданственность и патриотизм, отдавались детским и молодёжным общественным организациям. Отсутствие в общеобразовательных учреждениях детских специализированных организаций привело к проверенному практикой средству воспитания – детскому общественному объединению, которое представляет собой эффективный метод включения молодёжи в общественную деятельность.

Скаутское движение (англ. scouting) — всемирное молодёжное движение, которое занимается физическим, духовным и умственным развитием людей для того, чтобы они могли занять подходящее место в обществе. Скаутская организация добровольна и независима. Скаутизм – это система, которая была создана определенными людьми для воспитания молодых людей. Она существует для того, чтобы использовать свойственные детям и подросткам психологические и эмоциональные особенности, умственные способности для самореализации этого человека. Скаутизм основывается на трех положениях. Первое - это долг перед Богом, что проявляется через приверженность духовным принципам и верность религии. Второе, это долг перед другими людьми и перед своей родиной. Третье, это долг по отношению к самому себе, то есть ответственность каждого человека за собственное развитие. Скаутские организации во многих государствах имеют различные виды [1].

Методика скаутинга сформировалась много лет назад в англоговорящем мире. И успешно действует до сих пор на всех континентах, в разных странах с различной историей и культурой. Лидеры скаутов основателем своим считают англичанина, полковника лорда Роберта Баден-Пауэлла (1857 – 1941), придумавшего основные идеи скаутинга. В своей

практической деятельности скауты применяют игровые методы, описанные английскими и американскими писателями Р. Киплингом и Э. Сетон-Томпсоном. Универсальность системы скаутинг состоит в её саморазвитии. Она соединяет подростков и взрослых в одну организацию, несмотря на различные расы и этносы католической Европы, православных народов, мусульманского мира. В военной сфере скаутинг применяется в качестве воспитательной системы допризывной подготовки. Заметив её практическую пользу, военнотружущие разных стран приняли эту систему. Первоначально скаутинг как метод воспитания был распространён среди стран-участниц Антанты. Затем он вышел за эти рамки и получил более широкое распространение среди стран всех мира. К 1909 году в Англии насчитывалось 14 тысяч скаутов. В 1910 году возникла иная скаутская организация девочек – «гёрл-гайдов» [4].

На рубеже XIX и XX веков Россия вступила в процесс модернизации, который требовал решения обще-цивилизационных задач. В то время Россия сильно нуждалась в хорошей допризывной подготовке. Поэтому скаутинг смог прижиться в дореволюционной России. Армия, церковь и школы искали инновационные формы работы с подростками. Общество ознакомилось с идеями и содержанием деятельности скаутов в 1909 году, благодаря тому, что книга английского полковника Р. Баден-Пауэлла «Скаутинг для мальчиков» (под названием «Юный разведчик») была переведена на русский язык [3].

В XX веке Николай Адуев написал гимн скаутов — «Будь готов!». В то же время был создан первый в мире музей скаутинга. Постепенно число скаутов достигло 50 тысяч человек. В 2004 году возникла большая организация «Российская Ассоциация скаутов», которая получила российский статус и признание во всём мире. 11 апреля 2010 года состоялась Учредительная конференция Федерации Следопытов России. Молитвы, законы, заповеди, обычаи, торжественное обещание и девиз скаутов-разведчиков были приняты в декабре 1915 года на Первом Всероссийском Съезде, организованном для всех людей, интересующихся скаутизмом. Основа этих норм одинакова, в них заложена идея служения родине. Среди символов встречается галстук, девиз, молитва, форма, заповеди и законы, салют. Например, само наличие галстука для члена движения скаутов является обязательным. Однако этот элемент в форме может быть разнообразным: в зависимости от пола, организации, страны. Галстук завязывается особым приёмом - узлом дружбы [6].

Скаутская эмблема — это лилия (трилистник). Лилия стала символом скаутинга с момента его зарождения. Сейчас она используется 16 миллионами скаутов во многих странах мира. Три конца лилии представляют три элемента скаутской клятвы: долг перед собой, перед ближними, перед Богом. На лилиях многих русских скаутских организаций изображен Святой Георгий Победоносец. Он является покровителем русских скаутов [2].

Девиз скаутов: «Будь готов!», а ответом является фраза: «Всегда готов!». Скаутский девиз означает то, что человек должен быть всегда готов

умом и телом выполнить свой долг, в случае столкновения с любым препятствием. В Федерации Следопытов России в качестве девиза положено говорить: «Следопыты, будьте готовы!», а ответом служит фраза – «Всегда готовы за Россию!», что отражает высокую степень ответственности и готовности стоять за свою Родину до конца. Как отмечалось ранее, различия не очень заметны, из этого следует то, что разведчики используют девиз: «Всегда готов за Россию». Отделения скаутов по всему миру пользуются им на своих родных языках. Например, на английском языке это звучит как: «Be prepared!» [2].

Воспитание в скаутинге ведется при помощи особого скаутского метода. Основа этого метода состоит в следующем:

- Воспитание на основе обещания. Каждый скаут по собственному желанию берет на себя обязательство подходить под тот образ, который заложен в обещании и его законах. А именно — осознание своего долга перед Богом, гражданского долга и долга перед самим собой.

- Личный рост участников, который представляет собой специальные программы, призывающие участников к самосовершенствованию через развитие, выполнение гражданского и духовного долга, а также участие в местных, региональных межнациональных проектах.

- Деятельность на природе. Непрерывная практика самоутверждения и развития с помощью активной деятельности на природе, проведение различных форм работы, традиционных для исследовательской деятельности.

- Обычаи, заложенные в начале движения, которые дополняются самими скаутами.

- Обучение через опыт — метод педагогики, при котором под основой обучения подразумевалось обязательное воплощение теории в практику [5].

Настоящий патриот, прежде всего, осознает себя неотрывной частью своей страны, ее истории, культуры и языка. Необходимо не только славить все это, но и изо дня в день стараться вкладывать в эти вехи максимум собственных сил.

Таким образом, в современном мире патриотизм должен воспитываться как важная составляющая человеческих качеств, поэтому необходимо формировать данное понятие у детей с ранних лет. В настоящее время в России формируется новая система образования и воспитания молодёжи, переориентация на формирование у подростков патриотических чувств и активной гражданской позиции на основе социально значимой деятельности.

Современное скаутское движение – это неоднородное явление. Скаутские объединения многообразны по форме и по своей идеологической направленности содержания деятельности. На фоне развивающегося детского движения в России скаутские организации выглядят основательно, так как в теории и практике этих организаций накоплен большой опыт по

воспитанию подростков, по формированию у них таких качеств, как гражданственность и патриотизм.

Общеобразовательная школа является на сегодняшний день единственным социальным институтом, реализующим комплексные образовательные функции. Приоритетными направлениями воспитания многих школ является патриотическое воспитание, воспитание у школьников активной жизненной позиции. Именно молодёжь должна нести ответственность за развитие общества, за преемственность культурных традиций. Цель скаутского движения была и остается в воспитании характера, гражданственности. Каждый ребенок должен привыкнуть рассчитывать на собственные силы, научиться выживать в трудных условиях, стать лидером.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондарь, Л. Что есть скаутинг. Книга для скаутского лидера. – Женева: Всемирная Организация Скаутского Движения, 1992. – 64с.
2. Ермолин, А.А. Навигатор третьего тысячелетия, или Как стать разведчиком. – Москва: Народное образование, 2004. – 111с.
3. Кудинов, В.А., Ярмольчук, А.В. История скаутского движения в России в XX веке. – Москва: Национальный, 2004. – 195с.
4. Кучин, В.Л. Скауты России. 1909-2007. История. Документы. Свидетельства. Воспоминания. – Москва: Минувшее, 2008. – 632с.
5. Черных, В. Твой скаутский путь. – Москва: Оригинал, 1996. – 272с.
6. Шободоева, А. Российский скаутинг: история, теория, практика. – Омск: Изд-во госпедуниверситета, 1995. – 14 с.

*Кафырин Е.А.
Москва*

ПАТРИОТИЗМ В ЦИФРАХ

Аннотация. В статье «Патриотизм в цифрах» кратко обосновывается утверждение, что субъектом патриотизма является народ, а не индивидуальная личность. Очерчивается круг интересов на основе атрибутивных свойств нации, которые выражает и защищает патриотическая идея. Рассматривая количественные показатели общественного мнения относительно признаков патриотизма как изменяющуюся величину, в статье отмечается, что они зависят как от позиции простых людей, так и от объективно складывающейся в стране ситуации под воздействием внешних и внутренних обстоятельств. В зависимости от динамических особенностей национальных интересов изменяются показатели свойственных народу представлений о признаках патриотизма. При этом цифры отражают не только непосредственную значимость того или иного признака патриотизма, но и его не очевидный смысл.

Ключевые слова: патриотизм, народ, индивид, признаки патриотизма, коренные интересы народа, динамика количественных показателей патриотизма.

Abstract. In the article "Patriotism in figures briefly justifying the assertion that the subject of patriotism is the people, rather than the individual person. Outlines the range of interests based on attribute properties of the nation, which expresses and protects the patriotic idea. Considering quantitative measures public opinion regarding signs of patriotism as changing size, the article notes that they depend on both the position of ordinary people, and objectively the situation prevailing in the country under influence of external and internal circumstances. Depending on the dynamic characteristics of national interests change indicators peculiar people

ideas about signs of patriotism. The numbers reflect not only the direct relevance of this or that trait patriot-ism, but his obvious meaning.

Keywords: patriotism, the people, the individual signs of patriotism, the fundamental inter-ests of the people, the dynamics of quantitative indicators of patriotism

Обществоведы выделяют разные виды патриотизма: общегосударственный, национальный, местечковый и т.д. В зависимости от основания деления виды патриотизма у разных авторов различны. При этом носителем патриотизма, его субъектом, как правило, считают гражданина, индивида. Однако, далеко не все граждане являются патриотами. Это обстоятельство заставляет усомниться, что подлинным субъектом патриотизма является индивид, занимающий гражданскую позицию. Индивид может не быть патриотом, а, следовательно, не быть субъектом патриотизма. Поэтому индивидуалистический подход к пониманию природы патриотизма представляется весьма сомнительным. Точнее, исследователи здесь встречаются с явлением «объективной видимости», когда некая субъективная реальность прикрывает сущность объективного феномена. Учитывая это обстоятельство, субъектом патриотизма следует считать народ, ибо народ не может не быть патриотом. В свою очередь индивид является носителем патриотизма лишь постольку, поскольку он идентифицируется себя с народом, воспринимает себя неотъемлемой частью народа.

У народа любой страны есть атрибутивные признаки его естественно-исторического существования: территория, экономика, суверенное государство, культура, язык, самосознание. Именно заинтересованность в защите этих атрибутивных ценностей заключается суть патриотизма. Не удивительно, что 21 % респондентов [1] считает, что патриотизм требует от граждан работать, действовать во благо, для процветания страны; стремиться к изменению положения дел в стране для того, чтобы обеспечить ей достойное будущее; защищать свою страну от любых нападков и обвинений. И обобщающим мнением о природе патриотизма является утверждение, что он заключается в любви к своей стране (68%).

Стоит также обратить внимание на то, что патриотизм – это важнейший компонент самосознания нации, а, следовательно, нация является конкретным демиургом чувства патриотизма. Посему общесоциологические представление о численности граждан, называющих себя патриотами, является свидетельством степени сплоченности народа в стремлении отстаивать свои коренные интересы. Например, территориальную целостность своего бытия в соответствии с принципом самоопределения наций.

Уверен, что, когда Н.С. Хрущев перевел русские земли Причерноморья в административное управление правительству социалистической Украины, далеко не все были удовлетворены этим решением. Очевидно, и решение Ельцина не возвращать эти земли в состав России является грубой политической ошибкой. (Он утверждал сам, что это было вполне возможно добиться мирным соглашением с Кравчуком в ходе Беловежских

переговоров). Поэтому не удивительно, что решение жителей Крыма вернуться в состав России вызвало патриотический энтузиазм в нашей стране. Можно смело утверждать, что народ никогда более территорию Крыма не отдаст ни Украине, ни США, ни Европе. Даже если правительство пойдет на уступки Западу под санкционным давлением в отношении Крыма, думаю, что подобное решение будет последним в его исторической судьбе. В этой связи не удивительно, что осторожная позиция российского правительства в отношении Донбасса не воспринимается адекватно гражданами страны. Войны с Украиной не хочет никто, но экономическое давление на националистическое правительство Украины должно быть жёстким и решительным. Иначе позиционные военные столкновения в Донбассе неизбежно перерастут в полномасштабные военные действия. Нерешительность, пассивность России неизбежно провоцирует украинских нацистов на активные действия.

Известно, что количество патриотически настроенных людей изменяется в зависимости от ситуации. При этом данная зависимость носит прямо пропорциональный характер от уровня напряженности в международных отношениях страны с соседями и другими государствами. Если в 2013 году о своем патриотизме заявляли 69% респондентов в ходе опросов общественного мнения, то в 2018 году – 92%. Очевидно, что по мере закручивания гаек в санкционной политике США и стран западной Европы наблюдается рост патриотизма в России. Возрастает сплоченность народа в его готовности противостоять давлению Запада. Это даже стимулирует усилия народа России в его стремлении к самообеспеченности, самовыживаемости даже в условиях искусственно создаваемой внешнеэкономической изоляции. О чем свидетельствует рост сельскохозяйственного производства в стране.

Отмечается, что патриотизм становится одной из главных ценностей народа России. Лишь семья, дети, дом (95%), комфорт (92%) и материальное благополучие (88%) люди считают более важными. Эти цифры свидетельствуют, что сегодня именно развитие экономики, внутреннего рынка страны, без которого не возможен в принципе рост материального благополучия, комфорта и достойной обеспеченности семьи, выдвигаются на передний план в патриотической, по сути, заинтересованности народа. Эти данные не следует трактовать как проявление человеческого эгоизма в противовес патриотическому альтруизму. Эти данные – конструктивная сторона некоторой неудовлетворенности народа результатами экономической политикой собственного правительства. Государство, экономика которого бурно растет, как, правило, вызывает у людей удовлетворенность материальным благосостоянием, даже если оно еще не соответствует желаниям людей. Однако рост национальной экономики вселяет надежду на его удовлетворение в ближайшем будущем и люди не проявляют напряженной озабоченности о материальном обеспечении своего существования. Примером тому может служить статистика Китая, где

бурный экономический рост страны вызывает гордость у населения за успехи Родины.

Большинство исследователей отмечает, что гордость за достижения отечественной культуры, науки, спорта и т.д. является одним из признаков патриотизма. Думается, что и заинтересованная оценка неудачных решений национального правительства следует относить также к признакам патриотизма. Осознают это сегодня 81,6% жителей страны. Для них патриотизм не может заключаться только в «одобрямс». Иначе он становится односторонним, плоским, формальным. Многогранность патриотизма включает в себя и хорошее воспитание детей (50%), и почитание традиций (47%) и профессиональную самоотдачу (30%) и участие в работе организаций патриотического толка (12%). Предпочтения, которые отдают люди тем или иным аспектам патриотизма, свидетельствуют об их важности на сегодня для выживаемости народа, а не об отношении к патриотизму как частному делу, которое каждый выбирает по себе.

Достаточно часто патриотизм связывают с чувством гордости людей за свою страну. Согласно социологическим данным, 38,5% респондентов гордится природным богатством России, 37,8% - историей Отечества, 28,9% - успехами в спорте, а 28,5% - достижениями культуры и науки. Вместе с тем невысокие показатели проявления гордости граждан за положение дел в экономике (5,4), в образовании (5,2), в здравоохранении (2,0) свидетельствует об их беспокойстве и неудовлетворенности достигнутыми результатами в этих сферах общественной жизни, что, без сомнения, является проявлением патриотизма.

Социальные изменения в стране вносят новые представления о свойствах патриотизма. По мнению респондентов, 63% полагают, что работа в иностранной фирме не мешает людям быть патриотами, а 62% сочетают патриотизм с переездом в другую страну. Уменьшилась готовность бескорыстно и с самоотдачей работать ради страны (37% до 26%). Многочисленная миграция населения Средней Азии в Россию актуализировала вопрос о толерантности патриотизма. Сегодня большинство патриотически настроенных граждан (35,9) не склонны видеть в людях «нерусских» национальностей угрозу для России. Однако 73% респондентов считает, что миграционная политика должна быть более рационально обоснована и полезна для России...

*Комлева А.А.
Москва*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК РЕСУРС КОНСОЛИДАЦИИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА И СОЦИАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ГРАЖДАН

Аннотация. В статье рассматриваются положения ФГОС о патриотическом воспитании, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», приводится краткое содержание

внеурочного мероприятия, имеющего в своей основе элементы патриотического воспитания с использованием иностранного языка.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, иностранный язык, государственная программа.

Annotation. The article is about regulations of Federal Government Educational Standard of patriotic upbringing, state program “Patriotic upbringing citizens of Russian Federation for the period of 2016-2020 year”, giving brief summary of out of classes activity, that has elements of patriotic education through foreign language.

Key words: Patriotic upbringing, foreign language, state program.

Патриотическое воспитания является важной составляющей в образовании подрастающего поколения. приобретает всё более и более сильную значимость. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС, стандарт) предъявляет определённый список требований к результатам обучения. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Согласно требованиям, к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования личностные результаты освоения программы должны отражать «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций» [3].

Правительством Российской Федерации утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», согласно которой патриотическое воспитание представляет собой систематическую целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

Для формирования основ гражданской идентичности и патриотического воспитания образовательному учреждению необходимо создать соответствующие условия. Условия достигаются через систему уроков, систему воспитательных мероприятий и материальную среду (государственные символы) [2, с. 6].

Стандарт предъявляет довольно чёткие требования к результатам освоения программы, в данном случае мы рассматриваем гражданско-патриотическое воспитание. После рассмотрения положений стандарта

возникает закономерный вопрос: «А причём же здесь иностранный язык?». На этот вопрос мы ответим таким образом: «Иностранный язык (английский) является средством, ключом к открытию новых знаний о мире, о людях, о традициях». Представим себе внеурочное мероприятие (4 класс), посвящённое многонациональности государства, участники могут быть одеты в национальные костюмы, могут быть представлены национальные блюда, песни и т.д. Единственное требование – использовать третий язык. Не русский – язык большинства детей, не родные языки детей, представленные на мероприятии, а иностранный – английский язык. Используя иностранный язык, обучающиеся не только будут погружены в языковую среду, но и будут гораздо более внимательно слушать своего собеседника, и более внимательно изучать собственные традиции, поскольку им необходимо будет донести информацию на изучаемом языке. На более ранних этапах в игровой форме дети могут сталкиваться со словами на иностранном языке, описывающими известные им праздники и предметы, как русские, так и зарубежные. Таким образом, обучающиеся будут чаще встречаться со словами, которые в обычной речи не упоминаются, что приведёт к большей осведомлённости школьников относительно национального достояния их страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 09.11.2018).
2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС. Методические рекомендации / Авт.-сост.: Паршина Т.Б., Корнеева Т.П. – Пенза, 2016. 116 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.). URL: <https://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 04.11.2018).

*Кувишинова А.А.
Москва*

ПАТРИОТИЗМ В КРУГАХ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В данной работе рассмотрен термин «патриотизм» и его восприятие современными подростками. Представлены статистические данные восприятия патриотизма нынешней молодёжью. Описано и проанализировано влияние интернет – ресурсов и социальных сетей на сознание молодёжи. Рассмотрено влияние пропаганды в социальных сетях. Предложены пути решения по преодолению искажения восприятия патриотических настроений у современной молодёжи.

Ключевые слова: патриотизм, молодёжь, пропаганда, интернет.

Abstract. In this work we consider the term "patriotism" and its perception by modern teenagers. Statistical data of perception of patriotism by present youth are presented. The influence of Internet resources and social networks on the consciousness of young people is described and analyzed. The influence of propaganda in social networks is considered. The ways of solution to overcome the distortion of perception of Patriotic moods in modern youth are proposed.

Key words: patriotism, youth, propaganda, Internet.

Патриотизм – термин, знакомый каждому со школьной скамьи. На уроках русского языка, литературы, истории школьников учат любить и уважать страну. В школьные годы особое внимание уделяется государственным праздникам, в основе которых заложена многовековая история России. Так, школьники постоянно участвуют в мероприятиях по случаю Дня Победы, Дня защитника Отечества, Дня народного единства. Участие в таких праздниках нацелено на то, чтобы каждый гражданин Российской Федерации знал историю своей страны, а также воспитывал в себе дух патриотизма, гордости за свою страну. Школьная программа нацелена на то, чтобы вырастить не только образованных и грамотных граждан РФ, а также патриотов, которые в дальнейшем будут развивать Россию, работать на благо своей страны, чтить память истории и предков.

Что такое патриотизм 21 века? Насколько данное понятие актуально в кругах современной молодёжи? Данные вопросы будоражат умы психологов, социологов, поскольку отношение подростков к своей стране во многом может определить вектор дальнейшего развития нашего государства. Подростки-патриоты, которые желают своей стране процветания, будут трудиться и работать на благо, в то время как подростки – антипатриоты, в лучшем случае, не будут делать ничего, а в худшем – стараться разрушить устои страны, настроить своих сверстников на негативное восприятие России, разворовать страну и её жителей. Именно поэтому уже сейчас важно понимание того, насколько патриотична современная молодёжь, а также то, как молодые люди и девушки воспринимают термин «патриотизм» в целом.

Для того, чтобы грамотно и четко определить основные проблемы восприятия термина «патриотизм» в кругах молодёжи 21 века, нужно в начале разобраться, как молодёжь характеризует данный термин, то есть что лежит в основе их понимания.

Согласно проведённым исследованиям, процентное соотношение восприятия патриотизма среди молодёжи распределилось следующим образом:

- 67 % респондентов ответили, что патриотизм соразмерен любви к Родине;

- 15 % считают, что в основе патриотизма лежит эмоциональная привязанность к Родине, чувство долга и привязанность [1].

Патриотизм как любовь к Родине прививали нам в школе, на уроках литературы, ибо учителя делали большой акцент на русских поэтах, писателях, которые в своих произведениях выражали любовь к месту, где они родились и выросли, а также называли себя патриотами. Поэтому не удивительно, что молодые люди и девушки воспринимают патриотизм как любовь к Родине: их так учат в школе.

В ходе проведённого анализа можно сделать вывод о том, что с термином «патриотизм» молодёжь, в основном, знакомится в школе, изучая

гуманитарные науки, такие, как русский язык, история и литература. Однако, патриотизм – это не только изучение своей культуры, традиций и истории.

Современное общество обрывает нитями информационных технологий. Информация лежит в основе всего. Информацию общество черпает через интернет, социальные сети, СМИ, где также активно используется термин «патриотизм». К сожалению, многие подростки с большей охотой будут сидеть в социальных сетях, нежели чем читать русских классиков. И вот тут появляется одна из самых опасных проблем 21 века, если мы говорим о патриотизме – пропаганда. В социальных сетях пропаганда играет важную роль, поскольку позволяет привлечь большое количество людей, и, в основном, ими являются подростки в возрасте до 18 лет.

В отличие от теле- и радиопередач, журналов, газет, интернет является более открытым источником информации, который вбирает в себя не только положительные стороны жизни населения, положения нашего государства, но и негативные. В социальных сетях люди пользуются анонимностью для того, чтобы высказывать своё мнение относительно жизни в нашей стране, действующей власти, органов управления. Социальные сети позволяют многим гражданам, которые недовольны существующим порядком вещей, объединяться в сообщества, высказывать своё мнение, организовывать митинги. Многие пользователи социальных сетей специально создают группы, дабы заманить туда доверчивых подростков и приобщить их к антипатриотическим идеям. В качестве примера, в социальных сетях пользователи используют специального персонажа, которого используют для обозначения патриотизма – Ватника. Ватник - это интернет-персонаж, которым патриотов России и русского народа обозначают их противники [2]. Наличие подобных пропагандирующих изображений, безусловно, негативно сказывается на настрое молодёжи относительно своей страны. Вместо того чтобы гордиться своей страной, подростки насмеются над ней, а также над теми людьми, которые гордятся своей страной, используя при этом уничижительные названия.

Активное воздействие социальных сетей на сознание молодёжи приводит к тому, что у подростков происходит подмена ценностей. Если в школе они гордились своей страной, учёными, писателями, то после социальных сетей, интернета молодёжь начинает вбирать в себя негатив, который не всегда правдив [3]. Термин «патриотизм» искажается, приобретая уничижительный смысл. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что развитие информационных технологий позволило развить активную антипатриотическую программу, которая неподконтрольна действующим органам власти.

Существуют ли пути решения данной проблемы? Безусловно. Одно из возможных решений лежит в основе развития информационных технологий в образовательных учреждениях. Современным педагогам, психологам, социологам, воспитателям важно понимать, чем живут подростки вне стен учебных учреждений. Помимо преподавания классики, педагоги также могут

разговаривать с учащимися о том, что происходит в социальных сетях, на новостных порталах, разбирать с ними основные причины, по которым создаются и пропагандируются антипатриотические вещи. Поскольку пропаганда в интернете нацелена на подростков в виду их неокрепшей психики, важно, чтобы вся информация была донесена через людей, которые являются для них авторитетами – члены семьи, педагоги. Восприятие информационных ресурсов сквозь призму взрослого опыта поможет избежать искажения жизненных реалий и ценностей, сформировать правильный взгляд на мир.

Информационная сторона современной жизни важна для понимания каждым из нас, поскольку с каждым годом мы всё ближе к информационному обществу, в основе которого – информация. Если мы научимся грамотно фильтровать эту информацию, а также доносить её до тех, кто только начинает свой путь во взрослую жизнь, то мы сможем воспитать здоровое поколение патриотически настроенных граждан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Литвинова, Е.В., Шведов, Д.А., Дробчак, В.Г. Место патриотизма в жизни современной молодежи // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 542-545. — URL <https://moluch.ru/archive/130/35991/> (дата обращения: 01.11.2018).
2. Зайцева, О.А. Патриотизм в среде молодёжи // Мониторинг общественного мнения № 4 (104) – 2011.- С. 103 – 106. – URL <https://cyberleninka.ru/article/v/patriotizm-v-srede-molodezhi> (дата обращения: 01.11.2018).
3. Ватник URL: <http://www.wikireality.ru/wiki/Ватник> (дата обращения: 01.11.2018).

*Меньшиков М.С.
Москва*

ПАТРИОТИЗМ КАК ИНСТРУМЕНТ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрены понятие патриотизма и влияние социальных институтов на патриотическое воспитание современной молодежи в Российской Федерации, а также примеры из жизни и истории, показывающие существенное влияние патриотизма на общественное сознание населения.

Ключевые слова: патриотизм, молодежь, патриотическое воспитание, социальный институт.

Abstract. This article discusses the concept of patriotism and the impact of social institutions on the patriotic education of modern young people in the Russian Federation, as well as examples from life and history, showing the significant impact of patriotism on the public consciousness of the population.

Key words: patriotism, young people, patriotic education, social institute.

Безусловно, что в России большинство людей практически каждый день сталкивается с таким понятием как патриотизм. Кроме того, будет сложно найти такого человека, у которого возникнут какие-нибудь сомнения по поводу актуальности данной темы в современном мире. Однако, каждый из нас интерпретирует и воспринимает патриотизм по-своему. Стоит отметить, что данное понятие представляет собой не только простую формулировку слов, но и постоянный процесс формирования сильных чувств

у людей, которые заключаются в любви к своей родине. Другими словами, патриотизм – это духовно-нравственное воспитание у личности и общества тех ценностей, которые, в свою очередь, будут формировать у них четкое представление о любви к своему родному и дорогому Отечеству, а также о готовности защитить его.

С большой уверенностью можно сказать, что на данный момент патриотизм является достаточно популярным явлением среди граждан Российской Федерации. Далекое не секрет, что еще в юном возрасте нашим соотечественникам закладывают те главные духовные основы, которые постепенно будут направлять их на путь патриотизма, прививать чувство долга и ответственности перед своим государством и народом, который в нем живет. Тогда возникает вопрос. А как привить ребенку, детям и молодежи чувство долга, любви и ответственности перед государством и малой родиной?

Начнем с того, что, как правило, первыми людьми, от кого мы узнаем о патриотизме, о родине и о любви к ней, являются наши родители. Как мы уже прекрасно знаем, семья – это маленькая ячейка общества, которая непосредственно и строит то самое общество. На сегодняшний день наше государство во многом опирается на семью как на социальный институт, который помимо реализации репродуктивной функции выполняет еще и воспитательную. Отметим, что для нормального и полноценного развития ребенка семья жизненно необходима и ее никак нельзя заменить какими-нибудь другими институтами и общественными учреждениями. Семья в отличие от других социальных институтов обладает большим диапазоном воспитательного воздействия. Это воздействие может проявляться как в доверительной комфортно-психологической атмосфере, так и на конкретных примерах, где родители показывают и учат своих детей, как правильно подходить к семейным и общественным обязанностям. В настоящее время активно разрабатываются семейные досуговые мероприятия по воспитанию патриотизма. Это могут быть познавательные военные игры, поход в лес, активный отдых, формирование эмоциональной культуры детей и молодежи через игровую обрядность, спортивные кружки и секции, изучение художественной литературы. Также и огромно значение семьи в грамотном преподнесении главных социально значимых ориентиров: материальные и духовные ценности, трактовка понятий любви, родины и патриотизма [1].

Школы, институты, спортивные секции и другие образовательные учреждения идут вторыми по значимости социальными институтами в развитии патриотического воспитания, так как именно в этих заведениях человек формируется как личность с определенным набором взглядов, убеждений, ценностей и характеристик. Молодые люди, обучаясь в школе или вузе, изучают определенные дисциплины и предметы, которые в дальнейшем непосредственно пригодятся им при поступлении на работу в качестве специалистов той или иной направленности. Изучая любую образовательную программу школы или вуза, мы обязательно увидим в их числе такие дисциплины как: история, русский язык, литература,

обществознание, ОБЖ (БЖД) и многие другие. Они в определенной мере влияют на молодое поколение, закладывая определенный фундамент патриотического отношения к своей стране. Например, возьмем ту же историю. Для наглядного примера рассмотрим, как прививали любовь к родине в Древней Спарте. Детей в семилетнем возрасте забирали у родителей в специальные военные лагеря, где их учили и воспитывали по системе агогэ. В эту систему входило: соблюдение жесткой армейской дисциплины; обучение военному искусству; умение выживать в нечеловеческих условиях и многое другое [2]. Кроме того, в этот перечень можно отнести занятия музыкой и пением. Это было, прежде всего, делом государственной важности. Государственная система воспитания делала упор не только на физическом развитии граждан-воинов, но и на моральные качества, такие, как преданность, любовь к родине, стойкость и мужество. Можно привести историю патриотизма и в Древней Руси. Если рассматривать патриотическое воспитание молодых людей в Древней Руси, то можно определенно встретить в настоящее время сводки и древние письма, имевшие патриотическую направленность. Особенно это выражено было в поговорках, пословицах и просьбах. Например: «Где родился, там и пригодился», «Помоги, земляца мне родная», «Своя земля и в горсти мила», «Глупа та птица, которой свое гнездо не мило» и т.д. Даже русские народные сказки и былины имели очень важное значение для поднятия военно-патриотического воспитания юношей, так как они направляли их на конкретные нравственные приоритеты [3]. Например, всеми любимые сказочные богатыри Илья Муромец, Алеша Попович и Добрыня Никитич и по сей день являются прототипами идеальных защитников Отечества, как для солдат, так и для подрастающего поколения. В России определенную роль также играет и русская православная церковь в системе развития патриотического воспитания молодого поколения. Она рассматривает патриотическое воспитание молодежи как целенаправленную деятельность, установленную на конструирование благоприятных условий для полного развития у них духовности и нравственности на основе общепринятых и отечественных ценностей. Очевидно, что русская православная церковь создает особую связь между человеком и природой, человеком и социальной средой. Как правило, человек, исповедующий православие, воспринимает окружающий мир, как мир Божий, то есть мир, который сотворил Бог. Есть множество трактовок, доказывающих данное восприятие. Например, если ты был рожден на этой земле, то это значит, что Бог призвал тебя из небытия в бытие именно на эту землю. Можно сформулировать и так: если ты рожден на этой земле, то это и есть твоя родина – Отчизна. Из вышеперечисленных фраз следует прямое понимание патриотизма православным человеком. В православии любовь к Родине выражается в отстаивании ее от супостата до последней капли крови, то есть необходимо отдать свою жизнь за нее [4]. Великий князь киевский Владимир Мономах стал первым, кто ввел традицию освящения русской армии. Считалось, что воины, которые сражались за Отечество, погибая во время битв, попадали в рай. А через

некоторое время священнослужители и другие представители духовенства уже самостоятельно проводили традицию освящения армии и флота. Таким образом, со времен Владимира Мономаха патриотизм носил исключительно религиозный характер для всего населения российского государства. На патриотическое воспитание молодежи в нашей стране влияет и армия. Российская армия на сегодняшний день остается главной защитой наших национальных интересов, прав и свобод, а также территориального суверенитета. Однозначно, что патриотизм являлся, является и будет являться характерной чертой военнослужащих. Мужество и отвага этих людей всегда служат показателем того, каким должен быть истинный патриот своей страны. Особенно сильное влияние на подрастающее поколение оказывают встречи с героями военных кампаний, чьи истории о подвигах, смелости и самоотверженности глубоко западают в души детей.

Делая вывод из вышеперечисленных аргументов, можно констатировать, что патриотизм как система воспитания российской молодежи занимает важное место в духовном развитии, как личности, так и общества в целом. Необходимо подчеркнуть, что духовная самореализация каждого человека, неважно молодого или старого, предполагает установление целого ряда морально-нравственных качеств, которые в конечном итоге будут формировать истинных и достойных патриотов в нашем государстве. По своей природе патриотизм многогранен и очень сложен в усвоении и понимании. Задачи, поставленные по прививанию в детях и подростках чувства патриотизма, любви к малой родине, уважения к своим родным и близким, являются одними из важных в государственной программе России. Хочется верить, что действия родителей, педагогов, учителей, психологов, представителей духовенства, военнослужащих, государственных и муниципальных чиновников будут искренне направлены на создание крепкого и сильного будущего потенциала России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Игебаева, Ф.А. Роль семьи в системе воспитания подрастающего поколения. // Социально-политические науки. Международный межвузовский научный рецензируемый журнал. Москва, Издательский дом «Юр-ВАК», 2016, № 1. с. 47 - 48.
2. Вигасин, А.А., Александрова, Н.В., Буданова, В.П. Древний мир: книга для чтения по истории // Российская академия наук; Государственный университет гуманитарных наук; Научно-образовательный центр по истории. - М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006. – с. 207 – 209.
3. Артамонов, В.А. Патриотизм и державное сознание в России: становление и эволюция IX — XX вв. // Патриотизм – составляющая государственной национальной политики России: теория, практика. М., 2010. с. 10 – 42.
4. Глушкова, Л.А. Историческая роль русской православной церкви в воспитании патриотизма. // Острогожский многопрофильный техникум. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». 2017. URL: <https://infourok.ru/statya-istoricheskaya-rol-russkoy-pravoslavnoy-cerkvi-v-vospitanii-patriotizma-2344424.html> (дата обращения: 03.11.2018).

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. В данной статье автор намерен рассмотреть феномен «патриотизм» с позиций выявления причин и источников его появления в жизни социальных общностей, определения природы и сущности данного феномена, диалектической взаимосвязи его с такими компонентами бытия общностей как «социальная ответственность» гражданина и «образ жизни», складывающихся в общностях и обществе, стране, государстве. Раскрытие заявленных целей автор намерен осуществить посредством рассмотрения имеющихся в научной литературе трактовок данного феномена, а также на основе материалов проявления патриотами страны своих черт и свойств, качеств в конкретных исторических условиях развития России и других стран мира в разные исторические периоды их бытия. Для выделения предпосылок возникновения и проявления патриотизма в нашей стране автор намерен использовать диалектико-материалистическую традицию, в соответствии с которой причинами развития всего сущего выступают противоречия, наличествующие в самом человеке, в сообществах людей, а также в разных сферах жизнедеятельности общества

Ключевые слова: патриотизм, образ жизни, ответственность, противоречия, любовь, жертвенность, насилие, прогресс, развитие.

Abstract. In this article, the author intends to examine the phenomenon of "patriotism" with positions identify the causes and sources of its occurrence in the life of the social communities, determine the nature and essence of the phenomenon, the dialectics of its components such being communities as "social responsibility" of the citizen and "lifestyle" in communities and society, country, State. Disclosure of the stated objectives, the author intends to implement by reviewing the available scientific literature interpretation of this phenomenon, as well as on the basis of the material manifestations of Patriots of their characteristics and properties, qualities in specific historical conditions of development of Russia and other countries of the world in different periods of their life. To highlight the preconditions for emergence and manifestation of patriotism in our country the author intends to use dialectical materialist tradition, in which the reasons for the development of all things serve the contradictions existing in the man, people in the community, as well as in the different spheres of society.

Key words: patriotism, lifestyle, responsibility, contradiction, love, sacrifice, violence, progress and development.

Сегодня в СМИ достаточно «широко» используется феномен «патриотизм». Это обусловлено многими факторами бытия нашей страны. В первую очередь, конечно, долголетними санкциями, которые были приняты многими европейскими странами, а также США, по отношению к нашей стране в целом и к определенному количеству наших граждан.

Так вот, в контексте данных акций, против нашей страны и её граждан, патриотизмом наши СМИ называют многие «действия» как конкретных членов нашего общества, так и каких-то общностей людей, относящихся к экономической, политической сферам жизни, которые по своей природе и сущности патриотическими и не являются. Однако, у людей, которые слушают или читают конкретные СМИ, формируется «представление», что

действия представителей этих общностей и есть проявление патриотизма, что они являются как-бы «героями нашего времени».

Такие «факты» патриотизма выделяются и преподносятся слушателям и читателям и во многих других случаях.

Очевидно, в связи с таким положением дел, а также с необходимостью формирования патриотов среди молодёжи, с утверждением в общественном сознании понимания природы и сущности патриотизма, да и в рамках научных интересов возникает настоятельная необходимость обратиться к феномену «патриотизм» и уяснить, в чём состоит его природа и сущность, а также выявить какими средствами и способами его следует формировать у молодёжи.

В имеющейся же в настоящее время литературе, которая посвящена патриотизму, по мнению автора статьи, выделяются критерии, которые ориентированы, в большей степени, не на выявление природы и сущности этого феномена, а на описание его форм, признаков, проявление черт и свойств тех субъектов, которые так или иначе воплощают в действительность данный феномен. Фактически, в СМИ, даже в научной литературе по этой проблематике, присутствует трактовка феномена «патриотизм» как проявление людьми, в общем плане, своих чувств любви и преданности своей стране, месту жительства, отечеству, родине, государственной власти. То есть, патриотизм в СМИ, да и в других источниках – это есть проявление чувств любви граждан и их действия по отношению к некоторым «объектам» их бытия, к той «среде» которую создали их предшественники и которую они сами также создают в форме их почитания, восхваления и даже защиты.

Что интересно, так это то, что в целом, так патриотизм и раскрывается в словарях, так он обосновывался в трудах многих мыслителей прошлого, так он «преподносится» подрастающему поколению и сейчас.

Например, в словарях содержание понятия «патриотизм», от греческого *πάτριωτής* – соотечественник, *πάτρις* – родина, отечество, раскрывается как любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиям служить его интересам [6, с. 484].

Но ведь патриотизм, если его рассматривать с материалистической точки зрения, порождается не таинственным «общественным духом», не высшей Сущностью, а определенными социально-экономическими, политическими, социально-психологическими условиями и факторами.

При этом, очевидно, что патриотизм – есть явление историческое, имеющие в разные эпохи и в разных общностях людей различные формы выражения и, очевидно, различное содержание. То есть, патриотизм – это постоянно изменяющаяся компонента бытия социальных общностей, проявляющаяся в субъективации социально зрелыми гражданами своей позиции по отношению к стране, отечеству, когда социальная общность «соприкасается» с противоречиями своего развития.

Есть основание считать, что, как важнейший компонент общественного сознания и практической жизнедеятельности людей, патриотизм приобрёл своё значение и смысл в период формирования социальных общностей,

таких, как этнос и нация. И это стало проявляться под «знаменем» объективной детерминации сохранения единства общностей, утверждения в них общинной взаимопомощи, идеологемы «свой – чужой», обеспечения целостности и безопасности всем и каждому в отдельности, утверждения определенного образа жизни в среде данного сообщества, закрепления за каждым её представителем определенных правомочий и обязанностей, их статусов и ролей, как оценивается это в социологии и социальной психологии [1].

На основании обозначенных фактов бытия социальных общностей, можно утверждать, что патриотизм есть социальный феномен, который включает в себя духовную и деятельностную составляющие. То есть – с одной стороны, патриотизм есть некая совокупность воззрений, утвердившихся, утверждающихся в сообществах, а с другой – определенное поведение и выполняемые представителями данного сообщества соответствующие действия. Но при этом, все эти акты активности граждан социальных сообществ предопределяются сложившейся в сообществах культурой, традициями, укладом жизни – образом жизни людей. Всё дело в том, что статусное положение всех граждан общества закрепляется в формируемой в этот период жизни социальных общностей, в таком феномене их жизни, как «ответственность».

Социальным общностям в их развитии объективно необходимы факторы, которые обеспечивали бы им не только единение граждан, но и утверждающийся в общности образ их жизни. Одним из таких факторов и выступает патриотизм. Следовательно, есть основание считать, что патриотизм – это важнейший элемент общественного сознания, системообразующая компонента образа жизни людей. Он формируется и утверждается в социальных общностях и, скорее всего, на этапе формирования этносов.

Одновременно, формируемый в социальных общностях патриотизм, выступает своеобразным средством формирования патриотов в социальных общностях, которые, объективируя ценности этого феномена, субъективируют их в своём личном патриотизме.

По мнению автора данной статьи, патриотизм – это сложное мировоззренческое и социально-психологическое образование, формируемое в человеке в процессе его социализации и воспитания, которое непременно обуславливает исполнение им тех ролей, которые предопределены его статусами, но с приоритетом ценностей общности над ценностями и интересами отдельного человека и, естественно, готовностью гражданина-патриота делать все необходимое, чтобы общество, страна, отечество позитивно прогрессивно развивались, были в безопасности.

В связи с этим, любые изменения в жизни сообществ людей, не являющиеся позитивно-прогрессивными, будут оцениваться «патриотами» как «непатриотические». Ведь ответственность, хотим мы того или нет, требует от каждого человека делать всё возможное, чтобы сохранять целостность тех сообществ в среде, в которых он формировался,

обеспечивать их безопасность, неизменность. Ведь любить кого-то или что-то – это актуализировать все свои потенциальные возможности, направлять их на объект своего вождения, не ожидая от него адекватного воздаяния. В своё время А.С. Пушкин очень образно отметил:

*Два чувства дивно близки нам,
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.
На них основано от века
По воле Бога самого
Самостоянье человека,
Залог величия его.
Животворящая святыня!
Без них душа была б пуста.
Без них наш тесный мир – пустыня,
Душа – алтарь без божества... [3].*

В этом стихотворении А.С. Пушкин раскрывает смысл привязанностей человека к среде своей жизни, даёт нам ответ о значимой, по его мнению, причине нашей, иногда трудно объяснимой, любви к Родине.

О таких же чувствах говорил и М.Ю. Лермонтов в своём стихотворении «Родина». Он писал:

*Люблю отчизну я, но странною любовью!
Не победит её рассудок мой.
Ни слава, купленная кровью,
Ни полный гордого доверия покой,
Ни тёмной старины заветные преданья
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.*

*Но я люблю - за что, не знаю сам –
Её степей холодное молчанье,
Её лесов безбрежных колыханье,
Разливы рек её, подобные морям... [2].*

Каждое слово здесь необычно сильно отражает внутреннее состояние души поэта, его возврат к осмыслению своей жизни, своего мироощущения, сформированного им во время социализации и воспитания.

Но все здесь приведенные строки творений наших великих поэтов и граждан – это обращение «во вчера». Да, они выражают в своих произведениях свои черты и свойства, которые характеризуют их как патриотов. Правда, патриотов той культуры, того мировоззрения и того статуса, в котором они становились социально зрелыми, когда у них формировалась ответственность по выполнению ими их социальных ролей.

Сформированные в таком контексте черты и свойства граждан как патриотов, могут служить в социальных общностях в качестве «консервативных тормозов» изменениям, которые не могут не происходить в социальных общностях.

Патриот, если он есть результат осмысления, усвоения и следования ценностям «наличествующего бытия» социальных общностей, которыми могут быть не только этносы, нации, но и классы, он всегда будет «тормозить» процесс прогрессивного развития общества.

Для того, чтобы патриоты детерминировали социальный прогресс, они обязаны следовать ценностям прогрессивного образа жизни общества, страны. Это люди, которые, как отмечает Ю.И. Семенов, всегда ставят интересы прогрессивного развития отечества выше интересов своего класса. Они «изменяют» своему классу во имя служения социальному прогрессу, во имя всестороннего и гармоничного развития каждого представителя социальной общности [4, С. 77].

Определившись с пониманием такого феномена как «патриотизм», можно рассмотреть способы и средства формирования патриотов среди молодёжи в современной России.

Автор считает, что при этом необходимо учитывать тот факт, что патриот формируется на основе наличествующего, или нет, в стране реального «совпадения» интересов граждан и общегосударственной идеи или идеологии, на достигнутом уровне выражения в политической, государственной идеологии палитры интересов большинства людей страны, которые готовы и способны за это защищать страну, существующий в стране политический режим, гордиться им.

Реально процесс социализации молодых людей, формирования у них черт и свойств патриота, базируется на следующих ценностях жизни страны:

- на конкретном уровне развития материального и духовного производства;
- на сложившейся и, одновременно, изменяющейся социальной структуре общества;
- на сформировавшейся системе общественных отношений;
- на достигнутом уровне духовности в обществе, воспроизводящейся с конкретной тенденцией;
- на соответствующей системе образования, научения и воспитания;
- на соответствующей общей культуре общества и структуре властных отношений, а также на уровне его организованности, конкретном государственном устройстве;
- на статусном положении страны, её связях с другими сообществами, выражающееся в совокупности тех социальных ролей, которые она исполняет и её полномочиями в этих отношениях с другими сообществами.

Именно все эти средства и условия будут предопределять направленность, виды и формы формирования и воспитания патриотов, формирование в стране такой составляющей образа нашей жизни, как патриотизм.

Начинать следует с осмысления и утверждения в нашем обществе общезначимой ценности-идеи.

Если обратиться к истории развития наших народов, то можно с достаточным основанием утверждать, что человек, живой человек был

высшей ценностью для всех народностей, населяющих Россию. Именно поэтому развитие личности составляло и, очевидно, должно составлять основу формирования патриотов и патриотизма в стране.

Такой ценностью может быть идея: «Спасение, возрождение и развитие каждой нации и этноса, но в рамках единого сообщества – России. Это есть высшая ценность, смысл и предназначение для каждого её гражданина, какой бы национальности он ни был, к какому бы социальному слою он ни принадлежал, какую бы веру ни исповедовал».

По сути, это снова формирования в стране прогрессивного образа жизни, созданного на русской, более точно, славянской духовно-нравственной основе. По форме - это создание Общества Трудового Содружества. В деле формирования патриотов среди молодёжи - это такая цель, во имя которой личные права отдельного гражданина превращаются в его обязанности. Эта цель как ценность предопределяет и патриотическую идеологию общества. В ней отражены и причины, и источники, и движущие силы прогрессивного развития страны. Только люди труда, общественно значимого труда способны и готовы решить все задачи, разрешить все проблемы как стоящие сегодня перед обществом, так и могущие возникнуть в будущем.

Именно эта формула «единой» ценности России не отторгает ни один этнос и нацию друг от друга, ибо без реальной взаимопомощи и поддержки друг другу, что закреплено в исторических традициях и обычаях всех наших наций, народностей и этносов невозможно преодоление той разрухи и тех разрушающих страну сил, которые направили на Россию свои стрелы как извне, так и изнутри. Эта формула, конкретно-историческая по сути и форме, предоставляет каждому члену нашей великой семьи возможность реализовать, воплотить свои социальные силы в реальных делах. Эта формула выступает также, для всех сообществ и государств, в качестве моральной критериальной основы для оценки действий каждого гражданина как патриота в деле возрождения и прогрессивного развития страны.

Данная ценность, как основная, включает в себя ряд конкретных ценностей по отдельным областям и сферам жизни наших граждан.

К ним следует отнести:

- спасение, защита и развитие историко-культурного евразийского потенциала этно-национальных сообществ, обеспечение условий и возможностей сохранения и распространения их ценностей на территории всей страны и в мире;

- формирование нового типа мышления у людей, с учетом изменившихся социальных условий, но основанных на «силе» традиций взаимовыручки, патриотизма, преданности друг другу, открытости, ответственности, совестливости;

- восстановление и совершенствование национальных школ и других высших и средних учебных заведений, как источников и средств сохранения и развития культуры и языка каждой нации, воспитания уважения и понимания культуры, истории, языков наций и народностей России и мира;

- укрепление и поддержка развивающихся связей между национально-этническими и конфессиональными учреждениями в вопросах согласования точек зрения по единству и различию обрядов и ритуалов, светских и религиозных праздников и дней памяти;

- сохранение и дальнейшее развитие духовной связи между этнонациональными сообществами, проживающими в других странах, но имеющих связи и отношения с гражданами нашей страны;

- сохранение единого территориального устройства нашей страны с ее недрами, лесами, реками, озерами, ее природными богатством и сельхозугодиями;

- создание единой, гибкой инфраструктуры материального производства в стране, замкнутой как на развитие в России сильной, самодостаточной экономики, так и на удовлетворение потребностей народов каждого национально-этнического сообщества;

- осуществление устойчивого социально-экономического развития национально-этнических сообществ, на основе объединения их материального и интеллектуального потенциалов и использования современных, но адаптированных к национальным особенностям и специфике жизни, способов и механизмов хозяйствования;

- реализация комплексных программ занятости в трудоизбыточных национально-этнических регионах, оживление «депрессивных» районов, на основе их традиционных форм хозяйствования и опыта трудовой деятельности;

- выравнивание материально-производственного развития всех национально-этнических образований и субъектов Федерации до такого уровня, который обеспечивал бы им оптимальное воспроизводство населения и реализацию каждым своих возможностей и устремлений;

- создание устойчивых, динамичных связей между регионами, народами и властями национальных и административно-территориальных образований, обеспечение прогнозируемой, стабильной и устойчивой обстановки во всех национально-этнических сообществах;

- сохранение России как единого евразийского государства, уникальной общности людей;

Для того, чтобы эти ценности были реально включены в процесс воспитания в стране патриотов, следует призвать телевидение и другие СМИ «нести» молодёжи нашу культуру, а не создавать «специальный» канал культуры. Очень примечательные мысли, по этому поводу, в одном из последних в своей жизни интервью сказал Леонид Филатов: «Вы спросите: в чем же мораль? А дело в том, что мечтать о халяве и жить на халяву – это, оказывается, не полезно... Преуспевания без морали не может быть. Не может быть долго. А если будет долго, то не будет счастья... Ведь счастье – еще и гармония с самим собой. Потому что если ты не совсем овощ, а человек, то тебя посещает целый ряд мыслей разных, требующих реализации... Нельзя держать народ за стадо баранов. Это рано или поздно отомстит. Причем отомстит жестоко» [5].

Таковы основные положения проблемы формирования патриотов и патриотизма в стране, выявленные и отражённые автором в данной статье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Автор обращает внимание на тот факт, что именно образом жизни людей оценивается воплощаемый в реальность идеал общественной организации человечества в его социальном прогрессе.
2. Образ жизни – это категория, отражающая наличествующую у человека или у сообществ людей совокупность мировоззренческих установок, идей, воззрений, принципов, обуславливающих их мотивацию на проявление активности в их деятельности и общении, способ использования средств, для достижения общественно значимых целей, а также характер и содержание видов ответственности, если результаты проявляемой ими активности не будут обеспечивать социальный прогресс, всестороннее позитивное развитие наличествующих у человека задатков. – Михалкин Н.В. Социализм: вчера, сегодня, завтра. М.: Юрлитинформ, 2017. С. 29.
3. Лермонтов М.Ю., Избранное. М.: Правда, 1982. С. 77.
4. Пушкин А.С., Сочинения. В 3-ёх томах. Т.1, М.: Художественная литература, 1985, с.496.
5. Семёнов Ю.И., Философия истории. М.: Современные тетради, 2003. С. 77.
6. Филатов Л., О морали //Советская Россия. 16 июля 2002 года.
7. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983.

*Мясоедов А.И.
Москва*

СОБЫТИЙНОСТЬ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь патриотического и гражданского воспитания у молодёжи. Исследуются педагогические условия, способствующие реализации принципов событийности в гражданско-патриотическом воспитании современных молодёжи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, событийность, гражданственность, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание.

Abstract. The article discusses the relationship of patriotic and civic education among schoolchildren and students. The studied pedagogical conditions conducive to the implementation of the basic principles in civil-patriotic education of modern schoolchildren and students.

Key words: eventfulness, patriotic education, patriotism citizenship, civil patriotic education.

Существующая проблема гражданственности и патриотизма является предметом исследования как в нашей стране, так и за рубежом.

Согласно педагогическому словарю гражданственность – это качество личности, которые характеризуются умением и стремлением работать во имя интересов государства, нации, с высокой ответственностью по отношению к своим обязанностям и четким осознанием своих прав [4].

Гражданственность – это есть ничто иное, как нравственная характеристика личности, которая оценивает отношение человека к обществу. Она призвана воспитывать нравственность и общую культуру, законопослушность, создавать условия по формированию личностью своей

гражданской позиции и готовность к сознательному, добровольному, бескорыстному служению своему народу [7].

Гражданское воспитание – это механизм, формирующий опыт деятельности на благо общества и государства, готовность выполнить гражданский долг. Рассмотрение гражданского воспитания в таком свете позволит согласиться с мнениями ученых, утверждающих, что гражданское воспитание не только имеет связь с патриотическим воспитанием, но является составляющим [9].

Целью патриотического воспитания является формирование психологических, морально-политических, физических качеств, профессиональных, которые определяют деятельный и осознанный патриотизм [3].

Патриотизм как качество личности проявляет себя именно в практической деятельности, в стремлении отстаивать свои права и интересы как личности, так и представителей конкретного общества и наций; готовность нести ответственность перед своей семьей, обществом и государством; готовность отстаивать и защитить от посягательств на права и интересы своего Отечества.

Взаимосвязь понятий «патриотизм» и «гражданственность» говорит о гражданско-патриотическом воспитании молодёжи, направленное для формирования способностей молодёжи проявить гражданскую позицию, гражданственность в деятельности и в отношении во благо общества, семьи и государства [8].

Современные условия и ожидаемые результаты от гражданско-патриотического воспитания молодёжи требуют изменить воспитание с помощью мероприятий на воспитание с помощью событий [1].

А. А. Остапенко, В. А. Слободчиков говорят об отличиях между данными инструментами воспитания: события носят характер наполнения смыслом, их цели понятны ребенку, в событиях нельзя не взаимодействовать, не думать, мероприятия же навязаны взрослыми, их не проживают.

Д. В. Григорьев говорит, что при воспитании в современном образовательном учреждении необходимо организовать взаимодействие и сотрудничество взрослых и молодёжи в сфере совместных событий.

Через событийную общность образуются человеческие способности, которые позволяют индивиду входить в различные общности и приобщиться к формам культуры, выходить из общности, индивидуализироваться и самому творить новые формы.

Событие – это состояние, формирующее позицию у участников, которые раскрывают отношение к обсуждаемым предметам и объектам с помощью действий, поведения, знаков, жестов. Событие оставляет эмоциональный след в памяти ребенка.

Реализация принципа событийности при воспитании предполагает организацию такой совместной деятельности молодёжи и взрослых, в которой у молодёжи будет возможность самостоятельности [4].

В структуре образовательных событий организуются специальные условия для действий, в результате чего осмысленный и осознанный опыт переходит в средство для достижения более высокой цели.

Педагогическая наука событий классифицируется по различным признакам. Эмоциональный отклик событий подразделяется на отрицательные и положительные. События делятся на события-впечатления, события-поступки, события-мысли [10].

Существуют определенные условия по возникновению событийности в образовании:

- осуществление ориентации на взаимопомощь и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса;
- упор на естественный «ход вещей», а не на специальный замысел со стороны;
- обеспечивать деятельность, которая позволит добавить варианты целей, средств и способов движения, для проявления самостоятельности, инициативности и ответственности в процессе активного взаимодействия [2].

Увиденное и пережитое лично оказывает больше влияние, нежели просто рассказы стороннего наблюдателя, при этом эмоциональное воздействие усиливается, если события осуществляются в жизни коллектива и связано с групповым переживанием.

Носителем «событий», по мнению З.А. Степанчук, могут являться:

- «Встречи» со значимыми людьми, которые могут оставить заметный след в жизни.
- Творческая деятельность, которая превращается в события, т. е. в совместное проживание действительности.
- Фильмы, спектакли, прочитанные книги, которые могут найти ответ для личностного роста через продукт творческую деятельность [5].

Многообразие форм и содержаний событий обеспечивают выбор целей, которые разделяются по форме, содержанию и субъектам взаимодействия. Один из механизмов, который создаёт условия для осознания пережитого как отдельного события, состоит в организации совместной проектной деятельности.

Теоретические примеры и обобщения из практики педагогов позволяют сделать вывод о том, что педагогическими условиями по созданию событийности в гражданско-патриотическом воспитании современных молодёжи:

- задействовать лично-значимые для молодёжи жизненные ситуации, которые связаны с городом, семьей страной в целом;
- организовать все условия для взаимодействия молодёжи с социальными партнерами внутри образовательных учреждений;
- создать возможность выбора молодёжи наиболее предпочтительной деятельности на благо государства, семьи, общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаренко, Л.П., Филин, С.А., Фатьянова, И.Р., Мирошин, А.В. Кафедра, где готовят топ-менеджеров и предпринимателей для управления инновационной экономикой. К

- 30-летнему юбилею кафедры «Управление инновациями» Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова//Вестник Академии. 2015. № 1. С. 221-228.
2. Крылова, Н.Б. Условия проявления событийности образования // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. М., 2010. Вып. 1. С. 136–145.
 3. Кирсанов, А.И., Петрошенко, А.И. Правовое воспитание старших школьников: состояние и проблемы совершенствования//Право и образование. 2014. № 5
 4. Мясоедов, А.И. Конфликт между поколениями в современный период времени/А.И. Мясоедов, М.В. Радостева//Научный журнал «Дискурс». 2018. 3 (17). С. 120-129.
 5. Мясоедов А.И., Устоявшиеся подходы к организации информационного пространства интернет-СМИ//Скиф. Вопросы студенческой науки. 2017. № 15 (15). С. 219-223.
 6. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Академия, 2008. 343 с.
 7. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика/Е. Ю. Пряжникова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 520 с.
 8. Радостева, М.В., Социально-экономические потребности как одна из базовых категорий экономики, В сборнике: Актуальные проблемы экономических исследований Москва, 2012. С. 88-99.
 9. Радостева, М.В. Социальное партнерство в сфере образования на современном этапе/М.В. Радостева//Научный журнал Дискурс. 2017. № 9 (11). С. 60-70.
 10. Соловьев, Г.Е. Событийный подход в воспитании молодежи // Вестник Удмуртского университета. 2009. № 2. С. 103–111.
 11. Яныкина. А.П., Какадий, И.И. особенности современных технологий управления образованием и применение их в практической деятельности//Экономика и предпринимательство. 2017. № 5-1 (82-1). С. 500-503.

РАЗДЕЛ 3. ПАТРИОТИЗМ: ИСТОКИ, ТРАДИЦИИ, ЗНАЧЕНИЕ В ДЕЛЕ УКРЕПЛЕНИЯ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ СТРАНЫ

*Бочкарникова Э.Г., Зазыкин В.Г.
Москва*

ПАТРИОТИЗМ: ИСТОКИ, ТРАДИЦИИ, ЗНАЧЕНИЕ В ДЕЛЕ УКРЕПЛЕНИЯ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ СТРАНЫ

Аннотация. Патриотизм как социальное явление зародился в древнейшие времена и сформировался в некий социально-исторический продукт, пройдя в своей эволюции последовательные этапы и формы, привязанные к развитию социума. В течение длительного времени такие факторы, как восприятие своей природной местности, жизненных условий и бытовых особенностей вызывали в людях ощущение патриотизма. В поэтапном развитии на понятии патриотизма начинала влиять идеология, что особенно ощущается и продолжает проявляться в социуме наших дней. Статья представляет некоторый обзор этапов эволюции идеи патриотизма, а также её связи с усилением оборонной способности государства.

Ключевые слова: Родина, воспитание патриотизма, идея патриотизма, оборонная способность государства, поэтапное развитие

Abstract. Patriotism as a social phenomenon originated in ancient times and formed into a certain socio-historical product, having passed through its evolution successive stages and forms tied to the development of society. For a long time, factors such as the perception of their natural terrain, living conditions and household characteristics caused a feeling of patriotism in people. In a phased development on the concept of patriotism, ideology began to influence, which is especially felt and continues to manifest itself in the society of our days. The article presents a review of the stages of evolution of the idea of patriotism, as well as its connection with the strengthening of the defense ability of the state.

Key words: Motherland, education of patriotism, the idea of patriotism, the defense ability of the state, gradual development.

Понятие патриотизма является значимой частью российской культуры, обладает насыщенной историей и глубокими традициями. В качестве характеристик патриотизма обычно выступают сила и храбрость, доблесть и героизм, народная стойкость и воля к победе, определяя могущество народа и государства.

Суть патриотических проявлений различным образом интерпретируется учёными, особенно в части их духовной выраженности и воплощения в действии.

Вопреки давнему происхождению явление патриотизма до наших дней не получило универсальной описательной формулы.

Разнообразие, наличие множества значений и вариантов в объяснении этого явления детерминируется его непростой природой, большим количеством аспектов, необычностью и разнообразием форм в его проявлении. В России идея патриотизма имеет истоки в далекой древности, примерно совпадая с зарождением государственности в России. Исторические факты красноречиво рассказывают о проявлениях патриотизма как об одном из ключевых явлений, влияющих на уровень сплоченности нации, на способность людей к преодолению трудностей и невзгод, на

проявление любви к Отечеству, на верное и бескорыстное служение стране и ее защиту от вражеских сил.

История сражений страны с вражескими силами на протяжении многих веков формировала такие традиционные проявления патриотизма в военное время, как приверженность своему войску и главнокомандующим, стремление защитить боевое знамя, следование за своим командиром, проявления боевого товарищества и прочие.

Первый российский Морской устав содержит различия по отношению к западному уставу, которое заключается в невозможности и запрете на спускание флага Российского флота на боевом корабле при любых условиях, что отрицает допущение самой возможности сдачи в плен. Спустя триста лет эта традиционная особенность сохраняет свою актуальность. Исторические факты со времен эпохи Петра Первого также подтверждают верность русской армии традициям патриотизма. В Приднестровье, окруженный огромным и до зубов вооруженным вражеским войском, находясь в безвыходной ситуации, царь Петр и не думал сдаваться, что привело к спасению армии и победе, хоть и с неутешительными потерями. История страны содержит множество подобных фактов. К примеру, в сражениях с Наполеоном жителям пришлось оставить столицу, но ключи от города не попали к врагам, жители просто ушли из города.

По мнению И.А. Ильина [1] процесс дальнейшего становления и развития Российского государства в сильную и самодостаточную державу неотрывно связан с необходимостью патриотического воспитания. С его точки зрения, основой патриотизма является национальное сознание, сопряжённое с духовными качествами россиян. Основой для создания духовной и целостной индивидуальности нации является воспитание национального самосознания и характера. По мнению ученого, в деле воспитания патриотизма огромную роль играет необходимость служения высоким целям Родины. И.А. Ильин считает, что через освоение родного языка, национальных сказок, песен и поэзии закладываются основы патриотизма в личности.

С целью становления и развития процессов, влияющих на формирование и повышение значимости оборонной функции страны, формирование ценностей военнослужащих, важно актуализировать и применять в обучающем и воспитательном процессах характерные проявления и традиции патриотизма, присущие Российским Вооруженным Силам в течение столетий.

Духовные исторические традиции Вооруженных Сил России включают в себя следующие элементы: влияние Вооруженных Сил России на культурное развитие государства, приумножение духовных традиций; воинское подвижничество, указывающее на общность воинских и народных сил; гуманизм, бескорыстие, способность помогать всем кто нуждается внутри и вне Российского государства; влияние Вооруженных Сил России на исторические значимые события в жизни нации; традиционное участие для

всего народа в военных парадах, победных салютах и прочих празднованиях национального масштаба.

По этим причинам в ситуации преобразования и расформирования воинских частей и соединений, заслуженно награждённых за боевые победы, представляет актуальность необходимость сохранения исторической памяти о военных традициях, а также поддержание морального духа в воинских частях. Воинским традициям суждено стать духовной ценностью с многовековой историей и новым этапом развития в следующем поколении военнослужащих. Для этого как никогда необходимо проявление заботы о сохранении традиций на уровне управления Вооружёнными Силами.

Нравственным базисом воинской службы является любовь к Родине, и содействуя образованию у военнослужащих чувства ответственности, тем самым выступает в роли идейного стержня, участвующего во всей жизни и деятельности воинских коллективов.

В нынешнее время государственно-патриотическая идея проникает во всю деятельность государственных органов, занимающихся формированием нового облика Вооружённых Сил, а также укреплению способности страны к обороне. В связи с этим раскрытию природы понятия патриотизма, созданию теоретических основ данного понятия, и придается крайне большое значение.

Основы теории патриотического воспитания содержатся в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2003 г.) [2]. В данном документе обозначены цель патриотического воспитания, его принципы и задачи, место и роль государственных органов, общественных объединений и организаций по вопросам воспитания патриотизма в условиях современности.

К примеру, в Концепции обращается внимание на то, что патриотизм - это любовь к Родине, преданное отношение к своему Отечеству, добровольная потребность служить во имя его интересов и самоотверженная готовность его защищать. На индивидуальном уровне патриотизм является важнейшей, устойчивой характеристикой человека, отражающей его понимание мира, нравственные идеалы, поведенческие нормы.

В более масштабном значении проявление патриотизма как элемента социального сознания отмечается в настроении коллектива, ценностях и чувствованиях, в восприятии своего народа, его исторического пути, культуры, государства, ценностной системы.

Патриотическое воспитание имеет своей целью усовершенствование системы общественной и гражданской ответственности, повышение духовного уровня, воспитание у граждан позитивных ценностей и созидательных качеств, направленных на укрепление страны и ее устойчивое развитие.

Обеспечение военно-патриотического воспитания служит одним из важных элементов развития патриотизма в стране, способствуя формированию лояльного отношения к службе в Вооружённых силах. Военно-патриотическому воспитанию свойственна специфическая направленность, глубокое понимание гражданами важности служения

стране, высокая личная ответственность за выполняемые действия, самосознание в развитии необходимых способностей для службы в Вооруженных Силах.

Одна из важных государственных функций - усиление обороноспособных характеристик страны, которые подвержены влиянию таких факторов, как уровень развития экономики, социально-политические процессы, военно-технические ресурсы, духовность и прочие. В усовершенствовании оборонного потенциала государства большое значение имеет влияние людей, руководителей и специалистов оборонного комплекса, на решение общих задач с использованием таких качеств, как ответственность и профессионализм, убежденность и вера в цели страны, патриотизм.

Историческое прошлое России красноречиво указывает на огромное значение воспитания патриотизма и чувства долга как одной из значимых функций государственных органов.

Формированию чувства патриотизма способствуют определённые социально-экономические условия и факторы духовного развития социума. Постоянное преобразование сути самого общества влечет за собой и изменения в характере, природе патриотизма. Формированию воинского патриотизма способствует прохождение военной службы, военная подготовка и боевое обучение под руководством командиров Вооруженных Сил.

Как считает М.В. Мартыненко [3], в первые годы двадцать первого века низкий уровень внимания, уделяемый патриотическому воспитанию населения, способствовал появлению антигосударственных тенденций в настроениях населения. В целях дальнейшего недопущения подобных тенденций, а также для последующего усовершенствования системы воспитания патриотизма важно развить законодательную систему РФ в этом направлении, проводить модернизацию базы материально-технического обеспечения воспитательных процессов, повышать уровень организационно-методического обеспечения и профессиональных качеств руководителей и специалистов, ответственных за патриотическое воспитание, привлекать СМИ к процессам укрепления патриотизма, а также учреждения культуры и возможности Интернета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, И.А. О патриотизме / И.А. Ильин // Собр. соч.: В 10 т. М., 1994. Т.4. С. 243.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2003.
3. Мартыненко, М.В. Эволюция темы патриотизма на отечественном телевидении: от идеологических советских телепрограмм до специализированного патриотического телеканала «Звезда» (1990-2010): автореф. ... дис. канд. филолог. наук: 10.01.10. М., 2012. 19 с.
4. Лутовинов, В. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях. М., 1998.
5. Стрельников, В. Патриотизм - важнейший фактор укрепления Вооруженных Сил РФ //Ориентир. 2003. №1.

6. Чернявская, Е.В. Деятельность государственных органов Российской Империи по патриотическому и нравственному воспитанию чинов пограничной стражи в конце XIX – начале XX вв.: дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Е.В. Чернявская. М., 2015. 239 с.
7. Томилина, С.Н. Программно-диагностическое сопровождение процесса военно-патриотического воспитания флотской молодежи: монография /С.Н. Томилина. Новороссийск: РИО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2015. 124 с.

*Галимова Л.А.
Москва*

ПАТРИОТИЗМ: ИСТОКИ И ТРАДИЦИИ РУССКОГО ПАТРИОТИЗМА

Аннотация. В данной статье описаны истоки и традиции русского патриотизма. История русского патриотизма исходит из далекого прошлого. На протяжении всего существования российского государства от Древней Руси до современного времени формировались традиции русского патриотизма. На современном этапе развитие данного института претерпело некие изменения, однако оно продолжается и в последние годы патриотическое воспитание молодого поколения исходит из интересов российского государства.

Ключевые слова: патриотизм, традиции, история, истоки, родина.

Abstract. This article describes the origins and traditions of Russian patriotism. The history of Russian patriotism comes from the distant past. Throughout the existence of the Russian state from Ancient Russia to modern times formed the tradition of Russian patriotism. At the present stage, the development of this institution has undergone some changes, but it continues in recent years, the Patriotic education of the younger generation comes from the interests of the Russian state.

Key words: patriotism, traditions, history, origins, homeland.

На протяжении многих веков патриотизм являлся и является одним из важнейших факторов, обуславливающих сплоченность народа. В основе патриотизма лежит высокая духовность человека, которую нужно формировать и развивать с детства. Необходимо отметить, что в иерархии духовного образования следует выделять внутренние и внешние качества. К внутренним особенностям духовного образования можно отнести ценностные и смысловые жизненные ориентиры, а к внешним – взаимоотношения с другими людьми. В широком понимании слова патриотизм – это поведение, направление мысли, которое по стилю и по характеру действия совпадает со стилем и характером действий наших предков.

Идея патриотизма в России берет свое начало в далеком прошлом, когда происходило формирование традиционных моральных ценностей общества. Во времена средневековой Руси основным фактором, который создавал единое духовное пространство народа, была православная вера. Именно она стала основой сплочения русского народа. Воспитание подрастающего поколения в те далекие времена строилось на основании защитника родной земли [1, с. 22]. В дореволюционной России также особое значение уделялось воспитанию патриотизма и нравственности членов общества.

В истории России всегда происходило большое количество военных коллабораций, что не могло не сказаться на отношении русских людей к защите и обороне своей страны, к особому отношению к военной службе. Патриотизм становился государственной идеологией, а оборона страны является обязательным условием патриотического служения народу. Одним из немногих сохранившихся упоминаний об объединении русских земель служит «Повесть временных лет», в которой прослеживается дух патриотизма. Например, в своей речи князь Святослав перед своей дружиной говорит следующие строки «И так, храбростью предков наших и с той мыслью, что русская сила была до сего времени непобедима, сразимся мужественно за жизнь нашу». Он также утверждал, что не нужно спасаться бегством, а необходимо либо жить победителями, либо умереть, совершив подвиг. В большинстве своем благодаря героическому поведению русских воинов, в Киевской Руси происходили значительные изменения, происходило развитие и процветание [4, с. 86].

Патриотизм, как идеология государства, стал активно развиваться в начале XVII века, когда он стал нормой поведения в военно-профессиональных отношениях. Образец служения отечеству главнокомандующие войсками должны были показывать своим солдатам. И даже под страхом смерти все военные корабли в России не опускали свои флаги, не смотря ни на что.

Значительный вклад в развитие патриотизма в России внес Петр I. Во время его правления была создана регулярная русская армия. За 18 лет своего правления Петр I превратил Россию в передовую европейскую империю с выходом к морю. К примеру, перед Полтавской битвой он давал такие правильные наставления солдатам, которые, несомненно, помогли изменить исход Северной войны. Он говорил, что солдаты не за него должны сражаться, а за государство, за свой род, за отечество, за веру православную и церковь, и жизнь его ему не дорога, лишь бы Россия процветала, жила в блаженстве и славе. Жить для России – во благо и славу государства и отечества [6, с. 15].

В ходе общественного подъема, произошедшего во второй половине 19 века, в России были распространены идеи гражданского воспитания молодежи. Во многих учебных заведениях были введены предметы, которые имели патриотические направления, например отечествоведение. В ходе изучения данного учебного предмета давались общие сведения о родной стране в историческом, географическом, экономическом и других отношениях.

В советский период, развитие патриотизма основывалось на идеологии коммунизма. Самым популярным в СССР стало воспитание патриотизма в молодежи при помощи проведения уроков краеведения и создания ряда патриотических экспедиций, таких как «Моя Родина – СССР» [7, с. 54].

Переход России от социализма к капитализму в начале 90-х годов XX века стал для нашей страны одним из самых «болезненных» явлений в сознании общества. Обусловлено это многими факторами, главными из

которых являются последствия резкого перехода от одной общественно-политической системы к другой и соответственно от одной системы ценностей к другой. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. Кризис социально-экономической системы сопровождался упадком в патриотическом восприятии своей с раны. Многие патриотические традиции были забыты, что не могло не сказаться на духовно-нравственном воспитании молодежи.

Однако, необходимо отметить, что кризисная ситуация была преодолена. На современном этапе в России происходит возрождение русских патриотических традиций, основу которых составляют: патриотическое воспитание; военно-патриотическая работа; краеведческая деятельность; поисковая деятельность; становление ряда патриотических организаций.

Рассмотрим истоки патриотизма в трудах различных ученых. Одним из исследователей проблем появления российского патриотизма был М.М. Кром. Он отмечал: «Патриотические мотивы словно рассеяны, растворены в духовной атмосфере древнерусского общества, они не обобщены, не собраны в понятие» [8]. При этом литература Древней Руси описывала патриотизм, как любовь к Родине, выраженная на языке чувств.

По мнению К.А. Силковой, И.А. Плешковой, патриотизм в произведениях домонгольского периода основывался на защите земли русской в различных военных столкновениях.

Любовь к Родине в России на протяжении всей своей истории была чрезмерно теплой у русского населения. Она является музой для русского человека, вдохновляет его на совершение всяческих подвигов. Любовь к Родине дает некий смысл жизни, осмысленному существованию. Именно данное чувство служит первоосновой патриотизма. Истоками русского патриотизма являются многие факторы: защита Родины; русские писатели; любовь к природе; подвиги; православная вера; мужество и т.д.

Пожалуй, для каждого человека патриотизма – это что-то свое. То, что помогает ему, вдохновляет его и позволяет идти дальше по жизни с широкой русской душой. На современном этапе проблема русского патриотизма неоднократно поднимается среди ученых, средств массовой информации, политических деятелей и т.д. Они связаны с недостаточностью патриотического воспитания молодого поколения, которое видит патриотизм в некой иной форме, которая принципиальным образом отличается от того, как это понимали их отцы и деды.

Согласно мнению Грибковой О.В. и Ивановой С.П., многие граждане неоднозначно относятся к русским традициям патриотизма. Если сравнивать молодое поколение СССР и современной России, то между ними будет огромная разница отношения к своей Родине. Конечно же, с положительным перевесом советского молодого поколения, которое воспитывалось на патриотическом духе, им с детства была присуща любовь к родине, русской культуре, русскому искусству, литературе и т.д. И на данный момент для российского молодого поколения патриотическое воспитание видится в

отрицательной форме, хотя и государство в последние годы пытается данный вопрос изменить.

Патриотизм он неисчерпаем. В нем связано прошлое, настоящее и будущее страны. Чувства патриотизма проявляются в волнении и восторге, которые не бывают серыми. Это по своей сути целый мир, в котором дан простор всем человеческим достоинствам: чести, отваги, мужества, справедливости, любви к своей Родине.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азарова, А.В. К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России// Армия и общество, 2010, №3, С.21-25.
2. Барбашина, О.В., Баранников, А.Л., Иванова, С.П. Электронное обучение: современные тенденции развития образования // В сборнике: Актуальные вопросы обеспечения образовательной и научной деятельности в университете. сборник статей. Москва, 2016. С. 9-12.
3. Грибкова, О.В., Иванова, С.П. Механизмы формирования коммуникаций в интегрированных корпоративных структурах// В сборнике: Экстремизм и толерантность в дискурсе межкультурной коммуникации Сборник материалов Международной научной конференции. 2018. С 120-123.
4. Ешев, М. А. Патриотизм в советской и постсоветской России// Власть, 2014, №5, С.85-89.
5. Иванова, С.П., Данилина, М.В. Условия формирования культуры безопасности // В сборнике: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения. Сборник материалов по итогам Международной научной конференции. 2018. С. 226-229.
6. Лутовинов, В.И. Современный Российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления// Studia Humanitatis, 2013, №2, С.1-27.
7. Ручкин, Б. А. Российское общество: патриотизм XXI века// Знание. Понимание. Умение. 2015, №1, С.52-70.
8. Силкова, К.А., Плешкова, И.А. Патриотизм: ретроспектива оценки и восприятия// Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 2012, №1, С.84-91.

*Иванова С.П., Павличенков Д.Д.
Москва*

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН СТРАНЫ КАК ОСНОВА УКРЕПЛЕНИЯ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ ГОСУДАРСТВА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация. В данной статье рассматриваются исторические и современные аспекты формирования патриотического воспитания членов общества, отмечены характерные черты, присущие патриотизму российского война. Приведены аргументы, подтверждающие взаимосвязь эффективного выполнения задач по обеспечению обороноспособности страны от уровня патриотических настроений, возложенных на личный состав Вооруженных Сил.

Ключевые слова: патриотизм, личная ответственность, патриотический настрой, государственные программы, патриотические организации, обороноспособность страны.

Abstract. This article discusses the historical and modern aspects of the formation of Patriotic education of members of society, the characteristic features inherent in the patriotism of the Russian war. Given the arguments supporting the relationship of effective implementation of

tasks to ensure the defense of the country from the level of Patriotic sentiment, entrusted to the personnel of the Armed Forces.

Key words: patriotism, personal responsibility, Patriotic attitude, state programs, Patriotic organizations, defense capability of the country, military-Patriotic education of personnel.

Патриотизм является важным элементом отечественной культуры и имеет глубокие традиции и богатую историю. Он всегда рассматривался как воплощение силы русского народа, воплощение мужества доблести и героизма.

История нашего Отечества наглядно показывает, что во все времена патриотическая идея была одним из главных факторов, обеспечивающих сохранение и жизнеспособность общества, своими корнями она уходит во времена распространения христианства на Руси, борьба с многочисленными внешними врагами способствовала формированию традиционных моральных ценностей. На этой основе произошло формирование Руси как национально-государственного объединения, что укрепило и связало существующие в то время патриотические идеи с понятием государственности и суверенности.

Понятие «патриотизм» (греч. patriotes – соотечественник, patris – Родина, Отечество) несмотря на глубокие исторические корни до сих пор не имеет четкого общепризнанного определения. Разнообразие трактовок термина «патриотизм» объясняется сложной природой этого явления, его многогранностью и разнообразием проявления.

Например, Владимир Иванович Даль, создатель «Толкового словаря живого великорусского языка» определяет «патриотизм» как «любовь к Отчизне» [5]. А военный энциклопедический словарь, трактует это понятие, как «преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов» [3].

Российский патриотизм носит особый характер, который формировался в течении столетий передаваясь из поколения в поколения как высшая духовная ценность. Можно выделить несколько характерных черт, присущих патриотизму россиян, а значит и патриотизму российского война:

Во-первых, стойкость, терпение и мужество. Эти качества укрепляют твердость духа, сохраняют веру в лучшее, помогают преодолеть трудности и лишения в нелегкие для Отечества времена. «Твердость в предприятиях, неутомимость в исполнении – суть качества, отличающие патриотизм русского народа», утверждал русский писатель Александр Николаевич Радищев.[2]

Во-вторых, законопослушание и беспредельное доверие власти. «Русский патриотизм отличается от всякого иного своей беспредельной и безусловной, то есть не требующей ничего взамен, верностью государству», - подчеркивал отечественный историк Федор Федорович Нестеров.

В-третьих, ненависть к захватчикам Отечества. Русские люди всегда готовы по первому зову встать на защиту рубежей своей Родины. Это качество наших соотечественников было хорошо известно уже в глубокой

древности «племена славян... никогда нельзя склонить к рабству или подчинению». Так писал византийский император Маврикий в конце VI века. [11, с. 256].

В-четвертых, религиозность, вера в Божий промысел. Русская дружина не случайно звалась «христоробивым воинством», Публицист и философ С.Н. Булгаков отмечал: «Русское войско держалось двумя силами: железной дисциплиной, без которой не может существовать никакая армия, да верой». Православная церковь неприемляла войну вообще, как несомненное зло, объявляет защиту Отечества священной.

В начале XVII века патриотизм, как профессиональное качество и норма поведения воинов, был закреплен в «Уставе ратных и пушечных дел» (1607-1621 гг.). Воеводам строго наказывалось воспитывать в воинах чувство патриотизма и подавать личный пример служения Отечеству. Во время правления Петра I государственный патриотизм превозносился выше всех морально-этических ценностей. Служба Отечеству объявляется главной добродетелью, что было закреплено в принятой «Табели о рангах», «Учреждении к бою», «Артикуле воинском». Усердие в делах государственных становится непременным условием получения чинов, наград и званий.

В начале XVIII века государственная идея обновилась - на смену религиозной ментальности пришли светские принципы, главный из которых - «служение Отечеству и своим ближним». Больше двухсот лет офицеры и нижние чины Российской Империи несли службу, воевали и умирали с патриотическим девизом «За Веру, Царя и Отечество».

История нашего Отечества - это история многочисленных оборонительных войн. Поэтому великие русские полководцы и флотоводцы такие как П.А. Румянцев, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, П.С. Нахимов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Драгомиров, С.О. Макаров, Д.М. Скобелев и многие другие, в своих трудах непременно развивали тему государственного патриотизма.

После Великой Октябрьской революции 1917 года патриотическая идея и традиция сохранилась, народ принял и поддержал новую власть, стал патриотом нового государства и Отечества, что подтвердилось в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1922 гг.)

Особенно ярко патриотические чувства проявились в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков, вспоминая дни сражения за Москву, писал: «не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска после их прорыва к Вязьме и выхода на подступы к столице. Не погода, а люди, советские люди! Это были особые, незабываемые дни, когда единое для всего советского народа стремление отстоять Родину и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг» [6].

Патриотизм был и остается высшей нравственной ценностью наполняющей смыслом военную службу в армии Российской Федерации. Патриотизм не ограничивается словами и заверениями, а содержит в себе созидательное начало, выраженное в конкретных благородных делах и

действиях, героических поступках. Патриотический настрой в военной службе позволяет стойко переносить тяготы и лишения, будничную повседневность дней, которая иногда оказывается для человека труднее, чем кратковременное пребывание в экстремальных условиях боестолкновения.

В настоящее время правительство Российской Федерации активно поддерживает патриотические настроения в обществе, укрепляет и развивает систему патриотического воспитания посредством реализации государственных программ. Так с 2001 по 2017 гг. были успешно реализованы несколько государственных программ патриотического воспитания. В результате чего, в 78 субъектах Российской Федерации созданы центры военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе. В настоящее время в стране реализуется очередная программа патриотического воспитания граждан на 2015-2020 годы утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», общий объем финансирования Программы в 2016-2020 годах составит 1 666 556,8 тыс. рублей.

На начало 2018/19 учебного года в системе образования существовали 183 кадетских учреждений (более 62000 обучающихся). В общеобразовательных организациях функционируют более 7000 кадетских и казачьих классов. Кроме того, увеличилось количество организаций дополнительного образования детей. В 2015 году их численность составляла 8 437, в 2016 году – 10 572, в 2017 году – 11 876.

В России существуют и активно действуют более 22 000 патриотических организаций разной формы и направления, ветеранские объединения, клубы, центры, в том числе детские и молодежные.

Одной из важных практических задач патриотизма является укрепление обороноспособности государства. Это объясняется тем, что обороноспособность формируется множеством факторов: политическими, экономическими, военными, военно-техническими и другими факторами.

При этом, главную роль играет человеческий фактор, то есть руководители и специалисты, решающие конкретные задачи в области обеспечения обороноспособности государства. [1], [4]. От их ответственности, профессиональной компетенции, чувства долга и патриотизма зависит оборонный потенциал государства. Поэтому, воспитание и развитие чувства долга, социальной и гражданской ответственности, патриотизма является важным направлением работы в укреплении обороноспособности и суверенности государства.

Основой обороноспособности государства являются Вооруженные Силы, их вооружение, технический уровень, выучка солдат и офицеров, морально-психологическое состояние личного состава. Исторический опыт показывает, что Вооруженные Силы значительно эффективней выполняют возложенные на них задачи, если уровень патриотических настроений в

среде личного состава высок [7]. Это можно подтвердить следующими аргументами:

1. В процессе военно-патриотического воспитания формируются представления о характере современных войн, средствах вооруженного противостояния, вера в отечественное оружие, уверенность в том, что овладение боевой техникой и военной профессией гарантирует победу в бою. Ключевое значение имеют практические учения и маневры, которые наглядно демонстрируют мощь современного отечественного оружия и боевую слаженность частей и подразделений Вооруженных Сил. Задействованный в них личный состав, наблюдая военные силы в действии, обретает уверенность в том, что Российские Вооруженные Силы имеют всё необходимое для защиты Родины и Отечества.

2. Военно-патриотическое воспитание личного состава Вооруженных Сил способствует росту морального духа. Моральный дух в армии определяет способность людей стойко переносить тяготы и лишения военной службы. Морально-психологическая готовность личного состава нужна не только в военное время, но и в процессе повседневной боевой подготовки. Боевые дежурства, полеты, морские походы, пуски ракет, учебные стрельбы, маневры и учения – создают для задействованного в них личного состава высокие психологические нагрузки, требуют проявления стойкости, самообладания и мужества в сложной, а иногда и критической обстановке.

3. Военно-патриотическое воспитание решает задачи нравственного воспитания личного состава, формирования здоровой морально-психологической атмосферы в коллективе, правильных взаимоотношений в среде личного состава, воспитания их в духе дружбы и товарищества. Акцент при такой работе делается на воспитание высокой дисциплинированности, организованности, точного следования Присяге, требованиям уставов, приказов вышестоящих командиров и начальников. Этому способствует гуманизация военной службы, расширение взаимодействия между армией и обществом, увеличение открытости Вооруженных Сил Российской Федерации.

4. Военно-патриотическое воспитание личного состава, личная сознательность способствуют поддержанию постоянной боеготовности частей и подразделений. Это достигается высоким уровнем военно-профессиональной подготовки, организации, безупречным уровнем личной ответственности каждого военнослужащего, контролем этих процессов командирами всех ступеней. Давно прошло то время, когда после объявления войны войска разворачивались, сосредотачивались и перегруппировывались в безопасных зонах вне досягаемости противника. Современные вооружения позволяют наносить внезапные удары огромной мощности и масштаба, не считаясь с расстояниями.

Осознание каждым военнослужащим своей ответственности за боевую готовность, его способность реализовать порученные полномочия, самоотверженно сражаться с любым врагом – это важнейший показатель морально-психологической готовности к обороне.

Быть патриотом – это значит, в полной мере осознавать личную ответственность за страну, быть готовым встать на защиту Родины и Отечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барбашина, О.В., Баранников, А.Л., Иванова, С.П. Электронное обучение: современные тенденции развития образования // В сборнике: Актуальные вопросы обеспечения образовательной и научной деятельности в университете сборник статей. Москва, 2016. С. 9-12.
2. Волков, И. Патриотизм доказывается делом. // Ориентир – 2016 - №3 – С. 63-67.
3. Горкин, А.П., Золотарев, В.А., Карев, В.М. и др. Военный энциклопедический словарь электронная версия 2007 URL: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/list.htm> (дата обращения 03.11.2018).
4. Грибкова, О.В., Иванова, С.П. Механизмы формирования коммуникаций в интегрированных корпоративных структурах // В сборнике: Экстремизм и толерантность в дискурсе межкультурной коммуникации Сборник материалов Международной научной конференции. 2018. С 120-123.
5. Даль, В.И. Толковый словарь великорусского языка. Том 3 // Санкт-Петербург, 2010. С. 24.
6. Жуков, Г.К. Воспоминания и размышления. В 2 т. // Москва, 2002. 415 с.
7. Иванова, С.П., Данилина, М.В. Условия формирования культуры безопасности // В сборнике: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения. Сборник материалов по итогам Международной научной конференции. 2018. С. 226-229.
8. Луговинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. – Москва: Российская академия государственной службы (РАГС), 2011.
9. Богданов, А.П., Хутин, А.Ф. Патриотизм и гражданственность как факторы укрепления государства. // История и современность – 2012 - №4 – С. 123-127.
10. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» № 1493 от 30.12.2015 г.
11. Стратегикон Маврикия // Изд. подгот. В.В. Кучма. СПб. 2004. С 256.
12. Шульгин, В.С. Встреч солнцу. // Антология. Москва, 1987. 384 с.

*Киришбаум В.В., Хлебникова А.С.
Москва*

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ, КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль и значение военно-патриотических клубов в патриотическом воспитании молодёжи. Основной задачей данной статьи является оценка деятельности военно-патриотических клубов, раскрытие возможностей и механизмов их использования в качестве ресурса патриотического воспитания. При этом описывается организация работы военно-патриотических клубов, анализируется контингент граждан участвующих в данной деятельности и приводятся результаты воспитательной работы.

Ключевые слова: военно-патриотический клуб, патриотическое воспитание, учреждение дополнительного образования, нравственность.

Annotation. This article discusses the role and importance of military-patriotic clubs in the patriotic education of young people. The main course of this article is an assessment of the activities of military-patriotic clubs, the disclosure of the possibilities and mechanisms of their use as a resource of patriotic education. At the same time, the organization of work of military-

patriotic clubs is described, the contingent of citizens participating in this activity is analyzed, and the results of educational work are given.

Key words: military-patriotic club, patriotic education, institution of additional education, morality.

Образование - это неотъемлемая часть нашей жизни. «Век живи - век учись», как говорится в известной поговорке. В современном обществе сложилась определённая образовательная парадигма: детский сад – школа – ВУЗ (колледж). Эта система для большей части нашего общества стала естественной и универсальной. Она позволяет давать качественное образование на любом уровне и, самое главное, предоставляет возможность учиться всем желающим. Реализуемые в учебных заведениях программы основаны на жёстких федеральных государственных стандартах, едины и обязательны. Вместе с тем, в системе Российского образования существует еще одно направление, которое часто оказывается в тени, и которому не всегда придают должного значения - это система дополнительного образования. Резонно задаться вопросами, если оно оказывается в стороне от основных мейнстримных процессов происходящих в современном основном образовании, то насколько дополнительное образование сейчас вообще актуально? В чём заключаются его основные задачи? На какие цели оно должно быть ориентировано? Казалось бы, ответы естественны и очевидны. Но, как это не покажется странным, не всё так просто и однозначно. В советское время каждый ребёнок, подросток посещал студии, кружки, секции при клубах, художественных и музыкальных школах, дворцах творчества и культуры и даже жилищно-коммунальных хозяйствах. При этом, данный факт надо отметить особо, всё дополнительное образование - секции и кружки, тогда были бесплатны. Сейчас система дополнительного образования, к сожалению, перешла на самообеспечение и стала платной. Интерес к учёбе, развитию, поиску нового, у детей не пропал, но в современных образовательных реалиях, возможностей реализовать эти естественные желания стало гораздо меньше.

Сегодня дворцы творчества, школы искусств, спортивные центры, военно-патриотические клубы предлагают широкий спектр различных видов творческой, спортивной и патриотической деятельности. В них каждый ребёнок может найти какое-либо понравившееся и пришедшее ему по душе занятие. Как правило, это пение и рисование, танцы и спорт, робототехника и конструирование, военно-теоретическая подготовка. В результате дети получают начальные (а иногда и профессиональные) знания, умения и навыки. При этом кроме своих основных целей, дополнительное образование решает ещё одну важную и принципиальную задачу. Задачу патриотического воспитания молодёжи.

Необходимо обратить особое внимание на слово «воспитание», так как патриотизм именно воспитывается. Он не впитывается с молоком матери и не передается по наследству. Патриотизм вкладывается в сознание и душу ребенка на уроках истории, через художественные фильмы, сказки, рассказы

дедушек и бабушек. Родители первые, кто должен заниматься патриотическим воспитанием ребенка. В рамках государства, министерств обороны и образования постоянно обсуждаются пути развития патриотизма и патриотического воспитания молодежи, проводятся специальные мероприятия, открываются новые общественные организации. Например, 29 октября 2015 года президент РФ Владимир Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В её рамках по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в январе 2016 года была создана ВВПОД «Юнармия». Далее был утверждён устав, движение получило государственную регистрацию, флаг и эмблему. С 1 сентября 2016 года «Юнармия» официально начала свою работу. Являясь подразделением Российского движения школьников, «Юнармия» объединила под своим крылом весь патриотический сектор, работающий с детьми. Межведомственное взаимодействие и понимание - это, безусловно, плюс. В итоге данное направление получило поддержку и финансирование со стороны государства. Таким образом, в данной системе основным структурообразующим ядром патриотического воспитания стали клубы. Военно-патриотические клубы - это кружки дополнительного образования, базирующиеся в школах либо во дворцах культуры и творчества. В них дети от 10 до 18 лет изучают военное дело, историю своего государства, занимаются спортом, спортивными единоборствами. Также они участвуют в патриотических мероприятиях, акциях, соревнованиях военной направленности. Такие занятия очень много дают молодому поколению и сильно влияют на патриотическое воспитание. В ходе теоретических занятий и тренировок происходит всестороннее развитие, прежде всего физическое развитие тела. Приобретаются навыки самозащиты и, самое главное, приходит понимание, где и как можно применять свою силу. Военно-патриотические клубы дисциплинируют, воспитывают ответственность в молодых людях и девушках. Учат быть внимательными, не оставаться в стороне от беды ближнего. Отдельно на занятиях всегда отводится время нравственному воспитанию. Находясь в коллективе, где все равны, где все делают вместе, приходит понимание цены своего поступка. Поскольку за оплошности одного – отвечают все вместе. Ребята понимают, как следует себя вести, что такое дружба и коллектив. Обучаясь у авторитетных инструкторов, они учатся уважать старших. У них появляются наставники, к которым они могут обратиться за помощью и поддержкой. Это является очень важным моментом социализации и взросления подростка. В выходные дни ребята под руководством инструкторов отправляются в полевые выходы, или, так называемые, походы. В их ходе становится возможным на практике отработать тактические задачи. Маршевые походы с ночевкой в лесу воспитывают у ребят самостоятельность, учат выживанию и единению с природой. На занятиях по разведению костров и ориентированию отрабатываются те навыки, которые никогда не будут лишними в жизни.

Кто и как обычно приходит в военно-патриотические организации? Это подростки-мальчики и, можно обратить особое внимание - девочки. Причём, что особенно любопытно, в последнее время интерес к военному делу среди женского населения увеличился в несколько раз. Как правило, кого-то из детей приводят родители, желая сделать из мальчиков мужчин. Кто-то приходит сам, увидев возможность научиться чему-то новому и интересному. Побегать в форме с оружием в руках, научиться делать то, что другие не могут – желание многих мальчишек и, как оказывается, девчонок. Данные стремления и желания являются той основой, на которой строится, вся система патриотического воспитания. Любовь к родине не может возникнуть вдруг из неоткуда. Только узнав о подвигах и истории своих предков, видя военную силу и оборонную мощь государства (вопросам армии и ВПК на данный момент уделяется первостепенное значение), подросток может с гордостью сказать: «Я живу в России и горжусь этим»!

В данном подходе есть свои скрытые опасности. Очень важно не навязывать прямолинейно свою точку зрения детям. Ребёнок должен всё увидеть сам и осознать. Чувство патриотизма, должно родиться в его душе естественным, органичным образом. В противном случае, он может увидеть неискренность и почувствовать себя обманутым. Кроме разъяснения идеологии и значения государства, необходимо воспитывать ребенка как самостоятельную личность. Личность, уверенную в себе и в своей стране.

В Москве уже около 30 лет существует военно-патриотический клуб - «Клуб юный десантник» (КЮД). Это один из лучших Московских клубов. Его ученики неоднократно становились победителями и призёрами на различных соревнованиях. Руководителями и инструкторами клуба являются бывшие и действующие военные, а также педагоги, прошедшие армейскую службу. Отличительной особенностью клуба являются его глубокая идеология и педагогически обоснованные подходы к обучению. Девиз организации - «Здесь учат побеждать!». В клубе действительно учат побеждать. Но не кого-то, а прежде всего самого себя. Обучаясь, в данном заведении, ребёнок, учится доказать себе, что в его воле и силах совершать смелые и сильные поступки. Пройти 40 км, не спав сутки, - могу. Вплавь в обмундировании, с автоматом перебраться через болото – могу. Развести костер в дождь – могу. И много, много еще этих могу, которые по окончании обучения, дают бесценный жизненный опыт и придают иные, более глубокие смыслы существования. Ребёнок понимает, что невыполнимых задач нет, а есть лишь отговорки и жалость к себе. Именно эти качества помогают выпускникам военно-патриотических клубов становится достойными гражданами своей страны. Их не пугает служба в армии. Ребята с готовностью отдают свой воинский долг, а многие из них впоследствии связывают свою жизнь с военным делом. Даже если в дальнейшем дети выберут другое направление деятельности - они уже сложившиеся граждане, имеющие свое мнение и отношение к деятельности государства и страны в целом. В итоге у ребят развиты высокие нравственные и моральные качества, выдержка и дисциплина. Это помогает наладить успешное взаимодействие в

учебе, на работе, в межличностном общении. Главное для них - Россия, дружба, ответственность, честь, отчизна, наша страна. Для них это не пустые слова. Разве не это является главным итогом патриотического воспитания?

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипов, А.А., Пензин, И.С., Хлебников, А.С. Патриотическое и эстетическое воспитание студентов в процессе формирования отношения к истории своей страны и культурному наследию / Искусство и образование. 2018. № 2 (112). С. 67-76.
2. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
3. Военно-патриотический клуб как общественное явление. URL: <http://www.stjag.ru> (дата обращения: 07.11.2018).
4. Лекция «Патриотическое воспитание. Вопросы истории и права». Доступ из системы дистанционного образования НОУ ДПО «Академия» РСОЗ (дата обращения: 24.10.2018 – 07.11.2018).
5. О военно-патриотических молодежных и детских объединениях: Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 (ред. от 24.12.2014). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_27946.
6. Официальный сайт Военно-патриотического клуба «Юный десантник» <http://vdvkids.ru/> (дата обращения 06.11.18).

Красавина Е.В.

Москва

РОЛЬ И МЕСТО ПАТРИОТИЗМА В РОССИИ КАК В СОЦИАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕ

Аннотация. В данной статье ее автор рассматривает становление современной России как социального государства, а также изучает роль и место патриотизма в данном процессе. Автор ссылается на мнение современных отечественных исследователей, вплотную занимающихся данной проблематикой.

Ключевые слова: социальное государство, социальная политика, патриотизм.

Abstract. In this article, the author considers the formation of modern Russia as a social state, and also studies the role and place of patriotism in this process. The author refers to the opinion of contemporary domestic researchers who are closely involved in this issue.

Key words: social state, social policy, patriotism.

Понятие «социальное государство» (дословно в переводе с немецкого государство всеобщего благоденствия, благосостояния) возникло в середине XIX столетия в зарубежной научной литературе. Автором данного термина является немецкий ученый Л. фон Штейн. Согласно его концепции, у каждого государства помимо основного набора функций, должна присутствовать функция, отвечающая за обеспечение абсолютного равенства в правах всех его граждан, проживающих на его территории. Социальное государство, если оно является таковым, должно в обязательной мере способствовать экономическому и социальному развитию всех индивидов без исключения.

В современной отечественной научной литературе большое количество ученых занимаются исследованием проблематики социального государства, а также детерминируют данное понятие.

Согласно Г.Ю. Каранш социальное государство подразумевает под собой систему государственного регулирования добровольных общественных отношений граждан, при которых система распределения и перераспределения материальных благ и ценностей осуществляется на основе принципа социальной справедливости. По мнению исследователя, социальное государство должно обеспечить своим гражданам достойную жизнь, отсутствие поводов для социальных конфликтов и противоречий, поддержку социально незащищенных категорий граждан [1, с.47].

Социальное государство имеет целый ряд присущих ему черт (количественных и качественных).

К качественным признакам социального государства можно отнести:

- наличие единой правовой системы, которая распространяется без исключения на всех граждан государства, определяя его внутренне устройство и организацию;
- наличие эффективного социального законодательства, которое позволяет проводить социальную политику;
- приоритет по отношению ко всем остальным социальным функциям, механизм реализации которых должен быть успешным и результативным;
- наличие гарантий справедливого распределения материальных благ и национального продукта [1, с.27].

В качестве количественных признаков можно назвать:

- уровень бедности населения;
- уровень безработицы, в том числе среди молодежи;
- результативный эффект социальных программ на уровень бедности населения;
- уровень смертности, в том числе детской;
- уровень государственных расходов на реализацию социальных программ и проектов.

Современные отечественные исследователи полагают, что анализ основных признаков социального государства можно осуществить на трех различных уровнях: научном, нормативном, эмпирическом.

Научный уровень излагает основные теории и концепции формирования социального государства. Нормативный уровень содержит в себе конституционные положения о социальном государстве, которые в современном мире отражены в Основном законе целого ряда развитых стран. В свою очередь, эмпирический уровень отражает реальную практику функционирования государственных институтов по решению конкретных общественных проблем социума [1, с.26].

Однако механизм возникновения социального государства достаточно сложен. Для его формирования необходимо соблюдение следующих условий:

- демократический режим государственного правления;

- высокий нравственный уровень как населения в целом, так и представителей государственной власти в частности;
- стабильный уровень экономического развития, позволяющий «безболезненно» распределить доходы населения, без ущемления прав собственников;
- государственный курс экономического развития, ориентированный на решение социальных проблем;
- правовое развитие государства;
- гражданское общество, которое отстаивает проведение социальных преобразований государством и его основными властными структурами;
- социальная направленность политики, основанной на приоритетности в реализации социальных программ;
- стремление государства к утверждению в обществе социальной справедливости, обеспечивающей всем его гражданам безопасность и социальную защищенность, достойные условия жизни и трудовой деятельности [1, с.27].

Процесс становления и формирование патриотического самосознания молодежи в рамках социального государства в современной России, по мнению ряда ученых, неоднозначный и дискуссионный, а также сопряжен с целым рядом трудностей [2, с.113].

После распада Советского Союза в России произошли радикальные изменения. Вектор на рыночное развитие экономики обусловил глубокие качественные преобразования, которые затронули все сферы российского общества, в том числе и социальную сферу, существенно повлияв на формирование менталитета российских граждан. Ключевые принципы рыночной экономики не способные обеспечить всеобщее равенство и благоденствие, социальную справедливость в распределении материальных благ, отодвигают на второй план мысли о любви к своему Отечеству, преданности своему народу, готовности принести в жертву собственные интересы ради блага других, а также желание совершать подвиги во имя интересов своей Родины.

В настоящее время Президент и Правительство РФ, проводя социально-экономическую политику, руководствуются такими ключевыми принципами, как: право индивида на свободу экономических отношений, в которые он может вступать по собственному решению; добровольный выбор российского гражданина в пользу наемного труда или предпринимательской деятельности; развитие в российском обществе основ социального партнерства, патриотизма, социальной солидарности и справедливости; обеспечение и гарантия российскому гражданину достойного уровня жизни и свободного развития его личности посредством реализации эффективной социальной политики, за которую государство и его властные структуры несут прямую ответственность.

Однако, практика показывает, что для того, чтобы грамотно и своевременно решать задачи национальной безопасности в процессе образования и воспитания подрастающего поколения россиян необходимо в

рамках образовательных организаций (школ, сузов, вузов) формировать у молодежи ответственное отношение в адрес своего государства, взяв за основу традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности.

В 7 статье Основного закона Российской Федерации – Конституции прописано, что Россия является социальным государством. Согласно этому политика нашей страны направлена на создание условий, которые должны обеспечить российским гражданам достойную жизнь и свободное развитие личности. Однако качественное становление личности невозможно без развитого патриотического самосознания. Патриотизм – это чувство, которое изначально не заложено в генах человека, по своей природе оно социально и не является наследственным фактором.

По мнению ряда исследователей, на формирование зрелого чувства патриотизма прямым образом влияют социально-политические и экономические процессы, происходящие в современной России.

Декларируя себя в статусе социального государства, Российская Федерация должна в качестве основных приоритетов в социальной политике ориентироваться на:

- реализацию государственной демографической политики, следствием которой станет увеличение продолжительности жизни человека, снижение детской смертности и увеличение числа граждан трудоспособного возраста;

- обеспечение увеличения реальной заработной платы населения, роста доходов граждан нашего государства и, как результат, эскалация уровня и качества жизни;

- разработку и успешную практическую реализацию системы социального страхования населения, в частности, медицинского и пенсионного;

- гарантии материальной поддержки (в виде социальных выплат) российских граждан в случае безработицы и потери рабочего места, болезни и несчастного случая;

- обеспечение экологической безопасности на уровне государства, а также предоставление гарантий благоприятной экологической обстановки в районе проживания отдельно взятого индивида;

- поддержку социально незащищенных категорий граждан: инвалидов, пожилых людей, многодетных, неполных и малоимущих семей, жертв стихийных бедствий;

- интенсивный и экстенсивный рост инфраструктуры, в частности, качественного, комфортного и доступного жилья, школ, больниц, детских садов;

- формирование чувства ответственности и любви к собственной Отчизне, особенно у подрастающего поколения россиян.

Главной задачей социального государства, по мнению В.Н. Кручинина, является стремление к общественному прогрессу, основанному на постулатах патриотизма и социальной справедливости. Провозгласив себя социальным государством, Россия должна обеспечить своим гражданам достойное

существование, помогать слабым и особо нуждающимся в государственной поддержке категориям населения.

Однако, мнения современных исследователей, является ли современная Россия в полной мере социальным государством, либо находится только на пути его формирования, разделилось.

Закрепленное в 7 статье Конституции положение России как о «социальном государстве» больше отражает стремление встать на путь его формирования, нежели реалии повседневной жизни российских граждан. Причем, для того, чтобы в полной мере провозгласить себя социальным государством, по мнению ученого, сами граждане, так и властный аппарат, чиновники должны руководствоваться исключительно правовыми основами, регулирующими их поведение, демонстрируя тем самым преданность и верность своей стране и народу.

Для того, чтобы стать социальным в той степени, в которой это прописано в Основном законе, российское государство должно стремиться максимизировать содействие улучшению благосостояния населения, а также равномерно распределять между всеми членами социума жизненные тяготы.

Другой представитель отечественной науки Л.Е. Попова также разделяет мнение, что современная Россия пока еще находится в стадии своего становления на пути к социальному государству [2, с.29]. Согласно Конституции Российской Федерации наше государство является социальным, однако, это не делает его таковым. Для этого, в первую очередь, требуется построение эффективной социально-экономической политики, которая сможет обеспечить каждому гражданину РФ гарантированную занятость, достойную заработную плату, поддержку престарелых, молодежи, семьи, материнства, отцовства и детства, развитую систему социального страхования, любовь к своей Родине, ее культуре, обычаям и традициям. Вышеуказанные цели, возможно, достичь посредством разработки комплексной социальной программы, которая будет реализовываться на всех уровнях государственной власти и самоуправления.

Однако, некоторые российские исследователи разделяют оптимистическую точку зрения на видение России как социального государства и полагают, что нашей страной уже проделан значительный путь в сторону положительной трансформации социальной политики Российской Федерации, базирующейся на принципах патриотизма и социальной справедливости.

Так, отечественный социолог Е.Н. Данилова, которая вплотную занимается изучением процесса построения социального государства в нашей стране, уверена, что в настоящее время достаточно отчетливо сформулированы основные задачи социальной модернизации российского социума. По ее мнению, в последние годы увеличилась доступность и качество медицинского обслуживания российских граждан, особенно если речь идет о широких слоях населения. А декларирование первоочередной задачи в области улучшения российского здравоохранения и его

модернизации позволит в дальнейшем качественно улучшить показатели здоровья нации.

Помимо прочего, по мнению исследователя, российская система образования вступила на путь радикальных преобразований. Государство и представители общественности активно выступают за сохранение отечественной образовательной системой своих преимуществ, но, вместе с тем, не отрицают необходимость внедрения инноваций; ратуют за повышение требований к образованию, а также его модернизации в целом.

Современная молодежь демонстрирует патриотические чувства по отношению к собственной Отчизне, которые проявляются в желании получать образование, жить и работать в своей стране.

Однако, наряду с этим, ученый считает, что Правительство РФ должно направить все усилия на создание условий комфортного проживания населения в Российском государстве. Решение этих и многих других задач, по мнению социолога, связаны с темпами развития в первую очередь экономической сферы российского государства.

Разделяют мнение о том, что в системе социальной политики государства уже предприняты радикальные меры по улучшению состояния ее основных элементов, и другие российские ученые.

Они полагают, что на государственном уровне должны быть утверждены правовые основы регулирования взаимоотношений, возникающих в социальной сфере. Тем самым подтверждая идею о том, что социальное государство не способно сформироваться без наличия в стране фундаментальных основ правового государства. Грибкова О.В. считает, что в России необходимо на федеральном уровне разработать и утвердить эффективные программы социального развития, а государство должно выступить гарантом их реализации.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что Россия уже вступила на путь к построению социального государства, однако, этот путь еще достаточно долог и непрост. Согласно Основному закону страны Российская Федерация провозглашена в данном статусе, однако, по мнению ряда отечественных исследователей, для того, чтобы можно было рассуждать о сформированном и зрелом социальном государстве, необходимо, чтобы все статьи Конституции, провозглашающие Россию в статусе социального государства и определяющие социальные и экономические права граждан, неукоснительно соблюдались на практике.

Назревшие социальные проблемы нельзя решать точечно, проводимые на государственном уровне политические и экономические реформы, должны быть направлены на устранение негативных явлений в социальной сфере. Социальная политика государства призвана обеспечить в полном объеме совершенствование системы социальной защиты населения в целом, и социально незащищенных категорий граждан в частности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каранш, Г.Ю. Социальная справедливость: философские концепции и российская ситуация. – М., 2011.
2. Попова, Л.Е. Политика России на современном этапе построения социального государства // Актуальные вопросы юридической науки и практики: материалы межвузовской научно-практической конференции / Под общ. ред. Е.В. Королюк. - Ставрополь: Атрус, 2013.

*Николадзе Т.Р.
Москва*

ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ МОРСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. На основе актуальных концепций авторов современной литературы была составлена статья, где были применены основные положения по воспитанию курсантов морских учебных заведений, как основополагающие в государственно-патриотическом воспитании современного поколения.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, курсанты морского учебного заведения, патриотическое воспитание, Отечество, формирование государственно-патриотического духа.

Abstract. On the basis of current concepts of the authors of modern literature, an article was compiled, where the provisions on the education of cadets of maritime educational institutions were applied, as fundamental to the state-patriotic education of the modern generation.

Key words: patriotism, education, cadets of a marine university, patriotic education, Fatherland, the formation of a state-patriotic spirit.

В настоящее время основной государственной задачей для учебных заведений – это совершенствование воспитательно-патриотической деятельности с молодежью, усиления работы по формированию гордости за свою страну, изучение истории и многовековой культуру страны. В настоящем времени обстановка в России и ее политическое положение в мире требует усилие в патриотическом воспитании молодого поколения, в том числе и курсантов морских вызов.

Патриотизм – это сильнейший фактор развития личности, преданности и любви к своей Родине, и внутренней мотивации, которая заряжает на достижение цели по преобразованию экономики всего государства, а так же укрепление и защиты в мирное и военное время.

Идея патриотического воспитания во все времена, была как одна из основополагающих моментов для достойного воспитания, развития и укрепления будущего нашей страны, которая укрепляла у молодежи высоконравственные и морально-психологические качества. Основываясь на материалах диссертации А.Т. Абдуллаева, с уверенностью можно написать, что основной педагогической проблемой в учебных заведениях является нехватка мотивирующих чувств и убеждений, на базе которых и будет воспитываться современное государственно-патриотическое поколение [1].

В современном Российском государстве, патриотическая деятельность и усиленное чувство патриотизма является неотъемлемой частью страны. На

протяжении всего учебного процесса курсант будет воспитывать в себе положительную динамику по формированию своих взглядов, убеждений, мышлений, а так же правильную и четкую государственную позицию для будущего своей страны.

С.Н.Томилина в 2015 году написала научную работу, которая наглядно показывает уровень патриотизма в стране, где 65% - это высокий уровень патриотизма, 30% - средний, а 5% - низкий [2].

Под понятием государственно-патриотического воспитания курсантов морских вузов понимается совокупность системной и целенаправленной организации, в котором участвуют: государственные учебные заведения, администрация общественных объединений, а так же учебный состав морских вузов.

Патриотическое мировоззрение - это воспитание государственно-патриотических качеств у граждан, которые в дальнейшем будут выражаться в добросовестности и результативности выполнения учебных и служебных обязанностей.

В своей статье В.Е. Мусина рассматривает государственный патриотизм курсантов, где первостепенное - это чувства любви и уважения гражданина к государству [3].

А в статье В.М. Хаустова написано, что патриот, это гражданин, который проявляет интерес к совокупности общих интересов и общих целей к государству, а так же и к гражданам [4]. Для раскрытия личностного потенциала граждан страны, государство контролирует процесс соблюдения все прав, и дает возможность ее реализации.

В основе патриотизма нашей страны лежит: сильнейший мобилизационный ресурс развития личностных качеств, коллективизации общества и современного государства в целом, где будет учитываться способность в решении проблем, связанных с общественным и государственным развитием. Внутренняя мотивация патриотов страны поможет им в выполнении общегосударственной задачи. За сохранность и развитие патриотизма в государстве отвечает духовная и социально-экономическая сфера. Умение быть готовым к защите и обороне своей страны в мирное и военное время. Соответствовать подвигу героям, воевавшим во время Великой Отечественной войны и быть достойным примером для будущего поколения. Патриотом свой страны может считаться человек, который на постоянной основе развивает в себе личность, выполняет задачи, поставленные перед ним по улучшению и укреплению экономики страны, а так же мобильность и готовность в любое время достойно отстаивать свое государство.

В статье по концепции воспитания курсантов морских вузов определение «государственное - патриотическое воспитание» - это слаженная система органов государственной власти, которая, включает в себя: активную жизненную позицию, мобильность общественных государственных организаций по формированию высокого патриотического сознания, чувство преданности и верности своему отечеству, которая будет оперативно

выполнять гражданственный долг и конституционные обязанности, позволяющие защищать интересы страны в целом [5].

Основой при формировании патриотического воспитания у студентов морских учебных заведений будет являться российское государство, подвиги героев во время военных действий, и многовековая история и культура Родины, многочисленные этносы, что в своей совокупности образует основной элемент жизнедеятельности современного социума в России. Понятие воспитания патриотизма идет после формирования у всех граждан общества государственно - патриотизма, где согласовываются интересы личностей и страны в целом, при котором будет исключаться негативная и разрушающая ценность современного общества или оперативное приостановление децелерации и департизации граждан [3], [6].

В виде примера по патриотическому воспитанию курсантов морских учебных заведений, хотелось привести из истории России, а точнее об истории города-героя Севастополь, который был образован в 1783 года. Историю Севастополя можно привести как наглядный пример массового патриотизма, где проявлены такие качества как: стойкость, отвага, героизм [7]. Во время Первой Мировой Войны на базе Черноморского флота Севастополь доблестно стоял на страже морских рубежей. А во времена Великой Отечественной Войны моряки героически сражались, сковывая у стен города вражеские полчища и не допустили прорыва фашистов на Кавказ. Подвиг Севастополя был заслуженно оценен множественными наградами.

В нашей стране большое количество достойных примеров моряков – подводников - еще их называют «герои глубин», к ним относится Гаджиев Магомед Имадутдинович, в честь которого в Мурманской области назван город Гаджиев, множество улиц в России. Щедрин Григорий Иванович командир подводной лодки «М-5, который был награжден медалью «Золотой Звезды», орденом «Ленина» и многими другими. В честь Григория Ивановича школа, в которой учился автор статьи, была переименована как «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 236 имени Героя Советского Союза Г.И. Щедрина». В 2002 году в школе был образован исторический музей ветеранов-подводников, и на протяжении 16 лет школа является членом Союза моряков-подводников России. Героический подвиг моряков-подводников во время Первой Мировой и Великой Отечественной войны, будет служить важнейшим историческим моментом и послужит колоссальным воспитательным потенциалом у курсантов морских учебных заведений, который станет для них примером мужества и патриотизма для нового поколения.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что государственно-патриотическое воспитание курсантов морских учебных вузов является важным фактором в формировании высокого уровня патриотизма. В результате полученных знаний, наше современное и будущее поколение

курсантов, будут востребованы не только во время учебы, но и в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаев, А.Т. Государственно-патриотическое воспитание во-еннослужащих внутренних войск России: Диссертация кандидата педагогических, наук: - М, 2016год.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. URL: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения 01.10.2018 год).
3. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие /Мусина В.Е. - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017год.
4. Краткая историческая справка города Севастополя [Электронный ресурс]. URL: <http://92.mchs.gov.ru/document> (дата обращения 01.10.2018год.)
5. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи, / авторский состав Кулаков, В.Ф., Лутовинов, В.И., Синайский, А.С. [Электронный ресурс]. URL: <http://vrvs.wmsite.ru/> (дата обращения: 01.10.2018 год).
6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosvoen-centr-rf.ru> (дата обращения: 01.10.2018 год).
7. Хаустов, В.М. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики: диссертация кандидата политических наук: 23.00.02 Хаустов В.М. - М, 2017год.

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Андреева К.В., Коневский К.П.
Москва*

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается понятие патриотизма и роль родительского воспитания в его развитии у детей. Определяется эмоциональность и восприимчивость детей к окружающему их миру, а также высокая значимость детского сада, и, в частности, воспитателей в формировании первичных чувств патриотизма у детей дошкольного возраста. Описаны практические занятия и мероприятия, способствующие патриотическому просвещению детей и их родителей.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, воспитатель, детский сад, дошкольный возраст.

Abstract. The article deals with the concept of patriotism and the role of parental education in its development in children. The emotionality and susceptibility of children to the world around them, as well as the high importance of kindergarten, and, in particular, educators in the formation of primary feelings of patriotism in preschool children are determined. Practical classes and activities promoting Patriotic education of children and their parents are described.

Key words: patriotism, patriotic education, teacher, kindergarten, preschool age.

На сегодняшний день проблема патриотического воспитания в образовательных учреждениях является одной из самых актуальных.

В формировании личности человека, его ценностей, мировоззрения, взглядов на жизнь лежат знания и нравственные принципы, заложенные в нем с самого раннего возраста. То, каким ребёнок вырастет, какими будут его ценности и ориентиры в жизни зависит, в первую очередь, от его окружения, начиная с самого раннего возраста. Поэтому именно в детстве так важно научить ребенка бережно относиться к своей Родине, любить ее и гордиться.

С самого детства, ребенку прививается любовь ко всему, что его окружает: своей семье, друзьям, живой природе, к своему городу и своей стране. Это все является частью патриотизма - любовь и преданность Родине, стремление беречь ее и служить ее интересам [1].

Для детей раннего возраста понятие патриотизм включает в себе основу формирования любви к своей Отчизне, земле, семье, к животному и растительному миру, уважение к старшим, ознакомление с историей своей страны, ее праздниками, традициями и обычаям. Нужно помочь ребёнку почувствовать привязанность к своей Родине, увидеть ту красоту, которая в ней таится. Если ребёнок полюбит свою Отчизну, начнёт гордиться своей историей и героями своей страны, он уже никогда не будет способен на предательство и подлость в отношении своей Родины.

Дети дошкольного возраста очень любознательны, поэтому их легко чем-либо заинтересовать. Так как в этом возрасте интенсивно развивается эмоциональная сфера, благодаря чему дети становятся очень восприимчивыми к информации, яркие интерактивные примеры надолго

остаются в их памяти, и они могут уже не только запомнить какую-либо информацию, показанную на ярких примерах, но и осознать ее важность.

В большинстве случаев первым местом, которое в своей жизни посещает человек, является детский сад. Именно оттуда ребёнок выносит свои первые представления об окружающем мире, именно там начинает формироваться его отношение к предметам, людям, растениям, животным. Поэтому так важно, чтобы воспитатели смогли сделать это отношение сознательным и бережным, а также привить детям любовь к окружающим их объектам. При этом происходить это должно не только на самих занятиях, но и во время прогулок.

Личность воспитателя, его собственное отношение к родине, ее культуре и истории, играют огромную роль в воспитании патриотизма. Воспитатель-патриот собственным примером сможет вселить детям любовь к Родине, научить их уважать ее и ценить. Если же в воспитателе, наоборот, нет сильной любви к своей Отчизне, то и детям он сможет дать только простую информацию, которая не останется в их сердцах.

В истоках воспитания патриотизма заложено такое понятие как Родина. Это то слово, которое должен знать и понимать каждый гражданин России, даже самый маленький. Определения могут быть разные, но смысл один: Родина - это то, что ты должен уважать, любить, беречь и всеми силами защищать. Поэтому вклад воспитателя важен для каждого человека, ведь все начинается именно с него.

Для того чтобы воспитанники детского сада смогли почувствовать в окружающем их мире нравственное начало, понять значение слова «патриотизм» и ощутить первые патриотические чувства воспитатели или педагоги, работающие в подготовительных группах, должны не только показывать всё на ярких примерах, но и давать объектам и эмоциям свою положительную оценку.

Зеленова Н. Г. в своем пособии указывает на то, что обучение дошкольников знаниям, навыкам и умениям, а также воспитание ума является чуть ли не менее важной педагогической задачей, чем воспитание в них чувств. Потому что то, какими способами и с какими целями будут использоваться в будущем полученные знания, зависит именно от эмоционального воспитания ребёнка, от его отношения к окружающему миру [2].

На ребёнка дошкольного возраста воспитательное воздействие оказывают только те знания, которые им прочувствованы, те ситуации, которым взрослые давали какую-либо оценку и эмоциональную окраску.

Для того, чтобы дети смогли сильнее прочувствовать значение патриотизма, они должны сами участвовать в деятельности ему посвящённой. Опираясь на ситуации, которые ребёнок видит, запоминает, он формирует и своё собственное отношение к ним [2].

Важное место в развитии патриотизма играют родители, однако не все они хотят заниматься со своими детьми или не понимают, как это сделать. Задача воспитателя помочь родителям найти подход к своим детям,

объяснить им, как сформировать и развить патриотические чувства в детях. Это могут быть не только совместные выступления детей и родителей на утренниках, концертах и праздниках, но и целые отдельные беседы со старшим поколением, посвящённые теме патриотизма. Некоторым родителям нужно только напомнить о подвигах совершенных нашими предками, чтобы те загорелись желанием рассказывать о своей стране своим детям.

Патриотическое воспитание в детских садах и подготовительных группах должно осуществляться не только через теоретическую информацию, но и через практическую деятельность, в которую входят различные инсценировки сказок, подвигов детей в военное время, чтение стихов про Родину, выставки с творчеством дошкольников на патриотические темы.

Важно научить воспитанников любить природу. Можно изучать с ними растущие у сада деревья и цветы, включать им аудиозаписи с пением птиц и звуками природы. Также обязательно нужно научить детей не засорять окружающую их среду: не кидать на улице бумажки и фантики, не вытаптывать траву, не выбрасывать ничего в воду. Помимо всего этого, необходимо привлекать дошкольников к советским мультфильмам, вместо зарубежных.

Начать формирование в детях чувства патриотизма можно с самого простого: любви к маме. Это могут быть различные поделки для нее, открытки-поздравления на праздники и просто так, объяснение ребенку такого простого факта, что фразу «я тебя люблю» можно и нужно говорить не ради подарков, а просто так, без повода, чтобы сделать приятно.

Важную роль играют русские народные поговорки, пословицы, былины и песни, которые помогут понять культуру родной земли. Также важны и сказки, в которых даны яркие примеры героев, совершающих подвиги ради любви, дружбы и своей Родины. Такие герои своей борьбой с врагами показывают, что есть вещи, ради которых можно пойти на все, а так как в сказки всегда заканчиваются хорошо, они вселяют уверенность в то, что такие действия правильные и всегда приведут к успеху. Для маленьких детей это имеет большое значение. Важно почувствовать и понять то, что если они будут делать добрые, хорошие вещи ради того, что любят, у них обязательно все получится.

Также одной из основных задач в формировании патриотизма является воспитание уважения не только к своей стране в настоящем времени, но и к ее историческому прошлому, к тем людям, которыми гордилась и гордится вся Россия. Прослушивание гимна страны с объяснением того, почему он поется так гордо и почему все должны вставать, составление флага России и выбор его из других также помогут развить первые патриотические чувства.

Сейчас в детских садах существуют музеи, посвящённые предметам русского быта, русским игрушкам, русской живописи и поделкам. Проводятся концерты, где дети рассказывают о военных подвигах своих родственников, читают стихи, посвящённые России. Также отмечаются

национальные праздники, такие как: Рождество, Пасха и Масленица. Все это помогает детям увидеть и начать понимать культуру России, ее истории, почувствовать первую гордость за свой народ и свою страну.

В современном мире очень важно, чтобы в каждом человеке были сформированы патриотические чувства. К сожалению, патриотизм не передаётся по наследству и ему невозможно научить. Его можно только сформировать, привить и развить. И начинать делать это нужно с самого раннего возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова, А. М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1989. 96с.
2. Зеленова, Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 96 с.
3. Князьков, С. «Патриотами не рождаются, патриотов воспитывают» Красная звезда, 2002.
4. Маханева, М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Издательство: ТЦ Сфера, 2009.
5. Савуляк, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников. URL <http://dohcolonoc.ru/doklady-pedsovetu-v-dou/7951-psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie.html>(дата обращения: 08.11.2018).
6. Шевцова, О.С. Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание. URL <http://www.informio.ru/publications/id1117/Duhovno-nravstvennoe-razvitie-i-patrioticheskoe-vospitanie> (дата обращения: 08.11.2018).

Бабичева Н.С.

Арзамас

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрены аспекты патриотического воспитания в системе образования. Проанализированы характерные особенности патриотического воспитания, представлены различные точки зрения и подходы к формированию у детей такого чувства как патриотизм.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, урочная деятельность, внеурочная деятельность, духовно-нравственное направление, культурно-историческое направление, гражданско-правовое направление, военно-патриотическое направление.

Abstract. This article discusses the aspects of Patriotic education in the education system. The characteristic features of Patriotic education are analyzed, various points of view and approaches to the formation of such feeling as patriotism in children are presented.

Key words: Patriotic education, long-term activities, extracurricular activities, spiritual and moral direction, cultural and historical direction, civil law direction, military-Patriotic direction.

Становление и развитие нашей страны указывает на то, что одним из важнейших средств формирования гражданского общества, укрепления целостности и единства нашего народа является патриотическое воспитание граждан. Формирование патриотизма призвано помочь в создании в России единого гражданского общества. Развитие страны, ее изменение в социально

экономической и политической сферах приводит к комплексу проблем фактически во всех сферах жизни общества. Одна из самых актуальных - снижение «патриотичности» современной молодежи, чему способствуют множества факторов, среди которых нет главного, но можно выделить наиболее значимые: отсутствие четкой идеологии и системы ценностей в обществе, ориентация СМИ на западную культуру, отсутствие должного внимания к гражданам.

В российской науке немало исследований посвящено патриотическому воспитанию школьников. Данную проблему рассматривали такие выдающиеся ученые-педагоги как: А.В. Луначарский, Л.В. Кокуева, Н.С.Крупская, А.С.Макаренко, Л.И. Мищенко, В.А.Сухомлинский, Г.Х. Полеева и др. Педагоги считали основой духовной жизни человека - это его стремление к процветанию своей Родины, его патриотизм. В своих трудах А.Н. Радищев отмечал, что «истинный человек и сын отечества есть одно и то же», он «ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью». А.Н. Радищев, описывая важные качества, которыми должен, по его мнению, обладать каждый, говорил: "Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества» [3].

В нашей стране патриотическое воспитание является приоритетным. В настоящее время воспитание гражданственности и любви к Родине определяется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 11.07.05 № 422 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Целью данной программы является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие страны как свободного, демократического государства, формирование у граждан РФ высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению Конституционных обязанностей. При этом большое внимание уделяют осуществлению в образовательных учреждениях совместной воспитательной работы школы, семьи, других учреждений и общественных организаций.

Идеи патриотического воспитания были отражены и в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС). Во ФГОСах представлен "портрет выпускника" на каждой ступени образования (НОО, ООО, СОО) и одними из первых качеств указаны следующие:

1) любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

2) любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества...

3) любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные

ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества...[4].

Для формирования у ребенка патриотизма в образовательных учреждениях должна существовать определенная образовательная среда, которая предполагает:

- материальную среду, воссоздающую символы российской государственности;
- система уроков направленных на создание ценностей российской нации, народов России;
- системы воспитательных мероприятий, направленных на углубление знаний, полученных учащимися на уроках.

В урочной деятельности, освоение предметного материала осуществляется на двух уровнях: вариативном уровне - получение и закрепление материала осуществляется на уроках технологии, музыки, изобразительного искусства, и базовом уровне - изучение гражданско-патриотического направления на уроках обществознания, литературы, русского языка, истории, географии, краеведения и др. [2].

На уроках обществознания, например, изучается Конституция; прививается уважение к государственной символике, чувство гордости за свою страну. Формирование любви и уважения к родному языку и литературе, культуре, людям происходит на уроках русского языка и литературы. На уроках географии и краеведения формируется чувство необходимости беречь свою Родину.

Следует отметить, что для более эффективного закрепления знаний, полученные на уроках, должны реализовываться и на внеклассных мероприятиях, организуя которые педагог выбирает наиболее эффективные методы и формы воздействия. В этом направлении патриотического воспитания можно выделить четыре компонента:

1. духовно-нравственное направление - формирование личности, которая будет обладать такими качествами, как честность, гуманизм, уважение к старшему поколению;
2. культурно-историческое направление - формирование чувства национальной гордости, толерантности; работа по сохранению памятников культуры, боевой и трудовой славы;
3. гражданско-правовое направление - знание Конституции, государственной символики, прав и обязанностей граждан России;
4. военно-патриотическое направление - изучение военной истории, знание боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной Войны [2].

Необходимо знать, что в основе воспитания, в том числе и патриотического, находится прежде всего воспитание личных качеств человека, его чувств. Поэтому, в основу формирования патриотического воспитания нужно поставить ситуацию, когда ребенок будет испытывать чувство гордости за свою страну [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Радищев, А.Н. Избр. пед. соч. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. 711 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (НОО, ООО, СОО).
4. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС. Методические рекомендации / Авт.-сост.: Паршина Т.Б., Корнеева Т.П. – Пенза, 2016. 116 с.

*Базылев М.В., Линьков В.В., Лёвкин Е.А.
Витебск*

УНИВЕРСАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье приведены и рассматриваются собственные данные авторов о формировании патриотического воспитания студентов. Патриотизм здесь является неотъемлемым атрибутом успешного существования нации, народа, общества, государства, важнейшим условием их единства, целостности, динамичного прогрессивного развития.

Ключевые слова: патриотизм, студент, образовательная среда, воспитание

Abstract. The article presents and considers the authors' own data on the formation of Patriotic education of students. Patriotism here is an essential attribute of the successful existence of the nation, people, society, state, the most important condition for their unity, integrity, dynamic progressive development.

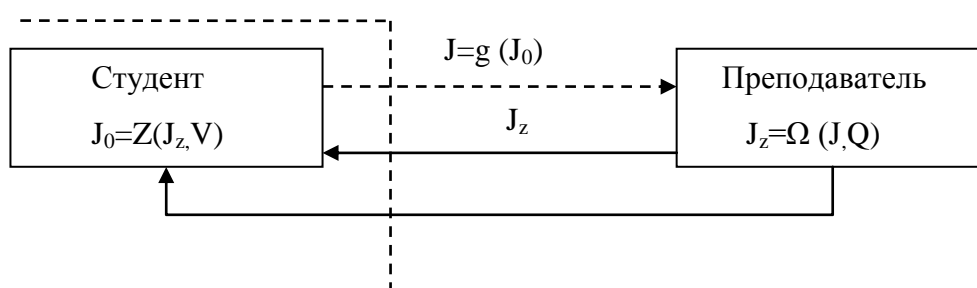
Key words: patriotism, student, educational environment, education.

Важнейшими благоприобретениями последних столетий и современности являются философско-социальные основы устойчивого, динамичного развивающегося общества. К их числу относятся процессы и технологии создания перспективной социокультурной среды общества, позволяющие ему совершенствовать все стороны жизни. Одним из таких важных элементов является процесс воспитания, включающий не только непрерывность воспитания (в условиях социокультурной воспитательной среды), но и сам процесс формирования человека социума, где в одном направлении (последовательно и, или одновременно) действуют образование, обучение и воспитание.

Вузовское воспитание – это уже новый, огромный пласт совсем иного мироощущения, с формированием обновлённых понятий взаимодействия и восприятия существующей действительности, с постепенно приходящим пониманием самого себя и, ощущением возможности стать реальным (практическим) участником социальных, а по большому счёту – исторических событий в обществе. Здесь необходимо также отметить, что важнейшие элементы вузовского воспитания гражданственности и патриотизма направлены на привитие правильных понятий – быть настоящим гражданином своей страны, подлинным патриотом. В жизни это предполагает колоссальную социальную мощь массового патриотизма, становящегося особенным явлением национальной духовности и

компонентом общественного самосознания [8]. Проведённые исследования отдельных элементов образовательно-воспитательной среды в условиях сельскохозяйственного вуза УО ВГАВМ (г. Витебск) в 2008–2018 г.г. позволили вплотную приблизиться в формулированию новой воспитательно-образовательной парадигмы современного высшего профессионального сельскохозяйственного образования, которая основывается на субстанциональных макрофакторах восприятия профессионально-поликультурных знаний, умений и навыков студентов, получаемых в период их обучения в вузе, а также – одновременно увязывая систему воспитания (гражданско-патриотического, экологического, социокультурного, физического, воспитания профессиональной и личной дисциплины) с самовоспитанием, величиной охвата социумом самовоспитательной среды. В рисунке 1 приводится схема процесса обучения, где в качестве агента выступает преподаватель, а в качестве объекта – студент:

Восприятие, обработка, анализ



Коррекция состояния, поведения

Рисунок 1. Схема процесса обучения (интерпретировано по [11])

Таким образом, как видно, процесс обучения, при условии единства обучения, образования и воспитания, имеет две стороны. Во-первых, передача знаний от преподавателя к ученику (студенту), причём преподаватель должен определить какой объём знаний передавать из имеющегося объёма Q , за какой период времени, как должна осуществляться передача этого знания, в какой последовательности. Все эти обстоятельства в итоге повлияют на качество и полноту передачи информации, а также на преобразование полученного информационного массива в собственную базу личных данных каждого конкретного студента [1–6, 9, 10, 14]. Во-вторых, преподаватель получает сигнал $l = g(l_0)$ – в виде обратной связи от студента, по которой необходимо судить о том, как идёт процесс восприятия идей и усвоения новых знаний l_z – сообщаемых от преподавателя студенту [11]. В этой связи можно представить следующую перспективную модель-схему организации учебно-воспитательного процесса студентов в любом по профилю вузе (рисунок 2).

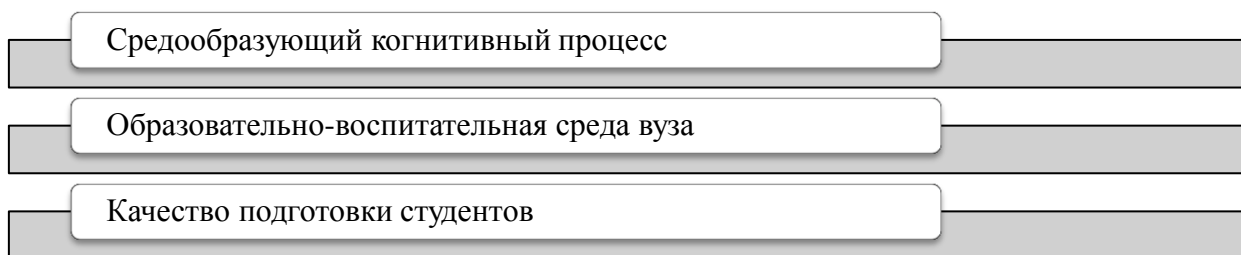


Рисунок 2. Основные компоненты поликультурно-профессионального сельскохозяйственного образования, обучения и воспитания студентов (составлено по [2], [4], [8], [14], [16] и новым собственным исследованиям)

В результате проведённых исследований динамического изменения качества потоков поступающей профессиональной информации в студенческой среде были получены данные, позволяющие судить о подтверждаемых гипотезой (при осуществлении дисперсионного анализа полученных данных) достоверно высоких значениях количественно-качественной составляющей контента не только и не столько самого процесса передачи знаний (преподавания дисциплины со стороны преподавателя, а также – взаимодействие его воспитательного мироощущения и студенческого) от преподавателя к студентам, сколько, не менее важного (одновременно воздействующего на обе стороны информационного профессионального и креативного общения в аудитории – преподаватель – студенты) процесса восприятия знаний и качественных параметров непосредственных потоков данных знаний у разных студентов анализируемой выборки [10]. В ранних собственных исследованиях [6] было установлено, что начальный процент студентов анализируемой выборки, применявших на себе основы самовоспитания составил 9,23 % (на 1-ом курсе обучения), впоследствии увеличившись до 48,7 % у пятикурсников. Это говорит, с одной стороны (9,23 %) об очень больших затруднённости социума в воспитании индивида, когда в возрасте 17–18 лет молодые люди (90,77 %) остро нуждаются в нахождении в прогрессивной социокультурной воспитательной среде. А с другой стороны, уже даже ко времени окончания вуза молодые люди (21–22-х лет) всё ещё остро нуждаются (51,3 %) в нахождении в такой перспективной воспитательной среде.

Собственные исследования студенческой среды последних лет [2, 4, 13, 18] показывают, как изменяется элемент восприятия новых знаний в условиях индивидуально-личностного и коллективно-личностного (микроколлективного) студенчества (таблица 1) в период семестра и в заключительный, экзаменационный период.

Таблица 1. Показатели варибельности успеваемости студентов, при прохождении профессионально-сельскохозяйственных дисциплин, %

Оценочные показатели Исследований	Студенческие курсы (потоки)			
	I	II*	III*	IV
Варибельность оценок в период обучения предмету (в семестре)	>99,1	56,43	41,08	45,44
Варибельность оценок на экзамене	50,67	12,42	32,63	24,79

*- достоверно при уровне значимости 0,95

В таблице 1 представлены статистические показатели проведения

дисперсионного анализа изучаемой выборки студентов. Общий анализ показывает, что если стабильность учёбы в период обучения предмету в семестре находится на низком уровне (вариабельность колеблется от >99,1 % у первого потока, а у других, соответственно второго, третьего и четвёртого составляет 56,43 %, 41,08 % и 45,44 %), то данный показатель – «вариабельность оценок на экзамене» был заметно изменён, демонстрируя уже большую стабильность и выравненность по всем потокам студентов, особенно качественные изменения коснулись первого потока, которому удалось практически в два раза улучшить собственные показатели и, второго потока, сумевшего уменьшить «шараханья» в учёбе с 56,43 % вариабельности – до 12,42 %, отображая, тем самым определённое повышение уровня самовоспитания студентов.

Характеризуя особенности коллективно-личностного и персонифицированного образования студентов было замечено, что часть студенческой аудитории формирует так называемые микроколлективы студенческой среды (МК), представляющие собой спонтанные и добровольные, временные или длительные союзы, направленные, как оказалось – на социокультурную активность и успешность в студенчестве. Попытка провести математическую оценку и обоснование интерпретации полученных данных позволила сформулировать действия и взаимодействия студентов в условиях МК (таблица 2).

Таблица 2. Характеристика успеваемости студентов, образующих творческие микроколлективы в студенческой среде

Оценочные показатели исследований	Студенческие курсы (потоки)			
	I	II*	III*	IV
Средний балл в период обучения предмету в семестре	8,43±0,65	6,08±1,32	8,92±0,90	6,92±1,24
Средний балл при экзаменационной аттестации	8,50±0,50	7,67±0,58	9,5±0,50	8,00±0,00
Прирост показателей оценок на экзамене, %	0,83	26,15	6,50	15,61
Вариабельность оценок в период обучения предмету (в семестре)	4,95	28,85	9,09	22,22

*- при уровне значимости критерия достоверности 0,05.

Анализ таблицы 2 позволяет установить следующее. Общие оценочные значения у МК сильно отличаются от средних значений по всей анализируемой выборке в сторону количественного и качественного улучшения. Во-первых, средний балл в период обучения предмету в семестре здесь значительно выше (при сравнении таблицы 1), например, даже самый успешно обучающийся (успевающий) поток (III) у МК составляет 8,92, а у всего третьего потока общей выборки данный показатель составляет только 6,87. Во-вторых, средний балл при экзаменационной аттестации у всех МК также возрастал от 7,67 у второго потока, до 9,5 – у третьего, демонстрируя соответственно прирост показателей оценок на экзамене на 26,15 и 6,50 %. В третьих, наиболее успешные МК, наблюдающиеся на третьем потоке, демонстрируют сравнительно низкую вариабельность (высокую

стабильность очень хороших оценочных показателей) оценок в период обучения предмету в семестре, равную 9,09 %. Это характеризует МК как новую образовательную субстанцию с возможностями иных восприятий когнитивных компонентов среды обучения, образования и воспитания.

Всё это характеризует процесс образования – как сложный, многогранный, многоступенчатый и многоуровневый процесс воздействия системы факторов на количественные и качественные показатели компетентности будущего специалиста народного хозяйства.

В условиях социокультурной глобализации сельскохозяйственного производства использование (взаимодействие) различных компонентов личного пространства студентов и других элементов обучения, образования и воспитания [2] ставят перед социумом новые, особенные задачи, разрешение которых и представляет поступательное движение, развитие, инновационное развитие образовательного пространства определённого регионального и общегосударственного значения. У студентов всегда должен быть выбор альтернатив собственного совершенствования (и самоактуализации личности, личностного роста [1–4, 6–14, 16, 17]) как важнейших этапов самореализации личности, которая может происходить в условиях коллективно-личностного или персонифицированного профессионального образования, когда развитие личности, её потенциальных, творческих возможностей, разнообразных качеств и способностей, формирование психологической готовности к деятельной (в том числе и производственно-деятельной) активности в последующей образовательной системе (последипломного образования взрослых), является основными задачами всей системы образования в целом [14].

Основные компоненты социокультурно-образовательной и воспитательной инновационной студенческой среды в условиях любого передового вуза показаны на следующем рисунке (рисунок 3), который в общем показывает основные направления действия и взаимодействия инновационной деятельности современного студенчества.

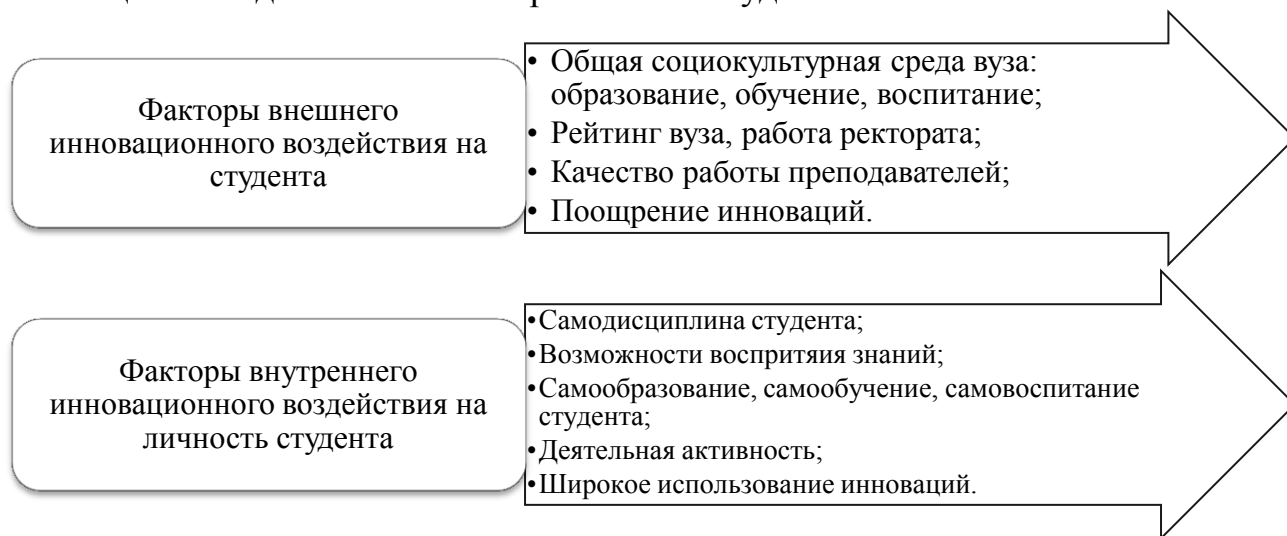


Рисунок 3. Компоненты инновационной среды в социокультурном подходе

Таким образом, представленные к широкому обсуждению данные по практическому формированию универсально-образовательной среды вуза в формировании основ патриотического воспитания современного студенчества показывают, насколько важно привитие гражданственности и патриотизма в молодёжной среде. Патриотизм здесь является неотъемлемым атрибутом успешного существования нации, народа, общества, государства, важнейшим условием их единства, целостности, динамичного прогрессивного развития. При этом, патриотизм, представленный в его концентрированном виде формируется и развивается как чувство, социализованное на основе духовно-нравственного обогащения общества [11]. Критериями оценки конечного продукта патриотического воспитания студентов вуза, а по большому счёту – всего социума в целом, являются личные патриотические убеждения каждого человека, всецело готового к практическим действиям во имя своей Родины. В идеале, настоящим патриотом можно считать такого человека, который постоянно укрепляет своё физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, образованного и просвещённого, имеющего нормальную семью, почитающего своих родителей, растящего и воспитывающего в лучших традициях своих детей, содержащего в надлежащем состоянии своё место жительства и постоянно совершенствующего свой быт, образ жизни и культуру поведения [16], [17]. Его работа должна быть во благо своему Отечеству, он должен участвовать в общественных делах патриотической направленности. Сформировать эти качества можно, если студенты уже с 1-го курса вовлечены в студенческое самоуправление, активно решают возникающие проблемы в своей студенческой среде. Особенно сильно влияние процесса становления патриотически воспитанной личности происходит под влиянием микроколлективов, семьи, при создании оптимальной и прогрессивной образовательно-воспитательной среды: средств массовой информации, искусства, литературы, городской или сельской социокультурной и инфраструктурной среды жизнеобитания, Интернет-сообщества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базылев, М.В. Взаимодействие компонентов личного пространства студентов при изучении общегуманитарных экономических дисциплин / М.В. Базылев, В.В. Линьков, Е.А. Левкин // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом: материалы IV Международной научно-практической конференции, Витебск: в 3-х ч. / Витебский филиал Международного университета “МИТСО”; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2017. – Ч. 1. – С. 13–17.
2. Базылев, М.В. Выполнение курсовой работы по экономике и организации АПК / М.В. Базылев, Л.П. Большакова. – Витебск: ВГАВМ, 2014. – 28 с.
3. Базылев, М. В. Особенности отдельных информационных ресурсов средств массовой информации в формировании патриотического мировоззрения студенчества / М.В. Базылев, В.В. Линьков, П.С. Ерёменко // Психологические основы духовно-нравственного обновления современного общества: тенденции, реалии, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции (12 апреля 2018 г., г. Костанай). – Костанай: Костанайский ГУ им. А. Байтурсынова, 2018. – с. 202–205.

4. Василина, Д.С. Информационно-образовательная среда современного вуза / Д.С. Василина, Г.Ю. Нуриева, Д.М. Юланова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-sovremennogo-vuza-2> . – Дата доступа: 24.10.2018.
5. Глосикова, О. Онтологическая сущность коэволюции социокультурной реальности и природы: Монография / О. Глосикова; Науч. редактор В.И. Литвинец. – Минск : Технопринт, 2004. 190 с.
6. Григорьева, Е.В. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи: анализ проблемы и поиск новых форм работы в вузе / Е.В. Григорьева, О.А. Михеева // Материалы межрегионального молодёжного научно-образовательного форума «Патриотизм, образование, студенчество» (г. Кемерово, 2 ноября 2016 г.) / Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 4. – С. 30–35. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-studencheskoj-molodezhi-analiz-problemy-i-poisk-novyh-form-raboty-v-vuze> . – Дата доступа: 25.10.2018.
7. Криворотов, Д.А. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания и реализация его функций (на примере образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры): Монография / Д.А. Криворотов, Л.А. Ибрагимова. – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского гуманитарного университета, 2009. 270 с.
8. Кочевцева, С.А. Организация патриотического воспитания студентов в среднем специальном учебном заведении / С.А. Кочевцева: Автореф. дисс. кандидата педагогических наук. – Рязань, 2005. 21 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nauka-pedagogika.com/viewer/146991/a?#?page=22> . – Дата доступа : 26.10.2018.
9. Николайчик, И.А. Основы менеджмента и делопроизводства / И.А. Николайчик, М.В. Базылев. – Витебск: ВГАВМ, 2011. – 94 с.
10. Особенности коллективно-личностного и персонифицированного сельскохозяйственного профессионального образования / М.В. Базылев [и др.] // ПОСТДИП 2018. – Гродно: ГГПУ, 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipo.grsu.by/postdip2018/index.php/component/content/article/2-uncategorised/128-gs-24> . Дата доступа: 21.10.2018.
11. Сафонова, А.С. Современное понимание патриотизма в молодёжной среде / А.С. Сафонова // Вопросы социологии, политологии, философии и истории : Материалы Международной заочной научно-практической конференции. (14 ноября 2012 г.). – Новосибирск : СибАК, 2012. – С. 20–28. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : file:///C:/Documents%20and%20Settings/Admin/Мои%20документы/obshchestvennye_nauki_14.11.2012_pravka.pdf . Дата доступа: 25.10.2018.
12. Симонович, Н.Е. Психологический портрет современной молодёжи / Н.Е. Симонович // NovaInfo, 2016, №57-3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://novainfo.ru/article/?nid=10014> . Дата доступа : 10.02.2018.
13. Совершенствование качества потоков профессиональной информации в студенческой среде: теория, эксперимент, практическое использование / М.В. Базылев [и др.] // ПОСТДИП 2018. – Гродно: ГГПУ, 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ipo.grsu.by/postdip2018/index.php/component/content/article/2-uncategorised/126-gs-23> . Дата доступа : 20.10.2018.
14. Чечёткин, А.С. Идеино-воспитательная работа со студенческой молодежью в УО «БГСХА» / А.С. Чечёткин, В.В. Линьков, В.А. Головкин // Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию кафедры педагогики, психологии и социологии

- БГСХА, (г. Горки, 19–21 июня 2008 г.) / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. – Горки : БГСХА, 2008. – Ч. 2. – С. 252–256.
15. Экономика и организация предприятий АПК / М.В. Базылев [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2012. 84 с.
16. Экономика и организация сельскохозяйственных предприятий с основами менеджмента / М.В. Базылев [и др.]. – Витебск: ВГАВМ, 2012. – 116 с.
17. Экономическое обоснование дипломной работы / М.В. Базылев [и др.]. – Витебск: ВГАВМ, 2008. 42 с.

*Баймурзаева Г.Б.
Москва*

ПАТРИОТИЗМ КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация. Воспитательная доктрина, любая философия образование, нормы, каждая рекомендация, каждый запрет содержат в себе те или иные утверждения о природе человека, общества, индивидуального и общественного познания. В каждом пласте педагогической культуры, в самом строе присущего ему мышления имеется антропологическая составляющая

Ключевые слова: природа человека, образовательная антропология, патриотизм в психолого-педагогическом аспекте, интегративное нравственное качество.

Abstract. Educational doctrine, any philosophy education, standards, each recommendation, each ban contain certain statements about the nature of man, society, individual and social knowledge. In each layer of pedagogical culture, in the system of his inherent thinking there is an anthropological component

Key words: human nature, educational anthropology, patriotism in psychological and pedagogical aspect, integrative moral quality.

Педагогическое человековедение уходит корнями в многовековую толщу народной мудрости, прежде всего пословицы и поговорки, "модели воспитания", как их называют. Фиксированные в народных моделях воспитания наблюдения миллионов людей над собой и своими собратьями оказывают сильнейшее влияние и на современного человека на всем протяжении его развития.

В основании любой воспитательной доктрины, любой философии образования, нормы, каждой рекомендации, каждого запрета заложены те или иные утверждения о природе человека, общества, индивидуального и общественного познания. Каждому пласту педагогической культуры в самом строе присущего ему мышления соответствует антропологическая составляющая.

Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Августин, Фома, обосновывая свое понимание воспитания и обучения, ссылаются на природу человека.

Основоположник научной педагогики Ян Амос Коменский построил педагогику как строго дедуктивную теорию, выведенную из постулатов. Ими служили закономерности воспитательного взаимодействия человека с человеком. Коменский показал, что природосообразность образования не означает одной только адаптации школы к особенностям личности. С помощью природосообразного обучения, его содержания и методов, постоянно опирающихся на природные способности и законы развития человека, облагораживается и совершенствуется сама его природа.

Феноменология духа – образовательная антропология Георга Вильгельма Фридриха Гегеля – неразрывно связала воспитание рода человеческого с развитием и совершенствованием отдельной личности. Человеческое в человеке формирует дух его народа – история, воплощенная в языке, религии, нравах, политическом строе.

Исходя из вышеизложенного, представляется правомерным рассматривать патриотизм в психолого-педагогическом аспекте как интегративное нравственное качество, имеющее сложное содержание. В науке существует несколько подходов к трактовке содержания нравственных качеств. Ряд авторов (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Ю.А. Самарин и др.) рассматривают эти качества как устойчивые, укоренившиеся отношения личности к тем или иным сторонам социальной действительности; другие (Л.М. Архангельский, А.Ф. Шишкин и др.) – как единство сознания, чувств и воли; третья группа (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович и др.) – как синтез определенных устойчивых мотивов или устремлений личности и определенных способов поведения, позволяющих реализовывать эти мотивы в повседневных делах.

Патриотизм является нравственной категорией и неотделим от индивидуальных и гражданских качеств личности. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. «Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом», - писал В.Г. Белинский.

Действенную сторону патриотизма подчеркивал и П.Я. Чаадаев: «Я не умею любить своё Отечество с закрытыми глазами, с поникшим челом, с зажатым ртом ... Я люблю моё Отечество, как Пётр Великий научил меня любить, ... я думаю, что если мы явились после других, то затем, чтобы действовать лучше других, чтобы не впадать в их ошибки, в их заблуждения, в их суеверия»[5], [6].

Рассматривая содержание понятия «патриотизм», в современных условиях опирается на общефилософские, психолого-педагогические положения, отражающие специфику данного понятия. Отрицать социальную характеристику данного феномена было бы неправомерным, тем более что это заложено в понятии Отечество, которое в совокупности с понятием Родины отражает его целостную структуру. Вполне обоснованным, видимо, является включение в содержание патриотизма составляющих, характеризующих отношение человека к обществу, в котором он живет. В осознании патриотического долга важным является смещение акцента на личные интересы человека. Приоритет личности, устремлений и интересов каждого человека в развитии общества, положенный в основу современных концепций воспитания, неминуемо отражается в содержании основных нравственных понятий и понятия «патриотизм» в том числе.

Учитывая все вышеизложенное, правомерно включить в содержание понятия «патриотизм» следующие составляющие: любовь к Родине, к родным местам, родному языку; уважение к прошлому своей Родины, к

традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга; уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, уважение к армии и готовность защищать Родину; готовность служить интересам Родины, активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов.

Итак, в психолого-педагогическом аспекте патриотизм представляет сложное нравственное качество, имеющее сложную структуру и содержание.

Целостная характеристика патриотизма состоит из нескольких составляющих:

- философским аспектом патриотизм рассматривается как общественно-историческое явление, обусловленное социально-политическими, экономическими характеристиками конкретного общества и наличием «естественных» основ, отражающих инвариантную и вариативную характеристики данного явления.
- социально-педагогической план рассматривает патриотизм как социально-нравственную ценность, которая выражает отношение личности к Родине и Отечеству, выступающих в качестве объектов ценностного отношения.
- психолого-педагогический аспект считает правомерным рассматривать патриотизм как сложное нравственное качество.

Как показывает анализ всех данных аспектов патриотизма, структура данного понятия включает такие компоненты, как интеллектуальный, эмоционально-волевой и действенно-практический (поведенческий).

«Возраст» патриотизма исчисляется многими тысячелетиями и значительно превышает оседло-земледельческий «стаж» человечества[1]. Согласно определению В.И. Ленина патриотизм - «одно из глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств»[2]. Впервые слово «патриот» стало употребляться в период Великой Французской революции 1789-1793 гг. Патриотами тогда называли защитников революции и врагов абсолютизма.

Патриотизм единственная ценность, которая во многом объемлет все другие ценности.

Приведём в таблице различные определения понятия «патриотизм».

Определение понятия «патриотизм»	Источник
Любовь к Отчизне.	Даль В.А. Толковый словарь живого великорусского словаря.
Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу.	Ожегов С.И. Словарь русского языка.

Любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу.	Словарь современного русского литературного языка.
Чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать её.	Психолого-педагогический словарь.
Любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.	Философский энциклопедический словарь.
Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.	Краткий словарь по философии.
Любовь к Родине, к своему народу.	Российская педагогическая энциклопедия.
Любовь к Родине, Отечеству и своему народу.	Большая советская энциклопедия.
Чувство любви к Родине, идея, сознание гражданской ответственности за судьбы Отечества, выражающееся в стремлении служить ради своего народа, защиты его интересов.	Советская историческая энциклопедия.
Любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.	Лихачёв Б.Т. Педагогика.
Определение понятия «патриотизм»	Источник

Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория педагогической антропологии, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство и общество.

Патриотизм является важным ресурсом консолидации общества. Патриотизм выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление - цементирующая основа существования и развития нации и государства.

Само понятие патриотизм связано с множеством идей: национальной, исторической, культурной, географической и др. Особо эта связь проявляется

в России. Россия - общий дом для множества народов и языков, культур и верований. Поэтому российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это гуманистическая направленность российской патриотической идеи; соборность и законопослушание; общность, как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» определила целью повышение гражданской ответственности за судьбу страны. Консолидация общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России. Обеспечение преемственности поколений россиян. Воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию[7].

ЛИТЕРАТУРА

1. См.: Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, т. 45. - СПб., 1898.
2. Ленин, В.И. О воспитании и образовании. В 2-х т. - Т. 1. - М., 1980.
3. Керсновский, А.А. История русской армии в 4 томах. Т. 2. - М.: Голос, 1993. - С. 200.
4. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека//Педагогика. - 1998. № 4.
5. Белинский, В.Г. В кн.: Мудрость тысячелетий. Энциклопедия/Автор-составитель В. Блязин. - М.: ОЛМА-Пресс, 2003. - С. 559.
6. Чаадаев, П.Я. Статьи и письма. - М.: Современник, 1989. - С. 521.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493)

*Баронина А.А.
Арзамас*

РОДНОЕ СЛОВО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается родное слово как средство воспитания гражданственности и патриотизма младших школьников. Выявляется значение предмета «Русский язык» при воспитании чувства патриотизма у обучающихся. Определяются конкретные приемы и средства направленные на формирование основ гражданской идентичности и патриотизма.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, младший школьник, русский язык, родное слово.

Abstract. This article examines the native word as a means of educating citizenship and patriotism of younger students. It reveals the importance of the subject “Russian language” in nurturing a sense of patriotism among students. Specific methods and means aimed at forming the foundations of civic identity and patriotism are determined.

Key words: patriotism, civic consciousness, junior schoolboy, Russian language, native word.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда будет являться одной из главных задач современного образования. Патриотическое воспитание представляет собой систематическое формирование у детей любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. При этом,

воспитание патриотизма - это непрерывная работа по созданию у учащихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, они должны чтить и помнить его выдающиеся страницы прошлого.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения предусматривает одну из главных целей - «духовно-нравственное развитие личности учащихся». Существенное содержание оценки личностных результатов обучающихся в начальной школе по ФГОС состоит и из «оценки сформированности основ гражданской идентичности, то есть чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к родному краю и малой родине, осознания своей национальности уважения культуры и традиций народов России и мира». В стандарте указывается, что портрет выпускника начальной школы обязан содержать в себе такие личностные характеристики, как любовь к своему народу, краю и Родине; любознательность, заинтересованность и активность в познании мира; уважение и принятие ценности семьи и общества и так далее [1].

Воспитывать у детей любовь к своей Родине следует как можно раньше, а именно в начальных классах. Поэтому ФГОС НОО делает акцент на патриотическом воспитании обучающихся, так как в младшем школьном возрасте детям легче привить чувство любви к своему народу, гордости к его прошлому и настоящему, они должны чувствовать свою ответственность за то, каким будет будущее. Отсюда следует, что воспитание патриотизма через урочную и внеурочную деятельность является актуальным направлением работы учителя начальных классов [1].

Так же одним из главных направлений образования является воспитание у обучающихся чувства гражданственности и нравственности, уважения к правам и свободам человека. Под гражданственностью мы понимаем нравственную позицию человека, которая выражается в осознание долга и ответственности перед гражданским коллективом, в готовности отстаивать и защищать от любых посягательств её права и интересы [2].

Гражданственность содержит в себе такие качества личности, как: умение самостоятельно и осознанно делать собственный выбор, гражданская ответственность, умение подчинять и сочетать личные интересы общественным, патриотизм, этническая толерантность, гуманизм и многое другое.

Так как младший школьный возраст является наиболее сензитивным для воспитания положительных черт личности, то отсюда следует необходимость в формировании основ гражданского поведения личности и патриотизма [3].

Если рассматривать исследования современных педагогов, то можно увидеть, что патриотические чувства формируются в процессе жизнедеятельности человека, находящегося в конкретной социокультурной среде. Отсюда следует, что идеологической основой процесса формирования чувства патриотизма в условиях современной школы являются духовно-нравственные ценности нации, а его сущность может определяться как

развитие чувства личности, патриотического сознания, доминантой которого служат гуманистические духовные ценности своего народа.

А. Г. Вороненко говорил о том, что процесс воспитания чувства патриотизма у обучающихся осуществляется [4]:

- в формировании понимания единства и взаимозависимости мира;
- в проблеме экологии;
- в защите и сохранении мировой художественной культуры;
- в экономическом, научном, культурном сотрудничестве, а также общественной активности в деле разрешения глобальных противоречий;
- в высокой преданности Родине, чувстве ответственности за ее судьбу и историю.

Таким образом, чтобы сформировать у детей младшего школьного возраста такие качества как, гражданственность и патриотизм, нужно включать обучающихся в различные виды деятельности, которые постепенно расширяют их взаимоотношения - от отношений в классе и до включения в общественно-политическую жизнь взрослых. Поскольку младший школьный возраст определяется высокой восприимчивостью к воспитательным действиям, так как у обучающихся на данном этапе большая познавательная активность и эмоциональность, то они легко доверяют и подражают взрослым. Именно поэтому в младшем школьном возрасте необходимо воспитывать в детях чувства гражданственности, патриотизма и преданности к своей любимой стране.

Урок русского языка является одним из самых благоприятных, для осуществления гражданско-патриотического воспитания. Воспитывать у учащихся любовь к Родине можно с помощью родного слова.

Проанализировав ряд учебников, можно заметить, что тексты предлагаемые авторами, содержат в себе глубокий смысл, направленный на формирование основ гражданской идентичности и патриотизма.

Выполняя такие задания на уроках, учащиеся в первую очередь выполняют само задание, затем анализируют ситуацию, указанную в тексте или условия задания [5].

В учебниках русского языка, используемых на уроках, имеются разнообразные материалы, на основе которых можно воспитывать патриотов нашей страны. Начиная уже с первых уроков обучения грамоте, в учебнике даются тексты, которые раскрывают представление о Родине, о столице, а также присутствуют вопросы и задания по изучению истории родного края, города, своей страны. Тексты упражнений знакомят обучающихся с выдающимися людьми, расширяют географические познания детей, рассказывают о ресурсном богатстве страны [6].

Патриотическое воспитание также осуществляется через словарную работу учителя, формируя у обучающихся такие важные понятия, как «Родина», «патриот», «подвиг», «воин-освободитель». Ученики должны понять то, что патриотизм - это любовь к Родине, и любовь такая, которая требует стремление своими силами укрепить могущество своей страны [6].

Важное внимание необходимо уделять пословицам на уроках русского языка. Благодаря им дети будут усваивать отношение народа к Родине, так как очень ярко выражены такие качества человека как: честность, правдивость, мужество, осуждаются малодушие, трусость. Используя тексты, которые влияют на осознание нравственных жизненных ценностей обучающихся, способствуют благоприятному формированию чувств патриотизма [3].

В начальной школе изучение лексики носит практический характер. Вместе с родителями обучающиеся начальных классов должны активно принимать участие в разработке проекта «Слово в русской речи». Так как проводится работа с этимологическим словарем, учащиеся совместно с родителями определяют историю происхождения слова, его современное лексическое значение, сферу его употребления, жизнь слова в поэтической речи, использование, например, в пословицах, поговорках родного языка, могут сделать рисунок, написать сказку и т.д. Такая работа привлекает внимание обучающихся к определенным словам, и они будут осознавать, что слова родного языка – это в первую очередь история народа, история его развития и показатель его места в мире, среди других языков.

Следует отметить, что большое внимание уделяется работе над звуковой стороной родной речи, где обучающиеся следят за произношением и ударением в словах. Первоначальным этапом знакомства с правильным ударением в словах является чтение небольших стихотворений. Если учитель возьмет для такого чтения стихотворение о природе, то дети не только услышат правильную русскую речь, но и обратят внимание, как описываются яркие, образные картины русской природы, узнают о любви и привязанности русских поэтов к местам, где они родились. После этого необходимо попросить учеников рассказать что-то о себе, например, о своем любимом уголке природы, о цветке, который не оставил равнодушным, тем самым мы привлекаем внимание обучающихся к красоте и неповторимости своего родного края [3].

При проведении диктантов и изложений необходимо спрашивать детей какую основную мысль несет текст, акцентировать внимание на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность. При воспитании гражданственности и патриотизма большое внимание на уроках должно уделяться работе детей со словарями и справочным материалом, так как обучающиеся самостоятельно определяют значения таких понятий как: патриот и патриотизм, родина, герой, героизм, отвага, доблесть, мужество и многие другие.

Таким образом, воспитание патриотизма – это непрерывная работа по формированию у обучающихся чувства гордости за свою страну и свой народ, уважение к его прошлому. С помощью родного слова осуществляется развитие мышления детей, обогащение речи, привлекается внимания и развивается интереса к родному языку. Отсюда следует, что через уроки русского языка детям можно привить чувство гордости и любви к своему

родному краю, стремление изучать историю своей страны и стать хранителем и продолжателем ее традиций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
2. Алексеев, А.П. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. - М.: Проспект, 2007.
3. Введенская, Л.А. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов / Л.А. Введенская. - М.: Просвещение, 2007, 143с
4. Вороненко, А.Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся / А. Г. Вороненко. – Тюмень: ТГПУ, 2005. – 135 с.
5. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. - №6. - С. 59-63.
6. Жесткова, Е.А. Художественная литература как средство воспитания патриотических чувств у младших школьников / Е.А. Жесткова, М.Д. Зиминая, М.Г. Сурков // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26109> (дата обращения: 27.10.2018).

*Белоног А.С., Тарламазян М.А., Бурлакова И.И.
Москва*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений является неотъемлемой частью воспитательного процесса в современной российской школе. В статье рассматривается одна из эффективных образовательных технологий, веб-квест технология, которая является одной из наиболее подходящих для воспитания патриотизма у обучающихся. В статье раскрывается актуальность воспитания патриотизма у школьников, рассмотрены особенности технологии веб-квеста, а также компетенции, которые развивает работа над веб-квестом. В качестве примера приведён веб-квест «Любовь к Родине», даны цели и задачи, этапы работы над данным образовательным веб-квестом.

Ключевые слова: веб-квест технология, воспитание культуры общения, культура межнациональных отношений, патриотическое воспитание, развитие компетенций.

Abstract. The formation of patriotism and culture of interethnic relations is an integral part of the educational process in the modern Russian school. The article discusses one of the most effective educational technologies, a web quest technology, which is one of the most suitable for educating patriotism among students. The article reveals the relevance of patriotism education among schoolchildren, discusses the features of the web quest technology, as well as the competencies that work on the web quest develops. As an example, the web quest “Love for the Motherland” is given. There are introduced goals, tasks and the stages of work on this educational web quest.

Key words: web-quest technology, developing the culture of intercultural communication, culture of interethnic relations, patriotic education, development of competences.

Использование информационных технологий в общеобразовательных школах в настоящее время не вызывает трудности у современного школьника. В связи с этим широко применяются различные методы развивающего обучения, например, проектная деятельность, в рамках

которого преподаватель имеет возможность прибегать к таким инновационным технологиям, как веб-квесты. Технология веб-квеста является одной из наиболее подходящих для обучения молодёжи в школах, так как данная образовательная технология представляет собой проблемные задания с элементами ролевой игры. Для того, чтобы выполнить данные задания, необходимо использование Интернет ресурсов. Данная информационная технология формирует у учащихся информационную компетентность, которая предполагает способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию. Разработчиками веб-квеста является Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). В переводе с английского «quest» означает «поиск», соответственно «web-quest» - «поиск информации на просторах сети». Работа над веб квестом развивает такие ключевые компетенции, как: изучать (уметь извлекать пользу из опыта), искать информацию (опрашивать окружающих и добывать необходимую информацию из различных ресурсов), думать (критически оценивать проблемные ситуации), сотрудничать (уметь работать в коллективе, договориться и иметь общую цель для общего её достижения), приниматься за дело (уметь организованно построить работу), адаптироваться (уметь использовать новые технологии и находить рациональные пути решения проблем) [2, с.19].

Веб-квестом является образовательная технология, в рамках которой преподаватель формирует интерактивную поисковую деятельность учеников, в ходе которой они мотивируется к самостоятельному добыванию знаний, задаёт параметры этой деятельности, осуществляет её контроль и определяет временные пределы.

В рамках данной технологии педагог предлагает учащимся задание, для выполнения которого им необходимо собрать материал в Интернете, опираясь на ту или иную тему. При этом учитель предоставляет несколько ссылок на часть источников, другие, необходимые для успешного выполнения задания источники, обучающиеся могут найти самостоятельно. По завершении квеста учащиеся представляют собственные веб-страницы по данной теме или какие-то другие творческие работы в печатном, электронном или ином виде [3, с. 28].

Главной особенностью веб-квестов является то, что часть необходимой информации или же вся информация, которая представлена для индивидуальной или групповой работы обучающихся, находится на одном сайте или на различных веб-сайтах. С помощью гиперссылок учащиеся работают в едином информационном пространстве, не ощущая при этом разрозненности в данных и сложности в исполнении поставленной задачи. [1, с. 48].

Хороший образовательный веб-квест должен иметь введение, чётко поставленную задачу/проблему, которая не имеет однозначного решения.

Важнейшей частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры

межнациональных отношений. Только на основе возвышенных чувств патриотизма, укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее существование, необходимость в сохранении материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Для развития патриотического воспитания учителя прибегают к различным видам учебных технологий, одной из них считается веб-квест технология.

Веб-квест технология, направленная на развитие патриотического воспитания, в первую очередь повышает у школьников мотивацию к изучению собственной культуры и истории своей родины, а также развивает коммуникативные навыки, воспитывает культуру общения.

Название веб-квеста: «Любовь к Родине»

Предмет (предметы) - литература, география, информатика, история

Возрастная категория – учащиеся 1-11 классов общеобразовательных школ

Продолжительность веб-квеста – 2 недели (долгосрочный курс)

Цели веб-квеста:

- воспитание патриотизма; воспитание уважения и глубокой признательности прошлым поколениям, отстоявшим ценой своей жизни независимость нашей Родины и подарившим мир людям других стран;
- формирование информационной компетентности учащихся;
- повышение у школьников мотивации к саморазвитию, самообучению.

Задачи веб-квеста:

- повысить у школьников мотивацию к изучению собственной культуры и истории своей родины;
- развить коммуникативные навыки;
- воспитать культуру общения
- работать с такими платформами как Google Disk, Google Classroom (создавать статьи, размещать изображения, управлять блогом);
- формировать навык работы в команде;
- развивать коммуникативные навыки, воспитывать культуру общения.

Место веб-квеста в образовательном процессе: данный квест осуществляется во внеурочной деятельности с целью подготовиться ко Дню Победы (9 мая).

Роли для участников веб-квеста:

- корреспонденты;
- поисковики-фотографы;
- картографы;
- видеограф;

WEB-дизайнеры.

Ожидаемый результат: создание кейса работ, рассказывающих о детях-жертвах войны.

В начале своего путешествия ученикам необходимо определить близкое для себя направление будущего исследования и выбрать одну из

ролей: WEB-дизайнер, военный корреспондент, поисковик-фотограф, картограф, скульптор.

Выбрав одну из них, каждый ученик нажимает соответствующую ссылку около названия своей роли, таким образом он узнаёт о своих основных задачах, умениях и знаниях, которыми должен обладать человек данной профессии, также может ознакомиться с информацией о специфике своей профессии.

Например, нажав на ссылку, указанную около роли web-дизайнера, обучающийся узнаёт о том, что web-дизайнер — это человек, который обладает знаниями интернет-технологий и художественным вкусом, создаёт Web-страницы и объединяет их в Web-сайты. Главная задача web-дизайнера — оформить интернет-проект так, чтобы заинтересовать им как можно большее количество пользователей. Web-дизайнер разрабатывает интернет-открытки, электронные презентации, логотипы, баннеры и другие элементы графики, продумывает навигацию по сайту, размещает текст. Успешность создаваемого проекта непосредственно зависит от решения web-дизайнером следующих задач: определение целей и задач посетителей сайта; проектирование и планирование структуры сайта; разработка интерфейса; забота о взаимодействии пользователя с системой; подготовка содержания и контроль его качества; обеспечение наилучшего восприятия web-документов на экране монитора с учетом времени загрузки документов, пропускной способности канала передачи данных, размера графических файлов документа, качества цветовой палитры; определение правил компоновки web-страниц, выбор формата, фона, количества и качества элементов оформления. Web-дизайнер должен обладать такими качествами как: высокий уровень развития образного мышления, развитый эстетический и художественный вкус, логическое и аналитическое мышление, усидчивость, креативность, терпеливость, внимательность, аккуратность. Для создания сайта предлагается список платформ: Blogger, Google сайт создать сайт.

Военные корреспонденты также должны ознакомиться с биографиями героев войны, прочитать произведения о детях войны, посмотреть фильмы о жизни детей во время Великой Отечественной войны. Задачи военных корреспондентов – создать свою газету (онлайн), в которой будут отражены судьбы выдающихся личностей, известных благодаря своим подвигам; необходимо дать название этой газете; отразить на её страницах своё отношение к войне 1941-1945 годов. Для создания газеты предлагаются сайты: Вики-газета и Lno it.

Поисковым-фотографам предстоит поработать с различными поисковыми системами Интернета и собрать определённое количество фотографий своих бабушек и дедушек, других героев войны. Затем, воспользовавшись сервисами SlideShow.com или Slide, создать свой альбом "Они боролись за нашу жизнь!", в котором поисковым-фотографам предлагается отразить судьбы участников войны.

Картографам необходимо создать карту, на которой будут отражены места, связанные с именами героев войны (места, где им установлены

памятники; улицы, населенные пункты, объекты культуры и другие объекты, названные в честь героев). Для выполнения задания картографы могут воспользоваться картографическим сервисом от компании Google.

Конечным результатом веб-квеста будет являться коллективная проектная работа с найденными историями, фотографиями, поиском памятников исторического происхождения и показ готового «продукта» широкой аудитории. При этом основной целью квеста является развитие чувства патриотизма и уважение истории своего народа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбунова, О.В., Иванова О.Л. Веб-квест как педагогический инструмент // Народное образование. — 2014. — № 7.
2. Наумова, Т.В. О возможностях формирования духовно-нравственной культуры личности младшего школьника посредством информационно-коммуникационных технологий [Текст] / Т.В. Наумова, В.В. Казакова// Современные наукоемкие технологии. — 2015. — № 12–1. — С. 122–125; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35222> (дата обращения: 12.10.2018).
3. Нечитайлова, Е.В Веб-квесты как методика обучения на основе Интернет-ресурсов. // Проблемы современного образования. 2012. — № 2.

*Бехтенова С.М.
Москва*

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ СЮЖЕТЫ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается место воспитания в современной системе иноязычного образования. На материале краеведческого содержания раскрывается реализация гражданско-патриотического воспитания школьников при изучении иностранного языка. Предлагаются варианты форм занятий и средств обучения к урокам английского языка с использованием материалов краеведения при обучении видам речевой деятельности с учетом индивидуальных стратегий обучения учащихся.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, урок английского языка, краеведение, индивидуальные образовательные стратегии.

Abstract. The article explains the importance of patriotic education in the modern school system. Based on local history information, it is revealed that learning foreign languages helps students to become more civil and patriotic minded. We provide examples of English oral tasks, which include local history material. These tasks take into account individual strategies for teaching primary school students.

Key words: patriotic education, English lesson, local history, individual educational strategies.

Решение проблемы патриотического воспитания школьников в современных условиях является достаточно актуальной. Формирование гражданской позиции, понимание преданности и любви к своему Отечеству, народу, к своей малой Родине, гордость за прошлое и настоящее своих предков составляет основу воспитания в современных условиях, возможность реализации личностных результатов в обучении.

Патриотические чувства являются основой общественного и государственного устройства, важным гарантом функционирования

социальных и государственных институтов. Именно этим можно объяснить привлечение краеведческого материала на уроках иностранного языка.

Изучение иноязычной культуры невозможно без сформированной национально-культурной базы родного лингвосоциума. Все знания, приобретенные на уроках иностранного языка, обучающиеся пропускают сквозь призму знаний, полученных в процессе овладения родной культурой. Быть патриотом своей Родины прежде всего означает быть патриотом своей семьи, знать свои корни [2, с. 17].

Целью патриотического воспитания является осознание себя гражданином России. Одна из важнейших задач воспитания патриотизма – формирование понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Слово «Родина» включает в себя такие важные составляющие как «семья», «деревня», «город» и др. Формирование патриотизма должно выстраиваться в комплексном и системном изучении истории, природы, культуры, традиций родного края, своей малой Родины. Формирование чувства патриотизма, любви к Родине строится на конкретных примерах истории страны, культурном наследии малой родины.

Использование краеведческого материала на уроках способствует развитию у ребенка уважения к своей малой родине, формирует гордость за свой край. Использование краеведческого материала на уроках английского языка может стать инструментом, с помощью которого совершенствуются различные лингвистические компетенции, что способствует решению комплекса задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Представленный в публикациях опыт учителей иностранного языка и методистов по теме «Привлечение краеведческого и регионоведческого материалов на уроках иностранного языка» [2], [5], [6], [8], [10], [11], а также собственный опыт преподавания в школе [3] дает возможность выделить основную тематику краеведческого материала, которую в основном используют учителя на уроках английского языка. Это сюжеты географического характера (природа края, внешний вид города, погода, достопримечательности и т. д.), история края, города. Акцент в основном сделан на работу со старшими школьниками.

Основываясь на положениях Федерального государственного образовательного стандарта [9], принципах преподавания иностранных языков, психофизиологических особенностях детей подросткового возраста, а также на опыте учителей, представленном в публикациях, можно выделить роль краеведческого материала в воспитании патриотизма. Краеведческий материал напрямую содействует воспитанию патриотических чувств, национального сознания, гордости за свой родной край, его историю, культуру, традиции. Выделение особенностей края по сравнению с другими регионами, странами мотивирует школьника к поиску интересных фактов, формирует желание рассказать о них.

Это способствует преодолению языкового барьера у школьников, который является серьезным препятствием на пути к коммуникации представителей различных культур. По мнению О. А. Донских, И. Ю.

Марковиной, Ю. А. Сорокина языковой барьер можно успешно преодолеть, используя в практике преподавания иностранного языка региональный, краеведческий материал [2]. Когда школьник говорит на иностранном языке о том, что его окружает, чем он гордится, чем готов поделиться со своими зарубежными сверстниками, тем быстрее он раскрепощается, перестает бояться делать ошибки, учится свободно излагать свои мысли на неродном ему языке.

Данный подход в обучении английскому языку может выступать и основой для выстраивания индивидуальной стратегии обучения. Индивидуализация обучения определяется как обучение учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями [7, с. 10]. Поэтому планируя работу с классом, учителю необходимо выстраивать работу каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, способностями, потребностями. Для этого необходимо составить учебный план, учебную программу, подобрать дополнительные источники информации, в том числе и интернет ресурсу, создать разного вида и уровня задания.

По мнению специалистов, индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ученика. Индивидуализация – это необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности, осознания значимости изучения иностранного языка [4].

В курсе английского языка в основной школе предусмотрены темы по изучению особенностей России и места, в котором живет ребенок: «Столицы и крупные города, некоторые сведения о них», «Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны», «Мой город/село», «Любимые праздники. Местные праздники», «Моя школа. Мой класс», «Моя семья» [1, с. 6, 45, 57, 62, 74, 76]. Поэтому уместным становится привлечение на уроках английского языка материала по истории края. Именно такой материал может стать важным дополнением к изучению страноведческого материала, использоваться во внеурочной деятельности, дополнить учебники английского языка, отвечать индивидуальным потребностям и интересам ребенка.

Для освоения основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) важно использовать материалы регионоведения в различных аспектах, предлагать разнообразные виды заданий. Для результативности формирования свободной монологической и диалогической речи необходимо использовать игры, алгоритмы, шаблоны фраз, материалы различных иностранных и российских учебных, культурно-просветительских сайтов. Освоив их, учащиеся смогут оперировать ими и в повседневной жизни в общении с иностранцами.

Подобного рода формы занятий, средства обучения будут способствовать развитию заинтересованности и увлеченности учащихся на уроке, содействовать формированию предметных и метапредметных умений

школьников, отвечать их индивидуальным потребностям, способствовать воспитанию.

Итак, работа по использованию краеведческого и регионоведческого материала на уроках иностранного языка дает возможность обучать ребенка с опорой на его субъективный опыт, его потребности, индивидуальные возможности, способствует формированию готовности учащихся к межкультурной коммуникации, снимает языковой барьер, расширяет кругозор и развивает познавательный интерес, способствует патриотическому воспитанию. Формируя чувство любви к родному краю, уважения к истории своих предков, создавая особый эмоциональный тон, региональная тематика усиливает эмоциональное восприятие изучаемого материала и способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, позволяет учителю организовать индивидуальное пространство для развития ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык: рабочие программы. 2–4 классы / В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2011. 80 с.
2. Антипов, Г.А. Текст как явление культуры / Г.А. Антипов, О.А. Донских, И.Ю. Марковина, О.А. Марковина. – Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 2004. 197 с.
3. Бехтенова, С.М. Мотивация изучения английского языка современными школьниками / С.М. Бехтенова // Межкультурная коммуникация: Запад – Россия – Восток. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. С. 183–186.
4. Горлова, Н.А. Разноуровневое обучение русскому языку на материале курса 5–7 классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук : Самара, 2005. 24 с.
5. Иванова, Н.Н. Использование краеведческого материала в обучении иностранному языку: метод проектов / Н.Н. Иванова, А.И. Чудилова, Н.Д. Вилкова // Иностранные языки в школе, 2006. – № 4. С. 55–57.
6. Кошелева, Г.А. Использование регионального компонента на уроках иностранного языка / Г.А. Кошелева // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 7. С. 20–25.
7. Кашенкова, И.С. Роль преподавателя в условиях учебной автономии при обучении иностранному языку / И.С. Кашенкова // Иностранные языки школе. – 2016. – № 1. С. 9–13.
8. Погорелая, Г.В. Реализация принципа краеведения в обучении школьников иностранным языкам / Г.В. Погорелая // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 1. С. 62–66.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. 48 с.
10. Хайруллина, А.А. Национально-региональный компонент в содержании обучения иностранным языкам / А.А. Хайруллина // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 7. С. 24–26.
11. Чилингарян, М.В. Роль материалов регионального содержания в развитии мотивации к изучению иностранного языка / М.В. Чилингарян // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 9. С. 39–43.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности патриотического воспитания студентов в условиях вуза. Обращается внимание на важность развития патриотизма, и в то же время, толерантности среди учащейся молодежи. Предлагается использовать концепцию развития патриотизма через знакомство с иными культурными традициями, что возможно в условиях взаимодействия местных и иностранных студентов. Важную роль в развитии патриотизма и толерантности играют студенческие клубы. Приводится пример работы клуба «Глобус», руководителем которого является автор.

Ключевые слова: патриотизм, учащиеся, толерантность, иностранные студенты, адаптация, студенческие клубы.

Abstract. The article deals with issues of improving the efficiency of patriotic education of students in the university. It draws attention to the importance of patriotism development, and at the same time, tolerance among students. It is proposed to use the concept of the development of patriotism through familiarity with other cultural traditions, which is possible in the conditions of interaction between local and foreign students. An important role in the development of patriotism and tolerance play a student clubs. An example of the work of the club "Globus", which is headed by the author, is given.

Key words: patriotism, students, tolerance, foreign students, adaptation, student clubs.

Обучение в высшем учебном заведении предполагает не только получение студентами качественных знаний и компетенций, соответствующих последним достижениям научной мысли и потребностям рынка труда, важной составляющей получения высшего образования является формирование гармонично развитой личности будущего молодого специалиста с выраженным патриотизмом. Патриотизм стоит понимать не как лояльность действующей политической системе или политическим лидерам. Патриотизм – это гордость за свою страну, нацию, стремление популяризировать национальную культуру, уважать национальную идентичность, сохранять национальный суверенитет. В то же время важно не допускать крайних проявлений национализма, ксенофобии и конфликтов на национальной, конфессиональной и иной почве. В условиях современного общества важно популяризировать патриотизм и, в то же время, толерантность, уважение к представителям иных культур. В условиях глобализации большинство социумов становятся многонациональными, невозможно изолироваться от этих общемировых процессов. Таким образом, молодежь должна иметь четкую систему взглядов и ценностей в условиях происходящих социокультурных трансформаций.

Весомый вклад в процесс социализации студентов вносят не только педагоги, но и сотрудники воспитательных отделов (управлений) по работе со студентами (социальные педагоги, психологи, методисты). Коллектив вуза должен следовать единой комплексной стратегии работы с учащимися, начиная с первого курса. Студенты нуждаются во всесторонней консультационной поддержке, необходимо создание комфортных условиях

жизни и обучения в течение студенческого периода. Особое внимание уделяется адаптации студентов-первокурсников к правилам вуза. Успешная интеграция в студенческое сообщество является гарантией хорошей успеваемости и отсутствия конфликтов между учащимися и преподавателями.

В последние годы, в связи с развитием глобализации и возможностей студенческой мобильности, увеличивается количество иностранных студентов во многих вузах мира. Приезд студентов-иностранцев является важным событием для высшего учебного заведения, подтверждает авторитет вуза и уровень квалификации профессорско-преподавательского состава. Однако чтобы студенты-иностранцы закрепились в вузе, учились с удовольствием и рекомендовали приезжать на учебу в данный вуз своим друзьям и родственникам, важно интегрировать их в местное сообщество.

Представляется возможным и перспективным развитие концепции патриотической воспитательной работы в вузе, связанной с интенсификацией контактов местных студентов с иностранными учащимися. Знакомство с иной культурной традицией, информирование иностранцев о национальных особенностях, достижениях способствует росту патриотического сознания у молодежи.

Каждой стране, каждому народу есть чем гордиться, важно, чтобы молодые люди обладали информацией о историческом наследии и достижениях своего народа, в таком случае они смогут повысить свой уровень национального самосознания и помочь иностранным товарищам интегрироваться в местную социокультурную среду. Одновременно в процессе подобной коммуникации развиваются чувства толерантности, терпимости, взаимоуважения.

Кроме решения основных бытовых вопросов, важно уделять внимание качеству и скорости обучения иностранцев государственному языку, на котором будет проходить процесс обучения. Изучение языка должно проходить не только в течение занятий с педагогами, но и в процессе межкультурной коммуникации с другими студентами и сотрудниками вуза. Для иностранных студентов важно создать условия для творческого развития.

Особенностью университетского образования является включение студентов в различные виды общественно значимой деятельности, поощрение студенческого творчества и инициативы с целью обеспечения возможностей самореализации, самоутверждения и социализации молодых людей в условиях высшего учебного заведения [1, с. 9-11].

Современные тенденции ориентируют вузы на подготовку компетентного саморазвивающегося специалиста, активного, конкурентоспособного. Активность понимается как способ самовыражения и достижения целостности, как способность к самосовершенствованию, саморегуляции и самодвижению. В процессе обучения в вузе личностно-профессиональное становление специалиста осуществляется, прежде всего, в учебной активности студентов, направленной на освоение профессии,

интеллектуальное и личностное развитие. При этом особого внимания заслуживает не только уровень учебной активности, но и общественная деятельность студентов [2, с. 297].

Для самореализации учащихся в различных сферах во многих вузах действуют студенческие объединения, кружки, клубы.

Примером успешного развития клубного движения может служить опыт Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (город Горки, Могилевская область, Беларусь). Академия является старейшим вузом на территории современной Беларуси (ведет свою историю с 1840 года) и крупнейшим аграрным высшим учебным заведением Европы (более 12 тысяч студентов очной и заочной форм обучения).

В 2018 году в академии, в структуре управления по воспитательной работе с молодежью, действовало 20 студенческих клубов различной направленности. Автор является создателем и руководителем студенческого клуба международной дружбы и межкультурной коммуникации «Глобус». Создание клуба связано с необходимостью обеспечения успешной интеграции иностранных студентов в принимающее белорусское общество. Иностранные студенты в первое время нахождения в стране сталкиваются с рядом проблем – языковой барьер, культурные и ментальные различия, что может вызывать стеснение, социальную замкнутость, недоверие к окружающим, конфликты. На недопущение и решение этих проблем направлена деятельность международного клуба «Глобус».

Целями Клуба являются: создание условий для развития международной дружбы и взаимодействия между белорусскими и иностранными студентами; развитие межкультурной коммуникации, повышение уровня культуры (эстетической, нравственной, интеллектуальной, гражданской) у студенческой молодёжи.

История клуба началась с 1 сентября 2016 года, это объединение сразу же завоевало популярность у студентов. За первый год работы в клуб вступили почти 60 учащихся. Членами клуба являются как иностранные, так и белорусские студенты, что соответствует концепции развития патриотизма через межкультурное взаимодействие.

В рамках работы Клуба каждые две недели проходят заседания, на которых обсуждаются актуальные вопросы международных отношений, проблемы адаптации иностранных студентов к жизни и учёбе в Беларуси, культурная специфика и традиции народов мира, национальные обычаи и исторические достижения белорусского народа. Иностранные и белорусские студенты готовят доклады, рефераты и иные творческие работы, посвященные своей Родине (в том числе малой Родине – населённым пунктам из которых приехали учащиеся).

Студенты имеют возможность проявить свою инициативу и активность в рамках клубной деятельности. Так, по инициативе туркменских студентов, которые составляют самую крупную диаспору национальных меньшинств в академии (более 400 человек), началось формирование музейной экспозиции для создания аудитории туркменской культуры и национального быта. В

Белорусской государственной сельскохозяйственной академии уже созданы две аудитории национальной белорусской культуры, поэтому туркменская аудитория станет важным дополнением, в результате чего в ближайшее время возникнет полноценный музейный комплекс на базе вуза. По инициативе студентов проходят выставки творческих работ по культурной и международной тематике, интеллектуальные конкурсы, диспуты и другие мероприятия.

Важным направлением работы является организация экскурсий, что даёт возможность студентам, как иностранным, так и белорусским, лучше познакомиться со страной, посетить интересные места, увидеть памятники истории и архитектуры, изучить природное наследие. В течение 2016–2018 гг. в рамках работы Клуба состоялось несколько экскурсий, причем не только на территории Беларуси, но и с выездом в страны Европейского Союза.

Члены клуба также развивают научно-исследовательскую деятельность, особенно связанную с клубной тематикой. Студенты готовят тезисы и статьи для участия в конференциях и круглых столах, в том числе для зарубежных мероприятий.

Не остаются незамеченными национальные и государственные праздники. Кроме важных дат для белорусов, внимание уделяется и особым дням для студентов-иностранцев. Так, уже традиционным стало празднование в октябре дня независимости Туркменистана, ежегодно масштабно отмечается окончание священного для мусульман месяца Рамадан – Курбан-Байрам, любимым весенним праздником Новруз – новый год по астрономическому солнечному календарю у иранских и тюркских народов. Также уже традиционно отмечается Новый год по китайскому календарю, т.к. в последнее время в БГСХА становится все больше студентов из КНР.

Таким образом, в рамках клуба «Глобус» происходит интенсивное культурное взаимодействие между студентами из различных стран и регионов Беларуси, что позволяет иностранным студентам лучше понять культурные традиции и особенности Беларуси, успешно интегрироваться в принимающее общество. Белорусские студенты получают возможность тесного межкультурного взаимодействия, проявления осведомлённости о национальных достояниях своей страны, что стимулирует развитие патриотизма и, в то же время, толерантности по отношению к иным культурным традициям. Создание клуба «Глобус» стало важным событием не только для Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, но и для небольшого по населению города Горки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Босикова, К.Н. Повышение учебной активности студентов средствами информационных и коммуникационных технологий / К.Н. Босикова.: автореф. дис. ... канд. пси- хол. наук. Якут. гос. ун-т им. М. К. Амосова. – Якутск, 2009.
2. Лабынцева, И.С. Особенности учебной активности студентов, имеющих разные субъективные основания выбора профессии / И.С. Лабынцева // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сб. статей по материалам II Междунар. науч.-практ. конф. – Йошкар-Ола: МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2012. С. 297–302.

ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОГО И СПОРТИВНО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Одним из важнейших принципом государственной политики является воспитание гражданственности и патриотизма [1]. Военное и спортивно-патриотическое воспитание, являясь составной частью патриотического воспитания в целом, служит делу обеспечения национальной безопасности путем воспитания в гражданах готовности и умения с оружием в руках отстаивать национальные интересы России. В статье показаны особенности воспитания патриотизма у студенческой молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, военно-спортивное воспитание, молодежь, патриотическое воспитание.

Abstract. One of the most important principles of state policy is the education of citizenship and patriotism. Military and sports-patriotic education, being an integral part of patriotic education in general, serves the cause of ensuring national security by educating citizens in readiness and ability to defend Russia's national interests with arms. The article shows the features of education of patriotism among students.

Key words: patriotism, military-sports education, youth, patriotic education.

Выполнение государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» повысило количество граждан, участвующих в мероприятиях патриотического характера, снизило количество уклоняющихся от военной службы, привело к росту количества подготовленных специалистов по патриотическому воспитанию и других социальных эффектов[2].

Однако в новой, четвертой по счету, государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы отмечено сокращение в обществе людей, способных воспринимать ценности патриотизма. Выявлены и причины этого неблагополучия: применяемые формы и методы в воспитательном процессе не в полной мере обеспечивают повышение в общественном сознании роли российского патриотизма как ценностно-смыслового ядра развития личности, семьи, гражданского общества, что является одной из причин недостаточных темпов инновационного развития российского государства [3].

В этой же госпрограмме определен стратегический ориентир патриотического воспитания: создание условий для реализации каждым гражданином России свободного выбора своего будущего в контексте интересов, целей и задач развития и обеспечения национальной безопасности России [3].

Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации [4]. Только не каждый молодой человек призывного возраста считает себя защитником Родины. Это показывают 10 тысяч так называемых уклонистов от армии в Подмосковье, а это 20% всех подлежащих к вызову на призывные комиссии. Публично оглашая эти цифры, военный комиссар Московской области Вячеслав Мирошниченко отметил, что это явление приобретает масштабы бедствия [5]. И это несмотря на то, что в связи с наращиванием в войсках количества новейших

высокотехнологичных образцов вооружения и военной техники число военнослужащих по призыву неуклонно снижается [6].

«Лидерами» этого позорного явления (уклонения от армии) являются Воскресенский и Ногинский районы, городской округ Химки. Значительно лучше обстоят дела в Волоколамском, Зарайском, Истринском, Красногорском и Ленинском районах.

В то же время, начальник Главного организационно-мобилизационного управления Генерального штаба Вооруженных Сил РФ В. Тонкошкур, отмечая общий рост патриотических настроений в обществе, приводит следующие цифры: каждый год число уклоняющихся от военной службы уменьшается на 3-5% [6].

Причину такого уклонения от армии в Подмосковье и в целом по России, вероятно, нужно искать в уровне жизни и образованности нынешней молодежи. Замечено, что чем дальше от Москвы, тем лучше юноша в возрасте от 18 до 27 лет понимает, что именно он является тем самым гражданином, долгом и обязанностью которого является защита Отечества.

Современные студенты – это, дети родившихся и выросших в 90-е годы граждан, когда извращались самые героические страницы нашей истории, когда подвергались невиданным нападкам армия и флот. Настораживает мировоззрение части нынешних молодых учителей, преподавателей которое сформировалось с искажением как раз в эти переломные годы. В силу этого нельзя ждать высокого уровня патриотизма у учащихся школ и студентов колледжей и вузов, а так же к сожалению у молодых преподавателей.

Часть студентов открыто демонстрирует пренебрежение к таким понятиям как патриотизм, защита Отечества, у них наблюдается отсутствие всякого интереса к героическому прошлому нашего народа. Это видно из следующего.

Дважды авторы пытались организовать оформление фотовитрин, посвященных Дню Победы. Планировалось, что основой этих экспозиций будут фотографии военных лет, и фронтовые, и любые другие. Однако среди нескольких сотен студентов одного из образовательных учреждений среднего профессионального образования г. Москвы только одна студентка смогла принести несколько таких фото. При этом важно подчеркнуть, что этого не смогли сделать даже самые добросовестные, исполнительные студенты, причем по одной причине – таких фотографий просто нет.

Другой пример. Любые видеоматериалы, в том числе и малоизвестные документальные, студенческая аудитория смотрит в течение нескольких минут, затем, интерес к материалу исчезает. И неважно чему посвящены эти материалы, освоению космоса или Великой Отечественной войне.

Можно продолжать этот печальный перечень, однако понятно одно – явное отсутствие интереса к событиям отечественной истории, в том числе и к военным ее страницам.

В концертах художественной самодеятельности с участием студентов мало номеров, прежде всего песен патриотического содержания и военной

тематики. Да и сами организаторы таких мероприятий, ориентируясь на запросы молодежи, больше привержены современной попсе.

Просматривая разработанный Росвоенцентром проект плана мероприятия по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», можно увидеть большое количество хороших и правильных мероприятий, систему оценочных показателей выполнения задач программы [3]. В достижении предполагаемого результата будут мешать следующие причины:

- отсутствует квалифицированное, научно обоснованное информирование студентов о наиболее острых геополитических проблемах современности, которые могут привести к необходимости вооруженной защите Россией своих национальных интересов;

- редкое массовое участие широких слоев молодежи в мероприятиях патриотической направленности. Участвуют в них, как правило, только общественно активные, хорошо успевающие студенты;

- игнорируются богатейшие традиции нашего народа в деле воспитания патриотов-воинов.

В пропаганде этих традиций целесообразно просить помощи у известных своим даром убеждать людей ученых, православных священников, представителей мусульманских общин [7]. К сожалению, богатый опыт, накопленный в советский период развития нашего общества по данному направлению воспитательной работы, не может быть использован в полном объеме в новых условиях. Используются изжившие себя методы доведения информации, с пассивным участием слушателей. Нужны новые, прорывные технологии доведения до ума и сердца студентов смысла и содержания патриотизма, воспитания потребности и умения защищать свою семью, город, страну от возможного нашествия. При этом важно понимать, что сам процесс патриотического, и в том числе военно–патриотического воспитания не может осуществляться чисто просвещенческими средствами, привить молодежи патриотическую культуру путем прямого целенаправленного обучения невозможно.

Поэтому одна из самых главных трудностей в воспитании патриотизма - редкое участие молодежи в конкретных военно-патриотических мероприятиях [9]:

- соревнования по техническим и военно - прикладным видам спорта;

- проведение военно - спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, показательных выступлений, войсковых стажировок;

- поисковую работу по увековечению памяти защитников Отечества, участие в проведении поисковых экспедиций, установлении имен погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;

- участие в сооружении и уходе за памятниками воинской славы;

- оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;

- проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота;
- организация работы военно – спортивных лагерей;
- проведение пятидневных учебных сборов с юношами образовательных учреждений.

Кроме того, необходимо использовать и оправдавшие себя в последние 5-10 лет способы и формы патриотического воспитания молодежи и студентов [10], [11], [12].

Совершенно очевидно, что для реализации этих мероприятий нужны преданные своему делу квалифицированные специалисты и немалое количество денег. Задача военно-патриотического воспитания россиян будет решаться более эффективно, если патриотизм будет являться важнейшим приоритетом в структуре ценностей российского общества. Кроме военного, важное значение в повышении уровня патриотизма молодежи имеет спортивно-патриотическое воспитание.

Современная политическая обстановка заставляет нас вспомнить правило: «Хочешь мира - готовься к войне». Все виды спорта, а также спортивно ориентированное физическое воспитание, общая физическая подготовка являются эффективными средствами подготовки молодежи к защите Родины. Наибольшим эффектом в деле подготовки защитников Родины обладают единоборства и спортивные игры, которые эффективно тренируют мозг и тело из тысяч вариантов принимать оптимальный вариант двигательных действий для выигрыша в данной ситуации.

Для улучшения обороноспособности России, для ее социального развития разработана государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» гласит, что физическая культура и спорт, обладая высоким воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом формирования патриотизма. Патриотизм - это «нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей Родине, проявления ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

Эффективным фактором формирования патриотизма является спортивно-патриотическое воспитание обеспечивающее формирование физически и духовно развитого индивида, морально высокоустойчивого, с высоким уровнем патриотизма, верности России. Спортивно-патриотическое воспитание развивает морально-волевые способности, силу, быстроту, выносливость, гибкость, координационные и другие качества.

Спортивно-патриотическое воспитание студентов осуществляется на основе «Концепции спортивно-патриотического воспитания детей и молодежи Российской Федерации», «Программы спортивно-педагогического воспитания детей и молодежи в системе физической культуры и спорта».

Выдающийся российский педагог А.С. Макаренко писал: «Нельзя воспитывать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество все равно в чем: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпимости, в смелости. В связи с этим кафедра «Физической культуры и безопасности жизнедеятельности» Гжельского государственного университета ежегодно проводит около 40 спортивно-патриотических мероприятий: 1) открытые первенства ГГУ по самбо, дзюдо, шахсамбо, бадминтону, футболу, баскетболу, волейболу, туризму и многим другим видам спорта; 2) участвует в многочисленных первенствах и чемпионатах России, Центрального федерального округа, Московской области по многим вышеперечисленным видам спорта; 3) чествуют выдающихся ветеранов-спортсменов и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273–ФЗ. М.: Проспект, 2015. 159 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы». Режим доступа: <http://www.gosvoenctr-rf.ru>. (дата обращения 21.09.18).
3. Концепция государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы. Режим доступа: <http://www.gosvoenctr-rf.ru> (дата обращения 21.09.18).
4. Конституция Российской Федерации. М.: Эксмо, 2012. 32 с.
5. Подмосковье сегодня. – 2015. 23 сентября.
6. Тонкошуров, В. Важнейший приоритет Генштаба/В.П. Тонкошуров//Военно–промышленный курьер. – 2015. 21–27 октября.
7. Основы социальной концепции русской православной церкви. Режим доступа: www.patriarchia.ru (дата обращения 20.09.17).
8. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций. М.: Академия, 2015. 21 с.
9. Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях. Утверждено постановлением правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551. Режим доступа: <http://www.gosvoenctr-rf.ru>. (дата обращения 21.09.18).
10. Илькевич, К.Б. Уровни мотивации студентов к занятиям спортом Перспективы развития современного студенческого спорта. Итоги выступлений российских спортсменов на Универсиаде-2013 в Казани/ Мат-лы Всерос. науч.-практ. конф.- Казань: 2013, С. 116-119.
11. Илькевич, К.Б. Мотивация студентов к спортивной деятельности. Актуальные проблемы физической культуры и спорта/Сборник научно-методических трудов. - М.: Прометей, 2013.
12. Хаустов, А.Н., Медведков, В.Д. Боевое самбо – важнейшее средство патриотического воспитания и подготовки молодежи к службе в армии. Образование. Наука. Культура: Мат-лы VI Междунар. Науч.-практ. конф. – Гжель: ГГУ, 2015.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается концепт патриотизма, подчеркивается его важность, актуальность в условиях современности, определяются факторы, негативно влияющие на формирование патриотизма у молодого поколения, исследуются требования ФГОС к реализации воспитания личностных качеств учащихся школой. Автор раскрывает возможность патриотического воспитания в рамках предмета «иностранный язык» и предлагает способы ее реализации. В статье детально рассмотрено применение данного подхода в учебниках, одобренных ФГОС. Кроме того, автор предлагает ряд стратегий во внеурочной деятельности, которые способствуют воспитанию патриотизма в рамках изучения и практики иностранного языка.

Ключевые слова: патриотизм и межкультурная коммуникация, патриотическое воспитание в школе, иностранный язык, национальная идентичность, внеурочная деятельность.

Abstract. The article discusses the concept of patriotism, emphasizes its importance, relevance in modern world, considers the factors that negatively influence the formation of patriotism among younger generation, studies the learning standards requirements for nurturing personal qualities in schools. The author describes the possibilities of patriotic education within the subject "foreign language" and suggests the ways to implement it. The article details the application of this approach in textbooks approved by the Federal state educational standards. In addition, the author offers a number of strategies in extracurricular activities that contribute to fostering patriotism within learning and practicing foreign languages.

Key words: patriotism and intercultural communication, patriotic education in school, foreign language, national identity, extracurricular activities.

Тема патриотизма является чрезвычайно актуальной в современном мире. В условиях глобализации стираются рамки между национальностями, происходит интеграция не только труда, но также культуры и национальных явлений. С развитием интернет-технологий молодое поколение все больше подвергается влиянию иностранных культур. Межкультурная коммуникация и диалог культур безусловно являются положительными явлениями, способствующими обогащению культурного фона, налаживанию интернациональных связей, расширению границ мышления, воспитанию толерантности и достижению «мира во всем мире». Однако, в сложившихся условиях очень важно не потерять свою национальную целостность, идентичность, сохранять и воспитывать чувство патриотизма.

Что же такое патриотизм? Это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа [3]. Согласно же толковому словарю И.С. Ожегова, патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. [4, с. 496]. Как видно из определений, чувство патриотизма у граждан – это то, что оберегает национальную целостность, позволяет сохранить уникальность и культурное

своеобразие каждого народа. Важность этого процесса нельзя переоценить. Культура любого народа представляет собой огромную ценность, совокупность неповторимых особенностей, которые необходимо сохранять и оберегать.

Как уже упоминалось ранее, особенно сильно явлениям интеграции культуры подвержено молодое поколение. Это обусловлено скачком в развитии Интернета, социальных сетей, онлайн-игр, а также подъемом зарубежного кинематографа и литературы. Говоря о детях и подростках, важно помнить о том, что их психика, самосознание и мировоззрение находятся на стадии формирования, и очень важно в условиях обилия информации о зарубежной культуре давать им необходимое количество знаний о родной культуре, прививать любовь и уважение к Родине, осуществлять патриотическое воспитание. Одним из наиболее важных участников данного процесса выступает школа. Наряду с семьей, школа является основным институтом социализации, местом, где формируется личность гражданина, патриота.

Важность формирования патриотического сознания у подрастающего поколения подчеркивает наличие в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) прямых указаний на то, каких результатов в рамках патриотического воспитания должны достигнуть учащиеся в результате освоения образовательной программы. Эти требования включают в себя формирование:

1. российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной и гордости за нее, а также уважения к прошлому и настоящему страны, ее государственным символам;
2. активной гражданской позиции, уважения закона, прав и обязанностей граждан, традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
3. готовности к служению Отечеству, его защите [5].

Таким образом, на государственном уровне признается центральная роль школы в становлении патриотического сознания граждан. Возможности для осуществления поставленной задачи реализуются в рамках разных предметов, в том числе на уроках иностранного языка (ИЯ).

Одной из основных задач обучения ИЯ и образования в целом на современном этапе является формирование поликультурной личности, осознающей мировые культурные ценности, культурно-исторический и социальный опыт народов мира, предрасположенной к межкультурной коммуникации и обмену, толерантной к другим нациям, сохраняющей свою культурную идентичность при активном взаимодействии с народами других стран [7]. Важнейшая компетенция, формируемая на уроках иностранного языка – социокультурная компетенция, подразумевающая освоение культуры и быта народов стран изучаемых языков, а также умение представить свою страну в условиях межкультурного общения.

Таким образом, на уроках ИЯ изучается не только непосредственно сам язык, но и многочисленные культурные аспекты стран этого языка. Однако усвоение, осознание культур других стран невозможно без прочной базы в виде знаний о родной культуре. Очень часто для того чтобы понять то или иное культурное явление, учащиеся проводят параллели между этим явлением и похожим в своей стране. Знания о Родине, ее особенностях, традициях помогают лучшему пониманию особенностей и традиций другой страны. Кроме того, реализовать социокультурную компетенцию, то есть достойно представить свою страну в условиях диалога культур, невозможно без глубоких знаний о своей культуре, гордости за достижения Родины и желания защитить интересы своего народа.

Убедившись в необходимости патриотического воспитания при изучении ИЯ, рассмотрим способы его осуществления в рамках предмета.

Иностранный язык как предмет в школе, а также дополнительные факультативные занятия открывают широкие возможности для формирования патриотического мышления у обучающихся. Согласно ФГОС, предметным результатом освоения иностранного языка в школе должно стать, в числе прочих, развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров [6]. Таким образом, при знакомстве с культурой и бытом других народов учащиеся разделяют явления, характерные для их родной страны и для других стран, осознают отличие и уникальность своей культуры, формируя национальную идентичность. Кроме того, на уроках ИЯ затрагивается множество тем, одной из которых может быть Родина. На таких занятиях можно обсуждать особенности страны, углублять знания о различных культурных аспектах. Одним из таких важнейших аспектов является родной язык как необходимое условие существования культуры в принципе. Так как в рамках коммуникативного подхода к обучению ИЯ язык рассматривается не только как цель, но и как средство обучения, то на уроках учитель может с помощью иностранного языка даже, к примеру, совершенствовать знания родного, что также способствует углублению знаний о родной стране. Кроме того, сравнение родного и иностранного языка помогает сравнить и глубже понять образ мышления россиян и иностранцев, что положительно сказывается на формировании культурной идентичности [7].

Чтобы показать, как реализовать на практике патриотическое воспитание на занятиях по ИЯ, приведем примеры таких уроков из одобренных ФГОС учебников по английскому языку, которые открывают возможности для реализации этой цели.

1. В учебнике О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой «Английский язык» для 7-го класса первый урок называется «Russia, My Homeland» («Россия, моя Родина», здесь и далее пер. автора) и посвящен изучению различных культурных аспектов нашей страны, направлен на формирование патриотического мышления, гордости за Отечество и умения представлять свою страну за рубежом. В уроке затронуты такие темы, как

государственное, законодательное и территориальное устройство страны; традиции и обычаи; выдающиеся личности; культурные и исторические памятники; ключевые исторические события; национальные праздники; современная массовая культура; а также интересные факты о стране. Также в уроке смоделированы ситуации, в которых учащимся предлагается представить, что они общаются с представителями другой нации и в рамках этого общения рассказывают им о России, отвечают на их вопросы, изучают впечатления иностранцев о своей стране. Россия представлена в наилучшем свете, описываются достижения страны, приводятся рассказы о положительных впечатлениях иностранных гостей после посещения России, приводятся цитаты, описывающие Россию с положительной стороны, раскрывающие ее самобытность. Таким образом, грамотно построенный урок позволяет ученикам не только узнать о своей стране что-то новое и освежить уже имеющиеся знания, но и почувствовать гордость за свою Родину, прочувствовать ее уникальность [1, с. 3-23].

2. В учебнике «Звёздный Английский» (“Starlight”) авторов К.М. Барановой, Д. Дули и др. для 8-го класса в каждом уроке содержится раздел, посвященный значимым элементам российской культуры. В этих разделах представлены тексты о выдающихся личностях, исторических событиях, произведениях искусства и др. Одной из таких тем стал первый полет человека в космос, совершенный нашим соотечественником Юрием Гагариным. Текст описывает историю этого полета и реакцию мировой общественности на этот исторический прорыв. Что примечательно, в рассказе используются такие выражения, как *something truly historic and magnificent* (нечто поистине историческое и грандиозное), *<his flight> opened the doors to space travel* (<его полет> открыл двери для космических путешествий), *the world was astonished* (мир был поражен), *The Soviet Union had beaten the USA in the race to get the first man into space* (Советский Союз победил США в гонке за первым полетом человека в космос), *the flight opened up a new page in the history of mankind* (полет открыл новую страницу в истории человечества), *<Yuri Gagarin became> a national hero and an international icon* (<Юрий Гагарин стал> национальным героем и международным кумиром) и др. Эти обороты описывают Россию как великое государство, лучшее среди других стран, поразившее мир, что способствует закреплению образа России как великой страны в сознании учащихся, развитию национальной гордости [2, с. 26].

Однако патриотизм предполагает не только беззаветную любовь к Родине, но и способность трезво, здраво оценивать проблемы своей страны, что, однако, не помешает настоящему патриоту любить ее. Изучая на уроках историю и культуру страны, невозможно избежать вопросов учащихся, касающихся ее недостатков. В этом случае важно не умалчивать о фактах, чтобы сформировать у молодежи объективное, целостное представление о стране. Обсуждение проблем помогает развить у учащихся критическое мышление, проработка возможных решений развивает ответственность и только укрепляет стремление молодых людей заботиться о Родине и

защищать ее интересы. А отрицание проблем может привести к так называемому ура-патриотизму или даже национализму за счет создания иллюзии об идеальности нашей страны, ее превосходства над другими.

На уроках ИЯ нередко обсуждается уровень развития, экономическая, политическая, географическая и демографическая ситуация в разных странах, приводятся таблицы, графики и диаграммы, отражающие различные аспекты жизни в этих странах. Так, в вышеупомянутом учебнике «Звёздный английский» есть задание под названием “World problems” (мировые проблемы), в котором приведены различные проблемы, встречающиеся по всему миру (например, преступность, безработица, расизм), и учащимся предлагается порассуждать, присутствуют ли какие-либо из этих проблем в их стране и, если да, то как можно исправить ситуацию [2, с. 50]. Выполняя это задание, дети учатся критически анализировать ситуацию в своей стране, что поможет избежать ее слепого восхваления, а также находить выходы из проблемных ситуаций, что является неотъемлемым качеством патриота, желающего добра Родине.

Как заявлено в названии статьи, патриотическое воспитание возможно не только непосредственно на уроках, но и за пределами класса. Внеурочная деятельность открывает широкий простор для творчества учителей и школьников. В данной статье мы хотели бы предложить несколько способов осуществления патриотического воспитания вне урока:

1. Во многих школах ежегодно проходит так называемая неделя иностранных языков, в рамках которой проводятся различные мероприятия на иностранном языке или посвященные ему. В этот период можно предложить учащимся создать проект (стенгазету, выступление, презентацию) о России на английском или другом языке, а затем представить его перед одноклассниками, параллельными классами или другими учениками школы. В процессе создания проекта учащиеся в творческой форме преподносят информацию о своей стране. Зачастую эта информация содержит факты, являющиеся поводами для гордости за Отечество, будь то сведения о выдающихся личностях, достижениях страны на международной арене, исторических событиях и др. Данное мероприятие помогает лучше узнать свою страну не только тем учащимся, которые готовят материал, но и широкому кругу людей, для внимания которых он предназначен.

2. Другим вариантом может стать введение факультатива на ИЯ, посвященного изучению культуры родной страны. Такие занятия могут содержать в себе сообщение интересных фактов о стране, информации о природе, городах, архитектуре, искусстве и многом другом – своего рода уроки по краеведению, но на иностранном языке. Факультатив позволит школьникам не только значительно повысить уровень языка, но и изучить огромное количество ценной информации о стране, глубже понять культуру своей нации, что поможет усилить чувство любви к Родине, увидеть еще больше таких аспектов культуры, которыми можно гордиться. Ценным результатом подобных занятий явится то, что обладая таким количеством знаний о своей стране и умея выразить их на другом языке, в будущем при

поездках за границу и знакомстве с иностранцами учащиеся смогут достойно представить свою страну за рубежом, что также немаловажно, если говорить о патриотизме.

3. В школах с углубленным изучением английского языка, начиная уже со среднего звена, можно организовывать экскурсии в музеи города, которые будут проводиться на ИЯ. Конечно, сообщение информации об искусстве или технологиях на неродном языке требует предварительной подготовки в виде введения необходимой лексики, что может быть реализовано на уроках или в качестве домашнего задания. Другим вариантом снятия трудностей при понимании речи экскурсовода является полный или частичный перевод текста экскурсии на родной язык. К примеру, если в школе по программе учащиеся проходят тему «искусство», то в конце ее освоения можно организовать небольшую экскурсию в картинную галерею. Это станет отличным способом закрепить пройденный материал, а также изучить информацию о художниках России. Несмотря на некоторые сложности, с которыми может столкнуться учитель при организации такого вида деятельности, это может стать новым интересным опытом как для преподавателей, так и для учащихся. Результатом, как и в предыдущем предложенном виде внеурочной деятельности, станет лучшее понимание культуры страны, гордость за ее великих художников и произведения искусства. Кроме того, такой вид деятельности может стать достойным дополнением к предыдущему – факультативным занятиям по краеведению на иностранном языке.

Таким образом, формирование патриотического сознания на уроках ИЯ и в соответствующей внеурочной деятельности не только является возможным, но и должно активно осуществляться в рамках Федеральных стандартов образования. Как уже было сказано, данный подход является незаменимым как для качественного овладения предметными знаниями, так и для гармоничного становления личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Английский язык. VII класс: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. 352 с.
2. Баранова. К.М., Дули, Д., Копылова, В.В. и др. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 216 с.
3. Долгина, Е.С., Демин, И.В. Патриотизм: функционал, уровни // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 976-978.
4. Ожегов, И.С., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – 944 с.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

7. Уткина, Л.Н. Обучение русскому языку и культуре на занятиях по английскому языку в вузе. – Взаимодействие языков и культур при изучении русского языка как неродного: опыт и перспективы//Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников), 2017. – 290 с.

*Бурлакова Е.С.
Одинцово*

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Развитие патриотизма у учащихся – одно из основных направлений политики в области образования. Данному аспекту уделяется большое внимание. Создаются специализированные организации для учащихся (например, Юнармия как одно из направлений РДШ). Преподавание иностранного языка даёт преподавателю широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа.

Ключевые слова: иностранный язык, патриотизм, воспитание, патриотизм, урок, Родина, английский язык

Abstract. The development of patriotism among students is one of the main directions of education policy. Much attention is paid to this aspect. Created specialized organizations for students (e.g., yunarmy as one of the directions of Russian movement of pupils). Teaching a foreign language gives the teacher ample opportunities for the education of citizenship, patriotism, legal culture, high moral qualities of the individual. This contributes to the communicative orientation of the subject, its appeal to the study of life, customs, traditions and, above all, the language of another people.

Key words: foreign language, patriotism, education, patriotism, lesson, homeland, english language

Сегодня становится ясным, что современные педагогические инновации должны характеризоваться, прежде всего, позитивной продуктивностью и носить гуманистическую направленность. А.А. Миролюбов считает, что главной задачей иноязычного образования должно быть духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в ее диалоге с родной культурой [1]. Духовное совершенствование предполагает среди прочего формирование у растущего человека качеств настоящего гражданина.

Иностранный язык как образовательная дисциплина должен явиться мощным средством развития патриотизма и гражданственности. Это может быть достигнуто как через отбор содержания учебного материала, так и путем систематического, ненавязчивого сравнения феноменов чужой и родной культуры.

Мы – представители великой нации, и эту мысль нужно внушать ученикам, в том числе и при изучении предмета «Иностранный язык».

Среди множества учебных дисциплин «иностранный язык» занимает особое место. И его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения учащиеся приобретают не знания основ науки, а формируют умения и

навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации.

Преподавание иностранного языка даёт преподавателю широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой. Таким образом, на уроках английского языка, несмотря на его явную специфику, есть место для воспитания любви и гордости за свою страну.

Развивать патриотизм можно:

1. Используя технологию диалога культур. Данная технология способствует формированию у учащихся представлений о культуре как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур, более глубокое осознание своей родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитанию чувства патриотизма, чувство гордости за свою культуру, свою страну; воспитанию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.

2. Знакомя учеников с традициями стран изучаемого языка и сопоставляя эти традиции с традициями родной страны, можно продемонстрировать, что и иностранцам о наших традициях узнать интересно.

3. Рассказывая об истории стран изучаемого языка, необходимо показывать точки соприкосновения с историей родной страны.

4. Подчеркивая, что Россия много веков является важным субъектом европейской культуры, необходимо помочь учащимся увидеть то интересное и уникальное, что нас окружает в повседневной жизни, чтобы любовь к своей стране была основана на знании конкретных фактов.

Таким образом, воспитание патриотизма и гражданственности должно осуществляться, прежде всего, через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов.

На уроках изучаются и обсуждаются такие темы, как: географическое положение, климат, природные ресурсы стран, символика; мой родной город; образование и культура, религия, традиции и обычаи, национальные виды спорта, выдающиеся люди родного страны и стран изучаемого языка. Все эти темы изучаются не изолированно, они включены в соответствующие разделы учебника. Основным методом работы с этими материалами является сравнение. Наверное, вот таким образом, не

навязывая мнений, а просто развивая у учеников интерес, показывая роль России в мировой истории, нашу общность с мировой культурой и в то же время уникальность, и можно воспитать патриотизм, в том числе и на уроках английского языка. Патриотизм воспитывает семья, школа, улица, СМИ и собственный опыт. Если все эти источники способствуют воспитанию патриотизма, это чувство формируется быстро и эффективно. Если хотя бы один источник действует против этого чувства, воспитание патриотизма на уроке английского языка будет бесполезным.

На своих уроках я стараюсь создавать атмосферу, подбирать материал, который давал бы знания об истории, традициях нашей Родины, великих соотечественниках, учу ребят сопоставлять и делать выводы. Дополнительно, к урокам, которые проходят в дни празднований важных государственных праздников, которые непосредственно влияют на развитие патриотизма у учащихся, выбираю такой материал, который заставляет учащихся задуматься, гордиться своей Родиной. Чаще всего я беру аутентичные, не большие статьи из газет на иностранном языке. Например, к 9 мая учащиеся обязательно читают, переводят в группе и делают задания по статье, взятой из газеты The New York Times от 10 мая 1945 года, а когда урок проходит в день космонавтики используем статью, напечатанную 13 апреля 1961 года и смотрим интервью Юрия Гагарина для ВВС. В целом использую разные источники, а также аудиоматериалы и видеofilмы, что, на мой взгляд, повышает интерес учащихся.

Таким образом, преподавание английского языка в контексте диалога культур способствует воспитанию человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами английского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миролюбов, А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам/ А.А. Миролюбов// Иностранные языки в школе. 2010. №5
2. Развитие патриотизма средствами иностранного языка // Урок.рф URL: https://урок.рф/library/razvitiye_patriotizma_sredstvami_inostrannogo_yazika_184012.html (дата обращения: 10.11.2018).
3. Шефер, О.Р. Воспитание патриотизма у школьников как педагогическая проблема / О.Р. Шефер // Наука и школа. 2009. № 5.
4. Штурбина, Н.А. Гуманно - личностный подход в обучении и его результативность/ Н.А. Штурбина // Управление школой. 2006. №3.

*Бурлакова И.И., Чугарова Г.В.
Москва*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность активации патриотического воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением развития образования, так как сегодня оно становится условием национальной безопасности России. В условиях становления гражданского общества необходимо осуществлять воспитание принципиально новой, демократической личности. В формирование такой личности ощутимый вклад должна внести современная школа через разработки и реализации целевых программ гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, целевая программа, активизация.

Annotation. The need to activate patriotic education of the younger generation is extremely urgent in modern conditions. Patriotic education should become a priority task for the development of education, as today it becomes a condition of Russian national security. In the context of the formation of civil society, it is necessary to educate a fundamentally new, democratic personality. In the formation of such person a modern school should make a significant contribution through the development and implementation of targeted programs of civil-patriotic education.

Key words: Patriotic education, target program, activation.

«Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине, а человеческое достоинство — силой патриотизма».

Н.Г. Чернышевский

Реальное патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества. Анализ поведения молодежи показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Поэтому чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность активации патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением развития образования, так как сегодня оно становится условием национальной безопасности России.

В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию молодежи именно как патриотов своего Отечества, основной упор в процессе обучения делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе.

Хотя становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально новой, демократической личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Все выше изложенное определяет актуальность разработки и реализации в МОУ СОШ «Перспектива» целевой программы гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин и патриот России».

Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Программа ориентирована на обучающихся школы, определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, единства образовательной и воспитательной среды.

Реализация Программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города и области;
- воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности подрастающего поколения.

Идея Программы: сберечь себя для России и Россию для себя!

Цель Программы: развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи: создание механизма военно-патриотического воспитания в целом; формирование патриотических чувств у учащихся на основе исторических

ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свой город, свою страну; воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе; усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания; усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания относятся: принцип научности, гуманизма, демократизма; принцип участия; принцип гарантии; принцип комплексного сквозного подхода; принцип блочного подхода; принцип приоритетности исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; принцип системности, преемственности и непрерывности в развитии учащихся; принцип многообразия форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие условия:

- функционирует воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательно-воспитательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- функционирует система дополнительного образования;

- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;

- развивается школьное ученическое самоуправление;

- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания;

- используются современные средства оценивания результатов воспитания.

Ведущими направлениями деятельности, способствующими реализации данной Программы, являются [1]:

- Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, области.

- Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

- Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

- Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Данные направления гражданско-патриотического воспитания реализуются на различных возрастных ступенях, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Проводимые мероприятия позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе — развитие творческого потенциала младшего

школьника — помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны [1].

Вторая ступень (среднее звено) продолжает формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Работа в данном направлении реализуется посредством коллективно — творческих дел, ролевых игр, творческих проектов [1].

На третьей ступени (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни [1].

Основными формами и методами реализации программы являются: тематические классные часы, уроки; встречи с работниками правоохранительных органов, отдела по защите прав потребителей; ролевые и деловые игры, диспуты; олимпиады по обществознанию, правоведению, Дни науки; статьи в СМИ по гражданско-правовой тематике; участие в конкурсах гражданско-патриотической тематики; викторины по правовой тематике; работа школьного пресс-центра (выпуск школьной газеты «School сити»); изучение истории своей семьи, семейных традиций; изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы; кружковая работа; проведение акций «Красная гвоздика», «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках; экскурсии по городам России; военно-спортивная игра «Зарница»; участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Форма организации работы по программе в основном — коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Конечными результатами программы должны стать: создание системы патриотического воспитания в школе; внедрение в практику педагогической деятельности передовых форм и методов патриотического воспитания; сохранение и развитие у школьников чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе; формирование у школьников готовности к вооружённой защите Родины; активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества; повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств; расширение участия школьников в военно-прикладных и технических видах

спорта; воспитание у школьников уважения к подвигу отцов; привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников; расширение и совершенствование информационной базы пропаганды патриотического воспитания в школе; расширение методологической базы патриотического воспитания в системе образования; активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания [1].

В результате осуществления Программы ожидается: повышение эффективности патриотической работы; повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками; формирование гражданской грамотности учащихся; внедрение новых форм работы в гражданско-патриотическое воспитание и повышение эффективности патриотической работы; обеспечение духовно-нравственного единства в школе, снижение степени идеологического противостояния, возрождение духовных ценностей школьников; развитие толерантности; улучшение условий для формирования патриотических чувств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурлакова, И.И. Профессионально-педагогическая подготовка студентов к работе по патриотическому воспитанию учащихся в рамках национально-регионального компонента: диссертация на соискание ученой степени к.п.н.: специальность 13.00.08 / Бурлакова Ирина Ивановна; [Калуж. гос. пед. ун-т им. К.Э. Циалковского]. - Калуга: 2004.

Гвоздев Н.С.

Москва

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность, значения, цели, задачи, направления, формы и методы патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях Российской Федерации. Обосновываются педагогические и психологические практические аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.

Abstract. The article discusses the relevance, values, goals, objectives, directions, forms and methods of Patriotic education of students in educational institutions of the Russian Federation. Pedagogical and psychological practical aspects of spiritual, moral and Patriotic education are substantiated.

Key words: education, patriotism, spiritual and moral education, Patriotic education.

Хорошо известный афоризм «человек - пленник традиций» сегодня приобретает драматический смысл. Скорее всего, это связано с тем, что понятию «традиции» мы привыкли придавать исключительно положительное и в тоже время третьестепенное значение. О таком значении написаны сотни, если не тысячи, книг и статей, защищены десятки диссертаций. В результате во многом, без традиций воспитание утратило устойчивость своего

предназначения в обществе - сохранять, передавать и воспроизводить все лучшее, что накоплено в духовном опыте человечества. Такое определение функций воспитания, безусловно, справедливо с гуманистической точки зрения.

В нашей стране духовные педагогические традиции были вытеснены на обочину воспитания. Их место - прочно и надолго - оказалось занято традициями формирования разнообразных качеств, наиболее выгодных не человеку, а тем, кто им управляет - учителю, начальнику, организации, государству. К духовному опыту эти традиции никакого отношения не имеют, т.к. природа его становления и развития совершенно иная. В результате особенно актуальным и интересным становится обращение к проблеме патриотического воспитания. В этом плане заслуживают внимания мысли одного из крупнейших российских педагогов В.А. Сухомлинского о том, что у молодежи необходимо развивать «гражданские чувства», которые «возвеличивают человека, утверждают в нем общественное сознание, честь, гордость». Он подчеркивал, что у молодых людей следует развивать «гражданское видение мира», что «гражданские чувства являются главным источником моральной чистоты» [4].

Очевидно, что патриотизм является одним из столпов «гражданского чувства», его воспитание является важной составляющей гражданской социализации учащихся в целом.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Россиянам были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.

Реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата можно достигнуть успехов в этом направлении.

Вопросы патриотического воспитания исследовались в трудах известных педагогов и общественных деятелей прошлого. Эта проблема поднималась в трудах В.Г. Белинского, В.И. Водовозова, Е.Р. Дашковой, Н.И. Новикова, К.Д. Ушинского и др. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре, национальным обычаям и традициям.

Также возможности, сущность, содержание, цели и задачи патриотического воспитания изучали такие отечественные педагоги и воспитатели как: Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, и др. – описавшие свои идеи отечественной педагогики о народном воспитании.

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе наблюдается «дефицит нравственности» у отдельных личностей и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта. Решение проблемы воспитания патриотизма требует новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности.

Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной, разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.».

Чрезвычайно важным является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать еще в младшем школьном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять.

В широком понимании у педагогов-психологов, педагогов-практиков и методистов патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. В понимании патриотизма мы исходим

из традиционной русской философской идеи, которая рассматривает патриотизм как категорию нравственную.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку младшего и среднего школьного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

В школьные годы ребенка развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в это время, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Среди актуальных задач воспитания патриотизма попробуем выделить одну основную – формирование духовно-нравственного отношения, что подразумевает:

- 1) формирование духовного чувства сопричастности к родному дому семье, школе, городу, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание нравственного отношения к природе родного края и страны и чувства сопричастности к ней;
- 3) воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Содержанием патриотического воспитания детей является приобщение детей к культурному наследию, подвигам и достижениям государства и героев страны, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм. Знакомство с семьей, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями, с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями – всё это также лишь небольшая его часть.

Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма детей необходимы следующие педагогические условия: эвристическая среда в школе и в семье, тесное сотрудничество классного руководителя с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей. Эвристическая среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности [1].

Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач. При творческом подходе педагога занятия могут получиться чрезвычайно впечатляющими, оставляющими неотразимый след в душе ребенка, если воспитатель прежде всего будет опираться на природную потребность ребенка быть активным соучастником происходящего. Много зависит от организаторских способностей, фантазии и выдумки, инициативы педагога. Главное в проведении любого мероприятия – четко поставить перед собой цель: «Во имя чего и для чего я это делаю?».

Непосредственной нормативно-правовой основой патриотического воспитания являются такие правовые документы, как Концепция патриотического воспитания граждан РФ, постановление Правительства РФ от 24.07.2000 г. № 551 «О военно-патриотических, молодежных и детских объединениях», вышеуказанная государственная программа на 2016-2020 гг.

В целом можно выделить следующие направления патриотического воспитания школьников:

- 1) воспитание на истории и традициях государства и общества:
 - изучение истории Отечества;
 - мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины (шефство над памятниками и братскими захоронениями; вахты памяти; выставление почетного караула у памятников, возложение цветов; проведение митингов и других патриотических мероприятий на местах захоронения воинов и в других памятных местах);
 - создание музеев, аллей, выставок боевой славы в образовательных учреждениях;
 - проведение экскурсий, уроков мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной и других войн, участниками боевых действий, участниками контр - террористических операций на Северном Кавказе, операции по принуждению Грузии к миру;
 - празднование памятных дат, организация концертов, выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов и др.;
- 2) военно-спортивное воспитание:
 - организация туристских слетов и походов по местам боевой, воинской славы, спартакиад и спортивных соревнований, посвященных памятным датам в истории России, Вооруженных сил, других силовых ведомств;

– организация и участие в военно-спортивных играх, которые в комплексе решают задачи патриотического воспитания: организационное укрепление коллектива школьников, развитие общественной активности молодежи, формирование качеств, необходимых гражданину, защитнику Отечества;

– проведение месячников оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивных эстафет и праздников, Дня защитника Отечества, дней милиции, внутренних войск, спасателя и т. п.;

3) воспитание через взаимосвязь и взаимодействие школьных и воинских коллективов:

– участие военнослужащих в организации и ведении военно-прикладных кружков и секций для школьников;

– организация оборонно-спортивных лагерей, военно-полевых сборов;

– проведение встреч с военнослужащими, сотрудниками правоохранительных органов.

Опираясь на вышеуказанные направления патриотического воспитания в своей статье «Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников» Константинов С.А., кандидат педагогических наук, утверждает: «Подчеркивая значение указанных направлений патриотического воспитания и отмечая роль внеклассной, внешкольной, внеурочной воспитательной деятельности, работы с учащимися по патриотическому воспитанию, нужно в целом отметить, что в основе всего воспитательного процесса все же должны быть плановые учебные занятия (уроки в школе). При этом надо учитывать, что каждый учебный предмет объективно располагает большим воспитательным потенциалом, в том числе и патриотическим.

Однако проведенное исследование показало, что сегодня в массовой школе достаточно много учителей, которые не знают, как пробудить и развить патриотические качества, необходимые для гражданина нашей Родины. Анализ показал, что необходимые сведения военно-патриотической направленности рассеяны по отдельным предметам без определенной системы и должной логики и, как правило, носят информационный характер» [3].

В заключение хотелось бы акцентировать внимание на том, что, воспитание любви к отчизне должно стать одной из основных воспитательных задач школы и педагогов. Но патриотическое воспитание учащихся должно осуществляться с учетом их возрастных психологических особенностей: моторной активности, сенсорно-перцептивной активности, интеллектуально-волевой активности, мотивации и эмоционально-выразительной активности. Учителю нужно творчески применять знания о психологических особенностях детей, учитывать их при построении педагогического процесса. Несомненно, патриотический аспект обязан иметь место в каждой учебной дисциплине. Воспитание, формирование патриотических чувств у младших школьников и привитие любви к Родине,

выдающимся соотечественникам, своей истории и родной природе трудно осуществить в желаемой мере лишь посредством учебных часов по общим предметам. Поэтому крайне необходимы и обязательны внеклассные мероприятия, внеурочная совместная и самостоятельная деятельность учащихся, направленная строго и прямо на формирование патриотических чувств у учащихся, на воспитание любви к России, ответственности и чувства долга перед отчизной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барило, О.С. Педагогические условия раннего разностороннего духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста: Автореф.: канд. пед. наук / Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. - Кострома, 2012. 19 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 годы» в ред. Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493
3. Константинов, С.А. Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников / Константинов С.А // Вестник ТГПУ. - 2010. Выпуск 4 (94). – С. 56-61.
4. Сухомлинский, В.А. Родина в сердце. - М.: Молодая гвардия, 1980. 175 с.

*Грибкова О.В., Манахова В.В.
Москва*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ГЛАВНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВОГО ОБЩЕСТВА: ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В статье патриотизм рассматривается с позиций ценностного подхода. Доказывается, что социальная справедливость и солидарность – это ключевые принципы патриотического воспитания. Анализируются основные проблемы, связанные с патриотическим воспитанием студентов ВУЗов. Кроме того, в рамках настоящей статьи рассматриваются цели и направления патриотического воспитания, заданные в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы»; приведены результаты исследования отношения к патриотизму и вопросам его воспитания обучающихся ВУЗов.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, студенты, высшее образование, особенности патриотического воспитания студентов.

Abstract. The article considers patriotism from the standpoint of a value approach. It is proved that social justice and solidarity are the key principles of patriotic education. The main problems associated with the patriotic education of university students are analyzed. In addition, in the framework of this article, the goals and directions of patriotic education set in the state program “Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016–2020” are considered; The results of the study of attitudes towards patriotism and the issues of its upbringing of students of universities

Keywords: patriotism, patriotic education, students, higher education, features of patriotic education of students.

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что патриотическое воспитание студентов высших учебных заведений является одной из важнейших задач современного образования, поскольку именно в студенческой среде человек уже более осознанно воспринимает и соответственно принимает непосредственно для себя такие понятия, как Родина, Отечество, гражданственность и патриотизм. Именно поэтому патриотическое воспитание студентов ВУЗа является одним из приоритетных направлений образовательного процесса современных высших учебных заведений.

Как социальный феномен патриотизм является особой надличностной ценностью, которая необходима человеку, поскольку поднимает его ценность и значимость в этом мире, придает его жизни глубокий смысл. Не случайно утрата Родины, утрата чувства Родины всегда воспринималась людьми очень остро и болезненно. В условиях современного общества проблема формирования патриотизма приобретает особую актуальность. При всех своих позитивных последствиях всеобщая глобализация, характеризующаяся не только интеграцией экономик и активизацией миграционных процессов, но и широким культурным взаимопроникновением, ведет к рационализации общественных отношений, девальвации духовных ценностей, забвению сложившихся веками культурных традиций, размыванию и даже утрате культурной уникальности народов, сужению сферы применения этнических языков. А это, в свою очередь, ведет к кризису гражданской идентичности, когда человек начинает утверждаться в убеждении, что родина, патриотизм – это понятия устаревшие, сегодня важнее ощущать себя гражданином мира.

Специфику патриотическому воспитанию в России придает и такая его особенность, как полиэтничность. Поэтому сохранение внутривнутриполитической стабильности и единства общества возможно только при условии формирования такого феномена, как патриотизм. В этих условиях на высшие учебные заведения возлагается особая ответственность не только за профессиональную подготовку будущих специалистов, но и за воспитание студенческой молодежи, формирование ее нравственных и гражданских качеств. Ведь от того, как будет лично ориентирована молодежь, которая в обозримом будущем восполнит политическую и интеллектуальную элиту российского общества, какие ценности культуры, истории составят ее мировоззренческое ядро, каков будет уровень ее гражданской ответственности, зависит успешность развития нашего общества, реализация глубоких социально-экономических и политических преобразований [1].

В период масштабных преобразований в обществе происходит замена прежних ценностей и поиск иных нравственных ориентиров, как следствие, формируются новые идеалы и социальные нормы. Вновь сформированные и навязанные извне ценности зачастую выходят за рамки традиционного, привычного воспитания и мировоззрения. Такие изменения приводят в конечном итоге к «идеологическому сдвигу», который является источником экстремистских настроений и взглядов среди молодежи. Политические реформы переходного периода становления новой государственности

сопряжены с ростом националистических настроений, что является причиной глубокой дифференциации этнических групп, а также разности социокультурных интересов населения. Объектом нашего внимания в рамках этой статьи являются факторы, способствующие формированию патриотизма у молодежи в качестве противодействия экстремистским тенденциям на современном этапе. В настоящее время отрыв молодежи от традиционных ценностей сохраняется и проявляется не менее остро, чем 15–20 лет назад.

Стоит направить особое внимание студентов на национальные ценности, вековые традиции, культурное наследие и патриотическое воспитание, суметь увлечь и по-настоящему полюбить свою историю и государство. Патриотические настроения современной России во многом обусловлены социальными изменениями, произошедшими в государстве в девяностые годы. Начавшаяся тогда социальная разобщенность в сферах политики и экономики, научной и культурной областях в настоящее время остро сталкивается с проблемами будущности государства. Модификация социально-экономических процессов способствует неизменно высокой степени межкультурной конфликтности, что, несомненно, оказывает глубокое влияние на формирование и развитие гражданско-патриотического сознания молодого поколения. Все это доказывает актуальность проблемы патриотического воспитания молодежи и студентов. Ввиду отсутствия стойкой социальной позиции и гражданской целостности молодежные движения зачастую становятся инструментом борьбы политических деятелей в процессе достижения ими своих целей, которые могут носить экстремистский характер.

Гибель советской идеологии повлекла за собой глобальные изменения в системе ценностей и нравственных ориентиров в российском обществе, долгое время находившемся за «железным занавесом». Формирующаяся социальная среда была легко восприимчива к инновациям и нововведениям, активно продвигаемым западными странами. Принудительная агитация и навязывание новых ценностей и идеологий, которым подвергалось советское общество, оказали колоссальное влияние на его современную структуру и стали основной причиной идеологического раскола [2].

Распад СССР и падение «железного занавеса» ознаменовали начало нового этапа в отношении к патриотизму среди всех социальных институтов и этнических групп внутри государства. Одним из очевидных результатов несформированности вновь создаваемых социально-политических институтов послужило активное развитие и распространение экстремистских настроений и группировок. Патриотическое воспитание должно быть интегрированным с процессами среднего и высшего образования. Это позволит изучить и рассмотреть формирование современной государственной и общественной системы учреждений по работе с молодежью и студентами. В современном стратифицированном обществе воспитание у молодёжи патриотизма как социальной ценности возможно в том числе через осознание общности и принадлежности к определённой

группе, субъектами которой являются именно молодые люди, студенты и активисты [3].

Задача, стоящая перед государством, высшими учебными заведениями, молодежными организациями – формирование патриотической личности. Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции, высокого патриотического сознания, образованности, высоких моральных и культурных идеалов, ориентацию на семью и семейные ценности. Следует отметить, что патриотизм может быть привит молодежи лишь в результате многофакторного воздействия на воспитание, образование и эмоционально-волевую сферу. Формирование личности патриота является одной из главных задач современного государства. Процесс воспитания гражданина-патриота длительный и кропотливый, требующий продолжительного труда и усилий как от государства, так и от общества в целом.

Таким образом, патриотическое воспитание должно начинаться со школы, возможно, и с дошкольного образования. Большую роль в этом играет организация гражданско-патриотических бесед, вечеров-встреч с военными, ветеранами войн – источниками единения, братства, антиэкстремистских настроений.

Патриотическое воспитание обучающихся является важной составляющей современного образования. Принципы и основные направления патриотического воспитания отражены в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы» [4](далее – Программа), которая была утверждена в декабре 2015 года. Следует отметить, что это уже четвертая государственная программа по данному направлению воспитательной работы начиная с 2001 года. Данная Программа, как и предыдущие, разработана в целях объединения усилий школы, семьи, общественности, СМИ по патриотическому воспитанию граждан, а также для выработки единых подходов в этом направлении воспитательной работы.

Целью патриотического воспитания студентов ВУЗа является воспитание высокопатриотичной, граждански ответственной, социально активной личности, обладающей высоким уровнем профессионализма, позитивными ценностями и важнейшими личностными качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Российской Федерации.

Задачи и содержание патриотического воспитания вытекают из данного определения и в самом общем виде включают в себя следующие направления работы:

- воспитание патриотических чувств;
- формирование знаний взглядов и убеждений патриотического характера;
- расширение опыта и формирование положительного отношения к патриотической деятельности.

Программа была разработана с учетом достижений и проблем предыдущих 15 лет работы в этом направлении, то есть на основе уже имеющегося опыта патриотического воспитания, а также с учетом результатов мониторинга деятельности субъектов по духовно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, проведенного в 2013–2014 годах. В Программе указано, что мероприятиями по патриотическому воспитанию должны быть охвачены все слои и возрастные группы населения, 96 но в первую очередь это должно касаться детей и молодежи. Тем самым обозначена важная роль образовательных организаций в этой системе. Главным содержанием данного направления воспитательной работы вузов является проведение государственной политики по становлению гражданской позиции личности, по формированию у обучающихся качеств патриота, ответственности, готовности к защите не только собственных, но и государственных интересов [5].

Высшей школе принадлежит и ведущая роль в решении такой задачи, как совершенствование методологии измерения и уточнения набора показателей, отражающих уровень патриотического воспитания. В Программе особо отмечается, что в процесс создания и развития научно-методической базы воспитания необходимо вовлекать молодых ученых. Так, в 2015/2016 учебном году Центром социологии студенчества был проведен опрос «Отношение молодежи к патриотизму и проблемам его формирования». Приведем некоторые результаты этого исследования [5].

При ответе на вопрос «Что вы подразумеваете под словом «патриотизм» большинство респондентов выбрали ответы:

- любовь к Родине (82%);
- гордость за свою страну (52%);
- готовность к защите интересов страны (68%);
- желание проживать и работать в своей стране (44%).

56% участников опроса считают необходимым патриотическое воспитание граждан. Только 10% респондентов ответили положительно на вопрос «Смогли бы Вы уехать жить в другую страну?», но при этом было получено примерно 33% «уклончивых» ответов (например, «Смотря какая страна», «Возможно, но на короткое время» и т. д.). На рис. 1 – 4 представлены ответы на следующие четыре вопроса. Анализируя представленные на рисунках результаты, можно сделать вывод, что большинство опрошиваемых считают себя патриотами своей страны (рис. 1), интересуются прошлым и настоящим своей страны (рис. 2, 3), причем с возрастом этот интерес заметно усиливается.



Рисунок 1. Распределение респондентов при ответе на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом своей страны?»



Рисунок 2. Распределение респондентов при ответе на вопрос «Интересуетесь ли Вы историческим прошлым своей страны?»



Рисунок 3. Распределение респондентов при ответе на вопрос «Следите ли Вы за современными экономическими и политическими событиями в нашей стране?»

Что же касается участия в общественной жизни своего учебного заведения, то активными здесь оказались только учащиеся школ (рис. 4). На вопрос «Проводятся ли какие-либо мероприятия по патриотическому воспитанию в Вашем образовательном учреждении?» только треть обучающихся ответили положительно, 50% затруднились с ответом.



Рисунок 4. Распределение респондентов при ответе на вопрос «Участвуете ли Вы в общественной жизни Вашего учебного заведения?»

Большее знание конкретных акций патриотической направленности, проводимых образовательным заведением, показали опять-таки учащиеся школ. Чаще всего назывались следующие мероприятия: празднование Дня Победы, экскурсии, участие в митингах, уроки истории, волонтерство, беседы, встречи.

По нашему мнению, важно также знать, кто же больше всего влияет на формирование гражданского самосознания. Для подавляющего большинства опрошенных (около 66%) таким институтом является семья, 20% назвали школу, 12% – СМИ. На другие ответы, такие как «Друзья», «Я сам»,

«Книги», пришлось менее 1%. По мнению молодых людей, роль патриотизма в обществе велика, с этим согласились около 72%, для поднятия чувства патриотизма в стране государству необходимо больше внимания уделять молодым (75%), а чтобы повысить нравственность и патриотизм в государстве, необходимо прививать уважение к семье, старшему поколению, стране (75%), воспитывать с детства оптимизм, терпение, чувство национального духа и народной культуры (62%), достойно оценивать труд людей (50%).

Подводя итоги, необходимо отметить, что эффективность реализации программ патриотического воспитания определяется стремлением людей к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления. Конечным результатом реализации программ должна стать положительная динамика роста патриотизма. Поэтому разработка инструментария для исследования отношения молодежи к патриотизму и проведение подобных опросов должны стать обязательной частью воспитательной работы образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года, № 1493) // Собрание законодательства РФ. 2016. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».
2. Ефимова, О.С. , Современные проблемы воспитания в образовательной среде // Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции г.Орел,19-20 октября 2017г.Национального педагогического симпозиума ч.2./под общ.ред. Г.Е.Котьковой. Орел:ФГБОУ ВО «ОГУ имени Тургенева». 2017. С.172-175.
3. Ефимова, О.С., Шогина Г.И. , Формирование ответственности внутриконтекстной модели образования// «Муниципальное образование: инновации и эксперимент». №4. 2018.
4. Копысова, Л.А. Приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания вуза // Совершенствование воспитательной работы в вузе: сб. ст. II Межвузов. науч.-практ. конф. – Киров, 2016. С. 33 - 36.
5. Леонова, И.В., Мирзоева Е.В., Леонова А.В. Патриотическое воспитание студентов вузов // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2018. № 9. С. 63-73.

*Громова Е.Д., Шклярук А.Е.
Москва*

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается понятие «патриотическое воспитание» в рамках воспитательной задачи школы по духовно-нравственному развитию детей,

нацеленному на раскрытие важных индивидуальных качеств – гордости и любви к Родине, уважения культурного и исторического наследия родной страны, толерантного отношения к культурным ценностям других народов. Показана важность данного воспитательного процесса, в частности, на уроках иностранного языка, как одной из основополагающих задач данной дисциплины. Раскрывается один из способов патриотического воспитания на уроках иностранного языка с помощью активного участия школьников в проектной деятельности, описаны возможные варианты проектов согласно возрастной категории учащихся.

Ключевые слова: патриотическое воспитание школьников, метод проектов, проектная деятельность, иностранный язык, междисциплинарный подход.

Abstract. The article covers the concept of “patriotic upbringing” as an educational purpose in schools for moral development of children to help to awake students’ individual qualities such as pride and love for their motherland, the ability to respect the cultural and historical legacy of their own homeland and tolerance to other nationalities’ cultural values. The importance of the patriotic upbringing is shown, in particular, in foreign-language learning in school. The recommendations on project-based method activities in foreign-language lessons through a prism of patriotic upbringing are given according to the age of students.

Key words: patriotic upbringing of school students, project-based method, project-making activities, foreign language, interdisciplinary education.

В условиях постоянного мирового развития и распространения глобализации в современном обществе все чаще продвигается идея уважения и любви к другим людям, так или иначе отличным от нас самих. Однако в связи с этой растущей тенденцией к толерантному отношению к другим взглядам и ценностям, а также уважению к другим культурам, проблема патриотического воспитания стоит как никогда остро. Встает вопрос о том, как, воспитывая в человеке терпимость и уважение к окружающему миру и различиям в индивидуальном восприятии культурных ценностей, привить патриотизм и любовь к своей Родине?

В первую очередь, стоит определиться с понятием патриотизма как такового. Согласно А.И. Афонину, патриотизм выступает в роли духовного достояния, присущего всем сферам общественной и государственной жизни, демонстрирующего высшую степень развития духовности личности, стремящейся к активной самореализации на благо Родины [2, с.470]. Прежде всего это выражается в заботе об интересах Родины, защите Отечества, гордости за свою страну и ее достижения, уважении к историческому прошлому Родины и ее культурным ценностям. Таким образом, патриотизм представляет собой нравственный фундамент активной жизнеспособности нашего государства и выступает в качестве потенциала для развития общества, частью которого является личность с активной гражданской позицией.

Тем не менее стоит отметить, что истинный патриотизм проявляется в гуманности и уважении к иным странам, их ценностям, определяя основу для межнациональных отношений [6, с.17]. Поэтому при желании воспитать в человеке патриота стоит обратить внимание на развитие способности жить в многокультурном обществе, на толерантность и умение воспринимать и

уважать стиль человеческой жизни, который не похож на стиль жизни индивида.

Патриотизм, как и нормы поведения в обществе или хорошие привычки, необходимо возвращать в человеке с юного возраста. Неизмеримо важно вложить основы патриотического воспитания в разум и душу школьника, развивая в нем не только образованного и начитанного индивида, но и человека, который знал бы о достижениях своей страны и гордился бы ими, не уменьшая при этом в своих взглядах и оценках значимость других народов и национальностей. И, хотя патриотичная личность формируется не только в стенах образовательных организаций, но и за их пределами, следует учитывать, что в школе или университете ученик проводит большую часть своего времени. Поэтому правильным будет предположить, что критическую роль в воспитании патриотизма, любви к Родине, играет именно образовательное учреждение.

Перед учебным заведением стоит нелегкая задача воспитать не только позитивно настроенного по отношению к окружающему миру человека, но также индивидуально развитую и духовно просвещенную личность, которая была бы толерантна ко всему иному, но в то же время не забывала о своих истоках и этнической принадлежности [6, с.18].

Какое же место занимает патриотическое воспитание в школьной программе? Воспитанию патриотизма у школьников уделяется достаточно много внимания на уроках истории России и мировой истории, на уроках обществознания и классном часе. Также школьные дисциплины «русский язык» и «литература» непосредственно рассматривают культурное наследие России и играют важную роль в духовном развитии ребенка. Впрочем, помимо таких узконаправленных предметов, целью которых является социальное воспитание и развитие духовной идентичности, в школьной программе дисциплина «иностраный язык» имеет большой потенциал в рамках именно патриотического воспитания детей.

В связи с основной задачей предмета «иностраный язык» развивать в ученике коммуникативную компетенцию, воспитывать в нем как и лидера, так и успешного командного игрока, урок иностранного языка позволяет преподавателю всесторонне воспитывать и развивать патриотичную личность [5, с.206]. Ученики, оттачивая межкультурную и коммуникативную компетенции, осваивают иностранный язык, параллельно узнавая о культурном наследии народа страны изучаемого языка, развивая в себе новую языковую личность, сравнивая ценности, традиции и основные черты народа с тем, что принято на их Родине [3, с.80].

Стоит понимать, что ввиду направленности данной дисциплины, ее стремления ознакомить учащихся с культурным наследием страны изучаемого языка, любые знания, получаемые на этом уроке, будут неосознанно рассмотрены сквозь картину мира, сформированную в процессе ознакомления с родной культурой [5, с.206]. Рисуя в воображении ученика картину действительности других стран, учителю не стоит забывать проводить параллель с подобными реалиями родной страны, ее истории и

географии, ее культурного наследия, используя при этом изучаемый иностранный язык [4, с.1051]. Таким образом, учителя с помощью иностранного языка формируют у своих подопечных не только необходимые знания о родной стране, но и духовно-нравственные ценности, в частности, любовь и заботу о своей Родине.

Вследствие этого можно выявить целый ряд задач, стоящих перед учителем в вопросе патриотического воспитания учащихся на уроках иностранного языка. Помимо расширения кругозора учащихся и их интересов, повышения культуры речи и языка, а, следовательно, и мотивации к изучению данного языка, перед учителем стоит задача воспитать в ученике духовно--просвещенного человека, который был бы справедлив и уважителен к человеческому достоинству, сознательно и доброжелательно относился бы к народному достоянию своей страны и страны изучаемого языка, ответственно и с гордостью относился к своей Родине [1, с.171].

Наконец, следует определиться, какое же место может занимать патриотическое воспитание на уроках английского языка, и понять, каким образом можно соединить две непохожие на первый взгляд задачи: патриотическое воспитание и обучение иностранному языку. В последние несколько лет в научной литературе становятся все популярнее термины «метапредметность», «междисциплинарный подход». Популярность такого подхода обуславливается возможностью повторять, закреплять усвоенные ранее знания одного предмета, их воспроизведение вкупе с новым материалом другого предмета. Примером может послужить междисциплинарная связь иностранного языка и истории, а также обществознания. Идею патриотизма, уважения и любви к Родине, которая чаще всего воспитывается в учащихся на предметах «История», «Граждановедение», возможно продолжать развивать на уроках иностранного языка.

Оптимальным и интересным для обучающихся способом воспитания в учениках патриотизма на уроках иностранного языка является метод проектов - технология, которая эффективно работает в традиционной классовой системе обучения благодаря успешному усвоению материала и развитию у учащихся коммуникативных компетенций. Так как обучаемые принимают непосредственное участие в командной деятельности, их способности самостоятельно планировать выполнение задания и искать информацию, необходимую для завершения задания, развиваются, а навыки и умения приобретаются и закрепляются учениками эффективнее [7, с.212]. Таким образом, метод проектов позволяет сделать процесс обучения более значимым для учащихся, ведь в проектной деятельности у них есть возможность раскрыть свой потенциал, научиться контролировать свою деятельность, играть разные социальные роли и учиться работать в команде. Проектный метод позволяет ученикам развивать навыки, необходимые для успешного ведения дебатов, умение уважительно относиться к другим, способность делать информативные выводы; также учит толерантности одновременно с умением аргументировать свою позицию и отстаивать

собственную точку зрения. Из вышеперечисленного следует, что методом проектов на уроке иностранного языка можно объединить воспитательную (патриотическую) и образовательную (изучение иностранного языка) составляющие образования, прибегая к междисциплинарному подходу.

В век межкультурной коммуникации особой популярностью в сфере образования пользуются междисциплинарные проекты, в том числе любая деятельность, направленная на умение учащихся применять навыки, которые они получили в процессе образования в разных научных областях. Поэтому справедливо считать, что обучение истории Родины и также мировой истории на уроках иностранного языка способствует гармоничному и полноценному воспитанию патриотичной личности в образовательных учреждениях.

Проводя воспитательную работу, необходимо помнить о том, что необходимо мотивировать учащихся. Это возможно благодаря связи активной деятельности с эмоциями воспитуемых. Если говорить о продвижении идеи патриотизма среди учеников начальных классов, следует связывать задания преимущественно с положительными эмоциями.

В качестве мини-проектов на уроках иностранного языка могут служить творческие задания, направленные, например, на сравнение исторических событий, архитектурных построек, традиций, обычаев и национальных праздников. Например, можно предложить учащимся написать два маленьких сочинения (5-10 предложений) о двух исторически важных зданиях в родной стране и в стране изучаемого языка. Младшие школьники с радостью вызовутся поделиться своими эмоциями и чувствами, а уже во время дискуссии будут с интересом слушать рассказы своих одноклассников. Для интенсификации обучения можно предложить сделать рисунок обсуждаемого здания, исторического объекта.

Если же ученикам захотелось рассказать об известной личности, можно найти в литературных источниках портрет этого человека, его основные заслуги перед Родиной. В этом случае уместным будет рассказ-описание исторической личности родной страны и сравнение с героем страны изучаемого языка.

Кладезь народной мудрости – пословицы и поговорки – часто появляются в учебниках по окружающему миру в заданиях, где требуется найти объяснение поговорке. Иногда авторы учебника в заданиях просят учеников собрать как можно больше поговорок на заданную тему, так почему же не перенести подобное переплетение таких непохожих, с первого взгляда, дисциплин, в уроки иностранного языка? Учащиеся будут приятно удивлены тому, насколько по-разному может быть выражена одна и та же народная мудрость в других языках. Сделав иллюстрации найденных в родном и изучаемом языках поговорок, благодаря визуализации, ученики лучше запомнят новый языковой материал.

Интересно ученикам младших классов и создание кроссвордов – как на изучаемом, так и на родном языке – например, на лексику, связанную с животным миром родной страны и страны изучаемого языка.

Школьники будут рады поделиться также биографией своих предков, замечательных личностей в их семейном древе, рассказать сверстникам об обычаях и традициях в своей семье, используя при этом простые предложения и слова, связанные с профессией, обиходом, описанием внешности.

В предпраздничные занятия было бы уместно проводить тематические занятия, продвигая праздники родной страны. Например, сопоставляя день святого Валентина в Америке и Великобритании и День семьи, любви и верности в России.

Как мы видим, главной частью проектов в начальной школе на уроках иностранного языка является творческая составляющая деятельности школьников. Таким образом урок не превращается в скучное изучение исторических или географических фактов о своей стране и стране изучаемого языка. Младшие школьники с нетерпением ждут следующей возможности проявить себя и узнать что-нибудь новое, сравнив реалии своей страны и страны изучаемого языка.

На уроках средней и старшей школы патриотическое воспитание уже становится более осознанным для школьников и приобретает серьезный характер. Этому в первую очередь способствуют встречаемые во многих учебниках рубрики 'About Me' или 'In Our Country', которые являются своеобразным уголком знакомства учеников со своими зарубежными сверстниками, представляя возможность для сравнения культурных особенностей и жизни в своей стране и стране изучаемого языка. Благодаря таким обсуждениям ученики развивают в себе уважительное отношение к другой культуре и приобретает более глубокое осознание своей собственной культуры. В этом случае вариантом мини-проекта может выступить ответное письмо своему сверстнику, рассказывающее о традициях и особенностях нашей страны. Такое задание для учеников не вызовет трудности, школьники с энтузиазмом будут рассказывать своему другу по переписке о традициях и истории своей страны.

Помимо этого, стоит уделять внимание разговорам не только о Родине и ее обычаях, а также о том, что ученикам нравится в месте, в котором они живут. Такие беседы могут поддерживаться проектами 'Welcome To My Country' или 'My Hometown', в которых ученики с любовью расскажут о своей малой Родине и смогут организовать захватывающее путешествие по описанным местам для иностранных гостей.

Также в ходе изучения темы 'My family' учащиеся будут иметь возможность изучить родословную своей семьи, а затем представить свой исследовательский проект генеалогических древ в классе, с гордостью рассказывая о героических подвигах своих прадедов или биографии своих любимых родителей.

В рамках патриотического воспитания для школьников более взрослого возраста особенно будут интересны эколого-патриотические проектные работы по сопоставлению реалий своей страны и страны изучаемого языка, обсуждению современного мира. Такие проекты, посвященные глобальным

проблемам планеты и социальных институтов общества, морально-нравственным аспектам жизни в разных странах, представляют собой большие исследовательские работы актуальных для современного общества проблем, для решения которых ученику предстоит приложить не меньше усилий, чем при их изучении. Школьник сможет выступить в роли ученого или критика, высказав свое личное мнение по поводу происходящей ситуации в его городе или стране, а также предложить свое видение решений глобальных проблем планеты. Такие проекты затронут вопросы гражданской позиции учеников, их личного отношения к обществу, проблему уважительного отношения к своей Родине и гуманного отношения к другим странам.

В заключение хотелось бы отметить важность укрепления любви и уважения школьников к своей Родине в рамках их целостного нравственного и духовного воспитания. Необходимо развивать в учащемся сознательную личность, способную и готовую отстаивать интересы своей страны, при этом не пренебрегая уважительным отношением к другим странам и их культурному наследию. Потенциал уроков иностранного языка в таких воспитательных возможностях привития патриотизма широк, включая в себя возможности для школьников изучать историческое и культурное наследие Родины и страны изучаемого языка. Одним из наиболее эффективных практических приемов патриотического воспитания на уроках иностранного языка служит метод проектов, позволяющий с помощью активного участия в данной деятельности школьников сформировать их осознанное отношение к наследию своей и других стран. Метод проектов уместен в преподавании для любой возрастной категории и позволяет воспитать одобрительное отношение к культурным особенностям стран мира, развивая тем самым умения и навыки успешного диалога с носителями различных культур. Используя такой методический прием в воспитательных целях, учитель способен в школьнике раскрыть духовно развитую личность, полную любви к себе и себе ближним; человека, который бы смело смог себя назвать таким емким, но значимым словом «патриот».

ЛИТЕРАТУРА

1. Апанович, Т.Г. Воспитание патриотизма как одно из направлений профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в военном вузе // Сборник научных статей межвузовской научно-практической конференции. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2015. С. 170-173.
2. Афонин, А.И. Политические основы патриотизма // Безопасность Евразии. Москва : Фонд поддержки исследования проблем "Безопасность Евразии", 2004. №3(17). С. 470-473.
3. Тимофеева, Е.В., Косачева, Т.А. К вопросу о патриотическом воспитании в процессе изучения иностранного языка // Национальная Ассоциация Ученых. - Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Евразийское Научное Содружество", 2015. №5-3(10). С. 79-81.
4. Трубинова, Е.А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2015. №9. С. 1050-1053.

5. Уткина, Л.Н. Обучение русскому языку и культуре на занятиях по английскому языку // Взаимодействие языков и культур при изучении русского языка как неродного: опыт и перспективы// Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Махачкала: АЛЕФ, 2017. 290 с.
6. Чельцов, М.В. Проявление толерантности в рамках патриотического воспитания молодежи // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2014. №2(6). С. 11-18.
7. Bondar, I.A, Kulbakova, R.I., Svintorzhitskaja, I.A., Pilat, L.P., Zavrumov, Z.A. Project-Based Method as an Effective Means of Interdisciplinary Interaction While Teaching a Foreign Language // International Journal Of Environmental & Science Education. LOOK Academic Publisher. 2016. №4(11). P. 2123-2133.

*Губерниева А. В.
Москва*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, КАК ОСНОВЫ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. Исследование посвящено анализу социокультурной компетенции и ее роли в процессе обучения иностранным языкам и в процессе воспитания патриотизма в основной школе. Проанализировав психологические особенности учащихся основной школы, мы пришли к выводу о том, что создание мотивации в процессе их обучения играет очень важную роль. В ходе работы мы выяснили суть и значение понятия лингвострановедения. На основе всех проанализированных деталей можно сделать вывод об абсолютной необходимости развития социокультурной компетенции у подростков на основе лингвострановедения, как одного из самых эффективных средств обучения иностранным языкам и культурам. Кроме того, использование лингвострановедческих аспектов в ходе обучения учащихся средней школы поможет формировать характер подростков, в том числе, воспитывать в них патриотизм. Проанализировав цели и принципы внеклассной работы, мы пришли к выводу, что участие в ней позволяет учащимся увеличить мотивацию к изучению иностранных языков и приобрести социокультурную компетенцию, без которой патриотизм не может сформироваться в нужной степени.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, лингвострановедение, диалог культур, внеклассная работа, патриотизм, мотивация

Abstract. The research is dedicated to the analysis of sociocultural competence and its' role in the process of learning languages and in the process of forming patriotic feelings in Middle school. Having teenagers' psychological characteristics analyzed, we concluded, that motivation takes a very important place in the process of learning for teenagers. During the research we found out the gist and the meaning of the notion of "linguocultural studies". On the grounds of all the analyzed details we can recap, that it's necessary to develop sociocultural competence of teenagers with the help of linguocultural studies as one of the most effective ways to learn foreign languages and cultures. Furthermore, using of linguocultural aspects during the process of learning can help forming teenagers' personalities, patriotic feelings included. Having the goals and principals of extracurricular work analyzed, we came to a conclusion, that participating in it helps the learners to increase their motivation and to gain sociocultural competence, which is necessary for forming patriotic feelings.

Key words: sociocultural competence, linguocultural studies, dialogue of cultures, extracurricular activities, patriotism, motivation.

Впервые в российской науке упомянули термин «лингвострановедение» Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров. Они определили

лингвострановедение как страноведчески ориентированную лингвистику, которая изучает иностранный язык, сопоставляя его с родным с точки зрения культураносной функции.

Понятие культуры тесно связано с понятием языка. Ведь язык – это хранилище культуры. Если обучение языку происходит в тесном взаимодействии с культурой, это позволяет учащимся: видеть не только различия, но, главным образом, сходства с представителями другой культуры; пытаться проникнуть в менталитет чужой культуры; учащиеся могут научиться менять свои взгляды, мнения и установки, отказываться от стереотипов; понимать свою собственную культуру более глубоко после изучения иной культуры, то есть овладеть социокультурной компетенцией. Познание чужой культуры способствует более глубокому осознанию своей культуры, что благотворно влияет на формирование патриотизма.

Формирование социокультурной компетенции нацелено на:

- приобретение социокультурных знаний, с целью корректного поведения во время общения с носителями изучаемого языка;
- развитие способности к межкультурному общению;
- формирование таких личностных качеств как патриотизм, открытость, общительность, толерантность, свобода от стереотипов и предрассудков об иностранной культуре, существующих в обществе, способность индивида принимать с терпимостью все чуждое и непривычное.

В современной политической и социальной ситуации в мире эти качества абсолютно необходимы для существования в XXI веке [2, с.276].

А.Н. Щукин предлагает следующее содержание социокультурной компетенции:

1) лингвистический компонент, который включает в себя языковые единицы, обладающие национально-культурными составляющими, а именно: эквивалентная лексика, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, иноязычные слова, фразеологизмы, слова с национально-культурной семантикой, пословицы и др.;

2) прагматический компонент подразумевает владение правилами поведения представителей культуры изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях;

3) эстетический компонент состоит в грамотном восприятии красоты в контексте иностранной культуры (что считается приемлемым, а что нет);

4) этический компонент дает представление о моральных установках, негласных правилах, принятых в культуре страны изучаемого языка;

5) страноведческий компонент включает в себя сведения о культуре, стране, стиле жизни носителей изучаемого языка [5, с. 97].

Подразумевается, что по окончании школы учащийся должен владеть всем спектром социокультурных средств, куда входят:

- Предметные знания. Учащийся должен владеть базовыми понятиями о поведении в различных бытовых, социальных, культурных,

официальных и неформальных ситуациях в стране изучаемого языка, а также языковыми средствами, которые помогут ему влиться в социокультурную среду любой из вышеперечисленных ситуаций. Например: этикет гостеприимства, этикет официальной встречи.

- Межпредметные знания. Все этой информацией невозможно овладеть в рамках одного конкретного предмета, следовательно, необходимо использовать межпредметные связи. Эти связи могут послужить опорой в формировании социокультурной компетенции. Уместными в данном контексте будут следующие межпредметные связи:

- а) иностранный язык и литература,
- б) иностранный язык и история,
- в) иностранный язык и МХК (Мировая Художественная Культура),
- г) иностранный язык и обществознание,
- д) иностранный язык и география,
- е) иностранный язык и музыка,
- ж) иностранный язык и технология (ручной труд).

Эти знания формируют у учащихся особые навыки социокультурного поведения, принятого в стране изучаемого языка и помогают им познакомиться с государственным, политическим, экономическим, социальным строем страны.

Формированием социокультурной компетенции можно заниматься не только на уроках, но и в процессе внеклассной деятельности. Именно внеклассную работу в нашем исследовании мы рассматриваем как способ внедрения лингвострановедения в процесс обучения, а также как способ развития патриотизма.

Внеклассная деятельность является частью воспитательной системы школы, именно поэтому она всегда согласована с основной школьной жизнедеятельностью. Внеклассная работа включает в себя деятельность учащихся, отвечающую их персональным интересам, способностям и склонностям, а также познавательную деятельность, направленную на освоение социокультурного пространства как в рамках родной, так и иноязычной культуры.

Во внеклассной работе ставятся следующие задачи:

1. Формирование у учащегося положительной «Я-концепции», которая характеризуется тремя факторами: а) уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей; б) убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности; в) чувством собственной значимости.

2. Формирование у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия.

3. Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей.

Основные функции внеклассной работы – обучающая и развивающая. Обучающая функция, не имеет такого приоритета, как в процессе учебной деятельности. Во внеклассной работе она выполняет вспомогательную роль для более эффективной реализации воспитывающей и развивающей

функций. Развивающая функция воспитательной работы заключается также в развитии индивидуальных способностей школьников через включение их в соответствующую деятельность [3, с. 69].

Содержание внеклассной работы представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни: наука, искусство, литература, техника, взаимодействие между людьми, мораль и пр.

Специфика содержания воспитательной внеклассной работы характеризуется: во-первых, преобладанием эмоционального аспекта над информативным; во-вторых, преобладанием практической стороны знаний над теоретической.

Формы внеклассной работы - это те условия, в которых реализуется ее содержание. По объекту воздействия эти формы подразделяются на индивидуальные, групповые, массовые формы, в рамках которых реализуются задачи воспитания. Эстетического, физического, нравственного, умственного, трудового, экологического, экономического. Выбирая форму внеклассной работы, следует оценить ее воспитательное значение с позиций целей, задач, функций обучения и воспитания в целом.

Мы рассмотрели сущность внеклассной работы через ее цели, задачи, содержание, формы, методы и средства, определили ее особенности. Это:

1. внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности детей, которые формируют личностные качества ребенка;

2. отсутствие жесткой регламентации;

3. отсутствие контроля за результатами внеклассной работы.

Для успешного планирования внеклассной работы, необходимо опираться на ее принципы:

- Принцип связи обучения с жизнью. - систематическое ознакомление подростков и старших школьников с актуальными событиями в жизни нашей страны и за рубежом; встречи с людьми, использующими иностранный язык в своей профессиональной деятельности; включение материалов на иностранном языке в общешкольные мероприятия.

- Принцип коммуникативной активности учащихся. Во внеклассной работе у учащихся есть возможность выбрать наиболее интересующий и доступный вид деятельности: ведение переписки с зарубежными друзьями, чтение книг на изучаемом языке, развитие умений и навыков устной речи на занятиях драматического кружка и т.д.

- Принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и связи внеклассной работы с уроками иностранного языка. Во внеклассной работе, так же как и на уроках, необходимо добиваться сознательного применения знаний, навыков и умений.

- Принцип учета возрастных особенностей учащихся.

- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. В результате включения на определенном этапе индивидуальной и групповой деятельности в коллективную, происходит

объединение личных мотивов и переживаний с мотивами и переживаниями коллектива.

- Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку. Значение этого принципа обусловлено, единством конечной цели всего учебно-воспитательного процесса школы - формирование всесторонне развитой, гармоничной личности.

Для того чтобы данные требования могли быть реализованы в практической деятельности, необходимо соблюдать определенную последовательность организации внеклассной работы, а именно:

1. изучение и постановка воспитательных и учебных задач;
2. моделирование предстоящей внеклассной работы, которое заключается в том, что обучающий создает в своем воображении образ определенной формы, используя в качестве ориентиров ее цель, общие задачи, функции;
3. практическая реализация модели, направленная на осуществление работы в реальном педагогическом процессе;
4. анализ проведенной работы, направленный на выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий.

Эффективность и результативность внеклассной работы зависит от соблюдения следующих условий: добровольность участия; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; наличие целевых установок и перспектив деятельности, что в комплексе обеспечивают целенаправленное, последовательное, систематическое и, вместе с тем, разностороннее влияние на развитие личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дареева, О.А., Дашиева, С.А. Социокультурная компетенция как компонент коммуникативной компетенции // Вестник БГУ. 2009. №15. С.154-159.
2. Ковалев, Н.Е., Матюхина, М.В., Патрина, К. Т. Введение в педагогику. – М.: Просвещение, 1975. 176 с.
3. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения. – М., Просвещение. 1990. 211 с.
4. Тер-Минасова, С.Г. «Война и мир языков и культур» Вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации. Учебное пособие. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5457911/> (Дата обращения: 25.05.2018).
5. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. [Текст]. – М.: Издательство Икар, 2011. 452 с.

*Захарова О.В.
Биробиджан*

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье определено место общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» в системе работы школы.

Ключевые слова: Российское движение школьников, здоровый образ жизни, военно-патриотическое движение Юнармия.

Abstract. This article is determined the place of All-Russian public-government Children and Youth organization «Russian movement of schoolchildren» in physical development and healthy lifestyle of children.

Key words: Russian movement of schoolchildren as pedagogical space of physical development and healthy lifestyle of children.

Деятельность МБОУ «Центра образования имени полного кавалера ордена Славы В.И. Пеллера» Биробиджанского района ЕАО по реализации стратегических целей государственной политики РФ в сфере образования по вопросу патриотического воспитания учащихся занимает ведущее место. Ведь будущее России зависит от степени готовности детей и молодежи к достойным ответам на исторические вызовы, к защите интересов многонационального государства.

Результат комплексного исследования по данному направлению позволил нам разработать модель содержания и организации процесса формирования опыта патриотической деятельности учащихся. Патриотического воспитания учащихся. Данная модель включает в себя учебную и внеучебную деятельность, образовательно-воспитательную среду школы, взаимодействие ее с социумом [1].

Для повышения профессиональной компетентности педагогов организована корпоративная учеба. Это деятельность, в которую включены все учителя центра. Обучение проходит поэтапно и состоит из обучающих семинаров по нашим заявкам с методистами ОИПКПР, дистанционного участия во Всероссийской конференции с институтом имени Циалковского г. Калуги, модельных семинаров с преподавателями ПГУ им. Шолом-Алейхема. Педагогический совет - практикум по теме: «Патриотическое воспитание школьников как духовно-нравственная ценность современного образования» послужил отправной точкой создания в школе музея и обобщения опыта работы в научной монографии «Сельская общеобразовательная школа в Российском движении школьников».

Традиции, опыт и достижения позволили нам войти в число образовательных учреждений области, ставших пилотными площадками по апробации новой организации «Российское движение школьников», что активизировало и оптимизировало деятельность всей воспитательной работы. Мы воспользовались педагогической концепцией становления и развития Российского движения школьников в условиях общеобразовательной школы как совокупностью факторов, способствующих развитию РДШ в условиях школы; предпосылок, от которых зависит успех данного процесса; условий, обеспечивающих развитие РДШ именно в школе; критериев, свидетельствующих об эффективности этих условий; закономерностей, которыми обусловлена эта работа; принципов, позволяющих активизировать и оптимизировать процесс становления и развития РДШ в условиях общеобразовательной школы [3].

Концепция выработана педагогическим коллективом на основе изучения научных источников и обобщения опыта работы школы как пилотной и опорной в этом процессе. С ее помощью можно решать проблемы современного школьного образования в концептуальном обосновании Российского движения школьников. А это движение сегодня становится ценностным смыслом для учащихся, учителей, родителей, для всего гражданского общества. Оно позволит ребятам на практике применить и реализовать приобретенные в школе знания и компетенции, научит адаптироваться в изменяющемся мире, поможет выстроить успешную жизненную траекторию.

Учащиеся школы, вступив в ряды РДШ, участвуя в проектах, днях единых действий, форумах и слетах, выражают свою патриотическую позицию, получают мотивацию для самореализации и саморазвития, как и педагоги, разрабатывающие и внедряющие в практику идеи нового движения [4].

Таким образом, формирование опыта патриотической деятельности осуществляется в образовательном пространстве школы путем организации таких событий и ситуаций, в которых учащиеся испытывают чувство любви и гордости за свою Родину. В работе Центра прослеживается разнообразие форм и содержательное поле патриотически направленных дел. Вот некоторые из них.

Общешкольное коллективно-творческое дело - «Битва хоров», позволяет всей школой знать и любить патриотические песни. На этапе его подготовки вместо звонка, оповещающего начало и окончание урока, звучит музыка песен военных лет, ориентирующая на завершение и смену образовательной деятельности.

Реализации задач формирования опыта патриотической деятельности способствует работа школьной театральной студии «Гармония». Репетируя спектакль «У войны не детское лицо», педагоги помогают раскрыть творческие способности ребят, и, представляя постановку зрителям, глубже осмыслить трагедию Великой Отечественной войны. Подобные проекты – это результат совместных усилий, огромный труд и полная самоотдача. Выдерживать реализацию именно таких «живых» проектов ежегодно, на протяжении шести лет на высоком уровне, не повторяясь, постоянно совершенствуясь – это дорогого стоит. Мы ценим профессионализм и стараемся создавать все необходимые условия для реализации потенциала и мотивации труда каждого, чествуем всех отличившихся участников образовательных отношений на итоговом мероприятии «Лестница успеха» [2].

В рамках формирования опыта патриотической деятельности учащиеся и педагоги школы принимают участие в форумах, слетах, конференциях различного уровня. И везде мы чувствуем себя равноправными оппонентами: нам есть с чем включиться в диалог, обменяться опытом. По отзывам экспертов в сфере образования и науки, наша сельская школа не уступает городским, а в системном концептуальном

подходе и реализации непосредственной патриотически направленной деятельности занимает ведущие позиции, являясь центром проведения масштабных мероприятий Всероссийского уровня.

Так, школа с. Птичник стала инициатором и организатором Первого регионального Форума юнармейских отрядов Российского движения школьников "Юные патриоты России". Форум собрал команды двенадцати школ из разных уголков области. В ряды движения «Юнармия» были посвящены 70 активистов.

На базе школы состоялся Первый Фестиваль детского театрально-художественного творчества «Театральная весна». Коллективы автономии представили разножанровые театральные постановки. Для участников фестиваля были организованы творческие мастерские, на которых профессионалы делились секретами театрального мастерства.

Большое внимание уделяется формированию гражданской позиции школьной молодежи. В данном направлении наш волонтерский корпус «Дорога добра» участвует в мероприятиях, ориентированных на помощь одиноким ветеранам, детям, работу с той категорией людей, которую принято называть социально незащищенными. В рамках федерального проекта «Карта добра», волонтеры провели множество социально полезных дел, а одна из акций «Мой первый ужин для родителей» вызвала большой интерес, и к нам обратились за разрешением сделать ее Всероссийской.

Одно из направлений работы волонтерского корпуса – событийное волонтерство или эвент-волонтерство. Это участие в крупных событиях – фестивалях, форумах. Волонтеры школы повели ряд мероприятий разного уровня. В результате три активиста от школы, в том числе руководитель корпуса Полякова Наталья Анатольевна, приняли участие в форуме "Карта Добра", который проходил во Всероссийском Детском Центре "Смена" в городе Анапа.

Показателем работы школы за год является День открытых дверей «Образовательное событие как педагогическое условие гражданско-патриотического воспитания учащихся». Именно здесь мы презентовали и результаты проектной патриотической деятельности, открытые уроки, мастер-классы, семейное спортивное мероприятие и спектакль.

Мы считаем, что нам удалось успешно адаптировать новое Российское движение в нашей школе на основании уже имеющегося опыта детской организации и интегрировать основные направления деятельности РДШ в образовательно-воспитательную систему школы. Это было отмечено на итоговой областной конференции, где нам был присвоен статус опорной площадки Российского движения школьников.

Патриотизм мы рассматриваем как категорию духовно-нравственного здоровья, которая побуждает гражданина отстаивать интересы своего государства, сохранять и приумножать свое здоровье для служения отечеству, закаляться телесно и духовно. Воспитание отношения к здоровью как к ценности включает в себя широкий спектр связей и проявлений человека к себе, своей Родине, к миру в целом, как патриотическое

отношение. С появлением в школе прекрасного, современного спортивного зала и открытого плоскостного сооружения работа в данном направлении получила новый импульс. Активизировалась деятельность школьного спортивного клуба «Пять колец», спортивных секций и кружков, а также мероприятий комплекса ГТО и в целом воспитательная работа в школе.

Все это и есть содержательное поле опыта патриотической деятельности, который усваивает, осваивает и присваивает растущая личность. Важным проявлением его является как раз осознанная добровольная мотивированная патриотическая деятельность, которая осуществляется через ученическое самоуправление школьной республики «МИР».

Вопросы формирования патриотических чувств мы решаем, тесно взаимодействуя с семьями учащихся. Это, в частности, заседания родительского клуба «Семейный очаг», на котором отцы своим личным примером служения Отечеству, выражают свою гражданскую позицию и вызывают гордость и уважение детей.

Результативность процесса патриотического воспитания предполагает наличие качественных изменений в развитии воспитанников, проявляющихся в способности и готовности школьников реализовать себя как личность и индивидуальность в различных видах деятельности. Самым значимым результатом многолетней работы по патриотическому воспитанию является присвоение средней школе села Птичник в год 75-летнего юбилея Биробиджанского муниципального района, 85-летия со дня основания школы в селе и 10-летнего юбилея новейшей истории школы имени полного кавалера ордена Славы В.И. Пеллера. Мы уверены, что это станет данью памяти нашему земляку, послужит еще одним средством воспитания молодого поколения в духе патриотизма и гордости за замечательных людей своей малой родины - Еврейской автономной области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, О.В. Модель патриотического воспитания в школе // Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы образования: сб. материалов областной научно-практической конференции Биробиджан: ОГАОУ ПО «ИПКПР», 2016 г.
2. Кострулёва, И.В. Содержание и организация патриотического воспитания учащихся в условиях регионализации образования: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ставрополь, 2014.
3. Смирнова, А.А. Педагогические условия развития социальной активности старшеклассников в процессе школьного самоуправления: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Комсомольск-на-Амуре, 2006.
4. Указ Президента РФ В.В. Путина «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». – Москва, Кремль, 29 октября, 2015 г., № 536.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье раскрыты роль и значение патриотического воспитания молодежи в сфере образования, рассмотрены основные проблемы и механизмы формирования патриотических качеств молодежи в образовательном процессе. Определены основные направления работы по воспитанию патриотизма учащихся в образовательных учреждениях. Предложена комплексная программа патриотического воспитания учащихся высших учебных заведений.

Ключевые слова: патриотизм, нравственность, патриотическое воспитание, система образования, формирование личности, патриотические качества молодежи.

Abstract. This article reveals the role and importance of Patriotic education of young people in the field of education, the main problems and mechanisms of formation of Patriotic qualities of young people in the educational process. The main directions of work on education of patriotism of pupils in educational institutions are defined. The complex program of Patriotic education of students of higher educational institutions is offered.

Key words: patriotism, morality, Patriotic education, the education system, the formation of personality, patriotism of youth.

В современном обществе проблемы национального экстремизма оказывают негативное влияние на формирование патриотических качеств и гражданской позиции личности. На сегодняшний день нравственные ориентиры молодежи искажены, происходит переоценка жизненных целей, что является злободневной проблемой и поводом для развития нравственных аспектов личности и формирования гражданина-патриота.

Для анализа данной проблематики, необходимо остановиться на самом понятии «патриотизм». В различного рода справочной и научной литературе существует множество трактовок самого понятия «патриотизм». Такое многообразие подходов к определению сущности данного понятия вызвано, с одной стороны, различными позициями авторов, а с другой стороны, сложностью и многогранностью самого понятия.

На наш взгляд, наиболее полной трактовкой понятия, является следующее определение: «Патриотизм — особое расположение, отношение, проявляемое человеком, социальной группой, населением к своей стране, своему народу, Родине, желание поддержать своим участием процветание своей страны, отечества, любовь к отчизне, отечеству» [4, с. 360].

В социалистический период, система образования оказывала существенное влияние на формирование патриотических качеств подрастающего поколения нашей страны, но в настоящее время она сдает позиции в данном направлении. Это связано с тем, что советская система влияния на становление школьника как патриота, была ликвидирована, так как не отвечала новым условиям жизни и стандартам образования. По нашему мнению, вокруг идеи патриотизма должна быть сформирована сознательная, активная, деятельная патриотическая позиция молодежи. Школьная среда отлично подходит для гражданско-патриотического воспитания и в школе, в настоящее время, имеются для этого все условия:

уроки истории России, литературы, внеклассная краеведческая работа, проведение традиционных праздников, организация экскурсий в музеи, театры, соседние города. Рассмотрим на наш взгляд, наиболее значимые направления в патриотическом формировании личности молодежи:

Историко-краеведческая работа. Данное направление является одним из самых действенных, так как обогащает духовно, расширяет кругозор, развивает чувство гордости за свою страну. Педагогами должна проводиться популяризация знаний о родном крае. Для реализации этого направления можно проводить следующие мероприятия: экскурсии в краеведческий музей и посещение картинных галерей; изучение народных костюмов, обычаев, праздников. Кроме того, в школах, в которых уже существуют историко-краеведческие музеи, необходимо постоянное пополнение архива музея новыми ранее неизвестными сведениями из истории родного края и о ветеранах Великой Отечественной войны, проживающих в данной районе.

Правовая грамотность. Патриот своей страны должен не только любить свою родину, но и знать свои права и обязанности, в том числе и в системе образования. Это можно организовать через: проведение уроков права, экономики, обществознания; изучение правил поведения в учебном заведении и общественных местах. Также для обучающихся будут очень интересны и полезны организованные школой лекции с участием представителей правоохранительных органов, ГИБДД, медработниками; приглашение на классные часы работников из Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Изучение культуры и традиций народов. Данное направление должно быть индивидуальным для каждого муниципального образования Российской Федерации, так как по данным переписи населения 2010 года [3], на территории России проживает около 190 народов, каждый из которых имеет свои обычаи и традиции, но только 7 из них имеют численность более 1 млн. человек. Обучающиеся должны уважать традиции малых народов, с которыми они проживают в одной стране. Для реализации данного направления, возможно проведение таких мероприятий, как: уроки гуманизма; дебаты на нравственные и этические темы; проведение семинаров, направленных на изучение культуры разных народов; изучение истории своего рода, составление генеалогического древа.

Все вышеперечисленные мероприятия будут способствовать повышению интереса обучающихся к отечественной истории и литературе, гордости за подвиги простых людей на войне, любви к природе своего края, чувству долга и патриотизма.

Патриотическое воспитание следует начинать с самого раннего возраста - с младших классов, так как в этом возрасте дети более восприимчивы к эмоциональному, духовному и нравственному развитию и гражданскому воспитанию. Заложенные в младшем возрасте патриотические качества являются фундаментом для формирования мировоззренческой базы в подростковом возрасте. Кроме того, патриотизм, как качество личности,

должно формироваться не только в школьной среде, но и в высших учебных заведениях.

Необходимо отметить, подрастающее поколение является наиболее прогрессивной и активной составляющей общества, идеалы и нравственные устои которого напрямую влияют на стабильность общества и государства в целом. Молодым людям от 15 и до 25 лет свойствен романтизм и стремление к идеалам, что делает молодежь особенно вовлекаемой в различного рода начинания, требующие мужества и героизма. Всё это создает благоприятные условия для воспитания патриотических чувств у молодого поколения.

Патриотизм «цементирует целостность и единство общества, снижает опасность межнациональной розни и способствует развитию многонациональной российской культуры» [5, с.3]. Однако, в настоящее время, уровень патриотизма современных учащихся многих высших учебных заведений достаточно низок, что характеризуется потерей многих ценностных и моральных ориентиров. В современных условиях, молодые люди научились с легкостью вписываться в рыночные отношения, но вместе с этим, минимальный процент студентов ясно и четко представляют свое профессиональное будущее. Жизненные цели большинства студентов часто ориентированы на мечты, связанные с состоятельной и «красивой» жизнью. С одной стороны, молодые люди разделяют идеи свободы выбора, мнений и т.д., но с другой стороны, у подрастающего поколения недостаточно развито чувство гражданского долга, вследствие чего, наблюдается засилье западной культуры и ослабление патриотических чувств. Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что воспитание патриотизма и патриотических чувств молодежи является одной из приоритетных задач системы образования.

Концепция патриотического воспитания должна функционировать комплексно и охватывать все стороны жизни молодых людей, содержать современные молодежные технологии и способы работы с нею, в том числе с акцентом на военно-патриотических мероприятиях [1]. Обеспечить системный и целостный подход к процессу патриотического воспитания молодежи сможет осуществление современных патриотических программ. [2]. Комплексная программа патриотического воспитания учащихся высших учебных заведений должна предусматривать следующие направления:

- социально-культурное направление, в основе которого лежит распространение и пропаганда важности и значимости историко-культурных ценностей и событий (например, Отечественная война 1812 года, блокада Ленинграда, Бородинская и Куликовская битвы, реформы Петра I и др.), развитие благотворительного движения, приуроченного к какому-либо историческому событию, организация историко-краеведческой, военно-мемориальной работы;

- спортивное направление (вовлечение студентов в систематические занятия физической культурой; проведение спортивных акций, формирование сборных команд высших учебных заведений и проведение комплексных соревнований между победителями различных университетов);

- медико-социальное направление (сохранение и укрепление здоровья обучающихся; проведение диспансеризации и лечебно-оздоровительных мероприятий, например, вакцинация, лекции о современных угрозах жизни и здоровью человека);

- экологическое направление (изучение окружающей среды, основных нравственных и правовых принципов природопользования, формирование сообществ, направленных на охрану окружающей среды);

- информационно-организационное направление (популяризация патриотизма среди подрастающего поколения);

- обучение и повышение квалификации специалистов сферы образования).

Также, одними из главных составляющих патриотического и нравственного воспитания молодежи являются: создание активной гражданской позиции, развитие молодежного парламентаризма, стимулирование активности молодежи в деятельности различных сферах государства. Необходимо приобщать студентов к участию в молодежных форумах. Кроме того, студенческое самоуправление развивает творческий потенциал студентов, который воплощается в инициативные студенческие проекты и мероприятия.

В заключении необходимо отметить, что в современных условиях повышается роль патриотизма, как фактора становления гражданского общества. Чувство любви к своему Отечеству, а именно – патриотизм, объединяет население страны в различных сложных кризисных процессах и ситуациях. Стоит упомянуть известное высказывание А.И. Солженицына: «Патриотизм — чувство органическое, естественное. И как не может сохраниться общество, где не усвоена ответственность гражданская, так и не существовать стране, особенно многонациональной, где потеряна ответственность общегосударственная» [6]. Таким образом, применительно к России как многонациональной стране, патриотизм должен проявляться в любви и гордости своей Родиной, принадлежности к своему народу. Важно помнить о том, что патриотизм и любовь к Родине формируются с малых лет, поэтому необходима продолжительная и всеохватывающая работа с подрастающим поколением на всех этапах его становления и взросления – детского сада и школы до образовательных организаций профессионального спектра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барбашина, О.В., Баранников, А.Л., Иванова, С.П. Электронное обучение: современные тенденции развития образования // В сборнике: Актуальные вопросы обеспечения образовательной и научной деятельности в университете сборник статей. Москва, 2016. С. 9-12.
2. Иванова, С.П., Данилина, М.В. Условия формирования культуры безопасности // В сборнике: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения. Сборник материалов по итогам Международной научной конференции. 2018. С. 226-229.

3. Национальный состав России // Сайт о странах, городах, статистике населения и пр. 2017. URL: <http://www.statdata.ru/nacionalnyj-sostav-rossii> (дата обращения: 12.10.2018).
4. Райзберг, Б.А. Современный социоэкономический словарь. М., 2012. 360 с.
5. Ружа, В.А. Становление и развитие культуры патриотизма современного студенчества. / Екатеринбург, 2013. 24 с
6. Солженицын, А.И. Россия в облаве. Патриотизм.// Переключка. Электронный журнал русского обще-воинского союза. URL: <https://pereklichka.livejournal.com/1276182.html> (дата обращения: 19.10.2018).

*Курсанов А.И.
Москва*

ПРИЧИНЫ ВОЗРАСТАНИЯ РОЛИ И ЗНАЧЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. Патриотическое воспитание всегда представляло значимую проблему для системы государственного образования. Представления о патриотическом воспитании включали в себя исторически и социокультурно обусловленную систему качеств, выступающих нормами и ценностями, определяющими сознание и поведение личности. Ключевой задачей в современной России является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением и профессиональными знаниями.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, государственная система образования.

Abstract. Patriotic education has always been a significant problem for the public education system. Ideas of patriotic education included historically and socio-culturally conditioned system of qualities, acting norms and values that determine the consciousness and behavior of the individual. The key task in modern Russia is to educate patriotic young people with independent thinking, creative outlook and professional knowledge.

Key words: patriotism, patriotic education, state education system.

Роль и значение патриотического воспитания в России переоценить невозможно.

Патриотическое воспитание всегда представляло значимую проблему на протяжении всего периода существования нашего государства. Представления о патриотическом воспитании включали в себя исторически и социокультурно обусловленную систему качеств, выступающих нормами и ценностями, определяющими сознание и поведение личности. На разных этапах развития государства и общества проблема патриотического воспитания решалась с различных идеологических и методологических позиций.

Патриотическое воспитание в период Советского Союза являлось политической категорией. Поэтому процесс воспитания велся идейно-политическим путем.

Современная наука не отрицает важности идейной и политической составляющей в организации и проведении патриотического воспитания. Проблемы патриотического воспитания продолжают быть в центре внимания руководства нашей страны, т.к. патриотизм – это важнейший базовый принцип строительства нашего государства, гражданского общества, каждого

человека, считающего себя порядочным и честным, живущего по принципам добра и уважения. По мнению некоторых ученых патриотические чувства необходимо формировать в основном у молодежи. Однако, извилистый, а иногда и тернистый путь, который прошла современная Россия показывает, что работу по воспитанию патриотизма необходимо проводить со всеми категориями граждан, не зависимо от их возраста. Патриотизм – это стержень любви к семье, месту где родился и пр. Поэтому воспитание патриота – это задача политическая для каждого государства. В этом процессе в современной России с патриотического воспитания снят политический градус идеологической краски, нанесенной коммунистической идеологией. И все же, идеи гуманизма, любви и преданности своей Родине – это традиционные ценности и идейная основа, которые продолжают характеризовать патриотов и в современной России. Эти ценности проходят через века, характеризуя многие поколения наших дедов и отцов.

Эти рассуждения приводят нас к выводу о том, что патриотизм и на современном этапе развития современной России продолжает быть категорией политической.

И все же, государственная политика по патриотическому воспитанию в большей степени направлена на молодежь. В этом контексте государство и общество должны создать базовые условия для полноценной самореализации молодежи в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни России, чтобы молодежь, развивая индивидуальные качества, проявляла высокий уровень социальной активности [1].

Что же такое патриотизм? Патриотизм – это общественно-политический и нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране, которое проявляется в сложном комплексе человеческих чувств, как правило, называемых любовью к Родине.

Формирование необходимого комплекса качеств и чувств возможно, в том числе, через реализацию государственной молодежной политики, которая должна обеспечивать устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности,, любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы, прилагающих усилия для динамичного развития сильной и независимой Российской Федерации [1].

Каковы же причины возрастания роли и значения патриотического воспитания в современной России? По мнению автора на современном этапе необходимо выделить следующие особо острые причины.

1. Важной причиной является военно-политическое, экономическое, социально-политическое развитие современной России. Наша страна продолжает развиваться, несмотря на попытки ведущих западных государств различными санкциями затормозить процесс ее развития. Сильная Россия им не нужна. Они приемлю видеть нас только в ослабленном состоянии. Это побуждает усилить патриотическое воспитание, чтобы не позволить недругам нашей страны развалить страну различными силами как изнутри, так и извне.

2. Продолжающаяся угроза развязывания против России войны США и их союзниками по блоку НАТО. Это многолетняя не ослабевающая и устойчивая угроза. Ранее она инициировалась в связи с различиями в социально-экономическом и политическом строе, а также противостоянии идеологических систем между Советским Союзом - США и Западной Европой. В настоящее время, различия в идеологических, социально-политических сферах между Россией и США, Западной Европой отсутствуют. Однако, Россия по прежнему во всех военных доктринах, планах боевых действий для США и блока НАТО – противник номер один.

3. Расширение задач по многопрофильной поддержке государств – бывших республик СССР. Ранее Советский Союз в союзе со странами Варшавского Договора противостоял США и блоку НАТО. Это фактически все страны Восточной Европы. Теперь Россия, а не Советский Союз противостоит тем же силам, только усиленным странами Восточной Европы, вошедшими в блок НАТО. А бывшие республики СССР в настоящее время далеко не однородны в союзнических по отношению к России обязательствах в обеспечении коллективной обороны и безопасности.

4. Усиление идеологической и пропагандистской войны. США, Великобритания и другие стран блока НАТО перевели идеологическую войну против России в активную фазу. В этом процессе они ни чем не брезгуют: от дезинформации до откровенной лжи. В эту войну включились многие, даже очень авторитетные, радио и телестанции и каналы, спецслужбы и армия, газетчики и публицисты. Подключили даже науку. В этой войне организуется влияние на изменение у наших сограждан мировоззрения, нравственности, отношения к национальным и религиозным традициям и устоям, здоровому образу жизни и наркотизации населения [2]. И как всегда, основной удар делается по молодежи. Вот почему руководство России приоритетной задачей в работе с молодежью определяет - формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений [1].

Несколько десятилетий России навязывали либеральные ценности, маскируя их под привлекательное название «общегуманитарные ценности». Давайте зададимся вопросом: может ли либерал быть патриотом? В этом контексте произошел очень интересный диалог между кандидатом политических наук, секретарем экспертного совета по политическим наукам ВАК А.В. Абрамовым и кандидатом исторических наук Ю.А. Никифоровым на телепрограмме Витязи. На эту передачу они были приглашены как аппоненты, а высши из программы - союзниками. Давайте и мы, уважаемый читатель, разберемся в этом вопросе.

Либерализм – теория и практика, которые во главу угла приоритетно ставят интересы личности, ее права, свободы в экономической сфере (вопросы частной собственности и т.д.), политической сфере (права на собрания, митинги, манифестации) и социальной сфере (право вероисповедания, перемещения, и др.). Особенности современного либерализма заключаются в том, что крупные капиталистические монополии и синдикаты на фоне геополитических изменений приобрели транснациональные, космополитичные характер и цели, размывающие национальные границы, национальные интересы и государственные границы. Это скорректировало необходимость наличия национальных валют у многих государств. Т.о. часть независимых государств потеряли некоторые классические признаки своей государственности (независимое национальное правовое пространство, национальные границы, национальную валюту), по которым в политологии, международном праве, геополитике и в ряде других наук мы идентифицируем страну как государство. В такой абсолютной форме упрощения национальных интересов детерминантой у людей становится потребительство [3]. У либералов права личности выше, чем права общества и государства. Если у тебя нет собственности, то какой же ты либерал? Если ты такой умный, то почему такой бедный!!! Наличие «кошелька» определяет твое положение в обществе. Возможность перемещаться по всему миру и жить в различных государствах, создают у человека ложное чувство: где он живет (там, где ему комфортно), там его дом, там его «Родина». Однако, это иллюзия, т.к. в западном мире все продумано: вся мебель – стандарт (Икея), продукты питания – все одинаковы, во Франции, Голландии, Германии. Везде твой дом.... Везде тебе хорошо. В этом плане все сделано так, чтобы понятие комфорт заменило понятие Отечество. Это упрощает личность до животного состояния слепого потребителя. А вот русскому человеку, хочется и русской души... простора...русской культуры. А там этого нет. Значит для тех россиян, которые там живут, необходимо приспособливаться, тем самым теряя свою национальную идентичность и самобытность. А все это урезает его права. Т.о., расплата за либерализм (потребительский образ жизни) – это потеря своего национального, религиозного, духовного.

Сегодня в России либерализм пытается мутировать и приобретать различные более замаскированные формы, лишь бы зацепиться в российском самосознании.

Необходимо отметить, что сегодня соотношения либерализма и патриотизма в России можно отождествить с соотношением смерти и выживания страны. Если мы хотим сохранить себя как страну, как уникальную общность, и государство - Россию, то мы должны вернуться к патриотическим началам. В противном случае мы становимся частью большой системы, где наше место там, где нам определяют. Но это будет далеко не самое «чистое» место... И тогда о патриотизме необходимо забыть.

Гражданское поведение, гражданское самосознание – это яркие проявления патриотизма, осознанного понимания суверенитета своей

Родины, и ее душевное признание. Это те самые святые нити, которые нас связывают с нашими предками, многими поколениями, которые славно сражались за землю Русскую, за свой край, за свой народ и его традиции.

И последнее. Будет ли либерал защищать Родину (если это потребуется) с оружием в руках, если он ставит личные ценности выше общественных и государственных? Ответ очевиден. Это подтверждает результаты опроса, проведенного в странах с либеральными ценностями. Были заданы всего два вопроса:

1. Гордитесь ли Вы принадлежностью в гражданстве своей страны?
2. Готовы ли Вы ее защищать с оружием в руках?

На первый вопрос все опрошенные дали положительный ответ, а на второй вопрос положительный ответ дало одна пятая часть опрошенных.

Т.о. можно сделать вывод: либерал не может мыть патриотом по своим убеждениям.

Как каждое явление, патриотизм имеет свою структуру. Какова структура патриотизма? По мнению автора, патриотизм имеет следующие структурные элементы: идеи, убеждения, черты, воля, чувства, патриотические действия, особенности. Рассмотрим сущность каждого из указанных элементов.

Идеи – долг перед Родиной, верность национальным идеалам и традициям, служение своему народу и Отечеству, ответственное отношение к судьбам Родины.

Убеждения – внутренняя осознанная необходимость заботы о могуществе и процветании Родины, необходимость подчинить личные интересы общественным.

Воля – проявление личных усилий по отстаиванию интересов Отечества. **Высшим проявлением патриотизма является личный и массовый героизм.**

Чувства – любовь к Родине, уважение к народам, проживающим на ее территории, их истории, языку, природе, гордость за принадлежность к гражданству своей страны, ненависть к смертельным врагам и недругам Отечества. Осознание огромных жизненных пространств, природных богатств, красоту родного края, чувство причастности к территории, представление о «доме», «Родине», «родном крае».

Патриотические действия – проявляются в ратных и трудовых делах, в борьбе со злом, негативными проявлениями в общественном сознании.

Особенности – заключаются в направленности постоянного процесса совершенствования единого многонационального менталитета народов России, готовности защищать и отстаивать интересы Отечества, не зависимо от национальной принадлежности вплоть до самопожертвования.

Вот почему ключевой задачей в современной России является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать

самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждено Распоряжением Правительства РФ № 2403-р от 29 ноября 2014 г.
2. Кирсанов, А.И. Наркомания и наркобизнес как глобальная угроза.
3. Правительство Москвы, Департамент образования г. Москвы, ГОУ ВПО Московская гос. акад. делового администрирования. Москва, 2008.
4. Кирсанов, А.И., Литвинова, А.В. Теоретические основания и подходы к исследованиям социокультурных детерминант становления молодежных субкультур. Власть. 2013. № 12. С. 109-112.

*Ковалевич Д.С.
Москва*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена возможностям использования лексических игр в рамках уроков английского языка с целью патриотического воспитания учеников. Коротко описываются основания, почему иностранный язык – это предмет, подходящий для развития гражданского сознания, и особенности лексических игр при обучении иностранному языку. Приводятся примеры нескольких лексических игр, направленных на патриотическое воспитание и развитие интереса к собственной культуре, истории и стране, а также углубление знаний в данных областях.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, лексические игры, английский язык.

Abstract. The article is devoted to the possibilities of using lexical games during English lessons for the purpose of patriotic education of students. The reasons why a foreign language is a subject suitable for the development of civic consciousness, and also features of lexical games as technique of teaching a foreign language are briefly described. Examples of several lexical games that are aimed at patriotic education and the development of interest in students' country culture and history, as well as advancing of knowledge in given areas are presented.

Key words: patriotic education, lexical games, ELT.

В «Большой советской энциклопедии» элементами патриотизма названы «привязанность к родной земле, языку, традициям» [1]. Следовательно, для воспитания патриотизма необходимо развивать в учениках интерес к своей стране, своему этносу, родному краю, их культуре, истории и наследию.

Иностранный язык – это предмет, нацеленный на формирование ряда компетенций, среди которых выделяются социокультурные знания и умения. Их цель состоит в способности «осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка» вне зависимости от того, идёт речь о первом или втором иностранном языке [2, с. 264, 272]. Отдельным пунктом выделяется умение «представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке» [2, с. 265, 273]. То есть, в само содержание предмета входит обучение пониманию собственной культуры и

истории наряду со знакомством с национально-культурными особенностями стран изучаемого языка.

Коммуникативная направленность предмета является хорошей почвой для воспитания гражданских чувств учеников. Изучаемый язык выступает в качестве инструмента, с помощью которого можно рассказать о своей стране, нации и культуре людям, которые с этими темами не знакомы.

В данной ситуации немаловажную роль играет психологическое правило вовлеченности – люди любят говорить о себе и о том, что с ними связано. Недавние исследования в Гарвардском университете подтвердили: когда человек говорит о себе, у него задействованы области мозга, отвечающие за оценку и мотивацию, и доли, отвечающие за чувство удовлетворения и удовольствия [3]. То есть, если ученики говорят о том, что связано с их страной, с их культурой и их видением данной темы, это может стать мотивацией для письменных и устных высказываний на языке, вызванных желанием поделиться собственным мнением.

Другим эффективным способом создания и поддержания интереса к учебному процессу считаются различные игры. Они позволяют активизировать возможности обучающегося и дать ему конкретную и понятную цель использования иностранного языка. К. Д. Ушинский писал, что игра – это «свободная деятельность», потому она «имеет большое влияние на развитие детских способностей и склонностей» [4, с. 92, 516]. Следовательно, игра не только поможет сменить атмосферу во время занятия, но и создаст почву для развития ученика.

Лингвистические игры, направленные на формирование и развитие лексических навыков, могут быть ориентированы на широкий спектр целей: от активизации речемыслительной деятельности учеников и приближения их к условиям реальной коммуникации до развития языковой догадки и закрепления материала. Лексические игры снимают психологический барьер, поскольку ученики взаимодействуют друг с другом, а не с учителем, а также позволяют им проявить характер и личностные качества. Игры подходят для обучающихся любого уровня, некоторые из них можно адаптировать для отработки различных тем, навыков и умений. В том числе, возможно использование лексических игр для воспитания гражданственности [5], [6]

Далее в статье описываются примеры лексических игр, которые можно использовать с этой целью. Примеры основаны на привития интереса и углубления знаний в области русской культуры, но их можно адаптировать для других народов и регионов.

Хорошим инструментом для развития коммуникативных навыков и интереса к собственной культуре и стране может быть классическая игра «Guess the word». Ученики делятся на команды, представители которых по очереди выходят и вытягивают карточки, на которых написаны слова, относящиеся к российским реалиям жизни и русской культуре. Это могут быть названия праздников (Old New Year, Maslenitsa, и пр.), традиционных блюд (blini, pilmeni и пр.), предметы быта и утварь (samovar, sarafan и пр.), фольклорные персонажи и архетипы героев из литературы (bogatyр, «Little

Man» и пр.), а также любые другие понятия из культуры и истории, которые могут быть незнакомы или непонятны иностранцу. Обучающимся нужно за ограниченное время объяснить как можно больше слов своей команде. Каждое угаданное слово приносит очко. Та команда, которая наберёт больше баллов, выигрывает. Временной регламент зависит от уровня учеников, но обычно равен одной минуте.

Данное упражнение поможет ученикам осознать, как много в русской культуре существует особых понятий и предметов, уникальных и неповторимых, присущих только ей. Кроме того, задание подойдёт для восполнения пробелов в понимании затрагиваемых тем. Плюсом является и то, что все подобные понятия – лакуны для английского языка, поэтому либо транслитерируются, либо переводятся дословно, соответственно, можно приступать к игре сразу после объяснения правил, не занимая дополнительное время на работу с лексикой. Ещё одним следствием игры можно назвать описанное выше фактор вовлечения: обучающиеся осознают, что теперь могут объяснить иностранцу что-то, что связано с их страной и нацией.

Общие черты с первым примером имеет игра «What is in the picture?» (или «What can you see?»). Здесь ученику даются не карточки со словами, а картинки, и он должен описать увиденное, чтобы другие члены команды по его словам поняли, что изображено. Здесь можно давать фотографии с известными картинами и памятниками, храмами и местами России, примеры изделий народных промыслов и предметы быта.

Как и в случае с игрой «Guess the word», цель этого упражнения – повысить уровень осведомлённости учеников о собственной культуре и осознания её многогранности, восполнение возможных пробелов в культурологических знаниях. Как и в предыдущем примере, ученики мотивированы ощущением вовлеченности, а этап подготовки к игре во время урока включает лишь инструкции и деление на команды.

Возможен аналог игры, в котором ученики описывают не то, что видят на картинке, а, например, фабулу известного произведения русской классической литературы или факты из жизни известной личности из истории России так, чтобы остальные члены команды поняли, о чём или о ком идёт речь.

Помимо описанных выше вариантов можно составлять кроссворды, в которых будут зашифрованы слова, связанные с русской культурой, или давать задание, в котором ученики должны называть слова и словосочетания на определённую тему (например, Moscow Sights) или составлять списки с ними. Эти игры ограничены по времени, и побеждает в них та команда или группа, которая выполнила работу не только быстрее, но и качественнее, то есть с меньшим количеством ошибок.

Все описанные игры можно совмещать с текущими темами, прося учеников использовать в объяснениях грамматические конструкции и лексику, которые они проходят в данный момент. Точно также этот материал

можно включать в условия и задание, если речь идёт, например, о кроссворде.

Особенность иностранного языка, которая отличает его от стальных предметов – это ориентированность не на получение знаний об основах науки, а на овладение новым языком как инструментом получения и передачи информации, средством общения. Коммуникативная составляющая предмета и направленность на изучение особенностей иной культуры дают широкие возможности для воспитания гражданственности и патриотизма, привития любви и интереса к собственной стране и культуре, к своему языку и истории. Владая иностранным языком, ученик может не только воспринимать новые факты о жизни в другой стране, но и делиться собственным опытом и знаниями о своей родине. По этой причине возможно использование лексических игр на уроках иностранного языка для воспитания патриотизма. В них обучающиеся используют изучаемый язык для объяснения реалий собственной жизни, фактов из истории и культурных особенностей. Кроме того, такие упражнения могут стать сильной основой мотивации, так как люди от природы любят делиться своим мнением и рассказывать о том, что с ними связано, а также эти игры возможно совместить с лексико-грамматическим материалом, который изучается в классе на данный момент.

ЛИТЕРАТУРА

1. Значение слова "Патриотизм" в Большой Советской Энциклопедии [Электронный ресурс]: Большая Советская Энциклопедия (БСЭ). – URL: <http://bse.sci-lib.com/article087435.html> (Дата обращения: 07.11.2018).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). – Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> (Дата обращения: 07.11.2018).
3. People Love Talking About Themselves, Brain Scans Show [Электронный ресурс] : MedicineNet – Health and Medical Information Produced by Doctors. – URL: <https://www.medicinenet.com/script/main/hp.asp> (Дата обращения: 07.11.2018).
4. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений Т. 10. [Электронный ресурс] : Электронная библиотека ГНПБУ – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t10_1950/go,516;fs,1/ (Дата обращения: 07.11.2018).
5. Давлетшина, А.Р., Бодулева, А.Р. Игра и ее роль в обучении иностранному языку // Инновационная наука. 2017. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-i-ee-rol-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 07.11.2018).
6. Пелеванюк, Е.Н. Воспитание патриотизма на уроках английского языка // Эксперимент и инновации в школе. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 07.11.2018).

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТОВ РОССИИ

Аннотация. Для того, чтобы положения Программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в должной мере были реализованы на практике в рамках образовательного процесса в школе, необходимы инновации в структуре предметных курсов, содержании образования и реформирование образовательной среды.

Ключевые слова: базовые национальные ценности, Год волонтера, гражданское и патриотическое воспитание, личностно-деятельный подход, обновление воспитательного процесса, патриотизм, педагогическая антропология, содержание образования.

Abstract. Having in mind the tasks of the Program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation» and «Education Development Strategies in the Russian Federation» to be properly implemented in practice as part of the educational process at school, innovations are needed in the structure of school curriculum and syllabus, educational content and the reform of the educational environment.

Key words: basic national values, Year of the Volunteer, patriotic education and civic culture, learner-centred approach, renovating educational process, patriotism, national pride, pedagogical anthropology, educational content.

В современных условиях тотальной глобализации всех областей общественной жизни понятия национальность, гражданская позиция, национальная культура, национальная гордость остаются основой духовно-нравственного и патриотического воспитания. В образовательной области эти слова реализуются в целях, задачах и разработках конкретных практических направлений, обоснованных Программой «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [1].

На протяжении последних лет внимание к нравственному и патриотическому воспитанию молодежи только растет. Благодаря преемственности в системе образования РФ в дошкольных учреждениях закладывается фундамент нравственно-патриотических представлений [2], которые развивает система основного и среднего образования. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3] говорит о необходимости обновления воспитательного процесса в области гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. И «Стратегия», и Программа «Развития образования на 2018 – 2025» [4] среди приоритетов называют равную необходимость воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, и личного самоопределения в социальном окружении, а также создания условий для овладения традиционными культурными, духовными и нравственными ценностями российского общества [3]. Названные задачи и приоритетные направления удивительным образом подчеркивают приверженность традиционным ценностям, поскольку отечественная педагогика, начиная с представителей педагогической антропологии В.Г. Белинского, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского и других, всегда высоко ставила значимость

духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания. [5, с. 24].

Учителям иностранного языка, конечно, нужно помнить, что воспитание личности является их целью в той же мере, что и учителей русской словесности и цикла общественных дисциплин. На уроках обществознания, истории, литературы и курсов новой предметной области – «Основах религиозных культур и светской этики» и «Основах духовно-нравственной культуры народов России» обучающиеся постоянно сталкиваются с проблемой выбора, обоснования своего выбора, формирования системы оценочных суждений, исходя из базовых национальных ценностей как основы духовного нравственного и патриотического развития личности [6, с.10]. Учителя иностранного языка должны учитывать названную постоянную экспозицию на уроках общественно-гуманитарного цикла, включающую классные экскурсии в музеи и поездки по городам нашей Родины, равно отмеченным военной славой и культурными ценностями. Учет необходим для решения нескольких педагогических задач, среди которых реализация межпредметных связей предметной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык» и соблюдение некоего тематического, фактологического и эмоционального баланса.

Остановимся подробнее на обеих задачах. С одной стороны, в настоящее время все линейки учебников по иностранному языку имеют специальные разделы, все содержание которых посвящено родной стране. Такие как «Moscow Skills (УМК «Звезды моего города», английский язык, 2 - 11) [7], «Landeskunde Russland» (УМК «Горизонты», немецкий язык, 5 – 11) [8], и другие. Помимо названных специализированных разделов, учебники также содержат информационные блоки (в основном, тексты и задания к ним) о тех или иных событиях из отечественной истории, необычных природных явлениях, наблюдаемых на территории РФ, биографии известных людей науки, культуры, технического прогресса. Все названные материалы оказывают большую пользу учителю, однако, сам учебный процесс добавляет несколько «но» к содержанию предметного обучения. Во-первых, учебники всегда пишутся на избыточном материале, предоставляя учителю выбор для составления рабочей программы, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Названный материал очень часто опускается в курсе.

Во-вторых, российская школа работает не по модульному межпредметному принципу, а по циклическому развертыванию во времени предметного содержания. Следовательно, очень интересный и важный в плане патриотического воспитания материал по теме «Из цикла о городах Сибири» (УМК «Горизонты», 6 класс) и упоминания в тексте и подписях к фото «Храм на крови», памятник Татищеву и де Геннину, останутся ничего не говорящими шестиклассникам названиями, поскольку учебники истории обезличены и о заслугах Татищева и Ключевского современные школьники не имеют ни малейшего представления, а о расстреле царской семьи предмет

«Отечественная история» будет говорить только через 3 года. В таком случае, обоснованную гордость за русский народ, которому покорились великие просторы Сибири, который создал свою письменную историю и культуру, един, уважаем и силен, прошел через все неоднозначные испытания последних ста лет, возможно воспитать только профессиональным подвигом учителя иностранного языка, который должен придумать соответствующие возрасту и предмету интерактивные задания.

В-третьих, материал учебника устаревает очень быстро, особенно в наши дни. Реальный интерес вызывают только актуальные спортивные события, только последние катастрофы, кинематографические новости, музыка и прочее, и прочее. Задачей учителя становится осовременить напечатанный в учебнике материал, дидактизировать его, добавить проблемности, оформить в форму лично значимой деятельности.

В-четвертых, в содержании учебника далеко не всегда можно найти информацию о государственных праздниках, знание о которых, со всей их государственной атрибутикой и глубоким историческим контекстом, представляется существенным для нравственно-патриотического развития обучающихся. Каждый год мы празднуем Новый Год, Рождество, Международный день учителя, День народного единства и согласия, День объединения Германии (в качестве примера для изучающих немецкий язык). И мы не можем ждать девятого класса, для того, чтобы заняться историей, смыслом праздника, значением, выраженном в его названии и т.п., при том, что подобный урок должен быть привязан к конкретному дню, иначе будет потеряна актуальность дискуссии. В построении урока по теме национальный праздник хорошо работает сравнительно-сопоставительный метод и ассоциативная технология, как в исторической перспективе и ассоциациях с формами гражданской и социальной организации общества в настоящем, так и в сравнении путей исторического развития стран и их обоюдной роли. Озвучив такой тип урока, мы отдаем себе отчет, что проводящий его учитель должен быть хорошо и всесторонне образован и работать с высокой эмоциональной отдачей.

Эмоциональная составляющая, развернутое к личности обращение, вопрос, противоречие и деятельностная форма поиска ответа являются первым и вторым пунктом приложения сил в решении педагогической задачи о соблюдении баланса между знаниевым и аффективным компонентом патриотического воспитания, названной выше. Исследователи определяют патриотизм как интегральное личностное образование, формирующееся благодаря становлению «многоплановых и многомерных отношений ... развивающихся в образовательной среде в процессе активного взаимодействия субъектов образовательного процесса» [9, с.186]. Компоненты воспитательного процесса, носящие когнитивный, аксиологический, аффективно-эмпатический и деятельностный характер, должны определять принципы и критерии отбора содержания практик патриотического воспитания.

В.Г. Белинский писал: «Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом». Личностно-деятельный подход, согласно ФГОС [6, с.7] один из основополагающих подходов в отечественном образовании, дает отличную основу для того, чтобы использовать и развивать уже проверенные на практике и зарекомендовавших себя с лучшей стороны методы обучения и воспитания патриотической направленности с учетом индивидуальных потребностей и склонностей обучающихся.

2018 год был назван Годом волонтера в России, что немало способствовало созданию благоприятных условий «для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания» [1]. На базе нашего опыта, мы подтверждаем, что участие в волонтерском движении одна из наиболее эффективных практик патриотического воспитания, учитывая необыкновенное разнообразие форм волонтерского движения. Как пример становления на наших глазах ответственности школьников, выработки своей личной, выношенной во всей перипетиях и сложностях, социальной позиции, мы приведем реализованный на базе ГБОУ «Школа № 1799» в 2016 – 2017 годах проект «Волонтеры в благотворительных организациях» и анализ проектной деятельности в исследовании «Социальная ответственность поколения Z в делах благотворительности» [10].

Таким образом, мы хотели бы выделить те компоненты образовательной среды и процесса, которые особо значимы для становления полноценного патриотического воспитания в школьных рамках, но которые реализуются на практике или выборочно, или с ограничениями во времени, то есть бессистемно. Должны быть названы контекстуальность, социокультурная направленность, партнерское взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, принцип модульной и проблемной организации содержания образования. Эффективность процесса нравственного-патриотического воспитания определяется социальной мобильностью и обучающихся, и учителей, расширением круга социального партнерства через учебную проектную и исследовательскую работу, а также осознанием мотивов своей деятельности как реализации потребностей в определении своей гражданской позиции в общественной жизни. Нам очевидна необходимость проведения научных исследований с целью разработки адекватных подходов, методов и технологий патриотического воспитания, и мы поддерживаем проведение конференций, семинаров, открытых дискуссий по апробации и внедрению актуальных программ и инновационного содержания в деле патриотического воспитания детей и молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (В редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 13.10.2017 г.). //Сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/> (дата обращения: 05.11.2018).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Издание 6. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. //Сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 10.11.2018).
4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы (в новой редакции)». //Сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <https://obraz.tmbreg.ru/images/doc/proekt/2018/1642.pdf> (дата обращения: 03.11.2018).
5. Меркулова Т.К. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников// Начальная школа. – 2018. - № 4. – С. 24 – 28.
6. ФГОС. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
7. Мильруд, Р.Д. и др. Английский язык. Учебник. 8 класс. Серия «Звезды моего города». – М.: Просвещение, 2017. – 200 с.
8. Аверин, М.М. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебник. 6 класс. Серия «Горизонты». – М.: Просвещение, 2017. – 96 с.
9. Основин А.В. Формирование патриотизма старшеклассников в образовательной среде школы: диссертация ... кандидата педагогических наук. - Ростов-на-Дону, 2016. - 269 с.
10. Колерова, В.М. Социальная ответственность поколения Z в сфере благотворительности// Магнит познания. V Международный конкурс исследовательских работ учащихся и студентов. – Чебоксары, 2017. – С. 37 – 43.

Корецкая Е.А.
Москва

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. Основной целью статьи является обобщение и конкретизация существующих знаний в области патриотического воспитания в условиях образовательной организации. В работе раскрывается сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание» в контексте общеобразовательного учреждения, описываются функции, возложенные на педагога по патриотическому воспитанию школьников.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, образовательная организация, общеобразовательное учреждение, педагог.

Abstract. The main purpose of the article is generalization and specification of knowledge about patriotic education in an educational organization. The article reveals the essence of the concepts “patriotism”, “patriotic education” in the context of a general educational organization, describes the functions assigned to the teacher on the patriotic education of schoolchildren.

Key words: patriotism, patriotic education, educational organization, educational institution, teacher.

На каждом этапе общественного развития проблеме патриотизма отводится особая роль в системе воспитания подрастающего поколения. Педагогический аспект решения данной проблемы нуждается в постоянной коррекции с учётом изменения социально-экономической ситуации в стране.

Сегодняшние жизненные реалии требуют новых подходов, теоретических оснований, концепций деятельности по воспитанию патриотических качеств молодых граждан России.

Педагогическая литература определяет патриотизм как нравственный и политический принцип, социальное чувство, в основе которого заложены любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремления обезопасить интересы Родины. В современной России патриотизм выступает в роли важнейшего мобилизационного ресурса общества (народов, социальных групп, личности), значимого личностного качества. В качестве политического, общественного и нравственного принципа патриотизм выражает отношение личности к своей стране, родине, он отражается в деятельности людей, их поступках.

Патриотизм - это сложная мировоззренческая система, опосредующая жизнедеятельность человека, побуждающая его к защите, сохранению и улучшению родового и национального наследия; это целенаправленный способ социального действия личности, способ сопричастности обществу, государству [1].

И.В. Павлов и М.Ю. Иванова в своем исследовании определяют понятие «патриот» как «человек, проявляющий патриотизм» [6]. Понятие «патриот» тесно связано с множеством других определений и понятий - Отечеством, Родиной, родной землей, родным краем, историей, культурой, мужеством, героизмом, долгом, доблестью, отвагой и так далее.

Согласно исследованию Д.В. Ивановой патриотическое воспитание обучающихся представляет собой систематическую, многоплановую, скоординированную и целенаправленную деятельность государственных органов, образовательных учреждений, общественных объединений и организаций, направленную на формирование у школьников высокого уровня гражданско-патриотического сознания, чувства верности своей стране [2]. Оно также предполагает выработку у обучающихся готовности и желания к исполнению гражданского долга, понимание и принятие ими конституционных обязанностей по защите интересов своей страны.

Основные задачи патриотического воспитания школьников, заключающиеся в формировании определенного нравственного отношения к Отечеству, его истокам и историческому наследию, развитию чувства долга перед страной и уважения к её прошлому и настоящему возлагаются на педагога, выполняющего многочисленные социально-значимые функции. Так основной функцией педагога в системе патриотического воспитания школьников является помощь обучающемуся в развитии всех сущностных сил личности – интеллектуальных, эмоциональных, волевых, предметно-практических способностей, за счет формирования представления о Родине, Отечестве, России, родном крае, патриотизме, его ценностях и идеалах [4]. Педагог отвечает за сформированность у школьников чувства уважения к своей стране, ее истории, памяти предков. Важная содержательная сторона гражданско-патриотического воспитания личности в условиях

общеобразовательного учреждения – включение его в основные виды деятельности школы: учебную, методическую, воспитательную.

По мнению М. Б. Кусмарцева задача начальной школы состоит в формировании в сознании ребенка образа Родины по структуре: «представления - чувства - ценности - поведение» [5]. Именно в начальной школе личность педагога оказывает наибольшее воздействие на школьника в контексте социально-патриотического воспитания. Ребенок младших классов воспринимает слова своего педагога как истину, поэтому крайне важна предметная осведомленность учителя и его личное участие. Поскольку дети хорошо чувствуют эмоции и фальшь, педагог не сможет убедить обучающегося в том, во что сам не верит.

В младшем школьном возрасте ребенок мыслит образами, рисует яркую визуальную картину, подключается к восприятию эмоционально, живо реагируя на значимое событие. На данном этапе деятельность по патриотическому воспитанию должна иметь личностную составляющую, младший школьник не может мыслить незнакомой абстракцией, только значимая для него информация будет осмыслена им и усвоена. Например, при изучении истории педагог может попросить ребенка при участии родителей составить свое родословное дерево. Школьники начальных классов и первых классов среднего звена легче усваивают и запоминают материал в форме игры.

Для подросткового возраста структура будет иметь вид «цели – мотивы – идеалы», что означает освоение окружающей реальности абстрактным, предметным, понятийным видами мышления. Подростку легче будет воспринимать материал патриотической направленности в форме концертов, встреч с ветеранами, реконструкцией важных моментов из истории страны, изучении интересных аспектов из жизни выдающихся исторических личностей. Единица содержания патриотического воспитания в старшей школе заключена в «проблеме смысла» и смыслотворческой организации образовательного процесса, что в свою очередь предполагает переход к структуре «смысл – значение – отношение – возможность как образ будущего» [5].

На сегодняшний день во всех регионах Российской Федерации принято множество программ в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания на базе общеобразовательных учреждений, в том числе и государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [7]. Однако для достижения максимального эффекта в области патриотического воспитания обучающихся необходима совместная работа и сотрудничество школ по данному направлению с различными общественными объединениями, военно-патриотическими и ветеранскими организациями.

Государству необходимо проводить более активную политику по внедрению таких направлений патриотического воспитания, как спортивное, краеведческое и интернациональное. Каждое из этих направлений может быть реализовано как через внеучебную деятельность образовательной

организации, так и с помощью сотрудничества школы с различными культурными центрами, спортивными организациями, музеями. Такой вид внеучебной деятельности должен проводиться обученными специалистами по патриотическому воспитанию, возможно вовлечение молодежи.

Таким образом, патриотическое воспитание подрастающего поколения – сложная государственная задача, за большую часть реализации которой в настоящее время отвечает общеобразовательное учреждение, школа. Педагогом с учётом возрастных особенностей школьника и характера предлагаемого материала закладываются основы патриотизма для дальнейшего развития личности. Это кропотливая работа, требующая определенных знаний, умений, опыта и самоотдачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зритнева, Е.И., Гузь, Е. А. Анализ отношения современных студентов к патриотизму / Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2017. № 5 (62). С. 157-164.
2. Иванова, Д.В. Управление гражданско-патриотическим воспитанием школьников в образовательной организации / В сборнике: молодой исследователь: от идеи к проекту материалы I студенческой научно-практической конференции. 2017. С. 442-445.
3. Кузьмин, А.М., Домбровская, М.Г. Готовность учителя к воспитанию патриотизма подростков: процессуальный аспект / Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2016. – № 3 (11). – С. 41-48.
4. Кусмарцев, М.Б. Предмет и логика процесса патриотического воспитания в общем образовании / Философия образования. 2012. № 5 (44). С. 97-103.
5. Кусмарцев, М.Б. Феномен патриотизма как основа патриотического воспитания в общем образовании / Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 5. С. 299-306.
6. Павлов, И.В., Иванова, М.Ю. Воспитание патриотизма у младших подростков / Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2016. № 4 (92). С. 166-175.
7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 13.10.2017) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

Кретова Т.В.

Подольск

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье изложена позиция автора о необходимости комплексного патриотического воспитания в системе образования. А также практическая составляющая патриотического воспитания на примере проектной деятельности обучающихся общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, подвиг, герой, страна, Родина, Отчизна.

Abstract. The article presents the author's position on the need for a comprehensive Patriotic education in the education system. As well as the practical component of Patriotic education on the example of project activities of students.

Key words: patriotism, Patriotic education, feat, hero, country, homeland, Motherland.

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания,

готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества

Казалось бы, зачем столько внимания уделять нашему прошлому? Многих ошибок в современном мире можно избежать, изучая уроки истории. Важно проводить мероприятия патриотической направленности так, чтобы они проходили через душу ученика, отражались в его поступках и мировоззрении. Патриотическое воспитание должно быть системным и комплексным, проходить не только через все предметы, но и через поступки педагогов, их личный пример.

Я работаю в новой, совсем недавно открывшейся школе города Подольска, Московской области. Наша школа находится на территории большого молодого микрорайона «Кузнечики», который был построен по заказу Министерства обороны на территории бывшего военного аэродрома "Подольск -Дубровицы" для военнослужащих. Улицы нашего микрорайона носят названия великих генералов и академиков: генерала Варенникова, генерала Смирного, генерала Стрельбицкого, академика Доллежала, названия, связанные с Великой Отечественной войной 1941-1945 гг.: улица 43-й Армии, бульвар 65-летия Победы.

Дети, посещающие нашу школу, в основном, из семей военнослужащих. Многие из них нацелены на продолжение профессиональной династии своих родителей, посещают кадетские классы нашей школы. Но, к сожалению, не все из них знакомы с историей названия нашего микрорайона и его улиц...

Вот так и многие люди знают про Перл-Харбор и 300 спартанцев, но не могут вспомнить о подвиге 2500 вчерашних школьников, задержавших целую армию на подступах к столице. Ежегодно 5 октября Подольчане, спешащие на работу, всегда удивленно поднимают глаза на наших школьников, несущих вахту Памяти у Памятника подольским курсантам и начинают вспоминать...

Вспоминать о том, что Подольск – город Особой Воинской Славы, что за это звание в Великую Отечественную войну заплачена очень высокая цена.

То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Краеведческий материал становится основой понимания детьми своеобразия родного края, его истории, традиций, трудовых и героических подвигов. Очень важно в воспитании детей знакомство с жизнью и подвигами народных героев нашей Родины. Необходимо, чтобы у школьника постепенно формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является Человек.

Очень много в патриотическом воспитании мы отводим подвигу русского народа в годы великой Отечественной войны. Важно подвести детей к пониманию того, что наш народ победил потому, что любил свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их

имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

На мой взгляд, очень важно воспитывать у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к Родине, Отчизне. А начинать нужно с малого - с любви к родному городу, родному микрорайону.

Так возникла идея создания проекта на английском языке «Имена героев в названиях улиц нашего микрорайона» («The heroes` names in the street names of our neighborhood»). В рамках данного проекта ребята, организуя микро-группы, собирают информацию о героях, чьими именами названы улицы нашего молодого микрорайона. Систематизируют, полученную информацию, оформляя ее в компьютерные презентации и информационные стенды. Ребята обмениваются друг с другом материалом и совершают свои маленькие исторические открытия. И одновременно делают открытия о природе человеческой души, о мотиве поступков и решений.

*Кужель М.В.
Москва*

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В рамках настоящей статьи рассматривается вопрос важности патриотического воспитания молодых граждан Российской Федерации. При этом отмечено, что в современной российской системой образования огромное внимание уделяется разработке научных основ патриотического воспитания. Современные образовательные учреждения ведут масштабную работу, направленную на патриотическое воспитание молодого поколения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданин, молодежь, образовательное учреждение.

Annotation. the article deals with the importance of Patriotic education of young citizens of the Russian Federation. At the same time, it is noted that in the modern Russian education system great attention is paid to the development of scientific foundations of Patriotic education. Modern educational institutions conduct large-scale work aimed at Patriotic education of the younger generation.

Key words: Patriotic education, citizen, youth, educational institution.

Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях современного мира перед государством особо остро встает вопрос патриотического воспитания граждан, в связи с тем, что стабильность государственного строя напрямую зависит от степени готовности жителей той или иной страны отстаивать государственные и общественные интересы, что иногда означает отказ индивидуума от личных [3]. Эта готовность граждан, способных и желающих жить для блага своего Отечества, и является центральным звеном патриотического воспитания, которое должно проявляться в преданности и любви к Родине.

Международные тенденции указывают на то, что возрастает авторитет Российской Федерации на мировой арене: Россия активно участвует в саммитах, конференциях и совместных научных проектах. Для успешного проведения внешней политики российское государство нуждается в

лояльных, преданных своей Родине гражданах. Поэтому основным заказчиком воспитания патриотов является государство, так как патриотическое общество гарантирует внутреннюю и внешнюю поддержку правительству, необходимую в периоды реформ, международной нестабильности, природных катаклизмов. В связи с этим на государственном уровне принимаются постановления, направленные на воспитание высокого патриотического сознания, которое должно формировать активную жизненную позицию граждан Российской Федерации. Однако данные документы определяют право местных государственных органов и общественных организаций самостоятельного выбора конкретных форм работы с населением, что указывает на пробел в определении единой научной базы в проведении мероприятий по патриотическому воспитанию.

В современной российской науке большое внимание уделяется разработке научных основ патриотического воспитания. Российские ученые, особенно представители педагогических наук, на протяжении длительного времени исследуют сущность, методологию, формы и методы патриотического воспитания, тождественность этого понятия с «воспитанием патриотизма», а также само определение «патриот» и «патриотизм». В связи с тем, что нет единства в понимании термина «патриотизм», усложняется работа по определению целей, инструментария, желаемых результатов при осуществлении патриотического воспитания. Большинство ученых соглашались с тем, что «патриотизм» – это любовь к Родине, Отечеству, но расходятся в формах проявления гражданами этой любви, насколько она должна преобладать над интересами личности. Эти расхождения и формируют разногласия в определении «патриотического воспитания», которое в самих государственных программах определено как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [6, с. 240].

В научных работах отмечается, что процесс патриотического воспитания должен проходить одновременно по нескольким уровням: воспитание патриота семьей, школой, общественными и религиозными организациями, с активным использованием средств массовой информации, чтобы наиболее эффективно вовлечь личность в патриотическую деятельность. Всестороннее развитие привязанности ребенка к Родине, выраженной в уважительном отношении к ее языку, культурному наследию, истории, а также осознания ответственности перед своей страной возможно путем комплексного подхода различных субъектов патриотического воспитания, среди которых важную роль занимают учебные заведения, в частности школы.

В первую очередь необходимо отметить, что «патриотическое воспитание» – это специально организуемый процесс, который проводится как в течение уроков, так и во внеурочное время. Целесообразно разделить

данный процесс на направления, т.к. осуществлять работу по воспитанию патриотов проще при четком определении рамок составляющих элементов патриотизма. Само понятие «патриотизм» принято детерминировать, как духовно-нравственное явление, поэтому и патриотическое воспитание в школе осуществляется в первую очередь по направлению осознания и развития у обучающихся духовных и нравственных ценностей, приоритетов, которые впоследствии станут основой практической жизни учащегося. Второе направление патриотического воспитания выделяется в рамках историко-культурных характеристик государства. Бесспорно, история, русский язык, литература являются основными школьными предметами, в рамках которых ученики знакомятся с уникальностью своей Родины, неповторимостью ее составляющих. Третья составляющая патриотического воспитания касается формирования личности как гражданина. Данное направление преследует цель воспитать из учащегося личность с активной гражданской позицией, законопослушную и готовую исполнить конституционный долг перед Отечеством. В связи с тем, что некоторая группа педагогов отождествляет понятие «патриот» и «гражданин», издано небольшое количество литературы о воспитании гражданина-патриота [2, с. 332].

Патриотическое воспитание осуществляется и через спортивное (цель – вырастить сильную, волевою, физически здоровую молодежь), экологическое, идеологическое и другие направления. Однако указанные сферы патриотизма выделяются отдельными исследователями, чаще всего как способы воспитания учащихся образовательных учреждений патриотами.

Все перечисленные направления патриотического воспитания учащихся осуществляются преимущественно на тематических классных часах, в рамках которых учитель преподносит информацию с ярко-выраженной эмоциональной окраской, вовлекая учеников в коллективную работу, которая содействует сплочению микрогруппы. Внеурочная работа по воспитанию патриотов проводится путем создания условий (посредством конкурсов, слетов, смотров и др.), в рамках которых ученики обращаются к истории своей семьи, истории своего края и своей Родины. Необходимо отметить, что формы и методы патриотического воспитания во внеурочное время намного более разнообразные и обширные по охвату, однако все патриотическое воспитание в целом воздействуют на чувства, сознание, интересы обучающихся. В процессе воспитания патриотов педагогам необходимо осуществлять определенные действия, которые, на первый взгляд, напрямую не относятся к учебной деятельности, однако включены в требования к профессионализму преподавателей: понимание личностных качеств учеников, умение воздействовать мотивационно на деятельность, а также вовлекать в коллективные мероприятия учащихся, способность распознавать трудности, возникающие перед ребенком, наблюдение за результатами проведенных мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, и, самое важное, являться примером в вопросах патриотизма, гражданственности, гордости за свое Отечество.

Естественно, в данной работе не указаны все направления патриотического воспитания, т.к. разные ученые выдвигают свои версии о количестве и разнообразии этих направлений. Однако указанные составляющие воспитания учащихся патриотами являются наиболее важными и объемными, включают в себя возможность охватить все сферы классной и внеурочной деятельности образовательных учреждений. Остальные направления лишь исследуются, поэтому они являются наименее разработанными, соответственно их реже используют педагоги-практики в своей трудовой деятельности по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание обучающихся является важной составляющей современного образования. Принципы и основные направления патриотического воспитания отражены в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы» (далее – Программа), которая была утверждена в декабре 2015 года. Следует отметить, что это уже четвертая государственная программа по данному направлению воспитательной работы начиная с 2001 года. Данная Программа, как и предыдущие, разработана в целях объединения усилий школы, семьи, общественности, СМИ по патриотическому воспитанию граждан, а также для выработки единых подходов в этом направлении воспитательной работы [1].

Высшей школе принадлежит и ведущая роль в решении такой задачи, как совершенствование методологии измерения и уточнения набора показателей, отражающих уровень патриотического воспитания. В Программе особо отмечается, что в процесс создания и развития научно-методической базы воспитания необходимо вовлекать молодых ученых. Так, в 2015/2016 учебном году Центром социологии студенчества был проведен опрос «Отношение молодежи к патриотизму и проблемам его формирования». Приведем некоторые результаты этого исследования [4].

При ответе на вопрос «Что вы подразумеваете под словом «патриотизм» большинство респондентов выбрали ответы:

- любовь к Родине (82%);
- гордость за свою страну (52%);
- готовность к защите интересов страны (68%);
- желание и дальше жить и работать в своей стране (44%).

56% участников опроса считают необходимым патриотическое воспитание граждан. Только 10% респондентов ответили положительно на вопрос «Смогли бы Вы уехать жить в другую страну?», но при этом было получено примерно 33% «уклончивых» ответов (например, «Смотря какая страна», «Возможно, но на короткое время» и т. д.). На рис. 1 – 4 представлены ответы на следующие четыре вопроса. Анализируя представленные на рисунках результаты, можно сделать вывод, что большинство опрошенных считают себя патриотами своей страны (рис. 1), интересуются прошлым и настоящим своей страны (рис. 2, 3), причем с возрастом этот интерес заметно усиливается.



Рисунок 1. Распределение респондентов при ответе на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом своей страны?»



Рисунок 2. Распределение респондентов при ответе на вопрос «Интересуетесь ли Вы историческим прошлым своей страны?»



Рисунок 3. Распределение респондентов при ответе на вопрос «Следите ли Вы за современными экономическими и политическими событиями в нашей стране?»

Что же касается участия в общественной жизни своего учебного заведения, то активными здесь оказались только учащиеся школ (рис. 4). На вопрос «Проводятся ли какие-либо мероприятия по патриотическому воспитанию в Вашем образовательном учреждении?» только треть обучающихся ответили положительно, 50% затруднились с ответом.



Рисунок 4. Распределение респондентов при ответе на вопрос «Участвуете ли Вы в общественной жизни Вашего учебного заведения?»

Большее знание конкретных акций патриотической направленности, проводимых образовательным заведением, показали опять-таки учащиеся школ. Чаще всего назывались следующие мероприятия: празднование Дня

Победы, экскурсии, участие в митингах, уроки истории, волонтерство, беседы, встречи.

По нашему мнению, важно также знать, кто же больше всего влияет на формирование гражданского самосознания. Для подавляющего большинства опрошенных (около 66%) таким институтом является семья, 20% назвали школу, 12% – СМИ. На другие ответы, такие как «Друзья», «Я сам», «Книги», пришлось менее 1%. По мнению молодых людей, роль патриотизма в обществе велика, с этим согласились около 72%, для поднятия чувства патриотизма в стране государству необходимо больше внимания уделять молодым (75%), а чтобы повысить нравственность и патриотизм в государстве, необходимо прививать уважение к семье, старшему поколению, стране (75%), воспитывать с детства оптимизм, терпение, чувство национального духа и народной культуры (62%), достойно оценивать труд людей (50%).

Главными направлениями организации патриотического воспитания современной молодежи в образовательных учреждениях являются:

- повышение социального статуса патриотического воспитания молодого поколения;
- повышение уровня содержания методов и технологий патриотического воспитания благодаря реальному взаимодействию учебно-воспитательных структур и различных молодежных объединений образовательного учреждения;
- формирование достаточно высокой гражданственности, а также уважения к законам Российской Федерации и гражданско-правовой культуры молодого поколения;
- формирование национального самосознания, а также патриотических чувств и соответственно настроений у молодого поколения как мотивов деятельности.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию молодежи осуществляется как в рамках учебного процесса, так и в организации внеучебной деятельности молодых людей. В учебном процессе в содержание специальных, а также естественнонаучных и социальных дисциплин включаются такие разделы патриотической направленности, которые основаны на жизнедеятельности и соответственно достижениях российских ученых, педагогов, различных деятелей науки, культуры и производства [2, с. 243].

В заключение необходимо отметить, что в последнее время те, кто непосредственно занимается патриотическим воспитанием молодого поколения, применяют достаточно узкие рамки, взяв за основу события Великой Отечественной войны. Как нам кажется, почвой непосредственно для воспитания патриотических чувств должны считаться не только подвиги и мужество героев Великой Отечественной войны, а также и героические деяния наших предков – участников битв при Чудском озере и на поле Куликовом, исконные народные традиции и культура, кроме того русская

литература, которая, безусловно, считается «лучшим, что создано нами как нацией».

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года, № 1493) // Собрание законодательства РФ. – 2016.
2. Вергузь, А.С. Состояние и современные проблемы патриотического воспитания молодежи // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 4А. С. 332-343.
3. Кирсанов, А.И. «Радикализм», экстремизм», сепаратизм», «терроризм»: сущность и соотношение понятий // Экстремизм и толерантность в дискурсе межкультурной коммуникации [Текст] / сборник статей. – М.: Полиграф сервис, 2018. С. 4-7.
4. Кряжев, А. Российские студенты назвали «символ настоящего патриотизма» // МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/society/20170610/1496245366.htm>. (дата обращения 11.11.2018).
5. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. - 2017. - №47. - С. 240-243.

*Николаева А.А.
Москва*

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается студенческое самоуправление как один из элементов патриотического воспитания в системе высшего образования. Показано место патриотизма в системе гражданской идентичности, раскрыт механизм формирования патриотического самосознания с помощью вовлечения молодежи в различные формы созидательной социальной активности. Сделан вывод о наличии взаимосвязи между уровнем включенности студентов в общественную жизнь вуза и формированием у них социально значимых личностных качеств.

Ключевые слова: студенчество, молодежь, идентификация, социальная идентичность, патриотическое самосознание, патриотизм, самосознание, социальная активность.

Abstract. The article considers student self-government as the component of patriotic education in the system of higher education. The author analyses the role of patriotism in the system of civil identity and reveals the mechanism of the development of patriotic consciousness by means of young people involvement into various forms of creative social activity. The results of the study indicate that there is an interrelation between the level of students' inclusion in public life of higher education institutions and the development of socially important personal qualities.

Key words: students, youth, identification, social identity, patriotic consciousness, patriotism, consciousness, social activity.

Главная цель современной системы российского образования состоит не только в передаче знаний, но и в формировании новых личностных качеств молодых граждан, патриотическом воспитании, в изучении и эффективном применении личностью механизмов построения макета его будущей жизни, который в дальнейшем способствует легкому протеканию процессов социальной адаптации и интеграции [1]. Молодые люди находятся в постоянном поиске единомышленников и смысловых истоков, что, само по

себе, является неотделимой частью процесса отождествления индивидом самого себя с той или иной социальной общностью. Поэтому проблема социальной идентичности молодежи как обособленной социальной группы тесно связана с уровнем социальной активности молодых людей и представляет неослабевающий теоретический и практический интерес. Идентифицируя себя с теми или иными группами, индивид признает и абсолютно принимает групповые ценности и нормы своими, соблюдает и чтит их, осознает свою неразрывную связь с социумом [1].

Как правило, исследователи подразделяют идентичность на два вида: личностная и социальная. Первый вид идентичности включает самоопределение индивида в области его физических, культурных, нравственных и интеллектуальных характеристик [2]. Вторая же категория обосновывает совокупность параметров, законов, характеристик и прочих условий, исходя из которых личность может опередить, насколько она совместима с той или иной социальной группой [3]. Изначально, личностная идентичность представляет собой структурный элемент социальной коммуникации, который невозможно отделить. Однако стоит упомянуть и тот факт, что первоочередно именно четко определенная социальная идентичность человека обуславливает его связи и взаимодействия с внешним миром, а значит наиболее полно раскрывает характер и степень его социальной активности и вовлеченности в жизнь социума.

Исходя из теории социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера, социальная идентичность может быть равно как положительной, так и отрицательной. В свою очередь, индивиды стремятся к достижению и позитивной социальной идентичности и ее сохранению в дальнейшем [4]. Отмечается зависимость характера оценки индивидом той группы, к которой он принадлежит, и межгрупповых отношений с другими объединениями путем сопоставление норм, ценностей, установок характерных особенностей нескольких группировок. Социальная идентичность негативного характера доставляет личности чувство неполноценности, несоответствия требованиям группы, закомплексованности, отсталости от общего движения вперед. Такой тип социальной идентификации носит крайне отрицательный характер во всех смыслах: углубляет межгрупповые конфликты и переводит конфликтные ситуации в стадию эскалации, тем самым осложняя взаимодействие нескольких групп; не позволяет индивидам заниматься личностным развитием, заставляя направлять всю энергию в негативное русло. Что же касается позитивной социальной идентичности, то в ее основании лежат именно те отличительные и характерные для конкретной группы социально-значимые характеристики, которые всегда носят благоприятный характер.

Гражданская идентичность является одним из компонентов социальной идентичности личности и представляет собой интегративное качество, являющееся результатом осознания личностью политико-правовой принадлежности к сообществу граждан какого-либо государства и

выражающееся в ценностно-ориентированной общественной деятельности [5].

Автор выделяет следующие значимые социальные функции гражданской идентичности личности [5]:

1. Функция обеспечения самореализации и самоактуализации индивида, реализующаяся путем участия в социально-значимой и общественно-полезной деятельности.

2. Защитная функция выражается в создании благоприятных условий для возникновения у человека чувства уверенности и стабильности, которые так необходимы многим гражданам в постоянно меняющихся внешних условиях.

3. Объединительная, которая раскрывается через принятие индивида конкретной группой и стирание границ между «Я» и «Они», образуя общее чувство «Мы».

Безупречная гражданская позиция индивида складывается из разнообразных качеств, в том числе сформированного патриотического самосознания гражданина, законопослушания, добропорядочности и бескомпромиссности. Подобные качества воспитываются и устанавливаются в сознании индивида при условии, что существует высокий уровень доверия действующим в государстве социальным институтам, материальные и нематериальные стимулы с их стороны, а также функционируют механизмы, позволяющие гражданину принимать активное участие в жизни общества.

В свою очередь, патриотизм как элемент гражданской идентичности испокон веков являлся краеугольной социально-нравственной ценностью. Патриотизм - это скрытый ресурс, который в особой мере влияет на всестороннее совершенствование общества [6]. Мотивационная составляющая привлечения молодых граждан основывается на их желании узнавать о подвигах и героизме своих предков, углублять знания об исторических периодах становления своей страны и стремлении сохранять и преумножать накопленный опыт. Существенное значение для молодых людей имеет также и возможность содействовать увековечиванию памяти безымянных героев, а возможность получения новых знаний и навыков привлекает в эту сферу социальной деятельности все большее количество студентов.

Однако молодежь как особая социальная группа отличается от других не только специфическим видом деятельности, условиями труда и досуга, но и общественным поведением, психологическими особенностями. На сегодняшний день активное привлечение студентов к социально-значимой деятельности и созданию социальных инициатив обозначается как флагманское направление в рамках проводимой государственной молодежной политики РФ.

Социальная активность молодежи позволяет молодежи понять, насколько социально-значимую деятельность они осуществляют, каков уровень их инициативности и самостоятельности, способны ли они решать проблемы более высокого, общественного уровня, смогут ли они найти

выход из нестандартных ситуаций, проявив креативность. Основной технологией повышения уровня вовлеченности молодых граждан в социальную жизнь является поддержка деятельности общественных молодежных объединений, молодежных некоммерческих организаций и органов молодежного самоуправления. Совместная работа органов государственной власти и молодежных студенческих объединений позволяет участникам коллективной коммуникации получить бесценный опыт, выразить себя, обозначить собственные таланты и возможности, установить новые жизненные цели, обрести новые знания и навыки, а кроме того, развить свои коммуникативные навыки и получить возможность ясно обозначить свою гражданскую позицию [7].

Особую роль в становлении гражданского и патриотического самосознания студентов играет высшая школа. Так как ВУЗы играют роль центров научного и культурного образования, то их первостепенной задачей выступает содействие критическому анализу происходящего и предложение конструктивных ответов на актуальные вопросы в эпоху перемен.

Основопологающей ветвью воспитательной работы в ВУЗе, наравне с формированием отношения студента к будущей профессии, является и формирование отношения к обществу, которое находит свое выражение в уважении закона, социальной и гражданской ответственности, а также активной социальной позиции.

По мнению автора, студенческое самоуправление представляет собой наиболее эффективную технологию привлечения студентов к социально-полезной деятельности. В настоящее время оно носит социально-практический характер, позволяя студентам в процессе обучения сформировать ответственное отношение к имеющимся у них реальным и потенциальным возможностям своего профессионального, культурно-нравственного, гражданского и патриотического самоопределения.

Студенческое самоуправление характеризуется как специфическая форма индивидуальной, инициативной, самостоятельной и ответственной деятельности студентов по разрешению важнейших проблем, возникающих в процессе жизнедеятельности студенческой молодежи, а также предполагает увеличение уровня ее социальной и гражданской активности и обеспечивает поддержку социальных инициатив [7].

Студенческое самоуправление имеет свои отличительные признаки:

1. системный характер, определяющий строгую связь всех элементов и упорядочивающий их в одно целое;
2. относительная независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач, разработке ее основных направлений и средств достижения целей обуславливается его автономным характером;
3. иерархичный характер деятельности органов студенческого самоуправления заключается в четкой регламентации и упорядоченности деятельности органов структурных подразделений высших учебных заведений, общественных студенческих формирований, установления между ними взаимосвязей, разделения полномочий.

Студенческое самоуправление преследует такие цели, как:

- организация социально значимой деятельности научно-просветительской, культурной, гражданской и патриотической направленности студентов и аспирантов;
- разработка социально-значимых программ и поддержка студенческих социальных инициатив;
- проведение мероприятий профилактического характера в рамках профилактической работы, связанной с асоциальным поведением учащихся;
- организация и постоянное функционирование секций, сочетающих в себе возможность раскрытия творческого потенциала учащихся и их нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- обеспечение условий для реализации личностного потенциала студентов, а также сохранения и укрепления здоровья.

Такого рода социальная практика позволяет учащейся молодежи не только реализовывать свои социальные и индивидуальные потребности, но и позитивно влияет на процесс формирования гражданского, а как следствие и патриотического, самосознания.

Автором была выявлена следующая закономерность: вовлеченность студенческой молодежи в общественную жизнь университета, а именно участие в мероприятиях гражданского и патриотического характера, оказывает влияние на уровень самооценки и сформированности таких личностных качеств, как законопослушность, терпимость, ответственность, умение отстаивать интересы коллектива. Отсюда можно предположить, что целенаправленная, систематическая и комплексная работа по формированию социальной активности учащейся молодежи, будет способствовать развитию у нее гражданской идентификации, патриотического воспитания и усвоению патриотических качеств.

Современный идеологический смысл самоуправленческой деятельности студентов вузе состоит в следующем:

- система студенческого самоуправления является незаменимым средством определения гражданской принадлежности личности;
- участие студентов в активной социальной деятельности, позволяет приобрести навыки социальной компетентности, что согласуется с активной гражданской позицией;
- инициативная, самостоятельная деятельность и участие в политических патриотических, спортивных, творческих секциях и мероприятиях способствует самоутверждению и всестороннему саморазвитию студентов.

Таким образом, одним из ключевых элементов воспитательной системы ВУЗа является именно студенческое самоуправление, которое олицетворяет просветительское воздействие на студентов, позволяет им развить профессионально важные личностные качества, учит корректно и аргументированно не только выражать, но и отстаивать свою гражданскую позицию, а также оказывает студентам содействие в творческом выражении и поиске жизненного пути.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева, А.А., Караханян, К.Г. Влияние социальной идентичности на построение карьеры в управленческой деятельности // Социально-экономические и психологические проблемы управления. Сборник научных статей по материалам I(IV) Международной научно-практической конференции, проходившей в Московском городском психологопедагогическом университете. Под общей редакцией М.Г. Ковтунович. – М.: МГППУ, 2013. С. 260-270.
2. Николаева, А.А. Гражданская идентичность в структуре социальных идентичностей личности // Вестник практической психологии образования. 2011. №4. С. 67.
3. Эшфорт, Б., Маил, Ф. Теория социальной идентичности в контексте организации // Организационная психология. 2012. Т. 2. №1. С. 4-27.
4. Turner, J.C. Social identification and psychological group formation // Н. Tajfel (ed.). The social dimension: European developments in social psychology. Vol. 2. Cambridge, England: Cambridge University Press, 1984. P. 518–538.
5. Савченко, И.А. Молодежный экстремизм в г. Москве: опыт социологического исследования // Социодинамика. 2018. № 4. С.21-28.
6. Савченко, И.А. Конфликты в образовательной организации в условиях организационных изменений // Конфликтология / nota bene. 2018. № 2. С.24-35.
7. Баландина, Т. Ю. Студенческое самоуправление: монография. Екатеринбург: УГТУУПИ, 2007. 151 с.

*Орехина М.В.
Москва*

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧЕНИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье раскрывается роль и значение патриотического воспитания учеников младшего школьного возраста, рассматриваются принципы работы педагогов в решении задач патриотического воспитания школьников. Кроме того, в статье выделены основные критерии патриотического воспитания, главным из которых является развитие личности ребенка.

Ключевые слова: Патриотизм, гражданская активность, патриотическое воспитание, патриотические чувства, развитие личности.

Abstract. This article reveals the role and importance of Patriotic education of pupils of primary school age, the principles of teachers in solving the problems of Patriotic education of schoolchildren. In addition, the article highlights the main criteria of Patriotic education, the main of which is the development of the child's personality.

Key words: Patriotism, civic activity, Patriotic education, Patriotic feelings, personal development.

Дети младшего школьного возраста делают первые шаги для вступления в самостоятельную жизнь, получают новые навыки и знания, которые будут им полезны в будущем. Основой их развития являются занятия в школе, где они начинают самостоятельно принимать решения, высказывать свои мысли и идеи. В этот период закладывается фундамент их жизненных ценностей, который в будущем будет играть очень важную роль. Одним из таких важных личностных качеств является развитие патриотизма.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает

не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества [4]. Такое определение наиболее полно отражает понятие патриотизма. Не редко дети младшего школьного возраста даже не задумываются о значении этого понятия, поэтому важно познакомить их с этим понятием и объяснить им почему оно является важным во взрослой жизни.

Главными целями патриотизма являются развитие гражданской активности, ответственности, прививание положительных качеств и ценностей гражданина.

Патриотическое воспитание младших школьников необходимо для выполнения определенных задач:

1. Получение новых знаний о своей стране. Например, природные и географические условия в разных регионах России. Так же результатами патриотического воспитания становятся знание о родном городе, столице, новых городах и некоторые исторические знания.

2. Появление у школьников интереса к окружающему миру, реакция на то, что происходит в стране, мире и обществе.

3. Возможность применения новых знаний в разных сферах жизни и другие задачи.

Воспитание патриотизма безусловно выполняет важные задачи в воспитании личности, но также стоит принять во внимание тот факт, что патриотизм не только прививает детям правильные ценности, но и готовит их к военной службе. Военно-патриотическое воспитание проводится с целью донести знания о долге гражданина перед государством, о том, что служение государству несёт определённое значение для воспитания человека как личности [5].

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [1].

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- знания должны соответствовать возрасту обучаемых детей непрерывность обучения;

- индивидуальный подход к детям, с учётом их интересов и психологических особенностей;

- разнообразный вид деятельности в процессе обучения, рациональное распределение нагрузок;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Патриотическое воспитание так же несёт в себе эмоциональное стимулирование младших школьников через переживание о родной стране. Так же патриотические чувства вызывают у ребенка соотношения себя с

определённой страной, его самоидентификацию. Патриотичный человек ориентирован действовать на благо Родине, на её защиту.

Патриотическое воспитание должно быть одной из основных целей образовательного учреждения. Патриотическое воспитание, формирование в школьнике гражданина своей страны, а также идеи защиты и служения Родине должны лежать в основе учебного процесса образовательного учреждения. Возраст младших школьников наиболее благоприятен для процесса воспитания патриотизма, так как ему легко привить различные личностные качества, которые ещё не сформированы в его сознании. Так же нужно отметить, что преподаватели имеют большое влияние на воспитание настоящего патриота своей Родины посредством личного примера, подаваемого ученикам.

Кроме этого, необходимо отметить, что школьники в младшем возрасте обладают такими качествами как ясность и конкретность действий, а также легкостью усваивать преподаваемый материал. В младших классах только начинается формирование личности школьника, его идеалов, поэтому важно не упустить этот момент и привить правильные жизненные ценности и научить быть патриотом своей страны.

Для развития патриотизма у младших школьников достаточно дать знания о родном городе, районе, школе и своих предках. Так, они лучше узнают свой город, узнают о его достопримечательностях, начнут гордиться достижениями родного края и начнут развивать в себе патриотизм.

Вместе с этим, нужно привить у детей культуру общения и понимание своего места в обществе, его значимости. Немаловажным является и уместное проявление данных ценностей. Нельзя навязывать ребёнку идеи патриотизма, нужно рассказать ему о том, что это важно и дать возможность выбирать свою позицию.

Можно выделить несколько критериев правильного патриотического воспитания, главным из которых является развитие личности ребенка и его положительное отношение к миру.

Вовлечение школьников в социально значимую деятельность поможет воспитывать в них патриотическое отношение к своей стране, привить любовь к Родине, гордиться и защищать её. Характер патриотического воспитания должен носить системный характер. Память об исторических событиях родной страны должны актуализироваться в соответствии с возрастом детей и их интересами. Для школьников важна возможность применения своих знаний на практике, участие в различных патриотических акциях и проектах [3].

Для патриотического воспитания важно уважительное отношение к символике своего государства. Детям должны рассказывать о значимости герба, флага и учить гимну нашей страны. В школах составляют учебный план на год для каждого класса, в него и входят мероприятия по патриотическому воспитанию. Если в средних и старших классах это может быть изучение истории страны, конституции, то в младших классах патриотическое воспитание происходит, в основном, внеурочно. Учителями

могут проводиться экскурсии по родному городу, в краеведческие музеи или театры. Возможно создание кружков, проведение конкурса стихов о Родине.

Кроме того, во время занятий учебный план предполагает также чтение произведений о родной стране. Патриотическое воспитание проходит в рамках урока об окружающем мире, могут быть проведены классные часы, посвященные различным достижениям нашей страны или историческим событиям. Тематами могут стать: День Победы, день космонавтики, день народного единства и другие, поводов может быть множество. Всё это приводит к формированию в сознании ребёнка гордости за свою Родину и, как следствие, воспитывает патриотизм. Есть множество способов, чтобы привлечь внимание ребёнка к теме патриотизма, нужно только найти интересную и подходящую под его возраст тематику, интересную для всех учеников класса [2].

В заключении хотелось бы отметить, что патриотическое воспитание личности происходит в течении всей жизни. В период школьных лет, оно особенно актуально. Хотя осознание патриотизма приходит в средних классах, школьники младшего возраста также должны быть привлечены к мероприятиям, которые помогут развить в них патриотические чувства, привить любовь к своей Родине и готовности ее защищать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова, И.А., Давыдова, М.А., «Патриотическое воспитание в школе»//Москва: Айрис-пресс, 2002 г., 214 с.
2. Барбашина, О.В., Баранников, А.Л., Иванова, С.П. Электронное обучение: современные тенденции развития образования // В сборнике: Актуальные вопросы обеспечения образовательной и научной деятельности в университете сборник статей. Москва, 2016. С. 9-12.
3. Грибкова, О.В., Иванова, С.П. Механизмы формирования коммуникаций в интегрированных корпоративных структурах// В сборнике: Экстремизм и толерантность в дискурсе межкультурной коммуникации Сборник материалов Международной научной конференции. 2018. С 120-123.
4. Иванова, С.П., Данилина, М.В. Условия формирования культуры безопасности // В сборнике: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения. Сборник материалов по итогам Международной научной конференции. 2018. С. 226-229.
5. Савотина, Н., «Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции»// Москва: Воспитание школьников, 2003 г. №5, 17-18 с.

*Павлов В.Н., Какадий И.И.
Москва*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Актуальность темы обуславливается тем, что в настоящее время принципы работы над патриотическим воспитанием учащихся школы начинают устаревать. Рассматривается вопрос о внедрении современных методов коммуникации, на привычном современном учащимся школ языке, в целях улучшения работы по прививанию традиционных ценностей.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, молодежь, школа, Родина.

Abstract. The relevance of the article is that at present the principles of work on the patriotic education of schoolchildren become obsolete. Considers the issue about introduction of modern communication methods to improve the work on patriotic education.

Key words: patriotic education, patriotism, youngsters, school, Motherland.

В основе благополучия абсолютно любого государства находятся не доступные уникальные технологии и различные достижения, не финансовое благополучие страны, а его население. В зависимости от того, каков настрой граждан по отношению к своей стране, какой вклад они готовы внести в ее развитие, в благополучие свое и своих сограждан, можно почти со стопроцентной уверенностью говорить о том, будет ли дела государства во внутренней политике и на мировой арене успешными. В сознании каждого жителя страны должно быть понимание о важности любви к своей Родине. Чувство патриотизма, гордости за свою страну должно идти от самого сердца, однако, без внешней помощи и правильного воспитания, это ощущение будет находиться в «замороженном» состоянии, или вовсе отсутствовать как таковое. Как же дать толчок в правильном направлении, направить молодые умы и вложить правильные идеалы?

Согласно данным исследования Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) от 21.08.2016 [1], школа является вторым после семьи по значимости социальным институтом, играющим ключевую роль в воспитании патриотических чувств и любви к Родине. Если на внутрисемейные порядки в реальном времени влиять весьма затруднительно, то необходимо работать с патриотическим воспитанием в школах в данный момент, при этом надо постоянно подстраивать методы под современных учащихся, ведь в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [2] работе с учениками школ уделяется особое внимание.

Прежде, чем перейти к формированию патриотизма у граждан, необходимо рассмотреть само понятие «патриотизм». Патриотизм – это любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [3, с. 484].

Патриотическое воспитание обучаемого в школе должно носить комплексный характер, ненавязчиво проникать как в учебную, так и во внеклассную деятельность. Уже с «младых ногтей» необходимо доносить до детей основные национальные идеи Российской Федерации: благополучие и рост благосостояния граждан, укрепление демократических институтов, отстаивание внутренних и внешних интересов страны [4], при этом, начиная с подросткового периода можно в открытую говорить обучаемым, что достижение этих общих целей напрямую зависит от них. У учащихся должно проявляться чувство гордости, связанное с тем, что они являются важной частью нашей Родины [5, с.301]. Однако надо быть последовательными в воспитании патриотических чувств, и действовать по принципу от «простого» к «сложно-му».

Чтобы школьнику проще было привить патриотизм, необходимо включить в его в процесс интеллектуальной и познавательной деятельности

по теме. В начальных классах начать надо с развития любви к семье и труду, как двум основным столпам патриотического воспитания. Нужно привлекать детей к различным мероприятиям по типу «Важность каждого члена моей семьи для общества». Затем можно перейти к развитию чувства любви к малой Родине – селу, городу, краю. На этом этапе нужно уделить внимание местной природе, культуре и разнообразию народностей, проживающих на данной территории. Необходимо совершать внеклассные мероприятия в формате походов по краеведческим музеям и местным достопримечательностям. Отдельные мероприятия стоит посвящать местным героям, выпускникам школы, которые проявили отвагу в боях за Родину. Так же нельзя забывать и о местных выдающихся людях от науки, искусства и т.д., при этом необходимо, чтобы школьники, с подачи преподавателей, сами проводили исследования про своих земляков и делились полученной информацией с ровесниками хотя бы в формате докладов.

Заключительным подготовительным этапом должно быть возвращение патриотических чувств ко всей Родине. У детей должно складываться понимание того, что наша страна является абсолютно уникальной на фоне других государств. Россия занимает самую большую территорию, обладает невероятными объемами природных ресурсов, разнообразнейшей флорой и фауной, неповторимыми по красоте и разнообразию пейзажами, от бескрайней вечной мерзлоты на севере, до жарких тропиков на юге. Однако самое главное российское богатство – многонациональный народ со своими уникальными культурными обычаями. Каждая из народностей внесла свою лепту в написание истории нашей Родины, все вместе переживали беды и ковали победы как в войнах, так и в науке, и спорте.

После заложения основ патриотического воспитания нельзя останавливаться на достигнутом, ведь обучаемые могут попасть «не в те руки», и их понятие о патриотизме могут использовать не на благо страны, а скорее во вред государству и самим учащимся. Чтобы этого не произошло, надо постоянно проводить мягкую и ненавязчивую работу по продолжению патриотического воспитания.

В основном, под проведением работ по продолжению патриотического воспитания в школах подразумевают установку информационного стенда с фотографиями первых лиц государства и города, а также выдержками из Конституции и текстом Гимна Российской Федерации. Также проводятся мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы. Как правило, в большинстве школ на этом работа считается законченной. Мы же предлагаем несколько дополнительных способов донесения важной для правильного патриотического воспитания информации.

Во-первых, необходимо внести позитивный новостной фон в школу. Учащиеся сейчас в основном получают новости с помощью социальных сетей, притом те зачастую опережают новостные каналы по оперативности. Стоит отметить, что даже какие-либо позитивные для страны новости очень часто подаются со скептическим окрасом. Считаем целесообразным создать единую новостную сеть для школ, куда максимально оперативно можно

было бы загружать позитивную информацию об изменениях в стране, и транслировать информацию с наиболее правильным и выгодным окрасом. В качестве примера можно взять новые информационные экраны в вагонах метро, где транслируется максимально позитивная информация для поддержания настроения. Такие же экраны, подключенные к единой всероссийской школьной новостной сети, можно было бы устанавливать в местах отдыха учащихся в здании школы, в столовых и около административных помещений.

Во-вторых, учащихся старших классов, проявляющих свою гражданскую позицию в политическом русле, но не всегда в правильном направлении, объединять в группы, где они вместе с экспертами-политологами могли бы обсудить волнующие их темы. Это позволит скорректировать настроения если не всех «активистов», то как минимум большей части. Хочется отметить, что именно с ними надо проводить беседу в доверительной обстановке, а не наказывать их, или угрожать им отчислениями. Это как раз покажет всем гражданам страны, что государство заботится о подрастающем поколении.

В-третьих, помимо безусловно важной работы по информированию о подвигах соотечественников в прошлом, надо вести просветительскую работу о безымянных героях силовых структур в наше время. Мы считаем, что учащимся будет полезно знать, что их спокойный сон по ночам и мирную жизнь днём обеспечивают те, чьи имена и лица мы никогда не узнаем - сотрудники Центра Специального Назначения Федеральной Службы Безопасности России (ЦСН ФСБ), и конкретно о бойцах «Альфы» и «Вымпела». Про них в силу закрытости структур мало кто знает, но у учащихся с начальных классов уже должно быть представление о своих защитниках, которые за их спокойствие без промедления отдадут свою жизнь. Они - настоящие герои нашего времени, и они служат отличным примером для воспитания патриотических чувств. В каждой школе нужно в патриотическом уголке посвятить им отдельное почетное место.

Правильное патриотическое воспитание является очень нетривиальной задачей, и здесь нельзя действовать грубыми методами, ведь это просто вызовет отторжение у учащихся. Дети динамично меняются, и необходимо постоянно подстраиваться под них, придумывать новые методы донесения важной информации для них. Если не начать внедрять новые способы в ближайшее время, то у государства через какое-то время пропадет самая главная опора – патриотически настроенные граждане.

ЛИТЕРАТУРА

1. Опрос ВЦИОМ о социальных институтах, способствующих формированию патриотических чувств и любви к Родине. URL:https://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=1089&q_id=75761&date=21.08.2016 (дата обращения 01.11.2018).
2. Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2018 годы. URL:<http://government.ru/docs/21341/> (дата обращения 01.11.2018).

3. Ильичев, Л.Ф., Федосеев, П.Н., Ковалев, С.М., Панов В.Г. – Философский энциклопедический словарь – М.: Сов. Энциклопедия, 1983 г. – 840 с.
4. Послание Президента Федеральному Собранию. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения 01.01.2018).
5. Пономарёва, И.А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. Сборник научных трудов. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, АСТЕРИОН. – 2012. – с.311.

*Павлова О.А.
Калуга*

PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN MATHEMATICS EDUCATION AND IN THE PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER OF MATHEMATICS

Abstract. One of the traditions of Russian mathematics education is the tradition of giving honor to those people who have contributed to the development of science. At the same time, true patriotism has only an activity character. The article presents the main directions of educational projects that allow to realize the educational potential in teaching mathematics and in preparing the future teacher of mathematics.

Key words: patriotism, patriotic education, moral education, mathematician, mathematics education, educational process, educational projects.

In modern education, the teacher aims to achieve subject, meta-subject and personal results. The process of education, which is different from the processes of learning and development, must be carried out at the same time. The problem of integrating learning and education should be solved.

Famous Russian teachers of mathematics (V. V. Bobynin, N. Ya. Vilenkin, G. I. Glazer, I. Ya. Depman, A. Ya. Khinchin, and others) noted that a student's moral education is promoted in mathematics lessons activation of historical and mathematical material.

Opportunities for the implementation of education in the process of teaching mathematics and various aspects of preparing teachers for this type of activity were discussed in the works of T.K. Avdeeva, Yu.A. Drobysheva, V.N. Klepikova, O.A. Pavlova, O.V. Panisheva, T.S. Polyakova, O.A. Savvinoy, A.E. Tomilova, O.V. Shabashova and others.

According to the philosophical vocabulary, patriotism is «a feeling whose content is love for the fatherland, devotion to it, pride in its past and present, the desire to protect the interests of the motherland». According to another source, patriotism is «love for Russia, for its people, for its small Motherland, and service to the Fatherland» [2].

Patriotism is the basis of spiritual and moral education. At the same time, students should realize that love for the motherland is embodied not in reasoning and daydreaming, but in honest work that benefits society.

For the teacher and his students in the school (as well as for the teacher and students in the university) it is important:

- understand and discuss the manifestation of the moral and spiritual-patriotic qualities of an outstanding personality of the past or present;

- to know and appreciate the contribution of Russian scientists to world science;
- to experience feelings of pride in it, show their own moral qualities in learning activities.

Preparation and presentation of educational projects will allow to carry out our plans. We will describe the main directions of such work.

1. Acquaintance with the life and work of internationally recognized domestic scientists-mathematicians (L. Euler, N.I. Lobachevsky, M.V. Ostogradsky, A.N. Kolmogorov, L.S. Pontryagin, etc.) through the creation of biographical essays and presentations that reveal their personal experience and the content of their activities. The inclusion of students in the discussion of actions and various facts from the lives of these wonderful people.

For example, the first independent research of A.N. Kolmogorov (for younger students), vision loss of L.S. Pontryagin and ways to overcome this problem (for teenagers), active citizenship of N.I. Lobachevsky (for senior students).

2. Preparation of brief historical references on the discoveries of domestic mathematicians of different historical periods and other near-mathematical events; design of presentations, wall newspapers (traditional or interactive) or video clips devoted to a particular fact in domestic or world mathematics.

For example, notes about the Russian mathematician Grigoriy Perelman nominated for a world-class award or about the participation of Russian schoolchildren in mathematical olympiads and their achievements in this field.

3. Creative acquaintance with historical literary sources in mathematics, modern works in the field of popular mathematics and their authors. These projects can be implemented by a group of students. Their result can be a major extra-curricular event - a mathematical holiday.

The choice of book depends on the age of the students. Mathematician V.A. Levshin wrote fairy tales for younger students. Ya. I. Perelman popularized mathematics for people of different ages. «Arithmetic» of L.F. Magnitsky is useful for studying the future teacher of mathematics.

4. Writing a text task or books, relevant to the topic being studied and based on information from the history of the fatherland, domestic and world mathematics or mathematical education.

In February 2018, students of the Institute of Pedagogy took part in the project «I want to know more about the presidential elections in the Russia». They created thematic tasks for younger pupil and described the methods of working with them. Here is an example task.

***Task 1.** In 2018, eight candidates applied for the presidency. Find out the age of each one. Position candidates as they age. Who is the youngest, and who is the oldest of them.*

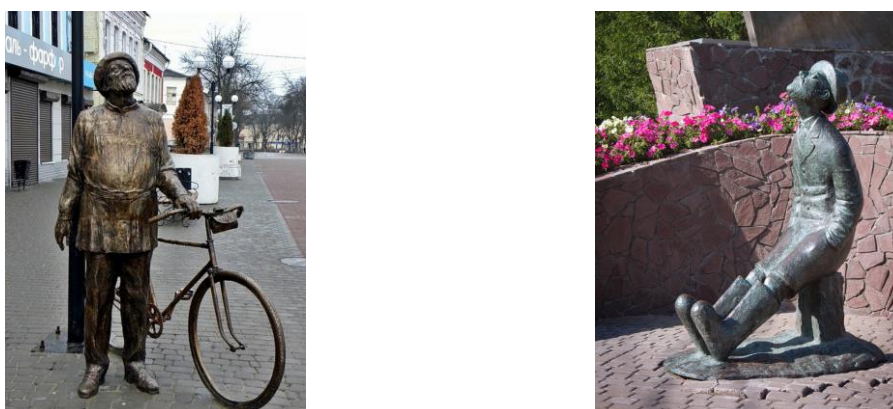
5. Familiarity with the life and work of famous scientists associated with the region of residence of students. Search for opportunities to realize the social orientation of such projects.

Acquaintance with fellow scientists, who are proud of this region, is the primary component in shaping the patriotic feelings of students. This acquaintance can begin in a preschool institution and permeate all other levels of education. For example, for the Kaluga region, it will be such scientists as K.E. Tsiolkovsky, A.L. Chizhevsky, P.L. Chebyshev, A.Y. Khinchin et al.

Through an educational project, students can learn how the memory of outstanding ancestors is preserved and enhanced in this region. For example, the presence of streets, named after them, museums, memorial plaques, monuments, commemorative medals and awards.

The streets of Kaluga are the names of outstanding scientists - Chebyshev, Tsiolkovsky, Chizhevsky. Kaluga State University is named after an outstanding thinker, teacher, remarkable self-taught scientist and inventor K.E. Tsiolkovsky. P.L. Chebyshev was born in the village of Okatovo. A monument to him is installed on the site of the house where the scientist grew up.

In the Kaluga region there is a house-museum of K.E. Tsiolkovsky, house-museum N.I. Chizhevsky, office-museum N.I. Chizhevsky at KSU. Museum apartment K.E. Tsiolkovsky is located in Borovsk. The life of Konstantin Eduardovich is immortalized in several memorial plaques, monuments and street painting (Pic. 1, Pic. 2).



Picture 1. Monument to K.E. Tsiolkovsky in Kaluga (left) and Borovsk (right)



Picture 2. Portrait of K.E. Tsiolkovsky, Borovsk (painter V. Ovchinnikov)



Picture 3. Portrait of P.L. Chebyshev, Borovsk (painter V. Ovchinnikov)

Kaluga students should be aware that their compatriot P. L. Chebyshev (Pic. 3) is one of the greatest mathematicians in the world, the founder of the Petersburg School of Mathematics and a talented inventor. He perceived the development of mathematics in Russia as his patriotic duty. Therefore, he directed all his strength to the teaching of mathematics and its improvement, the popularization of mathematics and help in the field of mathematics to everyone [1].

In cases where the memory of ancestors is perpetuated, you should use and increase the accumulated potential (visit the museum; organize and conduct a tour of the street, named after the scientist, or to a memorable place). If this work is not implemented in full, then you should consider how it can be carried out. For example, having designed a new park in memory of the scientist.

As a result of such activities, students should learn that pride in fellow compatriots is natural, but should not go to the level of national superiority. A.P. Chekhov noted that «there is no national science, just as there is no national multiplication table».

ЛИТЕРАТУРА

1. The educational potential of the history of mathematics. Textbook [Text] / O.A. Pavlova, A.V. Lyfenko, N.I. Chirkova. - Kaluga: KSU them. K.E. Tsiolkovsky, 2016. - 74 p.
2. Danilyuk, A.Y. and others. The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia. – Moscow : Prosvetschenie, 2009.

*Петрова Т.Н., Жесткова Е.А.
Арзамас*

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КУЛЬТУРЫ РУССКОЙ РЕЧИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация. В статье нами рассматривается виртуальный музей посредством квест-технологий как эффективная форма по популяризации русской культуры, и русского языка в частности, среди студентов педагогических вузов.

Ключевые слова: виртуальный музей, квест-технологии, национальная культура, культура русской речи, студенты, педагогический вуз

Abstract. In the article we consider the virtual Museum by means of quest technologies as an effective form for the popularization of Russian culture, and the Russian language in particular, among students of pedagogical universities.

Key words: virtual Museum, quest technologies, national culture, culture of Russian speech, students, pedagogical University.

Русский язык является неотъемлемой частью культуры русского народа. Без знания языка и уважения к нему мы не воспитаем людей уважающих и ценящих нашу страну. А это сейчас очень важно, так как события на мировой арене позволяют задуматься о судьбе России. Здесь уместны слова И.С. Тургенева: «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!» [1]. Этими словами полностью отражена великая роль русского языка в воспитании истинного патриота. Так как именно язык позволяет объединить настоящее общество, сохранить связь поколений, традиции и ценности народа. Как говорил И.С. Тургенев: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык - это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками!» [2].

Современный среднестатистический человек имеет недостаточную культуру языка, несмотря на то, что является его носителем. А основы русского языка закладываются на ступени школы и продолжают совершенствоваться и углубляться на этапе вузовского образования. Таким образом, студенты педагогического вуза должны обладать высоким уровнем культуры речи, чтобы в дальнейшем нести ее подрастающим поколениям. В связи с этим мы и задались целью создать такую форму работы, которая обеспечила бы популяризацию русского языка среди студентов педагогического вуза, способствовала бы формированию у них положительного отношения к отечественной культуре в целом, и культуре слова в частности как основе их профессиональной компетентности.

На создание проекта нас вдохновили слова русского писателя Константина Георгиевича Паустовского: «Постигая тайны русского слова, мы глубже познаем особенности русского национального характера, русской культуры, русской истории» [3], которые в полной мере отражают значение русского языка в нашей жизни.

Мы видим решение представленной проблемы в музейной педагогике. Она в настоящее время приобретает особую актуальность, так как позволяет приобщить людей к истории и культуре родной страны, расширить их кругозор, выйти за рамки сухих фактов, напечатанных в книгах и учебниках. На наш взгляд ее потенциал огромен, в том числе и в вопросах повышения культуры речи.

Музейная педагогика накопила немалый опыт, ее формы разнообразны, но на наш взгляд интересной формой ее представления является виртуальный музей, так как он сочетает в себе прелесть обычного музея с новыми информационными технологиями, что в свою очередь позволяет сделать его более интерактивным и привлекательным. Но подобного рода музеи в настоящее время достаточно распространены, поэтому мы предлагаем сочетать их с квест-технологиями. Они дают главное преимущество – посетители музея активно включаются в работу, так как в каждом разделе им

предлагается задание поискового, исследовательского характера. Кроме этого, важными положительными отличиями от обычного музея являются: свободное время посещения, отсутствие очередей и ограничений на время пребывания в музее.

Аудиторией нашего музея станут, прежде всего, студенты и преподаватели, а также старшеклассники.

Мы выделили несколько этапов реализации проекта. Они представлены в таблице (таблица 1).

Таблица 1. Этапы реализации проекта

Этап	Деятельность
1 этап	1) подбор материала и создание сайта виртуального музея; 2) Подбор Актива музея.
2 этап	1) Запуск работы музея, его реклама; 2) Участие студентов в работе музея.
3 этап	1) Подведение итогов работы музея; 2) Поддержание музея в рабочем состоянии.

В структуру виртуального музея целесообразно включить следующие разделы:

1. Раздел «Слово и его история» с подразделами:
 - Пословицы и поговорки;
 - Фразеологизмы.
2. Раздел «Мудрость русского слова» с подразделом:
 - Притчи.
3. Раздел «Живое слово русского языка» с подразделами:
 - Песни и романсы;
 - Поэтическое творчество (поэты России и Нижегородского края).
4. Раздел «Правильное слово».
5. Раздел «Тайны Русского слова и его этимология».
6. Раздел «Русское слово в культуре».
7. Раздел «Культура русской речи».
8. Раздел «Собственное литературное творчество».

Так как музей будет построен с использованием квест-технологий, то в нем будут определяться роли для выбора траектории работы с ним: любитель, знаток и профессионал. В соответствии с выбранным направлением будет предлагаться маршрут посещения музея. Стоит отметить, что каждый раздел будет включать задания исследовательского характера, которые, как уже отмечалось, превратят посетителей музея из пассивных созерцателей, в активных творцов.

На связи с посетителями музея всегда будут специалисты-филологи, которые помогут разобраться в сложных или непонятных вопросах, дадут необходимые рекомендации.

Главным результатом работы виртуального музея является достижение поставленной цели, а именно:

1. создан и запущен сайт виртуального музея;

2. студенты педагогического вуза активно принимают участие в работе виртуального музея;

3. улучшилась культура речи студентов педагогического вуза, повысился интерес к культуре в целом, и культуре слова в частности как основе их профессиональной компетентности.

В настоящее время нами разрабатывается сайт Виртуального музея (рис.1), который смогут использовать в дальнейшем студенты разных учебных заведений в целях повышения уровня своей культуры речи.

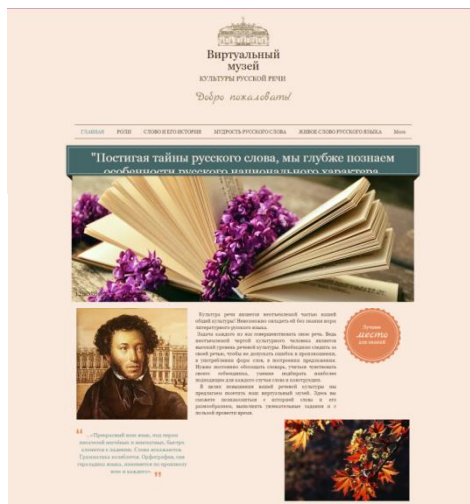


Рисунок 1. Сайт виртуального музея культуры русской речи

Подводя итоги статьи, стоит сказать, что предлагаемый нами проект обладает огромным потенциалом и позволяет в доступной, привлекательной форме совершенствовать знания современных студентов, будущих педагогов, в области родного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иван Тургенев – Русский язык (Стихотворение в прозе): Стих // РуСтих. URL : <https://rustih.ru/ivan-turgenev-russkij-yazyk-stixotvorenie-v-proze/> (дата обращения: 26.10.2018).
2. Иван Сергеевич Тургенев // EPWR. URL : https://www.epwr.ru/quotation/txt_410.php (дата обращения: 26.10.2018).
3. Музей русского слова. URL : <https://sites.google.com/site/muzejrasskogoslova/> (дата обращения: 26.10.2018).

*Петунин Е.И., Раткавичус Ю.С., Табейкина Е.К.
Казань*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ

Аннотация. Статья рассматривает вопрос воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, что сегодня является одной из главных проблем.

Ключевые слова: общество, патриотизм, история, олимпиада, воспитание, инсценирование событий.

Abstract. The article addresses the issue of educating the younger generation in the spirit of patriotism, which today is one of the main problems.

Key words: society, patriotism, history, olympiad, education, staging of events.

Среди острейших проблем, с которыми столкнулось наше общество сегодня, особую остроту приобретает проблема воспитания у подрастающего поколения патриотизма.

Сегодня молодежь вступает в сознательную жизнь в условиях социальных изломов и крутых перемен. Возросла необходимость воспитания здорового национального самосознания, что требует осмысления форм и методов патриотического воспитания молодежи, тех усилий, которые предпринимали школьные и вузовские коллективы в советское время. Особая роль в этом принадлежит такому курсу как «История».

История - наше прошлое, настоящее и будущее. Нет, это не оксюморон. Это наша главная сила и главное оружие. История выстраивает хронологию, логику событий, дает представление о роли человека в его окружающей действительности. Править, служить, учиться, жить не под силу нам без знаний о прошлом.

Несмотря на то, что человек существо биосоциальное, он все-таки обладает разумом и сознанием, ему дано особое умение — анализировать. Время не стоит на месте, события имеют особенность повторяться. И здесь история выступает как некий ресурс помощи в организации настоящей и будущей жизни. Обойти прошлое невозможно, ибо все равно в какой-то момент оно настигнет нас, поэтому нужно эффективно использовать благо, которое мы сами творим и за которое мы сами отвечаем. Нет, это нужно не только политикам и экономистам — это нужно каждому из нас. Мы часть истории. Мы молодое поколение со своими правами и обязанностями. Мы живем сегодняшним днем, анализируя и воспринимая существующую реальность.

Знать историю своей страны очень важно, ибо, как говорил В. В. Путин, «гордость за свою историю - это центральный элемент нашего патриотизма». Это и есть суть национальной идеи - патриотизма. Эта тема особенно актуальна в последнее время. Если давать патриотизму определение, то хочется обратиться к Владимиру Далю: «Патриот - это любитель Отечества, человек, который свято оберегает интересы своей страны.» Одним словом, патриотизм - это социально-нравственные чувства человека, выраженные в любви к Родине, к ее достижениям, национально-культурным традициям и, конечно же, к историческому прошлому своей страны. В программе Федерального развития образования четко поставлена задача воспитать у молодых качества, направленные на формирование гражданственности, нравственности, любви к Отечеству. С этой целью в высших учебных заведениях акцент делается на такие гуманитарные предметы, как история, правоведение, философия и так далее. Изучая эти предметы, мы отдаем дань прошлому, пытаемся анализировать настоящее и делать прогнозы на будущее.

Можно привести много примеров, доказывающих, что патриотизм все-таки есть. Он проявляется в разовых мероприятиях и в четко реализуемых программах. Будь это патриотизм нашего народа в годы Великой Отечественной войны или действия и поступки молодых людей сегодня. В

учебных заведениях организуют и проводят различные мероприятия патриотической направленности. Примером являются такие события, как высадка школьниками и жителями микрорайона «Снеговая падь», «Аллея Памяти» на близлежащей территории школы №82 города Владивостока в 2013 году. Каждый желающий сажал березу в честь памяти о героях Великой истории, которые внесли огромный вклад в наше будущее. Подобные акции проводятся сегодня повсеместно. Студенты нашего Казанского Государственного Энергетического Университета также не обходят стороной мероприятия, которые способствуют формированию исторической памяти. Мы ухаживаем за могилами участников Великой Отечественной войны, принимаем участие во всероссийской акции «Бессмертный полк» и многое другое. Это все необходимо для того, чтобы молодые люди помнили своих настоящих героев. К сожалению, сегодня немалая часть молодежи слабо знает свою историю, хотя и гордятся некоторыми ее эпизодами. Еще одним способом работы в этом направлении является олимпиада по «Истории России» [1, с. 123].

Олимпиада по Истории России ориентирована на развитие у молодёжи интереса к истории, воспитание патриотизма, чувства гордости за деяния предков, уважительного отношения к ним [2, с. 44]. При участии в таких олимпиадах учитывалось то обстоятельство, что гуманитарная составляющая является неотъемлемой частью качественного инженерного профессионального образования. Знание и осознанное отношение к истории России формирует национальное самосознание и социальную память, уважение к культуре народов, населяющих нашу страну, трудовую этику, социальную ответственность. Важны не только участие, но и его результаты. Студенты нашего ВУЗа каждый год становятся призерами по дисциплине «История России». Тем самым, формируя положительный имидж вуза, без которого в настоящее время невозможно сотрудничать, приняв немаловажную роль в становлении личности играет, преподаватель. Главный вопрос, который стоит перед ним – чему и как учить? От ответа на этот вопрос зависят содержание и структура исторического образования, средства обучения, и методика. Обучение должно быть направлено на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире.

Преподавателями кафедры «История и педагогика» при проведении семинарских занятий используются различные формы интерактивного обучения. В частности, инсценировка основных исторических событий в истории России. Студентам предлагается инсценировать события XVI-XIX века. Нужно выбрать одно из центральных событий эпохи правления Ивана Грозного – опричнина, основные реформы Петра I, Отечественная война 1812 года. «Занятие прошло очень интересно, познавательно, а главное – я открыла в себе актерские способности»- высказалась о проведении такого занятия студентка гр. ЭЭ-5-14 Яна Ладик. Еще хочется упомянуть такой интерактивный метод, как обучение в малых группах или обучение в сотрудничестве, которое широко используется в разных странах. Основная

цель этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов. Данный метод открывает большие возможности для кооперирования для возникновения коллективной познавательной деятельности. Описав эти три наиболее популярных метода, можно сказать, что на самом деле у педагогов есть возможности использовать и другие интерактивные методы на занятии по изучению истории. Все зависит от профессионализма и творческого потенциала педагога. Хочется еще заметить, что все вышесказанное, конечно, не означает, что нужно использовать только интерактивные методы. Для обучения важны все виды методов и все уровни познания. Но все они направлены на более глубокое изучение истории своей страны, а значит и воспитание патриотизма.

Возникает вопрос: «Для чего нужно изучать историю?» История развивает и совершенствует наше мировоззрение, пытается уберечь нас от ошибок, которые совершали наши предки и которые повторяются сегодня. Трудно не согласиться с Марком Туллеем Цицероном, сказавшем о том, что «история есть учитель жизни».

В заключение нам бы хотелось призвать подрастающее поколение к организации различных мероприятий, проектов, направленных на изучение истории нашей Родины. От нас зависит будущее. Как мы передадим нашим потомкам все то, что мы имеем, так сложится их настоящее и будущее. Не стоит забывать о том, что мы не одни, что были наши предки и, конечно же, еще будут поколения. Мы - великая страна! Мы - великая держава, всегда отличавшаяся своим мировоззрением и своей духовной силой. Взаимопонимание и толерантность наших народов — драгоценно. Мы всегда должны быть наполнены благодарностью и вдохновенными чувствами ко всему случившемуся — это наше духовное качество. И чтобы всегда оставаться сплоченными, нам необходимо помнить!!!

Приводя различные факты и доводы в пользу изучения истории, хочется вспомнить знаменитое выражение Платона: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего!».

ЛИТЕРАТУРА

1. Наука и научный потенциал- основа устойчивого развития общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ч.2, Магнитогорск, 2018. 206 с.
2. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. 64 с.
3. Зайцева, О. Е., Киньябулатов, А. У., Биккинина, Г. М., Максютлова, А. Ф., Алехин, Е. К. Студенческие олимпиады - современный вариант высшего профессионального образования? [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 44-45. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6855/> (дата обращения: 08.11.2018).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ НА ВСТРЕЧАХ ЯЗЫКОВОГО КЛУБА

Аннотация. В статье рассматривается языковой клуб как одна из форм внеурочной деятельности, способствующей развитию патриотических чувств и национального сознания обучающегося на основе практического опыта работы одного из авторов (Руденко Анны) в клубе английского языка при молодежном клубе «Лиса». Обосновывается важность воспитания патриотизма и культуры межнационального общения у школьников. Приводятся примеры представления школьников о понятии «патриотизм». Доказывается важность соприкосновения с другими языками и культурами для формирования любви к своему Отечеству, осознания уникальности культуры своей Родины.

Ключевые слова: клубная форма, языковой клуб, общение на иностранном языке, патриотизм, национальное самосознание, неформальный стиль общения, лингвокультурологические компетенции, клубы иностранных языков в школьном образовании.

Abstract. The article considers language club as one of the forms of extracurricular activities which helps to develop patriotic feeling and national morale through the example of practical experience of one of the authors (Rudenko Ann) in the youth club “ЛиСа”. The significance of nurturing patriotism and culture of international communication to students is proved. Some examples of how students understand the meaning of “patriotism” are given. The importance of contact with other languages and cultures for strengthening the feeling of love for the motherhood and awareness of the uniqueness of its culture is also highlighted.

Key words: club form, language club, communication in a foreign language, patriotism, national morale, informal style of communication, language and cultural competences, foreign language clubs in school education.

Одним из первых вопросов, который узнает ученик на уроках иностранного языка на начальной стадии обучения является вопрос: «Откуда ты?» - “Where are you from?” – “Di dove sei?” (итал.). И соответствующий ответ: «Я из России» – “I’m from Russia” – “Sono di Russia” (итал.) – и так далее. Ведь представляется важным обучать ребенка не только задавать вопросы о другой стране, ее традициях и культуре, но и умению рассказывать о своей стране, различных культурно-исторических аспектах своей Родины в процессе межкультурной коммуникации. «Мы воспринимаем другие народы через призму своей культуры» и «изучение культур других стран ведет к самопознанию посредством сравнения самих себя с представителями другой культуры» [4].

Обучающиеся стремятся выучить иностранный язык, чтобы, общаясь на нем с его носителями, «выведать» больше информации о культурных объектах и достоянии страны изучаемого языка, «разузнуть» мнение носителей о ценностях, традициях и исторических событиях их страны. Тем не менее, когда в беседе на иностранном языке обучающихся спрашивают об их Родине, культуре и традициях, они нередко с энтузиазмом рассказывают о так называемых “matryoshka”, “Russian babushka”, “Russian doll” («матрешке»), “samovar” («самоваре»), “pel’meni” («пельменях») и других характеризующих страну объектах.

В соответствии с изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) от 31 декабря 2015 г., обучение иностранному языку способствует «развитию национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности» [6, с. 12]. И стоит отметить, что понятие «национальное самосознание» неразрывно связано с определением «патриотизм», ведь «представление о своей стране, её народе» и «чувство принадлежности к своей стране и народу» служит основой для «любви к Родине, преданности своему отечеству, стремлению служить его интересам и готовность <...> к его защите» [5].

«Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений» является «важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе» [2]. Интересно отметить, что и сами ученики, давая определение слову «патриотизм», высказывают мысль о том, что восприятие своей Родины также складывается из понимания образа жизни в других странах. В качестве примера приведем ответ Алolly, ученицы 4-го класса, на вопрос о том, что такое патриотизм:

«Что такое любовь к Родине? Любовь человека к Родине лично для меня сложно объяснить. <...> Родина для человека необыкновенное место. Бывает же что когда человек вдали от дома (например, за границей), у него просыпается особая тяга к Родине».

В некоторых ответах учеников на вопрос о понятии «патриотизм», собранных журналом *Psychologies*, также прослеживается понимание того, что Родина может быть многонациональной, что немаловажно для воспитания «культуры межнациональных отношений».

Ульяна, 7-й класс: *«Патриотизм – это любовь к своей стране, языку, обычаям и землякам. Когда в твоей крови есть патриотизм ты никогда не бросишь своего соотечественника, даже если он будет другой расы или веры».* [7]

Авторы учебно-методических пособий по иностранному языку стараются уделять особое внимание освещению культурологической информации. Так, учебник линии УМК “Spotlight” («Английский в фокусе») включает в себя модули, каждый из которых имеет культурологический раздел “Culture Corner” («Культурный уголок»), в котором освещаются культурные и исторические особенности наций и национальностей стран изучаемого иностранного языка. А в конце учебника есть раздел “Spotlight on Russia” («Взгляд на Россию»), который освещает интересные традиции России, ее достопримечательности и многое другое. В особенности уделяется внимание таким культурным объектам родного государства, которых нет ни в одной другой стране мира, и, возможно, которые мало знакомы даже самим обучающимся. Например, в содержании раздела «Взгляд на Россию» учебника для 6 класса, мы находим тексты, повествующие о российских дачах (“Russian dachas”), неповторимом в архитектурном и изобразительном

плане российском метро, московском зоопарке, городе Сочи, разных способах приготовления грибов и о великом А.С. Пушкине [1]. Осознание уникальности своего государства, наличия интереснейших объектов, которые смогут привести в восторг иностранных гостей, способствует развитию чувств любви у обучающихся к своему государству и желание облагораживать его, заботиться о нем.

Однако времени, отведенного на уроки по иностранному языку (в среднем, 3 часа в неделю), не всегда хватает для того, чтобы в полной мере осветить даже самые значимые культурные и исторические аспекты страны изучаемого языка и родного государства. В связи с этим обучение продолжается во внеурочной деятельности, например, на встречах (занятиях) языкового клуба.

В данном ключе преимущества языкового клуба освещает исследователь Шаповалова П.В.: «клубная форма обучения <...> носит взаимодополняющий характер по отношению к материалу, описанному в учебных пособиях (учебниках, методичках)». Более того, «клубы (или же объединения), направленные на формирование (совершенствование) навыков лингвокультурологического характера, способны вовлекать неограниченное количество участников» и приветствуется привлечение «студентов разных национальностей, возрастных и социальных групп, уровня владения языком, а также сфер интересов» [9, с. 725]. Таким образом, к участию во встречах клуба могут быть привлечены обучающиеся разных классов, что способствует обмену опытом и знаний обучающихся, которые, возможно, в связи с формальным разделением на классы не имели возможности познакомиться и пообщаться друг с другом ранее.

В связи с этим, стоит отметить, что языковой клуб как один из видов внеурочной деятельности направлен на «расширение рамок общения с социумом» (одна из задач внеурочной деятельности в соответствии с принятыми ФГОС) [10]. В этом ключе особую важность приобретает развитие коммуникации на иностранном языке и развитие навыков культуры речи на встречах языкового клуба. Являясь досуговой деятельностью, она способствует удержанию внимания обучающегося после 5 - 7 уроков, напряженного и кропотливого многочасового труда. Таким образом, «работа клуба представляет собой методически продуманное занятие, организованное с учетом занимательности и развлекательности» и сам клуб есть «место создания речевой среды, максимально приближенной к реальной» [8].

В качестве примера рассмотрим деятельность клуба английского языка на базе Дороховской сельской библиотеки при Молодежном клубе «Лиса», организованной нами в июне 2017 года. На своих встречах клуб собирает как обучающихся разных классов и учебных заведений, так и уже окончивших школы и университеты молодых людей. Приведем примеры организации образовательного процесса с участием школьников в данном клубе.

Существует многообразие тем, в рамках которых могут проходить встречи клуба. «Путешествия», «Хобби и увлечения», «Такой классный мультфильм!», «Улыбнись» (занятие, посвященное юмору и шуткам), «День

Дружбы», «Говорить как англичанин», «Давайте будем петь!» – темы, которым были посвящены некоторые из встреч рассматриваемого клуба английского языка.

На занятии по любой из тем имеют место быть «различные формы учебной работы»: игры, брейн-ринги, просмотр и обсуждение фильмов, викторины, конкурсы, дискуссии, инсценировки, проектная работа и другая деятельность патриотической направленности. [3, с.1051].

Так, на одной из встреч клуба английского языка, обучающиеся обсуждали их предпочтения в сфере кино, в частности, мультипликационных фильмов, произведенных в разных странах. От обсуждения шедевров современных мировых мультипликационных компаний таких как “Disney” и “Pixar” обучающиеся перешли к обсуждению советских мультфильмов производства «Союзмультфильм», которые также являются любимыми и значимыми для учеников. Ведущий клуба включает версию мультфильма «Трое из Простоквашино» с английскими субтитрами, что повлекло за собой переводческую деятельность. Ребята узнают новую лексику, наличие языковых лакун, правила перевода, и всё это происходит в увлекательной для обучающихся деятельности, при просмотре «полюбившегося мультфильма детства». Также на данной встрече обучающиеся имели возможность попробовать себя в роли переводчиков и выполнили задание на перевод названий советских и российских мультфильмов на английский язык. Представляется, что обучающиеся с удовольствием выполнили данное задание, так как названия привычных им мультипликационных фильмов приобрело необычное для них иноязычное звучание: “The hedgehog in the fog” («Ежик в тумане»), “Masha and the Bear” («Маша и медведь»), “Three from Prostokvashino” («Трое из Простоквашино») и другие. Тем не менее, даже после перевода сохраняется культурная уникальность (“Prostokvashino”, “The Bear”) данных названий, и, таким образом, как уже отмечалось ранее, своя культура познается сквозь призму другого языка и другой культуры.

На одной из встреч, посвященных «Путешествиям», обучающиеся были активно вовлечены в обсуждение любимых мест и достопримечательностей за рубежом и в родных стране и крае, используя новую для них лексику описания географических объектов (“picturesque” – «живописный», “mighty” – «могущественный», “breath-taking” – «захватывающий» и др.). Интересно отметить, что после встречи, одна из участниц клуба, обучающаяся 8 класса – Ирина, уезжала в Нижний Новгород и, перед этим, по собственному желанию, написала письмо участникам клуба английского языка:

Moscow, Russia

1.07.2017

Dear friends,

Thank you for interesting language lessons. I will miss them during my travelling.

Now you are reading this letter. I'm at this time on the train station or in the train.

I like to travel by train, because you can see many things and it is comfortable.

In 8 hours I will arrive in picturesque city - Nizhny Novgorod where I will live 2 weeks. In this city flows mighty river Volga. In this city there is a lot of stunning views. Breath-taking city!

This is the end. I will write more!

Bye-bye!

With love,

Ira.

“Fox” forward!!!

Перевод:

Москва, Россия

1.07.2017

Дорогие друзья, спасибо за интересные языковые занятия. Я буду очень скучать по ним на протяжении своей поездки.

Сейчас, пока вы читаете это письмо, я – на платформе или уже в поезде.

Мне нравится путешествовать на поезде, потому что это удобно и можно увидеть много интересных вещей в пути.

Через 8 часов я прибуду в живописный город – Нижний Новгород, где останусь на 2 недели. В этом городе протекает великая река Волга. Также, в нем есть много великолепных пейзажей. Захватывающий город!

Пожалуй, на этом всё, но я напишу вам еще.

Пока-пока!

С любовью,

Ira.

«Лиса» вперед!!!

После встречи в клубе английского языка стартовал конкурс коллажей из фотографий на тему «Путешествия». Ирина подготовила свой коллаж о поездке в Нижний Новгород, и стала победительницей конкурса. Таким образом, встречи клуба стимулируют и творческую деятельность, что является неотъемлемой частью увлекательного для учеников образовательного процесса.

Особенно эффективны задания по составлению маршрутов-экскурсий по родному краю, которые стимулируют не только творческую, но и активную поисковую деятельность. Казалось бы, чем может быть «богат» один из небольших районов Московской области – Рузский край? Однако, выполняя задание по составлению маршрутов для иностранных гостей, сами обучающиеся находят новую и интересную для себя информацию. Музей, посвященный герою ВОВ Зое Космодемьянской, имение князя В. М. Долгорукого-Крымского у села Волынщино, трогательный зоопарк оленей – найдя больше информации, обучающиеся по-иному, с большей теплотой и энтузиазмом, начинают воспринимать свой край как культурную ценность.

Подводя итог, языковой клуб является одной из форм обучения иностранного языка, среди главных задач которого является воспитание

патриотизма и национального самосознания посредством соприкосновения, сравнения культуры своей Родины с культурами других стран, анализа образа жизни в своей стране и за рубежом на иностранном языке. Воспитание патриотизма осуществляется «через содержание изучаемого материала и посредством использования различных методов и приемов» обучения иностранного языка [2, с. 1052]. К деятельности клуба привлекаются обучающиеся разного возраста и разных классов, которые, в процессе общения на иностранном языке, расширяют свои горизонты и обмениваются знаниями и опытом. Более того, встречи клуба благоприятно способствуют развитию критического мышления обучающегося и их творческих способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ваулина, Ю.Е., Дули, О., Подоляко, О.Е. Английский в фокусе: учебник. М.: Express Publishing: Просвещение. 2012. 144 с.
2. Горина, Н.К. Основные направления патриотического воспитания в школе [Электронный ресурс] // Первое сентября. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/625390> (дата обращения: 1.11. 2018).
3. Домченко, Е.А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2015. № 9 (89). С 1050 – 1053.
4. «Интерес к русской культуре и языку за рубежом продолжает расти год за годом», — Ольга Гусева [Электронный ресурс] // Правительство Нижегородской области. URL: <https://government-nnov.ru/?id=211112> (дата обращения: 29.10.2018).
5. Куликова, С.В. Воспитание национального самосознания и патриотизма в России: от истории к современности // Известия ВГПУ. 2015. №3 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-natsionalnogo-samosoznaniya-i-patriotizma-v-rossii-ot-istorii-k-sovremennosti> (дата обращения: 01.11.2018).
6. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс] // Министерство науки и образования Российской Федерации. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 5.11. 2018).
7. Патриотизм глазами детей: «Это состояние при повышенных нервах» [Электронный ресурс] // Психология. URL: <http://www.psychologies.ru/story/patriotizm-glazami-detey-eto-sostoyanie-pri-povyishennyih-nervah> (дата обращения: 25.10. 2018).
8. Усейнова, Г.И., Рзаева, Т.О. Языковой клуб как средство развития межкультурной коммуникации. А // Русский язык за рубежом. 2002. №1. С. 4 – 13.
9. Шаповалова, П.В. Клубная форма организации обучения как наиболее эффективный метод формирования лингвокультурной компетенции // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Аммосов-2014» (г. Якутск, 15-19 сентября 2014 г.). Якутск: СВФУ им. М.К. Аммосова, 2014. С. 722–728.
10. Шемякина, Е. В. Внеурочная деятельность по ФГОС в основной школе (опыт работы МБОУ Кагальницкой СОШ № 1) [Электронный ресурс] // Первое сентября. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/657336/> (дата обращения: 27.10.2018).

ПАТРИОТИЗМ В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ Г. МОСКВЫ

Аннотация. В данной статье представлены результаты социологического опроса школьников г. Москвы, проведенного в октябре 2018 года. На основе полученных данных, характеризующих представления современных школьников о содержании понятия «патриотизм», отношении к различным аспектам патриотического воспитания, делается вывод о необходимости совершенствования его форм и методов.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, школьники, образование.

Abstract. This article presents the results of a sociological survey of schoolchildren in Moscow, held in October 2018. On the basis of the data characterizing the ideas of modern schoolchildren about the content of the concept of "patriotism", the attitude to various aspects of Patriotic education, the conclusion is made about the need to improve its forms and methods.

Key words: patriotism, Patriotic education, students, education.

Патриотизма в настоящее время рассматривается в качестве неотъемлемой и одной из наиболее важных характеристик бытия гражданина России, одной из основ жизни российского общества, имеющей большое значение для его дальнейшей судьбы. Патриотизм является центральным элементом национальной идеи России, на протяжении столетий он выступает неотъемлемым компонентом отечественной науки и культуры [1]. Патриотизм всегда рассматривался как источник мужества, героизма и силы российского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства.

Роль и значение патриотизма существенно возрастают в сложные, кризисные периоды жизни страны, требующих большого напряжения материальных и, в особенности, духовных сил общества. В это время проявления патриотизма отмечены наивысшей степенью благородства, жертвенности во имя Родины и народа.

В настоящее время патриотизм является одним из главных ориентиров в воспитании подрастающего поколения. В нормативно-правовых документах, определяющих приоритеты в сфере образования, организация эффективного патриотического воспитания занимает одно из центральных мест [2]. Однако, несмотря на все попытки сделать патриотизм ключевым звеном современной российской государственной идеологии, результат пока не соответствует желаемому. В качестве причин этого специалисты называют социальные процессы, связанные с глубинным расслоением общества, весьма противоречивые реформы в сфере образования, а также недостаточную исследованность проблемы патриотизма и патриотического воспитания в современных условиях [2].

В современных источниках под патриотизмом понимается «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества» [3]. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание

сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами социума, стремление защищать интересы родины и своего народа, любовь к своей Родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства [4].

Для того чтобы выяснить, какое содержание вкладывают современные школьники в понятие патриотизма, а также их отношение к различным аспектам патриотизма, в октябре 2018 год нами был проведен социологический опрос, в котором приняли участие 153 школьника города Москвы. Возраст респондентов – 14-18 лет, 60% девушек и 40% юношей.

Одним из первых школьникам был задан вопрос о том, считают ли они патриотизм важной проблемой для нашей страны. Утвердительно на этот вопрос ответили чуть более 75% респондентов, при этом 15% не считают патриотизм проблемой, а 9,4% полагают, что эта проблема не очень важна и актуальна сегодня.

На вопрос «Могли бы вы назвать себя патриотом?» утвердительно ответили 70% школьников, причем вариант «да, безусловно» выбрали только 32% опрошенных, еще 37,7% ответили «скорее, да». Однако 9,4% на данный вопрос ответили отрицательно, а 20,75% выбрали вариант «скорее, нет». На наш взгляд, то, что почти треть школьников не считает себя патриотами, свидетельствует о высокой актуальности проблемы патриотического воспитания в нашей стране. Об этом также говорят и следующие данные: на вопрос «Много ли в Вашем окружении людей, которых можно назвать патриотами?» 30,2% ответили «меньше половины», а 11,3% сказали, что таких не знают, и только около 40% заявили, что патриотов в их окружении большинство. Школьникам был также задан следующий вопрос: «Одни считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею; другие считают, что патриот может только любить Родину, а гордиться ее не обязательно. Какая точка зрения, первая или вторая, Вам ближе?». С первой точкой зрения выразили согласие 53,7% опрошенных, со второй – 27,8%, еще 18,5% затруднились ответить.

Далее, было решено выяснить, какое содержание вкладывают современные школьники г. Москвы в понятие патриотизма. Оказалось, что почти половина (49,02%) связывают данное понятие с любовью к своему родному краю, 17% – со знанием истории своей страны, почитанием предков, чуть меньше, 13,2%, считают, что патриотизм это, прежде всего, уважение культуры и традиций. Стоит отметить, что сравнительно немного респондентов (9,4%) связывает понятие патриотизма с любовью к своим близким, а с поддержкой государства и активным участием в жизни общества – всего по 5,66%. Для того, чтобы получить более полное представление о видении содержания понятия патриотизма респондентами, мы попросили их оценить, будут ли они считать патриотом человека, для которого характерно определенное поведение. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Представления школьников о патриотизме

Как Вы думаете, является ли	да, конечно	не совсем	нет
-----------------------------	-------------	-----------	-----

патриотом человек, который...			
плохо знает историю своей страны	15,09%	41,51%	43,4%
не участвует в общественной жизни, не интересуется проблемами общества	13,21%	50,94%	35,85%
загрязняет окружающую среду	5,66%	28,3%	66,04%
не знает и не интересуется историей своей семьи	20,75%	30,19%	49,06%
призывает к свержению существующей власти	18,87%	32,08%	49,06%
не знает героев Великой Отечественной войны	11,32%	37,74%	50,94%
не интересуется культурой своей страны, ее традициями	5,66%	22,64%	71,7%
является атеистом (не верит в бога)	56,6%	18,87%	24,53%

Из представленных данных мы видим, что в наименьшей степени, по мнению школьников, патриотом может считаться человек, не знающий и не проявляющий интереса к истории и культуре своей страны, а также человек, загрязняющий окружающую среду. В гораздо меньшей степени, по оценке респондентов, с патриотизмом связаны участие в общественной жизни и вера в бога.

Далее, школьникам были заданы вопросы, касающиеся их отношения к городу, в котором они живут, к своей малой родине. Ответы на данные вопросы распределились следующим образом: большинство респондентов (78%) считают, что достаточно хорошо знают историю своего города и более 90% признаются, что любят свой город, хотя 33% считают, что жить в нем не очень удобно, также у 94% школьников есть любимые места в Москве. Однако, при ответе на вопрос «Хотели бы Вы уехать из своего города?» 22% респондентов выбрали вариант «да, очень», еще 42,6% – «возможно, когда-нибудь» и только 20,4% ответили на данный вопрос «нет, я люблю свой город и хочу в нем жить». На наш взгляд, такие ответы являются, скорее, проявлением свойственной молодым людям любознательности, жажды новизны, чем отсутствия у них любви к родному городу.

Также в рамках опроса школьникам были заданы некоторые вопросы, касающиеся их отношения к истории и культуре нашей страны. На вопрос «Знаете ли вы обычаи и традиции своего народа?» почти 80% школьников дали утвердительный ответ, но 7,4% сказали, не знают и не интересуются данной темой. Также 87% сказали, что любят смотреть документальные фильмы или фильмы, основанные на реальных событиях, об истории своей страны, в то время как 13% эта тема не интересна. Полученные данные говорят о достаточно большом интересе школьников к истории и культуре нашей страны, удовлетворение этого интереса может служить одним из направлений патриотического воспитания.

В заключение школьникам были заданы несколько вопросов о том, как они оценивают мероприятия по патриотическому воспитанию, проходящие в их образовательной организации, а также в целом их отношение к патриотическому воспитанию в нашей стране. На вопрос «Как вы считаете,

руководство нашей страны уделяет достаточно внимания воспитанию патриотических чувств у молодежи?» чуть более 70% ответили утвердительно, 16,7% полагают, что патриотическому вниманию уделяется недостаточно внимания, 12,9% считают, что данному вопросу руководством страны не уделяется внимания вовсе. Данные цифры напрямую коррелируют с ответами на вопрос о том, как часто проходят мероприятия по патриотическому воспитанию в школе, где обучаются наши респонденты. Также немногим более 70% ответили, что такие мероприятия у них проходят либо очень часто, либо довольно часто, и по 14,8% выбрали варианты «редко» и «никогда».

Стоит отметить, что только 50% признали свое добровольное участие в мероприятиях патриотической направленности, в то время как 27,8% участвуют в данных мероприятиях по принуждению, а 14,8% предпочитают не участвовать, если есть такая возможность.

Наконец, на вопрос о том, кто оказал наибольшее влияние на формирование патриотических чувств респондентов, 40,7% назвали родителей, 25,9% – школу. Определяющее влияние телевидения и интернета в этом вопросе признали 9,26% школьников, книг и фильмов – 7,4%.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтвердили важность и актуальность проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Представления школьников о патриотизме нельзя назвать сформированными в полной мере [5], поскольку патриотизм понимается ими скорее как привязанность к своему краю, городу, чем активная гражданская позиция. Это проявляется в том, что лишь у незначительной части школьников патриотизм ассоциируется с активным участием в жизни общества, а также нежеланием достаточно большого числа респондентов участвовать в патриотических мероприятиях. Полученные результаты исследования свидетельствуют о необходимости совершенствовать формы и методы патриотического воспитания, как в рамках образовательных организаций, так и в обществе в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выршиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с.
2. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды: монография. – Челябинск: Цицero, 2012. – 203 с.
3. Тарасенко, Н.Р., Фардзинова, З.А. Современное понимание патриотизма в молодежной среде // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №7-2. С. 174-176.

Самсонова А.А.

Арзамас

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания младших школьников, которое направлено на формирование и развитие

личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Ключевые слова: младшие школьники, духовно-нравственное воспитание и развитие, патриот, патриотическое воспитание.

Abstract. The article deals with the issues of Patriotic education of primary school children, which is aimed at the formation and development of the individual with the qualities of a citizen – a patriot of the Motherland and able to successfully perform civic duties.

Key words: junior schoolchild, spiritual and moral education and development, patriot, patriotic education.

Одной из актуальных и серьезных проблем современного общества является проблема духовно-нравственного воспитания и развития. Изменения, происходящие в обществе, в различных сферах его деятельности - социальной, политической, экономической, культурной, приводят к изменению ценностных ориентаций, тем самым ставя под угрозу духовно-нравственное развитие подрастающего поколения. Происходит нарушение духовного единства общества, жизненные приоритеты молодежи различны, происходит разрушение ценностей старшего поколения.

Поэтому одной из главных задач современного российского общего образования является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитание патриотизма является одной из главных целей духовно-нравственного развития и воспитания. В настоящее время можно встретить много людей, которые не являются истинными патриотами своей страны, своего народа.

Что вообще такое патриотизм? Как понимают это слово многие ученые, педагоги и психологи? Как определяется это понятие в энциклопедиях, толковых словарях?

В толковом словаре Ожегова С.И. дается следующее определение понятия патриотизм: «патриотизм - преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [1].

Содержание понятия «патриотизм» включает в себя такие нравственные качества, как любовь преданность к своей Родине, готовность к ее защите, гордость за народную культуру, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое отражение в гражданственности.

Бернард Шоу говорил: «Патриотизм - это когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных оттого, что вы здесь родились».

Как происходит патриотическое воспитание в наши дни? Можно ли его воспитать в людях или оно дается при рождении? Каким образом воспитать это прекрасное чувство в нынешнем поколении, в поколении, которое живет в век информационного общества, в веке, когда почти у каждого человека есть компьютер, телевизор, в веке, в котором разрушаются прежние идеалы?

Каким будет подрастающее поколение в дальнейшем, зависит только от нас: будет оно доблестным и истинно-патриотическим или псевдо-патриотами.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда стояло во главе современной школы, потому что именно этот возраст, возраст беззаботного детства и юности, самый подходящий возраст для привития чувства любви и преданности к родной стране, народу.

Образовательные учреждения и семьи должны уделять больше внимания патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Воспитывать патриота необходимо начинать в начальной школе. Младший школьный возраст - это время впитывания и накопления знаний. Воспитание патриотизма - это, прежде всего, воспитание нравственности.

Одним из направлений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования так же направлены на патриотическое воспитание младших школьников и должны отражать формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности [2].

Существует множество различных программ патриотического воспитания, которые успешно реализуются в общеобразовательных школах.

Программа патриотического воспитания на этапе начального общего образования должна быть направлена на обеспечение патриотического воспитания обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внеучебной деятельности.

В общеобразовательных школах учитель реализовывает патриотическое воспитание и в урочное время, и во время внеклассных занятий, и в во время внеучебной деятельности. Учитель осуществляет это через разные организационные формы - традиционные (классный час, урок и тд.) и нетрадиционные (коллективно-творческие дела, экскурсии, праздники и тд.), через различные методы и приемы (беседы, лекции, дискуссии и тд).

Всевозможные экскурсии по родному городу (селу, деревне), где можно узнать об истории своих родных улиц, зданий, посещение спектаклей, посвященные теме патриотизма, посещение выставок, музеев, где можно узнать много нового о своем родном крае, стране, кружки художественного, декоративно-прикладного творчества, встречи с интересными и знаменитыми людьми родного края, с ветеранами Великой Отечественной войны, участие в конкурсах чтецов, художественной самодеятельности - все это можно и нужно использовать в процессе патриотического воспитания младших школьников.

В урочное время работа по патриотическому воспитанию так же осуществляется при помощи применения учителем различных форм, методов и приемов. Все это учитель применяет на уроках. Это уроки литературного чтения, на которых младшие школьники изучают

произведения отечественных писателей, знакомятся с историческими событиями своей страны через эти произведения; уроки русского языка, на них происходит формирование культуры речевого общения, изучение родного языка; технологии и конечно же, окружающего мира. Учитель дает задания, упражнения, тексты, содержащие необходимую информацию.

В процессе обучения, используя вышеперечисленные формы, методы и приемы, учитель должен сформировать у младших школьников систему знаний о своей Родине. Согласно этой системе младшие школьники должны уметь самостоятельно и при помощи учителя находить природоведческие и географические сведения, сведения о жизни своего народа, социальные сведения, некоторые исторические сведения.

В заключение можно сказать о том, что патриотическое воспитание представляет собой преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Следует отметить, что младший школьный возраст является наиболее подходящим возрастом для патриотического воспитания. И поэтому важно не упустить это время и приобщать подрастающее поколение к родной культуре.

Учитель должен прививать детям любовь и привязанность к своей семье, дому, стране; формировать бережное отношение к природе и всему живому; - воспитать уважение к труду; помогать детям осознавать свое место в истории своего народа, всячески вовлекать младших школьников в социально-активную деятельность, в которой они будут расти как граждане и патриоты своей страны. Таким образом, патриотическое воспитание - это важная задача образовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / Ожегов С.И., Н.Ю.Шведова. – М.: Азбуковник, 2001.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.:Просвещение, 2010.

Сафонова А.О.

Москва

ШКОЛА - ФУНДАМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В работе рассматривается вопрос формирования патриотизма у школьников. Раскрывается понятие «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Подробно описывается значимость и важность сотрудничества семьи и школы. Анализируются направления деятельности, при помощи которых учителя осуществляют патриотическое воспитание молодежи.

Ключевые слова: семья, школа, молодежь, учитель, ученик, воспитание, формирование, патриотизм, ценность.

Abstract. This article discusses the issue of the formation of patriotism among schoolchildren. The concept of “patriotism” and “patriotic education” is revealed. The significance and importance of family and school cooperation are described in detail. The areas of activity by which teachers carry out the patriotic education of young people are analyzed.

Key words: family, school, youth, teacher, student, upbringing, formation, patriotism, value.

Становление патриотизма начинает зарождаться в школьном возрасте, в тот самый момент, когда представление о мире напрямую взаимосвязано с изучением окружающего мира и получением образования, кроме этого, в этот момент происходит социальная адаптация ученика в школьном коллективе. Активное накопление личного опыта, который включает в себя формирование отношения к окружающему миру, родному краю, семье, всё это создает крепкую и надежную почву для осознанного чувства патриотизма.

Новое поколение – это юные люди, которым требуется забота, любовь, внимание. Детям необходимо сформировать правильное представление о мире, дать знания и умения, воспитать. Именно в этот момент закладываются верные установки и ориентиры, на которые в дальнейшем будут «наслаиваться» новые знания. Данную задачу обучения выполняют два социальных института, а именно: семья и система образования. Важно понимать, что выделенные нами социальные институты должны в обязательном порядке взаимодействовать между собой, и вместе работать над поставленной задачей. Только в этом случае можно достичь высокоэффективного результата, что, безусловно, положительно отразится в дальнейшем.

В любой школе отдельным пунктом на законодательном уровне выделены цели и задачи образования на современном этапе развития государства. Ключевой целью реализации основной образовательной программы является обеспечение выполнения требований образовательного стандарта. Следовательно, для достижения поставленной цели, необходимо осуществить выполнение ряда задач, которые в свою очередь позволят добиться эффективного достижения цели. Так, например, в перечень задач, выдвигаемых школе, входят: формирование общей культуры; духовно – нравственное развитие; гражданское воспитание; патриотическое воспитание; социальное развитие; интеллектуальное развитие; личностное развитие; сохранение и укрепление здоровья и другое.

Безусловно, представленный выше перечень не является исчерпывающим. Данный список выступает основополагающим, так как, демонстрирует ключевые и первостепенные задачи образования на современном этапе. Каждая из задач является действительно сложной и многогранной, для решения которых учителю потребуется опыт, знания, умение найти индивидуальный подход к каждому ученику.

Далее, мне бы хотелось уделить особое внимание четвертому пункту нашего списка, а именно, патриотическую воспитанию.

Патриотическое воспитание – это то ядро, вокруг которого формируются социально значимые убеждения, позиции и устремления подрастающего поколения [1].

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – это вопрос, который является одним из центральных направлений государственной политики. Правительство уделяет огромное внимание патриотическому воспитанию населения. Примечательно, что вопрос патриотического воспитания молодежи рассматривается на государственном уровне как важное и необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Каждые пять лет, правительство Российской Федерации вводит в использование обновленную Государственную программу патриотического воспитания граждан. Данная программа представляет единый комплекс мероприятий, которые направлены на улучшение и внесение изменений в систему патриотического воспитания молодежи.

Патриотическое воспитание в школе должно быть направлено на формирование у подрастающего поколения высокого, великого чувства. Патриотизм – это один из нравственных и политических принципов, под которым понимается любовь к своей стране, культуре, истории, народу, родному краю. Когда ты не просто живешь в своей стране, а пытаешься сделать что-то полезное для страны и народа.

На данный момент вопрос патриотического воспитания действительно стоит очень «остро», так как, к сожалению, происходит отчуждение молодого поколения школьников от своей культуры, наблюдается утрата связи между поколениями. Современным школьникам сложно дается сопоставление ценностей прошлого и настоящего, многие жизненные ценности молодёжь измеряет исключительно в денежном эквиваленте. Кроме этого, всё чаще появляются межнациональные, межэтнические противоречия и конфликты, в том числе, — в молодёжной среде.

Патриотическое воспитание в школе – сложная и необходимая задача современного образования. Очень важно помнить, что школьник за время обучения переживает огромное количество трудностей, психологическое становление личности, определяется с кругом интересов, переживает первые романтические чувства. Таким образом, жизненное самоопределение школьника никогда не было простым процессом, а в современном социально-экономическом мире данный процесс стал значительно сложнее. Следовательно, становится ясно, что центральными критериями решения социальной проблемы выступают два ценностных показателя: духовно–нравственные ценности и патриотическое воспитание [2].

Сфера образования является высоко благоприятной для формирования столь важных и ответственных жизненных принципов. Конечно, для выполнения таких сложных задач, привлекаются педагоги, которые преданы своему делу, увлечены своей работой. Именно эти педагоги пытаются сохранить связь поколений, выстроить патриотическое воспитание учащихся, основываясь на идентификации личности с культурой и языком своей Родины, что, в конечном итоге и выступает истинным формированием подлинного и осмысленного патриотизма.

На данный момент, существует большое количество направлений, по которым педагоги осуществляют выполнение выше изложенных задач. В патриотическом воспитании можно выделить следующие направления: художественно направление; научное направление; техническое направление; историческое направление; спортивное направление; культурологическое направление; краеведческое направление; историко-краеведческое направление и др.

Учитель, работая с детьми в одном из выбранных направлений, применяет своё ценное положение старшего товарища.

Центральная задача учителя – развить в своих подопечных чувства гордости за свою страну, научить ценить не материальные ценности, показать красоту своего родного края. Вложить в учеников стремление приумножить своим трудом наследие страны.

Подача целенаправленной информации может быть различна. Но, выявлено, что информация подлечит лучшему запоминанию в момент посещения музея и в экспозиционных залах, которые находятся на базе школы. Именно в такие моменты ученик впервые знакомится и узнает историю своего народа, родного края [3].

Таким образом, ненавязчива приобщая подрастающее поколение к наследию своего края, мы формируем в них чувство патриотизма, которое основывается на аргументированной национальной гордости. Для того, чтобы воспитать достойное поколение своей страны, необходимо прививать чувство уважения к своей истории, своим предкам, поэтому, именно эти задачи возлагаются на учителей и школу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин, Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. 2014. №10. С. 349-352.
2. Буйлова, Л.Н. Актуальные проблемы активизации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. // Молодой учёный, 2012, № 5. С. 405–412.
3. Пономарёва, И.А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; АСТЕРИОН, 2011. С. 308–311.

Сердюкова Е.Ю.

Москва

РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЙ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Аннотация. Настоящая статья посвящена вопросам гражданско-патриотического воспитания в начальной школе в рамках дисциплины «Иностранный язык». Анализируется содержательный аспект УМК по английскому языку, раскрывается спектр тематических аспектов, которые направлены на формирование гражданской позиции младших школьников.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, краеведение, иностранный язык, начальная школа.

Abstract. This article is devoted to issues of patriotic civic education as a part of the foreign language programme in elementary school. The substantive aspect of teaching materials in the English language is analyzed, which represents a large linguodidactic potential and contributes to the formation of the civic position of younger students.

Key words: patriotic civic education, local studies, foreign language, primary school.

В связи с доминированием антропоцентрической парадигмы в образовании и его ориентацией, в первую очередь, на развитие личности ребенка, современные Федеральные государственные стандарты начального общего образования особым пунктом выделяют вопрос гражданско-патриотического воспитания.

Воспитательная работа с детьми, которая способствует формированию гражданина любящего свою родину, должна начинаться с малых лет. Младший школьный возраст является продуктивным этапом для закладывания основ патриотизма, понимания важности и значимости исторического прошлого, традиций и морально-этических установок. В данном возрасте доминирующей деятельностью для детей является познавательная, поэтому именно школа должна стать центром воспитательной работы. Так в соответствии с ФГОС на ступени начального образования должно осуществляться «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление ...ценностных ориентаций» [1, с.7].

В научной литературе существуют разные точки зрения на определение понятия патриотизм. Н.И. Матюшкин, М.В. Митин, П.М. Рогачев и др. считают патриотизм высшее нравственное чувство. В.В. Белоусов, Д.Н. Щербаков, Н.Е. Щуркова признают патриотизм нравственным качеством. Тем не менее, наибольшее количество педагогов – Н.П. Егоров, Т.А. Ильина, И.С. Марьенко, Р.Я. Полярцева и др. – определяют патриотизм как сложное нравственное качество, имеющее категориальную структуру, которая формируется с детства [2].

Т.М. Маслов полагает, что патриотизм, являясь социально-педагогической категорией – это не только нравственное чувство. Согласно ее определению, патриотизм включает в себя «переживание личностью своего отношения к Родине, Отечеству, осознание своего патриотического долга, а также стремление к его реализации» [3, с. 10]. Так, патриотизм – это активная гражданская позиция.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью процесса обучения, учебно-воспитательной работы педагога. Такая работа имеет сложную многоаспектную структуру, а также связь с другой воспитательной деятельностью. Несомненно, гражданско-патриотическое воспитание в начальной школе в большей степени ложиться на плечи таких предметов как история, окружающий мир, литература, тем не менее, из данного ряда не стоит исключать и иностранный язык.

В современных условиях дисциплина «Иностранный язык» становится уникальным образовательным пространством, позволяющим очень тонко создавать образ родного социума, формировать ментальные установки и погружаться в культурные традиции своего народа, одновременно знакомясь с национальной культурой и обычаями страны изучаемого языка. Необходимость такого подхода обусловлена также тем, что при общении с носителями языка, сверстниками, наши дети испытывают большие затруднения, когда возникает потребность поделиться мыслями о своей стране.

Безусловно, те знания, которые в начальной школе ребята получают о литературном наследии, истории и географии родной страны не должны приравниваться со способностью говорить об этом на иностранном языке. В силу отсутствия знаний специфической лексики, опыта ее активного употребления в речи, обучающиеся не могут должным образом рассказать о своей родине, культуре, а тем более о каких-либо исторических фактах.

Для успешного диалога культур собеседникам нужно обладать определёнными речевыми умениями, а также и конкретными знаниями культуры, обычаев своего народа. Обучающимся нужно уметь осознавать реальность, в которой они живут. Восприятие фактов иноязычной культуры в процессе изучения иностранного языка должно осознаваться параллельно с фактами родной культуры.

Тем не менее в учебно-методических комплектах по английскому языку соответствующих ФГОС для начального общего образования данные знания представлены достаточно скупо, не систематически и отрывисто. Мы можем проследить тенденцию преобладания страноведческого материала изучаемого языка над тематикой о России. Так, дети могут рассказать об Англии, Канаде или Бразилии, однако о Москве и ее достопримечательностях младшие школьники рассказать не могут.

Возможным решением данной проблемы может быть включение краеведения в структуру учебника английского языка. И такой пилотный вариант уже существует. Издательство «Просвещение» выпустило в 2017 году новую модифицированную серию учебников английского языка для начальных классов московских школ «City Stars» («Звезды моего города»). В данных учебниках появился новый раздел («My Moscow»), в котором представлены различные тексты краеведческого характера, а также задания по данным текстам. Новый раздел снабжен красочным иллюстративным материалом, фотографиями, рисунками. Авторы учебников (Р.П. Мильруд, Д. Дули, В. Эванс и др.) также разработали видео и аудиоматериалы по темам [4].

Темы раздела «My Moscow» включают вопросы для обсуждения, связанные с формированием важных духовных и нравственных качеств личности, толерантности, патриотизма и уважения к национальной культуре. Тексты и задания данного раздела способствуют привлечению материалов, связанных с историей страны, города, улиц Москвы. Важной составляющей являются материалы, посвященные семье, семейным традициям, праздникам,

духовным и ментальным ценностям. Тексты обладают большими воспитательными возможностями, могут вызывать эмоциональный отклик обучающихся, побуждают к высказыванию своего мнения, коммуникации.

Структурно учебник разделён на восемь модулей, каждый из которых охватывает конкретные проблемные и сюжетные зоны. Так, например, в учебнике «City Stars» для второго класса информация раздела «My Moscow» знакомит школьников с историей Москвы, а также с современным обликом столицы. Учащиеся узнают много занимательных фактов из жизни простых москвичей, об их интересах, увлечениях и любимых местах в городе. В следующем модуле этого учебника учащиеся узнают о московской семье и о том, где можно интересно и познавательно провести время с семьей в Москве, о дне рождения московского школьника и о том, где его можно отпраздновать. Очень необычно представлены знаковые для маленьких россиян строения и места, такие как Останкинская телебашня, Московский международный Дом музыки, Дарвиновский музей. ГУМ, парк Зарядье и Царицыно.

В учебнике для третьего класса школьники познакомятся с московской школой синхронного плаваний «Труд», с новыми районами Москвы, с востребованными московскими профессиями, с ЦДМ на Лубянке, с Московским зоопарком, с метро и музыкантами в метро, с необычными домами в Москве, с московской школьной формой.

Учебник четвертого класса содержит информацию о московской семье, об основных фактах о Москве, о современном облике Москвы, оснащении детских садов и школ, о музее Космонавтики, об Измайловском парке, о московских достопримечательностях, об отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья, о фестивале варенья в Москве, о музее-заповеднике Царицыно, о новом проекте для «Discover Moscow».

Задания и материалы были разработаны совместно с департаментом правительства города Москвы. Несомненным достоинством учебника является наличие портала поддержки УМК, который предназначен для учителей, учащихся и родителей.

Применение данного учебника на практике показывает, что благодаря разнообразным материалам о столице, подобранным в строгом соответствии с основной темой модуля, младшие школьники с огромным интересом и удовольствием осваивают новую информацию, мотивируются к дальнейшему изучению иностранного языка и родной культуры.

Детальное рассмотрение УМК позволяет сделать вывод о том, что тексты краеведческого характера, а также разнообразные задания к данным текстам выполняют как информативную, так и воспитательно-развивающую функции. По окончании начальной школы обучающиеся испытывают гордость за свой город, любовь к нему, умеют ценить и беречь свою родину, защищать ее ценности, чтить и хранить вековые традиции, испытывают стремление изменить ее к лучшему, сделать красивее, чище. Все это составляет понятие патриотизм.

Чувство патриотизма является одним из необходимых условий формирования и всестороннего развития личности младшего школьника. Более того, обучающиеся начальной школы начинают чувствовать себя частью общества, способной влиять на окружающую действительность. Так закладываются основы для формирования активной гражданской позиции, чему уделяется так много внимания в современной системе образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Завуч начальной школы. 2011. № 1. С. 4 – 21.
2. Макаруч, Я.В., Мальчевская М.Л. Использование средств музейной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников // Вестник ЧГПУ. 2012. №9 С. 75 – 87.
3. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Хабаровск, 2007. – 25 с.
4. Звонарева, Т. Создаём свою Москву вместе с учебными пособиями «Звёзды моего города» для 2-11 классов // Просвещение. Иностранные языки. 2018. № 5. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2018/05/create-your-moscow/> (Дата обращения: 08.11.2018).

*Степанова О.С.
Москва*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В рамках настоящей статьи обоснована актуальность организации патриотического воспитания подрастающего поколения противоречиями между требованиями федерального законодательства к уровню освоения школьниками образовательных программ, призванных сформировать у детей и подростков представления о гражданской идентичности, и наличной ситуации, заключающейся в пренебрежении молодежью традиционными ценностями. Описаны организационно-педагогические условия, необходимые для развития у учащихся чувства любви к своей стране, национальным традициям. Доказана необходимость комплексного подхода к данному процессу, предполагающему повышение квалификации педагогов, усиление воспитательной роли семьи, стимулирование школьников к самоопределению в социально значимых видах деятельности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, образовательный стандарт, гражданская идентичность, социальная ответственность, самосознание, школьники, учитель, родители.

Annotation. In this article the urgency of organization of Patriotic education of the younger generation contradictions between the requirements of the Federal legislation to the level of teaching of educational programs designed to develop children's and adolescents ideas about civic identity, and cash situation, which consists in neglecting the young people traditional values. Describes the organizational-pedagogical conditions necessary for the development of pupils sense of love for their country and national traditions. The proven need for an integrated approach to this process, involving the professional development of teachers, strengthen the educational role of the family, encourage pupils to self-determination in socially significant activities.

Key words: patriotic education, educational standard, civil identity, social responsibility, self-consciousness, schoolchildren, teacher, parents.

Человек, будучи социальным существом, всю жизнь получает информацию об устройстве мира. В младенческом и раннем возрасте он осваивает локальное пространство, ограниченное рамками его дома. В младшем дошкольном возрасте ребёнка границы познаний становятся ещё шире благодаря увеличению контактов в детском саду. В среднем и старшем дошкольном возрасте ребёнка начинают знакомить с основными достопримечательностями города, в котором он живёт. В школе границы знаний раздвигаются: ученик узнает много нового о своем крае, федеральном округе, стране в целом. На этой основе формируется социальное чувство принадлежности к семье, территориальной общности, соотечественникам, появляется любовь к своим истокам, человек испытывает потребность пожертвовать собственными интересами ради Родины. Говоря иначе, он становится патриотом.

Тема патриотического воспитания подрастающего поколения носит актуальный характер. Подтверждением высказанной мысли является обилие публикаций, которые можно увидеть не только на страницах специализированных изданий, представленных рецензируемыми журналами, но и в массовой периодической печати. Примером тому становится беглый обзор заголовков в наиболее цитируемых газетах. Так, в «Московском комсомольце» читаем: «Нас объединит патриотизм», «Как развивается патриотическое воспитание на Сахалине», «Ивановские юнармейцы приняли участие в патриотическом марафоне»; в «Труде»: «Патриот Чистопрудного бульвара», «Патриотами не рождаются», «Легко ли быть патриотом?»; в «Аргументах и фактах»: «Патриот – это кто?», «Как проходят каникулы в центре "Патриот"», «Потеряем язык – потеряем и Родину».

Безусловно, список изданий гораздо шире, так что его можно продолжать дальше. Но даже небольшое количество примеров свидетельствует о том, что обществу небезразлична данная проблема. Стоит подчеркнуть, что вопросы патриотического воспитания далеко не новые для современной педагогической мысли. Проблема, пусть даже не в таком понимании, поднималась ещё Древнерусском государстве. Великий князь Владимир Мономах в своём «Поучении детям» говорил о необходимости беречь и защищать родную землю, сохраняя её для потомков. В условиях непрекращающейся борьбы с иноземными захватчиками русский народ придавал большое значение воспитанию юношества в духе любви к Родине. Рассказы о воинских подвигах русского народа, запечатленные в «Задонщине», «Сказании о Мамаевом побоище», былинах, песнях и других памятниках той поры, формировали глубокие патриотические чувства.

Акцентируя внимание на работах исследователей XX и XXI веков, отметим, что различные аспекты патриотического воспитания раскрыты в трудах Л.И. Беляевой, М.И. Богомоловой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Е.И. Корнеевой, П.В. Мельниковой, Э.К. Сусловой и др. Роль традиций в воспитании проанализирована в публикациях М.В. Захарченко, Е.И. Казаковой, В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой др.; традиции как средство воспитания подрастающего поколения стали

предметом рассмотрения И.А. Блинкова, Н.П. Добронравова, И.А. Колесниковой, А.С. Макаренко, В.В. Струнина, Б.Е. Ширвиндт и др. Воспитанию младших школьников и подростков посвящены труды Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.И. Дубровиной, Д.Б. Эльконина и др.

Этими и другими учёными доказано, что в организации патриотического воспитания учащихся особую роль играет образовательная организация. На самом деле: они проводят в школе приблизительно 5 – 7 часов. Следовательно, именно школа должна выступить в роли того социального института, который призван заложить прочные основы представлений о человеке-патриоте. Данная идея отражается в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [10]. В документе сказано, что одним из показателей успешного освоения основной образовательной программы становится гражданская идентичность личности школьника, выраженная в патриотическом настрое молодого человека, уважении к стране – её прошлому и настоящему, а также в ответственном отношении к будущему Отечества, проявлением чего считается выполнением долга перед Родиной.

Патриотическое воспитание также осуществляется в рамках школьных предметов. Например, учитель обществознания должен сформировать у обучающихся представления о гражданской идентичности, гражданственности, патриотизме, социальной ответственности, заложить основы правового самосознания. На уроках литературы задачей педагога становится развитие у школьников представлений о словесности «как одной из основных национально-культурных ценностей народа» [10]. Учитель истории способствует усвоению учащимися ценностей российского общества: взаимопонимания между народами, гуманистических отношений, основанных на идеях толерантности и демократизма.

Как следует из текста Стандарта, патриотическое воспитание осуществляется и во внеурочной деятельности посредством специально разработанной программы, в основе которой должны быть заложены базовые национальные ценности. К их числу отнесены патриотизм, гражданственность, социальная солидарность и проч. Содержание программы, подчеркивается во ФГОС, призвано воспитать гражданина, считающего свою жизнь и судьбу Отечества единым целым, демонстрирующего ответственность за настоящее и будущее страны [10].

Но, несмотря на объективную потребность общества в членах социума, являющихся носителями патриотических чувств, а также несмотря на требования образовательных стандартов к формированию личности школьников, современная действительность свидетельствует об иной ситуации. Подогреваемые представителями радикальных организаций, одобряемые организаторами протестных движений, молодые люди всё чаще становятся участниками массовых беспорядков, выражают нигилизм, подвергают осмеянию ценности, разделяемые средним и старшим поколением. Перечисленные факты свидетельствуют о противоречиях, обуславливающих необходимость поиска путей, ведущих к разрешению

одного из болезненных вопросов – эффективной организации патриотического воспитания в современных условиях.

Обстоятельное изучение публикаций в журналах, анализ монографий и диссертаций свидетельствует о том, что авторы большинства работ предлагают обращать первостепенное внимание на создание благоприятных условий. Они называются организационно-педагогическими. Согласно содержанию словаря по педагогике, составленного А.М. Новиковым, условия – это «обстоятельства, обуславливающие появление и развитие того или иного процесса» [8, с.230]. Неизменными для любой деятельности, осуществляемой в рамках образовательной организации, названы кадровые, организационные, мотивационные, научно-методические, материально-технические, финансовые, нормативно-правовые, информационные условия.

Педагогические условия – это «компонент педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, обеспечивающий её эффективное функционирование и развитие» [3, с.11]. Под организационно-педагогическими условиями следует понимать «характеристику педагогической системы, отражающей совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы» [1, с.147].

Интерпретация термина позволяет перейти к характеристике организационно-педагогических условий патриотического воспитания школьников, для чего вначале обратим внимание на исследование С.В. Кривых и Н.Г. Миловановой [5]. Они выделили группу из шести условий, которые необходимо решать на федеральном уровне: 1) пропаганда патриотического воспитания в СМИ; 2) создание нормативно-правовых основ патриотического воспитания; 3) обогащение содержания научно-теоретических основ современного патриотического воспитания; 4) организация новой, соответствующим реальностям России, системы подготовки педагогических кадров; 5) разработка модели реализации основных направлений деятельности по патриотическому воспитанию в регионах Российской Федерации; 6) финансово-экономическое обеспечение патриотического воспитания, в том числе и с привлечением производственных, торговых, коммерческих и других структур.

В отличие от вышеназванных исследователей, которые предприняли попытку решить проблему патриотического воспитания на уровне страны, в диссертации Г.А. Коноваловой описаны локальные условия. Её работа посвящена организации патриотического воспитания в общеобразовательной школе. Согласно тексту диссертации, для достижения поставленной цели должны быть созданы следующие организационно-педагогические условия: 1) осуществление мировоззренческой подготовки школьников; 2) формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия; 3) развитие демократической культуры; 4) понимание процессов глобализации, интеграции современного мира [4].

По убеждению исследователя М. В. Циулиной, чья статья посвящена рассматриваемому нами вопросу, организационно-педагогические условия патриотического воспитания школьников должны включать:

- воздействие предметно-пространственного, событийно-поведенческого, информационно-культурного аспектов воспитательной среды школы с позиций средового подхода;
- организация педагогической поддержки патриотического самоопределения учащихся средствами социально-проектной деятельности;
- разработка элективного курса, направленного на усвоение школьниками основ патриотизма [12].

В публикации исследователя И.А. Кубряковой «Патриотическое воспитание школьников на основе поисково-исследовательской деятельности» перечислены следующие виды условий: организационные, образовательные и материально-технические. К организационным условиям отнесен комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием всех средств и проводимых в соответствии с определенными формами, которые могут максимально реализовать поставленные задачи. К образовательным условиям – теоретические и научно-практические положения, концепции по организации и проведению патриотического воспитания. К материально-техническим условиям – школьные кабинеты, музеи, памятники, военно-патриотические клубы, тир, СМИ, художественная литература [6].

Свое видение организационно-педагогических условий патриотического воспитания представила исследователь Т.С. Парфенова. Первым условием является ознакомление школьников с различными явлениями общественной жизни. Второе – опора на прошлый опыт учащихся. Третье – эмоциональное поощрение соблюдения социально закреплённых моральных норм в реальных практических поступках и действиях детей. Четвёртое условие – возможность самореализации школьников в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста и пола школьников. Пятое условие – выбор содержания, форм и методов, оптимальных для воспитания учащихся: «разнообразных игр и игровых ситуаций, чтение рассказов, заучивание песен о родном городе, проведение внеклассных часов, семейных экскурсий, бесед» [9, с. 2914].

Еще одно исследование, привлекающее наше внимание, выполнено Г.Н. Лашковой. В ее представлениях, к числу обязательных условий воспитания патриотизма у школьников относятся: 1) формирование отношения к патриотическому воспитанию учащихся как важной части целостного педагогического процесса; 2) включение учащихся в общественную деятельность своего учебного заведения, города, области; 3) связь учебной и внеклассной работы [7]. В диссертации М.Н. Хромовой, также посвятившей свое исследование вопросам патриотического воспитания школьников, перечислена группа иных условий, в частности: 1) повышение профессиональной компетентности учителей в области развития патриотизма обучающихся; 2) использование школьных традиций; 3) повышение

педагогической культуры родителей в области развития патриотизма обучающихся; 4) опора на информационный фактор, позволяющий вести активную пропаганду традиционных ценностей, способствующих развитию патриотизма [11].

В представлениях Л.М. Героевой, в диссертации которой спроектирована система патриотического воспитания учащихся средствами театральной деятельности, организационно-педагогические условия зависят от деятельности педагога, ответственного за данное направление работы, а также от включения детей и родителей в творческую деятельность. В соответствии с этим автор диссертации предлагает стимулировать обозначенных субъектов образовательного процесса, чтобы они стали проявлять большую активность: нужно «перевести родителей и детей к прямому включению в процесс» [2, с. 80]. Следует создать оптимальную атмосферу плавного перехода для родителей «от проживания рядом» с детьми «к построению взаимоотношений, основанных на принципах уважения, доверия, открытости» [2, с. 80].

По наблюдению Л.М. Героевой, педагог должен учитывать, что совместная деятельность учителя и учащихся по реализации проекта должна получать дальнейшее развитие в условиях семьи: «В этом плане важно применить такое педагогическое воздействие, которое приведет от ситуативного к систематическому, содержательному, эмоционально наполненному» совместному опыту детей и их родителей» [2, с. 80]. Таким образом, становится понятным, что организационно-педагогические условия будут зависеть не только от тех целей, которые выдвигаются при планировании работы в данном направлении, но и от возраста обучающихся, их способности воспринимать содержание предлагаемого материала, уровня квалификации педагогов, включенности родителей в общий процесс.

Итак, все сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что тема патриотического воспитания школьников продолжает сохранять свою актуальность на протяжении ряда лет, потому что любовь к своей земле, к своим истокам, к традициям закладывается еще в детстве и является необходимым условием для формирования полноценной личности. И это закономерно: человек, не знающий о своей Родине, о предках, о городе, где он живёт, об обычаях его родного края вряд ли сможет наладить полноценные социальные контакты. В современных условиях организация патриотического воспитания учащихся осложнена. Объективные причины связаны с изменением в экономике, политике, культуре, социальной сфере.

Происходящие перемены дезориентируют людей, особенно старшее поколение, традиционно являющееся носителями общенациональных ценностей (преданность Родине, любовь к своей земле, защита её рубежей от агрессора, самопожертвование во имя блага других) и призванное передать их своим детям и внукам. В данных обстоятельствах необходим конструктивный подход к решению проблемы, затрагивающий все социальные институты – государство, школу, семью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Володин, А.А., Бондаренко, Н.Г. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» / А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко // Известия Тульского государственного университета. 2014. № 2. С. 143-152.
2. Героева, Л.М. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в условиях любительского театра / Л.М. Героева: дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2016. 199 с.
3. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова // General and Professional Education. – 2012. №1. С. 8-14.
4. Коновалова, Г.А. Организационно-педагогические условия патриотического воспитания учащихся в современной общеобразовательной школе / Г.А. Коновалова: автореферат ис. ... канд. пед. наук. – Томск, 2003. 22 с.
5. Кривых, С.В. Организационно-педагогические условия оптимизации патриотического воспитания школьников на современном этапе / С.В. Кривых, Н.Г. Милованова // Вестник Тюменского областного государственного института развития регионального образования. – 2015. № 1(31). С. 295-301.
6. Кубрякова, И.А. Патриотическое воспитание школьников на основе поисково-исследовательской деятельности / И.А. Кубрякова // Перспективы развития предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»: сб. статей науч.-практич. конференции. – Оренбург, 2016. С. 36-41.
7. Лашкова, Г.Н. Воспитание патриотизма у младших школьников средствами краеведения / Г.Н. Лашкова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. № 4(34). Т.2. С. 112-115.
8. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский Центр ИЭТ, 2013. 268 с.
9. Парфенова, Т.С. Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников / Т. С. Парфенова // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2014. Т. 20. С. 2911-2915.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
11. Хромова, М.Н. Педагогические условия развития патриотизма обучающихся на основе школьных традиций / М. Н. Хромова: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2014. 19 с.
12. Циулина, М.В. Педагогические условия результативного патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы / М.В. Циулина // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 1. С. 141-145

*Страхова Е. А.
Арзамас*

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. Учителю начальных классов необходимо воспитывать в нынешнем поколении патриотизм. Младшим школьникам необходимо прививать любовь к своей семье, близким людям и Родине. Они должны знать историю своей страны, для того, чтобы в дальнейшем обеспечить хорошее будущее себе и своей стране.

Ключевые слова: Россия, подрастающее поколение, патриотизм, православие.

Abstract. Primary school teachers need to educate the current generation of patriotism. Younger students need to instill love for their family, loved ones and Homeland. They should know the history of their country in order to ensure a good future for themselves and their country.

Key words: Russia, the younger generation, patriotism, Orthodoxy.

В Основах социальной концепции Русской Православной Церкви сказано: «Православный христианин призван любить свое Отечество... Патриотизм православного христианина должен быть действенным. Он проявляется в защите Отечества от неприятеля, труде на благо Отчизны, заботе об устройении народной жизни» [2].

А теперь посмотрим, что говорит о патриотизме само Священное Писание. Возможно ли совмещение двух понятий христианство и патриотизм.

Слово Божие учит нас, что есть пять естественных начал жизни, созданных рукою Бога. Это: Личность; Семья; Нация; Царство и Церковь. Чтобы личность была цельной, должна быть цельная семья; чтобы государство было действительно сильным, должно быть национальное самосознание, должно быть державное самосознание, должно быть православное воцерковление.

Тема воспитания патриотизма является наиважнейшей и актуальной в настоящее время, так как в нашем обществе данная задача вышла на первый план и стала основной в воспитании подрастающего поколения. Для того, чтобы сохранить и воспитать нынешнее поколение правильно, необходимо правильно решать данную задачу на всех уровнях и формировать у них чувства гражданина и патриота своего Отечества, духовно-нравственные ценности.

Аморальность, проявляющаяся во всем и вся, а также стремительное нравственное падение современного молодого поколения и общества вынудили людей, которые заинтересованы в стабилизации социальной и экономической ситуации в государстве пересмотреть отношение к православной культуре народов России, складывающийся на протяжении многих веков и отображающая истинную сущность русского человека.

Сейчас возникла необходимость осознания патриотизма и любви к Родине как неотъемлемые части гражданского общества и потребность в осознании того, что идея духовно – нравственного и патриотического воспитания нового поколения, как никогда актуальна.

Великой России необходимо строить достойное настоящее и будущее. Страна, которая, несмотря на все внешнеполитические, экономические и социальные потрясения смогла не только выстоять под натиском врагов, но и доказать всему человеческому сообществу, что Россия – Великая держава. Страна с большим прошлым, страна, великих героев и гениев: Суворова, Кутузова, Сергия Радонежского, Минина и Пожарского.

Примеры беззаветной любви к Родине святых благоверных князей А. Невского, Д. Донского, святого праведного адмирала Ф.Ф. Ушакова, великих полководцев А.В. Суворова, М.И. Кутузова, верных Отечеству и православной вере солдат Е. Родионова, А. Труслова, И. Яковлева, А. Железнова и многих других «христолюбивых воинов», которые служили родной земле, исполняя евангельскую заповедь «Нет больше той любви, как

если кто положит душу свою за други своя», должны вечно жить в памяти потомков.

«Россия большая, талантливая, у нас есть свои герои, своя великая история, свое великое искусство, есть великие музыканты и великая музыка, есть великие военачальники, воины, есть государственные деятели, которыми мы гордимся» (В.В. Путин) [10].

Одним из главных государственных институтов современного общества – это образовательное учреждение, которое реализует программу гражданско-патриотического воспитания, отвечающие современным требованиям.

При слаженном взаимодействии многих важных социальных и общественных институтов результат деятельности по формированию нравственных ценностей, которые опираются на основные заповеди православной культуры, будет эффективнее. Поэтому, главной целью семьи и школы является подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо нашей Отчизны. От плодотворного сотрудничества всех структур общества, от общих усилий и будет зависеть будущее наших детей, народа и страны.

Если сравнить процесс воспитания в разные исторические эпохи, то будет видно, что он основан на традициях духовности и основных нравственных ценностях. Носителем данных культурных ценностей, духовности и нравственных устоев является религия.

Духовная вера, высокий уровень нравственности и понимание необходимости самоотдачи на благо страны - все это является основой душевного стержня героев России.

Обращаясь к самой распространенной и главной религии в России – Православию, мы невольно осознаем, что оно тесно связано со многими событиями и страницами отечественной истории.

В нравственном и культурном наследии наших предков воплощена и отражена духовная связь времен. Также есть огромная сила у русского народа, которая не позволяет нашему обществу распасться, при этом сохраняя и приумножая культурные ценности. Поэтому, чем теснее будет связь между поколениями с опорой на общечеловеческие признанные ценности, тем более эффективным будет процесс воспитания подрастающего поколения.

Великий полководец А.В. Суворов говорил: «Возьми себе за образец героя древних времен, иди за ним вслед, поравняйся, обгони- слава тебе!» [8, с. 32].

Изучение истории нашего Отечества свидетельствует о том, что одна из традиционных ценностей российского патриотизма - это преобладание духовного начала над материальной стороной жизни. Люди, конечно же, всегда стремились к различным благам. Главной целью их жизни было не только материальное благополучие, но и совершенствование души. Жизнь России имела преимущественно духовно-нравственную направленность.

Снижение культурного и духовного уровня современного общества, а также традиционной духовно-национальной иерархии ценностей, во многом способствует то обстоятельство, что новое поколение через различные средства массовой информации и интернет обрушивается поток низкопробной информационной продукции. Все это приводит к духовной и интеллектуальной деградации личности.

Пути выхода из данной ситуации существует множество, например, один из них обозначен Святейшим Патриархом Московским и всея Руси Кириллом: «Я не вижу другого пути для духовного возрождения нашего народа, кроме как перевести религиозный фактор исключительно из сферы фольклора, культуры в сферу реальных размышлений, в сферу реального творчества, чтобы религиозные истины помогали человеку справляться в том числе и с кризисными явлениями... чтобы сохранить себя, свою страну, свою культурную самобытность, чтобы нас не раздавил информационный поток, мы должны научиться сопрягать свои убеждения с реальностью» [1, с. 3].

На протяжении многих веков Русская православная церковь была хранительницей патриотических традиций народа и смотрела на несение воинского долга как на добродетель, требующая высочайшего духовного напряжения. Слово «Бог» и произошедшее от него слово «богатырь» - не случайно однокоренные слова. Церковь содействовала духовно-нравственному воспитанию военнослужащих. К примеру, эффективным способом поддержки боевого духа русской армии были полковые священники. Если случалось попасть в окружение, погибал командир или начиналась паника, полковой священник становился на самом опасном и ответственном участке, с крестом в руке останавливал бегущих, призывал к мужеству [7.с.10].

«Положить жизнь за Отечество» - главенствующий призыв лучших творений русского искусства, перекликающийся с Евангелием от Иоанна: «Нет больше той любви как если кто положит душу свою за друзей своих».

Патриарх Алексий оставил нам наказ: «Чувство патриотизма ни в коем случае нельзя смешивать с чувством враждебности к другим народам. Патриотизм в этом смысле созвучен Православию. Одна из самых главных заповедей христианства: не делай другому то, что ты не хочешь, чтобы делали тебе. Или как это звучит в православном вероучении словами Серафима Саровского: спасись сам, стяжмирен дух, и тысячи вокруг тебя спасутся. То же самое патриотизм. Не разрушай у других, а созидай у себя. Тогда и другие будут относиться к тебе с уважением. Сегодня у нас это основная задача патриотов: созидание собственной страны».

И первостепенной задачей каждого учителя является воспитание достойного поколения граждан и патриотов России, в руках которых будет лежать ответственность за прошлое и будущее России.

Таким образом, с одной стороны, Русская Православная Церковь имеет необходимый духовный потенциал, положительный многовековой опыт в области духовно-нравственного и военно-патриотического просвещения, а с другой стороны, военно-патриотическое воспитание подрастающего

поколения имеет чрезвычайную значимость; её, без преувеличения, можно назвать как одно из приоритетных направлений в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Хотелось бы привести в пример высказывание русского классика М.Ф. Достоевского: «... идет настоящая война в мире между добром и злом, а поле битвы – сердце человека. Кто завоюет это сердце – таков и будет наш будущий мир».

Как пишет Евангелист Лука: «Ибо где сокровище ваше, там и сердце ваше будет». (Евангелие от Луки, гл.12, стих 34).

Создание процесса гражданско-патриотического воспитания осуществляется с учетом отечественных традиций, достижения современного педагогического опыта, использования разнообразных форм и методов, воспитательных систем, достижения баланса школьного, общественного и семейного воспитания.

Несомненно, существенную роль в становлении настоящего патриота играют литература, история, музыка и живопись... Но, необходимо помнить, что вопросы патриотического воспитания не должны рассматриваться изолированно от религии. «Каждый культурный человек должен знать, что история нашей страны тесно связана с 1000-летней историей христианства на Руси», -говорил Патриарх Алексий II на церемонии открытия III Межрегионального фестиваля молодежи и студентов «Обретенное поколение» [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Афоризмы, парадоксы и избранные мысли русских писателей. Выпуск 1: Максим Горький. – М.: Типо-лит. Васильева.
2. Будем сильнее всякого кризиса // Наука и религия. 2009. № 6. С. 2-4.
3. Голубинский, Е.Е. История Русской Церкви/ Е.Е. Голубинский.- М., 1997.
4. Куликова, С.В. Духовность как базовая ценность воспитания национального самосознания в России /С.В. Куликова // Управление современной школой. Завуч. 2013. №8. С.72 - 77.
5. Поворотова, В.П. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании/В.П. Поворотова // Начальная школа. 2013. №4. С.19-21.
6. Слово Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на церемонии открытия III Межрегионального фестиваля молодежи и студентов «Обретенное поколение». URL: <http://www.rv.ru/content.php3?id=5217>.
7. Смирнов, А. Церковь и армия / А. Смирнов // Наука и религия. 1997. № 5. С. 9 -12.
8. Философская мысль в афоризмах IV-XVIII веков / сост. Л.Е. Лавренова. - СПб. : Паритет, 1999. 352 с.
9. Яшина, О.Н. История Русской Православной Церкви / О.Н. Яшин. - М., 2007.
10. Русские в Казахстане, URL: <http://www.russianskz.info/history/> (16.10.2018).

*Тагирова Э.И., Лунёва А.А., Иванова А.Д.
Уфа*

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Патриотическое воспитание играет ключевую роль не только в системе образования, но и всего общества в целом. На сегодняшний день остро стоит вопрос о повышении патриотизма среди молодёжи, так как всё больше молодых людей

стремятся получить образование за границей с дальнейшим трудоустройством, из-за данного стремления происходит «утечка мозгов» и ухудшение демографической, трудовой ситуации в стране. Чтобы исключить дальнейшие негативные последствия, нужно внести изменения в систему образования, направленное на развитие патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, система образования, развитие патриотического воспитания, молодежь, «утечка мозгов».

Abstract. Patriotic education plays a key role not only in the education system, but also of the whole society. Today, there is an acute issue of increasing patriotism among young people, as more and more young people seek education abroad with further employment, because of this desire, there is a “brain drain” and the deterioration of the demographic, labor situation in the country. To exclude further negative consequences, it is necessary to make changes in the education system, aimed at the development of patriotic education.

Key words: patriotism, education system, development of patriotic education, youth, “brain drain”.

На сегодняшний день проблема патриотического воспитания стоит очень остро, особенно это касается школ и учебно-профессиональных учреждений, так как именно там закладывают преданность и любовь к отечеству, к своему народу. Уровень патриотизма детей и молодых людей в России начинает падать, так как многие из них преследуют цель — получить образование за границей или переехать в другую страну в целях проживания в ней. Данные цели формируются у подростков по нескольким причинам:

1. Нарочито негативное влияние СМИ.

Средства массовой информации негативно влияют на подростков, постоянно транслируя существующие проблемы в стране, показывая обсуждения политиков и государственных деятелей, которые сравнивают российские законы и законы других государств, показывая отечественную неспособность в создании действующих законов.

2. Общение с иностранцами.

Молодёжь является одним из активным коммутаторов, которая любит общаться, делиться своими мыслями, говорить правду и не думает о последствиях. При общении с иностранными гражданами подростки любят сравнивать жизнь в своей стране с жизнью иностранных граждан, узнавая подробности их жизни, менталитета, законов и т.д. Но ни один иностранец не скажет плохо о своем государстве, не будет подчеркивать существующие минусы, а наоборот будет преподносить все факты в благоприятном ключе, показывая гордость за свою страну. К сожалению, не все российские подростки понимают, что у каждого государства есть свои положительные и отрицательные стороны, что не нужно полностью верить словам об иностранных государствах, так как везде есть свои плюсы и минусы, а иностранец никогда не расскажет правду о негативных сторонах своего менталитета, государства.

3. Иностранные фильмы, сериалы, книги.

Данная категория значительно влияет на молодёжь, их восприятие, на цели и мечты, иностранное влияние изменяет российскую культуру, менталитет, стремления и желания людей, исключая из творчества, искусства

самобытность русской культуры. С одной стороны, это стирает границы, сближает людей, объединяя их, а с другой стороны, негативно влияет на патриотизм. И не будем забывать восточную мудрость: «хочешь победить врага – воспитай его детей». Поэтому самая главная задача руководства РФ – выиграть в войне за умы молодежи» [1, с. 112].

Наиболее патриотичны являются дети возрастом от 8 до 18 лет, это связано с тем, что дети такой категории наиболее восприимчивы, у них нет собственных семей, поэтому им остаётся защищать только свою Родину, особенно это проявляется у парней 17-18 лет, которые наоборот стремятся быстрее отслужить в армии, в то время как парни старше 20 лет уже наоборот не хотят в армию, так как ценности уже изменились, поэтому нужно воздействовать на развитие патриотизма не только в школах, но и в учебно-профессиональных заведениях.

Для развития патриотического восприятия в школах нужно предпринять следующие рекомендации:

1. Включать в уроки больше часов по истории России, литературе и искусству.

Это будет способствовать тому, что дети будут лучше знать историю Отечества, начнут больше узнавать сведений из литературы и искусства, проникаться культурой России. «В современных условиях кризисного социума и общества массового потребления стоит важнейший вопрос сохранения культуры и предотвращения деградации общества, который зависит от трансляции новым поколениям культурных традиций, норм, ценностей и идеалов. В этом смысле образование в целом составляет основу человеческого существования, выступает основным инструментом социально-экономических реформ» [2, с. 95].

2. Проводить практические уроки вместе с инженерами и учёными ведущих предприятий.

Школьники – это будущие абитуриенты в ВУЗы, которые в дальнейшем станут кадровым резервом России, поэтому большим преимуществом будет являться то, что школьники уже будут иметь знания и навыки командной работы, в дальнейшем это будет способствовать тому, что будут создаваться научные команды по разработке новых технологий. Данное нововведение позволит заложить азы новаторского мышления будущим студентам. После такого обучения «студенты повышают престиж России на международной арене и привозят домой дополнительные знания, которые помогут им и в личном развитии и в процветании общества и страны в целом» [3, с. 115].

3. Показ исторических и современных фильмов о России.

Как известно, дети лучше воспринимают зрительную информацию и им интереснее графический материал, нежели текстовый, поэтому, чтобы заинтересовать детей, нужно показывать им исторические и современные фильмы, которые наглядно будут показывать историю России, что улучшит восприятие и запоминание у детей.

4. Постановка тематических вечеров.

Часто в школах бывают вечера и праздники и, чтобы сделать их более интересными, родители и педагоги устраивают костюмированные праздники, приглашают аниматоров в костюме их любимых персонажей, однако, чтобы такие вечера приносили не только забаву, но и практическую ценность, нужно устраивать вечера в историческом стиле — во времена Петра I, Екатерины II и т.д., это заставит детей проникнуться историей, детально изучить образы тех времен.

5. Приглашение на беседы с учениками ветеранов ВОВ, солдат, воевавших в Афганистане, офицеров и военнослужащих.

Вышеперечисленная категория людей вызывает огромное уважение, на них смотрят с честью, достоинством и гордостью. Такие люди пользуются большим авторитетом среди детей, поэтому их рассказы заинтересуют детей, вызовут массу эмоций среди них, вызовут гордость за людей, за нацию, за Россию в целом, что побудит их к высокому патриотизму.

6. Перед началом открытых занятий петь гимн России.

Рассматривая ситуацию в целом, то можно заметить, что не все знают полностью гимн России, так как слышат его достаточно редко, поэтому, чтобы слова гимна запечатлелись в памяти, нужно его постоянно петь.

7. Создание компьютерных игр военной тематики с сюжетом войн, в которых участвовала Россия.

Всё больше детей любят играть в компьютерные игры, но вместо бессмысленного сюжета игры, нужно создать такую игру, которая развила бы стратегическое мышление у детей и воспитывала в них патриотизм.

Если данные рекомендации будут применяться в школах, то у детей будет высокая патриотическая культура, что дети будут гордиться своим народом, своей Родиной, тогда этот патриотический дух будет и у студентов учебно-профессиональных учреждений, но чтобы не он не пропал, у студентов тоже должна быть система развития патриотизма, которая заключается в следующем:

1. Включить в учебный план отечественную историю на всём периоде обучения с большим количеством семинарских занятий.

Это поможет студентам освежить память, узнать более детально те вещи, которые не написаны в учебниках для школьников. Особый эффект будет достигаться на семинарских занятиях, когда студенты будут готовиться к докладам по темам.

2. Пропаганда воинской обязанности — как дорогу к большим карьерным возможностям.

Юношам нужно пропагандировать, что служба в армии приносит большие преимущества: укрепление духа, повышение выносливости, высокая физическая подготовка, воспитание и обучение многим жизненным вещам, закладывание новых ценностей. Чтобы воинская служба стала привлекательной, юношей нужно мотивировать тем, что при поступлении в высшие учебные заведения после службы в армии они проходят вне конкурса на определенные специальности (технические, юридические, воинские). При трудоустройстве им будет даваться особое преимущество и т.д.

Для студентов не так много рекомендаций, так как патриотизм закладывается с детства, поэтому основной упор нужно делать на детей школьного возраста, а студентам проводить профилактические меры. Вышеперечисленные рекомендации позволят повысить уровень патриотизма среди молодежи, создав тем самым крепкое патриотическое общество.

Если мы хотим вести успешную патриотическую агитационную работу с молодежью, то необходимо помнить: «Главное – это диалог равных. С молодым поколением необходимо говорить, как с вполне сформировавшимися личностями, признавать их право на собственную точку зрения и уважать ее» [4, с. 23].

Достойное патриотическое общество нужно воспитывать с малых лет, поэтому большая ответственность возлагается на образовательные учреждения. «Актуальнейшая задача образовательных учреждений России – это воспитание личности, способной грамотно противостоять внешним манипуляциям, умеющей точно и критически оценивать окружающую действительность, обладающую высоким уровнем нравственной и мировоззренческой культуры» [5, с. 400]. Применяя разработанные выше рекомендации, можно достичь поставленной задачи и цели, исключая тем самым существующие в России злободневные проблемы, связанные с миграцией трудоспособного молодого населения и снижения демографии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гизатулин, А.Р., Иванова, А.Д. Профилактическая работа с молодежью как действенный способ предотвращения революционных потрясений. Молодежный Вестник УГАТУ. 2018. № 2(19). С. 106-112.
2. Кунгурцева, Г.Ф., Иванова, А.Д., Шамсутдинова, Д.Ф. и др. Социально-управленческая и психолого-педагогическая подготовка студентов вуза к профессиональной деятельности // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2016. № 4. С. 94-105.
3. Еникеев, Р.Д. и др. Роль студенческих научно-инженерных сообществ в развитии высшего технического образования России // Перспективы развития науки в современном мире. Сб. ст. по мат. IV межд. научн.-практ. конф. (г. Санкт-Петербург). В 5 ч. Ч.3 / – Уфа: Изд. Дендра, 2017. С. 105-115.
4. Иванова, А.Д., Иванов, С.В., Муругова, О.В. Агитационная и пропагандистская работа в молодежной среде глазами молодежи. Образование и духовная безопасность (научный журнал НИИ ДБ и РРО БГПУ им. М. Акмуллы). 2018. № 2(4). С.18-23.
5. Разяпов, Т.В., Разяпов, М.В., Иванова, А.Д. Гуманитарные технологии, как средство, объединяющее людей. - Государство будущего: актуальные проблемы социально-экономического и политико-правового развития. Сб. ст. по мат. IV межд. научно-практ. конф. посв. 70-летию юбилею УГНТУ (11 апреля 2018 г., УГНТУ), г. Уфа: Изд-во УГНТУ. 2018. С. 397-400.

*Фирсова С.С., Опарина С.А.
Арзамас*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, касающиеся патриотического воспитания учащихся на уроках химии посредством знакомства и понимания роли

ученых-соотечественников в истории становления периодического закона и системы Д.И.Менделеева и на современном этапе открытия новых химических элементов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, химия, учёные, химические элементы.

Abstract. The article deals with issues relating to the patriotic education of students in chemistry lessons through the introduction and understanding of the role of fellow scientists in the history of the formation of the periodic law and the system of D.I. Mendeleev and at the modern stage of the discovery of new chemical elements.

Key words: patriotic education, chemistry, scientists, chemical elements.

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения является одним из элементов традиционной системы воспитания. На современном уроке необходимо создавать условия для формирования и воспитания личности, способной к осознанному выбору в соответствии с общечеловеческими нормами и ценностями, патриота и гражданина [1].

В курсе химии учителю предоставляются большие возможности для военно-патриотического воспитания учащихся, формирования стойкой гражданской позиции подрастающего поколения. ФГОС нового поколения устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, поэтому деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися целого ряда личностных результатов, в том числе: «в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность»[4].

На уроках химии при изучении понятий, теорий, законов учащиеся знакомятся с выдающимися учеными-соотечественниками, внесшими большой вклад в развитие химической науки как в России, так и во всем мире. В курсе химии 8 класса по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов» школьники изучают биографию Д.И.Менделеева, останавливаясь на том, что открытию закона предшествовал длительный и кропотливый труд.

Перед изучением темы учащимся были заданы вопросы:

1. В каких областях науки работал Д.И. Менделеев?
2. Какие открытия сделал Д.И. Менделеев?

Большинство учащихся среди наук, которыми занимался Менделеев, назвали только химию и физику. Конкретных его открытий, кроме Периодического закона и создания Периодической системы химических элементов, не назвал никто. Но при этом все восьмиклассники убеждены, что биографию учёного изучать надо и надо гордиться им. Подготовка к уроку «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева» шла параллельно с изучением темы, логическим завершением которой и стал этот урок. Урок превратился в конференцию, на которой дети выступали с различными сообщениями.

А после этого урока восьмиклассникам была предложена ещё одна анкета. В анкету включались вопросы, которые потребовали бы размышлений, анализа информации.

1. Чем объясняется разнообразие интересов учёного?

Многих школьников поразил перечень интересов Менделеева. Учащиеся пришли к выводу, что Менделеев не оставался равнодушным к проблемам Родины, искал пути их решения.

2. Какие человеческие качества Д. И. Менделеева вы особенно оценили?

Вот он, портрет гения: трудолюбие, находчивость, целеустремлённость, милосердие, упорство в достижении цели, любовь к своей Родине, семье, доброта, любознательность, общительность, порядочность, интеллигентность, полная самоотдача в науке, благодарность своим учителям, матери, смелость, преданность делу, бескорыстие, многогранность.

В этом списке много качеств, из которых складывается понятие патриотизма. Ребята поняли это. На вопрос «Может ли имя Менделеева быть символом патриотизма?» практически все ответили утвердительно. Ответы на этот раз были аргументированы: много сделал для своей Родины, мы используем его открытия и сегодня, любил свою страну, стремился помочь своими открытиями людям и стране.

Был задан ещё один вопрос: «Что даёт вам знание биографии учёного?» Ответы были такие: вызывает чувство гордости за страну, учит работать, быть активным в жизни, патриотом своей страны, пробуждает интерес к предмету, учит никогда не сдаваться, доводить дело до конца, не отчаиваться.

Вся жизнь Д.И. Менделеева - подвиг во имя процветания России, отечественной науки и промышленности. Это пример того, как учёный может и должен служить Родине. Имя его - символ национальной гордости и славы.

Также учащимся даются сведения о том, что Дмитрий Иванович оставил свыше 500 печатных трудов, среди которых классические «Основы химии» — первое стройное изложение неорганической химии. Также он является автором фундаментальных исследований по химии, химической технологии, физике, сельскому хозяйству, метрологии, воздухоплаванию, метеорологии, экономике, народному просвещению и др., тесно связанных с потребностями развития производительных сил России. Заложил основы теории растворов, предложил промышленный способ фракционного разделения нефти, изобрел вид бездымного пороха, пропагандировал использование минеральных удобрений, орошение засушливых земель.

В настоящее время Периодическая система химических элементов представляет собой классификацию химических элементов, устанавливающую зависимость различных свойств элементов от заряда атомного ядра. Первоначальный вариант таблицы был разработан Д. И. Менделеевым в 1869–1871 годах и включал 63 элемента. За последние 50 лет периодическая таблица Менделеева пополнилась 17 новыми элементами (порядковые номера 102-118). Российскими учеными из ОЯИЯ было открыто девять элементов, в том числе пять сверхтяжелых элементов за последние 10 лет [2].

В нашей стране начиная с 1950-х годов работы по синтезу новых элементов на ускорителях тяжелых ионов проводились в Дубне под руководством академика Г.Н. Флёрва (1913–1990) — основателя этого направления. Сейчас эти работы проводятся под научным руководством академика Ю. Ц. Оганесяна. В мире существует лишь несколько ускорителей и установок, где можно получать трансактиноидные элементы (т. е. элементы с зарядом ядра Z более 103).

8 ноября сразу четыре новых элемента были добавлены в периодическую систему химических элементов по решению Международного союза теоретической и прикладной химии (IUPAC). Решение это было принято после того, как руководство союза признало соответствие открытых элементов всем необходимым критериям. Это первое дополнение таблицы Менделеева с 2011 года, а четыре новых элемента, наконец, полностью закрыли седьмой ряд периодической системы. Особенно приятно во всей этой истории то, что новые элементы были открыты российскими учёными или при их непосредственном участии.

Первый новый элемент получил название от открывших его японских ученых название "нихоний" (символ Nh), что переводится на русский язык как "Страна восходящего солнца". Он был открыт ещё в 2004 году русско-американской командой учёных. В том же году новый элемент удалось синтезировать и учёным из японского института RIKEN. В течение нескольких последующих лет японцам удалось повторить этот опыт дважды, поэтому руководство IUPAC приняло решение назвать элемент в честь них. Это будет первый элемент периодической системы, названный в честь азиатских исследователей. Вероятнее всего, его переименуют в «рикений». Риоджи Нойори, нобелевский лауреат в области химии и бывший президент института RIKEN отметил, что для японских учёных это событие даже куда более важное, чем выиграть золото на Олимпийских играх.

Второй новый открывшийся химический элемент с атомным номером 115 и название его московий (moscovium), символ Mc. Название московий отдаёт должное Московскому региону, оно дано в честь древней Русской земли, где находится Объединенный институт ядерных исследований, где в Лаборатории ядерных реакций им. Г.Н.Флёрва проведены приведшие к открытиям эксперименты с использованием Дубненского газонаполненного сепаратора ядер отдачи в сочетании с потенциалом ускорителя тяжелых ионов.

Третий новый элемент с атомным номером 117 — теннессин (tennessine) и символ Ts. Оба наименования этих двух элементов следуют традиции, они даны в честь места или географической области и предложены совместно первооткрывателями (авторами открытий) из Объединенного института ядерных исследований в Дубне (Россия), Окриджской национальной лаборатории (США), Университета Вандербильта (США) и Ливерморской национальной лаборатории имени Лоуренса (США).

Наконец четверку новых элементов завершает 118-й элемент, которому было присвоено временное название "унуктоний", но сотрудничающие

команды авторов его открытия из Объединенного института ядерных исследований в Дубне (Россия) и Ливерморской национальной лаборатории имени Лоуренса (США) предложили название оганесон (oganesson). Предложение следует традиции оказания чести и отражает признание новаторского вклада профессора Юрия Оганесяна - советский и российский ученый, специалист в области экспериментальной ядерной физики, академик РАН (2003), научный руководитель лаборатории ядерных реакций им. Г.Н. Флерова в Объединенном институте ядерных исследований в Дубне. В числе его многих достижений - открытие сверхтяжелых элементов и значительный прогресс в ядерной физике сверхтяжелых элементов, включая экспериментальное подтверждение существования «острова стабильности».

Начиная с конца 1990-х годов лаборатория им. Флерова получила такие элементы, как 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119. Сейчас ведутся работы по синтезу 201 и 202 элементов. За живучесть их поэтично назвали "островом стабильности». Существование такого «острова» предсказал еще в 1960-е годы теоретик Курчатовского института Вилен Струтинский.

Опыт работы показывает, что уроки и внеклассные мероприятия, на которых используется дополнительный материал, способствующий воспитанию у обучающихся патриотизма, проходят живо, увлекательно. Не обязательно факты должен преподносить преподаватель, необходимо заинтересовать обучающихся, чтобы они и сами смогли приводить примеры из жизни, которые они знают, из военных мемуаров и художественной литературы, из журналов, газет, кинофильмов, телевизионных передач.

В целом возрождение патриотических ценностей в процессе обучения зависит не только от наших возможностей, но и от желания воспитать новое поколение настоящими гражданами страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Жуйков, Б.И. Открытие элементов 113, 115, 117 и 118: что это дает / Б.И. Жуйков // Троицкий вариант. №13(207). 28 июня 2016 года. С.1-2.
3. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью / В.И. Лутовинов. – М.: АПК и ПРО, 2001.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
5. Жесткова, Е.А. Художественная литература как средство воспитания патриотических чувств у младших школьников / Е.А. Жесткова, М.Д. Зимина, М.Г. Сурков // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26109> (дата обращения: 27.10.2018).

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. На примере опыта реализации рабочей программы по дисциплине «История» для студентов-бакалавров инженерного профиля в ФГБОУ ВПО «КГЭУ» обосновываются подходы выработки модели формирования патриотических ценностей и установок личности молодёжи.

Ключевые слова: история; педагогические условия; самоидентификация; патриотические ценности и установки.

Abstract. The article justifies approaches in the model development for patriot values and personality attitude formation of youth with use of example of fulfillment of the «History» subject working programme for the engineering bachelor students of Kazan State Power Engineering University.

Key words: history; pedagogy conditions; self-identification; patriot values and attitudes

Формирование патриотических ценностей и установок молодёжи относится к социально значимым общественно-государственным проблемам. Вопросы о патриотизме граждан, формировании соответствующих установок и ценностей традиционно находятся в фокусе внимания государства и его институтов. Научное и педагогическое сообщества также дискутируют по широкому спектру вопросов данной проблемы, смещая акценты на те, или иные её аспекты, предлагая различные теоретические и практические подходы, сходясь во мнении, что высшие учебные заведения и гуманитарные дисциплины, преподаваемые в них, создают среду для формирования патриотических ценностей и установок для студенческой молодёжи. В основе современного высшего образования положен компетентностный подход, который включает в себя как профессиональные, так и общекультурные компетенции и способности. Дисциплина «История» относится к базовым предметам, и получаемые в ходе её освоения знания и навыки способствуют формированию общекультурных компетенций, осознанию места и роли будущей деятельности в общественном развитии, умению аналитически мыслить, вести научную дискуссию. В результате изучения курса студенты должны анализировать этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции [1, с. 219]. Таким образом, в государственном стандарте высшего образования объективно заложена общегосударственная задача формирования национальной идентичности, неотъемлемой категорией которой выступает патриотизм, а также патриотические ценности и установки.

В данной статье предпринята попытка сформулировать подходы для создания модели формирования патриотических ценностей и установок личности студентов-бакалавров инженерного профиля в ходе изучения дисциплины «История». Используются результаты практической работы

автора в ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет».

При построении модели мы исходим из следующих объективных факторов. Во-первых, студенты вуза – это молодые люди с почти сформировавшимся мировоззрением, уже воспринятыми в семье, школе, других социальных институтах установками и императивами. Во-вторых, необходимо учитывать потенциальные возможности, которые заложены объемом и содержанием рабочей программы дисциплины «История». Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов, из них – 38 академических часов отведено под лекционный курс, 19 часов – практические занятия. Существующая на настоящий момент программа по дисциплине «История» нацелена на то, чтобы сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в европейской и мировой цивилизации [5, С. 113-114]. В научной литературе можно встретить мнение, что цивилизационный подход снижает патриотическую направленность курса дисциплины, так как акцент смещается в сторону глобализации, которая, в данном ракурсе, расценивается как антипод патриотизму. Большинство преподавателей высшей школы не согласны с этим утверждением, рассматривая готовность государства и общества к модернизации как активную гражданскую позицию, способствующую общему благу, процветанию родной страны. Таким образом, любовь к Родине, патриотизм можно отнести к общечеловеческим ценностям, к дефиниции объединяющей, а не разъединяющей представителей мирового сообщества. Например, характеризуя российскую цивилизацию, следует обратить внимание на эмоциональный характер, присущий патриотизму в России, это находит выражение в привязанности к родным местам, болезненном расставании с Родиной (ностальгия). Особый характер российского патриотизма связан с культом власти и государства. Общеизвестный факт, что солдаты и офицеры царской армии воевали «за Веру, Царя и Отечество». Эти понятия были неразрывно связаны между собой и являлись проекцией государственной доктрины – теории официальной народности. Ещё один общеизвестный тезис – это рассуждения о своеобразном пути развития России, он также имеет в своем основании культурологические, мировоззренческие корни и связан с осознанием россиянами своеобразного «исторического одиночества», особом отношении с мировыми цивилизациями.

В основу настоящей модели положены следующие положения понятийного и методического характера. Ключевыми понятиями, вынесенными в заголовок данной статьи, мы считаем «патриотические ценности», «патриотические установки личности». По мнению отечественного исследователя В.В. Кирницкого, патриотическая ценность выступает как отражение в сознании человека социально-духовных отношений с окружающим миром, в котором выявляются их полезность для удовлетворения сложной системы его потребностей и интересов [3, с. 92]. Понятие «патриотические установки» предлагается исследователями С.С.

Кашуркиной и Т.А. Лукишиной, которые трактуют его как «самоидентификацию личности, связанную с принятием базовых патриотических ценностей и понятий, определяющих когнитивную и поведенческую форму развития человека в условиях готовности личности на принятие патриотических идеалов общества и реализацию на этой основе социальной активности» [2, с. 15].

Основной идеей для настоящей модели предлагается сделать приглашение современного студента к диалогу с прошлым. Студенту предоставляется возможность попытаться смоделировать исторические реалии применительно к собственной позиции, поставить себя на место исторических персонажей. Например, освещая в период 1964-1985 гг. диссидентское движение, особо остановиться на фигуре академика-физика А.Д. Сахарова, возглавившего правозащитное движение. За свои гражданские взгляды он был «отлучен» от «большой науки» и отправлен в ссылку в Горький – закрытый для посещения иностранными туристами город. Тема российской, советской науки изобилует примерами служения на благо Отечества, созидательного подвига учёных. Отметим, что у студентов она вызывает неподдельный интерес.

В ходе реализации рабочей программы по дисциплине «История» используются различные формы и методики для создания условий, при которых можно апеллировать к личностному восприятию студента неких ценностей, исторических личностей, поступков, событий и т.д. Мы воспользовались идеей, предложенной Т.В. Лавровой, придать учебному материалу ценностно-ориентированный характер и отнести к патриотическим ценностям «субъективную значимость идентификации личности с Родиной, народом, культурой» [4, с. 36], дополнив традиционные понятия «Отечество». «Родина», «служение Отечеству», «защита Родины», «исторические нормы и традиции», «исторические события», «исторические образы», выступающие носителями патриотических ценностей также блоком противостояния гражданина-патриота «антиценностям», таким как, например, борьба с коррупцией, взятками, предательством и т.п.

Цивилизационный подход в ходе изучения исторического материала на занятиях по дисциплине «История» позволяет сфокусировать внимание студентов на различиях формирования гражданского общества в зарубежных странах и в России, ментальных стереотипах, наполнениях понятий «гражданин», «патриот».

В ходе лекций уместно и нужно обращать внимание студентов на такие понятия, как «память», «долг», «патриотизм», «присяга», «Отечество». Характеризуя выдающихся исторических личностей, можно обратить внимание на проблему сохранения памяти об их вкладе в развитие страны, способах сохранения потомками памяти о них в виде сооружений им памятников, присвоении различным объектам имён знаменитых людей. Общеизвестный факт из местной истории, что памятник знаменитому поэту, государственному деятелю, уроженцу Казанского края Г.Р. Державину был сооружен на общественные деньги. После утверждения проекта памятника в

1831 г. была открыта подписка по всей России для добровольного сбора денежных средств. В Государственном архиве Республики Татарстан хранится хозяйственная документация с фиксацией всех жертвователей и сумм, которые они добровольно внесли.

Современные педагогические технологии требуют от преподавателя дисциплины «История» в высшей школе использовать проблемный подход в лекционном курсе и проводить семинары в форме диспутов, «мозговых штурмов» и пр., призывая студентов использовать имеющиеся знания в качестве аргументов для доказательства собственной точки зрения. Например, практическое занятие, посвященное проблемам модернизации России в XIX веке, предлагается организовать в форме деловой игры «Каким путем должна пойти Россия?». Участники представляют точки зрения консерваторов, славянофилов, западников, социалистов-утопистов, народников по поводу методов и путей развития страны. Тему «Общенациональный кризис в России в начале XX века» предлагается развернуть в форме групповой дискуссии «Почему в октябре 1917 года победили большевики?», привлекая мнения современников событий и современные взгляды и оценки.

В ракурсе трансляции патриотических установок плодотворной темой является изучение истории Второй мировой, Великой Отечественной войн. На практическом занятии предлагается провести ещё одну групповую дискуссию и обсудить источники победы СССР в Великой Отечественной войне – «Героизм или смерть?».

Большой потенциал таит в себе краеведческая тематика. История родного края близка и понятна студентам, особенно выходцам из сельской местности, небольших городов и посёлков. Хорошо зарекомендовала себя на практике такая форма творческого задания как эссе – небольших по объему сочинений-рассуждений на оригинальную тему с использованием имеющихся исторических знаний. Студенты получают возможность осмыслить находящийся в их распоряжении краеведческий материал по истории села, семьи и пр. и оформить его как небольшую работу. Так, например, в 2018 г. студентка 1-го курса направления «Электроснабжение промышленных предприятий» Г.И. Ахметзянова представила опыт выявления и историко-культурной характеристики «мест памяти» деревни Нижний Казаклар Кукморского района Республики Татарстан. Основной идеей исследования стала мысль, что «малая родина» Нижний Казаклар обладает небольшим разнохарактерным комплексом «мест памяти», которые формируют историко-культурную идентичность жителей, определяют роль деревни в жизни региона. Данная работа была заявлена на Всероссийский конкурс «Лучшая молодёжная научная статья - 2018» (организатор АНО ДПО «МЦИТО», г. Киров) и позже опубликована [6].

Таким образом, предлагаемая нами модель интегрирования патриотических ценностей и установок личности в рабочую программу дисциплины «История» позволяет создать условия для формирования гражданского самосознания современной молодёжи в процессе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барсукова, Н.В. Компетентный подход в преподавании «Истории в техническом вузе (на примере ИГЭУ) / Н.В. Барсукова, А.А. Смоленцева, С.А. Елисева // Профессиональные компетенции в высшей школе: коллективная монография / Отв. ред. А.Ю. Нагорнова, Т.Б. Михеева. – Ульяновск: Зебра, 2018. С.216-228.
2. Кашуркина, С.С., Лукишина, Т.А. Эмпирические индикаторы формирования патриотических ценностей и установок личности / С.С. кашуркина, Т.А. Лукишина // Потенциал традиционной культуры и образовательного пространства в патриотическом воспитании детей и молодежи: сб. мат. Межрегион. Науч.-практич. конф. (февраль 2018). – Казань: НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», Школа, 2018. С. 15-18.
3. Кирницкий, В.В. Проблемы формирования патриотических ценностей в массовом сознании российской молодежи: дис. ... канд.филос. наук / В.В. Кирницкий. –Москва, 2016. 160 с.
4. Лаврова, Т.В. Развитие патриотического сознания учащимися колледжа при изучении курса «История России» / Т.В. Лаврова // Вестник ТГПУ. 2011. Вып. 2 (104). С. 36-38.
5. Ситникова, О.И., Наумов, И.Н. О задачах преподавания истории в техническом вузе / О.И. Ситникова, И.Н. Наумов // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2012. – Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. Т. 11. № 8 (95). С. 113-114.
6. Хуторова, Л.М., Ахметзянова, Г.И. Нижний Казаклар: «места памяти» и «память места» в представлении жителей деревни [Электронный ресурс] / Л.М. Хуторова, Г.И. Ахметзянова // Современные научные исследования. Выпуск 9: сборник статей участников Всероссийского конкурса «Лучшая молодежная научная статья – 2018», проведенного АНО ДПО «МЦИТО», г. Киров (август 2017 – май 2018 года). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2018. – 1 эл. оп. диск (CD-R).

Шамина А.К.

Москва

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. Современное общество живет в условиях многонациональности государства, в связи с чем возрастает значимость вопросов воспитания у подрастающего поколения чувств уважения и любви к Родине. В наше время появился новый социальный тип личности, который не приемлет прежних устоев и ценностей общества, поэтому и обновление образовательной системы становится актуальным условием в данном вопросе

Ключевые слова: патриотизм, образовательное учреждение, патриотическое воспитание.

Abstract. Modern society lives in a multi-ethnic state, and therefore increases the importance of education in the younger generation of feelings of respect and love for the Motherland. In our time, there is a new social type of personality, which does not accept the old foundations and values of society, so the update of the educational system becomes a relevant condition in this matter.

Key words: patriotism, educational institution, Patriotic education.

Среди молодого поколения более значимой стала потеря традиционного российского патриотического сознания. Произошла утрата традиционных ценностей, патриотическое воспитание находится в процессе изменения в новых социально-экономических условиях. Патриотизм порой

перерождается в национализм, утрачивается его истинное значение и понимание [1].

Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, это любовь к отечеству и готовность поставить его интересы выше собственных интересов личности.

Патриотизм сопровождается чувством гордости за достижения своей страны, желанием сохранить и преумножить богатства Родины, стремлением защитить интересы своего народа [2].

Понятие «патриотизм» рассматривали различные великие ученые еще с давних времен. Платон считал, что Родина должна быть важнее отца и матери. В более разработанном виде любовь к Отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Н. Макиавелли, Ю. Крижанич, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Фихте. Педагогические исследования по проблеме патриотического воспитания советского периода многочисленны и разнообразны. По Н.А. Добролюбову, патриотизм - это желание трудиться на пользу своей страны, и происходит от желания делать добро.

Патриотическое воспитание направлено на формирование у подрастающего поколения общественно-важных ориентаций и ценностей, сочетание личных и государственных интересов.

Цель патриотического воспитания заключается в развитии у общества высокой социальной активности, ответственности, духовности, качеств, способных проявить в процессе жизнедеятельности [3].

Одним из важных направлений работы школы является патриотическое воспитание, основная задача которого – воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, и уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

Патриотическое воспитание школьников – это целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [4].

Падение духовно-нравственных ценностей, дефицит патриотических чувств у значительной части подрастающего поколения - характерные и тревожащие особенности современной ситуации в государстве. Негативные процессы в обществе за последние годы привели к тому, что у подростков оказались разрушены или утрачены такие традиционные нравственно-психологические черты как самоотверженность и патриотизм, готовность к подвигу, честность, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде и поиску идеалов, к позитивной реализации не только личных, но и социально значимых интересов. В массовом сознании получили распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, неуважительное отношение к государству. Происходит противоречивое толкование понятий «отечество», «гражданство», «патриотизм», померкли такие понятия, как «воинская честь и достоинство». Поэтому образовательное учреждение должно прививать постепенное чувство

патриотизма и любви к Родине у своих учеников, ведь будущее страны будет в их руках. Исходя из этого, наилучшим временем для привития чувства любви к Родине принято считать школьные годы.

В патриотизме народа проявляется сила государства, поэтому воспитания патриотизма является важным фактором развития личности.

В русской истории хранится удивительная коллекция примеров для патриотического воспитания учеников. Герои прошлых лет показывали свою любовь к Родине своими поступками, нередко ставя интересы общества выше своей жизни. Такие истории оставляют благоприятный след в воспитании и сознании школьника.

Основные составляющие в патриотическом воспитании учащихся:

1. развитие чувства любви и уважения к своему отечеству;
2. готовность поставить интересы Родины выше собственных;
3. развитие гордости за свою страну и ее успехи;
4. стремление защищать Родину и свой народ;
5. преданность отечеству.

Создание системы военно-патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Задачи образовательного учреждения в патриотическом воспитании:

1. формирование целостной картины и знаний у учеников о своей Родине. Именно в школе ребенок может получить представление о особенностях своей страны, ее расположении, климате и так далее.
2. Получение знаний о истории своей страны. Невозможно без знаний о прошлом своей Родины понимать ее современные ценности и ориентиры.
3. Воспитание интереса к окружающему миру. Знакомство школьников с родным краем, природой, культурными ценностями.

Патриотическое воспитание может определяться тремя стадиями [5].

Первая стадия – высокая. На этом этапе учащийся имеет достаточно полные знания о понятии «патриотизм», уверен в его значимости, гордится своей Родиной. Ученик готов к отстаиванию своего мнения, а также к участию в патриотических мероприятиях.

Вторая стадия – средняя. Здесь учащийся обладает неполными знаниями, но базовыми. У ученика нет применения этим знаниям, он не готов их воплощать в жизнь и принимать участие в патриотических мероприятиях.

Третья стадия – низкая. Может наблюдаться негативное отношение к понятиям «патриотизм» и «Родина», категорический отказ в участии в патриотических мероприятиях, а также нежелание углублять эти знания.

Таким образом, образовательное учреждение, принимая участие в воспитании чувства патриотизма у учеников, должно учитывать на какой стадии находится учащийся и при использовании определенных методов выводить его на более высокий уровень.

При патриотическом воспитании школьников необходимо учитывать то, какими методами нужно пользоваться [6]. Ведь детское восприятие отличается от взрослого. Школьники мыслят образами, рисуют яркие визуальные картины, поэтому при изучении должна присутствовать личная составляющая. Например, при изучении истории можно попросить ребенка нарисовать свое родословное дерево, потому что так школьнику будет более понятно, ведь он будет воспринимать все через жизнь и судьбу близких родственников.

Методы патриотического воспитания:

1. патриотические праздники. Один из главных праздников страны День Победы может служить отличным примером патриотического воспитания у школьников. Многие школы берут опеку над ветеранами, а в праздник устраивают школьные торжества. Ученики готовят культурную программу, в ходе которой проводят исследования событий того времени. Такие подготовительные мероприятия способны сформировать у школьников чувство уважения к участникам тех событий. Общение с ветеранами способно оставить глубокий след в сознании детей, ведь то как эти люди пережили тяжелое время в своей стране вызывает неподдельное чувство гордости за свой народ.

2. Классные часы. Во время занятий можно в форме игры или дружеской беседы узнавать новое о родном крае, о его истории, делиться фактами о жизни своей семьи и своих предков.

3. Выездные мероприятия. В воспоминаниях навсегда остаются какие-либо памятные места, достопримечательности, пейзажи. Поездки по новым маршрутам заставляют ребенка по-новому взглянуть на свой город, узнать его получше и вызвать желание постоянно пополнять эти знания.

Основные принципы, направленные на патриотическое воспитание школьников в образовательном учреждении [7]:

1. научность – в основе любых знаний должны лежать научно-обоснованные факты, это касается и знаний о своей Родине, ее истории, культуре и так далее;

2. гуманизм – человек как высшая ценность, соответственно, весь народ страны – высшая ценность государства;

3. демократизм – демократичность в жизни, в поведении, в обращении с окружающими;

4. приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций.

Образовательное учреждение способствует воспитанию патриотического чувства в учащихся. Дети начинают осознавать и понимать, что патриотизм проявляется в поступках и в деятельности людей. Он начинается с любви к своей “малой родине”, а потом, пройдя через целый ряд этапов, поднимается до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Образовательное учреждение является определяющим, именно оно способно преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и

поступки. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

Таким образом, роль патриотического воспитания в образовательном учреждении несомненно высока. Можно сказать, что патриотическое воспитание школьников – это повышение активности будущих граждан, развитие их ответственности, духовности, что в конечном итоге будет служить укреплением государства. Так, при должном воспитании можно достичь следующих успехов у учащихся:

1. повышение духовности;
2. утверждение патриотических ценностей и взглядов;
3. увлеченность патриотическими, культурными и правовыми вопросами своей страны;
4. привитие чувства гордости своей Родиной и уважения к ней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. 224 с.
2. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. 2005. №6. С. 59–63.
3. Грибкова, О.В., Иванова, С.П. Механизмы формирования коммуникаций в интегрированных корпоративных структурах // М.-Полиграф сервис. 2018. С.120-123.
4. Грибкова, О.В., Троска, З.А. и др., «Поддержка волонтерской деятельности сотрудников российских компаний», изд. ООО «АкадемикПэйперс», Journal of Engineering and Applied Sciences , тематика /объект Physical Sciences, Engineering, 2017.
5. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. 64 с.
6. Николаева, А.А., Савченко, И.А., Зиновьева, Н.А. Роль учителя в обеспечении информационной безопасности современных школьников // Образовательные ресурсы и технологии. 2018. № 1 (22). С. 27-32.
7. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики / Н.П. Овчинникова // Педагогика. 2007. №1. С. 93 – 101.

Шестакович К.С.

Москва

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Во время того как происходит решение задач, связанных с формированием и развитием патриотического духа молодежи, одним из главных усилий в решении этой задачи, является помощь различных представителей социальных институтов. В статье рассмотрены результаты исследования состояния участия правительства, высших учебных заведений, а также различных союзов и организаций, помогающих в развитии патриотического воспитания молодежи. Представлены проблемы по реализации программ патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, поисковая деятельность, формы и методы патриотической работы с молодежью, военно-патриотическое воспитание.

Annotation. While the tasks related to the formation and developments of the Patriotic spirit of young people are being solved, one of the main efforts in this task is the assistance of various representatives of social institutions. The article deals with the results of the study of the state of participation of the government, higher education institutions, as well as various unions and organizations that help in the development of Patriotic education of youth. Problems on realization of programs of Patriotic education are presented.

Key words: patriotism, Patriotic education, search activity, forms and methods of Patriotic work with youth, military-Patriotic education.

Финансово-экономических кризис наносит немалый вред государству, но вместе с этим мы не замечаем, как развитие и становление нового поколения происходит в условия падения нравственности.

Нормативно - правовая база является основой становления и формирования патриотизма и патриотического духа в подрастающем поколении.

К документам, регламентирующим патриотическое воспитание можно отнести следующие законодательные акты:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы» (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. N 122) - завершена [1];

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы» (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. N 422) является продолжением предыдущей Государственной программы.

Любовь к родине, понимание собственной значимости, общественная деятельность - все это выражается в патриотизме. Одним из основных факторов в становлении и формировании демократии в стране, можно считать формирование у граждан чувства патриотизма. Кроме того, особый интерес государства должен вызывать процесс развития у людей чувства ответственности к осуществлению своих гражданские обязанностей [2].

Все вышеперечисленное без исключения должно быть сформировано у подрастающего поколения в ходе обучения и социализации. Патрушева Е.А. в своих исследованиях отводит роли патриотизма особое значение. Патриотический дух и чувство патриотизма является двигателем развития людей и их единства. Для решения внутренних и внешних проблем государства это имеет огромное значение, ведь сплочённый народ является опорой для стабильного государства [3].

Одними из главных аспектов присутствия патриотизма у подрастающего поколения - это возможность конструктивного взаимодействия индивидов, создание традиционной семьи, а также целостность общества и постоянное общественное развитие, финансовое и внутреннее равновесие, религиозно-моральные возможности, национальные традиции, обычаи и устои. Однако, создание определённых условий к формированию патриотического духа может иметь и негативные

последствия, своеобразный защитный механизм перед продвижением к естественному существованию этносов.

В разных исследованиях выделено несколько направлений патриотического воспитания молодежи: на уровне страны, регионального уровня (конкретного типа поселения), малой родины. В них выделены методы и формы патриотического воспитания, где на современном этапе они реализуются [4].

Вначале, хочется выделить поисковую работу по увековечиванию памяти воинов, реализация которой способствует развитию у участников группы патриотического духа. Существенная роль в поисковой работе отведена взаимоотношениям и установлениям связей, так как в числе членов группы присутствуют представители разных поколений и этносов. Важно отметить, что данная межнациональная идея, соединяющая индивидов разных поколений и национальностей, вероисповеданий и традиций в совокупном процессе, обладает особой значимостью для каждого человека в этой организации.

Вследствие реализации патриотически ориентированных мероприятий деятельность в регионах сосредоточена на центрах этнической культуры, библиотеках, театрах и музеях.

В работу муниципальных органов государственной власти активно вводятся новшества по организации воспитательной работы населения. Возрождается интерес к военно-спортивным играм и сборам, которые, прежде всего, ориентированы на патриотическое воспитание. Через специально организованные мероприятия передаются молодому поколению традиции и обычаи своего региона, чтобы в будущем молодые люди могли защищать свое Отечество, как от внешних угроз, так и от внутренних попыток разлада, различными силами и группировками.

Наряду с местными органами государственной власти в области патриотического воспитания можно отметить активизацию деятельности общественных организаций и высших учебных заведений. Приведем пример. 29 октября 2015 года было сформировано всероссийское военно-патриотическое общественное движение — «Юнармия» [4]. Оно было создано по инициативе Минобороны России и поддержано президентом РФ. Его основная цель — объединить все организации и органы, которые занимаются допризывной подготовкой граждан, дабы систематизировать патриотическое движение и, в результате, привлечь учащихся к военно-патриотической тематике. По данным 2017 года его численность составила приблизительно 140 тыс. чел., которые были открыты в 85 субъектах страны. Вступить в «Юнарию» может любой школьник в возрасте от 11 до 18 лет, где членство в данной организации имеет открытый доступ и желание добровольно [4].

Участники движения приобретают способности к оказанию первой помощи пострадавшим, становятся волонтерами, оказывают непосильную помощь в различных мероприятиях. Необходимо отметить высокую

заинтересованность участников движения к истории отечества, к наследию ее великих умов и мужественных воинов [5].

Также немаловажно выделять другие разновидности обучения, приводящие к поднятию патриотического духа в стране. Сюда можно отнести: развитие у подростков чувства любви к своей родине; работа по предотвращению пьянства, которое приводит к криминализации общества; популяризация массового спорта.

Таким образом, в современном мире развитие у подрастающего поколения чувства патриотизма обретает большое значение для государства. Образовательные учреждения должны осуществлять целеаправленную работу по патриотическому воспитанию в процессе обучения. Ведь патриотическое воспитание играет основную роль в процессе развития общества и в вопросах обороноспособности государства.

Необходимо обязательно использовать практический опыт, который был накоплен страной, государством, педагогической наукой в вопросе развития у подрастающего поколения патриотических чувств и передаче молодому поколению традиционных нравственных ценностей.

В заключении, хочется подчеркнуть, что в реализации деятельности гражданско-патриотического воспитания должно участвовать само молодое поколение, осознавая значимость своей роли в жизни Отчизны, ценить многонациональность нашей страны, понимать все многообразие культурных ценностей и уважать традиции и историческое наследие.

Как итог, активное участие обучающихся в творческой или поисковой работе будет направлено на то, чтобы принести реальную пользу Отечеству. Только благодаря использованию современных подходов и методов к реализации патриотического воспитания молодежь сможет увидеть в новом свете свое перспективное будущее и будущее государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795. – URL: <http://rg.ru/2010/10/11/patrioty-site-dok.html>.
2. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». URL: http://sociosphera.com/publication/conference/2017/135/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/ (дата обращения: 10.11.2018).
3. Патрушева, Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Е. А. Патрушева Челябинск, 2009. — 24 с.
4. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» // Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). URL: <http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm> (дата обращения: 10.11.2018).

5. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. №47. С. 240-243. — URL <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 05.11.2018).

*Шмырова Э.С.
Москва*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В современном мире проблема патриотического воспитания подрастающего поколения очень актуальна. Воспитание патриотизма представляет собой многогранный процесс, который осуществляется различными социальными институтами. Ведущая роль должна принадлежать системе образования, поскольку в ней сосредоточены наиболее эффективные психолого-педагогические механизмы, управляющие формированием личности. В статье приводится анализ правового регулирования патриотического воспитания современной молодежи. Изучены проблемы формирования патриотизма в современных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, патриотизм, патриотические чувства, образовательная деятельность, героическое прошлое, интернационализм, толерантность, Отечество, Родина, малая родина.

Abstract. In the modern world, the problem of patriotic education of the younger generation is very relevant. Fostering patriotism is a multifaceted process that is carried out by various social institutions. The leading role should belong to the education system, since it concentrates the most effective psychological and pedagogical mechanisms that govern the formation of personality. The article describes the sphere of legal regulation of the patriotic education of modern youth. The problems of the formation of patriotism in modern educational institutions.

Key words: : Patriotic education, patriotism, patriotic feelings, educational activities, heroic past, internationalism, tolerance, Fatherland, Motherland, small homeland.

Вопросы воспитания патриотизма остаются в центре внимания не только различных систем воспитания, но и государственной политики большинства стран мира. На историческую арену выходит новый тип личности: независимой, уверенной в себе, обладающей яркой индивидуальностью. Однако в то же время мы наблюдаем немало явлений, связанных с так называемым дефицитом нравственности. Духовная опустошенность и низкий уровень культуры всегда являются следствием отчужденности молодежи от отечественной культуры и истории своего отечества. Решение данной проблемы видится в усилении роли воспитания патриотизма среди подрастающего поколения.

При рассмотрении термина, стоит отметить, что патриотизм - это прежде всего нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества. Последнее время в России возобновилась дискуссия по поводу патриотизма, поиска национальной идеи, без которой граждане большой страны просто обречены на бесцельное блуждание в пространстве и исторических этапах. Семьдесят лет страна шла по пути строительства коммунизма и светлого

будущего всех людей. Сегодня наше государство погрязло в чиновничьем произволе, всеобщей безалаберности и апатии. О национальной идее дебаты идут долгие годы, но ничего осмысленного российская интеллигенция, а особенно политическая элита не произвела. Может быть, дело в патриотическом воспитании. В терминах патриотическое воспитание - это процесс взаимодействия родителей и детей, педагогов и школьников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотического сознания, ценностей, убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Большинство людей довольно ясно представляет, что такое «Родина». Согласно исследованию, проведенному Н.В. Дергуновой, среди молодежи чаще всего родину определяют, как «некое место, где человек родился, вырос, где находятся его родные и близкие, где ему комфортно и уютно» [1]. Однако категория патриотизма оказывается гораздо более сложной, трудной для дешифровки. С одной стороны, патриотизм связан с такими категориями, как государство, отчизна, народ. С другой стороны, первая ассоциация связана у большинства с тематикой Великой отечественной войны, с необходимостью защищать свои родные земли, солдатами и т.д. В целом, патриотизм связан у опрошенных с долгом - «ответственностью», «готовностью помочь в трудной ситуации», «терпимостью» и др. То есть основная часть ассоциаций с патриотизмом вызывает не радость, гордость и другие положительные эмоции, а необходимость прикладывать усилия, отдать долг, терпеть и т.д. В итоге, несмотря на то, что большинство респондентов считают себя патриотами (при этом небольшой процент собирается в дальнейшем покинуть родные земли), многие предпочли бы родиться в другом месте (Нью-Йорк, Германия, США, Санкт-Петербург), так как их настоящее место рождения «скучное» [1]. Возникает закономерный вопрос: насколько студенты вузов готовы транслировать ценности, связанные с патриотизмом, если у них самих эти ценности не осознаются как высшие в личной иерархии ценностей? Следовательно, необходимо формировать патриотизм надо не только у детей, но и у их будущих педагогов, которые должны с этими детьми работать.

При этом сегодня можно найти множество программ патриотического воспитания студентов. Формировать патриотизм предлагается средствами музейной педагогики, фольклорных праздников, знакомством с отечественной историей или древнерусской литературой, с помощью творческой деятельности, посвященной Великой отечественной войне (работы Н.В. Гамулы, А.Б. Грачева, Е.А. Есина, Л.И. Ордуханян и др.). Подобные проекты чаще всего достаточно глобальны и затрагивают такие абстрактные категории, как государство, государственная символика, история, персоналии.

Однако чаще всего вспоминая о своей родине, люди в первую очередь представляют то место, в котором они родились и выросли. Поэтому имеет смысл уделять особое внимание формированию патриотизма, начиная с ценностного отношения именно к малой родине.

К сожалению, программ связанных с воспитанием патриотизма к малой родине оказывается крайне мало. Исследователи предлагают несколько механизмов формирования патриотизма у студентов и колледжей с учетом краеведческой тематики. Так, Т.В. Казакова описывает опыт создания в педагогическом колледже «Краеведческого фонда библиотеки», в котором для студентов всегда открыт доступ к материалам благодаря электронному каталогу. Также данный фонд проводит для обучающихся и всех желающих книжные выставки, посвященные юбилейным датам писателей, литературные гостиные, классные часы встречи с интересными людьми, которые прославляют родной край [3].

Л.А. Сергеева и М.В. Остапенко предлагают для будущих учителей начальной школы введение спецкурса «Краеведение в начальной школе», который направлен на формирование у будущих учителей системных знаний об истории и культуре родного края, о возможностях нравственного развития младших школьников. Спецкурс предполагает разнообразие форм деятельности для студентов (метод проектов, практикум по организации исследований, экскурсии, использование проблемных исследовательских заданий, игра «Краеведческие пазлы» и др.) [5].

Ю.В. Ерошенко в своей программе по формированию патриотизма, начиная с малой родины, опирается на знакомство студентов педагогического вуза с декоративно прикладным искусством родной земли. Постепенно в процессе обучения обучающиеся постигают техники художественного промысла (в теории и на практике) своего региона, трансформируя их в последующем в методические рекомендации по выполнению изделий для детей разных возрастов, в уроки по народному искусству родного края для школьников [2].

Иной подход предлагает кафедра педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета. Студентам предлагается создать так называемые «познавательные маршруты» для детей в рамках проекта «Грани Урала». Маршрут - это заранее намеченный путь следования с указанием основных пунктов (словарь Ушакова). Познавательный маршрут в программе «Грани Урала» - это составленная (спроектированная) взрослым образовательная траектория, в процессе освоения которой ребенок приобщается к культурно-историческому окружению родного края, проникается чувствами гордости за малую родину, уважения к труду людей, населяющих этот край, формирует готовность к участию в социально созидательных событиях ближайшего социума [4]. Познавательный маршрут подразумевает доступную и интересную интеграцию формы и содержания для детей (и взрослых) в процессе освоения регионально ориентированной информации о родном крае. Каждый маршрут имеет свою цель и задачи, знакомит детей с определенной гранью жизни Свердловской области и города Екатеринбурга - музейной, литературной, исторической, географической и др. Студенты сами могут выбрать целевую аудиторию маршрута, его цель, направление и т.д.

В ходе работы студенты разработали такие познавательные маршруты, как «Ключи к уральскому здоровью», «Уральские самоцветы», «Екатеринбургский метрополитен», «Литературный Урал», «Мистические тайны Уральских гор», «Удивительный природный мир Урала», «Путешествия по театрам Екатеринбурга», «Урал - рабочий край». Студенты рассказывали, что в процессе подготовки маршрутов они многое узнали о родном городе и области, в которой многие живут с рождения. Среди трудностей, с которыми сталкивались студенты, оказались: учет возрастных особенностей детей (т.е. «перевод» взрослой информации в доступный для дошкольников вариант), подбор разнообразных форм деятельности (не просто рассказ педагога, но создание тематических мини-музеев, подготовка викторин, реальных и виртуальных экскурсий и др.); отражение региональной специфики, а не проведение занятий по традиционным темам - природа, здоровье, спорт и т.д. Однако именно эти трудности стимулировали студентов к профессиональному росту, чтению методической литературы, расширению собственного кругозора. В процессе освоения программы «границы Урала» студенты и сами прониклись чувствами удивления, радости, сопричастности к тому самобытному краю, в котором проходит процесс их профессионального образования.

За несколько последних лет (2013-2015) произошло обновление законодательства в области патриотического воспитания на федеральном уровне, приняты различные подзаконные нормативно-правовые акты.

Согласно положениям «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государством создаются условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Законодательное определение патриотического воспитания и его видов содержится в ряде нормативно-правовых актов, федерального и регионального уровня, так, в разделе I Постановления Правительства РФ «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"» патриотическое воспитание определяется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

В законодательных актах субъектов РФ задачи патриотического воспитания определяются с учетом особенностей социально-экономического и культурно-исторического развития региона.

Важным аспектом патриотического воспитания является также развитие правовой культуры детей и молодежи. Провозглашается, что воспитание граждан должно осуществляться в духе уважения Конституции РФ, как Основного закона страны и, соответственно, основного источника правового регулирования общественных отношений, законности, создания условий для обеспечения реализации конституционных прав и обязанностей.

В практической деятельности по патриотическому воспитанию следует уделять особое значение изучению и разъяснению положений, основополагающих нормативно-правовых актов, ставших основой государственных праздников и памятных дат. Например, 12 июня - День России, 12 декабря - День Конституции РФ (дата проведения всенародного референдума, одобдившего принятие Основного закона РФ), 22 августа - День Государственного флага РФ. И разъяснять правила использования государственных символов РФ на основании федеральных конституционных законов «О Государственном флаге Российской Федерации»; «О Государственном гербе Российской Федерации»; «О Государственном гимне Российской Федерации».

В рамках деятельности по сохранению и приумножению знаний подрастающего поколения в области истории Российского государства следует обратить особое внимание на «памятники российского права»: Русская Правда (в 2016 отмечается 1000-летие принятия первого письменного свода законов), Соборное уложение 1649 г. Судебные уставы 1864 г., законодательные акты, послужившие становлению конституционализма в России.

В заключение можно констатировать, что патриотическое воспитание является важнейшим элементом реализации государственной политики РФ. Так, воспитание является предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ, и можно сделать вывод о том, что в законодательстве субъектов РФ вопросы осуществления патриотического воспитания освещены более детально.

В соответствии с положениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» следует предпринимать все действия, направленные на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в

современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Без осуществления деятельности по патриотическому воспитанию граждан страны, а в особенности детей и молодежи, невозможно будет сохранить мир и безопасность как внутри самого государства, так и гарантировать мир и стабильность на международном уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дергунова, Н.В. Патриотизм в восприятии современной молодежи: на примере ульяновской области // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2013. № 1. С. 54-61.
2. Ерошенко, Ю.В. Вовлечение народной художественной культуры Воронежской области в процесс профессиональной подготовки будущих учителей изобразительного искусства // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015. № 2 (267). С. 24-27.
3. Казакова, Т.В. Активизация работы с темой малой родины в процессе духовно-нравственного воспитания студентов: опыт библиотеки колледжа // Наука и образование: новое время. 2015. №6(11). С. 496-500.
4. Коротаева, Е.В. Научно-методическое сопровождение педагогов в реализации программы «Грани Урала» // Детский сад: теория и практика. 2014. № 11 (47). С. 72-81.
5. Сергеева, Л.А., Остапенко, М.В. Подготовка будущих учителей к краеведческой работе в начальной школе // Герценовские чтения. Начальное образование. 2015. Т. 6. № 1. С. 316-322.

*Шамшетдинов Р.Р.
Москва*

ФОРМИРОВАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье выделены задачи патриотического воспитания, а также выделена актуальность и его цели. Обоснована программа патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Выделена необходимость реализации программы и возможные итоги после ее реализации.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание школьников.

Annotation. The article highlights the tasks of patriotic education, as well as the relevance and its goals. The program of Patriotic education of pupils of secondary schools is proved. The necessity of implementation of the program and possible results after its implementation.

Key words: education, patriotism, Patriotic education of schoolchildren.

В современных условиях развития государства определяются актуальные задачи в области воспитания молодого поколения. Соответственно повышается роль и значимость патриотического воспитания в современных образовательных организациях. В данном направлении воспитание должно сопровождаться внесением весомого вклада в формирование граждан, обладающих необходимой подготовкой, в том числе, защитников Отечества [1].

В патриотическом воспитании, которое необходимо для защиты государства, для его мирного развития, важно морально - нравственное, внутреннее становление человека.

Поэтому неудивительно, что встал вопрос развития у подростков ответственности, духовности и большого числа других индивидуальных качеств, которые будут способствовать социализации молодого человека в обществе [2].

Перспектива при возникновении опасности для Отечества встать на её защиту - является главной целью в формировании у подростков патриотизма и патриотического духа [3].

Именно поэтому следует развивать в людях такое чувство, при котором они гарантированно были бы готовы к защите государства и своих сограждан.

В течение многолетней истории российского образования большинство учителей были патриотически ориентированны и могли передавать патриотически ориентированные знания и опыт школьникам. Воспитательные методы имели определённые свойства формировать у подрастающего поколения чувство любви к Отчизне, уважение к старшим поколениям, стремление к честному труду [4].

Для того, чтобы всецело исследовать состояние проблемы патриотического воспитания современной молодёжи, несомненно, нужно использовать комплексный анализ всех происходящих событий в окружающей молодёжной среде, исследовать явления и процессы, которые, несомненно, влияют на внутреннее сознание и организацию воспитательного процесса, на настроения в обществе и общественное мнение по вопросам формирования патриотически ориентированной личности.

Аргументируя актуальность исследования проблем патриотического воспитания можно выделить:

- необходимость научности, целенаправленности и результативности в области организации патриотическом воспитании;
- потребность усовершенствования патриотической работы с учётом возрастных и психических особенностей обучающихся;
- необходимость многостороннего исследования сущности и структуры патриотизма как понятия и явления, его значимости в единой концепции обучения молодого поколения в условиях глобализации.

Теоретический и практический аспект по урегулированию вопросов патриотического воспитания, был реализован в программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [2], которая взята на вооружение многими образовательными организациями.

Многие учебные заведения начали систематически и целенаправленно проводить патриотически ориентированную деятельность по формированию у подростков чувства любви к родине.

В данной программе изложены мировоззренческие принципы, подходы к обучению и основные тенденции в патриотическом обучении подрастающего поколения.

Итогами реализации программы могут служить следующие положения: постоянное внедрение в преподавательскую деятельность элементов патриотического воспитания; развитие у подростков чувства любви к малой родине; привлечение подростков к изучению истории страны; увеличение креативных способностей, как школьников, так и педагогов в процессе патриотического воспитания; деятельностная основа организации воспитания. [5].

Вышеизложенные тезисы дают возможность сделать вывод, что патриотическое воспитание имеет существенную значимость для развития гражданского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение от 29 декабря 2014 года N 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электр. ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 06.11.2018).
3. Кирсанов А.И. «Радикализм», экстремизм», сепаратизм», «терроризм»: сущность и соотношение понятий // Экстремизм и толерантность в дискурсе межкультурной коммуникации [Текст] / сборник статей. – М.: Полиграф сервис, 2018. – С. 4-7.
4. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие. Белгород: ИД «Белгород», 2013. 156 с.
5. Мананникова П.Е. Становление системы патриотического воспитания в российской школе // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XLVI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(46). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/11\(46\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/11(46).pdf) (дата обращения: 06.11.2018).

Щеглова Д.В.

Москва

ПАТРИОТИЗМ КАК РЕСУРС ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы применения патриотизма в обучении иностранному языку. Проанализированы виды устной речи обучающихся. Выявлена и обоснована необходимость совместного использования методов патриотического воспитания на уроках иностранного языка. На основе проведенного исследования автором предлагается поэтапное введение патриотического воспитания на уроки иностранного языка.

Ключевые слова: патриотизм, устная речь, монологическая речь, диалогическая речь.

Abstract. This article deals with the problems of using patriotism in teaching a foreign language. The types of oral speech of students are analyzed. The necessity of joint use of methods of Patriotic education at lessons of a foreign language is revealed and proved. On the basis of the conducted research, the author proposes a phased introduction of Patriotic education to foreign language lessons.

Key words: patriotism, oral speech, monologue speech, dialogical speech.

Патриотизм - (греч. *patris* - отечество) - любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [6]. Цели и задачи патриотического воспитания были утверждены 2 января 2016 года Российским правительством в государственной программе по

патриотическому воспитанию на 2016-2020 годы. Программа направлена на создание условий для повышения уровня консолидации общества при решении задач устойчивого развития России и обеспечения национальной безопасности [3]. Все действия направлены на правильное формирование гражданской позиции молодежи, так как от этого зависит будущее нашей страны, ее политический и экономический рост.

Огромная работа нацелена в первую очередь на молодежь и подрастающее поколение [1]. Молодым людям нужен пример для подражания, человек с определенной культурой, а не циничная и финансово преуспевающая личность, умеющая достичь своей цели любым способом. Мало внимания и уважения уделялось народной культуре, забывались обычаи и традиции, на которых и должны формироваться нравственные ценности народа, без которых невозможно формирование у подростков правильного отношения к истории своего народа и в целом любви к Родине [1]. Но в противовес этому учащиеся легко могли назвать достопримечательности Лондона, знали наизусть тексты про праздники и традиции Великобритании, могли с легкостью рассказать о королеве Англии. При встрече с иностранцем обучающийся мог рассказать о чужой культуре, а о своей лишь маленькие крупицы информации [5].

В 2014 году я поставила себе цель - воспитание патриотов России, умеющих рассказать на английском языке о чувстве национальной гордости, гражданском достоинстве и любви к Отечеству, своему народу.

По версии Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской, устная речь - продуктивный тип речевой деятельности, при которой информация передается с помощью звуков речи [4]. Также они уточняют, что не следует путать устную речь с озвученной письменной речью, которая возникает при чтении вслух или воспроизведении наизусть письменного источника.

А.Г. Маклаков выделяет несколько видов устной речи:

- 1) монологическая речь;
- 2) диалогическая речь;
- 3) кинетическая речь;
- 4) внутренняя речь [2].

В соответствии с поставленной целью мною были определены задачи:

- вступить в историко-патриотический клуб «Генерал» (Руководитель - Ткачук А.В.)
- посетить краеведческие музеи и описать понравившуюся экспозицию или экспонат на английском языке (монологическая речь);
- посетить выставку военных открыток «Женщины Герои Великой Отечественной войны (Postcard series "Women Heroes of the WWII");
- принять участие в праздновании патриотического Нового года и провести работу над диалогом на английском языке (диалогическая речь);
- принять участие в конкурсе военного видео «70 лет Победе» на английском языке.

Этапы реализации

Этап I

Первая наша поездка в Одинцовский краеведческий музей была действительно необычной. Директор нашей школы Поляков А.В., который в 1995 году закончил Голицынский военный институт, сам провел экскурсию в зале "Воинов-интернационалистов". В звании лейтенанта он служил начальником учебной пограничной заставы, был участником боевых действий в условиях вооружённых конфликтов в Чеченской республике. Здесь же мы познакомились с Ткачуком А.В., руководителем историко-патриотического клуба «Генерал», который провел незабываемую экскурсию



по экспонатам Великой Отечественной Войны. Учащиеся не просто слышали сухие даты и цифры о количестве умерших солдат, их заинтересовывали многие факты, например, немецкая форма солдат была сшита тогда еще малоизвестной компанией Hugo Boss.

Первая задача была выполнена, многие ребята с удовольствием вступили в клуб, чтобы узнать больше интересных фактов о нашей стране. С этого момента огромную роль в моей патриотической работе играл клуб «Генерал».

Этап II

Благодаря тесной работе нашей школы с историко-патриотическим клубом «Генерал», а также при содействии администрации района, в МБОУ Одинцовской СОШ №17 с УИОП открылся школьный музей. И первым заданием моих учеников было рассказ о самом удивительном экспонате выставки. Несколько уроков мы проводили подготовку к этому важному делу. Мы изучили вводные слова, схему построения монолога, фразы-клише. Через несколько уроков у каждого ученика в тетради был текст об экспонате музея, состоящий из 3 абзацев (вводная, основная, заключительная части).



Мы изучили вводные слова, схему построения монолога, фразы-клише. Через несколько уроков у каждого ученика в тетради был текст об экспонате музея, состоящий из 3 абзацев (вводная, основная, заключительная части).

Этап III

Затем в краеведческом музее открылась выставка открыток "Женщины Герои Великой Отечественной войны" (Postcard series "Women Heroes of the WWII" Автор – Андрей Тарусов). На открытках изображены молодые, красивые женщины - героини Великой отечечтвенной войны. Все рисунки художник выполнил в стиле «пин-ап» как и известные всем его календари на тему спорта в СССР. Моим ученикам предстояло сложное задание – описать героинь на английском языке, но тщательная подготовка помогла им. Ученики 8 класса подготовили сообщения для 6 и 7 классов, что способствовало тщательному отбору информации, а также подготовки красочной презентации.

Этап IV



Новый 2015 год мои ученики встретили необычно. В нашей школе прошел патриотический Новый год. О значении этого праздника в истории страны и города Одинцово рассказал ребятам Андрей Владимирович Ткачук, руководитель историко-краеведческого музея. К сожалению, в наше время

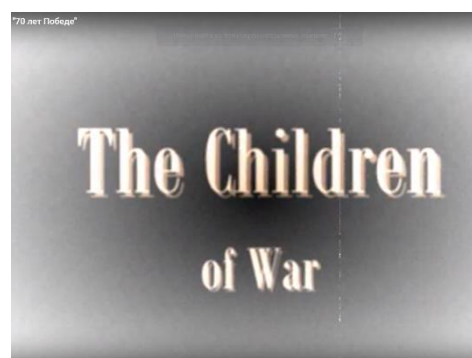
школьники забывают о том, что именно их деды и прадеды подарили им Новый год без войны. Ученики узнали, что наши деды на Новый год дарили друг другу то, что было в кармане, так как другой возможности на фронте не было, но при этом заворачивали во что-нибудь и передаривали в течении некоторого времени. В итоге никто не мог сказать кому попался его подарок. На следующий урок мы решили провести такой же патриотический новый год, но представив, что мы меняемся подарками не только с русскими солдатами, но и с нашими союзниками – англичанами и американцами. Получилось, что ребята за один урок отработали несколько фраз в форме диалога: приветствие, поздравление, пожелание, благодарность, прощание.

Этап V

К дню победы мы готовили видеоролик



для конкурса «70 лет Победе». Ребятам была
307



предложена тема «Дети войны». Они выучили стихотворения на английском языке на предложенную тематику и сняли видеоролик. Некоторые ученики так прониклись, что не могли представить, как бы они смогли пережить то, что пережили их прабабушки и прадедушки в детстве.

После таких уроков ученики могли свободно рассказать о музеях и выставках в нашей стране, рассказать о героях СССР и иметь представление об этикете общения. Если учитель в повседневной работе начнет регулярно обращать внимание на патриотическое воспитание, то это позволит вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот».

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурлакова, И.И. Профессионально-педагогическая подготовка студентов к работе по патриотическому воспитанию учащихся в рамках национально-регионального компонента: диссертация на соискание ученой степени к.п.н.: специальность 13.00.08 / Бурлакова Ирина Ивановна; [Калуж. гос. пед. ун-т им. К.Э. Циалковского]. - Калуга: 2004.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология. СПб: Питер, 2001.
3. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
4. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. — М.: Флинта, Наука. Под ред. Т. А. Ладыженской и А. К. Михальской. 1998.
5. Пелеванюк, Е.Н. Воспитание патриотизма на уроках английского языка // Эксперимент и инновации в школе. 2015. № 2. С. 17-19.
6. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. 1983.

РАЗДЕЛ 5. ПАТРИОТИЗМ КАК ИДЕЙНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДОМИНАНТА В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ

Гудкова И.В.

Арзамас

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Моральная позиция человека выражается в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена. А патриотизм, как основа морали выражается в критическом отношении к существующей социальной несправедливости, в желании отдать свои силы для ее ликвидации и для процветания и благополучия отечества.

Ключевые слова: методика преподавания литературоведения, патриотизм, младший школьник, воспитание, обучение.

Abstract. The moral position of a man is expressed in the love of the country, in proud of its successes and achievements, in relation to its historical past, cultural traditions, and in its readiness to help in difficult times. And patriotism as a base of moral position is also expressed in a critical attitude to the existing social injustice, in an effort to give its strength for its elimination and the prosperity and well-being of the fatherland.

Key words: methods of teaching literary criticism, patriotism, primary school children, education, training.

Воспитание патриотизма – довольно серьезная работа по созданию у младших школьников чувства гордости за собственную Родину и свой народ, уважение к его достойным страницам минувшего, и роль русской литературы в предоставленном плане нельзя не оценить [1, с.176-178].

Одной из задач в формировании личности учащихся является обогащение ее нравственными представлениями и понятиями. Уровень овладения нравственными понятиями у всех ребят различен. Собственно, это связано с общим развитием и их актуальным жизненным опытом. В повышении уровня нравственного развития младших школьников велика и значительна роль художественной патриотически ориентированной литературы.

Язык выступает необходимым средством воспитания: только лишь хорошее знание родного языка способно приобщить младшего школьника к высокоидейной и высокохудожественной литературе, привлечь его к участию в различных формах искусства, заинтересовать его в необходимости читать печатные издания, полноценно вести диалог со взрослыми [2, с.120-127].

Вся система занятий по литературе обязана гарантировать воспитание у младших школьников интереса и любви к русскому языку как языку величавого русского народа. Именно русский язык выступает основным выразительным средством гуманистических, нравственных идей и ценностей многонационального народа. Он стал языком межэтнического общения в Российской Федерации и вышел на интернациональную арену, как язык высокогуманного искусства.

Одна из главных задач методики преподавания литературы - квалифицировать и определять курс русского языка в школе (и, в частности, в начальных классах школы) как основной учебный предмет. Школьный предмет «Литература» в начальной школе не рассматривается как возможный научный курс. На пример, перед школой стоит задача вооружить каждого школьника в первую очередь практическими умениями и навыками по родному языку. В то же время преподавание предмета «Литература» способно обеспечить учащихся истинными эталонами высокохудожественного языка, воспитать у них высокую культуру речи.

Содержание и виды занятий по русскому языку и литературе в начальных классах состоят:

а) в развитии устной и письменной речи учащихся - в связи с обучением чтению, изучением грамматического материала, с организацией социальной деятельности учащихся;

б) в обучении детей, пришедших в 1 класс, грамоте, т. е. элементарному чтению и письму, и в последующем совершенствовании этих умений и превращение их в навыки;

в) в изучении литературной общепризнанной нормы - орфографически и пунктуационно грамотного письма, орфоэпически-правильного произношения и в овладении выразительностью речи и элементами стилистики;

г) в приобщении школьников к образцам художественной, научно-популярной и иной литературы, в овладении ими умением понимать литературное произведение[3,с.47-59].

Все эти задачи в начальных классах следует решать в комплексе в одном предмете «Литература». Конкретизирует эти задачи программа по литературе для начальных классов, которая является государственным документом, определяющим содержание и объем учебного предмета, а ещё основные запросы к уровню знаний, умений и способностей по этому предмету. Выполнение программы учителем и учащимися является строго обязательным, а расширение или сужение программы не допускается.

Исходя из задач обучения школьников родному языку, задач воспитания, делая упор на методологические основы - на концепцию познания, на смежные науки, методическая наука определяет собственные принципы обучения родному языку, принципы, которые определяют основные направления учебного труда учителя и учащихся и выходят за рамки обще-дидактических основ. Такими принципами являются:

- Принцип внимания к материи языка, к развитию органов речи, к правильному развитию речевых навыков. Всякое неправильное употребление образцов речи негативно сказывается на овладении практической речевой деятельностью. Так, установлено, что недооценка произносительных, фонетических умений приводит к дефектам грамотности. Обозначенный принцип обучения настоятельно требует обеспечения звуковой и зрительной наглядности в языковых занятиях и тренировки органов речи (проговаривание, выразительное чтение, внутреннее проговаривание и пр.).

- Принцип понимания языковых значений, как лексических, так и грамматических, морфемных, синтаксических. Воспринимать слово, морфему, словосочетание, предложение - означает соотносить их с определенными проявлениями действительности. Условием всеобщего понимания принципа осознания языковых значений понимается взаимосвязь изучения всех сторон языка, всех языковедческих дисциплин: грамматики, лексики, фонетики, орфографии, стилистики - их обоюдного проникновения.

- Принцип развития чувства языка. Язык - чрезвычайно сложное явление; понять его нельзя, не уловив в нем структуры, системы, не усвоив, хотя бы на подсознательном уровне, его закономерностей, его аналогий. Разговаривая, читая, слушая, ребенок постепенно не только пополняет языковой материал, но и усваивает его законы. В результате у человека образуется так называемая языковая интуиция, без которого невозможно добиться ни высокой грамотности письма, ни культуры речи [4, с.100-113].

- Принцип оценки выразительности речи подразумевает, в одном ряду с осознанием информационной функции средств языка, понимание также выразительной (стилистической) функции, осознания не только смысловых, но и эмоциональных оттенков и окрасок слов и оборотов речи, метафор и иных тропов, других средств художественной изобразительности языка. Следование данному принципу подразумевает внедрение в обучении языку в первую очередь художественной литературы, а еще иных текстов, в которых отчетливо выражены функционально-стилистические особенности.

- Принцип опережающего усвоения устной речи перед письменной, который ярко демонстрирует естественную закономерность речевого развития человека и работает определяющим моментом в построении методики обучения языку.

Принципы методики, как и основы дидактики, могут помочь в определении наиболее целесообразной деятельности учителя и учащихся, в выборе оптимальных направлений их работы в данном их смысле: они работают одним из составляющих элементов теоретического обоснования методики как науки.

Необходимость основного изучения родного языка в школе определяется его основными функциями: язык служит человеку, во-первых, средством оформления и выражения мысли, во-вторых, коммуникативным средством, «обслуживая членов общества в их общении между собой, и, наконец, средством выражения чувств, настроений (эмоциональная сфера)[5, с.4-16].

Умения и навыки в области родного языка (речь, чтение, письмо) считаются важным условием и средством учебного труда учащихся. Иными словами, дети, овладевая «умением учиться», должны в первую очередь изучать свой родной язык — ключ к познанию, к образованности, к подлинному развитию ума. Без языка невозможно настоящей ролью участие человека в жизни современного общества, роль в современном производстве, в развитии культуры, искусства.

Первая линия воспитательных возможностей – это воспитание ума, становление мышления, эластичности, последовательности, доказательности, убедительности, создание умения видеть явления языка в их взаимосвязях, в их развитии и многообразии, т. е. в системе. В данном русле у школьников формируется научное мышление, его диалектический характер, развивается познавательный интерес.

Вторая линия – это привитие любви к родному языку, уважения к нему через его эстетическую функцию, через его неисчерпаемые выразительные способности – поэзию, художественные образы, культурные сокровища, созданные на русском языке, для того, понять роль русского языка как одного из мировых языков. Любить язык надо не только сердцем, но и разумом.

Третья линия – это само содержание текстов, которые применяются в системе обучения, в упражнениях, в языковом анализе. Это тексты о картинах природы, о жизни людей. Тексты вводятся в учебные издания для изложений, даются в виде хрестоматии, подбираются самим учителем. Лучшие тексты заучиваются, запоминаются, обогащают речь школьника.

Четвертая линия – это самовыражение самих учащихся в речи, в сочинении, в письмах, дневниках и пр., тем более в их самостоятельных произведениях, творческих и проектных работах. Ребёнок приобщается к жизни взрослых, преодолевая инфантильность, формируется личность. Включение школьника в систему речевой деятельности значительно расширяет сферу его интересов, пробуждаются дремлющие возможности, глубинные, неостребованные силы. В этом смысле велики роль олимпиад, утренников, печатных изданий, кружков русского языка, переписки с другими школами, радио- и телепередач, работы школьного театра.

Пятая линия воспитания – это выбор методов учебного труда и организационных форм: на данном пути складываются такие личностные качества человека, как его энергичность или пассивность, трудолюбие или лень, умение осуществлять свою трудовую деятельность и доводить её до поставленной цели, умение мыслить логично или шаблонно [6, с.51-68].

В конце концов, велика воспитательная функция культуры речи самого учащегося – в содержании и оформлении его речи, в построении фразы, во владении дикцией, интонациями, тем более – в знании и соблюдении общепризнанных норм литературного языка. Ибо о культурном уровне и воспитанности человека проще всего судить по его устной и письменной речи.

Развитие патриотизма во все времена было ключевой задачей педагогов страны. Разрабатывались и продолжают разрабатываться мероприятия с акцентом на примеры героизма, сочинялись и продолжают сочиняться песни, изучались и осмысливались события минувшего. Ребенок должен расти с мыслью, что его страна – самая лучшая, вследствие того, что оберегает, обеспечивает его детство, поддерживает в выборе профессии в юности и защищает от невзгод в зрелом возраст.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 2012. - 304 с.
2. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. - М.: МПСИ, 2010. - 311 с.
3. Рябинин, Б. Друг, воспитанный тобой / Б. Рябинин. - М.: Детская литература, 2010. - 176 с.
4. Гончарова, А. Чтим героев, растим героев / А. Гончарова // Библиотека. - 2015. - № 4. - 120с.
5. Глазкова, Л. Гордые символы - лучшие стимулы : из опыта воспитательной работы / Л. Глазкова // Библиотека. - 2013. - № 7. - 25с.
6. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 112 с.

*Дергачева И.В.
Москва*

«А МНЕ РОССИЯ НУЖНА...»: МЫСЛИ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО О РОДИНЕ

Аннотация. Ф.М. Достоевский был истинным патриотом, образы и судьбы России заботили его и во время вынужденного пребывания за рубежом.

Ключевые слова: Ф.М. Достоевский, патриотизм, патриотическое воспитание, славяне, панславизм.

Abstract. F.M. Dostoevsky was a true patriot, the images and destinies of Russia cared for him during his forced stay abroad.

Key words: F.M. Dostoevsky, patriotism, patriotic education, Slavs, panslavism.

В эпоху Достоевского в российском обществе существовали два направления — славянофильство и западничество. Приверженцы первого считали, что будущее России в народности, православии и самодержавии, приверженцы второго утверждали, что русские должны во всем брать пример с европейцев. Сотрудники журналов «Время» и «Эпоха» вместе с Достоевским занимали особую независимую позицию, разделяя взгляды «почвенников», тесно связанных с народными корнями, но при этом, не отрицая достижений западной цивилизации. Уже после первой поездки по странам Европы в 1862 году Достоевский становится противником распространения в России общеевропейского прогрессизма, выступив в статье «Зимние заметки о летних впечатлениях» (1863) с острой критикой западноевропейского буржуазного общества, подменившее свободу «миллионом». Писатель выступал за объединение всех славян (панславизм). Патриотические взгляды писателя, чье сердце на протяжении всей жизни болело за Россию, особенно апокалиптические пророчества писателя о «Бесах», сеявших в России террор, его современниками и постреволуционными критиками именовались как ретроградство, национализм, шовинизм и даже черносотенство.

Однако трудно найти писателя, более связанного с Россией, нежели Достоевский. В его письме А.Н. Майкову от 16 (28) августа 1867 г. из Женевы, где писатель был вынужден проживать по состоянию здоровья, а

также в вынужденном бегстве от кредиторов, он сетует на оторванность от России: « Я, потеряв Вас, попал еще, сверх того, на чужую сторону, где нет не только русского лица, русских книг и русских мыслей и забот, но даже приветливого лица нет! Право, я даже не понимаю, как может заграничный русский человек, если только у него есть чувство и смысл, этого не заметить и больно не почувствовать. Может быть, эти лица и приветливы для себя, но нам-то кажется, что для нас нет. Право так! И как можно выживать жизнь за границей? Без родины — страдание, ей-богу! Ехать хоть на полгода, хоть на год — хорошо. Но ехать так, как я, не зная и не ведая, когда ворочусь, — очень дурно и тяжело. От идеи тяжело. А мне Россия нужна, для моего писания и труда нужна (не говорю уже об остальной жизни), да и как еще! Точно рыба без воды; сил и средств лишаешься» [1, с. 309].

Достоевскому было трудно творить вне Родины. В письме А.Н. Майкову от 26 октября (7 ноября) 1868 из Милана он пишет: «Под конец жизни в Вевее и я и жена — мы заболели. И вот два месяца назад мы переехали через Симплон в Милан. Здесь климат лучше, но жить дороже, дождя много и, кроме того, скука смертная. Анна Григорьевна терпелива, но об России тоскует, и оба мы плачем об Соне. Живем мрачно и по-монастырски. ...В Россию воротиться — трудно и помыслить. Никаких средств. Это значит как приехать, так и попасть в долговое отделение. Но ведь я уж там не рабочий. Тюрьмы я с моей падучей не вынесу, а стало быть, и работать в тюрьме не буду. Чем же я стану уплачивать долги и чем жить буду? Если б мне дали кредиторы один спокойный год (а они мне три года ни одного спокойного месяца не давали), то я бы взялся через год уплатить им работой...

Переехав в Россию, я бы знал чем заняться и добыть денег; я таки добывал их в свое время. А здесь я тупею и ограничиваюсь, от России отстаю. Русского воздуха нет и людей нет. Я не понимаю, наконец, совсем русских эмигрантов. Это — сумасшедшие!» [1, с. 382].

Здесь же писатель рассуждает о славянском вопросе: «Желательно бы очень, чтоб журнал был непременно русского духа, как мы с Вами это понимаем, хотя, положим, и не чисто славянофильский. (По-моему, друг мой, нам слишком гоняться за славянством, право, не надо, то есть слишком. Надо, чтоб они сами к нам пришли.) После Славянского съезда в Москве¹⁰ некоторые из славян же, возвратясь к себе, подшучивали свысока над русскими за то, что «руководствовать других взялись и как бы импонировать славянам, а у самих-то еще что и какое малое самосознание» и т. д. и т. д. И поверьте, что многие из славян, в Праге например, судят нас совершенно с западных точек зрения, с немецкой и с французской, и даже,

может быть, удивляются, что у нас славянофилы, например, мало заботятся об общепринятых формах западной цивилизации. Так что нам, например, гоняться-то бы подождать за славянами. Изучать их — дело другое; помочь тоже можно; но брататься лезть не надо, но только лезть, потому что братьями их считать и как с братьями поступать с ними, несомненно, должно».[1, с. 383-384].

В письме С.А. Ивановой от 8(20) марта 1869 г. из Флоренции писатель пишет о замысле нового романа и о невозможности писать его в отрыве от русской почвы, писатель описывает свои материальные затруднения, не позволяющие вернуться в Россию: «... вот я и задумал теперь одну мысль, в форме романа. Роман этот называется «Атеизм»; мне кажется, я весь выскажусь в нем. И представьте же, друг мой: писать его здесь я не могу; для этого мне нужно быть в России непременно, видеть, слышать и в русской жизни участвовать непосредственно; надо, наконец, писать его два года. Здесь же я этого не могу и потому должен писать другое. Всё это делает мне всё дальше и дальше жизнь за границей несносной. Знаете ли, что я теперь без шести или по крайней мере без пяти тысяч наличных денег никак не могу возвратиться в Россию... Господь знает, когда я возвращусь. А мне надо, надо воротиться. Вы пишете о Тургеневе и о немцах. Тургенев за границей выдохся и талант потерял весь, об чем даже газета «Голос» заметила. Я не боюсь онемечиться, потому что ненавижу всех немцев, но мне Россия нужна; без России последние силенки и талантишка потеряю. Я это чувствую, живьем чувствую. [1, с. 410-411].

В письме А.Н. Майкову от 15 (27) мая 1869 г. из Флоренции Достоевский делится с другом своими мыслями о патриотическом воспитании молодежи через живописание героических страниц русской истории: «Посудите: идея моя состояла тогда в том (теперь я скажу только несколько слов про нее), что мог бы появиться, в увлекательных, обаятельных стихах, — в таких стихах, которые сами по себе, безо всякого усилия, наизусть заучиваются, что всегда бывает с глубокими и прелестными стихами, — мог бы появиться, говорю я, ряд былин (баллад, песней, маленьких поэм, романсов, как хотите назовите; тут уж сущность и даже размер стихов зависят от души поэта и являются вдруг совершенно готовые в душе его, даже независимо от него самого...). Ну так вот, в этом ряде былин, в стихах (представляя себе эти былины, я представлял себе иногда Ваш «Констанцкий собор») — воспроизвести, с любовью и с нашею мыслию, с самого начала с русским взглядом, — всю русскую историю, отмечая в ней те точки и пункты, в которых она, временами и местами, как бы сосредоточивалась и выражалась вся, вдруг, во всем своем целом. Таких всевыражающих пунктов найдется, во всё тысячелетие, до десяти, даже чуть ли не больше. Ну вот схватить эти пункты и рассказать в былине, всем и каждому, но не как простую летопись, нет, а как сердечную поэму, даже без строгой передачи факта (но только с чрезвычайною ясностию), схватить главный пункт и так передать его, чтоб видно, с какой мыслию он вылился, с какой любовью и мукою эта мысль досталась. Но без эгоизма, без слов от себя, а наивно, как можно наивнее, только чтоб одна любовь к России была горячим ключом — и более ничего.» [1, с. 425-426]. Достоевский перечисляет подходящие сюжеты и подробно останавливается на взятии Константинополя турками, ибо после падения Царьграда Москва и стала 3-им Римом: «Вообразите себе, что в третьей или в четвертой былине (я их в уме тогда сочинил и долго потом сочинял) у меня вышло взятие Магометом

2-м Константинополя⁷ (и это прямо и невольно явилось как былина из русской истории, сама собою и без намерения; потом я сам подивился, как, без всякого сомнения и даже без обдумывания и без сознания, у меня так пришлось, что взятие Константинополя я причел прямо к русской истории, не усумнившись нимало). Вся эта катастрофа в наивном и сжатом рассказе: турки облегли Царьград тесно; последняя ночь перед приступом, который был на заре; последний император⁹ ходит по дворцу («Король ходит большими шагами»), идет молиться образу Влахернской Божией матери; молитва; приступ, бой; султан с окровавленной саблей въезжает в Константинополь. Труп последнего императора отыскивают по приказанию султана в куче убитых, узнают по орлам, вышитым на сапожках. Святая София, дрожащий патриарх, последняя обедня, султан, не слезая с коня, скачет по ступеням в самый храм (*historique**), доскакав до середины храма, останавливает коня в смущении, задумчиво и с смятением озирается и выговаривает слова: «Вот дом для молитвы Аллаху!» Затем выбрасывают иконы, престол, ломают алтарь, становятся мечеть, труп императора хоронят, а в русском царстве последняя из Палеологов является с двуглавым орлом вместо приданого; русская свадьба, князь Иван III в своей деревянной избе вместо дворца, и в эту деревянную избу переходит и великая идея о всеправославном значении России, и полагается первый камень о будущем главенстве на Востоке, расширяется круг русской будущности, полагается мысль не только великого государства, но и целого нового мира, которому суждено обновить христианство всеславянской православной идеей и внести в человечество новую мысль, когда загниет Запад, а загниет он тогда, когда папа исказит Христа окончательно и тем зародит атеизм в опоганившемся западном человечестве».[1, с. 426-427].

Картинам героического прошлого Руси писатель собирался противопоставить историю западноевропейских стран и показать как проходило их отдаление от духовных ценностей: «Да и не эта одна мысль об этой эпохе: была у меня мысль, рядом с изображением деревянной избушки и в ней умного, с величавой и глубокой идеей князя, в бедных одеждах митрополита, сидящего с князем, и прижившейся в России «Фоминишны» — вдруг, в другой уже балладе, перейти к изображению конца пятнадцатого и начала 16-го столетия в Европе, Италии, папства, искусства храмов, Рафаэля, поклонения Аполлону Бельведерскому, первых слухов о реформе, о Лютере, об Америке, об золоте, об Испании и Англии — целая горячая картина, в параллель со всеми предыдущими русскими картинами, — но с намеками о будущности этой картины, о будущей науке, об атеизме, о правах человечества, сознанных по-западному, а не по-нашему, что и послужило источником всего, что есть и что будет» [1, с. 427].

От мыслей об исторических судьбах писатель переходит к своей личной ситуации и с горечью сетует о своем вынужденном отрыве от Родины: «...Надоела мне эта Флоренция, а теперь, от тесноты и от жару, даже и за работу сесть нельзя. Вообще тоска страшная, а пуще — от Европы; на всё здесь смотрю, как зверь. Решил во что бы то ни стало воротиться к

будущей весне в Петербург (как кончу роман) — хотя бы меня в долговое посадили. Я уже не говорю о духовных интересах, но и материальные интересы мои здесь, за границей, страждут...» [1, с. 430-431].

ЛИТЕРАТУРА

1. Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в пятнадцати томах. Т. 15. СПб.: Наука, 1996.

Колмогорова И.А.

Арзамас

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения. Раскрываются особенности влияния литературного чтения на формирование патриотических чувств младших школьников.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, патриот, духовно – нравственное развитие, младший школьник, литературное чтение.

Abstract. This article deals with the problem of Patriotic education of younger students in the classroom of literary reading. The peculiarities of the impact of literary reading on the formation of Patriotic feelings of the younger students.

Key words: patriotism, Patriotic education, patriot, spiritual and moral development, Junior schoolboy, literary reading.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье №3 прописаны основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, одним из основных является принцип «о воспитании гражданственности и патриотизма» [1].

Патриотизм - это чувство, в котором «органично переплетается любовь к малой Родине с её народом, природой, традициями и культурой и чувство любви, верности, уважения к своему государству, готовность служить своему Отечеству, и, если нужно, то отдать жизнь за него» В.А. Сухомлинский [2].

Любовь к Родине и чувство гордости за свою страну являются важными элементами воспитания каждого гражданина. Россия - многонациональная страна, у каждого народа есть своя культура, обычаи и традиции. Но каждый человек нашей необъятной страны, к какой бы национальности он не относился, татарин или чеченец, бурят или адыгеец, воспитывается патриотом, т.е. достойным гражданином своего Отечества, преданным своей стране, любящим и уважающим свой народ, свою малую Родину.

Патриотизм - неотъемлемая часть воспитания любого человека. Если обратиться к истории нашей страны, а в частности, к событиям, происходящим во время Великой Отечественной Войны, то можно с уверенностью сказать, что патриотизм наших солдат являлся одним из решающих факторов победы. Все граждане объединялись и вставали на защиту своей страны. Поэтому, благодаря патриотизму российский народ по – прежнему существует, поэтому наша страна - суверенное государство.

Воспитанием будущего гражданина должны заниматься как семья, так и образовательное учреждение, в котором обучается ребенок, будь то школа, гимназия, лицей и т.д.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования выпускник начальной школы должен любить свой народ, свой край и свою Родину («портрет выпускника начальной школы») [3].

В.А. Сухомлинский считал, что школа должна воспитывать стремление к беззаветному служению Родине, к активной общественной и трудовой деятельности.

Действительно, закладывать основы патриотизма необходимо еще с малых лет жизни ребенка. Начиная с дошкольного возраста и на протяжении становления личности ребенка, родители и педагоги должны прививать детям любовь к своей малой Родине, любовь ко всей нашей необъятной стране, воспитывать уважительное отношение к своему государству и к социальным институтам.

Младший школьный возраст - наиболее подходящий период для формирования социально значимых ценностей в сознании ребенка. В этот период у детей происходит формирование духовно - нравственных основ, поэтому важно правильно сориентировать ребенка, заинтересовать его деятельностью, которая будет направлена на благо Родины и коллектива. В данном возрасте ребенок наиболее подвержен влиянию окружающей среды, он верит в истинность того, что ему говорят и чему его учат. В этом возрасте происходит развитие высших чувств: эстетических, интеллектуальных, нравственных. Именно поэтому на учителя начальных классов возлагается колоссальная ответственность за формирование у детей чувства патриотизма. Но, как воспитать это великое чувство в наших детях, детях XXI века - века телевидения, информационно - компьютерных технологий, когда разрушаются прежние идеалы и устои? Патриотическое чувство не может быть сформировано в короткое время, поэтому необходима упорная и систематическая работа с подрастающим поколением, помимо внеурочной деятельности патриотической направленности, краеведческих кружков, различных внешкольных мероприятий, нужно внедрять патриотическое воспитание в учебную деятельность. Особое место в учебном процессе по воздействию на ум и сердце ученика занимают уроки литературного чтения.

Трудно переоценить роль литературного чтения в формировании духовно - нравственного развития младшего школьника, благодаря литературному чтению ученики знакомятся с нравственно - эстетическими культурными ценностями своего народа и всего человечества в целом. Литература призвана воспитывать личность, оказывать влияние на духовный мир ребенка, на выбор нравственных жизненных ориентиров.

Неоценимый вклад в патриотическое сознание младших школьников оказывают уроки литературного чтения, так как именно на уроках литературного чтения рассматриваются проблемы ответственности за судьбу своего Отечества, своей Родины. Произведения, которые изучаются на

уроках, пробуждают у детей чувства восхищения своей страной, чувства гордости за свою Отчизну.

На уроках литературного чтения в начальной школе ученики знакомятся с фольклором - основным источником знаний о нравственных принципах и понятиях, которые сложились в культуре разных народов. Фольклор оказывает сильное воспитательное воздействие на формирование основ патриотизма, так как в нем содержатся представления о том, что такое Родина, о ее истории, особенностях природы, а также доступно и ярко отражены чувства патриотизма народов.

Фольклор включает в себя: былины, сказки, песни, присказки, пословицы и др. Если обратиться к УМК «Школа России», то в 3 классе на уроке литературного чтения, дети проходят устное народное творчество: русские народные песни, докучные сказки (сказки, либо без конца, либо с быстрым внезапным окончанием), русские народные сказки. В УМК «Школа XXI века», в учебнике литературного чтения 3 класса, дети также начинают знакомство с учебником с устного народного творчества, проходят загадки, пословицы, былины, скороговорки. Изучая сказки и былины, дети знакомятся с русским героическим эпосом, приобщаются к народной культуре. Рассматривая пословицы и поговорки на уроках литературного чтения, дети учатся доброте, уважению к старшим, честности, мужественности, справедливости, совестливости. Важная роль в воспитании этих качеств отводится пословицам о Родине. Особенное внимание в русских пословицах уделялось теме защиты Отечества и любви к Родине: «Родина - мать, умей за нее постоять», «С родимой земли - умри не сходи», «Жить - Родине служить», «Человек без Родины, что соловей без песни», и т.д.

Неспроста дети на уроках литературы в начальной школе проходят произведения народного творчества, так как для формирования чувства патриотизма необходимо приобщать детей к культуре своего народа, своих предков, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает гордость и уважение за землю, на которой живешь.

Огромное значение в патриотическом воспитании младших школьников имеет изучение художественных произведений. Приобщение детей к духовной жизни литературных героев - носителей лучших черт национального характера, способствует тому, что ученики волнуются, переживают, и все эти искренние эмоции, которые побуждаются в детях благодаря творчеству, формируют у них убеждения патриота, гражданина, личности. С помощью художественных произведений дети могут «войти» в нарисованную писателем жизнь, отозваться душой на переживания героев, соотнести со своей жизнью и своими переживаниями.

В учебных программах образовательных учреждений используется художественная литература, которая повествует о родной земле, о стране, о людях, трудящихся на благо Отечества. Замечательные детские писатели: А.П. Гайдар, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунский и многие другие - не только своими рассказами, но и всей своей жизнью показывали пример служения Родине. Их произведения не утратили свою актуальность и по сей день, они

действительно интересны детям, учат любить свою страну и воспитывают те качества, которые ценятся в человеке. Через своих героев - отважных и робких, озорных и серьезных - писатели показывают пример всеобщего патриотизма и отваги, учат добру, помощи людям, стойкости в преодолении жизненных трудностей.

Художественная литература, представленная в стихотворной форме, также оказывает огромное влияние на становление основ патриотизма. Например, в УМК «Школа России», в учебнике по литературе 4 класса представлен целый раздел, посвященный стихотворениям о Родине. Благодаря прочтению стихотворений у детей формируется чувство гордости за свою страну, за свой народ, возникают трепетные чувства по отношению к своей малой Родине.

Гордость за свою страну, осознание неповторимости богатства культурных традиций, понимание бесценности истории родного государства играет огромную роль в становлении личности ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018).
2. Сухомлинский, В.А. Духовный мир школьника (подросткового и юношеского возраста) / В.А. Сухомлинский. - Москва : ГУПИ Министерства просвещения РСФСР, 1961. - 224 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М.: Просвещение, 2010.

Ludovica Cipolla

Италия

FRATELLI D' ITALIA. IL CANTO DEGLI ITALIANI

“Stringiamci a coorte

Siam pronti alla morte

L'Italia chiamò!”

Fratelli d'Italia o Canto degli Italiani venne scritto da Goffredo Mameli e adattato sulle note di Michele Novaro nell' 1847. Questo brano venne scritto durante il Rinascimento Italiano, uno dei periodi più inquieti nella storia. Un periodo ideologicamente e culturalmente scosso dagli impetuosi moti di patriottismo.

I patrioti italiani del Risorgimento agognavano l'idea di un' Italia unita come stato-nazione. Indubbiamente l' Italia era stata unita in uno stato ricordando l'Impero Romano ma dopo di allora, per tutto il Medioevo e l'età moderna, l'Italia era stata divisa, e spesso subordinata alla potenza politica di altri paesi, in particolare dal '500.

Se l'Italia non aveva conosciuto un'unità politica, sotto un punto di vista culturale, l' Italia aveva un'identità forte e riconosciuta in tutta Europa . Era stata una comunità culturale, religiosa e linguistica. Nel corso dei secoli personalità come Dante, Machiavelli, Guicciardini e Petrarca avevano costruito l'integrità culturale dell'Italia. Nel '700, con il diffondersi anche in Italia dell'Illuminismo, l'idea di diventare un'unica Nazione si era tramutata in una concreta aspirazione

politica al rinnovamento; ecco perché il nome di “Rinascimento” l’Italia puntava a Rinascere come un unico Stato politico e come un unico paese unito.

Per attuare questo progetto di unità nazionale, i patrioti italiani decisero di agire tramite atti di insubordinazione e per coordinare queste insurrezioni venne istituito nelle Legazioni un Governo delle province unite, con sede a Bologna. Nei progetti era prevista anche una marcia verso Roma di un manipolo di volontari.

Sfortunatamente questi moti risorgimentali del ‘30 e del ‘31 saranno un fallimento. I moti finiranno con l’intervento degli Austriaci, che a marzo sconfissero gli insorti a Rimini. Non tarderà la repressione da parte del nuovo papa Gregorio XVI il quale decise di far processare gli insorti e condannarli a pene durissime se non alla morte. Nel ’33 i patrioti non si fermarono e tentarono ancora di ribellarsi, fu proprio in questo anno che emersero le figure che portarono ad una svolta l’impresa dell’unità d’Italia :Mazzini e Garibaldi.

“Finché, domestica o straniera, voi avete tirannide, come potete aver patria? La patria è la casa dell’uomo, non dello schiavo” disse Mazzini alla Giovane Italia

Il 1861 fu l’anno in cui Garibaldi partì con i Mille verso la Sicilia e riuscì ad unificare l’Italia sotto un unico stemma ossia quello della casa dei Savoia e arrivando così ad una Monarchia repubblicana e alla proclamazione del Regno d’Italia.

È proprio in questo periodo che il “canto degli italiani” prese forma, ispirato da idee repubblicane e giacobine che mal si addiceva con l’esito del Risorgimento che era stato prettamente Monarchico.

Il 12 ottobre 1946, l’Italia adotta provvisoriamente l’Inno di Mameli su iniziativa del Ministro della Guerra Cipriano Facchinetti, che propone anche di inserirlo in Costituzione. Purtroppo i diversi partiti non arrivarono mai a un accordo, nonostante l’approvazione stessa della Costituzione (22 dicembre 1947) venne onorata dal pubblico delle tribune dell’Aula con una spontanea esecuzione del brano. L’ufficializzazione dell’Inno di Mameli arriva dopo molti anni e dopo vari tentativi da parte delle diverse legislature solamente Il 15 novembre 2017, dopo 71 anni di provvisorietà, “Il Canto degli Italiani” diventa ufficialmente l’Inno della Repubblica Italiana.

L’innodia sociale e patriottica è una componente importante della cultura italiana e ha giocato un ruolo di primo piano in varie epoche, incitando all’azione e rafforzando il senso d’identità. La ritroviamo sia nelle fasi più gloriose sia più buie della storia nazionale, dal Risorgimento all’Unità, dalla Grande Guerra al Ventennio, fino alla Resistenza. Grazie a una diffusione piuttosto ampia sia in città che nelle campagne, presso fasce borghesi e proletarie, inni e canti patriottici hanno dato un forte impulso alla creazione di un repertorio in lingua, assai prima che nascesse la canzone italiana. La formazione di questo repertorio è assai vasta e riflette le varie anime dell’Italia fra ‘800 e ‘900: la musica comprende sia motivi anonimi che già circolavano oralmente, sia melodie composte appositamente da autori professionisti e dilettanti. I testi invece sono per lo più opera di letterati mossi da impegno civile amor di patria , come il caso del mazziniano Goffredo Mameli che nel 1847 che all’età di 20 anni, scrisse il testo di quello che sarebbe diventato l’Inno nazionale, su musica del venticinquenne ‘capo musica militare’

Michele Novaro: Il canto degli italiani, poi conosciuto come Fratelli d'Italia. Quale è il significato che si cela dietro i versi dell' inno ?

La prima strofa si apre con un richiamo ai *fratelli* italiani. L'Italia si copre il capo con l'elmo di Scipione il quale sconfisse Annibale nella seconda guerra punica (avvenuta nell'odierna Algeria nel 202 a.C). Si segue poi con un richiamo nei confronti di Dio che ha creato Roma. La città eterna per la sua importanza riesce a schiavizzare la dea Vittoria e la metafora vuole che la dea Vittoria porgesse la chioma per farsi tagliare i capelli al pari delle schiave dell'antica Roma. I capelli corti erano, infatti, il segno che le contraddistingueva dalle donne libere.

Nel ritornello i fratelli d'Italia sono incitati a stringersi a coorte che era un'unità militare dell'esercito dell'antica Roma. Si chiede loro di stringersi in quella formazione, poiché pronti a morire in battaglia. L'Italia li ha chiamati per servire il loro paese.

Leggendo la Seconda strofa si sottolinea il sentimento di sofferenza che provavano gli italiani nel vedere il loro paese frammentato in diversi regni e per questo deriso dagli altri paesi stranieri che da secoli li deridevano. Si desta quindi il popolo unito dal desiderio di diventare un paese unito sotto un' unica bandiera ed un'unica speranza.

A seguire, la terza strofa continua ad incitare gli italiani ad unirsi e ad amarsi poiché con l'Unità e l'amore verranno rivelate le vie di Signore. Si conclude poi con la promessa dei patrioti di liberare l'Italia che ormai si sentono invincibili per via della benedizione che gli riserva Dio.

Nella quarta strofa l'Italia va dalle Alpi alla Sicilia. "Dovunque è Legnano" fa riferimento alla battaglia del 1176, quando la Lega Lombarda sconfisse l'esercito imperiale di Barbarossa. Da quel momento l'imperatore tedesco non provò più a conquistare l'Italia del Nord.

Viene poi nominato "Ferruccio" che è Francesco Ferrucci, sconfitto nella battaglia di Gavinana per mano dell'imperatore Carlo V d'Asburgo nel 1530. Venne poi catturato, fatto prigioniero e ormai inerme, giustiziato da Francesco Marmaldo, italiano che combatteva per l'imperatore. Ferruccio fu un uomo valoroso e ogni italiano veste i panni di Ferruccio abile e buono di cuore. Sempre nella stessa strofa vengono nominati i Vespri siciliani che furono una ribellione popolare scoppiata a Palermo nel 1282 contro gli Angioini. I vespri fanno anche riferimento alle preghiere del tramonto, che sono annunciate dalle campane e ogni volta che queste suonano, è come se il popolo dovesse insorgere contro l'oppressore straniero.

Con la quinta strofa si critica l'esercito austriaco poiché formato da mercenari che badano solo al vile denaro "le spade vendute". Per questo poi si deride il loro stemma sostenendo che l'aquila d'Austria ha già perso le sue penne.

Si conclude così l' inno di Mameli che fu scritto ricalcando gli antichi fasti della Repubblica Romana e delle gesta di Scipione.

Tutto quello che voleva esprimere il giovane scrittore, in quell'inno era l'orgoglio nazionalistico di Roma unita e indicare a tutti che se uniti si può vincere. Il valore della forza e della determinazione divennero ben presto la chiave per il

раггиунгименто дел лоро обьеттиво ossia quello ди либераре л' Италия dagli Austriaci e ди унифицирла.

Questo sentimento, questa passione per la propria terra ha fatto sì che gli italiani fossero in grado di compiere gesta di immensa importanza non solo nel Rinascimento ma durante lo sviluppo delle civiltà mondiali, ed è sempre grazie a questo Amore che la cultura italiana oggi riveste i panni del futuro della memoria che ripercorre ben Duemila anni di storia.

Ed io non posso far altro che dire di essere immensamente fiera di essere italiana.

*Лайне С.В.
Москва*

«ЧТО ТОЛКУ ПЛАКАТЬ И ТУЖИТЬ...»

Аннотация. В статье идет речь о сущности патриотического воспитания молодежи с помощью такого важного оружия, как художественная литература. В статье исследуются творчество писателя А.И. Солженицына, герои которого – простые русские люди, наделенные духовным богатством и подлинным, негромким, чувством любви к Родине.

Ключевые слова: Родина, патриотизм, творчество, характер, литература, воспитание.

Abstract. The article deals with the essence of the patriotic education of young people using such an important weapon as fiction. The article explores the creativity of the writer A.I. Solzhenitsyn, whose heroes are simple Russian people, endowed with spiritual wealth and genuine, quiet, a sense of love for the motherland.

Key words: Motherland, patriotism, creativity, character, literature, education.

«Что толку плакать и тужить... Россию надо заслужить», - так считал крупный русский поэт серебряного века Игорь Северянин. В те дни, когда он, находясь в эмиграции был на грани нищеты. Сегодня эти слова приобретают новое актуальное значение, поскольку немало людей часто теряют чувство исторического оптимизма и предпочитают «плакать и тужить», хотя в последнем занятии, конечно, нет ни пользы, ни красоты.

Размышляя о патриотическом воспитании молодежи, мы обращаемся к такому мощному оружию духовного возрастания личности, как художественная литература, в частности творчество писателя, лауреата Нобелевской премии в области литературы А.И. Солженицына.

Драматична судьба самого писателя, познавшего и архипелаг горнила Великой Отечественной войны, архипелаг Гулаг, и горечь изгнания, и трудную жизнь на чужбине. Заветной мыслью этого крупного русского писателя была забота о том, «как нам обустроить Россию». Именно так называлась его программная философски-публицистическая статья взбудоражившая молодые умы новой России.

Эта статья содержала в себе размышления человека, глубоко любящего свою Родину и серьезно озабоченна историческими перспективами ее дальнейшего развития. Эта статья вызвала большой общественный резонанс, ее обсуждали в школах и вузах, в научных сообществах, среди рабочих и инженеров.

Кроме глубочайшего патриотического содержания эта статья была чрезвычайно привлекательна по чистому русскому языку и стилю. Она дарила читателю подлинную «роскошь человеческого общения».

Уроки литературы в школе представляют благодатное поле для патриотического воспитания молодежи, развития и совершенствования важнейшей из компетенции – коммуникативной. Уроки литературы представляют собой, на мой взгляд, многоплановый диалог: диалог школьника с учителем, диалог школьника с одноклассниками и главное – диалог ученика с автором изучаемого произведения, иногда отдаленного в хронологическом плане на века от сегодняшнего читателя ученика. Писатели, создавшие различные роды литературы (эпос, лирику, драму) – Эсхил, Софокл, Еврепид, Аристофан отделены от него сотнями столетий, как и наши классики, писатели Державин, Жуковский, Пушкин, Лермонтов «общаются» с современным школьником, преодолевая пространство и время, общаются на языке художественной литературы, изящной словесности, как говорили в старину. Для такого общения необходима серьезная, внутренняя подготовка юного читателя, сформированная уже в конце начальной школы коммуникативная компетенция, развиваемая и совершенствуемая, с помощью учителя, но прежде всего, в результате самостоятельной работы. Она задает тон предметной, и метапредметной компетенциям, и как ничто, содействует нравственному развитию личности школьника. А подлинная нравственность человека, как известно, немисленна без глубокого патриотизма, без важнейшего из всех видов чувствования – чувства любви к родине.

Вот как размышлял об этом в «Книге для родителей» замечательный советский педагог А.С. Макаренко, чье наследие тщательно изучается на Западе (в Федеративной Республике Германии издаются специальные журналы «Makarenko`s Hefte», что в переводе с немецкого означает «Макаренские тетради»). Размышляя о роли общения в жизни ребенка наш великий соотечественник писал – «Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физически и нравственным ростом самого ребенка.

Весь этот «хаос» не поддается, как будто, никакому учету, тем не менее он создает в каждый момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им – вот задача воспитания». И, добавим, - важнейшая задача образования и патриотического воспитания молодежи.

Возьмем к примеру урок литературы, на котором старшеклассники изучают творческое богатство художественного наследия нашего современника, лауреата Нобелевской премии, А.И. Солженицына, его классических произведений – повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».

Что необходимо для успешного диалога нынешнего школьника с творчеством А.И. Солженицына? Прежде всего – знания текста, понимание

его глубинных смыслов, умение формулировать основную идею, ради которой автор брался за перо и, конечно, оценка изобразительных и выразительных средств этих художественных произведений.

«Под моими подошвами всю мою жизнь – земля Отечества, только ее боль я слышу и только о ней пишу», - так лапидарно выразил свою авторскую позицию Солженицын. В его художественном мире живут традиции, восходящие к Гоголю, Некрасову, Достоевскому, традиции глубочайшего осмысления жизни «униженных и оскорбленных», и глубокого внимания к «маленькому человеку», герою русской классической литературы.

Успешность диалога с автором на уроке литературы и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, в том случае, если школьник ясно осознает, что Солженицын открыл новую тему в Русской Мировой литературе, тему, совершенно запретную, до середины пятидесятих годов XX-века. Героям его повести «Один день Ивана Денисовича» (кстати, первоначальное название – «Один день одного зека») стал не тот «счастливый» советский человек, который с легкостью преодолевает все трудности (таковы персонажи пьес, например, драматурга Сафронова), известного в ту пору лакировщика действительности. Герой повести Солженицына – зек, человек многострадальной судьбы, вынесшей тяготы войны и потрясающе несправедное обвинение в шпионаже, и страшные будни лагерной жизни за колючей проволокой. Для понимания глубинных смыслов этой повести, и развития коммуникативной компетенции школьнику важно понять, что окончательный сюжет произведения у писателя сложился лишь спустя девять лет после первоначального замысла, датированного 1950-ым годом. От главного редактора журнала «Новый мир» А.Т. Твардовского, к которому обратился Солженицын со своей повестью, потребовалось немало мужества в борьбе за разрешения властей опубликовать это произведение. Таким образом, путь к читателю у автора, тогда еще никому не известного, оказался долгим, но – благодаря Твардовскому – успешным.

Содержание этой повести для многих читателей 70-ых годов стало подлинным откровением. (Возможно, не меньшим откровением станет эта книга и для нынешнего школьника, под ногами которого вся та же Русская земля, много испытавшая за все века ее бытия.).

Мысль о том, что далеко не все из военнопленных были предателями, напротив большинство советских солдат и офицеров в годы Великой Отечественной войны, вели себя героически в гитлеровских застенках, уже прозвучала в гениальном рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека». На уроке литературы целесообразно исследовать в плане совершенствования коммуникативной компетенции, почему западноевропейские литературные критики считали, что «Судьба человека» по своим художественным достоинствам и глубинным смыслам не уступает всемирно известной повести Эрнесто Хемингуэя «Старик и Море».

В повести Солженицына «Один день Ивана Денисовича» у героя судьба складывается иначе, чем у шолоховского Андрея Соколова. Этот новый тип героя, зек Иван Денисович Шухов воспринимается читателем как внутренне свободный человек в условиях абсолютной несвободы в стране. Он носит тюремный буквенно-числовой код Щ-85. Он не политзаключенный, не интеллигент, а простой русский мужик, каменщик.

Исследуя на уроках литературы психологический портрет Шухова, важно понять, что Иван Денисович даже не может аргументировано объяснить свою позицию, а тем более защитить себя. Внимательно прочитав текст повести, школьник поймет, что спокойный и немногословный Иван Денисович противопоставлен и интеллигенту Цезарю Марковичу, и дерзкому кавторангу Буйновскому. Из текста видно, что все симпатии автора на стороне скромного и терпеливого Ивана Денисовича. Несмотря на то, что повествование ведется от третьего лица, автор использует не собственно прямую речь, показывает лагерную жизнь через восприятие Ивана Денисовича.

Для развития патриотического воспитания школьников важно проанализировать все фрагменты повести, в том числе, и диалог бригадира с другими зеками: «Здесь ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере вот кто поддыхает: кто миски лижет, кто на санчасть надеется да кто куму ходит стучать» - таковы главные законы лагерной жизни, преподанные Шухову бригадиром Куземиным, «старым лагерным волком». Иван Денисович неукоснительно соблюдал эти законы.

Исследуя композицию повести очень важно осмыслить ее концовку, раскрывающую суть мировосприятия Ивана Денисовича. Лагерной системе оказалось не под силу сломить дух и человечность Шухова.

«Засыпал Шухов вполне довольный. На дню у него выдалось сегодня много удач: в карцер не посадили, на Соцгородок бригаду не выгнали, в обед закосил кашу, бригадир хорошо закрыл процентовку, стену Шухов клал весело, с ножевкой на шмоне не попался, подработал вечером у Цезаря и табачку купил. И не заболел, перемогся». Последняя фраза звучит обнадеживающе, почти оптимистично: «Прошел день, ничем не омраченный, почти счастливый». Иван Денисович не озлобился, тяжелая лагерная жизнь не сломила его. Он – относительно свободный человек в абсолютно несвободном мире.

Рассказы «Матренин двор», «Захар Калита» вместе с «Одним днем Ивана Денисовича» составляют своеобразную трилогию русских праведников. Солженицын считал своим учителем в литературе Достоевского. У него он учился анализу человеческой души, психологии характера русского человека как архетипа. Однако, на мой взгляд, не стоит спешить ставить знак равенства между лауреатом Нобелевской премии, лауреатом Большой премии Французской академии моральных и политических наук Александром Исаевичем Солженицыным и его гениальным учителем. Время расставит точные акценты. Одно абсолютно ясно: творчество Александра Исаевича Солженицына эффективно служит

важному делу патриотического воспитания молодежи. И естественно, творчество этого крупного прозаика активно содействует воспитанию и развитию чувства любви к родине в юных душах, которым не придется «плакать и тужить». Они заслуживают такую Россию, которую будут созидать своим трудом и каждодневной любовью к отчизне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Солженицын, А.И. соч. В 3-х тт.М.,2009
2. Бунин, В.С. Неизвестный Солженицын. М.,2010
3. Курганов, С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге М.,2008
4. Сараскина, Л.И. Александр Солженицын М.,2008
5. Паламарчук, П.Г. Александр Солженицын. Путеводитель.М.,2009
6. Чалмаев, В.А. Александр Солженицын: жизнь и творчество.М.,2011
7. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.,2003

Cristiana Marchionne
Италия

I SIMBOLI DEL PATRIOTTISMO

Con la parola “patriottismo” si intende quel pensiero che lega un essere umano alla sua patria. È quel sentimento che un essere umano possiede per la sua terra natale o adottiva, alla quale si sente legato per uno o più valori culturali, storici e affettivi. Il patriottismo è strettamente legato a gesti simbolici, come sventolare le bandiere, cantare l'inno nazionale, partecipare a marce, apporre uno stemma patriottico ed ogni altro modo di esprimere il proprio legame e supporto alla nazione. I simboli patriottici in tempo di guerra erano utilizzati soprattutto per sollevare il morale ed invitare a contribuire allo sforzo bellico. I simboli hanno avuto un'importanza fondamentale poiché hanno unito il popolo alla nascita della nazione. I simboli patri sono i simboli che identificano univocamente una nazione riflettendone la storia e la cultura. Sono usati per rappresentare la Nazione attraverso emblemi, metafore, personificazioni, allegorie che sono condivise dall'intero popolo. Alcuni di essi sono ufficiali, cioè sono riconosciuti dalle autorità statali, mentre altri fanno parte dell'identità del paese senza essere definiti normativamente, altri ancora non sono più utilizzati poiché sostituiti. Uno dei simboli principali di una nazione è la bandiera. La bandiera è il riassunto simbolico e cromatico di un'appartenenza, di una provenienza e di una comune radice. Ogni nazione possiede la propria bandiera, con i propri colori e la propria storia. Per esempio, la bandiera italiana è a tre colori : verde, bianco e rosso partendo dall'asta e a tre bande verticali di eguali dimensioni. Il verde simboleggia la speranza, a lungo coltivata e spesso delusa durante l'Ottocento, in un'Italia unita e libera, ma anche la macchia mediterranea (fondamentale elemento del paesaggio italiano); il bianco simboleggia la fede cattolica, professata dalla stragrande maggioranza degli Italiani, e le Alpi (famoso per i loro ghiacciai), mentre il rosso ricorda il sangue versato per l'Unità d'Italia. Alla bandiera italiana è dedicata la Festa del Tricolore che si tiene ogni anno il 7 gennaio. Questa celebrazione commemora la prima adozione ufficiale del tricolore come bandiera nazionale. I colori nazionali italiani comparvero per la prima volta a Genova su una coccarda tricolore il 21 agosto

1789, anticipando di sette anni il primo stendardo militare verde, bianco e rosso. Dopo la data del 7 gennaio 1797 la considerazione popolare per la bandiera italiana crebbe costantemente, sino a farla diventare uno dei simboli più importanti del Risorgimento, che culminò il 17 marzo 1861 con la proclamazione del Regno d'Italia, di cui il tricolore assurse a vessillo nazionale. La bandiera tricolore ha attraversato più di due secoli d'Italia. Anche la bandiera russa è un tricolore, composto da tre bande orizzontali di uguali dimensioni, i cui colori sono bianco, blu e rosso. Questa bandiera divenne la bandiera ufficiale russa il 7 maggio 1883. Quando i bolscevichi presero il potere nel 1917 cambiarono la bandiera, che venne però ripristinata il 21 agosto 1991. Non esiste nessuna spiegazione ufficiale sul significato dei tre colori della bandiera russa e così circolano le più svariate interpretazioni popolari. La più diffusa è quella secondo cui il colore bianco simboleggerebbe nobiltà e franchezza, il blu fedeltà e saggezza e il rosso coraggio, generosità e amore. Sull'importanza simbolica della bandiera di una nazione ci sono pareri discordanti, per alcuni si tratta solo di stoffa colorata, per altri è l'emblema della propria patria, il segno della loro fiducia al Paese considerando i simboli come un potere unificante. Cantando lo stesso inno, onorando la stessa bandiera, celebrando la stessa festa, i cittadini mostrano un comune sentire. I medesimi principi di unione, patriottismo e sentimento nazionale che contraddistinguono la bandiera sono evidenti anche nell'inno nazionale di un popolo. L'inno italiano, ad esempio, composto nell'autunno del 1847 da Goffredo Mameli, è ispirato infatti da un clima di fervore patriottico. L'immediatezza dei versi e l'impeto della melodia ne fecero il più amato canto dell'unificazione, non solo durante la stagione risorgimentale, ma anche nei decenni successivi. Il ritornello fa appello all'unità del popolo per la Patria: "Stringiamoci a coorte Siam pronti alla morte L'Italia chiamò." In questa breve strofa è evidente il forte patriottismo che contraddistingue l'inno: vuole dunque essere un'esortazione a presentarsi alle armi, a rimanere uniti e compatti, disposti a morire, per la liberazione dall'oppressore straniero e per la difesa della patria. L'Inno di Mameli riesce infatti ad esprimere, più di ogni altra composizione risorgimentale, il sentimento di una forte aspirazione all'unità nazionale. Il «Si!» aggiunto al ritornello cantato dopo l'ultima strofa allude al giuramento, da parte del popolo italiano, di battersi fino alla morte pur di ottenere la liberazione del suolo nazionale dallo straniero e l'unificazione del Paese. Allo stesso modo anche l'inno della Federazione russa, istituito nel 2000 in sostituzione al vecchio inno dell'Unione Sovietica, risulta essere lo specchio della nazione. Dal nuovo inno russo si evince un forte sentimento di patriottismo, unione eterna dei popoli e molti riferimenti alla religione e al passato della Nazione. "Россия — священная наша держава, Россия — любимая наша страна. Могучая воля, великая слава — Твоё достоянье на все времена!" "Russia — il nostro paese sacro, Russia — la nostra terra amata. Una potente volontà, una grande fama Sono il tuo patrimonio per tutti i tempi."

ALL'ITALIA DI LEOPARDI COME CHIAVE DI LETTURA DEL PATRIOTTISMO ITALIANO

Abstract. condividendo il punto di vista di Benedetto Croce, storico italiano di fine Ottocento, il quale affermava che sul piano politico, di storia propriamente italiana si poteva parlare soltanto a partire dal 1860, da quando il popolo italiano si era costituito politicamente in un effettivo organismo statale, il nostro articolo si vuole concentrare sull'ispirazione che le parole dell'intellettuale e poeta italiano Giacomo Leopardi trasmettono ancora oggi, quando si riflette in Italia sul concetto di Patriottismo. Nel primo paragrafo ragioniamo su come -nel corso della storia- gli italiani si siano rapportati e si rapportino con il concetto di patriottismo, nel secondo analizziamo la canzone di Leopardi, con la speranza che l'emozione che da essa si sprigiona arrivi fino a voi

Key words: Giacomo Leopardi, Dante, Italia, sentimento patriottico, unità, ideali, passato e presente, arte e cultura.

1. La questione italiana e il patriottismo

Se prendiamo in considerazione una cartina politica della nazione italiana e la confrontiamo con la cartina politica della penisola italiana sul nascere del sedicesimo secolo, possiamo osservare un ampio spettro di colori utilizzati per distinguere oggi una regione dall'altra e ieri quello che era uno Stato, un ducato, una repubblica a sé stante.

Nonostante questa frammentazione che caratterizza la situazione politica dello Stivale dall'Alto Medioevo, in molti hanno sognato un'Italia unita sotto un'unica bandiera ed un'unica guida: non solo uomini di lettere (Dante), ma anche uomini d'armi (Cesare Borgia prima, Napoleone poi), che con le loro parole ed azioni hanno tentato di influenzare e guidare l'opinione pubblica verso l'idea di una collettività, di una società che superasse i confini interni creati dall'uomo. Eppure, riecheggiano ancora oggi -nel 2011 abbiamo festeggiato il 150° anniversario dell'Unità d'Italia - le parole attribuite al patriota Massimo d'Azeglio che si dice abbia esclamato "fatta l'Italia bisogna fare gli italiani". Sociolinguisticamente si può affermare che questa è una frase che si sente spesso ancora oggi, soprattutto quando l'opinione pubblica vuole sottolineare quanto egoistica sia stata l'azione del singolo davanti alla comunità. Lo stesso Leopardi notava come in Inghilterra e in Francia fra tutti i cittadini si percepisse la sensazione di fare parte di un *aggregato* -la nazione- che come struttura ricorda proprio quello di una famiglia, *una società più stretta* e aggiungeva che tale percezione in Italia non esisteva: "gli italiani non sono *cittadini*, ma *individui*, ognuno dei quali conta per sé".

Ritornando alla storia d'Italia, la solidità della dominazione austriaca nel nord della penisola nel diciannovesimo secolo comincia ad essere minata dall'insorgere di un nuovo tipo di pensiero nelle menti dell'intelligencija: bisogna liberare il suolo italiano dall'invasore, bisogna riconoscersi in un vessillo -il tricolore-, in un nome che definisca la nazione e un aggettivo denominale che definisca il suo popolo: il Piemonte può guidare e Roma può ispirare, con le glorie passate di cui è stata capace. Dire che con tre guerre d'indipendenza, la spedizione dei Mille e la

breccia di Porta Pia sia nata la Nazione è estremamente riduttivo: i dissidi su *come* realizzare tutto ciò ci sono stati e, per molti, continuano ad esserci: “lotte e passioni risorgimentali” hanno accompagnato le diatribe tra le varie fazioni di chi si è impegnato a creare l’Italia secondo il proprio desiderio: membri di società segrete - autori dei primi moti insurrezionali tra il 1820 e il 1848-, neoguelfi, federalisti, monarchici, mazziniani e repubblicani, tutti avevano in mente lo stesso obiettivo, ma differenti modi attraverso cui realizzarlo. Ciò che allora e ancora oggi ostacola la percezione interna di uno Stato unito sono le differenze culturali e sociali che gli stessi abitanti da nord a sud -isole comprese- percepiscono e che giungono ad essere motivo di manifesto campanilismo.

2. Il sentimento patriottico nella canzone *All’Italia* di Giacomo Leopardi

К Италии

О родина, я вижу колоннады,
Ворота, гермы, статуи, ограды
И башни наших дедов,
Но я не вижу славы, лавров, стали,
Что наших древних предков отягчали.
Ты стала безоружна,
Обнажены чело твое и стан.
Какая бледность! кровь! о, сколько ран!
Какой тебя я вижу,
Прекраснейшая женщина! Ответа
У неба, у всего прошу я света:
Скажите мне, скажите,
Кто сделал так? Невыносимы муки
От злых цепей, терзающих ей руки;
И вот без покрывала,
Простоволосая, в колени пряча
Лицо, она сидит, безмолвно плача.
Плачь, плачь! Но побеждать
Всегда — пускай наперекор судьбе,—
Италия моя, дано тебе!

Двумя ключами будь твои глаза —
Не перевесит никогда слеза
Твоих потерь, позора.
Вокруг все те же слышатся слова:
Была великой ты — не такова
Теперь. О, почему?
Была ты госпожой, теперь слуга.
Где меч, который рассекал врага?
Где сила, доблесть, стойкость?
Где мантий, лент златых былая слава?
Чья хитрость, чьи старанья, чья держава
Тебя лишила их?
Когда и как, ответь мне, пала ты
Во прах с неизмеримой высоты?
И кто защитник твой?
Ужель никто? — Я кинусь в битву сам,
Я кровь мою, я жизнь мою отдам!
Оружье мне, оружие!
О, если б сделать так судьба могла,
Чтоб кровь моя грудь итальянцев жгла!

ALL’ITALIA

O patria mia, vedo le mura e gli archi
E le colonne e i simulacri e l’erme
Torri degli avi nostri,
Ma la gloria non vedo,
Non vedo il lauro e il ferro ond’eran carichi
I nostri padri antichi. Or fatta inerme,
Nuda la fronte e nudo il petto mostri.
Oimè quante ferite,
Che lividor, che sangue! oh qual ti veggio,
Formosissima donna! Io chiedo al cielo
E al mondo: dite dite;
Chi la ridusse a tale? E questo è peggio,
Che di catene ha carche ambe le braccia;
Sì che sparte le chiome e senza velo
Siede in terra negletta e sconsolata,
Nascondendo la faccia
Tra le ginocchia, e piange.
Piangi, che ben hai donde, Italia mia,
Le genti a vincer nata
E nella fausta sorte e nella ria.

Se fosser gli occhi tuoi due fonti vive,
Mai non potrebbe il pianto
Adeguarsi al tuo danno ed allo scorno;
Che fosti donna, or sei povera ancella.
Chi di te parla o scrive,
Che, rimembrando il tuo passato vanto,
Non dica: già fu grande, or non è quella?
Perchè, perchè? dov’è la forza antica,
Dove l’armi e il valore e la costanza?
Chi ti discinse il brando?
Chi ti tradì? qual arte o qual fatica
O qual tanta possanza
Valse a spogliarti il manto e l’auree bende?
Come cadesti o quando
Da tanta altezza in così basso loco?
Nessun pugna per te? non ti difende
Nessun de’ tuoi? L’armi, qua l’armi: io solo
Combatterò, procomberò sol io.
Dammi, o ciel, che sia foco
Agl’italici petti il sangue mio.

Где сыновья твои? Я слышу звон
Оружья, голоса со всех сторон,
Литавры, стук повозок.
Италия моя, твои сыны
В чужих краях сражаются. То сны
Я вижу или явь:
Там пеший, конный, дым и блеск мечей,
Как молний блеск? Что ж трепетных очей
Туда не обратишь?

За что сражаются, взгляни в тревоге,
Там юноши Италии? О боги,
Там за страну чужую
Италии клинки обнажены!
Несчастен тот, кто на полях войны
Не за отчизну пал,
Семейного не ради очага,
Но за чужой народ, от рук врага
Чужого; кто не скажет
В час смерти, обратясь к родному краю:
Жизнь, что ты дал, тебе я возвращаю.

Язычества блаженны времена:
Единой ратью мчались племена
За родину на смерть;
И вы, перевозносимые вовеки
Теснины фессалийские, где греки,
Немногие числом,
Но вольные, за честь своей земли
И персов и судьбу превозмогли.
Я думаю, что путник
Легко поймет невнятный разговор
Растений, и волны, и скал, и гор
О том, как этот берег
Был скрыт грядую гордой мертвых тел
Тех, кто свободы Греции хотел.
И прочь бежал тогда
За Геллеспонт Ксеркс низкий и жестокий,
Чтобы над ним смеялся внук далекий;
На холм же, где, погибнув,
Они нашли бессмертье, Симонид
Поднялся, озирая чудный вид.

Катились слезы тихие со щек,
Едва дышать, едва стоять он мог
И в руки лиру взял;
Кто о самом себе забыл в бою,
Кто за отчизну отдал кровь свою,
Тот счастье испытал;
Вы, Грецией любимы, миром чтимы,
Какой любовью были одержимы,
Какая страсть влекла
Вас под удары горького удела?
Иль радостным был час, когда вы смело
Шаг сделали ужасный,
Что беззаботно улыбались вы?

Dove sono i tuoi figli? Odo suon d'armi
E di carri e di voci e di timballi:
In estranie contrade
Pugnano i tuoi figliuoli.
Attendi, Italia, attendi. Io veggio, o parmi,
Un fluttuar di fanti e di cavalli,
E fumo e polve, e luccicar di spade
Come tra nebbia lampi.
Nè ti conforti? e i tremebondi lumi
Piegar non soffri al dubitoso evento?
A che pugna in quei campi
L'Itala gioventude? O numi, o numi:
Pugnan per altra terra itali acciari.
Oh misero colui che in guerra è spento,
Non per li patrii lidi e per la pia
Consorte e i figli cari,
Ma da nemici altrui,
Per altra gente, e non può dir morendo:
Alma terra natia,
La vita che mi desti ecco ti rendo.

Oh venturose e care e benedette
L'antiche età, che a morte
Per la patria correat le genti a squadre;
E voi sempre onorate e gloriose,
O tessaliche strette,
Dove la Persia e il fato assai men forte
Fu di poch'alme franche e generose!
Io credo che le piante e i sassi e l'onda
E le montagne vostre al passeggiere
Con indistinta voce
Narrin siccome tutta quella sponda
Coprir le invitte schiere
De' corpi ch'alla Grecia eran devoti.
Allor, vile e feroce,
Serse per l'Ellesponto si fuggia,
Fatto ludibrio agli ultimi nepoti;
E sul colle d'Antela, ove morendo
Si sottrasse da morte il santo stuolo,
Simonide salia,
Guardando l'etra e la marina e il suolo.

E di lacrime sparso ambe le guance,
E il petto ansante, e vacillante il piede,
Toglieasi in man la lira:
Beatissimi voi,
Ch'offeriste il petto alle nemiche lance
Per amor di costei ch'al Sol vi diede;
Voi che la Grecia cole, e il mondo ammira.
Nell'armi e ne' perigli
Qual tanto amor le giovanette menti,
Qual nell'acerbo fato amor vi trasse?
Come sì lieta, o figli,
L'ora estrema vi parve, onde ridenti
Correste al passo lacrimoso e duro?
Parea ch'a danza e non a morte andasse

Иль не могильные вас ждали рвы,
А ложе пышных пиршеств?
Тьма Тартара и мертвая волна
Вас ждали там; ни дети, ни жена
Вблизи вас не стояли,
Когда вы пали на берегу суровом,
Ничьим не провожаемые словом.

Но там и Персию ждала награда
Ужасная. Как в середину стада
Кидается свирепый лев,
Прокусывает горло у быка,
Другому в кровь загривок и бока
Терзает — так средь персов
Гнев эллинов ярился и отвага.
Гляди, средь мертвых тел не сделать шага,
И всадник пал, и конь;
Гляди, и побежденным не пробиться
Через павшие шатры и колесницы;
Всех впереди бежит
Растерзанный и бледный сам тиран;
Гляди, как кровью, хлынувшей из ран
У варваров, облиты
Герои-эллины; но вот уж сами,
От ран слабея, падают рядами.
Живите, о, живите,
Блаженными вас сохранит молва,
Покуда живы на земле слова.

Скорее возопят из глубины
Морской созвездья, с неба сметены,
Чем минет, потускнев,
О вас воспоминание. Алтарь —
Гробница ваша; не забыв, как встарь
Кровь проливали деды,
С детьми в молчанье матери пройдут.
О славные, я простираюсь тут,
Целую камни, землю;

Хвала и слава, доблестные, вам
Звучит по всей земле. Когда бы сам
Я с вами был тогда,
Чтоб эту землю кровь моя смягчила!
Но коль судьба враждебная решила
Иначе, за Элладу
Смежить не позволяя веки мне
В последний раз на гибельной войне,—
То пусть по воле неба
Хоть слава вашего певца негромко
Звучит близ славы вашей для потомка!

Trad. di Anna Achmatova, 1950-1960

Ciascun de' vostri, o a splendido convito:
Ma v'attendea lo scuro
Tartaro, e l'onda morta;
Nè le spose vi foro o i figli accanto
Quando su l'aspro lito
Senza baci moriste e senza pianto.

Ma non senza de' Persi orrida pena
Ed immortale angoscia.
Come lion di tori entro una mandra
Or salta a quello in tergo e sì gli scava
Con le zanne la schiena,
Or questo fianco addenta or quella coscia;
Tal fra le Perse torme infuriava
L'ira de' greci petti e la virtute.
Ve' cavalli supini e cavalieri;
Vedi intralciare ai vinti
La fuga i carri e le tende cadute,
E correr fra' primieri
Pallido e scapigliato esso tiranno;
Ve' come infusi e tinti
Del barbarico sangue i greci eroi,
Cagione ai Persi d'infinito affanno,
A poco a poco vinti dalle piaghe,
L'un sopra l'altro cade. Oh viva, oh viva:
Beatissimi voi
Mentre nel mondo si favelli o scriva.

Prima divelte, in mar precipitando,
Spente nell'imo strideran le stelle,
Che la memoria e il vostro
Amor trascorra o scemi.
La vostra tomba è un'ara; e qua mostrando
Verran le madri ai parvoli le belle
Orme del vostro sangue. Ecco io mi prostro,
O benedetti, al suolo,
E bacio questi sassi e queste zolle,
Che fien lodate e chiare eternamente
Dall'uno all'altro polo.
Deh foss'io pur con voi qui sotto, e molle
Fosse del sangue mio quest'alma terra.
Che se il fato è diverso, e non consente
Ch'io per la Grecia i moribondi lumi
Chiuda prostrato in guerra,
Così la vereconda
Fama del vostro vate appo i futuri
Possa, volendo i numi,
Tanto durar quanto la vostra duri.

Giacomo Leopardi, 1818

La canzone *All'Italia* composta da Giacomo Leopardi nel 1818 è una delle più alte espressioni di amore per la patria nella storia della letteratura italiana (per il lettore russo ne abbiamo qui riportata la versione tradotta dalla poetessa Anna

Achmatova). Il componimento è da apprezzare non soltanto per il suo valore artistico, ma anche per l'influenza civile e politica che esercitò sull'Italia alla vigilia del Risorgimento. Cruciale nell'analisi di quest'opera è infatti il particolare contesto storico e politico nel quale Leopardi si trovava. Guardando al passato glorioso e allo splendore dell'antichità, il poeta coglie l'occasione per riflettere sullo stato attuale del paese. Leopardi ricorda il tempo memorabile della civiltà romana e dell'età comunale in cui gli «*antichi padri*» si distinguevano per «*l'armi e il valore e la costanza*». Ispirandosi alla tradizione petrarchesca della canzone *Italia mia*, l'autore ritrae l'Italia contemporanea con l'immagine di una «*formosissima donna*», colei che ha dato vita al popolo italiano e che adesso si ritrova offesa e violentata, schiava e incatenata, indifesa e abbandonata («*Che di catene ha carche ambe le braccia;/ Sì che sparte le chiome e senza velo / Siede in terra negletta e sconsolata*»).

Il confronto tra il passato radioso e la desolazione del presente non può che suscitare la commozione e il rammarico nell'io poetico che, in veste di poeta civile, si dice pronto a battersi e a morire per la patria: «*io solo / combatterò*», «*Dammi, o ciel, che sia foco / agl'italici petti il sangue mio*». Da qui si erge l'esortazione rivolta ai contemporanei di Leopardi: «*Dove sono i tuoi figli?*». Questo verso rappresenta uno dei punti focali della canzone, il momento nel quale la poesia, l'arte divengono impegno civile e si prestano al servizio della patria. La poesia dunque ha il potere di scaldare gli animi e di risvegliare il sentimento patriottico tra il popolo italiano. Leopardi sembra appellarsi a un popolo unito, a una nazione coesa, la quale, pur non essendosi ancora formata, aveva già preso corpo nella tradizione culturale, ma soprattutto letteraria, ben prima del Risorgimento. È infatti proprio dalla lingua e dalla letteratura italiana che si origina la riflessione sullo sviluppo di una identità comune. Quindi, come spesso accade, la letteratura è veicolo di trasmissione dell'ideologia risorgimentale.

Nelle ultime quattro strofe l'io poetico si immedesima in Simonide di Ceo, cantore greco delle gesta di Leonida e degli Spartani, i quali arrestarono l'avanzata dei Persiani alle Termopili. È così che Leopardi sprigiona il suo ardore patriottico ed esprime il desiderio di prendere parte alla vita politica del suo paese: «*Deh foss'io pur con voi qui sotto, e molle/Fosse del sangue mio quest'alma terra*». Per il Leopardi giovane, ribelle e esordiente poeta civile l'amore per la patria risulta essere l'unico motivo per cui valga la pena morire. Questi versi eroici si tradurranno realmente in azioni nobili poiché saranno fonte di ispirazione per le generazioni successive che daranno alla luce l'unificazione dell'Italia.

ЛИТЕРАТУРА

1. Asor Rosa A., Breve storia della letteratura italiana, II. L'Italia della Nazione, Torino, Einaudi, 2013
2. Cattaneo, M., Canonici, C., Vittoria A., Manuale di storia I, II, Milano, Zanichelli, 2012
3. Leopardi G., a cura di Fubini M., Opere, Torino, UTET,
4. Maggi M., Per la prosopopea dell'Italia di Giacomo Leopardi, in Ekphrasis, 2013, n.1
5. Natoli C., Penso A., Leopardi politico: la patria, il progresso, la virtù [risorsa elettronica] – URL: <http://www.appuntileopardiani.cce.ufsc.br/>
6. Treccani [risorsa elettronica] – URL: <http://www.treccani.it/>

ПАТРИОТИЗМ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА ШОЛОХОВА

Аннотация. Статья посвящена патриотизму русского народа в произведениях Михаила Александровича Шолохова. Рассмотрены и проанализированы: роман-эпопея «Тихий Дон», рассказ «Судьба человека» и роман «Они сражались за Родину». Показано, что на примере героев данных произведений отражены судьбы нескольких поколений, всего русского народа, который прошел тяжелейшие испытания XX века.

Ключевые слова: патриотизм, патриотический долг, моральная позиция человека, сознание граждан, судьба поколения.

Abstract. The article is devoted to the patriotism of the Russian people in the works of Mikhail Aleksandrovich Sholokhov. Considered and analyzed the epic novel "And quiet flows the Don", the story "Fate of a Man" and a novel "They Fought for their Country". It is shown that the example of the heroes of these works reflects the fate of several generations, the entire Russian people, who passed the hardest tests of the XX century.

Key words: patriotism, patriotic duty, the moral position of a person, the consciousness of citizens, the fate of a generation.

Михаил Александрович Шолохов – великий советский писатель, вошедший в историю литературы, прежде всего как летописец родного края. Многие из его произведений посвящены судьбам донского казачества во времена коренных перемен, которые происходили в начале XX века. В созданных им художественных образах, в изображении переломных моментов в истории своей родины, а также в описании быта и природы чувствуется не только талант мастера слова, но и его великая любовь к родной земле. Одним из самых известных произведений Михаила Александровича Шолохова является роман-эпопея «Тихий Дон».

По данным телефонного опроса ВЦИОМ [4] информационного агентства ТАСС в 2018 году россияне считают патриотизм и любовь к родине главными символами страны. Опрос проходили 1600 респондентов в возрасте от восемнадцати лет. Произведение Михаила Шолохова «Тихий Дон» 3% респондентов назвали литературным патриотическим символом страны.

Этот роман охватывает широкий круг исторических событий, на фоне которых показана судьба отдельного человека из простого народа. В произведении Шолохова все страдания и лишения народы описаны с беспощадной и часто жестокой правдой. Одной из ключевых фигур сюжетной линии романа-эпопеи является Григорий Мелехов [1]. Происходящее максимально приближено к документально заверенным событиям, которые захватили Российскую Империю в начале 20 века; первая мировая война, победа советской власти в гражданской войне и события 1917 года. Все эти события захватили в себя Григория Мелехова, и именно этот факт обуславливает социально-психологическое настроение героя. Он типичный представитель социального слоя донского казачества и крестьянства двадцатых годов 20 века. Но главной его чертой является сильная и глубокая привязанность и любовь к дому. Вместе с этим ему

присущи такие качества, как отвага и глубокая внутренняя нравственность, он прекрасно знает, что такое воинская честь. Во время первой мировой войны Григорий кровью и потом заслужил чин офицера. Он является примером открытого, высоконравственного и благородного человека, патриота своей родины и своего дела. Чувство патриотизма - это лучшая часть русского национального характера. Патриотизм это не что иное, как моральная позиция человека, которая может выражаться в его любви к родине, в гордости за свою страну, её историческое прошлое и настоящее [5]. Истинный патриот всегда готов прийти на помощь своей стране в трудные времена и отстоять её независимость перед лицом врага, пожертвовать собой ради свободы народа и независимости своего государства.

Как писал литературный критик 19 века Николай Александрович Добролюбов: «...В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро - сколько возможно больше и сколько возможно лучше». В произведениях Михаила Шолохова можно найти множество примеров истинного патриотизма, и понять какую роль патриоты играют в истории России и нашей жизни. В 59 статье Конституции Российской Федерации прописано, что: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Но высшим проявлением этого долга является гражданский, патриотический долг перед своим Отечеством.

К сожалению, в ходе коренных преобразований в России в начале XXI века, изменились и социальная, и духовная сферы жизни и сознания граждан. Потенциал русской культуры, искусства и образования в воспитательных целях, как важнейший фактор формирования патриотизма у граждан, резко снизился. Средства массовой информации пропагандируют мнимые ценности, забывая об исторических, патриотических и морально-нравственных устоях [6], [7].

Еще одним из самых выдающихся произведений Михаила Шолохова является рассказ «Судьба человека». Данная работа была написана Михаилом Александровичем в 1956 г. Сюжет рассказа основан на реальных событиях. Основной мотив – судьба простого русского солдата Андрея Соколова.

Великая Отечественная война – это событие, которое занимает важнейшее место в нашей жизни, истории. В отличие от других авторов, повествующих о данном событии, Шолохов рассмотрел войну не через призму истории, а со стороны судьбы обычного человека. Он рассказал о личной трагедии человека на войне, о той цене, которую пришлось заплатить за победу. Но большинство считает, что это судьба целых поколений.

Главный герой рассказа Андрей Соколов [2] – это собирательный образ всего русского народа, который прошел все самые тяжелые испытания войны. Андрей Соколов был обычным человеком, работал, имел свой дом, свою семью и мечтал о счастливом будущем его близких. В один миг все это он потерял. Война разрушает все! Тот факт, что герой не «сломался», можно

объяснить только великим патриотизмом. Любовь к Родине заставляет нас совершать героические поступки.

Война может показать истинную сущность человека, то, каким он является на самом деле. Именно тогда, когда главный герой попал в плен, можно заметить людей, которые до безумия любят свою Родину и готовы идти до последнего. Но есть и такие, которые могут пожертвовать всем, лишь бы спасти самого себя.

Когда Андрей Соколов вернулся из плена, он узнал, что война отняла у него самое ценное - семью. «Была семья, свой дом, все это лепилось годами и все рухнуло в единый миг...». Судьба главного героя не единична, такова была жизнь многих русских людей в тяжелые военные годы. В каждом доме, в каждой семье были те, кого забрала война, но их близким оставалось только идти к победе до конца. Люди шли вперед, несмотря на боль и потери. Именно большая любовь к своей Родине помогала людям искать в себе силы, чтобы не сломаться.

Главный герой сумел сохранить в душе тепло для маленького мальчика, сиротки. Андрею Соколову нужен был человек, о котором он мог бы заботиться, дарить любовь так же, как когда-то она дарил своей утерянной на всегда семье.

Михаил Александрович Шолохов в рассказе «Судьба человека» показал, что патриотизм, правда и всепоглощающая любовь способны сохранить в человеке самое лучшее и вести его по жизни. Испытания, которые выпали на долю главного героя – это судьба целого поколения людей, которым пришлось вынести многие тяготы военных лет. Андрей Соколов – это множество других храбрых, мужественных людей, которые были готовы защищать свою страну любой ценой. Будучи истинным героем, совершая подвиг, он не подозревает об этом, считая свои поступки обычным явлением; он не произносит громких фраз о том, что он любит свою Родину; он усыновляет сиротку Ванюшу, снова испытывая радость отцовства, не смотря на то, что герой прошел самые тяжелые испытания войны, которые могли бы уничтожить все «живое» в человеке. На примере своего героя Михаил Александрович показывает нам, каким должен быть настоящий патриот.

Рассмотрим еще одно не менее значимое произведение в творчестве Михаила Александровича Шолохова. «Они сражались за Родину» - роман, который посвящен всем героям, военным, принимавшим участие в боевых действиях Великой Отечественной войны. Работа над произведением велась длительное время, с остановками: в 1942—1944, 1949 и 1969 годах, а за недолгое время до своей смерти, автор сжег рукописный вариант своего произведения, из-за чего в печать попало всего несколько глав.

Темой произведения [3] является Великая Отечественная Война, во время которой и было положено начало данного произведения. Текст романа рассказывает нам об одном из переломных моментов войны, времени, когда наши войска были вынуждены отступить летом 1942 года на Дону. В этом произведении Михаил Шолохов открыто рассказывает нам о тактических

ошибках руководителей, об отсутствие сильного человека, который смог бы совладать с «делами фронта» и навести порядок, о хаосе во фронтовой дислокации, о трудностях, испытываемыми военными.

Действия романа происходят в 1942 году, от полка, сражавшегося за хутор Старый Ильмень, остается лишь 117 человек, понимающие свою неспособность вести продуктивную военную деятельность. Они принимают решение отступить, но их отступление не является бегством, ими двигает не бессознательное желание о сохранение своей жизни, а понимание, того что отступление поможет им собраться с силами и дождаться подмогу.

Во время привалов они обсуждают семью, детей, что происходит у их родных, но тем не менее в их умах постоянно проскальзывает мысль о том, что сделано было недостаточно, что были допущены ошибки, что они не смогли дать отпор фашистам. Они уже мало верили в победу, считали это почти невозможным.

Люди, которые встречали отступивших солдат, считали их предателями и думали, что те, просто пытались спастись бегством, но кто как не солдаты понимали отсутствие возможности продолжения сражения.

Во время одного из привалов прозвучала тревога, поднявшись бойцы услышали приказ «стоять до последнего». И ведь каждый был готов стоять, забыв о том, что они в меньшинстве и шансы малы, они не могли отступить. Шел бой, были раненные, контуженные, но они держались, не давали вражеским танкам пройти к Дону.

После боя полк продолжил отступление, вскоре они смогли занять оборону на подступах к переправе, где силами одного из военных был сбит немецкий самолет. В этот момент все уже понимали сложность предстоящего боя, но 6 атак фашистов были отбиты, измотанные безуспешными попытками овладеть берегом Дона, немцы были вынуждены отступить. Советские войска смогли же переправиться на другую сторону Дона, где смогли похоронить мертвых и подлечить раненых.

Дойдя до ближайшего хутора, где располагалась землянка их старшины, они остановились. Оставшиеся на хуторе женщины поначалу не хотели кормить беглецов, но узнав, что те отступали с боем, поменяли свое решение. Позже полк, прибывший в штаб дивизии, встретил командира дивизии. Старшина привёл 27 бойцов. Полковник принял полковое знамя и преклонил перед ним колени.

Данное произведение показывает, что патриотизм - это что-то настоящее, что не каждый человек может объяснить, но почти каждый может почувствовать. В этом романе нет никакого восхваления, в этом произведение показаны люди, которые не особо верят в победу, но идут и борются за нее и за родину. Они не раздумывают о выживании, о своей жизни, они думают о стране, родине, о тех, кого они защищают. Будучи даже в меньшинстве они стараются ни сдаваться, ни бежать, спасая свою жизнь, держать оборону и умереть сражаясь. Это произведения как нельзя лучше показывает патриотический настрой русского человека.

Таким образом, рассмотрев произведения Михаила Александровича Шолохова, мы можем заметить то, что автор глубоко размышлял на тему патриотизма. Он, на примере своих литературных персонажей, показал какими должны быть истинные патриоты. Раскрыл данную идею и на примерах показал значимость патриотического воспитания. В современном мире многие люди утратили чувство патриотизма и гордости за свою страну. Нам навязываются мнимые ценности, которые мы ставим превыше всего и забываем о духовных, нравственных и исторических устоях, которые форсировались в народе с древних времён. Мы должны быть патриотами, ведь патриотизм - это преданность и любовь к Отечеству, жертвенность и самоотдача, все то, в чем так нуждается наша родина в это трудное время.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Тихий Дон», М.А. Шолохов, 1940.
2. «Судьба человека», М.А. Шолохов, 1957.
3. «Они сражались за Родину», М.А. Шолохов, 1946.
4. «Всероссийский центр изучения общественного мнения», опрос «Единство нации: что нас объединяет?». 2 ноября 2018 г., URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9404>
5. Барбашина, О.В., Баранников, А.Л., Иванова, С.П. Электронное обучение: современные тенденции развития образования // В сборнике: Актуальные вопросы обеспечения образовательной и научной деятельности в университете. Сборник статей. Москва. 2016. С. 9-12.
6. Грибкова, О.В., Иванова, С.П. Механизмы формирования коммуникаций в интегрированных корпоративных структурах// В сборнике: Экстремизм и толерантность в дискурсе межкультурной коммуникации. Сборник материалов Международной научной конференции. 2018. С 120-123.
7. Иванова, С.П., Данилина, М.В. Условия формирования культуры безопасности // В сборнике: Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде: приоритеты, проблемы, решения. Сборник материалов по итогам Международной научной конференции. 2018. С. 226-229.

*Sarah Graziosi
Италия*

LA NASCITA DELL'IDEA DI EUROPA: L'EUROPA COME CONTINENTE PATRIOTTICO DALLE ORIGINI AL '700.

Il patriottismo è un pensiero che vincola un essere umano alla sua patria. È quel sentimento che un essere umano possiede per la sua terra natale o adottiva, alla quale si sente legato per uno o più valori culturali, storici e affettivi. Col termine patria normalmente ci si riferisce ad una nazione e/o uno statonazione ma il suo significato non è sempre stato lo stesso: «infatti, a seconda delle epoche, ha indicato entità geografiche di estensione diversa, dal villaggio dove si è nati e (etimologicamente) dove hanno vissuto i nostri padri, fino, dopo il Risorgimento, all'intera nazione. In altri paesi, equivale press'a poco al focolare, o al luogo natio» (Primo Levi) Se le basi di fatto della civiltà europea sono ben riconoscibili già nel mondo antico, in particolare dopo l'affermazione del cristianesimo, l'idea d'Europa come complesso non solo spaziale e geografico, ma anche storico e culturale, è un prodotto caratteristico dell'età moderna. In origine il concetto di

Europa si forma innanzitutto per contrapposizione all'Asia, che rimarrà il termine di confronto privilegiato fino alla Rivoluzione Americana. Tale polarità è sostanzialmente un prodotto del pensiero greco tra le guerre persiane e l'età di Alessandro Magno. Per questi pensatori, sul piano politico e culturale l'Europa tende a coincidere con la Grecia, arrivando a comprendere al massimo le colonie del Mediterraneo occidentale: resta un forte scarto tra dimensione spaziale e dimensione culturale dalla quale restano esclusi i paesi nordici in generale, che pure non fanno parte dell'Asia. Il criterio di valutazione è quello della libertà politica greca contrapposta alla tirannide asiatica, dove libertà significa partecipazione dei cittadini alla vita pubblica, il vivere secondo le leggi e non soggetti all'arbitrio di un despota. Il tema è ricorrente in numerosi autori greci, da Eschilo fino ad Aristotele; e questa distinzione godrà di un'enorme fortuna, giacché da allora fino a tutto il '900 all'idea d'Europa verrà associata quella della libertà, all'Asia quella della servitù. Le discontinuità ovviamente non mancano. L'impero Romano costituisce una realtà mediterranea e propriamente intercontinentale, cosicché la contrapposizione per eccellenza diventa quella tra barbari e romani; con l'avvento del cristianesimo questa coppia viene affiancata dalla polarità cristianipagani, che in certi casi la assorbe. Nel Medioevo il termine Europa è un'espressione geografica. Tutto il pensiero politico medievale si basa sulla Christianitas: è da questa idea che deriva le sue aspirazioni all'unità di tutto il genere umano sotto la guida spirituale del pontefice e la guida temporale dell'imperatore. In questo quadro tendenzialmente universalistico resta il problema pratico dei limiti geografici della cristianità, aggravato dal fatto che una grossa fetta del continente non riconosce l'autorità della Chiesa di Roma. Così la Grecia, insieme all'oriente europeo, finisce per essere espulsa dalla sfera culturale dell'Europa: mentre la Germania e le isole britanniche costituiscono l'addendum medievale al mondo culturale che discende dalla classicità, la cellula che aveva dato origine a questo mondo se ne distacca. Il processo di separazione tra oriente e occidente, del resto, ha radici molto antiche e risale al basso Impero Romano: già nel IV secolo le sorti della parte orientale e della parte occidentale prendono strade divergenti, non solo sul piano politico ma anche su quello religioso, fino alla frattura sancita dallo scisma del 1054 e aggravata dalla conquista turca dei Balcani e della stessa conquista di Costantinopoli nel 1453. Se la Chiesa non rinuncia mai alla propria proiezione universalistica, guardandosi bene da identificazioni troppo strette fra cristianità ed Europa, tuttavia, nel corso del millennio medievale, le prospettive universali non si realizzano, mentre tende ad ampliarsi l'aria della cristianità europea: di fatto, tra XI e XIII secolo la Christianitas è in Europa e l'Europa è cristiana, e le crociate contribuiscono a rafforzare questo nesso. La definitiva scoperta degli europei si deve, nel corso del '400, ad Enea Piccolomini, divenuto papa col nome di Pio II e autore del "De Europa". Nelle sue opere, Piccolomini afferma che sono considerati cristiani. Con l'invenzione del nuovo concetto di europei, stimolata principalmente dalla travolgente espansione dell'Impero ottomano, ci troviamo di fronte a un momento cruciale nella storia della percezione del nostro continente. Certo, tutti i tentativi di far fronte comune contro la minaccia turca con una crociata fallirono: ma è proprio nel momento in

cui il concetto di Europa si rivela inconsistente che le élites intellettuali del continente lo assumono come dato imprescindibile. Accanto al senso dell'unità religiosa, con la diffusione delle idee umanistiche va rafforzandosi il senso dell'unità culturale Europea, certo più vivo in Erasmo da Rotterdam che non negli umanisti italiani, spesso ancora inclini alle contrapposizioni fra romani e barbari nordeuropei. La prima formulazione del concetto Europa come comunità dotata di caratteri politici specifici fu Niccolò Machiavelli. In Machiavelli il senso della differenza tra i continenti è nettissimo, e la diversità tra vita politica europea ed extraeuropea da luogo a due forme di governo monarchico: i principati sono governi “ o per uno principe e tutti li altri servi; o per uno principe e per baroni, li quali, non per grazia del signore, ma per antichità del sangue, tengano quel grado [...]”. Li esempi di queste due diversità di governi sono, ne' nostri tempi, el Turco et il re di Francia”. Secondo Machiavelli, l'impero ottomano prosegue le tradizioni politiche persiane, mentre gli stati europei, come le poleis greche nell'antichità, sono divisi e frazionati anche al proprio interno. La diversità costituzionale fra Europa ed Asia da luogo a due tipi di organizzazione politica: in Europa la repubblica e in Asia la monarchia dispotica. Ciò provoca conseguenze importanti sul piano antropologico, perché l'organizzazione politica europea favorisce lo svilupparsi della virtù: il governo repubblicano, in particolare, dà vita alla competizione tra i partiti e i singoli, che ne vengono incentivati; e anche il governo monarchico in Europa è temperato da leggi e consuetudini che non soffocano la virtù individuale. Con Machiavelli, l'eco mai del tutto spento della tradizione classica assume una sistemazione chiara: l'Europa è tale in virtù di precisi caratteri politici. Negli autori successivi questo motivo politico non verrà mai meno, accanto al tema pluralistico: l'Europa è connotata dalla molteplicità, in particolare dalla molteplicità degli stati, che trova la sua applicazione pratica nel principio dell'equilibrio, a sua volta derivato dal sistema degli Stati italiani del '400. Nel '700 l'immagine dell'Europa come corpo politico unitario per certi principi comuni benché diviso in organismi statali diversi è un dato acquisito. A Voltaire, l'Europa, eccettuata la Russia, appare come una specie di grande repubblica divisa in vari Stati, gli uni monarchici, gli altri misti, gli uni aristocratici, gli altri popolari, ma tutti collegati gli uni con gli altri, tutti con uguale fondamento religioso, anche se divisi in varie sette, tutti con gli stessi principi di diritto pubblico e di politica, sconosciuti nelle altre parti del mondo.

Francesca Di Martino
Италия

IL PATRIOTTISMO SECONDO ME

Patriottismo – Sentimento di amore, obbedienza e devozione verso la patria.

Patriota – Persona votata all'esaltazione e alla difesa di un'idea nazionale e politica.

Patria – Il concetto di patria è affine a quello di nazione tanto che, spesso, i due termini sono utilizzati come sinonimi. La differenza tra i due concetti emerge dal contrasto tra le nozioni di patriottismo, che indica l'amore per la patria, le sue

istituzioni e i suoi simboli, e di nazionalismo, inteso come sentimento della superiorità della propria nazione rispetto alle altre.

Il patriottismo, ha una propria autonoma tradizione nella storia del pensiero politico, in primo luogo nelle teorie moderne del buon governo di Machiavelli.

In questa tradizione di pensiero, il patriottismo è l'amore per la patria in un significato prettamente politico: è cioè amore per il buon governo, inteso come governo delle leggi, come politica fondata sulla "virtù civile" e finalizzata alla realizzazione del "vivere libero", all'interesse generale e del bene comune.

Nel mio paese, l'Italia, percepisco il nostro, mio, senso di patriottismo solo in alcune occasioni particolari.

Nelle manifestazioni sportive come le Olimpiadi, i mondiali e le competizioni nazionali, avverto un forte senso di appartenenza alla mia nazione quando viene intonato l'inno nazionale, l'inno di Mameli. Viene generalmente cantato nel momento in cui un atleta della nostra nazione sale sul podio di una qualche competizione. Quello è sempre un momento di raccolta dove si elogia ovviamente lo/la sportivo/a del momento, ma dove ci si raccoglie per onorare il nostro paese.

Migliaia di ragazzi e ragazze italiani, sportivi, ogni anno si arruolano inoltre, nell'esercito italiano. Oltre ad essere sportivi della nazione, fanno parte anche del nostro esercito italiano e ricevono molte onorificenze dal presidente della Repubblica. È una tradizione molto antica e tipica dell'Italia ed è, nei fatti, un sostegno diretto dello Stato alle attività sportive, che ha una storia molto lunga e caratteristiche molto particolari. Gli atleti militari ricevono un addestramento apposito, che comprende anche le attività militari di base, e si allenano per la maggior parte del tempo nei centri sportivi dei loro corpi di appartenenza.

Altri momenti nei quali si evince il patriottismo del mio paese è durante le ricorrenze nazionali come per esempio la Festa della Repubblica Italiana, il 2 Giugno, oppure la Festa della Liberazione, il 25 Aprile. In queste occasioni, oltre all'inno italiano, si svolgono concerti, parate, manifestazioni.

Un evento che mi ha sempre reso orgogliosa è il volo delle frecce tricolore durante la festa della Repubblica. Le frecce tricolore sono una delle pattuglie acrobatiche, facenti parte dell'aeronautica militare. Il 2 giugno di ogni anno, svolgono delle acrobazie sopra la città capitale d'Italia, Roma. Composta da dieci aerei, di cui nove in formazione e uno solista, sono la pattuglia acrobatica più numerosa del mondo, ed il loro programma di volo, comprendente una ventina di acrobazie e della durata di circa mezz'ora, le ha rese le più famose.

Come già detto, tutte queste manifestazioni alle quali ho fatto cenno, hanno come costante l'inno di Italia, che canta queste parole significative:

Fratelli d'Italia,
L'Italia s'è desta;
Dell'elmo di Scipio
S'è cinta la testa.
Dov'è la Vittoria?
Le porga la chioma;
Ché schiava di Roma

Iddio la creò.

Stringiamci a coorte!
Siam pronti alla morte;
L'Italia chiamò.

Bisogna a questo punto fare un'importante distinzione tra Patriottismo e Nazionalismo.

Nazionalismo - Ideologia ispirata all'esaltazione del concetto di nazione, che si risolve nell'autoritaria affermazione di valori che trascendono le esigenze della realtà politica e sociale dei paesi stranieri.

“Il patriottismo è quando l'amore per la tua gente viene per primo; nazionalismo quando l'odio per quelli diversi dalla tua gente viene per primo.”

CHARLES DE GAULLE

Non bisogna confonderli, in quanto il Nazionalismo è secondo la mia opinione qualcosa che va a chiudere il contatto con l'esterno, elogiando esclusivamente il proprio paese senza curarsi di ciò che accade all'esterno del proprio territorio. Storicamente il nazionalismo, affermandosi, è degenerato in politiche imperialistiche, mentre il patriottismo è cosmopolita e dunque internazionalista.

In alcuni casi, in verità, anche questi due termini sono stati e sono usati come sinonimi. Solitamente, tuttavia, essi indicano due cose molto diverse: il primo l'amore per la patria, in particolare per le sue istituzioni e per i suoi simboli, il secondo un sentimento di natura ben diversa, e cioè l'egoismo nazionale, di regola legato a visioni di potenza, al senso di superiorità della propria nazione rispetto alle altre nazioni e all'idea di un diritto all'espansione della prima ai danni delle seconde. E come gli apostoli del patriottismo e del sentimento di nazionalità condannavano in modo netto il nazionalismo, così i teorici del nazionalismo criticavano in modo altrettanto aspro il patriottismo.

Il patriottismo è sinonimo di sentimento, un sentimento che non deve escludere, ma accogliere ciò che viene all'esterno.

Essere patriottici non significa essere quindi per forza nazionalisti.

Io personalmente mi sento orgogliosa di essere italiana per tutto l'apporto che i miei antenati italiani hanno portato nella cultura degli altri paesi europei. La tradizione storica e culturale dell'Italia è infatti così piena di contenuti che ha influenzato molti altri popoli, europei e non.

Avendo l'opportunità di viaggiare molto, sono riuscita a vedere coi miei stessi occhi l'influenza che il mio paese ha apportato nel resto del mondo. Questo mi ha anche permesso di capire quanto sia importante accogliere le altre culture, scoprirle, comprenderle e non giudicarle. Anche vivere per una parte della propria vita fuori dal proprio paese può, per esempio, fortificare il senso di patriottismo che a volte nei giovani della mia età si va a perdere.

Ovviamente io mi sono permessa di esprimere unicamente la mia opinione; è scontato affermare che esistono opinioni discordanti e opposte alla mia.

Il concetto di “patria” è assolutamente opinabile, poiché si può avvertire un sentimento di patriottismo anche per un paese nel quale non si è nati ma al quale ci

sentiamo particolarmente legati. “Saremo veramente patriottici quando potremo sceglierci la patria che vogliamo.”

Voglio concludere questo articolo, trascrivendo due delle più belle citazioni di personaggi celebri italiani, riguardo la propria patria e il patriottismo.

1. “Un paese ci vuole, non fosse che per il gusto di andarsene via. Un paese vuol dire non essere soli, sapere che nella gente, nelle piante, nella terra, c'è qualcosa di tuo, che anche quando non ci sei resta ad aspettarti. Ma non è facile starci tranquillo.”

CESARE PAVESE

2. “Io sono orgoglioso di essere cittadino italiano, ma mi sento anche cittadino del mondo, sicché quando un uomo in un angolo della terra lotta per la sua libertà ed è perseguitato perché vuole restare un uomo libero, io sono al suo fianco con tutta la mia solidarietà di cittadino del mondo.”

Туркина А.А.

Краснознаменск, МО

СЦЕНАРИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ЛИТЕРАТУРНОЙ КОМПОЗИЦИИ «ПОБЕДА В СЕРДЦЕ КАЖДОГО...»

Аннотация. Великая Победа – наше общее духовное и нравственное достояние, неиссякаемый источник национальной гордости, патриотизма и веры в то, что нам по плечу любые свершения. Цель проведения мероприятия в том, чтобы дать учащимся возможность осмыслить значимость определенных исторических событий в жизни нашей страны и ее народа. Материал подобран в соответствии с возрастной категорией. Музыкально-литературная композиция является одним из мероприятий, проводимых в русле патриотического воспитания учащихся в гимназии, и предназначена для 7-х – 8-х классов. В сценарии представлены стихотворения и рассказы военной тематики, различные жанры военной песни, исторические сведения о ходе Великой Отечественной войны, рассказы учащихся гимназии о своих прадедах – участниках войны. Сочетание звукового и литературного сопровождения помогают детям проникнуться настроением тех событий. Форма проведения выбрана не случайно, так как - это признанный метод обучения и воспитания, обладающей образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Ключевые слова: война, фашизм, память, мужество, отвага, подвиг, героизм, победа..

Abstract. The great Victory is our common spiritual and moral heritage, an inexhaustible source of national pride, patriotism and belief that we can do anything. The purpose of the event is to give students the opportunity to understand the importance of certain historical events in the life of our country and its people. The material is selected in accordance with the age category. Musical and literary composition is one of the activities carried out in line with the Patriotic education of students in high school, and is designed for 7-x – 8-x classes. The script presents poems and stories of military subjects, various genres of military songs, historical information about the great Patriotic war, the stories of high school students about their great – grandfathers-participants of the war. The combination of sound and literary accompaniment helps children to feel the mood of those events. The form of carrying out is chosen not casually as it is the recognized method of training and education possessing educational.

Key words: war, fascism, memory, courage, bravery, feat, heroism, victory.

Вступительное слово учителя: Великая Победа... Путь к ней был долог и труден. Небывалой жестокостью и болью, невосполнимыми

потерями и разрушениями, скорбью по истерзанной огнем и металлом родной земле были наполнены 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны. Никто и ничто не в состоянии умалить величие подвига нашего народа, всемирно-историческое значение победы над фашизмом. Весенним, солнечным днем – 9 мая 1945 года солдат великой страны вытер с лица порохovou гарь последнего, самого трудного боя. Именно в этот день во всех уголках нашей необъятной Родины радостной вестью прозвучало долгожданное слово: «Победа!» С того памятного дня прошло 73 года...

Выросли новые поколения, которые не слышали орудийного грома и взрыва бомб, не видели ужаса, крови и страданий солдат и мирного населения. Для них Великая Отечественная война – история. Но совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить нам забыть эти трагические для нашей страны годы. Мы должны с честью и достоинством нести Вахту Памяти.

Стихотворение Е. Асташкевич «В тот год была такая же весна».

Ведущий 1: 22 июня 1941 года у миллионов людей нашей страны рухнули все планы на будущее – долгожданные каникулы, экзамены, свадьбы. Вся жизнь перевернулась. Все поникло, ушло куда-то в прошлое, перед зловещим словом Война.

Ведущий 2: «Россия должна быть ликвидирована» - объявил Гитлер 1 августа 1940 года. А 12 мая 1942-го уточнил: "Цель моей восточной политики заключается в том, чтобы заселить эту территорию, по крайней мере, 100 миллионами людей германской расы. Уцелевших от уничтожения русских расселить в Южной Америке и Африке, 65% украинцев выселить в Сибирь, 75% белорусов выселить с занимаемых ими территорий, оставшиеся 25% белорусов подлежат онемечиванию".

Ведущий 3: У каждого немецкого офицера была при себе книжечка, содержащая "12 заповедей обращения с русскими", в которой, в частности, говорилось: "Вы должны сознавать, что являетесь представителем Великой Германии. В интересах немецкого народа вы должны применять самые жесткие и самые безжалостные меры. Убивать всякого русского. Не останавливаясь, если перед тобой старый человек, женщина или ребенок".

Ведущий 4: Эти зловещие деяния гитлеровцев вызвали мощный патриотический порыв нашего народа. Вся страна превратилась в единый военный лагерь. Наши воины встали на защиту Родины. Каждый день эшелоны увозили красноармейцев на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верой в победу.

Стихотворение Р. Казаковой «На фотографии в газете...»

Ведущий 1: Фашисты рассчитывали легко завоевать нашу страну, но ошиблись. Они не подозревали, насколько крепок дух единства русских людей – в бою погибали тысячи, но на их место добровольно приходили тысячи новых людей. Женщины становились вровень с мужчинами, дети работали как взрослые, помогая в тылу. И всех их поддерживала только одна мысль – мысль о Победе.

Звучит песня «Нам нужна одна Победа» муз. и сл. Б. Окуджавы

Ведущий 2: Ожесточенные бои станут мерилom мужества, чести, отваги не одной тысячи советских солдат и офицеров. Солдаты бились насмерть. В жестоком сражении проявляли личный и массовый героизм, приводивший врага в замешательство. Подвиги простых русских людей пугали врага, вселяли в него чувства страха.

Ведущий 3: Письма с фронта... Они шли не в конвертах, на них не было марок. Они были сложены треугольниками. Письма с фронта были не просто весточками от любимых людей, они были ответом «Да» на сокровенный вопрос: «Жив ли?..». Поэтому их ждали больше, чем воды и хлеба в голодные военные годы, о них втайне просили Бога и тихонько плакали в уголке, когда письмо вновь не приходило...

Ведущий 4: Зная это, фронтовые почтальоны, сбивались с ног, торопились довести долгожданные письма. Одно такое письмо могло сделать счастливой — целую семью, стать праздником для любимых, жен, детей и матерей и подарить им силы верить и ждать — вплоть до следующей весточки с фронта...

Ведущий 1: Но в сумке фронтового почтальона были и другие письма, написанные лаконичным канцелярским почерком: “Ваш муж (сын, брат) пал смертью храбрых в боях за нашу Родину”. Это было великое горе. Почтальоны, пряча глаза, глотая слезы, не находя слов утешения, чувствовали свою невольную вину за это письмо. Кроме писем и газет, почтальоны всегда носили пузырьки с нашатырным спиртом. Иначе нельзя. Они были и почтой, и “скорой помощью”.

Звучит песня «Фронтовые письма»

Рассказ Туркина Дмитрия о своем прадедушке

«Я хочу рассказать о своем прадедушке Туркине Владимире Логиновиче. Он родился 21 июня 1911 года в деревне Кощеево Ярославской губернии. В июле 1941 года ушел на фронт красноармейцем и служил водителем в штабе 19 армии Западного фронта. В ходе Вяземской операции он попал в окружение, но 12 октября, прорвав фронт с небольшой группой бойцов, с боями вышел к своим. Ему очень повезло, немногим удалось остаться в живых. В это окружение попали 4 наших армии, которые сражались до конца, оттягивая на себя большие силы противника. После выхода из окружения моего прадеда отправили на переформирование, где он стал красноармейцем 33 армии Западного фронта. Немцы рвались к Москве, и 33 армия заняла оборону в полосе 32 км по реке Нара. Им противостояли немецкие части группы армий «Центр», которые постоянно предпринимали попытки прорыва к Москве. В одном из таких кровопролитных боев в начале декабря 1941 года мой прадед пропал без вести. Его останки вместе с медальоном были найдены только через 50 лет в районе деревни Атепцево под Наро-Фоминском в 20 километрах от г. Краснознаменска, где сейчас живу я и моя семья. Нашел его поисковый отряд во время раскопок места боев. Записка в медальоне хорошо сохранилась, и данные были переданы в Центральный архив Министерства обороны. Похоронили прадеда в братской могиле в деревне Атепцево. Его имя внесено в Книгу Памяти, которая

хранится в Центральном музее Великой Отечественной войны на Поклонной горе в городе Москве.

Много лет мой дедушка Туркин Геннадий Владимирович искал своего отца, которого он 5-летним мальчишкой провожал на фронт. В семье сохранились письма с фронта, на которых стоял номер полевой почты. Благодаря этому дедушке удалось выяснить, в каком полку воевал его отец до того, как от него перестали приходить письма. Затем дедушка стал направлять письма в различные архивы, пытаясь узнать последнее место боя отца. В результате долгих поисков ему удалось выяснить, что подразделение моего прадеда вело бои в Наро-Фоминском районе. В 1995 году мой папа вместе с дедушкой накануне Дня Победы поехали в город Наро-Фоминск к председателю поискового отряда. От него они узнали, что прадед был найден незадолго до их приезда. Дедушка был очень взволнован и рад тому, что наконец-то он нашел своего отца. Им показали место захоронения моего прадедушки.

В нашей семье хранятся фронтовые письма и фотографии прадедушки. Его сын стал офицером и закончил службу в Сибири в городе Омске, где родился мой папа. Он тоже стал офицером и приехал служить в г. Краснознаменск Московской области, где родился и живу я, Дима Туркин. Разве мог предположить прадедушка, защищая Подмосковную землю, что его потомки – внук и правнук – будут жить, учиться и работать недалеко от того места, где он принял свой последний бой. Я горжусь своим прадедушкой. Каждый год накануне Дня Победы наша семья приезжает в деревню Атепцево, чтобы поклониться и сказать спасибо прадеду за нашу мирную и счастливую жизнь».

Рассказ Васильевой Александры о своем прадедушке

«Мой прадед Павленко Дмитрий Александрович родился 14 сентября 1914 года на Кубани, в станице Ладожская. Годы детства и юности были трудными, но он смог выучиться и стать учителем истории в школе. Когда началась война, моему прадеду было 27 лет. Он ушел на фронт, был командиром минометной батареи. В январе 1943 года фашистский снайпер тяжело ранил моего прадеда в голову. Случилось это во время очередного боевого задания на знаменитом Мамаевом Кургане. Прадедушке в госпитале была проведена операция. Контузия была очень тяжелой, после лечения он был демобилизован и вернулся на родную Кубань, которую к тому времени уже освободили от фашистских захватчиков. За участие в обороне Сталинграда мой прадед был награжден медалью «За отвагу». Военный билет и удостоверение к медали бережно хранятся у нас дома. Мой прадедушка стал директором школы, которая была очень маленькой и всех не вмещала. Как и все хотел, чтобы дети поскорее стали учиться в новом просторном здании. Его наконец-то с большим трудом построили. Вместе с другими учителями и односельчанами на весенних каникулах он помогал рабочим носить школьную мебель, но школу открыли уже без него. Дмитрию Харитоновичу даже не пришлось поработать в новом здании, односельчане до сих пор помнят, что школа построена во многом благодаря стараниям и

самоотверженности ее директора. Он умер в 1963 году. В нашей семье помнят и гордятся боевыми и трудовыми подвигами прадедушки. В прошлом году наша семья приняла участие в акции «Бессмертный полк». Мы любим своего прадеда, он настоящий герой, низко кланяюсь ему и всем, кто защищал нашу родину!».

Ведущий 2: Немецкий ученый Эберхард Дикман рассказывал нашему писателю Вадиму Кожинову, что в Германии перед войной вообще не пели лирических песен – повсюду слышались одни марши! В этих маршах прославлялась Германия, воспевалась немецкая нация, восхвалялся фюрер и нацистские вожди. Эти песни должны были поднять боевой дух немецких солдат перед походом на Восток для завоевания жизненного пространства. С таким боевым духом немецкий солдат переступил границу нашей страны, и полились немецкие марши по нашей земле. И везде, во всех уголках России, против этих маршей поднялся весь наш народ: солдаты и матросы, старики и дети, люди всех национальностей поднялись на борьбу, чтобы никогда не слышать на своей земле этих нацистских маршей.

Ведущий 3: Какие же песни вдохновляли на борьбу наших людей? Я перечислю только названия: «Соловьи», «Смуглянка», «Синий платочек», «Темная ночь», «Катюша», «Землянка», «Ой, туманы мои, растуманы». Это были не маршевые, а лирические песни. В них говорилось о любви, о родном доме, о весне, о березках, соловьях. И эти песни победили! Потому что с этими песнями наши люди защищали не жизненное пространство, а родную землю, родные березки, любимых и близких.

Звучит песня «Темная ночь» муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова

Ведущий 4: «Прощайте скалистые горы» - популярная советская песня авторства Евгения Жарковского (музыка) и Евгения Букина (текст). Положенные на музыку стихи были написаны поэтом на Рыбачьем острове - единственном месте, в котором гитлеровцам не удалось пересечь границу Советского Союза. Знаменитую песню «Прощайте, скалистые горы» написал Николай Иванович Букин, когда ему было только 25 лет. Николай начал сочинять стихи еще в детстве. Закончив школу, он поступает в Пермский пединститут и заканчивает его в мае 1941 года.

О своем начале войны Николай Иванович вспоминал так:

Сценка

Военврач: Следующий.

Букин: Николай Букин.

Военврач: Давайте документы.

Майор: Что-то худосочный ты какой-то....

Военврач: Да, бараний вес.....

Майор: Что, простите?

Военврач: Бараний вес, 43 кг, мы медики так шутим, это вес одного упитанного барана. Небось в детстве недоедал.....

Майор: Ну что, богатырь, где служить хочешь?

Букин: На флот хочу, товарищ майор, море люблю....

Майор: Море??? А ты его видел хоть раз?

Букин: Нет, но плавать я умею, речку у нас есть, Дубок.

Майор: Ох, Дубок (качает головой).

Политрук: У него диплом педагогического института, давайте его во фронтовую газету.

Букин: Как в газету?! Я воевать хочу, да я все нормативы ГТО сдал. Я...я жаловаться буду!

Майор: О, о, характер есть. Будет тебе море, поедешь со мной артиллеристом в поселок Рыбачий.

Букин: А где это?

Майор: На Баренцевом море, Мурманская область. Кольский полуостров.

Букин: Поеду!

Ведущий 1: Так Николай Букин попадает на полуостров Рыбачий, где ему предстоит провести всю войну. Полуостров Рыбачий в 1941-42 годах являлся горячей точкой. Немцам нужно было его взять во что бы то ни стало. Во-первых, отсюда простреливался весь залив. Во-вторых, через Рыбачий шла дорога на Мурманск.

Ведущий 2: Немцы планировали взять его за первые 5 дней войны, но пограничные отряды выстояли. Вторая попытка взять Рыбачий была летом 1942 г. Была выслана специальная дивизия горных стрелков. Единственное место, где немцы не смогли перейти европейскую границу Советского Союза во время войны, был полуостров Рыбачий. Моряки прозвали этот легендарный лоскуток суши «гранитным линкором».

Ведущий 3: Николай Букин служит в Рыбачьем рядовым артиллеристом, а через год его переводят в дивизионную газету. Он работает корреспондентом, редактором, ездит по фронту. А рядом все время стихи. Он соединяет горы и волны, войну и жизнь. Свое лучшее стихотворение поэт отправляет в Мурманск. Однажды, включив радиоприемник, Николай Букин услышал песню с родными словами. Вот это да! Как так вышло, как получилось?! Музыку песни написал композитор Евгений Жарковский. Он окончил Ленинградскую консерваторию, а в годы Великой Отечественной войны был боевым офицером Северного флота.

Ведущий 4: Однажды в газете Мурманска он находит стихи, которые сразу привлекают внимание.

Я знаю, не жить мне без моря,

Как море мертво без меня.

«Вальс возник сам собой», вспоминал Жарковский, «словно эта музыка уже жила во мне и только и ждала этих слов». Песня мгновенно становится гимном Северного флота, а после войны - военным гимном Мурманска.

Звучит песня «Прощайте, скалистые горы»

музыка Е. Жарковского, слова Е. Букина

Стихотворение Ю. Друниной – «Она была смешлива, весела»

Звучит песня «На всю оставшуюся жизнь» музыка В. Баснера, слова П. Фоменко. Б. Вахтина

Ведущий 1: Долгих 4 года полыхали бои, 4 изнурительных года вел советский народ освободительную Священную войну. Ночь перед решающим наступлением многие не спали, каждый вспоминал самое родное и дорогое, за которое сегодня, возможно, придется и умереть.

Звучит песня «Последний бой» музыка и слова М. Ножкина

Ведущий 2: Мы живем в эпоху больших масштабов, мы привыкли к крупным цифрам. Мы с легкостью произносим: тысяча километров в час, миллион тонн сырья, миллиард долларов прибыли...но вдумайтесь - 27 миллионов человеческих жизней, оборванных пульей, бомбой, снарядом, голодом, душегубкой...никогда раньше на земле не было такого кровопролития.

Стихотворение Р. Рождественского «Помните! Через века, через года, - помните!»

Ведущий 3: Прошу всех присутствующих почтить память погибших минутой молчания. **МИНУТА МОЛЧАНИЯ**

Звучит песня «Маки», музыка Ю. Антонова, слова Г. Поженяна

Учитель: Нам никогда не забыть защитников Бреста, 900 дней блокадного Ленинграда, клятву панфиловцев: «Ни шагу назад, за нами Москва!», победу под Сталинградом, подвиг героев Курской дуги, штурм Берлина. Забыть прошлое — значит предать память людей, отдавших жизнь ради счастья будущих поколений. Благодарная память потомков не должна угасать...и это зависит от нас с вами.

Стихотворение М. Ножкина «Война закончилась»

ЛИТЕРАТУРА

1. Час мужества: Поэзия. – М.: Просвещение, 1990.
2. День Победы: Песни великого подвига [Текст] / сост. Л. Сидельникова. - М.: Худ. лит-ра; Музыка, 1985. - 176 е.: ил.
3. 1418 дней войны: Из воспоминаний о Великой Отечественной [Текст] / сост. Е.Н. Цветаев, В. С. Яровиков. - М.: Политиздат, 1990. - 687 е.: ил.

Хлопкова А.Ю.

Москва

ПАТРИОТИЗМ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ИДЕЙ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается патриотизм со стороны одной из ключевых идей в литературе, а также проводится анализ русской поэзии на предмет наличия патриотических мотивов в ней.

Ключевые слова: русская литература, патриотизм, национальное самосознание граждан.

Annotation. In this article we will consider patriotism from one of the key ideas in the literature and analyze Russian poetry for the presence of Patriotic motives in it.

Key words: Russian literature, patriotism, national consciousness of citizens.

Патриотизм занимает важное место в национальном самосознании людей. Он заключается в преданности своей Родине, любви к ее традициям и культуре, а также в способности, даже ценой собственной жизни, встать на ее защиту. Идея патриотизма, конечно же, не обошла стороной и литературу,

особенно русую литературу. Творческое созидание в принципе невозможно без любви, а многие писатели и поэты находили ее именно в своей Родине.

Патриотизм лежит в основе становления национального самоопределения граждан. Он закладывает тот фундамент, который необходим для дальнейшего воспитания качеств, присущих людям, испытывающим любовь к своей Родине. Среди факторов, способствующих воспитанию патриотического духа, литература занимает далеко не последнее место. Многие известные на весь мир русские поэты в своем творчестве уделяли большое внимание данному вопросу. Используя различные художественные образы, они, прямо или косвенно, делали акцент на патриотизм и небезразличии к судьбе государства.

Идея патриотизма занимает очень важное место в литературе. Недаром, как уже говорилось ранее, писатели очень часто заостряют внимание именно на теме Родины. Важным аспектом в этом вопросе, на наш взгляд, является то, что творческие личности посредством своих произведений доносят до читателей. Я считаю, что привить настоящую, зрелую любовь к Родине практически невозможно, хоть и некоторые государства, например, в свое время СССР, зачастую идут по этому пути. Человеку необходимо самостоятельно воспитывать в себе чувство патриотизма. Однако очень важную роль сыграет то, на что он будет при этом опираться. Литература знает немало примеров произведений, где за основу взят именно патриотизм. Сразу приходит на ум такая выдающаяся книга Льва Николаевича Толстого, как «Война и мир». Одни из героев данного произведения, а именно семьи Ростовых и Болконских, в своей любви к Родине абсолютно не голословны. Андрей Болконский, Николай и Петя Ростовы защищают свою страну на войне, в то время как Наталья Ростова находясь в тылу, не жалеет, имеющих подводов, которые станут предназначены для перевозки раненых. «Война и мир» Льва Николаевича Толстого является воплощением настоящего патриотизма и способна, через своих героев, передавать читателю те эмоции, которые испытывает автор по отношению к своей земле[2]. Безусловно, она способна взбудоражить сознание и направить по верному пути человека, который, возможно, даже никогда и не размышлял на тему Родины.

«Война и мир» Льва Николаевича Толстого, конечно, не единственное произведение, которое стоит отмечать, когда речь идет о патриотизме. Еще одним не менее важная для русской литературы книга из данной области является повесть Михаила Шолохова "Судьба человека". Так, главный герой: Андрей Соколов ни раз доказывает своими поступками, что является настоящим патриотом. Вне зависимости от обстоятельств, он, ценой собственной жизни, готов отстаивать интересы своей Родины. Андрей Соколов остается верен себе и в плену у жестокий неприятелей. Он показывает, на что способен русский дух. Это вызывает уважение даже у немцев. Повесть Михаила Шолохова "Судьба человека" дает понять, что любовь к Родине можно и нужно сохранять в любых обстоятельствах.

Идея патриотизма, воплощаясь в тех или иных произведениях русской литературы, как правило, становится доминантной, и читатель может без труда разглядеть ее среди других мыслей автора. Зачастую она помогает человеку пересмотреть свои взгляды на культурные ценности и традиции. Главная роль идеи патриотизма в русской литературе заключается в том, чтобы, прибегая к различным художественным средствам привить читателю, если не любовь, то хотя бы уважение по отношению к своей Родине [4].

Патриотические мотивы в лирике Михаила Юрьевича Лермонтова и Сергея Александровича Есенина

С.А. Есенин (1895 – 1925) русский поэт из села Константиново Рязанской губернии, снискавший немалую славу, как на территории нашей страны, так и за ее пределами, в своем творчестве не только поднимал тему Родины, но и брал ее за основу произведений. Можно с большой долей уверенности сказать, что наряду с любовью, она является идейной доминантой его стихотворений. Поэт никогда этого не скрывал и в своем творчестве совершенно открыто делился отношением к Родине. В сборнике Радуница, вышедшем в 1916 году С.А. Есенин предстает перед читателем как пламенный патриот. Одним из наиболее ярких примеров этого служит стихотворение «Гой ты, Русь моя родная!», которое содержит следующие строки:

Если крикнет рать святая:

“Кинь ты Русь, живи в раю!”

Я скажу: “Не надо рая,

Дайте родину мою”[3].

Истинная любовь к родной земле послужила отправной точкой для творчества поэта и не покидала его до последних дней жизни. Большая часть его произведений была посвящена именно России. "Моя поэзия богата одной любовью — любовью к Родине. Это — ведущая ее тема, которая питает все мое творчество", — не скрывал С.А. Есенин. Действительно, даже во время путешествия по Европе и Америке, вместе со своей женой: Айседорой Дункан (1877 – 1927) поэт хотел поскорее вернуться в Россию. В Париже, красота которого воспета многими деятелями искусства, он пишет:

Ах, и я эти страны знаю –

Сам немалый прошёл там путь.

Только ближе к родимому краю

Мне б хотелось теперь повернуть [1].

«Есенина пугало, как ему казалось, творческое бессилие, ему нужно было окружение родной стороны, его тянуло домой к друзьям» - В.И. Вольпин (1891—1956) — литератор, библиограф, издательский и книготорговый работник, автор воспоминаний о встречах с Сергеем Есениным [5]. Поэт, по словам его близких, сильно тосковал по России, а свидетельством этого были его письма, отправляемые на Родину. С.А. Есенин внес большой вклад в развитие русской поэзии. Он стал своеобразным голосом народа и учил людей любить свою Родину даже

находясь далеко от дома, что, на мой взгляд, является одним из главных показателей патриотизма[6].

Несмотря на то, что М.Ю. Лермонтов (1814-1841) - поэт, писатель, художник и драматург, совершенно справедливо, считается многими критиками революционером, о нем все равно стоит рассуждать как об истинном патриоте, человеке, который горячо любил свое Отечество[8]. Это естественным образом отобразилось и на его произведениях.

Однако М.Ю. Лермонтов никогда не был опьянен чувством слепой любви к Родине и всегда старался подчеркивать не только ее преимущества, но и недостатки. С одной стороны,

Люблю Отчизну я, но странною любовью:

Не победит ее рассудок мой,

Ни слава, купленная кровью,

Ни полный гордого доверия покой.

С другой,

Прощай, немытая Россия,

Страна рабов, страна господ...

И вы, мундиры голубые,

И ты, им преданный народ [7].

В первом случае приводятся строки из стихотворения «Родина», датированного 1841 годом, во втором же: отрывок одноименного произведения, написанный под впечатлением от происходящего в стране. Это говорит о том, что Михаилу Юрьевичу Лермонтову были свойственны переживания за судьбу Родины. Он был весьма свободолюбивым человеком, поэтому ему никак не давал покоя существующий в то время режим, отсюда и подобная художественная рефлексия. Для поэта любовь к Отчизне была, в первую очередь, ненавистью к людям, которые каким – либо образом ущемляют в правах его самобытный народ. Настоящий патриот никогда не станет мириться с несправедливостью власти по отношению к гражданам. Таким и был Михаил Юрьевич Лермонтов.

Патриотические мотивы достаточно частое явление в русской поэзии, что совершенно неудивительно. На мой взгляд, это обусловлено особенностями менталитета и характера. Стремление к свободе от всего, что могло бы ограничивать всю широту русской души, наверное, один из главных отличительных признаков жителей нашей необъятной Родины. Поэзия же выражает всю глубину чувств автора.

Одними из главных особенностей патриотической лирики в поэзии русских писателей являются:

- проявление своей гражданской позиции с помощью метафор, эпитетов, фразеологизмов и других выразительных средств богатого русского языка;

- стремление к освобождению народа от тирании сложившегося государственного строя и господствующего режима;

- представление интересов граждан перед государством.

В своей патриотической лирике русские поэты и писатели, даже находясь за пределами Родины, всегда затрагивали животрепещущие вопросы, касающиеся происходящего в стране. При этом они представляли интересы народа и старались бороться за его права. Конечно, для каждого из них патриотизм заключался в чем-то своем: кто – то восхищался красотой природы и учил читателя ее беречь, кто – то пытался вести народ на революцию, чтобы улучшить условия жизни в стране, кто – то почитал предков и уважал традиции, но корень у всего этого один – безграничная любовь к Родине, заключающаяся в желании помочь Отечеству.

Нельзя забывать и о самом главном, что многие после прочтения произведений данной тематики становились настоящими патриотами. Такие поэты и писатели, как: С.А. Есенин, Л.Н. Толстой и М.Ю. Лермонтов своим творчеством, безусловно, воспитали целые поколения людей, горячо любящих Родину, чем внесли неоценимый вклад в историю государства.

К сожалению, в наше время все меньше людей, особенно, если брать молодое поколение, заботится о сохранении культурных ценностей и традиций русского народа. Более того, лишь немногие встанут на защиту своего Отечества. Это является очень важной проблемой, требующей незамедлительного решения. Необходимо научить людей самостоятельно воспитывать в себе патриотизм, потому что, как уже говорилось ранее, навязать его невозможно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусов, В.Г. С.Есенин. Литературная хроника в 2 т. М, 1970. Т.1. С. 249.
2. Егорова, Г.И. Воспитание Патриотизма на уроках литературы. Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 31.С. 239-241.
3. Есенин, С.А. Сборник стихотворений Радуница,Пг,1916,изд. В. Аверьянова.
4. Кирилина, И.В. Роль произведений о Великой Отечественной войне в формировании патриотизма при изучении их старшеклассниками на уроках литературы. Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12 (68). С. 1097-1099.
5. Летопись жизни и творчества С.А. Есенина. В 5 т. М.: ИМЛИ РАН, 2003. Т.3. кн. 1. с. 87.
6. Розанов, В.В. Собр. соч. О писательстве и писателях. – М., 1995. – С. 642.
7. Стихотворения М. Лермонтова. Часть II. — СПб.: Тип. Ильи Глазунова и комп., 1842
8. Фадичева, Е.Н. Лермонтов – русский патриот в жизни и в своих произведениях. Сборник: М.Ю. Лермонтов в истории, культуре и образовании сборник научных трудов, посвященный Году литературы. Липецк, 2015. С. 133-140.

РАЗДЕЛ 6. ПРАВОСЛАВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Казанцева И.А.
Москва*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ С ПРАВОСЛАВНОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению вопросов патриотического воспитания молодого поколения в России. При этом особое внимание уделяется значению и роли Русской православной церкви в деле гражданского воспитания и формирования патриотических качеств у современной молодёжи.

Ключевые слова: Отечество, патриотизм, православный взгляд, патриотическое воспитание, православная церковь.

Annotation. This article reveals aspects and view of Orthodoxy patriotic education of people in our present time. Special attention is paid to how the Orthodox church influences and is able to influence people's consciousness and understanding of the word "patriotism".

Key words: patriotism, fatherland, orthodox view, patriotic education, the influence of the Orthodox Church.

*«Патриотизм есть любовь ко благу и славе
Отечества и желание способствовать им
во всех отношениях» [3: 282]
Н.М. Карамзин*

На сегодняшний день важность темы воспитания патриотизма заключается в том, что в нашем обществе эта задача вышла на первый план и стала одной из основных в воспитании населения нашей страны. Чтобы победить в борьбе за нынешнюю молодёжь, это необходимо сделать на всех уровнях, воспитав и сформировав у подрастающего поколения чувства гражданина и патриота своего Отечества, духовно-нравственные ценности. При этом в деле патриотического воспитания наравне с государственными учреждениями особая роль принадлежит Русской Православной Церкви. Значение православия в патриотическом воспитании молодёжи не подлежит сомнению. История православия в России совпадает с появлением самого Русского государства. В течении веков Русская церковь являлась нравственной опорой, защитницей нравственных ценностей, духовной опорой государства. Закономерно и естественно, что изменения, которые сейчас происходят в российском обществе, приводят к возрождению православных традиций, а вместе с ними и патриотического воспитания. Русская Православная церковь накопила бесценный и, самое главное, уникальный опыт в области патриотического воспитания.

Прежде чем перейти к рассмотрению особенностей православного патриотического воспитания, необходимо раскрыть значение слова «патриотизм». Понятие «патриотизм» произошло от греческого слова πατρίς — отечество. Смысл данного слова однозначен. Он заключается в преданности и любви гражданина к своему отечеству, к своему народу. В готовности совершить подвиг во имя интересов своей Родины.

Русская церковь, на протяжении всего своего исторического сосуществования с государством, всегда заботилась о патриотическом воспитании народа. Одним из ярчайших примеров подобной заботы об отечестве, о народе – является жизненный путь и служение преподобного Сергия Радонежского. Имя преподобного, его подвиг выходят далеко за пределы исторического времени и устремлены в вечность. Откровения открываются тем, кто приходит к раке с его мощами. Каков же этот подвиг, который так освятил имя преподобного? Подвиг Сергия заключался в том, что он в минуту опасности, нависшей над государством, выступил от лица Русской Церкви как активный помощник и духовный лидер в этой борьбе. Н. М. Карамзин так характеризует преподобного Сергия в этот период: «сей святой старец, отвергнув мир, еще любил Россию, ее славу и благоденствие».[2, с. 33] По мысли же выдающегося русского историка В. О. Ключевского, главное дело Сергия «простиралось далеко за пределы церковной жизни и широко захватывало политическое положение всего народа. Это дело – укрепление русского государства». [2, с. 178] По мнению Ключевского деятельность преподобного является нравственным и духовным катализатором русского общества. Как заключает Ключевский, преподобный Сергий принес народу особое настроение, «этим настроением народ жил целые века: оно помогало устроить ему свою внутреннюю жизнь, сплотить и упрочить государственный порядок». [4, с. 154].

Для каждого православного и верующего человека патриотизм – это любовь к Богу, отечеству и своему народу. Верующий любит свое Отечество как место, где пребывает и сохраняется его Родина, дом, семья, Православная Церковь. Для православного человека Русская земля имеет первостепенное сакральное значение. Живя на своей земле и соблюдая божии законы, осуществляется его духовное приготовление к Отечеству Небесному. Можно привести высказывание Святого праведного Иоанна Кронштадского: «Помните, что Отечество земное с его Церковью есть преддверие Отечества Небесного, потому любите его горячо и будьте готовы душу свою за него положить... Господь вверил нам, русским, великий спасительный талант Православной веры... Восстань же, русский человек! Перестань безумствовать! Довольно! Довольно пить горькую, полную яда чашу – и вам, и России...» [5].

Из слов Иоанна Кронштадтского можно сделать вывод, что исполнение гражданских обязанностей для верующего христианина является не только гражданской обязанностью, но и особым служением Царю Небесному. Соответственно и выполнять их необходимо с особым усердием и искренней любовью к своей Родине.

Нынешнее время благоприятно для сотрудничества церкви и армии, церкви и образовательных учреждений. Необходимо отметить тот значимый факт, что в последнее время на территории ряда сборных призывных пунктов России появились часовни. Принятие присяги новобранцами все чаще происходит с участием священнослужителей, с их благословения и

начинается служение Отечеству. Кроме того, с 2009 года в армии России начали службу штатные священники.

Постепенно стала меняться система отношений между государственными образовательными организациями и православной церковью. У школ появилась возможность привлекать священников к разработке методических материалов и учебных пособий, в которых священнослужители могут изложить свое мнение и точку зрения. Не смотря на то, что в формировании патриотического воспитания главную роль играет традиционный комплекс светских учебных дисциплин, своё особое место в учебной программе находит закон божий. Каждый человек нашей страны должен знать и помнить, что становление России связано с историей православного христианства.

Подводя итог, можно сказать, что воспитание человека, готового «служить Отчизне верой и правдой», есть первостепенная задача современного российского общества. Подлинными и действенными основами всех возможных практических подходов в ее решении являются религия, вера и духовность. Чтобы возродить во всей полноте систему патриотического воспитания молодежи, необходима консолидация сил общественных, образовательных и религиозных институтов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипов, А.А., Пензин, И.С., Хлебников, А.С. Патриотическое и эстетическое воспитание студентов в процессе формирования отношения к истории своей страны и культурному наследию / Искусство и образование. 2018. № 2 (112). С. 67-76.
2. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – М.: Эксмо, 2006. 1020 с.
3. Карамзин, Н.М. О любви и отечеству и народной гордости // Карамзин Н.М. Избранные сочинения в двух томах. – М., Л.: Художественная литература, 1964. Т. 2, С. 280-287.
4. Ключевский, В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М.: Правда, 1990. 624 с.
5. Митрополит Иоанн (Снычев) Статья «Быть русским!» http://gosudarstvo.voskres.ru/ioann/tr1_1.htm
6. Поворотова, В. П. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании / Начальная школа. 2013. №4. С.19-21.
7. Слово Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на церемонии открытия III Межрегионального фестиваля молодежи и студентов «Обретенное поколение». URL: <http://www.rv.ru/content.php>.

*Косинова И.И.
Воронеж*

СВЯТИТЕЛИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ О ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА

Аннотация. Роль современных глобалистские движения в обществе. Обозначены основные законы мироздания, подчеркнуты приоритеты духовно-нравственных законов. Обозначена роль Святителей православия в объединении страны, защите Отечества.

Ключевые слова: закон, духовность, нравственность, защита, отечество, православие, Святители, Россия.

Annotation. The role of modern globalist movements in society. The basic laws of the universe are outlined, the priorities of spiritual and moral laws are emphasized. The role of the Saints of Orthodoxy in the unification of the country, the protection of the Fatherland.

Key words: law, spirituality, morality, protection, Fatherland, Orthodoxy, Saints, Russia.

В современном обществе активно внедряются идеи глобализма, одним из направлений которого есть отрицание своей Родины, своего Отечества. Современные глобалистские движения в мире предполагают отсутствие привязанности к своей Родине, своему Отечеству. В формате подобного мировоззрения любой человек является гражданином всей планеты Земля. Декларируется ненужность привязанности к Родине, что обосновывается высокой мобильностью современного человека и необходимостью ощущать себя достаточно комфортно в любой точке земного шара. Несомненно, что подобная способность во многих случаях имеет позитивное значение, позволяя решать проблемы делового характера. Однако не следует забывать, что законы мироздания не ограничиваются обеспечением сытной еды и теплых жилищ. В этом плане интересной является структура самого слова - мироздание, т.е это здание мира. И это здание было выстроено и существует на основе базовых законов: духовного и материального уровней. В системе современного образования широко изучаются законы второго уровня, определяющие основы взаимодействий энергии и материи. Законы духовного мира при этом являются первичными для человека, так как именно эти законы определяют гармонию сосуществования людей в человеческом обществе и взаимодействие человека и материальной природы мироздания. В этом плане закономерным является факт первичности философии в ранге всех наук. Она, появившись первой, определяла основные законы мироздания для человека, включая знания первого и второго уровней, формируя понятийный аппарат соответствующих законов. Значительно позже из философии выделилась физика, которая стала прародительницей всех последующих научных направлений материального мира. Несомненно, для законов каждого уровня необходим ранг Учителей, которые открывают законы мироздания и передают их своим ученикам. Передается также понимание того, что нарушение закона мироздания разрушает его частицу, ведет к развитию кризисных ситуаций. Это легко подтверждается в законах материального мира. Примеров можно привести бесчисленное множество. Так перекося гидрхимических законов в результате загрязнения рек приводит к гибели водных экосистем, нарушение естественного напряженного состояния массива грунтов становится результатом обвалов и оползней, нарушения водного баланса привело к уничтожению Аральского моря и т.п. Совершенно аналогичные ситуации возникают при нарушении законов духовного уровня. Основной каркас этих законов заложен в 10 христианских заповедях. Первые 4 касаются взаимоотношений человека с Создателем, последующие 6 формируют нравственный закон человеческого общества [1]:

5. Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет, и да долголетен будеши на земли.

6. Не убий .

7. Не прелюбы сотвори.

8. Не укради.

9. Не послушествуй на друга твоего свидетельства ложна.

10. Не пожелай жены искренняго твоего, не пожелай дому ближняго твоего, ни села его, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ни всякаго скота его, ни всего, елика суть ближняго твоего.

Нарушение этих законов приводит не только к личным катастрофам, но и к глобальным потрясениям всего человечества. Проявления таких потрясений происходит в виде войн. В противовес глобалистским течениям выступают узко националистические, выделяющие и провозглашающие интересы отдельных народов, стран. Россия сотни лет представляет собой многонациональное государство, объединенное идеей патриотизма и защиты Отечества. При этом имеет место общность в духовно-идеологической сфере светской и православной точек зрения на эту проблему. Представители иных мировых религий, входящих в народ России, предлагает верующим и обществу собственное определение патриотизма и патриотического долга. И это естественно, т.к. понятие Отечества, его защиты является ключевой позицией, интегрирующей функцией для государства в целом.

Православие является основной религией России, в которой понимание защиты Отечества всегда было значимым. Во многом это и определяло политику страны, направленную не на агрессию вовне, а на защиту своих территорий. Каждый век истории России характеризуется кровопролитными войнами, навязываемыми стране извне. В этом отношении всегда вспоминается высказывание государя Александра III: «Во всем свете у нас только два верных союзника - наша армия и флот. Все остальные, при первой возможности, сами ополчатся против нас».

Актуальным является вопрос об отношении православной церкви к войнам. Она считает войну неизбежным для этого мира злом, при этом это зло часто спасает нас от еще большего зла. Ветераны войн говорят о том, что на передовой атеистов не бывает. Молятся все. Православный христианин поднимает свой меч не столько за себя, сколько за своих ближних, свой народ, свою веру, за правду. В противном случае члены Церкви земной погибли бы от рук врагов православия или иноплеменников.

Святители русской земли во все времена стояли за Отечество. В Свято-Троицкой Лавре более трехсот лет звонят колокола у Сергия Радонежского. С его именем связана победа русского народа над монголо-татарским игом. В начале второго тысячелетия Россия встала барьером между Европой и Золотой Ордой, она понесла огромные человеческие и материальные потери. Закон единства православных нарушался. Русских князей били по одному. Преподобный Сергий стал столпом духовного и нравственного законов, объединив разрозненные силы и соборно сокрушив врага. Мы нередко сегодня слышим о достоинствах европейской цивилизации, однако при этом не упоминается роль России в ее формировании и сохранении. И это тоже есть нарушение законов духовного уровня, которое приводит к войнам между странами Европы и России.

Александр Невский – полководец и Святитель земли русской, ее гордость и духовный столп. Будучи шестнадцати лет отроду, он сумел

противостоять ордам шведов, обрушившихся на Русь. Ему – юному защитнику Отечества - принадлежит высказывание, которое четко формулирует духовно-нравственный закон России - кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет.

Существует категория людей, которые не считают для себя возможным участвовать в военных действиях, сопряжённых с возможностью убийства.

Православие принципиально отделяет случай убийства врага на поле брани от всех других видов убийств. 13 правило духовного закона святого Василия Великого для воинов звучит следующим образом: «Убиение на брани отцы наши не вменяли за убийство, извиняя, как мнится мне, поборников целомудрия и благочестия». VI и VII Вселенские Соборы, руководствуясь правилом Святителя Афанасия, утвердили духовно-нравственный закон защиты Отечества: «Не позволительно убивать, но убивать врагов на брани и законно и похвалы достойно. Тако великих почестей сподобляются доблестные в брани, и воздвигаются им столпы, возвещающие превосходные их деяния. Таким образом одно и то же, смотря по времени, и в некоторых обстоятельствах, не позволительно, а в других обстоятельствах, и благовременно, допускается и позволяется» [2,3]. Иные случаи убийства, как противоречащие духовному закону, запрещаются. При этом виновный отлучался от Святого причастия за вольное убийство – на 20 лет, за аборт- на 10 лет, за невольное убийство- на 10 лет.

Святители земли русской всегда являлись и являются духовными гарантами защитников Отечества. Они благословляют народ на участие в освободительной войне, укрепляют молитвой, словом, помогают делом, материальными ресурсами церкви.

ЛИТЕРАТУРА

1. Библия
2. Никанор (Каменский Н. Т.). Св. Афанасий великий архиеп. Александрийский и его избранные творения. — СПб., 1893.
3. Попов, И. В. Религиозный идеал св. Афанасия Александрийского. — Сергиев Посад, 1904.

Шатько Е.Г.

Минск

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ДОМИНАНТА ЦЕРКВИ

Аннотация. Статья «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ДОМИНАНТА ЦЕРКВИ» написана по материалам экспедиций и архивов Беларуси. Через свидетельства верующих автор раскрывает живую историю подвига прихожан и звонарей православных храмов в годы войны 1941-1945 гг. по спасению церковного имущества – колоколов. Подвиг старшего поколения является ретроспективой патриотического воспитания.

Ключевые слова: доминанта церкви, колокола, звонарь православного храма, патриотическое воспитание, Беларусь, Великая Отечественная война.

Abstract. «PATRIOTIC EDUCATION: DOMINANCE OF THE CHURCH» is based on ancient records collected during numerous visits to Belarusian churches and archives. Through the materials preserved by the clergy the author illustrates living history of the congregation's

and bell ringers' endeavors in preservation of the church property, i.e. bells. The heroics of the senior generation is a retrospective of the patriotic education.

Key words: dominance of the church, bells, orthodox bell-ringer, patriotic education, Belarus, Great Patriotic War.

Носительницей духовных ценностей народа веками была и остается церковь. Однако в Беларуси принадлежность к Православию для большинства из молодежи определяется лишь обрядовостью. Число же «воцерковленных», каким фактически являлось все население особенно сельской местности еще 100 лет назад, крайне мало. Воспитание в лоне церкви учит любви к Родине, почитанию родителей, покаянию, смирению, ответственности и др.

После революции 1917 г. коммунисты первым делом стремились запретить церковный колокольный звон, изъять колокола. Власть пыталась построить новое общество в духе атеизма, а колокол – голос невидимого Бога – забыть. Волей-неволей рука православного поднималась, чтобы осенить себя крестным знаменем при звуках благовеста. Новой власти не нужны были храмы, колокола, богослужебная символика и ее проявление.

Если население восточной части современной территории Беларуси, как и всего постсоветского пространства стало на путь построения нового общества без Бога, то государственная принадлежность западной части республики Польше в 1921–1939 гг. имела свои преимущества. Церкви, как и костелы, продолжали богослужения, заказывали новые колокола, сохраняли традиции колокольного звона, хотя известны примеры межконфессиональных противостояний. Поляки заставляли население в воскресные и праздничные дни посещать храм всей семьей. Те же, кто уклонялся, попадал в число неблагонадежных. После воссоединения в сентябре 1939 г. с восточной территорией советские власти вновь попытались отучить население от храма, но этому помешала Великая Отечественная война, которая явилась препятствием к начавшемуся в 1939 г. уничтожению Православной церкви в западной части Беларуси. В восточной – территории БССР, к 1939 г. не было постоянно действующих храмов. С первых дней Великой Отечественной войны многие храмы возобновили богослужения. Оккупанты использовали религиозный фактор в целях привлечения населения захваченных территорий на свою сторону.

Статья написана по материалам экспедиций 2003–2011 гг., осуществленных по благословию Почетного Экзарха всея Беларуси Филарета по 307 православным храмам Гродненской, Брестской, части Витебской и Минской областей, а также материалам Государственного архива Республики Беларусь (ГАРБ, Ф. 370), Государственного архива Брестской области (ГАБО, Ф. 684).

Для судеб церковных кампанов показная лояльность захватчиков оказалась обманчивой. Колокола представляли для них интерес как сырье для производства оружия. С конца 1941 г. на оккупированных территориях проводятся акции «добровольной помощи» немецкой армии. Районные

бурмистры получают «задание организовать сборные пункты в Новогрудке, Дятлово, Любче, Кореличах, Ивенце и Новоельне 29 марта 1942 г. ... в форме добровольных пожертвований» [2, с. 35]. В начале 1942 г. в оккупированных городах Беларуси прошли собрания духовенства с немецкими властями, на которых было приказано сдать добровольно церковные колокола, оставляя один небольшой.

Оккупантами издается приказ, согласно которому «за сокрытие цветных металлов виновные подлежат публичной казни через повешение, а сдавшие наибольшее число медных вещей получают особые справки об активном участии в борьбе против большевизма» [4, с. 277]. Подробнее события раскрыты в документальном фильме «Магия звука или о чем звонит колокол» (Минск, 2012, ОНТ, режиссер Л. Клиндухова), созданном по предоставленным автором материалам.

По воспоминаниям митрофорного протоиерея Георгия Сапуна из д. Почапово Барановичского района Брестской области «Священники г. Новогрудка Гродненской области объявляли, что немцы обещают оставить колокола, если будет сдано соответственное весу колокола количество меди (чайники, тазы, самовары и др.). Прихожане несли нажитое и сдавали в надежде, что так и будет. Но немцы обманули, забрали собранное, а потом снимали колокола. Где-то в 1942 г., когда учился в учительской семинарии и снимал квартиру в доме по ул. Почтовой напротив Борисоглебской церкви, я видел, как они сбрасывали колокол в церкви г. Новогрудка. Приехала машина высоких немецких чинов и рабочих. Колокола висели на колокольные церкви высоко на некотором расстоянии от окон, были большие метра 1,5 высотой. Привезли длинные бревна, подложили их до самого верха на колокольные, отвязали колоколу язык, открепили крепления, поставили на бревна и через окошко его бросили. Когда колокол упал, он не разбился, но наполовину вошел в землю. Тяжело было смотреть. Мне показалось, что земля вздрогнула, а вместе и мое сердце (плачет)».

30.05.1942 г. в газете «Minsker Zeitung» («Минская газета») в статье «Рейсхкомиссар благодарит» Кубэ выразил благодарность населению «за готовность к пожертвованию, которое тесно связано с борьбой против большевизма... В Минске... на 4-х местах сбора уже в начале мая сдано свыше 100 тонн (металла. – Е. Ш.), если учесть тот факт, что не осталось не поврежденных домов, и жители влчат жалкое существование ... здесь живет желание сотрудничать в европейской борьбе за свободу... Белорусские общины доставали церковные колокола, которые они более чем 20 лет назад спрятали от большевиков» [3, с. 5]. В эти месяцы колокола некоторых храмов, пережившие Первую мировую войну и спрятанные вновь, выдавались охваченными страхом предателями-полицаями из числа местных жителей. Судьбы их впоследствии сложились трагически.

Ограбление церквей западных регионов прошло молниеносно (в восточных это осуществил «Союз безбожников» в 1930-е гг.). Завоеватели оставляли в храмах только самый маленький колокольчик, который мог бы оповещать о службе. Вероятно, что «благодарность» Вильгельма Кубэ

озвучивалась много раз. 25 июня 1942 г. он уже как генерал-комиссар сообщал: «Мужчины и женщины Беларуси! Своим поступком вы внесли свой вклад в борьбу против большевизма и международного еврейства. Этим самым вы выразили часть вашей благодарности за то, что смелые солдаты немецких вооруженных сил в героических боях освободили вас год тому назад от кровавого господства большевизма... В будущем давайте будем совместно наряду с восстановительными работами в Беларуси вести беспощадную борьбу против преступных орд Сталина, которые, прикрываясь деятельностью партизан, ведут свою темную деятельность и уничтожают вас» [3, с. 1].

24.06.1942 г. генеральному комиссару Беларуси Кубэ докладывали: «Сбор металла в округе Глубокое можно считать торжественно законченным. Всего тут собрано 7920 кг меди, 34875 кг латуни, 520 кг свинца, 259 кг олова, 378,40 кг монет, 12356,80 кг звонов и 830,45 кг других металлов. Добровольную помощь церкви, за некоторым исключением, можно оценить только на отлично. Несмотря на то, что церквям необходимы звоны для службы, они добровольно отдали все. Отдельным большим церквям будут даны в распоряжение для церковной службы маленькие звоны весом до 15 кг ... Некоторые священники Православной церкви отказывались отдавать свои звоны при сборе металла. Среди них можно назвать священника из Лужков (район Глубокое) Василия Бекаревича...» [3, с. 3].

29.12.1942 г. газета «Нью-Йорк таймс» озвучила планы немецкого командования: «Сбор цветных металлов в оккупированных областях СССР является составной частью немецкого плана, согласно которому предполагается получить в 1943 г. во всех оккупированных странах Европы 200 тысяч тонн медного лома» [4, с. 277].

Ради спасения церковной собственности духовенство пыталось вести переговоры с оккупантами. Как считает благочинный г. Слонима Гродненской области протоиерей Владимир Бобчик, «в ряде церквей Гродненской области не были сняты колокола, продолжалась служба и в этом была заслуга священников, которые были дипломированными людьми, знали несколько языков, в том числе немецкий». Добавим, что образованными были и звонари. По словам Григория Ивановича Дарковича, 1945 г. р., из д. Прилуки Брестского района Брестской области: «Отец говорил, что немцы хотели снять наши колокола в годы войны, когда отступали в 1944 году. Собрались прихожане, уже колокола сняли, но... отец, зная разговорный немецкий язык, он в беженстве работал у немцев и там научился, ...обратился к офицеру со словами мольбы, что церковь построена на сбережения прихожан



Рисунок 1. Звонарь Григорий Иванович Даркович, 1945 г.р., в д. Прилуки Брестского района Брестской области.

и партизан у нас в деревне не было, офицер выслушал и ответил: «За то, что ты хорошо говоришь по-немецки, мы оставим вам колокола. Сейчас мы уйдем в сторону Страдич, а вы колокола спрячьте, завтра-послезавтра фронт пройдет». Отец пересказал все это прихожанам, но они сразу не поверили, говорят: «Завтра придет и расстреляет». Но отец подтвердил, что немец слово держит. Вечером решили закопать все 3 колокола возле церковной ограды» [рис. 1].

В небольших населенных пунктах изъятие продолжалось. Известны факты сопротивления со стороны верующих, особенно в Брестской области, которые не желали расставаться со своими святынями, и захватчики, видя горячую веру прихожан, отступали от своих намерений. Священник Николай Юрчук, 1926 г. рожд., из д. Покры Брестского района Брестской области вспоминал: «В годы войны приехали сюда немцы снимать колокола. Прибежали женщины, с плачем, с вилами бросились на них и не отдали. Имена их знает Господь».

С риском для жизни верующие «хоронили» колокола на кладбищах, закапывали в огородах, опускали в реки и озера. Иногда о готовящемся грабеже прихожан оповещали партизаны, они же и помогали прятать церковные святыни. Так, Анатолий Игнатьевич Демянко, 1945 г. р., из д. Доропеевичи Малоритского района Брестской области сообщил о своем учителе К. Л. Грабайло – руководителе антифашистского движения в годы войны. «В деревне Черняны был полицейский участок, где он вместе с сельчанами работал у немцев по заданию партизан. Где-то в 1942 году связные узнали о намерении оккупантов снимать церковные колокола. И вот в течение одной ночи колокола были тайно сняты в Чернянах и Доропеевичах. Прятали в разных местах, чтобы если немцы найдут, то не все. Моему учителю поручили закопать один, а второй повезли в деревню Луково в озеро. И вот ночью он в усадьбе своего отца закопал один колокол. Вспахали землю, засеяли. Искали их или нет, он не говорил, но так эти колокола были спасены».

В другом случае жители д. Луково Малоритского района Брестской области, когда стало известно о целях захватчиков, совместно с партизанами составили план спасения своих звонов. Агроном и звонарь Павел Стасюк дал сигнал о начале снятия колоколов трехкратным звоном. Погрузили сельчане свои колокола на подводы и повезли, якобы к немцам. А по дороге передали партизанам, и те закопали их около д. Заболотье.

Звонарь Василий Васильевич Корделюк, 1923 г. р., из д. Луково Малоритского района Брестской области рассказал: «Звоны – это песни, да еще какие! Так и не запоешь, как они ... это сама красота в церкви! Если бы я не любил колокола, то не звонил бы и не прятал бы их! Ведь они, как мои дочь и сын, – это кровь наших предков! Когда снимал я колокола от немцев, то говорил: “Вы нам еще почете!» [рис. 2, 3].



Рисунки 2,3. Звонарь Василий Васильевич Корделюк (1923-2007), спасший колокола храма Рождества Пресвятой Богородицы д. Луково Малоритского района Брестской области в годы Великой Отечественной войны.

В д. Тумиловичи Докшицкого района Витебской области многие вспоминают о спасении церковных раритетов священником Стефаном Бегуном: «В 1942 году немцы велели от каждой церкви отдать колокол (самый большой) для переплавки на пушки. Ночью отец Стефан с двумя доверенными прихожанами сняли с колокольни старинный колокол и закопали его... Это было, конечно, очень опасно, но Всевышний благословил эту тайну. После окончания войны достали колокол, который и до сего дня призывает на молитву» [1, с. 133]. Как очень редкий факт имеется информация и о том, что немцы не решились снять звоны. Так, по рассказу Анны Григорьевны Климук, 1936 г. р., из д. Паниквы Каменецкого района Брестской области, когда фашисты пришли в деревню, развернули свою карту, то сказали, что ни церковь, ни колокола трогать здесь нельзя, ибо: «Наша церковь особенная, тут было явление Божией Матери».

Во многих населенных пунктах население «приготовилось» к встрече с врагом и успело спрятать церковные ценности. Матвей Петрович Юрчук, 1911 г. р., из д. Дубенец Столинского района Брестской области сам спасал колокола. В его повествовании обозначено отношение к церковной собственности как к личной: «Мне батюшка говорит в 1942 году: «Приходил фашист. Посмотрел на наш колокол и говорит: Как отвезу его в Германию, то с него столько снарядов наделают, что целую армию нашу перестреляют». А я в ответ: «Какую армию! Зачем, чтобы он мой колокол забрал? Я этот колокол могу спрятать». Пришел я домой, взял у деда веревку, лестницу, топор и вечером пошли с Кирилом Юрчуком и Иосипом в храм. Колокола были прикреплены к балке, мы их тихонько оторвали, спустили на веревке, сделали носилки и принесли ко мне во двор. Я его закопал, а утром дед Филип проснулся и говорит: «Ты настоящий вор, спрятал или закопал, а я не вижу, где?» В деревне никто ничего не знал. Потом меня забрали в армию. Во время войны умерла матушка, батюшка, а потом мы повесили колокола и

целый день звонили. Я с детства возле колоколов был, мой дед долгое время был старостой. Все нам дано от Бога и церковь и колокола».

Оккупанты сняли большой, звучный колокол в д. Порплище Докшицкого района Витебской области, а остальные, поменьше размером, спас, будучи 13-летним мальчиком, ныне митрофорный протоиерей Иоанн Каминский, 1928 г.р., из г. Мозырь Гомельской области Гомельской области. Он вспоминал: «Мой отец – Владимир Степанович Каминский являлся старостой храма в честь Преображения Господня в д. Порплище. Отец от настоятеля узнал о намерениях фашистов. Но разве можно было это допустить! Ведь колокола – это материальная ценность церкви, память наших отцов! Помню, ночью мы вдвоем тягали колокола, смогли снять только четыре. Таскать их было очень тяжело, надорвался я тогда, две недели лежал на печке. Болела и спина, желудок. А колокола мы закопали прямо в церкви в правом приделе, откопали уже после войны». Делать это было опасно ввиду суровых репрессий. Могли выдать свои местные жители, ведь немцы награждали предателей, поэтому отец и его сын – будущий протоиерей Иоанн решили сделать все тайно. Тайное открылось лишь в XXI в. 6 июня 2011 г. за многолетнее пастырское служение духовник Туровской епархии протоиерей Иоанн Каминский был награжден Патриархом Кириллом орденом Русской Православной Церкви Святого Благоверного князя Даниила Московского I степени [рис. 4].



Рисунок 4. Митрофорный протоиерей Иоанн Каминский из г. Мозыря Гомельской области прятал кампаны д. Порплище Докшицкого района Витебской области будучи 13-летним мальчиком.

Звонарь д. Остров Пинского района Брестской области Николай Устинович Островский, 1924 г. р., из д. Остров Пинского района Брестской области рассказал: «Мои отец – Островский Иустин, жители Николай Шпаковский, Петро Островский, Василий Корнеевич Бохон пять колоколов закопали. После войны уцелели только два человека, они показали место и откопали их». Подробно о событиях более 70-летней давности, подвиге односельчан и звонарском служении Николая Устиновича можно посмотреть в фильме «Звон и звонари» (Минск, 2015).

Митрофорный протоиерей Леонтий Лешко, 1931 г. р., из д. Мокрово Лунинецкого района Брестской области, сообщил: «Наши звоны в Городной были очень мелодийные, как на гармонике играли на них. Это была тайна, мы пацаны под утро почти на рассвете сняли их, завезли на усадьбу к старосте Федору Киселю и запахали. Церковь, то немцы взорвали, а звоны мы сохранили».

В июле 1944 г. вся территория Беларуси была освобождена от немецко-фашистских захватчиков. Многие прихожане вспоминают, что 9 мая 1945 г.

«звонили в день Победы целый день, долго-долго. Сколько плача было! Сколько не пришло с войны, сколько раненых, да половина нашей деревни!» (Вера Ивановна Ранда, 1927 г. р., из д. Верхолесье Кобринского района Брестской области). В д. Рубель Столинского района Брестской области в день Победы был крестный ход с колокольным звоном, «одна церковь Архистратига Михаила и осталась, все дома были сожжены немцами. Столько людей со всех деревень пришло! Благодарили Бога, что война закончилась», – свидетельствовала Ольга Адамовна Огиевич, 1939 г. р.

Таким образом, в годы Великой Отечественной войны в ряде храмов Беларуси духовенством и прихожанами, иногда с участием партизан, предпринимались попытки спасения богослужебных инструментов. Спрятанные в земле и воде колокола ждали окончания войны, а прихожане верили в то, что придет время церковного звона. Церковь как доминанта имела главенствующее значение в воспитании прихожан и подрастающего поколения. В связи с тем, что в начале XXI века незначительная часть молодежи Беларуси посещает богослужения и получает воспитание в лоне храма, подвиг старшего поколения является ретроспективой патриотического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бегун, Р.С. Отец Стефан / Минск : Правосл. братство в честь св. Архистратига Михаила, 2005. – 239 с.
2. Государственный архив Брестской области. (ГАБО). – Фонд 684. – Оп. 1 – Д. 4. – Акружны камісар у Навагрудку. Адносна збору мэталюў на тэрэне Навагрудзскай акругі.
3. Государственный архив Республики Беларусь (ГАРБ). – Фонд 370. – Оп. 1 – Д. 454. – Л. 1. Генеральный комиссариат Беларуси. Перевод с немецкого Г. П. Рандаревич.
4. Оккупация. Обзор мероприятий германских властей на временно оккупированной территории, подготовленный на основе трофейных документов, иностранной печати и агентурных материалов, поступивших с июня 1941 г. по март 1943 г. / публ. С. Козлова, С. Симонова, Н. Тепцова // Неизвестная Россия : XX век [альманах]. Моск. гор. об-ние архивов ; ред. совет: Д.А. Волков [и др.]. – М., 1993. – Вып. 4. С. 231–330.

*Якушин А.С.
Москва*

РОЛЬ ПРАВОСЛАВИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация. Основной целью статьи является обобщение и конкретизация существующих знаний в области патриотического воспитания современной молодежи и роли религии в этом процессе. В работе раскрывается сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «религия» в контексте патриотического воспитания, описывается роль религии в патриотическом воспитании молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, религия, общество, молодежь.

Abstract. The main purpose of the article is to summarize and concretize the existing knowledge in the field of patriotic education of modern youth and the role of religion in this process. The paper reveals the essence of the concepts “patriotism”, “patriotic education”, “religion” in the context of patriotic education, describes the role of religion in the patriotic education of young people.

Key words: patriotism, patriotic education, religion, society, youth.

Становление русского народа: его культуры, традиций и национального самосознания осуществлялось параллельно со становлением образования, педагогики и школы в России. Лицом российского народа является прежде всего национальная культура, которая сложилась в России. Многим известно, что русская культура обладает высоким духовным потенциалом. Особое место в жизни общества и во всех сферах его деятельности во все времена занимала идея патриотизма. Можно отчетливо проследить из древнейших рукописей об идее объединения русских против общего врага, например, в проповедях Сергия Радонежского или «Повести временных лет». Патриотизм во все времена занимал немаловажное место в душе русского человека и помогал формировать упрочнение русской нации, государства и общества. В России даже зародилось такое понятие, как «русская идея», оно обозначает стремление России быть главной носительницей настоящих христианских ценностей [5].

Религия – это первое звено, которое духовно скрепляет общество, семью и человека в одно целое, направляя и регулируя жизнь от детей до стариков. И. Посошков в "Завещании отеческом к сыну" пишет, что, если "даст тебе Бог ребенка, воспитывай его так, чтобы прежде, чем он назовет тебя тятю, а мать мамою, научи его, что на небе есть Бог, и, руку его взяв, показывай ею на небо, когда об этом говоришь". Преданность и любовь к Родине не могут быть пополнены, в отличие от знаний, которые пополняемы [6]. Нужно понимать, что патриотизм – это не социальное и не природное качество, оно не заложено в генах и не наследуется, а формируется в течении жизни. Поэтому, для воспитания детей в национальном духе, в семье должны быть примеры для преданности, уважения и любви к своей Родине и ко всему родному.

В духовно-нравственных ценностях нашего народа, включающих образ жизни, веру, миропонимание общества и государства, отражается патриотизм нашего народа. Нет ничего удивительного в том, что эти ценности были присущи русскому воинству, которое выделялось гордостью за принадлежность к великой нации и в преданности государственным интересам [4]. А. Елчанинов подчеркивал: "...там, где сознавали, чего хотели, где горела вера в Бога и в славное оружие России, где войска и вожди были объединены чувством взаимного доверия - там в умелых руках эти рати делали чудеса". Великий полководец А.В. Суворов говорил: «Возьми себе за образец героя древних времен, иди за ним вслед, поравняйся. Обгони— слава тебе!» [9]. Можно привести много примеров людей с сильной любовью к Родине, «христолюбивых воинов», которые служили родной земле, выполняя евангельскую заповедь «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя»: это и князья Д. Донской, А. Невский, и великие полководцы М.И. Кутузов, А.В. Суворов, и праведный адмирал Ф.Ф. Ушаков. Память об этих людях должна оставаться в сердцах будущих поколений для формирования любви к Родине и патриотизма.

Если изучать истоки истории нашего Отечества, то можно понять, что одна из главных ценностей российского патриотизма – это преобладание духовного начала над материальным [3]. Безусловно, во все времена, люди стремились к материальному благополучию, но главной целью их жизни является совершенствование души. Жизнь в России всегда имела в основном духовно-нравственную направленность. Но несколько десятилетий назад в России изменилась направленность и повернулась в сторону материально-прагматического подхода. Если подробнее об этом подходе, то это прежде всего деформация устоявшихся ценностей, отражающих содержание человеческих добродетелей: милосердия, честности, доброты, порядочности, а самое главное стремление отстаивать интересы страны. С развитием телевидения, радио, интернета и прессы на молодежь стало обрушиваться поток низкопробной информации, что послужило и служит по сей день снижению культурного и духовного уровня современного общества. Из-за всего вышеперечисленного происходит деградация личности. Существует несколько путей по выходу из сложившейся ситуации [7]. Один из них предложил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл: «Я не вижу другого пути для духовного возрождения нашего народа, кроме как перевести религиозный фактор исключительно из сферы фольклора, культуры в сферу реальных размышлений, в сферу реального творчества, чтобы религиозные истины помогали человеку справляться в том числе и с кризисными явлениями... чтобы сохранить себя, свою страну, свою культурную самобытность, чтобы нас не раздавил информационный поток, мы должны научиться сопрягать свои убеждения с реальностью» [1, с. 3]. Конечно, не следует забывать о том, насколько в России тесно связаны такие понятия как «православие» и «общество». Об их чрезмерном значении говорили Ф.М. Достоевский, А.С. Хомяков, В.С. Соловьев и другие известные мыслители. Русскому православию принадлежит особая роль в становлении культуры и духовности страны – об этом говорится в Законе РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.). В законе также отмечается, что неотъемлемую часть исторического наследия страны несёт также и уважение других религий.

Слава Богу, в настоящее время такое понятие, как патриотизм начал снова интересовать подрастающее поколение, и ситуация стала выправляться. Любовь к Родине и православная вера снова становятся близкими понятиями. Достаточно даже просто посмотреть на государственную символику нашей страны: великомученик Георгий Победоносец, во все времена олицетворявший покровительство и защиту ратных людей, украшает герб нашей Родины; а в гимне РФ (слова С. Михалкова) встречаются строки, которые соединяют такие понятия, как «патриотизм» и «православие»:

Россия - священная наша держава.

Одна ты на свете! Одна ты такая -

Хранимая Богом родная земля!

Нам силу дает наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

Наступили такие времена, когда снова церковь может налаживать благоприятные условия для сотрудничества с образовательными организациями и армией. Например, стали появляться часовни на территориях сборных пунктов России. Новобранцы принимают присягу при участии и с благословения священнослужителей и только тогда начинается их служение Отечеству. В армии России с 2009 года стали появляться штатные священники.

В последние годы также поменялось и продолжает меняться отношения институтов образования с церковью. Священнослужители стали участвовать в разработке учебных пособий, учебников и образовательных программ. Важнейший шаг к таким преобразованиям случился 21 июля 2009 года, тогда президент РФ Д.А. Медведев на встрече с лидерами традиционных российских конфессий поддержал введение в отечественных школах изучение основ и истории какой-либо одной конфессии, либо сразу всех основных мировых религий. Также Медведевым было предложено изучение курса «Основ светской этики», где в большой степени изучается патриотизм и любовь в Отечестве. В 18 регионах страны эксперимент был начат с весны 2010 года, а уже в 2012 году стал общероссийской практикой [2].

Безусловно, история, музыка, живопись, литература играют огромную роль в становлении патриота своей Родины. Но не стоит забывать, что вопросы патриотического воспитания нельзя (или даже невозможно) рассматривать отдельно от религии. Патриарх Алексий II на церемонии открытия III Межрегионального фестиваля молодежи и студентов «Обретенное поколение» говорил: «Каждый культурный человек должен знать, что история нашей страны тесно связана с 1000-летней историей христианства на Руси» [8].

В заключение хотелось бы сказать, что воспитание поколения, готового верой и правдой служить Отчизне – это одна из первостепенных задач современного общества. Подлинными и действенными основами всех возможных практических подходов в ее решении являются духовность, религий и вера. Необходимо объединять силы образовательных, религиозных и общественных институтов для возрождения системы патриотического воспитания молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Будем сильнее всякого кризиса // Наука и религия. 2009. № 6. С. 2-4.
2. Кузьмин, В., Латухина, К. Верой и правом // Российская газета. 2009. 23 июля.
3. Куликова, С.В. Духовность как базовая ценность воспитания национального самосознания в России // Управление современной школой. Завуч. 2013. №8. С.72 - 77.
4. Миннер, В. Воспитание патриотизма // Военные знания. 2004. №4. С.25-26.
5. Поворотова, В.П. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании // Начальная школа. 2013. №4. С.19-21.
6. Профессор, П.И. Ковалевский. Национализм и национальное воспитание в России. Издание Союза "Единство Руси", Нью-Йорк, 1922.

7. Святые Отцы Церкви о войне и воинском служении. Часть 2. URL: <http://www.katehizis.ru>.
8. Слово Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на церемонии открытия III Межрегионального фестиваля молодежи и студентов «Обретенное поколение». URL: <http://www.rv.ru/content.php3?id=5217>. Дата обращения: 07.11.2018.
9. Смирнов, А. Церковь и армия // Наука и религия. - 1997. № 5. - С. 9 -12.

РАЗДЕЛ 7. МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ

*Белоусов А.Ю., Зубащенко Я.В.
Воронеж*

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ

Аннотация. В статье рассматривается формирование нравственного каркаса в деятельности российских студенческих отрядов. Авторы анализируют воспитание патриотизма в различных аспектах работы бойцов студенческих отрядов. В результате авторы приходят к выводу, что деятельность российских студенческих отрядов имеет ярко выраженный этический каркас, в котором важнейшее место занимает патриотизм.

Ключевые слова: российские студенческие отряды, патриотизм, духовные ценности, осмысленный труд.

Abstract. The article discusses the formation of the moral framework in the activities of Russian student teams. The authors analyze the education of patriotism in various aspects of the work of student fighters. As a result, the authors come to the conclusion that the activities of the Russian student teams have a pronounced ethical framework, to which patriotism occupies the most important place.

Key words: Russian student teams, patriotism, spiritual values, meaningful work.

*Сила патриотизма всегда пропорциональна
количеству вложенного личного труда:
бродягам и тунядцам всегда бывало чуждо
чувство родины!
Л. М. Леонов*

Патриотизм, на наш взгляд, простое и одновременно сложное явление. Оно кажется простым, потому что испокон веков в традиционных культурах было принято воспитывать патриотизм – верность своей родине и любовь к ней. И в то же время словом «патриотизм» сегодня прикрываются некоторые организации экстремистского и даже фашистского толка. В этом случае за красивыми фразами скрываются общественно опасные идеи. Для того, чтобы наша молодежь не совершала роковых ошибок и отличала подлинный патриотизм от лживых подделок, необходимо воспитывать молодое поколение грамотно, серьезно и с «горячим сердцем».

У древних греков было очень емкое слово – пайдейя, обозначающее единство воспитания и образования. Эллина воспитывали патриотов, все свободные греческие мужчины были воинами, они были готовы в любой момент сражаться за свою родину. Именно поэтому маленький греческий народ победил огромную армию персов: в истории навсегда останутся триста спартанцев и марафонская битва. В отечественной истории патриотизм проходит красной нитью сквозь все периоды испытаний и военных нашествий. Характерна установка Петра Первого, требующего первоначально преданности государству, и лишь потом – царю (кстати, петровские реформы образования затрагивали и патриотический аспект).

Таким образом, патриотизм не передается по наследству, он воспитывается длительно и грамотно. Патриотическое воспитание должно снова стать неотъемлемой частью воспитания молодежи, обладающей огромным энергетическим потенциалом. И задача отечественной молодежной политики заключается в том, чтобы направить эту неумемную энергию в положительное русло. В Советском Союзе ведущую роль в нравственно-патриотическом формировании молодежи играл Комсомол: комсомольцы защищали родину, в мирное время работали на главных стройках страны, занимались культурно-просветительской работой, вносили свой вклад в науку. Именно Комсомол инициировал создание первых студенческих отрядов, ставших важной частью жизни советской молодежи. Студенческая молодежь не только зарабатывала деньги и поднимала экономику страны, она создала уникальную субкультуру, где важную роль играли духовные ценности – верность, умение дружить, взаимопомощь, патриотизм. Но в 1991 году ВЛКСМ объявил о самороспуске организации, альтернатива же создана не была.

В современной России все острее встает вопрос об объединении отечественной молодежи в едином ценностном пространстве. И, на наш взгляд, воспитательные и патриотические функции во многом могли бы взять на себя российские студенческие отряды, которые сегодня переживают мощный подъем. Мы считаем, что среда возродившихся студенческих отрядов способна выработать нравственно-трудовые практики, отвечающие запросам современной молодежи, сформировать чувство гордости за свой народ и отечество.

Исследователи сходятся в оценке многообразия положительного влияния работы в среде студенческих отрядов на социальное становление молодежи. «Студенческие отряды – не только эффективный способ обеспечения вторичной занятости, но и организация досуга, возможность творческой самореализации личности, приобщение к спорту, физической культуре, гражданскому и патриотическому воспитанию и социализации молодых граждан.» [1, с. 101].

Можно выделить следующие аспекты, которые получают своей развитие в среде студенческих отрядов: осмысленный труд; осознание важности психологического здоровья и личностного развития; экологическое сознание; гуманизм; патриотизм.

Нынешнее студенчество находится в ситуации всеобщего кризиса ценности труда, когда главным и едва ли не единственным критерием выбора профессии является его потенциальная доходность. Коммерческая выгода становится единственным искомым элементом на рынке труда. Однако не все так однозначно. Современный исследователь Симонова С.А. пишет: «у нас вся культура сегодня «на перекрестке» – между комфортом, властью, капитализацией всех сторон жизни, творчеством и состраданием». [2, с. 131].

Многие студенты совершенно не заиклены на выгоде. Так, исследователь И. Е. Сазонов приводит статистические данные опроса членов студенческих отрядов, которые свидетельствуют, что, несмотря на то, что

основным мотивом работы в отряде является заработок, большинство студентов планировали потратить полученные за работу в отряде деньги на социально- «позитивные» цели, например, учебу, помощь семье и др. Сазонов заключает по этому поводу: «Деньги воспринимаются скорее как средство достижения других целей, нежели как самоценность, так как желание заработать деньги вполне нормально уживается с ценностями эмоционального (соприкоснутся со студенческими традициями, «за туманом и за запахом тайги») и патриотического плана (помочь благосостоянию России)». [3].

Таким образом, работа в студенческих отрядах, с одной стороны, помогает осознать ценность созидательного труда как такового, а с другой стороны, помогает лучшей конкретной ориентации на сегодняшнем рынке труда и лучшему нахождению своей ниши. В результате снижается градус напряжения среди студенчества, которое сталкивается с неясностью перспектив будущего трудоустройства и возможностью применения полученных в учебном заведении знаний на практике.

Видя реальную, а не абстрактную перспективу трудового развития в безопасных условиях в окружении товарищей и сверстников, студенты получают возможность развить конструктивный и активный аттитюд по отношению к миру, в противовес нигилистическому и пассивному «духу времени», не располагающий к значимой трудовой деятельности. Но главное, атмосфера студенческих отрядов способствует замещению меркантильных интересов духовными ценностями, среди которых важное место занимает патриотизм.

В пространстве духовных ценностей находится и отношение к здоровью: это для студенческих отрядов это приобретает двойной смысл. Для бойца студенческого отряда здоровье приобретает смысл и ценность как залог полноценного осмысленного труда, и как следствие развития полноценной личности. Работа в студенческих отрядах помогает молодежи увидеть осмысленность труда, следовательно, способствует развитию созидательной и деятельности установки на жизнь. В широком смысле трудовой этики студенческих отрядов помогает увидеть смысл здоровья как социальной ценности, очерчивает его необходимость для общества в долгосрочной перспективе. И важную роль в этом играет патриотическая настроенность: молодые люди осознают, что приносят реальную пользу обществу, своей родине.

В работе студенческих педагогических отрядов происходит развитие гуманистических черт личности, что, в конечном счете, также приводит к воспитанию патриотизма. Работа в педагогических отрядах, например, в качестве вожатого, связана с социальной трудовой практикой и подразумевает непосредственный постоянный контакт с детьми. Эта деятельность способствует развитию ответственности, человеколюбия, профилактике вредных привычек, так как среда детского оздоровительного летнего лагеря подразумевает тщательное соблюдение норм физической и духовной гигиены. Опыт реальной, а не идеальной работы, понимание и

принятие недостатков и особенностей детей помогает сформировать терпение, толерантность и гуманизм. Также работа с детьми способствует воспитанию патриотизма, потому что многие мероприятия в детских лагерях направлены на это: до сих пор, например, дети с удовольствием играют в «Зарницу», многие познавательные игры непосредственно связаны с историей нашей страны.

Работа в студенческих отрядах способствует также пониманию ценности окружающей среды и природных ресурсов родной страны, что, в свою очередь, помогает преодолеть молодежный нигилизм в отношении природных объектов (порча деревьев, порча лесных массивов, выброс мусора в естественные водоемы и др.). Через труд, таким образом, в сознании студента происходит зарождение связи между индивидом и природой его родной страны.

Исследователь С.В. Шлюндт называет такой подход к воспитанию экологического сознания праксиологическим, наряду с культурологическим и аксиологическим. Последние способствуют признанию уникальности природы через понимание ее ценности в теоретическом и историческом пласте, в то время как праксиологический подход «предполагает включение каждого молодого человека в разнообразные виды и направления активной деятельности на непосредственные действия по охране природы и на поиск возможных путей решения экологических проблем». [4, с. 162]. Реализацию данного метода воспитания экологического сознания молодежи можно наблюдать в практике просветительской работы студенческих отрядов со школьниками в отношении экологической политики региона.

Соответственно, через приобщение к пониманию ценности окружающей среды родной страны у молодежи воспитывается чувство патриотизма. Причем любовь к родине прививается двумя путями: работая на сохранение экологического равновесия родной страны, и осознавая в процессе этой работы эстетическую и практическую ценность природы России, бойцы студенческих отрядов проникаются чувством патриотизма. Другой аспект воспитания патриотизма – это труд на государственных объектах (например, объекты, запланированные к открытию Олимпиады в Сочи); студенты говорят об осознании важности совместного труда и вклада в развитие экономики России, возникновении гордости за свою страну. Современные исследователи Л. Б. Хорошавин и Т. А. Бадьина подчеркивают аспект неразрывной связи патриотизма и экологической ответственности за природные ресурсы своей страны: «Одной из основных областей патриотического воспитания является экологическое воспитание: любовь к Родине, к нашей природе, доброжелательность, взаимопомощь между людьми, формирование экологического интеллекта и многих других положительных качеств. Все они в итоге должны быть направлены к конечной цели – укреплению единства и прогрессивному развитию России». [5, с. 99].

Есть и еще один крайне важный аспект деятельности российских студенческих отрядов, который непосредственно связан с патриотическими

ценностями - это работа студенческих поисковых отрядов. Чья память предков, память войны, через конкретную трудовую деятельность, бойцы которых вносят реальный вклад в восстановление памяти и картины Великой Отечественной Войны. Поисковая деятельность, как правило, включает в себя решение следующих задач: поиск и захоронение останков без вести пропавших в годы ВОВ; обработку и систематизацию результатов поисков; встречи с участниками войны, очевидцами боёв, родственниками погибших; предание гласности результатов работ с помощью докладов, отчетов, альбомов, Книг Памяти, деятельности СМИ; контакты с местной администрацией, населением, работниками музеев.

Эта деятельность, пожалуй, наиболее конкретно и зримо, проникая сквозь «кожу» молодых поисковиков, способствует утверждению в их сознании патриотических ценностей. Бойцы студотрядов непосредственно соприкасаются с героической историей нашей родины, вживаются в нее, ощущают свою сопричастность к жизни своих героических предков, к переломным моментам отечественной истории.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Патриотизм является одной из важнейших ценностей современного российского общества и необходимым условием для существования и успешного развития нашего государства.

2. Деятельность современных российских студенческих отрядов имеет ярко выраженный нравственный каркас.

3. Важнейшим аспектом ценностных ориентиров деятельности российских студенческих отрядов является патриотическое воспитание. Контекст работы студенческих отрядов является плодотворной почвой для формирования патриотически настроенной личности с активной жизненной позицией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Симонова, С.А. Потенциал движения студенческих отрядов в российской молодежной политике. / С.А. Симонова, Я.В. Зубашенко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования. № 1. Воронеж. 2016, С.100-103.
2. Симонова, С.А. Актуальность духовного / С.А. Симонова // Высшее образование в России. № 7. М. 2008, С. 130-134.
3. Сазонов, И.Е. Основные характеристики современной молодежи претендующей на участие в студенческих трудовых отрядах // Credo New. Иваненков Сергей Петрович. Санкт – Петербург. 2003. №4. URL: <http://credonew.ru/content/view/377/28/> (дата обращения 20.09.2018).
4. Шлюндт, С.В. Экологическое воспитание студенческой молодежи: культурологический аспект // Педагогическое воспитание в России. №11. 2014, С. 161-164.
5. Хорошавин, Л.Б. Экологическое обучение и воспитание / Л.Б. Хорошавин, Т.А. Бадина // Инженерное образование. №17. Екатеринбург. 2015, С. 99-103.

ПАТРИОТИЗМ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В соответствии с деятельностным подходом предпринята попытка рассмотрения патриотизма как деятельности. Проводится анализ мотивационной составляющей проявления патриотизма, целей, способов, результата.

Ключевые слова: патриотизм, деятельность, мотивы патриотизма как деятельности, цели патриотизма как деятельности, способы патриотизма как деятельности, результат патриотизма как деятельности.

Abstract. In accordance with the activity approach, an attempt was made to consider patriotism as an activity. The analysis of the motivational component of the manifestation of patriotism, goals, methods, results.

Key words: patriotism, activity, motives of patriotism as an activity, goals of patriotism as an activity, ways of patriotism as an activity, result of patriotism as an activity.

Понятие «патриотизм» произошло от греческого слова *patris* это переводится как родина, отечество.

В соответствии с деятельностным подходом нами предпринята попытка рассмотрения патриотизма как деятельности, а не только как высшего морального чувства.

Патриотизм служит следствием нравственной и личностной зрелости. Однако в основании патриотизма могут лежать разные мотивы, например, связанные с самоутверждением в глазах окружающих, по типу поведения, когда «на миру и смерть красна». Психологические истоки такого самоутверждающего патриотизма связаны с нормами поведения, приемлемыми в определенном обществе, с оценкой соответствия этим нормам действий, поступков, намерений человека. Вызван подобный вид патриотизма совместной жизнью людей, их взаимоотношениями и совместной борьбой за достижение общественной цели. Концепт «проявление патриотизма» требует методологического анализа, поскольку, по нашему мнению, «патриотизм» - это явление. А вот что в нем или через него проявляется требует исследования.

В тоже время часто истоки патриотизма берут начало в высоких нравственных мотивах, когда важной личностной задачей является выявление в себе определенных потенциалов и воплощение их в реальность, выход за пределы себя сегодняшнего, эсхатологическое осмысливание жизни своего народа, своей страны и своего места в ней. Поэтому проживание патриотизма многогранно и может быть связано с чувством национальной гордости, национального достоинства, национального самосознания, и в целом проявлений гуманизма как аксиологической ценности. В последнем варианте проявления гуманизма как аксиологической ценности будет осуществляться личностью при признании прав, чести, свободы, достоинства другого человека и в соответствии с этим построение и реализация своего поведения, деятельности и общения с ними в помощи, поиске конструктивного диалога и пр.

Мы полагаем, что специфичность патриотизма определяется задействованием в нем высших смыслов реализации себя в жизни, отношении, деятельности. Патриотизм как ценность уже сформировали: знание истории своего государства, истории и своеобразия родного языка, понимание специфики культурно-исторического прошлого своей страны и национальной культуры, понимание места своего языка, истории страны, ее культуры среди других народов и их исторического прошлого.

В данном варианте специфичность проявления патриотизма можно сравнить с самоактуализацией по А. Маслоу, когда патриотизм становится образом жизни, основанным на стремлении человека стать тем, кем он может быть: «люди должны быть тем, кем они могут быть, они должны быть верны своей природе». В данном варианте патриотизмом будет являться любой вариант реализации способностей в деятельности. Люди, не осознававшие своего потенциала как патриоты страдают заниженной самооценкой, боятся реализовать себя во внешней жизни, имеют множество защит от отвержения прошлого своей страны до осмеяния и сарказма поведения тех, кто искренне верит, дорожит отечеством и любит свою родину, принимает ее прошлое, несмотря на порой трагические и драматические ее страницы. М.К. Мамардашвили утверждал, что можно организовать себе бытие определенным образом через предоставляемые нам средства, какими являются произведения искусства, произведения мысли, культурные произведения, благодаря которым, их символам и через их небуквальный смысл мы можем жить человечески [2].

Мотивационная жизнь, проявляющего патриотизм человека, не только богаче, она качественно отличается от мотивации среднестатистического человека, на первый план для такого человека выступают не потребности физиологических уровней – заработать и обеспечить физическую и психологическую безопасность себе и окружающим, сколько метамотивы или мотивы роста – помочь слабому, оказание помощи нападающему в прекращении борьбы, веру в способность нападающего отказаться от борьбы, предложение сотрудничества и партнерства, защитного рода перемещения в безопасное место или место, где окажут действительную помощь, физические действия по типу спасения кого-то или чего-то, сострадание и сочувствие противоборствующей стороне, привлечение посредника, ассертивное противостояние агрессии, формирование у субъектов межличностного взаимодействия гуманных межличностных отношений друг к другу, понимание мотива нанесения удара [1].

Целями и способами патриотизма как деятельности оказывается устойчивое положительное отношение человека к общественным событиям в своей стране, устойчивое положительное отношение человека к своему народу, Родине, желание поддержать своим участием процветание своей страны, отечества; живое и бескорыстное переживание происходящего в стране с полным сосредоточением и погруженностью;

в момент проявления патриотизма личность является целиком и полностью человеком своего государства и сопричастности с народом своей

страны; это момент, когда «Я» человека реализует самого себя и не мыслит без общественных событий в своей стране;

жизнь – это процесс постоянного выбора: продвижения или отступления; патриотизм – это непрерывный процесс, когда предоставлены многократные отдельные выборы: защищать слабого или бежать и спастись самому, лгать и поддерживать лицемерие экономической или политической конъюнктуры, отдельных самоутверждающихся политиков или говорить правду и др.; в таком случае патриотизм означает выбор возможности роста;

способность быть честным, умение брать на себя ответственность; способность быть независимым, быть готовым отстаивать позиции, независимые от других; «пиковые» моменты: высшие переживания, мгновения экстаза, когда наворачиваются слезы при прослушивании гимна страны, просмотре исторических фильмов и кинохроники, лиризм, что проявляется как в народном творчестве, так и в обрядности; способность человека к разоблачению собственной психопатологии – умение выявить свои защиты, например, сарказм и осмеяние, обесценивание героического прошлого страны, сопровождающееся массовыми репрессиями и пр., и после этого найти в себе силы преодолеть их; более эффективное восприятие реальности и более комфортные отношения с ней; принятие (себя, других, природы); центрированность на задаче (в отличие от центрированности на себе); чувства сопричастности, единения с другими; более глубокие межличностные отношения; демократическая структура характера; различение средств и целей, добра и зла; философское, невраждебное чувство юмора; самоактуализирующееся творчество, например в лиризме и т.д.

Если говорить о результатах патриотизма, то они со всей очевидностью могут быть определены из всего обозначенного ранее. Самый важный результат – ощущение осмысленности жизни и полноты своего бытия в общности своей страны, единства со своим народом, культурой, в контексте историко-культурного развития страны, гордость достижениями отечества, несмотря на драматичные промахи и порой трагические ошибки предыдущих поколений, осознание уникальной индивидуальности и одновременно универсальности истории своей страны, национального языка, культурного развития.

Личность, проявляющая патриотизм отличается большей терпимостью к окружающим, себе, поскольку ее волнуют проблемы выходящие за пределы собственного благополучия.

Таким образом, патриотизм характеризуется динамичностью развития, а как категория деятельности еще требует своего осмысления и серьезного методологического анализа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клепцова, Е. Ю., Пономарева Е. В., Клепцов Н. Н. Моббинг в межличностных отношениях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – N 01 (январь). – 0,8 п.л. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/182001.htm> (дата обращения: 10.11.2018).

2. Мамардашвили, М.К. Сознание и цивилизация / М.К. Мамардашвили. – М.: Мысль, 2011. 288 с.

Курбатов А.В.

Московская область

ЦЕННОСТНО – СМЫСЛОВАЯ ПАРАДИГМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Конституция Российской Федерации открыла новые возможности гармоничного развития личности, семьи, общества и государства на основе принципиально нового представления о правовом поле. Стереотипы, сложившиеся в периоды строительства православной империи и атеистического научного коммунизма, сформировали устойчивое представление о воспитании как о формировании мировоззрения, соответствующего государственной идеологии. Конституционный запрет на государственную или всеобщую идеологию лишил общество возможности реализации данного стереотипа, но нового при этом не появилось, что обусловило катастрофу, связанную с фактической дезорганизацией этого государствообразующего вида деятельности. Статья посвящена основным положениям новой парадигмы патриотического воспитания, соответствующей действующему законодательству и требованиям гражданского общества, в котором «человек, его права и свободы объявлены высшей ценностью» [1].

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, аномия, ценности, смыслы, управление, парадигма, социология, гиперразвитие, гармония, устойчивость, образование, консенсус, инициативная активность, интеллект, экономика, нравственность.

Abstract. The Constitution of the Russian Federation has opened up new opportunities for the harmonious development of the individual, family, society and the state based on a fundamentally new understanding of the legal field. The stereotypes that took shape during the periods of the building of the Orthodox empire and atheistic scientific communism formed a stable idea of education as the formation of a worldview corresponding to the state ideology. The constitutional ban on state or universal ideology deprived the society of the possibility of implementing this stereotype, but did not create a new one, which led to a catastrophe associated with the actual disruption of this state-forming activity. The article is devoted to the main provisions of the new paradigm of patriotic education, corresponding to the current legislation and the requirements of civil society, in which “a person, his rights and freedoms are declared the highest value” [1].

Key words: patriotism, education, anomie, values, meanings, management, paradigm, sociology, overdevelopment, harmony, stability, education, consensus, initiative activity, intellect, economics, morality

Необходимость разработки ценностно-смысловой парадигмы патриотического воспитания была вызвана переходом цивилизации в период гиперразвития [14]. Одной из характерных черт данной фазы жизненного цикла человечества является быстрое моральное старение знаний, необходимых даже для выживания, не говоря уже о решении активно обсуждаемой во всем мире проблемы устойчивого развития. Признание этого факта авторитетными научными школами во всем мире представляется веским аргументом разработки принципиально новой парадигмы воспитания патриотизма, позволяющей получать устойчивый, контролируемый, положительный результат в условиях, когда знания устаревают в процессе их создания. Влияние темпов развития знаний на качество воспитания – явление

закономерное, но мало изученное, и потому представляющее проблему, практически неразрешимую для сложившейся в период, предшествовавший зарождению постиндустриального информационного общества, парадигмы патриотического воспитания.

В.О. Ключевский в 1893 году описал ситуацию так: «От одного склада понятий перешли к другому так порывисто и суетливо, что ... чувствовали себя в положении лунатика, который не понимает, как он попал туда, где очнулся» [10]. Если принять во внимание, что патриотизм трактуется как чувство любви к отечеству, то не трудно заметить опасность, которую представляет подобный социальный лунатизм, проявляющийся в отношении к патриотизму. Менее чем через два десятка лет после лекции О.В. Ключевского российская партия большевиков уже открыто боролась за поражение России в Первой мировой войне (28 июля 1914 – 11 ноября 1918 года), в процессе которой и захватила власть 7 ноября 1917 года. С этого момента воспитание патриотизма осуществлялось государством строго в ключе идеологической борьбы. Дезертирство из армии православной России трактовалось как проявление патриотизма по отношению к России социалистической, так как идеологически они считались большевиками несовместимыми. Идея «единственно верного учения» – марксистско-ленинского, нашла свое выражение в отождествлении патриотизма как верности отечеству с верностью государственной идеологии, а воспитание, в том числе и патриотическое, имело целью формирование мировоззрения, соответствующего государственной идеологии непримиримой борьбы со всеми «чуждыми идеологиями» до полной победы коммунизма во всем мире! Партийность рассматривалась как важнейший критерий научности, со всеми вытекающими последствиями для системы подготовки кадров, в том числе и занимающихся патриотическим воспитанием. Эта система патриотического воспитания граждан СССР в конечном итоге стала одной из причин его распада, однако за период строительства коммунизма именно такое представление о патриотизме стало традицией! Только как эта традиция совместима с директивой «воспитания на традиционных для России ценностях», повторяющейся во многих современных стратегических государственных программах и концепциях? [2], [3] В российской Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, подписанной председателем правительства РФ Д. Медведевым, даже перечисляются «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России» [2]. К слову сказать, патриотизм среди них не значится, зато есть «стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством», которое в свете статьи 2 Конституции РФ «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» может трактоваться как угодно и полностью зависит от результатов самоопределения воспитанника. Протоиерей Александр Ильяшенко по этому поводу замечает, что под перечисленные в документе ценности «можно подогнать любую точку зрения... Вот, скажем, генерал Власов считал, что он именно исполняет свой нравственный долг перед самим собой и перед своим

Отечеством, при этом присягая лично Гитлеру» [8]. Неопределенность интерпретации духовно-нравственных ценностей, перечисленных в Стратегии, обусловлена тем, что смысл, в котором они употребляются, не указан, поэтому каждый может толковать эти ценности произвольно, в том числе и в смысле, противоположном тому, который имели в виду авторы. Ценностно-смысловая парадигма исключает подобные коллизии, так как изначально предполагает указание ценностей и смыслов. Риски, возникающие от перечисления ценностей без указания смыслов очевидны, так как в Стратегии национальной безопасности РФ прямо указано: «Основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» [3, с.77]. Однако единство ценностей определяется не только их названием, но и смыслами. В противном случае формальное единство приводит к реальному антагонизму. Например, если у двух граждан высшая ценность – любовь, но один понимает ее в каноническом христианском смысле – «душу за други своя», а другой – в смысле вседозволенности внебрачных интимных отношений, пропагандируемых низкосортной видеопродукцией, широко представленной в Интернете, то единства между ними нет. Следовательно, ценности без указания смыслов объективно фактором, объединяющим нацию, быть не могут, зато легко могут быть использованы для прикрытия сепаратизма под видом патриотического воспитания. Например, преемственность истории нашей Родины рассматривается Стратегией национальной безопасности как общая ценность, однако с древних времен через все формы государственного уклада в современное общество перекочевали не только достоинства, но и весьма опасные недостатки, которые многим и сегодня нравятся настолько, что они считают их эталоном нравственности. Однако вряд ли такая преемственность может служить объединению государства, не говоря уже о его развитии.

Вывод, который делает А. Ильяшенко, заслуживает самого серьезного внимания: «Нужно искать формулировки, которые будут приняты всеми, всем нашим народом. Он должен почувствовать, что все, звучащее в документе, исходит из его давних-давних традиций и соответствует его внутренним ценностям» [8].

Пилотные исследования показали удивительное единодушие в позитивном отношении к высказанной протоиереем А. Ильяшенко мысли. Все согласны с тем, что именно такие формулировки надо искать. Парадокс в том, что от согласия к делу переходят единицы. Но даже те, кто пытается искать, полагаясь на интуицию и здравый смысл, быстро осознают, что для успеха этих качеств недостаточно. Поэтому одни охладевают к поиску, другие, достигнув определенного уровня решения проблемы, самостоятельно ищут способ усилить полученный результат, третьи понимают, что для этого можно использовать знания, причем весьма доступные и доказавшие эффективность их применения в государственной системе образования,

бизнесе, общественных организациях, семье и личном самосовершенствовании.

Ценностно-смысловая парадигма патриотического воспитания собственно и решает эту задачу, позволяя совершенствовать общие представления о патриотизме, опираясь на инициативную активность воспитанников. Формирование такого качества, как инициативная активность, является отличительной чертой ценностно-смысловой парадигмы патриотического воспитания. Практически все известные ранее подходы основываются на представлении о социализации, как о двустороннем процессе усвоения подрастающим поколением норм, ценностей и установок, выработанных обществом с последующим включением в процесс их приумножения. Однако о каком «усвоении» можно говорить, если у общества отсутствуют общие ценности и смыслы или общественные ценности, мягко говоря, не совпадают с ценностями, объявленными от лица государства, которое не имеет права никакую идеологию объявлять государственной или всеобщей? Решение может быть найдено только на основе творческого подхода. Значение творчества как средства преодоления ценностно-смыслового кризиса советские государственные деятели успели отчетливо осознать и публично признать в процессе проведения исторического Всесоюзного съезда работников народного образования. В качестве основной ошибки воспитания, приведшей к экономическому застою, была признана стратегическая линия на формирование послушных, а не творческих людей: «По сути дела, это направленный социальный отбор наиболее послушных, удобных, управляемых людей. А значит, подавление творчества, инициативы, смелости мысли и поступков» [4]. Именно тогда, в 1988 году, государственный заказ на создание принципиально новой системы воспитания, обеспечивающей гармонию дисциплины и творчества совпал с социальным, и было принято решение о создании экспериментальной площадки «Учебно-воспитательный комплекс творческого развития личности», одной из задач которой была апробация ценностно-смысловой парадигмы патриотического воспитания в системе общего образования [17]. Эксперимент увенчался успехом, но распространить его в Советском Союзе не успели. В Российской Федерации эксперимент продолжался с нарастающей результативностью, но ... воспитание уже было исключено из задач государственного образования.

Если В.О. Ключевский исследовал эмоциональный аспект переживаний общества, испытывающего растерянность от неспособности осознать происходящее, то его современник Э. Дюркгейм сосредоточился на рациональном начале, введя в рассмотрение такую социологическую категорию, как аномия. Слишком быстрая смена норм вызывает кризис общества, вследствие которого социальные регламентации утрачивают значение для личности. Проще говоря, имеет место потеря управления процессом воспитания. Э. Дюркгейм считал, что «кризис и состояние аномии в промышленном мире не только постоянные явления, но даже, можно

сказать, нормальные»! [9] Необходимо отметить, что признание нормой отсутствие устойчивых норм означает выход за пределы возможностей практического применения традиционных концепций социализации и воспитания. Как правило, они предполагают наличие устойчивых традиционных норм, ценностей, установок и рассматривают социализацию как процесс интеграции в социальную систему посредством интериоризации «общепринятых норм». При этом обычно считается, что индивид «вбирает» в себя общие ценности и смыслы в процессе общения со «значимыми другими». Однако в условиях аномии подобный процесс формирования общих ценностей и смыслов далеко не всегда приводит к значимым положительным результатам, скорее наоборот. Следовательно, в таком жизненно важном вопросе, как патриотическое воспитание, необходимы новые знания, позволяющие получать гарантированный положительный эффект даже при «устойчивом отсутствии устойчивых норм». Именно такую возможность предоставляет ценностно-смысловая парадигма патриотического воспитания, технологической основой которой является ценностно-смысловое самоуправление. Необходимость создания технологии ценностно-смыслового самоуправления обусловлена провозглашением человека, его прав и свобод высшей ценностью. Это, безусловно, величайшее достижение российского нормотворчества, однако не следует забывать о рисках! Истории с древних времен известны методы злоупотребления и правом, и свободой, а методика реализации прав человека, не ограничивающая права других людей – сверхзадача международного права, качество традиционного решения которой оставляет желать лучшего. Следовательно, объявленная высшая ценность Конституции требует создания государственной системы воспитания, формирующей потребность и компетентность гражданина в корректной, гармоничной реализации своих прав и свобод. В противном случае возникает опасность, которую стали называть «абсолютизацией свободы». Это вполне объяснимо, поскольку способность к гармоничной реализации своих прав и свобод для человека врожденной не является. В.О. Ключевский отмечал: «Под свободой совести обыкновенно разумеется свобода от совести». В отношении к патриотическому воспитанию это может проявляться в том, что: «Чтобы согреть Россию, они готовы сжечь ее» [10].

Однако анализ причин устойчивости упомянутых парадоксов позволяет разработать методы профилактической работы, исключающие нежелательные эффекты. Именно поэтому в рамках государственных экспериментальных площадок в течение 20 лет в системе непрерывного образования применялась принципиально новая технология – ценностно-смыслового самоуправления, доказавшая возможность обеспечения гарантированного положительного социально-ориентированного самоопределения для всех возрастных категорий [11], [12]. Применение ценностно-смысловой парадигмы патриотического воспитания, основанной на ценностно-смысловом самоуправлении, позволяет, благодаря творческому подходу к формированию общих ценностей, исключить причины

возникновения деструктивных межличностных отношений, возникающих при попытке недружественного доминирования или манипулирования одних участников другими [16]; [19]. Отношение к Отечеству формируется на основе совместного ценностно-смыслового анализа различных периодов истории с позиций влияния системы ценностей и смыслов каждого этапа на темпы и качество развития Государства Российского. Ценностно-смысловой анализ истории, дополняется ценностно-смысловым анализом литературных произведений. Результаты ценностно-смыслового анализа служат исходными данными для ценностно-смыслового проектирования собственной личности, семьи, группы, класса, образовательного учреждения, страны, человечества [18]. Длительный период апробации позволил накопить достаточно данных для выявления условий, гарантирующих успех применения новой парадигмы, разработать методы объективной числовой оценки, параметров, обеспечивающих безопасность и устойчивость ценностно-смыслового управления развитием субъекта любого уровня [13], [20].

22 февраля 2012 года в Сергиевском зале кафедрального соборного Храма Христа Спасителя в Москве под председательством Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла состоялось расширенное заседание Патриаршего совета по культуре. По итогам заседания его участники приняли обращение к будущему президенту России, в котором, в частности, утверждается: «Наша страна переживает особый период своей истории — период споров и беспокойства, период поиска лучших путей в будущее. ... Общество атомизируется, а отдельная личность часто оказывается лишена ценностных ориентиров.

Движение к лучшему будущему немислимо без консенсуса вокруг базовых ценностей — только они могут объединить многонациональный народ, живущий на огромной территории» [5]. Апробация процитированных тезисов показала, что с ними все согласны, но никто не знает, как добиться консенсуса. Технология ценностно-смыслового самоуправления создана как инструмент достижения этой цели на основе использования возможностей современной науки. Ценностно-смысловая парадигма патриотического воспитания позволяет использовать данный инструмент для управления качеством патриотического воспитания до уровня, обеспечивающего рост единства и темпов развития общества.

В Послании президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию констатируется: «...духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров» [6]. Практика показала, что общая система нравственных ориентиров сама по себе не появляется. Для этого необходима планомерная, целенаправленная, организованная деятельность на основе использования высоких социальных технологий. Создание технологического пакета, отвечающего этим целям, было осуществлено по государственному заданию еще до распада Советского

Союза. Успешная проверка эффективности разработанных социальных технологий осуществлялась в процессе деятельности государственных экспериментальных площадок «Столичный образовательный центр XXI века», «Центр непрерывного образования социума третьего тысячелетия», «Гармоничное управление системой непрерывного духовно-нравственного воспитания», «Организационные формы и образовательное содержание деятельности детско-взрослых проектных объединений», «Разработка модели государственно-общественного управления образованием», «Разработка технологии развития человеческого капитала» [15].

В настоящий момент для решения задачи, поставленной президентом В.В. Путиным, необходима только политическая воля, направленная на реализацию созданного социально-технологического потенциала.

На встрече с победителями Всероссийского конкурса «Учитель года» президент РФ В.В. Путин заявил: «Нравственным ориентиром для подростков в России должен быть патриотизм...» [7]. Для решения этой задачи необходимо использовать такой элемент созданного социально-технологического потенциала, как ценностно-смысловая парадигма патриотического воспитания, то есть единственным условием решения этой задачи так же является наличие политической воли.

Необходимо отметить, что социальные технологии – один из самых востребованных видов интеллектуального продукта, пользующийся высоким спросом в современной мировой экономике. Ценностно-смысловая парадигма патриотического воспитания в случае ее реализации на государственном уровне может в короткий срок обеспечить лидерство России в соответствующем секторе интеллектуальной экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации России. Принята всенародным голосованием 12.12.93 г. - М.: Юридическая литература, 1993. 64 с.
2. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 09.11.2018)
3. Стратегия национальной безопасности РФ [Электронный ресурс] / Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/news/51129> (дата обращения: 07.11.2018).
4. Всесоюзный съезд работников народного образования / Стенографический отчет. – 20-22 декабря 1988 г. – М.: Высшая школа.1990 г. 414 с.
5. Обращение к будущему Президенту России участников расширенного заседания Патриаршего Совета по культуре [Электронный ресурс] / Пресс-служба Патриарха Московского и всея Руси. – 22.02.2012. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/2029382.html> (дата обращения: 10.11.2018).
6. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ [Электронный ресурс] /М.: Кремль, 26.04.2007. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/38727> (дата обращения: 07.11.2018).
7. Путин В.В. Патриотизм должен быть нравственным ориентиром для подростков [Электронный ресурс] / В.В. Путин // РИА Новости. – Режим доступа: <https://ria.ru/society/20151008/1298806962.html> (дата обращения: 10.11.2018).
8. Головкин, О.В. России утвержден список духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс] / Головкин О., Амелина Т. - Режим доступа:

- <https://www.pravmir.ru/v-rossii-utverzhdenn-spisok-duhovno-nravstvennyih-tsennostey/>
(дата обращения: 09.11.2018).
9. Дюркгейм, Э. Самоубийство: социологический этюд / Э. Дюркгейм // Под ред. В.А. Базарова. - М.: Мысль, 1994. 399 с.
 10. Ключевский, В.О. Два воспитания [Электронный ресурс] / Ключевский В. О. // Сочинения. В 9 т. - Т. IX. Материалы разных лет. – М.: Мысль, 1990. Режим доступа:
 11. http://az.lib.ru/k/kljuchewskij_w_o/text_1893_dva_vospitania.shtml (дата обращения: 09.11.2018).
 12. Курбатов, А.В. Социализация подростков в современном обществе /А.В. Курбатов // М.: Педагогика. Научно-теоретический журнал РАО. 2009. №3. С. 62-65.
 13. Курбатов, А.В. Парадигма устойчивого развития в образовании [Электронный ресурс] / А.В. Курбатов //Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. 2011. - вып. 2 (7). С. 85-100. Режим доступа: <http://www.uzavzvitie.ru/?p=949> (дата обращения: 07.11.2018).
 14. Курбатов, А.В. Ценностно-смысловая парадигма образования / А.В. Курбатов //Православный ученый в современном мире. Ценности православного мира и современное общество: сборник материалов IV международной научно-практической конференции, 25-26 сент. 2015. - Салоники, Греция. Воронеж: ИСТОКИ, 2015. С. 240-244.
 15. Курбатов, А.В. Государственно-общественное управление в период гиперразвития цивилизации /А.В. Курбатов, Л.А. Курбатова // Государственно-общественное управление общим образованием: теория и практика Материалы Международной научно-практической конференции, г. Москва, 22-24 апреля 2002 г. М.: МАСШС, 2002.- С. 25-30
 16. Курбатов А.В. Центр непрерывного образования третьего тысячелетия /А.В. Курбатов, Л.А. Курбатова // Образование и здоровое развитие учащихся / Материалы Всероссийского форума с международным участием. – М.: Ключ С, 2005. Ч. 2. 418 с.
 17. Курбатов, А.В. Воспитание духовно-нравственного здоровья: учеб. издание /А.В. Курбатов, Л.А. Курбатова, Н.А. Парницына-Курбатова // Первое сентября. - М.: Чистые пруды, 2008. №21.32 с.
 18. Курбатова, Л.А. Организационно-педагогические основы развития непрерывного образования в условиях учебно-воспитательного комплекса /Л.А. Курбатова //Диссертация. – М.: Институт общего образования Министерства образования РФ. 2000.168 с.
 19. Курбатова, Л.А. Социальное творчество как фактор общего образования. /Л.А. Курбатова // Мировой опыт организации и реализации воспитания детей и учащихся // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Пед. общество России.2001. 256 с.
 20. Парницына-Курбатова Н.А. Ценностно-смысловое управление как фактор устойчивого развития /Н.А. Парницына-Курбатова //Опыт работы ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ в формировании здорового поколения в интересах устойчивого развития: Материалы всероссийской конференции ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ (24-25 апреля 2008 года). - М., ТРИМЕД-Групп, 2008.

*Лохтина Ю.А.
Москва*

О ПАТРИОТИЗМЕ В РОССИИ НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ

Аннотация. Рассматривается патриотизм с учётом временных особенностей, выделяется патриотизм исторический и актуальный. Раскрывается суть исторического патриотизма и актуального патриотизма, их важность и необходимость для развития государства. В статье представлен анализ социологического опроса с вопросами

посвящённым тематике патриотизма в Российской Федерации за 2016 и 2018 год в сравнении с показателями от 2014 года. Данные представлены Всероссийским центром изучения общественного мнения, выборка составила более 1600 граждан России от 18 лет. В результате отмечается важность патриотического воспитания населения с малых лет с участием непосредственно родителей, образовательной организации и представителей государства. Для успешного развития всей страны требуется совместная работа гражданского общества и органов власти государства.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, государство, исторический патриотизм, актуальный патриотизм.

Annotation. Patriotism is considered taking into account time features, patriotism historical and actual is allocated. The essence of historical patriotism and actual patriotism, their importance and necessity for the development of the state are revealed. The article presents an analysis of a sociological survey with questions devoted to the theme of patriotism in the Russian Federation for 2016 and 2018 in comparison with the indicators of 2014. The data are presented by the all-Russian center for the study of public opinion, the sample was more than 1600 citizens of Russia from 18 years. As a result, the importance of Patriotic education of the population from an early age with the participation of parents, educational organizations and representatives of the state. The successful development of the whole country requires the joint work of civil society and state authorities.

Key words: patriotism, Patriotic education, state, historical patriotism, actual patriotism.

Любовь к Родине и чувство гордости за неё издавна прививается русскому народу с самых малых лет. Тема патриотизма широко транслируется на самых высоких уровнях государства, значимость и важность этого чувства ни раз отмечалась лично президентом Российской Федерации, а основы патриотического воспитания закладываются с еще дошкольного возраста, позже на протяжении школьного периода в процессе формирования морально-нравственных ценностей личности подростка происходит более осмысленное принятие и понимание себя как гражданина и патриота своей страны [2].

На сегодняшний день патриотическое воспитание, что само по себе является частью культуры и морали каждого гражданина, сопровождается нормативно-правовой поддержкой, 30 декабря 2015 года было принято Постановление Правительства РФ N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», в котором прописано: «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [4].

Говоря о развитии патриотизма сегодня, хотелось бы внести одно разграничение и разделить патриотизм на исторический и актуальный. Исторический патриотизм, как следует из названия, олицетворяет собой гордость и любовь к своему государству основываясь на событиях из прошлого. Уровень исторического патриотизма на сегодняшний день значительно высок, на наш взгляд. С малых лет детям в школе и родителями

рассказывается о победоносных достижениях нашей страны и её представителях, к таким событиям можно отнести победу в Великой Отечественной войне, целый ряд исторических личностей, представителей литературы и поэзии, художников, скульпторов, выдающихся политиков и спортсменов, медиков, космонавтов, изобретателей и учёных, чьи открытия и труды способствовали новому историческому витку и представляли Россию на высоком уровне как в глазах других государств, так и перед гражданами страны. Таких примеров, к счастью, много и перечислить их может каждый гражданин России от мала до велика. Всё это определяет исторический патриотизм граждан России.

На фоне исторического патриотизма предлагается выделить "патриотизм на сегодняшний день", назовём его актуальный патриотизм. Учитывая исторические события и политический расклад дел в нашей стране, предлагается к формированию содержания актуального патриотизма отнести жизнь нашего государства с 2000 года, с этой цифрой олицетворяется и начало 21 века и официальная смена власти в Российской Федерации, что сохраняет свою актуальность и по сей день. Так, зачем же стоит выделить актуальный патриотизм и что это такое? Актуальный патриотизм, как и патриотизм в целом, совокупность нравственных ценностей человека, отождествляющих его гордость за свою родину и принадлежности к ней, но его отличительной чертой является основа на которой, это чувство рождается и формируется, то есть на основе событий произошедших после 2000 года, как мы определили ранее. Платформой для его формирования служит всё так же победы и рекорды нашего государства, изобретения и открытия.

Но так же стоит отметить, что на актуальный патриотизм большое влияние оказывает внутренняя социальная ситуация в государстве, что, к примеру, не будет уже оказывать такого же сильного влияния на патриотизм через несколько десятков лет, когда наш период перейдет в грань исторического патриотизма, в этом и проявляется актуальность, гражданин оценивает ситуация на сегодняшний день, испытывает определенные эмоции и делает свои выводы.

На сегодняшний день в эпоху глобализации и конкуренции, хочется отметить, что на формирование мнений граждан, их чувств и эмоций, относящихся к патриотизму, оказывают влияние всевозможные мировые рейтинги и индексы по важным социально-экономическим показателям, которые позволяют гражданину увидеть какое место занимает его страна в сравнительной таблице среди других заморских государств [3]. И здесь есть свои нюансы, во-первых, следует разбираться, что это за рейтинг, кто его составил, для каких целей и задач, и можно ли руководствоваться им и доверять ему, во-вторых, человек столкнувшись с таким рейтингом, займётся сравнением своего государства с другими, при этом упустит анализ и осмысление того, что ему государство даёт и предоставляет, и в-третьих, положительный нюанс, в том что, большинство мировых рейтингов составляются с определенной периодичностью и позволяют отслеживать динамику показателей в конкретном государстве, таким образом, можно

наблюдать изменения ситуации конкретно в своей стране, а такие изменения зачастую в России сохраняют положительные тенденции, что способствует повышению чувства гордости за свою страну.

Особое внимание следует обратить процессу формирования актуального патриотизма. Необходимо больше и чаще говорить о достижениях и результатах наших граждан и нашей страны в 21 веке. К наиболее громким событиям способствующих росту уровня актуального патриотизма можно отнести: зимнюю олимпиаду в Сочи, присоединения Крымского полуострова, чемпионат мира по футболу в России, мощь военного оборонительного комплекса. Мы должны сохранять интерес к жизни нашей страны и способствовать её развитию, следить за событиями и интересоваться разными сферами жизни общества, культурой, спортом, политикой, оборонной, наукой и т.д. Должны научиться видеть поводы для гордости в сегодняшнем дне, а не ждать, когда событие исторически признают победоносным и значимым в жизни нашего государства [5].

Всероссийским центром изучения общественного мнения регулярно в июне проводится опрос граждан по тематике патриотизма, рассмотрим данные опросов за 2016 и 2018 года. В 2016 году на территории Российской Федерации проводился опрос, в котором приняли участие 1600 респондентов от 18 лет, в 130 населённых пунктах [1]. Остановимся на некоторых вопросах. Опрашиваемым предлагалось ответить на вопрос: «Какие чувства, прежде всего, Вы испытываете по отношению к нашей стране?», вопрос был закрытой формы и включал в себя 3 блока предлагаемых чувств, первый – позитивные, второй – негативные и третий – нейтральные. Каждый блок предлагал определённый перечень чувств, и от респондента требовалось выбрать не более трёх вариантов в каждом блоке. В таблице 1 предоставлены результаты по данному вопросу (три наиболее популярных варианта ответа) и их сравнение с ответами от 2014 года.

Таблица 1. «Какие чувства, Вы испытываете по отношению к нашей стране?»

	2014г.	2016 г.
Позитивные чувства:		
Надежда	29%	36%
Уважение	27%	32%
Любовь	16%	24%
Негативные чувства:		
Разочарование	7%	10%
Недоверие	14%	4%
Осуждение	1%	3%
Нейтральные чувства:		
Безразличие	3%	2%
Другое	3%	4%
Затрудняюсь ответить	3%	2%

На основе представленных данных можем наблюдать весомые изменения в блоке позитивных и негативных чувств. Укрепились позиции

«надежды» и «уважения» к стране, и на 8% возросла «любовь» к нашей стране, что означает и рост патриотизма в современной России. Динамику изменений по тому или иному варианту ответа стоит отслеживать в параллель политической ситуации и действий, предпринимаемых властью, так как ответ на данный вопрос является отражением одобрения гражданами действий со стороны власти. Говоря о негативных чувствах, процент разочарованных и осуждающих страну потерпел небольшой прирост, при этом на 10% уменьшилось недоверие к стране.

В 2018 году рассмотрим результаты двух опросов, регулярный тематический опрос по патриотизму и октябрьский опрос в преддверии дня народного единства 4 ноября. Ознакомимся с ответами на следующие вопросы:

- Что, по-Вашему, значит быть патриотом? (закрытый вопрос, до 3-х ответов)
- Как бы Вы сами себя охарактеризовали – как патриота своей страны или нет? (закрытый вопрос, один ответ)
- Что для Вас олицетворяет Россию, является ее символом? (открытый вопрос, не более 3-х ответов)
- Как Вы считаете, есть такие исторические события, которые сейчас объединяют россиян, о которых каждый из нас помнит, которые важны для всех россиян? (открытый вопрос, не более 3-х ответов)

Результаты по вышеперечисленным вопросам представлены в таблице 2, в таблице 3, в таблице 4 и в таблице 5 соответственно. В данных таблицах отображены наиболее частые ответы по заданным вопросам, полный перечень ответов представлен на официальном сайте Всероссийского центра изучения общественного мнения.

В опросе приняло участие более 1600 граждан России в возрасте от 18 лет, вопросы задавались в формате телефонного интервью.

Таблица 2. «Что, по-Вашему, значит быть патриотом?»

	2008 г.	2010 г.	2014 г.	2018 г.
Любить свою страну	65%	71%	72%	59%
Стремиться к изменению положения дел в стране для того, чтобы обеспечить ей достойное будущее	36%	26%	34%	39%
Работать и действовать во благо/для процветания страны	34%	26%	36%	38%
Другое	1%	1%	1%	3%
Затрудняюсь ответить	1%	2%	2%	2%

Понимание кто такой патриот для каждого человека будет трактоваться с особенностями индивидуального культурного восприятия и особенностями морально-нравственного формирования личности. Анализируя результаты в таблице 2, можем отметить, что позиция «Патриот – это тот, кто любит свою страну», по прежнему, является самой распространённой среди граждан,

однако, за последние 4 года показатель в процентном соотношении уменьшился на 13%, и наблюдается увеличение выбора ответов связанных с необходимостью действий со стороны граждан для своего государству, на пользу ему, что говорит, о том, что наши граждане понимают, что в современном мире судьба государства и развитие страны это совместная деятельность представителей власти и общества, проживающего в нём.

Таблица 3. «Вы бы себя охарактеризовали – как патриота своей страны или нет?»

	2008 г.	2010 г.	2011 г.	2013 г.	2014 г.	2016 г.	2018 г.
Да, безусловно	48%	41%	41%	37%	40%	46%	51%
Скорее да	40%	43%	39%	44%	41%	34%	41%
Скорее нет	6%	9%	14%	12%	13%	12%	4%
Безусловно, нет	2%	1%	3%	2%	2%	6%	1%
Затрудняюсь ответить	4%	6%	3%	5%	4%	2%	3%

Больше половины опрошенных относят себя к патриотам, это максимальный показатель за последние 10 лет, такой результат зависит от нескольких составляющих, а именно: большую роль играет какую политику, как внешнюю, так и внутреннюю проводит государство; кто занимает главный руководящий пост в стране и как справляется со своими обязанностями, народное признание; развитие образования и науки; реализуемые программы патриотических мероприятий и патриотическое воспитание детей и молодёжи в семье, в образовательных организациях и со стороны государства в целом.

Таблица 4. «Что для Вас олицетворяет Россию, является ее символом?»

	2018 г.
Люди / народ	9%
Любовь к Родине / патриотизм / Родина	8%
Флаг / триколор	7%
Герб / Двуглавый орел	6%
Армия / военная мощь / вооружение	5%
Мощь / сила / великая страна	5%
Другое	3%
Затрудняюсь ответить	33%

Таблица 5. «Как Вы считаете, есть такие исторические события, которые сейчас объединяют россиян, о которых каждый из нас помнит, которые важны для всех россиян, или таких событий нет?»

	2018 г.
Победа в Великой Отечественной войне	63%
Присоединение Крыма	12%
Великая Октябрьская революция	8%
Полет Гагарина в космос	5%
Военные действия в 1812	5%
Нет таких	4%

Другое	6%
Затрудняюсь ответить	15%

Вопросы и ответы на них представленные в таблице 4 и в таблице 5 на прямую относятся к актуальному патриотизму. Единый многонациональный народ является символом и главным достоянием самой большой страны в мире и уровень патриотизма на всей её необъятной территории растёт от года к году, что благоприятно влияет на будущее развитие России как мощнейшей державы. Для сохранения тенденции роста патриотизма необходимо добиваться новых результатов и покорять новые вершины на мировой арене и создавать внутренние условия социального и экономического роста и развития для улучшения жизни граждан.

В заключении всего вышеизложенного отмечается важность патриотического воспитания населения с малых лет с участием непосредственно родителей, образовательных организаций и органов власти. Цель государства: повышение гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. Вывод, для успешного развития всей страны требуется совместная работа гражданского общества и органов власти государства. И понимание гражданами нашей страны необходимости совершать поступки во благо государства и действовать в интересах России позволит наладить связь между представителями власти государства и населением, что поспособствует улучшения уровня жизни населения и социально-экономического развития в стране. Мы все вместе создаём будущую Россию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения: [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/>. (Дата обращения 06.11.2018)
2. Николаева, А.А., Бокова, А.С. Приоритетные направления молодежной политики в учреждениях профессионального образования в субъектах РФ // Вестник университета (Государственный университет управления). 2017. №3. С. 227-231.
3. Николаева, А.А., Савченко, И.А. Пути повышения эффективности управления в сфере социальной поддержки населения в городе Москве // Научно-аналитический журнал «Наука и практика» РЭУ им. Г. В. Плеханова. 2017. № 3 (27). С. 44-58.
4. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 в ред. От 13.10.2017 г. // Собрание законодательства РФ. 11.01.2016. №2. Ст. 368
5. Кирсанов, А.И. «Радикализм», экстремизм», сепаратизм», «терроризм»: сущность и соотношение понятий // Экстремизм и толерантность в дискурсе межкультурной коммуникации [Текст] / сборник статей. – М.: Полиграф сервис, 2018. С. 4-7.

ПОЛИТИКА РОССИИ В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается патриотизм как многогранное социальное явление, требующее особого внимания со стороны государства. Раскрываются понятие патриотизма, причины необходимости его формирования и основные способы этого формирования через общественные институты.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическое сознание, патриотическая деятельность, гражданская активность.

Annotation. The article considers patriotism as a multifaceted social phenomenon that requires special attention from the state. The concept of patriotism, the reasons for the need for its formation and the main ways of this formation through public institutions are revealed.

Key words: Patriotism, Patriotic education, Patriotic consciousness, Patriotic activity, civic activity.

Деятельность государства в отношении становления и развития патриотического воспитания граждан, особенно молодёжи, имеет глубокие исторические корни. Потребность в этом возникает с самого появления государства. Это объясняется тем, что все государства, даже в период становления, нуждаются в мирном и коллективном труде общества, иначе такое государство не может выступать в качестве суверенного. Не стоит забывать, что источником героических поступков и боевых подвигов нашего великого народа является патриотизм. Сильная армия – плод патриотических отношений. Таким образом, государство нуждается в формировании у населения чувства патриотизма. В связи с этим тема становления военно-патриотического воспитания граждан всегда актуальна [3].

Ярким примером государственной политики в данной сфере выступает Россия. Об этом свидетельствуют многие факторы: победа в Великой Отечественной Войне, обостренное внимание к теме патриотизма великих русских классиков, характерное православное мировоззрение и культура. Но на повестке дня стоят следующие обстоятельства, позволяющие констатировать необходимость проведения и совершенствования политики по формированию патриотизма в нашей стране: стремление США и запада к изоляции России на международной арене и построению ей негативного имиджа, ослабление её экономической, политической и духовной сфер; присутствие в стране людей, разделяющих позицию внешних оппонентов; ложные отводы от военной службы молодых людей; глобализационные процессы.

Для того, чтобы любое направление политики развивалось эффективно, нужно иметь понимание: а) что развивать; б) почему необходимо развивать; в) каким образом развивать. Попробуем ответить на эти вопросы в отношении формирования патриотического воспитания.

Ответ на первый вопрос, казалось бы, очевиден – речь идёт о формировании у граждан патриотизма. Но дело в том, что это понятие является достаточно неоднозначным и является предметом многих

дискуссий. Общепринято считать, что патриотизм – это любовь к Родине. И.И. Кондрашин отмечает, что в общественном сознании наиболее распространен подход к этому определению с точки зрения патриотизма как социального чувства – любовь к Отечеству [2]. В соответствии с мнением Т.А. Евлаповой, патриотизм заключается в необходимости любить родину, словно свою мать, несмотря на то, какая она, т.е. безусловно [1]. Некоторые авторы вкладывают рационально-идеологический смысл: «Патриотизм – не только нравственный, но и политический принцип, социальное чувство, отражающее любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [7]. Говоря о структурных элементах патриотизма, И.В. Цветкова утверждает, что патриотизм состоит из эмоционального аспекта, волевого, рационального и мировоззренческого [9]. Более приближенным к представлению патриотизма как части государственной политики представляется мнение Р.Я. Мирского: «Патриотизм включает в себя три взаимосвязанных между собой компонента: патриотическое отношение, патриотическое сознание, патриотическая деятельность» [4]. Таким образом, стоит рассматривать данное понятие как комплексное духовно-практическое образование. Учитывая проведенный анализ содержания этого понятия, представляется возможным дать следующее определение: патриотизм – это положительное отношение людей к своему Отечеству, выраженное в чувствах любви к нему, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого участвуют государственные и общественные организации. Отвечая на вопрос о том, что формировать, можно сказать, что речь идёт о патриотизме, в основе которого лежит патриотическое сознание, выражающееся в патриотическом отношении и проявляющееся в патриотической деятельности.

В связи с этим в осуществлении государственной политики по формированию патриотического воспитания должно лежать самостоятельное направление, включающее теоретическое осмысление феномена патриотизма. Важность данного утверждения подчеркивает раздел Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» под названием «Научные и организационно-методические основы патриотического воспитания граждан» [6].

Переходя к ответу на второй вопрос, – почему необходимо формировать у граждан патриотическое воспитание, стоит обратить внимание на то, чем обусловлена данная потребность. Необходимость в проведении политики в этой сфере объясняется существующими нынешними угрозами нашему государству, как внутренними, так и внешними. Чтобы ослабить страну на международной арене, в политику государства начинают вмешиваться страны, конкурирующие с Россией. Так они могут породить конфликт внутри общества, неприязнь к своей стране и многие другие негативные последствия. Выходящими из этого всего итогами становятся «утечка умов», мнение о том, что в других странах живётся лучше, отказ

работать в государственных структурах и служить в нашей армии. Наблюдается и наличие общественного мнения, особенно в молодёжной среде, о постыдности слова «патриот» [9].

С одной стороны, уровень патриотического настроения у россиян возрастает. Об этом свидетельствует исследование социологической службы «Среда», которая провела опрос накануне Дня флага России в 2018 году «Любите ли вы Россию?». 71% респондентов ответили на данный вопрос положительно. В сравнении с результатами такого же исследования в 2016 году, количество «патриотов» возросло на 15% [3]. С другой стороны, наличием положительных патриотических настроений нельзя восхищаться, так как считать себя патриотом и быть им – две разные вещи. Также следует обращать внимание на тот факт, что патриотические чувства хоть и возникают естественным образом, но сохраняются и укрепляются только в определённой социальной среде. А это значит, что задача укрепить их является задачей государства, ведь патриотом не рождаются, а становятся. Отсюда роль патриотического воспитания граждан, особенно в молодёжной среде, приобретает важность, а его формирование приобретает непрерывный характер. Таким образом, какими бы ни были показатели исследований субъективного отношения к патриотизму, необходимо не только повышать уровень патриотического воспитания, но и постоянно поддерживать его [5].

Пожалуй, самым сложным представляется поиск ответа на вопрос о том, как формировать чувство патриотизма и в каком направлении. Для этого стоит представить патриотизм как многогранное социальное явление во всей его полноте проявлений. Для уяснения вопроса о проявлениях патриотизма способствует рассмотрение его в качестве субъект-объектного отношения. Объектом и субъектом патриотического воспитания могут выступать не только отдельные личности, но и группы людей, связанные по тому или иному признаку.

На основе этого можно выделить основные субъекты патриотического воспитания: личность; социальная группа, образованная по демографическому, территориальному, профессиональному и другим признакам; классы и этносы; народ данной страны.

Объектом же принято считать само Отечество, но учитывая социально-политический подход к понятию «патриотизм», нельзя не брать в счёт политическую, экономическую и социальную сферы государства. На сегодняшний день можно признать объектами патриотизма следующие элементы: пространственно-территориальные характеристики Отечества; основные сферы Отечества и его общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная, природная среда; исторические характеристики Отечества.

Субъект-объектные патриотические связи возникают и функционируют по-разному [3]. Это может быть сохранение культурных памятников, гордость за героизм российских солдат, деятельность по воспитанию молодёжи, сохранение русского языка и сопротивление заимствованиям,

сохранение и оберегание природы, гордость за достижения в науке и способствование её развитию и т.п.

Представляется логичным взять за основное направление развития и формирования патриотизма улучшение уровня жизни населения, то есть массовых его субъектов и объектов патриотических отношений. Изменения любой сферы жизни в худшую сторону вызывают антипатриотичные явления, и наоборот.

Помимо воспитания любви к Родине у молодёжи нужно формировать и такие аспекты патриотизма, как гражданский, национальный, культурный, исторический, экологический и т.д. Государству следует уделять большее внимание тем сферам жизни, которые рождают воспитательные институты: образованию, науке, медицине, спорту и физической культуре, искусству. Для того, чтобы программы по патриотическому воспитанию были систематизированы и приведены к единому знаменателю, необходимо создание специального направления по обучению и подготовке кадров, занимающихся патриотическим воспитанием детей и подростков (в основном педагогов), куда будут включены моральные, психологические и академические составляющие, и, следовательно, необходимо создание профессиональной литературы и методических рекомендаций.

Огромную роль в этом плане играют и общественные организации. За государством остаётся принятие указов, законов и программ для развития военно-патриотического воспитания наряду с их исполнением, а за общественными организациями – работа с мотивацией граждан к социальной активности, гражданственности. Некоммерческий сектор способен оказать государству огромную поддержку в реализации принципов социальной справедливости с учётом воспитательной патриотической составляющей, преимущественно среди молодого населения. Для воплощения этих идей в жизнь, необходима поддержка правительства, создание специализированных центров и молодежных общественных организаций, которые занимались бы исключительно развитием патриотического духа и воплощением человека - патриота.

В патриотическом воспитании населения страны, конечно же, нужно использовать не только традиционные методы, но и новые формы, инновационные средства. Так, в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» отмечается, что она является обновлённым вариантом ранее принимаемых программ в этой области, а также сохраняет непрерывность и комплексность процесса по формированию патриотического сознания на основе инновационных технологий в современных условиях [6]. На данный момент, из новых технологий и подходов к формированию патриотического воспитания в образовательных учреждениях используются проектная деятельность, иные коллективные творческие дела, использование информационных технологий, что позволяет учащимся уметь анализировать, иметь наиболее полное представление о данной тематике. Все эти методы подробно описаны в Программе. Однако не стоит считать, что Программа разработана в полном

объёме и охватывает весь спектр направлений, которые можно задействовать в реализации политики по патриотическому воспитанию. Так, например, в программе не наблюдается вопросов по взаимодействию и поддержке военнослужащих, а также ведение и помощь в адаптации уже отслуживших, что, в свою очередь, неприемлемо, так как эти люди являются главным доказательством высокого патриотического духа и любви к родине, ведь они сами являются защитниками Отечества и примером для подрастающего поколения.

Патриотизм является одной из постоянных ценностей и расценивается как важнейшее духовное достояние личности. История нашего государства всегда была неотделима от патриотизма, который наполнял все сферы жизни общества. Таким образом, Россия на современном этапе в связи с переживанием сложного и достаточно противоречивого периода своего развития и нахождением под воздействием внешних и внутренних вызовов и угроз особо нуждается в патриотизме своих граждан, а, следовательно, и в эффективной государственной политике в этой области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евлапова, Т.А. Неизменность идеи патриотизма / Т.А. Евлапова // Власть. 2011. №6. С.128-132.
2. Кондрашин, И.И. О современном понимании патриотизма / И.И. Кондрашин // Вестник Российского философского общества. 2012. № 2. С.20- 23.
3. Кузьмин, А. В., Трифонов Ю. Н. Формирование патриотизма: возможности государственной политики // Ученые записки Тамбовского отделения РГОСМУ. 2015. №4.
4. Кирсанов, А.И. «Радикализм», экстремизм», сепаратизм», «терроризм»: сущность и соотношение понятий // Экстремизм и толерантность в дискурсе межкультурной коммуникации [Текст] / сборник статей. – М.: Полиграф сервис, 2018. С. 4-7.
5. Николаева, А.А. Гражданская идентичность в структуре социальных идентичностей личности / Вестник практической психологии образования. 2011. № 4. С. 67-70.
6. Проект Федеральной программы «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации в 2015 – 2018 годах» // [Электронный ресурс] / <http://russia.ink/проект-федеральной-программы> (дата обращения: 05.11.2018).
7. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. 544 с.
8. Цветкова, И.В. Поколенческие различия в динамике патриотических ценностей (на примере г. Тольятти) / И.В. Цветкова // Социс. 2014. №3. С.44-47.
9. Щелоков, А.А. По ложным ориентирам. Неотвратимый провал так называемого военно-патриотического воспитания / А.А. Щелоков // Независимое военное обозрение. 2016, 24 ноября.

Ольшевский В.Г.

Минск

РОССИЙСКИЙ ПАТРИОТИЗМ: ИСТОРИЯ СУЩЕСТВЕННА

Нельзя не любить отечества, какое бы оно ни было; надобно, чтобы эта любовь была не мертвым довольством тем, что есть, но живым желанием усовершенствования.

В. Г. Белинский

Некоторые авторы считают, что «понятие патриотизма разработано многопланово» [1]. Между тем, дискуссии о содержании патриотизма, его особенностях в современных условиях не только не утихают, а даже нарастают и ведутся они по основополагающим вопросам: Что такое патриотизм? Как соотносятся патриотизм и национализм, с одной стороны, и патриотизм и интернационализм, с другой? Как измерить патриотизм, диагностировать его уровень в обществе? Как его формировать?

На постсоветском пространстве нередко эталоном считают советский патриотизм и методы его формирования. «В советский период, – ностальгически вспоминают некоторые авторы, – с детского возраста человеку прививали патриотизм, изо дня в день газеты и телевидение убеждали, что социалистический строй – самый прогрессивный, советская армия – всех сильнее, то же про медицину, образование, науку, учили доброте, справедливости, уважительному отношению к старшим и множеству других добродетелей. Понятно, что все это связывалось с коммунистической идеологией, но положительные результаты были очевидны.

На социализацию подрастающего поколения работали такие социальные институты, как начальная, средняя и высшая школа, пионерская и комсомольская организации, правящая партия, творческие союзы – практически все общество, включая семью. Это естественно, так как общество было политизировано, все его институты были призваны формировать у молодежи такую социализацию, которая служила его целям и интересам. Но в то же время она имела позитивные результаты, итогом которых стали “поколения советских людей, человеческое совершенство которых признавал весь мир”» [2, с. 132].

Подобные оценки, с одной стороны, идеализируют наше прошлое, а с другой, – не учитывают значительную и довольно длительную эволюцию советского патриотизма. Его истоки – в теории социалистической революции К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина и практике «Великой русской революции» 1917-1922 гг. Этот отрезок исторического времени представляет существенный интерес наличием, наряду с традиционным российским, так называемого революционного патриотизма. Некоторые авторы вполне обосновано противопоставляют его советскому патриотизму [см.: 3]. Кроме того, первые годы советской власти позволяют понять, почему советский период не стал благоприятным для формирования патриотизма, способного стать фактором устойчивости страны в критические 80-90-е годы.

Революционный патриотизм был характерен его ориентацией на интернациональное единство пролетариата («Пролетарии всех стран – соединяйтесь!») и мировую социалистическую революцию. Ещё в 1848 г. Маркс и Энгельс писали в знаменитом «Манифесте Коммунистической партии»: «...Рабочие не имеют отечества. У них нельзя отнять то, чего у них

нет. ...Пролетариат должен прежде всего завоевать политическое господство, подняться до положения национального класса, конституироваться как нация... Национальная обособленность и противоположности народов все более и более исчезают уже с развитием буржуазии... Господство пролетариата еще более ускорит их исчезновение» [4, с. 444]. Ленин до октябрьского переворота также не отличался национальным российским патриотизмом. Как известно, во время Первой мировой войны он выдвинул лозунги превращения «империалистской» войны в гражданскую, поражения своего правительства, который он пытался навязать европейскому социалистическому движению. По воспоминаниям члена РСДРП с момента ее основания Г.А. Соломона (Исецкого), уже после революции Ленин в пылу полемики с сомневающимися в реализме его планов социалистических преобразований страны говорил: «Дело не в России, на нее, господа хорошие, мне наплевать, – это только этап, через который мы проходим к мировой революции!..» [5, с. 9]. В 1919 г. во время активизации революционных выступлений в Европе большевики ожидали мировую революцию со дня на день. Ленин в своих выступлениях неоднократно говорил о близком создании «Всемирной Федеративной Республики Советов» [см., напр.: 6, т. 37, с. 511; т. 38, С. 299-300]. Соответственно воспитывались революционные массы. Молодые коммунары как агитку распевали строку из А.А. Блока: «Мы на горе всем буржуйам мировой пожар раздуем!» и вдохновенно читали стихи В.В. Маяковского, в которых он говорил от лица советской делегации, едущей в 1922 г. на Генуэзскую конференцию: «Мы ехали, осматривая хозяйскими глазами, Грядущую мировую федерацию Советов». И в последующие годы, когда уже стало ясно, что с мировой революцией придется повременить, ориентиры воспитания оставались прежними: жесткий классовый подход, пролетарский интернационализм, подготовка к новым боям с мировым капиталом. К истории Отечества, великой русской культуре отношение было тоже «пролетарское»: главный историк страны в 1918-1932 гг. М.Н. Покровский требовал запретить само понятие «русская история» как реакционное. (Не везёт России на главных историков). Александра Невского называли классовым врагом, Наполеона Бонапарта – освободителем, П.И. Чайковского – хлюпиком, Ф.М. Достоевского – «архискверным», по выражению В.И. Ленина [6, т. 48, с. 295], «реакционером», А.П. Чехова – нытиком, Л.Н. Толстого – помещиком, юродствующим во Христе...

Образец пролетарского воспитания вплоть до середины 30-х гг. описал один из самых ярких советских романтиков П.Д. Коган: В детском садике «педолог тетя Надя» предлагает ребятишкам: «Мы наших кукол, между прочим, посадим там, посадим тут. Они – буржуи, Мы – рабочие, а революции грядут. Возьмите все, ребята, палки, буржуи платят нам гроши: организованно, без свалки буржуазию сокрушим!». Сначала кукол били чинно и тех не били, кто упал, но пафос бойни беспричинной уже под сердце подступал. И били в бога, и в апостола, и в христофор-колумба мать, и невзначай лупили по столу, чтоб просто что-нибудь сломать». Один из

мальчишек ужаснулся: «Он бросил палку и заплакал, и отошел в сторонку, сел, и не мешал совсем, однако сказала тетя Надя всем: что он неважный октябрёнок и просто лживый эгоист, что он испорченный ребёнок и буржуазный гуманист». «Двенадцатилетние чекисты, принявши целый мир в родню, из всех неоспоримых истин мы знали партию одну». А весной 1941 г. тот же поэт-патриот писал незадолго до своей гибели на фронте: «И вот опять к заставам сизым, Составы тайные идут, И коммунизм опять так близок, Как в восемнадцатом году. И мы еще дойдём до Ганга, И мы еще падём в боях, Чтоб от Японии до Англии, Сияла Родина моя». Очевидно, на просторах постсоветского пространства ещё есть те, кто в студенческие годы пел и другие строки, написанные этим замечательным поэтом: «Надоело говорить и спорить, И любить усталые глаза... В флибустьерском дальнем синем море Бригантина подымает паруса». Это был уже другой, более лиричный патриотизм с мягкой примесью глобальности. Мог ли поэт предположить, что уже в 1943 г. И.В. Сталин распустит Коммунистический Интернационал, откажется от пропаганды мировой революции, восстановит «шитые золотом» офицерские погоны и другие атрибуты монархической державности?

Началом эпохи социалистического патриотизма и гражданственности можно считать утверждение фактически единоличной власти Сталина, всерьез занявшегося реализацией идеи построения социализма в отдельно взятой России – Советском Союзе. В его руках оказалось великое государство, а государство нежизнеспособно без граждан и патриотов. Сталин это хорошо понимал, и потому уделил большое внимание формированию «нового человека». К середине 30-х гг. наметились тенденции патриотической направленности в образовании и воспитании. Был осужден нигилистический подход к русской истории и негативное отношение к традициям русского народа, реабилитировались цари-реформаторы, герои национальных войн. В области образования свёрнуто обучение национальным языкам и установлен приоритет русского языка, сокращено число лиц нерусских национальностей в руководстве и т. д. Начиная с 1936 г., предпринимаются активные усилия по формированию гражданского сознания молодежи.

В течение сравнительно короткого времени Сталин вполне справился с весьма непростой задачей: было сформировано запрограммированное им поколение, с отличающимся не только от старших поколений, но и от всего цивилизованного человечества миропониманием и мироощущением. Многие современные обществоведы и педагоги либо забыли, либо не знают, что важнейшей особенностью нашего социума был огромный разрыв между сконструированным на основе умозрительных представлений о справедливом общественном устройстве «должным» и значительно отличающимся от него «сущим». Патриотическое воспитание многих поколений советских людей было направлено на формирование веры в реальность искусственно сконструированного этого «должного», что оно, несмотря на все тяготы жизни, вот-вот наступит. Социальный нарциссизм

как тенденция – обусловленное убежденностью в том, что мы лучше всех знаем, что нужно всем людям планеты для полного счастья безудержное самовосхваление, непоколебимая вера в наше превосходство над другими странами, народами, системами [см.: 7], был присущ советскому строю изначально. Его основы были заложены Лениным. Но только Сталин детально разработал его идеологические, нравственные, политические составляющие и синтезировал их в единую целостную систему, направляющую помыслы и действия человека в самых различных, даже самых невероятных, обстоятельствах. Поколение, сформированное этой системой, вынесло на своих плечах большую часть тягот Великой Отечественной войны и только 3% его представителей, воевавших на фронтах, вернулись домой с Победой.

Однако, как показала война, гражданский мир и согласие в стране так и не были достигнуты. Определённое количество россиян оказались неспособными воспринять гражданское мировоззрение, стремились уклониться от выполнения обязанности по защите Родины. Другие, защищая страну от агрессора, руководствовались в основном патриотическими, а не идеологическими побуждениями. Те, кто не обладал ни гражданственностью, ни патриотизмом, или утратили их, стремящиеся отомстить за поруганные властью честь и достоинство, перешли на сторону врага. В общей сложности в германской армии к 1943 г. было около одного миллиона бывших военнослужащих и граждан Советского Союза [8, с. 357] на 8 миллионов взятых под ружье немцев. Разумеется, измену, да еще в военной форме, оправдать нельзя. Но следует признать: если Красная Армия оказалась лидером, причем с большим отрывом от всех воюющих армий, по числу военнослужащих, перешедших на сторону противника, из которых гитлеровцы формировали целые дивизии и армии, то объясняется это, наряду с другими обстоятельствами, и недалеконидной политикой классового национал-большевизма. В этом свете еще величественней предстает славный, с большой долей трагизма, подвиг большинства советских людей честно и до конца выполнивших свой патриотический, гражданский и воинский долг.

Следует отметить, что если рассуждений и формулировок классового характера в основных партийных документах, и особенно в выступлениях Сталина, было более чем достаточно, то упоминаний о гражданственности и патриотизме почти нельзя встретить, вплоть до начала Великой Отечественной войны. И в первых своих выступлениях военной поры Сталин не употреблял понятий Родина, патриотизм, гражданственность, несмотря на явно патриотическую направленность его речей. Лишь 6 ноября 1942 г. в его докладе провозглашается: «Да здравствует свобода и независимость нашей славной советской родины!», а 6 ноября 1944 г. в докладе, посвященном 27-й годовщине Октября, он впервые официально говорил о том, что боевые и трудовые подвиги советских людей «имеют своим источником горячий и животворный советский патриотизм». Здесь дана и характеристика этого феномена: «Сила советского патриотизма состоит в том, что он имеет своей основой не расовые или националистические предрассудки, а глубокую

преданность и верность народа своей советской Родине, братское содружество трудящихся всех наций нашей страны. В советском патриотизме гармонически сочетаются национальные традиции народов и общие жизненные интересы всех трудящихся Советского Союза. Советский патриотизм не разъединяет, а, наоборот, сплачивает все нации и народности нашей страны в единую братскую семью. В этом надо видеть основы нерушимой и все более крепнущей дружбы народов Советского Союза» [9, с. 69, 146].

Однако в реальной действительности дружба советских народов была не без изъяна. Репрессивная политика власти, проявившаяся в локальных депортациях значительных масс населения по национально-этническому признаку ещё в 20-х – 30-х гг., была распространена практически на всю территорию страны. В годы войны подверглись переселению народы и группы населения 61 национальности. В 1943-1944 гг. были проведены массовые депортации калмыков, ингушей, чеченцев, карачаевцев, балкарцев, крымских татар, ногайцев, турок-месхетинцев, понтийских греков, болгар, крымских цыган, курдов – в основном по обвинению в коллаборационизме, распространённому на весь народ. Реальными же мотивами депортации, по данным некоторых исследователей, во многих случаях были конфликты представителей депортированных наций с государством в довоенные годы, геополитические соображения, совместные интриги местных партийных органов и Берии, личные прихоти Сталина, этнические предрассудки высокопоставленных лиц и лишь затем – собственно антисоветская деятельность в годы войны. Даже во внутренней корреспонденции органов власти не удалось обнаружить ни одного документа, указывавшего на то, что советские власти всерьёз подозревали многие депортированные группы населения в государственной измене. Были ликвидированы (если они существовали) автономии этих народов. Земли депортированных народов и этнических групп передавались соседним административным единицам. Депортации продолжались вплоть до 1953 г. В общей сложности, с учетом довоенных и послевоенных депортаций корейцев, немцев, финнов, жителей прибалтийских республик и Псковской области было репрессировано около 1,5 млн. человек. При их транспортировке в необжитые районы Алтайского и Красноярского краёв, Омской и Новосибирской областей, Казахской, Киргизской и Узбекской ССР погибли десятки тысяч человек, преимущественно женщин и детей. Лишь в конце 80-х – начале 90-х гг. все необоснованно депортированные народы были реабилитированы [см.: 10]. Подобные «перегибы» государственной национальной политики оставили глубокий след в исторической памяти нерусских народов и сказываются и по сегодняшний день.

Именно обострение межнациональных отношений в 1986-1990 гг., начавшийся «парад национальных суверенитетов», в том числе и «российского суверенитета», послужили главной видимой причиной распада (по форме – самоликвидации) СССР. На фоне фактического неравенства союзных республик столкновения на национальной почве начались, когда

стали широко известны скрываемые ранее указанные выше факты дискриминации депортированных народов и этнических групп. Более основательная, скрытая от поверхностного наблюдения причина состояла в том, что в «послесталинскую эпоху» в официальной пропаганде советский патриотизм отождествлялся с преданностью коммунистическим идеалам, его отличительной чертой считалась готовность к любым испытаниям и жертвам, к подвигам во имя своей родины. Трактовка патриотизма на основе утопичной коммунистической идеологии нанесла вред советскому обществу, спровоцировав в 80-90-е гг. кризис сформированной ею системы духовных ценностей и закономерную реакцию их отторжения у народных масс нескольких поколений, уставших от постоянных испытаний и жертв, хронических дефицитов и необеспеченности жизни при наличии колоссальных природных и человеческих ресурсов. Сущее, суровая правда истории, фактология оказались сильнее идеологизированного советского патриотизма. Последующие события подтвердили простую истину: люди будут искренне любить ту страну, где вовремя выплачивается зарплата, обеспечивающая нормальное существование; ветераны, отдавшие всю жизнь отечеству, не нищенствуют, а получают достойную пенсию и медицинское обслуживание; сбережения не пропадают бесследно в банках; каждый гражданин чувствует себя защищенным законом, в том числе от жирующих, упивающихся властью государственных чиновников и бюрократов. Создание такого порядка – определяющее направление воспитания патриотизма не только молодёжи, но и всех граждан страны. Для этого необходимо создание двух неперемненных предпосылок: эффективная, социально ориентированная рыночная экономика, свободная от олигархического диктата, и полная, достоверная правда о нашем великом, но в то же время трагическом историческом прошлом. Патриотизм несовместим с «нас возвышающим обманом» и откровенной ложью, которой еще так много в нашем мифологизированном историческом сознании [см.: 12; 13].

ЛИТЕРАТУРА

1. Демидова, Е.И. Патриотизм в своей идее неизменен / Е.И. Демидова, В.К. Криворученко // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 6 (<http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/6/patriotism>).
2. Чижикова, О.В. Патриотизм в прошлом и настоящем [Текст] / О.В. Чижикова // Россия в мировом сообществе цивилизаций: история и современность: сб. ст. VI Междунар. науч.-практ. конф / МНИЦ ПГСХА. - Пенза: РИО ПГСХА, 2010. С. 132-134.
3. Кожевников, А.Ю. Русский патриотизм и советский социализм / А.Ю. Кожевников. - М.: Прометей, 2017. 644 с. (<http://iknigi.net/avtor-aleksey-kozhevnikov/146198-russkiy-patriotizm-i-sovetskiy-socializm-aleksey-kozhevnikov/read/page-1.html>).
4. Маркс, К. Манифест Коммунистической партии [Текст] / К.Маркс, Ф. Энгельс // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. 2-е изд. Т. 4. - М.: Госполитиздат, 1955. С. 419-459.
5. Соломон, Г.А. Среди красных вождей [Текст] / Г.А. Соломон - М.: Современник, 1995. 509 с.
6. Ленин, В.И. Полн. собр. соч.: в 55 т. Т. 6, 31-45 [Текст] / В.И. Ленин. - М.: Политиздат, 1969-1982.

7. Эфи́ров, С.А. Социальный нарциссизм (о массовом ослеплении, длившемся десятилетия) [Текст] / С.А. Эфи́ров // В человеческом измерении / под ред. и с предисл. А.Г. Вишневого. - М.: Прогресс, 1989. С. 25-52.
8. Дирксен, Г., фон. Москва, Токио, Лондон. Двадцать лет германской внешней политики [Текст] / Г. Дирксен, фон; пер. с англ. - М.: Олма-пресс, 2001. 445 с.
9. Сталин, И.В. О Великой Отечественной войне Советского Союза [Текст] / И.В. Сталин. 5-е изд. - М.: Госполитиздат, 1946. 188 с.
10. Депортации народов в СССР. Материал из Википедии – свободной энциклопедии (https://ru.wikipedia.org/wiki/Депортации_народов_в_СССР).
11. Распад СССР: Документы и факты (1986-1992 гг.): в 2 т. Т. II: Архивные документы и материалы [Текст] / под общ. ред. С.М. Шахрая; сост. С.М. Попова, А.А. Яник. - М.: Кучково поле, 2016. 824 с.

*Прохоров А.И.
Москва*

ПАТРИОТИЗМ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация. Патриотизм становится необходимой частью государственной политики, потому что всеобщее чувство может быть формой объединения людей. Патриотизм есть любовь к Родине, Отчизне, к своей Земле. Патриотизм состояние души человека. К слову, данное чувство обычно является результатом воспитания человека, например в семье и в школе. А свою очередь патриотизм навешанный государством, есть чувство, которое сопровождается определенным политическим замыслом, так как становится средством для достижения конкретных политических целей. Государство использует любовь человека к своей Земле в своих политических интересах, в силу чего патриотизм превращается в составную часть государственное политики.

Ключевые слова: патриотизм, государственная политика, любовь к Родине.

Abstract. Modern Russia is under pressure from internal and external threats and funding in this policy. Patriotism is a political and moral principle of human behavior, the basis of which is love for the Fatherland, the willingness to defend it, not sparing its own life, pride in it. The state has been and will continue to be engaged in the development of love for the country in one degree or another. On this score, the rule, and it is not excluded, was almost always the Russian (Soviet) state and society.

Key words: patriotism, government policy, love of country.

Что подразумевается под словом патриотизм для государства? Патриотизм, конечно же, есть любовь к своей Родине, а не к другой чужой земле, но само понятие «Родина» потенциально безгранично.

Государственная политика в отношении патриотического взгляда на все происходящее вокруг человека имеет свою глубокую историю. И в самом деле, такое направление практически одновременно появлялось с созданием первых государств. А причина таких действий проста – любое государства нуждается в мирном труде всех его жителей, а также в готовности каждого жителя отстаивать интересы государстве до последнего, даже на поле битвы. Патриотизм объединяет наше общество для решения внешних задач, то есть для противостояния внешней опасности, но не для решения внутренних проблем страны.

С течением времени наша страна перешла к рыночной экономики вместе с распадом административной системы управления. Это все

сказалось не лучшим образом на формирование патриотизма у подрастающего поколения. Несмотря на все трудности, государство как занималось, так и будет заниматься формированием любви к Родине. Каждая страна вправе воспитывать в гражданах свой собственный патриотизм.

Какую ситуацию сейчас мы наблюдаем в нашей стране? Зарубежные лидеры хотят изолировать Россию с мировой арены, снизить ее экономические показатели, ударить по духовным представлениям граждан, а самое главное – создать негативное описание о России для всего мира. Помимо этого на территории Российской Федерации проживает часть населения, которая разделяет взгляды наших зарубежных «друзей». И это далеко не весь перечень проблем, которые сейчас испытывает наша страна. На сегодняшний день наблюдается некий застой в разработке идей патриотизма. В семье предпочтение отдается деньгам, особенно в зарубежной валюте, а на одно из последних – любовь к Родине и готовность к ее защите. Патриотическое воспитание школьников напрочь отсутствует. Об этом свидетельствуют разговоры на школьной скамье об «откосе от армии». Особое внимание хотелось бы уделить СМИ. Если и появляется материал на патриотическую тему, то зачастую в извращенном виде. В течение последних 10-12 лет появляются слабые в нравственном отношении книги, пьесы, кино и видеофильмы. Только сделав правильные выводы можно добиться в этой области существенного перелома.

Современные общесистемные преобразования в срочном порядке требуют поиска путей воспроизводства духовных ценностей и сохранения национальной солидарности. Поэтому вопрос обновления ценностных смыслов в обществе в последние годы набирает оборот. В послании Федеральному собранию Российской Федерации В.В. Путина от 2012 года были выделены основные ориентиры по развитию патриотизма [5]. С 2013 года государство определило основное направление на возрождение моральных и духовных ценностей у граждан, проживающих на территории России.

Казалось бы все просто, что стоит сформировать патриотизм в душе каждого из нас? А смысла в том, что несмотря на всю очевидность термина патриотизм, он является очень спорным и сложным для понимания. Простым языком, каждый его понимает по-своему [1, с. 8]. Русский патриотизм отличается от всего иного. Он не требует взамен ничего. Патриотизм это самое устойчивое чувство из всех присущих человеку.

В истории было много примером спада и роста этого чувства у нашего народа, но надо заметить, что в тяжелые времена патриотизм всегда объединяет людей и придает им веру в себя и свою страну [8, с. 16].

Я считаю, что необходимо сформировать патриотизм в направлении его возможных проявлений, которые очень разнообразны. При этом данным направлениям исследования патриотизма соответствуют и их практические проявления. К каждому направлению из представленных ниже можно привести пример из реальной жизни, при этом зачастую они проявляются в своей совокупности, не исключая, а дополняя друг друга. Именно эти

направления важны не только для исследования и выступают неотъемлемым фундаментом при формировании государственной политики на любом историческом этапе развития страны.

Направления в изучении :

1. Эмоциональное понимание определяет термин через чувство любви в первую очередь в Отечестве;

2. Деятельностное основывается на понимании патриотизма как высшего чувства для человека;

3. Духовное - нравственное, а именно воспитание уважения к родителям, рост социальной активности на благо родины, воспитание правильного отношения к труду;

4. Под культурно историческим направлением понимается изучение традиций народа, фольклора, его традиционных блюд, а главное – изучении истории России.

5. В отношении гражданско-правового направления детям рассказывают, что брать чужое нельзя, подрастающему поколению объясняют, что нужно соблюдать законы России, юным гражданам доносят информацию о строе России.

6. В военном направлении выделяют следующие позиции: изучение военной истории России, проведение открытых уроков с реальными людьми, которые служили Отечеству, которые подтвердили свою любовь к Родине действиями, прививать мальчикам чувство готовности к выполнению своего долга перед Отечеством.

7. Спортивно патриотическое направление включает в себя участие в различных спортивных соревнованиях, в процессе которых формируется чувство гражданственности, подготовка к службе в вооруженных силах, навыки физической подготовки. Прививать должную любовь к спорту и здоровому образу жизни, как к норме.

Все выше указанные направления все очень тесно взаимосвязаны между собой. Только при гармоничном сочетании можно сформировать зрелую в духовном и физическом плане личность.

Для укрепления понятия патриотического воспитания нужно использовать уже ранее изученные и проверенные методы, а также новые, инновационные средства, которые бы подходили гражданам под их запросы. В этом направлении и была разработана программа под названием «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», где утверждается, что она является обновленным вариантом уже принятых мер, а также содержит нововведения, которые обеспечат непрерывность процесса формирования патриотизма для граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях [4, с. 129].

Патриотизма сложно исчерпать одной лишь эмоциональной составляющей. Как уже ранее говорилось, что действительно истинным патриотизмом является любовь к Родине, которая проявляется лишь в конкретных делах и словах. [7, с. 1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Зиновьев, В.П. Российский патриотизм сегодня // Русин, 2015. - №2(40). – С.8
2. Кузьмин, А.В. Формирование патриотизма: возможности государственной политики // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ, 2015. №1.
3. Мордовина, Л.В. Качественный анализ структуры патриотизма // Аналитика культурологии, 2014. / <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvennyy-analiz-struktury-patriotizma>
4. Овчинников, П.С. Патриотизм в цифровую эпоху: диалог государства и новых медиа // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции, 2014. - №5(22). – С.129
5. Путин, В.В. Послание Президента Федеральному Собранию, 12 декабря 2012 года. URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/17118>.
6. Рожкова, Л.В. Гражданственность и патриотизм как основания социальной консолидации российского общества // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены, 2014. №3(121). С.123.
7. Томилина, С.Н. Современный патриотизм: сущность и проблемы // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, 2015. №110.
8. Трифонов, Ю.Н. Глобализация и патриотизм: союзники или враги / Ю.Н. Трифонов // Политическое управление: научный информационно-образовательный электронный журнал. [Сетевое электронное издание, ISSN 2221-7703]. 2014. № 2 (08). С.16.

*Слесаренко З.Р.
Казань*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Воспитание чувства патриотизма у молодежи в настоящее время приобретает особую актуальность. Уже с юных лет благодаря совместным усилиям государственной политики, общественной и образовательной организациями, а также семье можно формировать и воспитать высоконравственную и социально-активную личность с четко выраженной гражданской позицией. Личность, осознающую, что утрата чувства патриотизма приведет к потери всего народа.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическое сознание, государственная программа, государственная политика.

Abstract. Education of patriotism among young people is now becoming particularly relevant. From a young age, thanks to the joint efforts of state policy, public and educational organizations, as well as the family, it is possible to form and educate a highly moral and socially active person with a clearly expressed civil position. A person who realizes that the loss of a sense of patriotism will lead to the loss of the entire nation.

Key words: patriotism, Patriotic education, Patriotic consciousness, state program, state policy.

Проблема патриотического воспитания современной молодежи сегодня приобретает особую актуальность. Эта тема неоднократно звучит в выступлениях высокопоставленных лиц нашего государства, в том числе и педагогов гуманитарных и естественных наук. Так, например, 4 ноября 2018 г. президент Российской Федерации, поздравляя граждан с Днем народного единства, отметил духовное и нравственное значение этого праздника. В.В. Путин сказал, что «для России высокие идеалы патриотизма имеют особую ценность: на них основана непобедимая сила духа нашего народа, которая не раз удивляла и восхищала весь мир» [2]. Не случайно, чувство патриотизма

есть важнейшая часть российской общенациональной культуры и стержень русской генетической памяти.

В связи с глобальными переменами в российском социокультурном пространстве во всех сферах деятельности человека возникает острая необходимость воспитывать гражданственность, патриотизм в условиях новой России. К тому же в последнее время среди молодых людей наблюдается резкое снижение традиционного патриотического сознания. В молодежной среде все чаще проявляются равнодушие, жестокость, нетерпимость, цинизм, агрессивность, эгоизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, негативизм, падает престиж к военной службе. Большую часть молодежи воспитывают современные гаджеты, где они познают науку воспитания в измененных условиях. А интернет-медийные сообщества распространяет заведомо ложную информацию о ценностях культуры, событиях нынешних и прошлых лет. Да и сами россияне в последнее время выставляют негативные высказывания в адрес своей страны и своего народа в Интернет-ресурсы. За сравнительно короткое время мы потеряли целое поколение молодых людей, представители которого могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Поэтому вопрос патриотического воспитания современной молодежи сегодня является наиболее важным и значимым. Возникла необходимость создать и развить в стране обновленную систему воспитания патриотизма и гражданственности с целью формирования просвещенного патриота гражданина, обладающим глубокими знаниями об истории и культуре своего родного края и России, способного осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи с настоящим, прошлым и будущим.

Эффективность реализации цели во многом зависит от решения следующих задач:

- формировать чувства гордости за свою страну;
- воспитать личность в духе национального взаимодействия, дружелюбия, гуманного и уважительного отношения к людям другой культуры;
- прививать уважения к национальному наследию, культуре России;
- пресекать пропаганду национализма, расизма и религиозной розни;
- стремиться предотвращать межнациональные конфликты.

Разумным выходом из накопившихся проблем является патриотическое воспитание личности в образовательных учреждениях.

На наш взгляд, формирование патриотического сознания у молодого поколения следует начинать с исторических дисциплин. Проблема в том, что современная молодежь, как, впрочем, и некоторые взрослые люди, не знают историю своей страны и своего края. Это связано с тем, что для большинства людей история не представляет какой-либо ценности. В средних общеобразовательных учреждениях изначально не интересуются учащиеся в познании дисциплины, а в высших учебных заведениях время, отведенное на изучение мировой и отечественной истории, не позволяет

освоить весь курс в полном объеме. Такая ситуация связана с тем, что современное образование видоизменилось в сферу услуг. В то время как отсутствие исторической памяти у людей в совокупности с их потребительским отношением в социуме - это прямой путь в никуда.

Необходимость формирования патриотизма среди молодежи сегодня провозглашается во многих нормативно-правовых актах, проектах и публикациях, стратегических программах. Были утверждены следующие государственные программы: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Ныне действующая государственная программа состоит из нескольких разделов: информационный, научно-исследовательский, методический, разделы, направленные на усовершенствование методов и форм работы в сфере патриотического воспитания. Цель данной программы – внедрение инновационного подхода в совершенствовании системы патриотического воспитания и приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями развития российского общества [1].

Благодаря государственной программе во многих регионах и городах России стали возрождаться военно-патриотические мероприятия (Зарница, ГТО, фестивали, акции, конкурсы, конференции и т.п.) и открываться новые военно-патриотические общественные организации и центры (Общество «Знание» России, молодежный центр «Максимум», Спасатель, Патриот, Орленок).

В 2018 году в Республике Татарстан стартовал историко-патриотический проект «Аты-Баты, шли солдаты», который реализуется при поддержке Министерства информатизации и связи РТ, Министерства образования РТ и Министерства по делам молодежи и спорту РТ, а также Общественной палаты РТ. Данный проект представляет собой военно-тактическую игру, в рамках которой участники знакомятся с поисковой деятельностью отрядов Татарстана и ВПО «Легион». Участники проекта могут также познакомиться с мобильной выставкой поискового отряда, погрузиться в быт солдата Великой Отечественной войны, изучить виды оружия и принципы стрельбы, изучить военный устав и тактику боя Красной Армии.

Следует помнить, что в патриотическом воспитании молодых людей требуется еще более тесное сотрудничество государства, общественных организаций, школы, семьи, институтов гражданского общества. Школа должна стать интегрирующим центром совместной деятельности государства, общественных организаций и семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения, а семья - должна стать партнером государству.

Воспитание патриотических чувств студентов Казанского государственного энергетического университета происходит через

приобщение к историческим и культурным ценностям, охрану исторических памятников и природы; через различные формы вовлечения студенческой молодежи в творческую деятельность: художественная самодеятельность, научные и экспериментальные исследования, конференции, круглые столы, выставки, конкурсы, фестивали праздники, спортивные игры, соревнования и т.д.

В рамках внеучебной воспитательной работы для студентов КГЭУ проводятся экскурсии: посещение музея (Музей истории государственности Татарстана, Музей естественной истории Татарстана, Парк Победы, Музей Революционной, Боевой и Трудовой Славы, музей-мемориал Великой Отечественной войны), выставки (По следам военной флотилии Ференца Мюнниха, Мультимедийный комплекс «Россия - моя история»), экскурсионные маршруты по историческим объектам региона и местам боевой славы и т.п.

Кроме всего перечисленного в рамках высшей школы проводятся международные и межрегиональные студенческие форумы, коллоквиумы, фестивали, направленные на воспитание патриотических чувств молодого поколения.

Таким образом, уже с юных лет следует начинать формировать и воспитывать высоконравственную и социально-активную личность с четко выраженной гражданской позицией. Уже с юных лет человек должен осознавать, что патриотизм – это чувство гордости и любви к своей Отчизне, это источник силы и мужества своего народа, это национальная гордость и достоинство народа. Поэтому утрата патриотизма ведет к потере всего народа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 13.10.2017) О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» // Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.01.2016 (дата обращения: 09.11.2018)
2. Путин, В.В.: Патриотизм — стержень генетической памяти граждан России // ИА REGNUM. URL: <https://regnum.ru/news/2513297.html> (дата обращения: 07.11.2018).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бурлакова И.И., доктор педагогических наук, зам. директор института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

РАЗДЕЛ 1. РЕТРОСПЕКТИВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Аникина Е.О., студентка факультета дошкольного и начального образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал), (Россия, Арзамас).

Брейтман А.С., доктор филологических наук, профессор кафедры международных коммуникаций, сервиса и туризма Дальневосточного государственного университета путей сообщения, (Россия, Хабаровск).

Вардикян М.С., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Иванов Г.А., ученик 10 класса ГБОУ СОШ № 1955 СП 1 (Россия, Москва).

Кубанова О. Л., педагог-психолог школы-интерната №1 г. Хабаровска (Россия, Хабаровск).

Кондрашова Н.А., хранитель фондов МБУК «Жиздринский музей» (Россия, Жиздра).

Лесюнина В.В., директор МБУК «Жиздринский музей» (Россия, Жиздра).

Попова И.С., студентка социально-психологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета (Россия, Коломна).

Просвирина А.И., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Робустова Е.В., магистрант НИУ «Высшая школа экономики» по направлению «Менеджмент», магистерская программа «Управление в высшем образовании»; проректор по учебной работе Балтийского гуманитарного института (Россия, Москва).

Скрипак Д.М., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Уткина Л.Н., кандидат филологических наук, доцент института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

РАЗДЕЛ 2. ПАТРИОТИЗМ КАК РЕСУРС КОНСОЛИДАЦИИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА И СОЦИАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ГРАЖДАН

Андреева Ю.А., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Белоус А.Ю., студент Государственного социально-гуманитарного университета (Россия, Коломна).

Богомолова О.Ю., аспирант кафедры психологии, Дальневосточный Государственный Университет путей сообщения (Россия, Хабаровск).

Вакуленко Е.А., магистрант института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Захарова В.Н., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Кафырин Е.А., доктор филологических наук, доцент, профессор РГУП (Россия, Москва).

Комлева А.А., магистрант института иностранных языков ГАОУ ВО МГПУ (Россия, Москва).

Кувшинова А.А., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Максимова К.С., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Меньшиков М.С., студент института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Михалкин Н.В., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и гуманитарных наук института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Муромцева М.В., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Мясоедов А.И., специалист Государственного бюджетного учреждения города Москвы "Многофункциональные центры предоставления государственных услуг города Москвы" (Россия, Москва).

Сокольская М.В., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Российского университета транспорта (МИИТ) (Россия, Москва).

Francesca Di Martino, студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Италия): *Il pettrismo secondo me.*

РАЗДЕЛ 3. ПАТРИОТИЗМ: ИСТОКИ, ТРАДИЦИИ, ЗНАЧЕНИЕ В ДЕЛЕ УКРЕПЛЕНИЯ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ СТРАНЫ

Бочкарникова Э.Г., магистрант института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ, педагог дошкольного образования ГБОУ Школа №547 (Россия, Москва).

Галимова Л.А., магистрант института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Зазыкин В. Г., доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, действительный член Международной академии акмеологических наук, член Союза журналистов Москвы (Россия, Москва).

Иванова С.П., кандидат экономических наук, доцент института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Киришбаум В.В., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Красавина Е.В., доктор социологических наук, доцент РЭУ им. Г.В. Плеханова (Россия, Москва).

Николадзе Т.Р., магистрант института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Павличенков Д.Д., студент института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Хлебников А.С., кандидат психологических наук, доцент института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева К.В., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ.

Бабичева Н.С., студентка факультета дошкольного и начального образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал), (Россия, Арзамас).

Базылев М.В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (Беларусь, Витебск).

Баймурзаева Г.Б., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Баронина А.А., студентка факультета дошкольного и начального образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал) (Россия, Арзамас).

Белоног А.С., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Бехтенова С.М., магистрант института иностранных языков ГАОУ ВО МГПУ (Россия, Москва).

Блохин В.Н., старший преподаватель Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (Беларусь, Горки).

Бордуков В.С., кандидат военных наук, доцент Гжельского государственного университета, (Россия, МО).

Бударина Е.С., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Бурлакова И.И., доктор педагогических наук, профессор института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Бурлакова Е.С., аспирант ГБОУ ВО МО АСОУ, учитель английского языка ГБОУ СОШ №17 (Россия, Одинцово).

Гвоздев Н.С., магистрант института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Грибкова О.В., кандидат психологических наук, доцент института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Громова Е.Д., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Губерниева А.В., магистрант Института иностранных языков ГАОУ ВО МГПУ, (Россия, Москва).

Жесткова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ФГАОУ ВО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал) (Россия, Арзамас).

Захарова О.В., аспирант ПГУ имени Шолом-Алейхема (Россия, ЕАО, Биробиджан).

Иванова А.Д., кандидат педагогических наук, доцент Уфимского государственного авиационного технического университета (Россия, Уфа).

Илькевич К.Б., кандидат педагогических наук, доцент Московского государственного психолого-педагогического университета (Россия, Москва).

Ильчук В.А., студент института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Какадий И.И., кандидат военных наук, доцент института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Кирсанов А.И., доктор политических наук, директор института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Ковалевич Д.С., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Коневский К.П., студент института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Колерова Ю.М., магистрант института иностранных языков ГАОУ ВО МГПУ (Россия, Москва).

Корецкая Е.А., магистрант института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Кретьева Т.В., учитель английского языка МОУ СОШ №35 (Россия, Подольск).

Кужель М.В., магистрант института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Лёвкин Е.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (Беларусь, Витебск).

Линьков В.В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины» (Беларусь, Витебск).

Лунёва А.А., магистрант Уфимского государственного авиационного технического университета (Россия, Уфа).

Мананова В.В., магистрант института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Медведков В.Д., доктор педагогических наук, профессор Гжельского государственного университета (Россия, МО).

Немкович А.В., студент института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Николаева А.А., кандидат социологических наук, доцент института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Опарина С.А., кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал) (Россия, Арзамас).

Орехина М.В., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Павлов В.Н., студент института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Павлова О.А., Assistant Professor at the Department of Theory and Methods of Preschool, Primary and Special Education KSU (Россия, Калуга).

Петрова Т.Н., студентка ФГАОУ ВО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал) (Россия, Арзамас).

Петунин Е.И., студент Казанского Государственного Энергетического Университета (Россия, Казань).

Раткавичус Ю.С., студент Казанского Государственного Энергетического Университета (Россия, Казань).

Родина Е.А., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Руденко А.И., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Савченко И.А., кандидат политических наук, доцент института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Самсонова А.А., студентка факультета дошкольного и начального образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал), (Россия, Арзамас).

Сафонова А.О., магистрант института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Сердюкова Е.Ю., учитель английского языка ГБОУ «Школа №1387» (Россия, Москва).

Степанова О.С., магистрант института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ, учитель, ГБОУ Романовская школа (Россия, Москва).

Страхова Е.А., студентка факультета дошкольного и начального образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал), (Россия, Арзамас).

Тагирова Э.И., магистрант Уфимского государственного авиационного технического университета (Россия, Уфа).

Тарламазян М.А., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Табейкина Е.К., кандидат исторических наук, доцент Казанского Государственного Энергетического Университета (Россия, Казань).

Фирсова С.С., магистрант ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал) (Россия, Арзамас).

Хуторова Л.М., кандидат исторических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет» (Россия, Казань).

Чугарова Г.В., директор МОУ СОШ «Перспектива» (Россия, ЗАТО Власиха).

Шамина А.К., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Шестакович К.С., студент института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Шмырова Э.С., магистрант института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Шамшетдинов Р.Р., студент института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Щеглова Д.В., аспирант института иностранных языков ФГБОУ ВО МГППУ, учитель МБОУ СОШ №17 г. Одинцово (Россия, Москва).

РАЗДЕЛ 5. ПАТРИОТИЗМ КАК ИДЕЙНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДОМИНАНТА В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ

Beatrice Pallai, студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Италия).

Гудкова И.В., студентка ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал) (Россия, Арзамас).

Дергачева И.В., доктор филологических наук, профессор института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ, (Россия, Москва).

Иванова С.П., кандидат экономических наук, доцент института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Кабанова Д. Д., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Колмогорова И.А., студентка факультета дошкольного и начального образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал), (Россия, Арзамас).

Ludovica Cipolla, студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Италия).

Лайне С.В., доктор исторических наук, кандидат филологических наук, профессор ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (Россия, Москва).

Cristiana Marchionne, студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Италия).

Chiara Parrucci, студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Италия).

Паншева К.Э., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Смирнова А.К., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Sarah Graziosi, студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Италия).

Francesca Di Martino, студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Италия).

Туркина А.А., учитель музыки МБОУ Гимназия № 1 (Россия, Краснознаменск).

Хлопков А.Ю., студент института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

РАЗДЕЛ 6. ПРАВОСЛАВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Казанцева И.А. студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Косинова И.И., доктор геолого-минералогических наук, профессор ВГУ, член Правления межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» (Россия, Воронеж).

Шатько Е.Г., доцент Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка (Беларусь, Минск).

Якушин А.С., магистрант института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

РАЗДЕЛ 7. МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ

Белоусов А.Ю., студент факультета романо-германской филологии, учебного военного центра ФГОУ ВО ВГУ (Россия, Воронеж).

Беляева В.С., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ, **Попенкова Д.И.**, студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва): *Влияние патриотического воспитания молодёжи на межнациональную ситуацию в России.*

Зубашенко Я.В., руководитель (командир) регионального штаба Воронежского регионального отделения МООО «Воронежские студенческие отряды» (Россия, Воронеж).

Клепцова Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент ГАОУ ВО МГПУ (Россия, Москва).

Курбатов А.В., кандидат технических наук, доцент Института общей физики РАН, директор НОУ «Свято-Алексиевская гимназия «Ольсово» (Россия, Московская область).

Лохтина Ю.А., студентка института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Минакова С.С., магистрант института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Ольшевский В.Г., кандидат экономических наук, доцент, профессор Военной академии, независимый исследователь (Беларусь, Минск).

Прохоров А.И., магистр института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» ФГБОУ ВО МГППУ (Россия, Москва).

Слесаренко З.Р., кандидат философских наук, доцент ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет» (Россия, Казань).

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
<i>Бурлакова И.И.</i> ПАТРИОТИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО – НРАВСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. РЕТРОСПЕКТИВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО РАВИТИЯ СТРАНЫ.....	11
<i>Аникин Е.О.</i> ПРИОБЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ И ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	11
<i>Вардикян М.С.</i> РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	15
<i>Иванов Г.А.</i> ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА.....	20
<i>Кубанова О. Л.</i> НАРОДНАЯ КУКЛА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	24
<i>Кондрашова Н.А., Лесюнина В.В.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЖИЗДРИНСКОМ РАЙОННОМ ИСТОРИКО – КРАЕВЕДЧЕСКОМ МУЗЕЕ.....	26
<i>Попова И. С.</i> ПАТРИОТИЗМ КАК НРАВСТВЕННОЕ КАЧЕСТВО В СРЕДЕ МОЛОДЕЖИ XXI ВЕКА.....	31
<i>Просвирина А.И., Скрипак Д.М.</i> ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ БИБЛИОТЕК.....	35
<i>Робустова Е. В.</i> МИФОЛОГИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА МАССОВОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
<i>Уткина Л.Н.</i> ПАТРИОТИЗМ И ТРАДИЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИСТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА).....	43
РАЗДЕЛ 2. ПАТРИОТИЗМ КАК РЕСУРС КОНСОЛИДАЦИИ МАНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ГРАЖДАН.....	49
<i>Андреева Ю. А., Максимова К. С.</i> РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	49
<i>Белоус А.Ю.</i> ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ МОЛОДЕЖИ НА ИНФОРМАЦИЮ О ТЕРРОРИЗМЕ В СМИ.....	53
<i>Сокольская М.В., Богомолова О.Ю.</i> МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ.....	56
<i>Вакуленко Е.А.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.....	61
<i>Захарова В.Н., Муромцева М.В.</i> РОЛЬ СКАУТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА.....	65

<i>Кафырин Е.А.</i> ПАТРИОТИЗМ В ЦИФРАХ.....	68
<i>Комлева А.А.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК РЕСУРС КОНСОЛИДАЦИИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА И СОЦИАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ГРАЖДАН.....	71
<i>Кувшинова А.А.</i> ПАТРИОТИЗМ В КРУГАХ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....	73
<i>Меньшиков М.С.</i> ПАТРИОТИЗМ КАК ИНСТРУМЕНТ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	76
<i>Михалкин Н.В.</i> СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ..	80
<i>Мясоедов А.И.</i> СОБЫТИЙНОСТЬ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ.....	87
РАЗДЕЛ 3. ПАТРИОТИЗМ: ИСТОКИ, ТРАДИЦИИ, ЗНАЧЕНИЕ В ДЕЛЕ УКРЕПЛЕНИЯ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ СТРАНЫ.....	91
<i>Бочкарникова Э.Г.</i> ПАТРИОТИЗМ: ИСТОКИ, ТРАДИЦИИ, ЗНАЧЕНИЕ В ДЕЛЕ УКРЕПЛЕНИЯ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ СТРАНЫ.....	91
<i>Галимова Л.А.</i> Москва ПАТРИОТИЗМ: ИСТОКИ И ТРАДИЦИИ РУССКОГО ПАТРИОТИЗМА.....	95
<i>Иванова С.П., Павличенков Д.Д.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН СТРАНЫ КАК ОСНОВА УКРЕПЛЕНИЯ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ ГОСУДАРСТВА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	98
<i>Кирибаум В.В., Хлебникова А.С.</i> ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ, КАК РЕСУРС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ.....	103
<i>Красавина Е.В.</i> РОЛЬ И МЕСТО ПАТРИОТИЗМА В РОССИИ КАК В СОЦИАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕ.....	107
<i>Николадзе Т.Р.</i> ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ МОРСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	113
РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	117
<i>Андреева К.В., Коневский К.П.</i> РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	117
<i>Бабичева Н.С.</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	120
<i>Базылев М.В., Линьков В.В., Лёвкин Е.А.</i> УНИВЕРСАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	123
<i>Баймурзаева Г.Б.</i> ПАТРИОТИЗМ КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ.....	130
<i>Баронина А.А.</i> РОДНОЕ СЛОВО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	134

<i>Белоног А.С., Тарламазян М.А., Бурлакова И.И.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ	138
<i>Бехтенова С.М.</i> КРАЕВЕДЧЕСКИЕ СЮЖЕТЫ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	142
<i>Блохин В.Н.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	146
<i>Бордуков В.С., Илькевич К.Б., Медведков В.Д.</i> ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОГО И ПОРТИВНО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	150
<i>Бударина Е.С., Уткина Л.Н.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	155
<i>Бурлакова Е.С.</i> РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	161
<i>Бурлакова И.И., Чугарова Г.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	163
<i>Гвоздев Н.С.</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	169
<i>Грибкова О.В., Манахова В.В.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ГЛАВНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВОГО ОБЩЕСТВА: ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗа	175
<i>Громова Е.Д., Шклярчук А.Е.</i> МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	181
<i>Губерниева А. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВЫ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ	188
<i>Захарова О.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	192
<i>Ильчук В.А., Немкович А.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ	197
<i>Кирсанов А.И.</i> ПРИЧИНЫ ВОЗРАСТАНИЯ РОЛИ И ЗНАЧЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	201
<i>Ковалевич Д.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	206
<i>Колерова Ю.М.</i> РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТОВ РОССИИ.....	210
<i>Корецкая Е.А.</i> К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	214
<i>Кретова Т.В.</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	217

<i>Кужель М.В.</i> РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	219
<i>Николаева А.А.</i> РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	225
<i>Орехина М.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧЕНИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	230
<i>Павлов В.Н., Какадий И.И.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	233
<i>Павлова О.А.</i> PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN MATHEMATICS EDUCATION AND IN THE PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER OF MATHEMATICS	237
<i>Петрова Т.Н., Жесткова Е.А.</i> ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КУЛЬТУРЫ РУССКОЙ РЕЧИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ....	240
<i>Петунин Е.И., Раткавичус Ю.С., Табейкина Е.К.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ.....	243
<i>Руденко А.И.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ НА ВСТРЕЧАХ ЯЗЫКОВОГО КЛУБА.....	247
<i>Савченко И.А.</i> ПАТРИОТИЗМ В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ Г. МОСКВЫ.....	253
<i>Самсонова А.А.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	256
<i>Сафонова А.О.</i> ШКОЛА - ФУНДАМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИ	259
<i>Сердюкова Е.Ю.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЙ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	262
<i>Степанова О.С.</i> ОРГАНИЗЫЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	266
<i>Страхова Е. А.</i> К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	272
<i>Тагирова Э.И., Лунёва А.А., Иванова А.Д.</i> РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	276
<i>Фирсова С.С., Опарина С.А.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ.....	280
<i>Хуторова Л.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	285
<i>Шамина А.К.</i> РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	289

<i>Шестакович К.С.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	293
<i>Шмырова Э.С.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	297
<i>Шамшетдинов Р.Р.</i> ФОРМИРОВАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	302
<i>Щеглова Д.В.</i> ПАТРИОТИЗМ КАК РЕСУРС ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	304
РАЗДЕЛ 5. ПАТРИОТИЗМ КАК ИДЕЙНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДОМИНАНТА В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ	309
<i>Гудкова И.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	309
<i>Дергачева И.В.</i> «А мне Россия нужна...»: мысли Ф.М. Достоевского о Родине	313
<i>Колмогорова И.А.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	317
<i>Ludovica Cipolla</i> FRATELLI D' ITALIA. IL CANTO DEGLI ITALIANI... 322	
<i>Лайне С.В.</i> «ЧТО ТОЛКУ ПЛАКАТЬ И ТУЖИТЬ...»	323
<i>Cristiana Marchionne</i> I SIMBOLI DEL PATRIOTTISMO	327
<i>Beatrice Pallai, Chiara Parrucci</i> ALL'ITALIA DI LEOPARDI COME CHIAVE DI LETTURA DEL PATRIOTTISMO ITALIANO	329
<i>Смирнова А. К., Паншьева К. Э., Кабанова Д. Д.</i> ПАТРИОТИЗМ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА ШОЛОХОВА.....	334
<i>Sarah Graziosi</i> LA NASCITA DELL'IDEA DI EUROPA: L'EUROPA COME CONTINENTE PATRIOTTICO DALLE ORIGINI AL '700.....	338
<i>Francesca Di Martino</i> IL PATRIOTTISMO SECONDO ME	340
<i>Туркина А.А.</i> СЦЕНАРИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ЛИТЕРАТУРНОЙ КОМПОЗИЦИИ «ПОБЕДА В СЕРДЦЕ КАЖДОГО...»	343
<i>Хлопкова А.Ю.</i> ПАТРИОТИЗМ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ИДЕЙ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	349
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОСЛАВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	354
<i>Казанцева И.А.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ С ПРАВОСЛАВНОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ.....	354
<i>Косинова И.И.</i> СВЯТИТЕЛИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ О ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА	356
<i>Шатъко Е.Г.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ДОМИНАНТА ЦЕРКВИ	359
<i>Якушин А.С.</i> РОЛЬ ПРАВОСЛАВИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ	366
РАЗДЕЛ 7. МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ.....	371

<i>Белоусов А.Ю., Зубащенко Я.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ.....	371
<i>Клецова Е.Ю.</i> ПАТРИОТИЗМ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	376
<i>Курбатов А.В.</i> ЦЕННОСТНО – СМЫСЛОВАЯ ПАРАДИГМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	379
<i>Лохтина Ю.А.</i> О ПАТРИОТИЗМЕ В РОССИИ НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ.....	386
<i>Минакова С.С.</i> ПОЛИТИКА РОССИИ В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	393
<i>Ольшевский В.Г.</i> РОССИЙСКИЙ ПАТРИОТИЗМ: ИСТОРИЯ СУЩЕСТВЕННА	397
<i>Прохоров А.И.</i> ПАТРИОТИЗМ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ	404
<i>Слесаренко З.Р.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ..	407
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	411
СОДЕРЖАНИЕ.....	419

Материалы Международной научно-практической конференции

«Патриотическое воспитание: от слов к делу»

г. Москва

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 21.11.2018 г. Формат 60x80 1/16.

Гарнитура «Times New Roman». Печать офсетная.

Бумага офсетная. Объем 14.75 усл.печ.л.

Тираж 500 экз.

ФГБОУ ВО «Московский Государственный Психолого-Педагогический
Университет»