



**OMEGA SCIENCE OMEGA SCIENCE**  
**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР INTERNATIONAL CENTER**  
**ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ OF INNOVATION RESEARCH**

# **РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
4 ноября 2018 г.**

**Часть 2**

**МЦИИ ОМЕГА САЙНС  
Самара, 2018**

УДК 00(082)  
ББК 65.26

Р 17

**РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ:**

сборник статей Международной научно-практической конференции (4 ноября 2018 г, г. Самара). В 2 ч. Ч. 2 / - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – 190 с.

ISBN 978-5-907069-79-4 ч.2  
ISBN 978-5-907069-80-0

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ», состоявшейся 4 ноября 2018 г. в г. Самара. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907069-79-4 ч.2  
ISBN 978-5-907069-80-0

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2018  
© Коллектив авторов, 2018

**Ответственный редактор:**  
**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук  
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент  
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент  
Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор  
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент  
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор  
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент  
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент  
Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент  
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент  
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент  
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук  
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук  
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор  
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент  
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор  
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор  
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор  
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент  
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор  
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор  
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент  
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,  
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор  
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.  
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор  
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент  
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент  
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент  
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор  
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент  
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук  
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,  
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент  
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор  
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор  
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент  
Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)  
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор  
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор  
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент  
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор  
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор  
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор  
Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)  
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

## **ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

### Аннотация

В статье рассматриваются особенности организации обобщения и систематизации знаний учащихся по математике в условиях лично ориентированного подхода, приведены и обоснованы фрагменты заданий, которые можно применить на уроках.

**Ключевые понятия:** обобщение, систематизация, лично - ориентированное обучение, обучение математике.

Великий польский дидакт Ян Коменский рассуждал: «Все знания должны располагаться, таким образом, чтоб предстоящее всегда основывалось на предыдущем, а предыдущее укреплялось предстоящим» [3, с.55]. В процессе обучения математике значение обобщения и систематизации знаний очень велико. Рассмотрим определения этих понятий и особенности организации обобщения и систематизации в условиях лично ориентированного подхода.

Обобщение – одна из основных характеристик познавательных процессов, а именно операции мышления, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений [2, с. 16].

Под систематизацией понимают мысленную деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа [5, с. 35]. Систематизация есть естественное свойство всякой умственной деятельности, без нее невозможно установление взаимосвязи между явлениями действительности, научное познание. В учебной деятельности школьников процесс систематизации осуществляется в единстве с процессом обобщения знаний.

Все мы прекрасно знаем известную теорему Пифагора  $a^2 = b^2 + c^2$ , а также теоремы косинусов  $a^2 = b^2 + c^2 - 2b \cdot c \cdot \cos(\alpha)$ , теорема косинусов обобщает теорему Пифагора.

Например. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 6. Угол при вершине, противолежащий основанию, равен  $120^\circ$ . Найдите основание.

Очевидно, что воспользовавшись теоремой косинусов  $a^2 = b^2 + c^2 - 2b \cdot c \cdot \cos(\alpha)$ , мы с легкостью находим основание  $a^2 = 36 + 36 + 2 \cdot 36 \cdot 0,5 = 105 \Rightarrow a = \sqrt{105} = 6\sqrt{3}$ .

Понимая теорему косинусов, мы с легкостью можем применить ее и при решении любой геометрической задачи.

Лично - ориентированное обучение – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения.

Лично - ориентированное обучение, это не просто учет особенностей субъекта учения, а «включение» его собственно - личностных функций или востребование его субъективного опыта [1, с. 13].

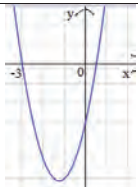
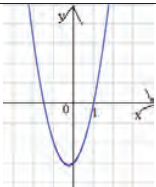
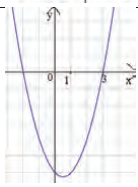
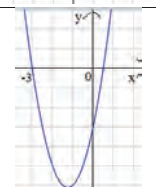
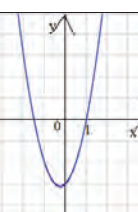
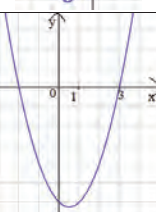
Цель личностно - ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенка механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа» [4, с 49].

Используя личностно ориентированный подход, необходимо создавать эмоционально – положительное настроение на работу всех учеников в ходе работы, применять такие задания, в которых ученик сам выбирает тип, вид и форму материала (Словесную, графическую, условно - графическую).

Например, при изучении квадратных неравенств, учащимся предлагается задание «Решить неравенство  $x^2 - 4x + 3 \geq 0$ », которое они могут решить 1) самостоятельно, 2) с помощью записей в тетради, 3) с помощью теоретического материала в учебнике; проверить по образцу или взаимопроверкой; ученики, получившие высший балл, могут помочь своим товарищам в поиске и коррекции ошибок, объясняя их причины. Каждый учащийся самостоятельно выбирает форму работы, которая позволит ему научиться выполнять задания данного вида. Если учащийся решает неравенство с помощью учебника или тетрадки, то он еще не до конца закрепил полученные знания и ему следует обобщить материал, а если он самостоятельно решает и решает правильно, то он уже сможет решить любое другое неравенство, ведь он уже обобщил материал и привел в определенную систему.

Или после изучения квадратичной функции учащимся предлагается задание: «На доске записаны уравнения и к каждому уравнения приведен график соответствующей функции. Но графики функций перепутались, необходимо выяснить какому уравнению соответствует график» (Таблица 1).

Таблица 1. Аналитическая формула и график.

Уравнение	График	Правильный вариант
$x^2 + x - 3 = 0$		
$2x^2 + 5x - 3 = 0$		
$x^2 - x - 6 = 0$		

Данное задание целесообразно использовать при личностно ориентированном подходе, ведь ученик сам выбирает себе уравнение, строит к нему график. Перед выполнением этого задания, естественно ученики уже знают, за что отвечает каждый элемент уравнения, например коэффициент  $a$  отвечает за направление параболы, в этом и состоит обобщение материала, а когда ученики сами строят графики на «автомате», мы уже можем сказать что ребенок обобщил и систематизировал свои знания.

Личностно ориентированный подход в обучении – это важнейший принцип воспитания и обучения. Он означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно - урочной системы обучения по обязательным учебным программам, предполагает сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий для повышения качества и развития каждого ученика.

### **Список используемой литературы:**

1. Алексеев Н.А. Личностно - ориентированное обучение в школе – Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 332 с.
2. Далингер В. А. Методика обобщающих повторений при обучении математике: пособие для учителей и студ. / В. А. Далингер ; Омск. гос. пед. ин - т им. А.М.Горького; Науч. ред. Е.П. Нелин. - Омск : [б. и.], 1992. – 92 .
3. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж. - Ж., Песталоцци И. Г. Великая дидактика. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
4. Кураченко З.В. Личностно - ориентированный подход в системе обучения математике // Начальная школа. № 4. 2004. – 60 - 64 с.
5. Суrowикина С. А. Систематизация и обобщение знаний учащихся на завершающем этапе обучения / С. А. Суrowикина // Сборник научных работ аспирантов и студентов / Омск. гос. пед. ун - т. - Омск, 1995. 189 - 195 с.

© В.А. Вихлей, 2018

**УДК 372.851**

**Ю.А. Рассошанская**

магистрант, ОмГПУ

г. Омск, РФ

E - mail: ylehka1708@mail.ru

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАНИМЕТРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

### **Аннотация**

Одним из требований федеральных образовательных стандартов является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. В статье рассматриваются особенности организации исследовательской деятельности учащихся на примере дисциплины «Планиметрия» с учетом требований ФГОС.

## **Ключевые слова:**

Исследование, исследовательская деятельность, обучение планиметрии, федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства. Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. На уроках сейчас основное внимание уделяется развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ.

В школьном курсе математики есть множество тем, изучение которых можно превратить в небольшое исследование, где, как и в настоящих научных исследованиях, выдвигаются гипотезы, проводятся эксперименты, делаются выводы или даже открытия.

По мнению А.Я. Герда исследовательская деятельность – это деятельность, в ходе которой учащиеся приобретают реальные знания путем наблюдения, сравнения и опыта, при помощи постепенно расширяющихся выводов и обобщений [2, с. 16].

Исследовательские задачи являются заданиями поискового характера, а деятельность по их решению сложной интегративной деятельностью, в которой имеют место все виды и уровни познавательной деятельности (предметной, межпредметной, надпредметной; репродуктивной, эвристической и творческой), в которой формируется личностный опыт учащегося.

Выделяют следующие виды исследовательских заданий, ориентированных на формирование познавательной компетенции школьников:

- задания на составление классификационных и обобщающих схем, таблиц;
- задания с недостающими и с лишними данными;
- задания на выделение обобщенного алгоритма, приема или метода решения;
- задания по решению задач несколькими способами и выбор оптимального решения;
- задания на исследование и «открытие» свойств фигур и т. д. [2, с. 183]

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся, в том числе и с работой, связанной с исследованием.

Исследовательская деятельность способствует формированию:

Личностных УУД

- адекватная самооценка;
- формируется мотивационная основа учебной деятельности;
- вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Регулятивных УУД:

- дети учатся в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий.



Познавательных УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативных УУД:

- строить понятные для партнёра высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению;
- учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач.

Таким образом, исследовательская деятельность является перспективной формой работы в данном направлении.

Наиболее актуальной проблемой сегодня является обучение учащихся способам поиска и переработки информации путем самостоятельной исследовательской практики. Такая цель направлена на развитие исследовательской компетенции школьников и в большей степени способствует формированию познавательных УУД.

Рассмотрим пример исследовательской задачи по теме «Равнобедренный треугольник» из курса геометрии в 7 классе. Данное задание можно предложить учащимся при изучении свойств треугольника или при решении задач. Учащиеся должны уметь работать в динамических программах по геометрии.

**Задача.** Периметр равнобедренного треугольника равен 25 см, а разность двух сторон равна 4 см и один из внешних углов - острый. Найдите стороны треугольника, проведя исследование в компьютерной программе, и заполните таблицу (см. табл. 1).

Таблица 1. Исследование равнобедренного треугольника

Случай	1 случай			2 случай		
<b>Фигура</b>	Δ ABC - равнобедренный			Δ ABC - равнобедренный		
<b>Стороны Δ</b>	AB=BC	AC - основание		AB=AC	BC - основание	
<b>Обозначение сторон и их выражения</b>	AB=BC = x					
<b>Внешний угол</b>				∠CBD – острый угол		
<b>Периметр треугольника (25 см по условию)</b>						
<b>Стороны</b>	AB	BC	AC	AB	AC	BC
<b>Вывод</b>						

Исследовательская деятельность по данной задаче можно организовать как индивидуально, так и в паре на уроке.

Сегодня исследование учащихся в современном образовании является социально значимым видом активной самостоятельной познавательной деятельности, которая позволяет реализовать в школьной практике различные направления модернизации образования, способствует достижению планируемых результатов обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Далингер В.А.. Организация и содержание поисково - исследовательской деятельности учащихся по математике [Текст]: учеб. пособие / В. А. Далингер, Н. В. Толпекина. – Омск. ОмГП. 2004. - 263 с.
2. Шмигирилова И. Б. Компетентностно - ориентированные поисково - исследовательские задания в школьной математике / И. Б. Шмигирилова // Мир, наука, культура и образование. – 2012. - № 5. – с. 182 – 184

© Ю.А. Рассошанская, 2018

**УДК 510**

**Л. Ф. Ширинова**

студентка 5 курса ШГПУ

г. Шадринск, РФ

E - mail: Leyla.shirinova96@yandex.ru

**Н. В. Уфимцева**

студентка 5 курса ШГПУ

г. Шадринск, РФ

E - mail: nata\_05.09.97@mail.ru

**О. В. Мезенцева**

студентка 5 курса ШГПУ

г. Шадринск, РФ

E - mail: savinseva1995@mail.ru

**Научный руководитель: О.А. Кириллова**

к.п.н, доцент ШГПУ,

г. Шадринск, РФ

E - mail: 970013@mail.ru

### **МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В настоящее время проблеме формирования математических понятий в школе стали уделять больше внимания. В статье рассматриваются различные пути и методы формирования этапа мотивации учащихся при изучении математических понятий.

Ключевые слова: мотивация, математика, математическое понятие, учебный процесс, учебная деятельность, общеобразовательная школа.

Одной из главных составляющих содержания математики, является понятие. Понятие о числе является одним из первых математических понятий, с которым учащиеся сталкиваются в школе. Усвоение данного понятия является важным этапом в изучении математики, так как оно закладывает фундамент при дальнейшем обучении математике.

Формирование у учеников мотивации для учебной деятельности, является крайне необходимым, без чего дальнейшая учеба школьника может оказаться просто невозможной. Для этого важно обеспечить такое ее формирование, которое поддерживало бы эффективную и плодотворную учебную деятельность каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе, и было бы основой для его самообучения и самосовершенствования в будущем[2, с. 125].

Рассмотрим пути и методы формирования этапа мотивации учащихся при изучении математических понятий.

1. Важную роль в мотивации учащихся играет *содержание учебного материала*.

Мотивационное влияние может оказывать не всякий учебный материал, а лишь такой, информационное содержание которого соответствует потребностям учащегося. Для этого, содержание учебного материала должно быть вполне доступно учащимся. Материал должен опираться на уже имеющиеся знания учащихся.

2. *Организация учебной деятельности* – один из путей формирования этапа мотивации на уроках математики.

Учебный материал усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. Учитель должен осознавать, что результат обучения и его развивающая роль во многом зависит от выбора формы, метода и средств обучения которые используются на уроках математики[5, с. 97].

Успешность учебной деятельности напрямую зависит от ее направленности и от того какие цели осуществляют учащиеся при этом.

3. Влияние *коллективных форм учебной деятельности* на мотивацию.

Различные формы коллективной деятельности учащихся играют значительную роль в становлении этапа мотивации, что объясняется несколькими обстоятельствами.

4. *Значение оценки* в становлении этапа мотивации в математике.

Для формирования этапа мотивации в математике важно, чтобы оценка учащегося отражала в себе анализ проделанной им работы.

Процесс мотивации может осуществляться как с помощью материала нематематического содержания, так и в ходе выполнения специальных упражнений, объясняющих необходимость развития математических теорий.

На этапе мотивации можно и нужно демонстрировать такие задачи, решение которых приводит к формированию определения. Рассмотрим на примере введения понятия «параллелограмм»[1, с. 361].

На начальном этапе урока ученикам можно предложить для решения одну из следующих задач:

- В четырехугольнике известны длины  $a$  и  $b$  двух смежных сторон. Какой должна быть форма четырехугольника, чтобы по этим данным можно было определить его периметр?

- В каких случаях для нахождения всех элементов четырехугольника достаточно знать две его смежные стороны и угол между ними?

Так же можно предложить занимательную задачу, которая будет привлекать учеников своим содержанием. Например[4, с. 235]:

Собака и лиса устроили соревнования по бегу. Они договорились, что победителем будет тот, кто, пробежав по двум смежным сторонам поляны, имеющей форму четырехугольника, первым прибежит из одной вершины в противоположную. Известно две смежные стороны АВ и ВС поляны связаны соотношением  $BC = 2AB$ . Какой формы должна быть поляна, чтобы можно было установить соотношение скоростей собаки и лисы, при котором собака победит лису?

Решение данной задачи начинается с рассмотрения различных четырехугольников. В процессе решения «лишние» четырехугольники отбрасываются, остается параллелограмм. Таким образом, были рассмотрены существенные свойства параллелограмма, и была поставлена цель - построить четырехугольник, форма которого удовлетворяет поставленным в задаче условиям[3, с. 287].

После того, как задача решена, учитель еще раз акцентирует внимание учащихся на свойствах полученного четырехугольника и отмечает, что он имеет свое название - «параллелограмм». Далее дается строгое определение параллелограмма: параллелограммом называется четырехугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны.

Таким образом, различные формы коллективной деятельности дают возможность дифференцировать учебную деятельность для разных категорий учащихся, дифференцировать задания так, чтобы сделать их посильными для каждого ученика. Это также важно для становления мотивации у учащихся во время изучения математических понятий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. - М.: Бином, 2013. - 456 с.
  2. Денищева, Л.О. Теория и методика обучения математике в школе: Учебное пособие / Л.О. Денищева, А.Е. Захарова, И. Зубарева. - М.: Бином, 2014. - 247 с.
  3. Жохов В.И. Преподавание математики в 5-6 классах.: Методические рекомендации для учителя к учеб. Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чееснокова, С.И. Шварцбурда / — М.: Русское слово, 2013.
  4. Козловский, С.Н. Методика обучения математике: Учебное пособие / С.Н. Козловский. - СПб.: Лань, 2015. - 512 с.
  5. Медведева, О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика / О.С. Медведева. - М.: Бином, 2014. - 204 с.
- © Л. Ф. Ширинова, Н. В. Уфимцева, О. В. Мезенцева, 2018

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## К СВЕДЕНИЯМ О ФАУНЕ ТАХИН (DIPTERA, TACHINIDAE) ПОДСЕМЕЙСТВА EXORISTINAE ЗАПОВЕДНИКА «УССУРИЙСКИЙ» ДВО РАН И СОПРЕДЕЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ

### Аннотация:

Предварительный список тахин подсемейства Exoristinae (Diptera, Tachinidae) Уссурийского заповедника и сопредельной территории включает 31 вид, относящийся к 5 трибам и 25 родам.

### Ключевые слова:

тахины, экзористины, фауна, Уссурийский заповедник.

Представители подсемейства Exoristinae являются одной из групп паразитических двукрылых (Diptera, Tachinidae), которые в личиночной стадии развиваются в насекомых из отрядов Lepidoptera, Coleoptera, Hymenoptera, Orthoptera, Diptera, Dermaptera.

Для территории Уссурийского заповедника и сопредельной наиболее изученной группой Tachinidae к настоящему времени является подсемейство Phasiinae.

**Цель** данной работы – приведение списка видов Exoristinae для территории Уссурийского заповедника и сопредельной по собственным и литературным данным. Список тахин подсемейства Exoristinae составил 31 вид, относящихся к 25 родам и 5 трибам (21,1 % фауны Приморского края), приведен в систематическом порядке в соответствии с современной классификацией, является предварительным и будет дополнен при проведении дальнейших исследований [1; 2].

Exoristini (4 рода; 7 видов): *Exorista mimula* Mg.; *E. hyalipennis* Baran.; *E. larvarum* L.; *Phorocera obscura* Fall.; *Ph. assimilis* Fall.; *Bessa parallela* Mg. [3; 4; 5]. *Parasetigena silvestris* R. - D. (по собственным сведениям).

**Материал.** *Parasetigena silvestris* R. - D. Из *Lymantria dispar* (2 экз.) Прим. край, Уссурийский городской округ, с. Каймановка (Маркова). Вылет имаго – 21.07.18 (время развития в пупарии – 9 дней).

Blondeliini (12 родов; 15 видов): *Meigenia majuscula* Rd.; *M. tridentata* Mesn.; *Uromedina atrata* Towns.; *Prodegeeria japonica* Mesn.; *Medina collaris* Fall.; *Phytorophaga nigriventris* Mesn.; *Istocheta maladerivora* Borisova; *Lecanipa bicincta* Mg.; *Compsiluroides flavipalpis* Mesn.; *Oswaldia muscaria* Fall.; *Drinomyia hokkaidensis* Baran.; *Blondelia nigripes* Fall. [3; 4; 5]. *Istocheta mesnili* Borisova; *I. subrufipes* Borisova; *Kallisomyia stackelbergi* Borisova. (по собственным сведениям).

**Материал.** *Istocheta mesnili* Borisova. Из *Ectinohoplia rufipes* (1 экз.). Прим. край, Уссурийский городской округ, с. Каймановка, *Sorbaria sorbifolia* (Маркова). Вылет имаго – 22.07.15 (время развития в пупарии – 9 дней).

*Istocheta subrufipes* Borisova. Из *Holotrichia parallela* (1 экз.). 23.07.14. Прим. край, Уссурийский городской округ, с. Каймановка, *Aronia melanocarpa* (Michx.) Elliott (Маркова). Вылет имаго – 16.08.15 (время развития в пупарии – 11 дней).

*Kallisomyia stackelbergi* Borisova. Из *Gametis jucunda* (1 экз.). Прим. край, Уссурийский городской округ, с. Каймановка, *Sorbaria sorbifolia* (L.) A. Bg. (Маркова). Вылет имаго – 17.07.15. (время развития в пупарии – 7 дней). Из *Cetonia magnifica* (1 экз.). Там же (Маркова). Вылет имаго – 29.07.18 (время развития в пупарии – 9 дней).

Winthemini (2 рода; 2 вида): *Smidia amoena* Mg.; *Winthemia quadripustulata* F. [3; 4; 5].

Eryciini (4 рода; 4 вида): *Epicamocera succincta* Mg.; *Drino lota* Mg.; *Senometopia pollinosa* Mesnil; *Erycia fatua* Mg. [3; 4; 5].

Goniini (3 рода; 3 вида): *Pales pavida* Mg.; *Blepharipa schineri* Mesn.; *Gonia ussuriensis* Rohd. [3; 4; 5].

### Список использованной литературы:

1. Рихтер В.А. Сем. Tachinidae – Тахины / Определитель насекомых Дальнего Востока России. Т. VI. Двукрылые и блохи. – Ч. 3. – Владивосток, Дальнаука, 2004. – Ч. 3. – С. 148–398.

2. Herting B., Dely - Draskovits A. Family Tachinidae // Soos A., Papp L. Catalogue of Palaearctic Diptera. Budapest: Hungarian Natural History Museum. – 1993. – Vol. 13. – P. 118–458.

3. Рихтер В.А. Новые и малоизвестные тахины (Diptera, Tachinidae) Забайкалья и Дальнего Востока // Энтомологическое обозрение – 1993. – Т. 72. – Вып. 2. – С. 422 – 440.

4. Shima H. Tachinidae (Diptera) collected in Ussuri by Prof. T. Saigusa. Makugnaga (Acta Dipterologica). – 1992. – Vol. 17. P. 15–20.

5. Ziegler, J., Shima H. Tachinid flies of the Ussuri area (Diptera: Tachinidae) Beitr. Ent. 1996. – Bd. 46. – N 2. – P. 379–478.

© Т.О. Маркова, А.С. Сахнов 2018

УДК 372.857

**Мрикот А.К.**

Бакалавр 5 курса ДВФУ (Школа педагогики),

г. Уссурийск, РФ

E - mail: martania@mail.ru

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСПОЗИЦИИ В МУЗЕЯХ ШКОЛ В РАЗДЕЛЕ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

### Аннотация

Приведена разработка лекционного занятия по теме: «Таксидермия – изготовление чучел животных» с использованием методов активного обучения. Представленный материал может быть включён в курс дисциплин биологического профиля в высшей школе, использоваться учителями - биологами, а также в кружковой работе.

**Ключевые слова:**

Таксидермия, методы активного обучения, экспонаты, биогруппы, диорамы.

Нами разработано лекционное занятие по теме: «Таксидермия – изготовление чучел животных» с использованием методов активного обучения – лекция - беседа с техникой обратной связи – 2 часа. Занятие ведется в форме беседы, обратная связь помогает преподавателю оценить уровень знаний и усвоения информации студентами. Представленный материал может быть включен в курс дисциплин биологического профиля в высшей школе, использоваться учителями - биологами как региональный компонент образовательной программы, а также в кружковой работе.

Цель: Ознакомление с особенностями изготовления чучел птиц и млекопитающих.

Задачи:

- рассказать о методах изготовления чучел;
- рассказать о материалах для изготовления биогрупп и диорам;
- выявить меры борьбы с вредителями и правильный уход за экспонатами.

**План:**

1. Методика конструирования биологических групп и диорам.
2. Методы изготовления чучел.
3. Материал для изготовления биогрупп и диорам.
4. Уход за экспонатами.

Вопросы к лекции - беседе:

1. Что такое таксидермия?
2. Как борются с вредителями (насекомыми) экспонатов?
3. Какой материал используют для изготовления чучел птиц и млекопитающих?
4. Каким методом пользуются для изготовления чучел птиц?

Выводы:

1. Таксидермия – способ изготовления чучел животных, основой при котором является шкура животного [1]. Коллекция всегда начинается со сбора зоологического материала и последующего препарирования животных для моделирования. Всегда целесообразно отбирать из числа добытых животных только тех, у которых шкуры не повреждены [2].

2. Чучела животных в музейной систематической коллекции или школьных зоологических коллекциях выполняют чрезвычайно важную задачу – позволяют посетителям музея или учащимся близко увидеть животное и хорошо изучить его внешний облик [3].

3. Создавая хорошие чучела животных для школьных коллекций и для музейных экспозиций, можно красотой исполнения мастерски созданных чучел животных воздействовать на эстетическое чувство зрителя, прививая ему интерес к животному миру, любовь к природе, стремление к ее охране [3; 4].

4. Огромный вред музейным экспонатам наносят насекомые. Поэтому необходимо бороться с вредителями химическими, механическими или физическими средствами.

5. Для сохранения коллекции необходима не только борьба с вредителями, но и уход за экспонатами. Поддержание правильной температуры воздуха, влажности в помещении, использование консервирующих средств или антисептиков являются важными условиями для долголетия экспонатов [1; 5].



Домашнее задание: Необходимо подготовить доклад в сопровождении презентации на темы: «Методы изготовления чучел», «Уход за экспонатами».

### **Список литературы:**

1. Заславский М.А. Изготовление чучел, муляжей и моделей животных. Общая таксидермия. – Л.: Наука, 1968. – 352с.
2. Заславский М.А. Экологическая экспозиция в музее. – Ленинград: «Наука», 1986. – 320с.
3. Кузнецов Н.В. Изготовление биогрупп и диорам для музейной экспозиции природы. – Москва: Госкультпросветиздат, 1953. – 172с.
4. Тупиченко И.А. Набивка чучел птиц: Пособие для охотника и натуралиста. – Москва: Всероссийское общество охраны природы, 1949. – 78с.
5. Сухарев В.Н., Зимин А.С. Таксидермия. Специализированный журнал № 13. – Спб.: ООО «Издательский Дом Владимир Сухарев», 2008. – 33с.

© А.К. Мрикот 2018

**УДК 612.2**

**Серых М.**

Студентка 1 курса (магистратура)

АлтГПУ, РФ

Email: serykh\_1996@mail.ru

## **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАРДИО - РЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ**

### **Аннотация**

В современном обществе достижение высоких результатов в любом виде спорта требует высокого уровня развития выносливости. А главными показателями выносливости можно назвать функциональные возможности кардио - респираторной системы, которые нуждаются в постоянном поддержании и тренированности. Так воспитание здоровой полноценной личности не возможно без занятия спортом.

### **Ключевые слова:**

Функциональные возможности кардио - респираторной системы, выносливость, тренировочный процесс, физическая нагрузка, спортивная деятельность

Выносливостью можно назвать совокупное множество свойств живого организма, благодаря которому происходит сопротивление кислородной недостаточности, так сказать, появление «второго» дыхания. В процессе утомления происходит кислородное истощение организма, что приводит к снижению работоспособности. Так вот, для того, чтобы этого не было, организм должен уметь бороться с перенапряжением, чего нельзя достичь без спортивной тренировки.

Как известно, напряженная работа на выносливость, выполняемая организмом долгое время, может привести к появлению ряда систем приспособительных механизмов. В данном процессе все важные функциональные сдвиги на уровне органов и систем органов, а так же и основные метаболические реакции на клеточном уровне в процессе мышечной работы протекают на основе саморегуляции, которая основана на многих системах обратной связи. Тем самым может обеспечиваться регулирование кислородного обмена в организме, работа сердца и метаболизм в клетках.

Во время тренировочного процесса, а так же во время соревнований и подготовки к ним, тренер должен наблюдать за заказ развитием функциональных систем кислородного обеспечения организма. Например, во время тренировки баскетболистов используются другие виды спорта (плавание, бег, лыжные гонки). Но данный подход не всегда может быть эффективным. Постоянное увеличение нагрузок является оптимальным способом повышения результата.

Спортивная деятельность предусматривает работу всего организма в интенсивном и непрерывном режиме. Во время выполнения специфической нагрузки отмечаются характерные для каждого вида спорта механизмы адаптации, обеспечивающих быстрое переключение функций организма, направленных на достижение результата. При этом повышение уровня развития кардио - респираторной системы играет главную роль.

В последнее время отмечается увеличение количества детей, привлеченных к регулярным занятиям спортом. При этом отмечается формирование специфических физических качеств в узкой специализации в избранном виде спорта. Организм, его кардио - респираторная система при мышечных тренировках испытывает большие физические нагрузки. В то же время, по мнению Тупицына И.О. и Вахитова И.Х, одним из основных факторов, способствующих совершенствованию деятельности сердца в онтогенезе, является двигательная активность. Вместе с тем, Агаджанян Н.А считает, что в детском спорте необходимо соблюдать принцип адекватности: нагрузка должна дозироваться с учетом возрастных функциональных возможностей. Мышечная деятельность в любом возрасте осуществляется, прежде всего, за счет реакций сердечнососудистой и дыхательной систем.

Нужно отметить еще то, что в процессе занятия спортом происходит в первую очередь укрепление органов дыхательной и сердечнососудистой системы. Так организм может противостоять болезням и вирусам. Особенно это важно для детей и подростков, которые наиболее подвержены вирусным заболеваниям, а так же увеличивается функциональный резерв еще формирующегося организма.

Таким образом, спортивная деятельность предполагает непрерывную и интенсивную работу всего организма, в результате которой у спортсменов формируются характерные для каждого вида спорта адаптивные механизмы, которые обеспечивают быстрое переключение функций, направленных на достижение максимального полезного результата.

#### **Список используемой литературы:**

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогического исследования в физическом воспитании [Текст] / Б.А. Ашмарин. – Москва: Физкультура и спорт, 1978.

2. Карпман, В.П. Кардиореспираторная адаптация и выносливость в спорте [Текст] / В.П. Карпман. – Москва: Знание, 1984.
3. Карпман, В.П. Сердце и работоспособность спортсмена [Текст] / В.П. Карпман. – Москва: Физкультура и спорт, 1984.
4. Мищенко, В.С. Функциональные возможности спортсменов [Текст] / В.С. Мищенко. – Киев, 1990.

© М.Е.Серых, 2018.

УДК 612.766.1

**Серых М.**

Студентка 1 курса (магистратура)

АлтГПУ, РФ

Email: serykh\_1996@mail.ru

## **ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК ВО ВРЕМЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**

### **Аннотация**

В настоящее время тему переутомления считают общебиологической и актуальной проблемой, так как при наступлении данного состояния организм претерпевает своего рода стресс и изменения, которые не всегда положительно влияют на повышение результата в выбранном виде спорта. Нужно учитывать многие факторы, которые влияют на человека во время тренировочного процесса ( состояние здоровья, стресс и т.д). Знание механизмов утомления и стадий его развития позволяет правильно оценить функциональное состояние и работоспособность спортсменов и должно учитываться при разработке мероприятий, направленных на сохранение здоровья и достижение высоких спортивных результатов.

### **Ключевые слова:**

Утомление, тренировочный процесс, физическая нагрузка, спортсмен, работоспособность.

Утомлением можно назвать особый вид функционального состояния человека, которое может возникнуть во время выполнения продолжительной или интенсивной работы и приводит к снижению эффективности выполняемой нагрузки. Последствиями утомления могут быть следующие процессы: уменьшение силы и выносливости мышц, плохая координация движений, замедление скорости переработки информации, затруднение процесса сосредоточения и переключения внимания и т.д.

Главным признаком утомления является снижение работоспособности. Это же может иметь затяжной характер ,если не давать отдохнуть и восстановиться занимающемуся. Состояние утомление имеет свою динамику, оно может усиливать свой уровень во время работы и уменьшать во время отдыха (активного, пассивного и сна).

Современная спортивная тренировка характеризуется применением близких к предельным оптимальных нагрузок, а так же базируется на закономерностях развития

утомления и протекания восстановительных процессов. При ошибках в тренировочном процессе, и в частности при нарушениях в его планировании, при форсированных нагрузках с применением предельных напряжений в фазе сниженной работоспособности развиваются состояния переутомления и перетренированности.

Переутомление можно определить по следующим внешним признакам спортсмена: усталое лицо, бледность, синева под глазами, легкая желтушность в окраске склер, вялая осанка. В ходе тренировок необычная и быстро возникающая усталость после отдельных упражнений сохраняется дольше, чем обычно; ухудшается техника спортивного навыка, снижается выносливость, сила и быстрота движений, нарушается сон (плохое засыпание, тяжелый сон, бессонница), развивается вялость и сонливость, а так же можно заметить дрожание рук и повышенную потливость. Наблюдается раздражительность, апатия и нежелание тренироваться. Это может смениться отвращением к тренировке.

Можно отметить следующие симптомы переутомления со стороны сердечнососудистой системы:

- выраженное учащение сердцебиений и одышка при физических напряжениях, ранее не вызывавших затруднения дыхания;
- различные нарушения ритма сердечной деятельности;
- увеличение размеров сердца;
- изменения тонов сердца;
- нарушения приспособляемости сердечнососудистой системы к нагрузкам.

Со стороны органов дыхания проявляется учащенное дыхание, появляется отдышка и снижается жизненная емкость легких. Что касается пищеварительной системы, то появляется отсутствие аппетита, снижение веса, запоры или наоборот (частый стул), приступообразные боли в животе и т.д.

При наличии появления усталости достаточно уменьшить объем нагрузки и характер тренировочного процесса. Тренировка должна заканчиваться с чувством удовлетворенности, с хорошим настроением и без выраженного чувства утомление. Очень важно увеличить витаминизированное питание и регулировать свой режим дня.

Таким образом, утомление является процессом, вызывающим нарушения в деятельности всего организма, которое может мешать тренировочному процессу. Нужно уметь правильно чередовать отдых с физическими нагрузками, а так же правильно питаться, чтобы не навредить своему здоровью.

### **Список используемой литературы:**

1. Смирнов В.М. Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта: Учебник для студентов средних и высших учебных заведений. - М.: Изд - во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2002. - 608с.: ил.
2. Функциональные состояния в спорте / И.В. Левшин, А.С. Солодков, Ю.М. Макаров, А.Н. Поликарпочкин // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 6. - С. 71 - 75.
3. Солодков, А.С. Физиология спорта : учебное пособие / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб; С. - Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб. : [б. и.], 1999. - 232 с.
4. Переутомление в спорте: причины и профилактика. [http:// vespo.com.ua / fitness - i - zozh / pereutomlenie - i - i - peretrenirovannost - v - sporte - prichiny - i - i - profilaktika /](http://vespo.com.ua/fitness-i-zozh/pereutomlenie-i-i-peretrenirovannost-v-sporte-prichiny-i-i-profilaktika/)

© М.Е. Серых, 2018.

## ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ МЕТОДАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

### **Аннотация**

В настоящее время все больше возрастает гигиеническое значение физических упражнений и адекватного двигательного режима для школьников. Это связано с современными условиями и возможностями, что ведет к уменьшению объема двигательной деятельности детей и подростков. В результате этого появляются проблемы с состоянием здоровья и физическим развитием.

### **Ключевые слова:**

Гигиена, здоровье, физическая упражнения, закаливание, подростки, дети, физическое воспитание.

Физическое воспитание — это организованный процесс воздействия на человека физических упражнений, гигиенических мероприятий и естественных сил природы для достижения определенного уровня физического развития, формирования и совершенствования двигательных качеств, умений и навыков с целью улучшения подготовки к разнообразной деятельности. Основной формой физического воспитания в школе можно назвать урок физической культуры. Наряду с образовательными и воспитательными задачами на уроке могут быть решены еще и оздоровительные задачи, в которых гигиенические основы занимают важное место.

Основное значение физического воспитания — это достижение оздоровления детей и подростков. Средствами физического воспитания являются подвижные игры, физические упражнения, ходьба, бег, спортивные игры, физический труд, воздействие естественных факторов природы (солнечные лучи, воздух и вода). По возможности занятия физической культуры должны проводиться на свежем воздухе, т.к. такие занятия укрепляют здоровье и являются одним из способов закаливания школьников.

Принципы гигиенически правильной организации урока физической культуры:

1. Наличие двигательной активности.
2. Применение форм физической культуры в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья, физической подготовленности детей и подростков.
3. Систематичность занятий, постепенное увеличение нагрузок, а так же комплексное применение различных средств и методов физического воспитания.
4. Создание благоприятных условий во время занятий физической культурой.

Важное гигиеническое значение имеет физкультурно - оздоровительные мероприятия, являющиеся основной составляющей режима школьника. Они могут проходить в виде утренней гимнастики, физкультминуток на уроке, подвижных игр и физических упражнений на перемене, прогулки и экскурсии, закаливание.

Закаливание является неотъемлемой частью режима школьника. На уроке физической культуры учитель должен научить детей и подростков правильно проводить эту процедуру и рассказать, как влияет закаливание на организм человека.

Закаливание бывает 3 - х видов:

1. *Закаливание воздухом.* Температура воздуха не должна быть ниже 12 градусов. Нужно находиться в такой температуре не более 10 минут, а так же при этом рекомендуется выполнять разнообразные физические упражнения.

2. *Закаливание водой.* При данном виде закаливания используют следующие методы: обтирание, обливание, душ и купание.

3. *Закаливание солнцем.* Солнечный свет необходим для правильного развития детей и подростков, но нужно учитывать и то, что переизбыток солнечных лучей может навредить детскому организму.

Не только в школе ребенку должны быть объяснены гигиенические основы, но и родители должны участвовать в физическом развитии своего ребенка. А так же вырабатывать привычку у детей к регулярным занятиям физическими упражнениями, поощрять разнообразные подвижные и спортивные игры, особенно на открытом воздухе, постоянно и активно содействовать выполнению ими установленного распорядка дня, правил гигиены и закаливания.

#### **Список используемой литературы:**

1. Маргазина В. А., Семеновой О. Н., Ачкасова Е. Е.. Учебник для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта / [Е. Е. Ачкасов и др.] ; - 2 - е изд., доп. — Санкт - Петербург : СпецЛит, 2013. — 255 с.

2. Вайнбаум Я. С.. Гигиена физического воспитания : учебное пособие для студентов педагогических институтов — М. : Просвещение, 1986. — 175 с. — Библиогр.: с. 173.

3. Кабанов А. Н., Чабовская А. П.. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста : учебник для педагогических училищ — Изд. 2 - е, перераб. — М. : Просвещение, 1975. — 270 с.

© М.Е. Серых, 2018.

**УДК 574.2**

**Серых М.**

Студентка 1 курса (магистратура) АлтГПУ, РФ

Email: serykh\_1996@mail.ru

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В связи с тем, что в современном обществе не простая экологическая обстановка, возрастает потребность воспитания бережного отношения к природе с детского возраста.

Умение правильно пользоваться ресурсами окружающей среды должно закладываться еще в дошкольном возрасте. Каждому ребенку с первым его словом, с первым его шажочком должны даваться морально правильные знания о природе.

**Ключевые слова:**

Подвижные игры, экология, образование, воспитание, дети, природа.

В жизни детей дошкольного возраста главным видом деятельности является игра. В процессе игры происходит вовлечение ребенка в изучение окружающего мира, его развитие, получение знаний об окружающей среде, а так же выплеск энергии и эмоций. Известно, что игра является многосторонней деятельностью, она обучает, развивает, воспитывает, развлекает и дает отдых. Но все же, одной из важнейших задач является обучение.

Ведущие ученые Д.В.Эльконин, Л.С.Выготский, Д.В.Менджеричкая, А.П.Усова, Л.А.Венгер отмечали в своих работах, что игра есть ведущая деятельностью детей дошкольного возраста. Так же психологами было отмечено влияние игры на психическое развитие ребенка: на развитие его восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, речи, на становление произвольности психических процессов.

Идея включения игры в процесс обучения привлекла внимание многих педагогов. К.Д.Ушинский неоднократно отмечал легкость, с которой дети усваивают знания, если их сопровождать игрой.

Для экологического воспитания используются разнообразные эффективные способы, одним из которых являются подвижные игры, связанные с подражанием животным, их образу жизни(например: « У медведя во бору», «Гуси - лебеди», «Солнышко и дождик» и т.д.). Во многих играх есть экологическое содержание. Но нужно учитывать еще и то, что игра для ребенка будет интересна только в том случае, если она будет знакома своим сюжетом. В процессе игровой деятельности развивается ловкость, координация, быстрота реакций, а так же самое главное - закрепление и формирование экологических знаний ребенка.

Задача игр с эстетической направленностью восприятия природы состоит в том, что дети, при взаимосвязи с окружающей средой (наблюдения, прикосновении к растению, животному, поглаживание ствола, листьев и т.д.), должны рассказать что - либо интересное о природных объектах. Это может быть: внешний вид, особенность роста, развития, отношение человека к растениям и животным.

Во время проведения таких игр необходимо учитывать что :

1. У детей должен сформироваться широкий круг представлений об объектах природы;
2. Игры лучше проводить в естественной природной среде(в лесу, роще, на поле и т.д.), чтобы дети имели контакт с тем или иным растением или животным;
3. Такие игры дадут наибольший воспитательный результат, если будут проводиться в небольших группах (5 - 7 детей).

Овладение знаниями о природе с помощью подвижных

Игр не могут не оказать влияния на формирование у ребенка бережного отношения к представителям растительного и животного мира.

Игры с экологическим содержанием должны соответствовать следующим правилам:

1. Подбираться с учетом закономерностей развития детей и их возрастом;
2. Игра должна давать ребенку возможность применять на практике полученные экологические знания;

3. Содержание игры не должно противоречить экологическим знаниям, формируемых в процессе других видов деятельности;

4. Игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в природе.

Каждой новой игре детей нужно обучать и воспитывать при этом морально правильные качества ребенка. Обучение имеет поэтапный характер. Сначала воспитатель должен проиграть игру вместе с детьми. По ходу игры он объясняет правила и тут же их проигрывает вместе с ребятами, а так же вносит новые условия. Далее воспитатель принимает меньше участия в игре. Он руководит со стороны и помогает детям. На следующем этапе дети играют самостоятельно. Воспитатель лишь наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты. Когда интерес к игре пропадает, педагог дает новый ее вариант или предлагает новую игру.

Таким образом, подвижные игры как средство экологического образования – это специально организованный процесс, содержание которого через выполнение физических упражнений позволяет познать окружающий мир.

#### **Список используемой литературы:**

- 1) Байкова Л.А. Технология игровой деятельности. - Рязань, 1994.
- 2) Гиросов Э.В. Природные основы экологической культуры. - М., 1989.
- 3) Потапова, Л. М. Детям о природе. Экология в играх / Л. М. Потапова. – Ярославль: Академия развития; Академия К; Академия Холдинг, 2000 – 224 с.
- 4) Николаева, С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников / С. Н. Николаева. – М. : Новая школа, 2006 – 51 с.

© М.Е. Серых, 2018.

**УДК 574**

**М.А. Сытина,**

Студент ПГТУ ИЛП,

г.Йошкар - Ола, РФ

E - mail: mariyasytina@mail.ru

### **ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ ОТ СТАЦИОНАРНЫХ ИСТОЧНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)**

#### **Аннотация:**

Человечество движется вперед. Количество источников загрязняющих веществ увеличивается. Необходимо внедрять эко технологии.

#### **Ключевые слова:**

Атмосфера, источник загрязнения, загрязняющие вещества.

Загрязнение атмосферы Земли – изменение природной концентрации газов и примесей в воздушной оболочке планеты, а также привнесение в среду чужеродных для неё веществ.



Впервые об экологической проблеме на международном уровне заговорили сорок лет назад. В 1979 году в Женеве появилась Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния. Первым международным соглашением о сокращении выбросов парниковых газов стал Киотский протокол 1997 года. Эти меры хоть и приносят свои результаты, но загрязнение атмосферы остаётся серьёзной проблемой общества.

Детально ознакомившись и изучив вопрос о загрязняющих веществах региона Чувашской Республики был произведен анализ выбросов за последние 7 лет (см.табл.1). На территории Чувашской Республики расположено свыше 1400 промышленных, сельскохозяйственных и коммунальных предприятий, имеющих более 11 тыс. стационарных источников загрязнения атмосферы.

Наибольшие выбросы приходятся на газовую отрасль ("Волготрансгаз" - 39,5 % объема выбросов по республике), значительно меньше - на электроэнергетику (16,7 %), машиностроение и металлообработку (8,7 %), жилищное и коммунальное хозяйство (16,6 %), химическую промышленность (4,9 %). Среди предприятий по объему выбросов выделяются: Чебоксарский агрегатный завод (4 %), ОАО "Химпром" (3 %) [3].

Таблица 1

Выбросы и улавливание загрязняющих веществ,  
отходящих от стационарных источников.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Выброшено в атмосферу загрязняющих веществ, тыс. тонн	31,4	27,6	32,7	29,4	35,9	26,9	25,3	42,8
Уловлено и обезврежено загрязняющих атмосферу веществ: всего, тыс. тонн	13,7	11,0	10,0	9,3	12,6	12,3	8,6	8,5
в процентах от общего количества загрязняющих веществ, отходящих от стационарных источников	30,3	28,6	23,4	23,9	25,9	31,4	25,4	16,6

Из таблицы видно, что наибольшее количество выбросов загрязняющих веществ в атмосферу приходится на 2017 год. Это связано с тем, что количество работающих заводов увеличилось, что в свою очередь привело к наибольшему количеству выбросов в атмосферу по сравнению с другими годами [4].

Данные по улову и обезвреживанию загрязняющих веществ в 2017 г. не столь велики, что вызывает опасения. Для увеличения этого показателя необходимо в ближайшее время внедрить на производство технологии, снижающие объём выбросов [1, с.264].

Загрязнение воздуха производственных помещений можно уменьшить, локализовав вредные выбросы. Оптимальное размещение вытяжной вентиляции и очистного оборудования многократно уменьшает степень загрязнения воздуха. Для удаления загрязнений из воздуха в производственных помещениях используют ряд методов:

Пылеулавливание — механическая очистка воздуха осаждением пыли в циклоне и последующей фильтрацией. Газоочистка удаляет из воздуха как пылевые частицы, так и аэрозоли. Адсорбция — воздух проходит через слой абсорбента, в котором задерживаются лёгкие летучие вещества. Абсорбент подлежит замене [2, с.174].

Перспективным новым методом очистки промышленных выбросов может явиться магнитный способ газоочистки. Исследования показали, что этот метод может быть применен для улавливания не только промышленных пылей, обладающих явно выраженными магнитными свойствами, но и немагнитных пылей, к которым относится пыль предприятий строительной индустрии.

Атмосфера и её загрязнение – это то, что должно волновать всё человечество, ведь последствия ухудшения экологии могут быть серьёзными и необратимыми.

#### **Список использованной литературы:**

1. Емельянов А.Г. Основы природопользования [Текст]: учебник для студ. высш. Учеб. Заведений. – 5 - е изд., стер. / А.Г.Емельянов – М. : Издат. Центр «Академия», 2009. – 304 с.
2. Сазонов Э.В. Экология городской среды [Текст]: Э.В.Сазонов - Санкт - Петербург: ГИОРД,2010. - 310с.
3. Экология и жизнь. Научно - популярный и образовательный журнал ВАК и Министерства образования РФ.
4. Информационно - аналитический сайт о природе России и экологии. Форма доступа: biodat.ru – BioDat.

© М.А. Сытина, 2018

**УДК 574**

**М.А. Сытина,**

Студент ПГТУ ИЛП, г.Йошкар - Ола, РФ, E - mail: mariyasytina@mail.ru

### **ВЫБРОСЫ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ АТМОСФЕРУ ВЕЩЕСТВ, ОТХОДЯЩИХ ОТ СТАЦИОНАРНЫХ ИСТОЧНИКОВ В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

#### **Аннотация:**

Вопрос загрязнения атмосферы очень актуален в Российской Федерации и других странах и вызывает опасения у экологов, так как может привести к печальным и непоправимым последствиям.

#### **Ключевые слова:**

Атмосфера, источник загрязнения, загрязняющие вещества.

Экологическая проблема загрязнения атмосферы особенно актуальна в настоящее время. И поэтому особенно остро стоит защита среды, для которой люди должны действовать сообща комплексно. Выясните основные причины сложившейся ситуации и пути решения проблемы.

Основные составляющие атмосферного воздуха – азот (78 %) и кислород (21 %). Доля инертного газа аргона – чуть меньше процента. Концентрация диоксида углерода составляет 0,03 %. В малых количествах в атмосфере также присутствуют: озон, неон, метан, ксенон, криптон, закись азота, двуокись серы, гелий и водород [1, с.69].

В чистых воздушных массах окись углерода и аммиак присутствуют в виде следов. Помимо газов, в атмосфере есть водяные пары, кристаллы соли, пыль.

В связи с острой проблемой охраны окружающей среды, была произведена статистика выбросов наиболее распространенных загрязняющих атмосферу веществ, отходящих от стационарных источников на примере Чувашской Республики (см.табл. 1).

Таблица 1

Выбросы наиболее распространенных загрязняющих атмосферу веществ, отходящих от стационарных источников (тонн)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>Всего</b>	<b>31,4</b>	<b>27,6</b>	<b>32,7</b>	<b>29,4</b>	<b>35,9</b>	<b>26,9</b>	<b>25,3</b>	<b>42,8</b>
в том числе:								
твердые вещества	1,6	1,7	1,6	1,8	1,8	1,8	1,6	1,7
газообразные и жидкие вещества	29,8	25,8	31,1	27,6	34,1	25,1	23,7	41,1
из них:								
диоксид серы	0,8	0,9	0,7	0,6	0,6	0,6	1,3	1,0
оксиды азота	6,4	7,1	7,2	6,9	5,6	4,8	4,9	5,5
оксид углерода	7,9	7,7	7,2	7,3	6,4	5,9	4,6	4,5
углеводороды (без летучих органических соединений)	12,3	7,3	12,6	9,6	18,2	10,3	9,7	25,9
летучие органические соединения	1,9	2,4	2,9	2,8	2,8	2,9	2,5	3,4
прочие газообразные и жидкие	0,4	0,4	0,7	0,5	0,5	0,5	0,6	0,8

Наибольшее количество загрязняющих атмосферу веществ, отходящих от стационарных источников, приходится на 2017 г. Это объясняется увеличением количества заводов, чья доля выбросов загрязняющих веществ в атмосферу высока.

Большую часть из всех загрязняющих веществ составляют углеводороды. В свою очередь очень большую группу загрязнителей образуют углеводороды, в составе которых наиболее опасны для человека и животных хлор -, фтор -, азот -, фосфорсодержащие соединения, большинство из которых являются ядовитыми веществами и обладают канцерогенным действием, т.е. могут вызывать онкологические заболевания [3, с.294].

При мониторинге качества атмосферного воздуха в городе учитывают не только концентрацию вредных для здоровья человека веществ, но и временной промежуток их

воздействия. Загрязнение атмосферы в Российской Федерации оценивают по следующим критериям:

Стандартный индекс (СИ) – показатель, полученный в результате деления наибольшей измеренной разовой концентрации загрязняющего материала на предельно допустимую концентрацию примеси. Индекс загрязнения нашей атмосферы (ИЗА) является комплексной величиной, при расчёте которой берут во внимание коэффициент вредности вещества - загрязнителя, а также его концентрацию – среднегодовую и предельно допустимую среднесуточную. Наибольшая повторяемость (НП) – выраженная в процентах частота превышения предельно допустимой концентрации (максимально разовой) в течение месяца или года [2, с.184].

Важным направлением защиты атмосферы от загрязнения выбросами предприятий наряду с созданием и внедрением прогрессивных аппаратов и систем очистки является повышение эффективности работы существующих установок на действующих предприятиях отрасли. Это может быть достигнуто путем создания на предприятиях специальных цехов (служб) по эксплуатации пылеулавливающих систем с обеспечением их квалифицированного технического обслуживания

#### **Список использованной литературы:**

1. Добровольский В.В. Основы биогеохимии. Учеб. пособие для геогр., биол., геол., с. - х. спец. вузов. М., Высш. шк., 1998. - с184.
2. Андруз Дж., Бримблекумб П., Джикелз Т., Лисс П. Введение в химию окружающей среды (перевод с англ.) М., Мир, 1999. - с.285.
3. Человек и среда его обитания. Хрестоматия. Под ред. Г.В.Лисичкина и Н.Н.Чернова. М., Мир, 2003. - с.395.

© М.А. Сьгина, 2018

**УДК 574**

**М.А. Сьгина,**  
Студент ПГТУ ИЛП,  
г.Йошкар - Ола, РФ  
E - mail: mariyasytina@mail.ru  
**Т.Н. Ефимова,**  
Доцент, канд.биол.наук.  
г.Йошкар - Ола, РФ

### **ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДИГРЕССИИ НА ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «ВОДЛОЗЕРСКИЙ»)**

#### **Аннотация:**

Человечество движется вперед. Количество источников загрязняющих веществ увеличивается. Необходимо внедрять эко технологии.

**Ключевые слова:**

Дигрессия, рекреация, природный комплекс, природный парк.

Сохранение природной среды – одна из главных задач каждого человека, при этом антропогенные нагрузки не должны превышать пределов устойчивости природно - рекреационных систем, поскольку, в противном случае, последние утрачивают ценные для рекреации свойства [1, с.50 - 51].

К настоящему времени разработано значительное количество классификаций деградации насаждений, а также рекомендаций по повышению их рекреационной устойчивости. Однако рекреационная устойчивость насаждений в значительной степени зависит от лесоводственно - таксационных показателей и природных условий конкретного региона [3, с.60]. Кроме того, большинство исследований по определению рекреационной устойчивости проводилось в зеленых зонах крупных городов, насаждения которых испытывают помимо рекреационного воздействия влияние промышленных поллютантов различного химического состава.

Возрастание роли эстетико - оздоровительной функции насаждений вызывает необходимость проведения комплексных исследований по установлению степени влияния рекреации на компоненты лесного насаждения на зонально (подзонально) типологической основе с целью разработки практических рекомендаций по повышению рекреационной устойчивости и недопущению деградации лесов [2, с. 274 - 285.].

В свете вышеизложенного тема исследований, выполненных на примере насаждений Национального парка «Водлозерский» актуальна.

Целью настоящих исследований было изучение влияния рекреационной дигрессии на природные комплексы Национального парка «Водлозерский», которые довольно длительное время подвергаются рекреационному воздействию.

Задачи:

- сбор мониторинговых данных о стадиях рекреационной дигрессии напочвенного покрова на туристических стоянках на озере Водлозеро;
- изучение влияния туристической деятельности на состояние природных комплексов национального парка;
- выявление участков с чрезмерными нагрузками, выработка рекомендаций по их регулированию и восстановлению природной среды.

В период проведения полевых работ на территории Национального парка «Водлозерский» были заложены специальные пробные площади, для оценки стадий рекреационной дигрессии в местах пребывания рекреантов.

Всего было заложено 13 пробных площадей в различных частях Парка, с разной степенью посещения. Замеры степени рекреационной дигрессии, сделанные при натурных обследованиях и нанесенные на миллиметровую бумагу, переведены в электронный вид.

На подготовительном этапе в период с 14 мая по 16 июня было проведено ознакомление с работой национального парка, состоянием природных комплексов, изучение методики полевых работ и результатов первого этапа мониторинга, выполненного сотрудниками ФГБУ «Рослесинфорг».

С 25 июня по 29 июня проводились полевые работы. В ходе полевых работ в соответствии с утвержденной методикой были выполнены:

- Описания напочвенного покрова на 13 туристических стоянках.
- Геоботаническое описание.
- Установлена степень рекреационной дигрессии для каждой стоянки, интенсивность их посещения.

По «Методике закладки пробных площадей для оценки стадии рекреационной дигрессии на территории ФГБУ «Национальный парк «Водлозерский» было изучено 13 туристических стоянок на территории Национального парка «Водлозерский».

### **Список использованной литературы:**

1. Ермолин Б.В. Особо охраняемые природные территории и объекты Архангельской области [Текст] / Б.В. Ермолин - Архангельск: Поморский государственный университет, 2002. – С 50 - 51.
2. Национальный парк «Водлозерский»: природное разнообразие и культурное наследие / Науч. ред.: О.В. Червяков, В.К. Антипин, К.К. Логинов. - Петрозаводск: КНЦ РАН, 2001. – С. 274 - 285.
3. ОСТ 56 - 69 - 83. Площадки пробные лесоустроительные. Метод закладки Текст. - М. 1984. - 60 с.

© М.А. Сытина, 2018

**УДК 574**

**М.А. Сытина,**  
Студент ПГТУ ИЛП,  
г. Йошкар - Ола, РФ  
E - mail: mariyasytina@mail.ru

## **ПОВЫШЕНИЕ РЕКРЕАЦИОННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НАСАЖДЕНИЙ**

### **Аннотация:**

Кустарники, травы, деревья – все, что нас окружают. Для повышения рекреационной устойчивости этих насаждений, необходимо проводить лесоводственные мероприятия.

### **Ключевые слова:**

Рекреация, мероприятия, насаждения.

Решение проблемы повышения рекреационной устойчивости насаждений может быть достигнуто только при условии разработки и реализации научно - обоснованных систем лесоводственных мероприятий, учитывающих специфику конкретных лесорастительных условий, биологические особенности основных пород - лесообразователей, таксационные показатели насаждений и уровень рекреационной нагрузки.

Интенсивность рекреационного воздействия на насаждения могут варьировать в значительных пределах и зависит от удаленности участка от транспортных маршрутов

перемещения граждан. Наличие тропинойной сети с твердым покрытием позволяет регулировать перемещение рекреантов по площади и резко снижает отрицательное влияние рекреации на все компоненты насаждения [3].

Рекреационное воздействие на древесной проявляеся через снижение класса бонитета и показателей густоты, а также ухудшение санитарного состояния. Даже в условиях высокой потенциальной производительности (сосняки разнотравный и ягодииковый) на участках с интенсивными рекреационными нагрузками доминируют деревья третьего класса санитарного состояния, т.е. ослабленные. Под влиянием рекреации из насаждений практически исчезает подрост и подлесок.

Видовое разнообразие живого напочвенного покрова (далее ЖНП) зависит от условий произрастания и величины рекреационных нагрузок. Исчезновение лесных видов ЖНП свидетельствует о прогрессирующей рекреационной дигрессии насаждений [2].

Наземная фитомасса ЖНП с учетом ее распределения по экоси - стемным группам, участвующих в нем видов, является объективной характеристикой изменения рекреационных нагрузок на лесные насаждения

В качестве мероприятий по повышению рекреационной устойчивости сосняков разнотравного типа леса можно порекомендовать следующее [1]:

- 1) ландшафтные рубки, в том числе:
  - 1.1. рубки с целью раскрытия перспективы;
  - 1.2. рубки ухода за подростом и подлеском;
  - 1.3. уборка подроста и подлеска;
  - 1.4. рубки формирования опушек;
- 2) посадка отдельных деревьев и кустарников с целью:
  - 2.1. восстановления разрушенных пейзажей;
  - 2.2. формирования опушек;
  - 2.3. выращивания почвоулучшающих деревьев и кустарников в насаждениях с полнотой 04 - 06, имеющих 3 и ниже стадию дигрессии лесной среды.
- 3) Природовосстановительные мероприятия, в том числе:
  - 3.1. Подсев устойчивых к вытаптыванию трав;
  - 3.2. Засыпка земель обнаженных корней в насаждениях III - V стадий дигрессии лесной среды;
  - 3.3. Рыхление уплотненной почвы с внесением удобрений в насаждениях III - IV стадий дигрессии;
  - 3.4. Мульчирование почвы в насаждениях III - V стадии дигрессии (торф, опилки, щепа);

#### **Список использованной литературы:**

1. ОСТ 56 - 100 - 95. Стандарт отрасли. Методы и единицы измерения рекреационных нагрузок на лесные комплексы Текст. М., 1995 — 14 с.
2. Положение о национальных природных парках РФ (Утв. постановлением Совета Министров — Правительства РФ от 10.08.1999 г. № 769) // Лесное законодательство РФ: Сб. нормативных правовых актов. — М., 2002.
3. Основные положения по лесоустройству национальных природных парков России [Электронный ресурс] [сайт] URL [http:// docs.cntd.ru / document / 9015073](http://docs.cntd.ru / document / 9015073) (дата обращения 12.07.2018)

© М.А. Сьгина, 2018

**В.А. Туртапкина**  
Ученица МАОУ «Гимназия №13 «Академ», г. Красноярск, РФ  
veraturtarkina@yandex.ru  
**Научный руководитель:**  
Л.В. Степанова,  
канд. биол.наук, доцент СФУ,  
г. Красноярск, РФ

## **БИОЛЮМИНЕСЦЕНТНЫЙ МЕТОД ТЕСТИРОВАНИЯ УТОМЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению возможности использования ферментативного реагента для выявления утомления организма школьников во время обучения с помощью методов биолюминесценции. В статье подробно описана технология использования ферментов NAD(P)H:FMN - оксидоредуктаза (одного из ключевых ферментов дыхания) и люциферазы (окислительного фермента, катализирующего реакцию биолюминесценции, сопровождающуюся испусканием света) и представлены результаты биотестирования по различным видам утомляемости: умственной и физической. Полученные результаты могут быть использованы при дальнейшем изучении и разработке экспрессных методов диагностирования состояния организма при нагрузках.

### **Ключевые слова:**

слюна, бактериальная биолюминесценция, утомляемость.

Утомление – это некое состояние человеческого организма, которое возникает под влиянием продолжительной физической или интенсивной работы. Оно характеризуется уменьшением работоспособности, понижением настроения и нежеланием что-либо делать [1].

В последнее десятилетие в современных школах повысилась умственная нагрузка на школьников. Дополнительные занятия, обилие проверочных и контрольных работ, каждодневная подготовка домашнего задания, недоделанное домашнее задание с переходом на следующий день, дописывание домашней работы на переменах, которое лишает небольшого отдыха, – всё это способствуют накоплению умственного утомления, т.к. мозг школьника не успевает переключаться с выполнения интеллектуальных заданий [1, 3].

Поэтому в школе выделяют четыре четверти, которые разделяются каникулами. Успевают ли школьники восстановиться за этот промежуток времени? Целью работы явилось выявление степени утомления школьников во время обучения и их восстановления после каникул. Для проверки степени утомления и восстановления школьников во время обучения предлагаем применить экспрессное биолюминесцентное ферментативное тестирование с использованием слюны [2].

Этот метод осуществляется с использованием биофизического явления - биолюминесценции - свечение живых организмов. В методе анализируется интенсивность



свечения биферментной системы NADH:FMN - оксидоредуктаза - люцифераза в присутствии анализируемой жидкости [2]. Особенностью биоломинесцентного метода является возможность использования слюны человека, взятой до и после нагрузки, для выявления утомления организма.

В исследовании участвовали 12 учащихся 8 класса. Учащихся тестировали во время обучения один раз в неделю в течение 3 - х четвертей до начала уроков и после учебного дня. Завершение учебного дня уроком математики считалась как умственная нагрузка, если учебный день завершался уроком физкультуры, то - физическая нагрузка. Материалом исследования служила слюна. Слюну собирали в пенициллиновые флаконы путем сплевывания. Перед исследованием слюну центрифугировали в течение 15 минут при частоте 5000 об / мин на центрифуге (Eppendorf 5810 г, Германия) и использовали супернатант.

Биоломинесцентное тестирование слюны проводили с помощью реагента «Энзимолум» (ООО «НПП» Прикладные биосистемы, ИБФ СО РАН, Красноярск), содержащего комплект субстратов и лиофилизированные препараты высокоочищенных ферментов (0,4 мг / мл люциферазы и 0,18 ед. активности NADH:FMN - оксидоредуктазы). Субстратом, катализирующим биоломинесцентное свечение реакционной смеси, служил 0,16 мМ раствор фламиноуклиотида (FMN) (Serva, Германия). Биоломинесцентное свечение тест - системы регистрировали на люменометре (Berthold Technologies, Германия).

Для контрольного тестирования биоломинесцентной тест - системы в кювету последовательно добавили 1 реагент «Энзимолум», 300 мкл дистиллированной воды и 10 мкл FMN. Опытное измерение проводили при последовательном внесении в кювету 1 реагента, 280 мкл дистиллированной воды, 20 мкл слюны и 10 мкл FMN. Регистрировали величину максимальной интенсивности свечения в контроле ( $I_k$ ) и в присутствии слюны ( $I$ ). Реакцию биотестов определяли по величине остаточного свечения, вычисляемой как отношение средних максимальных интенсивностей в присутствии слюны к контрольному измерению.

Измерения проводили с 2 - я повторностями. Расчёты проводили с использованием программы Excel (Microsoft, США) с подсчётом среднего и стандартного отклонения.

Биоломинесцентное тестирование слюны обучающихся показало, что величина остаточного свечения после умственной и физической нагрузок ниже, чем до получения нагрузки (рис.1). Полагаем, что школьники больше утомляются при умственной нагрузке и меньше - при физической нагрузке.

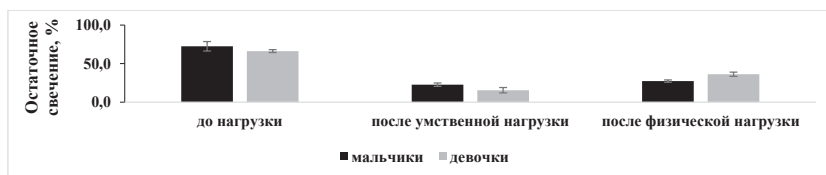


Рисунок 1 - Изменение величины остаточного свечения тест - системы у школьников в начале дня, после умственной и физической нагрузок

Отдельное тестирование слюны девочек и мальчиков показало, что величина остаточного свечения после умственной нагрузки ниже, чем после физической. Следовательно, школьники меньше утомляются после физической нагрузки и сильно

утомляются после умственной. Однако у мальчиков по сравнению с девочками величина остаточного свечения после умственной нагрузки значительно выше и значительно падает после физической нагрузки. Следовательно, мальчики по сравнению с девочками больше утомляются после физической нагрузки и меньше утомляются после умственной нагрузки.

Анализ зависимости интенсивности свечения биолюминесцентной тест - системы от успеваемости школьников показал, что величина остаточного свечения до нагрузки (т.е. до уроков) примерно одинакова для всех школьников независимо от успеваемости.

После умственной нагрузки наименьшая величина остаточного свечения наблюдалась у ударников, у троечников величина остаточного свечения немного выше по сравнению с ударниками, и наибольшая - у отличников (рис.2).

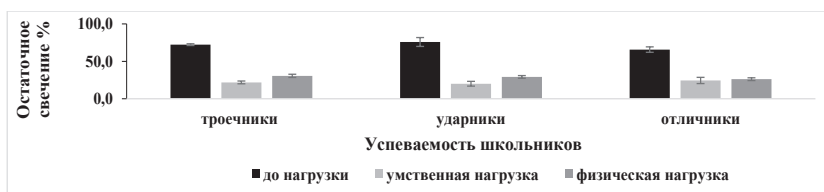


Рисунок 2 - Изменение величины остаточного свечения тест - системы у школьников с различной успеваемостью в начале дня, после умственной и физической нагрузок

После физической нагрузки наибольшая величина остаточного свечения наблюдалась у троечников, у ударников величина остаточного свечения ниже, чем у троечников и наименьшая - у отличников. После физической нагрузки отличники больше утомляются, чем все остальные, меньше всех утомляются троечники.

Анализ результатов тестирования слюны в течение 3 - х четвертей показал, что величина остаточного свечения снижалась к концу четверти по сравнению с началом четверти (рис.3). Школьники в начале четвертей имели одинаковое остаточное свечение как до уроков, так и после уроков. С увеличением обучающихся недель величина остаточного свечения уменьшалась. Наибольшее уменьшение величины остаточного свечения наблюдали в конце каждой четверти после окончания уроков. Следовательно, обучение школьников вызывает утомление, которое возрастает к концу четверти. При этом наибольшее утомление наблюдалось в конце 3 - ей четверти обучения. Каникулы снимают утомление школьников.

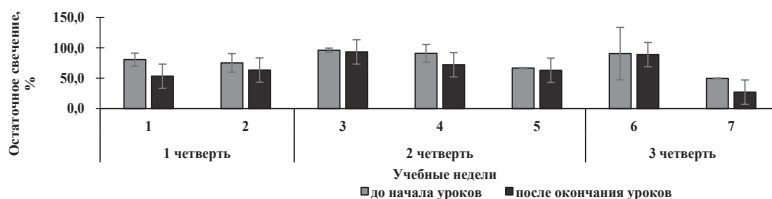


Рисунок 3 - Изменение величины остаточного свечения тест – системы в присутствии слюны школьников во время обучения в школе в течение 3 - х четвертей

Все обучающиеся независимо от успеваемости испытывают утомление во время обучения в школе. Наибольшее утомление вызывает умственная нагрузка. Умственное утомление девочек больше, чем у мальчиков. Школьники, обучающиеся на оценку «хорошо», больше утомляются, чем отличники и троечники. Сильное утомление школьников происходит в конце четверти. Каникулы снимают утомление школьников. Таким образом, биолюминесцентный метод, построенный на основе биферментной системы светящихся бактерий: NADH:FMN - оксидоредуктаза+люцифераза, можно применять в качестве диагностического интегрального показателя утомления организмов школьников на основе тестирования слюны.

Исследование выполнено при поддержке Красноярского краевого фонда науки в рамках реализации проекта «Биолюминесцентный метод определения степени утомления школьников».

### **Список используемой литературы:**

1. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека // СПб.: Питер. 2005. - С. 259 - 261.
2. Кратасюк В.А., Медведева С.Е., Кудряшева Н.С., Есимбекова Е.Н. Биолюминесцентный микроанализ на основе бактериальной люциферазы и светящихся бактерий // Очерки экологической биофизики. Юбилейный сборник к 75 - летию академика И.И.Гительсона., Отв.ред. Т.Г. Волова, Новосибирск: Изд - во СО РАН. 2003. - С.174 - 186.
3. Михайлова С.В. Методы изучения и оценки физического развития // Биологические науки, №25, 2005 - С. 45 - 47.

© В.А. Туртапкина, 2018



## ОЦЕНКА ПОТЕРЬ ГАЗА В СКВАЖИНЕ 1А244 И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ ПОТЕРЬ ГАЗА ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ РАБОТЫ СКВАЖИН 1А283 И 1А244

Кустовая скважина 1А244 расположена в восточной части участка 1А. В феврале 2017 г. в скважине зафиксировано резкое снижение устьевого давления и одновременно рост затрубного, что указывает на негерметичность колонны НКТ (рисунок 1).

Проведенные промыслово - геофизические исследования по определению интервала негерметичности позволили установить пропуск газа на глубине 331,3 м (по трубе). Согласно локатору муфт, интервал приурочен к муфтовому соединению труб. Помимо этого, по замерам термометрии в интервалах 1559 - 1569 м и 1774,5 - 1795,7 м наблюдается смена температурного градиента (термоаномалия). По замерам шумометрии в тех же интервалах отмечается увеличение акустических шумов, что по всей видимости связано с негерметичностью эксплуатационной колонны.

На основе постоянно действующей геолого - технологической модели реализован следующий оперативный подход к определению перетока газа на вышележащие интервалы без непосредственной реализации геологии поглощающего горизонта:

- для симуляции пласта в интервале негерметичности была изолирована верхняя ячейка перфорации скважины, на несколько порядков увеличивается её поровый объем с целью воспроизведения бесконечного горизонта, пластовое давление принимается на уровне средней по гидростатике (в текущих интервалах нарушения герметичности эксплуатационной колонны порядка 15 МПа);
- в момент нарушения герметичности ячейка подключается к скважине с параметрами вскрытия соответствующим технологическим режимам на устье (давление и дебит газа).

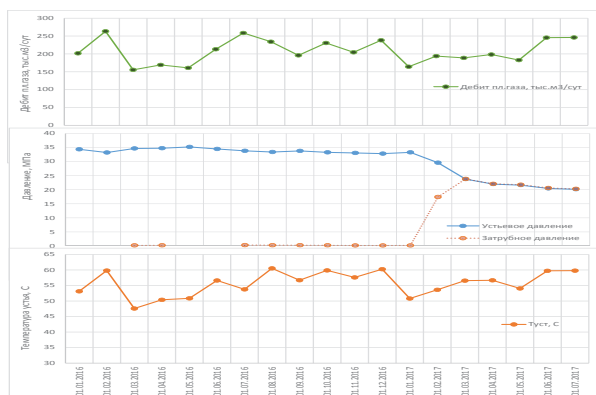


Рисунок 1. Параметры работы скважины 1А244 согласно телеметрии

По результатам настройки скважины на длительную эксплуатацию (рисунок 2), получена исчерпывающая информация о продуктивности интервала вскрытия пластов Ач<sub>3</sub> и Ач<sub>5</sub><sup>2-3</sup>.

С учетом отмеченных обстоятельств, согласно МЭР за июнь, при устьевом давлении 20,45 МПа, забойное давление составляет ориентировочно 34 МПа, при этом расход газа по устьевому расходомеру составлял порядка 250 тыс. м<sup>3</sup> / сут. При таком технологическом режиме работы, нормализованный дебит газа на забое должен составлять порядка 590 тыс. м<sup>3</sup> / сут. Таким образом, техногенные потери газа через негерметичность могут достигать 330 тыс. м<sup>3</sup> / сут (порядка 60 % от общего дебита газа на забое).

Ввиду выявленных осложнений в процессе эксплуатации скважины 1А244, рекомендуется в кратчайшие сроки выполнить глушение скважины с последующими ремонтными работами на ней по ликвидации перетоков.

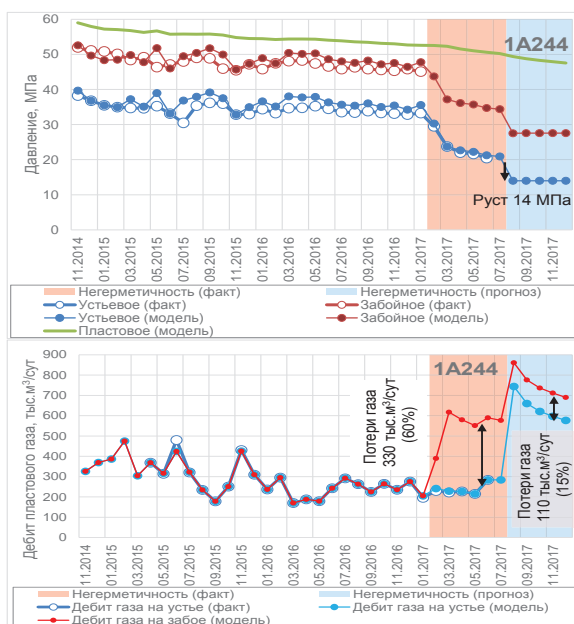


Рисунок 2. Сопоставление параметров работы скважины 1А244 по факту и по модели

Подобное поведение в работе скважины 1А244 в случае присутствия негерметичности НКТ наблюдалось ранее на скважине 1А283.

Рассмотрев случаи скважин 1А244 и 1А283, можно обобщить полученные результаты и выделить характерные зависимости потерь пластового флюида при различных режимах работы скважины (рисунки 3, 4). Данные зависимости могут быть использованы при оценке влияния изменения технологического режима работы скважины на объем добываемого газа со скважины ( $Q_+$ ), и на объем газа ( $Q_-$ ), перетекающего в вышележащий горизонт по причине негерметичности, а также определить общий объем газа ( $Q_0$ ), отбираемый из пласта, как сумма  $Q_+$  и  $Q_-$ .

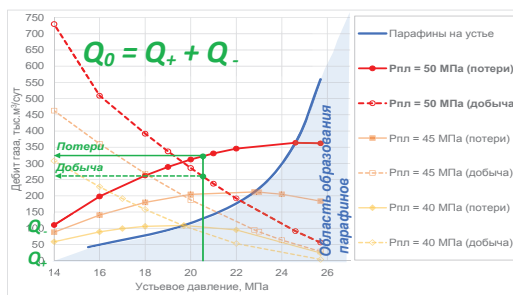


Рисунок 3. Объем перетоков газа при различных устьевых и пластовых давлениях для скважины 1А244

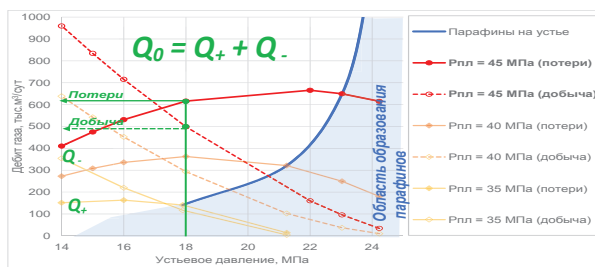


Рисунок 4. Объем перетоков газа при различных устьевых и пластовых давлениях для скважины 1А283

### Литература

1. Закиров С.Н., Индрупский И.М., Закиров Э.С., Закиров И.С. и др. Новые принципы и технологии разработки месторождений нефти и газа. Часть 2. – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2009. – 484 с.
2. Deutsch C.V. Geostatistical reservoir modeling. – New York: Oxford University Press, 2002, 376 p.

© Багаев У.А., Кутдусов Р.Ф., Харкин Д.А, Хункерханов В.А.

УДК 550.8.056

Багаев У.А., Кутдусов Р.Ф., Харкин Д.А, Хункерханов В.А.  
магистры, ТИУ, Тюмень, e-mail : usmanbagaev@yandex.ru

## ВЛИЯНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОНИЦАЕМОСТИ В ГАЗООНАСЫЩЕННОЙ И ВОДОНАСЫЩЕННОЙ ЗОНАХ НА РАЗРАБОТКУ СЕНОМАНСКОЙ ЗАЛЕЖИ

**Аннотация.** В рамках данной работы основной акцент был сделан на анализе влияния на процесс разработки залежи распределения проницаемости по данным ГИС.

**Ключевые слова.** Проницаемость, сеноманская залежь, неоднородность.

В действительности, на неравномерность выработки запасов газа и распределения пластового давления влияют и многие другие факторы – неравномерность отборов газа, подтягивание локальных конусов воды, временные остановки УКПГ, изменение свойств пласта по мере снижения пластового давления. Тем не менее, выполненный анализ позволил выявить факторы, отражающие ключевые тенденции влияния неоднородности пласта на процесс разработки и важных для повышения эффективности извлечения остаточных запасов газа из сеноманских отложений (рис.1). При этом перечень формулируемых факторов не претендует на объяснение всех фактических особенностей распределения давления и остаточных запасов газа

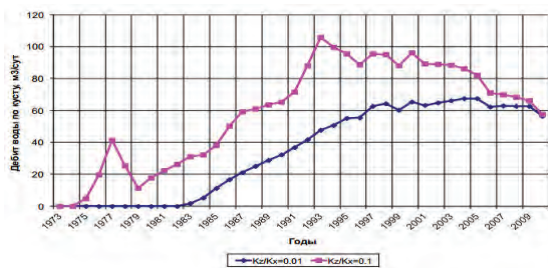


Рисунок 1. Динамики добычи воды по одному из условных кустов. Кх – проницаемость по латерали, Кz – по вертикали

Основная разбуренная зона на участке УКПГ - 1 и 4 приходится на центральную часть купола с повышенными газонасыщенными толщинами. Эта же область характеризуется и повышенными значениями проницаемости. Периферийные зоны в целом отличаются примерно вдвое меньшими начальными значениями проницаемости по газонасыщенной части разреза. Поэтому с начала разработки имели место ухудшенные условия для притока запасов газа из периферийных зон в разбуренную часть участка, что предопределяло формирование остаточных запасов газа и повышенного перепада пластового давления между центральной и периферийной зонами.

- В результате продвижения ГВК и сокращения газонасыщенных толщин происходило неравномерное изменение средней проницаемости по газу в разных зонах участка. Повышенные величины средних проницаемостей для газа в центральной купольной части формируются за счет интервалов, пока не затронутых продвижением ГВК. Наоборот, газонасыщенные зоны на периферии купола из-за внедрения воды при подъеме ГВК потеряли наиболее проницаемые интервалы, что привело к существенному (до 2 - 3 раз) ухудшению их средних фильтрационных свойств. Как следствие, контраст средней проницаемости между разбуренной и неразбуренной частями участка дополнительно увеличился, а условия для дренирования остаточных запасов газа – ухудшились.

- Площадное распределение проницаемости пласта в зонах под ГВК отличается от такового над ГВК. Это относится как к начальному, так и к текущему моменту времени. В начале разработки проницаемость в водонасыщенной зоне на периферии купола, особенно на западе участка, в среднем существенно превышала проницаемость по газонасыщенной зоне. В центральной части купола имело место обратное соотношение. По состоянию на



2016 г. за счет подъема ГВК картина несколько изменилась. За счет увеличения средней проницаемости ниже ГВК в центральной части купола можно говорить о том, что проницаемость под ГВК в среднем лучше, чем над ГВК, и распределена более равномерно по площади. Таким образом, в периферийных зонах отмечается контраст проницаемостей по газу - и водонасыщенной частям разреза, что также негативно сказывается на дренировании остаточных запасов в неразбуренных зонах.

- Локальные значения текущей гидропроводности пласта для газа влияют на формирование воронок депрессии вокруг добывающих скважин. Как следствие, неоднородность по данному параметру предопределяет неравномерное распределение локальных значений давления в пределах разбуренной зоны. А это, в свою очередь, должно влиять на формирование локальных конусов подтягивания ГВК.

Кроме того, по данным РИГИС - 2016 отмечается связь неоднородности подъема ГВК в рамках УКПГ - 1 с проницаемостью по водонасыщенной зоне. Под центральной частью купола положение ГВК в настоящее время постепенно достигает интервалов с наиболее высокой проницаемостью, в связи с чем возможно ускорение продвижения ГВК и связанные с этим негативные эффекты при эксплуатации скважин.

Вертикальная сообщаемость сеноманских отложений имеет большое влияние на продвижение воды к забоям добывающих скважин и формирование остаточных запасов газа за счет неравномерного подъема ГВК. Роль вертикальной проницаемости не учтена в должной мере в существующей ГДМ, а проблема завышенной вертикальной сообщаемости решается за счет искусственного занижения связности интервалов коллектора в межскважинном пространстве.

Совместный анализ карты остаточных газонасыщенных толщин и геологостатистического разреза (рис. 2) позволил сделать прогноз тенденций изменения средней проницаемости по газонасыщенной зоне.

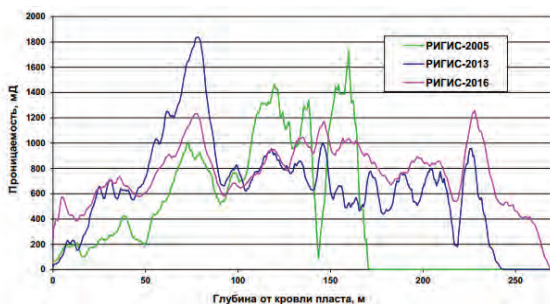


Рисунок 2. Геолого - статистический разрез для проницаемости по УКПГ – 1

Наиболее интенсивное снижение средней проницаемости для газа можно ожидать на окаймлении купола, в областях с остаточными газонасыщенными толщинами 50 - 70 м – от 10 - 15 % до 20 - 30 % за 5 - 7 лет по данным двух версий РИГИС. При этом в центральной части купола и на периферии участка существенного снижения проницаемости для газа не прогнозируется. Рост различия между проницаемостями центральной и периферийных областей участка должен прекратиться, и постепенно наметится тенденция к его снижению.

Тем не менее, различие останется на высоком уровне – до 2 и более раз. Что касается площадного распространения локальных областей повышенной и пониженной проницаемости в разбуренной части купола, то оно остается достаточно стабильным на протяжении периода разработки и не должно претерпеть существенных изменений в дальнейшем.

### **Литература**

1. Закиров С.Н., Индрупский И.М., Закиров Э.С., Закиров И.С. и др. Новые принципы и технологии разработки месторождений нефти и газа. Часть 2. – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2009. – 484 с.

2. Deutsch C.V. Geostatistical reservoir modeling. – New York: Oxford University Press, 2002, 376 p.

© Багаев У.А., Кутдусов Р.Ф., Харкин Д.А., Хункерханов В.А.

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **МУНИЦИПАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ: ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ**

### **Аннотация**

Статья посвящена понятию муниципальной собственности, которая является разновидностью общественной собственности и занимает важное положение в структуре других форм собственности Российской Федерации.

### **Ключевые слова**

Государственная собственность, муниципальная собственность, публичная собственность, субъекты муниципальной собственности.

На сегодняшний день собственность муниципалитетов занимает достойное положение в структуре других форм собственности нашей страны. Характерными чертами муниципальной собственности выступают следующие: 1) она не является государственной формой собственности; 2) она представляет собой разновидность публичной (общественной) собственности; 3) данная собственность – это основной способ социальной защиты и поддержки граждан, проживающих в муниципальном образовании.

Институт муниципальной собственности в Российской Федерации законодательно закреплён в Конституции России [1], в Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»[4], Гражданском[2] и Земельном кодексах [3], в Постановлении Верховного Совета Российской Федерации «О разграничении государственной собственности в Российской Федерации на федеральную собственность, государственную собственность республик в составе Российской Федерации, краёв, областей, автономной области, автономных округов, городов Москвы и Санкт - Петербурга и муниципальную собственность» [5], в ряде нормативных актов Президента РФ и Правительства РФ, в правовых актах субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Исходя из положений Конституции РФ, на территории России признаны и подлежат защите в равной степени частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности. Следовательно, Основной закон закрепляет существование муниципальной собственности и её равенство наряду с остальными формами собственности, а также наделяет органы местного самоуправления полномочием осуществлять самостоятельное управление данной собственностью. Гражданский кодекс РФ даёт следующее определение: «под муниципальной собственностью понимается имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, а также другим муниципальным образованиям».

Как указывает Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [4], муниципальному образованию может принадлежать имущество, которое должно использоваться им в целях решения местных вопросов, а также для реализации некоторых государственных функций, являющихся полномочиями органов местного самоуправления. Собственности городских округов может принадлежать любое имущество, которое является необходимым местному самоуправлению для осуществления их деятельности.

С правовой точки зрения смысл понятия «муниципальная собственность», прежде всего, обозначает конкретный перечень прав муниципального образования (его населения) относительно составляющих национального богатства России.

Правом собственника при управлении муниципальной собственностью от имени муниципального образования обладают органы местного самоуправления, а в случаях, которые установлены региональными законами и уставами муниципальных образований, - право собственника принадлежит непосредственно гражданам.

По законодательству органы местного самоуправления имеют право осуществлять передачу муниципальных объектов гражданам и организациям для временного или постоянного пользования. Также им принадлежит право совершения с объектами муниципальной собственности и других сделок, определения в договорах и соглашениях условий использования муниципального имущества, которое приватизируется и передается в пользование.

Вопрос о субъекте (носителе) права муниципальной собственности тесно взаимосвязан с описанием сущности данного права. Среди определяющих элементов содержания права муниципальной собственности значится статус субъектов указанного права. Как гласит п. 1 ст. 215 Гражданского Кодекса РФ имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, а также другим муниципальным образованиям, является муниципальной собственностью. Статья 130 Конституции РФ закрепляет особое место муниципальной собственности, которая находится в промежуточном между государственной и частной собственностью положении. Муниципальная собственность является самостоятельной формой (видом) собственности [1].

В статье 215 Гражданского Кодекса РФ указаны органы и лица, наделенные правом управлять муниципальным имуществом от имени муниципального образования. В п. 2 настоящей статьи указано, что от имени муниципальных образований осуществлять данные действия и соответствующие права и обязанности вправе органы местного самоуправления в пределах их компетенции, установленной актами, в которых определяется статус этих органов. Помимо этого, п. 3 этой же статьи содержит, что муниципальное образование по специальному поручению может передавать осуществление данных функций государственным органам, органам местного самоуправления, а также населению и организациям [2]. Для реализации этого необходимо основание, предусмотренное федеральным законом, указом Президента РФ, постановлением Правительства РФ, региональным нормативным актом или актом муниципалитета. Эти же акты должны регламентировать порядок передачи и реализации данных функций. В указанной статье Гражданского кодекса не содержится разъяснение данного вопроса. Несмотря на признание фактического права управлять муниципальным

имуществом за органом местного самоуправления, де - юре собственником данный орган не считается.

В связи с этим вопрос о том, кто является юридическим собственником муниципального имущества – городское (сельское) поселение, местное самоуправление, граждане муниципалитета, органы местного самоуправления – остается до сих пор не решенным.

На муниципальном уровне правом собственности обладает «население», непосредственно «жители» муниципального образования либо их интересы выражает «представительный орган». В уставах же муниципальных образований понимание сути муниципальной собственности и ее субъектного состава несколько отличается от положений Гражданского Кодекса РФ. Муниципальная собственность объявляется «достоянием местного сообщества», «достоянием населения муниципального образования», «имуществом, необходимым для удовлетворения потребностей населения, либо для решения вопросов местного значения», «имуществом, служащим экономическому развитию муниципального образования». В основу такого представления положена идея независимости народа. При таком осмыслении полномочия органов местного самоуправления выступают прежде всего выражением этой самостоятельности в сфере имущества, только лишь заведованием, управлением муниципальными объектами.

Свою социальную значимость местное самоуправление может проявить лишь в случае эффективного управления муниципальной собственностью, создавая и целесообразно используя местный финансовый капитал. Право самостоятельного решения данных вопросов местным самоуправлением признано на государственном уровне. В связи с этим население муниципалитета, при реализации самоуправления, ответственно за эффективность управления муниципальным имуществом и за ведение местными финансами.

Итак, основным субъектом права муниципальной собственности выступает население муниципального образования, которое согласно ст. 130 имеет право владения, пользования и распоряжения муниципальным имуществом. Кроме этого от имени муниципального образования правом собственника обладают также органы местного самоуправления.

Обобщая вышесказанное, резюмируем, что муниципальная собственность есть самостоятельный вид собственности, по своей природе связана с собственностью государственной на основании социальной значимости субъектов, и выступает основой объекта отношений, предназначенного для создания социальных благ на территории муниципального образования.

### **Список использованной литературы**

1. Конституция Российской Федерации от 12 дек. 1993 г.: в ред. Законов Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6 - ФКЗ и № 7 - ФКЗ, от 05 февр. 2014 г. № 2 - ФКЗ // Собр. Законодательства РФ. - 2014. - № 15. - Ст. 1691.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ // Собр. законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 330.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136 - ФЗ // Российская газета. 2001. – 30 октября.

4. Об общих принципах организации местного самоуправления на территории Российской Федерации: Федер. закон от 6 окт. 2003 г. № 131 - ФЗ // Собр. законодательства РФ. - 2003. - № 40. - Ст. 3822.

5. Постановление ВС РФ от 27.12.1991 № 3020 - 1 «О разграничении государственной собственности в Российской Федерации на федеральную собственность, государственную собственность республик в составе Российской Федерации, краев, областей, автономной области, автономных округов, городов Москвы и Санкт - Петербурга и муниципальную собственность» // Российская газета. – 1992. – 11 января.

© Бодягин К.И.

**УДК34**

**Елшанская В. Е.**

студент 4 курса, Юридического Института ЮУрГУ,  
РФ, г. Челябинск

## **ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАБОТЫ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В США**

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению особенностей государственного регулирования работы средств массовой информации в США. Особое внимание уделено становлению средств массовой информации (СМИ) в США по ряду географических, экономических, политических и иных факторов. В ходе анализа законодательства США было выявлено, что работа СМИ основывается на свободе слова, но при этом имеет ряд ограничений на «выпуск» определённой информации. В США не существует специального закона, регулирующего деятельность средств массовой информации, что и является проблемой данной страны.

Ключевые слова: правовое регулирование, средства массовой информации, США, Конституция США.

Одним из основных прав человека является право на информацию. Возникновение данного права характеризуется тем, что все сферы человеческой деятельности связаны с получением, передачей и закреплением информации. Несмотря на это, термин «информация» долгое время не имел официального определения, а право на информацию не было выделено в самостоятельный институт, соответственно не существовало и правового регулирования направленного на деятельность, связанную с работой средств массовой информации (СМИ).

Становление СМИ Соединенных Штатов Америки было обусловлено рядом географических, исторических и политических факторов. Американская журналистика складывалась как особый островной тип журналистики в силу оторванности от европейского континента, внутренних условий развития и политических традиций. Особенностью журналистики США, в отличие от европейско – континентальной, является

«господствующее значение факта»<sup>1</sup>, а не мнение над фактом или точка зрения автора. Становление печати происходило по региональному принципу в отдельных штатах и территориях, что повлекло за собой до второй половины XX века отсутствие общенациональных изданий. Общенациональными считаются издания, которые распространяются по всей стране и выпускают информацию, актуальную для каждого американца, а не только для жителя отдельного региона. Также особенностью американской печати является то, что в США не получил распространения тип бульварной прессы, под которой понимается обозначение изданий, распространяемых по достаточно низкой цене и специализирующихся на слухах и, иногда мнимым, сенсациях. Причины этого, возможно, кроются в культурных традициях американского общества.

Давая оценочную характеристику СМИ США, можно отметить, что пресса США является одной из самых свободных в мире. Законодательный опыт регулирования деятельности средств массовой информации в США позволяет говорить как о самостоятельности и свободе слова, так и об информации, которая имеет некие ограничения, связанные с недопущением её огласки. Отношения, складывающиеся в сфере осуществления деятельности СМИ, в совокупности выражают свободу массовой информации, основные условия ее осуществления и ответственность за возможные правонарушения.

Свобода самовыражения гарантируется Первой поправкой к Конституции США, которая гласит, что «Конгресс не должен издавать ни одного закона, ограничивающего свободу слова или печати»<sup>2</sup>. Данный принцип позволяет сделать вывод о том, что каждый гражданин имеет свободу и право на самовыражение путём обмена информацией, получения информации от других лиц, осуществления запросов на информацию без исключения из всех источников и т.д. Говоря о самовыражении нельзя не затронуть идею о саморегулировании журналистского сообщества, которая появилась на рубеже XIX и XX вв. Большую роль в развитии журналистского саморегулирования в мире сыграла так называемая Комиссия Хатчинса под названием «Свободная и ответственная пресса»<sup>3</sup>. Комиссия выработала ряд норм, которые при осуществлении деятельности в сфере информации со стороны СМИ, могли бы защищать общественность более надёжно, чем законы:

- обеспечивать «правдивый и всесторонний отчет о событиях дня в контексте, который сделал бы их значимыми»;
- служить «форумом для обмена комментариями и критикой»;
- давать «представительную картину групп, составляющих общество»;
- представлять и разъяснять «цели и ценности общества»;
- обеспечивать «полный доступ к информации дня»<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Экономико – правовая библиотека. // Правовое регулирование СМИ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.vuzlib.ru/books/5502-Журналистика\\_Соединённых\\_Штатов\\_Америки/34-Правовое\\_регулирование\\_СМИ](http://www.vuzlib.ru/books/5502-Журналистика_Соединённых_Штатов_Америки/34-Правовое_регулирование_СМИ) (Дата обращения 12.10.2018)

<sup>2</sup> Конституция США. – [Электронный ресурс]. – URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Конституция\\_США#Поправки](https://ru.wikisource.org/wiki/Конституция_США#Поправки) (Дата обращения 13.10.2018)

<sup>3</sup> ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова». // Факультет журналистики. // Кафедра истории и правового регулирования отечественных СМИ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.journ.msu.ru/downloads/2015/Dissertaciya\\_Smirnovoy.pdf](http://www.journ.msu.ru/downloads/2015/Dissertaciya_Smirnovoy.pdf) (Дата обращения 17.10.2018)

<sup>4</sup> Назаретян К.А. Журналистская этика: тенденции развития. // Этическая мысль. 2010. С. 213 – 232. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/zurnalistskaya-etika-tendentsii-razvitiya> (Дата обращения 17.10.2018)



В соответствии с Первой поправкой Конституции США деятельность, связанная со СМИ, имеет право на конституционную защиту. При этом суды используют равный подход как к прессе в целом, так и к отдельным гражданам. Все выпускающиеся публикации одинаково конституционно защищены, и как было заявлено Верховным судом США : «Конституция специально избрала прессу, которая включает не только газеты, книги и журналы, но и простые листовки, чтобы она играла важную роль в обсуждении вопросов общественной жизни»<sup>5</sup>.

Что касается правового регулирования, то США не имеют законодательно закрепленной системы регулирования отношений в сфере массовой информации, т.е. нет, например «Законов о средствах массовой информации (СМИ) », которые существуют во многих странах. В связи с этим, согласно общепринятой цензуре, ограничение свободы слова должно быть осуществлено только в том случае, если существует угроза ущемления не менее значимого права, что соответствует требованиям Международного пакта о гражданских и политических правах, устанавливающих, в соответствии с ч.2. ст. 20 пакта, следующие ограничения СМИ: «Всякое выступление в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти , представляющее собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию, должно быть запрещено законом»<sup>6</sup>. Так, Правительство США имеет право нарушать Первую поправку Конституции США путём введения ограничения свободы слова или свободы печати, но со стороны Правительства должно быть доказано введение такого ограничения для достижения какой - то значимой цели, например, защиты национальной безопасности или защиты частной жизни граждан.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что правовое регулирование деятельности средств массовой информации в США осуществляется лишь в силу конституционных гарантий свободы слова, т. к. в США не существует влиятельного правового механизма саморегулирования прессы. Возможно было бы целесообразным регламентировать работу средств массовой информации специальным законом, который бы урегулировал некие вопросы, связанные с цензурой и недопущением конкретной, указанной в законе, информации огласке. Как и в законах других стран, необходимым было бы внесение общих положений о деятельности СМИ в США, организации их работы, ответственность за нарушение законодательства о СМИ и т.д.

Рассмотрение вопроса о государственном регулировании работы средств массовой информации в США можно подытожить высказыванием автора книги «Беседы о масс – медиа» Джона Мэррилла, «американская пресса свободна в обыденном смысле этого слова. Это не вседозволенность, а законно контролируемая, социально ответственная свобода, разрешенная Первой поправкой к Конституции. Естественно, что свобода журналистов не является абсолютной, так как на средства информации давят различные социальные факторы. Первая поправка охраняет свободу прессы, а если свободу нужно охранять – значит, она существует»<sup>7</sup>.

---

<sup>5</sup> Экономико – правовая библиотека. // Правовое регулирование СМИ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.vuzlib.ru/books/5502-Журналистика\\_Соединённых\\_Штатов\\_Америки/34-Правовое\\_регулирование\\_СМИ](http://www.vuzlib.ru/books/5502-Журналистика_Соединённых_Штатов_Америки/34-Правовое_регулирование_СМИ) (Дата обращения 12.10.2018)

<sup>6</sup> Международный пакт о гражданских и политических правах. // ГАРАНТ [Электронный ресурс] - URL: <http://base.garant.ru/2540295/9e3305d0d08ff111955ebd93afd10878/> (Дата обращения 18.10.2018)

<sup>7</sup> Медиа, медианаука и философия медиа. 2015. С. 1 - 14. [Электронный вариант] - URL: [http://logosjournal.ru/arch/80/104\\_6.pdf](http://logosjournal.ru/arch/80/104_6.pdf) (Дата обращения 17.10.2018)

### Список литературы:

1. Бреди Роузмари. Особенности системы СМИ США начала XX I столетия. // Вестник Санкт - Петербургского университета. 2007. С. 242 – 247. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sistemy-smi-ssha-nachala-xxi-stoletiya-1>
2. Конституция США. – [Электронный ресурс]. – URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Конституция\\_США#Поправки](https://ru.wikisource.org/wiki/Конституция_США#Поправки)
3. Мамонтова О.И. Развитие основных институтов саморегулирования СМИ в мире // Вестник Московского университета. 2010. № 5. С. 63 - 71
4. Медиа, медианаука и философия медиа. 2015. С. 1 - 14. [Электронный вариант] - URL: [http://logosjournal.ru/arch/80/104\\_6.pdf](http://logosjournal.ru/arch/80/104_6.pdf)
5. Международный пакт о гражданских и политических правах. // ГАРАНТ [Электронный ресурс] - URL: <http://base.garant.ru/>
6. Назаретян К.А. Журналистская этика: тенденции развития. // Этическая мысль. 2010. С. 213 – 232. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/zhurnalistskaya-etika-tendentsii-razvitiya>
7. ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова». // Факультет журналистики. // Кафедра истории и правового регулирования отечественных СМИ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.journ.msu.ru/downloads/2015/Dissertaciya\\_Smimovoy.pdf](http://www.journ.msu.ru/downloads/2015/Dissertaciya_Smimovoy.pdf)
8. Экономико – правовая библиотека. // Правовое регулирование СМИ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.vuzlib.ru/books/5502-Журналистика\\_Соединённых\\_Штатов\\_Америки/34-Правовое\\_регулирование\\_СМИ](http://www.vuzlib.ru/books/5502-Журналистика_Соединённых_Штатов_Америки/34-Правовое_регулирование_СМИ)

© Елшанская В. Е.

УДК 343.1

**Загрядская Е.А.**

доцент кафедры уголовного права  
четвертый факультет повышения квалификации  
(с дислокацией в г. Нижний Новгород)  
ИПК ФГКОУ ВО «Московская академия  
Следственного комитета Российской Федерации»,  
г. Нижний Новгород, РФ  
E - mail: zag.ea@mail.ru

### К ПРОБЛЕМЕ НАУЧНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ РИСКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

**Аннотация:** В статье отмечается, что, несмотря на то, что риск является неотъемлемой чертой практически любой человеческой деятельности, в уголовно - процессуальном праве изучению данной категории уделяется недостаточно внимания. Автором рассматриваются основные понятия риска, имеющиеся в юридической литературе. Особое внимание уделено

происхождению понятия «риск». Предпринята попытка дать научное определение риска в профессиональной деятельности следователя.

**Ключевые слова:** риск, деятельность следователя, профессиональный риск, неопределенность, неблагоприятные последствия, уголовно - процессуальные нормы.

В целях оптимизации и повышения эффективности предварительного следствия России необходимы переосмысление и переоценка принципов деятельности правоохранительных органов, с учетом многообразных внешних и внутренних факторов, влияющих на ее. Одним из таких факторов, заслуживающих внимательного изучения и анализа, является – феномен «риска».

Как известно, риск возникает в связи с деятельностью человека и является ее неотъемлемой чертой практически в любой сфере [3, с. 50]. Как и любая деятельность, деятельность следователя – это специфическая человеческая активность. Расследование преступлений - это процесс принятия и реализации следователем различных решений, направленных, на установление события преступления, изобличение лица, виновного в совершении преступления, установление всех других обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу [6, с. 34], поэтому закономерным является обращение к проблеме риска в деятельности следователя.

«Риск» в переводе с греческого означает «утес, скала», в переводе с португальского – «скалистый, отвесная скала, опасность». Из словаря В.И. Даля узнаем, что «рисковать» означает: «пускаться на удачу, на неверное дело, наудалую, отважится, идти на авось, делать что - то без верного расчета,...» В толковом словаре С.И. Ожегова риск определяется как возможная опасность и как действие наудачу в надежде на счастливый исход [4, с. 769].

Достаточно подробное описание данного термина дано в ГОСТ Р 51897 - 2011 / Руководство ИСО 73:2009. Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент риска. Термины и определения, утвержденном и введенным в действие Приказом Росстандарта от 16.11.2011 № 548 - ст. Согласно положениям указанного документа риск – это следствие влияния неопределенности на достижение поставленных целей. Под следствием влияния неопределенности необходимо понимать отклонение от ожидаемого результата или события (позитивное и / или негативное). Неопределенность – это состояние полного или частичного отсутствия информации, необходимой для понимания события, его последствий и их вероятностей[2].

В юридической литературе существует несколько точек зрения на понятие «риск». Рассмотрим некоторые из них:

Одни ученые определяют риск как возможность наступления неблагоприятных последствий (имущественного или личного характера), относительно которых неизвестно, наступят они или нет. Так, например, А.А. Шахбазян в своей работе описывает риск как «возможное негативное последствие для субъектов правоотношений вследствие влияния на них событий или действий различного характера, которые могут возникнуть в результате деятельности самого субъекта либо объективно не зависят от воли субъекта права»[7, с. 128].

Другие соотносят риск с деятельностью, обусловленной преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения

предполагаемого результата, неудачи, отклонения от цели. То есть риск рассматривается «в качестве психического отношения субъекта к случайным последствиям своего поведения, допущения этих последствий, волевого регулирования поведения в определенных ситуациях» [5, с. 77].

Третьи авторы, объединяя оба предыдущих подхода, исходят из того, что «риск порождается не только процессами субъективного характера, но и такими, существование которых, в конечном счете, не зависит от сознания человека» [1, с. 59].

Различие трактовок понятия «риска» свидетельствует, о том, что для определения риска в профессиональной деятельности следователя необходимо использовать многоаспектный подход.

Исходя из сказанного выше риск, с точки зрения деятельности следователя, может быть рассмотрен как вероятность возникновения неблагоприятных последствий от действий лица, производящего следственные действия, либо действий третьих лиц в процессе осуществления предварительного следствия. Специфика риска в следственной деятельности состоит в том, что рискованным может оказаться как действие, так и отказ от него (бездействие) в обстановке, требующей от следователя активных действий.

Преодоление неопределенности также является закономерным компонентом расследования. Начиная процесс собирания фактов по уголовному делу, следователь часто заранее не знает конечного результата сбора этих сведений, не может представить полную мысленную модель имеющегося в прошлом события. Поскольку следователь почти никогда не располагает всеми сведениями в начале расследования, ему приходится принимать решения в условиях, характеризующихся той или иной степенью неопределенности. Неопределенность зависит как от внешних факторов – отсутствие информации (следователь работает в ситуации острого недостатка информации), так и от внутренних – профессиональный опыт, знания, интуиция (хватит ли у следователя знаний, умений, профессионализма и опыта для достижения цели следственной деятельности).

Кроме того, как показывает анализ содержания уголовно - процессуальных норм, регламентирующих полномочия следователя, ему приходится действовать в условиях профессионального риска при осуществлении своей уголовно - процессуальной деятельности и в силу «неопределенности» законодательной регламентации. Например, процессуальное решение о возбуждении уголовного дела должны приниматься при наличии достаточных данных (ч. 2 ст. 140 УПК РФ). Однако УПК РФ не раскрывает понятие «достаточности данных». В итоге в уголовно - процессуальной практике несовпадение оценки достаточности данных очень частое явление. Об этом мы упоминали в отдельных своих работах.

Наибольшую сложность представляют ситуации, которые побуждают следователя активно производить перебор многообразной, нередко противоречивой информации, оценивать возможные последствия от принятых решений, прежде чем какое - либо из них будет принято, нередко все это сопряжено в большей или меньшей мере с профессиональным риском.

Итак, риск в профессиональной деятельности следователя можно определить следующим образом – это неотъемлемая черта поведения следователя в ходе предварительного расследования, которая играет важную роль в процессе принятия решений, помогает ему в преодолении информационной неопределенности, обладает

объективной вероятностью наступления как отрицательного так и положительного результата.

Задача следователя заключается в том, чтобы избрать стратегию наименьшего риска, предвидеть возможные отрицательные последствия своего решения и заранее продумать меры по ликвидации или ослаблению этих последствий, т. е. минимизировать риск.

### **Список литературы:**

1. Афонченко А.Г. Сущность и значение риска как цивилистической категории // Современное право. – 2007. №8.
2. ГОСТ Р 51897 - 2011 / Руководство ИСО 73:2009. Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент риска. Термины и определения // М., Стандарстинформ, 2012.
3. Лифиренко С.А. Проблемы риска и пути их решения в управленческой деятельности // Административное право и процесс. – 2010. №3.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. М.: Азбуковник, 1997.
5. Ойгензихт В.А. Проблема риска в гражданском праве. Душанбе, 1972.
6. Солодов Д.А. Процессуальные и тактические решения следователя (сущность, проблемы оптимизации принятия): дисс...канд. юрид. наук. Воронеж, 2003.
7. Шахбазян А.А. Понятие и значение правовых рисков в гражданском праве и способы их минимизации // Российский юридический журнал. - 2011. - №5.

© Е.А. Загрядская, 2018

**УДК34**

**Зорькина А.Ю.**

студентка, Сибирского государственного университета путей  
сообщения

РФ, г. Новосибирск

E - mail: alina.zorkina.1999@mail.ru

Научный руководитель Рубцова Н. В.

кандидат юридических наук,

доцент кафедры «Публичное право»

Сибирского государственного университета путей сообщения

РФ, г. Новосибирск

E - mail: rubtsova@yandex.ru

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**

*Аннотация: В статье рассматривается структура Европейского суда по правам человека и деятельность судей и Комитета министров Европейского суда по правам человека.*

человека, а также расценивается влияние указанного суда на экономическую деятельность.

*Ключевые слова:* Европейский суд по правам человека, судьи, Комитет министров, экономическая деятельность.

*Abstract:* The article examines the structure of the European court of human rights and the activities of judges and the Committee of Ministers of the European court of human rights, as well as the impact of the court on economic activity.

*Keywords:* European court of human rights, judges, Committee of Ministers, economic activity.

На сегодняшний день Европейский суд по правам человека занимает одно из центральных мест в системе международных судебных органов. Правозащитный характер, заключающийся в защите прав и свобод граждан, Европейского суда объясняет его высокий уровень международно - правового положения [2, с. 23]. Регламент Европейского суда, принятый 4 ноября 1998 года является основополагающим документом, определяющим его устройство и порядок деятельности.

Структура Европейского суда по правам человека состоит из судей по одному от каждого государства Совета Европы. Судьи избираются на девятилетний срок Парламентской Ассамблеей и пользуются абсолютной независимостью, исполняя свои обязанности. Члены Европейского суда участвуют в работе суда, защищая дух европейской конвенции, а не интересы государств, от которых они выступают. По достижении семидесяти лет истекает срок полномочий судей. Отстранение судьё может произойти, если другие судьёю посчитают, что он перестал соответствовать необходимым требованиям. Решение принимается большинством в две трети голосов.

Европейский суд не является постоянным судом и имеет штаб - квартиру в Страсбурге (Франция). По общему правилу он заседает в течение одной недели каждого месяца [3, с. 105]. Суд рассматривает дела в отношении лишь только тех государств, которые признали его обязательную юрисдикцию и согласились на передачу конкретного дела в него. В Европейский суд могут передавать дела государства, а также неправительственная организация, лицо или группа лиц.

Суд может рассматривать дела, как на основе письменных замечаний, так и устных заявлений участников процесса. На первом этапе процедура происходит в письменной форме, предусматривая предоставление различных документов, далее, как правило, Суд проводит слушания, являющиеся открытыми. После слушания проводятся прения судей, и путем голосования выносятся решение о том, было ли нарушение Конвенции. Если нарушение имеет место, то может быть предоставлено возмещение потерпевшей стороне Судом.

Судьи имеют право выражать свои мнения в виде согласия или несогласия в прилагаемом решении, которое обычно председатель Суда объявляет публично и является окончательным, не подлежащим обжалованию [1, с. 17].

При выявлении нарушения Комитет министров может постановить обязанность государства предоставить жертве компенсацию за ущерб в установленном размере. Решение Комитета министров, как и решения Суда, являются окончательными и обязательными.

Вторая важная функция, возложенная на Комитет министров, состоит в надзоре за осуществлением решений Европейского Суда по правам человека. Удостоверившись в том, что заинтересованное государство приняло меры к удовлетворению иска, которые могут включать в себя выплату компенсации или изменение внутригосударственного права, Комитет министров принимает резолюцию о прекращении дела. Надзор Комитета министров за осуществлением решений Суда, а до вступления в силу Протокола 11 - и его собственные решения, принимавшиеся согласно статье 32 Конвенции, возможно, входят в число главных позитивных отличий, объясняющих эффективность Европейской конвенции о правах человека. То обстоятельство, что государства - члены соглашаются выполнить решения Суда, в частности путем изменения законодательства с целью избежать нарушений в будущем, вносит существенный вклад в создание того, что можно назвать европейским общественным порядком в области прав человека [5, с. 211]. Благодаря Конвенции достигнуты блестящие результаты: прецедентное право Европейского Суда по правам человека оказывает все более глубокое влияние на законы и социальные реальности в государствах - участниках. Можно сослаться на некоторые примеры. В Австрии, где Конвенция имеет ранг конституционного закона, пришлось изменить уголовно - процессуальный кодекс в соответствии со страсбургским прецедентным правом; это же относится и к системе гонораров, выплачиваемых адвокатам за юридическую помощь.

Обеспечение соблюдения и защиты прав человека является неотъемлемой частью межгосударственного сотрудничества на современном этапе, независимо от сферы осуществления этого сотрудничества. При этом наиболее тесное взаимодействие, характерное для международных организаций интеграционного типа, способно вызвать к жизни в известной степени обособленную систему защиты прав человека. Кроме того, деятельность указанного суда влияет и на осуществление экономической и предпринимательской деятельности внутри государства [4, с. 96].

Подтверждением тому служит такое международное судебное учреждение, как Европейский Суд, созданный на основе Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод Европейский суд по правам человека, который в своей деятельности придает максимальное значение охране прав и свобод индивидов. Этот орган гарантирует реализацию Европейской конвенции о защите прав и основных свобод человека, участниками которой выступают все государства - члены Европейского Союза.

Значение и место прецедентной практики Европейского суда по правам человека предопределено статусом Европейской конвенции. На основании ст. 32 Конвенции Европейский суд имеет право решать все вопросы, касающиеся толкования и применения положений Конвенции и Протоколов к ней. Поэтому правовые позиции Европейского суда, излагаемые им в решениях при толковании положений Конвенции и Протоколов к ней, и сами прецеденты Европейского суда признаются РФ как имеющие обязательный характер. Это должно относиться и к другим участникам Конвенции. Следовательно, в случае признания факта нарушения Конвенции соответствующие акты должны отменяться или официально истолковываться с позиций постановления Европейского суда; положение, существовавшее до признанного нарушения Конвенции, должно по возможности восстанавливаться; нарушение, являющееся длящимся, - прекращаться. Прецеденты Европейского суда, а именно прецеденты толкования, прецедентное значение решения хотя

и не могут быть признаны источником права, но они входят в правовую систему Российской Федерации в виде судебной практики.

Подводя итог, можно отметить, что системе рассмотрения жалоб в Европейском Суде уготована долгая жизнь. Такие жалобы неизбежны. В любом государстве, даже самом демократическом, нарушаются права и свободы.

### **Список использованной литературы**

1. Брусенцев И.С. Некоторые особенности деятельности Европейского суда по правам человека / И.С. Брусенцев // Законность в современном обществе. – 2016. – № 6. – С. 16 - 18.

2. Вахсян А.З. Европейский Суд на защите прав и свобод человека / А.З. Вахсян // Гражданин и право. – 2008. – № 5. – С. 21 - 26.

3. Кузнецов А.А. Международно - правовое положение Европейского суда по правам человека / А.А. Кузнецов, В.Н. Жадан // Приоритетные направления развития науки. – 2014. – № 8. – С. 103 - 106.

4. Рубцова Н.В., Гольшев М.В. Определение предпринимательской деятельности в доктрине и современном российском законодательстве // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2014. № 31. С.95 - 98.

4. Туманов В.А. Европейский Суд по правам человека. Очерк организации и деятельности / В.А. Туманов – М.: Издательство НОРМА, 2011 г. – 304 с.

© Зорькина А.Ю.

**УДК 343.352.4**

**Иванцова В. В.**

студентка 1 курса магистратуры  
Крымского юридического института (филиала)  
Университета прокуратуры Российской Федерации  
г. Симферополь, РФ  
E - mail: ivancova.veronik97@mail.ru

## **КОРРУПЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ**

### **Аннотация**

В статье освещается социальная природа коррупции и ее негативное воздействие на общество, анализируются существующие определения коррупции, содержащиеся в международных актах, законодательстве зарубежных стран, Российской Федерации. Рассматриваются позиции ученых относительно сущности коррупции как социального явления и правовой категории.

### **Ключевые слова:**

коррупция, негативное социальное явление, коррупционное преступление, подкуп, неправомерные преимущества



Коррупция – феномен социального порядка. Она возникла в обществе и в непосредственной связи с обществом. С точки зрения общественного устройства коррупция выступает нелегитимной, асоциальной, но исторически устойчивой формой взаимоотношений между людьми по поводу приобретения - получения различных социальных благ. Эти взаимоотношения строятся на корыстной мотивации, злоупотреблении публичным должностным положением, игнорировании закона и прав других лиц.

Именно поэтому коррупция – явление негативное по отношению к обществу. Еще в Древней Греции Аристотель утверждал: «Самое главное при всяком государственном строе – это посредством законов и остального распорядка устроить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было нажиться» [10, с. 235].

С развитием, усложнением общественных отношений прогрессировали и формы коррупции. Деформации в политическом устройстве государств, несправедливость в распределении социальных благ, неэффективность, забюрократизированность государственного управления традиционно преодолевались за счет коррупционных механизмов.

На современном этапе Российской Федерации, как и большинство развитых в политическом и экономическом отношении государств мира, ориентируется на модель правового государства, в котором главенствуют нормы права, отражающие и позитивно регулирующие отношения в обществе, обеспечивающие формальное равенство и относительную справедливость при распределении социальных благ, выстраивании экономических, административных и других взаимодействий в обществе.

В этой связи, такое негативное социальное явление как коррупция должно найти свое отражение в законодательных актах. Легальное определение коррупции позволяет осуществлять эффективную профилактику и правоохранительное противодействие этому феномену. И, наоборот, отсутствие в законодательстве четкого определения коррупции снижает результативность предпринимаемых мер. Следует констатировать, что существуют определенные проблемы в выработке единого подхода к определению коррупции. Сложным вопросом является формирование понятия коррупции, охватывающего и раскрывающего все его признаки и формы проявления.

В международных актах Организации Объединенных Наций, которые выносят проблему противодействия коррупции на международный уровень, используются разные подходы. Например, в Декларации о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих организациях, принятой 16 декабря 1996 г. под коррупцией понимается взяточничество и дается следующее определение:

а) предложение, обещание или передача любой частной или государственной корпорацией, в том числе транснациональной корпорацией, или отдельным лицом какого - либо государства лично или через посредников любых денежных сумм, подарков или других выгод любому государственному должностному лицу или избранному представителю другой страны в качестве неправомерного вознаграждения за выполнение или невыполнение этим должностным лицом или представителем своих служебных обязанностей в связи с той или иной международной коммерческой операцией;

б) вымогательство, требование, согласие на получение или фактическое получение любым государственным должностным лицом или избранным представителем какого -

либо государства лично или через посредников денежных сумм, подарков или других выгод от любой частной или государственной корпорации, в том числе транснациональной корпорации, или отдельного лица из другой страны в качестве неправомерного вознаграждения за выполнение или невыполнение этим должностным лицом или представителем своих служебных обязанностей в связи с той или иной международной коммерческой операцией [1].

Однако менее чем через 4 года после принятия вышеуказанной декларации, в ходе принятия Конвенции против транснациональной организованной преступности, формулировка понятия коррупции была в некотором роде сужена [2].

Сужение данных понятий не привело к сокращению объема коррупционных преступлений, а скорее вызвано изменением сферы регулирования данных конвенций, по этой же причине данные определения не имеют существенных расхождений.

В рамках Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, которая была принята 31 октября 2003 г., коррупция определяется через перечисление и формулировку конкретных составов отдельных коррупционных правонарушений, таких как злоупотребление влиянием в корыстных целях, пассивный подкуп, злоупотребление влиянием в корыстных целях, хищение или неправомерное присвоение имущества публичным должностным лицом, активный подкуп, незаконное обогащение и другие. Сам термин «коррупция» в данном международном акте не закреплен [3].

Таким же образом (посредством выделения конкретных коррупционных деяний) дано понятие коррупции в Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. К ним относятся: активный подкуп национальных публичных должностных лиц, подкуп членов национальных публичных собраний, подкуп иностранных публичных должностных лиц, подкуп членов иностранных публичных собраний, активный подкуп в частном секторе, пассивный подкуп в частном секторе, подкуп должностных лиц международных организаций, подкуп членов международных парламентских собраний, подкуп судей и должностных лиц международных судов, злоупотребление влиянием в корыстных целях, отмывание доходов от преступлений, связанных с коррупцией, правонарушения в сфере бухгалтерского учета [4].

Иной подход к пониманию сущности коррупции отражен в Конвенции Совета Европы о гражданско - правовой ответственности за коррупцию от 4 ноября 1999 г. Статья 2 данной Конвенции содержит следующее определение: «Коррупция означает просьбу, предложение, дачу или принятие, прямо или косвенно, взятки или любого другого ненадлежащего преимущества или обещания такового, которые искажают нормальное выполнение любой обязанности, или поведение, требуемое от получателя взятки, ненадлежащего преимущества или обещания такового» [5].

Приведенное определение достаточно полно отражает суть коррупционных деяний как подкупа, но не охватывает всех возможных проявлений коррупции, например, таких как присвоение с использованием должностного положения, злоупотребление влиянием в корыстных целях и других.

Рассматривая опыт зарубежных стран в разработке антикоррупционного законодательства, следует отметить наличие существенных расхождений в подходах к закреплению понятия коррупции.

В Великобритании в 2010 г. при подготовке и принятии нового закона о взяточничестве законодатели вовсе отказались от термина коррупция, заменив его понятием «взятка», хотя изначально законопроект был назван «Биллем о коррупции». Такое решение было вызвано необходимостью ограничения конкретных преступлений коррупционной направленности от самого явления коррупции в широком смысле [8].

По такому пути пошли и Соединенные Штаты Америки, где коррупционные преступления не только на федеральном уровне, но и нормативными актами законодательной власти определенных штатов. По данной причине список правонарушений коррупционной направленности является неоднородными и, в зависимости от штата, может включать в себя преступления против жизни и здоровья, половой неприкосновенности, против личности [9]. Данный подход в отечественной правовой системе недопустим и противоречит конституционному разграничению предметов ведения Федерации и ее субъектов, согласно которому уголовное законодательство отнесено к исключительной компетенции федерального законодателя.

Вместе с тем, Уголовный кодекс Российской Федерации также не содержит определения понятий «коррупция», «коррупционное преступление». Отечественный законодатель закрепил легальное определение коррупции в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273 - ФЗ [6].

На основании определения коррупции, закрепленного в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273 - ФЗ, Генеральный прокурор Российской Федерации совместным с Министром внутренних дел Российской Федерации Указанием в 2010 году утвердил перечень не только преступлений коррупционной направленности (в настоящее время действует в редакции 2017 года), но и преступлений способствующих совершению преступлений коррупционной направленности [7]. Таким образом, на основании правоприменительной практики был расширен перечень составов уголовных преступлений, подпадающих под понятие коррупции.

Приведенные понятия, закрепленные законодательно в нормативных правовых актах различного уровня, не отражают в полной мере многогранности явления коррупции, и фактически приравнивают коррупционное преступление и коррупцию, хотя последнее гораздо объемнее. Поэтому в отечественной науке активно ведется поиск научного определения коррупции, которое бы в должной мере отражало сущность феномена коррупции и ее правовую составляющую для целей правоприменения и правоохранения.

Например, С.С. Сулашкин, расценивающий коррупцию как экономический фактор в современной России, сделал следующий вывод: коррупция — это деятельность должностных лиц, подменяющая интересы общества и общественного блага интересам лица и узкой группы лиц и приносящее данным лицам незаконный доход [11]. Коррупционеры, по мнению С.С. Сулашкина, оказывают вредоносное воздействие на нормальное функционирование экономических отношений в государстве, тем самым искажая их общественно полезный смысл.

«Коррупция — это общественные отношения особой зависимости между субъектами различных сфер деятельности, подразумевающие под собой предоставление различных услуг на возмездной основе, не предусмотренной официально», — такое определение в своей работе приводит О.С. Новикова [12]. В данном случае акцент сделан на взаимосвязи субъектов общественных отношений на основе коррупционных сделок. Данный подход

позволяет рассматривать коррупцию не только как единичное нарушение закона, а охарактеризовать его как системное явление, которым пронизаны вертикальные и горизонтальные связи общества и государства.

Широкое определение коррупции дает И.И. Кондрашин: «социальное явление, вызванное противоправным поведением уполномоченных лиц, под влиянием их искаженного сознания, вследствие чего они умышленно совершают преступления, которые заключаются в умышленном использовании своего должностного положения в целях получения незаконных доходов в ущерб общественным и / или национальным интересам» [13]. Но не все исследователи данного вопроса соглашаются с вышеизложенной широкой трактовкой категории «коррупция», в то же время определяют коррупцию дополнительно еще как преступление, данное определение непосредственно сужает рамки самого феномена.

Коррупция является социальным явлением, оказывающим негативное воздействие на систему государственного управления, экономику государства, взаимоотношения общества и государства, граждан и государственных структур, а также на соблюдение прав и свобод граждан. Дать всеобъемлющее определение феномену «коррупция», которое в полной мере раскроет его сущность, достаточно сложно в силу особенностей различных правовых систем, принципов юридической техники, устоявшихся взглядов представителей науки отдельных стран. Для целей правового регулирования, правоохранения, иной правоприменительной деятельности целесообразно использовать весь накопленный нормативный и научный материал в зависимости от конкретных целей приложения понятия: социальной характеристики, правовой регламентации должного поведения, уголовного запрета, административно - правовых механизмов и т.д.

Анализ международных актов, законодательства зарубежных стран, а также действующего законодательства Российской Федерации позволяет сформулировать интегративный подход к понятию коррупции, как к деянию (действию или бездействию), совершенному посредством использования публичного положения вопреки общественным интересам с целью получения выгоды имущественного или неимущественного характера, выраженному в злоупотреблении публичной властью в частных целях.

### **Список использованной литературы:**

1. «Декларация Организации Объединенных Наций о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях» (принята 16.12.1996 Резолюцией 51 / 191 на 86 - ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «КонсультантПлюс».
2. «Конвенция против транснациональной организованной преступности» (принята в г. Нью - Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55 / 25 на 62 - ом пленарном заседании 55 - ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) (с изм. от 15.11.2000) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 г. (принята Резолюцией 58 / 4 на 51 - ом пленарном заседании 58 - ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН в г. Нью - Йорке 31 октября 2003 г.) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/corruption.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml) (дата обращения: 20.10.2018).

4. «Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию» (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999) // СПС «КонсультантПлюс».

5. Конвенция Совета Европы о гражданско - правовой ответственности за коррупцию от 4 ноября 1999 г. [Электронный ресурс]. URL: [http:// docs.cntd.ru / document / 901858911](http://docs.cntd.ru/document/901858911)(дата обращения: 20.10.2018).

6. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» // СПС «КонсультантПлюс».

7. Указание Генпрокуратуры России № 870 / 11, МВД России № 1 от 27.12.2017 «О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности» // СПС «КонсультантПлюс».

8. Закон Великобритании «О взятках». [Электронный ресурс]. URL: [http:// docplayer.ru / 52900821 - Zakon - velikobritanii - o - vzyatkah - 2010 - god.html](http://docplayer.ru/52900821-Zakon-velikobritanii-o-vzyatkah-2010-god.html)(дата обращения: 20.10.2018).

9. Закон о коррупции за рубежом (США). [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.complianceblog.ru / ?p=63](http://www.complianceblog.ru/?p=63) (дата обращения: 20.10.2018).

10. Аристотель. Сочинения в 4 томах. Т.4. — М.: Политика, 1983. — 830 с.

11. Сулашкин С.С. Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике в России. [Электронный ресурс]. URL:[https:// docplayer.ru / 81995267 - Gosudarstvennaya - politika - protivodeystviya - korruptcii - i - tenevoy - ekonomike.html](https://docplayer.ru/81995267-Gosudarstvennaya-politika-protivodeystviya-korruptcii-i-tenevoy-ekonomike.html)(дата обращения: 20.10.2018).

12. Новикова О.С. Особенности позиционирования политической элиты в условиях формирования антикоррупционной политики в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL:[https:// cyberleninka.ru / article / n / osobennosti - pozitsionirovaniya - politicheskoy - elity - v - usloviyah - formirovaniya - antikorrupcionnoy - politiki - v - rossiyskoy - federatsii](https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pozitsionirovaniya-politicheskoy-elity-v-usloviyah-formirovaniya-antikorrupcionnoy-politiki-v-rossiyskoy-federatsii)(дата обращения: 20.10.2018).

13. Кондрашин И.И. Коррупция как дефект гражданского сознания. [Электронный ресурс]. URL:[http:// lawlibrary.ru / article2125655.html](http://lawlibrary.ru/article2125655.html)(дата обращения: 20.10.2018).

© В.В. Иванцова, 2018

## УДК 342.9

**Лаптев Д. А.**

Студен ЮИ ЮУрГУ, Г. Челябинск, РФ

E - mail: [pspodimalaptev@mail.ru](mailto:pspodimalaptev@mail.ru)

**Сухарев Р.Р.**

Студент ЮИ ЮУрГУ, Г. Челябинск, РФ

E - mail: [ramses16@mail.ru](mailto:ramses16@mail.ru)

## **ОСОБЕННОСТИ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА**

**Аннотация:** Антикоррупционные методы управления в настоящее время являются неотъемлемой составляющей политики, проводимой любым государством. Автором

проводится анализ антикоррупционные методы управления таких стран ЕС, как Германия, Великобритания, Франция, Финляндия, Дания. В заключение автор предлагает перенять в законодательство РФ опыт некоторых государств Европы.

**Ключевые слова:** Европейский Союз, Россия, коррупция, антикоррупционные мероприятия, Кодекс чести, опыт иностранных государств.

На современном этапе развития мирового сообщества коррупция, это актуальная проблема, затрагивающая в разной степени все государства. Как на международном, так и на внутригосударственном уровнях постоянно разрабатываются и совершенствуются механизмы борьбы с этим негативным социальным явлением. Антикоррупционные методы управления представляют собой инструменты и мероприятия, применяющиеся органами власти в борьбе с коррупцией, направлены на уничтожение всех причин и форм проявления данного преступления.

На территории РФ действует ФЗ «О противодействии коррупций», сущность которого сводится к регламентации основ и механизмов борьбы со всеми проявлениями коррупции на всех уровнях [1]. Практика показывает, что закон действует не так эффективно, как хотелось бы. По данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ, за 2017 было вынесено 17 334 обвинительных приговоров по преступлениям коррупционной направленности, в 2016 году – 19 905 приговоров, в 2015 – 11 499 приговоров [2]. Несмотря на то, что наблюдается некоторый спад количества вынесенных решений, их число все же остается высоким. Это говорит о том, что законодательная система в области противодействия коррупции является не совсем эффективной.

Как говорилось, проблема коррупции затрагивает все государства, поэтому на наш взгляд было бы интересным проследить антикоррупционную политику зарубежных стран. Особое внимание стоит уделить странам Европейского союза, которые добились больших успехов в построении правового государства и борьбе с коррупцией.

Федеративная Республика Германия активно проводит антикоррупционную политику начиная с конца прошлого века. В 1997 году принят Закон о борьбе с коррупцией, за которым так же последовало внесение изменений в Уголовный Кодекс ФРГ [3]. Основным антикоррупционным мероприятием стало формирование «Директивы правительства о борьбе с коррупцией в федеральных органах власти» [4]. В ее составе указаны такие специфичные положения, как проведение ротации сотрудников, занимающих должности, наиболее подверженных коррупции; обучение и постоянная проверка квалификации должностных лиц; усиление служебного надзора, проведение регулярных ревизий. Кроме того, были сформированы Кодекс антикоррупционного поведения и Рекомендации к нему [5]. Основным требованием к чиновникам является запрет на занятие предпринимательством, участие в деятельности правления, наблюдательного органа или иного формирования, товарищества, предприятия любой организационной формы. Таким образом, чиновник в большинстве случаев не может заниматься дополнительной работой, его деятельность должна концентрироваться на выполнении служебных обязанностей. Накладывая ряд ограничений антикоррупционного характера, власти ФРГ взамен дают работнику достойный уровень оплаты труда, дополнительные выплаты, гарантии, стабильность трудоустройства, возможность продвижения по службе.

Система антикоррупционных методов Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии строится на основе закона о взяточничестве, а так же ряда законов о предупреждении коррупции на государственной службе [6]. Стоит отметить, что первый закон был издан в 1889 году. То есть проблема коррупции волнует власти Англии уже более века. Наибольший интерес представляет «Программа утверждения принципов честности и неподкупности во всех сферах жизни общества» [7]. Сюда же относится и государственная служба. На основе данного документа сформирован Комитет, который занимается вопросами соответствия стандартам поведения в обществе и на государственной службе. В его состав входят 10 авторитетных и почетных гражданина государства. К задачам Комитета относятся оценка и анализ стандартов поведения в обществе, а так же формирование рекомендаций по улучшению моральных и нравственных качеств должностных лиц и граждан Великобритании. Комитетом было сформулировано 7 основных принципов службы в органах государственной власти. В английском обществе работа Комитета является одним из самых эффективных средств борьбы с коррупцией.

Антикоррупционная политика Французской Республики сосредотачивается на борьбе с должностными преступлениями коррупционной направленности. В французской правовой системе отчетливо проработаны не только уголовные меры наказания, но и административные мероприятия. Основой антикоррупционной политики Франции стал закон «О прозрачности, борьбе с коррупцией и модернизации экономики» [8]. Примечательно, что закон появился в 2016 году, до этого действовала версия от 1993 года, которая не соответствовала требованиям современности. Основной целью закона является обеспечение прозрачности разработки и принятия решений органов исполнительной власти в первую очередь, а так же всех остальных органов государственной власти. Ввиду того, что в странах Европейского Союза деятельность лоббистов вполне легальна, то во Франции введен институт этических правил лоббистов. В рамках него любой гражданин вправе знать, кто инициировал принятие определенного закона и кто его разрабатывал. На данный момент формируется государственный реестр, который отражает информацию о представителях чьих - то коммерческих интересов.

Среди стран ЕС наиболее низкий уровень коррупции зафиксирован в Финляндской Республике. Это обусловлено повышенной активностью и развитостью институтов гражданского общества, а так же отстраненность органов государственной власти от экономического сектора, то есть государство старается не вмешиваться в экономику. Кроме того, в государстве достигнута прозрачность и гласность деятельности органов государственной власти, к которой стремятся все страны Европейского Союза. Разработана система защиты лиц, которые оказали содействие в обнаружении фактов проявления коррупции. Система органов власти не запутана бюрократическими связями, все максимально просто, при этом достигается независимость ветвей власти друг от друга. При этом особенность Финляндии состоит в отсутствии специального антикоррупционного органа. Роль такого органа исполняет Канцлер юстиции и Омбудсмен парламента, в пределах их компетенции есть процессуальные полномочия по расследованию коррупционных преступлений и применению мер воздействия на нарушителей.

Примерно такое же положение в Дании, в ней тоже нет специализированного органа по борьбе с коррупцией. Антикоррупционная политика строится на прозрачности. Сущность

антикоррупционной политики Дании сводится к формированию сознания неприятия и нетерпимости к проявлениям коррупции. Примером работы в данном направлении является датское Агентство международного развития. Оно исследует и анализирует состояние коррупции на территории Дании, так и в других странах. При этом данные агентства находятся в открытом доступе и нет ограничений на опубликование результатов работы. Стоит отметить, что индекс восприятия коррупции в Дании и Финляндии является самым высоким, то есть она фактически отсутствует [9]. Именно поэтому опыт работы этих государств в данном направлении является ценным и актуальным.

Поводя итог вышесказанному, напрашивается вывод, что изучение опыта стран Европейского союза в сфере антикоррупционной деятельности, является очень ценным и полезным для России. Высокий уровень распространённости коррупции в нашей стране на сегодняшний день не означает невозможности противодействия и снижения его уровня до приемлемого. Опыт иностранных государств это ярко иллюстрирует. Конечно стоит помнить, что российская действительность отличается от стран Европы, любой опыт необходимо переносить на наше государство с поправками, принимая во внимание особенности Российской Федерации. Для России был бы интересен опыт Франции по ведению реестров и баз данных с информацией по инициированию, разработке и принятию законов. Это указывает на открытость и прозрачность работы государства. Кодекс антикоррупционного поведения, который был бы ориентирован не только на чиновников, но и на граждан РФ, так же помог бы снизить уровень коррупции. Основная работа государства должна сводиться к формированию сознания нетерпимости подкупности чиновников. Только в таком случае можно будет говорить об эффективности и реальных результатах по борьбе с коррупцией.

#### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273 - ФЗ (ред. От 03.09.2018) [Текст] // "Российская газета", N 266, 30.12.2008.
2. Судебный Департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=150> (дата обращения 14.10.2018).
3. Закон Федерального Правительства «О борьбе с коррупцией» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.gesetze-im-internet.de/owig\\_1968/index.html](http://www.gesetze-im-internet.de/owig_1968/index.html) (дата обращения 14.10.2018).
4. Закон Федерального Правительства «Директивы правительства о борьбе с коррупцией в федеральных органах власти» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.bmi.bund.de/SharedDocs/Downloads/DE/Themen/OED\\_Verwaltung/Korruption\\_Sponsoring/Richtlinie\\_zur\\_Korruptionspraevention\\_in\\_der\\_Bundesverwaltung.pdf?\\_\\_blob=publicationFile](http://www.bmi.bund.de/SharedDocs/Downloads/DE/Themen/OED_Verwaltung/Korruption_Sponsoring/Richtlinie_zur_Korruptionspraevention_in_der_Bundesverwaltung.pdf?__blob=publicationFile) (дата обращения 14.10.2018).
5. Жирякова Е.В., Рвачев О.В. Антикоррупционная политика ФРГ // Социальная общность, общество и социум: исторический аспект и современные реалии. 2017. № 1. С. 138 - 144.
6. Закон Великобритании о борьбе с взяточничеством 2010 г. Transeuropean Centre of Commerce and Finance. London, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.oecd.org/daf/anti-bribery/ConvCombatBribery\\_ENG.pdf](http://www.oecd.org/daf/anti-bribery/ConvCombatBribery_ENG.pdf) (дата обращения 14.10.2018).



7. Рагулина Ю.В., Петрова Ю.И., Веджижев М.Б. Проблемы совершенствования механизма открытости деятельности органов исполнительной власти // Вестник Северо - Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2013. № 4. С. 206 - 210.

8. «О прозрачности, борьбы с коррупцией и модернизации экономики» : Закон Французской Республики №830 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства Франции URL : <https://www.legifrance.gouv.fr/eli/loi/2016/12/9/ECFM1605542L/jo/texte> , свободный. — Яз. французский — (Дата обращения: 14.10.2018 г.).

9. Сильченкова С.В. Опыт борьбы с коррупцией в зарубежных странах // Творческое наследие А.С. Посникова и современность. 2014. № 8. С. 38 - 43.

© Д.А. Лаптев, Р.Р. Сухарев, 2018

### УДК 343

**Ю.А.Латанова,**

студент юридического факультета  
г.Курск, Юго - Западный государственный университет  
E - mail: [jlatanova@bk.ru](mailto:jlatanova@bk.ru)

**Е.А.Солодова,**

студент юридического факультета  
г.Курск Юго - Западный государственный университет  
E - mail: [solodova1997@mail.ru](mailto:solodova1997@mail.ru)

## ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДМЕТА ПОСЯГАТЕЛЬСТВА ПО СТ.146 УК РФ

### Аннотация

В статье проанализированы нормы ГК РФ в целях установления перечня предметов преступления, предусмотренного ст.146 УК РФ за нарушение авторских и смежных прав.

### Ключевые слова:

плагиат, уголовная ответственность, предмет плагиата, авторские права, смежные права, присвоение авторства

В настоящее время отмечается тенденция распространения случаев присвоения авторства (плагиат), в большей мере связанная с развитием интернет технологий. Действительно, как только всемирная сеть стала доступной для большинства пользователей, факты плагиата заметно участились, и стали нести крупный ущерб авторам музыки и других материалов, выраженный как в моральной форме, так и материальной. Стоит отметить, что за совершение действий, выраженных в присвоении авторства, лицо может быть привлечено как к административной и гражданско - правовой ответственности, так и к уголовной.

В силу того, что Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 21.10.2018) (далее –УК РФ) в диспозиции ст.146 не отражает как понятие авторского

права в целом, так и его содержание, представляется актуальным изучить перечень предметов данного преступного посягательства.

В первую очередь, рассмотрим ст. 146 УК РФ, предусматривающую уголовную ответственность за нарушение авторских и смежных прав: так, в соответствии с ч.1 привлечение лица к уголовной ответственности совершается в случае присвоении им авторства (плагиат), если это деяние причинило крупный ущерб автору или иному правообладателю; в ч.2 уголовно - наказуемым признается незаконное использование объектов авторского или смежного права, а равно приобретение, хранение, перевозка контрафактных экземпляров произведений или фонограмм в целях сбыта, совершенные в крупном размере; в ч.3 ст.146 УК РФ отражены квалифицирующие признаки: группа лиц по предварительному сговору или организованной группой; в особо крупном размере; совершено лицом с использованием своего служебного положения.

В качестве основного непосредственного объекта анализируемого преступного деяния, согласно мнению Т.Г. Лепиной, выступают «личные интересы и блага, а также общественные отношения, возникающие в процессе реализации неимущественных прав авторов и исполнителей» [1, С.17]. При этом дополнительным объектом преступлений, предусмотренных ст. 146 УК, являются общественные отношения, интересы, связанные с реализацией конституционного положения об охране интеллектуальной собственности (ст. 44 Конституции РФ) [2, С.96]

В целях определения перечня предметов преступления, элементами которого являются объекты авторского права) следует обратиться к части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации от 18.12.2006 №230 - ФЗ (ред. от 23.05.2018) (далее - ГК РФ). Так, исходя из содержания главы 70 ГК РФ объектам авторского права являются:

- литературные произведения (в том числе программы для ЭВМ);
- драматические и музыкально - драматические произведения, сценарные произведения;
- хореографические произведения и пантомимы;
- музыкальные произведения с текстом или без текста;
- аудиовизуальные произведения;
- произведения живописи, скульптуры, графики, дизайна, графические рассказы, комиксы и другие произведения изобразительного искусства;
- произведения декоративно - прикладного и сценографического искусства;
- произведения архитектуры, градостроительства и садово - паркового искусства, в том числе в виде проектов, чертежей, изображений и макетов;
- фотографические произведения и произведения, полученные способами, аналогичными фотографии;
- географические и другие карты, планы, эскизы и пластические произведения, относящиеся к географии и к другим наукам; другие произведения.

Помимо вышеуказанных предметов, к анализируемому перечню следует относить производные (переработанные) и составные (созданные посредством подбора или расположения материалов результатов творческого труда) произведения. В такой перечень включаются как обнародованные, так и на необнародованные произведения. При этом последние должны быть выражены в какой - либо объективной форме: например, письменной, в устной посредством публичного произнесения) и т.д.

Следует отметить, что все объекты авторского права создаются под воздействием предшествующих достижений духовной культуры. И особенно сильно данное воздействие проявляется в научной сфере деятельности, где наблюдается достаточно тесная взаимосвязь различных направлений, имеющих схожие методы исследования [3].

Большое значение имеет тот факт, что не всякий плагиат несет за собой уголовную ответственность, а исключительно те его виды, которые повлекли материальный ущерб для истинного автора. Так, под ущербом понимаются понесенные финансовые убытки и расходы, возникшие в последствии нарушения авторского права.

Исходя из ст. 1304 ГК РФ к объектам смежного права принадлежат: произведения артистов, режиссерские постановки; фонограммы; передачи эфирных и кабельных компаний; базы информации в отношении их незаконного извлечения и несанкционированного использования; книги, литературные произведения, изданные после их перехода в достояние общественности.

Кроме вышеперечисленных объектов подлежащих уголовно - правовой охране, можно отнести и все виды рекламы при соответствии общим требованиям авторского законодательства, которые определены Федеральным законом от 18 июля 1995 г. №108 - ФЗ «О рекламе» [4, С.13]. В качестве таких объектов следует рассматривать слоганы, реклама, представленная в виде текста, изображения, видеоролика, а также в звуковом формате.

Рассмотрим судебную практику по привлечению лица к уголовной ответственности по ст.146 УК РФ.

Так, в соответствии с Приговором мирового судьи судебного участка №131 Волгоградской области от 22 августа 2016 года А.О. Мавромати признан виновным в незаконном использовании объектов авторского права, совершенном в крупном размере. Преступление совершено при следующих обстоятельствах. А.О. Мавромати в период времени с 01 января 2015 года по 14 часов 20 минут 14 декабря 2015 года в целях личного использования незаконно без соответствующего разрешения и наличия договора с правообладателем в нарушение ст.44 Конституции РФ, а также ст.ст.1229, 1235,1286 Гражданского кодекса РФ произвел копирование с неустановленного следствием носителя на внешний НЖМД контрафактных компьютерных продуктов: КОМПАС - 3DVI5.2 «строительная конфигурация», «приборостроительная конфигурация», «машиностроительная конфигурация», в количестве одного экземпляра, Библиотека Материалы и Сортаменты, в количестве одного экземпляра, Библиотека Стандартные Изделия: Детали, узлы и конструктивные элементы (включает 2Ди 3D: подшипники и детали машин, детали и арматуру трубопроводов, детали пневмо и гидросистем, детали и узлы сосудов и аппаратов, элементы станочных приспособлений) в количестве одного экземпляра, библиотека Стандартные Изделия: Электрические аппараты и арматура 3D в количестве одного экземпляра, права на которые принадлежат ООО «АСКОН Системы проектирования», а также копирование на флеш накопитель USB«EMTEC 8GB» контрафактного компьютерного продукта: «MicrosoftWindows 7 HomePremium» в количестве одного экземпляра, права на которые принадлежат Корпорации «Microsoft». В результате указанных преступных действий А.О.Мавромати корпорации «Microsoft»и ООО«АСКОН Системы проектирования» причинен имущественный ущерб в крупном размере на общую сумму 157645 рублей 48 копеек [5].

В данном случае предметом посягательства выступают – программы для ЭВМ, под которыми в соответствии со ст.1261 ГК РФ понимается представленная в объективной форме совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств в целях получения определенного результата, включая

подготовительные материалы, полученные в ходе разработки программы для ЭВМ, и порождаемые ею аудиовизуальные отображения.

Таким образом, предмет преступления, предусмотренного ст.146 УК РФ ст. 146 УК РФ, предусматривающей уголовную ответственность за нарушение авторских и смежных прав, образуют объекты авторских и смежных прав, указанных в ГК РФ: например, литературные произведения (в том числе программы для ЭВМ), драматические и музыкально - драматические произведения, сценарные произведения; производные (переработанные) и составные (созданные посредством подбора или расположения материалов результатов творческого труда) произведения, обнародованные и необнародованные произведения и т.д.

### **Список использованной литературы**

1. Лепина, Т.Г. Противодействие нарушениям авторских и смежных прав : уголовно - правовой аспект : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.08 / Лепина Т.Г., [Место защиты: Моск. гос. лингвист. ун - т]. - Москва, 2010. - 21 с.

2. Лепина, Т.Г. Уголовно - правовая охрана интеллектуальной собственности: дис. к.ю.н: 12.00.08 / Лепина Т.Г.; [Место защиты: Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина]. - Курск, 2014. - 235 с.

3.Кривин, Д.В. Понятие, отличительные признаки и характерные особенности отдельных видов плагиата // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2017. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2017/05/14783> (дата обращения: 26.10.2018).

4. Лепина, Т.Г. Некоторые вопросы уголовно - правовой охраны объектов авторского права // Реклама и право. – 2008. - №1. – С.12 - 15.

5. Приговор мирового судьи судебного участка №131 Волгоградской области от 22 августа 2016 года // URL: <http://sudact.ru/law/uk-rf/osobennaia-chast/razdel-vii/glava-19/statia-146/>

© Ю.А.Латанова, Е.А.Солодова, 2018

### **УДК 343.1**

**Ю.А.Латанова,**

студент юридического факультета  
г.Курск, Юго - Западный государственный университет

E - mail: [jlatanova@bk.ru](mailto:jlatanova@bk.ru)

**Е.А.Солодова,**

студент юридического факультета  
г.Курск Юго - Западный государственный университет

E - mail: [solodova1997@mail.ru](mailto:solodova1997@mail.ru)

## **О ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОМ ЗНАЧЕНИИ МАТЕРИАЛОВ АУДИО - И ВИДЕОЗАПИСЕЙ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена рассмотрению актуальных на сегодняшний день вопросов, связанных с аудио - и видеоматериалами и их доказательственным значением в уголовном судопроизводстве.

**Ключевые слова:**

уголовное судопроизводство, технические средства, доказательство, видеофонографическая экспертиза

Многие исследователи в области уголовно - процессуального права придерживаются мнения о том, что современное российское законодательство имеет ряд недостатков и, прежде всего, нуждается в целенаправленном и последовательном реформировании [1, С.112]. А сам вектор реформирования уголовного и уголовно - процессуального законодательства должен соответствовать целям уголовного наказания и принципам уголовного судопроизводства[2,С.189]. Для вынесения справедливого решения суд обязан проверить все материалы дела. Доказывание выступает главной формой взаимодействия участников процесса, а доказательства играют важную роль при последующем вынесении приговора.

В связи с этим стоит отметить, что технические средства имеют огромное значение при собирании доказательств. С их помощью осуществляют фиксацию, хранение, обработку и передачу данных в электронном формате. Согласно ст. 82 УПК РФ, сведения, полученные с помощью указанных средств, могут определяться как вещественные доказательства в виде электронных носителей информации или в качестве иных документов в виде фотоматериалов, аудио - и видеозаписей, а также иных носителей информации (ст. 84).

Если обратиться к ч. 1 ст. 88 УПК РФ, то можно отметить, что каждое доказательство должно оцениваться с точки зрения его относимости, допустимости, достоверности, а все собранные доказательства в совокупности - достаточности для разрешения уголовного дела. Анализируя данную статью, ряд авторов сошлись на том, что электронные доказательства не могут в полной мере соответствовать указанным характеристикам. Это обусловлено тем, что существует реальная возможность коррекции электронной информации, включая: замену цвета, перестановку объектов на фото или видеозаписи, синтезирование речи либо наложение шумов на аудио - и видеозапись, иные способы внесения изменений [3].

Необходимо отметить тот факт, что участники уголовного процесса, собрав материалы по делу, передают их должностным лицам, преследуя при этом цель подтвердить свои показания, а также обосновать свое правовое положение. Такие материалы могут выступать предметом исследования практически на всех стадиях уголовного процесса, начиная от доследственной проверки и заканчивая производством по пересмотру приговора[4]. Следует отметить, что законодатель определил несколько способов фиксации информации: фотографирование, киносъемка, звукозапись и видеосъемка. Несмотря на то, что все доказательства по уголовному делу имеют равное доказательственное значение, суду обосновывать свой вердикт, ссылаясь на зафиксированные техническим методом факты удобнее, нежели прислушиваться к противоречивым свидетельским и иным показаниям.

В связи с этим особое внимание хотелось бы уделить звукозаписи, которая используется в ходе допроса или очной ставки подозреваемого, потерпевшего и свидетелей. Также звукозапись широко используют в тайных оперативно - розыскных мероприятиях. В данном контексте аудиозапись служит фундаментом для определения плана преступления, установления подозреваемого лица, а также для рассмотрения таких вопросов, как: где и во сколько будет осуществляться само преступление.

Что касается видеозаписи, то, пожалуй, это один из самых эффективных способов доказывания общественно опасных деяний, так как включает в себя как видео -, так и аудиофиксацию. Видеозапись представляет собой электронный метод фиксации информации, который отличается своей технологической гибкостью, оперативностью и большой информационной памятью (емкостью).

Необходимо учитывать и тот факт, что любые аудио или видеоматериалы должны быть подвергнуты объективной экспертизе, целью которой является установление их подлинности [5, С.599]. В противном случае, такие материалы не будут считаться доказательствами в суде.

Как правило, видеофонографическая экспертиза назначается судом при приобретении к уголовному делу какого - либо видеоматериала для определения достоверности предоставляемых видеоматериалов и их отношения к делу. Использование на сегодняшний день инновационных методов исследования и средств, служащих для расшифровки фонограмм, помогает экспертам определить количество участников разговора, тщательно разобрать речь, предварительно очистив ее от посторонних шумов, а также идентифицировать по голосу личность каждого говорящего. Экспертиза видео позволяет с точностью определить, на каком устройстве выполнена запись, имеет ли она существенные признаки внесения корректировок и монтажа, является ли оригиналом или копией. Имеется возможность по видеозаписи установить основные параметры помещения, в котором она производилась.

Что касается аудиоматериалов, то задачей экспертов в данном случае является идентификация говорящих и установление дословно (без каких - либо сокращений) содержания разговора, зафиксированного на фонограмме, а значит, предоставление достоверной информации, имеющей доказательственное значение по уголовному делу.

По мнению Р.С. Белкина исследование такого рода доказательств и придание им достоверности может быть обеспечено совокупностью таких составляющих, как наличие мощной и современной материально - технической базы, криминалистическое образование, наличие криминалистических знаний и процессуальная реализация указанных умений в целом [6, С.263].

При этом особую значимость приобретают гаджеты и смартфоны, которые широко распространены. На сегодняшний день в них встроены камеры с качественной системой съемки. И это является плюсом, так как можно в малейших деталях разглядеть детали произошедшего и даже облик нападавшего, что в некоторых случаях облегчает процесс расследования.

На сегодняшний день, существует обширная судебная практика по уголовным делам, где доказательствами выступают именно видеоматериалы, полученные в процессе съемки на смартфон. Также можно выделить и аудиозаписи, в ходе прослушивания которых можно услышать разговор с шантажистами или с лицами, чьи помыслы носили преступный характер [7, С.141].

Также необходимо учитывать и международную практику. На сегодняшний день в рамках прецедентной практики Европейского суда по правам человека сложилась своеобразная оценка по отношению к результатам ОРД, полученным посредством технических средств, предназначенных, как правило, для негласного сбора информации в рамках оперативного эксперимента. Прежде всего, стоит упомянуть постановление ЕСПЧ

от 10.03.2009 по делу «Быков против России» (жалоба № 4378 / 02), согласно которому к Быкову на территорию его домовладения прибыл В., которому была передана специальная техника, позволяющая передавать с помощью радиоволн определенные звуки с передатчика на специальную аппаратуру, установленную в находящемся рядом автомобиле с сотрудниками полиции. Последние, в свою очередь, и осуществляли запись разговора В. с заявителем. Данная аудиозапись была передана следователю и введена в уголовный процесс в качестве доказательства. Анализируя данную ситуацию можно сделать вывод, что Европейский суд фактически приравнивал такой способ получения оперативной информации к прослушиванию телефонных переговоров[8]. В данном вопросе ЕСПЧ ссылается на национальное законодательство и признает законным такой способ получения доказательств.

Таким образом, на сегодняшний момент процессуальные нормы, связанные с применением технических средств, рассредоточены по тексту УПК РФ. Кроме этого, в уголовно - процессуальном законодательстве нет единого определения «технических средств», отсутствуют цели и задачи их применения, а также не установлен субъектный состав их использования. В УПК РФ они предстают в роли средств фиксации следственных действий. Такой неоднородный подход и отсутствие четкого регламентирования сводит практическую значимость сведений, полученных с их помощью, до статуса приложения к протоколу. Аудио - и видеоматериалы как вещественные доказательства имеют свои плюсы и минусы. Дискуссия в научной среде до сих пор ведется по поводу отнесения средств фиксации к доказательственной базе. На наш взгляд, следует согласиться с теми авторами, которые требуют, чтобы ч. 2 ст. 74 УПК РФ была дополнена таким видом доказательства, как «аудио - и видеоматериалы», что поможет избежать противоречий в правоприменительной практике.

#### **Список использованных источников**

1. Чурилов С.Н., Грудинин Н.С. Институт задержания подозреваемого нуждается в совершенствовании // Альманах мировой науки. 2016. № 1 - 3 (4). С. 112.
2. Корма В.Д., Миронова Е.А., Образцов В.А. Теоретические и прикладные аспекты криминалистического учения о следственном распознавании // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 9 (82). С. 189.
3. Федосеева Е.Л., Литвин И.И. Некоторые особенности применения электронных технических средств при расследовании уголовных дел // [Электронный ресурс]. Режим доступа. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29018647> (дата обращения: 01.10.2018).
4. Федорив И.С. Использование аудио - и видеодокументов в российском уголовном судопроизводстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа. – URL: <http://naukarastudent.ru/39/4111/> (дата обращения: 01.10.2018).
5. Ищанов Д.Д., Бебех А.Е. Проблемы применения аудио - и видеозаписей в качестве судебных доказательств // Молодой ученый. 2015. № 22. С. 599.
6. Белкин Р.С. Курс криминалистики: Общая теория криминалистики. В 3 - х томах. Т. 1. М.: Юристъ, 1997. С. 263.
7. Зубов Г.Н. Проблемы экспертного подтверждения достоверности видеофонограмм, опубликованных в Интернет - сервисах // Материалы 4 - й междунар. науч. - практ. конф.

«Теория и практика судебной экспертизы в современных условиях» (г. Москва, 30–31 января 2013 г.). М.: Проспект, 2013. С. 141.

8. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обновления: 29.07.2018).

© Ю.А.Латанова, Е.А.Солодова, 2018

**УДК34**

**Мочаева Е.В.**

Магистрантка ФГБОУ ВО «СГЮА»

г. Саратов, РФ

E - mail: Ntmochayeva@mail.ru

## **ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О МЕЖДУНАРОДНОМ УСЫНОВЛЕНИИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются проблемы законодательства о международном усыновлении. Современное российское общество испытывает обеспокоенность, которую вызывают те негативные тенденции, имеющие место в области усыновления российских детей иностранными гражданами. Для предотвращения данных проблем необходимо разработать и принять международные двухсторонние соглашения об усыновлении, которые будут иметь четкие закрепления условий и требований, предъявляемых к кандидатам на усыновления, процесса усыновления и, конечно же, ответственности за нарушения того или иного деяния, что позволит избежать насилия применяемого к детям, а также защитить их здоровье, жизнь, права и законные интересы.

### **Ключевые слова**

Усыновление (удочерение), международное усыновление, семейное право, дети, оставшиеся без попечения родителей, правовое регулирование.

В настоящее время в России достаточно пристальное внимание уделяется защите прав детей. Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240[1, ст. 3309] в нашей стране 2018 - 2027 гг. объявлены Десятилетием детства. Наиболее незащищенной категорией детей являются дети, оставшиеся без попечения родителей.

Семейный кодекс Российской Федерации относит к семейным формам воспитания детей: усыновление (удочерение), опеку (попечительство), передачу в приемную семью или же передачу ребенка в патронатную семью (в случаях, которые предусмотрены законами субъектов Российской Федерации)[2, ст. 16].

Особое внимание хотелось бы обратить на то, что при передаче ребенка в приемную семью стоило бы предъявлять более строгие требования при отборе граждан для того, чтобы избежать случаи жестокого обращения с детьми. Зачастую, когда ребенок попадает в



инострannую приемную семью, перед ним появляется длительный и сложный процесс адаптации в другом государстве.

Это связано с незнанием культуры, языка, правил поведения, и все это может послужить преградой для нормального развития ребенка. В современной России нужно создать условия для нормального функционирования института семьи.

Современное российское общество испытывает обеспокоенность, которую вызывают те негативные тенденции, имеющие место в области усыновления российских детей иностранными гражданами. На сегодняшний день эти тенденции приводят к тому, что гуманный по своей сути процесс усыновления превращается в рынок торговли детьми.

Дети - сироты становятся выгодным товаром, предметом различных бартерных сделок.

Второй немаловажной проблемой является то, что нет соответствующего контроля со стороны Российской Федерации за условиями содержания усыновленных детей из России, их воспитанием, а также за защитой прав и свобод усыновленных детей. При выявлении фактов нарушений в усыновленной семье у органов опеки и попечительства нет таких полномочий по наказанию родителей за ненадлежащее обращение с ребенком. Родители будут нести ответственность только по законодательству того государства, где произошло противоправное деяние в отношении к ребенку.

Считаю необходимым усилить постоянный системный надзор за соблюдением законодательства об усыновлении со стороны органов прокуратуры и общественного контроля. Приоритетом в устройстве российского ребенка в семью, должно обладать в большой степени то государство, где он родился, и там, где его корни.

Развитию негативных тенденций способствует незаконная деятельность по подбору детей для усыновления непосредственно в различных детских интернатных учреждениях представителей более 50 иностранных агентств, у которых по результатам проверки Генеральной прокуратуры были выявлены многочисленные нарушения, связанные с нелегальным извлечением прибыли, а также с несоблюдением законодательства в процессе усыновления. Данные агентства пользуются своим должностным положением, превышают свои полномочия, которые не соответствуют их компетенции и остаются безнаказанными. Из - за такого подхода государства к вопросу усыновления иностранными гражданами, отсутствия заинтересованности к дальнейшей судьбе ребенка и строгих мер наказания, согласно ежегодно выявленным фактам: усыновленные иностранцами русские дети подвергаются домашнему насилию, грубому обращению.

Сегодня все чаще высказываются предложения о необходимости на законодательном уровне ужесточить правила, условия усыновления, однако это нецелесообразно. В этом случае брать детей в семью будут еще меньше [3, ст. 172].

Для искоренения данной проблемы в нашем государстве необходимо серьезно подойти к вопросу усыновления детей иностранными гражданами. Разработать основные направления для разрешения всех вопросов. Главной целью данной политики должна быть – помощь детям сиротам обрести благополучную семью и создание для них условий для достойного уровня жизни.

Таким образом, проблема усыновления детей - сирот иностранными гражданами является одной из самых острых и дискуссионных.

### Список использованной литературы

1. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // СЗ РФ. 2017. № 23. Ст. 3309
  2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223 - ФЗ (в ред. от 03 августа 2018 г.) // СЗ РФ. 1996. № 1, ст. 16; 2018. № 32 (ч.1), ст. 5112.
  3. Пухарт А.А. Правовое регулирование в России отношений по усыновлению. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2015. С.172
- © Мочаева Екатерина Валерьевна, 2018.

УДК 347

**М.В.Мулюкова**

Студент НИУ ЮУрГУ,

г. Челябинск, РФ

E - mail: margosha\_174\_174@mail.ru

## К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ДОГОВОРА СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА

### Аннотация

Автор характеризует сложившиеся в юридической доктрине взгляды на правовую природу договора суррогатного материнства, исследует особенности его элементов, нормативную базу в области репродуктивных технологий. Автор рассматривает пример урегулирования правоотношений в области суррогатного материнства в зарубежной стране, а также пример из судебной практики по делу о суррогатном материнстве. Автор выявляет проблемные моменты в вопросе исследования и предлагает пути совершенствования законодательства.

### Ключевые слова:

Суррогатное материнство, договор оказания возмездных услуг, репродуктивные технологии.

Всемирная организация здравоохранения устанавливает критический порог бесплодных семейных пар в общем их количестве пар в 15 % . Его превышение по критериям ВОЗ считается угрозой национальной безопасности. В России в 2016 году этот порог превышен на 2 % . Поэтому договор суррогатного материнства получает широкое распространение среди пар, желающих стать родителями. О недостаточном правовом регулировании вопросов, связанных с суррогатным материнством, в феврале 2017 года на семинаре - совещании председателей региональных судов говорил глава Верховного Суда РФ Вячеслав Лебедев<sup>[1]</sup>. Было принято Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 мая 2017 г. N 16 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей", регулирующее процессуальные и семейные правоотношения в сфере суррогатного материнства. Назревает необходимость определения гражданско - правовой природы договора суррогатного

материнства и всестороннего отражения её на законодательном уровне с целью грамотного регулирования правоотношений в этой сфере [2].

Нормативное регулирование неимущественных отношений, складывающихся в сфере вспомогательных репродуктивных технологий, отражено в нескольких законодательных источниках. Статья 16 Федерального закона "Об актах гражданского состояния" от 15.11.1997 N 143 - ФЗ, а также статья 51 Семейного кодекса Российской Федерации регулирует порядок записи биологических родителей ребёнка, которого выносила и родила суррогатная мать, в книге записей рождения; статья 52 СК РФ устанавливает ограничения для биологических родителей при оспаривании материнства и отцовства. Приказ Министерства здравоохранения от 30 августа 2012 года № 107н "О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению" закрепляет полномочия медицинских организаций в сфере суррогатного материнства. Что касается имущественных отношений, то в Гражданском кодексе как таковой договор суррогатного материнства не нашёл отражения. Одни учёные определяют последний как вид договора по возмездному оказанию услуг (глава 39 ГК РФ). В частности, Е.С. Митрякова настаивает на необходимости включения договора суррогатного материнства в сферу действия главы 39 ГК РФ ввиду его возмездного характера в большинстве случаев [3, с.81]. М.А. Волкова и Е.В. Питько обращают внимание на то, что отношения, возникающие по договору суррогатного материнства, «...близки к договорным отношениям, возникающим в рамках договора возмездного оказания услуг», поскольку, как указывают авторы, в договоре суррогатного материнства:

1) предметом является оказание услуги (вынашивание и рождения ребёнка), что находит отражение в статье 779 ГК РФ;

2) по смыслу той же статьи, договор возмездного оказания услуг предполагает обязанность исполнителя осуществить определённые действия или деятельность, то есть, на исполнителе не лежит риск недостижения результата. Суррогатная мать так же не может гарантировать достижение результата, желаемого биологическими родителями (рождение здорового ребёнка), поэтому нести гражданско - правовую ответственность она будет лишь в случае её вины. На данное обстоятельство обращает внимание и Т.Е. Борисова, сопоставляя сущность договора суррогатного материнства и договора подряда. Договор подряда подразумевает выполнение подрядчиком по заданию заказчика определённую работу и сдачу её результата заказчику (ст. 702 ГК РФ). Работа подразумевает достижение конкретной цели – результата, который не может быть, как уже было сказано, гарантировано по договору суррогатного материнства [4, с.32]. Н.В. Кликунова так же обращает внимание на алеаторную сущность договора суррогатного материнства [5]. Кроме того договор, предусмотренный главой 39 ГК РФ, является возмездным, в то время как договор суррогатного материнства является возмездным не всегда (при отсутствии условия о выплате суррогатной матери гонорара). В последнем случае фактически перед нами предстаёт не договор как таковой. Выплата суррогатной матери денежного возмещения за её моральные и физические страдания, утрату доходов из - за оставления работы и т.д. будет являться компенсацией. Представляется, что правоотношения между суррогатной матерью и генетическими родителями являются договором, имеющим смешанную правовую природу, поскольку регулируют, согласно действующему

законодательству, как имущественные, так и неимущественные (в том числе семейные) правоотношения.

Дискуссионным является и вопрос о том, какие субъекты гражданского права по договору суррогатного материнства являются сторонами. Статья 55 Федерального закона от 21.11.2011 N 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" указывает на следующих лиц:

1) суррогатная мать (женщиной, вынашивающей плод после переноса донорского эмбриона);

2) потенциальные родители, чьи половые клетки использовались для оплодотворения либо одинокая женщина, для которой вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям.

В.В. Самойлова так же определяет сторонами договора суррогатного материнства суррогатную мать и генетических родителей [6]. А.Н. Чаплыгин относит к сторонам договора и медицинскую организацию, оказывающую услуги суррогатной матери и генетическим родителям [7, с.3]. Представляется, что с последние правоотношения исчерпываются договором по возмездному оказанию медицинских услуг, и сторонами договора суррогатного материнства будут являться лишь суррогатная мать и генетические (либо, как указывается в Федеральном законе от 21.11.2011 N 323, потенциальные) родители.

Обоснованной представляется позиция Бурдо Е.П.и Корчемкиной К.А., которые предлагают взять за образец законодательное регулирование Республики Беларусь в сфере суррогатного материнства: в этом государстве договор суррогатного материнства заключается в письменной форме и подлежит обязательному нотариальному удостоверению [8]. Для заключения договора требуется согласие обоих супругов. К существенным условиям договора суррогатного материнства законодатель Республики Беларусь так же относит стоимость услуги, оказываемой суррогатной матерью по договору суррогатного материнства (за исключением случаев, когда договор суррогатного материнства заключен на безвозмездной основе); порядок возмещения расходов на медицинское обслуживание, питание, проживание суррогатной матери в период вынашивания, родов и в послеродовой период и другие значимые моменты, касающиеся правоотношений в этой сфере (ст. 21 Закон РБ О вспомогательных репродуктивных технологиях от 7 января 2012 г. № 341 - 3) [9]. На сегодняшний день суды при рассмотрении дел, касающихся гражданско - правовых вопросов суррогатного материнства, в виду отсутствия законодательного закрепления договора как такового, применяют нормы 1 - ой части ГК РФ. Например, 13 октября 2016 года судебная коллегия по гражданским делам Краснодарского краевого суда рассматривала дело об обжаловании заочного решения Апшеронского районного суда от 29 июня 2016 года. В первой инстанции истцы (семейная пара) просили взыскать с суррогатной матери, которая отказалась выполнять обязательства по договору, расходы, понесенные ими в связи с неисполнением ею своих обязательств по заключенному договору, компенсацию морального вреда, проценты за пользование чужими денежными средствами и судебные издержки. В частности, ответчица не явилась в медицинский центр на пересадку эмбрионов в обусловленный договором срок, из - за чего истцы были вынуждены заключать дополнительный договор о криоконсервации эмбрионов и понесли дополнительные

расходы. Первая инстанция вынесла заочное решение в пользу истцов, присудив ответчице возместить истцам: расходы, понесенные истцами в связи с неисполнением ответчицей своих обязательств по заключенному договору, компенсацию морального вреда, проценты за пользование чужими денежными средствами и судебные издержки. Районный суд руководствовался ч. 1 ст. 450 ГК РФ касательно изменения и расторжения договора; ст. 15 ГК касательно требования полного возмещения причиненных ему убытков; п. 1 ст. 395 ГК РФ касательно вопроса пользования чужими денежными средствами вследствие их неправомерного удержания и другими статьями 1 - ой части ГК РФ. Ответчица подала апелляционную жалобу, просив отменить заочное решение первой инстанции. Апелляционная инстанция приняла по делу новое решение, отказав в удовлетворении требования истцов о взыскании суммы компенсации морального вреда в полном объеме (поскольку в ходе рассмотрения дела в первой инстанции истцами не было предоставлено доказательств причинения им морального вреда), в остальной части заочное решение районного суда оставила без изменения.

Краеугольный камень договора суррогатного материнства – форс - мажорные обстоятельства и ответственность сторон по договору. Будут ли являться непреодолимой силой самопроизвольный выкидыш, рождение неполноценного или мертвого ребенка, а также необходимость проведения искусственного прерывания беременности и затраты на него? Законодатель традиционно выделяет правоотношения, связанные с жизнью и здоровьем, в отдельную, особую группу, поэтому представляется, что назрела острая необходимость легального закрепления подобных условий договора суррогатного материнства в отдельную статью. Кроме того, если с ответственностью генетических родителей по договору всё достаточно понятно, то вопрос ответственности суррогатной матери за прохождение операции по искусственному прерыванию беременности по её собственному желанию так же требует законодательного ответа. Как мы видим, гражданское законодательство и правовая доктрина не могут дать исчерпывающий ответ на вопрос, чем являются правоотношения в сфере суррогатного материнства. Представляется, что выделение договора суррогатного материнства, имеющего смешанную правовую природу, в отдельную статью / главу ГК РФ с детальной характеристикой условий договора либо их закрепление в комплексном нормативном акте, где была бы урегулирована гражданско - правовая сущность договора суррогатного материнства, например, Федеральный закон «О репродуктивных правах».

### **Список использованной литературы:**

1. Верховный суд подготовил постановление по спорам о суррогатном материнстве // Право.ru URL: <https://pravo.ru/news/view/140373/> (дата обращения: 14.10.2018).
2. В России бесплодие достигло уровня национальной безопасности Источник: <https://www.eg-online.ru/article/317486/> // Экономика и жизнь URL: <https://www.eg-online.ru/article/317486/> (дата обращения: 14.10.2018).
3. Митрякова Е. С. Правовое регулирование суррогатного материнства в России. : дис. ... канд. юрид. наук. наук: 12.00.03. - Тюмень, 2006. - С. 81.
4. Борисова Т. Е. Договор суррогатного материнства: актуальные вопросы. теории, законодательства и практики // Российская юстиция. 2009. № 4. С. 30 - 32.

5. Договор суррогатного материнства: проблемы теории и практики // Фин Эксперт Групп URL: <http://www.finexg.ru/dogovor-surrogatnogo-materinstva-problemy-teorii-i-praktiki/> (дата обращения: 14.10.2018)

6. Самойлова В.В. Особенности договора о суррогатном материнстве по законодательству Российской Федерации // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. IV междунар. науч. - практ. конф. № 4. – Новосибирск: СибАК, 2013.

7. Чаплыгин А.Н. Суррогатное материнство: to be or not to be? // Актуальные проблемы частноправового регулирования. Материалы Всероссийской IV научной конференции молодых ученых (г. Самара, 23 - 24 апреля 2004 г.). - Самара: Изд. во Самар. ун - та, 2004. - С. 385 - 387.

8. Бурдо Е.П., Корчемкина К.А. Некоторые проблемы установления происхождения детей по законодательству Российской Федерации // Марийский юридический вестник. - 2017. - №1. - С. 109.

9. Ст. 21 Закон РБ О вспомогательных репродуктивных технологиях от 7 января 2012 г. № 341 - 3 // Кодексы Беларуси URL: [http://kodeksy-by.com/zakon\\_rb\\_o\\_vspomogatel\\_nyh\\_reproduktivnyh\\_tehnologiyah/21.htm](http://kodeksy-by.com/zakon_rb_o_vspomogatel_nyh_reproduktivnyh_tehnologiyah/21.htm) (дата обращения: 14.10.2018).

© М.В. Мулюкова, 2018

#### УДК 343.1

**Осипов А.Р.**

Магистрант 3 курса

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

г. Краснодар РФ

E - mail: annazakon@mail.ru

### **ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ И ЦЕЛЬ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА В ОТНОШЕНИИ УМЕРШЕГО**

**Аннотация:** Вопрос процессуального решения по уголовному делу в отношении умершего подозреваемого, обвиняемого или подсудимого стал особенно актуальным после того, как Конституционный Суд РФ более семи лет назад вынес постановление по жалобам граждан С. И. Александрина и Ю. Ф. Ващенко[1]. Но на сегодня процедура уголовного преследования умершего человека и связанные с ней вопросы далеки от совершенства, предлагается унифицировать форму принятия решения.

**Ключевые слова:** Процессуальные решения, реабилитация, обвиняемый, подозреваемый, подсудимый, уголовная ответственность.

Обсуждая возможность «покарать усопшего», О. В. Качалова справедливо подчеркивает, что обвинительный приговор в отношении умершего противоречит логике уголовно - процессуального закона и здравому смыслу[2, с. 8]. Между тем в юридической литературе встречается точка зрения, что в случае продолжения судопроизводства по уголовному делу в целях реабилитации умершего обвиняемого (подсудимого), оснований для которой не

установлено, суд должен вынести обвинительный приговор без назначения наказания. По мнению С. В. Бородина, в случае смерти обвиняемого при отсутствии оснований для его реабилитации суд должен вынести постановление о прекращении уголовного дела[3, с. 482].

Отдельные авторы рассматривают смерть подсудимого как основание для постановления обвинительного приговора с освобождением осужденного от отбывания наказания, если судебное разбирательство было продолжено в целях его реабилитации, но оснований для нее суд не нашел[4, 119–122]. Возникает закономерный вопрос о нравственных основаниях такого приговора: в отношении кого выносить обвинительный приговор, да еще и с назначением наказания? Как верно отмечает А. П. Фильченко, «привлечение к уголовной ответственности умершего лица воспринимается сегодня как акт противоестественный, не укладывающийся в традиционное правовое, да и в целом нравственное мировоззрение современного человека»[5, с. 25–26].

Представляется, что вынесение приговора в случае смерти лица, в отношении которого ведется уголовное судопроизводство, не соответствует цели уголовного процесса, закрепленной в ст. 6 УПК.

Ф. Н. Фаткуллин обоснованно указывал, что смерть подсудимого является одним из обстоятельств, которые свидетельствуют об отсутствии процессуальных или материально - правовых предпосылок, необходимых для вынесения приговора по предъявленному лицу обвинению [6, 123]. Следует отметить, что вопрос виновности - главный в сущности понятия приговора. Если исключается этот вопрос, то и не требуется такая процессуальная форма, как приговор, для принятия решения о прекращении уголовного дела (уголовного преследования).

В силу презумпции невиновности умерший до вынесения приговора или до вступления приговора в законную силу всегда будет невиновным, поскольку в отношении него не постановлялся обвинительный приговор суда. Именно в реабилитации умершего заключается цель тех заинтересованных лиц, по инициативе которых продолжается уголовное судопроизводство. Если оснований для реабилитации не установлено, то привлечение к уголовной ответственности умершего, а любой обвинительный приговор и есть реализация уголовной ответственности, явно не соответствует интересам инициаторов такого продолженного производства. Если суд постановит обвинительный приговор любого вида, то те лица, которые ожидали реабилитации их близкого, получают в отношении него судебное решение, в силу которого умерший становится осужденным. Представляется, что вне зависимости от стадии принятия решения и субъекта, правомочного принимать такое решение, должно следовать прекращение уголовного преследования (уголовного дела) в связи со смертью обвиняемого.

Представляется, что в отношении умершего по итогам судебного разбирательства, как и в ходе всего производства по уголовному делу, возможно вынесение постановления (определения), а не приговора (любого вида), так как нет субъекта уголовной ответственности. Данная единая унифицированная форма принятия решения не противоречит принципу личной ответственности, закрепленному в уголовном праве, и принципу презумпции невиновности (ст. 14 УПК).

Резюмируя изложенное, можно констатировать, что в отношении умершего невозможно постановление обвинительного приговора без назначения наказания, поскольку уголовная ответственность в этом случае исключается.

Следует предложить единую унифицированную форму (вне зависимости от стадии принятия решения и субъекта, принимающего такое решение) в виде постановления о реабилитации (ведь именно на этом настаивают близкие (заинтересованные) лица, по инициативе которых продолжено производство) в случае прекращения производства по уголовному делу в отношении умершего подозреваемого, обвиняемого или подсудимого. Такая форма процессуального решения в виде постановления влечет единые правовые последствия, обусловленные реабилитацией лица.

Если оснований для реабилитации не установлено, то по итогам продолженного судебного разбирательства суд выносит постановление (определение) на основании п. 1 ст. 254 УПК, поскольку в случае наступления смерти уголовно - процессуальные правоотношения не могут быть продолжены с этим лицом, а производство продолжается лишь по инициативе заинтересованных лиц в целях реабилитации.

Таким образом, в отношении умершего нельзя постановить обвинительный приговор, в том числе без назначения наказания. По итогам судебного разбирательства, как и в ходе всего производства по уголовному делу, по делу умершего суд может вынести постановление (определение), а не приговор (любого вида), так как нет субъекта уголовной ответственности.

### Список литературы

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.07.2011 N 16 - П «По делу о проверке конституционности положений пункта 4 части первой статьи 24 и пункта 1 статьи 254 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан С.И. Александрина и Ю.Ф. Ващенко» // СПС КонсультантПлюс.
2. Качалова О.В. Обвинительный приговор в отношении умершего: можно ли покарать усопшего? // Уголовный процесс. 2018. № 2.
3. Бородин С. В. Уголовно - процессуальное право Российской Федерации: учебник, 2 - е изд., перераб. и доп. // Л. Н. Башкатов (и др.), отв. ред. И. Л. Петрухин М.: ТК Велби, изд - во «Перспект», 2008.
4. Бобров В.К. О правовых основаниях обвинительного приговора с освобождением осужденного от наказания, постановляемого в связи с истечением сроков давности по Уставу уголовного судопроизводства и Уголовно - процессуальному кодексу Российской Федерации // В. К. Бобров, А. В. Соболев // Вестник Моск. ун - та МВД России. 2015. № 3.
5. Фильченко А. П. Юридическое значение смерти лица, совершившего преступление, в механизме прекращения правоотношения уголовной ответственности // Адвокат. 2012. № 10.
6. Фаткуллин Ф. Н. Обвинение и судебный приговор. Казань: Изд - во Казанского ун - та, 1965.



## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ**

### Аннотация

В статье автор рассматривает понятие и виды юридической ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения и их сравнение.

Ключевые слова: гражданский служащий, коррупционные правонарушения, юридическая ответственность.

Среди существующего многообразия способов предотвращения различных отрицательных явлений, наблюдаемых в разных сферах жизни социума, характеризующихся противоречивостью по отношению к нравственным нормам, а также социальным, находящих свою реализацию в форме права, сюда же можно причислить и какие - либо проявления коррупционных действий, выделяется установление мер юридической ответственности.

Так, в ФЗ РФ «О противодействии коррупции» включены весомые отсылки, где идет речь непосредственно о содержании встречающихся коррупционных правовых нарушений. Прежде всего, остановимся на статье 13 данного Закона. Во второй части указанной статьи то физическое лицо, которым было совершено какое - либо правонарушение, относящееся к коррупционным деяниям, в соответствии с принятым решением судебного органа, может оказаться лишенным права на занятие конкретной должности службы как муниципальной, так и государственной.

Также, в соответствии с первой частью статьи 14 в случае, если от имени или в интересах юридического лица осуществляются организация, подготовка и совершение коррупционных правонарушений или правонарушений, создающих условия для совершения коррупционных правонарушений, к юридическому лицу могут быть применены меры ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Кроме того, в статье 9 происходит определение обязанности находящегося на службе государственного либо муниципального органа обязательного уведомления своего работодателя, правоохранительных органов, а также прочих государственных органов о любых случаях обращения к данному лицу каких бы то ни было лиц, преследующих цель склонить его к осуществлению правонарушений, относящихся к коррупционным.

Согласно принятой во второй части статьи 13, такое место в тексте, как «в соответствии с законодательством Российской Федерации» отсылает за справкой к статье 47 Уголовного кодекса Российской Федерации. В свою очередь, лишение лица такого права, как занятие конкретной должности либо занятие конкретной деятельностью заключается в запрете на то, чтобы занимать определенную должность в государственном органе, а также

муниципальном органе, кроме того, запрет направлен на занятие какой - либо профессией, как и еще какой - либо деятельностью (данное соответствует части 1 статьи 47). Подобное лишение может быть установлено на период от 1 до 5 лет и является главным видом определенного наказания, а также на период от полугода до 3 - х лет, при этом носит характер наказания дополнительного (согласно части 2 статьи 47). Согласно тексту части 3 указанной статьи, подобное наказание может быть назначено в виде дополнительного даже тогда, когда это не учитывается в соответствующей статье, входящей в Особенную часть рассматриваемого Кодекса. Подобное действует в том случае, когда в зависимости от характера, как и от степени опасности для общества преступления, которое было совершено, а также в зависимости от личности виновного в таком преступном деянии судебный орган оставляет за собой право признания в качестве невозможного сохранить за данным лицом права занимать конкретную должность либо заниматься какой - либо деятельностью (в частности, в статье 3.11 Кодекса об административных правонарушениях РФ, где происходит регулирование дисквалификации в качестве вида уже административного наказания, подобная оговорка отсутствует).

Следовательно, во вторую часть статьи 13 ФЗ РФ «О противодействии коррупции» включено принятое в соответствии с законодательством основание для судебного органа о назначении в виде наказания за какое - либо коррупционное преступное деяние лишение их права занимать вполне конкретные должности в государственных органах, а также муниципальных. Можем согласиться с точкой зрения В.В. Григорьева, согласно которой указанная норма «не имеет самостоятельного значения и, по сути, отсылает к соответствующим нормам уголовного законодательства и уголовно - процессуального законодательства» [1].

В принципе, данное положение находит обоснование. То лицо, которое было признано судебным органом виновным в совершенном им преступном деянии, носящем коррупционный характер, лишается общественного доверия, а значит, оно не вправе быть представителем его интересов при замещении различных государственных, либо муниципальных должностей. Но также подобное провоцирует избыточное увеличение отличающихся произвольностью компетенций судебных органов, которое связано с расплывчатостью такого понятия, как «коррупция». В частности, в соответствии с представляемой отчетностью статистикой тех подразделений, которые направлены на борьбу с встречающимися случаями коррупционных действий со стороны органов правоохранительной системы к подобным правонарушениям относится уклонение от оплаты налогов, а также (либо) сборов со стороны физического лица (статья 198 Уголовного кодекса РФ). Подобное мнение достаточно сомнительно. Мы поддерживаем точку зрения Р.К. Мелекаева, который для реализации целей, поставленных перед уголовным правом, а также криминологией, рекомендует определиться с принятием варианта решения: 1) акцентировать специальную главу, которая будет входить в Особенную часть Уголовного кодекса РФ, которая посвящалась бы различным коррупционным правовым нарушениям; 2) дать определение такого понятия, как коррупционные преступления, предоставить достаточно содержательный перечень возможных коррупционных преступных деяний.

Если происходит ситуация назначения судебным органом гражданскому госслужащему наказания в виде лишения его права занимать определенные должности госслужбы, то

такой сотрудник должен быть уволен с данной службы, что соответствует п. 1 ч. 2 ст. 39 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79 - ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

В то же время, ведя речь об административной ответственности за совершаемые противоправные деяния в сфере коррупции, стоит понимать ее двойственность.

Прежде всего, законодательством, посвященным административным правовым нарушениям, разрешается распространение карательных мер за коррупционные деяния в том числе в отношении юридических лиц. Отличительной особенностью данных лиц является невозможность им выступать субъектами ответственности уголовного права, т.к. нельзя объединить такие принципы, как вина, а также личной ответственности с невиновной и коллективной ответственностью юридических лиц. Помимо этого, юридические лица отличаются отсутствием вины, принятой в уголовно - правовом смысле [5, с. 4].

Кроме того, составы административных проступков, носящих признаки «коррупционных», по всей видимости, могут служить наполнением ниши, обнаруженной между такими коррупционными преступными деяниями, которые отличаются высоким уровнем общественной опасности, а также коррупционными дисциплинарными проступками, сосредоточенных в рамках трудовой деятельности физических лиц.

Таким образом, подчеркнем так называемое, «промежуточное» состояние административной ответственности среди таких видов ответственности, как дисциплинарная, а также уголовная. Отличительной чертой российского права является то, что в нем не отработан механизм, позволяющий определить степень распространения административной ответственности, а это, в свою очередь, позволило бы причислить состав данного вида преступного деяния к категории проступков административных. Данное явление выступает причиной непрерывного спора в юридической науке. Согласно мнению С.М. Зырянова, административное право отличается чрезмерной репрессивностью, «приводящей к конкуренции с уголовной ответственностью», устанавливает имеющуюся «инфляцию» административных наказаний, которая может находить выражение в постоянном увеличении суммы административных штрафов, сроков, на которые происходит лишение какого - либо права, включении новых видов наказаний, применимых к административным правонарушениям [3, с.15]. Существует противоположное мнение, в частности, С.А. Денисов говорил об этом. Он, наоборот, выступает с предложением раздвинуть рамки административной ответственности на составы дисциплинарных проступков государственных служащих. Согласно его точке зрения, «неэффективность дисциплинарной ответственности связана с ее диспозитивностью» [2, с.200]. Причем, диспозитивность дисциплинарной ответственности дает возможность применять ее выборочно с целью оказания влияния на особо принципиальных служащих, у которых нет желания выслуживаться перед своим начальством. Таким образом, этот сор бесконечен. На наш взгляд, отсутствует возможность в дальнейшем обнаружить критерий, позволяющий выявить степень той общественной опасности, которую несут определенные правовые нарушения, учитывая при этом, что на представление о степени какой - либо общественной опасности воздействуют степень развития социума, выставленные политико - правовые приоритеты, а также политическая воля. Кроме того, представляется не просто возможным, но также необходимым обозначение границ между дисциплинарной и административной

ответственностью госслужащих за нарушение закона о противодействии коррупции. Таким образом, выступает правомерным взгляд А.В. Куракина на основания административной, а также дисциплинарной ответственности, который считал, что данные основания абсолютно разные, причем какой - либо отдельно взятый вид ответственности никоим образом не может быть заменен иным [4, с.81].

Таким образом, юридическая ответственность находится во всемерной связи с обеспечением неотвратимости наказания за правонарушение, а оно само по себе выступает необходимым условием законности, воспитания государственных служащих в духе подлинного уважения к закону.

### Список литературы

1. *Григорьев В.В.* Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» (постатейный). СПС «КонсультантПлюс».
2. *Денисов С.А.* Возможности применения института административной ответственности для борьбы с коррупцией государственных служащих // *Административная ответственность: вопросы теории и практики.* М., 2005.
3. *Зырянов С.М.* Административная ответственность в системе публичноправовой ответственности // *Журнал российского права.* - 2014. - № 1. - С. 15 - 22.
4. *Куракин А.В.* Административно - правовые аспекты юридической ответственности в механизме противодействия коррупции в системе государственной службы Российской Федерации // *Административное и муниципальное право.* - 2008. - № 5. - С.81 - 83.
5. *Нарышкин С.Е., Хабриева Т.Я.* Механизм оценки антикоррупционных стандартов ГРЕКО (сравнительно - правовое исследование) // *Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения.* - 2011. - № 3. - С. 4 - 10.

© Сапсай Д. Е.

УДК34

**Сапсай Д. Е.**

студент Хакасского государственного  
университета им. Н. Ф. Катанова  
г. Абакан, РФ

### ДИСЦИПЛИНАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ОТНОШЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ПО КОРРУПЦИОННЫМ ПРАВОНАРУШЕНИЯМ

Аннотация

В статье автор рассматривает дисциплинарное производство в отношении государственных служащих по коррупционным правонарушениям.

Ключевые слова: гражданский служащий, дисциплинарное производство, коррупционные правонарушения.

Рассмотрим вопрос о дисциплинарном производстве по противоправным деяниям в сфере коррупции. Оно является такой деятельностью, направленной на привлечение госслужащих непосредственно к дисциплинарной ответственности за совершение правовых нарушений в области оказания противодействия коррупции, которая упорядочивается процессуальными нормами. Главными задачами такого производства выступают актуальное, объективное, подробное выяснение в процессе проверки всех обстоятельств совершения конкретного коррупционного проступка, вынесение решения в результате такой проверки, обязательное исполнение данного решения, помимо этого, определение тех причин, условий, которые послужили подспорьем в совершении такого вида проступка [1, с.30].

В процессе сравнения с таким дисциплинарным производством, как общее, дисциплинарное производство, действующее в отношении коррупционных правовых нарушений, отличается наличием специальных принципов.

Например, в своих исследованиях А.Л. Юсупов говорит о таком главном принципе, как неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений [4, с. 41]. Однако, как подчеркивает ученый, в современных реалиях отсутствует пропорциональное совмещение с отраслевым принципом усмотрения субъекта дисциплинарной власти по применению дисциплинарных взысканий. В отношении же остальных принципов он говорил следующее: «нынешнее состояние законодательства о государственной службе позволяет сделать вывод о том, что фактически в нем установлен принцип презумпции виновности государственных служащих, поскольку возложение на них обязанности регулярно представлять справки о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера означает, что государственный служащий считается заведомо подверженным коррупции и извлекающим неправомерные доходы в результате использования своего служебного положения, пока не докажет, что его доходы и имущество получены законно».

Подчеркнем наше несогласие с обозначенным мнением. Данный принцип при определенном желании возможно обнаружить во всех обязанностях, относящихся к предоставлению информации в определенные органы, в качестве примера можно привести налоговые. С нашей точки зрения, к разряду специальных можно отнести принцип отстранения от госслужбы тех лиц, которые совершили не только умышленное, но при этом виновное правовое нарушение в области противодействия коррупции (либо же, равный рассмотренному принципу по объему такой, как утрата доверия к госслужащему, который *виновен* в совершении данного правового нарушения).

По отношению к совершаемым правовым нарушениям в сфере коррупции на уровне закона была закреплена модель дисциплинарного производства, в частности, в статье 59.3 ФЗ РФ «О государственной гражданской службе», а также в родственных по содержанию правовых актах, относящихся к различным видам госслужбы [2].

Согласно первой части рассматриваемой статьи, любые взыскания за правовые нарушения, относящиеся к действию, направленному против коррупции, работодатель вправе применить, основываясь на докладе об итогах проведенной проверки подразделением кадровой службы определенного госоргана, направленной на профилактическую работу с коррупционными, а также прочими правонарушениями. В том

случае, когда данный доклад был направлен комиссию, занимающуюся урегулированием конфликтов интересов, то основываясь на ее рекомендациях.

Следовательно, по отношению к такому госслужащему будет уже выполняться особая проверка, так называемая антикоррупционная, которая уже не попадает под действие статьи 59 ФЗ РФ «О государственной гражданской службе».

Все элементы правового режима служебной проверки закреплены в федеральном законе, включая основание проведения, обстоятельства, подлежащие установлению, правовой статус субъекта, проводящего проверку и гражданского служащего, в отношении которого проводится проверка, требования к срокам и письменному заключению по ее результатам. Ведомственные нормативные акты, устанавливающие особенности проведения служебной проверки в отдельных государственных органах, практически полностью повторяют положения Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», конкретизируя, как правило, состав комиссии и правовой статус ее членов, документационное обеспечение проверки. В отношении антикоррупционной проверки в Федеральном законе указан лишь ее субъект, иные элементы правового режима регулируются Указом Президента РФ от 21 сентября 2009 г. № 1065 «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению». В свою очередь, Положение об антикоррупционной проверке, которое было принято этим Указом, отличается более тщательной детализацией, если проводить сравнение его с нормами ФЗ РФ «О служебной проверке». При этом, его конкретизация происходит в нормативных актах, принятых в ведомствах [3].

В соответствии с первой частью статьи 59 рассматриваемого ФЗ РФ, в качестве основания организации служебной проверки выступает решение работодателя либо заявление от госслужащего, предоставленного в письменной форме. В свою очередь, относительно организации антикоррупционной проверки происходит определение в пункте 10 указанного Положения как основание ее «достаточная информация, представленная в письменном виде в установленном порядке». В связи с тем, что слово «достаточная» характеризуется оцениванием, то, согласно нашему мнению, его необходимо подвергнуть следующей замене: «информация, свидетельствующая о нарушении государственным служащим требований к служебному поведению, либо недостоверности (неполноты) поданных им сведений». Кроме того, информация, отличающаяся анонимностью, никаким образом не в состоянии быть основанием для проведения проверки (данное утверждение соответствует пункту 11 указанного выше Положения). Помимо этого, перечень возможных источников данной информации отличается закрытостью. В него входят правоохранительные органы, прочие государственные органы, органы местного самоуправления включая их должностных лиц; работников подразделений кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений, должностных лиц кадровых служб указанных органов, ответственных за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений; постоянно действующие руководящие органы политических партий и зарегистрированные в соответствии с законом иные общероссийские общественные объединения, не являющиеся

политическими партиями; Общественную палату Российской Федерации; отечественные СМИ.

Соответственно, законодательство, которое направлено на урегулирование дисциплинарного производства относительно правовых нарушений в области борьбы с коррупцией, в современных условиях обнаруживает не только пробелы, но также существование норм, которые допускают многозначное истолкование. В свою очередь, выбор «неправильного ответа» на какой - либо из рассмотренных вопросов вполне способен спровоцировать как незаконное увольнение, так и восстановление на госслужбе.

### **Список литературы**

1. Бараненкова И.В. О некоторых проблемах привлечения военнослужащих к дисциплинарной ответственности за коррупционные правонарушения // Право в Вооруженных Силах. 2014. № 7. С. 30 - 35.

2. Приказ Минрегиона России от 7 декабря 2009 г. № 562 «Об утверждении Положения об организации проведения служебных проверок в отношении федеральных государственных гражданских служащих в Министерстве регионального развития Российской Федерации» // Российская газета. 2010.

3. Приказ Росстата от 13 октября 2014 г. № 608 «Об утверждении Положения о проверке достоверности и полноты сведений, представленных гражданами, претендующими на замещение отдельных должностей, и работниками, замещающими отдельные должности на основании трудового договора в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой государственной статистики» // Российская газета. 2014. 17 дек.

4. Юсупов А.Л. Дисциплинарная ответственность за нарушение законодательства о противодействии коррупции: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2014.

© Сапсай Д. Е.

**УДК34**

**Смоляков А. Г.,**

студент 2 курса магистратуры РИ (Ф) ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Семенцова И. А.,**

к.ю.н., доцент,

доцент кафедры уголовного права и криминологии РИ (Ф) ВГУЮ (РПА Минюста России)

### **О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ФАЛЬШИВОМОНЕТНИЧЕСТВА ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ**

Для правоприменительной практики представляют значительную сложность вопросы разграничения фальшивомонетничества от смежных составов. Не выработано единообразных подходов решения этой проблемы и наукой уголовного права. Как результат, одни и те же действия по использованию поддельных денежных знаков или ценных бумаг, к примеру, квалифицируются как хищение чужого имущества или как

фальшивомонетничество либо в содеянном усматривается совокупность указанных преступлений. В данной статье мы постарались обобщить доктринальные взгляды и судебную практику в части решения вопросов разграничения фальшивомонетничества от смежных составов.

Следует также отметить, что на практике не всегда имеет место возможность выявления фальшивомонетчиков. Это связано с тем, что фальшивомонетничество чаще всего совершается в составе групп по предварительномуговору или организованными группами или преступным сообществом, где рядовые исполнители (сбытчики) не знают организаторов преступной группы и изготовителей поддельных денежных знаков<sup>8</sup>.

Обратим внимание, что в правоприменительной деятельности нередко возникают вопросы уголовно - правовой квалификации действий, связанных с оборотом фальшивых купюр. Наиболее типичным является вопрос о соотношении составов преступлений, предусмотренных ст. 186 (изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг) или ст. 187 (изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов) УК РФ и мошенничества (ст. 159 УК РФ).

В настоящее время судебная практика идет по следующему пути. Согласно п. 7 Постановлению Пленума ВС РФ от 28 апреля 1994 г. № 2 «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг» незаконное приобретение лицом чужого имущества в результате совершенных им операций с фальшивыми деньгами или ценными бумагами охватывается составом ст. 186 УК РФ и дополнительной квалификации по соответствующим статьям, предусматривающим ответственность за хищение, не требует<sup>9</sup>, а сбыт поддельных денег или ценных бумаг не требует дополнительной квалификации содеянного в качестве мошенничества (п. 9 Постановления Пленума Верховного Суда России №2 от 28 апреля 1994г. с изменениями от 17 апреля 2001 г.). Примером может служить надзорное определение Верховного Суда РФ от 27.07.2006 г. по делу № 51 - ДО6 - 18<sup>10</sup>.

Из анализа Постановления Пленума ВС РФ от 30 ноября 2017 г. «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате»<sup>11</sup> следует: изготовление в целях сбыта или сбыт поддельных кредитных или расчетных банковских карт квалифицируются по ст. 187 УК РФ; в случае если лицо использовало похищенную или поддельную кредитную либо расчетную карту с целью обратить в свою пользу или в пользу других лиц чужие денежные средства, содеянное в зависимости от способа хищения следует квалифицировать как кражу или мошенничество (при отсутствии указанной цели или при ее недоказанности деяние квалифицируется по ст. 187 УК РФ); сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт, а также иных платежных документов, являющихся ценными бумагами, заведомо непригодных к использованию, образует состав мошенничества и подлежит квалификации по соответствующей части ст. 159 УК РФ.

---

<sup>8</sup> Исмагилова О. Р. Расследование фальшивомонетничества: Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата юридических наук, Москва, 2009. С.13.

<sup>9</sup> Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.04.1994 № 2 (ред. от 06.02.2007) «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг» // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 6. 2001.

<sup>10</sup> <http://www.vsrfg.ru/news> (дата обращения: 10.09.2018).

<sup>11</sup> Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 2, февраль, 2018.



Содержание п. 7 Постановления Пленума ВС РФ от 28 апреля 1994 г. № 2 «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг» в научной литературе оценивается по - разному. Так, А.И. Бойцов также считает, что изготовление и сбыт поддельных денег или ценных бумаг и хищение с их помощью чужого имущества охватываются составом ст. 186 УК РФ<sup>12</sup>. Данный вывод сделан на основании того, что поскольку сбыт фальшивых денег – это, прежде всего, их использование для расчетных операций, то, естественно, причиняется материальный ущерб, не отделимый от использования присущих деньгам функциональных свойств, и потому деяние не требует самостоятельной оценки. Однако содержание диспозиции данной статьи и ее расположение в гл. 22 УК РФ данный вывод не подтверждают. Состав фальшивомонетничества не охватывает объективные признаки состава мошенничества: причинение имущественного ущерба собственнику или иному законному владельцу, хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием.

А.Н.Ляскало полагает, что хищение путем мошенничества является одной из форм сбыта поддельных денег или ценных бумаг<sup>13</sup>. Мы же полагаем, что в данном случае нет законных оснований полагать, что имеет место учтенная идеальная совокупность двух преступлений.

Поскольку ст. 186 УК РФ (в ред. ФЗ от 28 апреля 2009 г. № 66 - ФЗ «О внесении изменений в статью 186 Уголовного кодекса Российской Федерации») не охватываются объективные признаки мошенничества, в случае если при сбыте лицом денежных знаков и (или) ценных бумаг, имеющих существенное сходство по форме, размеру, цвету и другим основным реквизитам с находящимися в обращении подлинными денежными знаками или ценными бумагами, совершено с корыстной целью изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества, имеет место идеальная совокупность преступлений, предусмотренных ст. 159 и ст. 186 УК РФ. Толковать эту ситуацию как установленный ст. 17 УК РФ случай, когда совершение двух и более преступлений предусмотрено статьями Особенной части в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание, нельзя, поскольку диспозиция ст. 186 УК не предусматривает наступление таких последствий, как причинение имущественного ущерба собственнику или иному законному владельцу.

В отличие от использования при расчетах поддельных денег или ценных бумаг, использование поддельных кредитных или расчетных карт не охватывается понятием сбыта, поскольку последний влечет переход во владение другого лица. Соглашаясь с Н.С. Потапенко в том, что противоправное использование банковских карт в чистом виде не предусмотрено ни одной статьей УК РФ<sup>14</sup>, считаем такое положение законодательным пробелом. При конструировании ст. 186 и ст. 187 УК РФ законодатель использует сходную юридическую технику, но не учитывает указанную выше особенность кредитных и расчетных карт. Таким образом, использование лицом поддельных кредитных или расчетных карт с корыстной целью, повлекшее изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества, нельзя квалифицировать по совокупности преступлений

<sup>12</sup> Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. Особенная часть. Разделы VII - VIII: в 4 т. (постатейный) / А.В. Бриллиантов, А.В. Галахова, В.А. Давыдов и др.; отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Юрайт, 2017. Т. 2. С.271.

<sup>13</sup> Ляскало А.Н. Разграничение хищения и фальшивомонетничества // Уголовное право. 2017. № 1. С. 67 - 75.

<sup>14</sup> Потапенко Н. О проблемах уголовной ответственности за преступления с использованием банковских карт // Уголовное право. 2007. № 4.

против собственности и ст. 187 УК РФ. В то же время существующее положение, когда общественная опасность использования кредитных и расчетных карт гораздо ниже их изготовления или сбыта, несомненно, противоречит принципу справедливости. Выход из сложившейся ситуации видится в установлении в качестве квалифицирующего признака кражи, мошенничества и присвоения и растраты – «с использованием поддельных кредитных либо расчетных карт»<sup>15</sup>.

Обратим внимание, в тех случаях, когда явное несоответствие фальшивой купюры подлинной, исключаяющее ее участие в денежном обращении, а также иные обстоятельства дела свидетельствуют о направленности умысла виновного на грубый обман ограниченного числа лиц, такие действия могут быть квалифицированы как мошенничество (абз. 3 п. 3).

Основания разграничения преступлений, связанных с изготовлением в целях сбыта или сбытом поддельных денег, и мошенничества раскрываются через субъективный критерий - направленность преступного умысла. При совершении деяния, предусмотренного ст. 159 УК РФ, умысел преступника направлен на обман потерпевшего с целью облегчить совершение хищения имущества. Таким образом, если сбыт под видом подлинных денежных знаков, которые ввиду их грубой и примитивной подделки не могли попасть в обращение, и были рассчитан на обман отдельных граждан, то это действие должно квалифицироваться как мошенничество. Напротив, если установлено, что лицом были изготовлены или сбывались поддельные денежные знаки, обнаружение подделки которых в обычных условиях было затруднительным или вовсе исключалось, то налицо фальшивомонетничество.

Качество изготовления поддельных денег является объективным критерием при разграничении общественно опасного деяния, связанного с изготовлением в целях сбыта или сбытом поддельных денег, и мошенничества. Как разъясняет Пленум Верховного Суда Российской Федерации в Постановлении «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг», для решения вопроса о наличии либо отсутствии в действиях лица состава преступления, предусмотренного ст. 186 УК, необходимо установить, имеют ли денежные купюры или металлические монеты существенное сходство по форме, размеру, цвету и другим основным реквизитам с находящимися в обращении подлинными денежными знаками<sup>16</sup>.

При определении существенного сходства денежных знаков по форме, размеру, основным реквизитам должно быть обеспечено и качество изображения. Анализ изученных уголовных дел показывает, что на практике нередко возникают ошибки в квалификации при возбуждении уголовных дел по факту обнаружения грубо подделанных денежных знаков. Большинство уголовных дел (при отсутствии подозреваемых) возбуждается по признакам состава преступления, предусмотренного ст. 186 УК РФ, а при установлении лица, совершившего изготовление и сбыт поддельных денег, а также обстоятельств совершенного преступления, направленности умысла преступника на грубый обман потерпевшего данное деяние переqualифицируется по ст. 159 УК РФ (мошенничество).

Возможно, что в данном случае имеет место нарушение правил применения уголовно - правовых норм. Дело в том, что уголовное дело может быть возбуждено только при наличии поводов и оснований, предусмотренных уголовно - процессуальным законодательством. Основанием для возбуждения уголовного дела по ст. 186 УК РФ

<sup>15</sup> Зозуля В.В. Некоторые проблемы квалификации совокупности преступлений, связанных с оборотом поддельных денег или ценных бумаг. // Российский следователь. 2009. № 24. С. 7.

<sup>16</sup> Сборник постановлений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам. М., 2009. С. 201.

является наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления - в данном случае фальшивомонетничества. А одним из главных признаков, влияющих на решение вопроса о наличии или отсутствии в действиях лица состава преступления, предусмотренного ст. 186 УК РФ, является установление факта существенного сходства поддельных денежных банкнот с находящимися в обращении подлинными денежными знаками. Поэтому, даже если на момент возбуждения уголовного дела в следственных материалах имелись данные об обнаружении поддельных денежных знаков, факт подделки которых установлен визуально, а получившее поддельные денежные знаки лицо искренне считало их настоящими, несоответствие фальшивой купюры подлинной будет рассматриваться как мошенничество, и данное преступное деяние следует квалифицировать по ст. 159 УК РФ<sup>17</sup>.

Таким образом, подводя итоги исследованию проблемных ситуаций в уголовно - правовой квалификации фальшивомонетничества и ограничении этого общественно опасного деяния от мошенничества, полагаем, что наибольшее внимание практическим работникам следует уделять названным критериям, которые создают надежную основу для правильной уголовно - правовой оценки выявляемых фактов фальшивомонетничества.

В настоящем исследовании приведены результаты исследования теории и практики квалификации совокупности преступлений против собственности. Даны научно обоснованные рекомендации о необходимости квалификации по совокупности преступлений, предусмотренных ст. 159 и ст. 186 УК РФ, в случаях, когда лицо, сбывая поддельные денежные знаки или ценные бумаги, изымает чужое имущество, а также преступлений, предусмотренных ст. 159 и ст. 180 УК РФ, в случаях, когда при незаконном использовании чужого товарного знака помимо причинения крупного ущерба правообладателю средств индивидуализации причиняется ущерб и потребителям.

Полагаем, что предложенные рекомендации по квалификации фальшивомонетничества должны найти свое отражение в Постановлении Пленума ВС РФ от 28 апреля 1994 г. N 2 «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг».

© Смоляков А. Г., Семенцова И. А

**УДК34**

**Чадай Т. Л.**

студент 2 курса магистратуры РИ (Ф) ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Семенцова И. А.,**

к.ю.н., доцент,

доцент кафедры уголовного права и криминологии РИ (Ф) ВГУЮ (РПА Минюста России)

## **О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ТРУДА**

Негативная тенденция преступности на территории РФ проявляется в увеличении количества преступлений, посягающих на трудовые права граждан.

<sup>17</sup>Яни П.С. Вопросы квалификации фальшивомонетничества // Законность. 2015. № 2. С. 20 - 24.

Ещё в постсоветский период в России резко снизилось финансирование мероприятий по охране труда, возросло количество несчастных случаев, профессиональных заболеваний, производственных травм со смертельным исходом. Работодатель пытался экономить на спецодежде, смывающих и обеззараживающих средствах, лечебно - профилактическом питании, санитарно - бытовом обслуживании женщин.

Конституция Российской Федерации в качестве одного из основных прав граждан закрепила их право на охрану здоровья (статья 41), следствием и дополнением к этому узаконению (правомочию) явилось субъективное право каждого работника на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены (статья 37).<sup>18</sup>

Анализ уголовного законодательства не только сузил сферу уголовно - правовой защиты труда, но и снизил меру ответственности за преступные нарушения законодательства о труде и охране труда.

По статье 143 Уголовного кодекса РФ «Нарушение требований охраны труда» в 2014 году было зафиксировано 485 преступлений. Вместе с тем, по мнению Минтруда, «в 2014 году в государстве сохраняется тенденция снижения уровня производственного травматизма. Так, Фондом социального страхования РФ в 2014 году было зарегистрировано 47 453 страховых случая,

что ниже аналогичного показателя 2013 года на 5,0 % (на 2 486 случаев)<sup>19</sup>. Однако независимые эксперты предупреждают: «снижение уровня травматизма является следствием сокрытия значительной части производственных травм, преимущественно легких и средней тяжести. Травматизм становится латентным»<sup>20</sup>.

В Ростовской области по оперативным данным о произошедших групповых, тяжелых и смертельных несчастных случаях и пострадавших со смертельным исходом за прошедшие 12 месяцев 2017 года зарегистрировано 55 несчастных случаев со смертельным исходом и 117 тяжелых несчастных случаев»<sup>21</sup>.

Проблемы борьбы с преступлениями в сфере труда в условиях не вполне стабильного социально - экономического развития, снижения уровня контроля со стороны государственных и профсоюзных органов за обеспечением права на труд и условиями труда, необновления основных фондов, еще имеются, прогноз крайне неблагоприятен. Латентность преступлений в сфере трудовых отношений близка к 100 % .

Особую тревогу вызывает состояние охраны труда и борьбы с производственным травматизмом, отсутствия эффективных систем контроля и программ, направленных на выявление фактов производственного травматизма.

Привлечение к уголовной ответственности лиц, виновных в нарушении правил охраны труда, которое повлекло смерть или причинение тяжкого вреда здоровью работника,

<sup>18</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Рос. газ. 1993. 25 дек.

<sup>19</sup> Доклад Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О реализации государственной политики в области условий и охраны труда в Российской Федерации в 2014 году». Москва, 2015 // <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/salary/24> (дата обращения: 06.11.2016).

<sup>20</sup> Бухтияров И.В., Тихонова Г.И., Шиган Е.Е. Стратегические направления реализации Глобального плана ВОЗ по охране здоровья работающих в Российской Федерации: доклад к конференции. Новосибирск, ФГБНУ "Научно - исследовательский институт медицины труда". С. 34.

<sup>21</sup> <http://rostov.mk.ru/news/2014/03/31/1006591-proizvodstvennyiy-travmatizm-sokratilsya-boleechem-na-18-protstentov.html> (дата обращения: 15.09.2018).

регламентируется нормами статей 143, 216 и 217 УК РФ. Вопросы судебного рассмотрения дел, связанных с возмещением причиненного ущерба и выплатой компенсации за моральный вред рассмотрены в Постановлениях Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 23.04.1991 и 3 10 от 20.12.1994<sup>22</sup>. При этом суду следует учесть множество факторов для определения размера выплат. Поскольку при этом предписано руководствоваться принципами справедливости и соразмерности, величина суммы, выплачиваемой потерпевшим, даже в случае смерти работника, может различаться на порядок.

Охрана труда категория весьма широкая и включает несколько субинститутов трудового права.

Так, пункт 4 ст. 37 Конституции РФ относит к важнейшим способам разрешения трудовых споров право на забастовку. Мы полагаем, что воспрепятствование осуществлению права на забастовку должно быть включено в ст. 149 УК, устанавливающую запрет на воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

Анализ статьи 136 УК перечисляет деяния, которые влекут за собой уголовную ответственность за дискриминацию, то есть нарушение прав и свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам. В свою очередь, в ст. 19 Конституции РФ указано, что государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо не только от перечисленных, но "также от других обстоятельств." Подобная формула в ст. 136 УК отсутствует, и содержание статьи в части открытости перечня оснований дискриминации не было приведено в соответствие с Конституцией<sup>23</sup>. Это отрицательно влияет на практику применения правила о равенстве конституционных прав и свобод человека и гражданина в России.

Распространенный пример — объявления, приглашающие на работу только лиц определенного возраста, причем на такую, которую трудовым законодательством не запрещено выполнять в любом возрасте. Налицо нарушение равенства права на труд, предусмотренного ст. 37 Конституции РФ. В этой ситуации будут отсутствовать основание уголовной ответственности виновных в этом по ст. 136 УК, так как оно не предусмотрено в перечне обстоятельств, относящихся к нарушениям равенства прав и свобод, приведенном в этой статье. В ст. 5 Закона «О занятости населения в Российской Федерации» предусмотрена равная возможность всех граждан в реализации права на добровольный труд и свободный выбор занятий независимо от возраста. В связи с изложенным, полагаем необходимым внести в ст. 136 слово «...возраста».

Предлагаем следующую редакцию абзаца первого ч. 1 ст. 136 УК «Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина в зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а

<sup>22</sup> Сабиров Р. Погибший «по вине» компании: анализ судов и размер компенсаций родственникам // Трудовое право. 2018. №9. С. 95 - 112.

<sup>23</sup> Это отмечают и другие авторы, например, Ю. Вольдман. Защита прав и свободы в сфере труда в Уголовном Кодексе // Российская юстиция, 2000, №4. с. 17

также других обстоятельств, причинившее вред правам и законным интересам человека и гражданина, за исключением случаев, когда неравенство прав и свобод человека и гражданина предусмотрено в их интересах действующим законодательством».

Анализ российского уголовного законодательства в сфере охраны трудовых прав граждан нельзя считать завершённым, если не будет рассмотрено уголовное законодательство стран ближнего и дальнего зарубежья, призванного охранять трудовые права человека и гражданина. По справедливому замечанию А.А. Малиновского, «сравнительное исследование даёт возможность выявить и учесть чужие ошибки и достижения при решении вопросов о преступности и наказуемости конкретных деяний, помогает поднять роль и значение уголовного права как инструмента социального регулирования».

Интересно отметить, что в ряде зарубежных стран уголовное законодательство которых содержит нормы об ответственности за нарушение правил охраны труда, подобные составы, как правило, сконструированы по типу формальных составов.

Например, в УК Литвы предусмотрена ответственность за нарушение нормативных актов о безопасности труда, если такое нарушение могло повлечь за собой определенные последствия (ст. 141). Следовательно, ответственность может наступить уже с момента невыполнения или ненадлежащего выполнения определенного пункта нормативного акта, принятого в целях охраны труда. Однако уголовная ответственность за это преступление предусмотрена лишь при наличии умышленной вины.

В УК Испании к уголовной ответственности может быть привлечен «тот, кто, нарушая нормы предупреждения производственного риска и имея законную обязанность, не предоставит средства, необходимые для того, чтобы работники осуществляли свою деятельность при соблюдении адекватных мер безопасности и гигиены, в форме, которая ставит в серьезную опасность их жизнь, здоровье или физическую целостность» (ст. 316). Более мягкое наказание предусмотрено за такие же нарушения, если они совершаются «по грубой неосторожности» (ст. 317) Как видим, законодатель Испании установил ответственность как за сам факт умышленного поставления в опасность, так и за неосторожные деяния, ущемляющие трудовые права работающих лиц.

Законодательство об охране труда является составной частью трудового законодательства США и Великобритании. В этих странах действуют отдельные законы об охране труда.

В трудовом праве Германии законодательство об охране труда составляет относительно самостоятельную правовую общность, объединяющую нормы о социальной защите работника и о технической защите. Данные нормы носят публично - правовой характер, их исполнение контролируется государственными органами. В сфере охраны труда действует целый ряд законов.

В некоторых зарубежных странах (например, в Великобритании) судебная защита от необоснованного (несправедливого) увольнения гарантируется только работникам, имеющим определенный стаж непрерывной работы у данного работодателя. Кроме того, в ряде случаев имеет место исключение из сферы действия защитных механизмов трудового права, предусмотренных на случай расторжения трудового договора по инициативе работника, отдельных категорий работников, в частности руководителей различного

уровня, работающих в субъектах малого предпринимательства, достигших пенсионного возраста.

Во Франции привлечение к уголовной ответственности юридических лиц не исключает такую же для физических лиц - исполнителей или соучастников деяний, взаимосвязанных с преступными деяниями юридических лиц. При этом юридические лица могут быть привлечены к уголовной ответственности как наряду с физическими лицами, так и самостоятельно (отдельно от физических лиц).

Опыт Франции показывает, что, апробировав уголовную ответственность юридических лиц на отдельных преступных деяниях, можно сделать вывод применительно к конкретной национальной правовой системе о целесообразности такой ответственности и распространении ее на определенный круг преступлений.

Весьма сомнительной представляется трактовка современного трудового законодательства «без законодательства об охране труда»<sup>24</sup>, хотя важнейшие институты трудового законодательства содержат нормы по охране труда. И в этом смысле охрана труда является сквозным институтом трудового законодательства. Прежде всего, нормы именно этого института выполняют охранительную функцию трудового права.

При анализе уголовного законодательства становится, очевидно, что во многих странах существует уголовная ответственность за умышленное нарушение норм, обеспечивающих защиту производящих определенную работу лиц, и за неосторожное причинение вреда в результате несоблюдения правил, регулирующих трудовую деятельность различной категории лиц.

В настоящее время проект об уголовном наказании за увольнение лиц «предпенсионного» возраста депутаты уже приняли документ во втором чтении.

Наказание будет грозить работодателю, который из - за достижения гражданином «предпенсионного» возраста необоснованно отказывает ему в приеме на работу или увольняет его.

По проекту «предпенсионный» возраст наступает за пять лет до срока выхода на пенсию. «За преступление нарушителя будут ждать либо штраф, либо обязательные работы. Отработать придется до 360 часов. Заплатить - до 200 тыс. руб. или сумму, равную доходу осужденного за период до 18 месяцев»<sup>25</sup>.

Подводя итог настоящей статьи, автор предлагает:

- издать систематизированный источник законодательных и технических норм и правил, содержащих требования по вопросам техники безопасности, производственной санитарии или иных правил охраны труда, составляющих предмет как общественных отношений по безопасности труда, так и преступных посягательств в области охраны труда;

- сравнительный анализ Российского и зарубежного уголовного законодательства позволяет сделать вывод о наличии в последнем более строгих наказаний за совершение преступлений против трудовых прав граждан. Считаем, необходимым в России ужесточить меры уголовную ответственности за нарушение правил охраны труда;

- ввести уголовную ответственность для юридических лиц за нарушения в сфере охраны труда.

© Чадай Т. Л., Семенцова И. А.

<sup>24</sup> Лебедев В.М., Мельникова В.Г., Назметдинов Р.Р. Трудовое право: опыт сравнительного правового исследования: монография / под ред. В.М. Лебедева. М.: НОРМА, ИНФРА - М, 2018. С.280.

<sup>25</sup> Подготовлен специалистами АО "Консультант Плюс»КонсультантПлюс»: Новости для бухгалтера бюджетной организации с 17 по 21 сентября 2018 года // СПС КонсультантПлюс. 2018. (<http://sozd.parliament.gov.ru/bill/544570> - 7) Принят во втором чтении 20 сентября 2018 года).

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Рисование, также как и другие виды деятельности, благоприятно для развития личности младшего школьника. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями. Деятельность с красками, карандашами – это не только сенсорно - двигательные упражнения. Рисование дает ему возможность в образной форме выразить то, что он знает и переживает, несмотря на нехватку словарного запаса. Дети, как правило, рисуют не предмет, а свое обобщенное знание о нем. Известный психолог Л.С.Выготский назвал рисование «графической речью». Оно способствует углублению представлений детей об окружающих предметах, способствует проявлению умственной и речевой активности. Этим определяется ее связь с коррекционным обучением. Одним из немаловажных аспектов развития ребенка является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Проблема повышения эффективности комплексной медико - психолого - педагогической работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей не теряет своей актуальности. В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (кисточкой, ручкой, карандашом), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Одним из эффективных средств воспитания, в котором тесно переплетаются формирование трудовых навыков и художественное развитие воспитанников начальных классов, может быть внеклассная работа по оформлению новогодних газет и открыток.

В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий происходящее на занятии. Игровая организация деятельности детей повышает их речевую активность, вызывает речевое подражание. Можно говорить о том, что занятия аппликацией стимулируют развитие коммуникативной функции речи, способствуют расширению активного и пассивного словаря детей. На каждом занятии изобразительного искусства с ребенком необходимо вести беседу. В зависимости от возраста ребенка диалог с должен строиться с учетом его интересов, возросших возможностей, конкретной ситуации.

Изобразительная деятельность, как любая другая художественная деятельность, связана с выражением чувств, эмоций, визуального восприятия окружающего мира. Все образы, которые ребенок видит, он переносит на бумагу при помощи кисточек и карандашей. Через цвета передаются краски того или иного времени года. А вообще внутренние ощущения могут быть такими разными, что не всегда выражаются традиционными цветами. Но чаще осеннее настроение содержит больше красного и желтого, зимнее - голубого и синего, летнее - всех цветов радуги. Она позволяет детям другими глазами взглянуть на окружающий мир, пробуждает в них радость труда.

Внеклассная работа в значительной степени способствует развитию индивидуальных способностей учащихся. Работая с детьми с ограниченными возможностями понимаешь,

что через творческую деятельность можно развивать, воспитывать, корректировать, обучать. Воспитанники с удовольствием работают на занятиях по ИЗО, с радостью узнают новое, творят.

На занятиях постоянно создаётся ситуация успешности каждого ребёнка. Такой подход помогает детям свободно выражать свои мысли и чувства. Воспитанники учатся преодолевать робость, страх перед тем, что не получается.

Рисуя, обучающийся проявляет свое стремление к познанию окружающего мира и в определенной степени уровень этого познания. Изобразительная деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи теснейшим образом связана не только с отдельными функциями ( восприятием, мышлением, воображением, памятью), но и с личностью ребенка в целом. В ней проявляется темперамент, интересы ребенка, некоторые половые отличия. Мальчики любят рисовать солдат, лошадей, транспортные средства; девочки предпочитают рисовать кукол, дома, природу, различные орнаменты, украшения и т.д. У мальчиков обнаруживается тяготение к динамическим строениям, а у девочек – к статическим изображениям. Особенности рисования заключаются в том, что для ее осуществления важно не просто развитие руки, а совместное развитие руки и глаза. Зрительный контроль за движением руки необходим на всех этапах создания рисунка. Глаз оценивает получающееся изображение и направляет его

Изобразительная деятельность позволяет решать и коррекционно - воспитательные задачи: воспитывать такие положительные качества, как самостоятельность и целенаправленность в выполнении работы, усидчивость и настойчивость, умение вести работу до конца, аккуратность, т.е. те качества, которые слабо выражены у детей с общим недоразвитием речи. Поэтому, как бы ни выполнил ребенок работу, надо оказать должное внимание результатам его усилий.

Таким образом, на занятиях изобразительной деятельностью, в процессе работы у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи выполняются специальные коррекционные задачи по развитию речи детей, обогащается словарь, мышление, совершенствуется разговорная речь, подготавливается появление связной речи и т.д.

© Алетдинова З.Г.

УДК 37.016:821.161.1(045)

**О. И. Бирюкова**

докт. филол. наук, профессор  
МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, РФ

**И. В. Чекашкина**

магистрант филологического факультета,  
МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, РФ  
E - mail: olgibirukova@rambler.ru

## **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ: К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ**

**Аннотация:** В статье рассмотрена педагогическая мастерская как нестандартная форма организации современного урока, как технология, способствующая развитию когнитивных и коммуникативных возможностей учащихся уроке литературы. Сделан вывод о том, что педагогическая мастерская влияет на целеполагание в обучении.

**Ключевые слова:** педагогическая мастерская, урок литературы, технология, алгоритм, сотворчество.

Особое значение сегодня приобретает реализация в процессе обучения многообразия педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие обучающихся, формирование у них навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания. К такой технологии относим педагогические мастерские, которые отличаются от традиционных форм обучения по способу организации познавательной деятельности обучающихся, по педагогической философии преподавателя, по способу общения педагога и ученика, учеников друг с другом.

Достоинством технологии педагогической мастерской является то, что при её реализации и учитель, и обучающиеся на уроке выступают в качестве свободных творцов, уходя при этом от целого ряда формальных принципов традиционной учебной деятельности. Представители «Нового образования» [3] считают, что такой подход позволяет забыть об оценке, так как педагогическая мастерская предполагает переход к безоценочности, вопросительной позиции ученика, что приводит к изменению учительского взгляда на свою роль в образовательном процессе. Следовательно, цель подобной технологии заключается в том, чтобы стимулировать непрерывающийся познавательный процесс и каждому обучающемуся предоставлять возможность выстроить знание в своем темпе, ритме, на своем уровне.

Построение педагогической мастерской осуществляется по спирали, а воспроизводимость обеспечивается алгоритмом: индукция – деконструкция / реконструкция – социализация – рефлексия – афиширование – разрыв – итоговая рефлексия [2, с.1]. Поэтому путь ученика в получении знаний идет по конструктивной линии, обеспечивающей создание проблемной ситуации, осознание проблемы, ее самостоятельное или коллективное решение.

Цели работы педагогических мастерских учителей - словесников полностью отвечают задачам Федерального образовательного стандарта, а это значит, что мастерские должны быть спланированы так, чтобы охватить и содержательную сторону такого школьного предмета, как литература, и технологические аспекты его преподавания. Так, требования к результатам освоения литературы звучат в Стандартах следующим образом: «1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; 3) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное» [4].

Значение технологии педагогических мастерских в деятельности учителя - словесника невозможно переоценить. Очень редко уроки, проведенные в данной технологии, бывают неудачными. Приведем в доказательство, полученные в ходе исследования данные. Так, например, учителя - словесники отмечают следующие преимущества мастерских: во - первых, работа обучающихся *со словом* в мастерской становится первостепенной; во - вторых, мастерские – отличный способ развивать собственное «письмо», а значит, готовиться к сочинениям разных жанров, в том числе и к итоговому; в - четвертых, мастерские «запускают» ассоциативное мышление обучающихся. Это путь для проявления их знаний, чувств, мыслей; в - пятых, мастерская на практике вызывает, тренирует, развивает способность к аналитической деятельности: к анализу произведений, к сопоставлению своих и чужих мыслей, чувств, к самоанализу и самоконтролю; в - шестых, педагогические мастерские оказывают положительное влияние на учительский профессиональный рост.

Старшеклассники также отмечают особенно на стадии рефлексии то, что в мастерской нужно не присутствовать, а работать, получив в итоге свой личный результат. Для них оказывается важным, что подобные занятия поощряют аналитическую и творческую деятельность, развивают самостоятельность, уверенность в отстаивании своей точки зрения, принятии позиции другого, ответственность за качество своего участия в процессе познания.

Приведем примеры педагогических мастерских, а также итог, полученный в ходе обучения:

7 класс: тема урока «Пусть будет счастье, когда его не может быть» (по повести А. С. Пушкина «Выстрел»); результат: развитие умения интерпретировать эпических текст в аспекте анализа пушкинского мастерства в создании характера литературного героя; тема урока «Беседа с поэтом»; результат - продукт: создание письма - обращения к поэту;

8 класс: тема урока «Хлестаков и хлестаковщина. Мастерство Гоголя в создании образа Хлестакова»; продукт: коллективное создание собственной постановки комедии Н. В. Гоголя «Ревизор» или отдельных ее фрагментов;

9 класс: тема урока «Ключ к поэзии романтиков»; продукт: умение определять авторство и содержание произведений романтизма, исходя из интерпретации поэтического мироощущения и мировосприятия, метода отражения действительности.

10 класс: тема урока «Трагедия Л. Н. Толстого»; продукт: создание биографического словаря Л. Н. Толстого;

11 класс: «Солнечный удар Ивана Бунина»; продукт: способность самовыражаться, самостоятельно делать вывод о том, что личная жизнь писателя и его взаимоотношения с женщинами повлияли на изображение им чувства любви в произведениях.

Предлагаемые темы уроков для реализации педагогической мастерской доказывают, что мастерская схожа с исследовательским и проблемным методами обучения. Однако, проблема и направление исследования в урочной системе, как правило, определяются учителем, а в системе мастерских все проблемы выдвигаются учащимися. Педагогическая мастерская требует специального для большинства учителей длительного обучения, причем большая часть времени требуется «на переосмысление и отказ от авторитарной позиции» [1, с. 47], так мастерская реализует принцип сотворчества и сотрудничества учителя и ученика.

### Список используемых источников

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Просвещение, 1989.
2. Мухина, И. А. Что такое педагогическая мастерская. Мастерские по литературе: интеграция инновационного и традиционного опыта: книга для учителя / И. А. Мухина. – СПб.: Корифей, 2002.
3. Педагогические мастерские. Франция - Россия [Текст] / под ред. Э. С. Соколовой; пер. с фр. Л. М. Беляевой ; сост.: Э. С. Соколова, И. А. Мухина. - М. : Новая школа, 1997.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Режим доступа: [http://ncno-nn.ru/metcab/middle&hight\\_shool/rus\\_lan\\_mwork.html](http://ncno-nn.ru/metcab/middle&hight_shool/rus_lan_mwork.html)

© О. И. Бирюкова, И. В. Чекашкина

УДК 37

**Боцева А.С.**

учитель начальных классов, МАНОУ «Гимназия №2»  
Россия, г. Мариинск, Sino4ek.baranova@yandex.ru

### СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.Ф. ВИНОГРАДОВОЙ

**Аннотация:** В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

В статье рассказывается как реализуется системно - деятельностный подход в образовательной системе “Начальная школа XXI века”.

**Ключевые слова:** системно – деятельностный подход, структура урока, рубрики учебника, приёмы работы.

Особенность системно – деятельностного подхода - самостоятельное “открытие” детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности.

Рассмотрим **примерную структуру** урока введения нового знания в рамках деятельностного подхода в данной образовательной системе:

#### ***1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)***

**Цель:** включение обучающихся в деятельность на личностно - значимом уровне.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- устанавливаются тематические рамки (“могу”).

### **Приёмы работы:**

- в начале урока мною высказываются добрые пожелания детям, предложение пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони);
- предлагаю детям подумать, что пригодится для успешной работы;
- зачитывается девиз, эпиграф (“С малой удачи начинается большой успех”, “Учение – путь к умению”, “Где терпенье – там уменье” и др.)

### **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

**Рубрики учебника:** давай подумаем (работа со сквозными персонажами), вспоминаем пройденное, вспомните: это вы уже знаете

**Приёмы работы:** игра “Да - нет - ка” (на уроках литературного чтения, тестирование, блитц – опрос (работа с сигнальными карточками), игра “Живые звуки”, “Живые слова” и т.д.

### **III. Постановка учебной задачи**

**Цель:** обсуждение затруднения (“Почему возникли затруднения?”, “Чего мы ещё не знаем?”)

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи и задач такого класса или типа [1, с.49].

**Рубрики учебника:** обсудим вместе, выскажи предположение, выскажи свое мнение

**Приёмы работы:** возникновение проблемной ситуации, побуждающий, подводящий диалоги;

### **V. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д.

**Рубрики учебника:** узнаём новое, обратите внимание: это важно, запомни, расширяем свои знания, справочный материал, словарь (пояснение значений незнакомых слов и выражений) , “Из истории математики”, “Из истории языка”, рубрики “Путешествие в прошлое”, “Этот удивительный мир”, “Жил на свете человек”, “Книжная полка”, “Картинная галерея”.

**Приёмы работы:** проблемное задание, использование средств ИКТ (презентация, электронный учебник), работа с информацией (словари, справочники), творческие задания.

### **V. Первичное закрепление**

**Цель:** проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала)

**Рубрики учебника:** тандем (поработай в паре), выполни самостоятельно, карточка - помощница, подсказка: она поможет вам выполнить задание

**Приёмы работы:** фронтальная работа, работа в парах; комментирование, обозначение знаковыми символами; игра - тренинг, вопросы - ответы, дополни рассказ.

#### ***VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)***

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.

**Рубрики учебника:** выполните практическую работу, проба пера: творческое задание, проведи опыт, этот удивительный мир, для любознательных, путешествие в прошлое, картинная галерея.

**Приёмы работы:** письменная самостоятельная работа (2 - 3 типовые задания), самопроверка, самоконтроль, практическая работа (начертить виды углов, работа с фишками, разрезным материалом, работа с моделями слов), работа в печатной тетради, индивидуальные задания, игра (Составь алгоритм).

#### ***VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение***

Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие.

Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

**Рубрики учебника:** проверь себя, сравни свой ответ с текстом, найди ошибки, выполните трудное задание, задание по выбору.

**Приёмы работы:** опрос, игры (Счастливый случай, Парад идей), индивидуальные задания, самостоятельная работа, тест, работа в коррекционной тетради.

#### ***VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итоги)***

**Цель:** осознания обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса [2, с.136].

**Рубрики учебника:** оцени свою работу, сделай вывод

**Приёмы работы:**

#### **Беседа (по вопросам)**

- Какую задачу ставили на уроке?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?
- Над чем ещё надо поработать?
- Игра (Солнышко – тучка, смайлик и т.д.)

Таким образом, образовательная система “Начальная школа XXI века” использует возможности **каждого предмета** для развития универсальных учебных действий: понимать и решать учебную задачу; анализировать, сравнивать и классифицировать; устанавливать причинно - следственные связи и зависимости, а также качества и признаки предметов (объектов); работать с моделями; осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Процесс обучения по данной системе ориентируется на завтрашний день развития младшего школьника, что позволяет ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение в среднем звене по любому учебно - методическому комплексу.

### Список использованной литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. - А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А.Г. Асмолова М.: Просвещение, 2009.
2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА - ПРЕСС, 2008.
3. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы) // Серия “Новые образовательные стандарты”. – М.:ВИТА - ПРЕСС, 2011.

© Боцева А.С., 2018

УДК: 304.3

**А.В.Зяблицына**, студент,  
**Г.В.Лацвиева**, преподаватель,  
Институт сферы обслуживания и предпринимательства ДГТУ,  
г.Шахты, Российская Федерация.  
E - mail: anzhelika.zyablitsina@yandex.ru

### БЕГ, КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

#### Аннотация

В данной работе рассматривается история появления такого вида спорта, как бег, его развитие и дальнейшее внедрение в современный мир; в статье ставится задача выявить актуальность данного вида спорта; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни при помощи занятия бегом.

#### Ключевые слова

Здоровый образ жизни, спорт, молодёжь; вовлечённость, легкая атлетика.

Спорт - это один из наиболее доступных способов поддержания и сохранения здоровья человека. С каждым годом появляются различные виды и формы занятий физическими упражнениями, развиваются новые виды спорта, но заинтересованность к ним, например, со стороны молодежи остается достаточно низкой. К сожалению, в наши дни многие подростки отрываются от здорового образа жизни в пользу вредных привычек, и таким образом повышается количество студентов и школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Каждый вид спорта хорош по - своему, потому что развивает силу воли, поднимает уровень физической подготовки, приучает к здоровому образу жизни, но я бы хотела в своей работе выделить такой вид спорта, как бег. В настоящее время этот вид спорта приобретает массовую значимость в обществе, что появляются основания считать его одним из основных видов человеческой деятельности.

Увлечение бегом - одна из актуальных тем нашего времени. То, что буквально каких - то 15 - 20 лет назад человечеству просто не могло прийти в голову - бегать по улице, - стало теперь признаком культуры и здорового образа жизни.



Бег - один из способов передвижения человека. Известно, что соревнования по бегу на скорость проводились задолго до нашей эры в древних странах Переднего Востока (Междуречье, Месопотамия, Египет). Эти состязания традиционно приурочивались к праздникам. Первые официальные соревнования по бегу — Олимпийские игры 776 г до н. э. На этих соревнованиях спринтеры бежали только один стади (192 м). В 724 г. до н. э. был введен бег на два стадия. Прошло еще четыре года, и древние греки решили ввести в программу бег на 24 стадия. Существуют записи, которые подтверждают, что уже в то время у древних греков были свои системы тренировок бегунов. Практиковались тренировки со смешанным темпом, специальные беговые упражнения (бег с высоким подниманием, захлест голени, бег прыжками). Победители игр становились в своих городах героями, им ставили памятники и воспевали в стихах.

В России зарождение бегового движения связано с созданием в 1888 г. кружка любителей спорта. Он был образован в Тярлево под Санкт - Петербургом Петром Москвиным, который привлекал к занятиям отдохнувшую на каникулах молодежь. Через год прошли первые официальные соревнования по бегу. В советское время бег стал действительно массовым явлением. На первом чемпионате СССР по легкой атлетике в 1923 г. участвовало 389 легкоатлетов из 40 городов страны. В спартакиаде 1928 г. приняло участие уже 1300 спортсменов не только из Советского Союза, но и 15 зарубежных стран. Впервые легкоатлеты СССР участвовали в Олимпийских играх в 1952 г. Их выступление было успешным. На Олимпиаде 1960 г. советская легкоатлетическая сборная одержала победу над американскими бегунами. Впоследствии кроме Олимпийских игр главными международными соревнованиями стали матчевые встречи СССР — США, в ходе которых поочередно побеждали оба соперника. Со временем благодаря совершенствованию тренировочного процесса, применению новых технологий при изготовлении покрытия беговых дорожек, модернизации одежды легкоатлетов и способов измерения времени результаты росли.

Беговая дорожка античных олимпийских игр была грунтовой. Атлеты стартовали, опираясь на мраморные плиты. Беговая дорожка первых Олимпийских игр современности была из уплотненного грунта. Следующим шагом стало покрытие дорожек слоем гари. Прогресс не стоял на месте, беговые поверхности выполняли из бетона, асфальта.

Совершенствуется и беговая обувь. На заре развития бега как вида спорта атлеты занимались в обыкновенных мягких туфлях. С появлением гаревой дорожки для лучшего сцепления использовались туфли с длинными острыми шипами. Когда же стадионы стали покрывать дорожками из резинокбитума и полиуретана, длина шипов на беговых туфлях уменьшилась. Современная тренировочная обувь полностью повторяет изгибы стоп, позволяя смягчать ударное действие при беге на суставы и связки. Одежда легкоатлетов претерпевает изменения в сторону уменьшения ее площади (особенно у женщин). В прошлом остались длинные футболки и шорты. Теперь бегуны тренируются и выступают в коротких топах и минишортах.

Над улучшением характеристик материалов трудятся целые спортивные лаборатории. Если раньше драгоценные секунды измеряли с помощью ручного секундомера, то теперь этот процесс производится автоматически: с помощью системы датчиков, которые установлены в стартовые колодки. Измерить результат можно с точностью до сотой доли секунды.

С каждым годом растет число участников массовых забегов, спортсмены объединяются в клубы любителей бега, которые есть практически в каждом крупном городе России. Ежегодно на территории Ростовской области проводится большое количество легкоатлетических забегов – праздников для всех любителей бега. Наиболее масштабными из них стали «Ростовское кольцо», протяженностью 40км и количеством участников 5 тысяч человек, уже традиционный новогодний забег, который стартует в 11 утра 1 января в парке им. Горького в г. Ростов - на - Дону. В этом году в нем приняли участие 1,5 тысяч человек, что почти в 3 раза больше, чем в 2017 году, а также старейшая в России первомайская легкоатлетическая эстафета, которая не прерывалась даже в дни Великой Отечественной войны. В этом году она прошла уже в 94 раз и в ней участвовало одна тысяча человек. 7 октября 2018 года 550 любителей бега принимали участие в «Донском марафоне», который прошёл на территории Гребного канала. В программу марафона входит 3 дистанции, самая главная из которых составляет 42км 195м. Также проходят соревнования такие как: «Кросс Нации», «Спартакиада Дона», «Первенство Ростовской области по легкой атлетике» и т.д.

Сегодня же можно увидеть огромное количество людей увлекающихся, например, джоггингом - бегом трусцой. В парках, на стадионах, вокруг собственного дома приверженцев «легкого» бега становится все больше и больше. Бег в умеренных дозах - отличное средство, укрепляющее здоровье человека, при беге увеличивается количество эритроцитов в крови; бег способствует похуданию, сжигая жир; бег уменьшает количество избыточного адреналина в крови, делая тем самым человека более спокойным и так далее.

Однако бег может приносить пользу лишь при соблюдении двух условий - правильной техники бега и постоянной практике бега. Перед началом занятия бегом необходимо выбрать хорошую обувь, в которой ноге удобно, но в которой она одновременно будет мало потеть (для профилактики грибковых заболеваний). Перед занятием бегом делается тренировка на разминку основных мышц тела. После окончания занятий рекомендуется принять душ. Бегом необходимо заниматься регулярно, не менее трёх раз в неделю, вне зависимости от погоды и не менее 20 минут. Новичкам можно заниматься реже и меньше, но не реже одного раза в неделю, постепенно наращивая темп.

Занимаясь историей данного вида спорта, я провела опрос среди студентов моего университета. Учащемуся было задано два вопроса: «Как вы относитесь к бегу? Занимаетесь ли вы бегом?». По результатам опроса следует сделать следующие выводы:

- Положительно, я занимаюсь целенаправленно этим видом спорта – 5 %
- Отрицательно, мне это не интересно – 30 %
- Посещаю секции / клубы для поддержания себя в форме – 50 %
- Нейтрально, ограничиваюсь утренней пробежкой - 15 %

Таким образом, можно сказать, то что бег играет немаловажную роль в жизни человека. Он обеспечивает человеку не только физическое, но и духовное оздоровление от различных заболеваний и негативных воздействий окружающей среды.

#### **Список литературы:**

1. История бега - <http://sportwiki.to/> / История \_ бега
2. Саев А.Д. Физические тренировки как средство укрепления здоровья. М.,1998 г.

© А.В.Зяблицына, Г.В.Лацвиева

## **«ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИНТЕГРИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИХ ШКОЛ ИСКУССТВ»**

### Актуальность

Век новых технологий и развития информационного общества ставит задачи перед системой дополнительного образования стать открытым вариативным образованием.

### Цели:

1. личностное развитие и свободный выбор различных видов творческой деятельности, детей дошкольного возраста;
2. доступность знаний, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса и информации;
3. социализация и адаптация детей дошкольного возраста в современном обществе, профессиональное самоопределение;

### Методы:

1. теоретические методы:  
изучение опыта работы, анализ, моделирование педагогической ситуации;
2. эмпирические методы:  
наблюдение, педагогический эксперимент, изучение продукта детского творчества, управление познавательной деятельностью и учебно – познавательным процессом;
3. математические  
оценка результатов творческой деятельности детей дошкольного возраста

### Ожидаемый результат:

- ✓ поддержка прав детей на участие в дополнительном образовании;
- ✓ максимальный охват детей в возрасте от 4 до 6 лет;
- ✓ возможности выбора из предоставленного разнообразия видов творческой деятельности на основе собственных интересов и увлечений детей;
- ✓ самоопределение и увеличение числа дошкольников готовых продолжать для дальнейшего обучения в детской школе искусств по определённому виду творческой деятельности;
- ✓ целостность педагогического процесса;
- ✓ быстрая адаптация в социуме;
- ✓ коммуникативные, волевые качества и активная творческая позиция;
- ✓ мотивация к здоровому образу жизни;

✓ формирование гражданственности и патриотизма на ранних этапах развития подрастающего поколения.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Развивая творческие способности ребёнка, весь процесс обучения должен быть: пронизан игрой, решением творческих задач, постоянным стимулированием творческой активности, детской фантазии. Мотивировать ребёнка может грамотное педагогическое руководство [7].

Стремясь развить индивидуальность, мы берём во внимание творческое развитие детей, так как именно в дошкольный возраст это «плодородная почва» для гармоничного развития личности и ориентирует на всестороннее их развитие.

Ключевые слова

Интегрированная деятельность, развитие творческих способностей дошкольников, адаптация в социуме, профориентация.

Информационное современное общество ставит задачи перед системой дополнительного образования стать открытым вариативным непрерывным образованием, цель которого - развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. А также социализации человека в современном обществе [4].

Каждый из родителей считает, что его ребёнок талантлив и хочет, чтобы малыш был всесторонне развит, и это желание понятно.

Ранний детский возраст это богатейшая среда для развития полноценной личности. Именно непосредственность и возможности ребёнка дошкольного возраста дают понимание для взрослого человека: как и куда направить детскую энергию. Родители стремятся занять малыша увлекательными и интересными творческими занятиями.

В дошкольном возрасте у детей активно формируются способы сознательного управления своим поведением, телом, умение активно думать, фантазировать, размышлять на различные темы, появляется потребность к самостоятельной деятельности и инициатива, мышление, речь[2].

«Весь опыт ребёнка, приобретённый в процессе его жизни, общения и деятельности, представляет собой сложную структуру, в которой в интересующем нас аспекте можно выделить весьма устойчивые, стабильные психические образования (консервативный компонент) и чрезвычайно подвижные, незавершённые, находящиеся в процессе развития психические образования (развивающийся компонент). Последние играют чрезвычайно важную роль в психическом развитии детей. Они обладают высокой внутренней активностью, тесно связаны с мотивами и личностью ребёнка, несут в себе мощный энергетический заряд, обусловленный его потребностями, легко входят во взаимодействие с другими психическими образованиями, порождая новые неожиданные образы, представления, знания» [7, с.18]

Среда, в которой растёт и развивается ребёнок дошкольного возраста, формирует в его сознании определённую картину окружающего мира. Малыш будет развиваться только в той сфере, которая отвечает его интересам. Именно на раннем этапе воспитания ребёнка

важно не навязывать малышу то или иное занятие, а лишь поощрять его желания и тягу к творчеству [3].

В развитии творческих способностей детей дошкольного возраста немаловажную роль играют не только родители. Раскрыть талант малышей и направить его в нужном русле творческого мира помогают преподаватели и педагоги дополнительного образования [4].

Преимущество дополнительного образования, если сравнить его с другими видами формального образования, не смотря на формализм это свободный личностный выбор деятельности; индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность знаний и информации для каждого ребёнка; адаптация к возникающим изменениям в условиях современного общества.

Социокультурная роль дополнительного образования это мощная мотивация внутренней активности саморазвития детей дошкольного и школьного возраста в области первичного познания искусства и культуры, а также возможность дальнейшего творческого развития, стремление к труду. Анализируя выше сказанное, система открытого вариативного дополнительного образования обеспечивает развитие конкурентоспособной личности, общества и государства [4].

В системе дополнительного образования ключевую роль играют детские школы искусств. Это учреждения, где дети могут получить необходимый уровень знаний в интегрированных творческих занятиях в области искусства и развитие своего таланта и творческого потенциала.

Получив определённые знания, родители и дети смогут определиться в дальнейшем в области обучения искусству или направить развитие своего ребёнка в другое русло.

Многогранность творческого процесса, интегрированное обучение, которое окружает малышей музыкой, песнями, искусством танца и художественного мира, познанием окружающей действительности, помогает выявить способности к творчеству.

На базе МБУ ДО «ДШИ им. Б.С. Неклюдова» МО «Сенгилеевский район» с 1999 года открыто отделение раннего развития. Преподаватели музыкального, художественного и хореографического отделений с успехом на протяжении многих лет ведут плотную работу с детьми дошкольного возраста, а именно с детьми от 4 до 6 лет. Преподавателями разработаны программы сроком обучения на один и два года. За этот период обучения дети получают элементарные знания в художественной, хореографической, музыкальной областях. Нововведением с 2017 года стало первичное знакомство с актёрским мастерством.

Предметы, которые предоставлены на выбор родителям и их детям: «Хоровое пение», «Развитие музыкальных способностей», «Ритмика», «Рисунок и лепка», «Ознакомление с окружающим миром», «Азбука театра», «Умелые ручки».

Обучение детей дошкольного возраста по вышеназванным предметным областям помогает выполнить поставленные цели и задачи перед социумом: предоставление на изучение широкого спектра предметной области с учётом интересов детей и их родителей; создание необходимых условий образовательной среды для социализации детей дошкольного возраста; мотивация малышей к познанию, творчеству, труду, искусству; творческое развитие и личностное самоопределение детей с целью дальнейшего полноценного обучения в школе искусств; разработка оценочной системы достижений

детей дошкольного возраста, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в творческом развитии.

Творческое обучение детей проходит в совокупности принципов: системность; комплексность; гармоничность; вариативность; гибкость открытость; адекватность требования и нагрузок; индивидуальный темп работы с детьми дошкольного возраста; принцип творческого развития личности; культурно ориентированный принцип и целостное представление о мире и месте человека в нем [7].

Каждый ребёнок неповторим и индивидуален. В процессе творческого развития и самореализации малыш имеет способность сохранять и защищать свою особенную сущность, проявляющуюся в его взаимодействии с миром: природой, людьми, культурой. Нужно чётко определять границы между желанием преподавателя «больше дать ребёнку», и «психическими и физическими возможностями малыша дошкольного возраста». Чрезмерное увлечение расширением объёма содержания в разных областях знаний педагогического процесса приводит к перегруженности, что, в первую очередь, отражается на ребёнке.

Разрабатывая программу необходимо предусмотреть взаимодействия дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, игрой и другими видами развивающей деятельности [2].

Творческая работа с детьми дошкольного возраста должна строиться как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества [6].

Воспитательную и образовательную работу надо так строить, чтобы она стимулировала развитие каждого ребёнка в соответствии не только с возрастными, но и индивидуальными возможностями.

Движущей силой развития особенностей детей дошкольного возраста является не только образование, но и творческое развитие. Все вместе должно рассматривается преподавателями как целостная форма деятельности, направленная на гармоничное развитие особенностей дошкольников. Индивидуальные, групповые, фронтальные формы помогают разгрузить детей в процессе обучения и творческого развития [3].

Важно обеспечить дошкольников всем необходимым инструментом, а далее малыш, опираясь на свой опыт и фантазию, реализует задуманную идею. Возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу особенностей ребёнка даёт деятельность интегрированного характера [1].

Интеграция - это глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения различных разделов воспитания и образования детей дошкольного возраста. Она призвана охватывать все виды художественно - творческой и речевой деятельности и должна быть максимально содержательна, насыщена не только образовательным процессом, но и вызвать у детей познавательную активность и интерес к предметам: музыке, танцам, изобразительному искусству, актёрскому мастерству [5].

Интегрированная деятельность – прекрасная возможность избежать перегрузок дошкольников. Освободив время для игры, мы сохраним тем самым их физическое, психическое и социальное здоровье, а игра, как мы знаем одно из видов творческой активности малышей и развития творческих особенностей дошкольника. Такие занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями; учат творчески

мыслить, сопереживать, фантазировать; способствует формированию коллективных взаимоотношений [5].

Развитие творчества детей дошкольного возраста неразрывно связано с игрой, и иногда даже не видна грань между игрой и творчеством. Но именно при таком подходе детишки испытывают огромный душевный подъем, у малышей «горят глаза» и взрослые отмечают самобытность и оригинальность творчества малыша.

В работе с детьми дошкольного возраста важное место занимает практическая деятельность, когда малыши самостоятельно или при помощи преподавателя, создают что-то новое. Практическая творческая «мастерская» для детей дошкольного возраста это место, где их не нужно учить, с ним надо делиться своим опытом и знаниями, предоставлять выбор и свободу действий для самовыражения. Каждый творческий процесс нужно наполнять сюжетом, который можно развивать, обсуждать и делать выводы. Таким образом, развивается кругозор и творческая активность ребёнка [6].

Для дошкольников важно, когда их поощряют и поддерживают в творческих начинаниях, оказывают необходимую помощь его познавательной активности.

Хочется отметить, что творческое развитие детей дошкольного возраста процесс сложный, но вместе с тем увлекательный, уникальный и очень значимый для каждого ребёнка. Результаты уникальны. Застенчивые и замкнутые малыши раскрываются, гиперактивные дети находят себя в творчестве и занимаются любимым делом, отдаваясь всецело творчеству.

Современная педагогическая практика в условиях дополнительного образования детских школ искусств широкий спектр развития личностных качеств ребёнка. Важными становятся не только получение знаний, но и способы усвоения и переработки полученной информации, развитие творческого потенциала дошкольников и их познавательных сил [4].

В заключении хочется отметить, что творческая деятельность малышей основана на воображении. Именно на основе воображения дети создают свои игры. Воображение развивается в процессе накопления впечатлений, образных представлений, а для этого необходимо давать как можно больше «пищи» для восприятия образов, взятых из жизни, из книг, что даёт возможность ребёнку проявить свои творческие возможности [3].

Детство это яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека, с которого начинается процесс социализации личности подрастающего поколения. Стремясь развить индивидуальность, мы берём во внимание творческое развитие детей, так как именно в дошкольный возраст это «плодородная почва» для полноценного развития личности. Устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент психического, физического здоровья и развитие гармоничной личности

### Список литературы

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург, 1994. - 110с.
2. Воробьева Д.И. Интегрированная программа интеллектуально - художественного развития личности дошкольника. СПб.: ЛГОУ, 1996. - 112с.

3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Союз, 1997. - 96с.
4. Зайкина В.Л. Роль педагога дошкольного образования в развитии творческих способностей детей // Дополнительное образование и воспитание – 2011 – №1 – С. 48
5. Казакова Т.Г. Интеграция видов изобразительной деятельности (программа: задачи, принципы, содержание) // Дошкольное воспитание: традиции и современность. М., 202. - 4 - 8с.
6. Кравцова Е.Е. Игра в дошкольном возрасте. // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. - М., 1991. - № 2 / 6. - 24 - 39с.
7. Подъяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников. // Вопросы психологии. 1990. - № 1. - 16с.

© Л.А. Крупнова, 2018

**УДК 37.018.46**

**Маркова С.В.,**  
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский техникум  
общественного питания», г. Белгород

### **ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СПО**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос преподавания экономических дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования.

Ключевые слова. Экономика, педагогика, СПО, дисциплина, образование.

В современном образовательном процессе возможна реализация различных форм и методов работы преподавателя. При этом главная задача педагога заключается в выборе тех форм и методов, которые способствуют активизации познавательной деятельности, умению самостоятельно реализовывать свои знания и умения приобретенные ранее. Экономические дисциплины, преподаваемые в СПО, имеют свою специфику, они сложны и многообразны, в них проявляются логические модели экономической теории. Преподавателю для более грамотной подачи материала в процессе обучения студентов требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований [3].

На основе специфики данной дисциплины методика преподавания ее исследует совокупность всех средств, методов, форм обучения в рамках экономических предметов. Особенность данной предметной области является ее практическая значимость, которая имеет последующее применение в жизни каждого ребенка. Прикладной аспект дает возможность накапливать теоретические знания, расширять понятийный аппарат, выделять основные закономерности. При этом увеличение конкретизации может способствовать поверхностным, упрощенным знаниям и выводам. Тут особо важно соблюдение принципа «золотая середина», сочетание теории и практики [1].



Также неотъемлемой частью методики преподавания экономических дисциплин является привлечение статистических данных, что способствует формированию полноценной картины экономических показателей. Такие данные способствуют не только раскрытию отдельных аспектов экономических процессов и явлений, но и позволяют увидеть целостную картину общественного хозяйства. При этом не стоит забывать и о том, что фактические данные не должны выходить за рамки контекста, быть обособленными от всей совокупности явлений хозяйственного существования, не должны иметь случайный характер [3].

Иначе они могут дезинформировать обучающихся, вызвать сомнения в их объективности. Данные статистики должны использоваться системно. Особого внимания и отношения требуют негативные факты. Все вышеперечисленные особенности имеют неразрывную связь, так как для данной методики характерна особенность, заключающаяся в четкой аргументации и доказательности [3], [2].

Задачи экономики – обеспечение деятельности каждого индивида, обеспечения всем необходимым для поддержания жизни. В данном аспекте происходит столкновение интересов различных социальных групп людей, которые в ходе деятельности ищут средства и аргументы для мотивации своих идей, концепций с целью влияния на социальную активность, что оказывает влияние на социальное развитие общества. Из его следует, что основная черта методики – это взаимосвязь образовательных технологий с ролью знаний в экономическом развитии. Технология обучения – методы и средства воздействия педагога на обучающихся [3].

Сбалансированное использование методов важно в реализации образовательных целей. Американский ученый Бенджамин Блум, выделял следующие образовательные цели: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание. Но также были и другие исследователи методик обучения, влияние которых способствовало становлению новых методов и приемов обучения [3].

Таким образом, оптимизация образовательного процесса предполагает реализацию технологий применяемых к преподаванию определенных дисциплин, выбор которых варьируется в зависимости от образовательных целей, определённого стиля преподавания, первичных знаний и опыта студентов [3], [4].

### **Список литературы:**

1. Акользина Е.Ю. Организация практического обучения студентов колледжа // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч. - практ. конф. № 4. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.
2. Зарецкая И.И. Проект «Образование» - стимул мастерства [Текст] / И.И. Зарецкая // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – № 5. – С. 33 - 35.
3. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно - методический комплекс [Текст] / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с.
4. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие [Текст] / В.А. Скаун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2009. – 336с.

© Маркова С.В., 2018

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИЕВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА**

### **Аннотация**

В статье поднимается проблема разработки критериев и показателей профессиональных достижений педагогических работников при реализации эффективного контракта в дошкольной образовательной организации. Автор предлагает для обсуждения апробированные в детских садах Нижегородской области критерии, актуализирует проблему нормирования труда педагогов.

### **Ключевые слова:**

эффективный контракт, дошкольная образовательная организация, профессиональные достижения, разработка критериев.

Современная социально - экономическая ситуация, изменения законодательства актуализируют проблемы, связанные с реализацией эффективного контракта в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Определение эффективного контракта дано в Программе [2]. Совершенствование системы оплаты труда для обеспечения стимулирования достижения лучших результатов является сутью эффективного контракта.

Эффективный контракт можно использовать как инструмент управления мотивацией деятельности педагога. Мотивация – важный шаг к реализации эффективной педагогической деятельности, что, свою очередь, является стимулом к качественной реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [3]. Понятие эффективности неотделимо от понятия результативности, а результативность предполагает наличие системы измерения.

Однако измерить результаты, достигнутые конкретным работником в ДОО, очень трудно: результат, как правило, является коллективным. Ведь достижения детей связаны с усилиями всех участников образовательного процесса. Для воспитателей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, качество образования складывается из следующих критериев:

1. Положительная оценка их педагогической деятельности;
2. Оптимальный подбор методов, приемов и форм взаимодействия с детьми, а также с родителями;
3. Успешное развитие детей в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП ДО и желательное достижение целевых ориентиров;
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. Рациональное использование рабочего времени;

6. Обеспеченность образовательного процесса всем необходимым оборудованием, пособиями, дидактическими материалами и т.д.

Не все эти критерии измеримы, однако можно оценить создаваемые педагогом условия для реализации ООП ДО. Сам результат может проявиться в будущем, так как у каждого ребенка свой, индивидуальный темп развития, а процессы, происходящие в ДОО, носят непрерывный характер и не поддаются точному измерению.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» дано определение качества образования [1]. Качество работы педагога непосредственно связано также с его соответствием требованиям Профессионального стандарта педагога[4] и ФГОС ДО. Если деятельность педагога соответствует этим требованиям - значит, образование качественное. Концепция ФГОС ДО ориентирована на интересы и потребности ребёнка.

Однако на сегодняшний день так и не определены единые подходы, механизмы и инструментарию оценки качества дошкольного образования. В соответствии с ч.2 ст.11 ФЗ «Об образовании в РФ» «основой объективной оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся установленным требованиям являются федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением ФГОС ДО» [1].

Таким образом, основой для оценки качества дошкольного образования не могут выступать результаты освоения детьми образовательной программы. Следовательно, объектами оценки качества образовательной деятельности педагога может являться непосредственно образовательная программа и условия её реализации, создаваемые воспитателем. Исходя из специфики деятельности ДОО, для оценки качества работы воспитателя важны аспекты качества в соответствии с ФГОС ДО: качество организации образовательного процесса, качество условий, создаваемых педагогом, и качество взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Однако, в связи с невозможностью оценки результатов освоения детьми образовательной программы, объектами оценки качества работы стали разработанные нами критерии, часть из которых измеряема и отражает результат, а часть – неизмеряема и отражает процесс и участие в нём педагога.

Измеряемые критерии оценки деятельности воспитателя, на взгляд авторов, это

1. Обучение и воспитание детей в соответствии с ФГОС ДО;
2. Работа с родителями (законными представителями);
3. Формирование комфортной образовательной среды;
4. Педагогическая компетентность;
5. ИКТ - компетентность педагога.

Необходимо внести уточнение по поводу последнего критерия: икт - компетентность является составной частью педагогической компетентности. Однако, чтобы стимулировать педагогов к овладению ИКТ - технологиями, она была выделена в отдельный критерий. О важности овладения данной компетенцией говорит и её выделение в Профстандарте педагога (п.3.2.1.).

Часть критериев имеет внутреннее деление, отражающее специфику работы и трудовых действий. На наш взгляд, пять групп критериев позволяют оценить качество деятельности воспитателя по организации образовательного процесса в ДОО на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных

образовательных потребностей; остальные параметры конкретизированы в должностных инструкциях.

Таким образом, критерии позволяют решить главную задачу: оценить работу педагога по организации благополучия ребёнка и комфортности его пребывания в детском саду; готовности к сохранению здоровья ребёнка и коррекции недостатков развития; успешности ребёнка на следующей ступени образования; удовлетворении потребностей семьи и ребёнка в образовательных услугах. Практический переход к системе оценки качества образования и оплатой труда воспитателей затруднен отсутствием стандартизации в подходах к оценке их работы. Критерии эффективного контракта в дошкольном образовании, в целом, рамочные, их невозможно более конкретизировать при отсутствии узаконенной федеральной системы нормирования труда педагога по всем параметрам.

Профессия педагога - не из числа тех, что подлежат измерению в условных баллах или других критериях в привязке к показателям. Очень многое воспитанники впитывают из социума, семьи: внимание, воспитание, социализация – эти важнейшие составляющие личности ребенка зависят не только от воспитателя.

### **Литература**

1. . Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. Пост. КС РФ от 05.07.2017 N 18 - II);
2. Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190 - р;
3. Приказ МОН РФ от 17.10.2013 г. N 11155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 16.02.2018) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

© А.Н. Новосёлова, 2018

**УДК 378**

**Е.Б.Осеledчик**

канд. филос. наук, доцент Краснодарского  
государственного института культуры  
г.Краснодар, РФ, E - mail: fine10000@yandex.ru

**Я.И.Бурлуцкая**

Магистрант 3 курса Краснодарского  
государственного института культуры  
г.Краснодар, РФ, E - mail: fine10000@yandex.ru

## **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЛЮБИТЕЛЬСКОЙ ХОРЕОГРАФИИ**

### **Аннотация**

В своей деятельности любительский хореографический коллектив имеет ряд проблем, связанных с качеством обучения, с совершенствованием развития творческих способностей

участников, с привлечением участников в свой состав. Благодаря своей специфике, использование мультимедийных технологий дает возможность решения этих проблем, позволяет использовать современные формы обучения, привлекательные для всех участников.

### **Ключевые слова**

Любительская хореография, мультимедийные технологии.

Развитие познавательных интересов детей и привлечение их в любительское творчество требует использование современных технологий. Одной из таких инновационных технологий, которые могут применяться при изучении хореографического искусства, является использование мультимедийных средств. Рассмотрение специфики и проблематики применения медиатехнологий позволит привлечь внимание детей, осовременить учебный процесс в хореографическом любительском коллективе.

Специфика мультимедийных технологий в одновременном воздействии сразу на несколько органов чувств: на аудио и визуальное восприятие человека, что позволяет шире и глубже воспринимать передаваемую информацию. Еще одним важнейшим качеством является возможность сочетать различные виды визуализации необходимых образов и информации: мультипликацию, черно - белые и цветные фотографии и видео, графику и т.д., что опять такие сильно обогащает и облегчает усвоение передаваемых сведений.

Изучение хореографии - это не только постановка и репетиции танцевальных номеров. Это также изучение истории балета и фольклорного искусства, их различных стилей, развитие музыкального слуха и эстетического вкуса, знакомство с музыкальными жанрами и историей музыки, знание анатомии и др. По - настоящему продуктивное становление танцора, развитие хореографических способностей, даже в любительском искусстве, невозможно без усвоения всего вышеперечисленного хотя бы в минимальном объеме.

Обучение хореографии всегда базировалось на непосредственном контакте обучаемых и учителя, на демонстрации, контроле и корректировке движений (отсюда, кстати, невозможность полностью самостоятельного овладения танцевальным искусством). Недостаточно только *описать*, как выполнять то или иное движение, необходимо его *показать*, только так оно *усвоится*, будет правильно исполнено, передаст желаемый художественный образ.

И еще один момент, обуславливающий актуальность использования современных мультимедийных технологий: в искусстве, как и в других видах человеческой деятельности, большую роль играет мастерство и профессионализм самого учителя, возможность учиться на лучших образцах. Не секрет, что руководителями хореографических любительских коллективов работают хореографы с разной квалификацией, иногда даже не имеющие соответствующего образования (особенно в сельской местности). Мультимедийные средства позволяют улучшить педагогический процесс, повысить квалификацию и руководителя, и участников коллектива.

Одной из новых форм обучения стали занятия с «видео - тренером», когда в репетиционном зале присутствует одновременно и педагог, и идет демонстрация материала через проектор или компьютер. Таким образом, дополняются педагогические технологии, обучающиеся видят другой стиль преподавания, а хореограф может сосредоточить внимание на работе участников, заметить ошибки и неточности, которые не видны во

время непосредственного собственного показа. Важно, что в любой момент можно остановить видео и дополнительно объяснить некоторые нюансы, отработать не получающиеся движения, проанализировать новый материал.

Описанное явление, связанное с популярностью видеосервисов, в большей мере отражает ситуацию с развитием наиболее молодых танцевальных направлений и возникающих новых стилей хореографии, преимущественно относящихся к эстрадным выступлениям и экспериментам в области синтеза различных хореографических школ.

Также экономится время занятий, которые в любительской хореографии происходят в среднем всего два раза в неделю.

Доступность современных цифровых видеокамер позволяет широко их использовать для записи репетиций коллектива с последующим разбором; становятся наглядны ошибки, появляется возможность отслеживать совершенствование номеров и корректировать их. Участники не только слышат замечания, но видят неверные или неточные движения, нарушения ритма, легче осваивают правильный рисунок танца.

Хорошо разнообразят занятия любительского коллектива показы слайдов с видеоматериалами и текстами. Их могут готовить и участники коллектива, самостоятельно при этом получая знания по хореографическому и музыкальному искусству. Презентации с использованием мультимедийного проектора включают все необходимое для высококачественного показа иллюстративного материала (анимация, видео, звук).

Технологии мультимедиа интерактивны, дают возможность управлять информацией, выбирать наиболее интересное непосредственно на занятиях, экономят время и трудовые затраты.

Интересные разнообразные занятия с применением современных форм мультимедийных технологий позволяют решить сразу несколько проблем любительской хореографии: 1) проблему наполняемости состава, которая хотя и в меньшей степени, но присутствует в хореографических коллективах, особенно мужской его части; 2) проблему текучести состава участников, нередко недовольных качеством обучения; 3) проблему совершенствования развиваемых хореографических навыков и получаемых знаний.

### **Список использованной литературы**

1. Андреев А. А. Методические аспекты использования форумов при проведении занятий в Интернете / А.А. Андреев // Информатика и образование. - 2006. - №4. - С. 12 - 16.
2. Барышникова Т.К. Азбука хореографии. Методические указания педагогам детских хореографических коллективов и школ. – СПб.: «ЛЮКСИ», «РЕСПЕКС», 2004
3. Бурдюкова Е.В. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие // Изд - во «Бином.ЛПЗ». 2008. - 90с.
4. Долгов СВ. Использование Web - технологий в учебном процессе // Применение новых технологий в образовании: Материалы Международной конференции. - Троицк, 2000. - С. 35 - 36.
5. Панферов В. И. Мастерство хореографа: учебное пособие. – Челябинск, 2009. – 367 с.
6. Уварина Н. В. Психолого - педагогические аспекты развития творческих способностей учащихся в образовательном процессе: Монография. – Челябинск: ЧГПУ, 2003. – 173 с.

© Е.Б.Оседличик, 2018

© Я.И. Бурлуцкая, 2018

## СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СТРАХОВОЕ ДЕЛО»

### **Аннотация**

В статье обоснована актуальность ознакомление студентов с со пециальностью «Страховое дело». Определены цели и задачи дисциплины - организации страхового дела является обеспечение защиты имущественных интересов физических и юридических лиц

### **Ключевые слова:**

Студент, страховое дело, страхование, отношение, образование

В современном мире значение страхования неуклонно растет. В первую очередь, это связано с быстрым развитием всего мирового сообщества, что в свою очередь порождает сложные риски. Через страхование человек реализуют одну из важнейших потребностей — потребность в безопасности. Однако ввиду большого потока информации люди теряются и не всегда имеют четкое понимание, что из себя представляет страхование. Целью данной статьи является определение сущности такого вида страхования, как страхование жизни, какие функции оно несет, а также рассмотрения, как государство стимулирует развитие данного сектора рынка страхования в Российской Федерации [1].

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО Страхование дело (по отраслям). Программа учебной дисциплины может быть использована в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Реализовывать технологии агентских продаж

ПК 1.2 Реализовывать технологию брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами

ПК 1.3 Реализовывать технологию банковских продаж

ПК 1.4 Реализовывать технологию сетевых посреднических продаж

ПК 1.5 Реализовывать технологию прямых офисных продаж

ПК 1.6 Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах

ПК 1.7 Реализовывать директ - маркетинг как технологию прямых продаж полисов

ПК 1.8 Реализовывать технологии телефонных продаж

ПК 1.9 Реализовывать технологии интернет - маркетинга в розничных продажах

ПК1.10 Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании

ПК 2.1 Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж

ПК 2.2 Организовывать розничные продажи

ПК 2.3 Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании

ПК 2.4 Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта

ПК 3.1 Документально оформлять страховые операции

ПК 3.2 Вести учет страховых договоров

ПК 3.3 Анализировать основные показатели продаж страховой организации

ПК 4.1 Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая

ПК 4.2 Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов

ПК 4.3 Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать в речи профессиональную терминологию, ориентироваться в видах страхования;

- оценивать страховую стоимость;

- устанавливать страховую сумму;

- рассчитывать страховую премию;

- выявлять особенности страхования в зарубежных странах;

знать:

- сущность и значимость страхования;

- страховую терминологию;

- формы и отрасли страхования;

- страховую премию как основную базу доходов страховщика;

- основные виды имущественного страхования;

- медицинское страхование;

- основные виды страхования ответственности, перестрахование;

- особенности страхования в зарубежных странах.



При всей кажущейся массовости, специальность в большей степени уникальна. Хороший работник должен отлично разбираться в сфере составления нормативно - правовых актов, знать правовые основы страховой деятельности, действующую систему социальных гарантий, иметь навыки предоставления разных видов услуг по страхованию, использовать методы оценки степени риска при подписании разного рода соглашений и договоров. Более того, каждый сотрудник должен превосходно знать основы экономики, психологии и организации труда, а также правила и нормы, предусмотренные законодательством [2].

#### **Список использованной литературы:**

1. Балабанов И.Т. , Балабанов А.И. Страхование: Учебник. — СПб., :Питер, 2017.
2. <https://infourok.ru/statya-o-specialnosti-strahovoe-delo-435743.html>

© М.Ю. Попова, Н.А. Костина, 2018

УДК 372.851

**А.Я. Робочинская**

учитель математики МОУ «Каслинская СОШ № 27»,  
г. Касли, Российская Федерация  
E - mail: baya - 1994@mail.ru

### **ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 - 6 КЛАССАХ**

**Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме мотивации учения на уроках математики в 5–6 классах, выделены некоторые приемы формирования положительной мотивации учащихся на уроках математики.

**Ключевые слова:** мотивация, учение, интерес, приемы мотивации, методы мотивации, проблемная ситуация.

Формирование мотивации учения учащихся в настоящее время является одной из ключевых проблем современной школы. Это связано с тем, что в системе образования постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм и инновационных технологий. И основная задача, стоящая перед школой, – это формирование личности, способной к творчеству, к осознанному, самостоятельному целеопределению своей деятельности [3]. Все это невозможно без интереса учащегося к предмету. Но, как показывает практика, интерес к математике у школьников с каждым годом обучения начинает угасать. Причин этому может быть множество. В первую очередь следует отметить, что с переходом из начальной школы происходит увеличение умственной нагрузки на уроках математики. В этот момент необходимо задуматься над тем, как поддержать интерес у учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока.

Среди приемов и методов формирования положительной мотивации можно выделить множество нетрадиционных форм организации учебной деятельности школьников на уроках математики.

Приведем некоторые приемы, которые мы используем в 5 - 6 классах на своих уроках:

### **1. Обращение к жизненному опыту учащихся.**

Суть данного приема заключается в том, что на уроке происходит обсуждение ситуаций, хорошо знакомых учащимся. Но, чтобы понять суть данных ситуаций, учащимся необходимо будет изучить новый материал. Ситуации должны быть не надуманными.

Например, в 5 классе при изучении темы «Сравнение обыкновенных дробей» можно предложить следующую задачу: «Один торт разделили между 8 ребятами, а второй такой же разделили между 10 ребятами. От какого торта кусок получится больше?»

При изучении темы «Нахождение части целого и целого по его части» можно предложить следующую задачу: «В Каслинской школе № 27 среди 105 пятиклассников  $\frac{3}{5}$  принимали участие в различных олимпиадах. Сколько пятиклассников не участвовало в олимпиадах?»

В 6 классе при изучении темы «Проценты» предлагается следующая задача: «Шоколад Alpen Gold стоит 72 рубля. Какое наибольшее число плиток шоколада можно купить на 500 рублей во время акции, когда скидка составляет 25 % ».

### **2. Связь с историей математики.**

Использование исторических фактов на уроках математики способствует повышению мотивации к изучаемой теме. Для учащихся математика приобретает большую значимость, не остается безымянной.

Например, при изучении обыкновенных дробей в 5 классе можно привести такой факт:

В русском языке слово «дробь» появилось в VIII веке, оно происходит от глагола «дробить» – разбивать, ломать на части. В первых учебниках математики (в XVII веке) дроби так и назывались – «ломаные числа». У других народов название дроби также связано с глаголами «ломать», «разбивать», «раздроблять» [1].

Кроме этого интересные факты об ученых пробуждают у школьников еще больший интерес к уроку.

В гимназии, в которой учился Лобачевский, его недолюбливали. Мальчик пристрастился к пиротехническим опытам, за что даже однажды попал в карцер. Преподавателям не нравилось «мечтательное о себе самомнение, излишнее упорство и вольнодумствие» ученика. Несмотря на все это, Николай отлично учился.

Использование высказываний известных математиков и ученых также способствует формированию положительной мотивации на уроках математики, если имя ученого учащиеся узнают в ходе урока при решении заданий по теме. А само высказывание является эпиграфом к уроку или автор доказал изучаемую теорему, свойства, или открыл изучаемое понятие.

### **3. Создание проблемной ситуации.**

Этот прием рассматривается часто в педагогической литературе и не является новым, но он по - прежнему остается самым главным и универсальным в обучении математике. Данный прием очень удобен при введении нового материала.

Например, при изучении в 5 классе темы «Треугольники. Сумма углов треугольника» учащимся раздаются вырезанные из картона треугольники, и предлагается с помощью транспортира измерить все углы в треугольнике, и найти их сумму. Все треугольники различные, поэтому у учащихся возникнет интересное заключение о том, что сумма углов в треугольнике равна  $180^\circ$ .

При изучении темы «Противоположные числа» в 6 классе создать проблемную ситуацию можно на простых примерах:

а)  $28 - 31$ ; б)  $-7 - 10$ .

#### **4. Выбор действий в соответствии с возможностями ученика.**

Прием позволяет самостоятельно выбрать не только задания разного уровня сложности (низкого, среднего и высокого), но и позволяет выбрать будет данное задание оценено учителем или нет. Это можно организовать в различных вариациях.

Например, можно разделить классную доску на две половины. Одна – для оценивания учителем, вторая – нет. Учащийся, выходя к доске, самостоятельно выбирает половину доски, тем самым он сохраняет за собой право предъявлять на оценку только тот материал, который считает хорошо усвоенным. Этот прием способствует повышению самооценки, формированию уверенности в своих силах, кроме того повышает мотивацию к изучению математики [2].

#### **5. Использование ИКТ - технологий.**

Использование презентаций и интерактивной доски на уроках математики дают больше возможностей, обеспечивают наглядность, преимущество в качестве чертежей, геометрических фигур, позволяют более продуктивно распределить время на уроке. Учащиеся с большим интересом включаются в деятельность на уроках, что способствует формированию положительной мотивации к учению.

Например, при изучении темы «Симметрия» в 6 классе на слайдах можно представить фотографии живых существ, архитектурных объектов, орнаменты – все то, где встречается симметрия. Учащиеся видят, что данная тема связана с нашей жизнью, что симметрия встречается и применяется на практике и тем самым проявляют интерес к изучению темы и предмета.

#### **6. Занимательность при устном счете.**

Одна из основных задач на уроках математики – это выработка у учащихся навыков устного счета. Здесь целесообразно варьировать разнообразием форм при подаче примеров для вычислений, так как это повышает интерес, как непосредственно к самим примерам, так и к урокам математики в целом.

Например, использование устного счета в виде цепочки примеров: число 200 уменьшить на 20, полученное число уменьшить в 2 раза, полученный ответ увеличить на 5, результат уменьшить в 9 раз, полученный ответ увеличить в 7 раз, результат уменьшить на 27. Назвать получившийся ответ.

Устный счет вызывает наибольший интерес, когда получившиеся ответы необходимо сопоставить с буквами, чтобы в результате отгадать слово или несколько слов. Это так же удобно использовать при введении новой темы.

В 6 классах можно применять вариант «Бегущей дорожки»:

$27,789: 10 \cdot 100 \cdot 0,1: 100 \cdot 1000: 0,0001 \cdot 10$ .

В качестве выработки навыков устного счета удобно применять математический диктант, в котором необходимо записывать только ответы, затем на слайд вывести решение. При такой самопроверке развивается внимание. В качестве примеров для диктанта возможно использовать: а) 11 уменьшить на 3,31; б) 13,5 увеличить на 5,67; в) 8,6 увеличить в 4 раза; г) 3,2 уменьшить в 4 раза; д) уменьшаемое 8,7, вычитаемое 3,46, найти разность.

Математика не всем учащимся дается легко, и как следствие этого происходит потеря интереса к предмету. Важно не только стимулировать интерес школьников к учению, но и делать это как можно чаще, применяя различные вариации к подаче материала, использовать игровые моменты на уроках, нестандартные формы проведения урока и т.д.

#### **Список использованной литературы:**

1) Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учеб. Пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 31 - е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2015. – 284 с.

2) Игизбаева Е. Р. Приемы работы со слабоуспевающими учениками на уроках математики // Молодой ученый. — 2018. — №15. — С. 224 - 226. — URL <https://moluch.ru/archive/201/49445/> (дата обращения: 29.10.2018).

3) Робочинская А. Я. Проблемы мотивации учения на уроках математики в 5–6 классах // Молодой ученый. — 2018. — №15. — С. 249 - 250. — URL <https://moluch.ru/archive/201/49467/> (дата обращения: 29.10.2018).

© А.Я. Робочинская, 2018

**УДК 376.42**

**Л.Р. Лизунова**

канд. пед. наук, доцент  
кафедры логопедии и коммуникативных технологий,  
г. Пермь, РФ

**Д.Т. Салахова**

студент - магистрант ПГТПУ,  
учитель - логопед в МАДОУ «Детский сад №418»  
г. Пермь, РФ

E - mail: [dilja.94@mail.ru](mailto:dilja.94@mail.ru)

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КОМПЛЕКСНОЙ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности нейропсихологического обследования детей с синдромом Дауна. Раскрываются нарушенные психофизические функции данной категории детей по результатам исследования. Целью нашего исследования является

разработка и комплексная психолого - педагогическая реализация программы коррекционно - развивающей работы по преодолению нарушений психомоторных функций для детей с синдромом Дауна. Нейропсихологический метод является эффективным для преодоления нарушенных функций для таких детей.

**Ключевые слова:**

Синдром Дауна, психофизическое развитие, нейропсихологический подход, психомоторные функции, абилитация.

Одной из проблем, влияющих на психическое здоровье общества, к которой проявляют интерес специалисты по социальной работе, специальной психологии и педагогике является система преодоления нарушений психофизического развития у детей, в частности с синдромом Дауна. Изучению детей с синдромом Дауна посвящен ряд исследований: Д. Лейн [6, с. 5], Либби Кумин [5, с. 8], П.Л. Жиянова [4, с. 3], Т.П. Есипова [3, с. 17], Т.П. Медведева [8, с. 5].

У детей с синдромом Дауна имеются различные нарушения психофизического развития: нарушения зрительного гнозиса, несформированность и нарушения слухового гнозиса, нарушения пространственного праксиса и другие. Особое место в картине нарушений психофизического развития детей с синдромом Дауна занимают нарушения кинетического и кинестетического праксиса.

Эффективная помощь детям с нарушениями развития напрямую зависит от правильной диагностики особенностей их когнитивных функций: важно не просто констатировать наличие отставания, но дать дифференцированное описание состояния высших психических функций, вскрывающие качественную специфику и механизмы их недоразвития. Это позволит не только обнаружить слабые и сильные стороны в развитии ребенка, но и спрогнозировать ход последующего развития и обучения, а также определить стратегию коррекционной работы.

Проведя анализ научной литературы по проблеме нейропсихологической диагностики детей с нарушениями в развитии, а именно детей с синдромом Дауна, нами было обнаружено, что существует ряд методик для обследования детей разных нозологий: Глозман Ж. М. [2, с. 2], Семенович А.В. [9, с. 12], Визель Т. Г. [1, с. 20], Цветковой Л.С. [10, с. 5].

В ходе нейропсихологического обследования применялась методика исследования, разработанная А.В. Семенович [9, с. 12], но адаптированная для детей с синдромом Дауна, так как у них по данным научных исследований имеются выраженные структурно - функциональные нарушения организации центральной нервной системы, сочетающиеся с отчетливым недоразвитием корковых структур мозга. При определении содержания и направления в исследовании учитывались литературные данные об общей картине нейропсихологических аспектов у детей с синдромом Дауна. Последовательность и содержание работы определялось онтогенетическим подходом.

Констатирующий эксперимент проходил в КГАУ «ЦКРИ» Отделение Медико - Социальной Реабилитации Кировского района г. Перми. В состав экспериментальной группы вошли 8 детей с синдромом Дауна 5 - 6 лет.

Анализ диагностических данных позволяет сделать вывод о том, что у данной категории детей не сформированы и нарушены все психомоторные функции. Результаты диагностики кинестетического праксиса показали, что у 62,5 % детей нарушен праксис поз по

зрительному образцу, а с закрытыми глазами удалось выполнить пробу только одному ребенку из 8. В сфере орального кинестетического праксиса у детей трудности возникли при: надувании щек, поднятии бровей и нахмуривании.

В заданиях на кинетический и пространственный праксис наблюдались множественные ошибки и невыполнения проб. Самым сложным заданием для экспериментальной группы детей оказалась графическая проба «Заборчик» и проба Хэда.

Исследование зрительного гнозиса показало, что узнавание реалистических изображений ни у кого из детей трудностей не вызвало. Перечеркнутые изображения на картинке вызвало трудности у 87,5 % детей. Только 1 ребенок смог выполнить данное задание правильно, назвав все картинки, но, потратив на это много времени. С фигурами Поппельрейтера (наложенные изображения) не справился ни один ребенок экспериментальной группы. Это говорит о том, что детям трудно найти изображения среди других из - за нарушения зрительного гнозиса. Наибольшую трудность для всех детей представляли пробы с рисунками «химерами», зашумленные и недорисованные изображения. Все 8 детей экспериментальной группы не выполнили данную пробу.

Слуховой гнозис нарушен у всех детей (100 %), ни один ребенок не смог воспроизвести ритмы, предъявляемые экспериментатором. В сфере слухоречевой памяти у всех 8 детей отмечалось снижение объема произвольного запоминания. Набор слов, воспроизведенных после первого предъявления, в дальнейшем практически не менялся. Увеличение объема запоминаемого материала было очень незначительным и составляло обычно одно - два слова (так было у 6 испытуемых).

Результаты исследования тактильных функций позволяют говорить о том, что у детей снижена чувствительность, 3 детей с закрытыми глазами никак не среагировали на прикосновения экспериментатора, 4 ребенка показали неправильно те части тела, к которым прикоснулся педагог.

Можно говорить о том, что эмоциональная сфера у обследуемых детей также развита недостаточно.

Обследовав речевую сферу детей с синдромом Дауна, мы выявили, что экспрессивная речь является наиболее отстающей стороной при довольно развитой речи импрессивной. У 25 % детей речевые функции сохранены, у остальных речи нет, только звукоподражания и отдельные звуки. Понимание обращенной речи у всех детей оказалось сохранно. Повторение отдельных букв и слогов, как правило, не вызывало трудностей. Дети не всегда могли правильно назвать предмет, но с помощью движений и жестов изображали, что этим предметом делают. Фраза у говорящих детей была короткой, лаконичной. Их спонтанная речь была нечеткой, смазанной, часто шепотной, поэтому трудной для понимания. Сопряженно - отраженная речь сохранна у 2 детей с синдромом Дауна. При обследовании дети могли называть или повторять за педагогом отдельные слова и короткие фразы. Также у 2 детей из восьми сохранно название по картинному материалу, вопросно - ответная речь развита слабо, ребенок на вопросы взрослого отвечает 1 - 2 словами.

Таким образом, результаты диагностического обследования детей с синдромом Дауна, определяют необходимость разработки и комплексной психолого - педагогической реализации программы коррекционно - развивающей работы по преодолению нарушений психомоторных функций. Оптимальным подходом для решения данной задачи может являться учет структурно - функциональной организации мозговой деятельности,

предложенный А.Р. Лурия [7, с. 12]. В соответствии с данным подходом коррекционно - развивающая работа должна осуществляться поэтапно:

1 Этап – активизация функций первого блока мозга. На данном этапе осуществляется работа по активизации энергетических функций организма, необходимых для осуществления высших психических функций. В него входит развитие физиологического и фонационного дыхания, чувства ритма, нормализация мышечного тонуса и развитие эмоциональной сферы детей.

2 этап - активизация функций второго блока мозга в рамках формирования функций гнозиса и праксиса детей с целью оптимизации мозговых механизмов анализа, переработки и хранения информации. Коррекционно - развивающая работа на данном этапе ориентирована на развитие пространственного, а также кинетического и кинестетического праксиса, зрительного, слухового и тактильного гнозиса, развитие слухоречевой памяти и компонентов речевой деятельности детей.

3 этап - активизация функций третьего блока мозга с целью формирования механизмов самоконтроля и планирования деятельности детей. На данном этапе осуществляется работа по формированию сложных координаций взаимодействия гностико - практических функций с целью осуществления социально - ориентированных видов деятельности, в частности речевой коммуникации.

В рамках нашего исследования содержание комплексной коррекционно - педагогической работы с детьми базировалось на решении задач первых двух этапов. Работа строилась на основе комплексного подхода при участии команды специалистов: логопеда, психолога, инструктора ЛФК, специалиста по социальной работе. Каждый из них решал свои задачи в рамках выделенных направлений работы. Например, логопед в рамках первого направления занимался развитием физиологического дыхания, применяя специальные игры и упражнения. Также проводил коррекционную работу над формированием эмоциональной сферы ребенка и развитием чувства ритма. В рамках второго направления логопедом осуществляется работа над развитием пространственного праксиса, зрительного гнозиса, слухоречевой памяти, тактильных функций, развитием речевых функций. Инструктор ЛФК проводит работу над регуляцией мышечного тонуса на первом этапе. В рамках второго этапа осуществляется активная работа над формированием кинетического и кинестетического праксиса.

Таким образом, применение нейропсихологического подхода позволяет сделать вывод о том, что данный подход является эффективным для комплексной психолого - педагогической реабилитации детей с синдромом Дауна.

#### **Список использованной литературы:**

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. Для студентов вузов. М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2013. 384 с.
2. Глоzman Ж.М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. СПб., 2006. 80 с.
3. Есипова Т. П., Кобякова Е. А., Мерковская А. В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна раннего возраста. Рекомендации для родителей. Новосибирск, 2012. 34 с.
4. Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. М., 2012. 140 с.

5. Кумин Л. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. М., 2012. 280 с.
  6. Лейн Д. Современные подходы к болезни Дауна. М.: Просвещение, 2012. 193 с.
  7. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2012. 376 с.
  8. Медведева Т. П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. М., 2012. 80 с.
  9. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2013. 232 с.
  10. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито - центр», 2012. 128 с.
- © Л.Р. Лизунова, Д.Т. Салахова, 2018

**УДК 376.37**

**А.В. Сергеева**

бакалавр

г. Пермь, РФ

E - mail:AsiaSergeeva94@yandex.ru

**Л. Р. Лизунова**

к.п.н., доцент кафедры Логопедии

E - mail:LizLarRei2018@yandex.ru

г. Пермь, РФ

## **СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ И КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ПАЦИЕНТОВ С МОТОРНОЙ АФАЗИЕЙ В РАНЕМ РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ**

### **Аннотация**

Афазия – речевое расстройство, возникающее при поражении речевых зон мозга вследствие, органических поражений речевых систем головного мозга. Это приводит к нарушению речевой коммуникации и влияет на когнитивные функции человека, без которых человек просто не может существовать в социуме и взаимодействовать с ним. Проведенное экспериментальное исследование позволило выявить наиболее значимые нарушения и определить приоритетные направления восстановительного обучения пациентов с моторной афазией, а также прийти к выводу, что оно должно осуществляться поэтапно, исходя из актуализации базовых уровней речевой деятельности.

### **Ключевые слова**

Моторная афазия, ОНМК, инсульт, нарушения речи, восстановительное обучение.

Афазия – это речевое расстройство, которое возникает при поражении речевых зон мозга. Причинами данного расстройства, как правило, являются различные органические поражения речевых систем головного мозга, которые серьезно влияют не только на речь, но и на когнитивные функции человека. Основной причиной возникновения афазии является острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), а точнее, инсульт [3, с. 72].



К сожалению, количество людей, перенесших инсульт, увеличивается с каждым годом. При этом, как отмечают некоторые авторы, например, Л.Г. Парамонова, наблюдается не только увеличение количества больных с инсультом, но и их «омоложение». Частым последствием инсульта становится не только нарушение речи в целом, но и необходимой человеку речевой коммуникации, как способ заявить окружающим о своих потребностях и нуждах. Также инсульт влияет на когнитивные и двигательные функции человека, оставляя после себя такие последствия как нарушения памяти, интеллекта, восприятия и праксиса. В подавляющем большинстве случаев люди, которые перенесли инсульт, полностью утрачивают свои профессиональные навыки и трудоспособность. В результате всех этих нарушений больным устанавливается инвалидность, что в свою очередь лишает права работы [4, с. 64].

Проблема афазии уже достаточно давно изучается как в зарубежной, так и в отечественной психологии, нейропсихологии, неврологии, логопедии, лингвистике, нейролингвистике и нейропсихиатрии. Большой вклад в разработку учений об афазии был внесен П. Брокка, К. Вернике, Т.Г. Визель, Л.С. Выготским, Ж.М. Глозман, К. Лихтгеймом, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой и многими другими. Многие исследования датированы еще серединой прошлого века, в связи с чем, изучение проблемы афазии в настоящее время приобретает, в силу выше названных причин, большое значение. Следует также отметить, что, несмотря на достаточно глубокую методологическую базу афазологии и значительное количество методов восстановительного обучения, некоторые ее аспекты, являются еще недостаточно изученными. Именно по этим причинам преодоление афазии является актуальной проблемой, как медицины, так и педагогики, и потому нужно искать методы и способы ее (проблемы) решения.

В мае 2018 года нами было проведено экспериментальное исследование на базе ГБУЗ ПК «Клинической медико - санитарной части № 11 им. С. Н. Гринберга» г. Перми, где приняли участие 8 пациентов от 49 лет до 67 лет с диагнозом моторная афазия.

За основу программы обследования речевой коммуникации были взяты нейропсихологическая диагностика речи с использованием шкалы Вассермана Л.И. и адаптированная трехуровневая система оценки состояния когнитивной недостаточности у пациентов с афазией. Успешность выполнения каждого задания условно ранжирована по 4 - х бальной системе - 0, 1, 2, 3. При этом оценки «0» - отсутствие ошибок. Оценки «1», «2» и «3» соответственно обозначают слабовыраженные, легкие, умеренные, тяжелые нарушения [1, с. 7].

Анализ результатов нейропсихологической диагностики речи с использованием шкалы Вассермана Л.И. показал, что для пациентов с моторной афазией наиболее характерны нарушения, представленные ниже. Для удобства все речевые пробы разделены были разделены нами на группы: экспрессивная речь, импрессивная речь, письмо и чтение, произносительная сторона речи, лексическая сторона речи, просодические компоненты речи. Наиболее нарушенными компонентами были:

В группе «Экспрессивная речь» наиболее нарушенной оказалась повествовательная (монологическая) речь (средний балл 2,1), поскольку для пациентов с моторной афазией основную сложность представляет организация речевой моторики и как следствие этого практически полная невозможность пересказа, парафазии.

В группе «Импрессивная речь» была всего одна проба на понимание ситуативной речи и словесных значений - средний балл составил 1,3. Это объясняется тем, что у пациентов с афферентной кинестетической афазией вследствие инсульта вторично проявляется нарушение фонематического, пациенты испытывают трудности в распознавании на слух слов со звуками, имеющими общие признаки по месту и способу артикуляции.

В группе «Письмо и чтение» наиболее нарушенным оказалось письмо под диктовку (средний балл 2,2), так как при списывании у больных возникали трудности в виде литеральных параграфий, пропусков звуков и замены звуков, это обусловлено нарушениями звуко - буквенного анализа состава слова.

В группе «Произносительная сторона речи» наиболее нарушено произношение речевых звуков (средний балл 1,3), поскольку у пациентов наблюдаются замены и искажения звуков, застревания, по причине нарушения речевой моторики пациента.

В группе «Лексическая сторона речи» нарушенным оказалось называние (средний балл 1,3). При афферентной афазии у пациентов из - за распада артикулем и трудностей контроля за моторной организацией речи происходит разрыв между образом слова и номинативной функцией речи. При эфферентной афазии у пациентов из - за невозможности плавного переключения от одного движения на другое и нарушения динамической организации движений происходит разрыв между образом, явлением, действием и его динамическим стереотипом. При динамической афазии пациент испытывает значительные затруднения из - за нарушения механизма программирования движений, вследствие чего происходит разрыв между образом, явлением, действием и процессом динамического развертывания фразы на стадии активизации речевой деятельности.

В группе «Просодические компоненты речи» наиболее нарушенным оказался темп речи (средний балл 2), поскольку речевой поток пациентов осложнен трудностями переключения с одного звука на другой, трудностями поиска нужного артикуляционного уклада, а также общей слабостью мышц речевого аппарата.

Помимо обследования речевой составляющей нами был проведен нейропсихологический тест состояния когнитивных функций (память, восприятие, интеллект, праксис). Анализ результатов показал, что для пациентов с моторной афазией наиболее характерны нарушения кинестетического праксиса. У пациентов наблюдалось нарушение пальцевых афферентаций, что обусловлено нарушением двигательных зон коры головного мозга.

Анализ результатов констатирующего эксперимента по оценке состояния речи позволяет сделать вывод, что у пациентов с моторной афазией, импрессивная речь остается наиболее сохранной в отличие от экспрессивной речи.

У больных наблюдаются нарушения экспрессивной речи, низкий уровень развития артикуляционного праксиса, а также низкий уровень вербального и невербального программирования, страдает объем и качество словаря, присутствует разрозненность и проблематичность построения высказывания. У большинства пациентов присутствуют литеральные и вербальные парафазии во всех видах экспрессивной речи. Автоматизированные формы речи остаются более сохранными (пение, стихи, имена близких людей). Пациенты испытывают трудности, включения в активную речь, что в свою очередь приводит к нарушению коммуникации пациентов с окружающими.

Таким образом, выявленные нарушения, позволили нам определить приоритетные направления восстановительного обучения пациентов с моторной афазией и прийти к выводу, что восстановительное обучение должно осуществляться поэтапно, исходя из актуализации базовых уровней речевой деятельности.

1 этап восстановительного обучения основывается на сопряжено - отраженной речи, включает в себя работу над экспрессивной и импрессивной речью, письмом, чтением, лексической стороной речи, а также над просодическими компонентами речи.

На 2 этапе восстановительного обучения, которое основывается на спонтанной диалогической речи, продолжается работа над экспрессивной и импрессивной речью, письмом, чтением, лексической стороной речи, просодическими компонентами речи, усиливая их восстановление, а также добавляя следующие более сложные по своей организации уровни речевой деятельности.

3 этап работы восстановительного обучения пациентов с моторной афазией включает в себя работу над экспрессивной и письменной речью, а также над просодическими компонентами речи.

На 4 этапе восстановительного обучения ведется работа над экспрессивной речью, письмом и просодическим компонентом речи, а также произносительной стороной речи.

Работа по преодолению остальных нарушений, а именно, литеральных и вербальных парафазий, самостоятельного письма, включается в работу на четвертом этапе восстановительной работы параллельно с выше описанными направлениями работы, при условии, что пациент в достаточной мере осваивает их, так как основная задача при восстановлении речевой коммуникации это обязательное восстановление всех выше перечисленных компонентов речи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вассерман Л.И., Дорофеева, С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. – СПб.: Стройлеспечать, 1997.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии / Т.Г. Визель. – М., 2005.
3. Лурия А. Р.О двух классах афазических нарушений речи. / Под ред. Л. С. Цветковой. М.: МГУ, 2005.
4. Цветкова, Л.С. Проблемы афазии и восстановительного обучения, т.2. / Под ред. Л.С. Цветковой. - М.: МГУ, 2009.
5. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии / В.М. Шкловский, Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2011.

© А. В. Сергеева, Л. Р. Лизунова, 2018

**УДК 37.075**

**Н.Л. Хайбуллин**, магистрант 2 курса, ФГБОУ ВО

«Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет,  
г. Челябинск, РФ, E - mail: tuman123456@mail.ru

### **СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье описана сущность и содержание системы обеспечения информационной безопасности в образовательных организациях, раскрыты ее задачи.

Также описаны виды угроз, направленные на повреждение системы информационной безопасности образовательной организации.

**Ключевые слова:** защита информации, система обеспечения информационной безопасности, образовательная организация, угрозы информационной безопасности.

В понятие информационной безопасности образовательной организации входит система мер, направленная на защиту информационного пространства и персональных данных от случайного или намеренного проникновения с целью хищения каких - либо данных или внесения изменений в конфигурацию системы.

В составе массивов охраняемой законом информации, находящейся в распоряжении образовательной организации, можно выделить три группы:

- персональные данные, касающиеся обучающихся и преподавателей;
- учебно - методические материалы, носящие характер интеллектуальной собственности и защищенные законом;
- структурированная учебная информация, обеспечивающая образовательный процесс (библиотеки, базы данных, обучающие программы).

Все эти сведения не только могут стать объектом хищения, а также намеренное проникновение в них может нарушить сохранность учебно - методического обеспечения, внести изменения в код программ, используемых для обучения.

Обязанностями лиц, ответственных за защиту информации в образовательной организации, должно стать сохранение данных в целостности и неприкосновенности и обеспечение их:

- доступности в любое время для любого авторизованного пользователя;
- защиты от любой утраты или внесения несанкционированных изменений;
- конфиденциальности, недоступности для третьих лиц.

Таким образом, система обеспечения информационной безопасности (СОИБ) образовательной организации направлена на предотвращение и выявление внешних и внутренних угроз.

Система обеспечения информационной безопасности решает следующие задачи: защита от несанкционированного доступа к информации, аудит информационной безопасности, сетевая безопасность, защита на уровне операционных систем, приложений и баз данных, криптографическая защита, защита виртуальных платформ [1]; управление рисками, актуализация политики, моделей угроз и нарушителей информационной безопасности, проверка на соответствие информационных систем организации требованиям политики ИБ и нормативных документов (федеральное законодательство).

Обеспечение информационной безопасности в образовательной организации базируется на принятии мер, как:

1. Анализ потенциальных и реальных ситуаций, представляющих угрозу безопасности информации образовательной организации;
2. Оценка характера угроз безопасности информации;
3. Принятие и комплексное распределение мер для определения угрозы;
4. Реализация принятых мер по предотвращению угрозы [2].

Обеспечение безопасности информации любой организации основывается на следующих критериях:

- соблюдение конфиденциальности и защита интеллектуальной собственности;
- предоставление физической охраны для персонала предприятия;
- защита и сохранность имущественных ценностей.

Организация обеспечения системы информационной безопасности образовательной организации предполагает стабильную модернизацию защитных функций, так как созданные новые защитные системы со временем становятся уязвимыми и недействительными.

Особенностью угроз становится не только возможность хищения сведений, но и сама деятельность студентов, намеренно, по злому умыслу или ошибочно способных повредить компьютерное оборудование или внести вирус. Выделяются четыре группы объектов, которые могут подвергнуться намеренному или ненамеренному воздействию:

- компьютерная техника и другие аппаратные средства, которые могут быть повреждены в результате механического воздействия, вирусов, по иным причинам;
- программы, используемые для обеспечения работоспособности системы или в образовательном процессе, которые могут пострадать от вирусов или хакерских атак;
- данные, хранимые как на жестких дисках, так и на отдельных носителях;
- сам персонал, отвечающий за работоспособность ИТ - систем.

С точки зрения проникновения в периметр информационной безопасности и для совершения хищения информации или создания нарушения в работе систем необходим несанкционированный доступ.

Можно выделить несколько видов несанкционированного доступа:

1. Человеческий. Информация может быть похищена путем копирования на временные носители, переправлена по электронной почте. Кроме того, при наличии доступа к серверу изменения в базы данных могут быть внесены вручную.
2. Программный. Для хищений сведений используются специальные программы, которые обеспечивают копирование паролей, копирование и перехват информации, перенаправление трафика, дешифровку, внесение изменений в работу иных программ.
3. Аппаратный. Он связан или с использованием специальных технических средств, или с перехватом электромагнитного излучения по различным каналам, включая телефонные.

Как правило, защита от угроз, в основном регламентируется инструкциями, разработанными и утвержденными в образовательной организации с учетом особенностей эксплуатации информационных систем организации и действующей нормативной базой образовательной организации.

Таким образом, гарантировать абсолютную надежность и безопасность данных в образовательной организации не смогут ни аппаратные, ни программные и любые другие решения. Поэтому только при комплексном подходе к вопросам обеспечения системы информационной безопасности образовательной организации возможно свести риск потерь к минимуму.

### **Список использованной литературы:**

1. Сычева И.Е. Средство поддержки принятия решений в процессах внутреннего контроля и оценки защищенности информационных систем: автореф. на соиск. ученой степ. канд. тех. наук: 05.13.19 – Методы и системы защиты информации, информационная безопасность, Омск, 2006. 20 с.

2. Обеспечение информационной безопасности организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iccwbo.ru/blog/2016/obespechenie-informatsionnoy-bezopasnosti/>. – (дата обращения: 21.10.2018).

© Н.Л. Хайбуллин, 2018

УДК 379

**Чарыков А.К.**

курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **САМООБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛА В ВУЗЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются основные проблемы в самообразовании человека.

### **Ключевые слова:**

Образование, самообразование, самосовершенствование, информация, аспект.

Образование влияет на жизнь каждого. Это всегда было так. Однако образование было не так доступно несколько столетий назад, когда люди не могли получить хотя бы начальное образование. Только благородные семьи могли позволить себе гувернантку, а затем отправили своих детей на учебу за границу. Сегодня начальное и среднее образование является обязательным. Кроме того, мы можем учиться в колледжах или в средней школе, а затем учиться в университете.

Большая роль в процессе самообразования принадлежит также выполнению человеком самостоятельных практических заданий, которые он разрабатывает для дальнейшего самосовершенствования. Они позволяют шлифовать его профессиональные качества, проверять их в практической деятельности с учетом тех знаний, которые человек усвоил, и новой информации, получаемой о их проявлении в непосредственном процессе саморазвития.

И, наконец, всесторонне образованный человек постоянно следит за новыми достижениями в развитии общества в ходе работы с аудиовизуальными средствами, накапливая, а затем и впитывая с их помощью новые знания и навыки, необходимые для самосовершенствования и саморазвития.

### **Преимущества самообразования.**

Самообразование часто становится достойной альтернативой официальному, формальному обучению, будь то курсы повышения квалификации или даже второе высшее образование. В чем же его преимущества?

1) Возможность получить более актуальные знания.

Новая идея проходит слишком длинный путь от зарождения до «конечного потребителя». Сначала ее обсуждают и оттачивают в блогах, разговорах, интернет - публикациях, потом ее распространяют в печатных книгах, если необходимо, переводят на другой язык, включают в образовательные программы и лишь потом преподают ученикам

и студентам. Как правило, к этому моменту идеи становятся далеко не «новыми». Самообразование и интернет дают шанс познакомиться с интересными идеями на их начальном этапе.

2) Выбор оптимальной, интересной программы обучения.

В институтах и университетах много общеобразовательного, не всегда особо необходимого в жизни материала, на который приходится тратить время и силы. При самообразовании вы сами можете выбирать для себя программу обучения, изучать только то, что вам действительно нужно и интересно.

3) Возможность управлять расписанием.

Формальное обучение навязывает студентам жесткое, не всегда удобное расписание. При самообучении вы можете сами изменять, варьировать для себя наиболее удобный режим занятий. При этом не забывайте, что для качественного самостоятельного обучения, для достижения стабильных результатов составлять расписание и придерживаться его крайне необходимо.

Существует огромное разнообразие профессий, из которых можно выбирать, поэтому каждый может получить образование. Тем не менее, общественное образование - это не единственное, что мы можем получить. Самообразование имеет решающее значение во всех смыслах. Если мы совершенствуемся, мы можем стать не только умнее и умнее, но и сильнее эмоционально и умственно. Саморазвитие важно, и оно должно занять всю вашу жизнь. Не останавливайтесь на пути к совершенству, его невозможно достичь. Более того, грамотные и образованные люди формируют картину всего общества. Если вы станете лучше, то и общество. Неправильно думать, что человек неспособен изменить мир. Если бы все стали переходить от себя, мир стал бы лучшим местом за один день. И образование - важный аспект жизни, который нельзя недооценивать. Отнеситесь к своему основному и самообразованию серьезно, и вам удастся стать лучшим человеком, и жизнь, вероятно, будет менее сложной, если вы умны и опытни.

### **Список использованной литературы:**

1. Кораблина Е.П., Пашкин С.Б. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов - консультантов: учебно - методическое пособие. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 63 с.

2. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Психолого - педагогические аспекты изучения индивидуальных особенностей военнослужащих // Военный инженер. – 2018. - №3(9). – С. 48 - 59.

3. Пашкин С.Б., Румянцева П.В. О психологизации культуры информационной деятельности студентов // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научной конференции 1 - 12 апреля 2017 года. – СПб.: Издательство РГПУ им А.И. Герцена, 2017. – С. 140 - 144.

4. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. О некоторых способах привития студентам коммуникативных навыков в условиях вуза // Новая наука: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (Ижевск, 4 апреля 2017). – Стерлитамак: АМИ, 2017. – №4 - 2. 2. - С. 96 - 100.

© А.К. Чарыков, 2018

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ К ОВЛАДЕНИЮ НАВЫКАМ ПИСЬМА**

**Аннотация:** в данной статье представлен эксперимент, который направлен на выявление уровня сформированности готовности дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня к овладению навыкам письма. В эксперименте участвовало пять детей старшего дошкольного возраста с диагнозом общее недоразвитие речи, обусловленное легкой степенью дизартрии.

**Ключевые слова:** функциональная готовность, устно - речевая готовность, функциональная готовность, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.

В эксперименте были поставлены следующие задачи:

1. Выявить особенности готовности к овладению навыкам письма;
2. С помощью метода научной компиляции подобрать методики для выявления уровня сформированности готовности к овладению навыкам письма;
3. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

Методы исследования: наглядный метод, беседа, практический метод, анализ и интерпретация данных, игровой метод.

Для проведения констатирующего эксперимента мы проанализировали ряд методик, раскрывающие на наш взгляд, уровень сформированности готовности дошкольников к овладению навыкам письма.

Так, например для выявления уровня сформированности функциональной готовности мы использовали методики, направленные на изучение:

- внимания и зрительного восприятия, методика О.М. Дьяченко «Эталоны»;
- пространственной ориентировки, методики Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Исследование пространственных представлений»; Ф.Е.Архипова «Исследование дифференциации пространственных понятий»;
- восприятие чувства ритма, методика Н.И.Дьякова «Исследование восприятие и воспроизведение ритмов».

Для изучения уровня сформированности вт устно - речевой готовности овладения навыкам письма нами были проведены методики :

- изучение сформированности фонетико - фонематического строя речи, методики Н.И.Дьяковой;
- изучение сформированности лексико - грамматического строя речи, методики В.М. Акименко.

И наконец, для выявления уровня сформированности операциональной готовности овладения навыкам письма, мы использовали методики:

- исследование мелко - моторного праксиса, методика Т. И.Гризик, Тимошук Л.Е «Обследование состояние мелкой моторике рук по методике»;



- исследование зрительно - двигательной координации, методики Е.Ф. Архиповой «Исследование точности движений», «Исследование графических навыков», «Исследование на переключаемость».

Качественная и количественная характеристика детей по результатам методик, направленных на выявление сформированности функциональной готовности овладения навыка письма .

При обследовании чувства ритма дети безошибочно определяли количество ритмических ударов логопеда о край стола, но им удавалось воспроизведение лишь простых ритмов ( П I , П I I ), в то время как сложные ритмы ( Ш П I , П Ш I ) вызывали затруднения. Кроме того они пытались подсмотреть перед воспроизведением ритмов, как логопед отбивал ритмические удары о стол. При воспроизведении сложных ритмов у детей наблюдалось нарушение последовательности ритмических элементов, опускались составные части ритмического рисунка.

Большинство детей выполняли только простую ориентировку по методике М.М.Сеаго и Н.Я.Сеаго, в то время как сложная ориентировка детям давалась с трудом, также дошкольники путали правую и левую сторону пространства. На листе бумаги обследуемые хорошо находили центр, верх и низ, но затруднялись в нахождении верхнего / нижнего правого и левого угла.

Качественная и количественная характеристика детей по результатам методик, направленных на выявление сформированности устно - речевой готовности овладения навыка письма .

У 80 % дошкольников средний уровень сформированности устно - речевой готовности, лишь у одного ребенка наблюдается уровень ниже среднего. Данные результаты объясняются следующим: при общем недоразвитии речи третьего уровня, обусловленное легкой степенью дизартрии лексико - грамматическая и фонетико - фонематическая сторона речи являются нарушенными и задерживаются в развитии по сравнению с нормой.

Наибольшее затруднение вызывали задания следующего характера: назвать все звуки в слове по порядку, определить 2 - , 3 - , 4 - й звук в словах, добавить / заменить звуки в словах (звуковой анализ). Кроме того, дети не могли прослушать слово с переставленными звуками и воспроизвести его правильно (звуковой синтез).

Причина ошибок звукового состава слова, на наш взгляд, заключается в нарушении языкового анализа и синтеза, в частности, наиболее сложной формы различения соответствующих фонем.

Мы выяснили, что нарушение сформированности лексико - грамматического строя речи заключается в следующем: дошкольники неправильно образуют существительные именительного падежа множественного числа («стол - столы; лев - левы; окно - окнов»), с ошибкой употребляют предлоги «за, перед ,около», затрудняются согласовывать существительное с прилагательным, присутствуют аграмматизмы в речи (с ошибкой называют детенышей животных (« у белки - беленок, у собаки - собачонок, у зайца - зайчику)), дошкольники путают обобщенные понятия (овощи, фрукты), затрудняются в употреблении многих глаголов, прилагательных.

Мы связываем выше перечисленные явления со структурой дефекта общего недоразвития речи, обусловленное легкой степенью дизартрии, которое является вторичным нарушением.

Качественная и количественная характеристика детей по результатам методик, направленных на выявление сформированности операциональной готовности овладения навыка письма.

По результатам эксперимента наблюдается, что 80 % дошкольников имеют средний уровень сформированности операциональной готовности к овладению навыков письма, и лишь один ребенок имеет уровень ниже среднего. Это объясняется тем, что процесс формирования графических навыков носит индивидуальный характер.

По результатам обследования мелко - моторного праксиса мы определили типичные нарушения несформированности мелкой моторики рук. Таковыми являются: затруднение в подражательных движениях, выполнение действий по образцу; движения детей скованные, ловкость не наблюдается; нарушена общая координация, целенаправленность, плавность, точность движений пальцев рук.

При обследовании зрительно - двигательной координации у дошкольников наблюдались выходы за пределы «дорожек», неровная дрожжащая линия; задания выполнялись медленно, неуверенно, с отрывом карандаша от бумаги. Карандаш дети держали не правильно.

Данные результаты имеют низкие показатели в связи с возрастом детей, структурой речевого дефекта при общем недоразвитии речи третьего уровня, а главное, несформированностью психической базы овладения навыкам письма.

В ходе констатирующего эксперимента нами были выявлены особенности готовности к овладению навкам письма у дошкольников с ОНР III уровня, обусловленное легкой степенью дизартрии:

- во - первых, овладение навыкам письма у детей опирается на незрелые психические процессы;

- во - вторых, вследствие нарушений четкости артикуляции во время речи, у дошкольников нарушается развитие фонетико - фонематических процессов, в последующем это проявится в нарушении формирования четких звуко - буквенных связей, нарушении дифференциации слов близких по звучанию, узнавание слогов, и т.д. ;

- в - третьих, из - за недоразвития как общей, так и мелкой моторики, у дошкольников отмечаются нарушения формирования графомоторных навыков, то есть «рука» оказывается неготовой к овладению навыкам письма, это может привести к остановкам, выходу штриха за строку, нечеткости движений или дрожанию руки в момент письма

- в - четвертых, нарушение связности и целостности высказывания, лексико - морфологического оформления подтверждает недоразвитие лексико - грамматического строя речи, в последующем, в школе, это может привести к различным формам дисграфии;

- в - пятых, у дошкольников отмечаются нарушения пространственной ориентировки и зрительного восприятия, которые в свою очередь затрудняют овладения навыкам письма, в последующем у детей могут возникнуть нарушения пространственной последовательности графических знаков, ориентации на листе бумаги, несоблюдение красной строки и т.д;

- в - шестых, у дошкольников отмечается недоразвитие ритмических движений руки, в последующем это приведет к нарушениям написания равноударных элементов букв, написание букв будет разной высоты, неодинаково наклонены.

В итоге, результаты эксперимента свидетельствует о том, что низкие показатели уровня сформированности основных структурных компонентов готовности к овладению навыкам

письма являются причиной нарушения овладения письменной речью дошкольников, в дальнейшем это проявится в недоразвитии самостоятельной письменной речи в школе.

#### **Список используемой литературы:**

1. Кряжевских (Пепеляева) Е.Г. «Формирование практических предпосылок к освоению навыка письма у детей 4 - 6 лет с ОНР», журнал «Логопед» №7 2011г.
2. Мелихова О.В., Федосова О.Ю. «Формирование готовности дошкольников с ОНР к овладению навыком письма», журнал «Логопедия» № 3 ,2006г.
3. Российская Е.Н. «Методика формирования самостоятельной письменной речи дошкольников»2004г.
4. Винарская Е.Н. «Дизартрия», 2005г.

© Чеснокова А.А.,2018

## **ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

## **АНАЛИЗ ПАТОМОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ПРИ КАРДИОГЕННОМ ОТЕКЕ ЛЕГКИХ**

**Ключевые слова:** патология, отек лёгких, фибринозный перикардит.

**Аннотация:** в статье были рассмотрены патология сердечно - сосудистой и дыхательной систем ,какие изменения органов они вызвали при вскрытие трупа и возможную их этиологию. Данные патологии имеют актуальность и в наше время.

Отёк легких – это патологическое состояние, при котором присутствует жидкость, и ее количество в легочной основе паренхимной соединительной ткани превышает физиологическую норму. Основная характерная причина накопления внесосудистой жидкости в легких, происходит в следствие большой разницы между гидростатическим и колоидно - осмотическим давлениями в капиллярах легких. Повышенное гидростатическое давление в легочных капиллярах приводит к усилению фильтрации трансваскулярной жидкости и чаще всего вызвано перегрузкой объема или нарушением функции левого желудочка, что приводит к повышению давления в легочных сосудах. Этиологией данной патологии могут являться:

- Перикардит;
- Острый инфаркт;
- Ишемические болезни сердца;
- Левожелудочковой недостаточности;
- Гипертонические болезни и тд.

Перикардит проявляется воспалением (инфекционным или неинфекционным) висцерального и париетального листков перикарда сердца. Перикардит подразделяют, по характеру накопления жидкостей, на: фибринозный, серозно - фибринозный, гнойный, гнилостный, кровянистый ( геморрагический) и тд, а так же дифференцируют по форме течения патологии на острую (длится до полугода) и хроническую. В данной статье мы рассмотрим фибринозный перикардит.

Фибринозный или сухой перикардит проявляется при: крупозной пневмонии, туберкулезе, ревматизме, уремии, инфаркте миокарда. Для него характерно отложение фибрина на поверхности листков перикарда в виде пленчатых и нитевидных образований, при этом жидкость в перикардиальной полости отсутствует.

В ветеринарную клинику УлГАУ им. П.А. Столыпина Чердаклинского района поступило животное: кошка «Ася», без породная, возрастом 14 месяцев. При сборе анамнеза было выяснено, что у кошки месяц назад появилась одышка. На основании проведенных диагностических мероприятий был поставлен диагноз – отёк легких.

Назначили курс антибиотико терапии и мочегонные препараты. Мочегонные средства назначаются для удаления жидкости из легких. В свою очередь антибиотико терапия прописывается для профилактики возникновения вторичной инфекции. Наблюдались улучшения, но спустя месяц клиническая картина повторилась, анализ ОАК показал высокий лейкоцитоз.

При вскрытии трупа кошки наблюдали следующие патологические изменения:



Рисунок№1. Сердце извлеченное из фибринозного (сухого) перикарда



Рисунок№2.  
Фибринозный перикардит

Сердце нетипичной формы , «перерожденное» (рис№2). При вскрытии перикарда: висцеральный листок утолщен, цвет серо - желтый, вид фибринозной пленки – крупозная фиброзная пленка(рис№1). Перикард рыхлой консистенции. Миокард бордового цвета, волокнистая структура не выражена. При вскрытии правая половина сердца наполнена свернувшейся кровью.



Рисунок№3. Легкие

Легкие : края тупые, что свидетельствует об увеличении объема, капсула напряжена, цвет однородный, консистенция водянистая и гранулярная, при сдавливании ткани из альвеол выделяется мутно грязно - красная жидкость.

Анализируя патолого - морфологического вскрытия можно сделать вывод: фибринозный перикардит, изменяя физиологическую функциональную способность сердца, способствовал развитию отёку легких и летальному исходу.

#### **Список литературы:**

1. Проворова, Наталья Александровна. Патологическая анатомия (секционный курс): учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины специальности 111801.65 - Ветеринария и 111900.62 - ВСЭ / Н. А. Проворова, А. С. Проворов [и др.]. - Ульяновск: УГСХА им. П.А.Столыпина, 2013. - 75 с. Режим доступа: <http://www.lib.ugsha.ru>
2. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных: Учебное пособие. 2 - ое изд., перераб.. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 256с.
3. Жаров А.В., Стрельников А.П., Иванов И.В. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных. М.: Колос, 2000

© Вальба М.А., 2018

**УДК : 619:616.5:636.8**

**А.А. Гречихина,**  
студентка, ФГБОУ ВО Курская ГСХА  
г. Курск, РФ  
E - mail: [deliciousorange23@gmail.com](mailto:deliciousorange23@gmail.com)

**В.А. Толкачёв,**  
канд. вет. наук, доцент, ФГБОУ ВО Курская ГСХА  
г. Курск, РФ  
E - mail: [tolka4ev.vladimir@yandex.ru](mailto:tolka4ev.vladimir@yandex.ru)

### **ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ БОЛЕЗНЕЙ КОЖИ У КОШЕК В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ**

#### **Аннотация**

Большинство владельцев кошек, проживающих в крупных городах, сталкиваются с проблемой поражений кожных покровов у своих питомцев. В связи с этим, в настоящее время, становятся актуальными научно - обоснованные сведения динамики диагностирования болезней кожи у кошек в городской среде обитания, с учетом различных этиологических факторов, в том числе и возраста, которые позволили бы своевременно осуществлять диагностику, назначать и проводить соответствующее лечение. Поэтому целью работы явилось определить возрастную инцидентность регистрации дерматологической патологии у урбанизированного поголовья кошачьих, на отчетных материалах ветеринарных клиник города Курск. По результатам научно - прикладной работы определили высокую возрастную динамику диагностирования болезней кожи у заболевших кошек в возрасте от 2 - х лет до 4 - х лет, причем дерматиты и дерматофитозы были свойственны животным в возрасте от 6 месяцев до 1 года и от 2 - х лет до 4 - х лет,

дермоарахноидозы в возрастных категориях от 6 месяцев до 1 года и от 6 лет до 8 лет соответственно.

### **Ключевые слова**

Коты, кошки, котятта, возраст, кожи, дерматиты, дерматофитозы, дермоарахноидозы, экземы.

Большинство владельцев кошек, проживающих в крупных городах на территории Российской Федерации, сталкиваются с проблемой поражений кожных покровов у своих мелких домашних питомцев [1, с. 53]. Дерматопатология у плотоядных, в том числе кошачьих вызывает порчу экстерьерных характеристик, требует значительных экономических затрат на длительную медикаментозную терапию, которая не всегда является высокоэффективной и не приводит к полному восстановлению кожно - шерстного покрова [2, с. 25].

В связи с этим у ветеринарных специалистов возникает острая необходимость понимания этиопатогенеза дерматологических заболеваний, что невозможно без научно - обоснованных сведений, их динамики диагностирования в конкретных условиях содержания с учетом различных факторов, в том числе и возраста. Поэтому целью работы явилось изучить возрастную динамику диагностирования болезней кожи у кошек в городской среде обитания на отчетных материалах ветеринарных клиник города Курск. Для достижения поставленной цели анализировали записи в журналах первичного амбулаторного приема больных животных, при этом учитывали возраст заболевших кошек, который в последующем соотносили с соответствующей нозологической единицей кожной патологии.

Исследование возрастной динамики диагностирования заболеваний кожи у кошек, позволило установить, что наибольшую долю заболевших составляли пациенты в возрасте от 2 - х лет до 4 - х лет – 21,43 % . Кроме того, высокая динамика диагностирования регистрировалась у котят в возрасте до 6 месяцев – 14,87 % и от 6 месяцев до 1 года – 18,53 % . В других возрастных категориях заболевших пациентов выявили следующую инцидентность: от 1 года до 2 - х лет – 12,32 % ; от 4 - х лет до 6 лет – 9,99 % ; от 6 лет до 8 лет – 9,21 % ; от 8 лет до 10 лет – 7,77 % ; старше 10 лет – 5,88 % , соответственно.

Сопоставление отдельно взятых нозологических единиц болезней кожи у кошек в городской среде обитания и возраста заболевших животных выявило, что к дерматитам предрасположены в большей степени мелкие домашние питомцы в возрасте от 6 месяцев до 1 года – 4,44 % и в возрасте от 2 - х лет до 4 - х лет – 7,10 % . Аналогичную возрастную динамику диагностирования отметили в отношении дерматофитозов – 5,88 % и 7,44 % , соответственно. Дермоарахноидозами чаще поражались котятта в возрасте до 6 месяцев – 4,22 % и половозрелые особи урбанизированной популяции кошачьих в возрасте от 2 - х лет до 4 - х лет – 5,55 % . Возрастная частота регистрации экзем у котов и кошек в городской среде обитания в возрасте от 6 месяцев до 1 года равная 3,33 % и в возрасте от 6 лет до 8 лет в 3,22 % была выше чем во всех остальных учитываемых возрастных категориях.

Таким образом, проведенная научно - прикладная работа, позволила установить высокую возрастную динамику диагностирования болезням кожи у кошек в городской среде обитания в возрасте от 2 - х лет до 4 - х лет. При этом, возрастная дифференциация диагностируемых нозологических единиц болезней кожи, свидетельствовали, что



дерматиты и дерматофитозы имели широкое распространение в возрастных категориях заболевших от 6 месяцев до 1 года и от 2 - х лет до 4 - х лет, дермоархноидозы в возрасте до 6 месяцев и от 2 - х лет до 4 - х лет, экземы в возрасте от 6 месяцев до 1 года и от 6 лет до 8 лет, соответственно.

### **Список использованной литературы:**

1. Эверстова Е.А. Дерматиты у собак и кошек городской популяции / Е.А. Эверстова, В.А. Толкачев // Научное обеспечение агропромышленного производства: материалы Междунар. науч. – практ. конф. (Курск, 20 - 21 февраля 2018 г.) – Изд - во: Курская ГСХА, 2018 – с. 53 - 56.
2. Толкачев В.А. Нозологический профиль заболеваний кожи у собак / В.А. Толкачев, С.М. Коломийцев, Е.А. Эверстова и др. // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии – 2017. - №9 – с. 25 - 29.

© А.А. Гречихина, 2018

© В.А. Толкачев, 2018

**УДК 619:616.5:636.7.**

**А.К.Тихомирова,**

студентка , ФГБОУ ВО Курская ГСХА, г. Курск, РФ

E - mail:asya \_ tikhomirova0611@mail.ru

**В.А.Толкачев,**

канд. вет. наук, доцент, ФГБОУ ВО Курская ГСХА, г. Курск, РФ

E - mail:tolka4ev / vladimir@yandex.ru

## **ВОЗРАСТНАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ СОБАК ГОРОДСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ БОЛЕЗНЯМИ КОЖИ**

### **Аннотация**

В последние годы отмечается тенденция увеличения растяжений случаев заболевания урбанизированной плотоядных популяции, в частности собак, болезнями кожи. В связи с этим возрастает актуальность исследований этиологических факторов, способствующих росту заболеваемости, а именно возрастной предрасположенности животных к отдельным видам дермопатологий. На основании этого посчитали целесообразным установить заболеваемость собак городской популяции болезнями кожи, на материалах ветеринарных документов городских клиник города Курск. По результатам исследований выявили, что для щенков до 6 месяцев характерна высокая заболеваемость дерматофитозами и дерматитами, для особей в возрасте от 6 месяцев до 1 года и от 6 лет до 9 лет дерматитами и дермоархноидозами, для собак в возрасте от 1 года до 3 - х лет и старше от 3 - х лет до 6 лет а также от 9 лет до 12 лет - экземами и дерматитами.

### **Ключевые слова**

Собаки, щенки, кожа, возраст, дерматиты, дерматофитозы дермоархноидозы, экземы.

Среди незаразных болезней, наблюдаемых у собак, ведущее место занимают кожные заболевания. Они наносят значительный ущерб, складывающийся из нарушений норм экстерьерных особенностей, экономических затрат на дорогостоящее лечение [1, с.196]. В последние годы, некоторыми ветеринарными специалистами, отмечена тенденция к увеличению распространения дерматологических заболеваний у плотоядных, содержащихся в городской среде обитания, в частности у собак [2, с.69]. Так по сообщениям Столбовой О.А. и соавт. [3, с.516] болезни кожи паразитарного происхождения у собак занимают первое место и составляют 33,49 %, на втором месте - болезни аллергической природы - 27,59 %, на третьем – дерматиты инфекционного происхождения - 23,60 %, на четвертом - опухоли - 10,85 %, на пятом - эндокринные дерматологии - 4,47 %. Сложившиеся ситуация по росту численности больных собак заболеваниями кожи, требует комплексного изучения, в частности возрастает актуальность исследований по возрастной предрасположенности животных анализируемого вида к отдельным нозологическим видам дермопатологий.

В связи с этим целью работы явилось установить возрастную заболеваемость собак городской популяции болезнями кожи, на примере инцидентности диагностирования у животных, содержащихся в городе Курск. Для достижения поставленной цели изучали документы ветеринарного учета и отчетности городских ветеринарных клиник, при этом сопоставляли возраст заболевших пациентов и нозологический вид кожных поражений.

Согласно собранным нами сведениям, выявили следующую тенденцию: в возрасте до 6 месяцев – 19,51 % заболевших, от 6 месяцев до 1 года – 17,61 %, от 1 года до 3 - х лет - 19,88 %, от 3 - х лет до 6 лет – 24,43 %, от 6 лет до 9 лет – 11,75 %, от 9 лет до 12 лет – 6,82 %. Таким образом, наиболее предрасположены к болезням кожи были собаки городской популяции возрастной группы от 3 - х до 6 лет, у которых заболеваемость была выше чем у щенков в возрасте до 6 месяцев на 4,92 %, у половозрелых особей в возрасте от 6 месяцев до 1 года на 6,82 %, от 1 года до 3 - х лет на 4,55 %, от 6 лет до 9 лет на 12,68 %, от 9 лет до 12 лет на 17,61 %, соответственно.

Сопоставление возраста заболевших собак и нозологического профиля диагностируемых форм болезней кожи, позволило установить, что дерматиты чаще возникали в возрасте от 3 - х лет до 6 лет - 8,52 %. Дерматофитозы получили широкое распространение среди урбанизированной популяции собак возрастных категорий до 6 месяцев - 5,30 %, от 6 месяцев до 1 года - 5,87 % и от 1 года до 3 - х лет - 3,97 %. Экзематозные поражения кожи собак городской популяции были свойственные мелким домашним питомцам в возрасте от 1 года до 3 - х лет - 7,00 % и в возрасте от 3 - х лет до 6 лет - 5,30 %.

Таким образом, обобщая сведения возрастной заболеваемости собак выявили, что для щенков до 6 месячного возраста характерна заболеваемость дерматофитозами и дерматитами, в возрасте от 6 месяцев до 1 года - дерматитами и дермоархонидозами, в возрасте от 1 года до 3 - х – экземами и дерматитами, возрасте от 3 - х лет до 6 лет - дерматитами и экземами, возрасте от 6 лет до 9 лет - дерматитами и дермоархонидозами, в возрасте от 9 лет до 12 лет - дерматитами и экземами.

### **Список использованной литературы**

1. Толкачев В.А. Анализ кожных заболеваний у собак в г. Курске / В.А. Толкачев, Д.Л. Кучерук, Ю. А. Вагин // Инновационная деятельность в модернизации АПК: материалы

Междунар. науч. - практ. конф (Курск, 7 - 9 декабря, 2016 г.) - Изд - во: Курская ГСХА, 2017 - с.196 - 198

2. Кучерук Д.Л. Сезонная, возрастная и половая динамика диагностирования заболеваний кожи у собак / Д.А. Кучерук, В.А.Толкачев // Проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса России: материалы Всеросс. науч. - практ. конф. (Благовещенск, 19 апреля 2017 г.) - Изд - во: Дальневосточный ГАУ, 2017 - с.68 - 70

3. Столбова О.А. Болезни у собак и кошек в Тюменской области / О.А. Столбова, Л.Н. Скосырских, Ю.А. Ткачева // Современные проблемы науки и образования . - 2015 - №4 - с.516.

© А.К. Тихомирова, 2018

© В.А. Толкачёв, 2018

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## НОМОФОБИЯ - БОЛЕЗНЬ ПОДРОСТКОВ 21 ВЕКА

### Аннотация

В статье речь пойдёт о зависимости мобильного телефона, которая называется - номофобия. Так же будут представлены признаки зависимости и советы, как от неё избавиться.

**Ключевые слова:** номофобия, зависимость, подросток, мобильный телефон, связь, заболевание, родители, психолог.

В наше время трудно представить свою жизнь без мобильного телефона. Мобильный телефон - полезная вещь, с помощью него можно общаться на расстоянии, но за частую телефоном стали злоупотреблять, особенно подростки. На улице, в транспорте, в магазине и в других общественных местах можно увидеть подростка, который уткнувшись в мобильный телефон не видит ничего вокруг. Неужели это зависимость?

Номофобия - это психическое заболевание, которое характеризуется страхом остаться без мобильного телефона. Случай этой зависимости был впервые описан в начале 21 века. По данным статистики, на сегодняшний момент, страдают около 60 % всех пользователей мобильной связи. Но больше всего устрашает тот факт, что среди подростков их большинство, это около 77 %.

В чём же проявляется эта зависимость? В первую очередь, в желании обращаться к мобильному телефону по делу и без дела, разговаривать и писать SMS часами, слушать музыку, сидеть в интернете и в социальных сетях вообще быть рядом с телефоном всегда и везде. Еще одно проявление зависимости – это звуковые галлюцинации. Зачастую людям начинает казаться, что они слышат звук мобильного телефона, хотя в действительности аппарат не звонил. У некоторых людей на этой почве развивается мания звонка. Подросток слёзно выпрашивает у родителей на новый, дорогой телефон, а получив заветный экземпляр, не разлучается с ним. Если же родитель заметив данную зависимость наказывает ребёнка, тем самым лишает его телефона, то ребёнок отвечает на наказание слезами и истерикой. При потери телефона признаки номофобии резко обостряются. Больной становится раздражённым, суетливым, нервным, одним словом, приходит в возбуждённое состояние. Он может неосознанно кричать на человека, совершить неосознанный поступок, ходить по дому и переворачивать всё вверх дном в поисках средства связи. Ощущение дискомфорта не прекратится до тех пор, пока телефон не будет найден.

Доказано, что если человек разговаривает по телефону ежедневно более 45 - 60 минут, то такого болтуна будут одолевать головные боли. При использовании мобильного телефона наша голова целиком облучается. В группу повышенного риска входят люди, которые в течение 10 лет активно используют сотовую связь. У них может возникнуть раковая опухоль головного мозга. Она возникает с той стороны головы, где находится ухо, возле которого человек держал телефон.

Вследствие подобной увлеченности подросток теряет различия между реальным виртуальным мирами. Создается иллюзия огромного круга общения, которого не существовало у поколений предыдущих, но это общение неэмоциональное, суррогатное, недостаточное. Оно носит фрагментарный мозаичный характер, лишено личностной составляющей, не обогащено невербальными средствами общения. Подросток в данном случае не может полностью реализовать себя в той деятельности, которая является ведущей в данном возрасте (а по Л.С. Выгодскому, это и есть общение).

Противостоять подобному заболеванию достаточно трудно, ведь ребенок не понимает, что он болен, к тому же, он бывает не готов в позитивном ключе оценивать критику его поведения со стороны родителей. Психологи предлагают в данном случае терапию, которая направлена на постепенное приучение больного справляться с отсутствием мобильного телефона. В данном случае следует отказываться от пользования устройством хотя бы на несколько часов в день, приучая себя мысленно, что можно вообще обойтись без аппарата. Конечно, данная терапия возможна только в том случае, если подросток согласится на ее проведения, почувствовав, что мобильный телефон лишает его настоящей полноценной жизни.

### **Литература**

1. Семичаевская Мария. Номофобия - боязнь остаться без мобильного телефона[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psymod.ru/fobii/2334-pomophobia-boyazn-ostatsa-bez-telefona.html>, свободный. – (04.08.2018).

2. Владимир Манаников. Что такое номофобия[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dobro.pw/chto-takoe-nomofobiya/>, свободный. – (04.08.2018).

© Д. А. Алексеева

**УДК 159.952**

**Н.А. Евстратова**

студентка 2 курса ЕГФ СГСПУ,

г. Самара, РФ

E - mail: [nagev99@yandex.ru](mailto:nagev99@yandex.ru)

**Научный руководитель: Л.А. Любушкина**

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ

г. Самара, РФ

E - mail: [79276099278@yandex.ru](mailto:79276099278@yandex.ru)

## **ВНИМАНИЕ ЧЕЛОВЕКА И СПОСОБЫ ЕГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

Внимание – важное условие эффективности любой деятельности человека. Многие проблемы, возникающие, например, в учении, непосредственно связаны с недостатками в развитии внимания. Они могут быть устранены, если заранее известны индивидуальные

особенности внимания ребенка и тот уровень, на котором оно находится в данный момент времени. Цель исследования: изучение свойств внимания у школьников.

### **Ключевые слова**

Внимание, познавательные процессы, психические функции, свойства внимания

Проблема внимания традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем научной психологии. Внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или деятельности. С вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности — словом, качество и результаты функционирования всей познавательной активности.

Цель исследования: изучение внимания как важнейшего психического процесса.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по данной проблеме.
2. Определить виды, выделить свойства и функции внимания.
3. Провести исследование свойств внимания.
4. Определить условия развития внимания.

Актуальность исследования заключается в том, что от свойств внимания конкретного человека зависят многие другие психические функции. Для человеческой памяти внимание выступает как фактор, способный удерживать нужную информацию в кратковременной и оперативной памяти, как обязательное условие перевода запоминаемого материала в хранилища долговременной памяти. Для мышления внимание выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задачи. В системе межлических отношений внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу, предупреждению и своевременному разрешению межлических конфликтов. О внимательном человеке говорят как о приятном собеседнике, тактичном и деликатном партнере по общению. Внимательный человек лучше и успешнее обучается, большего достигает в жизни, чем недостаточно внимательный. Проблемами внимания занимались многие отечественные и зарубежные ученые: Божович Л.И., Выготский Л.С., Грановская Р. М., Давыдов В. В., Леонтьев А. Н., Мухина В. С., Немов Р. С., Овчарова Р. В., Роджерс Р., Рубинштейн С. Л., Эльконин Д.Б. и другие. Внимание – это сосредоточенность сознания на одном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального. Выделяют произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание. Внимание означает связь сознания с определенным объектом, его сосредоточенность на нем. Особенности этой сосредоточенности определяют основные свойства внимания. К ним относятся: устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объем внимания. (1)

Нами было проведено исследование свойств внимания с учащимися 8 «А» класса МБОУ Школы № 116 г.о. Самара, объем выборки составил 24 человека.

Применены следующие методики.

Методика 1. Исследование объема динамического внимания (по таблице Горбова)

Методика 2. Исследование избирательности внимания (Тест Мюнстерберга (ТМ))

Методика 3. Выявление и оценка индивидуальных различий в произвольном переключении внимания («Пирамида - туннель»)

На основании проведенного исследования нами было выявлено:

1. Объем внимания у девочек больше, чем у мальчиков.
2. В классе преобладает средний уровень продуктивности и устойчивости внимания, что не может не сказываться на успешности обучения учащихся в целом.
3. Наиболее слабой устойчивостью обладает произвольное внимание. Устойчивость произвольного внимания повышается, особенно при активной работе с объектом.
4. По общим показателям видно, что в группе преобладает средний уровень объема внимания, что сказывается на уровне общего интеллектуального развития учащихся и хорошо коррелирует с показателями успеваемости школьников.

Внимание играет важную роль в различных профессиях, связанных с осмыслением большого количества информации и общением. Именно поэтому, важно создать условия, необходимые для его появления, сохранения и развития. Среди подобных условий можно назвать следующие:

1. Обеспечение высокой работоспособности организма человека через:
  - правильный распорядок дня, полноценное питание и отдых;
  - своевременная диагностика и лечение нарушений зрения, слуха, заболеваний внутренних органов.
  - учет дневного ритма работоспособности;
  - чередование умственных и физических занятий.
2. Создание благоприятной рабочей обстановки:
  - отсутствие сильных внешних раздражителей - обеспечение тишины (легкий шум способствует сосредоточенности);
  - обеспечение гигиенических условий работы;
  - оптимальный физический фактор (поза, при которой ничто не отвлекает, отсутствие лишних движений);
  - привычные условия работы.
3. Организация деятельности:
  - установить приоритеты (определить, что главное, а что второстепенное, отдав предпочтение главному);
  - поставить конкретные задачи;
  - определить конечную цель и разбить на этапы пути ее достижения.
4. Воспитание критического отношения к себе и работе: после завершения деятельности необходимо проанализировать, достигнута ли поставленная цель, что способствовало ее достижению, а что мешало.

Таким образом, внимание – важное и необходимое условие эффективности всех видов деятельности человека, прежде всего трудовой и учебной. Внимательность необходима человеку и в его повседневной жизни – в быту, общении, спорте.

### **Использованная литература**

1. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М.: Тривола, 1999. – 336 с.

© Н.А. Евстратова, 2018



## ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

### **Аннотация.**

В статье рассмотрен инклюзивный подход в развитии воспитанников детского дома.

### **Ключевые слова.**

Инклюзивный подход, подростковый возраст, дети.

Полноценная реализация инклюзивного подхода в развитии воспитанников детского дома стала возможна в созданной без барьерной среде, которая устранила психологический дисбаланс, имевшийся у ребят до поступления в учреждение, разрушила стереотипы поведения, модифицируя его за счет: обогащения и изменения среды, научила новым формам взаимодействия.

Понадобилось время, для того, чтобы в одном развивающем пространстве могли уверенно и свободно чувствовать себя дети с нормативным развитием и дети – инвалиды. Системная групповая и индивидуальная работа дала возможность детям развиваться. И это не только вопрос сформированной толерантности, терпимости у воспитанников, это преодоление индивидуальных, психологических качеств, и помощь в обретении той степени самопринятия, когда они становятся способны к самовыражению, к умению ощущать собственную значимость и ценность.

Интолерантность, проявлялась на первых порах не только внутри малой группы сверстников, где проживали дети, с недоброжелательностью и негативными эмоциями, с пренебрежительным отношением к окружающим, но и транслировалась на других детей дома. У каждого ребенка, который был привезен в наш детский дом свой набор боли и утрат, разочарований и переживаний, несмотря на детские годы, этот багаж увесист и пестр.

Включить детей в единый стиль и образ жизни дома, изменить систему взглядов, преодолеть поведение, которое стало неадаптивно, каждодневный труд, большого числа людей.

Будет лукавством сказать, что дети – инвалиды легко и полностью изменили свою систему отношений, поведение, нет, еще случаются эмоциональные проявления: негативизм, сопротивление, неудовлетворенность. Однако, уходят стереотипы поведения, снижается порог деления на «мы» и «они», повышается индекс доверия к другим детям, свободней общение с ребятами из разных групп, больше дружелюбия и интереса к внутреннему миру друг друга.

Новообразование подросткового возраста - чувство взрослости и связанные в этот период изменения в структуре самооценки и самосознания, становятся для ребят в познавательном - интеллектуальном развитии, важным моментом, это и оценка поступков, мотивов поведения, это становление и защита собственных взглядов и интенсивное общение.

Воспитанники последовательно развиваются в индивидуальном темпоритме, они успешно адаптированы, и работа специалистов учреждения направлена на включение их в содержательную работу. Дети – инвалиды (колясочники) в развивающем процессе выполняют двигательные упражнения, играют в игры, разыгрывают сценки, которые не только обеспечивают энергобаланс и развивают психические процессы, но и стабилизируют межполушарное взаимодействие, учат регулятивности и контролю. Групповые занятия с нормативно развивающимися детьми, формируют не только взаимопомощь, развивают, но и включают детей в системный компонент развития (когнитивный, мотивационный, эмоционально – волевой).

Содержательный «образ Я» детей – инвалидов, отражает подростковую проблематику знакомую каждому взрослому: это и общение со сверстниками, и потребительское отношение к взрослым (фрустрированность потребности в интимно – личностном общении с взрослым), это и доминирование защитных форм поведения, конфликтность. Развитие адекватных форм поведения, общение с взрослыми, которое было нарушено в кровной семье. С помощью занятий, не только решаются сложные, проблемные ситуации, а изменяются защитные, агрессивные формы поведения, меняются установки детей – инвалидов, из обвиняющих всех в сложившихся обстоятельствах, и одномерного негативного оценивания себя, в уверенное самочувствие, без беспокойства, чувства тревоги и страха быть отвергнутым, в адаптированное поведение. Дети хорошо воспринимаются упражнения тренинга уверенности в себе, ассертивного поведения, развивающие техники, помогающие рассуждать, обсуждать, находить возможности для решения проблемных ситуаций, событий.

Научить воспитанников понимать возможности жить со своим дефектом, заболеванием, принимать себя таким, какой ты есть, как уникального и значимого человека не только для себя, но и других, вот самая большая эффективность нашего труда. Для нас ценен каждый ребенок, наш ребенок!

#### **Список использованной литературы**

1. Блонский П. П. Развитие мышления школьника / П. П. Блонский. – Санкт - Петербург: Лань, 2013. – 3 с.
2. Вахтеров В. П. Спорные вопросы образования / В. П. Вахтеров. – Санкт - Петербург: Лань, 2013. – 15 с.

© Л.П.Крачкова, 2018

**KON - 230**

**Путилова Л.С.,** Студентка  
Научный руководитель: Болотова У.В.  
ФГАОУ ВО (филиал) «СКФУ» в г.Пятигорске  
E - mail: liliya.putilova@mail.ru

#### **ПЕРЕЖИВАНИЕ КАК ОСНОВА ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА**

##### **Аннотация:**

Каждый человек является самостоятельным генератором конфликта, внутри которого он и происходит. Личность постоянно воспроизводит конфликты внутри себя — внутриличностные конфликты, носителем которых она и является. И можно

без преувеличения сказать, что вся жизнь нормального человека — это конфликт, и прежде всего конфликт не внешний, а внутренний, от которого нам никуда не деться.

**Ключевые слова:**

Внутриличностный конфликт, переживание, сомнения, борьба, фрустрация

Конфликт - это форма психоэмоционального напряжения, которое возникает в ситуации, когда личность осознаёт трудность ситуации, и отражает процесс выбора, сомнения и борьбы.

Переживание можно охарактеризовать, как специфическую внутреннюю деятельность личности, которая позволяет человеку в критический момент жизненной ситуации перенести трудные жизненные события и восстановить потерянное психологическое душевное равновесие. Индивид функционирует уже в устоявшейся системе духовных и материальных ценностей. Поэтому любое воздействие извне, которое угрожает его устойчивому мировоззрению, изначально вызывает внутренний конфликт, далее может стать причиной внешней агрессии.

Выделяют несколько типов переживания:

- гедоническое
- реалистическое
- ценностное
- творческое

Для внутриличностного конфликта наиболее характерным типом является ценностное переживание, которое имеет две разновидности. Первой особенностью является наличие определенных изменений в ценностно - мотивационной системе личности. Такое переживание возникает при не достижении человеком ценностного совершенствования . Происходит отвержение или снижение значимости тех мотивов, которые не соответствуют существующим ценностным ориентациям.

Второй характеристикой ценностного переживания является ситуация, когда уровень развития ценностных структур достигает высшей ступени. Способом развития ценности выступает личность, именно в ней сосредоточен смысл жизни и деятельности индивида.

Последствия внутриличностного конфликта могут вызывать опасения, поскольку они могут приобретать крайне деструктивные формы, как для самой личности, так и для окружающих. Но не стоит акцентировать внимание только на разрушительных свойствах такого конфликта, он обладает и конструктивными особенностями. Он характеризуется максимальным развитием конфликтующих структур и минимальными затратами на его разрешение. С помощью преодоления таких конфликтов человек движется вперед.

Чаще всего именно внутриличностный конфликт является причиной межличностных или групповых конфликтов, участниками которых является данная личность. Но если личность не «выплескивает» эмоциональное напряжение наружу, то внутриличностный конфликт может и не вызывать других типов конфликтов.

Неблагоприятные условия переживания так же могут способствовать возникновению фрустрации. Разные концепции по - разному определяют понятие «фрустрация», но большинство из них сходится в том, что это совокупность

отрицательных эмоций, которые вызваны обманом ожиданий или самообманом, из - за неверной оценки реальной действительности. Считается, что это состояние возникает не только из - за неожиданных препятствий, но и потому, что обстоятельства в целом сложились не так, как ожидалось, несмотря на то, что для ожиданий были вполне серьезные основания. Частые состояния фрустрации способны влиять на характер: повышать агрессивность, провоцировать появление комплекса неполноценности.

В основе внутриличностного конфликта лежит переживание, поэтому часто встречаются случаи, когда человек находится в располагающей для него атмосфере, но чувствует внутреннее угнетение. Это может говорить о том, что в глубине его души могут протекать очень сильные и мучительные переживания, о которых он может даже сам себе не отдавать отчет. Далее, неожиданностью для окружающих, может стать известие о суицидальной попытке этого человека. Суицид считается деструктивным способ выхода из внутриличностного конфликта, обусловленного спецификой производственных, служебных и семейных отношений, состоянием здоровья или материально - бытовыми трудностями. Уход от мучительных переживаний через эго - защитные механизмы, такие как компенсация, замещение и рационализация, приводят к уходу от контакта с реальностью, от ее адекватной оценки и осознания, то есть от той же рефлексии.

Ещё одной причиной внутриличностного конфликта является выбор. Чаще всего выбор одного означает отказ от другого. Но конфликт вызывают лишь равные по значимости и взаимоисключающие друг друга варианты, когда личность как бы раздваивается в принятии решения. Кроме того, каждый из вариантов должен быть достаточно значимым для индивида, и выбор того или иного варианта предполагает внутреннюю борьбу.

Неблагоприятное эмоциональное состояние, вызванное переживаниями, воздействует на физиологические процессы в организме человека. У человека отмечается нарушение памяти, концентрации внимания, мысли сосредоточены на негативных событиях, из всего ряда новостей неосознанно выбирают исключительно отрицательные. Из эмоциональных симптомов отмечается повышенная раздражительность, которая постепенно нарастает, наступает состояние уныния, длительной депрессии. Тяжелые переживания могут перейти в острое чувство одиночества с отстраненностью от окружающей действительности, замкнутостью.

#### **Список использованной литературы:**

1.А. С. Валеева - «Внутриличностный конфликт как социальное явление.» - статья из газеты «Вестник Башкирского университета» 2007

2.Фахрутдинова Л.Р. - «Психология переживания: современное состояние, актуальные исследования, перспективы развития» - Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН 2007 г.

3.Шейнов Виктор Павлович ,редактор: Маслова Е «Управление конфликтами», книга, издательство - Питер, 2007г.,576 стр.

© Л.С. Путилова, 2018

**Саутиева З. А.**ОГУ им. И. С. Тургенева, г. Орёл, [alina0422@mail.ru](mailto:alina0422@mail.ru)**Костоева Е. А.**ОГУ им. И. С. Тургенева, г. Орёл, [witch-06@mail.ru](mailto:witch-06@mail.ru)**Гадиев Хизир Мовлат - Гиреевич**

ОГУ им. И. С. Тургенева, г. Орёл

**Тупикова Н.В.**

ОГУ им. И. С. Тургенева, г. Орёл

## РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

“Детство - этап подготовки к будущей жизни. Если общество определяет свое отношение к детству исключительно как время” подготовки“, то самоценность” опыта “ детской эпохи ребенка отрицается. Между тем условия непрерывности образовательного процесса, связывающего ребенка и школьные годы, никоим образом не достойны оценки настоящего с позиции будущего. Только отношение к детству как ценного времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, рождает такие благоприятные качества личности, которые дают возможность шагнуть за пределы детства.

В дошкольном возрасте наблюдается процесс улучшения внимания.

Характерной особенностью внимания ребенка раннего дошкольного возраста является то, что он вызван внешне привлекательными объектами, событиями и людьми и остается сосредоточенным, если ребенок имеет непосредственный интерес к воспринимаемым объектам. Внимание в этом возрасте на самом деле не является произвольным. В развитии добровольного внимания ребенка, чтобы помочь рассуждать вслух.

От младшего до старшего дошкольного возраста внимание детей развивается одновременно по многим различным характеристикам. Молодые дошкольники обычно рассматривают привлекательные фотографии не более 6 - 8 секунд, в то время как старшие дошкольники могут сосредоточиться на одном и том же изображении с 12 до 20 секунд. То же самое относится к времени, проведенному на те же мероприятия для детей разного возраста. В дошкольном детстве уже существуют значительные индивидуальные различия в степени устойчивости внимания у разных детей, которые, вероятно, зависят от типа их нервной деятельности, от физического состояния и условий жизни

Развитие памяти в дошкольном возрасте также характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и прямого к произвольному и косвенному запоминанию.

В младшем и среднем дошкольном возрасте у детей запоминание и воспроизводство в естественных условиях развития памяти, т. Е. Без специальной подготовки в имитирующих операциях, непроизвольно в старшем дошкольном возрасте при тех же условиях, происходит постепенный переход от непроизвольного к произвольному запоминанию и воспроизведение материала

Переход от непроизвольной к произвольной памяти включает в себя два шага.

На первом этапе формируется необходимая мотивация, то есть желание запомнить. На втором этапе возникают и улучшаются необходимые имитационные действия и операции.

У детей раннего дошкольного возраста преобладает непроизвольная, зрительная и эмоциональная память. У большинства нормально развивающихся детей хорошо развита прямая и механическая память.

С помощью механических повторений у детей дошкольного возраста информация хорошо запоминается. В этом возрасте появляются первые признаки семантической

памяти. При активной умственной работе дети лучше запоминают материал, чем без такой работы. У детей есть хорошо развитая эйдетическая память.

Начало развития детского воображения связано с окончанием периода раннего детства, когда ребенок впервые демонстрирует способность заменить некоторые другие предметы. Дальнейшее развитие воображения попадает в игры, где символические замены производятся довольно часто и с помощью различных средств.

В первой половине дошкольного детства у ребенка преобладает репродуктивное воображение, механически воспроизводящее впечатления в виде изображений.

В старшем дошкольном возрасте, когда есть произвол в запоминании, воображение из репродуктивной, механически воспроизводящей реальности превращается в творчески трансформирующее ее. Он связан с мышлением и включен в процесс планирования. Деятельность детей в результате становится сознательной, умственной.

От развития воображения ребенка зависит развитие мышления, его формирование и совершенствование.

Сначала визуально - образное мышление, развитие которого стимулирует ролевые игры, особенно игры с правилами.

Вербальное и логическое мышление ребенка начинает развиваться в конце дошкольного возраста. Он включает в себя способность работать со словами и понимать логику рассуждений.

Развитие вербального и логического мышления у детей происходит по меньшей мере в два этапа. На первом этапе их ребенок изучает значение слов, связанных с объектами и действиями, учится использовать их в решении проблем, а на втором этапе изучает систему понятий, которые обозначают отношения и изучают правила логического мышления.

Развитие понятий идет параллельно с развитием процессов мышления и речи и стимулируется, когда они начинают связываться друг с другом.

В дошкольном детстве речь ребенка становится более последовательной и проявляется в форме диалога с дошкольником по сравнению с ребенком раннего возраста и развивается более сложная, независимая форма речи - подробное монологическое утверждение.

© З.А.Саутиева, Е.А.Костоева, Х.М. - Г.Гадиев, Н.В.Тупикова, 2018

**УДК1**

**Плотникова Л. И.**

Кандидат философских наук, доцент ЗабГУ, г. Чита, РФ

**Черникова С. Ш.**

магистрант 3 курса ЗабГУ, г. Чита, РФ

Е - mail: Schernikova8@gmail.com

## **ОПЫТ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЦЕНТРА**

### **Аннотация**

В рамках данной статьи мы представим опыт городского детского центра, педагогом - психологом которого является автор статьи. В его деятельности структура психолого - педагогического сопровождения семьи с ребенком раннего возраста включает в себя диагностику развития ребенка (психического, социального, личностного); Реализация программ групповых и индивидуальных развивающих занятий.

## **Ключевые слова**

Психолого - педагогическое сопровождение семьи, дети раннего возраста, сенсорное развитие

Специалисты в области психологии и педагогики выделяют три основных направления в оказании профессиональной помощи семье: образовательное, психологическое и посредническое. Способы и пути психолого - педагогического сопровождения семей с детьми широко раскрыты в отечественной и зарубежной литературе. Особую субъектную группу при этом составляют семьи, воспитывающие детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). Специфичность таких семей состоит в особой социальной позиции маленького ребенка. Познавательные и эмоциональные процессы со второго года жизни развиваются особенно активно.

Необходимую поддержку молодым родителям оказывают дошкольные образовательные учреждения, поскольку их специалисты имеют необходимые и достаточные знания, опыт в области педагогики и психологии детства [1, с. 24]. Вместе с тем, в современной социальной практике распространенной является ситуация поступления ребенка в ДОО в возрасте около 3 лет и старше.

Возникающий возрастной пробел в оказании профессиональной психолого - педагогической помощи в воспитании ребёнка раннего возраста могут устранить учреждения, осуществляющие различные формы вариативного дошкольного образования. К их числу относятся консультативные центры развивающего взаимодействия, службы раннего вмешательства, центры психолого - педагогической поддержки и др. Внедряются в работу с детьми раннего и дошкольного возраста, не посещающими ДОО, инновационные образовательные практики: группы социальной адаптации, группы кратковременного пребывания и др. Деятельность, которых направлена на успешное взаимодействие с родителями посредством повышения педагогической компетентности, оказания помощи семье в решении возникающих вопросов и проблем, это способствует успешной социализации и гармоничному развитию ребенка.

В рамках данной статьи мы представим опыт городского детского центра, педагогом - психологом которого является автор статьи. В его деятельности структура психолого - педагогического сопровождения семьи с ребенком раннего возраста включает в себя два основных компонента:

1. Диагностика развития ребенка (психического, социального, личностного);
2. Реализация программ групповых и индивидуальных развивающих занятий.

На этапе диагностики в нашей практике используется авторская методика психолого - педагогического обследования. Основой методики выступает процедура «диагностического обучения», которая позволяет провести контроль познавательного развития детей раннего возраста, определить «зону ближайшего развития» для оказания помощи каждому ребенку, а также определить уровень педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста [2, с. 35]. Среднее количество детей, посещающих группу 8 - 10 человек. Возраст детей – старше одного года, до трех лет. На занятиях вместе с детьми находятся их мамы.

Представим результаты прохождения диагностического этапа группой детей второго года жизни. На этом этапе мы выявили уровень развития общения ребенка и уровень развития его предметной деятельности. Из восьми детей, входящих в группу, пять человек

имели высокий и средний уровень развития общения, что соответствует возрастной норме. У трех малышей уровень общения определен как низкий, что является показателем задержки в становлении этой психической функции.

На втором году жизни нормальными считаются высокий и средний уровни общения. Низкий уровень общения свидетельствует о задержке в развитии. Высокий и средний уровни развития предметной деятельности также составляют возрастную норму. В нашем случае она определена у шести детей из восьми. Низкий уровень проявлен у двух детей, что также свидетельствует о задержке в развитии предметной деятельности ребенка.

Причиной задержки развития может быть как психолого - педагогическая неосведомленность в воспитании ребенка (незнание взрослыми возрастной специфики общения с детьми раннего возраста, отсутствие адекватных форм взаимодействия, обедненная предметная среда, ограничения активности ребенка в освоении предметного мира), так и деформации в психическом развитии ребенка (например, аутизм, интеллектуальная недостаточность).

Родителям детей, посещающих группу, было предложено пройти тест «Диагностика уровня педагогической компетентности родителей» [3, с. 201]. Результаты показали, что большинство матерей (шесть из восьми человек) обладают низким уровнем педагогической компетентности.

Наш опыт показал, что необходимы как просветительская работа с родителями детей раннего возраста, так и специальная организация занятий с ребенком с опорой на предпочитаемые им формы эмоционального общения и игрового взаимодействия. При этом следует учитывать индивидуальные особенности общения ребенка со взрослым. Комплекс занятий с детьми в практике Центра рассчитан на год. Занятия проводятся два раза в неделю и длятся 30 минут. Комплекс занятий включает в себя упражнения на познавательное, творческое развитие ребенка, формирование начальных навыков социального общения в группе сверстников.

Особое место занимает комплекс упражнений на сенсорное развитие. Его задача - развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Развитие познавательных процессов в раннем детстве в основном основывается на формировании образов зрительного и слухового восприятия, осязания. Своеобразие восприятия ребенка раннего возраста заключается в фиксации только одного качества объекта. Как правило, оно аффективно окрашено и непосредственно переходит в действие. Для развития зрительного восприятия формы, цвета, величины и расположения в пространстве используются игры и упражнения, которые проводятся по системе М. Монтессори. На занятиях применяются пальчиковые игры, работа с крупой (манкой, рисом), игры со шнуровкой, игры с водой, подвижные игры и др.

В конце года проводится сравнительный анализ показателей психического развития ребенка. Данные задания эффективны для раннего возраста, способствуют благоприятному развитию ребенка и его социализации.

### **Литература**

1. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.С Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2014. - 128 с.



2. Хоменко И. А. Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход: Учебное пособие / Т. В. Александрова, Е. Е. Алексеева, В.А. Родионова, И. А. Хоменко, Н. А. Щедрецова / Под ред. И. А. Хоменко. – СПб.: ООО "Книжный дом", 2008. – 232 с.

3. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Ростов н / Д: Феникс. – 2011. – 314с.

© Плутникова Л. И., Черникова С. Ш.

**УДК 159.953**

**А.В.Шведова**

Студентка 1 курса магистратуры, АлтГПУ  
г. Барнаул, РФ  
E - mail: nastya\_shvedova9@mail.ru

## **ПОНЯТИЕ О ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ В ПСИХОЛОГИИ**

### **Аннотация**

Память занимает особое место в психике человека. Память является основой знания, психики, личности. Долговременная память, позволяет хранить информацию в течении длительного времени. В статье описаны виды памяти, мнемонические приемы запоминания, а также процессы памяти.

### **Ключевые слова:**

Память, долговременная память, мнемонические приемы запоминания, процессы памяти.

Память – это форма психического отражения, заключающаяся в запоминании, сохранении, воспроизведении того, что мы раньше воспринимали, переживали и делали. Долговременная память, является один из видов памяти в психологии. Долговременная память – это память, способная хранить информацию в течении практически неограниченного времени. Она предполагает способность человека в любой момент припомнить то, что когда - то им было запомнено. Долговременная память имеет безграничный объем, и она не ограничена по времени хранения. Самым наилучшим временем запоминания является время с 8 до 12 часов утра. Основная функция долговременной памяти - это предвосхищение.

Мнемонические приемы запоминания:

а) Образование смысловых фраз, изначальных букв запоминаемой информации (например, каждый охотник знает, где сидит фазан)

б) Приемы рифмы (например, биссектриса – это крыса, которая бегаёт по углам и делит угол пополам; медиана – это обезьяна, которая прыгает на сторону и делит поровну)

Долговременная память бывает произвольной (цель – запомнить, например, выучить стих) и произвольной (запоминается само собой). Произвольная память формируется из произвольной (дается нам с рождения). Произвольная память начинает развиваться с 4 - 5 - ти лет.

Основными процессами памяти являются:

- Запоминание (сохранение информации для последующего воспроизведения)
- Сохранение или удержание в памяти информации (структурирование, схематизация, обобщение материала)
- Воспроизведение (имеет три уровня: узнавание, самовоспроизведение, припоминание)
- Забывание или выпадение из памяти заученной информации (время, степень активности использования информации, защитные механизмы нашей психики)

Существенную роль в долговременной памяти играет речь. То, что человек может выразить словами, обычно запоминается легче и лучше, чем то, что может быть воспринято только зрительно или на слух.

Кратковременная и долговременная память взаимосвязаны и работают как единая система. Одна из концепций, описывающих их совместную, взаимосвязанную деятельность, разработана американскими учеными Р.Аткинсоном и Р.Шифрином. При переполнении объема кратковременной памяти человека вновь поступающая информация частично вытесняет хранящуюся там, и последняя безвозвратно исчезает. Кратковременная память выступает в роли обязательного промежуточного хранилища и фильтра, перерабатывающего самый большой объем информации, сразу отсеивающего ненужную и оставляющего потенциально полезную.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бадагина Л.П. Психология познавательных процессов: учеб. пособие / Л.П. Бадагина. – 2 - е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 240 с
2. Боднар А. М. Психология памяти: курс лекций: [учеб. пособие] / А. М. Боднар ; М - во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун - т. — Екатеринбург: Изд - во Урал, ун - та, 2014. — 100 с.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 / Ред. - сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито - Центр, 2013. – 616 с.
4. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С.Штерн; под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 2 - е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с.

© А.В. Шведова, 2018

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ЧТЕНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

### Аннотация

В статье представлены результаты исследования, которые демонстрируют отношение населения к чтению, раскрывают масштаб интереса к данному занятию и потребительские предпочтения при выборе книг; итоги раскрывают отношение к библиотеке.

### Ключевые слова:

Чтение, социокультурный феномен, книга, библиотека.

Результаты авторского опроса подтверждают наблюдающуюся общероссийскую тенденцию снижения интереса людей к чтению: большинство опрошенных респондентов признались, что они вообще не читают книг (62,6 %). Среди жителей села доля таких респондентов достигает до 81,5 %! Более трети опрошенных читают книги время от времени (36 %). Всего лишь менее двух процентов опрошенных читают книги постоянно (1,3 %)! В Казани, в селах и в районных центрах доля постоянно читающих составляет менее одного процента! Несколько более благополучная ситуация в малых городах и в городе Набережные Челны: доля читающих постоянно в этих городах колеблется от 2 до 2,8 %, а читающих время от времени - от 45,3 % до 46,5 %.

Объясняя причину отсутствия интереса к чтению, большинство опрошенных ссылаются на отсутствие интересных книг в продаже (63,6 %). Более половины респондентов сетуют на отсутствие в магазинах книг на татарском языке (54,9 %). Значительная часть опрошенных признаются, что им вообще не интересно читать (43,1 %). Почти четверть опрошенных мотивируют свой отказ от чтения тем, что в сегодняшних библиотеках весьма скудные фонды (23,8 %). Немногим меньше число опрошенных не покупают книги из - за их дороговизны (22 %). Часть опрошенных ссылается на отсутствие времени для чтения (17,7 %). 6,7 % респондентов выбрали свой вариант ответа.

Структура предпочтений респондентов, читающих книги постоянно либо же время от времени, выглядит следующим образом. Относительное большинство – четверть опрошенных – читают художественную литературу на русском языке (60,7 %); почти вдвое меньшее число респондентов читает научно - популярную литературу (33,8 %); примерно четвертая часть опрошенных читают научную литературу (26,4 %); меньшинство опрошенных читают художественную литературу на татарском языке (7,4 %).

Жители городов и районных центров в большей степени читают художественные книги на русском языке, научно - популярную литературу и научную литературу, тогда как жители села чаще всего читают художественные книги на русском и на татарском языках. Следует заметить, что в селе больше всего читателей татарской литературы – около

четверти всех селян, тогда как среди горожан таких читателей насчитывается всего лишь около 2 - 3 % .

Несмотря на отсутствие у значительной части опрошенных любви к чтению, все же большинство респондентов заявили, что они изредка приобретают книги (71,5 % ). Однако существенная часть респондентов (27,9 % ) книг не покупает вообще, а часто книги приобретает абсолютное меньшинство опрошенных (0,6 % ).

Чаще всего опрошенные покупают художественную литературу на русском языке (75,6 % ). Каждый третий респондент (33,4 % ) признался, что покупает художественную литературу на татарском языке. Каждый четвертый респондент (25 % ) приобретает научно - популярную литературу. Другие виды литературы получили незначительное число голосов опрошенных: литература на языках народов России (8,9 % ); аудиокниги (7,2 % ); научная литература (6,5 % ); иностранная литература (4,8 % ); техническая литература (3,8 % ); детская литература (3,6 % ).

Респонденты, не приобретающие книги, следующим образом объясняют свою мотивацию: большинство опрошенных не покупают книг, потому что, по их мнению, книги сегодня не интересные (64,8 % ). Почти вдвое меньшая часть респондентов не приобретает книги из - за плохого ассортимента книжных магазинов - 36,1 % (это в основном жители села и районных центров). 12,5 % респондентов жалуются на отсутствие книг на татарском языке. В сельской местности и в районных центрах сельских районов эта причина вызывает неудовлетворенность у каждого пятого опрошенного (20 % )! Равное количество ответивших ссылаются на дороговизну книг, и на отсутствие книжных магазинов в их населенном пункте - по 7,9 % (это также жители села). 6,9 % респондентов выбрали свой вариант ответа, среди которых основным вариантом является «плохое зрение, не позволяющее читать». Учитывая отсутствие интереса и склонности большинства опрошенного населения к чтению, не вызывают удивления ответы респондентов на вопрос о посещении библиотек: более половины опрошенных не ходят в библиотеку (62,6 % ); почти вдвое меньшая часть опрошенных посещает библиотеку изредка (36 % ); и лишь абсолютное меньшинство регулярно посещает библиотеки (1,3 % ).

Подводя итоги отметим, что более 60 % населения не читает книги, а причина, по их мнению, состоит в отсутствии в продаже интересных книг. Жители села жалуются на отсутствие в продаже в сельских магазинах книг на татарском языке; 70 % опрошенных изредка покупают книги. Читающая публика предпочитает художественную литературу на русском языке, в городах больше населения читает научную и научно - популярную литературу, а в селе больше всего почитателей татарской литературы; более 60 % населения не посещает библиотеки. Основными причинами респонденты считают отсутствие или удаленность библиотеки от места их проживания, жители малых городов и районных центров жалуются на нехватку научной литературы в фондах библиотеки, а также плохая обновляемость фондов.

© Д.Р. Зиннатуллина, 2018

**Л.Ф. Мансуров**

студент 3 курса УГАТУ,

г. Уфа, РФ

E - mail: mansurov.lin92@yandex.ru

**Научный руководитель: С.В. Ильин**

канд. экон. наук, доцент УГАТУ,

г. Уфа, РФ

E - mail: ils.v.58@mail.ru

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме использования интерактивных технологий в процессе подбора и отбора персонала. Рассматривается понятие отбора персонала и его значение для современной компании. Дается определение интерактивных методов, иллюстрируется их принципиальное отличие от активных методов подбора и отбора. Рассматриваются преимущества применения игровых и кейс - технологий по сравнению с традиционными методами.

**Ключевые слова:** найм персонала, интерактивный метод, деловая игра, кейс - технологии.

В условиях современной экономики, которая имеет черты постиндустриальной, информационной, все большее значение для эффективности хозяйствующего субъекта имеет персонал как носитель знаний и фактор производства. Эта тенденция уже давно отмечена руководителями серьезных компаний, поэтому в структуру успешных организаций сегодня всегда входят hr - отделы, осуществляющие управление персоналом, в том числе подбор кадров, с использованием современных методик и технологий. Отбор персонала – это процесс изучения психологических и профессиональных качеств работника с целью установления его пригодности для выполнения обязанностей на определенном рабочем месте или должности. Это выбор из совокупности претендентов наиболее подходящего с учетом соответствия его квалификации, специальности, личных качеств и способностей характеру деятельности, интересам организации и его самого. [4] Таким образом, найм представляет собой концентрированное выражение «триады ожиданий» – личности, предприятия и общества. [5] Этот процесс является ключевым моментом кадровой политики, и от его качества, эффективности и обоснованности зависит стабильное развитие компании, ее имидж.[2]

Для того, чтобы отбор был эффективен, должны быть в первую очередь обозначены критерии, которые лягут в основу оценки преимуществ соискателей. Они зависят от специфики работы, ее содержания и требований к должности. Разные методы направлены на получение определенных сведений о соискателе: биографического характера, личностных качествах, профессионализме и его соответствия предстоящим задачам. Поэтапное прохождение кандидатами различных методов отбора, увеличивает вероятность релевантности отобранных работников установленным критериям отбора.

Традиционно на этапе отбора персонала используются такие методы как анализ резюме и рекомендаций, интервьюирование биографическое и по компетенциям, психологическое и профессиональное тестирование (в том числе с привлечением центров оценки). [1] Однако, в стремлении обеспечить как можно большую эффективность отбора кандидатов и минимизировать затраты и риски, современные компании не ограничиваются только традиционными методами, включая активные, но прибегают к интерактивным методам.

Определимся с тем, что следует понимать по интерактивными методами отбора персонала. Если активные методы предусматривают двустороннее взаимодействие кандидата и представителя работодателя, то в случае использования интерактивных методов, в процессе отбора задействуется еще и третий объект, например, другие соискатели, или фактор в виде смоделированной ситуации .

Примером такого метода отбора кандидатов является деловая или ролевая игра. Деловые игры представляют собой модель процесса принятия управленческого или организационного решения в некоторой реальной ситуации. Интересно, что первое применение игр в хозяйственной сфере было осуществлено в Советском Союзе на Лиговском заводе пишущих машин в 1932 году с целью обучения персонала. [6] Деловые и ролевые игры используются в современных предприятиях не только для адаптации и обучения персонала, но и для эффективного отбора. Деловой игре характерны следующие отличительные черты:

1. Деловая игра — это поведенческая коммуникация.
2. Игра предусматривает взаимодействие двух или более субъектов.
3. Игра отличается постановкой сложных и взаимозависимостью задач.
4. Игра является имитацией реальной динамичной ситуации.
5. Игра выполняет функцию диагностики.

Независимо от того, охватывает ли игра несколько задач или сложный комплекс проблем, предусматривает большую свободу участников или предлагает ограниченное количество вариантов решения, основной задачей этого метода является определение индивидуальных и коллективных способностей кандидатов, оценка степени их соответствия профессиональным требованиям. Попадая в условия деловой игры, кандидаты проявляют себя в действии и обнаруживают свои наиболее значимые характеристики и профессиональные качества. С помощью ролевых и деловых игр работодатель получает возможность оценить поведение кандидата на рабочем месте, в игре кандидат как правило наделяется той ролью, которая соответствует его будущему роду занятия в организации.

Другим часто используемым современным методом, к которому прибегают hr - менеджеры на этапе отбора персонала с целью увидеть потенциального работника в действии, является кейс - метод.

**Кейс (англ. case study — исследование, анализ случая)** — это смоделированная рабочая ситуация, вызывающая дискуссию, требующая анализа и предложений по эффективному решению проблемы. [3] С помощью кейсов можно оценить основные готовность кандидата решать нестандартные задачи, компетенции, которыми он обладает, получить представление о его ценностях и взглядах, личностных качествах. В отличие от традиционного интервью по компетенциям, где кандидат говорит о своем прошлом опыте, кейсы высвечивают поведение и отношение соискателя к ситуации здесь и сейчас.

Вывод: Таким образом, игровые технологии и кейс - методики позволяют увидеть не только мнение кандидата, оценить его знания, но высвечивают его реальное поведение, позволяют оценить профессиональные навыки. Кроме того, современные методы подбора и отбора персонала помогают оценить потенциал будущего работника, поскольку смоделированные ситуации зачастую являются более сложными, чем те которые встречаются в ежедневной рабочей практике.

Интерактивные методики подбора и отбора персонала как правило используются после того, как соискатель прошел традиционные этапы отбора. Это необходимо для экономии ресурсов: времени и средств. На ранних этапах отсеиваются те претенденты, которые заведомо не подходят для открывшейся вакансии, поскольку такие критерии, как образование, знания, опыт можно выявить и в начале отбора. Задача же следующих, интерактивных этапов – выявить реальные компетенции соискателя с целью выбрать наиболее подходящего кандидата из группы и исключить возможную ошибку предыдущих этапов. Дело в том, что традиционные методы не обладают 100 % достоверностью. Потенциальные работники заранее готовятся к собеседованию и тестированию, умеют грамотно составить резюме и могут заготовить необходимыми рекомендациями. Словом, делают все возможное для подачи себя с лучшей стороны. Интерактивные методы помогают увидеть кандидата таким каким он может быть в различных рабочих ситуациях, а не таким, каким хочет казаться. Они как - бы являются неким «зеркалом правды» в котором работодатель пытается разглядеть черты своего будущего работника.

Несомненно, как уже было сказано выше, традиционные методы необходимы. Однако мы считаем, что сегодня отбор персонала обязательно должен включать хотя бы элементы интерактивных технологий. Сотрудники, которые осознают смысл своей деятельности и стремятся к достижению целей организации, могут обеспечить получение, как собственных высоких результатов, так и общего успеха компании. Тогда процедура подбора и отбора персонала будет эффективной, организация получит столь необходимый для нее трудовой ресурс и избежит неприятных сюрпризов.

### **Литература и примечания:**

[1] Авруцкая С. Г, Воробьева Т. Ю. Современные методы отбора персонала в России // . - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-otbora-personala-v-rossii>

[2] Барнякова А. В. Роль отбора персонала в управлении персоналом организации / Science Time, 2014. № 4. С. 20 - 23.

[3] Использование кейс - метода при подборе персонала [Электронный ресурс] // Кадровое агентство КАУС.. - Режим доступа: <http://www.kaus-group.ru/knowledge/300-articles/category/personnel/material/986/>

[4] Ленская И. Ю. Управление персоналом организации: конспекты лекций. Учебное пособие / И Шиндряева И.В, Ширяева В.А. – М.: Мир науки, 2017. С.51– Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/06MNNPU17.pdf>

[5] Основы управления персоналом: Учебник / А.Я. Кибанов; Министерство образования и науки РФ. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2014. - 447 с.



[6] Солодкина А. Н. Деловые игры как инструмент развития библиотечного персонала: Консультация. Методические рекомендации. 2017. - Режим доступа: [https://fessler.ru/docs-downloads/07\\_17/DIFPK.pdf](https://fessler.ru/docs-downloads/07_17/DIFPK.pdf)

© Л.Ф. Мансуров, С.В. Ильин, 2018

УДК 316

**Миннигареев В.И.**

Магистр КГЭУ гр. ЭСм - 1 - 18

науч. руководитель

ст. пр. Шакирова Д.М.

г. Казань, РФ

E - mail: [ruslangelmanov@list.ru](mailto:ruslangelmanov@list.ru)

## **ТЕАТР КАК УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ: ОЦЕНКА И ЧАСТОТА ПОСЕЩЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье представлены итоги исследования, которые демонстрируют отношение населения к театру как учреждению культуры, раскрывают причины его посещения и непосещения, а также предпочтения выбора определенного театра.

### **Ключевые слова:**

Театр, культурное учреждение, частота посещения, театральные туры.

Несмотря на то, что театр для большинства респондентов ассоциируется с культурой в целом, популярность посещения театра оперы и балета среди жителей республики довольно низкая: более половины опрошенных никогда не посещают представления этого театра (63,4 %). Вдвое меньшая часть опрошенных посещает этот театр иногда (29,2 %), а часто посещает его лишь небольшая доля опрошенных (7,3 %).

Опрошенные в ходе исследования респонденты называют следующие причины того, почему они не посещают представления этого театра. Относительному большинству опрошенных не нравятся выступления местной труппы (38,6 %); несколько меньшая часть опрошенных в целом не интересуется оперой и балетом (29 %); почти столько же респондентов ссылаются на отсутствие времени посещать театральные представления (24,9 %). Меньшинство опрошенных указали как главную причину то, что они проживают не в Казани (4 %); а также дороговизну билетов (3,5 %).

Судя по результатам опроса, в целях развития татарстанской культуры организация таких услуг, как «театральные туры» была бы весьма продуктивной. Большинство проживающих не в Казани респондентов воспользовались бы возможностью организованной поездки на спектакли в театр оперы и балета (64,3 %).

Аналогичная ситуация по результатам опроса складывается и с посещением театра Галиаскара Камала: значительное большинство опрошенных никогда не посещают представления этого театра (71,5 %); чуть более четверти опрошенных посещают их иногда (27,9 %); и абсолютное меньшинство посещает их часто (0,6 %).

Мотивационная структура респондентов, не посещающих представления театра Галискара Камала, выглядит следующим образом: относительное большинство опрошенных не посещают этот театр, т.к. не живут в Казани (37,5 %), а чуть меньшее количество опрошенных – по причине дороговизны билетов (32,2 %). Немногим более одной десятой части респондентов не интересно посещать театр (13,5 %); почти столько же респондентов ссылаются на отсутствие времени (12,2 %). Лишь меньшинству опрошенных не нравятся современные постановки (3,2 %). 1,3 % респондентов указали свой вариант ответа: «Не позволяет здоровье или возраст», «сложно добраться до театра».

Можно предположить, что организация поездок на спектакли театра Камала имела бы большой успех у населения республики, проживающего в сельской местности и в других городах. Однако лишь около половины опрошенных выразили желание воспользоваться возможностью «театральных туров» (49,7 %).

На вопрос о том, выступления каких еще театральных коллективов посещают респонденты, поступили следующие ответы. Относительное большинство опрошенных (39,9 %) ответило, что не посещают театральных представлений вообще. Примерно каждый пятый респондент посещает театр К. Тинчурина (18,5 %). Часть респондентов посещают театр имени Качалова и ТЮЗ (13,4 % и 13,3 % соответственно). Небольшая часть опрошенных (7,7 %) посещают представления местных театральных коллективов в своих населенных пунктах. Незначительная часть респондентов призналась, что посещали представления кукольного театра (6,4 %). Гастроли театральных коллективов из других городов России почти не пользуются успехом у населения (0,9 %).

Театр оперы и балета с разной интенсивностью посещает около 40 % опрошенных. Большинство не желающих посещать представления театра оперы и балета объясняют это отсутствием интереса и тем, что им не нравятся подобные представления. Более 60 % иногородних респондентов хотя бы раз готовы воспользоваться «театральными турами» для посещения представления театра оперы и балета.

Среди опрошенных около трети оказались посетителями театра Г.Камала. Та часть респондентов, которые не посещают данный театр, объясняют это тем, что не являются жителями Казани и дороговизной билетов. Тем не менее каждый второй участник опроса хотел бы принимать участие в «театральных турах» для посещения представлений театра Г.Камала.

© В.И. Миннигареев, 2018

УДК 316.344.552

**И.В. Цветкова**

докт. филос. наук, профессор ТГУ, г. Тольятти, РФ

E - mail: aleksandr.kozlov@mail.ru

## **РЕГИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ**

### **Аннотация**

Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования региональной идентичности населения в качестве фактора конкурентной борьбы. Цель работы - анализ зависимости миграционных планов молодежи от субъективных оценок качества жизни. Эмпирическая база исследования - результаты анкетирования молодежи Тольятти.

Выявлены структурные элементы региональной идентичности молодежи. Сделан вывод о том, что желание молодежи реализовывать жизненные планы в родном городе связано с удовлетворённостью различными аспектами качества жизни в регионе.

**Ключевые слова:**

Региональная идентичность, качество жизни, молодежь, миграционные планы, критерии качества жизни

Статья подготовлена при поддержке гранта РФФИ 18 - 411 - 630001 р\_ а

«Концептуальная модель региональной идентичности населения Самарского региона».

На фоне глобализации экономических, политических, социально - культурных процессов проявляются тенденции глокализации. Проблемы региональной идентичности населения приобретают особую актуальность в условиях обострения конкуренции между регионами [1, с. 18]. Борьба регионов за финансовые, трудовые, демографические ресурсы находит проявление в создании привлекательного образа территории в общественном сознании [2, с. 117]. Бесспорными преимуществами в этом плане обладают мегаполисы. Поселения меньших размеров рассматриваются как ресурс для развития крупных городов. Для поселений - доноров проблема региональной идентичности населения тесно связана с оценкой уровня и качества жизни. Конкуренция между территориями оказывает влияние на миграционные потоки населения.

В исследовании проблем региональной идентичности населения, проведенном кафедрой социологии Тольяттинского государственного университета в 2017 году, приняли участие 358 респондентов. Цель исследования состояла в изучении факторов региональной идентичности населения. Одна из гипотез исследования состояла в изучении взаимосвязей между оценкой качества жизни молодежи и миграционными планами.

Участникам опроса был задан вопрос о том, как они относятся к Тольятти. Результаты ответа на него позволяют судить об уровне формирования региональной и локальной идентичности молодежи. Четверть опрошенных ответили, что им нравится Тольятти, в дальнейшем они хотели бы в нем жить.

Две пятых участников опроса положительно относятся к городу, но собираются уехать. 17 % респондентов планируют уехать в другие города, поскольку им не нравится жить в Тольятти. 4 % юношей и девушек отрицательно относятся к городу, но собираются жить здесь. 14 % участников опроса затрудняются ответить на вопрос. Таким образом, примерно две трети опрошенных в той или иной степени соотносят свою идентичность с городом и регионом. Однако значительная доля среди них планирует сменить место жительства, переезжая в другие регионы. В Тольятти собираются реализовывать свои жизненные и профессиональные планы немногим более пятой части представителей подрастающего поколения. Переехать в Самару хотели бы 8 % юношей и девушек. 19 % опрошенных хотели бы жить и работать в Москве или в Санкт - Петербурге. 14 % участников анкетирования хотели бы переехать в другой город, но пока не приняли конкретное решение. За границей планируют работать 5 % респондентов. Примерно треть опрошенных затрудняется ответить на вопрос о месте реализации профессиональных и жизненных планов.

Миграционные планы молодежи связаны с оценкой качества жизни в Тольятти. Возможности удовлетворения потребностей в Тольятти участники анкетирования

оценивали по шкале из трех баллов. Высокий уровень удовлетворения потребностей соответствует оценке в 3 балла, средний уровень – 2 балла, а низкий уровень – 1 балл.

Юные жители Тольятти на уровне 2,4 баллов оценивают условия для занятий спортом. Спортивные сооружения города предоставляют хорошие условия для занятий различными видами спорта, как на платной основе, так и бесплатно. Юноши и девушки оценивают перспективы создания семьи в 2,2 балла. Чуть ниже оценка условий для удовлетворения культурных потребностей молодежи (2,1 балла). На этом же уровне находится оценка природного ландшафта. Представители подрастающего поколения считают, что их потребности в качественном образовании могут быть удовлетворены на уровне 2 баллов, что соответствует среднему показателю удовлетворенности. Оценка уровня безопасности получила такое же количество баллов. Архитектура и внешний вид Тольятти скорее не удовлетворяет юношей и девушек. Оценка этого показателя составляет 1,9 балла. Такова же оценка перспектив решения жилищной проблемы в родном городе. Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания не является высокой и составляет 1,8 балла. Следует отметить, что эта проблема доступности качественных медицинских услуг является острой для Тольятти. Еще более острыми являются проблемы трудоустройства. Несмотря на то, что рынок труда предлагает большое количество вакансий, в городе трудно найти достойную работу для молодежи. Оценка возможностей трудоустройства составляет 1,7 балла. Мнения об экологической безопасности региона и его престижности также демонстрируют низкий уровень удовлетворенности этими показателями. Оценка представителями подрастающего поколения уровня жизни и доходов населения составляет 1,6 балла.

Для проверки гипотезы о связи между миграционными планами и оценкой показателей качества жизни. Было проведено сравнение групп респондентов, выделенных в зависимости от миграционных планов. Участники опроса, которые планируют остаться в Тольятти на 0,9 балла выше оценивают живописные окрестности и места отдыха, чем респонденты, которые планируют уехать. Различия по критерию «архитектура и образ города» составляют 0,8 балла в пользу тех, кто хочет остаться. Представители этой группы на 0,7 балла выше оценивают перспективы достойного трудоустройства по специальности. Респонденты, которые хотят остаться в Тольятти, на 0,6 балла выше оценивают уровень безопасности, чем участники опроса, которые хотят уехать. По оценке уровня доходов и престижу проживания в Тольятти различия составляют 0,5 балла.

Анализ результатов анкетирования молодежи Тольятти позволяют сделать вывод о том, что положительное отношение к городу чаще характерно для участников опроса, которые хотели бы реализовывать жизненные и профессиональные планы в родном городе. Структура региональной идентичности представителей этой группы включает ценностное отношение к красоте природы, к архитектуре, а также оптимистичное отношение к возможностям трудоустройства по специальности. Представления о достойном уровне жизни и престиже города также чаще свойственны немногочисленной группе молодежи, которая хотела бы остаться в Тольятти. Юноши и девушки, которые планируют миграцию, реже выделяют положительные аспекты качества жизни в Тольятти, по - видимому, это рассматривается как мотив для переезда в другие регионы.

### Список использованной литературы:

1.Бориско О.А., Миронцева С.А. Влияние культурно - образовательной среды региона на формирование региональной идентичности молодежи // Человек. Сообщество. Управление. 2017. №1. С.17 - 29.

2.Ланцевская Н. Ю. Провинциальный город в поисках бренда // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 11 (340). С.116 - 119.

© И.В. Цветкова, 2018

УДК 316

**Д.М. Черняев**

Магистр КГЭУ гр. ЗТм - 1 - 18

науч. руководитель д.соц. н. Махиянова А.В.

г. Казань, РФ

E - mail: ruslangelmanov@list.ru

## КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

### Аннотация

В статье представлены результаты исследования, которые демонстрируют культурные ценности современного общества, понимание культурного наследия в общественном сознании населения Республики Татарстан. Представлен рейтинг основных жизненных ценностей и показано место культуры в данном рейтинге.

### Ключевые слова:

Культура, культурные ценности, культурное наследие.

Любое общество характеризуется преобладанием в нем определенных общечеловеческих и культурных ценностей. В зависимости от структуры преобладающих ценностей общество можно охарактеризовать как прогрессивное, гуманное или регрессивное, антигуманное, демократическое или тоталитарное. Отвечая на вопрос «Что для Вас лично является наиболее значимым в жизни?», респонденты чаще всего ответили – любовь (89,5 % ) и семья (78,9 % ). Третье по значимости место занимают деньги, материальная обеспеченность (64,3 % ). Четвертое место занимает здоровье (52,7 % ), пятое место – общение (35,7 % ), шестое – дом, уют, обстановка (22,1 % ). Такая важная ценность как работа, карьера занимает лишь седьмое место, набрав 13,7 % голосов. А вот развитие, самовыражение и творчество занимают лишь восьмое место в системе ценностей респондентов, набирая 11,8 % .

Отвечая на вопрос о том, что респонденты понимают под словом «культура», что культура означает в их повседневной жизни, опрошенные выбрали следующие варианты ответов. Выяснилось, что большинство респондентов рассматривают культуру с точки зрения ее развлекательных функций и выбрали категорию ответа «посещение кинотеатров» (63,6 % ). Более половины ответивших (54,9 % ) под культурой понимают посещение театров. Довольно значительная часть ответивших под культурой понимает такую досуговую деятельность, как просмотр телевизора (43,1 % ). Следующим по значимости

для респондентов оказалось посещение выставок художественной культуры (31,5 % ). Четверть опрошенных под культурой понимают походы в цирк (25,3 % ).

Такой важный способ приобщения к культуре, как чтение художественной литературы, был избран относительно небольшим числом респондентов (23,8 % ). Следующим по значимости следует посещение концертов, музыкальных вечеров (17,7 % ). Тревожным представляется то, что часть респондентов призналась, что вообще не интересуются культурой (14,1 % ). В то же время, еще меньшее количество ответивших приобщены к активному творчеству: участвуют в художественной самодеятельности лишь 11 % опрошенных. Последнее место поделили между собой такие виды деятельности, как участие в вечерах, встречах с представителями творческой интеллигенции, и посещение танцевальных вечеров и дискотек (по 3,1 % соответственно).

Часть респондентов выбрали собственные варианты ответов. Например, для части респондентов культура означает соблюдение чистоты, а несколько опрошенных считают, что культура это – соблюдение этикета. По мнению некоторых опрошенных быть культурным, значит быть вежливым, уважать старших, а для некоторых респондентов – ходить в ресторан.

В зависимости от места проживания респондентов, ответы распределились следующим образом. Если для жителей села культура – это, прежде всего, посещение театров (72 % ), то для жителей городов и райцентров культура ассоциируется посещением кинотеатров (более 60 % ). Какими же именами в области культуры может гордиться народ, с чьими именами ассоциируется татарстанская культура в общественном сознании? Отвечая на вопрос о том, кто в наибольшей степени олицетворяет культурное наследие Республики Татарстан, опрошенные дали следующие ответы. Первые три места занимают такие исторические лица как Муса Джалиль (45,3 % ); Ф.И. Шаляпин (38,5 % ); Габдулла Тукай (30,2 % ). Вторую по значимости группу составляют такие выдающиеся личности как Г.Р. Державин (20,6 % ), Шигабетдин Марджани (13,9 % ); Л.Н. Толстой (13,9 % ); В.И. Качалов (10,9 % ). Третью группу составляют такие личности как Бакый Урманче (4,9 % ); Сара Садыкова (4,8 % ); Марсель Салимжанов (3,7 % ); Карл Фукс (3,6 % ); Каюм Насыри (2 % ); Гаяз Исхаки (1,9 % ).

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы. Во - первых, в общественном сознании слово «культура» ассоциируется приобщением к таким видам искусства как киноискусство, театральное искусство, художественное искусство, а также просмотром телевизионных передач.

Во - вторых, главными жизненными ценностями населения Республики Татарстан выступают любовь, семья, деньги (материальная обеспеченность) и здоровье.

В - третьих, в общественном мнении культурное наследие Республики Татарстан олицетворяется в творчестве таких исторических личностей как Мусса Джалиль, Федор Шаляпин, Габдулла Тукай.

#### **Список использованной литературы:**

1. Махиянова А.В. Методика составления социального портрета населения / А.В. Махиянова // Электронный экономический вестник Татарстана. – 2015. – № 1. – С. 77 - 81.

© Д.М. Черняев, 2018

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

## **НАСТАВНИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ИП «И.Н.ФОМЕНКО ТЕАТР - СТУДИЯ СТРЕКОЗА» Г.КРАСНОДАР НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ**

### **Аннотация**

В статье обоснована актуальность систематизации наставнических воздействий на нравственное формирование личности молодого человека

по средством деятельности ИП «И.Н.Фоменко театр - студия Стрекоза», в результате чего описано ее социокультурное пространство.

### **Ключевые слова:**

наставническое воздействие, театр - студия, нравственная культура, молодежь

В современном российском обществе возникла необходимость систематизации воспитательных воздействий на личность, что актуализирует поиск тех средств социально - культурной деятельности, которые в наибольшей степени способствуют формированию нравственной культуры молодежи. В этой связи наставническое воздействие ИП «И.Н.Фоменко театр - студия Стрекоза» на молодое поколение представляется нам важным социально - педагогическим вектором.

Смысл наставнического воздействия ИП «И.Н.Фоменко театр - студия Стрекоза» на формирование нравственной культуры молодежи в переходе от репродуктивного типа социокультурного взаимодействия к типу продуцирующему, что ориентирует на внимание к личности молодого человека, к законам ее (личности) нравственного становления.

Коллектив ИП «И.Н.Фоменко театр - студия Стрекоза» осознал себя как творческую субстанцию, которая может быть воспринята только творческим субъектом, в полном согласии со старым принципом «подобное стремится к подобному». Они остро осознали себя не передатчиками нравственной культуры, но носителями ее, сотворцами, вместе с молодыми людьми, и вместе с тем наследниками и хранителями того, что создано не нами и до нас.

Основные отличия наставнического воздействия ИП «И.Н.Фоменко театр - студия Стрекоза» на формирование нравственной культуры молодежи

состоят в следующем: творческий процесс строится в логике формирования нравственной культуры молодежи, он ориентирован возрастными этапами развития в соответствии с психо - физическими и интеллектуальными особенностями зрителей; артист, организатор досуга в формировании нравственной культуры молодежи - организатор социально - педагогического диалога; каждой из формирующих ступеней соответствует определенный репертуар, строящийся по интегративному принципу с общей целью - формирование нравственной культуры молодежи.

Целью деятельности ИП «И.Н.Фоменко театр - студия Стрекоза» является: развитие театрального искусства, сохранение лучших традиций театрального репертуара и формирование нравственной культуры населения.

Основными задачами деятельности: нравственное воспитание подрастающего поколения, молодежи и духовное развитие личности; создание, постановка, прокат спектаклей должного качества, для получения коммерческой выгоды.



Репертуар театра составляют как взрослые, так и детские спектакли и культурно - досуговые мероприятия нравственной направленности, с участием ростовых кукол и без них.

Сегодня социокультурное пространство ИП Фоменко И.Н. «Театр - студия Стрекоза»: это социокультурный диалог, в котором реализуется развитие личности Зрителя и Артиста как участников плодотворного взаимодействия; это творческий поиск коллектива единомышленников, моделирующих развивающую культуротворческую среду, в которой свобода творчества сочетается с осознанной ответственностью за нравственное становление личности; это единство традиций и инноваций; это координация векторов формирования нравственной культуры молодежи средствами социально - культурной деятельности.

ИП Фоменко И.Н. "Театр - студия Стрекоза" постоянно работает над совершенствованием своей деятельности, образующей личность в пространстве нравственной культуры. Основной организационной формой была и остается подготовка и проведение театральных представлений, концертов и прочих сценических выступлений.

В творческой деятельности ИП «И.Н.Фоменко театр - студия Стрекоза» решаются возникающие проблемы, связанные с необходимостью уточнения, коррекции, развития как теоретической концепции формирования нравственной культуры молодежи, так и комплекса социально - культурных средств и форм ее реализации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Боташева Х.Ю. Развитие духовно - нравственной культуры студентов в воспитательном пространстве университета: дис. ... канд. пед. наук / Х.Ю.Боташева. Ростов н / Д, 2010. - 219 с.

2. Кошарная Г.Б., Афанасьева, Ю.Л. Ценностные ориентации современной Российской молодежи // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi>

© И.Н. Фоменко, 2018

УДК 37.034

**И.Н. Фоменко**

магистрант КГИК, г. Краснодар, РФ,  
E - mail: elenaukuleb79@mail.ru

**К.М. Мартиросян**

доктор филос. наук, профессор КГИК, г. Краснодар, РФ  
E - mail: karen\_mm@rambler.ru

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОБОБЩАЯ ОПЫТ РАБОТЫ**

**ИП «И.Н.ФОМЕНКО ТЕАТР - СТУДИЯ СТРЕКОЗА» Г.КРАСНОДАР**

#### **Аннотация**

В статье актуальные задачи формирования нравственной культуры молодежи рассмотрены на основе опыта работы ИП «И.Н.Фоменко театр - студия Стрекоза»

г.Краснодар, в результате чего сформулированы рекомендации по совершенствованию данного процесса.

**Ключевые слова:**

нравственная культура, молодежь, социально - культурная деятельность, театр - студия

Для осуществления актуальных в современном обществе задач формирования нравственной культуры молодежи наиболее эффективными представляются средства социально - культурной деятельности, так как они обладают огромными возможностями воздействия на молодых людей, на их мысли, убеждения, поступки, на развитие их интересов и вкусов, деловых и нравственных качеств.

На основе обобщенного опыта работы ИП «И.Н.Фоменко театр - студия Стрекоза» г.Краснодар по наставническому воздействию на формирование нравственной культуры молодежи в рамках настоящей статьи нами сформулированы рекомендации по совершенствованию данного процесса.

Целенаправленная работа по формированию нравственной культуры молодежи средствами социально - культурной деятельности будет более эффективна при следовании следующим условиям: учет возрастных и индивидуально - личностных особенностей молодых людей; комплексного целевого воздействия на личность при активной ее включённости в социально - культурную деятельность; осуществления воздействия на формирование нравственных качеств молодежи по средствам социально - культурной деятельности; наличия подготовленных организаторов досуга к реализации средств и методов социально - культурной деятельности; ориентация содержания театрализованной деятельности на формирование нравственной культуры молодежи.

Методическом отношении высокой эффективности формирования нравственной культуры молодежи средствами социально - культурной деятельности являются способы реализации содержательного фонда введенных в творческий процесс ИП «И.Н.Фоменко театр - студия Стрекоза» сценариев театрализованных представлений нравственной направленности, которые следует определить как рациональные приемы общеметодического характера.

Использование средств социально - культурной деятельности по формированию нравственной культуры молодежи также будет эффективно при реализации рекомендаций по подготовке и проведению театрализованных представлений: участие молодежи в качестве зрителя театрализованного представления должна быть осознанной. Только при этом условии можно создать необходимые мотивы формирования нравственной культуры молодого человека и, соответственно, достичь хороших результатов; материал к театральному мероприятию нужно подбирать в соответствии с требованиями к формированию нравственной культуры молодежи; в структуру театрального мероприятия необходимо включать нравственные моменты, вызывающие отклик у молодого зрителя; в ходе театрального мероприятия актеры должны помогать зрителям ориентироваться в происходящем действии по средствам нравственного диалога; после проведения театрального мероприятия важно закрепить полученные впечатления, для чего проводятся беседы. Кроме того, разработка сайта "Театр - студии Стрекоза", где можно размещать видео - презентации и текстовые анонсы с фотоматериалами спектаклей нравственной направленности, а также иметь обратную связь со зрителем по средством интерактивного

сервиса ответов на вопросы о новом спектакле или театрализованном мероприятии; в процессе подготовки и проведения театрального мероприятия необходима четкая, взаимосвязанная работа артистов с различными воспитательными институтами, только в этом случае реализация задач по формированию нравственной культуры молодежи средствами социально - культурной деятельности будет наиболее успешной; постоянно работать над повышением уровня квалификации актеров, проводить тренинги, моделирующих сложные ситуации нравственного взаимодействия.

Социально - культурная деятельность театров - студий должна быть тщательно спланированной и организационной с целью формирования нравственной культуры молодежи. Ведущим творческим компонентом данной деятельности должно выступить содержание спектаклей и театрализованных мероприятий, являющееся объектом нравственного восприятия, с одной стороны, и нравственного воспитания - с другой, молодых людей.

В связи с этим внимание актеров и режиссеров к моделированию содержания репертуара должно базироваться на нравственных ценностях человечества, и быть направлена на развитие духовно - чувственного мира личности. Также для эффективности формирования нравственной культуры молодежи необходимо повысить профессиональное руководство организаторской работой в процессе использования средств социально - культурной деятельности, следует разработать и внедрить в практику деятельности театральных студий программу повышения эффективности их функционирования по совершенствованию процесса формирования нравственной культуры молодежи средствами социально - культурной деятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Кузьменко И.С. К вопросу о формировании нравственных ценностей и идеалов у современной российской молодежи посредством информационного пространства // Общество и право. - 2013. №1 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovani-i-nravstvennyh-tsennostey-i-idealov-u-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi-posredstvom-informatsionnogo>

2. Калашникова Н.Н. Технологии социально - культурной деятельности как средство формирования духовно - нравственных качеств личности / Н.Н. Калашникова // Опыт и перспективы развития социально - культурной деятельности и сферы туризма: Мат - лы всерос. науч. - практ. конф. – Тамбов: Изд - во Першина Р.В., 2007.

© И.Н. Фоменко, К.М. Мартиросян, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.А. Вихлей  
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБОБЩЕНИЯ  
И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ  
В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА 5
- Ю.А. Рассошанская  
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАНИМЕТРИИ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 7
- Л. Ф. Ширинова, Н. В. Уфимцева, О. В. Мезенцева  
МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 10

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Маркова Т.О., Сахнов А.С.  
К СВЕДЕНИЯМ О ФАУНЕ ТАХИН (DIPTERA, TACHINIDAE)  
ПОДСЕМЕЙСТВА ECHORISTINAE ЗАПОВЕДНИКА «УССУРИЙСКИЙ»  
ДВО РАН И СОПРЕДЕЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ 14
- Мрикот А.К.  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСПОЗИЦИИ В МУЗЕЯХ ШКОЛ  
В РАЗДЕЛЕ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 15
- Серых М.  
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ  
НА РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
КАРДИО - РЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ 17
- Серых М.  
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ  
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК  
ВО ВРЕМЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА 19
- Серых М.  
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ МЕТОДАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 21
- Серых М.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ  
ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 22
- М.А. Сытина  
ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ ОТ СТАЦИОНАРНЫХ ИСТОЧНИКОВ  
(НА ПРИМЕРЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ) 24

М.А. Сытина ВЫБРОСЫ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ АТМОСФЕРУ ВЕЩЕСТВ, ОТХОДЯЩИХ ОТ СТАЦИОНАРНЫХ ИСТОЧНИКОВ В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	26
М.А. Сытина, Т.Н. Ефимова ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДИГРЕССИИ НА ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «ВОДЛОЗЕРСКИЙ»)	28
М.А. Сытина ПОВЫШЕНИЕ РЕКРЕАЦИОННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НАСАЖДЕНИЙ	30
В.А. Тургапкина БИОЛЮМИНЕСЦЕНТНЫЙ МЕТОД ТЕСТИРОВАНИЯ УТОМЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	32

### **ГЕОЛОГО – МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Багаев У.А., Кутдусов Р.Ф., Харкин Д.А, Хункерханов В.А. ОЦЕНКА ПОТЕРЬ ГАЗА В СКВАЖИНЕ 1А244 И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ ПОТЕРЬ ГАЗА ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ РАБОТЫ СКВАЖИН 1А283 И 1А244	37
Багаев У.А., Кутдусов Р.Ф., Харкин Д.А, Хункерханов В.А. ВЛИЯНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОНИЦАЕМОСТИ В ГАЗООНАСЫЩЕННОЙ И ВОДОНАСЫЩЕННОЙ ЗОНАХ НА РАЗРАБОТКУ СЕНОМАНСКОЙ ЗАЛЕЖИ	39

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Бодрягин К.И. МУНИЦИПАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ: ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ	44
Елшанская В. Е. ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАБОТЫ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В США	47
Загрядская Е.А. К ПРОБЛЕМЕ НАУЧНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ РИСКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ	50
Зорькина А.Ю. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА	53
Иванцова В. В. КОРРУПЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ	56

Лаптев Д. А., Сухарев Р.Р. ОСОБЕННОСТИ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА	61
Ю.А.Латанова, Е.А.Солодова ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДМЕТА ПОСЯГАТЕЛЬСТВА ПО СТ.146 УК РФ	65
Ю.А.Латанова, Е.А.Солодова О ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОМ ЗНАЧЕНИИ МАТЕРИАЛОВ АУДИО - И ВИДЕОЗАПИСЕЙ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	68
Мочаева Е.В. ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О МЕЖДУНАРОДНОМ УСЫНОВЛЕНИИ	72
М.В.Мулюкова К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ДОГОВОРА СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА	74
Осипов А.Р. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ И ЦЕЛЬ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА В ОТНОШЕНИИ УМЕРШЕГО	78
Сапсай Д. Е. ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ	81
Сапсай Д. Е. ДИСЦИПЛИНАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ОТНОШЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ПО КОРРУПЦИОННЫМ ПРАВОНАРУШЕНИЯМ	84
Смоляков А. Г., Семенцова И. А. О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ФАЛЬШИВОМОНЕТНИЧЕСТВА ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ	87
Чадай Т. Л., Семенцова И. А. О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ТРУДА	91

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Алетдинова З.Г. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	97
--	----

О. И. Бирюкова, И. В. Чекашкина СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ: К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ	98
Боцева А.С. СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.Ф. ВИНОГРАДОВОЙ	101
А.В.Зяблицына, Г.В.Лацвиева БЕГ, КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	104
Л.А. Крупнова «ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИНТЕГРИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИХ ШКОЛ ИСКУССТВ»	107
Маркова С.В. ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СПО	112
А.Н. Новосёлова ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИЕВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА	114
Е.Б.Осеledчик, Я.И.Бурлуцкая МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЛЮБИТЕЛЬСКОЙ ХОРЕОГРАФИИ	116
М.Ю. Попова, Н.А. Костина СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СТРАХОВОЕ ДЕЛО»	119
А.Я. Робочинская ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 - 6 КЛАССАХ	121
Л.Р. Лизунова, Д.Т. Салахова НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КОМПЛЕКСНОЙ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА	124
А.В. Сергеева, Л. Р. Лизунова СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ И КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ПАЦИЕНТОВ С МОТОРНОЙ АФАЗИЕЙ В РАНЕМ РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ	128

Н.Л. Хайбуллин  
СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 131

Чарыков А.К.  
САМООБРАЗОВАНИЕ  
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛА В ВУЗЕ 134

Чеснокова А.А.  
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ  
К ОВЛАДЕНИЮ НАВЫКАМ ПИСЬМА 136

### **ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

М.А. Вальба  
АНАЛИЗ ПАТОМОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ  
ПРИ КАРДИОГЕННОМ ОТЕКЕ ЛЕГКИХ 141

А.А. Гречихина, В.А. Толкачёв  
ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА  
ДИАГНОСТИРОВАНИЯ БОЛЕЗНЕЙ КОЖИ  
У КОШЕК В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ 143

А.К. Тихомирова, В.А. Толкачев  
ВОЗРАСТНАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ СОБАК  
ГОРОДСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ БОЛЕЗНЯМИ КОЖИ 145

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Д. А. Алексеева  
НОМОФОБИЯ - БОЛЕЗНЬ ПОДРОСТКОВ 21 ВЕКА 149

Н.А. Евстратова  
ВНИМАНИЕ ЧЕЛОВЕКА  
И СПОСОБЫ ЕГО РАЗВИТИЯ 150

Крачкова Л.П.  
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ  
КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА 153

Путилова Л.С.  
ПЕРЕЖИВАНИЕ  
КАК ОСНОВА ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА 154

Саутиева З. А., Костоева Е. А.,  
Гадиев Хизир Мовлат – Гиреевич, Тупикова Н.В.  
РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 157



Плотникова Л. И., Черникова С. Ш.  
ОПЫТ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ  
С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЦЕНТРА 158

А.В.Шведова  
ПОНЯТИЕ О ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ В ПСИХОЛОГИИ 161

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Зиннатуллина Д.Р.  
ЧТЕНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН 164

Л.Ф. Мансуров  
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА 166

Миннигареев В.И.  
ТЕАТР КАК УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ:  
ОЦЕНКА И ЧАСТОТА ПОСЕЩЕНИЯ 169

И.В. Цветкова  
РЕГИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ МОЛОДЕЖИ  
В КОНТЕКСТЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ 170

Д.М. Черняев  
КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 173

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

И.Н. Фоменко  
НАСТАВНИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ  
ИП «И.Н.ФОМЕНКО ТЕАТР - СТУДИЯ СТРЕКОЗА» Г.КРАСНОДАР  
НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ 176

И.Н. Фоменко, К.М. Мартиросян  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ  
НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ  
СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
ОБОБЩАЯ ОПЫТ РАБОТЫ  
ИП «И.Н.ФОМЕНКО ТЕАТР - СТУДИЯ СТРЕКОЗА» Г.КРАСНОДАР 177



**OMEGA SCIENCE**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>  
[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)  
+7 (347) 299-41-99  
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

### Научные конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN

**Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 7 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте <http://os-russia.com>.

**Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 981-04/2014К от 9 апреля 2018**

Публикация от 70 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы  
С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://os-russia.com>



**СИМВОЛ НАУКИ**

ISSN 2410-700X (print)

**Международный научный журнал «Символ науки»**

**Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596**

**Договор о размещении журнала в НЭБ ([elibrary.ru](http://elibrary.ru)) №153-03/2015**

**Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01**

Журнал является ежемесячным изданием.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Статьи принимаются до 5 числа каждого месяца

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней



**ISSN 2541-8084 (electron)**

**Научный электронный журнал «Матрица научного познания»**

Размещение в НЭБ ([elibrary.ru](http://elibrary.ru)) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 70 руб. за страницу

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, [e-library.ru](http://e-library.ru)

**Научное издание**

**РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ:  
МЕХАНИЗМ ВЫБОРА  
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ**

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
4 ноября 2018 г.

**В авторской редакции**

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 08.11.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 11,04. Тираж 500. Заказ 394.



**OMEGA SCIENCE**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Международного центра инновационных исследований  
OMEGA SCIENCE**

**450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2**

**<http://os-russia.com>**

**[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)**

**+7 960-800-41-99**

**+7 347-299-41-99**



## ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении  
4 ноября 2018 г.

### Международной научно-практической конференции РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

#### 2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

#### 3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

#### 4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
- 4) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 5) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 6) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 7) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
- 8) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 9) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
- 10) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 11) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 12) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 13) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 14) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 15) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
- 16) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
- 17) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
- 18) Кайлузина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 19) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
- 20) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
- 21) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
- 22) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
- 23) Кленниа Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 24) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,

- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
- 27) Конопцкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 28) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
- 29) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 30) Мухамадеева Зинфран Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 31) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 32) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 33) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 34) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 35) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 36) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
- 37) Сирк Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 38) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 41) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 47) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор
- 48) Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
- 49) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

#### 5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

#### 6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки    | Секция 12. Педагогические науки   |
| Секция 02. Химические науки               | Секция 13. Медицинские науки      |
| Секция 03. Биологические науки            | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки     |
| Секция 05. Технические науки              | Секция 16. Искусствоведение       |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки     | Секция 17. Архитектура            |
| Секция 07. Исторические науки             | Секция 18. Психологические науки  |
| Секция 08. Экономические науки            | Секция 19. Социологические науки  |
| Секция 09. Философские науки              | Секция 20. Политические науки     |
| Секция 10. Филологические науки           | Секция 21. Культурология          |
| Секция 11. Юридические науки              | Секция 22. Науки о земле          |

#### 7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции подготовить сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

**Директор**  
**МЦИИ Омега Сайнс**  
**к.э.н., доцент**



**Сукиасян А. А.**



**OMEGA SCIENCE**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>  
[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)  
+7 (347) 299-41-99  
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



## АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

### «РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ»,

состоявшейся 4 ноября 2018

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 149 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 130 статей.

3. Участниками конференции стали 195 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор  
МЦИИ Омега Сайнс  
к.э.н., доцент



*Handwritten signature*  
Сукиасян А. А.