

УДК 168.5

Федорова Ж.В.

кандидат филологических наук,

доцент кафедры Философии и медиакоммуникаций

Казанский государственный энергетический университет

Россия, г. Казань

Ихсанова А.И.

студент магистратуры

1 курс, институт «Электроэнергетики и электроники»

Казанский государственный энергетический университет

Россия, г. Казань

Гайнутдинова А.М.

студент магистратуры

1 курс, институт «Электроэнергетики и электроники»

Казанский государственный энергетический университет

Россия, г. Казань

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** В статье рассматриваются две составляющие научного знания – естественные и социально-гуманитарные науки, которые представляют собой единую систему познания мира. Показана связь философии и науки, объясняющая природные (физические) процессы и явления. Дан анализ основных аспектов и целей современного образования России и перспектив его развития.*

***Ключевые слова:** наука, философия, естественные науки, технические науки, взаимосвязь, развитие.*

Annotation: *The article considers two components of scientific knowledge - natural and socio-human sciences, which represent a single system of knowledge of the world. The connection between philosophy and science is explained, which explains natural (physical) processes and phenomena. The analysis of the main aspects and goals of Russia's modern education and the prospects for its development is given.*

Keywords: *science, philosophy, engineering, interrelation, development.*

Современная наука не дает однозначного ответа на вопрос о специфике взаимосвязи естественнонаучных и социально-гуманитарных наук, а так же о перспективах их развития. Некоторые исследователи говорят о несоответствии этих типов познания мира друг другу, другие предсказывают возвышение социальных наук над естественными, третьи, наоборот, опровергают эту теорию и повышают роль последних.

От представителей социально-гуманитарных наук нередко можно услышать, что только они помогают познать бытие, реальность, природу. По их мнению, в этом и состоит взаимосвязь естествознания, технических наук и культуры [см.: 2]. Точное мышление, которое определяет науку и образная мысль, характерная культуре, создают единый образ, показывающий неразрывную связь между двумя полями освоения мира – научным подходом и социокультурной парадигмой.

Издавна так сложилось, что философия и наука имеют одинаковое направление развития – изучение различных законов и процессов природы, сущности и развития человека. При этом представители античной философской системы предполагали, что философия как наука является самой высокой ступенью познания бытия, или «наукой наук». Но человечество развивалось, вместе с ним произошел рост специализированных наук. В период Возрождения наблюдался «разрыв» между естественным и гуманитарными науками. От философии отделились

и стали самостоятельными науками физика, механика, биология. Но философия сумела сохранить свой высокий статус среди всех остальных наук, обозначив обобщающую роль и фундаментальный характер: «опираясь на всю совокупность частных наук, [философия] обобщает их в единой научной картине мира, которая обладает большой информационной емкостью» [5, с.192].

Взаимосвязь философии и науки укрепилась в условиях Нового времени, перешла на фундаментальный уровень и до настоящего времени сохранилась. В XX веке появилась особая отрасль философии – философия науки, предметом изучения которой стали философско-методологические аспекты развития естествознания и техникзнания, их обусловленность социокультурной средой.

Взаимодействие естественных, технических и социально-гуманитарных наук определяется несколькими направлениями: это, во-первых, социально-гуманитарный анализ технических наук; во-вторых, применение философских законов и принципов для более глубокого изучения техникосферы; в-третьих, восприятие философией результатов естественнонаучного познания [см.: 3,4]. В свою очередь, философия от естествознания также получает материал для осмысления собственных результатов и обоснования суждений. Таким образом, именно под эгидой философии осуществляется процесс преодоления разрыва между двумя типами культуры и мышления: «философия обогащается и совершенствуется в процессе обобщения теоретических выводов конкретных наук, которые в свою очередь обретают более широкие возможности для развития в результате совершенствования диалектической методологии и теории познания, философско-мировоззренческой интерпретации достижений естественных, технических и общественных наук» [5, с.192].

В 2013 году в России был принят «Закон об образовании». Это основной государственный документ, который устанавливает приоритет образования в государственной политике. Главной его целью является устойчивое развитие общества, зависящее от качества образования граждан. Ведь именно с помощью образования накапливаются и воспроизводятся научные знания, культурные ценности и этические нормы. При формировании образовательного процесса за основу должны приниматься идеи о развитии мира как единого целого, человека как составляющего процесса взаимодействия общества и природы, о доброте. Качественное и устойчивое развитие образования определяется еще и объединением философских, социально-гуманитарных и естественнонаучных знаний.

Предполагается, что образование должно иметь экологический характер и гуманитарный характер, одна из его задач – готовить человечество к выживанию в антропоэкологическом кризисе. Иначе такое образование называют «ноосферным образованием». Как писал В.И. Вернадский, это «определенное отношение к окружающему нас миру явлений, при котором каждое явление входит в рамки научного изучения и находит объяснение, не противоречащее основным принципам научного искания» [1, с. 202]. Данные преобразования обуславливают взаимовлияние естественных наук и других – точных, технических, социальных, гуманитарных, экономических – отраслей научного знания. А технические науки вообще должны строиться на идеях экологизации и гуманизации.

Современная наука характеризуется интегративным процессом, который требует преобразования и образовательных учреждений в целом (учебные планы, программы, нормы и стандарты). Предполагается внедрение инновационных технологий в образовательные программы, что влечет за собой создание новой государственной образовательной политики.

Использованные источники:

1. Вернадский В. И. Научная мысль как планетарное явление. – М.: Наука, 1991. – 268 с.
2. Гольдфейн М.Д. Реализация междисциплинарного принципа в экологическом образовании студентов гуманитарных специальностей // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании. Сборник статей XXIV Международной научной конференции. – Пенза, 2012.
3. Косарев А. П., Маркин Ю. С., Федорова Ж. В. Мировоззренческие и методологические проблемы в естественнонаучных и технических дисциплинах. – Казань: Казан.гос.энерг.ун-т, 2011. – 124 с.
4. Сулейманова А. Р., Федорова Ж. В. Философия и естествознание // Косарев А. П., Тайсина Э. А., Федорова Ж. В. Философская мысль в прошлом и настоящем (некоторые сюжеты). – Казань: Казан.гос.энерг.ун-т, 2011. – С.38-55.
5. Федорова Ж.В., Косарев А.П. Мировоззрение и философия: проблема взаимодействия // Проблемы современного педагогического образования. Вып.54. Ч.7. – Ялта: Крымский федеральный ун-т, 2016. – С.190-196.