



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО
НА ОСНОВЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
8 декабря 2017 г.**

Часть 1

Уфа
МЦИИ ОМЕГА САЙНС
2017

УДК 001.1

ББК 60

Ф 796

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА: сборник статей Международной научно - практической конференции (8 декабря 2017 г, г. Уфа). В 2 ч. Ч.1 / - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. – 179с.

ISBN 978-5-907019-20-1 ч.1

ISBN 978-5-907019-22-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА», состоявшейся 8 декабря 2017 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)

ББК 65.26

ISBN 978-5-907019-20-1 ч.1

ISBN 978-5-907019-22-5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2017

© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал-институт «Кемеровский государственный университет»

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ИГРЫ КВН

Аннотация. Игра КВН как экспрессивное социальное движение, которое вносит изменения в жизнь не только молодежи, но и всего общества.

Ключевые слова: квн, молодежь, самореализация, индивид, взаимодействие, игра, движение, социальные группы.

В современном обществе сформировалось движение КВН как специфическое социальное движение. Социальные движения – организованные групповые действия, влияющие или препятствующие социальным изменениям. Социальные движения могут проходить неопределенное количество времени, они постоянно изменяются, а иногда и вовсе прекращают свое существование. В этом они и отличаются от других социальных институтов. Социальные институты - относительно устойчивые и стабильные общественные образования, они всячески систему социальных отношений, общественный порядок, а социальные движения не имеют устойчивого статуса, и людей не связаны с ними постоянно, относятся безразлично, а иногда и с неприязнью.

Я согласен с позициями исследователей, которые утверждают, что социальные движения являются уникальным видом социальных процессов. Некоторые социологи имеют мнение, что все социальные движения начинаются с неодобрения нынешней ситуации в социальной сфере. Объективные события и ситуации реальной действительности создают условия для понимания несправедливости существующего положения вещей. Например, общество видит, что государственные деятели не принимают никаких мер по проблемным вопросам. Кроме того у некоторых членов общества есть представления, идеи и определенные планы как сделать лучше. И в связи с этим, люди начинают создавать объединения, группы, где они обмениваются опытом, знаниями в той сфере, которая им всем «по душе».

Резюмируя, можно сказать, что социальные движения связаны, в большинстве случаев, с негативным настроем людей. По моему мнению, применение этого подхода к движениям про социальной, положительной направленности не всегда правомерно. Для решения культурно ориентированных задач в рамках движения КВН избираются приемлемые для

современного общества, нормативные способы и механизмы выражения своей позиции. Виды и формы деятельности в рамках КВН - движения не только не противостоят закону, правилам, а даже совпадают с ожиданиями общества от молодежи: активность, самостоятельность, коллективизм и др. Этот комплекс причин позволяет нам утверждать, что движение КВН имеет социальный характер. Игры, танцы, музыка, пантомима, «выступления» болельщиков являются не просто сопровождающими действие элементами КВН, они есть основная форма жизнедеятельности участников движения, как мы показали во втором разделе. И это позволяет определить это движение как экспрессивное.

Более предметно определим фундаментальные теоретико - методологические подходы к молодежному движению. В социологии России до сегодняшнего дня не сформировалось единого подхода к категории «молодежное движение». Имеется несколько точек зрения, которые наиболее полно описаны в книге А.И. Ковалевой и В.А. Лукова. Нам представляется важной прежде всего трактовка самих авторов. Самый распространенный подход к молодежному движению как совокупности официальных молодежных организаций, но также движение рассматривают как способ воспитания через вовлечение молодых в социальную жизнь, а также как своего рода политическую самореализацию молодежи через выражение ее основных потребностей. Изучив основные теоретико - методологические подходы социологов, социальных психологов, политологов, педагогов к молодежному движению из России и других стран, мы понимаем, что в российской социологии появился обычай изучения молодежи как специальной социально - демографической группы, но в тоже время вниманием обделяют общественные массовые движения в молодежной среде. Определение «молодежное движение» в большинстве относится к формальным официальным организациям. С другой стороны, обращение к молодежным субкультурам приводит к анализу объединений, как правило, асоциальной направленности. Факторы объединения в молодежные движения носят личностный и социальный характер. Это, с одной стороны, социально - психологические и социокультурные особенности становления личности, а, с другой, потребность молодежи в расширении социального пространства, групповой интеграции. Более 2000 молодежных и детских общественных объединений разного уровня в настоящее время зарегистрировано в России, из них более 100 в качестве общероссийских и межрегиональных. Эксперты проанализировали эти данные и пришли к выводу, что общее количество членов молодежных и детских общественных организаций (без студенческих профсоюзов) составляет до 3 % от числа молодых людей в возрасте 14 - 29 лет. Эксперты из числа лидеров молодежных организаций называют более оптимистические данные – около 5 % . По данным социологических исследований, лишь 1,5 % молодых людей подтверждают свое членство в какой-либо официальной молодежной организации, хотя многие и хотели бы туда вступить. Составными частями формального данного движения являются корпоративные, политические, религиозные, национально - культурные, спортивные течения. Государство выполняет серьезную регулирующую функцию, которая относится к данному сектору молодежи. По оценкам официальных представителей этой сферы, молодежное и детское движение на федеральном и межрегиональном уровнях «дополняется проявлением молодежной активности и самостоятельности в разных областях, краях и районах нашей страны». На самом же деле, доказательством, проявлением активности молодежи являются порою именно самодетельные неформальные

объединения. По мнению ряда социологов, парни и девушки начинают объединяться по причине специфики социализации современного поколения всей молодежи России, это проявляется тем, что социальный опыт родителей стремительно начинает устаревать, снижается уровень самоорганизации, да и вообще новое поколение усиливается автономизацию своих действий. Чаще всего неформальные молодежные движения плохо контролируются государством, поэтому они существуют как стихийный, обособленный от существующей социальной ситуации в стране. Появление и существование данного явления возрастного фактора, это еще связано и с другими причинами. Мегаполисы просто вынуждают молодежь объединяться в большие группы, движения, которые сильно сплочиваются, также формируют коллективное сознание, ответственность и общие понятия социально - культурных ценностей. Функции, которые выполняют группы юношей и девушек очень важны. Самореализация - одна из основных функций. Еще приоритетны инструментальная функция, когда для получения сознательных и несознательных результатов движение является средством для их достижения, и компенсаторная, которая убирает личную независимость и свободу в официальных структурах. Движения молодежи возникает при помощи основных социальных факторов: недостаток возможности реализовать в общеобразовательных учреждениях, в кругу одноклассников, членов семьи, недопонимание и расхождением во взглядах с учителями и родителями. Становясь членами подобных объединений люди преследуют такие цели, как: обретение единомышленников, получение взаимопонимания, прекратить пребывание в одиночестве, отлично провести свободное время, уход от постоянного внимания родителей, преподавателей. Анализируя КВН как социальное объединение молодежи, выделим специфику функционирования в студенческой среде. Опора на немалый интеллектуальный потенциал молодежи, ее особую способность к творчеству и конструированию социальной реальности является важнейшим условием внеучебно-воспитательной работы в университете. Это условие реализуется с помощью улучшения КВН - движения как метод воспитательного фактора. Создаются отдельные команды на различных уровнях: факультет, кафедра, группа и так далее. Последние годы данное вузовское движение - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов. По статистике КВН больше присутствует во вне учебной деятельности, но функция организации досуга студентов не единственная, и, по нашему мнению, не основная. Такая деятельность имеет три основные функции: самоорганизация; самоконтроль; саморазвитие. Отметим, что анализ деятельности студенческих советов показывает, что студсоветы чаще всего представляют собой совещательный орган при администрации. КВН, как молодежное движение является: формой социальной активности молодежи, средством социально - правовой самозащиты, механизмом развития лидерских качеств студентов, способом консолидации групповых интересов. Проведенный опрос в КГЭУ в 2017 г., показывает, что ориентировочно 19 % учащихся в ВУЗе хотели бы попробовать себя в качестве артиста КВН. Студенты являются используют КВН как социально - правовую самозащиту. В юмористической форме с одной стороны и острой с другой, студенты становятся посланниками всех учащихся по вопросам не только студенческой жизни, но жизни в стране в целом. КВН выявляет, с помощью создания команд и организационной формы игры, самых креативных, творческих, с менеджерскими особенностями, людей. Остановимся на характеристике существенных субкультурных черт данного движения и

определим его основное положение в субкультурном вопросе в нашей стране. Комплексная модель анализа молодежи, отражающая возрастные, социально - психологические, статусно-ролевые, социокультурные и другие особенности, основана на многомерной природе молодежи как уникального социального феномена. Широкое распространение в западной научной мысли нашли работы, посвященные проблеме формирования молодежной субкультуры, которая понимается как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры. Многочисленные теоретические и прикладные исследования показывают, как молодежная субкультура определяет стиль жизни и образ мышления юношей и девушек, а ее носители отличаются своими обычаями, нормами, ценностями и интересами. Мировоззренческие основы поведения представителей тех или иных молодежных субкультур интерпретируются как специфическая молодежная проблема. Молодежные субкультуры чаще исследуются через негативную реакцию, противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения.

Список используемой литературы:

1. Сорокин П.А. Социально - культурная динамика / П.А. Сорокин. СПб. 2000.С. 324.
2. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество / П.А. Сорокин. М., 1994. с. 568.
3. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения на современном этапе: тенденции и проблемы развития // Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований - М., 2002. - С.3 11.
4. Марфин М. Н., Чивурин А.А. Что такое КВН. - М. - Киров, 2002. - 173 с.
5. Махиянова А.В. Возрастная специфика социализации личности в современных условиях (на материалах Республики Татарстан) // Вестник Бурятского государственного университета. Философия, социология, политология, культурология. 2012. Вып. 6. С.125–131.

© А.Ю. Корольков, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Н.В. Авдеева N.V. Avdeeva МЕТОД «КЛАСТЕР» КАК ОДИН ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ METHOD «CLUSTER» AS ONE OF THE EDUCATIONAL ELEMENTS, ACHIEVING THE FORMATION OF LEARNING AT LEARNING AT THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRIMARY GENERAL EDUCATION	4
С.К. Айсханов О КОНФЛИКТАХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
Александрова Л.А. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ХИМИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ» ДЛЯ БИОЛОГО - ХИМИЧЕСКИХ КЛАССОВ	7
Апанасова Алина Сергеевна ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ КАК КАТЕГОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	11
Арсаханова Гайна Абдулаевна СТАНДАРТИЗАЦИЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ МЕДИЦИНЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ИС	13
Байбурина Яна Наилевна ПРОБЛЕМА ДЕТСКОЙ ИНВАЛИДНОСТИ В РОССИИ	15
Бекмансурова Венера Ануровна ОПРОС КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	17
Беликов Игорь Петрович МОДЕЛИ И ФУНКЦИИ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА	19
С.В. Белоусов. И.И. Маслова S. Belousov. I. Maslova ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЙ ПОИСК КАК МЕТОД АКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ GENEALOGICAL SEARCH AS A METHOD OF ACTUALIZATION OF PERSONAL HISTORICAL MEMORY	21
А.А. Бельянинова ПОКОЛЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВОВ ТЕЛЕСНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЖЕНЩИН	25

Бирюкова М. С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ	29
Н.А. Божкова ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	31
И. Н. Борисенко ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	33
Борисова Елена Алексеевна, Кладова Юлия Борисовна ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО ШКОЛЬНИКА	35
А. А. Бородина, Е. М. Казанцев, А.А. Загурский ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СПОРТА В РОССИИ	37
А. А. Бородина, Е. М. Казанцев РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ	39
Бочкарева Элина Ильинична, Павлов Иван Иванович РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА ПУТЕМ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПИЩА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»	41
Е.А. Браславская ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ С ОПОРОЙ НА ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ	46
Е.В. Булаева ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	48
Е. Ю. Быкова АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ТЕАТРА	50
Г.А. Ваврушевич G.A. Vavrushevich РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ОБЪЕКТИВНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITY OF EDUCATIONAL INITIAL GENERAL EDUCATION AS ONE OF THE OBJECTIVE PRECONDITIONS FOR HARMONIOUS DEVELOPMENT OF THE PERSON	53

Васильчикова Г.Н., Плетникова Е.А., Худасова Л.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	55
А. С. Воронов ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕЁ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	57
Н.Н. Гавриленко, В.А. Коростелева N.N. Gavrilenko, V.A. Korosteleva ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ НАУЧНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ DISCURSIVE TEXTS' ANALYSIS IN THE PROCESS OF PREPARATION OF TRANSLATORS FOR SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXTS	59
С.Г. Гареев, О.Д. Гак, Т.С. Васильева ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СПОРТУ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	63
С.Г. Гареев, О.Д. Гак ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	65
А.С. Дадаев ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ	68
Е.К. Доможилкина ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И С НОРМАЛЬНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ	69
Ермакова Л.Н., Ермаков С.Э. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	71
М.В. Ермилова АРТ - ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ	73
М. В. Жижина ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТОВ МАССМЕДИА КАК ОТДЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МЕДИАПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	75
Т.В.Зайцева, Е.Ю. Шутьева, Ю.А.Ткаченко СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ И ОРГАНИЗОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ	83
Заруцкая Татьяна Петровна ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	87

А.В. Зезюлько, Е.Ю. Силантьев ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ГАРМОНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	90
М. Д. Зимина ИЗУЧЕНИЕ НАРОДНЫХ СКАЗОК НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	98
Игнатенко Е. О. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С КЛИЕНТАМИ С РАЗЛИЧНЫМ ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ	100
Н.Л. Ильинова ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК ВЫПОЛНЕНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	103
О.А. Казакова ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	105
Е.А. Карабутова, Д.А. Беседин E. A. Karabutova, D.A. Besedin ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ (КОГНИТИВНО - КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ) DEVELOPING LEARNERS' LINGUISTIC COMPETENCE (COGNITIVE AND COMMUNICATIVE ASPECT)	109
В.Р. Каримов СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА СПОРТСМЕНА В ХОККЕЕ	113
Р.К. Келбиханов, Р.К. Джалалов, Н. А. Кулибеков СРАВНИТЕЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ДИНАМИКИ ПОСТУПАТЕЛЬНОГО И ВРАЩАТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЙ	117
В.Н. Киндрук ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКИ	120
Кожевникова Ираида Ивановна, Лященко Ольга Петровна ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ	123
А.Д. Козлова, Л.А. Любушкина ЛИДЕРСТВО: СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ У ПОДРОСТКОВ	125

Колмогоров Александр Александрович УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	128
Н. Н. Кондаков ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОЙ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	130
Н.С. Кондакова ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	132
Корнилова Е. Н., Павлов И. И. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ»	134
А.Ю. Корольков САМОРЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ИГРЫ КВН	139
Кочева Марина Ивановна ОБЩЕУЧЕБНАЯ КУЛЬТУРА И ОБЩЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	142
С.О. Кузнецова ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ВРАЖДЕБНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	144
Кызлакова Евгения Ивановна ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	146
Лепчикова Саргы Петровна ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ 4 -ГО КЛАССА	148
Ю.А. Лябах ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	151
Р.И. Мак, Н. И. Мак СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	153
Макарова Татьяна Генриховна ИНОЯЗЫЧНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ	157



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Научные конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте <http://os-russia.com>, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Публикация от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://os-russia.com>



СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X (print)

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Журнал является ежемесячным изданием.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Статьи принимаются до 5 числа каждого месяца

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 15 дней



научный
электронный журнал
**МАТРИЦА
НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**

ISSN 2541-8084 (electron)

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 80 руб. за страницу

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Научное издание

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО
НА ОСНОВЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
8 декабря 2017 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 13.12.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 10,4. Тираж 500. Заказ 278.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований**

OMEGA SCIENCE

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99



OMEGA SCIENCE

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

<http://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 (347) 299-41-99

г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

8 декабря г.

Международной научно-практической конференции ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
- 2) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 3) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 4) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 5) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 6) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 7) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 8) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 9) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 10) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 11) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 12) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 13) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 14) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Гансева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- 1) Общая педагогика, история педагогики и образования
- 2) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 3) Коррекционная педагогика
- 4) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки
- 5) Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры
- 6) Общая психология, психология личности, история психологии
- 7) Теория и методика дошкольного, школьного и профессионального образования
- 8) Психология развития, акмеология, психофизиология
- 9) Социальная и медицинская психология
- 10) Психология труда и инженерная психология

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



А. А. Сукиасян
Сукиасян А. А.



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО
НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»,
состоявшейся 8 декабря 2017

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 136 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 113 статей.

3. Участниками конференции стали 170 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который по состоянию размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Handwritten signature
Сукиасян А. А.