



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по УР

_____ А.В.Леонтьев

«_____» _____ 20__21__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 13.02.01 «Тепловые электрические станции»

г. Казань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Программу разработал(и):

| Наименование кафедры | Должность, уч.степень, уч.звание | ФИО разработчика |
|----------------------|----------------------------------|------------------|
| ИЯ | Профессор, д.ф.н, профессор | Лутфуллина Г.Ф. |

| Согласование | Наименование подразделения | |
|--------------|--------------------------------|---|
| Одобрена | ИЯ | Зав.каф., д.ф.н, профессор Закамулина М.Н. |
| Согласована | Учебно-методическое управление | Начальник, к.т.н., доцент Аблясова А.Г. |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, является частью основной образовательной программы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео ,текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

Результаты освоения дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности направлены на формирование у обучающихся **общих и профессиональных компетенций, личностных результатов по видам деятельности** в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости

от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| |
|---|
| Учебная нагрузка обучающегося 176 часов |
|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Учебная нагрузка (всего) | 176 |
| <i>в том числе:</i> | |
| - теоретическое обучение | |
| - лабораторные/практические занятия, в том числе | 172 |
| *лабораторные/практические занятия, направленные на формирование профессиональных навыков | 172 |
| - консультации | - |
| - самостоятельная работа | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности.**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент |
|-----------------------------|---|-------------|---|
|-----------------------------|---|-------------|---|

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------|
| | | | программы |
| | 3-й семестр | 32 | |
| Раздел 1 Технический перевод | | | |
| Тема 1.1 | Практическое занятие: Основы технического перевода. Цели и виды перевода. | 2 | ОК 2,4 ЛР 14 |
| Тема 1.2 | Практическое занятие: Грамматические и лексические проблемы перевода (термины, интернационализмы, ложные друзья переводчика). | 2 | ОК 2,4 |
| Тема 1.3 | Практическое занятие: Перевод заголовков научно-технических текстов | 2 | |
| Тема 1.4 | Практическое занятие: Новости вкратце. Работа с газетой Independence Day. | 2 | ОК 3,4 ЛР 8 |
| Тема 1.5 | Практическое занятие: Обзор научно-технических журналов в Великобритании. | 2 | ОК 4 |
| Тема 1.6 | Практическое занятие: Арифметические действия: сложение и вычитание. | 2 | ОК 1,2 |
| Тема 1.7 | Практическое занятие: Умножение и деление. | 2 | ОК 1,4 |
| Тема 1.8 | Практическое занятие: Общие и десятичные дроби. | 2 | ОК 1,4 |
| Тема 1.9 | Практическое занятие: Особенности перевода технических текстов. | 2 | ОК 4 |
| Тема 1.10 | Практическое занятие: Метрическая система. | 2 | ОК 1,2,4 |
| Тема 1.11 | Практическое занятие: Метрическая система в России, Великобритании, США и их отличие. | 2 | ОК 2,3 ЛР 5, 8 |
| Тема 1.12 | Практическое занятие: Герундий, особенности употребления в технических текстах. | 2 | ОК 1,2 |
| Тема 1.13 | Практическое занятие: Работа с текстом «Что такое электрон», выполнение лексико-грамматических заданий. | 2 | ОК 1,4 ЛР 1 |
| Тема 1.14 | Практическое занятие: Причастие I. | 2 | ОК 1,2 |
| Тема 1.15 | Практическое занятие: Электронная эмиссия. | 2 | ОК 2,3 ЛР 14 |
| Тема 1.16 | Практическое занятие: Конверсия. Словообразование. | 2 | ОК 4 |
| | 4 семестр | 46 | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| Раздел II Основные принципы электротех- ники и физи- ки. | | | |
| Тема2.1 | Практическое занятие: Закон Ома, решение задач. | 2 | ОК 1,2 ЛР 13 |
| Тема2.2 | Практическое занятие: Работа с текстом «Элек- трические элементы», выполнение лексико- грамматических заданий. | 2 | ОК 3,4 |
| Тема2.3 | Практическое занятие: Использование электри- чества в наши дни. Практика чтения и перевода. | 2 | ОК 1,4 ЛР 14 |
| Тема2.4 | Практическое занятие: Причастие II | 2 | ОК 1,2 |
| Тема 2.5 | Практическое занятие: Независимый причастный оборот | 2 | ОК 3,4 |
| Тема 2.6 | Практическое занятие: Электрическая цепь. Ос- новные принципы работы. | 2 | ОК 1,3 ПК 1.2.. |
| Тема 2.7 | Практическое занятие: Работа с текстом «После- довательная и параллельные цепи. Выполнение лек- сико-грамматических заданий | 2 | ОК 3,4 ЛР 14,15 |
| Тема2.8 | Практическое занятие: Компоненты электриче- ской цепи. | 2 | ОК 1,2 |
| Тема 2.9 | Практическое занятие: Система заземления. Удар электрическим током. | 2 | ОК 7 ПК 4.1. ЛР 10 |
| Тема2.10 | Практическое занятие: Пути возникновения элек- троэнергии. | 2 | ОК 9,10 ЛР 10,14 |
| Тема2.11 | Практическое занятие: Согласование времен. | 2 | ОК 1,2 |
| Тема2.12 | Практическое занятие: Прямая и косвенная речь. | 2 | ОК 1,2,4 |
| Тема2.13 | Практическое занятие: Вопросительные предло- жение в косвенной речи | 2 | ОК 1,2,4 |
| Тема 2.14 | Практическое занятие: Модальные глаголы. | 2 | ОК 1,2 |
| Тема2.15 | Практическое занятие: Напряжение и ток. | 2 | ОК 3,10 ПК 4.1. ЛР 13,14 |
| Тема 2.16 | Практическое занятие: Прямой и переменный ток. Практика чтения и перевода. | 2 | ОК 3,4 ЛР 1,14 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------------|
| Те- ма 2.17 | Практическое занятие: Сверхпроводимость. Практика чтения и перевода. | 2 | ОК 1,2 ПК 2.4. |
| Тема 2.18 | Практическое занятие: Виды энергии (солнечная, электрическая, механическая) | 2 | ОК 1, 7 ЛР 14 |
| Тема 2.19 | Практическое занятие: Что такое тепло? | 2 | ОК 1,4 ЛР 13,15 |
| Тема 2.20 | Практическое занятие: Работа с текстом «Освещение», практика чтения и перевода. | 2 | ОК 3,10 |
| | Самостоятельная работа: Дать сравнительную характеристику разным видам тока. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о разных видах энергии. | 2 | |
| | | | |
| Раздел III Историческая справка. Известные ученые изобретатели. | | | |
| Тема 3.1 | Практическое занятие: Из жизни известного изобретателя Джорджа Ома. | 2 | ОК 2,9 ЛР 8,14 |
| Тема 3.2 | Практическое занятие: Открытие электрона. | 2 | ОК 1,9 ЛР 8 |
| Тема 3.3. | Практическое занятие: Биография великого изобретателя Томсона | 2 | ОК 2,4,9 ЛР 8,14 |
| | 5 семестр | 32 | |
| Тема 3.4 | Практическое занятие: Опыты Томсона. | 2 | ОК 2,9 ЛР 4,14 |
| Тема 3.5 | Практическое занятие: Из ранней истории происхождения электричества. | 2 | ОК 9,10 ЛР 14 |
| Тема 3.6 | Практическое занятие: Из истории происхождения электричества. | 2 | ОК 1,4,9 ЛР 14 |
| Тема 3.7. | Практическое занятие: Эйнштейн. Из жизни великого физика. | 2 | ОК 9 ЛР 8,14 |
| Тема 3.8 | Практическое занятие: Ньютон. Значение его открытий для человечества. | 2 | ОК 4,9 ЛР 8,14 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|
| Тема3.9 | Практическое занятие: Из истории изучения электричества. | 2 | ОК 1,10 ЛР 4,14 |
| Тема 3.10 | Практическое занятие: Майкл Фарадей. | 2 | ОК 1,2 ЛР 8 |
| Тема 3.11 | Практическое занятие: Первый конденсатор. История создания. | 2 | ОК 4,9 ЛР 8,14 |
| Тема 3.12. | Практическое занятие: Томас Эдисон. Его открытия. | 2 | ОК 9,10 ЛР 8 |
| Тема 3.13. | Практическое занятие: Сложное предложение. | 2 | ОК 1,2 |
| Тема3.14 | Практическое занятие: Действительный и страдательный залог в техническом переводе. | 2 | ОК 1,2,4 |
| Раздел IV. Технические приборы и устройства. | | | |
| Тема 4.1 | Практическое занятие: Измерительные приборы: амперметр, вольтметр, омметр. Работа со схемами. | 2 | ОК 1,2 ПК 1.2. |
| Тема 4.2 | Практическое занятие: Резисторы. Работа над техникой чтения и перевода. | 2 | ОК 2,9 ЛР 14 |
| Тема4.3 | Практическое занятие: Конденсаторы. Работа с диаграммой. | 2 | ОК 9,10 |
| Тема 4.4 | Практическое занятие: Трансформаторы. Типы трансформаторов. | 2 | ОК 2,9 ПК 1.2. ПК 2.2. |
| Тема 4.5 | Практическое занятие: Генераторы. | 2 | ОК 10 |
| | 6 семестр | 26 | |
| Тема4.6 | Практическое занятие: Работа с текстом «Фильтры», выполнение лексико-грамматических заданий. | 2 | ОК 9,10 ЛР 13 |
| Тема 4.7 | Практическое занятие: Электронные лампы. | 2 | ОК 2,3 |
| Тема 4.8 | Практическое занятие: Использование электронных ламп. | 2 | ОК 1,4 |
| Тема 4.9 | Практическое занятие: Полноволновые выпрямители. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. | 2 | ОК 2,3 |
| Тема 4.10 | Практическое занятие: Двухтактный усилитель. Чтение, и перевод текста, ответы на вопросы к тексту. | 2 | ОК 7,10 ЛР 1,13 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------------|
| Тема 4.11 | Практическое занятие : Электромагнитное реле. Применение, устройство. Работа со схемой. | 2 | ОК 9,10 |
| Тема 4.12 | Практическое занятие: Предохранители. Принцип работы. | 2 | ОК 4,9 ПК 1.2. |
| Тема 4.13 | Практическое занятие: Электромоторы. | 2 | ОК 1,9 |
| Тема 4.14 | Практическое занятие: Неисправности двигателей. Работа с таблицей. | 2 | ОК 3,4 ПК 1.2. ПК 2.1. |
| Тема 4.15 | Практическое занятие: Способы устранения неисправностей двигателей. | 2 | ОК 9 ПК 2.2. 4.1. |
| Тема 4.16 | Практическое занятие: Сослагательное наклонение. | 2 | ОК 1,2 ЛР 15 |
| Тема 4.17 | Практическое занятие: Полнозначные и служебные слова. | | ОК 3,4 |
| Раздел V Деловой английский. Конференции, семинары, выставки технического творчества | | | |
| Тема 5.1 | Практическое занятие: Выезд за рубеж. Особенности этикета. | 2 | ОК 1.2,3 ЛР 13,14 |
| | 7 семестр | 40 | |
| Тема 5.2 | Практическое занятие: Продолжение обучения за рубежом. | 2 | ОК 2,3 |
| Тема 5.3 | Практическое занятие: Подготовка к трудоустройству. | 2 | ОК 1.2.3 ЛР 4,8 |
| Тема 5.4 | Практическое занятие: Анкетирование. Заполнение деловых документов. | 2 | ОК 1,4 ЛР 13,14 |
| Тема 5.5 | Практическое занятие: Резюме. Собеседование с работодателем. | 2 | ОК 1,9,10 ЛР 13,15 |
| Тема 5.6 | Практическое занятие: Разговор по телефону. | 2 | ОК 1,4 ЛР 4,13 |
| Тема 5.7 | Практическое занятие: Программы стажировки. | 2 | ОК 3,4 |
| Тема 5.8 | Практическое занятие: Деловые контакты. | 2 | ОК 1,4 ЛР 13 |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| Тема 5.9 | Практическое занятие: Участие в конференциях, семинарах. | 2 | ОК 3,4 ЛР 13,14,15 |
| Тема 5.10 | Практическое занятие: Посещение отраслевых выставок. | 2 | ОК 3,9 |
| Раздел VI Глобальные проблемы технического прогресса. Нанотехнологии. | | | |
| Тема 6.1 | Практическое занятие: Влияние развития техники и технологий на жизнь человека. | 2 | ОК 2,4 ЛР 10,15 |
| Тема 6.2 | Практическое занятие: Загрязнение окружающей среды. Охрана окружающей среды. | 2 | ОК 7,9 ЛР 10,15 |
| Тема 6.3 | Практическое занятие: Атомные электростанции. | 2 | ОК 7,9 ЛР 9,10 |
| Тема 6.4 | Практическое занятие: Авария на Чернобыльской АЭС. | 2 | ОК 4,7,9 ЛР 9,10,15 |
| Тема 6.5 | Практическое занятие: Авария на АЭС Фукусима - 1 в Японии. Последствия. | 2 | ОК 7,9,10 |
| Тема 6.6 | Практическое занятие: Радиация. Облучение. | 2 | ОК 7,9 ЛР 9,10,15 |
| Тема 6.7 | Практическое занятие: Что такое нанотехнологии? Общие принципы и понятия. | 2 | ОК 2,10 |
| Тема 6.8 | Практическое занятие: Из истории нанотехнологий. Практика чтения и перевода | 2 | ОК 2, 4,10 ЛР 14 |
| Тема 6.9 | Практическое занятие: Подходы нанотехнологий в современном мире науки и техники. | 2 | ОК 2,4 |
| Тема 6.10 | Практическое занятие: Возможности нанотехнологий в ведущих областях науки. | 2 | ОК 10 ЛР 14,15 |
| | Дифференцированный зачет. | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

3.1. Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете дисциплины «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: грамматические таблицы, фотографии известных людей Великобритании, флаги, карты, постеры, плакаты по специальности. Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон, CD и DVD-диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.А. Новикова Английский язык: электроэнергетика и электротехника: учебное пособие- Москва: Инфра-М, 2021 (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. А.А. Ионина Современная английская грамматика в таблицах-3 –е издание. - Москва: Эксмо, 2019.

2. А.Л. Луговая «Английский язык для студентов энергетических специальностей»: Учебное пособие- М.: Высшая школа, 2009.

3. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова Английский язык для технических специальностей -9 –изд., стер. - М.; Издательский центр «Академия», 2018 г.

4. В. А. Радовель Английский для технических вузов: учеб. пособие - М: РИОР: ИНФРА- М, 2017

5. Е.В.Тюнина Е.В. Electrical Engineering: учеб. пособие – М: Флинта: Наука, 2009.

6. Л.И.Кравцова Английский язык для средних профессиональных учебных заведений-М. Высшая школа, 2007

7. Ю.Б.Голицынский Грамматика: сборник упражнений-6-е изд. Б-СПб. КА-РО,2008

Интернет-ресурсы:

1.Изучай английский сегодня. Материалы и кладовая знаний. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://learn-english-today.com/>, свободный

2.Интерактивные игры [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://superteachertools.com/>, свободный

3.В помощь учителю. [Электронный ресурс]/Режим доступа:

<https://en.islcollective.com/>

<http://busyteacher.org/>

<http://www.onestopenglish.com/>

свободный

4.Учебные пособия по английскому языку [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://englishtips.org/>, свободный

5.Раздаточный материал[Электронный ресурс]/Режим доступа:

<http://www.teachingenglish.org.uk/>, свободный

6.Английский Кембридж[Электронный ресурс]/Режим доступа:

<http://www.cambridgeenglish.org/>, свободный

7. Толковые словари англо-русские, русско-английские общей и отраслевой практики [Электронный ресурс]/Режим доступа: www.lingvo-online.ru, свободный

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

3.3.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Умения: <u>говорение</u> –вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать со- | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; <i>- озвучивает значимость своей профессии и интерпретирует это на иностранном языке;</i> <i>- владеет умениями применять знания в профессиональной сфере и жизненных ситуациях.</i> <i>-определяет свою траекторию поведения и развития в различных ситуациях</i> ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; <i>демонстрирует умение выстраивать диалогическое и монологическое высказывание</i> ; <i>- организует деятельность</i> | Оценка участия в беседах и диалогах по темам: «Выезд за рубеж», «Основы этикета», «Продолжение обучения за рубежом», «Подготовка к трудоустройству», «Резюме», «Разговор по телефону», «Собеседование с работодателем», « Программа стажировки», «Деловые контакты», «Участие в конференциях, семинарах», «Посещение отраслевых выставок» Оценка выступления с информационными сообщениями «Обзор масс-медиа Великобритании», «Новости вкратце», «Обзор научно-технических журналов Великобритании» Оценка письменного тести- |

| | | |
|---|--|---|
| <p>общения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> | <p><i>других обучающихся;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>умеет отстаивать свою точку зрения.</i> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>владеет техникой перевода и демонстрирует на уроках .</i> - <i>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</i> - <i>владеет лексическим минимумом для ведения беседы на иностранном языке</i> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях</i> - <i>использует средства ИТ для обработки и хранения информации</i> | <p>рования</p> <p>Оценка ответов викторины «Полиглот»</p> |
| <p><u>аудирование</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных аудиоили видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимает и соблюдает последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи;</i> - <i>сравнивает различные выполнения учебной и практической деятельности;</i> - <i>принимает на себя ответственность за результат учебной деятельности;</i> - <i>дает оценку достигнутых результатов и вносит коррективы в свою деятельность на их основе.</i> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>Оценка понимания устной информации , устных ответов на вопросы к видеofilmам и обучающим видеороликам по темам «Резюме», «Собеседование с работодателем», «Авария на Чернобыльской АЭС», «Из истории происхождения электричества», «Известные ученые-изобретатели», «Томас Эдисон», « Альберт Эйнштейн», «Майкл Фарадей»</p> <p>Оценка результатов дискуссии « Радиация. Облучение. Аспекты экологического загрязнения»</p> <p>Оценка результатов устного опроса по темам « Особенности этикета», «Программа стажировки», «Закон ОМА», «Виды энергии»</p> <p>Оценка составления тезисного плана по темам «Известные ученые-изобретатели», «Томас Эдисон», « Альберт Эйнштейн», «Майкл Фарадей»</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>- находит необходимую информацию используя различные источники;</p> <p>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации с применением информационных технологий;</p> <p>- оформляет результаты своей деятельности в письменном или устном виде</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>- демонстрирует умение строить диалогическое и монологическое высказывание;</p> <p>- умеет обосновать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществляет поиск информации с аутентичными носителями языка в сети Интернет</p> <p>- использует специальные онлайн тренажеры для постановки правильных звуков</p> <p>- использует онлайн переводчики с аудио поддержкой</p> | <p>Анализ словарного диктанта «Термины»</p> |
| <p><u>Чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> | <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- находит необходимую информацию используя различные источники;</p> <p>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации с применением информационных технологий;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> | <p>Анализ и оценка выполнения послетекстовых заданий по темам «Электрические элементы», «Компоненты электрической цепи», «Система безопасности и заземления. Электрошок», «Напряжение и ток», «Прямой и переменный ток», «Виды энергии», «Что такое тепло», «Метрическая система», «Опыты Томсона», «Ньютон», «Первый конденсатор», «Измерительные приборы», «Трансформаторы», «Генераторы»</p> <p>Анализ тестирования по теме «Транскрипция»</p> |

- демонстрирует умение строить монологическое и диалогическое высказывание
- демонстрирует умение составить все типы вопросов к предложению

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- демонстрирует сформированность экологического мышления на иностранном языке;

- осознает гражданские права и обязанности в области энергоресурсосбережения;

- владеет умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

- владеет техникой перевода и демонстрирует на уроках

- владеет навыками написания и расшифровки транскрипции

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии

- знать виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей.

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях

- уметь обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах;

| | | |
|---|---|---|
| | <p>- <i>знать правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях.</i></p> | |
| <p><u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - <i>понимает и соблюдает последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи;</i> - <i>сравнивает различные выполнения учебной и практической деятельности;</i> - <i>принимает на себя ответственность за результат учебной деятельности;</i> - <i>дает оценку достигнутых результатов и вносит коррективы в свою деятельность на их основе.</i></p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; - <i>находит необходимую информацию используя различные источники;</i> - <i>работает с основными компонентами текста, учебниками, схемами, анкетами и таблицами;</i> - <i>владеет различными видами письменного оформления учебного текста.</i></p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - <i>владеет техникой перевода в соответствии с нормами переводящего языка и демонстрирует на уроках .</i> - <i>знает правила построения простых и сложных предложений</i></p> <p>ОК 09 Использовать ин-</p> | <p>Анализ выполнения практических работ по темам «Выезд за рубеж», «Основы этикета», «Продолжение обучения за рубежом», «Подготовка к трудоустройству», «Резюме», «Разговор по телефону», «Собеседование с работодателем», «Программа стажировки», «Деловые контакты», «Участие в конференциях, семинарах», «Посещение отраслевых выставок»</p> <p>Оценка письменных ответов на вопросы по темам », «Авария на Чернобыльской АЭС», «Из истории происхождения электричества», «Электрические элементы», «Компоненты электрической цепи», «Система безопасности и заземления. Электрошок», «Напряжение и ток», «Прямой и переменный ток», «Виды энергии», «Что такое тепло», «Метрическая система», «Опыты Томсона», «Ньютон», «Первый конденсатор», «Измерительные приборы», «Трансформаторы», «Генераторы»</p> <p>Оценка заполнения анкетных данных, резюме, технических характеристик устройств и измерительных приборов</p> <p>Оценка сочинения по темам «Известные ученые-изобретатели», «Томас Эдисон», «Альберт Эйнштейн», «Майкл Фарадей»</p> <p>Оценка эссе по темам «Опыты Томсона», «Ньютон», «Первый конденсатор»,</p> |

формационные технологии в профессиональной деятельности;

-осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях

- использует средства ИТ для обработки и хранения информации

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования

– уметь читать простые эскизы и схемы на несложные детали и узлы;

- ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии

- знать виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и

| | | |
|--|--|---|
| | <p>иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | |
| <p>Знать:</p> | | |
| <p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идио-</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- <i>сравнивает различные выполнения учебной и практи-</i></p> | <p>Оценка участия в игре «Фразеологические обороты»</p> <p>Оценка выполнения докладов по темам «Система безопасности и заземления. Электрошок», «Напряжение и ток»,</p> <p>Оценка выполнения грамма-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>математические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</p> | <p><i>ческой деятельности;</i></p> <p><i>- дает оценку достигнутых результатов и вносит коррективы в свою деятельность на их основе.</i></p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><i>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации с применением информационных технологий;</i></p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p><i>- озвучивает значимость своей профессии и интерпретирует это на иностранном языке;</i></p> <p><i>- владеет умениями применять знания в профессиональной сфере и жизненных ситуациях.</i></p> <p><i>-определяет свою траекторию поведения и развития в различных ситуациях</i></p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p><i>- организует деятельность других обучающихся;</i></p> <p><i>- умеет отстаивать свою точку зрения.</i></p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>-демонстрирует сформированность экологического мышления на иностранном языке;</i></p> <p><i>- осознает гражданские права и обязанности в области энергоресурсосбережения;</i></p> <p><i>- владеет умениями приме-</i></p> | <p>тических упражнений по темам</p> <p>«Сложное предложение», Действительный и страдательный залог», «Сослагательное наклонение», «Полнозначные служебные слова», «Арифметические действия», «Конверсия», «Герундий», «Причастие 1 и 2», «Основы технического перевода», «Грамматические и лексические проблемы перевода», «Заголовки в научно-технических текстах», «Фразеологизмы», «Словообразование», «Модальные глаголы», «Прямая и косвенная речь», «Согласование времен», Вопросительные предложения в косвенной речи»</p> <p>Оценка участия в беседе по темам ««Основы этикета», «Продолжение обучения за рубежом», «Подготовка к трудоустройству», «Резюме», «Разговор по телефону», «Собеседование с работодателем», «Программа стажировки», «Деловые контакты», «Участие в конференциях, семинарах», «Посещение отраслевых выставок»</p> <p>Анализ и оценка участия в дискуссии «Система безопасности и заземления»</p> <p>Анализ и оценка заполнения таблицы по теме «Неисправности электродвигателя и способы их устранения»</p> |
|---|--|---|

нять экологические знания в жизненных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

- оформляет доклады, презентации на иностранном языке;

- владеет техникой перевода и демонстрирует на уроках

- понимает тексты на базовые профессиональные темы

-строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования

– уметь читать простые эскизы и схемы на несложные детали и узлы;

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электро-снабжения

- знать эксплуатационно-технические основы линий электропередачи, виды и технологии работ по их обслуживанию.

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях

– уметь обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах;

- знать правила безопасного производства отдельных видов работ в электро-

установках и электрических сетях.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

| | | |
|--|--|--|
| | ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | |
|--|--|--|

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости),

присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные

права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

| № п/п | № раздела внесения изменений | Дата внесения изменений | Содержание изменений | «Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину |
|-------|------------------------------|-------------------------|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |