



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
решением ученого совета ИТЭ
протокол №8 от 16.04.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики
_____ Чичирова Н.Д.

«21» 06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами

Направление подготовки 08.04.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Направленность(и) (профиль(и)) Проектирование, эксплуатация и реконструкция
зданий и сооружений

Квалификация магистр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 Строительство утв. приказом Минобрнауки России от № 482 от 31.05.2017

(наименование ФГОС ВО, номер и дата утверждения приказом Минобрнауки России)

Программу разработал(и):

доц. ЭОС, к.ф.н.

(должность, ученая степень)

(дата, подпись)

Тактамышева Р.Р.

(Фамилия И.О.)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Энергообеспечение предприятий, строительство зданий и сооружений», протокол № 3 от 16.06.2021.

Заведующий кафедрой _____ В.К. Ильин
(подпись)

Программа обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Энергообеспечение предприятий, строительство зданий и сооружений», протокол № 3 от 16.06.2021.

Заведующий кафедрой _____ В.К.Ильин
(подпись)

Программа одобрена на заседании методического совета института теплоэнергетики протокол № 05/21 от 21.06.2021

Зам. директора института теплоэнергетики _____ С.М. Власов
(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института теплоэнергетики протокол № 05/21 от 21.06.2021

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, навыков и умений в области управления проектами, а также по использованию этих знаний в практической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

изучение теоретических и методологических аспектов управления проектами;

исследование общих закономерностей развития проектной деятельности, исторических процессов ее становления, с особой концентрацией внимания на перспективе развития данной отрасли;

практическое закрепление знаний и навыков управления проектами на примере конкретного проекта;

развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;

приобретение опыта формирования успешной команды и работы в ее составе.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет этапы жизненного цикла проекта	<i>Знать: этапы жизненного цикла проекта; Уметь: формулировать основные этапы жизненного цикла проекта; Владеть: навыками определения основных этапов жизненного цикла проекта.</i>
	УК-2.2 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	<i>Знать: основы проектного управления; Уметь: формулировать цель, задачи и гипотезу исследования/проекта; обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; выполнять процессы инициации проекта, проводить его технико-экономическое обоснование с учетом рисков, составлять план реализации проекта с использованием инструментов планирования, осуществлять мониторинг и контроль хода реализации проекта, корректировать отклонения на всех этапах жизненного цикла проекта, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, выполнять процессы закрытия проекта; Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках исследуемой научной проблемы, плана его реализации в</i>

		<i>соответствии с его жизненным циклом.</i>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	<p><i>Знать: типологию команд и факторы их формирования, роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом; техники работы с командой;</i></p> <p><i>Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; определять индивидуальные роли участников команды в проекте; логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; составлять текст публичного выступления и выступать перед аудиторией; аргументировано и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>Владеть: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; определять индивидуальные роли участников команды в проекте; грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективного речевого общения; приемами дискуссии на профессиональную, научную и культурную тематику, навыками использования и составления официальных документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета.</i></p>
	УК-3.2 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	<p><i>Знать: методики самоорганизации и саморазвития;</i></p> <p><i>Уметь: Планировать командную работу и определять функциональные и ролевые критерии отбора членов команды, обозначать зону ответственности /индивидуальные роли участников команды в проекте и делегировать им определенные полномочия;</i></p> <p><i>Владеть: техникой работы с командой, в частности, навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</i></p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление проектами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП 08.04.01 «Строительство» направленность (профиль) программы «Проектирование, эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений»

Код и наименование направления подготовки, наименование направленности (профиля)

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная)
УК-6	Теория и практика саморазвития	
ОПК-1, ОПК-2	Методология научных исследований	
УК-5	Дисциплины и практики, освоенные в бакалавриате либо специалитете, Философия науки и техники	
УК-4	Дисциплины и практики, освоенные в бакалавриате либо специалитете, Иностранный язык в профессиональной сфере	
УК-1	Дисциплины и практики, освоенные в бакалавриате либо специалитете, Математическое моделирование в строительстве	
ПК-2		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: перспективные направления исследований, связанные с направлением обучения; концептуальные основы научных исследований; различные методики самоорганизации и саморазвития.

Уметь: работать с информационно-библиотечными ресурсами; собирать, анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию; использовать основы философских, социологических, психологических, математических, правовых и экономических знаний в проектной деятельности.

Владеть: навыками общения в устной и письменной формах для решения задач, возникающих в процессе межличностного и командного взаимодействия.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 26 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 24 часа, групповые и индивидуальные консультации 2 час., самостоятельная работа обучающегося 82 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	26	26
Лекционные занятия (Лек)		
Практические занятия (Пр)	24	24
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)		
Контактные часы во время аттестации (КПА)		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)	82	82
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета</i>		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС									Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы	Подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1:	1		4			10				10	УК-2.2-31,	3о,	слвр		4

Управление проектами: основные понятия и определения										УК-2.2-У1	4о			
Тема 2: История возникновения и становления управления проектами. Международные стандарты	1				2				2	УК-2.2-31	3о	кнсп кт		
Тема 3: Классификация проектов	1		1		12				13	УК-2.2-31, УК-2.2-У1	3о	слвр, срнлз		5
Тема 4: Команда проекта	1		5		12				17	УК-2.2-31	2о, 3о			
Тема 5: Процессы управления проектами	1		4		10				14	УК-2.2-31, УК-2.2-У2	1о, 2о, 3о, 4о, 2д	слвр, бзр, дклд, рфрт		12
Тема 6: Технология проектной деятельности	1		2		12				14	УК-2.1-31, УК-2.1-У1, УК-2.1-У2, УК-2.2-31, УК-2.2-У1, УК-2.2-У2, УК-3.1-31, УК-3.2-У1, УК-3.2-В1	1о, 3о, 4о, 2д	слвр, жщп		5
Тема 7: Методы оценки эффективности проекта, его планирования, контроля. Методы оценки риска проекта. Методы управления проектным коллективом	1		4		12				16	УК-2.2-31, УК-2.2-У2, УК-3.1-31, УК-3.2-У1, УК-3.2-В1, УК-2.2-У1	1о, 3о, 4о	слвр, тест, кнсп кт		10
Тема 8: Управление проектами в различных условиях	1		4		12				16	УК-2.2 -31, УК-2.2 -У1, УК-2.2 -У2, УК-3.2 -В1, УК-3.2 -У1	1о, 3о, 4о, 1д, 3д	втрф рт, тзс		24
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1					2			2	УК-2.2 -31, УК-2.2 -У1, УК-2.2 -У2, УК-3.2 -В1, УК-3.2 -У1	1о, 2о, 3о, 4о, 2д			
Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	1									УК-2.2 -31, УК-2.2 -У1, УК-2.2 -У2, УК-3.2 -В1, УК-3.2 -У1	1о, 2о, 3о, 4о, 1д, 2д, 3д			

Сдача зачета	1													За	40
Итого	1		24			82	2			108					100

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Теоретические основы управление проектами. Определения понятий "проект", "программа" и "портфель". Основные признаки проекта. Цель и стратегия проектов. Критерии успешности проекта. Управление параметрами проекта. Выявление временных, функциональных, стоимостных «рамок» проекта.	4
2	Классификация проектов по различным основаниям.	1
3	Идентификация окружения проекта (выявление заинтересованных сторон проекта и анализ их воздействия на проект). Субъекты управления проектом. Команда проекта (роли в проектной команде), ее мотивация. Техники работы с командой проекта. Понятие функции, роли, должности. Конфликты в команде проекта: причины, виды, способы решения.	5
4	Процессы управления проектами.	4
5	Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы. Система управления проектами (содержание проекта и план управления им).	2
6	История возникновения и становления методов управления проектами. Методы оценки эффективности проекта, его планирования, контроля. Методы оценки риска проекта. Методы управления проектным коллективом.	4
7	Традиционные модели управления проектами.	2
8	Управление проектами в условиях неопределенности. Неопределенность как фактор риска. Сущность, виды и критерии проектных рисков. Классификация рисков. Методы оценки риска проекта.	2
Всего		24

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Объем, час.
1	Теоретические основы управления проектами.	заполнение глоссария, выявление временных, функциональных, стоимостных «рамок» проекта	10
2	История возникновения и становления управления проектами. Международные стандарты.	конспектирование параграфа	2

3	Классификация проектов.	сравнительный анализ различных классификаций проектов с выявлением их сходств и различий	12
4	Команда проекта.	выявление заинтересованных сторон проекта и анализ их воздействия на проект	12
5	Функции управления проектом.	конспектирование параграфа	2
6	Процессы управления проектами.	подготовка очного доклада с презентацией либо подготовка реферата	8
7	Технология проектной деятельности	представление жизненного цикла проекта на примере детально разработанного индивидуального плана магистранта	12
8	Методы управления проектами.	выполнение теста, конспектирование параграфа	12
9	Традиционные модели управления проектами.	заполнение глоссария	6
	Управление проектами в условиях неопределенности. Неопределенность как фактор риска. Сущность, виды и критерии проектных рисков. Классификация рисков. Методы оценки риска проекта.	заполнение глоссария	6
Всего			82

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - практические занятия, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, деловые игры, проблемное обучение, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

5. Оценка результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает контроль самостоятельной работы обучающихся в письменной и устной форме.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачета) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится письменно. На зачет выносятся теоретические и

практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Билеты содержат одно теоретическое и одно практическое задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения ¹			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеют место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеют место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>

¹Критерии являются примерными, при необходимости преподаватель корректирует

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Шкала оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-2	УК-2.1 Определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать				
		этапы жизненного цикла проекта	Знает этапы жизненного цикла проекта. При ответе не допускает ошибок.	Знает этапы жизненного цикла проекта. При ответе может допустить несколько незначительных ошибок.	Плохо знает этапы жизненного цикла проекта. При ответе допускают множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, при ответе допускает грубые ошибки.
		Уметь				
		формулировать основные этапы жизненного цикла проекта	Умеет формулировать этапы жизненного цикла проекта.	Умеет формулировать основные этапы жизненного цикла проекта	Демонстрирует умение формулировать основные этапы жизненного цикла проекта.	Умения не продемонстрированы, допущены грубые ошибки
		Владеть				
		навыками определения основных этапов жизненного цикла проекта	Демонстрирует навыки определения основных этапов жизненного цикла проекта	Демонстрирует базовые навыки определения основных этапов жизненного цикла проекта	Владеет минимальным набором навыков разработки определения основных этапов жизненного цикла проекта	Не демонстрирует базовые навыки, имеются грубые ошибки.
		Знать				
		основы проектного управления	Знает теоретические основы проектного управления, в том числе	Знает теоретические основы проектного управления, в том числе процессы и	Плохо знает теоретические основы проектного управления, в том числе	Уровень знаний ниже минимального требования, при ответе допускает

		<p>процессы и технологии проектной деятельности и, определение понятия "жизненный цикл проекта", его фазы, стадии. При ответе не допускает ошибок.</p>	<p>технологии проектной деятельности, определение понятия "жизненный цикл проекта", его фазы, стадии. При ответе может допустить несколько незначительных ошибок.</p>	<p>процессы и технологии проектной деятельности, определение понятия "жизненный цикл проекта", его фазы, стадии. При ответе допускают множество мелких ошибок.</p>	<p>грубые ошибки.</p>
<p>Уметь</p>					
<p>формулировать цель, задачи и гипотезу исследования/проекта; обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Умеет формулировать цель, задачи и гипотезу исследования/проекта; обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Умеет формулировать цель, задачи и гипотезу исследования/проекта; обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Демонстрирует умение формулировать цель, задачи и гипотезу исследования/проекта; обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Умения не продемонстрированы, допущены грубые ошибки</p>	
<p>выполнять процессы инициации проекта, проводить его технико-экономическое обоснование с учетом рисков, составлять план реализации проекта с использованием инструментов планирования, осуществлять мониторинг и контроль хода</p>	<p>Умеет выполнять процессы инициации проекта, проводить его технико-экономическое обоснование с учетом рисков, составлять план реализации проекта с использованием инструментов планирования, осуществлять мониторинг и контроль хода реализации</p>	<p>Умеет выполнять процессы инициации проекта, проводить его технико-экономическое обоснование с учетом рисков, составлять план реализации проекта с использованием инструментов планирования, осуществлять мониторинг и контроль хода реализации проекта, корректировать отклонения на всех этапах жизненного цикла проекта,</p>	<p>Не в полном объеме выполняет процессы инициации проекта, проводить его технико-экономическое обоснование с учетом рисков, составлять план реализации проекта с использованием инструментов планирования, осуществлять мониторинг и контроль хода реализации проекта, корректировать отклонения на всех этапах</p>	<p>Умения не продемонстрированы, допущены грубые ошибки</p>	

		реализации проекта, корректировать отклонения на всех этапах жизненного цикла проекта, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, выполнять процессы закрытия проекта.	проекта, корректировать отклонения на всех этапах жизненного цикла проекта, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, выполнять процессы закрытия проекта. При ответе не допускает ошибок.	вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, выполнять процессы закрытия проекта. При ответе может допустить несколько мелких ошибок.	цикла проекта, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, выполнять процессы закрытия проекта. При ответе допускает грубые ошибки.	
		Владеть				
		навыками разработки концепции проекта в рамках исследуемой научной проблемы, плана его реализации в соответствии с его жизненным циклом.	Демонстрирует навыки разработки концепции проекта в рамках исследуемой научной проблемы и плана его реализации, навыками самоанализа и самооценки проделанной работы.	Демонстрирует базовые навыки разработки концепции проекта в рамках исследуемой научной проблемы и плана его реализации, навыками самоанализа и самооценки проделанной работы.	Владеет минимальным набором навыков разработки концепции проекта в рамках исследуемой научной проблемы и плана его реализации, навыками самоанализа и самооценки проделанной работы.	Не демонстрирует базовые навыки, имеются грубые ошибки.
УК-3	УК-3.1	Знать				
		типологию команд и факторы их формирования, роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом.	Знает типологию команд и факторы их формирования, роли в команде, типы руководителя, способы управления коллективом. При ответе не допускает ошибок.	Знает типологию команд и факторы их формирования, роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом. При ответе может допустить несколько незначительных ошибок.	Плохо знает типологию команд и факторы их формирования, роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом. При ответе допускают множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, при ответе допускает грубые ошибки.
		техники работы с командой.	Знает техники работы с командой. При ответе не	Знает техники работы с командой. При ответе может	Плохо знает техники работы с командой. При ответе	Уровень знаний ниже минимального требования,

		допускает ошибок.	допустить несколько незначительных ошибок.	допускают множество мелких ошибок.	при ответе допускает грубые ошибки.
Уметь					
действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении и личностного, образовательного и профессионального роста.	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. При ответе не допускает ошибок.	Умеет действовать в духе сотрудничества а; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. При ответе может допустить несколько мелких ошибок.	Не в полном объеме действует в духе сотрудничества а; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. При ответе допускает грубые ошибки.	Умения не продемонстрированы, допущены грубые ошибки.	
определять индивидуальные роли участников команды в проекте.	Умеет определять индивидуальные роли участников команды в проекте. При ответе не допускает ошибок.	Умеет определять индивидуальные роли участников команды в проекте. При ответе может допустить несколько мелких ошибок.	Не в полном объеме способен определять индивидуальные роли участников команды в проекте. При ответе допускает грубые ошибки.	Умения не продемонстрированы, допущены грубые ошибки.	
логически верно, аргументировано ясно строить устную и письменную речь; составлять текст, публичного выступления и выступать перед	Умеет логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; составлять текст публичного выступления и выступать перед	Умеет логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь, составлять текст публичного выступления и выступать перед аудиторией; аргументировано и доказательно вести полемику;	Не в полном объеме способен логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; составлять текст публичного выступления и выступать перед аудиторией; аргументировано и доказательно	Умения не продемонстрированы, допущены грубые ошибки.	

		<p>аудиторией; аргументировано и доказательно вести полемику; использовать возможность и официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.</p>	<p>аудиторией; аргументировано и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. При ответе не допускает ошибок.</p>	<p>использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. При ответе может допустить несколько мелких ошибок.</p>	<p>вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. При ответе допускает грубые ошибки.</p>	
		<p>Владеть</p>				
		<p>навыками действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении и личностного, образовательного и профессионального роста.</p>	<p>Демонстрирует навыки действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p>	<p>Демонстрирует базовые навыки действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p>	<p>Владеет минимальным набором навыков действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p>	<p>Не демонстрирует базовые навыки, имеются грубые ошибки.</p>
		<p>определять индивидуал</p>	<p>Демонстрирует</p>	<p>Демонстрирует базовые навыки</p>	<p>Владеет минимальным</p>	<p>Не демонстрирует</p>

		бные роли участников команды в проекте.	навыки определять индивидуальные роли участников команды в проекте.	определять индивидуальные роли участников команды в проекте.	набором навыков определять индивидуальные роли участников команды в проекте.	базовые навыки, имеются грубые ошибки.
		грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективного речевого общения; приемами дискуссии на профессиональную, научную и культурную тематики, навыками использования и составления официальных документов в своей профессиональной деятельности и с учетом требований делового этикета.	Демонстрирует навыки грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективного речевого общения; приемами дискуссии на профессиональную, научную и культурную тематики, навыками использования и составления официальных	Демонстрирует базовые навыки грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективного речевого общения; приемами дискуссии на профессиональную, научную и культурную тематики, навыками использования и составления официальных	Владеет минимальным набором навыков грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективного речевого общения; приемами дискуссии на профессиональную, научную и культурную тематики, навыками использования	Не демонстрирует базовые навыки, имеются грубые ошибки.
УК-3	УК-3.2	Уметь Планировать командную работу и определять функциональные и ролевые критерии отбора членов команды, обозначать зону ответственности /индивидуал	Умеет планировать командную работу и определять функциональные и ролевые критерии отбора членов команды, обозначать зону ответственности / индивидуальные роли	Умеет планировать командную работу и определять функциональные и ролевые критерии отбора членов команды, обозначать зону ответственности / индивидуальные роли участников команды в проекте и делегировать им	Не в полном объеме способен планировать командную работу и определять функциональные и ролевые критерии отбора членов команды, обозначать зону ответственности и /индивидуальн	Умения не продемонстрированы, допущены грубые ошибки.

	ьные роли участников команды в проекте и делегировать им определенные полномочия.	участников команды в проекте и делегировать им определенные полномочия.	определенные полномочия.	ые роли участников команды в проекте и делегировать им определенные полномочия.	
	Владеть				
	техники работы с командой, в частности, навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Демонстрирует владение техникой работы с командой, в частности, навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Демонстрирует базовые навыки владения техникой работы с командой, в частности, навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Владеет минимальным набором навыков работы с командой, в частности, навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Не демонстрирует базовые навыки, имеются грубые ошибки.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре «Энергообеспечение предприятий, строительство зданий и сооружений» в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
1	Разу М. Л., Лялин А. М., Бронникова Т.М., Разу Б.М., Титов С.А., Якутин Ю. В.	Управление проектом: основы проектного управления	учебник	М.: Кнорус	2021	https://www.book.ru/book/919519/	1
2	Базилевич С. В., Легчилина Е. Ю.	Количественные методы в управлении	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/920637/	1

3	Петров В. В., Даньшина В.В., Васильева О. Г.	Управление изменениями в организации	учебное пособие	М.: Палеот ип	2011	https://www.book.ru/book/902289/	1
4	Черняк В.З.	Экономика и управление на предприятии (строительство)	учебник	М.: КноРус	2021	https://www.book.ru/book/939067	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электрон- ного ресурса	Кол-во экз. в библио- теке КГЭУ
1	Ехлакова Е. А.	Системы, процессы и инструменты управления проектами	практику м	Казань: КГЭУ	2018	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/214эл.pdf	
2	Кузьмина Л. П.	Управление командой проекта	практику м	Казань: КГЭУ	2018	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/205эл.pdf	
3	Агеев Ю. Д., Кавин Ю. А., Павловский И.С., Федосеев С.В., Ворона С.Г.	Проектные методологи и управления: Agile и Scrum	учебно е пособи е	М.: Аспект Пресс	2018	https://ibooks.ru/reading.php?productid=359358	1
4	Васючкова Т.С., Держо М.А., Иванчева Н.А., Пухначева Т.П.	Управление проектами с использовани ем Microsoft Project	учебно е пособи е	М.: Националь ный Открытый Университ ет "ИНТУИТ"	2016	https://elibrary.ru/100534	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Единая система конструкторской документации	www.eskd.ru	логин-пароль
2	Система проектной документации в строительстве	www.tehlit.ru	логин-пароль

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	логин-пароль
2	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	логин-пароль

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	1. Windows 7 Профессиональная (Pro)	лицензионное	Договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
2	2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	лицензионное	Договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
3	LMS Moodle	свободно	Свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно
4	Браузер Chrome	свободно	Свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
-------	--------------------	--	--

2	Практические занятия	Помещение для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Доска аудиторная, на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.)
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Доска аудиторная, на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.)
		Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся	Моноблок (36 шт.), телевизор (2 шт.), проектор (1 шт.), экран (1 шт.)

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного и др. материала, предусмотренного дисциплиной, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- преподаватель представляется обучающимся, каждый раз называется тот, к кому преподаватель обращается;

- действия, жесты, перемещения преподавателя коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ /20__
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «__» _____ 20__ г.,
протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Подпись, дата

И.О. Фамилия

Программа одобрена методическим советом института _____

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____

Подпись, дата

И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____

Подпись, дата

И.О. Фамилия

Для заочного обучения

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 10,5 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 6 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА) – 0,5 час., самостоятельная работа обучающегося 93,5 часов, контроль самостоятельной работы (КСР) – 4 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	10,5	10,5
Лекционные занятия (Лек)		
Практические занятия (Пр)	6	6
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	93,5	93,5
Контроль	4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За