



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования



Подпись: ФГБОУ ВО «КГЭУ»,
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Владелец: Чичирова Наталья Дмитриевна,
Директор Института теплоэнергетики,
Сертификат: 04D0408000BBAEF38A43DCBDD6128E74F
Действителен с 21.06.2022 по 21.06.2023

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института Теплоэнергетики
Чичирова Н.Д.

«24» ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (История России, Всеобщая история)

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

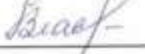
Программу разработал(и):

доцент, к. ист. н.  Хуторова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры История и педагогика,
протокол № 2 от 23.10.2020 г. Заведующий кафедрой Матушанский Г.У.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры
Водные биоресурсы и аквакультура,
протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой Калайда М.Л.

Программа одобрена на заседании методического совета института
Теплоэнергетики, протокол № 08/20 от 24.11.2020г.

Зам. директора института Теплоэнергетики  / Власов С.М. /

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики
протокол № 08/20 от 24.11.2020г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у бакалавров комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества методами и средствами исторической науки.

Задачи:

- выработать у студентов целостное представление об историческом процессе, объективной оценке места, основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;

- способствовать формированию у студентов активной гражданской позиции, уважительного отношения к своему прошлому, национальным, этническим и религиозным традициям народов, населяющих нашу страну.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	<i>Знать (З₁):</i> Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека <i>Уметь (У₁):</i> Использовать понятийный аппарат исторической дисциплины, делать аргументированный выбор для объяснения закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человека в нём. <i>Владеть (В₁):</i> Приёмами ведения дискуссии и полемики.
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<i>Знать (З₂):</i> Причинно-следственные связи основных событий и явлений российской и мировой истории. <i>Уметь (У₂):</i> Извлекать историческую информацию из различных видов исторических источников, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявляет их тенденции. <i>Владеть (В₂):</i> Навыком поиска исторической информации и предоставляет результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><i>Знать (З₃):</i> Различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории</p> <p><i>Уметь (У₃):</i> Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения.</p> <p><i>Владеть (В₃):</i> знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма</p>
	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p><i>Знать (З₄):</i> Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней;</p> <p><i>Уметь (У₄):</i> На основе собранной исторической информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы, формулировать идеи, критически переосмысливать накопленную историческую информацию.</p> <p><i>Владеть (В₄):</i> Навыками анализа и синтеза исторических фактов и явлений для выражения и обоснования собственной позиции.</p>
	<p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p><i>Знать (З₅):</i> Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p><i>Уметь (У₅):</i> Делать аргументированный выбор для определения и достижений культуры и оценки их ценности для исторического развития общества.</p> <p><i>Владеть (В₅):</i> Выражением и обоснованием своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История (История России, Всеобщая история) относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-2		Проектная деятельность

УК-3		Проектная деятельность Социальная структура современного общества
УК-5		Философия
ОПК-1		История рыбного хозяйства Поволжья
ОПК-5		История рыбного хозяйства Поволжья
ПК-1		Информационно-библиографическая культура

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– элементарные понятия о месте и роли исторической науки, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– основные этапы и события истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе.

Уметь:

– применять исторические знания в поликультурном общении;

– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Владеть:

– навыками проектной деятельности с привлечением исторических источников.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 105 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 68 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 32 часа, групповые и индивидуальные консультации 2 часа, прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 76 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	105	105
Лекционные занятия (Лек)	68	68
Практические занятия (Пр)	32	32
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2

Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	76	76
Подготовка к промежуточной аттестации в форме:	35	35
ФОРМА	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена			
Раздел 1. История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки											
1. История в системе социально- гуманитарн ых наук. Основы методологии историческо й науки	1	2			5	-		7	<p>Основная литература:</p> <p>1. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. - - Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927636. ISBN 978-5-406-06054-4 : Б. ц. Текст : электронный.</p> <p>2. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, М.В. Шадская. Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2016. - 654 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/919188. ISBN 978-5-406-05381-2 : Б.ц.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Табейкина Е.К. История [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Е.К. Табейкина. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГЭУ, 2015. - 144 с., 3963 КБ. - Режим доступа: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf. - Б. ц. 04эл. Текст : электронный.</p>	ТЕ СТ	3
Раздел 2. Исследователь и исторический источник.											

2. Исследователь и исторический источник.	1	2	2	4	8	УК-1.1 -З1, УК-1.1 -У1, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1, УК-1.3 -В1, УК-1.4 -З1, УК-1.5 -З1, УК-1.2 -З1, УК-1.3 -У1, УК-1.4 -У1, УК-1.4 -В1, УК-1.5 -У1, УК-1.5 -В1	<p>Основная литература:</p> <p>1. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. - - Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927636. ISBN 978-5-406-06054-4 : Б. ц. Текст : электронный.</p> <p>2. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, М.В. Шадская. Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2016. - 654 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/919188. ISBN 978-5-406-05381-2 : Б.ц.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Табейкина Е.К. История [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Е.К. Табейкина. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГЭУ, 2015. - 144 с., 3963 Кб. - Режим доступа: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf. - Б. ц. 04эл. Текст : электронный.</p>	Тест	3

Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире.

3. Цивилизации
Древнего мира

1

2

2

4

8

УК-1.1
-31,
УК-1.1
-У1,
УК-1.2
-31,
УК-1.3
-31,
УК-1.4
-31,
УК-1.5
-31,
УК-1.1
-В1,
УК-1.2
-У1,
УК-1.2
-В1,
УК-1.3
-У1,
УК-1.3
-В1,
УК-1.4
-У1,
УК-1.4
-В1,
УК-1.5
-У1,
УК-1.5
-В1

Основная литература:

1. Михайлова Н.В. Отечественная история [[Электронный ресурс](#)] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. - - Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927636>. ISBN 978-5-406-06054-4 : Б. ц. Текст : электронный.
2. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы [[Электронный ресурс](#)] : учебное пособие / В.П. Семин, М.В. Шадская. Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2016. - 654 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919188>. ISBN 978-5-406-05381-2 : Б.ц.
Дополнительная литература:
1. Табейкина Е.К. История [[Электронный ресурс](#)] : учеб. пос. / Е.К. Табейкина. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГЭУ, 2015. - 144 с., 3963 КБ. - Режим доступа: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf. - Б. ц. 04эл. Текст : электронный.

Тест

3

<p>4. Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности</p>	1	4	2		4				10	<p>УК-1.1 -31, УК-1.2 -31, УК-1.3 -31, УК-1.4 -31, УК-1.5 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1, УК-1.3 -В1, УК-1.3 -У1, УК-1.4 -У1, УК-1.4 -В1, УК-1.5 -У1, УК-1.5 -В1</p>	<p>Основная литература: 1. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. - - Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927636. ISBN 978-5-406-06054-4 : Б. ц. Текст : электронный. 2. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, М.В. Шадская. Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2016. - 654 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/919188. ISBN 978-5-406-05381-2 : Б.ц. Дополнительная литература: 1. Табейкина Е.К. История [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Е.К. Табейкина. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГЭУ, 2015. - 144 с., 3963 КБ. - Режим доступа: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf. - Б. ц. 04эл. Текст : электронный.</p>	ТЕСТ	3
---	---	---	---	--	---	--	--	--	----	---	--	------	---

<p>5. Средневековые – стадия исторического процесса Западной Европе, Востоке и в России.</p>	в	1	2	2		4				8	<p>УК-1.1 -31, УК-1.2 -31, УК-1.3 -31, УК-1.4 -31, УК-1.5 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1, УК-1.3 -У1, УК-1.3 -В1, УК-1.4 -У1, УК-1.4 -В1, УК-1.5 -У1, УК-1.5 -В1</p>	<p>Основная литература: 1. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. - - Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927636. ISBN 978-5-406-06054-4 : Б. ц. Текст : электронный. 2. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, М.В. Шадская. Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2016. - 654 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/919188. ISBN 978-5-406-05381-2 : Б.ц. Дополнительная литература: 1. Табейкина Е.К. История [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Е.К. Табейкина. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГЭУ, 2015. - 144 с., 3963 КБ. - Режим доступа: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf. - Б. ц. 04эл. Текст : электронный.</p>	ТЕСТ		3 Вс его 15 за 1 мо ду ль
<p>Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации.</p>															

6. Золотая Орда и Русь	1	2	2								9	<p>УК-1.1 -31, УК-1.2 -31, УК-1.3 -31, УК-1.4 -31, УК-1.5 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1, УК-1.3 -У1, УК-1.3 -В1, УК-1.4 -У1, УК-1.4 -В1, УК-1.5 -У1, УК-1.5 -В1</p>	<p>Основная литература: 1. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. - - Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927636. ISBN 978-5-406-06054-4 : Б. ц. Текст : электронный. 2. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, М.В. Шадская. Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2016. - 654 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/919188. ISBN 978-5-406-05381-2 : Б.ц. Дополнительная литература: 1. Табейкина Е.К. История [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Е.К. Табейкина. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГЭУ, 2015. - 144 с., 3963 КБ. - Режим доступа: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf. - Б. ц. 04эл. Текст : электронный.</p>	ТЕСТ	3
------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	------	---

7. Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства	1	4	2		5					11	УК-1.1 -31, УК-1.2 -31, УК-1.3 -31, УК-1.5 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1, УК-1.3 -У1, УК-1.3 -В1, УК-1.4 -31, УК-1.4 -У1, УК-1.4 -В1, УК-1.5 -У1, УК-1.5 -В1	Основная литература: 1. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. - - Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927636 . ISBN 978-5-406-06054-4 : Б. ц. Текст : электронный. 2. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, М.В. Шадская. Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2016. - 654 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/919188 . ISBN 978-5-406-05381-2 : Б.ц. Дополнительная литература: 1. Табейкина Е.К. История [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Е.К. Табейкина. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГЭУ, 2015. - 144 с., 3963 КБ. - Режим доступа: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf . - Б. ц. 04эл. Текст : электронный.	Тест	3
---	---	---	---	--	---	--	--	--	--	----	---	--	------	---

Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

8. Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	1	4	2		5					11	УК-1.1 -31, УК-1.2 -31, УК-1.3 -31, УК-1.4 -31, УК-1.5 -31, УК-1.1 -У1,	Основная литература: 1. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. - - Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927636 . ISBN 978-5-406-06054-4 : Б. ц. Текст : электронный. 2. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, М.В. Шадская. Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2016. - 654 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/919188 . ISBN 978-5-406-05381-2 : Б.ц. Дополнительная литература: 1. Табейкина Е.К. История [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Е.К. Табейкина. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГЭУ, 2015. - 144 с., 3963 КБ. - Режим доступа: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf . - Б. ц. 04эл. Текст : электронный.	Тест	3
---	---	---	---	--	---	--	--	--	--	----	--	--	------	---

9. Смутное время и воцарение династии Романовых.	1	4	2		5					11	<p>Основная литература:</p> <p>1. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. - - Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927636. ISBN 978-5-406-06054-4 : Б. ц. Текст : электронный.</p> <p>2. Семина В.П. История России: проблемы и вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семина, М.В. Шадская. Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2016. - 654 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/919188. ISBN 978-5-406-05381-2 : Б.ц.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Табейкина Е.К. История [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Е.К. Табейкина. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГЭУ, 2015. - 144 с., 3963 КБ. - Режим доступа: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf. - Б. ц. 04эл. Текст : электронный.</p>	Тест	4
Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот													

10. Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	1	6	2		5				13	УК-1. 1 -31, УК-1. 2 -31, УК-1. 3 -31, УК-1. 4 -31, УК-1. 5 -31, УК-1. 1 -У1, УК-1.	Основная литература: 1. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. -- Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927636 . ISBN 978-5-406-06054-4 : Б. ц. Текст : электронный. 2. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, М.В. Шадская. Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2016. - 654 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/919188 . ISBN 978-5-406-05381-2 : Б.ц. Дополнительная литература: 1. Табейкина Е.К. История [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Е.К. Табейкина. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГЭУ, 2015. - 144 с., 3963 КБ. - Режим доступа: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf . - Б. ц. 04эл. Текст : электронный.	тест		4
11. Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX	1	6	2		5				13	УК-1. 1 -31, УК-1. 2 -31, УК-1. 3 -31, УК-1. 4 -31, УК-1.	Основная литература: 1. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. -- Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927636 . ISBN 978-5-406-06054-4 : Б. ц. Текст : электронный. 2. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, М.В. Шадская. Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2016. - 654 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/919188 . ISBN 978-5-406-05381-2 : Б.ц. Дополнительная литература: 1. Табейкина Е.К. История [Электронный ресурс] :	тест	-	4
12. Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	1	4	2		4				10	УК-1. 1 -31, УК-1. 2 -31, УК-1. 3 -31, УК-1. 4 -31, УК-1. 5 -31, УК-1.	Основная литература: 1. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. -- Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927636 . ISBN 978-5-406-06054-4 : Б. ц. Текст : электронный. 2. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, М.В. Шадская. Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2016. - 654 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/919188 . ISBN 978-5-406-05381-2 : Б.ц. Дополнительная литература: 1. Табейкина Е.К. История [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Е.К. Табейкина. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГЭУ, 2015. - 144 с., 3963 КБ. - Режим доступа:	тест		4 Вс его 25 бал лов за 2- й м од уль ь
Раздел 7. Россия и мир в XX-XXI вв.														
13. Образование Советского государства	1	6	2		4				12	УК-1. 1 -31, УК-1. 2 -31,	Основная литература: 1. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. -- Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927636 . ISBN 978-5-406-06054-4 : Б. ц. Текст : электронный.	Дкл.	-	3
14. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	1	6	2		5				13	УК-1. 1 -31, УК-1. 2 -31, УК-1. 3 -31, УК-1.	Основная литература: 1. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. -- Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927636 . ISBN 978-5-406-06054-4 : Б. ц. Текст : электронный. 2. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, М.В. Шадская. Электрон. текстовые дан. -	Дкл.		3
										УК-1.	Основная литература:			

15. СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	1	6	2	5	13	1 -31, УК-1. 2 -31, УК-1. 3 -31,	1. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. -- Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927636 . ISBN 978-5-406-0 6054-4 : Б. ц. Текст : электронный. 2. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, М.В. Шадская. Электрон. текстовые дан. -	Дкл.	3
---	---	---	---	---	----	--	--	------	---

16. Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	1	4	2								11	УК-1. 1 -31, УК-1. 2 -31, УК-1.	Основная литература: 1. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. -- Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927636 . ISBN 978-5-406-06054-4 : Б. ц. Текст : электронный. 2. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы	Дкл.		3			
17. Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире	1	4	2								8	УК-1. 1 -31, УК-1. 2 -31, УК-1. 3 -31,	Основная литература: 1. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. -- Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927636 . ISBN 978-5-406-06054-4 : Б. ц. Текст : электронный. 2. Семин В.П. История России: проблемы и вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, М.В. Шадская. Электрон. текстовые дан. -	Дкл.		3			
Итого по текущей аттестации																	55		
Итоговая промежуточная аттестация												УК-1. 1 -31, УК-1. 2 -31, УК-1. 3 -31,	Основная литература: 1. Михайлова Н.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Н.В. Михайлова. -- Электрон. текстовые дан. - М. : Кнорус, 2018. 190 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927636 . ISBN 978-5-406-06054-4 : Б. ц. Текст : электронный.	Список вопросов	Экзамен	4 5			
Раздел 8. КСР																			
18. КСР	1										2								
Раздел 9. КОНТАКТНЫЕ ЧАСЫ ВО ВРЕМЯ АТТЕСТАЦИИ																			
19. КОНТАКТНЫЕ ЧАСЫ ВО ВРЕМЯ АТТЕСТАЦИИ	1										1	1							
Раздел 10. Подготовка к промежуточной аттестации в форме (экзамен)																			
Раздел 11. Консультации																			
20. Консультации	1											2							
ИТОГО	6	3										7	2	3	1	21			100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2
2	Исследователь и исторический источник.	2
3	Цивилизации Древнего мира	2
4	Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности	4
5	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	2
6	Золотая Орда и Русь	2
7	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства	4
8	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси.	4
9	Смутное время и воцарение династии Романовых.	4
10	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	6
11	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально- экономического развития России в XIX веке.	6
12	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	4
13	Образование Советского государства	6
14	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	6
15	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	6
16	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	4
17	Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире	4
	Всего	68

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Исследователь и исторический источник.	2
2	Цивилизации Древнего мира	2
3	Формирование русской государственности	2
4	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	2
5	Золотая Орда и Русь	2
6	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства	2

7	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси.	2
8	Смутное время и воцарение династии Романовых.	2
9	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	2
10	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально- экономического развития России в XIX веке.	2
11	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	2
12	Образование Советского государства	2
13	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	2
14	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	2
15	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2
16	Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире	2
Всего		32

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	выполнение теста	5
2	Исследователь и исторический источник.	выполнение теста	4
3	Цивилизации Древнего мира	выполнение теста	4
4	Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности и	выполнение теста	4
5	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	выполнение теста	4

6	Золотая Орда и Русь	выполнение теста	5
7	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства	выполнение теста	5
8	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	выполнение теста	5
9	Смутное время и воцарение династии Романовых.	выполнение теста	5
10	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	выполнение теста	5
11	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	выполнение теста	5
12	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	выполнение теста	4
13	Образование Советского государства	подготовка доклада	4
14	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	подготовка доклада	5
15	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	подготовка доклада	5
16	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	подготовка доклада	5
17	Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире	подготовка доклада	2
Всего			76

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» по образовательной программе бакалавров 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура применяются:

-электронные образовательные ресурсы по дисциплине «История», размещенные в личных кабинетах студентов на площадке LMS Moodle, URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2772>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

<p>Характеристика сформированности компетенции (индикатора)</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных)</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практи-</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для</p>
---	--	---	---	---

Достижения компетенции)	задач	ческих (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	стандартных практических (профессиональных) задач	решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-1	УК-1.1	Знать				
		Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека	Знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, не допускает ошибок.	Знает основные закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, может допустить несколько негрубых ошибок	Плохо знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
		Уметь				

<p>Использовать понятийный аппарат исторической дисциплины, делать аргументированный выбор для объяснения закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человека в нём.</p>	<p>Демонстрирует умение аргументированно с помощью понятийного аппарата дисциплины "История" объяснить ход исторического процесса, опираясь на основные общественно-исторические законы, выделить в нём движущие силы, объяснить роль и место человека в развитии общества.</p>	<p>Демонстрирует умение аргументированно с помощью понятийного аппарата дисциплины "История" объяснить ход исторического процесса, опираясь на основные общественно-исторические законы, выделить в нём движущие силы, объяснить роль и место человека в развитии общества. Допускает при этом небольшие ошибки.</p>	<p>В целом демонстрирует умение аргументированно с помощью понятийного аппарата дисциплины "История" объяснить ход исторического процесса, опираясь на основные общественно-исторические законы, выделить в нём движущие силы, объяснить роль и место человека в развитии общества, но допускает ошибки. Задания выполняет не в полном объеме.</p>	<p>Не демонстрирует умение аргументированно с помощью понятийного аппарата дисциплины "История" объяснить ход исторического процесса, опираясь на основные общественно-исторические законы, выделить в нём движущие силы, объяснить роль и место человека в развитии общества. Допускает грубые ошибки.</p>
<p>Владеть</p>				
<p>Приёмами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения приёмами ведения дискуссии и полемики, не допускает ошибок</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки владения приёмами ведения дискуссии и полемики, допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков владения приёмами ведения дискуссии и полемики, много ошибок</p>	<p>Не продемонстрировано умение владения приёмами ведения дискуссии и полемики, допущены грубые ошибки.</p>
<p>УК</p>	<p>Знать</p>			

		Знает причинно-следственные связи основных событий и явлений российской и мировой истории.	Знает причинно-следственные связи основных событий и явлений российской и мировой истории, допускает ошибки.	Знает причинно-следственные связи основных событий и явлений российской и мировой истории, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает причинно-следственные связи основных событий и явлений российской и мировой истории, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
	Уметь					
1.2	Извлекать историческую информацию из различных исторических источников, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявляет их тенденции.	Демонстрирует умение извлекать историческую информацию из различных исторических источников, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявляет их тенденции, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение извлекать историческую информацию из различных исторических источников, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявляет их тенденции. При этом допускает ряд небольших ошибок.	В целом демонстрирует умение извлекать историческую информацию из различных исторических источников, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявляет их тенденции. Допускает ошибки.	Не демонстрирует умение извлекать историческую информацию из различных исторических источников, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявляет их тенденции. При этом допускает грубые ошибки.	
	Владеть					

	<p>Навыком поиска исторической информации и предоставляет результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме ориентацией на заданные параметры деятельности.</p>	<p>Продемонстрированы навыки поиска исторической информации и предоставления её результатов в свободной форме с заданными параметрами деятельности. Без ошибок и недочётов.</p>	<p>Продемонстрированы навыки поиска исторической информации и предоставления её результатов в свободной форме с заданными параметрами деятельности. Допущен ряд мелких ошибок.</p>	<p>Имеет минимальный набор навыков поиска исторической информации и предоставления её результатов в свободной форме ориентацией на заданные параметры деятельности, допускает много ошибок.</p>	<p>Не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки.</p>
УК-1. 3	Знать				
	<p>Различные методологические подходы к оценке периодизации всемирной и отечественной истории</p>	<p>Знает различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, допускает ошибок.</p>	<p>Знает различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, допускает ошибок.</p>	<p>Плохо знает методологические подходы к оценке периодизации всемирной и отечественной истории, допускает множество мелких ошибок.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.</p>
	Уметь				
	<p>Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения.</p>	<p>Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, допускает ошибок.</p>	<p>Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, при этом допускает незначительные ошибки.</p>	<p>В целом демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, допускает ошибки.</p>	<p>Не демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, допускает грубые ошибки.</p>
	Владеть				

	знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Продemonстрированы навыки владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, не допускает грубых ошибок	Продemonстрированы базовые навыки владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, много ошибок.	Не продemonстрированы умения владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, допущены грубые ошибки.
УК-1.4	Знать				
	Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней;	Знает основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, не допускает ошибок.	Знает основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
	Уметь				

	<p>На основе собранной исторической информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы, формулировать идеи, критически переосмысливать накопленную историческую информацию.</p>	<p>Демонстрирует умения на основе собранной исторической информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы, формулировать идеи, критически переосмысливать накопленную историческую информацию. Не допускает ошибок.</p>	<p>Демонстрирует умения на основе собранной исторической информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы, формулировать идеи, критически переосмысливать накопленную историческую информацию. При этом допускает ряд небольших ошибок.</p>	<p>Частично демонстрирует умения на основе собранной исторической информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы, формулировать идеи, критически переосмысливать накопленную историческую информацию. Допускает много мелких ошибок.</p>	<p>Не сформулировано умение на основе собранной исторической информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы, формулировать идеи, критически переосмысливать накопленную историческую информацию.</p>
Владеть					
	<p>Навыками анализа и синтеза исторических фактов и явлений для выражения и обоснования собственной позиции.</p>	<p>Продемонстрированы навыки анализа и синтеза исторических фактов и явлений для выражения и обоснования собственной позиции. Без ошибок и недочётов.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки анализа и синтеза исторических фактов и явлений для выражения и обоснования собственной позиции. Допущен ряд мелких ошибок.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков анализа и синтеза исторических фактов и явлений для выражения и обоснования собственной позиции. Много ошибок.</p>	<p>Не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки.</p>
УК	Знать				

<p>Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, не допускает ошибок.</p>	<p>Знает основные важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, может допустить несколько негрубых ошибок.</p>	<p>Плохо знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допускает множество мелких ошибок.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.</p>
<p>Уметь</p>				
<p>1. 5 Делать аргументированный выбор для определения и достижений культуры и их ценности для исторического развития общества.</p>	<p>Демонстрирует умение делать аргументированный выбор для определения и достижений культуры и оценки их ценности для исторического развития общества. Не допускает ошибок.</p>	<p>Демонстрирует умение делать аргументированный выбор для определения и достижений культуры и оценки их ценности для исторического развития общества. При этом допускает ряд небольших ошибок.</p>	<p>Частично демонстрирует умение делать аргументированный выбор для определения и достижений культуры и оценки их ценности для исторического развития общества. Допускает много мелких ошибок.</p>	<p>Не сформированы умения делать аргументированный выбор для определения и достижений культуры и оценки их ценности для исторического развития общества. Допускает грубые ошибки.</p>
<p>Владеть</p>				
<p>Выражением и обоснованием своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p>	<p>Продемонстрированы навыки выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. Без ошибок и недочётов.</p>	<p>Продемонстрированы навыки выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. Допущен ряд мелких ошибок.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. Допущено множество мелких ошибок.</p>	<p>Не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки.</p>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания	Место издания	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз-в в биб-ке
1	Михайлова Н.В.	Отечественная история	Учеб. пособие	М.: Кнорус	2018	https://www.boo.k.ru/book/927636	
2	Семин В.П.	История России: проблемы и вопросы	Учеб. пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.boo.k.ru/book/919188	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания	Место издания	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз-в в биб-ке
1	Табейкина Е.К.	История [Электронный ресурс]	Учеб. пособие	Казань : КГЭУ	2015	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	История	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159
2	Исторические источники по истории России	http://www.hist.msu.ru/ER/
3	Русские мемуары	URL: https://memoirs.ru/
4	Холодная война	http://www.coldwar.ru
5	Хронос. Всемирная история в Интернете	http://www.hrono.ru/index.php

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт президента России	http://kremlin.ru/	http://kremlin.ru/
2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
3	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	http://council.gov.ru/	http://council.gov.ru/

4	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	http://government.ru/	http://government.ru/
5	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
6	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
7	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
8	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	https://histrf.ru/
9	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
10	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/
11	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук	https://www.isras.ru/	https://www.isras.ru/
12	КиберЛенинка	В https://cyberleninka.ru/	В https://cyberleninka.ru/
13	Научно-образовательный портал Высшей школы экономики	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
14	Мировая цифровая библиотека	В http://wdl.org	В http://wdl.org
15	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	В http://prlib.ru
16	Book On Lime	bookonlime.ru	bookonlime.ru
17	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
18	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Справочно-информационный портал	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

4	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска аудиторная
3	Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа	Учебная аудитория	доска аудиторная
4	Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет	: моноблок (30 шт.), проектор, экран
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)

		Компьютерный класс с выходом в Интернет	
--	--	--	--

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют

возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с

учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по

отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

Структура дисциплины для заочников

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	21	21
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	187	187
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

В РПД в Разделе 3.2 внесены изменения в оценочные баллы БРС в соответствии с п. 5 Положения о балльно - рейтинговой системе в КГЭУ», утвержденного приказом № 266 от 7.06.2022 г. (с.6 - 15).

В оценочных материалах (Приложение 1) внесены изменения в рейтинговые показатели технологической карты (с. 39 - 41) и в шкалу оценивания (с.47 - 49).

Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика «История и педагогика» «09» 06 2022 г., протокол № 13. Зав. кафедрой Завада Г.В.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «28» 06 2022 г., протокол № 06/22

Зам. директора по УМР _____



/ Власов С.М./

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____



/ Калайда М.Л./

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

В РПД в Разделе 3.2 внесены изменения в оценочные баллы БРС в соответствии с п. 5 «Положения о балльно - рейтинговой системе в КГЭУ», утвержденного приказом № 266 от 27.06.2022г. (с. 6 - 16).

В оценочных материалах (Приложение 1) внесены изменения в рейтинговые показатели Технологической карты (с. 40 - 42) и в шкалу оценивания (с. 45 - 50).

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «История и педагогика» 09.06.2022г., протокол № 13. Зав. кафедрой Г.В. Завада.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «28» 06 2022 г., протокол № 06/22.

Зам. директора по УМР _____  / С.М. Власов /

Согласовано:

Руководитель ОП _____  / М.Л. Калайда /

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

История (История России, Всеобщая история)

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета «24» ноября 2020г., протокол № 08/20

Председатель УМС  Н.Д.Чичирова

Оценочные материалы по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, доклад.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Курс 1

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
12	Подготовка к тесту по теме Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	тест по уровням: высокий, средний, ниже	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	менее 1	Менее 2-2	Менее 3-3	Менее 4 - 4	
13	Подготовка доклада по теме Образование Советского государства	Дкл. по уровням: высокий, средний, ниже	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	менее 1	Менее 2-2	Менее 3-3	Менее 4 - 4	
10	Подготовка к тесту по теме Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм	тест по уровням: высокий, средний, ниже среднего, низкий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	менее 1	Менее 2-2	Менее 3-3	Менее 4 - 4	

11	Подготовка к тесту по теме Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в	тест по уровням: высокий, средний, ниже среднего, низкий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	менее 1	Менее 2-2	Менее 3-3	Менее 4 - 4
16	Подготовка доклада по теме Перестройка и распад СССР.	Дкл. по уровням: высокий, средний, ниже	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	менее 1	Менее 2-2	Менее 3-3	Менее 4 - 4
17	Подготовка доклада по теме Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место	Дкл. по уровням: высокий, средний, ниже	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	менее 1	Менее 2-3	Менее 3-3	Менее 4 - 4
14	Подготовка доклада по теме Вторая мировая война и послевоенное	Дкл. по уровням: высокий, средний, ниже	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	менее 1	Менее 1-2	Менее 3-3	Менее 4 - 4
15	Подготовка доклада, Подготовка к тесту по теме	Дкл. по уровням: высокий, средний,	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4,	менее 1	Менее 1-2	Менее 3-3	Менее 4 - 4
9	Подготовка к тесту по теме Смутное время и воцарение династии	тест по уровням: высокий, средний, ниже	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	менее 1	Менее 1-2	Менее 3-3	Менее 4 - 4
3	Подготовка к тесту по теме Цивилизации Древнего мира	тест по уровням: высокий, средний, ниже	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	менее 1	Менее 1-2	Менее 2-2	Менее 3 - 3
4	Подготовка к тесту по теме Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование	тест по уровням: высокий, средний, ниже среднего, низкий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	менее 1	Менее 1-2	Менее 2-2	Менее 3 - 3
1	Подготовка к тесту по теме История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической	тест по уровням: высокий, средний, ниже среднего, низкий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	менее 1	Менее 1-2	Менее 2-2	Менее 3 - 3

2	Подготовка к тесту по теме Исследователь и исторический источник.	тест по уровням: высокий, средний, ниже	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	менее 1	Менее 1-2	Менее 2-2	Менее 3 - 3
7	Подготовка к тесту по теме Возрождение русской государственности. Формирование русского	тест по уровням: высокий, средний, ниже среднего, низкий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	менее 1	Менее 1-2	Менее 2-2	Менее 2 - 2
8	Подготовка к тесту по теме Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	тест по уровням: высокий, средний, ниже среднего, низкий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	менее 1	Менее 1-2	Менее 2-2	Менее 3 - 3
5	Подготовка к тесту по теме Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в	тест по уровням: высокий, средний, ниже среднего, низкий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	менее 1	Менее 1-2	Менее 2-2	Менее 3 - 3
6	Подготовка к тесту по теме Золотая Орда и Русь.	тест по уровням: высокий, средний, ниже	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	менее 1	Менее 1-2	Менее 2-2	Менее 3 - 3
				0-34	35	36-43	44-55
Промежуточная аттестация							
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>Задания к экзамену</i>	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	менее 25	20-34	30-39	25-45
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (тест)	Тест из 100 вопросов различной сложности	Тест из 100 вопросов различной сложности
Доклад (Дкл.)	составление доклада по заданной теме	темы докладов

Система формирования оценки по итогам освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)»

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				
	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	Итого	Промежуточная аттестация
					Итого
Текущий контроль					
Модуль 1	15			15	
Раздел 1. «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки»					
Раздел 2. «Исследователь и исторический источник»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа	3			3	
Раздел 3. «Особенности становления государственности в России и мире»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Цивилизации Древнего мира»	3			3	
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Формирование русской государственности»	3			3	
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России»	3			3	

Раздел 4. «Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Золотая Орда и Русь»	3			3	
Модуль 2		25		25	
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства»		5		5	
Раздел 5. «Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси»		5		5	
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Смутное время и воцарение династии Романовых»		5		5	
Раздел 6. «Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот»					
Тест (устно или письменно) или письменная работа по теме «Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II»		5		5	
Тестирование по 2-му модулю		5		5	
Модуль 3			15	15	
Раздел 7. «Россия и мир в XX-XXI вв.»					
Доклад (устно или письменно) по теме «Образование Советского государства»			2	2	
Доклад (устно или письменно) по теме «Вторая мировая война			2	2	

и послевоенное устройство мира					
Доклад (устно или письменно) по теме СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)			3	3	
Доклад (устно или письменно) по теме Перестройка и распад СССР Россия в 1990-е гг.			3	3	
Итоговое тестирование			3	5	
Итого за 3 ТК				55	
Промежуточная аттестация (экзамен)					45
В устной форме по билетам					45

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Тест (Тест) – система стандартизированных знаний, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося Комплекты тестовых заданий. Всего-7 (по разделам). Вариант 1-ый.</p> <p>1.Образование Древнерусского государства произошло а) в VIIIв.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в.</p> <p>2.Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику.</p> <p>3.Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; в) великий князь.</p> <p>Вариант 2- ой</p> <p>1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании.</p> <p>2.Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б)</p> <p>а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха».</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок – 3-4 балла;</p> <p><i>Средний уровень:</i> Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок - 2-3 балл;</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок 1-2 балла;</p> <p><i>Низкий уровень:</i> Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки 0-1 балл</p> <p>Количество баллов: минимум - 1 Максимум – 4</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение докладов по четырем разделам дисциплины в течение 1 семестра – 40 баллов.</p>

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Доклад (Доклад)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Продукт самостоятельной работы студента , представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической , учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов охватывает все разделы дисциплины. Всего 7 (по разделам)</p> <p>Список устных тем для доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия весной-летом 1917 г.: апрельский и июньский кризисы. Корниловский «мятеж». 2. Крах государственных институтов осенью 1917 г. Приход большевиков к власти. 3. Второй съезд Советов. Формирование новых органов власти. Разгон Учредительного собрания. 4. Брестский мир и его последствия. 5. Изменения в социально-экономической сфере в 1918 г. 6. Конституция РСФСР от 10 июля 1918 года. 7. Причины Гражданской войны в России в начале XX века. 8. Этапы Гражданской войны. Причины победы красных над белыми в Гражданской войне. 9. Политика «военного коммунизма» и её кризис. 10. Нэп: причины введения, сущность. 11. «Сталинский скачок» в экономике: индустриализация в СССР. 12. «Сталинский скачок» в экономике: коллективизация в СССР. 13. Предпосылки и причины политической борьбы за лидерство во второй половине 1920-х – 1930-е гг. 14. Культ личности И.В. Сталина и политические репрессии в стране в 1930-е гг. 15. Советская внешняя политика в предвоенные годы.

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>1. Знание содержания учебного материала для подготовки доклада:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> содержание доклада раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии – 3-4 балла</p> <p><i>Средний уровень:</i> в докладе показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 2-3 балла.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> содержание доклада раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1-2 балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> в докладе не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 1-х балла.</p> <p>Количество баллов за выполнение доклада: минимум – 1 б.</p> <p>Количество баллов за выполнение доклада: максимум – 4 б.</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение докладов по четырём разделам дисциплины в течение 1 семестра – 20 баллов.</p>
--	---

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Экзамен</p>
---	----------------

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из теста или экзаменационных билетов с вопросами на проверку теоретических знаний, умений и навыков.</p> <p>1. Тест содержит 30 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий:</p> <p>Вариант 1-ый.</p> <p>1. Образование Древнерусского государства произошло а) в VIII в.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в.</p> <p>2. Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику.</p> <p>3. Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; г) великий князь.</p> <p>Вариант 2-ой</p> <p>1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании.</p> <p>2. Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б)</p> <p>а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха»</p> <p>2. Всего 24 экзаменационных билета, содержащих по два задания на определение теоретического и практического характера для проверки знаний и умений.</p> <p style="text-align: center;">Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет № 1</p> <p>. История как наука. . Общественные движения в первой половине XIX в.: декабристы, славянофильство и западничество, «русский социализм».</p> <p>Билет № 2</p> <p>1. Проблема происхождения славянских народов. Общая характеристика расселения и развития восточнославянских племен (VIII-IX вв.).</p> <p>2. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее причины, этапы, последствия, влияния на внутреннее развитие России.</p>
--	--

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл.</p> <p>Минимальное количество баллов за тест – 20 баллов Максимальное количество баллов за тест – 45 баллов</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность теоретических знаний. 2. Владение методами, обозначенными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных исторических процессов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании исторических процессов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Минимальное количество баллов за экзамен – 20 баллов Максимальное количество баллов за экзамен – 44.</p>
	<p>Итого:</p> <p>Количество баллов за выполнение доклада, теста в рамках текущего контроля: минимум – 17 б., максимум – 55 баллов.</p> <p>Количество баллов за выполнение теста, ответов на экзаменационные вопросы Минимум – 20 баллов, максимум – 45 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение доклада, тестов, сдачи экзамена по всем разделам дисциплины в течение 1 семестра – 100 баллов.</p>