

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«22» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика и организация инновационной деятельности

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подго-
товки

38.03.01 Экономика

Направленности
(профили)

Экономика и организация производства

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу разработал(и):

доцент, к.э.н. _____ Алтынбаева Э.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол №14 от 07.06.2021 г. Заведующий кафедрой Ахметова И.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры протокол № 14 от 07.06.2021 г.

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 22.06.2021 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 11 от 22.06.2021

Согласовано:

Руководитель ОПОП Ахметова И.Г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономика и организация инновационной деятельности» является получение обучающимися знаний о сущности инновационной деятельности, её организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ инновационной деятельности, таких как: теоретические, методологические и эмпирические знания в области инноватики, знания процессов и закономерностей формирования национальной инновационной системы, структуры и механизмов функционирования инновационного рынка России, а также представление о стратегической роли инноваций на микроуровне;

- приобретение обучающимися практических навыков в области управления инновационной деятельностью на уровне фирмы, планирования и организации процессов НИОКР, принятия и обоснования решений о методах коммерциализации научно-технических инноваций в условиях неопределенности и риска;

- освоение обучающимися инструментария оценки затрат и результатов инновационного предпринимательства, навыков обосновать выбор источников и инструментов финансирования инновационной деятельности, организации и управления предприятиями, специализирующимися на инновационной деятельности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|-----------------------------------|--|---|
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |

| | | |
|--|---|--|
| ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. | ПК-3.1 Использует нормативно-правовые документы, типовые формы учета и отчетности, цифровые технологии для решения прикладных задач | <i>Знать:</i> - Методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники (З ₁); <i>Уметь:</i> - Применять информационные технологии для обработки экономических данных (У ₁); - Использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации (У ₂); <i>Владеть</i> - навыками выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимым для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг (В ₁). |
|--|---|--|

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика и организация инновационной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности (профиля) Экономика предприятий и организаций.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--|---|
| ПК-3 | Планирование на предприятии | Экономическая оценка инвестиций Финансовое планирование и бюджетирование |

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
- базовые инструментальные средства, необходимые для обработки экономических данных;
- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности;

Уметь:

- проводить обработку экономических данных, связанных с профессиональной задачей;
- оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя;

- искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

Владеть:

- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике;

- навыками микро- и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;

- навыками самостоятельной исследовательской работы;

- навыками обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 42 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа - 16 часов, занятия семинарского типа (практические занятия) - 24 часа, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 часа, самостоятельная работа обучающегося - 66 часов. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 5 часов.

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|----------------|---------|
| | | | 6 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | | 42 | 42 |
| Лекции (Лек) | | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) занятия (Пр) | | 24 | 24 |
| КСР | | 2 | 2 |
| Сдача экзамена / зачета (КПА) | | | |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе: | | 66 | 66 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета</i> | | | |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен) | | За | За |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС | | | | | | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература | Формы текущего контроля успеваемости | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе | | |
|--|---------|---|---|-----|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|------------|---|---------------------------------|---|-------------------------|-------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического / семинарского типа | КСР | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента | Подготовка к промежуточной аттестации | | | | | | Сдача зачета / экзамена | Итого |
| Раздел 1. Тенденции и разновидности развития, управление развитием | 6 | 2 | 2 | | | 8 | | | 12 | ПК-3.1 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁) | Л.1.1., Л. 2.1, Л. 2.2. | Тест, Практические задания, Реферат | зачет | 5 |
| Раздел 2. Содержание инновационной деятельности | | 2 | 4 | | | 8 | | | 14 | ПК-3.1 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁) | Л.1.1., Л.1.2., Л. 2.1, Л. 2.2. | Тест, Практические задания, Реферат | | 10 |
| Раздел 3. Организация инновационной деятельности предприятия | | 2 | 4 | | | 8 | | | 14 | ПК-3.1 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁) | Л.1.2., Л. 2.1, Л. 2.2. | Тест, Практические задания, Реферат | | 5 |
| Раздел 4. Формы инновационного управления | | 2 | 4 | | | 8 | | | 14 | ПК-3.1 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁) | Л.1.1., Л.1.2., Л. 2.1. | Тест, Практические задания, Реферат | | 10 |
| Раздел 5. Инновационная политика | | 2 | 2 | | | 8 | | | 12 | ПК-3.1 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁) | Л.1.1., Л.1.2., Л. 2.1, Л. 2.2. | Тест, Практические задания, Реферат | | 5 |
| Раздел 6. Риск в инновационной деятельности | | 2 | 2 | | | 8 | | | 12 | ПК-3.1 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁) | Л.1.1., Л. 2.1, Л. 2.2. | Тест, Практические задания, Реферат | | 10 |
| Раздел 7. Разработка программ и проектов нововведений | | 2 | 2 | | | 8 | | | 12 | ПК-3.1 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁) | Л.1.1., Л.1.2., Л. 2.2. | Тест, Практические задания, Реферат | | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|--|----|--|-----|---|-------------------------|-------------------------------------|-----|
| Раздел 8. Анализ эффективности инновационной деятельности | 2 | 4 | | 10 | | 16 | ПК-3.1 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁) | Л.1.1., Л.1.2., Л. 2.1. | Тест, Практические задания, Реферат | 10 |
| <i>Зачет</i> | | | | | | | | | | 40 |
| ИТОГО | 16 | 24 | | 66 | | 108 | | | | 100 |

3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---|--------------------|
| 1 | Определение понятия «развитие». Экономическое развитие. Устойчивое развитие. Роль знаний в современном развитии. Экономика знаний как этап развития постиндустриального общества. Факторы экономического роста России. Развитие предприятий. | 2 |
| 2 | Основные определения. Содержание, классификация и функции инноваций. Сущность и содержание инновационной деятельности. Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты. Функции и методы инновационного менеджмента. Нововведения как объект инновационного управления. Современная система управления нововведениями. Решения в инновационном менеджменте. Задачи и принципы прогнозирования и планирования инноваций. | 2 |
| 3 | Содержание и структура инновационного процесса. Этапы и фазы разработки и реализации инноваций на стадиях развития нововведений. Методы поиска инновационных идей. Анализ реализации инновационного процесса. | 2 |
| 4 | Организационные формы инновационного управления. Классификация инновационных организаций. Организационные структуры научно-технической сферы. | 2 |
| 5 | Создание благоприятных условий нововведений. Оптимизация инновационной политики на предприятии. Методы выбора инновационной политики хозяйствующего субъекта. | 2 |
| 6 | Классификация и характеристика видов риска. Методы оценки риска в инновационном бизнесе. Способы снижения рисков в инновационном менеджменте. | 2 |
| 7 | Понятие инновационных программ. Виды инновационных проектов. Бизнес-план и экспертиза инновационного проекта. Отбор проектов нововведений. | 2 |
| 8 | Оценка эффективности инновационной деятельности. Экономическая эффективность вложения капитала в инновацию. Эффективность инновационной деятельности с привлечением внешних источников финансирования. | 2 |
| Всего | | 16 |

3.4. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.5. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1 | Развитие предприятий (разработка мероприятий по улучшению результатов работы предприятий) Определение понятия «развитие», этапы процесса, примеры | 2 |
| 2 | Задачи и принципы управления, прогнозирования и планирования инноваций (разработка прогнозов и планов по имеющимся данным) | 4 |
| 3 | Анализ реализации инновационного процесса (решение задач) | 4 |
| 4 | Формирование инновационных стратегий (расчет затрат на реализацию стратегий инновационного развития на предприятии) | 4 |
| 5 | Управление затратами и ценообразование в инновационном менеджменте (решение задач на определение объемов безубыточных продаж) | 2 |
| 6 | Методы оценки риска в инновационном менеджменте (определение мер риска и ожидаемых доходов от инноваций) | 2 |
| 7 | Отбор проектов нововведений (решение задач) | 2 |
| 8 | Анализ эффективности инновационной деятельности (решение задач) | 4 |
| Всего | | 24 |

3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС | Содержание СРС | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|---|--------------------|
| 1 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию и тестированию | Инновации как источник удовлетворения общественных потребностей | 8 |
| 2 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию и тестированию | Концептуальная модель менеджмента инноваций: ориентация на рынок. | 8 |
| 3 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию и тестированию | Усиление роли предприятий и отдельных функциональных подразделений в инновационном процессе | 8 |
| 4 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию и тестированию | Национальные инновационные системы и тенденции в управлении инновационным развитием | 8 |

| | | | |
|-------|--|---|-----------|
| 5 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию и тестированию | Правовые основы развития инновационной деятельности | 8 |
| 6 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию и тестированию | Инноватика в промышленно развитых странах | 8 |
| 7 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию и тестированию | Управление инновационными проектами | 8 |
| 8 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию и тестированию | Методы оценки эффективности инноваций | 10 |
| Всего | | | 66 |

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов.

В процессе обучения используются дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

В образовательном процессе используется:

- дистанционный курс (ДК), размещенный на площадке LMS Moodle,

URL:

<https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1674>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях (практические задания), проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (реферат).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится письменно по билетам. На зачет выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных

занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Билеты содержат 2 теоретических задания и 1 задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | <i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i> | <i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i> | <i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i> | <i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i> |
| Наличие умений | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i> | <i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i> |
| Наличие навыков (владение опытом) | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i> | <i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i> | <i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i> | <i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i> |
| Характеристика сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) | <i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i> | <i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i> | <i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i> | <i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i> |

| | | | | |
|---|--------|---------------|---------|---------|
| Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Запланированные дескрипторы освоения дисциплины | Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---|
| | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | Шкала оценивания | | | |
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | зачтено | | | не зачтено |
| ПК-3 | знать: | | | | |
| | методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники (З ₁) | Знает основные методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники | Знает основные методы сбора экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники | Плохо знает основные методы сбора экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники | Не знает основные методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники |
| | уметь: | | | | |
| | применять информационные технологии для обработки экономических данных (У ₁); | Демонстрирует умение применять информационные технологии для обработки экономических | Демонстрирует умение применять информационные технологии для обработки | В целом демонстрирует умение применять информационные технологии для | Не сформировано умение применять информационные технологии для обра- |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|
| | | данных, не допускает ошибок | экономических данных, допускает при этом ряд небольших ошибок | обработки экономических данных, допускает много мелких ошибок | ботки экономических данных, допускает грубые ошибки |
| уметь: | | | | | |
| | использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации (У ₂) | Демонстрирует умение использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации, не допускает ошибок | Демонстрирует умение использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации, допускает при этом ряд небольших ошибок | В целом демонстрирует умение использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации, допускает много мелких ошибок | Не сформировано умение использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации, допускает грубые ошибки |
| владеть: | | | | | |
| | навыками выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг (В ₁). | Свободно владеет навыками выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг, без ошибок. | Владеет навыками выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг, допущен ряд ошибок | Демонстрирует навыки выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг, допускает много мелких ошибок | Не владеет навыками выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг, допускает грубые ошибки |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчика в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|---------------|--------------------------|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Жданкин Н.А. | Инновационный менеджмент | учебник | М.: Кнорус | 2019 | https://www.book.ru/book/930198 | 1 |
| 2 | Соколова О.Н. | Инновационный менеджмент | учебное пособие | М.: Кнорус | 2017 | https://www.book.ru/book/920278/ | 1 |

2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--|--|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Алтынбаева Э.Р., Минуллина О.В. | Экономика и организация инновационной деятельности | учебная программа | Казань: КГЭУ | 2020 | https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html | 2 |
| 2 | Рагулина Ю.В., Завалько Н.А., Рагулин А.Д. | Финансовое регулирование инновационной деятельности промышленных предприятий | монография | М.: Русайнс | 2018 | https://www.book.ru/book/927960 | 1 |

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|---|---|
| 1 | <i>Энциклопедии, словари, справочники</i> | http://www.rubricon.com |
| 2 | <i>Портал "Открытое образование"</i> | http://npod.ru |
| 3 | <i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i> | http://window.edu.ru |

6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|---|---|---|
| 1 | Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» | http://ecsocman.hse.ru/ | http://ecsocman.hse.ru/ |
| 2 | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru | http://fgosvo.ru |
| 3 | Электронная библиотека диссертаций (РГБ) | diss.rsl.ru | diss.rsl.ru |
| 4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru | http://elibrary.ru |
| 5 | Электронная библиотека диссертаций (РГБ) | diss.rsl.ru | diss.rsl.ru |
| 6 | Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации | http://duma.gov.ru/ | http://duma.gov.ru/ |
| 7 | Web of Science | https://webofknowledge.com/ | https://webofknowledge.com/ |
| 8 | Scopus | https://www.scopus.com | https://www.scopus.com |

6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес | Режим доступа |
|-------|--|---|---|
| 3 | «Консультант Плюс» | http://consultant.ru | http://www.consultant.ru/ |
| 4 | «Гарант» | http://www.garant.ru/ | http://www.garant.ru/ |

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Способ распространения (лицензионное/свободно) | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---|--|---|
| 1 | LMS Moodle | Современное программное обеспечение | https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=95 <u>8</u> |
| 2 | Операционная система Windows 7 Профессиональная | лицензионное | Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис» |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы | Описание | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------|--------------------|---|--|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором, проектор, экран |
| | | Учебная аудитория для про- | интерактивная доска, проектор, |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| | | ведения занятий лекционного типа | процессор, доска аудиторная |
| 2 | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | моноблок (15 шт.), проектор, экран |
| | | Компьютерный класс с выходом в Интернет | доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором (15 шт.), проектор, экран |
| 4 | Самостоятельная работа обучающегося | Компьютерный класс с выходом в Интернет | 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome, LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. ПО в свободном доступе: Visual Studio 2019 Community, IntelliJ IDEA Community Edition 2019, Python 3.7, PyCharm Community, Sublime Text 3, Denwer, Microsoft SQL Server Tools 18, MySQL WorkBench 8.0 CE, Android Studio, 1С:Предприятие Учебная версия, Arduino, Cisco Packet Tracer, Aris Express, ГИС Zulu 8.0 Инженерные расчеты, Oracle VM Virtual Box. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. |
| | | Читальный зал библиотеки | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение |

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунк-

тов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение

конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 44,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа - 16 часов, занятия семинарского типа (практические занятия) - 24 часа, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 часа, контактные часы во время промежуточной аттестации: подготовка к ответу и ответ во время промежуточной аттестации (КПА) - 0,5 часа), самостоятельная работа обучающегося – 59,5 часов. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 5 часов.

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|----------------|---------|
| | | | 7 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | | 44,5 | 44,5 |
| Лекции (Лек) | | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) занятия (Пр) | | 24 | 24 |
| КСР | | 4 | 4 |
| КПА | | 0,5 | 0,5 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе: | | 59,5 | 59,5 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета</i> | | 4 | 4 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен) | | За | За |

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленности (профили)

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине «Экономика и организация инновационной деятельности» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенции

ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: практическое задание, реферат, тест.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 курс, 6 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 6

| Номер раздела/темы дисциплины | Вид СРС | Наименование оценочного средства | Запланированные дескрипторы освоения дисциплине | Уровень освоения дисциплины, баллы | | | |
|-------------------------------|---|----------------------------------|--|------------------------------------|---------------|---------|---------|
| | | | | неудовно | удовно | хорошо | отлично |
| | | | | не зачтено | зачтено | | |
| | | | | низкий | ниже среднего | средний | высокий |
| Текущий контроль успеваемости | | | | | | | |
| 1. | Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат | ПЗ, тест, Рфр | ПК-3 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁) | менее 4 | 4 - 6 | 5 - 6 | 6 - 7 |
| 2. | Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат | ПЗ, тест, Рфр | ПК-3 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁) | менее 5 | 5 - 6 | 5 - 7 | 6 - 8 |
| 3. | Изучение теоретического мате- | ПЗ, тест, | ПК-3 (З ₁ , | менее 4 | 4 - 6 | 5 - 7 | 5 - 8 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|-------------------------|---|-----------------|--------------|--------------|---------------|
| | риала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат | Рфр | У ₁ , У ₂ , В ₁) | | | | |
| 4. | Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат | ПЗ, тест, РФр | ПК-3 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁) | менее 5 | 5 - 6 | 5 - 7 | 6 - 8 |
| 5. | Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат | ПЗ, тест, РФр | ПК-3 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁) | менее 4 | 4 - 6 | 5 - 6 | 5 - 7 |
| 6. | Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат | ПЗ, тест, РФр | ПК-3 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁) | менее 4 | 4 - 6 | 5 - 7 | 5 - 8 |
| 7. | Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат | ПЗ, тест, РФр | ПК-3 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁) | менее 4 | 4 - 6 | 5 - 7 | 6 - 7 |
| 8. | Изучение теоретического материала, решение практических заданий, подготовка к тестированию, реферат | ПЗ, тест, РФр | ПК-3 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁) | менее 5 | 5 - 7 | 5 - 7 | 6 - 7 |
| Всего баллов | | | | менее 35 | 35-49 | 40-54 | 45-60 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| | <i>Подготовка к зачету</i> | <i>Задания к зачету</i> | ПК-3 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁) | менее 20 | 20 | 30 | 40 |
| Итого баллов | | | | менее 55 | 55-69 | 70-84 | 85-100 |

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Оценочные материалы |
|----------------------------------|---|--------------------------|
| Практическое задание (ПЗ) | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. | Комплект задач и заданий |

| | | |
|---------------|---|---------------------------|
| | Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий | |
| Тест (Тест) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Комплект тестовых заданий |
| Реферат (Рфр) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов |

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

| Наименование оценочного средства | Практическое задание (ПЗ) | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|-----------------------|-------------------|---|-----|----|---|----|-----|---|---|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Примеры практических заданий:</p> <p>Задача 1. На реализацию инновационного проекта организация планировала потратить 80 тыс. руб., а фактически было инвестировано на 13,75% меньше. Планируемая себестоимость производства и реализации инновационной продукции должна была составить 12 тыс. руб., а фактически увеличилась 0,5 тыс. руб. Определить показатели производственного ресурсосбережения и расхода инвестиционных средств.</p> <p>Задача 2. При изучении статистики освоения новой продукции были получены следующие данные:</p> <table border="1" data-bbox="408 1200 1522 1346"> <thead> <tr> <th>Группы проектов, n</th> <th>Средняя сумма инвестиций, тыс. руб., I</th> <th>Число проектов, v_i</th> <th>Число неудач, x</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>240</td> <td>12</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>400</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определить меру риска как наиболее ожидаемый негативный результат.</p> <p>Задача 3. На осуществление инновационного проекта выдана на полгода по простой ставке процентов 20% годовых ссуда в размере 50 млн. руб. Определить наращенную сумму.</p> <p>Задача 4. Рассчитайте, что выгоднее для инвестора: получить 300 000 руб. сегодня или получить 480 000 руб. через 3 года, если процентная ставка по схеме сложных процентов равна 15% годовых.</p> <p>Задача 5. Рассчитать среднегодовые темпы роста рынка на ближайшие 2 года, если известно, что объем продаж базисного периода составляет 62 тыс. руб., а планируемого периода – 85 тыс. руб.</p> <p>Задача 6. Определить цену фирмы, если известно, что стоимость ее активов 72 млн. руб. Годовая чистая прибыль фирмы 54,31 млн. руб. Ставка рефинансирования 15% годовых.</p> <p>Задача 7. Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию — лидера или последователя, — если известно, что число занятых в сфере НИР и ОКР на</p> | Группы проектов, n | Средняя сумма инвестиций, тыс. руб., I | Число проектов, v_i | Число неудач, x | I | 240 | 12 | 2 | II | 400 | 8 | 1 |
| Группы проектов, n | Средняя сумма инвестиций, тыс. руб., I | Число проектов, v_i | Число неудач, x | | | | | | | | | | |
| I | 240 | 12 | 2 | | | | | | | | | | |
| II | 400 | 8 | 1 | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>начало года составляло 56 чел., в течение года был уволен 1 чел. и принято на работу 4 чел. Средняя численность работников предприятия — 261 чел.</p> <p>Задача 8. Оцените способность предприятия к освоению новых производств. Стоимость вновь введенных производственных фондов равна 743,241 млн руб. Среднегодовая стоимость производственных фондов основного производственного назначения — 564,560 млн руб., общепроизводственного назначения — 887,954 млн руб., общехозяйственного назначения — 124,743 млн руб. Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию?</p> <p>Задача 9. Определить коэффициент имущества фирмы, предназначенного для НИР и ОКР. Стоимость оборудования производственно-технологического назначения — 1 324 744,6 тыс. руб., опытно-приборного назначения — 223 693,16 тыс. руб., экспериментального назначения — 61,48 тыс. руб. Стратегию лидера или последователя целесообразно выбрать предприятию?</p> <p>Задача 10. Проанализировать способность предприятия к внедрению новой продукции. Постоянные затраты при выпуске новой продукции и продукции, изготовленной с использованием новых технологий, составили 9,907 млн руб., переменные — 6,605 млн руб. Планируемая прибыль — 15 % от себестоимости. Общая выручка от продажи всей продукции — 35,296 млн руб.</p> |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>При оценке выполненного практического задания учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение пользоваться материалом <ul style="list-style-type: none"> - использование имеющихся в распоряжении данных, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий - 2 балла; - использование имеющихся в распоряжении данных, для разработки подробного и обоснованного плана действий с помощью преподавателя - 1 балл; - не умение использовать имеющиеся в распоряжении данные – 0 баллов. 2. Решение практического задания: <ul style="list-style-type: none"> - проведение тщательного анализа ситуации, непосредственного решения в установленные временные рамки – 2 балла; - проведение не полного анализа ситуации, непосредственного решения задачи в установленные временные рамки – 1 балл; - отсутствие решения практического задания – 0 баллов. 3. Последовательность изложения <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении материала – 0 баллов. 4. Владение речью и терминологией <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов. 5. Уровень теоретического анализа <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов. <p style="text-align: center;">Количество баллов: максимум – 10</p> |

5. Проклассифицируйте инновации по функциональным признакам, установив соответствие

| | |
|---------------------------------------|---|
| Причина возникновения: | - реактивные - стратегические |
| Предмет и сфера приложения | - продуктовые - процессные - рыночные |
| Характер удовлетворяемых потребностей | - ориентирование на существующие потребности - ориентирование на формирование новых потребностей |

6. Установите соответствие

| | |
|--|---|
| Субъект управления в инновационном менеджменте | менеджеры, консультанты, эксп |
| Объект управления в инновационном менеджменте | новый продукт или операция, инновационный процесс |

7. Впишите необходимое:

К функциям _____ управления в инновационном менеджменте относят прогнозирование, планирование, организацию, регулирование, координацию, стимулирование, контроль.

Правильные варианты ответа: субъекта.

8. Инновационная стратегия - это:

- организация бизнеса, в которой компания передает независимому человеку или компании право на продажу продукта и услуг этой компании
- операция по захвату рынка другого хозяйствующего субъекта или зарубежного рынка
- + взаимосвязанный комплекс действий во имя укрепления жизнеспособности и мощи предприятия (фирмы) по отношению к его конкурентам

9. Впишите необходимое:

_____ инновационные стратегии - это стратегии, которые ориентированы на создание новых товаров, услуг, технологий.

Правильные варианты ответа: Продуктовые

10. Укажите по порядку жизненный цикл инновации

- 1: Зарождение
- 2: Рождение
- 3: Утверждение
- 4: Стабилизация
- 5: Упрощение
- 6: Падение
- 7: Исход
- 8: Деструктуризация

11. Впишите необходимое:

_____ - это фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование деловых процессов для достижения резких, скачкообразных улучшений современных показателей деятельности компаний, таких как стоимость, качество, сервис и темпы.

Правильные варианты ответа: Реинжиниринг

12. Установите соответствие

Приемы, воздействующие как на производство, так и на реализацию, продвижение и диффузию

Инжиниринг инноваций, ре- стратегия инновации.

Приемы, воздействующие только на реализацию и диффузию

Ценовой прием управления ка, слияние и поглощение.

13. Маркетинг инновации - это:

+ Процесс, который включает планирование производства инноваций, исследование рынка, налаживание коммуникаций, установление цен, организацию продвижения инновации и развертывание служб сервиса

- Финансовая операция, превращающая коммерческий кредит в банковский.

- Управление процессом реализации на рынке новых продуктов и операций на основе продвижения брендов инноваций.

- Способ воздействия механизма цен на реализацию инновации.

14. К экономическим показателям инновационной активности не относят:

- коэффициент обеспеченности интеллектуальной собственностью

- коэффициент персонала, занятого в НИР и ОКР

- коэффициент внедрения новой продукции

- коэффициент инновационного роста

+ коэффициент оборачиваемости активов

15. Укажите по порядку этапы инновационной игры

1: диагностика проблемы

2: анализ ситуации

3: формулирование проблемы

4: определение целей

5: выработка решений

6: разработка проблемы

7: формирование программы реализации проекта

16. Впишите необходимое:

Коэффициент _____ характеризует способность предприятия к освоению нового оборудования и новейших производственно-технологических линий.

Правильные варианты ответа: освоения новой техники

17. Инновационная инфраструктура - это:

- область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающую создание, распространение и диффузию инноваций

- система управления, состоящая из двух подсистем: управляющей и управляемой

+ комплекс организаций, фирм, предприятий, объединений с принадлежащими им разнообразными ресурсами, охватывающий весь цикл осуществления инновационной деятельности

| | |
|---|--|
| | <p>18. Инновационные предприятия называются венчурными, потому что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организуются для осуществления вновь начинаемого инновационного проекта. + Являются высокорискованными. - Являются инициаторами инноваций. <p>19. Разделение финансового риска между участниками при разработке и освоении радикальной новой продукции характерно для такой формы объединения организаций, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корпорация. + стратегический альянс. - холдинг. - консорциум. <p>20. Объективные факторы оценки рисков инноваций - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Инфляция, конкуренция, политические и экономические кризисы, экология, таможенные пошлины, режим наибольшего благоприятствования, наличие свободных экономических зон и т. п. - Производственный потенциал, технический уровень, специализация, производительность, контакты и кооперативные связи, надежность контрактов и инвесторов и т.п. - Рентабельность инвестиций, бизнес-планирование, воспроизводство, инновационная политика государства, маркетинговые исследования, научно-технический прогресс и т.п. |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <ul style="list-style-type: none"> - выполнено 91-100% заданий – 10 баллов (за каждый тест) - выполнено 71- 90% заданий – 8 баллов (за каждый тест); - выполнено 51-70% заданий – 5 баллов (за каждый тест); - выполнено менее 50% заданий – 0 баллов. <p style="text-align: center;">В течение семестра тестирование проводится 4 раза. Соответственно максимально количество баллов- 40.</p> |
| Наименование оценочного средства | Реферат (Рфр) |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>В реферате обучающийся должен показать, в какой степени он владеет специальными знаниями и умением их применять в процессе самостоятельного исследования конкретной темы. Обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему для написания реферата из предложенного списка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная концепция инновационного управления. 2. Инновативность как фактор конкурентоспособности компаний. 3. Влияние внешней среды на характер инновационной деятельности современных фирм. 4. Особенности инновационной деятельности фирмы (фирма по выбору). 5. Особенности инновационной деятельности компаний определенной отрасли (отрасль по выбору). 6. Особенности инновационной деятельности компаний (страна по выбору). 7. Сравнительный анализ инновационной политики двух фирм (фирмы, отрасли и страны по выбору). 8. Анализ инновационного проекта (проект и фирма по выбору). 9. Роль первичных инноваций в мировом экономическом развитии. 10. Адаптационные и стратегические инновации как отражение комплексного подхода к инновационной деятельности. |

| | |
|--|--|
| | <p>11. Разработка и внедрение продуктовых инноваций в рамках ассортиментной политики компаний.</p> <p>12. Маркетинговые инновации как одно из важнейших направлений инновационной политики.</p> <p>13. Инновационный маркетинг и его особенности.</p> <p>14. Основные направления анализа потребителей в инновационном маркетинге.</p> <p>15. Современные методы генерирования новых идей.</p> <p>16. Этапы разработки и внедрения нового товара.</p> <p>17. Внедрение на рынок нового товара (товар и фирма по выбору).</p> <p>18. Технологии управления ЖЦТ (жизненным циклом товара).</p> <p>19. Репозиционирование как важнейший инструмент инновационного маркетинга.</p> <p>20. Анализ примеров репозиционирования продукции (товары и фирмы по выбору).</p> <p>21. Массовая кастомизация как новейшее направление в развитии современного бизнеса.</p> <p>22. Анализ провалов и неудач при выводе на рынок новой продукции (продукция и фирма по выбору).</p> <p>23. Роль стратегического планирования в инновационном менеджменте.</p> <p>24. Основные виды инновационных стратегий и их взаимосвязь.</p> <p>25. Реализация стратегии «технологического лидерства» (фирма по выбору).</p> <p>26. Преимущества выбора имитационных инновационных стратегий.</p> <p>27. Оптимизация стратегий диверсификации бизнеса в рамках инновационного менеджмента.</p> <p>28. Стратегия «каннибализма» в современной инновационной политике компаний.</p> <p>29. Разработка и/или анализ бизнес-плана (проект по выбору).</p> <p>30. Понятие и принципы построения инновативных организационных структур.</p> <p>31. Анализ инновативности (гибкости) организационной структуры компании (компания по выбору).</p> <p>32. Эффективные методы организации внутрифирменных R&D (научных исследований и разработок) (компания по выбору).</p> <p>33. Основные направления реструктуризации современных компаний.</p> <p>34. Руководитель «нового типа» и его роль в повышении эффективности инновационной деятельности фирмы.</p> <p>35. Основные методы стимулирования инновационной активности и творчества служащих.</p> <p>36. Принципы построения инновативных корпоративных культур.</p> <p>37. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации в современных компаниях.</p> <p>38. Трансфер технологий как важнейший аспект развития инновационной активности фирм.</p> <p>39. Особенности венчурного предпринимательства.</p> <p>40. Инновации в малом бизнесе.</p> <p>41. Государственное регулирование инновационной деятельности фирм (страна по выбору).</p> |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов. 2. Последовательность изложения <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении материала – 0 баллов. 3. Владение речью и терминологией <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов. 4. Применение конкретных примеров <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 2 балла; - приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов. 5. Уровень теоретического анализа <ul style="list-style-type: none"> -показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов. <p style="text-align: center;">Количество баллов: максимум – 10.</p> |
|--|---|

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Наименование оценочного средства | Зачет |
|---|--|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Билет на зачет состоит из двух вопросов теоретического характера и одного практического задания. Примерный перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности инновационной деятельности 2. Содержание инновационной деятельности. 3. Оценка эффективности инноваций 4. Содержание, классификация и функции инноваций 5. Эффективность инновационной деятельности с привлечением внешних источников финансирования. 6. Функции и методы инновационного менеджмента 7. Бизнес-план и экспертиза инновационного проекта. 8. Нововведения как объект инновационного управления. Современная система управления нововведениями. 9. Экономическая эффективность вложения капитала в инновацию. 10. Сущность и содержание инновационной деятельности 11. Разработка программ и проектов нововведений. 12. Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты 13. Риск в инновационной деятельности. 14. Задачи и принципы прогнозирования и планирования инноваций. 15. Классификация и характеристика видов риска. 16. Содержание и структура инновационного процесса. 17. Методы оценки риска в инновационном бизнесе. 18. Этапы и фазы разработки и реализации инноваций на стадиях развития |

| | |
|--|---|
| | <p>нововведений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Понятие инновационных программ. Виды инновационных проектов. 20. Решения в инновационном менеджменте. 21. Способы снижения рисков в инновационной деятельности. 22. Методы поиска инновационных идей. 23. Отбор проектов нововведений. 24. Анализ реализации инновационного процесса 25. Создание благоприятных условий нововведений. 26. Организационные формы инновационного управления. 27. Инновационная политика. 28. Классификация инновационных организаций 29. Методы выбора инновационной политики хозяйствующего субъекта. 30. Организация инновационной деятельности предприятия 31. Оптимизация инновационной политики на предприятии. 32. Формы инновационного управления 33. Организационные структуры научно-технической сферы. <p>На зачете в качестве третьего вопроса предлагаются практические задания, выполняемые на занятиях в течение семестра. Их примеры приведены в разделе 3.</p> |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>Число баллов, которое может получить обучающийся за зачете, составляет от 20 до 40.</p> <p>При выставлении баллов учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание понятий, категорий 2. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 4. Логичность и последовательность ответа 5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем <p>От 36 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 31 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 20 до 30 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> |

Пример билета на зачет:

1. Содержание инновационной деятельности.
2. Оценка эффективности инноваций
3. Задача. Проанализировать способность предприятия к внедрению новой продукции. Постоянные затраты при выпуске новой продукции и продукции, изготовленной с использованием новых технологий, составили 9,907 млн руб., переменные — 6,605 млн руб. Планируемая прибыль — 15 % от себестоимости. Общая выручка от продажи всей продукции — 35,296 млн руб.

Максимальное количество баллов за зачет - 40