



К Г Э У

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЦТЭ
_____ Ю.В.Торкунова

«__»_____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки

38.03.02. Менеджмент

Направленность
образовательной
программы

Менеджмент организации

Квалификация выпускника

Бакалавр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 г. № 7))

Программу разработал(и):

Доцент, канд филол наук _____ Гилязиева Г.З.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки

Зав. кафедрой _____ Лутфуллина Г.Ф.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Менеджмент, протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____ Махиянова А В..

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № .. от ...

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики

_____/_____/

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № ... от ...

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____/_____/

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- знакомить с определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающими способности к социальному взаимодействию;
- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.
- усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;
- использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;
- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
- научиться грамотно строить высказывание на английском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;
- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
--------------------------------------	--

Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке (УК-4.2)	Знать: - не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента - грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности
	Уметь: -самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию -аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации -вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета -составлять аннотации и рефераты на английском языке
	Владеть: -приемами и методами перевода текста по специальности -навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Иностранный язык (английский язык) относится к обязательной части Блока 1.0.10 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- орфографию и синтаксис английского языка;
- грамматические структуры изучаемого языка;
- различие между явлениями синонимии и антонимии;

уметь:

- образовывать родственные слова с использованием основных способов

словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

***владеть* навыками:**

- различения на слух и произнесения без фонематических ошибок всех звуков английского языка, ведущих к сбою коммуникации;
- оперирования в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 108 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 104 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 108 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	216	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	108	54	54
Практические занятия (Пр)	104	52	52
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	108	54	54
Подготовка к промежуточной аттестации в форме			
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За	За

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) и видам занятий

Разделы дисциплины		Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, в том числе КСР					
--------------------	--	---	--	--	--	--	--

Раздел 1. 1 семестр	
Семестр	
Занятия лекционного типа	
Занятия практического / семинарского типа	
Лабораторные работы	
Групповые консультации	
Самостоятельная работа студента в т.ч.	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	
<i>промежуточной</i>	
Сдача зачета / экзамена	
Итого	
Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	
Литература	
Формы текущего контроля успеваемости	
Формы промежуточной аттестации	
баллов по балльно -	

Тема 1. The necessity of higher education nowadays Grammar: to be	1		13			13				26	УК-4.2 -31, УК-4.2 -У1, УК-4.2 -B1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6			
Тема 2. Kazan State Power- Engineering University Grammar: Simple Active, Passive	1		13			13				26	УК-4.2 -У1, УК-4.2 -31, УК-4.2 -B1	Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6			
Тема 3. Kazan, Tatarstan Grammar : Continuous Active, Passive	1		13			13				26	УК-4.2 -У1, УК-4.2 -31	Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6			
Тема 4. RF, Moscow Grammar : Perfect Active, Passive	1		13			15	2			30	УК-4.2 -У1, УК-4.2 -B1	Л1.1, Л2.5, Л2.6			
Раздел 2. 2 семестр															
Тема 5. Inventions and inventors Grammar : sequence of tenses	2		13			17				30	УК-4.2 -31, УК-4.2 -У1	Л1.1, Л2.5, Л2.6			

Тема 6 Great Britain, London Grammar :ParticipleI,II	2		13			13				26	УК-4.2 -31, УК-4.2 -У1	Л1.1, Л2.5, Л2.6			
Тема 7. Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности Grammar: Gerund	2		13			13				26	УК-4.2 -В1, УК-4.2 -У1	Л1.1, Л2.2, Л2.3			
Тема 8. Практика деловой переписки: составление резюме и сопроводительного письма. Grammar: Infinitive	2		13			11	2			26	УК-4.2 -У1, УК-4.2 -В1	Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6			
ИТОГО			104			108	4			216					

3.3. Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела	Темы практических занятий	Трудоемко- сть, час.
1	Тема 1. The necessity of higher education nowadays Grammar: to be	13
2	Тема 2. Kazan State Power- Engineering University Grammar: Simple Active, Passive	13
3	Тема 3. Kazan, Tatarstan Grammar : Continuous Active, Passive	13
4	Тема 4. RF, Moscow Grammar : Perfect Active Passive	13

5	Тема 5. Inventions and inventors Grammar : sequence of tenses	13
6	Тема 6 Great Britain, London Grammar : Participle I II	13
7	Тема 7. Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности Grammar : Command	13
8	Тема 8. Практика деловой переписки: составление резюме и сопроводительного письма. Grammar : Infinitive	13
Всего		104

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкост ь, час.
1		Higher education in Great Britain and	13
2		Universities abroad	13
3		My native land	13
4		Industry and economy in RF	15
5		Scientists	17
6		Industry and economy in GB	13
7		Перевод и реферирование текста по специальности	13
8		Деловая переписка	11
Всего			108

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии: практические занятия и самостоятельное изучение определенных разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные занятия, групповые дискуссии, деловые игры, проблемное обучение, работа в команде, опережающая самостоятельная работа.

В образовательном процессе используются:

1. ДК в LMS Moodle Назарова И.П. Английский язык в профессиональной сфере <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2561>
2. ДК в LMS Moodle Лутфуллина Г.Ф. Иностранный язык в профессиональной сфере <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2348>
3. ДК в LMS Moodle Гилязиева Г.З. Иностранный язык (английский) для технических специальностей <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1829>
4. ДК в LMS Moodle Демидкина Д.А. Английский в энергетике (eng_energy) <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2411>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по бально-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный и групповой опрос (устный или письменный), контрольные работы, защиты рефератов, защиты презентаций проектов, защиты письменных домашних заданий, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (*зачет/экзамен*) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме *зачета* определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине. Промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой/экзамена* проводится *письменно или устно по билетам, в виде тестирования, др.* На зачет с оценкой выносятся *преимущественно задания практического характера*. Билет содержит 3 задания, из них 3 практических заданий. На экзамен выносятся *практические задания*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все
Наличие	При решении	Имеется	Продemonстриров	Продemonстриров

навыков (владение опытом)	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	ы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
---------------------------	---	--	--	---

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных)	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных)
Ванности компетенции (индикатора достижения)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированны е результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет- ворительн	неудовлет- ворительно
		зачтено			не зачтено
УК-4.2	Знать				

УК-4. 2	не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернационально й лексике и терминологии различных областей специальности студента	лексике и терминологии различных областей специальности студента. Имеет богатый лексический запас, хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, не допускает	Имеет хороший лексический запас, знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает 1-2 негрубые ошибки	Имеет скудный лексический запас, недостаточно хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает более 3 грубых ошибок	Не знает лексику изучаемого языка, не знает правил сочетаемости лексических единиц, более 5 грубых ошибок
	грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	В полном объеме знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Достаточно полно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Недостаточно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Не знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности, большое
	Уметь				

самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию	бегло, без фонетических ошибок читает оригинальные тексты по специальности, умеет извлекать необходимую информацию	хорошо читает оригинальные тексты, при извлечении информации допускает 1-2 не грубые фонетические ошибки, не препятствующее общему	затрудняется в извлечении информации из прочитанного текста	не умеет читать оригинальные тексты, не умеет извлекать необходимую информацию
---	--	--	---	--

аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации	при аудировании текстов допускает ошибки.	допускает 1-2 ошибки при извлечении информации из прослушанных текстов	затрудняется в понимании текстов на слух, не может извлечь необходимую информацию	при аудировании не понимает аутентичные тексты, не способен извлечь
вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета	Активно ведет беседу на иностранном языке. Использует профессиональную терминологию. Знает правила речевого	При ведении беседы на иностранном языке допускает не грубые ошибки, не препятствующее общему пониманию	затрудняется вести беседу на профессиональные темы, не владеет терминологией, и речевыми оборотами	не способен вести беседы на иностранном языке
составлять аннотации и рефераты на английском языке	умеет составлять аннотации на иностранном языке	при составлении аннотаций допускает 1-2 ошибки	затрудняется при составлении аннотаций и рефератов на иностранном языке	не умеет составлять аннотации и рефераты на иностранном языке
Владеть				

	приемами и методами перевода текста по специальности	владеет навыками перевода оригинальных текстов на иностранном	при переводе текстов допускает 1-2 негрубые ошибки	затрудняется при переводе оригинальных текстов, допускает ошибки	не способен перевести текст с иностранного языка
	навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы	в полном объеме владеет навыками ведения беседы на иностранном языке	при ведении беседы на иностранном языке допускает ошибки, не препятствующее общему пониманию	допускает грубые ошибки при ведении беседы на иностранном языке	не владеет навыками вести научные беседы на иностранном языке

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в биб-
1	Харисова А.Т.	Английский язык для менеджеров и экономистов	Учебно-методическое пособие	КГЭУ	2009		88

2	Мулюков И.М.	Английский язык для экономистов и менеджеров	Учебное пособие	КГЭУ	2006		227
---	--------------	--	-----------------	------	------	--	-----

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотечке
1	Марзоева И.В., Демидкин А.Д.	Краткий курс грамматик и английского языка	учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык"	Казань: КГЭУ	2012		285

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
ДК в LMS Moodle Английский язык в профессиональной сфере	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2561
ДК в LMS Moodle Иностранный язык в профессиональной сфере	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2348
ДК в LMS Moodle Иностранный язык (английский) для технических	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1829

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
-------	--	-------	---------------

1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
2	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru
3	Журналы издательства Cambridge University Press	cambridge.org	cambridge.org
4	Журналы издательства Oxford University Press	archive.neicon.ru	archive.neicon.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл.
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право.
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для
1	Практические занятия	Учебная аудитория	компьютер в комплекте с монитором, экран,
		Учебная аудитория	переносное оборудование ноутбук

		Учебная аудитория	переносное оборудование ноутбук телевизор
		Учебная аудитория	используется переносное оборудование ноутбук
		Учебная аудитория	переносное оборудование ноутбук телевизор
2	Самостоятельная работа	Кабинет СРС	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)
		Кабинет СРС	моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран,
		Кабинет СРС	моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран,

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www.kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
 - педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
 - действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
 - печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
 - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ /20__ учебный год В программу вносятся следующие изменения:

1. _____ 2.
- _____ 3.
- _____

Указываются номера страниц, на которых внесены изменения, и кратко дается характеристика этих изменений

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Лутфуллина Г.Ф.

Программа одобрена методическим советом института _____
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____ / _____ /

Согласовано: Руководитель ОПОП _____ / _____ /

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» – комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-4. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: устный опрос, тест, чтение и перевод текста по специальности, мультимедийная презентация в офлайн и онлайн форматах..

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет, 2 семестр. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1,2

Номер раздела/ темыдис- циплины	ВидСРС	Наимено- ваниеоце- ночногос редства	Код индикаторадо- стиженияком- петенций	Уровеньосвоениядисциплины,баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				незачтено	зачтено		
				низкий	нижесре- дного	средний	высокий
Текущийконтрольуспеваемости							

1	Составление диалогов, подготовка устных монологических высказываний, выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики,	Тест, сбс	УК-4.2	менее10	11-14	15-18	19-20
2	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических	Тест, сбс	УК-4.2	менее10	11-14	15-18	19-20

3	Подготовка к практическим занятиям. Составление диалогов, подготовка устных монологических высказываний по темам, выполнение грамматических упражнений, перевод технических	Тест, сбр	УК-4.2	менее10	11-14	15-18	19-20
4	Составление диалогов, подготовка устных монологических высказываний по темам, выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов,	Тест, перевод текста	УК-4.2	менее10	11-14	15-18	19-20

5	Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний	Тест, МП	УК-4.2	менее7	7-8	8-9	9-10
6	Подготовка к практическим занятиям, перевод текстов, подготовка монологических	Тест, сбс	УК-4.2	менее7	7-8	8-9	9-10
I семестр Всего баллов				0-54	55-69	70-84	85-100
7	Выполнение домашнего задания	Тест, Сбс, пер.текст	УК-4.2	менее11	12-14	15-18	18-20
8	Подготовка к практическим занятиям, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических	Тест, Сбс, пер.текст а	УК-4.2	менее11	13-14	15-18	18-20

9	Подготовка к практически м занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов,	Тест, Сбс, пер. текст а, МП	УК-4.2	менее12	13-14	15-18	19-20
Зачет		Сбс, пер. текста		Менее 20	21-24	25-34	35-40
Всегобаллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2.Переченьоценочныхсредств

Краткаяхарактеристикаоценочныхсредств,используемыхпритекущемконтролеуспеваемостиипромежуточнойаттестациииобучающегосяподисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткаяхарактеристикаоценочногосредства	Оценочныматериалы
устныйопрос(Сбс)	Средствоконтроля,организованноекакспециальнаябеседапреподавателясобучающимсянатемы,связанныесизучаемойдисциплиной,ирассчитанноена выяснениеобъемазнанийобучающегосяпоопределенномуразделу,теме,проблемеит.п.	Устныесобеседования
Тест(Тест)	Системастандартизированныхзаданий,позволяющая автоматизироватьпроцедуруизмеренияуровня знанийиуменийобучающегося , в том числе MOODLE	Комплекттестовыхзаданийпо грамматике
Чтениеипереводтекста поспециальности(Пер.текста)	Чтениеипереводтекста поспециальности	Тексты поспециальности

Мультимедийная презентация(МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий PowerPoint	Темы презентаций
--------------------------------	---	------------------

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Тест в электронном курсе LMS MOODLE. (списки приложены в разделе 4 РПД) «Образовательные технологии»
----------------------------------	--

Представление и содержание оценочных материалов	<i>Тестирование</i> проводится по результатам изучения каждого модуля – один раз в месяц. Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень) Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях. Примерный вариант теста Вставьте на место пропуска нужную разновидность инфинитива: We thought him ... (to leave) the city last Friday. I suppose this machine ... (to work) on negligible amount of fuel. He noted timber ... (to replace) by iron and concrete in building. She saw him ... (to cross) the road and ... (to enter) the airport building. The 20th century is considered ... (to be) the century of space travels. His brother is claimed ... (to graduate) from the university two years ago. She seems ... (to wait) for you now. The police officer made him ... (to pay) the charge. The teacher announced this theory ... (to claim) in the 17th century. The weather appears ... (to improve) at the moment. Выберите правильный перевод слов из предложенных вариантов: огромный a) advanced b) flat c) huge d) convenient отопливать a) to heat b) to tie c) to increase d) to extend преимущество a) shortage b) strength c) effort d) advantage главный a) shallow b) recent c) main d) huge единица a) place b) unit c) shape d) hole нехватка a) duration b) damage c) shortage d) strength дорогой a) expensive b) advanced c) complicated d) permanent связывать a) to cut b) to tie c) to cover d) to arouse продолжительность a) advantage b) establishment c) duration d) length передовой a) advanced b) expensive c) ordinary d) similar толпа a) part b) piece c) crowd d) unit Выберите правильный вариант: 1 We gave a meal. a) at the visitors b) for the visitors c) the visitors d) to the visitors 2 I'm busy at the moment. a) I work b) I'm work c) I'm working d) I working on the computer. 3 My friend a) is know b) know c) knowing d) knows the answer to the question. 4 I think I'll buy these shoes. a) They fit b) They have fit c) They're fitting d) They were fitting really well. 5 Where a) did you park b) did you parked c) parked you d) you parked the car? 6 At nine o'clock yesterday morning we a) wait b) waiting c) was waiting d) were waiting for the bus. 7 When I looked round the door, the baby a) is sleeping b) slept c) was sleeping d) were sleeping quietly.
--	---

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: В зависимости от количества вопросов в тесте, выполнение теста на: 50% - 2 балла 51-75% – 3 балла 76-89% – 4 балла 90-100% - 5 баллов Максимальное количество баллов - 5.
Наименование оценочного средства	2. Собеседование (устный опрос)
Представление и содержание оценочных материалов	<i>Собеседование-устный опрос.</i> Устный опрос проходит в форме устной беседы преподавателя и студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении четко формулировать свои идеи и мысли. Приблизительные темы собеседований: 1) <i>Speak about yourself, your family, hobbies, friends</i> 2) <i>Speak about education you've got and about your future plans</i> 3) <i>Speak about your homeland Tatarstan, geographical position, economy system,</i> 4) <i>Speak about your scientific research</i> 5) <i>Speak about modern economy</i> 6) <i>Speak about economy abroad</i>
Критерии оценки и шкала оценивания	Учитываются критерии: Грамотность составленных предложений, логика высказывания, умение демонстрировать навыки, описанные в РПД дисциплины, а именно, грамматические, фонетические, интонационные и стилистические. Грамотность речи – 2 балла Логика высказывания – 1 балл Соответствие коммуникативной ситуации – 1 балл Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 1 балл Максимальное количество баллов - 5
Наименование оценочного средства	3. Мультимедийная презентация

Представление и содержание оценочных материалов	Темы мультимедийных презентаций формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами: 1. Tatarstan is my homeland. Kazan 2. Inventors and their Inventions. 3. About Great Britain. 4. New technologies around us 5. The greatest achievements of the 21st century 6. Digital technologies 7. Student's Life at the University 8. Artistic and Cultural Life in Britain 9. Holidays and Customs. 10. National Sports e.t.c. 11. About the USA (Some facts from American History; Early Explorers of American Continent; Wonders of Nature; Present-day America; The biggest cities of the USA; The chambers of the American Parliament; Customs, Traditions and Holidays in the USA e t.c.)
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При создании мультимедийных презентаций учитываются и оцениваются следующие критерии: - Грамотность текстовых слайдов -2 балла - Логичность изложения материала – 2 балла - Соответствие визуально представленных слайдов содержанию и тематике презентации – 1 балл Максимальное количество баллов – 5
Наименование оценочного средства	4. Чтение, перевод и реферирование текста

Представление и содержание оценочных материалов	Чтение, перевод и реферирование текста: проверяются умения корректного (в рамках РПД) чтения иноязычной речи, узнавания изученных грамматических и лексических единиц с последующим литературным переводом с помощью словаря, а затем умения реферирования текста общенаучной или профессионально-направленной тематики, согласно РПД. Тексты для реферирования в полном объеме отражены в методических пособиях, список которых указан в РПД по дисциплине Прочтите и переведите текст: World economy is a complex and dynamic system in which the qualitative changes occur constantly. Especially vividly it was manifested at the turn of XX and XXI centuries, and at the beginning of the XXI century. The study of patterns of development of the world economy's system opens up favorable prospects for increasing of economic efficiency of the countries through the optimal use of the benefits of the world economic and international division of labor. The development of modern world economy is the process of its becoming as the integral organic system. Therefore, the analysis of world economy must have the system approach. The system approach is the direction of scientific knowledge's methodology and social practice, which is based on the consideration of the objects as systems. The system approach orients the research on disclosure of the object's integrity, on consideration of its parts at the level of the whole organism. That is why the theoretical basics of the world economy's analysis are described from the very beginning in the training manual. Also, the levels of integrity of this system, as the totality of national economies, on the one hand, and as a single supranational space, on the other, are examined in the training manual. This makes it possible to allocate the typological and regional-integration approaches to classification of the countries, and to consider the typological and regional-integration structure of the world economy, and then to consider the economic policy of the countries. The training manual is directed on active learning of the course "World Economy" that meets the requirements of the Bologna Declaration.
--	---

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	0-5 баллов – чтение Произношение лексических единиц – 2 балла Интонационное членение синтагматических единиц – 2 балла Темп чтения – 1 балл Максимальное количество баллов – 5 баллов 0-5 баллов – перевод текста. Умение передать на родной язык грамматические явления изучаемого языка – 2 балла Стилистика и лексическая наполняемость – 2 балла Логичность и последовательность – 1 балл Максимальное количество баллов - 5 0-5 баллов – реферирование текста по специальности: Выделение основной идеи текста – 1 балл Изложение собственной точки зрения - 1 балл Грамматическое оформление – 1 балл Лексическая наполненность – 1 балл Логика изложения – 1 балл Максимальное количество баллов - 5 Максимальное количество баллов за чтение, перевод и реферирование текста по специальности -15 Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык».
---	---

4.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	На зачет выносится устное собеседование по пройденным темам, осуществляемое на последнем занятии. На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента
----------------------------------	--

Представление и содержание оценочных материалов	Возможные задания к промежуточной аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык»: Вариант экзаменационного билета 1. Прочитайте и переведите текст. Выделите основную идею. Text A. What is Engineering? Read and translate the following text: Engineering is the discipline, art, skill, profession, and technology of acquiring and applying scientific, mathematical, economic, social and practical knowledge, in order to design and build structures, machines, devices, systems, materials and processes. The American Engineers' Council for Professional Development (ECPD) has defined _‘engineering’_ as: The creative application of scientific principles to design or develop structures, machines, apparatus, or manufacturing processes, or works utilizing them singly or in combination; or to construct or operate the same with full cognizance of their design; or to forecast their behavior under specific operating conditions; all as respects an intended function, economics of operation and safety to life and property. Engineering has existed since ancient times as humans devised fundamental inventions such as the pulley, lever, and wheel. Each of these inventions is consistent with the modern definition of engineering, exploiting basic mechanical principles to develop useful tools and objects. The term engineering itself has a much more recent etymology, deriving from the word engineer, which itself dates back to 1325, when an engine’er (literally, one who operates an engine) originally referred to —a constructor of military engines.¶ Расскажите о: Kazan, Tatarstan
--	--

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Оценивание в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить максимально 40 баллов, при этом 35-40 баллов – «5», 25 – 34 – «4», 15- 24 – «3», 14 и ниже - «неудовлетворительно»: Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык» Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация): 0-5 – чтение Максимальное количество баллов - 5 0-10 – перевод технического текста Грамматика – 5 баллов Стилистика и лексическая наполняемость– 5 баллов Максимальное количество баллов - 10 0-10 - реферирование текста по специальности Выделение основной идеи текста – 2 балла Изложение собственной точки зрения - 2 балла Грамматическое оформление – 2 балла Лексическая наполненность – 2 балла Логика изложения – 2 балла Максимальное количество баллов - 10 5-15 - беседа по заданной теме Грамотность речи – 5 баллов Логика высказывания, Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов Максимальное количество баллов – 15 При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии: 1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий) 2. Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины. 3. Владение лексико-грамматическими структурами и использование их при ответе. 4. Логичность и последовательность ответа. От 35 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. От 25 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной
--	---

