




КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР


Ахметова И.Г.
«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Управление качеством высшего образования

(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки (указывается код и наименование)
Направленность подготовки	13.00.08 Теория и методика профессионального образования
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	заочная (очная, очно-заочная, заочная)

Казань - 2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины «Управление качеством высшего образования» является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на решение задач профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение генезиса развития системы качества;
- разработка систем управления качеством высшего образования; методы контроля и управления качеством учебного процесса в высшей школе.

Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1 готовность к теоретическому моделированию педагогических объектов применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли	З1(ПК-1) Знать: основы теоретического моделирования педагогических объектов; У1 (ПК-1) Уметь: моделировать педагогические объекты применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	З1(ОПК-5) Знать: основные модели подготовки кадров в высшей школы России на основе ретроспективного анализа; З2(ОПК-5) Знать: основные модели подготовки кадров в высшей школе экономически развитых стран мира; З3(ОПК-5) Знать: основные направления реформирования аспирантской подготовки в России; В1 (ОПК-5) Владеть: проектированием программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями

	работодателя
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	31(УК-1) Знать: проблемы и задачи модернизации высшей школы России; 32(УК-1) Знать: структуру и этапы развития подсистем непрерывного образования в России ⁴ 33(УК-1) Знать: перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий; 34(УК-1) Знать: основные направления реформирования аспирантской подготовки в России; У1 (УК-1) Уметь: моделировать маршруты подготовки научно-педагогических кадров с помощью построения структурных графов

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Управление качеством высшего образования» относится к дисциплинам по выбору и является образовательной составляющей учебного плана. Дисциплина преподается на 3 курсе, ее содержание базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: История и философия науки, Теория и методика профессионального образования, Организационно-педагогические основы системы образования.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении выпускной квалификационной работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

3. Структура и содержание дисциплины «Управление качеством высшего образования»

3.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 18 часов.

для аспирантов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	из них, проводимых в интерактивной	Семестры				
			1	2	3	4	5

		форме					
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108						108
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	12						12
Лекции (Лк)	6						6
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	6						6
Лабораторные работы (ЛР)	-						-
и(или) другие виды аудиторных занятий	-						-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	92						92
Курсовой проект (работа)	-						-
Расчетно-графические работы							
Реферат	-						-
и (или) другие виды самостоятельной работы	92						92
Контроль	4						
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (3 – зачет с оценкой)	3						3

3.2. Содержание разделов дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	С. р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Генезис развития системы качества	24	5	2	2		20	Подготовка и выступление с докладом
2	Современные модели управления качеством	22	5	1	1		20	Анализ нормативных документов по стандартам ISO 9000 Анализ СМК вуза

№ п/ п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	С. р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Системы управления качеством высшего образования	28	5	1	1		26	Анализ СМК вуза
4	Методы контроля и управление качеством учебного процесса в вузе	30	5	2	2		26	Разработка системы тестовых заданий. Письменная работа по анализу принципов менеджмента качества для системы высшего образования.
5	Промежуточна я аттестация	4	5	-	-	-	4	Перечень вопросов к зачету
6	Итого:	10 8		6	6	-	96	

3.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Генезис развития системы качества

Досистемный период контроля качества продукции. Основные авторы трудов по качеству: Ф.Тейлор. У.Шухарт, Г.Додж, Д.Нойман, Р.Фишер, Э.Пирсон. Американская школа теории качества: Э. Деминг, Дж. Джуран, А. Фейгенбаум. Японская школа управления качеством: К. Исикава, Г. Гагути. С. Синго. Западная школа управления качеством: Ф. Кросби, Г. Петерс, К.Меллер. Советская школа управления качеством – И.Ушаков, Г.Альтшуллер, системы бездефектного управления продукции (БИП), КАНАРСПИ, НОРМ, КСУКП.

Раздел 2. Современные модели управления качеством

Международные стандарты ISO 9000:87. Вторая серия стандартов ISO 9000:94. Модель Total Quality Management (TQM). Третья серия стандартов ISO 9000:2000. Модель системы менеджмента качества, основанная на процессном подходе. Динамика развития моделей качества.

Раздел 3. Системы управления качеством высшего образования

Проблема качества высшего образования. Стандарты образовательных программ. Процедура лицензирования, аттестации, аккредитации, сертификации, мониторинга оценки деятельности образовательных учреждений. Модель системы ISO 9000 для системы образования. Принципы менеджмента качества для системы высшего образования. Оценка качества функционирования учреждений высшего образования. Формирование системы менеджмента качества (СМК) вуза.

Раздел 4. Методы контроля и управления качеством учебного процесса в вузе

Педагогический тестовый контроль учебных достижений. История развития педагогического тестирования в России. Моделирование педагогических тестов на основе классической теории и теории JRT (Item Response Theory). Этапы развития педагогических тестов. Формы тестовых заданий. Надежность и валидность педагогических тестов.

Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений. Эффективность рейтинговой системы. Уровни рейтинговой оценки – по дисциплине, семестровой; итоговой и заключительный. Варианты рейтинговых систем.

Графостатистические методы контроля и управления качеством учебного процесса в высшей школе. Семь инструментов контроля качества К.Исикавы: диаграмма изменения, гистограмма, причинно-следственная диаграмма, диаграмма разброса, диаграмма Парето, стратификация, контрольные карты. Применение графостатистических методов в учебном процессе высшей школы.

3.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1	Основные авторы трудов по качеству	5	1	1
2	Международные стандарты ISO 9000	5	2	1
3	Процедура оценки деятельности образовательных учреждений	5	3	1
4	Педагогический тестовый контроль учебных достижений	5	4	1
5	Рейтинговая система контроля учебных достижений	5	4	1

6	Графостатические методы контроля учебного процесса	5	4	1
	Итого:		-	6

3.5. Лабораторные занятия учебным планом дисциплины не предусмотрены

Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом

3.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов на раздел	Компетенции			Количество компетенций
			УК-1	ОПК-5	ПК-1	
1	2	3	4	6	7	8
1	Генезис развития системы качества	24	31 32 33 34			1
2	Современные модели управления качеством	22			31 У1	1
3	Системы управления качеством высшего образования	28	33 34 У1	31 32 В1		2
4	Методы контроля и управление качеством учебного процесса в вузе	30		33 В1		1
5	Промежуточная аттестация	4	3,У,В			4

Условные обозначения: З – знать,
У – уметь,
В – владеть.

3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1	Ретроспективный анализ развития системы качества –подготовки доклада	5	1	16
2	Анализ структуры и содержания	5	2	16

	международных стандартов ISO 9000 – подготовка доклада			
3	Процедура лицензирования, аттестации, аккредитации, сертификации, мониторинга, рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений	5	3	16
4	Разработка системы тестовых заданий контроля качества учебных достижений.	5	4	16
5	Решение задач на применение графостатистических методов контроля качества учебных заведений.	5	4	16
6	Подготовка к зачету	5	1-4	12
7	Итого:	–	–	92

4. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Генезис развития системы качества	31(УК-1) 32(УК-1) 34(УК-1)	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, семинар-обсуждение, метод конкретных ситуаций	Подготовка и выступление с докладом
2	Современные модели управления качеством	31(ПК-1) У1(ПК-1)	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, работа с нормативными документами	Анализ нормативных документов по стандартам ISO 9000 Анализ СМК вуза
3	Системы управления качеством высшего образования	33(УК-1) 31(ОПК-5) 32(ОПК-5) 33(ОПК-5) В1(ОПК-5)	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, семинар-обсуждение	Анализ СМК вуза

4	Методы контроля и управление качеством учебного процесса в вузе	31(ПК-1) У1(ПК-1)	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, семинар-обсуждение, метод конкретных ситуаций	Разработка системы тестовых заданий. Письменная работа по анализу принципов менеджмента качества для системы высшего образования.
5	Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Зачет	Перечень вопросов к зачету

5.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме устного опроса, доклада. Текущему контролю подлежит посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Управления качеством высшего образования» является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 5 семестре.

5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

5.2.1. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Анализ нормативных документов по стандартам ISO 9000

Аспиранту необходимо ознакомиться с основными нормативными документами по стандартам ISO 9000. Необходимо выявить целевое назначение каждого документа, ключевые положения, обосновать сложности в реализации, необходимые условия для реализации.

Задание выполняется аспирантами по группам, после изучения темы «Нормативно-правовая основа регулирования систем образования». От каждой микрогруппы сдается письменная работа. Максимальное количество баллов за работу -5 (аккуратность оформления – 2 балла, полнота содержания – 2 балла, отражение специфики профессиональных интересов – 1 балл).

Анализ СМК вуза

Аспиранту необходимо ознакомиться с основными нормативными документами системы мониторинга вуза: нормативно-правовые документы Министерства науки и высшего образования РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты. Необходимо выявить целевое назначение каждого документа, ключевые положения, обосновать необходимые условия их реализации.

Задание выполняется аспирантами по группам, после изучения темы «Нормативно-правовая основа регулирования систем образования». От каждой микрогруппы сдается письменная работа. Максимальное количество баллов за работу -5 (аккуратность оформления – 2 балла, полнота содержания – 2 балла, отражение специфики профессиональных интересов – 1 балл).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Досистемный период контроля качества продукции
2. Американская школа теории качества: Э. Деминг, Дж. Джуран, А. Фейгенбаум.
3. Японская школа управления качеством: К. Исикава, Г. Гагути, С. Синго.
4. Западная школа управления качеством: Ф. Кросби, Г. Петерс, К.Меллер.
5. Советская школа управления качеством
6. Международные стандарты ISO 9000:87
7. Модель системы менеджмента качества, основанная на процессном подходе
8. Динамика развития моделей качества.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
10. Процедура лицензирования, аттестации, аккредитации, сертификации, мониторинга оценки деятельности образовательных организаций
11. Модель системы ISO 9000 для системы образования
12. Формирование системы менеджмента качества (СМК) вуза.
13. Педагогический тестовый контроль учебных достижений
14. Формы тестовых заданий. Надежность и валидность педагогических тестов.
15. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.
16. Графостатистические методы контроля и управления качеством учебного процесса в высшей школе.
17. Семь инструментов контроля качества К.Исикавы
18. Применение графостатистических методов в учебном процессе высшей школы.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины».

5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Управление качеством высшего образования» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
«хорошо»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики: научное издание / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев. - М.: Дашков и К, 2008. - 392 с. (5 экз.).

2. Менеджмент в организациях профессионального образования: учебное пособие/М. М. Бутакова [и др.]. - М.:Кнорус, 2016. - 288 с. - URL: <https://www.book.ru/book/916794>. - Текст : электронный..

6.2 Дополнительная литература

1. Матушанский Г.У. Управление качеством дополнительное профессионального образования: Учеб. пособие / Г.У. Матушанский. Е.Е.Таратонова, Р.Ф. Бакеева. - Казань: КГЭУ, 2008 - 220 с. (28 экз.)

2. Трайнев В.А. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика: производственно - практическое издание / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2008. - 294 с. (5 экз.)

3. Галияхметова А. Т. Повышение качества образования в вузе на основе педагогического рефлексивного мониторинга: монография - Казань : КГЭУ, 2012. - 132 с.(7 экз.)

4. Аристов О.В. Управление качеством [Текст]: учебник для вузов - М. : ИНФРА - М, 2009. - 240 с. (6 экз.)

5. Применение статистических методов контроля и управления качеством в учебном процессе высшей школы: методические указания к практическим занятиям / Состав. Г.У.Матушанский, Р.Ф.Бакеева, Е.Е.Таратонова. – Казань: КГЭУ, 2007. – 31 с. (40 экз.)

6. Менеджмент качества в вузе / под ред. Ю.П.Похолкова, А.И.Чучалина. - М.: Логос, 2005. - 208 с. (2 экз.).

7. Закиева Р. Р. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях: эффективная оценка результатов: учебное пособие / Р. Р. Закиева. - Казань: КГЭУ, 2020. - 92 с. - URL: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html. - Текст: электронный.

8. Закиева, Р.Р. Диагностика качества профессионального образования : учебное пособие / Р. Р. Закиева, А. В. Голенищев-Кутузов. - Казань: КГЭУ, 2020. - 76 с. - URL: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html. - Текст: электронный.

6.3. Электронно-библиотечные системы

1. knigafund.ru.

3. znanium.com.

5. library.bsu.ru/menu-electronic.

6.4. Программное обеспечение дисциплины

1. Windows 7 Профессиональная (Starter)
2. OpenOffice
3. Adobe Acrobat
4. LMS Moodle
5. Adobe Flash Player

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> – портал Министерства образования и науки РФ.
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Образование».
3. http://krotov.info/lib_sec – библиотека учебных материалов доступа.

6.6. Профессиональные базы данных

1	Официальный сайт президента России	http://kremlin.ru/	http://kremlin.ru/
2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
3	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
4	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
5	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
6	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	https://histrf.ru/
7	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
8	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/
9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
10	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	http://www.levada.ru/	http://www.levada.ru/
11	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	В http://prlib.ru
12	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---------	--------------------	---	---

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран
2	Практические занятия	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)
3	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и

состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.


Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и

право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №902.

Автор(ы)  д. пед.н., проф. Г.У. Матушанский

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ИиП от 23 октября 2020 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой ИиП  д. пед.н., проф. Г.У. Матушанский

На заседании методического совета ИЦТЭ от 26.10.2020г., протокол № 2 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ  д. пед.н., доцент Ю.В. Торкунова

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номера листов (страниц)			Всего листов в документе	ФИО и под- пись лица, внесшего из- менение	Дата
	замененных	новых	изъятых			