



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«28» октября, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональная экономика

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подго-
товки

38.03.01 Экономика
(Код и наименование направления подготовки)

Направленность

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
на предприятиях ТЭК

Квалификация

Бакалавр

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономка» (уровень бакалавриат), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу разработал(и):

старший преподаватель _____ Долонина Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол № 3 от 05.10.2020 г. Заведующий кафедрой И.Г. Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры:

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.
протокол № 3 от 05.10.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
_____ /В.В. Косулин/

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Институциональная экономика» является расширение представления у студентов об альтернативных направлениях экономической теории; изучение базовых концепций основных направлений институционализма, методов институциональной экономики; формирование умения анализировать экономическую политику государства; выработка навыков работы с соответствующим инструментарием для решения практических проблем.

Задачами дисциплины являются:

- изучить основные теории, существующих в рамках институциональной экономики; анализ сравнительных возможностей этих теорий;
- сформировать комплексное представление о закономерностях функционирования институтов современной экономики;
- выработка у студентов навыка анализа реальных экономических ситуаций с использованием инструментария институциональной экономики.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия, концепции и направления развития институциональной экономической теории (З₁);- вклад новой институциональной экономической теории в исследование экономических процессов и решение задач смежных общественных дисциплин (З₂);- области применения новой институциональной экономической теории и роль государства в институциональных изменениях и институциональном строительстве (З₃). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать институты, институциональные изменения и связанные с ними социально-экономические последствия (У₁);- находить и использовать информацию, необходимую для оценки роли тех или иных институтов в обществе и их сознательной трансформации в целях повышения общественного благосостояния (У₂);

	<p>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих функций в сферах использования и реформирования институтов(У₃).</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками принятия управленческих решений с позиций институциональной экономики(В₁);</p> <p>- навыками институционального подхода к анализу социально-экономических проблем общества, возможных экономических последствий функционирования современных институтов(В₂).</p>
--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к вариативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит на предприятиях ТЭК»

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, концепции и направления развития институциональной экономической теории;
- вклад новой институциональной экономической теории в исследование экономических процессов и решение задач смежных общественных дисциплин;
- области применения новой институциональной экономической теории и роль государства в институциональных изменениях и институциональном строительстве.

уметь:

- анализировать институты, институциональные изменения и связанные с ними социально-экономические последствия;
- находить и использовать информацию, необходимую для оценки роли тех или иных институтов в обществе и их сознательной трансформации в целях повышения общественного благосостояния;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих функций в сферах использования и реформирования институтов.

владеть:

- навыками принятия управленческих решений с позиций институциональной экономики;
- навыками институционального подхода к анализу социально-экономических проблем общества, возможных экономических последствий функционирования современных институтов.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 85 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 32 часа, занятия семинарского типа (практические) 48 часов, групповые консультации 2 часа, контроль самостоятельной работы (КСР) – 2 часа, контактные часы во время промежуточной аттестации: подготовка к ответу и ответ во время промежуточной аттестации (КПА) – 1 час, самостоятельная работа обучающегося 96 часов. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 9 часов.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр 4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		85	85
Лекции (Лек)		32	32
Практические (семинарские) занятия (Пр)		48	48
Контроль самостоятельно работы (КСР)		2	2
Групповые консультации		2	2
Сдача экзамена/ зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):		96	96
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		Э	Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Раздел дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Введение в институциональный анализ	4	2	4			10			16	ПК-1 (З ₁ , З ₃ , У ₁ , У ₂ , В ₁)	Л.1.1., Л.1.2. Л. 2.1, Л. 2.2., Л.2.3., Л.2.4., Л.2.5..	Решение кейс-задач. Тестирование Контроль выполнения самостоятельной работы.	Экзамен	5
Раздел 2. Трансакционные издержки		6	8			16			30	ПК-1 (З ₂ , У ₃ , В ₁)				10
Раздел 3. Экономическая теория прав собственности		4	6			12			22	ПК-1 (З ₂ , З ₃ , У ₃ , В ₁ , В ₂)				8
Раздел 4. Институциональные аспекты государственного регулирования		4	6			12			22	ПК-1 (З ₁ , З ₃ , У ₂ , В ₂)				8
Раздел 5. Теневая и неформальная экономика		4	6			10			20	ПК-1 (З ₁ , З ₂ , У ₃ , В ₁ , В ₂)				5
Раздел 6. Изменение институтов: эволюционное и революционное развитие		6	8		2	14			30	ПК-1 (З ₂ , З ₃ , У ₁ , В ₁ , В ₂)				10
Раздел 7. Культура и религия как факторы институциональных изменений		4	6	2		12			24	ПК-1 (З ₂ , З ₃ , У ₃ , В ₁)				9
Раздел 8. Теория реформ		2	4			10			16	ПК-1 (З ₁ , З ₃ , У ₂ , В ₁ , В ₂)				5
Экзамен						35	1	36				Экзамен	40	
ИТОГО	216	32	48	2	2	96	35	1	216					100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины «Институциональная экономика» по образовательной программе «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит на предприятиях ТЭК» направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (Реферат).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно по билетам. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат по 2 теоретических задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Дескрипторы достижения компетенции			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	знать: основные понятия, концепции и направления развития институциональной экономической теории (З1);	Высокий уровень знаний основных понятий, концепций и направлений развития институциональной экономической теории	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний основных понятий, концепций и направлений развития институциональной экономической теории	Минимально допустимый уровень знаний основных понятий, концепций и направлений развития институциональной экономической теории	Ниже минимального уровня знаний основных понятий, концепций и направлений развития институциональной экономической теории
	вклад новой институциональной экономической теории в исследование экономических процессов и решение задач смежных общественных дисциплин (З2);	Высокий уровень знаний вклада новой институциональной экономической теории в исследование экономических процессов и решение задач смежных общественных дисциплин	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний вклада новой институциональной экономической теории в исследование экономических процессов и решение задач смежных общественных дисциплин	Минимально допустимый уровень знаний вклада новой институциональной экономической теории в исследование экономических процессов и решение задач смежных общественных дисциплин	Ниже минимального уровня знаний вклада новой институциональной экономической теории в исследование экономических процессов и решение задач смежных общественных дисциплин
	области применения новой институциональной экономической теории и роль государства в институциональных изменениях и институциональном строительстве (З3).	Высокий уровень знаний областей применения новой институциональной экономической теории и роль государства в институциональных изменениях и институциональном строительстве	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний областей применения новой институциональной экономической теории и роль государства в институциональных изменениях и институциональном строительстве	Минимально допустимый уровень знаний областей применения новой институциональной экономической теории и роль государства в институциональных изменениях и институциональном строительстве	Ниже минимального уровня знаний областей применения новой институциональной экономической теории и роль государства в институциональных изменениях и институциональном строительстве

<p>уметь:</p> <p>анализировать институты, институциональные изменения и связанные с ними социально-экономические последствия (У1);</p>	<p>Продemonстрированы в полном объеме все основные умения анализировать институты, институциональные изменения и связанные с ними социально-экономические последствия</p>	<p>С некоторыми недочетами продemonстрированы основные умения анализировать институты, институциональные изменения и связанные с ними социально-экономические последствия</p>	<p>Не в полном объеме продemonстрированы основные умения анализировать институты, институциональные изменения и связанные с ними социально-экономические последствия</p>	<p>Не продemonстрированы основные умения анализировать институты, институциональные изменения и связанные с ними социально-экономические последствия</p>
<p>находить и использовать информацию, необходимую для оценки роли тех или иных институтов в обществе и их сознательной трансформации в целях повышения общественного благосостояния (У2);</p>	<p>Продemonстрированы в полном объеме все основные умения находить и использовать информацию, необходимую для оценки роли тех или иных институтов в обществе и их сознательной трансформации в целях повышения общественного благосостояния</p>	<p>С некоторыми недочетами продemonстрированы основные умения находить и использовать информацию, необходимую для оценки роли тех или иных институтов в обществе и их сознательной трансформации в целях общественного благосостояния</p>	<p>Не в полном объеме продemonстрированы основные умения находить и использовать информацию, необходимую для оценки роли тех или иных институтов в обществе и их сознательной трансформации в целях общественного благосостояния</p>	<p>Не продemonстрированы основные умения находить и использовать информацию, необходимую для оценки роли тех или иных институтов в обществе и их сознательной трансформации в целях повышения общественного благосостояния</p>
<p>ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих функций в сферах использования и реформирования институтов (У3).</p>	<p>Продemonстрированы в полном объеме все основные умения ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих функций в сферах использования и реформирования</p>	<p>С некоторыми недочетами продemonстрированы основные умения ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих функций в сферах использования и реформирования институтов</p>	<p>Не в полном объеме продemonстрированы основные умения ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих функций в сферах использования и реформирования институтов</p>	<p>Не продemonстрированы основные умения ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих функций в сферах использования и реформирования институтов</p>

		институтов			
	владеть:				
	навыками принятия управленческих решений с позиций институциональной экономики(В1);	Продемонстрированы навыки принятия управленческих решений с позиций институциональной экономики	В целом продемонстрированы навыки принятия управленческих решений с позиций институциональной экономики	Продемонстрирован минимальный набор навыков принятия управленческих решений с позиций институциональной экономики	Не продемонстрированы навыки принятия управленческих решений с позиций институциональной экономики
	навыками институционального подхода к анализу социально-экономических проблем общества, возможных экономических последствий функционирования современных институтов(В2).	Продемонстрированы навыки институционального подхода к анализу социально-экономических проблем общества, возможных экономических последствий функционирования современных институтов	В целом продемонстрированы навыки институционального подхода к анализу социально-экономических проблем общества, возможных экономических последствий функционирования современных институтов	Продемонстрирован минимальный набор навыков институционального подхода к анализу социально-экономических проблем общества, возможных экономических последствий функционирования современных институтов	Не продемонстрированы навыки институционального подхода к анализу социально-экономических проблем общества, возможных экономических последствий функционирования современных институтов

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Земцова, Л. В	Институциональная экономика	Учебное пособие	2-е изд. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	2015	http://www.iprbookshop.ru/72052.html	1
2	Одинцова М.И.	Институциональная экономика	Учебное пособие	М.: Издательский дом ГУ ВШЭ	2008	http://www.library.fa.ru/files/Odintsova.pdf	1

2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Ковтун, О. И.	Институциональная экономика	Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»	2018	http://www.iprbookshop.ru/87109.html	1
2	Олейник А. Н.	Институциональная экономика	Учебное пособие.	М.: ИНФРА-М	2014	https://books.google.com/books?id=1480881	2

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	http://www.rubricon.com
2	<i>Портал "Открытое образование"</i>	http://npoed.ru
3	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	http://window.edu.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
	Web of Science	https://webofknowledge.com/	https://webofknowledge.com/
	Scopus	https://www.scopus.com	https://www.scopus.com

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
3	«Консультант Плюс»	http://consultant.ru	http://www.consultant.ru/
4	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно

2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия, текущий контроль		Оснащение: доска аудиторная, мультимедийный проектор, компьютер в комплекте с монитором
		Помещение для проведения занятий лекционного типа и текущего контроля	<p>Оснащение: интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная</p> <p>Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно 2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.</p>
		Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	<p>Оснащение: доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором, проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно 2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian</p>

			<p>DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
2	Практические занятия, групповые и индивидуальные консультации	<p>Помещение для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Оснащение: доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором (15 шт.), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
		<p>Помещение для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации</p>	<p>Оснащение: доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором, проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>

3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для проведения самостоятельной работы студента	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 10: договор № Тг096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно. 4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
4	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Оснащение: комплект оборудования для диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Структура дисциплины для бакалавров заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс 3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		19	19
Лекции (Лек)		4	4
Практические (семинарские) занятия (Пр)		10	10
Контроль самостоятельно работы (КСР)		4	4
Сдача экзамена/ зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):		189	189
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Э – экзамен)		Э	Э

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа и рассмотрена на заседании выпускающей кафедры ЭОП:

Протокол №14 от 07.06.2021

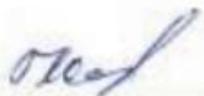
Зав.кафедрой ЭОП



Ахметова И.Г.

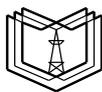
Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ от 22.06.2021, протокол №11

Зам.директора ИЦТЭ



Косулин В.В.

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Институциональная экономика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухгалтерский учёт, анализ и аудит на предприятиях ТЭК

Квалификация Бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Институциональная экономика» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций ПК-1.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (Реферат).

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 курс, 4 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 4

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено		зачтено	
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	тест, Рфр	ПК-1 (З ₁ , З ₃ , У ₁ , У ₂ , В ₁)	менее 3	3 - 4	4 - 6	7 - 10
2	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	тест, Рфр	ПК-1 (З ₁ , З ₂ , У ₃ , В ₁ , В ₂)	менее 8	8 - 10	10 - 13	13 - 15

3	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	тест, Рфр	ПК-1 (З ₂ , З ₃ , У ₂ , У ₃ , В ₁ , В ₂)	менее 16	16 - 17	18 - 19	19-20
4	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	тест, Рфр	ПК-1 (З ₁ , З ₃ , У ₂ , В ₂)	менее 8	8 - 10	10 - 13	13 - 15
Всего баллов				0-34	35-41	42-51	52-60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Задания к экзамену		0-20	20-34	34-39	39-40
Итого баллов				0-54	55-75	76-90	91-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Экзаменационные билеты	Билеты содержат 2 задания теоретического характера	Комплект экзаменационных билетов

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление	Комплект тестовых заданий.

и содержание оценочных материалов	<p>1. Ответ на вопрос «Что такое фирма и чем она отличается от рынка?» пытался найти:</p> <p>A) Рональд Коуз; B) Адам Смит; C) Герберт Саймон; D) Йозеф Шумпетер; E) Торстейн Веблен.</p> <p>2. Понятие трансакций в экономическую науку:</p> <p>A) Карл Маркс; B) Джон Коммонс; C) Давид Рикардо; D) Дуглас Норт; E) Иммануил Валлерстайн.</p> <p>3. Действия среднего студента при подготовке к экзамену являются моделью:</p> <p>A) Методологического индивидуализма; B) Неполной (ограниченной) рациональности; C) Товара с учетом трех его измерений; D) Оппортунистического поведения; E) Ролевой функции, согласно установленным правилам и нормам.</p> <p>4. Правила хорошего тона являются:</p> <p>A) Мягким институтом; B) Жестким институтом; C) Организацией; D) Институциональным ограничением; E) Обычаем в рамках традиционного института.</p> <p>5. Трансакция представляет собой:</p> <p>A) Обмен товарами и спецификацию прав собственности, B) Издержки ведения переговоров, C) Отчуждение благ, созданных другими индивидами D) Присвоение благ, созданных другими индивидами; E) Операцию с финансовыми активами.</p> <p>6. Трансакционные издержки не включают:</p> <p>A) Издержки оппортунистического поведения, B) Информационные издержки, C) Издержки доступа к закону. D) Издержки ведения переговоров; E) Издержки согласований.</p> <p>7. Издержки измерения связаны с:</p> <p>A) Наличием у товара множества значимых для потребителя характеристик, B) Необходимостью выбора, C) Необходимостью ведения переговоров; D) Необходимостью поиска информации о товаре; E) Поиском необходимого товара.</p> <p>8. Покупка новой производственной линии может характеризоваться как:</p> <p>A) Классический (рыночный) контракт, B) Неоклассический (отношенческий) контракт, C) ИмPLICITный контракт. D) ЭкPLICITный контракт; E) Социальный контракт.</p>
-----------------------------------	--

	<p>9. Одной из форм оппортунистического поведения менеджера в организациях является:</p> <p>А) Отлынивание; В) Недобросовестное распоряжение собственностью; С) Потребление на рабочем месте; D) Соккрытие неявных качеств предлагаемого товара или услуги; E) Несвоевременное выполнение распоряжений собственника.</p> <p>10. Одной из форм оппортунистического поведения исполнителя в организациях является:</p> <p>А) Отлынивание; В) Инвестиций за счет дивидендов; С) Соккрытие неявных качеств продаваемого товара; D) Потребление на рабочем месте E) Несвоевременное выполнение распоряжений менеджера.</p> <p>11. Какие поведенческие предпосылки необходимы для заключения отношенческого контракта:</p> <p>А) Ограниченная рациональность В) Послушание С) Доверие, исключающее оппортунистическое поведение D) Детальное описание существенных условий контракта E) Четкое указание на способы разрешения конфликтов по выполнению контрактных отношений.</p> <p>12. Издержки спецификации и защиты прав собственности связаны с:</p> <p>А) Недостаточно отрегулированным законодательством В) Необходимостью выбора С) Методологическим индивидуализмом D) Развитой системой неформальных институтов</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>- выполнено 91-100% заданий – 10 баллов (за каждый тест) - выполнено 71- 90% заданий – 8 баллов (за каждый тест); - выполнено 51-70% заданий – 5 баллов (за каждый тест); - выполнено менее 50% заданий – 0 баллов.</p> <p>В семестре тестирование проводится 4 раза. За каждое тестирование максимальное количество баллов -10, соответственно максимально количество баллов за семестр - 40.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Реферат (Рфр)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника, но без его непосредственного участия.</p> <p>Обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему для написания реферата из предложенного списка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза. 2. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим развитием. 3. Важнейшие предпосылки неоклассической экономической теории 4. Важнейшие проблемы и основные пути институциональных преобразований в российской экономике 5. Влияние институтов на экономическое поведение индивидов 6. Влияние экономии постоянных и переменных транзакционных издержек на структуру институциональных соглашений.

	<p>7. Возможности реализации государственной политики структурных изменений в российской экономике</p> <p>8. Возникновение и развитие прав собственности в России XIX-XXI вв.</p> <p>9. Проблема доверия в экономической теории. Выбор способа решения проблемы доверия и его влияние на развитие различных секторов экономики</p> <p>10. Частные механизмы защиты контрактов в экономике</p> <p>11. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в развитии институциональной структуры экономики</p> <p>12. Институциональный анализ теневой экономики</p> <p>13. Причины сохранения неформальной экономики</p> <p>14. Традиции и процесс торможения реформ.</p> <p>15. Институциональный анализ инвестиционной сферы в национальной экономике</p> <p>16. Рынок труда с точки зрения институциональной теории</p> <p>17. Теория государства Норта.</p> <p>18. Теория фирмы Коуза, ее основные достоинства и недостатки.</p> <p>19. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки</p> <p>20. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности.</p> <p>21. Экономический анализ частно–государственного партнерства.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><u>1. Знание материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p><u>2. Последовательность изложения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении материала – 0 баллов; <p><u>3. Владение речью и терминологией</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p><u>4. Применение конкретных примеров</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; - приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p><u>5. Уровень теоретического анализа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; -обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; -полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 10.</p>

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Например, оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов с заданиями теоретического характера, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Всего 35 экзаменационных билетов, содержащих 2 теоретических задания.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p><u>Билет 1</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами.2. Определение транзакционных издержек. <p><u>Билет 2</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Поведенческие предпосылки институционального анализа.2. Классификация транзакционных издержек. <p><u>Билет 3.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Определение и Функции институтов.2. Рыночные транзакционные издержки, основные их виды и способы их экономии. <p><u>Билет 4.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Основные типы ситуаций, в которых возникают институты2. Проблемы количественной оценки транзакционных издержек в экономике <p><u>Билет 5</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Институциональная структура общества.2. Фундаментальной трансформация и её роль в возникновении специфичности задействованных в сделке активов <p><u>Билет 6.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Институты формальные и неформальные и взаимоотношение между ними.2. Транзакционные издержки мотивации <p><u>Билет 7</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Маркс как один из первых институционалистов2. Различные виды собственности. <p><u>Билет 8.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности.2. Теория групп со специфическими интересами.

	<p><u>Билет 9.</u> 1. Стимулы при государственной собственности. 2. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.</p>
	<p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий) 2. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Максимально количество баллов за ответы на теоретические вопросы билета- 20 баллов (по 10 баллов за каждый вопрос в билете).</p> <p>Максимальное количество баллов за выполнение практического задания (решение задачи) – 20 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>