



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и
экономики

Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социоллингвистика

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512)

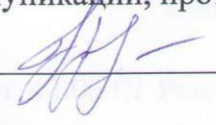
Программу разработал:

Зав. каф., д.ф.н.  Миннуллина Э.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020



Зав. кафедрой  Миннуллина Э.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020

Зав. кафедрой  Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики

 /  /

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики

Протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины является углубление понимания процессов взаимодействия языка и общества, изучение их связи с профессиональной деятельностью.

Задачами дисциплины являются:

Изучение содержания и практической актуализации государственной политики в области языка.

Формирование умений проводить анализ речи, использовать дискурс- и контент-анализ текстов для выявления предпочтений целевой аудитории рекламы и связей с общественностью.

Выработка понимания социально-языковых детерминант профессиональной коммуникации.

Формирование умения проводить дискурс- и контент-анализы текстов рекламы и СМИ.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь,
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-2.2 Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов	<i>Знать:</i> Знает принципы государственной политики в области языка (З1). <i>Уметь:</i> Умеет проводить анализ речи, использовать дискурс- и контент-анализ текстов для выявления предпочтений целевой аудитории (У1). <i>Владеть:</i> Владеет навыками анализа речевых средств (В1.)
	ОПК-2.3 Осуществляет профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом языковой политики, языковых отношений и психологических детерминант социального взаимодействия	<i>Знать:</i> Знает социальные детерминанты профессиональной коммуникации (З1); Специфику дискурса рекламы (З2). <i>Уметь:</i> учитывать языковую политику и языковую ситуацию в профессиональной коммуникации (У1). <i>Владеть:</i>

ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4.3 Осуществляет в профессиональной деятельности отбор языковых и речевых средств с учетом коммуникативной специфики аудитории	<p><i>Знать:</i> Знает коммуникативные переменные, влияющие на языковые различия (З1).</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет определять социолингвистические характеристики речевого поведения целевых аудиторий (У1).</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками отбора языковых и речевых средств с учетом коммуникативной специфики аудитории (В1).</p>
---	--	--

Универсальные компетенции (УК)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, правила устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	<p><i>Знать:</i> основные социолингвистические понятия, особенности взаимодействия структуры языка и общества (З1).</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет определять зависимость речи от социальных и коммуникативных факторов (У1).</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками выявления речевых ошибок, различения нормы и варианта (В1).</p>
---	--	---

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, находить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	<p><i>Знать:</i> Знает социолингвистические основания коммуникативных барьеров (З1).</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет понимать причины языковых конфликтов (У1).</p> <p><i>Владеть:</i> Способами преодоления коммуникативных барьеров (В1).</p>
---	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Социоллингвистика относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Стратегические коммуникации и ситуационный анализ
УК-2	Учебная практика (технологическая) Менеджмент	
УК-2		Организация и проведение рекламных и PR-кампаний Стратегические коммуникации и ситуационный анализ
УК-3	Теория и практика рекламы и связей с общественностью Менеджмент	
УК-3		Организация и проведение рекламных и PR-кампаний Производственная практика (технологическая)
УК-4	Учебная практика (технологическая)	
ОПК-1		Организация и проведение рекламных и PR-кампаний
ОПК-1	Учебная практика (технологическая) Теория и практика рекламы и связей с общественностью	
ОПК-2	Теория и практика рекламы и связей с общественностью	
ОПК-3	Теория и практика рекламы и связей с общественностью	
ОПК-4	Учебная практика (технологическая)	
ОПК-4		Организация и проведение рекламных и PR-кампаний Стратегические коммуникации и ситуационный анализ
ОПК-5	Учебная практика (технологическая)	
ОПК-5		Стратегические коммуникации и ситуационный анализ
ОПК-6	Учебная практика (технологическая) Информационно-коммуникационные технологии	
ОПК-7	Теория и практика рекламы и связей с общественностью	
ПК-1	Web-дизайн	

ПК-1		Антикризисные коммуникации предприятия Производственная практика (технологическая) Интернет-журналистика
ПК-3		Антикризисные коммуникации предприятия Производственная практика (технологическая) Интернет-журналистика
ПК-3	Стилистика и литературное редактирование	
ПК-2		Корпоративные коммуникации (на иностранном языке)
ПК-2	Стилистика и литературное редактирование	

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

До изучения дисциплины «Социолингвистика» студент должен:

Знать: правила коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Уметь: создавать тексты различных стилей и жанров.

Владеть: навыками анализа рекламных сообщений.

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 42 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 24 час., занятия семинарского типа (практические занятия) 16 час, самостоятельная работа обучающегося 66 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

		Семестр
		5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	42	42
Лекционные занятия (Лек)	24	24
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	66	66
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Итого	Формируемые результаты обучения (знания, умения, Литература	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
	Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к <i>промежуточной аттестации</i>						Сдача зачета / экзамена
Раздел 1. Язык и общество														
1. Основные понятия и этапы развития социолингвистики	5	4	4			10				18	ОПК-2.2-31, УК-5.2-31, УК-4.1-31, УК-4.1-В1, УК-5.2-В1, ОПК-4.3-В1	Л1.1, Л2.1	доклад	7-8
2. Социальная дифференциация языка, изменение языка	5	4				12				16	ОПК-2.2-В1, ОПК-2.2-31, УК-5.2-31, ОПК-2.3-31, ОПК-2.3-У1	Л1.1, Л2.1	опрос	7-8
Раздел 2. Социолингвистические исследования профессиональной коммуникации														

3. Речевые акты и речевое поведение	5	4	4			6				14	УК-5.2 -У2, УК-5.2 -31, ОПК- 4.3-В1, ОПК- 2.3-В1, УК-4.1 -У1, УК-5.2 -В1	Л1.1, Л2.1	эссе		7-8
4. Исследования дискурса рекламы	5	2	2			6				10	ОПК- 4.3-31, УК-4.1 -У1, УК-4.1 -31, ОПК- 2.2-31, ОПК- 2.2-В1, ОПК- 4.3-В1, ОПК- 2.2-У1	Л1.1, Л2.1	тест		7-8
5. Контент-анализ текстов СМИ	5	2	2			4				8	ОПК- 2.2-В1, ОПК- 2.2-У1, ОПК- 2.2-31	Л1.1, Л2.1	опрос		7-8
Раздел 3. Модели языковой политики															
6. Языковые ситуации и языковая политика в странах мира	5	4				10				14	ОПК- 4.3-31, УК-4.1 -31, УК-5.2 -В1	Л1.1, Л2.1	доклад		8-10

7. Прикладные аспекты социолингвистики	5	4	4			18				26	УК-5.2 -У1, УК-5.2 -У2, ОПК- 2.2-В1, УК-5.2 -31, УК-5.2 -В1, УК-4.1 -31	Л1.1, Л2.1	тест		8-10
Зачет														опрос	20-40
ИТОГО		24	16			66	2			72					

Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет и основные понятия социолингвистики	4
2	Основные этапы развития социолингвистики. Предписывающая и дескриптивная лингвистика. Развитие дескриптивной лингвистики в истории языкознания.	4
3	Факторы социальной дифференциации языка. Коммуникативные переменные, влияющие на языковые различия.	4
4	Теория речевых актов	2
5	Дискурс	2
6	Языковая политика многонациональных государств	4
7	Понятие языкового конфликта	4
	Всего	24

Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Социальные факторы языка. Понятие социально-коммуникативной системы. Понятие кода. Сленг, жаргон, арг, пиджин, койне. Переключение и смешение кодов	4
2	Эволюция языков. Социальные факторы языковой эволюции.	4
3	Применение теории речевых актов	2
4	Исследования дискурса	2

5	Выбор государственного языка. Проблемы витальности миноритарных языков.	4
Всего		16

Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение темы: Норма и вариант. Речь говорящего. Составление языкового портрета.	доклад	10
2	Изучение темы: Применение теорий коммуникации для анализа социального взаимодействия. Теория речевых актов. Слово как действие. Формирование	опрос	12
3	Изучение темы: Народы и языки. Соотношение раса – этнос – язык. Языковая самобытность. Надэтнические многоязыковые общности.	эссе	6
4	Изучение темы: Анализ речевого поведения	тест	6
5	Изучение темы: Дискурс-анализ текстов	опрос	4
6	Изучение темы: История языковых отношений и современная языковая политика России	доклад	10
7	Изучение темы: Преподавание языков меньшинств и организация обучения на языках меньшинств. Законы о языке.	тест	18
Всего			66

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Социоллингвистика" по образовательным программам направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью применяются электронные образовательные технологии

В процессе обучения используются: проблемная лекция, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников. При реализации дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции (индикатора)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практи-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для
--	---	--	--	--

достижения компетенции)	задач	ческих (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	стандартных практических (профессиональных) задач	решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

		Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
		Знать			
	основные социолингвистические понятия, особенности взаимодействия структуры языка и общества	Знает основные социолингвистические понятия, особенности взаимодействия структуры языка и общества	Знает основные социолингвистические понятия, особенности взаимодействия структуры языка и общества, допускает небольшие ошибки	Плохо знает основные социолингвистические понятия, особенности взаимодействия структуры языка и общества, допускает грубые ошибки	Знания не продемонстрированы
	Уметь				
	Умеет определять зависимость речи от социальных и коммуникативных факторов	Умеет определять зависимость речи от социальных и коммуникативных факторов	В целом умеет определять зависимость речи от социальных и коммуникативных факторов, допускает небольшие ошибки	Плохо умеет определять зависимость речи от социальных и коммуникативных факторов, допускает грубые ошибки	Умения не продемонстрированы

		Владеть				
		Владеет навыками выявления речевых ошибок, различения нормы и варианта	Владеет навыками выявления речевых ошибок, различения нормы и варианта	В целом Владеет навыками выявления речевых ошибок, различения нормы и варианта, допускает небольшие ошибки	Плохо Владеет навыками выявления речевых ошибок, различения нормы и варианта, допускает грубые ошибки	Навыки не продемонстрированы
		Знать				
		Знает социальные факторы речи	Знает социальные факторы речи	Знает социальные факторы речив, допускает небольшие ошибки.	Плохо знает социальные факторы речи	Уровень знаний ниже минимального требования.
		Уметь				
		Умеет понимать причины языковых конфликтов	Умеет понимать причины языковых конфликтов	Умеет понимать причины языковых конфликтов допуская негрубые ошибки.	Плохо понимает причины языковых конфликтов	Не умеет применять методы эффективного взаимодействия в условиях межкультурной дифференциации.
		Умеет находить способы преодоления коммуникативных барьеров.	Умеет находить способы преодоления коммуникативных барьеров.	Умеет находить способы преодоления коммуникативных барьеров, допуская небольшие ошибки.	Плохо устанавливает способы преодоления коммуникативных барьеров, допускает грубые ошибки.	Не умеет находить способы преодоления коммуникативных барьеров.
		Владеть				

		Владеет коммуникативными навыками взаимодействия в коллективе.	Демонстрирует коммуникативные навыки взаимодействия в коллективе.	Демонстрирует коммуникативные навыки взаимодействия в коллективе, допуская небольшие ошибки.	Плохо демонстрирует коммуникативные навыки взаимодействия в коллективе, допуская грубые ошибки.	Навыки не продемонстрированы.
	Знать					
		Знает социальные факторы коммуникации.	Знает социальные факторы коммуникации.	Знает социальные факторы коммуникации, допускает небольшие ошибки.	Плохо знает социальные факторы коммуникации, допускает много ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования.
	Уметь					
		Умеет проводить анализы речи, использовать дискурс-анализ для создания текстов рекламы	Умеет проводить анализы речи, использовать дискурс-анализ для создания текстов рекламы	Умеет проводить анализы речи, использовать дискурс-анализ для создания текстов рекламы, допускает небольшие ошибки.	Плохо анализирует и социальные, политические и профессиональные коммуникации, слабо выявляет их специфику, определяет участников и элементы коммуникационного процесса, допуская грубые ошибки.	Не умеет анализировать и социальные, политические и профессиональные коммуникации, выявлять их специфику, определять участников и элементы коммуникационного процесса.
	Владеть					
	Владеет навыками анализа речевых средств	Владеет навыками анализа речевых средств	Владеет навыками анализа речевых средств, допускает небольшие ошибки.	Плохо Владеет навыками анализа речевых средств, допускает много ошибок.	Навыки не продемонстрированы.	
	Знать					

2.3	Знает социальные детерминанты коммуникации.	Знает социальные детерминанты коммуникации.	Знает социальные детерминанты коммуникации допускает небольшие ошибки.	Плохо знает социальные детерминанты коммуникации, допускает много ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования.
	Уметь				
	Умеет анализировать языковые отношения в социальной группе	Умеет выстраивать устноречевую, письменноречевую коммуникацию, осуществлять профессиональную коммуникацию в различных формах.	Умеет выстраивать устноречевую, письменноречевую коммуникацию, осуществлять профессиональную коммуникацию в различных формах, допускает небольшие ошибки.	Плохо выстраивает устноречевую, письменноречевую коммуникацию, при осуществлении профессиональной коммуникации в различных формах допускает грубые ошибки.	Умения не продемонстрированы.
	Владеть				
	Владеет навыками профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений	Владеет навыками профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений	Владеет навыками профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений, допускает небольшие ошибки.	Плохо Владеет навыками профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений, допускает грубые ошибки.	Навыки не продемонстрированы.
	Знать				
	Владеет навыками профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений	Владеет навыками профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений	Владеет навыками профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений, допускает ошибки	Плохо владеет навыками профессиональной коммуникации с учетом языковой политики и языковых отношений	Знания не продемонстрированы
	Уметь				

	Умеет определять литературную норму	Умеет определять литературную норму	В целом Умеет определять литературную норму, допускает ошибки	Плохо умеет определять литературную норму, допускает грубые ошибки	Умения не продемонстрированы
Владеть					
	Навыками отбора языковых и речевых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией	Навыками отбора языковых и речевых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией	В целом Навыками отбора языковых и речевых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, допускает небольшие ошибки	Плохо Навыками отбора языковых и речевых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, допускает грубые ошибки	Навыки не продемонстрированы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина	Социолингвистика	учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского.	2015	http://www.iprbookshop.ru/59653.html	
2	Волосков И.В.	Социолингвистика	Учебное пособие	Московский городской педагогический университет	2010	http://www.iprbookshop.ru/26634.html	

Дополнительная литература

№ п/п	Авторы	Наименование	Вид издания (учебник, учебное)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Миннуллина Э. Б.	Коммуникативное пространство. Рациональность. Дискурс	монография	Казань: КГЭУ	2014		7
2	Голуб О.Ю., Тихонова С.В.	Теория коммуникации	учебник	Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа	2016	http://www.iprbookshop.ru/57124.html	

Информационное обеспечение

Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<u>Энциклопедии, словари, справочники</u>	http://www.rubricon.com
2	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru

Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
2	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
3	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
4	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
5	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
6	Мир психологии	http://psychology.net.ru/	http://psychology.net.ru/

Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru

3	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
5	Институт Философии Российской Академии наук	https://iphras.ru/	https://iphras.ru/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" №2011.25486 от 28.11.2011
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	LMS Moodle.	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС

1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
2	практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий	<p>проектор (переносной), ноутбук (переносной), доска</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение самостоятельной работы	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021.</p> <p>Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totally озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	12,5	12,5
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,6
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	91,5	91,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр 21- 23).

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «16» июня 2021г., протокол № 6

Зав. кафедрой _____

Подпись, дата

Э.Б.Миннуллина

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ
«22» июня 2021 г., протокол № 11

Зам. директора по УМР _____

Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____

Подпись, дата

Э.Б. Миннуллина