

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР

Ахметова И.Г.

«28» октября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность

(Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с РУП)

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль)	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Заочная

Казань 2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» является подготовка аспиранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Научно-исследовательская деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ аспиранта определяется в соответствии с научной специальностью и темой диссертации.

Задачами освоения дисциплины являются привитие навыков выполнения научно-исследовательской работы и развития умений:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках темы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, диссертации).

В результате изучения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» аспирант должен овладеть:

<i>Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	З1(ОПК-1)Знать: Суть научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий У1 (ОПК-1) Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий В1 (ОПК-1) Владеть: Методологией осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	З1(ОПК-2) Знать: Суть работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки У1 (ОПК-2) Уметь:

	<p>организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>В1 (ОПК-2) Владеть: Методологией организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>З1(УК-1) Знать: подходы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У1 (УК-1) Уметь: критически анализировать и оценить современные научные достижения, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В1 (УК-1) Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>З1(УК-2) Знать: – методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>У1 (УК-2) Уметь: –проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>В1 (УК-2) Владеть: – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>З1(УК-3)Знать: содержание работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>У1 (УК-3) Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В1 (УК-3) Владеть:</p>

	методами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	З1(УК-4); Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках У1 (УК-4); Уметь: использовать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках В1 (УК-4); Владеть: навыками применения методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	З1(УК-5) Знать: этические нормы в профессиональной деятельности ; У1 (УК-5) Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ; В1 (УК-5) Владеть: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ;
ПК-1 способность анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов	З1(ПК-1) Знать: Закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы У1 (ПК-1) Уметь: Анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы В1 (ПК-1) Владеть: анализом закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы
ПК-2 способность к изучению межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры	З1(ПК-2) Знать: Сущность и роль производственной, социальной и институциональной инфраструктуры У1 (ПК-2) Уметь: Проводить анализ межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры В1(ПК-2) Владеть: Методологией изучения межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры
ПК-3 готовность определять перспективные направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику	З1(ПК-3) Знать: направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации У1 (ПК-3) Уметь:

ку и механизмы ее реализации	определять направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации В1 (ПК-3) Владеть: методами определения направлений развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики и формировать на этой основе региональную экономическую политику и механизмы ее реализации
ПК-4; готовность разрабатывать механизмы регулирования	34(ПК-4) Знать: механизмы регулирования У4 (ПК-4) Уметь: разрабатывать механизмы регулирования В4 (ПК-4) Владеть: Методологией разработки механизмы регулирования

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина изучается в 1,2 году обучения. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы 38.06.01. Экономика.

Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: История и философия науки, Психология высшего образования.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук.

3. Структура и содержание дисциплины «Научно-исследовательская деятельность»

3.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 55 зачетных единицы, всего 1980 часов, из которых 0 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 1964 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Вид учебной работы	Всего часов				
		1	2	3	4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), в т.ч. по РУП:	1980	644	464	500	356
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1964	644	464	500	356
Контроль	16	4	4	4	4

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (3 – зачет, 30-зачет с оценкой)		3	3	3	30

3.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук.

Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований.

Раздел 2. Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.

Виды информации: обзорная, справочная, реферативная, релевантная. Виды изданий: статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы.

Раздел 3. Постановка цели и задач исследования

Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений: временных, материальных, энергетических, информационных и др. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы.

Раздел 4. Методики проведения научных исследований.

Критерии оценки эффективности исследуемого объекта: способа, процесса, устройства. Параметры, контролируемые при исследованиях. Математическое планирование экспериментов. Обработка результатов исследований и их анализ. Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.

Раздел 5. Проведение теоретических и экспериментальных исследований.

Этапы проведения эксперимента. Методы познания: сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.

Раздел 6. Подготовка научной публикации. Оформление заявки на патент, на участие в гранте

Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях.

Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта: используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом ожидаемых результатов: научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов, имеющегося научного задела.

Раздел 7. Научный аппарат диссертации. Академический стиль и особенности языка диссертации

Разработка проблемного поля диссертации. Кандидатская диссертация по экономическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы.

Раздел 8. Формулирование научной новизны и практической значимости. Обработка эмпирических данных

Способы обработки эмпирических данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений.

Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

3.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов на раздел	Количество компетенций											Всего компетенций
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
														11
1	Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук.	245	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11
2	Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.	245	У	У	У	У	В	У	У	У	В	У	У	11
3	Постановка цели и задач исследования	245	В	В		В	В	У	В	В	В	В	В	11
4	Методики проведения научных исследований.	245	В	В		В	В	У	В	В	В	В	В	11
5	Проведение теоретических и экспериментальных исследований.	245	3	3	3	3	3	3	У	У	У	У	У	11
6	Подготовка научной публикации. Оформление заявки на патент, на участие в гранте	249	У	У	У	У	У	У	В	В	В	В	В	11
7	Научный аппарат диссертации. Академический стиль и особенности языка диссертации	245	В	В	В	В	В	В	У	У	У	У	У	11
8	Формулирование научной новизны и практической значимости. Обработка эмпирических данных	282	3	3	3	3	3	3	В	В	В	В	В	11

(Сумма компетенций, сформированных каждым разделом, соотношенная с часами на изучение данного раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов отведенных на разделы).

Условные обозначения: З – знать,
У – уметь,
В – владеть.

3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п.п.	Тема самостоятельной работы	Номер раздела	Продолжительность (часов)
1.	Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук.	1	245
2.	Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования.	2	245
3.	Постановка цели и задач исследования	3	245
4.	Проведение теоретических и экспериментальных исследований.	4	245
5.	Подготовка научной публикации. Оформление заявки на патент, на участие в гранте	5	245
6.	Научный аппарат диссертации. Академический стиль и особенности языка диссертации	6	245
7.	Формулирование научной новизны и практической значимости. Обработка эмпирических данных	7	245
8.	Формулирование научной новизны и практической значимости. Обработка эмпирических данных	8	249
	ИТОГО	-	1964

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме устных отчетов научному руководителю, публикаций в реферируемых журналах и сборниках материалов научных конференций

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность») является промежуточная аттестация в форме зачета, зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

5.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методики выбора темы исследования.
2. Литературный обзор по теме диссертации.
3. Практическая и теоретическая значимость диссертации и актуальность ее темы.
4. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы.
5. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня.
6. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями.
7. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
8. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта: способа, процесса, устройства.
9. Структура и логика научного диссертационного исследования.
10. Исследовательская программа диссертации. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.
11. Методы познания: сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование.
12. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.
13. Подготовка научной публикации.
14. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта.
15. Разработка проблемного поля диссертации.
16. Кандидатская диссертация по экономическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.
17. Композиционная структура научного произведения.
18. Фразаология научной прозы. Язык и стиль научной работы.
19. Способы обработки эмпирических данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений.
20. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.
21. Представление к защите, процедура публичной защиты.
22. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

5.2.2 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.
2. Методики выбора темы исследования.
3. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы.
4. Литературный обзор по теме диссертации.
5. Практическая, теоретическая исследований.
6. Виды информации: обзорная, справочная, реферативная, релевантная.

7. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы.
8. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня.
9. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями.
10. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
11. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы.
12. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта: способа, процесса, устройства.
13. Структура и логика научного диссертационного исследования.
14. Исследовательская программа диссертации. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.
15. Этапы проведения эксперимента.
16. Методы познания: сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование.
17. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.
18. Подготовка научной публикации.
19. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта.
20. Разработка проблемного поля диссертации.
21. Кандидатская диссертация по экономическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.
22. Композиционная структура научного произведения.
23. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы.
24. Способы обработки эмпирических данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений.
25. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.
26. Представление к защите, процедура публичной защиты.
27. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины»

5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале (зачет), 4-х балльной (зачет с оценкой) путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка

за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Критерии оценивания

Результат зачета	Критерии
<i>«зачтено»</i>	Аспирант показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента.
<i>«не зачтено»</i>	При ответе аспиранта выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
<i>«отлично»</i>	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
<i>«хорошо»</i>	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
<i>«удовлетворительно»</i>	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
<i>«неудовлетворительно»</i>	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1 Методология и методы оценки развития хозяйственных субъектов национальной экономики : учебное пособие / Яковлев А.Е., Дельман О.А., Волков В.И., Львов И.В. — Москва : Палеотип, 2006. — 124 с. — ISBN 5-94727-122-2. — URL: <https://book.ru/book/901283>

6.2 Дополнительная литература:

1. Прикладные научные исследования: экономика и инновационные технологии управления. Книга 2 : монография / Бережной В.И., под ред. — Москва : Русайнс, 2017. — 221 с. — ISBN 978-5-4365-1733-9. — URL: <https://book.ru/book/922945>

2. Прикладные научные исследования: экономика и инновационные технологии управления : монография / Бережной В.И., Бережная Е.В., Бережная О.В., Суспицына Г.Г., Дешевова Н.В. — Москва : Русайнс, 2016. — 289 с. — ISBN 978-5-4365-0670-8. — URL: <https://book.ru/book/919502>.

6.3 Периодическая литература:

1. Бурганов Р.А. Колобынина О.В. Методика применения функционально-стоимостного анализа в деятельности финансово-экономического отдела предприятия // Экономический анализ: теория и практика. 2018, Т. 17, №7, с. 1227–1239;

6.4. Электронно-библиотечные системы

1. iprbookshop.ru.
2. knigafund.ru.
3. ibooks.ru.
4. znanium.com.
5. e.lanbook.com.
6. library.bsu.ru/menu-electronic.

6.5 Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	Свободный
2.	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	Свободный
3.	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	Свободный
4.	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	Свободный
5.	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	Свободный
6.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	Свободный
7.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Свободный
8.	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	http://www.levada.ru/	Свободный

9.	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	Свободный
10.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	Свободный
11.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://scienceid.net/president/	Свободный
12.	Президент России — молодым ученым - Science-ID	https://scienceid.net/president/	Свободный
13.	МБД Scopus	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
14.	МБД Web of Science	https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D6cTknVCLV7j48sfzSo&preferencesSaved=	Свободный с компьютеров находящихся в сети КГЭУ
15.	Портал РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Свободный

6.6. Программное обеспечение дисциплины

1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК). Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ХАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. Право, срок действия лицензии бессрочно.

2. Браузер Chrome. Договор -. Лицензиар – свободная лицензия. Тип лицензии- неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно

3. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL. (Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.

4. LMS Moodle. Договор -. Лицензиар – свободная лицензия. Тип лицензии – неискл. Право, срок действия лицензии - бессрочно.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекции-	Специализированная учебная мебель, технические средства

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		онного типа	обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран
2	Практические занятия	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: ПК, лицензионное программное обеспечение
34	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушен-

ным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов «38.06.01 – Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №898.

Автор(ы)



(дата, подпись)

Д.э.н, проф. Р.А. Бурганов

(должность, уч.ст., ФИО)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ЭОП от 5.10.2020, протокол № 3.

Зав. кафедрой ЭОП



(подпись, дата)

Д.т.н., доцент И.Г. Ахметова

На заседании методического совета ИЦТЭ протокол №2 от 26.10.2020 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ



Д.пед.н., доцент Ю.В. Торкунова