



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦГЭ

 Ю.В. Торкунова

«28» октября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Программу разработал(и):

<u> </u> доцент, к.э.н. (должность, ученая степень)		<u> </u> Хусаинова Е.А. (Фамилия И.О.)
--	---	---

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП,

протокол № 3 от 05.10.2020 г. Заведующий кафедрой И.Г. Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры:

зав. кафедрой ЭОП И.Г. Ахметова
протокол № 3 от 05.10.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института ИЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института <u> </u>	 (подпись)	<u> </u> В.В. Косулин
--	---	--

Программа принята решением Ученого совета института ИЦТЭ
протокол № 2 от 26.10.2020 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория отраслевых рынков» является изучение предмета, объектов, цели и аспекты формирования и функционирования рыночных структур, поведения отдельных субъектов рынка, а также реализации государственной отраслевой и промышленной политики; классификацию рыночных структур и способы оценки их влияния на параметры рынка; изучение последствий проводимой государственной отраслевой политики с точки зрения критериев общественного благосостояния; формирование и развитие навыков экономического анализа и оценки поведения фирм и эффективности принятых решений в различных рыночных ситуациях, использования инструментария экономического анализа для оценки реальных ситуаций в России. Воспитание научного мировоззрения, формирование научного мышления.

Задачи данной дисциплины заключаются в целенаправленной подготовке специалистов, имеющих представление о основных понятиях теории отраслевых рынков; взаимосвязи экономики с различными отраслями науки; о факторах, определяющих специфику формирования отраслевых рынков и поведение фирм; самостоятельная оценка принятых фирмой экономических решений, выявления закономерностей взаимодействия отраслевого рынка и его участников. Уметь использовать методы, способы и показатели анализа отраслевых рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - методику проведения кабинетных исследований отраслевых рынков по внешним и внутренним источникам информации (З1); - методы экономического анализа (З2).
	Уметь: - рассчитывать показатели эффективности деятельности предприятия (отрасли) и интерпретировать полученные результаты (У1); - собрать и проанализировать данные по функционированию отраслевых рынков (У2)
	Владеть: - методикой сбора и анализа данных, характеризующих макроэкономическую ситуацию в стране (В1); - анализом информации об основных финансово-экономических показателях предприятий и отраслей (В2); - навыками подготовки аналитического отчета по анализу отраслевого рынка (В3).

ОПК-3 Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать: - процесс сбора финансово-экономической и статистической информации (З1); - возможность обработки собранной информации самостоятельно и при помощи информационных технологий (З2); - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности (З3).
	Уметь: - собирать и обобщать информацию для целей ведения анализа рыночных структур (У1) - определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации (У2); - оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя (У3). - анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для заполнения форм отчетности и обоснования экономического роста (У4);
	Владеть: - навыками обработки информации и последующего ее обобщения для видения перспектив, восприятия нового и выдвижения оригинальных идей (В1) - навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для решения вопросов профессиональной деятельности (В2); - навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных (В3).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория отраслевых рынков» относится к дисциплинам базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных;
- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.

Уметь:

- использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др.;
- проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей;
- оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя.
- искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

Владеть:

- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике;
- навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- вариантами расчетов экономических показателей;
- системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 часов, занятия семинарского типа (практические) 32 часа, групповые и индивидуальные консультации 2 часа, прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час, контроль самостоятельной работы (КСР) – 2 часа, контактные часы во время промежуточной аттестации: подготовка к ответу и ответ во время промежуточной аттестации (КПА) – 1 час, самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр 4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		53	53
Лекции (Лек)		16	16
Практические (семинарские) занятия (Пр)		32	32
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Консультации		2	2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):		20	20
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		Э	Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Групповые и Индивидуальные консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Тема 1. Теоретические основы исследования рыночных структур. Лекция 1. Введение в теорию отраслевых рынков. Лекция 2. Экономическая теория фирмы. Классификация фирм. Практическое занятие 1. Подходы к анализу организации отраслевых рынков. Практическое занятие 2. Определение рынка и отрасли. Границы рынка. Практическое занятие 3. Факторы, определяющие рыночную структуру.	4	4	8		2	4			18	ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОПК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	О-1,2,3 ;Д-1,2	Тест, практическое задание	Экзамен	7

Практическое занятие 4. Характеристика основных рыночных структур.													
Тема 2. Концентрация продавцов на отраслевом рынке и ее показатели. Лекция 3. Концентрация продавцов на рынке. Показатели концентрации. Практическое занятие 5. Кривые концентрации. Кривая Лоренца. Практическое занятие 6. Показатели рыночной власти	2	4			4			10	ОК-3 (З ₂ , У ₂) ОПК-3 (З ₂ , У ₂)	О-1,23, Д-1	Кейс-задача, тест		8
Тема 3. Анализ монопольного поведения фирмы на рынке. Лекция 4. Барьеры вступления в отрасль и чистая монополия. Монополия: особенности ценового поведения. Практическое занятие 7. Поведение однопродуктового монополиста. Расчет потерь в благосостоянии. Практическое занятие 8. Модель дискриминации по качеству.	2	4	1		4			11	ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОПК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	О-1,2 № Д-1,2	Тест, практическое задание		15
Тема 4. Олигополистическая структура рынка. Лекция 5. Теория олигополистического ценообразования: основные элементы. Практическое занятие 9. Принятие решений в условиях несовершенства информации и неопределенности. Практическое занятие 10.	2	6			4			12	ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОПК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	О-1,2; Д-1,2	Тест, практическое задание		15

Модель Курно. Модель Бертрана и ее анализ. Практическое занятие 11. Модель следования за лидером Штакельберга и модель доминирующей фирмы Формайхера.													
Тема 5. Рынки неоднородных продуктов. Лекция 6. Дифференциация продукта. Вертикальная и горизонтальная дифференциация продукции, подходы к измерению степени дифференциации продукции. Практическое занятие 12. Простейшие модели. Эффекты собственной и перекрестной цены. Практическое занятие 13. Количественные и ценовые игры при неоднородных продуктах, модификация моделей Курно и Бертрана..	2	4			2			8	ОК-3 (z_1, y_1, b_1) ОПК-3 (z_1, y_1, b_1)	О-1,2,3 ; Д-1,2	Тест, практическое задание		7
Тема 6. Стратегическое поведение фирм на отраслевом рынке. Лекция 7. Некооперированные стратегии поведения фирм на рынке олигополии. Лекция 8. Побуждающая реклама. Уровень рекламы, максимизирующий прибыль монополии. Практическое занятие 14. Ценовые модели олигополи-	4	6	1		2			13	ОК-3 (z_3, y_3, b_3), ОПК-3 (z_1, y_1, b_1)	О-1,2,3 ; Д-1,2	Тест, практическое задание		8

стического взаимодействия. Практическое занятие 15. Модель ценового лидерства доминирующей фирмы с за- крытым и открытым входом. Практическое занятие 16. Роль рекламы в продуктовой дифференциации.														
Экзамен						35	1	36					Экзамен	40
ИТОГО		16	32	2	2	20	35	1	108					100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины «Теория отраслевых рынков» по образовательным программам «Бухгалтерский учет, анализ и аудит на предприятиях ТЭК» и «Экономика предприятий и организаций ТЭК» направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: защиты кейс-задач, проведение тестирования (компьютерное), практические задания, выполненные в письменной форме.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно по билетам. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических заданий и 1 задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негру-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,

	грубые ошибки	бых ошибок	негрубых ошибок	без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать:				
	методику проведения кабинетных исследований отраслевых рынков по внешним и внутренним источникам информации (З ₁);	Знает методику проведения кабинетных исследований отраслевых рынков, не допускает ошибок	Знает методику проведения кабинетных исследований отраслевых рынков, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает методику проведения кабинетных исследований отраслевых рынков, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	методы экономического анализа (З ₂).	Знает методы экономического анализа, не допускает ошибок	Знает методы экономического анализа, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает методы экономического анализа, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	уметь:				
	рассчитывать показатели эффективности деятельности предприятия (отрасли) и интерпретировать полученные результаты (У ₁);	умеет рассчитывать показатели эффективности деятельности предприятия, выполнены все задания в полном объеме	умеет рассчитывать показатели эффективности деятельности предприятия, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умеет рассчитывать показатели эффективности деятельности предприятия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки

	собрать и проанализировать данные по функционированию отраслевых рынков (У ₂)	Умеет собирать и анализировать данные по функционированию отраслевых рынков, выполнены все задания в полном объеме	Умеет собирать и анализировать данные по функционированию отраслевых рынков, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет собирать и анализировать данные по функционированию отраслевых рынков, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть:				
	методикой сбора и анализа данных, характеризующих макроэкономическую ситуацию в стране (В ₁);	Владеет методами сбора и анализа данных, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет методами сбора и анализа данных, с некоторыми недочетами	Владеет простейшими методами сбора и анализа данных, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	анализом информации об основных финансово-экономических показателях предприятий и отраслей (В ₂);	Владеет навыками сбора и анализа информации об основных финансово-экономических показателях предприятий и отраслей, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками сбора и анализа информации об основных финансово-экономических показателях предприятий и отраслей, с некоторыми недочетами	Владеет минимальными навыками сбора и анализа информации об основных финансово-экономических показателях предприятий и отраслей, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

	навыками подготовки аналитического отчета по анализу отраслевого рынка (В ₃).	Владеет навыками подготовки аналитического отчета по анализу отраслевого рынка, решение нестандартных задач без ошибок и недочето	Владеет навыками подготовки аналитического отчета по анализу отраслевого рынка, после проведенного отчета по анализу, может допустить несколько негрубых ошибок	Владеет минимальными навыками подготовки аналитического отчета по анализу отраслевого рынка, после проведенного отчета по анализу, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
ОПК-3 Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обобщать полученные выводы	знать:				
	процесс сбора финансово-экономической и статистической информации (З ₁);	Знает процесс сбора финансово-экономической и статистической информации, не допускает ошибок	Знает процесс сбора финансово-экономической и статистической информации, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает процесс сбора финансово-экономической и статистической информации допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	возможность обработки собранной информации самостоятельно и при помощи информационных технологий (З ₂);	Знает возможность обработки собранной информации самостоятельно и при помощи информационных технологий, не допускает ошибок	Знает возможность обработки собранной информации самостоятельно и при помощи информационных технологий, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает возможность обработки собранной информации самостоятельно и при помощи информационных технологий, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности (З ₃).	Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, не допускает ошибок	Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки

	уметь:				
	собирать и обобщать информацию для целей ведения анализа рыночных структур (У ₁)	Умеет собирать и обобщать информацию для целей ведения анализа рыночных структур, выполнены все задания в полном объеме	Умеет собирать и обобщать информацию для целей ведения анализа рыночных структур, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет собирать и обобщать информацию для целей ведения анализа рыночных структур, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
	определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации(У ₂);	Умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, выполнены все задания в полном объеме	Умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
	оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя (У ₃).	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, выполнены все задания в полном объеме	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
	анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для заполнения форм отчетности и обоснования экономического ро-	Умеет анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному ре-	Умеет анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату	Умеет анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для заполнения форм отчетно-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют ме-

	ста (У ₄);	зультату для заполнения форм отчетности и обоснования экономического роста, выполнены все задания в полном объеме	для заполнения форм отчетности и обоснования экономического роста, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	сти и обоснования экономического роста, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	сто грубые ошибки
	владеть:				
	навыками обработки информации и последующего ее обобщения для видения перспектив, восприятия нового и выдвижения оригинальных идей (В ₁)	Владеет навыками обработки информации и последующего ее обобщения для видения перспектив, восприятия нового и выдвижения оригинальных идей, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками обработки информации и последующего ее обобщения для видения перспектив, восприятия нового и выдвижения оригинальных идей, с некоторыми недочетами	Владеет минимальными навыками обработки информации и последующего ее обобщения для видения перспектив, восприятия нового и выдвижения оригинальных идей, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для решения вопроса профессиональной деятельности (В ₂);	Владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для решения вопроса профессиональной деятельности, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для решения вопроса профессиональной деятельности, с некоторыми недочетами	Владеет минимальными статистическим, сравнительно-финансовым анализом для решения вопроса профессиональной деятельности, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных (В ₃).	Владеет навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных, с некоторыми недочетами	Владеет навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

п / п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Верховец, О. А.	Теория отраслевых рынков	Учебное пособие	Омск : ОмГУ, 58с	2016	URL: https://elibrary.ru/boo75490	
2	Стрелец, И Др И.А.	Теория отраслевых рынков	Учебное пособие	Москва : КноРус— 192с.	2019	URL: https://book.ru/book/929778	
3	Юсупова, А.Т.	Теория отраслевых рынков	Учебное пособие	Москва : КноРус— 266с.	2019	URL: https://book.ru/book/930221	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Филатов В.В.	Развитие промышленного комплекса России на основе регулирования рынка инноваций отраслевой экономической системы.	монография	Москва : КноРус— 214с.	2016	URL: https://book.ru/book/929682	
2	Юсупова, А.Т.	Теория отраслевых рынков	Учебное пособие	Москва : КноРус— 266с.	2017	URL: https://book.ru/book/930221	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<u>Энциклопедии, словари, справочники</u>	http://www.rubricon.com
2	<u>Портал "Открытое образование"</u>	http://npod.ru
3	<u>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</u>	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	http://pravo.gov.ru
2	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	http://garant.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	http://www.ucheba.com
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	http://consultant.ru

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	LMS Moodle	Современное программное обеспечение	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2242
2	Операционная система Windows 7 Профессиональная	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Описание	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон, для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно, 4. Adobe Acrobat, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно, 5. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно

2	Практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущая и промежуточная аттестация	Помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущей промежуточной аттестации	Оснащение: моноблок (15 шт.), проектор, экран. Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно
		Помещение для самостоятельной работы	Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран Программное обеспечение: 1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно. 4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.
3	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Оснащение: комплект оборудования для диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о

начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Структура дисциплины для бакалавров заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс 3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	5
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		15	15
Лекции (Лек)		4	4
Практические (семинарские) занятия (Пр)		6	6
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		4	4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):		85	85
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		Э	Э

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа и рассмотрена на заседании выпускающей кафедры ЭОП:

Протокол №14 от 07.06.2021

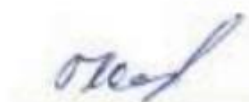
Зав.кафедрой ЭОП



Ахметова И.Г.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ от 22.06.2021, протокол №11

Зам.директора ИЦТЭ



Косулин В.В.

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ТЕОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Теория отраслевых рынков» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций: ОК-3, ОПК-3

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: защиты кейс-задач, проведение тестирования (компьютерное), практические задания, выполненные в письменной форме.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 курс, 4 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 4

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Заплани- рованные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1, 2	Изучение теоретич еского материал а, подготов ка к практиче скому занятию	Тест, практичес кое задание	ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОПК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	менее 8	8 – 10	10 – 12	12 – 15
3	Изучение теоретич еского материал а, подготов ка к практиче скому занятию	Тест, практичес кое задание	ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОПК-3 (З ₁ ,У ₁ ,В ₁)	менее 9	9 – 10	10 - 12	12 – 15
4	Изучение теоретич	Тест, практичес	ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	менее 9	9 – 10	10 - 13	13 - 15

	еского материал а, подготов ка к практиче скому занятию	кое задание	ОПК-3 (З ₁ ,У ₁ ,В ₁)				
5, 6	Изучение теоретич еского материал а, подготов ка к практиче скому занятию	Тест, практичес кое задание	ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОПК-3 (З ₁ ,У ₁ ,В ₁)	менее 9	9 - 10	11 – 13	14 - 15
Всего баллов				менее 35	35 - 40	41 - 50	51 - 60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Экзаменационны е билеты	ОК-3, ОПК-3	менее 20	20 - 29	30 - 34	34 - 40
Итого баллов				менее 55	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные билеты	Билеты содержат 2 теоретических заданий и 1 задание практического характера.	Комплект экзаменационных билетов

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Кейс-задача
Представление и содержание оценочных материалов	Метод выполнения задания Опишите одну из отраслей РФ, применяя критерии Питтмэна (четыре критерия выбора между различными формами вертикальной реструктуризации: “экономия от совмещения производств”, “экономия от масштаба”, “способность обнаружить и пресечь дискриминацию”, “последствия успешной дискриминации”) При описании отрасли РФ ответьте на следующие вопросы: 1. Какие факторы препятствуют развитию конкуренции в отрасли? 2. По каким индикаторам можно судить о возможности крупных продавцов ограничивать конкуренцию? 3. Какие гипотезы можно выдвинуть об аллокативной эффективности. на рынке? Какими данными вы можете подкрепить выдвинутые гипотезы?
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	1. Знание материала ☐ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 3 балла; ☐ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 балл; ☐ не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. Последовательность изложения ☐ содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 3 балла; ☐ последовательность изложения материала недостаточно продумана – 2 балл; ☐ путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. Владение речью и терминологией ☐ материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 3,5 балла; ☐ в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 2 балл; ☐ допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; ☐ неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; ☐ полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; Количество баллов: максимум – 8,5 б.
Наименование оценочного средства	2. Практическое задание (Темы 1,3-6)
Представление и содержание оценочных материалов	По каждой теме дисциплины необходимо выполнение практического задания. Выполняется письменно, защищается. Пример практического задания: 1. Совокупные издержки фирмы, действующей на конкурентном рынке, равны: $TC = 15q^2 + 10q + 60,$ где q — объем продаж, измеряется в тыс. шт. Издержки и цены измеряются в руб. Найдите:

	1) все виды издержек; 2) какое количество товара в долгосрочном периоде будет производить фирма, максимизирующая прибыль; 3) напишите функцию предложения фирмы. 2. а) Могут ли купоны и дисконтные карты использоваться для ценовой дискриминации? б) Допустим на рынке присутствует два типа потребителей и их количество одинаково. Спрос потребителей первого типа составляет $Q_1 = 1 - p$, второго - $Q_2 = 2(1 - p)$. Предельные издержки выпуска равны нулю. Определите: • оптимальную цену, если продавец не прибегает к ценовой дискриминации, его прибыль; • оптимальную величину двухставочного тарифа и прибыль продавца. 3. Эффект масштаба Определить, как применяются постоянные и переменные затраты в расчете на единицу продукции при объеме производства 500, 1000, 1500, 2000 единиц, и сформулировать сущность эффекта масштаба. Исходные данные: Первоначальный объем производства - 500 единиц Постоянные затраты - 50 млн. рублей Переменные затраты - 40 млн рублей
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии: 1. Знание материала ☐ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 3 балла; ☐ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; ☐ не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. Применение конкретных примеров ☐ показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 3 балла; ☐ приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; ☐ неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; 4. Уровень теоретического анализа ☐ показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2,5 балла; ☐ обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; ☐ полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов Максимальное количество баллов – 8,5 баллов
Наименование оценочного средства	3. Тест (темы 1-8)
Представление и содержание оценочных материалов	Выполнение тестовых заданий предусмотрено по каждой теме дисциплины. Выполняется письменно. 1. К типам границ рынка относятся: А) продуктовые границы; Б) маркетинговые границы;

	В) производственные границы; Г) временные границы; Д) локальные границы; Е) политические границы. 2. Концентрация продавцов на рынке отражает: А) изменение выручки при изменении цены; Б) долю объема продаж товара X к общему объему реализации предприятий, отнесенных к отрасли X; В) относительную величину и количество фирм, действующих в отрасли. 3. Основой монопольных явлений на рынке являются: а) высокие барьеры входа на рынок; б) ограниченное количество производителей; в) ограниченное количество покупателей.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии: 1. Знание материала ☐ решение теста не вызвало затруднений, ответы верные – 4 балла; ☐ решение теста вызвало затруднения, имеются негрубые ошибки- – 2 балл; ☐ тест не решен, имеются грубые ошибки— 0 баллов; Максимальное количество баллов – 4 балла

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят экзаменационных билетов с заданиями практического характера для проверки практических умений. Всего 25 экзаменационных билетов, содержащих по три задания. Примеры экзаменационных билетов: Билет 1 1. Типы границ рынка. 2. Монополия. 3. Решить задачу. Эффект масштаба Определить, как применяются постоянные и переменные затраты в расчете на единицу продукции при объеме производства 500, 1000, 1500, 2000 единиц, и сформулировать сущность эффекта масштаба. Исходные данные: Первоначальный объем производства - 500 единиц Постоянные затраты - 50 млн. рублей Переменные затраты - 40млн рублей Билет 2. 1. Кривая Лоренца. 2. Барьеры входа в отрасль. Решить задачу. а)Могут ли купоны и дисконтные карты использоваться для ценовой

	дискриминации? б) Допустим на рынке присутствует два типа потребителей и их количество одинаково. Спрос потребителей первого типа составляет $Q_1 = 1 - p$, второго - $Q_2 = 2(1 - p)$. Предельные издержки выпуска равны нулю. Определите: • оптимальную цену, если продавец не прибегает к ценовой дискриминации, его прибыль; • оптимальную величину двухставочного тарифа и прибыль продавца.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Максимальное количество баллов за устный ответ – 10 При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии: 1. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 2. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 4. Логичность и последовательность ответа 5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем От 8 до 10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. От 6 до 8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. От 4 до 6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Максимальное количество баллов за выполнение практических заданий – 20 Максимальное количество баллов за экзамен - 40

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

«Теория отраслевых рынков»

Содержание ФОС соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: ОК-3, ОПК-3, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

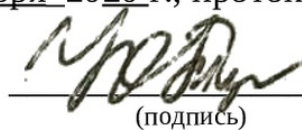
Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ
« 26 » октября 2020 г., протокол № 2

Председатель УМС


(подпись)

Ю.В. Торкунова