



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
решением ученого совета ИЭЭ
протокол №7 от 16.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Электроэнергетики и электроники

_____ И.В. Ившин
«22» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика лидерства

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) Промышленная экология и рациональное природопользование

Квалификация _____ Магистр _____

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 678.

Программу разработал:

доцент, к.т.н.

(должность, ученая степень)

(дата, подпись)

Пушкарев О.Н.

(Фамилия И.О.)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Менеджмент», протокол № 16 от 19.05.2021 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Махиянова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Инженерная экология и безопасность труда», протокол № 17 от 09.06.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Р.Я. Дыганова

(подпись)

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 11 от 22.06.2021 г.

Зам. директора института ЭЭ _____ Р.В. Ахметова

(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 13 от 22.06.2021 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Теория и практика лидерства» является изучение теоретических основ в области лидерства, а также формирование у студентов навыков практического применения рекомендаций по управлению коллективом сотрудников и предприятием в целом с целью максимальной экономической и социальной эффективности.

Задачами освоения дисциплины «Теория и практика лидерства» являются:

- изучение основных понятий, категорий, теорий и типологий лидерства, стилей лидерства; ознакомления студентов с методами формирования лидерских личностных качеств и развития культуры лидерского мышления, целостного представления о лидерстве как персонифицированных формах социального взаимодействия.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	<i>Знать:</i> - психологическую основу лидерства; <i>Уметь:</i> - организовать работу небольшого научного коллектива. <i>Владеть:</i> - способностью организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива.
	УК-3.2. Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	<i>Знать:</i> - принципы коллективизма и взаимопомощи. <i>Уметь:</i> организовывать работу коллектива. <i>Владеть:</i> - способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе	<i>Знать:</i> - перспективы профессионального роста; <i>Уметь:</i> - планировать

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	самооценки	профессиональный рост; <i>Владеть:</i> - способностью к профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика лидерства» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, профиля «Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов».

Для освоения дисциплины обучающийся должен знать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций, уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 27 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 часов, занятия семинарского типа 16 часов, контроль самостоятельной работы (КСР) 2 час., подготовка к ответу и ответ во время промежуточной аттестации (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 64 часа. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 4 часа.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		27	27
Лекции (Лк)		8	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации			
КСР		2	2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,		64	64

Подготовка к промежуточной аттестации в форме: Зачета с оценкой		17	17
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		30	30

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Введение в понятие лидерство. Традиционные концепции лидерства.	1	4	8			32			44	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.2	1о, 2о, 1д	Опрос. Тест. Кейс.		30
4. Теории лидерских качеств, поведенческие и ситуационные теории лидерства.	1	4	8			32			44	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.2	1о, 2о, 1д	Опрос. Тест. Кейс.		30
КСР	1			2					2					
КПА	1								1					
Конс	1													
Зачет с оценкой	1						17		17				30	40
Итого		8	16	2		64	17	1	108					100

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: работа в команде, проблемное обучение.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает контроль самостоятельной работы обучающихся в письменной и устной форме.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится письменно и в виде тестирования. На зачет выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Билеты содержат два задания практического характера. Тестовые задания содержат 40 теоретических вопросов.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения ¹			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеют место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеют место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными нес-</i>

¹Критерии являются примерными, при необходимости преподаватель корректирует

	<i>имеют место грубые ошибки</i>	<i>выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>ущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код индикатора компетенции	Запланированные индикаторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (индикаторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено		не зачтено	
УК-3.1	<i>Знать:</i> психологическую основу лидерства (31);				
	<i>В полном объеме знает психологическую основу лидерства</i>	<i>Знает психологическую основу лидерства</i>		<i>Плохо знает психологическую основу лидерства</i>	
			<i>Не знает психологическую основу лидерства</i>		
	<i>Уметь:</i> организовать работу небольшого научного коллектива (У1).				

	В полном объеме умеет организовать работу небольшого научного коллектива	Умеет организовать работу небольшого научного коллектива	Недостаточно эффективно умеет организовать работу небольшого научного коллектива	Не умеет организовать работу небольшого научного коллектива
<i>Владеть:</i> способностью организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива (В1).				
	Свободно владеет способностью организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива	Владеет способностью организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива	Недостаточно эффективно владеет способностью организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива	Не владеет способностью организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива
УК-6.2	<i>Знать:</i> - перспективы профессионального роста (З1).			
	В полном объеме знает перспективы профессионального роста.	Знает перспективы профессионального роста.	Недостаточно знает перспективы профессионального роста.	Не знает перспективы профессионального роста.
	<i>Умеет</i> - планировать профессиональный рост (У1).			
	В полном объеме умеет планировать профессиональный рост	Умеет планировать профессиональный рост	Недостаточно эффективно планировать профессиональный рост умеет	Не умеет планировать профессиональный рост
	<i>Владеть</i> - способностью к профессиональному росту (В1).			
	Свободно и полноценно способностью к профессиональному росту	Владеет способностью к профессиональному росту	Недостаточно владеет способностью к профессиональному росту	Не владеет способностью к профессиональному росту
УК-3.2	<i>Знать</i> - принципы коллективизма и взаимопомощи (З1).			
	В полном объеме знает принципы коллективизма и взаимопомощи	Знает принципы коллективизма и взаимопомощи	Недостаточно знает принципы коллективизма и взаимопомощи	Не знает принципы коллективизма и взаимопомощи
	<i>Уметь:</i> организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи (У1).			
	В полном объеме	Умеет организовывать	Недостаточно	Не умеет

	умеет организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи	работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи	эффективно умеет организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи	организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи
<i>Владеть</i> - способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи (В1).				
	В полном объеме владеет способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи	Владеет способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи	Недостаточно эффективно владеет способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи	Не владеет способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библио-теке КГЭУ
1	Пугачев В.П., Опарина Н.Н.	Стратегическое управление человеческими ресурсами организации	учебное пособие	М.:КноРус	2016	https://www.book.ru/918862	
2	Лившиц А.С.	Управленческие решения. [Электронный ресурс]	учебное пособие	М.: Кнорус	2015	https://www.book.ru/book/915914/	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
1	С.А. Шапиро	Основы управления персоналом	учебное пособие для магистров.	Москва.:КноРус	2016	http://www.book.ru/916882	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Электронно-библиотечная система «Лань»</i>	https://e.lanbook.com/
2	<i>Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»</i>	https://ibooks.ru/
3	<i>Электронно-библиотечная система «book.ru»</i>	https://www.book.ru/
4	<i>Портал "Открытое образование"</i>	http://npoed.ru
5	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Справочная правовая система «Консультант Плюс»</i>	http://consultant.ru	http://consultant.ru
2	<i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i>	http://garant.ru	http://garant.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	<i>Научная электронная библиотека</i>	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	<i>Российская государственная библиотека</i>	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	<i>Образовательный портал</i>	http://www.ucheba.com	http://www.ucheba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
5	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. право. до 14.09.2021

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	Доска аудиторная, проектор, системный блок, элетронные плакаты (2 шт.)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, экран на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для СРС	Моноблок (30 шт.), проектор, экран

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во

все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного и др. материала, предусмотренного дисциплиной, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- преподаватель представляется обучающимся, каждый раз называется тот, к кому преподаватель обращается;
- действия, жесты, перемещения преподавателя коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Структура дисциплины (заочная форма).

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс
			1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		12,5	12,5
Лекции (Лк)		4	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации		-	-
КСР		4	4
Контр.		-	-
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,		91,5	91,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>Зачет с оценкой</i>		4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		30	30

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Теория и практика лидерства

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление
подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)

Промышленная экология и рациональное
использование природных ресурсов

Квалификация

Магистр

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине «Теория и практика лидерства» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций: УК-3, УК-6.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине, проводится в виде опроса; выполнения контрольной работы; тестирования с использованием компьютера; контроля выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр и проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного материала	Запланированные индикаторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неуд-но	удов-но	хорошо	отлично
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Опрос, тест	ОК-1 ОК-3 ОК-8 ОПК-1 ОПК-3	менее 17	17-18	20-24	25-30
2	Изучение теоретического материала, подготовка к контрольной работе	Опрос, тест	ОК-1 ОК-3 ОК-8 ОПК-1 ОПК-3	менее 18	18-21	20-25	25-30
Всего баллов				менее 35	35-39	40-49	50-60

Промежуточная аттестация							
	Подготовка зачету с оценкой	Задания к зачету с оценкой	ОК-1 ОК-3 ОК-8 ОПК-1 ОПК-3	0	20-30	30-35	35-40
Итого баллов				менее 55	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных материалов

Краткая характеристика оценочных материалов, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Оценочные материалы
Опрос	Материалово проверки теоретических знаний по теме или разделу	Комплект вопросов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного материала	Опрос
Представление и содержание оценочных материалов	Устный опрос проходить в форме публичном освещении одного из аспектов рассматриваемой темы. Перечень контрольных вопросов для устного опроса: 1. Сущность понятия «лидерство»: многоаспектность, определение, заблуждения 2. Взаимосвязь лидерства и управления. Сферы лидерства в организации 3. Власть и влияние 4. Элементы лидерства 5. Лидерство на основе личностных качеств 6. Поведенческий подход к лидерству

	<p>7. Ситуационный подход к лидерству</p> <p>8. Понятие стиля лидерства в менеджменте предприятия</p> <p>9. Стиль лидерства в системе основных категорий менеджмента предприятия</p> <p>10. Формирование стиля лидерства. Система стилеобразующих факторов.</p> <p>11. Новейшие подходы к лидерству в организации.</p> <p>12. Современная классификация стилей лидерства. Достоинства и недостатки традиционных стилей лидерства.</p> <p>13. Понятие стиля лидерства в менеджменте предприятия</p> <p>14. Лидерские установки и поведение.</p> <p>15. Взаимосвязь лидерства и управления.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах²</p>	<p>Устный опрос проводится по окончании изучения разделов 1 и 2. (по материалам разделов). Ответы на вопросы должны быть точными и краткими. При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; □ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; □ не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> □ содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; □ последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; □ путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> □ материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; □ в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; □ допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> □ показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; □ приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; □ неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> □ показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; □ обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;

² В соответствии с БРС, поддерживаемой преподавателем в ЭИОС

	<p>□ полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; Количество баллов: максимум – 20 (10 баллов за раздел 1, 10 баллов за раздел 2).</p>
<p>Наименование оценочного материала</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Комплект тестовых заданий.</p> <p>1. Назовите типы политической культуры, обозначенные Г. Алмондом и С. Вербой:</p> <p>а) Патриархальный тип, авторитарный тип, активистский тип; б) Патримониальный тип, авторитарный тип, активистский тип; в) Авторитарный тип, подданнический тип, Активистский тип; <u>г) Патриархальный тип, активистский тип, подданнический тип;</u> д) Активистский тип, подданнический тип, авторитарный тип; е) Подданнический тип, патримониальный тип, активистский тип; ж) Нет правильного ответа.</p> <p>2. Комбинация каких психологических мотивов формирует, по мнению М. Херманн, три различные модели поведения лидера:</p> <p>а) Потребность в личном успехе + потребность в любви и одобрении; б) Потребность во власти + потребность в компенсации недостатков; <u>в) Потребность во власти + потребность в любви и одобрении;</u> г) Потребность в компенсации недостатков + потребность в любви и одобрении; д) Потребность в личном успехе + потребность во власти; е) нет правильного ответа?</p> <p>3. Установите правильное соотношение между типами лидерства, выделенными М. Вебером, и данными определениями типов легитимности:</p> <p>а) основано на традициях, обычаях, укладе, привычке последователей к подчинению; б) основано на действующем праве; в) основано на выдающихся качествах лидера.</p> <p>Типы лидерства: традиционное – а харизматическое – в рационально-легальное – б.</p> <p>4. Процесс усвоения человеком норм и традиций политической культуры, способствующих формированию у него необходимых качеств и свойств для адаптации к данной политической системе и выполнению определённых политических ролей и функций называется:</p> <p>а) политическая социология; б) политическое сознание; в) политическая традиция; г) политическая индоктринация; д) политическая идеологизация;</p>

е) политическая идентификация;

ж) нет правильного ответа.

5. Теория конституентов в рамках изучения феномена (политического) лидерства предполагает:

а) то, что лидер моделирует политическую ситуацию по своему усмотрению;

б) решающую роль последователей в формировании характера лидерства;

в) исследование феномена лидерства через описание и анализ ситуации;

г) составление психологического портрета лидера;

д) то, что степень свободы лидера обратно пропорционально зависит от степени свободы допустимого в сознании последователей;

е) нет правильного ответа?

6. Какие два критерия лежат в основе классификации лидерства Ж. Блонделя:

а) Блондель не занимался классификацией лидерства;

б) объем сферы деятельности + отношение к насилию;

в) отношение к насилию + отношение к инновациям и традициям;

г) отношение к инновациям и традициям + объем сферы деятельности;

д) нет правильного ответа?

7. З. Фрейд предложил следующие типы лидеров:

а) экстраверт;

б) мегаломан;

в) интраверт;

г) холерик;

д) реформатор;

е) привратник;

ж) идеолог;

е) харизматический лидер;

з) нет правильного ответа?

8) Исходя из имиджа лидера, М. Херманн выделяет следующие типы лидеров:

а) знаменосцы, служители, торговцы, воины;

б) голуби и ястребы;

в) торговцы, пожарные, знаменосцы, служители;

г) служители, повелители и помощники;

д) нет правильного ответа?

9) Лидер отличается от руководителя:

а) способностью принимать нестандартные решения;

б) желанием доминировать над последователями;

в) творческой способностью формировать ход событий в политике или ином виде деятельности;

г) ничем, это тождественные понятия

- д) верны ответы а, б и в
- е) нет правильного ответа?

10) А. Менегетти понятием «онто ин-се» обозначает:

а) базовый проект того, кем должен быть отдельный человек, заложенный в него на генетическом уровне;

- б) то, что мешает человеку самореализоваться;
- в) конечная причина существования человечества, заложенная в него природой;
- г) элемент сознания человека, отвечающий за операции, связанные с осмыслением и усвоением условий внешнего мира и общества;
- д) «ген лидерства», проявляющийся в ходе самореализации человека;

е) все неправильно.

11) Как А. Менегетти называет психический механизм, мешающий раскрытию базового природного проекта конкретного человека, реализации конечной причины его жизни:

- а) сверх-я;
- б) ин-се;
- в) онто ин-се;
- г) монитор отклонения;
- д) коллективное бессознательное;
- е) семантическое поле;
- ж) нет правильного ответа.

12) Назовите три основных понятия в теории личности А. Менегетти:

- а) онто ин-се, монитор отклонения, коллективное бессознательное;
- б) монитор отклонения, семантическое поле, сверх-разум;
- в) семантическое поле, онто ин-се, самость;
- г) семантическое поле, монитор отклонения, онто ин-се;
- д) коллективное бессознательное, монитор отклонения, семантическое поле.

13) Осознание политики социальными субъектами – это:

- а) политическая идеология;
- б) политическая установка;
- в) политическое участие;
- г) политическая конъюнктура;
- д) политическое сознание;
- е) политическая философия
- ж) все неправильно?

14) На каком уровне функционирования идеологических систем научные открытия синтезируются с идеологией, разрабатываются политические теории, обосновываются идейные принципы политических групп, партий, движений:

- а) актуализированный (житейский);
- б) теоретико-концептуальный (элитарный);

- в) программно-политический;
 - г) на всех;
 - д) ни на одном?
- 15) Обозначьте черты классического консерватизма:
- а) уважение к частной собственности;
 - б) установка на устранение частной собственности;
 - в) прогрессизм;
 - г) опора на традиции;
 - д) нацеленность на сокращение влияния государства в экономике;
 - е) идея государственного регулирования экономики?

16. Лидер

- а) ставит стратегические цели компании
- б) ставит тактические цели компании
- в) это эмоциональный авторитет
- г) это организатор процесса

17. Управленец

- а) ставит стратегические цели компании
- б) ставит тактические цели компании
- в) это эмоциональный авторитет
- г) это организатор процесса

18. Стиль управления – это

- а) система методов воздействия руководителя, создающая почерк управленческого поведения.
- б) способности управленца.
- в) взаимоотношения управленца с сотрудниками.
- г) мировоззрение управленца

19. Демократический стиль

- а) создает благоприятную атмосферу для деятельности
- б) группа выполняет большой объем работы, но имеет более низкую мотивацию.
- в) объем и качество работы снижается.
- г) создает всеобщее качество

20. Авторитарный стиль

- а) создает благоприятную атмосферу для деятельности
- б) группа выполняет большой объем работы, но имеет более низкую мотивацию.
- в) объем и качество работы снижается.
- г) создает всеобщее качество

21. Либеральный стиль

- а) создает благоприятную атмосферу для деятельности
- б) группа выполняет большой объем работы, но имеет более низкую мотивацию.
- в) объем и качество работы снижается.
- г) создает всеобщее качество

22. Верно ли данное высказывание: План — это список действий,

	<p>составленный в порядке приоритетности и хронологии.</p> <p>а) да б) нет</p> <p>23. Выберите правильны варианты ответов: Способы и методы труда определяются:</p> <p>а) свойствами характера человека, б) желаниями человека; в)склонностями человека; г) привычками человека.</p> <p>24. Субъективные факторы выбора стиля руководителем:</p> <p>а) индивидуальные особенности руководителя, б) уровень общей и управленческой культуры у руководителя, в) общий и управленческий опыт у руководителя, г) авторитет руководителя.</p> <p>25. Верно ли данное высказывание: Управление личным временем – это управление собственной деятельностью.</p> <p>а) да б) нет</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Тесты представляют собой задания, которые выполняются в течение 10- 15 минут по окончании изучения разделов 1 и 2 (по материалам разделов)</p> <p>Студенту выдается задание, состоящее из 5 тестов. За каждое правильно выполненное задание присваивается 2 балла.</p> <p>Количество баллов: максимум – 20 (10 баллов за раздел 1, 10 баллов за раздел 2).</p>
<p>Наименование оценочного материала</p>	<p style="text-align: center;">Реферат</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Персоналистический подход в исследовании лидерства. 2.Ситуационный подход в исследовании лидерства. 3.Лидерство в концепциях поведенческого подхода. 4.Лидерство в концепциях трансактного подхода. 5.Мотивационно-ценностный подход к изучению лидерства. 6.Изучение проблемы лидерства в рамках деятельностного подхода. 7.Типологии политических лидеров. 8.Лидерство и руководство. 9.Психологическая характеристика женщины-лидера. 10.Этика лидера. 11. Теории лидерских качеств. 12. Традиционные концепции лидерства. 13. Поведенческие теории лидерства. 14. Ситуационные теории лидерства. 15. Стиль лидерства в системе менеджмента предприятия. 16. Имидж лидера.

	<p>17. Обобщенный портрет современного лидера.</p> <p>18. Гендерный аспект в лидерстве.</p> <p>19. Особенности неформального лидерства.</p> <p>20. Лидерство в молодежной среде.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Индивидуальное задание (реферат) выдается обучающемуся в начале учебного этапа на первом практическом занятии.</p> <p>Реферат – это структурированный письменный доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.</p> <p>«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно (10 баллов).</p> <p>«Хорошо»– оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала (8 баллов).</p> <p>«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки (5 баллов).</p> <p>«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него (0 баллов)</p> <p>Рефераты представляются к защите по окончании изучения разделов 1 и 2. (10 баллов за раздел 1, 10 баллов за раздел 2).</p> <p>Количество баллов: максимум – 20</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного материала	Зачет с оценкой
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы состоят из вопроса на проверку теоретических знаний, и тестов с заданиями для проверки практических умений.</p> <p><i>Примеры теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа лидерства. 2. Поведенческие подходы к стилям лидерства в организации. 3. Новейшие подходы к лидерству в организации. 4. Природа поведения лидера.

5. Структура личности лидера.
6. Лидерские установки и поведение.
7. Я-концепция лидера.
8. Мировоззрение и поведение лидера.
9. Взаимосвязь лидерства и управления.
10. Власть и влияние.
11. Сферы лидерства в организации.
12. Стиль лидерства в системе основных категорий менеджмента предприятия.
13. Формирование стиля лидерства.
14. Система стилеобразующих факторов.
15. Типология лидерства.
16. Теория лидерства Ф. Вудс
17. Типы лидеров по Р. Кеттел и Г. Стайс
18. Исследования Р. Стогдилл
19. Качества лидера по Р. Манн
20. Теория А. Лоутон и Э. Роуз
21. Традиционная классификация стилей лидерства (одномерная трактовка стилей лидерства)
22. Двумерная трактовка стилей лидерства
23. Современная классификация стилей лидерства. Достоинства и недостатки традиционных стилей лидерства.
24. Модель ситуационного лидерства Ф. Фидлера
25. Подход «путь-цель» Т. Митчела и Р. Хауса
26. Модель Херси-Бланшара
27. Модель принятия решений руководителем Врума-Йеттона
28. Достоинства и недостатки ситуационного подхода к лидерству.
29. Стиль лидерства в системе основных категорий менеджмента предприятия.
30. Особенности формирования лидера в молодежной среде.

Примеры тестовых вопросов.

1. Назовите типы политической культуры, обозначенные Г. Алмондом и С. Вербой:

- а) Патриархальный тип, авторитарный тип, активистский тип;
- б) Патримониальный тип, авторитарный тип, активистский тип;
- в) Авторитарный тип, подданнический тип, Активистский тип;
- г) Патриархальный тип, активистский тип, подданнический тип;
- д) Активистский тип, подданнический тип, авторитарный тип;
- е) Подданнический тип, патримониальный тип, активистский тип;
- ж) Нет правильного ответа.

2. Комбинация каких психологических мотивов формирует, по мнению М. Херманн, три различные модели поведения лидера:

- а) Потребность в личном успехе + потребность в любви и одобрении;

б) Потребность во власти + потребность в компенсации недостатков;

в) Потребность во власти + потребность в любви и одобрении;

г) Потребность в компенсации недостатков + потребность в любви и одобрении;

д) Потребность в личном успехе + потребность во власти;

е) нет правильного ответа?

3. Установите правильное соотношение между типами лидерства, выделенными М. Вебером, и данными определениями типов легитимности:

а) основано на традициях, обычаях, укладе, привычке последователей к подчинению;

б) основано на действующем праве;

в) основано на выдающихся качествах лидера.

Типы лидерства: традиционное – а
харизматическое – в
рационально-легальное – б.

4. Процесс усвоения человеком норм и традиций политической культуры, способствующих формированию у него необходимых качеств и свойств для адаптации к данной политической системе и выполнению определённых политических ролей и функций называется:

а) политическая социология;

б) политическое сознание;

в) политическая традиция;

г) политическая индоктринация;

д) политическая идеологизация;

е) политическая идентификация;

ж) нет правильного ответа.

5. Теория конститuentов в рамках изучения феномена (политического) лидерства предполагает:

а) то, что лидер моделирует политическую ситуацию по своему усмотрению;

б) решающую роль последователей в формировании характера лидерства;

в) исследование феномена лидерства через описание и анализ ситуации;

г) составление психологического портрета лидера;

д) то, что степень свободы лидера обратно пропорционально зависит от степени свободы допустимого в сознании последователей;

е) нет правильного ответа?

6. Какие два критерия лежат в основе классификации лидерства Ж. Блонделя:

а) Блондель не занимался классификацией лидерства;

б) объем сферы деятельности + отношение к насилию;

в) отношение к насилию + отношение к инновациям и

традициям;

г) отношение к инновациям и традициям + объем сферы деятельности;

д) нет правильного ответа?

7. З. Фрейд предложил следующие типы лидеров:

а) экстраверт;

б) мегаломан;

в) интраверт;

г) холерик;

д) реформатор;

е) привратник;

ж) идеолог;

е) харизматический лидер;

з) нет правильного ответа?

8) Исходя из имиджа лидера, М. Херманн выделяет следующие типы лидеров:

а) знаменосцы, служители, торговцы, воины;

б) голуби и ястребы;

в) торговцы, пожарные, знаменосцы, служители;

г) служители, повелители и помощники;

д) нет правильного ответа?

9) Лидер отличается от руководителя:

а) способностью принимать нестандартные решения;

б) желанием доминировать над последователями;

в) творческой способностью формировать ход событий в политике или ином виде деятельности;

г) ничем, это тождественные понятия

д) верны ответы а, б и в

е) нет правильного ответа?

10) А. Менегетти понятием «онто ин-се» обозначает:

а) базовый проект того, кем должен быть отдельный человек, заложенный в него на генетическом уровне;

б) то, что мешает человеку самореализоваться;

в) конечная причина существования человечества, заложенная в него природой;

г) элемент сознания человека, отвечающий за операции, связанные с осмыслением и усвоением условий внешнего мира и общества;

д) «ген лидерства», проявляющийся в ходе самореализации человека;

е) все неправильно.

11) Как А. Менегетти называет психический механизм, мешающий раскрытию базового природного проекта конкретного человека, реализации конечной причины его жизни:

а) сверх-я;

- б) ин-се;
- в) онто ин-се;
- г) монитор отклонения;
- д) коллективное бессознательное;
- е) семантическое поле;
- ж) нет правильного ответа.

12) Назовите три основных понятия в теории личности А. Менегетти:

- а) онто ин-се, монитор отклонения, коллективное бессознательное;
- б) монитор отклонения, семантическое поле, сверх-разум;
- в) семантическое поле, онто ин-се, самость;
- г) семантическое поле, монитор отклонения, онто ин-се;
- д) коллективное бессознательное, монитор отклонения, семантическое поле.

13) Осознание политики социальными субъектами – это:

- а) политическая идеология;
- б) политическая установка;
- в) политическое участие;
- г) политическая конъюнктура;
- д) политическое сознание;
- е) политическая философия
- ж) все неправильно?

14) На каком уровне функционирования идеологических систем научные открытия синтезируются с идеологией, разрабатываются политические теории, обосновываются идейные принципы политических групп, партий, движений:

- а) актуализированный (житейский);
- б) теоретико-концептуальный (элитарный);
- в) программно-политический;
- г) на всех;
- д) ни на одном?

15) Обозначьте черты классического консерватизма:

- а) уважение к частной собственности;
- б) установка на устранение частной собственности;
- в) прогрессизм;
- г) опора на традиции;
- д) нацеленность на сокращение влияния государства в экономике;
- е) идея государственного регулирования экономики?

16. Лидер

- а) ставит стратегические цели компании
- б) ставит тактические цели компании
- в) это эмоциональный авторитет
- г) это организатор процесса

17. Управленец

- а) ставит стратегические цели компании
- б) ставит тактические цели компании
- в) это эмоциональный авторитет
- г) это организатор процесса

18. Стиль управления – это

- а) система методов воздействия руководителя, создающая почерк управленческого поведения.
- б) способности управленца.
- в) взаимоотношения управленца с сотрудниками.
- г) мировоззрение управленца

19. Демократический стиль

- а) создает благоприятную атмосферу для деятельности
- б) группа выполняет большой объем работы, но имеет более низкую мотивацию.
- в) объем и качество работы снижается.
- г) создает всеобщее качество

20. Авторитарный стиль

- а) создает благоприятную атмосферу для деятельности
- б) группа выполняет большой объем работы, но имеет более низкую мотивацию.
- в) объем и качество работы снижается.
- г) создает всеобщее качество

21. Либеральный стиль

- а) создает благоприятную атмосферу для деятельности
- б) группа выполняет большой объем работы, но имеет более низкую мотивацию.
- в) объем и качество работы снижается.
- г) создает всеобщее качество

22. Верно ли данное высказывание: План — это список действий, составленный в порядке приоритетности и хронологии.

- а) да
- б) нет

23. Выберите правильные варианты ответов: Способы и методы труда определяются:

- а) свойствами характера человека,
- б) желаниями человека;
- в) склонностями человека;
- г) привычками человека.

24. Субъективные факторы выбора стиля руководителем:

- а) индивидуальные особенности руководителя,
- б) уровень общей и управленческой культуры у руководителя,
- в) общий и управленческий опыт у руководителя,
- г) авторитет руководителя.

25. Верно ли данное высказывание: Управление личным

	<p>временем – это управление собственной деятельностью.</p> <p>а) да б) нет</p> <p>Примеры билетов:</p> <p>Билет 1</p> <p>Вопрос 1. Упаковка товара. Вопрос 2. Товарный знак и его сущность. Вопрос 3. Тест.</p> <p>Билет 2</p> <p>Вопрос 1: Внутренняя среда предприятия Вопрос 2: Конкурентоспособность товара. Вопрос 3. Тест.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Число баллов, которое может получить обучающийся, составляет от 20 до 40.</p> <p>При выставлении баллов учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание понятий, категорий 2. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 4. Логичность и последовательность ответа 5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем <p>В сумме за 1 и 2 вопрос ответ студента оценивается <i>от 31 до 40 баллов</i>.</p> <p>От 21 до 30 баллов оценивается теоретический ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Так же студенту выдается задание, состоящее из 5 тестов. За каждое правильно выполненное тестовое задание присваивается 2 балла. Итого 10 баллов за тесты.</p> <p>В сумме за 1 и 2 вопрос ответ студента оценивается от 21 до 30 баллов.</p> <p>От 16 до 21 баллов оценивается теоретический ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. За каждое правильно выполненное задание присваивается 2 балла. Итого 10</p>

баллов за тесты.

В сумме за 1 и 2 вопрос ответ студента оценивается от 10 до 20 баллов. До 10 баллов оценивается теоретический ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. За каждое правильно выполненное тестовое задание присваивается 2 балла. Итого 10 баллов за тесты.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ /20__
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «__» _____ 20__ г.,
протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Подпись, дата

И.О. Фамилия

Программа одобрена методическим советом института _____
«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____

Подпись, дата

И.О. Фамилия