



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Электроэнергетики и
Электроники

Ившин И.В.

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии самообразования и самоорганизации

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Направленность(и) (профиль(и)) Технологии в энергетике и нефтегазопереработке

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 922)

Программу разработал(и):

доцент, канд. пед. наук  Гарифуллина Р.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры История и педагогика, протокол №2 от 23.10.2020

Заведующий кафедрой Матушанский Г.У.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Технология воды и топлива, протокол № 21 от 27.10.2020

Заведующий кафедрой Лаптев А.Г.

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 3 от 28.10.2020

Зам. директора института

Электроэнергетики и электроники  Ахметова Р.В.

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники протокол № 4 от 28.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины является формирование общекультурных компетенций, способствующих решению задач в рамках различных видов деятельности бакалавров по направлению 18.03.01 Химическая технология.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение феномена самообразования и самоорганизации для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности;
- изучение особенностей деятельности и поведения личности с точки зрения основных форм, методов, технологий и средств самообучения и саморазвития.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время	<i>Знать:</i> основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) особенности деятельности и поведения личности <i>Уметь:</i> определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности планировать рабочее время и личную деятельность контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности <i>Владеть:</i> приемами самообразовательной деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	<i>Знать:</i> приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда особенности деятельности и поведения личности сущность, значимость, методы и формы самообразования <i>Уметь:</i> работать с литературой в различных формах осуществлять информационный поиск с использованием различных средств

		<p><i>Владеть:</i> пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности приемами самообразовательной деятельности</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Демонстрирует знание базовых дефектологий</p>	<p><i>Знать:</i> базовые дефектологии <i>Уметь:</i> определять базовые дефектологии <i>Владеть:</i> навыками практического применения необходимых знаний базовых дефектологий</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.2 Понимает влияние дефектологий в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>Знать:</i> влияние дефектологий в социальной и профессиональной сферах специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <i>Уметь:</i> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Технологии самообразования и самоорганизации относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Проектная деятельность
УК-2		Проектная деятельность
УК-3		Проектная деятельность Социальная структура современного общества
УК-5		Социальная структура современного общества
УК-6		Здоровый образ жизни и экология человека
УК-7		Здоровый образ жизни и экология человека
УК-8		Здоровый образ жизни и экология человека
УК-9		Социальная структура современного общества
УК-11		Социальная структура современного общества

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

До изучения дисциплины обучающийся должен

знать: основные явления и процессы в жизни общества, социальных группах; основные философские понятия; элементарные понятия об обществе и системе образования.

уметь: грамотно и уверенно докладывать изученный материал;

владеть: русским языком и культурой речи; основными логическими операциями; навыками бесконфликтного общения.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 38 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	53	53
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	38	38
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	17	17
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	ЗаО	ЗаО

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена					
Раздел 1. Общие основы самоорганизации и самообразования личности														
1. Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявления. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление.	1	1							1	УК-6.1-32	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6	Эссе		
2. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.	1	1	2		3				6	УК-6.1-32, УК-6.2-33	Л1.1, Л2.1	Эссе	5	
Раздел 2. Исторический подход к развитию представлений о человеке и его возможностях														

3. Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистски-отнологические учения и синтезирующие концепции человека.	1	2								3	УК-6.1-31	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Эссе		5
4. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.	1	1	1			3				5	УК-6.1-31	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	СГенДрева		5

Раздел 3. Человек как самоуправляемая система

5. Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними.	1	2								2	УК-6.1-31	Л1.1	ПодгИЗащДокл		
6. Возрастная периодизация.	1		2							2	УК-6.1-31	Л1.1	ПодгИЗащДокл		
7. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности.	1	2				2				4	УК-6.1-31	Л1.1	ПодгИЗащДокл		10
8. Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности.	1	2								2	УК-6.1-32	Л1.1	ТестовЗадан		5

Раздел 4. Человек и деятельность

9. Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности.	1	3							3	УК-6.1-33	Л1.1	АнализСобстДеят		
10. Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART.	1		1			3			4	УК-6.1-33, УК-6.1-У1, УК-6.2-31, УК-6.2-У2, УК-6.1-31	Л1.1	АнализСобстДеят		
11. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра.	1	2				3			5	УК-6.1-У1, УК-6.2-31, УК-6.2-У2, УК-6.1-31	Л1.1	АнализСобстДеят		5
12. Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности.	1	2				4			6	УК-6.1-33, УК-6.2-31	Л1.1	Хронометраж		5
Раздел 5. Индивидуальный стиль деятельности.														

13. Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека	1		2							7	УК-6.1-31	Л1.1	ПсихолАвтопорт		
14. Темпоритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы.	1		2							2	УК-6.1-31, УК-6.2-У2	Л1.1	ПсихолАвтопорт		10
15. Индивидуальный стиль учебной деятельности	1	2								2	УК-6.2-В1	Л1.1, Л2.2, Л2.3	ИСУД		5
Раздел 6. Индивидуально-типологические свойства личности															
16. Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов.	1	2								4	УК-6.1-31, УК-6.2-В1	Л1.1, Л2.2, Л2.3	ТестовЗадан		
17. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.	1		1							1	УК-6.1-31, УК-6.2-В1	Л1.1, Л2.2, Л2.3	ТестовЗадан		

18. Способности личности	1	2								2	УК-6.1 -31, УК-6.2 -В2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3	МетодИсследСамооц		
19. Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности.	1	2								2	УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3	МетодИсследСамооц		
20. Психологическая устойчивость личности. Эмоции и чувства личности.	1	1								1	УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1	Л1.1, Л2.2, Л2.3	МетодИсследРефлексии		
Раздел 7. Развитие профессиональной карьеры															
21. Понятие о профессиональной карьере.	1	2								2	УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1	Л1.1	ПланРазвКарьер		
22. Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры.	1	2				4				6	УК-6.2 -31, УК-6.2 -В1	Л1.1, Л2.5	ПланРазвКарьер РешенСитуатЗадач		
Раздел 8. Самообразование личности															
23. Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост.	1	2								2	УК-6.1 -32, УК-6.2 -В1, УК-6.2 -В2	Л1.1, Л2.1	ИндОбразовТраект		
24. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение.	1	1				3				4	УК-6.2 -В1, УК-6.2 -В2	Л1.1, Л2.1	ИндОбразовТраект		

25. Тема 3. Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования	1	2							2	УК-6.2-33, УК-6.2-У1	Л1.1, Л2.2, Л2.3	ИндОбразовТраект			5
Раздел 9. Образование: обучение и воспитание															
26. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.	1	1							6	УК-6.2-33, УК-6.2-У1, УК-6.2-В2	Л1.1	АннотировНаучнЖурнал			
27. Место и роль и корпоративного образования в системе образования Российской Федерации.	1	2							2	УК-6.1-32, УК-6.2-В1	Л1.1	АннотировНаучнЖурнал			
Раздел 10. Контактные часы во время аттестации															
28. Контактные часы во время аттестации.	1							1	1		Л1.1				
Раздел 11. КСР															
29. КСР.	1						2		2		Л1.1				
ИТОГО		34	16				38	2	17	1	108				ЗчО 100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление.	1
2	Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.	1
3	Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистски-отнологические учения и	2
4	Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в	1

5	Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними	2
6	Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности	2
7	Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности	2
8	Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности	3
9	Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра	2
10	Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности	2
11	Индивидуальный стиль учебной деятельности	2
12	Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов	2
13	Способности личности	2
14	Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности	2
15	Психологическая устойчивость личности. Эмоции и чувства личности	1
16	Понятие о профессиональной карьере	2
17	Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования	2
18	Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс	1
19	Место и роль и корпоративного образования в системе образования Российской Федерации	2
Всего		34

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.	2
2	Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.	1
3	Возрастная периодизация	2
4	Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART	1
5	Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека.	2

6	Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы	2
7	Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера	1
8	Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры	2
9	Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост	2
10	Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение	1
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Написание эссе	написание эссе	3
2	Написание эссе	написание эссе	1
3	Составление генеалогического древа	составление генеалогического древа	3
4	Написание и защита доклада	написание и защита доклада	2
5	Анализ деятельности с помощью методик	анализ деятельности с помощью методик	3
6	Анализ деятельности с помощью методик	анализ деятельности с помощью методик	3
7	Анализ деятельности с помощью методик		4
8	Составление психологического автопортрета	составление психологического автопортрета	5
9	Выполнение диагностических методик	выполнение диагностических методик	2
10	Решение ситуативных задач	решение ситуативных задач	4
11	Построение индивидуальной образовательной траектории	построение индивидуальной образовательной траектории	3
12	Аннотирование статей	аннотирование статей	5
Всего			38

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Технологии самообразования и самоорганизации" по образовательной программе «Технологии в энергетике и нефтегазопереработке» направления подготовки бакалавров 18.03.01 «Химическая технология» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle URL: <http://lms.kgeu.ru/> - <https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2475> ;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>;
- лекция-визуализация, обучение в сотрудничестве, индивидуальные выступления, психологическое тестирование, экспертные группы, индивидуальное творческое задание, дискуссия, ролевые игры, метод конкретных ситуаций, эссе, дискуссия, решение педагогических задач.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтин-говой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Наличие навыков (владение)	При решении стандартных задач продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач
----------------------------	--	---	---	---

опытом)	базовые навыки, имеют место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-6	УК-6.1	Знать основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития	демонстрирует полное знание основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития	знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития в целом, но допускает незначительные ошибки	знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития, но допускает много ошибок	не владеет основами структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направлениями личностного роста и развития

		компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)	демонстрирует полное знание компонентов самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)	знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает незначительные ошибки	знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает много ошибок	не владеет знаниями о компонентах самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)
		особенности деятельности и поведения личности	демонстрирует полное знание особенностей деятельности и поведения личности	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает незначительные ошибки	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает много ошибок	не владеет знаниями об особенностях деятельности и поведения личности
Уметь						
		определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности	демонстрирует полное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности	демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает грубые ошибки
		планировать рабочее время и личную деятельность	демонстрирует полное умение планировать рабочее время и личную деятельность	демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает грубые ошибки

		контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности	демонстрирует полное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности	демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает грубые ошибки
	Владеть					
		приемами самообразовательной деятельности	продемонстрированы навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности	продемонстрированы базовые навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки
УК-6.2	Знать					
		приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда	демонстрирует полное знание приемов и техник, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда	знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, но допускает незначительные ошибки	знает приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда, но допускает много ошибок	не владеет знаниями о приемах и техниках, повышающих эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда
		особенности деятельности и поведения личности	демонстрирует полное знание особенностей деятельности и поведения личности	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает незначительные ошибки	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает много ошибок	не владеет знаниями об особенностях деятельности и поведения личности

		сущность, значимость, методы и формы самообразования	демонстрирует полное знание сущности, значимости, методов и форм самообразования	знает сущность, значимость, методов и формы самообразования, но допускает незначительные ошибки	знает сущности, значимости, методов и форм самообразования, но допускает много ошибок	не владеет знаниями о сущности, значимости, методов и форм самообразования
Уметь						
		работать литературой различных формах	демонстрирует полное умение работать с литературой в различных формах	демонстрирует умение работать с литературой в различных формах, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение работать с литературой в различных формах, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение работать с литературой в различных формах, допускает грубые ошибки
		осуществлять информационный поиск использованием различных средств	демонстрирует полное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств	демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает грубые ошибки
Владеть						

		<p>пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности</p>	<p>продемонстрированы навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности, допущен ряд мелких ошибок</p>	<p>имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок</p>	<p>не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки</p>
		<p>приемами самообразовательной деятельности</p>	<p>продемонстрированы навыки владения приемами самообразовательной деятельности</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки владения приемами самообразовательной деятельности, допущен ряд мелких ошибок</p>	<p>имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок</p>	<p>не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки</p>
УК-9	УК-9.1	Знать				
		<p>базовые дефектологии</p>	<p>демонстрирует полное знание базовых дефектологий</p>	<p>знает базовые дефектологий, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>знает базовые дефектологий, но допускает много ошибок</p>	<p>не владеет знаниями базовых дефектологий</p>
		Уметь				
		<p>определять базовые дефектологии</p>	<p>демонстрирует полное умение определять базовые дефектологии</p>	<p>демонстрирует умение определять базовые дефектологии, допускает при этом ряд небольших ошибок</p>	<p>демонстрирует умение определять базовые дефектологии, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме</p>	<p>в целом демонстрирует умение определять базовые дефектологии, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме</p>
		Владеть				

		навыками практического применения необходимых знаний базовых дефектологий	продемонстрированы навыки практического применения необходимых знаний базовых дефектологий	продемонстрированы базовые навыки практического применения необходимых знаний базовых дефектологий, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки
УК-9.2	Знать					
	влияние дефектологий в социальной и профессиональной сферах	демонстрирует полное знание о влиянии дефектологии в социальной и профессиональной сфере	знает о влиянии дефектологии в социальной и профессиональной сфере, но допускает незначительные ошибки	знает о влиянии дефектологии в социальной и профессиональной сфере, но допускает много ошибок	не владеет знаниями о влиянии дефектологии в социальной и профессиональной сфере	
	специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	демонстрирует полное знание специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, но допускает незначительные ошибки	знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, но допускает много ошибок	не владеет знаниями специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Уметь						

		планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний	демонстрирует полное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний	демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний, допускает грубые ошибки
Владеть						
		навыками взаимодействия в социальной профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	продемонстрированы навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	продемонстрированы базовые навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Завада Г. В., Романова Л. М., Фролов А. Г.	Психология и педагогика	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2014		15

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Райгородская И. А., Райгородская Ж. И.	Лекции по антропологии	учебное пособие	Иркутск: РИО САПЭУ	2013	https://www.book.ru/book/912135	1
2	Хребина С. В., Юндин Р. Н.	Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	https://www.book.ru/book/926436	1
3	Сагитова В. Р.	Практический психоанализ	монография	М.: Русайнс	2015	https://www.book.ru/book/919089	1
4	Митина Л. М.	Личность и профессия : психологическая поддержка и сопровождение	учебное пособие	М.: Академия	2005		5
5	Завада Г.В., Бурцева Э.М., Романова Л.М.	Психология и педагогика	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2008		207

6	Завада Г.В., Бурцева Э.М.	Психология и педагогика	метод. указания к практ. занятиям	Казань: КГЭУ	2008		6
---	---------------------------------	----------------------------	---	--------------	------	--	---

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Психологический словарь	http://psi.webzone.ru/
2	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
3	ЭБС – электронная библиотека	http://www.book.ru/
4	Личность как феномен – Блок ДК «Психология и педагогика» размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30
5	Самообразование – Блок ДК «Психология и педагогика» размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
2	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
3	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru
4	КиберЛенинка	В https://cyberleninka.ru/	В https://cyberleninka.ru/
5	Научно-образовательный портал Высшей школы экономики	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
6	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	В http://prlib.ru
7	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
8	Мир психологии	http://psychology.net.ru/	http://psychology.net.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов

1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, промежуточного контроля и текущей аттестации.	Оборудование: доска распашная. Переносное оборудование: ноутбук Dell NB A860 CM560/2G/160DVDRW/15.6"), проектор ES522 Optoma. Программное обеспечение: Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК). (Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно).
2	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет Читальный зал библиотеки

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www.kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), *тотально озвучивается*;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	12,5	12,5
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Практические занятия (Пр)	2	2
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	91,5	91,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме:		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	ЗаО	ЗаО

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Технологии самообразования и самоорганизации

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль) Технологии в энергетике и нефтегазопереработке

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Технологии самообразования и самоорганизации» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: 1. эссе, 2. составление генеалогического древа, 3. структура тезисов доклада, план развития карьеры, составление матрицы расстановки приоритетов, расчет потерь времени в течение рабочей недели, составление психологического портрета личности, методики исследования рефлексии, методики исследования самооценки способности к саморазвитию и самообразованию, методика «ловушки времени», 6.4. вопросник по изучению индивидуального стиля учебной деятельности (исуд) (н.с.копеиной), решение ситуативных задач, построение индивидуальной образовательной траектории, аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития, тестовые задания по дисциплине, оценочные средства промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачётсоц.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
2	Написание эссе		УК-6, УК-6	менее 0	2 - 2	3 - 3	4 - 5
3	Написание эссе		УК-6	менее 0	2 - 2	3 - 3	4 - 5

4	Составление генеалогического древа		УК-6	менее 0	2 - 2	3 - 3	4 - 5
7	Написание и защита доклада			менее 2	3 - 4	5 - 7	8 - 10
10	Анализ деятельности с помощью методик		УК-6, УК-6	менее 0	2 - 2	3 - 3	4 - 5
11	Анализ деятельности с помощью методик		УК-6, УК-6	менее 0	2 - 2	3 - 3	4 - 5
12	Анализ деятельности с помощью методик		УК-6, УК-6	менее 0	2 - 2	3 - 3	4 - 5
13	Составление психологического автопортрета		УК-6	менее 2	3 - 4	5 - 7	8 - 10
16	Выполнение диагностических методик			менее 0	0 - 0	0 - 0	0 - 0
22	Решение ситуативных задач		УК-6	менее 1	2 - 2	3 - 4	5 - 5
24	Построение индивидуальной образовательной траектории			менее 0	1 - 2	3 - 4	5 - 5
26	Аннотирование статей		УК-6	менее 0	2 - 2	3 - 3	4 - 5
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
1. Эссе (ЭССЕ)	После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий самоорганизации и самообразования, студентам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Нужно ли мне заниматься самообразованием». В нем студент должен на основе изучения роли самообразования в жизни различных людей, выразить личное отношение к этому виду человеческой деятельности и убедительно показать ее целесообразность.	<p>Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом). Некоторые общие признаки эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - небольшой объем; - конкретная тема;

		<p>- подчеркнуто субъективная трактовка темы; - свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.</p> <p>1) Отличительные особенности стиля эссе: - образность; - афористичность; - парадоксальность.</p> <p>2) Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе: - привлекает многочисленные примеры; - проводит параллели; - подбирает аналогии; - использует всевозможные ассоциации.</p> <p>3) Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: - метафоры; - аллегорические и притчевые образы; - символы; - сравнения.</p> <p>Эссе пишется студентом индивидуально в начале изучения дисциплины.</p> <p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, отражение собственного мнения – 1 балл, образность, афористичность – 1 балл, привлечение примеров - 1.</p> <p>Эссе оценивается преподавателем в баллах, в сумме студент может набрать 5 баллов</p>
--	--	--

<p>2. Составление генеалогического древа (СГенДрева)</p>	<p>Студент должен изучить основные характеристики генеалогического древа и требования к его составлению; провести изучение семейной истории на основе беседы с родителями, родственниками; проанализировать сущность и условия возникновения и развития различных личностных характеристик; определить те, которые являются наследуемыми, и оформить генеалогическое дерево своей семьи до 3-го поколения.</p>	<p>Специфика данного древа будет заключаться в том, что на ветвях древа необходимо указать те индивидуальные особенности, которые были получены студентом по наследству: особенности анатомо-физического строения, физиологические особенности, особенности нервной системы, задатки и т.д. К этим характеристикам можно отнести анатомо-физиологические особенности, физические данные, особенности нервной системы и темперамента, задатки.</p> <p>Родословное или генеалогическое древо – схематичное представление родственных связей в виде древа, у «корней» которого расположен родоначальник, а на «ветвях» – различные линии его потомков – «листья».</p> <p>Самостоятельно составить родовое древо (дерево) можно следующим образом. Для этого рисуется схема прямого или обратного древа, в зависимости от того, какое Вы хотите составить. В кружочках (обозначающих представителей женского пола) и прямоугольниках (обозначающих представителей мужского пола) пишется имя соответствующего</p>
--	--	---

		<p>человека.</p> <p>Есть мудрое выражение: «Где одному не справиться, там род поддержит». В самые тяжелые минуты жизни именно близкие, родные люди становятся надежной опорой и защитой. Действительно, человек - лишь звено в цепочке поколений... Ведь передать своим детям и внукам можно не только какие-либо материальные ценности, но и бесценный опыт.</p> <p>Учитывая ошибки прошлого, легче познать себя, определить свое предназначение и место в жизни, понять собственную ответственность перед семьей. Добрая слава фамилии может сослужить хорошую службу, так же как дурной поступок одного из предков надолго подпортит семейную репутацию. Поэтому важно знать свои корни, понимать ответственность перед родом, задумываясь о будущем собственных детей и их потомков.</p> <p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, отсутствие ошибок в наследуемых характеристиках – 2 балл, оригинальность оформления – 1 балл.</p>
--	--	---

<p>3. Структура тезисов доклада (ПодгИЗащитДо кл)</p>	<p>ФИО и № гр. студента Тема:</p> <hr/> <p>Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна? Основная часть 1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?) 2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?) Заключение 1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы 2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)</p> <p>Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.</p>	<p>Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целеполагание деятельности. 2. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART. 3. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долго-срочное. 4. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра. 5. Продуктивная деятельность. 6. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности. 7. Контроль деятельности. 8. Техники контроля личного времени. 9. Работоспособность человека. 10. Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы. 11. Индивидуальный стиль учебной деятельности. 12. Техники эффективной работы с информацией 13. Потребности и мотивы в деятельности 14. Методы самообразования 15. Основные компоненты личностного роста. <p>Студенты готовят доклады индивидуально.</p>
---	--	---

		<p>Максимальная оценка – 5 баллов за выступление и 5 баллов за оформление.</p> <p>Критериями оценки выступления являются критерии: ясность и логичность изложения, ораторское мастерство, лаконичность (соблюдение регламента), умение вовлечь аудиторию.</p> <p>Оценивание проводится всей группой во время выступления докладчика, по экспертным картам.</p> <p>Критерии оформления – соответствие критериям (2 балла), аккуратность (1 балл), полнота изложения вопроса (1 балл), раскрытие темы (1 балл).</p>
--	--	---

<p>План развития карьеры (ПланРазвКарьеры)</p>	<p>Студент на основе предложенного плана должен выстроить план развития своей карьеры в будущем и защитить этот план на занятии. Схема Плана:</p> <p>I часть:</p> <p>ФИО</p> <p>Профессиональная цель после окончания вуза</p> <p>Личные карьерные ориентации на ближайший год</p> <p>Личные карьерные ориентации на ближайшие 3 года.</p> <p>Информация об обучении</p> <p>Навыки, знания и умения, необходимые для занятия более высокой должности</p> <p>II часть:</p> <p>Цель карьеры</p> <p>Что необходимо для осуществления карьеры</p> <p>Есть ли факторы, препятствующие карьере</p> <p>Критические пункты в осуществлении карьеры</p> <p>Какие факторы нужно задействовать для осуществления карьеры</p> <p>Готов ли задействовать эти факторы.</p> <p>III часть:</p> <p>План развития карьеры на 5 лет (по кварталам) (в таблице галочкой отметить сроки реализации поставленных целей поквартально)</p> <p>Список целей Первый год Второй год Третий год Четвертый год Пятый год</p> <p>1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4</p> <p>1. В области образования и самообразования</p> <p>2. В области экономического состояния</p> <p>3. В области здоровья и физического воспитания</p> <p>4. В области социального взаимодействия, дружеских отношений и увлечений</p> <p>5. В области моральной мотивации и психологического состояния</p> <p>6. В области семейной жизни</p>	<p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, грамотность в формулировке целей – 2 балл, оригинальность целей – 1 балл. Оформляется на листах А-4.</p>
--	---	---

<p>Составление матрицы расстановки приоритетов (АнализСобстДеят)</p>	<p>Составьте матрицу расстановки приоритетов по результатам недели (заполняя её каждый день) и сделайте вывод о ваших приоритетах.</p> <p>Матрица Эйзенхауэра – это двухмерный график оценки приоритетности дел, условно разделённый на четыре зоны – категории. По горизонтальной оси графика оценивается срочность, по вертикальной – важность.</p> <p>Есть мнение, что этот метод использовал знаменитый американский генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составлял матрицу классификации своих дел и существенно преуспел в делах, став 34-м президентом США, избравшись на этот пост два срока подряд.</p> <p>Из чего состоит матрица Эйзенхауэра?</p> <p>Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, делятся на четыре категории:</p> <p>А – важные и срочные («горящий проект», экстренные ситуации, неотложные дела).</p> <p>В – важные и несрочные (долгосрочные цели, приоритетные задачи).</p> <p>С – неважные, но срочные (рутина, внезапные посетители, мелкие дела, телефонные звонки).</p> <p>Д – неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи).</p> <p>Рассмотрим подробнее каждую категорию.</p> <p>Категория А матрицы Эйзенхауэра (важные и срочные). Это «аврал». Завтра презентация, а слайды ещё не готовы, потому что статистические данные ещё не собраны...</p> <p>Категория В матрицы Эйзенхауэра (важные и несрочные). Дела, попадающим в эту категорию, уделяют незаслуженно мало внимания, так как они несрочные, и угроза потерпеть фиаско отдалена во времени. Если относиться к ним халатно, то они грозят перерасти в дела категории А, и тогда придётся приложить гораздо больше ресурсов для их благополучного выполнения.</p> <p>Категория С матрицы Эйзенхауэра (неважные и срочные). Эти дела способны отнять очень много полезного времени, так как велика вероятность перепутать их с делами категории А. Очень важно правильно определить истинную приоритетность этих дел, в противном случае Ваши усилия будут расфокусированы.</p> <p>Категория Д матрицы Эйзенхауэра (неважные и несрочные). Это поглотители времени, которые способны занять собой значительную часть рабочего времени. К ним применим остаточный принцип выделения времени: время останется – сделаю, не останется – увы.</p> <p>Как пользоваться матрицей Эйзенхауэра в</p>	<p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, грамотность в формулировке целей – 2 балл, соответствие требованиям матрицы – 1 балл. Оформляется на листах А-4.</p>
--	---	---

	<p>повседневной практике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошенько разберитесь, какие категории дел существуют согласно матрице Эй-зенхауэра. 2. Проанализируйте свою деятельность. Лучше всего выпишите на отдельный лист бумаги дела, которыми Вы были заняты вчера. 3. Определите, какие из них относятся к категориям А, В, С и D. Теперь Вы знаете их в лицо! 4. При планировании дня 60% времени выделяйте на дела категорий А и В, 20% на дела категории С, оставшиеся 20% — на спонтанную деятельность. 5. Практикуйтесь! Если первое время Вам не очень удаётся узнавать дела «в лицо», то со временем выработается навык, и Вы уже не ошибётесь. 	
<p>Расчет потерь времени в течение рабочей недели (Хронометраж)</p>	<p>Проведите записи по делам, которые вы совершаете рабочей недели и рассчитайте потери времени.</p> <p>1 шаг: Подробно запишите все дела, которые Вы выполняете с первой минуты пробуждения до сна в течение каждого дня недели: начало и окончание выполнения дела, вид работы, дополнительная информация (информация о совмещении двух дел, например, «Пишу ответ задачи и говорю по телефону»).</p> <p>Проверьте, чтобы между записями не было временных интервалов, вносите записи сразу после завершения дела.</p> <p>Заносите записи в таблицу вида:</p> <p>День 1 Дела Л Д О П</p> <p>2 шаг: Проведите анализ каждой записи, отметив, к какому виду деятельности она относится. Поставьте галочку в одном из столбцов напротив: Л - личные контакты; Д - работа с документами; О - подготовка и организация работы; П - потери времени. «Галка» может стоять только в одном из столбцов.</p> <p>3 шаг: Произведите расчет затрат времени на каждый вид деятельности в течение недели. С этой целью суммируйте все затраты времени (в минутах), по каждому столбцу (Л; Д; О; П). Проверьте правильность подсчетов затраченного времени по формуле $L + D + O + P = 10080$ минут/неделю. Внесите числа в соответствующие поля ниже. Сделайте выводы. Довольны ли Вы потерями времени и если недовольны, подумайте, что можно сделать, чтобы изменить</p>	<p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, подробность – 1 балл, самостоятельность – 1 балл, адекватность вывода – 1 балл. Оформляется на листах А-4.</p>

<p>Составление психологического портрета личности (Психологический Автопорт)</p>	<p>После изучения тем «Индивидуальный стиль деятельности» и «Индивидуально-типологические свойства личности» студенты должны выполнить работу по составлению собственного психологического портрета. Основная задача – осуществить диагностику свойств и характеристик личности, по предлагаемому плану и сделать выводы о путях личностного совершенствования.</p> <p>Схема портрета:</p> <p>1. ФИО _____</p> <p>2. БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пол: • Возраст: • Анатомо-физиологические особенности • Тип темперамента (результаты методики и описание типа) <p>3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности психических познавательных процессов (описание с результатами диагностики) Ощущения и восприятие – Внимание – Память – Мышление – Воображение – • Особенности психических эмоциональных процессов и состояний (описание с результатами диагностики) Эмоции – Чувства – Воля – • Особенности психических свойств личности (описание с результатами диагностики) Тип акцентуации характера – Способности – Мотивационная сфера личности – Самооценка – <p>4. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА (описание с результатами диагностики)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллект • Социальный опыт (все особенности личности, связанные с фактом её принадлежности к определённым социальным группам) Социальные нормы Социальные роли • Направленность личности (социальная категория, определяющаяся 	<p>Составление психологического портрета является индивидуальной работой.</p> <p>Критериями оценки являются: заполнение всех пунктов – 3 балла, развернутая программа саморазвития – 2 балла, прохождение диагностирующих методик по всем пунктам – 5 баллов.</p>
--	--	---

	<p>доминирующей ценностью, которая лежит в основе мотивации поведения человека)</p> <p>5. ПРОГРАММА САМОРАЗВИТИЯ</p> <p>Показатель для корректировки Программа саморазвития</p>	
<p>Методики исследования рефлексии (МетодИсследРефлексии)</p>	<p>Данные методики проводятся со студентами для выявления отдельных сторон их личности, отражающих компоненты компетенций. За участие в методиках студенты получают по 2 балла.</p> <p>Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева)</p>	
<p>Методики исследования самооценки способности к саморазвитию и самообразованию (МетодИсследСамооц)</p>	<p>Подсчитывается общий балл и определяется уровень способности к саморазвитию и самообразованию</p>	
<p>Методика «Ловушки времени» (МетодЛовушВрем)</p>	<p>1. Построить «Индивидуальный профиль управления временем», соединив проставленные «+» между собой.</p> <p>2. Выделить самую «злостную» ловушку времени и составить план конкретных действий по ее устранению в виде списка. Представить не менее 5 пунктов плана (см. образец).</p> <p>3. По всем другим ловушкам времени сформулировать кратко цели по их устранению.</p>	
<p>6.4. Вопросник по изучению индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) (Н.С.Копеиной) (ИСУД)</p>	<p>Определение уровня самоорганизации</p>	<p>Внимательно прочтите предлагаемые вопросы. Вам необходимо выбрать один из ответов и обвести номер вопроса, который соответствует Вашему выбору</p>
<p>Решение ситуативных задач (РешенСитуатЗадач)</p>	<p>В ходе изучения тем по деятельности и развития деятельности студенты работая по группам выполняют ряд заданий в виде решения ситуативных задач.</p>	<p>Критерии оценивания результатов: упражнение сделано – 1 балл, сделано, но не до конца – 0,5 балла, не сделано – 0 баллов; понято – 1 балл, понято не до конца – 0,5 балла, не понято – 0 баллов.</p>

<p>Построение индивидуальной образовательной траектории (ИндОбразовТраект)</p>	<p>Построение индивидуальной образовательной траектории ориентирует студентов на образовательные программы вуза. По своему направлению подготовки студент должен составить перечень возможных дальнейших своих образовательных программ, записав себе: направление подготовки, профиль подготовки, кафедры вуза, осуществляющие подготовку по данным профилям. Далее необходимо описать к каким видам профессиональной деятельности можно подготовиться, обучаясь на этих образовательных программах, выбрав те компетенции, которые наиболее заинтересовали студента. Следующим пунктом – указываются возможные пути получения дополнительного образования. Основным источником информации для выполнения задания является сайт вуза, а также</p>	<p>Критериями оценки является: соответствие пунктам задания - 2 балла, полнота заполнения – 2 балла, наличие в анализе различных профилей обучения – 2 балла. Задание выполняется индивидуально.</p>
<p>Аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития (АннотировНаучнЖурнал)</p>	<p>Задание выдается студентам в начале четвертого модуля. Студент выбирает самостоятельно одну из сформулированных на предыдущих занятиях проблем и направлений самоорганизации и самообразования личности и составляет перечень аннотаций 10 статей из научно-периодических журналов, соответствующих проблеме. Студент должен показать умение работать с информационными ресурсами (в частности, elibrary.ru), умение анализа периодических источников, грамотность оформления и адекватность представленного материала</p>	<p>Максимальное количество баллов за работу – 5.</p>
<p>Тестовые задания по дисциплине (ТестовЗадан)</p>	<p>Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала.</p>	<p>В каждом учебном модуле студенту выдаются по 10 заданий. За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл. Суммарно студент может получить до 100% согласно шкале оценивания результатов. Шкала оценивания результатов Оценка Проценты от всего числа выполненных заданий удовлетворительно 40-54 хорошо 55-74 отлично 75-100</p>

<p>Оценочные средства промежуточной аттестации (ПромжуточнАттест)</p>	<p>Аттестация проходит в форме зачета. На зачете студенту предлагаются один вопрос (из продвинутого уровня) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций). Сформированность базового уровня связана с выполнением основных заданий в течение семестра и выражена в допуске студента к зачету. Критериями ответа на вопросы заче-та являются: полнота ответа, аргументированность и самостоятельность изложения. При пол-ном ответе на все задания студент получает до 40 баллов.</p>	<p>Продвинутый уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте сущность понятий: человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность и укажите взаимосвязь между ними. 2. Объясните, в чем заключается системный подход к пониманию человека. 3. Перечислите основные факторы развития личности и укажите значение каждого. 4. Расскажите, какие основные периоды в развитии проходит человек (можно использовать любую возрастную классификацию развития). 5. Перечислите основные психологические теории личности, кратко охарактеризовав предмет исследования. 6. Дайте определение деятельности и представьте схематично структуру деятельности. 7. Расскажите основное назначение техники SMART при постановке целей деятельности 8. Объясните специфику краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования деятельности с учетом конкретной методики планирования. 9. Охарактеризуйте, в чем заключается техника хронометража в анализе продуктивной
---	--	--

- деятельности.
10. Объясните суть темпо-ритмических характеристик человека.
 11. Покажите взаимосвязь индивидуального стиля деятельности (в том числе учебной) от темперамента и других личностных особенностей.
 12. Что собой представляет потребностно-мотивационная сфера личности и каковы возможности ее диагностирования?
 13. Опишите понятие профессиональной карьеры и охарактеризуйте основные этапы ее планирования.
 14. Объясните значение и особенности самообразовательной деятельности человека.
 15. Опишите возможности корпоративного образования в системе образования Российской Федерации.

Высокий уровень

1. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): У девочки отмечается медленность в моторике и речи, мышлении, других психических процессах, возникновении чувств, переключении с одной деятельности на другую.

Ответ

объясните.

2. Представьте на кольцах Эйлера понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.

3. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Дамир отличается от своих сверстников сообразительностью, образным мышлением. Ответ объясните.

4. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Василий студент группы ТТ- 2-15. Ответ объясните.

5. Назовите основные методы самообразования, покажите их особенности, преимущества и ограничения.

6. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Рабочий Н. рас-сказал на молодежном собрании о своем распределении времени между занятиями спортом и учебой. Ответ объясните.

7. Представьте

схематично структуру личности согласно идеям З.Фрейда и кратко опишите содержание её компонентов.

8. Укажите основные проявления самоорганизация (т.е. что характерно для самоорганизующейся личности).

9. Назовите характеристики самоактуализирующихся людей и объясните те основания, с помощью которых они были сформулированы.

10. Укажите с помощью кругов Эйлера, составляющих содержание понятий, взаимосвязь между понятиями: самоорганизация, саморазвитие, самоуправление, самообразование.

11. Опишите сущностные характеристики самообразования.

12. Расскажите, как менялось отношение к самообразованию личности в истории человечества.

13. Опишите наполнение основных умений самообразовательной деятельности и про-анализируйте уровень их развитости у себя.

14. Проведите сравнение объективистской и субъективистской антропологических концепций.

15. Расскажите о роли самообразования в жизни великих людей (достаточно одного

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	
Представление и содержание оценочных материалов	
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	
Представление и содержание оценочных материалов	
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии самообразования и самоорганизации»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» и учебному плану.

1. ОМ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМ по дисциплине, а именно:

1) Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и профстандарту, будущей профессиональной деятельности выпускника.

2) Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3) Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4) Методические материалы ОМ содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ОМ по дисциплине соответствует целям ОПОП ВО по направлению 18.03.01 «Химическая технология», профстандартам.

3. Объём ОМ соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество ОМ в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ОМ по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЭЭ «28» октября 2020 г., протокол № 3.

Председатель УМС



Ившин И.В.

Лист внесенных изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9. «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работе с обучающимися»

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «История и педагогика» «17» июня 2021г., протокол №12

Зав. кафедрой Матушанский Г.У.

Программа одобрена методическим советом института Электороэнергетики и электроники «22» июня 2021г., протокол № 11

Зам. директора по УМР




Ахметова

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП



Гляр

Подпись, дата