

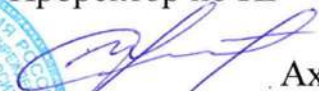


КГУУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР




Ахметова И.Г.
«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02. Компетентность преподавателя в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Направление
подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность
подготовки

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего
образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень)
выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Казань - 2020

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование обще-профессиональных компетенций, необходимых для решения задач в рамках научно-педагогической деятельности кадров высшей квалификации по направлению: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Задачи изучения:

- освоение современных информационных технологий, применяемых в системе высшего образования,
- развитие навыков использования компьютерных, мультимедийных средств и сети Интернет,
- формирование умений по разработке экспертных систем и дистанционного обучения в процессе педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины «Компетентность преподавателя в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)» аспирант должен овладеть:

Формируемые компетенции <i>(код и формулировка компетенции)</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	З1(ОПК-2) Знать: основные понятия: информация, источник информации, информационные и коммуникационные технологии, ИОР, интерфейс, система, мультимедиа-технологии У1 (ОПК-2) Уметь: представлять результаты своего педагогического поиска в индивидуальной и групповой деятельности в формах публичной презентации В1 (ОПК-2) Владеть: работой в текстовых, графическом редакторах;
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	З1(ОПК-6) Знать: психолого-педагогические особенности составления компьютерных презентаций; У1 (ОПК-6) Уметь: создавать компьютерные презентации с учетом психолого-педагогических критериев В1(ОПК-6) Владеть: методикой конструирования учебных занятий, с использованием ИКТ
ОПК-8 - готовность к	З1(ОПК-8) Знать:

преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	технологии дистанционного образования; У1(ОПК-8) Уметь: учитывать специфику взаимодействия субъектов образовательной деятельности в условиях информатизации; В1(ОПК-8) Владеть: основами разработки программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в вузе
ПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	З1(ПК-2) Знать: основы применения ИКТ в педагогическом процессе по основным образовательным программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; У1(ПК-2) Уметь: применять ИКТ в педагогическом процессе по основным образовательным программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования В1 (ПК-2) Владеть: проектированием и осуществлять программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в соответствии с использованием ИКТ

2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Компетентность преподавателя в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)» является обязательной для изучения на третьем семестре аспирантуры. Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Психология высшего образования», «Технологии профессионально-ориентированного образования».

Компетенции, полученные при изучении данной дисциплины, используются при педагогической практике, а также при сдаче государственного экзамена.

3. Структура и содержание дисциплины «Компетентность преподавателя в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)»

3.1 Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 6 часов.

Вид учебной работе	Всего зачетных единиц	Всего часов	семестры			
			1	2	3	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИ-		108			108	

НЫ						
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:		12			12	
Лекции (Лк)		6			6	
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		6			6	
Лабораторные работы (ЛР)						
и(или) другие виды аудиторных занятий						
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:		92			92	
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат						
и (или) другие виды самостоятельной работы		92			92	
КОНТРОЛЬ		4			4	
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен)		3			3	

7.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) и видам занятий

№ пп	Раздел учебной дисциплины	Всего часов раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	практ. занятия	Са-мост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Компетентность в области ИКТ	12	3	1	-	11	Доклад с использованием презентации
2	Технологии обработки текстовой информации	13		1	1	11	Доклад с использованием презентации Индивидуальное творческое задание
3	Технологии обработки графической информации	13		1	1	11	Письменная работа по систематизации предложенного учебного материала по тематике курса с использованием открытых информационных источников.
4	Компьютерные	13		-	2	11	Индивидуальное твор-

	презентации						ческое задание
5	Технологии хранения, поиска и сортировки информации	14		-	2	12	Индивидуальное творческое задание.
6	Экспертные системы	13		1	-	12	Письменная работа по систематизации предложенного учебного материала по тематике курса с использованием открытых информационных источников.
7	Локальные и глобальные компьютерные сети. Технологии дистанционного образования	13		1	-	12	Индивидуальное творческое задание.
8	Пути развития компетентности ПВШ в области ИКТ	13		1	-	12	Тезаурус. Доклад с использованием презентации Индивидуальное творческое задание.
9	Промежуточная аттестация	4		--	-	4	Перечень вопросов к зачету
	Итого:	108		6	6	96	

4.3. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ ИКТ.

Понятия «профессиональная компетентность», «компетентность преподавателя высшей школы», «компетентность в области ИКТ». Компоненты профессионально-педагогической компетентности. Требования к уровню изучения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании». Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Современные тенденции развития правового регулирования в области обеспечения информацион-

ной безопасности при построении информационного общества в России. Понятие «информационные технологии».

Раздел 2

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Для обработки текстовой информации на компьютере используются приложения общего назначения – текстовые редакторы. Текстовые редакторы позволяют создавать, редактировать, сохранять и распечатывать документы. Такими редакторами могут быть простейшие (Блокнот, Word Pad) и совершенные (Microsoft Word, StarOffice Writer). Для создания научных статей, учебно-методических пособий обычно используют Microsoft Word, Adobe PageMaker. Для подготовки к публикации web-сайтов, используются Блокнот, Word Pad.

Изучение текстового редактора Microsoft Word 2007.

Раздел 3

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Растровая и векторная графика. Цветовые модели, форматы изображения: jpeg, tiff, psd, pdd, gif, bmp. Их преимущества и основные отличия.

Работа в Adobe Photoshop CS3. Знакомство с интерфейсом PhotoShop CS3. Обрезка и выделение области изображения. Изменение размеров изображения. Удаление эффекта красных глаз. Корректирование перспективы. Работа со слоями. Режим смешивания. Стили слоев. Фотомонтаж при помощи инструмента выделения Magic Wand. Фотомонтаж при помощи инструмента Quick Mask. Smart фильтры. Инструмент Liquify. Работа с текстом на изображении. Цветокоррекция изображений. Создание анимированных файлов с расширением gif. Создание сложных выделений с помощью маски на основе канала. Работа с видео в CS3.

Раздел 4

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Правила оформления с учетом индивидуально-типологических особенностей личности. Компьютерные презентации с использованием гипермедиа: мультимедиа, гипермедиа технологии, разработка презентации, рисунки и графические примитивы на слайдах, редактирование и сортировка слайдов, использование анимации и звука, переходы между слайдами, триггеры, гиперссылки, подбор из представленной коллекции и создание собственного стиля и дизайна, коррекция цветов, создание собственных шаблонов для разработки презентации, оформление фона, демонстрация презентации. Учет авторских прав. Создание безопасности. Использование заметок при разработке презентации. Сохранение документа с учетом совместимости с предыдущими версиями или подбор формата для просмотра документа при отсутствии прикладной программы на персональном компьютере.

Раздел 5

ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ, ПОИСКА И СОРТИРОВКИ ИНФОРМАЦИИ

База данных: табличные и иерархические или сетевые. Система управления базами данных Access. Создание и обработка базы данных. Реляционные базы данных. Создание реляционной базы данных.

Раздел 6

ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ

Понятие «Экспертная система», примеры экспертных систем, классификация экспертных систем, этапы разработки экспертных систем.

Раздел 7

ЛОКАЛЬНЫЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ. ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет.

Дистанционное образование, его основные свойства и принципы. Интернет-технологии в образовании. Образовательные ресурсы глобальной сети. Свойства и принципы дистанционного образования. Интернет-технологии в дистанционном образовании. Электронные учебники, основные требования к ним, технологии создания.

Методы управления системой открытого образования с применением ИКТ. Система средств обучения на базе средств ИКТ. Особенности организации диалога пользователей с учебными средствами ИКТ. Средства ИКТ в автоматизации организационного управления открытым образованием.

Создание форумов, телеконференций, разработка и сопровождение web-сайта.

Раздел 8

ПУТИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПВШ В ОБЛАСТИ ИКТ

Саморазвитие и самообразование преподавателя вуза. Индивидуальные образовательные траектории преподавателя высшей школы. Совершенствование методов решения функциональных задач и способов организации информационных процессов. Совершенствование информационных технологий.

3.4. Практические (семинарские) занятия

для аспирантов очной формы обучения

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Се- мestr	Номер раздела лекционно	Продол- житель- ность
-------	---	--------------	-------------------------------	-----------------------------

			го курса	(часов)
1	2	3	4	5
1	Технологии обработки текстовой информации	3	2	1
2	Технологии обработки графической информации	3	3	1
3	Компьютерные презентации	3	4	2
4	Технологии хранения, поиска и сортировки информации	3	5	2
	Итого:	–	–	6

3.5. Лабораторные занятия - учебным планом дисциплины не предусмотрены

3.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов на раздел	Компетенции				Ко-во компетенций
			ОПК-2	ОПК-6	ОПК-8	ПК-2	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Информатизация и глобализация современного образования	12	3			3	3
2	Технологии обработки текстовой информации	13	3 У В			У В	2
3	Технологии обработки графической информации	13	3 В	У		У В	3
4	Компьютерные презентации	13	3 У	3 У В	У В		3
5	Технологии хранения, поиска и сортировки информации	14	У				1
6	Экспертные системы	13	3				1
7	Локальные и глобальные компьютерные сети. Технологии дистанционного образования	13		3 В	3 У В		2

8	Пути развития информационно-коммуникационных технологий	13	3	3 В	3 У		3
9	Промежуточная аттестация	4	ОПК-2 ; ОПК-6; ОПК-8, ПК-2				

Условные обозначения: 3 – знать,
У – уметь,
В – владеть

3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Объем академических часов
1	2	3	4	5
1	Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Компетентность в области ИКТ	3	1	11
2	Технологии обработки текстовой информации	3	2	11
3	Технологии обработки графической информации	3	3	11
4	Компьютерные презентации	3	4	11
5	Технологии хранения, поиска и сортировки информации	3	5	12
6	Экспертные системы	3	6	12
7	Локальные и глобальные компьютерные сети. Технологии дистанционного образования	3	7	12
8	Пути развития компетентности ПВШ в области ИКТ	3	8	12
9	Подготовка к зачету	3	1-8	4
10	Итого:	–	–	96

4. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Информатизация и глобализация современного образования	31(ОПК-2) 31(ОПК-8) 31(ПК-2)	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств	Доклад с использованием презентации

2	Технологии обработки текстовой информации	З1(ОПК-2) У1 (ОПК-2) В1 (ОПК-2) У1(ПК-2) В1(ПК-2)	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, индивидуальная презентация	Доклад с использованием презентации Индивидуальное творческое задание
3	Технологии обработки графической информации	З1(ОПК-2) В1 (ОПК-2) У1 (ОПК-6) У1(ПК-2) В1(ПК-2)	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, индивидуальная презентация	Письменная работа по систематизации предложенного учебного материала по тематике курса с использованием открытых информационных источников.
4	Компьютерные презентации	З1(ОПК-2) У1 (ОПК-2) З1(ОПК-6) У1 (ОПК-6) В1(ОПК-6) У1 (ОПК-8) В1(ОПК-8)	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, работа в микрогруппах	Индивидуальное творческое задание
5	Технологии хранения, поиска и сортировки информации	У1 (ОПК-2)	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, работа в микрогруппах	Индивидуальное творческое задание.
6	Экспертные системы	З1(ОПК-2)	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, работа в микрогруппах	Письменная работа по систематизации предложенного учебного материала по тематике курса с использованием открытых информационных источников.
7	Локальные и глобальные компьютерные сети. Технологии дистанционного образования	З1(ОПК-6) В1(ОПК-6) З1(ОПК-8) У1 (ОПК-8) В1(ОПК-8)	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, работа в микрогруппах	Индивидуальное творческое задание.
8	Пути развития информационно-коммуникационных технологий	З1(ОПК-2) З1(ОПК-6) В1(ОПК-6) З1(ОПК-8)	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, рабо-	Тезаурус. Доклад с использованием презентации Индивидуальное

		У1 (ОПК-8)	та в микрогруппах	творческое задание.
6	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой	Перечень вопросов к зачету

Используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме разработки и защиты таблицы по применению алгоритма выбора образовательных технологий, конспекта занятия с применением технологии обучения, конспекта воспитательного мероприятия для первого курса, тестовых заданий различной формы, плана мероприятий по адаптации студентов первого курса к обучению в вузе. Текущему контролю подлежат посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине *«Компетентность преподавателя в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)»*) является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля во 3 семестре.

5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

5.2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

1. Структура доклада с использованием презентации (доклад сдается в письменной и защищается в устной форме, время доклада 3-4 минуты).

Тема доклада с использованием презентации должна быть связана с тематикой кафедры либо с темой диссертационного исследования аспиранта

Основная часть доклада должна в обязательном порядке включать следующие признаки системы образования:

Критерии оценивания результата:

В докладе должны быть учтены следующие элементы системы образования

1. Слайды презентации к докладу должны включать элементы анимации, изученные на лекциях и практических занятиях.

2. Графические изображения должны включать основные элементы, изученные по теме «Технологии обработки графической информации».

3. В презентации должны быть использованы элементы темы: «Локальные и глобальные компьютерные сети. Технологии дистанционного образования».

Шкала оценивания включает по каждому пункту: 0 – элемент не учтен, 0,5 – элемент учтен, но представлен не полно, 1 – полное представление о представленном элементе системы образования.

Максимальная оценка за доклад – 5 баллов.

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

2. Письменная работа по систематизации предложенного учебного материала по тематике курса с использованием открытых информационных источников

Работа аспиранта заключается в поиске и систематизации материала во всех открытых источниках информации. Тема указанной работы, в качестве примера может звучать следующим образом: «Необходимо с использованием таблицы представить систематизацию новых информационных технологий обучения на основании изучаемого курса»:

Название технологии	Создатели направления	Годы создания	Сущность технологии	Возможность использования данной технологии
0,5	0,5	1	4	4

Шкала оценивания включает по каждому пункту: 0 – элемент не учтен, 0,5 – элемент учтен, но представлен не полно, 1 – полное представление о представленном элементе.

Веса критериев оценивания представлены в таблице. Таким образом за данное задание можно получить – 10 баллов.

3. Индивидуальное творческое задание

Аспирант должен самостоятельно выбрать четыре из предложенных ниже индивидуальных заданий. Данные задания относятся к высокому уровню сформированности необходимых компетенций. Критериями оценки их выполнения

являются: полнота выполнения, соответствие требованиям, самостоятельность решения. За каждое задание аспирант может получить до 10 баллов.

3.1. Определить важность информационных технологий в деятельности преподавателя высшей школы. Результат деятельности представить в виде ниже приведенной таблицы, содержащей функции преподавателя высшей школы, информационные технологии, возможности.

Функции ПВШ	Информационные технологии	Возможности

Обсудить функции ПВШ, понятие «информационные технологии». Принять решение о возможностях применения информационных технологий в деятельности преподавателя высшей школы. Доказать правильность принятого решения.

3.2. Заполнить таблицу, предложенную снизу. Пояснить описанные аппараты, каково их предназначение в деятельности преподавателя.

Название аппарата	Описание аппарата	Применение в педагогической деятельности

Изучить аппаратные средства, используемые на своей кафедре вуза.

3.3. В сфере образования наиболее часто используются **Microsoft Windows** и **Linux**. Привести сравнение ОС: Microsoft Windows и Linux. В качестве критериев использовать: безопасность, удобство использовать в сфере образования (в обучении, измерении уровня знаний, в ведении научных исследований, в обработке информации), стоимость владения, инсталляция.

3.4. Создать стенд сотрудников кафедры, включающий фотографию каждого сотрудника, фамилию, имя, отчество, название кафедры. Выбрать дизайн и стиль, подходящий под общий стиль Казанского государственного энергетического университета.

Создать анимацию с использованием графического редактора, который отражает сферу деятельности кафедры.

Изучить различные цветовые модели, форматы изображения: jpeg, tiff, psd, pdd, gif, bmp. Сравнить их преимущества и выделить основные отличия.

5.2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие технологии. Виды инструментария технологии. Информационные технологии (ИТ). Информатизация общества.
2. Современные (новые) информационные технологии. Информатизация образования. Основные направления развития информационных технологий в образовании.
3. Телекоммуникационные технологии в образовании.
4. Понятие мультимедиа. Виды и формы представления информации. Мультимедиа и история ее развития.

5. Два основных толкования термина «иллюстрация». Свойства мультимедийных ресурсов. Мультимедиа и интерактивность. Особенности организации диалога человека и мультимедийного ресурса.

6. Классификация компьютерных средств учебного назначения.

7. Электронный учебник. Определение ЭУ. Три взгляда на понятие ЭУ. Отличительные особенности ЭУ.

8. Определение презентации. Основные этапы разработки электронной презентации.

9. Общая характеристика основных структурных элементов презентации. Основные требования к содержанию презентации. Рекомендации по использованию элементов оформления презентации.

10. Этапы технологии разработки электронных обучающих средств. Комплектность ОЭИ.

11. Требования к созданию и применению ОЭИ. Дидактические требования. Специфические требования. Требования к созданию и применению ОЭИ. Методические требования. Психологические требования. Технические требования. Сетевые требования.

12. Методы и средства обеспечения информационной безопасности в сетях.

13. Требования к созданию и применению ОЭИ. Эргономические требования. Эстетические требования. Требования к ОЭИ, применяемым на отдельных видах учебных занятий. Требования к ОЭИ, применяемых на отдельных видах учебных занятий.

14. Недостатки использования ИКТ.

15. Девиантное поведение в сфере компьютерных технологий. Интернет-зависимость. Игромания и киберпреступность.

16. Понятие дистанционного обучения. Виды дистанционного обучения. Курсы на основе «кейс-технологий». Курсы на основе компьютерных сетевых технологий. Курсы на основе телевизионных сетей и спутниковых каналов.

17. Программные продукты, предназначенные для создания дистанционных курсов. LearningSpace, WebCT и Virtual Learning Environment (VLE).

Оценочные средства для проведения текущей аттестации и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины».

5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Компетентность преподавателя в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка за компонент

проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
«хорошо»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

основная литература:

6.1. Информационные технологии в образовании: уч. пособие / И.Г.Захарова – 3-е изд., стер. – М.: Академия. – 2007. – 192 с. (5 экз.)

6.2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2006. - 400 с. (3 экз.)

дополнительная литература:

6.3. Фролов А.Г. Педагогическая информатика: курс лекций / - Казань: КГЭУ, 2006. - 83 с. (40 экз.)

6.4. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / под ред. А. Н. Ковшова. - М. : Академия, 2005. - 336 с. (5 экз.)

6.5. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2004. - 416 с. (3 экз.)

6.6. Косякин Ю.В. Основы дидактики для преподавателей системы дистанционного обучения: монография - М. : МГИУ, 2006. - 180 с. (50 экз.)

6.7. Андерсен Б.Б. Мультимедиа в образовании: спец. учеб. курс / Бент Б. Андерсен, Катя Ванденбринк. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2007. - 224 с. (50 экз.)

6.8. Аношен П.В. Технологии глобальной сети интернет: учебное пособие - Казань : КГЭУ, 2007. - 121 с. (110 экз.)

6.2. Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
2	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/
3	Единое окно доступа к образовательным ре-	http://window.edu.ru/
4	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
5	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru

6.3. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
2	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживает-	https://www.openoffice.org/ru/download/index.html
3	Adobe Acrobat	Пакет программ	https://get.adobe.com/ru/reader/
4	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/
5	Adobe Flash Player	Это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расши-	https://get.adobe.com/ru/flashplayer/

6.4. Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Педагогика высшей школы. [Эл.ресурс] - Казань: КГЭУ - режим доступа:	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=288
2	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
3	Единое окно доступа к образовательным ре-	http://window.edu.ru

6.5. Профессиональные базы данных

1	Официальный сайт президента	http://kremlin.ru/
---	-----------------------------	---

	России		
2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.r u/
3	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
4	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
5	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
6	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	https://histrf.ru/
7	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
8	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/
9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.ed u.ru/
10	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	http://www.levada.ru/	http://www.levada.ru/
11	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	В http://prlib.ru
12	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран
2	Практические занятия	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной атте-	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		станции	
4	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №902.

Автор(ы)



к.пед.н., доцент Завада Г.В.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ИиП от 23.10. 2020 г., протокол № 2

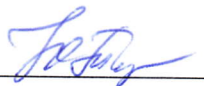
Зав. кафедрой ИиП



д.пед.н., проф. Матушанский Г.У.

На заседании методического совета ИЦТЭ от 26.10.2020г., протокол № 2 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ



д. пед.н., доцент Ю.В. Торкунова

