



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ  
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор Цифровых технологий и  
экономики

Ю.В. Торкунова

«26» октября 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономическое поведение семьи и домохозяйств

Направление  
подготовки

39.03.01 Социология

Направленность профиль

39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Программу разработала:

доцент, к.соц.н.

(должность, ученая степень)

26.10.2020

(дата, подпись)

Хизбуллина Р.Р.

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020  
Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020  
Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики \_\_\_\_\_  
/Косулин В.В./ подпись

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

## **1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическое поведение семьи и домохозяйств» является ознакомление с основными понятиями курса, современными теоретическими направлениями и концепциями современной семьи, ее структурой и функциями, состоянием и основными направлениями семейной и демографической политики, приобретение знаний о современном состоянии изученности домохозяйств как одного из самых массовых социально-экономических институтов.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение знаний и навыков в области основ социологии семьи;
- получение представления о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики;
- приобретение знаний в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).
- знакомство с особенностями моделей домашних хозяйств.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-4 - способен анализировать данные социологических и маркетинговых исследований в профессиональной проектной деятельности	ПК-4.2 - описывает результаты статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования, разрабатывает аналитическую отчетность	Знать: - способы и методы описания результатов статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического поведения семьи и домохозяйств при разработке подготовке аналитической отчетности (З1); Уметь: - применять способы и методы описания результатов статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического поведения семьи и домохозяйств при разработке подготовке аналитической отчетности (У1); Владеть: - навыками использования способов и методов описания результатов статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического поведения семьи и домохозяйств при разработке подготовке аналитической

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
		отчетности в профессиональной проектной деятельности (В1).
ПК-5: Способен предлагать экономически обоснованные решения профессиональных организационно-управленческих задач	ПК-5.1 - Применяет положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, социально-экономического поведения семьи и домохозяйств (З1);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять алгоритм применения положений социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, социально-экономического поведения семьи и домохозяйств (У1);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, способами и методами применения положений социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, социально-экономического поведения семьи и домохозяйств (В1).</li> </ul>

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Социально-экономическое поведение семьи и домохозяйств» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	История (История России, Всеобщая история) Информатика Философия Высшая математика	Производственная практика (проектно-технологическая) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

УК-2	<p>Основы экономики  Высшая математика  Антикоррупционная политика  Политология  Менеджмент</p>	<p>Производственная практика  (проектно - технологическая)  Подготовка к процедуре защиты и  защита выпускной  квалификационной работы  Производственная практика  (преддипломная)</p>
УК-3	<p>Антикоррупционная политика  Учебная практика  (ознакомительная)  Социальная психология  Менеджмент</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и  защита выпускной  квалификационной работы</p>
УК-4	<p>Русский язык и культура речи  Иностранный язык</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и  защита выпускной  квалификационной работы  Производственная практика  (преддипломная)</p>
УК-5	<p>Концепции современного  естествознания  История (История России,  Всеобщая история)  Философия  Социальная структура  современного общества  Политология  Основы социологии</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты и  защита выпускной  квалификационной работы  Производственная практика  (преддипломная)</p>

УК-6	Технологии самообразования и самоорганизации Учебная практика (ознакомительная)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7	Здоровый образ жизни и экология человека Учебная практика (ознакомительная)	Физическая культура и спорт Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная)
УК-8	Здоровый образ жизни и экология человека Безопасность жизнедеятельности	Производственная практика (проектно-технологическая) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	Информационно-библиографическая культура Основы статистики Учебная практика (ознакомительная)	
ОПК-1	-	Производственная практика (проектно-технологическая) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	История социологии Экономическая социология и социология труда Социальная структура современного общества Основы социологии Учебная практика (ознакомительная)	Производственная практика (проектно-технологическая) Современные социологические теории Социологические проблемы изучения общественного мнения Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Проектная деятельность Учебная практика (ознакомительная) Основы маркетинга Методология и технологии проведения анкетного опроса и интервью	Производственная практика (проектно-технологическая) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-4	История социологии Государственное и муниципальное управление Экономическая социология и социология труда Учебная практика (ознакомительная)	Производственная практика (проектно-технологическая) Современные социологические теории Социальное предпринимательство Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1		Организация социологических и маркетинговых служб на предприятии энергетической отрасли Методология и методы социологического и маркетингового исследования Подготовка и проведение социологического и маркетингового исследования Качественные методы в социологии и маркетинге Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная) Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний

<p>ПК-2</p>	<p>- Социология маркетинговых коммуникаций</p>	<p>Организация социологических и маркетинговых служб на предприятии энергетической отрасли  Социально-экономические проблемы предприятий в энергетической отрасли  Международная практика маркетинговых и социологических исследований  Подготовка и проведение социологического и маркетингового исследования  Социально-экономическое прогнозирование и проектирование  Социологическая теория риска  Качественные методы в социологии и маркетинге  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  Производственная практика (преддипломная)  Социально-экономическое управление маркетингом  Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний</p>
-------------	--	--



ПК-3	-	<p>Социологические методы формирования маркетинговой стратегии</p> <p>Анализ рынков в социологических и маркетинговых исследованиях</p> <p>Интернет-маркетинг и маркетинг в социальных сетях</p> <p>Методология и методы социологического и маркетингового исследования</p> <p>Методы прикладной статистики для социологов и маркетологов</p> <p>Социально-экономическое прогнозирование и проектирование</p> <p>Качественные методы в социологии и маркетинге</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний</p>
ПК-4	<p>Основы кодирования и математического моделирования в социологии и маркетинге</p>	<p>Прикладные статистические программы в социологических и маркетинговых исследованиях</p> <p>Социологические методы формирования маркетинговой стратегии</p> <p>Анализ рынков в социологических и маркетинговых исследованиях</p> <p>Интернет-маркетинг и маркетинг в социальных сетях</p> <p>Методы прикладной статистики для социологов и маркетологов</p> <p>Анализ данных в социологии и маркетинге</p> <p>Качественные методы в социологии и маркетинге</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Социологическое сопровождение маркетинговых кампаний</p>

ПК-5		<p>Организация социологических и маркетинговых служб на предприятии энергетической отрасли</p> <p>Социально-экономические проблемы предприятий в энергетической отрасли</p> <p>Социологические методы формирования маркетинговой стратегии</p> <p>Социология брендов</p> <p>Анализ рынков в социологических и маркетинговых исследованиях</p> <p>Международная практика маркетинговых и социологических исследований</p> <p>Социально-экономическое прогнозирование и проектирование</p> <p>Социологическая теория риска</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Социально-экономическое управление маркетингом</p>
------	--	---

До изучения дисциплины «Социально-экономическое поведение семьи и домохозяйств» обучающийся должен:

**Знать:**

- категориальный аппарат социологии, экономики, истории социологии;
- способы исследования социальных структур, социально-экономических процессов, социальных групп, социальных институтов и организаций;
- методы сбора статистической информации.

**Уметь:**

- ориентироваться в понятийном и категориальном аппарате социологии, экономики, истории социологии, статистики;
- оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов для решения профессиональных задач;
- использовать положения теории социологии, экономики, статистики для решения профессиональных задач.

**Владеть:**

- терминологией в области социологии, экономики, статистики;
- навыками использования методов изучения социальной структуры, социальных групп, социальных и экономических явлений и процессов;
- навыками межличностной и групповой коммуникации, публичных выступлений.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 101 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 48 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 48 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 80 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 10 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	216	216
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	101	101
Лекционные занятия (Лек)	48	48
Практические занятия (Пр)	48	48
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	80	80
Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	35	35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	Эк	Эк

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Консультации (Конс)	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Раздел 1. Социология семьи как наука</b>														
1. Социология семьи как самостоятельная отрасль социологии. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины и ее эволюция. Теоретические концепции и парадигмы современной социологии семьи. Социология семейных изменений.	5	16	16	-	26	-	-	-	58	ПК-4.2.-31, ПК-4.2.-У1, ПК-4.2.-В1, ПК-5.1.-31, ПК-5.1.-У1, ПК-5.1.-В1	Л1. 1, Л2. 1, Л2. 2, Л2. 3	В к, Д к л, Т е с т	-	21
<b>Раздел 2. Домашнее хозяйство как субъект общественных отношений и объект междисциплинарного изучения</b>														
2. Развитие домохозяйства как микрообщности и фокуса внешних и внутренних противоречий современного	5	12	12	-	18	-	-	-	42	ПК-4.2.-31, ПК-4.2.-У1, ПК-4.2.-В1, ПК-5.1.-	Л1. 1, Л2. 1, Л2. 2, Л2. 3	В к, Д к л, Т е с т	-	13

российского общества. Модель производственной деятельности домохозяйства (модель Беккера). Преимущества домохозяйств перед одиночками – кооперация (обмен деятельностью) и внутрисемейное разделение труда.										31, ПК-5.1. - У1, ПК-5.1- В1				
<b>Раздел 3. Семья и семейное поведение</b>														
3. Семья, ее структура и функции. Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность и самосохранительное поведение.	5	14	14	-	18	-	-	-	4 6	ПК-4.2. - 31, ПК-4.2. - У1, ПК-4.2- В1, ПК-5.1. - 31, ПК-5.1. - У1, ПК-5.1- В1	Л1. 1, Л2. 1, Л2. 2, Л2. 3	В к, Д к л, Т е с т	-	13
<b>Раздел 4. Бюджет времени домохозяйства как социально-экономический индикатор типа семейно-хозяйственных функций.</b>														
4. Производственные и рекреационные функции жилья как факторы социального нормирования границ домохозяйства в пространстве и во времени. Множественность жилищ домохозяйства	5	6	6	2	18	2	-	-	3 4	ПК-4.2. - 31, ПК-4.2. - У1, ПК-4.2- В1, ПК-5.1. - 31, ПК-5.1. - У1, ПК-5.1- В1	Л1. 1, Л2. 1, Л2. 2, Л2. 3	В к, Д к л, Т е с т	-	13

и его социально-дифференцирующее значение. Общность (коммунальность) жилищ как параметр образа жизни.														
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>														
5. Промежуточная аттестация в форме экзамена	5	-	-	-	-	-	35	1	36	ПК-4.2. - 31, ПК-4.2. - У1, ПК-4.2-В1, ПК-5.1. - 31, ПК-5.1. - У1, ПК-5.1- В1	Л1. 1, Л2. 1, Л2. 2, Л2. 3	ИТКЭКЗ	Экз	40
<b>ИТОГО</b>	5	48	48	2	80	2	35	1	216	-	-	-	Экз	100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Социология семьи как самостоятельная отрасль социологии.	4
	Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины и ее эволюция.	4
	Теоретические концепции и парадигмы современной социологии семьи.	4
	Социология семейных изменений.	4
2	Развитие домохозяйства как микрообщности и фокуса внешних и внутренних противоречий современного российского общества.	4
	Модель производственной деятельности домохозяйства (модель Беккера).	4
	Преимущества домохозяйств перед одиночками – кооперация (обмен деятельностью) и внутрисемейное разделение труда.	4
3	Семья, ее структура и функции.	4
	Брачность и разводимость.	4
	Рождаемость и репродуктивное поведение.	4
	Смертность и самосохранительное поведение.	2

4	Производственные и рекреационные функции жилья как факторы социального нормирования границ домохозяйства в пространстве и во времени.	2
	Множественность жилищ домохозяйства и его социально-дифференцирующее значение.	2
	Общность (коммунальность) жилищ как параметр образа жизни.	2
<b>Всего</b>		<b>48</b>

### 3.4. Тематический план практических занятий.

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Социология семьи как самостоятельная отрасль социологии.	4
	Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины и ее эволюция.	4
	Теоретические концепции и парадигмы современной социологии семьи.	4
	Социология семейных изменений.	4
2	Развитие домохозяйства как микрообщности и фокуса внешних и внутренних противоречий современного российского общества.	4
	Модель производственной деятельности домохозяйства (модель Беккера).	4
	Преимущества домохозяйств перед одиночками – кооперация (обмен деятельностью) и внутрисемейное разделение труда.	4
3	Семья, ее структура и функции.	4
	Брачность и разводимость.	4
	Рождаемость и репродуктивное поведение.	4
	Смертность и самосохранительное поведение.	2
4	Производственные и рекреационные функции жилья как факторы социального нормирования границ домохозяйства в пространстве и во времени.	2
	Множественность жилищ домохозяйства и его социально-дифференцирующее значение.	2
	Общность (коммунальность) жилищ как параметр образа жизни.	2
<b>Всего</b>		<b>48</b>

**3.5. Тематический план лабораторных работ.** Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к входному контролю	Вопросы входного контроля	8
	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 1. Социология семьи как наука	8
	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 1. Социология семьи как наука.	10
2	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 2. Домашнее хозяйство как субъект общественных отношений и объект междисциплинарного изучения.	8
	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 2. Домашнее хозяйство как субъект общественных отношений и объект междисциплинарного изучения.	10
3	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 3. Семья и семейное поведение.	8
	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 3. Семья и семейное поведение.	10
4	Подготовка доклада	Комплект тем докладов к Разделу 4. «Рынок труда. Исследования и управление трудом».	8
	Подготовка к тестированию	Комплект тестовых заданий к Разделу 4. Бюджет времени домохозяйства как социально-экономический индикатор типа семейно-хозяйственных функций.	10
<b>Всего</b>			<b>80</b>
5	Подготовка к промежуточной аттестации	Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 1. Социология семьи как наука. Комплект итоговых тестовых заданий, к Разделу 2. Домашнее хозяйство как субъект общественных отношений и объект междисциплинарного изучения. Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 3. Семья и семейное поведение. Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 4. Бюджет времени домохозяйства как социально-экономический индикатор типа семейно-хозяйственных функций.	35



#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социально-экономическое поведение семьи и домохозяйств» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задание входного контроля, доклад, проведение тестирования, (письменное или компьютерное), проведение итогового тестирования, (письменное или компьютерное) контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся итоговые тестовые задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошиб-</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несу-</i>

	<i>умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>ками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>ществными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ПК-4	ПК-4.2	знать: способы и методы описания результатов статистического	Уровень знаний способов и методов описания	Уровень знаний способов и методов описания	Минимальный уровень знаний спосо	Уровень знаний способов и методов описания

		о анализа данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического поведения семьи и домохозяйств при разработке подготовке аналитической отчетности (З <sub>1</sub> )	результатов в статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического поведения семьи и домохозяйств при разработке подготовке аналитической отчетности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	результатов в статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического поведения семьи и домохозяйств при разработке подготовке аналитической отчетности в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	быв и методов описания результатов в статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического поведения семьи и домохозяйств при разработке подготовке аналитической отчетности, имеет место много негрубых ошибок	результатов статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического поведения семьи и домохозяйств при разработке подготовке аналитической отчетности ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
уметь:						
		применять и методы описания результатов статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического поведения семьи и домохозяйств при разработке подготовке аналитической	Продемонстрированы все основные умения способов и методов описания результатов статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического поведения семьи и домохозяйств при	Продемонстрированы все основные умения способов и методов описания результатов в статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического	Продемонстрированы основные умения способов и методов описания результатов в статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения способов и методов описания результатов статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического

		отчетности (У <sub>1</sub> )	разработке подготовке аналитической отчетности, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	поведения семьи и домохозяйств при разработке подготовке аналитической отчетности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	семьи и домохозяйств при разработке подготовке аналитической отчетности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	поведения семьи и домохозяйств при разработке подготовке аналитической отчетности, имеют место грубые ошибки
<b>владеть:</b>						
		навыками использования способов и методов описания результатов статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического поведения семьи и домохозяйств при разработке подготовке аналитической отчетности профессиональной проектной деятельности (В <sub>1</sub> ).	Продемонстрированы навыки описания результатов статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического поведения семьи и домохозяйств при разработке подготовке аналитической отчетности профессиональной проектной деятельности и при решении нестандартных задач без	Продемонстрированы базовые навыки описания результатов статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического поведения семьи и домохозяйств при разработке подготовке аналитической отчетности профессиональной проектной деятельности и при решении стандартных задач с	Имеется минимальный набор навыков описания результатов в статистическом анализе данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического поведения семьи и домохозяйств при разработке подготовке аналитической отчетности и в профессиональной проектной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки описания результатов статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования социально-экономического поведения семьи и домохозяйств при разработке подготовке аналитической отчетности профессиональной проектной деятельности

			<i>ошибок и недочетов</i>	<i>некоторыми недочетами</i>	<i>ти для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>ти, имеют место грубые ошибки</i>
ПК-5	ПК-5.1	<b>знать:</b>				
		особенности положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, социально-экономического поведения семьи и домохозяйств(З1);	Уровень знаний положений социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, социально-экономического поведения семьи и домохозяйств в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний положений социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, социально-экономического поведения семьи и домохозяйств в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимальный уровень знаний положений социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, социально-экономического поведения семьи и домохозяйств, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний положений социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, социально-экономического поведения семьи и домохозяйств ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		<b>уметь:</b>				
		использовать положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, социально-экономического поведения	Продемонстрированы все основные умения использования положений социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической	Продемонстрированы все основные умения использования положений социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области	Продемонстрированы основные умения использования положений социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования положений социологических и экономических теорий при решении

		<p>семьи и домохозяйств(У<sub>1</sub>);</p>	<p>социологии и маркетинга, социально-экономического поведения семьи и домохозяйств в решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>экономической социологии и маркетинга, социально-экономического поведения семьи и домохозяйств решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>кой социологии и маркетинга, социально-экономического поведения семьи и домохозяйств решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, социально-экономического поведения семьи и домохозяйств имеют место грубые ошибки</p>
<b>владеть:</b>						
		<p>навыками применения положений социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, социально-экономического поведения семьи и домохозяйств (В<sub>1</sub>).</p>	<p>Продемонстрированы навыки применения положений социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, социально-экономического поведения семьи и домохозяйств в при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки применения положений социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, социально-экономического поведения семьи и домохозяйств в при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков применения положений социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, социально-экономического поведения семьи и домохозяйств для решения стандартных задач с некоторыми</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения положений социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга, социально-экономического поведения семьи и домохозяйств имеют место грубые ошибки</p>

						недочетами	
--	--	--	--	--	--	------------	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Васильева Л. С., Петровская М. В.	Анализ хозяйственной деятельности	Учебник	Москва: КноРус	2019	<a href="https://book.ru/book/933739">https://book.ru/book/933739</a>	1

#### 6.1.1. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Нуруллина Э. Р., Хайруллин Р. Р.	Социология семьи	программа, методические указания по изучению дисциплины	Казань: КГЭУ	2013		20
2	Нуруллина Э. Р., Хайруллина Ю. Р.	Статус детей в современном российском обществе и семье (на	монография	Казань: КГЭУ	2016	<a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_1/scan/5002pdf">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_1/scan/5002pdf</a>	1

		материалах г. Казани)					
3	Антонов А. И.	Социологи я семьи	учебник для вузов	М.: ИНФРА - М	2007		35

## **6.2. Информационное обеспечение**

### **6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы**

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедии, словари, справочники	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
5	КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
6	Социологические исследования	<a href="http://socis.isras.ru/">http://socis.isras.ru/</a>

### **6.2.2. Профессиональные базы данных**

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Фонд «Общественное мнение»	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>
2	Всероссийский центр изучения общественного мнения	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>
3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
4	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук	<a href="https://www.isras.ru/">https://www.isras.ru/</a>	<a href="https://www.isras.ru/">https://www.isras.ru/</a>

### **6.2.3. Информационно-справочные системы**

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
2	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	<a href="http://app.kgeu.local/Home/Apps">http://app.kgeu.local/Home/Apps</a>	<a href="http://app.kgeu.local/Home/Apps">http://app.kgeu.local/Home/Apps</a>

### **6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов



1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021
3	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	доска аудиторная
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	компьютер в комплекте с монитором (9 шт.), моноблок
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	доска аудиторна, экран, ноутбук.
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	доска аудиторная, компьютер в составе с монитором, проектор
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	компьютер в комплекте с монитором (2 шт.), проектор, экран, доска

		консультаций, текущего контроля	
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	компьютер в комплекте с монитором (4 шт.), проектор, экран, доска
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	доска аудиторная, экран, ноутбук.
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	<p>моноблок (30 шт.), проектор, экран</p> <p><i>Программное обеспечение:</i>  Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021.  OfficeStandard 2007 RussianOLPNLAcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно;  Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно;  LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)
4	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для промежуточной аттестации	доска аудиторная

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и

ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать

свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих

действий;

*Экологическое воспитание:*

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

### Структура дисциплины по заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	21	21
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	187	187
Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	Эк	Эк

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися» (стр. 26-28).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 21 июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП 21.06.2021 Н.М. Мухарямов  
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 22 июня 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР 21.06.2021 В.В. Косулин  
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ООП 21.06.2021 Э.Р.Нуруллина  
Подпись, дата



*Приложение к рабочей программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Социально-экономическое поведение семьи и домохозяйств**

---

Направление  
подготовки 39.03.01 Социология

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социально-экономическое поведение семьи и домохозяйств»

(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

ОМ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМ по дисциплине, а именно:

1 Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и современным требованиям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, будущей профессиональной деятельности.

2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4 Методические материалы ОМ содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

5. Направленность ОМ по дисциплине соответствует целям ОПОП ВО по направлению 39.03.01 «Социология» и требованиям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

6. Объём ОМ соответствует учебному плану подготовки.

7. Качество ОМ в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

**Заключение.** На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ОМ по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, в том числе к необходимым сформированным компетенциям и их индикаторам и рекомендуются для использования в учебном процессе. ОМ позволяют в полном объёме оценить уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) в соответствии с запланированными результатами обучения по дисциплине.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к

условиям их будущей профессиональной деятельности на основе анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ «26» октября 2020г., протокол № 2.

Председатель УМС ИЦТЭ,

доктор педагогических наук, доцент, директор института ИЦТЭ

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень) \_\_\_\_\_ Ю.В. Торкунова

личная подпись

Рецензент генеральный директор

маркетингового агентства ООО «Блубэг» \_\_\_\_\_ Жукова О.В.

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень) \_\_\_\_\_ личная подпись

Оценочные материалы по дисциплине «Социально-экономическое поведение семьи и домохозяйств»- комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

ПК-4.2 - описывает результаты статистического анализа данных социологического и маркетингового исследования, разрабатывает аналитическую отчетность.

ПК-5.1 - применяет положения социологических и экономических теорий при решении поставленных задач в области экономической социологии и маркетинга.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: входной контроль, доклады, тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за курс, 5 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 5

Номер раздела / темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Подготовка к входному контролю	Входной контроль	ПК-4.2. (31,У1,В1) ПК-5.1. (31,У1,В1)	менее 2	3-4	4-6	6-8
	Подготовка доклада	Доклад	ПК-4.2. (31,У1,В1) ПК-5.1. (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест	ПК-4.2. (31,У1,В1) ПК-5.1. (31,У1,В1)	менее 4	4-5	5-6	6-7
2	Подготовка доклада	Доклад	ПК-4.2. (31,У1,В1) ПК-5.1.	менее 4	4-4	4-5	5-6

			(31,У1,В1)				
	Подготовка к тестированию	Тест	ПК-4.2. (31,У1,В1) ПК-5.1. (31,У1,В1)	менее 4	4-5	5-6	6-7
3	Подготовка доклада	Доклад	ПК-4.2. (31,У1,В1) ПК-5.1. (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест	ПК-4.2. (31,У1,В1) ПК-5.1. (31,У1,В1)	менее 4	4-5	5-6	6-7
4	Подготовка доклада	Доклад	ПК-4.2. (31,У1,В1) ПК-5.1. (31,У1,В1)	менее 4	4-4	4-5	5-6
	Подготовка к тестированию	Тест	ПК-4.2. (31,У1,В1) ПК-5.1. (31,У1,В1)	менее 4	4-5	5-6	6-7
<b>Промежуточная аттестация</b>							
5	Подготовка к экзамену	Итоговый тест к экзамену	ПК-4.2. (31,У1,В1) ПК-5.1. (31,У1,В1)	0-20	20-29	30-34	35-40
<b>Итого баллов</b>				<b>0-54</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Входной контроль (ВК)	Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методики проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.	Вопросы
Доклад (Дкл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в конце каждого раздела (всего разделов - 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.	Комплект тестовых заданий
Экзамен (ИТкЭК)	Вопросы итогового тестирования к экзамену разработаны с целью определения уровня знаний лиц, показывающие конечный результат освоения дисциплины	Комплект итоговых тестовых заданий к экзамену

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Входной контроль (ВК)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Контроль проводится по оценке остаточных знаний по таким дисциплинам как «Социальная структура современного общества», «Основы экономики», «Основы статистики» и др. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.</p> <p><i>Вопросы входного контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание категории «семья как социальная группа».</li> <li>2. Дайте характеристику уровням социологического и экономического знания.</li> <li>3. Дайте характеристику института семьи, института экономики.</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выполнении задания входного контроля учитываются следующие критерии оценки: <i>знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения задания входного контроля, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <p>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6-8 баллов.</p> <p><i>Средний уровень:</i></p> <p>- показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения</p>

	<p><i>материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4-6 балла.</i>  <i>Ниже среднего уровень:</i>  <i>- содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3-4 балла.</i>  <i>Низкий уровень:</i>  <i>не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 2-х баллов.</i></p> <p><b>Количество баллов за выполнение заданий входного контроля: минимум – 3 б.</b>  <b>Количество баллов за выполнение заданий входного контроля: максимум – 8 б.</b>  <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение заданий входного контроля за 5 семестр – 8 баллов.</b></p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p>Доклад (Дкл)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><b>Требования к докладу:</b>  <u>ФИО и № гр. студента</u>  <b>Тема:</b></p> <hr/> <p><b>Введение</b> включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. <i>Почему эта тема актуальна?</i>  <b>Основная часть</b>  <b>1. Теоретические основы</b> рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. <i>(О чем идет речь?)</i>  <b>2. Проблемы практической реализации</b> рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. <i>(В чем суть проблемы?)</i>  <b>Заключение</b>  1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы  2. Собственное отношение к описанной проблеме.  <i>(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)</i>  Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.  Выступление не должно превышать 10 минут. Краткое изложение сути вопроса.  Предусмотрены ответы на вопросы аудитории.</p> <p><i>Комплект тем докладов к Разделу 1.</i></p> <p>1. Понятие домохозяйства. Отличие домохозяйства от семьи. Типы семей и домохозяйств.  2. Экономические и социологические теории семьи и домохозяйства. Источники статистических данных о домохозяйствах.</p>

3. Жизненный цикл семьи и домохозяйства.
4. Модели «брачного рынка», «количества и качества детей», фертильного поведения, заключения брака и развода.
5. Модель распределения времени домохозяйств между досугом, домашним трудом и оплачиваемой работой (модель Гранау).
6. Модель производственной деятельности домохозяйства (модель Беккера). Преимущества домохозяйств перед одиночками – кооперация (обмен деятельностью) и внутрисемейное разделение труда.
7. Модели адаптации домохозяйств к возрастанию занятости женщин на рынке труда.
8. Теория человеческого капитала. Двухпериодная модель инвестиций в человеческий капитал.
9. Социология семьи как наука.
10. Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с этнографией, демографией, социальной психологией, правом, медициной и т.д.
11. Предмет социологии семьи, различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи.
12. Семья в системе первичных и вторичных групп.
13. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.
14. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства.
15. Суть семьи как посредника во взаимоотношениях общества и личности. Феноменологический и инструментальный подходы к изучению семьи.
16. Семья в социологической сети координат: социальной структуры – межличностной динамики – межпоколенной социокультурной преемственности.
17. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада.
18. Специфика методов измерения жизненного цикла семьи, элементов семейного поведения и межличностных отношений в семье.

*Комплект тем докладов к Разделу 2.*

1. Доходы, образование и жизненный цикл. Отдача от человеческого капитала и уравнение Минцера. Профили «возраст – доход – образование».
2. Инвестиции в человеческий капитал детей. Модель выбора уровня образования. Теория семейного капитала Дж. Коулмена.
3. Позитивные и негативные инвестиции в здоровье. Взаимозависимость доходов и инвестиций в здоровье. Типологический анализ поведения в сфере здоровья.
4. Модель предложения труда.
5. Проблемы оценки предложения труда женщин и смещенные оценки регрессионной модели.
6. Модели 1 и 2 поколения, процедура Хекмана.



7. Совместное решение мужа и жены о предложении труда (Г. Бэккер). Типы моделей согласования решений.
8. Понятие первичной и вторичной занятости. Моделирование предложения труда в сфере вторичной занятости.
9. Профессиональная и трудовая мобильность.
10. Различия в заработной плате мужчин и женщин.
11. Становление социологии семьи.
12. Эволюция социологии семьи.
13. История семьи и проблемы патриархата в работах И.Я. Баховена.
14. Ступени развития семьи по Дж. Мак-Леннану.
15. Представления о формах брака.
16. Теория матриархата.
17. Теория патриархата. Ф. Энгельс, Л. Морган о семье и браке.
18. Закон «контракции» Э. Дюркгейма. Типология семей Ф. ЛеПле.
19. Классификация периодов изучения семьи Г. Кристенсена.
20. Социология семьи в США.
21. Социология семьи в России – история формирования.
22. Отечественные исследования семьи как института и малой группы.
23. Крупнейшие исследователи семьи в российской социологии.

*Комплект тем докладов к Разделу 3.*

1. Современные теоретические концепции.
2. Борьба парадигм в современной социологии семьи и демографии.
3. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи.
4. Макроанализ и микроанализ в исследованиях семьи.
5. Ресурсы домохозяйств и их классификация.
6. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйства.
7. Доходы домохозяйств – понятие и измерение.
8. Основные источники и статистика доходов.
9. Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов.
10. Номинальные и реальные расходы, индекс потребительских цен.
11. Понятие душевого дохода, эквивалентного дохода. Шкалы эквивалентности.
12. Дифференциация доходов – теоретические подходы, методы измерения.
13. Факторы, влияющие на различия в доходах домохозяйств.
14. Мобильность по доходам и методы ее анализа.
15. Понятие и классификация расходов домохозяйств.
16. Семейное потребление и особенности структуры расходов.
17. Эластичность основных видов потребительских расходов.
18. Понятие потребления и сбережений.
19. Модель межвременного выбора Фишера.
20. Основные подходы к анализу функции потребления.
21. Влияние наличия и количества детей на расходы семьи.

*Комплект тем докладов к Разделу 4.*

1. Понятие семьи в макро- и микросоциологии.
2. Структура семьи, ее типы, модели.
3. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций.</li> <li>5. Типология семьи – брака, родительства, родства-свойства.</li> <li>6. Виды расширенной семьи.</li> <li>7. Разновидности нуклеарной семьи.</li> <li>8. Нуклеарные позиции.</li> <li>9. Ядро семьи.</li> <li>10. Полная и неполная семья.</li> <li>11. Семейная группа.</li> <li>12. Исторические формы семьи.</li> <li>13. Принятие решений о расходах: управление денежными потоками.</li> <li>14. Способы управления семейным бюджетом.</li> <li>15. Матричная типологическая модель потребительского поведения.</li> <li>16. Топологические методы построения полей социального пространства</li> <li>17. Бюджет времени домохозяйства.</li> <li>18. Теории межсемейного обмена.</li> <li>19. Частные трансферты.</li> <li>20. Доноры и акцепторы. Семейные сети.</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выполнении докладов учитываются следующие критерии оценки: <i>знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения докладов, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <p><i>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6 баллов.</i></p> <p><i>Средний уровень:</i></p> <p><i>- показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 5 баллов.</i></p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i></p> <p><i>- содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 4 балла.</i></p> <p><i>Низкий уровень:</i></p> <p><i>- не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 4-х баллов.</i></p> <p><b>Количество баллов за каждый подготовленный доклад: минимум – 4 балла.</b></p> <p><b>Количество баллов за каждый подготовленный доклад: максимум – 6 баллов.</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение подготовленных докладов за 5 семестр – 24 балла.</b></p>

Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Комплект тестовых заданий к Разделу 1.</i></p> <p>1. Выберите пример плана доходов и расходов семьи:</p> <p><i>а) семейного бюджета</i>  <i>б) семейных накоплений</i>  <i>в) семейных потребностей</i>  <i>г) семейных затрат</i></p> <p>2. Ивановы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальные купила соседка. Частью чего стали полученные деньги?</p> <p><i>а) переменных доходов</i>  <i>б) фиксированных доходов</i>  <i>в) социальных выплат</i>  <i>г) произвольных расходов</i></p> <p>3. Что такое рантье?</p> <p><i>а) прослойка людей, которые не имеют никаких доходов</i>  <i>б) прослойка людей, которые живут на проценты от банковских вкладов</i>  <i>в) прослойка людей, которые занимаются умственным трудом</i>  <i>г) прослойка людей, которые живут на социальные выплаты</i></p> <p>4. Какова продолжительность трудового дня для подростков 14-16 лет, которые посещают школу и работают?</p> <p><i>а) не более 2, 5 часа</i>  <i>б) не более 3 часов</i>  <i>в) не более 4 часов</i>  <i>г) подросток не может поступить на работу, если он ещё учится в школе</i></p> <p>5. Как называются умения, время и силы, которыми располагают люди, для обеспечения семьи средствами к существованию?</p> <p><i>а) материальные</i>  <i>б) финансовые</i>  <i>в) трудовые</i>  <i>г) информационные</i></p> <p>6. Что из перечисленного рационально характеризует домашнее хозяйство?</p> <p><i>а) экономия на продуктах питания</i>  <i>б) высокий уровень заработной платы</i>  <i>в) жизнь по принципу «по доходу и расход»</i>  <i>г) отказ от дорогих покупок</i></p> <p>7. Как называются расходы, которые связаны с покупкой предметов роскоши, с организацией досуга и отдыха?</p> <p><i>а) произвольные</i>  <i>б) обязательные</i>  <i>в) постоянные</i></p>

г) материальные

8. Соотнесите:

Денежные средства / виды деятельности

- А) заработная плата родителей
- Б) содержание сына в детском саду
- В) занятия дочери в музыкальной школе
- Г) пенсия бабушки
- Д) стипендия учащегося колледжа

Семейный бюджет

- 1. доходная часть
- 2. расходная часть

*Ответ: 12211*

9. Какие из данных доходов относятся к доходам семьи?

- а) приобретение продуктов питания
- б) содержание автотранспортного средства
- в) оплата коммунальных услуг
- г) *прибыль собственной фирмы*

10. Отметьте верные высказывания:

- а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
- б) *В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи.*
- в) *Трудовой кодекс РФ устанавливает, что подросток может заключить трудовой договор и поступить на работу по достижении 14 лет.*
- г) *К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.*

11. Доходы и сбережения семьи это:

- а) материальные ресурсы
- б) *финансовые ресурсы*
- в) трудовые ресурсы
- г) информационные ресурсы

12. Что такое семейный бюджет?

- а) расходы семьи
- б) доходы семьи
- в) *ропись доходов и расходов семьи*
- г) план будущих покупок

13. Константин — студент и получает стипендию. Стипендия в его семье выступает как:

- а) произвольный доход
- б) постоянный расход
- в) семейный бюджет
- г) *фиксированный доход*

14. Какие суждения верны?

А. Совокупность доходов и расходов отдельной семьи за определённый период времени называют семейным благополучием.

Б. Денежные средства, которые семья получает от посторонних лиц или организаций и использует для оплаты собственных расходов, называют семейными доходами.

1. верно А
2. верно Б
3. оба верны
4. оба неверны

*Комплект тестовых заданий к Разделу 2.*

15. Выберите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное.

- а) Проценты от банковского вклада
- б) *доходы семьи*
- в) средства от личного подсобного хозяйства
- г) пособие по уходу за ребёнком
- 5) пособие по временной нетрудоспособности

16. Что такое семейный бюджет?

- а) расходы семьи
- б) доходы семьи
- в) *ропись доходов и расходов семьи*
- г) план будущих покупок

17. Отметьте то, что не соответствует Трудовому кодексу РФ, касаясь особенностей труда несовершеннолетних в возрасте 14-16 лет:

- а) работа в свободное от учёбы время
- б) продолжительность рабочего дня не более 2,5 часа
- в) *работа в выходные дни и в ночное время*
- г) лёгкий труд

18. Выберите то, что свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:

- а) *жизнь по принципу «по доходу и расход»*
- б) покупки более дешёвых продуктов с истекающим сроком годности
- в) жёсткая экономия денежных средств
- г) трата денег на предметы роскоши

19. Выберите то, что обобщает перечисленное.

- а) Проценты от банковского вклада
- б) *доходы семьи*
- в) средства от личного подсобного хозяйства
- г) пособие по уходу за ребёнком
- 5) пособие по временной нетрудоспособности

20. Соотнесите.

Денежные средства / виды деятельности

- А) проценты от банковского вклада
- Б) проценты по взятому кредиту

- В) посещение занятий по фитнесу
- Г) материнский капитал
- Д) подоходный налог

Семейный бюджет

- 1. доходная часть
- 2. расходная часть

*Ответ: 12212.*

21. Отметьте правильные высказывания.

- а) Все денежные средства, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, можно назвать доходами семьи.*
- б) Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.
- в) В соответствии с Трудовым кодексом до 16 лет ребёнок не может поступить на работу.
- г) К фиксированным доходам семьи относится пенсия, которую получает бабушка.*

22. План доходов и расходов семьи — это пример чего?

- а) семейного бюджета*
- б) семейных накоплений
- в) семейных потребностей
- г) семейных затрат

23. Ивановы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальные купила соседка. Полученные деньги стали частью чего?

- а) переменных доходов
- б) фиксированных доходов*
- в) социальных выплат
- г) произвольных расходов

24. Выберите верный вариант. Рантье -это прослойка людей, которые:

- а) не имеют никаких доходов
- б) живут на проценты от банковских вкладов*
- в) занимаются умственным трудом
- г) живут на социальные выплаты

25. Выберите продолжительность трудового дня для подростков 14-16 лет, которые посещают школу и работают, должна составлять:

- а) не более 2, 5 часа*
- б) не более 3 часов
- в) не более 4 часов
- г) подросток не может поступить на работу, если он ещё учится в школе

26. Выберите, как называются расходы, которые связаны с покупкой предметов роскоши, с организацией досуга и отдыха:

- а) произвольные*
- б) обязательные

- в) постоянные
- г) материальные

27. Выберите лишнее.

- а) Расходы на питание
- б) приобретение предметов роскоши*
- в) оплата жилья
- г) уплата налогов
- 5) транспортные расходы

28. Соотнесите.

Денежные средства / виды деятельности

- А) заработная плата родителей
- Б) содержание сына в детском саду
- В) занятия дочери в музыкальной школе
- Г) пенсия бабушки
- Д) стипендия учащегося колледжа

Семейный бюджет

- 1. доходная часть
- 2. расходная часть

*Ответ: 12211.*

29. Укажите правильные высказывания.

- а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
- б) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем – членам семьи.*
- в) Трудовой кодекс РФ устанавливает, что подросток может заключить трудовой договор и поступить на работу по достижении 14 лет.*
- г) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.*

*Комплект тестовых заданий к Разделу 3.*

30. Доходы и сбережения семьи это:

- а) материальные ресурсы
- б) финансовые ресурсы*
- в) трудовые ресурсы
- г) информационные ресурсы

31. Накопление семейного имущества, финансовая деятельность, ведение домашнего хозяйства это:

- А) социальные функции семьи
- Б) экономические функции семьи*

32. Назовите рациональные потребности семьи

- А) потребность в еде*
- Б) потребность в алкоголе
- В) потребность в курении

- Г) *потребность в жилье*
- Д) *потребность в одежде*

33. Потребность в культуре, знаниях, наслаждении искусством относят к

- А) социальным потребностям
- Б) *духовным потребностям*
- В) физическим потребностям

34. Эти расходы в течении года почти не изменяются?

- А) *постоянные*
- Б) переменные
- В) непредвиденные

35. Структура всех доходов и расходов за определенный период времени это?

- А) совокупные доходы
- Б) *бюджет семьи*

36. Выберите потребности, которые являются физиологическими

- А) *Потребность в еде*
- Б) Потребность в защите от нищеты
- В) *Потребность в одежде*

37. К какому виду потребностей относят эксклюзивные вещи?

- А) Обязательные
- Б) *Престижные*

38. Что называется кредитом?

- А) *предоставление в долг товаров или денег*
- Б) непредвиденные расходы
- В) Обязательные платежи

39. Назовите способы сбережения денежных средств семьи?

- А) Деньги, взятые в долг
- Б) *Приобретение валюты*
- В) *Вклады в банки*

40.. Что из названного является важной характеристикой семьи:

- а) *совместный труд*
- б) раздельный бюджет
- в) раздельный труд

41. Что из названного является важной характеристикой семьи:

- а) раздельный труд
- б) *воспитание детей*
- в) раздельный бюджет

42. Успешное ведение домашнего хозяйства зависит от такого качества, как:

- а) быстрота
- б) ловкость
- в) *бережливость*

43. Успешное ведение домашнего хозяйства зависит от такого качества, как:

- а) *трудолюбие*
- б) ловкость
- в) недоверчивость

44. Что из перечисленного можно отнести к источникам экономии в



домашнем хозяйстве:

- а) расточительность
- б) скупость, мелочность
- в) *планирование расходов*

*Комплект тестовых заданий к Разделу 4.*

45. Успешное ведение домашнего хозяйства зависит от такого качества, как:

- а) быстрота
- б) *экономность*
- в) скупость

46. Такого человека называют рачительным хозяином:

- а) весёлый
- б) спортивный
- в) *бережливый*

47. Такого человека называют рачительным хозяином:

- а) *старательный*
- б) скуповатый
- в) мелочный

48. Средства, ценности, запасы, возможности, которые используются для ведения домашнего хозяйства:

- а) инстинкты
- б) способности
- в) *ресурсы*

49. Уберите лишнее:

Хозяин дома:

- а) принимает решения по всем вопросам семейной жизни
- б) *заботится прежде всего о своём благополучии и покое*
- в) планирует домашние дела, покупки, отдых

50. Такого человека называют рачительным хозяином:

- а) скуповатый
- б) *трудолюбивый*
- в) спортивный

51. Обособленная ячейка общества, в рамках которой происходит производство общественного продукта, его потребление, а также воспроизводство рабочей силы, то есть самого человека:

- а) *домашнее хозяйство*
- б) общее хозяйство
- в) общественное хозяйство

52. Жилище относится к:

- а) предметам роскоши

	<p>б) энергетическим ресурсам в) предметам первой необходимости</p> <p>53. До Октябрьской революции в России при переписях населения учитывались: а) домохозяйства б) только люди в) только пенсионеры</p> <p>54. Укажите один из факторных доходов семьи: а) денежный капитал б) банковский процент в) потребительские товары</p> <p>55. Какого человека называют рачительным хозяином: а) весёлый б) экономный в) мелочный</p> <p>56. Лица, снимающие жилое помещение у отдельных граждан, в состав домохозяйства владельца жилого помещения: а) входят б) входят частично в) не входят</p> <p>57. Хозяин в доме сам принимает решения по всем вопросам жизни своей семьи, не советуясь с другими членами семьи. Правильно ли выражение: а) нет б) да в) отчасти</p> <p>58. Ключевое отличие домохозяйства от семьи: а) один человек не может быть домохозяйством, но может быть семьёй б) один человек не может быть домохозяйством и не может быть семьёй в) один человек может быть домохозяйством, но не может быть семьёй</p> <p>59. Ключевое отличие домохозяйства от семьи: а) домохозяйство не может состоять из людей, не связанных родственными отношениям б) домохозяйство может состоять из людей, не связанных родственными отношениям в) один человек не может быть домохозяйством, но может быть семьёй</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются в конце практического занятия каждого модуля.</p> <p>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 0,5 балл; неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Критериями оценки выполнения тестов, согласно достигнутого уровня,</p>

	<p>являются:</p> <p><i>Высокий уровень оценивается правильным выполнением 14 тестовых заданий и получением - 7 баллов;</i></p> <p><i>Средний уровень оценивается правильным выполнением – 12 тестовых заданий и получением – 6 баллов;</i></p> <p><i>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением – 10 тестовых заданий и получением – 5 баллов;</i></p> <p><i>Низкий уровень оценивается выполнением менее 8 тестовых заданий и получением менее 4-х баллов.</i></p> <p><b>Количество баллов: минимум – 4</b></p> <p><b>Количество баллов: максимум – 7</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение тестовых заданий за 5 семестр – 28 баллов.</b></p>
--	---

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен (Итоговой тест к экзамену)
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Итоговый тест к экзамену содержит 40 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия).</i></p> <p>1. Выберите пример плана доходов и расходов семьи:</p> <p><i>а) семейного бюджета</i></p> <p><i>б) семейных накоплений</i></p> <p><i>в) семейных потребностей</i></p> <p><i>г) семейных затрат</i></p> <p>2. Ивановы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальные купила соседка. Частью чего стали полученные деньги?</p> <p><i>а) переменных доходов</i></p> <p><i>б) фиксированных доходов</i></p> <p><i>в) социальных выплат</i></p> <p><i>г) произвольных расходов</i></p> <p>3. Что такое рантье?</p> <p><i>а) прослойка людей, которые не имеют никаких доходов</i></p> <p><i>б) прослойка людей, которые живут на проценты от банковских вкладов</i></p> <p><i>в) прослойка людей, которые занимаются умственным трудом</i></p> <p><i>г) прослойка людей, которые живут на социальные выплаты</i></p> <p>4. Какова продолжительность трудового дня для подростков 14-16 лет, которые посещают школу и работают?</p> <p><i>а) не более 2, 5 часа</i></p> <p><i>б) не более 3 часов</i></p> <p><i>в) не более 4 часов</i></p> <p><i>г) подросток не может поступить на работу, если он ещё учится в школе</i></p>

5. Как называются умения, время и силы, которыми располагают люди, для обеспечения семьи средствами к существованию?
- а) материальные
  - б) финансовые
  - в) *трудовые*
  - г) информационные
6. Что из перечисленного рационально характеризует домашнее хозяйство?
- а) экономия на продуктах питания
  - б) высокий уровень заработной платы
  - в) *жизнь по принципу «по доходу и расход»*
  - г) отказ от дорогих покупок
7. Как называются расходы, которые связаны с покупкой предметов роскоши, с организацией досуга и отдыха?
- а) *произвольные*
  - б) обязательные
  - в) постоянные
  - г) материальные
8. Соотнесите:  
Денежные средства / виды деятельности
- А) заработная плата родителей
  - Б) содержание сына в детском саду
  - В) занятия дочери в музыкальной школе
  - Г) пенсия бабушки
  - Д) стипендия учащегося колледжа
- Семейный бюджет
- 1. доходная часть
  - 2. расходная часть
- Ответ: 12211*
9. Какие из данных доходов относятся к доходам семьи?
- а) приобретение продуктов питания
  - б) содержание автотранспортного средства
  - в) оплата коммунальных услуг
  - г) *прибыль собственной фирмы*
10. Отметьте верные высказывания:
- а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
  - б) *В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем -членам семьи.*
  - в) *Трудовой кодекс РФ устанавливает, что подросток может заключить трудовой договор и поступить на работу по достижении 14 лет.*
  - г) *К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.*
11. Доходы и сбережения семьи это:
- а) материальные ресурсы
  - б) *финансовые ресурсы*
  - в) трудовые ресурсы

г) информационные ресурсы

12. Что такое семейный бюджет?

- а) расходы семьи
- б) доходы семьи
- в) *ропись доходов и расходов семьи*
- г) план будущих покупок

13. Константин — студент и получает стипендию. Стипендия в его семье выступает как:

- а) произвольный доход
- б) постоянный расход
- в) семейный бюджет
- г) *фиксированный доход*

14. Какие суждения верны?

А. Совокупность доходов и расходов отдельной семьи за определённый период времени называют семейным благополучием.

Б. Денежные средства, которые семья получает от посторонних лиц или организаций и использует для оплаты собственных расходов, называют семейными доходами.

- 1. верно А
- 2. *верно Б*
- 3. оба верны
- 4. оба неверны

15. Выберите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное.

- а) Проценты от банковского вклада
- б) *доходы семьи*
- в) средства от личного подсобного хозяйства
- г) пособие по уходу за ребёнком
- 5) пособие по временной нетрудоспособности

16. Что такое семейный бюджет?

- а) расходы семьи
- б) доходы семьи
- в) *ропись доходов и расходов семьи*
- г) план будущих покупок

17. Отметьте то, что не соответствует Трудовому кодексу РФ, касаясь особенностей труда несовершеннолетних в возрасте 14-16 лет:

- а) работа в свободное от учёбы время
- б) продолжительность рабочего дня не более 2,5 часа
- в) *работа в выходные дни и в ночное время*
- г) лёгкий труд

18. Выберите то, что свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:

- а) *жизнь по принципу «по доходу и расход»*
- б) покупки более дешёвых продуктов с истекающим сроком годности

- в) жёсткая экономия денежных средств
- г) трата денег на предметы роскоши

19. Выберите то, что обобщает перечисленное.

- а) Проценты от банковского вклада
- б) *доходы семьи*
- в) средства от личного подсобного хозяйства
- г) пособие по уходу за ребёнком
- 5) пособие по временной нетрудоспособности

20. Соотнесите.

Денежные средства / виды деятельности

- А) проценты от банковского вклада
- Б) проценты по взятому кредиту
- В) посещение занятий по фитнесу
- Г) материнский капитал
- Д) подоходный налог

Семейный бюджет

- 1. доходная часть
- 2. расходная часть

*Ответ: 12212.*

21. Отметьте правильные высказывания.

- а) *Все денежные средства, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, можно назвать доходами семьи.*
- б) Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.
- в) В соответствии с Трудовым кодексом до 16 лет ребёнок не может поступить на работу.
- з) *К фиксированным доходам семьи относится пенсия, которую получает бабушка.*

22. План доходов и расходов семьи — это пример чего?

- а) *семейного бюджета*
- б) семейных накоплений
- в) семейных потребностей
- г) семейных затрат

23. Ивановы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальные купила соседка. Полученные деньги стали частью чего?

- а) переменных доходов
- б) *фиксированных доходов*
- в) социальных выплат
- г) произвольных расходов

24. Выберите верный вариант. Рантье -это прослойка людей, которые:

- а) не имеют никаких доходов
- б) *живут на проценты от банковских вкладов*
- в) занимаются умственным трудом
- г) живут на социальные выплаты

25. Выберите продолжительность трудового дня для подростков 14-16 лет, которые посещают школу и работают, должна составлять:

- а) *не более 2, 5 часа*
- б) не более 3 часов
- в) не более 4 часов
- г) подросток не может поступить на работу, если он ещё учится в школе

26. Выберите, как называются расходы, которые связаны с покупкой предметов роскоши, с организацией досуга и отдыха:

- а) *произвольные*
- б) обязательные
- в) постоянные
- г) материальные

27. Выберите лишнее.

- а) Расходы на питание
- б) *приобретение предметов роскоши*
- в) оплата жилья
- г) уплата налогов
- 5) транспортные расходы

28. Соотнесите.

Денежные средства / виды деятельности

- А) заработная плата родителей
- Б) содержание сына в детском саду
- В) занятия дочери в музыкальной школе
- Г) пенсия бабушки
- Д) стипендия учащегося колледжа

Семейный бюджет

- 1. доходная часть
- 2. расходная часть

*Ответ: 12211.*

29. Укажите правильные высказывания.

- а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
- б) *В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем – членам семьи.*
- в) *Трудовой кодекс РФ устанавливает, что подросток может заключить трудовой договор и поступить на работу по достижении 14 лет.*
- г) *К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.*

30. Доходы и сбережения семьи это:

- а) материальные ресурсы
- б) *финансовые ресурсы*
- в) трудовые ресурсы
- г) информационные ресурсы

31. Накопление семейного имущества, финансовая деятельность, ведение домашнего хозяйства это:

- А) социальные функции семьи
- Б) *экономические функции семьи*

32. Назовите рациональные потребности семьи

- А) *потребность в еде*
- Б) потребность в алкоголе
- В) потребность в курении
- Г) *потребность в жилье*
- Д) *потребность в одежде*

60. Домохозяйство может быть:

- а) *коллективным*
- б) *единоличным*
- в) *нейтральным*

33. Внесемейные и общественные домохозяйства не связаны между собой такими отношениями:

- а) *коллективными*
- б) *брачно-родственными*
- в) *деловыми*

34. Пример коллективного домохозяйства:

- а) *семья*
- б) *оба варианта верны*
- в) *общезитие*

35. Пример коллективного домашнего хозяйства:

- а) *семья*
- б) *школа-интернат*
- в) *оба варианта верны*

36. К обязательным расходам домохозяйства относятся:

- а) *покупка путевки на турбазу*
- б) *покупка книг*
- в) *оплата коммунальных услуг*

37. К обязательным расходам домохозяйства не относятся:

- а) *оплата коммунальных услуг*
- б) *покупка путевки на турбазу*
- в) *оба варианта верны*

38. В каком примере описан источник доходов домохозяйства:

- а) *Сергей высадил саженцы яблонь на дачном участке*
- б) *Надежда сдала куртку в химчистку*



	<p>в) Ольга посещает дополнительные занятия</p> <p>39. Семья К. желает приобрести квартиру. Какой кредит ей необходимо запросить в банке:  а) сберегательный  б) коммерческий  в) <i>ипотечный</i></p> <p>40. Семья П. решила в отпуск съездить на море. Для поездки она решила накопить денег. На чем в структуре потребления домохозяйства семье П. проще всего сократить свои расходы:  а) <i>развлечения</i>  б) инфляция  в) коммунальные платежи</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания</p>	<p><i>Итоговой тест к экзамену представляют собой короткие задания, которые выполняются в течение 60 минут.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения итогового теста к экзамену, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p><i>Для «высокого уровня» предполагается решение – 40 тестовых заданий.</i></p> <p><i>Для уровня «ниже среднего» предполагается решение – 30 тестовых заданий</i></p> <p><i>Для «низкого уровня» предполагается решение 20 тестовых заданий.</i></p> <p><i>«Высокий уровень» оценивается правильным выполнением 40 тестовых заданий и получением - 40 баллов;</i></p> <p><i>«Средний уровень» оценивается правильным выполнением – 30 тестовых заданий и получением – 30 баллов;</i></p> <p><i>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением – 20 тестовых заданий и получением – 20 баллов;</i></p> <p><i>«Низкий уровень» оценивается выполнением менее 20 тестовых заданий и получением менее 20 баллов.</i></p> <p><b>Количество баллов: минимум – 20</b></p> <p><b>Количество баллов: максимум – 40</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение итогового тестового задания к экзамену за 5 семестр – 40 баллов.</b></p>