



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Электроэнергетики и
электроники

 И.В. Ившин

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (История России, Всеобщая история)

Направление
подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 144)

Программу разработал:
доцент, к.ист.н  Хуторова Л.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры История и педагогика, протокол №2 от 23.10.2020 г

Заведующий кафедрой История и педагогика Г.У. Матушанский

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающих кафедр:

зав. кафедрой ЭС С.М.Маргулис
протокол № 27 от 27.10.2020 г.
зав. кафедрой ЭХП Н.В.Роженцова
протокол № 20 от 27.10.2020г.
зав. кафедрой ЭТКС П.П.Павлов
протокол № 4 от 28.10.2020г.
зав. кафедрой РЗА Д.Ф.Губаев
протокол № 8 от 28.10.2020г
зав. кафедрой ЭСис В.В.Максимов
протокол № 9 от 28.10.2020г.
зав. кафедрой ЭОП И.Г.Ахметова
протокол № 4 от 27.10.2020г.
зав. кафедрой ЭПП И.В.Ившин
протокол № 10 от 28.10.2020г
зав. кафедрой ВИЭ Н.Ф.Тимербаев
протокол № 2 от 13.10.2020г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 3 от 28.10.2020

Зам. директора института Электроэнергетики и электроники 
/Р.В. Ахметова/

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 4 от 28.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» является формирование у бакалавров комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества методами и средствами

Задачами дисциплины являются:

- выработать у студентов целостное представление об историческом процессе, объективной оценке места, основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;

- способствовать формированию у студентов активной гражданской позиции, уважительного отношения к своему прошлому, национальным, этническим и религиозным традициям народов, населяющих нашу страну.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<i>Знать:</i> Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека Различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней. <i>Уметь:</i> Логически мыслить, вести научные дискуссии; Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения <i>Владеть:</i> Приёмами ведения дискуссии и полемики
	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	<i>Знать:</i> Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <i>Уметь:</i> Работать с историческими источниками <i>Владеть:</i> Знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Философия
УК-2	Правоведение	
УК-4		Производственная практика (преддипломная)
УК-5		Философия Производственная практика (преддипломная)
УК-6	Технологии самообразования и самоорганизации	
УК-7		Производственная практика (преддипломная)
УК-8		Учебная практика (ознакомительная)
ОПК-1	Информационно-библиографическая культура	
ОПК-5		Учебная практика (ознакомительная)
ПК-1		Производственная практика (преддипломная)
ПК-2		Производственная практика (преддипломная)

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

элементарные понятия об основных движущих силах и явлениях исторического процесса, основные исторические понятия и выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории;

Уметь:

– грамотно и связно докладывать изученный материал.

Владеть:

– русским языком и культурой речи, основными логическими операциями, первичными навыками ведения дискуссии.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 38 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		53	53
Лекционные занятия (Лек)		34	34
Практические занятия (Пр)		16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*		2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):		38	38
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)		17	17
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		30	30

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / Семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.															

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2	2				2				4	УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, УК-5.3-31	1.1 1.2 2.1	Доклад (устно или письменно)		3
Раздел 2. Исследователь и исторический источник.															
2. Исследователь и исторический источник.	2	2	2			2				6	УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, УК-5.1-У1, УК-5.1-У2, УК-5.1-В1, УК-5.3-31, УК-5.3-У1, УК-5.3-В1	1.1 1.2 2.1	Доклад (устно или письменно)		3
Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире.															
3. Цивилизации Древнего мира.	2	2				2				4	УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, УК-5.3-31	1.1 1.2 2.1	тест (устно или письменно)		3
4. Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности.	2	2	2			2				6	УК-5.1-31, УК-5.1-32, УК-5.1-33, УК-5.3-31,	1.1 1.2 2.1	тест (устно или письменно)		3

5. Средневековые – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	2	2				2				4	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31	1.1 1.2 2.1	тест (устно или письменно)	3
--	---	---	--	--	--	---	--	--	--	---	---	-------------------	----------------------------------	---

Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации.

6. Русь и Золотая Орда.	2	2	2			2				6	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У2, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1.1 1.2 2.1	тест (устно или письменно)	3
-------------------------	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	-------------------	----------------------------------	---

7. Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованно го государства.	2	2	2			2				6	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У2, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1.1 1.2 2.1	тест (устно или письменно)	3
---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	-------------------	----------------------------------	---

Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

8. Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	2	2				2				4	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31		тест (устно или письменно)		3
9. Смутное время и воцарение династии Романовых.	2	2				2				4	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31	1.1 1.2 2.1	тест (устно или письменно)		4

Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

10. Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2	2	2			2				6	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У2, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1.1 1.2 2.1	тест (устно или письменно)		4
---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	-------------------	----------------------------------	--	---

11. Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	2	2	2			4				8	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У2, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1.1 1.2 2.1	тест (устно или письменно)	4
12. Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	2	2				2				4	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31	1.1 1.2 2.1	тест (устно или письменно)	4
Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX-XXI вв.														

13. Образование Советского государства.			2	2	2						6	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31, УК-5.1 -У2, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -В1, УК-5.3 -У1, УК-5.1 -У1	1.1 1.2 2.1	тест (устно или письменно)	4
---	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	---	---	-------------------	----------------------------------	---

14. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	2	2						4				6	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31	1.1 1.2 2.1	тест (устно или письменно)		4
15. СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	2	2					2					4	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31	1.1 1.2 2.1	тест (устно или письменно)		4

16. Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2	2	2				2					6	УК-5.1 -31, УК-5.1 -33, УК-5.1 -32, УК-5.3 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У2, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	1.1 1.2 2.1	Доклад (устно или письменно)		4	
17. Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире.	2	2				2						4	УК-5.1 -31, УК-5.1 -33, УК-5.1 -32, УК-5.3 -31	1.1 1.2 2.1	Доклад (устно или письменно)		4	
Промежуточная аттестация:																		40
Раздел 8. КСР																		
18. КСР	2					2						2						
Раздел 9. Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)																		

19. Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	2							17		17				
Раздел 10. КОНТАКТНЫЕ ЧАСЫ ВО ВРЕМЯ АТТЕСТАЦИИ														
20. КОНТАКТНЫЕ ЧАСЫ ВО ВРЕМЯ АТТЕСТАЦИИ (зачет с оценкой)	2								1	1				
ИТОГО		34	16			38	2	17	1	108				100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2
2	Исследователь и исторический источник	2
3	Цивилизации Древнего мира.	2
4	Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности.	2
5	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	2
6	Возрождение русской государственности и. Формирование русского централизованного государства.	2
7	Русь и Золотая Орда	2
8	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси.	2
9	Смутное время и воцарение династии Романовых.	2
10	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
11	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально- экономического развития России в XIX веке.	2
12	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	2
13	Образование Советского государства.	2
14	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	2
15	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	2
16	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2
17	Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире.	2
Всего		34

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Исследователь и исторический источник.	2
2	Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности.	2
3	Русь и Золотая Орда	2
4	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	2
5	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
6	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	2
7	Образование Советского государства.	2
8	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Выполнение теста	2
2	Исследователь и исторический источник.	Выполнение теста	2
3	Цивилизации Древнего мира.	Выполнение теста	2
4	Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности.	Выполнение теста	2
5	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	Выполнение теста	2
6	Русь и Золотая Орда	Выполнение теста	2

7	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	Выполнение теста	2
8	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси.	Выполнение теста	2
9	Смутное время и воцарение династии Романовых.	Выполнение теста	2
10	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	Выполнение теста	2

11	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально- экономического развития России в XIX веке.	Выполнение теста	4
12	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	Выполнение теста	2
13	Образование Советского государства.	Выполнение теста	2
14	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	Выполнение теста	4
15	СССР в послевоенные десятилетия (1945- 1985 гг.)	Выполнение теста	2
16	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990- е гг.	Выполнение теста	2
17	Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире.	Выполнение теста	2
Всего			38

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» по образовательной программе бакалавров 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника применяются:

-электронные образовательные ресурсы «История», размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует

и компетенции (индикатора достижения компетенции)	умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлет- ворительно	Не удовлетворительно
			зачтено		незачтено	
УК-5	УК-5.1	Знать				
		Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека	Знает основные закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, не допускает ошибок.	Знает основные закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает основные закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки.

		Различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.	Знает различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, допускает ошибки.	Знает различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки.
		Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней.	Знает основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, допускает ошибки.	Знает основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
Уметь						
		логически мыслить, вести научные дискуссии;	Демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, допускает ошибки.	Демонстрирует умения мыслить, вести научные дискуссии, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, но допускает ошибки.	Не демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, допускает грубые ошибки.

	<p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения</p>	<p>Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, не допускает ошибок.</p>	<p>Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, при этом допускает незначительные ошибки.</p>	<p>В целом демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, но допускает ошибки.</p>	<p>не демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, допускает грубые ошибки.</p>
Владеть					
	<p>приёмами ведения дискуссии и полемики</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения приёмами ведения дискуссии и полемики, не допускает ошибок.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки владения приёмами ведения дискуссии и полемики, допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков владения приёмами ведения дискуссии и полемики, много ошибок.</p>	<p>Не продемонстрировано умение владения приёмами ведения дискуссии и полемики, допущены грубые ошибки.</p>
УК-5. 3	Знать				
	<p>Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>	<p>Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, не допускает ошибок.</p>	<p>Знает основные важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, может допустить несколько негрубых ошибок.</p>	<p>Плохо знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допускает множество мелких ошибок.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.</p>
Уметь					

		Работать с историческими источниками	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умение работать с историческими источниками, но допускает ошибки.	Не демонстрирует умение работать с историческими источниками, допускает грубые ошибки.
Владеть						
		знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.	Продемонстрированы навыки владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, не допускает грубых ошибок.	Продемонстрированы базовые навыки владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, много ошибок.	Не продемонстрированы умения владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, допущены.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Авторы	Наименование	Вид издания	Место издания	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров
1.	Михайлова Н.В.	Отечественная история	учеб. пос.	М. : Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/927636 .	
2.	Семин В.П.	История России: проблемы и вопросы	Учебное пособие	М. : Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/919188 .	

Дополнительная литература

№ п/п	Авторы	Наименование	Вид издания	Место издания	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров
-------	--------	--------------	-------------	---------------	-------------	----------------------------	--------------------

1.	Табейкина Е.К.	История [Электронный ресурс]	учеб. пос	Казань: КГЭУ	2015	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf	
----	----------------	------------------------------	-----------	--------------	------	---	--

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Исторические источники по истории России XVIII- XX вв.	http://www.hist.msu.ru/ER/
2	Русские мемуары	https://memoirs.ru/
3	Холодная война	http://www.coldwar.ru/
4	Хронос. Всемирная история в Интернете	http://www.hrono.ru/index.php
5	«История»	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт президента России	http://kremlin.ru/	http://kremlin.ru/
2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
3	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
4	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
5	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
6	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	https://histrf.ru/
7	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
8	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/
9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
10	Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр)	http://www.levada.ru/	http://www.levada.ru/
11	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	В http://prlib.ru
12	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
13	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
3	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010 Неискл. право. Бессрочно

4	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
5	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК)	Пользовательская операционная система	"ЗАО ""ТаксНет-Сервис"" №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 Неискл. право. Бессрочно
6	Windows 7 Профессиональная для использования на 1 АРМ	Пользовательская операционная система	"ЗАО ""ТаксНет-Сервис"" №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 Неискл. право. Бессрочно
7	Windows 7 Профессиональная (SevenPro_Check)	Пользовательская операционная система	"ЗАО ""ТаксНет-Сервис"" №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 Неискл. право. Бессрочно
8	"РУКОНТЕКСТ"	Программная система для обнаружения текстовых заимствований	"ООО Национальный цифровой ресурс ""РукоНТ"" №РКТ-072/19 от 29.12.2018 Неискл. право. До 31.12.2019"
9	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
10	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
11	OpenOffice	Пакетофисных приложений	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
12	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

13	Adobe Flash Player	Подключаемый модуль для браузера и среды выполнения веб-приложений	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
14	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор
3	Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа	Учебная аудитория	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
4	Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
		Читальный зал библиотеки	моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 10,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 2 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 4 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 93,5 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	10,5	10,5
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	93,5	93,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	30	30

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

История (История России, Всеобщая история)

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест (устно или письменно), доклад (устно или письменно), выполненный индивидуально или группой обучающихся.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс, 2 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Курс 1

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
12	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	тест (устно или письменно)	УК-5	менее 0-1	2	3	4
13	Образование Советского государства	тест (устно или письменно)	УК-5	менее 0-1	2	3	4
10	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	Тест (устно или письменно)	УК-5	менее 0-1	2	3	4

11	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	тест (устно или письменно)	УК-5	менее 0-1	2	3	4
16	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	Доклад (устно или письменно)	УК-5	менее 0-1	2	3	4
17	Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире.	Доклад (устно или письменно)	УК-5	менее 0-1	2 - 3	3	4
14	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	тест (устно или письменно)	УК-5	менее 0-1	2	3	4
15	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	тест (устно или письменно)	УК-5	менее 0-1	2	3	4
9	Смутное время и воцарение династии Романовых.	тест (устно или письменно)	УК-5	менее 0-1	2	3	4
3	Цивилизации Древнего мира	тест (устно или письменно)	УК-5	менее 0-1	2	2 - 3	3
4	Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности	тест (устно или письменно)	УК-5	менее 0-1	2	2 - 3	3
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Доклад (устно)	УК-5	менее 0-1	2	2 - 3	3
2	Исследователь и исторический источник.	Доклад (устно)	УК-5	менее 0-1	2	2 - 3	3

7	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	тест (устно или письменно)		менее 0-1	2	2 - 3	3
8	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	тест (устно или письменно)	УК-5	менее 0-1	2	2 - 3	3
5	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	тест (устно или письменно)	УК-5	менее 0-1	2	2 - 3	3
6	Золотая Орда и Русь.	тест (устно или письменно)	УК-5	менее 0-1	2	2 - 3	3
Всего баллов				Менее 35	35-44	45-51	52-60
Промежуточная аттестация							
	<i>Подготовка к зачёту с оценкой</i>	<i>Задания к зачёту с оценкой</i>	УК-5	менее 25	20-34	30-39	25-40
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (тест)	тест из 100 вопросов различной сложности	Тест из 100 вопросов различной сложности
Доклад (Дкл.)	составление доклада по заданной теме	Темы докладов

Зачет с оценкой	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Задания из вопросов: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p>	Комплект тестовых заданий из вопросов различной сложности или билеты с вопросами разного уровня сложности на проверку теоретических знаний
-----------------	---	--

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Комплекты тестовых заданий. Всего-7 (по разделам). Вариант 1-ый.</p> <p>1.Образование Древнерусского государства произошло а) в VIII в.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в.</p> <p>2.Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику.</p> <p>3.Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; в) великий князь.</p> <p>Вариант 2- ой</p> <p>1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании.</p> <p>2.Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б)</p> <p>а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха».</p>

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1.Знание материала по результатам тестирования <input type="checkbox"/> содержание ответов дается в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; содержание ответов раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; не предоставлены ответы по основному содержанию учебного материала – 0 баллов; путаница в ответах – 0 баллов;</p> <p>3.Владение терминологией ответы изложены с точным использованием терминологии – 2 балла; в ответах имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>Количество баллов: максимум – 30</p>
Наименование оценочного средства	Доклад
Представление и содержание оценочных материалов	Тематика докладов охватывает все разделы дисциплины. Всего 7 (по разделам)
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>1.Знание содержания учебного материала для подготовки доклада: <input type="checkbox"/> <i>содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</i> <i>содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</i> <i>не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</i></p> <p>2. Последовательность изложения содержания учебного материала <i>содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</i> <i>последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</i> <i>путаница в изложении материала – 0 баллов;</i></p> <p>3.Владение речью и терминологией <i>материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</i> <i>в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</i> <i>допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</i></p> <p>4.Применение конкретных примеров <i>показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</i> <i>приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</i> <i>неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</i></p> <p>5.Уровень теоретического анализа <i>показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</i> <i>обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</i> <i>полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</i></p> <p>Количество баллов: максимум – 30.</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Зачёт с оценкой
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на зачёт с оценкой, состоят из теста или билетов с вопросами на проверку теоретических знаний.</p> <p>1. Тест содержит 30 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p style="text-align: center;">Примеры тестовых заданий:</p> <p>Вариант 1-ый.</p> <p>1. Образование Древнерусского государства произошло а) в VIII в.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в.</p> <p>2. Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику.</p> <p>3. Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; г) великий князь.</p> <p>Вариант 2-ой</p> <p>1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании.</p> <p>2. Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б)</p> <p>а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха»</p> <p>2. Всего 24 билета, содержащих по два задания на определение теоретического и практического характера для проверки знаний и умений.</p> <p style="text-align: center;">Примеры билетов на зачёт с оценкой:</p> <p>Билет № 1</p> <p>1. История как наука.</p> <p>2. Общественные движения в первой половине XIX в.: декабристы, славянофильство и западничество, «русский социализм».</p> <p>Билет № 2</p> <p>1. Проблема происхождения славянских народов. Общая характеристика расселения и развития восточнославянских племен (VIII-IX вв.).</p> <p>2. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее причины, этапы, последствия, влияния на внутреннее развитие России.</p>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл.</p> <p>Максимальное количество баллов за тест – 40</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность теоретических знаний. 2. Владение методами, обозначенными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных исторических процессов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании исторических процессов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Максимальное количество баллов за зачёт с оценкой – 40.</p>
--	---

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика «17» июня 2021г., протокол № 12. Зав. кафедрой ИП Г.У.Матушанский

Программа одобрена методическим советом института ИЭЭ «22»июня 2021г., протокол № 11

Зам. директора ИЭЭ _____  _____ Ахметова Р.В.