

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.03.01 «Психология высшего образования» по образовательной программе «Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий» направления подготовки 12.06.01. «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии»

Квалификация (степень) выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь.

Цель дисциплины – сформировать у аспирантов представление о современном уровне развития психолого-педагогического знания о высшей школе, а также целостного понимания психологических задач и методов психологии высшей школы, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе; способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: ознакомить аспирантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшего образования; сформировать у аспирантов представления о личности обучаемых и преподавателя высшей школы; изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента; сформировать представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального; ознакомить с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Объем дисциплины: в 2 зачетных единицы или 72 часа.

Семестр: 1

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию высшего образования

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии современного высшего образования. Роль и место психолого-педагогических знаний в современной высшей технической школе. Цели, предмет и задачи курса «Психология высшего образования». Понятие о педагогике и психологии высшего образования. Понятия психологической культуры и психологической компетентности. Основные психологические понятия и категории: психика, сознание, личность. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства. Источники

психологических знаний. Понятие и значение методологии. Типы методологий. Основные направления в психологии. Методологические принципы отечественной психологии. Методологические тенденции в современной психологии.

Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Раздел 2. Психология личности студента

Понятие и структура личности в психологии.

Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Особенности студенческого возраста, его место в общей периодизации психического развития человека и ведущая деятельность. Новообразования студенческого возраста. Нравственное и интеллектуальное развитие в студенческом возрасте. Юношеский возраст как период кризиса идентичности. Адаптация студента в вузе. Типология студентов по отношению их к учебе. Личностно-ориентированный контекст образования студента. **Индивидуально-типологические особенности личности.**

Психология познавательной деятельности. Понятие об ощущении. Анализаторы различных модальностей как физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Чувствительность и ее измерение. Понятие абсолютного и разностного порогов ощущений. Адаптация, сенсбилизация, синестезия – как особые феномены чувствительности.

Характеристика восприятия и его особенностей: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Восприятие как перцептивная деятельность.

Общее понятие о памяти. Виды памяти. Запоминание, сохранение (забывание), и воспроизведение как процессы памяти. Индивидуальные различия памяти.

Общая характеристика мышления. **Эмоционально-волевая сфера личности.** Определение чувств и их физиологические основы. Чувства и потребности человека. Информационная концепция эмоций П.Симонова. Эмоциональные состояния: аффекты, настроения, стресс, фрустрация. Эмоции у животных и человека. Виды чувств (нравственные, интеллектуальные, эстетические) и их формирование.

Психология учения и обучения. Воспитание в вузе. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, адаптация. Методы воспитания.

Раздел 3. Психология преподавательской деятельности

Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере

профессиональной деятельности. Психологические требования к личности преподавателя.

Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления.

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Психология общения. Понятие, функции, виды и структура общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения.

Трудности в преподавательской деятельности: профессиональная деформация, синдром эмоционального (профессионального) выгорания. Способы саморегуляции психических состояний.

Аудиторный курс включает в себя лекции и практические занятия.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре.