



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**АКТУАЛИЗИРОВАНО**  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ  
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЦТЭ

\_\_\_\_\_ Торкунова Ю.В.  
« 28 » июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.10 Технологии самообразования и самоорганизации**

Направление 46.03.02 Документоведение и архивоведение  
подготовки

направленность (профиль) Документационное обеспечение управления  
в цифровой среде

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» (уровень бакалавриата), (приказ Минобрнауки России от 29.10.2020 N 1343 (ред.от 26.11.2020).

Программу разработал(и):

доцент, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Гарифуллина Р.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика

История и педагогика, протокол №13 от 09.06.2022

Зав. кафедрой ИиП \_\_\_\_\_ Завада Г.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Менеджмент» протокол №15 от 23.05.2022

Заведующий кафедрой «Менеджмент»

А.В.Махиянова

Программа одобрена на заседании методического совета ИЦТЭ

протокол №11 от 28.06.2022

Зам. директора ИЦТЭ

В.В.Косулин

Программа утверждена решением Ученого совета ИЦТЭ,

протокол №11 от 28.06.2022

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины является формирование универсальных компетенций, способствующих решению задач в рамках различных видов деятельности бакалавров по направлению 46.03.02 «Документоведение и архивоведение».

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение феномена самообразования и самоорганизации для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности;
- изучение особенностей деятельности и поведения личности с точки зрения основных форм, методов, технологий и средств самообучения и саморазвития.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время	<p><i>Знать:</i> основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) особенности деятельности и поведения личности</p> <p><i>Уметь:</i> определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности планировать рабочее время и личную деятельность контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самообразовательной деятельности</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	<p><i>Знать:</i> приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда особенности деятельности и поведения личности сущность, значимость, методы и формы самообразования</p> <p><i>Уметь:</i> работать с литературой в различных формах осуществлять информационный поиск с использованием различных средств</p>

		<p><i>Владеть:</i>  пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности приемами самообразовательной деятельности</p>
<p>УК-9  Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Демонстрирует знание базовых дефектологий</p>	<p><i>Знать:</i>  базовые дефектологии  <i>Уметь:</i>  определять базовые дефектологии  <i>Владеть:</i>  навыками практического применения необходимых знаний базовых дефектологий</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.2 Понимает влияние дефектологий в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>Знать:</i>  влияние дефектологий в социальной и профессиональной сферах специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях  <i>Уметь:</i>  планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний  <i>Владеть:</i>  навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>

## 2. МестодисциплинывструктуреОПОП

Дисциплина Технологии самообразования и самоорганизации относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение».

Кодком петенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-2		Менеджмент
УК-8		Безопасность жизнедеятельности
ОПК-5		Основы научно-исследовательской работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:  
 До изучения дисциплины обучающийся должен  
 знать: основные явления и процессы в жизни общества, социальных группах; основные философские понятия; элементарные понятия об обществе и системе образования.  
 уметь: грамотно и уверенно докладывать изученный материал;  
 владеть: русским языком и культурой речи; основными логическими операциями; навыками бесконфликтного общения.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных (ые) единиц (ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 38 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>	53	53
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Контактные часы в время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	38	38
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой)	17	17
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	ЗаО	ЗаО

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе
		Занятия лекционного	Занятия практического/семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка промежуточной аттестации	Сдача зачета/экзамена					
Раздел 1. Общие основы самоорганизации и самообразования личности														
1. Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление.	1	1							1	УК-6.1-32	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6	Эссе		
	2. Самообразование как система умственного мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.	1	1	2		3				6	УК-6.1-32, УК-6.2-33	Л1.1, Л2.1	Эссе	5

3. Представления о человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистские и отнологические учения и синтезирующие концепции человека.	1	2								3	УК-6.1-31	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Эссе		5
4. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.	1	1	1			3				5	УК-6.1-31	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	СГенДрева		5
Раздел 2. Человек как самоуправляемая система															
5. Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними.	1	2								2	УК-6.1-31	Л1.1	ПодгИЗащДокл		
6. Возрастная периодизация.	1		2							2	УК-6.1-31	Л1.1	ПодгИЗащДокл		
7. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности.	1	2				2				4	УК-6.1-31	Л1.1	ПодгИЗащДокл		10
8. Социальная направленность, социальный опыт интеллект. Самосознание личности.	1	2								2	УК-6.1-32	Л1.1	ТестовЗадан		5



9. Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности.	1	3								3	УК-6.1-33	Л1.1	Анализ Собст Деят		
10. Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART.	1		1			3				4	УК-6.1-33, УК-6.1-У1, УК-6.2-31, УК-6.2-У2, УК-6.1-31	Л1.1	Анализ Собст Деят		
11. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра.	1	2				3				5	УК-6.1-У1, УК-6.2-31, УК-6.2-У2, УК-6.1-31	Л1.1	Анализ Собст Деят		5
12. Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности.	1	2				4				6	УК-6.1-33, УК-6.2-31	Л1.1	Хронометраж		5

Раздел 4. Индивидуальный стиль деятельности.

13. Свойства нервной системы и типы нервной системы. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека.	1		2			5			7	УК-6.1-31	Л1.1	Психологический Автопортрет		
14. Темпоритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы.	1		2						2	УК-6.1-31, УК-6.2-У2	Л1.1	Психологический Автопортрет		10
15. Индивидуальный стиль учебной деятельности	1	2							2	УК-6.2-В1	Л1.1, Л2.2, Л2.3	ИСУД		5
Раздел 5. Индивидуально-типологические свойства личности														
16. Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов.	1	2				2			4	УК-6.1-31, УК-6.2-В1	Л1.1, Л2.2, Л2.3	Тестовые задания		
17. Понятие структуры характера. Формирование характера. Акцентуации характера.	1		1						1	УК-6.1-31, УК-6.2-В1	Л1.1, Л2.2, Л2.3	Тестовые задания		

18. Способности личности	1	2								2	УК-6.1 -31, УК-6.2 -В2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3	МетодИсследСамооц		
19. Потенциал личности. Самомотивация. Модельсамоорганизующейсяличности.	1	2								2	УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3	МетодИсследСамооц		
20. Психологическаястойчивостьлично сти.Эмоциии чувства личности.	1	1								1	УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1	Л1.1, Л2.2, Л2.3	МетодИсследРефлексии		
Раздел6.Развитиепрофессиональнойкарьеры															
21. Понятие опрофессиональнойкарьере.	1	2								2	УК-6.1 -31, УК-6.2 -В1	Л1.1	ПланРазвКарьер		
22. Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизац ионнойкарьеры.	1	2			4					6	УК-6.2 -31, УК-6.2 -В1	Л1.1, Л2.5	ПланРазвКарьер РешенСитуатЗадач		
Раздел7.Самообразованиеличности															
23. Значение иособенност исамообразовател ьнойдеятельности человека.Самораз витие,самоопре деление,профессион альныйиличностн ыйрост.	1	2								2	УК-6.1 -32, УК-6.2 -В1, УК-6.2 -В2	Л1.1, Л2.1	ИндОбразовТраект		
24. Выбор испособы определенияинд ивидуальнойобр азовательнойтра ектории. Профессиональн ое самоопределение.	1	1			3					4	УК-6.2 -В1, УК-6.2 -В2	Л1.1, Л2.1	ИндОбразовТраект		

25. Тема 3. Организационное учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное техническое обеспечение самообразования	1	2							2	УК-6.2-33, УК-6.2-У1	Л1.1, Л2.2, Л2.3	Индивидуальный образовательный траект			5
Раздел 8. Образование: обучение и воспитание															
26. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.	1	1							6	УК-6.2-33, УК-6.2-У1, УК-6.2-В2	Л1.1	Аннотированный научный журнал			
27. Место и роль корпоративного образования в системе образования Российской Федерации.	1	2							2	УК-6.1-32, УК-6.2-В1	Л1.1	Аннотированный научный журнал			
Раздел 9. Контактные часы во время аттестации															
28. Контактные часы во время аттестации.	1							1	1		Л1.1				
Раздел 10. КСР															
29. КСР.	1						2		2		Л1.1				
<b>ИТОГО</b>		34	16			38	2	17	1	108				3чО	100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Саморазвитие личности. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Саморегуляция, самоуправление.	1
1	Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.	1
2	Представления человека в истории философской, психологической и педагогической мысли: субъективистские концепции, объективистские-отнологические учения и	2

2	Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в	1
---	--	---

2	Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношения между ними	2
2	Основные теории и определения структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Механизмы психологической защиты личности	2
2	Социальная направленность, социальный опыт и интеллект. Самосознание личности	2
3	Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности	3
4	Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра	2
4	Продуктивная деятельность. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности	2
4	Индивидуальный стиль учебной деятельности	2
5	Интегральные характеристики личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов	2
5	Способности личности	2
5	Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности	2
5	Психологическая устойчивость личности. Эмоции и чувства личности	1
6	Понятие профессиональной карьеры	2
7	Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования	2
8	Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс	1
8	Место роли корпоративного образования в системе образования Российской Федерации	2
Всего		34

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.	2
2	Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела человека.	1
3	Возрастная периодизация	2
4	Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART	1
4	Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы	2

5	Свойстванервнойсистемыитипынервнойсистемы. Темперамент.Понятиеиструктуратемперамента.Типытемперамент а.Свойстватемперамента.Темпераментииндивидуальныйстильдеят ельности.Работоспособностьчеловека.	2
---	--	---

5	Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера	1
6	Этапы планирования карьеры. Индивидуальные конфигурации внутриорганизационной карьеры	2
7	Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный личностный рост	2
7	Выбор способа определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение	1
Всего		16

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Написание эссе	написание эссе	3
1	Составление таблицы о возрастных особенностях личности, базовых дефектологиях	составление таблицы	3
3	Написание и защита доклада	написание и защита доклада	2
4	Анализ деятельности спомощью методик	анализ деятельности спомощью методик	3
5	Составление психологического автопортрета	составление психологического автопортрета	5
5	Выполнение диагностических методик	выполнение диагностических методик	2
6	Решение ситуативных задач	решение ситуативных задач	4
7	Построение индивидуальной образовательной траектории	построение индивидуальной образовательной траектории	3
8	Аннотирование статей	аннотирование статей	5
Всего			38

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Технологии самообразования и самоорганизации" по образовательной программе «Технологии в энергетике и нефтегазопереработке» направления подготовки бакалавров 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle URL: <http://lms.kgeu.ru/> - <https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2475>;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>;
- лекция-визуализация, обучение в сотрудничестве, индивидуальные выступления, психологическое тестирование, экспертные группы, индивидуальное творческое задание, дискуссия, ролевые игры, метод конкретных ситуаций, эссе, дискуссия, решение педагогических задач.

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (и индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи сдельными и существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Наличие навыков(владение	При решении стандартных задач продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки при решении не стандартных задач
--------------------------	--	---	---	--

опытом)	базовые навыки, имеют место грубые ошибки	стандартных задач некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатор)	Компетенция в полной мере сформирована. Имеются знания, умения, навыки недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере недостаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатор достижения)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		Знать	зачтено			незачтено

УК-6	УК-6.1	<p>основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития</p>	<p>демонстрирует полное знание основ структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития</p>	<p>знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития в целом, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития, но допускает много ошибок</p>	<p>не владеет основами структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направлениями личностного роста и развития</p>
------	--------	--	---	--	---	---

		компонентысамоорганизации(самовоспитание,самообучение,самоконтроль)	демонстрирует полное знание компонентовсамоорганизации(самовоспитание,самообучение,самоконтроль)	знаеткомпонентысамоорганизации(самовоспитание,самообучение,самоконтроль),но допускает незначительныеошибки	знаеткомпонентысамоорганизации(самовоспитание,самообучение,самоконтроль),но допускает многоошибок	не владеет знаниями окомпонентахсамоорганизации(самовоспитание,самообучение,самоконтроль)
		особенности деятельности и поведенияличности	демонстрирует полное знание особенностей деятельностииповеденияличности	знает особенности деятельностииповеденияличности, но допускаетнезначительныеошибки	знаетособенности деятельностииповеденияличности, но допускаетмногоошибок	не владеет знаниямиобособенностях деятельностииповеденияличности
Уметь						
		определять долгосрочные и краткосрочныецелидеятельности	демонстрирует полноеумениеопределять долгосрочные и краткосрочныецели деятельности	демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочныецели деятельности, допускает при этом ряд небольшихошибок	в целом демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочныецели деятельности, но допускает ошибки. Заданиявыполнены не вполномобъеме	привыполнении заданий не демонстрируетсформированное умение определять долгосрочные и краткосрочныецели деятельности, допускает грубыеошибки
		планировать рабочеевремяличнуюдеятельность	демонстрирует полноеумениепланироватьрабочеевремяличную деятельность	демонстрирует умениепланироватьрабочеевремяличную деятельность, допускает при этом ряд небольшихошибок	в целом демонстрирует умениепланироватьрабочеевремяличную деятельность, но допускает ошибки. Заданиявыполнены не вполномобъеме	привыполнении заданий не демонстрируетсформированное умение планироватьрабочеевремяличную деятельность, допускает грубыеошибки

		контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности	демонстрирует полное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности	демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	привыкании выполнения заданий не демонстрирует сформированное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает грубые ошибки
	Владеть					
		приемы самообразовательной деятельности	продемонстрированы навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности	продемонстрированы базовые навыки контроля и оценки хода и результатов своей деятельности, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки
	Знать					
УК-6.2		приемы техники, повышающие эффективность организационной деятельности, научной организационной деятельности	демонстрирует полное знание приемов и техник, повышающих эффективность организационной деятельности, научной организационной деятельности	знает приемы и техники, повышающие эффективность организационной деятельности, научной организационной деятельности, но допускает незначительные ошибки	знает приемы и техники, повышающие эффективность организационной деятельности, научной организационной деятельности, но допускает много ошибок	не владеет знаниями о приемах и техниках, повышающих эффективность организационной деятельности, научной организационной деятельности
		особенности деятельности и поведения личности	демонстрирует полное знание особенностей деятельности и поведения личности	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает незначительные ошибки	знает особенности деятельности и поведения личности, но допускает много ошибок	не владеет знаниями об особенностях деятельности и поведения личности

		сущность, значимость, методы и формы самообразования	демонстрирует полное знание сущности, значимости, методов и форм самообразования	знает сущность, значимость, методов и формы самообразования, но допускает незначительные ошибки	знает сущности, значимости, методов и форм самообразования, но допускает много ошибок	не владеет знаниями осущности, значимости, методов и форм самообразования
Уметь						
		работать литературой в различных формах	демонстрирует полное умение работать литературой в различных формах	демонстрирует умение работать литературой в различных формах, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение работать литературой в различных формах, допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	привыкании выполнения заданий не демонстрирует сформированное умение работать с литературой в различных формах, допускает грубые ошибки
		осуществлять информационный поиск и использование различных средств	демонстрирует полное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств	демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	привыкании выполнения заданий не демонстрирует сформированное умение осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, допускает грубые ошибки
Владеть						

		<p>пониманием соответствия жизненных выборов и индивидуальных особенностей личности, ответственности образа «Я» и профидентичности личности</p>	<p>продемонстрированы навыки понимания соответствия жизненных выборов и индивидуальных особенностей личности, ответственности образа «Я» и профидентичности личности</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки понимания соответствия жизненных выборов и индивидуальных особенностей, соответствия образа «Я» и профидентичности, допущен ряд мелких ошибок</p>	<p>имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок</p>	<p>не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки</p>	
		<p>приемам самообразовательной деятельности</p>	<p>продемонстрированы навыки владения приемами самообразовательной деятельности</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки владения приемами самообразовательной деятельности, допущен ряд мелких ошибок</p>	<p>имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок</p>	<p>не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки</p>	
УК-9	УК-9.1	Знать					
		<p>базовые дефектологии</p>	<p>демонстрирует полное знание базовых дефектологий</p>	<p>знает базовые дефектологии, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>знает базовые дефектологии, но допускает много ошибок</p>	<p>не владеет знаниями базовых дефектологий</p>	
		Уметь					
		<p>определять базовые дефектологии</p>	<p>демонстрирует полное умение определять базовые дефектологии</p>	<p>демонстрирует умение определять базовые дефектологии, допускает при этом ряд небольших ошибок</p>	<p>в целом демонстрирует умение определять базовые дефектологии, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме</p>	<p>при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение определять базовые дефектологии, допускает грубые ошибки</p>	
		Владеть					

		навыками практического применения необходимых знаний базовых дефектологий	продемонстрированы навыки практического применения необходимых знаний базовых дефектологий	продемонстрированы базовые навыки практического применения необходимых знаний базовых дефектологий, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки
УК-9.2	Знать					
	влияние дефектологий социальной и профессиональной сфер	демонстрирует полное знание о влиянии дефектологий в социальной и профессиональной сфере	знает о влиянии дефектологий в социальной и профессиональной сфере, но допускает незначительные ошибки	знает о влиянии дефектологий в социальной и профессиональной сфере, но допускает много ошибок	не владеет знаниями о влиянии дефектологий в социальной и профессиональной сфере	
	специфические закономерности индивидуальности и особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения человека на различных возрастных уровнях	демонстрирует полное знание специфики закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения человека на различных возрастных уровнях	знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения человека на различных возрастных уровнях, но допускает незначительные ошибки	знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения человека на различных возрастных уровнях, но допускает много ошибок	не владеет знаниями о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения человека на различных возрастных уровнях	
	Уметь					

		планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний	демонстрирует полное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний	демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний, допускает ошибки. Задания выполняются не в полном объеме	привычное выполнение заданий не демонстрирует сформированное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний, допускает грубые ошибки
Владеть						
		навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	продемонстрированы навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	продемонстрированы базовые навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний, допущены ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания(учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Хребина С.В.	Развитие личности и готовности студентов к построению успешной карьеры	учебное пособие	М.: КноРус	2017	<a href="https://book.ru/book/926436">https://book.ru/book/926436</a>	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания(учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Райгородская И. А., Райгородская Ж. И.	Лекции по антропологии	учебное пособие	Иркутск: РИОСАПЭУ	2013	<a href="https://www.book.ru/book/912135">https://www.book.ru/book/912135</a>	1
2	Хребина С.В., Юндин Р.Н.	Развитие личности и готовности студентов к построению успешной карьеры	учебное пособие	М.: КноРус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/926436">https://www.book.ru/book/926436</a>	1
3	Сагитова В.Р.	Практический психоанализ	монография	М.: Русайнс	2015	<a href="https://www.book.ru/book/919089">https://www.book.ru/book/919089</a>	1
4	Митина Л. М.	Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение	учебное пособие	М.: Академия	2005		5
5	Завада Г.В., Бурцева Э.М., Романова Л.М.	Психология и педагогика	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2008		207

6	Завада Г.В., Бурцева Э.М.	Психология и педагогика	метод. указания к практ. занятиям	Казань: КГЭУ	2008		6
---	---------------------------	-------------------------	-----------------------------------	--------------	------	--	---

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных интернет-ресурсов	Ссылка
1	Психологический словарь	<a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>
2	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
3	ЭБС – электронная библиотека	<a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a>
4	Личность как феномен – Блок ДК «Психология и педагогика» размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс	<a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30</a>
5	Самообразование – Блок ДК «Психология и педагогика» размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс	<a href="http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30">http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=30</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
2	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
3	eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
4	КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
5	Научно-образовательный портал Высшей школы экономики	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
6	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	<a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>	<a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>
7	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
8	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	«КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободное распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов

1	Windows 7 Профессиональная(Star ter)	Пользовательская операционная система	ЗАО"СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от28.11 .2011 Неискл. право.Бессрочно
2	Windows7Профессиональная(Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО"СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от28.11 .2011 Неискл. право.Бессрочно
3	БраузерChrome	Системапоискаинформацииивсети интернет	Свободная лицензия Неискл. Бессрочно право.

## 7. Материально-техническоеобеспечениедисциплины

№ п/п	Видучебнойработы	Наименование специальныхпомещенийипомеще нийдляСРС	Оснащенность специальныхпомещенийипомеще нийдляСРС
1	Лекционныезанятия	Учебная аудитория для проведениязанятийлекционного,се минарскоготипа, индивидуальных и групповыхконсультаций,промежут очногоконтроляитекущейаттестаци и.	Оборудование: доска распашная.Переносноеоборудован ие:ноутбукDell NB A860CM560/2G/160DVDRW/15.6") , проектор ES522 Optoma.Программное обеспечение:Операцио нная система Windows 7Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК). (ДоговорПОЛИЦ№0000/20,лицензиар– ЗАО «ТаксНетСервис»,тип(вид)лицензии– неискл. право, срок действия лицензиибессрочно).
2	Практические занятия	Самостоятельнаяработа обучающегося	Компьютерный классвыходомвИнте рнет Читальныйзалбиблиотеки

## 8. Особенностиорганизацииобразовательнойдеятельностидлялицограничен нымивозможностямиздоровьяииинвалидов

Лицасограниченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ)ииинвалидыимеютвозможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных ииныхпомещенияхсучетомособенностейпсихофизическогогоразвитияисостоянияздоровья.

ДляобучениялицсОВЗииинвалидов,имеющихнарушенияопорно-двигательногоаппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения.Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов,размещенанасайтеуниверситетаwww//kgeu.ru.Имеетсявозможностьоказанияте хническойпомощиассистентом,атакжеуслугсурдопереводчиковитифлосурдопереводчико в.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующий на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменна бумаге, письменна компьютере, в формате тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>	12,5	12,5
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Практические занятия (Пр)	2	2
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>	91,5	91,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме:		
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	ЗаО	ЗаО

## 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формированию стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувств достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования**

КГЭУ

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института ЦТЭ

\_\_\_\_\_ Торкунова Ю.В..

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

Технологии самообразования и самоорганизации

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) Документационное обеспечение управления в цифровой среде

Квалификация

бакалавр



г.Казань,2020

Оценочные материалы по дисциплине «Технологии самообразования и самоорганизации» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-

6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: эссе, составление таблицы возрастные особенности личности, базовые дефектологии, структура тезисов доклада, план развития карьеры, составление матрицы расстановки приоритетов, расчет потерь времени в течение рабочей недели, составление психологического портрета личности, методики исследования рефлексии, методики исследования самооценки способности к саморазвитию и самообразованию, методика «ловушки времени», вопросник по изучению индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) (Н.С. Копеиной), решение ситуативных задач, построение индивидуальной образовательной траектории, аннотирование научно-

периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития, тестовые задания по дисциплине, оценочные средства промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за I семестр. Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр I

Номер раздела/темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				незачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Написание эссе	эссе	УК-6	менее 0	2-2	3-3	4-5
1	Составление таблицы о возрастных особенностях	ВозрОсоб	УК-6, УК-9	менее 0	2-2	3-3	4-5

	личности, базовых дефектологиях						
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

2	Написание и защита доклада	доклад	УК-6	менее 0	1-1	2-3	4-4
1-2	Тестирование за 1 модуль	тест	УК-6	менее 1	1-2	3-4	5-5
3	Анализ деятельности по способу методики	методики	УК-6	менее 1	2-2	3-3	4-5
4	Составление программы саморазвития (по диагн.метод.)	программа	УК-6	менее 0	1 - 2	3 - 4	5 - 5
5	Составление психологического автопортрета	автопортрет	УК-6	менее 1	1-2	3-4	5-5
3-5	Тестирование за 2 модуль	тест	УК-6, УК-9	менее 1	1-2	3-4	5-5
6	Решение ситуативных задач	задачи	УК-6, УК-9	менее 1	1-2	3-4	5-5
7	Построение индивидуальной образовательной траектории	траектория	УК-6	менее 1	1-2	3-4	5-5
8	Аннотирование статей	аннотации	УК-6	менее 1	1-2	3-4	5-5
Промежуточная аттестация							
	Зачет соценкой	Вопросы к зачету	УК-6	Менее 20	20-29	30-39	25-45
Всего баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

# 1. Система формирования оценки по итогам освоения дисциплины ТСиС

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				
	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	Итого	Пром. ат-ция
					Итого
<b>Текущий контроль</b>					
<b>Модуль 1</b>	<b>15</b>			<b>15</b>	
<b>Раздел 1. Общие основы самоорганизации и самообразования личности»</b>					
Ценность самообразования и самоорганизации	5			5	
Возрастные особенности личности. Базовые дефектологии	5			5	
<b>Раздел 2. Человек как самоуправляемая система</b>					
Тестирование по 1 модулю	5			5	
<b>Модуль 2</b>		<b>25</b>		<b>25</b>	
<b>Раздел 3. Человек и деятельность»</b>					
Анализ собственной деятельности – апробация методик		10		10	
<b>Раздел 4. Индивидуальный стиль деятельности»</b>					
Составления программы саморазвития		5		5	
<b>Раздел 5. Индивидуально-типологические свойства личности</b>					
Составление психологического автопортрета		5		5	
Тестирование по 2 модулю		5		5	
<b>Модуль 3</b>				<b>15</b>	
<b>Раздел 6. Развитие профессиональной карьеры</b>					
Решение ситуационных задач			5	5	
<b>Раздел 7. Самообразование личности</b>					
Индивидуальная образовательная траектория			5	5	
<b>Раздел 8. Образование: обучение и воспитание</b>					
Аннотирование научно-педаг. журналов			5	5	
<b>Итого за 3 ТК</b>				<b>55</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>					<b>45</b>
В устной форме по билетам					45

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
1. Эссе (ЭССЕ)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую	Тематика эссе: «Нужно ли мне заниматься самообразованием»
2. Составление таблиц «Возрастные особенности личности». «Базовые дефектологии»	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося работать с литературой, самостоятельно проводить анализ проблем, делать выводы	«Возрастные особенности личности». «Базовые дефектологии»
3. Структуратезисов доклада (ПодгИЗащитДокл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	<p>Темы докладов, сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеполагание деятельности.</li> <li>2. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART.</li> <li>3. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.</li> <li>4. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра.</li> <li>5. Продуктивная деятельность.</li> <li>6. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности.</li> <li>7. Контроль деятельности.</li> <li>8. Техники контроля личного времени.</li> <li>9. Работоспособность человека.</li> <li>10. Темпоритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы.</li> <li>11. Индивидуальный стиль учебной деятельности.</li> <li>12. Техники эффективной работы информацией</li> <li>13. Потребности и мотивы в деятельности</li> <li>14. Методы самообразования</li> <li>15. Основные компоненты личностного роста.</li> </ol>

4. План развития карьеры (План Разв Карьеры)	Частично регламентированное задание. Студент на основе предложенного плана должен выстроить план развития своей карьеры в будущем и защитить этот план на занятии.	План развития своей карьеры в будущем
5. Составление матрицы расстановки приоритетов (Анализ Собст Деят)	Частично регламентированное задание. Студент на основе предложенного плана должен выстроить матрицу расстановки приоритетов.	Матрица расстановки приоритетов
6. Расчет потерь времени в течение рабочей недели (Хронометраж)	Частично регламентированное задание. Студент на основе предложенного плана должен выстроить хронометраж рабочей недели.	Хронометраж рабочей недели
7. Составление психологического портрета личности (Психол Автопорт)	Частично регламентированное задание. Студент на основе предложенного плана должен составить психологический автопортрет личности.	Психологический автопортрет личности
8. Методики исследования рефлексии (Метод Исслед Рефлексии)	Данные методики проводятся со студентами для выявления отдельных сторон личности, отражающих компоненты компетенций.	Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В.)
9. Методики исследования самооценки способности к саморазвитию и самообразованию (Метод Исслед Самооц)	Данные методики проводятся со студентами для выявления самооценки способности к саморазвитию и самообразованию.	Методики исследования самооценки личности к саморазвитию и самообразованию
10. Методика «Ловушки времени» (Метод Ловуш Врем)	Частично регламентированное задание. Студент строит «Индивидуальный профиль управления временем»	Индивидуальный профиль управления временем

<p>11. Вопросник по изучению индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) (Н.С.Копеиной) (ИСУД)</p>	<p>Данный вопросник проводится со студентами для выявления индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) (Н.С.Копеиной)</p>	<p>Определение уровня самоорганизации</p>
<p>12. Решение ситуативных задач (Решен Ситуат Задач)</p>	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы</p>	<p>В ходе изучения тем по деятельности и развития деятельности студенты работают по группам выполняют ряд заданий в виде решения ситуативных задач.</p>
<p>13. Построение индивидуальной образовательной траектории (Инд Образов Траект)</p>	<p>Частично регламентированное задание. Построение индивидуальной образовательной траектории ориентирует на образовательные программы вуза. Задание рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу студентов</p>	<p>Индивидуальная образовательная траектория.</p>
<p>14. Аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития (Аннотирован в Научн Журнал)</p>	<p>Студент выбирает самостоятельно одну из сформулированных на предыдущих занятиях проблем и направлений самоорганизации и самообразования личности и оставляет перечень аннотаций 10 статей из научно-периодических журналов, соответствующих проблеме.</p>	<p>Аннотации научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития</p>
<p>15. Тестовые задания по дисциплине (Тестов Задан)</p>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</p>	<p>Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала.</p>
<p>16. Зачет со оценкой</p>	<p>Средство оценивания результатов обучения</p>	<p>Аттестация проходит в форме зачета. На зачете студенту предлагаются один вопрос (из продвинутого уровня) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций).</p>

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

<b>Наименование оценочного средства</b>	1. Эссе (ЭССЕ)
Представление и содержание оценочных материалов	После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий самоорганизации и самообразования, студентам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Нужно ли мне заниматься самообразованием». В нем студент должен на основе изучения роли самообразования в жизни различных людей, выразить личное отношение к этому виду человеческой деятельности и убедительно показать ее целесообразность.
Критерии оценки шкалы оценивания в баллах	Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом TimesNew Roman, полуторным интервалом). Некоторые общие признаки эссе: небольшой объем; конкретная тема; подчеркнута субъективная трактовка темы; свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д. 1) Отличительные особенности стиля эссе: образность; афористичность; парадоксальность. 2) Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе: привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации. 3) Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры; аллегорические и притчевые образы; символы; сравнения. Эссе пишется студентом индивидуально в начале изучения дисциплины. Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, отражение собственного мнения – 1 балл, образность, афористичность – 1 балл, привлечение примеров - 1. Эссе оценивается преподавателем в баллах, в сумме студент может набрать 5 баллов.
<b>Наименование оценочного средства</b>	Составление таблиц «Возрастные особенности личности». «Базовые дефектологии»
Представление и содержание оценочных материалов	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося работать с литературой, самостоятельно проводить анализ проблем, делать выводы
Критерии оценки шкалы оценивания в баллах	Студент должен изучить основные возрастные особенности человека и базовые дефектологии. Специфика данных таблиц будет заключаться в том, что в таблице необходимо указать возрастные особенности человека, базовые дефектологии. Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, отсутствие ошибок в ответах на вопросы – 3 балла.
<b>Наименование оценочного средства</b>	3. Структуратезисов доклада (ПодгИЗащитДокл)
Представление и содержание оценочных материалов	ФИО и № гр. студента Тема: _____ Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему тема актуальна?

	<p>Основная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т. д. (О чем идет речь?)</li> <li>2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т. д. (В чем суть проблемы?)</li> </ol> <p>Заключение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы</li> <li>2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что выдумаете по существу темы и что предлагаете?)</li> </ol> <p>Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25см. Тезисы представляются в файле.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеполагание деятельности.</li> <li>2. Требования к постановке целей деятельности. Техника SMART.</li> <li>3. Планирование деятельности: краткосрочное, среднесрочное и долго-срочное.</li> <li>4. Методики планирования: график Ганта, метод «Альпы», матрица Эйзенхауэра.</li> <li>5. Продуктивная деятельность.</li> <li>6. Техника хронометража в анализе продуктивности деятельности.</li> <li>7. Контроль деятельности.</li> <li>8. Техники контроля личного времени.</li> <li>9. Работоспособность человека.</li> <li>10. Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы.</li> <li>11. Индивидуальный стиль учебной деятельности.</li> <li>12. Техники эффективной работы с информацией</li> <li>13. Потребности и мотивы в деятельности</li> <li>14. Методы самообразования</li> <li>15. Основные компоненты личностного роста.</li> </ol> <p>Студенты готовят доклад индивидуально.</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов за выступление и 5 баллов за оформление. Критерии оценки выступления являются критерии: ясность и логичность изложения, ораторское мастерство, лаконичность (соблюдение регламента), умение вовлечь аудиторию. Оценивание проводится всей группой во время выступления докладчика, по экспертным картам. Критерии оформления – соответствие критериям (2 балла), аккуратность (1 балл), полнота изложения вопроса (1 балл), раскрытие темы (1 балл).</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>План развития карьеры (План Разв Карьеры)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Студент на основе предложенного плана должен выстроить план развития своей карьеры в будущем и защитить этот план на занятии. Схема Плана:</p> <p>Часть:</p> <p>ФИО</p> <p>Профессиональная цель после окончания вуза</p> <p>Личные карьерные ориентации на ближайший год</p> <p>Личные карьерные ориентации на ближайшие 3 года</p> <p>Информация об обучении</p> <p>Навыки, знания и умения, необходимые для занятия более высокой должности II</p>

	<p>часть: Целькарьеры Что необходимо для осуществления карьерыЕсть ли факторы, препятствующие карьереКритическиепунктивосуществлени икарьеры Какиефакторынужнозадействоватьдляосуществлениякарьеры Готовлизадействоватьэтифакторы. Шчасть: Планразвитиякарьерына5лет(покварталам) (втаблицегалочкойотметитьсрокиреализациипоставленныхцелейпоквартально)Спис окцелейПервыйгодВторойгодТретийгодЧетвертыйгодПятыйгод 12341234123412341234 1. Вобластиобра-зованияисамообра-зования 2. Вобластиэконо-мическогогосостоя-ния 3. Вобластизоро-вьяифизическоговоспитания 4. Вобластисоци-альноговзаимо-влияния, дружескихотношенийиувле-чений 5. Вобластимо-ральноймотивацииипсихологическогогосостояния 6. Вобластисемей-нойжизни</p>
Критериикоценки и шкалооценивания вбаллах	Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требова-нийоформления–2балла,грамотностьвформулировкецелей– 2балл,оригинальностьцелей–1балл.ОформляетсяналистахА-4.
<b>Наименованиеоц еночногосредства</b>	Составлениематрицырасстановкиприоритетов(АнализСобстДеят)
Представлениеи содержаниеоцено чныхматериалов	<p>Составтематрицырасстановкиприоритетовпорезультатамнедели(заполняеёкаждый день)исделайтевыводовашихприоритетах.</p> <p>Матрица Эйзенхауэра – это двухмерный график оценки приоритетности дел, условноразделённый на четыре зоны – категории. По горизонтальной оси графика оцениваетсясроч-ность,повертикальной–важность.</p> <p>Есть мнение, что этот метод использовал знаменитый американский генерал ДуайтЭй-зенхауэр. Он составлял матрицу классификации своих дел и существенно преуспел вделах,став34-мпрезидентомСША,избравшисьнаэтотпостдвасрокаподряд. ИзчегосостоитматрицаЭйзенхауэра?</p> <p>Вседела,согласноматрицеЭйзенхауэра,делятсяначетырекатегории: А–важныеисрочные(«горящийпроект»,экстренныеситуации,неотложныедела).В– важныеинесрочные(долгосрочныецели,приоритетныезадачи). С– неважные,носрочные(рутина,внезапныепосетители,мелкиедела,телефонныезвонки). D– неважныеинесрочные(поглотителивремени,мелочи).Ра ссмотримподробнеекаждуюкатегию.</p> <p>КатегорияАматрицыЭйзенхауэра(важныеисрочные). Это«аврал».Завтрапрезентация,аслайдыещёнеготовы,потомучтостатистическиеданн ыеещёнесобраны...</p> <p>КатегорияВматрицыЭйзенхауэра(важныеинесрочные). Делам,попадающимвэтукатегию,уделяютнезаслуженномаловнимания,таккакони есрочные, и угроза потерпеть фиаско отдалена во времени. Если относится к нимхалатно,тоониугрозытперерастиивделакатегорииА,итогдапридётсяприложитьгораз добольшересурсовдляихблагополучноговыполнения.</p> <p>КатегорияСматрицыЭйзенхауэра(неважныеисрочные). Эти дела способны отнять очень много полезного времени, так как велика вероятностьперепутать их с делами категории А. Очень важно правильно</p>

	<p>определить истинную приоритетность этих дел, в противном случае Ваши усилия будут расфокусированы.</p> <p>Категория Д матрицы Эйзенхауэра (неважные и несрочные).</p> <p>Это поглотители времени, которые способны занять собой значительную часть рабочего времени. К ним применим остаточный принцип выделения времени: время останется – сделаю, не останется – увы.</p> <p>Как пользоваться матрицей Эйзенхауэра в повседневной практике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хорошенько разберитесь, какие категории дел существуют согласно матрице Эйзенхауэра.</li> <li>2. Проанализируйте свою деятельность. Лучше всего выпишите на отдельный лист бумага дела, которыми Вы были заняты вчера.</li> <li>3. Определите, какие из них относятся к категориям А, В, С и D. Теперь Вы знаете их лицо!</li> <li>4. При планировании дня 60% времени выделяйте на дела категорий А и В, 20% на дела категории С, оставшиеся 20% – на спонтанную деятельность.</li> <li>5. Практикуйтесь! Если первое время Вам не очень удаётся узнавать дела «в лицо», то со временем Выработаетесь навык, и Вы уже не ошибётесь.</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, грамотность в формулировке целей – 2 балл, соответствию требованиям матрицы – 1 балл. Оформляется на листах А-4.</p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p>Расчет потерь времени в течение рабочей недели (Хронометраж)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Проведите записи по делам, которые вы совершаете рабочей недели и рассчитайте потерю времени.</p> <p>1 шаг: Подробно запишите все дела, которые Вы выполняете с первой минуты пробуждения до сна в течение каждого дня недели: начало и окончание выполнения дела, вид работы, дополнительная информация (информация о совмещении двух дел, например, «Пишу ответ задачи и говорю по телефону»). Проверьте, чтобы между записями не было временных интервалов, вносите запись сразу по завершении дела.</p> <p>Заносите запись в таблицу вида:</p> <p>День 1 Дела ЛДОП</p> <p>2 шаг: Проведите анализ каждой записи, отметив, к какому виду деятельности она относится. Поставьте галочку в одном из столбцов напротив: Л - личные контакты; Д - работа с документами; О - подготовка и организация работы; П - потеря времени.</p> <p>«Галка» может стоять только в одном из столбцов.</p> <p>3 шаг: Произведите расчет затрат времени на каждый вид деятельности в течение недели. С этой целью суммируйте все затраты времени (в минутах), по каждому столбцу (Л; Д; О; П). Проверьте правильность подсчетов затраченного времени по формуле <math>L + D + O + P = 10080</math> минут/неделю. Внесите числа в соответствующие поля ниже. Сделайте выводы. Довольны ли Вы потерями времени, если недовольны, подумайте, что можно сделать, чтобы изменить положение дел.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критериями оценки является выполнение указанных требований: выполнение требований оформления – 2 балла, подробность – 1 балл, самостоятельность – 1 балл, адекватность выводов – 1 балл. Оформляется на листах А-4.</p>

<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p>Составление психологического портрета личности (Психологический Автопортрет)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>После изучения тем «Индивидуальный стиль деятельности» и «Индивидуально-типологические свойства личности» студенты должны выполнить работу по составлению собственного психологического портрета. Основная задача – осуществить диагностику свойств и характеристик личности, по предлагаемому плану и сделать выводы о путях личностного совершенствования.</p> <p>Схема портрета:</p> <p>1. ФИО _____</p> <p>2. <b>БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пол:</li> <li>• Возраст:</li> <li>• Анатомо-физиологические особенности</li> <li>• Тип темперамента (результаты методики и описания типа)</li> </ul> <p>3. <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности психических познавательных процессов (описание результатов диагностики) <ul style="list-style-type: none"> <li>Ощущения и восприятие</li> <li>– Внимание –</li> <li>Память –</li> <li>Мышление –</li> <li>Воображение –</li> </ul> </li> <li>• Особенности психических эмоциональных процессов и состояний (описание результатов диагностики) <ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоции –</li> <li>Чувства –</li> <li>Воля –</li> </ul> </li> <li>• Особенности психических свойств личности (описание результатов диагностики) <ul style="list-style-type: none"> <li>Тип акцентуации характера</li> <li>– Способности –</li> <li>Мотивационная сфера личности</li> <li>– Самооценка –</li> </ul> </li> </ul> <p>4. <b>СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА</b> (описание результатов диагностики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллект</li> <li>• Социальный опыт (все особенности личности, связанные с фактом её принадлежности к определённым социальным группам) <ul style="list-style-type: none"> <li>Социальные нормы</li> <li>Социальные роли</li> </ul> </li> <li>• Направленность личности (социальная категория, определяемая господствующей ценностью, которая лежит в основе мотивации и поведения человека)</li> </ul>

	5. ПРОГРАММА САМОРАЗВИТИЯ Показатель для коррекции Программы саморазвития
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Составление психологического портрета является индивидуальной работой. Критериями оценки являются: заполнение всех пунктов – 3 балла, развернутая программа саморазвития – 2 балла, прохождение диагностирующих методик по всем пунктам – 5 баллов.
<b>Наименование оценочного средства</b>	Методика исследования рефлексии (Метод Исследования Рефлексии)
Представление и содержание оценочных материалов	Данные методики проводятся со студентами для выявления отдельных сторон личности и, отражающих компоненты компетенций. Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева).
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	За участие в методиках студенты получают по 2 балла.
<b>Наименование оценочного средства</b>	Методика исследования самооценки способности к саморазвитию и самообразованию (Метод Исследования Самооценки)
Представление и содержание оценочных материалов	Данные методики проводятся со студентами для выявления самооценки способности к саморазвитию и самообразованию. Подсчитывается общий балл и определяется уровень способности к саморазвитию и самообразованию.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	За участие в методиках студенты получают по 2 балла.
<b>Наименование оценочного средства</b>	Методика «Ловушки времени» (Метод Ловушки Времени)
Представление и содержание оценочных материалов	1. Построить «Индивидуальный профиль управления временем», соединив представленные «+» между собой. 2. Выделить самую «злостную» ловушку времени и составить план конкретных действий по ее устранению в виде списка. Представить не менее 5 пунктов плана (см. образец). 3. Повсем другим ловушкам времени сформулировать кратко цели по их устранению.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Работа оценивается в 3 балла.
<b>Наименование оценочного средства</b>	Вопросник по изучению индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) (Н.С. Копейной) (ИСУД)
Представление и содержание оценочных материалов	Определение уровня самоорганизации. Внимательно прочтите предлагаемые вопросы. Вам необходимо выбрать один из ответов и сообщить номер вопроса, который соответствует Вашему выбору

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	За участие в методиках студенты получают по 2 балла.
<b>Наименование оценочного средства</b>	Решение ситуативных задач (Решен Ситуативных Задач)
Представление и содержание оценочных материалов	В ходе изучения тем по деятельности и развитию деятельности студенты работают по группам и выполняют ряд заданий в виде решения ситуативных задач.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Критерии оценивания результатов: упражнение сделано – 1 балл, сделано, но не до конца – 0,5 балла, не сделано – 0 баллов; понято – 1 балл, понято не до конца – 0,5 балла, непонято – 0 баллов.
<b>Наименование оценочного средства</b>	Построение индивидуальной образовательной траектории (Индивидуальная Образовательная Траектория)
Представление и содержание оценочных материалов	Построение индивидуальной образовательной траектории ориентирует студентов на образовательные программы вуза. По своему направлению подготовки студент должен составить перечень возможных дальнейших своих образовательных программ, записав себе: направление подготовки, профиль подготовки, кафедры вуза, осуществляющие подготовку по данным профилям. Далее необходимо описать как минимум профессиональной деятельности можно подготовиться, обучаясь на этих образовательных программах, выбрав те компетенции, которые наиболее заинтересовали студента. Следующим пунктом – указываются возможные пути получения дополнительного образования. Основным источником информации для выполнения задания является сайт вуза, а также материалы на кафедрах.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Критериями оценки является: соответствие пунктам задания – 2 балла, полное заполнение – 2 балла, наличие в анализе различных профилей обучения – 2 балла. Задание выполняется индивидуально.
<b>Наименование оценочного средства</b>	Аннотирование научно-периодических журналов по проблемам самообразования, самоорганизации и саморазвития (Аннотирование Научного Журнала)
Представление и содержание оценочных материалов	Задание выдается студентам в начале четвертого модуля. Студент выбирает самостоятельно одну из сформулированных на предыдущих занятиях проблем направлений самоорганизации и самообразования личности и составляет перечень аннотаций 10 статей из научно-периодических журналов, соответствующих проблеме. Студент должен показать умение работать с информационными ресурсами (в частности, elibrary.ru), умение анализировать периодические источники, грамотность оформления и адекватность представленного материала поставленной проблеме.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Максимальное количество баллов за работу – 5.
<b>Наименование оценочного средства</b>	Тестовые задания по дисциплине (Тестовые Задания)

Представление и содержание оценочных материалов	Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	В каждом учебном модуле студенту выдается по 10 заданий. За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл. Суммарно студент может получить до 100% согласно шкале оценивания результатов. Шкала оценивания результатов Оценка Процент от всего числа выполненных заданий: удовлетворительно 40-54; хорошо 55-74; отлично 75-100

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Оценочные средства промежуточной аттестации (ПромежуточнАттест)
Представление и содержание оценочных материалов	Аттестация проходит в форме зачета. На зачете студенту предлагаются один вопрос (из продвинутого уровня) и одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций). Сформированность базового уровня связана с выполнением основных заданий в течение семестра и выражена в допуске студента к зачету. Критериями ответа на вопросы зачета являются: полнота ответа, аргументированность и самостоятельность изложения. При полном ответе на все задания студент получает до 45 баллов.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> <p>Продвинутый уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризуйте сущность понятий: человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность и укажите взаимосвязь между ними.</li> <li>Объясните, в чем заключается системный подход к пониманию человека.</li> <li>Перечислите основные факторы развития личности и укажите значение каждого.</li> <li>Расскажите, какие основные периоды в развитии проходит человек (можно использовать любую возрастную классификацию развития).</li> <li>Перечислите основные психологические теории личности, кратко охарактеризовав предмет исследования.</li> <li>Дайте определение деятельности и представьте схематично структуру деятельности.</li> <li>Расскажите основное назначение техники SMART при постановке целей деятельности.</li> <li>Объясните специфику краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования деятельности с учетом конкретной методики планирования.</li> <li>Охарактеризуйте, в чем заключается техника хронометража в анализе продуктивной деятельности.</li> <li>Объясните суть темпо-ритмических характеристик человека.</li> <li>Покажите взаимосвязь индивидуального стиля деятельности (в том числе учебной) от темперамента и других личностных особенностей.</li> <li>Что собой представляет потребностно-мотивационная сфера личности и каковы возможности ее диагностирования?</li> <li>Опишите понятие профессиональной карьеры и охарактеризуйте основные этапы ее планирования.</li> <li>Объясните значение и особенности самообразовательной деятельности человека.</li> <li>Опишите возможности корпоративного образования в системе образования Российской Федерации.</li> </ol> <p>Высокий уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность)</li> </ol>

- можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): У девочки отмечается медленность в моторике и речи, мышлении, других психических процессах, возникновении чувств, переключении с одной деятельности на другую. Ответ объясните.
2. Представьте на кольцах Эйлера понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.
  3. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Дамир отличается от своих сверстников сообразительностью, образным мышлением. Ответ объясните.
  4. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Василий студент группы ТТ- 2-15. Ответ объясните.
  5. Назовите основные методы самообразования, покажите их особенности, преимущества и ограничения.
  6. Определите, какие понятия (индивид, субъект, личность, индивидуальность) можно использовать к живому существу, выделенному в примере (ответ обоснуйте): Рабочий Н. рассказал на молодежном собрании о своем распределении времени между занятиями спортом и учебой. Ответ объясните.
  7. Представьте схематично структуру личности согласно идеям З.Фрейда и кратко опишите содержание её компонентов.
  8. Укажите основные проявления самоорганизация (т.е. что характерно для самоорганизующейся личности).
  9. Назовите характеристики самоактуализирующихся людей и объясните основания, с помощью которых они были сформулированы.
  10. Укажите с помощью кругов Эйлера, составляющих содержание понятий, взаимосвязь между понятиями: самоорганизация, саморазвитие, самоуправление, самообразование.
  11. Опишите сущностные характеристики самообразования.
  12. Расскажите, как менялось отношение к самообразованию личности в истории человечества.
  13. Опишите наполнение основных умений самообразовательной деятельности и проанализируйте уровень их развитости у себя.
  14. Проведите сравнение объективистской и субъективистской антропологических концепций.
  15. Расскажите о роли самообразования в жизни великих людей (достаточно одного примера).