



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИТЭ

Чичирова Н.Д.

« 28 » октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с РУП)

Направление подготовки

16.03.01 Техническая физика

(Код и наименование направления подготовки)

Образовательная программа

16.03.01 Теплофизика

(Наименование образовательной программы)

Квалификация выпускника

бакалавр

(Бакалавр, магистр)

г. Казань, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 16.03.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ФИЗИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 204)

Программу разработал(и):

доцент, к.филос.наук

Авдошин Г.В. 26.10.2020

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.20 Зав. кафедрой Э.Б. Миннуллина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры ТОТ, протокол № 219 от 06.10.2020 Зав. кафедрой А.В. Дмитриев

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики

С.М. Власов

(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики протокол № 7/20 от 27.10.2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирующим потребности в обобщающих оценках событий и фактов действительности.

Задачами дисциплины являются:

- способствовать становлению у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- формировать и развивать рациональное мировоззрение и мироощущение.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения Уметь: формулировать свою мировоззренческую позицию Владеть: основами аргументации и дискуссии для защиты своей позиции по вопросам мировоззренческого характера
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: историко-культурную и конфессиональную специфику народов России и мира; Уметь: работать в коллективе, основываясь на принципах толерантности и гуманизма Владеть: владеть приемами решения задач и достижения целей в коллективе

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- принципы работы в коллективе (ОК-5);
- принципы самоорганизации (ОК-7).

2) Уметь:

- толерантно воспринимать различия среди членов коллектива (ОК-5);
- реализовывать свой творческий потенциал (ОК-7).

3) Владеть:

- способностью адекватно общаться в коллективе для решения учебных задач (ОК-5);
- способностью к самообразованию (ОК-7).

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 55 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 18 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	55	55
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	18	18
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации					
Раздел 1. История философии													
1. Предмет философии	3	2							2	31, У1, В1 (ОК-1) 36, У6, В6 (ОК-6)	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	опрос	5

<p>2. Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Античная философия.</p>	3	6	2		2					10	<p>31, У1, В1 (ОК-1) 36, У6, В6 (ОК-6)</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</p>	эссе		10
<p>3. Философия Средних веков и Возрождения. Философия Нового времени.</p>	3	6	4		4					14	<p>31, У1, В1 (ОК-1) 36, У6, В6 (ОК-6)</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</p>	<p>Эссе, доклад</p>	д	10

4. Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	3	4								4	31, У1, В1 (ОК-1) 36, У6, В6 (ОК-6)	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Опрос	5
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	-------	---

Раздел 2. Раздел 2. Основные разделы философского знания

5. Онтологическая проблематика философии	3	8	4							12	31, У1, В1 (ОК-1) 36, У6, В6 (ОК-6)	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Письменный опрос	10
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	----	--	--	------------------	----

6. Проблема сознания. Гносеологическая проблематика философии	3	4	2			4			1	13	31, У1, В1 (ОК-1) 36, У6, В6 (ОК-6)	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Эссе; Опрос; Конспект и анализ текста		10
7. Философская антропология как целостное учение о человеке	3	2	2			4	2			10	31, У1, В1 (ОК-1) 36, У6, В6 (ОК-6)	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Эссе; Опрос		5

8. Понятие общества, его структура	3	2	2			4				8	31, У1, В1 (ОК-1) 36, У6, В6 (ОК-6)	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Эссе; Опрос	5
ИТОГО		34	16			18	2	35	1	108			Экзамен	60

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Философия" по образовательным программам направления подготовки 13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника" применяются электронные образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (*лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами и с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: *интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение*

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включа-

ет: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный); написание эссе, выступление с докладом; конспект и анализ текста, контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся *теоретические вопросы*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплин

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристики сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополни-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) за-

		тельная практика по большинству прак- тических задач		дач
Уровень сформиро- ванности компетенции (ин- дикатора достижения компе- тенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код ком- пе- тен- ции	Заплани- рованные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	неудов-летвори- тельно
		зачтено			не зачтено
ОК -1	знать:				
	основные функ- ции и структуру философских наук; историче- ские типы ми- ровоззрения	Отлично знает основные функ- ции и структуру философских наук; историче- ские типы ми- ровоззрения	Хорошо знает основные функ- ции и структуру философских наук; историче- ские типы ми- ровоззрения	Слабо знает ос- новные функ- ции и структуру философских наук; историче- ские типы ми- ровоззрения	Не знает осн- овные функ- ции и струк- туру фи- лософских наук; исторические типы мировоз- зрения
	уметь:				
	формулировать свою мировоз- зренческую по- зицию	Свободно умеет формулировать свою мировоз- зренческую по- зицию	Хорошо умеет формулировать свою мировоз- зренческую по- зицию	Слабо умеет формулировать свою мировоз- зренческую по- зицию	Не умеет фор- мулировать свою мировоз- зренческую по- зицию
ОК -1	владеть:				
	основами аргу- ментации и дискуссии для защиты своей позиции по во- просам миро- воззренческого характера	Свободно вла- деет основами аргументации и дискуссии для защиты своей позиции по во- просам миро- воззренческого характера	Хорошо владеет основами аргу- ментации и дискуссии для защиты своей позиции по во- просам миро- воззренческого характера	Слабо владеет основами аргу- ментации и дискуссии для защиты своей позиции по во- просам миро- воззренческого характера	Не владеет ос- новами аргу- ментации и дискуссии для защиты своей позиции по во- просам миро- воззренческого характера
ОК -6	знать:				
	историко- культурную и конфессиональ-	Отлично знает историко- культурную и	Хорошо знает историко- культурную и	Слабо знает ис- торико- культурную и	Не знает исто- рико- культурную и

	ную специфику народов России и мира	конфессиональную специфику народов России и мира	конфессиональную специфику народов России и мира	конфессиональную специфику народов России и мира	конфессиональную специфику народов России и мира
уметь:					
	работать в коллективе, основываясь на принципах толерантности и гуманизма	Свободно умеет работать в коллективе, основываясь на принципах толерантности и гуманизма	Хорошо умеет работать в коллективе, основываясь на принципах толерантности и гуманизма	Слабо умеет работать в коллективе, основываясь на принципах толерантности и гуманизма	Не умеет работать в коллективе, основываясь на принципах толерантности и гуманизма
владеть:					
	владеть приемами решения задач и достижения целей в коллективе	Свободно владеет приемами решения задач и достижения целей в коллективе	Хорошо владеет приемами решения задач и достижения целей в коллективе	Слабо владеет приемами решения задач и достижения целей в коллективе	Не владеет приемами решения задач и достижения целей в коллективе

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Лавриненко В.Н., Ратников В.П.	Философия	учебник для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2010		482

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Федорова Ж. В.	Философия и история естествознания	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2010		96

2	Тайсина Э. А.	История и философия социально-гуманитарного познания	учебное пособие для аспирантов и соискателей	Казань: КГЭУ	2012		31
3	Канке В. А.	Философия математики, физики, химии, биологии	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/920558	1
4	Канке В. А.	Философия. Исторический и систематический курс	учебник	М.: Логос	2007		15
5	Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В.	Философия	учебник	М.: Академический Проект	2004		61
6	Канке В. А.	Философия. Исторический и систематический курс	учебник для вузов	М.: Логос	2006		190

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Библиотека ГУМЕР [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Режим доступа: https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
2	Институт Философии Российской Академии наук [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: https://iphras.ru/	https://iphras.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
4	Институт Философии Российской Академии наук	https://iphras.ru/	https://iphras.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	OpenOffice	Пакет офисных приложений.	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение

Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.

Самостоятельная работа обучающегося	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение
-------------------------------------	--------------------------	---

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями

зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие

направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к

разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ /20__
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих из-
менений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «21» октября 2020 г., протокол № 14

Зав. кафедрой _____ Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена методическим советом института ИТЭ «27» октября 2020 г., протокол № 07/20

Зам. директора по УМР _____ / _____ /
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / _____ /
Подпись, дата

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

История

Направление подготовки 16.03.01 Техническая физика

Направленность(и)(профиль(и)) Теплофизика

Квалификация

Бакалавр

Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «История» – комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
 ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, мультимедийная презентация, доклад, сообщение.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 семестр. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Технологическая карта

Семестр 3

Номер раздела/темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				незачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала, подготовка к тесту	тест	УК-5, УК-5	менее 1	1-2	1-3	2-4
2	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	Дкл, Сбщ	УК-5, УК-5	менее 1	1-2	2-3	3-4

3	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	Дкл, Сбщ	УК-5, УК-5	менее 1	3-5	3-5	5-6
4	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	Дкл, Сбщ	УК-5, УК-5	менее 2	3-4	4-6	5-8
5	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	Дкл, Сбщ	УК-5, УК-5	менее 3	3-4	4-6	8-10
6	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	Дкл, Сбщ	УК-5, УК-5	менее 4	5-6	6-8	8-12
7	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, написание докладов, создание презентаций	Дкл, Сбщ	УК-5, УК-5	менее 4	9-12	12-14	14-16
Всего баллов				Менее 30	35	45	60
8	Подготовка к экзамену	Задания к экзамену	УК-5, УК-5	Менее 25	20-34	30-39	25-40
Всего баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
тест(тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презента
Доклад, сообщение (Дкл, Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного	Тест
-------------------------	------

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Комплекты тестовых заданий. Всего-7 (по разделам).</p> <p>Вариант 1-ый.</p> <p>1.Образование Древнерусского государства произошло а) в VIIIв.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в.</p> <p>2.Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику.</p> <p>3.Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; г) великий князь.</p> <p>Вариант 2- ой</p> <p>1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании.</p> <p>2.Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б) а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха».</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1.Знание материала по результатам тестирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ответов дается в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; - содержание ответов раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; - не предоставлены ответы по основному содержанию учебного материала – 0 баллов; - путаница в ответах – 0 баллов; <p>2.Владение терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы изложены с точным использованием терминологии – 2 балла; - в ответах имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 30</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ), представленные в виде Мультимедийной презентации (МП)</p>

Представление и содержание оценки	Тематика докладов охватывает все 7 разделов дисциплины и соответствует темам семинарских занятий.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>1. Знание содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p>2. Последовательность изложения содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; - приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов <p>Количество баллов: максимум – 30</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного материала	Экзамен
--	----------------

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из теста или экзаменационных билетов с вопросами на проверку теоретических знаний.</p> <p>1. Тест содержит 30 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>Вариант 1-ый.</p> <p>1. Образование Древнерусского государства произошло а) в VIII в.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в.</p> <p>2. Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику.</p> <p>3. Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; г) великий князь.</p> <p>Вариант 2-ой</p> <p>1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании.</p> <p>2. Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б) а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха»</p> <p>2. Всего 24 экзаменационных билета, содержащих по два задания на определение теоретического и практического характера для проверки знаний и умений.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет № 1</p> <p>1. История как наука.</p> <p>2. Общественные движения в первой половине XIX в.: декабристы, славянофильство и западничество, «русский социализм».</p> <p>Билет № 2</p> <p>1. Проблема происхождения славянских народов. Общая характеристика расселения и развития восточнославянских племен (VIII-IX вв.).</p> <p>2. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее причины, этапы, последствия, влияния на внутреннее развитие России.</p>
--	--

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл.</p> <p>Максимальное количество баллов за тест – 40</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность теоретических знаний. 2. Владение методами, обозначенными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных исторических процессов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании исторических процессов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>
--	--